



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA

LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA PROVIDENCIA", ZONA 9, DISTRITO 17D04, PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA CENTRO HISTÓRICO, PERIODO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA QUE PERMITA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA.

CODIGO: NMINF2-8-02

AUTORES: GONZALEZ CONSTANTE MARIBEL DE LOS ANGELES

UCLES PACHECO FABIOLA ELIZABETH

TUTOR: MSc. ABDÓN CARRERA RIVERA

REVISOR: MSc. JONATHAN SAMANIEGO

QUITO, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

Directivos

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc

DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.

VICEDECANO

MSc. Juan Fernández
DIRECTOR DE LA CARRERA

INFORMÁTICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

GENERAL

Guayaquil, 13 de diciembre del 2017

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: INFORMÁTICA EDUCATIVA el día 15 de diciembre de 2017,

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes: González Constante Maribel De Los Ángeles con C.C. 171773106-9 y Ucles Pacheco Fabiola Elizabeth con C.C. 171795878-7 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: **Las TIC como herramientas para la enseñanza de la Ortografía en los estudiantes de octavo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Particular "La Providencia", zona 9, distrito 17d04, provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Centro Histórico, periodo 2015-2016. Diseño de una Guía Didáctica interactiva que permita la enseñanza de la Ortografía.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo que procedo a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente


MSc. ABDÓN CARRERA RIVERA
TUTOR

Guayaquil, 04 de diciembre del 2017

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Las TIC como herramientas para la enseñanza de la Ortografía en los estudiantes de octavo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Particular "La Providencia", zona 9, distrito 17d04, provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Centro Histórico, periodo 2015-2016. Diseño de una Guía Didáctica interactiva que permita la enseñanza de la Ortografía.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,



González Constante Maribel de los Ángeles

C.I. 171773106-9



Ucles Pacheco Fabiola Elizabeth

C.I. 171795878-7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

PROYECTO

LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA PROVIDENCIA", ZONA 9, DISTRITO 17D04, PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA CENTRO HISTÓRICO, PERIODO 2015-2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA QUE PERMITA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA.

APROBADO



Tribunal N°1

Tribunal N°2



González Constante Maribel de los Ángeles

C.I. 171773106-9

Tribunal N°3



Ucles Pacheco Fabiola Elizabeth

C.I. 171795878-7

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

GUINMA GONZÁLEZ MACÍAS. MSc.

ROQUE ANDRADE CARRERA. MSc.

ÁNGEL BERNAL ÁLAVA. MSc.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, mi madre ya que con su lucha, empeño y consejo ha sabido encaminarme en mis estudios, a mis hijas Jhoselyn y Alisson que son mi motor, mi impulso día a día, como olvidarme de mis abuelitos y cada uno de mis familiares que me han motivado con un granito de arena o con una palabra de aliento para que hoy este sueño se haga realidad.

Con mucho amor para todos ustedes.

Fabiola Ucles.

Dedico este trabajo a mis hijos Valeria y Matías por apoyar y ayudar a mamá a ser una profesional, por ser unos excelentes hijos y aprender a cuidarse en mi ausencia. Siempre tendrán mi apoyo incondicional para los retos y las dificultades que se nos presente en la vida.

Les amo mis pequeños piojitos de mamá Mis chiquititos que siempre tuvieron una sonrisa para los momentos difíciles de mamá.

Este logro se los dedico a Uds. Mis Hijos quienes a pesar de todo siempre estuvieron alegres y fueron el motor que inculcó culminar un reto más en mi vida Este logro es de nosotros quienes estuvieron aquí junto a nosotros.

Maribel González

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a mi querida “Universidad de Guayaquil” por permitirme ser parte de sus aulas, a mis maestros por regalarme sus conocimientos y enseñanzas.

Así mismo un agradecimiento especial a la Unidad Educativa “La Providencia” por toda la apertura para desarrollar el presente trabajo en tan noble institución.

Y para finalizar agradezco a mis hijas por haber tenido que sacrificar su tiempo para que yo pueda culminar este proyecto.

Fabiola Ucles

Agradezco a mi familia ellos que con su gran apoyo fueron la fuerza en mi carrera profesional y a mis hijos por apoyarme siempre y comprenderme cada momento de ausencia, gracias mis pioletos por formar parte de este gran reto que lo disfrutaremos juntos.

A mi madre sublime y padre por el apoyo, palabras de aliento que día a día hacían que pueda seguir con emoción hacia una luz que pronto llegaría y a mi hermana, amiga por ser un gran apoyo.

A todos mis maestros quienes estuvieron guiándome siempre no solo en la parte académica sino también en la parte emocional, en especial a los docentes y autoridades de mi querida Universidad de Guayaquil.

Maribel González

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Directivos	ii
Aprobación del consultor académico	iii
Derecho de los autores	iv
Aprobado por el tribunal.....	v
Calificación del Tribunal Examinador	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	1
Índice de cuadros.....	5
Índice de tablas.....	5
Índice de gráficos.....	6
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

El contexto de la investigación.....	13
Problema de investigación	15
Situación Conflicto	16
Hecho Científico.....	17
Causas.....	18

Formulación del problema.....	19
Objetivos de investigación	19
General:	19
Interrogantes de investigación	20
Justificación	21

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes.....	23
Bases Teóricas	25
Definición de la Tecnología de la Información y la comunicación	26
Las TIC en los procesos educativos	27
Características de las TIC:.....	34
Aplicación de herramientas de la tecnología de la información en el aula escolar.	35
La Ortografía.....	37
Lengua.....	40
Propiedades de la lengua	40
Habla	41
Componentes del lenguaje	41
Fonética	42
Semántico	42
Pragmática.....	42
Definición de Ortografía	43
Métodos para la enseñanza de la Ortografía	51

Métodos inductivo y deductivo	51
Método tradicional.....	52
Método psicolingüístico.....	54
Didáctica de la Ortografía	55
Los errores ortográficos	57
Causas de los errores ortográficos	57
Las TIC y La Ortografía.....	58
Motivación.....	58
Recursos para mejorar la Ortografía.....	59
Fundamentaciones	60
Fundamentación Filosófica	60
Fundamentación Psicopedagógica	63

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico	73
Tipo de Investigación	74
Descriptivo	74
Correlacional.....	74
Exploratoria.....	75
Población y Muestra	75
Métodos de Investigación	78
Método Científico.....	78
Método Empírico.....	78

Método Estadístico Matemático o de la medición	79
Técnicas e Instrumentos de Investigación	79
Observación.....	79
Entrevista	80
Encuesta	80
Cálculo Estadístico	108
Conclusiones y Recomendaciones	114
Conclusiones	114
Recomendaciones	115

CAPÍTULO IV

Justificación.	116
Objetivos.....	117
General	117
Específicos.....	117
Aspectos Teóricos	118
Herramientas para elaboración de una Guía Didáctica	118
Uso de las comillas y tilde diacrítica	120
Factibilidad.....	122
Financiera	122
Técnica	123
Política	123
Humana	124
Presentación.....	126
Introducción	128

Objetivos.....	130
General	130
Específicos.....	130
Destrezas a Desarrollar	131
Desarrollo de contenidos	132
Uso de las comillas y tilde diacrítica	134
Conclusiones	157
Bibliografía.....	158

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población de estudio	77
Cuadro 2. Muestra calculada	78
Cuadro 3. Operacionalización de variables:	79
Cuadro 4. Frecuencias Observadas (A) Esperado (B)	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Importancia de aprender Ortografía	83
Tabla 2. Frecuencia de la revisión de Ortografía en tareas.....	84
Tabla 3. Califica de óptima la enseñanza de Ortografía.....	85
Tabla 4. El docente usa materiales que estimulen el interés por la Ortografía	86
Tabla 5. El docente enseña Ortografía con actividades memorísticas	87

Tabla 6. Son importantes las TIC para aprender Ortografía	88
Tabla 7. Uso de TIC para enseñar Ortografía	89
Tabla 8. Uso de TIC por parte de los alumnos para aprender Ortografía	90
Tabla 9. El uso de manuales facilita para aprender Ortografía	91
Tabla 10. El uso de un programa interactivo facilitaría aprender Ortografía ...	92
Tabla 11. Conoce las aplicaciones de las TIC en el aula	93
Tabla 12. Usa las TIC como recurso para mejorar la enseñanza	94
Tabla 13. Importancia de la enseñanza de la Ortografía	95
Tabla 14. Evalúa la Ortografía en las tareas de sus alumnos	96
Tabla 15. Usa elementos que incentiven interés por aprender Ortografía	97
Tabla 16. Califica de óptima la Ortografía de sus estudiantes	98
Tabla 17. Usa TIC para enseñar Ortografía	99
Tabla 18. El uso de TIC mejoraría la enseñanza de Ortografía	100
Tabla 19. El uso de guías didácticas facilita la enseñanza de Ortografía	101
Tabla 20. El uso de un programa interactivo facilitará a enseñar Ortografía ...	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Importancia de aprender Ortografía	83
Gráfico 2. Revisión de Ortografía en tareas 60	84
Gráfico 3. Califica de óptima la enseñanza de Ortografía	85
Gráfico 4. El docente usa materiales que estimulen el interés por la Ortografía	86
Gráfico 5. El docente enseña Ortografía con actividades memorísticas	87
Gráfico 6. Son importantes las TIC para aprender Ortografía	88
Gráfico 7. Uso de TIC para enseñar Ortografía	89
Gráfico 8. Uso de TIC por parte de los alumnos para aprender Ortografía	90
Gráfico 9. El uso de manuales facilita para aprender Ortografía	91

Gráfico 10. El uso de un programa interactivo facilitaría aprender Ortografía	92
Gráfico 11. Conoce las aplicaciones de las TIC en el aula.....	93
Gráfico 12. Usa las TIC como recurso para mejorar la enseñanza	94
Gráfico 13. Importancia de la enseñanza de la Ortografía	95
Gráfico 14. Evalúa la Ortografía en las tareas de sus alumnos	96
Gráfico 15. Usa elementos que incentiven interés por aprender Ortografía ...	97
Gráfico 16. Califica de óptima la Ortografía de sus estudiantes	98
Gráfico 17. Usa TIC para enseñar Ortografía	99
Gráfico 18. El uso de TIC mejoraría la enseñanza de Ortografía	100
Gráfico 19. El uso de guías didácticas facilita la enseñanza de Ortografía ...	101
Gráfico 20. El uso de un programa interactivo facilitará a enseñar Ortografía	102



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA

RESUMEN

La tendencia mundial en búsqueda de la ansiada calidad de la educación y por consiguiente la mejora en el aula los procesos de enseñanza aprendizaje, es promover el uso de la TIC como herramienta que apoye la labor docente y logre la eficacia de los aprendizajes en los estudiantes. Tomando en cuenta esta tendencia, y frente a la problemática identificada en el grupo investigado, surgió el interés de indagar, cuan aplicable y con qué frecuencia los docentes hacen uso de las TIC como herramienta para la enseñanza de la Ortografía, además de fomentar el adecuado uso de la Ortografía por ser un aspecto que trasciende en el ámbito social, académico y cultural; la utilización de estrategias metodológicas atractivas e interactivas con la aplicación de las TIC, estimulan y consigue mayor implicación en las tareas escolares por parte de los estudiantes, facilitando la comunicación en el entorno educativo, familiar y comunitario. La aplicación de una encuesta estructurada que fue aplicada a estudiantes y profesores del grupo investigado, permitió identificar prácticas didácticas tradicionales, falencia en el uso de las TIC como estrategia de enseñanza aprendizaje, así como errores ortográficos por parte de los estudiantes que dificulta la comunicación efectiva. El análisis e interpretación de resultados de la investigación se concretan en una propuesta que describe a las TIC como herramienta y como estrategia metodológica que complementa y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que la comunicación escrita de los investigados sea eficaz.

Palabras claves:

TIC en el aula

Ortografía

Proceso enseñanza-aprendizaje



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA

ABSTRACT

The world trend in search of the desired quality of education and therefore the improvement in the classroom teaching processes is to promote the use of TIC as a tool to support the teaching work and achieve the learning effectiveness in students. Taking into account this tendency, and in the face of the problem identified in the group investigated, the interest arose to investigate, how applicable and how frequently teachers use TIC as a tool for teaching spelling, in addition to promoting the adequate Use of spelling as an aspect that transcends social, academic and cultural; The use of attractive and interactive methodological strategies with the application of TIC, stimulate and achieve greater involvement in the students' school tasks, facilitating communication in the educational, family and community. The application of a structured survey that was applied to students and teachers of the group investigated, allowed to identify traditional didactic practices, failure in the use of TIC as a teaching learning strategy, as well as spelling mistakes by students that hinders effective communication. The analysis and interpretation of results of the research are concretized in a proposal that describes the TIC as a tool and as a methodological strategy that complements and strengthens the teaching-learning process, ensuring that the written communication of the investigated is effective.

Key words:

TIC in the classroom

Orthography

Teaching-learning process

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, estudia la relación que existe entre las TIC, como herramienta aplicada en la enseñanza de la Ortografía en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Providencia” de la ciudad de Quito.

En el Plan Nacional del Buen vivir previsto para el Ecuador, en el Objetivo 4 manifiesta “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” (SENPLADES, s.f.). Por tanto, deber de las instituciones en este caso educativas es garantizar que los niños y niñas y adolescentes desarrollen sus capacidades en el contexto escolar, tengan acceso a espacios, ambientes y recursos que permitan la consecución del objetivo.

El tema de investigación del presente proyecto revela una inminente necesidad de incorporar las tecnologías de la información y comunicación TIC a los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito escolar, para fortalecer la labor del docente y generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se considera en la actualidad, que las TIC son herramientas de los currículos educativos, la aplicación de los mismos depende en gran porcentaje, del conocimiento de los responsables en la etapa formativa, entre ellos alumnos y profesores primordialmente, y de las interacciones que sucedan con los recursos tecnológicos en el ámbito escolar. En este estudio se describe los sustentos teóricos, que permiten identificar a las TIC, como un recurso y una innovadora estrategia de enseñanza-aprendizaje, además de señalar la importancia de aprender ortografía para lograr una comunicación efectiva en contextos escolares y cotidianos.

Los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia” de la ciudad de Quito son parte de la problemática identificado en dos aspectos importantes: la limitación de comprender y producir mensajes verbales y escritos por hacer uso indiscriminado de las herramientas tecnológicas; y por otro lado una práctica docente de los

maestros que al parecer sigue siendo tradicionalista y ajena a toda innovación; estos aspectos requieren una inmediata atención no sólo de la autoridad educativa, sino de los sectores involucrados como alumnos, profesores, familias, medios de comunicación, quienes son directos o indirectos protagonistas de esta realidad.

Para ejecutar el proyecto de investigación, fue necesario seguir una secuencia del método científico, con aplicación de instrumentos que permitieron medir las variables establecidas y determinar resultados, y definir una Propuesta didáctica, la estructura de la investigación se presenta en capítulos, los cuales permiten una información ordenada y secuencial.

Capítulo I, se describe el contexto de la problemática, el ámbito en el cual ocurre el problema, la fundamentación y preguntas de investigación, además se establece el objetivo general, los objetivos específicos, y para terminar la justificación.

Capítulo II, contiene antecedentes investigativos, establece los supuestos teóricos relacionados con las variables de la investigación, las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje visto como estrategia metodológica y como recurso; y la importancia de la ortografía así como la fundamentación pertinente.

Capítulo III Metodología, en este apartado se determina el tipo de investigación, la población implicada en este estudio, se explica las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso, el procesamiento estadístico con sus respectivas tablas, y gráficos. Se establece los resultados obtenidos, y por tanto las conclusiones y recomendaciones a partir de las cuales se diseña una propuesta de solución.

Capítulo IV, corresponde a la propuesta, estructurada en una Guía Didáctica cuyo contenido corresponde a título, justificación, objetivos, factibilidad, con la debida descripción de actividades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

El contexto de la investigación

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, en el Plan de Fortalecimiento de la Educación Básica, considera que la lengua es una herramienta fundamental en los procesos de interacción social, afirma que la lengua es comunicación, es un instrumento, por tanto su enseñanza debe desarrollar destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.

Escribir, como destreza lingüística permite representar gráficamente la lengua mediante un alfabeto u otro tipo de signos; escribir es una forma de expresarse y comunicarse, y para que esta comunicación escrita sea comprendida, deberá escribirse de manera ordenada aplicando ciertas reglas entre ellas las de Ortografía.

Siguiendo la información del Ministerio de Educación en el documento Estándares de Calidad Educativa, establece el estándar de varios aspectos, entre ellos, los referidos al aprendizaje, en el área de lengua y literatura, la producción de textos escritos, se menciona como estándar a conseguir en el proceso de enseñanza aprendizaje, algunos de los indicadores a lograrse son:

- Para exponer o informar. Produce textos escritos, literarios y no literarios.
- Organiza ideas sobre un tema central tomando en cuenta la estructura de un texto. Maneja el párrafo introductorio y de cierre. Utiliza vocabulario diverso manteniendo concordancia verbal; emplea normas ortográficas básicas y el uso adecuado de la puntuación con sus signos respectivos.
- Redacta de forma escrita experiencias y situaciones cotidianas, con intenciones de comunicación efectiva y práctica.

Los sujetos investigados corresponden al grupo etario de 12 años, octavo año de educación general básica, empezando la adolescencia, en el cotidiano vivir del mencionado grupo se practica un lenguaje muy propio de la edad, el mismo que se ve influenciado por grupos sociales a los cuales pertenece, este lenguaje escrito en la actualidad esta matizado por el uso de medios tecnológicos, observándose a veces una deformación de la lengua escrita, las palabras segmentadas, una mezcla de idiomas, uso de iniciales de las palabras, aspectos que repercuten en el momento de la comunicación escrita en el entorno escolar. La escuela enfrentará por tanto los errores ortográficos y se verá en encrucijadas sociales, psicológicas y didácticas, en razón de ser la entidad educativa que debe alcanzar estándares comunicativos de calidad.

La otra arista de la problemática que se trata en esta investigación es la inclusión de las TIC en el aula escolar, aspecto que genera interacción entre estudiante-profesor, estudiante-estudiante, profesor- comunidad, comunidad - estudiante, factor que incide en el proceso mismo de la enseñanza.

Pensar en la incorporación de las TIC en escenarios de enseñanza y aprendizaje, exige de los profesores, conocimiento acertado,

capacitación permanente, implementación de recursos tecnológicos y además abandonar esquemas tradicionales respecto de la práctica de la enseñanza.

Por otro lado los estudiantes de la actualidad, han superado la barrera tecnológica logrando romper con patrones de comunicación, en razón de que los usuarios no sólo consumen el contenido, sino que intervienen con otros, reproducen, redistribuyen, y comentan. Adaptarse a los cambios es fundamental en este contexto y estar preparados para adquirir nuevas competencias profesionales, personales y sociales.

Problema de investigación

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita sin duda se identifica algunos problemas, entre los cuales en el área de la lengua y la literatura, la mala Ortografía es uno de los más álgidos, esta realidad puede ser resultado de varios aspectos ligados a esta temática:

- La aplicación de prácticas didácticas por parte de los docentes que revelan tradicionalismo, caducidad, poco interesantes, factor que determina ciertas actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje de la Ortografía,
- Junto con una didáctica poco acertada, se debe señalar a los recursos didácticos los cuales forman parte del quehacer de los docentes, es precisamente desde esta perspectiva que se visualiza a las TIC, como herramientas de apoyo, de ayuda, y que en muchos casos no son asumidas por los docentes.

Situación Conflicto

En la Unidad Educativa “La Providencia”, de la ciudad de Quito a la cual asisten alrededor de 1500 estudiantes y que en su mayoría pertenecen a un nivel socio-económico medio, a través de una observación preliminar que antecede a esta investigación, se detectó que los estudiantes de octavo año de educación básica presentan en sus producciones escritas gran cantidad de faltas de Ortografía, que tienen relación con carencia de tildes, uso erróneo de grafías (b/v; s/c/z; h), segmentación y omisión o cambio de sílabas y/o letras, constituyéndose en el principal problema con el cual los maestros se encuentran día a día.

Sumado a lo anterior, la comprensión del funcionamiento del sistema ortográfico requiere una serie de conocimientos y habilidades que se adquieren en la medida que el estudiante consolida los conocimientos de su lengua, fundamental en este proceso de enseñanza-aprendizaje, es comprender que la escritura no es una mera transcripción de lo oral, sino que es una actividad que tiene exigencias distintas en cuanto a habilidades motoras, comunicativas y lingüísticas.

Conjuntamente con la problemática descrita se puede observar que los docentes sostienen una práctica tradicional para la enseñanza de la Ortografía, las herramientas tecnológicas no han sido utilizadas con este propósito.

Mientras la realidad cotidiana de niños y jóvenes en la actualidad van de la mano con la tecnología, y día a día crece el interés por el uso de las diferentes herramientas que ofrece este campo, los maestros de la Unidad Educativa investigada muestran ciertas actitudes de temor o inseguridad de incluir en su práctica educativa. La investigación busca

erradicar viejas prácticas de aula y aprovechar las TIC como mediadores entre los conocimientos, conceptos, metodologías, docentes y estudiantes por tanto evitar aprendizajes memorísticos que vienen ocurriendo en la Ortografía.

Hecho Científico

Los docentes son sujetos claves del uso efectivo de las TIC en el aula, son quienes prestan o cercan la aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de cierta manera norman el tipo de herramientas a utilizarse y calidad de las interacciones entre los alumnos y los recursos.

El analfabetismo tecnológico, inadaptación a la rapidez de los cambios, dificultad de entender los nuevos formatos de texto y la saturación de la información, son dificultades que deben ser superado por los profesores para mirar a las TIC como recurso facilitador de procesos educativos.

Por consiguiente la formación inicial del docente adquiere importancia, y más aún cuando se encuentra en ejercicio de la profesión, la gestión administrativa de los establecimientos deben asumir con responsabilidad la actualización de los docentes con la finalidad de innovar el contingente humano, desarrollar su desempeño individual favorablemente y lograr renovar la calidad educativa.

Una de las principales características de cualquier idioma es la Ortografía, sin ella la comprensión de los textos escritos se dificultan, la

Ortografía representa el pilar fundamental de la unidad de la lengua, constituyéndose en un desafío para quien enseña, y para quien aprende.

El dominio razonable de la Ortografía por parte de los profesores asegura que la enseñanza sea natural, caso contrario, un maestro que escribe mal, afectará al estudiante, a la comunidad y por consiguiente a la sociedad, creando un deterioro en la capacidad comunicativa en diversos ámbitos, familiar, comunitario, escolar.

La comunicación en este estudio es importante en todos los ámbitos de la vida, es responsabilidad de quienes ejercen el rol de educadores, atender las dificultades que surgen en el proceso de aprendizaje, de saber escribir, identificar las causas, es un tema de debate para desarrollar esta destreza lingüística, entre otras causas se citan las siguientes:

Causas

- Incorrecta aplicación de los recursos, incluidos los tecnológicos.
- Desconocimiento del manejo de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Poca o nula importancia de la asignatura como temas escolares de aprendizaje.
- Resistencia de los docentes a la utilización de medios tecnológicos para mejorar el aprendizaje de Ortografía.
- Los métodos desactualizados empleados por ciertos docentes.
- Aversión por la lectura tanto de los escolares como de los docentes.

Formulación del problema

¿De qué manera la aplicación de las TIC, mejora la enseñanza aprendizaje de la Ortografía en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “La Providencia” del año lectivo 2015 -2016?

Objetivos de investigación

General:

Determinar la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Ortografía, en las estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “La Providencia”, del año lectivo 2015-2016, mediante una investigación de campo, para el diseño de una Guía Didáctica interactiva que permita la enseñanza de la Ortografía.

Específicos:

- Diagnosticar el nivel de aplicación de las TIC en la enseñanza de la Ortografía en las estudiantes de octavo año de Educación General Básica a través de una investigación de campo.
- Establecer los supuestos teóricos que sustentan la enseñanza de la Ortografía en las estudiantes de octavo de Básica de la Unidad Educativa Particular “La Providencia”, mediante una investigación de campo y bibliográfica.
- Seleccionar los aspectos más relevantes de la investigación, para diseñar una Guía Didáctica interactiva, que permita un aprendizaje significativo de la Ortografía a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de investigación

- ¿Qué supuestos teóricos sustentan la aplicación de las TIC en la educación?
- ¿La aplicación de TIC mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de la Ortografía?
- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que aplican los docentes para la enseñanza de la Ortografía?
- ¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona la ausencia de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué tipos de TIC se utiliza para la enseñanza de la Ortografía?
- ¿Cuáles son los sustentos teóricos para enseñar y aprender Ortografía?
- ¿Cuáles son las causas que generan los errores ortográficos?
- ¿Cuáles son los problemas más recurrentes de Ortografía de los estudiantes?
- ¿Qué métodos se aplica para la enseñanza de Ortografía?
- ¿Cuáles son los recursos utilizados para la enseñanza de la Ortografía?

Justificación

Las actividades cotidianas y escolares en la actualidad se lleva a cabo en un entorno multicultural e interconectado, esta realidad exige al sistema educativo, orientar la educación para conseguir desarrollar capacidades, competencias, actitudes y valores, que posibiliten actuar en ambientes diversos los cuales exigen el aprovechamiento de los avances de las Tecnologías de la Comunicación y de la Información.

En 1998 el Informe Mundial sobre la Educación, y en referencia a los docentes y la didáctica ejercida en el aula, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando la transformación del proceso, conjuntamente con la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información.

Con la llegada de las herramientas tecnológicas, el papel del docente está en continuo cambio, las TIC ha fragmentado el enfoque centrado en el profesor, hacia una rol centrado principalmente en el estudiante en entornos interactivos de aprendizaje.

La investigación se justifica al considerar que, el mundo actual ha sido y siempre será un mundo letrado, niños jóvenes y adultos se desarrollan en el mundo de letras; la escuela persigue entre sus fines lograr que sus estudiantes sean excelentes comunicadores, conocido es también que, quien sabe escribir, transmite seguridad, conocimiento proyecta un orden mental, un pensamiento claro y seguro, la lengua oral y escrita permite la expresión del pensamiento, se espera que los maestros conciban a la Ortografía como el dominio de habilidades relacionadas con la lectura y la escritura.

Como se ha señalado, la Ortografía es un aspecto importante de la buena comunicación de los mensajes, permite eliminar ambigüedades semánticas, léxicas y sintácticas; el dominio de la regla ortográfica, facilita la comprensión entre quienes leen y quienes escriben.

Pensar en comunicación es pensar en grupos sociales, en este caso los escolares y docentes investigados son sujetos insertos en la familia y desde luego sus pares, sus compañeros, sus amigos; los mensajes escritos precisos mejora la relaciones, logra acuerdos, se fomenta el respeto, por tanto se verá afectada positivamente los grupos sociales mencionados.

El proceso investigativo en la Unidad Educativa “la Providencia”, se califica de importante por la relación que existe entre la aplicación de las TIC y la Ortografía que según, buscan encontrar la incidencia real de la práctica del uso de TIC en el aula, por parte de los estudiantes y docentes para enseñar y aprender Ortografía.

La investigación pretende solucionar el problema manifiesto no solo en la institución mencionada, por considerar que es una problemática común, los resultados se debe transferir a otras instituciones los mismos que servirán de gran ayuda para el proceso de aprendizaje que promueva un aprendizaje eficaz de la Ortografía, alcance la destreza de escribir y por tanto de comunicación más eficiente, y eficaz.

El proyecto investigativo, es factible al contar con el apoyo de las autoridades respectivas, la predisposición de docentes y estudiantes, se pretende que los docentes motiven para ejercer su rol en un contexto actual y dinámico buscando un proceso de aprendizaje más fácil y pertinente a la sociedad del conocimiento tecnológico.

Como beneficiarios directos de este proyecto se ha considerado a los estudiantes, puesto que se intenta motivarlos hacia su objeto de aprendizaje, permitiendo mejores resultados en su rendimiento académico, fortaleciendo sus competencias tecnológicas y actualizando sus conocimientos. Como beneficiarios indirectos se considera a quienes son parte del proceso educativo, padres de familia, docentes, es decir la comunidad educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Después de un análisis sobre la incorporación de las nuevas tecnologías en las últimas décadas, Bottentuit, (2008) afirma que “han aparecido nuevas herramientas que permiten producir el conocimiento así como aplicaciones para publicar y difundir información de forma fácil y rápida basadas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación”. (p.8)

De acuerdo a Albion, (2008), “destacan el papel de las TIC como elementos importantes en el aprendizaje, para la apropiación de contenidos de acuerdo a los currículos planteados por las instituciones”, (p. 181).

Por la afirmación de los autores se deduce que, el planteamiento de modelos educativos apoyados por la TIC requiere de una reestructuración y cambios en las organizaciones educativas y en el sistema en su conjunto para ofrecer una adecuada atención educativa a todo el alumnado, incluido aquel que presente problemas muy específicos como el del presente estudio investigativo.

De acuerdo a Avila, (2012), en su investigación realizada en la Península de Santa Elena, manifiesta que “los procesos didácticos de aula, son realizados en su mayoría sin la incorporación de los recursos tecnológicos disponibles en la institución o en mercado actual, siendo entonces los estudiantes los afectados directamente”, (p. 49)

Investigaciones como las citadas, exige de los docentes una gran dosis de predisposición y de interés, para incluir en las actividades de aula varias herramientas tecnológicas, y probar la eficacia de las mismas para construir mejores aprendizajes en los estudiantes.

Según Pelgrun, (2003), la experiencia internacional ha demostrado que:

Las TIC se han incorporado al currículo escolar de diversas maneras, afectando el aprendizaje, el papel que desempeñan los docentes y los estudiantes se ve modificado por nuevas estrategias y metodologías que favorecen un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivo, en el que se promueve la participación y el alumno es activo en su aprendizaje..., (p. 21)

Todo docente identifica que los recursos, materiales, tecnologías e infraestructura, son indispensables para la labor docente, sin embargo se acentúa que el uso serio de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprender y enseñar, requiere que tanto docentes como estudiantes las incorporen de manera natural en las prácticas académicas mediante una interacción continua.

Otra de las investigaciones revisadas, sobre los errores ortográficos constituidos por mil 106 alumnos provenientes de 34 escuelas de Madrid y otras provincias españolas, la investigación Backhoff Escudero Eduardo, (2008), revela que: “los alumnos cometen más faltas de Ortografía en los dictados, que en los textos libres, debido a que las palabras dictadas tienden a ser difíciles por sus reglas, excepciones o significados, mientras que en los escritos libres dependen de la selección de palabras usadas por los mismos alumnos”.(p.49)

Esto revela que el desconocimiento de reglas ortográficas conlleva a cometer errores al momento de la reproducción textual y la forma rápida de plasmar ideas escritas.

Así mismo, otra investigación realizada en la ciudad de Guayaquil indica el impacto que causa el uso de las redes sociales en los adolescentes, según Cevallos Cabrera, (2015): "...los jóvenes se ven influenciados por el uso del chat, ya que mediante en este medio de comunicación utilizan códigos, signos y abreviaturas innecesarias", (p. 37)

La evidencia mencionada en esta investigación, respecto del uso indiscriminado de la escritura a través de signos en la vida cotidiana y escolar, hace que el problema de Ortografía se vuelva más complicado día a día.

La población estudiantil en la ciudad de Quito, no es ajena a esta realidad y se evidencia de igual manera la problemática respecto de los errores ortográficos, en la investigación realizada por: Imbaquingo Acero, (2013), "los estudiantes no dan importancia al estudio de la Ortografía, la ausencia de métodos para la enseñanza de este contenido, no motivan a los estudiantes, por consiguiente, resulta imprescindible la implementación de metodologías prácticas...", (p.68)

La educación entonces, debe encontrar diversidad de recursos y metodologías para innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo las aplicación de TIC y su diversidad de opciones, (chat, wiki, pizarras electrónicas, simuladores entre otros), combinando con la didáctica respectiva y en un entorno activo y afectivo.

Bases Teóricas

El componente teórico del presente proyecto investigativo se enmarca en las temáticas: a) las TIC aplicada como herramienta en los procesos

de enseñanza y aprendizaje, y b) la Ortografía como destreza a ser aprendida por los estudiantes del octavo año de Educación Básica.

Definición de la Tecnología de la Información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), presentan un gran desarrollo a comienzo del siglo XXI, llegando a denominarse Sociedad del Conocimiento o de la Información, se puede asegurar que no hay ámbito de la vida humana que no se haya visto impactada por este desarrollo. El conocimiento se multiplica con gran velocidad y a su vez se distribuye de manera inmediata, es una gran verdad cuando se escucha decir el mundo se ha vuelto un lugar más pequeño e interconectado.

En la actualidad la humanidad vive en una sociedad de la información, y en una economía sustentada en el conocimiento por tanto requiere que los estudiantes posean una amplia gama de competencias para que puedan participar plenamente como ciudadanos, por consiguiente las TIC hoy en día son un componente esencial de la educación.

De acuerdo a Majó, (2003) las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC “son el conjunto de herramientas utilizadas en el tratamiento y transmisión de información de forma rápida y eficaz a un gran número de personas, independientemente de la distancia que les separe”. Es por ello que se considera a las TIC como un recurso para compartir conocimientos dentro del aula de clases ya sea de manera directa o a la distancia.

Para Cabero, (2007): “En líneas generales manifiesta que las TIC, giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero no giran de forma aislada, sino lo que es más significativo se presentan de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (p. 77)

Para este autor Rojas, (2005) “Las Tecnologías de Información y Comunicación se definen como un conjunto de herramientas e infraestructuras utilizadas para la recogida, almacenamiento, tratamiento, difusión, y transmisión de la información, pudiéndose distinguir tres tipos; terminales, redes y servidores”. (p 121)

Tomando en cuenta las definiciones establecidas, y tratándose de un escenario educativo las TIC no pueden o no deben funcionar aisladamente, su aplicación debe ser integrada al currículo escolar, área, o asignatura, lo cual implicaría:

- Aplicar las tecnologías para diseñar estrategias que faciliten la construcción del aprender.
- Utilizar las tecnologías en el aula.
- Usar la tecnología como apoyo didáctico en las clases.
- Incluir a la tecnología como parte del currículo.
- Aplicar la tecnología para aprender el contenido de un área o asignatura.

La aplicación de las TIC, no puede ser concebida como:

- Poner computadoras en el aula de clase
- Llevar a los estudiantes al laboratorio
- Sustituir la clase por una actividad en el computador
- Proveer de software como enciclopedias, juegos didácticos sin propósito curricular.

Las TIC en los procesos educativos

Al considerar a las TIC como medio para la enseñanza y aprendizaje, se constituyen en un recurso didáctico capaz de generar estrategias y/o técnicas didácticas. Siendo el aula un mundo particular específico y cotidiano en el cual se efectúa situaciones de enseñanza y aprendizaje, en un tiempo determinado, la labor del docente ha sido encontrar medios,

recursos y estrategias, para mejorar los procesos, desde esta perspectiva los recursos son apoyos, ayudas, estrategias que garantizan una práctica amena, motivante de los aprendizajes.

El término recurso o material, según San Martín, (1991), “se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento”, (p.29)

Una vez definido el término, las TIC se presentan como un recurso innovador en el aula, sin embargo para que sea útil en el ámbito educativo y no se utilice como un fin en sí mismo, es necesario que se cumplan una serie de premisas que son aplicables a todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vygotsky, (1978) nos dice:

Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapicológico). Esto se aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como verdaderas relaciones entre los individuos. (p.31)

De la teoría de Vygotsky se infiere que deberá proveerse a los estudiantes entornos estimulantes, que puedan explorar el conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos. En este escenario de aprendizaje las TIC deben utilizarse como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración la resolución de problemas, así como ofrecer actividades de apoyo en línea para apuntalar el desarrollo cognitivo.

Ausubel, (1987), sustenta su teoría del aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo, donde se parte de los conocimientos previamente interiorizados para llegar a los nuevos conocimientos, para conseguir este objetivo, es fundamental que el alumno esté motivado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y, para ello, es necesario responder a las necesidades e intereses del mismo de forma que pueda asimilar con mayor facilidad los nuevos contenidos.

Por consiguiente es imprescindible que el alumno sea el centro de la labor educativa debe ser protagonista de su propio proceso de aprendizaje, los procesos basados en esta premisa desarrollará plenamente el pensamiento del alumno, potenciará la significación del contenido trabajado e insertará en el mismo, un proceso de aprendizaje cada vez más amplio y desarrollado que conducirá al educando a la adquisición de una gran independencia, y creatividad que desembocará en la autorregulación del mismo. Las TIC responden directamente a esta necesidad, debido a que los alumnos encuentran en este instrumento de aprendizaje una gran fuente de motivación derivada de su novedad y de las posibilidades de interacción que conllevan.

Bruner, (1961), “considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad”. (p.32)

Siguiendo al mismo autor: Bruner, (1961), afirma que “aprender por medio del descubrimiento es obtener uno mismo los conocimientos, consiste en probar y formular hipótesis, descubrir es una forma de razonamiento inductivo, los estudiantes pasan de estudiar ejemplos a formular reglas, conceptos y principios generales”.

Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar contenidos acabados, con un principio y un final, sino proporcionar el material adecuado para

estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, en este caso del aprendizaje por descubrimiento considera que está íntimamente relacionado con la enseñanza apoyada en las TIC.

Es necesario reconocer que la introducción de las TIC en el aula evidencia la necesidad de una precisión de roles, especialmente para los alumnos y docentes, los primeros pueden adquirir mayor autonomía e involucramiento en el proceso de aprendizaje, exigiendo al docente a dejar su rol tradicional. Asumir que las TIC ofrecen una gama de oportunidades innovadoras, para el seguimiento de los aprendizajes de cada estudiante y también del desempeño de los docentes.

Si las TIC son en el momento el recurso eficiente en la tarea de los docentes, lógico es pensar que deben adaptarse a nuevas estrategias que permitan el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las diversas áreas del currículo, favoreciendo así el aprendizaje significativo en los alumnos.

Por tanto aquí algunas razones por las cuales las TIC, deben quedarse en el aula escolar:

- Alfabetización digital de los estudiantes, profesores y familias.
- Producción de conocimiento a través de actividades, buscar información, comunicarnos (e-mail), difundir información.
- Innovación en las prácticas docentes diseñando nuevas estrategias didácticas aprovechando la diversidad de herramientas que ofrecen las TIC, para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.

Funciones de las TIC

La dinámica en el aula escolar, se presume que está afectada en los últimos años como producto de la incorporación de las nuevas tecnologías (computador, Internet, CDROM, e-mail, televisión por cable,

software educativo, entre otras), generando reacciones diversas; es conveniente no perder de vista como lo indica Severín, (2011) “que la tecnología no es un fin último dentro del campo educativo sino que es un medio para alcanzar ciertos propósitos”, (p.173), por tanto debe estar insertada adecuadamente en la planificación curricular, tanto de la institución como del aula, con la finalidad de que responda a las necesidades y demandas educativas, la utilización de las TIC en la educación tiene dos grandes opciones: las TIC como fin y las TIC como medio.

Las TIC como fin de la educación

Para Cabero, (2007), concibe como fin a las TIC como la:

...posibilidad de crear entornos multimedia de comunicación, utilizar entornos de comunicación sincrónicos y asincrónicos y poder, de esta forma, superar las limitaciones espacio-temporales que la comunicación presencial introduce, des-localizar la información de los contextos cercanos, facilitar que los alumnos se conviertan en constructores de información, construir entornos no lineales sino hipertextuales de información donde el estudiante en función de sus intereses construya su recorrido, propiciar la interactividad entre los usuarios del sistema, actualizar de forma inmediata la información, o favorecer la creación de entornos colaborativos para el aprendizaje.

En un entendido de que ofrecen al alumno y al profesor conocimientos y destrezas básicas sobre la informática para que adquieran las bases de una educación tecnológica que le podrá servir para participar activamente en una sociedad en la que las TIC tienen cada día un papel más relevante y el estudiante es el protagonista de su conocimiento para luego poder transferirlo y de esa manera aprender efectivamente.

Las TIC como medio de la educación

La incorporación de las TIC en los ámbitos educativos adquiere una función importante, ser un medio de comunicación, que permite intercambio de conocimiento y experiencias, se constituyen en

instrumentos de procesamiento de información y para la administración institucional, es fuente de recursos, medio lúdico del desarrollo cognitivo; situación que conlleva a una nueva forma de planificar y, de evaluar debido a que la forma de enseñanza cambian, el profesor deja de ser el transmisor del conocimiento, y se convierte en un guía que orienta al alumno en el aprendizaje, y el alumno se convierte en el protagonista, debido a que adquiere autonomía, permitiéndole trabajar en colaboración con sus pares.

Esto quiere decir que el profesor, previo a la ejecución del proceso pedagógico debe seleccionar los materiales informáticos adecuados que apoye el desarrollo de capacidades y actitudes en los niños.

Esta aplicación reconoce un gran conocimiento de las TIC y de sus aplicaciones por parte del docente, y desde el punto de vista del alumno, las TIC pueden ser una herramienta de aprendizaje.

Algunas políticas educativas o declaraciones manifiestan que la educación es un derecho irrenunciable por esta razón nadie puede quedar excluido de ella, el derecho a la educación, más allá de tener acceso a la escuela, la misma debe ser de calidad para todas las personas y a lo largo de la vida, a partir de este aspecto las TIC deben cumplir ciertas funciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según Perez M. , (2000), (p. 14) Desde la perspectiva educativa las TIC funcionan como:

- Medio de expresión ejemplo: software: escribir, dibujar, presentaciones, webs.
- Fuente abierta de información ejemplo: www. Internet, plataformas, la información es la materia prima para la construcción de conocimientos.
- Instrumento para procesar la información ejemplo: Software. Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes.
- Canal de comunicación presencial ejemplo: Pizarra digital.

- Canal de comunicación virtual ejemplo: mensajería, foros, weblog, wikis. Facilita trabajos en colaboración, intercambios.
- Medio didáctico ejemplo: software. Informa, entrena, guía aprendizaje, evalúa, motiva, imágenes, vídeo, sonido, interactividad existe muchos materiales interactivos auto correctivos.
- Herramienta para la evaluación, diagnóstico ejemplo: software
- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial ejemplo: facilitando el trabajo de los profesores.
- Facilita la comunicación con las familias ejemplo: e-mail, Web de la institución, facilita recibir y enviar información a los padres y madres de familia.

Usos y funciones pedagógicas de las TIC

Las funciones pedagógicas se refieren a la intención de un proceso en el ámbito educativo, en este caso al propósito de utilizar las TIC para la formación. Es así que, entre los principales usos y funciones pedagógicas de las TIC (Gimeno, 1985), (p. 17.) destacan las siguientes:

- Motivar:** La función motivadora de las TIC se centra en ofrecer un contenido más real y de una forma más atractiva.
- Portar contenidos:** Las TIC son un medio privilegiado de información para los estudiantes.
- Ejercitar habilidades:** Las tecnologías pueden ser usadas como medios que permitan ejercitar lo aprendido.
- Evaluar:** Las tecnologías sirven también para evaluar los aprendizajes.
- Proporcionar entornos para la expresión y la creación:** Las TIC facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y

audiovisual en los estudiantes, y pueden ser utilizadas por los docentes para crear materiales didácticos interactivos.

Características de las TIC:

Las características de las TIC son tan variadas como las mismas TIC pero en términos generales se mencionarán las que los autores consideran primordiales. Algunas de las características de la información han sido analizadas por Cabero, (2007) como representativas:

- **Inmaterialidad**, su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentada por diferentes tipos de códigos lingüísticos.
- **Interactividad**, genera una relación sujeto-máquina que se adapta a las características de los usuarios.
- **Instantaneidad**, rompiendo barreras temporales y espaciales.
- **Innovación**, cuyo propósito siempre es mejorar, dinamiza el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa, elevando parámetros de calidad en imagen y sonido.
- **Digitalización** de la imagen y sonido, lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- **Automatización e interconexión** logra funcionar de manera independiente.

Estas características hacen que sea aplicable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea en tiempo real o no, en forma unidireccional o bidireccional, facilitan el intercambio de roles y mensajes, mediando el proceso de comunicación entre estudiantes, estudiantes-docentes y estudiantes-materiales, incrementando la posibilidad de acceder a la educación.

Ratifican las mencionadas características que desestabiliza el currículum centrado en contenidos permanentes e irrefutables, la idea de contenido se diluye frente a tanta información, genera sujetos que divulgan conocimientos rápidamente sustituibles, lo que implica que se requiere dejar de ser un actor pasivo.

Las escuelas que asumen e incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo, sin duda promueve el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias a la época que se vive.

Aplicación de herramientas de la tecnología de la información en el aula escolar.

A continuación se detallan los recursos tecnológicos de la información que ocupan un lugar trascendental en los procesos de aprendizaje dentro y fuera de las aulas, para estrategias grupales e individuales, que según (Farray), 2011), “los recursos tecnológicos más comunes, para utilizar en el aula son:

- Las computadoras que almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video,
- Unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).
- Información digital, programas de aplicación y programas que muestran o administran la información, programa de aplicación didáctica, página Web, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo.
- Comunicación digital, mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, tele conferencia, audio y videoconferencia”.

Ejemplos de Multimedia Educativa:

- Cmaps: Herramienta para crear mapas conceptuales web para explicar conceptos y teorías complejas que constan de varias ideas principales que guardan relación unas con otras.

- Encarta: enciclopedia multimedia digital publicada por Microsoft Corporation.
- ScrapBook. Es una herramienta de uso intuitivo para generar aplicaciones interactivas, en forma de libros, cuyas páginas se corresponden con la pantalla del monitor. En cada página pueden colocarse objetos multimedia y de acción que permiten armar una historia de lectura relacional, entre las distintas páginas en forma no secuencial.
- Toolbook. Es una herramienta de autor que sirve para crear aplicaciones multimedia en el más amplio sentido de la palabra: enciclopedias, juegos, tutoriales, presentaciones.
- Internet, cuenta con millones de usuarios en casi todo el mundo, en igualdad de condiciones. Todos los usuarios pueden acceder, consultar y publicar abiertamente sus ideas.

Beneficios de la aplicación de las TIC

Las tecnologías auguran en el campo educativo la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante, que generan ambientes de aprendizaje, interesantes y motivantes, donde el aprendizaje es activo, constructivo, con intenciones, complejo, contextual, y reflexivo, pone en práctica el trabajo colaborativo, propicia la discusión apoyados en las nuevas herramientas comunicativas como la utilización del correo electrónico, de la videoconferencia; da paso a iniciativas, y mayor comunicación entre profesores y alumnos.

Todo lo mencionado con una buena guía del docente, sin esto los estudiantes pueden presentar limitaciones tales como, distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, aprendizajes superficiales, diálogos muy rígidos, visión parcial de la realidad, y dependencia de los demás.

La Ortografía

Periódicamente se suscitan en la sociedad debates que sacan a relucir la problemática de cuanto afecta la mala Ortografía, aparece propuestas que van desde muy tímidos retoques hasta radicales cambios que persigue el sistema escolar; al parecer no se trata de un fenómeno actual, sino que aparece con la historia del lenguaje. Se considera que la Ortografía es la presentación social del hablante al escribir, una falta de Ortografía en los escritos puede marcar socialmente.

Según Smith, (2013) “La escritura es una competencia básica fundamental para el desarrollo de la comunicación y la participación en la sociedad. Su adquisición implica un proceso complejo, involucra múltiples habilidades en forma simultánea, la capacidad de utilizar el vocabulario, organización y Ortografía”, (p.13) “La integración de estas habilidades implica una alta demanda para la memoria de trabajo esta memoria es limitada, ya que depende en gran medida del grado de automatización de las tareas implicadas” Sánchez V. M., (2013), (p.5) En este sentido, la Ortografía debiera llegar a automatizarse, lo cual permitiría utilizar la memoria de trabajo en otros procesos como la planificación o la revisión de la escritura.

Ferreiro, (2010) Nos dice:

Afirma que los niños buscan una regularidad en la escritura que se expresa a través de ‘errores sistemáticos’, los cuales indican una racionalidad, una conceptualización de la Ortografía, que permite su adquisición progresiva. Para lograr este aprendizaje es fundamental considerar a los alumnos como sujetos pensantes apelando a su

inteligencia de modo de estimular y potenciar la reflexión en torno a las normas ortográficas. (p.21)

De acuerdo a esta perspectiva, el foco de la enseñanza debe estar puesto en reflexionar respecto de la Ortografía, especialmente en situaciones concretas de producción, ello favorecería que los alumnos desarrollen competencias para utilizar apropiadamente el sistema de escritura, esta competencia puede ser obstaculizada, en parte, por la enseñanza a través de reglas y de su memorización.

En el contexto teórico del presente estudio investigativo es necesario teorizar a partir del lenguaje y sus componentes, para dar sentido al análisis de la Ortografía.

Lenguaje lengua y habla

Es necesario establecer aproximaciones teóricas en torno al lenguaje, desde distintas disciplinas, teorías, estableciendo diversas perspectivas a través de las cuales se reconoce al hombre como ser biológico y simbólico.

Lenguaje

Desde este punto de vista, Aitchinson Jean, (1992), considera “el lenguaje como un proceso físico y biológico de desarrollo ontogenético y filogenético, a partir del cual los humanos logran categorizar y conceptualizar el mundo desde su conocimiento, capacidad y habilidad para reconocerse como grupo, con necesidades, motivaciones y sentimientos comunes”. (p.39)

Por tanto el lenguaje, es una capacidad connatural a la evolución física y fisiológica de los seres humanos, surgida de la maduración de sus órganos y procesos articulatorios y mentales que se adaptaron a una serie de funciones que inicialmente no realizaban, pero que poco a poco son posibles, como es el caso de órganos como la laringe, la faringe, la

boca y los labios, los cuales en un principio ejecutaban tareas de tránsito de alimentos, pero que posteriormente permitieron la producción de diversos sonidos y articulaciones perfeccionadas.

Los procesos mentales respecto del concepto de lenguaje, según Aitchinson Jean, (1992), “se fundamentan en la capacidad para crear y representar el mundo a través de formas simbólicas, que permiten las operaciones de abstracción y reelaboración de objetos, fenómenos y situaciones en su sentido verbal, escrito, simbólico o gestual”. (p.39) consiguiendo que el pensamiento sea expresado a través del lenguaje y convirtiendo a la mente en una base de datos con imágenes, conceptos de significación semiótica y lingüística.

El lenguaje debe ser entendido como la herramienta fundamental en la construcción de espacios sociales, que de acuerdo a Aitchinson Jean, (1992) “a partir de los cuales los individuos comparten intereses, necesidades y motivaciones, que les permiten comunicar su mundo de manera lógica, como es el caso del lenguaje matemático o informático, a través del cual se lleva a cabo la transmisión de datos”. (p.69)

No olviden que con el lenguaje, se intercambian conocimientos y experiencias históricas, culturales y estéticas, “a través del arte y todas las manifestaciones socio semióticas que se han producido, tomando como base la capacidad de simbolización e interpretación ideológica, ética y estética en las diferentes épocas de la humanidad”. (p.69).

Según Cassany, Enseñar Lengua, (2003)

“La noción de lenguaje se relaciona con el proceso de socialización y se le define en un contexto netamente lingüístico como una facultad exclusivamente humana por medio de la cual podemos expresar nuestros pensamientos de manera clara y precisa, a través de signos sonoros o articulados”. (p. 27)

Por tanto se entiende como el instrumento de comunicación estrictamente humana y de carácter universal puesto que se concibe que solo los seres humanos usamos para intercambiar informaciones.

Lengua

Así afirma Cassany, Enseñar Lengua, (2003) “La lengua es un sistema de signos que los hablantes aprenden a través de un código que sirve para comunicarse dentro de cada comunidad humana”. (p.27)

La lengua, a diferencia del lenguaje, no es una facultad, ya que se adquiere, se enseña y se aprende, por tanto, se considera Cassany, Enseñar Lengua, (2003) “como un sistema de elementos fonéticos y morfológicos que se rige por unas reglas, que presenta unos niveles y que se puede diferenciar en el orden estructural o significativo de acuerdo con el conglomerado de hablantes y los territorios que ocupe geográfica y políticamente”. (p.40)

Tomando en cuenta las definiciones citadas de la lengua y al ser un sistema de signos, éstos dan lugar a la aprensión y aprehensión de la cultura, hay que precisar también que las lenguas se modifican con el tiempo, según las necesidades adaptativas y las circunstancias de complejidad cultural específicas, por consiguiente se puede definir a la lengua como el instrumento concreto para pensar de un modo sistemático y creativo, en términos del individuo y su pertenencia a un grupo humano e histórico particular.

En consecuencia, es preciso tener en cuenta que es a través de la lengua los individuos comparten características culturales a partir de lo lingüístico y lo simbólico, su participación se genera gracias a la lengua, teniendo como factores de influencia la historia, costumbres, tradiciones así como la economía, y la política.

Propiedades de la lengua

- Es de carácter social, esto significa que la lengua se aprende, se habla dentro de la comunidad, en el seno de la familia, en la sociedad. La lengua es adquirida, es convencional.

- Es una facultad articulada, es decir subdividida por enunciados en sus mínimas partes con y sin significados, monema y fonema, respectivamente.

Habla

Según Arroyo, (2008) “Es un acto singular e individual, por el cual una persona, de forma individual y voluntaria expresa su pensamiento a través de la fonación (emisión de sonidos) o de la escritura, para establecer un acto comunicativo. Por tanto, es de carácter individual y voluntario”. (p.45) Desde esta definición el habla es la forma de expresión oral, expresada en la realidad social.

El habla es la concreción de cualquier sistema lingüístico, es decir, de cualquier lengua, que permite reconocer la manera como los individuos, pertenecientes a un mismo conglomerado social y cultural, hacen adecuaciones, realizan transformaciones o se permiten ciertos usos que les hacen singulares en su condición de hablantes de una lengua, es a través del habla que los individuos comparten intereses, motivaciones y un principio de identidad.

A través del habla, se permiten un juego de creación, reelaboración y re contextualización en el uso de expresiones, términos o vocablos aspecto que determina y configura prácticas, dinámicas e intercambios propios.

Componentes del lenguaje

La literatura teórica de la temática menciona que el lenguaje tiene varios componentes:

Fonológico, según Schwarz, (2008), la fonología es “la disciplina lingüística que estudia de la función de los elementos fónicos de las

lenguas. Estudia los sonidos desde el punto de vista de su funcionamiento en el lenguaje y de su utilización para formar signos lingüísticos”. (p.117)

Fonética

De acuerdo a Rello, (2007), “establece a la fonética como la ciencia de los sonidos del habla de ahí que se defina al fonema como una unidad mínima abstracta capaz de distinguir significados aunque no sea portadora de significado alguno”, (p.77) distingue entre la "b" de rombo y la “b” de robo.

Semántico

Dice Cassany, Enseñar Lengua, (2001) “La semántica es la disciplina que se ocupa del significado de los signos lingüísticos: palabras, oraciones y textos, no estudia las unidades del nivel fónico, los fonemas y los sonidos, puesto que no tienen significado. (p.123)

Por tanto estudia el significado de las palabras, las relaciones entre palabras por su significado, analiza fenómenos del campo semántico, denotación, connotación, sinonimia y antonimia, polisemia, modismos.

Pragmática

Como señala Levinson, (1983) “La pragmática es el estudio de la capacidad de los usuarios de una lengua para asociar oraciones a los contextos en que dicha oraciones son apropiadas”, otras definiciones de pragmática:

Para Levinson, (1983): “la pragmática abarca tanto los aspectos de la estructura del lenguaje dependientes del contexto, como los principios del uso del lenguaje y su comprensión, que tienen poco o nada que ver con la estructura lingüística”. (p.7)

Posibles definiciones y posibles ámbitos:

- “La pragmática es el estudio de aquellas relaciones entre el lenguaje y el contexto que están gramaticalizadas, o codificadas en la estructura de una lengua”. (1989: p.8).

- “La pragmática es el estudio de todos aquellos aspectos del significado que no son contemplados en una teoría semántica”. (1989: p.10).
- “La pragmática es el estudio de las relaciones entre el lenguaje y el contexto que son básicas para dar cuenta de la comprensión del lenguaje”. (1989: p.18).
- “La pragmática es el estudio de la capacidad de los usuarios del lenguaje para emparejar oraciones con los contextos en que éstas serían adecuadas”. (1989: 21).

Se deduce desde la teoría que el propósito de la pragmática es, establecer con precisión qué factores determinan el modo en que funcionan los intercambios comunicativos, tomando en cuenta el uso de las palabras y expresiones del hablante en función del contexto e interlocutor.

Según, Escandell, (2003), La pragmática es el “estudio de principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, las condiciones que determinan tanto el empleo del enunciado concreto por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, la interpretación por parte del destinatario” (p.13-14)

Definición de Ortografía

Como indica Española, (2010) El diccionario de la Real Academia de la Lengua define a la Ortografía como “parte de la gramática, que enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura” (p.27)

Tipos de Ortografía

Bonilla, (2010), hace referencia a aquellos aspectos que comúnmente se constituyen en errores ortográficos para poder aprender a escribir bien,

conviene estudiar las tres partes de la Ortografía por separado. Estas partes son:

- La que se refiere a las letras con que se escriben las palabras, llamada Ortografía literal.
- Aquella que tiene relación con los signos de puntuación con que se separan las palabras, frases y oraciones; la Ortografía puntual o puntuación.
- La que se refiere a los acentos que llevan las distintas palabras de nuestro idioma, a la que denominamos Ortografía acentual o acentuación y que estudiaremos en esta guía. (P.115.)

Ortografía literal

Lucía, (2007) Dice:

Es importante tener presente que en el español no existen normas que rigen de forma acabada el uso de letras que representan sonidos idénticos, como b/v, c/s/z, o h, que no representa sonido alguno. Ahora bien, existen algunas reglas sobre algunos usos establecidos, pero con ciertas excepciones producto de la evolución de la lengua española a lo largo del tiempo.

Algunos de esos usos establecidos se presentarán a continuación:

Se escribe con b

- Las palabras que comienzan con el prefijo bio
- Las palabras que comienzan con el prefijo bi
- Las palabras que terminan en - bilidad
- Las palabras que terminan en - bundo
- Las palabras que comienzan con bus - o bur - o bu
- Los verbos deber, haber, saber, beber, caber, saber y sus conjugaciones

- Los verbos de la primera conjugación (terminados en ar) en tiempo pretérito imperfecto
- Las palabras que posean la combinación – mb

Se escribe con v

- Los adjetivos que terminan en – evo, - eva, - ivo, - ive
- Las palabras que terminan en – ívoro
- Las palabras que comienzan con eva -, evi-
- Las palabras que comienzan con el prefijo vice-
- Los verbos terminados en – olver
- Las palabras que posean la combinación - nv

Se escribe con c

- Las palabras que terminan con – cia y – ncia
- Las palabras terminadas en – ción

Se escribe con s

- Los gentilicios terminados en – ense
- Las palabras que terminan en – estre
- Las palabras que terminan en – ismo
- Las palabras que terminan en – ista
- Las palabras que terminan en – esco
- Las palabras que terminan en – oso

Se escribe con z

- Las palabras que terminan en – azgo
- Las palabras que terminan con el sufijo – eza
- Las palabras que terminan con el sufijo – ez y – az

Se escribe con h

- Las palabras que comienzan con el prefijo hidro
- Las palabras que comienzan con el prefijo heli
- Las palabras que comienzan con los prefijos hetero - y homo
- Las palabras que comienzan con los prefijos hiper - e hipo
- Las mayoría de las palabras que tienen sílabas hue, hie, hia

Se escribe con g

- Las palabras que comienzan en gest-
- Las palabras que comienzan con el prefijo geo-
- Las palabras que terminan en –éneo
- Las palabras que terminan en –genio
- Las palabras que terminan en –ginal
- Las palabras que terminan en –ginoso
- Las palabras que terminan en –gio y –gia
- Las palabras que terminan en –gión
- Las palabras que terminan en –gente o –gencia
- Las palabras que terminan en –ígeno e –ígena
- Las palabras que terminan en –gía
- Todas las formas verbales de los verbos terminados en –ger y –gir

Se escribe con j

- Las palabras que terminan en – aje, -eje
- Las palabras que terminan en – jería
- Todas las formas verbales de los verbos terminados en – jar, y –jea

La Ortografía acentual

Según, Escandell, (2003), “Todas las palabras del español se acentúan, aunque no todas llevan tilde, las reglas que rigen el uso de tilde dependen, por tanto, de la acentuación de la palabra”. (p. 86)

A continuación veremos algunos pasos para determinar el uso de tilde: A continuación veremos algunos pasos para determinar el uso de tilde:

Paso 1: reconocer el acento en la palabra. Este reconocimiento se realiza de forma auditiva verificando cuál es la sílaba en la que se detecta mayor intensidad o “apoyo de la voz” al pronunciar una palabra. Ten en cuenta que para poder realizar esto es necesario haber escuchado o conocido dicha palabra con anterioridad.

Paso 2: aplicar la norma de acentuación y tilde según el tipo de palabra. Existen cuatro tipos de palabras que se clasifican según el lugar

en el que se encuentra la sílaba tónica. Estas normas rigen en todos los casos, excepto en la tildación diacrítica y en los casos de hiato y diptongo (explicados más adelante).

Tipo de palabra: Agudas todas aquellas palabras que poseen su acento en la última sílaba.

- **Regla:** Estas palabras llevan tilde cuando terminan en las consonantes **n** o **s** no precedidas de otra consonante, o en **vocal**.

Tipo de palabra: Graves todas aquellas palabras que poseen su acento en la penúltima sílaba.

- **Regla:** Las palabras graves llevan tilde cuando **no terminan** en **n**, **s** o en **vocal**.

Tipo de palabra: Esdrújulas todas aquellas palabras que poseen su acento en la antepenúltima sílaba.

- **Regla:** Todas las palabras esdrújulas se tildan.

Tipo de palabra: Sobreesdrújulas todas aquellas palabras que poseen su acento en la anterior a la antepenúltima sílaba

- **Regla:** Todas las palabras sobreesdrújulas se tildan.

La tildación diacrítica. Consiste en la marca gráfica de acento para diferenciar dos palabras homógrafas (que se escriben igual pero que tienen distinto significado). A continuación se presenta algunos casos de tildación diacrítica:

Los monosílabos no se tildan, salvo en los siguientes casos:

Se tildan:

- Tú; pronombre personal
- Él; pronombre personal
- Mí; Pronombre personal
- Sí; Pronombre personal, adverbio de afirmación, sustantivo
- Té; sustantivo
- Dé; forma verbal
- Sé; forma verbal

- Más; adverbio de cantidad

No se tildan:

- tu; posesivo
- el; artículo indefinido
- mi; posesivo
- si; conjunción de duda o condición
- te; pronombre
- de;
- preposición
- se; pronombre
- mas: conector

El diptongo y el hiato. En el español, la conformación de las sílabas siempre considera una vocal como el núcleo silábico. La vocal que se encuentra en la sílaba acentuada de una palabra se denomina “vocal tónica”, mientras que las otras se llaman “vocales átonas”. Además de esta clasificación, existen en español “vocales abiertas” /a, e, o/ y “vocales cerradas” /i, e/. Las primeras se caracterizan porque los articuladores (lengua y paladar), en el momento de la emisión de la vocal, se encuentran con mayor grado de separación, mientras que las últimas se emiten con mayor cercanía de los articuladores.

- Cuando en una misma sílaba hay dos vocales estamos frente a un diptongo. En caso de que este se encuentre en una sílaba tónica o acentuada, la vocal que tendrá el tilde siempre será la vocal abierta (a, e, o). Ejemplo: diá-me-tro, can-ción
- Cuando las dos vocales que quedan contiguas son abiertas o una de ellas es una vocal cerrada tónica, se produce un hiato, es decir, las vocales quedan en sílabas distintas. Ejemplo: co-fra-dí-a, pe-tró-le-o.

- En el caso de que haya dos vocales cerradas continuas y una tenga acento, ninguna de las dos tiene tilde: hu-i-do (huido), exclu-i-do (excluido). Por otro lado, la regla ortográfica indica que cada vez que haya un hiato conformado por una vocal cerrada y tónica, esta vocal debe llevar tilde, aunque esto contradiga la norma general de acentuación. Este fenómeno se llama tilde diacrítico: ha-b-í-a, transe-ún-te, co-hí-be.

Ortografía puntual

Bonilla, (2010) Dice:

La puntuación es uno de los aspectos de la escritura que más cuesta dominar, ya que hay pocas reglas y recomendaciones asociadas al uso de los puntos, las comas y los puntos y comas. De hecho, todo dependerá de cómo construyas tus textos, por lo que aprender a puntuar significa evaluar caso a caso las necesidades de tu texto.

- **La puntuación no es una representación del habla.** A veces se nos enseña que una coma es una “pausa corta” y que un punto es una “pausa larga”, pero esto no siempre es así; muchas veces, al leer un texto puedes hacer pausas para respirar sin que eso signifique que habrá un punto o una coma en ese lugar.
- **La puntuación está asociada al reconocimiento de ciertas estructuras gramaticales,** y para saber utilizarla bien necesitas saber distinguir entre diferentes oraciones o entre sujeto y predicado, por ejemplo. Si no recuerdas bien estos elementos, revisa el breve recordatorio de gramática a continuación.

¿Cómo se usan los puntos?

La función del punto seguido es separar las oraciones unas de otras. Por cada oración principal que tengas, debe haber un punto que la separe de las oraciones previas y las siguientes. Si tienes dos oraciones coordinadas, o una subordinada a la otra, entonces todas ellas irán juntas entre el espacio entre la mayúscula y el punto.

¿Cuándo no debo usar punto?

No debes usar punto para separar oraciones cuando la segunda oración es una subordinada de la primera. Si la segunda oración no se puede entender sin la primera, entonces depende de ella; en ese caso, no debes usar punto.

¿Cómo se usan las comas?

Las comas cumplen la función de separar elementos dentro de una oración. Tienen muchos usos, pero a continuación conocerás los más importantes.

- a. Las comas permiten separar los elementos de una enumeración. Se usa coma entre cada elemento, excepto entre el último y el penúltimo, ya que estos se separan con un conector como “y” u “o”.
- b. Las comas permiten marcar los incisos dentro de una oración, es decir, las frases explicativas que, si bien añaden información a la oración, no son esenciales en ella.
- c. Las comas permiten marcar complementos circunstanciales que se encuentren al inicio de una oración.
- d. Las comas permiten señalar que se ha eliminado un verbo en la oración para evitar repeticiones.
- e. Las comas permiten demarcar el vocativo dentro de una oración, es decir, la referencia a la persona que lee o escucha.
- f. . Las comas se usan antes de ciertos conectores. Revisa la sección “puntuación asociada a conectores” más abajo.

¿Cuándo no debo usar comas?

No debes usar coma para separar el sujeto del predicado en una oración, incluso aunque esta sea muy larga. Esa es una pausa que a veces se hace para respirar, pero que no se debe marcar en el escrito.

¿Cómo se usa el punto y coma?

El punto y coma es un signo de puntuación muy difícil de saber utilizar bien, ya que hay poca claridad respecto de cuál es su función o su correlato en la oralidad (por ejemplo: ¿es una pausa larga o corta?). La verdad es que el punto y coma es, para casi todos los efectos prácticos, un equivalente del punto seguido, y por eso se puede utilizar con las mismas funciones.

Métodos para la enseñanza de la Ortografía

La enseñanza y aprendizaje de la Ortografía corresponde también al tiempo a la evolución que presenta la didáctica, los recursos y las estrategias utilizadas, entre otras se menciona algunos de importancia:

La metodología resulta fundamental a la hora de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, una buena o mala metodología en la planificación provocará el éxito o el fracaso en el aprendizaje de la Ortografía.

Una afirmación interesante y que se puede emplear hoy en día es la de Berbegal., (2001), quien destaca que “Si continuamos aplicando los métodos que siempre hemos usado obtendremos los resultados que siempre hemos obtenido”. (p.98)

Métodos inductivo y deductivo

Baeza y Beuchat, (1983), distinguen dos métodos de enseñanza de la Ortografía:

Método inductivo y método deductivo, hablamos de método inductivo cuando los alumnos, con la ayuda del docente, son capaces de buscar posibles razonamientos, investigar, relacionar con otros posibles casos similares hasta llegar a la regla para así

poder entenderla mejor. En cambio, el método deductivo va de lo general a lo particular, donde, en primer lugar, se aprende la regla para después ver los distintos ejemplos. Este método se basa en recurrir a la regla en los momentos de duda, por lo que la memorización y el entendimiento de la regla será primordial para el aprendizaje. (p,35)

Método tradicional

Explicado por, Bonilla, (2010), “este método se basa en la repetición y memorización a través del uso del diccionario, copia, búsqueda de palabras de la misma familia y el subrayado de la letra, sílaba o palabra con dificultad”, p. 15-16. Los procedimientos que se utilizan en este método son:

Uso del diccionario: los alumnos deben utilizar el diccionario para buscar aquellas palabras que son desconocidas, y reescribirlas si fuese necesario.

Dictado: consiste en dictar al alumno un texto que poco conocido, el objetivo es controlar errores, favoreciendo una pedagogía del error y de la sanción Cassany D. 2., (2001), quien señala “como control es aún poco seguro”.

Método copia: proceso mecánico de repetición de palabras o frases para aprender su escritura.

Memorización de normas ortográficas: los alumnos aprenden la regla y después realizan ejercicios relacionados con la misma.

Subrayar la letra, sílaba o palabra con dificultad: se realiza esta tarea durante la lectura de un texto, para aprender cómo se escribe y que significa.

Método Sensorial. Proceso viso-audio-motor-gnósico

Para Carratalá, (2013) “es el método más adecuado para escribir correctamente, y se fundamenta en la prevención del error ortográfico mediante el proceso siguiente:

A través de una fijación de la imagen visual, se observa la palabra para detectar sus peculiaridades ortográficas y así realizar su comprensión. Para prevenir el error ortográfico, se resalta en color la grafía que se quiera afianzar y así se estimula la fijación cerebral de la correcta palabra.

El maestro pronuncia una palabra y el alumno/a vuelve a pronunciarla de forma clara y pausada. De este modo, se adquiere una perfecta imagen articuladora y auditiva.

Una vez ejecutados los pasos anteriores (visión, comprensión, audición y pronunciación), se escribe la palabra para conseguir una correcta imagen cinética. (p. 46)

Método de carácter Sensorial

Balsameda, (2002), “Tradicionalmente, los órganos sensoriales estaban relacionados con la enseñanza de la ortografía. Así, podemos distinguir el método viso-motor (vista y mano) y el método audio-motor (oído y mano)”

Método viso-motor: la copia

Se pretende entablar un recuerdo visual y muscular de la palabra para poder reproducirla de forma automatizada. Tiene que ser de textos o palabras breves y sin abusar de la copia, ya que es un ejercicio pesado.

Método audio-motor: el dictado

El dictado desarrolla la percepción auditiva de las palabras y es capaz de desarrollar en el alumno la apreciación fonética, de tonos, pausas y acentos, además de mejorar la memoria muscular, auditiva y visual de la palabra. Es importante que el dictado no sea desconocido por el alumno y se realice una lectura previa del texto que trabajar, ya que así se aclararán dudas y nos ocuparemos de la prevención y no de la corrección.

Método de análisis lingüístico. Este método se basa en el deletreo de palabras para profundizar en el estudio de las letras, basado en la

corrección del error (poco recomendado), basado en el conocimiento de los sonidos, gráfico se conoce la estructura gramatical, semántico para conocer su significado, y gramatical para realizar un análisis morfológico de la palabra. (p.38).

La investigadora Ana María Kauffman, respecto de la Ortografía señala que “hay que aprender y enseñar, pero también hay que escribir, no se trata de dejar de escribir para aprender Ortografía, sino de reflexionar la norma ortográfica en el contexto de las situaciones de la escritura, ya que el conocimiento de la norma debe estar al servicio de la comunicabilidad textual”. Kauffman, (2004)

Es decir, se debe incentivar a los docentes en la tarea de enseñar Ortografía constructivamente en el contexto de la comunicabilidad escrita, que tenga significación, siempre partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones interés y experiencia previa de quien aprende.

Método psicolingüístico

Este método cuyo proceso se respalda con la psicología y explica cómo la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje, estudia los factores psicológicos y neurológicos que dotan a los humanos para la adquisición, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas, menciona Lucía, (2007), “para el método lingüístico su propósito es descubrir procesos mentales de forma clara para que puedan ser enseñados; además, didácticamente revela estrategias para aprender la Ortografía de manera autónoma, enseña a recordar visualmente las palabras y utiliza una metodología sistemática”.

Se trabaja tres aspectos:

- Vocabulario básico mediante lecturas y textos.
- Normas que recogen la mayoría de las palabras.
- Métodos autónomos, estrategias de trabajo y estudio.

En la práctica escolar es factible que los estudiantes aprendan a escribir, contando lo que ocurre y observan, expresen libremente lo que viven y observan día a día, esto favorece las relaciones sociales (con sus pares), describir, relatar y contar, favorecerá que se expresen, escuchen y desarrollen el lenguaje escrito de manera activa.

Etapas para mejorar la Ortografía:

- Palabras que habitualmente se escriben mal.
- Vocabulario personal.
- Vocabulario específico de cada contenido del currículo.

Didáctica de la Ortografía

Proceso de adquisición de la Ortografía

El proceso de adquisición de la Ortografía suele ser largo y difícil, por ello hay que iniciarlo en los primeros años de educación básica e ir reforzándolo en todos los grados posteriores. En este proceso intervienen aspectos importantes, como son la memoria, la atención, la capacidad de relación y asociación de elementos y el sentido del ritmo. A continuación, se explican los aspectos que intervienen este proceso:

- **Memoria:** es muy beneficioso trabajar la memoria visual, ya que muchas veces sabemos cómo se escribe una palabra porque recordamos haberla visto escrita. Por ello es muy importante que los alumnos tenga un hábito de lectura, ya que esto les permitirá fijar más su memoria visual.
- **Atención:** hay que reforzar su atención tanto a la hora de escribir como de leer.
- **Capacidad de relación y asociación de elementos:** se deberá fomentar la capacidad de relacionar elementos, ya que muchas veces sabemos cómo se escribe una palabra porque recordamos de la que deriva o de palabras que tienen la misma terminación.

- **Sentido del ritmo:** es muy importante para la interiorización de las reglas de colocación de la tilde y la entonación. Si no se coloca bien un acento en una misma palabra puede cobrar otro significado. Además, a la hora de leer es muy importante la entonación, ya que se necesita un ritmo esencial para leer adecuadamente.

Para adquirir el aprendizaje ortográfico el estudiante debe reunir algunas condiciones:

- **Aportación sensorial:** la audición y visión del alumno son muy importantes para que el aprendizaje de la Ortografía pueda realizarse en condiciones normales.
- **Influencia del medio ambiente:** cuando el alumno está en un entorno en el cual su familia habla bien y mucho, se puede beneficiar de ello ya que tendrá más léxico y mejor capacidad expresiva. La influencia cultural que tendrá será positiva con respecto a otros niños que no puedan acceder tan fácilmente al aprendizaje de la Ortografía por la influencia de su familia.
- **Estructura de la mentalidad infantil:** hay nociones gramaticales que no se asimilan hasta los 9 años, por lo que hasta esa edad solo se puede esperar una adquisición lenta por la práctica.

Paredes, (2007), “distingue dos propiedades de la enseñanza de la Ortografía: “la vigilancia, esto es, el docente debe estar atento para que sus alumnos consigan escribir con menos errores; y la recuperación, es decir, que los docentes se impliquen en la reparación de estos aspectos”.(p.71)

Según este autor, el principal trabajo de los docentes debe consistir en crear un clima adecuado, para que el alumno sea consciente de la importancia que tiene la Ortografía.

Una de las técnicas que propone Paredes, (2007) para desarrollar la atención y la memoria visual, “consiste en presentar listas de palabras desconocidas para el alumno para que las vea durante un tiempo, después se le dictan y se comprueban los errores, así se conseguirá un desarrollo de la atención y la memoria visual”. (p. 81)

Los errores ortográficos

Identificar cuáles se considera errores ortográficos respaldado por la teoría es esencial para que, en el aula, el docente pueda establecer una metodología pertinente efectiva para el aprendizaje de la Ortografía.

Causas de los errores ortográficos

Balsameda, (2001), tras la clasificación de los errores ortográficos, los atribuye a las siguientes causas:

- Deficiencias en el conocimiento léxico- semántico o gramatical
- Deficiencias sensorio-perceptivas
- Desconocimiento de la correlación fonema- grafema
- Sustituciones: se produce al sustituir una letra por otra. Este error se produce debido a la falta de recuerdo de la imagen visual de la palabra exacta, por falta de percepción auditiva o por su pronunciación defectuosa de la persona que se escribe.
- Confusión homonímica: desconocimiento de la palabra o confusión por analogía.
- Omisiones: se puede producir por causas diferentes, como la pronunciación defectuosa o percepción auditiva anormal.
- Condensaciones y segregaciones: enlaces o cortes anormales con origen en la audición, pero también pueden ser debidas al desconocimiento del orden lexical.

- Inserciones: se insertan letras o sílabas de forma incorrecta en las palabras. Transposiciones: se produce fundamentalmente por la alteración de dos letras correctas, normalmente adyacentes, o ser debidas a desplazamiento de letras o sílabas a otra posición indebida de la palabra.
- Duplicidades: duplicidad de una letra en concreto.

Las TIC y La Ortografía

Motivación

Según Adrew, (2010), Motivación “es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica”. (p. 69)

A partir de lo mencionado el propósito de la motivación consiste en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para sostener los procesos en este caso aprender, y proyectar más allá del enunciado teórico es coordinar es acordar, es llegar a un punto común entre los interese de los estudiantes y aquellos que el docente por su rol debe sostener.

Las TIC, mejoran visiblemente la ortografía, ya que hoy en día el medio técnico resulta más atractivo, motivador e interactivo que la pizarra o el papelote; el ordenador el chat, que el cartel didáctico. A los alumnos les gusta escribir en el ordenador, aprender a leer y escribir usando este recurso sin duda satisface a los estudiantes, ya sea por medio de las TIC, es una manera interesante de corregir los errores ortográficos, la idea de Bartolomé, (2000), según la cual “una clase entretenida y atractiva no está reñida con el aprendizaje”

Destaca Fernández, (2010), los conocimientos activos son los buscados por el sujeto que aprende como respuesta a un problema

previamente planteado y para el que, en consecuencia, le interesa buscar solución". (p.16)

Por ello, es necesario trabajar para favorecer la conciencia de satisfacción por el éxito, y logros obtenidos, conseguir un autocontrol individual, trabajar en equipo para sentirse acompañado en el proceso de aprender despertar el interés, y lo que es más importante no desprestigiar al alumno con sanciones negativas en público. Por tanto se recomienda:

- Favorecer la conciencia de satisfacción por el éxito, progreso y logros obtenidos.
- Autocontrol individual de modo que se aprecie el progreso.
- Facilitar estímulos sociales: alabanzas, ánimos, recompensas.
- Ejercicios estimulantes.
- Trabajo en equipo.
- Crear un programa funcional que despierte el interés y estimule.
- No desprestigiar al alumno con sanciones negativas en público.

Recursos para mejorar la Ortografía

Un aspecto importante, a la hora de planificar nuestra programación didáctica, es conocer los recursos disponibles que contamos para trabajar los contenidos seleccionados. La motivación del alumno en el uso de las tecnologías ayuda en el proceso de aprendizaje de la Ortografía. Las TIC tienen una función esencial para captar la atención de los alumnos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje no debemos adoptar posturas radicales y decantarnos por un modelo exclusivo de enseñanza; más bien, al contrario, es necesario saber combinar metodologías y estrategias de aprendizaje y sacar partido de los aspectos válidos para

nuestra clase. Por lo tanto, no hay que emplear las TIC como herramienta exclusiva de aprendizaje o el papel, sino utilizar adecuadamente todos los recursos que tenemos a nuestro alcance.

Como señala Prat, (2000):

“La escritura manual y la escritura mecánica deben convivir en el aula de la misma manera que conviven en la sociedad; la primera para un uso personal o inmediato, la segunda para la escritura con más proyección social y académica”. (p.172)

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

La filosofía es el punto de partida para plantear innovaciones educativas, y para establecer una aproximación del fundamento filosófico se considera útil citar algunos autores y postulados de índole filosófica que ayudan a configurar el tipo de hombre que se pretende formar en los entornos educativos.

Freire, (2004), señala que (...) “la práctica educativa es el proceso concreto, no como hecho consumado, sino como movimiento dinámico en el cual tanto la teoría como la práctica se hacen y rehacen en sí mismas, dado el contexto en el que se desarrolla y la dialogicidad entre los intervinientes, educandos y educadores”. Su pensamiento se traduce a tres aspectos relativos a la educación:

- Realidad: lleva a los alumnos a hacer una nueva lectura de su realidad y no la presenta como algo hecho y acabado.
- Conocimiento: invita a los alumnos a pensar, a apropiarse del conocimiento de su experiencia y no a la recepción pasiva de un contenido elaborado.

- Comunicación: propone el diálogo dialéctico, enseña a oír, a oírse, a tener sensibilidad, a comunicarse para existir a través de la existencia del otro.
- Educación: humaniza al alumno, no lo conduce a adaptarse y aceptar la realidad, sino a transformarse y transformar el mundo, rehaciéndose ambos en el acto educativo: educador y educando.

Por tanto la educación ha de ser el medio que proporciona los elementos para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente del sujeto, persigue el perfeccionamiento del individuo como persona, a fin de lograr su inserción activa y consciente en el medio social, es decir, es un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana.

Se deduce que el sujeto debe pensar por sí mismo y ser tener una posición activa frente a la vida, a dialogar de ahí que con este postulado se asume que el diálogo es la esencia de la educación y de una praxis social y política.

Lo expresa Morín, (2002),

“Nunca pude, a lo largo de toda mi vida, resignarme al saber parcelarizado, nunca pude aislar un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir. He aspirado siempre a un pensamiento multidimensional. Nunca he podido eliminar la contradicción interior. Siempre he sentido que las verdades profundas, antagonistas las unas de las otras, eran para mí complementarias, sin dejar de ser antagonistas. Nunca he querido reducir a la fuerza la incertidumbre y la ambigüedad”

Su postulado hace referencia a la comprensión del mundo como un todo entrelazado, una trama infinita y múltiple, complexus, sistémica.

Se afirma por tanto, Según Morín, (2002)

...que la educación consiste en un proceso de toda la vida (no sólo de la niñez y la juventud), con actividades que permiten formar criterios y valores, transformar conductas y poner en acción las representaciones mentales para intervenir el mundo circundante. Y, que no se trata de una donación, entrega o inyección de principios, valores, pautas y métodos de unas personas hacia otras, sino de una construcción social de valores, significados y conocimientos que se hace realidad entre personas, en espacios como el hogar, la escuela, la empresa y las organizaciones sociales. (p.211)

Por lo mencionado la práctica educativa pensada desde un paradigma de la complejidad, será el sujeto que aprende quien, piense, sienta, conozca, valore, actúe y se comunique asumiendo su sentido cultural, es decir, en su actividad real.

La Teoría de la Complejidad es concebida por Morin, (2004), “como un tejido de eventos, de acciones, interacciones, retroacciones y determinaciones que constituyen nuestro mundo fenoménico”. (p.231)

De ahí, la importancia de comprender el aprendizaje humano, la naturaleza de la actividad docente del aula, y la responsabilidad misma que tiene el maestro en su desempeño pedagógico en la transformación de la enseñanza y en su función educativa.

Modificar el viejo paradigma en la escuela no es fácil, esta ha sido tradicionalmente destinada a preservar y transmitir usos, costumbres, conocimientos, habilidades y valores ya establecidos. La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes; es decir asumir una concepción diferente de los niños y niñas, permitiendo una constante interacción dialógica entre ambos no se debe pasar por alto que la tecnología debe estar al servicio del hombre y no el hombre depender de la tecnología.

Fundamentación Psicopedagógica

Es evidente que las probabilidades del ser humano para aprender son muchas y muy variadas, conseguimos aprender en varias ocasiones sin necesidad de que alguien enseñe o transmita los conceptos, procedimientos y habilidades en dicho aprendizaje.

Sin embargo, esto no asegura que todos los aprendizajes se produzcan de una forma natural y a través de la simple interacción entre el sujeto que aprende y el objeto que es aprendido. Existe cierto tipo de condiciones y conocimientos que precisan de un proceso específico para que una persona llegue a dominarlos.

Explicar la función de la psicología y de la pedagogía en el área educativa, es seleccionar una teoría que se aproxime como un punto de vista sobre lo que significa aprender, intenta dar una explicación racional coherente y científica sobre el aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje.

Sobre la clasificación de las teorías del aprendizaje, Perez G. e.-a., (2001), "coincide en que la agrupación de dichas teorías es muy complicada y difícil". (p.23)

Para asumir un sustento teórico en este estudio investigativo se presenta una breve síntesis de varias teorías.

- En el Conductismo Pavlov investigó sobre el desarrollo de asociaciones y el condicionamiento clásico. Thorndike estudió sobre el condicionamiento instrumental y su teoría del refuerzo. Skinner formuló diferentes conceptos del Condicionamiento Operante y de la Enseñanza Programada.

Después, apareció el término Cognitivo que hace referencia a actividades intelectuales internas como la percepción interpretación y

pensamiento. En el campo del aprendizaje aparecieron diferentes teorías entre las cuales se destacan las del grupo de la Gestalt, Piaget, Ausubel, la Teoría Sinérgica de Adam, Gagne, Carl Roger, las Corrientes Neurofisiológicas y las Teorías de la Información.

El grupo de la Gestalt expresó un principio fundamental “el todo es más que la suma de las partes”. La Aplicación de este principio se debe a dos importantes procesos psicológicos: la percepción y el pensamiento. Perez G. e.-a., (2001), (p. 105), “explican que la influencia de la Gestalt ha sido notable, muchos de sus conceptos y problemas se han incorporado, y han sido reformulados en otras corrientes psicológicas, principalmente en la psicología cognitiva y en la psicología social”.

Piaget centró sus estudios en la psicología del desarrollo y en la Teoría de la Epistemología Genética. Ausubel planteó que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

En otras palabras, Ormrod, (2003), dice “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (p. 191), esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento, ideas que deducen que los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes, dándoles oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en

la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso.

El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento.

De acuerdo a: Coll, (2002)

El constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades, así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente. (p.17-22)

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias, así mismo, la asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente.

Se refiere Ortiz, (2015), a que “La acomodación es el proceso de remarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias, se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender”. (p.27-33)

Básicamente el constructivismo es el modelo que hace que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento no sea un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que

se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores, según la posición constructivista, el aprender y enseñar es asumido en términos de un intercambio de información entre el sujeto y el medio, intercambio que se consigue mediante la manipulación de símbolos, teorías actualmente aplicadas en la Inteligencia Artificial y en redes neuronales en el campo de la informática.

Fundamentación legal

Las leyes que rigen en la actualidad en Ecuador, con artículos específicos son el referente legal que respalda el trabajo investigativo. Ministerio de Educación, (2010).

Constitución de la República del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo II, Derechos del Buen vivir

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación (LOEI) y su Reglamento.

Capítulo I. Del derecho a la Educación

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Capítulo II, de las obligaciones del estado respecto del derecho a la Educación

Art. 6. De las obligaciones, literal j),

Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Fundamentación Técnica

En la actualidad es muy necesario recurrir al uso de las TIC para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes, la tecnología avanza a pasos agigantados y la comunidad educativa se ve más relacionada con estas tecnologías, de igual manera se ha convertido en un método y técnica entretenido y dinámico para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Vaughan, (2002) nos dice: Las TIC agrupan un conjunto de aparatos necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla,

almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y la televisión. Ahora bien, Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (P. 3)

Desde los inicios de nuestros tiempos el ser humano se ha visto con la necesidad de desarrollar nuevas tecnologías e innovar en las mismas. Así con el desarrollo de los diferentes inventos iniciando desde el descubrimiento del fuego y proceso de obtención del cuchillo con la piedra de obsidiana hasta la electricidad, el foco, la radio y televisión, el computador, internet, las aplicaciones web, etc. Podemos decir que somos seres cambiantes y que en cuestión de tecnología avanza día a día, lo que para nuestros abuelos y padres era nuevo para nuestra generación ya es obsoleto.

De igual manera Heller, (2005) nos dice:

La expansión de las ciencias aplicadas de la información y la comunicación basadas en la microelectrónica, la informática, la robótica y las redes de comunicaciones se está produciendo a gran velocidad en todos los ámbitos socioeconómicos y con ellos la educación como factor indispensable en la ideología social. (P. 5)

A modo de contextualizar, en cuanto al ámbito educativo, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por consiguiente, el desarrollo de habilidades. Del mismo modo, la tecnología es utilizada tanto para acercar mutuamente al mundo entre el docente y el estudiante.

Han pasado 69 años desde la creación de la primera computadora electrónica, y desde entonces los avances que se han visto han sido enormes, de igual manera este avance ha permitido realizar grandes cambios en la educación, hoy en día con el uso de las TIC en el proceso

educativo, teniendo un apoyo esencial en las políticas de Gobierno respaldadas en la Constitución, en el Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la información y el Ministerio de Educación.

De esta forma este proyecto se orienta a cumplir con las políticas públicas utilizando los siguientes recursos tecnológicos.

Exe Learning.- Es una herramienta de Autor de fácil utilización, establecida para ayudar a los docentes en su proceso de enseñanza, con la creación de contenidos didácticos en la web; No es necesario ser un profesional en HTML para utilizar la herramienta ya que es muy sencilla y está orientada en software libre por lo que no tiene costo.

Además, esta herramienta desde su aparición ha realizado algunas mejoras en su interfaz incluyendo otros recursos; entre ellos se mencionarán:

- **Árbol de navegación.**- Permite crear una estructura de los contenidos.
- **Edición.**- permite crear tu propio texto o copiarlo desde otro editores
- **Fusionar.**- te permite trabajar en módulos y luego combinarlos.
- **Multimedia.**- te permite insertar todo tipo de archivos multimedia (música, videos, imágenes).
- **Evaluación.**- sus actividades son dinámicas de tipo estructuradas.

De la misma manera se detalla la información técnica de esta herramienta tomada de Sanchez, (2015):

- Editor de recursos en XHTML
- Open Source.
- Desarrollado en Python.
- Los objetos de aprendizaje creados pueden ser creados y reproducidos con cualquier navegador web (IE, FireFox, Crome, Opera, Safari,...).
- Es una aplicación multiplataforma, capaz de funcionar en Linux, Windows y MacOS.
- Permite exportar los recursos en diferentes formatos:
- Common Cartridge.

- IMS.
- SCORM.
- Sitio Web.
- Los contenidos generados pueden ser incluidos en los LMS más extendidos, como Moodle y Sakai.
- No es una herramienta para generar PDFs, aunque sí que es posible obtenerlos de forma sencilla. Su correcta creación dependerá del estilo usado.(exelearning.net).

Web 2.0

En esta fundamentación se va a señalar a la Web 2.0 como una transición de la web 1.0 y web 1.5. Nació a mediados del 2004 aquí se maneja lo que es la inteligencia colectiva, aquí se vino las actualización de versiones anteriores de software y se convierte en una plataforma abierta basada en la interacción y participación de los usuarios, se lo puede decir que es un fenómeno tecno- social.

KUKLINSKI, (2007)“Uno de los principales beneficios de estas nuevas aplicaciones web –de uso libre y que simplifican tremendamente la cooperación entre pares– responde al principio de no requerir del usuario una *alfabetización tecnológica* avanzada. Estas herramientas estimulan la experimentación, reflexión y la generación de conocimientos individuales y colectivos, favoreciendo la conformación de un ciberespacio de intercreatividad que contribuye a crear un entorno de aprendizaje colaborativo.” (P.101)

En la Web 2.0 se encuentra varias ventajas como la que el usuario puede compartir sus conocimientos mediante la web. En donde el estudiante pueda experimentar reflexionar y llegar a un aprendizaje significativo en donde transmita sus conocimientos, esta herramienta es una motivación para aprender y transferir en plataformas virtuales con una guía y poder ser partícipes de la educación asincrónica accediendo cada vez más a las profundidades y acrecentar habilidades y destrezas siendo creativos e interactuando, permitiendo que ya no exista muchos receptores y pocos emisores aquí en esta web tenemos muchos receptores y muchos emisores en nuevas plataformas teniendo

aplicaciones de fácil uso y dejando que todos sean parte de esta transformación, y abriendo grandes campos a la educación.

En un aporte que brinda la web es generar contenidos y compartirlos y aportar para nuevos estudios.

Johnson menciona estos tipos de aprendizaje: Aprender Haciendo, Aprender Interactuando, Aprender Buscando y Aprender Compartiendo.

Aprender Haciendo.- en este tipo de aprendizaje el estudiante genera su propio texto se lo puede hacer mediante la web y una revisión en línea para que se pueda corregir errores y ellos aprender.

Aprender Interactuando.- aquí se puede mencionar al intercambio de ideas con diferentes usuarios mediante hipervínculos chat, conferencias, audios y de esta manera ir corrigiendo errores mediante una comunicación directa.

Aprender Buscando.- este tipo de aprendizaje enriquece el conocimiento de quien lo realiza, ya que en un mundo de información investiga, analiza, reflexiona e interioriza para luego transmitir a los demás, además aquí se practica el modelado para un mejor conocimiento acerca de normas ortográficas.

Aprender Compartiendo.- el intercambio de ideas y conocimientos mediante plataformas virtuales tiene un crecimiento de información convirtiéndose en una fuente para los demás y haciendo un aprendizaje de cooperación y generar nuevo contenidos para compartirlos en la web.

Se nombrará tres plataformas que ayudan al crecimiento y al fortalecimiento del desarrollo educativo.

Blogs.- este instrumento representa un boceto para los maestros y estudiantes en donde se comparten trabajos, actividades que son de ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Wikis.- es una escritura colaborativa en donde el maestro puede requerir la explicación de algún tema y los estudiantes pueden realizar la

investigación la redacción y la publicación del mismo siendo parte hasta de los trabajos de los demás compañeros.

Colaboratorios.- en esta plataforma los maestros pueden compartir trabajos, proyectos, documentos científicos como objetos de aprendizaje para de allí subir a otras plataformas y convertir en una enseñanza cooperativa .

En esta aplicación educativa se puede desarrollar actividades que ayudarán al adelanto tecnológica en un mejor desenvolvimiento en normas ortográficas, existiendo la lectura, la reflexión, la participación y la transferencia de la información.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación, por tanto señala al investigador que hacer para alcanzar los objetivos de estudio, contestar las interrogantes planteadas y analizar la certeza del problema formulado en el contexto de la investigación.

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo, según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010) “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.7). Es decir, este proyecto fue realizado con la ayuda de entrevistas a autoridades, encuestas dirigidas a estudiantes y maestros en la que se pudo recolectar datos y observación directa previamente realizada en la Institución, para lograr recolectar experiencias y puntos de vista.

Además, este trabajo utilizó el enfoque cuantitativo que según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010) es,

“Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4). Habiendo recolectado datos y realizado cuadros estadísticos midiendo las preguntas interrogadas para facilitar su análisis e interpretación de resultados.

Tipo de Investigación

Después de hacer una revisión de información relacionada con la aplicación de la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje de la Ortografía se explica los tipos de investigación que fueron utilizados para realizar el presente estudio investigativo.

Descriptivo

De acuerdo a Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010) la definen “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. Por tanto se determinó como estudio descriptivo, en razón de que describe a las TIC como herramientas de aplicación metodológica en el campo de la enseñanza de la Ortografía.

Correlacional

De acuerdo a Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010), los diseños transeccionales correlacionales/causales, tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. El estudio investigativo buscó la

relación que existe entre las variables las TIC como herramienta de aprendizaje y la enseñanza-aprendizaje de la Ortografía.

Exploratoria

El estudio investigativo se basará en su inicio en un tipo de investigación exploratoria la cual se define como “los estudios que se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o un problema de investigación, del cual se tiene muchas dudas” Hernández, (2003), ya que permitirá obtener información relacionada con el tema las TIC como herramienta tecnológica para la enseñanza de la Ortografía.

Prosiguiendo se utilizó una investigación documental de campo en la Unidad Educativa Particular “LA PROVIDENCIA” con los estudiantes de Octavo de Básica, al recolectar información de los archivos de la institución y al observar las variables.

De acuerdo con la fuente se realizó una investigación documental bibliográfica, en la que se recolectó información de diferentes universidades del país que sirvieron de base para el presente proyecto, así como textos y fuentes de internet.

Población y Muestra

Según, Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010), Población o universo es “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p.174).

La población sujeto de estudio del presente trabajo son las estudiantes de Octavo Año de EGB paralelos A, B, C, D, docentes y

autoridades de la Unidad Educativa “La Providencia”. En la que se aplicaron encuestas dirigidas a estudiantes y profesores del Área de Lengua y Literatura, además de entrevistas realizadas a tres autoridades de la Institución, los datos obtenidos de todos estos instrumentos aplicados fueron analizados en una etapa posterior.

Cuadro 1: Población de estudio

Unidad de análisis	Población
Estudiantes	92
Docentes	3
Autoridades	3
Total	98

Fuente: Archivos de la Institución
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Análisis según Muestreo

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010), (p. 49), una muestra la definen, “En el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.” En el estudio investigativo y en razón de que la población no supera el límite de 100 estudiantes, no se realizó el cálculo de la muestra.

Cuadro 3. Operacionalización de variables:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>Independiente:</p> <p>Tecnologías de información y la comunicación. TIC</p>	<p>Características de las TIC</p> <p>Usos y Funciones pedagógicas de las TIC</p>	<p>Inmaterialidad</p> <p>Interactividad</p> <p>Innovación</p> <p>Digitalización</p> <p>Automatización</p> <p>Motivar</p> <p>Portar contenidos</p> <p>Ejercitar habilidades</p> <p>Evaluar</p> <p>Proporcionar entornos para la expresión y la creación</p>
<p>Dependiente:</p> <p>Enseñanza de la Ortografía</p>	<p>Lenguaje</p> <p>Componentes del lenguaje</p> <p>Tipos</p> <p>Métodos para la enseñanza de la Ortografía</p> <p>Proceso de adquisición de la Ortografía</p>	<p>Lenguaje lengua y habla</p> <p>Fonológico</p> <p>Semántico</p> <p>Pragmático</p> <p>Ortografía literal</p> <p>Ortografía acentual</p> <p>Ortografía puntual</p> <p>Inductivo deductivo</p> <p>Método viso-audio-motor-gnósico</p> <p>Método de carácter Sensorial</p> <p>Método de análisis lingüístico</p> <p>Método psicolingüístico</p> <p>Memoria</p> <p>Atención</p> <p>Capacidad de relación y asociación de elementos</p> <p>Sentido del ritmo</p> <p>Aportación sensorial</p> <p>Influencia del medio ambiente</p> <p>Estructura de la mentalidad infantil</p>

Métodos de Investigación

Método Científico

El Método Científico está constituido por un conjunto de pasos o etapas bien establecidas que posibilitan dirigir el proceso de investigación de forma óptima, de modo que permita alcanzar su propósito.

Esquemáticamente podemos señalar de acuerdo a Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010), “ que el método científico funciona en forma de ciclo; una primera etapa, en la que acorde al cúmulo de conocimientos que se dispone, se define y delimita el problema al que se pretende dar respuesta, enunciándolo en forma clara y precisa”, p. 37.

El método científico en dependencia de los procedimientos que utiliza durante su desarrollo se clasifica en: Teórico y empírico. Para la investigación planteada se ha tomado como referencia de investigación el método empírico.

Método Empírico

En el presente estudio investigativo se aplicó el método empírico en el que Behar Rivero, (2008) define “...se desprende de la experiencia y a través de los sentidos. Es el conocimiento que le permite al hombre interactuar con su ambiente; es generacional, sin un razonamiento elaborado, ni una crítica al procedimiento de obtención ni a las fuentes de información...” (p.8), se utilizó para definir el Capítulo I, y en los procesos como diagnóstico, observación e instrumentos investigados en base a la experiencia. Como parte del método empírico se señala el método de la observación científica y el de la medición; los cuales fueron aplicados al presente estudio investigativo, posibilitando revelar la relación entre las variables establecidas, las TIC como herramienta de enseñanza y el aprendizaje de la Ortografía, así como las características fundamentales del objeto de estudio.

Método Estadístico Matemático o de la medición

Una de las definiciones más simples de modelo es la propuesta por (Colin Lee, 1973, pág. 7): “Un modelo es una representación de la realidad”.

En atención a lo anterior se pueden definir que la utilidad del modelo aplicado en la Investigación generó: aprender, entender y tomar decisiones.

Para procesar, analizar los resultados se aplicó el método Estadístico, chi cuadrado, método matemático que permitió interpretar con mayor exactitud la realidad, con este propósito se aplicaron las fórmulas respectivas.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

La Técnica de investigación según Behar Rivero, (2008), (p.55).

Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método.

Por consiguiente, es necesario entender que las técnicas se constituyen en el modo de desarrollar el proceso de investigación, de ejecutar las operaciones, para lo cual se utilizan determinadas técnicas e instrumentos.

Observación

Para esta investigación se utilizó una recolección de datos primarios, dentro de los cuales se puede mencionar la observación que como lo dice

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010) es “...el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar...” (p.110). Mediante el uso de este instrumento se pudo recopilar información de la institución, observando a las estudiantes de Octavo Año de Básica y su entorno.

Entrevista

De igual manera se utilizó la técnica de la entrevista en la que López Román, Montenegro, & Tapia Fierro, (2006) explican:

Desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas. (p.51)

Se utilizó esta técnica con el instrumento guía de entrevista a las autoridades de la Unidad Educativa “La providencia” con el fin de recolectar información acerca de nuestras variables.

Encuesta

Así mismo se utilizó encuestas que según Sabino, (1992) es, “requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que correspondan con los datos recogidos.”(p.77) De esta manera se trabajó con la técnica encuesta con el instrumento cuestionario, aplicado a estudiantes de Octavo Año de EGB y profesores del Área de Lengua y Literatura, realizando su análisis, conclusión y resultados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Resultados de la encuesta aplicada a las estudiantes de Octavo Año de Básica de la Unidad Educativa “La Providencia”

Pregunta 1. ¿Considera de importancia el aprendizaje de la Ortografía?

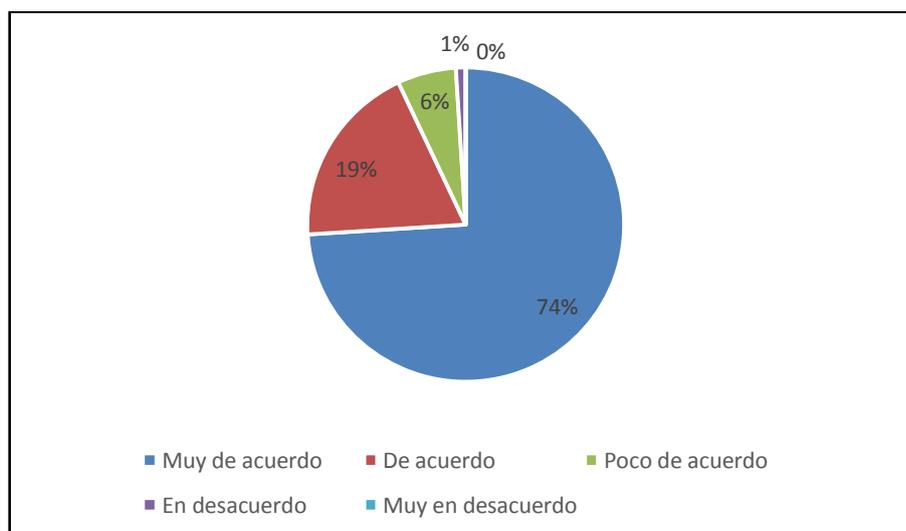
Tabla 1. Importancia del aprendizaje de la Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 1	Muy de acuerdo	74	74%
	De acuerdo	19	19%
	Poco de acuerdo	6	6%
	En desacuerdo	1	1%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		100

Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 1. Importancia del aprendizaje de la Ortografía



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Se deduce que, para interesar a los estudiantes en este aprendizaje, los profesores deben concientizar a los estudiantes de que el pensamiento y la comunicación son las herramientas para alcanzar el conocimiento, por tanto, es importante la práctica de buena Ortografía.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia el docente revisa las faltas ortográficas en sus tareas?

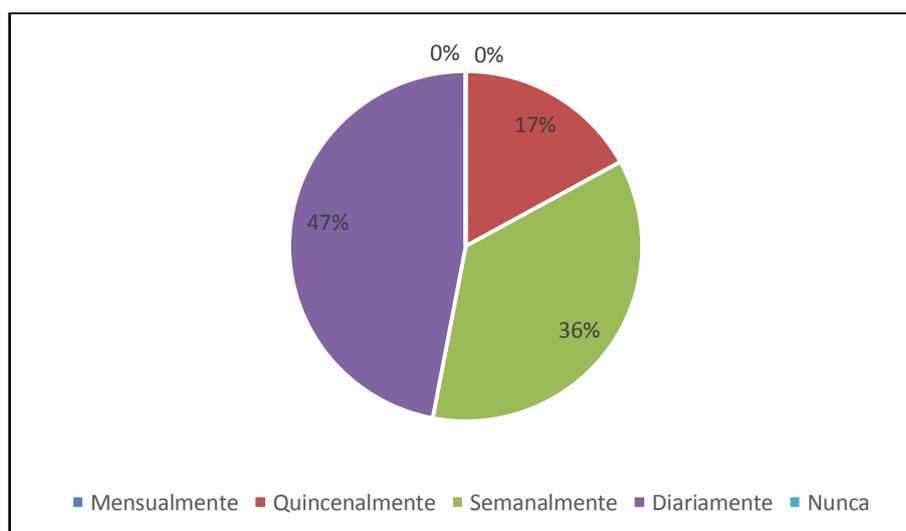
Tabla 2. Frecuencia de la revisión de tareas

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 2	Mensualmente	0	0%
	Quincenalmente	17	17%
	Semanalmente	36	36%
	Diariamente	47	47%
	Nunca	0	0%
	Total	100	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 2. Frecuencia de revisión de tareas



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Las tareas escolares, están relacionadas con el rol del profesor-a, siempre que la tarea sea revisada y valorada se encontrará respuesta positiva en el estudiante, la temática de la Ortografía podría volverse aburrida si los estudiantes no reciben valoración de parte de su profesor.

Pregunta 3. ¿Es óptima la enseñanza de Ortografía de su profesor?

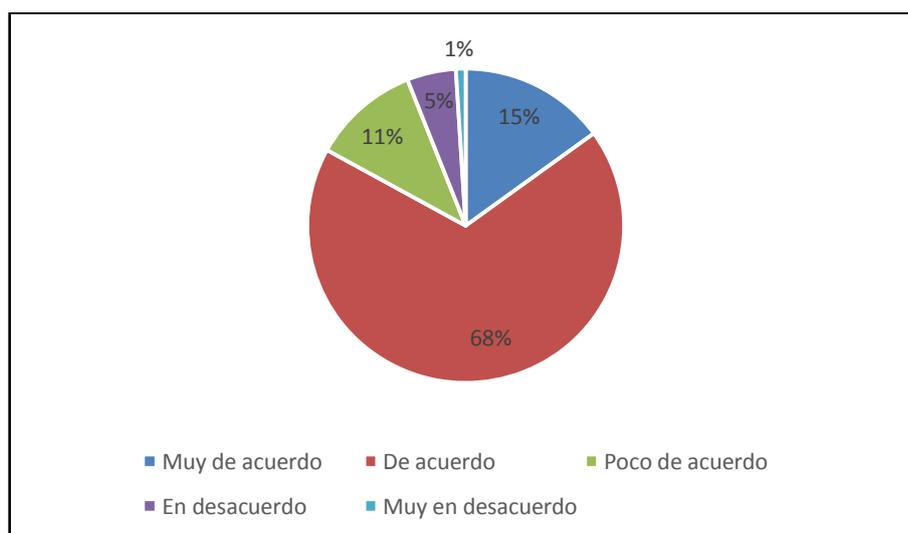
Tabla 3. Valoración de la enseñanza de la Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 3	Muy de acuerdo	15	15%
	De acuerdo	68	68%
	Poco de acuerdo	11	11%
	En desacuerdo	5	5%
	Muy en desacuerdo	1	1%
	Total	100	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 3. Valoración de la enseñanza de la Ortografía



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Se puede afirmar que la forma de enseñar de los profesores debe ser innovado en medida de las temáticas a tratarse, la Ortografía necesita de métodos y estrategias didácticas para despertar el interés de los estudiantes.

Pregunta 4. ¿El docente utiliza materiales didácticos que estimulen su interés por aprender Ortografía?

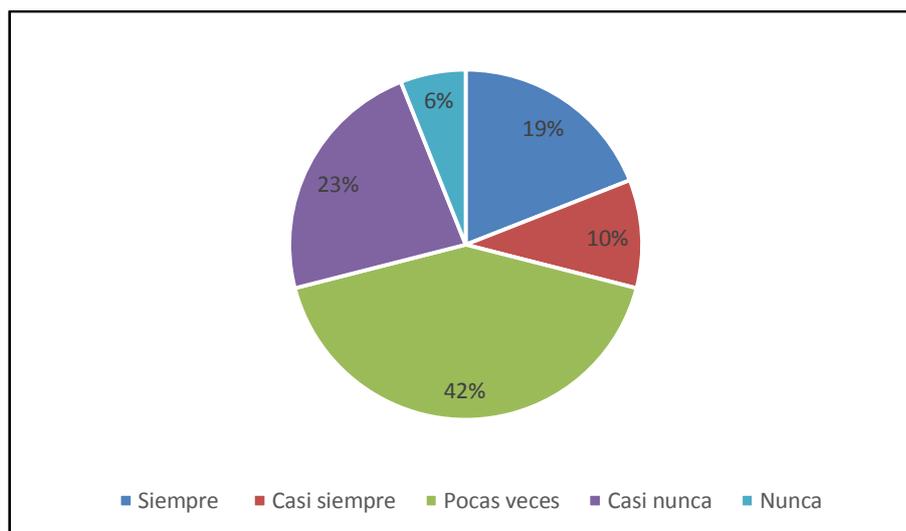
Tabla 4. Materiales didácticos que estimulan en aprendizaje

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 4	Siempre	19	19%
	Casi siempre	10	10%
	Pocas veces	42	42%
	Casi nunca	23	23%
	Nunca	6	6%
	Total	100	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 4. Materiales didácticos que estimulan en aprendizaje



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Debido a las diferencias individuales que presentan los escolares en el aula, los profesores deberán asumir el reto de utilizar recursos didácticos que despierten interés y lograr que el aprendizaje sea agradable.

Pregunta 5. ¿Considera que las actividades memorísticas prevalecen en la enseñanza de la Ortografía?

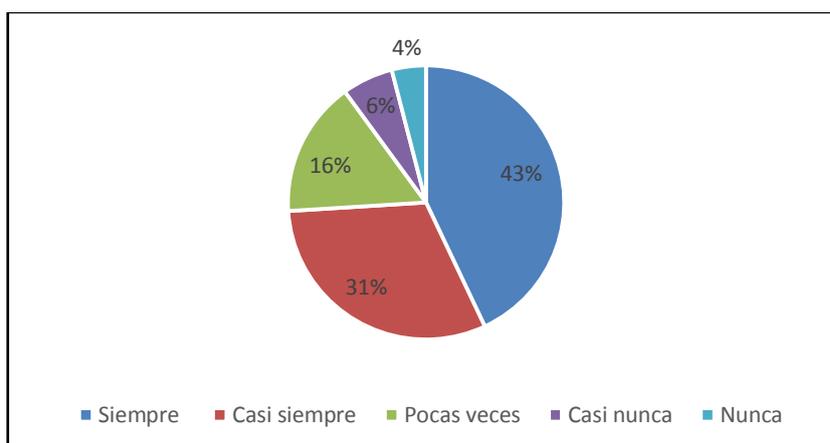
Tabla 5. Prevalencia de actividades memorísticas

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 5	Siempre	43	43%
	Casi siempre	31	31%
	Pocas veces	16	16%
	Casi nunca	6	6%
	Nunca	4	4%
	Total	100	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 5. Prevalencia de actividades memorísticas



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Los resultados debe motivar reflexión en el grupo de profesores investigados, la práctica en aula relacionada con la Ortografía está ligada con la memoria, y hace suponer que se aprende las reglas ortográficas sin la significación que deben tener las reglas ortográficas.

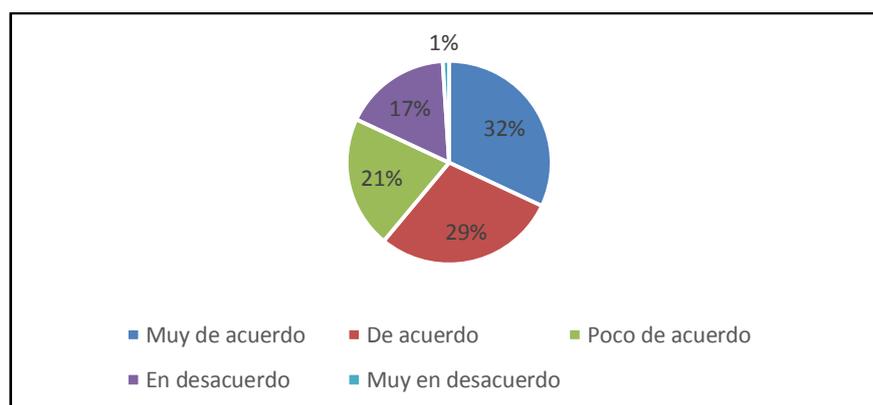
Pregunta 6. ¿Está de acuerdo con el uso de las TIC para la enseñanza de Ortografía?

Tabla 6. Uso de TIC para aprender

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 6	Muy de acuerdo	32	32%
	De acuerdo	29	29%
	Poco de acuerdo	21	21%
	En desacuerdo	17	17%
	Muy en desacuerdo	1	1%
	Total	100	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 6. Uso de TIC para aprender



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Hoy en día la tecnología está presente en el común de los adolescentes, para ellos es parte de su vida, el resultado de la pregunta así lo confirma, en razón de que el uso de las TIC para ellos brinda posibilidad de descubrir en qué y cómo utilizar. Sin embargo, hay quienes en el mundo de los adultos consideran que un alumno comete más faltas de Ortografía gracias a la comunicación tecnológica.

Pregunta 7. ¿El docente utiliza TIC, en del aula para mejorar el proceso de enseñanza de la Ortografía?

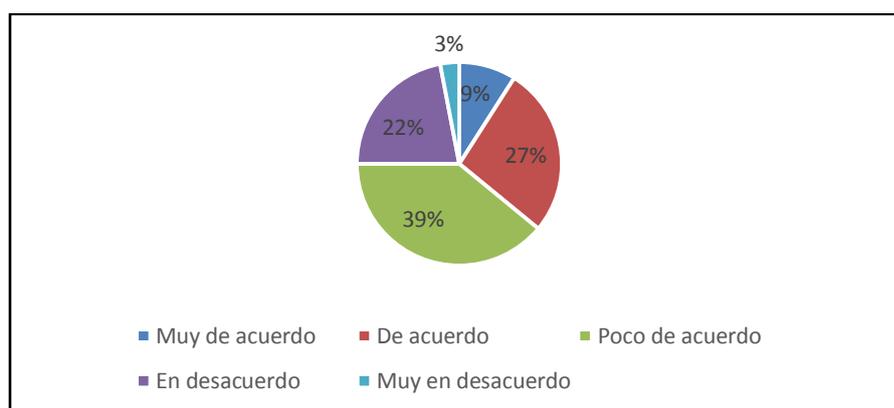
Tabla 7. Profesores que utilizan TIC para enseñar Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 7	Muy de acuerdo	9	9%
	De acuerdo	27	27%
	Poco de acuerdo	39	39%
	En desacuerdo	22	22%
	Muy en desacuerdo	3	3%
	Total	100	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 7. Profesores que utilizan TIC para enseñar Ortografía



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Las apreciaciones son diversas, los resultados permite apreciar que las TIC, están en proceso de instalarse en el aula escolar, los docentes están probando y comienzan a valorar a las TIC como recurso y estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Aprende Ortografía utilizando las TIC?

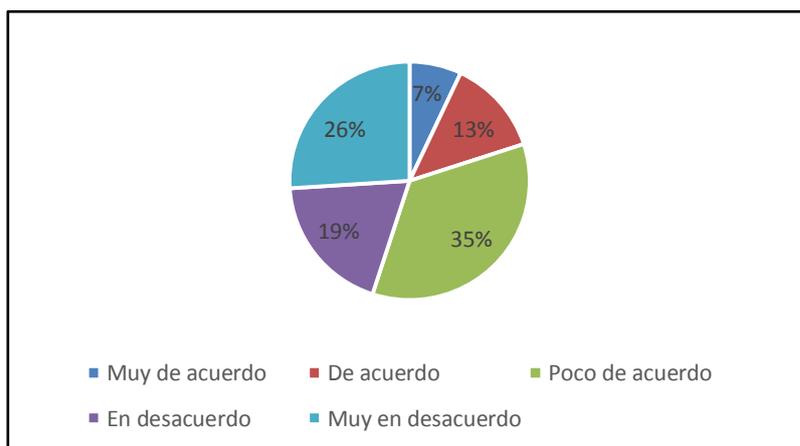
Tabla 8. Estudiantes que utilizan TIC para aprender Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 8	Muy de acuerdo	7	7%
	De acuerdo	13	13%
	Poco de acuerdo	35	35%
	En desacuerdo	19	19%
	Muy en desacuerdo	26	26%
	Total		100

Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 8. Estudiantes que utilizan TIC para aprender Ortografía



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Se considera que es responsabilidad de los profesores incluir en sus procesos las TIC y lograr que los estudiantes se apropien del lenguaje (fonología, semántica, Ortografía) a través de las mismas, aspecto que directamente incide en la forma de relacionarse y de aprender.

Pregunta 9. ¿Está de acuerdo que el uso de una Guía Didáctica permitirá aprender Ortografía?

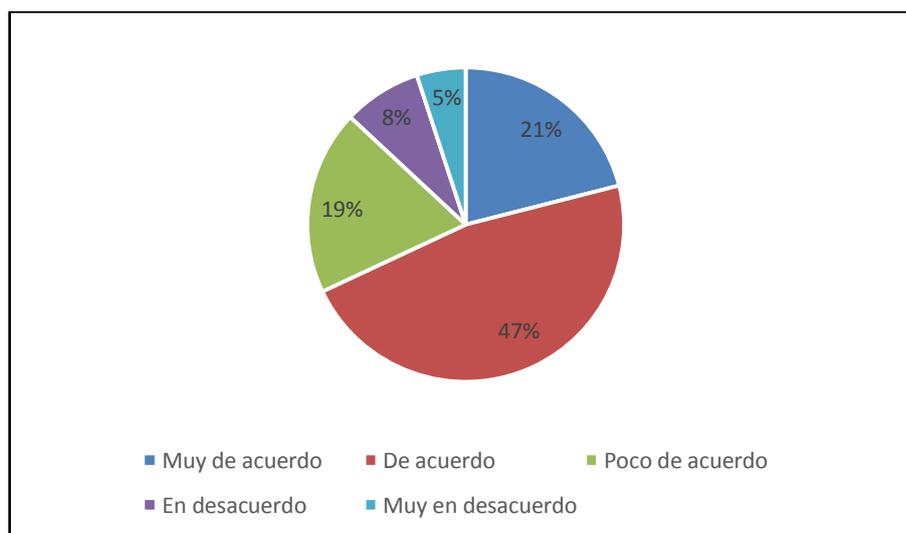
Tabla 9. Uso de aplicación para aprender Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 9	Muy de acuerdo	21	21%
	De acuerdo	47	47%
	Poco de acuerdo	19	19%
	En desacuerdo	8	8%
	Muy en desacuerdo	5	5%
	Total	100	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 9. Uso de aplicación para aprender Ortografía



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: El resultado demuestra una apremiante necesidad de parte de los profesores de reflexionar acerca de los recursos que se aplican para generar el aprendizaje de la Ortografía en el contexto de una comunicación activa.

Pregunta 10. ¿Estaría de acuerdo que con el uso de un programa interactivo mejoraría en su aprendizaje de Ortografía?

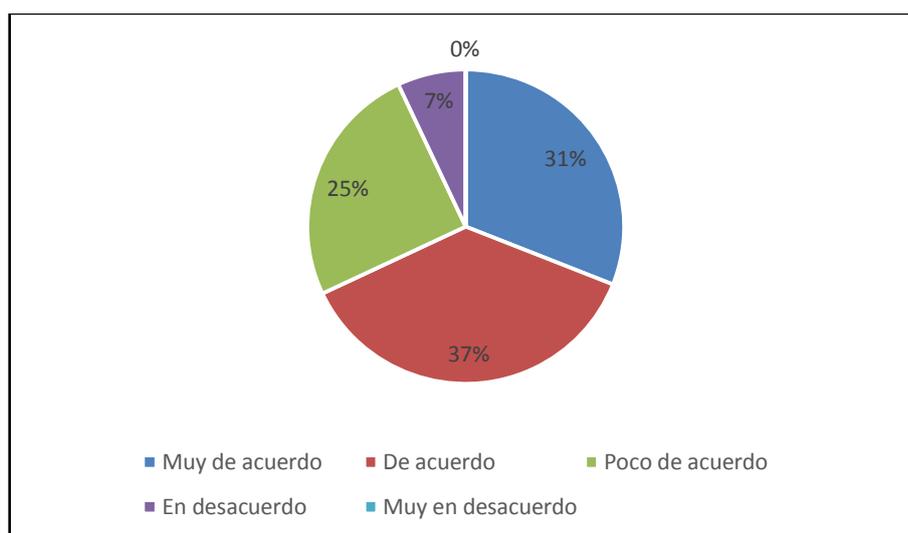
Tabla 10. Uso de programa interactivo para aprender Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 10	Muy de acuerdo	31	31%
	De acuerdo	37	37%
	Poco de acuerdo	25	25%
	En desacuerdo	7	7%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	100	100%

Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 10. Uso de programa interactivo para aprender Ortografía



Fuente: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: La variedad de herramientas que en la actualidad ofrece las tecnologías con seguridad permitirán a los maestros diseñar actividades lúdicas que genere interés en los estudiantes con el propósito de aprender Ortografía.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Pregunta 1. ¿Califica como óptimo las diferentes aplicaciones de las TIC en el aula?

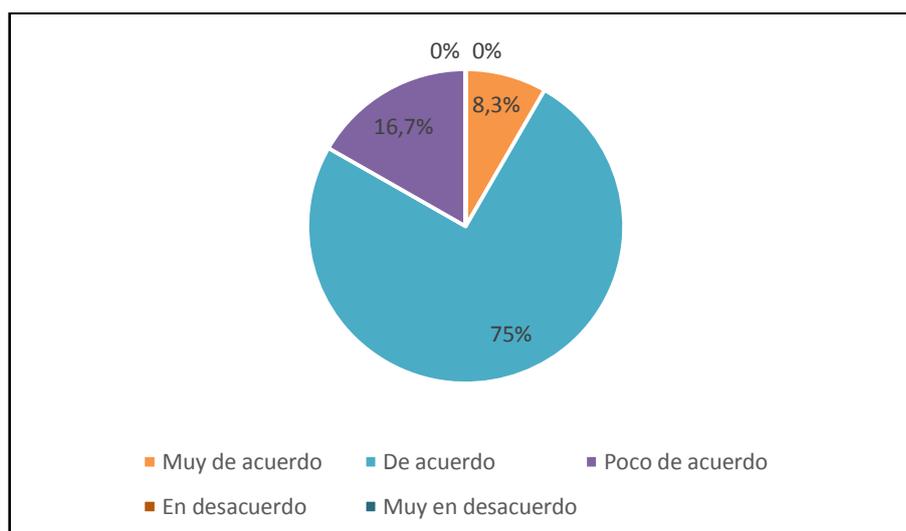
Tabla 11. Calificación de las TIC en el aula

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 1	Muy de acuerdo	1	8,3%
	De acuerdo	9	75%
	Poco de acuerdo	2	16,7%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 11. Calificación de las TIC en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Los resultados revelan que los profesores conocen de las TIC valoran su aplicación en el aula, será necesario incentivarles a participar en el diseño y producción de nuevos materiales, planear cómo y en qué tiempo utilizarlos, transformándose en gestor y orientador de los recursos de aprendizaje.

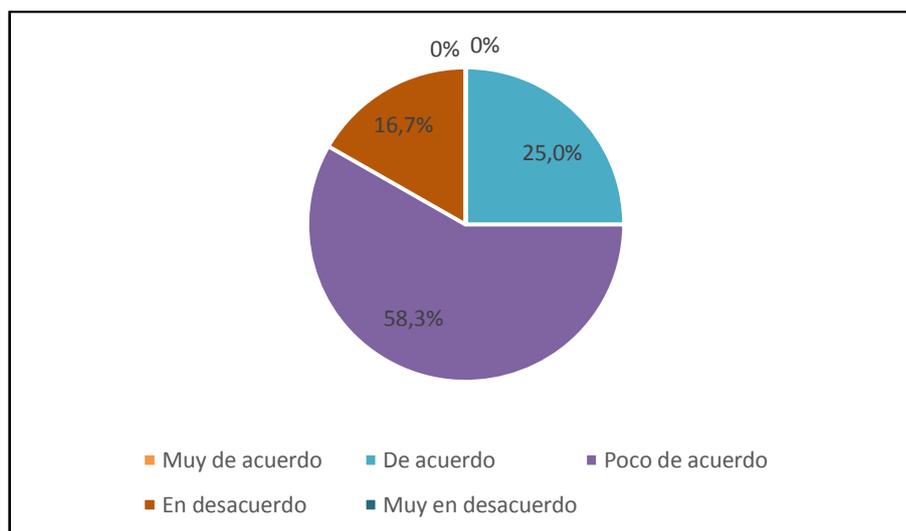
Pregunta 2. ¿Considera que determinada frecuencia de uso de las TIC, favorece los procesos de enseñanza en el aula?

Tabla 12. Frecuencia de la utilización de las TIC para enseñar

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 2	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	16,7%
	Poco de acuerdo	3	25,0%
	En desacuerdo	7	58,3%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 12. Frecuencia de la utilización de las TIC para enseñar



Fuente: Encuesta a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Los resultados obtenidos en este ítem constituyen un referente para tomar decisiones, respecto de implementar el uso de TIC, determinar la frecuencia con la cual se utilice considerando que este es sólo un factor, pero sin duda uno de los más importantes, mientras más se aplique las TIC, posibilitará transferir experiencias de los estudiantes y de los profesores, enriqueciendo el proceso de enseñar y aprender.

Pregunta 3. ¿Considera importante la enseñanza de Ortografía?

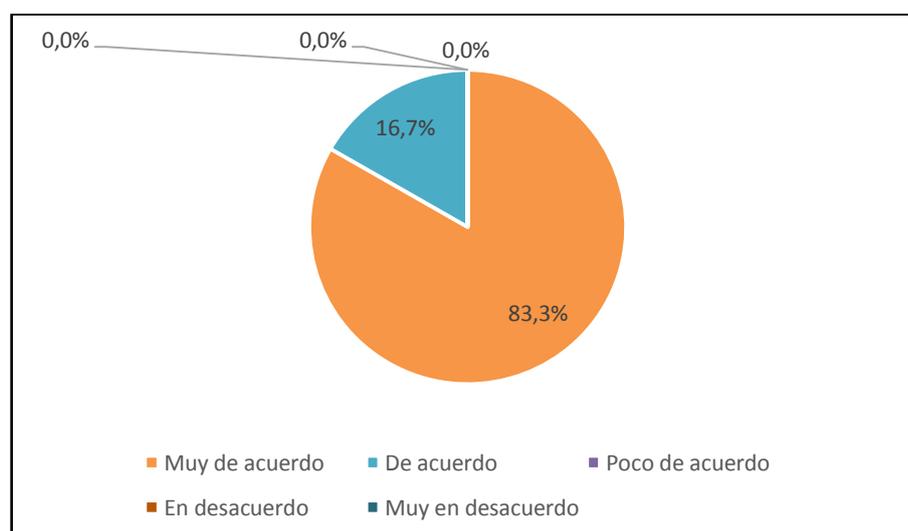
Tabla 13. Importancia de enseñar Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 3	Muy de acuerdo	10	83,3%
	De acuerdo	2	16,7%
	Poco de acuerdo	0	0,0%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Muy en desacuerdo	0	0,0%
	Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 13. Importancia de enseñar Ortografía



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: La misión del profesor es enseñar, cuando se aborda la temática de la Ortografía y como demuestra el resultado se aprecia la valoración que los profesores otorgan al aprendizaje y por consiguiente a la enseñanza de la Ortografía, cuyo principal uso es la comunicación, la responsabilidad de su enseñanza debe ser insertada en el currículo de manera multidisciplinaria.

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia evalúa los errores ortográficos en las tareas de sus alumnos?

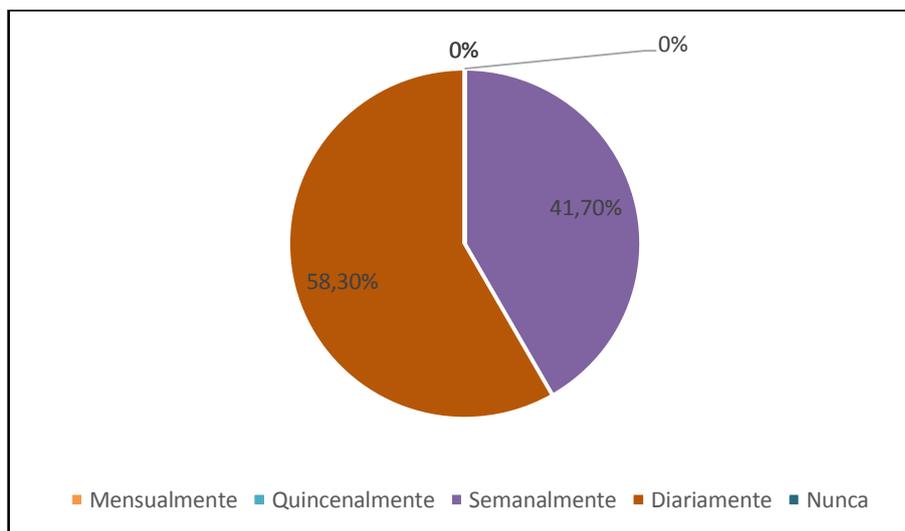
Tabla 14. Frecuencia de evaluación de la Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 4	Mensualmente	0	0%
	Quincenalmente	0	0%
	Semanalmente	5	41,70%
	Diariamente	7	58,30%
	Nunca	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 14. Frecuencia de evaluación de la Ortografía



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: El resultado no coincide en su totalidad con lo manifestado por los estudiantes, es necesario reiterar en esta interpretación que el rol del profesor es estar presente no sólo en tareas extra clase, sino en actividades presenciales de aula. Cuando el estudiante no tiene respuesta de su profesor frente a sus tareas realizadas el interés por aprender se verá afectado. Sin embargo también es importante resaltar que el compromiso de profesores frente a la evaluación.

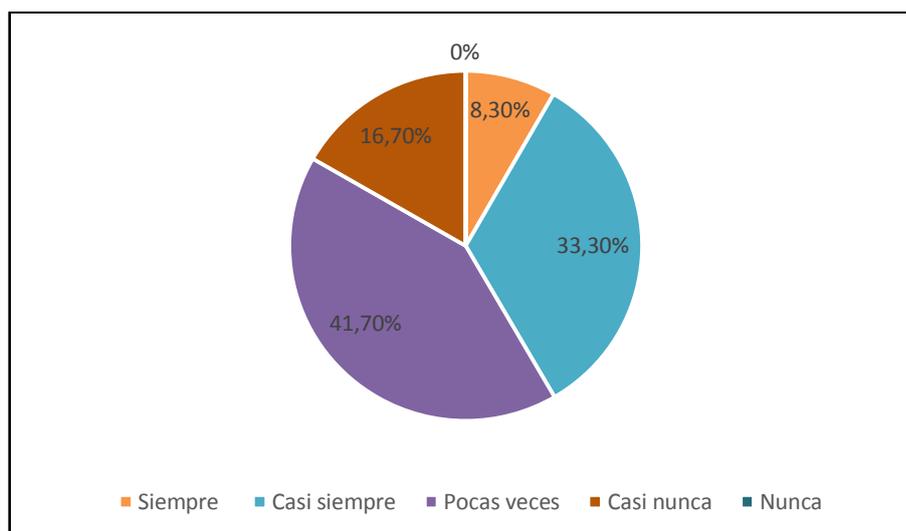
Pregunta 5. ¿Los recursos utilizados incentivan el interés de los estudiantes para aprender Ortografía?

Tabla 15. Recursos que incentivan el interés de los estudiantes

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 5	Siempre	1	8,30%
	Casi siempre	4	33,30%
	Pocas veces	5	41,70%
	Casi nunca	2	16,70%
	Nunca	0	0%
	Total	12	100,00%

Fuente: Encuesta a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 15. Recursos que incentivan el interés de los estudiantes



Fuente: Encuesta a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: El docente debe propender a lograr que el alumno adquiera patrones ortográficos, a través de recursos auditivos, visuales y motrices, apoyados en herramientas tecnológicas, los que deberán reiterarse hasta conseguir el hábito de la escritura correcta y no la memorización.

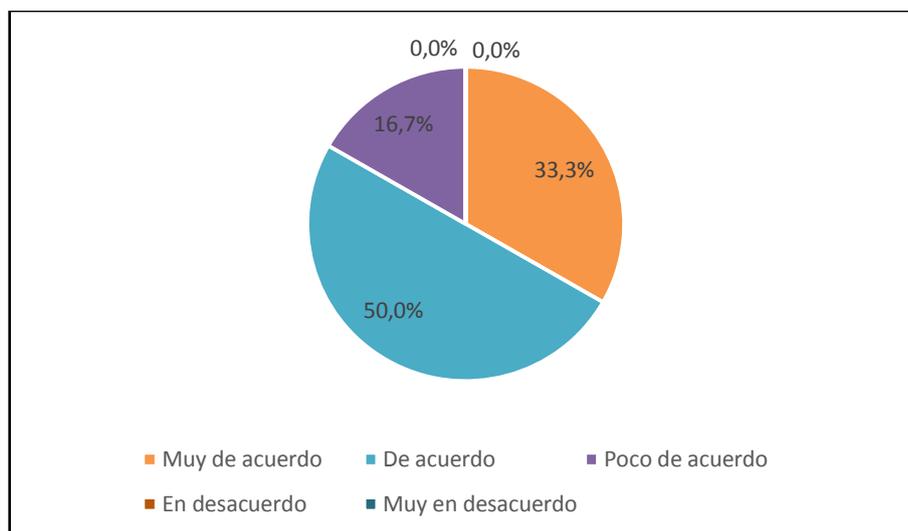
Pregunta 6. ¿Utiliza las TIC para la enseñanza de la Ortografía?

Tabla 16. Acuerdo de usar las TIC para enseñar Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 6	Muy de acuerdo	2	16,7%
	De acuerdo	6	50,0%
	Poco de acuerdo	4	33,3%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Muy en desacuerdo	0	0,0%
	Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 16. Acuerdo de usar las TIC para enseñar Ortografía



Fuente: Encuesta a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Del análisis se aprecia que son muchos quienes ven en las TIC como nueva herramienta de trabajo y aprendizaje, capaz de rebasar las barreras temporales y geográficas, en el área de lenguaje-Ortografía existe variedad de herramientas para una correcta aplicación de la norma ortográfica, será importante que los profesores indaguen sobre estas herramientas y logren diseñar estrategias pertinentes.

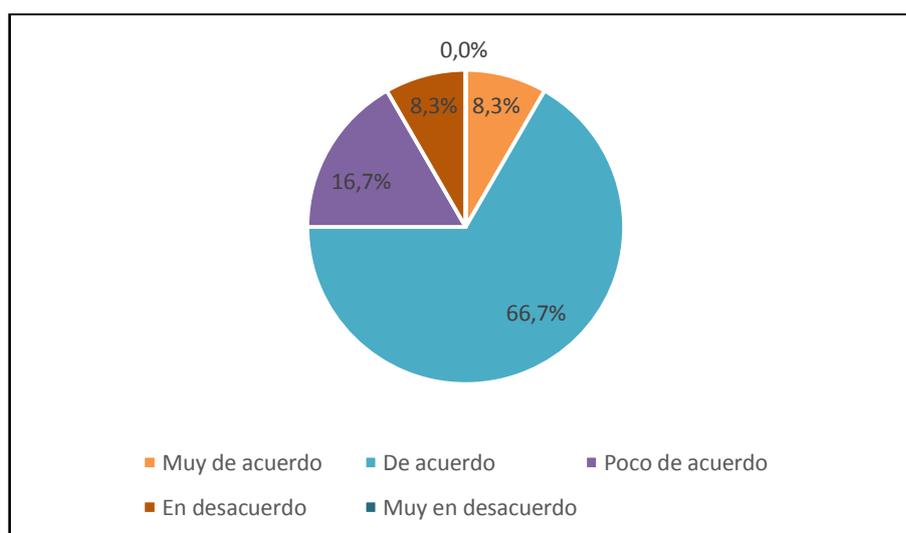
Pregunta 7. ¿Está de acuerdo en calificar como excelente el aprendizaje de la Ortografía de los estudiantes?

Tabla 17. Calificación del aprendizaje de estudiantes

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 7	Muy de acuerdo	1	8,3%
	De acuerdo	8	66,7%
	Poco de acuerdo	2	16,7%
	En desacuerdo	1	8,3%
	Muy en desacuerdo	0	0,0%
	Total	12	100,0%

Fuente: Encuesta a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 17. Calificación del aprendizaje de estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: La excelencia del aprendizaje de la Ortografía en el presente análisis, deberá dar respuesta a dos cuestionamientos específicos ¿Cómo sabe que “sabe escribir”? ¿Por qué está seguro o segura de cómo se escribe?.

Pregunta 8. ¿Considera que el uso de TIC como recurso, podría mejorar el proceso de enseñanza de la Ortografía?

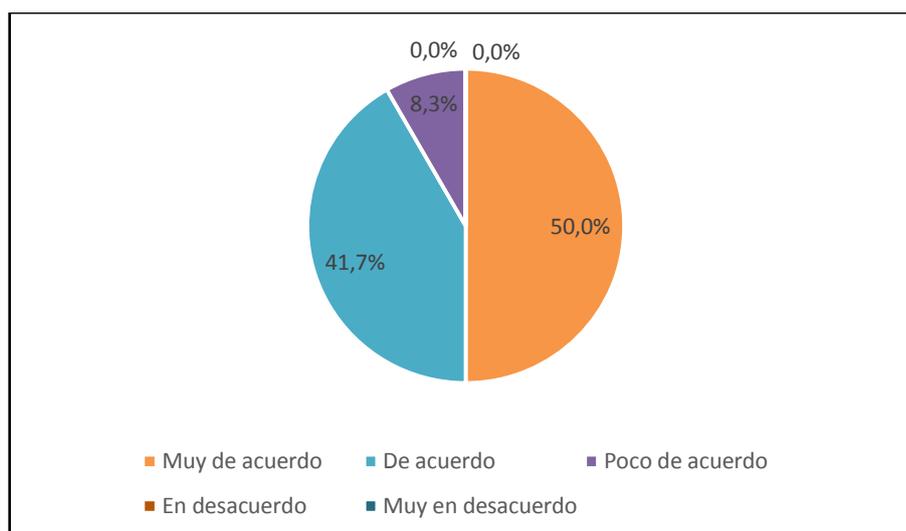
Tabla 18. Aplicar las TIC mejora la Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 8	Muy de acuerdo	6	50,0%
	De acuerdo	5	41,7%
	Poco de acuerdo	1	8,3%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Muy en desacuerdo	0	0,0%
	Total	12	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 18. Aplicar las TIC mejora la Ortografía



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: El grupo encuestado indican que las TIC si ofrece la posibilidad de logros sustanciales en el aprendizaje de la Ortografía, por ser herramientas que generan interacción entre los involucrados, se puede afirmar que tanto profesores como estudiantes vivirán experiencias satisfactorias durante el proceso de enseñar y aprender.

Pregunta 9. ¿Considera el que el uso de una Guía Didáctica impresa facilita la enseñanza de Ortografía?

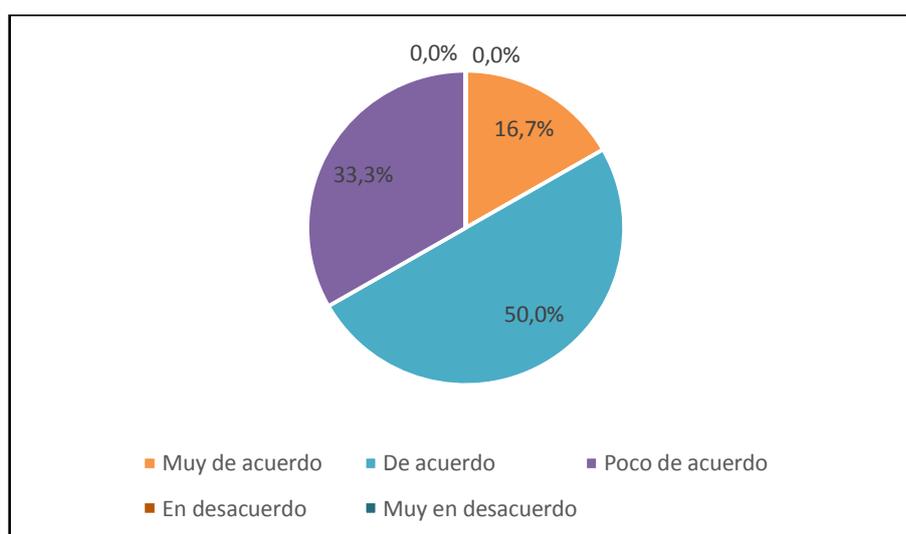
Tabla 19. Uso de Guía Didáctica para aprender Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 9	Muy de acuerdo	2	16,7%
	De acuerdo	6	50,0%
	Poco de acuerdo	4	33,3%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Muy en desacuerdo	0	0,0%
	Total	12	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 19. Uso de Guía Didáctica para aprender Ortografía



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”

Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: Los medios impresos como libros, textos, guías o manuales, sin duda son apoyo para este importante proceso de aprender Ortografía; por consiguiente será necesaria una selección adecuada del recurso, el resultado cuantitativo permite apreciar que el uso de este medio está siendo considerado en transición.

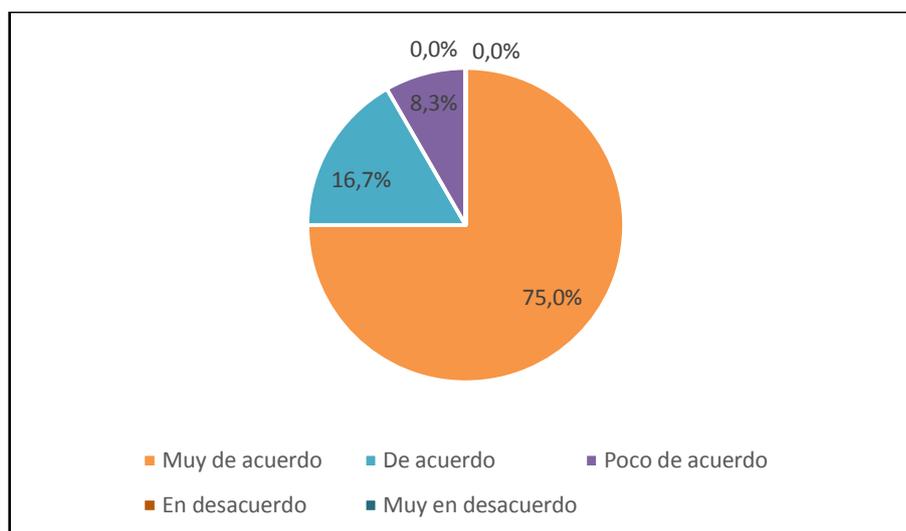
Pregunta 10. ¿Considera que un programa interactivo facilita el proceso de enseñanza de Ortografía?

Tabla 20. Uso de programa interactivo para aprender Ortografía

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ítem No. 10	Muy de acuerdo	9	75,0%
	De acuerdo	2	16,7%
	Poco de acuerdo	1	8,3%
	En desacuerdo	0	0,0%
	Muy en desacuerdo	0	0,0%
	Total	12	100,0%

Fuente: Encuesta a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Gráfico 20. Uso de programa interactivo para aprender Ortografía



Fuente: Encuesta a los docentes de lenguaje de la Unidad Educativa “La Providencia”
Elaborado por: Maribel González y Fabiola Ucles

Comentario: De igual manera en un apartado del marco teórico de la presente investigación se afirma que los docentes son un factor clave del uso efectivo de las TIC en el aula ya que son quienes facilitan o restringe la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la regulación y el tipo de las interacciones entre estudiantes y recursos. La Ortografía y otros temas de estudio con seguridad serán aprendidos de manera lúdica.

Presentación Y Análisis De Los Resultados De Las Entrevistas Aplicadas Y Las Autoridades De La Institución

Pregunta 1. ¿Qué influencia cree usted que tienen las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Entrevistado 1

Dra. Sor Susana Aguinaga:

En la época actual considero que esta técnica como la utilización de las TIC, es importantísimo porque debemos aprender que el aprendizaje a nuestras estudiantes se lo hace ya de otra forma, es más visual de manera que nosotros necesitamos ya incorporar tecnología para llegar a las estudiantes y sobre todo despertar el interés. Segundo para que ellas vayan intercalando todo lo que ellas van aprendiendo en su trayecto personal con el aprendizaje que nosotros les damos, entonces para mí es una herramienta formidable.

Entrevistado 2:

Dra. Sandra Narváez:

Constituyen un gran adelanto en el proceso de la enseñanza aprendizaje porque son recursos innovadores que se debe emplear en todas las aulas de clases.

Entrevistado 3

Lcdo. Leonardo Almache

Las TIC son es un adelanto muy progresivo para los estudiantes en la cual permite interactuar directamente con los docentes – estudiantes si hablamos del internet de las TIC, de la infopedagogía es una herramienta

muy valiosa para el progreso de la ciencia y también revisar la tarea de los estudiantes.

Comentario de Investigadoras:

Al analizar esta respuesta se puede observar que la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje constituye una técnica innovadora que permite tener una interacción directa entre el docente y el estudiante haciendo de este recurso muy útil para que los docentes utilicen para enseñar.

Pregunta 2. ¿Cómo cree que afecta la poca utilización de recursos tecnológicos para la enseñanza de la Ortografía?

Entrevistado 1

Dra. Sor Susana Aguinaga:

Específicamente en el área de la comunicación nosotros diríamos que el uso de la tecnología se ve un poco restringida, de pronto más se ve desarrollada en lo que son los videos, películas un poco más enfocada en ese entorno pero más a la Ortografía yo le considero que es un poco escueta el uso que se ha hecho hasta ahora pero debería proponerse como alternativas nuevas, de pronto esta herramienta incorporándose como un plan específico en donde la tecnología juega un papel importantísimo como por ejemplo deletrear, concursos e inclusive la lectura en sí que sea a través de la tecnología o sea ya no solamente visual sino de videos más bien una lectura más compartida, una lectura más comunitaria entonces a través de la lectura vamos aprendiendo también el mensaje de la Ortografía hablar correctamente a escribir correctamente y redactar correctamente.

Entrevistado 2:

Dra. Sandra Narváez:

Es verdad que hoy en la actualidad debe haber estrategias y técnicas, metodologías adecuadas y también los recursos de infopedagogía para la enseñanza de la Ortografía, a pesar que los docentes hacen todo el esfuerzo necesario para utilizar metodologías activas y por ende mejorar el aprendizaje mediante un indicador de logro dando a conocer las reglas básicas de la Ortografía para tener una escritura muy legible.

Entrevistado 3

Lcdo. Leonardo Almache

Es verdad que hoy en la actualidad debemos contar con recursos de infopedagogía con técnicas activas metodologías y estrategias y también procesos innovadores que le permitan al estudiante y al docente tener un rendimiento más eficaz en cuanto a la evaluación de estudiantes utilizando estas nuevas técnicas y especialmente aplicando los recursos de infopedagogía y también teniendo la posibilidad de tener una aula virtual.

Comentario de Investigadoras:

Después de un análisis de las respuestas la poca utilización de las TIC, afecta directamente al proceso de enseñanza aprendizaje ya que la infopedagogía es esencial entre los estudiantes los docentes y los contenidos.

Pregunta 3 ¿Qué efectos cree usted que causa en un estudiante la baja utilización de normas ortográficas?

Entrevistado 1

Dra. Sor Susana Aguinaga:

Bueno dentro de esto vamos hablar del autoestima del estudiante y luego vamos hablar en el ámbito social dentro de que un chico se sienta que no tenga seguridad en escribir hace que él se sienta en desventaja con los compañeros, en una sociedad en la que generalmente nos aplauden las cosas buenas, de pronto los avances que tenemos este tipo de situaciones en que un chico carece de una buena Ortografía pues se ve como desmedrado y lógicamente más va a ser la llamada de atención en negativo que en positivo por lo tanto él se va a ver en lo personal con un autoestima baja y también frente a los compañeros, sabiendo que la Ortografía es una carta de presentación nuestra.

Entrevistado 2:

Dra. Sandra Narváez:

El estudiante no alcanzado su rol en cuanto a la lecto-escritura es decir no tiene una escritura adecuada por ende comete muchos errores y hoy en la actualidad esto hay que descartar utilizando las herramientas de infopedagogía buscando técnicas adecuadas eficientes en el internet para guiar de la mejor manera en este proceso de la escritura a nuestras estudiantes con la finalidad de obtener un aprendizaje más significativo y funcional.

Entrevistado 3

Lcdo. Leonardo Almache

Tiene problema de disgrafía que quiere decir que no utiliza adecuadamente las reglas ortográficas en la escritura y por ende causa en los estudiantes una baja comunicación entre los suyos.

Comentario de Investigadoras:

En conclusión los efectos de la baja utilización de normas ortográficas influyen en una baja comunicación y autoestima del estudiante.

Pregunta 4. ¿Cuál cree que sería la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ortografía al aplicar las herramientas tecnológicas?

Entrevistado 1

Dra. Sor Susana Aguinaga:

Yo pienso que una herramienta al ser una técnica pues tiene que ser aplicada en el momento preciso como parte de un proceso de aprendizaje y debe ser incorporado por el maestro como parte del trabajo del aula y lógicamente en donde él o ella crea conveniente que lo pueda insertar como ya lo había dicho puede ser como un introductorio o una motivación a través de una lectura puede ser en la mitad el proceso de enseñanza.

Entrevistado 2:

Dra. Sandra Narváez:

Lo fundamental sería tener un aula virtual en cada clase de cada docente con la finalidad que interactúen los estudiantes directamente escribiendo las frases y conociendo las reglas ortográficas más adecuadas para mejorar su escritura y por ende tener una mejor Ortografía en el escrito.

Entrevistado 3

Lcdo. Leonardo Almache

Hoy con el adelanto de la ciencia existe un sinnúmero de estrategias y técnicas adecuadas para enseñar la Ortografía a los estudiantes con la finalidad de tener una mejor calidad de escritura y una legibilidad en lo escrito esto, los maestros lo conocen han realizado cursos de inducción sobre la Ortografía y por ende para mejorar la calidad educativa.

Comentario de Investigadoras:

Aquí se puede dar cuenta que es importante la interacción entre el docente y el estudiante para sostener un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje siendo las TIC una herramienta que ayudaría a mejorar el proceso.

Pregunta 5. ¿Autorizaría usted la utilización de una Guía Didáctica interactiva para la enseñanza de la Ortografía en el Octavo Año de EGB?

Entrevistado 1

Dra. Sor Susana Aguinaga:

Por supuesto, que sí al considerar a las TIC como una herramienta innovadora dentro del aula de clases es fundamental una Guía Didáctica interactiva y más cuando hablamos de una problemática a nivel mundial como son las reglas ortográficas.

Entrevistado 2:

Dra. Sandra Narváez:

Es muy evidente que debemos tener material de apoyo para dar las clases de Ortografía con la finalidad de mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes ya que todo material de apoyo constituye un material

eficiente y adecuado que nos permite orientar de la mejor manera a nuestros estudiantes y es así que en la actualidad no habido todavía un folleto adecuado realizado por los estudiantes o maestros de las diferentes universidades para que pueda servir de base, que tenga todas las técnicas estrategias y procesos adecuados que nos pueda guiar de la mejor manera para tener una mejor escritura y por ende una Ortografía con nuestros estudiantes.

Comentario de Investigadoras:

Todo recurso es elemental para la enseñanza de la Ortografía y lo principal es que los estudiantes vayan infiriendo las normas básicas en lo esencial para poder escribir con legibilidad y por ende tener un mejor avance en esta materia de Lengua y Literatura que es muy esencial hoy en la actualidad en lo escrito. Aquí consideran que todo recurso innovador es una ayuda pedagógica al docente para impartir conocimientos haciendo uso de la infopedagogía.

Cálculo Estadístico

Prueba Estadística: Test Chi Cuadrado

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Nivel de Significancia: 0,05

Grados de Libertad: $GL = (F-1) * (C-1)$

$$GL = (6-1) * (2-1)$$

$$GL = 20$$

Tabla 21. Frecuencias Observadas (A) y Esperadas (B)

A.

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
PREGUNTAS	CATEGORIAS					Subtotal
	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Poco de Acuerdo	En Desacuerdo	Muy Desacuerdo	
Pregunta 6.	32	29	21	17	1	100,00
Pregunta 7.	9	27	39	22	3	100,00
Pregunta 8.	26	22	35	10	7	100,00
Pregunta 3.	15	68	11	5	1	100,00
Pregunta 9.	21	47	19	8	5	100,00
Pregunta 10.	31	37	25	7	0	100,00
SUBTOTAL	134	230	150	69	17	600

B.

FRECUENCIAS ESPERADAS						
PREGUNTAS	CATEGORIAS					Subtotal
	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Poco de Acuerdo	En Desacuerdo	Muy Desacuerdo	
Pregunta 6.	22,33	38,33	25,00	11,50	2,83	100,00
Pregunta 7.	22,33	38,33	25,00	11,50	2,83	100,00
Pregunta 8.	22,33	38,33	25,00	11,50	2,83	100,00
Pregunta 3.	22,33	38,33	25,00	11,50	2,83	100,00
Pregunta 9.	22,33	38,33	25,00	11,50	2,83	100,00
Pregunta 10.	22,33	38,33	25,00	11,50	2,83	100,00
SUBTOTAL	134,00	230,00	150,00	69,00	17,00	600

Tabla 22. Cálculo del valor de Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	22,33	9,67	93,51	4,19
29	38,33	-9,33	87,05	2,27
21	25,00	-4	16,00	0,64
17	11,50	5,5	30,25	2,63
1	2,83	-1,83	3,35	1,18
9	22,33	-13,33	177,69	7,96
27	38,33	-11,33	128,37	3,35
39	25,00	14	196,00	7,84
22	11,50	10,5	110,25	9,59
3	2,83	0,17	0,03	0,01
26	22,33	3,67	13,47	0,60
22	38,33	-16,33	266,67	6,96
35	25,00	10	100,00	4,00
10	11,50	-1,5	2,25	0,20
7	2,83	4,17	17,39	6,14
15	22,33	-7,33	53,73	2,41
68	38,33	29,67	880,31	22,97
11	25,00	-14	196,00	7,84
5	11,50	-6,5	42,25	3,67
1	2,83	-1,83	3,35	1,18
21	22,33	-1,33	1,77	0,08
47	38,33	8,67	75,17	1,96
19	25,00	-6	36,00	1,44
8	11,50	-3,5	12,25	1,07
5	2,83	2,17	4,71	1,66
31	22,33	8,67	75,17	3,37
37	38,33	-1,33	1,77	0,05
25	25,00	0	0,00	0,00
7	11,50	-4,5	20,25	1,76
0	2,83	-2,83	8,01	2,83
600	600			X²=109,84

X² de tabla: 10,85

X² calculado: 109,84

Para 20 grados de libertad y un nivel de significancia del 0,05, el valor de X² calculado resulta mayor respecto al valor obtenido en la tabla, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que dice que El uso de las TIC mejorará el aprendizaje de la Ortografía de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa La Providencia.

CÁLCULO ESTADÍSTICO

Prueba Estadística: Test Chi Cuadrado

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X² = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Nivel de Significancia: 0,05

Grados de Libertad: GL = (F-1) * (C-1)
 GL = (8-1) * (5-1)
 GL = 28

Tabla 23 : Frecuencias Observadas(A) y Esperadas (B)

A.

FRECUENCIAS OBSERVADAS						
PREGUNTAS	CATEGORIAS					Subtotal
	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Poco de Acuerdo	En Desacuerdo	Muy Desacuerdo	
PREGUNTA 1.	8,3	75	16,7	0	0	100
PREGUNTA 2.	0	25	58,3	16,7	0	100
PREGUNTA 7.	8,3	66,7	16,7	8,3	0	100
PREGUNTA 8.	50	41,7	8,3	0	0	100
PREGUNTA 3.	83,3	16,7	0	0	0	100
PREGUNTA 6.	33,3	50	16,7	0	0	100
PREGUNTA 9.	16,7	50	33,3	0	0	100
PREGUNTA 10.	75	16,7	8,3	0	0	100
SUBTOTAL	274,9	341,8	158,3	25	0	800

B.

FRECUENCIAS ESPERADAS						
PREGUNTAS	CATEGORIAS					Subtotal
	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Poco de Acuerdo	En Desacuerdo	Muy Desacuerdo	
PREGUNTA 1.	34,4	42,7	19,8	3,1	0,0	100
PREGUNTA 2.	34,4	42,7	19,8	3,1	0,0	100
PREGUNTA 7.	34,4	42,7	19,8	3,1	0,0	100
PREGUNTA 8.	34,4	42,7	19,8	3,1	0,0	100
PREGUNTA 3.	34,4	42,7	19,8	3,1	0,0	100
PREGUNTA 6.	34,4	42,7	19,8	3,1	0,0	100
PREGUNTA 9.	34,4	42,7	19,8	3,1	0,0	100
PREGUNTA 10.	34,4	42,7	19,8	3,1	0,0	100
SUBTOTAL	274,9	341,8	158,3	25,0	0,0	800

Tabla 24 : Cálculo del valor de Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
8,3	34,4	-26,1	681,21	19,80
75	42,7	32,3	1043,29	24,43
16,7	19,8	-3,1	9,61	0,49
0	3,1	-3,1	9,61	3,10
0	0	0	0,00	0,00
0	34,4	-34,4	1183,36	34,40
25	42,7	-17,7	313,29	7,34
58,3	19,8	38,5	1482,25	74,86
16,7	3,1	13,6	184,96	59,66
0	0	0	0,00	0,00
8,3	34,4	-26,1	681,21	19,80
66,7	42,7	24	576,00	13,49
16,7	19,8	-3,1	9,61	0,49
8,3	3,1	5,2	27,04	8,72
0	0	0	0,00	0,00
50	34,4	15,6	243,36	7,07
41,7	42,7	-1	1,00	0,02
8,3	19,8	-11,5	132,25	6,68
0	3,1	-3,1	9,61	3,10
0	0	0	0,00	0,00

83,3	34,4	48,9	2391,21	69,51
16,7	42,7	-26	676,00	15,83
0	19,8	-19,8	392,04	19,80
0	3,1	-3,1	9,61	3,10
0	0	0	0,00	0,00
33,3	34,4	-1,1	1,21	0,04
50	42,7	7,3	53,29	1,25
16,7	19,8	-3,1	9,61	0,49
0	3,1	-3,1	9,61	3,10
0	0	0	0,00	0,00
16,7	34,4	-17,7	313,29	9,11
50	42,7	7,3	53,29	1,25
33,3	19,8	13,5	182,25	9,20
0	3,1	-3,1	9,61	3,10
0	0	0	0,00	0,00
75	34,4	40,6	1648,36	47,92
16,7	42,7	-26	676,00	15,83
8,3	19,8	-11,5	132,25	6,68
0	3,1	-3,1	9,61	3,10
0	0	0	0,00	0,00
800	800			X²=492,76

X² de tabla: 16,93
492,76

X² calculado:

Para 28 grados de libertad y un nivel de significancia del 0,05, el valor de X² calculado resulta mayor respecto al valor obtenido en la tabla, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, la misma que menciona que el uso de las TIC mejorará la enseñanza de la Ortografía a los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa La Providencia.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación realizada en la Unidad Educativa “La Providencia”, con los estudiantes y docentes del octavo año de Educación General Básica, sobre la influencia de las TIC como herramienta de enseñanza en la Ortografía permite llegar a las siguientes conclusiones:

Conclusiones

1. La información teórica seleccionada, permite afirmar que la aplicación adecuada de las TIC favorece la implementación de procesos de enseñanza dinámicos que generen aprendizajes significativos.
2. Los docentes investigados saben de la existencia de las TIC, sin embargo los resultados evidencian desconocimiento acerca de la aplicación sistematizada de las mismas en la enseñanza aprendizaje de la Ortografía.
3. La práctica educativa para la enseñanza de la Ortografía se realiza de manera tradicional respecto de la aplicación de estrategias metodológicas y recursos didácticos.
4. Los docentes, consideran que los recursos (textos, manuales) ayudan en la enseñanza; sin embargo están interesados en incorporar las TIC como estrategia de aprendizaje.
5. En los estudiantes investigados, existe interés por aprender Ortografía, sin embargo no siempre reciben retroalimentación por parte de sus maestros lo cual genera desinterés en esta temática de estudio.
6. Respecto de los recursos utilizados por los maestros para la enseñanza de la Ortografía según los estudiantes investigados, les resulta poco interesante, genera aprendizajes memorísticos aspectos que les desmotiva.

7. La población estudiantil investigada, considera que las TIC, son importantes para aprender Ortografía, su familiaridad con las mismas en la vida cotidiana les entusiasma.
8. Los estudiantes sujetos de investigación, manifiestan interés frente a la presencia de recursos digitales en el aula, aseguran que un programa interactivo es mejor que un manual de Ortografía.

Recomendaciones

1. Planificar un programa de capacitación para docentes en aspectos teóricos relacionados con la aplicación de las TIC que les permita diversificar las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la Ortografía.
2. Aprovechar el conocimiento y aplicación de las TIC, que poseen los estudiantes para implementar actividades interactivas que generen aprendizaje significativos y permanentes de la Ortografía.
3. Diseñar una Guía Didáctica para la enseñanza – aprendizaje de la Ortografía a través de aplicaciones tecnológicas que genere: interacción entre usuario y recurso, adecuada para la temática en estudio, fomente el autoaprendizaje, incentive al trabajo cooperativo, con procedimientos y estrategias pertinentes a los objetivos y contenidos potenciando capacidades de indagación, análisis y propuesta.

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA QUE PERMITA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA.

Justificación.

La problemática que se presenta a nivel mundial sobre Ortografía ha dado pautas para crear una Guía Didáctica Interactiva para el Docente, en donde se presente actividades que despierten el interés en los estudiantes por conocer más sobre normas ortográficas además está propuesta permitirá tener un conocimiento más amplio de Ortografía mediante un recurso tecnológico innovador en donde el estudiante pueda ser el protagonista principal de su conocimiento con medios digitales.

En la actualidad las TIC, son el recurso que permite al estudiante realizar una conciencia propia para adquirir nuevos aprendizajes tomando en cuenta sus conocimientos previos, una investigación, un análisis y un proceso de información para llegar a tener nuevos conocimientos contruidos por ellos mismos, socializar y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta que se vive en una era donde la sociedad está altamente digitalizada, esta propuesta está diseñada para tener un nivel de desarrollo donde los estudiantes sean capaces de tener una auto-educación haciendo uso del presente trabajo práctico.

Objetivos

General

Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto a reglas ortográficas en las estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio “La Providencia” mediante el diseño de una Guía Didáctica que contempla las TIC para mejorar la comunicación.

Específicos

- Incentivar el desarrollo de destrezas en normas ortográficas de manera interactiva para que los estudiantes de octavo año de educación general básica, cometan menos errores ortográficos
- Conocer normas ortográficas del manera que el estudiante presente mayor interés con el uso de la aplicación y pueda apropiarse del conocimiento para una mejor comunicación.
- Evaluar los conocimientos ortográficos mediante el uso de la Guía Didáctica interactiva, para que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico.

Aspectos Teóricos

La Guía Didáctica

Una guía Didáctica es “...el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma. (p.3)” Aretio, (2009). Se entiende que una Guía Didáctica permitirá al estudiante tener un material de apoyo que despierte el interés por un tema y pueda realizar una auto-educación, construyendo de esta manera su propio conocimiento y haciendo de este recurso un apoyo que facilite y guíe el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener altos estándares educativos.

Mercer, (1998: p.195), la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.

Castillo (1999, p.90) complementa la definición anterior al afirmar que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base [...]”.

Según todas estas definiciones Integrar una Guía Didáctica Interactiva en el aula de clases es realizar una educación innovadora y creativa para el estudiante y una forma dinámica de enseñar.

Herramientas para elaboración de una Guía Didáctica

Para la estructuración del Diseño de la Guía Didáctica Interactiva se ha utilizado los programas que han permitido involucrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera hacer una enseñanza en donde exista interacción entre los implicados en este proceso, tales como:

Xampp.- es un servidor web de plataforma, software libre, que consiste principalmente en el sistema de gestión de bases de datos MySQL, el servidor web Apache y los intérpretes para lenguajes de script PHP y Perl.

Exe Learning.- Es una herramienta de Autor de fácil utilización, establecida para ayudar a los docentes en su proceso de enseñanza, con la creación de contenidos didácticos en la web; No es necesario ser un profesional en HTML para utilizar la herramienta ya que es muy sencilla y está orientada en software libre por lo que no tiene costo.

Hot Potatoes.- Es una herramienta de Autor que permite crear cuestionarios estructurados, de tal manera que hace que el estudiante tenga alternativas al contestar sus respuestas, utilizado para crear instrumentos de evaluación.

HTML.- Lenguaje utilizado para la creación de páginas web.

Css.- Lenguaje que permite dotar de cualidades visuales y estéticas a una página web.

Php.- Permite la realización de contenido dinámico en las paginas web.

Ortografía. - su significado es "recta escritura", se puede decir que es una disciplina lingüística que permite tener una escritura correcta y haciendo uso de las normas ortográficas para emplear bien en las palabras.

La Fonética.- (del griego φωνή (fono) "sonido" o "voz"), cuando se habla de fonética se refiere a las manifestaciones físicas del ser humano expresado en sonidos mediante discursos.

Los Grafemas.- son las siluetas de las letras y un grafema puede representar uno o más fonemas.

Al Abecedario o Alfabeto.- es un conjunto de letras o grafemas expresados mediante sonidos, aquí se tiene 29 grafemas para 24 fonemas, aquí es donde se produce una anomalía y nacen las faltas ortográficas.

Uso de c, s y v.- una palabra finaliza en cimiento se escribe con C. Ej. Crecimiento, conocimiento, complacimento, decrecimiento, fortalecimiento, enrojecimiento, envejecimiento.

Uso de las comillas y tilde diacrítica

Comillas.- se debe utilizar comillas siempre que se haga una cita textual.

Cuando se va a mencionar los pensamientos de los narradores.

Cuando se va a colocar títulos importantes

Participio.- es la forma no personal del verbo, se lo encuentra en pasado y cuando los verbos terminan en (ar), se presenta de esta manera: bailar = bailado, cantar = cantado, limpiar = limpiado, cuando los verbos terminan en (er, ir), beber= bebido, crecer = crecido, reir = reido.

Uso de la b.- cuando los verbos son derivados de haber y saber siempre lleva la b.

Uso de la z.- se utiliza la z cuando se encuentra verbos terminados en acer, ecer, ocer, ucir. Ej. Aparecer = aparezco, complacer = complazco, adolecer = adolezco, compadecer = compadezco, encarecer = encarezco, conocer = conozco, reconocer = reconozco, deducir = deduzco, reproducir = reproduzco, seducir = seduzco.

Uso de la j.- todas las formas de los verbos que terminan en ducir se escriben con j aducir = adujo – adujera – adujeren, introducir = introdujo – introdujera - introdujeren.

Uso de la g.- todas las palabras que tienen el prefijo geo, se escriben con g. Ej. Geobotánica, geofísico, geógrafo, geocéntrico. Todas las palabras que finalicen con logía. Ej. Cosmología, ecología, grafología, mitología.

Adverbios.- los adverbios son palabras que enuncian duda, negación, afirmación y también las circunstancias de lugar, cantidad, modo o tiempo. Ej. Él – tú – ahí – aquí – antes – ahora – bien – mal – mucho – poco – sí – no – nunca – acaso – quizás.

Conjunciones.- son nexos o enlaces entre palabras u oraciones existen diferentes clases de conjunciones:

C. Copulativas.- este tipo de conjunciones muestran acumulación o suma de dos o más palabras u oraciones. Ej. Francisco y Victoria – alegre y feliz.

C. Disyuntivas.- en estas conjunciones se va a encontrar o, u, o bien, y se utilizan para poder escoger diferentes opciones. Ej. La carne esta asada o frita.

C. Adversativas.- estas conjunciones son: pero, mas, sino aunque, aquí se oponen las situaciones pero constituyen una respuesta. Ej. No estudiaste pero sacaste buena calificación.

C. Consecutivas.- estas conjunciones indican causa y consecuencia y son: así que, tanto que, luego, conque. Ej. Hace mucho sol así que debes protegerte.

C. Causales.- en estas clases de conjunciones se muestra la razón o causa, aquí se encuentran: porque, ya que, puesto que Ej. Hace mucho solo porque estamos en verano.

Factibilidad

Financiera

El diseño de la Guía Didáctica interactiva tuvo un financiamiento propio, los mismos que se detallarán a continuación en el siguiente cuadro.

INGRESOS			
DETALLE	CANTIDA D	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Autogestión	1	550	550
TOTAL INGRESOS			550

EGRESOS			
DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Copias	400	0,05	20
Movilización	6	20	120
Internet	100	1,50	150
Impresiones	500	0,10	50
Computador portátil	2	100	200
TOTAL EGRESOS			550

Técnica

En el Diseño de la Guía Didáctica Interactiva para la enseñanza de la Ortografía se necesitó:

Una computadora portátil con las siguientes características:

Intel core i3 de 1.8 Ghz

Memoria de 4 Gb

Sistema Operativo Windows 8 Microsoft Office Professional Plus 2010

Una computadora portátil con las siguientes características:

Intel Intel Pentium de 2.2 Ghz

Memoria de 4 Gb

Sistema Operativo Windows 7

Una Impresora multifunción Hp Deskjet 2545

Programas que se utilizó para la ejecución del proyecto.

Xampp – Hot Potatoes - Word - Internet

Esta Guía Didáctica, los docentes podrán hacer uso sin necesidad de tener una conexión a Internet y podrán aplicar las TIC en el desarrollo de sus actividades en cuanto a Ortografía, con la ayuda de una computadora con características básicas, únicamente se necesita que esté instalado un mini servidor, un navegador y un proyector que ayudará a socializar los contenidos.

Política

Se contó con todo el apoyo por parte de la Unidad Educativa “La Providencia” para realizar el diseño de la Guía Didáctica interactiva, tanto por parte de autoridades como docentes del Área de Lengua y Literatura, mostrando total apertura y facilidad.

Humana

Así mismo se puede nombrar a todas las personas que hicieron de una u otra manera un aporte significativo para el Diseño de la Guía Didáctica Interactiva como son:

Autoridades de la Unidad Educativa “La Providencia”, principalmente a la Dra. Sor Susana Aguinaga Rectora y Dra. Sandra Narvárez Vicerrectora quienes abrieron las puertas de la institución para el desarrollo de este trabajo investigativo.

Docentes del Área de Lengua y Literatura en especial al Lcdo. Leonardo Almache profesor de Octavo Año EGB, quién apporto con los temas de interés para la enseñanza de Ortografía en los octavos años.

Las estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Providencia”, quienes harán uso de este recurso que el docente utilizará como técnica de enseñanza.

Talento humano de la unidad de titulación de la Universidad de “Guayaquil”, Centro Universitario “Quito”, en especial al tutor de este proyecto investigativo.

Investigadoras Maribel de los Ángeles González Constante y Fabiola Elizabeth Ucles Pacheco.

Practicando Ortografía



Solo quien practica nunca olvida



Guía Didáctica de Ortografía

Unidad Educativa "La Providencia"

Presentación

En la antigüedad la educación era netamente receptiva, en donde se impartían las clases de manera magistral y no existía la interacción entre el docente y el estudiante, la memorización era una estrategia fundamental de aprendizaje sin fomentar la criticidad.

La aparición de las TIC, en el ámbito educativo ha dado un avance y una innovación en las técnicas y recursos pedagógicos que ayudan a los docentes a que sus clases tengan mayor interés acerca de los contenidos.

Es por eso que la propuesta de este trabajo investigativo está basado en las Tecnologías de información y comunicación mediante el Diseño de una Guía Didáctica Interactiva que permita la enseñanza de la Ortografía, siendo un aporte pedagógico en donde el estudiante tendrá comunicación con el docente y el docente con el estudiante, haciendo del conocimiento un espacio donde se construya su propio aprendizaje mediante técnicas digitales.

Esta Guía Didáctica es un instrumento para el docente, permite alcanzar estándares de calidad y potenciando el aprendizaje constructivista social en donde se conocerá más acerca de normas ortográficas ya que es una problemática que se presenta en todos los niveles.

Este trabajo se pone a disposición de los docentes como recurso innovador siguiendo el lineamiento de la LOEI.

Esta Guía Didáctica que se presenta es un trabajo tecnológico en donde se desarrollan las destrezas de normas Ortográficas que están dentro del pensum de Octavo año de Educación General Básica.

Se estructura de la siguiente manera:

➤ Contenidos a desarrollar

UNIDAD 1.- Aplica reglas del uso de la c,s y v

El uso de las comillas y tilde diacrítica.

UNIDAD 3.- El uso de la b en las formas de los verbos haber y saber.

El uso de la z en los verbos terminados en cer y uso de la mayúscula en siglas y acrónimos.

UNIDAD 5.- Uso de la j y g.

Adverbios

Conjunciones.

- Pasos para la utilización de la Guía Didáctica Interactiva.
- Planificaciones por Destrezas con criterio de Desempeño.

Introducción

Esta Guía Didáctica Interactiva está basada en el desarrollo de habilidades tecnológicas facilitando al estudiante acceder a las TIC y fomentando en ellos el descubrimiento de reglas ortográficas en las que frecuentemente se falla, ya sea por la falta de lectura, escritura y redacción.

Esta Guía Didáctica Interactiva es un recurso pedagógico que ayudará a desarrollar el proceso de aprendizaje y ayudarán al docente a enfrentarse a problemas que se verán con frecuencia en las aulas de clases con sus estudiantes.

Un maestro comprometido con los estudiantes busca recursos innovadores para que sus estudiantes puedan llegar a culminar su proceso de enseñanza aprendizaje y esta Guía es un medio que permitirá a los estudiantes llegar a los objetivos deseados, conocer normas ortográficas.

Esta Guía Didáctica está diseñada de la siguiente manera:

- Contenidos a desarrollar, en esta parte de la Guía se dará a conocer los temas que se imparten en Octavo Año de Educación General Básica según la malla curricular del Ministerio de Educación.

UNIDAD 1.- Aplica reglas del uso de la c, s y v

El uso de las comillas y tilde diacrítica.

UNIDAD 3.- El uso de la b en las formas de los

verbos haber y saber.

El uso de la z en los verbos terminados en cer y uso de la mayúscula en siglas y acrónimos.

UNIDAD 5.- Uso de la j y g.

Adverbios

Conjunciones.

- Pasos para la utilización de la Guía Didáctica Interactiva, en esta parte de la Aplicación se detallará el proceso que el docente debe seguir para poder utilizar esta aplicación y que el estudiante utilice y conozca más de cerca las normas ortográficas con un recurso tecnológico que permitirá captar la atención de sus estudiantes.
- Planificaciones por Destrezas con criterio de Desempeño, esta parte de la Aplicación presenta el desarrollo de las planificaciones, indicando la fecha de inicio y finalización, objetivos del bloque, eje transversal, destreza con criterio de desempeño, indicadores esenciales de evaluación, estrategias metodológicas, recursos, indicadores de logro, actividades de evaluación, que permitirán al docente el desarrollo eficaz de su clase.

Objetivos

General

Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto a reglas ortográficas en las estudiantes de 8vo. Año de Educación General Básica del Colegio “La Providencia” mediante la utilización de la Guía Didáctica que contempla las TIC y poder mejorar la comunicación.

Específicos

- Incentivar el desarrollo de destrezas en normas ortográficas de manera interactiva para que los estudiantes de octavo año de educación general básica, cometan menos errores ortográficos.
- Conocer normas ortográficas de manera que el estudiante presente mayor interés con el uso de la aplicación y pueda apropiarse del conocimiento para una mejor comunicación.
- Evaluar los conocimientos ortográficos mediante el uso de la Guía Didáctica interactiva, para que el estudiante tenga un mejor rendimiento académico.

Destrezas a Desarrollar

UNIDAD 1:

- Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la lengua de manera adecuada en la elaboración de campañas sociales y publicitarias.

UNIDAD 3:

- Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la lengua con el uso de la b.
- Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en la producción de solicitudes.

UNIDAD 5:

- Usar las propiedades textuales y los elementos de la lengua, reflexionar sobre ellos para escribir crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas.

Desarrollo de contenidos

- Contenidos a desarrollar

UNIDAD 1.- Aplica reglas del uso de la c, s y v

El uso de las comillas y tilde diacrítica.

UNIDAD 3.- El uso de la b en las formas de los verbos
haber y saber.

El uso de la z en los verbos terminados en cer y uso
de la mayúscula en siglas y acrónimos.

UNIDAD 5.- Uso de la j y g.

Adverbios

Conjunciones.

- Pasos para la utilización de la Guía Didáctica Interactiva.
- Planificaciones por Destrezas con criterio de Desempeño.

CONTENIDOS

A

DESARROLLAR

Contenidos a desarrollar

Uso de c, s y v.- cuando una palabra finaliza en cimiento se escribe con C. Ej. Crecimiento, conocimiento, complacimento, decrecimiento, fortalecimiento, enrojecimiento, envejecimiento.

Uso de las comillas y tilde diacrítica

Comillas.- se debe utilizar comillas siempre que se haga una cita textual.

Cuando se va a mencionar los pensamientos de los narradores.

Cuando se va a colocar títulos importantes

Participio.- es la forma no personal del verbo, se lo encuentra en pasado y cuando los verbos terminan en (ar), se presenta de esta manera: bailar = bailado, cantar = cantado, limpiar = limpiado, cuando los verbos terminan en (er, ir), beber= bebido, crecer = crecido, reir = reido.

Uso de la b.- cuando los verbos son derivados de haber y saber siempre lleva la b.

Uso de la z.- se utiliza la z cuando se encuentra verbos terminados en acer, ecer, ocer, ucir. Ej. Aparecer = aparezco, complacer = complazco, adolecer = adolezco, compadecer = compadezco, encarecer = encarezco, conocer = conozco, reconocer = reconozco, deducir = deduzco, reproducir = reproduzco, seducir = seduzco.

Uso de la j.- todas las formas de los verbos que terminan en ducir se escriben con j aducir = adujo – adujera – adujeren, introducir = introdujo – introdujera - introdujeren.

Uso de la g.- todas las palabras que tienen el prefijo geo, se escriben con g. Ej. Geobotánica, geofísico, geógrafo, geocéntrico. Todas las

palabras que finalicen con logía. Ej. Cosmología, ecología, grafología, mitología.

Adverbios.- los adverbios son palabras que enuncian duda, negación, afirmación y también las circunstancias de lugar, cantidad, modo o tiempo. Ej. Él – tú – ahí – aquí – antes – ahora – bien – mal – mucho – poco – sí – no – nunca – acaso – quizás.

Conjunciones.- son nexos o enlaces entre palabras u oraciones existen diferentes clases de conjunciones:

C. Copulativas.- este tipo de conjunciones muestran acumulación o suma de dos o más palabras u oraciones. Ej. Francisco y Victoria – alegre y feliz.

C. Disyuntivas.- en estas conjunciones se va a encontrar o, u, o bien, y se utilizan para poder escoger diferentes opciones. Ej. La carne esta asada o frita.

C. Adversativas.- estas conjunciones son: pero, mas, sino aunque, aquí se oponen las situaciones pero constituyen una respuesta. Ej. No estudiaste pero sacaste buena calificación.

C. Consecutivas.- estas conjunciones indican causa y consecuencia y son: así que, tanto que, luego, conque. Ej. Hace mucho sol así que debes protegerte.

C. Causales.- en estas clases de conjunciones se muestra la razón o causa, aquí se encuentran: porque, ya que, puesto que Ej. Hace mucho solo porque estamos en verano.

**Manual del
usuario de la
Guía Didáctica
Interactiva.**

Pasos para la utilización de la Guía Didáctica Interactiva.

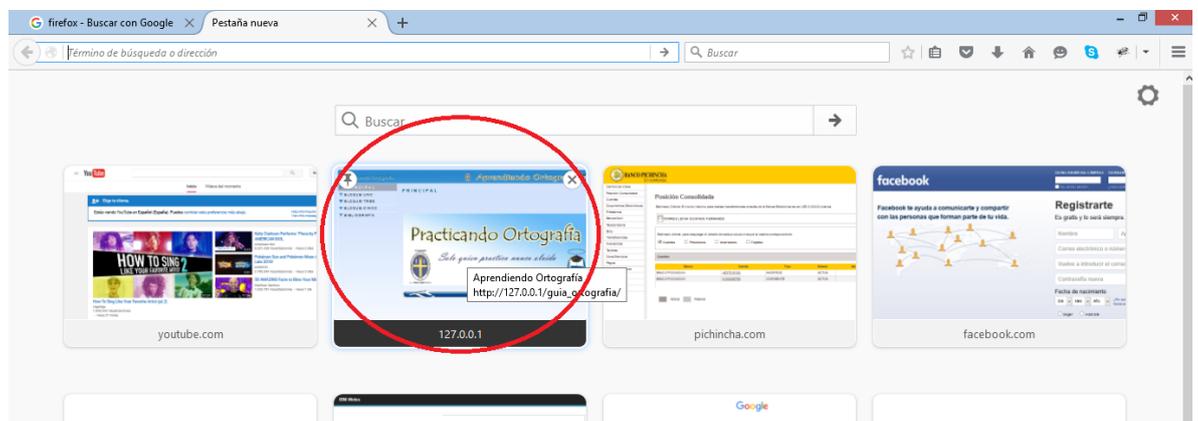
La presente Guía Didáctica, está diseñada para colaborar a los docentes de octavo año de educación general básica, en la enseñanza de ciertas normas y reglas ortográficas necesarias en el aprendizaje de los estudiantes en esta etapa. Así también a través de esta Aplicación se logrará evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso y almacenar los resultados en una base de datos.

Esta Guía Didáctica está diseñada a través de códigos HTML, css, JavaScript y php, por lo que para su ejecución es necesario únicamente un navegador o explorador de internet (se recomienda Mozilla Firefox 43.0.4 o superior).

Para iniciar o abrir la Guía Didáctica se usará un ícono de acceso directo dispuesto en el escritorio:



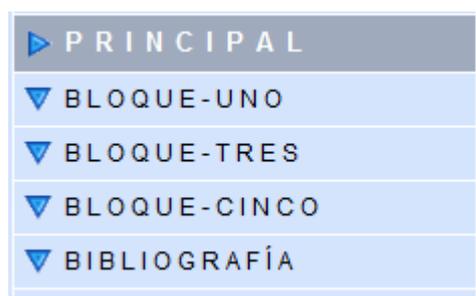
Otra forma también es abriendo el explorador de internet en una nueva pestaña y elegir con un clic la vista en miniatura correspondiente a la guía como se muestra en el siguiente gráfico:



VENTANA PRINCIPAL



Cuando se inicia la ejecución de la Guía, se observa esta pantalla, la misma que contiene la presentación de la aplicación y en su izquierda un menú que nos permitirá explorar los diferentes bloques, temas, actividades y contenidos en la misma.



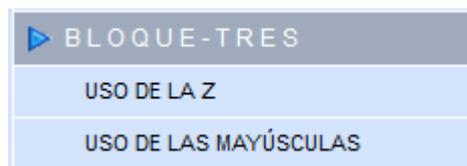
En el menú principal se observa los bloques: UNO, TRES, CINCO, así como la BIBLIOGRAFIA.

En la parte superior de la página se encuentra la barra de título y en su lado derecho un link que nos permitirá pasar al siguiente tema o página de la guía.



Cada uno de los bloques contiene tres temas distribuidos de la siguiente forma:

- En el BLOQUE UNO
 - USO DE LA S / C / V
 - USO DE LAS COMILLAS
 - LA TILDE DIACRÍTICA
- En el BLOQUE TRES
 - USO DE LA B EN LAS FORMAS DE LOS VERBOS HABER Y SABER
 - USO DE LA Z EN VERBOS TERMINADOS EN -CER
 - USO DE LAS MAYÚSCULAS EN SIGLAS Y ACRÓNIMOS
- En el BLOQUE CINCO
 - USO DE LA "J" Y "G"
 - LOS ADVERBIOS
 - LAS CONJUNCIONES
- Al final la bibliografía y referencias



Cada uno de los temas tiene la misma estructura de desarrollo e inician con el título en la parte superior en color rojo y en mayúsculas.

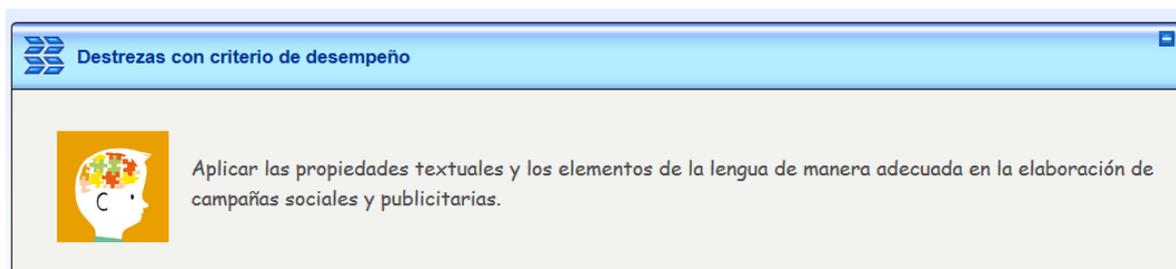


Debajo del título, hay un ícono PDF que enlaza a la planificación del tema al darle un clic.

La estructura de desarrollo de cada tema es la siguiente:



En la sección de Destrezas con criterio de desempeño encontramos las distintas destrezas a ser alcanzadas durante el desarrollo del tema.



En la sección Objetivos del Bloque se encuentran los parámetros a través de los que se alcanzarán las destrezas descritas anteriormente y específicamente de cada uno de los temas.

Objetivos del Bloque



- Identificar el uso correcto de la S, C y V a través de sus reglas ortográficas.
- Crear frases publicitarias con palabras que tengan c, s y v.
- Estructurar oraciones con palabras con s,c y v.

En contenido se desarrolla cada uno de los temas, específicamente encontramos la materia o reglas a ser conocidas por el estudiante. Cabe recalcar que dependiendo del tema encontraremos diferente cantidad de información a conocer, lo que tomaría diferentes tiempos en el proceso de interaprendizaje.

CONTENIDO

Se escriben con S:

1.- Las palabras terminadas en -erso, ersa y sus afines.

Ejemplos:
universo, viceversa.

Excepciones:
Hay que tener en cuenta que no responden a esta regla las palabras terminadas en: -uerzo, uerza, como por ejemplo: esfuerzo, fuerza.

2.- La terminación superlativa -ísimo, ísima.

Ejemplos:
rapidísimo, riquísima.

3.- Las palabras terminadas en -sión cuando derivan de otras que culminan en: -so, sor, sible, sivo.

Después del desarrollo de los conocimientos, es necesario reforzar los mismos a través de ejercicios prácticos, por lo que se propone tres ejercicios prácticos interactivos por cada tema, estos están enumerados y se inician al darle un clic en uno de los títulos.



Actividades de Refuerzo

A continuación presentamos ejercicios prácticos con los que pondremos en práctica los conocimientos adquiridos:



- Ejercicio 1

- Ejercicio 2

- Ejercicio 3

Al elegir uno de los ejercicios en forma automática se iniciará una aplicación en una nueva pestaña de nuestro explorador. Se proponen diferentes ejercicios entre los que podemos encontrar:

Preguntas de selección múltiple:

BLOQUE UNO | Aprendien... x Elige la palabra correcta p... x +

127.0.0.1/guia_ortografia/scv_01.htm

Buscar

Elige la opción correcta para completar cada una de las siguientes oraciones

2:44

En cada una de las siguientes oraciones existen líneas en las que faltan palabras para que tengan sentido, elige una de las opciones dadas para completarlas.

1. La _____ del alar obligó a que se realice la desinfección de todo el local.

A. exageracion

B. ecsageración

C. exagerasion

D. exageración

2. Acompañó la calurosa bienvenida con un _____ cumplido.

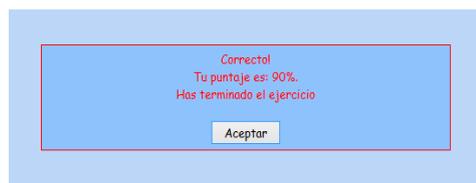
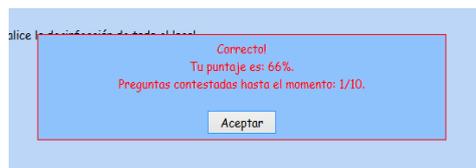
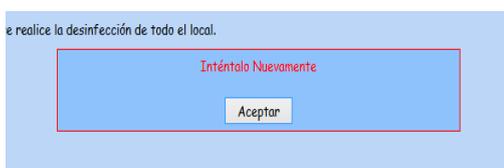
A. lindísimo

B. lindicimo

C. lindícimo

D. lindisimo

En este tipo de ejercicios se dispondrá de una serie de preguntas con espacios a completar. El estudiante deberá seleccionar la respuesta que sea correcta para completar dicha oración, puede hacerlo en varios intentos y en cada intento se calificará la evolución, es decir si acierta la primera vez tendrá un porcentaje de un 100% y por cada vez que se equivoque este porcentaje se irá reduciendo hasta que acierte. Se mostrarán mensajes para cada intento y uno al terminar el ejercicio.



Preguntas de completar:

También se encuentran ejercicios de completar con letras o palabras como muestra el gráfico. En este tipo de ejercicios es necesario completar los huecos con letras o palabras según sea el caso y cuando hayamos terminado presionamos el botón Comprobar Respuesta, con el que se verifica los aciertos y errores. El puntaje será de la misma forma en porcentaje y de acuerdo a los intentos y los aciertos.

Completa con las letras faltantes el siguiente texto, puedes usa "s" "c" "v" o "b"

1:49

Tu puntuación es: 10%.

¡Por favor revisa las respuestas, no son del todo correctas!

Las vallas se han convertido en parte habitual del paisaje urbano e interurbano presentando anuncios o mensajes publicitarios. La cantidad, ubicación y colocación de las vallas (retranqueos, separación, agrupación de vallas, etc.) en cada localidad está determinada por el propio Ayuntamiento. En ocasiones, también existen normativas estatales sobre su colocación en determinados entornos.

La valla tradicional consiste en una superficie plana sobre la que se colocan diferentes láminas cuya combinación conforma una imagen. También se llaman vallas a los soportes publicitarios que se colocan en los laterales de los terrenos de juego en estadios o polideportivos.

Comprobar Respuesta

Preguntas de ordenamiento:

Ordena las palabras para formar una oración.

Por los vientos de temporada se han desordenado las oraciones, busca el orden correcto seleccionando palabra por palabra, ten en cuenta las palabras monosílabas con tilde y sin ella.

2:56

Suertes

Comprobar Respuesta

Deshacer

Reiniciar

es regalo madre tiene mi para El mí que

En estas preguntas el estudiante deberá organizar oraciones para ubicarlas en el orden correcto.

Preguntas de emparejamiento:

Elige el monosílabo correcto y arrástralo para completar la oración

Para completar la oración arrastra la frase que creas correcta de la derecha al espacio en blanco de las oraciones de la izquierda.

Tienes 5 minutos para terminar

4:19

Comprobar Respuesta

Tú eres el dueño de ___ destino.	tú
Se viene la Navidad ___ larga.	te
Aquel que piense que ___ serías la solución, está en lo correcto	tu
El mejor ___ negro, no te adelgaza.	se
Sólo si ___ decides y ___ arriesgas, seguro logras ganar.	más
Soy el que siempre pide ___ comida.	té
Siempre madruga ___ nunca llega a tiempo.	sí
___ usas estevia de seguro estarás Sana	si
Vota por el ___.	mas
___ perseverante en tus metas y triunfarás fácilmente	más

En este tipo de ejercicios el estudiante deberá arrastrar las respuestas del lado derecho para completar las oraciones del lado izquierdo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La aplicación incluye también un sistema dinámico de evaluación de cada uno de los temas propuestos. Este sistema se activa al dar clic en el ícono presentado en la sección de Evaluación de la Destreza:



Evaluación de la Destreza

- Realizar la Evaluación Propuesta -->

Dependiendo del tema en el que nos encontremos, se abrirá en una nueva pestaña la aplicación de evaluación en el que constará en su encabezado el tema, la destreza a evaluar, los datos del estudiante y del docente, la fecha en la que estamos desarrollando la evaluación que se

coloca en forma automática y la calificación que se ubicará también en forma automática al terminar la misma.

 **PRUEBA DE EVALUACION : USO DE LA S / C / V**
DESTREZA: APLICAR LAS PROPIEDADES TEXTUALES Y LOS ELEMENTOS DE LA LENGUA DE MANERA ADECUADA EN LA ELABORACIÓN DE CAMPAÑAS SOCIALES Y PUBLICITARIAS.

Nombre: **Fecha:** 11/03/2016
Curso: **Calificación:**
Docente:

Además incluyen dos botones:



Nueva Evaluación. - Permite iniciar de nuevo la evaluación, se borran los datos anteriores.



Imprimir la Evaluación.- Este botón funciona únicamente al terminar la evaluación y haberla guardado y permite exportar la evaluación a una ventana emergente en formato PDF para poderla imprimir.

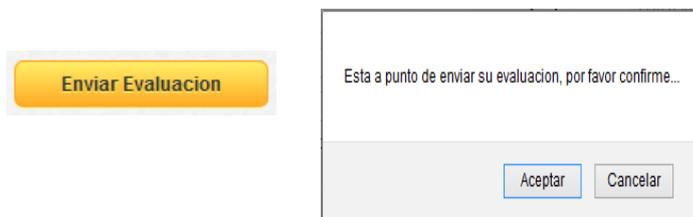
La evaluación se desarrolla en base de preguntas de selección múltiple, es decir por cada pregunta propuesta encontraremos cuatro opciones. El estudiante deberá seleccionar una de las opciones por cada pregunta, en la que se muestra también el puntaje que tendrá.

EVALUACION

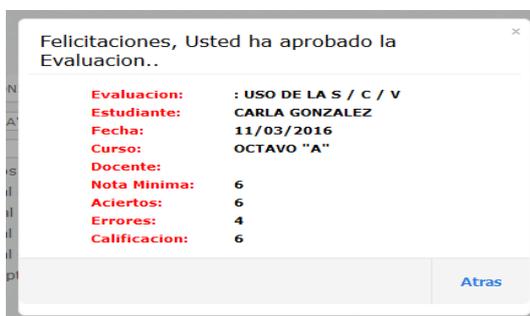
1.- Completa con una de las opciones la siguiente oración: En caso de un _____ sismo, por favor no use el _____. (1 pts.)

ebentual, asensor
 eventual, acensor
 eventual, asensor
 eventual, ascensor

Al terminar de responder todas las preguntas encontraremos un botón (Enviar Evaluación) con el que se podrá guardar y calificar la evaluación. Cabe recalcar que antes de almacenarla existirá una pregunta de confirmación.



Cuando se acepte el envío de la evaluación, se realizará en forma automática la calificación y se procederá a realizar mostrar el resumen de este proceso, así como si el estudiante aprobó o no la misma. Tal y como se muestra en la siguiente imagen.



Finalmente usando el botón antes descrito, podemos realizar la impresión de la evaluación con su puntaje.



Para terminar el aprendizaje de cada uno de los temas, en la parte final de la página de cada uno de los temas encontramos las Actividades Complementarias que tienen que ver directamente con el desarrollo de actividades en el texto del estudiante.

Actividades Complementarias

- Completar las actividades propuestas en el texto del estudiante, páginas 30 y 31.

**Planificaciones
por Destrezas
con criterio de
Desempeño.**

Planificación de Actividad # 1

Tema: USO DE LA S / C / V



UNIDAD EDUCATIVA
"LA PROVIDENCIA"

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (BLOQUE 1)					
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE: Fabiola Ucles	ÁREA/ASIGNATURA Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 8º Año de EGB "A, B, C, D"	PERÍODOS:	F. INICIO	F. FINALIZACIÓN
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BOQUE/MÓDULO: <ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir publicidades y campañas sociales adecuadas con las propiedades textuales, los procesos específicos para adquirir una aptitud crítica e interpretar su propósito. 			<ul style="list-style-type: none"> EJE TRANSVERSAL/EJE INSTITUCIONAL: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas 		
			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA(S) CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la lengua de manera adecuada en la elaboración de campañas sociales y publicitarias.			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Crea frases publicitarias con palabras que tengan c, s y v. Estructura oraciones con palabras con s, c y v. 		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Indicadores de Logro	Técnica/Instrumento Actividades de Evaluación	
EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> Mencionar algunas palabras que conozcan con c, s y v. REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la similitud fonética de algunas palabras, con la diferencia de escritura. Debatir sobre la necesidad de escribir correctamente. CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Utilizar la guía didáctica para conceptualizar las reglas ortográficas del uso de la c, s y v APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Realizar la práctica de la guía didáctica interactiva. Completar la actividad del texto pag. 30 y 31. 		<ul style="list-style-type: none"> Computadoras Guía didáctica interactiva Material de trabajo del estudiante Recursos propios del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica reglas del uso de la c, s y v. 	Técnica: Instrumento: Identifico la regla del uso de la c, s, y v en la escritura de textos.	
BIBLIOGRAFÍA		Ediciones Educativas Santillana. (2014). <i>Guía del Docente</i> . Quito: Ana Lucia escobar. http://exelarning.net/			
OBSERVACIONES		•			

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
NOMBRE: Ldo. Leonardo Almache	NOMBRE:	NOMBRE: Dra. Sandra Narváez.
CARGO: Docente	CARGO: Jefe de Área	CARGO: Vicerrectora Académica
FECHA: 01-09-2015	FECHA: 01-09-2015	FECHA: 02/09/2015
FIRMA:	FIRMA	FIRMA

Planificación de Actividad # 2

Tema: USO DE LAS COMILLAS



UNIDAD EDUCATIVA
"LA PROVIDENCIA"

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (BLOQUE 1)					
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO DE EDUCACIÓN	PERÍODOS:	F. INICIO	F. FINALIZACIÓN
Lcdo. Leonardo Almache	Lengua y Literatura	BÁSICA: 8º Año de EGB "A, B, C, D"			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BOQUE/MÓDULO:			<ul style="list-style-type: none"> EJE TRANSVERSAL/EJE INSTITUCIONAL: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas 		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir publicidades y campañas sociales adecuadas con las propiedades textuales, los procesos específicos para adquirir una aptitud crítica e interpretar su propósito. 			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA(S) CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la lengua de manera adecuada en la elaboración de campañas sociales y publicitarias.			<ul style="list-style-type: none"> Identifica la función de la tilde diacrítica. Emplea comillas adecuadamente. 		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Indicadores de Logro	Técnica/Instrumento Actividades de Evaluación	
EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> Escribir un párrafo e identificar lo que hace falta. REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la similitud fonética de algunas palabras, con la diferencia de escritura. Debatir sobre la necesidad de escribir correctamente. CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Utilizar la guía didáctica para conceptualizar las reglas ortográficas de la tilde diacrítica. Inferir por que unos monosílabos se tildan y otros no. Deducir la regla ortográfica para el uso de la tilde diacrítica. APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Realizar la práctica de la guía didáctica interactiva. Completar la actividad del texto pag. 32 y 33. 		<ul style="list-style-type: none"> Computadoras Guía didáctica interactiva Material de trabajo del estudiante Recursos propios del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la función de la tilde diacrítica. Emplea comillas adecuadamente. 	Técnica: Instrumento: Seleccionar la respuesta correcta.	
BIBLIOGRAFIA		Ediciones Educativas Santillana. (2014). <i>Guía del Docente</i> . Quito: Ana Lucia escobar. http://exelearning.net/			
OBSERVACIONES		<ul style="list-style-type: none"> 			

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
NOMBRE: Lcdo. Leonardo Almache	NOMBRE:	NOMBRE: Dra. Sandra Narváez.
CARGO: Docente	CARGO: Jefe de Área	CARGO: Vicerrectora Académica
FECHA: 01-09-2015	FECHA: 01-09-2015	FECHA: 02/09/2015
FIRMA:	FIRMA	FIRMA

Planificación de Actividad # 3

Tema: LA TILDE DIACRÍTICA



UNIDAD EDUCATIVA
"LA PROVIDENCIA"

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (BLOQUE 1)					
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO DE EDUCACIÓN	PERÍODOS:	F. INICIO	F. FINALIZACIÓN
Lodo. Leonardo Almache	Lengua y Literatura	BÁSICA: 8° Año de EGB "A, B, C, D"			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BOQUE/MÓDULO:			EJE TRANSVERSAL/EJE INSTITUCIONAL: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir publicidades y campañas sociales adecuadas con las propiedades textuales, los procesos específicos para adquirir una aptitud crítica e interpretar su propósito. 			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA(S) CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la lengua de manera adecuada en la elaboración de campañas sociales y publicitarias.			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
			<ul style="list-style-type: none"> Identifica la función de la tilde diacrítica. Emplea comillas adecuadamente. 		
Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Logro	Técnica/Instrumento Actividades de Evaluación		
EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> Escribir un párrafo e identificar lo que hace falta. REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la similitud fonética de algunas palabras, con la diferencia de escritura. Debatir sobre la necesidad de escribir correctamente. CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Utilizar la guía didáctica para conceptualizar las reglas ortográficas de la tilde diacrítica. Inferir por que unos monosílabos se tildan y otros no. Deducir la regla ortográfica para el uso de la tilde diacrítica. APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Realizar la práctica de la guía didáctica interactiva. Completar la actividad del texto pag. 32 y 33. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras Guía didáctica interactiva Material de trabajo del estudiante Recursos propios del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la función de la tilde diacrítica. Emplea comillas adecuadamente. 	Técnica: Instrumento: Seleccionar la respuesta correcta.		
BIBLIOGRAFÍA	Ediciones Educativas Santillana. (2014). <i>Guía del Docente</i> . Quito: Ana Lucía escobar. http://exelearning.net/				
OBSERVACIONES	•				

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
NOMBRE: Lodo. Leonardo Almache	NOMBRE:	NOMBRE: Dra. Sandra Narváez.
CARGO: Docente	CARGO: Jefe de Área	CARGO: Vicerrectora Académica
FECHA: 01-09-2015	FECHA: 01-09-2015	FECHA: 02/09/2015
FIRMA:	FIRMA	FIRMA

Planificación de Actividad # 4

Tema: USO DE LA B EN LAS FORMAS DE LOS VERBOS HABER Y SABER



UNIDAD EDUCATIVA
"LA PROVIDENCIA"

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (BLOQUE 3)					
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO DE EDUCACIÓN	PERÍODOS:	F. INICIO	F. FINALIZACIÓN
Ledo. Leonardo Almache	Lengua y Literatura	BÁSICA: 8º Año de EGB "A, B, C, D"			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BOQUE/MÓDULO: <ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir solicitudes, adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, los elementos de la lengua y los objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito. 			<ul style="list-style-type: none"> EJE TRANSVERSAL/EJE INSTITUCIONAL: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas 		
			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA(S) CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la lengua con el uso de la b.			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Estructura y produce oraciones con participios. Produce solicitudes empleando participios y formas verbales de los verbos saber y hacer. 		
Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Logro	Técnica/Instrumento Actividades de Evaluación		
EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sabemos del participio y del uso de la b en las formas de los verbos haber y saber?? REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué deseamos saber? COMCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Utilizar la guía didáctica para conceptualizar las reglas ortográficas del uso de la b. Enunciar ejemplos. APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Realizar la práctica en la guía didáctica interactiva. Completar la actividad del texto pag. 92 y 93. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras Guía didáctica interactiva Material de trabajo del estudiante Recursos propios del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura y produce oraciones con participios y el uso de la b 	Técnica: Instrumento: Seleccionar la respuesta correcta.		
BIBLIOGRAFIA	Ediciones Educativas Santillana. (2014). <i>Guía del Docente</i> . Quito: Ana Lucia escobar. http://exelearning.net/				
OBSERVACIONES	•				

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
NOMBRE: Ledo. Leonardo Almache	NOMBRE:	NOMBRE: Dra. Sandra Narváez.
CARGO: Docente	CARGO: Jefe de Área	CARGO: Vicerrectora Académica
FECHA: 01-09-2015	FECHA: 01-09-2015	FECHA: 02/09/2015
FIRMA:	FIRMA	FIRMA

Planificación de Actividad # 5

Tema: USO DE LAS MAYÚSCULAS EN SIGLAS Y ACRÓNIMOS



UNIDAD EDUCATIVA
"LA PROVIDENCIA"

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (BLOQUE 3)					
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO DE EDUCACIÓN	PERÍODOS:	F. INICIO	F. FINALIZACIÓN
Logo. Leonardo Almache	Lengua y Literatura	BÁSICA: 8° Año de EGB "A, B, C, D"			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BOQUE/MÓDULO:			EJE TRANSVERSAL/EJE INSTITUCIONAL: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir solicitudes, adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, los elementos de la lengua y los objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito. 			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA(S) CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Aplicar las propiedades textuales y los elementos de la lengua en la producción de solicitudes.			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
			<ul style="list-style-type: none"> Conjuga verbos. Identifica el significado de siglas. 		
Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Logro	Técnica/Instrumento Actividades de Evaluación		
EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué conoces de las siglas? REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Para qué se utilizan las siglas? COMCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Utilizar la guía didáctica para conceptualizar las reglas ortográficas del uso de la z y de la mayúscula en siglas. Enunciar ejemplos. APLICACION <ul style="list-style-type: none"> Realizar la práctica en la guía didáctica interactiva. Completar la actividad del texto pag. 94 y 95. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras Guía didáctica interactiva Material de trabajo del estudiante Recursos propios del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Conjuga verbos terminados en cer. Identifica el significado de siglas. 	Técnica: Instrumento: Complete con las respuestas correctas en la solicitud.		
BIBLIOGRAFÍA	Ediciones Educativas Santillana. (2014). <i>Guía del Docente</i> . Quito: Ana Lucia escobar. http://exelearning.net/				
OBSERVACIONES	•				

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
NOMBRE: Logo. Leonardo Almache	NOMBRE:	NOMBRE: Dra. Sandra Narváez.
CARGO: Docente	CARGO: Jefe de Área	CARGO: Vicerrectora Académica
FECHA: 01-09-2015	FECHA: 01-09-2015	FECHA: 02/09/2015
FIRMA:	FIRMA	FIRMA

Planificación de Actividad # 6

Tema: LOS ADVERBIOS



UNIDAD EDUCATIVA
"LA PROVIDENCIA"

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (BLOQUE 5)					
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA	AÑO DE EDUCACIÓN	PERÍODOS:	F. INICIO	F. FINALIZACIÓN
Lcdo. Leonardo Almache	Lengua y Literatura	BÁSICA: 8º Año de EGB "A, B, C, D"			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BOQUE/MÓDULO:			<ul style="list-style-type: none"> EJE TRANSVERSAL/EJE INSTITUCIONAL: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas 		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas con las prioridades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos, para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito. 			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA(S) CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
Usar las propiedades textuales y los elementos de la lengua, reflexionar sobre ellos para escribir crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas.			<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adverbios en los textos que escribe. 		
Estrategias Metodológicas		Recursos	Indicadores de Logro		Técnica/Instrumento Actividades de Evaluación
EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ¿Lluvia de ideas? REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son los adverbios? CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Utilizar la guía didáctica para conceptualizar los adverbios. Enlistar los tipos de adverbios. Enunciar ejemplos. APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Realizar la práctica en la guía didáctica interactiva. Completar la actividad del texto pag. 144 y 145. 		<ul style="list-style-type: none"> Computadoras Guía didáctica interactiva Material de trabajo del estudiante Recursos propios del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica clases de adverbios en oraciones. Utiliza adverbios en la formación de oraciones. 		Técnica: Instrumento: Complete con las respuestas correctas en la solicitud.
BIBLIOGRAFIA		Ediciones Educativas Santillana. (2014). <i>Guía del Docente</i> . Quito: Ana Lucia escobar. http://exelearning.net/			
OBSERVACIONES		•			

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
NOMBRE: Lcdo. Leonardo Almache	NOMBRE:	NOMBRE: Dra. Sandra Narváez.
CARGO: Docente	CARGO: Jefe de Área	CARGO: Vicerrectora Académica
FECHA: 01-09-2015	FECHA: 01-09-2015	FECHA: 02/09/2015
FIRMA:	FIRMA	FIRMA

Planificación de Actividad # 7

Tema: LAS CONJUNCIONES



UNIDAD EDUCATIVA
"LA PROVIDENCIA"

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO (BLOQUE 5)					
DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE: Lcdo. Leonardo Almache	ÁREA/ASIGNATURA Lengua y Literatura	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 8º Año de EGB "A, B, C, D"	PERÍODOS:	F. INICIO	F. FINALIZACIÓN
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BOQUE/MÓDULO:			EJE TRANSVERSAL/EJE INSTITUCIONAL: Cumplimiento de las obligaciones ciudadanas		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas con las prioridades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos, para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito. 			EJE DE APRENDIZAJE/MACRO DESTREZA: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA(S) CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Usar las propiedades textuales y los elementos de la lengua, reflexionar sobre ellos para escribir crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas.			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Utiliza el modo subjuntivo de los verbos, pronombres, adverbios, signos de puntuación y reglas ortográficas en los textos que escribe. 		
Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Logro		Técnica/Instrumento Actividades de Evaluación	
EXPERIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ¿Lluvia de ideas? REFLEXIÓN <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son las conjunciones y en qué se utilizan? CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Utilizar la guía didáctica para conceptualizar las conjunciones. Enlistar los tipos de conjunciones. Enunciar ejemplos. APLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Realizar la práctica en la guía didáctica interactiva. Completar la actividad del texto pag. 146 y 147. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras Guía didáctica interactiva Material de trabajo del estudiante Recursos propios del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica clases de conjunciones en oraciones. Utiliza conjunciones conjuntivas y disyuntivas en la producción de oraciones. Emplea conjunciones para responder preguntas de una entrevista. 		Técnica: Instrumento: Complete con las respuestas correctas en la solicitud.	
BIBLIOGRAFÍA	Ediciones Educativas Santillana. (2014). <i>Guía del Docente</i> . Quito: Ana Lucia escobar. http://exelearning.net/				
OBSERVACIONES	•				

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
NOMBRE: Lcdo. Leonardo Almache	NOMBRE:	NOMBRE: Dra. Sandra Narváez.
CARGO: Docente	CARGO: Jefe de Área	CARGO: Vicerrectora Académica
FECHA: 01-09-2015	FECHA: 01-09-2015	FECHA: 02/09/2015
FIRMA:	FIRMA	FIRMA

Conclusiones

La presente Guía Didáctica para el aprendizaje de Ortografía, tiene contenidos de vital importancia para la inmersión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como un instrumento educativo que podrá ser utilizado por las estudiantes de octavo año de EGB, del Colegio La “Providencia”, como técnica de enseñanza.

La ventaja de presentar este proyecto de manera didáctica e interactiva, es involucrar a las estudiantes en una educación digital y conocer más de cerca las normas ortográficas de manera interactiva y de este modo hacer de ellas estudiantes competitivos.

La fortaleza de diseñar una Guía Didáctica es desarrollar destrezas, descubriendo normas ortográficas en un lenguaje sencillo de fácil comprensión para las estudiantes, permitiendo una interacción entre el docente y el estudiante y pudiendo realizar una evaluación de fácil aplicación y haciendo una realimentación de los contenidos.

El software que se utiliza en la Guía Didáctica para la enseñanza de Ortografía es de fácil utilización, aplicable en el aula de clases por los estudiantes con la guía del docente.

BIBLIOGRAFÍA

Backhoff Escudero Eduardo. (2008). Recuperado el noviembre de 2016, de Instituto Nacional para la evaluación de la educación: www.oei.es/historico/pdf2/ortografia_estudiantes_basica_mexico.pdf

Adrew, T. G. (2010). *Methodes of psychology*. Paris.

Alarcon, N., & Deleg, C. (2012). *Tecnologías de la Información y Comunicación. TICs*. Cuenca, Ecuador.

Albion, P. R. (2008). Web 2.0 in teacher education. *Profesorado. Revista de curriculum*, 181-198.

Aretio, G. (2009). Contextos universitarios mediados. Obtenido de La Guía Didáctica (14,5): <https://aretio.hypotheses.org/1144>

Arroyo, B. J. (2008). *Desarrollo y perspectivas en el estudio de la lengua en contexto social*. Madrid.

Avila, O. W. (2012). EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL. Recuperado el Noviembre de 2016, de Repositorio UG: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1458/1/Avila%20Washington.pdf>

Azofra, M. J. (1999). *Cuestionarios*. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.

Balsamedá, O. (2001). *Enseñar y aprender ortografía*. La Habana.

Bartolomé, A. (2000). *Sociedad de conocimiento, sociedad de información*. Lisboa.

Behar Rivero, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.

Berbegal., G. (2001). *Nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía*. Málaga: Aljibe.

Bonilla, M. (2010). Aplicación de las técnicas para el uso correcto de la reglas ortográficas en educación básica. En M. Bonilla.

Bottentuit, J. &. ((2008)). Wikis emEducação: potencialidades e contextos de utilização. *Potencialidades e contextos de utilização*. (págs. (pp. 336-340)). Braga: CIEEd.

Cabero, J. E. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid.

Carneiro, Roberto; Toscano, Juan Carlos; Díaz, Tamara;. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. En *Los desafíos de las Tic para el cambio educativo* (pág. 8). Estados Iberoamericanos: Fundaciòn Santillana.

Cassany, D. (2001). Enseñar Lengua. Barcelona.

Cassany, D. (2003). Enseñar Lengua. En *Ortografía programada* (pág. 27). Barcelona: Graó.

César, C. (2010). *Metodos de la enseñanza*. Madrid.

Cevallos Cabrera, M. S. (2015). Análisis de la influencia de la red social facebook en la aplicación correcta de la Ortografía en la escritura entre los adolescentes del Colegio Nacional Francisco de Orellana. Guayaquil, Ecuador.

Claro, M. (2010). Impacto de las TICen los aprendizajes de los estudiantes. *Colección de documentos de proyecto*. Satiago de Chile: CEPAL.

Coll, C. J. (2002). Ayudar a aprender en contextos educativos.

Echeverría, R. (2007). *Ontología del Lenguaje*. Buenos Aires.

Escandell, M. V. (2003). *Introducción a la pragmática*. Barcelona.

Esmok. (07 de septiembre de 2010). Recuperado el 12 de Noviembre de Noviembre de 2015, de <http://esmok.blogspot.com/2010/09/historia-de-la-ortografia.html>

Española, R. A. (2010). Ortografía de la Lengua . En *Diccionario*. Madrid: Espasa Calpe.

Farray, J. (2005). *Tecnología*. Obtenido de <http://tecnologíaedu.us.es/bibliovir/pdf>

Fatima, E. <. (s.f.). *Scribd*. Recuperado el 06-01-2016 de Enero de 2015, de <http://es.scribd.com/doc/28901964/Enfoque-Pedagogico-Socio-Critico#scribd>

Fernández, P. M. (2010). Evaluación escolar y cambio educativo.

Ferreiro, E. &. (2010). Características de problemas ortográficos . *CIE*, 21.

Gimeno, S. (1985). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. *Cuadernos de Pedagogía*, 17.

Graells, M. (2001). *www. universidad de palermo.com*. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?

Hernandez. Fernandez, B. (2011). Métodos de Investigación.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA editores.

Hernández, e. a. (2003). Métodos de Investigación.

Imbaquingo Acero, H. S. (31 de Mayo de 2013). Manual de Ortografía tendiente a mejorar la comunicacion escrita en los alumnos de octavo año de EGB. Quito, Pichincha, Ecuador.

Itzigsohn, D. J. (1995). <http://psikolibro.blogspot.com>. Recuperado el 2015, de <http://www.aacounselors.org.ar/adjuntos/Biblioteca%20AAC/Lev%20S%20Vygotzky%20%20Pensamiento%20y%20Lenguaje.pdf>

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2009). *Definición de*. Obtenido de Definición de la Ortografía: <http://definicion.de/ortografia/#ixzz4Moi2vxkC>

- Kauffman, A. M. (2004). *Alabetización Temprana*. Buenos Aires, Argentina.
- KUKLINSKI, C. C. (2007). *PLANETA WEB 2.0*. Barcelona: Sociales-FLACSO México.
- LENGUA, R. A. (2010). *Normativa del lenguaje*. Madrid.
- López Román, L., Montenegro, M. I., & Tapia Fierro, R. (2006). *La investigación*. Bogota: Teoría del Color.
- Lucci, M. A. (2007). *ppppp - rev102COL2.pdf*. Recuperado el 2015, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Lucía, F. D. (2007). *El Procesamiento lingüístico del dictado y sus implicaciones para la enseñanza de la lengua escrita*.
- Lugo, M. (2010). Las políticas TICs en la Educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, Vol. 10, pp. 52.
- Majó, J. (2003). *Nuevas tecnologías y Educación*.
- Medina, A. C. (12 de 17 de 2004). Recuperado el 2015, de <http://www.ugr.es/~sevimeco/UGR/biblioteca/orgeduc/redes/ANTONIO%20CHACON%20MEDINA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). *Marco Legal de la Educación*.
- Ministerio de Educación. (25 de Enero de 2012). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 12 de noviembre de 2015, de <https://docs.google.com/file/d/0BxaOkXx0ATpRNHdUQXRmemxvanM/view>
- Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Moliner, R. (2010). ¿Cómo abordar el problema de las faltas de ortografía. *Ciencia y Didáctica*, 34.
- Morin, E. (2004). *Teoría de la complejidad*. Mexico.

Orlando Moyano, Mauricio Panchi, Anita Poveda. (s.f.). *TICS (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN)*. Obtenido de LAS TIC´S: <http://www.uazuay.edu.ec/tics/1.-%20las%20tics.pdf>

Ortiz, A. (2015). *Neuroeducación*. Bogotá: Ediciones de la U.

Paredes, F. (2007). *La ortografía una visión multidisciplinar*.

Pelgrun, W. y. (2003). Las TICs en educación alrededor del mundo.

Perez, G. e.-a. (2001). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona.

Perez, M. (2000). Las Tics en Educación Funciones y limitaciones. *DIM*, 22-28.

Prat, V. (2000). *TICs y aprendizaje*. Buenos Aires.

Pupo, R. (2007). *Educación y Pensamiento Complejo*. Tabasco, México.

Quintanar, A. E. (2010). *EL IMPACTO DE LAS TIC*. Brasilia: Oficina de Santiago.

Rello, L. (2007). *Relación entre fonética y fonología*. Madrid.

Rojas, F. S. (2005). Tecnología de la Información y de la Comunicación, eje Transversal de la Formación Docente. *De Artes y Humanidades*, 121.

Román, M. C. (2011). Enfoques y metodología para evaluar la calidad del proceso pedagógico que incorpora TICs en el aula. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.

Sabino, C. (1992). *El proceso de la Investigación*. Caracas.

Sacristan, G. (2000). *Visión de la formación humana*. Madrid.

Sampedro. Jose, L. (2002). *Técnica y globalización n° 2750*. Boletín económico.

San Martín, A. (1991). La organización escolar. *Cuadernos de Pedagogía*, 26.

Sánchez, D. (2006). *Análisis ortográfico*.

- Sanchez, E. (2015). *Exelearning.net*. Recuperado el 26 de noviembre de 2015, de http://exelearning.net/html_manual/exe_es/index.html
- Sánchez, V. M. (2013). Caracterización de los problemas de la ortografía. *CIAE*, 5.
- Schwarz, A. M. (2008). Dimensiones del lenguaje. Santiago .
- SENPLADES. (s.f.). *Plan del buen vivir*. Obtenido de www.buenvivir.gob.ec
- Severín, E. (2011). *Tecnología para la Educación*. Banco Interamericano.
- Smith, J. (2013). Caracterización de problemas ortográficos. *CIAE*, 12.
- Sousa, J. M. (martes, 06 de diciembre de 2003). *Algunos enfoques en la enseñanza de la ortografía*. Madrid. Obtenido de http://www.martinezdesousa.net/ense_ortog.pdf
- Sousa, J. M. (2003). *Algunos enfoques en la enseñanza de la ortografía*. Recuperado el 26 de noviembre de 2015, de http://www.martinezdesousa.net/ense_ortog.pdf
- Starobinsky, J. (2000). Las palabras bajo las palabras. En V. L. P.. Barcelona.
- Suarez Loor, A. X. (2014 - 2015). El uso excesivo del teléfono móvil y su efecto en las competencias ortográficas de los estudiantes de 8vo año EGB, del Colegio Tecnico Santa Elena. Guayaquil, Ecuador.
- Sunkel, G. T. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL.
- tesis.indd - capitulo1.pdf*. (13 de 12 de 2007). Recuperado el 2015, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/mendoza_l_p/capitulo1.pdf
- TRUBETZKOY. (2008). Principios de la fonología. Madrid.

UNESCO. (2005). *Formación docente y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Santiago de Chile.

UNESCO. (2008). *SERCE*. Recuperado el NOVIEMBRE de 2015, de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001919/191925s.pdf>

UNESCO. (2010). *Un estudio de las habilidades de los Estudiantes de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001919/191925s.pdf>

UNESCO, 2013. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación. 11.

URUETA, K. J. (2012). *tesisd*. Recuperado el 2015, de <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisd/textoyanexos/3713386132G216.pdf>

Vigostky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona.

Vygostky, L. S. (1978). Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. En *Mind in Society* (pág. 35). Cambridge: Harvard University Press.

ANEXOS



Unidad Educativa "La Providencia"

Apartado 588 • Telfs.: 2954 501 / 2954 502 - Telefax: 2957 903
E-mail: uelaprovidencia@yahoo.com
Quito - Ecuador

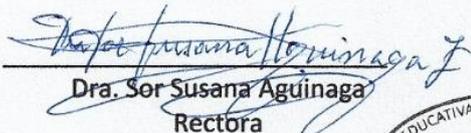
Quito, 07 de Diciembre de 2015.

Señor
Msc. Patricio Velasco
COORDINADOR ACADÉMICO
"UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL" EXTENSIÓN QUITO
Presente.-

De mis consideraciones:

A nombre de quienes conformamos la Unidad Educativa "La Providencia" tenemos a bien informar que de acuerdo al oficio N° 341 CU.Q hemos aceptado que las señoras González Constante Maribel de los Ángeles portadora de la C.C. 171773106-9 y, Ucles Pacheco Fabiola Elizabeth portadora de la C.C 171795878-7 realicen su trabajo de investigación tendiente a elaborar su Proyecto Educativo con el Tema: **LAS TICS COMO HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA PROVIDENCIA", DEL AÑO LECTIVO 2015 - 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA QUE PERMITA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA.**

Esperando que nuestro aporte en la formación del talento humano sea de gran utilidad para su Institución y para nuestro país, me suscribo de usted.


Dra. Sor Susana Aguinaga
Rectora

Unidad Educativa "La Providencia"





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS
ACADÉMICOS

FORMATO DE PRESENTACION DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN
SISTEMA: __Semi-presencial_ EXTENSIÓN: Centro de Apoyo "Quito"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE: UCLES PACHECO FABIOLA ELIZABETH	
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA	AÑO QUE EGRESÓ: 2015
e-mail: fabieli1986@gmail.com	Teléfono: 0987385244 / 023001504
DISTRITO: 17D04 ZONA: 9	CIRCUITO: 3
APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE: GONZÁLEZ CONSTANTE MARIBEL DE LOS ANGELES	
ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA	AÑO QUE EGRESÓ: 2015
e-mail: maritza_constante@hotmail.com	Teléfono: 0988087998 / 023072886

DENUNCIA DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

DISTRITO:	
ASPECTO	CONCORDANCIA
Título de la Investigación	Las TICs como herramientas para la enseñanza de la Ortografía en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Particular "La Providencia", del año lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica interactiva que permita la enseñanza de la Ortografía.
Situación conflicto	Enseñanza de la ortografía
Hecho científico	Baja utilización de herramientas para la enseñanza en la ortografía en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Particular "La

	Providencia", del año lectivo 2015 - 2016.
Causas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos ineficaces para la práctica de reglas ortográficas. ➤ Uso indiscriminado de redes sociales con modismos irrelevantes. ➤ Deficiente cultura lectora. ➤ Despreocupación de los padres y maestros en la revisión de ortografía en las tareas escolares. ➤ Desinterés por parte de los estudiantes en la aplicación de las normas de reglas ortográficas en su diario vivir.
Formulación del Problema	¿Qué influencia tienen las TICs como herramientas de enseñanza en la Ortografía en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "La Providencia" del año lectivo 2015-2016.
Objetivos de investigación	
Objetivos Generales	Determinar la influencia de las TICs como herramienta de enseñanza en la Ortografía en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, mediante una investigación de campo en la Unidad Educativa Particular "La Providencia", del año lectivo 2015-2016, para el diseño de una guía didáctica interactiva que permita la enseñanza de la Ortografía.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el uso de las TICs como herramientas en los estudiantes de octavo de Básica de la Unidad Educativa Particular "La Providencia", mediante una investigación de campo y documental. ➤ Diagnosticar la enseñanza de la ortografía de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica a través de una investigación de campo y documental. ➤ Diseñar una guía interactiva que permita la enseñanza de la ortografía basada en una investigación de campo y documental.
Justificación	Uno de los grandes problemas que tenemos en la actualidad es el incorrecto uso de la ortografía en los jóvenes, debido a la poca importancia que se le da, este

proyecto está dirigido a mejorar los conocimientos de ortografía en los estudiantes y a una mejor aplicación de TICs para la enseñanza de ortografía en los maestros, identificando los problemas más frecuentes en el uso de normas ortográficas.

Así mismo se alinea a los parámetros dispuestos en el artículo 18 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por procesos del Ministerio de Educación; la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa, a través de la Dirección Nacional de Tecnologías para la Educación, promueve la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en las aulas e instituciones educativas para el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje, a través de programas para la incorporación de las TICs en la educación, la elaboración de contenidos digitales y dotación de equipo informático e internet, de tal forma que se pretende dar cumplimiento y a la vez motivar el uso de la tecnología.

Además la institución cuenta con los recursos humanos y materiales para llevar a cabo la propuesta de este proyecto.

Su relevancia incurre en el desarrollo de un buen aprendizaje de ortografía, mediante la implementación de una guía didáctica interactiva que incentive el buen uso de la ortografía.

De esta forma se pretende mejorar la comunicación entre personas, beneficiando directamente a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica y docentes de la Unidad Educativa “La Providencia”, e indirectamente a futuras generaciones y padres de familia.

Se pretende marcar un precedente y hacer del uso de las TICs un recurso frecuente en el proceso de enseñanza.



CUESTIONARIO APLICADO A LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION: INFORMÁTICA**

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

TEMA: TICs* COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA

INDICACIONES: Estimada estudiante, tu opinión acerca de la forma en la que aprendes ortografía es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para responder marca con una equis (X) la respuesta que mejor represente tu opinión.

*TICs, son todas aquellas herramientas XXX.

1. **¿Considera importante aprender Ortografía?**

SI	
NO	

2. **¿El docente revisa con frecuencia las faltas ortográficas en tus tareas?**

SI	
NO	

3. **¿Califica como óptima la enseñanza de ortografía?**

SI	
NO	

4. **¿El docente utiliza materiales que estimulen el interés por aprender ortografía?**

SI	
NO	

5. **¿Prevalece en la enseñanza de la ortografía actividades memorísticas?**

SI	
NO	

6. ¿Considera usted importante el uso de TICs para la enseñanza de Ortografía?

SI	
NO	

7. ¿El docente utiliza TICs, dentro del aula para mejorar el proceso de enseñanza de la ortografía?

SI	
NO	

8. ¿Usted utiliza TICs para aprender ortografía?

SI	
NO	

9. ¿Considera que el uso de un manual le permitirá aprender ortografía?

SI	
NO	

10. ¿Piensa que el uso de un programa interactivo mejoraría en su aprendizaje de Ortografía?

SI	
NO	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA PROVIDENCIA

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

TEMA: TICs* COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA

INDICACIONES: Estimado/a Docente, su opinión acerca del proceso de enseñanza de ortografía y las TICs, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para responder marque con una equis (X) la respuesta que mejor represente su opinión.

*TICs, son todas aquellas herramientas XXX.

1. ¿Conoce las diferentes aplicaciones de las TICs en el aula?

SI	
NO	

2. ¿Utiliza con frecuencia las TICs, dentro del aula, para mejorar el proceso de enseñanza?

SI	
NO	

3. ¿Considera importante la enseñanza de Ortografía?

SI	
NO	

4. ¿Evalúa con frecuencia las faltas ortográficas en las tareas de sus alumnos?

SI	
NO	

5. ¿Utiliza usted elementos que incentiven en sus alumnos el interés por aprender ortografía?

SI	
NO	

6. ¿Calificaría de óptima la Ortografía de sus estudiantes?

SI	
NO	

7. ¿Utiliza las TICs para la enseñanza de la Ortografía?

SI	
NO	

8. ¿Cree que el uso de TICs como recurso en el aula podría mejorar el proceso de enseñanza de la ortografía?

SI	
NO	

9. ¿Cree que el uso de una guía didáctica facilita la enseñanza de ortografía?

SI	
NO	

10. ¿Considera que un programa interactivo facilitaría el proceso de enseñanza de Ortografía?

SI	
NO	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Entrevista a Autoridades de la Unidad Educativa “La Providencia”



Rectora Dra. Sor Susana Aguinaga



Entrevista a la Vicerrectora Dra. Sandra Narváez



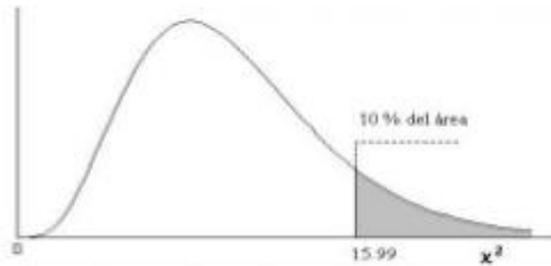
Revisión de los capítulos con el tutor Msc. Ivo Valencia.



Encuesta realizada a estudiantes de Octavo Año EGB



TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE CHI CUADRADO



Ejemplo:

Para $\phi = 10$ grados de libertad

$$P \{ \chi^2 > 15.99 \} = 0.10$$

$\frac{\pi}{\phi}$	0.995	0.99	0.975	0.95	0.9	0.75	0.5	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	$\frac{\pi}{\phi}$
1	3.93E-05	1.57E-04	9.82E-04	3.93E-03	1.58E-02	0.102	0.455	1.323	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	1
2	1.00E-02	2.01E-02	5.06E-02	0.103	0.211	0.575	1.386	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	2
3	7.17E-02	0.115	0.216	0.352	0.584	1.213	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	3
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	1.923	3.36	5.39	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	4
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	2.67	4.35	6.63	9.24	11.00	12.83	15.09	16.75	5
6	0.676	0.872	1.237	1.635	2.20	3.45	5.35	7.84	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	6
7	0.989	1.239	1.690	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.02	14.07	16.01	18.48	20.3	7
8	1.344	1.647	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.22	13.36	15.51	17.53	20.1	22.0	8
9	1.735	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.39	14.68	16.92	19.02	21.7	23.6	9
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.55	15.99	18.31	20.5	23.2	25.2	10
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.34	13.70	17.28	19.68	21.9	24.7	26.8	11
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	8.44	11.34	14.85	18.55	21.0	23.3	26.2	28.3	12
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.34	15.98	19.81	22.4	24.7	27.7	29.8	13
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.17	13.34	17.12	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	14
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	11.04	14.34	18.25	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	15
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	11.91	15.34	19.37	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3	16
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	12.79	16.34	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7	17
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.86	13.68	17.34	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2	18
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	14.56	18.34	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6	19
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	15.45	19.34	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0	20
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	16.34	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4	21
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	17.24	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8	22
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	18.14	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2	23
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	19.04	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6	24
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	19.94	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9	25
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	20.8	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.6	48.3	26
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	21.7	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6	27
28	12.46	13.56	15.31	16.93	18.94	22.7	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0	28
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	23.6	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3	29
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.6	24.5	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7	30
40	20.7	22.2	24.4	26.5	29.1	33.7	39.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	66.8	40
50	28.0	29.7	32.4	34.8	37.7	42.9	49.3	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	79.5	50
60	35.5	37.5	40.5	43.2	46.5	52.3	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.4	92.0	60
70	43.3	45.4	48.8	51.7	55.3	61.7	69.3	77.6	85.5	90.5	95.0	100.4	104.2	70
80	51.2	53.5	57.2	60.4	64.3	71.1	79.3	88.1	96.6	101.9	106.6	112.3	116.3	80
90	59.2	61.8	65.6	69.1	73.3	80.6	89.3	98.6	107.6	113.1	118.1	124.1	128.3	90
100	67.3	70.1	74.2	77.9	82.4	90.1	99.3	109.1	118.5	124.3	129.6	135.8	140.2	100
Z_{α}	-2.58	-2.33	-1.96	-1.64	-1.28	-0.674	0.000	0.674	1.282	1.645	1.96	2.33	2.58	Z_{α}

 Valor χ^2 para estudiantes

 Valor χ^2 para docentes



Quito: Av. Whymper E7-37 y Alpallana. edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/1; y en la Av. 9 de octubre b24 y (carrion. edificio Promete, teléfonos 2569898/9. Fax: (593 2) 2509054



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

TEMA: LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA PROVIDENCIA”, ZONA 9, DISTRITO 17D04, PROVINCIA PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA CENTRO HISTÓRICO, PERIODO 2015-2016. **PROPUESTA:** DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA QUE PERMITA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA.

AUTOR/ES:

Prof. UCLES PACHECO FABIOLA ELIZABETH
Prof. GONZALEZ CONSTANTE MARIBEL DE LOS ANGELES

REVISORES:

MSc. ABDÓN CARRERA
MSc. JONATHAN SAMANIEGO

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA:

INFORMÁTICA EDUCATIVA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

(15 de Diciembre del 2017)

Nº DE PÁGINAS:

165

ÁREAS TEMÁTICAS:

GUIA DIDACTICA.

PALABRAS CLAVE:

TIC EN EL AULA, ORTOGRAFÍA, PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

RESUMEN: La tendencia mundial en búsqueda de la ansiada calidad de la educación y por consiguiente la mejora en el aula los procesos de enseñanza aprendizaje, es promover el uso de la Tic como herramienta que apoye la labor docente y logre la eficacia de los aprendizajes en los estudiantes. Tomando en cuenta esta tendencia, y frente a la problemática identificada en el grupo investigado, surgió el interés de indagar, cuan aplicable y con qué frecuencia los docentes hacen uso de las tic como herramienta para la enseñanza de la Ortografía, además de fomentar el adecuado uso de la Ortografía por ser un aspecto que trasciende en el ámbito social, académico y cultural; la utilización de estrategias metodológicas atractivas e interactivas con la aplicación de las tic, estimulan y consiguen mayor implicación en las tareas escolares por parte de los estudiantes, facilitando la comunicación en el entorno educativo, familiar y comunitario. La aplicación de una encuesta estructurada que fue aplicada a estudiantes y profesores del grupo investigado, permitió identificar prácticas didácticas tradicionales, falencia en el uso de las tic como estrategia de enseñanza aprendizaje, así como errores ortográficos por parte de los estudiantes que dificulta la comunicación efectiva. El análisis e interpretación de resultados de la investigación se concretan en una propuesta que describe a las tic como herramienta y como estrategia metodológica que complementa y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que la comunicación escrita de los investigados sea eficaz.

Nº DE REGISTRO (en base de datos):

Nº DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

X

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:

Teléfono: 0987385244
0979315069

E-mail:

1.- fabieli1986@gmail.com
2.- maritza_constante@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCION:

Nombre: UNIDAD EDUCATIVA “LA PROVIDENCIA”

Teléfono: 2954-501