



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Y DEPORTES

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO
REQUISITO PARA
OPTAR POR EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
FÍSICA Y DEPORTES.

“ACTIVIDADES FÍSICAS LÚDICAS EN LA
ENSEÑANZA DEL ESTILO LIBRE DE NATACIÓN
PARA NIÑOS DE 9 AÑOS”

AUTOR:

QUINTO CEVALLOS ELVIS GASTÓN, LCDO.

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

RONDÁN ELIZALDE MANUEL, PHD

GUAYAQUIL, ABRIL 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, QUINTO CEVALLOS ELVIS GASTÓN, portador de la cédula de ciudadanía N^o 0929261626, como estudiante de la Segunda Cohorte de la Maestría en Educación Física y Deportes, con carácter de declaración y compromiso manifiesto lo siguiente: El trabajo final de Magíster titulado "ACTIVIDADES FÍSICAS LÚDICAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESTILO LIBRE DE NATACIÓN PARA NIÑOS DE 9 AÑOS" es de mi autoría y corresponde a mi investigación auténtica e inédita.

- De la misma manera declaro y autorizo a que se revise el presente documento con la finalidad de validar mis derechos como autor, según lo expuesto en este documento.

Guayaquil, 26 de abril de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Elvis Gastón C.", is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

QUINTO CEVALLOS ELVIS GASTÓN

C.I. No. 092926162-6

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, QUINTO CEVALLOS ELVIS GASTON, en calidad de autor del trabajo final de Master titulado "ACTIVIDADES FÍSICAS LÚDICAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESTILO LIBRE DE NATACIÓN PARA NIÑOS DE 9 AÑOS" autorizo a la Universidad de Guayaquil a depositar el presente proyecto investigativo en el repositorio institucional, garantizando el libre acceso, permitiendo solamente la consulta y/o descarga del mismo.

Este estudio fue presentado como requisito previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Física y Deportes, de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil.

Guayaquil, 26 de abril de 2022

A handwritten signature in blue ink, reading "Elvis Quinto C.", is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

QUINTO CEVALLOS ELVIS GASTÓN

C.I: 092926162-6

DEDICATORIA

A mis queridos Padres, por todo el esfuerzo que han hecho a lo largo de sus vidas para que nunca me falte nada, el apoyo y sus sabios consejos han logrado crear bases morales y éticas para desenvolverme honestamente en los diferentes medios en los que me desenvuelvo.

A mi esposa y a mi hija quienes han estado a mi lado y han sido ese pilar fundamental para seguir adelante en todo este largo camino.

QUINTO CEVALLOS ELVIS GASTÓN

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinito amor y por darme salud y vida para poder cumplir con cada una de mis metas.

A mi Universidad de Guayaquil por permitirme convertir en un profesional en lo que tanto me apasiona.

A mis profesores y tutor por ser parte de este proceso integral de formación y por haberme brindado todos sus conocimientos para seguir superándome.

A mis compañeros y amigos por todas las experiencias transmitidas y por todo ese apoyo moral para terminar con esta meta propuesta.

A todos gracias. Mil gracias....

QUINTO CEVALLOS ELVIS GASTÓN



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL GLOBAL

En las instalaciones de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil, a las 11 :30 horas del día 28, del mes de abril del año 2022, los miembros del Tribunal que han evaluado el documento escrito y la defensa oral del trabajo de titulación del posgradista: Lic. **QUINTO CEVALLOS ELVIS GASTÓN** que versó sobre el documento titulado: "ACTIVIDADES FÍSICAS LÚDICAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESTILO LIBRE DE NATACIÓN PARA NIÑOS DE 9 AÑOS" sientan razón, y certifican que el maestrante ha obtenido los promedios totales de calificación por el documento escrito, la defensa oral y la nota final global que constan a continuación:

EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO ESCRITO	Calificación de la evaluación del Trabajo de Titulación por el Tribunal.	
Miembro 1	9.60	Promedio 9.23
Miembro 2	9.60	
Miembro 3	8.50	
EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN ORAL	Calificación de la sustentación del Trabajo de Titulación por el Tribunal.	
Miembro 1	10.00	Promedio 10.00
Miembro 2	10.00	
Miembro 3	10.00	

Concepto	Calificación	Porcentaje equivalente	Nota equivalente
Documento escrito	9.23	60%	5.53
Defensa oral	10.00	40%	4.00
NOTA FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN		100%	9.53



Firmado electrónicamente por:
MANUEL GUTIERREZ

RUBEN
 CASTILLEJO
 OLAN

Firmado digitalmente por
 RUBEN CASTILLEJO OLAN
 Fecha: 2022.04.28
 15:40:39 -05'00'

PHD. MANUEL GUTIÉRREZ CRUZ
 Presidente de Tribunal 1

PHD. RUBÉN CASTILLEJO OLÁN
 Miembro de Tribunal 2



Firmado electrónicamente por:
JULY ELIZABETH FABRE CAVANNA

MGTR. JULY FABRE CAVANNA
 Miembro de Tribunal 3



Firmado electrónicamente por:
ELVIS GASTON QUINTO CEVALLOS

QUINTO CEVALLOS ELVIS GASTÓN, LIC.
 Maestrante



Firmado electrónicamente por:
FIDEL FAUSTO ROMERO BAJANA

AB. FIDEL ROMERO BAJANA
 Secretario de Facultad

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN		
TÍTULO:	“ACTIVIDADES FÍSICAS LÚDICAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESTILO LIBRE DE NATACIÓN PARA NIÑOS DE 9 AÑOS”	
AUTOR:	Quinto Cevallos Elvis Gastón, Msc	
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:	Rondán Elizalde Manuel, PhD.	
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil	
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación	
PROGRAMA DE MAESTRÍA:	Maestría en Educación Física y Deportes	
GRADO OBTENIDO:	Magíster en Educación Física y Deportes	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	1 Marzo de 2022	No. DE PÁGINAS: 18
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación Física	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Natación, estilo libre, actividades lúdicas.	
RESUMEN:	<p>En el presente artículos se parte del problema fundamental de la investigación, relacionado con la enseñanza del estilo libre en la natación debido a que, existen carencias en metodologías que integren las actividades lúdicas en este proceso. Como objetivo se planteó: Implementar actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de 9 años, la investigación es de tipo experimental en forma de cuasiexperimento de tipo explicativa, la metodología que se utilizó se basó en métodos y técnicas, donde se desarrolló la propuesta aplicada a la muestra de estudio de 17 estudiantes, donde se obtuvo resultados favorables que permitieron respaldar la propuesta, se siguió la interpretación de los resultados de la encuesta para la elaboración de una guía de actividades lúdicas y un test. Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de locomoción entre los grupos de control y experimental, demostrándose la efectividad de la propuesta y las grandes diferencias en las categorías asignadas a esta prueba de flotación entre ambos grupos.</p>	
ADJUNTO PDF:	SI X	NO
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0980520243	E-mail: elvis.quintoc@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	MSC. YURY DOUGLAS BARRIOS PALACIOS Teléfono: 0999892716 E-mail: yury.barriosp@ug.edu.ec	

ÍNDICE DE CONTENIDO

TEMA.....	8
RESUMEN	8
ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN A LA QUE CORRESPONDE	9
FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
METODOLOGÍA	12
DISCUSIÓN (ANÁLISIS DE RESULTADOS)	16
CONCLUSIONES	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
ANEXOS	26

Tema:

“Actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de 9 años”

Resumen:

En el presente artículos se parte del problema fundamental de la investigación, relacionado con la enseñanza del estilo libre en la natación debido a que, existen carencias en metodologías que integren las actividades lúdicas en este proceso. Como objetivo se planteó: Implementar actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de 9 años, la investigación es de tipo experimental en forma de cuasiexperimento de tipo explicativa, la metodología que se utilizó se basó en métodos y técnicas, donde se desarrolló la propuesta aplicada a la muestra de estudio de 17 estudiantes, donde se obtuvo resultados favorables que permitieron respaldar la propuesta, se siguió la interpretación de los resultados de la encuesta para la elaboración de una guía de actividades lúdicas y un test. Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de locomoción entre los grupos de control y experimental, demostrándose la efectividad de la propuesta y las grandes diferencias en las categorías asignadas a esta prueba de flotación entre ambos grupos.

Palabras clave: natación, estilo libre, actividades lúdicas.

1. Antecedentes y planteamiento del problema de investigación.

En el presente trabajo artículo de investigación se apoya en estudio anteriores sobre el tema en cuestión, relacionado con la Actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de 9 años, se propusieron varias iniciativas para dar solución a la problemática presentada debido a que hay que aprender natación y no un estilo, el aprendizaje tiene lugar en el medio acuático, la noción de duración del

aprendizaje no existe, el orden de las etapas de enseñanza sucesiva debe ser rigurosamente respetado y los fundamentos técnicos deben ser la herramienta del aprendizaje en los niños practicantes. Estas deficiencias facilitaron junto con las propuestas de estrategias metodológicas lúdicas investigadas aportar a la transformación generada en la investigación. Además, estas dificultades fueron abordadas en los estudiantes de la Escuela Municipal Deportiva del Cantón Samborondón perteneciente a la provincia del Guayas, República del Ecuador. Se pudo comprobar que esta situación es generalizada en varios practicantes de otras edades de dicha institución, lo que el resultado puede ser generalizado como medio de mejorar el aprendizaje en la natación del estilo libre.

2. Línea de investigación a la que corresponde.

La actividad física lúdica, en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.

3.-Formulación del objetivo general y objetivos específicos.

Objetivo General

Implementar actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de 9 años, de la Escuela Municipal Deportiva del Cantón Samborondón

Objetivo Especifico

- Fundamentar teóricamente las actividades lúdicas y el estilo libre en natación
- Diseñar actividades físicas lúdicas para la enseñanza del estilo libre en natación.

Fundamentación teórica.

En este aspecto se trató de abordar las dificultades generadas por el deficiente nivel de aprendizaje de la técnica de nado estilo libre de los estudiantes practicantes niños de 9 años, de la Escuela Municipal Deportiva del Cantón Samborondón

Las variables para el presente estudio son:

Variable independiente: Actividades físicas lúdicas

Variable dependiente: Enseñanza de estilo libre de natación

Las variables muestran la necesidad de resaltar la importancia de las actividades físicas lúdicas para el aprendizaje del estilo libre en la natación, para ellos nos apoyados en las ideas y estudios de varios autores como son:

En la actividad física en general se han empleado los juegos pre deportivos y especialmente en la mayoría de los deportes, ejemplo de ello tenemos a (Veloz, K. & Palchisaca, Z. 2021) que propusieron un programa de Juegos Predeportivos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la natación, con buenos resultados.

Otros autores como (Peñañiel, G.,2019), también propuso una guía de actividades lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza de natación en niños de 5 y 6 años, aplicando nuevas estrategias pedagógicas.

Muy interesante es la propuesta como la realizada por (Lizama, N., et.al., 2019), mediante la utilización del juego dentro de una propuesta metodológica de ambientación lúdica acuática para niños de seis a diez años; donde mostraron avances progresivos durante el proceso de desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en el dominio de contenidos acuáticos.

El estilo de nado crol o también llamado libre, es un nado alternado al movimiento de brazos. Cuenta con una fase de recobro (aire) y una de tracción. Las piernas funcionan como propulsor y también deben mantener la línea de flotación. En cambio, los brazos tienen una función netamente de avance.

El estilo de nado crol o también llamado libre, es un nado alternado al movimiento de brazos. Cuenta con una fase de recobro (aire) y una de

tracción. Las piernas funcionan como propulsor y también deben mantener la línea de flotación. En cambio, los brazos tienen una función netamente de avance.

La respiración al nadar crol, es en sentido de una rotación, que termina siendo una respiración lateral. Pero no siempre es obligatorio respirar, aunque suene raro decirlo, muchas veces los nadadores optan por saltarse ese paso para no perder velocidad. La brazada va al costado del cuerpo, con movimientos alternados, cuando entra un brazo sale otro, cuando sube una pierna baja la otra y así se logra un equilibrio de piernas, brazos y rotación de caderas.

Autores como (Mendieta, H. 2021), han implementado una estrategia didáctica para la enseñanza de las habilidades motrices específicas del estilo libre en niños de 6-8 años, sin incluir la actividad lúdica y mostrando limitaciones que atentan contra el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices específicas del estilo libre.

(Veloz, K. & Palchisaca, Z. 2021) (Lizama, N., et.al., 2019), (Mendieta, H. 2021), (Palma, J., 2021). realizó una guía de fundamentos básicos de natación, para el desarrollo de la técnica en el estilo libre de natación en los niños, para eliminar el desconocimiento pedagógico y metodológico de los profesores y entrenadores; estos fundamentos sustentaron la importancia de un trabajo planificado, donde las actividades siempre deben ser sistemáticas y dosificadas de acuerdo a las necesidades de los niños.

Y autores como (Rivera, M. & Valdivia, G. 2017) desarrollaron un programa de juegos lúdicos en el aprendizaje técnico del estilo crawl de la natación en alumnos de edad más avanzada con el propósito de prepararlos para mejorar sus capacidades al desarrollar la condición física en la práctica de la natación y así evitar una serie de complicaciones al realizar la práctica de este deporte. Dicho programa estuvo basado en una serie de actividades diversificadas de acuerdo a la edad cronológica, a la acción morfo funcional y al grado de rendimiento físico que cada educando posee, con buenos resultados al finalizar el trabajo propuesto, demostrando la influencia de los Juegos Lúdicos.

El uso de juegos lúdicos en el aprendizaje de fundamentos técnicos de la natación, a pesar de estar en el currículo de la educación física, la falta de infraestructura y medios económicos se omite su enseñanza, esta enseñanza es palpable en la mayoría de las instituciones. Como se sabe, la natación constituye uno de los deportes más antiguos, completos y sanos, además, no tiene limitaciones, su práctica ayuda a la superación de muchos problemas, eleva la autoestima, puede practicarse desde la infancia hasta la vejes y esta una cualidad que otros deportes pocas veces o nunca tienen (Salass, W. 2019).

De igual manera, (Fuentes, J., 2020) valido la aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje de habilidades acuáticas motrices y el estilo libre con alumnos de mayor edad.

3. Metodología.

En este aspecto se destacan los métodos empleados, quienes guiaron y orientaron todo el proceso de la investigación, así como el enfoque y el diseño presentados, que permitieron la organización del trabajo, y la elaboración de la propuesta alternativa de ejercicios físicos para mejorar el baile folclórico, de los estudiantes investigados, además el test como instrumento aplicado, dio solución a la problemática existente.

Se aplica una investigación de tipo experimental en forma de cuasiexperimento de tipo explicativa, que pudo comprobar la efectividad del sistema de actividades lúdicas para el aprendizaje del estilo libre de natación para los 34 niños y niñas de 9 años de la Escuela Municipal Deportiva del Cantón Samborondón perteneciente a la provincia del Guayas, República del Ecuador. Para el estudio se tomó el 100 % de la población de natación de la unidad de análisis y los grupos cada uno de 17 estudiantes fueron tomados según las sesiones mañana y tarde.

La organización del trabajo muestral permitió concebir el grupo de control integrado por 17 niñas y niños de la sesión matutina y el grupo experimental los 17 niñas y niños de la sesión vespertina. El grupo de control continuó trabajando con la metodología tradicional y al grupo experimental se les aplico la intervención de actividades lúdicas

perfeccionar la enseñanza del estilo libre de natación en los estudiantes investigados.

Para corroborar la hipótesis de la investigación se aplicó la Prueba de Hipótesis U de Mann Whitney para variables cualitativas ordinales. Esta prueba se aplicó durante el pretest para corroborar las diferencias entre los grupos en las pruebas de respiración, salto, flotación y locomoción y después de aplicada las actividades lúdicas en el posttest. Las características de cada prueba se describen a continuación:

Prueba 1: Medir la respiración al nadar crol, coordinando el sentido de rotación con la respiración lateral.

Prueba 2: Ejecución del salto para introducirse al agua.

Prueba 3: Movimiento de las piernas que funcionan como propulsor y también deben mantener la línea de flotación.

Prueba 4: Nadar en estilo libre 30 metros. Se midió el grado de avance y los errores cometidos.

Para asignar las categorías de Muy bien, Bien, regular, y Mal se tuvo en cuenta la cantidad de errores que cometen los niños en cada prueba de la siguiente forma:

Tabla 1. Clave de evaluación por cantidad de errores en cada prueba

No	Cantidad errores	Categoría
1	Hasta 1 error técnico	Muy bien (MB)
2	2-3 errores	Bien (B)
3	4 errores	Regular (R)
4	Más de 4 errores	Mal (M)

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 2. Test de habilidades para la natación en el estilo libre

Test	Pretest: Grupo control								Pos-test: Grupo de control									
	M	B	%	R	%	M	%	Total	Test	M	%	B	%	R	%	M	%	Total
Prueba No.1. Respiración	0	0	0	3	18	14	82	17	Prueba No.1. Respiración	1	5	12	70	4	24	0	0	17
Prueba No.2.	0	0	0	4	24	13	76	17	Prueba No.2.	1	5	11	65	5	11	0	0	17

Salto											Salto								
Prueba N° 3 Flotación	0	0	0	0	3	18	14	82	17	Prueba N° 3 Flotación	2	11.7	12	70	5	11	0	0	17
Prueba N° 4 Locomoción	0	0	0	7	4	24	13	76	17	Prueba N° 4 Locomoción	1	5	11	65	5	11	0	0	17

Fuente: Propia del autor
Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 3. Test de habilidades para la natación en el estilo libre

Pretest: Grupo Experimental

Posttest: Grupo experimental

Test	M	B	%	B	%	R	%	M	%	Tot	Test	M	B	%	R	%	M	%	Tot	
Prueba No.1. Respiración	0	0	0	0	3	1	8	1	4	2	Prueba No.1. Respiración	15	89	2	1	0	0	0	0	17
Prueba No.2. Salto	0	0	0	0	4	2	4	1	3	6	Prueba No.2. Salto	13	76	4	2	4	0	0	0	17
Prueba N° 3 Flotación	0	0	0	0	1	6	1	6	4	17	Prueba N° 3 Flotación	16	94	1	6	0	0	0	0	17
Prueba N° 4 Locomoción	0	0	0	0	3	1	8	1	4	2	Prueba N° 4 Locomoción	17	100	0	0	0	0	0	0	17

Fuente: Propia del autor
Elaborado por: Elvis Gaston Quinto Cevallos

RESULTADOS

Propuesta del sistema de actividades lúdicas deportivas

De acuerdo a los autores anteriormente consultados se propusieron las siguientes actividades para cada tipo de cualidad básica:

Tabla 4. Actividades lúdicas para la sumersión

ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA SUMERSION				
CUALIDAD BASICA	Objetivo	Actividad	Descripción	Variante
Sumersión	Lograr una completa sumersión del niño/a desarrollando paralelamente activación temporo espacial.	Sumersión con apoyo y descripción de señas.	La actividad se realizará en parejas, dos niños/as se sumergirán apoyados en el borde de la piscina, uno de los niños realizará señas con las mano o algún gesto con la cara, después de salir a flote de la sumersión el otro niño deberá describir la seña o acción gestual de su compañero.	Tratar de cantar en la sumersión, para que el otro niño pueda escuchar.
		Sumersión encontrando objetos	El niño/a se sumergirá y tratará de alcanzar objetos que se encuentren en el fondo de la piscina, esta actividad es recomendable en pequeñas profundidades.	El mismo ejercicio entre dos niños/as, cualquiera de los dos puede ayudar a una sumersión completa al otro para alcanzar

				los objetos en el fondo de la piscina.
		Sumersión pasando por obstáculos naturales y materiales.	El niño/a se sumergirá y deberá pasar por debajo de las piernas del compañero, se puede colocar uno o más compañeros con las piernas separadas formando un túnel natural.	El niño debe sumergirse pasando por ulas que estarán sostenidos por un compañero.

Fuente: Propia del autor
Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 5. Actividades lúdicas para la respiración

ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA RESPIRACION				
CUALIDAD BASICA	Objetivo	Actividad	Descripción	Variante
Respiracion	lograr una respiración adecuada en la sumersión	Contando Burbujas	Dos niños/as se ubicarán frente a frente y deberán realizar burbujas simultáneamente cuando se encuentren sumergidos, posterior a esto deberán mantener la respiración, la acción se puede repetir al momento de realizar las burbujas.	Realizar burbujas continuamente hasta aguantar el mayor tiempo posible debajo del agua.
		Quién resiste más tiempo debajo del agua.	Dos niños/as o más se sumergirán y tratarán de mantenerse el mayor tiempo posible bajo el agua, las burbujas pueden ser utilizadas en cualquier momento de la sumersión.	El mismo ejercicio anterior, pero se puede salir una vez a la superficie a tomar aire.

Fuente: Propia del autor
Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 6. Actividades lúdicas para el salto

ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL SALTO				
CUALIDAD BASICA	Objetivo	Actividad	Descripción	Variante
Salto	desarrollar seguridad en el ingreso al agua.	Saltos libres y sumersión	El niño/a podrá realizar cualquier tipo de salto y lograr la sumersión completa. Se puede crear cualquier tipo de salto.	Saltar en diferentes formas y pasar por ulas
		Saltos en parejas o grupos	Saltos cogidos de la mano, en diferentes formas.	Saltos en parejas cogidos de la mano y sumersión completa manteniendo la respiración el mayor tiempo posible

Fuente: Propia del autor
Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 7. Actividades lúdicas para la flotación

ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA FLOTACION				
CUALIDAD	Objetivo	Actividad	Descripción	Variante

BASICA				
Flotacion	desarrollar diferentes formas de flotación, a través de ejercicios en grupo.	Flotación en cadena	Entre dos o más niños/as se realizará flotación uno sostendrá los pies del compañero como si fuese una tabla, deben realizar una flotación con impulso de la pared, está permitido tomar aire cada vez que se requiera.	Se puede cambiar la posición del uno con relación al otro, uno flotará en posición del estilo espalda y otro en posición de estilo cowl.
		Flotación en diferentes posiciones formando figuras	Dos niños/as o más formarán figuras mediante la flotación, se pueden formar figuras como estrellas, letras, entre otros.	Una vez realizada la figura cada vez que el profesor haga sonar el silbato el niño/a cambiará de posición de flotación.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 8. Actividades lúdicas para la locomoción

ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA LOCOMOCION				
CUALIDAD BASICA	Objetivo	Actividad	Descripción	Variante
Locomocion	desarrollar diferentes formas de flotación, a través de ejercicios en grupo.	El tiburón	El profesor indicará que tipo de desplazamiento realizar, un niño hará de tiburón, mientras que los otros harán de peces, el tiburón deberá perseguir y capturar a los peces.	Una vez un que pez sea atrapada este hará el papel de tiburón.
		Imitando desplazamientos	Un niño realizará un desplazamiento y todos deberán imitarlo, así sucesivamente cada niño realizará su propio desplazamiento para que todos puedan imitarlo	Una vez realizada la figura cada vez que el profesor haga sonar el silbato el niño/a cambiará de posición de flotación.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Resultados discusión.

Para corroborar la hipótesis de la investigación se aplicó la prueba U Mann-Whitney (variables cualitativas ordinales) para muestras independientes, donde se sometieron las categorías evaluativas a los miembros de cada grupo (control y experimental) en los test aplicados durante la preprueba y después de aplicada la propuesta en la posprueba. La prueba experimental permite declarar las siguientes hipótesis:

Ho: Si P- valor $\geq \alpha=0.05$ No existe una diferencia significativa entre los resultados

de los test durante la pre-test y pos-test entre los grupos de control y experimental.
 Hi: Si P- valor $< \alpha=0.05$ Existe una diferencia significativa entre los resultados de los test durante la pre-test y pos-test entre los grupos de control y experimental.

La misma arrojó los siguientes resultados:

Tabla 9. Resultados de la prueba de respiración a los grupos de control y experimental durante la preprueba:

Estadísticos de prueba^a	
RESPIRACION	
U de Mann-Whitney	127.500
W de Wilcoxon	280.500
Z	-.886
Sig. asintótica(bilateral)	.375
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.563 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

b. No corregido para empates.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.375 \geq \alpha=0.05$, por lo que no hay diferencias significativas en el pretest en la prueba de respiración en los grupos de control y experimental.

Tabla 10. Resultados de la prueba de respiración a los grupos de control y experimental durante la preprueba:

Estadísticos de prueba^a	
SALTO	
U de Mann-Whitney	132.000
W de Wilcoxon	285.000
Z	-.559
Sig. asintótica(bilateral)	.576
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.683 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

b. No corregido para empates.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.576 \geq \alpha=0.05$, por lo que no hay diferencias significativas en el pretest en la prueba de salto en los grupos de control y experimental.

Tabla 11. Resultados de la prueba de flotación en los grupos de control y experimental durante la preprueba:

Estadísticos de prueba^a

FLOTACION	
U de Mann-Whitney	141.500
W de Wilcoxon	294.500
Z	-.156
Sig. asintótica(bilateral)	.876
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.919 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

b. No corregido para empates.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.876 \geq \alpha=0.05$, por lo que no hay diferencias significativas en el pretest en la prueba de flotación en los grupos de control y experimental.

Tabla 12. Resultados de la prueba de locomoción en los grupos de control y experimental durante el pretest

Estadísticos de prueba^a

LOCOMOCION	
U de Mann-Whitney	133.500
W de Wilcoxon	286.500
Z	-.475
Sig. asintótica(bilateral)	.635
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.708 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

b. No corregido para empates.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.635 \geq \alpha=0.05$, por lo que no hay diferencias significativas en el pretest en la prueba de locomoción en los grupos de control y experimental.

A continuación, se muestran los resultados de los grupos de control y experimental en las pospruebas, después de aplicada la propuesta:

Tabla 13. Resultados de la prueba de respiración a los grupos de control y experimental en la posprueba

Estadísticos de prueba^a

RESPIRACIÓN	
U de Mann-Whitney	38.000
W de Wilcoxon	191.000
Z	-4.076
Sig. asintótica(bilateral)	.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.000 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de respiración entre los grupos de control y experimental, demostrándose la funcionalidad de la propuesta y las grandes diferencias en las categorías asignadas a esta prueba entre ambos grupos.

Tabla 14. Resultados de la prueba de salto a los grupos de control y experimental en la posprueba

Estadísticos de prueba^a

SALTO	
U de Mann-Whitney	43.000
W de Wilcoxon	196.000
Z	-3.844
Sig. asintótica(bilateral)	.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.000 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

Fuente: Propia del autor
Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de salto entre los grupos de control y experimental, demostrándose la efectividad de la propuesta y las grandes diferencias en las categorías asignadas a esta prueba de salto entre ambos grupos.

Tabla 15. Resultados de la prueba de flotación a los grupos de control y experimental en la posprueba.

Estadísticos de prueba^a	
	FLOTACION
U de Mann-Whitney	29.000
W de Wilcoxon	182.000
Z	-4.370
Sig. asintótica(bilateral)	.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.000 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

Fuente: Propia del autor
Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de flotación entre los grupos de control y experimental, demostrándose la efectividad de la propuesta y las grandes diferencias en las categorías asignadas a esta prueba de flotación entre ambos grupos.

Tabla 16. Resultados de la prueba de locomoción a los grupos de control y experimental en la posprueba

Estadísticos de prueba^a	
	LOCOMOCION
U de Mann-Whitney	17.000
W de Wilcoxon	170.000
Z	-4.939

Sig. asintótica(bilateral)	.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.000 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Discusión

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de locomoción entre los grupos de control y experimental, demostrándose la efectividad de la propuesta y las grandes diferencias en las categorías asignadas a esta prueba de flotación entre ambos grupos.

Los resultados obtenidos durante la posprueba a las cuatro pruebas aplicadas a los grupos de control y experimental, permiten desechar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alternativa H_1 , ya que en las cuatro pruebas se comprobó durante el pretest que no existían diferencias significativas entre los grupos de control y experimental, al obtenerse resultados de P- valor $\geq \alpha=0.05$ en los test de respiración, salto, flotación y locomoción.

Los resultados durante la posprueba corroboran la hipótesis alternativa H_1 , ya que en las cuatro pruebas los resultados de P- valor Sig. $0.00 < \alpha=0.05$, lo que demuestra que existe una diferencia altamente significativa entre los resultados de los test durante el pos-test entre los grupos de control y experimental.

Como se ha podido comprobar la respiración al nadar estilo crol es muy importante, fundamentalmente ayuda a ser más veloz. Se considera que en la medida que desarrollemos movimientos coordinativos durante el desplazamiento en el agua, la respiración nos va a permitir llevar oxígenos a los músculos, con mayor facilidad, lo que provoca, nadar de manera confortable y eficiente. La respiración, además es un elemento fundamental para mantener la armonía y dinámica y velocidad, durante el recorrido de la distancia mientras nadamos crol, lo cual permite hacer el movimiento correctamente para estabilizar nuestro cuerpo. Como ha quedado demostrado en el artículo para hacer una correcta respiración al nadar, debemos girar ligeramente la cabeza junto con la rotación del

cuerpo, sin perder la posición horizontal. Es importante cuidar que la cabeza no se eleve al momento de salir a respirar. Todos estos criterios se demuestran a través de los Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.375 \geq \alpha=0.05$, por lo que no hay diferencias significativas en el pretest en la prueba de respiración en los grupos de control y experimental. Sin embargo, luego de aplicada la alternativa los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el posttest en la prueba de respiración entre los grupos de control y experimental.

CONCLUSIONES

Las actividades lúdicas siempre serán parte del contexto deportivo de la natación, ya que las mismas garantizan que el niño pueda participar de forma activa y flexible, por ende se debe analizar las necesidades y prioridades de los niños/as para elaborar una guía que facilite la consecución de los objetivos de las cualidades básicas de la natación.

Los fundamentos teóricos fueron de gran importancia para establecer el de lograr el dominio de cada uno de las cualidades básicas de la natación, lo cual facilitará a desarrollar seguridad y confianza en el medio acuático.

Los ejercicios que formarán parte de la Guía, deben tener adaptabilidad para las diferentes necesidades de los niños/as, ya que cada niño tendrá un proceso diferente de aprendizaje.

REFERENCIAS

- ANTONIO, M. (2103). *Educación Física*. Recuperado el 12 de julio de 2016, de http://maikoled.blogspot.com/2013/03/metodologia-de-la-ensenanza-de-la_29.html
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (2008). *Constitución del Ecuador*. Recuperado el 2016, de: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- HERNÁNDEZ, A. (2013). *i-natación*. Recuperado el 15 de Agosto de 2016, de <http://www.inatacion.com/articulos/historia/historia1.html>
- Lizama, N. D. S., Orb, M. G., Orellana, D. S. C., González, D. A. G., Peña, S. J., & González, M. L. (2019). Metodología lúdico acuática de ambientación en niños de 6 a 10 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 336-341.
- MARTÍNEZ, B. (2013). *Monografías.com*. Recuperado el 12 de Julio de 2016, de: <http://www.monografias.com/trabajos87/funciones-sociales-y-deportivas-natacion/funciones-sociales-y-deportivas-natacion.shtml>
- Quinto Cevallos, E. G. (2016). *Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de las cualidades básicas en la natación en los niños de la Escuela Deportiva Municipal Samborondón* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación).
- Peñañiel Avilés, G. F. (2019). *Tesis*. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53938>.
- Palma Quimis, J. F. (2021). *Fundamentación técnica básica en la natación*

para el desarrollo del estilo libre en niños (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación).

Rivera Inocencio, M. G., & Valdivia Gómez, G. L. (2017). Programa de juegos Lúdicos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del estilo crawl de la natación en alumnos del 1º “a” de secundaria de la Institución Educativa El Amauta José Carlos Mariátegui, Huánuco-2016.

Salas Marreros, W. (2019). Juegos lúdicos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del ESTILO CRAWL de la natación.

Salvatierra Mendieta, H. P. (2021). *Estrategia didáctica para la enseñanza de las habilidades motrices específicas del estilo libre en niños de 6-8 años* (Master's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física Deportes y Recreación).

Anexos:

ANEXO II.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA APROBACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA PROPUESTO DEL TRABAJO DE TITULACION

FACULTAD DE EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	ACTIVIDADES FÍSICAS LÚDICAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESTILO LIBRE DE NATACIÓN PARA NIÑOS DE 9 AÑOS		
Nombre del estudiante (s):	ELVIS GASTON QUINTO CEVALLOSJOSE ALVARADO HUACON		
Programa:	MAESTRIA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES		
Línea de Investigación:	La actividad física lúdica en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.		
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	22/11/2021	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	29/11/2021

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación:	X		
Objetivo de la Investigación:	X		
Modalidad de Titulación:	X		

<input type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO

Director de Trabajo de Titulación:  Firmado electrónicamente por: **MANUEL GUTIERREZ**

PhD. MANUEL GUTIÉRREZ CRUZ
Presidente del Comité Académico



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO



Guayaquil, noviembre de 2021

Licenciado
QUINTO CEVALLOS ELVIS GASTÓN
Maestrante
Universidad De Guayaquil

Estimado Posgradista:

Por medio de la presente y dando cumplimiento a la normativa vigente para maestrantes, de Posgrado de la Universidad de Guayaquil, me dirijo a usted para notificarle que, el desarrollo de su Trabajo de Titulación del Programa de Maestría en Educación Física y Deportes, lo realizará con la guía del Director de trabajo de titulación, que es el siguiente:

DATOS DEL DIRECTOR DE TITULACIÓN			
APELLIDOS	NOMBRES	CORREO	TELÉFONO
Rondán Elizalde	Manuel De Jesús	mrondane@unemi.edu.ec	0994114176

Por favor contactarlo con el fin de realizar las tutorías respectivas y registrarlas en el Formato de Registro de Tutorías Asistidas.

Si existe alguna observación con respecto al tutor, por favor notificarlo con el fin de resolver cualquier situación, que no permita cumplir con el objetivo trazado.

Muy Atentamente,



Plomado electrónicamente por:

**MANUEL
GUTIERREZ**

PhD. Manuel Gutiérrez Cruz
Coordinador Programa Maestría

Elaborado por: Lcda. Johanna Robalino
Aprobado por: PhD. Manuel Gutiérrez Cruz

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

📍 Cda. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy

🌐 www.ug.edu.ec

Document Information

Analyzed document	ARTICULO QUINTO CEVALLOS ELVIS.pdf (D133109951)
Submitted	2022-04-08T17:32:00.0000000
Submitted by	MANUEL GUTIERREZ CRUZ
Submitter email	manuel.gutierrezc@ug.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	manuel.gutierrezc.ug@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://1library.co/document/yngxowjz-actividades-influencia-desarrollo-cualidades-natacion-deportiva-municipal-samborondon.html Fetched: 2022-04-08T21:48:26.2900000	 2
W	URL: https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/download/4079/3698 Fetched: 2022-04-08T21:48:26.0130000	 5
W	URL: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4100/Chiquillo_Fernanda_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y Fetched: 2021-11-08T05:02:20.3670000	 2

Link de articulo:

DOI:

<https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.No2.002>

Guayaquil, 05 de abril del 2022

Abogado: Melvin Zavala Plaza, MSc
Decano de la Facultad de Educación Física Deporte y Recreación
Universidad de Guayaquil

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación denominado” **ACTIVIDADES FÍSICAS LÚDICAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESTILO LIBRE DE NATACIÓN PARA NIÑOS DE 9 AÑOS.** del estudiante LCDO. **QUINTO CEVALLOS ELVIS GASTÓN**, de la maestría en MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento (*opcional según la modalidad*)
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud (firmada), la versión aprobada del trabajo de titulación, el registro de tutorías y la rúbrica de evaluación del trabajo de titulación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que el/os estudiante está apto para continuar con el proceso.

Atentamente.



PHD. MANUEL RONDÁN ELIZALDE
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I.091456222

CERTIFICADO

Por la presente certificamos que a los autores:

Elvis Gastón Quinto Cevallos

Les fue aprobado el artículo titulado:

Actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de nueve años

Para ser publicado en el número 2 del volumen 7 del año 2022 de la revista Ciencia y Deporte. Revista Digital de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz".

Visible en: <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/>

Agradecemos al autor de este aporte profesional calificado que contribuye con el desarrollo de esta revista que se inició en el 2009. Dado en Camagüey, a los 27 días del mes de diciembre del 2021.



Dr.C. Lázaro A. Bueno Pérez
Director



Frecuencia Cuatrimestral RNPS 2276 ISSN 2223-1773
Facultad de Cultura Física de la Universidad de Camagüey, Cuba
Carr Cincunvalacion Norte Km 5 ½ Código Postal 80100. e-mail: ciencia.deporte@reduc.edu.cu

Anexos.



Actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de 9 años

Elvis Gastón Quinto Cevallos*.  <https://orcid.org/0000-0002-9309-125X>

*Universidad de Guayaquil. Ecuador

Autor para la correspondencia: elvis.quintoc@ug.edu.ec

* Tutor: Manuel de Jesús Rondan Elizalde;

m rondane@unemi.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-6753-5817>

Doctor en ciencias de la Salud y el Deporte. Universidad Estatal de Milagro.

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



RESUMEN:

Introducción: El perfeccionamiento de la enseñanza del estilo libre en la natación es de vital importancia para la iniciación en este importante deporte para la vida, sin embargo, existen carencias en metodologías que integren las actividades lúdicas en este proceso.

Objetivo: Implementar actividades físicas lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de 9 años.

Método: La metodología que se utilizó se basó en métodos y técnicas, donde se desarrolló la propuesta aplicada a la muestra de estudio, donde se obtuvo resultados favorables que permitieron respaldar la propuesta, se siguió la interpretación de los resultados de la encuesta para la elaboración de una guía de actividades lúdicas.

Resultados: Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de locomoción entre los grupos de control y experimental, demostrándose la efectividad de la propuesta y las grandes diferencias en las categorías asignadas a esta prueba de flotación entre ambos grupos .como conclusión se puede definir que las actividades lúdicas favorecen que el niño pueda participar de forma activa y flexible en el proceso de iniciación deportiva de la natación.

Palabras clave: natación, estilo libre, actividades lúdicas.

ABSTRACT:

Introduction: The improvement of the teaching of freestyle in swimming is of vital importance for the initiation in this important sport for life, however, there are deficiencies in methodologies that integrate recreational activities in this process.

Objective: To implement playful physical activities in the teaching of freestyle swimming for 9-year-old children.

Method: The methodology that was used was based on methods and techniques, where the proposal applied to the study sample was developed, where favorable results were obtained that allowed the proposal to be supported, the interpretation of the results of the survey was followed for the elaboration of a guide of ludic activities.

Results: The results show that the asymptotic Sig. $p= 0.00 < \alpha=0.05$, so there are highly significant differences in the post-test in the locomotion test between the control and experimental groups, demonstrating the effectiveness of the proposal and the large differences in the categories assigned to this flotation test between both groups. As a conclusion, it can be defined that recreational activities favor the child's ability to participate actively and flexibly in the sports initiation process of swimming.

Keywords: swimming, freestyle, recreational activities.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en la República del Ecuador se está masificando el deporte a través de Programas de Actividad Física y Deportiva que ofrece el Ministerio de Deporte, por ende la importancia de seguir el proceso en las diferentes provincias y cantones del país, implementando nuevas técnicas y tendencias de enseñanza.

La continua interacción del ser humano con el medio acuático a lo largo de los tiempos, ha generado la implementación y desarrollo del trabajo físico en el mismo.

Con el paso del tiempo y la especialización, se ha dado lugar a la formación de actividades recreativas acuáticas, que a su vez, se dirigen a cada uno de los grupos de población existentes en las diversas comunidades generalmente a los niños en edades tempranas.

En nuestro medio social, cultural y deportivo la natación se ha convertido en un deporte que promueve el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, así como complementa el desarrollo integral del infante.

Según (Quinto, 2016), en todo proceso de enseñanza – aprendizaje de la natación hay principios básicos que es importante tener presente:

- Hay que aprender natación y no un estilo.
- El aprendizaje tiene lugar en el medio acuático.
- La noción de duración del aprendizaje no existe.
- El orden de las etapas de enseñanza sucesiva debe ser rigurosamente respetado.
- Acción dinámica permanente.

Para que un alumno pueda dominar la habilidad de nadar y convertirse en nadador, se hace preciso crear un ordenamiento o graduación en la enseñanza a lo que denominaremos como la “etapas de la enseñanza”, las que deben ser obligatoriamente cumplidas, pues cada una de ellas tiene

características especiales que se complementan secuencialmente y que son las siguientes.

En nuestro caso trabajaremos la **etapa del aprendizaje**, en la cual el alumno se inicia en cero y culmina cuando está en capacidad de resolver los siguientes puntos:

- Cuando exista una completa familiarización en el agua.
- Cuando sabe respirar correctamente.
- Cuando sabe zambullirse.
- Cuando recorre una distancia mínima.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se basará en cinco progresiones:

- ambientación
- flotación
- respiración
- propulsión
- zambullidas.

Estas progresiones son consideradas básicas para iniciar un proceso de iniciación deportiva. (ANTONIO, M, 2013)

En la actividad física en general se han empleado los juegos pre deportivos y especialmente en la mayoría de los deportes, ejemplo de ello tenemos a (Veloz, K. & Palchisaca, Z. 2021) que propusieron un programa de Juegos Predeportivos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la natación, con buenos resultados.

Otros autores como (Peñañiel, G.,2019), también propuso una guía de actividades lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza de natación en niños de 5 y 6 años, aplicando nuevas estrategias pedagógicas.

Muy interesante es la propuesta como la realizada por (Lizama, N., et.al., 2019), mediante la utilización del juego dentro de una propuesta metodológica de ambientación lúdica acuática para niños de seis a diez años; donde mostraron avances progresivos durante el proceso de desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en el dominio de contenidos acuáticos.

Estilo libre en la natación

El estilo de nado crol o también llamado libre, es un nado alternado al movimiento de brazos. Cuenta con una fase de recobro (aire) y una de tracción. Las piernas funcionan como propulsor y también deben mantener la línea de flotación. En cambio, los brazos tienen una función netamente de avance.

El estilo de nado crol o también llamado libre, es un nado alternado al movimiento de brazos. Cuenta con una fase de recobro (aire) y una de tracción. Las piernas funcionan como propulsor y también deben mantener la línea de flotación. En cambio, los brazos tienen una función netamente de avance.

La respiración al nadar crol, es en sentido de una rotación, que termina siendo una respiración lateral. Pero no siempre es obligatorio respirar, aunque suene raro decirlo, muchas veces los nadadores optan por saltarse ese paso para no perder velocidad. La brazada va al costado del cuerpo, con movimientos alternados, cuando entra un brazo sale otro, cuando sube una pierna baja la otra y así se logra un equilibrio de piernas, brazos y rotación de caderas.

Autores como (Mendieta, H. 2021), han implementado una estrategia didáctica para la enseñanza de las habilidades motrices específicas del estilo libre en niños de 6-8 años, sin incluir la actividad lúdica y mostrando limitaciones que atentan contra el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices específicas del estilo libre.

(Palma, J., 2021). realizó una guía de fundamentos básicos de natación, para el desarrollo de la técnica en el estilo libre de natación en los niños, para eliminar el desconocimiento pedagógico y metodológico de los profesores y entrenadores; estos fundamentos sustentaron la importancia de un trabajo planificado, donde las actividades siempre deben ser sistemáticas y dosificadas de acuerdo a las necesidades de los niños.

Y autores como (Rivera, M. & Valdivia, G. 2017) desarrollaron un programa de juegos lúdicos en el aprendizaje técnico del estilo crawl de la natación en alumnos de edad más avanzada con el propósito de prepararlos

para mejorar sus capacidades al desarrollar la condición física en la práctica de la natación y así evitar una serie de complicaciones al realizar la práctica de este deporte. Dicho programa estuvo basado en una serie de actividades diversificadas de acuerdo a la edad cronológica, a la acción morfo funcional y al grado de rendimiento físico que cada educando posee, con buenos resultados al finalizar el trabajo propuesto, demostrando la influencia de los Juegos Lúdicos.

El uso de juegos lúdicos en el aprendizaje de fundamentos técnicos de la natación, a pesar de estar en el currículo de la educación física, la falta de infraestructura y medios económicos se omite su enseñanza, esta enseñanza es palpable en la mayoría de las instituciones. Como se sabe, la natación constituye uno de los deportes más antiguos, completos y sanos, además, no tiene limitaciones, su práctica ayuda a la superación de muchos problemas, eleva el autoestima, puede practicarse desde la infancia hasta la vejes y esta una cualidad que otros deportes pocas veces o nunca tienen (Salass, W. 2019).

De igual manera, (Fuentes, J., 2020) valido la aplicación de actividades lúdicas en el aprendizaje de habilidades acuáticas motrices y el estilo libre con alumnos de mayor edad.

En la Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, el autor mediante un estudio preliminar de campo pudo observar que no existe algún tipo de Programa de Natación enfocado a desarrollar las cualidades básicas de la natación, a partir de actividades lúdicas.

El principal síntoma que se deriva de la problemática es la desmotivación de los niños por la falta de un plan de actividades lúdicas y por el poco desarrollo de habilidades y destrezas en el medio acuático.

Todo esto se ha venido suscitando por diferentes causas y situaciones conflicto como la despreocupación de los Directivos para implementar nuevas técnicas lúdicas a favor de la práctica de la Natación.

En efecto no se logra la formación motriz y de cualidades básicas para la

promoción de talentos deportivos, o para un proceso de iniciación deportiva de forma planificada y sistemática.

Por último el desarrollo deportivo se ha estancado por la falta de infraestructura, más una falta de metodología y una guía de actividades lúdicas, incide directamente en la desmotivación de los niños, lo cual no les permite una preparación y formación, activa, flexible y lúdica.

Antes las diferentes causas y consecuencias se pronostican un mejor desarrollo de las cualidades básicas en la natación, a partir de la implementación de una Guía de Actividades Lúdicas.

Este autor afirma, que a partir de actividades lúdicas se logra que exista una progresión en el medio acuático, los diferentes ejercicios de carácter aeróbico desarrollarán en el niño una base sólida en cuanto a lo psicomotriz refiere (Quinto, 2016), por este motivo el objetivo de la presente investigación es implementar un sistema de Actividades Físicas Lúdicas en la enseñanza del estilo libre de natación para niños de 9 años.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se aplica una investigación de tipo experimental en forma de cuasiexperimento de tipo explicativa, que pudo comprobar la efectividad del sistema de actividades lúdicas para el aprendizaje del estilo libre de natación para los 34 niños y niñas de 9 años de la Escuela Municipal Deportiva del Cantón Samborondón perteneciente a la provincia del Guayas, República del Ecuador. Para el estudio se tomó el 100 % de la población de natación de la unidad de análisis y los grupos cada uno de 17 estudiantes fueron tomados según las sesiones mañana y tarde.

La organización del trabajo muestral permitió concebir el grupo de control integrado por 17 niñas y niños de la sesión matutina y el grupo experimental los 17 niñas y niños de la sesión vespertina. El grupo de control continuó trabajando con la metodología tradicional y al grupo experimental se les aplicó la intervención de actividades lúdicas

perfeccionar la enseñanza del estilo libre de natación en los estudiantes investigados.

Para corroborar la hipótesis de la investigación se aplicó la Prueba de Hipótesis U de Mann Whitney para variables cualitativas ordinales. Esta prueba se aplicó durante el pretest para corroborar las diferencias entre los grupos en las pruebas de respiración, salto, flotación y locomoción y después de aplicada las actividades lúdicas en el posttest. Las características de cada prueba se describen a continuación:

Prueba 1: Medir la respiración al nadar crol, coordinando el sentido de rotación con la respiración lateral.

Prueba 2: Ejecución del salto para introducirse al agua.

Prueba 3: Movimiento de las piernas que funcionan como propulsor y también deben mantener la línea de flotación.

Prueba 4: Nadar en estilo libre 30 metros. Se midió el grado de avance y los errores cometidos.

Para asignar las categorías de Muy bien, Bien, regular, y Mal se tuvo en cuenta la cantidad de errores que cometen los niños en cada prueba de la siguiente forma:

Tabla 1. Clave de evaluación por cantidad de errores en cada prueba

No	Cantidad errores	Categoría
1	Hasta 1 error técnico	Muy bien (MB)
2	2-3 errores	Bien (B)
3	4 errores	Regular (R)
4	Más de 4 errores	Mal (M)

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 2. Test de habilidades para la natación en el estilo libre

Test	Pretest: Grupo control									Pos-test: Grupo de control										
	M	B	%	R	%	M	%	Tot	al	Test	M	%	B	%	R	%	M	%	T	ot
Prueba No.1.	0	0	0	0	3	1	8	1	8	17	Prueba No.1. Respir	1	5	1	7	4	24	0	0	17

Respiración											Prueba									
Prueba No.2. Salto	0	0	0	0	4	2	1	7	17	Prueba No.2. Salto	1	5	1	6	5	11	0	0	17	
Prueba N° 3 Flotación	0	0	0	0	3	1	1	8	17	Prueba N° 3 Flotación	2	11.	1	7	5	11	0	0	17	
Prueba N° 4 Locomoción	0	0	0	7	4	2	1	7	17	Prueba N° 4 Locomoción	1	5	1	6	5	11	0	0	17	

Fuente: Propia del autor
 Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 3. Test de habilidades para la natación en el estilo libre

Pretest: Grupo Experimental

Postest: Grupo experimental

Test	M	%	B	%	R	%	M	%	T	Test	M	B	%	R	%	M	%	To	
	B								.		B							tal	
Prueba No.1. Respiración	0	0	0	0	3	1	1	8	1	Prueba No.1. Respiración	1	8	2	1	0	0	0	0	17
Prueba No.2. Salto	0	0	0	0	4	2	1	7	1	Prueba No.2. Salto	1	7	4	2	0	0	0	0	17
Prueba N° 3 Flotación	0	0	0	0	1	6	1	9	1	Prueba N° 3 Flotación	1	9	1	6	0	0	0	0	17
Prueba N° 4 Locomoción	0	0	0	0	3	1	1	8	1	Prueba N° 4 Locomoción	1	1	0	0	0	0	0	0	17

Fuente: Propia del autor
 Elaborado por: Elvis Gaston Quinto Cevallos

RESULTADOS

Propuesta del sistema de actividades lúdicas deportivas

De acuerdo a los autores anteriormente consultados se propusieron las siguientes actividades para cada tipo de cualidad básica:

Tabla 4. Actividades lúdicas para la sumersión

ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA SUMERSION				
CUALIDAD BASICA	Objetivo	Actividad	Descripción	Variante
Sumersión	Lograr una completa sumersión del niño/a desarrollando paralelamente activación temporales y espacial.	Sumersión con apoyo y descripción de señas.	La actividad se realizará en parejas, dos niños/as se sumergirán apoyados en el borde de la piscina, uno de los niños realizará señas con las manos o algún gesto con la cara, después de salir a flote de la sumersión el otro niño deberá describir la seña o acción gestual de su compañero.	Tratar de cantar en la sumersión, para que el otro niño pueda escuchar.
		Sumersión encontrando objetos	El niño/a se sumergirá y tratará de alcanzar objetos que se encuentren en el fondo de la piscina, esta actividad es recomendable en profundidades.	El mismo ejercicio entre dos niños/as, cualquiera de los dos puede ayudar a una sumersión completa al otro para alcanzar los objetos en el fondo de la piscina.
		Sumersión pasando por obstáculos naturales y materiales.	El niño/a se sumergirá y deberá pasar por debajo de las piernas del compañero, se puede colocar uno o más compañeros con las piernas separadas formando un túnel natural.	El niño debe sumergirse pasando por las piernas que estarán sostenidas por un compañero.

Fuente: Propia del autor
 Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 5. Actividades lúdicas para la respiración

ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA RESPIRACION				
CUALIDAD BASICA	Objetivo	Actividad	Descripción	Variante
Respiracion	lograr una respiración adecuada en la sumersión	Contando Burbujas	Dos niños/as se ubicarán frente a frente y deberán realizar burbujas simultáneamente cuando se encuentren sumergidos, posterior a esto deberán mantener la respiración, la acción se puede repetir al momento de realizar las burbujas.	Realizar burbujas continuamente hasta aguantar el mayor tiempo posible debajo del agua.
		Quién resiste más tiempo debajo del agua.	Dos niños/as o más se sumergirán y tratarán de mantenerse el mayor tiempo posible bajo el agua, las burbujas pueden ser utilizadas en cualquier momento de la sumersión.	El mismo ejercicio anterior, pero se puede salir una vez a la superficie a tomar aire.

Fuente: Propia del autor
 Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 6. Actividades lúdicas para el salto

ACTIVIDADES LUDICAS PARA EL SALTO				
CUALIDAD BASICA	Objetivo	Actividad	Descripción	Variante
Salto	desarrollar seguridad en el ingreso al agua.	Saltos libres y sumersión	El niño/a podrá realizar cualquier tipo de salto y lograr la sumersión completa. Se puede crear cualquier tipo de salto.	Saltar en diferentes formas y pasar por ulas

		Saltos en parejas o grupos	Saltos cogidos de la mano, en diferentes formas.	Saltos en parejas cogidos de la mano y sumersión completa manteniendo la respiración el mayor tiempo posible
--	--	----------------------------	--	--

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 7. Actividades lúdicas para la flotación

ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA FLOTACION				
CUALIDAD BASICA	Objetivo	Actividad	Descripción	Variante
Flotacion	desarrollar diferentes formas de flotación, a través de ejercicios en grupo.	Flotación en cadena	Entre dos o más niños/as se realizará flotación uno sostendrá los pies del compañero como si fuese una tabla, deben realizar una flotación con impulso de la pared, está permitido tomar aire cada vez que se requiera.	Se puede cambiar la posición del uno con relación al otro, uno flotará en posición del estilo espalda y otro en posición de estilo cowl.
		Flotación en diferentes posiciones formando figuras	Dos niños/as o más formarán figuras mediante la flotación, se pueden formar figuras como estrellas, letras, entre otros.	Una vez realizada la figura cada vez que el profesor haga sonar el silbato el niño/a cambiará de posición de flotación.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Tabla 8. Actividades lúdicas para la locomoción

ACTIVIDADES LUDICAS PARA LA LOCOMOCION				
CUALIDAD BASICA	Objetivo	Actividad	Descripción	Variante
Locomoción	desarrollar diferentes formas de flotación, a través de ejercicios en grupo.	El tiburón	El profesor indicará que tipo de desplazamiento realizar, un niño hará de tiburón, mientras que los otros harán de peces, el tiburón deberá perseguir y capturar a los peces.	Una vez un que pez sea atrapada este hará el papel de tiburón.
		Imitando desplazamientos	Un niño realizará un desplazamiento y todos deberán imitarlo, así sucesivamente cada niño realizará su propio desplazamiento para que todos puedan imitarlo	Una vez realizada la figura cada vez que el profesor haga sonar el silbato el niño/a cambiará de posición de flotación.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

RESULTADOS DISCUSIÓN.

Para corroborar la hipótesis de la investigación se aplicó la prueba U Mann-Whitney (variables cualitativas ordinales) para muestras independientes, donde se sometieron las categorías evaluativas a los miembros de cada grupo (control y experimental) en los test aplicados durante la preprueba y después de aplicada la propuesta en la posprueba. La prueba experimental permite declarar las siguientes hipótesis:

Ho: Si P- valor $\geq \alpha=0.05$ No existe una diferencia significativa entre los resultados de los test durante la pre-test y pos-test entre los grupos de control y experimental.

Hi: Si P- valor $< \alpha=0.05$ Existe una diferencia significativa entre los resultados de los test durante la pre-test y pos-test entre los grupos de control y experimental.

La misma arrojó los siguientes resultados:

Tabla 9. Resultados de la prueba de respiración a los grupos de control y experimental durante la preprueba:

Estadísticos de prueba^a	
RESPIRACION	
U de Mann-Whitney	127.500
W de Wilcoxon	280.500
Z	-.886
Sig. asintótica(bilateral)	.375
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.563 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

b. No corregido para empates.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p = 0.375 \geq \alpha = 0.05$, por lo que no hay diferencias significativas en el pretest en la prueba de respiración en los grupos de control y experimental.

Tabla 10. Resultados de la prueba de respiración a los grupos de control y experimental durante la preprueba:

Estadísticos de prueba^a	
SALTO	
U de Mann-Whitney	132.000
W de Wilcoxon	285.000
Z	-.559
Sig. asintótica(bilateral)	.576
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.683 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

b. No corregido para empates.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.576 \geq \alpha=0.05$, por lo que no hay diferencias significativas en el pretest en la prueba de salto en los grupos de control y experimental.

Tabla 11. Resultados de la prueba de flotación en los grupos de control y experimental durante la preprueba:

Estadísticos de prueba ^a	
FLOTACIO	
N	
U de Mann-Whitney	141.500
W de Wilcoxon	294.500
Z	-.156
Sig. asintótica(bilateral)	.876
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.919 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

b. No corregido para empates.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.876 \geq \alpha=0.05$, por lo que no hay diferencias significativas en el pretest en la prueba de flotación en los grupos de control y experimental.

Tabla 12. Resultados de la prueba de locomoción en los grupos de control y experimental durante el pretest

Estadísticos de prueba ^a	
LOCOMOCION	
ON	
U de Mann-Whitney	133.500
W de Wilcoxon	286.500
Z	-.475
Sig. asintótica(bilateral)	.635
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.708 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

b. No corregido para empates.

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto Cevallos

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.635 \geq \alpha=0.05$, por lo que no hay diferencias significativas en el pretest en la prueba de locomoción en los grupos de control y experimental.

A continuación, se muestran los resultados de los grupos de control y experimental en las pospruebas, después de aplicada la propuesta:

Tabla 13. Resultados de la prueba de respiración a los grupos de control y experimental en la posprueba

Estadísticos de prueba ^a	
RESPIRACION	
U de Mann-Whitney	38.000
W de Wilcoxon	191.000
Z	-4.076
Sig. asintótica(bilateral)	.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.000 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de respiración entre los grupos de control y experimental, demostrándose la funcionalidad de la propuesta y las grandes diferencias en las categorías asignadas a esta prueba entre ambos grupos.

Tabla 14. Resultados de la prueba de salto a los grupos de control y experimental en la posprueba

Estadísticos de prueba ^a	
SALTO	
U de Mann-Whitney	43.000
W de Wilcoxon	196.000

Z	-3.844
Sig. asintótica(bilateral)	.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.000 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de salto entre los grupos de control y experimental, demostrándose la efectividad de la propuesta y las grandes diferencias en las categorías asignadas a esta prueba de salto entre ambos grupos.

Tabla 15. Resultados de la prueba de flotación a los grupos de control y experimental en la posprueba

Estadísticos de prueba^a

	FLOTACIO
	N
U de Mann-Whitney	29.000
W de Wilcoxon	182.000
Z	-4.370
Sig. asintótica(bilateral)	.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.000 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de flotación entre los grupos de control y experimental, demostrándose la efectividad de la propuesta y las grandes diferencias en las categorías asignadas a esta prueba de flotación entre ambos grupos.

Tabla 16. Resultados de la prueba de locomoción a los grupos de control y experimental en la posprueba

Estadísticos de prueba^a

LOCOMOCION

U de Mann-Whitney	17.000
W de Wilcoxon	170.000
Z	-4.939
Sig. asintótica(bilateral)	.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	.000 ^b

a. Variable de agrupación: TIPO DE GRUPO

Fuente: Propia del autor

Elaborado por: Elvis Gastón Quinto

Discusión

Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p = 0.00 < \alpha = 0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de locomoción entre los grupos de control y experimental, demostrándose la efectividad de la propuesta y las grandes diferencias en las categorías asignadas a esta prueba de flotación entre ambos grupos.

Los resultados obtenidos durante la posprueba a las cuatro pruebas aplicadas a los grupos de control y experimental, permiten desechar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alternativa H_1 , ya que en las cuatro pruebas se comprobó durante el pretest que no existían diferencias significativas entre los grupos de control y experimental, al obtenerse resultados de P-valor $\geq \alpha = 0.05$ en los test de respiración, salto, flotación y locomoción.

Los resultados durante la posprueba corroboran la hipótesis alternativa H_1 , ya que en las cuatro pruebas los resultados de P-valor Sig. $0.00 < \alpha = 0.05$, lo que demuestra que existe una diferencia altamente significativa entre los resultados de los test durante el pos-test entre los grupos de control y experimental.

Como se ha podido comprobar la respiración al nadar estilo crol es muy importante, fundamentalmente ayuda a ser más veloz. Se considera que en la medida que desarrollemos movimientos coordinativos durante el desplazamiento en el agua, la respiración nos va a permitir llevar oxígenos a los músculos, con

mayor facilidad, lo que provoca, nadar de manera confortable y eficiente. La respiración, además es un elemento fundamental para mantener la armonía y dinámica y velocidad, durante el recorrido de la distancia mientras nadamos crol, lo cual permite hacer el movimiento correctamente para estabilizar nuestro cuerpo. Como ha quedado demostrado en el artículo para hacer una correcta respiración al nadar, debemos girar ligeramente la cabeza junto con la rotación del cuerpo, sin perder la posición horizontal. Es importante cuidar que la cabeza no se eleve al momento de salir a respirar. Todos estos criterios se demuestran a través de los Los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.375 \geq \alpha=0.05$, por lo que no hay diferencias significativas en el pretest en la prueba de respiración en los grupos de control y experimental. Sin embargo luego de aplicada la alternativa los resultados muestran que la Sig. asintótica $p= 0.00 < \alpha=0.05$, por lo que hay diferencias altamente significativas en el postest en la prueba de respiración entre los grupos de control y experimental,

CONCLUSIONES

Las actividades lúdicas siempre serán parte del contexto deportivo de la natación, ya que las mismas garantizan que el niño pueda participar de forma activa y flexible, por ende se debe analizar las necesidades y prioridades de los niños/as para elaborar una guía que facilite la consecución de los objetivos de las cualidades básicas de la natación.

Los fundamentos teóricos fueron de gran importancia para establecer la importancia de lograr el dominio de cada uno de las cualidades básicas de la natación, lo cual facilitará a desarrollar seguridad y confianza en el medio acuático.

Los ejercicios que formarán parte de la Guía, deben tener adaptabilidad para las diferentes necesidades de los niños/as, ya que cada niño tendrá un proceso diferente de aprendizaje.

REFERENCIAS

- ANTONIO, M. (2103). *Educación Física*. Recuperado el 12 de julio de 2016, de http://maikoled.blogspot.com/2013/03/metodologia-de-la-ensenanza-de-la_29.html
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (2008). *Constitución del Ecuador*. Recuperado el 2016, de: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_boisillo.pdf
- HERNÁNDEZ, A. (2013). *i-natación*. Recuperado el 15 de Agosto de 2016, de <http://www.i-natacion.com/articulos/historia/historia1.html>
- Lizama, N. D. S., Orb, M. G., Orellana, D. S. C., González, D. A. G., Peña, S. J., & González, M. L. (2019). Metodología lúdico acuática de ambientación en niños de 6 a 10 años. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 336-341.
- MARTÍNEZ, B. (2013). *Monografías.com*. Recuperado el 12 de Julio de 2016, de: <http://www.monografias.com/trabajos87/funciones-sociales-y-deportivas-natacion/funciones-sociales-y-deportivas-natacion.shtml>
- Quinto Cevallos, E. G. (2016). *Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de las cualidades básicas en la natación en los niños de la Escuela Deportiva Municipal Samborondón* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación).
- Peñafiel Avilés, G. F. (2019). *Tesis*. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53938>.
- Palma Quimis, J. F. (2021). *Fundamentación técnica básica en la natación*

para el desarrollo del estilo libre en niños (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación).

Rivera Inocencio, M. G., & Valdivia Gómez, G. L. (2017). Programa de juegos Lúdicos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del estilo crawl de la natación en alumnos del 1º “a” de secundaria de la Institución Educativa El Amauta José Carlos Mariátegui, Huánuco-2016.

Salas Marreros, W. (2019). Juegos lúdicos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del ESTILO CRAWL de la natación.

Salvatierra Mendieta, H. P. (2021). *Estrategia didáctica para la enseñanza de las habilidades motrices específicas del estilo libre en niños de 6-8 años* (Master's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física Deportes y Recreación).