



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFIA**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: Aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela
Espejo en el proceso Independentista del Ecuador. Aplicado
a los Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad
Educativa Mixto “Dr. Luis Fernando Vivero”, de la Provin-
cia del Guayas, cantón Gral. José de Villamil Parroquia
Posorja. Año 2018 -2019. PROPUESTA: Diseño de
una Guía Didáctica sobre Manuela Sáenz,
Manuela Cañizares, Manuela Espejo
en el proceso histórico de
la independencia
Ecuatoriana**

**AUTORAS: CAICEDO LAJE AMANDA CAROLINA
SANCHEZ JORDAN MARJORIE VIVIANA**

CONSULTOR: MSc. JORGE VICENTE CUSME VELASQUEZ

Guayaquil, 2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD FILOSOFIA, DE LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

DIRECTIVOS

MSC. SILVIA MOY-SANG CASTRO
DECANA

MSC. WILSON ROMERO DÁVILA
VICEDECANO

MSC. RAFAEL DANIEL VALVERDE AYALA
DIRECTOR DE LA CARRERA

ABG. SEBASTIÀN CADENA ALVARADO
SECRETARIO GENERAL

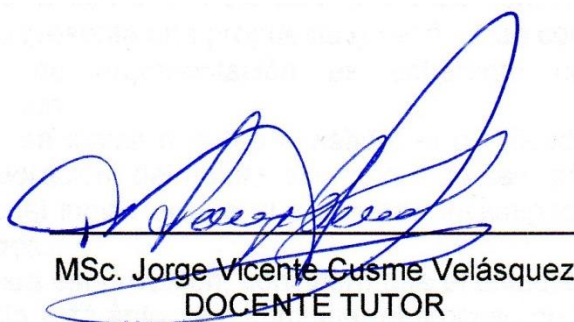


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, Agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Msc. Jorge Vicente Cusme Velásquez, tutor del trabajo de titulación: Aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso Independentista del Ecuador. Aplicado a los Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Mixto “Dr. Luis Fernando Vivero”, de la Provincia del Guayas, cantón Gral. José de Villamil Parroquia Posorja. Año 2018 -2019. PROPUESTA: Diseño de una Guía Didáctica sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso histórico de la independencia Ecuatoriana, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Caicedo Laje Amanda Carolina** con C.I. **0927167619** Y **Sánchez Jordán Marjorie Viviana** Con C.I. **091469444-3**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.


MSc. Jorge Vicente Cusme Velásquez
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 0908240526



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**

Guayaquil, Agosto del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso Independentista del Ecuador. Aplicado a los Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Mixto "Dr. Luis Fernando Vivero", de la Provincia del Guayas, cantón Gral. José de Villamil Parroquia Posorja. Año 2018 -2019. Diseño de una Guía Didáctica sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso histórico de la independencia Ecuatoriana, Caicedo Laje Amanda Carolina Y Sánchez Jordán Marjorie Viviana Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 66 palabras.
 - La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
 - El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
 - La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
 - Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
 - La propuesta presentada es pertinente.
- Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:
- El trabajo es el resultado de una investigación.
 - El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
 - El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
 - El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Caicedo Laje Amanda Carolina Y Sánchez Jordán Marjorie Viviana** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. RAFAEL VALVERDE AYALA

DOCENTE REVISOR



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES
ACADÉMICOS**

Caicedo Laje Amanda Carolina con C.I. **0927167619** Y **Sánchez Jordán Marjorie Viviana** Con C.I **091469444-3**. Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “Aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso Independentista del Ecuador. Aplicado a los Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Mixto “Dr. Luis Fernando Vivero”, de la Provincia del Guayas, cantón Gral. José de Villamil Parroquia Posorja. Año 2018 - 2019. Diseño de una Guía Didáctica sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso histórico de la independencia Ecuatoriana”, es de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Caicedo Laje Amanda Carolina
C.I. **0927167619**

Sánchez Jordán Marjorie Viviana
C.I **091469444-3**

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de titulación a: Dios , por la sabiduría y fortaleza que me brindo, a mi madre Martiniana Jordán , mis hijos Julio ,Maylin y Georgette, a mi esposo Fernando Franco, a todos ellos por el apoyo incondicional no me queda nada más que decir gracias.

Sánchez Jordán Marjorie Viviana

Dedico este proyecto a: Dios, por bendecirme grandemente en mi camino, a mis hijos Alesky, Ariel, Abel, Alejandro Medina Caicedo ya que son muy pequeños para comprender cuanto su presencia me hace fuerte, a mi esposo Armando Medina, mi suegra Flor Gonzabay por su ayuda, paciencia y comprensión en toda esta etapa, por ultimo esos verdaderos amigos con los que compartí todos estos años.

Caicedo Laje Amanda Carolina

AGRADECIMIENTO

A Dios a: mi Madre, mis hijos, mi esposo, y mis maestros, por la paciencia, tolerancia y ayuda incondicional; las palabras nunca alcanzan, cuando lo que hay que decir, desborda el alma cuando el trabajo en equipo es el combustible que permite a la gente común lograr resultados sobre salientes.

Sánchez Jordán Marjorie Viviana

A Dios, mis hijos, mi esposo, mi suegra, a mis maestros y familiares por guiarme y darme esa fortaleza con sus consejos en toda esta etapa; pocas son las palabras para expresar el sentimiento ante todos aquellos antes mencionados, el agradecimiento se lo lleva en el corazón.

Caicedo Laje Amanda Carolina

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
DIRECTIVOS	ii
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
CUADRO N° 1	11
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	11
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	12
MARCO CONCEPTUAL	13
Manuela Cañizares.....	14
Manuela Sáenz, la libertadora del Libertador (Quito [Ecuador] 27/12/1795- Paita [Perú] 23/11/1856)	15
Pensamiento Insurgente	17
Manuela Sáenz, pensamiento libertario	17
Manuela Sáenz y el pensamiento de una sola nación	19

Manuela y la Gran Colombia	20
Manuela Sáenz en la Batalla de Pichincha.....	22
Manuela Sáenz en la Batalla de Ayacucho.....	26
MANUELA ESPEJO.....	29
Vida pública.....	31
MARCO METODOLOGICO.....	36
Tipos de investigación	37
Tipos de investigación	38
Población y muestra	40
CUADRO N°2 Población	41
CUADRO N° 3 Muestra	44
Técnicas de investigación.....	46
ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES	49
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS FERNANDO VIVERO”.....	49
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES	59
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	69
CAPITULO IV.....	81
Justificación	81
Objetivo General	82
Objetivos específicos	82
Justificación	87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	41
Tabla 2 Muestra	44
Tabla 3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	11
Tabla 4 Aporte político e ideológico	49
Tabla 5 Influencia en la Mujer Ecuatoriana	50
Tabla 6 Heroínas de la Independencia.....	51
Tabla 7 Aportes a la Sociedad ecuatoriana.....	52
Tabla 8 Falta de información proceso independentista	53
Tabla 9 Aportes para el proceso independentista ecuatoriano.....	54
Tabla 10 Proceso para tener una patria libre y estable	55
Tabla 11 Conocimiento proceso independentista.....	56
Tabla 12 Guía didáctica con aportes de las Manuelas y el proceso independentista	57
Tabla 13 Implementación de una guía didáctica	58
Tabla 14 Incorporación de la mujer en la vida política	59
Tabla 15 Reconocimiento por parte de los estudiantes.....	60
Tabla 16 ideas revolucionarias para la sociedad.....	61
Tabla 17 Poca información otorgada sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo en la historia.....	62
Tabla 18 Proceso independentista	63
Tabla 19 Pensamiento revolucionario	64
Tabla 20 Idea de construir una sola nación.....	65
Tabla 21 Reconocimiento Justo	66
Tabla 22 Guía didáctica	67
Tabla 23 Una guía didáctica basada en valores.....	68
Tabla 24 Actividades que mejoran la participación escolar	69

Tabla 25 Conocer aportes para la historia.....	70
Tabla 26 Ejemplo a seguir	71
Tabla 27 trato adecuado para una identidad nacional.....	72
Tabla 28 Referente para los estudiantes.....	73
Tabla 29 País libre y soberano.....	74
Tabla 30 Métodos para mejorar el rendimiento escolar	75
Tabla 31 Actividades para mejorar el rendimiento escolar	76
Tabla 32 : Guía didáctica.....	77
Tabla 33 Una guía didáctica basada	78

INDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1 Aporte político e ideológico	49
Ilustración 2 Influencia en la Mujer Ecuatoriana	50
Ilustración 3 Heroínas de la Independencia	51
Ilustración 4 Aportes a la Sociedad ecuatoriana	52
Ilustración 5 Falta de información proceso independentista.....	53
Ilustración 6 Aportes para el proceso independentista ecuatoriano ...	54
Ilustración 7 Proceso para tener una patria libre y estable.....	55
Ilustración 8 Conocimiento proceso independentista	56
Ilustración 9 Guía didáctica con aportes de las Manueles y el proceso independentista	57
Ilustración 10 Implementación de una guía didáctica.....	58
Ilustración 11 Incorporación de la mujer en la vida política	59
Ilustración 12 Reconocimiento por parte de los estudiantes	60
Ilustración 13 ideas revolucionarias para la sociedad	61
Ilustración 14 Poca información otorgada sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo en la historia.....	62
Ilustración 15 Proceso independentista.....	63
Ilustración 16 Pensamiento revolucionario	64
Ilustración 17 Idea de construir una sola nación	65

Ilustración 18 Reconocimiento Justo	66
Ilustración 19 Guía didáctica	67
Ilustración 20 Una guía didáctica basada en valores	68
Ilustración 21 Actividades que mejoraran la participación escolar	69
Ilustración 22 conocer aportes para la historia	70
Ilustración 23 Ejemplo a seguir	71
Ilustración 24 trato adecuado para una identidad nacional	72
Ilustración 25 Referente para los estudiantes	73
Ilustración 26 país libre y soberano	74
Ilustración 27 Métodos para mejorar el rendimiento escolar	75
Ilustración 28 Actividades para mejorar el rendimiento escolar.....	76
Ilustración 29 Guía didáctica	77
Ilustración 30 Una guía didáctica basada habilidades.....	78



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
MENCION: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

AUTORAS: Sánchez Jordán Marjorie Viviana
 Caicedo Laje Amanda Carolina

TUTOR: Msc. JORGE VICENTE CUSME VELASQUEZ

RESUMEN

La presente investigación analiza el pensamiento libertario de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo tres mujeres muy adelantadas para su época que nacieron en un periodo muy conflictivo, y que en ellas surge el afán de revelar la verdad. mujeres americanas que tienen como fin luchar por la igualdad, la justicia y la equidad desde sus inicios, en aquellos tiempos no permitían que surjan mujeres tan aguerridas pero esto no aplaco su sed de libertad y de luchar para conseguirlo, convencidas totalmente que la lucha era el camino se vincularon con los grandes generales de aquella época, pusieron a disposición sus recursos para apoyar la causa independentista del país, en la historia existen múltiples facetas de estas heroínas que son desconocidas, y excluidas de los textos escolares. Sin embargo siempre se escucha la misma interrogante, el por qué Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo no son consideradas como un brillante referente y como heroínas de este periodo, y permanecen en la oscuridad; hay que reconocer que fueron participantes directas de la gesta libertaria, figuras y orgullo de nuestra nacionalidad. Con el firme propósito de contribuir al conocimiento de los sucesos históricos, se ha visto viable y muy necesario el desarrollo de una guía didáctica con estrategias de desempeño que ayuden a concientizar a los jóvenes de hoy sobre la importancia de la historia en nuestro presente, para comprender y explicar las características de la sociedad, de la cual somos parte y poder fortalecer la identidad nacional.

APORTE, PROCESO INDEPENDISTA, ECUADOR



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
MENCION: HISTORIA Y GEOGRAFIA

Authors: Sánchez Jordán Marjorie Viviana
 Caicedo Laje Amanda Carolina

Advisor: MSc. JORGE VICENTE CUSME VELÁSQUEZ

SUMMARY

The present research analyzes the libertarian thought of Manuela Sáenz, Manuela Cañizares and Manuela Espejo three women very advanced for their time who were born in a very conflictive period, and that in them arises the desire to reveal the truth. American women, whose aim is to fight for equality, justice and equity from the outset, were not well-known at the time that such strong women would emerge, but this did not quench their thirst for freedom and struggle to achieve it, totally convinced that Struggle was the way they linked with the great generals of that time, made available their resources to support the cause of independence of the country, in history there are many facets of these heroines that are unknown, and excluded from school texts. However, the same question is always heard, why Manuela Sáenz, Manuela Cañizares and Manuela Espejo are not considered as a brilliant referent and as heroines of this period, and remain in the dark, we must recognize that they were direct participants in the gestation Libertarian, figures and pride of our nationality. With the firm intention of contributing to the knowledge of historical events, it has been viable and very necessary the development of a didactic guide with performance strategies that help raise the awareness of young people today about the importance of history in our present, Understand and explain the characteristics of the society of which we are part and to be able to strengthen the national identity.

INPUT, INDEPENDENTIST PROCESS, ECUADOR.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto propone lograr el desarrollo de las habilidades del pensamiento, en calidad del rendimiento escolar, de tal manera que, motive a los estudiantes a desarrollar hábitos y habilidades múltiples mediante el dominio de las destrezas básicas que fortalezcan el proceso enseñanza – aprendizaje, favoreciendo la decodificación de la interacción, siendo imprescindible el uso de recursos que favorezcan el aprendizaje, especialmente en el área de estudios sociales, teniendo en cuenta que, es una de las asignaturas muchas veces monótonas, permitiendo así lograr desarrollar las habilidades básicas para lograr la formación de estudiantes con un excelente nivel académico.

El rendimiento escolar es una de las problemáticas más preocupantes en el ámbito educativo, para esto, es relevante tener en cuenta que existen ciertas deficiencias en cuanto a la motivación en el área de estudios sociales, porque los docentes no proporcionan las debidas estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje en esta área, dando como resultado un bajo rendimiento escolar, para esto es necesario introducir actividades de pensamiento lógico que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades básicas en esta asignatura, puesto que, esto es una fuente de motivación para mejorar el nivel académico.

Es importante potenciar el desarrollar las habilidades del pensamiento, de tal manera que, sea fuente de motivación, para que las clases sean innovadoras y constructivistas permitiendo que los estudiantes desarrollen el aprendizaje cognitivo y significativo de manera autónoma.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: El problema, se refiere al contexto de la investigación, situación conflicto o problemática, causas y formulación del problema, interrogantes de la investigación, objetivos generales y específicos, y la justificación; este capítulo abarca la problemática del desarrollo de las habilidades del pensamiento en calidad del rendimiento escolar.

Capítulo II: Marco Teórico, aquí detalla los antecedentes, bases teóricas, el desarrollo del cuadro de Operacionalización de las variables es fundamentación pedagógica, fundamentación legal, de tal manera que argumenta la información necesaria en este proyecto.

Capítulo III: Se basa al diseño y tipo de investigación que se empleó en este proyecto, también se detalla la población y muestra, métodos y técnicas, instrumentos de investigación, análisis de encuestas los mismos que fueron tabulados mediante gráficos y cuadros, puesto que, de esta manera facilitamos la investigación

Capítulo IV: La propuesta se presenta el tema, la justificación los objetivos, la factibilidad de su aplicación y la descripción de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo, en la evolución Independista del Ecuador fue la perspectiva en donde se realizó la equidad de género en el Ecuador, y las Manuelas lucharon por esa misión en que la fémina sea independiente y que sea tomada en el importe, las Manuelas fueron las iniciadoras de la Individualización del Ecuador.

De estudios posteriores una revista Mexicana publico la memoria histórica y Revolución Ciudadana en el Bicentenario Ecuatoriano, que nos habla sobre la Revolución Ciudadana del Ecuador, mostrando procurar identificar los análisis políticos del pasado e identificaciones ideológicas, reconstruyendo las memorias históricas.

El Dr. Luis Fernando Vivero, fue unos de los más destacados de su época. Radicado en Guayaquil participo y fue unos de los patriotas que llevaron a feliz término la reedición del 9 de octubre de 1820 Dr. Luir Fernando patriota u jurista nacido en Pujilí, Provincia de Cotopaxi el 4 de junio de 1740, hijo del Señor José Bernardo de1790 hijo del Señor José Bernardo de Vivero Gonzales y la Señora Mariana Toledo De Toledo y Vela. Viajo a Quito a ingresar a la universidad de Santo Tomas de Aquino, donde recibió los títulos de Doctor en tecnología en 1910 y en Cánones en 1814. Por esa época le toco vivir todos los acontecimientos que sucedieron durante la revolución del 10 de Agosto de 1809 y más tarde el sangriento asesinato de los patriotas quiteños.

Estos sucesos despertaron en él sus primeras ideas de libertad e independencia. Paso entonces a radicarse en Guayaquil donde prestó todo su apoyo para llevar a feliz término la Gloriosa del 9 de octubre de 1820. Inmediatamente, al organizarse la primera junta del gobierno de Guayaquil, que estuvo integrado por el Cnel. Gregorio Escobedo, TNT. Crnel. Rafael María Jimena y el Dr. Vicente Espantoso fueron nombrado secretario de la misma con derecho a voto. Fue una de las más fervorosas constitucionalistas de la época y Santander lo reconoció como el mejor y más conspicuo jurista de la gran Colombia, más tarde asistió al congreso de Colombia en representación del Departamento de Guayaquil, se destacó en las cómodas legislativas por sus principios y eruditas versaciones las ciencias parlamentarias. Por ese tiempo realizó un interesante viaje por varios países europeos, gracias al cual pudo aumentar el caudal de sus conocimientos y publicar en París en el año 1827, su libro “Lecciones De Políticas”.

El Presente Proyecto de investigación será un apoyo científico aplicado a los estudiantes de Básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Mixto” Dr. Luis Fernando Vivero” de la Zona 8 Distrito 3 Circuito 2 de la ciudad de Guayaquil Cantón Gral. José de Villamil, Parroquia Posorja Año Lectivo 2017-2018. El cual beneficiara a toda la comunidad educativa, en especial a los educandos, contribuyendo a mejorar el bajo rendimiento en la asignatura de Historia. La presente investigación está relacionada con la mujer independentista.

Antes de que se inicie el colegio Dr. Luis Fernando Vivero en estas instalaciones estaba ubicado el colegio particular 10 de Octubre solo estuvieron laborando 3 años con las aéreas de 8º, 9º y 10º. Gracias a la comunidad que ayudó con la construcción del establecimiento como era su infraestructura de caña en el cual se fundó una enseñanza básica. En el cual se desempeñaron los siguientes profesores el Lcdo. Juan García Zambrano, el Prof. Jaime Enrique Quiñones, la Prof. (a). Gina Ruiz

Cervantes, entre otros que venían desde la universidad Estatal de Guayaquil a laborar en este colegio. Invitados por el Lcdo. Julio Escalante Panchana que fue el primer rector con la finalidad de laborar para este colegio y para ayudar a la comunidad de Posorja y así podrían obtener su nombramiento como profesor hecho que así fue gracias al Lcdo. Julio Escalante Panchana, ya que el promovió en el ministerio de educación a que estos docentes obtengan su título profesional. Creado por la Resolución Ministerial N°-3256 De Abril de 1986.

En el año 1999 ya se empezó a crear el curso de contabilidad con aproximadamente 40 alumnos y gracias a sus permisos pudieron hacerse las primeras incorporaciones en el año 2004 - 2005. Actualmente cuenta con un gran número de estudiantes, quienes no tienen la predisposición de mejorar su bajo rendimiento en este caso en la asignatura de historia por lo que en su afán de superar su situación de enseñanza – aprendizaje, se toma como referencia para esta investigación un tema de mucha relevancia histórica como es el aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso de Independencia del Ecuador.

Esta problemática que incide en que los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa fiscal mixto " Dr. Luis Fernando Vivero" no tengan conocimientos profundos de temas de historia y en este caso tema del valioso aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso independentista del Ecuador se ha generado por algunos factores como la falta de información y de algún material de apoyo donde el docente pueda utilizar como guía , motivo por el que queremos despertar el interés en conocer un tema importante de la historia del Ecuador como es conocer la trayectoria de tres mujeres valiosas, inteligentes y con gran amor al prójimo que se caracterizaron por la lucha por igualdades de derechos. Se debe conocer que en esa época el accionar de estas tres mujeres valiosas no eran bien vistos por el

machismo que predominaba ya que el hombre no aceptaba que ellas impusieran sus ideales en esa época suscitándose cambios en la Política del Ecuador, esto se refleja en la constante lucha de personajes que dieron su vida por una República libre y soberana.

La historia de estas ilustres mujeres hará que el estudiante tome interés en conocer la vida de cada una de ellas, esto dará un efecto positivo significativo y prestarán atención a las clases con normalidad., coadyuvando a realizar una propuesta para lograr con éxito la investigación.

Causa:

- Insuficientes proyectos de investigación basados en el proceso independentista del Ecuador, que se desarrolló en el siglo XVIII y que no permiten profundizar sobre el tema.
- Escasa participación en relación al factor socio cultural que motive al estudiante a relacionar los acontecimientos históricos con la realidad que vive el país hoy en día.
- Carencia de interés de los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje en las asignaturas de historia.
- Deficiente aplicación de actividades que promueven la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.
- Limitada participación de los representantes, autoridades, docentes en eventos culturales-históricos, que no permiten la profundización del conocimiento.

Delimitación del problema

Delimitación espacial: Colegio Fiscal Mixto “Dr. Luis Fernando Vivero”

Delimitación disciplinaria: Área de Sociales.

Delimitación Temporal: Periodo lectivo 2018 – 2019.

Delimitación Universo: Análisis directamente al directivo, docentes, estudiantes y representantes legales.

Delimitación conceptual:

Aporte de Manuela Saenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo: es la perspectiva en donde se realizó la equidad de género en el Ecuador, y las Manuelas lucharon por esa misión en que la fémina sea independiente y que sea tomada en el importe, las Manuelas fueron las iniciadoras de la Individualización del Ecuador.

Proceso independentista del Ecuador: es el movimiento que ampara o protesta la independencia de un país o de una región.

Guía didáctica con criterio de desempeño: es una herramienta al servicio de los docentes, diseñada para la aplicación de las áreas.

Premisas

- El aporte de las Manuelas contribuye en el proceso independentista de los estudiantes.
- El proceso independentista del Ecuador contribuye en la educación de los estudiantes.

- Los docentes de primero de bachillerato deben contribuir en el proceso independentista de los estudiantes.
- El proceso independentista despierta interés en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.
- La implementación de una guía didáctica con destrezas con criterio de desempeño para fortalecer el proceso independentista de los estudiantes contribuye en el aporte de las Manueles.

Formulación del problema

¿Cómo influye el aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo en el proceso independentista del Ecuador en el colegio Fiscal Mixto “Dr. Luis Fernando Vivero”, periodo lectivo 2018-2019?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Analizar el aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo, en el proceso independentista del Ecuador, mediante consulta bibliográfica, guía didáctica con nuevos conocimientos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Conceptuar el proceso independentista de la historia median consultas bibliográficas.

- Resaltar el aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso independentista del Ecuador
- Elaborar guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de historia.

JUSTIFICACIÓN.

Estas mujeres valiosas que hicieron historia en el Ecuador son parte fundamental de nuestra identidad nacional, de nuestras identidades de género, de nuestra diversidad étnica y cultural y merecen tener presencia en la historiografía ecuatoriana, latinoamericana y un reconocimiento oficial público y notorio. Por lo que despierta un gran interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación se origina en la aportación de las mujeres en la historia Ecuatoriana, mujeres luchadoras por la equidad de derechos y de vinculación en la sociedad, tanto política como económica, es muy importante porque refuerza los conocimientos de los estudiantes mediante una investigación actualizada, cuyos contenidos disipan cualquier duda referente al tema y logren distinguir, reforzando conocimientos, esto influirá en los estudiantes de una forma positiva.

Es importante partir desde la historia, porque de ella viene la evolución de nuestros acontecimientos, en este caso de aquellas heroínas que de una u otra forma tuvieron mucha vinculación e importancia en las ideas y estrategias que se ejecutaron como plan de batalla en aquella época en donde la mujer no tenía la participación de como tomar decisiones en diferentes ámbitos.

Para cumplir con este objetivo, se considera importante analizar la información para corregir ciertas citas aplicadas por historiadores y archivos, que se relacionan al tema aplicado, esto dará diferente criterio en los estudiantes con la finalidad de ampliar conocimientos y restablecer diferentes formas de aptitudes de aprendizaje referente a la vinculación de la mujer en la historia del Ecuador.

La historia de estas majestuosas damas ha marcado el desarrollo en la actualidad; Al respecto se puede decir que se debe enfocar el interés hacia los estudiantes, así se logra atención, esto influye en el desarrollo de investigación

Las razones que nos motivó para la ejecución de este proyecto fueron: para la innovación de la historia y resaltar la valentía de aquellas mujeres luchadoras que son ejemplo para nuevas generaciones y en el ámbito de la educación incentivar al estudiante a través de una guía, con temas relevantes a prepararse intelectualmente y mejorar el nivel académico en la asignatura de historia.

El presente trabajo investigativo pretende servir de aporte a las generaciones estudiantiles para que sea difundida a través de talleres o cualquier evento cultural que pretenda resaltar la valentía de estas importantes mujeres ecuatorianas, como Manuela Cañizares, Manuela Sáenz y Manuela Espejo, donde el paso de la historia las reconoce como las mujeres más valiosas de la época de la emancipación latinoamericana, cuyo legado quedó impregnado en la mujer actual.

CUADRO N° 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
Aportes de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo	Es la perspectiva en donde se realizó la equidad de género en el Ecuador, y las Manuelas lucharon por esa misión en que la fémina sea independiente y que sea tomada en el importe, las Manuelas fueron las iniciadoras de la Individualización del Ecuador.	Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo	❖ Participación libertadora ❖ Asesinato de próceres 09 de agosto de 1809 ❖ Pensamiento insurgente ❖ Pensamiento libertario ❖ Pensamiento de una sola nación ❖ Manuela y la Gran Colombia ❖ El origen de Bolivia ❖ Vida publica
Proceso independentista del Ecuador	Es el movimiento que ampara o protesta la independencia de un país o de una región.	Participación libertaria	❖ Primer grito de independencia ❖ Batalla del pichincha ❖ Batalla de Junín ❖ Incidencias ❖ Logros militares

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luis Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

La historia del Ecuador denota ejemplos de mujeres que vivieron en la Edad Media y que han sido reconocidas, pese a que casi siempre la historia ha sido escrita por hombres y no todos destacaban la labor femenina en los distintos campos. Una vez revisados los archivos de la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Filosofía Letras, y Ciencias de la Educación de la Especialización Historia y Geografía no existe trabajo igual o parecido al tema presentado, Aporte de manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso independentista del Ecuador a la vez existen temas relacionados a las protagonistas del presente proyecto.

Este estudio tiene como finalidad, brindar la información para conocer cómo surge la idea de libertad de independizarse del yugo español que por siglos había sido dueño del destino del continente, el proyecto se centra en el proceso libertario y los aportes de tres mujeres importantes que con sus ideas sembraron la fulgor de luchar por la libertad y tuvieron participación directa.

El primer referente reposa en la Universidad Estatal de Milagro, el cual se titula estrategias didácticas en el aprendizaje de los acontecimientos históricos nacionales, escrita por Naranjo Sánchez Angélica y Ruiz López Verónica (2012)

Este proyecto hace mención al impacto y a la importancia de conocer hechos históricos a través de la manipulación de objetos

concretos, lo cual ayuda a centrar la atención del estudiante sobre el tema que trata la clase.

Este tipo de proyectos ayudan a desarrollar de mejor manera la clase, lo que permitiría que la asignatura se vuelva dinámica, divertida y eficaz el hecho histórico y poder vivenciarlo, hace que el estudiante recree la situación y este más consiente y lo recuerde de la mejor manera.

Otro referente, es el que se encuentra en la Universidad Central del Ecuador donde encontramos el tema pensamiento revolucionario de Manuela Sáenz y su incidencia en el proceso histórico del Ecuador y América Latina. Autora Vilma Farinango Correa, el cual presenta el análisis del pensamiento libertario de Manuela Sáenz surge su afán de revelar la verdad de la heroína americana, a fin de iluminar el pasado que siempre la mantendría oculta desde su origen hasta su deceso.

Manuela Sáenz es uno de los iconos más representativos de nuestra historia, no solo porque fue la salvadora del Libertador Simón Bolívar, ya que lo libró del ataque de sus enemigos, sino por sus ideas revolucionarias y su osadía tan fuera de lugar para la sociedad quiteña del siglo XVIII, donde las mujeres no podían ni debían participar de situaciones exclusivas para los hombres; eso hace que Manuela se gane el centro de atención por sus proezas e ideas muy adelantadas para su época.

MARCO CONCEPTUAL

Las variables que se conciben en la presente investigación son el aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso independentista del Ecuador, con relación a la primera en mención, no solamente que es de importante relevancia en el estudio, sino que desde hace algunas décadas concitó el interés de los

educadores, pensadores, psicólogos educativos y sociólogos, quienes averiguaron en la relación que tiene este componente del temperamento de las personas, en el incremento de la inteligencia y desenvoltura conforme estipulándose evidentemente en el Plan del Buen Vivir.

Manuela Cañizares

Es considerada el alma de la insurrección de 1809. Muñoz 2010 menciona que “consideraron a los nativos, como cosas y no como personas que solamente eran útiles para el trabajo”, (pag. 10) según el autor refiere que despreciaban a los mestizos, por ser descendientes de indios y españoles; estos factores fueron el detonante para que nazca el odio de los indígenas y los mestizos en contra de los españoles, naciendo en ellos un sentimiento de libertad y de igualdad.

En su casa se dio el primer grito de independencia. Era de origen humilde, tenía un carácter fuerte y una gran capacidad de liderazgo que demostró sobradamente en los hechos de la noche del 9 de agosto de 1809, cuando se reunieron en su casa de Quito los partidarios de la independencia para planificar la revolución y constituirse en asamblea; sin embargo, algunos de ellos dudaron y decidieron marcharse. Fueron estas palabras de Manuela Cañizares: “Hombres cobardes, nacidos para la servidumbre ¿de qué tenéis miedo? ¡No hay tiempo que perder!”, las que convencieron a los timoratos o desconfiados para dar el primer grito independentista, constituirse en Asamblea, formar una Junta de Gobierno y posteriormente deponer a las autoridades españolas.

Fue aclamada por el pueblo ecuatoriano como la nueva Judith.

De acuerdo a lo citado Manuela Cañizares es un ícono en la historia Ecuatoriana, fue partícipe del heroísmo independentista de la gran hazaña del 10 de Agosto, esto amerita su realce de participación en aquel

tiempo de equidad, se basó de su fortaleza interior de lucha para lograr la conquista femenina y dejar un legado histórico en la mujer actual.

En su casa se reunió el grupo de patriotas que al día siguiente, la madrugada del 10 de Agosto de 1809, declararon la independencia de “La Real Audiencia De Quito” actualmente la República del Ecuador; Su papel no se limitó a ser la anfitriona de la reunión esa noche del 9 de agosto de 1809, sino que participó activamente, alentando y según testimonios, obligando prácticamente a los patriotas conjurados a decidirse a dar el golpe revolucionario al amanecer del día siguiente, cuando alguno planteó la duda sobre la conveniencia de hacerlo.

Estas mujeres heroínas poco conocidas son: Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo, mujeres valientes, luchadoras capaces de dar su vida por sus ideales leales con el prójimo y siempre pensando en el bien común en este caso de la nación y de América Latina.

Manuela Sáenz, la libertadora del Libertador (Quito [Ecuador] 27/12/1795- Paíta [Perú] 23/11/1856)

Este documento reposa en el Museo casa de Manuela Sáenz en Quito. Pérez (2010) Manuela “nació el 27 de diciembre del año 1797”, (pág. 5). De manera personal me atrevería a afirmar que Manuela nació concretamente en 1775 debido a la carta de defunción de Doña María Joaquina de Aizpuru en la que se registra su fallecimiento con la fecha del 25 de enero de 1797.

“Mi país es el continente de América. He nacido bajo la línea del Ecuador”. Así declaraba su conciencia e identidad americanas uno de los personajes más importantes de las guerras de independencia. Tenía una gran habilidad política, temple y capacidad de liderazgo. Su relación

sentimental con Simón Bolívar no opaca sus méritos personales como una de las grandes defensoras de la independencia y de los derechos de la mujer.

Comenzó su rol de independentista en 1819 en Lima, colaborando con los patriotas peruanos. Asistió a las reuniones, buscó recursos para financiar la causa patriota, conspiró contra el gobierno colonial, actuando de espía y correo. Contribuyó decididamente en el cambio del batallón realista Numancia hacia las filas patriotas. Por sus actividades proindependentistas, el general José de San Martín, tras tomar Lima y proclamar su independencia en julio de 1821, le concedió el título de “caballero del Sol”.

Estuvo a su lado en la mayoría de las campañas, participando activamente, hasta lograr la independencia. Se incorporó a su Estado mayor, haciéndose cargo de todo su archivo; combatió en la batalla de Junín y más tarde en la batalla de Ayacucho, lo que le valió el grado de coronela. Salvó la vida del Libertador en dos ocasiones al frustrar dos intentos de asesinato. Por ello, el mismo Bolívar la reconoció con el sobrenombre de la libertadora del Libertador.

Tras la muerte de este en 1830, las autoridades de Bogotá expulsaron a Manuela de Colombia. Partió hacia el exilio, primero en la isla de Jamaica y más tarde en el pueblo de Paíta, al norte del Perú, donde vivió durante 21 años en condiciones precarias, hasta su muerte el 23 de noviembre de 1856, víctima de una epidemia de difteria que azotó la región.

Su cuerpo fue sepultado en una fosa común y todas sus posesiones fueron incineradas.

El 22 de mayo de 2007, en el marco de la conmemoración de la batalla de Pichincha el presidente de Ecuador, Rafael Correa, le concedió el rango de generala de la República de Ecuador.

Como conclusión queda reiterar que, desde Manuela Sáenz a la más humilde, todas lucharon por sus ideales, todas colaboraron, pero sobre todo, todas sufrieron los sinsabores de haber sido insurrectas y aun así han permanecido invisibles, han sido excluidas en el proceso de construcción de las naciones surgidas de las revoluciones emancipadoras.

Pensamiento Insurgente

El acontecimiento del 10 de Agosto de 1809, que le sirvió a Quito el reconocimiento de “Luz de América”, esta luz se propago incontenible por todas las naciones de América despertando en ellas deseos de libertad y rebelión ante la dominación española.

Hidalgo, (2017) afirma que:

El conflicto era entre criollos y peninsulares se enfatizó a partir de la implantación de las llamadas reformas borbónicas en el virreinato, Los criollos, que aspiraban ocupar los altos puestos del gobierno, sintieron como las políticas absolutistas de los reyes de la Casa de Borbón limitaban sus expectativas y los condenaban a ocupar puestos de segunda.

La insurrección era el único camino para retomar el orden jurídico en América Latina y bajo este orden se inició la organización de los ejércitos patriotas que darían la ansiada libertad.

Manuela Sáenz, pensamiento libertario

Como lo menciono José Martí, nuestra América ha estado llena de eventos orientados a la insurrección, constantemente movidos a romper lo establecido. La independencia de América Latina no quedó al

margen de esta realidad. Durante todo el proceso libertario se marcó la oposición al poder colonial, surgieron grandes transformaciones sociales, hechos históricos inmemorables y se destacaron personajes que por su pensamiento y acción sobresalieron con luz propia.

Una de ellas, Manuela Sáenz Aizpuru fue desarrollando sus pensamientos insurgentes tras el acontecimiento de “ajusticiamiento” dado a los próceres del 10 de agosto de 1810 en el que los patriotas habían dado el primer grito de la independencia fueron salvajemente asesinados por el batallón real de Lima acantonado en Quito.

Farrinango (2013) también admitió que:

El pensamiento libertario surge en el afán de revelar la verdad de la heroína americana a fin de iluminar el pasado que siempre se mantuvo oculta desde su origen hasta su deceso, en donde fue totalmente criticada en sus tiempos. (Pág. 4)

Este acontecimiento lejos de menguar la rebeldía patriota acrecentó el odio contra los realistas. Manuela sufre un gran impacto emocional al ver de cerca este acontecimiento y comienza a reunirse en secreto con otros jóvenes patriotas de Quito.

Influenciada por los escritos de Eugenio Espejo, por la propuesta de Bolívar y los pensamientos de Plutarco y otros doctrinarios, Manuela Sáenz sienta sus bases en relación a la democracia como régimen y forma de gobierno, de los derechos económicos y políticos de la ciudadanía, de los derechos de la mujer, de la unidad e integración de la soberanía y la Patria.

La idea libertaria ya estaba presente en Manuela de manera personal hasta llevarla a la revolución social evidentemente necesaria. Llevó su pensamiento a la acción, conjugada con la política, ideología y la guerra, tenía muy claro que solo los pueblos, los mestizos, los cholos, los

indios, negros, etc. Debían construirse en la columna vertebral de la independencia.

Manuela Sáenz como insurrecta tuvo la sagacidad de movilizar a la sociedad, en especial a los sectores subalternos, generó principalmente el pensamiento social y político plasmado en cada participación en los eventos del proceso libertario.

La gran problemática que se vivía en el mundo del siglo XVIII las continuas revoluciones que se daban en Europa repercutió en América mestiza y también se habló y se actuó para tener la libertad y separarse de manera definitiva de la corona Española, todos ansiaban la libertad pero no se atrevían a tramarla, es aquí donde aparece Manuela Sáenz, mujer intrépida y luchadora convencida de que es posible conseguir libertad y respeto para todos a través de la lucha.

Manuela Sáenz y el pensamiento de una sola nación

La vida de la Coronela Sáenz esta intrínsecamente ligada a la construcción de una sola nación para América Latina, que evidentemente se plasmó en la conformación de la Gran Colombia como una nación liberada de la dependencia española. Una nación única, soberana e independiente y que por tal motivo y convencimiento tuvo que enfrentarse a los vicios y ambiciones que se fraguaban en Colombia por Santander y desde Guayaquil con el ánimo de formar un Estado ligado al sur.

En este sentido uno de los pensamientos más sobresalientes y fuertes que engloban la idea de una sola nación es: “Mi país es el continente de América. He nacido bajo la línea del Ecuador”. Este pensamiento que vive hasta hoy es una muestra fehaciente de la grandeza de la coronela Manuela Sáenz, de ser digna compañera del libertador, unidos no solo por el amor que se profesaban sino también por el amor a la patria grande del sur de América.

Como buena estrategia política y militar Manuela influyó en la creación de una región intermedia que posibilitara un equilibrio regional entre el Sur del continente y la región ecuatorial, para ello se empeñó en el surgimiento de la “Nación Bolívar” que posteriormente se llamó Bolivia. En esta nación se buscó consolidar una libertad estable y haciendas saludables, con las cuales garantizar las condiciones de la vida adecuadas para el pueblo.

Es el mismo Simón Bolívar quien pide consejo a Manuela Sáenz pues ella conocía muy bien las debilidades San Martín, pues este último lo había condecorado como “Caballero del Sol”.

De igual manera Saá, 2010 manifiesta que: “Mujer inteligente y sagaz que se ganó la confianza y el corazón del Libertador por sus buenos y atinados consejos” (pag. 3), los cuales le salvaron la vida y así también le procuraron muchos enemigos a lo largo de la campaña libertaria, fiel a sus ideales y con sus amigos y muy feroz con sus enemigos así fue Manuela la Quiteña, mujer luchadora indomable y muy adelantada para la época en que vivo donde las mujeres debían permanecer en casa criando hijos y atendiendo al marido.

Manuela y la Gran Colombia

La Patria fue la experiencia libertaria que dio pleno sentido a la intensa vida de Manuela Sáenz, en ella sobresalió la práctica y el discurso de la unidad y la comunidad de los pueblos, convertida en la idea ordenadora y el valor máspreciado de la existencia política-militar-humanista de Bolívar y sus libertarios.

Manuela Sáenz siempre había desconfiado de algunos actores del proceso libertario y en muchas ocasiones denunciaba a los hechos de tendencia separatista, ambiciones de poder, sobre todo los de Santander

que le consideraba a Sáenz como una conspiradora. Bien, pues si Manuela es conspiradora lo era, pero para salvaguardar los intereses de la nueva nación que se aspira conformar, una sola patria para la región del Sur de América.

Así la Patria se construía en lucha abierta contra la traición, encarnada en el llamado “Grupo de los P”: Padilla, Páez y Paula Santander, conspiradores permanentes contra la Gran Colombia.

La Coronela Manuela Sáenz, por su extraordinaria conciencia política revolucionaria, su consecuencia con la causa libertaria, su dimensión humana, fue la que mejor percibió la condición de traidores del “Grupo de los P”, por ello, fue capaz de sentenciar. “Este es el pensamiento más humano: que mueran diez para salvar millones”.

En el testamento de Joseph Miguel Justiniano quien escribía las cartas de Simón Bolívar y archivaba toda su correspondencia, es decir, era su amanuense, Justiniano dedica algunos párrafos para describir a Manuela Sáenz, pues la considera protectora de la patria naciente.

Molina, 2010, manifiesta que

Otras veces me escribía para que cuidara de la salud de su amado mientras me preguntaba por los quebrantos que sufría al saber de la debilidad de sus pulmones en las alturas de los Andes. Y qué decir de cuando la acompañe durante los siete meses que vivió sola en la ciudad de Charcas, cuando la patria era niña y ella ayudaba a cuidarla. (pag. 25)

Siempre preocupada por los demás, pero no descuidaba sus deberes como guerrera mujer valiente por estar en el frente donde solo se permitían a los hombres, nunca dejaría que la hagan menos por el hecho de ser mujer, rebelde como ella estuvo presente en varias batallas junto a

los soldados demostrando que siendo mujer podía estar en un terreno de batalla.

Manuela Sáenz en la Batalla de Pichincha

Cuando amaneció el ejército patriota se había quedado a medio camino a vista de los centinelas del ejército Realista de Quito a 3500 metros de altura, con los hombres cansados, afectados por la ascensión y ansioso por el lento avance del batallón Albión Sucre ordena realizar las primeras excursiones de reconocimiento a los batallones peruanos Cazadores del Paya y Trujillo.

Durante la Batalla de Pichincha si bien es cierto Manuela Sáenz no tuvo una participación frontal, este acontecimiento marca la carrera militar y aviva preponderantemente los deseos en ella de ser parte activa en las intervenciones posteriores para la liberación de América. Según el informe de la investigación realizada por la Dra. Rocío Bastidas Enríquez (2011) no existen “documentos que certifiquen la ayuda que brindó la Libertadora del Libertador antes de la Batalla de Pichincha”. Por su parte se antepone escritos de el “Diario de Quito”, que reposan en el Museo Manuela Sáenz, ubicado en la capital ecuatoriana, donde Manuela Sáenz detalla los acontecimientos ocurridos antes de la Batalla de Pichincha, evidenciando su marcha junto al ejército patriota y su llegada a Tambillo el 2 de mayo de 1822.

La participación de Manuela Sáenz en la Batalla de Pichincha se muestra en la siguiente cita tomada del libro escrito por

Zaa Álvarez Carlos (2011):

Los godos se han puesto nerviosos y andan por todas partes atisbando el descuido de algunos para tomarles presos. Ya he impartido órdenes a Jonathán, yéndose con Nathán a recoger información que sirva como espionaje, de donde se encuentran las fortificaciones y los puestos de defensa de los españoles, para mandarles dicha información a los patriotas.

Manuela Sáenz no solo marchó con el ejército independentista sino que se adelantó e ingreso a la ciudad de Quito y con la ayuda de sus inseparables amigas que se mencionan en la cita anterior ayudó con información valiosa al Gral. Sucre a quien ella ya había tratado y tenía de él buenas referencias.

Ya llegado el 24 de mayo Manuela menciona en su diario haber enviado al Gral. Sucre raciones de comida para el ejército. Ella misma afirma no haber ido al campo de batalla y escribe que junto a Jonathan y Nathán observaron los acontecimientos de lejos, pero muy atentas esperando la victoria y la consecución de tan ansiada libertad.

Manuela Sáenz en la Batalla de Junín

La Batalla de Junín es una de las últimas campañas beligerantes que antecede a la independencia total de América del Sur de la dominación española. La emancipación de la región de la Real Audiencia de Quito, La consolidación de la Gran Colombia liderada por Simón Bolívar y la declaración de liberación de Perú en Lima por el Libertador José de San Martín el 5 de junio de 1821 había debilitado a las fuerzas realistas muy notablemente.

Entonces era imperante erradicar del suelo americano la amenaza que aún estaba latente bajo el dominio realista, en la zona del Alto Perú y la sierra peruana.

Karaman, 2009 manifiesta que: Ante el retiro del Protector y las desafortunadas derrotas militares durante el gobierno del presidente Riva Agüero, el congreso peruano decidió solicitar la intervención de Simón Bolívar. Bolívar ya había enviado antes primero al General Antonio José de Sucre, que mantuvo la autonomía de las agrupaciones militares de

Colombia. Bolívar tras acabar con la resistencia de los pastusos en la batalla de Ibarra, se embarca para el Perú y arriba a Lima el 10 de septiembre.

La incursión en suelo peruano se da en condiciones no muy favorables pues Santander vicepresidente de Colombia no muestra interés por la causa libertaria del sur, y en consecuencia este no estaba dispuesto a brindar algún tipo de apoyo, hecho que es denotado por la perspicacia de Manuela Sáenz y sus confidentes.

Textualmente Saá, 2010: recoge una carta de Santander en donde el manifiesta el deseo, no solo, de no aportar a la campaña de sur, sino también, que Bolívar fracase en este proyecto.

Dejemos que el libertador se pase al extranjero, al Perú sin autorización; a fin de cuentas hace lo que le da la gana. Así será como el congreso podrá librarse de él y de esa astuta mujer que es su compañera fiel; no le enviemos tropas, ni pertrechos; se jodera la cosa y no sabrá que hacer ya, sin gobierno ni mandato.

Manuela Sáenz advierte de esta situación a Bolívar, y muy cautamente le recomienda que todos los comunicados los redacte detallando otros lugares fuera del territorio peruano, esto hará que Santander no encuentre motivos para su confabulación. En este ambiente son Manuela Sáenz y Bolívar bajo la desatención de Santander, quienes propician la recolección de chatarra, confiscan las campanas de las iglesias, los clavos de las bancas de las mismas para fundirlos y realizar armamento; promueven la instalación de talleres para hilar lanas y otras fibras para tejer paños destinados a la confección de uniformes y complementan esta labor con la recolección de oro y plata de la zona para solventar los gastos de la campaña.

Estas maneras de actuar de Manuela para conseguir su objetivo convencía a todos los que la rodeaban y con agrado le colaboraban tenía madera de Líder al cual seguía sin pedir una razón de ser, mujer sagaz y cooperativa que fue un referente para otras mujeres que se unieron a la causa por su ejemplo.

En junio Bolívar le escribe a Manuela desde el cuartel general de Huaraz pidiéndole que sea parte de la campaña de Junín (...) ¿A que no te apuntas? Nos espera una llanura que la Providencia nos dispone para el triunfo. ¡Junín! ¿Qué tal?"

Manifiesta: Saá, 2010, Mi amado, las condiciones adversas que se presentan en el camino de la campaña que usted piensa realizar, no intimidan mi condición de mujer; por el contrario, yo las reto... ¿Qué piensa usted de mí? Usted siempre me ha dicho que tengo más pantalones que cualquiera de sus oficiales, ¿o no? De corazón le digo: no tendrá usted más fiel compañera que yo y no saldrá de mis labios queja alguna que lo hagan arrepentirse de la decisión de aceptarme.

¿Me lleva usted? Pues allá voy. Qué no es condición temeraria esta sino el valor y el amor de la independencia (no se sienta usted celoso).

En esta ocasión Manuela decide estar presente en el campo de lucha en la batalla de Junín, junto a los soldados que querían alcanzar su libertad y la del país, ella no solo lucha por su libertad sino por la de toda una nación.

El 6 de agosto de 1824 se da la Batalla de Junín, en la que Manuela Sáenz toma parte activa y por su destacada actuación es ascendida a capitán de húsares, con responsabilidades en las áreas estratégicas, económicas y sanitarias de su regimiento. Este ascenso por resolución de la Junta de Generales de División que según se detalla en

la carta escrita por el Libertador el 6 de agosto de 1824 mencionando la valentía, coraje y valiosa participación de Manuela Sáenz en ayudar a planificar las acciones que dieron la victoria al ejército independentista en la gesta de Junín.

Ya en la Batalla de Junín tuvieron brillante participación el Escuadrón de Granaderos colombianos y el Escuadrón de Granaderos a Caballo de Los Andes a órdenes del Gral. Necochea, quienes fueron en primera intervención vencidos y perseguidos por las tropas realistas a mando del Gral. José Cantero. La intervención oportuna del escuadrón de Húsares del Perú en la que se hallaba Manuela Sáenz, a órdenes del teniente Coronel Isidoro Suárez revirtió la derrota, obligando a los efectivos realistas a replegarse sufriendo considerables bajas y perseguidos por los Granaderos a Caballo.

Manuela Sáenz en la Batalla de Ayacucho

El éxito de las Batallas de Junín y Ayacucho en gran parte se debió al gran cuidado que puso Simón Bolívar en el abastecimiento de la tropa, sabiendo que los caballos de la costa se lastimarían con facilidad en la sierra rocosa mandó a dotarlos de herraduras y clavos especiales, diseñó para sus lanceros lanzas de tres metros como los que su utilizaba en Venezuela, considerando que las del ejército realista eran solo de dos metros.

Tras la victoria de Junín, Bolívar regresa a las costas del Perú para reorganizar sus tropas y esperar por los 12000 hombres que nunca llegarían, pues Santander estaba en campaña pensando en ser presidente de Colombia en las próximas elecciones.

De manera simultánea llega un comunicado de Colombia en el que se le retiraba a Bolívar los poderes plenipotenciarios y lo separaban de las tropas auxiliares colombianas sin poder ya más conferir

honores y recompensas entre los combatientes. Simón Bolívar acepta la decisión del congreso y deposita la confianza en Antonio José de Sucre, seguro de que él conseguiría la ansiada libertad del pueblo del sur.

En la mañana del 9 de diciembre de 1824 día en que se dio la Batalla que liberaría definitivamente a América de las fuerzas realistas se muestra la gran capacidad del Gral. Antonio José de Sucre para llevar al Ejército Unido hacia una nueva victoria. Pérez, 2011, manifiesta que: “La mayoría historiadores tanto de Perú como de Colombia no ubican la participación de Manuela Sáenz en ninguna de las batallas en las que intervino”. (pág. 7) El Economista Galo René Pérez en su libro Sin Temores ni llantos cita que: “Manuela Sáenz fue ubicada en las filas de la reserva de uno de los escuadrones de la primera división colombiana que comandaba el Gral. Jacinto.”

Para Manuela estar en las filas de reserva no le compensaba, puesto que ella deseaba estar en la línea de fuego. En el libro Manuela Sáenz de Alfonso Rumanzo la ubica en el Batallón al mando del Gral. La Mar acompañando al mismo Sucre. Por esta razón la ascienden a General del ejército por su lucha constante y sin par,

La destacada actuación de Manuela en los campos de Ayacucho es resaltada por el mismo Antonio José de Sucre en su carta escrita al Libertador el 10 de diciembre de 1824, en la que pide se le otorgue el grado de Coronel del Ejército Colombiano. Sucre menciona que Manuela Sáenz estuvo en los batallones de Húsares y la de Vencedores proporcionando avituallamiento a las tropas, curando y rescatando a los heridos en la misma línea de fuego.

Ya en el campo de batalla en Junín Manuela muestra sobrada valentía dentro del batallón de Húsares así lo reconocen los generales que mediante Resolución de la Junta de Generales de División el 6 de

agosto de 1824 y carta emitida por Bolívar otorga a Manuela el *Grado de Capitán de Húsares*, encomendándole actividades económicas y estratégicas de su regimiento, siendo la máxima autoridad con lo que tenga que ver con la atención a los hospitales.

Para la batalla en Ayacucho Bolívar exhorta a Manuela quedarse al margen de ella, le recomienda fingir la presencia del Libertador en la tienda de campaña, que sepan todos los batallones que el Libertador y presidente está allí.

(...) Tú serás muy útil a lado de Héctor, pero es una recomendación para ti, y una orden de tu General en Jefe, que te quedes pasiva ante el encuentro con el enemigo. Tu misión será la de “atender” entrando y saliendo de la tienda del Estado Mayor, y llevando viandas para “refrescarme”, al tiempo en que en cada salida llevas orden mía (de los partes que estoy enviándote) a cada General...

Rumanzo, 2011,

Era la disposición y los deberes que Manuela había recibido pues ella era de suma confianza del Libertador, nadie más podía cumplir con este cometido, pues era importante que las tropas sintieran la presencia de Bolívar junto a ellos eso les infundiría mayor valor durante la batalla. (Pág. 10)

El 24 de octubre de 1824 Bolívar se da por enterado que mediante la Ley del Congreso de Colombia el 28 de Julio le retiran todas las Facultades extraordinarias, de las cuales se hallaba investido, y las traspasan todas al Santander.

En estas circunstancias Bolívar delega todas las responsabilidades al General Sucre. Este general es uno de los de mayor confianza del Libertador. Bajo esta responsabilidad el General toma el mando de la gesta que se realizara en Ayacucho y que será la definitiva para expulsar a los realistas del suelo americano.

Muchas situaciones se presentaron en el transcurso del proceso independentista traiciones de sus propios compañeros y amigos pero siempre Manuela Sáenz estuvo al lado del libertador apoyándole y motivándolo a seguir.

Luego de la Batalla de Ayacucho que fue otra gloria para el Ejército Unido, el General Sucre mediante comunicado del 10 de diciembre de 1824, pide al Libertador se nombre a Manuela Sáenz, Coronel del Ejército Colombiano.

Los aciertos y glorias de la brillante quiteña Manuela Sáenz son muy meritorios, reconocidos y elogiados por el mismo General Sucre. Situación que muchos historiadores y críticos han tratado de desmedrar y desconocer.

El Libertador Simón Bolívar dando oídos a la petición de Sucre desde el cuartel de Huancavilca el 20 de diciembre de 1824 en primera instancia llamando la atención de Manuela por no obedecer sus órdenes de quedarse al margen de cualquier encuentro peligroso y luego elogiando que su desoída conducta alaga y ennoblece al Ejército Colombiano, le otorga el Grado de Coronel del Ejército Colombiano.

La relación que sostenía Simón Bolívar con Manuela Sáenz no era bien vista desde Colombia, o bien así lo habían utilizado los detractores del Libertador. Este particular era utilizado para menoscabar la conducta y honestidad de Bolívar aduciendo que los grados militares obtenidos por Manuela era fruto de esta amistad estrecha y no por méritos propios.

MANUELA ESPEJO.

María Manuela Dominga de Espejo y Aldaz, nombre que consta en la fe bautismal que reposa en la iglesia parroquial de El Sagrario, nació el

20 de diciembre de 1753 en la ciudad de Quito, por aquel entonces capital de la Real Audiencia homónima, parte del Imperio colonial español. Fue la quinta y última hija del matrimonio conformado por Luis Espejo (Chusig) y Catalina Aldaz, quienes le proporcionaron una severa educación enfocada especialmente en la medicina y las ciencias naturales, aunque no de manera formal debido al limitado acceso de la mujer a las universidades en aquella época.

Galdámez, (2013) manifiesta que:

Nació en 1757, aunque algunos historiadores dicen que fue en 1753. Era la hermana menor del doctor Eugenio Espejo, uno de los más importantes ilustrados y patriotas de la Audiencia de Quito, y de Juan Pablo Espejo, sacerdote y patriota. Contrajo matrimonio con el jurisconsulto José Mejía Lequerica. (Pag.4)

El Sagrario, nació el 20 de diciembre de 1753 en la ciudad de Quito, por aquel entonces capital de la Real Audiencia homónima, parte del Imperio colonial español. Fue la quinta y última hija del matrimonio conformado por Luis Espejo (Chusig) y Catalina Aldaz, quienes le proporcionaron una severa educación enfocada especialmente en la medicina y las ciencias naturales, aunque no de manera formal debido al limitado acceso de la mujer a las universidades en aquella época.

Contrajo matrimonio con el jurisconsulto José Mejía Lequerica, 22 años menor a ella, en la iglesia de El Sagrario. Los padrinos del enlace fueron Juan de Dios Morales y su esposa, María Oleas. Pese a la simpatía por las causas independentistas y científicas que el matrimonio tenía en común, cuando Mejía se trasladó como diputado a las Cortes de Cádiz entabló una relación con la joven andaluza Gertrudis Sanalova y Benito, a quien dejó como su heredera universal al morir. Viviría entonces Manuela junto a la familia de Juan de Dios Morales.

Vida pública

Manuela solía acompañar a su hermano Eugenio en calidad de enfermera durante las visitas médicas que realizaba, sirvió durante la epidemia de fiebre amarilla que asoló la ciudad en 1785, y cuidó de su hermano Juan Pablo cuando este enfermó en 1764; por lo que es considerada la precursora de la enfermería en el actual territorio ecuatoriano. Su formación se reforzó gracias al científico Lorenzo Heinster, que le heredó veintiséis volúmenes sobre temas médicos.

Colaboró en el diario Primicias de la Cultura de Quito bajo el seudónimo de "Erophilia", desde donde defendía a sus hermanos perseguidos por las autoridades españolas y publicaba manifiestos por un mejor trato a la mujer y los más desposeídos. Es por ello que Manuela es considerada la primera mujer periodista ecuatoriana y pionera de los movimientos feministas y sociales en el país.universal al morir. Viviría entonces Manuela junto a la familia de Juan de Dios Morales.

El tema que a ella le preocupa el desarrollo de la mujer tiene reducido puesto entre los afanes de su importante hermano. Por eso, le escribe una carta, firmada con el seudónimo Erophilia, haciendo una crítica al número dos. Impresiona imaginarla por eso, comedidamente, el trabajo de Paladines entrega “conjeturas” dedicada a la lectura, al estudio de variados temas, dispuesta a defender un puesto activo a la mujer en tiempos tan cerrados y ortodoxos para el género femenino. Flanqueada por dos hombres conocidos: su hermano Eugenio y su marido, José Mejía Lequerica el científico, fue consejera de ambos y los apoyó en sus respectivas labores. Estuvo orgullosa de Quito, del hacer silencioso de sus artesanos, artistas, constructores, así como de la obra de personajes como Miguel de Santiago y Caspicara.

FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGIA

La epistemología, como rama de la filosofía, en la educación permite lograr avances significativos en los diferentes campos del aprendizaje y el conocimiento, como disciplina estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias nos brinda las pausas como llevan el razonamiento en los estudiantes como comprender lo que se ha entendido, dentro del proceso educativo, en que los educandos deben desarrollar aptitudes cognitivas, que tendrán como resultado un aprendizaje significativo mayor.

Se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. A diferencia de la lógica formal, cuyo objeto es la formulación del pensamiento, y de la Psicología, cuya relación con el conocimiento es de nivel científico, trata de los contenidos del pensamiento, de su naturaleza y significado.

La corriente que sustenta el trabajo en estudio se basa en la Pragmática donde se considera que el ser humano es capaz de realizar todos sus propósitos de manera autónoma, porque sus intenciones son dirigidas y su efecto valido, para García, R. (2013) alega que es: “La prueba de la verdad de una proposición es su utilidad práctica: el propósito del pensamiento es guiar la acción, y el efecto de una idea es más importante que su origen” (p. 17). Se considera como la forma más relevante de adquirir aprendizajes, porque el ser humano es quien decide mediante experiencias que enmarcan su vida para impulsarlos a perseguir en la formación de sus propios ideales.

FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA

La teoría pedagógica es importante dentro del proceso educativo, ya que sostiene a los docentes son las facilitadoras del cambio que se opera en la mente del estudiante (aprendiz) manifiesta que los esquemas mentales, van variando en sus que crece e interviene con el entorno uno de los primeros esquemas en la niñez son los objetos permanentes, en la clase agrupa los distintos objetos en base a las diferentes clases are como también componente la relación que existe entre cada clase.

(Ochaita, 1983), sostiene que:

El marco teórico piagetiano surge de la percepción del conocimiento, sino que ha de irse elaborando poco a poco, jugando un papel importante en la actividad del sujeto, tal conocimiento de la percepción visual, constituyendo el producto final con una evolución. (pág. 1)

Como fundamento pedagógico la enseñanza constructivista conlleva a que las personas se asocien en sus propias clases para formar una acción o vínculos de relaciones de trabajo grupal en clases.

Para (Anonimo, 2018) alega que: “Las personas con la que el niño establece un vínculo, son modelos muy importantes de socialización porque, al investirles la materia del aporte de las Manueles, ya que las Manueles se han destacado por su valentía” (p. 4). Considera que el docente es evito como modelo de socialización, por los estudiantes del primero de bachillerato.

FUNDAMENTACION LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE LA MUJER Y DE LAS POLÍTICAS REHABILITADORAS Y ORGANISMOS AUXILIARES.

Artículo: 24. La Dirección Nacional de la Mujer

Le corresponde al Ministerio de Bienestar Social por intermedio de la Dirección Nacional de la mujer:

1.- distar las políticas, coordinar las acciones y elaborar los planes y programas tendientes a prevenir y erradicar la violencia contra la mujer y la familia.

2.- establecer albergues temporales, casa refugios, centros de reeducación o rehabilitación del agresor y de los miembros de la familia afectados. Tales establecimientos podrán crearse como parte integrante de la dirección o mediante convenios, contra o financiamiento de

organismos internacionales del Estado seccionales, organizaciones no gubernamentales y cualquier otra de personas naturales o jurídicas debidamente calificadas estos establecimientos contarán con profesionales y técnicos especializados en la materia.

3.- Programar, organizar y ejecutar actividades educativas para padres y hogares, con la finalidad de erradicar la violencia.

4.- impulsar y coordinar programas de capacitación con perspectiva de género para el personal involucrado de la Función Judicial y el Ministerio de Gobierno

5.- llevar un banco de datos a nivel nacional sobre la violencia .contra la mujer y la familia y mantener información cualitativa sobre la problemática.

6.- para las políticas rehabilitadoras deberá haber el financiamiento específico ya sea del presupuesto del Gobierno Central o de cualquier otra fuente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

Metodología o enfoque de la investigación

El objetivo de estudio de la investigación es conocer más a fondo la problemática que existe en la institución educativa, “Dr. Luis Fernando Vivero” de la provincia del Guayas cantón General José de Villamil parroquia Posorja en la que se desarrolló una investigación de campo con la cual se obtuvo un contacto directo con las personas objeto del estudio, por lo que se manejó los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados y permitió realizar un diagnóstico más confiable, útil y factible, con el propósito de obtener valiosa información del lugar donde se desarrolló el problema.

Esta investigación tiene carácter cualitativo y cuantitativo, ya que es un procedimiento de decisión que permite elegir entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas las cuales pueden ser tratadas mediante herramientas estadísticas, y que se produce por la causa y efecto de las cosas.

La metodología de investigación se ha desarrollado por medio del diagnóstico investigativo, participativo; considerando el método cualitativo por excelencia y sin dejar a un lado el método cuantitativo por lo que se considera la encuesta de los docentes, padres de familia y ficha de diagnóstico a estudiantes, para llevar a cabo cada uno de los capítulos de esta investigación que tiene como nombre Aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo en el proceso Independentista del Ecuador para primero de bachillerato.

Tipos de investigación

Investigación de campo

Está caracterizada por ser cuantitativa y cualitativa, ya que permite estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción de las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes

Santa palella y feliberto Martins, 2010, Según el autor define: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables”. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

Es aquella donde el investigador trabaja directamente con todos los elementos que forman el entorno investigado y que no han sido determinados específicamente, el mismo que puede ser natural social o en base al asunto o problema que se está indagando.

Según el autor Fidias G. Arias (2012), define: La investigación de campo es “aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna”, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Como su nombre lo indica es la que se desarrolla en el lugar de los hechos, el investigador se involucra en los acontecimientos, hechos o fenómenos que se van a investigar y poder sacar las conclusiones que le permitirán obtener los resultados para elaborar las posibles soluciones.

Investigación Experimental

Según el autor Fidias G. Arias, 2012, define: La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente). En cuanto al nivel, la investigación experimental es netamente explicativa, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto.

La investigación experimental consiste en la manipulación de una o más variables no comprobadas en condiciones rigurosamente, con el fin de describir de qué modo o porque razón se pueden dar estas situaciones tan particulares, el experimento es provocado por el investigador, el cual determina las variables de estudio, controla el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas.

Tipos de investigación

Para un mejor estudio los tipos de investigación son: Exploratoria, Descriptiva, Explicativa.

Investigación exploratoria

Este tipo de investigación es fundamental ya que gracias a este podemos adentrarnos en temas que han sido poco desarrollados, ya sea por falta de investigación por falta de tiempo por parte de las personas que lo investigan o ya sea un tema poco reconocido, la investigación Explorativa nos va a permitir recopilar información indispensable para el tema en desarrollo.

Cuando el investigador copie la información que se necesita y conveniente podrá realizar un trabajo acorde a las

necesidades del tema en desarrollo, para poder llevar a cabo este proceso es necesario recolectar datos en diferentes ciencias para así obtener una amplia gama de información, la investigación Explorativa termina cuando de toda la información recopilada se pueda crear un marco teórico y epistemológico lo suficientemente fuerte como para determinar qué factores son relevantes al tema.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva, como su palabra lo dice, es la forma de describir las acciones y eventos que se realizan, es decir es la investigación exacta de las actividades, personas procesos y objetos. Es la base primordial de la investigación ya que a través de esta podemos ver para qué, para quien se realiza esta investigación.

La investigación descriptiva consiste en examinar cuidadosamente las características de un problema en particular, es así como se podrá determinar minuciosamente las bases del problema, otra parte fundamental en este tipo de investigación es la descripción, análisis e interpretación de datos porque es mediante la descripción que vamos a desglosar lo que queremos analizar en el problema y a través de la descripción es que vamos a poder manifestar todo lo analizado y descrito en el tema es de esta manera como realizamos la investigación descriptiva no olvidemos que lo primordial para todo esto es la investigación minuciosa que realicemos de cada uno de los temas que vayamos a investigar

Investigación explicativa

La investigación explicativa da a conocer un aspecto de la realidad expresando su significado, mediante una teoría de referencia que contienen afirmaciones que explican hechos particulares, en este tipo de investigación no se ara raro contestar preguntas como: ¿Qué?, ¿Cómo?,

¿Por qué?, ¿A qué se debe? ¿Cuál es la influencia?, ¿Qué efectos tiene? Ya que serán parte esencial para poder explicar este tipo de investigación.

Para Chano Ibarra, 2011 manifiesta que: “Es la que constituye el conjunto organizado de principios, inferencias, creencias, descubrimientos y afirmaciones, por medio del cual se interpreta una realidad”

Lo que pretende establecer la investigación explicativa, es la causa de los fenómenos y sucesos que se estudian su principal interés es explicar por qué ocurre dicho fenómeno y porque se manifiestan o por que se relacionan dos o más variables

Población y muestra

Población

La población que va a participar en esta investigación esta detallada en el siguiente cuadro, son el eje principal en la educación teniendo en cuenta que la Unidad Educativa fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero”, existe una población aproximada de 89 individuos en el periodo 2017 – 2018.

Para Chávez, 2010: la población es el universo de estudio de investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros.

Según Tamayo y Tamayo, 2011, La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población

poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación

El significado de población hace referencia a un universo el cual será sometido a investigación, y se obtendrá resultados, con la que el investigador obtendrá resultados.

También se la puede distinguir como la totalidad de las personas, sustancias o medidas que tienen en común el objeto investigado en una época y un momento determinado.

CUADRO N°2 Población

Nº	DETALLE	PERSONAS
1	Rector	1
2	Docentes	18
3	Estudiantes	80
4	Padres de familia	80
	Total	186

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Fernando Vivero

Elaborado: Amada Caicedo – Sánchez Jordán Marjorie

Muestra

En cuanto al estudio de esta problemática está basada en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero”, exactamente con 40 estudiantes en el periodo 2017, tomando en cuenta que en este curso existe un bajo rendimiento escolar.

Parra, 2010: define la muestra como “una parte (sub-conjunta de la población) obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población”

La muestra es la que puede determinar la problemática investigada, ya que es capaz de generar datos con los cuales se identifican las fallas en el transcurso de desarrollo del estudio investigativo.

Según Tamayo, T. y Tamayo, M. 2010: afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”

Es un proceso cualitativo por parte de la población ya que mide las características homogéneas del objeto de estudio, se puede considerar como una manifestación muy pequeña de un universo que está expuesto a estudios mediante la facilidad y demanda de menos tiempo.

Se va a utilizar una muestra aleatoria no probabilística, porque se ha realizado en base a cálculos

Calculo de la muestra APLICARIA ESTA FORMULA (tomando en consideración que el total de la población es 179)

Formulas

Para el desarrollo de este análisis es necesario el uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

Dónde

N: corresponde a la población del estudio

E: es el error aceptable en un proceso estadístico y se lo acepta entre el 1% y el 10% (0,01 y 0,10).

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{179}{0,445 + 1}$$

$$n = \frac{179}{(0,05)^2(179 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{179}{1,445}$$

$$n = \frac{179}{0,0025 (178) + 1}$$

$$n = 123,88$$

Desarrolle la formula (el porcentaje de error es al cuadrado, normalmente es un 5%) para obtener la muestra.

Luego de obtenida la muestra, suponiendo que es 123 y si como en este caso tiene estratos, se aplicas otra fórmula para la determinación de la fracción muestra:

$$F = \frac{N}{N}$$

F = Fracción muestra

n = Tamaño de la Muestra

N = Población

$$F = \frac{123,88}{179} = 0,692$$

% Fracción muestra: 0,692

0,692	x	1	Directivo	=	0,692	=	1
0,692	x	18	Docentes	=	12,46	=	12
0,692	x	80	Estudiantes	=	55,36	=	55
0,692	x	80	Padres de Familia	=	55,36	=	55
Total						=	123

CUADRO N° 3 Muestra

N°	DETALLE	PERSONAS
1	Rector	1
2	Docentes	12
3	Estudiantes	55
4	Padres de familia	55
	Total	123

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Fernando Vivero

Elaborado: Amada Caicedo – Sánchez Jordán Marjorie

Métodos de investigación

Método Inductivo- deductivo

En esta investigación se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información.

Para Hernández Sampieri, R., et al 2010, “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

Método Estadístico: Es un estudio cuantitativo en el que se establecen los resultados sobre los hechos en estudio, para el autor Calderón, A. (2013) Sostiene que: “consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (p. 1). Es un proceso de obtención, representa, amplificación, análisis, cuyo procedimiento se utiliza en el manejo de datos que pueden ser cuantitativos y cualitativos, cuyo resultado es la hipótesis de comprobar la realidad a través de la investigación su

importancia radica en que da a conocer las cifras exactas de los actores del proceso educativo a quienes se les realizó entrevistas, encuestas, fichas de observación, entre otros. En la cual se encontraron resultados sobre la importancia de la aplicación.

Métodos bibliográficos. - este método nos sirve de referencia, permite citar el aporte de grandes escritores sobre la educación, de esta manera sabremos la fuente de la investigación.

Para Vega M. (2010), expresa que: Se caracteriza por usar en forma predominante, la información obtenida de libros, revistas, periódicos y documentos en general. La información se obtiene mediante la lectura científica de los textos, se recoge utilizando la técnica de fichaje bibliográfico y nemotécnico y acudiendo a las bibliotecas, donde se encuentran concentradas las fuentes de información bibliográfica

Alejandro Méndez (2010) manifiesta: “la investigación bibliográfica es un proceso mediante el cual se seleccionan conceptos y/o definiciones con el fin de obtener un conocimiento sistematizado” y nos explica que el principal objetivo es procesar los escritos del tema de estudio, la investigación bibliográfica es de mucha importancia para la realización de cualquier proyecto donde se deben tener en cuenta los siguientes principios

Es una técnica estructural y cualitativa basada en el interés por conocer la manera en que los sujetos crean, recrean y manifiestan el mundo social que les rodea a través del tiempo. Contribuye a tener una perspectiva del cambio social a través de los actores sociales según su marco interpretativo.

Técnicas de investigación

Para el desarrollo de este proyecto realizamos varias actividades con el fin de obtener la información necesaria para ampliar el desarrollo del mismo; para esto, hemos utilizado los siguientes instrumentos:

Encuesta. -esta técnica que nos permite recopilar información o datos de un tema determinado, la misma que se realiza de manera individual y anónima, dentro de esta técnica se encuentran interrogantes y opiniones de la comunidad y los estudiantes, esto se desarrolla con el fin de mejorar la investigación de manera precisa.

La define el Prof. García Ferrado 2012, como: una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Este tipo de procedimientos permiten obtener datos precisos de una manera ordenada, homogénea y segura, ya que se la realiza con el grupo objetivo al que se está investigando con el cual se procederá a determinar los resultados y la toma de decisiones respecto a las soluciones.

Dice Castro Virginia 2012 indica: “Una encuesta es un conjunto de cuestiones normalizadas dirigidas a una muestra representativa de población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hecho específicos” Se procura hacer preguntas cerradas para facilitar la tabulación y dejar constancia del total de preguntas recogidas por los encuestados.

Las encuestas permiten llegar con mayor soltura hasta el objeto que se está estudiando según manifiesta la autora, por lo tanto, la información que se obtenga de ella servirá para facilitar la tabulación y la constancia de las preguntas que se realizaron.

Entrevista. -esta herramienta permitió recopilar la información de la autoridad del plantel educativo, dando como resultado el bajo rendimiento escolar en los estudiantes. Por medio de la entrevista se persigue el objetivo principal que es adquirir información acerca de las variables de estudio.

Salvat Editores, 2016: El diccionario enciclopédico Salvat la define como “vista, reunión o cita de dos o más personas en un lugar determinado para tratar o resolver algún asunto o para tomar nota de las respuestas de uno o varios e informar al público, o para recoger datos acerca de un problema social o psicosocial, etc.

Las respuestas que se obtengan de las entrevistas que se realizan dependerán del planteamiento de las interrogantes, para poder obtener resultados valederos y conocer la problemática que se está suscitando.

Ibarra, 2011, manifiesta que: La entrevista, consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es el entrevistador y el otro entrevistado. Con la entrevista se puede obtener información de individuos o grupos; facilitar la información, influir ciertos aspectos de la conducta o ejercer un efecto.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “DR. LUIS FERNANDO VIVERO”.

¿Qué mujeres sobresalen por su valentía y participación en la independencia del Ecuador?

Las que yo siempre destaco es a Manuela Cañizares por su valentía en sus tiempos, aunque no hay que desmerecer a ninguna mujer, porque todas son mujeres emprendedores y luchadoras.

¿Cómo fueron consideradas las mujeres en la historia?

Hacía mucho tiempo atrás había mucho feminismo y no era considerada a la mujer, pero hoy en día es muy diferente la situación.

¿Cree usted que el proceso independentista es importante en la sociedad?

Es muy importante, ya que con eso se deja de estar viviendo en un mundo de feminismo

¿Deberían resaltar el nombre de las tres mujeres revolucionarias de aquella época en la actualidad?

Yo hablo de aquí en la institución, ya que en muchas veces se ha hablado sobre las mujeres que revolucionaron el país.

5) ¿Sería necesario diseñar guías educativas que enfoquen el valor de la mujer y a su vez activar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes?

Por mi encantado que se realicen o se diseñen esas guías didácticas para poder realizarlas en la institución.

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS FERNANDO VIVERO”.

En las encuestas realizadas a los docentes obtuvimos los siguientes resultados:

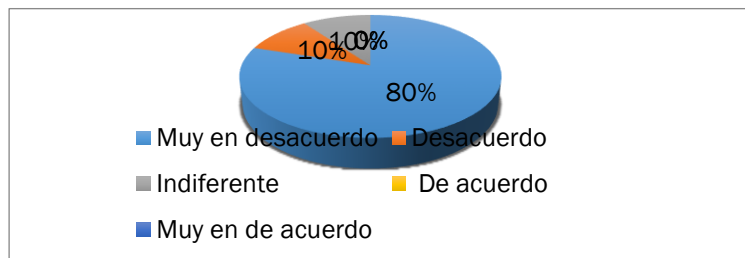
Tabla 1 Aporte político e ideológico

1. ¿Cree Ud. Que Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo aportaron políticamente e ideológicamente en la sociedad quiteña de aquella época?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 1	Muy de acuerdo	8	80%
	De acuerdo	2	10%
	Indiferente	2	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico n° 1 Aporte político e ideológico



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentario:

El 80% de los encuestados está muy de acuerdo en que Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo aportaron políticamente e ideológicamente la causa literaria el 10% está de acuerdo, el 10% restante está indiferente.

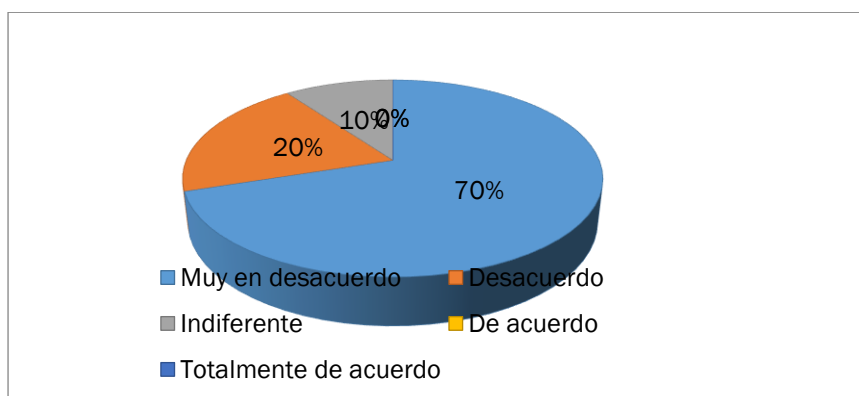
Tabla 2 Influencia en la Mujer Ecuatoriana

2.- ¿Los aportes que hicieron Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo en la vida política de la sociedad quiteña ha tenido influencia en la formación de la mujer ecuatoriana?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 2	Muy de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	2	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 2: Influencia en la Mujer Ecuatoriana



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentario:

La mayoría comparten criterio en que si tuvieron mucho que ver con la formación de las mujeres hoy en día ya que en muchos de los casos ellas son referentes para las mujeres luchadoras de este siglo. Mientras la minoría está en desacuerdo y tienen una manera de pensar diferente en cuanto a la interrogante.

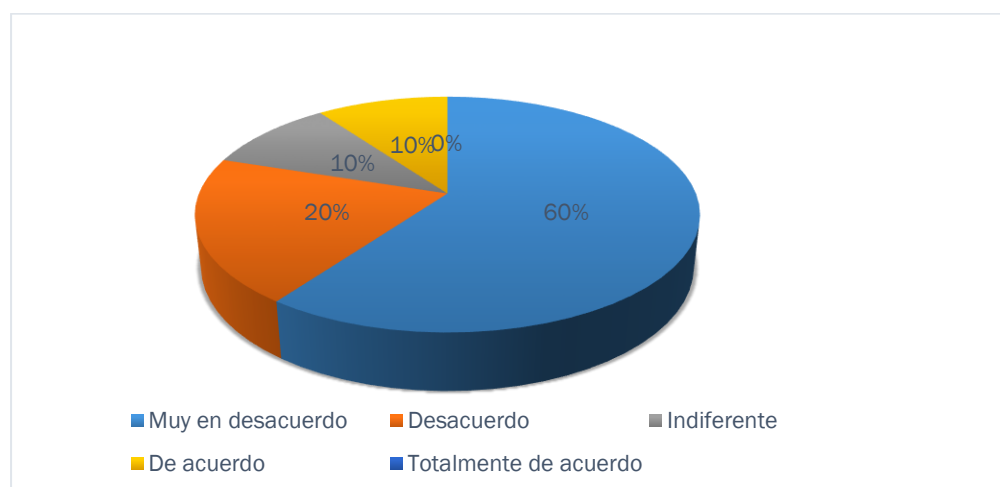
Tabla 3 Heroínas de la Independencia

3.- ¿Cree Ud. Que el aporte que realizaron Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo, les amerita el título de Heroínas de la Independencia?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 3	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	20%
	Indiferente	1	10%
	En desacuerdo	1	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 3 Heroínas de la Independencia



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentario:

Como podemos observar la mayoría de los docentes está muy de acuerdo que se les otorgue el título de heroínas a las Manueles, y en su minoría están totalmente de acuerdo e indiferente.

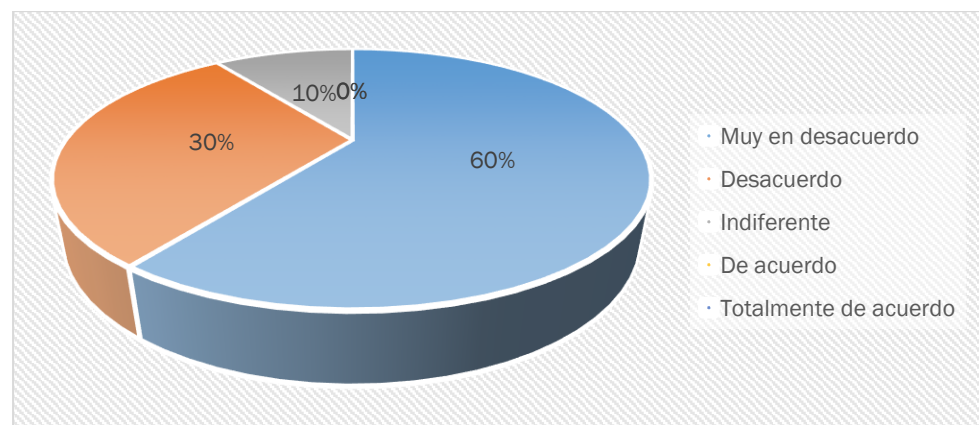
Tabla 4 Aportes a la Sociedad ecuatoriana

4.-¿Considera Ud. Necesario dar a conocer a los estudiantes los aportes que hicieron Las Manueles a la sociedad ecuatoriana?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 4	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	30%
	Indiferente	2	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	12	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Grafico nº4 Aportes a la Sociedad ecuatoriana



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentario:

Como resultado se ha obtenido que la mayoría de los docentes están muy de acuerdo, la minoría está de acuerdo mientras que un 10% esta indiferente en que es necesario dar a conocer sobre el aporte que las Manueles hicieron a la sociedad ecuatoriana.

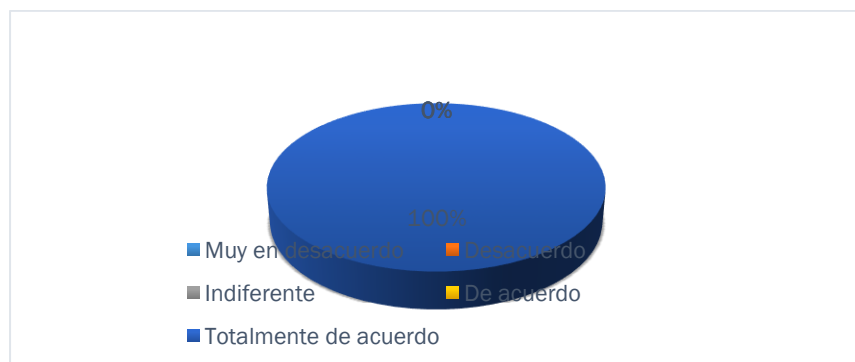
Tabla 5 Falta de información proceso independentista

5.- ¿Cree Ud. Que la falta de información sobre el proceso independentista del Ecuador podría causar falencias en el aprendizaje de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 5	Muy de acuerdo	12	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico n° 5 Falta de información proceso independentista



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentario:

Como podemos observar en el gráfico la mayoría de los docentes están totalmente de acuerdo en que hay falta de información sobre el proceso independentista en los textos que manejan los estudiantes por lo tanto deben enfocarse en nivelar el rendimiento académico.

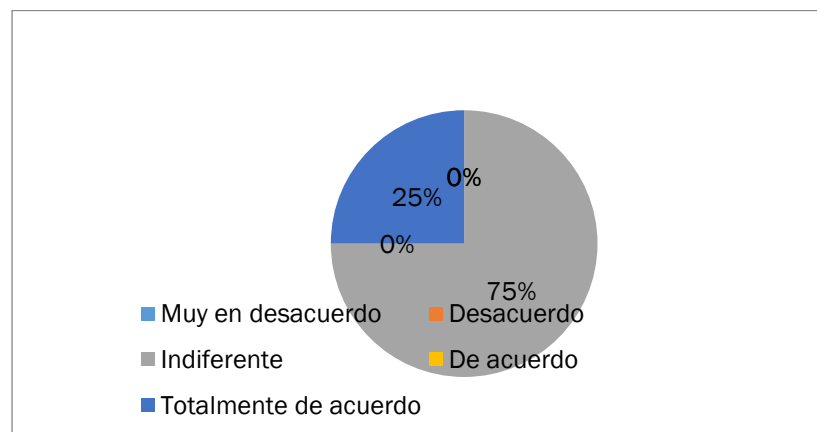
Tabla 6 Aportes para el proceso independentista ecuatoriano

6.- Desde su perspectiva cree que los aportes que realizaron Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo fueron decisivos para el proceso independentista ecuatoriano?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 6	Muy de acuerdo	8	75%
	De acuerdo	4	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 6 Aportes para el proceso independentista ecuatoriano



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentario:

Como podemos observar a la mayoría de los docentes está muy de acuerdo esta interrogante y un grupo minoritario está totalmente de acuerdo y comparten el criterio con respecto al aporte que han realizado las Manueles al proceso independentista del país.

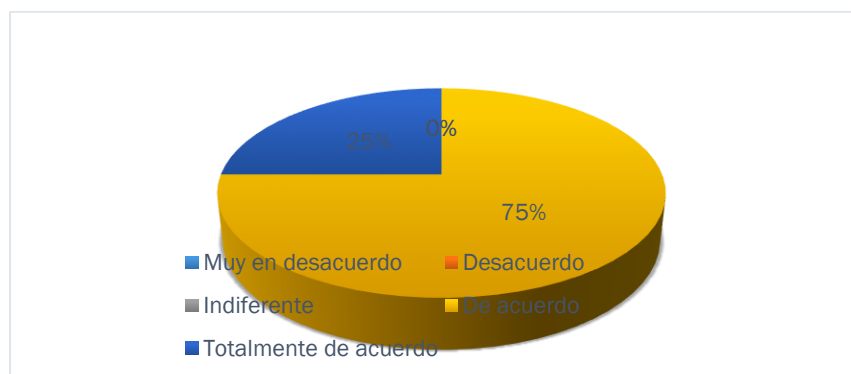
Tabla 7 Proceso para tener una patria libre y estable

7.- Cree Ud. que el proceso independentista del Ecuador para tener una patria libre y estable?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 7	Muy de acuerdo	8	75%
	De acuerdo	4	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 7 Proceso para tener una patria libre y estable



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentario:

El resultado obtenido en este ítem muestra que una mayoría de los docentes están de acuerdo en que el proceso hasta llegar a la independencia propicio a que hoy tengamos una patria libre, altiva y soberana.

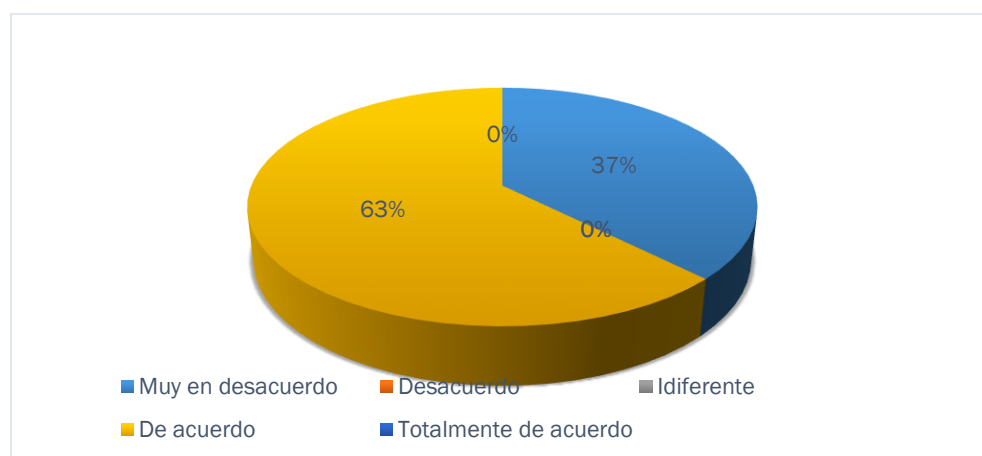
Tabla 8 Conocimiento proceso independentista

8.- ¿Cree Ud. que sería de gran ayuda promover el conocimiento sobre el proceso independentista del Ecuador?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 8	Muy de acuerdo	5	37%
	De acuerdo	7	63%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico N° 8 Conocimiento proceso independentista



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentario:

Analizando este ítem nos damos cuenta que en la mayoría de los docentes están de acuerdo en trabajar en equipo para mejorar el rendimiento académico, a través del conocimiento del proceso independentista que se dio en el país.

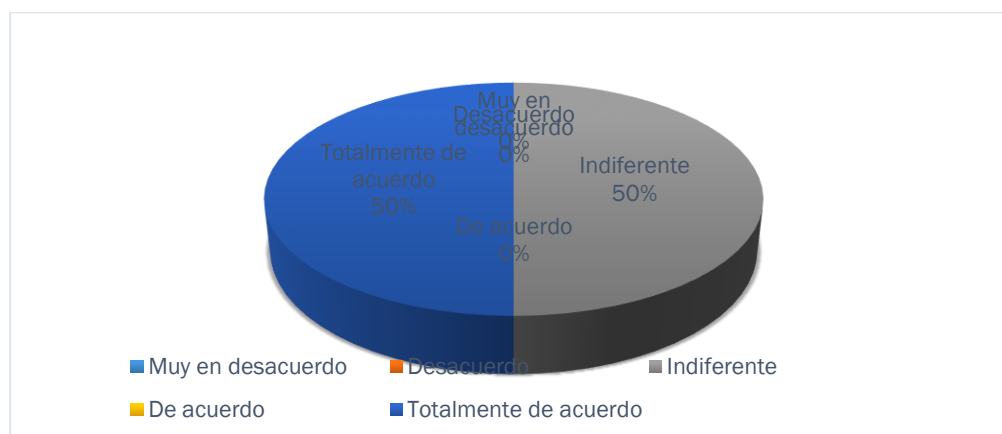
Tabla 9 Guía didáctica con aportes de las Manueles y el proceso independentista

9.- ¿Cree Ud. que se debería diseñar una guía didáctica con criterio de desempeño para mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre los aportes que realizaron las Manueles en el proceso independentista?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 9	Muy de acuerdo	8	50%
	De acuerdo	2	25%
	Indiferente	2	25%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 9 Guía didáctica con aportes de las Manueles y el proceso independentista



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentario:

Como podemos observar en este ítem el 50% está muy de acuerdo un 20% de acuerdo y un 30% indiferente, en que se debería diseñar una guía didáctica basada en ejercicios en los aportes de las Manueles.

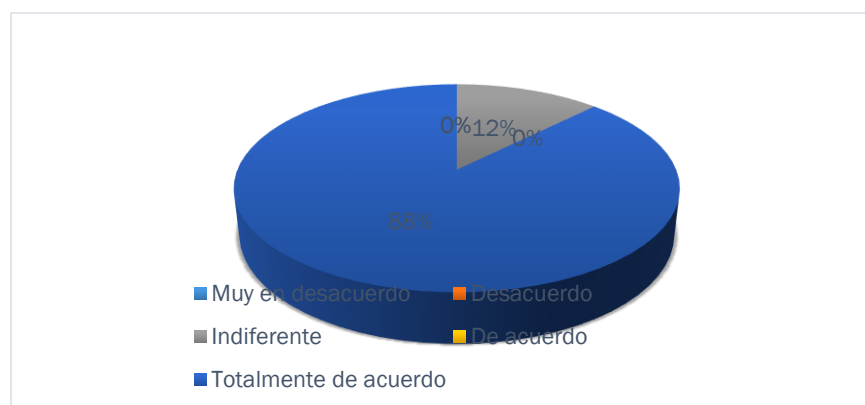
Tabla 10 Implementación de una guía didáctica

10.- ¿La implementación de una guía didáctica podrá mejorar la participación de los estudiantes en la asignatura de ciencias Sociales?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 10	Muy de acuerdo	6	50%
	De acuerdo	4	40%
	Indiferente	2	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico n°10: Implementación de una guía didáctica



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentario

En su mayoría los docentes opinan que se debería diseñar una guía didáctica que promueva la participación de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales y un 10% esta indiferente.

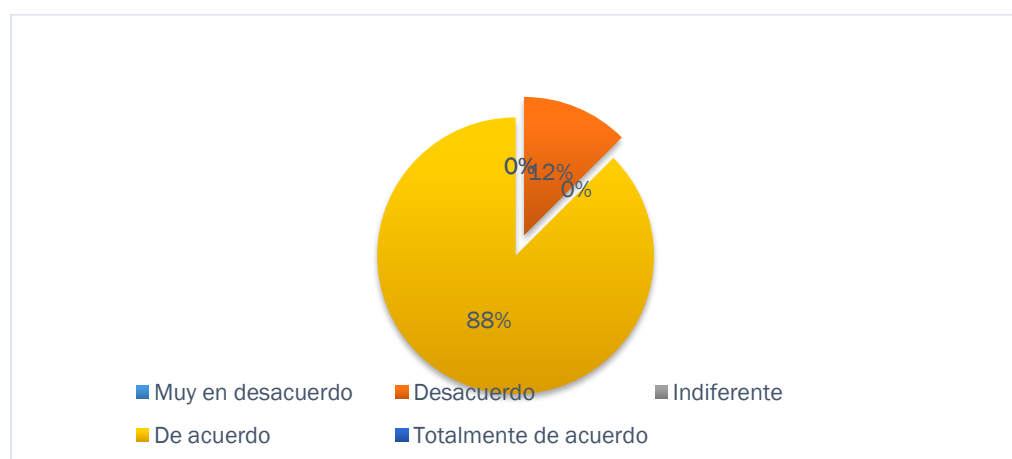
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla 11 Incorporación de la mujer en la vida política

1. ¿Considera que la participación de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo produjo la incorporación de la mujer en la vida política del Ecuador?			
CODIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem11	Muy de acuerdo	27	50%
	De acuerdo	13	10%
	Indiferente	15	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero
Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº11 Incorporación de la mujer en la vida política



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero
Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como podemos observar la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que la contribución de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo fueron un referente para participar en la vida política del país.

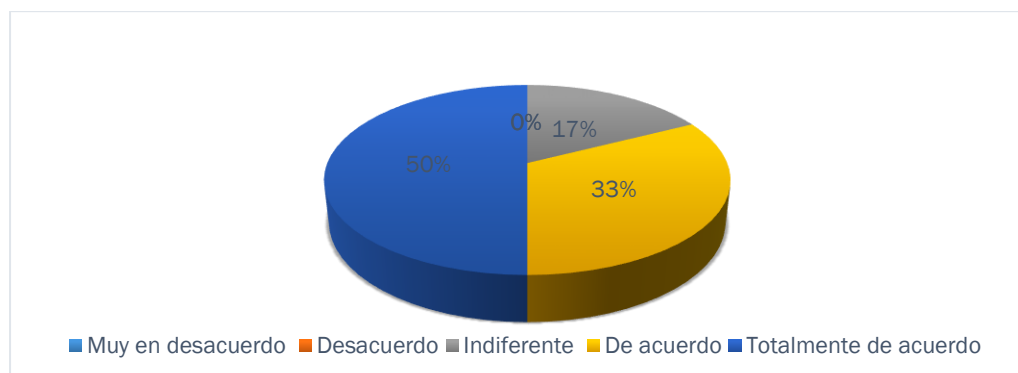
Tabla 12 Reconocimiento por parte de los estudiantes

2. ¿Esta de acuerdo que la vida y obra de estas tres mujeres patriotas debe ser conocida por todos los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem12	Muy de acuerdo	27	50%
	De acuerdo	13	33%
	Indiferente	15	17%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº12: Reconocimiento por parte de los estudiantes



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Análisis de resultados

En este ítem se reconoce que los estudiantes están de acuerdo en que les gustaría conocer más sobre estas mujeres patriotas que con su lucha forjaron parte de la historia del Ecuador. Pero también hay un grupo que le es indiferente el tema.

Tabla 13 ideas revolucionarias para la sociedad

3. Cree usted que las ideas revolucionarias de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo fueron aceptadas como un aporte para la sociedad de aquella época tan convulsionada que vivía el Ecuador?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem13	Muy de acuerdo	35	60%
	De acuerdo	20	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº13 ideas revolucionarias para la sociedad



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como podemos observar a la mayoría de los estudiantes le creen que las ideas revolucionarias de estas heroínas fueron aceptadas en la sociedad de aquella época como un aporte para fomentar más la idea revolucionaria de un país libre e independiente.

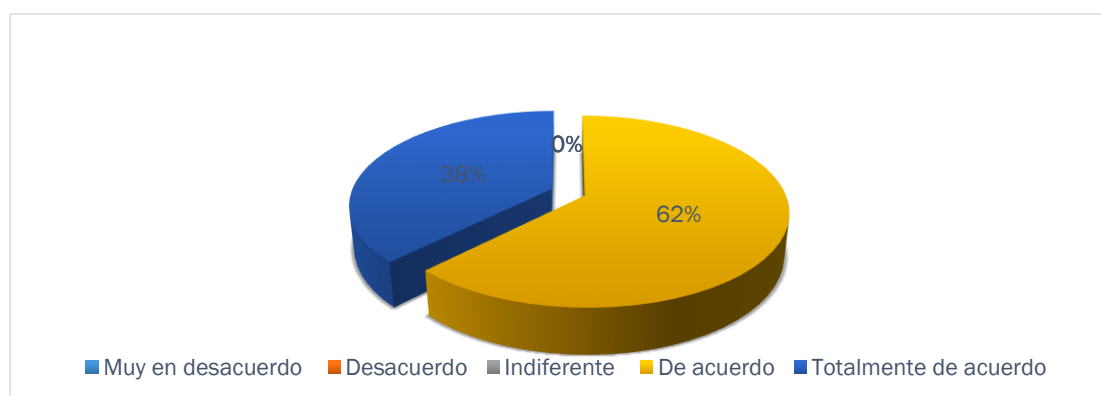
Tabla 14 Poca información otorgada sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo en la historia

4. Piensa Ud. Que el aporte político y social que tuvieron Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo y el accionar de ellas fue ocultado a través de la historia?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem14	Muy de acuerdo	15	50%
	De acuerdo	15	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº14 Poca información otorgada sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo en la historia



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que la historia que conocen no les ha realizado un justo reconocimiento a las Manuelas por todos los aportes que dieron e hicieron para la Gesta Independentista del país.

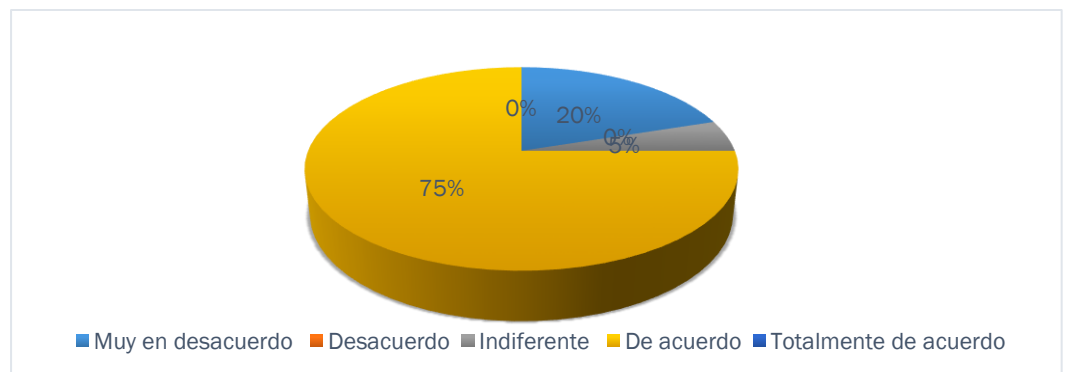
Tabla 15 Proceso independentista

5. El proceso independentista del Ecuador se podría haber realizado sin el aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem15	Muy de acuerdo	47	70%
	De acuerdo	6	20%
	Indiferente	2	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº15: Proceso independentista



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como podemos observar en este ítem la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que sin el aporte de Las Manueles no hubiera sido posible haber realizado el Proceso independentista del Ecuador.

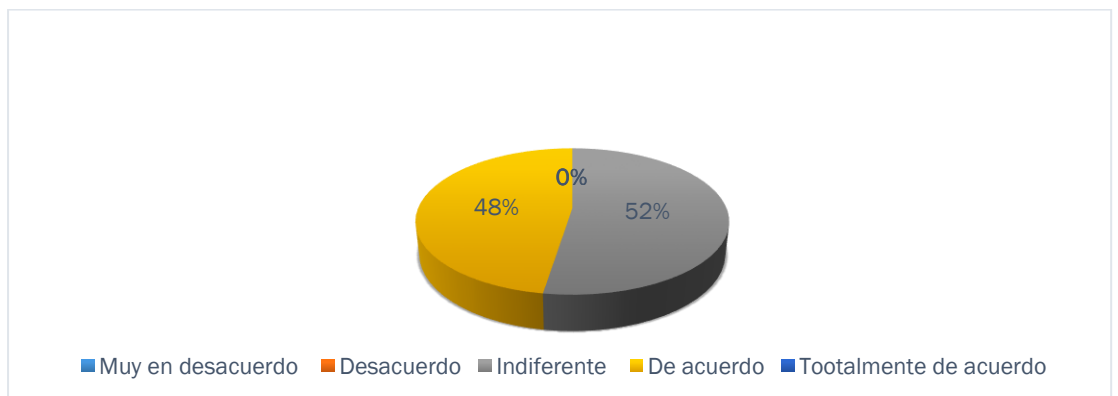
Tabla 16 Pensamiento revolucionario

6. Los pensamientos revolucionarios de estas tres mujeres contribuyeron al proceso independentista del Ecuador?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem16	Muy de acuerdo	30	53%
	De acuerdo	15	32%
	Indiferente	10	15%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 16 Pensamiento revolucionario



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

La mayoría de los estudiantes se manifiesta indiferente ante esta interrogante pero otro grupo está de acuerdo en que el pensamiento revolucionario que imponían ellas fue una contribución para que se motive la revolución a través de la lucha y se obtenga la tan ansiada libertad

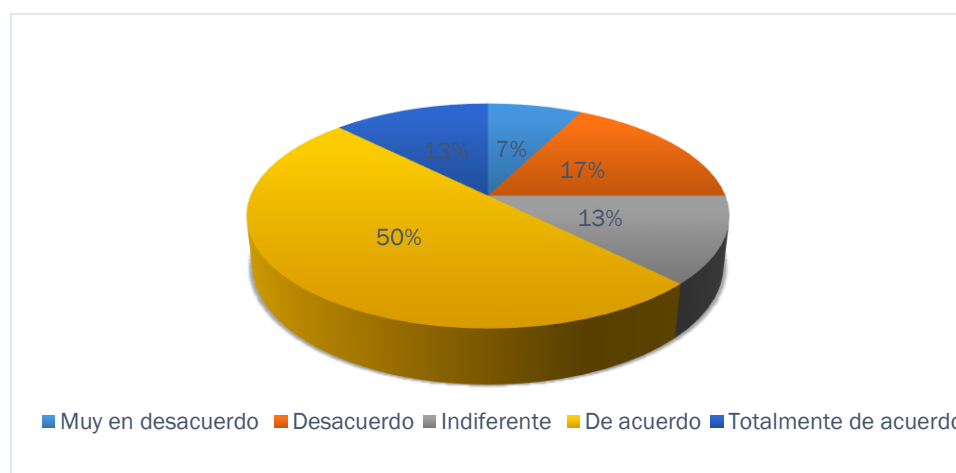
Tabla 17 Idea de construir una sola nación

7. ¿Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo tenían la idea de construir una sola nación al participar en el proceso independentista del Ecuador?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem17	Muy de acuerdo	13	25%
	De acuerdo	27	50%
	Indiferente	14	25%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 17 Idea de construir una sola nación



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como podemos observar la mayoría de los estudiantes comparten el criterio de las tres Manuela y es el de construir una sola nación libre y soberana en el cual no exista la opresión del yugo español a través de la corona española.

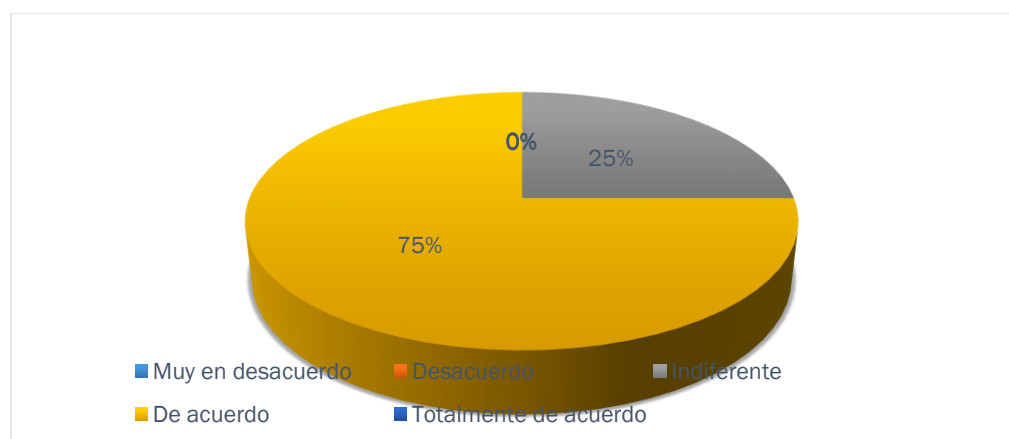
Tabla 18 Reconocimiento Justo

8. Cree Ud. Que se les ha realizado un justo reconocimiento a estas tres mujeres Heroicas que fueron participes de hechos importantes que ayudaron a que seamos una patria libre y soberana?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem18	Muy de acuerdo	45	75%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico n° 18 Reconocimiento Justo



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

En este ítem podemos deducir que, la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que se ha realizado los homenajes de reconocimiento a cada una de las Manueles en diferentes épocas.

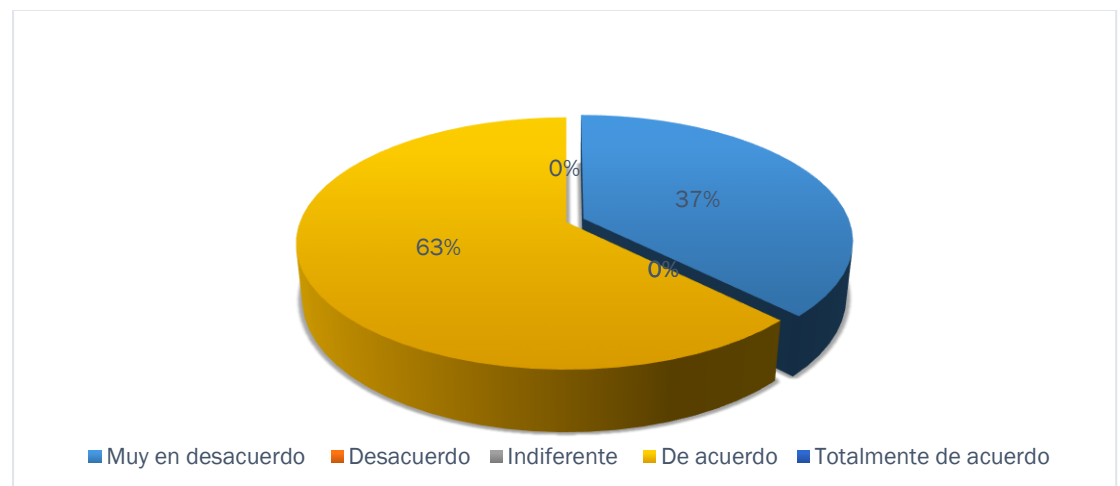
Tabla 19 Guía didáctica

9. Cree Ud. que se debería diseñar una guía didáctica con destrezas de criterio de desempeño basada en actividades del proceso independentista del Ecuador?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem19	Muy de acuerdo	27	50%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	28	50%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 19 Guía didáctica



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como se puede observar la mayoría de los estudiantes están de acuerdo, de que se debería diseñar una guía didáctica basada en el proceso independentista del Ecuador porque fortalecería el conocimiento de la historia

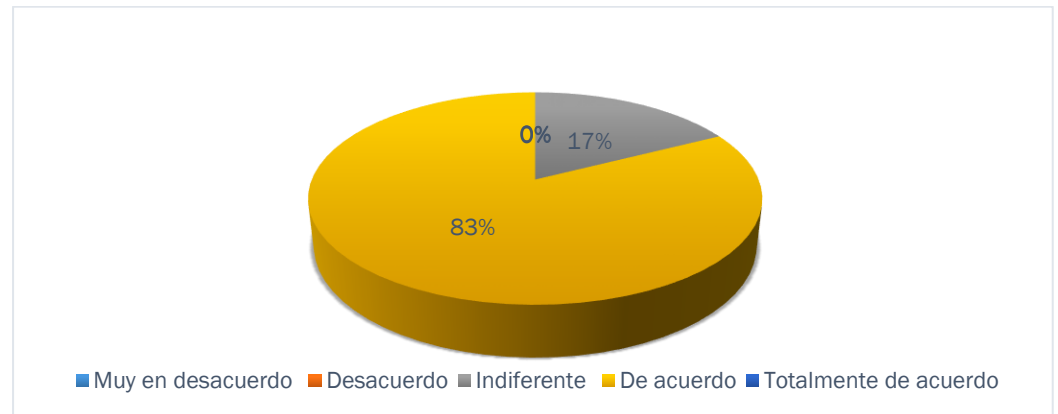
Tabla 10 Una guía didáctica basada en valores.

10. Cree Ud. que debería diseñarse una guía didáctica basadas en valores que permitan desarrollar las habilidades del pensamiento y mejorar el rendimiento escolar.			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem20	Muy de acuerdo	45	75%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 20 Una guía didáctica basada en valores



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como podemos observar en esta interrogante la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que se diseñe una guía didáctica basada en el proceso independentista y ciertos estudiantes son indiferente ante esta interrogante.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 11 Actividades que mejoran la participación escolar

1. Cree Ud. Que los conocimientos que reciben sus hijos sobre los aportes que realizaron Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo pueden motivar a participar de mejor manera en la asignatura de estudios sociales?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem21	Muy de acuerdo	40	80%
	De acuerdo	15	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº21 Actividades que mejoraran la participación escolar



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como podemos observar todos los padres de familias opinan que es importante implementar actividades que permitan desarrollar las habilidades de los estudiantes mediante actividades que les motive a participar en el aula durante la clase.

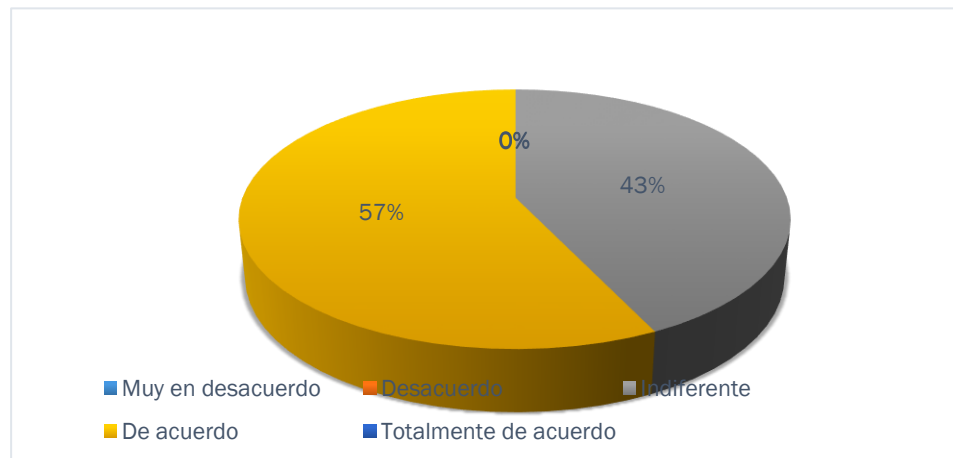
Tabla 12 Conocer aportes para la historia

2. ¿Considera necesario que los estudiantes conozcan sobre los aportes que realizaron Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo a la historia ecuatoriana?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 22	Muy de acuerdo	27	50%
	De acuerdo	23	30%
	Indiferente	5	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico n° 22 conocer aportes para la historia



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

La mayoría de los padres están de acuerdo en que debe darse a conocer sobre los aportes de estas tres mujeres valiosas para la historia del Ecuador.

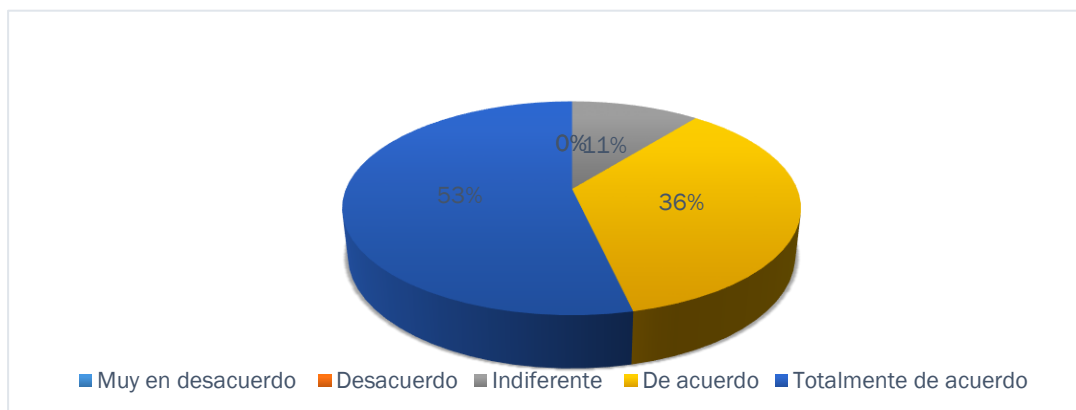
Tabla 13 Ejemplo a seguir

3. Piensa usted que el conocer sobre los aportes de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo, pueden ser un ejemplo para los estudiantes en la actualidad?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 23	Muy de acuerdo	5	20%
	De acuerdo	23	30%
	Indiferente	27	50%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 23 Ejemplo a seguir



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como podemos observar la mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo en recibir capacitaciones para ayudar a sus hijos a desarrollar las habilidades del pensamiento, mientras que la minoría están de opina diferente

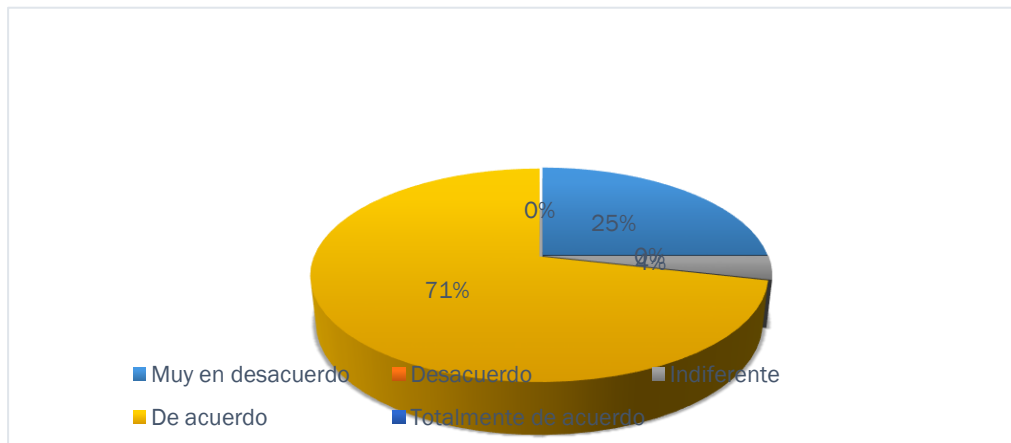
Tabla 14 trato adecuado para una identidad nacional

4. Cree Ud. Que en la historia se ha tratado de manera adecuada sobre los aportes de estas tres heroínas que formaron parte importante de nuestra identidad nacional?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 24	Muy de acuerdo	23	30%
	De acuerdo	27	50%
	Indiferente	5	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 24trato adecuado para una identidad nacional



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

En este ítem podemos observar que la mayoría de los padres de familia comparten criterio en cuanto al aporte que hicieron las Manueles a la causa de la revolución y no todos están de acuerdo como la historia las ha tratado a través del tiempo y recién ahora es que se está tomando en cuenta sus aportes.

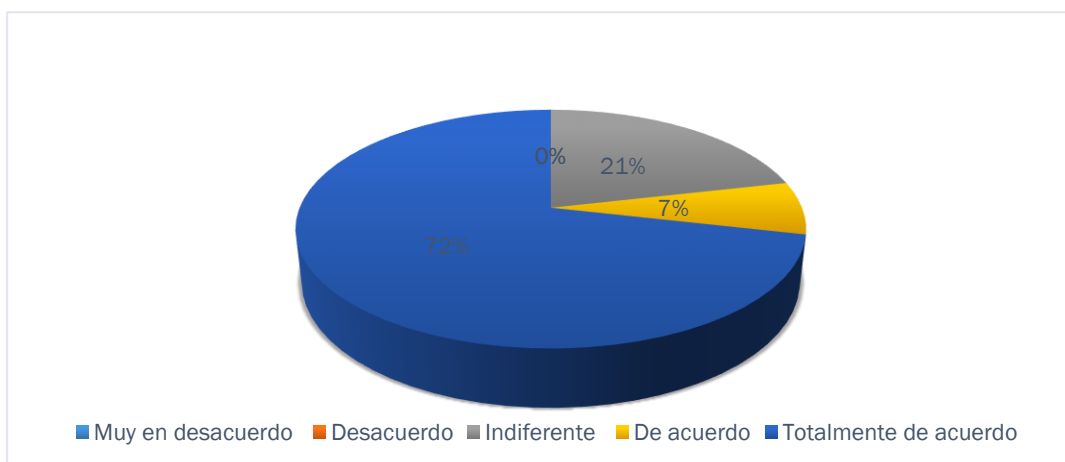
Tabla 15 Referente para los estudiantes

5. Cree Ud. Que es necesario que la historia de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo sea un referente para sus representados?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 25	Muy de acuerdo	27	50%
	De acuerdo	5	10%
	Indiferente	23	40%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico n° 25 Referente para los estudiantes



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como podemos observar la mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que sus hijos utilicen como referente la historia de cada una de ellas para mejorar sus aprendizajes.

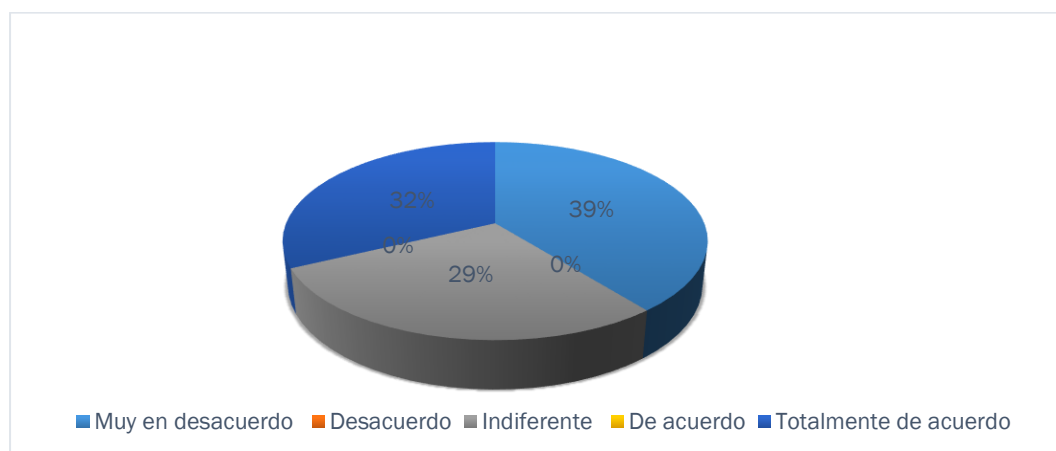
Tabla 16 País libre y soberano

6. ¿desde su perspectiva cree que el aporte que han realizado Las Manueles ha sido beneficioso para tener un país libre y soberano?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 26	Muy de acuerdo	27	50%
	De acuerdo	13	25%
	Indiferente	14	25%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	9	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico n° 26país libre y soberano



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como podemos observar la mayoría de los padres de familia están en desacuerdo de que los aportes que han realizado las Manueles sea parte de tener un país libre y soberano ante este ítem.

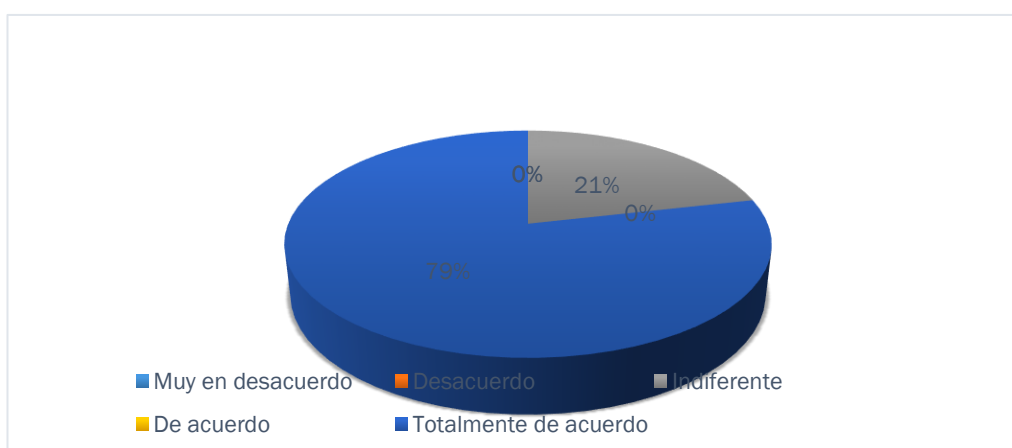
Tabla 17 Métodos para mejorar el rendimiento escolar

7. Cree Ud. Que el método de enseñanza que utiliza la docente para dar a conocer los aportes en el proceso independentista están dando buen resultado en el rendimiento escolar.			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 27	Muy de acuerdo	37	75%
	De acuerdo	13	20%
	Indiferente	5	5%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico n° 27 Métodos para mejorar el rendimiento escolar



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

En esta interrogante los padres de familia comparte el mismo criterio consideran indiferente que utilice o no un método de enseñanza para motivar la atención y participación activa de los estudiantes

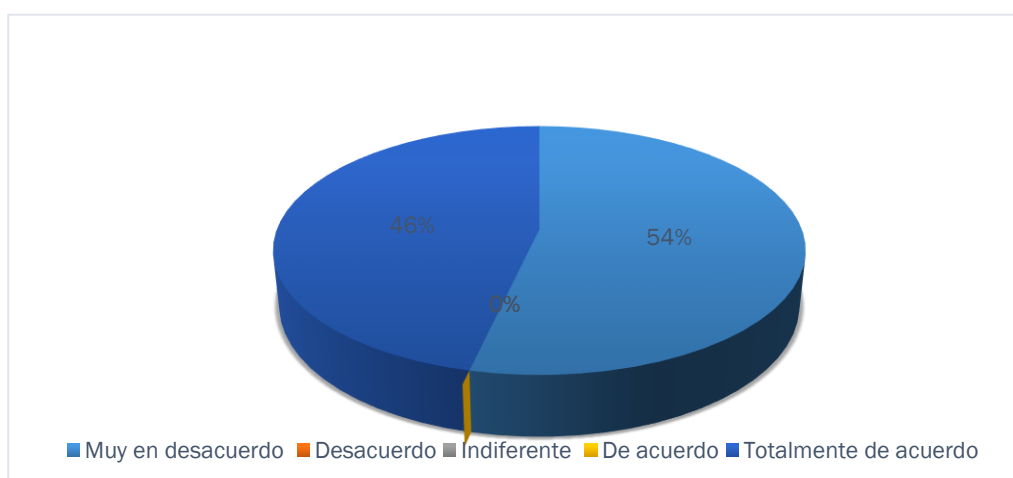
Tabla 18 Actividades para mejorar el rendimiento escolar

8. Colaboraría con actividades que realiza la institución sobre el proceso independentista del país para mejorar el rendimiento escolar de su hijo?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 28	Muy de acuerdo	23	30%
	De acuerdo	27	50%
	Indiferente	5	20%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico n° 28 Actividades para mejorar el rendimiento escolar



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como podemos observar la mayoría de los padres de familia colaboran con la institución con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de sus hijos y una minoría está totalmente en desacuerdo.

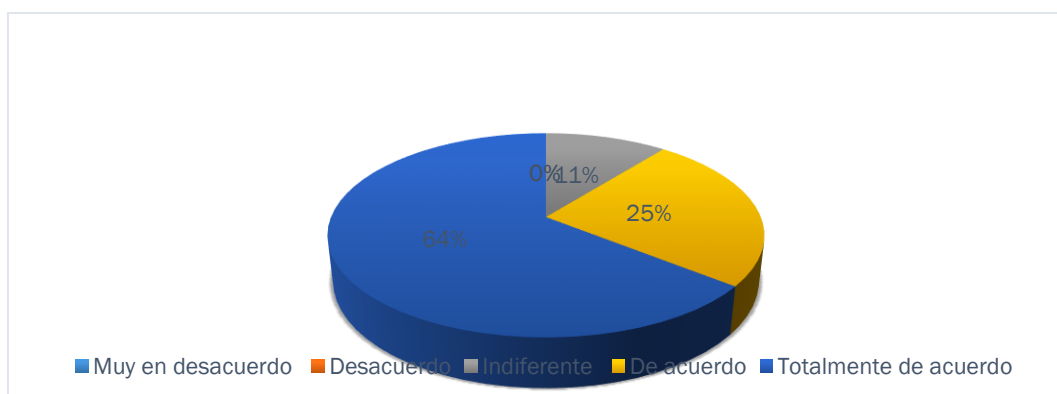
Tabla 19: Guía didáctica

9. Cree Ud. Que se debería diseñar una guía didáctica donde se desarrolle el tema de los aportes de las mujeres en el proceso revolucionario			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 29	Muy de acuerdo	27	45%
	De acuerdo	23	40%
	Indiferente	5	15%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico nº 29Guía didáctica



Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Comentarios

Como podemos observar la mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que se debería diseñar una guía didáctica basada en el proceso independentista del país, y existe un bajo índice que opina lo contrario ante este ítem.

Tabla 20Una guía didáctica basada en habilidades

10.Cree Ud. que debería diseñarse una guía didáctica con criterios de desempeño basadas en los aportes de las Manueas y el proceso que permitan desarrollar las habilidades del pensamiento y mejorar el rendimiento escolar.			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 30	Muy de acuerdo	55	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: encuesta realizada a docentes del Col. Fiscal Dr. Luís Fernando Vivero

Elaborado: Caicedo Amanda y Sánchez Marjorie

Gráfico n° 30Una guía didáctica basada habilidades



Comentarios

Como podemos observar la mayoría de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que debería diseñarse una guía didáctica basadas en el proceso de independización

Conclusiones

Los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Luis Fernando Vivero consideran en su mayoría que los aportes que hicieron estas tres mujeres ejemplo de humildad y lucha son importantes para el proceso, por lo tanto, consideran en el área de ciencias sociales lo importante, desarrollar actividades que permitan desarrollar las habilidades de análisis; para esto, es necesario diseñar una guía didáctica con criterios de desempeño basada en los aportes y procesos independentista En conclusión podemos deducir que:

- ❖ Los docentes no motivan a los estudiantes a desarrollar las habilidades del pensamiento como incentivar la lectura para que puedan analizar ser críticos.
- ❖ No se aplican las técnicas lúdicas ni otras clases para facilitar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.
- ❖ No causan ni ningún tipo de dolor e incentivan a los estudiantes por sus avances en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ❖ Falta el aporte de la comunidad educativa para mejorar el rendimiento escolar.
- ❖ Inexactitud de capacitaciones para mejorar el aporte en el rendimiento escolar.
- ❖ Los contenidos no cuentan con el aporte de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

Recomendaciones

Podemos decir que recomendar es opinar o sugerir; por tanto, en base a los resultados obtenidos en las encuestas que se aplicaron en el colegio fiscal “Dr. Luis Fernando Vivero” damos las siguientes recomendaciones:

- ❖ Se sugiere a nivel institucional realizar actividades que motiven a los estudiantes a desarrollar el civismo y así mejoren la participación activa dentro del salón de clases las habilidades del pensamiento con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de manera eficaz.
- ❖ Realizar actividades recreativas que faciliten el aprendizaje en el área de Ciencias sociales con el aporte del razonamiento lógico.
- ❖ Promover e incentivar los avances de los estudiantes.
- ❖ Trabajar en conjunto con la comunidad educativa en actividades extra curriculares para obtener excelentes resultados en el rendimiento escolar.
- ❖ Realizar capacitaciones para docentes y padres de familia que aporten en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Implementar una guía didáctica procuraría una mejora en la dinámica de las clases y la interrelación con los estudiantes.

CAPITULO IV

Elaboración de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para desarrollar el patriotismo y la identidad nacional en los estudiantes de primero de bachillerato y así mejorar la calidad del rendimiento escolar.

Justificación

Este proyecto ha sido diseñado en base a las necesidades de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Luis Fernando Vivero, con el planteamiento del mismo, los docentes, estudiantes y padres de familias podrán mejorar la calidad de aprendizaje lo que les permitirá desarrollar las habilidades del pensamiento con facilidad; saber sobre su identidad nacional y como fue forjada para esto es necesario desarrollar actividades que fortalezcan el proceso enseñanza – aprendizaje.

Esta propuesta educativa fue diseñada con la finalidad de desarrollar una guía didáctica con enfoque con criterio de desempeño que fortalezca el amor patrio y sirva como herramienta importante en el área de Ciencias Sociales, la misma que puede ser utilizada por los estudiantes de primero de bachillerato del colegio fiscal Dr. Luis Fernando Vivero.

Para el desarrollo y ejecución de este proyecto educativo realizamos encuestas basadas en la necesidad de los estudiantes y la realidad que existe en la asignatura de ciencias sociales; las misma que nos ayudó a elaborar una guía didáctica que permita beneficiar a los estudiantes de primero de bachillerato gen eral unificado y así poder

mejorar el rendimiento escolar, fortaleciendo la convivencia e incentivando al buen vivir; para esto nos hemos basado en ciertos artículos de la LOEI con la finalidad de obtener futuros profesionales competitivos y de calidad con un criterio crítico y constructivista que les permita analizar ciertas situaciones desde su propia perspectiva.

Objetivo General

Analizar el aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo en el proceso independentista del Ecuador mediante consultas bibliográficas contribuyendo con el diseño de una guía didáctica con criterio de desempeño para adquirir conocimiento mejorando el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Dr. Luis Fernando vivero.

Objetivos específicos

- Indagar el aporte de Manuela Sáenz y desarrollar la habilidad de un pensamiento crítico para la interacción entre los individuos.
- Crear una guía innovadora que incentive al estudiante participar de manera activa en el salón de clases.
- Conceptualizar el proceso independentista dentro de la historia mediante consultas ejecutando actividades lúdicas que permitan desarrollar las habilidades del pensamiento.

Descripción

La propuesta planteada en este proyecto educativo está basada en una serie de actividades con el propósito de beneficiar a los

estudiantes de primero de bachillerato del colegio fiscal Dr. Luis Fernando Vivero, ya que, de esta manera se podrá mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, mismo que puede ser utilizado por todos los miembros que conforman la comunidad educativa tomando en consideración la elaboración y diseño de la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño para mejorar las habilidades del pensamiento y la participación activa de los estudiantes y puedan obtener un mejor rendimiento académico; desarrollando actividades, talleres con padres de familia para incentivar el trabajo en equipo teniendo como objetivo el nivel académico.

Factibilidad

La ejecución de esta propuesta es muy factible, puesto que, aporta con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, teniendo en consideración que no posee costo ya que es instrumento elemental, además es necesario aplicarlo y es fundamental para el desarrollo de las habilidades del pensamiento con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato, este proyecto será de mucha utilidad para el docente debido que cuenta con una metodología muy participativa.

Este proyecto se dio por hecho gracias a las facilidades que nos brindaron los directivos y docentes de la institución se pudieron realizar las actividades necesarias para el mismo, gracias a las investigaciones necesarias, hemos logrado desarrollar una guía didáctica de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.

Este trabajo de investigación fue realizado y cuenta con el respaldo de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

La propuesta

La propuesta trata de generar nuevos conceptos en la sociedad sobre los aportes y proceso que se dieron antes de la independencia, lo que permite desarrollar habilidades múltiples en los estudiantes de forma espontánea, convirtiéndola en una herramienta necesaria para docentes y estudiantes consiguiendo que surjan cambios en los modelos en cuanto al rendimiento escolar, la misma que está basada actividades que los estudiantes podrán realizar con facilidad.

El diseño que aplicamos en la guía didáctica permite que el estudiante desarrolle su creatividad, habilidades y destrezas convirtiendo esto en un instrumento que fortalecerá el aprendizaje significativo y cognitivo, de esta manera los estudiantes se vuelven investigativos. Para la elaboración de la misma hemos considerado que es importante mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias sociales específicamente, Ya que es una de las asignaturas con mayor dificultad por la falta de motivación.

Impacto social y beneficiario

Es importante conocer nuestra historia y quienes fueron artífices principales de esa gesta y como lograron conseguir nuestra libertad del yugo español, de esta nace la propuesta que ayudara a los estudiantes de primeo de bachillerato a generar cambios en el rendimiento escolar, por otra parte permite usar una guía didáctica que aporta con el desarrollo de inteligencias múltiples dando como resultado una educación de calidad, está basada en destrezas con criterio de desempeño que permite a los estudiantes el análisis de cada situación que se presente, considerando que el tema planteado es de suma importancia para el rendimiento académico; lo que se pretende con este proyecto es facilitar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

considerando que esta asignatura es un bastante tediosa considerada así por la mayoría de los estudiantes.

Mediante estos cambios proponemos como objetivo cambiar de manera eficiente en el cual ya existen falencias que impide llegar a la meta propuesta; el modelo que se ha ejecutado en este proyecto permite a los estudiantes desarrollar su creatividad, habilidad, etc., Teniendo resultado cuantitativos y cualitativos.

Descripción

- Periódicos áulicos
- Collage de datos biográficos
- Dramatizaciones de datos históricos
- actividades individuales y en pareja
- dinámicas
- actividades grupales
- teatro
- danza
- poemas

Factibilidad de su aplicación

Este proyecto es factible, ya que no posee costo, y utilizamos más el recurso humano, no demanda de mucho material didáctico ya que se puede utilizar material reciclado, es importante que se realice de dos a tres veces por semana esto aporta con el aprendizaje significativo y cognitivo. Este proyecto se dio por la colaboración de los directivos del colegio fiscal Dr. Luis Fernando Vivero. El trabajo de investigación realizado cuenta con el respaldo de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD DE GUAYÁQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE
DESTREZAS DE DESEMPEÑO

AUTORAS:

CAICEDO LAJE AMANDA

SÁNCHEZ JORDAN MARJORIE

AÑO LECTIVO 2017 - 2018

MY HOUSE ON WEB
<http://www.myhouseonweb.eu/>

Justificación

Esta guía didáctica es un material de apoyo, tanto para los estudiantes, como para los Docentes; puesto que permite desarrollar las habilidades del pensamiento de manera eficaz, de esta manera los estudiantes mejoran el rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales, esta guía la ponemos a disposición de toda la comunidad educativa para impartir nuevos conocimientos a los estudiantes, y puedan desarrollar actividades de razonamiento abstracto y mejorar su conocimiento lingüístico e histórico sobre la realidad e identidad nacional.

Esta guía didáctica aporta en el aprendizaje, puesto que se apoye en actividades educativas relacionadas con nuestro entorno, ya que, permite motivar a los estudiantes, para lograr llegar a los objetivos propuestos que son obtener estudiantes con conocimientos de calidad y calidez. Está basada en actividades de razonamiento, actividades lúdicas, vocabulario, etc., que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje específicamente en el área de Estudios sociales, con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos. Los docentes pueden aplicarlo tres veces por semana o cuantas veces crean necesario.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades del pensamiento, que lograra que los estudiantes alcancen las destrezas requeridas para formar estudiantes constructivistas, analistas, reflexivos, capaz de desarrollar sus propios criterios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante un problema de la vida real.
- Desarrollar actividades lúdicas que permitan desarrollar las habilidades del pensamiento.
- Fomentar el conocimiento que permita promover el respeto y la tolerancia para lograr un mejor rendimiento escolar.
- Facilitar la participación activa de todos los integrantes para optimizar el conocimiento pedagógico adquirido.

ACTIVIDAD 1.-

Realiza una biografía de Manuela Sáenz, recopila los datos más interesantes sobre ella y a través de un collage prepara una presentación

MANUELA SÁENZ, UN EJEMPLO DE IDEALES POR LA LIBERTAD.

“La Historia se construye con locuras de amor y coraje”, Manuela Sáenz

En el escenario de los acontecimientos libertarios se destaca el pensamiento revolucionario de Manuela Sáenz, sus ideales por la libertad como un derecho de todo ser humano, la unidad de las naciones americanas, la igualdad de las mujeres manifestada en su lucha incesante por adquirir espacios que se consideraban exclusivos de los hombres, que a la luz de su accionar fueron influyentes para la consecución de la libertad de las naciones de los pueblos de América del Sur.

A través de la historia se ha ido ocultando y hasta degenerando los aportes que el género femenino brindó durante los eventos libertarios, producto de la situación que le tocó vivir a la mujer durante la época colonial marcada por un pensamiento machista y de desigualdades sociales. De esta realidad fue también víctima Manuela Sáenz que por más de ciento cincuenta años permaneció oculta y excluida de las líneas de la historia.

Durante los últimos años se ha realizado estudios sobre Manuela Sáenz, pero muchos de ellos no han sabido reconocer el protagonismo que tuvo en el concierto revolucionario. Algunos escritos contemporáneos resaltan el papel de la “amante” de Simón Bolívar, “mujer adúltera”, y omiten el valor protagónico de su accionar y pensamiento revolucionario puesto de manifiesto durante los acontecimientos que dieron como resultado la liberación de América Latina.

Situación de la mujer en la época colonial

Para abordar el tema es necesario partir del análisis de la situación de la mujer durante la época colonial, ubicando las etnias y condición racial presentes a lo largo de América Latina. En la sociedad del siglo XIX, se diferencian mujeres indígenas, negras y blancas con sus respectivos mestizajes.

La mujer indígena, que por su ascendencia ancestral incaica, evidencia su característica matrilineal, sus costumbres, trabajo comunitario, su moral resintiéndose al modelo patriarcal que quisieron implantar los conquistadores. Si bien los españoles con ayuda de los caciques aborígenes implantaron el régimen patriarcal, la mujer indígena continuó en su lucha por conservar la posición y espacios ganados en sus clanes milenarios.

Las negras formaron otro tipo de familia muy distinta a la de los colonizadores. Los esclavistas de la Colonia no pudieron establecer una relación esclavista como en la era grecorromana, en esta época lo que prevaleció fue el sometimiento. Por ello, es importante hacer el análisis de la

condición de la mujer desde un enfoque etnia–sexo– clase– colonialismo, como un todo.

Las blancas, mujeres mestizas americanas, fueron influenciadas por las costumbres europeas. En este sentido, primó el régimen patriarcal, factor decisivo para la nueva forma de vida que tenían las mujeres en la época colonial. Situación que fue también producto de un proceso abonado por el régimen incaico que antes de la conquista vivía una atapa de transición a un patriarcado particular que dista en algo del europeo.

Surge entonces la idea equivocada, alimentada durante tres siglos, del dominio patriarcal, llegando a imponer y pensar que era una condición natural de la mujer el cuidado de la casa como una función consustancial a ella. Las clases sociales estaban caracterizadas por la desigualdad. Los blancos no debían realizar trabajos manuales y eran los únicos que podían ocupar cargos públicos; los mestizos, que no eran reconocidos como blancos, ejercían ciertos oficios y eran excluidos de la educación formal y de las funciones públicas; los indios y negros se dedicaban exclusivamente al trabajo manual.

En este contexto no igualitario, cumplió sus funciones la mujer, como lo sostiene Rumanzo (2008) en su libro Manuela Sáenz y Simón Bolívar: “En esta sociedad se consagró también una realidad de discriminación de la mujer, que soportaba el peso del trabajo familiar en todos los niveles y estamentos”.

Las mujeres habían perdido la importancia que tenían en la cultura aborígen como generadora de vida y pasaron a ser vistas como reproductoras y como entes para contribuir y consolidar el sistema de dominación colonial pues tenían que pagar un tributo; ya que, ellas no podían trabajar en las minas y haciendas como la mayoría de los hombres. Tenían que producir un excedente para pagar ese impuesto pues los hombres entregaban íntegramente el trabajo directo en las minas y haciendas.

El matrimonio monógamo se institucionalizó solo en la clase dominante, los indígenas y negros mantuvieron sus costumbres. Aún en la clase dominante las mujeres no podían escoger con quien casarse, pues esto era pactado por los padres por conveniencias económicas. Si la novia se negaba a cumplir con la voluntad de los padres ella era sometida a castigos o traslados forzosos a otras regiones. La mujer que pasaba una cierta edad sin contraer matrimonio o sin tomar los hábitos de monja era mal vista y estaba sujeta a la burla y agresión verbal permanente.

Una muestra del contexto patriarcal de la Colonia se evidencia en el manifiesto escrito por Francisco José de Caldas del Virreinato de la Nueva Granada a finales de esta época. Esta es una carta muy reservada inspirada en el manual de “*La perfecta casada*” del gran intelectual del Siglo de Oro Fray Luis de León, recopilada por Pedraja (1984) en ella se resaltan la fidelidad de la mujer al matrimonio, la responsabilidad de velar por la familia, de rezar todos los días, de apartarse de los “mozos”, de ser honesta, fiel, estar en casa, atender al marido en todo lo necesario, no darse al ocio, sino más bien al trabajo continuo, cuidar de sus hijos; y, el temor al adulterio antes que a la muerte.

“Como son los hombres para lo público, así las mujeres para el encerramiento; y como es de los hombres el hablar y el salir a la luz, así de ellas el encerrarse y encubrirse”, había dicho Fray Luis de León. Esta aseveración evidencia la sumisión que debía tener la mujer durante la época colonial, la cual restringe y limita sus acciones propias. En la Colonia, las mujeres mestizas y blancas, que no se habían casado, se dedicaban a actividades de costura, preparación de dulces, cuidado de ancianos. Su educación la realizaban en los conventos donde aprendían estas tareas.

UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS FERNANDO VIVERO

DOCENTE: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Majorie **AÑO DE BÁSICA:** 1ero. Bachillerato

TEMA: Ecuador en el mundo **FECHA:** 2017 - 2018

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir, Identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

EJE TRANSVERSAL: “EL BUEN VIVIR”: La protección del medio ambiente. La formación de una ciudadanía democrática.

OBJETIVO EDUCATIVO: Determinar causas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de visualizar posibles soluciones.

OBJETIVO DEL TEMA #1: proceso independentista.

PERIODOS 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONT ENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO S	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo, su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.	Proceso independentista del Ecuador	<u>PRERREQUISITOS:</u> - Lluvia de ideas. <u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA:</u> ¿Conoces sobre la matanza de los patriotas del 02 de Agosto de 1810? ¿Cree Ud. Que se necesita conocer la historia del pueblo indígena y sus derechos? - Tema del Taller: <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> - Observar las imágenes y contenidos proporcionadas por la guía, e identificar cuáles fueron las causas históricas de la resistencia indígena y criollos y sus consecuencias. - Integrar grupos de trabajo: dialogar y responder interrogantes, mediante la observación de las imágenes y contenidos y dar sus criterios. - Completar los conocimientos a través de la guía didáctica. - Reforzar los contenidos con diapositivas sobre la localizar en el mapa físico de América cuales fueron los países que formaron parte de las diferentes colonias de españolas en Latinoamérica. <u>TRANSFERENCIA:</u> - Resumir la información mediante el desarrollo de una matriz específica.	- Guía didáctica. - Mapa Mundo - Láminas - Infocus - Paleógrafos. - Pizarrón - marcador	- Interpreta como fue la dominación del pueblo indígena de la América hispana. INDICADORES DE LOGRO - Explica cómo se desarrolló el sometimiento indígena en América latina.	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO - Prueba escrita. - Completa un organizador gráfico del Ecuador y la dominación española después de la conquista.

Elaborado por: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Marjorie

ACTIVIDAD 2

Periódico Histórico

Prepare algunas fuentes que puedan utilizar cuando trabajen el periodo histórico (libros de texto, páginas web) · Necesitará un rollo de papel donde los estudiantes puedan crear una línea cronológica. Divídala en períodos y cree líneas para los distintos niveles analizados (local, nacional). Masacre de los Patriotas Quiteños: Durante la clase:

- Divida la clase en grupos de 4-5 estudiantes · Cada grupo tiene tres tarjetas que debe colocar en la línea cronológica colocada en la pared de la clase. Tienen que identificar correctamente en qué momento ocurrió, pero también si fue un hecho histórico local, nacional o europeo

- El tema de la tarjeta marcada en rojo tiene que ser examinado en detalle y presentado al final de la clase

- Cuando la línea cronológica está completa, cada grupo presenta lo que han aprendido del hecho histórico de la tarjeta roja. La clase debe resumir su trabajo usando la línea cronológica para identificar conexiones entre:

- Los hechos históricos locales, nacionales
- Los hechos históricos de cada nivel geográfico · entre el pasado y el presente.

- Si es posible, la línea cronológica se dejará en el aula como referencia durante todo el proyecto.

UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS FERNANDO VIVERO

DOCENTE: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Amanda **AÑO DE BÁSICA:** 1ero. Bachillerato **PARALELOS:**

TEMA: Ecuador en el mundo

FECHA: 2017 - 2018

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir, Identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

EJE TRANSVERSAL: “EL BUEN VIVIR”: La protección del medio ambiente. La formación de una ciudadanía democrática.

OBJETIVO EDUCATIVO: Determinar causas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de visualizar posibles soluciones.

OBJETIVO DEL TEMA #1: proceso independentista

PERIODOS 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo, su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.	Inclusión de las ideas revolucionarias criollas e indígenas en la. • .	<u>PRERREQUISITOS:</u> • Lluvia de ideas. <u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA:</u> Ideas revolucionarias- Tema del Taller: datos biográficos de Manuela Sáenz <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> • Observar las imágenes y contenidos proporcionados por la guía • Integrar grupos de trabajo: reconocer y dialogar sobre las interrogantes, mediante la reflexión de las imágenes y contenidos. • Completar los conocimientos a través de la guía didáctica. • Reforzar los contenidos con diapositivas sobre la diferencia que hay entre una cultura y una etnia. <u>TRANSFERENCIA:</u> • Resumir la información mediante el desarrollo de una matriz específica. •	• Guía didáctica. • Mapa Mundo • Láminas • Infocus • Paleógrafos. • Pizarrón • marcador	• Interpreta los conocimientos sobre cultura y etnia. INDICADORES DE LOGRO. • Explica de forma general el aporte al proceso independentista	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO • Prueba escrita. • Completa un organizador gráfico del Ecuador y las diferentes muestras culturales y sus principales etnias. d

Elaborado por: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Marjorie

ACTIVIDAD 3.-

Realiza un ensayo sobre Manuela Sáenz

Investiga las razones por las cuales ella tendría las ideas revolucionarias

Presenta un cuadro comparativo sobre la situación de la Mujer de la época de Manuela Sáenz y la mujer en la actualidad.



UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS FERNANDO VIVERO

DOCENTE: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Majorie **AÑO DE BÁSICA:** 1ero. Bachillerato Paralelos:

TEMA: Ecuador en el mundo

FECHA: 2017 - 2018

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir, Identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

EJE TRANSVERSAL: "EL BUEN VIVIR": La protección del medio ambiente. La formación de una ciudadanía democrática.

OBJETIVO EDUCATIVO: determinar causas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de visualizar posibles soluciones.

OBJETIVO DEL TEMA #1: la independencia.

PERIODOS 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo, su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.	Proceso de independentista en el Ecuador Los derechos humanos. Sumak Kaw say	<u>PRERREQUISITOS:</u> Lluvia de ideas. <u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA:</u> ¿De qué forma beneficio a los indígenas la independencia del Ecuador? ¿Cuál es el significado del SUMAK KAWSAY? · Tema del Taller. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> Observar las imágenes y contenidos proporcionadas por la guía, e interpretar de qué forma se aplican los derechos humanos hacia las nacionalidades indígenas del	- Guía didáctica. - Mapa Mundo - Laminas - Infocus - Paleógrafos. - Pizarrón - marcador	- Demuestra cómo los derechos humanos patrocinan el respeto que se le debe dar al pueblo indígena. INDICADOR ES DE LOGRO - Expone con argumentos los diferentes criterios que conlleva el Sumak Kawsay y los derechos humanos.	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO - Prueba escrita. - Completa un organizador gráfico del Ecuador y la dominación española después de la conquista.

	Ecuador. • El Sumak Kawsay y las tradiciones indígenas • integrar grupos de trabajo: analizar, dialogar y responder con argumentos los derechos humanos y el Sumak Kawsay; mediante la observación de las imágenes y contenidos y dar sus criterios. • Completar los conocimientos a través de la guía didáctica. • Reforzar los contenidos con diapositivas sobre los derechos humanos y la influencia del Sumak Kawsay. <u>TRANSFERENCIA:</u> · Resumir la información mediante el desarrollo de una matriz específica.			
--	--	--	--	--

Elaborado por: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Marjorie

ACTIVIDAD 4

MANUELA CAÑIZARES

Presenta la biografía y explica por qué se la conoce como “la mujer fuerte”

Investiga cuales fueron sus ideales de lucha exponlos en la clase



UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS FERNANDO VIVERO

DOCENTE: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Amanda **AÑO DE BÁSICA:** 1ero. Bachillerato **PARALELOS:**

TEMA: Ecuador en el mundo **FECHA:** 2017 - 2018

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir, Identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

EJE TRANSVERSAL: “EL BUEN VIVIR”: La protección del medio ambiente. La formación de una ciudadanía democrática.

OBJETIVO EDUCATIVO: determinar causas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de visualizar posibles soluciones.

OBJETIVO DEL TEMA #1: proceso independentista

PERIODOS 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

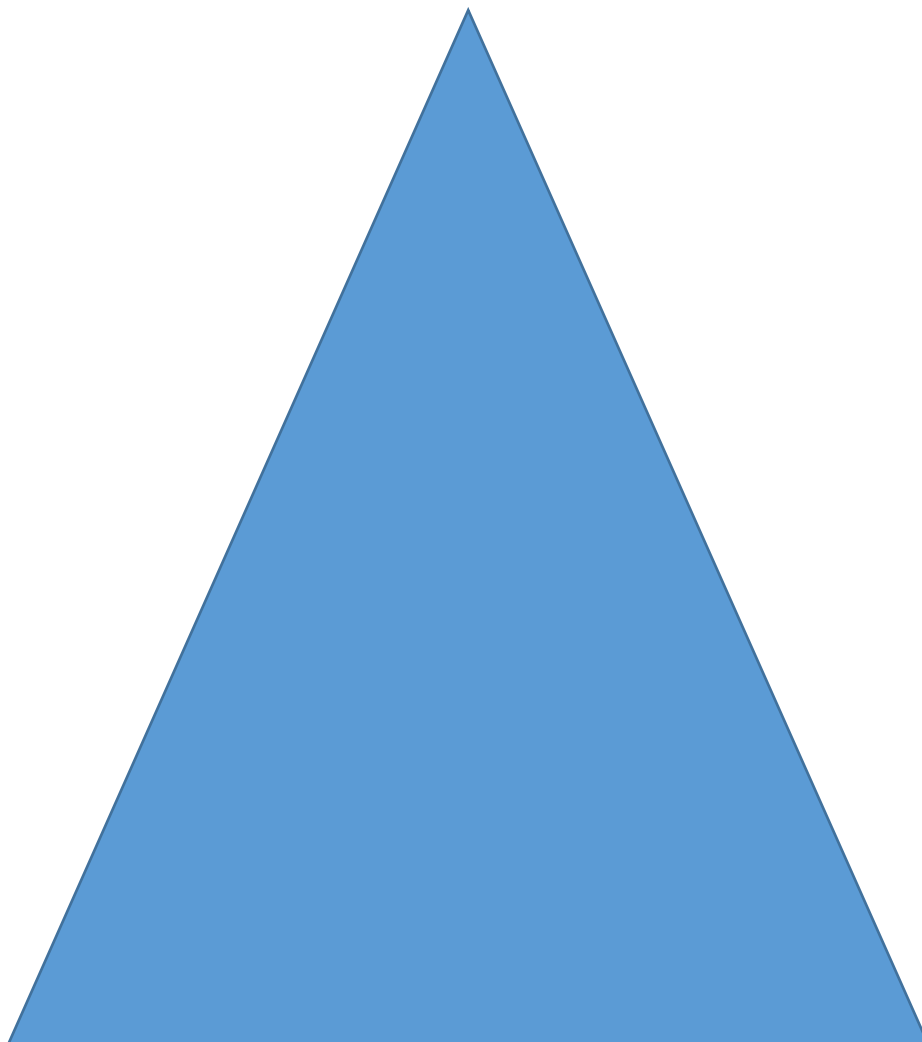
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo, su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.	Inclusión de la mujer en la vida política de la sociedad quiteña revolucionaria de 1800 - La democracia - Derechos civiles y políticos - Formación ciudadana y democrática - Participación ciudadana - Participación ciudadana de los pueblos indígenas del Ecuador.	<u>PRERREQUISITOS:</u> - Lluvia de ideas. <u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA:</u> ¿Qué es libertad? ¿Cree usted necesario conocer los derechos civiles que todos tenemos? - Tema del Taller. <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> - Observar las imágenes y contenidos proporcionadas por la guía, describir que es la democracia y la participación ciudadana. - Integrar grupos de trabajo: dialogar y responder interrogantes, mediante la observación de las imágenes y contenidos, dar sus razonamientos. - Completar los conocimientos a través de la guía didáctica.	Guía didáctica. Mapa Mundo Lamina Infocus Paleógrafos. Pizarrón marcador	Describe lo que es democracia y participación ciudadana. INDICADORES DE LOGRO Exterioriza los diferentes derechos democráticos y de participación ciudadana.	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO - Prueba escrita. - Completa un organizador gráfico del Ecuador y la dominación española después de la conquista.

	• Reforzar los contenidos con diapositivas sobre la democracia y la participación ciudadana de los pueblos indígenas del Ecuador. <u>TRANSFERENCIA:</u> · Resumir la información mediante el desarrollo de una matriz específica.			
--	--	--	--	--

Elaborado por: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Marjorie

ACTIVIDAD 5

En un cuadro piramidal indica como estaba conformada jerárquicamente la sociedad española en la Real Audiencia de Quito



UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS FERNANDO VIVERO

DOCENTE: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Amanda **AÑO DE BÁSICA:** 1ero. Bachillerato **PARALELOS:**

TEMA: Ecuador en el mundo

FECHA: 2017 - 2018

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir, Identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

EJE TRANSVERSAL: “EL BUEN VIVIR”: La protección del medio ambiente. La formación de una ciudadanía democrática.

OBJETIVO EDUCATIVO: determinar causas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de visualizar posibles soluciones.

OBJETIVO DEL TEMA #1: proceso independentista

PERIODOS 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

DESTR EZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONT ENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADO RES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDA DES DE EVALUACION
Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo, su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.	Proceso revolucionario Reunión en casa de Manuela Cañizares 02 de agosto de 1810	<u>PRERREQUISITOS:</u> - Lluvia de ideas. <u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA:</u> ¿conoces que sucedió el 02 de agosto de 1810 en casa de manuela Cañizares? Tema del Taller: <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> - Observar las imágenes y contenidos proporcionadas por la guía, reflexiona sobre el asesinato de los patriotas. - Integrar grupos de trabajo: dialogar y responder interrogantes, mediante la observación de las imágenes y contenidos dar sus criterios. - Completar los conocimientos a través de la guía didáctica. - Reforzar los contenidos con diapositivas sobre la inclusión y participación de los jóvenes	- Guía didáctica. - Mapa Mundo - Laminas - Infocus - Paleógrafos. - Pizarrón - marcador	- Interpreta sobre los derechos de las personas los pueblos indígenas del Ecuador y el mundo. <u>INDICADO RES DE LOGRO</u> - Explica los diferentes puntos de vista sobre la inclusión y participación ciudadana.	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO - Prueba escrita. - Completa un organizador gráfico del Ecuador y la dominación española después de la conquista.

	indígenas en el ecuador y el mundo. <u>TRANSFERENCIA:</u> · Resumir la información mediante el desarrollo de una matriz específica.			
--	---	--	--	--

Elaborado por: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Marjorie

ACTIVIDAD 6.- Realiza las actividades que se indica

28 La Revolución de Quito

Descubriendo juntos

- Analiza las siguientes frases célebres:
"Mejor morir de pie, que vivir de rodillas".
"El pueblo unido jamás será vencido".
- ¿Estás de acuerdo con su contenido?
¿Por qué?

El 10 de agosto

En diciembre de 1808, los notables quiteños se reunieron para conspirar contra el gobierno, pero fueron descubiertos por las autoridades españolas. Algunos fueron apresados, pero luego liberados por falta de pruebas.



Manuela Cañizares y los patriotas la noche del 9 de agosto

Los conspiradores siguieron reuniéndose y la noche del 9 de agosto de 1809, en la casa donde vivía doña Manuela Cañizares, resolvieron derrocar a las autoridades españolas y formar un gobierno propio, y reconocer a Fernando VII como rey legítimo. En la madrugada, tomaron el cuartel, mientras Antonio Ante fue al Palacio a comunicarle al presidente de la Audiencia, Conde Ruiz de Castilla, que estaba depuesto y preso.



Sala Capitular del convento de San Agustín, donde se instaló la primera junta de gobierno de Quito

El 10 de agosto, Quito amaneció con nuevo gobierno: la Junta Suprema, presidida por Juan

Pío Montúfar, Marqués de Selva Alegre. El 16 del mismo mes, en la Sala Capitular del convento de San Agustín, se instaló la Junta ante una reunión de notables. Sus activistas fueron Morales, Quiroga, Larrea y el cura Riofrío, entre otros. Los barrios quiteños tuvieron un papel muy destacado en el movimiento.

El nuevo gobierno mandó emisarios a otros lugares de la Audiencia para pedir apoyo, y organizó un pequeño ejército.

El 2 de agosto

La vida de la Junta fue corta. El apoyo esperado de Cuenca, Guayaquil y Pasto no vino. Las autoridades españolas controlaron esas ciudades y organizaron la represión de Quito.

La milicia quiteña no pudo organizarse eficazmente. Sus reclutas eran muy pocos. El Virrey de Lima envió soldados a Quito. El de Bogotá dispuso la invasión por el Norte. Hubo actos heroicos, pero en pocos meses la Junta se disolvió y volvieron las autoridades españolas, que ofrecieron 'perdón y olvido', pero apresaron a una centena de revolucionarios, los juzgaron y los castigaron con sentencias de muerte y expulsiones.

Antes de que se cumplieran las sentencias, el 2 de agosto de 1810, se trató de liberar a los presos, pero los soldados que ocupaban la ciudad lo impidieron, entrando en la cárcel y asesinando a muchos de ellos. El pueblo de Quito se alzó en solidaridad con las víctimas y



El asesinato de los patriotas de 1810

UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS FERNANDO VIVERO

DOCENTE: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Amanda **AÑO DE BÁSICA:** 1ero. Bachillerato **PARALELOS:**

TEMA: Ecuador en el mundo **FECHA:** 2017 - 2018

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir, Identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

EJE TRANSVERSAL: “EL BUEN VIVIR”: La protección del medio ambiente. La formación de una ciudadanía democrática.

OBJETIVO EDUCATIVO: determinar causas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de visualizar posibles soluciones.

OBJETIVO DEL TEMA #1: proceso independentista

PERIODOS 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo, su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.	Inclusión de las ideas revolucionarias criollas e indígenas en la. • .	<u>PRERREQUISITOS:</u> • Lluvia de ideas. <u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA:</u> Ideas revolucionarias· Tema del Taller: datos biográficos de Manuela Cañizares <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> • Observar las imágenes y contenidos proporcionadas por la guía • Integrar grupos de trabajo: reconocer y dialogar sobre las interrogantes, mediante la reflexión de las imágenes y contenidos. • Completar los conocimientos a través de la guía didáctica. • Reforzar los contenidos con diapositivas sobre la diferencia que hay entre una cultura y una etnia. <u>TRANSFERENCIA:</u> • Resumir la información mediante el desarrollo de una matriz específica. •	• Guía didáctica. • Mapa Mundo • Laminas • Infocus • Paleógrafos. • Pizarrón • marcador	• Interpreta los conocimientos sobre cultura y etnia. INDICADORES DE LOGRO. • Explica de forma general el aporte al proceso independentista	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO • Prueba escrita. • Completa un organizador gráfico del Ecuador y las diferentes muestras culturales y sus principales etnias. d

Elaborado por: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Marjorie

ACTIVIDAD 7.-Realiza las actividades que se indican

Los marqueses y el pueblo

Los principales actores del 10 de agosto fueron los latifundistas. Varios de ellos tenían títulos de marqueses y condes. Separaron del mando a la burocracia española y la reemplazaron; suprimieron los impuestos de los blancos, mantuvieron los de los indios y se perdonaron las deudas que ellos tenían con la Corona por compra de tierras.

Pero los activistas del proceso, los organizadores de la Junta, fueron varios intelectuales, abogados, medianos terratenientes y algunos sacerdotes, que le dieron el sesgo radical al movimiento quiteño.

Los marqueses y activistas no lograron despertar entusiasmo por su gobierno en el pueblo urbano y



Montúfar

los indígenas, ya que para ellos no traía ningún cambio o beneficio. Pero cuando los dirigentes de la Revolución de Quito fueron perseguidos, el 2 de agosto, artesanos, vendedores del mercado, tenderos y el pueblo urbano en general se levantaron para defenderlos, y sufrieron la represión y la muerte.

Como siempre en la historia, los actores de la Revolución de Quito tenían sus intereses. Pero fueron verdaderos patriotas porque, por primera vez en América española, se levantaron contra las autoridades coloniales y establecieron un gobierno, se sacrificaron por mantenerlo y muchos de ellos perdieron la vida por defenderlo.

también sufrió la carnicería, que dejó cientos de muertos.

El impacto del crimen hizo que las autoridades españolas no persiguieran a los sobrevivientes y aceptaran recibir al coronel Carlos Montúfar, hijo del Marqués, como "Comisionado Regio" del Consejo de Regencia que gobernaba en España a nombre del rey preso.

La Constitución de 1812

El Comisionado promovió una nueva Junta Superior de Gobierno y reorganizó el ejército. Esta vez logró algunas victorias sobre las fuerzas españolas. Se convocó al "Soberano Congreso de Quito", con representantes de la ciudad y otras poblaciones, que aprobó los artículos del Pacto Solemne de Sociedad y Unión entre las Provincias que forman el Estado de Quito.

Fue la primera Constitución de nuestra historia. Declaraba independencia respecto de Es-

paña, pero reconocía como monarca a Fernando VII. Establecía división de poderes, gobierno electivo, representativo y responsable, y alterabilidad en las funciones públicas.

Esta nueva Junta de gobierno también duró muy poco. Hubo una fuerte división entre los notables quiteños que la integraban. Su pequeño ejército fue vencido. A fines de 1812, las fuerzas españolas derrotaron en la laguna de Yahuarcocha a los patriotas y varios de sus jefes fueron fusilados. La capital cayó de inmediato. Así terminó la Revolución de Quito.



Glosario

Junta Suprema. Órgano que tenía poderes Ejecutivo y Legislativo, integrados por los criollos quiteños que después de derrocar al presidente de la Real Audiencia, establecieron el primer gobierno autónomo de la América española.



Analiza

- **Observa** el cuadro del asesinato de los patriotas en 1810. ¿Cómo diferencias a los soldados españoles de los próceres de la Independencia?
- **Identifica** a las mujeres que clamaban por la vida de sus familiares.
- **Imagina:** ¿Cómo se sentirían los quiteños ante este hecho?
- **Explica:** ¿Por qué crees que el levantamiento fue reprimido con tanta violencia por las autoridades coloniales?



UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS FERNANDO VIVERO

DOCENTE: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Amanda **AÑO DE BÁSICA:** 1ero. Bachillerato **PARALELOS:**

TEMA: Ecuador en el mundo

FECHA: 2017 - 2018

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir, Identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

EJE TRANSVERSAL: “EL BUEN VIVIR”: La protección del medio ambiente. La formación de una ciudadanía democrática.

OBJETIVO EDUCATIVO: determinar causas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de visualizar posibles soluciones.

OBJETIVO DEL TEMA #1: proceso independentista

PERIODOS 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo, su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.	Inclusión de las ideas revolucionarias criollas e indígenas en la. • .	<u>PRERREQUISITOS:</u> • Lluvia de ideas. <u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA:</u> Ideas revolucionarias- Tema del Taller: datos biográficos de Manuela Espejo <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> • Observar las imágenes y contenidos proporcionados por la guía • Integrar grupos de trabajo: reconocer y dialogar sobre las interrogantes, mediante la reflexión de las imágenes y contenidos. • Completar los conocimientos a través de la guía didáctica. • Reforzar los contenidos con diapositivas sobre la diferencia que hay entre una cultura y una etnia. <u>TRANSFERENCIA:</u> • Resumir la información mediante el desarrollo de una matriz específica. •	• Guía didáctica. • Mapa Mundo • Laminas • Infocus • Paleógrafos. • Pizarrón • marcador	• Interpreta los conocimientos sobre cultura y etnia. INDICADORES DE LOGRO. • Explica de forma general el aporte al proceso independentista	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO • Prueba escrita. • Completa un organizador gráfico del Ecuador y las diferentes muestras culturales y sus principales etnias. d

Elaborado por: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Marjori

ACTIVIDAD 8.- Realiza las actividades que se indican

Hacia la Independencia

Descubriendo juntos

- ¿Crees que la masacre del 2 de Agosto pudo influir a favor de un espíritu independentista?
- ¿A quién crees que le convenía, en ese entonces, independizarse de España?

Los movimientos americanos



San Martín

De 1812 a 1820 se vivió una tensa calma en la Audiencia de Quito. Pero en otros lugares del continente se formaron juntas que las autoridades españolas no pudieron derrotar. Se armó una guerra que se intensificó cuando Fernando VII recuperó al trono, desconoció la Constitución de Cádiz e intentó volver a las colonias a la situación anterior. Las posiciones se radicalizaron y predominó la tendencia a formar repúblicas totalmente independientes.

Las juntas de Buenos Aires y Caracas consiguieron formar ejércitos que resistieron y lograron éxitos militares. Desde el sur, avanzaron al Perú las fuerzas rioplatenses y chilenas dirigidas por José de San Martín. Luego de años de lucha, se logró controlar buena parte de los territorios. En 1819, Venezuela y Nueva Granada formaron la República de Colombia, cuyo primer presidente fue Simón Bolívar.

Independencia de Guayaquil

Guayaquil permaneció leal a la Corona española y opuso a la Revolución de Quito, pero

en los años siguientes cambiaron las cosas y maduraron en el puerto posturas favorables a la independencia.

A fines de la segunda década del siglo XIX, ya habían triunfado las fuerzas independentistas en varios los lugares de Sudamérica con los que Guayaquil comerciaba; los españoles habían perdido el dominio de las vías marítimas, que estaban controladas por marineros ingleses al servicio de la independencia del Cono Sur. Para un puerto activo como Guayaquil, esos fueron cambios importantes.

La llegada de tres militares venezolanos al puerto fue la ocasión para que los notables guayaquileños resolvieran declarar la independencia de España el 9 de octubre de 1820. José Joaquín de Olmedo fue la gran figura del pronunciamiento. Junto a él estuvieron, entre otros, Febres Cordero, el jefe militar; Escobedo, Jimena, Roca y Espantoso, que formaron parte de las juntas que se sucedieron en el mando.

El ejemplo de Guayaquil impulsó varios movimientos en el interior. El más importante, el de Cuenca, proclamó su independencia el 3 de noviembre de ese mismo año 1820.

Las campañas de la Sierra

Una de las primeras acciones de Guayaquil independiente fue intentar liberar al resto de la Audiencia de Quito. Luego de algunos triunfos, el ejército guayaquileño sufrió varias derrotas que lo obligaron a replegarse. Ante esto, el gobierno de Guayaquil se puso bajo la protección de Colombia y pidió a Bolívar, su presidente, que enviara apoyo.



Firma de la independencia de Guayaquil

MRE

El general Antonio José de Sucre, un jefe muy prestigioso, llegó a Guayaquil con una fuerza colombiana de apoyo y comenzó a organizar un ejército, al que se sumaron también fuerzas enviadas desde el sur por San Martín. Sucre trató de lograr la anexión de Guayaquil a Colombia, pero encontró resistencia y el asunto quedó pendiente.

UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS FERNANDO VIVERO

DOCENTE: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Amanda **AÑO DE BÁSICA:** 1ero. Bachillerato **PARALELOS:**

TEMA: Ecuador en el mundo

FECHA: 2017 - 2018

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir, Identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

EJE TRANSVERSAL: “EL BUEN VIVIR”: La protección del medio ambiente. La formación de una ciudadanía democrática.

OBJETIVO EDUCATIVO: determinar causas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de visualizar posibles soluciones.

OBJETIVO DEL TEMA #1: proceso independentista

PERIODOS 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo, su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.	Inclusión de las ideas revolucionarias criollas e indígenas en la. • .	<u>PRERREQUISITOS:</u> • Lluvia de ideas. <u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA:</u> Ideas revolucionarias: jerarquías sociales en la sociedad española en la Real Audiencia de Quito <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> • Observar las imágenes y contenidos proporcionados por la guía • Integrar grupos de trabajo: reconocer y dialogar sobre las interrogantes, mediante la reflexión de las imágenes y contenidos. • Completar los conocimientos a través de la guía didáctica. • Reforzar los contenidos con diapositivas sobre la diferencia que hay entre una cultura y una etnia. <u>TRANSFERENCIA:</u> • Resumir la información mediante el desarrollo de una matriz específica. •	• Guía didáctica. • Mapa Mundo • Laminas • Infocus • Paleógrafos. • Pizarrón • marcador	• Interpreta los conocimientos sobre cultura y etnia. INDICADORES DE LOGRO. • Explica de forma general el aporte al proceso independentista	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO • Prueba escrita. • Completa un organizador gráfico del Ecuador y las diferentes muestras culturales y sus principales etnias. d

Elaborado por: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Marjorie

ACTIVIDAD 9.- Batalla del Pichincha



Batalla de Pichincha

El ejército de Sucre sufrió un fracaso inicial, pero luego pudo llegar a la Sierra y avanzar sobre Quito. El 24 de mayo de 1822 intentó cruzar al norte de la ciudad por las faldas del Pichincha, pero los españoles lo detectaron y se lanzaron a detenerlo.

Tras una dura batalla, las fuerzas españolas fueron derrotadas y Sucre entró en Quito.

Al día siguiente, el mariscal Melchor de Aymorich, jefe militar y presidente de la Audiencia, firmó la rendición.

En la batalla que definió el curso de la independencia de lo que hoy es Ecuador participaron jefes y soldados guayaquileños, cuencanos y quiteños, junto con venezolanos, granadinos, ingleses, irlandeses, españoles, argentinos, chilenos, peruanos y altoperuanos. Se destacaron muchos jóvenes, entre ellos, Abdón Calderón.

Abdón Calderón

El teniente Abdón Calderón fue cuencano, hijo de un patriota cubano, Francisco Calderón, fusilado por los realistas en San Antonio de Ibarra. El joven, quien no llegaba a los 18 años y era hijo de madre viuda, no tenía ninguna obligación de enrolarse en el ejército, pero lo hizo en forma voluntaria.



Peleó en varios combates. En la batalla de Pichincha luchó con valentía y sufrió varias heridas. Fue llevado al hospital de Quito y murió a causa de las heridas y complicaciones estomacales. En la época, se servía a veces alimentos podridos a los ejércitos.

Abdón Calderón es un verdadero héroe. Fue un joven que cumplió con su deber en momentos cruciales. Y, sobre todo, en la batalla de Pichincha. Simón Bolívar supo de su caso y resolvió poner al joven como ejemplo para el futuro. Lo ascendió a capitán y dispuso que se lo honrara como héroe.



Glosario

Anexión. Unión política y territorial de un país o región a un Estado de mayor dimensión y peso internacional.



Reconozcan y valoren

- **Formen** grupos de trabajo.
- **Observen** la ilustración de la página 84. ¿Por qué no hay ningún indígena, ningún afroamericano ni mujer en una escena tan importante?
- **Contesten:** ¿Creen ustedes que la independencia se logró solo por la acción de quienes firmaron los documentos importantes?
- **Imaginen y planteen** hipótesis de cómo fue la participación indígena, negra y femenina en las guerras de la independencia.

UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS FERNANDO VIVERO

DOCENTE: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Amanda **AÑO DE BÁSICA:** 1ero. Bachillerato **PARALELOS:**

TEMA: Ecuador en el mundo

FECHA: 2017 - 2018

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir, Identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

EJE TRANSVERSAL: “EL BUEN VIVIR”: La protección del medio ambiente. La formación de una ciudadanía democrática.

OBJETIVO EDUCATIVO: determinar causas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de visualizar posibles soluciones.

OBJETIVO DEL TEMA #1: proceso independentista

PERIODOS 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo, su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.	Inclusión de las ideas revolucionarias criollas e indígenas en la. • .	<u>PRERREQUISITOS:</u> • Lluvia de ideas. <u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA:</u> Ideas revolucionarias· Tema del Taller: movimientos americanos de 1812 a 1820 <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> • Observar las imágenes y contenidos proporcionadas por la guía • Integrar grupos de trabajo: reconocer y dialogar sobre las interrogantes, mediante la reflexión de las imágenes y contenidos. • Completar los conocimientos a través de la guía didáctica. • Reforzar los contenidos con diapositivas sobre la diferencia que hay entre una cultura y una etnia. <u>TRANSFERENCIA:</u> • Resumir la información mediante el desarrollo de una matriz específica. •	• Guía didáctica. • Mapa Mundo • Laminas • Infocus • Paleógrafos. • Pizarrón • marcador	• Interpreta los conocimientos sobre cultura y etnia. INDICADORES DE LOGRO. • Explica de forma general el aporte al proceso independentista	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO • Prueba escrita. • Completa un organizador gráfico del Ecuador y las diferentes muestras culturales y sus principales etnias. d

Elaborado por: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Marjorie

ACTIVIDAD 10

Realizar un juego de naipes de personajes representando la masacre de los patriotas quiteños

Materiales

Cartulinas
Láminas
Marcadores
Tijeras
Goma

Elaboración

Se recorta la cartulina de 7cm x 9cm, de manera que todos queden del mismo porte, hacer 2 barajas por cada personaje o acontecimiento. Leer la historia al grupo, al terminar de leer la historia, podrá identificar las figuras semejantes, cada baraja debe tener un detalle que pertenezca al mismo personaje. Jueguen a reunir tantos pares como les sea posible.

Momento de utilizar

Para conocer, identificar y reconocer los sucesos del 2 de agosto de 1810, masacre de los patriotas quiteños, las barajas de personajes es una gran estrategia, que ayudará tanto a estudiantes y docentes a facilitar la enseñanza-aprendizaje.

Elaboración

Se recorta la cartulina de 7cm x 9cm, de manera que todos queden del mismo porte, hacer 2 barajas por cada personaje o acontecimiento. Leer la historia al grupo, al terminar de leer la historia, podrá identificar las figuras semejantes, cada baraja debe tener un detalle que pertenezca al mismo personaje. Jueguen a reunir tantos pares como les sea posible.

Momento de utilizar

Para conocer, identificar y reconocer los sucesos del 2 de agosto de 1810, masacre de los patriotas quiteños, las barajas de personajes es una gran estrategia, que ayudará tanto a estudiantes y docentes a facilitar la enseñanza-aprendizaje.

Utilidad

Las barajas de personajes ayudan a interiorizar los conocimientos con mayor facilidad de manera dinámica y divertida permitiendo a los estudiantes desarrollar las destrezas cognitivas, afectivas y la visión de los niños/as

UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS FERNANDO VIVERO

DOCENTE: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Amanda **AÑO DE BÁSICA:** 1ero. Bachillerato **PARALELOS:**

TEMA: Ecuador en el mundo **FECHA:** 2017 - 2018

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJE DE APRENDIZAJE: Buen vivir, Identidad Nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

EJE TRANSVERSAL: “EL BUEN VIVIR”: La protección del medio ambiente. La formación de una ciudadanía democrática.

OBJETIVO EDUCATIVO: determinar causas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de visualizar posibles soluciones.

OBJETIVO DEL TEMA #1: proceso independentista

PERIODOS 1

1.- DATOS INFORMATIVOS

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADOR ES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACION
Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo, su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.	Inclusión de las ideas revolucionarias criollas e indígenas en la. • .	<u>PRERREQUISITOS:</u> • Lluvia de ideas • <u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA:</u> Ideas revolucionarias. Tema del Taller: movimientos americanos de 1812 a 1820 <u>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</u> • Observar las imágenes y contenidos proporcionadas por la guía • Integrar grupos de trabajo: reconocer y dialogar sobre las interrogantes, mediante la reflexión de las imágenes y contenidos. • Completar los conocimientos a través de la guía didáctica.	• Guía didáctica. • Mapa Mundo • Laminas • Infocus • Paleógrafos. • Pizarrón • marcador	• Interpreta los conocimientos sobre cultura y etnia. INDICADOR ES DE LOGRO. • Explica de forma general el aporte al proceso independentista	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO • Prueba escrita. • Completa un organizador gráfico del Ecuador y las diferentes muestras culturales y sus principales etnias. d

	• Reforzar los contenidos con diapositivas sobre la diferencia que hay entre una cultura y una etnia. <u>TRANSFERENCIA:</u> · Resumir la información mediante el desarrollo de una matriz específica.			
--	--	--	--	--

Elaborado por: Caicedo Laje Amanda y Sánchez Jordán Marjorie

BIBLIOGRAFIA

Cuenca, R. (2010). ¿Qué es buen desempeño profesional docente? Perú: Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente

Ramírez, E: (2011). El Compromiso Ético del Docente. México: Revista Iberoamericana de Educación.

Ander Egg, Ezequiel (2004). Métodos y Técnicas de Investigación Social II. La ciencia: Su Método y la Expresión del Conocimiento Científico. México. Editorial Lumen.

Arias, Fidias (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas Editorial Episteme,

Hurtado L y Toro G. J. (2001) Paradigmas y Métodos de Investigación. Valencia. Editorial Espíteme.

Morles, Víctor (2002). Ciencia y Tecnología y sus Métodos: Técnicas de la Ciencia y Ciencia de la Técnica. Caracas.

Paz Sandin, María (2003). La investigación Cualitativa en educación. Madrid. España. Mc Graw Hill.

Ander Egg, Ezequiel (2004). Métodos y Técnicas de Investigación Social II. La ciencia: Su Método y la Expresión del Conocimiento Científico. México. Editorial Lumen.

Arias, Fidias (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas Editorial Episteme,

Hurtado L y Toro G. J. (2001) Paradigmas y Métodos de Investigación. Valencia. Editorial Espíteme.

Morles, Víctor (2002). Ciencia y Tecnología y sus Métodos: Técnicas de la Ciencia y Ciencia de la Técnica. Caracas.

Paz Sandin, María (2003). La investigación Cualitativa en educación. Madrid. España. Mc Graw Hill.

LINCOGRAFIA

Aimaretti, Nora. (2011). Tendencias Pedagógicas. La creación como estrategia para la construcción del conocimiento. Recuperado de <http://www.tendenciaspedagogicas.com>

Bar, Graciela. (2012). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. Recuperado de <http://www.oei.es>

Ministerio de Educación Ecuador. (2013). Estándares de Calidad Educativos. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec>

Piríz, Rosa. (2011). Tendencias Pedagógicas. Una experiencia de grupos interactivos en un centro de secundaria. Recuperado de <http://www.tendenciaspedagogicas.com>

Rickly, Wilmer y Olga Ara.(2011) "Gestionar jugando: experimentación metodológica en cultura". Recuperado de <http://www.zemos98.org>

«Manuela Espejo». *Diario El Universo*. Grupo El Universo. 7 de mayo de 2005. Consultado el 15 de octubre de 2015

Volver arriba↑ «10 mujeres ecuatorianas que marcaron la historia del país». *Diario El Comercio*. Grupo El Comercio. 8 de marzo de 2014. Consultado el 15 de octubre de 2015. 18

ANEXOS

ANEXOS

**ANEXO 1**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**



Universidad de Guayaquil

ANEXO 1

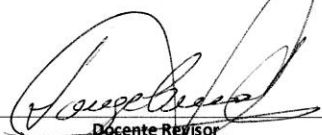
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso Independentista del Ecuador. Diseño de una Guía Didáctica sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso histórico de la independencia Ecuatoriana		
Nombre del estudiante (s)	Caicedo Laje Amanda Carolina Sánchez Jordán Marjorie Viviana		
Facultad	FILOSOFIA	Carrera	HISTORIA Y GEOGRAFIA
Línea de Investigación		Sub-línea de Investigación	
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

- ☒ APROBADO
☐ APROBADO CON OBSERVACIONES
☐ NO APROBADO


Docente Revisor
MSC. JORGE VICENTE CUSME VELASQUEZ



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**



**Universidad de Guayaquil
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**

UNIDAD DE TITULACIÓN

ANEXO 2

SR. (SRA)
Msc. Rafael Valverde Ayala
DIRECTOR (A) DE CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **MSC. JORGE VICENTE CUSME VELASQUEZ**, docente tutor del trabajo de titulación y **CAICEDO LAJE AMANDA CAROLINA Y SANCHEZ JORDAN MARJORIE VIVIANA** estudiante de la Carrera **historia y geografía**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario **VESPERTINO**, los días **LUNES Y VIERNES**.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Docente Tutor
MSC. JORGE VICENTE CUSME VELASQUEZ

Estudiante
SANCHEZ JORDAN MARJORIE

Estudiante (s)
CAICEDO LAJE CAROLINA

ANEXO 3



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA UNIDAD DE TITULACIÓN

ANEXO 3

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Master Jorge Vicente Cusme Velásquez
Tipo de trabajo de titulación: Sexta Unidad de Titulación
Título del trabajo: Aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso independentista del Ecuador.
Diseño de una Guía Didáctica sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso histórico de la independencia Ecuatoriana
Carrera: Historia y Geografía

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	13/07/2018	Inducción sobre la estructura del proyecto.	19:00	20:00	Realizar proyecto de acuerdo a las normas explicadas		
2	16/07/2018	Explicación sobre las Normas APA y los Capítulos.	19:00	20:00	Desarrollar de acuerdo a explicaciones dadas		
3	20/07/2018	Revisión, corrección capítulo I.	19:00	20:00	Desarrollar de acuerdo a explicaciones dadas		
4	23/07/2018	Revisión, corrección capítulo I y II.	19:00	20:00	Seguir proceso debido		



Universidad de Guayaquil

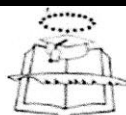
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

5	26/07/2018	Revisión, corrección capítulo I, II y III.	19:00	20:00	Desarrollar de acuerdo a explicaciones dadas		
6	30/07/2018	Revisión, corrección capítulo IV.	19:00	20:00	Desarrollar de acuerdo a explicaciones dadas		
7	1/08/2018	Revisión de todos los capítulos.	19:00	20:00	Desarrollar de acuerdo a explicaciones dadas		
8	6/08/2018	Revisión, corrección de preliminares.	19:00	20:00	Seguir debido proceso.		



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**



Universidad de Guayaquil

ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 30 de Agosto del 2018

Sr. RAFAEL DANIEL VALVERDE AYALA
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

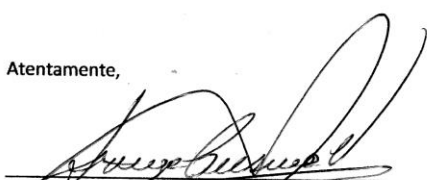
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **TEMA: APOORTE DE MANUELA SAENZ, MANUELA CAÑIZARES, MANUELA ESPEJO EN EL PROCESO INDEPENDENDISTA DEL ECUADOR PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA SOBRE MANUELA SAENZ, MANUELA CAÑIZARES, MANUELA ESPEJO EN EL PROCESO HISTORICO DE LA INDEPENDENCIA ECUATORIANA** de las estudiante **CAICEDO LAJE AMANDA CAROLINA Y SANCHEZ JORDAN MARJORIE VIVIANA** , indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

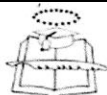

MSC. JORGE VICENTE CUSME VELASQUEZ

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0908240526

**ANEXO 5**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**



Universidad de Guayaquil

ANEXO 5

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA: APORTE DE MANUELA SAENZ, MANUELA CAÑIZARES, MANUELA ESPEJO EN EL PROCESO INDEPENDENDISTA DEL ECUADOR PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA SOBRE MANUELA SAENZ, MANUELA CAÑIZARES, MANUELA ESPEJO EN EL PROCESO HISTORICO DE LA INDEPENDENCIA ECUATORIANA		
AUTORAS: CAICEDO LAJE AMANDA CAROLINA Y SANCHEZ JORDAN MARJORIE VIVIANA		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSC. JORGE VICENTE CUSME VELASQUEZ
No. C.I. 0908240526

FECHA: _____



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA



ANEXO 6

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA
Unidad de Titulación

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Msc. Jorge Vicente Cusme Velásquez, tutor del trabajo de titulación **certifico que el presente trabajo de titulación: APORTE DE MANUELA SAENZ, MANUELA CAÑIZARES, MANUELA ESPEJO EN EL PROCESO INDEPENDENDISTA DEL ECUADOR PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA SOBRE MANUELA SAENZ, MANUELA CAÑIZARES, MANUELA ESPEJO EN EL PROCESO HISTORICO DE LA INDEPENDENCIA ECUATORIANA**
Autor(s): CAICEDO LAJE AMANDA CAROLINA y SANCHEZ JORDAN MARJORIE VIVIANA
"supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura, Mención Historia y Geografía.

Se informa que el trabajo de titulación: ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el **4%** de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/1696445-251036-988649#DccxGglxDADBv6>

Msc. Jorge Vicente Cusme Velásquez
C.C. 0908240526

**ANEXO 7**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**



Universidad de Guayaquil

ANEXO 8

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA/CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: APOORTE DE MANUELA SAENZ, MANUELA CAÑIZARES, MANUELA ESPEJO EN EL PROCESO INDEPENDENDISTA DEL ECUADOR PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA SOBRE MANUELA SAENZ, MANUELA CAÑIZARES, MANUELA ESPEJO EN EL PROCESO HISTORICO DE LA INDEPENDENCIA ECUATORIANA
Autora(s): CAICEDO LAJE AMANDA CAROLINA Y SANCHEZ JORDAN MARJORIE VIVIANA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.5	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

Rafael Valverde Ayala
MSC. RAFAEL DANIEL VALVERDE AYALA
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR
No. C.V. 0905371803

FECHA: _____



ANEXO 8

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFÍA**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: HISTORIA Y GEOGRAFÍA



Oficio # 026

Guayaquil, 10 de Septiembre del 2018

Lcdo. Roberto Zapata Burgos

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA

"LUIS FERNANDO VIVERO"

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Saludos Cordiales, conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las estudiantes: **SANCHEZ JORDAN MARJORIE VIVIANA y CAICEDO LAJE AMANDA CAROLINA**, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige. Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Historia y Geografía.

Tema: Aporte de Manuela Saenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo, en el proceso Independentista del Ecuador.

Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica sobre Manuela Saenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo, en el proceso histórico de la Independencia Ecuatoriana.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. Rafael Valverde Ayala

DIRECTOR DE LA CARRERA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA



12/09/2018

Elaborado:	Lcdo. Ronny Sarmiento Vallejo	10 A04	Secretario: P. S. V.
Aprobado:	MSc. Rafael Valverde Ayala		Director



Universidad de Guayaquil

ANEXO 9

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**



Unidad Educativa Fiscal
"LUIS FERNANDO VIVERO"
Resolución Ministerial N° 3256 de abril de 1986

Oficio N° 0288-RECT-2018
Posorja, 12 de septiembre del 2018

SR. MSC.

RAFAEL VALVERDE AYALA

DIRECTOR DE LA CARRERA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA

Guayaquil.-

De mis consideraciones:

Expreso a Ud. mi cordial saludo, en atención al oficio # 26, del 10 de septiembre del 2018, suscrito por Ud., recibido en la Secretaría General el día de hoy.

Me permito informar que la solicitud para que las estudiantes **SANCHEZ JORDAN MARJORIE VIVIANA Y CAICEDO LAJE AMANDA CAROLINA**, realicen su **PROYECTO EDUCATIVO** en esta Institución Educación, es **ACOGIDA FAVORABLEMENTE**.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

Lcdo. Roberto Zapata Ríos
RECTOR



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "LUIS FERNANDO VIVERO"





ANEXO 10

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**





ANEXO 11

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**





ANEXO 12

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**





Universidad de Guayaquil

ANEXO 13

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARJORIE VIVIANA SANCHEZ"
TELÉFONO: 04-22521146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita)) SANCHEZ JORDAN MARJORIE VIVIANA, con documento nacional de identidad N° 0914694443 especialización HISTORIA Y GEOGRAFÍA modalidad SEMIPRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en el COLECCIO " FRANCISCO ARIZAGA LUQUE" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. RUBEN SARMIENTO, correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 3 de Agosto del 2018.

Atentamente,

MSc. IVONNE CANGO RAMIREZ.

GESTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaboró:	SECRET. ALANIS CORRIQUEZ NORMADA
Revisó y aprobó:	MSc. IVONNE CANGO RAMIREZ

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación



Universidad de Guayaquil

ANEXO 13

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita)) CAICEDO LAJE AMANDA CAROLINA, con documento nacional de identidad N° 0927167619 especialización HISTORIA Y GEOGRAFIA modalidad SEMIPRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "FRANCISCO HUERTA RENDON" con la calificación NUEVE CON SETENTA Y NUEVE(9,79), bajo la supervisión del(a) MSc. RAFAEL VALVERDE, correspondiente al periodo lectivo 2018 - 2019. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.-
Guayaquil, 19 de Septiembre del 2018.-

Atentamente,

MSc. IVONNE CARBO RAMIREZ.

GESTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	SECRET. ALLANI RODRIGUEZ HORMAZA
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMIREZ

Facultad de Filosofía, Letras y
Ciencias de la Educación
Prácticas Docentes



Universidad de Guayaquil

ANEXO 14

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) CAICEDO LAJE AMANDA CAROLINA con C.I. 0927167619 Carrera HISTORIA Y GEOGRAFIA en la modalidad SEMIPRESENCIAL, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 18 de mayo de 2017.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por: Lic. Rosaura Mayes, secretaria
Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



Universidad de Guayaquil

ANEXO 14

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **SANCHEZ JORDAN MARJORIE VIVIANA** con C.I. 0914694443 Carrera **HISTORIA Y GEOGRAFIA** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 18 de mayo de 2017.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por: Lic. Roseura Mayes, secretaria
Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

**ENTREVISTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "DR. LUIS FERNANDO VIVERO".**

- 1) ¿Qué mujeres sobresalen por su valentía y participación en la independencia del Ecuador?**

Las que yo siempre destaco es a Manuela Cañizares por su valentía en sus tiempos, aunque no hay que desmerecer a ninguna mujer, porque todas son mujeres emprendedores y luchadoras.

- 2) ¿Cómo fueron consideradas las mujeres en la historia?**

Hacia mucho tiempo atrás había mucho feminismo y no era considerada a la mujer, pero hoy en día es muy diferente la situación.

- 3) ¿Cree usted que el proceso independentista es importante en la sociedad?**

Es muy importante, ya que con eso se deja de estar viviendo en un mundo de feminismo

- 4) ¿Deberían resaltar el nombre de las tres mujeres revolucionarias de aquella época en la actualidad?**

Yo hablo de aquí en la institución, ya que en muchas veces se ha hablado sobre las mujeres que revolucionaron el país.

- 5) ¿Sería necesario diseñar guías educativas que enfoquen el valor de la mujer y a su vez activar el desarrollo del pensamiento en los estudiantes?**

Por mi encantado que se realicen o se diseñen esas guías didácticas para poder realizarlas en la institución.

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
" Dr. LUIS FERNANDO VIVERO "**

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de dar a conocer criterios sobre el tema **"Aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso independentista del Ecuador"** con la propuesta del diseño de una **Guía didáctica** sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso histórico de la independencia Ecuatoriana.

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia, utilizando la siguiente escala de valoración.

Muy de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

Al agradecerle su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima y que sus resultados sólo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿ Considera que la participación de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo produjo la incorporación de la mujer en la vida política del Ecuador?					
2	¿ Esta de acuerdo que la vida y obra de estas tres mujeres patriotas debe ser conocida por todos los estudiantes?					
3	¿ Cree usted que las ideas revolucionarias de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo fueron aceptadas como un aporte para la sociedad de aquella época tan convulsionada que vivía el Ecuador?					
4	¿ Piensa Ud. Que el aporte político y social que tuvieron Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo y el accionar de ellas fue ocultado a través de la historia?					
5	¿ El proceso independentista del Ecuador se podría haber realizado sin el aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo?					
6	¿ Los pensamientos revolucionarios de estas tres mujeres contribuyeron al proceso independentista del Ecuador?					
7	¿ Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo tenían la idea de construir una sola nación al participar en el proceso independentista del Ecuador?					

8	¿ Cree Ud. Que se les ha realizado un justo reconocimiento a estas tres mujeres Heroicas que fueron partícipes de hechos importantes que ayudaron a que seamos una patria libre y soberana?					
9	¿ Cree Ud. que se debería diseñar una guía didáctica con destrezas de criterio de desempeño basada en actividades del proceso independentista del Ecuador?					
10	¿ Cree Ud. que debería diseñarse una guía didáctica basadas en valores que permitan desarrollar las habilidades del pensamiento y mejorar el rendimiento escolar?					



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
"Dr. LUIS FERNANDO VIVERO"**

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de dar a conocer criterios sobre el tema **"Aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso independentista del Ecuador"** con la propuesta del diseño de una **Guía didáctica** sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso histórico de la independencia Ecuatoriana.

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia, utilizando la siguiente escala de valoración.

Muy de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

Al agradecerle su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima y que sus resultados sólo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿ Considera que la participación de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo produjo la incorporación de la mujer en la vida política del Ecuador?					
2	¿ Esta de acuerdo que la vida y obra de estas tres mujeres patriotas debe ser conocida por todos los estudiantes?					
3	¿ Cree usted que las ideas revolucionarias de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo fueron aceptadas como un aporte para la sociedad de aquella época tan convulsionada que vivía el Ecuador?					
4	¿ Piensa Ud. Que el aporte político y social que tuvieron Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo y el accionar de ellas fue ocultado a través de la historia?					
5	¿ El proceso independentista del Ecuador se podría haber realizado sin el aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo?					
6	¿ Los pensamientos revolucionarios de estas tres mujeres contribuyeron al proceso independentista del Ecuador?					
7	¿ Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo tenían la idea de construir una sola nación al participar en el proceso independentista del Ecuador?					

8	¿ Cree Ud. Que se les ha realizado un justo reconocimiento a estas tres mujeres Heroicas que fueron partícipes de hechos importantes que ayudaron a que seamos una patria libre y soberana?					
9	¿ Cree Ud. que se debería diseñar una guía didáctica con destrezas de criterio de desempeño basada en actividades del proceso independentista del Ecuador?					
10	¿ Cree Ud. que debería diseñarse una guía didáctica basadas en valores que permitan desarrollar las habilidades del pensamiento y mejorar el rendimiento escolar?					



ANEXO 16

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**





**ANEXO 17**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA HISTORIA Y GEOGRAFIA**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Aporte de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso Independentista del Ecuador. Aplicado a los Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Mixto "Dr. Luis Fernando Vivero", de la Provincia del Guayas, cantón Gral. José de Villamil Parroquia Posorja. Año 2018 -2019. PROPUESTA: Diseño de una Guía Didáctica sobre Manuela Sáenz, Manuela Cañizares, Manuela Espejo en el proceso histórico de la independencia Ecuatoriana		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	CAICEDO LAJE AMANDA CAROLINA SANCHEZ JORDAN MARJORIE VIVIANA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	MSc. Rafael Valverde. / Msc. Jorge Cusme.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
GRADO OBTENIDO:	HISTORIA Y GEOGRAFIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2018	No. DE PÁGINAS:	140
ÁREAS TEMÁTICAS:	HISTORIA		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	APORTE, PROCESO INDEPENDISTA, ECUADOR		

RESUMEN/ABSTRACT: La presente investigación analiza el pensamiento libertario de Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo tres mujeres muy adelantadas para su época que nacieron en un periodo muy conflictivo, y que en ellas surge el afán de revelar la verdad. mujeres americanas que tienen como fin luchar por la igualdad, la justicia y la equidad desde sus inicios, en aquellos tiempos no permitían que surjan mujeres tan aguerridas pero esto no aplaco su sed de libertad y de luchar para conseguirlo, convencidas totalmente que la lucha era el camino se vincularon con los grandes generales de aquella época, pusieron a disposición sus recursos para apoyar la causa independentista del país, en la historia existen múltiples facetas de estas heroínas que son desconocidas, y excluidas de los textos escolares. Sin embargo

siempre se escucha la misma interrogante, el por qué Manuela Sáenz, Manuela Cañizares y Manuela Espejo no son consideradas como un brillante referente y como heroínas de este periodo, y permanecen en la oscuridad; hay que reconocer que fueron participantes directas de la gesta libertaria, figuras y orgullo de nuestra nacionalidad. Con el firme propósito de contribuir al conocimiento de los sucesos históricos, se ha visto viable y muy necesario el desarrollo de una guía didáctica con estrategias de desempeño que ayuden a concientizar a los jóvenes de hoy sobre la importancia de la historia en nuestro presente, para comprender y explicar las características de la sociedad, de la cual somos parte y poder fortalecer la identidad nacional.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0999 317 0199 0996 806 8564	E-mail: vivi_mayi@hotmail.com Amandacaicedo4@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad de Filosofía Teléfono: (2294091) Telefax:2393065 E-mail: www.ug.edu.ec	