UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: QUEVEDO

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: Educación Primaria

TEMA

LA NUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE.
PROPUESTA: TALLERES NUTRICIONALES PARA PADRES

CODIGO: LP24-06-111

AUTORES: BENAVIDES ÁVILA MARÍA AUXILIADORA

CUSME RODRÍGUEZ MARÍA ELISA

CONSULTORA: MSc. DOLORES MARIBEL MONTOYA NOBILLO

QUEVEDO 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL EXTENSIÓN QUEVEDO

_____	_____
MSc. Silvia Moy-Sang Castro	MSc. Wilson Romero Dávila
DECANA	**SUBDECANO**

_____	_____
MSc. Sofía Jácome Encalada	Ab. Sebastián Cadena Alvarado
DIRECTORA DEL SISTEMA SEMIPRESENCIAL	**SECRETARIO GENERAL**

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: EDUCACION PRIMARIA

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Benavides Ávila María Auxiliadora con C:C: 1305664144 Cusme Rodríguez María Elisa C:C: 0925426983 diseñaron el proyecto educativo: **LA NUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE.**
PROPUESTA: TALLERES NUTRICIONALES PARA PADRES

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. Dolores Maribel Montoya Nobillo
Consultora Académico

MSc
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHOS DEL AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema:

LA NUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE.

PROPUESTA: TALLERES NUTRICIONALES PARA PADRES

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Benavidez Ávila María Auxiliadora
C.I 1305664144

Cusme Rodríguez María Elisa
C.I 0925426983

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL EXTENSIÓN QUEVEDO

PROYECTO

LA NUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE.

PROPUESTA: TALLERES NUTRICIONALES PARA PADRES

APROBADO

……
Tribunal No 1

…… ……
Tribunal No 2

……
Tribunal No 3

Benavidez Ávila María Auxiliadora
C.I 1305664144

Cusme Rodriguez Maria Elisa
C.I 0925426983

EL TRIBUNAL CALIFICADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A_____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN
(NOMBRES Y APELLIDOS)

MSc. _____

MSC. _____

MSc. _____

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente al Divino Creador por darme el don de la vida y la fortaleza para seguir adelante en momentos adversos, a mi amado esposo que me brindó el apoyo incondicional y que siempre está junto a mí para darme el aliento necesario que me guía hacia la meta propuesta, a mis hijos que son el motivo e inspiración de mi vida, también a mis queridos padres por el apoyo incondicional q brindaron en los estudios

Cusme Rodriguez Maria Elisa

Este proyecto lo dedico a Dios; a mis padres quien con su paciencia y humildad siempre me inculcaron a prepararme para enfrentarme a la vida y defenderme en cualquier adversidad q se me presente en la vida inculcando valores.morales éticos,a mi familia por su apoyo incondicinal

Benavides Avila Maria Auxiliadora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la fortaleza y la salud que me brindó,. A mis compañeros por ese apoyo incondicional, y por darme ese consejo en el momento indicado cuando ya quería dejar todo y me alentaban a seguir adelante, a pesar de los inconvenientes y problemas. A mis hermanas que siempre estaban animándome en las buenas y malas situaciones economicas, y con sus conocimientos y experiencias con lo cual han llegado a formar parte de mi vida .

Cusme Rodriguez Maria Cusme

Le doy gracias a Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y así culminar una de mis metas más importante en mi carrera profesional. También agradezco a mis padres por el apoyo incondicional que me han dado y así no dejarme vencer con cada uno de sus consejos para superarme cada día más y no dejarme vencer en el transcurso del camino.

Benavides Avila Maria Auxiliadora

ÍNDICE GENERAL

Páginas Preliminares **Pág.**

Portada…….. i
Directivos…….. ii
Certificado del consultor……. iii
Derecho del autor…… iv
Aprobado…….. v
La calificación……... vi
Dedicatoria…… vii
Agradecimiento…… vii
Índice general…….. ix
Índice de tablas…… xii
Índice de gráficos…… xiii
Resumen……. xiv
Introducción……. 1

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

Contexto de la investigación…… 4
Problema de investigación…….. 6
Situación conflicto……. 6
Hecho científico…… 7
Causas…… 8
Formulación del problema…… 9
Objetivos de investigación…… 9
Objetivos generales……... 9
Objetivos específicos…… 9
Interrogantes de investigación…… 10
Justificación…… 11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio……. 13
Bases teóricas…… 15
Nutrición…… 15
Explicación de la nutrición……..…… 15
Importancia de la nutrición…….. 17
Evolución de la influencia de la nutrición…….. 19
Estrategias de la nutrición en el entorno educativo..……. 21
La pedagogía como ciencia en la nutrición…….. 24
Problemáticas de la nutrición…….. 26
La nutrición en la educación básica…….. 28
Metodología del factor nutricional en la educación básica…… 30
Experiencia sobre la nutrición en la unidad educativa básica escuela "Primero de Mayo"…….. 32
El Aprendizaje……... 35
Desarrollo de la Aprendizaje…… 35
Definición en torno a la Aprendizaje…….. 35
Rendimiento del Aprendizaje…….. 37
Dominio del Aprendizaje…….. 39
La pedagogía y la Aprendizaje…… 41
Aprendizaje en el entorno nacional y local…….. 43
El Aprendizaje en el quehacer de la educación básica…… 45
La comprensión dinámica de la Aprendizaje en que hacer de la de la Escuela "primero de Mayo"…….. 48
Fundamentación epistemológica…… 49
Fundamentación psicológica…… 50
Fundamentación sociológica…… 52
Fundamentación pedagógica…….. 52
Fundamentación legal…….. 54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico…….. 59
Investigación de campo…….. 59
Investigación descriptiva……. 60
Investigación bibliográfica…….. 60
Población…… 61
Matriz de Operacionalización de Variables……. 61
Métodos y técnicas de la investigación ……... 63
Método Inductivo…….. 63
Método Deductivo…… 63
Método de la Observación Científica…… 63
Técnicas e Instrumentos de Investigación……... 64
Instrumento de medición……. 64
Observación…….. 64
La Encuesta…….. 64
Análisis e interpretación de resultados……..... 68
Prueba De Chi Cuadrado……
Conclusiones……... 88
Recomendaciones……..……... 88
Correlación de variables…… 90

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación……. 91
Objetivos……..…… 92
Objetivo General……. 92
Objetivo Específicos…….. 92
Impacto social de la propuesta 93
Aspectos Teóricos 93

Factibilidad de la aplicación……..……... 94
Descripción de la propuesta……..…….. 95
Guía Didáctica……. 98
Bibliografía…….. 121
Referencias Bibliográfica…….. 123
Referencia Web…….. 125
Anexos……. 126

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1: Población……. 61
Cuadro N° 2: Cuadro de Operacionalización de variables…….. 62

ÍNDICE DE C TABLAS

Tabla N° 1: Nutrición en la Enseñanza – Aprendizaje …… 68
Tabla N° 2: Condición económica de las familias …… 69
Tabla N° 3: Padres de familia dentro del cuidado de sus hijos ……. 70
Tabla N° 4: Capacitado en temas de nutrición y alimentación ……. 71
Tabla N° 5: Aprendizaje bajo …….. 72
Tabla N° 6: Habilidades de aprendizaje ……..... 73
Tabla N° 7: Aprendizaje duradero …….. 74
Tabla N° 8: Metodología que aplica en sus clases …… 75
Tabla N° 9: Metodología que aplica en sus clases …… 76
Tabla N° 10: Programación curricular …….. 77
Tabla N° 11: El aprendizaje …… 78
Tabla N° 12: Alimentación nutritiva …… 79
Tabla N° 13: Practica buenos hábitos alimenticios …… 80
Tabla N° 14: La institución capacite a las familias …….. 81
Tabla N° 15: Aprendizaje para los estudiantes …… 82
Tabla N° 16: El nivel cognitivo en el aprendizaje …… 83
Tabla N° 17: Mejorar la inteligencia y la retentiva …… 84

Tabla N° 18: Capacitación sobre el aprendizaje …….. 85
Tabla N° 19: La guía didáctica …… 86
Tabla N° 20: Docentes actualicen sus conocimientos…… 87

ÍNDICES DE GRÁFICO

Gráfico N° 1: Nutrición en la Enseñanza – Aprendizaje …… 68
Gráfico N° 2: Condición económica de las familias …… 69
Gráfico N° 3: Padres de familia dentro del cuidado de sus hijos ……. 70
Gráfico N° 4: Capacitado en temas de nutrición y alimentación …….. 71
Gráfico N° 5: Aprendizaje bajo …… 72
Gráfico N° 6: Habilidades de aprendizaje ……..... 73
Gráfico N° 7: Aprendizaje duradero …… 74
Gráfico N° 8: Metodología que aplica en sus clases …… 75
Gráfico N° 9: Metodología que aplica en sus clases …… 76
Gráfico N° 10: Programación curricular ……. 77
Gráfico N° 11: El aprendizaje …… 78
Gráfico N° 12: Alimentación nutritiva …… 79
Gráfico N° 13: Practica buenos hábitos alimenticios …… 80
Gráfico N° 14: La institución capacite a las familias …… 81
Gráfico N° 15: Aprendizaje para los estudiantes …… 82
Gráfico N° 16: El nivel cognitivo en el aprendizaje …… 83
Gráfico N° 17: Mejorar la inteligencia y la retentiva …… 84
Gráfico N° 18: Capacitación sobre el aprendizaje …….. 85
Gráfico N° 19: La guía didáctica …… 86
Gráfico N° 20: Docentes actualicen sus conocimientos …… 87

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: QUEVEDO

RESUMEN

El presente trabajo investigativo esta realizado por la problemática existente en el tema de nutrición en los estudiantes del subnivel medio de la escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018, por las falencia de aprendizaje que se están presentando por los educandos, esta situación se presenta por la mala forma de alimentación observada en los educandos. Este problema es latente continuamente, mala nutrición, lo que está ocasionando problemas de aprendizaje, además de provocando bajo desarrollo físico impidiendo que descubra paso a paso lo que le gusta y aprenda a expresar sus ideas, sus pensamientos y conocimientos. Por lo que se hace necesario que se realice la propuesta de talleres nutricionales para padres, ya que estas actividades son benefactoras e importantes para los estudiantes de este nivel debido a que es donde desarrollan sus habilidades y destrezas necesarias para mejorar su enseñanza aprendizaje constructivismo, la resolución de problemas, la diversidad funcional, pero esto no se logra si existen estudiantes con altos índices de desnutrición, además para una mejor realización de la propuesta se realizado investigación bibliográfica de bases teóricas, la entrevista y encuesta. El objetivo que se quiere conseguir desde los padres de familia se cambie la cultura alimentaria para tener estudiantes con una adecuada nutrición y puedan responder a la enseñanza impartida por el docente en todas las áreas del currículo educativo para el desarrollo social y emocional del estudiante y conseguir el aprendizaje exitoso.

Nutrición	Aprendizaje	Talleres

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES

SEMIPRESENCIAL SUPERIOR EDUCATION SYSTEM

UNIVERSITY CENTER: QUEVEDO

SUMMARY

The present investigative work is carried out by the existent problematic in the subject of nutrition in the students of the average sub-level of the school "First of May", Zone 5, District 09D15, Province of Guayas, Canton el Empalme, Parroquia el Rosario, in the the 2017-2018 school year, due to the learning flaws that are being presented by students, this situation is presented by the poor form of nutrition observed in students. This problem is continually latent, poor nutrition, which is causing learning problems, in addition to causing low physical development preventing you discover step by step what you like and learn to express your ideas, your thoughts and knowledge. Therefore it is necessary to make the proposal of nutritional workshops for parents, since these activities are beneficial and important for students of this level because it is where they develop their skills and skills necessary to improve their teaching learning constructivism, the problem solving, functional diversity, but this is not achieved if there are students with high rates of malnutrition, in addition to a better realization of the proposal, bibliographical research with theoretical bases, the interview and survey was carried out. The objective to be achieved from the parents is to change the food culture to have students with adequate nutrition and can respond to the teaching given by the teacher in all areas of the educational curriculum for the social and emotional development of the student and achieve successful learning.

Nutrition	Learning	Workshops

INTRODUCCIÓN

Los cambios en la dieta alimenticia han ocasionado grandes inconvenientes sobre la salud y el estado nutricional de los niños pues ellos están expuestos a comida chatarras que les proveen muchas veces en los bares de la institución.

La transición económica que siguió a la industrialización vino asociada a otra serie de transiciones demográficas, epidemiológicas y nutricionales, dicha transición nutricional se caracteriza por un escaso consumo de frutas y legumbres; a esto se suma un alto grado de consumo ricos en grasas saturadas, azucares y sal.

Se debe de tener en cuenta que durante el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano, es importante identificar qué tipo de nutrición y alimentación se debe de consumir para adoptar conductas que permitan un estilo de vida saludable.

La mayoría de estas conductas se aprenden durante la niñez, pero es esencial que se sigan manteniendo tanto en los niños como los adolescentes, la importancia que como individuos y miembros de una comunidad demos a estos asuntos, aportar positivamente para un mejor desarrollo de nuestra población infantil que están en la escuela adquiriendo conocimientos a través de una nutrición con frutas y legumbres para su desarrollo corporal e intelectual.

Es de vital importancia que la incorporación de alimentos saludables durante los primeros años de vida podrá generar hábitos de consumo que probablemente se mantengan durante toda la vida.

Es necesario que los niños tengan una buena alimentación y nutrición para que su desarrollo sea optimo, en la niñez y la adolescencia, los hábitos alimenticios y las actividades físicas pueden marcar la diferencia entre la vida sana y el riesgo de contraer enfermedades en años posteriores. Sobre todo en las distintas etapas de la vida, se necesita alimentos ricos en nutrientes.

Cuando no se tiene una buena nutrición sobre todo con frutas y legumbres el niño puede sufrir enfermedades de desnutrición severa que es una de las etapas que puede correr el riesgo de morir es por eso que los docentes, autoridades de la institución educativa tienen que ser orientadores, portavoces para los padres de familia de cómo alimentar a sus hijos.

Ante la falta de conocimiento y capacitación de los docentes para poder instruir como es debido en este tema, a los niños de esta escuela, ya se quiere establecer los debidos cambios en la forma de cómo desarrollar una buena nutrición y alimentación, que beneficiará a los niños y así ellos podrán desarrollarse en todo ámbito, incluyendo el escolar.

Por todo lo expuesto surge la necesidad de diseñar un proyecto escolar de una buena nutrición a base de frutas y legumbres, a los estudiantes del 5to año de Educación Básica de la Escuela Primero de Mayo del Cantón El Empalme Provincia del Guayas.

En el presente trabajo investigativo se encuentra lo siguiente.

CAPÍTULO I: Se investiga el problema, el contexto de investigación, situación conflicto, el hecho científico, las causas, formulación del problema, objetivos de investigación, objetivos generales, objetivos específicos, interrogantes de investigación, justificación, Diseño

metodológico, universo y muestra para poder llegar a la esencia del problema basándose en su realidad.

Capítulo II: Se encuentra el marco teórico antecedentes de estudio, bases teóricas y las fundamentaciones del problema mencionado y se toma como aporte los criterios de diferentes autores que han realizado estudios previos en otras realidades.

CAPÍTULO III: Se describe la metodología, proceso, análisis y discusión de resultados, el diseño metodológico, los tipos de investigación, población y muestra, la operacionalización de las variables los métodos de investigación las técnicas e instrumentos de investigación, basándose en una búsqueda bibliográfica y en una intervención de campo En la Escuela Primero de Mayo a través de un cuestionario cuantitativo a los docentes estudiantes y padres de familia de la institución educativa.

CAPÍTULO IV: contiene la propuesta, justificación objetivos general y específicos, los aspectos teóricos y la factibilidad de su aplicación con todos los parámetros que se deben de seguir para poderla realizar y que sea de beneficio para la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

Nuestro país ha sufrido grandes cambios en las últimas décadas que han repercutido enormemente sobre el tipo de alimentación, las dietas tradicionales han sido reemplazadas por dietas con mayor poder energético, lo que significa más grasas, más azucares añadido en los alimentos. Influencia de la campaña publicitaria en la calidad de la nutrición infantil en los estudiantes del subnivel medio de educación general básica de la escuela “Primero de Mayo”, zona 5, distrito 09D15, provincia del Guayas cantón El Empalme, parroquia El Rosario.

La investigación se realizo en la escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018, la escuela se inaugura el 23 de marzo de 1965, esto se logra gracias al esfuerzo de un grupo de moradores de la localidad, iniciado como escuela sin nombre posteriormente, mediante acuerdo ministerial es desminada con el nombre de escuela “Primero de Mayo”, como se la conoce hasta hoy.

La mencionada institución educativa está ubicada en Parroquia el Rosario, a 38 Km del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas. La Parroquia El Rosario es un territorio eminentemente agrícola por lo que la comercialización de productos tales como cacao, maíz, arroz, maracuyá, piña, etc. es principalmente de pequeños grupos familiares y asociativos que intermedian y dinamizan la economía local.

La cabecera parroquial funciona como el principal centro de intercambio. Los agricultores concurren a ella para vender sus productos y para adquirir insumos agrícolas así como bienes de consumo personales. El intercambio comercial se lo hace en el sector urbano, donde se encuentran grandes almacenes, comisariatos, panaderías, compra y venta de productos agrícolas, farmacias, restaurantes, ferreterías, ropa de vestir, calzado, etc. Los principales productos agrícolas que se destinan para la comercialización son Ganadería – Cacao, Piña, Maíz, Banano, Maní, Plátano, Yuca, Maracuyá etc.) Arroz son destinados para el autoconsumo. El maíz, cacao y piñas se comercializa en la cabecera cantonal

La producción pecuaria de la parroquia son las aves de corral y cerdos que se destinan para la venta y el autoconsumo. La comercialización de las aves de corral (gallinas) y de los cerdos se la realiza en las comunidades durante las dos estaciones a través de los comerciantes.

La comercialización ganadera se aprovecha para vender los productos provenientes de esta actividad, tales como la leche la carne el cuero, que son comercializados en la cabecera parroquial, El Empalme y cantón circunvecinos al territorio.

Al interior de la institución educativa la escuela “la institución, ha obligado a la comodidad de los responsables de la dieta del niño en la edad escolar, esto constituye Primero de Mayo”, se presentan algunos inconvenientes, pues los niños no reciben una alimentación balanceada produciendo en ellos malos hábitos alimenticios que a lo largo de su vida le pueden perjudicar con enfermedades que afectar su salud, en la Escuela Primero de Mayo no emplea una nutrición de frutas y legumbres los estudiantes se sirven alimentos preparadas en el Bar de la escuela o por vendedores ambulantes que están en la hora de la salida de la jornada escolar.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Situación conflicto.

El problema ha sido detectado en los estudiantes del sub nivel medio de educación general básica Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2015 – 2016 esta situación es causada por la baja calidad en la nutrición se debe por el desconocimiento que tienen los padres de familias de que alimento le va a dar a consumir a sus hijos esto conlleva a un bajo consumo de alimentos ricos en proteínas por otra parte estos cambios alimenticios se combinan con estilos de vida que reflejan una reducción de la actividad física en la escuela y durante el tiempo de ocio, los niños desnutridos tienen no solamente una limitada capacidad de crecimiento, sino también de aprendizaje; lo que afecta la retención de nuevos conocimientos.

Es preocupante ver en los salones de clases practica viejos paradigmas a la hora de crear ambientes de aprendizaje, sin notar lo problemas alimentarios por lo que puede estar pasado los estudiantes a la hora de retener los contenidos académicos, a esto se conjuga la practicas de metodológicas de aprendizaje nada creativas y poco dinámicas, en las cuales no se articulan las actividades creativas, que ayuden a los estudiantes a tener una idea clara y precisa idea de cómo cuidar su alimentación lo que permita reducir el porcentaje de mal nutrición en los aprendices y fomentar prácticas de vida saludable.

La situación se hace más profunda cuando los padres de familia no están prestando importancia a lo que sus hijos están comiendo en la calle. Esto se deba por la falta de información sobre el tema, situación económica, factores nutricionales, patrones modernos de nutrición, falta de atención de los padres o representantes, además existe situaciones en las que entrega a los niños alimentos procesados con casi nada del potencial

alimenticio que ellos necesitan para un buen desarrollo para el crecimiento y mejorar el aprendizaje..

Hecho científico.

El bajo aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio de la escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018.

En varias visitas realizadas a la institución educativa por las prácticas de profesionalización se pudo observar los problemas de nutrición y la alimentación por el que está pasando la comunidad educativa, la mala alimentación está directamente relacionada al menor rendimiento escolar, es decir que los estudiantes con déficit nutricional están más propensos a tener bajo aprendizaje, ya que la inadecuada nutrición genera que se reduzca el coeficiente intelectual del niño lo que deriva en fracaso escolar, problemas de aprendizaje y repetición de cursos, a esto se adhiere que la falta de alimentos nutritivos provoca el riesgo de menor desarrollo intelectual sino también que los estudiantes se inclinen a comer alimentos de mala calidad como son los pre fabricados por ser estos de fácil acceso.

Es preciso que se considerar nuevas formas de lograr que los estudiantes, familias, docentes y directivos adquieran los conocimientos básicos de la nutrición son, sin embargo, es difícil de hacer llegar esta información si no se cuenta con las herramientas adecuadas, debido que hablar de nutricio es abrir una puerta a experiencia más complejas propias de la fisiología humana, lo que le proporciona una gran complejidad, pero podemos argumentar que la mala alimentación está directamente relacionada con el bajo aprendizaje, e especial de los estudiantes del subnivel medio .

Es una idea errada que mantienen los padres de familias e incluso los decentes en decir que la falta de alimentos provoca riesgo de menor desarrollo físico en los estudiantes, esto se debe a que la parte física es la que más se puede observar cuando existe un estado de salud deficiente por la falta de una buena nutrición, no se debe desmerecer que cuando hay una mala alimentación puede repercutir en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que su capacidad de aprender se puede ver comprometida al no tener la suficiente energía para sus actividades escolares diarias

Causas.

- **Escases de buenos hábitos alimenticios:** La ingesta de comidas no contiene los variados nutrientes, que aporten vitaminas, proteínas, minerales, hidratos de carbono, en la proporción que el cuerpo necesita
- **Deficiente Acompañamiento familiar:** No reciben orientaciones y poner en práctica estrategias educativas que movilicen a las familias hacia transformaciones en su perspectiva de vida saludable
- **Escaso Factor socio económico:** Lo ingresos económicos de la familias son escaso por ello tienen un estatus social bajo, lo que representa mala alimentación de sus integrantes.
- **Desconocimiento del valor nutricional de los alimentos:** La ingesta alimenticia no cumple con los valores energético y determinados nutrientes: grasas, grasas saturadas, hidratos de carbono, azúcares, proteínas y sal
- **Limitados recursos didácticos en la Institución educativa:** No se cuenta con los materiales idóneos para la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno

Formulación del problema.

¿De qué manera influyen la nutrición en el aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio de la escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018?

Objetivos de la investigación.

Objetivo general

Examinar la influencia del factor nutricional en la calidad del nivel cognitivo en el área de Ciencias Naturales mediante un estudio bibliográfico y de campo, análisis estadístico, encuestas estructuradas a docentes, estudiantes y padres de familia, y entrevistas al directivo para elaborar talleres nutricionales para padres.

Objetivos específicos

- Determinar la influencia del factor nutricional mediante un estudio bibliográfico y de campo, análisis estadístico, encuestas estructuradas a docentes, padres de familia, test a estudiantes y entrevistas a la directora.

- Analizar la calidad del nivel cognitivo mediante la observación y diagnóstico, un estudio bibliográfico y de campo, encuestas a docentes, padres de familia, test a estudiantes y entrevista a la directora.

- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos..

Interrogantes de investigación

1. ¿Cómo la nutrición en los estudiantes del subnivel medio de Educación Básica de la Escuela Primero de Mayo influye en el aprendizaje?

2. ¿Cuál es la importancia de una buena nutrición para el desempeño escolar?

3. ¿Cómo afecta el factor socio – económico en los hábitos alimenticios de los estudiantes?

4. ¿El docente debe incluir en los planes curriculares actividades concernientes a mejorar los hábitos alimenticios?

5. ¿Considera usted que con talleres de nutrición mejora el aprendizaje de los estudiantes?

6. ¿Cuál es la importancia de la nutrición en el aprendizaje de los estudiantes?

7. ¿Cómo incide la buena nutrición en frutas y legumbres en los niños y niñas en la edad escolar?

8. ¿Considera que en los procesos de aprendizaje los estudiantes influye una buena nutrición ?

9. ¿Cómo interviene el aprendizaje en el medio que se desarrollan los estudiantes del subnivel medio de la escuela “Primero de Mayo”, con buenos hábitos de alimentación?

10. ¿Se considera necesario ofrecer a los pares de familia talleres nutriciones?

Justificación

Este trabajo de investigación es conveniente porque consiste en entregar información importante y necesaria sobre la nutrición, que permitirá conocer como incide en el desarrollo nutricional de los estudiantes. Cuáles son sus ventajas que tiene un niño con una alimentación adecuada y la desventaja por la falta de estas.

Informar a los padres de familias y docentes que estrategias se debe de tomar en la Institución Educativa para que los niños tengan un mejor desarrollo y sus aprendizajes sean significativos, no solo en el área cognitiva sino también en el desarrollo motor y emocional.

La mala alimentación limita los procesos de aprendizaje que el docente imparte en aula de clase para el desarrollo de las destrezas que deben ser adquiridas en el transcurso de la etapa escolar en diferentes asignaturas, en especial ciencias naturales. Consideramos que saber de alimentación es necesario e imprescindible para mantener una buena salud, entendiéndose como salud (de acuerdo a la OMS) a la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico, mental y social

Tiene como relevancia primordial integrar elementos nutricionales para que conozcan los padres de familia y los docentes pues es necesario mantener una dieta nutritiva; la cual no tiene que ser de costo elevado integrando productos alimenticios tales como frutas y legumbres que se encuentran en nuestro medio, lo que beneficiará en el desarrollo integral del niño, obteniendo conocimientos nutricionales y alimenticios que le facilite en su rendimiento escolar.

La alimentación de los escolares es fundamental ya que se encuentran formando sus hábitos alimenticios por parte de sus hogares de los estudiantes del subnivel medio que es donde existe mayor influencia del consumo de alimentos poco nutritivos y para ello se necesita una debida información y educación de una alimentación y nutrición adecuada que mejore el aprendizaje.

Con esta investigación los beneficiarios principales serán los niños de la escuela, los padres de familia y las respectivas autoridades del plantel educativo. La nutrición adecuada es esencial para un buen aprendizaje de los estudiantes, ya que el ser humano depende mucho de su desarrollo para un eficaz proceso de aprendizaje, su consistencia y contenido para un buen desarrollo mental y físico.

Es prioritario que los estudiantes se alimenten bien para que puedan desarrollar su cuerpo sin tener alguna enfermedad que los aqueje durante su vida es por eso que este proyecto educativo contribuye en la orientación adecuada para que los aprendices ingieran alimentos importantes para su organismo, además de primordial en la salud de cada niño ya que esta le provee nutrientes que son fundamentales para su óptimo desarrollo físico, intelectual y cognitivo.

Los beneficiarios de este proyecto educativo son los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad, pues guía a fomentar la ingesta de alimentos que estén adecuados y aptos a su consumo. En la Institución Educativa se puede observar a estudiantes con diferentes grados de desnutrición, a causa de un total desconocimiento en la alimentación por parte de los padres de familia, docentes se espera que la investigación sea una contribución sencilla y practica al hecho que se estudia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Desde un punto de vista la educación y la nutrición van desarrollando un nivel de facilidad al estudiante a la hora de aprender o desenvolverse en el medio educativo, es así que en estos días nuestra sociedad está sujeta a la rutina alimentaria, ya que no practicamos una dieta rica en nutrientes, para efectuar una actividad de cambio alimenticio se requiere una organización que la conformarían la comunidad educativa en beneficio de nuestros estudiantes.

Según, José Miguel Sánchez Muro, en su tesis doctoral que lleva como título; “Estudio nutricional comparativo entre una población infantil caucásica y una inmigrante”, de la Universidad Autónoma de Barcelona del 2013, expresa que: El objetivo de esta tesis doctoral está dirigido a evaluar el estado nutricional de una población infantil procedente de la inmigración de países en vías de desarrollo y compararla con la población autóctona de la misma edad, mediante el análisis de parámetros antropométricos y bioquímicos, haciendo especial énfasis en el estudio de la prevalencia del déficit de vitamina D y de ferropenia en estas poblaciones. Según algunos estudios los niños provenientes del llamado tercer mundo son más propensos a adquirir enfermedades por carencias de aporte energético, tales como el raquitismo, la osteomalacia y la anemia por deficiencia de hierro, comparándolos con el resto de la población infantil de los países receptores

Según, Morocho Ashqui Rocío Alexandra y Tomalá Baque Erika Jennifer, en su trabajo de titulación titulado; “Factores que influyen en la

nutrición de los adolescentes del colegio fiscal mixto técnico Muey. Salinas. Santa Elena". 2012 – 2013", de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, año 2013, en que manifiestan que: La nutrición adecuada constituye un beneficio importante. Las personas bien alimentadas tienden a ser más saludables y productivas y a aprender con más facilidad. La buena nutrición beneficia a las familias, las comunidades, y al mundo en general. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad. Los factores que afectan en la elección de los alimentos y que pueden condicionar el estado nutricional son las pautas de crianza, los cuidados y la alimentación del niño, el marco familiar, las preferencias alimentarias, los tabúes, la religión, el marco social, el nivel cultural, los hábitos de higiene, el estado de salud, la educación nutricional, el marketing, la disponibilidad económica, etc. Todos estos factores son importantes a la hora de decidir lo que comemos, cómo lo comemos, generando modelos de consumo,

En la tesis doctoral Presentada por María José Javaloyes Sáez para optar al grado de doctora con el tema de "Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. De la Universidad de Valladolid, del año 2010, manifiesta lo siguiente: El concepto de estrategia de aprendizaje surge al amparo de la corriente cognitiva de la psicología, puesto que el conductismo en el que tanto la psicología como la educación estaban instaladas, hacía imposible plantearse la existencia de estrategias de aprendizaje, ya que éste se consideraba una respuesta a los estímulos y refuerzos del ambiente propiciados por el maestro. El aprendizaje era una conducta, se trataba de ser capaz de dar la respuesta adecuada. El aprendizaje era algo que le ocurría al estudiante y pesa a la existencia de diferencias individuales, se pretendía que éste fuera homogéneo, igual para todos los estudiantes. El cerebro era una caja negra, no se sabía cómo funcionaba y tampoco

importaba mucho puesto que podíamos modificar la conducta y lograr las respuestas adecuadas

BASES TEÓRICAS

NUTRICIÓN

Definición de la nutrición

La nutrición lo definimos como una fuente que nos conducirá a mejorar una dieta balanceada que por diferentes motivos no se está llevando a cabalidad en nuestros cuerpos y es ahí el interés de motivar a los estudiantes mejor. El campo educativo integra bases y lineamientos que vienen o nacen de ciencias que son contribución para las mejoras educativas. Adquirir hábitos de vida saludable se ha vuelto hoy en día en una de las principales metas para la mayoría de los países en el mundo, esto se logra desarrollando hábitos de alimentación saludable y práctica de la actividad física.

Bordonada, M. (2012) que manifiesta:

> La Nutrición es la ciencia que estudia el conjunto de procesos por los cuales un organismo utiliza la energía de los alimentos para mantenerse y crecer; o, expresado de forma más operativa, la ciencia que estudia los alimentos, nutrientes y otras sustancias relacionadas, su interacción y balance en relación con la salud y la enfermedad y los procesos por los cuales el organismo ingiere, digiere, absorbe, transporta, utiliza y extrae las sustancias alimenticias. (p. 14).

Haciendo énfasis en cuanto a lo citado se relaciona que la nutrición es un elemento fundamental en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes ya que es ahí el despliegue total del desenvolvimiento natural

de cada individuo es así que las diferentes normativas se están involucrando a combatir este fenómeno para poder evitar desastres futuros.

Román, J. (2012) que indica:

> La Nutrición, en sus distintas vertientes pero que todas convergen al final en el objetivo primordial que es la Salud Humana, que la sociedad actual, en particular la que nos toca vivir en nuestro país y entorno cercano, no se alimenta de una manera correcta (p. 6)

Como se expresa en el fragmento anterior el tema de nutrición es muy amplio pero todas convergen en un mismo sentido que es la salud de los seres humanos, en los cuales el entorno juega un papel predominante en los estilos de vida de las persona, es decir que existen personas que no se alimentan correctamente

Gornass. A. (2012) quien manifiesta

> La nutrición es la consecuencia de la ingesta de alimentos y la utilización de nutrientes por el organismo. Una buena nutrición produce un estado físico y fisiológico saludable. Se logra cuando la ingesta, la absorción y la utilización de alimentos proporcionan todos los nutrientes esenciales en las cantidades requeridas. (p.12)

La nutrición es un proceso propio del organismo del ser humano que empieza con la ingesta de alimentos, lo buenos hábitos alimenticios logran que estos proceso sea el adecuado para el fortalecimiento del cuerpo, es decir con un estado físico bueno en el cual los alimentos proporcionan nutrientes esenciales en la cantidad adecuado como requerida.

Haciendo énfasis en cuanto a lo citado se relaciona que la nutrición es un elemento fundamental en el crecimiento y desarrollo de los

estudiantes ya que es ahí el despliegue total del desenvolvimiento natural de cada individuo, conceptos en el que convergen en un mismo sentido que es la salud de los seres humanos, en los cuales el entorno juega un papel predominante en los estilos de vida con los proceso propio de la ingesta de alimentos, lo buenos hábitos alimenticios logran que estos proceso sea el adecuado para el fortalecimiento del cuerpo, estado físico proporcionan nutrientes esenciales requeridos

Importancia de la nutrición.

El conocimiento del crecimiento y desarrollo del ser humano es indispensable para establecer cambios, ya que la salud actual y futura de los niños y niñas suministra al organismo los nutrientes y energía necesaria para mantenerse saludable. Una dieta saludable ayuda a crecer y aprender, ya que nutrir incrementa la sustancia incorporal a partir de la ingesta de alimentos. Una buena nutrición, nos referimos a una alimentación equilibrada que proporcione equilibrio energético y equilibrio de nutrientes, combinando alimentos de todas las categorías en su justa medida

Salvado. O (2014). Manifiesta lo siguiente:

> Actualmente, la mayoría de las entidades y los organismos sanitarios dedicados a la promoción de la salud a través de la alimentación coinciden en las características globales que deberían tener las pautas alimentarias a fin de fomentar la protección de la salud y prevenir trastornos causados por excesos, déficits y desequilibrios en la dieta (p.21).

Hoy en día los alimentos nutricionales demuestran mejoras para el bienestar de los estudiantes ya que los alimentos nutren la salud y el cuerpo y así evitar riesgos que deterioran los componentes saludables del cuerpo, estos fenómenos se ven a largo plazo dando como síntomas el bajo

rendimiento escolar, es por eso que muchas entidades han promocionado con interés dar información importante a tener una verdadera protección en cuanto a salud para no sufrir consecuencias lamentables.

Instituto, (2014) manifiesta que

> Una buena nutrición es fundamental para promover vidas saludables, medios de subsistencia sólidos y resistentes, y economías prósperas. Compartiendo el criterio con dichos autores se destaca una vez más a la nutrición como un elemento que se inicia en los primeros años de vida y que de allí se transforma en el pilar fundamental para el desarrollo o crecimiento pleno del niño y niña de la sociedad es así que la nutrición o alimentación se incrementa como un factor imprescindible en la vida del ser humano (p. 1).

Es importante conocer lo que una buena nutrición nos lleva a tener una salud digna a nuestras vidas, ya que es de mucha importancia para un niño en sus primeros años de vidas tener un desarrollo normal en cuanto a su crecimiento de vida y gozar de todos los nutrientes que tiene cada alimento que un niño lleva a su cuerpo en el momento que lo ingiere.

Ordinola, M, (2012) comenta que:

> En ese sentido, la desnutrición crónica infantil es un problema social muy serio, que en el corto plazo incrementa en el niño el riesgo a morir o causarle ceguera(por falta de vitamina A), produce deterioro neurológico, reduce la función inmune (deficiencia de hierro), retrasa el crecimiento y aumenta la susceptibilidad a las infecciones (deficiencias de zinc) (p. 3).

Es acertado decir que la nutrición en la salud es usada o determinado como un estándar que facilita al consumidor o individuo conocer el valor que contiene cada alimento, para ello se muestran las teorías y técnicas que son el modelo para aprender a no cometer errores sobre todo en la salud que es el motor de vida de cada persona, ya que es así que muchas veces por descuidos o de conocimientos se presentan problemas serios de salud en el crecimiento de los niños en la etapa infantil. En el presente caso se observa como la mala alimentación puede producir una cantidad de enfermedades

La importancia de la composición de los nutrientes es favorables para el ser humano en el rol de la nutrición porque nos contribuye a la formación y nutrición de nuestro organismo, es decir que cada consumidor de alimentos se beneficia y se prepara orgánicamente a través de los nutrientes para tener un valor en la salud, por ello nos acogemos a las citas de los autores antes mencionados ya que ellos están preparados para orientar a la raza humana. En Ecuador existe gran variedad de alimentos, frutas, legumbres y verduras al alcance de todos sus habitantes, por lo que es menester elaborar un buen plan de alimentación diaria que bien podría ayudar cada escuela dado que los representantes legales en su mayoría y especialmente en las zonas rurales desconocen estos planes y utilizan carbohidratos como el arroz, maíz, plátano que son productos de la dieta diaria, pero que se pueden combinar con otros productos que generosamente brinda la tierra.

Evolución de la influencia de la nutrición

A la nutrición se la puede describir como la causa de cambios biológicos en el ser humano a medidas que se desarrollan los alimentos y toman su funcionamiento adecuado, es decir que conforme alimentamos nuestro cuerpo va asimilando cada nutriente en sus proporciones

diferentes, que van enriqueciendo a las medidas requeridas a los miembros de nuestro cuerpo.

La alimentación se ha desarrollado a inicios de la historia y que a su vez ha tenido sus cambios de acuerdo a las preferencias del hombre y esto ha hecho que los avances tecnológicos incidan en el conocimiento del hombre.

Benito P. (2014). Afirma que

> Una alimentación equilibrada, que introduzca alimentos funcionales puede desempeñar un papel importante en la mejora del rendimiento físico. En el factor nutricional podríamos decir que existe un triángulo formado de vida salud y naturaleza según lo acota Galeno de Pégame, ya que deduce que el hombre está ligado íntimamente a los hábitos y costumbres, pero este tipo de acciones se producen por la ausencia de conocimientos en las cuales muchas nos rehusamos a integrarnos a estos nuevos cambios (p. 377).

Cuando hay una buena alimentación equilibrada se puede garantizar que hay pocos riesgos de sufrir secuelas de desnutrición, ya que dicha persona gozara de un buen rendimiento físico, no tendrá forma de coger malos hábitos en el consumo de alimentos, porque se está autoeducado a la hora de consumir un alimento, es así que muchas personas que no desempeñan este papel no tendrán un buen rendimiento físico en cuanto a la salud.

Según, Cols. T (2014) Considera que “Los nutrientes juegan un papel fundamental en el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso humano”. (p.532). Es importante resaltar que el valor nutricional se enfoque en los nutrientes a través de la verificación e interpretación de información que se obtiene en los productos de nutrición, es así que en cada producto

se da a conocer el contenido de cada producto para información, quedando a criterio de cada persona el consumo óptimo de sus productos

Sánchez, V. (2016) expresa que

> A pesar de la gran cantidad de información referente a la nutrición y a la alimentación, que invade los medios de comunicación, los estudios que se centran en el nivel de conocimientos previos y su relación con la calidad de la dieta o el estado nutricional son escasos (p.25)

Aunque el auge por fortalecer el estado nutricional de la población, en especial de los niños, se está haciendo grandes esfuerzos para que la comunidad adquieren conocimientos sobre la importancia de mantener una alimentación saludad y balanceada y que se deje de lado los alimentos procesados.

Cuando hay una buena alimentación equilibrada se puede garantizar que hay pocos riesgos de sufrir secuelas de desnutrición, ya que dicha persona gozara de un buen rendimiento físico, es importante resaltar que el valor nutricional se enfoque en los nutrientes a través de la verificación e interpretación de información que se obtiene en los productos de nutrición, es así que el auge por fortalecer el estado nutricional de la población, en especial de los niños, se está haciendo grandes esfuerzos para que la comunidad adquieren conocimientos sobre la importancia de mantener una alimentación saludad y balanceada

Estrategias de la nutrición en el entorno educativo

Descripción en base a estrategias alimenticias. En el ámbito educativo la nutrición es la base fundamental en los estudiantes ya que es una necesidad que se debe de tomar en cuanto dando un realce en su aprendizaje, el expresan procesos a través del cual se empodera a las

personas y sociedades para que adopten voluntariamente hábitos alimentarios y estilos de vida saludables, respetuosos con sus costumbres alimentarias locales y con el medio ambiente, favoreciendo así la diversidad de la dieta y la buena nutrición de la población.

Las escuelas educan a los niños en la edad en que se están formando los hábitos alimentarios y de salud, y también llegan a las familias, la comunidad escolar y pueden ser un canal para la participación de la comunidad en general. Promover la nutrición a través de las escuelas puede crear beneficios que se extienden más allá de las aulas y el patio de juegos, para mejorar la salud y el bienestar nutricional de hogares y comunidades.}

Bonn. (2010) Expresa.

> Las deficiencias nutricionales en las primeras etapas de la vida tienen efectos tanto en el corto tiempo como en el largo plazo, que siguen presentes durante la edad adulta. A través de esta cita se nos motiva a tener un gran interés en nuestros hijos/ estudiantes para que ellos gocen de un cuerpo limpio y sano con nutrientes que valoricen su salud, es importante que cada persona concientice el valor que posee la salud y sobre todo que sin salud no podemos desenvolvernos en este mundo (p.26).

Podemos enfatizar que cuán importante es la salud a nuestras vidas, si una persona en su etapa de niñez no ha tenido un factor nutricional adecuado, podemos decir que dicha persona presentara problemas de salud para su cuerpo, porque sus padres no tomaron las medidas adecuada para nutrir bien a esa persona, y es ahí los cuadros críticos que encontramos en muchas personas aún adulta con estos grados de desnutrición.

Gil. S (2010) expresa que:

> La dieta y la nutrición son muy importantes para promover y mantener la buena salud a lo largo de toda la vida. Todo ser humano debe tener una disciplina en cuanto a la rutina alimenticia ya que hay dependencias positivas o negativas que pueden tomar nuestros cuerpos, estas dependencias se producen por la mala alimentación o desorden alimenticio que cada uno se propicia a sí mismo (p.36).

Afortunadamente una buena salud nos contribuye larga vida de éxito sobre todo ya que de alguna u otra manera estamos asegurando nuestro nivel de educación o de conocimiento, aprendizaje en el cual enrolamos una alimentación acorde a la edad y sobre todo a la necesidad requerida en ese caso, por otra parte los padres son los encargados de favorecer este gesto de alimentación a sus hijos.

Hernández, R. (2014) declara lo siguiente:

> La nutrición es un fenómeno global, resultado final de la interacción de una serie de factores, de los cuales uno es la alimentación; además, considera la digestión absorción intestinal, transporte y distribución de nutrimentos, pero sobre todo su utilización por parte de las células. En la nutrición influye en algunos aspectos como edad, sexo características genéticas, ejercicios físicos, ambientes, salud y alimentación (p. 3).

Si se habla de nutrición y se la denomina como un fenómeno estamos incluyendo varias perspectivas que involucran al ser humano en su etapa de nutrición que va a prevalecer esta acción en sus actividades, así como ciertamente somos nosotros mismos quienes propiciamos el valor nutricional para nuestros organismos, ya que si desde temprana edad ha

consumido nutrientes sanos no sufrirá consecuencias que perjudicaran su salud a corto o mediano plazo y en mucho de los casos causando enfermedades incurables

Las técnicas que nos brindan los escritores son consideradas bases elementales para que cada individuo contribuya a la sociedad tanto en conocimiento como en un buen mecanismo de fortaleza, incluyen e integrando a una comunidad sin distinción de clase, edad, raza ni sexo ya que así evitaríamos los trastornos que son causados por la mala alimentación que generamos a nuestro cuerpo, a causa de la mala alimentación provocando trastornos en la salud como son enfermedades graves e irreversibles

La pedagogía como ciencia en la nutrición.

Para la comprensión de lo que es el factor nutricional se debe de buscar estrategias pedagógicas adecuadas y dinámicas pen la que se expresen el sentido de la nutrición, que está formado por proceso fisiológico en el cual el organismo recibe, transforma y utiliza sustancias químicas contenidas en los alimentosa sustancias más pequeñas para que así puedan ser digeridas.

Además es un proceso en el que el ser humano actúa por instinto y depende de procesos corporales como la digestión, la absorción y el transporte de los nutrientes de los alimentos al intestino para ser digeridos, para ser transformados en energía.

Amar, J. (2012) indica que:

> La nutrición es una variable fundamental en el desarrollo exitoso de la infancia. La necesidad que hay en la escasez a no descuidar el rol de la salud vida por no tener orientación nutricionista, pero

> podemos rescatar lo valioso que queda en cada uno que es la salud la que nos brindará la oportunidad de corregir nuestros malos hábitos sobre todo los de la alimentación (p. 46).

Prácticamente la nutrición es un factor primordial en la vida de los estudiantes ya que es la vía de desarrollo de conocimiento y a su vez la clave para un crecimiento sano, descompilado y estratégico para un excelente rendimiento escolar, de esta manera se estará aportando con su crecimiento evolutivo de la etapa estudiantil, no solo en la primera fase de sus vidas,

El crecimiento de los estudiantes hasta su pubertad y su juventud, una buena alimentación garantiza una buena salud, por ende se debe priorizar el aspecto nutritivo de los niños y jóvenes en etapa escolar para que puedan rendir de manera adecuada y así evitar cualquier tipo de enfermedades.

Daniel A. & Román, L. (2012) Escribe lo siguiente:

> La nutrición infantil tiene como objetivo asegurar una alimentación equilibrada que proporcione todos los nutrientes necesarios para conseguir un crecimiento y desarrollo adecuados, evitar deficiencias nutricionales específicas, instaurar hábitos de alimentación correctos y prevenir desde la infancia los problemas de salud derivados de una dieta inadecuada que pueden aparecer en la edad adulta (p. 721).

Como se puede ver en las familias deben de tomar en cuenta la formación nuclear y centrada en todos los aspectos principalmente en la salud, y es ahí que estas grandes instituciones que están vinculadas a la salud velan por el bienestar de las familias, esta iniciativa es considera beneficiosa por muchos ya que de una manera directa está educando a las

familias llevando con objetivos específicos para erradicar malos hábitos alimenticios que se han estado llevando en muchos casos desde la niñez.

Castillo, R. (2012) manifiesta que:

> En los países en desarrollo nacen cada año más de veinte millones de niños con insuficiencia de peso, de cinco a siete millones de estos niños mueren por su nutrición. Más de 1000 millones de personas del Tercer Mundo no tiene acceso al agua potable y 200 millones de millones de familias mal viven con el presupuesto de un dólar diario. De los treinta pases del mundo más castigados por las carencias de alimentos, 24 son africanos. África es actualmente el continente más castigado por el hambre y la pobreza, lo que hace que no podamos ignorar lo que ocurre en el continente vecino, (p.1).

Se puede notar la triste realidad que pasa en el mundo entero sobre el sufrimiento que pasa en millones de familias por no gozar de una buena nutrición ya que los factores que lo provocan son muchos por las carecías de la vida, pero es importante que hagamos conciencia y se puedan tomar una solución al problema de alimentación como es debido ya que es la triste realidad que existe en muchos países del mundo que mueren millones de personas con desnutrición avanzada.

Englobando las citas anteriores podemos señalar lo que sucede en el mundo entero sobre la gran necesidad que atraviesa el mundo entero sobre la catástrofes alimenticias que pasa el individuo por no gozar de buenos nutrientes provocados por adversidades suscitadas en el día a día, y es ahí donde instituciones como la OMS vela por necesidad que pasan familias enteras para que ya no hayan más muertes provocadas por la ausencia de alimentos y nutrientes en sus hogares.

Problemáticas de la nutrición.

Los problemas que subsisten hoy en día en relación a los malos hábitos alimenticios y que están causando muerte a nivel mundial son por ignorar los conocimientos dietéticos en el ser humano incluyendo cada país. Si una alimentación equilibrada nos da energía, nos ayuda a crecer y a que nuestro cuerpo funcione mejor, una alimentación desequilibrada conlleva problemas de salud.

Baritina, A. (2013) Enuncia lo siguiente:

> Podríamos definir a la nutrición comunitaria como el conjunto de actividades vinculadas a la salud pública que, dentro del marco de la nutrición aplicada y la promoción de la salud se desarrollan en un hábitat determinado y con un enfoque participativo en la comunidad (p.3).

Es importante tomar medidas de nutrición desde el momento de la gestación para evitar problemas de mala nutrición en el nuevo ser que está en proceso de vida para aquello debemos tomar medidas de ingerir alimentos nutritivos que beneficien nuestra salud ya que así estaremos previniendo posibles enfermedades y esto hace que la comunidad tenga conocimientos en salud para que sea aplicada en sus consumo y tengan una nutrición adecuada y sea desarrollada normalmente.

Estivill (2015) Manifiesta que:

> Nuestro cuerpo y cerebro necesitan energía para funcionar a lo largo del día. Sabemos de la importancia del desayuno y del almuerzo a media mañana, pero ¿y la merienda? Es igual de importante, sobre todo para los niños, ya que entre la comida y la cena hay muchas horas de separación y ellos siguen necesitando energía para afrontar la tarde (p. 2).

Es relevante para el niño y la niña que reciba alimentación equilibrada, adecuada para desarrollar un crecimiento sano adecuado correspondiente a su edad, ya que así no se verá alterado su desarrollo nutricional y el psicomotriz quien es el indicado en reflejar sus conocimientos adquiridos después de una enseñanza no perjudicara su crecimiento normal a medida que va creciendo en su etapa de la niñez, y esto no perjudicara a la hora de ingerir alimentos a la hora adecuada.

David. L. Suskind, (2016) Comenta lo siguiente:

> Las deficiencias nutricionales han tenido siempre una consideración importante en pediatría. Aunque las formas clásicas de muchas de las deficiencias nutricionales bien documentadas son memorizadas durante la formación de un médico, son frecuentemente pasadas las deficiencias nutricionales que pueden aparecer en niños que crecen normalmente y que, por otro lado son asintomáticos (p.1035).

Una buena alimentación temprana en los niños no vamos a presenciar enfermedades que perjudicaran la salud del niño o niña y por ende no permitirá realza un desenvolvimiento en la sociedad así solamente gozaremos de niños sanos activos capaces de defender y sacar adelante una sociedad. Para aquello muchos pediatras se interesan en cuanto a la nutrición de los niños en su etapa de crecimiento, para que crezcan normalmente sin tener riesgos en su salud.

Es importante reconocer y destacar este argumento de los autores antes citados ya que refuta en la verdad y certeza ante los estilos de vida en todos los ámbitos que se destacan en nuestro medio en el día a día, pero algo que si atribuye es la integración y cooperación familiar que es donde parte la divulgación de los valores costumbres y normas de buen vivir que luego serán transmitidas en la comunidad con quienes te rodean. Existes personas interesadas en cuanto a la nutrición de los niños en su etapa de crecimiento

La nutrición en la educación básica.

En hora buena las nuevas leyes se están integrando a los beneficios de cada niño para proteger su integridad y personalidad incluyendo sus hábitos alimenticios.

Según, López (2010).Considera que: “El niño después de los 6 años hasta los 9 años, cuando ya están en la escuela primaria necesita una nutrición que le de mucha energía; principalmente hierro, magnesio y todas las vitaminas del complejo B” (p.163). Es importante nutrir y preparar a los estudiantes en la etapa escolar con los vitamínicos necesarios para que sirvan de aporte al cuerpo y mente de los niños ya que de este depende su desenvolvimiento social y educativo así mismo los padres de familias deben acoplarse a esta modalidad haciendo a un lado las negativas que puedan presentarse

Constitución del Ecuador (2008) Considerando:

> numeral 1, de su artículo 3, dispone como uno de los deberes primordiales del Estado: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales en particular la educación, la salud, la alimentación, al seguridad social y el agua para sus habitantes (p. 1).

Es un acuerdo favorable que ha tomado la Constitución de la República del Ecuador en velar y cuidar la buena alimentación del niño y que a su vez se incluya la alimentación como un derecho obligatorio que todo niño debe gozar, así mismo más que un derecho debe ser un deber, aunque ya está el nuevo régimen alimenticio que se integrado a las instituciones educativas tales como las loncheras nutritivas entre otras.

Martínez, M (2014) expresa que.

> Esperamos contribuir en demostrar que la salud y la nutrición deben ser parte inseparable de los programas educativos en todas las escuelas de educación básica y que ello redundará en un claro beneficio hacia los niños y adolescentes, favoreciendo su óptimo y saludable desarrollo académico físico y emocional para hacer de ellos personas exitosas y capaces de transformar positivamente su entorno social, y por supuesto, al tener una población más saludable se reducirán los gastos en el ámbito de salud (p. 1).

Este párrafo describe los buenos hábitos para mantener una salud equilibrada que van desde el aseo hasta la forma de alimentarnos, y es que cuidar de la salud no solo está en alimentarnos si no también en proteger el cuerpo dándole sus reconocimientos y cuidados, así como el aseo y deporte acorde a la necesidad y es también muy necesario que en las instituciones educativa den el aporte en cuanto a alimentos que sean provechoso para la salud de sus cuerpos. Respecto al aseo es indispensable tomar conciencia de una adecuada forma de aseo sobre todo en los más pequeños que son los más vulnerables y enseñarles desde muy temprana edad, la forma del cuidado personal.

En resumen a estas tres citas se puede indicar que para tener una buena salud se debe poseer buenos hábitos alimenticios ya que así erradicaremos desniveles en la salud, para esto debemos tener acceso a buenas alimentos nutritivos ya que hay alimentos que no contienen los componentes necesarios para atribuyan salud y bienestar al cuerpo a nivel parcial se va nutriendo nuestro organismo, acción que luego se verá reflejada en la vitalidad y energía de cada persona y tasi no veremos muerte ni desenlaces en los niños y niñas que son los más propensos a desnutrirse.

Metodología del factor nutricional en la educación básica.

Hoy en día en la educación fomentamos el valor nutricional que cada cuerpo que un niño debe tener y es ahí el rol que desempeña cada docente en su aula específicamente en la clase ahora es parte de un valor personal que le corresponde a cada persona y que lo debe ejecutar como una responsabilidad de la misma manera se deben integrar e involucrar

Las personas allegadas o que se encuentren en el entorno del estudiante para así contrarrestar los defectos o insatisfacciones nutricionales existentes. Los más indicados en el aseo personal indudablemente son los padres y hermanos de los más pequeños quienes pueden ser un espejo para ellos, una buena costumbre en el hogar servirá para que ellos aprendan lo principios elementales de una buena actividad diaria

Román, D. (2012) Comenta lo siguiente.

> La mal nutrición crónica asociada o no a enfermedades sistemática se acompaña casi siempre de un retraso de la maduración ósea. La malnutrición se la describe como una situación conflictiva en la que se requiere buscar las posibles soluciones, detectar a tiempo y plantear propuestas confiables y abiertas que sean la excusa perfecta para erradicar el problema que a futuro nos presentarán conflictos en los cuales no podremos dar soluciones por lo inalcanzable del caso que sea (p. 718).

Desde un punto de vista determinado en relación a una mala alimentación proporcionará un bajo nivel académico en nuestros hijos o estudiantes, por ello es importante tomar medidas de prevención ante tal situación ya que los únicos favorecidos serán nuestros hijos

González, D., Amaíz, L, Medina L, et al. (2012) Comenta lo siguiente:

> Para caracterizar la naturaleza de este fenómeno de la alimentación/ nutrición se hace referencia al ámbito de las Instancias gubernamentales y sanitarias, específicamente de los países no industrializados; en esto, una de las constantes que se ha verificado es la deficiente ingesta de alimentos que, evidentemente, causa desnutrición en los niños (p.362).

Ante una posible dificultad en este caso nutricional es elemental recurrir a las instancias gubernamentales que nos conduzcan a posibles soluciones así como la orientación y encamino a la solución del conflicto, si nos instruimos estaremos preparados para mejorar y emprender cambios que nuestra sociedad necesita ya que estas instituciones siempre están listas y preparadas para llevar información a la ciudadanía para tener nuevos cambios y así vivir una vida mejor y evitar riesgos de desnutrición.

Zapata, R (2015) Refiere que

> La alimentación y nutrición infantil constituye una de las áreas de mayor importancia dentro de la Educación para la salud. Esta acción promotora de la salud debe iniciarse en la fase temprana del desarrollo y aprendizaje, como es la etapa escolar. (p. 139)

La buena nutrición en este caso infantil es considerada promotora del cambio inicial ya que gracias a una buena alimentación que sea impartida a temprana edad no estaremos con conflictos donde los involucrados o victimas serán nuestros hijos o estudiantes Es muy importante que cada padre o madre de familia tenga conocimientos de valores nutricionales que los productos tienen y se conocerá el contenido que tiene cada producto.

En resumen a estas tres citas bibliográficas y compartiendo criterios con los autores se cuestiona que a la salud se le atribuye un valor reverente ya que es el pilar fundamental en los seres humanos, ya que gracias a una buena salud se obtiene vida en la cual nos permite desenvolvernos en nuestro entorno como tal y a su vez nos facilita realizarnos como seres capaces autónomos con cada una de las obligaciones que nos son atribuidas a medida que practicamos.

Experiencia sobre la nutrición en la escuela "Primero de Mayo"

Es importante que se desarrolle este proyecto como iniciativa al nuevo cambio en donde los únicos beneficiados serán los estudiantes ya que emprenderán hábitos valiosos para cada uno de ellos. Este enfoque integral ayuda a crear actitudes y habilidades positivas y ayuda a preparar el camino para mantener hábitos saludables más allá de la escuela y en la edad adulta, os escolares son una prioridad para las intervenciones de nutrición y considera la escuela como un lugar ideal para la enseñanza de conocimientos básicos en alimentación, nutrición y salud.

Rodríguez, A. (2011) expresa que:

> Los hábitos alimenticios saludables que se adquieren en la infancia proporcionan buenas condiciones de salud a lo largo de la vida y este es el momento". Como práctica del día a día para mantener y malograr una vida sana es importante el manejo y dominio de la práctica de dicha acción ya que a través de ella lograremos perfeccionar una dieta alimenticia balanceada apropiada a partir de los conocimientos adquiridos que solo estudiando, investigando saldremos de la incognita (p. 47).

Como buenas normas del ser humano se incluye las formas de alimentación para cuidado de la salud del mismo demostrando orden

disciplina y sobre todo obediencia a lo que nuestro cuerpo exige que es el respeto hacia nuestro cuerpo humano que nos permite desenvolvernos como personas con habilidades, destrezas, cualidades y sobre un intelecto que nos permite pensar, actuar e identificarnos como seres pensantes.

Martínez, M. (2014) enuncia lo siguiente:

La educación en nutrición y salud es indispensable para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y jóvenes; está demostrado que una buena alimentación y un estilo de vida de saludable mejoran los procesos cognoscitivos de memoria, razonamiento y aprendizaje, lo que beneficia el rendimiento escolar, se favorecen además, las capacidades de relación y el éxito personal, familiar y social; así aunado a ello se fortalecen los valores, los alumnos podrán ser generados del cambio social y proporcionan el cuidado del medio ambiente (p. 9).

Una buena alimentación refleja un buen estilo de vida enfocado en buenas normas, hábitos costumbres alimenticias que engloban los valores que forjan la personalidad de cada sujeto inmerso a esta realidad siendo nosotros mismo los integrantes de esta nueva era ya que se ve el desarrollo en una vida de estilo favorable en el crecimiento de los niños y sus conocimiento se desarrollan con capacidades exitosa.

Velasco. G (2012) expresa que:

> La amistad es una forma de nutrición que, al igual que la comida, hay que buscar la que sea de mejor calidad. La mal nutrición promete consecuencias fatales si no es tratada a tiempo; por lo que en hora buena varias instituciones educativas se ha tomado la iniciativa de actuar en favor de los estudiantes (p.19).

El mensaje suscitado en cita anteriores compartimos las causas y consecuencias inducidas a partir de una mala nutrición, siendo las victimas principales aquellas personas que no gozan de conocimientos necesarios

acerca de este tratamiento, por ello acogiéndonos a las normas y estatutos de los diferentes reglamentos internos de nuestro país y países vecinos damos la iniciativa de frenar esta acción errónea que muchos tenemos como costumbre.

Como buenas normas del ser humano se incluye las formas de alimentación para cuidado de la salud del mismo demostrando orden disciplina y sobre todo obediencia a lo que nuestro cuerpo, una buena alimentación refleja un buen estilo de vida enfocado en buenas normas, hábitos costumbres alimenticias que engloban los valores que forjan la personalidad de cada sujeto inmerso a esta realidad siendo nosotros mismo los integrantes de esta nueva era ya que se ve el desarrollo del estilo favorable en el crecimiento de los niños.

EL APRENDIZAJE

Desarrollo de la Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo. Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

Definición en torno a la Aprendizaje

El aprendizaje como un concepto subyacente a subsumidores, esquemas de asimilación, internalización de instrumentos y signos, constructos personales y modelos mentales, compartir significados e integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones

Según, (Sánchez, L., 2012), en su Psicología del Aprendizaje, expone: El Aprendizaje es un proceso mediante el cual la nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con la estructura cognoscitiva (p. 97). En lo expuesto podemos afirmar que el aprendizaje que es una relación sistemática de los elementos de la enseñanza y no de forma arbitraria, es decir que los estudiantes comprenden cuando se relacionan los elementos educativos ayudando a la estructura educativa

Martín, A. (2015) manifiesta que:

> Se planteó el estudio del conocimiento, sobre todo en su representación. Tolman, propuso la existencia de diversos tipos de aprendizaje y sus definiciones, siendo más adecuadas determinadas teorías para un tipo de aprendizaje u otro, superando así las discrepancias que habían surgido en cuanto a la dificultad de aplicar algunos marcos teóricos en el aula, como la ley del efecto y del ejercicio (Skinner; Thornike,). El aprendizaje significativo es más sólido y complejo de lo que parecen sugerir estas leyes, por tanto en el ámbito educativo han destacado las clasificaciones de Ausubel y Robinson y de Marton y Säljö (p. 173).

En esta se cita se hace referencia a las teorías de algunos autores sobre el estudio del conocimiento especialmente en su presentación de que es el aprendizaje, las que superan algunas discrepancias en la aplicación de marcos teóricos como la ley de efecto y ejercicio, la que se difiere ya

que el aprendizaje significativo se nuestra más complejo de lo que dicen estas leyes.

Según, (Leflore, 2012) manifiesta que la estructuración de los contenidos de forma relacionada y con complejidad creciente puede facilitar el aprendizaje significativo. Otra estrategia consiste en acompañar la presentación de los contenidos de ayudas visuales, tales como mapas conceptuales, mapas de competencias, diagramas, etc. (p. 11). Es importante que el docentes sepa selecciona los contenidos de su área a vayan de lo más fácil a lo complejo permitiendo el aprendizaje significativo, también se puede ayudar con contenidos audio – visuales, mapas conceptuales, etc.

El aprendizaje significativo que es una relación sistemática de los elementos de la enseñanza y no de forma arbitraria como la ley de efecto y ejercicio, pues el aprendizaje significativo se muestra más complejo, por esta razón es importante que el docentes sepa selecciona los contenidos de su área que vayan de lo más fácil a lo complejo permitiendo con la ayudar con contenidos audio – visuales, mapas conceptuales, etc.

Rendimiento del Aprendizaje

Las estrategias para el aprendizaje es necesario dilucidar primero las diferentes concepciones similares encontradas que surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y al relacionar los conceptos nuevos con

la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas

(Solano, 2012), menciona que:

> Ausubel, centra su atención en el aprendizaje dentro de un contexto educativo. Dicho de otra manera, se sitúa en un contexto de interiorización o asimilación, por medio de la instrucción. Para Ausubel, todo aprendizaje en el aula puede ser situado en dos dimensiones: repetición-aprendizaje significativo y recepción – descubrimiento. (p. 73)

Este autor se refiere al concepto de la teoría de Ausubel quien centra al aprendizaje en un contexto educativo, es decir en la que el estudiante asimila o guarda lo que el instruye el docente, situando al aprendizaje dentro del aulas en dos dimensiones repetición y recepción de tal forma que el aprendizaje su vuelve significativo.

(Álvarez, 2012) manifiesta

> las ventajas del aprendizaje significativo: Retiene por más tiempo el concepto ya que con este tipo de aprendizaje se modifica la estructura cognitiva del estudiante cuando la reacomoda para integrar la nueva información, adquiere con mayor facilidad los nuevos conocimientos al relacionarlos de manera significativos con los ya aprendidos, los cuales ya están presentes en su estructura cognitiva conserva la nueva información sobre los conceptos y no los olvida tan fácilmente pues ha sido de su interés y de acuerdo a sus necesidades y su realidad, aprende activamente pues construye su conocimiento en base a sus acciones y actividades de aprendizaje propios, de manera personal

En este fragmento se menciona que las ventajas del aprendizaje significativo es retener por mayor tiempo conceptos modificando la estructura cognitiva de los educandos la que la asimila con la nueva

información permitiendo adquirir con mayor facilidad los conocimientos que no olvida fácilmente pues los empareja con sus intereses, acuerdos, necesidades y la realidad construyendo su conocimiento en base a sus acciones y actividades al momento de aprender.

(Ruiz,. 2012) manifiesta

> En primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso. Cuando no es así, la tarea de atribuir significado se dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquea, optándose entonces por aprender de una forma mecánica y repetitiva ese contenido cuyas características hacen imposible abordarlo de otro modo. (p. 15)

Para que exista un adecuado aprendizaje el docente debe de contar con adecuado material de estudio, es decir que la información y los contenidos sean estructuralmente significativos, además de coherente, claros y organizados, cuando no se cumple con este lineamiento se puede producir un bloqueo y aprendizaje mecánico haciendo difícil continuar con nuevos temas.

El aprendizaje se centra en un contexto educativo en donde el estudiante asimila la información emitida por el docente, repetición y recepción, de forma que el aprendizaje su vuelve significativo, lo que es una ventajas del aprendizaje significativo para retener por mayor tiempo conceptos modificando la estructura cognitiva de los educandos, por esta razón el docente debe de contar con adecuado material de estudio con información y contenidos estructuralmente significativos, además de coherente, claros y organizados, de no cumplir con este proceso en la

enseñanza se puede causar un bloqueo en el alumno haciendo el aprendizaje mecánico en que no permite continuar con la clase

Dominio del Aprendizaje

Es el aprendizaje hoy en día para enfrentar los desafíos que se enmarcan dentro del fenómeno globalizador, ya sea por la influencia de la ciencia y la tecnología, los avances de la ciencia, etc. estas instituciones deben preparar a un estudiante más capaz, con nuevos conocimientos, por tal razón el proceso de aprendizaje debe ser más alentador, más dinámico, innovador, que todo lo que se aprenda tenga un significado del porque aprender. Al mismo tiempo en que se definen los contenidos de aprendizaje que el sujeto ha de lograr en el curso, es importante definir el grado los dominios de aprendizaje que los estudiantes han de alcanzar

El sentido de trabajar con dominios es que permite una ordenación progresiva que pretende responder, de alguna manera al reconocimiento del aprendizaje como proceso en el que se juegan, entre otros elementos, exigencias distintas de formación que es necesario tener en cuenta, siendo la central ofrecer la posibilidad al estudiante de que construya su propio conocimiento

(Peña, R. 2012) Expresa

> Cuando el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el alumno esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa y hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como: autoimagen, el miedo a fracasar, la confianza que le merece su profesor, el clima del grupo, la forma de concebir el aprendizaje escolar el interés por el contenido. (p. 3)

La motivación a los estudiantes es de fundamental importancia para su actividad intelectual, en la que pone en marcha sus sentidos que influyen en los educandos en estar dispuestos a esforzarse por en aprender significativamente, influyendo variables con su imagen, miedo a fracasar, el interés, etc.

(Palermo, 2012) expresa

> Se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (p. 34)

El aprendizaje significativo se refiere a la incorporación de nuevos conocimiento de las personas, haciendo que se cree una asimilación entre lo ya aprendido y lo que está guardado en la estructura cognitiva del individuo, de esta forma se facilita el aprendizaje como la absorción de nuevos conceptos e ideas para la resolución de problemas

Según, (Parcerisa, Aran, 2012) manifiesta que tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognitiva es capaz de asimilar para plasmarlo en forma oral o escrita, de manera tal que se observe que sí hubo aprendizaje significativo. (p. 11 – 30). Cuando se emplean materiales y recursos del entorno o del ambiente de los estudiantes en los procesos e enseñanza – aprendizaje, este es capaz de asimilar con mayor facilidad la información nueva y plasmarlos de forma oral o escrita los que se observa en rendimiento del educando.

La motivación a los estudiantes es de fundamental importancia para su actividad intelectual, en los que influyen variables como su imagen, miedo a fracasar, el interés, etc., de esta forma el aprendizaje significativo

se refiere a la incorporación de nuevos conocimiento haciendo que se cree una asimilación entre lo ya aprendido y lo que está guardado en la estructura cognitiva para lo cual el docente debe de emplear materiales y recursos del entorno en los procesos e enseñanza – aprendizaje, de esta manera el estudiantes es capaz de asimilar con mayor facilidad la información nueva.

La pedagogía y la Aprendizaje

Todas las propuestas curriculares sin excepción, en la medida en que transmiten proyectos educativos, participan de una determinada manera de entender el aprendizaje y, en consecuencia, de una forma concreta de concebir la enseñanza. En ocasiones, estas ideas se encuentra implícitas y sólo es posible acceder a ellas mediante el análisis de los componentes de la propuesta: a través, por ejemplo, del análisis de las finalidades, de los contenidos de aprendizaje, de su organización y secuenciación, de la naturaleza de las actividades de aprendizaje y de evaluación, etc. En otros casos, por el contrario, el punto de partida adoptado respecto de lo que significa la enseñanza y el aprendizaje aparece formulado explícitamente. Es obvio que en estos casos se facilita la comprensión de la propuesta en su conjunto

La Torre, (2012), mantiene que:

> Existen los siguientes métodos para que el docente genere el aprendizaje: Análisis de diferentes tipos de textos y situaciones comunicativas mediante técnicas diversas. Interpretación de textos diversos mediante estrategias previas a la lectura (determinación del propósito, activación de conocimientos previos, formulación de preguntas), estrategias durante la lectura (determinación de las partes relevantes, subrayado, apuntes), estrategias de elaboración conceptual e inferencial, estrategias de organización (marcos, redes, mapas, estructuras textuales), estrategias de autorregulación y

> control, formulación y contestación de preguntas; estrategias después de la lectura (identificación de ideas principales, elaboración de resúmenes y formulación de juicios de valor). (p 16)

El docente tienen algunas alternativas que le permiten generar el aprendizaje en sus estudiantes entre los que se encuentran el análisis de textos con la utilización de técnicas diversas, la interpretación de textos con estrategias antes del inicio de la lectura que permitan la activación de conocimientos anteriores, también se puede utilizar la elaboración conceptual e inferencial, la organización, autorregulación y control, las preguntas, resúmenes.

Alonso, M, (2012) manifiesta

> El aprendizaje para el desarrollo de las competencias básicas es más que un libro digital. Constituye una manera de entender y de vivir los procesos de enseñanza y aprendizaje. En cada una de sus páginas han ido fructificando las vivencias cotidianas en las aulas de primaria y de secundaria de un centenar de centros de Canarias, por lo que se revela como un ejemplo, sólidamente contrastado, del potencial que encierra la “autoformación” como fuente de la mejora en los centros docentes (p. 5)

El aprendizaje significativo desarrolla competencias básicas, constituyéndose una forma de entender y vivir los procesos de enseñanza y aprendizaje fructificando las vivencias cotidianas en el salón de clases contrastado con el potencial de la autoformación para mejorar las instituciones educativas.

Según, (OEA, 2015) expresa: “De esa manera que se va poder comparar los logros del aprendizaje del alumno y de la calidad educativa que imparte la institución a nivel de aula y profesor, tomando en cuenta las

diferencias que existe entre instituciones educativas" (p. 67). Conocer que tanta información retiene el estudian es importante para comprobar los logros en el aprendizaje significativo de los estudiantes y la calidad de enseñanza que se imparte en la institución a nivel del aula y el docente, teniendo presente la diversidad de la población que asiste a educarse.

El docente cuenta con algunas alternativas que le permiten generar el aprendizaje significativo en sus estudiantes entre los que se encuentran el análisis de textos para el desarrollo de competencias básicas, constituyéndose una forma de entender y vivir los procesos de enseñanza y aprendizaje, es importante evaluar a los maestros, con el propósito de capacitarlo y cuidar la calidad educativa.

Aprendizaje en el entorno nacional y local

Metodológicas para la planificación del docente en el aula, a la luz del ciclo del aprendizaje significativo. Se trata de planteamientos de orden general que pueden ser aplicados en la hora clase, en el desarrollo de una lección o en el trabajo del bloque curricular. Más adelante en esta guía, el docente podrá encontrar una planificación microcurricular del bloque, en la que se desglosan varias recomendaciones para cada una de las lecciones y sugerencias adicionales para ser aplicadas según la necesidad de cada grupo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, para ejemplificar proponemos la siguiente matriz

Evaluación para el aprendizaje – MINEDUC, (2011) indica

> Crecen los esfuerzos entre educadores para mejorar la pedagogía, con la finalidad de optimizar el aprendizaje de los estudiantes, con la tendencia de que el aprendizaje sea más activo, la evaluación sigue centrada en exámenes escritos caracterizados por la pasividad del estudiante, la memorización momentánea de información

> descontextualizada, el temor que produce en estudiantes y, más importante, un reflejo pobre del aprendizaje significativo. (p. 5)

Uno de los retos que se han dispuesto en la educación actual ecuatoriana es mejorar la pedagogía cuya finalidad tiene la optimización del aprendizaje significativo en los estudiantes, en el cual los currículos sean más activos ya que para saber si el estudiante tiene un aprendizaje significativo aún se recurre a los exámenes escritos caracterizados el desinterés de los aprendiente, la memorización momentánea de contenidos desactualizado reflejando un pobre aprendizaje significativo.

Según, Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, (2015) manifiesta que: “En función de atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos; la organización del tiempo y los espacios que aseguren ambientes de aprendizaje agradables y funcionales con el objeto de crear hábitos y propiciar el desarrollo de actitudes positivas”. (p. 10). Actualmente la educación está centrada en función a la diversidad y el aprendizaje significativo, como organización del tiempo y los espacios de aprendizaje los que tienen como objetico la creación de hábitos que propicien actitudes positivas en los estudiantes para una mejor educación.

Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil – MINEDUC, 2016) expresa que:

> Los docentes deben actualizarse y tener experiencias en desarrollar y mejorar los procesos de retroalimentación para que llegue a ser efectiva y, de esta forma, también se adecúe la planificación micro curricular en actividades (individuales o grupales) que apoyen en la construcción de un aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes. (p. 16)

Para tener una educación de calidad se deben de empezar actualizan a los docentes con capacitaciones que les permita desarrollar y mejorar los procesos de retroalimentación de los estudiantes, adecuando las planificaciones microcurriculares en actividades que integren lo individual y lo grupal permitiendo de tal modo la construcción del aprendizaje significativo.

Los retos que se han dispuesto en la educación actual ecuatoriana es mejorar la pedagogía para optimizar el aprendizaje significativo en los estudiantes en función a la diversidad, organización del tiempo y los espacios de aprendizaje para la creación de hábitos que propicien actitudes positivas, pero para lograr las metas se debe de empezar a actualizan a los docentes con capacitaciones que les permita desarrollar y mejorar los procesos de retroalimentación de los estudiantes

El Aprendizaje en el quehacer de la educación básica

El aprendizaje otorga significado a la nueva información que se adquiere, y al ser está incorporada, la formación que ya se poseía anteriormente es resignificada por el sujeto. El trabajo en el aula implica sin duda infinidad de situaciones complejas que se presentan de manera relacionada, por un lado, la de satisfacción, al lograr un objetivo propuesto y ver la forma de cómo los alumnos responden a las diversas actividades realizadas durante la clase, por otra parte, están los factores que impiden que el proceso de adquisición de aprendizajes sea de manera significativa en los alumnos Se produce de este modo una interacción entre el contenido a incorporar y el alumno, que modifica tanto la información nueva que incorporara como su estructura cognitiva.

Esta última ira perdiendo gradualmente su importancia y razón de ser a medida que el estudiante vaya adquiriendo mayor volumen de conocimientos, toda persona al ir aumentando su caudal de conocimientos,

verá facilitado el establecimiento de relaciones significativas con cualquier tipo de material, esto es así dado que al ser mayor el bagaje de saberes acumulados, mayores serán las posibilidades de establecer relaciones entre distintos materiales

Según, (Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, Régimen Costa, 2015) expresa que: “En función de atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos; la organización del tiempo y los espacios que aseguren ambientes de aprendizaje agradables y funcionales con el objeto de crear hábitos y propiciar el desarrollo de actitudes positivas”. (p. 8) En este contexto se expone que para considerar la diversidad para lograr un aprendizaje se debe organizar el tiempo, además de los espacios los que aseguren ambientes funcionales para un aprendizaje agradable para la creación de hábitos ambientales de aprendizajes funcionales desarrolladores de actitud positiva.

Según, (instructivo para la construcción participativa del código de convivencia en base a la guía metodológica – MINEDUC, 2013) el espacio donde se ejecuta prácticas de vida relacionadas con el desarrollo personal y social de los actores de la comunidad educativa, mediante aprendizajes significativos, en el marco del respeto a los derechos humanos y Buen Vivir (p.5) los espacios en los cuales se ejecutan las actividades educativas con los estudiantes que estén relacionadas de forma personal y social de los actores de la comunidad educativa mediante aprendizaje significativo en el marco del buen vivir.

Currículo de los niveles de educación obligatoria, (2016) expresa

> Es un obstáculo para el diseño y desarrollo de experiencias de innovación pedagógica; plantea dificultades casi insuperables a la realización de un aprendizaje significativo de los contenidos escolares; es una fuente importante de desigualdades educativas por la vía de una selección de los contenidos efectivamente

> enseñados en los centros y en las aulas, asociada a menudo al origen socioeconómico y cultural del alumnado; y supone una dificultad añadida para la puesta en marcha de medidas de atención educativa a la diversidad. (p. 23)

El extracto anterior se refiere a muchas de la veces en las cuales se encuentra sobrecargado los contenidos, lo que dificulta el aprendizaje significativo en los estudiantes, derivando en desigualdades y dificultades al momento de la selección de contenidos apropiados a la realidad existente en el país, las que no se pueden superados debidamente ya que el entorno de las condiciones socioeconómicas y culturales de la comunidad estudiantil es diverso, lo que supone medidas diversas que estén acorde a la interculturalidad existente.

El aprendizaje significativo se debe de considerar la diversidad para lograr organizar el tiempo, además de los espacios los que aseguren ambientes funcionales para un aprendizaje agradable los cuales se ejecutan las actividades educativas con los estudiantes que estén relacionadas de forma personal y social de los actores de la comunidad, pero a este panorama se presentan dificultades por lo sobrecargado de los materiales educativos, lo que profundiza las barreras de la desigualdades socioeconómicas y culturales existentes en el estudiantado, por lo cual es necesario que se tome medidas de diversas.

La comprensión dinámica de la Aprendizaje en que hacer de la de la Escuela “primero de Mayo”

El Ministerio de Educación, tiene el difícil reto de proporcionar una cultura común a todos los estudiantes, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. Es decir, alcanzar una calidad educativa que dé respuesta a las necesidades educativas de todos los

estudiantes, lo que implica un cambio en la gestión escolar y en los proceso de evaluación que sin duda alguna conducirá a la transformación de prácticas pedagógicas en atención a las necesidades educativas especiales, considerando además, que para lograr que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad alcancen evaluaciones de sus aprendizajes en equiparación de oportunidades

Según, (Currículo de los niveles de educación obligatoria, 2016) indica que: “Considera que el estudiante alcanza un aprendizaje significativo cuando resuelve problemas de la vida real aplicando diferentes conceptos y herramientas” (p. 221), cuando los estudiantes esta preparados adecuadamente desde las aulas, es decir adquieren un aprendizaje están aptos para resolver problemas que se le presenten desde su entorno circundante utilizando conceptos y herramientas proporcionadas por el educador en el salón de clases.

Según, (Currículo de los niveles de educación obligatoria, 2016) manifiesta que mediante representaciones gráficas analógicas y digitales para analizar funciones e importancia. Utilizando esta información, generar un aprendizaje significativo y cooperativo en el estudiantado. (p. 439). Cuando el estudiante establece una comparación entre elementos para analizar funciones importantes está utilizando esta información para generar un aprendizaje significativo además de cooperativo entro los estudiantes lo cual facilita la educación, además de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los estándares educativos institucionales dispuesto por la entidad rectora en el país.

Currículo de los niveles de educación obligatoria, (2016) expresa

> La selección de contenidos se realizó en dos pasos: identificación de los contenidos más inclusivos; establecimiento de la relación entre ellos y la determinación de la secuenciación, desde los más

> generales e inclusivos a los menos generales y menos inclusivos, respetando los principios del aprendizaje significativo. (p. 964)

En este contexto los contenidos en este material de investigación se lo realizo de dos formas, con contenidos inclusivos y la relación de los mismos, desde los más generales a los menos generales e inclusivos, pero respetando el aprendizaje significativo que debe de existir en el aprendizaje – enseñanza.

Cuando los estudiantes esta preparados adecuadamente desde las aulas, es decir adquieren un aprendizaje significativo están aptos para resolver problemas establecen una comparación entre elementos para analizar funciones importantes está utilizando información de los contenidos inclusivos desde los más generales a los menos generales que debe de existir en el aprendizaje – enseñanza

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLOGÍCA

En relación a la fundamentación epistemológica, el presente proyecto relata particularmente teorías acerca del conocimiento y el proceso de enseñanza y aprendizaje; además de la delimitación del campo disciplinario y de los objetos de conocimientos referidos al currículo escolar. A estos aspectos se le dio particular relevancia, dada la necesidad de revalorizar los contenidos escolares.

> (Torres, 2006)Afirma:
> La epistemología está basada en métodos, técnicas y estrategias para la enseñanza, es una derivación directa de la filosofía que tiene como importancia esencial la búsqueda del saber útil; estableciendo el conocimiento a través de la observación y el contacto de la realidad, como un saber para solucionar los problemas o necesidades de las instituciones educativas**.** (p. 32)

La presente fundamentación nos permite indagar las teorías a utilizar en el desarrollo del proyecto, logrando conceptualizaciones que permitan una posible solución al problema planteado y mejoramiento de la calidad del rendimiento escolar. De igual manera cumplir los objetivos planteados, los cuales son alcanzables mediante la correcta utilización de técnicas y estrategias de estudios.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La concepción del aprendizaje es bastante amplia y compleja, partiendo de las diferentes posturas que han desarrollado los representantes de las teorías y corrientes psicológicas del aprendizaje, tales como conductismo, cognitivismo, constructivismo, teoría genética y teoría histórico cultura; cada una de ellas con sus debidos fundamentos psicológicos que las respaldan.

Los conductistas aseguran que el aprendizaje se define como un cambio de conducta y que es modificable dependiendo de los estímulos que ésta reciba. Por lo que el maestro debe estar en capacidad de adecuar o modificar las estrategias y recursos que faciliten el aprendizaje de los educandos.

En cambio los estudiosos de la psicología Cognitiva señalan que el aprendizaje se produce mediante un proceso en el que intervienen varios factores internos y externos. En esta teoría se destaca la del aprendizaje significativo de Ausubel, en el que se menciona que para adquirir el conocimiento debe tener significado para él, es decir encontrarle un interés, identificarse con lo que le están dando y sobre todo que lo pueda poner en práctica en su diario vivir.

Desde esta perspectiva parece la postura de Jean Piaget, quien indica que el aprendizaje es el producto de una interacción entre la realidad

y la mente del individuo, por lo tanto el individuo aprende a medida que interactúa con la realidad.

Aparece el aprendizaje constructivista, donde el estudiante es el protagonista y es capaz de construir su propio aprendizaje, para esto utiliza los conocimientos previos que posee y los confronta con los nuevos que va descubriendo.

Dadas estas fundamentaciones podemos analizar los planteamientos sobre los fundamentos psicológicos desde el punto de vista de la Universidad Metropolitana.

Universidad Metropolitana (2012) Afirma que;

> Estudio de los principios psicológicos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo. Enfatiza en los hechos científicos producto de la investigación que describen el crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional y social y sus implicaciones en la educación. (p.1)

Es clara la idea de que el aprendizaje se da bajo un proceso en el que intervienen la parte cognitiva, el medio o realidad que rodee y el desarrollo evolutivo del ser humano. Si a esto le sumamos la motivación, buenos hábitos y las técnicas de estudio darán la oportunidad para un crecimiento intelectual y un sano desarrollo social y emocional en los niños que apoyan e influyen en su manera de aprender sobre su mundo.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Partiendo desde el punto de vista que la sociología se encarga del estudio y funcionamiento de la sociedad y del estudio de las relaciones humanas.

El presente proyecto se enmarca hacia una sociedad que busca mejorar la calidad de aprendizaje de los niños con la aplicación de técnicas de estudio, para esto se pide la colaboración de los padres de familias para que desde temprana edad inculquen a los hijos hábitos de estudios básicos para un buen rendimientos académico y disciplinario, por otro lado los alumnos realicen actividades que mejoren su desarrollo emocional, cognitivo y creativo, mientras que los docentes se convierten en una guía dentro de la Institución Educativa para fomentar los buenos hábitos de estudio.

Siendo nuestra sociedad un sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos existentes, con la finalidad de construir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en beneficio de una población reflexiva, crítica y analítica. La situación actual demanda del ser humano la capacidad de desenvolverse de manera competente para esto debe desarrollar habilidades y destrezas básicas que le ayuden a desenvolverse en su diario vivir.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

A menudo, el aprendizaje se define como un cambio de conducta, en virtud de la experiencia y la principal responsabilidad del maestro será organizar las experiencias de manera que puedan ocurrir ciertos cambios deseados en la conducta de los estudiantes.

> (García M. R.)Afirma:
> El profesor interactúa en complejos ambientes donde precisa aceptarse de partida, la necesaria diversidad de los sujetos que aprenden, ello implica que como base de su actuación, se encuentre la continua indagación para sustentar la necesidad de perfeccionamiento de su trabajo. Dos pilares esenciales sostienen este proceso: uno la ciencia pedagógica contemporánea con todo lo

que de acechanzas y retos implica, y otro la investigación científica desde modelos alternativos**.**

Una vez más se ratifica la responsabilidad del docente sobre la parte pedagógica como ente activo de la enseñanza aprendizaje. Esta situación es que debe estar en constante capacitación para que pueda atender las necesidades que presenten el grupo de estudiantes que tenga a cargo. Considerando que cada individuo es un mundo diferente con ritmos y estilos de aprendizaje propios. Para lo cual debe buscar alternativas aplicando diversas estrategias que apunten a desarrollar habilidades y destrezas con las mejore su rendimiento escolar

Los ambientes pedagógicos se empiezan en las instituciones educativas donde se crean los espacios con temas diversos favoreciendo las áreas básicas en especial lengua y literatura.

(ESPASA), 2012, expresa lo siguiente:

> Una estrategia de aprendizaje son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en el momento oportuno en relación con el aprendizaje. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a las técnicas que son marcadamente mecánicas y rutinarias. Forman un conjunto de operaciones mentales: selección organización, transfer, planificación, que realiza el alumno cuando se enfrenta a su tarea de aprendizaje con el propósito de optimizarlo. Las estrategias facilitan la adquisición, procesamiento, recuperación de la información. Tienen un carácter intencional y están sujetas a entrenamiento. (p. 1045)

Al hacer uso de las técnicas y estrategias apropiadas en el momento oportuno, el estudiante hará su tarea en un menor tiempo y con menos esfuerzos, pero para esto debe ser constante pues con la práctica diaria se

llega a conseguir cualquier propósito, no se consigue nada de la noche a la mañana, sobre todo cuando se trata de aprendizaje.

Se tiene que ser muy tedioso al momento de plantear actividades en función de conseguir aprendizajes por medio de técnicas apropiadas de estudio.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El marco legal de este proyecto se enmarca en los lineamientos, normas, reglamentos, dirigido al sector educativo, se basa en las siguientes leyes que rigen nuestro país.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008).

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia , la solidaridad y la paz;

estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL,

TITULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a) Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso,

permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b) Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 3.- Fines de la educación. – Son fines de la educación:

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

Código de la Niñez y de la Adolescencia, Reformado mediante ley pública en el registro oficial 643 del 28 de julio 2009, en sus artículos:

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, las niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica así como la del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2. - Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El estado y los organismos pertinentes aseguraran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convengan a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media aseguraran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

g. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

h. La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1.- Matricularlos en los planteles educativos.

3.- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.

4.- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

5.- Participar activamente para mejorar la calidad de educación.

6.- Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el estado y la sociedad.

7.- Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

El presente trabajo de investigación es un proyecto factible, basado en la investigación de campo y documental, mediante la elaboración y desarrollo de una propuesta creando un modelo operativo variable sustentado teórica y legalmente para satisfacer o dar posibles soluciones a problemas, requerimientos o necesidades de la institución educativa.

Un proyecto Factible, debe partir siempre de un diagnóstico de la problemática encontrada, acompañado de bases teóricas para elaborar la propuesta, además de metodología, actividades y recursos que se utilizarán para su ejecución. Sin olvidar que es importante también evaluar no solo el proceso sino también los resultados.

Tipos de Investigación

El tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. En general determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados. Así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo**.**

Los tipos de investigación utilizados en este trabajo son:

- Investigación de campo.
- Investigación descriptiva.
- Investigación bibliográfica.

Investigación de campo.

Este tipo de investigación está basada en hechos reales, en el lugar donde ocurren los acontecimientos, donde se desarrollan las actividades y se encuentran los actores de la problemática investigada.

Según Arias (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p. 94). Es decir, los datos se generan de la fuente directamente y no son manipulados ni distorsionados, el investigador puede palpar la realidad directamente de la fuente.

Investigación descriptiva.

Este tipo de investigación consiste en describir los fenómenos como ocurren en la realidad, basados en la observación. Según (FIDIAS G. ARIAS, 2012), señala:” La investigación descriptiva en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (pág. 24). Se refiere a situaciones o hechos de acuerdo a como se presentan y poder interpretar de manera más acertada y oportuna la problemática encontrada de manera que se genere una posible solución.

Investigación bibliográfica.

Mediante esta modalidad de investigación podemos conocer las investigaciones realizadas sobre el tema que estamos trabajando, haciendo análisis de los aportes encontrados y planteando nuevas investigaciones o campos a considerar para contribuir en la investigación.

Según el autor (Santa Palella y FelibertoMartins (2010)), al optar por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta,

selecciona, analiza y presenta resultados coherentes. Lo que nos indica claramente que esta investigación es sistemática, pues no basta solo con la recolección de datos, sino debe realizar un proceso hasta llegar a presentar resultados coherentes, y utilizar la investigación encontrada de acuerdo al caso que sea necesario.

Población

Se entiende por la población al conjunto de elementos con características comunes. “La población una parte definida que permite tener una idea clara de lo que se va a medir o investigar y así se establece el ámbito donde se va a trabajar.” Morán F. 2010 (p. 91). Indica que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, teniendo en cuenta las características comunes o compartidas que dan origen al fenómeno de estudio, las cuales pueden ser semejantes o diferentes en cada individuo que forma parte del estudio

Cuadro N° 1: Población y muestra

N°	Detalles	Personas
1	Directivos	1
2	Docentes	15
3	Estudiantes	40
4	Representantes legales	40
	Total	**96**

Fuentes: Escuela de Educación General Básica “Primero de Mayo”
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

Como las unidades de investigación no superan el número de 100, no es necesario extraer una muestra y se trabaja la estadística con la misma población. Por lo tanto la muestra es igual a la población

CUADRO N° 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
VARIABLE INDEPEDIENTE NUTRICION	Explicación de la nutrición	Importancia de la nutrición
		Evolución de la influencia de la nutrición
	Estrategias del factor nutricional en el entorno educativo	La pedagogía como ciencia la nutrición
		Problemáticas de la nutrición.
		Nutrición en la educación básica
		Metodología de la nutrición en la educación básica.
		Experiencia sobre la nutrición en la escuela “Primero de Mayo”
VARIABLE DEPEDIENTE APRENDIZAJE	Desarrollo de la Aprendizaje significativo	Definición en torno a la Aprendizaje Significativo
		Rendimiento del Aprendizaje Significativo
		Dominio del Aprendizaje
		La pedagogía y la Aprendizaje
		Aprendizaje en el entorno nacional y loca
	Ámbitos de la Aprendizaje	El Aprendizaje en el quehacer de la educación básica
		La comprensión dinámica de la Aprendizaje en que hacer de la educación básica de la Escuela “Primero de Mayo”

Fuentes: Escuela de Educación General Básica “Primero de Mayo”
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.

Es el camino apropiado para llegar al conocimiento de la verdad.

Método de investigación.- Permite al estudiante despertar el interés sobre algún problema, lo cual induce a la investigación para que por sí mismo construya su conocimiento. Se caracteriza por ser:

- Sistemático, es decir que debe llevar a cabo todos los pasos para cumplir el proceso.
- Ordenado, que no puede arbitrariamente saltarse o alternar pasos, aino debe llevar un orden.
- Metódico, tiene que seguir un método y aplicar técnicas de investigación.
- Racional / reflexivo, implica una reflexión de manera objetiva.
- Crítico, emitir criterios propios

Método Inductivo.- Este método se convierte en uno de los más empleados por los docentes en sus labores educativas. El razonamiento inductivo es el camino que nos lleva de los hechos particulares a las leyes más generales. La inducción completa nos da la posibilidad de nuevos caminos, esta es de carácter positiva, porque permite encontrar nuevos datos y nuevas posibilidades a la investigación.

Método Deductivo.-La deducción es el camino inverso a la inducción, o sea, que partiendo de la ley, se va a los casos particulares. Para algunos, la deducción es un proceso discursivo y descendente, pasa de lo general a lo particular. En sentido general, el método deductivo se emplea en casi todas las ciencias.

Método de la Observación Científica.- La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico.

La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. La observación como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Las técnicas que se han utilizado para el desarrollo de este proyecto.

Instrumento de medición.

En el desarrollo de este proceso de investigación, se va a utilizar instrumentos de medición tales como las técnicas de recolección de datos, estos nos darán como resultados los datos correctos para cumplir con los objetivos propuestos, las técnicas a utilizar son:

Observación

La observación es la acción mediante la cual la investigadora analiza la situación del problema que se presenta en la Escuela de Educación General Básica “Pimero de Mayo”, por lo que se puede verificar datos de buena fuente de información, y así investigar las causas que ocasionan un déficit en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 5° grado.

La Encuesta

Es una técnica de adquisición de información sociológica, se la aplica por medio de preguntas claras relacionadas al tema de investigación, a través de la cual se podrá conocer la opinión de las personas que están

inmersas en la comunidad educativa y así encontrar posibles soluciones a la problemática de la institución bajo estudio.

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, al utilizar procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediaciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características de la población.

Procedimiento de la Investigación

Para el procedimiento de la investigación se seguirá los siguientes pasos:

- Seleccionar los temas de investigación.
- Recolección de información Bibliográfica.
- Planteamiento del Problema.
- Elaboración del Marco Teórico.
- Preparar Documentos para la Recolección de datos.
- Aplicar la Encuesta para recolectar información.
- Análisis e Interpretación de los Resultados.

Recolección de Información

En los procesamientos de datos se debe cumplir con los registros, clasificación, tabulación, codificación de las encuestas. En el análisis se pueden aplicar técnicas, lógicas de inducción, deducción, análisis, síntesis o estadísticas descriptivas.

La información se la obtuvo a través de las encuestas aplicadas a Directivo, Docentes y Representantes Legales registrándose los datos en los instrumentos diseñados.

Para la recolección de datos se utilizó lo siguiente:

- Consultas a textos, revistas e internet.
- La técnica de la encuesta.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis de resultados.

Análisis de datos

El análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo que fue aplicada a Directivos, Docentes y Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Diecinueve de Mayo”, esta institución cuentas con dos jornadas siendo, en la jornada matutina que es donde se ejecuta esta investigación.

Se podrá observar los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas aplicadas, las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Likert las mismas que fueron elaboradas para que tengan una fácil comprensión para el encuestado y nos facilite sus aportes acerca de: La influencia de las técnicas de estudio en la calidad del aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de subnivel medio de E.G.B. La información se procesó mediante utilitarios computacionales tales como Microsoft Word y Excel, donde se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos.

Al finalizar el capítulo se observa la discusión de resultados a las preguntas directrices, donde además se incluye las conclusiones y recomendaciones.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Referente a las técnicas que se utilizan para la recolección de información en el presente trabajo con la autorización y apoyo de las

autoridades del plantel donde se realizara esta actividad, se aplicaran las encuestas a los directivos, docentes y padres de familia para recolectar de esta manera la información. Se efectuarán encuestas de tipo dirigidas, las mismas que se harán a las 84 personas quienes forman la población y escogida dentro de la Institución Educativa.

Para esto hemos considerado lo siguiente:

- Descripción y síntesis de los resultados obtenidos
- Analizamos las preguntas y las relacionamos con los resultados obtenidos, para ver cuales fueron aprobadas o rechazadas
- Estudiamos cada uno de los resultados por separado y lo relacionamos con el marco teórico
- Realizamos una síntesis de los resultados.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Son los informes de campo de la encuesta a las personas que fueron partícipe de dentro de la Institución Educativa, las mismas encuestas serán organizadas, tabuladas y procesadas, el método a usar será la estadística descriptiva. Para tal efecto se empleará el siguiente procedimiento:

- Tabulación de datos de los estratos definidos
- Representación de los datos en cuadros y gráficos
- Análisis de los cuadros y gráficos.

Éste instrumento de investigación, consta de diez preguntas las mismas que tratan sobre la influencia de las técnicas de estudio en la calidad del aprendizaje significativo. Las preguntas han sido elaboradas en forma corta, sencilla y precisa para su óptima comprensión.

Al aplicar el instrumento de investigación, se ha tenido como resultado la aceptación de los encuestados, pues ellos expresaron la necesidad de exponer este tipo de temáticas referente a las técnicas de estudio frente al aprendizaje significativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

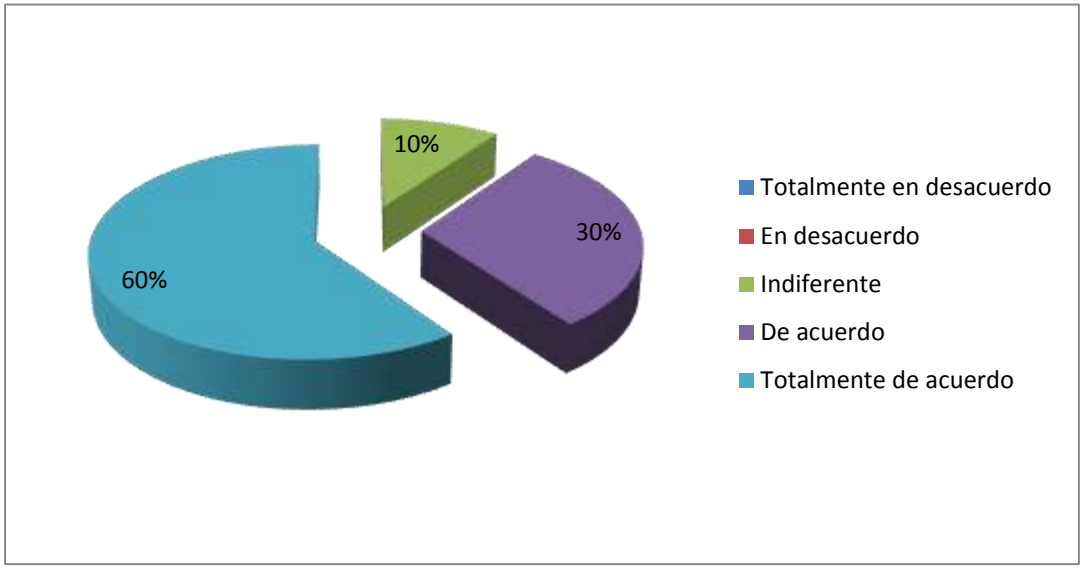
Encuesta dirigida a los docentes de la escuela "Primero de Mayo"

TABLA N° 1: Nutrición en la Enseñanza – Aprendizaje

¿Considera que incide la nutrición en el proceso enseñanza – aprendizaje los estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	7%
	De acuerdo	3	20%
	Totalmente de acuerdo	11	73%
	TOTAL	15	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 1: Nutrición en la Enseñanza – Aprendizaje



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

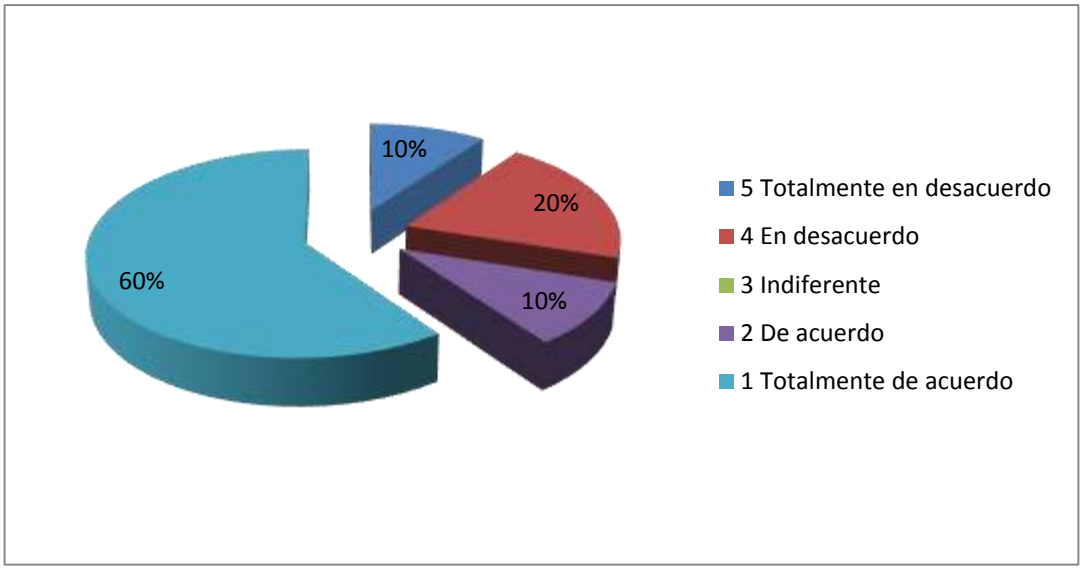
Análisis: Más de la mitad de los docentes encuestados consideran estar totalmente de acuerdo en Considerar que incide la nutricional en el proceso enseñanza – aprendizaje los estudiantes. Como lo refleja la encuesta la nutrición incide en la enseñanza – aprendizaje los estudiantes, por lo cual se debe fomentar mejores hábitos alimenticios.

TABLA N° 2: Condición económica de las familias

¿En su experiencia como docente considera que la condición económica de las familias es una causa para que se dé la Desnutrición Infantil dentro del sistema de educación?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 2	Totalmente en desacuerdo	1	7%
	En desacuerdo	2	13%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	1	7%
	Totalmente de acuerdo	11	73%
	TOTAL	15	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 2 Condición económica de las familias



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

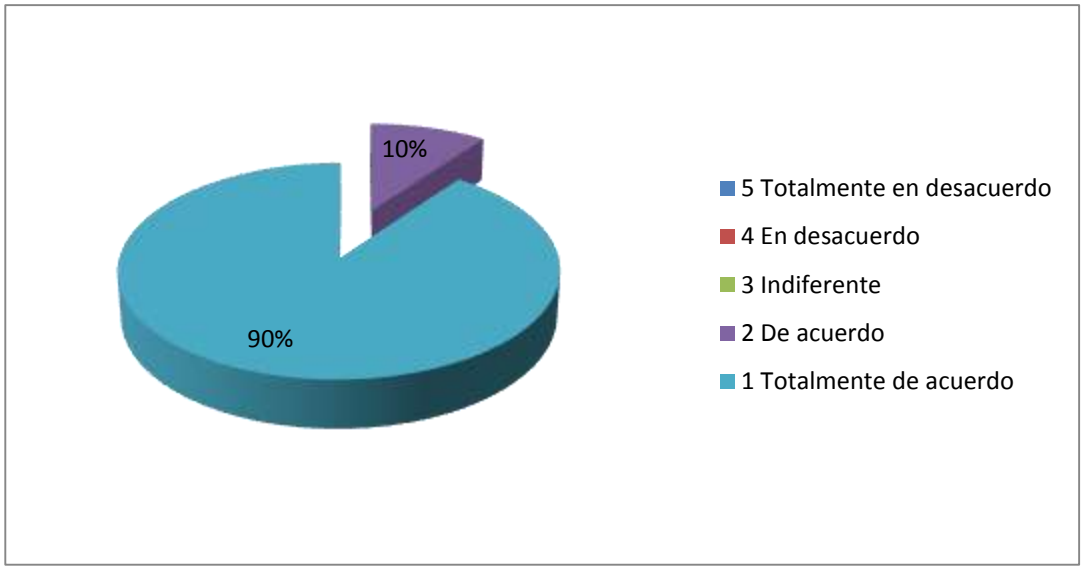
Análisis: Menos de a mitad de los docentes que realizaron la encuesta consideran estar totalmente de acuerdo en considera que la condición económica de las familias es una causa para que se dé la Desnutrición Infantil dentro del sistema de educación. Lo que se desprende que las familias con menos recursos tendrán mayores dificultades en brin una alimentación de calidad a su hijo dando como resultado baja escolaridad.

TABLA N° 3: Padres de familia dentro del cuidado de sus hijos

¿Considera usted que el papel que juegan los padres de familia dentro del cuidado de sus hijos es predominante la una buena nutrición?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 3	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	1	7%
	Totalmente de acuerdo	14	93%
	TOTAL	15	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 3: Padres de familia dentro del cuidado de sus hijos



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

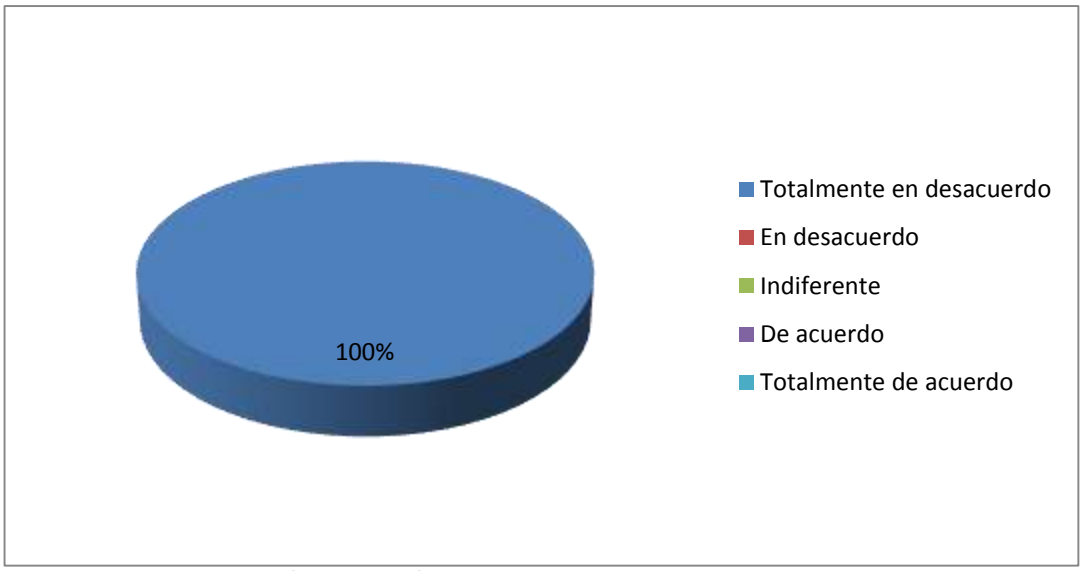
Análisis: La gran mayoría de los docentes que participaron de la encuesta respondieron estar totalmente de acuerdo en Considerar que el papel que juegan los padres de familia dentro del cuidado de sus hijos es predominante la una buena nutrición. La familia como núcleo de la sociedad es la llamada en brindar y mejorar las condiciones de vida de sus miembros.

TABLA N° 4: Capacitado en temas de nutrición y alimentación

¿En la institución, se ha dialogado o capacitado en temas de nutrición y alimentación balanceada a los niños en edad escolar?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 4	Totalmente en desacuerdo	15	100%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 4 Capacitado en temas de nutrición y alimentación



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

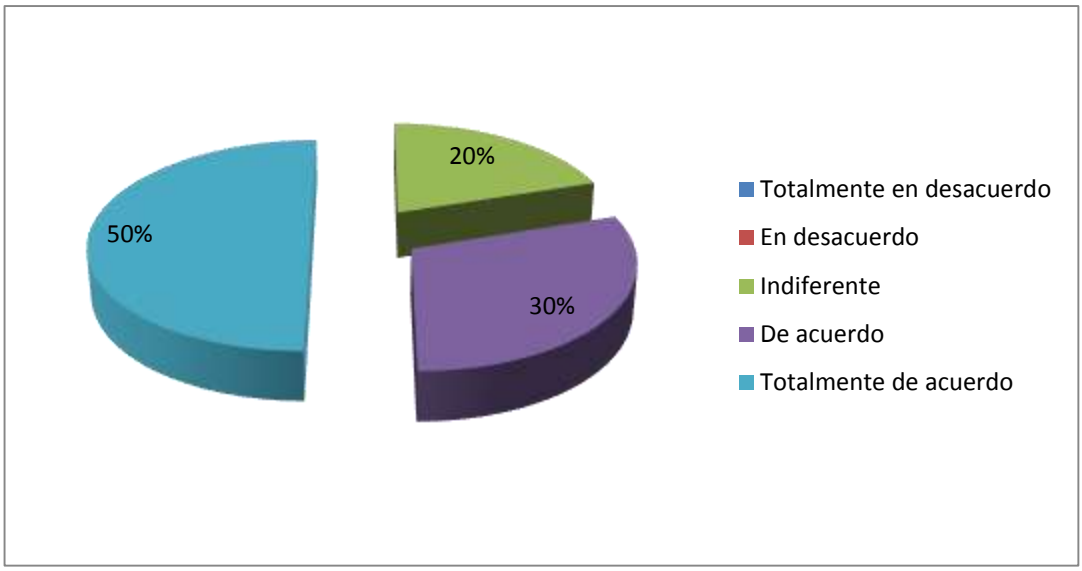
Análisis: Todos los de los docentes encuestados respondieron estar Totalmente en desacuerdo que en la institución, se ha dialogado o capacitado en temas de nutrición y alimentación balanceada a los niños en edad escolar. Con las respuestas recolectadas en esta pregunta se nota el poco interés de la institución en los temas de nutrición y por ende en el estado nutricional de los estudiantes que se están educando.

TABLA N° 5: Aprendizaje bajo

¿Considera usted que los estudiantes con aprendizaje bajo es debido a la mala nutrición?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	13%
	De acuerdo	3	20%
	Totalmente de acuerdo	10	67%
	TOTAL	15	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 5: Aprendizaje bajo



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

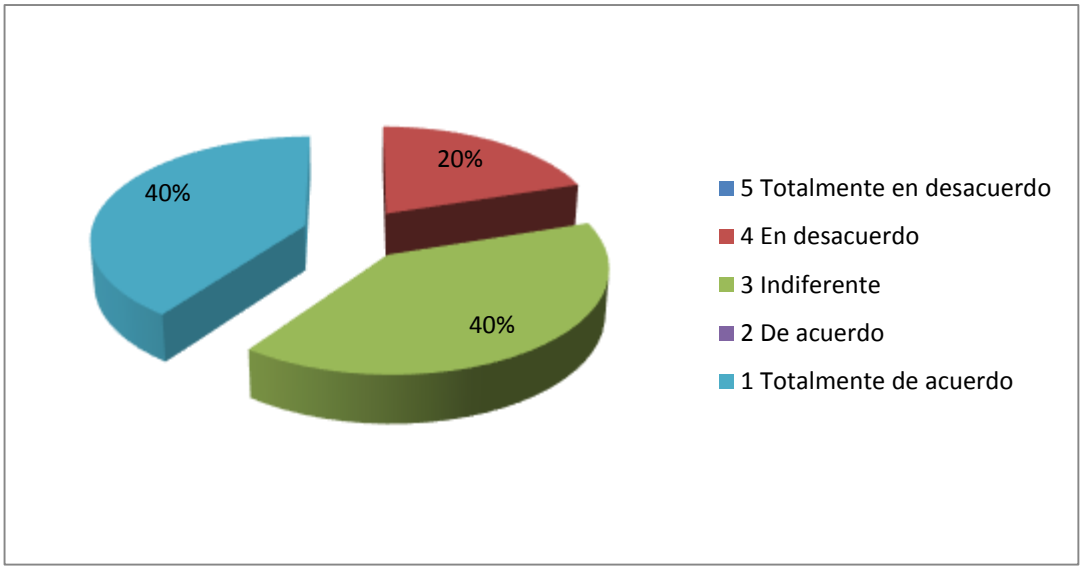
Análisis: la mitad de los docentes que realizaron la encuesta respondieron estar totalmente de acuerdo en considerar que los estudiantes con un nivel de aprendizaje bajo es debido a la mala nutrición. Que los estudiantes no rindan académicamente de forma adecuada es un sinónimo de alguna enfermedad, debido a varios factores, como es el caso de la mala nutrición que no permite el completo desarrollo de las habilidades de aprendizaje.

TABLA N° 6: Habilidades de aprendizaje

¿Cree que las habilidades de aprendizaje de sus estudiantes están siendo desarrollas por las estrategias de enseñan que utiliza?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	13%
	Indiferente	4	27%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	9	60%
	TOTAL	15	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 6: Habilidades cognitivas de sus estudiantes



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

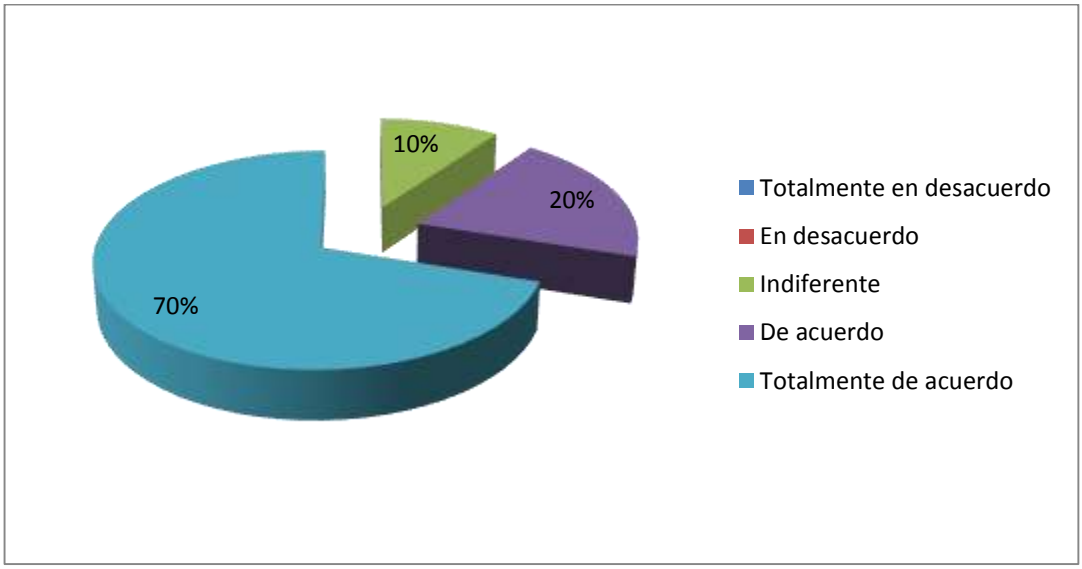
Análisis: en un porcentaje de menos de la mitad dos preguntas tuvieron igual respuestas Totalmente de acuerdo e Indiferentes, en referirse que las habilidades cognitivas de sus estudiantes están siendo desarrollas por las estrategias de enseñan que utiliza. Eso se deba a que los docentes utilizan diferentes estrategias de enseñanzas.

TABLA N° 7: Aprendizaje duradero

¿Los niveles cognitivos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria y la comprensión del aprendizaje que reciben los estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	7%
	De acuerdo	2	13%
	Totalmente de acuerdo	12	80%
	TOTAL	10	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 7: Aprendizaje duradero



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

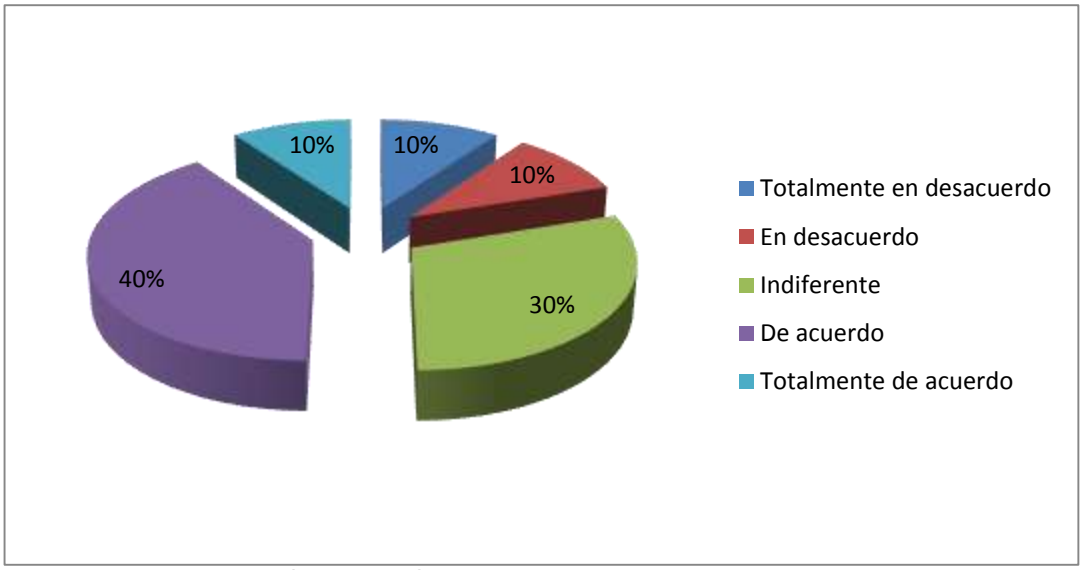
Análisis: Una mayoría de los docentes que realizaron la encuesta respondieron estar totalmente de acuerdo, que los niveles cognitivos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria y la comprensión del aprendizaje que reciben los estudiantes.

TABLA N° 8: Metodología que aplica en sus clases

¿Considera usted que sus estudiantes mejoran la retentiva, la inteligente y la resolución de problemas con la metodología que aplica en sus clases?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 8	Totalmente en desacuerdo	1	6%
	En desacuerdo	1	7%
	Indiferente	3	20%
	De acuerdo	4	27%
	Totalmente de acuerdo	6	40%
	TOTAL	15	100%%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 8: Metodología que aplica en sus clases



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

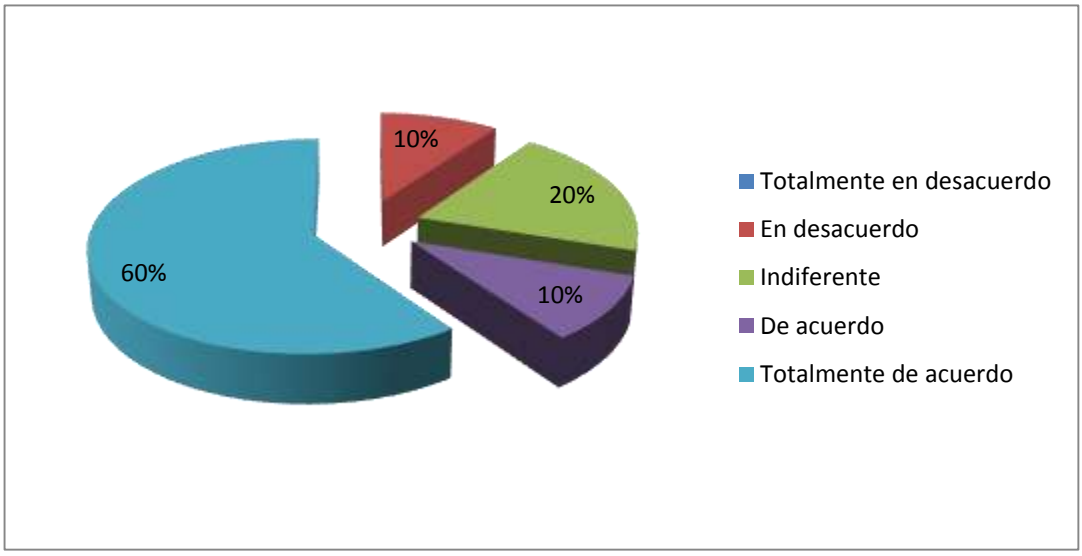
Análisis: Menos de la mitad de los docentes se manifestaron de acuerdo a la pregunta, Considerar que sus estudiantes mejoran la retentiva, la inteligente y la resolución de problemas con la metodología que aplica en sus clases. Por la variación de porcentajes de las repuesta se puede observar la falta de conocimientos en el tema de los niveles cognitivos, por parte de los docentes y como lograrlo en el salón de clases

. **TABLA N° 9:** Metodología que aplica en sus clases

¿Está de acuerdo que los docentes actualicen sus conocimientos en tema de nutrición y de esta forma se mejore el aprendizaje de los estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	13%
	Indiferente	2	13%
	De acuerdo	3	20%
	Totalmente de acuerdo	8	54%
	TOTAL	15	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 9: Actualicen sus conocimientos en tema de nutrición



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

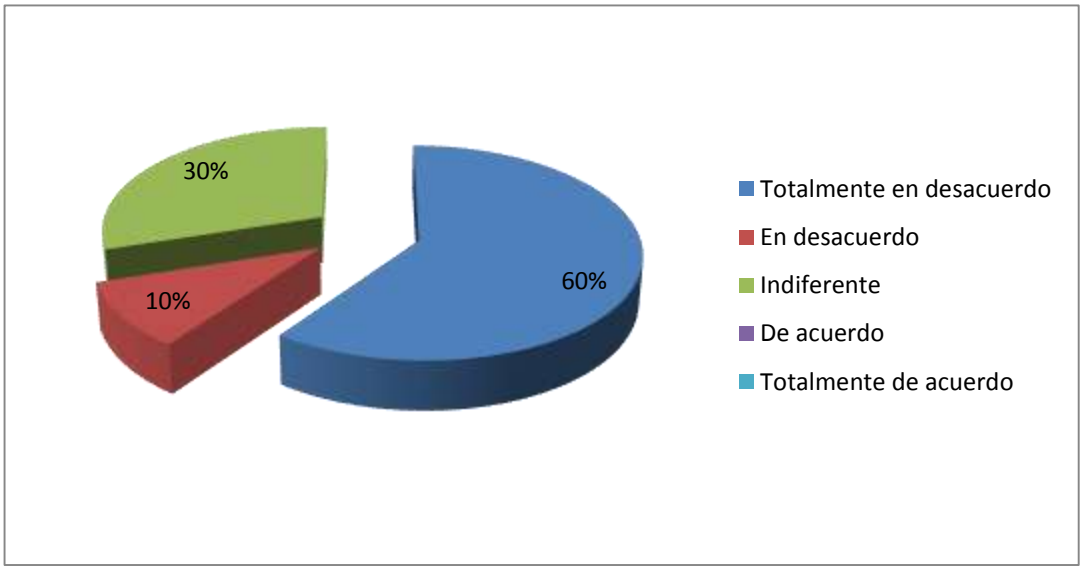
Análisis: un poco más de la mitad de los docentes respondieron a la encueta totalmente de acuerdo, en la actualización de los conocimientos en tema de nutrición y de esta forma se mejora el aprendizaje de los estudiantes, lo que demuestra las inquietudes existentes en los educadores de la institución.

TABLA N° 10: Programación curricular

¿Cuenta con material didáctico que le permita dentro de la programación curricular desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad en sus estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 10	Totalmente en desacuerdo	11	73%
	En desacuerdo	1	7%
	Indiferente	3	20%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 10: Programación curricular



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

Análisis: un poco más de la mitad de los docentes respondieron a la encuetar totalmente en desacuerdo, con respecto a contar con material didáctico que le permita dentro de la programación curricular desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad en sus estudiantes. Se nota la relevancia que tiene para los docentes contar con material ilustrativo y con los mejorar los niveles de aprendizaje y de calidad.

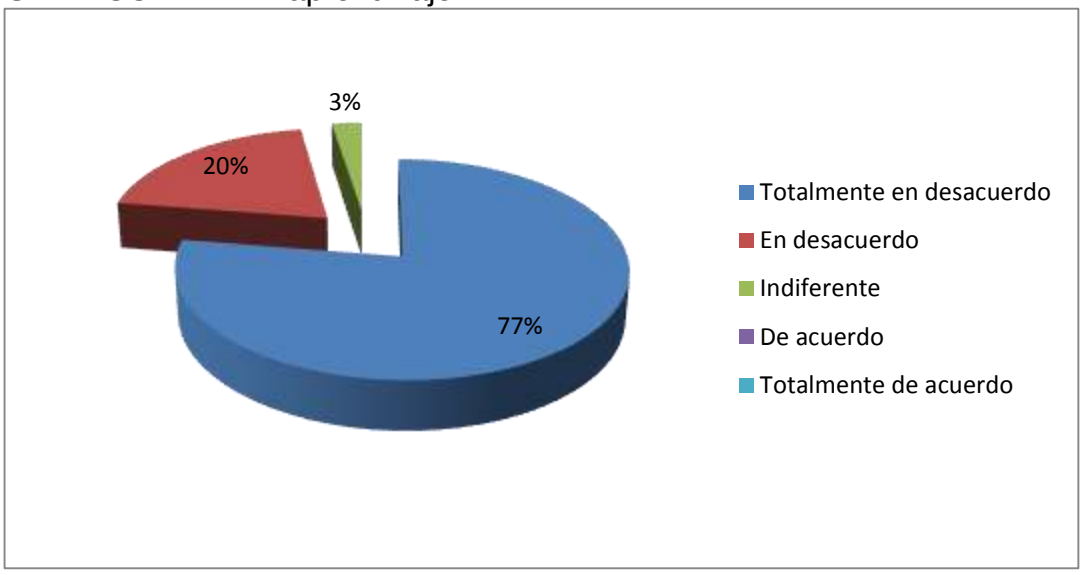
Encuesta dirigida a los representantes legales de la escuela "Primero de Mayo"

TABLA N°11: El aprendizaje

¿Conoce usted que es el aprendizaje en los estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 1	Totalmente en desacuerdo	31	78%
	En desacuerdo	8	20%
	Indiferente	1	3%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N°11: El aprendizaje



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

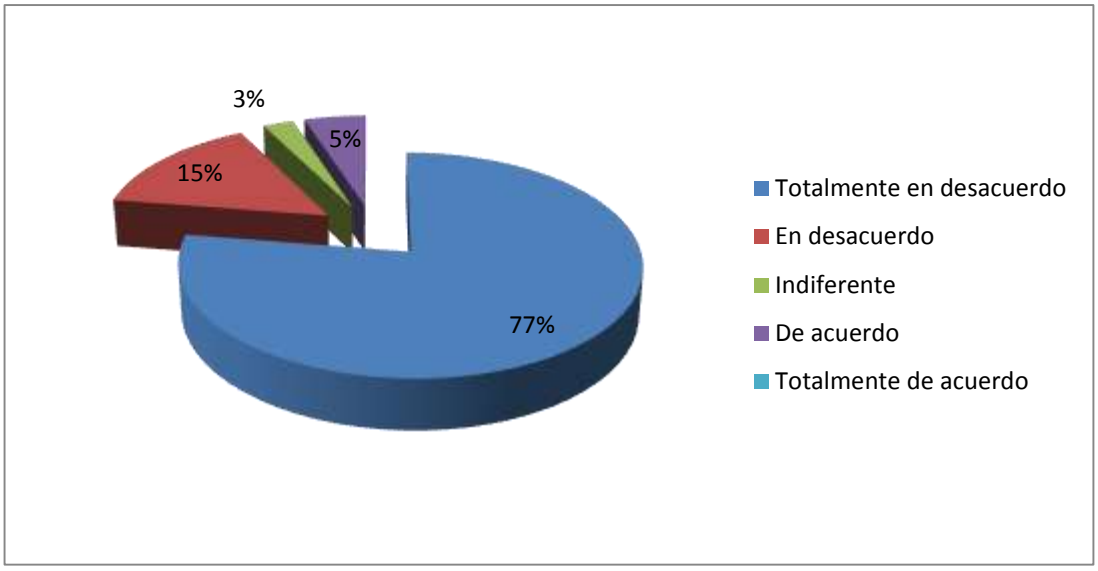
Análisis: Casi la totalidad de los de los representantes legales encuetados se manifestaron Totalmente en desacuerdo, en Conocer que es el Factor nutricional. Esto se deba a la poca familiarización del tema de nutrición por parte de los encuestados, por lo cual se fomenta la idea de informar a las familias de lo beneficioso de una buena nutrición para sus hijos.

TABLA N° 12: Alimentación nutritiva

¿El docente le ha explicado la importancia de la alimentación nutritiva?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 2	Totalmente en desacuerdo	31	78%
	En desacuerdo	6	15%
	Indiferente	1	3%
	De acuerdo	2	5%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 12: Alimentación nutritiva



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

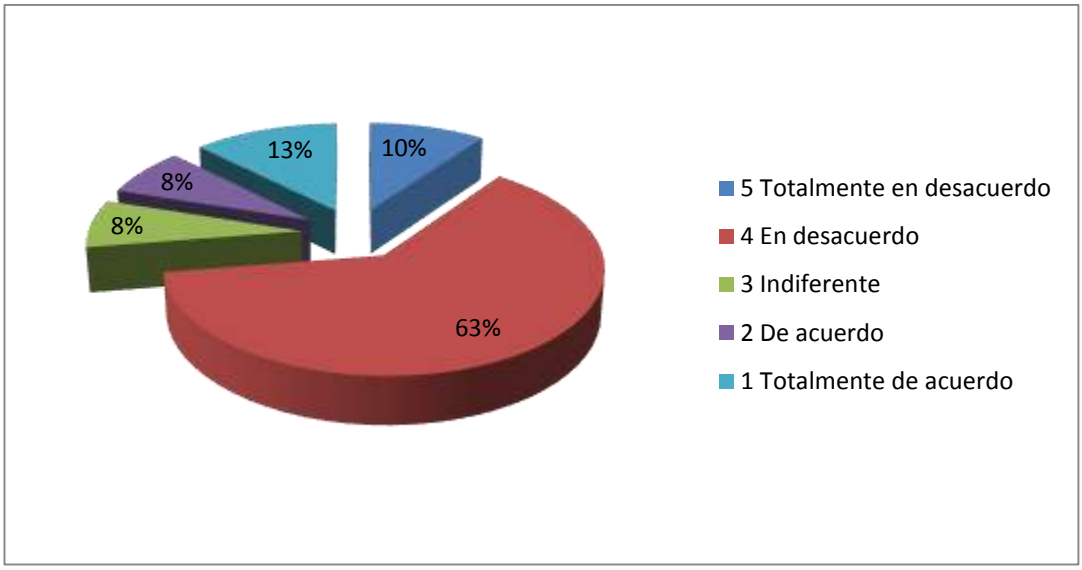
Análisis: Una buena cantidad de los representantes legales encuestados se manifestaron Totalmente en desacuerdo, en decir que el docente le ha explicado la importancia de la alimentación nutritiva. Como en los planes curriculares poco se toca el tema relacionado a la nutrición, privando a las familias de esta información de empoderamiento para una buena nutrición.

TABLA N° 13: Practica buenos hábitos alimenticios

¿En el hogar se practica buenos hábitos alimenticios para los niños en edad escolar?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 3	Totalmente en desacuerdo	4	10%
	En desacuerdo	25	63%
	Indiferente	3	8%
	De acuerdo	3	8%
	Totalmente de acuerdo	5	13%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 13 Practica buenos hábitos alimenticios



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

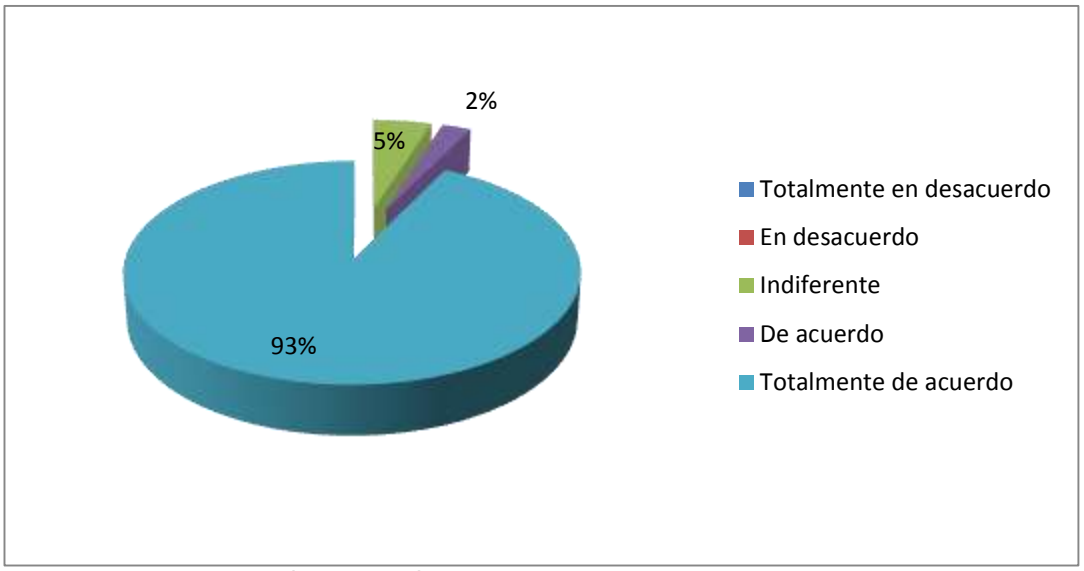
Análisis: Un poco más de la mitad los representantes legales que respondieron a la pregunta estuvieron en desacuerdo, en manifestarse que en el hogar se practica buenos hábitos alimenticios para los niños en edad escolar. Por lo general por varias condiciones sociales de las familias que forman parte de la institución.

TABLA N° 14 La institución capacite a las familias

¿Le gustaría que la institución capacite a las familias en temas de nutrición?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
ÍTEM N° 4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	5%
	De acuerdo	1	2%
	Totalmente de acuerdo	37	93%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 14 La institución capacite a las familias



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

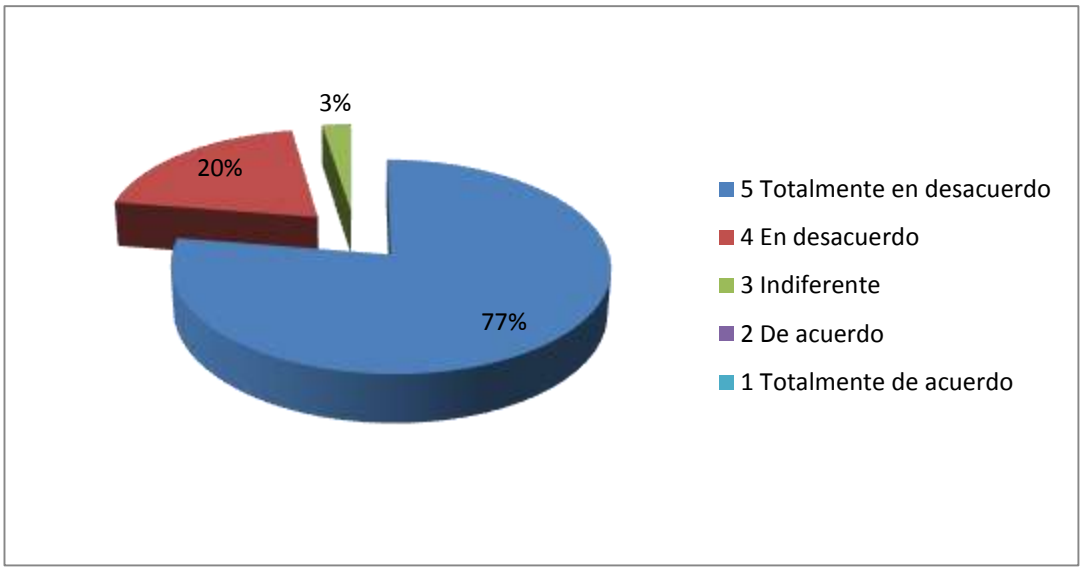
Análisis: Casi la totalidad de los representantes legales que respondieron a la pregunta estuvieron totalmente de acuerdo, que le gustaría que la institución capacite a las familias en temas de nutrición. Las familias muestran su disposición en participar de actividades en las que se trate el tema de nutrición.

TABLA N° 15: Aprendizaje para los estudiantes

¿Conoce usted que es el aprendizaje para los estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 5	Totalmente en desacuerdo	31	78%
	En desacuerdo	8	20%
	Indiferente	1	3%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 15: Aprendizaje para los estudiantes



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

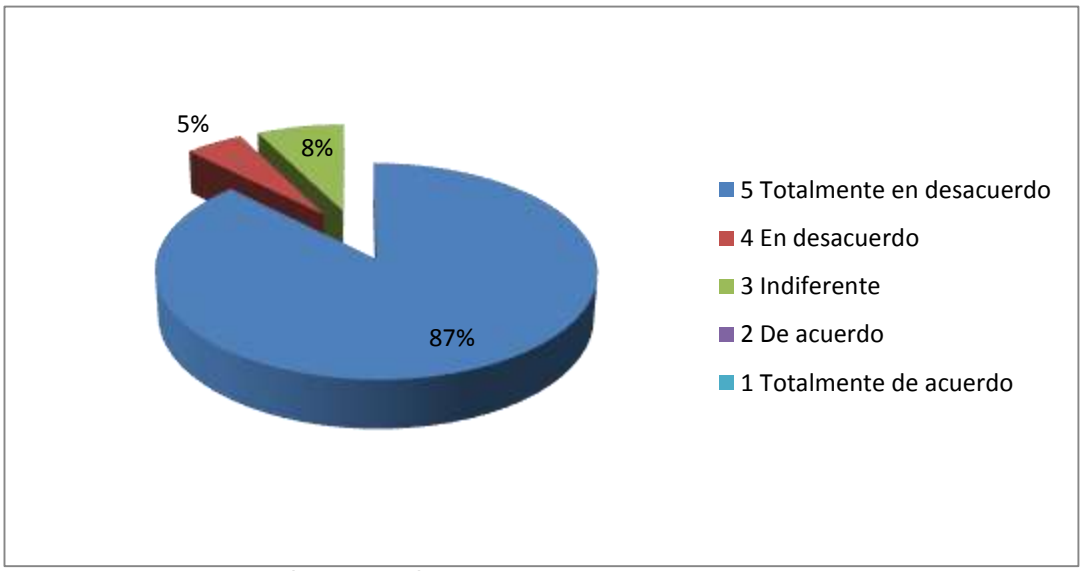
Análisis: El una buena cantidad de representantes legales que respondieron a la pregunta estuvieron totalmente en desacuerdo, en conocer que es el aprendizaje en los estudiantes. Es indispensable que los representantes legales se familiaricen con temas de importancia para sus hijos como es el nivel cognitivo y de estar forma ayudar a sus hijos con tareas escolares permitiendo un mejor desempeño escolar, la inteligencia y otras.

TABLA N° 16 El nivel cognitivo en el aprendizaje

¿El docente le ha explicado sobre el nivel cognitivo en el aprendizaje de los estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N ° 16	Totalmente en desacuerdo	35	88%
	En desacuerdo	2	5%
	Indiferente	3	8%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 16: El nivel cognitivo en el aprendizaje



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

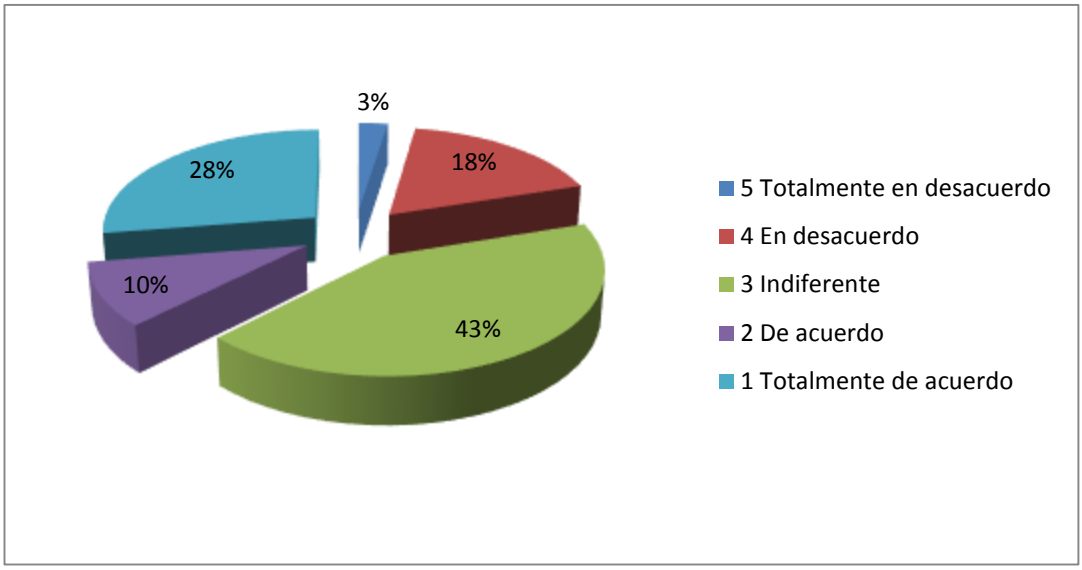
Análisis: Una buena cantidad de los representantes legales que respondieron a la pregunta estuvieron totalmente en desacuerdo, que el docente le ha explicado sobre el nivel cognitivo de los estudiantes. El nivel cognitivo es la cantidad y la variación de aprendizaje que adquiere el estudiante mediante la metodología que aplica el docente.

TABLA N° 17: Mejorar la inteligencia y la retentiva

¿El aprendizaje de su representado debe ayudar a mejorar la inteligencia y la retentiva?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 7	Totalmente en desacuerdo	1	3
	En desacuerdo	7	18
	Indiferente	17	43
	De acuerdo	4	10
	Totalmente de acuerdo	11	28
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 17 Mejorar la inteligencia y la retentiva



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Unión y Progreso"
Elaborado por: Lilian Cedeño Vivar y Patricia Contreras Suárez

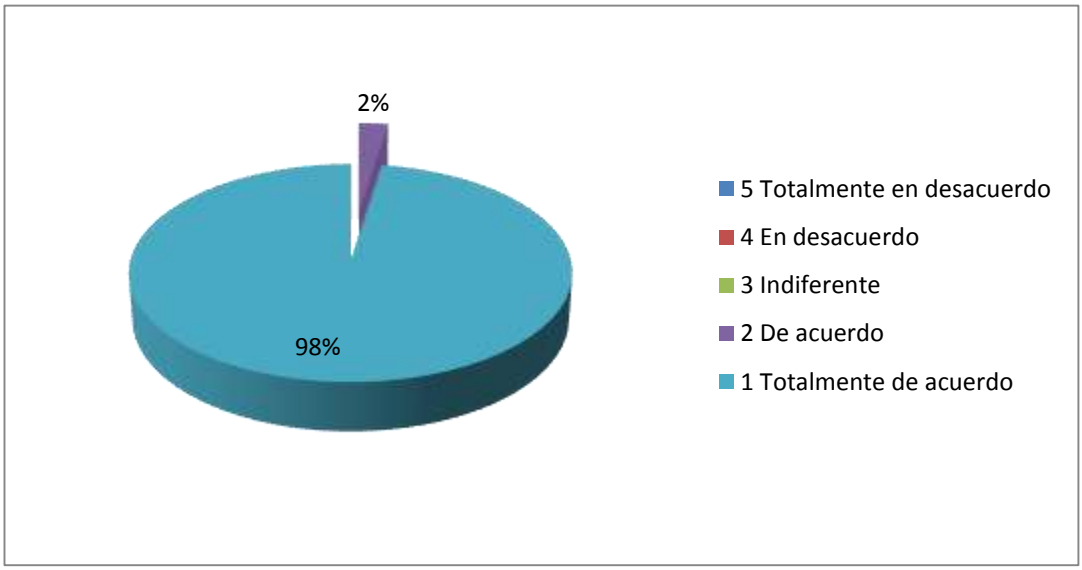
Análisis: Casi la tercera parte de los representantes legales que respondieron a la pregunta mostraron su indiferencia, sobre el aprendizaje de su representado y la ayudar a mejorar la inteligencia y la retentiva.

TABLA N° 18: Capacitación sobre el aprendizaje

¿Está de acuerdo en recibir capacitación sobre el aprendizaje?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	1	3%
	Totalmente de acuerdo	39	98%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

TABLA N° 18: Capacitación sobre el aprendizaje



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

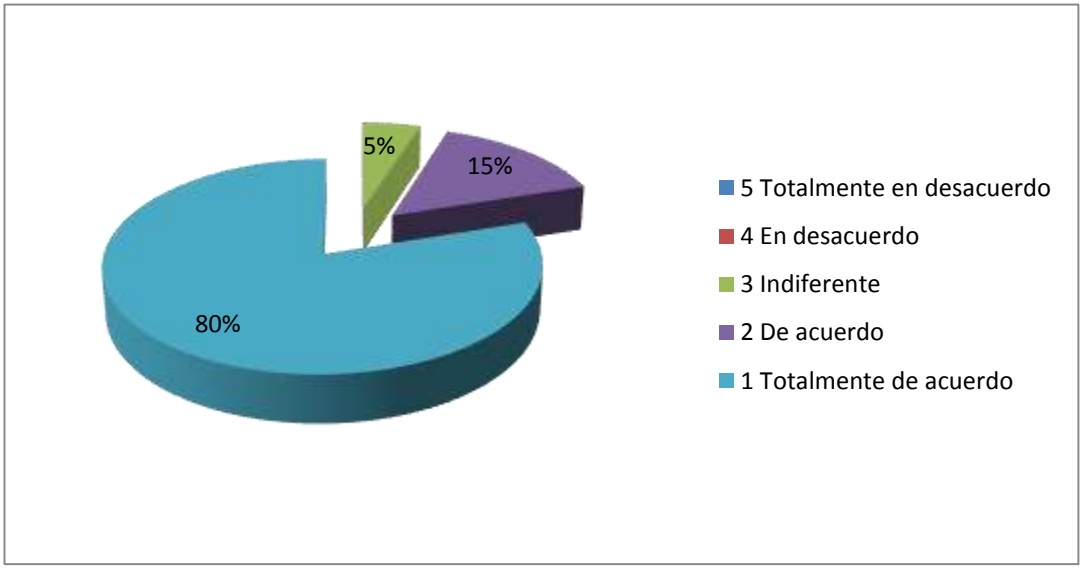
Análisis: un aproximado de la totalidad de los representantes legales que participaron de esta encueta respondieron estar totalmente de acuerdo, en recibir capacitación sobre el aprendizaje. Lo que permite que el docente formule estrategias apropiadas para que los representantes legales sean actores en la educación de los niños.

TABLA N° 19 La guía didáctica

¿Considera usted necesario el uso de la guía didáctica que permitirá saber sobre el factor nutricional para el beneficio de los estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 19	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	0	0 %
	Indiferente	2	5%
	De acuerdo	6	15%
	Totalmente de acuerdo	32	80%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 19 La guía didáctica



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

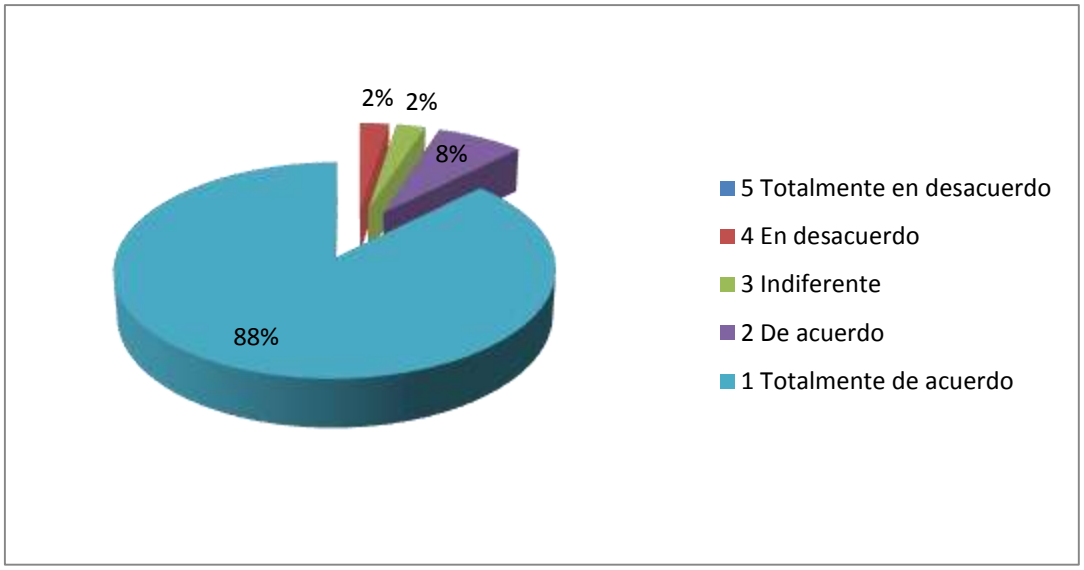
Análisis: Casi la totalidad de los representantes legales que participaron de esta encueta respondieron estar totalmente de acuerdo, considerando necesario el uso de la guía didáctica que permitirá saber sobre el factor nutricional para el beneficio de los estudiantes.

TABLA N° 20 Docentes actualicen sus conocimientos

¿Está de acuerdo que los docentes actualicen sus conocimientos pedagógicos para que faciliten un aprendizaje que fortalecer el nivel cognitivo en sus estudiantes?			
CÓDIGO	**CATEGORÍAS**	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJES**
ÍTEM N° 20	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	3%
	Indiferente	1	3%
	De acuerdo	3	8%
	Totalmente de acuerdo	35	88%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

GRÁFICO N° 20 Docentes actualicen sus conocimientos



Fuentes: Escuela de Educación General Básica "Primero de Mayo"
Elaborado por: Benavides Ávila María Auxiliadora y Cuzme Rodríguez María Elisa

Análisis: una buena cantidad de los representantes legales manifestaron estar totalmente de acuerdo, que los docentes actualicen sus conocimientos pedagógicos para que faciliten un aprendizaje significativo.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- Aplicando las diferentes técnicas e instrumentos de investigación, como es la encuesta realizada a los directivos, docente y representantes legales; mostraron un elevado porcentaje de desconocimiento de la importancia del factor nutricional en la educación de los niños, lo que motiva la preocupación ya que esto se los puede admitir como un indicador influyente el bajo nivel cognitivo de los estudiantes.

- Con la investigación se presentaron algunos aspectos que permitieron identificar el bajo nivel educativo presente en la institución, lo que permite establecer que el docente no está suficientemente preparado para innovar y abortar temas de nutrición o cognición como la relación entre ella

- Al mantenerse el problema que está suscitando en la institución educativa ya que esto es indicador de que existe desinterés por parte de los docente y representantes legales, para buscar alternativas que mejoren la realidad existente como es la mala alimentación de los estudiante y como eso está afectando el aprendizaje, el rendimiento físico y mental, es decir debe de haber un consenso entre los involucrados para que se puedan cumplir los objetivos educativos.

Recomendaciones:

- Capacitar a los padres tanto en tema de nutrición como ayuda al docente a sumar las posibilidades de entregar a sus estudiante una educación de calidad y compartida.
- Es recomendable presentar la propuesta de una talleres para padres a la comunidad educativa de la institución para que tanto los docente y representantes legales se concienticen en la importancia de una buena nutrición para desarrollar las destrezas y no enfocarse solo en los contenidos, lo que dé lugar a una mejor educación de calidad con calidez en la cual los estudiantes estén mejor alimentados facilitando mejoras en el aprendizaje de ellos.

- Es recomendable que el docente se capacite de forma continua ya sea por parte de la institución o por otros medios, de modo que esté preparado para nuevos retos que representa la educación actual y deje de la antiguos métodos de enseñanza y adquiera métodos más dinámicos y lúdicos en los que se enrole a su metodología la nutrición como parte del cambio

- Se recomienda que las partes involucradas, representantes legales, docente y directivos de la institución en la educación de los estudiantes lleguen y adquieran compromisos permanentes a resolver el problema aplicando innovadoras alternativas educativas tanto en la escuela como en los hogares en la que el punto de partida sea un buena nutrición que dé como resultados aprendices con mejor aprendizaje.

```
CROSSTABS
/TABLES=VAR00001 BY VAR00002
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ CORR CMH(1)
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL
/BARCHART.
```

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,048[a]	4	,060
Razón de verosimilitud	9,445	4	,051
Asociación lineal por lineal	6,231	1	,013
N de casos válidos	10		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

CORRELACIÓN DE VARIABLES

- Se logra identificar que la influencia de la nutrición aumenta la calidad formativa en la institución e identificar los problemas que presentan los estudiantes mediante un estudio bibliográfico, encuesta a docentes, comunidad educativa de la institución objeto de estudio, entrevistas, permitiendo que la recuperación pedagógica se más efectiva, suben los niveles de calificaciones, los estudiantes se sienta motivados, determinando que existe correlación entre el acompañamiento estudiantil y la recuperación pedagógica

- Es significativa porque permite cuantificar la calidad del aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio, por la capacidad que tienen los docentes en proporcionar técnicas de estudio mediante una preparación bibliográfico encuesta a docentes, comunidad educativa de la institución objeto de estudio, y entrevistas, lo que se visibiliza e docentes más aptos y predispuestos en estar con sus estudiantes en los procesos educativos

- La Selección de los aspectos más importantes de la investigación permitirán el diseño de talleres nutricionales para padres, enfocados mantener una adecuado nutrición de los estudiantes, además que esta sea apropiada, suficiente y apropiadas para lograr un aprendizaje idóneo contando con una capacitación especializada para que se de este efecto

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Talleres nutricionales para padres

Justificación

La propuesta de nuestro trabajo investigativo ha sido planteada en base a las grandes necesidades encontradas en los estudiantes del subnivel medio de la escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018,

Con los talleres los docentes, estudiantes y padres de familia deberán de mejorar la mala costumbre alimenticia, ya que con una guía nutricional se podrá obtener buenos beneficios en cuanto al aprendizaje de los estudiantes debido a que no ha alcanzado los logros esperados.

El proyecto educativo se ha realizado ante la necesidad de crear una alternativa de solución, la misma que proporcionará a los docentes una guía didáctica para concienciar la importancia que tiene el factor nutricional en el desarrollo físico y mental, con ello van a tener una mejor calidad en el aspecto cognitivo cuyo aporte se evidenciará en los indicadores de los logros esperados.

El siguiente trabajo dará un aporte a la ciencia, que brindara a una comunidad escolar el conocimiento indicado y oportuno, los beneficios obtenidos se reflejaran en el cambio de hábitos y costumbres alimenticias, empleamos encuestas basadas en cuanto lo que es el factor nutricional con el afán de mejorar el nivel de vida de cada estudiante que debe tener

cada estudiante, las encuestas las hemos realizamos con preguntas estructuradas que facilito el logro que queríamos alcanzar y pudieron responder con facilidad a nuestra encuesta y aquellos estudiantes conocieron la gran importancia en cuanto como debemos alimentarnos con productos que benefician a sus cuerpos y no dañen su organismo al comer comidas que desfavorecen a su aprendizaje.

A su vez el docente se llenará de mucho conocimiento en cuanto al factor nutricional, ya que esto es un tema que muchas veces se pasa por alto en los docentes y así despertaremos en ellos el interés de guiar a sus estudiantes y a los padres de familia para realizar un trabajo mutuo para obtener resultados que se vean reflejados en aquellos estudiantes que están bajo en la calidad nutricional y podrán aplicar los demás docentes en sus estudiantes que tienen este mismo problema de aprendizaje

OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer conocimientos mediantes talleres nutricionales para padres, que les permita mejorar la calidad de vida en relación a la mala nutrición que encontramos en los estudiantes, y así poner en práctica la forma de consumir los alimentos adecuado día a día para evitar anemias y desnutrición, y es por ello que contamos con el apoyo del Ministerio se salud que vela y garantiza la salud de nuestros niños y niñas en nuestras instituciones educativa.

Objetivos Específicos

- Socializar junto con la comunidad educativa talleres nutricionales para padres y que les permita el desarrollo de una interacción en cada uno de ellos.

- Aplicar en cada uno de ellos un sistema de capacitación apropiado para la participación en los talleres nutricionales para padres y que se la ponga en práctica día a día en su diario vivir para gozar de una vida saludable en medio de su entorno.
- Monitorear la aplicación, la réplica de los talleres nutricionales para padres para que sea ejemplarizado difundiéndose a otros instituciones y ver los resultados positivos en el aprendizaje.

Impacto social de la propuesta

Con la realización de la iniciativa se lograra un cambio en los beneficiarios como son los estudiantes del subnivel medio de la escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018, debido a los problemas en los que se enfocando, factor nutricional, es decir, el interés está en mejora la realidad existen de los educando que no se están alimentando de forma adecuada mostrando problemas de aprendizaje, falta de atención, somnolencia, cansancio, etc., además se enfermarse fácilmente, debido a estos inconvenientes los estudiantes no desarrollan su inteligencia y tampoco están aptos para la resolución de problemas.

Para lograr el impacto social, la iniciativa propone actividades mediante la realización de una guía didáctica que se convierta en un referente en la educación de los estudian, de tal manera que las familias tengan un cambio en sus hábitos alimenticios estando consiente que con ellos se logra mejorar la cognición de los niños, lo que da como resultado mejor rendimiento académico elevando nivel el educativo institucional que será un cambio positivo y sostenible para la comunidad educativa

Aspectos Teóricos

La importancia de realizar talleres nutricionales para los padres es brindar la oportunidad de cambiar la actitud de los representantes legales con sus representados el comportamiento hacia la manera equivocada de

que existe una baja calidad del aprendizaje, en cuanto a la nutrición, ya que si hay estudiantes que tienen un nivel bajo en cuanto al aprendizaje, por no alimentarse bien; debido a que a su asistencia a la escuela sin desayunar, y es por eso que hemos planteado una propuesta que beneficiara a docentes, estudiantes y padres de familia porque conocerán que es la nutrición, que los conducirá a tener un nuevo cambio en cuanto a poder conocer los alimentos adecuados que beneficiaran a sus vidas.

La metodología de los talleres para padres, va dirigida a los docentes, representantes legales y estudiantes que necesitan para el avance de sus capacidades intelectuales que deben de desarrollar, y a los docentes que a través de diferentes técnicas y métodos aplicaran a los estudiantes a no consumir alimentos no aptos para una buena salud para su cuerpo que afectan para el crecimiento y desarrollo de su cuerpo y su capacidad intelectual.

Factibilidad de su aplicación

La ejecución de esta propuesta es factible porque se contó con el apoyo y facilidades que nos brindó el directivo de dicha institución, como también los docentes, padres de familia y estudiantes quienes nos dieron su apoyo para la realización de nuestro proyecto educativo, sin embargo, este proyecto será de mucha utilidad para el docente porque cuenta con una metodología participativa e integradora de fácil comprensión. Por otra parte, como investigadores de este trabajo deseamos que sirva de modelo a para otros planteles educativos ya que el tema sobre el factor nutricional

Financiera

La elaboración de la guía no incluye mayores gastos económicos, por lo que se asegura su aplicación en los hogares, además de la predisposición de los autores y de las autoridades de la institución

educativa en multiplicar esta herramienta para mejorar la alimentación de los estudiantes.

Técnica

El departamento de talento humano y secretaria de la institución facilitará los recursos tecnológicos para socializar la guía y reproducirlas, a fin de que sea conocida por la comunidad educativa

Humana

El personal docente, estudiantes del cuarto Grado y administrativos de la Escuela de Educación General Básica “Unión y Progreso”, esta presta a brindar su aporte para que la guía sirva de apoyo para tener una buena alimentación para los aprendientes y también para la ciudadanía en general.

Descripción de la Propuesta

Antecedentes

En la escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018, luego de realizada la observaciones y encuesta respectiva se llegó a la conclusión de que los niños/as del quinto grado de educación básica presentan dificultades de en su rendimiento escolar, lo que limita el desarrollar de ciertas destrezas básicas en enseñanza – aprendizaje, especialmente en el área de lengua y literatura, por ende obteniendo un bajo rendimiento académico.

Las estrategias que se utilizan en el proyecto educativo, es utilizar una guía nutricional, el respaldo de los artículos de la constitución. Con la propuesta planteada a la institución, el proyecto cuenta con actividades

muy productivas; ya que beneficiara a los estudiantes, docentes y padres de familia a tener una mejor manera de consumir los alimentos que no se consumían como era debido. Para esto se ha elaborado las siguientes actividades continuación.

- Elaboración de una guía nutricional, ya que esta permitirá conocer los nutrientes que contiene cada producto.
- Realizar talleres de capacitación a docentes, padres y madres de familia para que conozcan que clase de alimentos están consumiendo los estudiantes fuera de clase y tener un mayor control en ellos.

Por tal motivo planteamos una propuesta de una diseño de una Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, para los estudiantes del subnivel medio escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018”, que muestre una metodología lúdica basada en el juego que responda a las necesidades e intereses de los discentes, las familias y los docentes, de esta manera mejorar el nivel académico de los niños/as que presentan estas dificultades, con la aplicación del test anteriormente señalado.

METODOLOGÍA

A través del taller de sociabilización se trata de generar un espacio para la reflexión sobre la importancia en la enseñanza de la nutrición , empleando una herramienta que supone usar para aprender. En este marco, el trabajo durante el desarrollo de esta instancia se capacitara a los padres de familia, estudiantes y los docentes.

PROCESO DE LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA.

PERIODOS	FORMAS DE ORGANIZACIÓN
Contexto de la idea	Diseño de talleres nutricionales para padres de la escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018.
¿Por qué y cuál es el propositito de los talleres nutricionales?	Con los talleres para padres se entregara información adecuada hacia un grupo que lo desconoce, padres y madres de familia, orientado a mejorar la nutrición, por ende la forma de comunicación verbal de los estudiantes. Los talleres para padres es una propuesta de aplicación de técnicas que permitan potenciar el aprendizaje. Asimismo, os talleres para padres ofrece información sobre las estrategias aplicables por el docente, indicando a quien la participa cómo puede saber más sobre cómo mejorar los hábitos alimentación
¿Para qué sirve y porque se diseña una guía didáctica?	Los talleres nutricionales para padres tendrá como función principal transmitir a los docentes y padres de familia en forma teórica la forma de alimentarse bien de una manera didáctica y transmitir esos conocimientos a sus hijos e hijas: El diseño de los talleres nutricionales para padres permitirá lo siguiente: ❖ Facilitar a los padres de familia la enseñanza de sus hijos e hijas. ❖ La fácil comprensión por medio de la distribución en las clases o talleres de trabajo. ❖ Organizar los temas en una secuencia lógica. ❖ Los talleres serán de fácil comprensión y disertados en un lenguaje claro para los asistentes
METODOLÓGIA	❖ Actividades interactivas. ❖ Capacitación a docentes y padres de familia sobre la elaboración de la guía didáctica. Talleres con los niños aplicando procesos desde la guía didáctica: ❖ Observar, Reconocer, Identificar, Señalar, ❖ Recordar, Explicar, Describir, reconstruir. ❖ Comprender: ❖ Buscar selectivamente información ❖ Analizar la información. ❖ Expresar, comunicar, exponer.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

TALLERES NUTRICIONALES PARA PADRES

Elaborado por:
Benavides Ávila María Auxiliadora
Cuzme Rodríguez Elisa María

Introducción

Los talleres nutricionales para padres se presentan modelos de actividades adicionales o complementaras a los planes curriculares que utiliza el docente para impartir sus clase a los estudiante, lo que da lugar a experimentar nuevas formas de enseñar y que los padres se involucren a os procesos de trabajo educativo de los estudiantes, misma que cuenta con una temática adecuada para los estudiantes del subnivel medio de la escuela “Primero de Mayo”, las actividades que están inclinadas desde la iniciativa del aprendizaje basado en la utilización de recursos didácticos en la resolución de problemas fortaleciendo el nivel cognitivo.

Los docentes, tienen un rol muy importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de la práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares están en la obligación de crear instrumentos de motivación.

Es por esta razón que es la necesidad de disertar los talleres que ayude al docente con la elaboración y la correcta utilización de los materiales pedagógicos que tiene a sus alcance ya sean esto convencionales o no convencionales, para de esta manera tener una clase motivada y de interés para el estudiante

Objetivos General

Diseñar una estrategia pedagógica fundamentada en el nivel nutricional para mejorar y motivar el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes, además que dichas actividades fortalezca el nivel cognitivo.

Objetivos Específicos

- Desarrollar competencias básicas en el tema de nutrición
- Motivar a los niños hacia un mejor aprendizaje utilizando como punto inicial la nutrición.
- Diseñar y utilizar juegos didácticos para estimular el aprendizaje de conceptos básicos que mejore el nivel cognitivo de los estudiantes.

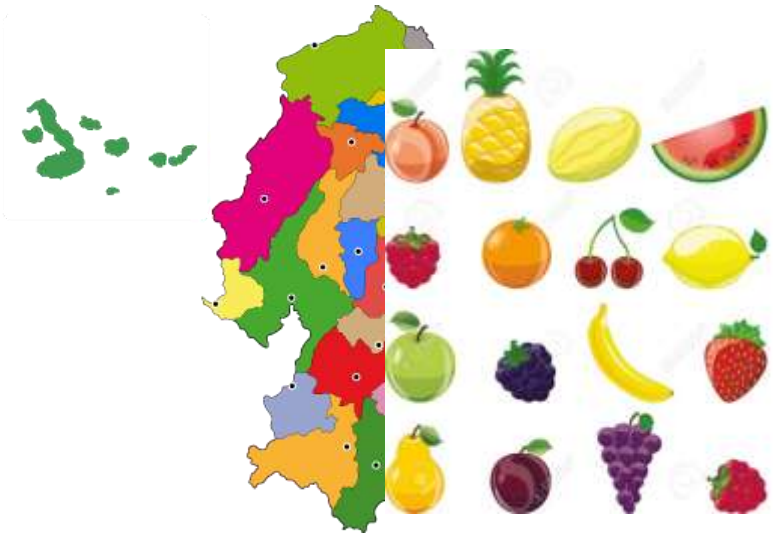
Beneficiarios.- Estudiantes subnivel medio de la escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018

Impacto social.- Con la realización de la iniciativa se lograra un cambio en los beneficiarios como son los estudiantes delsubnivel medio de la escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018, debido a los problemas en los que se enfocando, la nutrición, es decir, el interés está en mejora la realidad existen de los educando que no se están alimentando de forma adecuada mostrando problemas de aprendizaje, falta de atención, somnolencia, cansancio, etc., además se enfermarse fácilmente, debido a estos inconvenientes los estudiantes no desarrollan su inteligencia y tampoco están aptos para la resolución de problemas.

Para lograr el impacto social, la iniciativa propone actividades mediante la realización de una guia didáctica que se convierta en un referente en la educación de los estudian, de tal manera que las familias tengan un cambio en sus hábitos alimenticios estando consiente que con ellos se logra mejorar la cognición de los niños, lo que da como resultado mejor rendimiento académico elevando nivel el educativo institucional que será un cambio positivo y sostenible para la comunidad educativa

ACTIVIDAD 1

JUGUEMOS A SEMBRAR



OBJETIVO: Lograr que el estudiante reconozca formas de cultivos que se producen localmente como fruta, verdura, etc., en la localidad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El docente muestra a sus estudiantes un mapa del Ecuador el que dividido por provincias, además se expresan que productos predomina en la producción agrícola, frutas, luego pide que formen grupos de 4 es estudiantes y entrega a cada grupo diferente imágenes de frutas.

Seguidamente pide que un integrante de cada grupo coloque la fruta de acuerdo a la localización donde predomina su producción, recibe puntos el grupo que más acierte en colocar las frutas por localidad.

Luego entrega a cada estudiante se entrega una lámina con el mapa del Ecuador para que el estudiante una con líneas las frutas que el recuerde que se dan en cada localidad.

Logo institucional	Unidad educativa Escuela “Primero de Mayo”			2017 -2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1.- datos informativos				
DOCENTES	**ÁREA/ASIGNATURA**:	**NÚMEROS DE PERIODOS** 2	**FECHA DE INICIO**	**FECHA DE FINALIZACIÓN**
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE: Describir el suelo, sus tipos y la relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección**.**			**EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL** Seres vivos, alimentación y origen de alimentos	
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Comparar la alimentación humana con la de otros animales y relacionar su importancia en el funcionamiento de los organismos			**INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN** Seres vivos, alimentación y origen de alimentos	
2 .- PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGROS**	**TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Conocen algunos alimentos? ¿Comen frutas, vegetales y arenes en la comida? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes sobre la diversidad de alimentos que existe en el país.. **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que realicen la actividad. **APLICACIÓN**.- Cada grupo expones los resultados obtenidos. Al finalizar la actividad se realiza una canción.		Láminas de mapa del Ecuador Imágenes de frutas por localidad. Marcadores. Pizarra Temperas. Laicices de colores. Cartón cartulina	Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural.	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 2

JUGANDO A UNA CULTURA SALUDABLE

No.	Alimentos	Vegetal	Animal	Mineral
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

OBJETIVO.- conocer los alimentos recomendables para una buena salud y fortalecer la inteligencia.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Solicite con anticipado a los alumnos llevar recortes de alimentos que salen en periódicos, revistas u ofertas de supermercados. Orientar a los estudiantes a escribir y dibujar el nombre de los alimentos en su cuaderno

- Escribir una oración con el nombre del alimento y el beneficio que aporta. Socializar en el salón de clases.
- Aproveche el momento para explicar que el organismo necesita de alimentos variados con cantidad adecuada, de acuerdo a la edad, sexo, actividad física y situación de salud. Estos alimentos deben contener nutrientes que incluyan carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas y minerales, los cuales realizan diferentes funciones en el organismo.
- Pida a los alumnos nombrar algunos alimentos que se producen en la comunidad y escribir en la pizarra
- Copie en la pizarra un cuadro para que el alumno clasifique los alimentos: animal, mineral o vegetal.

Logo institucional	Unidad educativa Escuela “Primero de Mayo”			2017 -2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1.- datos informativos				
DOCENTES	**ÁREA/ASIGNATURA**:	**NÚMEROS DE PERIODOS** 2	**DOCENTES**	**ÁREA/ASIGNATURA**:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE: Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza			**EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL** Seres vivos, alimentación y origen de alimentos	
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Comparar la alimentación humana con la de otros animales y relacionar su importancia en el funcionamiento de los organismos			**INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN** Seres vivos, alimentación y origen de alimentos	
2 .- PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGROS**	**TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que comer sano ayuda a la inteligencia? ¿Comer, verduras y carnes ayuda a la menoría y al crecimiento del cuerpo? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes sobre la diversidad de alimentos que existe en el país.. **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes. **APLICACIÓN**.- cada estudiante expone sus trabajos a los compañeros. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.		Láminas de imágenes. Periódicos Revistas. Lápices Hojas Pizarrones Marcadores. Papelotes. Lápices de colores	Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 3

UN HUERTO EN LA ESCUELA

OBJETIVO.- Afianzar los conocimientos de los estudiantes mediante la utilización de imágenes para la recopilación de datos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Refiera a los alumnos a observar el dibujo y comentar lo que ven.
Pida a los estudiantes que se reúnan en grupo de tres. Escriba las siguientes preguntas

- ¿Qué observan en el dibujo?
- ¿Cuál es alimento que cultivan en huerto escolar?
- ¿Qué utilidad tiene el huerto escolar
- ¿Cuáles son los cuidados que necesita el huerto escolar?

Luego comparan con los otros grupos las respuestas.

Haga énfasis en que el huerto, puede usarse como estrategia útil de enseñanza aprendizaje para iniciar en los estudiantes en la investigación científica dándoles la oportunidad de observar, clasificar, medir, predecir, y manejar datos, de tal forma que se fortalezca la memoria y la inteligencia.

Logo institucional	Unidad educativa Escuela “Primero de Mayo”			2017 -2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1.- datos informativos				
DOCENTES	**ÁREA/ASIGNATURA**:	**NÚMEROS DE PERIODOS** 2	**DOCENTES**	**ÁREA/ASIGNATURA**:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE: Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza			**EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL** Seres vivos, alimentación y origen de alimentos	
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Comparar la alimentación humana con la de otros animales y relacionar su importancia en el funcionamiento de los organismos			**INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN** Seres vivos, alimentación y origen de alimentos	
2 .- PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGROS**	**TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Conocen que es un huerto? ¿Para qué sirven los huertos?¿Que encontramos en los huertos **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes sobre lo importante que es comer sano y más aún cuando fa familia tiene su propio huerto **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que realicen la actividad. **APLICACIÓN**.- Cada grupo expones sus hallazgos Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.		Láminas de imágenes. Periódicos Revistas. Lápices Hojas Pizarrones Marcadores. Papelotes. Lápices de colores	Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 4

RECONOCER LO GRUPOS ALIMENTICIOS

OBJETIVO: Promover la salud, reducir de enfermedades, además de ayuda a la enseñanza – aprendizaje de los estudiante.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El docente empieza la actividad explicando cómo se clasifican los alimentos que consuminos, luego con la ayuda de un cartel coloca la clasificación de los alimentos, y explica a la clase que alimentos pertenece cada grupo, ejemplo vegetales (lo componen las zanahorias, rábano, cebolla, lechuga, espinaca, etc.).

Forma grupos de 5 estudiantes, luego entrega a cada grupo cartillas en la que están el nombre de alimentos, los estudiantes los estudiantes socializaran al interior del grupo y un delegado de cada grupocolocara el nombre que crea que pertenece

Luego el docente entregara una lámina de trabaja a cada estudiante una con líneas los alimentos a los que pertenece cada grupo al que pertenece.

Logo institucional	Unidad educativa Escuela “Primero de Mayo”		2017 -2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1.- datos informativos			
DOCENTES	**ÁREA/ASIGNATURA**:	**NÚMEROS DE PERIODOS** 2	**DOCENTES**	**ÁREA/ASIGNATURA**:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE: Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza			**EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL** Seres vivos, alimentación y origen de alimentos **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS** Buen Vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Comparar la alimentación humana con la de otros animales y relacionar su importancia en el funcionamiento de los organismos			**INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN** Seres vivos, alimentación y origen de alimentos	
2 .- PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGROS**	**TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿En su hogares mama que alimentos compra para cocinar? ¿Por qué es importante que mama cocine saludable? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes sobre lo la que importante es comer nutritivo para nuestro cuerpo, haciendo una breve introducción. **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que realicen la actividad. **APLICACIÓN**.- Cada grupo expones sus hallazgos. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.		Láminas de imágenes. Periódicos Revistas. Lápices Hojas Pizarrones Marcadores. Papelotes. Lápices de colores	Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 5

EL AGUA EN NUESTRAS ENTORNO

OBJETIVO: Familiarizar a niños la importancia del agua en la naturaleza, en los hogares y la escuela.

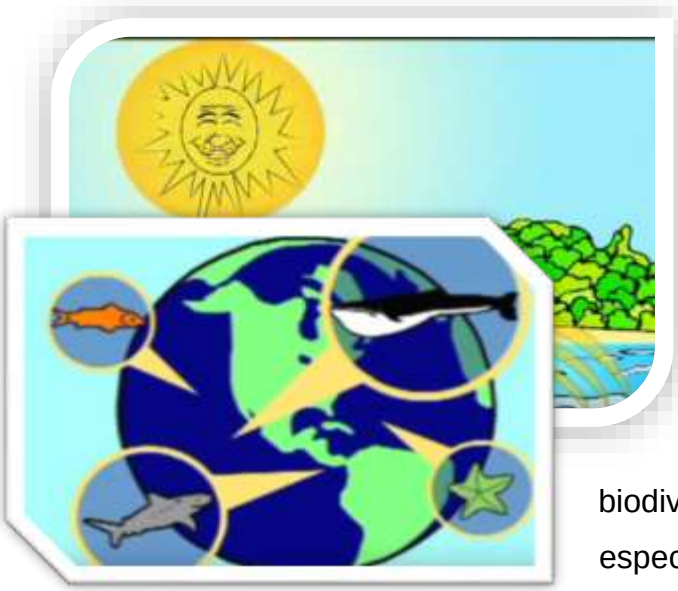
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Mostramos a los estudiantes un video que lo podemos encontrar en la dirección web (https://www.youtube.com/watch?v=9pMzQdsk4uk).

Luego se realiza un pequeño debate porque es importante el agua en nuestras vida, a continuación el docente forma grupos de 3 estudiantes para que realicen un eslogan referente a porque es importante el agua en nuestra vida, para ello entreganos a los estudiantes cartulina lápices de colores, etc. Al final cada grupo expone su eslogan.

Logo institucional	Unidad educativa Escuela “Primero de Mayo”		2017 -2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1.- datos informativos			
DOCENTES	**ÁREA/ASIGNATURA**:	**NÚMEROS DE PERIODOS** 2	**DOCENTES**	**ÁREA/ASIGNATURA**:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE: Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.**.**			**EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL** Usos del agua **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS** La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida de los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno, la interpretación de imágenes, gráficos y la información obtenida de diferentes fuentes			**INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN** El agua para el consumo humano	
2 .- PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGROS**	**TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Dónde está el Agua en la naturaleza? ¿Existe vida en el agua? ¿Para qué sirve el agua? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes sobre el agua y porque es importante para nuestra vidas, haciendo una breve introducción. **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que realicen la actividad. **APLICACIÓN**.- Cada grupo expones sus trabajos. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica		Laptop Proyector. Parlantes Internet. Cartulinas Lápices Lápices de colores Hojas Pizarra	Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos y conservación.	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 6

DONDE ESTÁ EL AGUA VIVA



OBJETIVO: Formar en los estudiantes el interés por la conservación de la biodiversidad en el planeta especialmente por el agua, además iniciar a los estudiantes en la investigación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Mostramos a los estudiantes un video que lo podemos encontrar en la dirección web (https://www.youtube.com/watch?v=9pMzQdsk4uk).

Luego el docente realiza algunas preguntas referentes a los lugares en donde podemos encontrar agua. Se forma grupos de 4 estudiantes, el docente entrega una hoja a cada grupo en el que se encontrar una pregunta diferente para cada grupo, ejemplo, ¿existe vida en el agua y cuál?, ¿Cuantos tipos de aguas conocemos?, etc. Y cada respuesta del estudiante se acompañara con un dibujo elaborado por los integrantes de cada grupo.

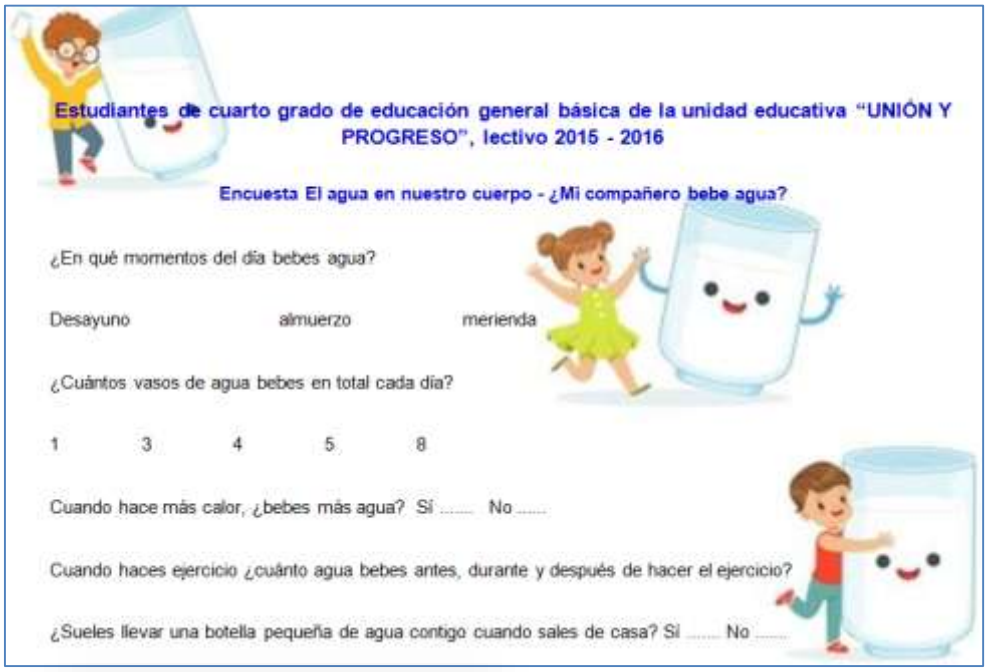
A continuación los integrantes de cada grupo exponen los trbajo y expresan el significado del dibujo.

<table>
<tr><td>Logo institucional</td><td colspan="2">Unidad educativa
Escuela “Primero de Mayo”</td><td colspan="2">2017 -2018</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.- datos informativos</td></tr>
<tr><td>DOCENTES</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NÚMEROS DE PERIODOS 2</td><td>DOCENTES</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE:
Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce</td><td colspan="2">EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL
Usos del agua</td></tr>
<tr><td colspan="2">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS
La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida de los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno, la interpretación de imágenes, gráficos y la información obtenida de diferentes fuentes</td><td colspan="2">INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN
El agua para el consumo humano</td></tr>
<tr><td colspan="5">2 .- PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADORES DE LOGROS</td><td colspan="2">TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿El agua tiene vida? ¿Por qué el agua tiene vido?¿cómo se encuentra el agua en la naturaleza?
OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN.- Se explica a los estudiantes sobre el agua y porque es importante para nuestra vidas, haciendo una breve introducción.
CONCEPTUALIZACIÓN.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que realicen la actividad.
APLICACIÓN.- Cada grupo expones sus trabajo.
Al finalizar la actividad se realiza una dinámica</td><td>Laptop
Proyector.
Parlantes
Internet.
Cartulinas
Lápices
Lápices de colores
Hojas
Pizarra</td><td>Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos y conservación.</td><td colspan="2">Técnica:
Observación

Instrumento:
Resolución de ejercicios</td></tr>
</table>

ACTIVIDAD 7

EL AGUA EN NUESTRO CUERPO - ¿MI COMPAÑERO BEBE AGUA?



Estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa "UNIÓN Y PROGRESO", lectivo 2015 - 2016

Encuesta El agua en nuestro cuerpo - ¿Mi compañero bebe agua?

¿En qué momentos del día bebes agua?

Desayuno almuerzo merienda

¿Cuántos vasos de agua bebes en total cada día?

1 3 4 5 8

Cuando hace más calor, ¿bebes más agua? Sí ..... No .....

Cuando haces ejercicio ¿cuánto agua bebes antes, durante y después de hacer el ejercicio?

¿Sueles llevar una botella pequeña de agua contigo cuando sales de casa? Sí ..... No .....

OBJETIVO: Afianzar el conocimiento de los estudiantes, fortaleciendo sus conocimientos y la confianza en ellos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El docente forma grupos de 5 estudiantes, y explica lo que se va a realizar, a cada grupo entrega una pequeña encuesta que se van a realizar a 10 compañeros o docentes ya sean del paralelo o no. A través de estas preguntas descubriremos aspectos relacionados con los hábitos de los compañeros a la hora de beber agua.

Después, los grupos tendrán que agrupar las respuestas obtenidas para saber si sus compañeros se hidratan correctamente en general. Para ello, sumará las respuestas que sean iguales y las expondrá en una frase. Ejemplo: "mi compañero bebe agua en el desayuno, almuerzo y merienda". De esta forma sucesivamente con cada pregunta.

<table>
<tr><td>Logo institucional</td><td colspan="2">Unidad educativa
Escuela “Primero de Mayo”</td><td colspan="2">2017 -2018</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.- datos informativos</td></tr>
<tr><td>DOCENTES</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NÚMEROS DE PERIODOS 2</td><td>DOCENTES</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE:
Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce</td><td colspan="2">EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL
Usos del agua</td></tr>
<tr><td colspan="2">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS
La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida de los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno, la interpretación de imágenes, gráficos y la información obtenida de diferentes fuentes</td><td colspan="2">INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN
El agua para el consumo humano</td></tr>
<tr><td colspan="5">2 .- PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADORES DE LOGROS</td><td colspan="2">TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td>EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que es una encuestas? ¿Qué se quiere logran con una encuesta?
OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN.- Se explica a los estudiantes que es una encuesta y porque se la realizar, además de los objetivos que persigue la actividad
CONCEPTUALIZACIÓN.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que realicen la encuesta.
APLICACIÓN.- Cada grupo expones sus hallazgos
Al finalizar la actividad se realiza una dinámica</td><td>Hojas
Encueta.
Lápices.
Pizarra
Papelotes.
Lápices de colores</td><td>Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos y conservación</td><td colspan="2">Técnica:
Observación

Instrumento:
Resolución de ejercicios</td></tr>
</table>

ACTIVIDAD 8

YO CUIDO EL AGUA Y TU….?

OBJETIVO: Concientizar sobre el cuidado que debemos tener al usar el agua en nuestra vida cotidiana,

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El docente sienta a los niños en un círculo dentro del aula luego entrega ilustraciones sobre cómo se las personas desperdician y contaminan el agua, siendo que este es un recurso que puede terminarse.

Luego los estudiantes forman grupos de trabajo de 6 estudiantes y el docente que entregara diferente temática a cada grupo para que idealicen con sus propias palabras, dibujos o acciones formar de cómo cuidar y ahorrar el agua en la casa, luego cada grupo expondrán sus ideas a la clase.

Logo institucional	Unidad educativa Escuela “Primero de Mayo”		2017 -2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1.- datos informativos			
DOCENTES	**ÁREA/ASIGNATURA**:	**NÚMEROS DE PERIODOS** 2	**DOCENTES** **ÁREA/ASIGNATURA**:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE: Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce			**EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL** Usos del agua **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS** La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida de los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno, la interpretación de imágenes, gráficos y la información obtenida de diferentes fuentes			**INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN** El agua para el consumo humano

2 .- PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Saben que es una encuestas? ¿Qué se quiere logran con una encuesta? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se explica a los estudiantes que es una encuesta y porque se la realizar, además de los objetivos que persigue la actividad **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que realicen la encuesta. **APLICACIÓN**.- Cada grupo expones sus hallazgos Al finalizar la actividad se realiza una dinámica	Imágenes. Lápices de colores. Crayones Cartulina Papelotes Lápices Marcadores Pizarrón.	Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos y conservación	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 9

MI PIEL

OBJETIVO: estimular el conocimiento del estudiante sobre su cuerpo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Él docente inicia la actividad pidiendo a los estudiantes que se toquen la cara, las manos, las orejas, etc., seguidamente piden que toque la mano de su compañero mas cercano, luego pide que pasen la mano sobre diferentes materiales (como papel de lija, hielo, agua tibia, etc.,) a continuación pide que expresen se experiencia al tocarse ellos mismos, al tocar los materiales presentado. Después explica porque sintieron y se debe gracias al sentido del tacto que está en la piel y la importancia de esta para nuestra vida y debenos de cuidarlo y nutrirlo adecuadamente.

El docente formula algunas preguntas como: ¿Cómo debemos cuidar muestra piel? ¿Con alimentación sana estamos cuidando nuestra piel?¿Porque?

El docente forma grupos de 5 estudiantes para que respondan a los cuestionamientos de acuerdo a su experiencia e información de los temas entregados a ellos y la ayuda del docente, luego cada grupo expondrá el trabajo a sus compañeros.

Logo institucional	Unidad educativa Escuela “Primero de Mayo”		2017 -2018
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1.- datos informativos			
DOCENTES	**ÁREA/ASIGNATURA**:	**NÚMEROS DE PERIODOS** 2	**DOCENTES**	**ÁREA/ASIGNATURA**:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE: Explorar y describir la estructura y función de los órganos de los sentidos, y explicar su importancia para la relación con el ambiente social y natural.			**EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL** Los sentidos **EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS** La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Analizar cómo los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos e interactuar con el medio, con observaciones, experimentos y análisis de las experiencias propias de los estudiantes			**INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN** Los ciclos en al naturaleza y sus cambios - El ser humano se relaciona con otros seres vivos: órganos de los sentidos	
2 .- PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		**RECURSOS**	**INDICADORES DE LOGROS**	**TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Observen su piel? ¿Qué color de piel tienen? **OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN**.- Se realiza una breve introducción del tema a tratarse para ampliar la comprensión de los estudiantes antes de empezar con la actividad **CONCEPTUALIZACIÓN**.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que conteste el las preguntas. **APLICACIÓN**.- Cada grupo expones sus respuestas. Al finalizar la actividad se realiza una canción		Imágenes Lápices. Pizarrón Marcadores Papelotes Hojas Cuadernos	Identifica las características de los objetos perceptibles a través de los sentidos.	**Técnica**: Observación **Instrumento**: Resolución de ejercicios

ACTIVIDAD 10

PROPIO AUTORRETRATO CON AYUDA DE LA NATURALEZA

OBJETIVO: Acercar a los estudiantes la naturaleza recolectando material de diferentes tamaños y texturas y conocer sus sentidos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: se forman grupos de 5 estudiantes para la realización de la actividad, entre ellos se selecciona un líder, cada grupo selecciona un material de la naturaleza con el que realizaran el auto retrato sin que otro grupo escoja el mismo material, en el patio de la escuela se recolecta el material, que pueden ser hojas, piedras, los que servirán para este proyecto..

Después de haber recolectado material suficiente, los estudiantes realizan un bosquejo o dibujo del rostro de un compañero en la cartulina, tratando de incorporar todas las características personales (ojos, boca, nariz, oídos).

Una vez creado el bosquejo, pegamos el material seleccionado haciendo que quede lo más parecido a la realidad. También se puede pintar ciertas facciones de la cara para dar mayor realidad a tu retrato.

Una vez listos y bien secos, se presenta el autorretrato a la clase, que es lo que más se realza en el (la nariz, boca, ojos, oídos) y se realiza una breve exposición porque se seleccione el material y que le pareció la actividad.

<table>
<tr><td>Logo institucional</td><td colspan="2">Unidad educativa
Escuela “Primero de Mayo”</td><td colspan="2">2017 -2018</td></tr>
<tr><td colspan="5">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.- datos informativos</td></tr>
<tr><td>DOCENTES</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td><td>NÚMEROS DE PERIODOS 2</td><td>DOCENTES</td><td>ÁREA/ASIGNATURA:</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MODULO/BLOQUE:
Explorar y describir la estructura y función de los órganos de los sentidos, y explicar su importancia para la relación con el ambiente social y natural</td><td colspan="2">EJE TRANSVERSAL/ INSTITUCIONAL
Los sentidos</td></tr>
<tr><td colspan="2">EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZAS
La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Analizar cómo los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos e interactuar con el medio, con observaciones, experimentos y análisis de las experiencias propias de los estudiantes</td><td colspan="2">INDICADOR ESENCIAL DE LA EVALUACIÓN
Los ciclos en al naturaleza y sus cambios - El ser humano se relaciona con otros seres vivos: órganos de los sentidos</td></tr>
<tr><td colspan="5">2 .- PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS</td><td>INDICADORES DE LOGROS</td><td>TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">EXPERIENCIA CONCRETA.- Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿Conocen los sentidos que tenemos en la cara? ¿Cuáles son esos sentidos?
OBSERVACIÓN – REFLEXIÓN.- Se realiza una breve introducción del tema a tratarse para ampliar la comprensión de los estudiantes antes de empezar con la actividad
CONCEPTUALIZACIÓN.- El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes para que conteste el las preguntas.
APLICACIÓN.- Cada grupo expones sus trabajos y explica los sentidos.
Al finalizar la actividad se realiza una canción</td><td>Un pliego de papel firme y grueso
Lápices de colores
Caja de zapatos vieja
Goma
Elementos recolectados en la naturaleza</td><td>Identifica las características de los objetos perceptibles a través de los sentidos.</td><td>Técnica:
Observación

Instrumento:
Resolución de ejercicios</td></tr>
</table>

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, D. (2012). *ALIMENTACION.* HONDURAS: LEÑIA.

Arens, F. (2012). *Publicidad.* México: McGraw Hill.

Barrial, A. (2012). *EDUCACION ALIMENTARIA.* PINAR DEL RIO: PINAR.

Beal Virginia, A. (2012). *Nutrición en el ciclo de vida.* España: McGraw.

Belch, G. E. (2012). *Publicidad y promoción. Perspectiva de la comunicacion de Marketing integral.* México: McGraw Hill.

Benet, y. N. (2012). *la publicidad en el tercer sector.* Barcelona: Icaria.

Cambero, M. (2012). *Componentes de los alimentos y procesos.* Madrid España: Síntesis S.A.

Castro, J. (2012). *Psicologia infantil.* España: La Laguna.

Codeluppi, V. (2012). *El papel de la publicidad.* Barcelona: McGraw Hill.

David, J. (2010). CALIDAD DE ALIMENTOS. *EL ERGONOMISTA.COM*, 14.

Díez, F. (2012). *la sierra de atapuerca: un viaje nuestro orígenes.* Ecuador : Endemain.

Dru, J. M. (2012). *Desafiar los convencionalismos y estimular el mercado.* Madrid: Eresma Celeste Ediciones.

From, E. (2012). *De tener al ser.* Barcelona: Paidos.

Galvan, A. (2012). *Programas destinados a disminuir la desnutricion crónica.* Santiago: Sam.

Hernandez, M. y. (2012). *Tratado de nutrición. .* Madrid : Díaz de Santos.

Hodge, B. y. (2012). *Los niños y la televisión.* España: Planeta.

Janice L. Thomposon, M. M. (2012). *Nutrición.* España: Pearson Addison Wesley.

Kotler, P. (2010). *Dirección de marketing.* Madrid: Hall.

Lenfracois. (2012). *El ciclo de la vida.* México: Thomson.

Martínez, B. (2010). *ALIMENTARIA.* BRASILIA: HUENO.

NUÑEZ, C. (2013). *CALIDAD DE NUTRICION.* PÁSCUARO: Fugaz.

Palmer, A. J. (2012). *Introducción a la publicidad.* México: Continental.

Paul, J. (2012). *Comportamiento del consumidor y estrategias del marketing.* México: McGraw Hill.

Ramos, F. (2013). *La publicidad contaminada.* Madrid: Universitaria.

Sabino, C. (2012). *Diccionario de Economia y Finanzas.* Madrid: Hall.

Sierra, F. (2012).*Políticas de comunicación y educación.* Barcelona: Gedisa.

Stanton., W. (2012). *Fundamentos de Marketing.* México: McGraw Hill.

Suárez, A. (2012). *Nutrición infantil: problemas frecuentes en los primeros años .* España: Publispain.

Vasques Martinez, L. C. (2012). *Alimentación y nutrición Manual teórico-práctico.* España: Días de Santos.

Vigo. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes .* Perú: Huaral.

Zeledon, M. (2012). *La familia un valor cultural tradiciones y educación en valores democrático.* Bilbao.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bordonada, M. (2010) (p. 14).

Román, J. (2012) (p. 6)

Gornass. A. (2012). (p.12)

Salvado. O (2014). (p.21).

Instituto, (2014) (p. 1).

Ordinola, M, (2011) (p. 3).

Benito P. (2014). (p. 377).

Cols. T (2014) (p.532).

Sánchez, V. (2016) (p.25)

Bonn. (2010) (p.26).

Gil. S (2010) (p.36).

Hernández, R. (2014) (p. 3).

Amar, J. (2010) (p. 46).

Daniel A. & Román, L. (2010) (p. 721).

Castillo, R. (2010) (p.1).

Baritina, A. (2013) (p.3).

Estivill (2015) p. 2).

David. L. Suskind, (2016) (p.1035).

López (2010). (p.163).

Constitución del Ecuador (2008) (p. 1).

Martínez, M (2014) (p. 1).

Román, D. (2012) (p. 718).

González, D., Amaíz, L, Medina L, et al. (2012) (p.362).

Zapata, R (2015) (p. 139)

Rodríguez, A. (2011) (p. 47).

Martínez, M. (2014) (p. 9).

Velasco. G (2011) (p.19).

Sánchez, L. (2002), (p. 97).

Martín, A. (2015) (p. 173).

Según, (Leflore, 2009) (p. 11).

Solano, 2002), (p. 73)

Ruiz,.(2010) (p. 15)

Peña, R. (2010) (p. 3)

Palermo, (2004) (p. 34)

Parcerisa, Aran, (2000) (p. 11 – 30).

La Torre, (2010), (p 16)

Alonso, M, (2010) (p. 5)

OEA, (2015) (p. 67).

Evaluación para el aprendizaje – MINEDUC, (2011) (p. 5)

Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, (2015) (p. 10).

Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil – MINEDUC, 2016) (p. 16)

Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación, Régimen Costa, (2015) (p. 8)

Instructivo para la construcción participativa del código de convivencia en base a la guía metodológica – MINEDUC, (2013) (p.5)

Currículo de los niveles de educación obligatoria, (2016) (p. 23)

Currículo de los niveles de educación obligatoria, (2016) (p. 221),

Currículo de los niveles de educación obligatoria, (2016) (p. 439).

Currículo de los niveles de educación obligatoria, (2016) (p. 964)

(Torres, 2006) (p. 32)

Universidad Metropolitana (2010) . (p.1)

ESPASA, (2002). (p. 1045)

FIDIAS G. ARIAS (p. 24).

Santa Palella y FelibertoMartins (2010)

REFERENCIA WEB

https://es.wikipedia.org/wiki/Nutrici%C3%B3n

http://www.who.int/topics/nutrition/es/

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje

http://www.saludterapia.com/glosario/d/74-nutricion.html

https://psicologiaymente.net/tags/aprendizaje

https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php

https://www.definicionabc.com/salud/nutricion.php

https://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml

http://www.usfq.edu.ec/programas_academicos/pregrado/colegio_general/aprendizaje_servicio/Paginas/default.aspx

https://dietas.guiafitness.com/nutricion

http://www.academianutricionydietetica.org/

https://es.wiktionary.org/wiki/aprendizaje

http://www.tandfonline.com/toc/riya20/current

http://www.fundaciondelcorazon.com/nutricion.html

Anexos

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: EDUCACION PRIMARIA

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Benavides Ávila María Auxiliadora con C:C: 1305664144 Cusme Rodríguez María Elisa C:C: 0925426983 diseñaron el proyecto educativo: **LA NUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE.**
PROPUESTA DE TALLERES NUTRICIONALES PARA PADRES
.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. Dolores Maribel Montoya Nobillo
Consultora Académico

Escuela de educación básica

PRIMERO DE MAYO

Recinto san Miguel –EL Empalme – guayas

San miguel 20 de septiembre del 2017

Arquitecta:

Silvia Moy-Sang Castro, MSC.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSIFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

De mis consideraciones:

Yo, DORIS MARILIN SOLORZANO DELGADO, con cedula de identidad N.- 0910170323 , Directora de la escuela de educación básica PRIMERO DE MAYO, doy la debida autorización a los estudiantes: ,MARIA AUXILIADORA BENAVIDES AVILA Y MARIA ELISA CUSME RODRIGUEZ, egresadas de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, para que lleven a cabo en esta institución el proyecto ante la obtención del título de licenciadas, con el tema EL APRENDIZAJE EN LA NUTRICION , EN LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO ..Propuesta TALLERES NUTRICIONALES PARA PADRES.

Por la atención a la presente, me suscribo de usted

ATENTAMENTE.

Escuela Fiscal Nº 9
"PRIMERO DE MAYO"
Rcto. San Miguel

Lcda. Doris Solórzano Delgado

DIRECTORA

EL Empalme 30 de Septiembre del 2017

Lcda.Doris Marilin Solorzano Delgado

Directora de la escuela de Educacion Basica PRIMERO DE MAYO

Estimada Directora.

Nosotras Maria Auxiliadora Benavides Avila,C.I.1305664144 Y Maria Elisa Cusme Rodriguez,C.I.0925426983.La saludamos cordialmente y respetuosamente a usted, a través de la presente carta solicitamos a usted , nos conceda la autorización para poder acceder a la institución que usted dirige, con el fin de realizar unas entrevistas a sus docentes del quinto año de educación general básica ,de dicho establecimiento, encuesta a los estudiantes del año básico mencionado y una entrevista a usted, con el fin de recopilar antecedentes para el proyecto de LA NUTRICION EN EL APRENDIZAJE, la cual quedamos agradecidas y esperando su colaboración para la elaboración de nuestro proyecto.

Atentamente

Benavides Avila Maria Auxiliadora

C.I.1305664144

Cusme Rodriguez Maria Elisa

C.I.0925426983

Autorizacion

Solorzano Delgado Doris Marilin

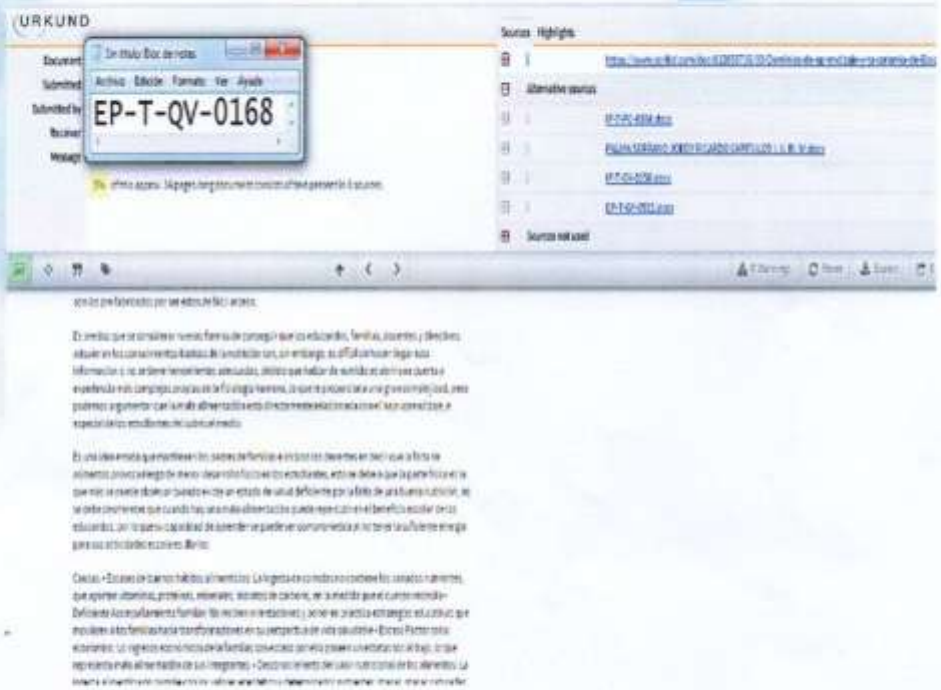
C.I.0910170323

Escuela Fiscal Nº 9
"PRIMERO DE MAYO"
Rcto. San Miguel
de Hampton
El Empalme

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 17 de enero del 2018

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-QV-0168 con el tema:
Tema: LA NUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE Propuesta: TALLERES NUTRICIONALES PARA PADRES es dé 97% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



Firma Gestor de Aula Virtual

Convivencia del proyecto con los estudiantes con preguntas sobre la utilización adecuada en ingerir alimento sobre frutas y verduras.

Socialización del proyecto con la institución educativa con los representantes y los docentes.

Disfrutando de la alimentación con los estudiantes de la escuela de educación básica "Primero de Mayo".

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES
LA NUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA ESCUELA "PRIMERO DE MAYO"

IINSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada una de las interrogantes y elija la respuesta correcta.
La información recopilada tiene la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de la Institución Educativa.
Marque con una X en el casillero que corresponda al número de la opción que seleccionó.

1. Muy en acuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

#	PREGUNTA	MED	ED	INDF	DA	MDA
1	¿Considera que incide la nutrición en el proceso enseñanza – aprendizaje los estudiantes?					
2	¿En su experiencia como docente considera que la condición económica de las familias es una causa para que se dé la Desnutrición Infantil dentro del sistema de educación?					
3	¿Considera usted que el papel que juegan los padres de familia dentro del cuidado de sus hijos es predominante la una buena nutrición?					
4	¿En la institución, se ha dialogado o capacitado en temas de nutrición y alimentación balanceada a los niños en edad escolar?					
5	¿Considera usted que los estudiantes con aprendizaje bajo es debido a la mala nutrición?					
6	¿Cree que las habilidades de aprendizaje de sus estudiantes están siendo desarrollas por las estrategias de enseñan que utiliza?					
7	¿Los niveles cognitivos permiten tener un aprendizaje duradero a través de la secuencia, memoria y la comprensión del aprendizaje que reciben los estudiantes?					
8	¿Considera usted que sus estudiantes mejoran la retentiva, la inteligente y la resolución de problemas con la metodología que aplica en sus clases?					
9	¿Está de acuerdo que los docentes actualicen sus conocimientos en tema de nutrición y de esta forma se mejore el aprendizaje de los estudiantes?					
10	¿Cuenta con material didáctico que le permita dentro de la programación curricular desarrollar la memoria, razonamiento y criticidad en sus estudiantes?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA
ENCUENTA DIRIGIDA A REPRESENTANTE LEGALES
LA NUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA ESCUELA "PRIMERO DE MAYO"

IINSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada una de las interrogantes y elija la respuesta correcta.
La información recopilada tiene la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de la Institución Educativa.
Marque con una X en el casillero que corresponda al número de la opción que seleccionó.

6. Muy en acuerdo
7. En desacuerdo
8. Indiferente
9. De acuerdo
10. Muy de acuerdo

#	PREGUNTA	MED	ED	INDF	DA	MDA
1	¿Conoce usted que es el aprendizaje en los estudiantes?					
2	¿El docente le ha explicado la importancia de la alimentación nutritiva?					
3	¿En el hogar se practica buenos hábitos alimenticios para los niños en edad escolar?					
4	¿Le gustaría que la institución capacite a las familias en temas de nutrición?					
5	¿Conoce usted que es el aprendizaje para los estudiantes?					
6	¿El docente le ha explicado sobre el nivel cognitivo en el aprendizaje de los estudiantes?					
7	¿El aprendizaje de su representado debe ayudar a mejorar la inteligencia y la retentiva?					
8	¿Está de acuerdo en recibir capacitación sobre el aprendizaje?					
9	¿Considera usted necesario el uso de la guía didáctica que permitirá saber sobre el factor nutricional para el beneficio de los estudiantes?					
10	¿Está de acuerdo que los docentes actualicen sus conocimientos pedagógicos para que faciliten un aprendizaje que fortalecer el nivel cognitivo en sus estudiantes?					

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA NUTRICIÓN EN EL APRENDIZAJE. PROPUESTA: TALLERES NUTRICIONALES PARA PADRES.	
AUTORAS: BENAVIDES ÁVILA MARÍA AUXILIADORA CUSME RODRÍGUEZ MARÍA ELISA	**TUTORA**: MSc. DOLORES MARIBEL MONTOYA NOBILLO **REVISORE**: MSc. JORGE PATUNSIN BENAVIDES
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	**FACULTAD**: FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 30 DE NOVIEMBRE DEL 2017-2018	**No. DE PÁGS:** 152 PAGS
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
ÁREAS TEMÁTICAS: CIENCIAS NATURALES ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMERO DE MAYO	
PALABRAS CLAVE: Nutrición – Aprendizaje - Talleres	

RESUMEN: El presente trabajo investigativo esta realizado por la problemática existente en el tema de nutrición en los estudiantes del subnivel medio de la escuela “Primero de Mayo”, Zona 5, Distrito 09D15, Provincia del Guayas, Cantón el Empalme, Parroquia el Rosario, en el periodo lectivo 2017-2018, por las falencia de aprendizaje que se están presentando por los educandos, esta situación se presenta por la mala forma de alimentación observada en los educandos. Este problema es latente continuamente, mala nutrición, lo que está ocasionando problemas de aprendizaje, además de provocando bajo desarrollo físico impidiendo que descubra paso a paso lo que le gusta y aprenda a expresar sus ideas, sus pensamientos y conocimientos. Por lo que se hace necesario que se realice la propuesta de talleres nutricionales para padres, ya que estas actividades son benefactoras e importantes para los estudiantes de este nivel debido a que es donde desarrollan sus habilidades y destrezas necesarias para mejorar su enseñanza aprendizaje constructivismo, la resolución de problemas, la diversidad funcional, pero esto no se logra si existen estudiantes con altos índices de desnutrición, además para una mejor realización de la propuesta se realizado investigación bibliográfica de bases teóricas, la entrevista y encuesta. El objetivo que se quiere conseguir desde los padres de familia se cambie la cultura alimentaria para tener estudiantes con una adecuada nutrición y puedan responder a la enseñanza impartida por el docente en todas las áreas del currículo educativo para el desarrollo social y emocional del estudiante y conseguir el aprendizaje exitoso.

No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0993832613 - 0990749174	E-mail: maria-cusme@hotmail.com mariabenavides@outlook.es
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía	
	Teléfono: (2294091) Telefax:2393065	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	