



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA
SISTEMAS MULTIMEDIA

TECNOLOGÍA 3D EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE,
DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS
ESTUDIANTES DEL 1º AÑO DE BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO
FISCAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO,
PROPUESTA: DISEÑO DE
REVISTA DIGITAL
MULTIMEDIA

CÓDIGO: BFILO-PSM-17P92

AUTORES: MOREIRA ARGOTE DANIEL EDUARDO
PAZMIÑO ALBAN ENRIQUE LENIN

TUTOR: MSc. Jaime Espinosa Izquierdo

GUAYAQUIL, 20 DE DICIEMBRE DEL 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang C, MSc

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICEDECANO

Lcdo. Juan Fernández Escobar MSc.

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad. -

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad en la cual me designó consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera Sistemas Multimedia.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que: Moreira Argote Daniel Eduardo y Pazmiño Alban Enrique Lenin, diseñaron, ejecutaron el Proyecto Educativo con el tema: TECNOLOGÍA 3D EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL 1AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO. PROPUESTA: DISEÑO DE REVISTA DIGITAL MULTIMEDIA.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc. Jaime Espinosa Izquierdo

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad. -

De mi consideración:

Para los fines legales pertinentes, comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: TECNOLOGÍA 3D EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL 1AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO. PROPUESTA: DISEÑO DE REVISTA DIGITAL MULTIMEDIA.

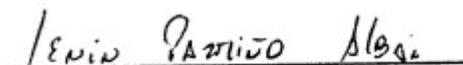
Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Moreira Argote Daniel Eduardo

C. C. 1312871849



Pazmiño Alban Enrique Lenin

C.C. 0926684978

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

PROYECTO

TECNOLOGÍA 3D EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE,
DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS
ESTUDIANTES DEL 1AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO. PROPUESTA:
DISEÑO DE REVISTA DIGITAL MULTIMEDIA.

APROBADO

Miembro del Tribunal

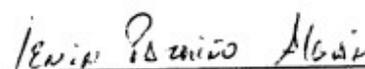
Miembro del Tribunal



Moreira Argote Daniel Eduardo

C. C. 1312871849

Miembro del Tribunal



Pazmiño Alban Enrique Lenin

C.C. 0926684978

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____
EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedicó el presente trabajo a mi padre celestial, Dios, que me ha otorgado sabiduría y fortaleza para vivir en armonía. A mi madre, por su apoyo moral que con sus sólidos principios supieron guiarme por el camino recto de la superación, además también a mi familia cuyo amor y paciencia han sido el aliciente para seguir y seguir, a ellos va dedicado este trabajo.

Pazmiño Albán Enrique Lenin

Le dedico este trabajo a Dios, que me ha guiado en cada paso que he dado, a mi querida esposa que me ha brindado su apoyo incondicional y que siempre está junto a mí para darme el apoyo necesario, a mi hija que es el motivo e inspiración de mi vida, a mi madre que ha sido de gran apoyo incondicional, a todos ellos va dedicado este trabajo, que han sido mi motor principal para seguir adelante.

Moreira Argote Daniel Eduardo

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento primeramente a Dios por permitir llegar a esta instancia y cumplir con este sueño tan anhelado a mi madre, familiares y a todos los que siempre estuvieron cerca apoyando este esfuerzo que con perseverancia lo he conseguido. A los directivos, docentes, estudiantes quienes me dieron esta oportunidad para realizar este lindo proyecto que servirá a toda la comunidad educativa.

Pazmiño Albán Enrique Lenin

Mi agradecimiento a Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante, a mi esposa porque siempre está a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi madre e hija por apoyarme y comprenderme cada día en que tuve que dejarlos solos para poder realizarme y poder ser orgullo de ellos.

Moreira Argote Daniel Eduardo

ÍNDICE GENERAL

Hojas preliminares	Pág
Portada	
Hoja de directivos	II
Carta de aprobación del consultor	III
Carta de derechos intelectuales de pertenencia	IV
Carta de aprobación de los miembros del tribunal	V
Dedicatoria	VII
Agradecimientos	VIII
Índice general	IX
Índice de tablas	XI
Índice de gráficos	XII
Resumen	XIV
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	3
Contexto de la investigación	3
Situación y Conflicto	5
Hecho científico	5
Causas	6
Formulación del problema	6
Objetivos de la investigación	6
Interrogantes de la Investigación	7
Justificación	7

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de estudio	9
Bases teóricas	11
Fundamentación Filosófica	22
Fundamentaciones Pedagógicas	22
Fundamentación Epistemológica	23
Fundamentación Legal	23

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA**

Diseño metodológico	38
Tipos de investigación	38
Población y muestra	41
Operacionalización de las variables	44
Métodos de investigación	45
Técnicas e instrumentos de investigación	46
Análisis e instrumentos de resultados	48
Conclusiones y Recomendaciones	68

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta	70
Justificación	70
Objetivos de la propuesta	71
Aspectos teóricos	71
Factibilidad de su Aplicación	72
Descripción de la propuesta	73
Conclusiones	74
Linkografía	82
Referencias bibliográficas	83
Anexos	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distributivo de la población	42
Tabla 2 Distributivo de la muestra	43
Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables	44
Tabla 4 Aplicación de sistemas interactivos	48
Tabla 5 La Interacción Persona - Ordenador	49
Tabla 6 Aplicación de los Recursos Tecnológicos	50
Tabla 7 La Computadora un complemento para una adecuada	51
Tabla 8 El docente como facilitador constructivista	52
Tabla 9 Método de enseñanza para las asignaturas	53
Tabla 10 Recurso didáctico tecnológico para el docente	54
Tabla 11 Software educativo para la asignatura	55
Tabla 12 Recurso didáctico como cambio positivo	56
Tabla 13 Aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales	57

Tabla 14 Aplicación de Sistemas Interactivos	58
Tabla 15 La interacción Persona – Ordenador	59
Tabla 16 Aplicación de los Recursos Tecnológicos	60
Tabla 17 La computadora un complemento para una adecuada	61
Tabla 18 El docente como un facilitador constructivista	62
Tabla 19 Aprendizaje en las asignaturas teóricas o pedagógicas	63
Tabla 20 Recurso didáctico tecnológico para el docente	64
Tabla 21 Revista educativo en la asignatura de Estudios Sociales	65
Tabla 22 Recurso didáctico como cambio positivo	66
Tabla 23 Aprender la asignatura de Estudios Sociales	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Aplicación de sistemas interactivos	48
Gráfico 2 La Interacción Persona - Ordenador	49
Gráfico 3 Aplicación de los Recursos Tecnológicos	50
Gráfico 4 La Computadora un complemento para una adecuada	51
Gráfico 5 El docente como facilitador constructivista	52
Gráfico 6 Método de enseñanza para las asignaturas	53
Gráfico 7 Recurso didáctico tecnológico para el docente	54
Gráfico 8 Software educativo para la asignatura	55
Gráfico 9 Recurso didáctico como cambio positivo	56
Gráfico 10 Aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales	57
Gráfico 11 Aplicación de Sistemas Interactivos	58
Gráfico 12 La interacción Persona – Ordenador	59
Gráfico 13 Aplicación de los Recursos Tecnológicos	60
Gráfico 14 La computadora un complemento para una adecuada	61

Gráfico 15 El docente como un facilitador constructivista	62
Gráfico 16 Aprendizaje en las asignaturas teóricas o pedagógicas	63
Gráfico 17 Recurso didáctico tecnológico para el docente	64
Gráfico 18 Revista educativo en la asignatura de Estudios Sociales	65
Gráfico 19 Recurso didáctico como cambio positivo	66
Gráfico 20 Aprender la asignatura de Estudios Sociales	67

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Portada Principal	77
Imagen 2 Tema	77
Imagen 3 Tecnología	78
Imagen 4 Enseñanza	78
Imagen 5 El proceso	79
Imagen 6 Historia	79
Imagen 7 Objetivos	80
Imagen 8 Taller	80
Imagen 9 Libros	81
Imagen 10 Libro PDF	81
Imagen 11 Colegio	90
Imagen 12 Aula	90



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL

ESPECIALIZACIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

RESUMEN

La investigación se efectuó en el Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño, se evidenció de forma clara y directa la implementación de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje como un modelo de concepción a favor de los estudiantes, la investigación se la realizó con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, utilizando como material de apoyo una revista digital interactiva, para llevar a efecto la investigación se utilizó la técnica de la entrevista con las autoridades del centro educativo, para luego efectuar una encuesta que radicaba en contestar de forma individual un banco de preguntas relacionadas al proyecto educativo propuesto y para recolectar información verídica del contexto actual en el que se encuentra la institución educativa verificando la problemática llamando la atención el inconveniente que tienen los estudiantes para prestar atención, reflexionar y pensar de una forma crítica. La selección del tema de la investigación no sitúa en un nivel tal que le facilite decidir lo relativo al diseño de investigación, la forma en que se recopilarán los datos, los instrumentos y técnicas de procesamiento de los datos y análisis de los resultados, entre otros aspectos propios del proceso, es necesario formular un problema susceptible de ser estudiado a partir del método de investigación científica. De la investigación se obtuvo como resultado la necesidad de diseñar una revista interactiva digital dirigida a los estudiantes para estimular y desarrollar conocimientos significativos acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje que pueden ser ejecutadas en el aula de clases según su desarrollo y potencial de las mismas, con el que se espera aportar convincentemente en el fortalecimiento pedagógico de los estudiantes, directivo y personal docente para mejorar el desarrollo académico.

Palabras Claves:

APRENDIZAJE, ENSEÑANZA, REVISTA DIGITAL



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL

ESPECIALIZACIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

ABSTRACT

The investigation was carried out in the Ismael Pérez Pazmiño Public School, and the implementation of improving the teaching-learning process as a model of conception in favor of the students was clearly and directly demonstrated, the research was carried out in order to improve the performance academic, using as support material an interactive digital magazine, to carry out the research the interview technique was used with the authorities of the educational center, to then carry out a survey that was based on answering individually a bank of questions related to the proposed educational project and to collect truthful information of the current context in which the educational institution is located, verifying the problem by drawing attention to the inconvenience that students have to pay attention, reflect and think critically. The selection of the subject of the research does not place it at a level that makes it easy to decide what is related to the research design, the way in which the data will be collected, the instruments and techniques of data processing and analysis of the results, among others. aspects of the process, it is necessary to formulate a problem that can be studied from the scientific research method. The result of the research was the need to design a digital interactive magazine aimed at students to stimulate and develop significant knowledge about the teaching-learning processes that can be executed in the classroom according to their development and potential, which is expected to make a convincing contribution to the pedagogical strengthening of students, administrators and teaching staff to improve academic development.

Keywords:

LEARNING, TEACHING, DIGITAL MAGAZZIN

INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios la educación va pasando por varios cambios hasta la época actual, donde se ha evidenciado los modelos pedagógicos tradicionales por los nuevos paradigmas educativos que buscan fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje por medio de las nuevas herramientas didácticas multimedia que ofrece en la actualidad las TIC, es así donde nace la necesidad de diseñar una revista digital interactiva que permita favorecer a los estudiantes de esta era educativa, logrando mejorar los niveles académicos en ellos y posesionado al Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño en un sitio de alto nivel.

Con los estudios realizados en este proyecto educativo, donde se topa con una realidad diferente desde varios puntos de vista por medio de la tecnología para tener claro cuáles son las conclusiones y recomendaciones a seguir, con el ánimo de mejorar los procesos académicos dentro del Colegio para los estudiantes del primer año del Bachillerato General Unificado en la asignatura de Estudios Sociales.

La finalidad del proyecto educativo es mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje utilizando una revista digital interactiva que fortalezca los conocimientos científicos impartidos por los estudiantes en el aula de clases, para crear nuevos espacios de aprendizaje, logrando en los estudiantes tener nuevas expectativas a favor de la educación actual.

Los estudiantes al igual que el docentes serán los protagonistas de estos nuevos cambios de paradigmas, donde se refleja el uso de la tecnología como soporte del aprendizaje activo, a su vez los docentes hacen uso de las TIC, lo cual es muy favorable debido a que ellos se ven involucrados en este cambio o estilo de aprendizaje que cada día va ganando terreno. Esto permite tener una mejor conexión con los jóvenes estudiantes quienes están identificados con los avances tecnológicos que existen en la

2 actualidad, los mismos que logran el objetivo trazado por el docente, mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, para beneficio de la comunidad educativa que se educa en el Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño.

En el **Capítulo I**. Abarca el Contexto de Investigación, Situación Conflicto, Hecho Científico, Delimitación del Problema, Evaluación del Problema, Causas, Formulación del Problema, objetivos de Investigación, Objetivos Generales, Objetivos Específicos, Interrogantes de la Investigación y la Justificación.

En el **Capítulo II**. Hace referencia al Marco Teórico que comprende los Antecedentes del Estudio, Bases Teóricas y Fundamentaciones.

En el **Capítulo III**. Comprende lo que es Metodología, Análisis y Discusión de Resultados, Diseño Metodológico, Tipos de Investigación, Población y Muestra, Cuadro de Operacionalización de Variables, Métodos de Investigación, Técnicas e Instrumentos de Investigación, Análisis e Interpretación de Datos, Prueba del Chi Cuadrado, Conclusiones y Recomendaciones.

En el **Capítulo IV**. Trata del título de la Propuesta, Justificación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Factibilidad de la propuesta, Descripción, Conclusiones, Bibliografía y Webgrafía.

Y finalizando con los anexos, Carta de aprobación de tutor, Carta de aceptación de Institución Educativa, Captura de Pantalla de Urkund, Certificado firmado por responsable del sistema antiplagio, evidencias Fotográficas, Instrumentos de Investigación.

CAPITULO I

EI PROBLEMA

Contexto de la Investigación

Esta prestigiosa institución inicio sus actividades en el año de 1966. Se localiza en el Norte de Guayaquil, en un sector muy popular, como es la Alborada. Un grupo de docentes recién egresados de la Facultad de la Universidad de Guayaquil, junto a un grupo de padres iniciaron, la creación del colegio, en la urbe porteña. Los Docentes solicitaron que el plantel lleve el nombre del periodista Orense, Ismael Pérez Pazmiño, iniciando sus actividades el 14 de junio de 1966, creándose el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño.

El presente trabajo aborda una de las problemáticas que desde hace mucho tiempo afecta a muchas Instituciones públicas en el Ecuador, que es bajo nivel rendimiento académico debido a las metodologías habituales. Con el desarrollo de nuevas tecnologías los jóvenes sienten mayor interés en el aprendizaje, experimentando con las nuevas herramientas tecnológicas el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La institución no cuenta actualmente con herramientas tecnológicas de fácil acceso, para revertir esta situación se llegó a la conclusión de sugerir el uso de nuevas tecnologías para potencializar el conocimiento de los estudiantes en cada clase impartida, con lo cual el docente también se verá beneficiado con el uso de estas nuevas herramientas tecnológicas, para lograr de una forma más rápida al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se calcula que un total del 99% de los estudiantes se interesa cada vez más por el uso de nueva tecnología, debido al mejor uso que se les da a los recursos tecnológicos actualmente, ya que todos cuentan en la

actualidad con un fácil acceso a una computadora siendo una herramienta tecnológica de mayor acceso por parte del estudiante.

El país cada día contribuye más recursos tecnológicos para potencializar las nuevas tecnologías, para que el estudiante desarrolle su nivel intelectual y potencialice sus conocimientos con el adecuado uso de cada una de las herramientas tecnológicas que tiene dicha institución, con lo que se espera el aprovechamiento adecuado de cada alumno en el aula de clases.

La calidad de enseñanza fiscal tiene en la actualidad un nivel medio en el proceso educativo, comparando con el sistema de educación privado que cuenta ya con toda esta tecnología pedagógica. La preparación y capacitación de los docentes siempre tiene que ser continúa en el campo tecnológico, hay que estar siempre actualizado con las necesidades y la forma de obtener un mayor conocimiento de cada herramienta tecnológica.

En el campo de la tecnología 3D existe una variedad de herramientas que nos permiten explotar su uso en la educación, es fácil el acceso a esta nueva tecnología y mayor su uso en procesos educativos, en el establecimiento educativo, no cuentan con estas herramientas tecnológicas, con lo que se espera tenga un buen uso en su institución.

El progreso de esta tecnología 3D se realizó con un estudio de campo por la falta de interés en las materias por parte de los estudiantes con los métodos tradicionales, puesto que la tecnología y la enseñanza son métodos que se prestan para el desarrollo de la educación de nuestro país enfocándonos en las nuevas necesidades del siglo XXI y en nuevos estilos de educación.

Situación conflicto y hecho científico

En el Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño, los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado en la asignatura de Ciencias Sociales, tienen inconvenientes al momento de recibir sus clases, los docentes imparten sus asignaturas de manera tradicional y repetitiva, motivo por el cual existe un descontento de parte de los estudiantes el cual resalta que el proceso de enseñanza - aprendizaje, genera desinterés del estudiante al momento de recibir clases.

Se ha demostrado que ante la falta de motivación e interés en la asignatura la mayoría de los estudiantes están realizando cualquier otra actividad, esto se nota al momento de los talleres y evaluaciones realizadas por el docente, dando un promedio bajo en su rendimiento académico, siendo algo preocupante para el docente que sigue impartiendo de manera tradicional su forma de ejercer sus clases.

Los docentes que imparten esta materia aseguran que han encontrado a muchos de sus estudiantes realizando actividades de otras áreas, esto representa según ellos, un problema muy grande teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza de parte del docente es muy tradicional, con lo que el estudiante se ve mermado a realizar otras actividades dentro de las horas clases de los docentes que tiene un método de enseñanza repetitivo.

Hecho científico

Insuficiente proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño del 1er año de Bachillerato del año lectivo 2017-2018.

Causas

- Desconocimiento de tecnología 3D a nivel educativo en docentes y estudiantes.
- Carencia de métodos de aprendizaje para mejorar la metodología de enseñanza.
- Desactualización de métodos y técnicas en las nuevas herramientas
- Poca motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional.
- Falta de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de la tecnología 3D en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño del 1er año de Bachillerato del periodo 2017-2018?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Determinar el uso la tecnología 3D en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de métodos científicos para la elaboración de una revista digital multimedia.

Objetivo Específico

- Identificar el uso de la tecnología 3D con encuesta a estudiantes y entrevista a docentes. Para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes y docentes en dicha tecnología.

- Valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de entrevista a estudiantes. Para conocer los resultados obtenidos en la encuesta.
- Proponer una revista digital multimedia con contenido 3D a partir de los resultados obtenidos en la investigación para los docentes.

Interrogantes de la investigación

1. ¿Qué es el proceso de enseñanza - aprendizaje?
2. ¿Cuáles son los tipos de enseñanza - aprendizaje?
3. ¿Cuáles son las técnicas que puede aplicar el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
4. ¿Cómo podemos ayudar con el desarrollo de enseñanza - aprendizaje en el aula de clases?
5. ¿Qué es la tecnología 3d?
6. ¿Qué aportaría la tecnología 3d a la educación en la nueva era tecnológica?
7. ¿Cómo funcionaría la tecnología 3d en la educación?
8. ¿De qué forma ayudaría la tecnología 3d al desarrollo de las clases?
9. ¿Qué es una revista virtual?
10. ¿Que aporte brindaría el desarrollo de la revista en la materia?

Justificación

El desarrollo de esta investigación ayudara a potenciar el bajo nivel de rendimiento que tienen los estudiantes en esta institución, en el área de ciencias sociales y reforzara su nivel cognitivo, además el estudiante podrá interactuar de una manera diferente en su salón de clases, se fortalecerá

el proceso educativo para mejorar la enseñanza tradicional y hacerla más dinámica.

El proyecto académico busca aportar de conocimientos nuevos en el área de ciencias sociales que los estudiantes desconocían, debido a que las clases que recibían eran muy tediosas y cansadas, pretendemos buscar y ambicionar en el estudiante a que descubra un mundo lleno de nuevos métodos de aprendizajes basados en tecnologías 3D,

Los estudiantes y docentes serán los beneficiados de esta labor de investigación en la asignatura de ciencias sociales, ya que podrán contar con una nueva herramienta de enseñanza - aprendizaje muy valioso, que alcanzará nuevos logros académicos, usando un nuevo método interactivo, que es una revista digital multimedia.

Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI Art 6)

Según la LOEI el artículo 6 literal j: Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Luego de haber realizado una consulta en páginas web, repositorios digitales de universidades extranjeras y la biblioteca de la facultad de filosofía, se han encontrado los siguientes trabajos de investigación.

Ramón, Hugo Dionisio Russo, Claudia Cecilia, Sarobe, Mónica Alonso, Nicolás Esnaola, Leonardo Ahmad, Tamara Padovani Franco. (2014): El uso de los Entornos Virtuales 3D como una herramienta innovadora en propuestas educativas mediadas con tecnología. Con este trabajo se puede dilucidar que, la educación tecnológica hoy en día va a un paso más acelerado y está generando una serie de cambios y transformaciones en la forma en que llevamos el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, para experimentar un nuevo método de aprendizaje para la creación de un entorno virtual 3D, optimizando la disposición de la metodologías y los conocimientos en la educación.

Juan C. Quinche y Franci L. González, (2011): Entornos Virtuales 3D, Alternativa Pedagógica para el Fomento del Aprendizaje Colaborativo y Gestión del Conocimiento en Uniminuto. Con este trabajo se puede dilucidar que, este artículo trata como alternativa a la tecnología 3d con la educación, siendo esta tecnología con la de mayor concurrencia, buscando un aprendizaje colectivo para obtener un mejor proceso de instrucción y educación.

Gil, Gustavo Daniel, Arias Figueroa, Daniel, Gimson Saravia, Loraine Elizabeth, Sánchez, Ernesto Silvera, Jorge Alberto, (2015): Uso de realidad aumentada como complemento a las prácticas tradicionales de enseñanza – aprendizaje. Con este trabajo se puede dilucidar que, las nuevas tecnologías

aportan al campo de la educación nuevos métodos de enseñar aprender y abren las posibilidades a la exploración de nuevas técnicas de aprendizaje, que permitirán a cada alumno interactuar con los objetos virtuales en un entorno 3D, el alcance logrado de esta investigación procura calcular los conocimientos existentes de los colegiales en la institución.

Calonge Arias, Luisa Fernanda, (2011): Uso de la realidad aumentada (RA) con imágenes en 2D y 3D como apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje del sistema óseo humano con estudiantes de quinto grado del colegio Suroriental de Boston. Este trabajo se basa en la realidad aumentada con imágenes 2D y modelados 3D, en las que se da a conocer partes del cuerpo humana siendo una de las formas más fáciles de llegar al estudiante y que el docente llegue a despertar el interés con este método a utilizar, para cumplir sus objetivos trazados dentro de la materia y en el período de conocimiento del cuerpo con una nuevo instrumento tecnológico.

El presente proyecto se diferencia de los anteriores por la manera en la que está planteado, ayudando a los estudiantes a fortalecer el conocimiento de la materia de Ciencias Sociales, en el transcurso de enseñanza-aprendizaje, pretendemos que el educando tenga un mayor rendimiento en la materia, en el cual el docente tenga una mayor interacción con el estudiante, debido a que estamos en constate evolución de la tecnología y es una de las formas de llegar a los estudiantes, dándole un excelente uso a los recursos técnicos y entre esos buscamos el uso conveniente de la tecnología.

Podrán interactuar el docente y el estudiante de una manera más didáctica sus clases, dejando a un lado el uso de la pizarra y darle un mejor uso de los materiales didácticos, lo que se busca es llegar al estudiante de una manera más fácil y didáctica, en este tiempo donde la tecnología es una

herramienta de estudio, y tenemos un fácil acceso a ella debemos de aprovecharla al máximo y explotar todos los recursos que nos brinda.

Bases Teóricas

Proceso Enseñanza - Aprendizaje

Se fundamenta en la interacción que existe entre el Docente y el Estudiante en la cual el protagonista siempre será el estudiante mientras que el docente será el mediador, para facilitar el aprendizaje a cada estudiante, el aporta con sus experiencias e intercambia ideas con sus compañeros de aula, convirtiéndose el docente en guía y el educando se sienta contento al momento de su aprendizaje para obtener conocimiento de por vida.

Dejando así un gran aporte para el alumno en su vida estudiantil, el docente se convertiría en un constructor de conocimientos de cada educando dentro del salón de clases, promoviendo el uso de materiales didáctico para el desarrollo de un mejor aprendizaje de cada materia impartida durante su clase realizada.

Godino (2014) plantea:

Con frecuencia la investigación didáctica se ha centrado, y continúa centrada en gran medida, en estudios descriptivos sobre aspectos cognitivos del aprendizaje, pensamiento del docente, etc., y en ciertos casos proporcionado explicaciones de las dificultades y factores condicionantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.5)

De acuerdo con lo mencionado por los autores el proceso de enseñanza aprendizaje se basa en la interacción que mantiene el docente con el estudiante, siendo el docente el principal facilitador del aprendizaje del estudiante, para poder llegar a un cómodo entendimiento y a su vez poder

aportar sus conocimientos, con lo que se espera que el estudiante tenga una rápida afinidad de lo impartido.

Con lo que se pretende que haya una mayor interacción entre docente y el estudiante, en esta era digital se busca crear nuevas herramientas para un mejor desenvolvimiento académico, por lo que se propone al docente estar mucho más inmerso con la nueva tecnología digital, inmediatamente los estudiantes tienen una mayor facilidad de instruirse con esta nueva herramienta y el docente aprovechar este instrumento para explotar los conocimientos.

Técnicas de Proceso Enseñanza - Aprendizaje

Según (Perez, 2012), indica que “De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento” (p.1). Las técnicas de enseñanza aprendizaje brindan un mayor aporte al docente al momento de conceder cátedra.

Esto contribuye al desarrollo potencial en conjunto con su creatividad al estudiante, donde el docente utiliza las estrategias adecuadas implementando métodos apropiados para el beneficio del estudiante y así obtener un máximo desempeño académico, mostrando un rendimiento óptimo sin dificultades en cada asignatura asignada.

Tipos de Técnicas Enseñanza - Aprendizaje

Lectura Comentada: Consiste en la lectura total de algún documento, y leer brevemente para profundizar en lo leído, hacer un breve resumen de lo más interesante del libro por los estudiantes con la guía del docente para tener un mayor conocimiento de lo leído y a su vez fomentar la lectura de lo instruido.

Debate dirigido: Esta técnica consiste en intercambiar ideas por parte de los estudiantes de un tema expuesto, con las formulaciones de preguntas sobre el tema a tratar por parte del docente siendo una técnica donde vamos a ver el nivel de conocimiento sobre el tema expuesto o a tratar dentro del salón de clases.

Lluvia de ideas: Esta técnica se la puede emplear mediante la creatividad dentro del aula, cuando vayan a realizarse grupos de trabajo ya que todos exponen sus ideas en temas a desarrollar en donde unos van a tener otras perspectivas del tema tratado en el salón de clases por parte del docente.

Técnica expositiva: Esta técnica consiste en exponer un tema oral con la finalidad de transmitir información del tema mencionado, teniendo la guía del docente que va a ir realizando preguntas o en base algún material de apoyo que tenga el estudiante, esta técnica se realiza para la integración del grupo de estudiantes para que tenga una mejor orientación en el argumento a presentar.

Entre las cuales podemos cuestionar que las técnicas mostradas son las más usadas por los docentes al momento de impartir sus clases, con las cuales se pueden dar cuenta el desempeño de cada estudiante dentro del aula, o a su vez el docente pueda corregir en el transcurso de las clases la forma de enseñanza al estudiante.

Cómo podemos ayudar con el desarrollo de enseñanza - aprendizaje en el aula de clases

Plantea (Reyes, 2014) lo siguiente

Se ha considerado que uno de los más graves errores de la educación tradicional es fomentar que los alumnos aprendan los

productos finales de la investigación científica, en vez de propiciar en ellos proceso de investigación misma, ya que de esta manera no se les enseña a pensar, ni a ser críticos y reflexivos. Los alumnos reciben como herencia de este tipo de educación hábitos de inhibición intelectual que los hacen sumamente positivos. Frente a este modelo de enseñanza tradicional, algunos educadores y pedagogos postulan la alternativa de un aprendizaje activo y significativo que conduce a una enseñanza centrada en el pensamiento.

Podemos decir que la relación entre el estudiante y el docente en cada clase debería de ser de una forma dinámica entre ambos, para que exista una mayor conexión al momento de impartir sus clases dando a notar que el estudiante tenga un mayor interés en la materia, y el docente pueda desempeñar bien su trabajo internamente.

Siendo así el docente el que orienta sus conocimientos en el desarrollo de cada tema impartido día a día, tomando siempre la iniciativa en las actividades a realizarse con los estudiantes dentro de clases consolidándose en un actor principal en el desarrollo del procedimiento de la enseñanza aprendizaje dentro del establecimiento educativo.

El docente tiene la potestad de sustentar progresar y motivar al educando, la participación en clases es importante donde el docente vera el progreso de cada alumno de acuerdo a lo aprendido y enseñado por parte del maestro, el desenvolvimiento que tenga el docente en la materia impartida se verá reflejado al término del periodo lectivo.

Cree usted que su participación dentro del aula de clase ayuda al desarrollo de sus capacidades cognitivas

Según (Ballesteros, 2014) menciona que las habilidades cognitivas son “relacionadas con la captación y manipulación mental de la información” (p.4), podemos decir que dentro del aula el docente puede llevar a cabo cualquier actividad, donde el estudiante va hacer el receptor de toda información impartida, el tutor de esta forma tendrá la atención de todos los estudiantes.

Por esta razón dentro del aula de clases va hacer un factor importante por parte del docente dando como iniciativa un autoaprendizaje para el desarrollo de los contenidos y destrezas en los alumnos, siendo un guía para una educación de calidad y de un aprendizaje continuo dentro de la institución educativa.

Entre los tipos de participación que hay en el aula podemos mencionar lo siguiente la interacción que hay entre el docente- estudiante donde el docente hace la partición en clases de todos los alumnos al realizar comentarios entre sí mismo y poder despejar sus dudas en cuanto al tema tratado, con lo que el docente busca es que haya una mayor interacción entre ambos y así buscar la intervención de los alumnos para demostrar que el docente no está solo en el salón de clases. Es importante que el docente mantenga enganchado al alumno en su asignatura, para un mejor desarrollo y un rápido entendimiento de lo impartido.

Lo que busca el docente es una mayor participación del alumno en el aprendizaje, dando las facilidades al estudiante para una mejor forma de aprender de los temas a conocer, donde él está en la obligación de diseñar nuevas formas de trabajo para que el estudiante tenga un mayor compromiso para desarrollar sus tareas de una forma eficiente, el docente busca una de las formas de aprendizaje más fáciles, para que el estudiante retenga la información adquirida durante su periodo de clases.

La importancia que existe es la cooperación de los estudiantes dentro del aula en el proceso enseñanza aprendizaje, es el desarrollar sus capacidades cognitivas que tienen cada uno, para fomentar en ellos una participación continua dentro de clases y a su vez el docente sirva de guía en las labores que tenga cada bachiller en sus cátedras.

Considerando que la actualización continua de cada docente es un factor primordial dentro de la institución educativa, siendo para cada docente un reto en la actualización de sus conocimientos de sus áreas y a su vez generar un gran aporte y participación a los estudiantes para lograr un nuevo modelo de enseñanza. Con lo que podemos decir que el docente debe actualizar sus conocimientos:

Tirado (2014) indica que:

El docente debe estar cada día en continuo aprendizaje, sobre la exploración de valores fundamentales, la solidaridad patrimonial y la autorrealización; estos consolidan el camino para la construcción de un mejor mundo en el presente y futuro de la sociedad. (p.45).

Con este tipo de actualizaciones tendremos docentes con nuevos objetivos para realizar su trabajo de una mejor forma al momento impartir sus clases, teniendo como recurso la tecnología que está inmersa en las aulas de cada institución, y a su vez el docente sepa el uso adecuado de cada herramienta que da la tecnología.

Entre las actividades a realizar en clases se debe manejar los talleres como una actividad de aportación al conocimiento de cada uno de los estudiantes, donde el docente aportaría con su conocimiento en los talleres realizados siendo una guía para cada estudiante y hacer unas clases dinámicas.

Aunque en el presente contamos con muchas actividades internamente en la institución para los estudiantes, en la que se favorecerán con su aprendizaje actualizado y a su vez la tecnología tendría un gran aporte a sus actividades escolares, siendo para docente un gran material de apoyo al momento realizar una actividad escolar.

Tirado (2014) indica:

El docente, en compañía de sus estudiantes debe planificar actividades motivadoras e interesantes donde la responsabilidad se haga presente en el docente, esto hará que los estudiantes se conviertan en personas disciplinadas y controladas” (p.23)

Donde podemos decir que el docente siempre va hacer un factor primordial en el desarrollo de cada estudiante al momento de realizar cada actividad dentro del aula de clases, la planificación de cada actividad tiene que ser de motivación y beneficio para el estudiante que va hacer el gran beneficiado en todo este proceso en clases.

En ciertos casos el docente comete algunas faltas de impuntualidad por pequeños retrasos por cambios de horas clases en instituciones, donde el estudiante no va a mermar sus conocimientos ya que de el también depende la auto retroalimentación de cada tema a tratar, con lo que se dice en la actualidad que un estudiante debe ser investigativo obteniendo distintas instrucciones en su labor de ser analítico.

Los docentes deben de ser un ejemplo para cada estudiante al realizar su trabajo y hacer un esfuerzo para poder llegar a la hora indicada dentro de lo establecido, teniendo una gran seguridad al momento de organizar su tiempo en el aula de clases para no complicar su desarrollo de la materia a impartir y siendo un ejemplo en la institución.

Tecnología 3D

Al referirse a la tecnología 3D se plantea que:

Es tecnología de visualización en tercera dimensión, podemos encontrarlas en Pantallas en 3D, juegos en 3D, tecnología de impresión 3D y hasta películas creadas con esta tecnología, el cine 3D es la proyección de películas cinematográficas que puedan ser percibidas con sensación de profundidad gracias a la visión estereoscópica. La tridimensionalidad se debe al ligero distanciamiento entre los dos ojos, de modo que captan las imágenes desde ángulos distintos. La combinación de imágenes individuales vistas por cada ojo consigue una sensación de profundidad y dimensión en la mente. Es lo que se conoce como paralaje y es la base sobre la que se han desarrollado esta tecnología.: (www.ecured.cu/Tecnologia_3D)

Según lo mencionado por el autor, la tecnología 3D es la combinación de imágenes vista por cada ojo del ser humano, esta tecnología facilita principalmente el aprendizaje de conceptos complejos y abstractos de forma especialmente cautivadora al ser muy visual. También parece permitir una mayor interacción entre estudiantes y docente.

Tecnología 3D, la educación en la nueva era tecnológica

Antes de la revolución digital, la enseñanza se basaba en el uso del lápiz, el papel y decenas de libros repletos de información, opacos en forma y, sobre todo, estáticos en contenido. Unos elementos que fijaban un camino muy definido para los estudiantes. A lo largo del siglo XXI, con la expansión de la revolución digital a todos los ámbitos de la vida cotidiana, la educación está sufriendo una progresiva transformación. Un proceso en el que se abandona el papel y el lápiz en favor de la pantalla táctil, el *stylus* y el teclado; y con ello, la estática metodología tradicional cede paso al dinamismo, la creatividad y el modularidad.

También se debe hacer énfasis en el uso sostenible y responsable de la tecnología. Según un informe, los estudiantes que viven ajenos a la tecnología obtienen peores resultados en las pruebas; pero ocurre exactamente lo mismo con el polo opuesto: los estudiantes que hacen un uso intensivo y constante de la tecnología también alcanzan peores resultados finales en las pruebas. En cambio, aquellos estudiantes cuyo uso de la tecnología se sitúa en un punto intermedio, obtenían los resultados más altos en estos test, demostrando así la necesidad de inculcar y enseñar a los propios estudiantes a utilizar la tecnología de una forma responsable y moderada.

Rivera (2016) comenta:

La realidad virtual y aumentada tiene un gran potencial en el entorno educativo, pero continúa siendo una propuesta futurista y con mucho camino por recorrer. La llegada de la tecnología a las escuelas no es un simple cambio en la plataforma de distribución. Debe ser acompañado de cambios profundos en los métodos docentes, abarcando desde los contenidos impartidos hasta las formas de evaluarlos:

(<https://hipertextual.com/especiales/tecnologia-en-educacion>)

Según Rivera (2016) no solo hay que formar a los docentes para adaptar la tecnología: los estudiantes también requieren una serie de nociones básicas que les conviertan en productores de contenido y en usuarios responsables de las herramientas tecnológicas usadas en este entorno: <https://hipertextual.com/especiales/tecnologia-en-educacion>)

De acuerdo a lo citado en esta investigación analizamos la gran influencia que la revolución tecnológica está teniendo en las escuelas, donde las necesidades de los estudiantes son cubiertas con una mayor eficacia, los conocimientos son impartidos de una forma más dinámica y, sobre todo, donde

las mentes del mañana ya están siendo incubadas bajo un paradigma completamente diferente.

Tecnología 3d en la educación

La llegada de la tecnología al aula, realizada de una forma correcta, contribuye a un mayor interés y mejores resultados académicos por parte de los estudiantes. Las ventajas que aportan son incuestionables.

Para Rivera (2016) La memoria debe dejar de ser el eje central del sistema educativo. Con la llegada de la tecnología a las aulas, se debe dar más valor a competencias más útiles como el trabajo en equipo, la flexibilidad, la síntesis o la comprensión profunda de los contenidos. El modelo educativo debe abrazar este cambio desde sus cimientos:

(<https://hipertextual.com/especiales/tecnologia-en-educacion>)

Según Rivera (2016) Tener acceso a información global permite al estudiante tener una visión más completa de un suceso concreto. De la misma forma, dejar que sea el propio estudiante el que investigue de forma independiente fomenta el desarrollo de aptitudes que hasta ahora eran esquivadas en las aulas tradicionales mediante el uso de la metodología estándar.

(<https://hipertextual.com/especiales/tecnologia-en-educacion>)

De acuerdo a lo mencionado, el mayor de los retos que plantea la llegada de la tecnología 3D a los colegios se encuentra en el plano económico y temporal. Formar a los docentes, adaptar la metodología de una forma satisfactoria, generar nuevos contenidos digitales y encajar todas las piezas conlleva un alto desembolso económico, y sobre todo tiempo. Este sacrificio,

unido a la negativa de muchos docentes e instituciones de alterar sus métodos, es, sin lugar a dudas, el obstáculo más difícil de evitar.

Por otra parte, la introducción de la tecnología en el ámbito educativo contribuye a una mayor versatilidad. Los estudiantes pueden acceder e interactuar con información con personas de cualquier parte del mundo, obteniendo perspectivas más ricas de los contenidos que se están compartiendo en el aula. De la misma forma, se fomenta la investigación por parte de los propios estudiantes, los cuales pueden ir más allá de los conocimientos mínimos impartidos en el aula.

Tecnología 3d en el desarrollo de las clases

Al referirse tecnología 3d en el desarrollo de las clases, se plantea que:

Una revista virtual es una publicación que tiene las características de una revista, pero en lugar de emplear el formato tradicional de papel emplea como medio de difusión un formato electrónico, ya sea como documento, que puede abrirse en una aplicación a tal efecto (por ejemplo un archivo TXT, PDF o HTML, por lo general con enlaces para recorrerlo a modo de hipertexto), o también bien como un programa ejecutable para una plataforma específica.:
(https://es.wikipedia.org/wiki/Revista_electr%C3%B3nica)

Según lo mencionado por el autor, una revista virtual es un formato digital multimedia del formato tradicional de papel que conocemos, esto significa que nos va simplificar gastar en papel, y además podremos interactuar con muchos contenidos digitales, insertados en ella y que el estudiante lo utilizara como un medio de aprendizaje interactivo.

Fundamentación Filosófica

La filosofía es la madre de todas las ciencias, la misma que se va ajustar las preguntas de las interrogantes a contestar donde abarca tres aspectos muy importantes conocimientos, valores y creencias. Para Gagné diseña el esquema que refleja las fases del aprendizaje de los estudiantes tomando como base la innovación, motivación y adquisición de conocimientos.

La motivación se considera como refuerzo de los conocimientos que se debe estimular utilizando las diversas ciencias que coadyuvan al bienestar de los estudiantes utilizando teorías de aprendizajes activas como medios generadores de nuevos conocimientos.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía cumple un rol muy importante en los procesos educativos dentro de cualquier nivel que se aplique en la formación de los estudiantes, básicamente lo que busca la pedagogía es enseñar a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje tomando un enfoque constructivista social a favor de la comunidad educativa.

Para crear personas innovadoras y creativas se debe enfatizar en los procesos académicos asistidos por nuevos paradigmas educativos que logren llenar todas las expectativas y cumplan a cabalidad lo establecido en las políticas de estado.

Función Epistemológica

Retana, (2012) menciona: Si se considera que el aprendizaje escolar es una actividad social constructiva que realiza el o la estudiante, particularmente junto con sus pares y el docente o maestra, para lograr conocer y asimilar un objeto de conocimiento, determinado por los contenidos escolares mediante una permanente interacción con los mismos, de manera tal que pueda descubrir sus diferentes

características, hasta lograr darles el significado que se les atribuye culturalmente (p. 104).

La comunicación entre estudiantes y docentes se produce dentro del aula de clases a través de las diversas actividades educativas que desarrollan para buscar alternativas a favor de la comunidad educativa.

Fundamentación Legal

En la Constitución Política del Ecuador, en el Título II, Derechos, Capítulo Cuarto, Sección Quinta “Educación”

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Art. 57.- Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

14. Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

21. Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública y en los medios de

comunicación; la creación de sus propios medios de comunicación social en sus idiomas y el acceso a los demás sin discriminación alguna.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

Art. 165.- Durante el estado de excepción la Presidenta o Presidente de la República únicamente podrá suspender o limitar el ejercicio del derecho a la inviolabilidad de domicilio, inviolabilidad de correspondencia, libertad de tránsito, libertad de asociación y reunión, y libertad de información, en los términos que señala la Constitución.

2. Utilizar los fondos públicos destinados a otros fines, excepto los correspondientes a salud y educación.

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la

población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la

infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de pos alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría

de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- **Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y

adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

Articulación.- Se establece la conexión, fluidez, gradación curricular entre niveles del sistema, desde lo macro hasta lo micro-curricular, con enlaces en los distintos niveles educativos y sistemas y subsistemas del País;

Obligatoriedad.- Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente;

Gratuidad.- Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo;

Acceso y permanencia.- Se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna;

Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y, II.

Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

TÍTULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 46.- Inciso 1: Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Sección Sexta, Personas con discapacidad.

Art. 47.- Inciso 7: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Título VII,

Régimen del buen vivir, Capítulo Primero, Inclusión y equidad, Sección Primera Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Código de la niñez

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los estudiantes, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 12.- Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. Se dará prioridad especial a la atención de estudiantes menores de seis años.

En caso de conflicto, los derechos de los estudiantes, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

CAPITULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

La confiabilidad y exactitud de los datos obtenidos durante el desarrollo de la investigación son fundamentales, por lo que es necesario el diseño de un programa ordenado que permita el logro de los objetivos que comúnmente se denomina Diseño o Marco Metodológico. El tipo de estudio se determina en correspondencia con el nivel de conocimiento que se desea alcanzar con la investigación.

Sevillano (2015), manifiesta:

La investigación puede ser entendida como una actividad que determinar el día a día de una ciencia. También se entiende por investigación una forma de actuar dentro de un campo determinado, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación. (p. 33).

Para el desarrollo de esta investigación se determinó como mejor opción descriptivo puesto que se realizará un diagnóstico previo a la institución y una evaluación a los estudiantes. La investigación se refiere a un estudio de campo, porque el método a emplear permitirá recolectar los datos de interés en forma directa de la realidad, es decir de las experiencias y conocimientos recabados a través de análisis aplicado a los estudiantes que se encuentran dentro del proceso educativo.

Tipos de investigación

Entre los tipos de investigación que aplico para el proyecto educativo propuesta, se detalla a continuación.

Investigación descriptiva

Se considera como investigación descriptiva aquella en que, como afirma Salkind, “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio”. Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, es decir, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás.

Una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto.

Para la investigación del proyecto educativo, emplearemos la investigación descriptiva porque las partes que forman mi objeto de estudio son: los estudiantes y docentes del Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño.

Bernal (2016)

La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigación. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchas de las maestrías, son estudios de carácter eminentemente descriptivo. (Pág. 112)

El autor considera la importancia de la investigación descriptiva, para utilizar en los trabajos de grado o en maestría porque son estudios de sólo carácter descriptivo.

Arias indica que:

Investigación de Campo es aquella que consiste en la relación de datos directamente de los sujetos investigados, o la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información para no alterar las condiciones existentes (p.31).

Con este tipo de investigación vamos a obtener datos reales, después de haber visitado la institución educativa en la que obtuvimos datos acerca de nuestra investigación realizada.

Ponce (2012) define que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

Con esta investigación podemos obtener un diagnóstico del problema que tienen los estudiantes al momento de su proceso de aprendizaje, mediante esta investigación se adquiere o se agrupan los objetos involucrados en el trabajo a realizar.

Coll (2012) define que:

“La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de

datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en la investigación el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos”. (p.27)

Con esta investigación lograremos que directivos y docentes, podamos ver el nivel de conocimiento en cuanto a la investigación buscada para un mejor desempeño de cada uno de ellos, con lo que buscamos que este proyecto sea factible para un mejor desempeño con sus estudiantes.

Población y Muestra

Población

La población humana mundial, es el número total de personas que viven en todo el mundo. La tecnología humana ha permitido una mayor población gracias a los avances tecnológicos en diversas áreas. También cabe mencionar que la población mundial puede parecer mucha aun cuando no hay suficientes nacimientos, debido a que la esperanza de vida humana aumenta a la par con el progreso tecnológico. Un modelo matemático posible para describir el crecimiento de una población, es el denominado modelo exponencial con la forma de una curva logística.

Según Investigación (2012) define “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” se entiende que es el conjunto de personas que representan a un lugar determinado dentro de un mismo lugar con diversas características teniendo definido los elementos que componen.

Tabla 1 Distributivo de la Población

N°	Detalle	Personas
1	Autoridades	2
2	Docentes	5
3	Estudiantes	128
	Total	135

Fuente: Colegio Fiscal “Ismael Pérez Pazmiño”

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Muestra

Muestra es un subconjunto, extraído de la población, mediante técnicas de muestreo, cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población; es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

Bernal (2006) expone que:

Uno de los aspectos fundamentales para la realización de una investigación es la necesidad de conocer ciertas características de la población objeto de estudio, a las cuales se les conoce como variables y pueden ser de tipo cuantitativo o cualitativo. (p. 165).

El autor habla sobre las características de la población, la cual es el objeto de estudio, y dicha población puede ser de variable tipo cuantitativo o cualitativo.

Desarrollo de la formula población

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n= total muestra

PQ= 0.25

N= población total

$$E = (0.1)$$

$$K = 2$$

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \cdot 135}{(135-1) \cdot \frac{(0.1)^2}{(2)^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{34}{(134) \cdot \frac{0.01}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{34}{(134) \cdot 0.0025 + 0.25}$$

$$n = \frac{34}{134 + 0.25}$$

$$n = \frac{34}{134.25}$$

n = 0.25 R//

Tabla 2 Distributivo de la Muestra

N°	Detalle	Personas
1	Autoridades	2
2	Docentes	5
3	Estudiantes	25
	Total	32

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Tabla 3 Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Nivel De Participación En Clases	¿Cree usted que su participación dentro del aula de clase? ¿Ayuda al desarrollo de sus capacidades cognitivas?
	Grado de puntualidad	¿Considera usted que la impuntualidad merma sus conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales?
	Frecuencia de evaluación en el contexto escolar.	¿Considera usted que la evaluación continua es vital para detectar a tiempo las debilidades en la asignatura? Nivel de afinidad con el colectivo
	Tipos de evaluación en clase	¿Cree usted que los talleres impartidos en clase facilitan una aportación a sus conocimientos? Nivel de participación del estudiante
TECNOLOGÍA 3D	Frecuente uso de herramientas tecnológicas en el salón de clases	¿Cree usted que la frecuente utilización de recursos tecnológicos posibilita el crecimiento de sus capacidades en la asignatura?
	Nivel de utilización de las Tecnologías	¿Considera usted que al utilizar nuevas tecnologías mejora el rendimiento académico?
	Aplicación de recursos tecnológicos (monitores y proyectores 3d)	diferenciación de estrategias tecnológicas en clases

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Métodos de Investigación

Método Científico

Castan (2014) indica que:

El método científico sería el procedimiento mediante el cual podemos alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad, tratando de dar respuesta a las interrogantes acerca del orden de la naturaleza”. Se trata de un **proceso que tiene como finalidad el establecimiento de relaciones entre hechos para enunciar lo** fundamental en funcionamiento del tema a tratar. (13).

Método de investigación

El desarrollo del trabajo de investigación se recolecto datos que se realizará durante el desarrollo de la investigación, la información se tomó de los estudiantes y docentes ya que son los actores principales de generar la información, así comprobar los problemas pedagógicos que se encuentra en la institución y poder comprender la magnitud del problema académico.

El enfoque se relaciona al problema en estudio y al tipo de investigación presente, el objetivo metodológico del proyecto será fundamentalmente cualitativa dado el carácter de este estudio, no se pretende que los datos sean generalizables a diferentes espacios institucionales. Ni siquiera se trata de hacer comparación entre los sujetos participantes, sino tratar de comprender en cada uno de ellos cómo se relacionan los aspectos planteados en el problema.

Los datos se recogerán mediante encuestas que se aplicarán a los estudiantes y docentes, sobre sus conocimientos personales y prácticos.

Método Cualitativo

Ugalde (2013) indica que:

La metodología cualitativa de investigación parte de fundamentos y premisas radicalmente distintas a las establecidas para los métodos cuantitativos, recogen datos numéricos, aplicando técnicas estadísticas para conocer y medir la magnitud del problema que existe, sobre las variables de la investigación donde vamos a potenciar el aprendizaje de los estudiantes. (p. 67).

Para que tengan un mayor interés en el aprendizaje el fundamento principal es lograr su motivación y despertar el interés para el desarrollo del conocimiento del saber, tendremos una información acertada y de interés a través de la técnica aplicada. La cual nos conduce a poseer información original, descriptiva e interpretativa de los estudiantes para lograr un mayor entendimiento.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Entrevista

Según **Fuente especificada no válida**. nos indica: “Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana”. Con esta técnica podemos realizar la entrevista a los directivos de la institución, para despejar las dudas que hay en cuanto a la problemática hay en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la materia ya mencionada.

Encuesta

Según **Fuente especificada no válida**. indica: “La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad

y al mismo tiempo obtener esa información de número considerable de personas”, esta técnica la realizaremos a docentes y estudiantes para medir su nivel cognitivo en base a las preguntas formuladas y en el documento encontraremos información básica que se acerca de lo planteado en el proyecto.

Observación

Villafuerte (2012) indica que:

La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza” (p.69)

Con este método podemos obtener nuestras conclusiones e ir al colegio para poder una conclusión de lo que pasa en el ámbito de educación dentro de la institución, teniendo en cuenta como el docente imparte sus clases y el estudiante como responde a lo impartido. (p. 78).

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO

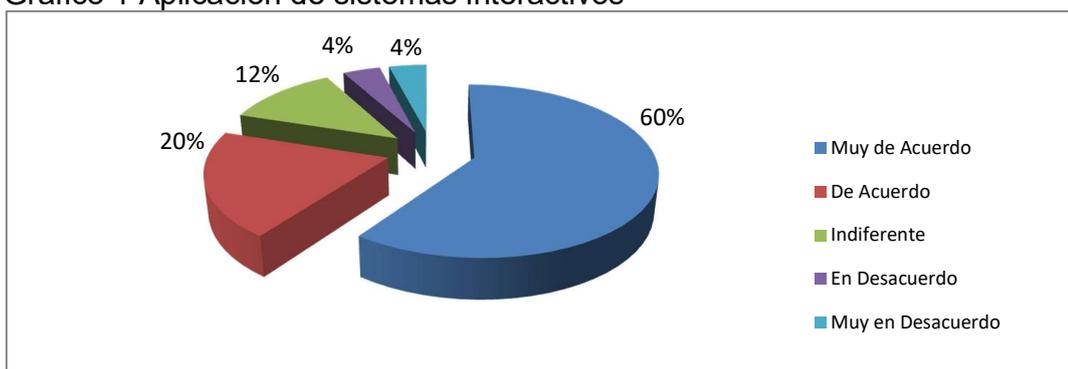
TABLA 4 Aplicación de sistemas interactivos

1.- ¿La aplicación de un sistema interactivo ayudará a mejorar los procesos de aprendizaje?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 1	Muy de acuerdo	15	60%
	De acuerdo	5	20%
	Indiferente	3	12%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		25

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Gráfico 1 Aplicación de sistemas interactivos



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- Indica que 15 de los estudiantes están muy de acuerdo, en que la aplicación de un sistema interactivo ayudará a mejorar el aprendizaje, 5 de los encuestados están de acuerdo que la aplicación del sistema ayudará al estudiante aprender idóneamente, 3 de los estudiantes consideran indiferente la aplicación del sistema interactivo no producirá cambios al aprender la clase, 1 de los encuestados están en desacuerdo que un sistema interactivo no ayudará a mejorar el aprendizaje. Y el 1 de los estudiantes están muy en desacuerdo con la aplicación de un software educativo.

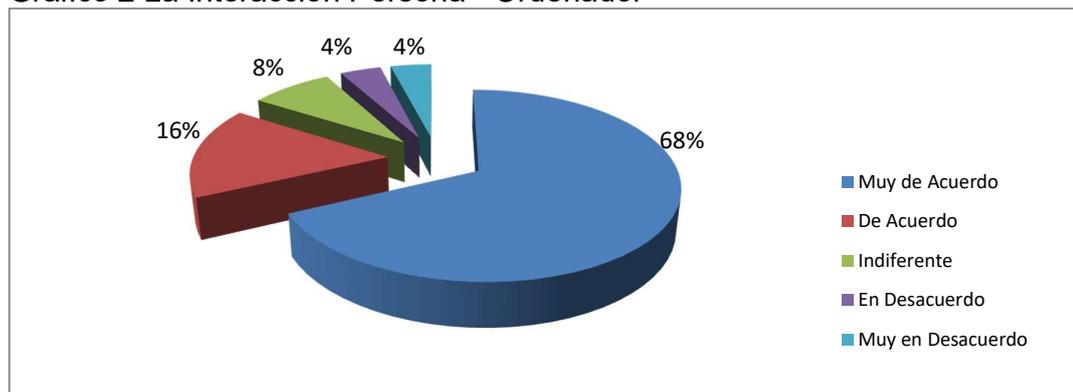
TABLA 5 La Interacción Persona - Ordenador

2.- ¿La interacción persona ordenador al igual que los recursos multimedia logra motivar y dinamizar una clase?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 2	Muy de acuerdo	17	68%
	De acuerdo	4	16%
	Indiferente	2	8%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		25

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Gráfico 2 La Interacción Persona - Ordenador



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 17 de los estudiantes están muy de acuerdo, que la interacción persona-ordenador al igual que los recursos multimedia logra motivar y dinamizar una clase, 4 de los entrevistados están de acuerdo con la interacción persona – ordenador mejorará el comportamiento de los estudiantes en la clase, 2 de los encuestados consideran indiferente la interacción persona – ordenador para los educandos en la clase, 1 de los encuestados consideran que los recursos multimedia no ayudará a dinamizar la clase. Y el 1 de los estudiantes están muy en desacuerdo con la interacción persona – ordenador logra dinamizar una clase.

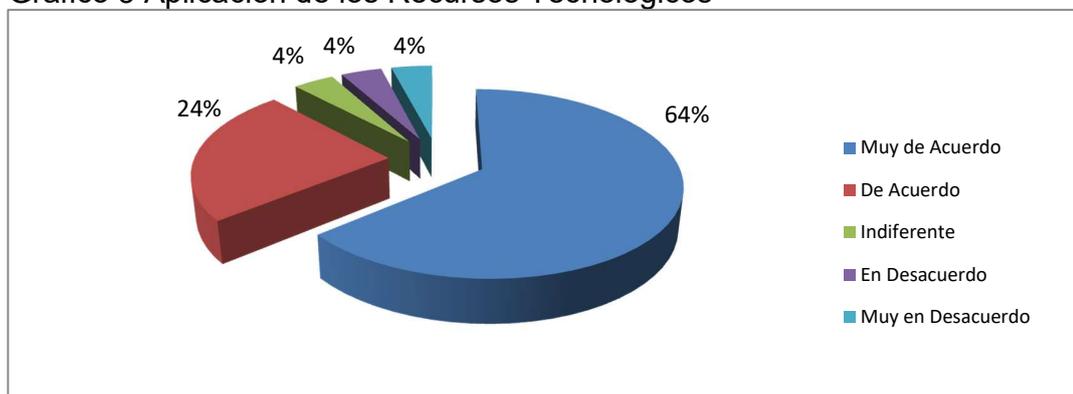
TABLA 6 Aplicación de los Recursos Tecnológicos

3.- ¿Es indispensable utilizar los recursos tecnológicos como material didáctico facilitará la enseñanza - aprendizaje?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 3	Muy de acuerdo	16	64%
	De acuerdo	6	24%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		25

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Gráfico 3 Aplicación de los Recursos Tecnológicos



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 16 de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo, con el uso de recursos tecnológicos como material didáctico mejorará la enseñanza-aprendizaje, 6 de encuestados están de acuerdo con la aplicación de recursos tecnológicos en cada clase facilitara el aprendizaje de los educandos, 1 de los entrevistados consideran indiferente implementar recursos tecnológicos como material didáctico para mejorar los procesos de aprendizaje, 1 de los entrevistados están en desacuerdo implementar recursos tecnológicos como material didáctico para mejorar los procesos de aprendizaje. Y el 1 restante de los estudiantes están muy en desacuerdo que los recursos tecnológicos facilitarán la enseñanza - aprendizaje.

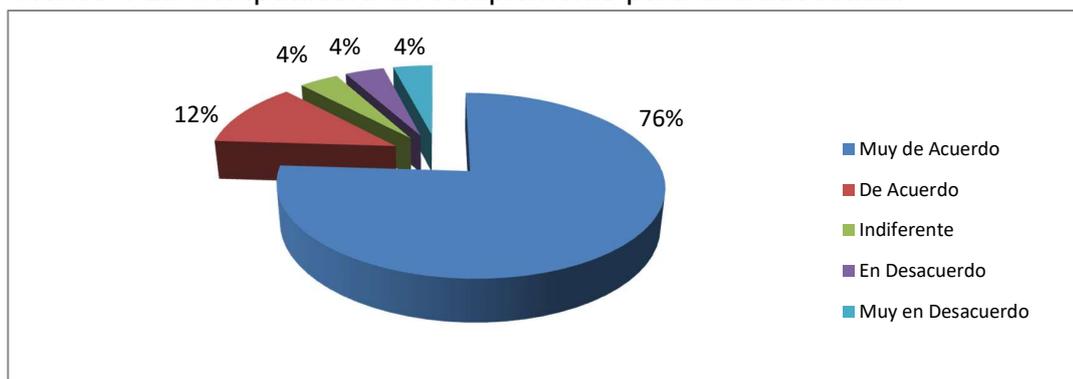
TABLA 7 La Computadora un complemento para una adecuada

4.- ¿La computadora hoy en día es un complemento indispensable para una adecuada educación?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 4	Muy de acuerdo	19	76%
	De acuerdo	3	12%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		25

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Gráfico 4 La Computadora un complemento para una adecuada.



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

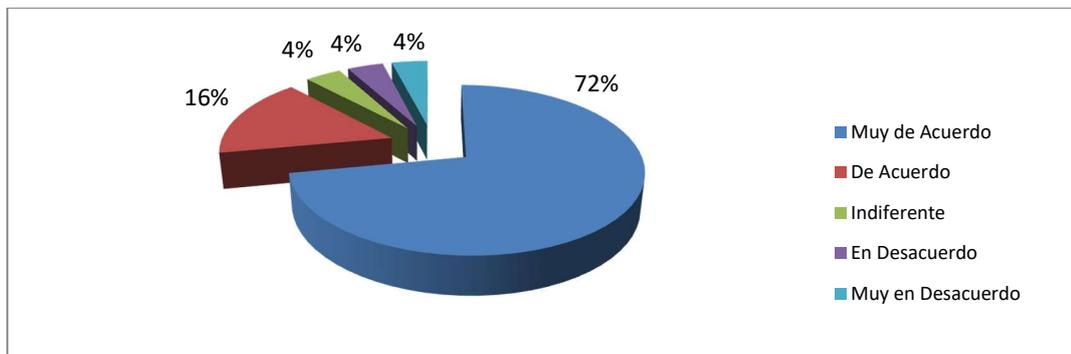
Comentario.- 19 de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo, que la computadora hoy en día es un complemento indispensable para una adecuada educación, 3 de los encuestados están de acuerdo con el computador sea utilizado para una adecuada educación, 1 de los entrevistados consideran indiferente que la computadora es el complemento necesario para la correcta educación, 1 de los entrevistados no están de acuerdo que la computadora es el complemento idóneo para la correcta educación. 1 de los estudiantes están muy en desacuerdo que el computador es el complemento idóneo para la educación.

TABLA 8 El docente como facilitador constructivista

5.- ¿Es necesario que el docente deje el viejo paradigma tradicional de enseñanza y convertirse en un facilitador constructivista?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 5	Muy de acuerdo	18	72%
	De acuerdo	4	16%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		25

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"
 Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Gráfico 5 El docente como facilitador constructivista.



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"
 Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 18 de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo, en que es necesario que el docente deje el viejo paradigma tradicional de enseñanza y convertirse en un facilitador constructivista, 4 de los encuestados están de acuerdo que los docentes deben convertirse en facilitadores del conocimiento, 1 de los entrevistados consideran indiferente que los docentes deben de dejar los paradigmas tradicionales de enseñanza, 1 de los entrevistados no están de acuerdo que los docentes dejen los paradigmas tradicionales de enseñanza. Y 1 de los estudiantes están muy en desacuerdo que el docente se convierta en un facilitador constructivista.

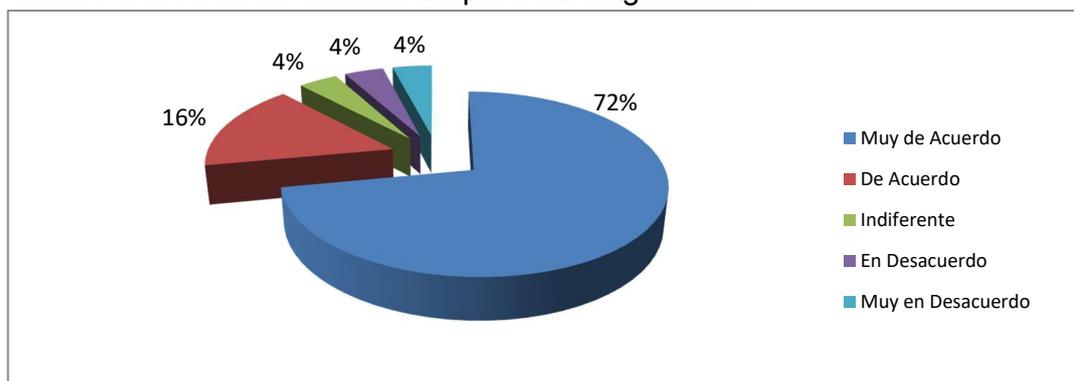
TABLA 9 Método de enseñanza para las asignaturas

6.- ¿Cree necesario cambiar el método de enseñanza – aprendizaje en las asignaturas teóricas o pedagógicas?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 6	Muy de acuerdo	18	72%
	De acuerdo	4	16%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		25

Fuente: Colegio Fiscal “Ismael Pérez Pazmiño”

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Gráfico 6 Método de enseñanza para las asignaturas.



Fuente: Colegio Fiscal “Ismael Pérez Pazmiño”

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 18 de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo, en que es necesario cambiar los procesos de aprendizaje en las asignaturas pedagógicas, 4 de los encuestados están de acuerdo que los docentes deben renovar los métodos de enseñanza aprendizaje en las asignaturas teóricas, 1 de los entrevistados consideran indiferente cambiar los métodos de enseñanza – aprendizaje, 1 de los entrevistados considera no es necesario cambiar los métodos de enseñanza – aprendizaje. Y 1 de los estudiantes están muy en desacuerdo cambiar los métodos de enseñanza en las asignaturas teóricas.

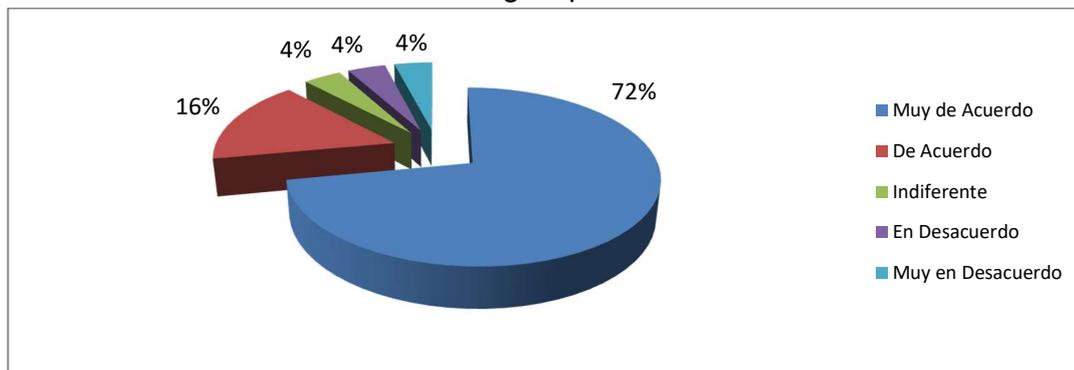
TABLA 10 Recurso didáctico tecnológico para el docente

7.- ¿Está de acuerdo que el docente tenga un recurso didáctico tecnológico al momento de impartir las clases?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 7	Muy de acuerdo	18	72%
	De acuerdo	4	16%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		25

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Gráfico 7 Recurso didáctico tecnológico para el docente



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 18 de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo, que el docente tenga un recurso didáctico al momento de impartir las clases, el 4 de los encuestados están de acuerdo que los docentes deben de tener recursos tecnológicos para sus clases, 1 de los entrevistados consideran indiferente que el docente utilice recursos multimedia a la hora de impartir sus clases, 1 de los entrevistados no están de acuerdo que el docente utilice recursos multimedia a la hora de impartir sus clases. Y 1 de los estudiantes están muy en desacuerdo que el docente tenga un recurso didáctico tecnológico para explicar la clase.

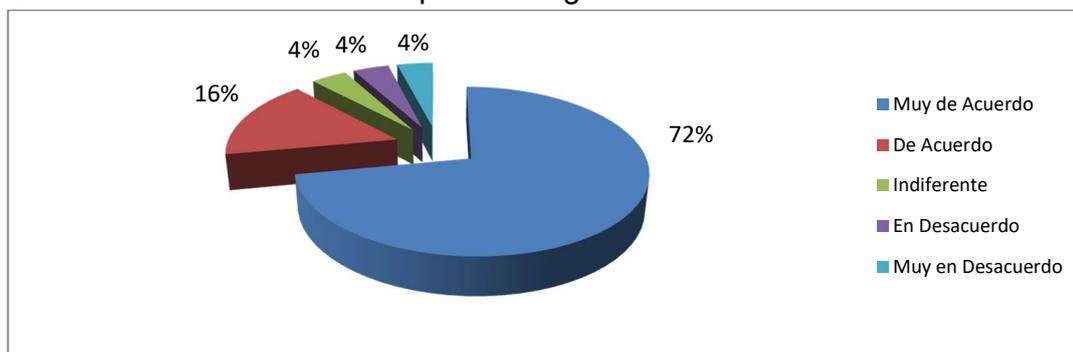
TABLA 11 Software educativo para la asignatura de Estudios Sociales.

8.- ¿Es relevante implementar un software educativo en la asignatura de Estudios Sociales?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 8	Muy de acuerdo	18	72%
	De acuerdo	4	16%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		25

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Gráfico 8 Software educativo para la asignatura de Estudios Sociales.



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

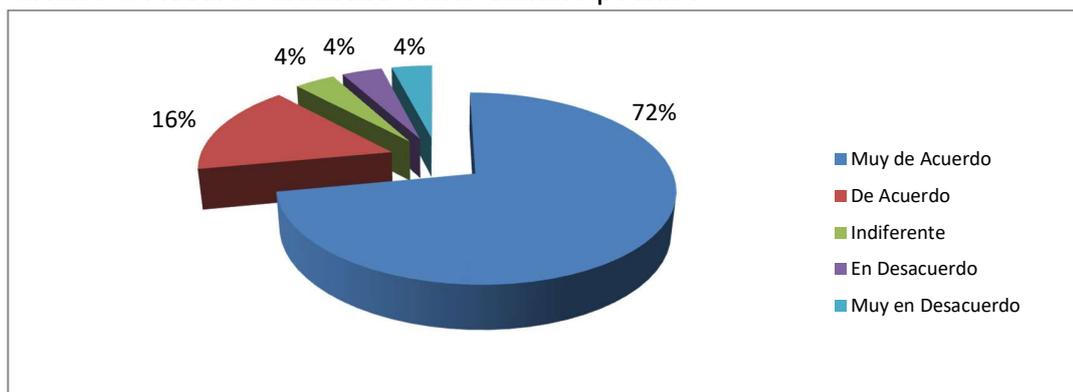
Comentario.- De acuerdo a 18 de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo, que se ejecute un software educativo en la asignatura de Estudios Sociales, 4 de los encuestados están de acuerdo que es relevante implementar una herramienta multimedia en la asignatura de Estudios Sociales, 1 de los entrevistados consideran indiferente aplicar un software educativo en la asignatura de Estudios Sociales, 1 de los estudiantes no están de acuerdo con aplicar un software educativo. Y 1 de los estudiantes están muy en desacuerdo implementar un software educativo en la asignatura de Estudios Sociales.

TABLA 12 Recurso didáctico como cambio positivo

9.- ¿Aplicar un interactivo recurso didáctico producirá cambios positivos en los estudiantes?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 9	Muy de acuerdo	18	72%
	De acuerdo	4	16%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		25

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"
 Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Gráfico 9 Recurso didáctico como cambio positivo



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"
 Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 18 de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo, en aplicar un recurso interactivo efectuará efectos positivos en los estudiantes, 4 de los encuestados están de acuerdo que es relevante implementar una herramienta multimedia en la asignatura de Estudios Sociales, 1 de los entrevistados consideran indiferente aplicar un software educativo en la asignatura de Estudios Sociales, el 1 de los entrevistados considera que no es necesario aplicar un software educativo en la asignatura de Estudios Sociales. 1 de los estudiantes están muy en desacuerdo que aplicar un recurso educativo producirá cambios positivos en los estudiantes.

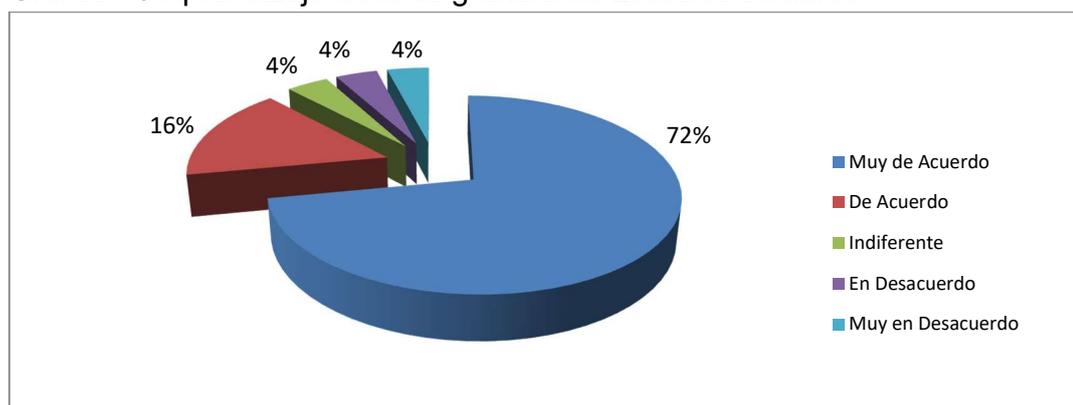
TABLA 13 Aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales

10.- ¿Está de acuerdo que el estudiante aprenda la asignatura de Estudios Sociales de una manera idónea?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 10	Muy de acuerdo	18	72%
	De acuerdo	4	16%
	Indiferente	1	4%
	En desacuerdo	1	4%
	Muy en desacuerdo	1	4%
	TOTAL		25

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Gráfico 10 Aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 18 de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo, que el estudiante aprende idóneamente la asignatura de las Estudios Sociales, 4 de los encuestados están de acuerdo que es importante que el estudiante aprenda la asignatura de Estudios Sociales correctamente, 1 de los entrevistados consideran indiferente que el estudiante aprenda dinámicamente la asignatura de Estudios Sociales, 1 de los entrevistados considera que no es necesario que el estudiante aprenda dinámicamente la asignatura de Estudios Sociales. Y 1 de los estudiantes están muy en desacuerdo que el estudiante aprenda Estudios Sociales de manera idónea.

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES
DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO**

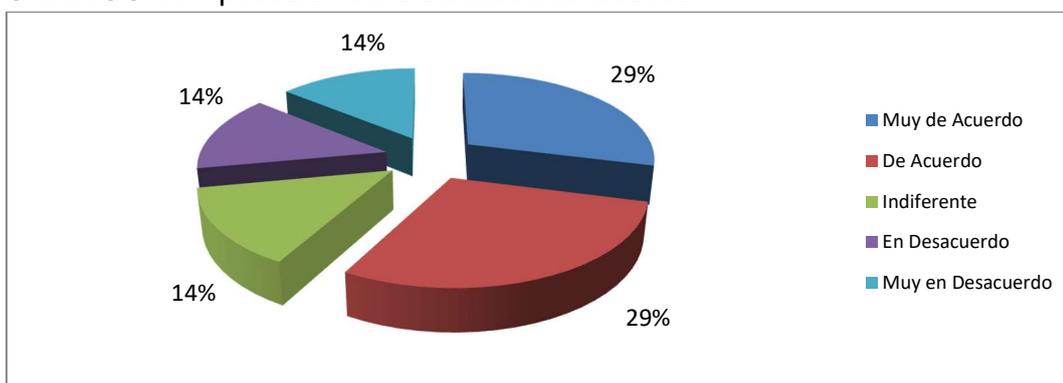
TABLA 14 Aplicación de Sistemas Interactivos

1.- ¿La aplicación de un sistema interactivo ayudará a mejorar los procesos de aprendizaje?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 1	Muy de acuerdo	2	29%
	De acuerdo	2	29%
	Indiferente	1	14%
	En desacuerdo	1	14%
	Muy en desacuerdo	1	14%
	TOTAL		7

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

GRÁFICO 11 Aplicación de Sistemas Interactivos



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- El 2 de los docentes están muy de acuerdo, en que la aplicación de un software interactivo ayudará a mejorar el aprendizaje, 2 de los docentes encuestados están de acuerdo con la aplicación de un sistema interactivo, 1 de los encuestados consideran indiferente que un sistema interactivo mejorará el aprendizaje, 1 de los encuestados no están de acuerdo que un sistema interactivo ayudará los procesos de aprendizaje. Y 1 de los docentes están muy en desacuerdo con la aplicación de un sistema interactivo.

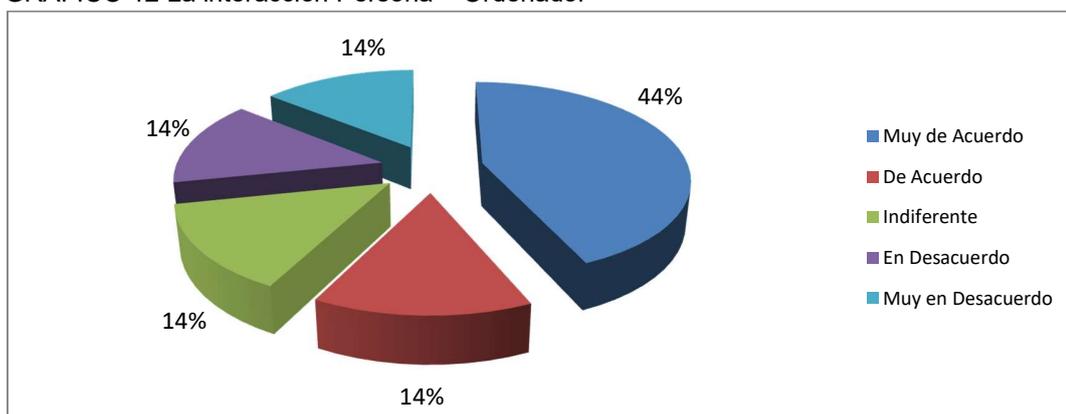
TABLA 15 La interacción Persona – Ordenador

2.- ¿La interacción persona-ordenador así también como las animaciones, audio y el video logran motivar y dinamizar una clase?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 2	Muy de acuerdo	3	43%
	De acuerdo	1	14%
	Indiferente	1	14%
	En desacuerdo	1	14%
	Muy en desacuerdo	1	14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Colegio Fiscal “Ismael Pérez Pazmiño”

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

GRÁFICO 12 La interacción Persona – Ordenador



Fuente: Colegio Fiscal “Ismael Pérez Pazmiño”

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 3 de los docentes encuestados están muy de acuerdo, en que la interacción persona-ordenador así también como las animaciones, audio y el video logran motivar y dinamizar una clase, 1 de los docentes están de acuerdo que los recursos multimedia ayudarán a dinamizar la clase, 1 de los docentes consideran indiferente que los recursos multimedia ayudarán a dinamizar la clase, 1 de los docentes no están de acuerdo que los recursos multimedia ayudarán a dinamizar la clase. Y 1 de los docentes están muy en desacuerdo que la interacción persona ordenador logra dinamizar una clase.

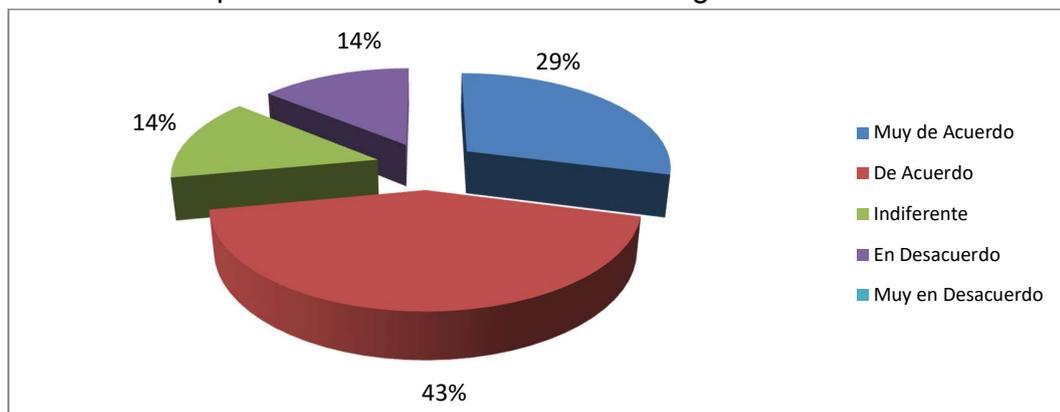
TABLA 16 Aplicación de los Recursos Tecnológicos

3.- ¿Es indispensable el uso de recursos tecnológicos como material didáctico facilitará la enseñanza-aprendizaje?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 3	Muy de acuerdo	2	29%
	De acuerdo	3	43%
	Indiferente	1	14%
	En desacuerdo	1	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

GRÁFICO 13 Aplicación de los Recursos Tecnológicos



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

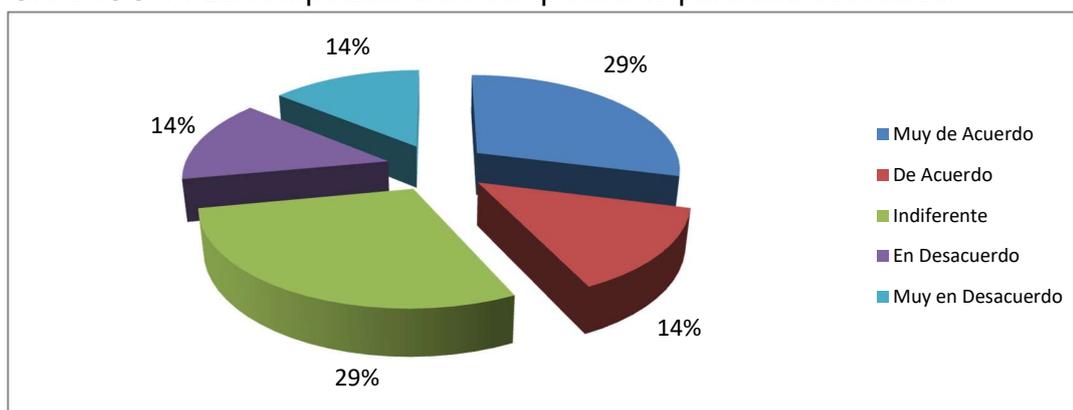
Comentario.- 2 de los docentes encuestados están muy de acuerdo, en que el uso de recursos tecnológicos como material didáctico mejorara la enseñanza-aprendizaje, 3 de los docentes están de acuerdo que un recurso tecnológico facilitará el aprendizaje, 1 de los docentes consideran indiferente aplicar un recurso tecnológico como material didáctico. Y 1 de los docentes están en total desacuerdo con un recurso tecnológico como material didáctico facilitara la enseñanza - aprendizaje.

TABLA 17 La computadora un complemento para una adecuada

4.- ¿La computadora hoy en día es un complemento indispensable para una adecuada educación?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 4	Muy de acuerdo	2	29%
	De acuerdo	1	14%
	Indiferente	2	29%
	En desacuerdo	1	14%
	Muy en desacuerdo	1	14%
	TOTAL		7

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"
 Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

GRÁFICO 14 La computadora un complemento para una adecuada.



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"
 Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 2 de los docentes encuestados están muy de acuerdo, en que la computadora hoy en día es un complemento indispensable para una adecuada educación, 1 de los encuestados están de acuerdo con que el computador es el complemento idóneo para la educación, 2 de los encuestados consideran indiferente que el computador es el complemento idóneo para la educación, 1 de los encuestados están en desacuerdo que el computador es el complemento idóneo para la educación. Y 1 de los docentes están muy en desacuerdo que la computadora es el complemento para la adecuada educación.

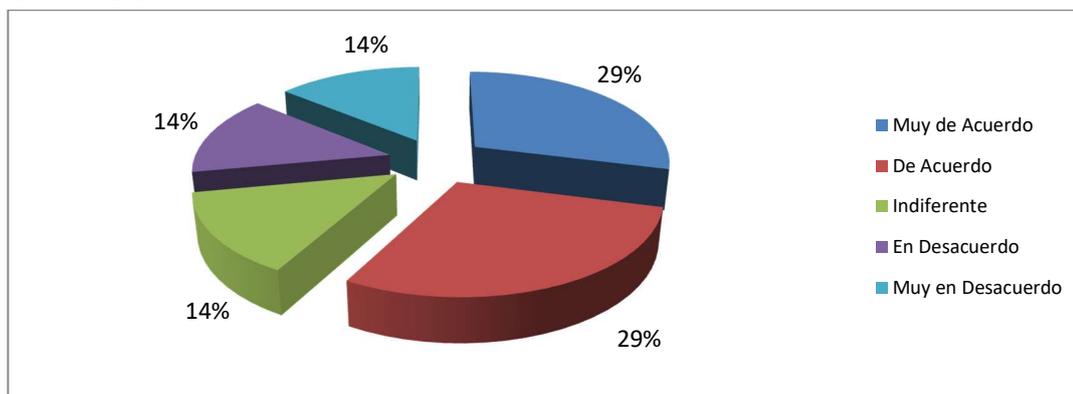
TABLA 18 El docente como un facilitador constructivista

5.- ¿Es necesario que el docente deje el viejo paradigma tradicional de enseñanza y debe convertirse en un facilitador constructivista?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 5	Muy de acuerdo	2	29%
	De acuerdo	2	29%
	Indiferente	1	14%
	En desacuerdo	1	14%
	Muy en desacuerdo	1	14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

GRÁFICO 15 El docente como un facilitador constructivista.



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 2 de los docentes encuestados están muy de acuerdo, en que es necesario que el docente deje el viejo paradigma tradicional de enseñanza y convertirse en un facilitador constructivista, 2 de los docentes están de acuerdo que el docente se convierta en un facilitador del conocimiento, 1 de los encuestados consideran indiferente que el docente debe facilitar el conocimiento a los estudiantes, 1 de los encuestados están en desacuerdo que el docente debe facilitar el conocimiento a los estudiantes, y 1 de los docentes están muy en desacuerdo que el profesor deje el viejo paradigma de enseñanza.

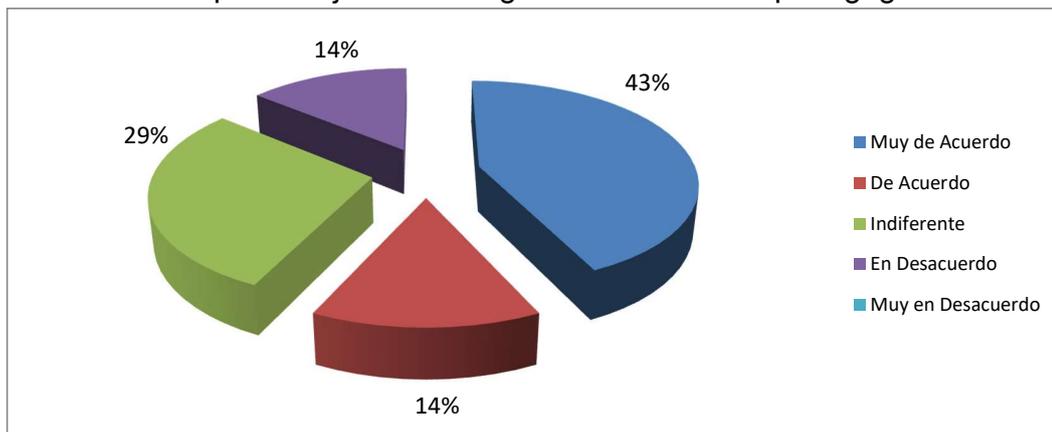
TABLA 19 Aprendizaje en las asignaturas teóricas o pedagógicas

6.- ¿Cree necesario cambiar el método de enseñanza – aprendizaje en las asignaturas teóricas o pedagógicas?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 6	Muy de acuerdo	3	43%
	De acuerdo	1	14%
	Indiferente	2	29%
	En desacuerdo	1	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Colegio Fiscal “Ismael Pérez Pazmiño”

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

GRÁFICO 16 Aprendizaje en las asignaturas teóricas o pedagógicas.



Fuente: Colegio Fiscal “Ismael Pérez Pazmiño”

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 3 de los docentes encuestados están muy de acuerdo, en que es necesario cambiar los procesos de aprendizaje en las asignaturas pedagógicas. 1 de los docentes están de acuerdo con los métodos de enseñanza para las asignaturas teóricas. 2 de los encuestados consideran indiferente que los docentes deben renovar los métodos de enseñanza aprendizaje en las asignaturas teóricas y 1 de los docentes están en desacuerdo con los métodos de enseñanza para las asignaturas teóricas.

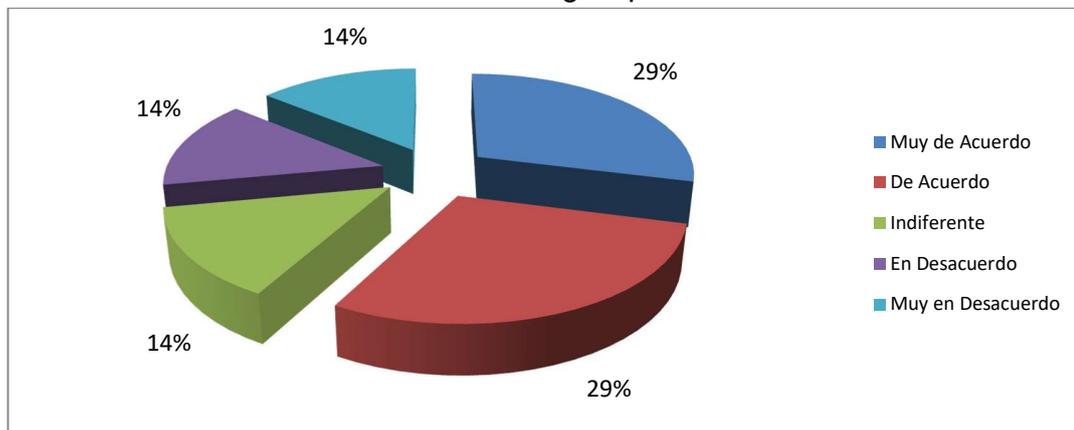
TABLA 20 Recurso didáctico tecnológico para el docente

7.- ¿Está de acuerdo que el docente tenga un recurso didáctico tecnológico al momento de impartir las clases?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 7	Muy de acuerdo	2	29%
	De acuerdo	2	29%
	Indiferente	1	14%
	En desacuerdo	1	14%
	Muy en desacuerdo	1	14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

GRÁFICO 17 Recurso didáctico tecnológico para el docente



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 2 de los docentes encuestados están muy de acuerdo, que el docente tenga un recurso didáctico al momento de impartir las clases, 2 de los docentes encuestados están de acuerdo que el docente tenga un material didáctico para impartir las clases, 1 de los encuestados consideran indiferente que los docentes deben de tener recursos tecnológicos para sus clases, el 1 de los encuestados están en desacuerdo que los docentes deben de tener recursos tecnológicos para sus clases. Y el 14% de los encuestados están muy en desacuerdo que los docentes deben de tener recursos tecnológicos para sus clases.

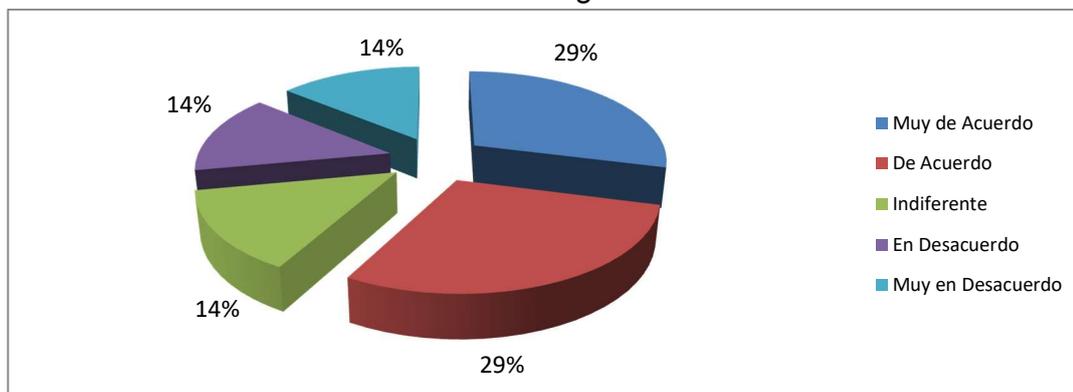
TABLA 21 Revista educativo en la asignatura de Estudios Sociales

8.- ¿Es relevante implementar una revista educativa en la asignatura de Estudios Sociales?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 8	Muy de acuerdo	2	29%
	De acuerdo	2	29%
	Indiferente	1	14%
	En desacuerdo	1	14%
	Muy en desacuerdo	1	14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

GRÁFICO 18 Revista educativo en la asignatura de Estudios Sociales.



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 2 de los docentes encuestados están muy de acuerdo, que se ejecute una Revista educativo en la asignatura de Estudios Sociales, 2 de los docentes encuestados están de acuerdo que se aplique un software educativo en la asignatura de Estudios Sociales, 1 de los encuestados opinan indiferente implementar una herramienta multimedia en la asignatura de Estudios Sociales y 1 de los encuestados no están de acuerdo con implementar una herramienta multimedia en la asignatura de Estudios Sociales. Y 1 de los docentes están muy en desacuerdo con aplicar un software educativo en la asignatura de Estudios Sociales.

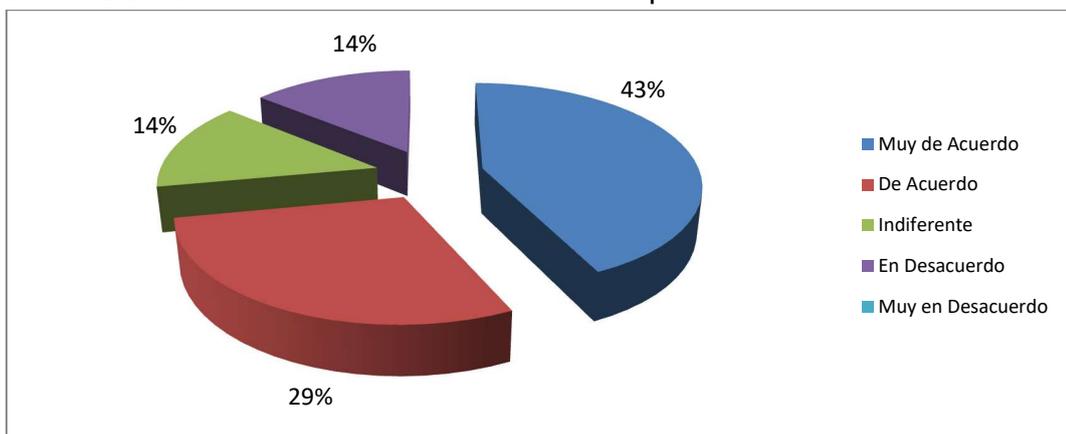
TABLA 22 Recurso didáctico como cambio positivo

9.- ¿Aplicar un interactivo recurso didáctico producirá cambios positivos en los estudiantes?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 9	Muy de acuerdo	3	43%
	De acuerdo	2	29%
	Indiferente	1	14%
	En desacuerdo	1	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		7

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

GRÁFICO 19 Recurso didáctico como cambio positivo.



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 3 de los docentes encuestados están muy de acuerdo, en aplicar un recurso interactivo efectuará efectos positivos en los estudiantes. 2 de los encuestados están de acuerdo que es relevante implementar una herramienta multimedia en la asignatura de Estudios Sociales. 1 de los encuestados considera indiferente que es relevante implementar una herramienta multimedia en la asignatura de Estudios Sociales y 1 de los encuestados no están de acuerdo que es relevante implementar una herramienta multimedia en la asignatura de Estudios Sociales.

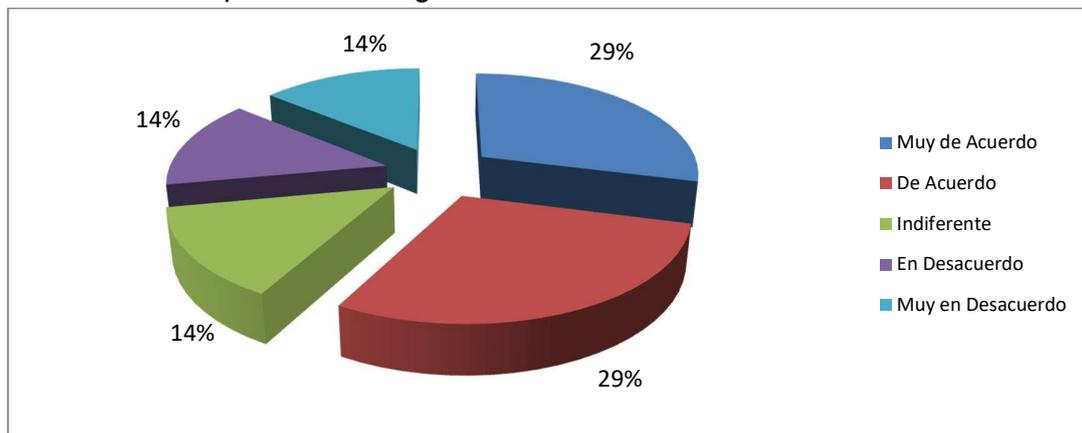
TABLA 23 Aprender la asignatura de Estudios Sociales

10.- ¿Está de acuerdo que el estudiante aprenda la asignatura de Estudios Sociales de una manera idónea?			
CÓDIGO	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
ÍTEM 10	Muy de acuerdo	2	29%
	De acuerdo	2	29%
	Indiferente	1	14%
	En desacuerdo	1	14%
	Muy en desacuerdo	1	14%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

GRÁFICO 20 Aprender la asignatura de Estudios Sociales



Fuente: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Comentario.- 2 de los docentes encuestados están muy de acuerdo, que el estudiante aprende idóneamente la asignatura de las Estudios Sociales, 2 de los docentes están de acuerdo que el estudiante aprenda la asignatura de las Estudios Sociales, 1 de los encuestados considera indiferente que el estudiante aprenda la asignatura de Estudios Sociales correctamente, el 14% de los encuestados no están de acuerdo que es importante que el estudiante aprenda la asignatura de Estudios Sociales adecuadamente, y 1 de los docentes están muy en desacuerdo que el estudiante aprenda la asignatura de Estudios Sociales a través del ordenador.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Es necesario utilizar para impartir los conocimientos el uso de los recursos multimedia para dinamizar las clases, con el objetivo de fomentar la participación entre los estudiantes, con la guía de los docentes para la asignatura de Estudios Sociales.

El Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño, va a contar con herramientas innovadoras que serán tomadas como recursos didácticos, con la finalidad de ofrecer una educación de calidad y calidez, cumpliendo con las exigencias del nuevo milenio y lo que demanda la sociedad actual.

Los docentes van a contar recursos multimedia para impartir sus clases de Estudios Sociales a los estudiantes del primer año de bachillerato, donde van a crear nuevos espacios de aprendizaje a favor de la comunidad educativa.

Por ende, van a tener estudiantes motivados dentro de la asignatura de Estudios Sociales, su educación será de otro nivel académico, usando como medio de transmisión de conocimiento el computador, creando en los estudiantes expectativas y finalmente lograrán mejorar el rendimiento académico, donde saldrán beneficiados toda la comunidad educativa.

Por último, los docentes estarían inmersos con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, con esa finalidad ellos están a la par con otras instituciones educativas que llevan sus clases de forma actualizada y dinámica.

Recomendaciones:

Los docentes en la actualidad deben utilizar un medio digital que les permita de forma idónea, dinámica e innovadora contribuir en cada a clase que imparten a sus estudiantes de forma pertinente, creando en ellos nuevas formas de aprendizajes, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a favor de ellos.

Es necesario que se aplique dentro del aula de clases nuevas técnicas o formas interactivas de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, dentro del Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño, donde se van a visualizar resultados favorables con el uso de las herramientas multimedia.

Los docentes deben aprovechar los beneficios que ofrece hoy en día la tecnología, sobre todo con el uso de una revista digital que favorece la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Los estudiantes deben aprovechar apropiadamente la innovación de esta revista digital, para que puedan aprender de forma diferente e interactiva, a través de la orientación de los docentes, quienes con sus experticia tratan cada día de formar a sus estudiantes para mejorar el rendimiento académico, utilizando como medio de comunicación la tecnología que se presenta en la actualidad, como es una revista multimedia interactiva.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Crear una Revista Digital Multimedia para reforzar el conocimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes del 1er año Educación General Básica del Colegio Ismael Pérez Pazmiño.

Justificación

La creación de una revista digital multimedia, tiene como fin reforzar el método de aprendizaje tradicional de los estudiantes, mediante la cual los docentes puedan impartir su asignatura más dinámica en el aula de clases, y que ellos tengan una mayor participación con esta herramienta virtual para lograr un mejor nivel de conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con la revista digital multimedia los estudiantes podrán despejar sus inquietudes en cuanto a la asignatura impartida por el docente, mediante el cual puedan obtener un conocimiento adecuado para el manejo del software, lo que se espera lograr es la integración entre el docente y el estudiante en cada clase impartida.

Mediante esta propuesta el estudiante aprenderá a interactuar con imágenes 3D, videos y otras herramientas educativas en donde se busca alcanzar una enseñanza más significativa y de fácil aprendizaje para el estudiante.

Objetivo General

Diseñar una revista digital multimedia con animaciones con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño del 1er año de Bachillerato.

Objetivo Especifico

- Capacitar a los docentes con el uso adecuado de la revista digital multimedia.
- Instruir a los estudiantes con contenidos digitales multimedia, aplicados en la revista digital multimedia, para alcanzar un aprendizaje dinámico y significativo.
- Recopilar información que ayude a la implementación de una revista digital multimedia.

Aspectos Teóricos

El programa a usar en la propuesta es una aplicación de fácil uso y aplicabilidad, que consiste en una revista digital para los estudiantes permitiendo innovar en la educación, donde podrán encontrar textos animados, videos, audios y multimedia, mediante este software aprenden de una forma visual y de fácil interacción, entre docente y estudiante.

Permitiendo personalizar las creaciones multimedia con la que el estudiante y el docente puedan desarrollar mejor su trabajo, teniendo una mayor interacción del docente con el alumno, permitiendo visualizar el contenido de la aplicación y otros medios de fácil acceso, teniendo así un atractivo ambiente colaborativo dentro del aula.

Factibilidad de la propuesta

Este proyecto es factible ya que dicha revista digital multimedia va hacer de buen uso de los estudiantes y docentes, teniendo en cuenta que el recurso humano que se ha puesto en este proyecto va a tener buena acogida y lograr satisfacer todas las expectativas dentro de la institución.

Financiera

En cuanto a la factibilidad financiera, los gastos corrieron por cuenta propia, por ende, no tendrá ninguna consecuencia económica desfavorable en la institución educativa, al contrario, la revista interactiva va a brindar gran ayuda dentro de ella beneficiando a la comunidad educativa, donde van estar a la vanguardia de la tecnología.

Gastos	Precio
Transporte	50.00
Internet	35.00
Copias	5.00
Impresiones	20.00
Varios	10.00
Total	120.00

Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Factibilidad Tecnológica

En la actualidad de la nueva era tecnológica es una de las formas más relevantes de poder aplicar esta revista digital multimedia y reforzar los conocimientos de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, por lo que se cuenta con los equipos necesarios para crear esta revista y dar mayor esfuerzo para desarrollar este proyecto del mejor modo, además se cuenta con el apoyo de las autoridades del Colegio para poder implementar la propuesta en la institución ya que todos los docentes cuentan con la tecnología

a su alcance, sean estas un pc, Smartphone o una Tablet y en este caso los estudiantes también ya cuentan con cada uno de estos dispositivos.

Las aplicaciones a utilizar son herramientas de adobe photoshop para retocar las imágenes adecuadas a cada una de las ilustraciones, Webpublication es una plataforma privada con costo para la creación de revistas, catálogos, libros, ebook, flipbook, etc. con animaciones flash, enlaces web, videos multimedia etc, y para el desarrollo de esta revista digital multimedia contamos con una computadora: Intel core i7 de Séptima Generación, Memoria RAM 16GB, Disco de Estado Solido de 500GB y Sistema Operativo Windows 10 profesional de 64bits.

Aspecto Legal

De acuerdo al artículo 347 de la Constitución del Ecuador dice: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales. Se espera que con esta Revista Digital Multimedia sirva de buen uso para los estudiantes, y colmen sus expectativas e inquietudes que tengan, en la que los docentes también serán beneficiados en cuanto a este proyecto, ya que podrán interactuar de una manera más agradable con los estudiantes.

Según Constitución del Ecuador en la sección novena de la Ciencia y Tecnología

El artículo Art. 80. De la constitución se basa en las funciones que el estado fomentara la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidos a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población en este caso a los estudiantes del 1er año de BGU.

Plan del buen vivir

El Art. 9.5 establece incluir en los programas de capacitación para el trabajo, instrumentos que permitan la recuperación, fortalecimiento y transferencia de conocimiento ya que nos enfocamos en reforzar la asignatura de Estudios Sociales que es un área del saber humano dirigido a los estudiantes del 1er año de BGU.

Humana: Los beneficiarios serán las autoridades, docentes y estudiantes del 1er año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño.

Conclusiones

Analizando las respuestas obtenidas del proyecto investigativo aplicado en el Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Guayaquil, en la asignatura de Estudios Sociales, se determinó lo siguiente:

Los estudiantes tienen dificultades para atender las clases ya sean por la falta de motivación o hiperactividad de ellos, lo que se trata es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, para consolidar los saberes de forma personalizada, y es ahí donde la propuesta juega un rol muy importante para la formación de los estudiantes, esta herramienta se vuelve algo novedoso para los estudiantes, pues el objetivo es permitir llamar la atención al momento de impartir las clases, para que los docentes a través de la revista digital logren en los estudiantes crear nuevas expectativas de aprendizaje dentro del colegio.

Esta evidenciado que la falta de atención de los estudiantes a la hora de impartir las clases por los docentes, deja un bajo rendimiento académico, por ende, se busca fortalecer el aprendizaje para consolidar los conocimientos de forma personalizada, por medio de una revista digital interactiva que logre llamar la atención de los estudiantes y se convierta en algo novedoso para

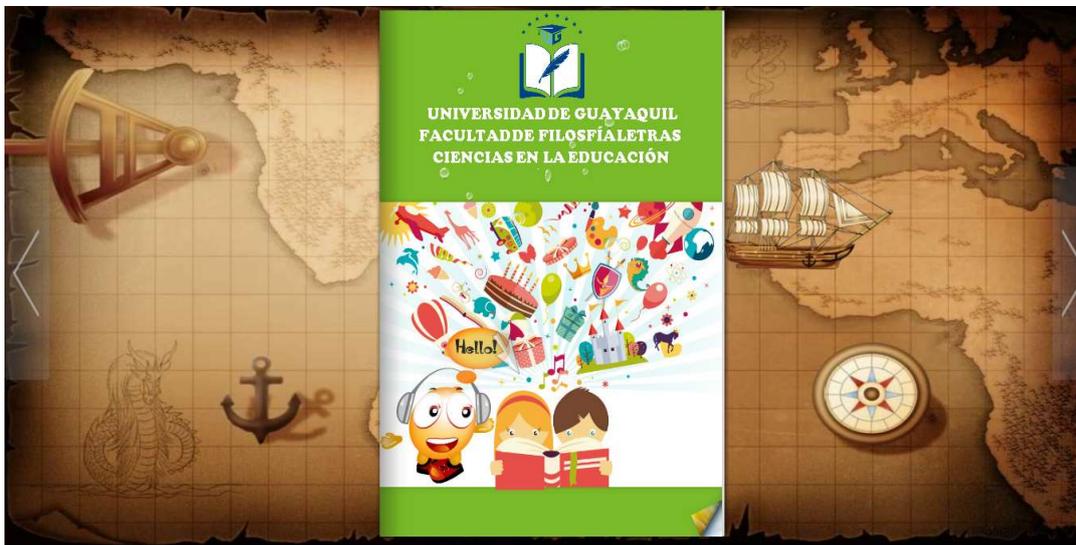
ellos, así como también ayuden a la comprensión de los nuevos contenidos programáticos de la asignatura de Estudios Sociales.

El dinamismo debe quedar reflejado por los docentes, a través de las diferentes técnicas o habilidades que se aplique dentro del Colegio Fiscal Prov. de Chimborazo, todo esto debe conllevar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el uso de la revista digital interactiva, para lograr interiorizar los conocimientos significativos de la asignatura de Estudios Sociales.

Con esta herramienta se busca que los estudiantes desarrollen su potencial académico, crear la curiosidad por aprender por medio de una revista digital, donde se vea reflejado el uso de la tecnología de los docentes comprometidos al cambio institucional, para lograr un mejor nivel académico dentro Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño, creando nuevos espacios de aprendizaje.

MANUAL DE USUARIO

Imagen 1 Portada Principal



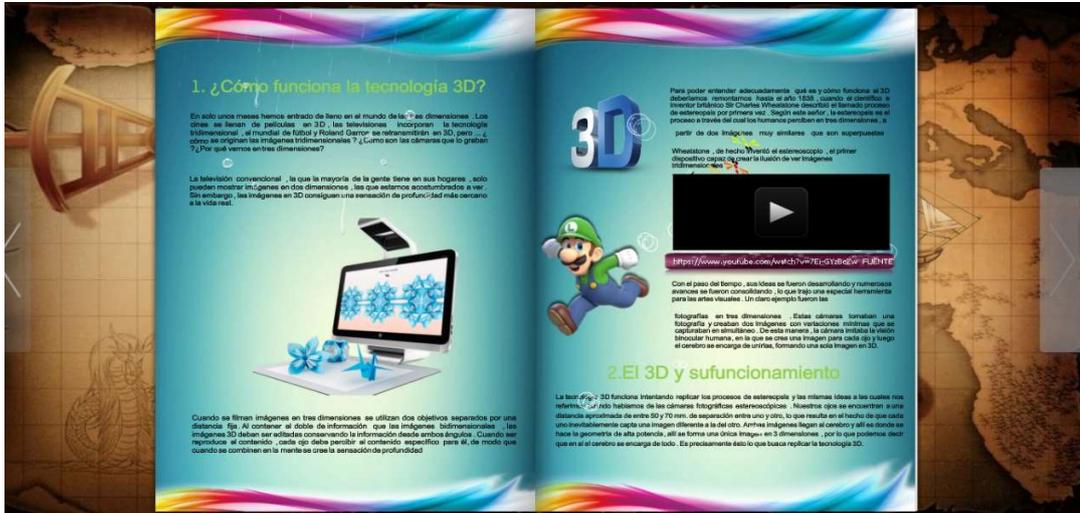
Hace referencia a la portada principal de la revista digital, se visualiza el logotipo de la Universidad de Guayaquil y el nombre de la Facultad de Filosofía, así como también hay botones de navegación que permiten adelantar o retroceder.

Imagen 2 Tema



La ilustración presenta el tema del proyecto educativo, así como también la variable independiente, acompañado de una animación para hacer más agradable la presentación

Imagen 3 Tecnología



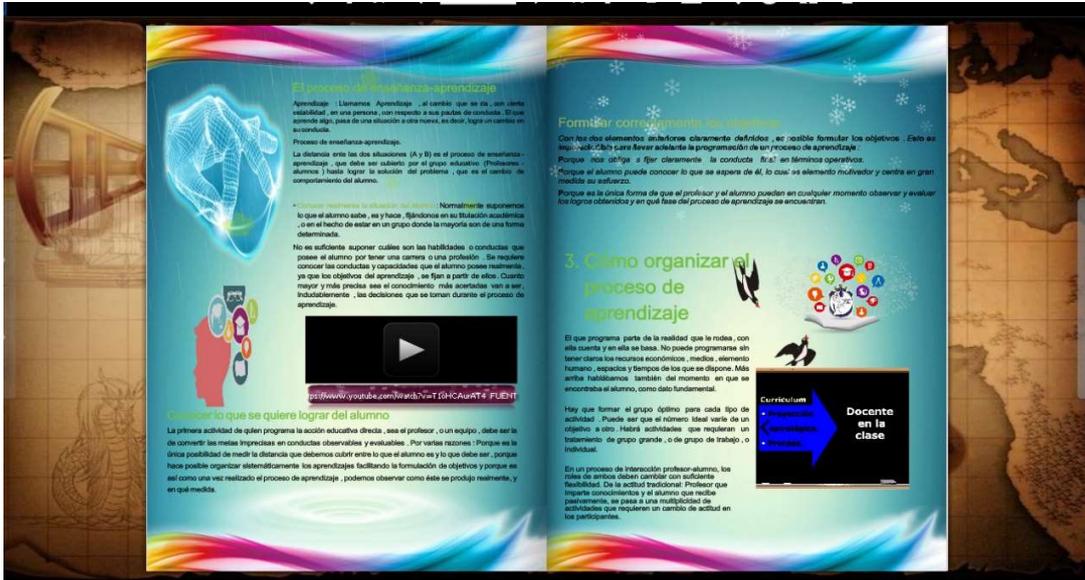
Esta pantalla se muestra el contenido científico de cómo funciona la tecnología 3D, también se aprecia un video sobre el tema en mención acompañado de su fuente.

Imagen 4 Enseñanza



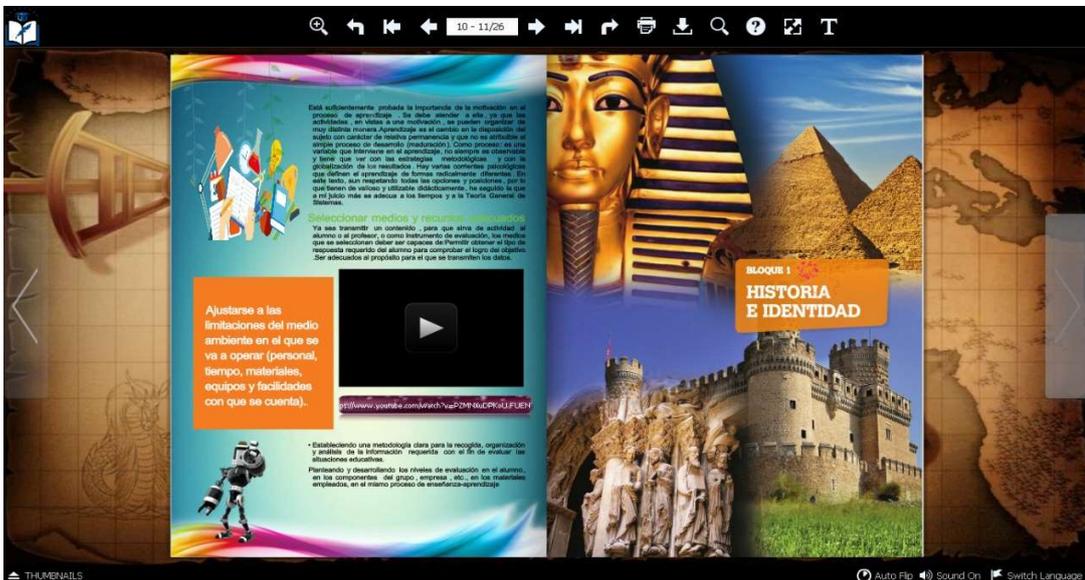
La imagen en mención hace referencia a la variable dependiente del proyecto educativo, donde se puede apreciar un video sobre el tema y su respectiva fuente

Imagen 5 El proceso



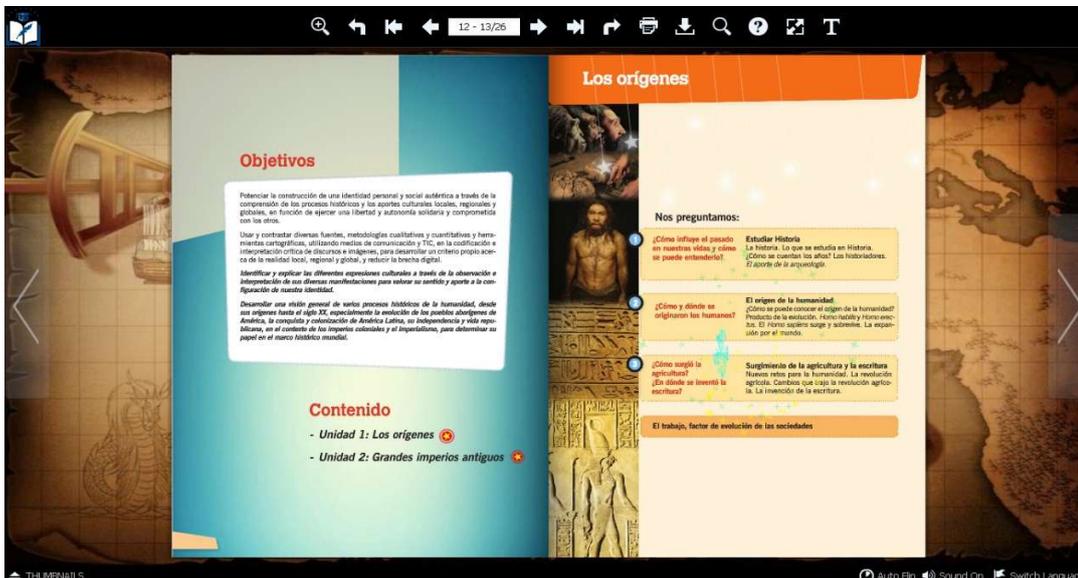
La ilustración muestra el contenido del proceso enseñanza aprendizaje y para una mejor explicación hasta acompañado de un video para tener una mejor información de forma animada.

Imagen 6 Historia



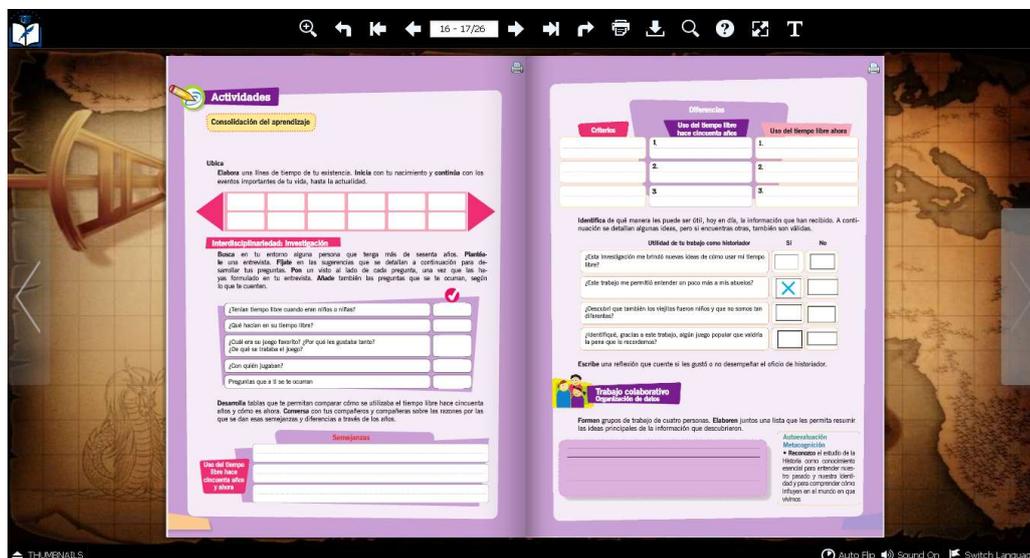
La imagen presenta información referente a los medios referentes a la comunicación y su respectivo video del tema, también sobre el tema de historia e identidad.

Imagen 7 Objetivos



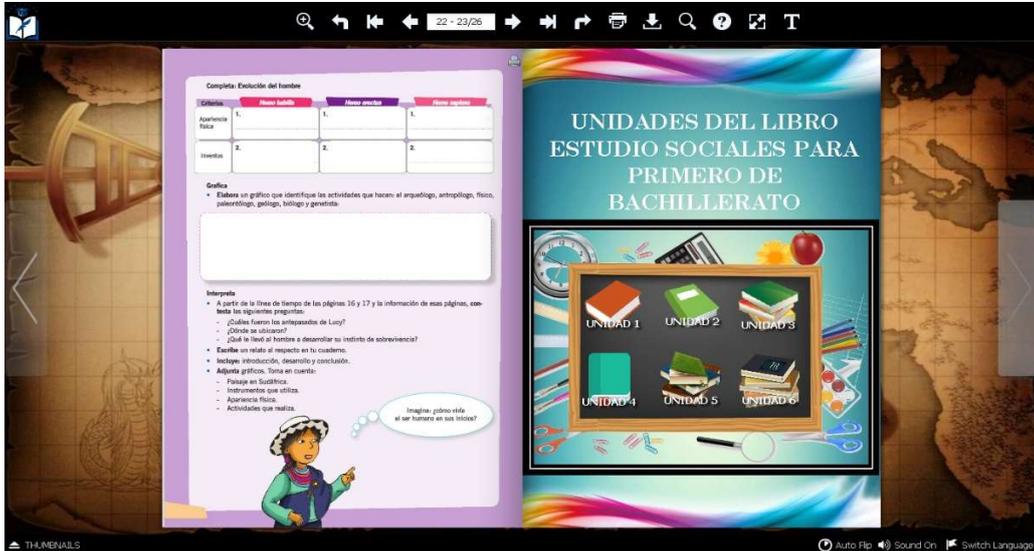
La presente ilustración se visualiza el objetivo del contenido del bloque y en la parte inferior izquierda existen dos links, para descargar dos actividades académicas que se deben desarrollar.

Imagen 8 Taller



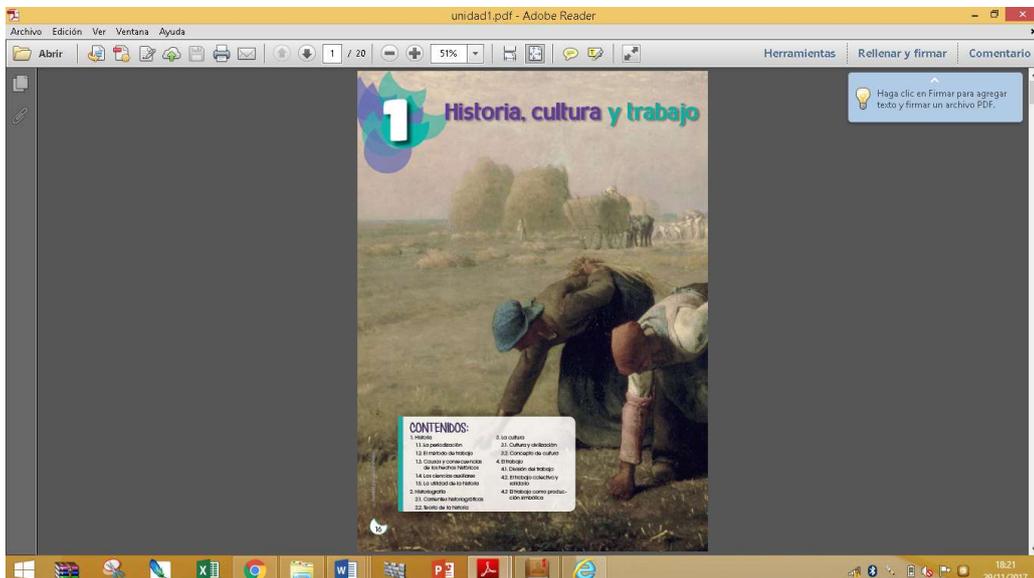
Para obtener información sobre lo aprendido, esta imagen presenta una actividad académica a desarrollar por el estudiante, con el objetivo de reforzar lo aprendido en clases.

Imagen 9 Libros



Esta imagen muestra el contenido científico de las unidades del libro de Estudios Sociales que se pueden descargar de forma gratuita en formato pdf, el mismo que no pesa mucho, ni ocupa mucho espacio.

Imagen 10 Libro PDF



La imagen hace referencia al contenido científico del contenido de la unidad 1 del libro de Estudios Sociales, en formato pdf.

Linkografía

<http://animacion3d2016.blogspot.com/2016/01/definicion-de-animacion-3d.html>

<http://www.revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/16/26>

<http://www.revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/271/271>

<http://www.revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/2545/2445>

<http://www.revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/45/57>

http://www.eteraestudios.com/training_img/intro_3d/intro_3d.htm

<http://www.revistavivienda.com.ar/actualidad/gacetillas/la-creacion-de-imagenes-en-3d-que-es-para-que-sirve>

<https://www.formacionaudiovisual.com/blog/postproduccion-digital/la-importancia-de-3d-studio-max-para-el-audiovisual/>

<https://www.totemguard.com/aulatotem/2012/01/3d-en-educacion-del-cine-al-aula-tic/>

<http://www.elcomercio.com/video/animacion-3d-universidad-diseno-educacion.html>

<http://www.revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/12/22>

<http://www.revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/1530/1555>

<http://www.revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/2616/2558>

<http://www.revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/17/27>

<http://www.revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/15/25>

Plan Decenal de Educación 2006 - 2015:

<http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/SEPTIMOANIOEGB.pdf>

Actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular 2010:

<http://rsa.utpl.edu.ec/material.pdf>

Bruno Burgos Iñiguez:

http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf

Constitución del Ecuador:

<http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>

González y otros, 2011, pp. 33 34

<http://riev.org/files/publicaciones/revistas/calidad/Calidad%20y%20acreditacion%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>

http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html

Reformas Educativas

[Internet]. 2011. [citado 26 Mar 2013]; 52(3): [aprox. 6p.]. En:

<http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/v52n3/6.pdf>

Referencia bibliográfica

Basogain, X., Olabe, M., Espinosa, K., Rouèche, C., & Olabe, J. C. (2017). Realidad Aumentada en la Educación: una tecnología emergente. *Recuperado de [www. anobium. es/docs/gc_fichas/doc/6CFJNSalrt. pd](http://www.anobium.es/docs/gc_fichas/doc/6CFJNSalrt.pdf)*.

García, T. C. R., & González, M. B. (2013). E-learning en mundos virtuales 3D. Una experiencia educativa en Second Life. *Revista Icono14*, 9(2), 39-58.

Mon, F. M. E. (2015). *La competencia digital docente: análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D* (Doctoral dissertation, Universitat Rovira i Virgili).

Quinche, J. C., & González, F. L. (2013). Entornos virtuales 3D, alternativa pedagógica para el fomento del aprendizaje colaborativo y gestión del conocimiento en Uniminuto. *Formación universitaria*, 4(2), 45-54.

García Peñalvo, F. J., Cruz Benito, J., & Therón Sánchez, R. (2014). Visualización y Análisis de Datos en Mundos Virtuales Educativos: Comprendiendo la interacción de los usuarios en los entornos 3D. *ReVisión*, 7(2).

Casado, E. M., & Romero, R. E. (2013). Educación inmersiva: Enseñanza práctica del derecho en 3D. *Revista ICONO14*, 9(2), 84-100.

Mon, F. E., & Cervera, M. G. (2013). Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos. *Enl@ ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 10(3).

González, M. B. (2014). Mundos virtuales 3D para la comunicación e interacción en el momento educativo online/3D Virtual Worlds for interaction and communication in the online educational moment. *Historia y Comunicación Social*, 19, 417-430.

Godino, J. D. (2014). Indicadores de idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Peiteado, M. G. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Journal of Learning Styles*, 6(11).

Villalonga Gómez, C., & Marta-Lazo, C. (2015). Modelo de integración comunicativa de 'apps' móviles para la enseñanza y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (46).

Orcao, A. I. E., & Palomar, B. L. (2012). *Actividades para la enseñanza y aprendizaje de competencias genéricas en el marco del espacio europeo de educación superior* (Vol. 110). Universidad de Zaragoza.

Blázquez Entonado, F., & Tagle Ochoa, T. (2012). Formación docente: un estudio de las creencias de estudiantes y profesores sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula de Innovación Educativa*, 2013, num. 219, p. 31-36.

Aventosa, P. M., Valcárcel, J. V., & Valencia-Peris, A. (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 26(1), 15-31.

Martín-Cuadrado, A. M. (2013). Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. *Journal of Learning Styles*, 4(8).

Bahamón Muñetón, M. J., Pinzón, V., Alexandra, M., Alarcón Alarcón, L. L., & Bohórquez Olaya, C. I. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento psicológico*, 10(1), 129-144.

Graells, P. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *3C TIC*, 2(1).

A N E X O S

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad. -

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad en la cual me designó consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera Sistemas Multimedia.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que: Moreira Argote Daniel Eduardo y Pazmiño Alban Enrique Lenin, diseñaron, ejecutaron el Proyecto Educativo con el tema: TECNOLOGÍA 3D EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL 1AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO. PROPUESTA: DISEÑO DE REVISTA DIGITAL MULTIMEDIA.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



MSc. Jaime Espinosa Izquierdo

UG-FFLCE-MYP-PH- 119-25

Guayaquil, 08 de mayo del 2017

**MSC.
TEOFILO DELGADO VILELA
Rector del Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño
Ciudad.-**

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los egresados **MOREIRA ARGOTE DANIEL EDUARDO** y **PAZMIÑO ALBÁN ENRIQUE LENIN**, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**.

TEMA: TECNOLOGIA 3D EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO.

PROPUESTA: DISEÑO DE REVISTA DIGITAL MULTIMEDIA.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted

Atentamente


MSc. **JUÁN FERNANDO ESTIGARRIBIA**
DIRECTOR DE CÁTEDRA
SISTEMAS MULTIMEDIA-INFORMÁTICA

Sin título: Bloc de notas

Archivo Edición Formato Ver Ayuda

MOREIRA ARGOTE DANIEL

Rank	Path/Filename
	GONZALEZ - MARIÑO PARA PRESENTAR.docx
	TESIS - EIVIS MENOSCAL - JDEL RITA.doc
Alternative sources	
Sources not used	

1% of this approx. 15 pages long document consists of text present in 2 sources.

CAPITULO I EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación Esta prestigiosa institución inicio sus actividades en el año de 1966. Se localiza en el Norte de Guayaquil, en un sector muy popular, como es la Alborada. Un grupo de docentes recién egresados de la Facultad de la Universidad de Guayaquil, junto a un grupo de padres iniciaron, la creación del colegio, en la urbe porteña. Los Docentes solicitaron que el plantel lleve el nombre del periodista Orense, Ismael Pérez Pazmiño, iniciando sus actividades el 14 de junio de 1966, creandose el Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño.

El presente trabajo aborda una de las problemáticas que desde hace mucho tiempo afecta a muchas Instituciones publicas en el Ecuador, que es bajo nivel rendimiento académico debido a las metodologías habituales. Con el desarrollo de nuevas tecnologías los jóvenes sienten mayor interés en el aprendizaje, experimentando con las nuevas herramientas tecnológicas el proceso de enseñanza aprendizaje.

La institución no cuenta actualmente con herramientas tecnológicas de fácil acceso, para revertir esta situación se llegó a la conclusión de sugerir el uso de nuevas tecnologías para potencializar el conocimiento de los estudiantes en cada clase impartida, con lo cual el docente también se verá beneficiado con el uso de estas nuevas herramientas tecnológicas, para lograr de una forma mas rápida al proceso de enseñanza y aprendizaje

sa

2-12

UNIDAD DE TITULACIÓN DE FILOSOFÍA
REVISIÓN DE ANTIPLAGIO

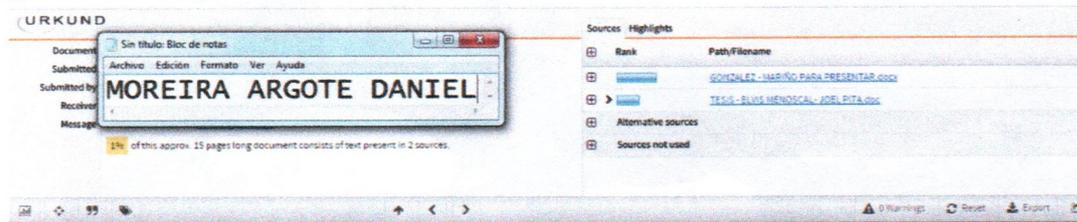


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **MSC JAIME ESPINOZA IZQUIERDO**, tutor del trabajo de titulación, certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **PAZMIÑO ALBAN ENRIQUE LENIN** con **C.C 0926684978** y **MOREIRA ARGOTE DANIEL EDUARDO** con **C.C 1312871849**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA**.

Se informa que el trabajo de Titulación **“TECNOLOGIA 3D EN EL PROCESO ENSEÑANZA PRENDIZAJE, DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL 1 AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO ISMAEL PEREZ PAZMIÑO”**. **Propuesta: DISEÑO DE REVISTA DIGITAL MULTIMEDIA.** Ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUND, quedando el 1% de coincidencia.



CAPITULO I EL PROBLEMA

Contexto de la investigación Esta prestigiosa institución inicio sus actividades en el año de 1966. Se localiza en el Norte de Guayaquil, en un sector muy popular, como es la Alborada. Un grupo de docentes recién egresados de la Facultad de la Universidad de Guayaquil, junto a un grupo de padres iniciaron, la creación del colegio, en la urbe porteña. Los Docentes solicitaron que el plantel lleve el nombre del periodista Orense, Ismael Perez Pazmiño, iniciando sus actividades el 14 de junio de 1966, creandose el Colegio Nacional Ismael Perez Pazmiño.

El presente trabajo aborda una de las problemáticas que desde hace mucho tiempo afecta a muchas instituciones públicas en el Ecuador, que es bajo nivel rendimiento académico debido a las metodologías habituales. Con el desarrollo de nuevas tecnologías los jóvenes sienten mayor interés en el aprendizaje, experimentando con las nuevas herramientas tecnológicas el proceso de enseñanza aprendizaje.

La institución no cuenta actualmente con herramientas tecnológicas de fácil acceso, para revertir esta situación se llegó a la conclusión de sugerir el uso de nuevas tecnologías para potencializar el conocimiento de los estudiantes en cada clase impartida, con lo cual el docente también se vea beneficiado con el uso de estas nuevas herramientas tecnológicas, para lograr de una forma más rápida al proceso de enseñanza y aprendizaje.

MSC. Jaime Espinosa Izquierdo

C.C 0911964799



Anexo III Evidencias Fotográficas

Imagen 11 Colegio



Fuente: Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño
Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira

Imagen 12 Aula



Fuente: Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño
Elaborado por: Enrique Pazmiño - Daniel Moreira



Anexo IV
Instrumentos de Investigación
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA: TECNOLOGÍA 3D EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL 1AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES.						
PROPUESTA: DISEÑO DE REVISTA DIGITAL MULTIMEDIA						
OBJETIVO GENERAL: DEMOSTRAR LA IMPORTANCIA DE TECNOLOGÍA 3D EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, MEDIANTE UN ESTUDIO DESCRIPTIVO-BIBLIOGRÁFICO, ANÁLISIS ESTADÍSTICO PARA EL DISEÑO DE UNA REVISTA DIGITAL INTERACTIVA.						
RECOMENDACIÓN: ENCUESTA A ESTUDIANTES						
VALORACIÓN: 1. MUY DE ACUERDO 2. DE ACUERDO 3. INDIFERENTE 4. EN DESACUERDO 5. MUY EN DESACUERDO						
MARQUE CON UNA X SEGÚN LA VALORACIÓN SEÑALADA ANTERIORMENTE						
Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿La aplicación de un sistema interactivo ayudará a mejorar los procesos de aprendizaje?					
2	¿La interacción persona ordenador al igual que los recursos multimedia logra motivar y dinamizar una clase?					
3	¿Es indispensable utilizar los recursos tecnológicos como material didáctico facilitará la enseñanza - aprendizaje?					
4	¿La computadora hoy en día es un complemento indispensable para una adecuada educación?					
5	¿Es necesario que el docente deje el viejo paradigma tradicional de enseñanza y convertirse en un facilitador constructivista?					
6	¿Cree necesario cambiar el método de enseñanza – aprendizaje en las asignaturas teóricas o pedagógicas?					
7	¿Está de acuerdo que el docente tenga un recurso didáctico tecnológico al momento de impartir las clases?					
8	¿Es relevante implementar un software educativo en la asignatura de Estudios Sociales?					
9	¿Aplicar un interactivo recurso didáctico producirá cambios positivos en los estudiantes?					
10	¿Está de acuerdo que el estudiante aprenda la asignatura de Estudios Sociales de una manera idónea?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA**

TEMA: TECNOLOGÍA 3D EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA LOS ESTUDIANTES DEL 1AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES.

PROPUESTA: DISEÑO DE REVISTA DIGITAL MULTIMEDIA

OBJETIVO GENERAL: DEMOSTRAR LA IMPORTANCIA DE TECNOLOGÍA 3D EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, MEDIANTE UN ESTUDIO DESCRIPTIVO-BIBLIOGRÁFICO, ANÁLISIS ESTADÍSTICO PARA EL DISEÑO DE UNA REVISTA DIGITAL INTERACTIVA.

RECOMENDACIÓN: ENCUESTA A DOCENTES

VALORACIÓN: 1. MUY DE ACUERDO 2. DE ACUERDO 3. INDIFERENTE 4. EN DESACUERDO 5. MUY EN DESACUERDO

MARQUE CON UNA X SEGÚN LA VALORACIÓN SEÑALADA ANTERIORMENTE

N°		1	2	3	4	5
1	¿La aplicación de un sistema interactivo ayudará a mejorar los procesos de aprendizaje?					
2	¿La interacción persona-ordenador así también como las animaciones, audio y el video logran motivar y dinamizar una clase?					
3	¿Es indispensable el uso de recursos tecnológicos como material didáctico facilitará la enseñanza-aprendizaje?					
4	¿La computadora hoy en día es un complemento indispensable para una adecuada educación?					
5	¿Es necesario que el docente deje el viejo paradigma tradicional de enseñanza y debe convertirse en un facilitador constructivista?					
6	¿Cree necesario cambiar el método de enseñanza – aprendizaje en las asignaturas teóricas o pedagógicas?					
7	¿Está de acuerdo que el docente tenga un recurso didáctico tecnológico al momento de impartir las clases?					
8	¿Es relevante implementar una revista educativa en la asignatura de Estudios Sociales?					
9	¿Aplicar un interactivo recurso didáctico producirá cambios positivos en los estudiantes?					
10	¿Está de acuerdo que el estudiante aprenda la asignatura de Estudios Sociales de una manera idónea?					

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	TECNOLOGÍA 3D EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DEL 1AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO. PROPUESTA: DISEÑO DE REVISTA DIGITAL MULTIMEDIA.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MOREIRA ARGOTE DANIEL EDUARDO PAZMIÑO ALBÁN ENRIQUE LENIN		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. ESPINOZA ULLOA MARCOS MSc. ESPINOSA IZQUIERDO JAIME		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	SISTEMAS MULTIMEDIA		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2017	No. DE PÁGINAS:	90
ÁREAS TEMÁTICAS:	CIENCIAS SOCIALES		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE , REVISTA DIGITAL		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): La investigación se efectuó en el Colegio Fiscal Ismael Pérez Pazmiño, se evidenció de forma clara y directa la implementación de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje como un modelo de concepción a favor de los estudiantes, la investigación se la realizó con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, utilizando como material de apoyo una revista digital interactiva, para llevar a efecto la investigación se utilizó la técnica de la entrevista con las autoridades del centro educativo, para luego efectuar			

una encuesta que radicaba en contestar de forma individual un banco de preguntas relacionadas al proyecto educativo propuesto y para recolectar información verídica del contexto actual en el que se encuentra la institución educativa verificando la problemática llamando la atención el inconveniente que tienen los estudiantes para prestar atención, reflexionar y pensar de una forma crítica.

ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0990103770-0969959783	E-mail: leninpaz26@hotmail.com - danedumoar1990@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Colegio Fiscal "Ismael Pérez Pazmiño"	
	Teléfono: 04 <u>2644562</u>	
	E-mail: colegioismaelperezpazmino@hotmail.com	