



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

# **PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**FUNDAMENTACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA**

**PROPUESTA: ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA EN  
METODOS Y ESTRATEGIAS EN LAS CIENCIAS  
SOCIALES**

**CODIGO: NMHGH1-12-03**

**AUTORES:**

**PROF. MOREIRA MORENO JAIME VICENTE  
PROF. VILLAMAR ROSERO ENRIQUE FRANCISCO**

**CONSULTOR ACADÉMICO  
DR. SANCHEZ BARON RICARDO**

**AÑO LECTIVO  
2013 - 2014**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**Directivos**

MSc. Fernando Chuchuca Basantes  
DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila  
SUB-DECANO

Dr. Gabriel Reyes Castro  
DIRECTOR GENERAL  
DEP. DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
SEMIPRESENCIAL

Lcdo. Walter Menéndez Chávez  
DIRECTOR DEL NIVEL MEDIO

Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
SECRETARIO

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

Guayaquil, 17 de agosto del 2013

Máster.

**Fernando Chuchuca Basantes**

**Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
Ciudad.

De mis consideraciones:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, el 8 de noviembre de 2012, en el cual se me designó al Consultor Académico de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialización **HISTORIA Y GEOGRAFÍA**.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los egresados **PROF. MOREIRA JAIME y PROF. VILLAMAR ENRIQUE** con el Código NMHGH1-12-03 le corresponde el diseño, elaboración y ejecución del Proyecto Educativo con el siguiente tema: **FUNDAMENTACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA**, cuya propuesta es la **ELABORACION DE UNA GUÍA DIDÁCTICA EN MÉTODOS Y ESTRATEGIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES.**, los mismos que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los mismos que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito, de conformidad con lo que prescribe el Art. 4 literal b del Reglamento para el diseño y ejecución de proyectos, informo que las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto; por lo expuesto solicito se procede aprobar y para poner a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales.

**Atentamente,**

**CONSULTOR ACADÉMICO**  
**Dr. SANCHEZ BARON RICARDO**

Máster.

Fernando Chuchuca Basantes.

**Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.**

Ciudad.

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinentes, comunico a Ud. que los derechos de autor del presente Proyecto Educativo: Fundamentación de las Ciencias Sociales y su didáctica

**Propuesta:** Elaboración de una guía didáctica en Métodos y Estrategias en Las Ciencias Sociales, pertenece a la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Por la atención que brinde a la presente.

Atentamente

**PROF. MOREIRA MORENO JAIME VICENTE**

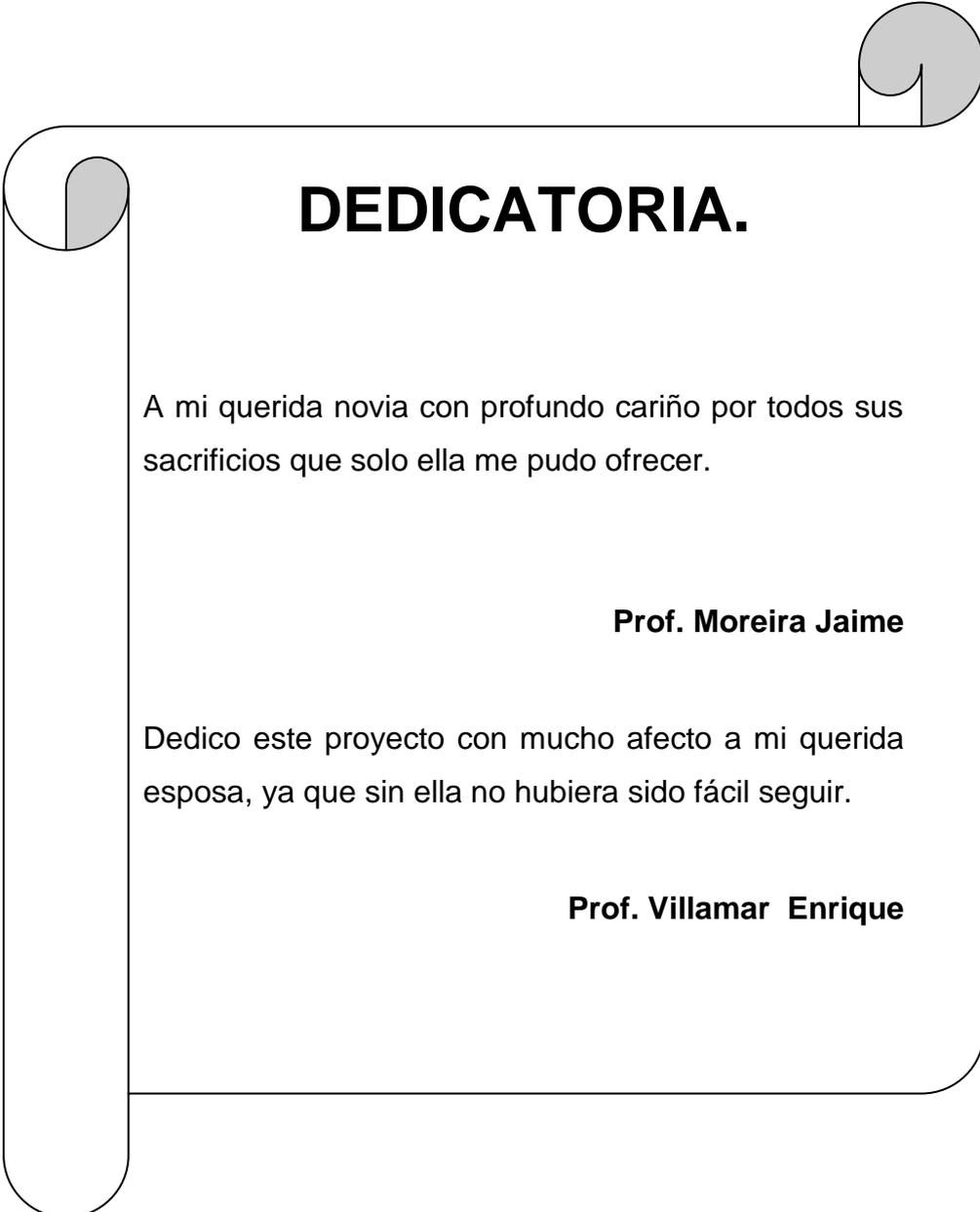
C.I. 0912797396

AUTOR

**PROF. VILLAMAR ROSERO ENRIQUE FRANCISCO**

C.I. 0905735213

AUTOR



## **DEDICATORIA.**

A mi querida novia con profundo cariño por todos sus sacrificios que solo ella me pudo ofrecer.

**Prof. Moreira Jaime**

Dedico este proyecto con mucho afecto a mi querida esposa, ya que sin ella no hubiera sido fácil seguir.

**Prof. Villamar Enrique**

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco a Dios por su sabiduría depositada en mí, a mi madre por haberme guiado acertadamente por la senda del bien y la sabiduría, a pesar que no la tengo conmigo, a mis compañeros por brindarme su apoyo y comprensión.

**Prof. Moreira Jaime**

A todos los profesores de esta prestigiosa universidad. Siendo ellos las semillas de la cultura que van sembrando en las mentes de las juventudes, en pro de una Patria grande, así también con singular afecto al Director de esta tesis.

**Prof. Villamar Enrique**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**

**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

# JURADO

El Jurado examinador otorga al presente Proyecto

LA CALIFICACIÓN DE:.....

EQUIVALENTE:.....

# JURADO

_____	_____
_____	_____
_____	_____

# ÍNDICE GENERAL

## CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Carátula.....	I
Página de directivos.....	II
Certificación de Aceptación Tutor Pedagógico.....	III
Carta certificada que el proyecto realizado por los autores es original y auténtico.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Jurado .....	VII
Índice General.....	VIII - XV
Resumen.....	XVI
Introducción.....	XVII

## CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

	<b>Pág.</b>
Planteamiento del problema.....	1 - 3
Ubicación del Problema en un Contexto.....	1 - 3
Causas y Consecuencias.....	3
Delimitación del Problema.....	3
Planteamiento del Problema.....	4
Evaluación del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General y Específicos.....	5
Interrogantes del problema.....	5

Justificación e importancia.....	6 - 7
----------------------------------	-------

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**

	<b>Pág.</b>
Antecedentes del Estudio .....	8
Fundamentación Teórica.....	8 - 9
Fundamentación Psicológica.....	10
Fundamentación Pedagógica.....	11
Fundamentación Sociológica.....	12
Fundamentación Legal.....	13 - 16
Variables de la Investigación.....	17
Variable dependiente.....	17
Variable independiente.....	17

## **CAPÍTULO III.-METODOLOGIA**

	<b>Pág.</b>
Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general.....	18
Métodos de Investigación.....	19
Método Científico.....	19
Método Inductivo.....	19
Método Deductivo.....	19
Método Analítico.....	19
Técnicas e instrumento .....	19
Tratamiento estadístico de la información.....	20
Población y Muestra.....	20

Población.....	20
Muestra.....	21
Técnicas e instrumento de datos.....	21
La encuesta.....	22 - 23

#### **CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

	<b>Pág.</b>
Análisis e interpretación de los resultados.....	24
Encuesta aplicada a los docentes.....	25
Resultados de encuestas aplicadas a docentes .....	26 - 31
Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo Año paralelo 5.....	31
Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de Noveno Año paralelo 5.....	32 - 37
Análisis de resultados.....	37
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	39 - 40

#### **CAPÍTULO V.-LA PROPUESTA**

##### **ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDACTICA EN MÉTODOS Y ESTRATEGIAS EN CIENCIAS SOCIALES**

	<b>Pág.</b>
Antecedentes.....	41
Justificación.....	42
Visión.....	43

Misión.....	43
Beneficiarios.....	43
Teoría en que se basa la propuesta .....	44
Constructivismo.....	44
Beneficios académicos.....	44
Localización sectorial y física de la Institución educativa.....	45
Beneficio Social.....	46
Definición de términos.....	48 - 49
Bibliografía.....	50

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro # 1.....	3
Cuadro # 2.....	20
Cuadro # 3.....	20
Cuadro # 4.....	23
Cuadro # 5.....	24
Cuadro # 6.....	25
Cuadro # 7.....	26
Cuadro # 8.....	27
Cuadro # 9.....	29
Cuadro # 10.....	30
Cuadro # 11.....	31
Cuadro # 12.....	32
Cuadro # 13.....	33

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico # 1.....	23
Gráfico # 2.....	24
Gráfico # 3.....	25
Gráfico # 4.....	26
Gráfico # 5.....	27
Gráfico # 6.....	24
Gráfico # 7.....	30
Gráfico # 8.....	31
Gráfico # 9.....	32
Gráfico # 10.....	33

## ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXO 1.....	51
ANEXO 2.....	51
ANEXO 3.....	52
ANEXO 4.....	52
ANEXO 5.....	53
ANEXO 6.....	53
ANEXO 7.....	54
ANEXO 8.....	58

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**

**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

FUNDAMENTACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA

**Propuesta:** Elaboración De Una Guía Didáctica En Métodos Y Estrategias En Las Ciencias

AUTORES: Prof. Moreira Jaime y Prof. Villamar Enrique

CONSULTOR PEDAGÓGICO:

DR. SANCHEZ BARON RICARDO

RESUMEN

La finalidad de este trabajo investigativo a la Fundamentación de las Ciencias Sociales y su didáctica para el aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año del Colegio Fiscal “Adolfo H. Simmonds”, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas de la Parroquia Nueve de Octubre, en el año lectivo 2012-2013, está marcado dentro del contexto educativo, para mejorar las deficiencias cognitivas de la asignatura.

Actualmente la asignatura de Estudios Sociales ha presentado cambios por lo que se debe fomentar una acción educativa a través de programas dirigidos para los estudiantes del nivel medio en especial para Octavo Año y dar a conocer lo que destaca a la asignatura, de ahí que nace este proyecto con una mejora educacional para detallar los temas más relevantes que apuntan a un conocimiento específico y sencillo, dar soluciones a los problemas y plantear respuestas correctas a las interrogantes que se presenta en el diario vivir de un estudiantes.

Durante el desarrollo del presente proyecto educativo se analizó aspectos que se destaca en 5 capítulos que determinan la viabilidad del mismo usando una investigación teórica acerca de los temas más importantes de la asignatura de Ciencias Sociales, de tal forma que exista una Visión y una Misión clara y concisa que reconoce a los grupos que se beneficiarán del proyecto, por medio de una guía didáctica en métodos y estrategias en las Ciencias Sociales.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, se presenta el problema del rendimiento bajo por parte de los estudiantes y se atribuye esta situación a la falta de recursos didácticos, de una buena infraestructura para impartir la asignatura, etc. Motivo por el cual esta guía didáctica hará motivadora y creativo este aprendizaje

A las Ciencias Sociales se le ha brindado a través de los tiempos un sitio secundario en relación a las Ciencias Experimentales y Exactas, pero si nos ponemos a considerar lo importante que para nuestro Gobierno en la actualidad es hacer que los estudiantes incurran en el aspecto del Buen Vivir, es entonces que nos acercamos con énfasis a la historia y esta área comienza a ocupar la importancia que había quedado perdido.

En este proyecto educativo nos proponemos mediante la guía didáctica dar a conocer lo fácil y divertido que es aprender la historia y su trayectoria a nivel nacional, utilizando métodos y estrategias para llegar a los estudiantes con dinamismo y entusiasmo y así poder seguir cultivando el amor por lo nuestro antepasado, presente y futuro.

#### **DESCRIPTORES:**

**CIENCIAS  
SOCIALES**

**DIDÁCTICA**

**GUÍA**

# INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto se estudió la **FUNDAMENTACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA** a través de la presentación de la guía didáctica, el cual se espera aplicar los diferentes métodos y técnicas en el área de Estudios Sociales.

En el primer capítulo se plantea toda la información sobre el Colegio Fiscal “Adolfo H. Simmonds”, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas de la Parroquia Nueve de Octubre, en el año lectivo 2012-2013, lugar donde se aplicó toda la información que se realizó sobre el Proyecto Educativo, verificando las ventajas y desventajas de la aplicación sobre el tema, cuyos beneficiarios fueron los Docentes de la asignatura de Estudios Sociales y estudiantes de Octavo Año Paralelo 5 .

El capítulo dos se realizó el estudio amplio sobre el tema que será investigado, destacando diversas fundamentaciones como la teórica, sociológica, pedagógica, psicológica y legal, donde se basa toda la investigación del tema.

Enfatizando en el capítulo tres, todos los métodos y técnicas en que se respalda la investigación, se destaca también la población y la muestra en que se aplicó el proyecto.

Se destaca en el cuarto capítulo, todos los datos precisos sobre las encuestas, valorando la opinión de todos los encuestados que fueron los docentes y los estudiantes de Noveno año Paralelo 5, para así mostrar en las conclusiones y recomendaciones.

Se acentúa en el capítulo cinco la propuesta, para así realizar un análisis general de la importancia, justificación, descripción y la factibilidad de lo que se ofrece la guía didáctica.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO**

El presente proyecto será aplicado en el Colegio Fiscal “Adolfo H. Simmonds”, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas de la Parroquia Nueve de Octubre, en el año lectivo 2012-2013.

Cuando impartimos conocimientos de Ciencias Sociales en las aulas, se suele presentar como conocimientos acabados que el estudiante no relaciona precisamente con lo que es propio de una ciencia.

A menudo los estudiantes consideran materias científicas las naturales, o las Físico Matemáticas, mientras que las materias sociales se perciben como elementos de cultura, de curiosidad o accidentes geográficos; esta es la causa para que ellos vean a la Historia y la Geografía como asignatura memorística poco interesante.

Por esta razón hablaremos a continuación de las Ciencias Sociales, la misma que debe ser enseñada utilizando la didáctica que facilite a los estudiantes un entendimiento factible, comprensible y así ofrecerle una visión analítica.

El problema que presenta el bajo rendimiento de los estudiantes es por falta de recursos didácticos, de una buena infraestructura para impartir la asignatura, ya que no brinda las condiciones pedagógicas para el desarrollo de las actividades docentes, por lo que no apoyan en la revisión y corrección de tareas.

Uno de los principales objetivos que persigue la didáctica de las ciencias sociales es la comprensión de los distintos grupos étnicos, sociales y culturales. La utilidad de este aprendizaje contribuye a que los estudiantes desarrollen el respeto y la tolerancia a todo aquello que le es ajeno.

La historia y la geografía son disciplinas con estudios diferentes, por ello se hace necesario conocer los objetivos didácticos que debe alcanzar el estudiante de ciencias sociales, y éstos pueden ser:

- Exponer correctamente una investigación
- Seleccionar la información más importante
- Estructurar información compleja
- Comprender los hechos del pasado.

## **1.2 SITUACIÓN DE CONFLICTO**

Al realizar la visita al Colegio en el año lectivo 2013-2014, se pudo detectar que los estudiantes tienen dificultades para asimilar los contenidos, puesto que los estudiantes tienen dificultades para asimilar los contenidos, puesto que el docente no aplica técnicas motivadoras que facilite su conocimiento y despierte el interés, lo que ocasiona con ello un bajo desempeño académico.

Cabe señalar las principales dificultades en la didáctica de la historia en virtud de que será totalmente imposible intentar ofrecer a los estudiantes del ciclo básico e incluso medio, la selección de contenidos que pueden ser manejados en los ciclos superiores, por lo tanto, habrá que trabajar con temas de estudio a niveles adaptados.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la aplicación de estrategias educativas tradicionales, la falta de utilización de material

didáctico, la no planificación diaria de los docentes y la carencia de estrategias motivadoras, son las causas del bajo rendimiento académico y la falta de interés de los estudiantes.

Hago referencia a una opinión popular: “*para saber historia se requiere tener una gran memoria*”. Por otro lado, se empeora la situación cuando los gobiernos utilizan una historia aprovechando su poder de ordenación e inspección del sistema, para intentar configurar la conciencia de los ciudadanos, intentando ofrecer una visión del pasado que sirva para fortalecer sentimientos patrióticos, sobrevalorar las glorias nacionales o, simplemente, crear adhesiones políticas.

### 1.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS

**Cuadro No. 1**

CAUSAS	CONSECUENCIAS
➤ Falta de enseñanza-aprendizaje	➤ Los docentes no refuerzan a los educandos con una buena práctica.
➤ Escasos cursos de actualización pedagógica.	➤ Los docentes continúan con su misma metodología de enseñanza.
➤ Poca aplicación de técnicas de estudio	➤ El docente muchas veces no trae su clase programada.
➤ Carencia de recursos didácticos.	➤ Los estudiantes no estudian a tiempo completo.

Elaborado por: Prof.( a) Moreira Moreno Jaime y Prof.(a) Villamar Rosero Enrique

### 1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

**Campo:** Nivel Medio  
**Área:** Estudios Sociales

**Aspectos:** Pedagógico – Curricular

**Tema:** “Fundamentación de las Ciencias Sociales y su didáctica”

**Propuesta:** “Elaboración de una guía didáctica en métodos y estrategias en las Ciencias Sociales”.

## 1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué incidencia tienen las Estrategias interactivas en la enseñanza de la Historia y Geografía en los estudiantes de Octavo Año de Nivel Básico?

## 1.6 EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

- ◆ **Factible:** Porque se cuenta con los recursos económicos.
  
- ◆ **Claro:** La redacción de la presente Investigación es de fácil comprensión para todo el personal que labora en dicha Institución.
  
- ◆ **Preciso:** Los contenidos están investigados de forma tenaz y precisa, claros, concretos, para que sean transmitidos a los estudiante mediante una guía de técnicas motivadoras.
  
- ◆ **Contextual:** Este trabajo será aplicado en el contexto educativo, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes, para así llevar una buena educación hacia los nuevos aprendizajes.
  
- ◆ **Original:** Este proyecto es original, debido a que por primera vez se tratará esta problemática de estudio que existe en el establecimiento educativo, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ◆ **Delimitado:** Será aplicado en el rendimiento de los estudiantes en general.
- ◆ **Concreto:** Se concretará por medio de la ejecución de seminarios, conferencias, proyecciones, collages, que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

## 1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### a. Objetivo General:

Diseñar una guía a través de la selección de técnicas para motivar la enseñanza de la Historia y Geografía.

### b. Objetivos Específicos:

- Orientar a los docentes en el uso correcto de la guía de técnicas motivadoras.
- Realizar talleres para Directores y docentes.
- Conocer y manejar las fuentes de información y las herramientas históricas.

### 1.7.1 INTERROGANTES DEL PROBLEMA

¿Cuál es el impacto de la aplicación del aprendizaje participativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales para los estudiantes de Octavo Año?

¿Qué opción se puede establecer para lograr la aceptación de las Ciencias Sociales para que no sea una materia rechazada por los estudiantes?

¿De qué manera los aspectos académicos han afectado el rendimiento del trabajo tanto del docente como de los estudiantes durante el periodo lectivo 2013-2014?

¿Quiénes intervienen dentro del ámbito educativo actual para obtener el desarrollo intelectual de los estudiantes?

¿En qué influye el sistema educativo actual para obtener el desarrollo intelectual de los estudiantes?

¿Para qué se imparten el aprendizaje de los valores tanto éticos como morales dentro del entorno educativo y social que rodea a los estudiantes de Octavo Año?

¿Con qué recursos didácticos se impartirá el aprendizaje interactivo y participativo en la enseñanza – aprendizaje de una manera fácil, rápida y segura?

¿Cuántas maneras existen en la actualidad para elaborar las evaluaciones parciales referentes a la asignatura de Estudios Sociales para evaluar los conocimientos de los estudiantes dentro del marco educativo en que se desenvuelven?

## **1.7.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La enseñanza de los actuales cambios que se producen en nuestra sociedad requiere de una reflexión epistemológica, como punto de partida que sustente las bases para la elaboración de los contenidos de cualquier currículo y los recursos que sean necesarios, para así llevar un trabajo de éxito.

Actualmente se acepta que tanto la enseñanza y el aprendizaje de los Estudios Sociales, así como cualquier forma de producción de conocimientos, es el resultado de un proceso de construcción social que, sin desconocer la importancia de las contribuciones individuales, se crea y recrea fundamentalmente a través de múltiples interacciones en contextos sociales.

La construcción del conocimiento científico por los expertos y el aprendizaje de la ciencia por los novatos, no sólo se dan en contextos sociales diferentes que ya es suficiente para una clara separación, sino que sobre todo, realizan diferentes actividades y cumplen diferentes funciones y objetivos.

El interés y la utilidad del aprendizaje participativo de la asignatura de Estudios Sociales, radica en la educación actual y especialmente en la enseñanza la cual requiere de conocimientos significativos para mantener la eficiencia de la labor educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Las Ciencias Sociales y sus prácticas tienen un camino recorrido muy largo a través del cual se han ido desarrollando poco a poco con las experiencias de los maestros. Tanto graduados en las Universidades como no graduados y auto educandos, los maestros en Ciencias Sociales han tenido que utilizar la pedagogía muchas veces de forma amplia, para contribuir en el desarrollo de la educación.

En el área de la didáctica encontramos los criterios de lecturas audiovisuales, juegos, destrezas, habilidades y todo tipo de materiales didácticos que los maestros utilizan, todo esto incluido en el currículo de la asignatura. A pesar de que en los últimos tiempos, casi todos los países de América se han renovado a través de las reformas curriculares que se rigen mediante los marcos legales de cada país y de acuerdo con sus necesidades.

En el diario vivir de los maestros se ha discutido mucho sobre el tema de las nuevas reformas que, para unos era aceptable y para otros tenía un poco de resistencia; sin embargo, los maestros no podemos quedarnos en el pasado y tenemos que aceptar los cambios y el desarrollo propio de la evolución de la educación, rescatando los valores culturales y nuestras tradiciones.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Las diferencias entre la primaria, secundaria y superior son bien marcadas, debido a las edades de los educandos. En la escuela se

proyecta la lectura, se utiliza juicios de valor y criterios de transformación, utilizando textos escolares, programas de estudios, métodos de la observación, métodos reflexivos, inducción, deducción y empírico y otros, pero también utilizando los fundamentos científicos especialmente desde el jardín y aplicando la Psicología del aprendizaje. Aquí cabe una pregunta: ¿Qué son las Ciencias Sociales y qué campo educativo abarca?.

En términos generales, podemos decir que las Ciencias Sociales son todas aquellas que desde diversos puntos de vista entendían los fenómenos derivados de la acción del hombre como ser social y su relación con el medio donde vive. Sin embargo, no existe en la actualidad un criterio unánime de lo que se considera Ciencias Sociales.

El término Ciencias Sociales ha sido muy manoseado y por ello no se han puesto de acuerdo, pues se ha utilizado de muchas formas como por ejemplo Ciencias Humanas, Ciencias del Hombre, Ciencias Culturales, Ciencias Abstractas, Ciencias Sociales. Estos criterios se han discutido sin un resultado unificando especialmente entre las escuelas.

En la página de internet

[www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/parra\\_m/sources/parra\\_m.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/parra_m/sources/parra_m.pdf) se

destaca lo siguiente sobre las Ciencias Sociales:

**“ Es la distinción en disciplinas, la distinción gremial, de alguna forma, la aparición del saber con la figura del poder, lo que aparece en el siglo XIX (...) Es a propósito de la fundación de las disciplinas de las Ciencias Sociales, o a propósito de la aparición del saber de la Ciencia Social como disciplina, que se funda la tradición de la Filosofía de la Ciencia moderna”**

Las Ciencias Sociales es una denominación genérica para las disciplinas o campos del saber, que reclaman para sí mismas la condición de ciencias y que se ocupan de distintos aspectos de los grupos sociales y de los seres humanos en sociedad, ocupándose tanto de sus manifestaciones materiales como inmateriales. Otras denominaciones concluyentes o diferenciadas o letras (términos que implican distintas consideraciones epistemológicas y metodológicas.

También se utilizan distintas combinaciones de esos términos, como la de Ciencias Humanas y Sociales.

La parte teórica de la enseñanza-aprendizaje está muy ligada al currículo, que no es otra cosa que el conjunto de experiencias de aprendizaje.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Difícil sería deducir cuándo comienza la Psicología educativa, pero se supone que debió comenzar desde el principio de la humanidad, cuando se comenzó con el lenguaje de señas.

Según unos historiadores, el hombre apareció en África, otros en cambio creen que fue en Antigua Mesopotamia o Babilonia. Sea como fuere, la educación moderna le da mucha importancia a esta ciencia y era que el estudiante diferencia entre desarrollo personal y social: Las técnicas científicas de la Psicología, la autoridad en el aula, la psicología de la clase nueva.

En la página de internet

*malvysinfante.blogspot.com/2011/.../fundamentos-teoricos-de-la.html* se destaca lo siguiente sobre las Ciencias Sociales:

**“Se destaca que la ciencia social es una empresa del mundo moderno, sus raíces se encuentran en el intento, plenamente desarrollado desde el siglo XVI y que es parte inseparable de la construcción de nuestro mundo moderno, por desarrollar un conocimiento secular sistemático sobre la realidad que tenga algún tipo de validación empírica. Es oportuno señalar, que la llamada visión clásica de la ciencia que predomina desde hace varios siglos, fue constituida sobre dos premisas: una era el modelo Newtoniano en el cual hay una simetría entre el pasado y el futuro, era una visión casi teleológica; la segunda premisa fue el dualismo cartesiano, referida a la suposición de que existe una distinción fundamental entre la naturaleza y los humanos, entre la materia y la mente, entre el mundo físico, el mundo social y el espiritual.”**

En otras palabras, el avance de las Ciencias Sociales junto con la psicología han influenciado mucho en los educandos y ellos han aprendido a diferencias técnicas y métodos educativos.

En sí, la Psicología Social estudia el comportamiento humano interpersonal, la integración humana entre sí, no somos una isla, somos entes sociales y civilizados en constante proceso de dependencia e independencia, ansiosos de libertad y en búsqueda de la verdad.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Las Ciencias Sociales utiliza métodos y conceptos básicos que son punto de partida en la descripción que de detalla para que el estudiante se involucre en la sociedad con los nuevos conocimientos

En la página de internet .

*es.wikipedia.org/wiki/Fundamentos\_de\_las\_ciencias\_sociales* - se destaca lo siguiente sobre las Ciencias Sociales:

**“En cuanto a los fundamentos de las ciencias sociales podemos decir que existen de dos tipos: metodológicos y conceptuales.**

**Los primeros se refieren al método utilizado para la realización de las distintas ramas de las ciencias sociales mientras que los conceptuales atañen a aquellos aspectos básicos de la naturaleza humana que pueden ser utilizados como puntos de partida en toda descripción que involucre al hombre y a su comportamiento social.”**

Tanto la metodología como los conocimientos planteados de manera conceptual ayudarán a que una actividad sea realizada de una manera eficaz para que cada estudiante se valore y demuestre a través de su comportamiento.

La conducta humana ante la sociedad ha cultivado hace mucho tiempo una moral que se destaca tanto en el presente como en el pasado, así se sigue un estudio de los fenómenos físicos y biológicos.

Se puede destacar en la fundamentación pedagógica se puede aplicar diversas pautas para aplicar las Ciencias Sociales:

- 1.- Exponer preguntas bien formuladas sobre la asignatura.
- 2.- Contestar las preguntas de forma espontánea.
- 3.- Emitir conjeturas secuenciales.
- 4.- Aplicar técnicas para ordenar los conocimientos.
- 5.- Interpretar las respuestas.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA**

En la tarea de transmitir los conocimientos de generación en generación, la Sociología cumple un papel muy importante que se lleva a cabo en los diferentes centros de estudios a todo nivel, a pesar de ser considerada como la más joven de las Ciencias Sociales.

Hay nuevos desafíos en las Ciencias Sociales por lo que se destacará según los nuevos cambios de la educación:

- ✓ Analizar las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales.
- ✓ Valorar la importancia que aspiran las Ciencias Sociales entre los saberes culturales, populares y locales.
- ✓ Buscar las alternativas que globaliza a la sociedad a través de los fenómenos sociales que se presenta en el mundo.
- ✓ Destacar la investigación entre los caminos que se presenta en la didáctica de las Ciencias Sociales.

## **2.6 FUNDAMENTACION LEGAL**

Según la CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR año 2008 los artículos que tienen relación con el tema son los siguientes:

### **Sección III COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN**

**Art. 19.- La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.**

Las Ciencias Sociales debe darse a conocer con contenidos y programas que ayuden a la recreación a través de la cultura plasmadas en actividades que serán difundidas en lugares que sean de disfrute para valorar nuestra identidad.

### **Sección V EDUCACIÓN**

**Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y**

**diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.**

Se debe garantizar la educación en todos los sentidos para destacar los valores que estimulará al desarrollo de todas las personas que están involucrados en el proceso educativo y así sustentar el conocimiento básico.

Según la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL año 2008 los artículos que tienen relación con este tema presentado son los siguientes:

**TITULO I  
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES  
CAPÍTULO ÚNICO  
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 2 .- Principios:**

**Literal b.- Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad: contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.**

**Literal u.- Investigación, construcción y desarrollo permanente y conocimiento.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del**

**fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.**

Cabe destacar que el art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural tanto el literal b y u fomentan el cambio en la educación a través de proyectos relacionados a nuevos conocimientos para que a través de la experiencia investigativa la nueva información sea fundamentada con pruebas eficientes.

**Art. 3.- Fines de la educación.-**

**Literal o.- La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional.**

Señalaremos este art. como el más importante ya que fomenta uno de los valores de la sociedad que es la formación cívica ya que debe prevalecer para el desarrollo nacional.

## **CAPITULO SEGUNDO**

### **DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL**

**Art. 22.- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional.-**

**Literal f.- Desarrollar y estimular la investigación científica, pedagógica, tecnológica y de conocimientos ancestrales en coordinación con otros organismos del Estado.**

El art. 22 que destacamos literal f, lo seleccionamos debido que se detalla el desarrollo de la investigación basada en conocimientos a través de la historia con la conexión de los organismos del Estado.

Según el PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR año 2009 – 2013 el argumento que tiene relación con este tema presentado son los siguientes:

### **1.3. PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA PARA EL BUEN VIVIR**

**La participación ciudadana es un derecho. Las y los ciudadanos deben ser parte de la toma de decisiones, de la planificación y la gestión de los asuntos públicos, así como del control popular de las instituciones del Estado. A la vez, la participación de la población en la formulación de políticas públicas es un elemento fundamental para la realización de los derechos del Buen Vivir. En este sentido, es una prioridad recoger la voz de aquellos que en escasas ocasiones han tenido la oportunidad de expresar sus sueños, aspiraciones y cosmovisiones; pero también es un deber establecer canales de diálogo con la ciudadanía organizada a fin de fortalecer la democracia.**

Del Plan Nacional del Buen Vivir la planificación participativa destacamos dentro de la historia, ya que da un sentido de oportunidades que expresamos las diversas emociones que fundamenta el fortalecimiento de la democracia

### **3. UN CAMBIO DE PARADIGMA: DEL DESARROLLO AL BUEN VIVIR**

**La historia nos ha demostrado que los cambios que operan en la vida de las sociedades no son monocausales, ni unilineales, que el crecimiento económico no necesariamente implica desarrollo y que el «subdesarrollo» y el «desarrollo» son dos caras de una misma moneda.**

Lo relacionado al nuevo paradigma del Buen Vivir a través de la historia fomenta el un modelo que puede abarcar el subdesarrollo y el desarrollo de una sociedad

### **3.3. EL BUEN VIVIR EN LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

**El Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad y la justicia social (productiva y distributiva), y desde el reconocimiento y la valoración de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida.**

De la Constitución del Ecuador relacionado al Buen Vivir se debe fomentar la justicia social que fortalece la valoración de vida de una sociedad a través de la historia.

### **2.7. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.7.1. VARIABLES DEPENDIENTE**

Elaborar estrategias para fundamentar la enseñanza de la Historia y Geografía en el estudiante de Octavo Año Básico.

#### **2.7.2. VARIABLES INDEPENDIENTE**

Elaboración y ejecución de una guía didáctica para la enseñanza de la Historia y Geografía.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL**

El proyecto a desarrollarse, de acuerdo a los objetivos presentados y sus características, podemos decir que es factible y de tipo cualitativo. Ya que parte de casos concretos para llegar a la comprobación de hipótesis planteadas en la presente investigación, además porque con la posible solución del problema se logrará mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Según su finalidad es una investigación mixta, ya que conjuga la investigación teórica con la práctica del trabajo de campo, mediante la inspección y la observación de los fenómenos relacionados con el tema de estudio

El proyecto que se investiga está basado en fundamentar las Ciencias Sociales razón por la cual el estudio descriptivo y correlacionar que se realizó describen los hechos como son observados y en el segundo estudio se basa en las relaciones entre variables dependientes e independientes. En lo que respecta al lugar el proyecto es de campo porque se centra en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural y de este modo se busca conseguir la situación lo más real posible favoreciendo la enseñanza- aprendizaje

En el momento que se realizó el proyecto en el Octavo Año Básica del Colegio Fiscal “Adolfo H. Simmonds”, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas de la Parroquia Nueve de Octubre, en el año lectivo 2013-2014 , fue experimental ya que se observó el comportamiento y el conocimiento de todos los encuestados.

Esta investigación fue el proceso donde la variable independiente con una variable dependiente ayudará a fortalecer los conocimientos del estudiante y ayudará a que los docentes guíen a los educandos de Octavo año Básica.

## **3.2. MÉTODOS**

### **3.2.1. MÉTODO CIENTÍFICO:**

Es la lógica general que explica la manera de valorar las Ciencias Sociales en una investigación que se utilizará en la realidad de conocer nuevos conceptos y hechos en el campo educativo.

### **3.2.2. MÉTODO INDUCTIVO:**

Consiste en ir más allá de los conocimientos que son conocidos partiendo de un conocimiento básico a un conocimiento más específico que genere un nuevo cambio de ideas que serán plasmados en actitudes positivas en su vida diaria.

### **3.2.4. MÉTODO DEDUCTIVO:**

Plantea un conocimiento general que será analizado y planteado de una manera clara y precisa con términos que sean fáciles de identificarlos y así fomentar un estudio efectivo y eficaz.

### **3.2.4. MÉTODO ANALÍTICO:**

Se fomentará en los estudiantes a la investigación de un contenido que sea de interés para motivarlos en el desarrollo educativo y así dar un planteamiento claro y sencillo

## **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

En el presente proyecto investigación se utilizará las siguientes  
Técnicas e Instrumentos

### **3.3.1 Técnicas:**

✍ Observación

✍ Encuesta

La observación nos permitirá obtener información de fuentes directas de como es el comportamiento natural de los adolescentes , durante una mañana de clase, a partir de estos datos se inducirán conclusiones con relación a su interés por los materiales escritos y como es su interrelación en el aula se aplicarán la de observación la misma que se aplicará con una distancia temporal de dos días. Las observaciones determinar la cantidad de veces que un comportamiento se repite durante el proceso de observación.

Las encuestas se aplicará a profesores que imparten la asignatura de Estudios Sociales del Básico y estudiantes de Octavo Año Básico Paralelo 5

Cada encuesta estaba basada en 5 preguntas sencillas y fáciles en la comprensión para que los encuestados respondan inmediatamente con las alternativas de SI y NO, para luego fueron tabuladas, codificadas a través de gráficos y cada pregunta se analizó individualmente.

### **3.3.2 INSTRUMENTOS:**

Para recabar los datos requeridos por esta investigación se confeccionaran los siguientes instrumentos de investigación:

- Encuestas dirigida Docentes de Estudios Sociales
- Encuestas dirigida , dirigida a los estudiantes de Octavo año Básico

### **3.4. Tratamiento estadístico de la información.**

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procederá a tabular los datos de las encuestas, extraer sus respuestas en porcentajes y representarlos en tablas y gráficos estadísticos, luego de los cual se realizará el análisis de los resultados y la discusión posterior.

Una vez aplicadas las encuestas a los Docentes y estudiantes, se procederá a depurar los datos que no ameriten ser contabilizadas por algún error del encuestado, luego se procederá a clasificar la información utilizando mecanismos manuales, separando los cuestionarios para su respectiva tabulación de datos; para el efecto se diseñará una hoja de tabulación en la cual se colocarán los resultados referentes a las preguntas que analizan la problemática planteada en las variables. Finalmente se graficarán los resultados en un cuadro estadístico en forma de pastel.

Se realizará el análisis de cada uno de los datos que arrojen las encuestas para luego a partir de esos datos parciales efectuar el análisis y discusión general de los resultados.

Una vez aplicadas las encuestas, se procederá a realizar una reflexión de cada una de las respuestas y se elaborará una conclusión.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:**

#### **3.4.1. POBLACIÓN**

El concepto de población que determina la totalidad del fenómeno a estudiar.

Población es el conjunto de los individuos sometidos a una evaluación estadística mediante un muestreo y da inicio a nuevos fundamentos y datos generales de la investigación.

La población serán: Docentes de la asignatura de Estudios Sociales y estudiantes de Octavo Año

### CUADRO # 2

No.		POBLACIÓN
1	Docente de la asignatura de Estudios Sociales	3
2	Estudiantes de Octavo Año Básico Paralelos 1,2,3,4,5	250
	TOTAL	253

Elaborado por: Prof.( a) Moreira Moreno Jaime y Prof. ( a) Villamar Rosero Enrique

#### 3.4.2. MUESTRA

La muestra es la conjunto de todas los formas que se elaboran para aplicar la asignación de ciertas caracteres en la totalidad de una población y así poder registrarlos y examinarlos, determinando una pequeña fracción de la población llamado porción que se obtiene del universo de aplica el trabajo investigativo.

### CUADRO # 3

No.		POBLACIÓN
1	Docente de la asignatura de Estudios Sociales	3
2	Estudiantes de Noveno Año Básico Paralelo 5	40
	TOTAL	43

Elaborado por: Prof.( a) Moreira Moreno Jaime y Prof.( a) Villamar Rosero Enrique

### 3.5. TECNICAS E INSTRUMENTO DE DATOS

#### 3.5.1. LA ENCUESTA

Instrumento de indagación que se realiza para la recolección de toda la indagación, en el caso del proyecto que se propone, es así que usaremos el siguiente instrumento:

**Encuesta:** Es la búsqueda de una información que se basa en la observación y se elabora a través del muestreo. El diseño de encuestas parte de la situación para conocer algo sobre el comportamiento de los

encuestados, lo que se debe hacer en forma directa y simple, preguntárselos directamente a cada persona, la pregunta será planteada de manera sencilla para preparar de manera fácil la tabulación, el análisis y la interpretación de todos los datos.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El proceso investigativo que realizado en el Colegio Fiscal Adolfo H. Simmonds del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas de la Parroquia Nueve de Octubre, ubicado en las calles Luque y Carchi # 2226 en el presente año lectivo 2013-2014, determinó a través de encuestas, factores que impulsen el desarrollo de conocimientos específicos y que destaquen el diseño de un plan estratégico con métodos actualizados.

Cabe indicar que el proceso investigativo que se planteó se basó en encuestas realizadas a docentes y estudiantes de la Institución.

La labor de campo realizado a través de las encuestas fueron aplicadas en forma personal a los docentes de la Asignatura de Estudios Sociales y estudiantes de Octavo Año Básica Paralelo 5 del Colegio, en una visita que se realizó previa cita durante 2 días en el horario de 9:00 a.m. a 11:00 a.m., la voluntad de los profesores y estudiantes fue notoria y se desarrollo a través de la opinión personal sobre el tema expuesto.

Las encuestas fueron aplicadas a 3 profesores que imparten la asignatura de Estudios Sociales del Básico y a 40 estudiantes de Octavo Año Básico Paralelo 5

Cada encuesta estaba basada en 5 preguntas sencillas y fáciles en la comprensión para que los encuestados respondan inmediatamente con las alternativas de SI y NO, para luego fueron tabuladas, codificadas a través de gráficos y cada pregunta se analizó individualmente.

La investigación que se realizó se proceso mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboró los cuadros y gráficos estadísticos, destacando la información que se obtuvo de las encuestas planteadas a través de las preguntas y respuestas presentadas en las encuestas para culminar el capítulo se destacará el análisis de los resultados.

#### 4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

COLEGIO FISCAL ADOLFO H. SIMMONDS

##### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES

Encuesta realizada por: Prof.( a) Moreira Moreno Jaime y Prof.( a)  
Villamar Rosero Enrique

**Nombre de la persona**

**encuestada:**\_\_\_\_\_

**Marque con un X la respuesta correcta:**

1 ¿Considera Usted que es fundamental el desarrollo de nuevas técnicas y estrategias en el área de Estudios Sociales?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

2.- ¿Será importante la aplicación de planes estratégicos para el desarrollo de la asignatura?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

3.-¿ Coincide Ud. la aplicación de planes y programas con nuevos métodos de estudio permitirá que los estudiantes opten por un cambio de actitudes y aptitudes en relación al estudio?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

4.- ¿Se debería aplicar en todas las Instituciones educativas un sistema de estrategias básicas de estudio, en relación al área de Estudios Sociales?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

25

5.- ¿Está Ud. de acuerdo que debería elaborarse planes estratégicos para desarrollar habilidades específicas en relación a la asignatura de Estudios Sociales?

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

25

## 4.2. RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

1 ¿Considera Usted que es fundamental el desarrollo de nuevas técnicas y estrategias en el área de Estudios Sociales?

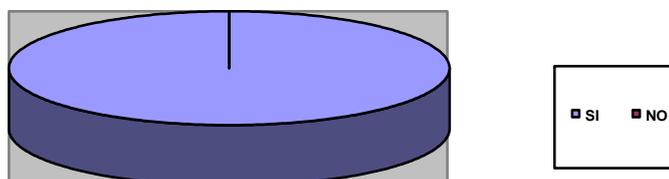
CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

GRÁFICO # 1



FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

### ANÁLISIS

Los datos que se ha obtenido en la encuesta en relación a la primera pregunta aplicada a los docentes reflejan que en un 100% consideran que es muy importante el desarrollo de las nuevas técnicas y estrategias básicas para el área de Estudios Sociales para el progreso y provenir institucional.

2.- ¿Será importante la aplicación de planes estratégicos para el desarrollo de la asignatura?

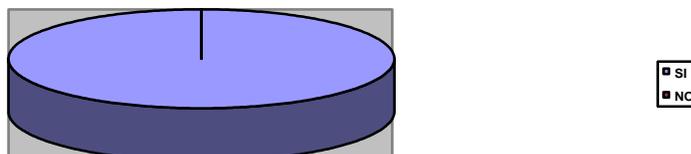
CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

GRÁFICO # 2



FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

## ANÁLISIS

La información general que se ha obtenido en la encuesta en relación a la segunda pregunta aplicada a los docentes destaca que si están de acuerdo en que los planes estratégicos sean aplicados en la asignatura de Estudios Sociales ya que es importante para mejorar la calidad en la educación.

3.- ¿Coincide Ud. la aplicación de planes y programas con nuevos métodos de estudio permitirá que los estudiantes opten por un cambio de actitudes y aptitudes en relación al estudio?

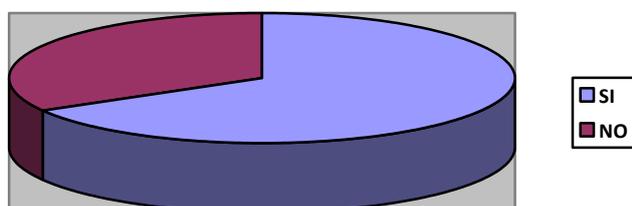
CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	66,7%
NO	1	33,3%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

GRÁFICO # 3



FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

### ANÁLISIS

Lo que destaca en la encuesta en relación a la tercera pregunta aplicada a los docentes se hace notorio que el 66% de los encuestados si consideran que todos los planes y programas deben ser aplicados con los nuevos métodos para que así exista cambios de actitudes y aptitudes en el aprendizaje y un 33 % manifestó que los planes y programas no deberían continuar igual

4.- ¿Se debería aplicar en todas las Instituciones educativas un sistema de estrategias básicas de estudio, en relación al área de Estudios Sociales?

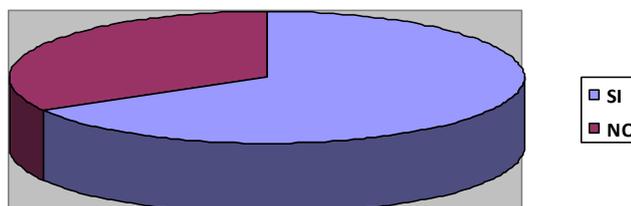
CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	66,7%
NO	1	33,3%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

GRÁFICO # 4



FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

#### ANÁLISIS

Se recalca en la encuesta en relación a la cuarta pregunta aplicada a los docentes se manifestaron un 66% de los encuestados desean aplicar un sistema de estrategias innovador pero un 33% manifestó que las estrategias deberían ser las mismas ya que el sistema actual es bueno.

5.- ¿Está Ud. de acuerdo que debería elaborarse planes estratégicos para desarrollar habilidades específicas en relación a la asignatura de Estudios Sociales?

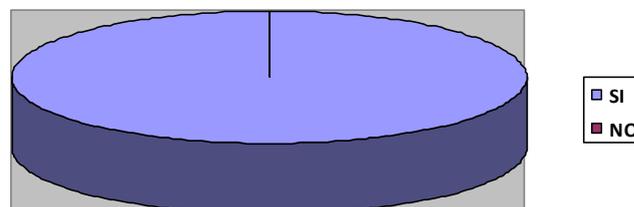
CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

GRÁFICO # 5



FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

### ANÁLISIS

Cabe destacar que en la encuesta en relación a la quinta pregunta aplicada a los docentes todos los encuetados que es un 100% desean que se desarrollo las habilidades específicas a través de planes estratégicos que mejore la calidad de la educación.

### 4.3. ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

**COLEGIO FISCAL ADOLFO H. SIMMONDS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BÁSICO**  
**PARALELO 5**

**Encuesta realizada por:** Prof. Moreira Moreno Jaime y  
Prof. Villamar Rosero Enrique.

**Nombre de la persona encuestada:** \_\_\_\_\_

**Marque con un X la respuesta correcta:**

1.- ¿Estaría de acuerdo en que la implementación de nuevos métodos de enseñanza cambiaría la forma de pensar en Ud.?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2.- ¿Concuerda Ud. que al aplicar métodos y técnicas nuevas en clases desarrollará en Ud. nuevas habilidades personales?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3.- La nueva forma de explicar un tema específico de la asignatura de Estudios Sociales, ¿ permitirá acciones para resolver problemas básicos?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera importante que exista un plan específico de la asignatura que permita participar en concursos internos de la Institución?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5.- ¿Apoyaría Ud. a que la Institución presente proyectos con temas relacionados a la historia o geografía de nuestro país?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

#### 4.4. RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO 5

1.- ¿Estaría de acuerdo en que la implementación de nuevos métodos de enseñanza cambiaría la forma de pensar en Ud.?

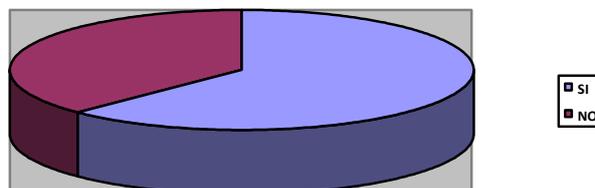
CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	62,5%
NO	15	37,5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

GRÁFICO # 6



FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

#### ANÁLISIS

En la encuesta realizada a los estudiantes se presenta la información en relación a la primera pregunta, los encuestados manifiestan en un 62% que si están de acuerdo en que los nuevos métodos que se aplica en clase si les cambia la forma de pensar, pero un 37% manifiesta que los nuevos métodos de enseñanza no les cambia la forma de pensar en relación a la asignatura.

2.- ¿Concuerda Ud. que al aplicar métodos y técnicas nuevas en clases desarrollará en Ud. nuevas habilidades personales?

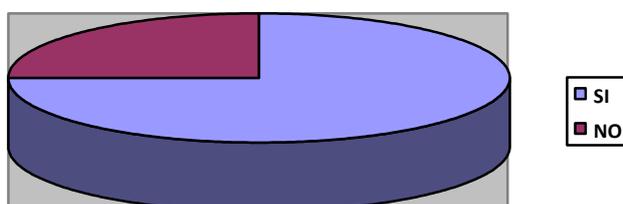
CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	75%
NO	10	25%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

GRÁFICO # 7



FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

### ANÁLISIS

En los datos que presenta en la encuesta realizada a los estudiantes se muestra la información en relación a la segunda pregunta, los encuestados manifiestan un 75% si consideran que los métodos y técnicas que en clases se desarrollará si mejora las habilidades personales, pero un 25% manifiesta que las habilidades personales siguen iguales aunque se apliquen diferentes actividades.

3.- La nueva forma de explicar un tema específico de la asignatura de Estudios Sociales, ¿permitirá acciones para resolver problemas básicos?

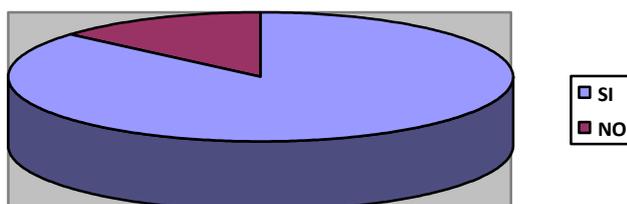
CUADRO # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	87,5%
NO	5	12,5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique

GRÁFICO # 8



FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Moreira Moreno Jaime y Prof. Villamar Rosero Enrique.

### ANÁLISIS

En la información que presenta en la encuesta realizada a los estudiantes se muestra que en relación a la tercera pregunta, los encuestados manifiestan un 87% que los temas que se dan en la actualidad en la asignatura de Estudios Sociales se permite que se puedan resolver problemas que se presentan, pero un 12% no están de acuerdo ya que los problemas que se presentan se solucionan según las circunstancias.

4.- ¿Considera importante que exista un plan específico de la asignatura que permita participar en concursos internos de la Institución?

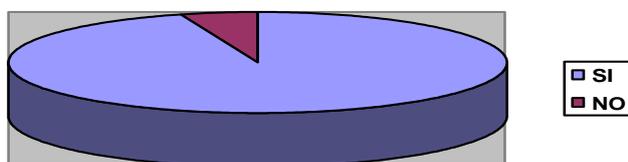
CUADRO # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	95%
NO	2	5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Jaime Moreira y Prof. Enrique Villamar

GRÁFICO # 9



FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Jaime Moreira y Prof. Enrique Villamar

## ANÁLISIS

Datos básicos que se destaca en la encuesta realizada a los estudiantes se muestra que en relación a la cuarta pregunta, que los encuestados manifiestan en un 95% consideran importante que debería existir un plan específico para que exista concursos, pero un 5% manifiesta que los concursos en la Institución no son muy importantes.

5.- ¿Apoyaría Ud. a que la Institución presente proyectos con temas relacionados a la historia o geografía de nuestro país?

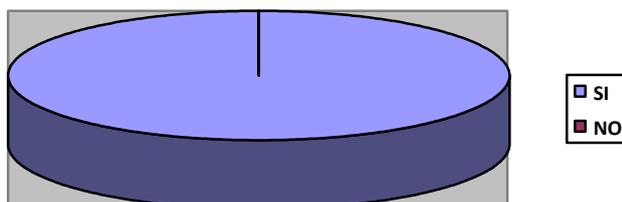
CUADRO # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Jaime Moreira y Prof. Enrique Villamar

GRÁFICO # 10



FUENTE: Encuesta a docentes

Elaborado por: Prof. Jaime Moreira y Prof. Enrique Villamar

### ANÁLISIS

Observando la encuesta aplicada a los estudiantes, demuestra que en la quinta pregunta, los encuestados manifiestan en un 100% estar de acuerdo que existan proyectos educativos que apoyen todo lo relacionado a nuestro país en todos los aspectos.

#### **4.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Al realizar la investigación que se realizó en el Colegio Adolfo H. Simmonds aplicando encuestas a Docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y a estudiantes de Octavo Año Básico, se pudo detectar que:

Los docentes de la Institución en especial en la asignatura de Estudios Sociales desean modificar, ampliar y mejorar sus conocimientos en relación a la aplicación de los nuevos métodos y estrategias para que la educación sea de calidad.

La mayoría los docentes manifiestan que al desarrollar nuevas técnicas y estrategias en relación a un tema de la asignatura de Estudios Sociales, serán factibles en la aplicación de planes estratégicos que cambien la forma de actuar y pensar de todos los involucrados en la educación.

Haciendo un resumen general de las encuestas se destaca que los nuevos métodos y técnicas que se debe implantar en los planes estratégicos de la asignatura de Estudios Sociales, ayudará a la educación a que sea de calidad y de calidez.

En lo referente a la encuesta a los estudiantes se nota que están de acuerdo con la información que reciben por parte de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales, ya que los métodos y técnicas que son aplicados a veces cambian la forma de pensar y actuar para que así logren resolver los problemas

## 4.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis investigativo ayudará a que se presenten las siguientes actividades destacando lo siguiente:

### 4.6.1. CONCLUSIONES:

- ✚ Dentro del salón de clases muchos docentes necesitan mejorar los métodos y técnicas para lograr todos los aprendizajes sean significativos y el interaprendizaje ya no sea monótono.
- ✚ Los docentes deben eliminar las barreras tradicionales y hacer énfasis en que los estudiantes sean creativos, reflexivos y activos durante el aprendizaje.
- ✚ Se debe usar en el interaprendizaje nuevos métodos y técnicas que motiven al estudiante a cambios positivos en las actitudes.
- ✚ En relación a la asignatura de Estudios Sociales utilicen al máximo los nuevos métodos y técnicas necesarias para llegar a que el aprendizaje sea efectivo y eficaz.
- ✚ Los docentes fomentarán la creatividad e imaginación de cada estudiante para que destaquen sus capacidades y se enfaticen las inteligencias múltiples.
- ✚ Es muy importante que se involucren todos los integrantes de la comunidad educativa para que enfrenten los nuevos cambios que se presentan en el campo educativo para que exista un pensamiento positivo en todos los aspectos.

#### 4.6.2. RECOMENDACIONES:

- ◆ Concienciar a todos los docentes que utilicen los nuevos métodos y estrategias en relación de la asignatura de estudios Sociales mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje
  
- ◆ Desarrollar y ejecutar actividades , talleres y proyectos de la asignatura de Estudios Sociales para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes
  
- ◆ Emplear en lo posible didácticas educativas para lograr un aprendizaje sea asimilado por parte del estudiante dentro del salón de clases y así logren resolver problemas en su vida diaria dentro y fuera de la Institución.
  
- ◆ Comprometer a todos los miembros de la Institución que estén dispuestos a los cambios educativos que se presentan en la nueva programación y se adapten a este mundo actual en todos los aspectos.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA EN METODOS Y ESTRATEGIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**

##### **5.1. ANTECEDENTES**

En el transcurso de la investigación en que se fundamenta el presente trabajo, se dio como base en la investigación la obtención de resultados que fueron parte fundamental en evidenciar las necesidades, intereses y deseos de cambios en la Institución educativa

Actualmente en el Colegio Fiscal Adolfo H. Simmonds del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas de la Parroquia Nueve de Octubre, ubicado en las calles Luque y Carchi # 2226 en el presente año lectivo 2013-2014, tiene un reglamento interno en el cual las actividades son controladas y evaluadas por las autoridades del colegio; destacando comisiones que fortalecen los procesos de cambio y una adecuación de proyectos en especial en la asignatura de Estudios Sociales, los cuales ayudará a la aplicación de objetivos de la propuesta educativa.

La Institución educativa donde se aplicó el trabajo investigativo, el Colegio Fiscal Adolfo H. Simmonds ha incrementado en el proceso de el enseñanza- aprendizaje ha planteado en la propuesta educativa contenidos básicos de métodos y estrategias aplicadas en el área de Estudios Sociales que está ayudando a los estudiantes de octavo año para desarrollar las destrezas fundamentales, por lo que nuestro trabajo investigativo fomentará a través de la didáctica beneficios aplicados a conocimientos estructurados actualizados para los docentes y a los estudiantes

## **5.2. JUSTIFICACIÓN**

La evaluación que se realizó a Octavo Año Básico del Colegio Fiscal Adolfo H. Simmonds del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas de la Parroquia Nueve de Octubre, ubicado en las calles Luque y Carchi # 2226 en el presente año lectivo 2013-2014, es muy importante el cambio de mentalidad en todos los procesos de la enseñanza- aprendizaje porque el interaprendizaje en la actualidad es importante la capacitación constante de los docentes y así exista el compromiso de trabajo para utilizar los nuevos métodos, técnicas y estrategias que serán aplicadas durante el momento de realizar las actividades de la asignatura de Estudios Sociales.

Existen muchos métodos, técnicas y estrategias que se deben aplicar a las actividades diarias que se realizan con los estudiantes que sean útiles para que puedan solucionar problemas de manera fácil y autónoma para completar la forma de estudio de la asignatura.

Para que la guía didáctica basada en métodos y estrategias en las Ciencias Sociales sea aplicada en el Colegio Fiscal Adolfo H. Simmonds, se deberá promover y desarrollar primero en los docentes un fortalecimiento en el compromiso de mejorar la calidad en la enseñanza a través de compromisos para la educación.

En lo referente a los estudiantes, se deberá primero aplicar en el aula los métodos y estrategias presentados en la guía didáctica, para que así el aprendizaje sea significativo y perduradero en lo referente a la asignatura.

### **5.3. VISIÓN**

Promover y desarrollar en los docentes y estudiantes, una educación fundamentada en contenidos básicos de la asignatura de Estudios Sociales aplicando métodos y estrategias basadas mejorar de manera integral y armónica para potencializar un aprendizaje significativo.

### **5.4. MISIÓN**

Elaborar y difundir una guía didáctica en métodos y estrategias en las Ciencias Sociales, para que tanto docentes y estudiantes adquieran una actitud y aptitud decidida a favor del fortalecimiento y mantenimiento de una calidad de procesos durante la enseñanza- aprendizaje en el aula, basado en contenidos básicos y actualizados de la asignatura de Estudios Sociales.

### **5.5. BENEFICIARIOS**

El presente proyecto educativo aportará a la Institución educativa con una guía didáctica donde se resalta los métodos y técnicas en las Ciencias Sociales, los beneficiarios de este proyecto serán:

- ✓ Estudiantes de Octavo Año Básico
- ✓ Docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales
- ✓ Institución educativa Colegio Fiscal Adolfo H. Simmonds

## **5.6. TEORÍA EN LA QUE SE FUNDAMENTA LA PROPUESTA**

### **5.6.1. CONSTRUCTIVISMO**

El constructivismo se presenta para modificar un conocimiento específico, se manifiesta en el presente trabajo investigativo para difundir diferentes métodos y técnicas en relación al área de estudios Sociales para que el docente y estudiante asuma un planteamiento de cambios para receptar nuevos conocimientos generales.

Cabe destacar que el constructivismo se ve en el aprendizaje que obtiene el estudiante y así logre plantea y elabora nuevas ideas o conceptos basados en nociones presentes y pasados, a través de experiencias propias para solucionar problemas reales.

## **5.7. BENEFICIOS ACADÉMICOS**

Los beneficios académicos que los estudiantes obtendrán con la teoría constructivista que se plantea en la guía didáctica son:

- ✍ Elaborar conceptos propios de lo aprendido.
- ✍ Ordenar y clasificar las nuevas ideas para dar soluciones a los problemas.
- ✍ El docente será un facilitador para desarrollar las capacidades de pensar y reflexionar de cada estudiante
- ✍ Los contenidos generales serán los más importantes y necesarios para destacar la capacidad intelectual.
- ✍ Los indicadores e instrumentos de evaluación serán obtenidos a través de la calidad de la secuencia de los niveles básicos.

## **5.11. LOCALIZACIÓN SECTORIAL Y FISICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**

El presente trabajo investigativo con la propuesta de la elaboración de una guía didáctica en métodos y estrategias en las Ciencias Sociales que se aplicó en el Colegio Fiscal Adolfo H. Simmonds del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas de la Parroquia Nueve de Octubre, ubicado en las calles Luque y Carchi # 2226 en el presente año lectivo 2013-2014.

La Institución educativa cuenta con una infraestructura de 18 salones de clases adecuadas para el proceso de enseñanza- aprendizaje, planta administrativa, un patio central amplio, laboratorio de Computación, Ingles, Ciencias y Química.

En el Colegio laboran 18 profesores titulares y 25 contratados en la sección vespertina, hay actualmente matriculados 1 250 estudiantes, divididos en el matutino 600 y en el vespertino 650, destacando que en las secciones básicas hay desde octavo hasta décimo año y en el bachillerato se ofrece las siguientes especialidades de Sociales, Comercio y Administración, Informática, y Químico Biológico.

### **5.13. BENEFICIO SOCIAL**

El presente proyecto aplicado al Colegio Fiscal Adolfo H. Simmonds contribuirá a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje destacando la guía didáctica basada en nuevos métodos y técnicas para el área de Estudios Sociales, que conllevará al cambio de actitudes y actitudes tanto de docentes como de estudiantes y fomentar destrezas básicas dentro y fuera del salón de clases.

La sociedad ha sufrido cambios, por lo que es necesario hacer cambios en el sistema educativo.

Los cambios específicos deben ser necesarios en la asignatura de Estudios Sociales destacando los valores básicos que ayudarán a que los estudiantes enfaticen sus conocimientos a través de la Educación.

La guía didáctica fomentará la enseñanza en la educación, especialmente en la Institución, ya que se fomentará métodos y estrategias que serán base fundamental del interaprendizaje.

Las personas que participan en el proceso educativo serán parte fundamental ya que serán más participativos en la investigación.

## DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

**Memorística.** Documento escrito en el que alguien expone razones para algún pedido o de los fundamentos de una propuesta, libro o cuaderno de apuntes.-

**Analítica.**-Relativo al análisis que procede por medio del análisis. El método analítico es el contrario al método sistemático. lenguas analíticas las que expresan las ideas diversas y las relaciones que unen.

**Historia.**-Narración verdadera de sucesos pasados.

**Geografía.**- Ciencia que trata de la descripción de la tierra.

**Métodos.**- Manera ordenada y sistemática de hacer las cosas o determinada cosa , Ej. Si trabajas con método ganarás tiempo. Conjunto de reglas y ejercicios para enseñar o aprender alguna cosa.

**Estrategias.**- Habilidad para dirigir un asunto.

**Participativa.**-Acción de participar en algo, participación, participante, participe.

**Currículo.**-Relación de los títulos, trabajos realizados datos biográficos, etc. que califican a .una persona para determinada pretensión.

**Sistemático.**- Se procede por principios sometiéndose a un sistema fijo en su conducta, o en sus escritos, opiniones etcétera.

**Social.**- Perteneiente o relativo a la sociedad o a las contiendas entre unas y otras clases. Perteneiente o relativo a una compañía o sociedad.

**Comportamiento.**.. Manera de portarse . conducta.

**Didáctica.**-Perteneiente o relativo a la enseñanza , propio adecuado para enseñar, instruir. Perteneiente o relativo a la didáctica.

**Identidad.**-Conjunto de caracteres y circunstancias que distinguen a una persona o a una cosa.

**Nacionalidades.**-Conjunto de naciones, acción o afecto de nacionalizar o nacionalizarse.

**Coordinación.**- Relación que existe entre oraciones de sentido independiente.

**Planteamiento.**-. Acción de plantear.

**Actitudes.**-Postura del cuerpo humano que revela cierto estado de animo, sentimiento o acción. Manera de estar alguien dispuesto a obrar.

**Aptitudes.**- Es aquella que nace con la personalidad de la persona-

**Habilidad.**-Acción hecha con mucha maña o inteligencia Ej. El niño demostró todas sus habilidades

## BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de la República de Ecuador año 2008
- GADOTTI, M. Pedagogía de la Tierra. Siglo XXI Editores. Bs. As. 2004
- GONÇALVES, C, W. P Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad, México, Siglo XXI. 2001
- Ley orgánica de Educación Intercultural ( LOI ) año 2008
- MORIN, E. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. IELSAC/UNESCO. Caracas, 2000. Trad. Mercedes Vallejo-Gómez
- Plan Nacional del Buen Vivir año 2009-2013
- [es.wikipedia.org/wiki/Fundamentos\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Fundamentos_de_las_ciencias_sociales) – se
- [www.malvysinfante.blogspot.com/2011/.../fundamentos-teóricos-de-la.html](http://www.malvysinfante.blogspot.com/2011/.../fundamentos-teóricos-de-la.html)
- [www.buenastareas.com/.../Fundamentos-Teóricos-De-Las-Ciencias-Sociales/5922279.html](http://www.buenastareas.com/.../Fundamentos-Teóricos-De-Las-Ciencias-Sociales/5922279.html)
- [www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf](http://www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf)
- [www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/.../competencias\\_en\\_ciencias\\_sociales.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/.../competencias_en_ciencias_sociales.pdf)
- [www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra\\_m/sources/parra\\_m.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra_m/sources/parra_m.pdf)
- [www.publicaciones.ua.es/publica/Detalles.aspx?](http://www.publicaciones.ua.es/publica/Detalles.aspx?)
- [www.saber.ula.ve/gitdcs/info.html](http://www.saber.ula.ve/gitdcs/info.html)
- [www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/cienciasdelaeducacin/Catedras/didcticalascienciassociales/Didactica](http://www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/cienciasdelaeducacin/Catedras/didcticalascienciassociales/Didactica)
- [www.ujaen.es/investiga/hum167/XIXSimposioInternacional/download/DidacticaCienciasSocialesLibro.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/hum167/XIXSimposioInternacional/download/DidacticaCienciasSocialesLibro.pdf)
- [es.scribd.com/doc/91922191/FUNDAMENTOS-DE-LA-DIDACTICA-DE-LAS-CIENCIAS-SOCIALES](http://es.scribd.com/doc/91922191/FUNDAMENTOS-DE-LA-DIDACTICA-DE-LAS-CIENCIAS-SOCIALES)
- [www.ub.edu/geocrit/](http://www.ub.edu/geocrit/)
- [www.ub.edu/histodidactica/index.php](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php)
- [www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca)
- [www.uab.cat/web/investigacion/lineas-de-investigacion/didactica-de-las-ciencias-sociales](http://www.uab.cat/web/investigacion/lineas-de-investigacion/didactica-de-las-ciencias-sociales)

# A N E X O S

**LOGOTIPO DE LA INSTITUCION**



**SEÑORA Rectora MSc María Auxiliadora Saavedra Gabino**



**PRESENTADO AL SR. VICERRECTOR LA ENTREVISTA QUE SE  
REALIZARÁ A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BASICO  
QUINTA SECCION**



**PRESENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES**



**INDICACIONES A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ENCUESTA QUE SE VA A REALIZAR**



**ESTUDIANTES ESTAN PREPARADOS PARA REALIZAR LA ENCUESTA**



## ESTUDIANTES DESARROLLAN LA ENCUESTA



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
MENCIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**TEMA: FUNDAMENTACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA**

**PROPUESTA: ELABORACION DE UNA GUIA DIDACTICA EN METODOS Y ESTRATEGIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CONSULTOR ACADÉMICO Dr. RICARDO SANCHEZ BARÓN</b>		
<b>FECHAS</b>	<b>DETALLES DE ASESORÍAS</b>	<b>FIRMAS</b>
19 de enero / 2013 2 de febrero / 2013	Presentación del tema.	
23 de febrero / 2013 28 de febrero / 2013	Desarrollo de característica de la tesis	
9 de marzo / 2013 30 de marzo / 2013	Características generales para el desarrollo de los capítulos a desarrollar	
13 de abril / 2013 27 de mayo / 2013	Definiciones de temas por capítulos a desarrollar	
8 de junio / 2013 22 de junio / 2013	Presentación de la tesis	
6 de julio / 2013 20 de julio / 2013	Revisión y corrección	
3 de agosto / 2013 17 de agosto / 2013	Aprobación de la tesis	

---

Dr. Ricardo Sánchez Barón  
CONSULTOR ACADÉMICO





**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**

**CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ  
GUAYAQUIL**

# **GUIA DIDÁCTICA**

**TEMA DEL PROYECTO:  
FUNDAMENTACIÓN DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES Y SU DIDÁCTICA**

**AUTORES:  
PROF. MOREIRA MORENO JAIME VICENTE  
PROF. VILLAMAR ROSERO ENRIQUE**

**AÑO LECTIVO  
2013-2014**

# INDICE

1. PRESENTACIÓN
2. EQUIPO
3. INTRODUCCIÓN
4. CONTENIDO
5. EVALUACIÓN
6. GLOSARIO
7. BIBLIOGRAFÍA

# Presentación

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, el 8 de noviembre de 2012, en el cual se me designó al Consultor Académico de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialización **HISTORIA Y GEOGRAFÍA.**

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los egresados **PROF. MOREIRA JAIME y PROF. VILLAMAR ENRIQUE** con el Código NMHGH1-12-03 le corresponde el diseño, elaboración y ejecución del Proyecto Educativo con el siguiente tema: **FUNDAMENTACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA**, cuya propuesta es la **ELABORACION DE UNA GUÍA DIDÁCTICA EN MÉTODOS Y ESTRATEGIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES.**, los mismos que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los mismas que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito, de conformidad con lo que prescribe el Art. 4 literal b del Reglamento para el diseño y ejecución de proyectos, informo que las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto; por lo expuesto solicito se proceda aprobar y para poner a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales.

**Atentamente,**

**CONSULTOR ACADÉMICO**

**Dr. SANCHEZ BARON RICARDO**

# Equipo

**PROF. MOREIRA MORENO JAIME VICENTE**

Ced. 0912797396

**PROF. VILLAMAR ROSERO ENRIQUE  
FRANCISCO**

Ced. 0905735213

## INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto se estudió la **FUNDAMENTACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA** a través de la presente guía didáctica, el cual se espera aplicar los diferentes métodos y técnicas en el área de Estudios Sociales.

En el primer capítulo se plantea toda la información sobre el Colegio Fiscal “Adolfo H. Simmonds”, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas de la Parroquia Nueve de Octubre, en el año lectivo 2012-2013, lugar donde se aplicó toda la información que se realizó sobre el Proyecto Educativo, verificando las ventajas y desventajas de la aplicación sobre el tema, cuyos beneficiarios fueron los Docentes de la asignatura de Estudios Sociales y estudiantes de Octavo Año Paralelo 5 .

El capítulo dos se realizó el estudio amplio sobre el tema que será investigado, destacando diversas fundamentaciones como la teórica, sociológica, pedagógica, psicológica y legal, donde se basa toda la investigación del tema.

Enfatizando en el capítulo tres, todos los métodos y técnicas en que se respalda la investigación, se destaca también la población y la muestra en que se aplicó el proyecto.

Se destaca en el cuarto capítulo, todos los datos precisos sobre las encuestas, valorando la opinión de todos los encuestados que fueron los docentes y los estudiantes de

Noveno año Paralelo 5, para así mostrar en las conclusiones y recomendaciones.

Se acentúa en el capítulo cinco la propuesta, para así realizar un análisis general de la importancia, justificación, descripción y la facilidad de lo que se ofrece la guía didáctica.

# CONTENIDO

## **1. - Los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales**

En este punto nos interesa razonar sobre los fundamentos científicos que sustentan la disciplina teniendo en cuenta que ésta va destinada a la formación de maestros de Infantil. Necesitamos un soporte científico que fundamente y responda a las cuestiones de qué enseñamos, por qué y para qué, es decir que fundamente la práctica docente.

Reflexionamos sobre las Ciencias Sociales, y su dimensión Didáctica así como las aportaciones que realiza la Psicología del Aprendizaje a la enseñanza de estas Ciencias.

En una obra sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales, resulta conveniente

atender al ámbito de conocimiento del área. Los aspectos que nos interesan son el concepto y el problema de la delimitación de las Ciencias Sociales; los medios de actuación de estas Ciencias desde la perspectiva de las contribuciones que realizan las distintas tradiciones epistemológicas, configuradoras de las Ciencias Sociales, al entorno educativo; la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y su carácter globalizador como marco idóneo para el estudio del medio social. De qué manera deben considerarse las Ciencias Sociales más importantes, la Geografía o la Historia teniendo en cuenta los destinatarios del Proyecto.

Pretendemos responder a las siguientes cuestiones: ¿Qué son las Ciencias Sociales? ¿Qué disciplinas las integran? ¿Cuál es su campo de actuación en términos educativos? ¿Qué relación tienen con el estudio del entorno social? ¿Qué aportan la Didáctica y la

Psicología del Aprendizaje a la enseñanza del medio social?

## **2. Las Ciencias Sociales. Concepto, objeto de estudio y clasificación**

En términos generales, podemos decir que las Ciencias Sociales son todas aquellas que desde diversos puntos de vista estudian los fenómenos derivados de la acción del hombre como ser social y en su relación con el medio donde vive. Sin embargo no existe en la actualidad un criterio unánime de lo que se considera como Ciencias Sociales.

En la literatura científica este concepto se ha presentado de forma ambigua, utilizándose el término Ciencias Sociales de forma confusa y equívoca. La falta de consenso entre escuelas, tendencias y autores ha llevado a crear incluso problemas de carácter

semántico, refiriéndose a ellas indistintamente con las denominaciones de Ciencias Humanas, Ciencias del Hombre, Ciencias Culturales, además de la de Ciencias Sociales; hablándose también de Ciencia Social (González Hernández, 1980).

En opinión de Benejam (1993: 342), “Ciencias Sociales son todas las que estudian las actividades del ser humano en sociedad tanto en el pasado como en el presente, y las relaciones e interacciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado o desarrollan en la actualidad”. Desde esta consideración, las Ciencias Sociales se presentan como un conjunto de disciplinas que comparten, a nivel genérico, un mismo objeto de estudio y una metodología de análisis semejante, pero que se diferencian, a nivel específico, por el marco teórico y conceptual característico de cada una, de donde cabe concluir que el área de Ciencias

Sociales adolece de una fundamentación epistemológica global (Asklepios Cronos, 1991). Desde este punto de vista, las Ciencias Sociales representan un conjunto de tradiciones intelectuales que se fueron configurando y especializando académicamente, en relación con formas de pensamiento general o filosófico, en contacto con otros campos de conocimiento específicos y con el propio devenir de las sociedades.

Las Ciencias Sociales ofrecen las “diferentes perspectivas que son necesarias para obtener una imagen completa de la conducta humana y de las sociedades humanas” (Browne y colabs., cit. en Gross y otros, 1983: 85).

Entre las numerosas definiciones acerca de las Ciencias Sociales, quizás la formulada por la National Science Foundation sea una de las más completas: “Las Ciencias Sociales son disciplinas intelectuales que estudian al

hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue a las Ciencias Sociales de las ciencias físicas y biológicas” (cit. en Gross y otros, 1983: 86).

También es posible definir las Ciencias Sociales a partir de perspectivas específicas, considerándolas como el estudio de los sistemas y subsistemas sociales. Así, el sistema social de roles y la conducta asociada a ellos (Sociología), el sistema cultural de pautas, costumbres y normas de conducta (Antropología), el sistema político de control social y asignación del poder (Ciencias Políticas), el sistema económico de producir, distribuir y consumir bienes y servicios (Economía), el sistema histórico del orden temporal y causal de los hechos humanos (Historia), y el ecosistema de los elementos

espaciales que los humanos necesitan y utilizan (Geografía) (Gross y otros, 1983).

### **3. El conocimiento científico de la realidad social**

El grado de cientifismo de tales saberes constituye un viejo problema. Mientras que la imagen positivista del conocimiento social relaciona su validez con el nivel de acomodación a las ciencias empírico - formales, la tradición hermenéutica insiste en la diferencia radical entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu, de manera que la dicotomía entre saberes “nomotéticos” e “ideográficos” o entre “explicación” y “comprensión” constituye el eje de un debate recurrente. No obstante, desde una consideración dialéctica y crítica de la ciencia social es posible superar ambas posturas antagónicas, ya que se niega tanto el

objetivismo neutralista del positivismo como el idealismo subjetivista de los enfoques fenomenológicos (Cronos/ Asklepios, 1991).

El conocimiento social es un conocimiento particular con respecto al conocimiento en general, en tanto que la vida social y sus manifestaciones constituyen tan sólo un sector de la realidad total, que, además presenta caracteres muy particulares y frente al cuál el sujeto del conocimiento ocupa una posición muy especial, dado que es un elemento integrante del mismo objeto del conocimiento, lo que conduce a una inevitable confusión entre ambos. Esta circunstancia hace difícil el distanciamiento exigido en la investigación científica, pues el investigador necesariamente adquiere en su vida social una concepción previa de los fenómenos sociales que estudia y en los que vive inmerso, aunque también presenta la ventaja de que la experiencia vivida puede ayudar a la

comprensión de lo que se investiga (Sierra, 1984). El conocimiento científico de la realidad social es posible cuando aplicamos el método científico, cuando planteamos problemas de la vida social, anticipamos soluciones y las contrastamos con la realidad mediante la observación, clasificación, análisis y explicación de los fenómenos sociales.

La objetividad del conocimiento, entendida como la correspondencia entre la realidad conocida y el resultado o producto de ese conocimiento, nunca puede ser total y nunca dispondremos de una medida exacta del grado en que se logra. Sin embargo, debido a que normalmente el conocimiento científico supone un proceso de producción del conocimiento mucho más elaborado y contrastado que otros conocimientos, es lógico que sea también el que puede proporcionar una garantía mayor de ser más objetivo, es decir, proporcionar una visión de

la realidad más profunda, completa y estructurada. Lo que debe hacer el científico social es poner de manifiesto manifiesta lo que cree que es la verdad de lo que trabaja para intentar lograr la imparcialidad.

Las categorías descriptivas y explicativas de las Ciencias Sociales son subjetivas, de manera que estas disciplinas deben trabajar con técnicas de investigación “no objetivas”. En consecuencia, se sostiene que la creación de una ciencia social “objetiva” es una esperanza vana, ya que excluir por principio todo vestigio de interpretación subjetiva y motivadora del estudio de los problemas humanos, equivale a eliminar de dicho estudio la consideración de todo hecho social genuino (Nagel, 1961).

La exigencia de una “neutralidad valorativa” no significa desprenderse de los propios valores sino que exige atenerse a los hechos y respetarlos, es decir el investigador

en ningún caso puede adulterarlos o falsificarlos por el hecho de que le resulten molestos o contrarios a sus convicciones. A la larga este modo de proceder es contraproducente, porque las cosas no dejan de ser como son por mucho que las disfracemos. En esto consiste fundamentalmente la ética de la investigación científica (Sierra, 1984).

#### **4. La dimensión didáctica de las Ciencias Sociales**

En lo que se refiere a los aspectos didácticos, el hecho de que las Ciencias Sociales constituyan un conjunto de saberes que carecen de una red conceptual jerarquizada universalmente aceptada, que están sometidos a interpretaciones subjetivas y que se apartan de los métodos científicos habitualmente utilizados por las Ciencias

Experimentales, no implica que los conocimientos sociales no puedan ser sistematizados empleando categorías comunes que facilitan el proceso de su enseñanza - aprendizaje, de modo que cada una de las disciplinas sociales debe contribuir a la formación de las personas en su dimensión individual y social, favoreciendo su socialización, la identificación crítica con la comunidad a la que pertenece, la tolerancia y el respeto a las diferencias, y la comprensión de la complejidad de las relaciones sociales (Colectivo Aula Sete, 1993). Cuando hablamos de epistemología de las Ciencias Sociales nos referimos al conocimiento científico que las personas poseen sobre “lo social”.

La expresión “Ciencias Sociales” importada del ámbito anglosajón, no obedece a un conjunto estructurado y unitario de conocimientos, teorías científicas y métodos

de indagación, sino a diversas disciplinas autónomas de tradición muy diferente, que cubren un campo muy amplio y de perfil impreciso, y la interrelación de las cuales obedece a su alusión al hombre, a su historia, a su organización social, a su producción y riqueza, a su número y distribución, a sus ideas y creencias artísticas, o a su ocupación y organización del espacio (Capel, Luis y Urteaga, 1984; y Capel y Urteaga, 1986).

En este sentido las ciencias de la educación constituyen un soporte importante que condiciona, pero nunca subordina, el papel relevante de las distintas disciplinas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En palabras de Hernández (1995: 11): “Los métodos o procedimientos estructurantes a utilizar deber ser los que se derivan de la lógica de las disciplinas referentes. No hay procedimientos pedagógicos en sí. Hay procedimientos o métodos históricos y

geográficos que deben desarrollarse en el aula, teniendo en cuenta las aportaciones de la Pedagogía y la Psicología”.

Por consiguiente, “el intento de reducir las diversas Ciencias Sociales a una única disciplina escolar resulta difícil porque, si bien son ciencias que se plantean problemas comunes, no forman hoy un conjunto ordenado y estructurado de conceptos. Los científicos que trabajan las diversas ramas de las Ciencias Sociales colaboran, a lo sumo, desde la lógica de sus respectivas disciplinas, en la consideración de problemas sobre los que convergen sus intereses. Sin embargo, el hecho de que la empresa resulte difícil no implica que no sea necesario construir un área de Ciencias Sociales, pero hay que ser consciente de que, científicamente, plantea problemas no resueltos y de que los intentos de globalización son una aspiración, una tendencia” (Benejam, 1989: 44).

Los mismos conceptos de “interdisciplinariedad”, “multidisciplinariedad”, “pluridisciplinariedad” o “transdisciplinariedad”, que frecuentemente se manejan en el ámbito de las Ciencias Sociales ya presuponen la existencia de “disciplinas”. Eso no significa, no obstante, que la proyección curricular de las Ciencias Sociales tenga que adoptar necesariamente una estructura disciplinar a ultranza, y tampoco que la geografía o la historia -por citar sólo las disciplinas sociales con mayor tradición en el currículum escolar- corran peligro de disolución o desdibujamiento en una especie de “cajón de sastre”, “magma globalizador” (Valdeón, 1985), “totum revolutum” (López Ontiveros, 1988) o área “amalgamada e indefinida” (Arroyo, 1988).

## **5. Las Ciencias Sociales como fundamento de los conocimientos sociales**

Los “estudios sociales” deben constituir un núcleo fundamental de aprendizaje para los niños a lo largo de su período de escolarización infantil y con posterioridad en la primaria y secundaria. El enfoque de cara a la humanidad y a sus problemas, a las instituciones, y la interacción entre los grupos humanos y entre éstos y la naturaleza, les confiere un papel esencial en la formación intelectual de la persona (Gross y otros, 1983).

En efecto, “la comprensión clara y puntual de los fenómenos sociales ha de ser uno de los objetivos primordiales de la educación. Si queremos contribuir a que existan individuos libres, autónomos y críticos, es muy importante que entiendan la sociedad en la que viven en sus distintos aspectos y su propio papel dentro de ella. Es, pues, enormemente importante que los niños aprendan a entender la sociedad, a ser

capaces de analizar los fenómenos sociales y a verlos con una visión crítica” (Delval, 1984: 307-308).

Ahora bien ¿Cuáles son los propósitos concretos de una educación en estudios sociales? A este respecto, cabe pensar en dos objetivos básicos (Gross y otros, 1983). Por una parte, preparar a los estudiantes para incorporarse plenamente a una sociedad democrática. En este sentido, el programa de Ciencias Sociales deberá capacitar al alumnado para participar activamente en la comunidad a la que pertenece, tanto en cuanto individuos como en calidad de miembros de un grupo social. Eso significa que sólo en el caso de que la institución escolar procure y fomente experiencias de participación creativa, los alumnos podrán instalarse en la sociedad de forma racional, crítica y consciente, interviniendo acertadamente en la adopción de aquellas

decisiones que les correspondan cuando sean personas adultas y maduras (Cárdenas y otros, 1991).

En relación con lo anterior, la segunda meta de las Ciencias Sociales consiste en ayudar a los alumnos a tomar las decisiones más racionales que les sea posible con respecto a aquellas cuestiones cívicas y sociales que se tomen en consideración. Para eso, el programa de estudios sociales deberá desarrollar en nuestros alumnos la comprensión de datos, conceptos, generalizaciones y metodología de investigación correspondientes a las diversas Ciencias Sociales.

Pero además los estudios sociales también deberán estar interesados en ayudar a los alumnos y alumnas a adoptar decisiones racionales con respecto a sus propias vidas personales, lo que supone hacer posible que los escolares se identifiquen con un conjunto

de valores que les faciliten un correcto encauzamiento de sus experiencias vitales tanto a nivel individual como social.

## **6. La Didáctica de las Ciencias Sociales como área de conocimiento emergente**

Los últimos años de la década de los 70 y el comienzo de los 80 señalan la crisis de la tendencia eficiente y tecnológica de la enseñanza. Un conjunto de factores de índole social y política determinan la nueva situación. Así, en los países occidentales comienza a cuestionarse la posibilidad de un “desarrollismo” sin limitaciones, y los problemas ambientales y sociales generados por el progreso agudizan la crisis del papel social de la ciencia.

En el ámbito didáctico no se disimulan las críticas a los enfoques de investigación estadístico-cuantitativos que respondían a los

modelos proceso-producto, resaltándose, en contrapartida, los enfoques holísticos y situacionales, así como la metodología cualitativa y de estudio de casos, a la vez que se comienzan a valorar los significados construidos por el profesorado como una variable mediadora en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En este sentido, quizás el cambio más significativo de la década de los 80 fue la aceptación del conocimiento y pensamiento de los profesores como área legítima de investigación, de tal forma que la denominación genérica de “pensamiento del profesor” hacía referencia a un paradigma de investigación sobre la enseñanza que permite efectuar una aproximación a la interpretación y explicación de la compleja vida que ocurre en las aulas.

Las aportaciones de la nueva epistemología influyen también de manera determinante en la Didáctica de las Ciencias

Sociales. Autores como Kuhn (1962), Toulmin (1972), Feyerabend (1975) y Lakatos (1978) pusieron en evidencia las limitaciones del positivismo, abriendo un debate trascendental acerca de la naturaleza de las teorías científicas y de su carácter relativo y evolutivo, que pone en crisis muchas de las presunciones del movimiento de reforma del currículum.

Al mismo tiempo, desde la Psicología del aprendizaje emergen nuevos problemas que trascienden al ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales. La crítica al conductismo abre la posibilidad de una consideración científica del mundo de los significados personales (Ausubel, 1968; Claxton, 1984). Desde la Psicología cognitiva se trata de establecer un programa de investigación que tenga en cuenta las variables internas de los sujetos. Influidos por todo lo anterior y por la evidencia de las considerables dificultades

que tienen los estudiantes para comprender determinados conceptos, se ponen en marcha una serie de estudios encaminados a detectar y analizar las concepciones de los alumnos durante el aprendizaje.

En España, aunque con retraso, también se vive a lo largo de la pasada década un desarrollo importante de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Entre las más significativas innovaciones derivadas de la aplicación de la LRU (1983) se sitúa la inclusión de las Didácticas Específicas (una de ellas, la Didáctica de las Ciencias Sociales) entre las nuevas áreas de conocimiento definidas en el Catálogo de Áreas anexo al Real Decreto 1888/1984 (B.O.E. del 26 de octubre). La institucionalización universitaria de esta área facilitó el establecimiento de grupos y líneas de investigación más o menos estables, la edición de revistas relacionadas directa o indirectamente con esta temática y la

realización de congresos periódicos en los que va tomando cuerpo una comunidad científica incipiente.

En esta situación, la Didáctica de las Ciencias Sociales puede ser definida como “la disciplina teórico-práctica que permite al docente encontrar la estrategia y los medios técnicos necesarios para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación del hombre como ser social y su relación con el medio natural, tanto en el presente como en el pasado” (Martín, 1988: 26). Y en palabras de Pagés (1993: 128): “La Didáctica de las Ciencias Sociales tiene un conocimiento específico propio que emana de una práctica -la de enseñar a enseñar al profesorado de Geografía, Historia y Ciencias Sociales- y se caracteriza por la existencia de:

a) Un cuerpo teórico -los problemas que plantea la enseñanza y el aprendizaje de las

disciplinas sociales- constituido por teorías, modelos, principios y conceptos;

b) Una investigación propia -aunque escasa- en torno a los problemas de la enseñanza de lo social;

c) Una producción literaria variada y

d) Una comunidad de personas que reivindican la pertenencia a esta área de conocimiento y a este campo científico y profesional”.

Pero la Didáctica de las Ciencias Sociales sigue siendo una ciencia joven y además en construcción que, al igual que otras áreas y disciplinas que intervienen en la formación del profesorado, tiene que afrontar el difícil reto de definir y legitimar una base sustantiva de conocimientos que le son propios.

La Didáctica de las Ciencias Sociales para contribuir a la formación de los maestros,

necesita proseguir en la tarea de "...delimitar su ámbito de actuación, definir sus objetivos, establecer sus métodos y, en definitiva, elaborar el saber teórico y práctico sin el cual no se puede hacer un servicio a la educación ni ganarse el respeto de la comunidad científica" (Pagés, 1994: 40).

En definitiva, la Didáctica de las Ciencias Sociales constituye un área de conocimiento emergente que forma parte de la Didáctica y que se incluye en el campo más amplio de las Ciencias de la Educación. Su ámbito de estudio está constituido por el conjunto de contextos (sistemas) de enseñanza-aprendizaje institucionalizados, en la medida en que manejan información relacionada con los problemas sociales. Esto quiere decir que los temas relevantes para la Didáctica lo son también para la Didáctica de las Ciencias Sociales, y viceversa, pero lo son, en el primero de los casos, desde una perspectiva

mucho más concreta: desde la óptica de facilitar que los alumnos describan, comprendan y conceptualicen los sistemas sociales y sus relaciones con el medio natural, y que desarrollen determinadas capacidades, actitudes y comportamientos en relación con lo anterior (Porlán, 1993).

## **EVALUACIÓN**

**1.- ¿Qué son las Ciencias Sociales?**

**2.- ¿En que se basa la imagen positivista del conocimiento social?**

**3.- ¿En que se constituyen las manifestaciones de la vida social?**

**4.- ¿Cuál es la carencia del conjunto de redes de las ciencias sociales?**

**5.- ¿Cuál es el aporte de los científicos que trabajan con las ramas de las Ciencias Sociales?**

## GLOSARIO

**Fundamentos.-** es el **principio** o **cimiento** sobre el que se apoya y se desarrolla una cosa. Puede tratarse de la **base literal y material** de una construcción o del **sustento simbólico** de algo.

**Ciencias sociales.-** Denominación genérica para las disciplinas o campos de saber que reclaman para sí mismas la condición de ciencias, que analizan y tratan distintos aspectos de los grupos sociales y los seres humanos en sociedad, ocupándose tanto de sus manifestaciones materiales como de las inmateriales. Otras denominaciones confluyentes o diferenciadas.

**Didáctica.-** Disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos

y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

**Memorística.** Documento escrito en el que alguien expone razones para algún pedido o de los fundamentos de una propuesta, libro o cuaderno de apuntes.-

**Analítica.**-Relativo al análisis que procede por medio del análisis. El método analítico es el contrario al método sistemático. lenguas analíticas las que expresan las ideas diversas y las relaciones que unen.

**Historia.**-Narración verdadera de sucesos pasados.

**Geografía.-** Ciencia que trata de la descripción de la tierra.

**Métodos.-** Manera ordenada y sistemática de hacer las cosas o determinada cosa , Ej. Si trabajas con método ganaras tiempo. Conjunto de reglas y ejercicios para enseñar o aprender alguna cosa.

**Estrategias.-** Habilidad para dirigir un asunto.

**Participativa.-**Acción de participar en algo, participación, participante, participe.

**Currículo.-**Relación de los títulos, trabajos realizados datos biográficos, etc. que califican a .una persona para determinada pretensión.

**Sistemático.-** Se procede por principios sometiéndose a un sistema fijo en su conducta, o en sus escritos, opiniones etcétera.

**Social.-** Perteneiente o relativo a la sociedad o a las contiendas entre unas y otras clases. Perteneiente o relativo a una compañía o sociedad.

**Comportamiento.** Manera de portarse .  
conducta.

**Didáctica.-** Perteneiente o relativo a la enseñanza , propio adecuado para enseñar, instruir. Perteneiente o relativo a la didáctica.

**Identidad.**-Conjunto de caracteres y circunstancias que distinguen a una persona o a una cosa.

**Nacionalidades.**-Conjunto de naciones, acción o afecto de nacionalizar o nacionalizarse.

**Coordinación.**- Relación que existe entre oraciones de sentido independiente.

**Planteamiento.**-. Acción de plantear.

**Actitudes.**-Postura del cuerpo humano que revela cierto estado de animo, sentimiento o acción. Manera de estar alguien dispuesto a obrar.

**Aptitudes.-** Es aquella que nace con la personalidad de la persona-

**Habilidad.-**Acción hecha con mucha maña o inteligencia Ej. El niño demostró todas sus habilidades

## **BIBLIOGRAFÍA**

Constitución Política de la República de Ecuador año 2008

GADOTTI, M. Pedagogía de la Tierra. Siglo XXI Editores. Bs. As. 2004

GONÇALVES, C, W. P Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad, México, Siglo XXI. 2001

Ley orgánica de Educación Intercultural ( LOI ) año 2008

MORIN, E. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro.

IELSAC/UNESCO. Caracas, 2000. Trad. Mercedes Vallejo-Gómez

Plan Nacional del Buen Vivir año 2009-2013

[es.wikipedia.org/wiki/Fundamentos\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales](https://es.wikipedia.org/wiki/Fundamentos_de_las_ciencias_sociales) – se

www.

[malvysinfante.blogspot.com/2011/.../fundamentos-teóricos-de-la.html](http://malvysinfante.blogspot.com/2011/.../fundamentos-teóricos-de-la.html)

[www.buenastareas.com/.../Fundamentos-Teóricos-De-Las-Ciencias-Sociales/5922279.html](http://www.buenastareas.com/.../Fundamentos-Teóricos-De-Las-Ciencias-Sociales/5922279.html)

[www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf](http://www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf)

[www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/.../competencias\\_en\\_ciencias\\_sociales.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/.../competencias_en_ciencias_sociales.pdf)

[www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra\\_m/sources/parra\\_m.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra_m/sources/parra_m.pdf)