



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE  
CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCAL “DR. EMILIO UZCÁTEGUI GARCÍA”  
DE GUAYAQUIL 2014. DISEÑO DE  
TALLERES DE LECTURA  
SOBRE VALORES  
MORALES

**AUTORA:** Sra. Arroyo Ortiz Sara Raquel  
**CONSULTORA ACADÉMICA:** MSc. Silvia Placencia Ibadango

**CÓDIGO:** UG – FF – EB – 2015 - P – 114

GUAYAQUIL, ABRIL, 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

## **DIRECTIVOS**

---

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.  
DECANA

---

MSc. José Zambrano García  
SUBDECANO

---

Lcdo. Víctor Avilés Boza, MSc.  
DIRECTOR DE LA CARRERA

---

MSc. Carlos Molina Echeverría  
SUBDIRECTOR

---

Ab. Sebastián Cadena Albvarado  
SECRETARIO GENERAL

Master

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, Msc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el **tema: Los valores morales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García” de Guayaquil en el año 2014. Propuesta: Diseño de talleres de lectura sobre valores morales** Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Atentamente:

---

Sara Raquel Arroyo Ortiz  
091564544-4



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad de la autora del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA:  
EDUCACIÓN BÁSICA  
PROYECTO

**Tema:** los valores morales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García” de Guayaquil del año 2014.

**Propuesta:** Diseño de talleres de lectura sobre valores morales.

APROBADO

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| .....                | .....                |
| Miembro del Tribunal | Miembro del Tribunal |
| .....                | .....                |
| Miembro del Tribunal | Miembro del tribunal |
| .....                | .....                |
| Egresada             | Egresada             |

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador de la sabiduría e inteligencia que me ha dado día a día, por iluminarme durante el proceso de mis estudios.

A mí adorada familia por ser el incentivo para cumplir mis objetivos.

A mi adorado Ángel que desde el cielo me guía y me da la fuerza necesaria para no decaer ante tantas adversidades que se me presentaron durante el trayecto de mi carrera.

El presente trabajo está dedicado a todos los niños y niñas, quienes merecen crecer con excelente capacidad cognoscitiva y buen comportamiento.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra insigne Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, quien me ha brindado la oportunidad de desarrollar mis habilidades técnico – profesionales en beneficio de nuestra sociedad.

Mi agradecimiento para el ser más sublime y único que es Dios por haberme guiado por el sendero del bien durante este lapso de estudios realizados.

A los amores de mi vida que son mis adorados hijos que hicieron tuyas mis responsabilidades, que siempre estuvieron brindándome el apoyo moral que en algún momento necesite.

Mi profundo agradecimiento para la

Máster Silvia Placencia Ibadango por su desinteresada orientación y colaboración durante la elaboración del proyecto.

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO:

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| Carátula.....               | i    |
| Informe del proyecto.....   | ii   |
| Derechos intelectuales..... | iii  |
| Advertencia.....            | iv   |
| Tribunal.....               | v    |
| Dedicatoria.....            | vi   |
| Agradecimiento.....         | vii  |
| Índice general.....         | viii |
| Índice de gráficos.....     | ix   |
| Índice de cuadros.....      | x    |
| Resumen.....                | xi   |
| Introducción.....           | 1    |

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
|                                                   | Pág. |
| Contexto de la investigación.....                 | 3    |
| Situación Conflicto o Problemática.....           | 3    |
| Causas de la situación conflicto.....             | 5    |
| Formulación del problema de la investigación..... | 5    |
| Evaluación del problema.....                      | 4    |
| Objetivos de la investigación.....                | 6    |
| Interrogantes de la investigación.....            | 6    |
| Justificación.....                                | 7    |

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

|                                                      |      |
|------------------------------------------------------|------|
|                                                      | Pág. |
| Antecedentes.....                                    | 8    |
| Las bases teóricas.....                              | 9    |
| Fundamentación pedagógica.....                       | 22   |
| Fundamentación filosófica.....                       | 22   |
| Fundamentación psicológica.....                      | 16   |
| Fundamentación sociológica.....                      | 23   |
| Fundamentación tecnológica.....                      | 24   |
| Fundamentación legal.....                            | 24   |
| Identificación y operalización de las variables..... | 26   |
| Términos relevantes.....                             | 27   |

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Diseño Metodológico.....                                | 34 |
| Tipos de investigación.....                             | 35 |
| Población y muestra.....                                | 36 |
| Métodos y técnicas.....                                 | 37 |
| Instrumentos de investigación.....                      | 38 |
| Resultados cuadros y gráficos.....                      | 38 |
| Análisis de resultados.....                             | 62 |
| Crece de resultados.....                                | 62 |
| Respuestas a las interrogantes de la investigación..... | 63 |

### CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
|                                     | Pág. |
| Título.....                         | 65   |
| Justificación.....                  | 65   |
| Objetivos.....                      | 66   |
| Factibilidad de su aplicación.....  | 67   |
| Descripción de la propuesta.....    | 68   |
| Impacto social y beneficiarios..... | 68   |
| Implementación.....                 | 69   |
| Validación.....                     | 70   |
| Talleres.....                       | 71   |
| Bibliografía.....                   | 88   |
| Anexos.....                         | 90   |

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| <b>GRÁFICO # 1.....</b>                   | 42 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 5  |    |
| <b>GRÁFICO # 2.....</b>                   | 43 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 6  |    |
| <b>GRÁFICO # 3.....</b>                   | 44 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 7  |    |
| <b>GRÁFICO # 4.....</b>                   | 45 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 8  |    |
| <b>GRÁFICO # 5.....</b>                   | 46 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 9  |    |
| <b>GRÁFICO # 6.....</b>                   | 47 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 10 |    |
| <b>GRÁFICO # 7.....</b>                   | 48 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 11 |    |
| <b>GRÁFICO # 8.....</b>                   | 49 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 12 |    |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| <b>GRÁFICO # 9</b> .....                  | 50 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 13 |    |
| <b>GRÁFICO # 10</b> .....                 | 51 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 14 |    |
| <b>GRÁFICO # 11</b> .....                 | 52 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 15 |    |
| <b>GRÁFICO # 12</b> .....                 | 53 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 16 |    |
| <b>GRÁFICO # 13</b> .....                 | 54 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 17 |    |
| <b>GRÁFICO # 14</b> .....                 | 55 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 18 |    |
| <b>GRÁFICO # 15</b> .....                 | 56 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 19 |    |
| <b>GRÁFICO # 16</b> .....                 | 57 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 20 |    |
| <b>GRÁFICO # 17</b> .....                 | 58 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 21 |    |
| <b>GRÁFICO # 18</b> .....                 | 59 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 22 |    |
| <b>GRÁFICO # 19</b> .....                 | 60 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 23 |    |
| <b>GRÁFICO # 20</b> .....                 | 61 |
| Resultados de la encuesta del cuadro # 24 |    |

## ÍNDICE DE CUADROS

|                                                                                             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                             | Pág. |
| <b>CUADRO # 1</b> .....                                                                     | 39   |
| Cuadro de encuesta docentes                                                                 |      |
| <b>CUADRO # 2</b> .....                                                                     | 40   |
| Encuesta representantes legales                                                             |      |
| <b>CUADRO # 3</b> .....                                                                     | 42   |
| ¿Considera usted que los estudiantes deben practicar más valores?                           |      |
| <b>CUADRO # 4</b> .....                                                                     | 43   |
| ¿Cree usted que los estudiantes forman sus valores dentro del hogar?                        |      |
| <b>CUADRO # 5</b> .....                                                                     | 44   |
| ¿Considera usted que los docentes deben fomentar valores dentro de la institución?          |      |
| <b>CUADRO # 6</b> .....                                                                     | 45   |
| ¿Crees usted que los docentes deben dictar charlas de valores a los representantes legales? |      |
| <b>CUADRO # 7</b> .....                                                                     | 46   |

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ¿Cree usted que los valores es un conjunto de buenos principios?                                   |    |
| <b>CUADRO # 8</b> .....                                                                            | 47 |
| ¿Piensa Ud. que los valores desarrollan la creatividad y el espíritu crítico en los estudiantes?   |    |
| <b>CUADRO # 9</b> .....                                                                            | 48 |
| ¿Considera usted que los padres deben ser molde y modelo para sus hijos en la práctica de valores? |    |
| <b>CUADRO # 10</b> .....                                                                           | 49 |
| ¿Considera usted que los padres crean hábito de valores en los hijos?                              |    |
| <b>CUADRO #11</b> .....                                                                            | 50 |
| ¿Cree usted que los estudiantes son respetuoso con sus demás compañeros?                           |    |
| <b>CUADRO # 12</b> .....                                                                           | 51 |
| ¿Qué un valor adicional seria de mucha importancia?                                                |    |
| <b>CUADRO # 13</b> .....                                                                           | 52 |
| ¿Considera usted que los docentes deben crear hábitos de valores en los estudiantes?               |    |
| <b>CUADRO # 14</b> .....                                                                           | 53 |
| ¿Cree que los valores son importantes en la sociedad?                                              |    |
| <b>CUADRO # 15</b> .....                                                                           | 54 |
| ¿Cree Ud. que los valores pueden ser mejorados?                                                    |    |
| <b>CUADRO # 16</b> .....                                                                           | 55 |
| ¿Cree usted que los docentes desde la educación inicial deben formar en valores a los estudiantes? |    |
| <b>CUADRO # 17</b> .....                                                                           | 56 |
| ¿Crees que los valores morales son transmitidos a la sociedad?                                     |    |
| <b>CUADRO # 18</b> .....                                                                           | 57 |
| ¿Considera usted que su hijo/a se relaciona fácilmente con sus compañeros de aula?                 |    |
| <b>CUADRO # 19</b> .....                                                                           | 58 |
| ¿Crees usted que los problemas personales infieren en el comportamiento de su hijo/a?              |    |
| <b>CUADRO # 20</b> .....                                                                           | 59 |
| ¿Considera usted que si aplica normas de comportamiento en su hogar?                               |    |
| <b>CUADRO # 21</b> .....                                                                           | 60 |
| ¿Considera usted que dedica el tiempo suficiente a sus hijos/as?                                   |    |
| <b>CUADRO # 22</b> .....                                                                           | 61 |
| ¿Cree usted que los alumnos saludan cordialmente a los docentes y compañeros?                      |    |



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

“LOS VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “DR. EMILIO UZCÁTEGUI GARCÍA PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES DE LECTURA SOBRE VALORES MORALES”.

AUTORA: Arroyo Ortiz Sara Raquel

CONSULTORA ACADÉMICA: Msc. Placencia Ibadango Placencia.

### RESUMEN

La investigación para la realización del mismo a fin de suplir ésta necesidad en la Unidad Educativa. El siguiente escrito ofrece una visión global sobre la práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes. Investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García.” Está orientado a determinar las causas reales que propician un comportamiento inadecuado de ciertos estudiantes en la institución siendo este el problema central del siguiente trabajo, algunas definiciones sobre los valores más importante es el comportamiento desde una perspectiva aplicada en la institución y al medio que los rodea, en lo que se refiere a la metodología se aplicó instrumentos como: encuestas dirigidas a representantes legales y docentes las mismas que sirven para detallar el problema investigado. Y a su vez plantear posibles soluciones y recomendaciones por lo tanto en esta investigación se propone diseñar talleres de lectura enfocado en valores el mismo que estará dirigido a los padres de familia, y estudiantes. Las fundamentaciones aplicada son la pedagógica, sociológica psicológica tecnológica mismas que servirán para orientar a los estudiantes. Los docentes intervienen en valores en distintos momentos y formas, por ejemplo. Educación Cívica trabajan tolerancia, respeto, garantías individuales, derechos, entre otros. En otras asignaturas abordan autoestima, y en el aula de clase respeto y participación.

|         |         |                |
|---------|---------|----------------|
| Valores | Lectura | comportamiento |
|---------|---------|----------------|

## INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo de retos, de transformaciones, de avances tecnológicos que van mucho más rápido que nuestra imaginación, es un mundo tan acelerado que algunas cosas, a veces las más importantes son pasadas por alto. Este proyecto tiene como finalidad incentivar a docentes, representantes legales y comunidad educativa, a trabajar en conjunto en el desarrollo del conocimiento y practica de valores en los estudiantes, ayudó a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás. En primer término se presentarán las generalidades sobre los valores, las clases de valores; las características de los valores que les ayudará a ser mejor como persona y a llevar una vida con éxito en un futuro.

**EL CAPÍTULO I,** Se refiere al problema, que se detectó en la Unidad Educativa Fiscal Dr. Emilio Uzcátegui García en el salón de cuarto año de educación básica, se analiza el déficit de la práctica de valores morales en los estudiantes y se encuentran las posibles causas que generan este problema. La formulación del problema está realizada a través de una pregunta que servirá de orientación para el presente trabajo de investigación, se indican algunos parámetros. El capítulo permite diseñar los objetivos: generales y específicos que se persiguen en el proyecto. Se encontraran las preguntas directrices que servirán para el diseño de las encuestas; por último está la justificación es decir la utilidad que tendrá la investigación para ese sistema educativo ecuatoriano.

**EL CAPÍTULO II,** Se analiza el Marco Teórico, Antecedentes, Bases teóricas como la teoría del Aprendizaje Social de Bandura donde se considera que la influencia de modelos a seguir es válidos y

apropiados en el individuo. La fundamentación pedagógica, fundamentación psicológica, fundamentación, tecnológica, Bases Legales y la definición de términos relevantes como la identificación de las variables.

**CAPÍTULO III,** La metodología que se usa comenzando con el Diseño de la investigación, Tipos de la investigación, Universo y Muestra, Métodos y Técnicas, Procedimiento e Instrumento de la investigación a utilizar con este proyecto. Resultados y su análisis y las respuestas a las interrogantes de la investigación.

**CAPÍTULO IV,** Se presenta la propuesta con su justificación su introducción, el desarrollo de cada capítulo y la implementación. Se establece conclusiones, recomendaciones y la Bibliografía.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. Contexto de la investigación**

La ausencia de valores se da a nivel mundial debido a la falta de práctica de los mismos; en Ecuador causan carencia de afecto hacia el prójimo, en los últimos años se ha visto la importancia que tienen los valores en la sociedad, ya que para algunos los valores son cosas del pasado, en la actualidad son llevados a cabo por un pequeño porcentaje de la población mundial, su práctica debe ser cotidiana es por eso que se llevó a cabo la realización de este proyecto. Los valores morales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”. Para determinar el índice de estudiantes que no llevan a cabo la práctica de valores.

Los valores se traducen en pensamiento, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera como los vive, pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, permiten regular el comportamiento para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

#### **1.2. Situación conflicto**

La sociedad vive un momento de crisis de valores, pues se escucha que existe violencia, racismo, egoísmo, destrucción del ser humano, del medio ambiente, etc. Esto confirma que actualmente se vive una falta significativa de valores en las personas. Dentro de una

visión positivista de la ciencia en que los resultados o los productos son más importantes, el paradigma vigente en la educación ha dado más importancia a la obtención de resultados, dejando a un lado el desarrollo cualitativo, que modela y forma a todo individuo, con ciertos valores como: respeto, responsabilidad, libertad, justicia, solidaridad, amor; que son los que permitirán al ser humano actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad. Esta problemática hace necesario tomar acciones en el aula de educación inicial, fortaleciendo en los estudiantes desde temprana edad un sistema de educación en valores. Sustentando en los conocimientos dados por Martínez Ramón, “Los valores son ingredientes de la vida humana indispensables para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntegro de nuestra ser”. Como manifiesta este autor los valores son modelos ideales de realización personal que intentan plasmar en la conducta del ser humano a lo largo de toda su vida, son siempre una concepción personal de algo que es preferible para sí mismo y para toda la sociedad. Por esta razón la educación debería asumir explícitamente los valores y actitudes como elementos indudables de la tarea educativa.

Estos se convierten de hecho en el motor del proceso educativo. Basándose en el criterio dado por el tratadista quien manifiesta que los valores son ingredientes de la vida humana y la realización personal, el fin fundamental de este trabajo, es proporcionar a la comunidad educativa, comprendida por maestros, maestras, padres y madres de familia, un conjunto de estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer la formación de valores en los pequeños párvulos, esta difusión no es responsabilidad solo de las maestras sino también requiere la participación de los padres y madres de familia, quienes son el ejemplo en donde los niños vivencian la formación de valores.

Muchos niños manifiestan por medio del juego actos violentos, acciones y actitudes que han observado o vivido en diferentes lugares, también se han visto influenciados por el ambiente existente en el hogar y sobre todo, por los medios de comunicación como la televisión, radio, juegos de video, y programas exclusivos de televisión que habitualmente se van fomentando en el interior de cada niño/a produciendo en ellos cambios de comportamiento y actitudes que inciden en sí mismo y en los demás.

### **1.3. Causas**

1. Poco interés de los padres en preparar a sus hijos para futuros roles en la sociedad.
2. Falta de práctica de valores dentro del hogar.
3. Poca comunicación interfamiliar por la falta de tiempo de los padres.
4. La desintegración y conflictos familiares.
5. Exceso de permisividad.

### **1.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide la falta de valores en el comportamiento de los estudiantes del cuarto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García” ubicada en la provincia del Guayas Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Pascuales Coop. Assad Bucaram en el año lectivo 2014?

Los padres no tienen el hábito de practicar los valores dentro de su hogar es el motivo que sus hijos también le dan poca importancia a la práctica de valores el mismo que conlleva a un inadecuado comportamiento en la escuela y hasta dentro del aula causando molestias entre sus compañeros. El mal comportamiento de los estudiantes puede provocarse cuando se sienten afectados por

problemas internos o externos en su vida, generando así en ellos comportamientos inadecuados.

### **1.5. Tema de la investigación**

Los valores morales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García” de Guayaquil año el año 2014.

### **1.6. Interrogantes de la investigación**

1. Considera Ud. que los valores deben ser aplicados dentro del hogar?
2. ¿Considera Ud. que la aplicación de actividades sobre valores
3. ¿Considera Ud. que la práctica de valores influya en el buen comportamiento de los estudiantes?
4. ¿Cree Ud. que los docentes deben aplicar charlas sobre valores a los representantes de los estudiantes?
5. ¿Cree Ud. que los estudiantes son respetuosos con sus compañeros?
6. ¿Cree Ud. que los valores son importantes en la sociedad?
7. ¿Considera Ud. que los valores pueden ser mejorados?
8. ¿Considera Ud. que los docentes desde la educación inicial deben formar con valores a los estudiantes?
9. ¿Considera Ud. que los problemas personales influyen en el mal comportamiento de los niños/ñas?
10. ¿Considera Ud. que los padres dedican tiempo a sus hijos?

## **1.7. Objetivos de investigación**

### **Objetivo General**

Diagnosticar el comportamiento mediante una investigación de campo de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García” para fortalecer los valores interescolares.

### **Objetivo Específico**

- Diseñar talleres de lectura dirigida a representantes y estudiantes.
- Propender que los talleres sean adaptados al sistema curricular.
- Presentar los talleres en cuentos narrativos a los estudiantes y padres de familia.

## **1.8. Justificación**

Sin duda alguna abordar este tema como la falta de valores y enfocarlo en el ámbito educativo es una tarea que requiere de toda la atención e interrogación minuciosa, porque se pretende conocer como este problema social, se refleja con un bajo comportamiento escolar.

Existe una distorsión del significado real de los valores universales cuyo significado influye en el comportamiento de las personas pues son necesarios para la convivencia humana, la sociedad en la que nos desenvolvemos es egocéntrica cada individuo vela por lo suyo olvidándose de las personas que están a su alrededor cabe señalar que la responsabilidad de educar, en valores es de todos del estado, padres, maestros y comunidad en general.

La justificación de este tema se presenta debido al conflicto que día a día se generan en los estudiantes del grupo debido a que la

mayoría de ellos viven en hogares donde la falta de valores es un problema que se presenta continuamente, por lo que la incidencia se va agudizando.

La presente investigación es de gran importancia porque permitirá conocer la realidad en la que se desenvuelven los niños y niñas de igual forma se conocerá como incide la práctica valores en el comportamiento de los mismos. Por lo que servirá como una guía, contribuyendo al mejoramiento no solo de la calidad educativa sino de la calidad humana de toda esta comunidad educativa.

Por tal motivo es muy importante la socialización de los estudiantes dentro del aula.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de estudio

De los estudios realizados en los textos y proyectos en la biblioteca de la Universidad de Guayaquil acerca del tema: Los valores morales y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García. Propuesta: Diseño de talleres de lecturas sobre valores morales, para fortalecer el comportamiento de los estudiantes, no se encontró en el mismo registro de la existencia de algún proyecto ya realizado por promociones anteriores con esa denominación. Lo que motiva a ponerlo en práctica en la Unidad Educativa.

Según las investigaciones realizadas en los últimos días dan la seguridad de que la causa del mal comportamiento escolar se debe a la poca práctica de valores, siendo una de las consecuencias la mala estructura familiar.

Es necesario que la comunidad educativa con un poco de esfuerzo pueden ayudar a mejorar esta problemática. Todo lo expuesto tiene relación directa con este trabajo de investigación que muestra la importancia de trabajar a temprana edad con los niños y así evitar dificultades de mal comportamiento en un futuro.

La gestión del docente es buscar los medios para capacitar a la comunidad sobre una cultura en valores para que puedan ser llevados a la práctica.

***“Los valores de nuestra sociedad están siendo corrompidos por la insistente publicidad de la ecuación: juventud es igual a popularidad, popularidad es igual a éxito, éxito es igual a felicidad”***  
(John Arbuthnot Fisher., s.f.)

## **2.2. Bases teóricas**

### **LOS VALORES**

Son características y cualidades que perfeccionan al ser humano las que son importantes para la vida y todas las decisiones que se toman deben ser de principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a que las personas prefirieran elegir unas cosas en lugar de otras. También son fuente de satisfacción y plenitud que proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales. Los valores son necesidades humanas y representan sueños, ideales y aspiraciones, independiente de las circunstancias. Lo mismo ocurre con el bienestar y la felicidad. Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad. Orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

***“Si seguimos tratando nuestros valores más importantes como reliquias sin sentido, eso es exactamente en lo que se convertirán”***

(Josephson, s.f.)

### **La inteligencia y la voluntad.**

**Con la inteligencia:** se aplica según las características de cada individuo que descubre que las cosas tienen valor, una persona está constituida por un sinnúmero de variables teniendo en cuenta la capacidad de observación que posee, que le servirá para resolver problemas.

**Con la voluntad:** es la capacidad que tienen los seres humanos para realizar algo por encima de las dificultades que tenga que

enfrentar. Este valor es el motor principal de los demás valores ya que estos no se cultivan solos, las personas hacen un esfuerzo debido a que todo tiene su sacrificio debido a las circunstancias.

### **Definición De Valores y Actitud**

**El valor:** son disposiciones que hacen que actúes voluntariamente, esto implica el dominio que tiene cada persona para relacionarse con otras, el valor ayuda a superar el miedo fortalece el espíritu de voluntad, te llena de fortaleza y te orienta a tener un buen comportamiento

**“El mayor acto de valor era la capacidad para soportar el sufrimiento durante un largo periodo de tiempo y seguir adelante a pesar de todo”**

Tomás de Aquino

**Actitud:** Según R Jeffess las actitudes son propuestas emocionales y mentales ante las circunstancias que se van presentando a medidas que se las vive, son modos de comportamientos o acciones que realiza el individuo. se manifiestan a través del llanto, risa, gritos, palabras y movimientos que responden a estímulos afectivos, cognitivos e internos. Se podría definir la actitud como una manifestación externa de los valores, es decir una manera de actuar y comportarse.

***“Puede que una actitud positiva no resuelva todos tus problemas, pero molestará a suficientes personas para que el esfuerzo merezca la pena”***

*Herm Albright., s.f.*

## Clases de valores

Dentro de este ámbito encontramos los valores universales como son la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la verdad entre otros. El ser humano desde que vive en comunidad ha necesitado de principios que han servido como base fundamental de su buen comportamiento.

**Valores personales:** este valor establece normas y principios indispensables que sirven como instrumentos que utiliza el individuo para sentirse bien con su comportamiento, es considerado una base de la ética y la moral sobre los que las personas construye la vida y se mezclan con otros seres y crean organizaciones. Son rasgos y cualidades considerados principios indispensables sobre los que se construye la vida y nos guían para relacionarnos con otras personas en el diario vivir, además son normas que se establecen en el interior de cada individuo que los van a impulsar a llevar una vida sana y llevadera. Estos valores son herramienta que hace que cada individuo se sienta bien con su comportamiento.

**Valores familiares:** son valores inculcados de generación en generación, por los abuelos, padres, tíos ,primos, que sirven como guía para tener un buen comportamiento lleno de buenos pensamientos. Es importante que la familia sea quien guíe a sus allegados ya sean hijos, sobrinos, hermanos, a ser tratados como les gustaría que los traten, las personas que cuentan con valores familiares son considerados como buenas personas ante la sociedad. Se podría decir que la familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

**“La familia es el lugar principal del crecimiento de cada uno, pues a través de ella el ser humano se abre a la vida y a esa exigencia natural de relacionarse con los demás”**

(Francisco, s.f.).

### **Valores socio – culturales**

Existen sociedades donde se desarrolla y convive el ser humano con la finalidad de promover la importancia de los valores cívicos, además se definen con ciertas características de una comunidad que adoptan a medida que van creciendo y son dirigidos por una familia una sociedad o región, esto posibilitan la correcta relación con las personas que te rodean. Los padres tienen la obligación de enseñar a sus hijos lo fundamental que son estas series de valores.

**Valores materiales:** se refieren en un sentido general a la manera que tiene de subsistir o sobrevivir el ser humano, como es la importancia que tiene las necesidades básicas de alimentarse, vestirse y protegerse, estos valores también se relacionan con los valores materiales que son los económicos.

**Valores espirituales:** estos valores permiten que las personas se sientan realizadas otorgándoles el sentido fundamental a la vida. Los valores espirituales ayudan a perfeccionar al individuo y le permite que tenga una relación directa con Dios, ya que son creencias religiosas practicadas desde hace muchos siglos pasados entre estos se destacan los más conocidos como: la gracia y la santidad, la fe, la esperanza y la claridad.

**Valores morales:** la sociedad ha transmitido al individuo normas y costumbres, la forma correcta de actuar a través de estos

diferenciamos, lo justo y lo injusto, lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo. Los padres los han transmitido desde la infancia para que sean reforzados dentro de la institución educativa por los docentes ya que son ejemplos de generosidad, solidaridad, tolerancia lealtad, gratitud respeto y honestidad.

***“El primer principio del valor que necesitamos redescubrir es este: que toda la realidad depende de fundamentos morales. En otras palabras, que este es un universo moral, y hay leyes morales del universo al igual que hay leyes físicas”***

*Martin Luther King Jr.*

**Educación en valores morales:** propuesta, metas, objetivos por alcanzar que los lleve a ser valiosos son los padres quienes demuestran el lado positivo del esfuerzo, es importante que los padres sean ejemplos para sus hijos ya que ellos suelen imitar las acciones y actitudes de sus progenitores quienes deben tomar conciencia y esforzarse por educar a sus hijos en valores mediante el ejemplo. Los niños tienen que aprender que es importante hacer lo que se debe hacer, no lo que se quiere. Los hijos son el mejor de los tesoros que Dios pudo haberles dado, por eso que desde el hogar se debe cultivar la buena imagen de todos sus seres queridos.

***“La gente no puede cambiar si no hay un núcleo inmutable dentro de ellos. La llave de la habilidad para cambiar es un sentido inmutable de quién eres, de qué vas y qué valores”***

*Stephen Covey.*

### **Hay demasiada violencia en la sociedad:**

Es difícil creer que en pleno siglo XXI la violencia sigue siendo tan común como en otros países del mundo cada día nos exponemos de una u otra forma a cualquier tipo de violencia. Aun no se ha determinado el origen del porque hay tanta violencia, pero tomando en cuenta las encuestas realizadas a los padres de familia de la unidad educativa donde se llevó a cabo este proyecto, se determina que la violencia nace desde el mismo entorno familiar debido a las continuas peleas y discusiones por parte de los progenitores de estos estudiantes creando un trauma psicológico que afecta el comportamiento de ellos.

### **Malas influencias en la sociedad:**

Existen muchos jóvenes que han sido presa del enemigo debido a las influencias brindadas por malas amistades que ellos han elegido, esto se debe a que los padres no les proporcionan el tiempo necesario para compartir con ellos, talvez esa sea una de las causas que los lleva a buscar compañía en persona desconocidas que en ocasiones están en el mundo de las drogas, pandillas, alcohol o cualquier otro vicio y también son inducidos a seguir los mismos pasos de ellos.

### **Violencia intrafamiliar**

Este tipo de violencia se da más encontrar de la mujer que siempre es golpeada, vejada por su propio conviviente o en casos de parejas de novios.

**El artículo 143** establece a la violencia intrafamiliar como delito con pena privativa de libertad de seis meses a un año si una persona ejerce violencia física o psicológica sobre un miembro del núcleo familiar o que cohabite en el hogar. Pero, se agrava según las lesiones producidas.

## **Los valores en la familia**

La familia es una comunidad de amor unida por lazos de respeto , amistad ,amor confianza cotesia y otros valores. El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivarlos.

### **Importancia de los valores en la familia**

La importancia que tienen los valores dentro del seno familiar es muy relevante, ya que los padres son los pilares fundamentales de esa estructura familiar para inculcar los valores a sus hijos y hacer que los pongan en practica,los padres deben planterase educar a sus hijos llenos de principios llevando una buena convivencia que es primordial en una familia. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

**“La comunicación entre padres e hijos influye en el desarrollo de la personalidad de esto últimos y en su forma de integrarse en la sociedad. Una buena comunicación debe empezar siéndolo entre la pareja ya que es el modelo de referencia para los hijos, después los padres deben saber escuchar y atender todas las demandas de sus hijos facilitándoles explicaciones, información, afecto, etc.”**

López, Bernal, María Elena Colección Familiar. Pág. 112-113

**Valores esenciales en la familia ético por ejemplo cuando una persona.**

**Pertenencia.** Es pertenecer a un grupo social, a una cultura étnica por ejemplo cuando una persona pertenece a una familia, que el primer grupo al que perteneces desde que naces hasta que dejas de existir.

1. La autoestima es el sano aprecio que cada persona, consiente de sus habilidades y fortaleza tiene por si misma ya que siente que es valorada por sus integrantes.
2. **Flexibilidad.** Es el valor de adaptación permite estar al tanto y al cambio de tu entorno social ya que los acontecimientos de la vida suelen ser inesperados, hay ocasiones que te toca vivir con personas diferentes y para adaptarte necesitas tener en cuenta la práctica de valores.
3. **Respeto.** Este valor te enseña a ver la vida en otro ámbito, te enseña a valorarte como persona, a demostrar cordialidad frente al medio en que te rodea creando un ambiente de seguridad. Para ser respetado debe empezar respetando, este valor es importante porque te ayuda a salir adelante con tu frente bien en alto.
4. **Honestidad.** es una cualidad una forma de comportarse y expresarse a que constituye una calidad humana es un nivel superficial.
5. **Perdón.** tener presente que todas las personas cometen errores y que necesitamos que se nos perdone recuerda que perdonar es divino.
6. **Generosidad.** Se caracteriza por ayudar a los demás de una manera desinteresada ósea sin esperar nada a cambio la generosidad se asocia con la solidaridad. Ya que debemos dar lo que tenemos mas no lo que nos sobre.
7. **Curiosidad.** Es crear expectativas ante un hecho nos guía de manera directa de querer saber el porqué de las cosas. Esta puede estar relacionada con una actitud un tanto invasiva, cuando alguien tiene curiosidad por algo.

- 8. Comunicación.** Es expresar nuestras ideas y sentimientos a las demás personas, es la base de la información personal a través de la comunicación se comparten los pensamientos las opiniones y las ideas establece relaciones personales con los familiares y amigos, en el trabajo, el colegio, y hasta en la comunidad.
- 9. Responsabilidad.** Es tomar decisiones por algo, asumir las obligaciones con responsabilidad, este valor caracteriza al ser humano de una manera positiva que son capaz de comportarse de una forma correcta.
- 10. Tradiciones.** Las tradiciones son creencias culturales que se transmiten de generación en generación debido a que una persona adopta las costumbres de ciertos grupos culturales adaptándose al lugar donde se encuentre.

**Razones que ocasionan la pérdida de valores en la familia.**

La falta de comunicación está acarreando problemas, dentro del hogar, ya los esposos no se comunican a diario como lo hacían antes con sus esposas, los hijos suelen quedar en un segundo plano por los problemas que traen consigo los padres, también el hecho de formar familias muy jóvenes, la falta de comunicación hace que la poca práctica de los valores morales es muy grande.

**Hay demasiada violencia y falta de honradez en la sociedad:**

Cada día los estudiantes están expuestos a la violencia, deshonestidad, y otros problemas sociales en los medios de comunicación y el mundo real. ¿Cuántas veces hemos oído hablar de tiroteos en las escuelas? ¿Qué hay de otros tiempos cuando los estudiantes se encuentran atrapados haciendo trampa en los exámenes? Entonces, también, leemos acerca de la intimidación en la escuela y peleas entre pandillas. Si los valores morales se enseñan en las escuelas, tendríamos menos de estos problemas.

### **Recomendaciones para fortalecer la convivencia familiar**

- **Límites.** Muchas veces nos resulta difícil poner límites a nuestros hijos por miedo a que se enfaden con nosotros. Sin embargo, debes recordar que esa es nuestra tarea como padres, nosotros somos los responsables de poner esos límites. Los niños deben aprender a aceptar un no como respuesta.
- **Derechos y obligaciones.** Los niños tienen derecho a jugar y a hacer actividades propias de los niños, pero también tienen ciertas obligaciones. Dentro de estas obligaciones se encuentran actividades cotidianas como ir al colegio o ayudar con las tareas de la casa. De a poco, ellos tienen que ir teniendo responsabilidades. A medida que crecen estas responsabilidades van en aumento, pero junto a ellas está el beneficio que obtiene por cada logro alcanzado.
- **Respeto.** Una comunicación abierta y clara es la base del respeto. Los niños deben aprender a hablar sin insultar y respetar a todos los integrantes de la familia. Para que la convivencia sea prospera, es fundamental que los problemas se hablen y se solucionen lo antes posible. Los impulsos violentos como los portazos o tirar objetos, no son positivos ya que no permiten solucionar nada.
- **Tiempos.** Tanto los padres como los hijos deben dedicar un momento del día para estar con la familia. Si bien, muchas veces los horarios de todos son variados, es importante tratar de encontrar un momento para estar juntos. Por ejemplo, la cena es un buen momento para hablar y compartir las experiencias del día. Trata de que en estos momentos no haya interrupciones como el televisor u otro distractor.
- **Sobreprotección.** Algunas veces ocurre, que debido a la sobreprotección que le damos a nuestros hijos, ellos no se hacen cargo de sus errores y nosotros los justificamos. Siempre teniendo en cuenta que nuestros niños, siguen siendo niños, es importante que se responsabilicen de sus errores para que no los vuelvan a cometer.

- **Queja.** Llevar adelante una casa y una familia no es tarea fácil, pero debes tratar de disfrutarla al máximo. Piensa que tu hogar es algo que construyeron todos juntos gracias al amor y el cariño que se tienen. Es así, que cada vez que tengas ganas de quejarte o sientas que está agotada, piensa en todo lo que han logrado juntos y lo lindo que es tener una familia como la que tienes.
- **Delegar.** El reparto de tareas es importante. Un solo integrante de la familia no puede hacer el trabajo de todos, por eso resulta fundamental la delegación de tareas. Según la edad de cada uno de tus hijos y los tiempos con los que todos cuentan, trata de otorgarles tareas. Así no te sentirás la única que lleva adelante la casa, porque el hogar es de todos y es responsabilidad de todos llevarlo adelante.
- **Afecto.** La demostración de cariño es fundamental para cualquier persona, y más si esas personas son parte de la familia. No te prives de demostrarles cuanto los quieres y lo importante que ellos son para ti. Trata de reconocerlos cuando hacen algo bien y felicitarlos por sus logros. El estímulo positivo es fundamental para crecer en un hogar feliz.

### **La enseñanza de los valores en los niños.**

Es importante educar en valores a los niños ya que a medida que van desarrollándose van adoptando formas de comportamiento. Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y consideramos correcto. Conociendo cada uno de los valores hizo una selección de los principales valores para que los padres hagan un repaso y luego se los enseñen en el día a día a sus hijos, y con ejemplos.

Los padres deben ser forma de ejemplos para sus hijos en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir,

asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar.

La familia para educar a los hijos, es la primera sociedad natural con derecho a la educación, ella tiene prioridad de naturaleza y por consiguiente, respecto a la sociedad civil en materia educativa. A los padres corresponde en primer lugar el derecho de mantener y educar a sus propios hijos en valores.

### **La clasificación más común discrimina:**

**Valores lógicos:** los valores lógicos son los pensamientos que te indican si algo es verdadero o falso, aceptable o no.

**Valores éticos:** Los valores éticos son muy variados tienen que ver con lo correcto e incorrecto, la ética se refiere a las normas por las cuales debemos regirnos con base en nuestros valores como: Honestidad, Integridad, Lealtad, Responsabilidad, Equidad, Respeto, Ciudadanos responsables.

**Valores estéticos:** es el juicio de valorar las manifestaciones creadas por los sentidos que causan emociones no razonamientos como el caso de los valores lógicos. Lo bello- lo feo, lo grandioso-lo mediocre.

### **Objetivos y subjetivos**

#### **Comportamiento humano**

**Valores Humanos:** son los que hacen que el individuo se vaya perfeccionando a través de la práctica de todas estas manifestaciones

Los Valores Infrahumanos:

Perfeccionan los aspectos inferiores del ser humano que comparten con otros seres y con los animales: aquí se encuentran los siguientes valores la salud, la agilidad, la fuerza y el placer.

### **Los Valores Humanos Infra morales:**

Son exclusivos del ser humano, ya no los alcanzan los animales, únicamente las personas. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito. Por ejemplo; La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad.

**“En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que esta dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por los diferente medios de control social”**

<http://www.monografias.com>

El ser humano ha evolucionado para ajustarse a un mundo diferente, a los desafíos del entorno mostrando una capacidad para pensar, razonar y crear, es factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria.

### **Comportamiento inadecuado en el aula de clase**

Casi todos los niños demuestran comportamientos indeseables en alguna etapa de su desarrollo, lo que se considera un comportamiento inaceptable, esta varía según el docente, padre, situación o periodo que se trate. Todo el personal docente debe elegir y decidir cuáles son los límites permisibles en el comportamiento

infantil, una vez establecidas las reglas lo importante es saber cómo proceder.

Las reglas constituyen unos de los elementos esenciales de la disciplina en la institución y en la casa unas cuantas normas simples, respetables, aceptables, para que las reglas sean eficaces es esencial que el adulto piense como proceder si se las ignora.

### **Orden y disciplina**

Adquirir hábitos de orden, de disciplina es la gran lucha interior del hombre, que debe a lo largo de toda su existencia encausa las múltiples fuerzas hacia la plena realización de su destino, por eso, desde la infancia se debe inculcar el amor al orden a la disciplina y al buen comportamiento.

La disciplina es un aspecto de ideas revolucionaria en relación con el concepto que tiene la educación tradicional, esta viene de la libertad. Un niño disciplinado no es aquel que esta inmovilizado y en silencio, pues esto serio aniquilación; un niño disciplinado es aquel que puede regular su conducta y responsabilizarse de ella:

**“Para María Montessori la verdadera disciplina es la autodisciplina, nace del interés y del deseo de explorar el mundo circundante, el lema del maestro en el aula debe ser esperar mientras se observa esperar y estar listo para compartir los logros y las dificultades del niño/a”**

Montessori. (1996).Haudbook. New York: 1996 pág. 15

El docente es un guía que observa al niño en su desarrollo en libertad. La interacción del maestro en el proceso educativo es indirecta; está cerca del estudiante al respetando de su auto

desarrollo, su función es percibir las necesidades de él, preparar su entorno y ser un ejemplo de vida para ellos.

### **Fundamentación pedagógica.**

Formación de valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad. En esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios.

El impacto de la práctica educativa constructivista es de naturaleza social en el crecimiento de las personas en los valores, por lo que, implica un desarrollo cultural contextualizado. Por medio de la escuela, la familia y los medios de comunicación masiva, establecemos contacto con la cultura vigente, mediante ellos se puede mantener el sistema de creencias o buscar su transformación. En una lógica constructivista es la persona globalmente entendida la que aprende, y ese aprendizaje repercute también globalmente en la persona, en lo que sabe y en su forma de verse y de relacionarse con los demás.

### **Fundamentación filosófica**

La filosofía marxista y leninista parte de una comprensión materialista de la historia y los fenómenos sociales, en tal dirección, ubica a los valores como parte de la esfera espiritual e ideológica de la sociedad. La ideología es concebida como un sistema de ideas y concepciones que se expresan a través de las formas de la conciencia social, jurídica, política, moral, estética, religiosa, filosófica y científica, por lo que los valores se manifiestan en todas estas direcciones de la

ideología y como tal, están condicionados por estos factores históricos, sociales y clasistas.

Accionario de Filosofía se expresa que el término Moral proviene del latín mores: costumbres. Como forma de la conciencia social desempeña la función de regulador de la conducta de los hombres en todas las esferas de la vida social. Además de la conciencia social, en la moral desempeña un papel importante la conciencia individual. Las nociones morales elaboradas por la sociedad son asimiladas por el sujeto durante el proceso de la educación, lo que le permite regular su conducta y juzgar el significado moral de todo lo que ocurre a su alrededor; sería importante incursionar más directamente en algunas de las concepciones psicológicas existentes en relación con el desarrollo moral.

En general, para las diversas formas de pragmatismo, la verdad radica en la utilidad y en el éxito, por lo tanto, todo conocimiento es práctico si sirve para algo, si es posible de realizar. Si bien es cierto que las necesidades del ser humano desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado. El valor también puede convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

### **Fundamentación psicológica**

El análisis psicológico realizado permite concluir planteando que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad y orientan y regulan su actuación. Ello resulta posible cuando los valores sociales pasan a formar parte de la estructura

interna de la conciencia en forma de orientaciones valorativas, formaciones en las que se integra lo cognitivo y lo afectivo-motivacional.

La tarea fundamental desde el punto de vista psicológico, reside precisamente en encontrar o mostrar cómo los valores existentes en la sociedad se transforman en valores individuales que el sujeto trata de alcanzar, actuando en correspondencia con las exigencias de esa sociedad. E. Baxter (2007)

### **Fundamentación sociológica**

La formación de los valores se da en la interacción sujeto-objeto, dadas las relaciones hombre-hombre, hombre-naturaleza y hombre-sociedad en la actividad humana, en la cual se produce la transformación de lo material en ideal y viceversa, sobre la base de las necesidades materiales y espirituales que se expresan en los intereses, en los motivos, la proyección de los ideales, los fines y la selección de los medios para alcanzarlos. Los valores, como determinaciones espirituales e ideológicas, son la expresión concentrada de las relaciones sociales Z. Rodríguez (1985).

El cumplimiento de este proceso que se inicia en el hogar, y su cumplimiento en los centro educativos con la jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científica y cultural, garantizará el logro de seres con valores aptos para el servicio, personal, familiar y social.

Los maestros de la institución fomentaran la activación de programas formativos incluidos en los planes y programas de educación, fortaleciendo la labor de los padres de familia La incorporación de este proyecto a la vida de la comunidad educativa significó desde su presentación un reto, sin embargo la positiva

disposición de los directivos y los docentes permitió su ejecución con los fines establecidos, comprometiéndose cada quien en su rol a la continuidad del mismo, involucrando a los padres de familia de manera más activa en su quienes con precepto y ejemplo inculcaran valores en los niños y niñas, trabajando junto como comunidad para lograr una educación más participativa, más dinámica y sobre todo más humana.

### **Fundamentación Tecnológica**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias.

### **Fundamentación teórica**

#### **Talleres de lectura**

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos que tenemos la capacidad para interpretar todo lo que leemos. Las dificultades, incomodidades y problemas que encontramos en la vida, no son un obstáculo, sino la forma de crecer y aprender.

### **Tipos de Lectura**

Existen varios tipos de lectura para facilitar la comprensión del lector, y dependiendo del lugar en que se encuentre el lector puede utilizar los distintos tipos de lectura. Entre estas lecturas están:

- ✓ Lectura Oral o en Voz Alta
- ✓ Lectura Silenciosa
- ✓ Lectura Superficial
- ✓ Lectura
- ✓ Lectura reflexiva
- ✓ Lectura Recreativa
- Lectura Crítica

### **La lectura como herramienta para los padres**

Una sociedad donde las nuevas tecnologías y la llamada sociedad de la información se han involucrado con fuerza.

La lectura se encuentra amenazada por la competencia de estas otras fuentes de la información y diversión en especial de los medios audiovisuales que ejercen en los más pequeños una enorme sorpresa y fascinación. Las niñas y los niños nacen ya preparado para

comprender las imágenes y lo cierto que se ve sin aprender a ver previamente.

Es así como educar en la lectura es más difícil ahora que en tiempos pasados pero también es importante y necesario, por todas las posibilidades que ella pone en juego frente a la sociedad donde se vive.

### **La lectura en los niños**

Es importante destacar inicialmente, que leer un cuento a los niños, es una actividad que se desarrolla desde hace muchos años, así, era común contarle a los niños y niñas, los famosos cuentos clásicos, tales como: la cenicienta, caperucita roja, blanca nieves, en fin, un conjunto de cuentos con los que nuestros padres nos formaron desde niños.

Sin embargo, aunque era una actividad común, en aquella época, se realizaba con la finalidad de entretenernos, sin considerar la relevancia que tiene en la formación de ellos. Aun así, debemos pensar, que el leer cuentos ha permitido transmitir, desde siempre, hechos históricos, tradiciones, normas de conducta, entre otras que en la actualidad poco se aplica en el diario vivir. Así, puedo señalar, que la lectura ha sido una parte esencial de la vida familiar a través de los siglos, lográndose, gracias a ella, transmitir valores de generación en generación, así como también, beneficia el desarrollo de habilidades en la literatura, emitiendo mejorar el vocabulario de grandes y chicos, entre otros.

## **Fundamentación legal**

### **Ley Orgánica Educación Intercultural**

#### **Artículo 2 Literal i.-**

##### **Educación en valores.-**

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

#### **Artículo 2.**

La educación es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores conocimientos y destrezas enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad. La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde, preferentemente, a los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho: y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación.

#### **ARTÍCULO 3 Literal k.**

El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible.

## **Constitución ley de los valores y su incidencia en el comportamiento**

### **ARTÍCULO 5.**

El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad

### **ARTÍCULO 15.**

Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

### **ARTÍCULO 16.**

Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

### **ARTÍCULO 12.**

La enseñanza media tendrá como objetivos generales lograr que los educandos al egresar, sean capaces de:

- a) Desarrollar sus capacidades intelectuales, afectivas y físicas basadas en valores espirituales, éticos y cívicos que le permitan dar una dirección responsable a su vida, tanto en el orden espiritual como material y que le faculden para participar permanentemente en su propia educación;
- b) Desarrollar su capacidad de pensar libre y reflexivamente y juzgar decidir y emprender actividades por sí mismo;

### **Código de Convivencia:**

Artículo #1 de la ley de la constitución a cerca del código de convivencia indica que: tiene por objeto regular de una manera coherente y ordenadas las políticas disciplinarias, académicas, y administrativas y las relaciones interpersonales de los actores. Para favorecer el desarrollo integral de los educando.

### **2.3. Identificación y operacionalización de las variables**

**Variable Independiente: (Práctica de valores)** Moral: -Respeto - Honestidad -Responsabilidad Relaciones Sociales: -Solidaridad – compañerismo. Es el conjunto de manifestaciones del ser humano.

**Variable Dependiente: (Comportamiento)** Conducta: -Emocional - Agresiva Entorno Familiar: -Disciplina -Comunicación Entorno social: - Relaciones Humana.

## GLOSARIO

**Actitud.-** Es la forma de actuar de una persona. El comportamiento que emplea un individuo.

**Convicción.-** Es el convencimiento que se obtiene sobre algo, quien tiene convicción poseen razones o creencias que les permite sostener un determinado pensamiento, discurso o acción.

**Ética.-** Es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

**Parámetro.-** Es una función definida sobre valores numéricos que caracteriza una población.

**Solemne.-** Que provoca admiración y respeto por su grandeza, superioridad nobleza.

**Intrínseco.-** Es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro. Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores.

**Discente.-** Es el que aprende, es el estudiante, que va a cumplir deberes y va a tener derechos, por lo tanto la aplicación de ambos va a ser que este centro del proceso formativo con sus componentes bio –psico – sociales y espirituales con la formación o capacitación, lo va a integrar a la sociedad.

**Actitudinal.-** Perteneciente o relativo a la actitud. El término se utiliza para referirse a todo aquello que tiene por objetivo determinar las disposiciones de ánimo manifestadas de algún modo para realizar ciertas actividades, ya sean de tipo educativas, sociales, laborales, etcétera.

**Procedimental.-** Perteneciente o relativo al procedimiento. Acción de proceder. Método de ejecutar algunas cosas.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

##### **(De campo, bibliográfica)**

Este proyecto está enmarcado en el tipo de investigación de campo y bibliográfica porque se basa en la realidad de la falta de valores en la Institución Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”.

##### **Investigación de Campo**

Constituye un proceso de recolección, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación.

La investigación de campo corresponde a un tipo de investigación, para obtener información directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Por lo tanto este proyecto se basa en este tipo de investigación porque se lo realizará en la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García” y así se detectará como afecta en los estudiantes y padres de familia la poca práctica de valores.

##### **Investigación bibliográfica**

Se basa en la recolección de datos a través de textos, folletos libros y guías didácticas relacionados con los valores morales, es un sistema que se sigue para obtener información contenida en documentos, es un método, técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que

contienen la información pertinente para dicha investigación que contengan datos específicos que responden a las interrogantes de los investigadores.

### **3.2. Tipos de investigación**

#### **Investigación de Diagnóstico**

Es un proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentran un grupo, a través de estas encuestas podemos observar el porcentaje de familias violentas sea esta verbal o escrita.

#### **Investigación Descriptiva**

También conocida como la estadística. Describe los datos y este debe de tener un impacto en la vida de la gente que lo rodea, ya que por medio de los documentos revisados hemos observado el porcentaje de violencia que existe en la comunidad educativa.

#### **Investigación Explicativa**

La investigación explicativa busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto por ese motivo las familias tienen temor de hablar sobre el tema, piensan que son normales los insultos, golpes y no contrarrestan este tipo de violencia.

### 3.3. Población y Muestra

#### Población

La población es un término definido en demografía y señala la cantidad de personas que viven en un determinado lugar, en un momento en particular. Es el conjunto renovado en el que entran nuevos individuos. Tener un adecuado conocimiento en torno a la población de determinado territorio tiene fuertes implicancias en las planificaciones y decisiones que se puedan tomar para dicho lugar. Los docentes de dicha institución han detectado el cambio de conducta en los estudiantes que son agresivos con los compañeros debido a la falta de valores que existe en sus hogares.

| POBLACIÓN         |    |
|-------------------|----|
| AUTORIDADES       | 1  |
| MAESTROS          | 12 |
| ESTUDIANTES       | 40 |
| PADRES DE FAMILIA | 40 |
| TOTAL             | 93 |

## MUESTRA

Es un subconjunto extraído de la población (mediante técnicas de muestreo) cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población. En la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García” hay 600 estudiantes matriculados hemos escogido el cuarto grado de educación básica a quienes aplicaremos el proyecto “Los valores y su Incidencia en el Comportamiento de los estudiantes”. Con las encuestas realizadas se recopiló importantes datos estadísticos. La muestra es aleatoria lo que constituye el 10% de la población con un margen de error 0,05 %.

| MUESTRA           |    |
|-------------------|----|
| AUTORIDADES       | 1  |
| MAESTROS          | 12 |
| ESTUDIANTES       | 40 |
| PADRES DE FAMILIA | 40 |
| TOTAL             | 93 |

### 3.4. Método y técnica

**Método Deductivo.-** A partir de la investigación bibliográfica, se analizarán los diferentes conceptos y enfoques, con el fin de llegar a la aplicación de talleres de lectura sobre valores para la utilización de la literatura infantil en el fortalecimiento de valores.

**Técnica de Investigación:** Encuesta dirigida a docentes representantes legales de la institución con el fin de obtener información acerca de la importancia de fortalecer los valores en estudiantes dentro de las instituciones educativas y sobre todo dentro del aula.

### **3.5. Instrumentos de investigación**

Encuestas realizadas a representantes legales, docentes y estudiantes.

Escala de Likert

Programa Excel.

### **3.6. Resultados cuadros y gráficos**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDA A:**  
**DOCENTES**

**Propósito: Determinar la causas de la falta de valores.**

**ESCALA**

|                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 = Muy de acuerdo</b><br><b>2 = De acuerdo</b><br><b>3 = Indiferente</b><br><b>4 = En desacuerdo</b><br><b>5 = Muy en desacuerdo</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

✓ **Marque su respuesta.**

| N°        | PREGUNTAS                                                                                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>1</b>  | ¿Usted cree que los estudiantes deben practicar continuamente valores?                              |   |   |   |   |   |
| <b>2</b>  | ¿Cree usted que los estudiantes forman sus valores dentro del hogar?.                               |   |   |   |   |   |
| <b>3</b>  | ¿Considera usted que los docentes deben fomentar valores dentro de la institución?                  |   |   |   |   |   |
| <b>4</b>  | ¿Crees usted que los docentes deben dictar charlas de valores a los representantes legales?         |   |   |   |   |   |
| <b>5</b>  | ¿Cree usted que los valores es un conjunto de buenos principios?                                    |   |   |   |   |   |
| <b>6</b>  | ¿Piensa Ud. que los valores desarrollan la creatividad y el espíritu crítico en los estudiantes?    |   |   |   |   |   |
| <b>7</b>  | ¿Considera usted que los padres deben ser molde y modelo para sus hijos en la práctica de valores?. |   |   |   |   |   |
| <b>8</b>  | ¿Considera usted que los padres crean hábito de valores en los hijos?                               |   |   |   |   |   |
| <b>9</b>  | ¿Cree usted que los estudiantes son respetuoso con sus demás compañeros?                            |   |   |   |   |   |
| <b>10</b> | ¿Crees que un valor adicional seria de mucha importancia?                                           |   |   |   |   |   |

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO DE ENCUESTA DIRIGIDA A:**

**REPRESENTANTES LEGALES**

**Propósito:** conocer el grado de los valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes.

**ESCALA**

|                              |
|------------------------------|
| <b>1 = Muy de acuerdo</b>    |
| <b>2 = De acuerdo</b>        |
| <b>3 = Indiferente</b>       |
| <b>4 = En desacuerdo</b>     |
| <b>5 = Muy en desacuerdo</b> |

✓ **Marque su respuesta.**

| Nº | PREGUNTAS                                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | ¿Considera usted que los docentes deben crear hábitos de valores en los estudiantes?                  |   |   |   |   |   |
| 2  | ¿Cree que los valores son importantes en la Sociedad?                                                 |   |   |   |   |   |
| 3  | ¿Cree Ud. que los valores pueden ser mejorados?                                                       |   |   |   |   |   |
| 4  | ¿Considerara usted que los maestros deben fomentar valores dentro de la institución?                  |   |   |   |   |   |
| 5  | ¿Crees que los valores morales son transmitidos a la sociedad?                                        |   |   |   |   |   |
| 6  | ¿Considera usted que su hijo/ase relaciona fácilmente con sus compañeros de aula?                     |   |   |   |   |   |
| 7  | ¿Cree usted que los problemas personales dentro del hogar influyen en el comportamiento de su hijo/a? |   |   |   |   |   |
| 8  | ¿Considera usted que se aplican normas de comportamiento en su hogar?                                 |   |   |   |   |   |
| 9  | ¿Considera usted que dedica el tiempo suficiente a sus hijos/as?                                      |   |   |   |   |   |
| 10 | ¿Cree usted que los estudiantes saludan cordialmente a sus compañeros?                                |   |   |   |   |   |

## **ENTREVISTA SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES**

**Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**1.- Para usted, ¿Qué significa educar en valores?**

---

---

---

**2.- En la institución educativa que dirige, ¿Cuáles son los valores que promueven? Y ¿Por qué?**

---

---

---

**3.- ¿Cómo involucra a los padres de familia para que participen en el programa de valores de la institución educativa para que exista una congruencia con lo que dice la escuela y lo que se dice en los hogares?**

---

---

---

**4.- ¿Cree que la enseñanza de valores debe ser única de los padres de familia, de la escuela o de ambos? ¿Cuál es su opinión al respecto?**

---

---

---

**5.- ¿Cree que se debería incluir una asignatura obligatoria en las instituciones educativas en donde se enseñen los valores morales y cívicos desde la edad preescolar? Y ¿Por qué?**

---

---

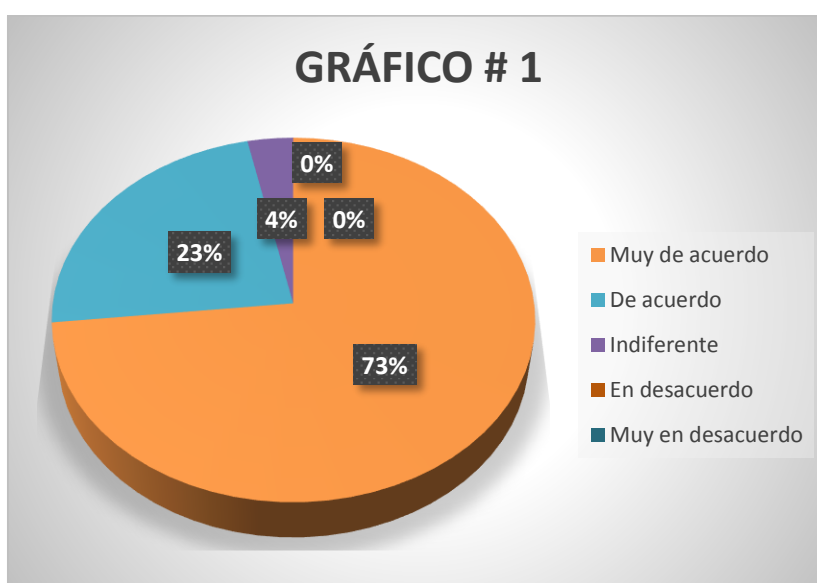
---

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES**

1. ¿Considera usted que los estudiantes deben practicar más valores?

**CUADRO N° 3**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | %    |
|-------------------|------------|------|
| Muy de acuerdo    | 22         | 73%  |
| De acuerdo        | 7          | 23%  |
| Indiferente       | 1          | 4%   |
| En desacuerdo     | 0          | 0%   |
| Muy en desacuerdo | 0          | 0%   |
| Total             | 30         | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

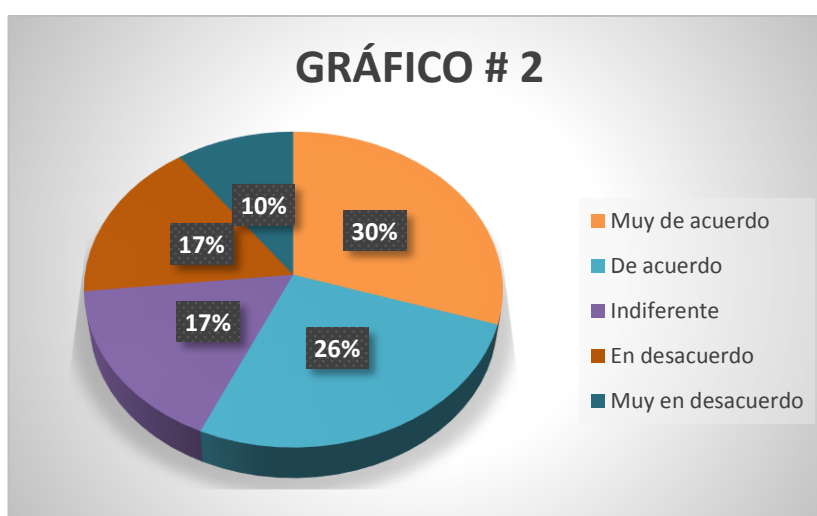
**Análisis:** La encuesta refleja que la mayoría de los docentes considera que los estudiantes practican muy pocas veces los valores, también se puede observar que la minoría piensa que los estudiantes practican constantemente los valores en su diario vivir.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES**

**2.- ¿Cree usted que los estudiantes forman sus valores dentro del hogar?**

**CUADRO N° 4**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | %    |
|-------------------|------------|------|
| Muy de acuerdo    | 9          | 30%  |
| De acuerdo        | 8          | 26%  |
| Indiferente       | 5          | 17%  |
| En desacuerdo     | 5          | 17%  |
| Muy en desacuerdo | 3          | 10%  |
| Total             | 30         | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

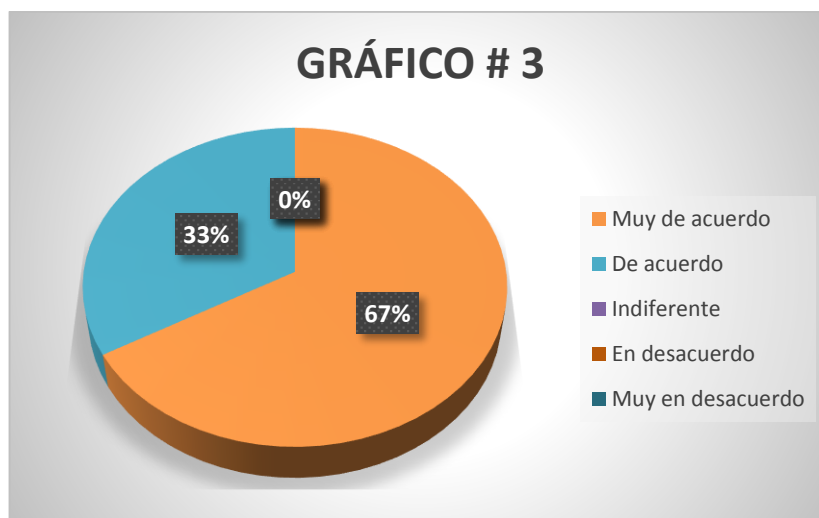
**Análisis:** Se puede observar en esta encuesta que los docentes consideran que los padres si inculcan valores a sus hijos/as para que tengan un buen comportamiento y sean respetuosos con los demás.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES**

**3.-¿Considera usted que los docentes deben fomentar valores dentro de la institución?**

**CUADRO N° 5**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | %    |
|-------------------|------------|------|
| Muy de acuerdo    | 20         | 60%  |
| De acuerdo        | 10         | 20%  |
| Indiferente       | 0          | 20%  |
| En desacuerdo     | 0          | 0%   |
| Muy en desacuerdo | 0          | 0%   |
| Total             | 30         | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

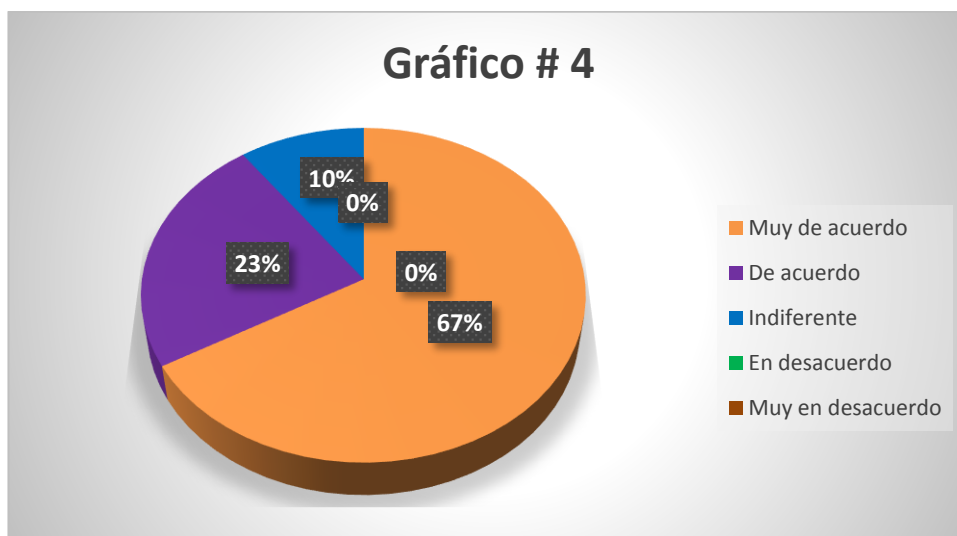
**Análisis:** La encuesta nos indica que los docentes proporcionan un conocimiento máximo y pleno en valores para que los estudiantes tengan un comportamiento adecuado con las demás personas, y tengan una mejor vida.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES**

**4.-¿Crees usted que los docentes deben dictar charlas de valores a los representantes legales?**

**CUADRO N° 6**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | %    |
|-------------------|------------|------|
| Muy de acuerdo    | 20         | 67%  |
| De acuerdo        | 7          | 23%  |
| Indiferente       | 3          | 10%  |
| En desacuerdo     | 0          | 0%   |
| Muy en desacuerdo | 0          | 0%   |
| Total             | 30         | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

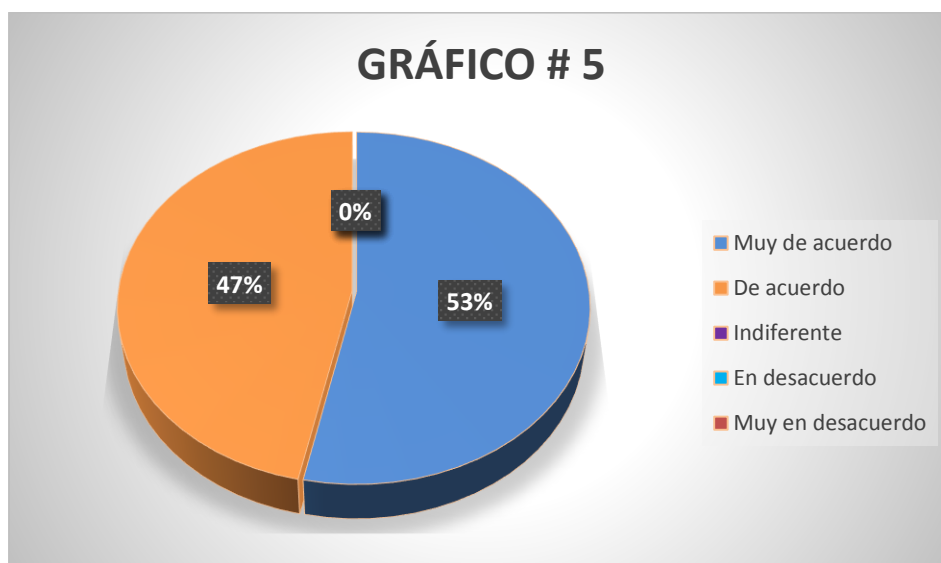
**Análisis:** Los resultados demuestran que para los docentes es importante dar charla sobre valores a los representantes y a la comunidad ya que la enseñanza debe estar plasmada constantemente esto ayudará a mejorar el comportamiento de los niños durante el resto de su vida estudiantil.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES**

**5.- ¿Cree usted que los valores es un conjunto de buenos principios?**

**CUADRO N° 7**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | %    |
|-------------------|------------|------|
| Muy de acuerdo    | 16         | 53%  |
| De acuerdo        | 14         | 47%  |
| Indiferente       | 0          | 0%   |
| En desacuerdo     | 0          | 0%   |
| Muy en desacuerdo | 0          | 0%   |
| Total             | 30         | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”  
**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

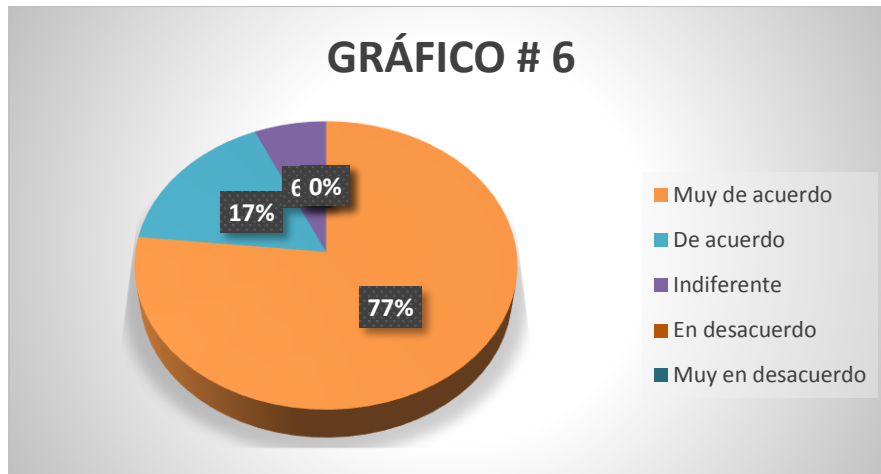
**Análisis:** El 53% de los docentes están muy de acuerdo que los valores son principios que guían y orientan a cada individuo a ser persona de bien y útil para la sociedad 47% está de acuerdo.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

6. ¿Piensa Ud. que los valores desarrollan la creatividad y el espíritu crítico en los estudiantes?

**CUADRO N° 8**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | %    |
|-------------------|------------|------|
| Muy de acuerdo    | 23         | 60%  |
| De acuerdo        | 5          | 40%  |
| Indiferente       | 2          | 0%   |
| En desacuerdo     | 0          | 0%   |
| Muy en desacuerdo | 0          | 0%   |
| Total             | 30         | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

**Análisis:** En esta encuesta podemos observar que la mayoría de los docentes piensan que los valores desarrollan el espíritu y la creatividad en los estudiantes.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**7.- ¿Considera usted que los padres deben ser molde y modelo para sus hijos en la práctica de valores?**

**CUADRO N° 9**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b>    |
|---------------------|-------------------|-------------|
| Muy de acuerdo      | 25                | 100 %       |
| De acuerdo          | 5                 | 0%          |
| Indiferente         | 0                 | 0%          |
| En desacuerdo       | 0                 | 0%          |
| Muy en desacuerdo   | 0                 | 0%          |
| <b>Total</b>        | <b>30</b>         | <b>100%</b> |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

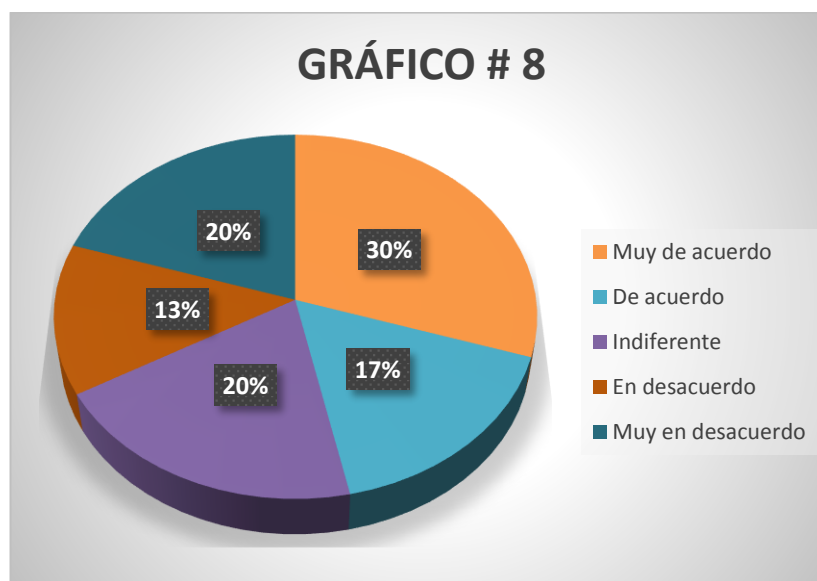
**Análisis:** El 83% de los docentes consideran que el mejor ejemplo para los hijos son los padres ya que ellos los toman como ejemplo y en muchas ocasiones los imitan.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**8.- ¿Considera usted que los padres crean hábito de valores en los hijos?**

**CUADRO Nº 10**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | %    |
|-------------------|------------|------|
| Muy de acuerdo    | 9          | 30%  |
| De acuerdo        | 5          | 17%  |
| Indiferente       | 6          | 20%  |
| En desacuerdo     | 4          | 13%  |
| Muy en desacuerdo | 6          | 20%  |
| Total             | 30         | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”  
**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

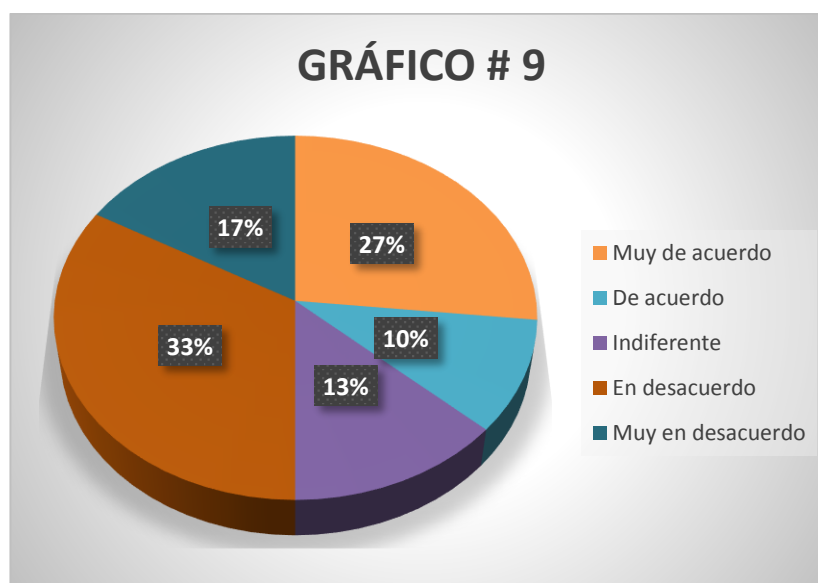
**Análisis:** El 30% de los maestros creen que los padres crean hábitos de valores a sus hijos eso demuestra a que se debe el mal comportamiento de los estudiantes en la institución.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**9.- ¿Cree usted que los estudiantes son respetuoso con sus demás compañeros?**

**CUADRO N° 11**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIA | %    |
|-------------------|------------|------|
| Muy de acuerdo    | 8          | 27%  |
| De acuerdo        | 3          | 10%  |
| Indiferente       | 4          | 13%  |
| En desacuerdo     | 10         | 33%  |
| Muy en desacuerdo | 5          | 17 % |
| Total             | 30         | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

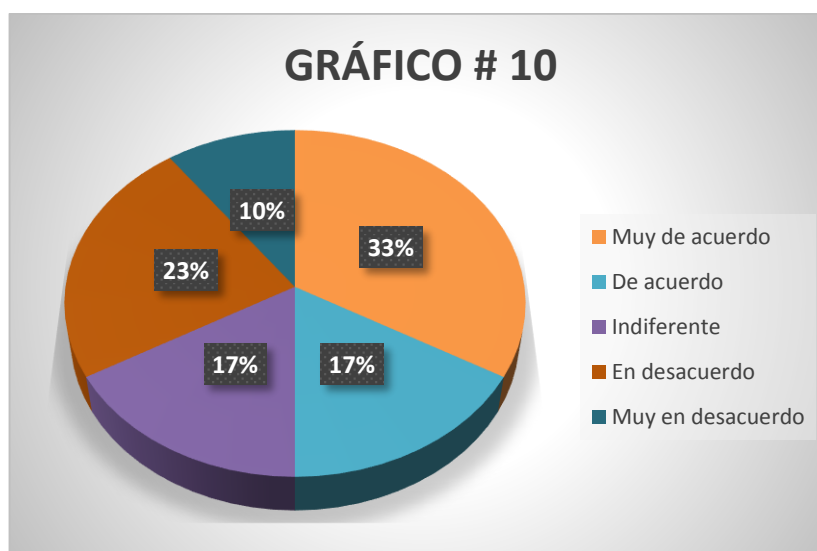
**Análisis:** La encuesta demuestra que la mayoría de los estudiantes no respetan a sus compañeros ya que siempre se falta el respeto.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**10.- ¿Qué un valor adicional seria de mucha importancia?**

**CUADRO N° 12**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b>    |
|---------------------|-------------------|-------------|
| Muy de acuerdo      | 10                | 33%         |
| De acuerdo          | 5                 | 17%         |
| Indiferente         | 5                 | 17%         |
| En desacuerdo       | 7                 | 23%         |
| Muy en desacuerdo   | 3                 | 10%         |
| <b>Total</b>        | <b>30</b>         | <b>100%</b> |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

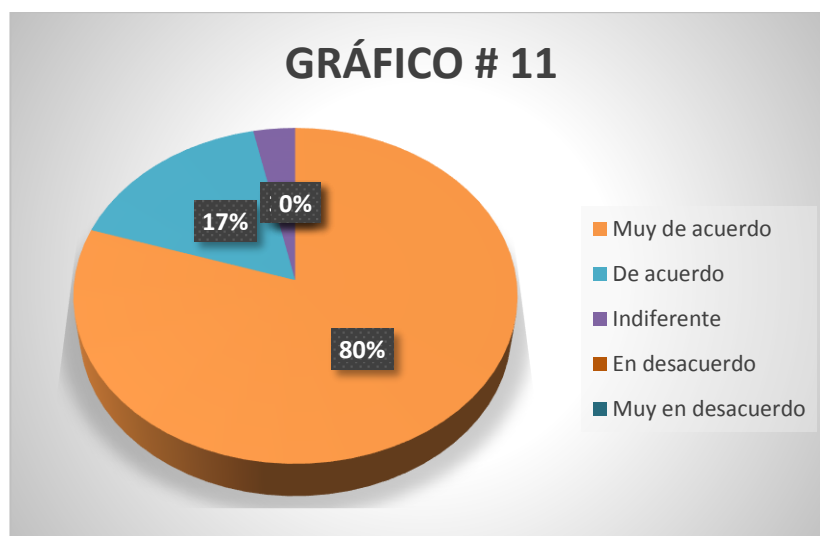
**Análisis:** La mayoría de los docentes consideran que es muy importante que un valor adicional tenga una responsabilidad, pero lamentablemente lo saben pero no cumplen con esas responsabilidades.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS REPRESENTANTES LEGALES**

**1.- ¿Considera usted que los docentes deben crear hábitos de valores en los estudiantes?**

**CUADRO N° 13**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIAS | %    |
|-------------------|-------------|------|
| Muy de acuerdo    | 24          | 80%  |
| De acuerdo        | 5           | 17%  |
| Indiferente       | 1           | 3%   |
| En desacuerdo     | 0           | 0%   |
| Muy en desacuerdo | 0           | 0%   |
| TOTAL             | 30          | 100% |



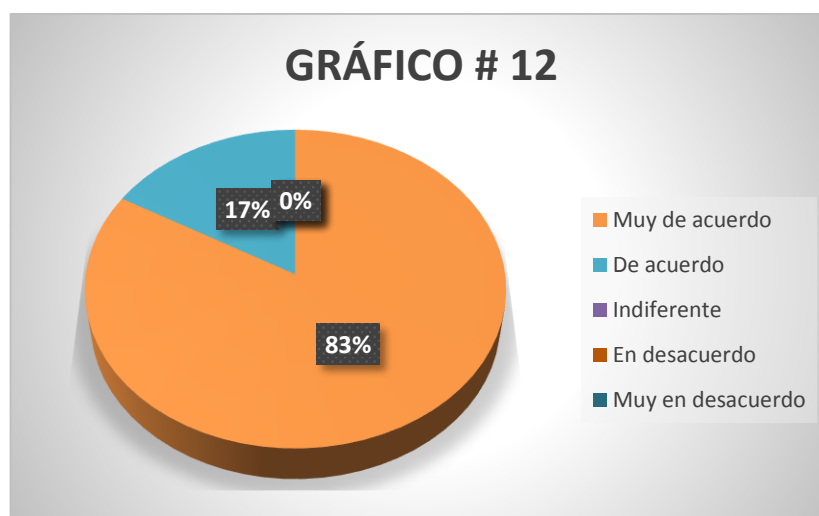
**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”  
**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

**Análisis:** Se puede observar en esta encuesta que los docentes están ayudando a que los estudiantes desarrollen hábitos de valores en su vida, son pocos los maestros que no se preocupan en desarrollar en los niños valores para su beneficio.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA PARA REPRESENTANTES LEGALES**  
**2.- ¿Cree que los valores son importantes en la sociedad?**

**CUADRO N° 14**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIAS | %    |
|-------------------|-------------|------|
| Muy de acuerdo    | 25          | 83%  |
| De acuerdo        | 5           | 17%  |
| Indiferente       | 0           | 0%   |
| En desacuerdo     | 0           | 0%   |
| Muy en desacuerdo | 0           | 0%   |
| TOTAL             | 30          | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

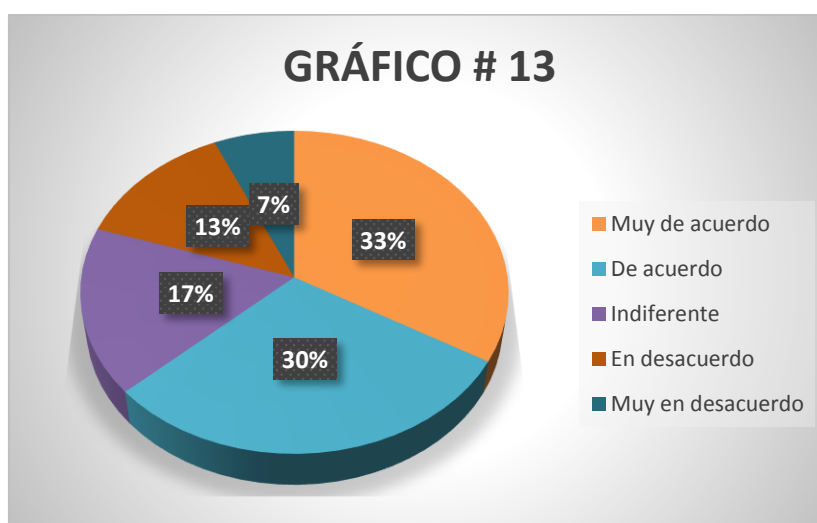
**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

**Análisis:** La mayoría de los padres de familia creen que los valores son importantes ya que sin ellos no tendríamos respeto los unos a los otros y la sociedad fuera diferente para el futuro de sus hijos ellos crecieran sin amor, sin comprensión y sin respeto.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA PARA REPRESENTANTES LEGALES**  
**3.- ¿Cree Ud. que los valores pueden ser mejorados?**

**CUADRO N° 15**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIAS | %    |
|-------------------|-------------|------|
| Muy de acuerdo    | 10          | 33%  |
| De acuerdo        | 9           | 30%  |
| Indiferente       | 5           | 17%  |
| En desacuerdo     | 4           | 13%  |
| Muy en desacuerdo | 2           | 7%   |
| TOTAL             | 30          | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”  
**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

**Análisis:** Los valores en la sociedad si puede ser mejorado ya que en las encuestas se demuestra 33% que dicen que si pueden cambiar y mejorar los valores para una mejor calidad de vida, tanto en la sociedad como en sus hogares y ser ejemplo de sus hijos para su futuro sociedad.

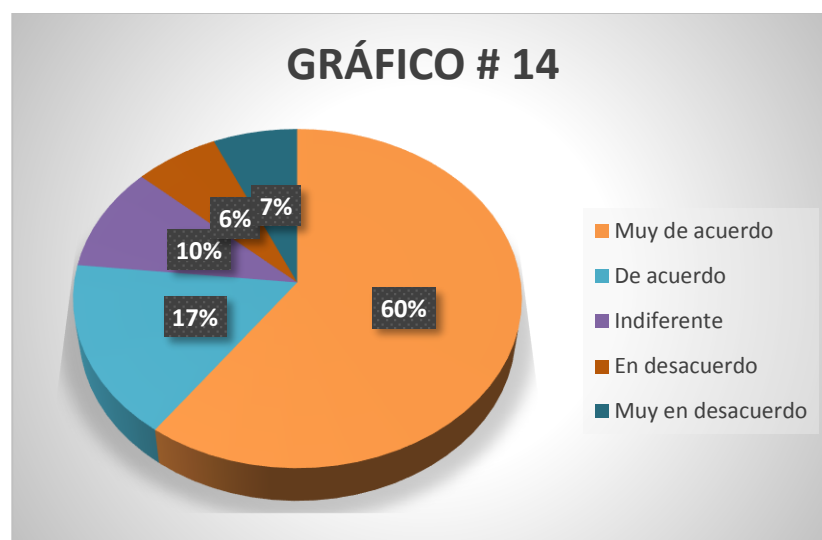
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA REPRESENTANTES LEGALES**

**4.- ¿Cree usted que los docentes desde la educación inicial deben formar en valores a los estudiantes?**

**CUADRO N° 16**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIAS</b> | <b>%</b>    |
|---------------------|--------------------|-------------|
| Muy de acuerdo      | 18                 | 60%         |
| De acuerdo          | 5                  | 17%         |
| Indiferente         | 3                  | 10%         |
| En desacuerdo       | 2                  | 7%          |
| Muy en desacuerdo   | 2                  | 6%          |
| <b>TOTAL</b>        | <b>30</b>          | <b>100%</b> |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

**Análisis:** La encuesta demuestra que cuando se practican los valores desde temprana edad ayudan que sus cualidades florezcan y que tengan un espíritu crítico en forma de solucionar los problemas de la vida.

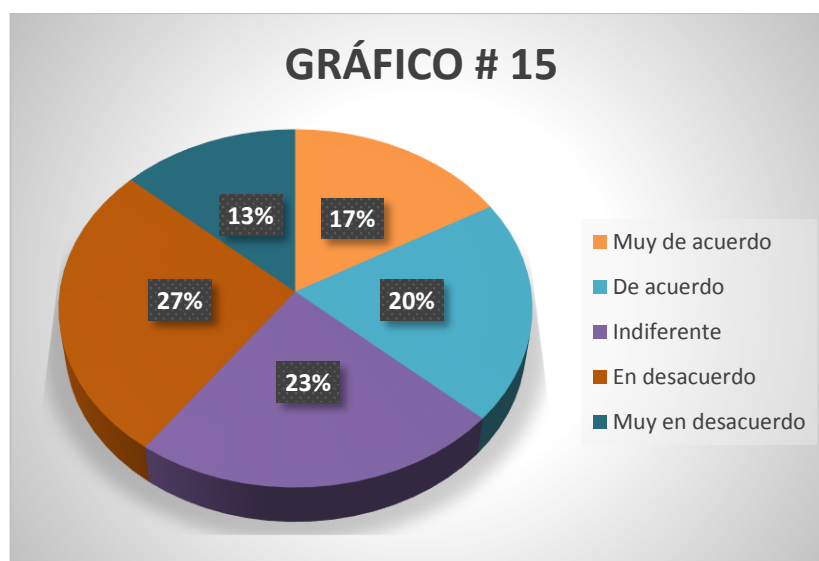
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA REPRESENTANTES LEGALES**

**5.- ¿Crees que los valores morales son transmitido a la sociedad?**

**CUADRO N° 17**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIAS | %    |
|-------------------|-------------|------|
| Muy de acuerdo    | 5           | 17%  |
| De acuerdo        | 6           | 20%  |
| Indiferente       | 7           | 23%  |
| En desacuerdo     | 8           | 27%  |
| Muy en desacuerdo | 4           | 13%  |
| TOTAL             | 30          | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

**Análisis:** La opinión de los representantes unos muy de acuerdo y otros dicen ser indiferentes a que los valores son transmitidos por la sociedad, otros que la sociedad si transmiten valores morales para la familia, pero un mínimo opina que la sociedad en que vive actualmente no transmiten los valores morales a los jóvenes.

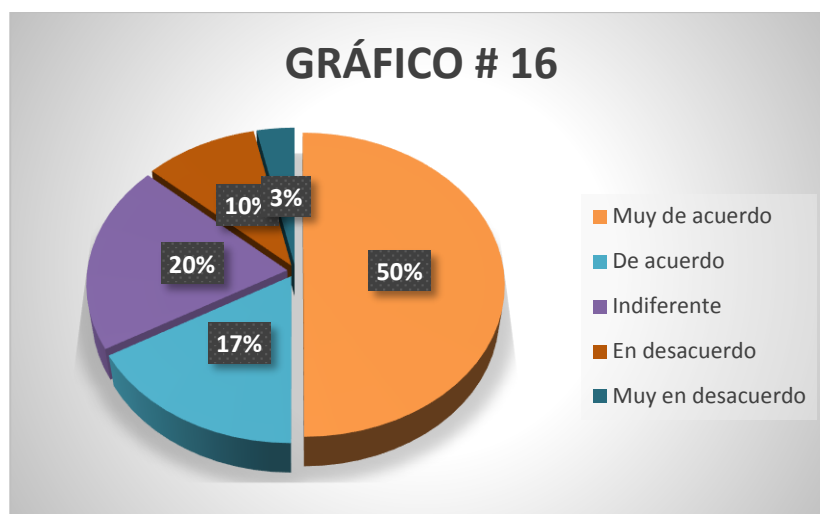
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA REPRESENTANTES LEGALES**

**6.- ¿Considera usted que su hijo/a se relaciona fácilmente con sus compañeros de aula?**

**CUADRO N° 18**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIAS | %    |
|-------------------|-------------|------|
| Muy de acuerdo    | 15          | 50%  |
| De acuerdo        | 5           | 20%  |
| Indiferente       | 6           | 17%  |
| En desacuerdo     | 3           | 10%  |
| Muy en desacuerdo | 1           | 3%   |
| TOTAL             | 30          | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

**Análisis:**

Menos del 50% pone interés por inmiscuirse en las actividades que realizan sus compañeros que muchas veces requieren de la ayuda de todos sus miembros para lograr obras positivas para la localidad, los resultados son variados ya que no le importa ni le interesa convivir con los demás.

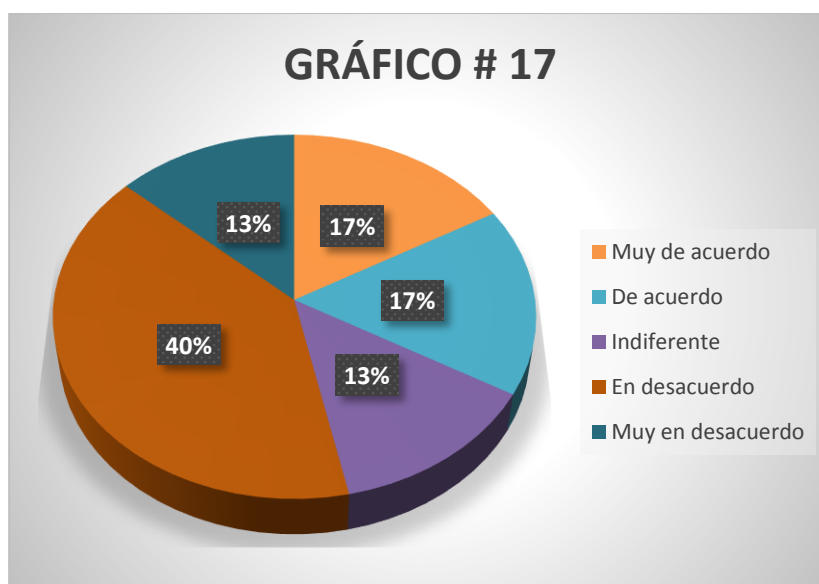
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA REPRESENTANTES LEGALES**

**7.- ¿Crees usted que los problemas personales influyen en el comportamiento de su hijo/a?**

**CUADRO N° 19**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIAS | %    |
|-------------------|-------------|------|
| Muy de acuerdo    | 5           | 17%  |
| De acuerdo        | 5           | 17%  |
| Indiferente       | 4           | 13%  |
| En desacuerdo     | 12          | 40%  |
| Muy en desacuerdo | 4           | 13%  |
| TOTAL             | 30          | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

**Análisis:** Menos del 50% de los representantes encuestados han considerado que si afectan los problemas personales si afectan en el comportamiento de sus hijos/as ya que piensan que ellos los toman por ejemplo.

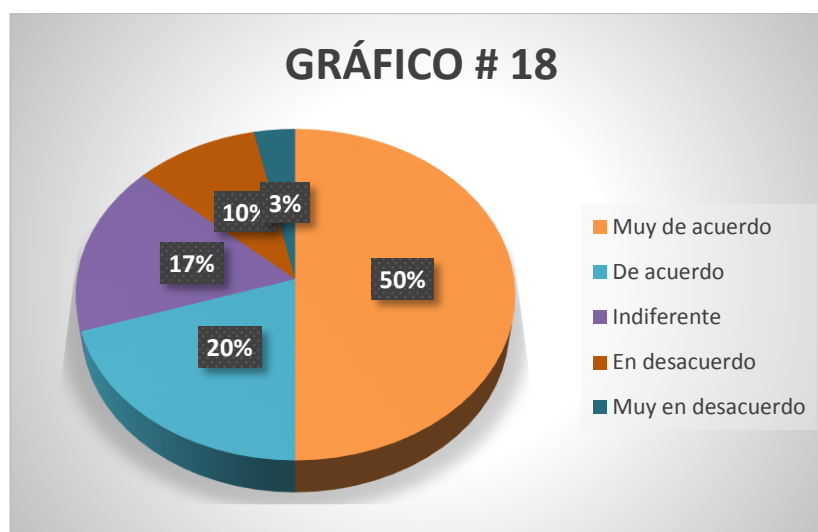
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA REPRESENTANTES LEGALES**

**8.- ¿Considera usted que si aplica normas de comportamiento en su hogar?**

**CUADRO N° 20**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIAS | %    |
|-------------------|-------------|------|
| Muy de acuerdo    | 15          | 50%  |
| De acuerdo        | 6           | 20%  |
| Indiferente       | 5           | 17%  |
| En desacuerdo     | 3           | 10%  |
| Muy en desacuerdo | 1           | 3%   |
| TOTAL             | 30          | 100% |



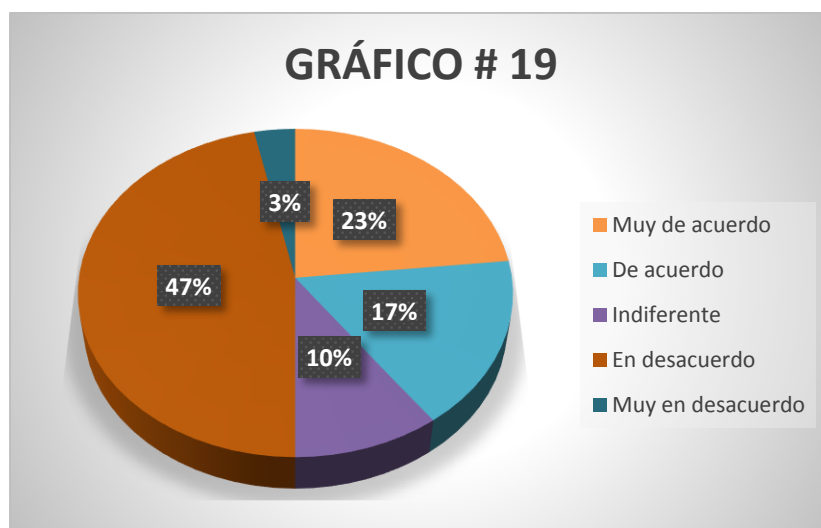
**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

**Análisis:** Un 50% indica que aplican normas de comportamiento haciéndolas cumplir por sus hijos/as ya que cumplen con sus tareas y obligaciones dentro del hogar.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA PARA REPRESENTANTES LEGALES**  
**9.- ¿Considera usted que dedica el tiempo suficiente a sus hijos/as?**  
**CUADRO N° 21**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIAS | %    |
|-------------------|-------------|------|
| Muy de acuerdo    | 7           | 23%  |
| De acuerdo        | 5           | 17%  |
| Indiferente       | 3           | 10%  |
| En desacuerdo     | 14          | 47%  |
| Muy en desacuerdo | 1           | 3%   |
| TOTAL             | 30          | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

**Análisis:** el 23% de los padres dicen darles el tiempo necesario a sus hijos/as el 47% como demuestran las encuestan gran parte de los niños no tienen comunicación con sus padres ya que no les brindan el tiempo necesario a ellos.

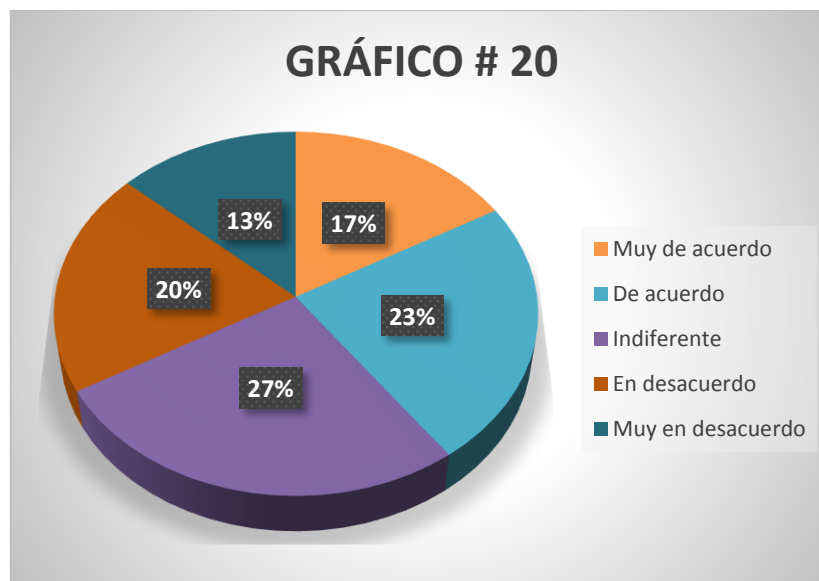
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA REPRESENTANTES LEGALES**

**10.- ¿Cree usted que los niños saludan cordialmente a sus maestras y compañeros?**

**CUADRO N° 22**

| ALTERNATIVAS      | FRECUENCIAS | %    |
|-------------------|-------------|------|
| Muy de acuerdo    | 5           | 40%  |
| De acuerdo        | 7           | 0%   |
| Indiferente       | 8           | 40%  |
| En desacuerdo     | 6           | 20%  |
| Muy en desacuerdo | 4           | 0%   |
| TOTAL             | 30          | 100% |



**FUENTE:** Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”

**ELABORADO POR:** Arroyo Ortiz Sara Raquel.

**Análisis:** los padres consideran que el 27% de los estudiantes saludan con cortesía a las demás personas, el 23% dice que si saludan con cortesía.

### **3.7. Análisis de resultados**

Las muestras tomadas en las diferentes encuestas realizadas en la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García” demuestran la necesidad y obviamente la carencia de valores dentro de los ámbitos en los que se tomaron las respuestas indican que un gran porcentaje de los encuestados han tenido y tienen problemas para aplicar normas de convivencia que permitan una relación armoniosa entre los sujetos sociales, los estudiantes con poca práctica, los padres con falta de tiempo y los maestros con falta de interés y algunos con poca visión, al tomar la muestras parecería que estuviésemos viviendo en un ambiente no solo con déficit de valores, sino también de alto desconocimiento de lo elemental que significa fomentar el uso de hábitos con un valor que fortalezcan no sólo las relaciones familiares, sino que preparen el camino para la consecución de una sociedad más humana , más armoniosa y más fácil de enfrentar donde todos tengamos el mismo derecho a ser tratados con respeto, luego de mostrarlo hacía los demás, viviendo felices y en paz, por esta razón el director está preocupado por esta problemática y considera conveniente la aplicación de estos talleres.

### **3.8. Cruce de resultados**

#### **CONCLUSIONES**

- Los estudiantes de hoy saben lo que es un valor pero no le dan la importancia que se merece, ya sea porque no les interesa o porque en sus hogares no se los practica.
- Los estudiantes piensan que la vida sin valores no es posible y que sus padres deben tener en cuenta este estudio para obtener un mejor estilo de vida.
- Los representantes legales reconocen que los valores son esenciales para progresar en la sociedad, pero están conscientes que no se desarrolla a plenitud.

- El respeto es un valor necesario en las relaciones humanas especialmente en el ámbito educativo, docentes, estudiante y representantes.
- En la institución educativa la directora promueven la práctica de valores en los estudiantes y docentes.

### **RECOMENDACIONES.**

- Que los estudiantes practiquen los valores en sus hogares y en las instituciones educativas con la ayuda de sus padres y docentes.
- Los representantes deben tener la obligación de asistir a las charlas impartidas en la institución educativa para instruirse.
- Es necesario que en los hogares existan normas y practica de valores, y que éstas sean cumplidas a cabalidad.
- Que los docentes no deben de abusar de la autoridad y que al mismo tiempo las reglas de la institución se cumplan.
- La directora debe realizar charlas y talleres de valores a los docentes, estudiantes y representantes de la institución educativa.

### **3.9. Respuestas a las interrogantes de la investigación.**

#### **1. ¿Considera Ud. que los valores deben ser aplicados dentro del hogar?**

Considero que si porque son los padres son quienes tienen la primera responsabilidad de formar en valores a sus hijos.

#### **2. ¿Considera Ud. que la aplicación de actividades sobre valores mejore el comportamiento de los estudiantes?**

Talvez utilizando este recurso sea una forma de fomentar la práctica de valores en ellos.

#### **3. ¿Considera Ud. que la práctica de valores influya en el buen comportamiento de los estudiantes?**

Considero que si ya que el mal comportamiento de los estudiantes se debe a la no practica constante de los valores.

**4. ¿Cree Ud. que los docentes deben aplicar charlas sobre valores a los representantes de los estudiantes?**

Pienso que si es un factor muy importante ya que existen muchos padres que no practican valores dentro del hogar.

**5. ¿Cree Ud. que los estudiantes son respetuosos con sus compañeros?**

Creo que son muy pocas las ocasiones que los estudiantes se respetan entre ellos ya no han creado un buen habito de respeto.

**6. ¿Cree Ud. que los valores son importantes en la sociedad?**

Por supuesto que son importantes porque si no todo sería un caos todo el mundo se comportaría como le da la gana y no existiría el respeto hacia los demás.

**7. ¿Considera Ud. que los valores pueden ser mejorados?**

Considero que si se pueden mejorar pero poniéndolos en práctica en el diario vivir de cada individuo.

**8. ¿Considera Ud. que los docentes desde la educación inicial deben formar con valores a los estudiantes?**

Considero que si ya que a ellos se los puede ir moldeando desde muy corta edad haciéndoles entender la importancia que tienen los valores tengan un futuro sin problema por su mal comportamiento.

**9. ¿Considera Ud. que los problemas personales influyen en el mal comportamiento de los niños/ñas?**

Considero en muchos casos si ya que los hijos toman como modelo a sus padres para imitarlos o talvez se crean un trauma psicológico al tener que presenciar dichas situaciones.

**10. ¿Considera Ud. que los padres dedican tiempo a sus hijos?**

Considero que hay casos especiales porque hay niños que no viven con sus padres y en otros casos los padres trabajan y no se dan el tiempo necesario para compartir con sus hijos.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la propuesta**

Diseño de talleres de lectura sobre valores morales.

#### **4.2. Justificación**

Este proyecto se fundamenta en los valores morales sobre la formación de hábitos de comportamiento para lo cual se propone, tener en cuenta los talleres de lectura ya que estos ayudaran a que los estudiantes se sientan motivados a adaptarlos en su vida diaria, los cuentos son ideales para mejorar la educación de ellos. Ya sea en familia o en el aula; como audio o como lectura; con dibujos o con texto, representantes legales y maestros podrán divertir y educar en valores a niños y niñas de cualquier edad.

La mayor ventaja educativa, sin duda alguna, es la capacidad que tiene un cuento de transmitir valores. Quizás se han reparado conscientemente en ello, pero, la mayoría de los valores más firmemente arraigados en la propia personalidad llegaron a nosotros de la mano de algún cuento.

Igualmente hay que destacar la utilidad de los cuentos para enseñar cosas nuevas. Por la facilidad con que se recuerda la historia principal, y por su importancia como nexo de unión, estas lecturas permiten acceder fácilmente a los demás detalles. De hecho, las historias han sido utilizadas siempre para transmitir ideas y conocimiento, empezando por la misma Biblia y el propio Jesús de Nazaret, cuyas parábolas fueron una forma de enseñanza realmente reveladora. Si no, puedes hacer la prueba nosotros mismos, si habéis visto alguna película o documental sobre algún tema histórico, seguro

que recordaras el momento mejor que otros que no se han visto reforzados con imágenes.

#### **4.3. OBJETIVOS**

##### **General**

Diseñar talleres de lectura que servirán de orientación y capacitación sobre el reconocimiento de valores para su aplicación en su entorno escolar y familiar realizando una investigación de campo por medio de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García” donde surge el problema, para la aplicación de talleres de lectura sobre valores morales y de esa forma fortalecer y mejorar el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado.

##### **Objetivos Específicos**

- Analizar el impacto que causa la falta de práctica de valores en los estudiantes.
- Propiciar un ambiente grupal donde se analicen y se den alternativas de solución para recobrar los valores.
- Facilitar material de trabajo que puedan usar libremente los estudiantes según las necesidades del proyecto.

##### **Importancia**

La importancia de este proyecto se basa que al implementar cuentos con valores a la malla curricular hará más fácil la enseñanza y el aprendizaje de los valores para una convivencia feliz y armónica.

Los docentes deben trabajar para que los estudiantes aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte. En las aulas, en las

instituciones nos ocupamos para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, respondemos a sus preguntas, y se ponen reglas de convivencia, se analizan los conflictos, escuchamos lo que sienten y piensan. En definitiva, se intenta formarlos y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor.

#### **Ubicación Sectorial y Física**

La Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García” se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil parroquia Tarqui, Pascuales Coop. Asaad Bucaram Calle San Isidro.

#### **4.4. Factibilidad de su Aplicación**

Tiene factibilidad porque se contó con el apoyo y colaboración de la autoridad de la institución, docentes representantes legales y la participación de los estudiantes.

Con la elaboración de esta propuesta basada en diseñar talleres de lectura sobre valores morales. Esta actividad se realizó para impulsar la creatividad e imaginación, así como la participación interactiva entre todos los participantes.

Los docentes, representantes legales y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García”. Los mismos que darán importancia a los talleres y charlas que se llevaran a cabo en la institución.

La factibilidad de este proyecto se basa en el propósito de investigar y proporcionar una herramienta a todas aquellas familias de la comunidad educativa, ya que se desea emplear una descripción detallada de cada uno de sus problemas. Para que puedan ser solucionados sin necesidad de una agresión física o verbal.

#### **4.5. Descripción de la propuesta**

Esta propuesta se realizará con el diseño de talleres de lectura sobre valores morales, para fortalecer y mejorar el comportamiento de los estudiantes de cuarto grado.

#### **MISIÓN**

La comunidad Unidad Educativa Fiscal “Dr. Emilio Uzcátegui García” considera a este proyecto como un proceso técnico humanístico e integral, en el en el cual los estudiantes son el eje fundamental, en base de la practica constante en todo lo relacionado a un proceso de carácter de transformación de enseñanza aprendizaje para formar educando responsables y capaces desenvolverse eficientemente en su entorno social laboral e intelectual.

#### **VISIÓN**

Ser la mejor y la más importante del sector norte de la ciudad de Guayaquil por esta razón estamos comprometidos a ofrecer profesionales con visión al futuro que oriente esfuerzo de cada comunidad educativa favoreciendo la consolidación y la calidad de una constitución de vanguardia que vaya acorde con los últimos avances científicos y tecnológicos de nuestra sociedad contemporánea sin dejar de ser operativos y funcional.

#### **Impacto Social**

No hay duda de los saberes o conocimientos que las personas deben adquirir en la sociedad y la información que ampliamente desborda los límites de un recinto escolar. Es tanto la información que la institución transmite lo que ahora se valora, sino su función facilitadora y orientadora en la búsqueda de información y en el uso que se hace de la misma la escuela se basa únicamente en transmitir de la información ha perdido toda su razón de ser. A través de este proyecto el docente tiene otra perspectiva para implementar los

valores en la vida de los estudiantes ayudándoles para que su vida futura sea mejor, si ellos son felices sus padres lo serán y se obtendrá familias fuertes, que son la base de una sociedad unida.

### **Beneficiarios**

En este proyecto los beneficiarios son los estudiantes, representantes legales, docentes, directora y al mismo tiempo la comunidad.

### **4.6. Implementación**

- Reunión con la rectora de la unidad educativa “Dr. Emilio Uzcátegui García”
- Reunión con docentes, padres de familias y representantes legales.
- Estructurar cronograma para la ejecución del proyecto y socialización con los representantes legales.

### **Taller de lectura sobre valores morales.**

Esta actividad se realizará para impulsar la práctica de valores en los estudiantes los mismos que les servirá como base para ser personas de bien en el futuro también les ayudara a desarrollar la imaginación y creatividad, así como la integración entre todos los participantes.

### **Objetivos:**

-Fomentar la participación de los estudiantes en el salón de clase haciéndoles ver la importancia que tienen los valores, ya que por medio de la práctica de ellos se perfeccionan las personas y así logran llevar una vida llena de armonía con los demás dentro de una comunidad o sociedad.

- Incrementar hábitos de comportamiento para una buena integración familiar y social.
- Perfeccionar valores sociales; integración, respeto, solidaridad por los compañeros, para una buena integración social.
- Establecer hábitos de lecturas en valores para mejorar el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución.

#### **4.7. Validación.**

Este proyecto es válido porque que sirvió de mucha ayuda a los docentes, representantes legales, padres de familia y estudiantes ya que se contó con el apoyo y colaboración de cada uno de ellos, utilizando estrategias para fomentar la práctica de valores, llevando a cabo la aplicación de talleres de lectura sobre valores y charlas para beneficiar a toda la comunidad educativa y así logra el buen comportamiento de los educandos, para que en el futuro sean personas de grandes méritos llevando una vida sana y educada.

### PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 1

|                                                                                                                              |                                     |                                                 |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Profesora:</b><br>Sara Arroyo Ortiz.                                                                                      | <b>Área:</b><br>Lengua y Literatura | <b>Año Básico:</b><br>Cuarto                    | <b>Tiempo:</b><br>1 día       |
| <b>Eje integrador del Área:</b><br>Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.                             |                                     | <b>Eje transversal:</b><br>Formación ciudadana. | <b>Períodos</b><br>40 minutos |
| <b>Eje de aprendizaje:</b><br>Escuchar, hablar, leer, escribir y texto                                                       |                                     | <b>Taller N°1:</b>                              | <b>Inicia -<br/>Termina</b>   |
| <b>Objetivos Educativo:</b> Potenciar la imaginación y creatividad a través de Cuentos Infantiles para mejorar diario vivir. |                                     |                                                 |                               |

| DESTREZAS CON<br>CRITERIOS DE<br>DESEMPEÑO                                     | SUBTEMAS                          | ACTIVIDADES –CICLO DE<br>APRENDIZAJE     | RECURSOS           | EVALUACIÓN                                                       | ESTÁNDAR                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Narración.</b><br><u>Escuchar</u><br>-Identificar auditivamente información | Taller de animación a la lectura. | <b>EX ERIENCIA</b>                       | Cd de audio<br>DVD | Identifica información explícita del texto en narraciones orales | Contestar en forma oral preguntas sobre cuento escuchado. |
|                                                                                |                                   | -Reconocimiento de información relevante |                    |                                                                  |                                                           |
|                                                                                |                                   | <b>REFLEXIÓN</b>                         |                    |                                                                  |                                                           |

|                                                                                                                                        |  |                                                                           |  |  |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| relevante, elementos explícitos y secuencia temporal de diversas narraciones en función de relacionarlos con sus propias experiencias. |  | ¿Qué es la amistad?<br>¿Qué es la solidaridad?<br>¿Qué es la cooperación? |  |  | – Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TALLER # 1

### INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES

1. Interpreta las imágenes y explica que representa cada una



2. Determina que valor representa la siguiente ilustración.



1. [bp.blogspot.com](http://bp.blogspot.com)

### 3. Encuentre en la sopa de letras los siguientes valores

Respeto

Solidaridad

Amor

Amistad

Puntualidad

Humildad

Lealtad

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | R | R | E | S | P | E | T | O | P | W | L |
| G | F | T | A | S | H | D | X | Y | U | D | E |
| B | C | S | T | N | A | L | J | A | A | Z | A |
| W | H | K | D | T | A | Z | I | D | M | O | L |
| N | Y | E | S | Q | X | V | I | Ñ | O | P | T |
| R | E | I | G | L | S | R | Y | A | R | O | A |
| Z | M | R | K | L | A | I | E | H | R | W | D |
| A | T | D | Q | D | A | D | L | I | M | U | H |
| V | B | M | L | K | L | H | E | T | A | J | W |
| Q | R | O | K | A | X | F | T | U | A | C | B |
| A | S | B | Y | R | O | E | A | F | D | P | Y |
| P | U | N | T | U | A | L | I | D | A | D | U |

## TALLER # 2

En este taller veremos la importancia que tiene el valor de la verdad.

### FÁBULA

#### “El Pastorcito Mentiroso”

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando: - ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo! Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor: - ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma! ¡Tontos! Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose. Todos los días... Hasta que... ¿Sabes qué pasó? Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones: - ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo! Pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces... Y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió toda.



<http://www.cuentos-infantiles.org>.

## **ACTIVIDADES**

1. ¿Qué hacía todos los días el pastor después de llevar a pastar su rebaño?
2. ¿Qué hacían los habitantes del pueblo al escuchar sus gritos?
3. ¿Por qué siempre el pastor se aleja riéndose?
4. ¿Por qué los habitantes del pueblo no le hicieron caso un día?
5. ¿Qué palabras indican en el texto que ese día era diferente de los demás?
- 6) ¿qué ocurrió con las ovejas al final con las ovejas?

### **7) Escribe si es verdadero o falso:**

- A) El pastor era bromista y mentiroso ( )
- B) Los habitantes, al oír los gritos, salían de sus casas ( )
- C) El pastor siempre se alejaba triste ( )
- D) El pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas ( )

### **8. Según la fábula ¿a quién se refieren estas cualidades?**

Malhumorado – inocente – bromista – feroz – peligroso – mentiroso

El Pastor: bromista

Los habitantes

El lobo

### **9. Elija la oración que se asemeje a la moraleja de la fábula:**

- A) A un mentiroso nadie le cree, aunque diga la verdad.
- B) A más mentiras, más amigos. Ahora, tú opinas

10. Encuentre las siguientes palabras.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | D | U | L | T | O | S | W | R | C |
| P | X | G | Z | B | M | U | Q | E | R |
| A | Q | W | R | T | U | C | P | D | E |
| D | S | X | A | O | E | O | A | A | A |
| R | I | O | G | B | M | D | S | S | T |
| E | G | E | A | H | I | I | E | F | I |
| B | U | K | D | L | R | O | N | T | V |
| J | C | A | I | S | Y | A | O | U | I |
| T | E | C | N | U | B | S | P | K | D |
| P | A | M | F | H | D | E | A | L | A |
| F | Q | R | W | Z | C | U | T | B | D |

Facilidad

Creatividad

Padre

Tapones

Oído

Juego

Adultos

### **TALLER # 3**

**En este taller trabajaremos la importancia que tiene el valor de la solidaridad**

#### **El espantapájaros**

Un labrador muy avaro, que vivía en un lejano pueblo, era famoso por su avaricia. Ésta era tal que, cuando un pájaro comía un grano de trigo encontrado en el suelo, se ponía tan furioso que se pasaba el día oteando su huerto para que nadie lo tocara.

Tanto pensó en la amenaza de los pájaros que al fin concibió una idea: construir un espantapájaros que le ayudara eficazmente en el cuidado del huerto.

Con tres cañas hizo los brazos y las piernas, con paja configuró el cuerpo, una calabaza le sirvió de cabeza, dos granos de maíz para los ojos, una fresca zanahoria conformaba su nariz, y una hilera de granos de trigo componía su dentadura.

Cuando el cuerpo del espantapájaros estuvo a punto, le colocó un ropaje poco atractivo y lo hincó en la tierra. Le echó una mirada escrutadora y se percató de que le faltaba un corazón. Cogió el más sazonado fruto del ganado y se lo colocó en el pecho.

El espantapájaros quedó en el huerto, sometido al movimiento caprichoso del viento. Sin tardar mucho, un gorrión necesitado sobrevolaba muy bajito para buscar trigo en el huerto. El espantapájaros quiso cumplir con su oficio y trató de ahuyentarlo con sus desacompañados movimientos, pero el pájaro se colocó en el árbol y dijo:

— ¡Qué buen trigo tienes. Dame algo para mis hijos!

—No es posible —dijo el espantapájaros. Sin embargo, buscó una solución y la encontró: le ofreció sus dientes de trigo.

El gorrión, contento y conmovido, recogió los granos de trigo. El espantapájaros quedó satisfecho de su acción, aunque sin dientes.

A los pocos días, entró en el huerto un nuevo visitante muy interesado. Esta vez se trataba de un conejo. ¡Con qué ojos miró la zanahoria! El espantapájaros quiso cumplir con su deber de ahuyentarlo, pero el conejo, fijando su mirada en él, dijo:

—Quiero una zanahoria: tengo hambre.

El espantapájaros tuvo una corazonada y le ofreció su zanahoria. Luego dio rienda suelta a su alegría y quiso entonar una canción, pero no tenía boca ni nariz para cantarla.

Una mañana apareció el gallo madrugador, lanzando al aire su alegre quiquiriquí. Acto seguido, le dijo:

—Voy a prohibir a la gallina que alimente con sus huevos el estómago y la avaricia del amo, pues él les da poco de comer.

No le pareció bien al espantapájaros la decisión del gallo y le mandó que cogiera sus ojos, formados por granos de maíz.

—Bien —dijo el gallo, y se fue agradecido.

A la hora del crepúsculo, oyó una voz humana. Era de un trabajador de la finca que había sido despedido por el labrador.

—Ahora soy un vagabundo —le dijo.

—Coge mi vestido, es lo único que puedo ofrecerte.

— ¡Oh gracias, espantapájaros!

Ese mismo día, un poco más tarde, oyó llorar a un niño que buscaba comida para su madre. El dueño de la huerta la había despedido, sin atender a su necesidad.

—Hermano—exclamó el espantapájaros—, te doy mi cabeza, que es una hermosa calabaza.

Al amanecer, el labrador fue al huerto y, cuando vio el estado en que había quedado el espantapájaros, se enfadó tanto que le prendió fuego. Al caer al suelo su corazón de granada el labrador, riéndose, dijo:

—Esto me lo como yo.

Pero, al morder, experimentó un cambio: su corazón de piedra se convirtió en un corazón de carne.

En adelante, el huerto del labrador se convirtió en un vergel donde todos se recreaban con la hermosa nota del calor humano.

<http://www.cuentosinfantilescortos.net>

## **ACTIVIDADES**

### **1. Escriba v si es verdadero y f si es falso**

- A) El labrador era famoso por su avaricia ( )
- B) Cuando un pájaro se comía un grano de trigo se ponía feliz ( )
- C) El labrador se pasaba todo el día en su huerto para que nadie lo toque ( )
- D) El labrador construyó un espantapájaros ( )

## 2. Responda las siguientes preguntas

A) ¿Quiénes son los personaje de la lectura

---

---

B) ¿Qué material utilizo el labrador para hacer el espantapájaros?

---

C) ¿Qué había sembrado en el huerto?

---

D) ¿Qué e regalo el espantapájaros al gorrión?

---

---

## 3. Encierre la respuesta correcta

¿Qué valor enseña esta lectura?

- A) Tolerancia
- B) Respeto
- C) Solidaridad
- D) Puntualidad

**El corazón del espantapájaros se convirtió en:**

- A) De carne
- B) De hueso
- C) De maíz
- D) De cera

## 4. Dibuje los personajes del cuento.



## TALLER # 4

**En este taller veremos el valor de la valentía que tiene las personas cuando quieren lograr un propósito.**

### **El Sastrecillo Valiente.**

Érase un reino, cuya población ansiaba acabar con un horrible gigante, pues siempre estaba dañando sus cosechas. Pero esto no le preocupaba a un joven sastrecillo. El sólo quería comer su pan con mermelada y acabar con las moscas que no lo dejaban trabajar. Un día, decidido, cogió su palmeta y, ¡zas!, siete moscas cayeron una tras otra. " ¡Maté siete de un solo golpe!", gritó. Y,



orgulloso, abrió la ventana repitiéndolo a todo pulmón. Un hombre, que venía pensando en el gigante, creyó que se refería a siete gigantes; corrió a decírselo al rey: "El sastrecillo mató siete gigantes, de un solo golpe".

El rey y su hija, la hermosa princesa, ordenaron que el valiente sastrecillo se acercara inmediatamente a palacio. "Yo esperaba que el héroe fuera más fortachón", dijo el rey al ver al joven y simpático sastrecillo. "Debes ser muy valiente, para haber matado a siete gigantes de un solo golpe".

"¿Gigantes?", dijo intrigado el sastrecillo, sin poder aclarar el lío, pues en ese mismo momento lo abrazó la linda princesa y se le acercó el rey, para decirle afectuosamente:

"Si logras capturar al malvado gigante no sólo te daré tesoros, sino también la mano de mi bella hija, la princesa". "Su excelencia", dijo el sastrecillo, "meditaré su propuesta", y se marchó, pensando: "Amo a la princesa, pero, ¿cómo mataría a un gigante?". De pronto, un ruido estremecedor lo obligó a subirse a un árbol de naranjas. ¡Era el gigante y por poco lo pisa! Creyó que allí estaba a salvo, pero el

malvado, al verlas tan deliciosas, cogió varias naranjas para comérselas. Entre ellas iba nuestro pequeño amiguito. Cuando se quiso esconder, ya estaba en la enorme mano, cara a cara con el gigante.

"¡No te tengo miedo!" le dijo el sastrecillo mientras tragaba saliva, y de inmediato se escondió en la manga de su enorme camisa.

No tardó el gigante en capturarlo, llevándolo hasta el almacén de vinos de su gran castillo. Allí, el sastrecillo le dijo: "Yo maté a siete de un ¡zas!, ¿tú podrías tomarte todo el vino de este almacén?" El gigante lo miró, herido en su amor propio.

"¡Tú, vil sabandija, no me humillarás! ¡Claro que puedo hacerlo!", y el gigante empezó a beber; pero al tercer tonel cayó al piso totalmente borracho. Nuestro amiguito procedió a encadenarlo, y luego dio aviso a la corte para llevarlo a los calabozos. El sastrecillo fue recibido jubilosamente, y el rey procedió a casar a su bella hija con nuestro valiente amiguito.

FIN

***<http://www.guiainfantil.com>***

## **ACTIVIDADES**

### **1- Escoja la respuesta correcta**

**El sastrecillo valiente mato:**

- A) Siete moscas
- B) Siete mariposas
- C) Siete gigantes
- D) Siete pulgas

**El sastrecillo había guardado en el bolsillo:**

- A) Un chocolate
- B) Una galleta
- C) Un pedazo de queso
- D) Una empanada

Contesta:

**¿Para quién cosía trajes el sastrecillo?**

---

**¿Quiénes atemorizan al pueblo?**

---

**¿Qué mensaje tenía la tela que el sastrecillo llevaba en el pecho?**

---

**Escribe otra forma de vencer a los gigantes del cuento**

---

**Completa la frase**

**En la mita de la cobardía y la temeridad esta la.....**

## **TALLER # 5**

### **En este cuento veremos el valor de la gratitud**

#### **El león y el ratón**

Un ratoncillo había quedado prisionero de un león, no por haberle robado su comida, sino porque, con otros ratones, molestaba tanto a la fiera que esta, furiosa, lo atrapó.

¡No interrumpas mi descanso! Le dijo el león mientras lo aprisionaba entre sus garras. Al verse preso, asustado, el ratón pidió perdón contra tanta insistencia y hecho tal mar de llanto, que el león compasivo se lo concedió.

Gracias dijo el ratoncito ¡algún día pagare tu bondad!

Poco tiempo después, mientras se encontraba casando, un león tropezó en una red escondida en la maleza y quedó colgando de una pata. Se esforzó por zafarse, pero fue inútil. Solo consiguió que la red lo envolviera.

Entonces con furia y con miedo, rugió con tanta fuerza, que pareció que truenos cayeran sobre la selva. El ratoncillo escuchó sus rugidos y corrió a buscarlo.

¡No te preocupes, amigo león, yo te liberaré! Exclamó al ver al prisionero.

Enseguida trepó a la red y se dedicó a roer los nudos con tal diligencia, que pronto dejó libre al león.

**Fábulas ilustradas pag.3-4**

**Félix María de Samaniego**

## ACTIVIDADES

1- Pinta la respuesta correcta

A) El ratoncillo estaba en las garras del león porque:

Era buenos amigos

Le había robado su comida.

Lo estaba molestando

B) Mientras lo aprisionaba, el león le dijo al ratón:

¡Vengase mi amigo!

¡No interrumpas mi descanso!

¡Te agarre enano!

C) Cuando el ratoncito pidió perdón:

El león se lo concedió

Le dijo: ¡Ni estando loco!

El león se hizo el que no le entendió

2- Con tus propias palabras, escribe que es la gratitud.

---

---

3- Supón que eres el ratoncillo ¿Qué le habrías dicho al león para lograr su perdón?

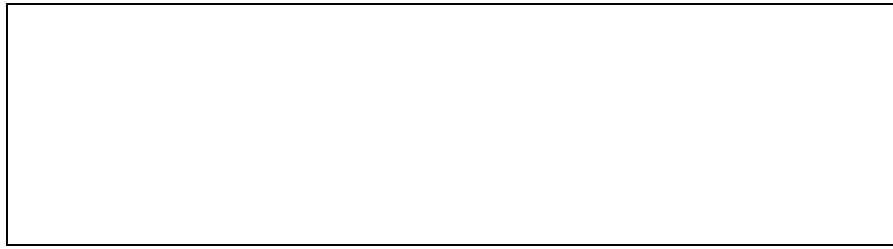
---

---

4- Identifica una acción incorrecta y una correcta en esta historia.  
Incorrecta \_\_\_\_\_

Correcta \_\_\_\_\_

5- Imagina como haría el ratoncillo para liberar al león. Dibújalo.



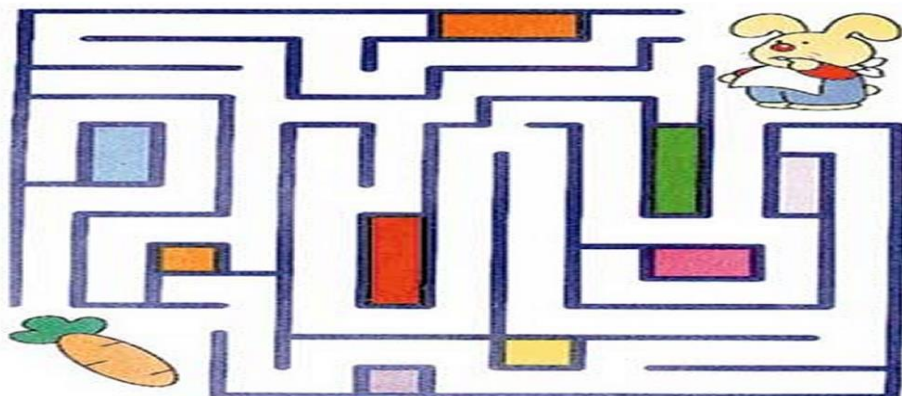
- 6- En la sopa de letras, encuentra las palabras que quieren decir: INSISTENCIAS, SOLTARSE, CUIDADO, HIERBAS MALAS.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| “ | U | N | R | A | M | T | O | N | C |
| P | O | R | F | I | A | I | L | L | O |
| F | U | E | A | T | L | R | A | P | A |
| D | I | L | I | G | E | N | C | I | A |
| D | O | P | O | R | Z | U | N | L | E |
| O | N | Z | A | F | A | R | S | E | “ |

- 9- Escribe lo que dice en las letras que te sobraron en la sopa.

---

- 10- en este laberinto, ayuda a llegar al ratoncillo hasta donde está la zanahoria.



## ***Bibliografía***

[www.mercaba.org/.../juventud y crisis de valores mor.htm](http://www.mercaba.org/.../juventud_y_crisis_de_valores_mor.htm)

[www.educaweb.com/.../juventud-valores-riesgo-sociedad-1589.html](http://www.educaweb.com/.../juventud-valores-riesgo-sociedad-1589.html)

[www.aciprensa.com](http://www.aciprensa.com) › Recursos › Familia

[www.Monografias.com/.../valores.../valores-humanos.shtml](http://www.Monografias.com/.../valores.../valores-humanos.shtml)

[www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm)

[www.fundaciontelevisa.org/valores/](http://www.fundaciontelevisa.org/valores/)

[www.proyectosalonthogar.com/.../conoce los valores.htm](http://www.proyectosalonthogar.com/.../conoce_los_valores.htm)

[es.wikipedia.org/wiki/Valor\\_\(axiología\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_(axiología))

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos85/juventud-crisis-valores/juventud-crisis-valores.shtml#ixzz3S1mWNQ26>  
<http://definicion.de/tecnica/#ixzz3S2GzmCba>

<http://www.monografias.com/trabajos43/encuesta-y-cuestionario/encuesta-y-cuestionario.shtml#ixzz3S2lafteC>

[Definición de entrevista - Qué es, Significado y Concepto](http://definicion.de/entrevista/#ixzz3S2KwZ65V)  
<http://definicion.de/entrevista/#ixzz3S2KwZ65V>

[www.causasyconsecuencias /de pérdida de valores](http://www.causasyconsecuencias /de_pérdida_de_valores)

[Elvalordelosvalores.com/definición de los valores y tipos](http://Elvalordelosvalores.com/definición_de_los_valores_y_tipos)

[es.wikipedia.org7wikipoblación](http://es.wikipedia.org7wikipoblación)

[www.monografias.com/crisis de valores](http://www.monografias.com/crisis_de_valores)

[www.significados.com/valores](http://www.significados.com/valores)

[www.valoresmorales.netmetodología02.blogspot.com/métodos de la investig](http://www.valoresmorales.netmetodología02.blogspot.com/métodos_de_la_investig): <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml#ixzz3YMJaRE00>

<http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml#ixzz3YMKzo3Bn>

<https://www.google.com.ec/search?q=cuento+el+dia+del+silencio>

<https://www.google.com.ec/search?q=buscando+a+nemo+imagenes&biw>

<http://molinaperu.galeon.com/aficiones1485667.html>

[http://www.laureanobenitez.com/cuentos\\_de\\_solidaridad.htm](http://www.laureanobenitez.com/cuentos_de_solidaridad.htm)

[http://www.laureanobenitez.com/cuentos\\_de\\_autoayuda.htm](http://www.laureanobenitez.com/cuentos_de_autoayuda.htm)

<http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-el-caballo-y-el-mendigo/#more-13374>

<http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-el-raton-chichon/#more-11943>

# ANEXOS