

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

### TEMA:

INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOLÓGICO EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

CÓDIGO: E.I

**AUTORAS: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES** 

SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA

CONSULTORA: MSC. RITA GARCÉS DE VIVAR

**GUAYAQUIL**, 2016

### UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

MSC. Silvia Moy-Sang Castro MSC. Wilson Romero Dávila **DECANA SUBDECANO** Dra. Blanca Bermeo Msc. Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO GENERAL** 

DIRECTORA DE LA CARRERA

MSC.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos, el día: 15 de Enero del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES con CC. 0931028203, SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA con CC. 0920328358, diseñaron el proyecto educativo con el tema: INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOLÓGICO EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Msc. Rita Garcés de Vivar Consultor Académico

Atentamente

Guayaquil, 5 de Septiembre de 2016

Msc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOLÓGICO EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Coraima Granoble Pincay

C.I. 0931028203

Zoila Salgado Morán

C.I 0920328358

# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

### **PROYECTO**

TEMA: INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOLÓGICO EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

APROB	SADO
Tribunal	No. 1
Tribunal No. 2	Tribunal No. 3
Coraima Mercedes Granoble Pincay	Zoila Margarita Salgado Morán C.I 0920328358

### EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICA	CIÓN DE:	
EQUIVALENT	E A:	
TRIBUNAL		

### **DEDICATORIAS**

Dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi mayor inspiración en este largo caminar, a mi madre Mónica Pincay, por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor, a mis hermanos Byron y Valeria, que confiaron en mis ganas de superación y en especial a mi novio Alex López, por brindarme el amor y los recursos necesarios para cumplir esta meta y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

Coraima Mercedes Granoble Pincay

La presente tesis está dedicada a Dios, que me ha dado la fortaleza y sabiduría durante este largo caminar, a mi esposo José Miguel Pozo quien me brindó su apoyo incondicional desde el primer instante, a mis padres Jorge Salgado y María Morán quienes con sus sabios consejos formaron en mí una persona responsable, con principios y valores, a mis hijos María José, Evelyn y José Miguel, quienes han sido mi motivación, el motor para continuar y lograr alcanzar mis sueños en todo momento.

Zoila Margarita Salgado Morán.

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios y a mi familia por su apoyo incondicional, por toda la fuerza, comprensión y entusiasmo que cada día me brindaron, a mi tutora Master Rita Garcés de Vivar quien aportó con sus conocimientos para que la culminación de este trabajo se dé con mucho éxito.

Coraima Mercedes Granoble Pincay.

Quiero dar gracias a Dios por iluminarme y bendecirme cada día, a mi familia que con su amor y comprensión han permitido que pueda lograr esta meta en mi vida y a mi tutora Msc. Rita Garcés que nos brindó sus conocimientos y dedicó espacios valiosos de su tiempo para ayudarnos en el desarrollo de este proyecto.

Zoila Margarita Salgado Morán.

### ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	PÁG.
Portada	i
Página de directivos	ii
Aprobación del tutor	iii
Derechos del autor	iv
Aprobación del tribunal	V
Nota del proyecto	vi
Dedicatorias	vii
Agradecimientos	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Contexto de la investigación	4
Situación conflicto	8
Hecho científico	9
Causas	10
Formulación del problema	11
Objetivos	11
Interrogantes de investigación	12
Justificación	13
CAPÍTULO II.	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de estudio	16

Bases teóricas	20
Factor sociológico	22
Escuelas sociológicas	23
La educación en un medio social	28
Origen de la sociología	31
Factor sociológico en la educación inicial	35
Modelo pedagógico socio-critico	38
El Factor Sociológico en la educación	41
La convivencia escolar	46
Educación para la convivencia y la paz	49
La convivencia en el ámbito educativo	50
Clima escolar	52
Código de convivencia en la educación	55
La convivencia en la educación inicial	61
Fundamentación legal	64
CAPÍTULO III.	
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y	
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
Diseño metodológico	66
Tipos de investigación	68
Población y muestra	70
Cuadro de operacionalización de las variables	72
Métodos de investigación	74
Técnicas e instrumentos de investigación	75
Análisis e interpretación de datos	77
Análisis e interpretación de resultados	105
Análisis de la prueba chi cuadrada	106
Correlación entre variables	108
Conclusiones y recomendaciones	110

### CAPÍTULO IV PROPUESTA

Justificación	112
Objetivos	114
Aspectos teóricos	115
Factibilidad de su aplicación	120
Descripción de la propuesta	121
Bibliografía	152
Anexos	158

### **ÍNDICE DE TABLAS**

	Pág.
Tabla 1: Población	70
Tabla 2: Muestra	71
Tabla 3: Operacionalización de variables	72
Tabla 5: Factor social	77
Tabla 6: Formación social	78
Tabla 7: Espacios de comunicación	79
Tabla 8: Solucionar conflictos	80
Tabla 9: Reacciones negativas	81
Tabla 10: Situaciones conflictivas	82
Tabla 11: Problemas Socio-afectivos	83
Tabla 12: Ambiente escolar	84
Tabla 13: Talleres	85
Tabla 14: Integración familiar	86
Tabla 15: Influencia de la sociedad	87
Tabla 16: Interacción social	88
Tabla 17: Familia	89
Tabla 18: Diálogo familiar	90
Tabla 19: El niño y el hogar	91
Tabla 20: Respaldo institucional	92
Tabla 21: Influencia de la sociedad	93
Tabla 22: Unión familiar	94
Tabla 23: Relaciones positivas	95
Tabla 24: Talleres de integración familiar.	96

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Factor social	77
Gráfico 2: Formación social	78
Gráfico 3: Espacios de comunicación	79
Gráfico 4: Solucionar conflictos	80
Gráfico 5: Reacciones negativas	81
Gráfico 6 : Situaciones conflictivas	82
Gráfico 7: Problemas Socio-afectivos	83
Gráfico 8: Ambiente escolar	84
Gráfico 9: Talleres	85
Gráfico 10: Integración familiar	86
Gráfico 11: Influencia de la sociedad	87
Gráfico 12: Interacción social	88
Gráfico 13: Familia	89
Gráfico 14: Diálogo familiar	90
Gráfico 15: El niño y el hogar	91
Gráfico 16: Respaldo institucional	92
Gráfico 17 : Influencia de la sociedad	93
Gráfico 18: Unión familiar	94
Gráfico 19: Relaciones positivas	95
Gráfico 20: Talleres de integración familiar.	96



### UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN: PRESENCIAL ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

**Tema:** Influencia del factor sociológico en la calidad de la convivencia escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años. Guía con talleres de integración familiar.

AUTORAS: Granoble Pincay Coraima Mercedes Salgado Morán Zoila Margarita. TUTORA: MSC. Garcés Rita Silva.

### **RESUMEN**

El estudio trata la calidad de la convivencia escolar. El objetivo es analizar la influencia del factor social en el convivir de los niños y niñas. El problema contempla un aspecto relevante en el contexto educativo como es la calidad de convivencia escolar, siendo un tema que colabora al eficiente desarrollo académico de parte de los estudiantes, así como de los maestros. Esta investigación es importante porque va a permitir al individuo propiciar un ambiente cálido desde el núcleo familiar. Es factible porque cuenta con la capacidad técnica, el conocimiento y los recursos necesarios para llevar a cabo este trabajo. Se describe las causas o deficiencias que existe en la convivencia dentro del ámbito educativo. El marco teórico considera los diferentes aportes que esencialmente la ciencia nos proporciona a través de las diferentes teorías, en relación a las variables de investigación. La metodología permitirá demostrar la validez de los instrumentos aplicados y por medio de la propuesta se indica la solución que se plantee al problema encontrado. El diseño metodológico responde a una investigación de tipo cuali-cuantitativo, descriptivo porque describe las características del problema a solucionar, la población está conformada por directivos, docentes, representantes legales y estudiantes, de los que se extrae una muestra en total de 40 personas, compuesta por directivos, docentes y representantes legales. La muestra es no probabilística y por estratos. La información obtenida a través de la investigación sometida a un proceso de análisis de los datos, permite concluir que existen conflictos en el convivir de los estudiantes, así como la escasa colaboración de sus representantes. Lo que finalmente ha dado lugar al diseño de un taller de integración familiar compuesto por módulos y actividades estratégicamente seleccionadas para alcanzar los objetivos.

Factor sociológico Convivencia escolar Contexto educativo

### INTRODUCCIÓN

La presente tesis es una investigación cuya importancia es mejorar la socialización que existe en la población ecuatoriana, como se destaca en el Plan Nacional del Buen Vivir que busca optimizar el desarrollo social de las personas, requiere la predisposición de todos los actores dentro del contexto, así como la participación y el respaldo de las autoridades ecuatorianas.

El trabajo de investigación busca analizar la influencia del factor sociológico en la calidad de la convivencia escolar, para que los niños y niñas puedan vivir de manera óptima y desarrollarse positivamente dentro de la sociedad de la que es partícipe, facilitando los espacios de socialización necesarios para que el ser humano pueda vivir dentro de su contexto.

El problema u objeto de estudio pretende mejorar los aspectos fundamentales en el desarrollo y formación de los niños y niñas, la convivencia será favorable si se cumple con los parámetros establecidos en el Código Nacional del Buen Vivir.

Las escuelas sociológicas han utilizado diversas técnicas y métodos de la ciencia para resolver problemas humanos e imponer condiciones sociales que mejoren la comunicación de los grupos, el sociólogo Augusto Comte incorpora la importancia que tiene el factor social en la conducta y desarrollo del ser humano.

La metodología de la investigación parte del diseño cuali-cuantitativo, que permite analizar los fenómenos que se presentan en el campo de la investigación, cualitativos porque se evidencian actitudes y sentimientos y cuantitativos porque se obtienen valores numéricos, el método cualicuantitativo busca ampliar la recolección de datos y mejorar las perspectivas de cada objeto de estudio.

El trabajo de investigación se compone de IV capítulos que se mencionan a continuación:

Capítulo I: El Problema: Se describe el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, narrando todos los elementos que minuciosamente se describe en la problemática de estudio, se pudo evidenciar que existe falencias en el desarrollo de la convivencia escolar dentro del salón de clases, ocasionado por el mal comportamiento que presentan los niños y niñas, esto provoca alterar el curso de las actividades a realizar, así como dañar la armonía que debe existir dentro del grupo.

Capítulo II: Marco Teórico: Contiene toda la fundamentación científica, teórica, acerca de las variables de investigación y sus características, abarca los antecedentes de estudio, su importancia, los diversos enfoques y posturas que se plantean en las dos variables de estudio.

Capítulo III: Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de Resultados: Se aborda el método de investigación a aplicarse, las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de resultados, la población y muestra que comprende la cantidad de personas que formarán parte de los porcentajes alcanzados, así como el análisis e interpretación de datos que permitirá llegar a una conclusión referente al tema de investigación.

Capítulo IV: La Propuesta: Contempla la justificación que argumenta la razón de la presentación de esta alternativa de solución, los objetivos que se pretenden alcanzar resultados positivos con la implementación de la guía con talleres de integración familiar, la cual proporcionará diversas actividades para mejorar la socialización y el convivir dentro de la comunidad educativa, los aspectos teóricos se refiere a toda la información que indica cómo desarrollar el taller y la factibilidad de contar con la participación y respaldo de la institución educativa, representantes legales y los recursos necesarios con los que se contará para la ejecución del mismo.

### **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

### Contexto de Investigación

La convivencia es un factor inherente a la vida del ser humano, superior entre los seres vivos, existen un sinnúmero de factores que determinan las características con que se desarrolla la interacción de la vida en sociedad.

El ser humano cumple múltiples roles en su vida social siendo la calidad de la convivencia un aspecto fundamental para garantizar el óptimo desarrollo y obtención de logros en el transcurrir de su vida.

Es de esta forma, que la educación no puede desconocer esta condición humana, debiendo preocuparse de dotar de herramientas para una convivencia de calidad, que permita relacionarse armónicamente en sociedad respetando las diferentes expectativas y formas de pensar de los demás, el ambiente debe de ser cálido y placentero, así como compartir aquellos escenarios que le permiten al ser humano desarrollarse con las personas de su contexto.

Es preocupación mundial brindar la atención que necesita el aspecto antes desarrollado, de tal forma se conoce que en latinoamericana países como Uruguay está implementando un proyecto que busca revertir aquellas incidencias que ocurren dentro de la convivencia escolar para buscar una mayor inserción de los estudiantes en las instituciones educativas, convirtiéndose en un modelo para la región, por lo cual brindó el apoyo y las contribuciones necesarias para mejorar el clima escolar, se propicia el desarrollo del proyecto de convivencia el cual se efectuó

mediante un convenio realizado por el CES con la UNESCO, en la que trabajaron con varias instituciones educativas, obteniendo una serie de experiencias que le sirvieron para poder socializar con otras comunidades y lograr así una adecuada inserción de la convivencia escolar.

Desde hace una década en el Ecuador las instituciones educativas están implementando códigos de convivencia para asegurar el desarrollo integral de los niños y niñas debido a que es en esta etapa donde ellos adquieren la mayor parte de los aprendizajes y conocimientos que le ayudaran a resolver las diferentes situaciones que se le presenten en el convivir diario.

Este proceso se debe realizar eficientemente para que el estudiante obtenga una educación de calidad, que fomente la importancia de la participación de la familia, debido a que es allí donde los niños definirán las primeras pautas que obtendrá para su vida escolar, así como la socialización que debe desarrollar dentro del grupo para que pueda ser partícipe de una convivencia adecuada.

Estudio observacional ha permitido conocer que en el Jardín Fiscal Mixto # 25 "Sandro Pertini", ubicado en Sauces 1, Zona 8, Distrito 5, de la Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, existen problemas vinculados con la convivencia escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años, por lo cual aspecto que ha sido motivante para las autoras del presente trabajo, con el fin de planear una alternativa de propuesta que aporte a la solución de la problemática.

La institución objeto de estudio fue creado gracias a varias donaciones realizadas por la comunidad y a la gestión del director de ese entonces, es así que como agradecimiento al trabajo de Paulo Lauri se le dio el

nombre al Jardín de "Sandro Pertini", luego de esto se construyó la iglesia San Miguel de Arcángel la cual está ubicada frente al Jardín para que los niños puedan asistir y recibir una formación cristiana.

Es importante indicar que el contexto socioeconómico de la comunidad perteneciente a la institución presenta diversas características como ser madres solteras, familias disfuncionales en algunos casos con bajos recursos económicos y con amplios problemas de violencia intrafamiliar.

La atención de la convivencia escolar es preocupación general, así que instituciones como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) ha considerado esta temática como prioritaria, define como objetivo principal la paz y la seguridad, así en el CINE (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación) artículo 106, 2011 menciona:

Las propiedades educativas de la educación preprimaria comprenden la interacción con pares y educadores, a través de la cual los niños aprenden a mejorar el lenguaje y las habilidades sociales y dan inicio al desarrollo de sus destrezas, articulando sus procesos de reflexión. Se promueve la exploración del mundo que los rodea y el entorno en el que se desenvuelven, obteniendo oportunidades en la interacción social, destrezas, autonomía y preparación para la etapa escolar. (Pág. 29).

La convivencia escolar es fundamental en el proceso de aprendizaje, en el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimientos, que le proporcionaran nuevos significados, los que le ayudarán a desenvolverse en la vida cotidiana.

Habiendo descrito de manera general el objeto de estudio relacionado con la convivencia escolar, será preciso delimitarlo en los siguientes aspectos fundamentales:

El problema se contextualiza en el campo educativo en el nivel inicial de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Es delimitado porque se realizará en el campo de la educación inicial dentro de las aulas del jardín Sandro Pertini y se llevará a cabo con la participación de padres de familia y representantes legales de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Es claro porque el problema se define de forma precisa, de fácil comprensión para las personas a las cuales está dirigido el estudio, el problema observado es evidente porque en la institución educativa es una realidad latente que está afectando en el proceso formativo de los niños y niñas.

Es factible porque se cuenta con la capacidad técnica para desarrollar la investigación, con el conocimiento y entusiasmo de las autoras para poder llevar a cabo este trabajo, contará con recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos, para el desarrollo del mismo, es pertinente porque cumple con la aplicación del Buen Vivir, el cual contribuye a nuestra investigación como menciona en el objetivo # 3: Mejorar la calidad de vida de la población, en él se refiere a la prevención y mejora de las condiciones de vida que tienen cada uno de los integrantes de la comunidad educativa garantizándoles un óptimo desarrollo y un acceso permanente en los diferentes ámbitos como son el territorial, social, cultural y ambiental, para lograr así mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Además se debe aplicar ciertas normas de convivencia que ayuden al proceso de socialización de los niños y niñas que estén cursando la educación inicial, contando con el respaldo de los especialistas en el área, los mismos ayudarán para que este proceso sea significativo.

### Problema de investigación:

### Situación Conflicto

Se ha podido observar en la institución educativa mencionada en párrafo anterior que existen falencias en la convivencia escolar, aquella que se evidencia en el comportamiento que presentan los estudiantes, una de las razones básicas o fundamentales por lo que se suscitan estos hechos es la carencia de valores aquellos que son provenientes de la familia, los mismos que no favorecen en las relaciones con sus compañeros, produciendo un inadecuado ambiente en el contexto escolar.

Los posibles generadores de este conflicto son los padres de familia, que en muchas ocasiones permiten un exagerado consentimiento ante las actitudes de sus hijos, quienes denotan ciertas acciones erróneas con sus semejantes, así como también la influencia de los medios de comunicación, que debe ser supervisado por los adultos para cerciorarse qué programas observan los niños y niñas.

Esto ha sido corroborado en la visita a la institución en la que se hizo evidente la conducta de los estudiantes en la relación entre ellos mismos inclusive con los docentes, por lo que se puede apreciar que existe desunión en gran parte de la comunidad educativa, este tipo de conducta o comportamiento están afectando al ambiente, tiene su origen en el factor social, lo cual ocasiona un bajo rendimiento de los educandos

provocando desordenes en la formación de los niños y niñas, por lo tanto es meritorio atender todos los factores posibles para que desde el hogar exista la debida comunicación.

Si bien es cierto la institución educativa no está presente en el contexto familiar pero si puede tener incidencia al trabajar de forma indirecta con representantes legales para mejorar la convivencia familiar y por ende esto aportará a una mejor convivencia escolar.

### **Hecho Científico**

La problemática observada se concreta en la determinación del hecho científico como se describe a continuación:

Deficiente calidad de convivencia escolar en niños de 4 a 5 años, de la escuela "Sandro Pertini", ubicada en Sauces 1, Zona 8, Distrito 5, de la parroquia Tarqui del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, Periodo Lectivo 2015-2016.

La situación descrita trasciende en conflictos de orden social, tal como consta en la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia realizada en Ecuador, el 64% de menores escolarizados hasta los 17 años, declaró haber presenciado peleas entre compañeros; un 57% dijo que destruían las cosas de los demás y un 69% que molestan o abusan de los más pequeños.

El informe, hecho en el 2010 por el observatorio de la Niñez y Adolescencia, revela que el 63% de estudiantes molestan a sus

compañeros por ser diferentes; el 74% se burla y el 53% sufre ataques de violencia.

Los problemas de convivencia desencadenan actitudes negativas, evidenciando factores que inciden en el comportamiento de los niños y niñas, fomentando el acoso escolar, agresiones, intimidaciones y otras acciones no favorables, que afectan la salud y el bienestar de los estudiantes.

### **Causas**

Entre las causas que inciden en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños y niñas se mencionan a los siguientes factores:

- ❖ Factor sociológico, es uno de los principales problemas que afectan la convivencia dentro del núcleo escolar y familiar, se tiene que concienciar su importancia en el desarrollo del ser humano.
- La desunión de la comunidad educativa afecta en gran parte, por lo que se debe fomentar acciones que promuevan la integración de la comunidad.
- ❖ La poca comunicación en el hogar provoca la desintegración familiar, esta es otra de las causas las cuales afectan la convivencia escolar, se debe promover a la realización de actividades familiares para mejorar la comunicación.
- Concepción de valores en la comunidad educativa, cuyo aporte desde el hogar como primera escuela en la formación integral de los estudiantes, no es siempre favorable.

Los medios de comunicación juegan un rol importante dentro de la formación social de los niños y niñas, debido a que no siempre existe el debido control de la programación que imparten en la sociedad.

### Formulación del problema

¿Cómo influye el factor sociológico en la calidad de la convivencia escolar, de los niños de 4 a 5 años del Jardín Fiscal Mixto # 25 "Sandro Pertini" ubicada en Sauces 1, Zona 8, Distrito 5, de la Parroquia Tarqui del cantón Guayaquil, de la provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2015 – 2016?

### Objetivos de investigación:

### **Objetivo General:**

Analizar la influencia del factor sociológico en la calidad de la convivencia escolar de los niños y niñas, mediante una investigación de campo y bibliográfica en el Jardín Fiscal Mixto # 25 "Sandro Pertini", para elaborar una guía con talleres de integración familiar.

### **Objetivos Específicos:**

- Determinar el factor sociológico influyente en la comunidad educativa, mediante encuestas.
- Diagnosticar la calidad de convivencia escolar dentro del salón de clases mediante entrevistas.

Elaborar una guía con talleres de integración familiar para sensibilizar a la comunidad educativa mediante los datos obtenidos.

### Interrogantes de Investigación

- ¿El factor sociológico influye en el desarrollo de los niños y niñas dentro del contexto escolar?
- ¿El adecuado desarrollo en el factor social ayudará positivamente a una mejor convivencia?
- ¿El accionar del niño está involucrado con el contexto social en el que se desenvuelve?
- ¿Cómo debe ser la conducta del niño para lograr una convivencia adecuada dentro del salón de clases?
- ¿Qué importancia tienen los valores en la convivencia de los niños y niñas?
- ¿Los medios de comunicación influyen en la convivencia de los niños y niñas en el contexto investigado?
- ❖ ¿El ambiente en que se desenvuelven los niños y niñas del contexto de estudio desde núcleo familiar, incide en su convivencia dentro de la institución?

- ¿Colaborarán los padres de familia con su participación para la ejecución de talleres de integración familiar en beneficio de los estudiantes?
- ¿Con la implementación de talleres de integración familiar se aportará en beneficio de la comunidad escolar?

### **Justificación**

La convivencia tiene un significado preponderante en la vida del ser humano, por lo cual es considerado como un aspecto fundamental en la formación del individuo, es un elemento que se trabaja en la educación, es por eso que debe existir una verdadera predisposición entre los docentes, padres de familia y representantes legales, para que propicien un ambiente adecuado, lleno de valores y realmente comprometidos a mejorar el contexto social.

Es importante la convivencia porque es un elemento que garantiza al ser humano una vida óptima en los diferentes roles que le compete asumir en su vida familiar y profesional. En la educación se debe considerar el aspecto relacionado a la convivencia para favorecer espacios de armonía entre los niños y niñas desde edad temprana y así garantizar que cuando sean adultos tengan una condición que les permita relacionarse favorablemente.

Por lo tanto investigar una temática como ésta es de gran relevancia puesto que va a permitir que desde la educación inicial y en el contexto observado se tomen las medidas necesarias para permitir que los educandos se relacionen de forma favorable e intervenir de alguna manera a través de los padres de familia para que desde el hogar se

promueva un ambiente de tranquilidad y se acepte los diversos criterios que mantienen las personas de la comunidad.

El impacto social que va a tener este trabajo de investigación será alto porque busca concienciar en la comunidad educativa de aquellos aspectos que necesitan ser mejorados en bien de la sociedad, en tanto y cuanto sea factible forjar una formación desde los primeros años de vida dotando al ser humano de las herramientas necesarias para que su convivencia sea armónica, esto va a trascender en que los futuros hombres y mujeres de la sociedad serán personas que van a relacionarse de manera positiva entre ellos y por ende se construirá una sociedad mejor.

En los últimos años se ha realzado la importancia de la relación entre educación y comunicación, la educación tiene como base fundamental la comunicación, que consta de conjuntos y recursos personales, psicológicos y pedagógicos que los docentes utilizan en la relación con sus estudiantes para establecer una buena comunicación, llena de sensibilidad y afectividad para ayudar en su crecimiento personal, por lo tanto la labor del docente tendrá que realizarse en función a dicha comunicación.

El Ministerio de Educación ha aprovechado en difundir el proyecto de "La Hora Educativa", este es un programa que se trasmite a través de los medios de comunicación tanto radio y televisión, en que se promueve a la participación de la familia en la educación de sus hijos, mediante evaluaciones aplicadas a los docentes y elaborando códigos de convivencia. Esta es una gestión que colabora a desarrollar aspectos que aportan a una convivencia favorable, ratificando la prevalencia de atender este aspecto.

La investigación es de gran relevancia ya que dará a conocer y comprender la importancia de las buenas relaciones que debe existir en los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, se debe concienciar, orientar e inducir a los docentes, padres de familia y representantes legales a participar de manera continua y a estar presto ayudar oportunamente en las actividades que realice la institución en bien del desarrollo de sus estudiantes.

Como se ha descrito en el contexto de estudio del problema, el Plan Nacional del Buen Vivir lo contempla dentro de las tensiones de la zona 5 y la zona 8, define que en el objetivo # 3: Mejorar la calidad de vida de la población, en él busca ayudar al desarrollo de las personas en sociedad, con la predisposición de todos los actores que se involucran en el contexto, además de adecuar y proveer un ambiente favorable con la participación de las autoridades, tanto del estado ecuatoriano como de la comunidad en general, y así lograr que el ser humano se desarrolle factiblemente.

Al mencionar la calidad de vida, se refiere a vivir de manera adecuada y óptima facilitando los espacios de socialización que necesita el ser humano para desarrollarse positivamente y lograr comunicarse con los demás respetando sus ideales y diversos criterios propios de cada ser.

El problema objeto de estudio está relacionado a uno de los aspectos fundamentales en la formación de niños y niñas, los beneficiarios directos de este trabajo de investigación serán los estudiantes cuya edad comprende entre los 4 y 5 años, así como los representantes legales quienes participarán del taller que se propone aplicar, se pretende implementar una propuesta que capacite y empodere a la comunidad educativa acerca de la trascendencia de la convivencia.

### CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

### Antecedentes del Estudio

Siendo la sociología una ciencia presente desde su existencia que surgió en la Revolución Francesa, con las ideas de la Ilustración a principios del siglo XIX, habrá de entenderse que existen aportes significativos que permiten enriquecer los estudios relacionados a este campo, es así que se ha podido conocer de múltiples trabajos de estudios relacionados a este tema en diversas instituciones educativas de las cuales se ha escogido aquellas que de alguna forma se considera que van a dar realce a la presente investigación.

Universidad de Valencia (España). Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, en su revista de educación titulada "Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencia" en el año 2011, los autores: Laura García Raga y Ramón López Martin; enfatizan el entendimiento de la educación como una herramienta al servicio de la convivencia democrática, es decir, en la manera de convivir respetando la dignidad y la igualdad de todas las personas, en el que se diferencie raza, sexo, cultura, religión. etc. Con el fin de buscar formas dignas, honesta e igualitaria para que los seres humanos puedan expresarse libremente y participar en la vida democrática de su país, respetando sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad.

El objetivo primordial de este trabajo, fue sintetizar las competencias encaminadas a "Aprender a vivir juntos" o al aprendizaje de la convivencia democrática. Para ello, se utilizó como metodología el análisis de diversos programas sobre convivencia escolar, los mism que están siendo desarrollados durante los últimos años en el estado español.

El estudio concluye con la exposición de un conjunto de competencias que contribuyen a la formación de ciudadanos demócratas, es decir, ciudadanos que saben participar, cooperar, ser responsable, tolerantes, solidarios y sobre todo que dispongan de habilidades sociales para poder gestionar los conflictos interpersonales.

Esta investigación se considera importante resaltar en cuanto sus autores han procurado analizar la convivencia desde un ambiente democrático participativo lo cual promueve un aprendizaje por competencias lo que permite poner en práctica diversos valores para mejorar la democracia en la educación.

Universidad de Tolima (Colombia), Facultad de ciencias de la educación, se realizó la investigación titulada: "Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa", en el año 2014 escrito por: Liliana Lucia Gil Bautista y Omar Antonio Muñoz Gutiérrez. Este trabajo de investigación se realiza con el objetivo de diagnosticar la situación de convivencia en la institución educativa para mejorar el clima escolar y las características familiares, sociales, económicas y culturales que inciden en las relaciones interpersonales de los niños.

Se propone solucionar todos aquellos factores que inciden en esta problemática, debido a que la convivencia en las instituciones, no es solo responsabilidad de los docentes y los niños, sino de toda la comunidad educativa, y juega un papel importantísimo la educación en valores y sentimientos que provienen de las propias familias.

Es por ello que esta temática resulta muy valiosa para nuestra investigación porque aporta con información necesaria y relacionada al tema que estamos tratando, para que la convivencia se desarrolle de manera óptima en nuestra sociedad se debe contar con el apoyo y el compromiso de toda la comunidad educativa para poder así en conjunto solucionar todos los percances que trae consigo esta situación.

Revista de la Universidad de Granada (España), se escribió un artículo denominado "Convivencia escolar. Un estudio sobre buena práctica", en el año 2010, escrito por: María José Caballero Grande. Este trabajo de investigación se centra en la convivencia escolar y puede enlazarse en la línea de educación para la paz. La finalidad del mismo ha sido conocer algunas características que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada, en las cuales se encuentran que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia.

Por medio de este estudio se busca mejorar la necesidad de cooperación entre todos los actores que intervienen en el proceso educativo y la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, que hará que la convivencia sea más efectiva en la comunidad educativa.

Universidad Estatal de Milagro, Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, se encuentra el proyecto denominado: "Convivencia escolar para lograr una mejor adaptación al sistema educativo", en el año 2013, por: Gladys Yolanda García Quinteros y Martha Virginia Insagua Vega.

En este estudio se pretende detectar los diversos problemas que acontecen en el centro escolar y más específicamente en el salón de clases. El objetivo de esta investigación es distinguir los factores que dificultan la convivencia escolar de los niños y niñas, los cuales afectan su óptimo desarrollo en la institución educativa.

Se realizó una guía didáctica con actividades que favorezcan la socialización, cooperación y colaboración entre los estudiantes de primer año de educación básica para que de esta manera facilite una buena convivencia de los mismos, mediante el empleo de valores humanos y lograr así su mejor adaptación en el ámbito educativo.

A través de la aplicación de la guía didáctica se pretende mejorar la interrelación entre los actores, empleando valores para que su estadía en la institución educativa sea significativa y mejore la convivencia entre sus compañeros.

Instituto Superior Tecnológico "Francisco de Orellana" de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza se realizó el proyecto titulado: "La integración familiar y su influencia" en el año 2012, por el Dr. Cristian Lenin Rojas Orozco. El objetivo fue determinar si la integración familiar influye en el comportamiento de los estudiantes, esto ayudará a desarrollar un interés por los temas que afectan a la sociedad y buscar

soluciones que sirvan de ayuda a todas las personas que están involucradas.

Este tipo de inconvenientes trae como consecuencia un problema social, considerando que la desintegración familiar influye en el comportamiento de los estudiantes, las aulas escolares y en el equilibrio emocional que sufren las familias, lo cual tiene como efecto resultados negativos en el aprendizaje y en el comportamiento.

Esta realidad abre un espacio para la reflexión acerca del rol que cumple la familia en la sociedad, puesto que para los hijos los padres son un ejemplo a seguir. Se propone elaborar una guía metodológica para mejorar el comportamiento de los estudiantes donde previo a una capacitación a los docentes, se recomienda ponerla en práctica a fin de potenciar la organización familiar y fortalecer el ambiente en el que se desenvuelven la comunidad educativa.

### **Bases Teóricas:**

### **Fundamentaciones**

Desde las diferentes ciencias se aporta con teorías que permiten profundizar y comprender la problemática en estudio, así para Da Costa, 2003 "la convivencia se aprende, es más, es muy duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto" (Pág. 23).

La convivencia es un proceso que se aprende en base a la experiencia, el sujeto aprende por necesidad para mejorar la relación

con otras personas, todos aquellos cambios de conducta y de socialización deben ser duraderos para que permitan una adaptación verdadera y la vida en comunidad sea placentera.

El pedagogo Vygotsky se refiere a la integración del ser humano en sociedad y su participación en tal desarrollo:

Vygotsky 1998: El ser humano nace y es la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural, es así como el hombre vive desarrollándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo. (Pág. 28).

El proceso de socialización parte de la experiencia del individuo, lo que le permite integrarse a la sociedad, es el resultado de la interacción de los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad, la misma que transcurre a lo largo de la vida.

El sociólogo Auguste Comte hace referencia a la importancia que tiene el factor social en la conducta y desarrollo del ser humano por lo que menciona:

Mario Berriose, 2011 menciona: Comte incorpora a su discurso la idea de la evolución y del progreso en tanto conservador, suponía que los cambios debían estar contenidos en el orden. La sociedad debía ser considerada como un organismo y estudiada en dos dimensiones, la estática social y la dinámica social. (Pág., 34).

La conducta de los seres humanos no solo incide en sus propias decisiones, sino que está influenciada por el factor cultural e histórico de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve, así como también a las condiciones en el que el ser humano desee y decida vivir.

### **FACTOR SOCIOLÓGICO**

Para estudiar el factor sociológico en el ser humano será preciso establecer diversas definiciones que desde la ciencia se le otorga a la sociología. Para Karl Marx, (1861):

La sociología es una ciencia que tiene por objeto el estudio de los grupos sociales, analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con la comunidad. Al ser dedicada al estudio de los grupos sociales del ser humano, ha producido diversas corrientes dentro de su mismo quehacer; tal situación se ha enriquecido, mediante la confrontación de conocimientos, y el cuerpo teórico de esta disciplina.

### Para Emile Durkheim, (1897):

Es la ciencia que estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clases social, etc. La sociología estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad en todas sus manifestaciones, aplicando métodos de investigación y evaluaciones sistemáticas que permiten su medición, cuantificación y verificación.

Para Herbert Spencer, (1891):

Ciencia que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en los que se encuentran inmersos, es el proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Su objeto de estudio es describir y analizar los procesos de la vida del ser en el entorno en el que se desenvuelve.

Así, se sintetiza en que la sociología es el estudio de los grupos sociales, abarca grandes conjuntos, mencionando las relaciones que existen entre los sujetos para mejorar la socialización que debe existir entre las personas de un contexto, participa en el desarrollo del hombre como un medio social facilitando el proceso de desenvolvimiento en las diversas etapas de la vida.

## Escuelas sociológicas

Tratando de describir las principales escuelas sociológicas, cabe reducirlas a dos modelos fundamentales: las teorías del consenso – funcionalismo, estructuralismo, organicismo, consideran que los elementos de la sociedad ejercen entre sí una interacción reguladora que promueve la adaptación de esos elementos. Por otro lado, para las teorías del conflicto- darwinismo social, marxismo, nueva sociología de la educación, existen elementos con fuerzas antagónicas que los oponen entre sí, de modo que la vida social surge de la composición global de tales fuerzas individuales.

De cada una de estas teorías emergen distintas divisiones en materias de Sociología de la educación; según diversos autores.

## La sociología de la educación funcionalista

Para la sociedad dicha teoría se encarga de mostrar la función desempeñada por una institución social, viendo el rol que juega en la promoción y mantenimiento de la cohesión social. Si esta institución es la educación, se presta admirablemente a ese cometido, ya que es un relevante factor de socialización.

# La sociología de la educación estructuralista

La teoría sociológica estructural subraya el hecho de que la sociedad está constituida por las relaciones en que se hallan una serie de elementos sociales, de modo que la estructura social es el conjunto de los grupos y las instituciones, afectado de relaciones reciprocas. Su sociología de la educación pone de relieve el significado educacional de los elementos tales como los grupos primarios y secundarios, las clases sociales y todas las categorías sociales.

## La sociológica de la educación estructural-funcionalista

Esta teoría se enfocó en el estudio de las relaciones del sistema educativo con los otros sistemas de la estructura social, sobre todo la economía y la cultura; el sistema educativo era visto como factor de mantenimiento de orden social, pues proporcionaba a la sociedad elementos, como la mano de obra calificada, que ésta requiere.

Al ser una teoría de aprobación, el funcionalismo estructural tiene el inconveniente de conceder poca atención al cambio social y al conflicto social, y de minusvalorar elementos como el poder en la sociedad y el control social de ese poder.

## El neo-funcionalismo en la sociología de la educación

Se caracteriza por aplicar a la sociología, la teoría de sistemas, junto con otras ciencias tales como cibernética y la teoría de la comunicación.

Sanvisens, cultivador de esta teoría en España, caracterizó a la educación como un sistema, aplicándole las categorías pertinentes a tal realidad estructural; mientras que su discípulo Colom, también español, se basó en el enfoque relacional para analizar las bases sistémicas de la sociología de la educación y para estudiar la educación y la sociedad como dos sistemas en interacción.

#### El interaccionismo simbólico

Esta escuela parte de considerar la interacción entre las ideas y creencias de los individuos como el fenómeno básico de la vida social, en cuanto que contribuye a formar el yo y la personalidad, con lo cual dan lugar al proceso de socialización.

# La sociología de la educación marxista

La sociedad Burguesa se basa en la relación de explotación de los capitalistas con respecto a los proletarios, se ve en la educación el instrumento usado por los primeros para legitimar su postura y, a la vez, para perpetuar la división social y la sumisión de la clase obrera.

# La Nueva sociología de la educación

La causa de su aparición en las limitaciones que afectaban a los modelos tradicionales-funcionalistas y el conflictual o marxista para explicar los nuevos fenómenos, por ser demasiado rígidos y esquemáticos.

Su iniciador fue M.F.D.YOUNG, y se centra en averiguar qué pasa dentro de la institución escolar, procurando detectar los procesos que a través de la educación reproducían las diferencias sociales de origen de los estudiantes.

## Importancia del factor sociológico en la educación

La sociología, se ocupa de conocer la sociedad, puede brindar un valioso instrumento para entender ciertos hechos que favorecen o dificultan el aprendizaje escolar, la tarea de enseñanza; los problemas de conducta, la violencia escolar, la indiferencia, el desinterés por aprender, la discriminación, el abandono escolar, etc. Son unos de los tantos problemas que pueden presentar los niños y niñas durante su desarrollo social, esto, aplicando un análisis que parte de lo más amplio a lo más específico dentro de la realidad áulica.

Para Hilda Fingermann en el año 2010: "El proceso educativo no se desarrolla aisladamente, es un fenómeno social que involucra a educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y sociocultural determinado." (Pág. 35).

La sociología de la educación estudia la institución escolar en su estructura y como dinámica en sí misma, y relacionada con otras instituciones, como son: la familia, el estado, los clubes y demás situaciones y hechos que tengan relación con el entorno en el que el educando se desarrolla. Los niños y niñas traen a la escuela los conflictos familiares, los que tienen con sus vecinos, que muchas veces son sus compañeros de curso; los problemas económicos (si sus padres no tienen trabajo, o les pagan poco), los mensajes violentos que observan en la calle, en su propio hogar, los que le transmiten los medios masivos de comunicación o los video juegos, todo esto influye de manera inadecuada en su desarrollo dentro del ámbito social.

Educar en el siglo XXI no es tarea fácil, y eso se debe al cambio brusco que se ha desarrollado en las últimas décadas. Uno de los cambios es la violencia social; los mensajes que los medios de comunicación transmiten exigen un debate crítico, esto, debido a los programas y anuncios que propician los cuales no son aptos ni adecuados para los estudiantes y la sociedad democrática, es tarea de los padres de familia controlar el correcto uso de los equipos electrónicos, para evitar que este tipo de problemas se presenten en sus hogares.

La educación es la base primordial en el ser humano, se debe fomentar el diálogo, la cooperación, la escucha activa y la opinión fundada, para lograr mejorar así el ambiente social en el que todos los seres humanos se desenvuelven.

#### La educación en un medio social

La educación parte del desarrollo social, es aquella que refleja lo que el sujeto observa y aprende de su entorno, En el Ecuador, el currículo de educación inicial 2014 menciona según Vigotsky que:

El desarrollo humano no puede ser concebido como un proceso del individuo independiente del contexto en el que este piensa y actúa, sino que se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles; por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra parte, el contexto histórico y socio-cultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social que acceden a unas herramientas o a otras. Considera entonces que la interacción sociales el motor principal de desarrollo. (Pág. 14).

La educación se efectúa siempre en el seno de una vida social, docentes y estudiantes realizan su encuentro en el contexto, fuera del cual resulta indispensable toda relación entre personas. La función educacional es, además, una forma de comunicación, una modalidad de interacción, lo cual postula una situación social.

La educación ocurre no solo en un contexto social, sino también en el seno de la gran sociedad, ya que esta configura todos los elementos que constituyen los diversos contextos sociales.

Pues la sociedad consiste en un sistema de instituciones en las que se verifican las relaciones humanas que comunican unas pautas culturales a los individuos mientras que la educación es el proceso de enseñar a las personas para que aprendan a desarrollarse de manera culta dentro de su desarrollo social.

#### Funciones sociales de la educación

Función de adaptación del individuo e las exigencias del grupo social.

Vivir es estar integrado en la sociedad y ésta integración tiene sus exigencias: el individuo ha de aprenderlas, debe formarse en los hábitos por ella requeridos y a tales aprendizajes es la educación quien los da.

Tal socialización del individuo es obra primordial de la educación familiar, porque es allí en donde el ser humano empieza a desarrollar la parte afectiva y social, lo mismo que le ayudará al desenvolvimiento en su entorno de manera oportuna y adecuada. La normativa ecuatoriana a través del currículo de educación inicial 2014, se refiere a investigaciones realizadas por G. Brunner, L. Vigostky, entre otros, han resaltado desde diversas perspectivas que:

La importancia del entorno en el que se desenvuelven los niños desde los primeros años de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo, considerando estos aportes se determinan la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizajes afectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida. (Pág. 14).

# Función de asegurar una continuidad social

La educación en efecto transmite toda la herencia cultural, con usos y costumbres, ideas y creencias, temores y deseos. Es conservadora. Con esto asegura la cohesión social, condición primaria de la existencia de una sociedad.

#### Función de introducir el cambio social

Por otro lado, la educación promueve innovaciones, al fomentar la capacidad crítica frente a las realidades sociales existentes, al formar una voluntad al servicio de las ideas y al estimular la creatividad individual.

## Función de control social

Otra acción que puede ejercer la educación en la vida social es promover en los individuos las ideas y actitudes que interesan a los dirigentes de la misma. Ir incorporándose en la vida social consiste en una progresiva adquisición de status, es decir, la posición que ocupa dentro de un grupo social y su correspondiente representación de roles. A medida que un niño vaya creciendo, deberá convertirse en un joven, en un profesional, en miembro de un partido político, en esposo y padre, etc.

Para un sujeto en desarrollo, educarse consiste en aprender a desarrollar bien sus roles; las normas inherentes a los mismos no las establece el propio interesado, sino que vienen determinadas e impuestas por el grupo social. Entonces la educación es también un "aprendizaje de roles". Esta idea se relaciona con la función nombrada en la adaptación social del individuo.

Hay todo un conjunto de factores individuales con que se cuenta para poner en marcha el proceso educacional: la capacidad del sujeto, su interés, sus motivaciones, su actividad personal. Pero cabe poner en tela de juicio el que sean factores estrictamente individuales. La capacidad del sujeto (inteligencia, aptitud verbal, nivel de comprensión) depende notablemente de las circunstancias ambientales en las que se ha desarrollado. Con su interés y motivaciones y demás variables mencionadas pasa exactamente lo mismo.

Tras todo lo antes mencionado, se hace evidente que la educación depende de cada sociedad y será lo que cada sociedad haga. La buena voluntad de los docentes, el interés de los padres o la buena disposición de los estudiantes, no son factores decisivos, pues se hallan limitados por la influencia de factores sociales que, aunque parezcan pocos perceptibles, imprimen un rumbo a la educación.

## Origen de la sociología

Durante la época de la ilustración y después de la Revolución Francesa, lo social y las actividades del hombre ganan un gran interés, a partir de esto surge una corriente conservadora muy interesada en saber las razones de los cambios y la estabilidad existente en la sociedad.

Comte formuló la palabra sociología en 1824 (del latin: Socius, "Socio, compañero", y el sufijo griego – logia, "el estudio de"). La primera vez que aparece impresa esta palabra es en su curso de filosofía positiva de 1838.

En Alemania, Von Stein introdujo el concepto de sociología como ciencia incorporando a su estudio lo que él llamo "movimientos sociales" y

la dialéctica hegeliana. De esta manera logró darle a la disciplina una visión dinámica.

## Proponentes de la sociología

Alexis de Tocqueville es también reconocido como uno de los precursores de la sociología por sus estudios sobre la revolución francesa y sobre los Estados Unidos (la democracia en América). Analizó a las sociedades en general e hizo una comparación entre las sociedades americanas y las sociedades europeas.

Émile Durkheim, se inspiró en algunas teorías para renovar la sociología, quería en particular "estudiar los hechos sociales como si fueran cosas". Uno de los retos de la sociología era desarrollarse como una ciencia autónoma. Durkheim buscó distinguir a la sociología de la filosofía por un lado y de la psicología por el otro. Se le considera como uno de los padres fundadores de la sociología.

Karl Marx es otro pensador que ha tenido una profunda influencia en el pensamiento social y la crítica del siglo XIX. Fue principalmente en Alemania donde desarrolla una teoría mayor a la sociología, influenciando posteriormente, entre otros, en la Escuela de Frankfurt.

Max Weber, contemporáneo de Durkheim, tomó un camino diferente: empleó la ciencia política, la economía política, la filosofía de la cultura y el derecho, los estudios religiosos que son, según él, todo como la sociología y las ciencias de la cultura".

## Desarrolladores del factor sociológico

La sociología es una de las llamadas Ciencias de la Educación, su interés es analítico y descriptivo, respondiendo a la actitud típica de un sociólogo.

El objeto de dicha ciencia es analizar la estructura educacional de la sociedad, conocer las instituciones educativas sociales, describir los hechos y las prácticas por cuyo medio la sociedad se educa.

Cesáreo V. (1970) propone cinco áreas de estudio para la sociología de la educación a saber:

- Relación entre el sistema educativo y la estructura social.
- Las instituciones escolares.
- El personal docente como grupo profesional.
- Efectivos del sistema escolar.

Y en general, además de estas cinco grandes áreas, hay acuerdo en que dicha disciplina se ha de ocupar de todas las demás cuestiones que relacionan la educación con lo social.

# Enfoques según la diversa concepción sociológica

R. Aron (1967) distingue dos enfoques sucesivos que históricamente se han acoplado a dicha ciencia, dando lugar primero a lo que él llama Sociología "enciclopédica" y luego la "analítica". La primera es una

sociología con bases ideológicas, en cambio la segunda es una simple ciencia positiva.

Paralelamente se han dado tres enfoques de la sociología de la educación, el primero correspondiendo a la llamada sociología enciclopédica y las otras dos a la llamada sociología analítica:

## **Enfoque Filosófico**

La exposición que se hacía del fenómeno educacional inherente a la sociedad venía impregnada de interpretaciones ideológicas y esquemas axiológicos sobre la naturaleza de la sociedad, el papel desempañado en ella por el hombre y la función en este contexto cumple la educación

# Enfoque Pedagógico

Con un gran despliegue en EE.UU, debido al interés que los pedagogos mostraron por los aspectos sociales de la educación, si bien desde preocupaciones puramente pedagógicas y con objeto de mejorar la educación. Este modelo de Sociología Pedagógica precedió al modelo actual, el enfoque sociológico.

## Enfoque sociológico

El enfoque anterior goza de poco prestigio entre los sociólogos especialistas en sociología de la educación. Los pedagogos que la han cultivado han adolecido de falta de una metodología rigurosa. Este tercer enfoque es considerado hoy en día el auténtico.

## Factor sociológico en el ámbito de Educación Inicial

El objetivo de las relaciones sociales es construir un clima de confianza, afectividad y seguridad para que los niños y niñas sientan un ambiente agradable y armónico que los motive a asistir cada día al salón de clases a compartir con sus compañeros de cada una de las vivencias que experimentan en esta nueva etapa de su vida, es por eso que si los estudiantes se sienten felices y seguros, obtendrán positivamente un buen desarrollo y su aprendizaje será significativo.

El docente debe mostrar buenas actitudes ante los estudiantes para crear una relación estable, de aprecio y de confianza, ya que ellos se motivan si observan que existen personas que están pendientes de su cuidado y que les dan la apertura para explorar nuevos juegos y actividades.

La participación de la comunidad educativa es fundamental, en el desarrollo de las interacciones en la que los niños y niñas se desenvuelven, porque es en edades tempranas en donde se condiciona el proceso de socialización de los estudiantes. Freire Daniel, 2010 indica que:

Las herramientas que proporcionan una educación de calidad son los mismos desafíos que tienen los docentes para capacitarse en técnicas, métodos y estrategias que fomenten una motivación para aprender la investigación y exploración son elementos indispensables para que los estudiantes puedan asimilar de una manera correcta un conocimiento. (Pág. 78).

La capacitación de los docentes debe ser íntegra, llena de cariño, armonía y amor que debe mostrar a los estudiantes para que exista la debida motivación al realizar las actividades que se proponen dentro del salón de clases, para que el ambiente sea el adecuado y el aprendizaje sea significativo.

Los niños y niñas son seres sociales por naturaleza, ya que están en constante relación con las personas de su entorno, por medio de esto van modelando su propia personalidad, identidad y autonomía, así mismo de la visión que tienen de las demás personas, aquellos procesos de socialización se inician en las familias, según varias investigaciones se ha demostrado que los niños y niñas en edades tempranas interpretan los sentimientos que presentan las personas de su contexto hacia ellos, es decir, que desde muy pequeños se desarrollan dentro de un marco de interacciones y relaciones sociales, que hace que puedan compartir muchas circunstancias con las personas de su contexto.

El clima educativo contribuye en el bienestar emocional y social de los estudiantes, ya que es un aspecto muy importante en la formación y adquisición del aprendizaje. El papel de la educadora es fundamental ya que será el modelo a seguir de los educandos así como el clima que debe ser propicio para favorecer el desarrollo de nuevas experiencias que obtendrá de la convivencia con sus nuevos compañeros.

## Tendencias sociológicas contemporáneas y su enfoque educativo

En el campo sociológico existen varias tendencias muy discutidas en la actualidad. Cada una de éstas va ligada, está condicionada social e históricamente y pueden servir de guía para la transformación social de la conducta humana. Se cita las siguientes corrientes sociológicas.

**Funcionalismo:** Herber Spencer comparó las sociedades con los organismos vivos.

- Él decía que la acción de una parte del "sistema social" afecta la otra parte del organismo social.
- Planteaba que esta corriente teórica visualiza la sociedad como sistema constituido por "subsistemas" que trabajaban o funcionaban en interdependencia.

Herber sostiene que los distintos componentes de la sociedad actúan y reaccionan entre sí, adaptándose por sí mismos o preparándose en distintas maneras para los cambios o procesos que se suscita.

Según Parson: "La sociedad tiende a ser un sistema organizado, estable e integrado, en el cual la mayoría de sus miembros está de acuerdo con los valores básicos; a esto se llama "consenso social" o "consenso de valores" y sostuvo que el estado normal de la sociedad es el equilibrio, la integración o balance".

**Teoría del conflicto:** Los teóricos que analizan el conflicto afirman que para entender plenamente la sociedad se deben analizar los procesos de conflicto, desorden, desacuerdos entre los diversos grupos sociales, se recomienda examinar las fuerzas de tensión entre las personas y los grupos. Las teorías del conflicto plantean que éste puede llevar a la resolución de los problemas sociales y a la transformación de la sociedad.

Interaccionismo simbólico, etnometodología y análisis dramatúrgico: Constituye otro modelo teórico que trató de imponerse en el pensamiento sociológico, especialmente de los Estados Unidos. Esta

teoría centra su atención en los procesos de interacción que tiene lugar en el transcurso de la vida de los individuos. Tal interacción se da sobre todo mediante símbolos. La gente no responde al mundo en forma directa; le da significado social y responde según ese significado.

El enfoque interaccionista hace énfasis en los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo los mensajes son enviados y recibidos?
- ¿Cómo las situaciones sociales son encaradas por los individuos?
- ¿Cómo interpreta la gente los significados de tales mensajes? y
- ¿Cómo estos procesos influyen en la conducta social y en la sociedad?

# Modelo pedagógico socio-critico desde la educación inicial

En este modelo los estudiantes desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en base a las necesidades del sujeto, se propone lograr un aprendizaje significativo sin que los niños y niñas se sientan sometidos a través de los sistemas escolares. El docente es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales, el mismo que contribuye en el desarrollo de capacidades para que así el niño aprenda a pensar y reflexionar por sí solo.

Según la metodología el estudiante asume como estructura el contexto en que se desarrolla, considerando toda relación con la comunidad en la que está inmerso, es decir, tanto el profesor como el estudiante son actores fundamentales en el desarrollo del currículo escolar.

Se tiene que aplicar estrategias básicas en este modelo como son la reflexión y el debate, que ayudan a una correcta socialización dentro de la comunidad educativa. Ordoñez, 2010 indica: "Los seres humanos siempre responden a cualquier experiencia mucho más en las relaciones que deben tener con su familia y amigos donde se manifiesta la parte afectiva, porque son procesos que se experimentan en el desarrollo de la vida. (Pág. 75.)

La familia es un factor importante en el desarrollo de los niños y niñas, en ella desarrolla sus primeras experiencias, las mismas que le permitirán relacionarse favorablemente en el contexto social.

#### Clima social escolar

Ana María Aron, México, 2013 menciona: "El clima social se refiere a la sensación que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el que se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela". (Pág. 54).

El clima social está relacionado con un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores – estudiantes - compañeros, capacidad de escucharse unos a otros y aprender a valorarse mutuamente.

Existen dos tipos de clima social como son: climas tóxicos y climas nutritivos, dentro del sistema educativo, los actores del sistema escolar pueden describirse como tóxicos, nutritivos y aquellos que son invisibles; es decir, hay quienes contaminan los ambientes, quienes los purifican, quienes los hacen crecer y quienes tienen muy poco impacto en ellos.

Los climas tóxicos, son aquellos que contaminan el ambiente, contagiándolo con características negativas. Por el contrario, los climas nutritivos son aquellos que generan que la convivencia social sea más positiva, en que las personas sienten que es agradable participar, que hay una buena disposición de aprender y cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas y solucionadas.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende de otros factores: del desarrollo social y emocional que hayan logrado los estudiantes; del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de acuerdo a la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas óptimas en el ambiente escolar.

# Postura de la UNESCO en relación al factor sociológico en la educación.

Según el Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe menciona que el papel social basado en la educación la sitúa como una dimensión básica del desarrollo económico y social, se considera articular las políticas educativas con las estrategias globales de desarrollo, debido a la importancia que tiene la educación, debe asegurar la igualdad de oportunidades entre los individuos de una sociedad y lograr así una educación de calidad y calidez.

La educabilidad en el proceso escolar depende mucho del entorno en el que el niño y niña se desarrolla sea este familia, escuela y sociedad, se utilizan las condiciones de educabilidad como una forma de interrogar a la sociedad acerca de la responsabilidad, así como buscar los recursos y oportunidades para que los estudiantes obtengan los aprendizajes

requeridos y de la misma manera que los docentes tengan la predisposición y conocimientos necesarios para llenar las expectativas que exige la educación.

## El Factor Sociológico en la educación ecuatoriana

Se puede mencionar que Ecuador es uno de los países que más crece en educación debido a los resultados de los Factores Asociados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Por medio del mismo se aplicó la prueba en el año 2013 en la que participaron 15 países de la región, en donde fueron evaluados estudiantes de cuarto y séptimo año de educación básica en diversas asignaturas.

Se pudo determinar que existen varios factores que inciden en el rendimiento escolar: la infraestructura escolar, la equidad de género, las etnias, etc. La UNESCO a través de un estudio contempla, utilizar un modelo que haga participes a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de las instituciones educativas.

El Ministro de Educación Indica que aquellos factores generan satisfacción, porque buscan mejorar la calidad en la educación y mencionó que es posible tener una patria con justicia social y equidad, que brinde oportunidades a todos los ecuatorianos y con el trabajo conjunto asumir la responsabilidad de transformar la educación en todos los ámbitos.

#### **Educación Inicial 2014**

Los objetivos de la educación inicial mediante el subnivel 2 busca descubrir y relacionar adecuadamente a los niños y niñas con el medio social para que desarrollen actitudes y habilidades que favorezcan su convivencia, además de participar en diferentes actividades artísticas y socio-culturales que le permitan expresar sus sentimientos. Trilleres, 2010:

Las relaciones personales y de amistad entre los seres humanos son extensas y solidarias porque se fortalecen como un tratamiento constante, es decir, que alimenta la relación que mantienen con los demás dando oportunidad de formar nexos sólidos y fuertes entre dos o más personas. (Pág. 45).

Los seres humanos son amigables por naturaleza, comparten sentimientos y emociones de forma inmediata, se motivan a participar de actividades grupales, formando lazos de amistad con las personas de su contexto.

Es necesario incorporar el aprendizaje significativo que facilite la socialización y la sana convivencia a partir de la necesidad de las normas de organización social, así como promover el desarrollo de actitudes, manteniendo el respeto, la empatía, respetando los derechos y obligaciones de los demás.

El enfoque del currículo de educación inicial parte de la visión en que los niños son seres biopsicosociales, únicos e irremplazables, convirtiéndolos en actores fundamentales en el proceso de aprendizaje, se centra en el desarrollo infantil integral y en los aspectos que lo conforman.

## Factor sociológico en el quehacer de la educación inicial

El ser humano es un ser social y emocional, necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona. Su influencia tiene una carga afectiva y valorativa que da sentido y significado a sus acciones.

Uno de los aspectos más importante en el ser humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que le rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones. Una íntima que tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones sociales que establece con otros. El desarrollo social y emocional del niño constituye la base del desarrollo integral del mismo. Tinajero, A. y Mustard, J.F., 2011 indican:

Garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición- pueden potenciar todos los ámbitos de desarrollo infantil y tener incidencias a lo largo de la vida del sujeto. (Pág. 14).

Es importante el contacto entre los seres humanos, tanto así, que investigaciones afirman que los primeros contactos resultan críticos para el establecimiento del vínculo entre padres e hijos, y que para que se produzca el desarrollo social, el niño necesita el contacto humano.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad y aproximadamente la misma posición social con los que comparten tiempo, espacio físico y actividades comunes).

Además, el niño aprende a comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. Para Estrella Jaime, 2011:

El aprendizaje se inicia por medio de la exploración del entorno, por medio de la socialización en las diferentes actividades como es el juego, donde aprenden a respetar y considerar a los demás, a aprender por medio del juego. (Pág. 178).

El aprendizaje del ser humano es adquirido de acuerdo a la experiencia que vive el sujeto, el rol del docente está en aplicar estrategias básicas que motiven al estudiante a participar de las actividades a través del juego para lograr una mejor socialización en su contexto.

Se debe destacar que el desarrollo social y emocional del niño requiere como eje primordial la interacción social. El término puede incluir todo cuanto supone un intercambio entre individuo y los demás miembros de su especie, tal intercambio debe favorecer adecuadamente al desarrollo de los procesos básicos de:

- ✓ Autonomía
- ✓ Identidad
- ✓ Autoestima

- ✓ Expresión de sentimientos
- ✓ Integración social
- ✓ Relaciones interpersonales.

## Para Quinteros María, 2010:

La inteligencia personal es aquella que permite comprender las actitudes de los demás como también de comunicarse, donde intervienen diferentes factores como el estado de ánimo en el que se encuentran, del temperamento, si está motivado o no y la manera de mantener las relaciones sociales. (Pág. 145).

Las relaciones interpersonales son las que deben favorecer el desarrollo de los niños y niñas, ya que les permite comprender las actitudes de las demás personas, inculcar los valores pertinentes para su desenvolvimiento en sociedad y les permita desarrollar adecuadamente su autonomía personal.

# Estrategias para mejorar el factor sociológico en el Jardín Fiscal Mixto # 25 "Sandro Pertini"

Por medio de las siguientes estrategias se busca mejorar el desarrollo sociológico de los estudiantes, con la debida participación de los actores de la comunidad educativa para solucionar los diversos inconvenientes que se presentan en el ámbito escolar:

- Acudir a un especialista en caso de que se requiera.
- Interés de los padres de familia frente a los diversos comportamientos que presente su hijo.
- Socializar temas que necesiten ser tratados.

- Concienciar en los padres de familia aquellas situaciones de conflicto.
- Potenciar la participación, la comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa.

#### LA CONVIVENCIA ESCOLAR

#### **Definiciones**

Al referirse a la Convivencia escolar se debe considerar varios aspectos que influyen en el adecuado desarrollo de los seres humanos dentro de su contexto social, por lo que se establecen varios conceptos que consolidan ciertos conocimientos. Nélida Zaitegi, 2010, define a la convivencia como:

Un conjunto de normas y formas de actuar que configuraban en sí mismo los climas de centro y de aula. En ese tiempo solo bastaba con establecer un conjunto de normas impuestas por el maestro para mantener el grupo tranquilo y ordenado para poder transmitir conocimientos, a través de estas normas se promovían las relaciones interpersonales entre los estudiantes. (Pág. 57).

La convivencia debe estar regida a normas que deben ser aplicadas para mantener el orden dentro del grupo y poder realizar las actividades de manera efectivas.

La convivencia es la acción de convivir en compañía de otras personas. Esta definición está vinculada a la coexistencia pacífica y armoniosa que debe existir entre los seres humanos en un mismo espacio. El ser humano es un ser social que se relaciona en su contexto.

Ninguna persona debe vivir aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para un excelente bienestar y salud. Sin embargo, la convivencia no en todos los casos resulta fácil, dado a que en algunas circunstancias pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades para que no se dé efectivamente.

Se define como convivencia a la vida en común que los seres humanos tienen ya sea como una o varias personas de su contexto. La convivencia está basada en aplicar los valores de: responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y el amor, por lo cual se debe transformar las aulas de clases en aquellos espacios de aprendizaje donde se resalten los valores para que el desarrollo de los estudiantes sea el adecuado. Urrutia L. 2011 opina que:

La mejor manera de enseñar es con el ejemplo, seguir los principios de cortesía y del buen trato, ser servicial, generoso y solidario, comprender la situación en las que se encuentran los demás y dar ánimo para continuar con el trabajo diario, aprender de las experiencias para poder ayudar a los demás. (Pág. 78).

Fomentar los valores en los niños desde los primeros años de vida, favorecerá su desarrollo en convivencia, esto les ayudará a comprender las situaciones en las que se encuentren las demás personas y a ser partícipes de las nuevas experiencias en comunidad.

Desde el nacimiento los seres humanos estamos destinados a convivir, primero nos relacionamos con nuestros padres, nuestros hermanos, luego de varios años compartimos la etapa escolar que es una fase importante en el desarrollo del ser humano para lograr un desarrollo integral.

Al pensar en convivencia debemos tener claro que es una responsabilidad que tenemos como seres humanos de adquirir el compromiso de construir una comunidad, aportando conocimientos y ser responsables por aquellos actos que realicemos. Vivir fomentando los valores que son imprescindibles para poder vivir en armonía con nuestro contexto.

Convivencia es vivir en sociedad, todo ser humano se relaciona con otras personas, aunque cada persona tiene diferentes expectativas costumbres y comparten diversas formas de pensar. Ortega. E. 2011 comenta que:

Es una necesidad de estar inmersos en los aspectos cognitivos e intelectuales, que se encuentran en relación con el desarrollo personal como también de las relaciones sociales, que sobresalen en la educación el aprender a vivir juntos, en comunidad con los demás. (Pág. 112).

Debemos mantener buenas relaciones para que la convivencia sea armónica en el contexto social y así sea agradable la participación en comunidad. Se debe establecer normas de convivencia básicas para crear un consenso. La convivencia puede ser agradable o desagradable, es por eso que se debe trabajar para que el ambiente sea el adecuado para el grupo, pero se requiere la colaboración de todos los integrantes de la comunidad para poder llegar al objetivo.

La convivencia está basada en el respeto hacia los demás, aprender a convivir en comunidad, permitirá sobrellevar cualquier situación que se presente, no olvidar que una simple sonrisa puede mejorar la convivencia y las relaciones hacia las personas de nuestro contexto.

## Educación para la Convivencia y la paz

Surge en base a diversas investigaciones que se han realizado acerca de la educación para la convivencia, la misma que busca mejorar las relaciones entre los seres humanos.

A comienzos del siglo XX en el contexto de la Primera Guerra Mundial, se indicó sobre la necesidad de trabajar para mejorar aquellas hostilidades que existían, se buscó fomentar la comprensión de diversos criterios que presentan los seres humanos que no favorece a la armonía entre los grupos, se implementó un movimiento educativo que tenía por idea dar fin a aquellas discrepancias, tuvieron que pasar muchos años, para ver ciertos cambios, que no fue total, pero que sería el inicio de una mejor socialización.

Después de la segunda Guerra Mundial con la creación de la UNESCO y su Proyecto de Escuelas Asociadas, se promovió la lucha para que exista comunicación entre los grupos, después de varios años de lucha contra la no violencia se logra enriquecer la educación para la paz, aquella que daría tranquilidad y bienestar al contexto.

A finales de los años 80 la educación para la paz, da un giro y se centra en realizar diversas actividades prácticas que favorezcan al buen desarrollo de la convivencia dentro de los centros educativos y comunidad en general. Se promueve entonces a la participación de forma activa, responsable e integral, para que los pueblos se desarrollen dentro de una cultura de paz enfocada en la convivencia armónica y sin violencia para evitar conflictos que dañen la tranquilidad de la comunidad en general.

#### La convivencia en el ámbito educativo

La convivencia escolar debe realizarse mediante una interrelación positiva entre compañeros de clase y docentes, para el cumplimiento de los objetivos educativos que se busca lograr, dentro de un clima social y escolar que propicie el desarrollo integral de los niños y niñas para mejorar la adquisición de conocimientos en los procesos escolares.

Para construir una buena convivencia escolar, se debe desarrollar entre todos los actores de la comunidad educativa aquel sentimiento de colectividad, comprensión y afectividad, debemos involucrarnos por participar de los mismos objetivos y propósitos que son los que nos van a llevar a crear una sociedad llena de actitudes positivas, para cumplir con responsabilidad aquellas acciones que ayudarán a vivir mejor entre compañeros y que permitirán resolver circunstancias de la vida cotidiana.

En las instituciones escolares se articulan modos propios de convivencia, es una instancia que está en permanente construcción, se debe trabajar en fomentar los valores que deben regir en la convivencia para que exista paz y armonía dentro de los grupos.

En este punto están inmersos tales como la tolerancia, que consiste en aceptar las diferencias de los demás, solidaridad para enfrentar aquellas situaciones adversas que le ocurren a los estudiantes, cooperación en las actividades a realizar, sinceridad en las acciones que se muestran, amistad que debe brindarse a toda la comunidad educativa y la justicia para evitar cometer errores que dañen el ambiente escolar, todo esto conlleva al desarrollo óptimo del proceso educativo.

La enseñanza en la convivencia requiere de varios aspectos que son el decir, y el hacer, estos dos se complementan para poder llegar a una clara coherencia de lo que es el vivir y la retórica del convivir.

En las escuelas en general se puede observar con frecuencia muchos actos de violencia, maltrato y agresividad, por tal motivo la comunidad educativa debe estar empoderada en contribuir en las que participen todos los actores del quehacer educativo.

#### Elementos que aportan para una buena convivencia escolar

La convivencia escolar es uno de los factores que participa en el proceso de adquisición del aprendizaje del sujeto, debido a que si existe un adecuado ambiente, lleno de armonía y tranquilidad se puede lograr obtener una nueva conciencia y conocimiento, aquellos que le proporciona nuevos significados y experiencias para desenvolverse dentro de su contexto.

Para lograr que el alcance del aprendizaje de los niños y niñas sea posible, se debe fomentar aquellos nexos de afectividad, compromiso, valores así como también la predisposición, la ayuda, interés y participación de los padres, docentes y directivos de la institución y así lograr que el estudiante alcance todos los objetivos propuestos.

Dentro de la comunidad educativa siempre debe estar presente la comunicación asertiva, el respeto mutuo, el diálogo para que se genere un clima adecuado que ayude al educando a vivir en armonía, para que pueda desarrollarse mejor y el aprendizaje que adquiera en la vida escolar sea más enriquecedor.

Un factor importante en el desarrollo de la convivencia, son los amigos, aquellos que comparten momentos amenos y que hacen que las actitudes sean positivas entre el grupo, es necesario comprender a los demás, aceptar a las personas aunque su forma de pensar sea diferente, mantener ciertas reglas que fomenten el respeto entre cada uno.

Desarrollar la empatía entre los estudiantes es fundamental, escuchar primero antes de responder, ponerse en lugar del otro para entender su situación, motivar a que exista una correcta comunicación entre los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, solicitando la participación de todos para que el desarrollo sea favorable.

El convivir de los seres humanos debe ser cálido y placentero al relacionarse con las personas de su contexto, comprendiendo que todos somos diferentes y que tenemos que respetar el lugar del otro, todos los escenarios en los que el individuo se desarrolla son los que le enseñarán a desenvolverse en las diferentes situaciones que se presenten en la vida.

#### Clima escolar

El clima escolar se centra en sensibilizar todos los aspectos del contexto, para fomentar las relaciones interpersonales y poder observar los resultados de todas las actividades planteadas. Para Guerreo L. 2012:

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico, especifico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos. (Pág. 30).

Se puede mencionar que es uno de los factores necesarios para mejorar la calidad educativa y el éxito escolar entre los estudiantes. La convivencia, la diversidad y la integración escolar son factores imprescindibles en el quehacer educativo, se debe promover planes innovadores, programas y métodos que permitan la participación de la familia, estudiantes y la institución educativa para favorecer el mejoramiento de dicho factor.

# Manifestaciones que evidencian problemas en la convivencia escolar

De acuerdo a la Ley de Convivencia Escolar publicada en el año 2014 indica que existen varias situaciones que dificultan el desarrollo de la convivencia dentro del aula, como son:

- ✓ Conductas de rechazo que se presentan en un estudiante que se muestra a trabajar de manera negativa en el aula.
- ✓ Desinterés por parte de los estudiantes debido a la falta de motivación del docente.
- ✓ Escasa comunicación dentro del salón de clases.
- ✓ La metodología y los recursos aplicados en el aula son insuficientes.
- ✓ Situaciones de conflicto entre compañeros afectan la armonía dentro del salón de clases.

#### La convivencia escolar en el ámbito educativo mundial

Tomando como referente en el contexto latinoamericana el programa Nacional de Convivencia Escolar de Buenos Aires-Argentina según resol. 1619/04 propone desarrollar nuevas actividades en los centros educativos, fomentando valores democráticos, para que exista una verdadera convivencia escolar, focalizando técnicas, compromiso y la debida supervisión entre la relación que debe existir entre el sistema escolar, la institución educativa y la familia, todo esto es un complemento para lograr los objetivos y crear un buen ambiente escolar.

Así mismo la tarea de toda la comunidad educativa está en construir una sociedad partícipe e incluyente de aquellas prioridades que deben estar presentes para enseñar a sus estudiantes a convivir, pensar y aceptar que cada ser humano es diferente de otros y por ende no siempre van a desarrollar los mismos criterios, es por eso, que tiene que existir la comprensión y aceptar la diversidad en las demás personas.

Según indica la Ley de Convivencia Escolar del 15 de marzo del año 2013 en Colombia, se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, que promueve a la prevención, protección, detección temprana y denuncia ante las autoridades pertinentes sobre aquellas conductas que afecten la armonía de la convivencia escolar, derechos humanos entre otros, para garantizar que en los centros escolares exista la paz, tranquilidad y que todos sean parte de un nuevo cambio en los salones de clase.

Esto conlleva a un gran compromiso por parte del Estado Colombiano, al querer participar y velar por la seguridad de los niños y niñas, para brindarles una mejor sociedad.

La política de Convivencia Escolar, editada el año 2011 en Chile, afirma: que para que exista un adecuado desarrollo del convivir educacional, se debe enfocar el área formativa, ya que el ser humano crea su conocimiento y personalidad por medio de las referencias de las

personas de su contexto, basado en la participación, interés y predisposición de la comunidad educativa para resolver aquellas situaciones que surgen en el ámbito escolar.

El Ministerio de Educación en Chile considera que tiene la misión de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas, así mismo que deben participar activamente de aquellas actividades que se promueven para crear una verdadera inserción en la sociedad de los actores educativos.

Se ha tomado como ilustración los aspectos antes mencionados, como una inclinación a la preocupación del aspecto vivencial que ocurre en las instituciones educativas, se plantean programas y proyectos para mejorar las relaciones interpersonales.

# El código de convivencia en la educación

Los códigos de convivencia tienen como objetivo adecuar los diversos estilos para mejorar la convivencia en las instituciones, según los requerimientos y necesidades que existen. Debe ser flexible, factible, elaborado a través del aporte y cuestionamiento de los integrantes de la comunidad educativa, teniendo en consideración la creatividad que tengan los participantes del mismo para que el proyecto tenga la acogida esperada.

Un código de convivencia tiene como propósito conseguir el desarrollo y fortalecimiento de los actores de la institución educativa, para obtener calidad y armonía en la convivencia diaria, factores que son necesarios para conseguir los objetivos propuestos.

El respaldo, respeto y colaboración a los docentes es muy importante, es por eso que deben existir compromisos de parte de los estudiantes y padres de familia, para que el desarrollo sea el oportuno, logrando así que los educandos realicen sus actividades educativas sin sentirse presionados.

Para construir los códigos de convivencia se debe considerar varios aspectos como la práctica de la democracia, la cultura, el buen trato, los valores y la comunicación asertiva. La convivencia pacífica debe garantizar la seguridad de los individuos, así como respetar la diversidad y la forma de pensar de los demás, fomentar el trabajo cooperativo de los estudiantes, compartir espacios, influir en la participación de actividades que sean promovidas por la comunidad educativa sin prejuicios o juicios de valor.

Considerando los elementos antes mencionados se podría, decir que, se orienta correctamente a las relaciones de la convivencia dentro del sistema educativo. Teniendo en cuenta que la escuela es aquel espacio donde los niños y niñas cumplen un proceso de socialización y que la tarea de los docentes es transmitir conocimientos que los estudiantes necesitan para que la formación académica sea la adecuada.

De acuerdo a un comunicado publicado en el año 2010 indica que Valentín Martínez Otero, menciona que "los centros educativos son los lugares en donde los estudiantes adquieren el aprendizaje y el diálogo, aquel que le ayudará a resolver ciertas circunstancias que le permitan desarrollarse íntegramente, para vivir en armonía con su contexto".

La necesidad de construir códigos de convivencia en el aula es para adquirir compromisos entre los docentes y estudiantes en base a aquellas dificultades que se presentan dentro del salón de clases, es por eso que se debe regular el diario convivir de los educandos, fomentando una serie de artículos en los que se mencione las acciones correctas y si fuera el caso la solución de aquellos inconvenientes que pudieran dañar el ambiente escolar.

## Propuestas acerca de la convivencia escolar

José Julián Martí Pérez, es uno de los hombres más influyentes en lo que respecta al pensamiento político de América Latina, fue poeta, político, filósofo, periodista. Sus ideales han sido tomados por varios grupos.

Se resaltan varios apuntes del pensamiento Martiano, el cual se caracteriza por un alto compromiso social y político, aquellos que podemos asociarlos con otros grandes próceres como Simón Bolívar entre otros quienes afianzaron sus ideales para luchar por la libertad, superación y progreso para su pueblo.

Martí contribuyó con una pedagogía de la convivencia, aquella que indica que se debe promover en la comunidad educativa la responsabilidad y saber sobrellevar aquellas diferencias con las que cuenta cada ser humano. Quintana (2010), señala que la buena convivencia garantiza a los ciudadanos:

El derecho a la participación, posesión y goce de sus recursos, su soberanía y el libre conocimiento de sí mismo como un individuo íntegro, que se desarrolla adecuadamente mediante las innovaciones que en la sociedad se prestan. (Pág. 67).

Vivir en un ambiente saludable o armónico es favorable para el desarrollo integral de los seres humanos, permite el goce de sus derechos y obligaciones dentro del contexto en que se desenvuelve.

## Técnicas para el desarrollo de la convivencia escolar

La Política Nacional de Convivencia Escolar en el año 2015 menciona que existen varios aspectos que se deben considerar para lograr un mejor desarrollo en la convivencia de los niños y niñas mediante una serie de actividades como son:

- ❖ Fomentar el respeto, la tolerancia y el amor por los compañeros.
- Resolver inconvenientes a través del dialogo como herramienta imprescindible.
- Crear un ambiente armónico y de paz en el grupo.
- Escuchar a todos los actores de la comunidad educativa para garantizar la igualdad de derecho respetando sus diversos criterios para mejorar la convivencia.

#### Postura de la UNESCO en relación a la Convivencia escolar

La UNESCO mediante temática llamada "Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz", participa en el desarrollo de un nuevo modelo que busca mejorar la calidad de la convivencia escolar, así como la activación del Programa Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), en el cual indica que la educación es un derecho fundamental para el buen desarrollo del ser humano y responsabilidad que tienen las naciones ante los ciudadanos para mejorar su desempeño

ante la sociedad, aquella que es cambiante y necesita que las personas estén en constante actualización.

Al referirse a la Educación para la democracia y la paz, se basa en la construcción y formación que adquieren los estudiantes en el desarrollo de las actitudes, habilidades y está sustentada en una convivencia social positiva, en la que todos sean partícipes de las experiencias enriquecedoras que ocurran no solo dentro del salón de clases sino más bien en todo el contexto escolar y social.

Las características que deben plantearse en la educación, deben estar empoderadas al desarrollo integral del ser humano para facilitar el proceso de convivencia, la misma que deberá ser pacífica y que involucre a todos los actores del contexto social.

#### La convivencia escolar en la educación ecuatoriana

El Estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación y con participaciones importantes en este proceso como son, la familia, organizaciones comunitarias e instituciones públicas quienes, con una gran responsabilidad, compromiso y el aporte necesario de todos los actores, aseguran el desarrollo integral de los niños y niñas menores de cinco años de edad.

Se debe recordar que la etapa de Educación Inicial, es la base primordial para la formación del ser humano, es donde el sujeto obtiene la mayor parte de los aprendizajes y conocimientos necesarios, para poder desenvolverse a lo largo de su vida, los mismos que le ayudarán a resolver situaciones que se le presenten en el convivir diario. Bermúdez, 2015 define que:

El Ministerio de Educación tiene la misión de orientar las acciones educativas como un aporte al desarrollo integral en los estudiantes, los preceptos del buen vivir, son los elementos necesarios para mantener la sana convivencia con los demás, donde exista la igualdad que todos requieren sentir, es decir, mantener un ambiente saludable y en armonía. (Pág. 14).

En Ecuador está implementado el sistema de educación Inicial, que deberá ser equitativo y de calidad, promoviendo un completo desarrollo de competencias y capacidades para ayudar a los educandos a fortalecer las habilidades y destrezas innatas, y adquiridas desde su hogar, así como las costumbres y vivencias que a través de la socialización ha desarrollado desde su núcleo familiar.

El rol del docente es fundamental es esta etapa inicial, debido a que cada estudiante verá en la postura de los maestros aquella imagen materna, que le inspirará confianza y apego para ir adaptándose en el convivir diario dentro del salón de clases, ya que conocerá nuevos amigos con los que deberá compartir, jugar y entenderse.

#### Currículo de la Educación Inicial 2014

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el Currículo de Educación Inicial están basados en la adecuada relación que debe existir en el contexto social y escolar, se busca desarrollar actitudes positivas que le permitan al ser humano tener una convivencia cálida. Dentro del ámbito

de la convivencia se considera una serie de aspectos que tiene que ver con la interacción del sujeto, y la relación que mantiene con los demás.

Así mismo se enfoca en mantener un espíritu de colaboración en las actividades que se desarrollen dentro de la institución educativa, partiendo desde la aplicación de los valores humanos. Además, de respetar sus diversas características que lo identifican, debiendo adoptarse como un proceso continuo que responda a las necesidades y particularidades de los estudiantes.

El currículo de educación inicial surge en la fundamentación del derecho a la educación, que promueve el estado ecuatoriano en goce del desarrollo de los ciudadanos.

#### La convivencia escolar en el quehacer de la educación inicial

La Educación Inicial, es una etapa que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que por medio de este proceso se debe brindar todas las oportunidades para que adquiera habilidades, capacidades y destrezas, así como estimular el logro máximo de su potencial de aprendizaje que le ayude a resolver las adversidades que se presenten dentro de su formación.

La convivencia es una tarea conjunta desde el hogar con la participación y compromiso de la familia, así como los protagonistas del sistema educativo, siendo muy importante en este proceso plantear algunas interrogantes respecto a la disposición de preguntar, existe tiempo para corregir?, para educar?, para adquirir hábitos?, así como el

tiempo que el niño y niña requiere pasar con sus padres?. Almeida, 2011 opina que:

Desde que son pequeños se les debe inculcar la educación en valores para que se cree un hábito en ellos, sembrar un espíritu de generosidad, de gratitud y de amor hacia el dolor o felicidad de los demás, de ser participativos en las reuniones de la comunidad y de cooperar con sus pertenencias. (Pág. 123)

En una sociedad, con crisis de valores, es importante rescatar lo más valioso que tienen los padres, como son sus hijos, ya que es su responsabilidad crear un mundo lleno de esperanza y fé, en el que los educandos se sientan libres y felices, para desarrollarse como personas.

La convivencia forma parte esencial de este proceso, debido a que el estudiante llega desde el núcleo familiar, con una serie de costumbres muy diferentes a las que se va a enfrentar en esta etapa, en la que deberá compartir y socializar con el grupo dentro del salón de clases, teniendo en cuenta que cada ser humano es diferente al otro y que se debe respetar las diversas formas de pensar, para poder vivir y desarrollarse dentro de un marco de convivencia armónico y adecuado.

El convivir diario es difícil y más aún el reto al que se enfrenta el docente día a día para que exista la debida comprensión entre los estudiantes, es así que, se debe fomentar los valores en los niños y niñas, creando una serie de actividades en las que todos participen y aprendan a compartir con sus demás compañeros.

### Estrategias para mejorar la convivencia escolar en los salones del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini"

Mejorar la convivencia escolar permite lograr que los establecimientos educativos, puedan ejercer su actividad con éxito, existe una evidente preocupación en el sistema escolar fiscal, debido al exagerado aumento en la cantidad de estudiantes que existen dentro de los salones de clases.

El docente es un facilitador de conocimiento y un modelo a seguir, pero también necesita un ambiente en el que el número de estudiantes que existe no sea causa de malestar en el desarrollo de sus actividades, esto implica que en la actualidad el número de estudiantes que existen en los salones de clases, supera al requerido, siendo en muchas ocasiones antipedagógico trabajar ante estas situaciones y por ende el aprendizaje no será significativo para todos los niños y niñas.

Fomentar un adecuado clima escolar que ayude a la interacción que ejercen los actores de la comunidad educativa, la cual tiene que ser permanente y deberá contar con varios elementos que faciliten el desarrollo de las actividades.

Se debe coordinar la parte organizativa, en la que se involucran los estudiantes, el tiempo que se va a emplear en las diferentes actividades, los espacios físicos con los que se contarán, son de gran importancia y estará de acuerdo a lo que se aplicará, las normas a emplearse deben ser fijadas claramente y las actividades deben estar sujeta al currículo vigente.

#### **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación se fundamenta legalmente en lo que prescribe la Constitución del Ecuador:

# Capitulo segundo Derechos del Buen Vivir Sección segunda Ambiente sano

**Art 14:** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir.

Vivir en armonía es uno de los objetivos que propone la Constitución del Ecuador, en bien de sus ciudadanos para mejorar el ambiente en el que se desenvuelve.

### Sección tercera Comunicación e información

**Art. 16:** Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma en su propia lengua y con sus propios símbolos.

El estado ecuatoriano garantiza la libertad de expresarse libremente para poder convivir de tal forma en que la vida en sociedad sea armónica.

# CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA LIBRO SEGUNDO

# EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA TITULO I

#### **DISPOSICIONES GENERALES**

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

La familia es el ente formador de los miembros que la conforman y tendrá que velar por la protección, cuidado y desarrollo integral. Contará con el apoyo del Estado para que cada uno de sus integrantes ejerza sus derechos y deberes.

Normativa legal ecuatoriana está implícita en la educación como algo prevalente en las necesidades de los ciudadanos, reconoce los derechos que poseen las personas de vivir armónicamente en sociedad, respetando la diversidad que presenten, contando con el respaldo del estado ecuatoriano para asegurar el bienestar de los niños, niñas y jóvenes.

#### **CAPITULO III**

# METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### Diseño Metodológico

El diseño metodológico parte del enfoque de una investigación cualitativa en el estudio de un fenómeno que obedece al campo de las ciencias sociales, no obstante en su desarrollo contemplan algunas variables por las cuales tendrá un enfoque cuali-cuantitativo.

El diseño cuali-cuantitativo permite utilizar partes claves de cada variable, para integrar, combinar y sustituir según sea el caso. Este método busca ampliar la recolección de datos, obtener mejores perspectivas de cada objeto de estudio. Es un diseño completo de investigación, muestra resultados más claros, porque utiliza datos estadísticos que ayudan a describir los fenómenos, tal es el caso de la chi cuadrada que permite establecer resultados en relación a las variables. (Lilia Calderón, 2012).

Así mismo se pudo aplicar parámetros cualitativos de las preguntas empleadas en las encuestas, en ellas se evidencia actitudes y sentimientos, además de la utilización del diseño cuantitativo en las respuestas que se obtienen, de tal manera que se puede verificar aquellos resultados que se expresan por medio de valores numéricos, para conocer los porcentajes y tener más clara la problemática que se da en la investigación.

El enfoque cuali-cuantitativo analiza los fenómenos que se presentan en el campo de la investigación, sin manipular las variables en la observación directa, sin intermediación de fórmulas, basándose explícitamente en las características, sucesos y acontecimientos que ocurren de forma natural, sin la manipulación de las variables, por lo que esta investigación es de naturaleza no experimental. Para Hernández, Fernández y Baptista (2012): "La investigación no experimental también conocida como expost-facto, es aquella que impide manipular variables, nos permite observar al sujeto en su ambiente natural, en su realidad". (Pág. 149).

La investigación corresponde a un proyecto factible al plantear una alternativa de solución o propuesta a la problemática encontrada. Para Amado Ramírez (2011): "un proyecto factible, es una propuesta de trabajo que se puede realizar, o un modelo operativo viable para solucionar problemas o necesidades".

Contar con los recursos necesarios permitirá la viabilidad para poder ejecutar el proyecto que se propone implementar, el mismo que debe ser factible para cumplir y lograr los objetivos que se plantean conseguir en el trabajo de investigación.

Las variables que son inherentes en el problema de investigación, observadas en el Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini", están determinadas por las relaciones interpersonales que presentan los estudiantes, tal como demuestran los hechos y acciones que han acontecido.

Tipos de Investigación

Por la naturaleza y alcance del estudio, corresponde a los siguientes

tipos de investigación:

Investigación Descriptiva: En 2012, Bunge define:

Las investigaciones descriptivas, conocidas también como

investigaciones diagnósticas, que están referidas a la parte social y

son las que permiten identificar el problema. Consiste en describir,

conocer y caracterizar un fenómeno o situación concreto, así como

los rasgos y peculiaridades del problema determinado, busca

responder algunas interrogantes que permitirán ampliar el tema:

¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Dónde está?. El objetivo es observar y

determinar la relación que existe entre la variable dependiente e

independiente, analiza los resultados, a fin de extraer lo que

realmente contribuye al conocimiento. (Pág.18).

En el presente trabajo de investigación se pudo observar el problema

vinculado a la convivencia escolar afectada por la relación de los niños y

niñas en el aula de clases, desfavoreciendo la adecuada socialización que

debe estar presente entre los estudiantes.

problemática en muchas ocasiones propicia situaciones

conflictivas, lo que desencadena, en agresividad y mal comportamiento,

situación constante en el Inicial II del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro

Pertini", por lo que es preciso tomar las precauciones necesarias para

erradicar aquellos conflictos que se presenten.

68

Investigación Aplicada: En, 2013, Carvajal L. define:

La investigación aplicada está basada en buscar información que

facilite el proceso, que ayude a obtener respuestas para mejorar la

problemática que se presente, debe pasar por varios procesos para

tomar medidas que favorezca la interacción de la comunidad

educativa en estudio, aplicando leyes universales y generales que

permitan dar soluciones específicas en los fenómenos

presentados, dando respuesta a la investigación. Pág.(45)

El presente trabajo se fundamenta en el estudio del problema para

plantear una alternativa de solución.

Investigación Correlacional: En 2010, Hernández define:

La investigación correlacional tiene como finalidad medir el grado

de relación que existe entre las variables, conocida como la

investigación de tipo social, comprueba la relación que existe entre

las dos variables, es decir, saber cómo se comporta una variable

conociendo el comportamiento de la otra, si se comprueba que las

variables están relacionadas se puede aportar una información de

forma explicativa, es decir, que si en un estudio se reporta mayor

cantidad de variables correlacionadas más eficaz será la

información y explicación de la investigación. (Pág. 122).

En la investigación presentada se ha aplicado tres tipos de

investigación, busca obtener resultados óptimos que ayuden en el

proceso de recopilación de datos, para obtener soluciones oportunas

69

#### Población y Muestra

La población es un cúmulo de entidades y objetos que requieren de ciertas características y que se pueden visualizar en un lugar determinado. Según (Pestana, 2012):

Es el conjunto de unidades de las que se desea tener información y sobre las que van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. (Pág. 24).

Para la determinación de la población en esta investigación se ha considerado aquellas personas que ha criterio de las investigadoras están inmersas en la problemática o que por su rol dentro del proceso educativo tienen incidencia directa, así tenemos a los siguientes estratos:

#### **Población**

Tabla 1

ITEM	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Director(a)	1
2	Docentes	9
3	Estudiantes	250
4	Representantes Legales	250
	TOTAL	510

**Fuente:** Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

La consideración de la población incluye a la totalidad de directivo, docentes y representantes legales y estudiantes de la institución.

#### Muestra

Según (Ceibal 2015): "Es un subconjunto que muestra la cantidad o parte de una población, es muy necesaria para que el investigador tome específicamente cierta cantidad de personas para realizar su trabajo y así obtener los datos que se requieren". (Pág. 68).

Para la determinación del tamaño de la muestra se ha considerado al directivo de la institución y a los docentes en su totalidad. No obstante los representantes legales se ha seleccionado aquellos que corresponden al Inicial II, los estudiantes no se han considerado en la muestra por cuanto los instrumentos a aplicarse dentro de esta fase de la investigación no son pertinentes para su edad con quienes se trabajó la ficha de observación.

#### Muestra

Tabla 2

ITEM	ESTRATOS	MUESTRA
1	Director (a)	1
2	Docentes	9
3	3 Representantes Legales del Inicial II	
	TOTAL	40

**Fuente:** Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado

#### Cuadro de Operacionalización de Variables

Tabla 3

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente	<ul><li>Definiciones.</li><li>Escuelas sociológicas.</li><li>Importancia del</li></ul>	<ul><li>Origen de la sociología.</li><li>Proponentes de la sociología.</li></ul>
Factor Sociológico.  Estudia los factores políticos, económicos, sociales y culturales que surgen de las	factor sociológico en la educación.  - La educación en un medio social.  - Funciones sociales de la educación.	<ul> <li>Desarrolladores del factor sociológico.</li> <li>Factor sociológico en el ámbito de la educación inicial.</li> </ul>
relaciones e interrelaciones del hombre con su medio.	- Tendencias sociológicas contemporáneas y su enfoque educativo.	<ul> <li>Modelo pedagógico socio-critico desde la educación inicial.</li> <li>Clima social escolar.</li> <li>Postura de la UNESCO en relación al factor sociológico.</li> </ul>
	- El factor sociológico en la educación ecuatoriana.	<ul> <li>Educación Inicial</li> <li>2014.</li> <li>Factor sociológico en el quehacer de la educación inicial.</li> <li>Estrategias para mejorar el factor sociológico en el Jardín.</li> </ul>

Tabla 4

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores
Variable Dependiente  La Convivencia Escolar.  La interrelación entre	<ul> <li>Definiciones.</li> <li>Educación para la convivencia y la paz.</li> <li>La convivencia en el ámbito educativo.</li> </ul>	<ul> <li>Elementos que aportan para una buena convivencia escolar.</li> <li>Clima escolar.</li> <li>Manifestaciones que evidencian problemas en la convivencia escolar.</li> </ul>
los miembros de un plantel escolar, que incide de manera significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los estudiantados.	<ul> <li>La convivencia escolar en el ámbito educativo mundial.</li> <li>El código de convivencia en la educación.</li> </ul>	<ul> <li>Propuestas acerca de la convivencia.</li> <li>Técnicas para el desarrollo de la convivencia escolar.</li> <li>Postura de la UNESCO en relación a la convivencia escolar.</li> </ul>
	- La convivencia escolar en la educación ecuatoriana.	<ul> <li>Educación Inicial 2014.</li> <li>La convivencia escolar en el quehacer de la educación inicial.</li> <li>Estrategias para mejorar la convivencia en el Jardín Fiscal #25 "Sandro Pertini"</li> </ul>

#### Métodos de Investigación

Los métodos seleccionados para el estudio son:

**Analítico:** Para Juan Diego Lopera & Carlos Arturo Ramírez, en 2010 definen al método analítico como:

Un método científico, que busca identificar diversas formas de expresión, de manera fundamental la palabra ya sea de forma hablada o escrita, está directamente ligada con la observación para estudiar los fenómenos que existen dentro de una investigación, para encontrar las causas e incidencias del problema objeto de estudio, el método analítico lleva a una deducción de las posibles causas y hechos que servirán para contrastar, ciertas hipótesis que haya tenido el investigador, dando lugar a demostrar de manera científica la veracidad o falsedad que exista en la información obtenida de primer alcance. (Pág. 89).

Este método no se puede aplicar en cualquier tema de estudio, presenta ciertos límites que deben ser tomados a consideración para que los datos sean verdaderos, no pueden ser aplicados en hechos no observables porque la esencia es aplicarlo en hechos que sean reales, los científicos aplican este método, para explicar fenómenos, comprobar la relación de los hechos y para llegar a obtener la información requerida.

Se puede mencionar que este método es el que ha facilitado a los seres humanos a obtener un conocimiento más claro de las cosas, porque ayuda a identificar la manera más fácil de poderse expresar, analizando previamente lo que va a realizar.

Inductivo: Para Manuel Galán, (2010):

Es un proceso, en donde se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados, utiliza la observación directa, la experimentación y el estudio de las relaciones que existen entre ellos. Inicialmente, se separan los actos más elementales para examinarlos en forma individual, se observan en reacción con fenómenos similares, se formula hipótesis y a través de la experimentación se contrastan. (Pág. 77).

Este tipo de investigación permite identificar el problema a través de establecer que son probados empíricamente, tratando de explicar que muestra una teoría que se basa de lo particular a lo general, dando solución a las interrogantes que se presenten.

#### Técnicas e instrumentos de investigación

Para llevar a cabo la investigación se ha utilizado las siguientes técnicas aplicables al enfoque investigativo:

Técnica de recolección de datos: Hernández Sampieri (2010): "Son procedimientos que se llevan a cabo para obtener información necesaria para el desarrollo de la investigación, implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico". (Pág. 198).

Por lo que se determinará estratégicamente las técnicas a utilizar en el estudio en la búsqueda de información.

Las técnicas a utilizar en la investigación serán: La entrevista y la encuesta, necesarias al momento de buscar respuestas a las interrogantes que se plantean durante el proceso investigativo.

Encuesta: Para Hernández (2010) "La encuesta o también conocido como cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar datos. Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables" (Pág. 217). Es un formulario que contiene una serie de preguntas, para obtener los criterios de un grupo de personas, con la finalidad de adquirir opiniones sobre algún tema específico.

Las preguntas serán elaboradas de forma cerrada, su contenido debe ser claro para que al encuestado le sea fácil entender y responder las inquietudes que se presentan en el cuestionario de preguntas, deben ser de una sola opción lo que permitirá que solo responda lo que se le pide, así el tiempo que se estime en la encuesta no será muy extenso.

El presente diseño contempla encuesta dirigida a padres de familia y docentes a través de un cuestionario de preguntas.

Entrevista: Para Rojas, (2010) la define como: "un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas". (Pág. 85). Dentro de la entrevista se debe propiciar un ambiente armónico para que ambas partes se sientan cómodos y no obligados a participar de dicha conversación, lo que se necesita es obtener respuesta que nos permita resolver inquietudes, que nos ayudará en nuestra proceso investigativo.

Se prevé el diseño de un cuestionario de preguntas para entrevistar a la directora de la institución.

#### Análisis e Interpretación de Datos

Encuestas al directivo y docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini"

### 1. ¿Considera usted que el factor social influye en el desarrollo de los estudiantes?

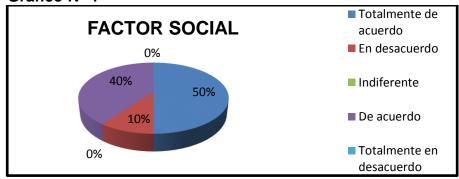
Tabla No 5: Factor Social

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	5	50%
2	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	1	10%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Directora del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 1



**Fuente:** Directora del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 50% de los docentes están totalmente de acuerdo de que el factor social influye en el desarrollo de los estudiantes, el 40% está de acuerdo, el 10 % está en desacuerdo con la pregunta realizada.

El factor social es un aspecto relevante en la vida del ser humano y es vital propiciar escenarios que aportan a su correcto desarrollo.

En la investigación se puede observar que la muestra ha considerado que el factor social es un elemento que influye en el desarrollo de los estudiantes, por lo que se evidencia su importancia para ellos.

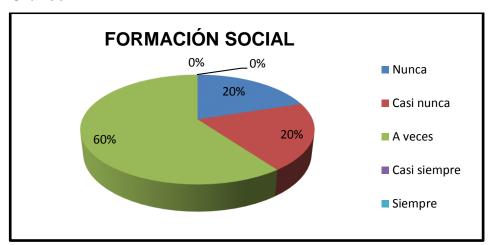
### 2. ¿En el salón de clases se ha tratado temas relacionados al factor social?

Tabla Nº 6: Formación Social

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	2	20%
2	Casi nunca	2	20%
3	A veces	6	60%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
7	ΓΟΤΑL	10	100%

Fuente: Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 2



**Fuente:** Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 20% de encuestados nunca ha tratado temas relacionados al factor social, el 20% casi nunca, el 60% a veces, el 0% casi siempre y el 0% siempre.

En el proceso educativo es fundamental incorporar temáticas que fortalezcan la formación social de los niños y niñas.

Los encuestados han considerado en su gran mayoría que al respecto existe una carencia en la institución.

### 3. ¿Sabe si los padres dedican espacios de comunicación con sus hijos?

Tabla Nº 7: Espacios de comunicación

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	5	50%
2	No	5	50%
T	OTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 3



Fuente: Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 50% de los encuestados indican que los padres si dedican espacios de comunicación con sus hijos, mientras que el otro 50% no lo hacen.

Dedicar espacios de comunicación ayudará a mejorar el ambiente en el que el niño y niña se desenvuelven y así mismo lograr un mejor desarrollo en sus relaciones interpersonales.

Se puede detectar que la comunicación en los hogares tiene ciertas falencias, se debe mejorar con la predisposición que tengan los padres de ampliar las relaciones y dar apertura a sentimientos que fomenten seguridad, amor y confianza.

### 4. ¿Es recurrente la necesidad de que usted intervenga en la solución de conflictos entre los estudiantes?

Tabla Nº 8: Solucionar Conflictos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	1	10%
3	A veces	3	30%
4	Casi siempre	5	50%
5	Siempre	1	10%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 4



**Fuente:** Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 10% indica que es recurrente la necesidad de que el docente intervenga en la solución de conflictos entre los estudiantes, el 30% a veces, el 50% casi siempre y el 10% siempre.

El docente cumple un rol importante, es el mediador ante cualquier situación que se presente, y debe estar dispuesto a ayudar y prevenir cualquier eventualidad que ocurra dentro del salón.

Se denota que la participación del docente es imprescindible, para lograr evitar que existan incidencias que afecten la salud y bienestar entre los estudiantes.

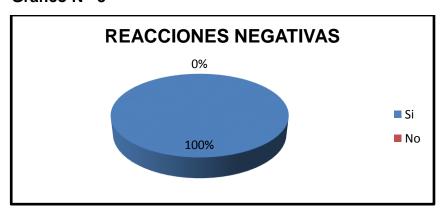
### 5. ¿Los estudiantes hacen evidente comportamientos inadecuados en las relaciones interpersonales?

Tabla Nº 9: Reacciones Negativas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	10	100%
2	No	0	0%
TC	TAL	10	100%

**Fuente:** Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 5



**Fuente:** Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Según la encuesta realizada el 100% de los docentes consideran que los estudiantes hacen evidentes comportamientos inadecuados en las relaciones interpersonales.

Los estudiantes presentan reacciones negativas que afectan la convivencia entre sus pares, lo que conlleva a que existan conflictos entre ellos.

Concienciar en los padres de familia sobre su participación en este aspecto, es importante y relevante, debido a que en ocasiones no se toman las medidas pertinentes al corregir a sus representados, desarrollando en ellos aspectos negativos que no favorecen la socialización dentro del contexto escolar.

### 6. ¿Ha detectado conflictos de convivencia en el salón de clases?

Tabla Nº 10: Situaciones Conflictivas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	2	20%
3	A veces	2	20%
4	Casi siempre	4	40%
5	Siempre	2	20%
Т	OTAL	10	100%

**Fuente:** Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 6



**Fuente:** Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 0% de los encuestados indican que nunca han detectado conflictos de convivencia en el salón de clases, el 20% casi nunca, el 20% a veces, el 40% casi siempre y el 20% siempre.

Participar de un ambiente lleno de conflictos no es satisfactorio para el desarrollo de los niños y niñas, presenciar discrepancias y reacciones negativas desfavorece su desempeño dentro del salón de clases.

Se debe promover actividades contínuas, que permita que los estudiantes desempeñen labores consecutivas, fomentando la realización de talleres que puedan desarrollar, para evitar que el tiempo sea aprovechado negativamente.

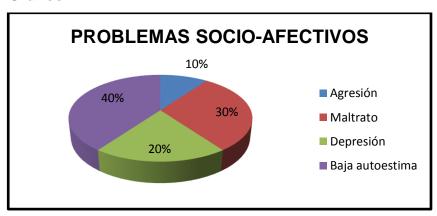
### 7. ¿Ha vivenciado situaciones en que los estudiantes manifiesten las siguientes características?

Tabla Nº 11: Problemas Socio-afectivos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Agresión	1	10%
2	Maltrato	3	30%
3	Depresión	2	20%
4	Baja autoestima	4	40%
7	OTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 7



**Fuente:** Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 10% de los docentes han detectado que los estudiantes manifiestan problemas de agresión en su salón, el 30% ha detectado maltratos, el 20% depresión y el 40% problemas en baja autoestima.

Se puede apreciar que existen problemas que afectan las relaciones interpersonales causando malestar en el desarrollo socio afectivo, provocando bajo autoestima en el ser humano, se presenta con la pérdida de confianza en sí mismo.

Generar situaciones de afectividad que promuevan un correcto desarrollo de las relaciones entre compañeros para que todos participen de un ambiente armónico, debe ser un propósito educativo.

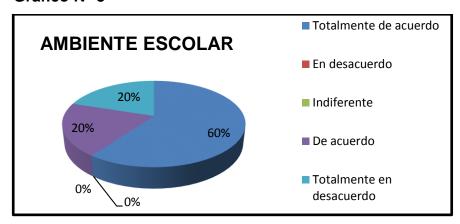
### 8. ¿Considera que se debe de mejorar la calidad de la convivencia escolar?

Tabla Nº 12: Ambiente Escolar

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	6	60%
2	De acuerdo	20	20%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 8



**Fuente:** Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 60% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que se debe mejorar la calidad de la convivencia escolar, el 20% está de acuerdo, el 0% indiferente, el 0% está en desacuerdo y el 20% está totalmente en desacuerdo.

La convivencia es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del ser humano, se debe propiciar un clima de confianza, armónico y adecuado para todos.

Proponer la participación de la comunidad educativa, para mejorar el ambiente escolar y las relaciones interpersonales.

### 9. ¿Está de acuerdo con la implementación de una guía con talleres para mejorar la integración familiar?

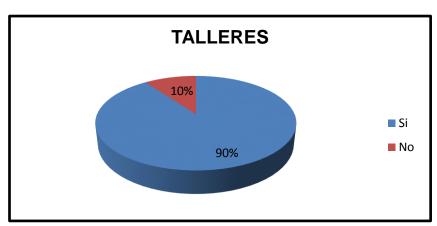
Tabla Nº 13: Talleres

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	9	90%
2	No	1	10%
TO	OTAL	10	100%

Fuente: Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 9



Fuente: Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini"

**Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 90% de los docentes están de acuerdo con la implementación de una guía con talleres para mejorar la integración familiar, y el 10% no está de acuerdo con la pregunta planteada.

La aplicación de la guía con talleres de integración familiar, permitirá mejorar la socialización que existe en la institución educativa, así como involucrar a los padres de familia en las actividades a realizarse.

Se aprecia una gran aceptación de los encuestados a favor de la implementación de una guía con talleres de integración familiar.

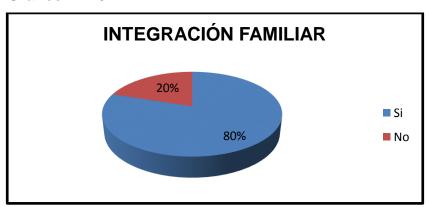
### 10. ¿Estaría dispuesto a implementar una guía con talleres de integración familiar en sus actividades docentes?

Tabla Nº 14: Integración Familiar

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	8	80%
2	No	2	20%
TC	TAL	10	100%

Fuente: Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 10



**Fuente:** Docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini" **Elaborado por:** Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 80% de los encuestados si están dispuestos a implementar una guía con talleres de integración en sus actividades docentes, mientras que el 20% no está de acuerdo.

La guía con talleres de integración familiar ayudará en la realización de las actividades a ejecutar, promoviendo la participación de los docentes y padres de familia, para fortalecer el desarrollo social.

Los docentes están de acuerdo con la aplicación y ejecución de los talleres dentro de sus actividades, debido a que esto mejorará las relaciones que existen dentro del salón.

Encuestas aplicadas a los representantes legales del Jardín Fiscal Mixto # 25 "Sandro Pertini"

### 1. ¿Considera usted que la sociedad incide en el comportamiento de su/s hijo/s?

Tabla Nº 15: Influencia de la sociedad

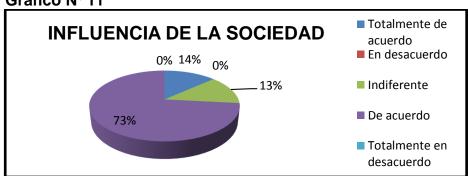
- 1				
	Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	1	Totalmente de acuerdo	4	13%
	2	De acuerdo	22	73%
	3	Indiferente	4	13%
	4	En desacuerdo	0	0%
	5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		30	100%

Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 11



Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 13% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que la sociedad incide en el comportamiento de sus hijo/s, el 73% está de acuerdo, el 13% indiferente.

La sociedad es un factor relevante e influyente en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Propiciar un ambiente que favorezca el desarrollo del ser humano es primordial para evitar que la convivencia se vea afectada.

Los representantes legales reconocen la influencia del contexto social en el comportamiento de sus representados.

2. ¿Conoce usted si dentro de las horas de clases los docentes han tratado temas sobre la importancia que tiene la interacción social en los niños?

Tabla Nº 16: Interacción Social

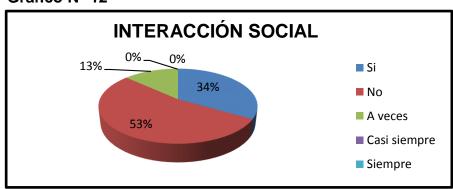
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	10	33%
2	No	16	53%
3	A veces	4	13%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
7	OTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 12



Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 10% de los representantes legales si conocen que dentro de las horas de clases los docentes han tratado temas sobre la importancia que tiene la sociedad en los niños, el 16% no conoce, el 4% indica que a veces, el 0% casi siempre y el 0% siempre.

Para vivir correctamente en sociedad, se requiere del compromiso de todos, para tratar temas relevantes que fomenten mejorar la vida en sociedad, aspecto que es importante reconocer y valorar.

Los representantes legales desconocen en un alto porcentaje si se trata el tema sobre la importancia que tiene la sociedad en los niños en el salón de clases.

#### 3. ¿Con quién vive el niño?

Tabla Nº 17: Familia

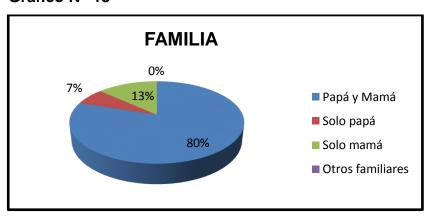
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Papá y Mamá	24	80%
2	Solo papá	2	7%
3	Solo mamá	4	13%
4	Otros familiares	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 13



Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 80% de los niños y niñas viven con papá y mamá, el 7% solo vive con papá, el 13% vive solo con mamá. Y el 0% vive con otros familiares.

La familia es importante porque dentro de ella se desarrollan los primeros lazos de unión, amor y comprensión que debe existir entre los seres humanos, engloba un conjunto de actores que son imprescindibles para su correcto desarrollo.

Es saludable observar que un alto porcentaje de estudiantes vive con papá y mamá, lo que favorece en el bienestar de los niños y niñas.

#### 4. ¿Dialoga usted frecuentemente con su/s hijo/s?

Tabla Nº 18: Dialogo Familiar

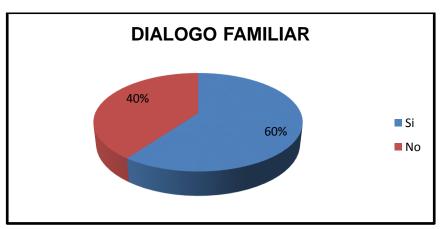
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	18	60%
2	No	12	40%
TO	OTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 14



Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 60% de los representantes legales dialogan frecuentemente con su/s hijo/s, mientras que un 40% no lo hacen.

La comunicación es la base fundamental dentro de la sociedad, permite relacionarse y buscar solución a cualquier discrepancias o malos entendidos.

Se evidencia un número importante de padres que reconocen no hablar con sus hijos, por lo que es necesario tomar medidas.

5. ¿La convivencia que los niños tengan dentro del salón de clases va a depender de lo que ellos observan en sus hogares?

Tabla Nº 19: El niño y el hogar

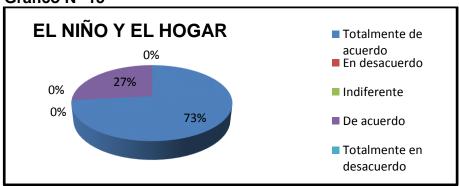
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	22	73%
2	De acuerdo	8	27%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 15



Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 73% de los encuestados están totalmente de acuerdo con la convivencia que los niños tengan dentro del salón va a depender de lo que ellos observan en sus hogares, el 27% está de acuerdo.

El hogar es la primera escuela de los niños y niñas, es allí donde se observa el comportamiento que existe en su familia y aprende de ello.

Se debe evitar situaciones negativas frente a los educandos, debido a que esto los perjudicaría, la comunidad reconoce que el comportamiento de los niños depende de lo que observan en sus hogares.

#### 6. ¿Ha sentido la necesidad de apoyo por parte de la escuela para atender problemas de comportamiento de su/s hijo/s? Tabla N° 20: Respaldo Institucional

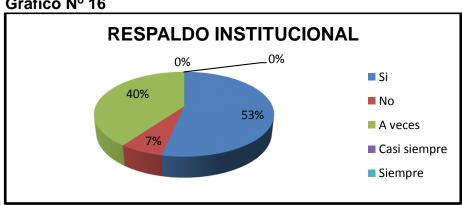
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	16	53%
2	No	2	7%
3	A veces	12	40%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	0	0%
TOTAL		30	100%

Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 16



Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 53% de los encuestados si han sentido la necesidad de apoyo por parte de la escuela para tender problemas de comportamiento de su/s hijo/s, el 7% no ha sentido ese apoyo, el 40% a veces, el 0% casi siempre y el 0% siempre.

Los padres de familia y la institución educativa son un complemento, juntos son los responsables de propiciar un ambiente satisfactorio para el desarrollo de los niños y niñas.

Estar en constante comunicación permite resolver inquietudes que se pueden presentar tanto a nivel escolar como familiar.

Los padres de familia deben sentir el apoyo por parte de la institución para resolver problemas que afecten el desarrollo de los niños y niñas.

#### 7. ¿Considera usted que el comportamiento de su hijo/a está influenciado por el contexto social?

Tabla Nº 21: Influencia de la sociedad

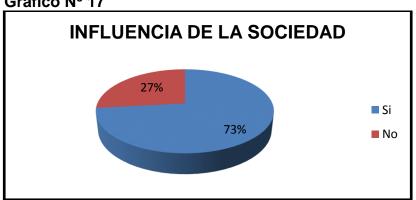
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	22	73%
2	No	8	27%
TC	TAL	30	100%

Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 17



Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

de los representantes legales consideran comportamiento de su hijo/a está influenciado por el contexto social, mientras que el 27% no lo consideran así.

El contexto social juega un papel importante en el desarrollo de los estudiantes, influido por la tecnología, que además de ser positiva tiene aspectos negativos que influyen en los seres humanos.

Es compromiso de los docentes, padres de familia o representantes legales trabajar de manera adecuada en la formación de los estudiantes, siendo mediadores de las situaciones en la que son partícipes qué observan? qué hacen?, ¿qué factores influencian en el comportamiento de sus representados?.

### 8. ¿Considera usted que una familia unida favorece al desarrollo social del niño/a?

Tabla Nº 22: Unión Familiar

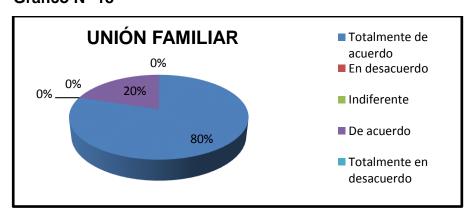
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	24	80%
2	De acuerdo	6	20%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
-	TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 18



Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 80% de los encuestados están totalmente de acuerdo de que una familia unida favorece en el desarrollo social del niño/a, el 20% está de acuerdo, el 0% indiferente, el 0% está de acuerdo y el 0% está totalmente en desacuerdo.

La familia es un pilar fundamental en la vida de todo ser humano, favorece a las relaciones que realiza el individuo en su contexto.

Concienciar la importancia de la familia en la sociedad, es uno de los factores que ayudará al desarrollo de las relaciones entre los seres, es así que una familia unida beneficia el desarrollo de los niños y niñas.

# 9. ¿Está de acuerdo en que se debe de mejorar la calidad de convivencia escolar?

Tabla N° 23: Relaciones Positivas

Ítem	Categoría	Categoría Frecuencia	
1	Totalmente de acuerdo	20	67%
2	De acuerdo	10	33%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 19



Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 67% de los padres de familia están totalmente de acuerdo en que se debe mejorar la calidad de convivencia escolar, el 33% está de acuerdo, el 0% indiferente, el 0% en desacuerdo y en 0% totalmente en desacuerdo.

La convivencia escolar es la base para crear individuos íntegros y seguros de sí mismo.

Mejorar las relaciones que existen dentro del ambiente escolar, es tarea de todos, se debe estrechar lazos de paz, armonía y confianza, así lo ha reconocido la comunidad.

# 10. ¿Participaría en el desarrollo de talleres para mejorar la integración familiar?

Tabla Nº 24: Talleres de Integración Familiar

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	30	100%
2	No	0	0%
T	OTAL	30	100%

Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

Gráfico Nº 20



Fuente: Representantes legales del Jardín Fiscal Mixto #25

"Sandro Pertini"

Elaborado por: Coraima Granoble y Zoila Salgado.

El 100% de los encuestados si participarían en el desarrollo de talleres para mejorar la integración familiar.

La integración familiar es la base de toda actividad humana, es participar de todo lo que involucra a los miembros de un núcleo familiar.

Es muy satisfactorio que los representantes legales tengan la predisposición de querer participar de los talleres.

### ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

Entrevista dirigida a la Psicopedagoga Nancy Andrade, Directora del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini".

#### **CUESTIONARIO DE PREGUNTAS**

1.- ¿Percibe usted que existen características que podrían dar lugar a problemas de convivencia escolar en la institución que dirige?

Bueno características marcándolas como características no, pero si usted a simple vista se da cuenta de un padre que tiene al frente que es un padre que no mantiene buenas relaciones que está todo a la defensiva, dispuesto a que todo lo que se conversa, hay un obstáculo para él desde allí estamos hablando ya con una persona que tenga problemas de convivencia.

# 2.- ¿Cree usted que los estudiantes de 4 a 5 años pudieran tener manifestaciones que afecten las relaciones interpersonales?

Claro porque la base, la primera escuela es el hogar y si hay padres que realmente no hay una buena convivencia es algo absurdo que le pidamos a ese niño que sepa convivir, entonces aquí el niño viene aprender, viene a relacionarse, a través de los nueve meses u ocho meses que permanezca en la institución va asimilar algo de lo que la maestra le dijo dentro de clases, aunque su modelo es otro en casa.

3.- ¿Cree usted que es importante que los docentes informen a la directora acerca de problemas de convivencia dentro del aula?

Lógico es que si existe una verdadera relación, la convivencia se parte de esta casa que es la institución y si nosotros mantenemos una buena relación es lógico que esa maestra viene a comentar a informar lo que está pasando y se busca una solución rápida al problema.

# 4.- ¿Cuáles son las situaciones más recurrentes que se vivencia en la institución y que afecta a la convivencia escolar?

Lo que más podemos observar son las relaciones interpersonales que vienen, son frutos del hogar, de casa, de gente que no sabe vivir, de gente que piensa que el decir y expresar de una forma no agradable puede llegar a convivir bien, osea la convivencia es un papel sumamente importante en el ser humano, claro y muchas veces aquí que uno dice que es fiscal viene ahh, eehhh allá vamos este año nosotros hemos podido observar, la relación de los padres.

Los padres que ingresan son padres vienen con una prepotencia, ah es que el gobierno da, osea esto es fiscal y el gobierno me da, entonces aquí al padre se lo ha hecho entender, que si bien es cierto esto es fiscal, también es cierto que existe un compromiso del padre para poder mantener la institución en las condiciones en que se encuentra más aún si es una escuela modelo como lo somos nosotros, aquí se hizo la inauguración del año lectivo a través de Valentina Rivadeneira, la subsecretaria, inauguró el año lectivo de educación inicial en este establecimiento, entonces nosotros si tenemos acogida, nuestro nombre, son 32 años de nombre que quien no habla del Sandro Pertini dice a no el Sandro Pertini es Sandro Pertini, entonces si tenemos una fama lo que no nos hemos echado a dormir en la fama día a día, estamos progresando, pensando, avanzando, haciendo cambios que realmente van ayudarnos en el campo profesional y en el prestigio que tenemos.

# 5.- ¿Cree usted que los representantes legales y docentes estarían dispuestos a participar en talleres de integración familiar con su respectiva autorización?

Los maestros sí, los padres de familia miran el centro de educación inicial, como una guardería pagada por el estado, entonces, si la miran como desde ese punto de vista, una guardería, y lo que yo he hecho hincapié justamente al terminar el año lectivo, al padre decirle no es una guardería, esta es la base son los primeros pininos donde el niño va asentar lo que será a futuro su educación lo que lo hará a futuro, el profesional, porque sentó bases, esto es donde ellos van a demostrar a ver que desarrollaron y que no desarrollaron, que falencias tienen que necesitar reforzar.

Y es allí en donde nosotros descubrimos un sin número de cosas, en los niños tiene problema del lenguaje, tienen problemas que los detectamos a simple vista por la experiencia pero no somos profesionales entonces llevamos al chico al profesional para que lo evalúe y realmente diga bueno aquí hay un escrito, el niño fue evaluado, el niño es hiperactivo, el niño tiene síndrome de Down que eso lo podemos ver a simple vista lo que el niño tiene, es un niño autista, el grado de autismo que presente entonces tenemos un montón de cosas que usted las ve, las observa, pero no puedes darte el lujo de decir, de señalar, no es que es un niño hiperactivo, mientras no venga el diagnóstico de un profesional que realmente hable de hiperactividad del niño y me lo de por escrito.

Entonces, yo si hablo con termino seguro es hiperactivo, el niño necesita un tratamiento, entonces habría un poquito de desinterés de parte de los padres de hacer una verdadera integración, eehh sí hasta cierto punto lo miro yo así porque si tú como padre estas interesado en buscar y elegir un colegio para tu hijo, un centro de educación inicial para tu hijo, tienes que acatar todo lo que ese centro realmente te lleve a trabajar por el bien de tu hijo, a colaborar más, pero si yo como padre lo que veo es

un lugar seguro donde dejo a mi hijo de tal hora a tal hora, y yo lo retiro a mí no me importa, entonces no hay un compromiso.

Se debe trabajar bastante en la parte del compromiso con el padre se han hecho actas de compromiso, pero el padre sigue fallando osea desgraciadamente hay otra situación la parte económica puede ser que de pronto el padre no es que no quiera asistir, desgraciadamente tiene que trabajar porque es madre soltera, porque ella afronta la parte económica, y es una madre que si no trabaja no come, entonces son muchos aspectos que uno tiene que analizarlos, pero allí viene la otra parte que tú como maestra le dices, de verdad yo la entiendo pero dese un ladito osea un pedacito en algún momento deje de comer el rato del lunch y venga para saber que está pasando con ese niño, entonces ahí yo veo el interés de la madre, esa mujer no vino a la hora de, pero vino ahora porque si le interesa su hijo entonces, pero de esas hay pocas.

# 6.-¿Miss y como manejan allí esa situación, osea cuando ven ese desinterés del padre y más que todo cuando es un niño problema?

El niño se lo invita, hay la UDAI, siempre hemos trabajado nosotros antes era el CEOS que le llamaban ahora es la UDAI, tengo colegas, tengo amigos, dependiendo si es una parte académica muchas veces las suelo coger yo, yo soy psicopedagoga, entonces hago ciertas evaluaciones que remito sin ningún tipo de interés económico simplemente por el beneficio del niño de tratar de orientar al padre y ver la manera de que el padre le dé solución al problema, osea yo lo detecto, lo veo en la parte pedagógica y sugiero que se tendría que hacer, esa es la forma en como ayudamos nosotros, emitir y molestar si es que cabe el término que no es el correcto pero si lo quieres ver como correcto, insistir así sea fin de año pero te dice sí si lo lleve, ya logré conseguir la cita y te trae el papel, ya lo tengo viendo, lo estoy haciendo ver en el psiquiátrico y puede considerar que el trabajo de la escuela no fue en vano y hacerle entender que era necesario, y que con la ayuda de maestros y con toda la comunidad se

logra y llegamos a esta etapa de finalización de clases en donde nos sentamos y debatimos con la compañera cada uno expone lo suyo y dice a mí me surgió me hizo efecto y viene la otra y dice no es que a mí por más que hice no logré pero me sirvió esta parte de acá, osea cada una aporta con algo que lo vamos tomando para colocarlo en el plan de mejoras del año lectivo, que fue lo que le dio o surgió efecto con determinadas maestras y con determinados alumnos.

# 7.- ¿Considera usted que existe en la institución los recursos suficientes que hagan factible la implementación de talleres de integración familiar?

Bueno nosotros tenemos recursos internos como son la copiadora, el internet para trabajar con algún tipo de investigación que se requiera, si necesita un proyector lo tenemos, si es un televisor lo tenemos entonces ese tipo de recursos si hay, también hay una aula donde lo podrían agrupar y trabajar con unos 50 o 60 padres, en recurso material estamos en condiciones para poderlo llevar a cabo, pero en cuanto a lo económico no lo hay.

# 8.- ¿Cuál es su opinión respecto a la incidencia del factor social en la calidad de la convivencia escolar en la institución?

Cada día lo vemos nosotros y ustedes lo observan a diario las falencias que hay en valores, pienso yo que es el detonante para todo lo que tu vez a diario vivir, si el padre y la madre se insultan, si el padre la arrastra a la madre o viceversa, entonces que carencias de valores hay, que puedes exigir tú al niño, no olvidemos que la primera escuela es el hogar, nosotros tratamos de complementar esa escuela que es la casa, y a veces nos toca trabajar con aquellos niños que no tienen la culpa de venir al mundo, porque vinieron por casualidad del destino más no por amor, más no porque lo pensé, que ese niño tendría que llegar a mi hogar, cuando el padre cuando el adolescente, cuando el hombre o la mujer entiendan la gran responsabilidad de ser padres y de lo que significa traer

a un niño al mundo y de todo lo que ese niño conlleva, ese día la humanidad será diferente, pero vemos nosotros que día a día la carencia de valores va en deterioro, tal es así que tu vez a la juventud ahorita, que niños no digamos jóvenes muy agresivos.

Hay padres que dicen no es que mi hijo no es así, osea se niega ante una realidad, pero el único engañado es él, nosotros estamos trabajando con el chico y ahí viene la otra parte será que las docentes que trabajamos aquí y la cabeza que es la base para guiar el barco, el capitán en este caso, yo amo lo que hago, yo soy maestra de vocación, yo no soy maestra al azar o por un sueldo para estar sentada en un escritorio, a mí pocas veces me verán aquí, yo estoy como hormiga arriera trabajando atrás del compañero, tratando al chico que realmente necesita apoyo, trabajando con ese niño, porque ese niño requiere de una atención porque el padre no se la da, llamando al padre, manteniendo citas y orientando al chico para que ingrese a la UDAI entonces cuando el alumno. La escuela tiene mucho que ver, la persona que está al frente tiene que ser alguien que ame mucho lo que hace.

La carencia afectiva tiene que ver con muchos problemas que se dan en la actualidad, cuando tu realmente le enseñes a tu hijo y te pongas como madre estas al tanto de ellos y si trabajas estas ante un teléfono que fue mijito ya llegaste, como te fue, osea pero hay madres que no le interesa, si quiere come, si quiere hace las tareas, sino juega en la computadora y le da rienda suelta a la imaginación y esos son los grandes barajustes del hogar, si bien es cierto la tecnología ayudó en el campo profesional, también es cierto que la tecnología perjudico al joven, al adolescente, al niño, porque el padre dice no yo doy, no tía dice aquí hay un niño de 3 años hay dice logré señorita, al fin logré le doy la Tablet y el chico se queda tranquilo, ¿cómo le digo? Que usted logro que logró pues sacarse al chico de la cabeza que no la moleste, porque si usted me dice a mí no yo cogí a mi hijo media hora y me dediqué a cantar las canciones, hacer

actividades grafo plásticas, hacer psicomotricidad, entonces ahí yo te diría hemos ganado, pero que le dé la Tablet y le puso un poco de monstruos, para que el muchacho sea más agresivo, yo no lo veo bien, pero así hay padres, no digamos adolescentes ellos necesitan otro tipo de trato, entonces es duro, la labor del docente, hay docentes que dicen yo no me voy amargar la vida allá, entonces como docente que tu hables así, da pena, entonces deja lo que estás haciendo, ese puesto es para alguien que realmente ame lo que haga y rescate al muchacho de donde tenga que rescatarlo.

#### Análisis de la entrevista

Los resultados de la entrevista aplicada a la directora de la institución se observa que existen problemas de convivencia que en muchas ocasiones sus actores son los padres de familia, en su falta de apoyo con la institución, provocando malestar en la comunidad educativa, siendo el niño o niña testigo de este accionar influyendo en su comportamiento dentro del aula.

Debe existir un estrecho lazo de comunicación entre docentes, directivos y padres de familia para conocer qué tipos que problemas presentan los estudiantes y tomar las medidas pertinentes de acuerdo al caso, con la ayuda y predisposición de los padres, que en ocasiones se niegan a aceptar que existen problemas que afectan el comportamiento de sus niños y niñas y que este accionar afecta la convivencia del grupo, causando malestar y discordia no solo entre los estudiantes sino además entre padres y representantes legales.

Se ratifica la importancia de fortalecer las relaciones sociales e interpersonales entre la comunidad educativa, fortaleciendo lazos de amistad, valores y la predisposición para lograr convivir en un ambiente, armónico y saludable para todos los infantes.

#### Análisis de la observación

Se realiza el análisis aplicando una ficha de observación a los estudiantes de Inicial II del Jardín Fiscal Mixto "Sandro Pertini", y lo que se pudo constatar es que los niños y niñas presentan problemas de convivencia en sus hogares, los mismos que se ven reflejados en el salón de clases, generando en ellos diversos comportamientos inadecuados.

Dentro de los problemas que se pudieron observar encontramos que la mayoría de estudiantes demuestran agresividad dentro del aula no solo con sus compañeros sino también con su maestra, también se pudo detectar que existen estudiantes que hacen evidentes algunas situaciones de conflictos que son provenientes de casa, y por ende esto nos demuestra que la enseñanza de valores es muy escasa en los hogares.

Se debe concienciar en los representantes legales, la importancia que tiene el inculcar los valores desde los primeros años de vida, esto ayudará a mejorar la convivencia dentro del salón de clases, ya que la unión y el respeto deben ser los promotores para que exista una correcta armonía dentro del aula y que esto prevalezca en cada uno de los niños y niñas poder vivir así en un ambiente de paz.

#### Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados que se evidencia en la entrevista realizada a la directora, ella considera que en un 70% existen problemas de convivencia dentro de la institución, los mismos en que los actores principales son los representantes legales, afectando de manera directa a los niños y niñas, provocando un malestar no solo con sus hijos sino también con la comunidad educativa.

En las encuestas realizadas a la directora y a los docentes consideran en un 50% que el factor social influye en el desenvolvimiento de los estudiantes y que en muchas ocasiones este mal accionar es proveniente desde el hogar, mientras que los representantes legales en un 73% consideran que efectivamente hay situaciones que se presentan de forma negativa en sus hogares ante la presencia de los niños y niñas, pero además se observa que hay circunstancias en que los problemas se presentan en la escuela por lo que un 53% de los representantes legales indican que han tenido el apoyo por parte de la institución educativa para resolver problemas que afecten el desarrollo de sus representados.

El 100% de los representantes legales están dispuestos a participar en el desarrollo de talleres para mejorar la integración familiar, mientras que un 80% de los docentes manifiestan que si estarían dispuestos a implementar una guía con talleres de integración familiar en sus actividades.

### Análisis de la Prueba Chi Cuadrada

#### **Tablas cruzadas**

Resumen de procesamiento de casos

	Casos						
	Válido		Perdidos		Total		
	Ν	Porcentaje	Ν	Porcentaje	Ν	Porcentaje	
Considera usted que el factor social influye en el desarrollo de los estudiantes * Ha detectado conflictos de convivencia en el salón de clases	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%	

### Considera usted que el factor social influye en el desarrollo de los estudiantes \*Ha detectado conflictos de convivencia en el salón de clases tabulación cruzada

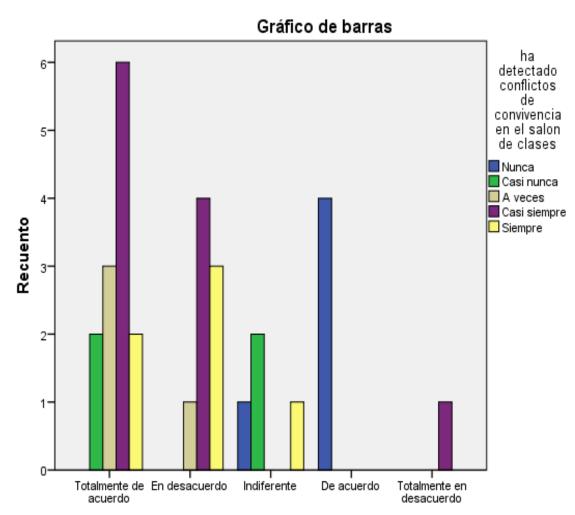
#### Recuento

Necdenio							
		Ha detectado conflictos de convivencia en el salón de clases					
		Casi A Casi					
		Nunca	nunca	veces	siempre	Siempre	Total
considera usted que el factor	Totalmente de acuerdo	0	2	3	6	2	13
social influye en	En desacuerdo	0	0	1	4	3	8
el desarrollo de los estudiantes	Indiferente	1	2	0	0	1	4
	De acuerdo	4	0	0	0	0	4
	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	1	0	1
Total	5	4	4	11	6	30	

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	35,585 <sup>a</sup>	16	,003
	ŕ		,
Razón de verosimilitud	34,584	16	,005
Asociación lineal por lineal	6,852	1	,009
N de casos válidos	30		

a. 25 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.



considera usted que el factor social influye en el desarrollo de los estudiantes

#### Análisis:

Se ha seleccionado dos preguntas relacionada directamente con las variables independiente y dependiente de la investigación, las cuales se someten a la prueba estadística de Pearson IBM SPSS STATISTICS 2.0 para medir el grado de relación entre ellas.

Como se puede apreciar en el gráfico en que se representa en barras los resultados de las preguntas seleccionadas: Considera usted que el factor social influye en el desarrollo de los estudiantes y Ha detectado conflictos de convivencia en el salón de clases, existe una relación que se refleja en un porcentaje de significancia del 0,03%, los encuestados manifiestan en relación al factor social prevalentemente consideran influyente y en relación a los conflictos en el contexto escolar también lo ratifican. Lo que hace de esta relación entre variable una constante.

#### Correlación entre Variables

Al término del análisis estadístico, se procede a la constatación de los resultados obtenidos en la presente investigación:

#### Objetivo 1:

Determinar el factor sociológico influyente en la comunidad educativa, mediante encuestas.

Se pudo evidenciar por parte de los representantes legales y docentes de la institución educativa que el factor social es un elemento importante en el desarrollo de las actividades de los estudiantes, consideran que existe falencias en las relaciones que mantienen los niños y niñas dentro del contexto escolar, por lo que se requiere el compromiso de ambas partes por mejorar este aspecto que es imprescindible en el desarrollo humano.

#### **Objetivo 2:**

Diagnosticar la calidad de convivencia escolar dentro del salón de clases, mediante entrevistas.

Los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas de investigación aplicadas, han permitido conocer que existen problemas de convivencia escolar, que afecta a los estudiantes y por ende a toda la comunidad educativa, es preciso atender este aspecto que es importante e imprescindible para que las actividades que se realizan dentro de la institución, se efectúen de manera armónica y con una excelente predisposición de todos los actores que la conforman.

#### **Objetivo 3:**

Diseñar una guía con talleres de integración familiar para sensibilizar a la comunidad educativa, mediante los datos obtenidos.

A través de la investigación se pudo evidenciar la inmediata aceptación de la comunidad para elaborar la propuesta.

El desarrollo del estudio teórico permitió el conocimiento de los aspectos fundamentales desde la ciencia para el diseño de una guía, se contempla actividades, las mismas que se expondrán ampliamente en el capítulo siguiente.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **Conclusiones:**

- ✓ Existe falencias en la convivencia de los niños y niñas que dificultan la labor del docente dentro del salón de clases.
- ✓ Se presentan conflictos que afectan la socialización del ambiente escolar.
- ✓ La colaboración de los padres de familia en las actividades de integración dentro de la institución son escasos.
- ✓ Los problemas familiares que evidencian los niños y niñas afectan su desarrollo social en las actividades que participan.
- ✓ La formación en valores no solo es responsabilidad de la institución educativa, sino también de los padres y representantes legales.

#### Recomendaciones:

- ✓ Promover actividades de integración, que permita la participación continua de los estudiantes, favoreciendo las relaciones entre compañeros y docentes.
- ✓ Realizar charlas de sana convivencia con la participación de los estudiantes para crear conciencia en ellos y fomentar un ambiente armónico.
- ✓ Se debe implementar programas y proyectos promoviendo la participación de padres de familia, logrando se involucren en las actividades que se realizan en la institución.
- ✓ Se requiere el compromiso de los padres de familia de evitar comportamientos negativos frente a los niños y niñas, siendo perjudicial en su desarrollo.
- ✓ Fomentar constantemente actividades que permitan el conocimiento de valores en la comunidad educativa.

#### **CAPITULO IV**

#### LA PROPUESTA

#### Tema:

Guía con talleres de Integración familiar.

#### **Justificación**

El desarrollo de esta investigación ha permitido corroborar la necesidad de una guía con talleres de integración familiar, que responda a la satisfacción de intervenir para propiciar al interior de la institución educativa una convivencia escolar armónica.

Los talleres de Integración Familiar se diseñan para socializar con la familia sobre la importancia que tiene la comunicación dentro del contexto familiar y social, para lograr una mejor integración de los niños y niñas en el entorno social, favoreciendo su desarrollo socio afectivo.

Es importante conocer los factores que intervienen en el desarrollo sociológico de los niños y niñas, los mismos que se ven inmersos en el desarrollo de la convivencia escolar, afectando al proceso de socialización que debe estar presente en todos los estudiantes, para así poder generar un ambiente que propicie buenas relaciones en la comunidad.

La presente propuesta será una herramienta que permita ayudar a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, con la ayuda y predisposición de sus padres y representantes legales, que son los responsables de velar por la seguridad y completo desarrollo de los estudiantes permitiendo que el niño se adapte adecuadamente en base a sus actitudes y habilidades para poder integrarse positivamente en su contexto.

Esta propuesta se justifica porque es un tema que permite formar mejor al individuo, contiene los elementos que van ayudar a que los docentes y representantes legales se empoderen de los argumentos necesarios para emprender acciones que promuevan una convivencia más armónica.

De acuerdo al currículo de Educación Inicial 2014 menciona que se debe considerar una serie de aspectos en base a las interrelaciones que posee el niño y niña con su contexto, puesto que aquella interacción que realizan dentro del núcleo familiar es más amplia de la que recibe en la institución educativa, por lo que es necesario adoptar ciertas pautas que favorezcan su convivencia dentro de un grupo para poder así regirse a varias normas que existen dentro de toda organización social.

La propuesta a través de la guía con talleres fomenta el respeto y la solidaridad, valores que son imprescindibles para que la convivencia positiva sea posible, recordando que las primeras adaptaciones se dan en el núcleo familiar, así que cuando el niño y niña llega a la escuela va con un bagaje de valores y conocimientos sociales impregnados, los cuales se fortalecerán en el ámbito educativo.

La práctica de una guía con talleres de Integración Familiar, dirigida a los padres de familia y representantes legales contempla una serie de actividades y temáticas de vital importancia como una estrategia de motivación para desarrollar una convivencia escolar que aporte al logro de

un aprendizaje significativo en los niños y niñas para alcanzar los objetivos educacionales.

#### **Objetivos**

### **Objetivo General**

➤ Potenciar la calidad de convivencia escolar a través de talleres de integración familiar para mejorar el ambiente social en que se desenvuelven los niños y niñas de 4 a 5 años.

#### **Objetivos Específicos**

- Seleccionar actividades que aporten al desarrollo del factor sociológico de los estudiantes.
- Diseñar talleres de integración familiar para concienciar a los padres y Representantes legales en todos los aspectos de la convivencia escolar.
- Organizar grupos de trabajo para aplicar las guías con talleres de integración familiar en la que los padres y representantes legales consideren los aspectos básicos para mejorar la convivencia escolar de los niños y niñas.

Aspectos Teóricos

TALLER

Gloria Mirebant Perozo define: Un taller pedagógico es una reunión de

trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos

para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y

el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local,

pero también al aire libre. (Pág. 2).

Un taller es una metodología de trabajo en la que se integra la teoría y

la práctica, que busca la solución de varios problemas, así como la

respectiva capacitación para resolver los mismos y requiere de la

participación de un grupo de asistentes.

INTEGRANTES DE UN TALLER

Facilitador: Aquella persona que va a dirigir el proceso, puede contar con

el apoyo de una o varias personas.

Participantes: Personas interesadas en la temática dispuestas asistir.

FUNCIONES BÁSICAS DEL FACILITADOR DEL TALLER

Para Adriana Careaga & Rosario Sica: El facilitador del taller fomenta

la comunicación y el aprendizaje, motiva a la participación del grupo en la

producción de conocimientos, es quien:

Organiza

Promueve

> Estimula

Apoya

115

- > Explicita
- Realimenta

El facilitador promueve y crea condiciones técnicas, emocionales y comunicativas, para que circule, se procese y se desarrolle el aprendizaje. (Pág. 7).

Para que el proceso de esta metodología se desarrolle efectivamente, será decisiva la función de competencias que el facilitador despliegue dentro del grupo, dando la apertura a que todos sean partícipes acticos del mismo.

Se considera que el entusiasmo con la sensibilidad y el compromiso que asuman los docentes ante el desarrollo de este taller, incidirá y se verá reflejado en los resultados que se muestren en nuestro estudiantado, ya que al contar con un núcleo familiar más estable y estimulante facilita las condiciones del aprendizaje en los niños y niñas.

#### **FUNCIONES BÁSICAS DE LOS PARTICIPANTES**

Un taller conforma un grupo de aprendizaje, tanto el facilitador como los participantes conforman un equipo de aprendizaje con características propias, el facilitador de un taller no se vincula con un integrante del grupo en particular, sino con el conjunto de ellos buscando interrelaciones. Ángela Cirilo & Silvia Da Luz (Pág. 9), quienes determinan las siguientes funciones:

- Actuar ante diversas situaciones.
- Reflexionar a partir de su propia experiencia y de la experiencia de los demás.

Interactuar con los demás compañeros.

REGLAS BÁSICAS PARA TRABAJAR CON LOS TALLERES

A continuación se mencionan ciertas reglas que se deben realizar

durante la realización del taller:

❖ La responsabilidad: Es un valor importante, permitirá al individuo

poder actuar conscientemente para que pueda reflexionar, orientar

y valorar las consecuencias de sus actos.

\* Respetar las opiniones de los demás: Significa no juzgar ni

criticar lo que los demás piensen, todos somos seres racionales, y

esto permite expresar con libertad lo que sentimos.

**Expresar dudas y opiniones:** Referente a las temáticas a tratar,

que el tema quede totalmente claro para así comprender el objetivo

del mismo y poder ponerlo en práctica.

❖ Pedir la palabra: Cuando se tenga una inquietud o alguna duda.

CÓMO ESTRUCTURAR UN TALLER

Para SlideShare (2010): Un taller deberá contar con:

> La Planeación:

\* Definir los objetivos: Significa concretar lo que se quiere lograr con el

taller.

117

- \* Información de los participantes: Conocer los datos de las personas que participarán y asistirán al taller.
- \* Diseño de los métodos de enseñanza y actividades: Es formular los métodos de enseñanza conforme a las actividades y de acuerdo a la temática que se abordará.

#### La Realización:

- \* La presentación: Mediante diferentes actividades o dinámicas lograr que los participantes se conozcan y así se logre la debida interacción.
- \* Enunciar objetivos: Comentar al grupo lo que se busca lograr con el taller, establecer reglas y enunciar actividades que se realizarán.
- \* Crear un ambiente adecuado: Lograr que los participantes se sientan a gusto de participar en la realización del taller.
- \* Participación activa y la resolución de conflictos: Permitir que todos los asistentes participen y busquen solucionar los inconvenientes.
- \* **Proporcionar información:** Dar conocimientos generales de las temáticas a tratar en los talleres.

- \* Recordar los aprendizajes obtenidos: Hacer una retroalimentación de todo lo enseñado para generar conexiones de aprendizaje.
- \* Cambio de actividades: Se debe tener actividades extras para que la ejecución del taller no sea repetitivo.

#### La Evaluación:

- \* Resumir la sesión y pedir retroalimentación: Es muy importante realizar un resumen breve después de cada temática ya que esto permitirá aclarar dudas y obtener así un aprendizaje significativo.
- \* **Disfrutar y divertirse:** Es la clave de cada taller, que los participantes se sientan a gusto de asistir y participar del mismo.

#### ORGANIZACIÓN DEL TALLER

Para Rinarda Betancourt Jaimes (2011). "Es una fase importante en la que se debe clasificar los roles que desempeñaran las personas que participarán en el taller". (Pág. 21).

El facilitador realizará trabajos grupales e individuales en que los participantes deben tener absoluta claridad y estar conscientes de lo que se va a realizar, el objetivo metodológico esencial es que produzcan ideas, se involucren y tengan predisposición en la ejecución del taller, todos tienen igualdad de condición, mantener el respeto mutuo entre los asistentes así como la fraternidad y solidaridad mediante el desarrollo del mismo.

#### Factibilidad de su Aplicación

Se considera que la realización del presente proyecto es factible porque cuenta con el respaldo y participación de la Institución educativa, docentes, padres de familia y representantes legales, los cuales pretenden mejorar el ambiente social dentro de la calidad de la convivencia escolar en el que se desenvuelven los estudiantes para que su desarrollo sea de manera adecuada, propiciando un clima armónico y estable.

Para que este proceso se cumpla se deberá considerar varios aspectos como la predisposición de la comunidad educativa en cuanto al tiempo de aplicación que se necesite para el desarrollo de los talleres, aplicando así ciertas actividades que sirvan de motivación para que los participantes se vean involucrados, también se debe contar con materiales tecnológicos que ayudarán a la proyección de los temas a tratar, haciendo énfasis en la importancia que tiene el factor social dentro de la convivencia escolar.

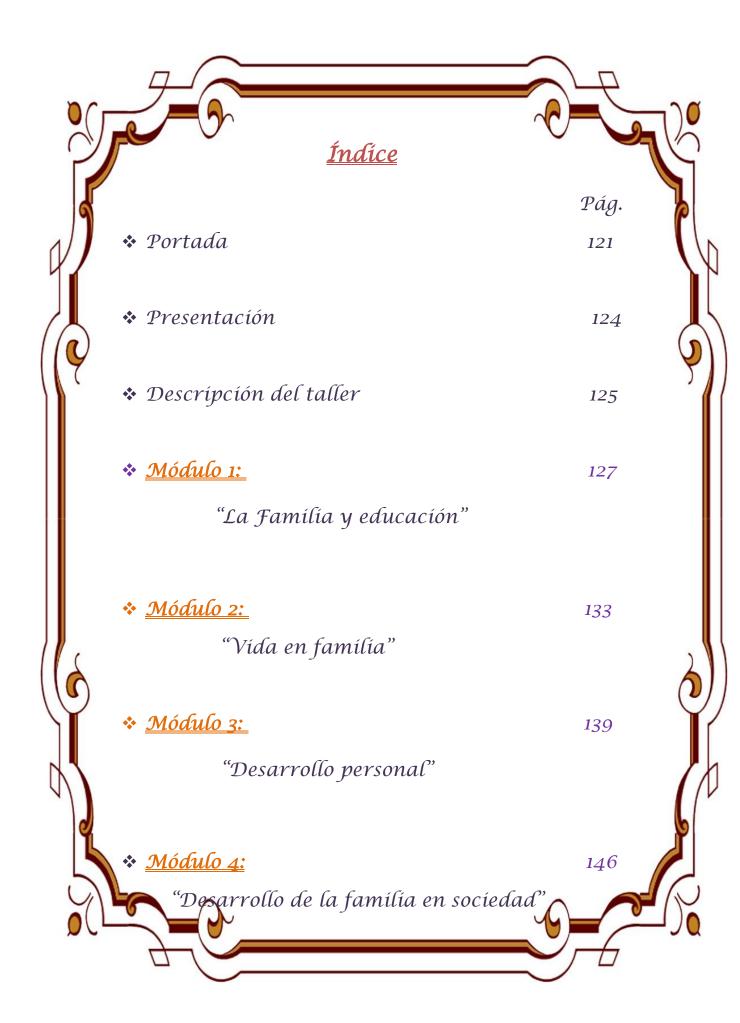
Además se debe considerar el aspecto económico, las necesidades que se presenten serán satisfechas por las autoras del trabajo investigativo, a través de ciertas actividades que nos permitan obtener ingresos económicos con los cuales podamos solventar gastos de movilización, impresiones, refrigerios y materiales que se tienen que utilizar en la realización de los talleres, para que los participantes se sientan cómodos y predispuestos a colaborar en el desarrollo del mismo. El aspecto logístico para el desarrollo de los talleres se sustentará con los participantes.



# **★** DESARROLLO DEL TALLER DE INTEGRACIÓN FAMILIAR. ★



# FAMILIA Y ESCUELA: EDUCAR PARA VIVIR EN COMUNIDAD



# **PRESENTACIÓN**

En el marco de una serie de acciones se debe implementar situaciones que respondan a las necesidades que tienen los padres de familia y la sociedad en general de contar con apoyo institucional para afrontar la tarea de educar a sus niños y niñas, en el contexto de una sociedad cada vez más globalizada, la que genera nuevos retos en la formación de los individuos, se plantea desarrollar el Taller de Integración Familiar para contribuir en una mejor convivencia humana y la integridad de la familia.

La aplicación del presente taller tiene como propósito promover el análisis, la reflexión y la toma correcta de decisiones para actuar correctamente como familias y educadores comprometidos de manera íntegra en la construcción del aprendizaje de las nuevas generaciones.

La participación del cuerpo docente de las instituciones debe trabajar varios contenidos, en los que enfoquen diversos temas entre ellos valores cívicos y éticos.

Se estima que el taller de integración familiar se convierta en un instrumento a través del cual los padres de familia reflexionen y tomen el papel protagónico en la educación de sus hijos o hijas, considerando que es en el núcleo familiar donde se desarrollan las primeras experiencias de socialización y formación en valores que determinan el correcto desarrollo de la conducta humana.

### **DESCRIPCIÓN DEL TALLER**

El taller está organizado por 4 módulos, cada uno con una temática y a su vez 2 subtemas y varias actividades a realizar.

### **FACILITADOR:**

Cuyo perfil será el siguiente:

- Estar capacitado en los temas referentes a tratar.
- Ser dinámico
- De carácter alegre y divertido
- Que sepa manejar una situación que no esté planificada
- Que sea capaz de solucionar cualquier conflicto que se le presente
- Que tenga claridad y fluidez al hablar

## **LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS:**

El facilitador contará con:

- Laptop
- Impresora
- Proyector.

### **LOGÍSTICO:**

Se prevé un espacio de 15 minutos para la disponibilidad de café y agua.

#### **HORARIO:**

Estará fijado los días sábados de 8:00 a 10:00, considerando la predisposición que tengan los representantes legales de asistir a la convocatoria.



## MÓDULO 1

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

FECHA: 14 DE DICIEMBRE DEL 2015 MÉTODO: DEDUCTIVO

<u>RESPONSABLES:</u> GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES

SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA

<u>PARTICIPANTES:</u> PADRES DE FAMILIA

**LUGAR:** JARDÍN "SANDRO PERTINI"

<u>OBJETIVO:</u> Reconocer el rol de la familia en la formación y educación de los niños y niñas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta los procesos formativos.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
FAMILIA Y EDUCACIÓN:  * El conocimiento de los hijos en sus intereses y prioridades.  * Los padres y el desempeño escolar de los niños y niñas.	* Presentación de los participantes.  * ¿Conozco a mis hijos?  * Horario y métodos de estudio.  * Ejercicio.	<ul> <li>Dinámica</li> <li>Socialización del tema.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Cuestionario de preguntas</li> <li>Compromiso</li> <li>Análisis</li> <li>Evaluación</li> <li>Conclusión</li> </ul>	* Hojas * Lápices * Cartulina * Laptop * Proyector * Diapositivas.	Directivos	Padres de familia

# Módulo 1

## Tema: "Família y Educación"

#### Objetivo:

Reconocer el rol de la familia en la formación de educación de los niños y niñas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta los procesos formativos.



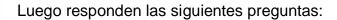
#### Actividad 1: ¿Conozco a mis hijos?

Dinámica: "La novela de mi vida"



Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: buscar un título subjetivo con los hechos más relevantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse así mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro, cómo es la relación con sus hijos y

con su cónyuge, que aspectos le preocupan actualmente.



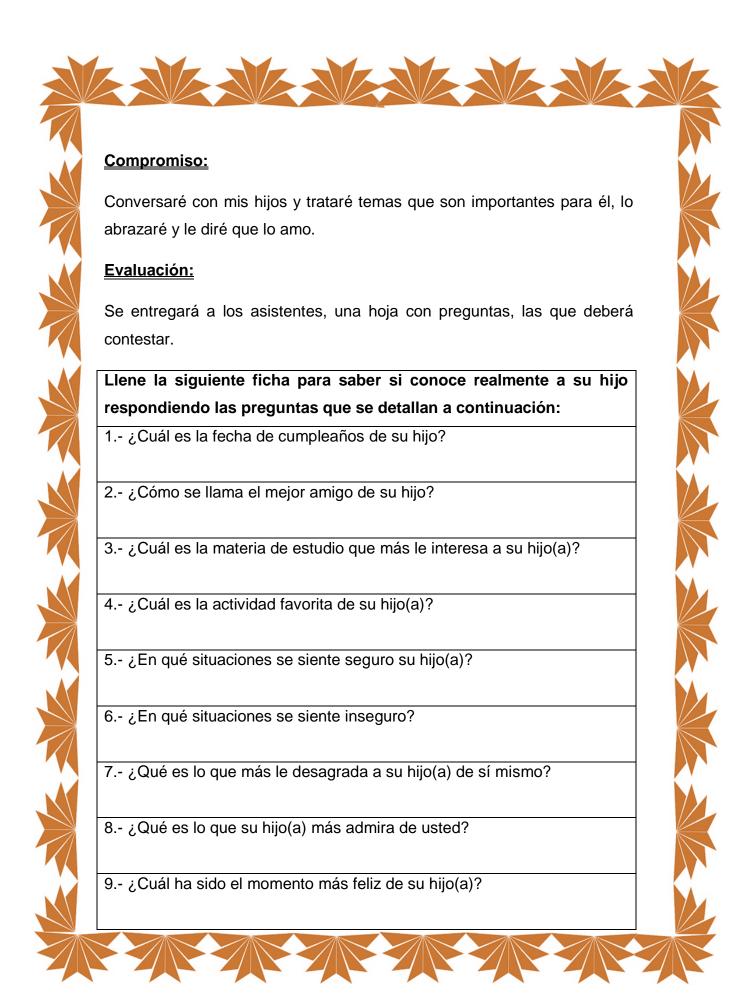
¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué descubrí en mis compañeros?

# Presentación del tema: "El conocimiento de los hijos en sus intereses y prioridades".

El conocimiento de los hijos es primordial dentro del programa educativo familiar, por lo que se debe conocer las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos y comprender las diferentes formas de pensar de cada uno, así como su proceso de madurez y la adquisición de experiencias que va obteniendo de forma lenta, es necesario observar a los niños y niñas fuera del contexto familiar, debido a que esto ayudará a conocerlo mejor y aprender las diferentes actividades que realiza fuera del hogar.







Dinámica: "La enredadera"

Situados en un círculo, los participantes deben obedecer órdenes caprichosas del animador, sin abandonar el lugar que ocupan: tocar algo de cierto color, untar la cabeza con la del compañero de la izquierda, pisar el pie del compañero de la



izquierda, etc. Cada movimiento realizado debe mantenerse hasta que la postura sea complicada. Entonces, sin perder el equilibrio, todos a la vez deben golpear con una mano el centro del círculo.

#### Realimentación de la actividad anterior.

- Preguntar cómo se sintieron en la sesión anterior.
- Se identificaron con el tema tratado.
- Invitar a todos a participar del nuevo tema.

#### Presentación del tema: "Establecer horarios y métodos de estudio".

- \* Propiciar un ambiente adecuado de estudio facilita la obtención de objetivos, debe ser un proceso continuo y perseverante para conseguir las metas marcadas.
- \* Elegir un solo lugar para realizar las actividades escolares favorecerá el trabajo realizado, ya que no debe existir distracciones, ruidos sino más bien tiene que estar bien iluminados, las sillas y mesas de acuerdo a la edad y necesidad que presente el niño y niña.

- \* Respetar el tiempo fijado para realizar las tareas para no interferir con otras actividades, aprovechar al máximo el tiempo de estudio para que el niño se sienta motivado de que cumpla con el tiempo propuesto.
- \* Al momento de realizar las tareas escolares contar con los materiales necesarios para mantener una continuidad con la actividad que realizan y no se den distractores que dificulten la realización de la tarea.
- \* Fomentar la cultura lectora, pero esto solo se logra con el ejemplo que los padres brinden a los niños y niñas, ya que los niños no ven a sus padres como sus profesores, sino más bien como personas comprometidas y preocupadas por su bienestar, es



por eso que toda acción positiva que realicen los padres de familia será bien recibida por los infantes y les servirá para impulsar aquella cultura de prosperidad.

\* La interacción que exista entre los padres y la escuela es vital, ya que es un complemento que ayudará en el desempeño del estudiante, es por eso que debe existir comunicación sobre temas del rendimiento escolar para conocer las falencias que existen y en que se puede mejorar en caso de que existan.

#### Compromiso:

 Conversar con los niños y niñas acerca de sus tareas escolares y como podrían realizar un horario de estudio en casa.

#### **Evaluación**

✓ Crear un horario de estudio que pueda aplicar en su hogar en las tareas que realicen sus hijos.

#### **MÓDULO 2**

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

FECHA: 21 DE DICIEMBRE DEL 2015 MÉTODO: DEDUCTIVO

RESPONSABLES: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES
SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA

**LUGAR:** JARDÍN "SANDRO PERTINI"

<u>OBJETIVO:</u> Reconocer la importancia de conocerse a sí mismos; concienciar en que son fuertes (fortalezas), y en que son débiles (debilidades); para que a partir de este conocimiento mejore la interacción entre los niños, niñas y familia.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
VIDA EN FAMILIA:  * La verdadera comunicación.  * Formación en valores humanos.	* Presentación del tema.  * Sabemos comunicarnos.  * Los valores.  * Realizar dibujos.	<ul> <li>Dinámica: Canción: "No Basta".</li> <li>Realimentació n del taller.</li> <li>Socialización del tema.</li> <li>Ruleta de preguntas.</li> <li>Compromiso</li> <li>Evaluación.</li> </ul>	* Cartulina * Lápices de colores * Hojas * Bolígrafos.	Directivos	Padres de familia



TEMA: "Vida en familia"

#### Objetivo:

Reconocer la importancia de conocerse a sí mismos; concienciar en que son fuertes (fortalezas), y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento mejore la interacción entre los niños, niñas y familia.



#### Actividad 1: La verdadera comunicación.

#### Canción:

#### "No basta"

#### Franco de Vita

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio

Porque son la base del matrimonio

O porque te equivocaste en la cuenta

No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan

Porque la vida cada vez es más dura

Ser lo que tu padre no pudo ser

No basta que de afecto tú le has dado muy poco

Todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo

No basta porque cuando quiso hablarte de un problema

Tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado

No basta con creer ser un padre excelente

Porque eso te dice la gente

A tus hijos nunca les falta nada

No basta porque cuando quiso hablarte de sexo

Se te subieron los colores al rostro y te fuiste

No basta porque de haber tenido un problema

Lo habría resuelto comprando en la esquina

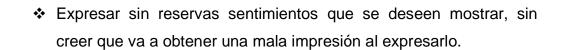
Lo que había, lo que había.

#### Presentación del tema: ¿Sabemos comunicarnos?

La verdadera comunicación se la obtiene a través del dialogo, se

define como el intercambio de ideas entre varias personas, aflorando sus afectos, sentimientos, se presentan varias condiciones que debe presentarse en la conversación.

Estar predispuesto a dialogar sobre cualquier tema sin restricciones de que se considere que algo sea prohibido.



- Profundizar causas reales de nuestro tema de conversación, analizar el porqué de nuestra actitud y escuchar diversos argumentos,
- Ser respetuosos ante la opinión de los demás aunque no parezca oportuno su comentario.
- Crear ambiente de sinceridad y armónico, que motive continuar con dicha conversación.

#### **Compromiso:**

• Brindar confianza a los niños y niñas para que afloren sus sentimientos y no teman al dirigirse hacia sus padres.

#### **Ejercicio**

✓ Escribir varios propósitos que permita mejorar la comunicación en su familia.

#### Evaluación:

Se entregará a los participantes cartulina, lápices de colores y bolígrafos.

- ❖ En un formato de cartulina realice un dibujo que represente
- para usted la unión familiar.



#### Objetivo:

Identificar una escala que fomente valores para una educación eficiente y de calidad.

#### Dinámica:

#### La ruleta de valores

#### Instrucciones:

Los participantes deberán girar la ruleta en forma ordenada, tomar el sobre y responder la pregunta de acuerdo a lo que se solicita.

Las preguntas con las que contará la ruleta son las siguientes:

- -¿Qué es más importante en la amistad?
- -¿Qué cree que sea perjudicial en la sociedad?
- -¿Qué es lo que más desearía mejorar en su comunidad?
- -Si heredaría una fortuna ¿qué haría?
- -¿Qué preferiría perder si tuviera que hacerlo?
- -¿Qué curso le gustaría tomar en bien de su familia?
- -¿Qué te disgustaría más?
- -¿Qué es lo que más trabajo te cuesta hacer?

Nota: Responder las preguntas con sinceridad, sin dudar lo que siente.





Los valores son cualidades o principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, nos

proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.



La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual, estos valores son el referente que todo ser humano debe aplicar en su vida cotidiana para actuar en bien suyo y de la sociedad.

#### **Compromiso:**

- Educar a mis hijos permanentemente en valores.

#### **Evaluación:**

Se entregará a los participantes un formato de preguntas y bolígrafos.

Conteste las siguientes preguntas:

¿Qué le pareció la dinámica?	¿Con qué situación de su familia se identifica?

#### **MÓDULO 3**

**DATOS INFORMATIVOS:** 

FECHA: 28 DE DICIEMBRE DEL 2015 MÉTODO: DEDUCTIVO

RESPONSABLES: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES

SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA

<u>LUGAR:</u> JARDÍN "SANDRO PERTINI"

<u>OBJETIVO:</u> Identificar y descubrir el concepto de autoestima, los factores que inhiben y no permiten una adecuada formación y su repercusión en el desarrollo psicológico y social.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
	* Presentación del		* Cuento		
DESARROLLO	tema.	<ul> <li>Dinámica:</li> </ul>	* Imágenes	Directivos	Padres de familia
PERSONAL:		Cuento "El	* Lápiz		
	* ¿Cómo evadir la	patito feo".	* Hojas		
<ul> <li>La crítica negativa</li> </ul>	crítica negativa?	<ul> <li>Socialización</li> </ul>	* Laptop		
		del tema.	* Impresora		
	* Cultura actual.	- Ejercicio	* Cartulina		
* Educar en libertad.		- Compromiso	* Revista		
	* Collage	- Evaluación	* Goma		

#### Módulo No. 3

Tema: "Desarrollo personal"

#### Objetivo:

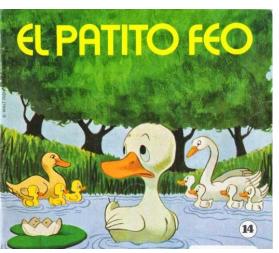
Identificar y descubrir el concepto de autoestima, los factores que inhiben y no permiten una adecuada formación y su repercusión en el desarrollo psicológico y social.



#### Actividad 1: "La critica negativa"

#### **Cuento:**

#### "El patito feo"



Había una vez en una estación de verano, la señora pata esperaba con ansias la llegada de su siete patito, junto con sus amigas observaba con mucha atención la llegada de cada huevo, un día comenzaron a romperse los cascarones y salieron seis hermosos patitos

hasta que de pronto al romperse el ultimo, salió un patito feo, muy diferente a los demás.

La señora pata se avergonzó y siempre trataba de esconderlo, crecía demasiado rápido, era mucho más grande que los demás, hasta que el patito se dio cuenta que en ese lugar no lo querían y decidió escapar, paso momentos de hambre frio y miedo ya que tenía que huir de los cazadores.

Al llegar la primavera el patito fue a un estanque, en donde se encontró con unos cisnes y al verlos se sintió triste porque estos eran bellos y él no.

Decidió hablarles y les dijo si los podía acompañar y ellos dijeron que sí, que todos eran como hermanos, él les dijo que no se burlaran de él, a lo que ellos refirieron que todos eran iguales, de pronto el patito feo se ve en reflejo del agua y nota que era un hermoso cisne. Al darse cuenta fue feliz y vivió con ellos para siempre.

#### Presentación del tema: ¿Cómo evadir las críticas negativas?

Todos recibimos críticas en nuestro día a día, en muchas ocasiones suelen ser negativas, afectando nuestra autoestima, siendo muchas veces de las personas que más queremos. Tienes que mirarte al espejo y reflexionar si está en tu cara o en tu cuerpo esas críticas negativas que te dedican, pues no, en absoluto, tú eres más de lo que los demás piensan en ti, tú sabes cómo eres y lo que te costó conseguir lo que eres ahora.



En tu interior está tu equilibrio, tu felicidad y tú decides ser lo que quieres ser, así que si escuchas argumentos negativos, pues déjalo ir

como el humo tóxico que escapa como una ventana abierta. ¡Sé lo que tú decides!



#### **Compromiso:**

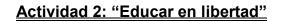
Solo aceptaré mensajes positivos en mi vida y los compartiré con mi familia.

#### Ejercicio:

Formar grupos entre los asistentes y sacar conclusiones respecto de la fábula.

#### Evaluación:

Escriba formas de como dirigirse a su hijo evitando las críticas negativas que puedan afectar su desarrollo social.



#### Objetivo:

Concienciar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autoestima para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.



Dinámica:

Canción:

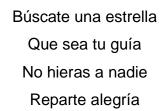
"Celebra la vida" Axel Fernando

No sé si soñaba No sé si reía Y la voz de un ángel Dijo que te diga

¡Celebra la vida!

Piensa libremente
Ayuda a la gente
Y por lo que quieras
Lucha y se paciente

Lleva poca carga,
A nadie te aferres
Porque en este mundo
Nada es para siempre



¡Celebra la vida!, ¡Celebra la vida! Que nada se guarde, que todo se brinda

¡Celebra la vida!, ¡Celebra la vida! Segundo a segundo y todos los días.



#### Presentación del tema: "Cultura actual".

La cultura es el trabajo del esfuerzo humano, a través de la cultura cada sociedad forma individuos que compartan normas, aspiraciones y valores colectivos, mediante este proceso de transmisión el pequeño aprenderá costumbres y aspiraciones pero solo al descubrir sus potencialidades creativas podrá ejercer su libertad y formar su propia personalidad.

Ser libre es dejar de ser esclavo de sí mismo, del egoísmo y dejar de someterse a los demás, mantener la actitud sincera, no dar malos criterios ni falso, esto no favorece la libertad verdadera. Buscar la tolerancia porque es la base de la convivencia pacífica, evitando el fanatismo. Nuestra realidad social presenta perfiles contradictorios considerando a la libertad como valor supremo, pero lo que debe ser es la libertad con amor y respeto.



#### Compromiso:

Esta semana permitiré a mi hijo tomar sus propias decisiones, dándole la oportunidad de resolver sus dificultades de la manera en que él crea pertinente, respetando los principios que desde el hogar se le ha inculcado. .

#### Evaluación:

Los materiales que utilizarán los participantes serán: Cartulina, lápices de colores, revistas y goma.

- > Reflexionar: ¿Que sintió al entonar y escuchar la canción?
- Realice un collage que plasme lo que significó para usted este tema.

#### **MÓDULO 4**

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

**FECHA:** 4 DE ENERO DEL 2016 **MÉTODO:** DEDUCTIVO

RESPONSABLES: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES
SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA

<u>LUGAR:</u> JARDÍN "SANDRO PERTINI"

<u>OBJETIVO:</u> Identificar las diferentes etapas por las que atraviesan los seres humanos en los distintos periodos del desarrollo, las características y acciones que se deben fomentar en cada etapa.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
DESARROLLO DE LA FAMILIA EN SOCIEDAD:	* Presentación del tema.  * La autoestima y la	* Dinámica: Fábula "El maestro y la serpiente". * Socialización * Cuestionario de	* Libro de fabulas * Hojas * Cartulinas	Directivos	Padres de familia
* Derecho a una imagen positiva.	<ul><li>imagen positiva.</li><li>* Educar en el buen</li></ul>	preguntas * Compromiso * Evaluación	* Lápiz * Lamina educativa		
* Educar para la No Violencia.	trato.	* Agradecimiento por la asistencia  * Entrega de certificados por participación  * Despedida.	* Proyector * Bolígrafos * Laptop.		



#### Tema: "Desarrollo de la família en sociedad"

#### Objetivo:

Concienciar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes en la formación del concepto que cada hijo tiene de sí mismo.



#### Actividad 1: "Derecho a una imagen positiva"

#### Dinámica:

#### "La caja mágica"



Se presenta una caja mágica muy especial puede ser pequeña o grande, debe contener diversos artículos que deseamos tanto, puede ser objetos tangibles o intangibles. Los padres deben escribir sus respuestas. El presentador realizará varias

#### preguntas:

- 🖶 ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica?
- 🖶 ¿Qué desearía para su hijo?
- 🖶 ¿Qué cosas quisiera cambiar en su hogar?
- 🖶 ¿Qué es lo que más valora de sus hijos?
- 🕹 ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?
- 🕹 ¿Cómo se sintió realizando el ejercicio?



La autoestima es la base y el centro del desarrollo de todo ser humano, es lo que le permite conocerse a sí mismo y estar consciente de sus cambios, aceptarse y respetarse en sus fortalezas y debilidades.



Aprecia todo lo que tu cuerpo puede hacer por ti, resalta tus cualidades, rodéate de personas positivas, realiza actividades agradables.

Los padres deben favorecer y reforzar el concepto que cada hijo tienen de sí mismo, elogiando sus logros, motivarlo ante situaciones negativas, reforzar la parte afectiva, para que el niño crea en sí mismo, en sus actitudes y en lo que pueda lograr.

#### **Compromiso:**

Descubra una actitud suya que provoque en su hijo o hija baja autoestima. Piense de qué manera podría cambiar el aspecto negativo frente a los miembros de su familia.

#### Evaluación:

Los participantes contestarán el cuestionario de preguntas.

#### **Conteste las siguientes preguntas:**

- 1.- Indique su color favorito
- 2.- ¿Sabe qué lugar le gustaría conocer a su hijo/a?
- 3.- ¿Sabe lo que le molesta?
- 4.- ¿Cómo se sintió al comentar las preguntas antes mencionadas?



#### Actividad 2: "Educar para la No Violencia"

#### Objetivo:

Concienciar sobre la no violencia, valorar a las personas y trabajar por la paz dentro del contexto familiar y social.



#### Dinámica:

#### Fábula: "El maestro y la serpiente"



Una serpiente había mordido a tantos habitantes de la aldea que eran muy pocos los que se atrevían a aventurarse en los campos.

Pero era tal la santidad del maestro, que se corrió la noticia de que había domesticado a la serpiente y la había convencido de que

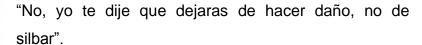
practicara la disciplina de la no violencia.

Al poco tiempo, los habitantes de la aldea habían descubierto que la serpiente se había hecho inofensiva. De modo que se dedicaban a tirarle piedras y arrastrarla de u lado a otro agarrándola por la cola.

La pobre y apaliada serpiente se arrastró una noche hasta la casa del maestro para quejarse.

El maestro le dijo: "amiga mía, has dejado de atemorizar a la gente y eso no es bueno".

"¡Pero si fuiste tú quien me enseño a practicar la disciplina de la no violencia!", contesto la serpiente.





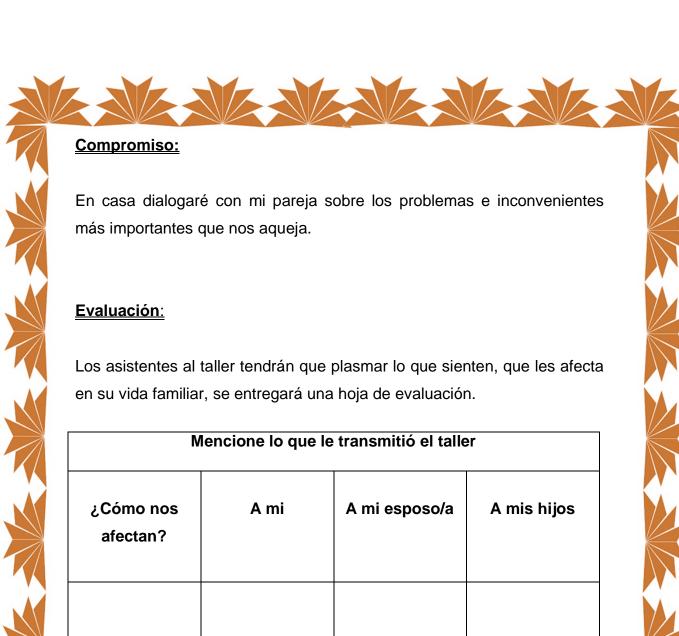
#### Presentación del tema: "Educar en el buen trato"

El núcleo familiar es la primera escuela de todo ser humano, es donde se inicia la formación de valores desde la infancia, luego cuenta con el respaldo de las instituciones educativas y debe fomentarse el resto de la vida.

Los valores no se imponen, se enseñan con el ejemplo, se debe fomentar en los hijos el significado del respeto, la tolerancia, la resiliencia, inculcar actitudes positivas al enfrentarse a la vida, resolviendo diversas situaciones de manera pacífica, sin agredir a los demás, sino más bien conversar sobre el tema y llegar a un acuerdo sin tener que utilizar la violencia.



Los niños y niñas que han sido cuidados y protegidos desde su gestación cuentan con más posibilidades de actuación, seguridad y tienen mejores relaciones con los demás, es por eso que se debe dar mucho amor para que sean seres especiales consigo mismo y en la sociedad.



#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. y Baptista Lucio P. (2010). "Metodología de la investigación" (5<sup>ta</sup> edición). México. McGraw Hill.
- Ministerio de Educación. Currículo de Educación Inicial (2014).
   Quito-Ecuador.
- Juan de Lanuza. (2010). "Aulas felices" (1ª Edición) Psicología positiva aplicada a la educación. Zaragoza (España). Equipo SATI.
- Arguís Rey Ricardo, Bolsas Valero Ana Pilar, Hernández Paniello Silvia & Salvador Monge María del Mar. (2012) "Aulas felices. Psicología positiva aplicada a la educación" (2<sup>da</sup> Edición). España. Equipo SATI.
- García Larrauri Begoña. (2010). "Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido" (1 era Edición). Ediciones Pirámide.
- Vera Poseck Beatriz. (2010). "Diccionario de la felicidad". Madrid-España. Ediciones Integral.
- Alario Ramón & Gavilán Paloma. (2010). "Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones". Madrid España. Editorial CCS.
- Figueroa López Claudio, García Morgan Mary, Quiroz Mejías Sonia
   & Calderón Muñoz Patricio. (2011). "La escuela frente a los actuales cambios sociales: Una mirada desde la convivencia

escolar". Chile. Editorial: Imprenta de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso.

- Díaz Hugo, Carrasco Claudia & López Verónica. (2015). "¡Nosotros sí podemos! Aprendiendo a mejorar la convivencia escolar". Centro de Investigación Avanzada en Educación. Chile. Impresión: LOM Ediciones.
- Elva Beatriz Martínez Cedeño. (2013). "Clima Escolar. México.
- Ana María Aron. "Clima Social Escolar". Editorial Trillas, S. A. de C.
   V. (2013). México.
- Milicic N. & Arón, A. (2011). "Climas Sociales tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el desarrollo persona en el contexto escolar". Chile.
- Clima social escolar y desarrollo personal: "Un programa de mejoramiento". Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile. (2011).
- Navarro Luis. (2010). "La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar". Buenos Aires – Argentina.
- Rico Leonor Juan Carlos. (2011). "La mejora del clima escolar a través de la participación de la familia en el centro".
- Lopera Juan Diego, Ramírez Carlos Arturo, Ucaris Zuluaga Marda
   & Ortiz Jennifer. (2010). "El método analítico. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH)". Universidad de Antioquia- Medellín.

#### Linkografías

- http://repositorio.unemi.edu.ec/convivencia-escolar-para-lograr-una-mejor-adaptación-al-sistema-educativo.pdf.
- http://importancia-convivencia-participacion/importancia-convivencia-participacion.
- http://mendezmiri.mex.tl/90380\_LA-CONVIVENCIA.html
- http://sociologia-educacion/sociologia-educacion.shtml
- http://mendezmiri.mex.tl/90818\_SITUACIONES-QUE-AFECTAN-LA-CONVIVENCIA-ESCOLAR.html
- http://www.lizardo-carvajal.com/investigacion-aplicada/
- http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa.
- http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/40-tipos-de-investigacion.html.
- http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix/fundamentaciontalleres.pdf
- http://www.convivenciaescolar.cl/.

- www2.escuelascatolicas.es/publicaciones/ /Foro3Educarconvivencia.pdf.
- educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../06/curriculo-educacioninicial-lowres.pdf.
- http://www.me.gov.ar/convivencia/#
- www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html
- chileinteligente.cl/iluminareducacion/mineduc-enfoque-sobre-laconvivencia-escolar/.
- https://www.healthychildren.org/Spanish/ages.stages/preschool/.
- Importancia de la Sociología en la Educación/ La Guía de educación. http://educacion.laguia2000.com/general/importanciade-la-sociologia-en-la-educacion.
- http://esteban250496.com/2012/la-convivencia-familiar-y-escolar-html.
- www.trabajos98.com/Importancia-convivenciaparticipacion/importancia-convivencia-participacion.shtml.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

_	Clasificación Internacional	PÁG.
	Normalizada de la Educación (CINE). (29)	6
-	Clima social escolar. (30)	52
-	Clima social escolar y desarrollo personal. (54)	39
-	Definición: Población y muestra. (24, 68)	70, 71
-	Definiciones sociológicas según autores.	22, 23
-	El desarrollo social y emocional del niño. (178, 145)	44, 45
-	El método analítico. (89)	74
-	El método inductivo. (77).	75
-	El proceso sociológico en la educación. (35)	27
-	Funciones básicas de un taller. (2, 7)	115, 116
-	Importancia de la convivencia y la participación, para alcanzar la socialización. (23, 28, 34)	20, 21, 21

-	La convivencia escolar como factor de calidad. (57, 78, 112)	46, 47, 48
-	Metodología de la investigación 5 <sup>ta</sup> Edición. (149, 122, 198, 85)	67, 69, 75, 76
-	Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014. (14,14, 45,14,14)	28, 29, 42, 43, 60
-	Modelo socio-critico en la educación inicial. (75)	39
-	Organización de un taller. (21)	119
-	Pedagogía de la convivencia. (67)	57
-	Revista de paz y conflictos. (123)	62
-	Sociología de la educación. (78)	35
-	Tipos de investigación. (18, 45)	68, 69

# ANEXOS



# AMEXO

I



MSC.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos, el día: 15 de Enero del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES con CC. 0931028203, SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA con CC. 0920328358, diseñaron el proyecto educativo con el tema: INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOLÓGICO EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Msc. Rita Garcés de Vivar Consultor Académico

Atentamente



#### UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



#### ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 9 de Diciembre del 2015

Sr. (a) Director (a)

Msc. Nancy Andrade

Ciudad.-

#### De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Mención Educadores de Párvulos, a la vez que aprovechamos la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración con la finalidad que autorice realizar la investigación en la institución que usted dignamente dirige, que es requisito previo a la obtención del título de licenciado(a) en la mención Educadores de Párvulos. El tema de trabajo de investigación es el siguiente:

INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOLÓGICO EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL JARDÍN FISCAL MIXTO #25 "SANDRO PERTINI" ZONA 8; DISTRITO 5; PARROQUIA: TARQUI; CANTÓN: GUAYAQUIL; PROVINCIA: GUAYAS; PERIODO LECTIVO: 2015-2016. GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

Las estudiantes investigadoras son:

**CORAIMA MERCEDES GRANOBLE PINCAY** 

ZOILA MARGARITA SALGADO MORÁN-

Cabe indicar que el cumplimiento del proyecto de investigación tendrá el aval de su autoridad para la culminación exitosa del mismo.

Esperando la cordial acogida a ésta solicitud, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc.

Directora de la Carrera Educadores de Párvulos Msc. Lidia Patricia Estrella A. Gestora de la Unidad de Titulación

### Jardín de Infantes Fiscal # 25 "SANDRO PERTINI

Sauces I Mz. 1962 solar 2 Teléfono 04-2239574 Maíl: <u>sandropertini84@hotmaíl.com</u>



Guayaquil, 3 de Febrero del 2016

MSc.

Silvia Moy-Castro.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Ciudad.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente la Suscrita Directora del jardín de infantes Fiscal N°25 "Sandro Pertini" autorizo a las estudiantes. SALGADO MORAN ZOILA MARGARITA. Y GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES de la Escuela de Párvulos, de la FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION de la Universidad de Guayaquil, que realicen encuestas y entrevistas al Personal Docente que labora en este Prestigioso Plantel.

La que servirá para la elaboración de su Tesis previo a la obtención de su título.

Particular que comunico a usted para los trámites lega correspondientes

Atentamente

Directora

## ANEXO

## II



INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOLÓGICO EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

**AUTORAS: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES** 

SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA

CONSULTORA: MSC. RITA GARCÉS DE VIVAR

Search operation #1

#### Source text

INTRODUCCIÓN La prese desarrollo social de las personas, requiere la predisposición de todos los actores dentro del contexto, así como la participación y el respaldo de las autoridades ecuatorianas. < El trabajo de investigación busca la calidad de la convivencia escolar, para que los niños y niñas puedan vivir de manera óptima y desarrollarse positivamente dentro de la sociedad de la que es partícipe, facilitando los espacios de socialización necesarios para que el ser humano pueda vivir dentro de su contexto. < Las escuelas sociológicas han utilizado diversas técnicas y métodos de la ciencia para resolver problemas humanos e imponer condiciones sociales que mejoren la y desarrollo del ser humano, que se presentan en el campo de la investigación, cualitativos porque se evidencian actitudes y sentimientos y cuantitativos porque se obtienen valores numéricos, el método cuali-cuantitativo busca ampliar la recolección de datos y mejorar las perspectivas de cada objeto de estudio. el desarrollo de la convivencia escolar dentro del salón de clases, ocasionado por el mal comportamiento que presentan los niños y niñas, esto permite alterar el curso de las actividades a realizar, así como dañar la armonía que debe existir dentro del grupo. parte de los porcentajes alcanzados, así como el análisis e interpretación de datos que permitirá llegar a una conclusión referente al tema de investigación. de la comunidad educativa, los aspectos teóricos se refiere a toda la información que indica cómo desarrollar el taller y la factibilidad de contar con la participación y respaldo de la institución educativa, representantes legales y los recursos necesarios con los que se contará para la ejecución del mismo. la calidad de la con< Es de esta forma, que la educación no puede desconocer esta condición humana los demás, el ambiente debe de ser cálido y placentero, así como compartir aquellos escenarios que le permiten al ser humano desarrollarse con las personas de su contexto. Es preocupación mundial brindar la parte de los aprendizajes y conocimientos que le ayudaran a resolver las diferentes situaciones que se le presenten en el convivir diario. la importancia de la participación de la familia, debido a que es allí donde los niños definirán las primeras pautas que obtendrá para su vida escolar, así como la socialización que debe desarrollar dentro del grupo para que pueda ser partícipe de una convivencia adecuada. que en el Jardín Fiscal Mixto # 25 "Sandro Pertini", ubicado en Sauces 1, Zona 8, Distrito 5, de la Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, existen problemas vinculados con la convivencia escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años, por lo cual aspecto que ha sido motivante para las autoras del presente trabajo, con el fin de planear una alternativa de propuesta que aporte a la solución de la problemática. La institución y a la gestión del director de ese entonces, es así que como agradecimiento al trabajo de Paulo Lauri se le dio el nombre al Jardín de "Sandro Pertini", luego de esto se construyó la iglesia San Miguel

junto con sus amigas observaba con mucha atención la llegada de cada huevo, un día comenzaron a romperse los cascarones y salieron seis hermosos patitos hasta que de pronto al romperse el ultimo, salió un patito feo, muy diferente a los demás. La señora pata se avergonzó y siempre trataba de esconderlo, crecía demasiado rápido, era mucho más grande que los demás, hasta que el patito se dio cuenta que en ese lugar no lo querían y decidió escapar, paso momentos de hambre frio y miedo ya que </w:tenía que huir de los cazadores. Al llegar la primavera el patito fue a un estanque, en donde se encontró con unos cisnes y al verlos se sintió triste porque estos era</w:Decidió hablarles y les dijo si los podía acompañar y ellos dijeron que sí, que todos eran como hermanos, él les dijo que no se burlaran de él, a lo que ellos refirieron que todos eran iguales, de pronto el patito feo se ve en reflejo del agua y nota que era un hermoso cisne. Al darse cuenta fue feliz y vivió con ellos para siempre. Presentación del tema: ¿Cómo evadir las críticas negativas? más de lo que los demás piensan en ti, tú sabes cómo eres y lo que te costó conseguir lo que eres ahora. En tu interior está tu equilibrio, tu felicidad y tú decides ser lo que quieres ser, así que si escuchas argumentos negativos, pues déjalo ir como el humo tóxico que escapa como una ventana abierta. ¡Sé lo que la necesidad de desarrollar en los hijos la autoestima para que puedan llegar a ser personas libres y responsables. Dinámica: Canción: "Celebra la vida" Axel FernandoNo sé si soñabaNo sé si reíaY la voz de un ángelDijo que te diga¡Celebra la vida!Piensa librementeAyuda a la genteY por lo que quierasLucha y se pacienteLleva poca carga,A nadie te aferresPorque en este mundoNada es para siempreBúscate una estrellaQue sea tu guíaNo hieras a nadieReparte alegría¡Celebra la vida!, ¡Celebra la vida!Que nada se guarde, que todo se brinda¡Celebra la vida!, ¡Celebra la vida!Segundo a segundo y todos los días.Presentación del tema: "Cultura actual". < la manera en que él crea pertinente, respetando los principios que desde el hogar se le ha inculcado. .Evaluación:Los materiales que utilizarán los participantes serán: Cartulina, lápices de colores, revistas y goma. Reflexionar: ¿Que sintió al entonar y escuchar la canción?Realice un collage que plasme lo que significó para usted este tema.MÓDULO 4DATOS INFORMATIVOS:FECHA: 4 DE ENERO DEL 2016 < : "Desarrollo de la familia en sociedad" Objetivo: los que se atrevían a aventurarse en los campos. < Al poco tiempo, los habitantes de la aldea habían descubierto que la serpiente se había hecho inofensiva. De modo que se dedicaban a tirarle piedras y arrastrarla de u lado a otro agarrándola por la cola. el resto de la vida. y en la sociedad. Compromiso: En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas e inconvenientes más importantes que nos aqueja. Evaluación: Los asistentes al taller tendrán que plasmar lo que sienten, que les afecta en su vida familiar, se entregará una hoja de evaluación. Mencione lo que le transmitió el taller¿Cómo nos afectan? A miA mi esposo/aA mis hijosProblemaPosibles soluciones18

[11:54:52] YahFound 2% matches at: http://textosdelperiurbano.blogspot.com/2011/07/tensiones-y-conflictos-en-la.html

[11:54:52] Bi Found 2% matches at: https://vincitori.wordpress.com/

[11:54:52] Bi Found 2% matches at: http://abrilsaucedo98.blogspot.com/

[11:54:52] Bi Found 2% matches at: https://vincitori.wordpress.com/2011/11/

[11:54:55] The originality of the text is 97%<sup>©</sup>

# ANEXO

### III





Junto a Msc. Nancy Andrade, Directora del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini"



Realizando las encuestas a los docentes del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini"



Realizando la entrevista a la Directora del Jardín Fiscal Mixto #25 "Sandro Pertini"

# ANEXO









#### UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS ENCUESTA

DIRIGIDA A: Los docentes del Jardín Fiscal Mixto "Sandro Pertini", en la Zona 8, Distrito 5 en la Parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil de la Provincia del Guayas. OBJETIVO: Determinar la influencia del factor sociológico en la calidad de la convivencia escolar en docentes del Jardín Fiscal Mixto "Sandro Pertini". INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR DE MANERA CORRECTA LAS PREGUNTAS: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión. **CONTROL DEL CUESTIONARIO** Núm. Encuesta: Fecha Encuesta: CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN 3.-Educación: 1.-Edad: 2.-Género Licenciatura Maestría Doctorado (PHD) Femenino Masculino VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTOR SOCIOLÓGICO 1.- ¿Considera usted que el factor social influye en el desarrollo de los estudiantes? Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo 2.- ¿En el salón de clases ha tratado temas relacionados al factor social? Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre 3.- ¿Sabe si los padres dedican espacios de comunicación con sus hijos? Si No **VARIABLE DEPENDIENTE: CALIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR** 1.- ¿Es recurrente la necesidad de que usted intervenga en la solución de conflictos entre los estudiantes?

	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
2 ¿Los e	estudiantes hacen evidentes comportamientos inadecuados en las relaciones interpersonales?  Si No
3 ¿Ha d	etectado conflictos de convivencia en el salón de clases?  Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
4 ¿Ha vi	venciado situaciones en que los estudiantes manifiesten las siguientes características?  Agresión Maltrato Depresión Baja autoestima
PROPUE	STA: GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR
1 ¿Cons	Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
2 ¿Está familiar?	de acuerdo con la implementación de una guía con talleres para mejorar la integración
	Si No
3 ¿Estar	ría dispuesto a implementar una guía con talleres de integración familiar en sus actividades ?
	Si No





### UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS ENCUESTA

DIRIGIDA A: Los Padres de Familia y/o Representantes Legales del Jardín Fiscal Mixto "Sandro Pertini", en la Zona 8, Distrito 5 en la Parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil de la Provincia del Guayas. OBJETIVO: Determinar la influencia del factor sociológico en la calidad de la convivencia escolar en padres de familia y/o representantes legales. INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR DE MANERA CORRECTA LAS PREGUNTAS: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión. **CONTROL DEL CUESTIONARIO** Núm. Encuesta: Fecha Encuesta: CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN 1.-Edad: 3.-Educación: 2.-Género J Primaria Superior Femenino Masculino VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTOR SOCIOLÓGICO 1.- ¿Considera usted que la sociedad incide en el comportamiento de su/s hijo/s? Totalmente de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo 2.- ¿Conoce usted si dentro de las horas de clases los docentes han tratado temas sobre la importancia que tiene la sociedad en los niños? Si No A veces Casi siempre Siempre 3.- ¿Con quién vive el niño? Papá v Mamá Solo papá Solo mamá Otros familiares

4 ¿Dialoga usted frecuentemente con su/s hijo/s?
□ Si □ No
□ N0
VARIABLE DEPENDIENTE: CALIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR
1 ¿La convivencia que los niños tengan dentro del salón de clases va a depender de lo que ellos observan en sus hogares?
☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
2 ¿Ha sentido la necesidad de apoyo por parte de la escuela para atender problemas de comportamiento de su/s hijo/s?
☐ Si ☐ No ☐ A veces ☐ Casi siempre ☐ Siempre
3 ¿Considera usted que el comportamiento de su hijo/a está influenciado por el contexto social?
□ Si □ No
4 ¿Considera usted que una familia unida favorece al desarrollo social del niño/a?
☐ Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ Indiferente
☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo
PROPUESTA: GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR
1 ¿Está de acuerdo en que se debe mejorar la calidad de convivencia escolar?
Totalmente de acuerdo De acuerdo
☐ Indiferente ☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo
2 ¿Participaría en el desarrollo de talleres para mejorar la integración familiar?
Si No

#### UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

#### FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

Nombre de la Institución:

recha:					
<b>Objetivo:</b> Determinar la posible problemática existente en la institución educativa. Coloque una X en el casillero correspondiente (SI – NO), de acuerdo a la elección que realice.					
PRE DIAGNÓSTICO	SI	NO	OBSERVACIÓN		
Llega temprano a clases					
Pide la palabra levantando la mano					
Ayuda a sus compañeros					
Respeta a sus profesores					
Emplea vocabulario adecuado					
Camina por el aula sin permiso					
Demuestra su aseo nersonal					

Le gusta jugar con sus compañeros

Demuestra agresividad en el salón

Se interesa por el bienestar de los demás

Transmite situaciones de conflicto provenientes del hogar		
Demuestra sin problema sus alegrías como también así sus tristezas		
Comenta con la maestra alguna situación que le haya ocurrido		
Demuestra interés en aprender lo que la maestra enseña		
Refuerza los valores aprendidos en casa.		

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	