

Aspectos Teóricos

TALLER

Gloria Mirebant Perozo define: Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. (Pág. 2).

Un taller es una metodología de trabajo en la que se integra la teoría y la práctica, que busca la solución de varios problemas, así como la respectiva capacitación para resolver los mismos y requiere de la participación de un grupo de asistentes.

INTEGRANTES DE UN TALLER

Facilitador: Aquella persona que va a dirigir el proceso, puede contar con el apoyo de una o varias personas.

Participantes: Personas interesadas en la temática dispuestas asistir.

FUNCIONES BÁSICAS DEL FACILITADOR DEL TALLER

Para Adriana Careaga & Rosario Sica: El facilitador del taller fomenta la comunicación y el aprendizaje, motiva a la participación del grupo en la producción de conocimientos, es quien:

- Organiza
- Promueve
- Estimula
- Apoya

- Explícita
- Realimenta

El facilitador promueve y crea condiciones técnicas, emocionales y comunicativas, para que circule, se procese y se desarrolle el aprendizaje. (Pág. 7).

Para que el proceso de esta metodología se desarrolle efectivamente, será decisiva la función de competencias que el facilitador despliegue dentro del grupo, dando la apertura a que todos sean partícipes activos del mismo.

Se considera que el entusiasmo con la sensibilidad y el compromiso que asuman los docentes ante el desarrollo de este taller, incidirá y se verá reflejado en los resultados que se muestren en nuestro estudiantado, ya que al contar con un núcleo familiar más estable y estimulante facilita las condiciones del aprendizaje en los niños y niñas.

FUNCIONES BÁSICAS DE LOS PARTICIPANTES

Un taller conforma un grupo de aprendizaje, tanto el facilitador como los participantes conforman un equipo de aprendizaje con características propias, el facilitador de un taller no se vincula con un integrante del grupo en particular, sino con el conjunto de ellos buscando interrelaciones. Ángela Cirilo & Silvia Da Luz (Pág. 9), quienes determinan las siguientes funciones:

- Actuar ante diversas situaciones.
- Reflexionar a partir de su propia experiencia y de la experiencia de los demás.

- Interactuar con los demás compañeros.

REGLAS BÁSICAS PARA TRABAJAR CON LOS TALLERES

A continuación se mencionan ciertas reglas que se deben realizar durante la realización del taller:

- ❖ **La responsabilidad:** Es un valor importante, permitirá al individuo poder actuar conscientemente para que pueda reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.
- ❖ **Respetar las opiniones de los demás:** Significa no juzgar ni criticar lo que los demás piensen, todos somos seres racionales, y esto permite expresar con libertad lo que sentimos.
- ❖ **Expresar dudas y opiniones:** Referente a las temáticas a tratar, que el tema quede totalmente claro para así comprender el objetivo del mismo y poder ponerlo en práctica.
- ❖ **Pedir la palabra:** Cuando se tenga una inquietud o alguna duda.

CÓMO ESTRUCTURAR UN TALLER

Para SlideShare (2010): Un taller deberá contar con:

➤ La Planeación:

* **Definir los objetivos:** Significa concretar lo que se quiere lograr con el taller.

* **Información de los participantes:** Conocer los datos de las personas que participarán y asistirán al taller.

* **Diseño de los métodos de enseñanza y actividades:** Es formular los métodos de enseñanza conforme a las actividades y de acuerdo a la temática que se abordará.

➤ **La Realización:**

* **La presentación:** Mediante diferentes actividades o dinámicas lograr que los participantes se conozcan y así se logre la debida interacción.

* **Enunciar objetivos:** Comentar al grupo lo que se busca lograr con el taller, establecer reglas y enunciar actividades que se realizarán.

* **Crear un ambiente adecuado:** Lograr que los participantes se sientan a gusto de participar en la realización del taller.

* **Participación activa y la resolución de conflictos:** Permitir que todos los asistentes participen y busquen solucionar los inconvenientes.

* **Proporcionar información:** Dar conocimientos generales de las temáticas a tratar en los talleres.

* **Recordar los aprendizajes obtenidos:** Hacer una retroalimentación de todo lo enseñado para generar conexiones de aprendizaje.

* **Cambio de actividades:** Se debe tener actividades extras para que la ejecución del taller no sea repetitivo.

➤ **La Evaluación:**

* **Resumir la sesión y pedir retroalimentación:** Es muy importante realizar un resumen breve después de cada temática ya que esto permitirá aclarar dudas y obtener así un aprendizaje significativo.

* **Disfrutar y divertirse:** Es la clave de cada taller, que los participantes se sientan a gusto de asistir y participar del mismo.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

Para Rinarda Betancourt Jaimes (2011). “Es una fase importante en la que se debe clasificar los roles que desempeñaran las personas que participarán en el taller”. (Pág. 21).

El facilitador realizará trabajos grupales e individuales en que los participantes deben tener absoluta claridad y estar conscientes de lo que se va a realizar, el objetivo metodológico esencial es que produzcan ideas, se involucren y tengan predisposición en la ejecución del taller, todos tienen igualdad de condición, mantener el respeto mutuo entre los asistentes así como la fraternidad y solidaridad mediante el desarrollo del mismo.

Factibilidad de su Aplicación

Se considera que la realización del presente proyecto es factible porque cuenta con el respaldo y participación de la Institución educativa, docentes, padres de familia y representantes legales, los cuales pretenden mejorar el ambiente social dentro de la calidad de la convivencia escolar en el que se desenvuelven los estudiantes para que su desarrollo sea de manera adecuada, propiciando un clima armónico y estable.

Para que este proceso se cumpla se deberá considerar varios aspectos como la predisposición de la comunidad educativa en cuanto al tiempo de aplicación que se necesite para el desarrollo de los talleres, aplicando así ciertas actividades que sirvan de motivación para que los participantes se vean involucrados, también se debe contar con materiales tecnológicos que ayudarán a la proyección de los temas a tratar, haciendo énfasis en la importancia que tiene el factor social dentro de la convivencia escolar.

Además se debe considerar el aspecto económico, las necesidades que se presenten serán satisfechas por las autoras del trabajo investigativo, a través de ciertas actividades que nos permitan obtener ingresos económicos con los cuales podamos solventar gastos de movilización, impresiones, refrigerios y materiales que se tienen que utilizar en la realización de los talleres, para que los participantes se sientan cómodos y predispuestos a colaborar en el desarrollo del mismo. El aspecto logístico para el desarrollo de los talleres se sustentará con los participantes.



Talleres de Integración Familiar

Jardín Físcal Mixto N.- 25

“Sandro Pertiní”

Guayaquil

Autoras:

Granoble Pincay Coraima Mercedes

Salgado Morán Zoila Margarita

Asesora:

Garcés Rita Msc

Guayaquil, Julio del 2016

★ DESARROLLO DEL TALLER DE
INTEGRACIÓN FAMILIAR. ★



**FAMILIA Y ESCUELA:
EDUCAR PARA VIVIR EN COMUNIDAD**

Índice

	<i>Pág.</i>
❖ <i>Portada</i>	121
❖ <i>Presentación</i>	124
❖ <i>Descripción del taller</i>	125
❖ <u><i>Módulo 1:</i></u> <i>“La Familia y educación”</i>	127
❖ <u><i>Módulo 2:</i></u> <i>“Vida en familia”</i>	133
❖ <u><i>Módulo 3:</i></u> <i>“Desarrollo personal”</i>	139
❖ <u><i>Módulo 4:</i></u> <i>“Desarrollo de la familia en sociedad”</i>	146

PRESENTACIÓN

En el marco de una serie de acciones se debe implementar situaciones que respondan a las necesidades que tienen los padres de familia y la sociedad en general de contar con apoyo institucional para afrontar la tarea de educar a sus niños y niñas, en el contexto de una sociedad cada vez más globalizada, la que genera nuevos retos en la formación de los individuos, se plantea desarrollar el Taller de Integración Familiar para contribuir en una mejor convivencia humana y la integridad de la familia.

La aplicación del presente taller tiene como propósito promover el análisis, la reflexión y la toma correcta de decisiones para actuar correctamente como familias y educadores comprometidos de manera íntegra en la construcción del aprendizaje de las nuevas generaciones.

La participación del cuerpo docente de las instituciones debe trabajar varios contenidos, en los que enfoquen diversos temas entre ellos valores cívicos y éticos.

Se estima que el taller de integración familiar se convierta en un instrumento a través del cual los padres de familia reflexionen y tomen el papel protagónico en la educación de sus hijos o hijas, considerando que es en el núcleo familiar donde se desarrollan las primeras experiencias de socialización y formación en valores que determinan el correcto desarrollo de la conducta humana.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

El taller está organizado por 4 módulos, cada uno con una temática y a su vez 2 subtemas y varias actividades a realizar.

FACILITADOR:

Cuyo perfil será el siguiente:

- Estar capacitado en los temas referentes a tratar.
- Ser dinámico
- De carácter alegre y divertido
- Que sepa manejar una situación que no esté planificada
- Que sea capaz de solucionar cualquier conflicto que se le presente
- Que tenga claridad y fluidez al hablar

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS:

El facilitador contará con:

- Laptop
- Impresora
- Proyector.

LOGÍSTICO:

Se prevé un espacio de 15 minutos para la disponibilidad de café y agua.

HORARIO:

Estará fijado los días sábados de 8:00 a 10:00, considerando la predisposición que tengan los representantes legales de asistir a la convocatoria.

DURACIÓN DEL TALLER:

Tendrá una duración de 4 semanas lo que equivale a 1 mes de asistencia, al finalizar el taller se entregará un certificado de asistencia y participación.



PARTICIPANTES:

Docentes y representantes legales, que serán los que participarán en la ejecución del taller y se les proveerá los materiales necesarios para la realización de las actividades como son: Cartulinas, lápices, bolígrafos, hojas, etc.

LUGAR:

Se realizará en un salón cómodo que tenga ventilación, así como los inmuebles de acuerdo a la necesidad. Se prevé que en la institución existe este espacio.

MÓDULO 1

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 14 DE DICIEMBRE DEL 2015

MÉTODO: DEDUCTIVO

RESPONSABLES: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES
SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA

LUGAR: JARDÍN "SANDRO PERTINI"

OBJETIVO: Reconocer el rol de la familia en la formación y educación de los niños y niñas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta los procesos formativos.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
FAMILIA Y EDUCACIÓN: * El conocimiento de los hijos en sus intereses y prioridades. * Los padres y el desempeño escolar de los niños y niñas.	* Presentación de los participantes. * ¿Conozco a mis hijos? * Horario y métodos de estudio. * Ejercicio.	- Dinámica - Socialización del tema. - Lluvia de ideas. - Cuestionario de preguntas - Compromiso - Análisis - Evaluación - Conclusión	* Hojas * Lápices * Cartulina * Laptop * Proyector * Diapositivas.	Directivos	Padres de familia

Módulo 1

Tema: “Familia y Educación”

Objetivo:

Reconocer el rol de la familia en la formación de educación de los niños y niñas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta los procesos formativos.



Actividad 1: ¿Conozco a mis hijos?

Dinámica: “La novela de mi vida”



Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: buscar un título subjetivo con los hechos más relevantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse así mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro, cómo es la relación con sus hijos y

con su cónyuge, que aspectos le preocupan actualmente.

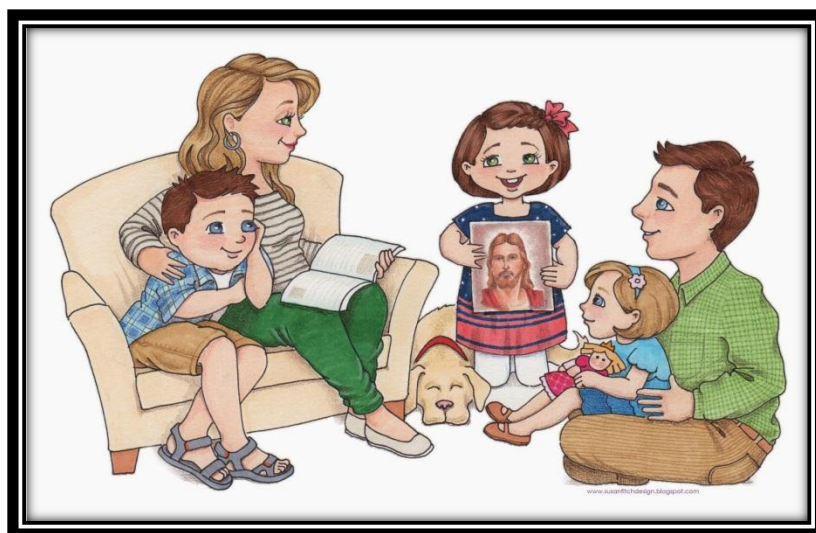
Luego responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué descubrí en mis compañeros?

Presentación del tema: “El conocimiento de los hijos en sus intereses y prioridades”.

El conocimiento de los hijos es primordial dentro del programa educativo familiar, por lo que se debe conocer las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos y comprender las diferentes formas de pensar de cada uno, así como su proceso de madurez y la adquisición de experiencias que va obteniendo de forma lenta, es necesario observar a los niños y niñas fuera del contexto familiar, debido a que esto ayudará a conocerlo mejor y aprender las diferentes actividades que realiza fuera del hogar.



Compromiso:

Conversaré con mis hijos y trataré temas que son importantes para él, lo abrazaré y le diré que lo amo.

Evaluación:

Se entregará a los asistentes, una hoja con preguntas, las que deberá contestar.

Llene la siguiente ficha para saber si conoce realmente a su hijo respondiendo las preguntas que se detallan a continuación:

1.- ¿Cuál es la fecha de cumpleaños de su hijo?

2.- ¿Cómo se llama el mejor amigo de su hijo?

3.- ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?

4.- ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?

5.- ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?

6.- ¿En qué situaciones se siente inseguro?

7.- ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo(a) de sí mismo?

8.- ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira de usted?

9.- ¿Cuál ha sido el momento más feliz de su hijo(a)?

Actividad 2: Los padres y el desempeño escolar de los niños y niñas.

Dinámica: “La enredadera”

Situados en un círculo, los participantes deben obedecer órdenes caprichosas del animador, sin abandonar el lugar que ocupan: tocar algo de cierto color, untar la cabeza con la del compañero de la izquierda, pisar el pie del compañero de la izquierda, etc. Cada movimiento realizado debe mantenerse hasta que la postura sea complicada. Entonces, sin perder el equilibrio, todos a la vez deben golpear con una mano el centro del círculo.



Realimentación de la actividad anterior.

- Preguntar cómo se sintieron en la sesión anterior.
- Se identificaron con el tema tratado.
- Invitar a todos a participar del nuevo tema.

Presentación del tema: “Establecer horarios y métodos de estudio”.

* Propiciar un ambiente adecuado de estudio facilita la obtención de objetivos, debe ser un proceso continuo y perseverante para conseguir las metas marcadas.

* Elegir un solo lugar para realizar las actividades escolares favorecerá el trabajo realizado, ya que no debe existir distracciones, ruidos sino más bien tiene que estar bien iluminados, las sillas y mesas de acuerdo a la edad y necesidad que presente el niño y niña.

* Respetar el tiempo fijado para realizar las tareas para no interferir con otras actividades, aprovechar al máximo el tiempo de estudio para que el niño se sienta motivado de que cumpla con el tiempo propuesto.

* Al momento de realizar las tareas escolares contar con los materiales necesarios para mantener una continuidad con la actividad que realizan y no se den distractores que dificulten la realización de la tarea.

* Fomentar la cultura lectora, pero esto solo se logra con el ejemplo que los padres brinden a los niños y niñas, ya que los niños no ven a sus padres como sus profesores, sino más bien como personas comprometidas y preocupadas por su bienestar, es por eso que toda acción positiva que realicen los padres de familia será bien recibida por los infantes y les servirá para impulsar aquella cultura de prosperidad.



* La interacción que exista entre los padres y la escuela es vital, ya que es un complemento que ayudará en el desempeño del estudiante, es por eso que debe existir comunicación sobre temas del rendimiento escolar para conocer las falencias que existen y en que se puede mejorar en caso de que existan.

Compromiso:

- Conversar con los niños y niñas acerca de sus tareas escolares y como podrían realizar un horario de estudio en casa.

Evaluación

- ✓ Crear un horario de estudio que pueda aplicar en su hogar en las tareas que realicen sus hijos.

MÓDULO 2

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 21 DE DICIEMBRE DEL 2015

MÉTODO: DEDUCTIVO

RESPONSABLES: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES
SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA

LUGAR: JARDÍN “SANDRO PERTINI”

OBJETIVO: Reconocer la importancia de conocerse a sí mismos; concienciar en que son fuertes (fortalezas), y en que son débiles (debilidades); para que a partir de este conocimiento mejore la interacción entre los niños, niñas y familia.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
VIDA EN FAMILIA: * La verdadera comunicación. * Formación en valores humanos.	* Presentación del tema. * Sabemos comunicarnos. * Los valores. * Realizar dibujos.	- Dinámica: Canción: “No Basta”. - Realimentación del taller. - Socialización del tema. - Ruleta de preguntas. - Compromiso - Evaluación.	* Cartulina * Lápices de colores * Hojas * Bolígrafos.	Directivos	Padres de familia

Módulo No. 2

TEMA: "Vida en familia"

Objetivo:

Reconocer la importancia de conocerse a sí mismos; concienciar en que son fuertes (fortalezas), y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento mejore la interacción entre los niños, niñas y familia.



Actividad 1: La verdadera comunicación.

Canción:

"No basta"

Franco de Vita

No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio

Porque son la base del matrimonio

O porque te equivocaste en la cuenta

No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan

Porque la vida cada vez es más dura

Ser lo que tu padre no pudo ser

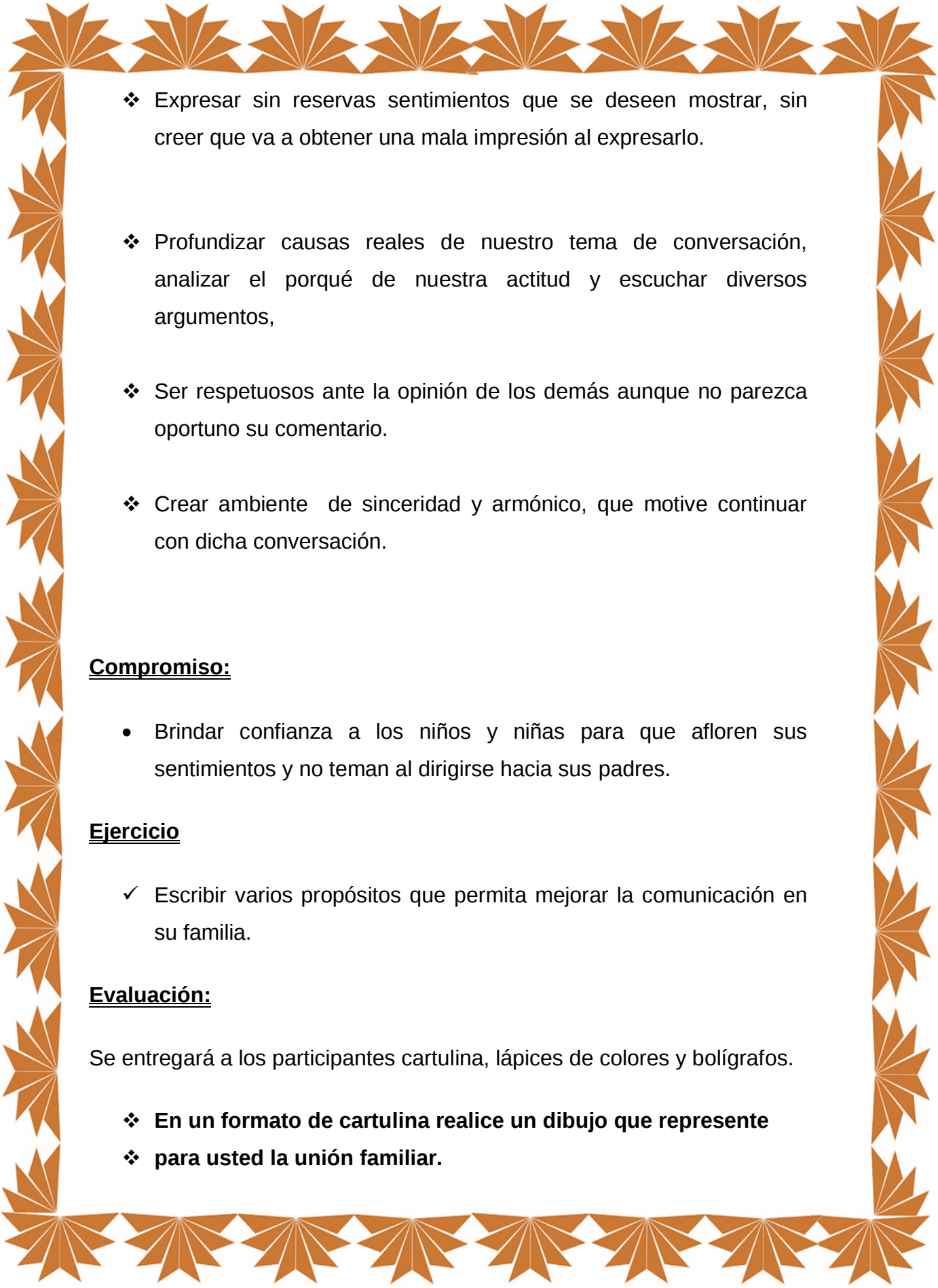
No basta que de afecto tú le has dado muy poco
Todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo
No basta porque cuando quiso hablarte de un problema
Tú le dijiste niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado
No basta con creer ser un padre excelente
Porque eso te dice la gente
A tus hijos nunca les falta nada
No basta porque cuando quiso hablarte de sexo
Se te subieron los colores al rostro y te fuiste
No basta porque de haber tenido un problema
Lo habría resuelto comprando en la esquina
Lo que había, lo que había.

Presentación del tema: ¿Sabemos comunicarnos?

La verdadera comunicación se la obtiene a través del dialogo, se define como el intercambio de ideas entre varias personas, aflorando sus afectos, sentimientos, se presentan varias condiciones que debe presentarse en la conversación.



- ❖ Estar predispuesto a dialogar sobre cualquier tema sin restricciones de que se considere que algo sea prohibido.

- 
- ❖ Expresar sin reservas sentimientos que se deseen mostrar, sin creer que va a obtener una mala impresión al expresarlo.
 - ❖ Profundizar causas reales de nuestro tema de conversación, analizar el porqué de nuestra actitud y escuchar diversos argumentos,
 - ❖ Ser respetuosos ante la opinión de los demás aunque no parezca oportuno su comentario.
 - ❖ Crear ambiente de sinceridad y armónico, que motive continuar con dicha conversación.

Compromiso:

- Brindar confianza a los niños y niñas para que afloren sus sentimientos y no teman al dirigirse hacia sus padres.

Ejercicio

- ✓ Escribir varios propósitos que permita mejorar la comunicación en su familia.

Evaluación:

Se entregará a los participantes cartulina, lápices de colores y bolígrafos.

- ❖ **En un formato de cartulina realice un dibujo que represente**
- ❖ **para usted la unión familiar.**

Actividad 2: “Formación en valores humanos”

Objetivo:

Identificar una escala que fomente valores para una educación eficiente y de calidad.

Dinámica:

La ruleta de valores

Instrucciones:

Los participantes deberán girar la ruleta en forma ordenada, tomar el sobre y responder la pregunta de acuerdo a lo que se solicita.

Las preguntas con las que contará la ruleta son las siguientes:

- ¿Qué es más importante en la amistad?
- ¿Qué cree que sea perjudicial en la sociedad?
- ¿Qué es lo que más desearía mejorar en su comunidad?
- Si heredaría una fortuna ¿qué haría?
- ¿Qué preferiría perder si tuviera que hacerlo?
- ¿Qué curso le gustaría tomar en bien de su familia?
- ¿Qué te disgustaría más?
- ¿Qué es lo que más trabajo te cuesta hacer?

Nota: Responder las preguntas con sinceridad, sin dudar lo que siente.



Presentación del tema: “Los Valores”

Los valores son cualidades o principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.



La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual, estos valores son el referente que todo ser humano debe aplicar en su vida cotidiana para actuar en bien suyo y de la sociedad.

Compromiso:

- Educar a mis hijos permanentemente en valores.

Evaluación:

Se entregará a los participantes un formato de preguntas y bolígrafos.

❖ Conteste las siguientes preguntas:

¿Qué le pareció la dinámica?	¿Con qué situación de su familia se identifica?

MÓDULO 3

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 28 DE DICIEMBRE DEL 2015

MÉTODO: DEDUCTIVO

RESPONSABLES: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES
SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA

LUGAR: JARDÍN “SANDRO PERTINI”

OBJETIVO: Identificar y descubrir el concepto de autoestima, los factores que inhiben y no permiten una adecuada formación y su repercusión en el desarrollo psicológico y social.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
DESARROLLO PERSONAL: * La crítica negativa * Educar en libertad.	* Presentación del tema. * ¿Cómo evadir la crítica negativa? * Cultura actual. * Collage	- Dinámica: Cuento “El patito feo”. - Socialización del tema. - Ejercicio - Compromiso - Evaluación	* Cuento * Imágenes * Lápiz * Hojas * Laptop * Impresora * Cartulina * Revista * Goma	Directivos	Padres de familia

Módulo No. 3

Tema: "Desarrollo personal"

Objetivo:

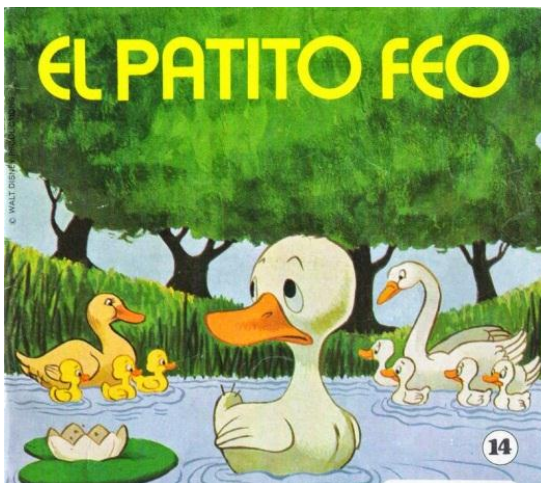
Identificar y descubrir el concepto de autoestima, los factores que inhiben y no permiten una adecuada formación y su repercusión en el desarrollo psicológico y social.



Actividad 1: "La critica negativa"

Cuento:

"El patito feo"



hasta que de pronto al romperse el ultimo, salió un patito feo, muy diferente a los demás.

Había una vez en una estación de verano, la señora pata esperaba con ansias la llegada de su siete patito, junto con sus amigas observaba con mucha atención la llegada de cada huevo, un día comenzaron a romperse los cascarones y salieron seis hermosos patitos

La señora pata se avergonzó y siempre trataba de esconderlo, crecía demasiado rápido, era mucho más grande que los demás, hasta que el patito se dio cuenta que en ese lugar no lo querían y decidió escapar, paso momentos de hambre frio y miedo ya que tenía que huir de los cazadores.

Al llegar la primavera el patito fue a un estanque, en donde se encontró con unos cisnes y al verlos se sintió triste porque estos eran bellos y él no.

Decidió hablarles y les dijo si los podía acompañar y ellos dijeron que sí, que todos eran como hermanos, él les dijo que no se burlaran de él, a lo que ellos refirieron que todos eran iguales, de pronto el patito feo se ve en reflejo del agua y nota que era un hermoso cisne. Al darse cuenta fue feliz y vivió con ellos para siempre.

Presentación del tema: ¿Cómo evadir las críticas negativas?

Todos recibimos críticas en nuestro día a día, en muchas ocasiones suelen ser negativas, afectando nuestra autoestima, siendo muchas veces de las personas que más queremos. Tienes que mirarte al espejo y reflexionar si está en tu cara o en tu cuerpo esas críticas negativas que te dedican, pues no, en absoluto, tú eres más de lo que los demás piensan en ti, tú sabes cómo eres y lo que te costó conseguir lo que eres ahora.



En tu interior está tu equilibrio, tu felicidad y tú decides ser lo que quieres ser, así que si escuchas argumentos negativos, pues déjalo ir

como el humo tóxico que escapa como una ventana abierta. ¡Sé lo que tú decides!



Compromiso:

- Solo aceptaré mensajes positivos en mi vida y los compartiré con mi familia.

Ejercicio:

- ❖ Formar grupos entre los asistentes y sacar conclusiones respecto de la fábula.

Evaluación:

- ❖ Escriba formas de como dirigirse a su hijo evitando las críticas negativas que puedan afectar su desarrollo social.

Actividad 2: “Educar en libertad”

Objetivo:

Concienciar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autoestima para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.



Dinámica:

Canción:

“Celebra la vida”

Axel Fernando

No sé si soñaba
No sé si reía
Y la voz de un ángel
Dijo que te diga

¡Celebra la vida!

Piensa libremente
Ayuda a la gente
Y por lo que quieras
Lucha y se paciente

Lleva poca carga,
A nadie te aferres
Porque en este mundo
Nada es para siempre

Búscate una estrella
Que sea tu guía
No hieras a nadie
Reparte alegría

¡Celebra la vida!, ¡Celebra la vida!
Que nada se guarde, que todo se brinda

¡Celebra la vida!, ¡Celebra la vida!
Segundo a segundo y todos los días.



Presentación del tema: “Cultura actual”.

La cultura es el trabajo del esfuerzo humano, a través de la cultura cada sociedad forma individuos que compartan normas, aspiraciones y valores colectivos, mediante este proceso de transmisión el pequeño aprenderá costumbres y aspiraciones pero solo al descubrir sus potencialidades creativas podrá ejercer su libertad y formar su propia personalidad.

Ser libre es dejar de ser esclavo de sí mismo, del egoísmo y dejar de someterse a los demás, mantener la actitud sincera, no dar malos criterios ni falso, esto no favorece la libertad verdadera.

Buscar la tolerancia porque es la base de la convivencia pacífica, evitando el fanatismo. Nuestra realidad social presenta perfiles contradictorios considerando a la libertad como valor supremo, pero lo que debe ser es la libertad con amor y respeto.



Compromiso:

Esta semana permitiré a mi hijo tomar sus propias decisiones, dándole la oportunidad de resolver sus dificultades de la manera en que él crea pertinente, respetando los principios que desde el hogar se le ha inculcado. .

Evaluación:

Los materiales que utilizarán los participantes serán: Cartulina, lápices de colores, revistas y goma.

- **Reflexionar: ¿Que sintió al entonar y escuchar la canción?**
- **Realice un collage que plasme lo que significó para usted este tema.**

MÓDULO 4

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: 4 DE ENERO DEL 2016

MÉTODO: DEDUCTIVO

RESPONSABLES: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES
SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA

PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA

LUGAR: JARDÍN "SANDRO PERTINI"

OBJETIVO: Identificar las diferentes etapas por las que atraviesan los seres humanos en los distintos periodos del desarrollo, las características y acciones que se deben fomentar en cada etapa.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
DESARROLLO DE LA FAMILIA EN SOCIEDAD: * Derecho a una imagen positiva. * Educar para la No Violencia.	* Presentación del tema. * La autoestima y la imagen positiva. * Educar en el buen trato.	* Dinámica: Fábula "El maestro y la serpiente". * Socialización * Cuestionario de preguntas * Compromiso * Evaluación * Agradecimiento por la asistencia * Entrega de certificados por participación * Despedida.	* Libro de fabulas * Hojas * Cartulinas * Lápiz * Lamina educativa * Proyector * Bolígrafos * Laptop.	Directivos	Padres de familia

Módulo No. 4

Tema: “Desarrollo de la familia en sociedad”

Objetivo:

Concienciar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes en la formación del concepto que cada hijo tiene de sí mismo.



Actividad 1: “Derecho a una imagen positiva”

Dinámica:

“La caja mágica”



Se presenta una caja mágica muy especial puede ser pequeña o grande, debe contener diversos artículos que deseamos tanto, puede ser objetos tangibles o intangibles. Los padres deben escribir sus respuestas. El presentador realizará varias

preguntas:

- ✚ ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica?
- ✚ ¿Qué desearía para su hijo?
- ✚ ¿Qué cosas quisiera cambiar en su hogar?
- ✚ ¿Qué es lo que más valora de sus hijos?
- ✚ ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?
- ✚ ¿Cómo se sintió realizando el ejercicio?

Presentación del tema: La autoestima y la imagen positiva.

La autoestima es la base y el centro del desarrollo de todo ser humano, es lo que le permite conocerse a sí mismo y estar consciente de sus cambios, aceptarse y respetarse en sus fortalezas y debilidades.



Aprecia todo lo que tu cuerpo puede hacer por ti, resalta tus cualidades, rodeáte de personas positivas, realiza actividades agradables.

Los padres deben favorecer y reforzar el concepto que cada hijo tienen de sí mismo, elogiando sus logros, motivarlo ante situaciones negativas, reforzar la parte afectiva, para que el niño crea en sí mismo, en sus actitudes y en lo que pueda lograr.

Compromiso:

Descubra una actitud suya que provoque en su hijo o hija baja autoestima. Piense de qué manera podría cambiar el aspecto negativo frente a los miembros de su familia.

Evaluación:

Los participantes contestarán el cuestionario de preguntas.

Conteste las siguientes preguntas:

1.- Indique su color favorito

2.- ¿Sabe qué lugar le gustaría conocer a su hijo/a?

3.- ¿Sabe lo que le molesta?

4.- ¿Cómo se sintió al comentar las preguntas antes mencionadas?

Actividad 2: “Educar para la No Violencia”

Objetivo:

Concienciar sobre la no violencia, valorar a las personas y trabajar por la paz dentro del contexto familiar y social.



Dinámica:

Fábula: “El maestro y la serpiente”



Una serpiente había mordido a tantos habitantes de la aldea que eran muy pocos los que se atrevían a aventurarse en los campos.

Pero era tal la santidad del maestro, que se corrió la noticia de que había domesticado a la serpiente y la había convencido de que practicara la disciplina de la no violencia.

Al poco tiempo, los habitantes de la aldea habían descubierto que la serpiente se había hecho inofensiva. De modo que se dedicaban a tirarle piedras y arrastrarla de un lado a otro agarrándola por la cola.

La pobre y apaliada serpiente se arrastró una noche hasta la casa del maestro para quejarse.

El maestro le dijo: “amiga mía, has dejado de atemorizar a la gente y eso no es bueno”.

“¡Pero si fuiste tú quien me enseñó a practicar la disciplina de la no violencia!”, contesto la serpiente.

“No, yo te dije que dejaras de hacer daño, no de silbar”.



Presentación del tema: “Educar en el buen trato”

El núcleo familiar es la primera escuela de todo ser humano, es donde se inicia la formación de valores desde la infancia, luego cuenta con el respaldo de las instituciones educativas y debe fomentarse el resto de la vida.

Los valores no se imponen, se enseñan con el ejemplo, se debe fomentar en los hijos el significado del respeto, la tolerancia, la resiliencia, inculcar actitudes positivas al enfrentarse a la vida, resolviendo diversas situaciones de manera pacífica, sin agredir a los demás, sino más bien conversar sobre el tema y llegar a un acuerdo sin tener que utilizar la violencia.



Los niños y niñas que han sido cuidados y protegidos desde su gestación cuentan con más posibilidades de actuación, seguridad y tienen mejores relaciones con los demás, es por eso que se debe dar mucho amor para que sean seres especiales consigo mismo y en la sociedad.

Compromiso:

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas e inconvenientes más importantes que nos aqueja.

Evaluación:

Los asistentes al taller tendrán que plasmar lo que sienten, que les afecta en su vida familiar, se entregará una hoja de evaluación.

Mencione lo que le transmitió el taller			
¿Cómo nos afectan?	A mi	A mi esposa/a	A mis hijos
Problema			
Posibles soluciones			

BIBLIOGRAFÍA

- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. y Baptista Lucio P. (2010). "Metodología de la investigación" (5^{ta} edición). México. McGraw Hill.
- Ministerio de Educación. Currículo de Educación Inicial (2014). Quito-Ecuador.
- Juan de Lanuza. (2010). "Aulas felices" (1^a Edición) Psicología positiva aplicada a la educación. Zaragoza (España). Equipo SATI.
- Arguís Rey Ricardo, Bolsas Valero Ana Pilar, Hernández Paniello Silvia & Salvador Monge María del Mar. (2012) "Aulas felices. Psicología positiva aplicada a la educación" (2^{da} Edición). España. Equipo SATI.
- García Larrauri Begoña. (2010). "Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido" (1^{era} Edición). Ediciones Pirámide.
- Vera Poseck Beatriz. (2010). "Diccionario de la felicidad". Madrid-España. Ediciones Integral.
- Alario Ramón & Gavilán Paloma. (2010). "Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones". Madrid – España. Editorial CCS.
- Figueroa López Claudio, García Morgan Mary, Quiroz Mejías Sonia & Calderón Muñoz Patricio. (2011). "La escuela frente a los actuales cambios sociales: Una mirada desde la convivencia

escolar”. Chile. Editorial: Imprenta de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso.

- Díaz Hugo, Carrasco Claudia & López Verónica. (2015). “¡Nosotros sí podemos! Aprendiendo a mejorar la convivencia escolar”. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Chile. Impresión: LOM Ediciones.
- Elva Beatriz Martínez Cedeño. (2013). “Clima Escolar. México.
- Ana María Aron. “Clima Social Escolar”. Editorial Trillas, S. A. de C. V. (2013). México.
- Milicic N. & Arón, A. (2011). “Climas Sociales tóxicos y Climats Sociales Nutritivos para el desarrollo persona en el contexto escolar”. Chile.
- Clima social escolar y desarrollo personal: “Un programa de mejoramiento”. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile. (2011).
- Navarro Luis. (2010). “La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar”. Buenos Aires – Argentina.
- Rico Leonor Juan Carlos. (2011). “La mejora del clima escolar a través de la participación de la familia en el centro”.
- Lopera Juan Diego, Ramírez Carlos Arturo, Ucaris Zuluaga Marda & Ortiz Jennifer. (2010). “El método analítico. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH)”. Universidad de Antioquia- Medellín.

Linkografías

- <http://repositorio.unemi.edu.ec/convivencia-escolar-para-lograr-una-mejor-adaptación-al-sistema-educativo.pdf>.
- <http://importancia-convivencia-participacion/importancia-convivencia-participacion>.
- http://mendezmiri.mex.tl/90380_LA-CONVIVENCIA.html
- <http://sociologia-educacion/sociologia-educacion.shtml>
- http://mendezmiri.mex.tl/90818_SITUACIONES-QUE-AFECTAN-LA-CONVIVENCIA-ESCOLAR.html
- <http://www.lizardo-carvajal.com/investigacion-aplicada/>
- <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>.
- <http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/40-tipos-de-investigacion.html>.
- <http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix/fundamentaciontalleres.pdf>
- <http://www.convivenciaescolar.cl/>.

- www2.escuelascaticas.es/publicaciones/Foro3Educarconvivencia.pdf.
- educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf.
- <http://www.me.gov.ar/convivencia/#>
- www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html
- chileinteligente.cl/iluminareducacion/mineduc-enfoque-sobre-la-convivencia-escolar/.
- <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages.stages/preschool/>.
- Importancia de la Sociología en la Educación/ La Guía de educación. <http://educacion.laguia2000.com/general/importancia-de-la-sociologia-en-la-educacion>.
- <http://esteban250496.com/2012/la-convivencia-familiar-y-escolar-html>.
- www.trabajos98.com/Importancia-convivencia-participacion/importancia-convivencia-participacion.shtml.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

	PÁG.
- Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). (29)	6
- Clima social escolar. (30)	52
- Clima social escolar y desarrollo personal. (54)	39
- Definición: Población y muestra. (24, 68)	70, 71
- Definiciones sociológicas según autores.	22, 23
- El desarrollo social y emocional del niño. (178, 145)	44, 45
- El método analítico. (89)	74
- El método inductivo. (77).	75
- El proceso sociológico en la educación. (35)	27
- Funciones básicas de un taller. (2, 7)	115, 116
- Importancia de la convivencia y la participación, para alcanzar la socialización. (23, 28, 34)	20, 21, 21

- La convivencia escolar como factor de calidad. (57, 78, 112)	46, 47, 48
- Metodología de la investigación 5 ^{ta} Edición. (149, 122, 198, 85)	67, 69, 75, 76
- Ministerio de Educación. Currículo Educación Inicial 2014. (14,14, 45,14,14)	28, 29, 42, 43, 60
- Modelo socio-critico en la educación inicial. (75)	39
- Organización de un taller. (21)	119
- Pedagogía de la convivencia. (67)	57
- Revista de paz y conflictos. (123)	62
- Sociología de la educación. (78)	35
- Tipos de investigación. (18, 45)	68, 69

ANEXOS



ANEXO

I



MSC.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **Educadores de Párvulos**, el día: 15 de Enero del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: **GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES** con CC. 0931028203, **SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA** con CC. 0920328358, diseñaron el proyecto educativo con el tema: **INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOLÓGICO EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente



Msc. Rita Garcés de Vivar
Consultor Académico



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO



Guayaquil, 9 de Diciembre del 2015

Sr. (a) Director (a)

Msc. Nancy Andrade

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Mención Educadores de Párvulos, a la vez que aprovechamos la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración con la finalidad que autorice realizar la investigación en la institución que usted dignamente dirige, que es requisito previo a la obtención del título de licenciado(a) en la mención Educadores de Párvulos. El tema de trabajo de investigación es el siguiente:

INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOLÓGICO EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL JARDÍN FISCAL MIXTO #25 "SANDRO PERTINI" ZONA 8; DISTRITO 5; PARROQUIA: TARQUI; CANTÓN: GUAYAQUIL; PROVINCIA: GUAYAS; PERIODO LECTIVO: 2015-2016. GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

Las estudiantes investigadoras son:

CORAIMA MERCEDES GRANOBLE PINCAY

ZOILA MARGARITA SALGADO MORÁN-

Cabe indicar que el cumplimiento del proyecto de investigación tendrá el aval de su autoridad para la culminación exitosa del mismo.

Esperando la cordial acogida a ésta solicitud, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc.

**Directora de la Carrera
Educadores de Párvulos**

Msc. Lidia Patricia Estrella A.
Gestora de la Unidad de Titulación

Jardín de Infantes Fiscal # 25

"SANDRO PERTINI"

Sauces I Mz. 1962 solar 2

Teléfono 04-2239574

Mail: sandropertini84@hotmail.com



Guayaquil, 3 de Febrero del 2016

MSc.

Silvia Moy-Castro.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Ciudad.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente la Suscrita Directora del jardín de infantes Fiscal N°25 "Sandro Pertini" autorizo a las estudiantes. SALGADO MORAN ZOILA MARGARITA. Y GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES de la Escuela de Párvulos, de la FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION de la Universidad de Guayaquil, que realicen encuestas y entrevistas al Personal Docente que labora en este Prestigioso Plantel.

La que servirá para la elaboración de su Tesis previo a la obtención de su título.

Particular que comunico a usted para los trámites legales correspondientes

Atentamente

Pscop. Nancy Andrade M. MSc.

Directora



ANEXO

II



INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIOLÓGICO EN LA CALIDAD DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR.

AUTORAS: GRANOBLE PINCAY CORAIMA MERCEDES

SALGADO MORÁN ZOILA MARGARITA

CONSULTORA: MSC. RITA GARCÉS DE VIVAR

Search operation #1

Source text

INTRODUCCIÓN La prese desarrollo social de las personas, requiere la predisposición de todos los actores dentro del contexto, así como la participación y el respaldo de las autoridades ecuatorianas. < El trabajo de investigación busca la calidad de la convivencia escolar, para que los niños y niñas puedan vivir de manera óptima y desarrollarse positivamente dentro de la sociedad de la que es partícipe, facilitando los espacios de socialización necesarios para que el ser humano pueda vivir dentro de su contexto. < Las escuelas sociológicas han utilizado diversas técnicas y métodos de la ciencia para resolver problemas humanos e imponer condiciones sociales que mejoren la y desarrollo del ser humano. que se presentan en el campo de la investigación, cualitativos porque se evidencian actitudes y sentimientos y cuantitativos porque se obtienen valores numéricos, el método cuali-cuantitativo busca ampliar la recolección de datos y mejorar las perspectivas de cada objeto de estudio. el desarrollo de la convivencia escolar dentro del salón de clases, ocasionado por el mal comportamiento que presentan los niños y niñas, esto permite alterar el curso de las actividades a realizar, así como dañar la armonía que debe existir dentro del grupo. parte de los porcentajes alcanzados, así como el análisis e interpretación de datos que permitirá llegar a una conclusión referente al tema de investigación. de la comunidad educativa, los aspectos teóricos se refiere a toda la información que indica cómo desarrollar el taller y la factibilidad de contar con la participación y respaldo de la institución educativa, representantes legales y los recursos necesarios con los que se contará para la ejecución del mismo. la calidad de la con< Es de esta forma, que la educación no puede desconocer esta condición humana los demás, el ambiente debe de ser cálido y placentero, así como compartir aquellos escenarios que le permiten al ser humano desarrollarse con las personas de su contexto. Es preocupación mundial brindar la parte de los aprendizajes y conocimientos que le ayudaran a resolver las diferentes situaciones que se le presenten en el convivir diario. la importancia de la participación de la familia, debido a que es allí donde los niños definirán las primeras pautas que obtendrá para su vida escolar, así como la socialización que debe desarrollar dentro del grupo para que pueda ser partícipe de una convivencia adecuada. que en el Jardín Fiscal Mixto # 25 "Sandro Pertini", ubicado en Sauces 1, Zona 8, Distrito 5, de la Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, existen problemas vinculados con la convivencia escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años, por lo cual aspecto que ha sido motivante para las autoras del presente trabajo, con el fin de planear una alternativa de propuesta que aporte a la solución de la problemática. La institución y a la gestión del director de ese entonces, es así que como agradecimiento al trabajo de Paulo Lauri se le dio el nombre al Jardín de "Sandro Pertini", luego de esto se construyó la iglesia San Miguel

junto con sus amigas observaba con mucha atención la llegada de cada huevo, un día comenzaron a romperse los cascarones y salieron seis hermosos patitos hasta que de pronto al romperse el ultimo, salió un patito feo, muy diferente a los demás. La señora pata se avergonzó y siempre trataba de esconderlo, crecía demasiado rápido, era mucho más grande que los demás, hasta que el patito se dio cuenta que en ese lugar no lo querían y decidió escapar, paso momentos de hambre frio y miedo ya que </w:tenía que huir de los cazadores. Al llegar la primavera el patito fue a un estanque, en donde se encontró con unos cisnes y al verlos se sintió triste porque estos era</w:Decidió hablarles y les dijo si los podía acompañar y ellos dijeron que sí, que todos eran como hermanos, él les dijo que no se burlaran de él, a lo que ellos refirieron que todos eran iguales, de pronto el patito feo se ve en reflejo del agua y nota que era un hermoso cisne. Al darse cuenta fue feliz y vivió con ellos para siempre.

Presentación del tema: ¿Cómo evadir las críticas negativas? más de lo que los demás piensan en ti, tú sabes cómo eres y lo que te costó conseguir lo que eres ahora. En tu interior está tu equilibrio, tu felicidad y tú decides ser lo que quieres ser, así que si escuchas argumentos negativos, pues déjalo ir como el humo tóxico que escapa como una ventana abierta. ¡Sé lo que la necesidad de desarrollar en los hijos la autoestima para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

Dinámica: Canción: "Celebra la vida" Axel Fernando
 No sé si soñaba
 No sé si reía
 Y la voz de un ángel
 Dijo que te diga
 ¡Celebra la vida!
 Piensa libremente
 Ayuda a la gente
 Y por lo que quieras
 Lucha y se paciente
 Lleva poca carga,
 A nadie te aferres
 Porque en este mundo
 Nada es para siempre
 Búscate una estrella
 Que sea tu guía
 No hieras a nadie
 Reparte alegría
 ¡Celebra la vida!
 ¡Celebra la vida!
 Que nada se guarde, que todo se brinde
 ¡Celebra la vida!
 ¡Celebra la vida!
 Segundo a segundo y todos los días.

Presentación del tema: "Cultura actual". < la manera en que él crea pertinente, respetando los principios que desde el hogar se le ha inculcado. .Evaluación: Los materiales que utilizarán los participantes serán: Cartulina, lápices de colores, revistas y goma.

Reflexionar: ¿Que sintió al entonar y escuchar la canción? Realice un collage que plasme lo que significó para usted este tema.

MÓDULO 4 DATOS INFORMATIVOS: FECHA: 4 DE ENERO DEL 2016 < : "Desarrollo de la familia en sociedad" Objetivo: los que se atrevían a aventurarse en los campos. < Al poco tiempo, los habitantes de la aldea habían descubierto que la serpiente se había hecho inofensiva. De modo que se dedicaban a tirarle piedras y arrastrarla de u lado a otro agarrándola por la cola. el resto de la vida. y en la sociedad.

Compromiso: En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas e inconvenientes más importantes que nos aqueja.

Evaluación: Los asistentes al taller tendrán que plasmar lo que sienten, que les afecta en su vida familiar, se entregará una hoja de evaluación. Mencione lo que le transmitió el taller ¿Cómo nos afectan? A mi A mi esposo/a A mis hijos Problema Posibles soluciones

[11:54:52] Yah Found 2% matches at: <http://textosdelperiurbano.blogspot.com/2011/07/tensiones-y-conflictos-en-la.html>

[11:54:52] Bi Found 2% matches at: <https://vincitori.wordpress.com/>

[11:54:52] Bi Found 2% matches at: <http://abrilsaucedo98.blogspot.com/>

[11:54:52] Bi Found 2% matches at: <https://vincitori.wordpress.com/2011/11/>

[11:54:55] The originality of the text is 97% ©

Patricia Estrella

ANEXO

III





**Junto a Msc. Nancy Andrade, Directora del Jardín Fiscal Mixto #25
“Sandro Pertini”**



**Realizando las encuestas a los docentes del Jardín Fiscal Mixto #25
“Sandro Pertini”**



**Realizando la entrevista a la Directora del Jardín Fiscal Mixto #25
“Sandro Pertini”**

ANEXO IV





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA

DIRIGIDA A: Los docentes del Jardín Fiscal Mixto “Sandro Pertini”, en la Zona 8, Distrito 5 en la Parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil de la Provincia del Guayas.

OBJETIVO: Determinar la influencia del factor sociológico en la calidad de la convivencia escolar en docentes del Jardín Fiscal Mixto “Sandro Pertini”.

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR DE MANERA CORRECTA LAS PREGUNTAS: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DEL CUESTIONARIO

Núm. Encuesta:

Fecha Encuesta:

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN

1.-Edad:

2.-Género
☐ Femenino
☐ Masculino

3.-Educación:
☐ Licenciatura ☐ Maestría ☐ Doctorado (PHD)

VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTOR SOCIOLÓGICO

1.- ¿Considera usted que el factor social influye en el desarrollo de los estudiantes?

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Indiferente
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

2.- ¿En el salón de clases ha tratado temas relacionados al factor social?

- ☐ Nunca
☐ Casi nunca
☐ A veces
☐ Casi siempre
☐ Siempre

3.- ¿Sabe si los padres dedican espacios de comunicación con sus hijos?

- ☐ Si
☐ No

VARIABLE DEPENDIENTE: CALIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1.- ¿Es recurrente la necesidad de que usted intervenga en la solución de conflictos entre los estudiantes?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

2.- ¿Los estudiantes hacen evidentes comportamientos inadecuados en las relaciones interpersonales?

- ☐ Si
- ☐ No

3.- ¿Ha detectado conflictos de convivencia en el salón de clases?

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

4.- ¿Ha vivenciado situaciones en que los estudiantes manifiesten las siguientes características?

- ☐ Agresión
- ☐ Maltrato
- ☐ Depresión
- ☐ Baja autoestima

PROPUESTA: GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

1.- ¿Considera que se debe de mejorar la calidad de convivencia escolar?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

2.- ¿Está de acuerdo con la implementación de una guía con talleres para mejorar la integración familiar?

- ☐ Si
- ☐ No

3.- ¿Estaría dispuesto a implementar una guía con talleres de integración familiar en sus actividades docentes?

- ☐ Si
- ☐ No



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA

DIRIGIDA A: Los Padres de Familia y/o Representantes Legales del Jardín Fiscal Mixto “Sandro Pertini”, en la Zona 8, Distrito 5 en la Parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil de la Provincia del Guayas.

OBJETIVO: Determinar la influencia del factor sociológico en la calidad de la convivencia escolar en padres de familia y/o representantes legales.

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR DE MANERA CORRECTA LAS PREGUNTAS: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DEL CUESTIONARIO

Núm. Encuesta:

Fecha Encuesta:

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN

1.-Edad:

2.-Género

☐ Femenino
☐ Masculino

3.-Educación:

☐ Primaria

☐ Secundaria

☐ Superior

VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTOR SOCIOLÓGICO

1.- ¿Considera usted que la sociedad incide en el comportamiento de su/s hijo/s?

☐
☐
☐
☐
☐

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2.- ¿Conoce usted si dentro de las horas de clases los docentes han tratado temas sobre la importancia que tiene la sociedad en los niños?

☐
☐
☐
☐
☐

Si

No

A veces

Casi siempre

Siempre

3.- ¿Con quién vive el niño?

☐
☐
☐
☐

Papá y Mamá

Solo papá

Solo mamá

Otros familiares

4.- ¿Dialoga usted frecuentemente con su/s hijo/s?

- ☐ Si
☐ No

VARIABLE DEPENDIENTE: CALIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR

1.- ¿La convivencia que los niños tengan dentro del salón de clases va a depender de lo que ellos observan en sus hogares?

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Indiferente
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

2.- ¿Ha sentido la necesidad de apoyo por parte de la escuela para atender problemas de comportamiento de su/s hijo/s?

- ☐ Si
☐ No
☐ A veces
☐ Casi siempre
☐ Siempre

3.- ¿Considera usted que el comportamiento de su hijo/a está influenciado por el contexto social?

- ☐ Si
☐ No

4.- ¿Considera usted que una familia unida favorece al desarrollo social del niño/a?

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Indiferente
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

PROPUESTA: GUÍA CON TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

1.- ¿Está de acuerdo en que se debe mejorar la calidad de convivencia escolar?

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Indiferente
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

2.- ¿Participaría en el desarrollo de talleres para mejorar la integración familiar?

- ☐ Si
☐ No

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

Nombre de la Institución: _____

Fecha: _____

Objetivo: Determinar la posible problemática existente en la institución educativa. Coloque una X en el casillero correspondiente (SI – NO), de acuerdo a la elección que realice.

PRE DIAGNÓSTICO	SI	NO	OBSERVACIÓN
Llega temprano a clases			
Pide la palabra levantando la mano			
Ayuda a sus compañeros			
Respeto a sus profesores			
Emplea vocabulario adecuado			
Camina por el aula sin permiso			
Demuestra su aseo personal			
Le gusta jugar con sus compañeros			
Demuestra agresividad en el salón			
Se interesa por el bienestar de los demás			

Transmite situaciones de conflicto provenientes del hogar			
Demuestra sin problema sus alegrías como también así sus tristezas			
Comenta con la maestra alguna situación que le haya ocurrido			
Demuestra interés en aprender lo que la maestra enseña			
Refuerza los valores aprendidos en casa.			

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

.....