



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA**

PROYECTO EDUCATIVO

**Presentado como requisito parcial para Optar por el Grado de
Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización Sistemas
Multimedia**

TEMA: RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA
DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS
URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1,
PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN
GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA,
PERIODO 2018-2019. DISEÑO
DE UN SOFTWARE
EDUCATIVO.

CODIGO: BFILO-PSM-18P247

AUTORES: AGUILAR CEVALLOS NATHALI MARILÚ
CORONEL BRIONES MARY EUGENIA

TUTORA: MSc. DIGNA ROCÍO MEJÍA CAGUANA
REVISOR: MSc. RICHARD VINICIO ASTUDILLO SARMIENTO

**JULIO DEL 2018
GUAYAQUIL – ECUADOR**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.
DECANA

Lcdo. Wilson Romero, MSc.
VICEDECANO

Lcdo. Juan Fernández, MSc. Ab.
DIRECTOR DE CARRERA

Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

CARTA DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

Guayaquil 30 de julio de 2018

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro, MSc
Decana de la Facultad De Filosofía
Letras Y Ciencias De La Educación
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En Virtud que las autoridades de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Tutora de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Sistemas Multimedia, el día 08 de Mayo del 2018.

Tengo a bien informar lo Siguiente:

Que los aquí mencionadas: **AGUILAR CEVALLOS NATHALI MARILÚ Y CORONEL BRIONES MARY EUGENIA** quienes diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERIODO 2018-2019. DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO.**

El Mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el Suscrito.

El Participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

MSc. Digna Rocío Mejía Caguana
C.I 0919890640
TUTORA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Guayaquil 30 de julio del 2018

Nosotras, **AGUILAR CEVALLOS NATHALI MARILÚ Y CORONEL BRIONES MARY EUGENIA** en calidad de autores del trabajo de investigación realizado sobre el tema **RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERIODO 2018-2019. DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO.** Por la presente autorizo a la **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**, a hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de lo que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Nathali Aguilar C.

Aguilar Cevallos Nathali Marilú

Mary Coronel

Coronel Briones Mary Eugenia

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERIODO 2018-2019. DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO.

APROBADO

.....
Miembro del tribunal

.....
Miembro del tribunal

.....
Miembro del tribunal

Nathali Aguilar C.

Aguilar Cevallos Nathali Marilú

Mary Coronel

Coronel Briones Mary Eugenia

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA

ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto educativo, son de exclusiva responsabilidad de los autores y no está incluida, responsabilidad alguna, a la Universidad de Guayaquil.

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi creador, amparo, apoyo y fortaleza.

A mi madre, por su interminable amor y apoyo en todos los momentos de mi vida, por su enseñanza, consejos, eterna paciencia.

A mi padre, por el apoyo económico que me ha brindado durante mi carrera.

A mi hermano, porque me ha enseñado que cuando uno quiere ser alguien en la vida hay que esforzarse y luchar para cumplir las metas.

A mis profesores, que sin esperar nada a cambio, han sido pilares fundamentales en este largo camino y forman parte de este logro.

AGUILAR CEVALLOS NATHALI MARILÚ

El presente trabajo está dedicado a Dios por darme la oportunidad de cumplir mis objetivos.

A mis padres por ser el pilar fundamental y brindarme todo el apoyo en lo largo de mi carrera estudiantil.

A mi esposo Alexis Villacis por el tiempo compartido en mi formación profesional.

A mis Maestros que fueron una excelente guía en el desarrollo de este proyecto.

CORONEL BRIONES MARY EUGENIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por amarte tanto y regalarme estos cuatro años que hoy reflejan el primer fruto de muchos que vendrán, que son producto de la constancia y perseverancia.

A la Universidad de Guayaquil, por haberme hecho participe de las aulas magnas de esta honorable institución educativa.

Son muchas las personas especiales a las que agradezco su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón. Sin importar en donde estén o si alguna vez llegan a leer estas líneas quiero darle las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

AGUILAR CEVALLOS NATHALI MARILÚ

Al finalizar este trabajo mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por brindarme la sabiduría para culminar mi carrera.

De igual manera a la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, por darme la facilidad para terminar uno de los objetivos que tenía pendiente desde hace algún tiempo.

Y finalmente agradezco a Nathali Aguilar, una excelente amiga y compañera de tesis, por estar siempre presente, por su apoyo moral y su paciencia.

CORONEL BRIONES MARY EUGENIA

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICES DE FIGURAS	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Descripción de la Situación problemática	3
Causas	6
Delimitación del problema	6
Delimitación Espacial	6
Delimitación del Universo	7
Delimitación conceptual	7
Delimitación disciplinaria	7
Problema de investigación	8
Objetivos de la Investigación	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Sistematización el problema de investigación	9
Justificación	10
Operacionalización de las Variables	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes históricos	13
Marco conceptual	17
Recursos tecnológicos multimedia	17
Tipos de recursos tecnológicos multimedia	17
Medios audiovisuales	18

Medios informativos.....	19
Medios digitales.....	20
Tecnologías de información y la comunicación.....	21
Nivel de Relevancia social.....	22
Interacción con el estudiante.....	25
Aplicación en la educación.....	27
Aporte de la tecnología en la educación.....	28
Aprendizaje significativo.....	30
Aprendizaje.....	31
Aplicación del aprendizaje significativo.....	31
Características del aprendizaje significativo.....	33
Valoración del aprendizaje significativo.....	34
Conocimiento.....	34
Nivel de habilidades.....	34
Aplicación de razonamiento.....	35
Construir conocimiento.....	35
Marco contextual.....	36
Marco Legal.....	39
CAPÍTULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO.....	43
Metodología o enfoque de la investigación.....	43
Enfoque Cuantitativo.....	44
Enfoque Cualitativo.....	44
Tipos de Investigación.....	44
De campo.....	44
Estudio descriptivo.....	45
Población y muestra.....	46
Población.....	46
Muestra.....	46
Métodos de investigación.....	47
Observación.....	47
Análisis e interpretación de los resultados.....	49

CAPÍTULO IV	69
LA PROPUESTA	69
Introducción	69
Objetivos de la propuesta	70
Objetivo General.....	70
Objetivos específicos	70
Factibilidad de la propuesta	73
Factibilidad financiera	73
Factibilidad técnica	73
Factibilidad de Recursos humanos	74
Factibilidad legal	74
Descripción de la propuesta	77
MANUAL DE USUARIO.....	78
Conclusiones	83
Recomendaciones	83
BIBLIOGRAFÍA.....	85
Anexo	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Operacionalización de las variables	12
Tabla N° 2 Población	46
Tabla N° 3 Muestra.....	47
Tabla N°4 Aplicación de los recursos tecnológicos	49
Tabla N°5 Adquisición de conocimientos de los recursos tecnológicos ...	50
Tabla N°6 Motivación de la asignatura de Lengua y Literatura	51
Tabla N° 7 Desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes	52
Tabla N° 8 Desarrollo del aprendizaje significativo	53
Tabla N°9 Importancia y beneficio del aprendizaje significativo	54
Tabla N° 10 Interacción entre docentes y estudiantes	55
Tabla N°11 Utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo	56
Tabla N°12 Importancia del diseño de un software interactivo	57
Tabla N°13 Rendimiento académico mediante la aplicación del aprendizaje significativo	58
Tabla N°14 Aplicación de la tecnología en el ámbito estudiantil	59
Tabla N°15 Utilización de recursos tecnológicos como herramientas didácticas	60
Tabla N° 16 Utilización de la tecnología para comprender la asignatura de Lengua y Literatura	61
Tabla N° 17 Importancia de la utilización de los recursos tecnológicos ...	62
Tabla N°18 Utilización de recursos didácticos que emplea el docente.....	63
Tabla N°19 Motivación del docente para hacer la clase más interactiva ..	64
Tabla N°20 Capacitación del personal docente para la aplicación de la tecnología	65
Tabla N°21 Tipo de aprendizaje que se utiliza en la actualidad	66
Tabla N° 22 Software Educativo dirigido para mejorar el aprendizaje	67
Tabla N°23 Contenidos dinámicos en el software educativo	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Aplicación de los recursos tecnológicos	49
Gráfico N°2 Adquisición de conocimientos de los recursos tecnológicos	50
Gráfico N°3 Motivación de la asignatura de Lengua y Literatura.....	51
Gráfico N° 4 Desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes ..	52
Gráfico N°5 Desarrollo del aprendizaje significativo.....	53
Gráfico N°6 Importancia y beneficio del aprendizaje significativo	54
Gráfico N°7 Interacción entre docentes y estudiantes.....	55
Gráfico N°8 Utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo	56
Gráfico N°9 Importancia del diseño de un software interactivo	57
Gráfico N°10 Rendimiento académico mediante la aplicación del aprendizaje significativo.....	58
Gráfico N°11 Aplicación de la tecnología en el ámbito estudiantil	59
Gráfico N°12 Utilización de recursos tecnológicos como herramientas didácticas	60
Gráfico N°13 Utilización de la tecnología para comprender la asignatura de Lengua y Literatura	61
Gráfico N°14 Importancia de la utilización de los recursos tecnológicos ..	62
Gráfico N°15 Utilización de recursos didácticos que emplea el docente ..	63
Gráfico N°16 Motivación del docente para hacer la clase más interactiva	64
Gráfico N°17 Capacitación del personal docente para la aplicación de la tecnología	65
Gráfico N°18 Tipo de aprendizaje que se utiliza en la actualidad	66
Gráfico N°19 Software Educativo dirigido para mejorar el aprendizaje	67
Gráfico N°20 Contenidos dinámicos en el software educativo	68

ÍNDICES DE FIGURAS

Figura N° 1 Delimitación espacial	6
Figura N° 2 Pantalla principal del proyecto	78
Figura N° 3 Menú	78
Figura N° 4 Bloques de unidad	79
Figura N° 5 Pantalla videos	79
Figura N° 6 Pantalla evaluación.....	80
Figura N° 7 Pantalla pregunta.....	80
Figura N° 8 Pantalla correcto.....	81
Figura N° 9 Pantalla incorrecto	81
Figura N° 10 Finalizar la evaluación	82
Figura N° 11 Botòn salir.....	82



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERASISTEMAS MULTIMEDIA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

Recursos tecnológicos multimedia en el aprendizaje significativo en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa fiscal "Carlos Urgilés González" zona 8, distrito 1, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, periodo 2018-2019.

Diseño de un software educativo.

AUTOR:

**Nathali Marilú Aguilar Cevallos.
Mary Eugenia Coronel Briones.**

TUTORA:

MSc. Digna Rocío Mejía Caguana

Guayaquil, 30 de julio de 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata de la importancia que tiene la aplicación de los recursos tecnológicos multimedia para fomentar y desarrollar el aprendizaje significativo. El docente es un orientador que debe de motivar al estudiantes para que despierte el interés por la asignatura desarrollando diferentes competencias y habilidades preparándose de manera adecuada para desenvolverse correctamente en el mundo actual. En particular este proyecto educativo está dirigido a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la de la Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González" ubicado en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil donde se ha comprobado que no tienen un correcto aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura este problema se debe a que los docentes aún siguen utilizando recursos didácticos tradicionales, los cuales no resultan adecuados en la actualidad, porque los estudiantes se distraen y no prestan la atención debida a dicha asignatura. Para obtener más información del problema estudiado se aplicó una investigación de campo y de esta manera se logró comprobar la situación actual, también se realizó entrevistas a las autoridades y encuestas a los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, para saber a ciencia cierta su criterio personal, también se escogió una muestra de la población total de estudiantes de Décimo Año de Educación Básica para saber por medio de ellos las necesidades y problemas que tienen en el aprendizaje de la asignatura, luego con esos datos poder hacer un análisis objetivo para sacar conclusiones y las recomendaciones más adecuadas.

Palabras Claves: Educación, Sociedad, Tecnología



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED**

Multimedia technological resources in meaningful learning in the subject of language and literature of the tenth grade students of basic education of the fiscal education unit "Carlos Urgilés González" zone 8, district 1, province of Guayas, Guayaquil canton, Ximena parish, period 2018-2019.

Design of an educational software.

AUTHORS:

**Nathali Marilú Aguilar Cevallos
Mary Eugenia Coronel Briones.**

TUTOR:

MSc. Digna Rocío Mejía Caguana

Guayaquil, 30 de julio de 2018

ABSTRACT

The present research work deals with the importance of the application of multimedia technological resources to encourage and develop meaningful learning. The teacher is a counselor who must motivate students to awaken interest in the subject by developing different skills and abilities prepared in an appropriate way to function properly in today's world. In particular, this educational project is aimed at Tenth Year students of Basic Education of the Fiscal Education Unit "Carlos Urgilés González" located in the province of Guayas, Guayaquil, where it has been proven that they do not have a meaningful learning in the subject of Language and Literature this problem is due to the fact that teachers are still using traditional didactic resources, which are not adequate at present, because students are distracted and do not pay due attention to this subject. To obtain more information about the problem studied, a field investigation was applied and in this way the current situation was verified, interviews with the authorities and surveys of the teachers of the Language and Literature subject were also carried out, in order to know for sure their personal criterion, we also chose a sample of the total population of Tenth Year students of Basic Education to know by means of them the needs and problems they have in the learning of the subject, then with those data to be able to make an objective analysis to take conclusions and the most appropriate recommendations.

Keywords: Education, Society, Technology

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial se considera que en la actualidad la educación es un factor importante para el desarrollo de las sociedades y por lo tanto las instituciones educativas tienen la responsabilidad de poder cumplir con este objetivo que es desarrollar un aprendizaje significativo, pero se ha comprobado que no se ha podido cumplir con esta meta debido a varios factores que han incidido directamente.

Los estudiantes siguen siendo memoristas debido a la metodología tradicional que se sigue utilizando por parte de los docentes en las instituciones educativas y esto hace que el nivel académico de ellos sea pobre con relación a la asignatura que se les imparte.

En particular este proyecto está dirigido a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González" donde se ha comprobado que no tienen un correcto aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura y se debe a que se siguen utilizando recursos didácticos tradicionales, los cuales no resultan adecuados en la actualidad, por lo que los estudiantes no prestan la atención debida a dicha asignatura.

Para saber más del problema se aplicó una investigación de campo y de esta forma se logró comprobar de manera palpable el problema en la Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González", donde también se realizó entrevistas a las autoridades y encuestas a los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, para saber a ciencia cierta su criterio personal, también se escogió una muestra de la población total

de estudiantes de Décimo Año de Educación Básica para saber por medio de ellos las necesidades y problemas que tienen en el aprendizaje de la asignatura, luego con esos datos poder hacer un análisis objetivo para sacar conclusiones y las recomendaciones más adecuadas.

El Capítulo I.- Se desarrolla la descripción de la situación problemática, causas, delimitación del problema, problema de investigación, sistematización el problema de investigación, el objetivo tanto general, los objetivos específicos, justificación y la operacionalización de las variables.

El Capítulo II.- Tiene el propósito de desarrollar los diferentes aspectos científicos de las dos variables la independiente y dependiente de acuerdo a los diferentes parámetros considerados, en este capítulo; la misión es la de ampliar y profundizar el tema desde diferentes enfoques, pero todos ellos relacionados con los recursos tecnológicos multimedia y su aplicación en el desarrollo del aprendizaje significativo que son variables de estudio.

El Capítulo III.- Enmarca todo lo relacionado con la metodología y tipos de investigación usados en este estudio para especificar los problemas que tienen los involucrados. También, se expone el análisis e interpretación de resultados de la entrevista y encuestas que permitió conocer lo que piensan las autoridades, docentes como estudiantes en el aprendizaje significativo de la asignatura de Lengua y Literatura.

En el Capítulo IV.- Presenta la propuesta que consiste en la elaboración del Diseño de un software educativo, su marco teórico, objetivo general de la propuesta, objetivos específicos, factibilidad, descripción y la bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Descripción de la Situación problemática

En la actualidad la utilización de los recursos tecnológicos multimedia son importantes a nivel mundial en todas las áreas sean estas laborales, medicas entre otros, por lo tanto se ha considerado que estos recursos tecnológicos se los puede utilizar en el campo de la educación y cuyo beneficio será notable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes formándolos adecuadamente debido a que su nivel en lo que respecta a su aprendizaje significativo es el adecuado para que puedan adquirir conocimientos valederos, confiables y permanentes los cuales les servirán para toda la vida.

En Latinoamérica también se ha podido comprobar que la educación no ha tomado un giro de 360 grados y que en la mayoría de los países se sigue utilizando recursos didácticos tradicionales logrando un desinterés en sus estudiantes y por lo tanto su aprendizaje no es el que se pretende generar en la actualidad causando un grave problema en su desarrollo académico.

En el Ecuador el uso de los recursos tecnológicos multimedia no son bien aplicados en las instituciones educativas del estado por lo que el aprendizaje significativo en dichas instituciones no se compara con la de las unidades particulares, teniendo los estudiantes una gran desventaja académica a la hora de comparar sus conocimientos debido a que el aprendizaje significativo no es el mismo, lo que conlleva a una desfase en sus actividades académicas y eso hace que no tengan las mismas posibilidades en el ingreso a las Universidades del país mermando

notablemente las posibilidades para seguir la carrera que ellos tanto anhelan para su vida profesional.

Por lo tanto en la ciudad de Guayaquil este problema no cambia en los colegios Fiscales donde se ha constatado permanentemente que los estudiantes tienen problemas graves en lo que se refiere a la asimilación de conocimientos debido a que ellos siguen receptando la información de la asignatura por medio de los recursos didácticos tradicionales lo cual hace que no presten la atención debida y por lo tanto su aprendizaje no está enmarcado en los estándares actuales de educación.

La ubicación del problema se encuentra en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” del cantón Guayaquil, parroquia Ximena, perteneciente al distrito Ximena¹, zona 8 y cuya dirección es Rogerio Beuger Bellet 4 y Roberto Cucalón.

Por lo que no es la excepción la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” donde el aprendizaje significativo de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura no es el adecuado debido a que se sigue utilizando la metodología tradicional y esto conlleva a que el estudiante solo sea un receptor de la información que el docente brinda por lo que se vuelve memorista y eso causa un gran problema a corto y mediano tiempo ya que no desarrolla un aprendizaje significativo, el cual le servirá a futuro.

Se ha comprobado que en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura no es el apropiado y por lo tanto su desempeño académico es deficiente, notándolo en sus bajas calificaciones, por lo que no le dan la importancia ni el interés adecuado.

Se ha verificado que no existe un seguimiento a la planificación que permita la incorporación y aplicación por parte de los estudiantes en el uso de los recursos tecnológicos multimedia dentro de sus clases diarias, ni tampoco una evaluación del uso de las mismas en el aula, quedando entonces a criterio del docente el uso de las mismas, en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto se debe a que no se utilizan apropiadamente los recursos tecnológicos multimedia en la Institución educativa para que los estudiantes puedan aprender de una forma propicia, interactiva y participativa y esto causa un gran problema debido a que se sigue utilizando la metodología y recursos tradicionales lo que tiene como consecuencia que el estudiante muestre poco interés en la asignatura.

También otra situación que origina esta problemática es que los docentes no logran concienciar a los estudiantes sobre el uso de los recursos tecnológicos y sus beneficios en el campo educativo. Como también que no existen en la institución educativa algún software educativo que permita al docente utilizar dentro de su salón de clase para de esa manera poder interactuar con el educando y así ellos puedan conocer sobre la importancia del uso de la tecnología en beneficio de su educación.

La unidad educativa no cuenta con un recurso multimedia que sirva como herramienta pedagógica para que pueda interactuar el docente con los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, por lo que se sigue utilizando los recursos tradicionales como es el texto de la asignatura y la pizarra acrílica.

Causas

- Falta de aplicación de una metodología adecuada para la utilización de la tecnología.
- Deficiente interés hacia la materia de Lengua y Literatura.
- Carencia de conocimientos sobre el uso de recursos tecnológicos

Delimitación del problema

Delimitación Espacial

La Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” pertenece a la zona 8, distrito 1, provincia guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena y cuya dirección es Rogerio Beuger Bellet 4 y Roberto Cucalón.

Figura N° 1 Delimitación espacial



Fuente: Datos del mapa 2018 Google

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Aguilar y Coronel Briones Mary Eugenia

Delimitación Temporal

Este proyecto se lo va a realizar en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” en el periodo lectivo 2018 – 2019.

Delimitación del Universo

Para saber a ciencia cierta lo que piensan los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica sobre su aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, se les realizará encuestas con preguntas cerradas en las cuales estarán inmersas las variables del proyecto, a los docentes y estudiantes, mientras a las autoridades se les hará entrevistas con preguntas abiertas las cuales estarán estructuradas con las variables ya descritas anteriormente.

Delimitación conceptual

Recursos: Conjunto de elementos utilizados para resolver una necesidad.

Tecnología: Es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios para satisfacer las necesidades.

Aprendizaje: Tiempo que se tarda en aprender algo.

Delimitación disciplinaria

Educativo – pedagógico

Problema de investigación

¿Cómo influyen los recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”, en el período lectivo 2018 – 2019?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Determinar la influencia del uso de los recursos tecnológicos multimedia para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura a partir de una investigación de campo usando los métodos científicos en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” para el diseño de un software educativo.

Objetivos Específicos

1. Demostrar la importancia del uso de los recursos tecnológicos multimedia utilizando métodos empíricos como encuesta a estudiantes, docentes y entrevista a las autoridades.
2. Identificar los modelos pedagógicos relacionados con el aprendizaje significativo.
3. Diseñar un software educativo de la asignatura de Lengua y Literatura para mejorar el aprendizaje significativo.

Sistematización el problema de investigación

1. ¿La calidad de la educación mejorara utilizando adecuadamente los recursos tecnológicos multimedia?
2. ¿Los recursos tecnológicos multimedia serán un aporte para el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?
3. ¿Los recursos tecnológicos multimedia será una alternativa viable para lograr un aprendizaje significativo?
4. ¿Por qué considera que a los estudiantes les resultara fácil el uso de los recursos tecnológicos multimedia?
5. ¿El aprendizaje significativo ayudará a mejorar el nivel académico?
6. ¿Los procesos del aprendizaje significativo redundarán positivamente en un mejor entendimiento de la asignatura de Lengua y Literatura?
7. ¿La utilización de recursos tecnológicos multimedia ayudará a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?
8. ¿El aprendizaje significativo hará a los estudiantes obtener un mejor nivel académico en el área de Lengua y Literatura?
9. ¿Un software educativo mejorará el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura?
10. ¿Porque considera usted que los recursos tecnológicos multimedia son de gran importancia en la actualidad en la educación?

Justificación

La sociedad actual está fuertemente influida por el uso de los recursos tecnológicos multimedia, por lo que todos los estudiantes deben poseer las competencias necesarias para el uso de los avances informáticos y el mundo virtual en sus labores educativas y de esa forma utilizarlas adecuadamente para desarrollar un aprendizaje significativo y así obtener mejor provecho de los contenidos que imparte el docente.

Los estudiantes indudablemente deberán tener como parte de su perfil el conocimiento de los recursos tecnológicos multimedia y la capacidad del uso de las mismas como una herramienta de su labor educativa, teniendo en cuenta que el acceso a la información hoy depende sin lugar a duda de la capacidad de manejo de servicios virtuales en este caso un software educativo.

Como parte de esta situación y comprometido con la misma, surge la idea de hacer un aporte a un problema evidente, encontrando como alternativa el hacer un estudio profundo de la problemática mencionada que permita proponer una solución viable a esta falencia grave que afecta directamente a los estudiantes de la institución. Que no ven en sus salones de clase procesos modernos que con mayor facilidad interiorizar el conocimiento.

Por esto conociendo la factibilidad de realizar este trabajo debido a que existen recursos necesarios desde el punto de vista intelectual, material y económico se pretende dejar un legado que permita ver un cambio en un corto periodo en la institución. Cambio que será de trascendencia por la importancia que tiene el tema para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la

asignatura de Lengua y Literatura, así como, la imagen institucional.

Aunque no es una tarea sencilla el lograr el cambio de actitud de algunos estudiantes ante el uso de la tecnología en relación con la educación, es un reto vencible que puede ser visto de otros ámbitos sociales lo cual genera un ejemplo a seguir en otras instituciones del mismo sistema educativo o también del sector público y privado, al asumir nuevos paradigmas conforme al avance continuo de la ciencia.

Por último, se espera de este trabajo al ser plasmado en la práctica un medio para que los estudiantes puedan generar en algunos casos nuevas metodologías respaldadas en el uso de estos recursos y que puedan ser tomadas por sus compañeros.

De esta forma se espera contribuir al sistema educativo con una propuesta de solución a un problema latente de muchas instituciones, permitiendo a los estudiantes que por distintas razones aún se encuentran excluidos del uso de la tecnología integrarse al mundo virtual de la información y la comunicación, y más todavía usarlo en su aprendizaje diario ampliando su visión, su conocimiento en muchos casos y permitiendo de esta manera mejorar desde la trinchera de cada aula de clase la educación de nuestro país.

Se va a validar la información con el valor teórico que se incluirá en el proyecto y que serán los pilares en que se basará esta investigación conceptuando las variables, en este caso los recursos tecnológicos multimedia y el aprendizaje significativo dando validez y factibilidad al tema propuesto.

La metodología que se va a aplicar en este proyecto de investigación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” será la De campo debido a que se ira al lugar donde está la problemática a verificar personalmente, también el Estudio descriptivo porque se busca reconocer las causas y efectos de la problemática estudiada.

Este proyecto tiene su implicación práctica en el correcto desarrollo del aprendizaje significativo porque se usará la tecnología como herramienta didáctica en la asignatura de Lengua y Literatura y tanto el docente como el estudiante podrán interactuar, ser participativo e investigador de nuevos conocimientos, logrando de esta forma mejorar su nivel de comprensión y captación de la asignatura.

Operacionalización de las Variables

Tabla N° 1 Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Recursos Tecnológicos multimedia	Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito, en este caso en particular con la educación	Recursos tecnológicos multimedia	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de recursos tecnológicos multimedia. • Nivel de Relevancia social.
		Interacción con el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación en la educación. • Aporte de la tecnológica en la Educación.
Aprendizaje Significativo	Es el proceso mediante el cual el individuo realiza una meta cognición "aprender a aprender" para desarrollar las habilidades del conocimiento	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del • Aprendizaje significativo • Características del aprendizaje significativo • Valoración del aprendizaje significativo
		Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de habilidades. • Aplicación de razonamiento. • Construir conocimiento

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes históricos

Revisado detenidamente en la Biblioteca General de la Universidad de Guayaquil no se encontró tema parecido al que se está desarrollando, pero se ha tomado a consideración los siguientes:

Tema: Estrategias didácticas tecnológicas para un aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en nivel básico. Autora: Alicia Margarita Martínez Rincón. Año: 2014. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

La autora de este proyecto educativo tiene como objetivo principal el de analizar la conveniencia de la aplicación de estrategia con el uso de la tecnología y de esa forma mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura y esto se debe a que se ha comprobado que existe un grave problema en el desarrollo de la asignatura por parte del docente debido a que sigue utilizando técnicas educativas no acordes a la realidad actual, por lo que la autora ha llegado a la conclusión de que para que exista un cambio en los estudiantes se debería de utilizar estrategias didácticas debidamente desarrolladas con los recursos tecnológicos que están al alcance de ellos y así obtener un aprendizaje significativo.

Este tema se diferencia al que se desarrolla en relación a la variable independiente debido a que en este proyecto se habla sobre estrategias didácticas tecnológicas que va dirigido a los docentes para la asignatura de Lengua y Literatura y en la presente investigación es la aplicación de los recursos tecnológicos y su correcta utilización por parte de los estudiantes para que

mejoren su aprendizaje significativo. Tema: Implementación de los recursos tecnológicos como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de la Institución educativa San Andrés del Municipio de Girardota. Autora: Martha Lía Monsalve Ochoa. Año: 2013. Universidad Nacional de Colombia.

Lo que expresa la autora en este proyecto de investigación es la importancia que tiene en la actualidad la tecnología, por lo que considera como objetivo general en su investigación el de lograr implementar los recursos tecnológicos para de esa forma generar un verdadero aprendizaje significativo y de esa manera contribuir favorablemente al cambio educativo en los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa San Andrés, por lo cual se llegó a la conclusión de que para que esto cambie se debe de aplicar de manera adecuada la utilización de los recursos tecnológicos en las asignaturas que reciben logrando de esa manera que el estudiante desarrolle destrezas y habilidades que les servirán para desarrollar su aprendizaje significativo.

Este proyecto se diferencia al que se desarrolla en la forma como se va a implementar los recursos tecnológicos, además no se debe olvidar para que curso se lo está ejecutando y también las condiciones socio cultural de ambos países.

Tema: Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Lengua y Literatura del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la Ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2012 – 2013. Autora: Mayra Tatiana Vargas Navarrete. Año: 2013. Universidad Técnica de Babahoyo.

Mediante la elaboración del proyecto educativo la autora trata sobre la necesidad imperiosa de utilizar los recursos tecnológicos en el ámbito educativo debido a la necesidad de mejorar la educación en la institución

educativa, y para ello tiene como objetivo general el de analizar la importancia de la influencia de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en la asignatura de Lengua y Literatura, pero para que esto ocurra se llegó a la conclusión que lo mejor será aplicar los recursos tecnológicos en el salón de clases para que de esa forma se vuelva interactiva y participativa logrando así despertar el interés de los estudiantes y por lo tanto su nivel académico mejorara notablemente.

Con relación a este proyecto se diferencia en las variables dependientes de los temas de investigación, debido a que el primero es para mejorar el rendimiento académico con cualquier tipo de aprendizaje y el proyecto mediante un aprendizaje significativo.

Tema: Incidencia del uso de las herramientas didácticas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita” de la Ciudad de Santa Rosa en el periodo lectivo 2012 – 2013. Autora: Jessica Grace Márquez Córdova. Año: 2016. Universidad Técnica de Machala.

Mediante esta tesis de grado se da a conocer que la educación actual en la Unidad Educativa “Santa Teresita” no es la adecuada para los tiempos actuales en lo que se refiere al aprendizaje, por lo cual la autora tiene como objetivo general el poder analizar y concienciar sobre la importancia que tendrá la incidencia del uso de la tecnología como una herramienta didáctica en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, por lo que se sacó como conclusión de que es necesario aplicar herramientas didácticas tecnológicas para que de esa manera el estudiante desarrolle su nivel crítico y reflexivo mediante la interacción con el docente y sus compañeros.

Este tema educativo se diferencia con el proyecto que se está ejecutando, en que se desea mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de tres cursos de diferentes niveles y se lo hará de forma generalizada, mientras el actual, lo hará de forma particular a décimo año y su finalidad es desarrollar un aprendizaje significativo adecuado.

Tema: El uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto Pedagógico “Los Ríos”. Propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso de las TIC’S. Autor: Ávila Ortega Washington. Año: 2012. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

El autor de este proyecto educativo manifiesta en su trabajo que el problema que existe en la Institución Educativa es la falta de capacitación a los docentes sobre el correcto uso de las tecnologías de información y comunicación y por lo tanto los estudiantes no tienen un correcto aprendizaje en las asignaturas, por lo tanto se propuso como objetivo el de mejorar el uso de estas herramientas tecnológicas aplicando una guía didáctica sobre el correcto uso de las TIC’S, como conclusión se puede manifestar que el docente tiene que estar capacitado en la actualidad para introducir la tecnología dentro del salón de clases y de esa forma generara un aprendizaje significativo en sus educandos.

Con relación a este proyecto existe una diferencia notable, debido a que va dirigido a los docentes y a su incorrecta aplicación de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de las asignaturas que imparte mientras el que se desarrolla va dirigido a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica solo en la signatura de Lengua y Literatura.

Marco conceptual

Recursos tecnológicos multimedia

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares y por ende debe estar presente en la enseñanza y el aprendizaje, es que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas.

Con los medios tecnológicos se pueden cambiar muchas cosas (currículos, enfoques teóricos, recursos, medios, soportes, etc.) pero esto no es garantía para el mejoramiento en la enseñanza, de nada servirán los amplios y variados recursos tecnológicos de los que se disponen en la era de la tecnología, si las prácticas no se modifican.

Tipos de recursos tecnológicos multimedia

Los recursos tecnológicos multimedia se dividen en:

- Medios audiovisuales
- Medios informativos
- Tecnologías de información y la comunicación

Medios audiovisuales

En cuanto a los recursos tecnológicos audiovisuales, de más recientes incorporación en la escuela, se reconocen las siguientes funciones:

Motivadora, porque generalmente capta el interés de los alumnos.

Catalizador, en tanto permite investigar y construir la realidad partiendo de una experiencia didáctica.

Informativa, porque presenta un discurso específico sobre conceptos, procedimientos y destrezas.

Redundante, en la medida en la que ilustra un contenido expresado con otro medio.

De comprobación, porque permite verificar una idea, un proceso u operación.

Sugestiva, por el impacto visual que produce.

Los recursos audiovisuales o medios de enseñanza permiten crear las condiciones materiales, favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada asignatura del Plan de Estudios, y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los estudiantes creando las condiciones para el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades, y la formación de convicciones (Cacheiro, 2014, pág. 15).

Mediante esta cita se da a entender que los recursos audiovisuales cuando son empleados eficientemente posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento; facilitan que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Para aprovechar las potencialidades del estudiante, deben utilizarse medios que exijan de este un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un armónico balance de las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del profesor.

En conclusión se puede decir que gracias al empleo adecuado de método y recursos audiovisuales que estimulen la actividad cognitiva de los educandos, estos, además de asimilar mejor los contenidos, aprenden a pensar correctamente y desarrollan otras facultades intelectuales.

Medios informativos

A pesar de que a diario se ve, se escucha, se lee y en general se está en contacto con diversos medios de comunicación, definirlos es una tarea compleja por la cantidad de significados y conceptos de estos implican.

Los medios de comunicación son la manera más eficaz y rápida de transmitir un mensaje, para otros, son un vehículo de manipulación social y rápida de transmitir un mensaje, para otros, son un vehículo de manipulación social mediante el cual los diferentes poderes de la sociedad se hacen escuchar, así como también hay

quienes piensan en los medios de comunicación como si de un reflejo de la sociedad el momento se tratase, como en un medio gracias al cual es posible manifestar lo positivo y lo negativo de una situación o de un contexto determinados. (Parra, 2014, pág. 101)

Por lo tanto por medio de esta cita se da a entender que los medios de comunicación son un poder innegable en la sociedad mundial de hoy, así que afirmar que alguna de las aseveraciones anteriores es falsa o verdadera sería apresurado, pues todas son sumamente relativas, dependiendo su falsedad o veracidad del contexto específico desde el cual se observen, pues todas estas afirmaciones hacen alusión a los diversos papeles que los medios cumplen hoy en día.

Sin embargo, es preciso definir a los medios de comunicación desde su condición más esencial; es decir, desde el origen de su naturaleza, pues es por intermedio de esta delimitación que es posible comprender el significado y la manera en que entendemos a los medios de comunicación.

Los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informan y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad se enteran de lo que sucede a su alrededor a nivel económico, político, social, etc.

En síntesis se puede manifestar que los medios de comunicación son la representación física de la comunicación a nivel mundial; es decir, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y finalmente se expresa, se comunica.

Medios digitales

También llamados “nuevos medios” o “nuevas tecnologías”, son los medios más usados actualmente por los jóvenes y en general por las

personas amantes a la tecnología. La rapidez y la creatividad que utilizan para comunicar, hacen que estos medios sean herramientas muy atractivas y llenas de recursos, lo que hace que cada día tenga más acogida.

Otra de sus ventajas, a nivel de producción, es que no requieren ni de mucho dinero ni de muchas personas para ser producidos, pues basta tan solo una persona con los suficientes conocimientos acerca de cómo aprovechar los recursos de que dispone la red para que puedan ponerse en marcha. Su variedad es casi infinita, casi ilimitada, lo que hace que, día a día, un gran número de personas se inclinen por estos medios para crear, expresar, diseñar, informar y comunicar.

Tecnologías de información y la comunicación

Las TIC ofrecen al campo educativo una diversidad de herramientas que al ser utilizada de manera adecuada y bien dirigidas pueden ayudar a obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Si se hace una comparación entre los recursos gráficos que tradicionalmente se han venido utilizando en los procesos de enseñanza, tales como carteles, laminas, tableros, fotocopias, libros, discurso del docente, entre otros. Y aquellos que se derivan de las TIC, como el software, simuladores, aplicativos, animación, internet, entre otros, es evidente que los últimos tienen ciertas ventajas, pues en ellos se pueden integrar los textos, sonidos, animaciones, imágenes, videos, lo que se conoce como multimedia.

Los recursos didácticos diseñados con ayuda de las TIC, son reutilizados y distribuibles, pueden ser compartidos con otros docentes e instituciones educativas a través de dispositivos de almacenamiento y de la internet.

Como indica la cita de (González, 2014):

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación y adaptación (pág.22).

Por lo tanto se da a entender que la incorporación de las TIC en la enseñanza, requiere de condiciones que le permitan al docente poder llevar a cabo una buena labor si desea trabajar con recursos didácticos basados en la tecnología. El docente debe mostrar una actitud de cambio, aprender a utilizar estos recursos y la institución educativa debe contar con espacios adecuados para su utilización.

En síntesis se debe de indicar que el docente actual y quien está en proceso de formación como tal, debe apropiarse del manejo y uso de las TIC, de tal manera que pueda descubrir las posibilidades que ofrecen dichas herramientas en el aula. El gran problema que se puede evidenciar en la actualidad, a parte de la falta de recursos tecnológicos en la escuela, es el temor al cambio, dejar las practicas tradicionalista para entrar en el mundo digital representa un gran trauma en muchos docentes, por lo que el mayor reto de quienes emprenden proyectos para transformar la práctica pedagógica, mediante la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Nivel de Relevancia social

En el mundo actual podemos advertir que la relación del ser humano con la tecnología es compleja y necesaria. Por un lado, se utiliza tecnología como instrumento para desarrollar ciertas habilidades o capacidades, transformando consecuentemente su entorno. En el caso de las tecnologías de la información y la comunicación históricamente han

desempeñado un papel fundamental en nuestra cultura (por ejemplo, la escritura, la imprenta, el teléfono, la radio, etc.).

Sin embargo, de lo anterior, cuando las tecnologías comienzan a ser utilizada habitualmente o por un largo tiempo, se integran nuestra vida de manera natural y casi imperceptible, sin la cábala conciencia de cómo han contribuido a cambiar la cultura. Usualmente, solo se percibe la importancia de la tecnología cuando falla o temporalmente desaparece.

Para saber más sobre la tecnología se lo podrá entender mejor mediante la siguiente conceptualización.

Existen dos cuestiones clave al respecto: primero ver qué relaciones existen entre las transformaciones de los medios de comunicación y las relaciones sociales y la cultura, entendida en sentido amplio. En segundo lugar, que repercusiones han tenido los medios en los procesos cognitivos humanos a corto y largo plazo. (Crisóstomo, 2014, pág. 30)

Por medio de esta cita se da a entender en otras palabras, interesa averiguar cómo han afectado las tecnologías de la información al ser humano, la sociedad, en especial en los estudiantes en las instituciones educativas y si han desarrollado un aprendizaje significativo para poder utilizarlo a lo largo de toda su vida.

Por otro lado tales cambios tecnológicos han dado lugar a cambios radicales en la organización del conocimiento, en las prácticas y formas de organización social y en la propia cognición humana. Es un hecho que en las últimas décadas ha aumentado cualitativa y cuantitativamente el uso de las Tecnologías de la información y Comunicación en la sociedad, lo que está dando lugar a una transformación de esta.

Por lo tanto ante esta situación los centros educativos no pueden dejar de lado las nuevas tecnologías de la información y comunicación, sino que deben preparar a las nuevas generaciones para convivir con estos medios promoviendo la participación y la reflexión crítica de su uso e interpretación.

Nunca en la historia de la humanidad se han tenido tantas tecnologías como en el momento actual, de forma que junto a las tecnologías tradicionales aparecen las denominadas como novedosas.

Al final del siglo XX vivimos uno de esos raros intervalos de la historia. Un intervalo caracterizado por la transformación de nuestra cultura material por obra de un nuevo paradigma tecnológico organizado en torno a las tecnologías de la información y comunicación. (Briones J. , 2015, pág. 6)

Por medio de las tecnologías de la información influyen no solo en las formas de comunicación, sino también en la economía, las instituciones políticas, la cultura y en definitiva la forma de entender y valorar el mundo, por lo tanto los jóvenes deben de desarrollar un aprendizaje significativo adecuado a las exigencias de la sociedad.

No se puede negar que existe una fuerte relación e interacción entre el tipo de sociedad y las tecnologías utilizadas en ella y que ambos factores no se comportan de forma independiente, ya que toda acción tecnológica no se produce en el vacío, sino en el contexto específico que permite no solo su desarrollo y potenciación, sino su nacimiento, es decir, la predisposición que tenga la sociedad influirá para la potenciación, desarrollo e implementación de las nuevas tecnologías.

La sociedad de la información está potenciando el aprendizaje a lo largo de toda la vida, con una formación no limitada a un periodo, en el cual se aprenden las destrezas elementales necesarias para desenvolverse durante toda la vida en el terreno social y laboral.

Y en este sentido el papel de las nuevas tecnologías para la formación puede ser significativo. Al mismo tiempo, al contrario, el mundo cambiante en el cual se introduce la sociedad de la información hace necesario una constante actualización del dominio de conocimientos y habilidades.

El impacto que conlleva al nuevo marco globalizado del mundo actual y sus omnipresentes, imprescindibles y poderosas herramientas tecnológicas de información y comunicación está induciendo una profunda revolución en todos los ámbitos sociales que afectan también, y muy especialmente, al mundo educativo donde va a ser de gran ayuda para mejorar la calidad educativa. (Martínez, 2014, pág. 62)

Por medio de esta cita se da a entender que se está ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender al mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal e informa de todo, que instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos y que presenta nuevos valores y normas de comportamiento, donde el rol fundamental es obtener un aprendizaje significativo.

Interacción con el estudiante

Entonces, aunque puede parecer obvio, el uso de tecnologías en la educación implica nuevos planteamientos y, entre tantos otros y de diverso orden, el espacio es uno de ellos. La estructura física de las instituciones educativas, por lo general están pensadas para que los docentes “dicten”

la lección y el alumnado haga uso del material impreso. Sin embargo, lo que interesa es favorecer la integración de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas; por esta razón, el centro de preocupación debería ser el análisis de los recursos que se utilizan en relación con la actividad del docente en la enseñanza.

El uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.

La integración de recursos tecnológicos al currículo escolar es un proceso gradual que se vincula con varios factores:

- Los recursos tecnológicos propiamente dichos.
- La disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados.
- La propuesta pedagógica.
- La competencia tecnológica de los educadores.
- El apoyo administrativo y técnico que ofrece la institución educativa.

Los recursos tecnológicos en la enseñanza por sí mismo no garantizan el mejoramiento del aprendizaje; solo mediante prácticas pedagógicas adecuadas contribuyen a promover en los chicos la comprensión conceptual, el desarrollo de capacidades y habilidades y la construcción de conocimiento.

Algunas de las funciones específicas de los recursos tecnológicos son:

- Dinamizar la enseñanza.
- Poner al alumno en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio.
- Mostrar diferentes formas de representar la realidad.

- Vincular a los alumnos con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan social mente.
- Favorecer el acceso a distintos grados de información estructurada.
- Propiciar diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información.

Aplicación en la educación

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir solo conocimientos, aunque estos sean necesarios, además debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, se quiere decir, saber distinguir en que ayudarán y en que limitarán, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la escuela y en la sociedad.

Desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenado como recurso para favorecer:

- El estímulo de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación.

Por lo tanto las TIC en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora se cuenta con una generación de jóvenes a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

De igual manera hoy día la tecnología aplicada a la comunicación es una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada de otras sociedades más primarias, o que se encuentran en vías de desarrollo.

En síntesis el uso de las TIC en el salón de clases proporciona tanto al docente como al estudiante una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje significativo. De tal forma, asiste a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias.

Aporte de la tecnología en la educación

Resulta evidente que las TIC tiene un protagonismo en la sociedad por lo tanto la educación debe ajustarse y dar respuesta a las necesidades de cambio. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las tecnologías de información y comunicación, que cada vez son, más asequibles para los estudiantes.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio,...) la escuela como servicio público, debe de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctica, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, entre otros.

Por ellos es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informáticas, comunicativas e instructivas entre otras. En la actualidad, muchos docentes solicitan y quieren contar con recursos informáticos para su docencia, dando respuesta a retos que les plantean estos nuevos canales de información.

Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no solo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los docentes tienen la posibilidad de generar contenidos educativos con los intereses o la particularidades de cada estudiante, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos.

Como indica la cita de (Sierra, 2014)

Para continuar progresando en uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportara en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicara retos de renovación y mejorara los procesos de enseñanza-aprendizaje (pág.13).

Por lo tanto lo que se quiere logra es que la sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles.

Por otra parte para llevar a cabo estas acciones se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC en la enseñanza de sus estudiantes y los oriente en un uso adecuado de ellas.

También conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para el alumnado.

Aprendizaje significativo

En el contexto de la educación actual los esquemas de conocimiento están sometidos a un proceso de cambio continuo, que parte de un equilibrio inicial para llegar a un estado de desequilibrio - reequilibrio posterior.

La exigencia de romper el equilibrio inicial del alumno remite a cuestiones clave de la metodología de la enseñanza que, a su vez, conducirán a un aprendizaje significativo; este reequilibrio final consiste en que el alumno modifique sus esquemas para construir otros nuevos, y la adquisición de nuevos conocimientos es producto de la interacción entre uno y otros.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos.

Por lo tanto el aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje repetitivo fundamentalmente en que el primero consiste en provocar un estímulo en los alumnos que modifiquen su conocimiento construyéndolo ellos mismos, mientras que el segundo se limita a la mera acumulación de conocimientos.

Como indica la cita de (Pozo, 2014) manifiesta:

La construcción de aprendizajes significativos implica la participación del alumno en todos los niveles de su formación académica, por lo que deja de ser un mero receptor pasivo para

convertirse en elemento activo y motor de su propio aprendizaje generando una educación de calidad (pág.55)

Por tal motivo que dentro de este tipo de aprendizaje, se establece que para que el estudiante pueda participar en un aprendizaje autónomo, el profesor debe orientar sus esfuerzos a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación, los docentes tendrán que asumir una actitud investigadora y desarrollar habilidades para este fin; además de orientar la metodología didáctica en el aula y en el centro escolar.

Aprendizaje

Si el estudiante es activo, autónomo e investigador, el papel del maestro consistirá en facilitar aprendizaje, en aportar los conocimientos y los recursos, pero sin imponerlos, de lo que se trata es de enseñar a aprender.

En síntesis se puede decir que el aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender, “durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura cognitiva.”

Aplicación del aprendizaje significativo

Fase inicial del aprendizaje:

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas y para ellos usa su conocimiento esquemático.
- El procesamiento de la información es global y este se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias

generales de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías)

- La información aprendida es concreta (más que abstracta) y vincula al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

Fase intermedia del aprendizaje:

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre palabras aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten, aunque el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.
- Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- Hay más oportunidades para reflexionar sobre la situación material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Es posible el empleo de estrategias colaborativas y organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas meta cognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas problema, donde se requiere la información a aprender.

Fase terminal del aprendizaje:

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
- Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.
- Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a arreglos o ajustes internos.
- El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en: la acumulación de información a los esquemas preexistentes y aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

Características del aprendizaje significativo

En realidad, el aprendizaje debe verse como un proceso continuo, donde la transición entre la fase es gradual más que inmediata; de hecho, en determinados momentos durante una tarea de aprendizaje, podrán ocurrir sobreposiciones entre ellas.

Como constructor activo de su aprendizaje, el estudiante no se limita a asumir los estímulos que le vienen dados, sino que los confronta con experiencias y conocimientos adquiridos con anterioridad. El aprendizaje es un proceso complejo y mediatizado, el propio educando constituye el principal agente mediador, debido a que el mismo es quien filtra los estímulos, los organiza, los procesa y construye con ellos los contenidos, habilidades, etc.

Para finalmente asimilarlos en un aprendizaje significativo o superior transformarlos. La relación entre enseñanza y aprendizaje se produce en dos sentidos; el conceptual y el práctico. La relación enseñar - aprender implica resaltar el aprendizaje como proceso, y es en el proceso de enseñar y de aprender donde se sitúa el núcleo esencial de la formación y del desarrollo humano.

Valoración del aprendizaje significativo

En síntesis el docente transforma su actividad de enseñanza en enseñar a aprender, el estudiante debe aprender a aprender y el maestro debe facilitar al alumno el aprendizaje de estrategias cognitivas como: aprender a pensar, identificar sus procesos, descubrir errores, lagunas y en definitiva, a adquirir autonomía, que consiste en lograr la capacidad de formular los juicios y adoptar las decisiones necesarias para actuar con independencia y libertad personal.

Conocimiento

El conocimiento se crea en el raciocinio del ser humano es un proceso donde se incorpora el saber, la ciencia y la sabiduría. En la fase de creación del conocimiento se involucra la evolución cognitiva que es la información que se adquiere mediante la experiencia o práctica para poder llegar al discernimiento y concluir con el entendimiento.

Nivel de habilidades

Por otra parte en todo lo que se refiere al razonamiento hay que poder distinguir su grado de validez en relación a la forma del pensamiento, mientras que para obtener la verdad se la obtendrá mediante el análisis del contenido del pensamiento, un razonamiento tiene validez siempre y cuando su conclusión sea resultado de premisas que contengan

consistencia, o también un razonamiento tendrá validez siempre y cuando de premisas consistentes solo sea posible obtener conclusiones ciertas.

Por lo tanto el razonamiento es la función que permitirá ampliar los conocimientos de los estudiantes sin tener que apelar a la experiencia, también servirá para poder dar justificación y también el de aportar razones en favor de lo que más se conoce o de creer conocer.

Aplicación de razonamiento

El razonamiento es una capacidad única que tienen los individuos, por lo tanto es aquella práctica que tiene un fin preciso pero que no suele utilizar ordenamientos habituales.

El razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas y que darán apoyo o justificarán una idea. En otras palabras más simples, el razonamiento es la facultad humana que permite resolver problemas. (Lieberman, 2015, pág. 158)

Por medio de esta cita se puede entender que el razonamiento es un don que tienen los seres humanos y que los diferencia de los demás seres vivientes en el planeta, por lo que hay que aprovecharla al máximo y en especial se la debe de formar y fortalecer en las unidades educativas pero para ello se debe de fomentar por parte del docente las normas y reglas más adecuadas para obtener un razonamiento adecuado y mediante ello se podrá obtener un aprendizaje significativo.

Construir conocimiento

Es importante el poder saber enseñar y poder ejercitarlo al estudiante para que por cuenta propia y mediante el uso de materiales tecnológicos pueda saber analizar, comparar, valorar, llegar a conclusiones

que por supuesto sean sólidas y duraderas en su cerebro y le preparen para poder aplicar sus conocimientos.

En síntesis se puede mencionar que es incuestionable la necesidad imperiosa de que los estudiantes en la actualidad aprendan a realizar el trabajo de investigación de manera independiente, es decir aprendan a estudiar, que puedan aprender a pensar pues esto ayudará a desarrollar un aprendizaje significativo apropiado y valedero para toda su vida.

Marco contextual

Mediante la fundamentación filosófica se puede mencionar que se refiere a que el docente debe de buscar nuevas técnicas y poder aplicarlas para que estas se puedan acoplar al proceso educativo por medio de la utilización de recursos tecnológicos en beneficio del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero para eso se debe de actualizar y capacitar en lo referente a métodos y técnicas activas de aprendizaje significativo y de esa forma los estudiantes van a desarrollar sus destrezas encaminadas a formar profesionales aptos para la sociedad actual.

Como indica la cita de (Balladares, 2014) manifiesta:

Los avances de la ciencia y tecnología transforman las costumbres y producen cambios en la vida cotidiana, la educación debe involucrarse en sus procesos de formación de los individuos(a nivel formal, no formal e informal) y en el mejoramiento de las condiciones culturales de los pueblos pues si la educación no hace acopio de los avances científicos y tecnológicos, se estanca en los modelos del pasado y se queda en los procesos de transmisión de conocimiento, en modelo de enseñanza y no favorece los procesos de construcción del mismo (pág.38).

Se puede manifestar que el desarrollo del aprendizaje se lo puede realizar por medio de los recursos tecnológicos y de esa forma se va a producir un nuevo método de enseñanza, estructurada con fundamentaciones bien sólidas, esto lograra que el estudiante de Décimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”, logre una motivación por el adquirir nuevos conocimientos en la asignatura de Lengua y Literatura y estos los puede asimilar ya sea de forma teórica como práctica, siempre y cuando este conocimiento que se va a impartir este acorde a las necesidades del educando.

En lo que se refiere a la fundamentación sociológica se puede relacionar con la condición que se encuentra en la actualidad el estudiante dentro de su entorno ya sea este social como educativo, es decir se caracteriza por nuevos modelos de orden familiar, la creación de nuevos entornos en el ámbito profesional y de una inmensa diversificación de los estudiantes, con el desarrollo de estos nuevos factores se exige cambios positivos en el sistema educativo actual, los cuales deben de estar basados en el principio de igualdad de oportunidades y a la no discriminación de ninguna índole, dando lugar a la denominada Sociedad de la Información o a la de Nativos Tecnológicos.

Como indica la cita de (Palacios, 2015) considera:

La preocupación sociológica por el comportamiento que se transmite en las escuelas no es en absoluto algo nuevo, se manifestó en la sociología clásica con las reflexiones de Marx, Weber y Durkheim sobre la educación y desde entonces su presencia en la teoría y la investigación sociológica, han sido permanentes ya que sin ánimo de ser exhaustivos trataremos de presentar aquí las contribuciones más significativas, en los últimos tiempos impulsado por la ola de reformas educativas que se emprendieron en gran número de países

y con el auge de las perspectivas críticas en sociología, el análisis del currículo se constituyen en uno de los temas privilegiados de la sociedad de la educación (pág.22).

Por lo tanto se da a entender que los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”, han visto la necesidad de utilizar los recursos tecnológicos para así poder mejorar el proceso de enseñanza y de esa manera mejorar la calidad en el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo grado en la signatura de Lengua y Literatura, sin embargo no hay que confundirse en que solo se enseña sobre estos recursos, es decir lo que se desea en realidad es que el educando desarrolle habilidades y destrezas las cuales son fundamentales para poder desenvolverse sin ningún inconveniente y de esa forma poder entender que utilizando los recursos tecnológicos dentro del salón de clases va a mejorar la perspectiva pedagógica, logrando ser reflexivo, crítico del contenido que está adquiriendo.

En lo que se refiere al ámbito psicológico se puede decir que es una fundamentación importante en el desarrollo del ser humano, está relacionado con la educación del mismo, la psicología va a proveer de soluciones a la dificultad que tiene la educación en estos tiempos.

Como indica la cita de (Briones A. , 2014) manifiesta:

Permite reflexionar en que la planificación y la organización anticipada son la clave del éxito en el proceso de la educación permitiéndole al docente ir evaluando en forma individual y colectiva a los estudiantes para medir cuantitativa y cualitativamente los

conocimientos comprobando el grado de abstracción que tienen los educandos (pág.11).

Se da a entender que la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” debe de exigir a los docentes que sus clases sean planificadas incluyendo los recursos tecnológicos con el contenido de la asignatura de Lengua y Literatura y de esa manera podrá evaluar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje y si es que los estudiantes de décimo año están desarrollando adecuadamente su aprendizaje significativo.

Marco Legal

Esta investigación se fundamenta en lo legal de acuerdo la Constitución de Montecristi del 2008, en el Art. 347, numeral 8, se enuncian las responsabilidades del Estado, concerniente a tecnologías de la información lo siguiente: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales”

En el Art. 350 determina con claridad que “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

Además según el Reglamento de la Ley de Educación en el Capítulo V, de los objetivos del sistema educativo en el Art. 10. Literal e, son objetivos generales: “Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la

creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país”.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito - La presente Ley garantiza el derecho a la educación determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación, Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

El inter aprendizaje y multiaprendizaje.- se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Educación en valor.- La educación debe basarse en la transmisión y practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, ética, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generara las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y Egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el sistema Educativo a través de la Auditoria Nacional de Educación de través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligaciones del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y

garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines Establecidos en esta Ley.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de Género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, el género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología o enfoque de la investigación

Por medio de la metodología se pudo comprender de manera rápida un hecho, fenómeno y de esa forma se pudo resolver el problema de estudio, el cual fue la carencia de un buen aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, por lo tanto se lo consideró como un conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para poder alcanzar una gama de objetivos que rigieron en la investigación que se realizó para poder encontrar la solución a esta problemática en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”.

Como indico la cita de (Lozada, 2014) manifiesta:

La metodología se define como una serie de actividades de diseñada para conseguir, haciendo uso de los contenidos, las finalidades pedagógicas. La metodología está subordinada a los contenidos, así estos son plasmaciones del propósito cualquier metodología planeada para desarrollar la creatividad de los estudiantes (pág.111).

Por lo tanto, la metodología se ocupó entonces, de la parte operatoria del proceso del conocimiento, a ella correspondió las técnicas, estrategias o actividades como herramientas que intervinieron en la investigación del porque no tienen un aprendizaje significativo los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura.

Enfoque Cuantitativo

Por medio de este enfoque se pudo hacer un registro de datos relacionados del problema que sirvieron para consignarlos en los instrumentos evaluativos. (Galeano, 2014) Manifestó: “Que es aquella que puede ser definida en términos de cantidad y que puede tener diversos valores en una escala numérica determinada” (pág.75). Este tipo de enfoque se lo empleó para poder hacer una medición de manera porcentual de los resultados que se adquirieron de los datos reales que fueron proporcionados por las autoridades, los estudiantes y docentes de Décimo Año de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura.

Enfoque Cualitativo

Este enfoque confirió al análisis de las cualidades del hecho de estudio en modalidad de un simple espectador. De acuerdo con (Zelich, 2014) manifestó: “que el enfoque cualitativo es la característica o propiedad observacional que constituye una cualidad específica del fenómeno estudiado sin que se le pueda atribuir ningún valor numérico” (pág.62). Este estudio fue necesario porque de esa forma se pudo recabar cuantas cualidades fueron permitidas en el problema que se investigó y esto se lo pudo realizar en el Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” donde se pudo realizar por medio de la observación, revisión de documentos.

Tipos de Investigación

De campo

Por medio de este tipo de estudio se pudo investigar directamente la situación que estaba sucediendo en el lugar de los hechos, es decir en el Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”, donde los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica no tenían un aprendizaje significativo adecuado en la asignatura de Lengua y Literatura.

Como indica la cita de (Rojas, 2014) manifiesta:

Es la recolección de datos o información, directamente de los sujetos investigados, o también de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir el o los investigadores obtienen la información pero no altera las condiciones existentes (pág.69).

Por lo tanto dicho estudio proporcionó información importante con la utilización de instrumentos de investigación como fue la encuesta a los estudiantes y docentes, también sirvió de evidencia para haber comprobado las causas y efectos del problema que se estuvo investigando.

Estudio descriptivo

Por medio de este estudio se buscó reconocer las causas y efectos de la problemática que se encontraba en el proyecto educativo en mención. Por tal motivo (Martín, 2014) manifiesta: “Son los estudios correlacionales que proporcionan la información a los explicativos. Su finalidad es conocer un fenómeno y saber cómo se manifiesta, es decir llegar a conocer sus propiedades o características” (pág.22). Este estudio sirvió para poder recabar información o datos sobre lo que ha sucedido hasta ese momento y lo que el problema ha provocado y seguirá provocando, en este caso se dio en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, donde su aprendizaje significativo no era el adecuado y eso había afectado su rendimiento académico causando problemas graves en su educación.

Población y muestra

Población

La población constituyó el conjunto de elementos que formó parte del grupo de estudio, por tanto, se refirió a todos los elementos que en forma individual fueron cobijados en la investigación. En este caso en particular los estratos de la población fueron la autoridad, docentes del área de Lengua y Literatura y estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en las dos jornadas de estudio de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2018 - 2019.

Tabla N° 2 Población

ITEM	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Docentes	18
3	Estudiantes	37
	TOTAL	56

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Muestra

La muestra, por otro lado, consistió en la selección de un grupo reducido de elementos de dicha población, la cual se le evaluaron características particulares, generalmente aunque no siempre, con el propósito de inferir tales características a toda la población. Por lo tanto (Alvarado, 2014) expone: “una muestra es representativa cuando reproduce las distribuciones y los valores de las diferentes características

de la población..., con márgenes de error calculables” (pág. 16). Por lo expuesto se pudo verificar las inquietudes y problemas que tenían los docentes y estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura por medio de lo que van a contestar ellos mediante las encuestas que se desarrollaron.

Como la muestra no pasa de más de cien personas se le realizó las encuestas a toda la población que estuvo inmersa en esta investigación.

Tabla N° 3 Muestra

ITEM	ESTRATOS	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Docentes	18
3	Estudiantes	37
	TOTAL	56

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Métodos de investigación

Técnicas e instrumentos de investigación

Observación

La observación permitió relacionar los hechos con la realidad, de los estudiantes que necesitaban fortalecer el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura, y que fueron objeto de estudio, se obtuvieron datos de la investigación que se estuvo realizando a los docentes y estudiantes, fue necesario al observarlos evaluar la realidad existente y ayudar al fortalecimiento de las relaciones sociales entre ellos.

Encuesta

Se llevó a cabo a través de la aplicación de encuestas a docentes de la asignatura de Lengua y Literatura y los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica, para lo cual se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas acerca del problema estudiado, lo que permitió recopilar los datos, porque a través de ellas se pudo realizar la cuantificación en base al problema investigado.

El formulario utilizado es la escala de Likert con 4 niveles de respuesta sería:

1= Siempre

2= Casi siempre

3= Pocas veces

4= Nunca

La escala de Likert es un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado, es una escala que mide actitudes.

Análisis e interpretación de los resultados

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ”

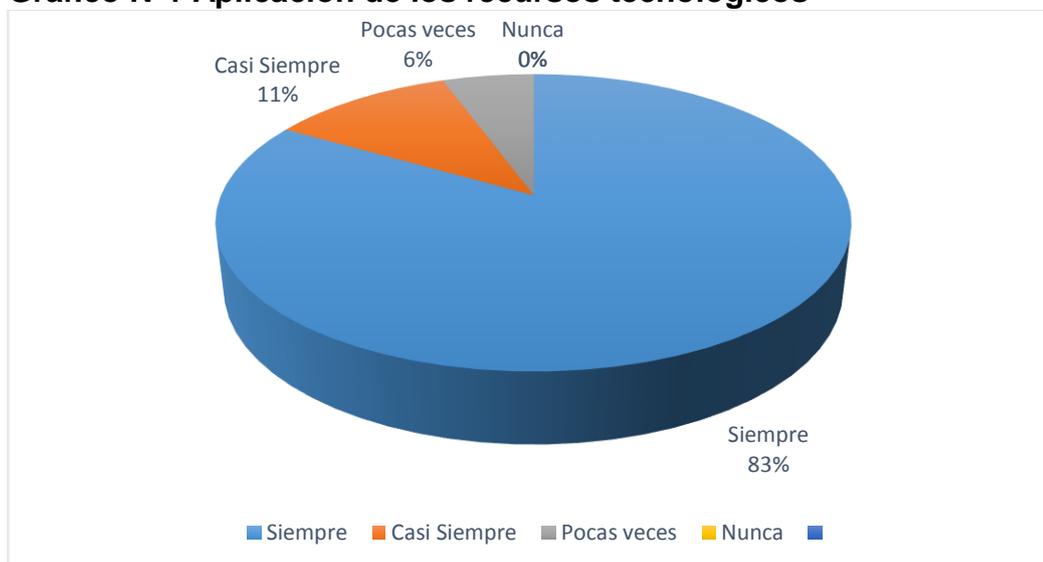
Tabla N°4 Aplicación de los recursos tecnológicos

¿Considera usted útil aplicar los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 1	Siempre	15	83%
	Casi Siempre	2	11%
	Pocas veces	1	6%
	Nunca	0	0%
	Σ		18

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°1 Aplicación de los recursos tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: El uso de la tecnología es beneficioso en el ámbito educativo porque permite que el estudiante se interese por la asignatura mejorando su desempeño escolar, por tal motivo 15 de los 18 docentes encuestados que corresponden al 83% consideran positivo la aplicación de los recursos tecnológicos, el 11% consideran que no habría un gran cambio y el 6% creen que los estudiantes igual no se interesarían por la asignatura.

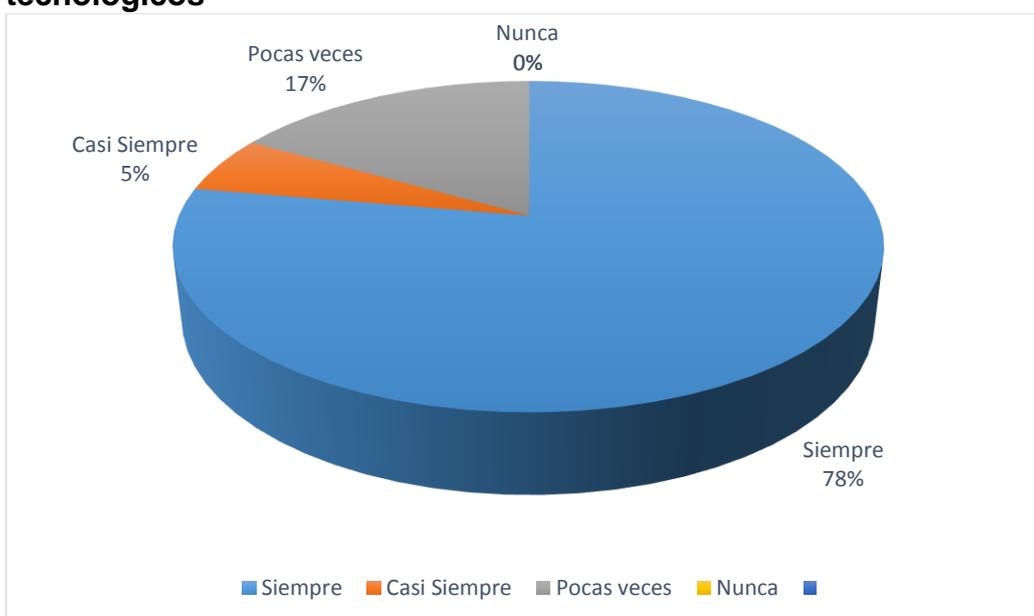
Tabla N°5 Adquisición de conocimientos de los recursos tecnológicos

¿Considera usted necesario adquirir conocimientos de los recursos tecnológicos para la asignatura de Lengua y Literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Siempre	14	78%
	Casi Siempre	1	5%
	Pocas veces	3	17%
	Nunca	0	0%
	Σ	18	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°2 Adquisición de conocimientos de los recursos tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: El docente debe ser capacitado de manera continua para poder aplicar de manera correcta los recursos tecnológicos, logrando una interacción apropiada con los estudiantes y así la asignatura será más fácil de comprender, es por tal motivo que 14 de los 18 docentes encuestados que corresponde al 78% están de acuerdo en que exista capacitaciones continuas, el 5% indican que debería de haber pocas capacitaciones y el 17% consideran que igual la asignatura no sería comprendida tan fácilmente.

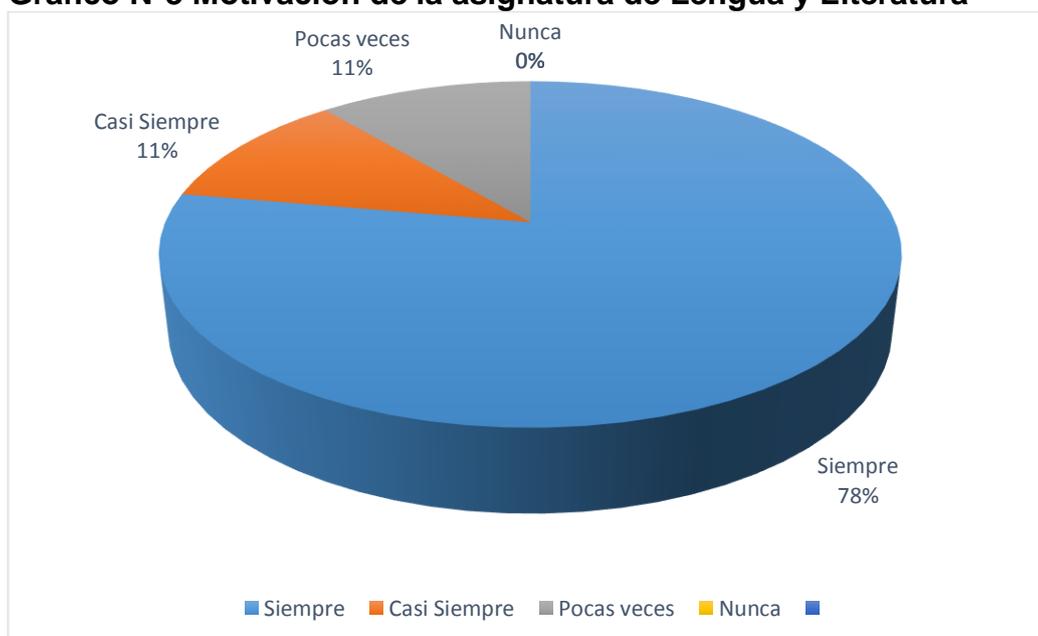
Tabla N°6 Motivación de la asignatura de Lengua y Literatura

¿Considera usted que los estudiantes al utilizar los recursos tecnológicos se van a motivar en el estudio de la asignatura de Lengua y Literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 3	Siempre	14	74%
	Casi Siempre	2	10%
	Pocas veces	2	16%
	Nunca	0	0%
	Σ	18	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González"

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°3 Motivación de la asignatura de Lengua y Literatura



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González"

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: Los estudiantes saben el manejo de la tecnología a nivel social y concientizándolo en el uso de ella para la educación se van a motivar en su utilización logrando que ellos tengan el máximo interés en la asignatura, es así que 14 de los 18 docentes encuestados que corresponden al 74% indican que, si se lograría motivar a los estudiantes con la utilización de la tecnología, el 10% cree que la aplicación de la tecnología permitirá que el estudiante se interese en la materia y el 16% solo algunos estudiantes estarían motivados.

Tabla N° 7 Desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes

¿Cree usted que al utilizar recursos tecnológicos se va a desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 4	Siempre	12	67%
	Casi Siempre	5	28%
	Pocas veces	1	5%
	Nunca	0	0%
	Σ	18	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N° 4 Desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: El uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura es apropiado porque de esta se logrará un aprendizaje adecuado y valedero para toda la vida del estudiante, de ahí que 12 de los 18 docentes encuetados que corresponde al 67% consideran que es importante el uso de la tecnología, el 28% indica que sería apropiado utilizar la tecnología para mejorar el aprendizaje significativo y el 5% cree que pocas veces será beneficiosa utilizar recursos tecnológicos.

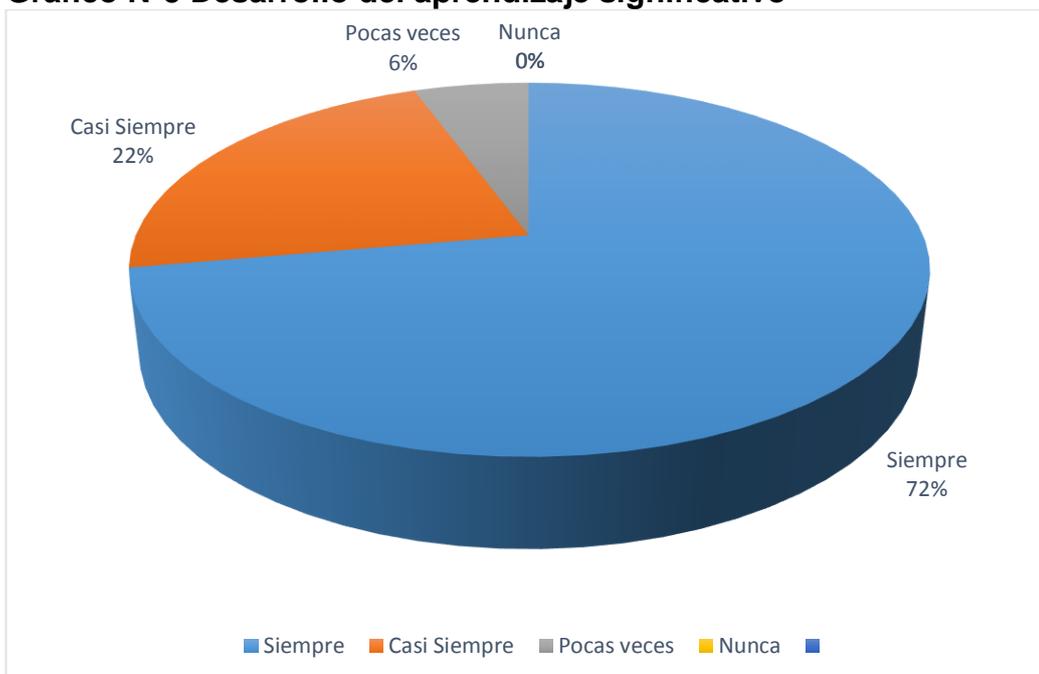
Tabla N° 8 Desarrollo del aprendizaje significativo

¿Considera usted que los estudiantes deben de desarrollar el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 5	Siempre	13	72%
	Casi Siempre	4	22%
	Pocas veces	1	6%
	Nunca	0	0%
	Σ	18	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°5 Desarrollo del aprendizaje significativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: Desarrollar el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura es muy importante porque este tipo de aprendizaje le servirá para poder desenvolverse de manera adecuada en su entorno educativo y profesional, es por ello que 13 de los 18 docentes encuestados que corresponde al 72% manifestaron que importante que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo, el 22% consideran que el estudiante tendrá un mejor rendimiento académico y el 6% manifiesta que pocas veces podrán tener un buen aprendizaje.

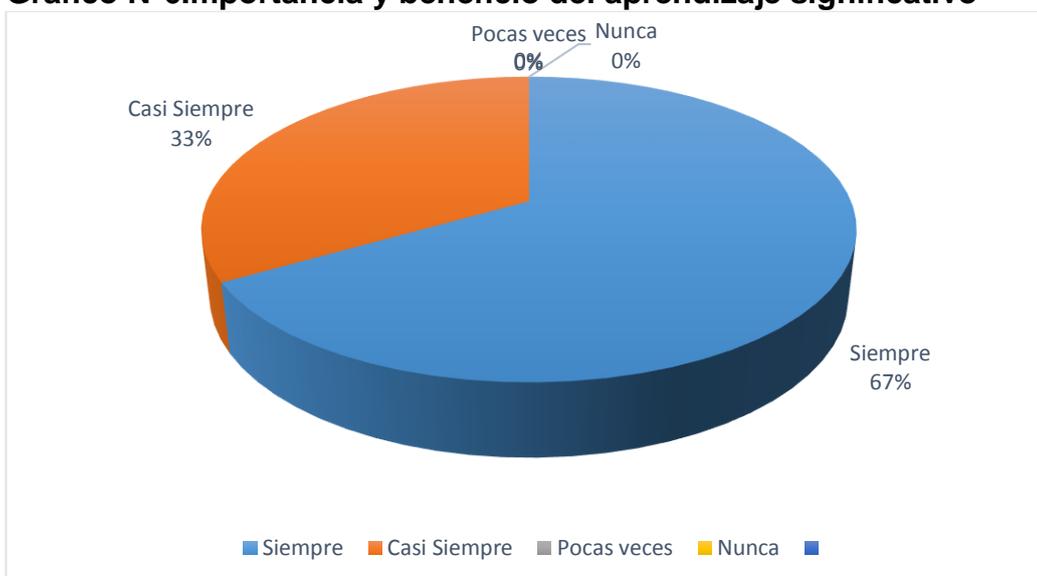
Tabla N°9 Importancia y beneficio del aprendizaje significativo

¿Considera usted necesario concienciar a los estudiantes la importancia y beneficio del aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 6	Siempre	12	67%
	Casi Siempre	6	33%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	18	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°6 Importancia y beneficio del aprendizaje significativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: Es necesario manifestar la importancia de la asignatura a los estudiantes para que obtengan un aprendizaje significativo con el cual guardaran los conceptos de una forma permanente y viable, los cuales beneficiaran su desarrollo académico y profesional, de ahí que 12 de los 18 docentes encuestados que corresponde al 67% indican que siempre es importante que el estudiante sea consciente de los beneficios que tendrá si se estimula un aprendizaje significativo y el 33% creen que al desarrollar el aprendizaje significativo se facilitara la comprensión de la asignatura de Lengua y Literatura.

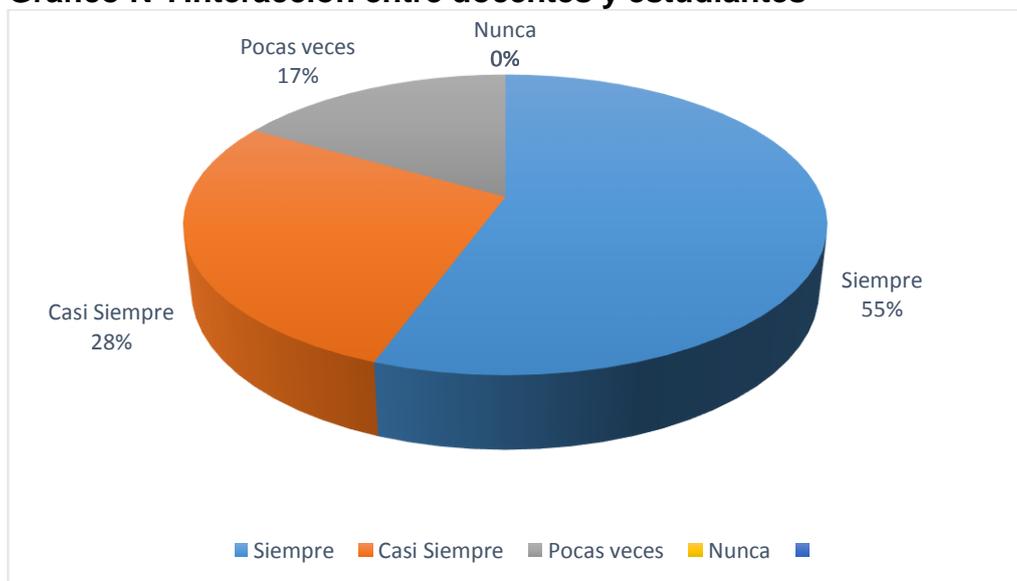
Tabla N° 10 Interacción entre docentes y estudiantes

¿Considera usted fundamental la interacción entre docentes y estudiantes para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 7	Siempre	10	55%
	Casi Siempre	5	28%
	Pocas veces	3	17%
	Nunca	0	0%
	Σ	18	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°7 Interacción entre docentes y estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: Es bueno que exista una interacción entre el docente y el estudiante, permitiendo intercambio de ideas porque de esta forma se podrá obtener un aprendizaje basado en las apreciaciones de ellos, logrando un conocimiento significativo de la asignatura de Lengua y Literatura, es por ello que 10 de los 18 docentes encuestados que corresponden al 55% manifestaron que siempre es importante la interacción con el estudiante, el 28% consideran que mediante la interacción se logra un aprendizaje significativo, el 17% creen que pocas veces es beneficiosa la interacción entre docente – estudiante.

Tabla N°11 Utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo

¿Considera usted necesario el uso de los recursos tecnológicos para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes en el área de Lengua y literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 8	Siempre	11	61%
	Casi Siempre	2	11%
	Pocas veces	5	28%
	Nunca	0	0%
	Σ	18	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°8 Utilización de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: El uso de la tecnología es importante para que el estudiante pueda captar mejor la asignatura, logrando que mediante este recurso pueda desarrollar su destreza investigativa y reflexiva logrando obtener nuevos conocimientos, de ahí 11 de los 18 docentes encuestados que corresponden al 61% consideran que la tecnología permite que el estudiante pueda prestar mayor atención a la asignatura, el 11% indica que casi siempre será beneficioso aplicar la tecnología para poder desarrollar habilidades, el 28% considera que pocas veces la tecnología será a propia da en el ámbito educativo porque puede crear distracción.

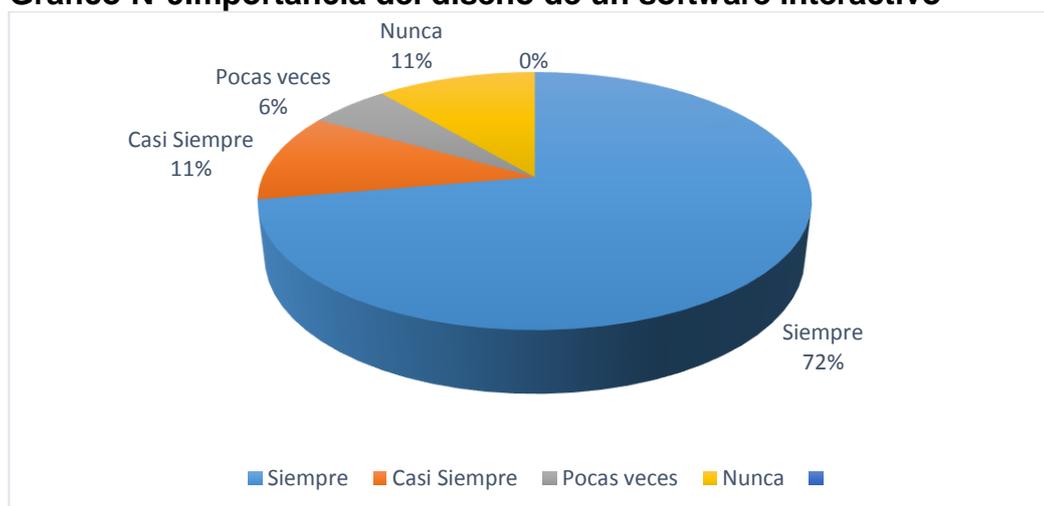
Tabla N°12 Importancia del diseño de un software interactivo

¿Considera usted importante el diseño de un software interactivo en el desarrollo del aprendizaje significativo en sus estudiantes?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 9	Siempre	13	72%
	Casi Siempre	2	11%
	Pocas veces	1	6%
	Nunca	2	11%
	Σ	18	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°9 Importancia del diseño de un software interactivo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: La aplicación de un software educativo en la asignatura es fundamental debido a que el estudiante tendrá una herramienta didáctica para poder utilizarla en el momento que considere adecuado y de esa forma poder aprender sin presión y de una forma no lineal, es por ello que 13 de los 18 docentes encuestados que corresponden al 72% consideran que es importante tener un software educativo como ayuda didáctica para impartir la materia, el 11% cree que es una herramienta didáctica adecuada para fomentar el aprendizaje, el 6% indica que un software educativo pocas veces será utilizada de manera correcta, el 11% no está de acuerdo con la implementación de un software educativo porque no ayudara a fomentar el aprendizaje.

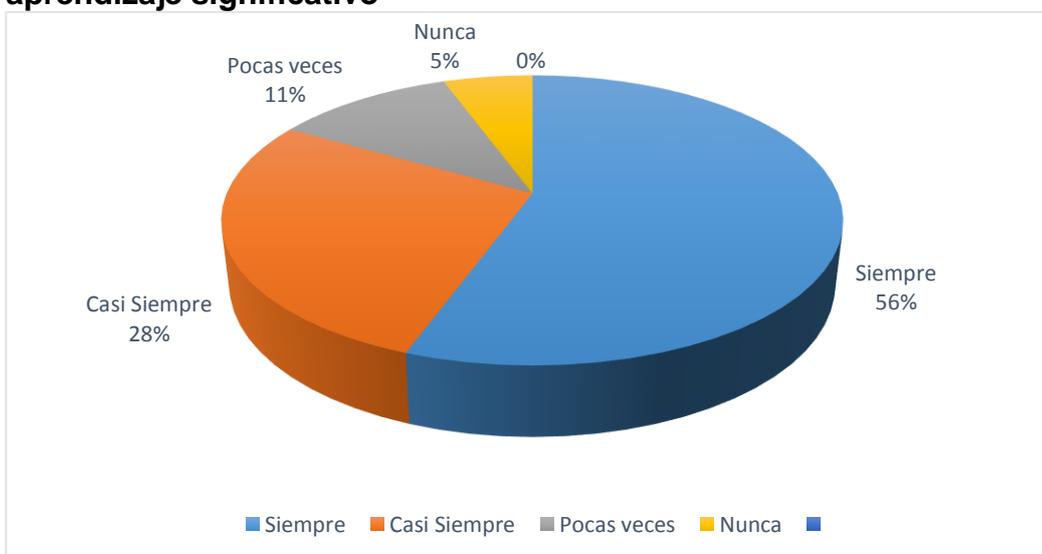
Tabla N°13 Rendimiento académico mediante la aplicación del aprendizaje significativo

¿Cree usted que sus estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico si desarrollan el aprendizaje significativo?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 10	Siempre	10	56%
	Casi Siempre	5	28%
	Pocas veces	2	11%
	Nunca	1	5%
	Σ	18	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°10 Rendimiento académico mediante la aplicación del aprendizaje significativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: La aplicación de la tecnología en el aprendizaje significativo del estudiante permite desarrollar un rendimiento académico excelente y esto le servirá como base fundamental para toda su carrera educativa, de ahí 10 de los 18 docentes encuestados que corresponde al 56% indican que la tecnología ayudara en el desarrollo académico de los estudiantes, el 28% cree que es fundamental la aplicación de la tecnología en la educación, el 11% considera que pocas veces la tecnología ayudara a desarrollar habilidades, el 5% no está de acuerdo con la aplicación de la tecnología en la educación.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ”

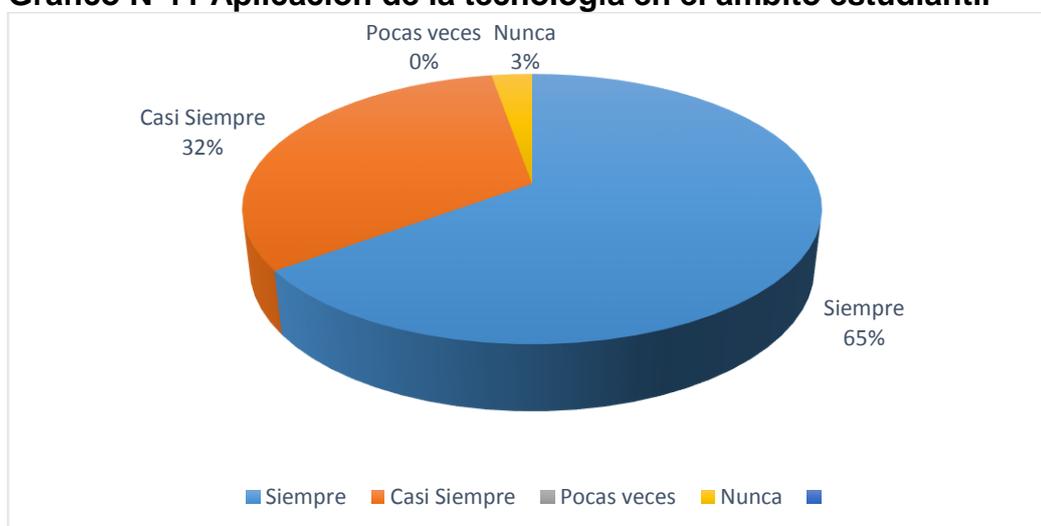
Tabla N°14 Aplicación de la tecnología en el ámbito estudiantil

¿Considera usted necesario utilizar la tecnología dentro de su ámbito de estudio?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 11	Siempre	24	65%
	Casi Siempre	12	32%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	1	3%
	Σ	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°11 Aplicación de la tecnología en el ámbito estudiantil



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: Es necesario utilizar la tecnología en el campo educativo y en este caso en la asignatura de Lengua y Literatura, debido a que va ayudar a mejorar la comprensión del contenido que a diario el docente imparte dentro del salón de clases, es por ello que 24 de los 37 estudiantes encuestados que corresponde al 65% consideran que la aplicación de tecnología en la asignatura de Lengua y Literatura les ayudara a mejorar su rendimiento académico, el 32% indican que la tecnología les ayudara a comprender los contenidos estudiados, el 3% considera que no será útil la aplicación de la tecnología.

Tabla N°15 Utilización de recursos tecnológicos como herramientas didácticas

¿Considera usted adecuado que el docente utilice recursos tecnológicos como una herramienta didáctica interactiva en el desarrollo de su asignatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 12	Siempre	24	65%
	Casi Siempre	12	32%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	1	3%
	Σ	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°12 Utilización de recursos tecnológicos como herramientas didácticas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: El docente debe utilizar la tecnología como herramienta didáctica y de esa manera el estudiante pueda ser participativo dentro del salón de clases, logrando de esa forma que el estudiante desarrolle sus destrezas y habilidades como es la de investigador, reflexivo y crítica, es ahí que 24 de los 37 estudiantes encuestados que corresponden al 65% indican que siempre el docente debe utilizar la tecnología como material didáctico, el 32% considera que la aplicación de la tecnología logra que el estudiante demuestre interés por la asignatura, el 3% considera que nunca se lograr un verdadero interés hacia la asignatura.

Tabla N° 16 Utilización de la tecnología para comprender la asignatura de Lengua y Literatura

¿Cree usted que la utilización de la tecnología dentro del salón de clases le ayudara a comprender mejor la asignatura de Lengua y Literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 13	Siempre	31	84%
	Casi Siempre	5	13%
	Pocas veces	1	3%
	Nunca	0	0%
	Σ	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González"

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°13 Utilización de la tecnología para comprender la asignatura de Lengua y Literatura



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González"

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: La tecnología siempre será necesaria utilizarla en el aula de clases, debido a que esto motivara al estudiante a asimilar los conocimientos que imparte el docente volviendo la clase interactiva y participativa y desarrollando de esta forma un aprendizaje significativo, es por ello que 31 de los 37 estudiantes encuestados que corresponde al 84% indican que la tecnología si los ayudaría a comprender la asignatura, el 13% cree que se sentirán motivados, el 3% consideran que pocas veces prestaran atención al docente.

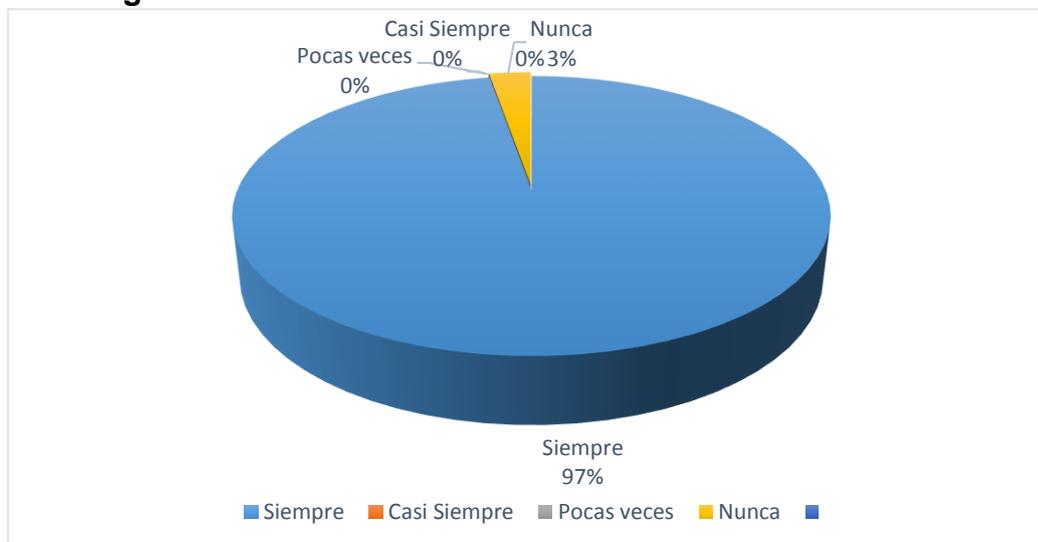
Tabla N° 17 Importancia de la utilización de los recursos tecnológicos

¿Considera usted importante utilizar los recursos tecnológicos en el desarrollo de su aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 14	Siempre	36	97%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	1	3%
	Σ	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°14 Importancia de la utilización de los recursos tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: La aplicación de la tecnología en la educación siempre será beneficioso, debido a que se podrá interactuar y participar dentro del salón de clase generando un aprendizaje dinámico, como también se lo puede utilizar en su casa logrando obtener una adecuada retro alimentación de los conocimientos, de ahí que 36 de los 37 estudiantes encuestados que corresponden al 97% indican que la tecnología permitirá que sean más , el 3% considera que no logran tener un mejor aprendizaje.

Tabla N°18 Utilización de recursos didácticos que emplea el docente

¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza el docente es la adecuada en la asignatura de Lengua y Literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 15	Siempre	1	3%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	1	3%
	Nunca	35	94%
	Σ	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°15 Utilización de recursos didácticos que emplea el docente



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: Los recursos utilizados por el docente no son apropiados debido que son obsoletos y aburridos generando falta de interés en el aprendizaje de la asignatura y por lo tanto los estudiantes no prestan la atención adecuada dando esto como resultado un aprendizaje memorístico y un nivel académico muy bajo, es por ello que 35 de los 37 estudiantes encuestados que corresponden al 94% consideran que el docente no utiliza recursos apropiados para impartir la clase, el 3% consideran que siempre es apropiado los recurso tradicionales que utiliza el docente, el 3% pocas veces está de acuerdo con el material didáctico utilizado.

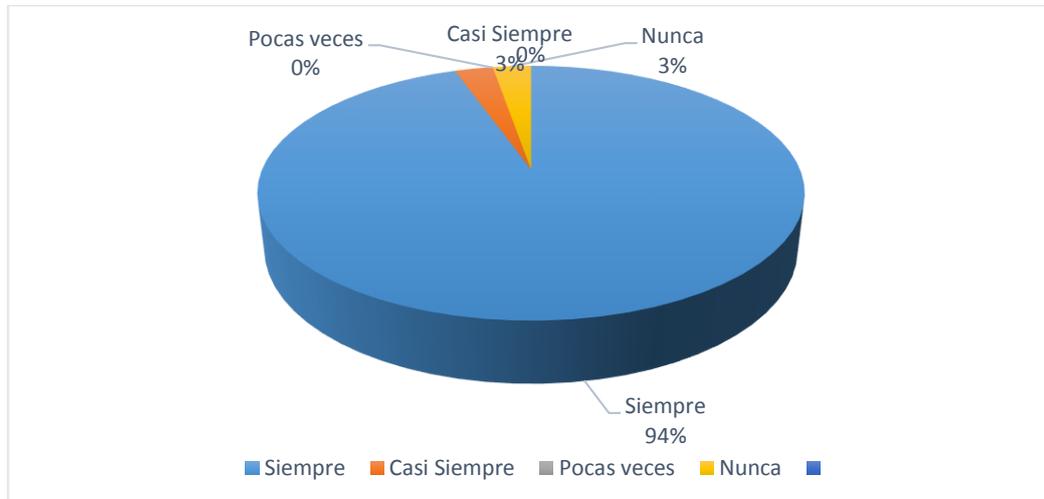
Tabla N°19 Motivación del docente para hacer la clase más interactiva

¿Considera usted que el docente debe de hacer la clase más interactiva para motivarlos y de esa forma mejorar el aprendizaje significativo?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 16	Siempre	35	94%
	Casi Siempre	1	3%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	1	3%
	Σ	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González"

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°16 Motivación del docente para hacer la clase más interactiva



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González"

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: El docente debe buscar alternativas didácticas para que el estudiante se sienta motivado y de esa manera preste la atención debida dentro del salón de clases por que podrá participar activamente en la recopilación y posteriormente en el debate y validación de la información, logrando así que pueda obtener un aprendizaje significativo, de ahí el 35 de los 37 estudiantes encuestado confirman que el docente debe de tener un material didáctico apto para impartir la clase, el 3% considera que el docente debe de fomentar la interacción en el aula de clases, el 1% considera apropiada la manera de impartir las clases.

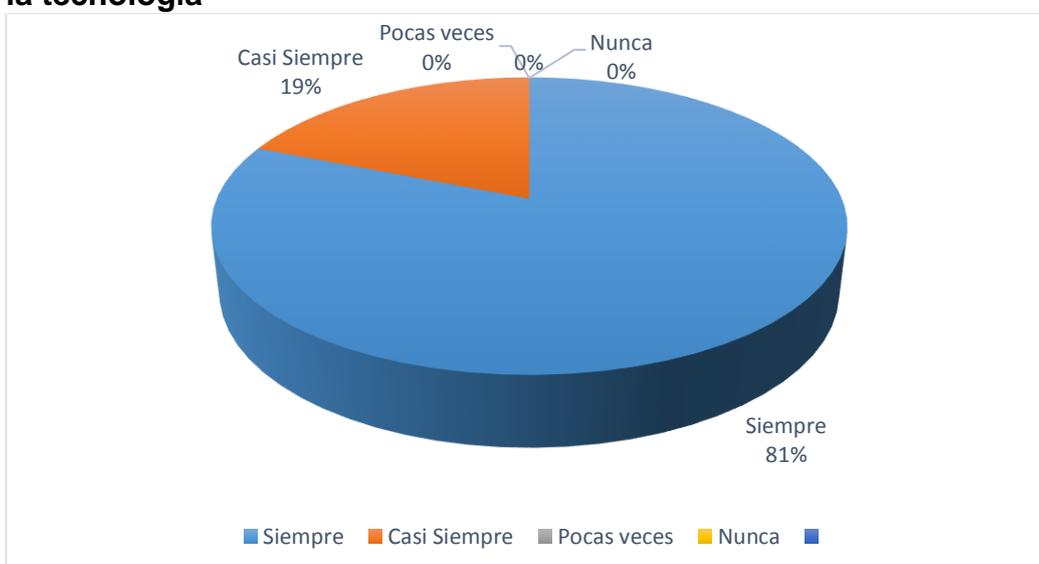
Tabla N°20 Capacitación del personal docente para la aplicación de la tecnología

¿Estaría usted de acuerdo en que el docente se capacite en lo que se refiere al uso de la tecnología para poder impartirla en el salón de clases?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 17	Siempre	30	81%
	Casi Siempre	7	19%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°17 Capacitación del personal docente para la aplicación de la tecnología



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: Es importante que el docente se relacione con la tecnología y que mejor si se capacita permanentemente logrando de esa forma una clase más interactiva y por lo tanto el estudiante se sentirá motivado para poder captar el contenido de la asignatura que se le imparte logrando un aprendizaje significativo, es por ello que 30 de los 37 estudiantes encuestado que corresponde al 81% indican que siempre será importante relacionar la tecnología con la educación, el 19% indica que se sentirán motivados si se aplican recursos tecnológicos didácticos.

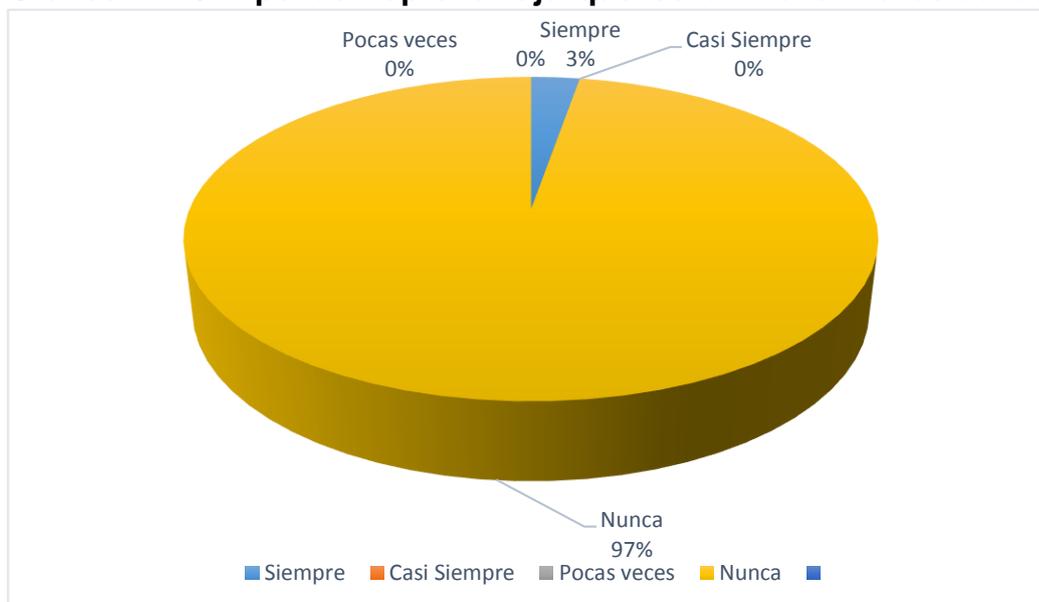
Tabla N°21 Tipo de aprendizaje que se utiliza en la actualidad

¿Cree usted que el tipo de aprendizaje que recibe en la actualidad en la asignatura de Lengua y Literatura es el adecuado para su desarrollo académico?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 18	Siempre	1	3%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	36	97%
	Σ	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González"

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°18 Tipo de aprendizaje que se utiliza en la actualidad



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González"

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: El aprendizaje actual no es apropiado porque las clases son aburridas y sin motivación, lo que hace que no se preste la atención adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto genera que el aprendizaje no sea el idóneo comprobando esto en el nivel académico de los estudiantes, es por ello que 36 de los 37 estudiantes encuestados que corresponden al 97% considera que la educación que se imparte en la actualidad en la asignatura de lengua y Literatura no es la apropiada, el 3% está de acuerdo con la enseñanza tradicional que se imparte.

Tabla N° 22 Software Educativo dirigido para mejorar el aprendizaje

¿Considera usted importante que se utilice un Software Educativo dirigido a mejorar el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 19	Siempre	35	94%
	Casi Siempre	1	3%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	1	3%
	Σ	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°19 Software Educativo dirigido para mejorar el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: Casi siempre es importante la utilización de la tecnología y que mejor si es para mejorar su aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura, logrando así poder captar mejor su contenido y tener un amplio conocimiento del tema para mejorar su nivel académico de forma reflexiva y crítica, es ahí que 35 de los 37 estudiantes encuestados que corresponde al 94% considera que la utilización de la tecnología ayudara a mejorar su nivel académico, el 3% considera que van a comprender de mejor forma los contenidos, el 3% creen que no les ayuda a fomentar el aprendizaje.

Tabla N°23 Contenidos dinámicos en el software educativo

¿Considera usted que un Software Interactivo Educativo contenga enlaces y contenidos que lo hagan dinámico y participativo dentro del salón de clases?			
Código	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 20	Siempre	37	100%
	Casi Siempre	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Σ	37	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González"

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Gráfico N°20 Contenidos dinámicos en el software educativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González"

Elaborado por: Aguilar Cevallos Nathali Marilú y Coronel Briones Mary Eugenia

Análisis: Es importante considerar que interactuando con el docente y sus compañeros van a mejorar su calidad de aprendizaje y si también contiene enlaces referentes a la signatura será de gran ayuda para poder fomentar su aptitud investigativa para buscar nuevos contenidos y de esa forma crear su propio conocimiento, es por ello que 37 de los 37 estudiantes encuestados que corresponden al 100% consideran que si van a mejorar su aprendizaje significativo porque desarrollaran habilidades investigativas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de un software educativo.

Introducción

La propuesta que se está presentando tiene como finalidad el poder desarrollar adecuadamente el aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” de la ciudad de Guayaquil en la asignatura de Lengua y Literatura mediante la utilización de una aplicación digital educativa de la asignatura.

Se ha podido constatar que la tecnología está considerada como una alternativa viable en el que hacer dentro del entorno humano y que está relacionada con todo lo que realiza ya sea laboral, social y en el hogar, por lo que se considera que en lo que se refiere a la educación va a ayudar positivamente en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura.

En la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” no se utiliza los recursos tecnológicos para que el estudiante pueda tener un mejor conocimiento académico, y esto se debe a que no existe un aplicación digital educativa de la asignatura de Lengua y Literatura por lo que el docente sigue utilizando solo el pizarrón y el texto como recursos pedagógicos y por lo tanto el estudiante pierde interés en su aprendizaje, lo que se desea es que mediante esta herramienta pedagógica se puede motivar al educando a que genere su propio conocimiento y que se vuelva participativo, reflexivo, crítico e investigador de

nuevos conocimientos, lo cual le desarrollará el aprendizaje significativo para su bienestar académico.

Por medio de esta propuesta se desea cambiar la visión de la metodología educativa y direccionarla al uso de los recursos tecnológicos para que se vuelva interactiva y participativa logrando formar nuevos estudiantes con destrezas y habilidades que les servirán para poder desarrollarse dentro de su entorno y así poder ser competitivos en el ámbito laboral.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Elaborar un software educativo que sirva para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” en la asignatura de Lengua y Literatura.

Objetivos específicos

1. Desarrollar el contenido que tendrá el software educativo y su impacto en el correcto desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura.
2. Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la utilización de un software educativo en la asignatura de Lengua y Literatura y de esa forma poder desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de Décimo Año.
3. Motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura mediante la utilización de un software educativo y así desarrollar su rol investigador.

Software educativo

El software educativo es una herramienta tecnológica pedagógica que sirve para que los estudiantes puedan motivarse adecuadamente en la asignatura de Lengua y Literatura y de esa manera ellos podrán interactuar y ser participativos tanto con el docente como con sus compañeros dentro del salón de clases.

Este tipo de software educativo tiene como finalidad desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura y va a desarrollar destrezas y habilidades las cuales les va a servir a lo largo de su vida estudiantil ya que generara su parte reflexiva, crítica e investigadora.

Para que el software educativo llegue al objetivo deseado, debe de poseer las siguientes características:

- Tiene que este software educativo ser ideado y elaborado con la finalidad pedagógica desde que se pensó en su debida elaboración.
- Tiene que estar creado de forma tal que se pueda utilizar en cualquier computador y por lo tanto este va hacer el soporte en el que los educandos realizaran la ejecución del mismo.
- Este software educativo debe ser creado para que sea interactivo, es decir debe de poder dar solución inmediatamente de las acciones que el estudiante ejecute y por lo tanto el educando puede realizar un intercambio de datos con el software mediante actividades.
- Este software educativo debe de hacer que el trabajo que ejecute el estudiante se lo pueda individualizar, es decir cada uno puede ir a un ritmo diferente en su utilización y aplicación en el tiempo y lugar que se requiera.

- Que este software educativo sea sumamente fácil para su utilización y de esa forma no tendrán problemas los docentes y estudiantes que lo necesiten utilizar dentro o fuera del salón de clases.

Bajo la fundamentación pedagógica se puede decir que la utilización de este software educativo de la asignatura de Lengua y Literatura va a permitir que el estudiante se motive en el estudio de los contenidos de esta asignatura, y que mediante la utilización de este recurso tecnológico los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” van a desarrollar destrezas y habilidades que lo harán reflexivos, críticos e investigadores, por lo que su aprendizaje significativo será el adecuado para que pueda ser un aporte en la sociedad.

En lo que se refiere a la fundamentación sociológica se puede manifestar que en la actualidad hay que desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, ya que esto servirá para que ellos puedan saber a ciencia cierta los hechos o sucesos que gravitaron dentro de la sociedad teniendo una visión clara e independiente, crítica y reflexiva sobre estos sucesos y de esa manera procurar ser un aporte positivo dentro de su entorno.

En lo que se refiere a la fundamentación psicológica se puede manifestar que se debe de sacar de la mente la metodología tradicional con la que todavía se enseña la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” de la ciudad de Guayaquil, y que tanto docentes como estudiantes se les explique los beneficios que da la aplicación de un software educativo en beneficio del aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de Educación

Básica y que por medio de la tecnología van a desarrollar su rol investigador y su pensamiento crítico sobre los hechos o acontecimientos que han pasado en el transcurso de la historia.

En lo que se refiere a la fundamentación tecnológica se puede manifestar que en los tiempos actuales hay que considerarla como una herramienta fundamental para poder mejorar la calidad en la educación, y de tener en claro que la tecnología es un eje fundamental en todo que hacer del ser humano.

Factibilidad de la propuesta

Factibilidad financiera

En la elaboración y ejecución de esta aplicación digital educativa de la asignatura de Lengua y Literatura la institución educativa no realizó gasto económico alguno, todos los gastos que generó esta propuesta corrió por cuenta de los investigadores de este proyecto educativo y se lo hizo con el único afán de contribuir a que exista un aprendizaje significativo y por lo tanto la calidad académica mejore en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”.

Factibilidad técnica

Se contó con todos los recursos técnicos y pedagógicos para la elaboración y ejecución de esta aplicación digital educativa de la asignatura de Lengua y Literatura y también se comprobó que la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” cuenta con ordenadores y proyectores para la debida utilización de este recurso tecnológico en beneficio de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica como para los docentes de la asignatura.

Factibilidad de Recursos humanos

Se contó con todo el apoyo de los involucrados en este proyecto educativo, tanto por los investigadores los cuales desarrollaron el software educativo de la signatura de Lengua y Literatura, como también por la Autoridad del plantel, de los docentes de la asignatura que colaboraron con la organización de su contenido y de los estudiantes que manifestaron que este recurso tecnológico lo consideraban de gran utilidad para su desarrollo académico.

Factibilidad legal

Todo trabajo educativo debe de sustentarse legalmente, para que se pueda garantizar el correcto uso de su aplicación, por lo que se va a hacer referencia a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás leyes que existiesen en el Ecuador:

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito - La presente Ley garantiza el derecho a la educación determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se

articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación, Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

El inter aprendizaje y multi - aprendizaje.- se considera al interaprendizaje y multi - aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Educación en valor.- La educación debe basarse en la transmisión y practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, ética, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generara las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el sistema Educativo a través de la Auditoria Nacional de Educación de través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligaciones del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines Establecidos en esta Ley.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de Género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, el género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la Republica, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

Descripción de la propuesta

Requerimientos técnicos

Para realizar el software educativo referente a la asignatura de Lengua y Literatura se necesitó la utilización de los siguientes programas para su correcta elaboración.

- Adobe Flash cs6.
- Adobe Illustrator cs6.
- Adobe Photoshop cs6.
- Internet Explorer 10.1.

MANUAL DE USUARIO

Figura N° 2 Pantalla principal del proyecto



Aquí encontraremos un botón donde ingresaremos al menú.

Figura N° 3 Menú



En esta pantalla visualizaremos las opciones que tenemos en el menú desplegable de nuestro sistema

Figura N° 4 Bloques de unidad



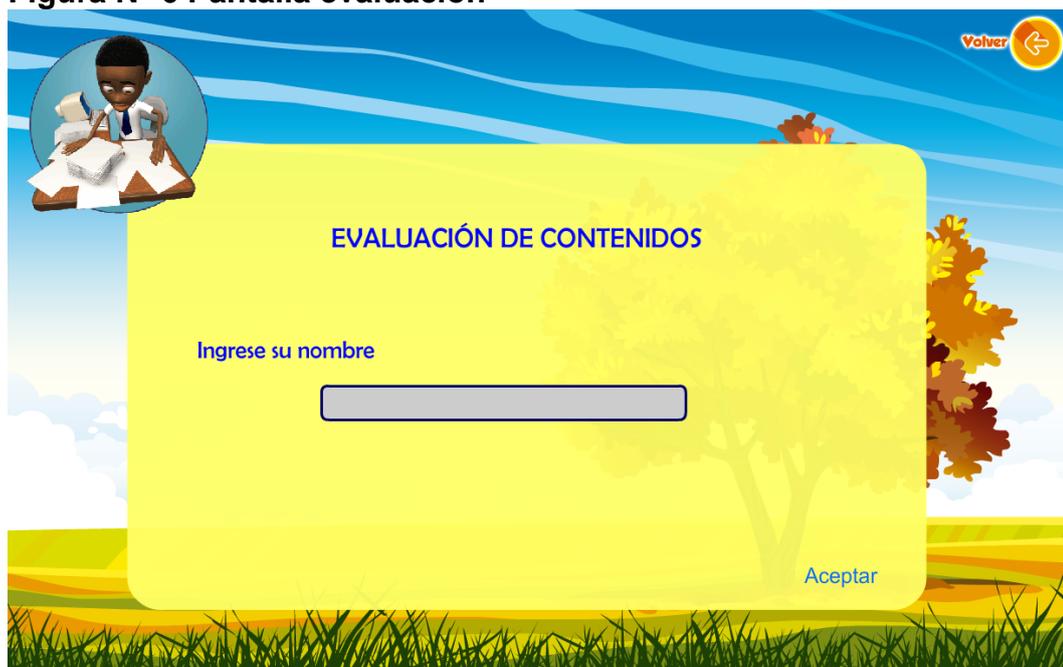
En este pantalla contendra todo la informacion de nuestro sistema separado por bloques.

Figura N° 5 Pantalla videos



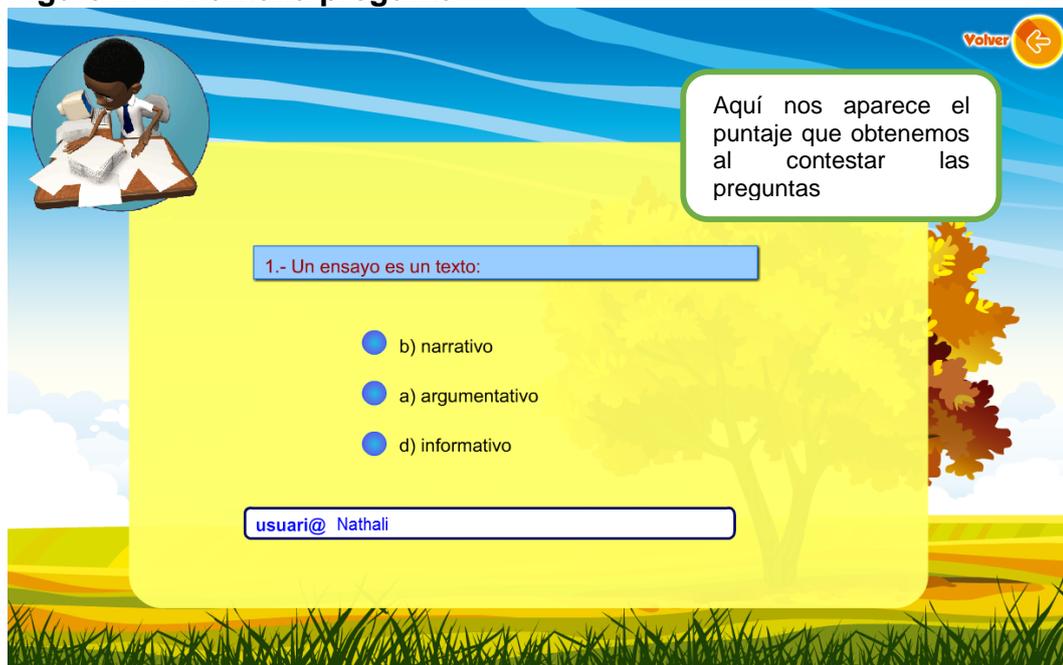
Aquí tendremos acceso a videos de refuerzo para complemente la teoria.

Figura N° 6 Pantalla evaluación



En esta pantalla tenemos las evaluaciones de cada unidad.

Figura N° 7 Pantalla pregunta



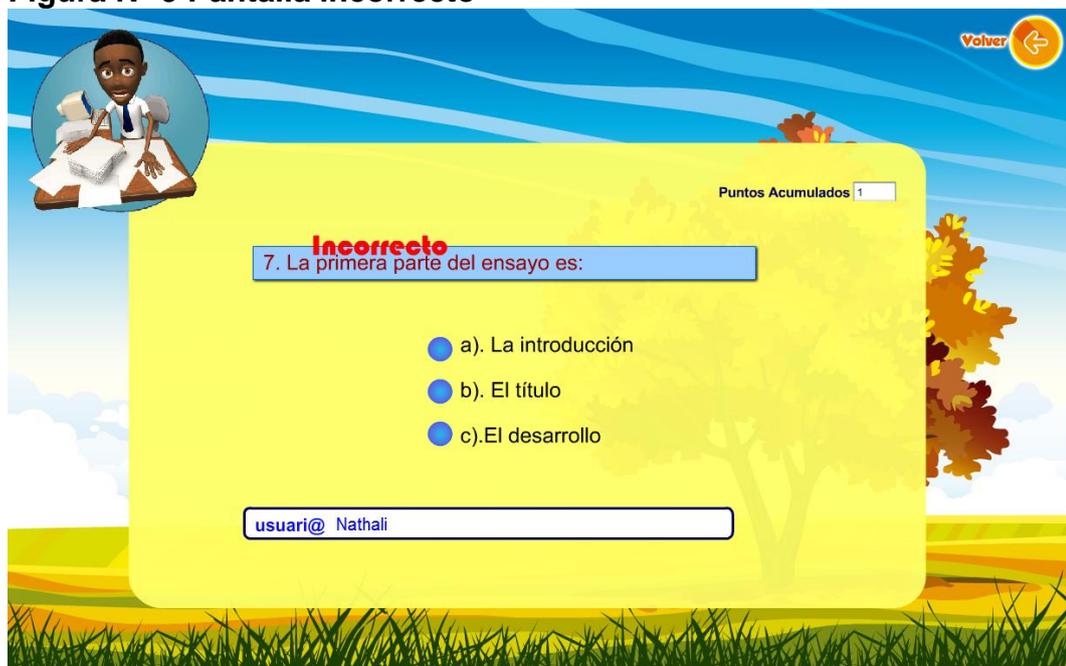
Al dar clic en aceptar en la pantalla de evaluación nos aparecera de la siguiente manera.

Figura N° 8 Pantalla correcto



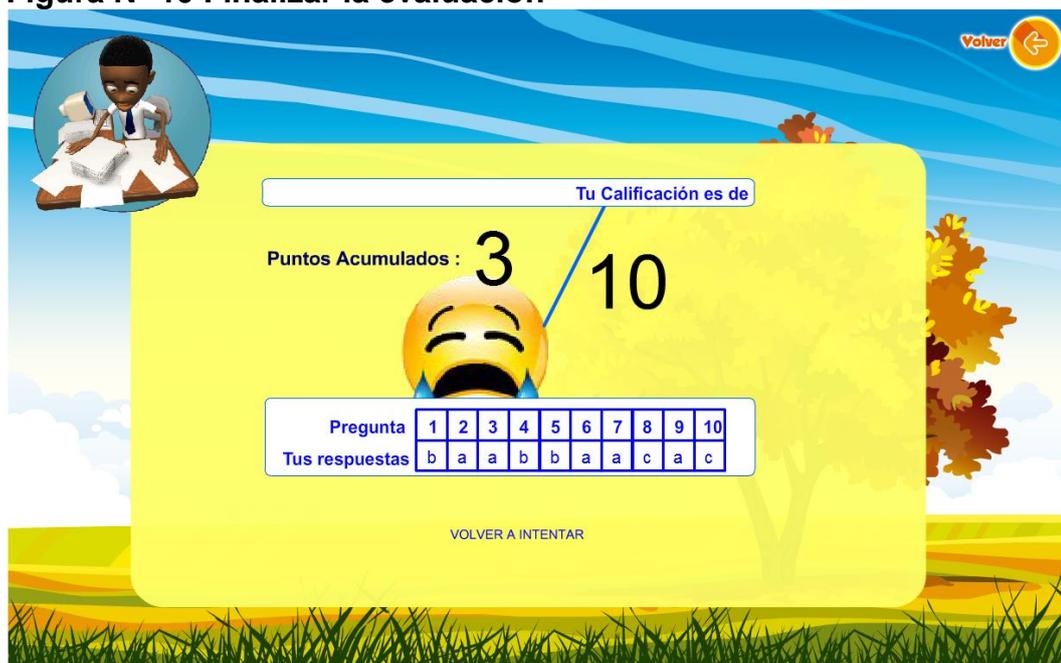
Despues de contestar las pregunta nos aparecera correcto si la respuesta es la correcta.

Figura N° 9 Pantalla incorrecto



Lo contrario pasa si nuestra respuesta es erronea.

Figura N° 10 Finalizar la evaluación



Obtenemos el puntaje que hemos obtenido y cuanto hemos aprendido en el sistema.

Figura N° 11 Botón salir



Al presionar el botón salimos del sistema.

Conclusiones

Por medio de las encuestas realizadas se puede manifestar lo siguiente:

Se pudo constatar que la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” no cuenta con un software educativo multimedia en la asignatura de Lengua y Literatura por lo tanto solo utilizan los recursos didácticos tradicionales generando desinterés en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica.

Docentes no actualizados en lo que se refiere al uso de software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Estudiantes no aptos para competir con instituciones educativas que si utilizan los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto su aprendizaje es superior al de ellos , lo que va a generar una gran desventaja en el ámbito educacional a nivel de la educación superior.

Recomendaciones

Aplicar el software educativo que se desarrolló en este proyecto educativo, obteniendo una herramienta pedagógica interactiva y participativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Actualizar y mostrar cómo pueden utilizar este software educativo dentro del salón de clases y por medio de este,

motivar a sus educandos en la asignatura de Lengua y Literatura logrando un aprendizaje significativo.

Se lo debe de concientizar al estudiante a utilizar debidamente la tecnología en el uso adecuado de ella, para que pueda desarrollar su aprendizaje significativo y de esa forma poder alcanzar los objetivos trazados y poder ser competitivo con estudiantes de otras instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, W. (2014). Muestreo estadístico. Buenos aires: Nueva Era.

Balladares, J. (2014). Fundamentaciones y su inserción en el ambito educativo. Barcelona: Planeta.

Briones, A. (2014). La psicología y su inserción en el campó educativo. Buenaventura: Odisea.

Briones, J. (2015). Las TIC en la educación obligatoria. Valparaiso: Librotecnia.

Cacheiro, M. (2014). Recursos tecnológicos en contextos educativos. Madrid: UNED.

Crisóstomo, P. (2014). Las TIC en la educación del tercer milenio. Valparaiso: Planeta Rojo.

Galeano, M. (2014). Diseño de proyectos en la investigación. Barcelona: Planeta.

González, E. (2014). Introducción temprana a las TIC; estrategias para educar. Buenaventura: Tizán.

Liberman, W. (2015). Razonamiento y aprendizaje en la educación superior. Buenaventura: Omega.

Lozada, V. (2014). Introducción a la metodología de la investigación Científica. Buenos Aires: Brujas.

Martín, J. (2014). Instrumentos básicos para la iniciación de la investigación. Barcelona: Planeta.

Martínez, M. (2014). Accesibilidad, TIC y Educación. Buenos Aires: Imaginante.

Palacios, M. (2015). La tecnología y su aplicación en el ámbito educacional. Madrid: Ibérica.

Parra, J. (2014). Aprendizaje y conectividad. Calí: Moderna.

Pozo, J. (2014). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

Rojas, R. (2014). Guía para realizar investigaciones sociales. Barcelona: Plaza y Valdes.

Sierra, J. (2014). Uso de estándares aplicadas a las TIC en la educación. buenos Aires: De los Cuatro Vientos.

Zelich, C. (2014). Diseño e investigación. Madrid: Gustavo Gili.

Anexo



ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL TEMA Y PROPUESTA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación (tema y propuesta)	RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERIODO 2018-2019. DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO.		
Nombre del estudiante (s)	AGUILAR CEVALLOS NATHALI MARILÚ CORONEL BRIONES MARY EUGENIA		
Facultad	FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Carrera	SISTEMAS MULTIMEDIA
Línea de Investigación	MODELOS EDUCATIVOS INTEGRALES E INCLUSIVOS	Sub-línea de investigación	INFOPELAGOGÍA
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	18 DE MAYO DEL 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	18 DE MAYO DEL 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

<input checked="" type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO


MSc. Digna Rocío Mejía Caguana
C.I 0919890640



ANEXO 2

**FACULTAD FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, Mayo 18 del 2018

SR.
Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

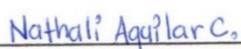
Nosotros, Econ. Tatiana Katherine Avilés Hidalgo, MSc. Digna Rocío Mejía Caguana docente tutor del trabajo de titulación y Aguilar Cevallos Nathali Marilú, Coronel Briones Mary Eugenia estudiante de la Carrera SISTEMAS MULTIMEDIA comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 17h00 a 18h00, el día Viernes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

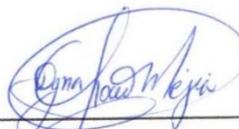
- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,



Aguilar Cevallos Nathali Marilú
C.I.: 0923288534



MSc. Digna Rocío Mejía Caguana
C.I.: 0919890640



Coronel Briones Mary Eugenia
C.I.: 0924937998

CC: Unidad de Titulación



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

[Handwritten signature]
18/05/18

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. DIGNA ROCÍO MEJÍA CAGUANA

Tipo de trabajo de titulación: INVESTIGACIÓN

Título del trabajo: RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LENGUA Y LITERATURA. DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERÍODO 2018-2019.

Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	18/05/2018	Presentación del capítulo 1 y 2	17h00	18h00	Explicar causas que originan el problema investigado y plantear el objetivo general de manera coherente.	<i>[Handwritten signature]</i>	Nathali Aguilar c. <i>[Handwritten signature]</i>
2	25/05/2018	Corrección	17h00	18h00	Corregir cuadro de variables. Presentación de avance de capítulo 2.	<i>[Handwritten signature]</i>	Nathali Aguilar c. <i>[Handwritten signature]</i>
3	01/06/2018	Corrección	17h00	18h00	Relacionar el marco conceptual con el cuadro de variable del capítulo 1.	<i>[Handwritten signature]</i>	Nathali Aguilar c. <i>[Handwritten signature]</i>
4	08/06/2018	Corrección	17h00	18h00	Corregir citas aplicar normas APA - V6	<i>[Handwritten signature]</i>	Nathali Aguilar c. <i>[Handwritten signature]</i>
5	15/06/2018	Aprobación	17h00	18h00	Aprobación de los capítulos 1 y 2 con las correcciones solicitadas.	<i>[Handwritten signature]</i>	Nathali Aguilar c. <i>[Handwritten signature]</i>



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Msc. DIGNA ROCÍO MEJÍA CAGUANA

Tipo de trabajo de titulación: INVESTIGACIÓN

Título del trabajo: RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LENGUA Y LITERATURA. DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMIENA, PERÍODO 2018-2019.

Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	22/06/2018	Presentación del capítulo 3	17h00	18h00	Plantear de manera correcta y analizar el tipo de investigación que se aplica en el trabajo de investigación.		Nathali Aguilar C.
2	29/06/2018	Corrección	17h00	18h00	Formular correctamente las preguntas que se aplicaran en la encuesta a los estudiantes y docentes.		Nathali Aguilar C.
3	06/07/2018	Corrección	17h00	18h00	Cambiar tipo de gráficos utilizados para la encuesta.		Nathali Aguilar C.
4	13/07/2018	Aprobación	17h00	18h00	Aprobación del capítulo 3 con las correcciones solicitadas.		Nathali Aguilar C.
5	20/07/2018	Presentación del capítulo 4	17h00	18h00	Cambiar objetivo de la propuesta para expresar lo que se desea alcanzar con la aplicación del software educativo.		Nathali Aguilar C.



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Tutor: Msc. DIGNA ROCÍO MEJÍA CAGUANA

Tipo de trabajo de titulación: INVESTIGACIÓN

Título del trabajo: RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LENGUA Y LITERATURA. DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERÍODO 2018-2019.

Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	27/07/2018	Corrección	17h00	18h00	Corrección del manual de usuario, explicar la función de los botones y ventanas del software		Nathali Aguilar C.
2	03/08/2018	Aprobación	17h00	18h00	Aprobación del capítulo 4 con las correcciones solicitadas.		Nathali Aguilar C.
3							
4							
5							



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 03 de Agosto del 2018

Sr. MSc.

Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMATICA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERIODO 2018-2019. DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO.** Del estudiante, **AGUILAR CEVALLOS NATHALI MARILÚ Y CORONEL BRIONES MARY EUGENIA** indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Digna Rocio Mejía Caguana
C.I: 0919890640

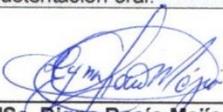


ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERIODO 2018-2019. DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO.		
Autor: AGUILAR CEVALLOS NATHALI MARILU Y CORONEL BRIONES MARY EUGENIA		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


MSc. Digna Rocío Mejía Caguana
C.I.: 0919890640

FECHA: Guayaquil, 03 de Agosto del 2018



ANEXO 6

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **MSc. DIGNA ROCÍO MEJÍA CAGUANA**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por, **AGUILAR CEVALLOS NATHALI MARILÚ C.I: 0923288534, CORONEL BRIONES MARY EUGENIA C.I: 0924937998** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Sistemas Multimedia.

Se informa que el trabajo de titulación: RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERIODO 2018-2019. DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (URKUND) quedando el 2 % de coincidencia



MSc. Digna Rocío Mejía Caguana
C.I: 0919890640

URKUND

Document ASUJILAS CEVALLOS NATHALIA MARILY Y CORDONEL BRIONES MARY EUGENIA.docx (040609525)
Submitted 2018-08-13 12:47 (-05:00)
Submitted by abdon Carrera (abdon.carrera@ug.edu.ec)
Receiver unidad_titulacion_flor05.ug@analysis.urkund.com

2% of this approx. 17 pages long document consists of text present in 9 sources.

Sources Highlights

- <http://itc.conicell.edu/spanishspan27/Readings/Section0/Files/156955120130/medios2.docx>
- <https://www.eso.org/observatorio/observatorio.html>
- <http://es.catholic.net/logo/logo.asp?cat=160&que=es-esteticos/olimo.html>
- JORGE LUIS LEON HIDALGO.docx
- MONTERO VILLAO MIKE WILLIAM Y CHILIAN LANDRADE MARIA JOSE.docx
- JOHANNA LIETH MEDINA MEDINA.docx

External source: <http://itc.conicell.edu/spanishspan27/Readings/Section0/Files/156955120130/medios2.docx> 100%

Son los medios más usados actualmente por los jóvenes y, en general, por las personas amantes

a la tecnología.

Una importante ventaja de los medios digitales

es que no requieren ni de mucho dinero ni de muchas personas para ser producidos, pues basta tan solo una persona con los suficientes conocimientos sobre cómo aprovechar los recursos de que dispone esta red para que puedan ponerse en marcha.

La variedad de este medio es casi infinita, casi ilimitada, lo que hace que

de manera en relación al tiempo minuto tras minuto haya más adeptos que los apliquen en su bienestar.

Tecnologías de información y la comunicación

Las diversas tecnologías relacionadas directa a al que hacer informativo y comunicacional debe de

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias
Dirección de Informática y Sistemas Multimedia

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR



16/08/2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 29, Agosto 2018

Sra.MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERIODO 2018-2019. DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO.** De las estudiantes **AGUILAR CEVALOS NATHALI MARILÚ Y CORONEL BRIONES MARY EUGENIA** Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 48 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **AGUILAR CEVALOS NATHALI MARILÚ Y CORONEL BRIONES MARY EUGENIA** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Msc. Astudillo Sarmiento Richard
C.I. 0701879918



ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERIODO 2018-2019. DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO.			
Autor(s): AGUILAR CEVALOS NATHALI MARILÚ Y CORONEL BRIONES MARY EUGENIA			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTIFICO	6	4	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.4	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.5	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.5	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.5	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.5	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.3	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.2	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.2	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.2	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.2	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	8	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

Msc. Astudillo Sarmiento Richard
C.I. 0701879918

FECHA: 29 DE AGOSTO DEL 2018



UG-FFLCE-MYP-PH- 465
Guayaquil, Junio 07 del 2018

Licenciado:
MARIO MEJÍA GUEVARA
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL COMPLETA "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ"
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas: **AGUILAR CEVALLOS NATHALÍ MARILÚ Y CORONEL BRIONES MARY EUGENIA**, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**.

TEMA: RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LENGUA Y LITERATURA.

PROPUESTA: SOFTWARE EDUCATIVO.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR

Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.



RECIBIDO -12-06-2018



Caminemos juntos a la excelencia

	 ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL COMPLETA "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" Guasmo Sur. Coop. Unión B. Bloq. 2 Guayaquil- Ecuador carlosurgilesgonzalez83@hotmail.com	
---	---	---

Guayaquil, Junio 12 del 2018

**MSC.
 SILVIA MOY-SANG CASTRO
 DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 CIUDAD.**

DE MIS CONSIDERACIONES:

SALUDO A UD MUY RESPETUOSAMENTE Y AL MISMO TIEMPO INFORMO QUE LOS ESTUDIANTES: **AGUILAR CEVALLOS NATHALI MARILÚ Y CORONEL BRIONES MARY EUGENIA**, MEDIANTE OFICIO SOLICITARON REALIZAR SU PROYECTO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN QUE DIRIJO, A QUIENES SE LES DA LA AUTORIZACIÓN PARA QUE REALICEN EL MISMO Y COMUNICO A UD. LA RESOLUCIÓN TOMADA.

TEMA DEL PROYECTO: RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LENGUA Y LITERATURA. DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERÍODO 2018-2019.

DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO CON ENFOQUE DE DESTREZA DESEMPEÑO.
 ES TODO CUANTO PUEDO INFORMAR, PARA LOS FINES LEGALES.

Atentamente.



LCDO. MARIO MEJÍA GUEVARA





Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTE

Este instrumento tiene como objetivo conocer que beneficios obtendrá la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González” con el diseño de un software educativo con enfoque de destreza desempeño para la asignatura de Lengua y Literatura. Solicitamos a usted contestar las siguientes interrogantes marcando una **X** en el casillero de su preferencia.

N°.	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	Considera usted útil aplicar los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura				
2	Considera usted necesario adquirir conocimientos de los recursos tecnológicos para la asignatura de Lengua y Literatura				
3	Considera usted que los estudiantes al utilizar los recursos tecnológicos se van a motivar en el estudio de la asignatura de Lengua y Literatura				
4	Cree usted que al utilizar recursos tecnológicos se va a desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura				
5	Considera usted que los estudiantes deben de desarrollar el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura				
6	Considera usted necesario concienciar a los estudiantes la importancia y beneficio del aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura				
7	Considera usted fundamental la interacción entre docentes y estudiantes para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura				
8	Considera usted necesario el uso de los recursos tecnológicos para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura				
9	Considera usted importante el diseño de un software interactivo en el desarrollo del aprendizaje significativo en sus estudiantes				
10	Cree usted que sus estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico si desarrollan el aprendizaje significativo				



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Este instrumento tiene como objetivo conocer que beneficios obtendrá la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Uriglés González” con el diseño de un software educativo con enfoque de destreza desempeño para la asignatura de Lengua y Literatura. Solicitamos a usted contestar las siguientes interrogantes marcando una **X** en el casillero de su preferencia.

N°.	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	¿Considera usted necesario utilizar la tecnología dentro de su ámbito de estudio?				
2	¿Considera usted adecuado que el docente utilice recursos tecnológicos como una herramienta didáctica interactiva en el desarrollo de su asignatura?				
3	¿Cree usted que la utilización de la tecnología dentro del salón de clases le ayudara a comprender mejor la asignatura de Lengua y Literatura?				
4	¿Considera usted importante utilizar los recursos tecnológicos en el desarrollo de su aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura?				
5	¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza el docente es la adecuada en la asignatura de Lengua y Literatura?				
6	¿Considera usted que el docente debe de hacer la clase más interactiva para motivarlos y de esa forma mejorar el aprendizaje significativo?				
7	¿Estaría usted de acuerdo en que el docente se capacite en lo que se refiere al uso de la tecnología para poder impartirla en el salón de clases?				
8	¿Cree usted que el tipo de aprendizaje que recibe en la actualidad en la asignatura de Lengua y literatura es el adecuado para su desarrollo académico?				
9	¿Considera usted importante que se utilice un Software Educativo dirigido a mejorar el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?				
10	¿Considera usted que un Software Interactivo Educativo contenga enlaces y contenidos que lo hagan dinámico y participativo dentro del salón de clases?				

VISITA A LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ”.



Participación y observación de la clase del docente de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”.



Indicaciones previas a la encuesta realizada a los estuantes de Décimo Año de Educación Básica.



Entrevista con el MSc. Raúl Erazo docente de la Unidad Educativa “Carlos Urgilés González”

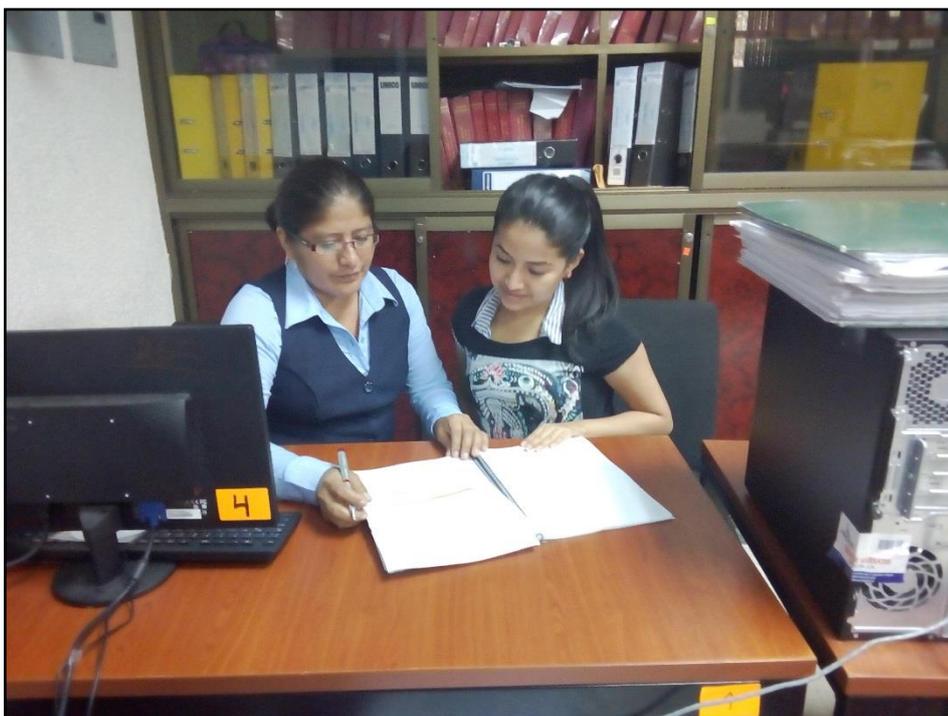


Explicación sobre software educativo que se implementara para los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Urgilés González”

PROCESO DE LA GESTIÓN TUTORIA



Presentación con la MSc. Digna Roció Mejía Caguana tutora asignada, firma del formato de evaluación del tema y propuesta del trabajo de titulación.



Firma del Acuerdo del Plan de Tutoría por tutora asignada MSc. Digna Roció Mejía Caguana



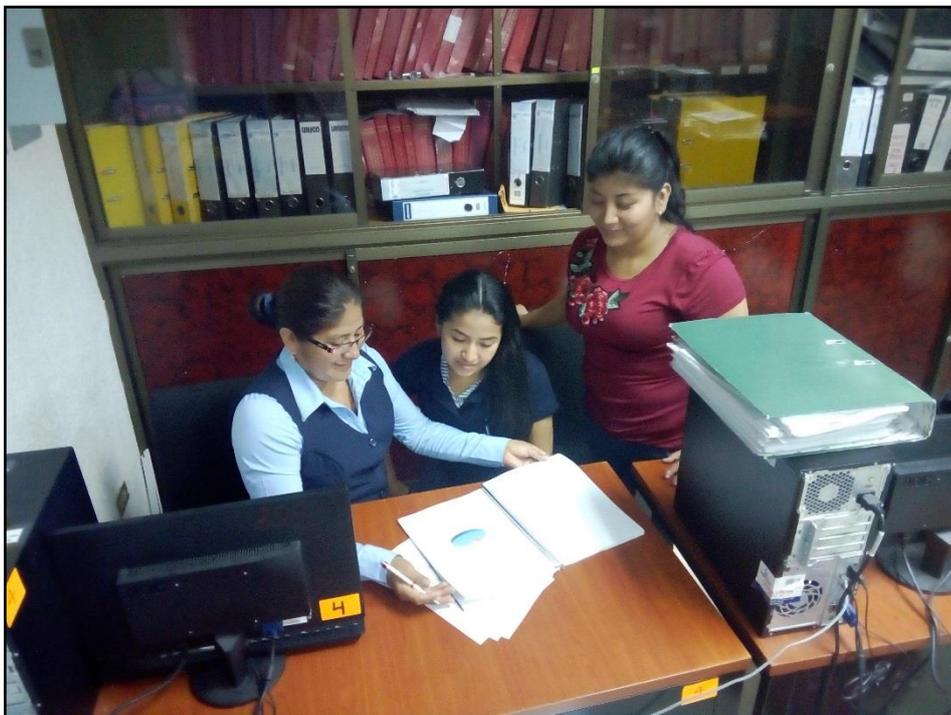
Tutoría # 1: Se realiza presentación de capítulo 1 y 2, se realiza anotaciones sobre correcciones solicitadas.



Tutoría # 2: Presentación de correcciones solicitadas del capítulo 1 y avance del capítulo 2.



Tutoría # 3: Presentación de correcciones del capítulo 2, tutora solicita relacionar cuadro de variables.



Tutoría # 4: Presentación de correcciones solicitadas del capítulo 2, el marco conceptual se lo relaciones con las dimensiones e indicadores.



Tutoría # 5: Presentación de capítulo 1 y 2 corregidos de acuerdo con las sugerencias realizadas por la tutora, aprobación final de los capítulos.



Tutoría # 6: Presentación del capítulo 3, tutora solicita plantear de manera correcta el tipo de investigación que se va a utilizar.



Tutoría # 7: Presentación de preguntas que se realizaran a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Urgilés González”.



Tutoría # 8: Presentación de encuestas realizadas, tutora sugiere cambio de gráficos utilizados y complementar análisis.



Tutoría # 9: Aprobación final del capítulo 3 con todas las correcciones solicitadas durante tutorías anteriores.



Tutoría # 10: Aprobación final del capítulo 3 con todas las correcciones solicitadas durante tutorías anteriores. Presentación del capítulo 4 propuesta con software educativo y manual de usuarios, solicita corrección del manual de usuario explicar funciones de cada botón.



Firma de la tutora y estudiantes del Informe de Avance de la Gestión Tutorial. Informe correspondiente a las tutorías realizadas y calificación final del trabajo de titulación y certificado porcentaje de similitud, en el programa URKUND quedando el 2% de coincidencia.



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: RECURSOS TECNOLÓGICOS MULTIMEDIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CARLOS URGILÉS GONZÁLEZ" ZONA 8, DISTRITO 1, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA, PERIODO 2018-2019. DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO.	
AUTOR/ES: AGUILAR CEVALLOS NATHALI MARILÚ CORONEL BRIONES MARY EUGENIA	TUTOR: MSc. DIGNA ROCÍO MEJÍA CAGUANA REVISORES: MSc. RICHARD VINICIO ASTUDILLO SARMIENTO
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: 31-AGOSTO-2018	No. DE PÁGS: 129
TÍTULO OBTENIDO: Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización Sistemas Multimedia	
ÁREAS TEMÁTICAS: EDUCACIÓN	
PALABRAS CLAVE: Educación, Sociedad, Tecnología	
RESUMEN: El presente trabajo de investigación trata de la importancia que tiene la aplicación de los recursos tecnológicos multimedia para fomentar y desarrollar el aprendizaje significativo. El docente es un orientador que debe de motivar al estudiantes para que despierte el interés por la asignatura desarrollando diferentes competencias y habilidades preparándose de manera adecuada para desenvolverse correctamente en el mundo actual. En particular este proyecto educativo está dirigido a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la de la Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgilés González" ubicado en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil donde se ha comprobado que no tienen un correcto aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura este problema se debe a que los docentes aún siguen utilizando recursos didácticos tradicionales, los cuales no resultan adecuados en la actualidad, porque los estudiantes se distraen y no prestan la atención debida a dicha asignatura. Para obtener más información del problema estudiado se aplicó una investigación de campo y de esta manera se logró comprobar la situación actual, también se realizó entrevistas a las autoridades y encuestas a los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, para saber a ciencia cierta su criterio personal, también se escogió una muestra de la población total de estudiantes de Décimo Año de Educación Básica para saber por medio de ellos las necesidades y problemas que tienen en el aprendizaje de la asignatura, luego con esos datos poder hacer un análisis objetivo para sacar conclusiones y las recomendaciones más adecuadas.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0996081719 0960605523 E-mail: teddymari_624@hotmail.com marycoronelbr@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Teléfono: (04)2294091 E-mail: decanato@filosofia.edu.ec