



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: ESMERALDAS
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA

**INFLUENCIA DEL ROL DEL REPRESENTANTE LEGAL EN LA CALIDAD DEL
DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
N°2 "HISPANO AMÉRICA", ZONA 1, DISTRITO 08D01, DE LA
PROVINCIA DE ESMERALDAS, CANTÓN ESMERALDAS,
PARROQUIA ESMERALDAS EN EL PERIODO
2014-2015. DISEÑO DE TALLERES
CON ROLES Y EVENTOS.**

CÓDIGO: LP11-02-016

AUTORAS: GÓNGORA ÁVILA HENNY TARGELIA
MINA MARTÍNEZ LESLIE WANDA

CONSULTOR: Lcdo. Jose Ugarte Noboa. MSc.

ESMERALDAS 2017



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: ESMERALDAS**

DIRECTIVOS

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA**

**Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO**

**Lcda. Sofia Jácome Encalada , Mgli.
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

**Ab. Sebastian Cadena Alvarado.
SECRETARIO DE LA FACULTAD**

4 de octubre del 2016

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.**

De mis consideraciones:

Las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, me designo Consultor académico de proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización: Educación Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Las estudiantes: Góngora Ávila Henny Targelia y Mina Martínez Leslie Wanda, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia del rol del representante legal en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 "Hispano América", zona 1, Distrito O8D01, de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas en el periodo 2014-2015. Diseño de talleres con roles y eventos.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la Aprobación del Proyecto; y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

.....
Lcdo. Jose Ugarte Noboa. MSc.
Consultor Académico

4 de octubre del 2016

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.
Ciudad.

De nuestras Consideraciones:

Para los Fines legales pertinentes, comunicamos a usted que los derechos intelectuales del presente Proyecto Educativo:

Influencia del rol del representante legal en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 "Hispano América", zona 1, Distrito O8D01, de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas en el periodo 2014-2015. Diseño de talleres con roles y eventos.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente



Góngora Ávila Henny Targelia.
C.I. 080237597-2



Mina Martínez Leslie Wanda.
C.I. 080249701-6

4 de octubre del 2016

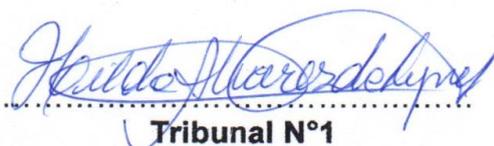


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: ESMERALDAS

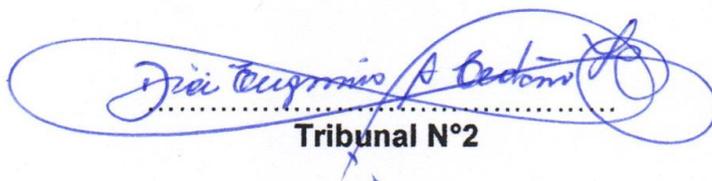
PROYECTO

Influencia del rol del representante legal en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 “Hispano América”, zona 1, Distrito O8D01, de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas en el periodo 2014-2015. Diseño de talleres de roles y eventos.

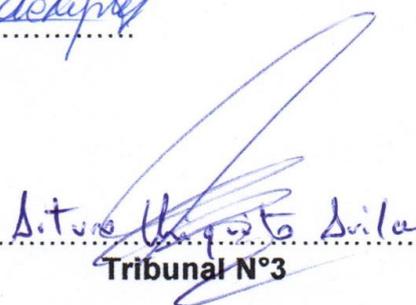
APROBADO



.....
Tribunal N°1



.....
Tribunal N°2



.....
Tribunal N°3



.....
Góngora Ávila Henny Targelia.
C.C. 080237597-2



.....
Mina Martínez Leslie Wanda.
C.C. 080249701-6

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

Docentes Responsables de la Unidad de Titulación

MSc. Barahona Castillo Martha.

MSc. Vásquez Murillo Eloisa.

MSc. Martínez Jiménez Medardo.

MSc. Castro Medina Jorge Armando.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a nuestro creador quien supo darme aliento y fuerzas para lograr unos de mis sueños sin desmayar en los problemas que se me fueron presentando en el camino enseñándome a darle la cara a las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres por sus bendiciones en todo momento a mi querida hermana la Lcda. Elizabeth Góngora que nunca dejo de darme consejos en mi trayectoria universitaria este era sus sueño al igual que el mío de verme como una verdadera profesional.

Dedico todo este logro con todo mi corazón a mi querido esposo el Dr. Duke Castillo por estar tantos años a mi lado especialmente en mis años de universidad siendo un pilar fundamental brindándome amor, entrega, conocimientos y sobre todo paciencia y mucha comprensión siendo pieza clave en mi desarrollo profesional.

Góngora Ávila Henny Targelia

Quiero manifestar que el presente proyecto fue realizado con mucho amor y entrega; y es honor dedicárselo a mi amada familia. A mi querida mamita Carmen quien me ha brindado su amor, apoyo, paciencia y comprensión, dándome palabras de aliento cuando sentía que las fuerzas me faltaban para lograr esta metas. A mis mamis Marty y Prisci por la motivación y preocupación; a mis 4 hermanitos. A mí adorado PADRE quien me dirige y bendice desde el cielo.

Mina Martínez Leslie Wanda

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente tengo que agradeceré a ti “Papito Dios” por bendecirme para obtener este logro y llegar hasta donde he llegado, porque hiciste que fuera capaz de realizar un sueño tan anhelado.

A la Universidad Estatal De Guayaquil Facultad De Filosofía Letras Y Ciencias De La Educación por brindarme la oportunidad de estudiar en unas de sus extensiones como lo es la de la ciudad de Esmeraldas y ser una profesional.

A mis profesores que pusieron su granito de arena en todos estos años de estudios universitarios guiándome con sus conocimientos para que sea una profesional.

A mi compañera de tesis la Srta. Leslie Wanda Mina Martínez primero gracias por tu amistad y compañerismo incondicional, por tenerme paciencia que hizo que nuestras acaloradas discusiones redundaran en beneficio de nuestras investigaciones para el desarrollo de nuestra tesis.

Góngora Ávila Henny Targelia

Mi mayor agradecimiento es a Dios y mi Santísima Virgen María advocación de la Guadalupana por su bendición y su protección, poniendo en mi camino a personas buenas generosas y sabias para que compartan su conocimiento.

A mi apreciada familia porque siempre estuvieron a mi lado ofreciéndome su mano para seguir adelante, nunca me dejaron atravesar sola esta gran aventura de obtener un título profesional. Gracias por su paciencia y sacrificio.

A mis maestros que estuvieron siempre dispuestos a cultivar mi intelecto demostrando responsabilidad y amor por su trabajo.

A mi amiga y compañera de tesis Henny por su perseverancia y ahínco ante las vicisitudes.

El maestro confía en las personas que merecen confianza, confía también en las personas que no merecen confianza; Esta es la confianza verdadera.

Mina Martínez Leslie Wanda.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico.....	iii
Derecho de los autores.....	iv
Aprobado por el Tribunal.....	v
Calificación del Tribunal Examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos.....	xv
Resumen.....	xvii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación.....	2
Problema de la investigación.....	2
Situación conflicto.....	3
Hecho científico.....	5
Causas.....	6
Formulación del problema.....	7
Objetivos de la investigación.....	7
Interrogantes de la investigación.....	8
Justificación.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.....	11
Definición del representante legal.....	13
Tipos y características de representación legal.....	14
Los padres de familia como representantes legales.....	15
Funciones del representante legal.....	16
Funciones psicológicas de la familia.....	18
Definición de desempeño escolar.....	20
Problemas del aprendizaje.....	22
Factores del desempeño escolar.....	24
Estrategias para el desempeño escolar.....	27
Rol del representante legal en el desempeño escolar.....	29
Papel del docente en el desempeño escolar.....	30
Fundamentación epistemológica.....	31
Fundamentación pedagógica.....	33
Fundamentación legal.....	34
Terminos relevantes.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico.....	38
Tipos de investigación.....	39
Investigación de campo.....	39
Investigación bibliográfica.....	39
Investigación Descriptiva.....	40
Población y muestra.....	40
Operacionalización de las variables.....	42
Métodos de investigación.....	42
Técnicas e instrumentos de investigación.....	44
Técnica de la observación.....	44
Técnica de la entrevista.....	44
Técnica de la encuesta.....	44

Técnica del estudio documental.....	45
Análisis e interpretación de resultados... ..	45
Chi cuadrado de Pearson referente a las encuestas aplicadas a docentes... ..	56
Chi cuadrado de Pearson referente a las encuestas aplicadas a representantes legales... ..	67
Chi cuadrado de Pearson referente a las encuestas aplicadas a estudiantes.....	78
Conclusiones... ..	81
Recomendaciones... ..	82

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Justificación	83
Objetivos de la propuesta	84
Factibilidad de la propuesta	85
Descripción de la propuesta.....	87
Descripción de la propuesta.....	88
Beneficiarios... ..	139
Impacto social.....	139
Conclusiones y recomendaciones... ..	140
Bibliografía.....	142
Webgrafía	148

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro n°1 Poblacion.	40
Cuadro n°2 Operacionalizacion de las variables.	41
Tabla n°1 Alto rendimiento.	45
Tabla n°2 Incidencia de la organización familiar .	46
Tabla n°3 Organización del hogar .	47
Tabla n°4 Incidencia de la comunicación.	48
Tabla n°5 Asistencia de representantes legales.	49
Tabla n°6 Existencia de una comunicación óptima.	50
Tabla n°7 Influencia de la participación .	51
Tabla n°8 Motivacion de la participación.	52
Tabla n°9 Incidencia de la responsabilidad.	53
Tabla n°10 Colaboracion de representantes legales.	54
Tabla n°11 Estimulación de padres.	56
Tabla n°12 Organización familiar.	57
Tabla n°13 Influencia de la organización del hogar.	58
Tabla n°14 Incidencia de la comunicación.	59
Tabla n°15 Asistencia de representates legales.	60
Tabla n°16 Comunicación óptima entre representantes legales y estudiantes.	61
Tabla n°17 Participación del representante legal.	62
Tabla n°18 Incentivar la participación.	63
Tabla n°19 Responsabilidad de los representantes.	64
Tabla n°20 Colaboración con labores curriculares y extra curriculares.	65
Tabla n°21 Estímulos de padres en el alto rendimiento.	67

Tabla n°22 Rendimiento escolar y la organización escolar.	68
Tabla n°23 Organización del hogar y su influencia.	69
Tabla n°24 La comunicación entre docente y representante legal.	70
Tabla n°25 Asistencia de representantes legales a la institución educativa.	71
Tabla n°26 Buena comunicación.	72
Tabla n°27 Participación del representante legal y profesores.	73
Tabla n°28 Incentivar la participación del representante legal.	74
Tabla n°29 Desempeño escolar y la responsabilidad.	75
Tabla n°30 Representantes legales y su colaboración.	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico nº1 Alto rendimiento.	45
Gráfico nº2 Incidencia de la organización familiar .	46
Gráfico nº3 Organización del hogar .	47
Gráfico nº4 Incidencia de la comunicación.	48
Gráfico nº5 Asistencia de representantes legales.	49
Gráfico nº6 Existencia de una comunicación óptima.	50
Gráfico nº7 Influencia de la participación .	51
Gráfico nº8 Motivacion de la participación.	52
Gráfico nº9 Incidencia de la responsabilidad.	53
Gráfico nº10 Colaboracion de representantes legales.	54
Gráfico nº11 Estimulación de padres.	56
Gráfico nº12 Organización familiar.	57
Gráfico nº13 Influencia de la organización del hogar.	58
Gráfico nº14 Incidencia de la comunicación.	59
Gráfico nº15 Asistencia de representates legales.	60
Gráfico nº16 Comunicación óptima entre representantes legales y estudiantes.	61
Gráfico nº17 Participación del representante legal.	62
Gráfico nº18 Incentivar la participación.	63
Gráfico nº19 Responsabilidad de los representantes.	64
Gráfico nº20 Colaboración con labores curriculares y extra curriculares.	65
Gráfico nº21 Estimulos de padres en el alto rendimiento.	67
Gráfico nº22 Rendimiento escolar y la organización escolar.	68
Gráfico nº23 Organización del hogar y su influencia.	69

Gráfico n°24 La comunicación entre docente y representante legal.	70
Tabla n°25 Asistencia de representantes legales a la institución educativa.	71
Tabla n°26 Buena comunicación.	72
Tabla n°27 Participación del representante legal y profesores.	73
Tabla n°28 Incentivar la participación del representante legal.	74
Tabla n°29 Desempeño escolar y la responsabilidad.	75
Tabla n°30 Representantes legales y su colaboración.	76



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: ESMERALDAS

RESUMEN

La presente investigación titulada Influencia del rol del representante legal en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 “Hispano América”, se enfoca por conocer y analizar, el rol que cumplen los padres de familia en la institución en relación a la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Esta problemática existe en todas las instituciones educativas, por lo que es necesario que la familia como primer ámbito educativo reflexione y tome conciencia de su papel en la educación de sus hijos.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó, un diseño metodológico donde se considero métodos y técnicas de investigación, además se estructura una población contando con autoridades, representantes legales, docentes y estudiantes.

El análisis e interpretación de los resultados estadísticos los mismos que tienen relación con los objetivos y con los que se determinó que los representantes legales de los estudiantes no cumplen a cabalidad sus obligaciones en la institución.

Entre las principales conclusiones de la investigación se resalta que la organización familiar y su funcionalidad es un factor importante en el rendimiento escolar, para procurar solucionar esta problemática se diseñó talleres de roles y eventos.

DESCRIPTORES

Rol del representante legal	Calidad de desempeño escolar	Diseño de talleres de roles y eventos
-----------------------------	------------------------------	---------------------------------------



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: ESMERALDAS**

SUMMARY

The present research entitled Influence of the role of the legal representative in the quality of the school performance of the students of the fourth grade of Basic General Education of the Mixed Fiscal School No. 2 "Hispanic America", focuses on knowing and analyzing the role they play The parents in the institution in relation to the quality of student learning.

This problem exists in all educational institutions, so it is necessary for the family as the first educational field to reflect and become aware of its role in the education of their children.

For the development of the research, a methodological design was used in which methods and research techniques were considered. In addition, a population was built with authorities, legal representatives, teachers and students.

The analysis and interpretation of the statistical results the same that have relation with the objectives and with which it was determined that the legal representatives of the students do not completely fulfill their obligations in the institution.

Among the main conclusions of the research, it is emphasized that family organization and its functionality is an important factor in school performance. To try to solve this problem, we design role and event workshops.

DESCRIPTORS

Role of legal representative	Quality of school performance	Design of role and event workshops
------------------------------	-------------------------------	------------------------------------

INTRODUCCIÓN

El niño se desenvuelve en varios lugares y tiempos distintos, lo cual incide en su desarrollo social, emocional, físico, mental, en su proceso de aprendizaje; los primeros años de vida del niño son importantes y dependen de una variedad de factores. Estos factores pueden influir de manera positiva-negativa en el comportamiento y adaptación escolar, para ajustarse a los cambios de su vida.

Los padres juegan un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo del niño. La educación es demasiado trascendental para dejarla solo en manos de los profesores, los padres deben ser agentes más activos en el transcurso formativo de sus hijos; la dinámica educativa incluye a todos: docentes, representantes legales y la comunidad en su conjunto.

En el capítulo I, consta el análisis del problema; aquí se puntualiza el contexto de la investigación, la formulación del problema, el reconocimiento de causas, planteamiento de interrogantes y objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico con la ilustración de temas fundamentales que contemplan el desarrollo del presente proyecto.

El capítulo III, se define la metodología de la investigación, las características del conocimiento de la población y muestra del grupo investigado a la cual se liga el trabajo; se especifican los resultados encontrados en la investigación de campo.

En el capítulo IV, se detalla la propuesta; se describen las estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes con el apoyo del representante legal.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

Este templo del saber fue fundado el 13 de agosto de 1898 con el nombre Escuela de niñas “Esmeraldas” ubicada en las calles Bolívar y Piedrahita, 19 años más tarde en 1917 siendo Gobernador y Director de Educación Leonidas Mario Drouet, le pone el nombre de Escuela “Luis Vargas Torres”, situada en el mismo lugar.

En 1930 Juan Antonio Checa Drouet director de estudios de la época sella definitivamente el nombre del primer plantel primario de niñas Escuela “Hispano América” ubicada en la provincia Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas; en la calle Sucre entre Rocafuerte y 10 de agosto. Como primera directora la señorita Isabel Hans de nacionalidad Alemana, y como profesora la señorita Raquel Báez de nacionalidad Ecuatoriana.

La institución educativa cuenta con 1 cancha para la recreación de los estudiantes y actividades del área de educación física, 14 aulas de clase, 1 sala de computación, 1 oficina para la Directora del establecimiento y 1 bar de expendio de comida saludable. La institución educativa se encuentra rodeada de mucha actividad comercial; por esta razón es frecuente observar la presencia de personas de dudosa procedencia, que puede causar influencia en el desarrollo educacional y social de los estudiantes de esta alma mater del conocimiento.

Problema de Investigación

El consenso entre especialistas investigadores en educación, con respecto a identificar los factores que expliquen la variación de los resultados del aprendizaje obtenidos por los estudiantes de países industrializados y en proceso de desarrollo como el nuestro; ha permitido

apreciar que estos elementos son: el entorno familiar de los alumnos, la calidad de la comunidad donde residen y la efectividad de la escuela. (José Joaquín Brunner y Gregory Elacqua)

La educación es una acción intencionada y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del educando. El presente proyecto de investigación lo llevaremos a cabo durante el periodo 2015-2016, con los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”, zona 1, distrito 08D01, provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas.

Esta propuesta investigativa nos da la oportunidad de observar cada una de las dificultades que presentan los estudiantes al momento de desarrollar sus habilidades comportamentales, cognitivas y exploratorias.

La presente investigación es conveniente porque nos ayudará a aportar con los esquemas de soporte, que necesitan los estudiantes para despertar el interés de aprender y a su vez obtener un buen desarrollo académico ligado con las enseñanzas y directrices de los docentes.

Situación conflicto. La situación conflicto del proyecto es baja calidad de desempeño escolar del estudiante el cual se ve incidido por un sin número de factores, entre los que podemos referenciar la falta de comunicación entre maestro – padres de familia, escolarización tardía, incidencia del entorno social y el poco empoderamiento del papel de ser padres o representantes legales.

Este proyecto es factible realizarlo porque debemos empezar comprometiendo al entorno educativo, para que se ligen al buen desarrollo estudiantil del educando. De manera que contamos con el tiempo, recursos humanos, económicos, administrativos y la colaboración de los profesores, autoridades de la institución y representantes de los estudiantes.

Esta problemática es en base a la baja calidad de desempeño escolar debido a que en este fracaso educativo hay muchos factores empezando por el emocional, sentimental es decir los problemas de inestabilidad provocados por el núcleo familiar sumado a esto, el representante legal no se empodera del compromiso de trabajar en conjunto con la institución en el avance de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes, siendo está una tarea que le entregan en su totalidad al establecimiento, haciéndolo único y exclusivamente responsable del crecimiento y formación de sus niños.

El proyecto procura dar una orientación y precisión, para la detección de casos de bajo desempeño escolar en los estudiantes del cuarto año básico de la escuela en donde realizaremos nuestra investigación, en la cual no se ha dado ninguna iniciativa para construir un nuevo rol participativo de los representantes legales, involucrados en la educación directa de sus representados para integrarlos en las acciones que permitan una mejor educación de calidad, desarrollo psicomotriz, y emocional de los niños/as.

Uno de los elementos determinantes en el desempeño académico del niño, en los últimos años es la participación de las familias en la Educación; la participación de los padres es relevante para lograr la eficiencia y la eficacia en el aprendizaje, la relación entre la participación de la escuela, docentes y representantes legales, constituye un recurso clave para lograr un mejoramiento en el proceso educativo.

El enfoque de esta investigación se basa en la búsqueda de causas principales y consecuencias que producen este problema, además de buscar posibles estrategias y recomendarlas mediante el diseño de talleres con roles y eventos, dirigidos a los representantes legales, para poder así generar cambios positivos en la calidad de desempeño escolar de los niños/as en compañía de sus padres.

El problema que se investiga tiene su campo de acción en la Psicología correspondiente al área de Psicología del niño y del adolescente cuyo código CINE–UNESCO es 6102.02, en el que se toman en cuenta aspectos como problemas del aprendizaje.

Hecho científico

Baja calidad de desempeño escolar en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta n°2 “Hispano América”, Zona 1, Distrito 08D01, de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas en el periodo 2014-2015.

En el 2006 Ecuador figuró entre los países con más baja puntuación en el desempeño educativo de las pruebas Serse (Segundo estudio regional comparativo y explicativo) implementadas por la Unesco en América Latina y El Caribe. Siendo el resultado este: estudiantes de cuarto año de básica obtuvieron un puntaje de 452 en lenguaje y 473 en matemática; mientras los alumnos de séptimo año lograron 460 en matemática y 447 en lenguaje por debajo de los 500 que fue la media.

Las autoridades del Ecuador se vieron en la necesidad de modificar la estructura educativa del país; a partir de entonces se estableció el Plan Decenal de Educación del Ecuador que va hasta 2015. Además se hizo un análisis de la reforma curricular. Esto conllevó a una capacitación docente, así como en mejoras en infraestructura y creación de unidades educativas equipadas con última tecnología. A través del programa ‘Sí Profe’ se capacitó a cerca de 500.000 docentes. En general, en 7 años se ha invertido \$ 3.289,8 millones en educación, cuando en 2006 la inversión apenas si alcanzaba los \$ 1.083,5.

El compendio de la mejora de todos estos factores permitió que en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce), los resultados cambien. Excepto en lenguaje, en el que no se llegó a la media

con los estudiantes de séptimo de básica, en las otras asignaturas Ecuador alcanzó el objetivo y se ubicó entre los 4 mejores países de un total de 15. Otros países de América Latina, aunque mejoraron significativamente, no alcanzaron el estándar.

En la asignatura de Lenguaje, Ecuador se ubica en la décima posición por sobre Guatemala, Panamá, Honduras, Nicaragua, Paraguay y República Dominicana, que es el menor puntado, con 450 puntos. El país logró en términos generales ubicarse noveno en matemática de cuarto año y décimo en las otras asignaturas, a excepción de ciencias naturales, donde el promedio de 510 puntos le permitió ubicarse en la séptima posición.

La aplicación de las pruebas demostró que en el país el rendimiento escolar es bastante parejo entre hombres y mujeres, aunque cada uno tiene su fortaleza. Los hombres demostraron una leve superioridad en matemática, mientras que las mujeres tuvieron mejor puntaje en lenguaje en los 2 niveles de enseñanza evaluados. (EL TELÉGRAFO, 2014)

Causas

Entre las causas que podemos señalar, que conllevan a la problemática de nuestro estudio, están las siguientes:

Rol del representante legal. El poco compromiso de los apoderados para con sus representados, esto por motivo de múltiples se ve reflejado en el bajo desempeño escolar.

Material Didáctico. El poco uso material didáctico para una explicación más dinámica de las clases, nos da como causa que el estudiante desvíe su atención y así no exista buen desempeño escolar.

Estrategias metodológicas. Existen docentes que siguen usando estrategias tradicionales las cuales no dan resultados positivos en los procesos de aprendizaje, causando un bajo desempeño escolar.

Factor socio afectivo. El entorno familiar y social que rodea al estudiante, incide en la formación educativa y emocional; la alteración de este factor es una causa de mucha incidencia para el bajo desempeño escolar.

Técnicas Lúdicas. El uso de técnicas lúdicas ayudara a que el estudiante pueda comprender y elaborar sus propios conocimientos, los cuales perduraran y aplicara en su medio social; al no tener el estudiante el suficiente manejo de esta técnica, será un causal del bajo desempeño escolar.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el rol del representante legal en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela Fiscal Mixta n°2 “Hispano América”, de la Zona 1, Distrito 08D01, de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas en el periodo 2014-2015.?

Objetivos de la investigación

Objetivos Generales

Examinar la influencia del rol del representante legal en la baja calidad del desempeño escolar mediante estudios bibliográficos, de campo, análisis estadísticos y encuestas estructuradas, para diseñar talleres con roles y eventos.

Objetivos Específicos

Identificar la influencia del rol del representante legal mediante estudios bibliográficos, de campo, análisis estadísticos y encuestas estructuradas a docentes, estudiantes, representantes legales y directivo.

Cuantificar la calidad del desempeño escolar estudios bibliográficos, de campo, análisis estadísticos y encuestas estructuradas a docentes, estudiantes, representantes legales y directivo.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar talleres con roles y eventos, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la investigación

- 1.- ¿De qué manera influye el rol del representante legal en el desempeño escolar?
- 2.- ¿Qué estrategias metodológicas servirán para la estimulación del rol del representante legal en su papel como guía en el desempeño escolar de sus hijos?
- 3.- ¿En qué afecta la desorganización familiar para inhibir el desempeño escolar?
- 4.- ¿Qué papel ocupa el rol del padre en incentivar el hábito de estudio para que sus hijos logren un buen desempeño escolar?
- 5.- ¿Cuál es la dimensión del empoderamiento del representante legal en la búsqueda de un excelente desempeño escolar?

- 6.- ¿De qué forma aportaría al buen desempeño escolar la creación de talleres con roles y eventos?
- 7.- ¿De qué manera servirá de apoyo en la labor docente la elaboración de talleres con roles y eventos para concientizar al representante legal sobre su compromiso en la educación de sus hijos?
- 8.- ¿Qué cambios positivos crea en el rol del representante legal la realización de talleres con roles y eventos?
- 9.- ¿Por medio de la aplicación de talleres con roles y eventos se logrará estimular la participación de los representantes legales en el desarrollo aprendizaje de sus hijos?
- 10.- ¿El estudiante desarrollara su destreza de aprendizaje autónomo a través de la aplicación de técnicas de estudio implantadas por su docente o su representante legal?

Justificación

El presente trabajo investigativo es conveniente, porque se desea encontrar la forma de que el representante legal se involucre en el avance y desarrollo escolar de los estudiantes, aportando con esquemas y soportes necesarios para que exista una educación de calidad.

Los beneficiarios principales de esta investigación son el entorno social es decir el plantel educativo y sus alrededores, los docentes, los estudiantes y los padres de familia los cuales deben trabajar en conjunto por un buen desarrollo cognitivo y comportamental, y obtener favorables resultados. Teniendo en consideración que los padres son los primeros maestros de sus hijos, ya en el hogar es donde se obtiene las primeras experiencias de vida y los buenos hábitos de estudio.

El problema investigativo tiene valor teórico porque ayudara a aportar con estrategias metodológicas que encaminaran a concientizar al padre de familia sobre su responsabilidad de ser eje participativo en la educación de sus hijos; brindándole apoyo y asesoramiento en sus tareas escolares o reforzando conocimientos, asistiendo a convocatorias sean por entrega de reportes o por algún llamado de atención por comportamiento o rendimiento de sus hijos.

El proyecto tiene relevancia social porque nos da a conocer que los padres no se empoderan de su responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos, y creen que el fracaso o el bajo desempeño escolar son por culpa del estudiante o el docente. Sin tener en consideración que la motivación y apoyo a sus hijos es lo que los encaminará a un buen rendimiento. El compromiso de los representantes legales con la educación de sus apoderados esta establecido en la LOEI; a continuación citamos los siguientes artículos: **Art.13, literal c, i; Art. 15.**

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Los antecedentes de estudio se desarrollan investigando trabajos realizados en los últimos cinco años en función del tema planteado en la presente.

En primer lugar consta la investigación realizada por Johanna Monserrate Mite Rodríguez, estudiante de la Universidad de Guayaquil, cuyo tema es Promoción y difusión de los pilares del buen vivir en los alumnos del 7mo año de educación básica de la Escuela 25 de mayo de la ciudad de Guayaquil en el año 2012 sobre el cual se anota el siguiente resumen.

Este tema de tesis tiene como objeto el Buen Vivir, proyecto de campo de investigación: Promoción y Difusión el tema a tratar: Promoción y Difusión de los pilares del Buen Vivir, los actores involucrado; la directora, los docentes, representante legales y estudiantes del 7mo año de educación básica, la forma de lograr que los niños conozcan sobre los pilares del Buen Vivir que dictamina la Constitución del Ecuador 2008.

Criterios que justifican el estudio, que a nivel mundial el Buen Vivir o Vivir Bien es un conjunto de ideas, como alternativa sobre el desarrollo y el bienestar de los ciudadanos, con el intención que quede claro este derecho, las fundamentaciones son; teórica, filosófica, psicológica, pedagógica, sociológica y legal, métodos que se utilizó en este proyecto de tesis fueron, inductivo y estadístico, los tipos de investigación fueron: cuantitativa, cualitativa, descriptiva y exploratoria.

Las técnicas aplicadas fueron: la observación en la escuela 25 de Mayo de la ciudad de Guayaquil, los resultados justifican la propuesta técnica de elaborar un folleto gráfico fomentando los pilares del buen vivir, que permitirá mejorar la calidad educativa y formativa de la Escuela.

En segundo lugar se menciona el tema “El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato” año 2012, cuya autora es Diana del Rocío Ochoa Enríquez estudiante de la Universidad de Guayaquil, de la Facultad de Ciencias Psicológicas.

Su contenido en lo principal consta de lo siguiente: Muchas investigaciones indican que los conflictos familiares tienen una gran repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el bachillerato, pero actualmente el divorcio se está dando con mayor énfasis y debido a que en nuestra sociedad casi siempre se da en los términos inadecuados, es decir con problemas o discusiones afectando de manera significativa a las estudiantes.

Para obtener la información requerida se elaboró una encuesta la misma que fue aplicada tanto a estudiantes como padres y profesores de la institución antes mencionada, cuya información en conjunto con la investigación teórica se confirmará que el divorcio tiene consecuencias no solo a la pareja sino en las estudiantes los cuales manifestarían en su rendimiento y que esto no solo generará inconformidad por parte de los padres, sino inseguridad en las estudiantes.

Finalmente se consideró el tema “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011, de la Universidad de Guayaquil, de la Facultad de Ciencias Médicas, trabajo que pertenece al Dr. Francisco Oswaldo Rivadeneira Miño, el que tiene como resumen la determinación los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Instituto Superior “Vicente León”, objetivo que se cumplió con los resultados encontrados en el estudio cuantitativo.

La violencia intrafamiliar, desde una perspectiva teórica y científica se sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores contemporáneos y el apoyo

de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación. La metodología aplicada trascendió con la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño se aplicó la indagación no experimental apoyada por la bibliográfica o documental y de campo o cuantitativa, así también las técnicas de la observación y la encuesta ayudaron a la verificación y comprobación de los resultados esperados.

Para el análisis de los resultados se utilizó el programa informático Excel para la elaboración de los cuadros de frecuencias y los gráficos en forma de pastel donde se incorporaron el número casos, frecuencia y porcentualización de cada uno de los ítems propuestos en el cuestionario. En conclusión, la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativo.

Rol del representante legal

Definición del representante legal

Para conceptualizar la variable representante legal, se avocó la definición de tres autores, las mismas que a continuación se detallan:

Según Gerencie indica en el presente tratado que.

Un representante legal es, una persona que actúa en nombre de otra, ya sea en nombre de una persona natural o de una persona jurídica; es alguien que representa a otros, legalmente, es un representante que ha sido reconocido por la ley como tal. (Gerencie, 2010)

Es importante resaltar que la definición establecida es válida para reconocer los derechos otorgados a los representantes legales en beneficio de los estudiantes.

De acuerdo al código civil, el representante legal actúa de acorde con el representado sin perjuicio ninguno.

La representación legal básica es la que ejercen los padres sobre los hijos. El Código Civil la regula en los artículos 233 al 246 y siguientes señalando que los padres que ostenten la patria potestad tienen la representación legal de sus hijos menores no emancipados. (Codigo Civil, 2010)

Para un mejor control del rendimiento escolar y académico de los estudiantes es necesario que los padres de familia se ajusten a lo que establece el Código Civil.

En este particular el representado se ajusta a las disposiciones del representante legal, por el bienestar del representado.

La capacidad legal está íntimamente relacionada con la voluntad, entendiéndose esta como la facultad psíquica que tiene el individuo o persona para elegir entre realizar o no un determinado acto, y depende directamente del deseo y la intención de realizar un acto o hecho en concreto. Tiene relación también, con la capacidad que tiene la persona para tomar decisiones sin estar sujeto a limitaciones; libremente, sin secuencia causal ni imposición o necesidad. (Clery, 2012)

El representado tiende a limitar sus ocupaciones por el mismo hecho de tener un representante óptimo en su día a día.

Tipos y características de representación legal

Existen varias formas de representación legal ante los establecimientos educativos, Según un reportaje del Diario La Hora enlista las siguientes:

- a) **La Representación nuclear o elemental:** es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos.
- b) **La Representación legal extensa o consanguínea:** En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres.
- c) **La Representación legal monoparental:** En ocasiones se utiliza la expresión falsamente etimológica «monomarental» en lugar de monoparental, para enfatizar el hecho de que la inmensa mayoría de las familias monoparentales están encabezadas por mujeres.
- d) **La Representación legal de madre soltera:** La expresión madre soltera alude de manera precisa a cualquier mujer que no se encuentra unida o casada con su pareja. Por cual motivo esta representa a sus hijos ante la ley.
- e) **La Representación legal de padres separados:** Cuando los padres están divorciados, ejerce la patria potestad el progenitor que la autoridad competente resuelva. En caso de hijos cuyos padres estén separados.

Esta clase de representación es más de responsabilidad compartida con el único fin de velar por el bienestar del representado (Diario La Hora, 2013).

Los padres de familia como representantes legales

Las obligaciones escolares son del padre y la madre que viven juntos respecto de los hijos comunes del matrimonio o la unión de hecho, y, engloba los derechos y obligaciones de los padres frente a sus hijos menores de edad no emancipados, la representación legal, así como la administración y crianza. (Derechoecuador, 2013)

Los padres tienen la obligación del cuidado de sus hijos y responsabilidad del proceder de los hijos para formar su carácter para obtener una persona de buenas costumbres y exitoso.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos afirma que la familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es habitual que los centros docentes y los centros asistenciales en los supuestos de hijos de padres separados muestren su reticencia a prestar información de los niños al progenitor no custodio (Martínez, 2012).

La familia como tal debe mantenerse siempre unida para inculcar valores a todos sus integrantes para no cometer errores como disputas familiares.

En su artículo “Qué es una familia disfuncional” Mejía expresa que:

Es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo (meso sistema) (Mejía, 2012).

En función de las referencias bibliográficas anotadas se puede deducir que la familia es el organismo más importante en la sociedad, especialmente en lo que tiene que ver con los hijos y sobre todo poniendo énfasis en el ámbito educativo.

Funciones del Representante legal

Funciones de la Familia

Preserve Articles (2012) ha proporcionado una lista de funciones básicas y universales de la familia de las cuales se resaltan las siguientes:

- Funciones económicas de la familia

Las funciones económicas de la familia son importantes para la sociedad. Las unidades familiares conforman las instituciones que dirigen la sociedad. Sin la familia no habría estabilidad económica ni independencia. La familia es importante para que haya miembros disponibles para producir y distribuir bienes y servicios. Gracias al trabajo de los padres, los niños pueden crecer y algún día tomar el lugar de ellos. Si no hubiera familias en la sociedad, no habría una población continua para sostenerla.

Las familias también son importantes para los bienes y los servicios. La mayoría de la producción va dirigida hacia las familias, para que dispongan de todo lo que necesiten. Consumen comida, ropa, una casa, vehículos, juguetes, suministros de limpieza, materias primas, combustible, suministros de cocina, y todo tipo de equipamiento para acampar. Esta lista sigue y sigue. Aquellos que trabajen en la industria de la madera producirán eventualmente el material necesario para construir casas. Aquellos que trabajen en la industria de los coches tendrán en cuenta las necesidades de las familias, y de los niños.

Cuando los padres de la familia trabajan, suministran a la familia las necesidades monetarias. Las familias necesitan dinero para comprar los productos y servicios de los que tienen necesidad. Indirectamente, también proporcionan productos y servicios para otras familias, que también ayudan dándoles soporte. Si uno tiene una familia, la economía será necesaria para respaldarla.

Los niños tienen necesidad de muchos productos y servicios. Desde los primeros momentos de vida, necesitan de una cama, de mantas, pañales, leche, botellas, chupetes y mucho más. Los padres deben estar preparados para dotarlos de todas estas necesidades. A medida que crecen, necesitan otra ropa, otra comida, productos de salud, juguetes y una buena educación. Esto continua hasta que el niño crece, se va de casa y consigue producir su propio dinero para sus necesidades. Este

círculo continúa cuando este chico forma su propia familia y les aporta lo que necesitan a partir de su dinero (Articles, 2012)

Funciones psicológica de la familia

La familia es más conocida por satisfacer las necesidades psicológicas de sus miembros. Una de las más importantes es el amor y la crianza afectiva. El afecto es el sentimiento de amor y de pertenencia del que hablaba el psicólogo Maslow. Este sentimiento hace que una persona se sienta querida, lo que es importante para que alcance su autorrealización, la necesidad de más alto nivel de un individuo.

Cuando se muestran amor y afecto adecuados se genera una personalidad amable donde los individuos quieren, respetan, y aprecian a otros miembros de su familia así como a su sociedad al completo. Cuando el amor no se muestra de manera positiva, los individuos pueden desarrollar una personalidad insostenible, pudiendo tener inclinaciones criminales.

Una familia debe proveer seguridad tanto física como psicológica. Es la encargada de proporcionarles a sus miembros confianza para afrontar las presiones externas, y si es necesario luchar en contra de ellas. Una persona se sentirá segura y en casa cuando esté con su familia, porque conoce a las personas con las que está interactuando, sabe que le mostrarán amor incondicional y respeto por ser su familia (Articles, 2012)

Por tanto cabe destacar la función de los padres y madres de familia en cuanto al tipo de educación que deben recibir los hijos debe estar apegada a las funciones establecidas, como son las funciones económicas, y psicológicas para una posterior y correcta introducción en la sociedad.

En cuanto a la importancia de estas funciones Santamaría y Milazzo manifiesta:

Los representantes legales deben conocer la importancia de una buena comunicación y función para el desarrollo cultural y social de sus hijos, establecer pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro de la familia. En este contexto, el desarrollo cultural y social del niño se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él. (Santamaria & Milazzo, 2014, pág. 94)

Los padres son los pilares fundamentales en el desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas, deben ayudar a sus hijos a mantenerse en pie de lucha en alcanzar todos sus fines y metas educativas propuestas.

De acuerdo a la perspectiva sobre la baja calidad de desempeño escolar en los niños, Rojas expresa que:

El origen de la baja calidad del desempeño escolar puede residir en la presencia de un padre violento o en la ausencia de un padre. Esa situación puede producir una conducta agresiva y de poco interés en la escolaridad cuando sean adolescentes. Los problemas matrimoniales, la situación socioeconómica, etc., pueden contribuir para que estos estudiantes sean agresivos. (Rojas, 2005, pág. 19)

Los niños que provienen de hogares disfuncionales tienen varios comportamientos: agresivos o introvertidos, donde los Docentes deben intervenir con charlas generalizadas y personalizadas.

De lo descrito a manera de resumen se anota que la principal función de la familia es conducir el desarrollo psicológico y educativo de manera que los hijo, tanto en el presente como en el futura sean personas que

convivan en armonía con el resto de la sociedad, poniendo de manifiesto valores y principios

Desempeño Escolar

Definición de desempeño escolar

El desempeño escolar y su acción debe estar enfocada a la adecuada aplicación de métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, ya que por medio de las mismas los estudiantes podrán ser evaluados y retroalimentados en su desempeño escolar, de acuerdo a sus aplicaciones y el currículum educativo institucional.

Sánchez define al rendimiento escolar como:

El nivel de conocimiento de un alumno medido con una evaluación y que además este está modulado por diversos factores psicológicos, sociológicos, pedagógicos, entre otros más (Sanchez, 2013).

Respecto al contexto educativo se afirma que la familia siendo el primer ámbito educativo deberá siempre propender al buen desempeño escolar de sus hijos o representados.

Según lo expresa Torres y Rodríguez:

Es necesario reflexionar sobre las pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos y en su desarrollo cultural y su socio afectivo; la complejidad de la realidad actual se le escapa, que conllevan a problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.” (Torres & Rodriguez, 2010, pág. 138)

El fracaso de un ser humano se debe muchas veces a los malos tratos físicos e intelectuales en su niñez y adolescencia.

Antes de mencionar cualquier criterio debemos hacer un análisis con un profesional y realizando un diagnóstico. Según Juan del Hierro.

El termino comenzó a utilizarse a principio de 1960 y su significado proviene de varias fuentes, generalmente se usaba para referirse a niños que no podían ser clasificados como ciegos, sordos, retardados mentales, lisiados o psicóticos, pero que tenían dificultades de aprendizaje causadas por perturbaciones en una o más funciones relacionadas con la visión, audición, desarrollo cognoscitivo, coordinación motriz y adaptación al ambiente escolar. (Hierro J. , 2013, pág. 60)

El descuido o falta de interés de los padres y docentes en no dialogar con los niños sobre del porque su bajo desempeño escolar hace que sus problemas y cuando hay un iteres de resarcir el problema ya es demasiado tarde.

En uno de sus tratados Carlos Ruiz hace su aporte esencial acerca del desempeño escolar:

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar. y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante (Ruiz, Psicoinforma, 2002)

Los padres y los docentes deben socializarse para sacar a flote todas las inconformidades de los estudiantes, dar énfasis a los de aprendizaje tardío.

En definitiva el concepto de la variable desempeño escolar nos induce a pensar que este, es producto de la alta sinergia que debe existir en la comunidad educativa, esto es padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades.

Problemas del aprendizaje

A lo largo de la elaboración de esta investigación se ha logrado sacar en conclusión que los padres y docentes deben tener una amplia confianza con los niños para que ellos superen todo obstáculo y su aprendizaje sea óptimo.

Al hablar sobre problemas de aprendizaje, Gajardo dice lo siguiente:

Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión, utilización del lenguaje. El término incluye: dificultades perceptuales; lesión cerebral; disfunciones cerebrales mínimas; dislexia y afasia. No incluye niños que tienen dificultades de aprendizaje como resultado de otros trastornos visuales, auditivos o motores, retardo mental y trastornos emocionales. (Gajardo A. , Condiciones para el aprendizaje, 2012, pág. 104)

Para diagnosticar a un niño dentro del ámbito de las dificultades del aprendizaje ha de existir una discrepancia entre su nivel de inteligencia y sus resultados académicos.

Los problemas de aprendizaje afectan la manera en la que una persona entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva.

Las personas con problemas de aprendizaje pueden tener problemas para:

Escuchar o prestar atención

Hablar

Leer o escribir

Resolver problemas matemáticos

Aunque los problemas de aprendizaje ocurren en niños muy pequeños, suelen pasar desapercibidos hasta que el niño llega a la edad escolar. Aproximadamente un tercio de los niños con estos problemas también tienen trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que dificulta la concentración.

La evaluación y las pruebas realizadas por un profesional capacitado pueden ayudar a identificar un problema de aprendizaje. El siguiente paso es la educación especial, el cual incluye ayuda para el niño en las áreas en las que necesita más ayuda. Algunas veces los tutores o terapeutas del lenguaje o del habla también trabajan con los niños. Los problemas de aprendizaje no desaparecen, pero las estrategias para lidiar con ellos pueden mejorar el problema. (Biblioteca de Medicina, 2016)

El claro desenvolvimiento del docente hará una percepción adecuada para el alumno y este tendrá más amplitud y un papel de interlocutor en el aula.

Según Colorado en varios de sus conceptos destaca que:

Algunas personas, a pesar de tener una inteligencia media o superior al promedio, padecen verdaderas dificultades para adquirir las destrezas académicas básicas. Entre las dificultades a vencer figuran las necesarias para triunfar en la lectura, la audición, el habla o las matemáticas. Esas

dificultades pueden ser el resultado de una discapacidad para el aprendizaje. (Colorado, 2008)

Hay un aprendizaje muy distinto referente a los otros niños del cual hay que descubrir cuál es su afición y en base a ella dar la mejor solución en didáctica.

De lo expresado por los autores sobre el problema en el aprendizaje, se colige que estos provienen de anomalías psicológicas, físicas y genéticas que generalmente pueden ser atenuadas en el hogar, sin prescindir del papel que debe jugar la escuela.

Factores del desempeño escolar

Según Fernández Gay, los docentes deben dar siempre alternativas y encontrar la más eficaz manera y poner en práctica una adecuada metodología para el mejor desempeño de sus alumnos.

Hay varios conceptos de rendimiento escolar o académico, y en base a estos conceptos existen tres tipos de estudiantes:

Los sujetos que están orientados al dominio: Son aquellos que tienen éxito escolar y además se consideran capaces, mostrando una alta motivación de logro y confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso: Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir, que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto, renuncian al esfuerzo. Y

Los que evitan el fracaso: Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño para “proteger su imagen” ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso y

la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (Fernandez G. , 2012, pág. 13)

Debe entenderse que para un adecuado desempeño escolar los docentes deben emplear una adecuada metodología basada en procesos supeditados a métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje. Y así de esta manera evitar el fracaso escolar en los estudiantes.

Muñoz indica que existen algunos factores, inherentes a la personalidad como al entorno familiar en el que se desenvuelve, que afectan en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores tenemos:

Temperamento del niño: Los niños que se dedican al trabajo solo por su cuenta y generan pocos problemas, tienen más probabilidades de obtener mejores notas, al mismo tiempo estas calificaciones los motiva a continuar de este modo.

El estado emocional del niño: La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona puede colaborar a crear un ambiente positivo en la escuela. De igual manera puede favorecer a la lectura, en la comprensión de hechos y prever la respuesta de otra persona.

Los Padres: Los padres puede influir de algunas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. La motivación familiar es más eficaz que la externa ya que el niño aprende a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les sirva tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo (Muñoz, 2013)

Un buen hábito de estudio inculcado por los padres le permite a los educando tener un mejor desenvolvimiento en la realización de sus tareas, por ende en muchas situaciones no se requiere la supervisión de los padres para que el niño cumpla con sus deberes a él encomendados.

Todos los estudiantes pueden mejorar su rendimiento escolar, nunca es demasiado tarde o temprano y los padres podemos contribuir a

ello trabajando conjuntamente con nuestros hijos. La base de esta mejora está en establecer un lugar y horario de estudio adecuados, en facilitarles unas técnicas de estudio básicas, en estimularles adecuadamente para que mantengan la motivación suficiente para alcanzar buenos resultados y en fomentar la lectura. Podemos actuar en estos aspectos que afectan directamente al aprendizaje, teniendo siempre presente que éste es un proceso que requiere constancia y que, de lo que se trata, es de que nuestros hijos alcancen una autonomía de aprendizaje que les permita enfrentarse con éxito a sus estudios.

Se debe implementar estrategias de enseñanza optativas, que el alumnado prefiere tal como se indica en el artículo de la revista de educación.

Una ética del cuidado comporta la virtud cívica de poner a otros, a sujetos concretos y singulares, en el centro de las propias decisiones y prácticas, hacerse cargo de ellos, asumir responsabilidades de sus destinos y proveerles, centrándonos en nuestro tema, con el bien común de la educación, tomando en consideración la singularidad de cada uno, su diversidad, sea del género que fuere, con sus fortalezas y sus necesidades.” (Revista de Eduacion, 2011)

Lograr que el estudiante se plantee una visión de éxito y superación en sus estudios implica hacer que nuestros niños y jóvenes se interesen por las opciones prácticas para así exponer sus aptitudes y necesidades.

Respecto al éxito escolar Mayenco contribuye manifestando que:

El éxito escolar no depende sólo del colegio donde estudia nuestro hijo. Los padres somos responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje. Y además, podemos ayudarle a estudiar, ya que todos los alumnos pueden mejorar

su rendimiento. El papel educativo de la escuela es indiscutible, pero no suficiente. (Mayenco, 2015)

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas. Si los padres son responsables en dar las pautas adecuadas sus hijos darán lo mejor de sí.

Un comentario coherente y lógico es aquel que se refiere al entorno familiar, así como la psiquis social del niño y medio ambiente en que se desarrolla son factores importantes a considerar en el desempeño escolar.

Estrategias para el desempeño escolar

Como aun, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, como estrategia se debe describir la motivación. Que según Pabón, Muñoz, Velasco y Dávila en su estudio concluyen manifestando que:

La motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Pabón, Muñoz, Velasco, & Davila, 2016).

Entre más minuciosas sean nuestras lecciones se propiciará un mejor entendimiento de nuestros alumnos.

Villarroel y Sánchez dan a conocer que hay una lucha entre padres y maestros, entre cual es el que falla en la educación de los niños, destacándose que:

Los principales resultados indican que tanto la familia como los niños y niñas estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales. La percepción de los profesores y profesoras es, empero, diferente ya que un alto porcentaje de éstos señala que la familia le da poca importancia a la escuela. Esta falta de acuerdo, se observó también en relación con la motivación de la familia en la escuela, ya que no participa en sus actividades (Villarroel & Sánchez, 2002).

No hay que tener prejuicios si uno u otro tiene más obligación de enseñar a los niños hay que colaborar y dar una educación que sea prospera.

El factor económico según Burrows no es lo primordial.

Mejorar el sistema educativo no depende de dotarlo de más dinero, ni de más docentes, ni de más articulados legislativos de dudosa utilidad. El sistema educativo se puede mejorar sin invertir un solo euro de más, mediante estrategias imaginativas. Estrategias que validarían un nuevo modelo educativo basado en esa eficacia y eficiencia que todos promulgan (Burrows, 2013)

Con esta conductiva se hará un énfasis adecuado a la educación familiar y escolar.

Las referencias descritas nos infieren a concluir que las estrategias de mayor observación son aquellas que involucran a los padres, hijos y docentes, para que estas tengan valides es importante que sean consideradas como objetivos de la planificación que realice el maestro.

Rol del representante legal en el desempeño escolar

Al mencionar el papel que juegan los padres de familia en la educación de los hijos, Cesáreo acota lo siguiente:

Los padres no han de ejercer de profesores pero no pueden renunciar a ser educadores de sus hijos y es en la familia donde los objetivos están más claros. Los padres educan no para conseguir que sus hijos obtengan los mejores resultados cueste lo que cueste, sino que los padres educan para que los hijos se realicen como personas y puedan desarrollar sus potenciales. (Cesareo, 2012, pág. 215)

Los padres a más de ser padres deben ser amigos inseparables de sus hijos siendo así, sacaran a flote sus virtudes.

En otras investigaciones relacionadas con el tema propuesto se resalta que:

Los padres son los educadores natos de sus hijos en cuanto la esencia de paternidad. Pero también hay que destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso moral de perfeccionar su forma de educar, mediante una actitud responsable y adecuada de enseñanza aprendizaje. (Eficiencia academica y educacion , 2009, pág. 53)

Criar a nuestros niños sin una adecuada orientación es no otorgarle una adecuada formación individual apegada a los valores fundamentales.

La participación y organización de los padres de familia como representantes legales de los estudiantes es muy importante como beneficio para el desempeño escolar. Sobre este particular Vivero menciona que:

Al referirnos a los elementos que inciden en el desempeño escolar Partiendo de esto, los padres, dentro de la comunidad educativa

están implicados en la información, participación y formación sobre el proceso educativo de los hijos, por lo que deben estar informados sobre los conocimientos adquiridos de las diversas materias, y además de las evaluaciones y comportamiento que pueda presentar el educando.

Actualmente los padres juegan un papel importante en el desarrollo pedagógico y socio-emocional de sus hijos, los padres son vistos como ejemplo a seguir, ellos son los encargados de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrasan las competencias de los niños. El acto de formación, de comportamiento o de actitudes, trae consecuencias que pueden ser positivas o negativas, y dejar secuelas durante toda la vida. (Vivero, 2010, pág. 142)

El rol de los padres de familia en el desarrollo pedagógico y psicoemocional de sus hijos es importante, una adecuada conducción de los estudiantes va a significar una adecuada formación integral de los niños en edad de escolaridad.

Papel del docente en el desempeño escolar

Realizando la siguiente investigación sobre el papel del maestro en el desempeño escolar, Villaroel y Sánchez determinan que:

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela (Villarroel & Sánchez, 2002).

Reconociendo que la educación escolar es muy importante para el desarrollo de los estudiantes, debe considerarse que el rol que cumple la familia es irremplazable en los procesos educativos.

De acuerdo al Rol que debe desempeñar el maestro, es necesario que el mismo pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a

investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice.

El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno. (Rol del Maestro, 2011)

La importancia del docente en la enseñanza aprendizaje y formación de los niños y niñas es un imperativo, sin su adecuada conducción de valores de conocimientos científicos, de actitudes y destrezas no obtendríamos una formación de calidad y de calidez que necesitan los estudiantes para su adecuada preparación.

La transformación educativa debe ser una participación tripartita para que acoja todas las necesidades de niños, padres y docentes. León manifiesta al respecto que:

La Educación constituye un factor determinante en el progreso o retroceso de una sociedad. En la actualidad, la institución educativa sufre de una crisis profunda; tiene un sin número de grandes desafíos por superar. Debido al acelerado y vertiginoso crecimiento científico y tecnológico que incide en el rendimiento escolar. (León, 2015)

No debemos de descuidar que en la actual educación es importante que los maestros utilicen los modernos adelantos científicos para mejorar la enseñanza aprendizaje.

Fundamentación Epistemológica

Es evidente que las diferentes teorías del aprendizaje derivados del campo de la psicología le subyacen implicaciones epistemológicas. En este sentido partiendo de la definición de que la epistemología se ocupa del proceso de construcción de los conocimientos científicos, existe una interrelación que se ha proporcionado a través de la enseñanza y la

concepción filosófica, lo cual se ha ido desarrollando en distintas épocas sobre qué es y cómo se genera el conocimiento científico.

Aunque ambos aspectos educativos en el campo epistemológico no siempre coinciden en el tiempo.

Según Piaget, la fuente epistemológica es la enseñanza constructivista establece que el aprendizaje humano es siempre una construcción anterior aún en el caso de que el educador acuda a una charla magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan en los conocimientos previos de los alumnos.

Tomando como base teórica los principios epistemológicos se resalta que la educación desempeña un papel preponderante y decisivo en la formación y desarrollo académico y social de los estudiantes.

En el contexto de la investigación y tomando como hilo conductor las variables de la investigación que hacen énfasis al rendimiento escolar Carpio lo define al rendimiento escolar como el proceso tecnológico, pedagógico que juzga los logros alcanzados por los estudiantes de acuerdo a los objetivos de aprendizajes previos (Carpio, 1975).

Aranda, expresa que el rendimiento escolar es el resultado del aprovechamiento escolar en función de diferentes objetivos escolares (Aranda, 2000).

En relación a estas definiciones o conceptualizaciones epistemológicas, se evidencia qué algo que influye en el presente estudio, es la correlación entre las variables de la investigación, encontrándose indicadores que demuestran que los bajos rendimientos escolares se producen por circunstancias como; la falta de comunicación entre maestros – padres de familia, escolarización tardía, incidencia del entorno social y el poco empoderamiento del papel de ser padres o representantes legales.

Ante esta situación es importante el rol que deben cumplir los representantes legales en las actividades escolares de sus hijos como son una adecuada supervisión, apoyo en tareas escolares, de asistencia y de orientación.

Fundamentación Pedagógica

El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece.

La teoría de Piaget ha permitido demostrar que en el desarrollo cognitivo existen regularidades y que las capacidades de los alumnos no son algo carente de conexión, sino que guardan una estrecha relación unas con otras.

En este sentido la adquisición de conocimientos está supeditada a una estructura lógica donde la capacidad de comprensión y de aprendizaje está determinada por los procesos y metodologías de educación, desde el punto de vista pedagógico el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad.

Consideramos que al existir diversidad de estudiantes con relación a la forma de aprender la enseñanza debe tener un carácter holístico y debe permitir que los estudiantes demuestren el logro de sus aprendizajes de diferentes formas.

En tal virtud el rol de los representantes legales en el desempeño legal de los estudiantes debe ser oportuno, diverso y orientado fundamentalmente a corregir y llenar vacíos o cambiar procesos de enseñanza aprendizaje que necesiten los estudiantes para promocionarlos al siguiente ciclo de forma planificada y correctamente ejecutada como componente de una calidad de educación que todos aspiramos (Piaget, 1978).

Fundamentación Legal

El presente estudio tiene su fundamentación legal en la (CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, 2008, pág. 27), en los artículos pertinentes textualmente dicen:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

El proyecto de investigación también se fundamenta legalmente en la (LOEI, 2012), basándose en el siguiente artículo:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.**- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

c. **Libertad.**- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art.12.- Derechos.- Las madres, los padres o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos el pleno goce y ejercicio de sus derechos Constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a

a.- Escoger con observancia al interés superior del niño el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias principios y su realidad cultural y lingüística.

b.- Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la educación educativa y que requieran de su conocimiento

d.- Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa.

e.- Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan

Art 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y los representantes legales de los y las estudiantes tienen las siguientes obligaciones.

a.- Cumplir la Constitución de la República, la ley y reglamento en materia educativa

b.- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa,

d.- Participar de la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas

e.- Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas

i.- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades, en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa

Términos relevantes

Los términos de mayor relevancia que constan en el estudio son los siguientes:

Aprendizaje.- Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto

Rendimiento escolar.- El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una clase cursada.

Estudiante. Persona que cursa estudios en un centro docente, especialmente de enseñanza media o superior.

Familia.- Los sociólogos estudian las distintas estructuras sociales y una de las formas de organización social más relevantes es la familia, que es definida en ocasiones como la célula básica del conjunto de la sociedad. Lo que finalmente somos como individuos depende de muchos factores: nuestra programación genética, el ámbito social y entre uno y otro estaría la familia. La familia como institución cumple funciones distintas: tiene un carácter formativo y educativo y, al mismo tiempo, está orientada a la ayuda mutua.

Representante Legal.- Es la persona a quien la ley le faculta actuar en representación de una empresa, institución o entidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

El propósito del estudio es encontrar solución a la problemática sobre la influencia que causa el rol del representante legal en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, La propuesta constituye cambios en beneficio de la Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”.

Por el contexto señalado en el párrafo anterior, el diseño metodológico se fundamenta en lo cualitativo, esto es, la determinación de las características mediante la recolección empírica de la información, en este caso, indagar a representantes legales de los estudiantes, alumnos y docentes. Los instrumentos de investigación fueron elaborados de conformidad con las variables planteadas.

En lo Cuantitativo, este tipo de investigación desarrollado en el estudio, se analiza y se explica la falta de motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Con este tipo de investigación se logra caracterizar las razones por la cual el estudiante se encuentra desmotivado como es la falta de voluntad, el desinterés en el aula de clase, no tener metas ni fines determinados.

La factibilidad del proyecto. Cada uno de estos factores provoca efectos perjudiciales, por lo cual se reflejan negativamente en el rendimiento escolar, de acuerdo a la investigación se ha actuado en favor a las necesidades buscando alternativas de solución que ayuden a mejorar esta situación como es una guía para fortalecer el rendimiento.

Tipos de la Investigación

Investigación de Campo

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2013_06_01_archive.html, s.f.)

Se trabaja con la investigación de campo debido a que se realiza la investigación en forma directa en el lugar de los hechos: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”, donde se produce el problema y conocemos la realidad que se vive en los estudiantes del cuarto año de básica de la que es el bajo nivel del desempeño escolar.

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver. (<http://www.monografias.com/trabajos74/investigacion-bibliografica/investigacion-bibliografica.shtml>)

Mediante investigaciones hechas en diferentes bibliotecas de la ciudad de Guayaquil y Esmeraldas se pudo recopilar variedad en materiales teóricos actualizados, además encontramos también en diferentes sitios web recursos útiles y de gran apoyo para dar más validez a la realización del proyecto.

A su vez también se fundamenta en respaldos bibliográficos como enciclopedias, revistas y todo tipo de información escrita que pueda servir para solucionar el problema existente.

Investigación Descriptiva

Describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (<http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/la-investigacion-descriptiva/>)

La presente investigación se pertenece al nivel descriptivo, dado que no se manipularan las variables, una vez determinado el nivel de investigación, se procedió a determinar el tipo a la que se pertenece.

Población y Muestra

Población

La población es un conjunto de sujetos o individuos con determinadas características demográficas, de la que se obtiene la muestra o participantes en un estudio epidemiológico a la que se quiere extrapolar los resultados de dicho estudio.

(https://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci3n_estadística)

La población a estudiar para la investigación es de 1 autoridad, 40 padres de familia, 40 estudiantes y 20 docentes, que corresponden al 4° grado de educación general básica, de la escuela fiscal mixta “Hispano América” situada en la calle Sucre entre 10 de agosto y Rocafuerte, del Cantón Esmeraldas, Provincia de Esmeraldas.

CUADRO N° 1 Población

ÍTEMS	EXTRACTO	POBLACIÓN
1	Autoridades	1
2	Padres de Familia	40
3	Docentes	20
4	Estudiantes	40
Total		101

Fuente: Dirección Escuela fiscal mixta "Hispano América"
Elaborado por: Henny Góngora Ávila -- Leslie Mina Martínez.

Muestra

Las muestras son tomas parciales de un conjunto total de cosas materiales o inmateriales que se quieren analizar, y que por su cantidad es imposible hacerlo sobre la cantidad total. Del análisis del grupo de elementos tomados en cuenta se hacen inferencias sobre la universalidad. (<http://deconceptos.com/general/muestra>)

En la presente investigación no se aplica el cuadro de la muestra, porque la población es de margen 101; se considera a 20 docentes que son los del nivel, por tener una información amplia.

CUADRO N° 2 Población

ÍTEMS	EXTRACTO	POBLACIÓN
1	Autoridades	1
2	Padres de Familia	40
3	Docentes	20
4	Estudiantes	40
Total		101

Fuente: Dirección Escuela fiscal mixta "Hispano América"
Elaborado por: Henny Góngora Ávila -- Leslie Mina Martínez.

Operacionalización de las variables

Cuadro N° 2 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
REPRESENTANTE LEGAL	Definición de representante legal.	Tipos y características de representación legal.
		Los padres de familia como representantes legales.
	Funciones del representante legal.	Funciones de la familia.
		Rol del representante legal en el desempeño escolar.
DESEMPEÑO ESCOLAR	Definición de desempeño escolar.	Problemas de aprendizaje.
		Factores del desempeño escolar.
		Estrategias para el desempeño escolar
		Papel del docente en el desempeño escolar.

Fuente: Dirección escuela fiscal mixta "Hispano América"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila -- Leslie Mina Martínez.

Métodos de Investigación.

El presente estudio, se efectuó con los siguientes métodos:

- **Empíricos:** es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas. Los datos

empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia.

(http://docente.ucol.mx/adan_cruz/public_html/metem.htm)

Es el método indicado para la presente investigación dado que requiere datos obtenidos mediante encuestas a los representantes legales así como a los estudiantes y docentes a más de entrevistar a la máxima autoridad del plantel.

- **Teóricos:** Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción. (<http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodos-Teoricos/136411.html>)

El método teórico utilizado en el estudio es del deductivo debido a que se estudian hechos particulares para deducir la problemática general, adicionalmente se utilizó el método analítico a efectos de comparar las relaciones que existen entre las variables planteadas, aquellas que componen la hipótesis de trabajo de la presente investigación.

- **Estadísticos/Matemáticos:** Este método facilita la homogeneización de las diversas características al reducir el conjunto de variables a un número a través del cual es posible establecer las correlaciones necesarias para la clasificación de lugares o territorios contemplados en el análisis. (<http://www.eumed.net/libros-gratis/2009a/507/Metodo%20estadistico%20matematico%20de%20homogeneizacion%20y%20analisis%20de%20indicadores%20territorial.htm>)

En el análisis e interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de las técnicas de investigación determinadas se las presenta mediante gráficos y análisis estadísticos.

- **Profesionales:** Se aplicaron encuestas que tienen relación con la escala de Likert.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Observación: La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar. Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar.

(http://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observaci_n.htm)

Para poder determinar el rol del representante legal en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes del cuarto grado de básica de la escuela Fiscal Mixta n°2 "Hispano América", de la zona 1, distrito 08D01, de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas en el periodo 2014-2015, se construyó una guía observacional de las aptitudes académicas de los estudiantes así como la participación, en el contexto, por parte de los representantes legales de los mismos.

Instrumento: Hoja de registro de datos.

Entrevista: es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. (Metodología de la investigación)

Esta técnica nos permite ir más a fondo y conocer la opinión de la directora y los docentes de la escuela fiscal mixta n°2 "Hispano América".

Instrumento: Guía de entrevistas

Encuesta: es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. (<http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>)

Esta técnica nos proporcionará la debida información a base de un breve cuestionario, se la realizará a los estudiantes del plantel la misma que nos permitirá encontrar las causas y consecuencias del problema investigado.

Instrumento: Cuestionario de preguntas.

Estudio documental: es la técnica con la que se puede hacer un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posiciones o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudios. , esta se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos como fuentes de información. (Metodología de la investigación)

Por medio de esta técnica vamos a obtener información confiable que servirá de mucha ayuda para la realización de la investigación.

Instrumentos: Libros, revistas, internet, etc.

Análisis e interpretación de resultados

A continuación se presentan los datos obtenidos en la investigación, por medio del uso de las técnicas investigativas ya explicadas anteriormente:

ENCUESTA A DOCENTES

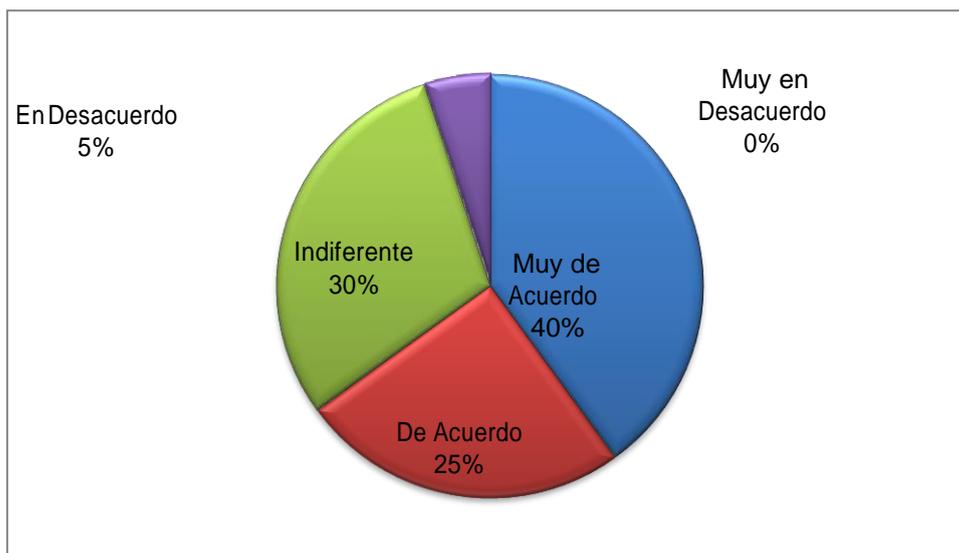
TABLA N°1.- ALTO RENDIMIENTO.

¿Cree usted que el alto rendimiento de los estudiantes se debe a los estímulos que le dan los padres a sus hijos en la etapa escolar?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	1	Muy de Acuerdo	8
	De Acuerdo	5	25%
	Indiferente	6	30%
	En Desacuerdo	1	5%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
Totales		20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°1.- ALTO RENDIMIENTO.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

La aplicación de la encuesta nos dio a conocer que el 40% de los docentes está muy de acuerdo con que el alto rendimiento de los estudiantes se debe a los estímulos que le dan los padres en la etapa escolar; el 25% está de acuerdo, al 30% de los educadores le es indiferente y al 5% en desacuerdo.

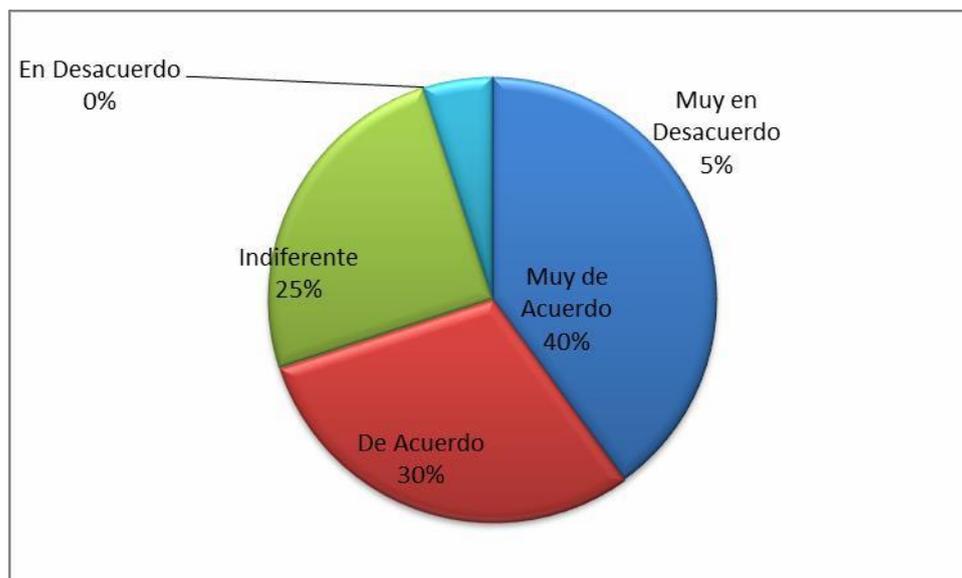
TABLA N°2.- INCIDENCIA DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

¿Considera usted que la organización familiar incide en el rendimiento escolar de los alumnos?			
Ítem 2	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
		Muy de Acuerdo	8
	De Acuerdo	6	30%
	Indiferente	5	25%
	En Desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	1	5%
Totales		20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°2.- INCIDENCIA DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

El resultado de esta tabulación nos refleja que el 40% de los educandos están muy de acuerdo con que la organización familiar incide en el rendimiento escolar de los alumnos; el 30% dice estar de acuerdo, al 25% de los docentes les es indiferente esta situación y el 5% está muy en desacuerdo.

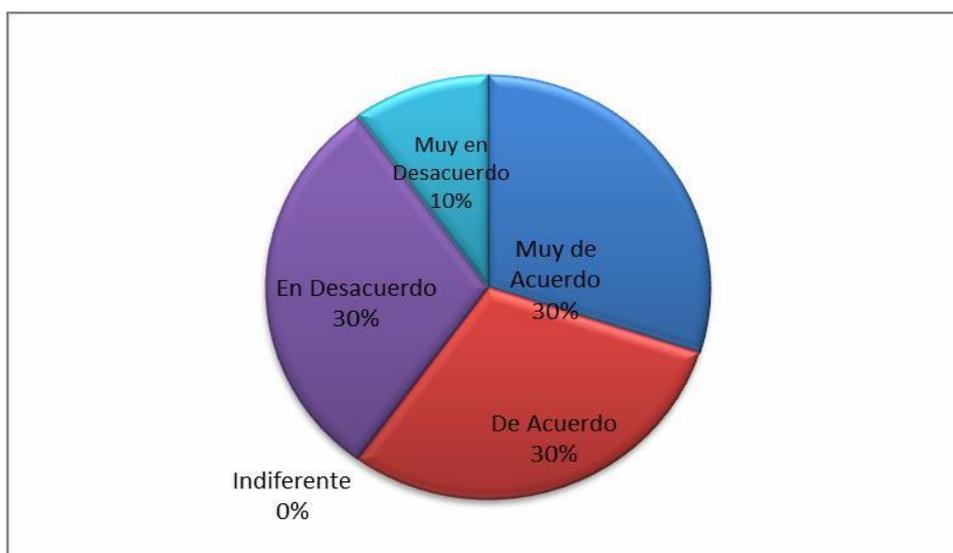
TABLA N°3.- ORGANIZACIÓN DEL HOGAR.

¿Considera usted que los alumnos que provienen de hogares organizados presentan mejor rendimiento escolar que los alumnos que provienen de hogares disfuncionales?			
Ítem 3	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	6	30%
	De Acuerdo	6	30%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	6	30%
Muy en Desacuerdo	2	10%	
Totales		20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°3.- ORGANIZACIÓN DEL HOGAR.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Según la encuesta realizada se pudo constatar que el 30% de los docentes están muy de acuerdo con que los estudiantes que provienen de hogares organizados presentan mejor rendimiento escolar que los alumnos que provienen de hogares disfuncionales, así mismo otro 30% de educadores está de acuerdo con esta incógnita, también a otro 30% opina estar en desacuerdo y el 10% dice estar muy en desacuerdo.

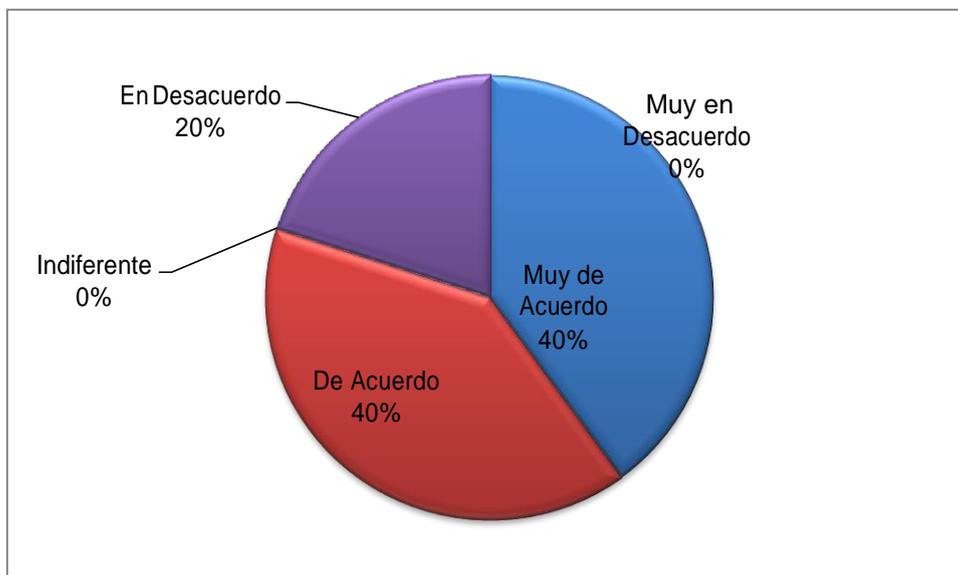
TABLA N°4.- INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN.

¿La comunicación entre representante legal y el docente incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?			
Ítem 4	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	8	40%
	De Acuerdo	8	40%
	Indiferente	0	0%
	En Desacuerdo	4	20%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
Totales		20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°4.- INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

La pregunta realizada a los docentes sobre la comunicación entre representante legal y el docente incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, nos da como resultado que el 40% de los educadores está muy de acuerdo, otro 40% está de acuerdo y el 20% está en desacuerdo con este enunciado.

TABLA N°5.- ASISTENCIA DE REPRESENTES LEGALES.

¿Asisten los representantes legales a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de los alumnos?			
Ítem	Categorías		Porcentajes
	5	Muy de Acuerdo	3
De Acuerdo		3	15%
Indiferente		0	0%
En Desacuerdo		8	40%
Muy en Desacuerdo		6	30%
Totales		20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°5.- ASISTENCIA DE REPRESENTANTES LEGALES.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

La aplicación de la encuesta nos dio a conocer que el 15% de los docentes está muy de acuerdo con que los representantes legales asisten a la institución educativa a informarse sobre el rendimiento escolar de los alumnos; el 15% está de acuerdo, el 40% está en desacuerdo y al 30% de los educadores muy en desacuerdo.

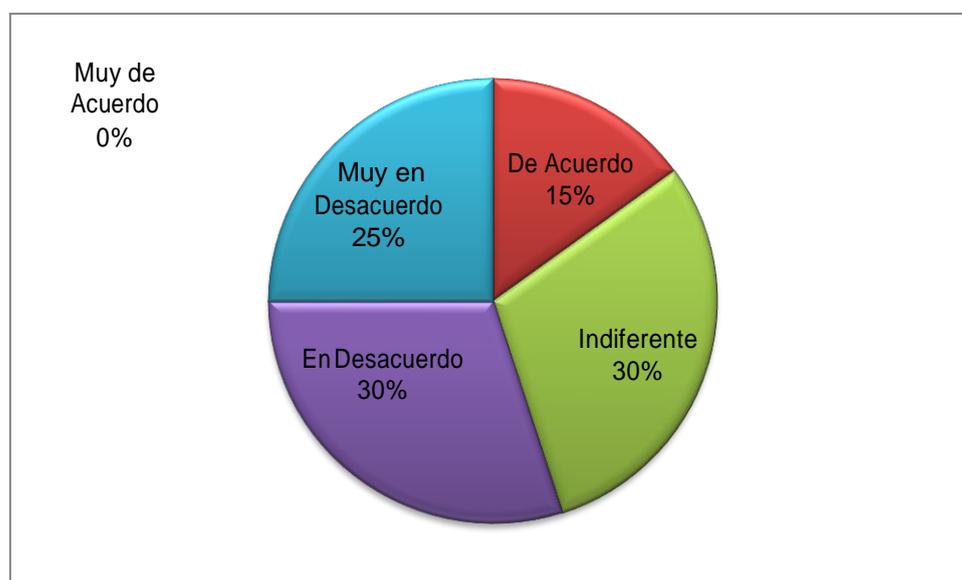
TABLA N°6.- EXISTENCIA DE UNA COMUNICACIÓN ÓPTIMA.

¿Existe una óptima comunicación entre representante legal y estudiante?			
Ítem 6	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	0	0%
	De Acuerdo	3	15%
	Indiferente	6	30%
	En Desacuerdo	6	30%
	Muy en Desacuerdo	5	25%
Totales		20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°6.- EXISTENCIA DE UNA COMUNICACIÓN ÓPTIMA.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

El resultado de esta tabulación nos refleja que el 15% de los educandos están de acuerdo con que la comunicación entre representante y estudiante es óptima; el 30% le es indiferente esta situación, así mismo otro 30% está en desacuerdo y también otro 25% está muy en desacuerdo frente a esta situación.

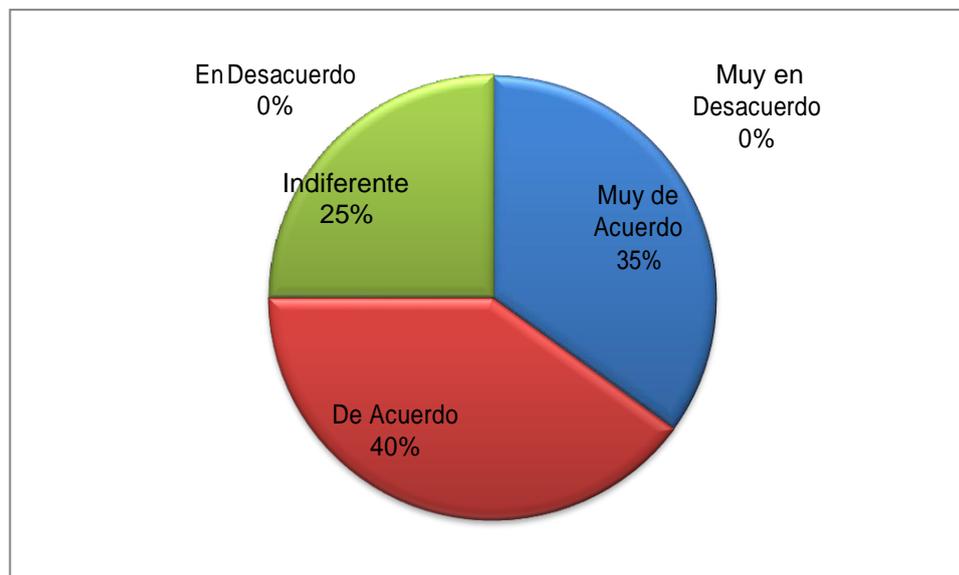
TABLA N°7.- INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN.

¿Influye la participación de los padres y profesores en el rendimiento escolar?			
Ítem 7	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
		Muy de Acuerdo	7
	De Acuerdo	8	40%
	Indiferente	5	25%
	En Desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
Totales		20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°7.- INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Según la encuesta realizada se pudo constatar que el 35% de los docentes están muy de acuerdo con que la participación de los padres y profesores influyen en el rendimiento escolar, así mismo otro 40% de educadores está de acuerdo con esta incógnita y al 25% le es indiferente.

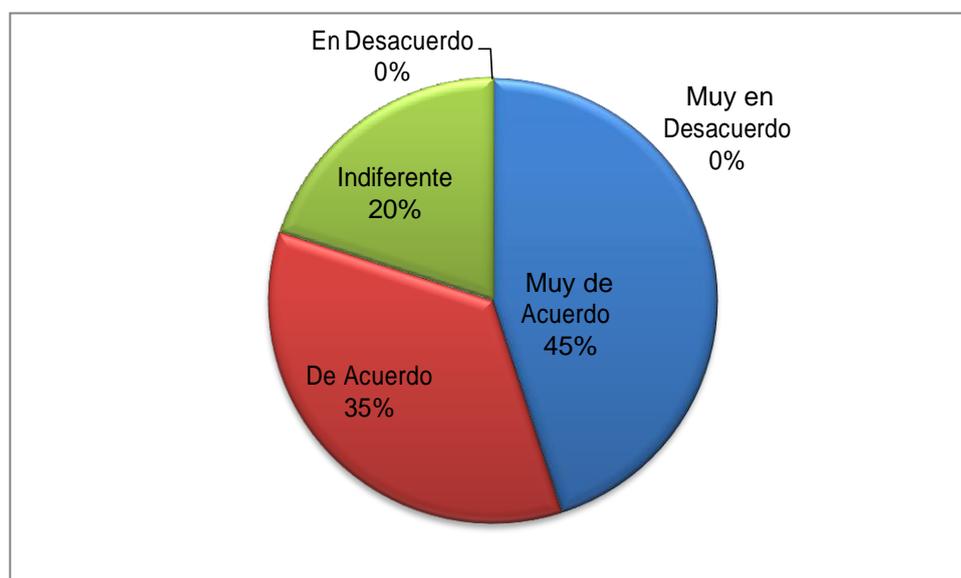
TABLA N°8.- MOTIVACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN.

¿Se debe motivar la participación del representante legal en el proceso de educación para que el estudiante tenga buen rendimiento escolar?			
Ítem 8	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	9	45%
	De Acuerdo	7	35%
	Indiferente	4	20%
	En Desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
Totales		20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°8.- MOTIVACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

El resultado de esta tabulación nos refleja que el 45% de los educadores están muy de acuerdo con que se debe motivar la participación del representante legal en el proceso de educación para que el estudiante tenga buen rendimiento escolar; otro 35% dice estar de acuerdo y al 20% de los docentes les es indiferente esta situación.

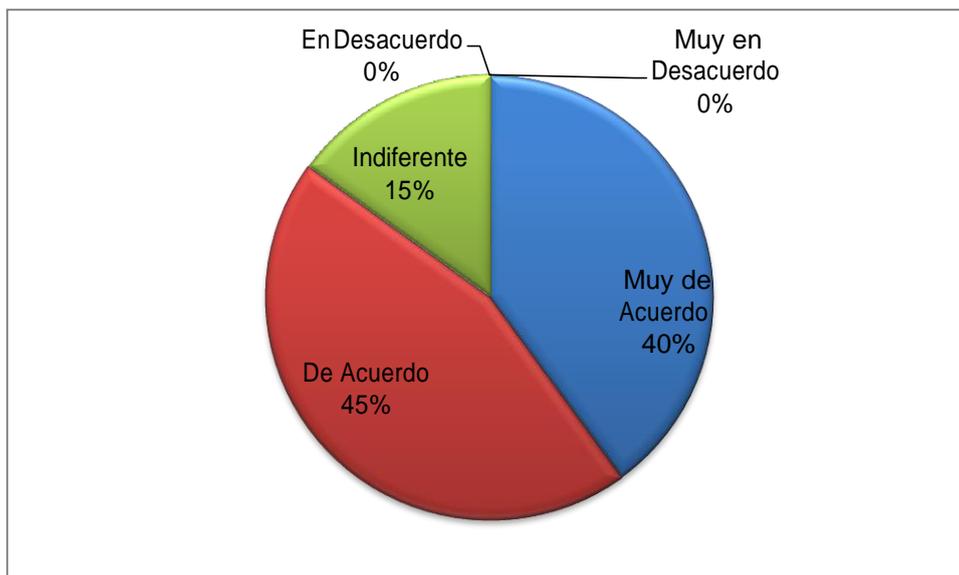
TABLA N°9.- INCIDENCIA DE LA RESPONSABILIDAD.

¿La responsabilidad de los representantes legales incide en el desempeño escolar de los estudiantes?			
Ítem 9	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	8	40%
	De Acuerdo	9	45%
	Indiferente	3	15%
	En Desacuerdo	0	0%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
Totales		20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°9.- INCIDENCIA DE LA RESPONSABILIDAD.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

El resultado de esta tabulación nos refleja que el 40% de los educadores están muy de acuerdo con que la responsabilidad de los representantes legales incide en el desempeño escolar de los estudiantes; otro 45% dice estar de acuerdo y al 15% de los docentes les es indiferente esta situación.

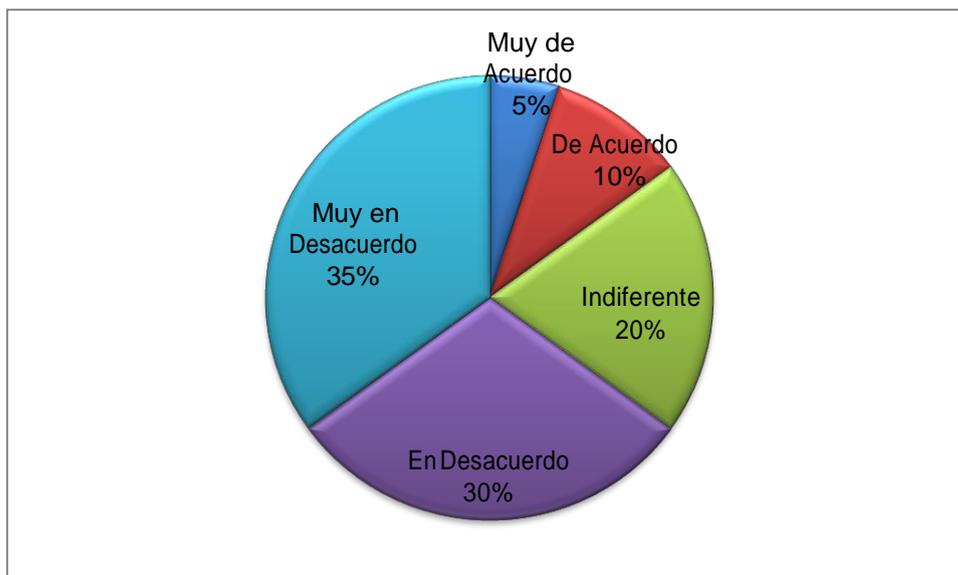
TABLA N°10.- COLABORACIÓN DE REPRESENTANTES LEGALES.

¿Los representantes legales colaboran con las labores curriculares y extra curriculares del establecimiento educativo?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	10	Muy de Acuerdo	1
De Acuerdo		2	10%
Indiferente		4	20%
En Desacuerdo		6	30%
Muy en Desacuerdo		7	30%
Totales		20	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°10.- COLABORACIÓN DE REPRESENTANTES LEGALES.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Según la encuesta realizada se pudo constatar que el 5% de los docentes están muy de acuerdo con los representantes legales colaboran con las labores curriculares y extra curriculares del establecimiento educativo, así mismo otro 10% de educadores está de acuerdo con esta incógnita, el 20% le es indiferente, otro 30% están en desacuerdo y 35% muy en desacuerdo.

CHI CUADRADO DE PEARSON REFERENTE A LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

			¿Considera usted que la organización familiar incide en el rendimiento escolar de los alumnos?				Total
			Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Muy en desacuerdo	
¿Cree usted que el alto rendimiento de los estudiantes se debe a los estímulos que les dan los padres a sus hijos en la etapa escolar?	Muy de acuerdo	Recuento	5	2	1	0	8
		% dentro de ¿Cree usted que el alto rendimiento de los estudiantes se debe a los estímulos que les dan los padres a sus hijos en la etapa escolar?	62,5%	25,0%	12,5%	0,0%	100,0%
	De acuerdo	Recuento	2	1	1	1	5
		% dentro de ¿Cree usted que el alto rendimiento de los estudiantes se debe a los estímulos que les dan los padres a sus hijos en la etapa escolar?	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	100,0%
	Indiferente	Recuento	1	3	2	0	6
% dentro de ¿Cree usted que el alto rendimiento de los estudiantes se debe a los estímulos que les dan los padres a sus hijos en la etapa escolar?		16,7%	50,0%	33,3%	0,0%	100,0%	
En desacuerdo	Recuento	0	0	1	0	1	
	% dentro de ¿Cree usted que el alto rendimiento de los estudiantes se debe a los estímulos que les dan los padres a sus hijos en la etapa escolar?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	
Total		Recuento	8	6	5	1	20
		% dentro de ¿Cree usted que el alto rendimiento de los estudiantes se debe a los estímulos que les dan los padres a sus hijos en la etapa escolar?	40,0%	30,0%	25,0%	5,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,529 ^a	9	,390
Razón de verosimilitudes	9,100	9	,428
Asociación lineal por lineal	2,351	1	,125
N de casos válidos	20		

a. 16 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Se han considerado dos preguntas para demostrar la relación que hay entre las variables de esta investigación, que son la variable independiente que es Influencia del Rol del Representante legal y la variable dependiente que es Desempeño Escolar.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

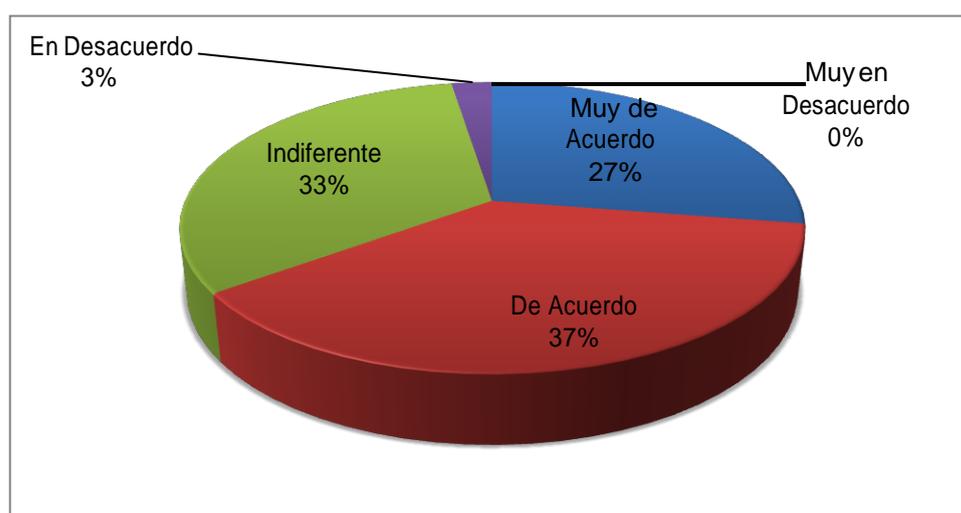
TABLA N°11.- ESTIMULACIÓN DE PADRES.

¿Usted cree que el alto rendimiento de su representado se debe al estímulo que usted le da?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	1	Muy de Acuerdo	11
	De Acuerdo	15	37,50%
	Indiferente	13	32,50%
	En Desacuerdo	1	2,50%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°11.- ESTIMULACIÓN DE PADRES.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

La aplicación de la encuesta nos dio a conocer que el 27,50% de los representantes legales están muy de acuerdo con que el alto rendimiento de los estudiantes se debe a los estímulos que ellos les dan; el 37,50% está de acuerdo, al 32,50% le es indiferente y el 2,50% está en desacuerdo.

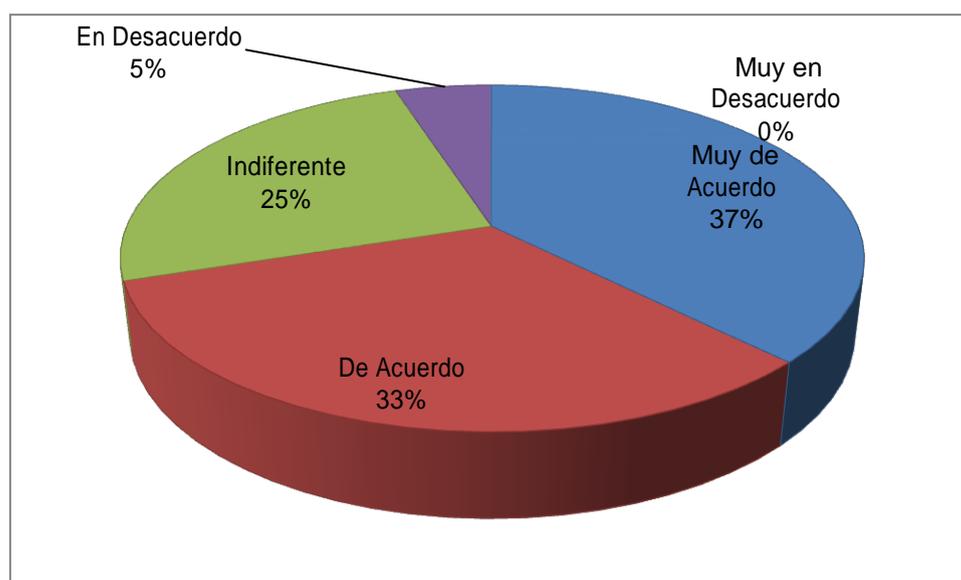
TABLA N°12.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

¿El rendimiento escolar de su representado se ve influenciado por la organización familiar?			
Ítem 2	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
		Muy de Acuerdo	15
	De Acuerdo	13	32,50%
	Indiferente	10	25%
	En Desacuerdo	2	5%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Hispano América"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°12.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA "HISPANO AMÉRICA"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

El resultado de esta tabulación nos refleja que el 37,50% de los representantes están muy de acuerdo con que la organización familiar influencia el rendimiento escolar de los alumnos; el 32,50% dice estar de acuerdo, a un 25% le es indiferente y el 5% de los apoderados están en desacuerdo ante esta situación.

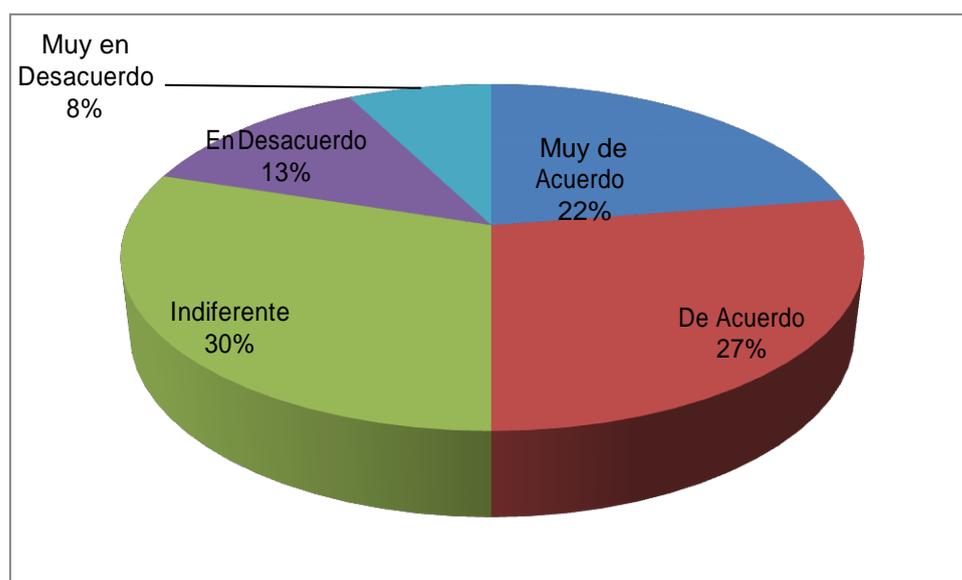
TABLA N°13.- INFLUENCIA DE LA ORGANIZACIÓN DEL HOGAR.

¿Cree usted que los estudiantes que provienen de hogares organizados presentan mejor rendimiento escolar que los estudiantes que provienen de hogares desorganizados?			
Ítem 3	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	9	22,50%
	De Acuerdo	11	27,50%
	Indiferente	12	30%
	En Desacuerdo	5	12,50%
Muy en Desacuerdo	3	7,50%	
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Hispano América"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°13.- INFLUENCIA DE LA ORGANIZACIÓN DEL HOGAR.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA "HISPANO AMÉRICA"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Según la encuesta realizada se pudo constatar que el 22,50% de los apoderados están muy de acuerdo con que los estudiantes que provienen de hogares organizados presentan mejor rendimiento escolar que los alumnos que provienen de hogares desorganizados, el 27,50% de representantes está de acuerdo con esta incógnita, al 30% le es indiferente, un 12,50% opina estar en desacuerdo y el 7,50% dice estar muy en desacuerdo.

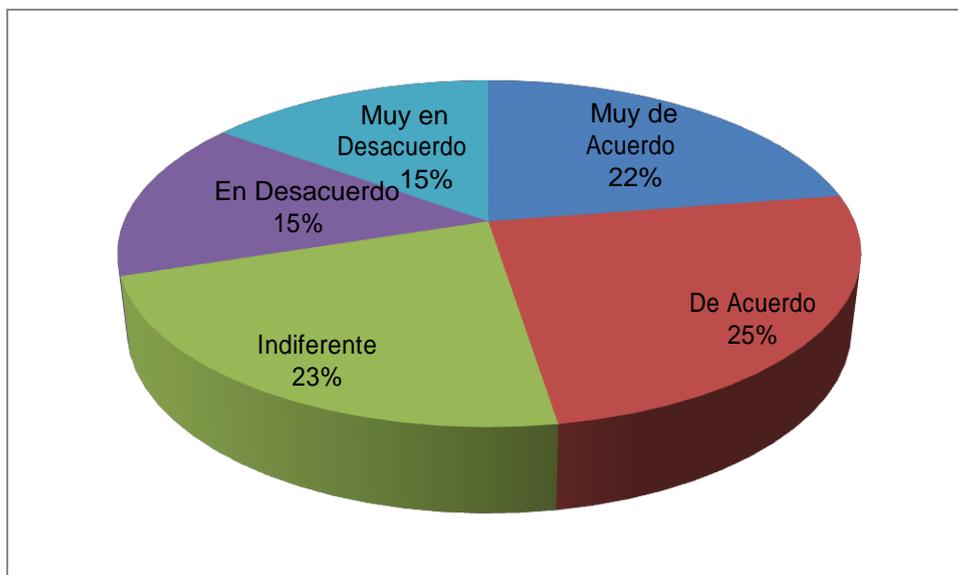
TABLA N°14.- INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN.

¿Su comunicación con el docente influye en el rendimiento escolar de su representado?			
Ítem 4	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	9	22,50%
	De Acuerdo	10	25%
	Indiferente	9	22,50%
	En Desacuerdo	6	15%
	Muy en Desacuerdo	6	15%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°14.- INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

La pregunta realizada a los representantes sobre la comunicación entre representante legal y el docente incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, nos da como resultado que el 22,50% está muy de acuerdo, por otra parte el 25% está de acuerdo, otro 22,50% le es indiferente esta situación, y de forma igualitaria 15% de los apoderados encuestados están en desacuerdo y muy en desacuerdo con este enunciado.

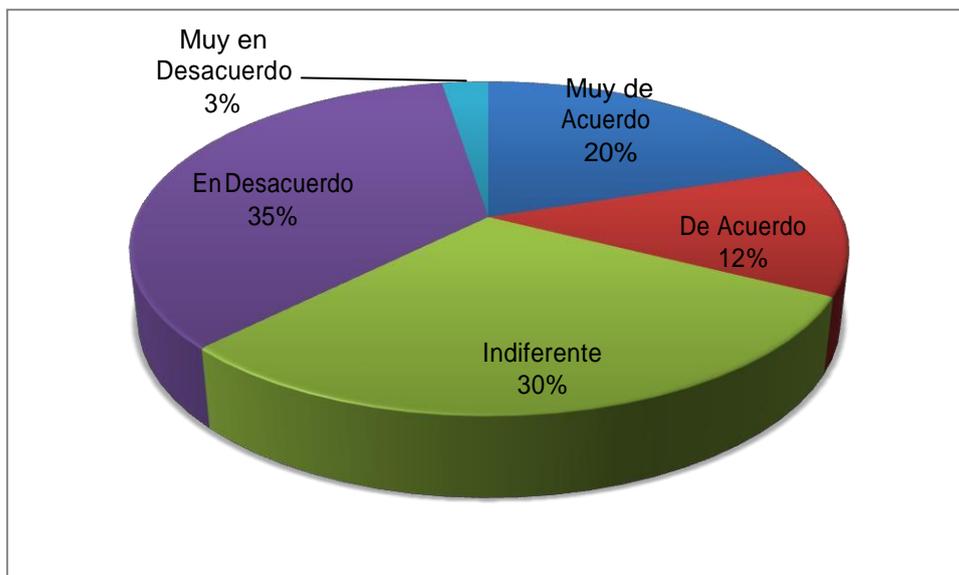
TABLA N°15.- ASISTENCIA DE REPRESENTANTES LEGALES.

¿Usted asiste a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	5	Muy de Acuerdo	8
De Acuerdo		5	12,50%
Indiferente		12	30%
En Desacuerdo		14	35%
Muy en Desacuerdo		1	2,50%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°15.- ASISTENCIA DE REPRESENTANTES LEGALES.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

La aplicación de la encuesta nos dio a conocer que el 20% de los apoderados está muy de acuerdo con que asisten a la institución educativa a informarse sobre el rendimiento escolar de los estudiantes; el 12,50% está de acuerdo, al 30% le es indiferente, el 35% de los representantes encuestados están en desacuerdo y el 2,50% está muy en desacuerdo.

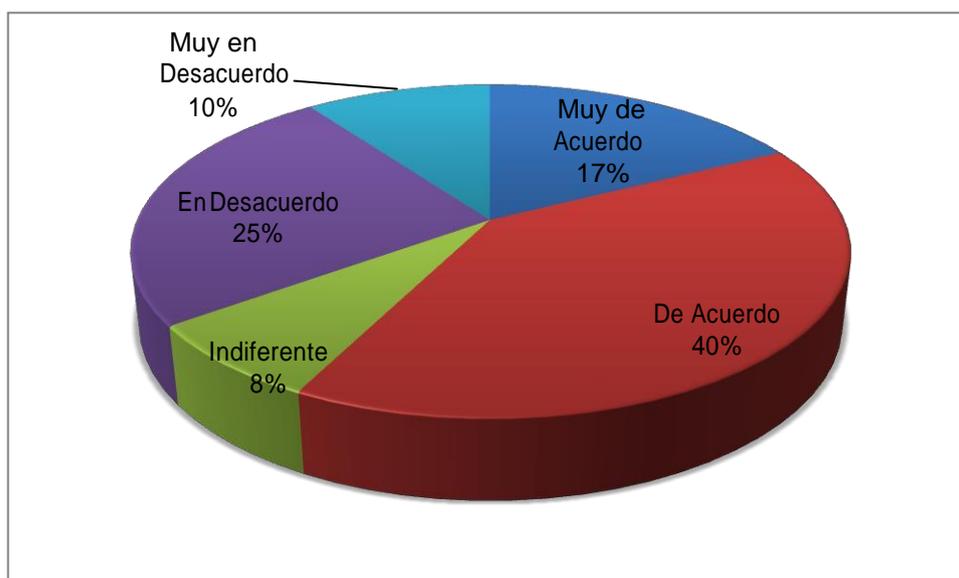
TABLA N°16.- COMUNICACIÓN ÓPTIMA ENTRE REPRESENTANTES LEGALES Y ESTUDIANTES

¿La comunicación entre usted y su representado es óptima?			
Ítem 6	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	7	17,50%
	De Acuerdo	16	40%
	Indiferente	3	7,50%
	En Desacuerdo	10	25%
	Muy en Desacuerdo	4	10%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°16.- COMUNICACIÓN ÓPTIMA ENTRE REPRESENTANTES LEGALES Y ESTUDIANTES



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

El resultado de esta tabulación nos refleja que el 17,50% de los encuestados están muy de acuerdo con que la comunicación entre representante y estudiante es óptima; el 16% está de acuerdo, le es indiferente al 7,50%, aseguran estar en desacuerdo el 25% y el 10% está muy en desacuerdo frente a esta situación.

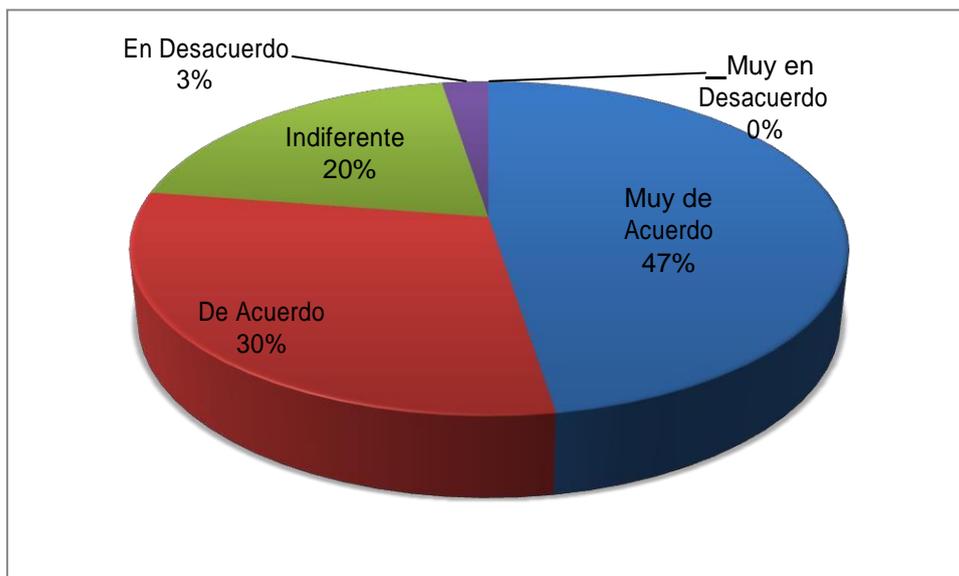
TABLA N°17.- PARTICIPACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL.

¿Cree usted que su participación como padre influye en el rendimiento escolar de su hijo?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	7	Muy de Acuerdo	19
De Acuerdo		12	30%
Indiferente		8	20%
En Desacuerdo		1	2,50%
Muy en Desacuerdo		0	0%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°17.- PARTICIPACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Según la encuesta realizada se pudo constatar que el 47,50% de los representantes están muy de acuerdo con que su participación influye en el rendimiento escolar, así mismo otro 30% está de acuerdo, al 20% le es indiferente y el 2,50% expresa estar muy en desacuerdo con esta situación.

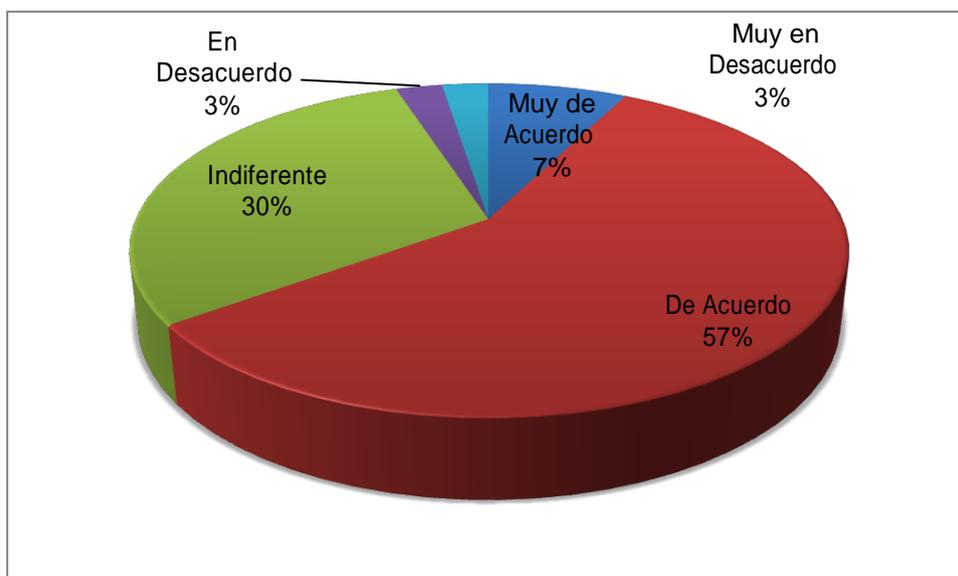
TABLA N°18.- INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN.

¿Su participación en el proceso educativo de su representado debe ser incentivada para que exista un buen rendimiento escolar?			
Ítem 8	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
		Muy de Acuerdo	3
	De Acuerdo	23	57,50%
	Indiferente	12	30%
	En Desacuerdo	1	2,50%
	Muy en Desacuerdo	1	2,50%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°18.- INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

El resultado de esta tabulación nos refleja que el 7,50% de los apoderados expresa estar muy de acuerdo con que debe ser incentivada su participación en el proceso de educación para que el estudiante tenga buen rendimiento escolar; el 57,50% dice estar de acuerdo, al 30% le es indiferente este punto, el 1% de representantes están en desacuerdo y así mismo de forma igualitaria 1% muy en desacuerdo.

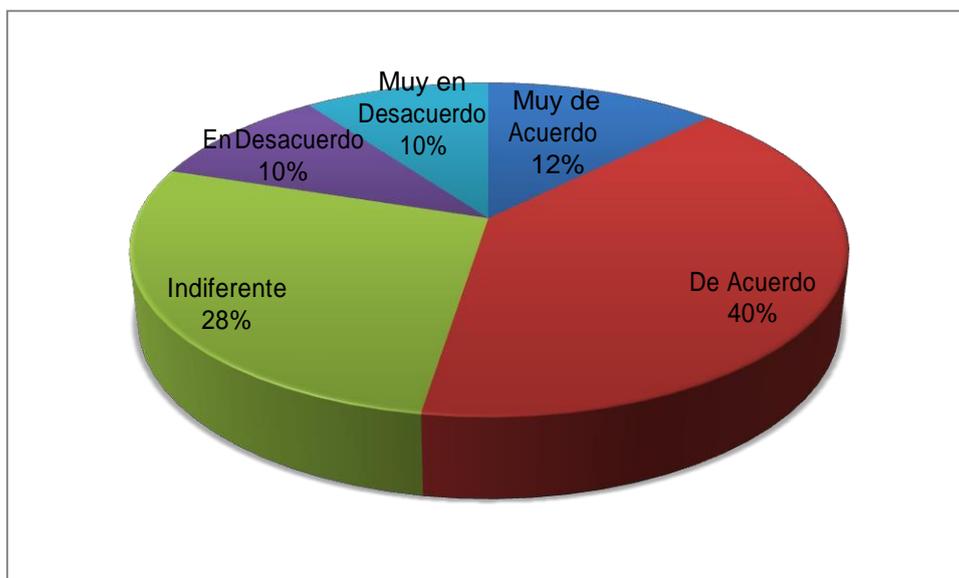
TABLA N°19.- RESPONSABILIDAD DE LOS REPRESENTANTES.

¿Su responsabilidad incide en el desempeño escolar de los alumnos?			
Ítem 9	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	5	12,50%
	De Acuerdo	16	40%
	Indiferente	11	27,50%
	En Desacuerdo	4	10%
	Muy en Desacuerdo	4	10%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°19.- RESPONSABILIDAD DE LOS REPRESENTANTES.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

El resultado de esta tabulación nos refleja que el 12,50% de los representantes están muy de acuerdo con que su responsabilidad incide en el desempeño escolar de los estudiantes; el 40% dice estar de acuerdo, al 27,50% de los representantes les es indiferente esta situación; el 10% está en desacuerdo al igual otro 10% está muy en desacuerdo.

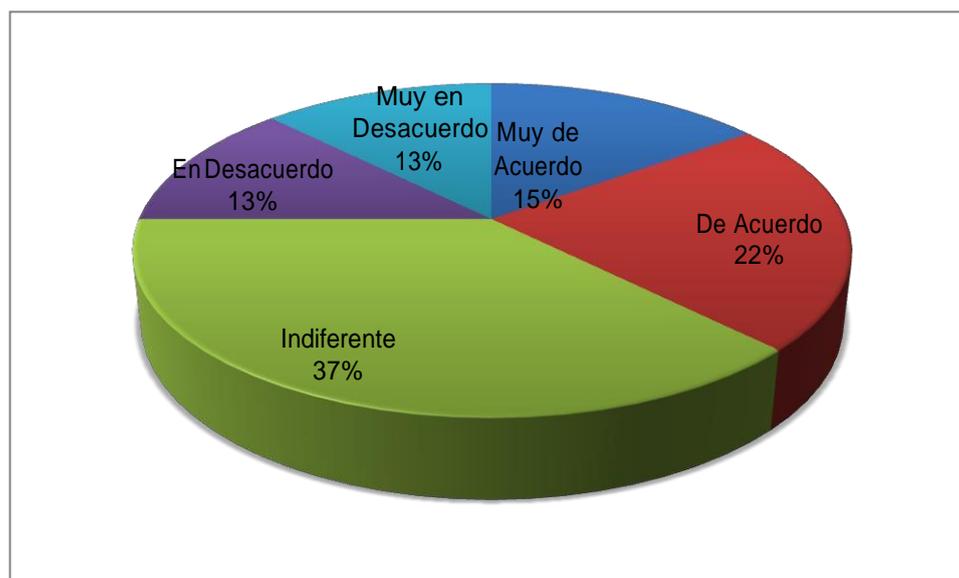
TABLA N°20.- COLABORACIÓN CON LABORES CURRICULARES Y EXTRA CURRICULARES.

¿Colabora usted con las labores curriculares y extra curriculares del establecimiento educativo?			
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	10	Muy de Acuerdo	6
De Acuerdo		9	22,50%
Indiferente		15	37,50%
En Desacuerdo		5	12,50%
Muy en Desacuerdo		5	12,50%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°20.- COLABORACIÓN CON LABORES CURRICULARES Y EXTRA CURRICULARES.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Según la encuesta realizada se pudo constatar que el 15% de los encuestados están muy de acuerdo con que colaboran con las labores curriculares y extra curriculares del establecimiento educativo, el 22,50% opina estar de acuerdo, al 37,50% le es indiferente, 12,50% está en desacuerdo y otro 12,50% está muy en desacuerdo.

CHI CUADRADO DE PEARSON REFERENTE A LAS ENCUESTAS APLICADAS A REPRESENTANTES LEGALES

Tabla de contingencia ¿Usted asiste a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado? * ¿Usted cree que el alto rendimiento de su representado se debe al estímulo que usted le da?			¿Usted cree que el alto rendimiento de su representado se debe al estímulo que usted le da?				Total
			Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	
¿Usted asiste a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado?	Muy de acuerdo	Recuento	3	3	2	0	8
		% dentro de ¿Usted asiste a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado?	37,5%	37,5%	25,0%	0,0%	100,0%
	De acuerdo	Recuento	0	4	1	0	5
		% dentro de ¿Usted asiste a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado?	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	100,0%
	Indiferente	Recuento	4	2	5	1	12
		% dentro de ¿Usted asiste a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado?	33,3%	16,7%	41,7%	8,3%	100,0%
	En desacuerdo	Recuento	4	5	4	0	14
		% dentro de ¿Usted asiste a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado?	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	100,0%
	Muy en desacuerdo	Recuento	0	0	1	0	1
		% dentro de ¿Usted asiste a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	11	15	13	1	40	
	% dentro de ¿Usted asiste a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado?	27,5%	37,5%	32,5%	2,5%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,865 ^a	12	,540
Razón de verosimilitudes	12,215	12	,429
Asociación lineal por lineal	,318	1	,573
N de casos válidos	40		

a. 19 casillas (95,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Se han considerado dos preguntas para demostrar la relación que hay entre las variables de esta investigación, que son la variable independiente que es Influencia del Rol del Representante legal y la variable dependiente que es Desempeño Escolar.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

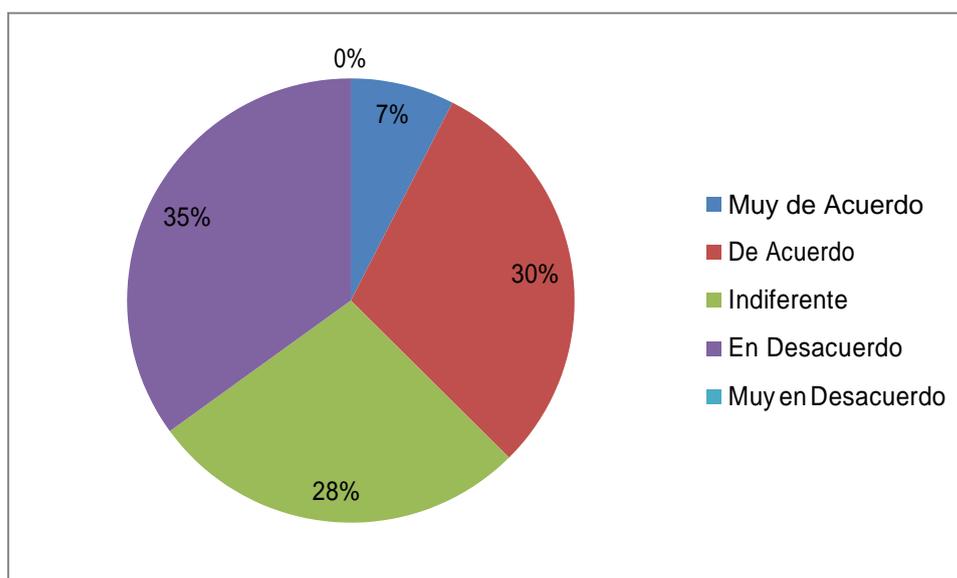
TABLA N°21.- ESTIMULOS DE PADRES EN EL ALTO RENDIMIENTO.

¿Su alto rendimiento se debe al estímulo que le da su representante?			
Ítem 1	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
		Muy de Acuerdo	3
	De Acuerdo	12	30%
	Indiferente	11	27,50%
	En Desacuerdo	14	35%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°21.- ESTIMULOS DE PADRES EN EL ALTO RENDIMIENTO.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Frente a la pregunta sobre si su alto rendimiento escolar se debe al estímulo que les dan sus representantes, los estudiantes contestaron de la siguiente forma: 7,50% muy de acuerdo, 30% de acuerdo, al 27,50% les es indiferente y el 35% está en desacuerdo.

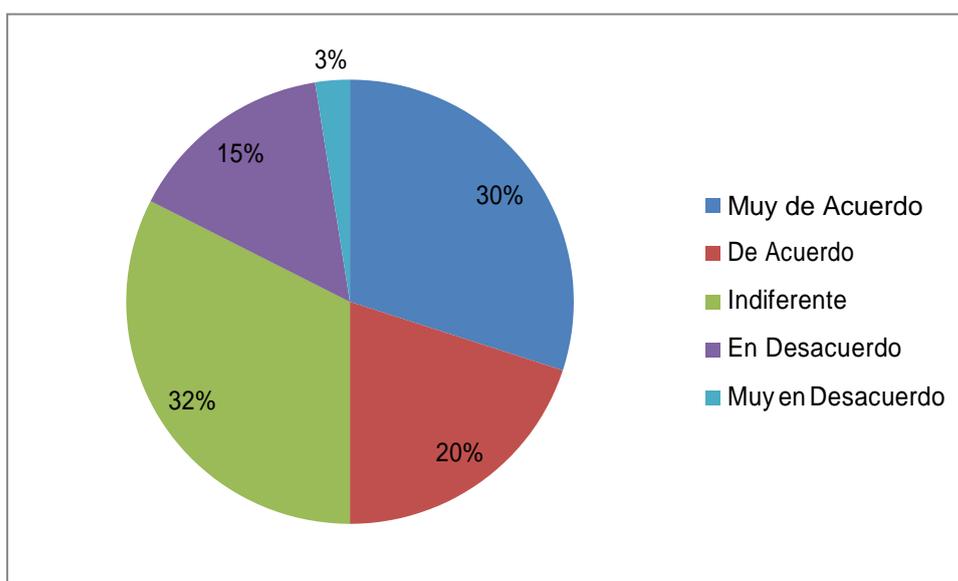
TABLA N°22.- RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la organización familiar?			
Ítem 2	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	12	30%
	De Acuerdo	8	20%
	Indiferente	13	32,50%
	En Desacuerdo	6	15%
Muy en Desacuerdo	1	2,50%	
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Hispano América"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°22.- RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA "HISPANO AMÉRICA"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Los educandos encuestados respecto a que la organización influye en su rendimiento escolar respondieron de esta forma: muy de acuerdo 30%, de acuerdo 20%, indiferente 32,50%, en desacuerdo 15% y muy en desacuerdo 2,50%.

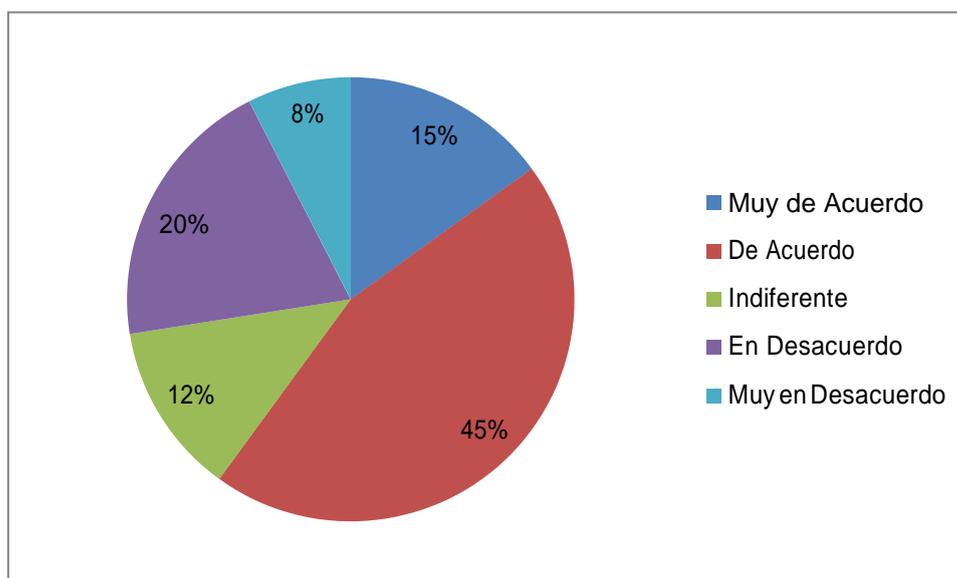
TABLA N°23.- ORGANIZACIÓN DEL HOGAR Y SU INFLUENCIA.

¿Los niños/as que provienen de hogares organizados tienen mejor rendimiento escolar que los niños/as que provienen de hogares desorganizados?			
Ítem 3	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	6	15%
	De Acuerdo	18	45%
	Indiferente	5	12,50%
	En Desacuerdo	8	20%
	Muy en Desacuerdo	3	7,50%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Hispano América"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°23.- ORGANIZACIÓN DEL HOGAR Y SU INFLUENCIA.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA "HISPANO AMÉRICA"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Frente a la interrogante de que si los niños/as que provienen de hogares organizados tienen mejor rendimiento escolar, que los niños/as que provienen de hogares desorganizados, los estudiantes respondieron lo siguiente: 15% muy de acuerdo, 45% de acuerdo, al 12,50% le es indiferente, 20% en desacuerdo y 7,50% muy en desacuerdo.

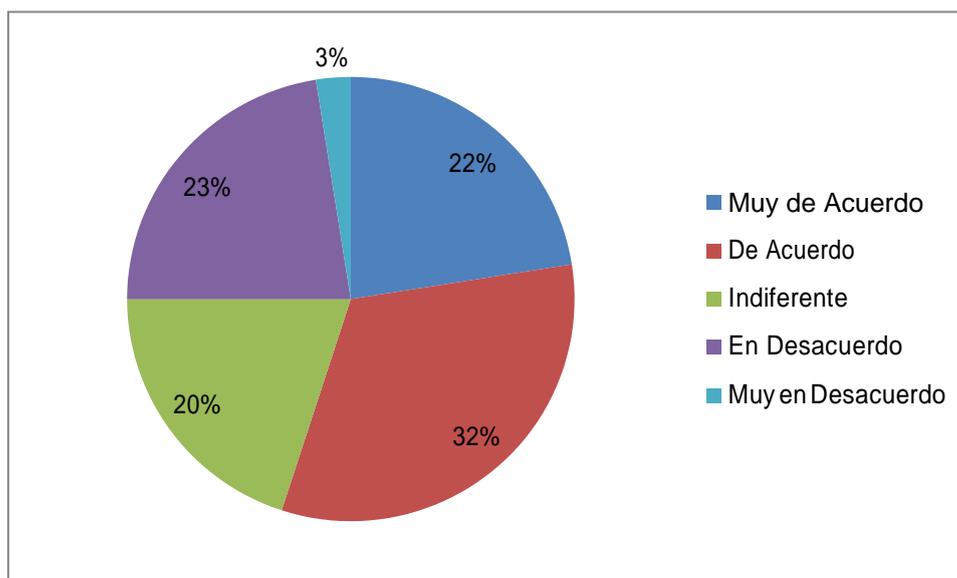
TABLA N°24.- LA COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTE Y REPRESENTANTE LEGAL

¿La comunicación entre el docente y su representante influye en su rendimiento escolar?			
Ítem 4	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	9	22,50%
	De Acuerdo	13	32,50%
	Indiferente	8	20%
	En Desacuerdo	9	22,50%
	Muy en Desacuerdo	1	2,50%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Hispano América"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°24.- LA COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTE Y REPRESENTANTE LEGAL.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA "HISPANO AMÉRICA"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Los estudiantes al ser preguntados sobre si la comunicación entre el docente y su representante influye en su rendimiento escolar, contestaron: muy de acuerdo 22,50%, de acuerdo 32,50%, les es indiferente al 20%, en desacuerdo 22,50% y muy en desacuerdo 2,50%.

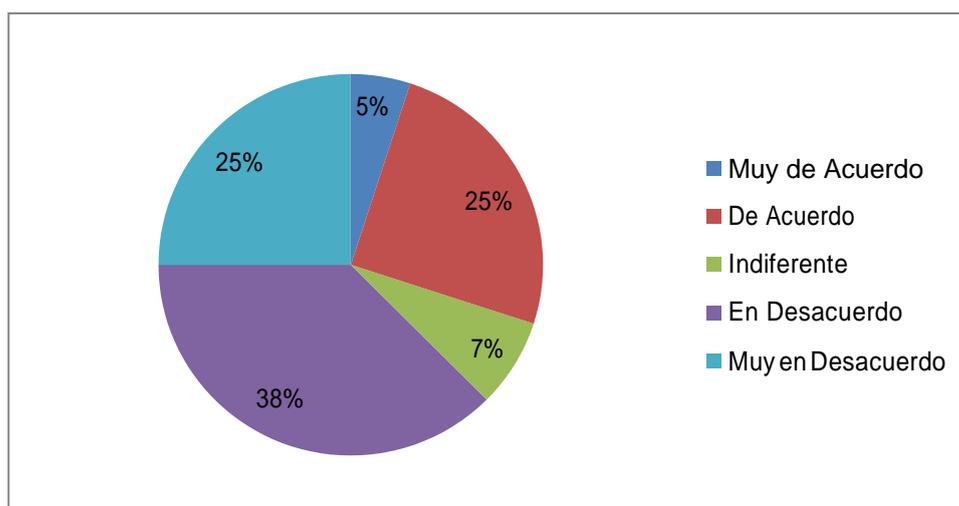
TABLA N°25.- ASISTENCIA DE REPRESENTANTES LEGALES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

¿Su representante legal asiste a la institución educativa para informarse su rendimiento escolar?			
Ítem 5	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
		Muy de Acuerdo	2
	De Acuerdo	10	25%
	Indiferente	3	7,50%
	En Desacuerdo	15	37,50%
	Muy en Desacuerdo	10	25%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Hispano América"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°25.- ASISTENCIA DE REPRESENTANTES LEGALES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA "HISPANO AMÉRICA"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Frente a la pregunta sobre si su representante legal asiste a la institución educativa para informarse su rendimiento escolar, los estudiantes contestaron de la siguiente forma: 5% muy de acuerdo, 25% de acuerdo, al 7,50% les es indiferente, 37,50% está en desacuerdo y el 25% muy en desacuerdo.

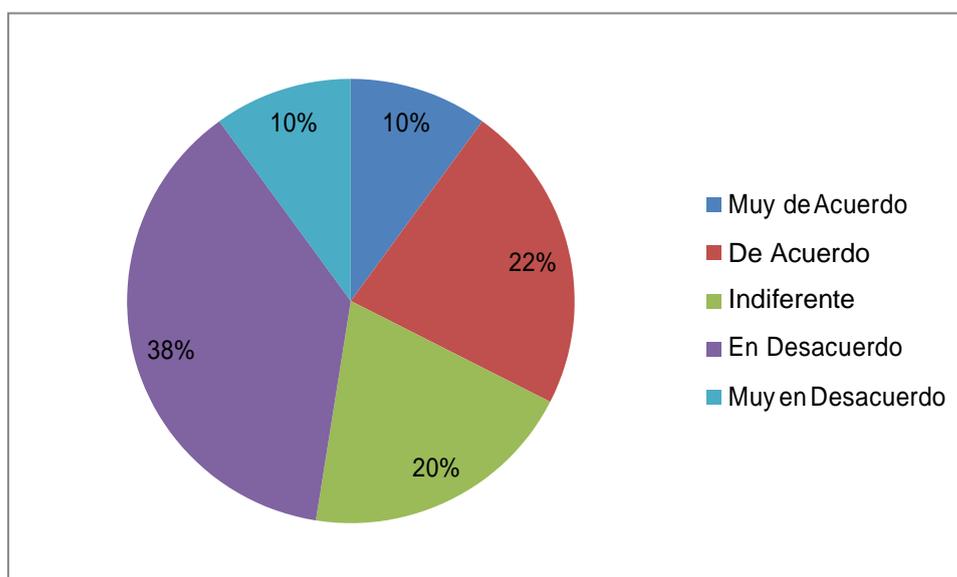
TABLA N°26.- BUENA COMUNICACIÓN.

¿Es buena la comunicación entre usted y su representante legal?			
Ítem 6	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	4	10%
	De Acuerdo	9	22,50%
	Indiferente	8	20%
	En Desacuerdo	15	37,50%
	Muy en Desacuerdo	4	10%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°26.- BUENA COMUNICACIÓN.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Los educandos encuestados respecto a que la comunicación entre ellos y su representante legal es buena, respondieron de esta forma: muy de acuerdo 10%, de acuerdo 22,50%, indiferente 20%, en desacuerdo 37,50% y muy en desacuerdo 10%.

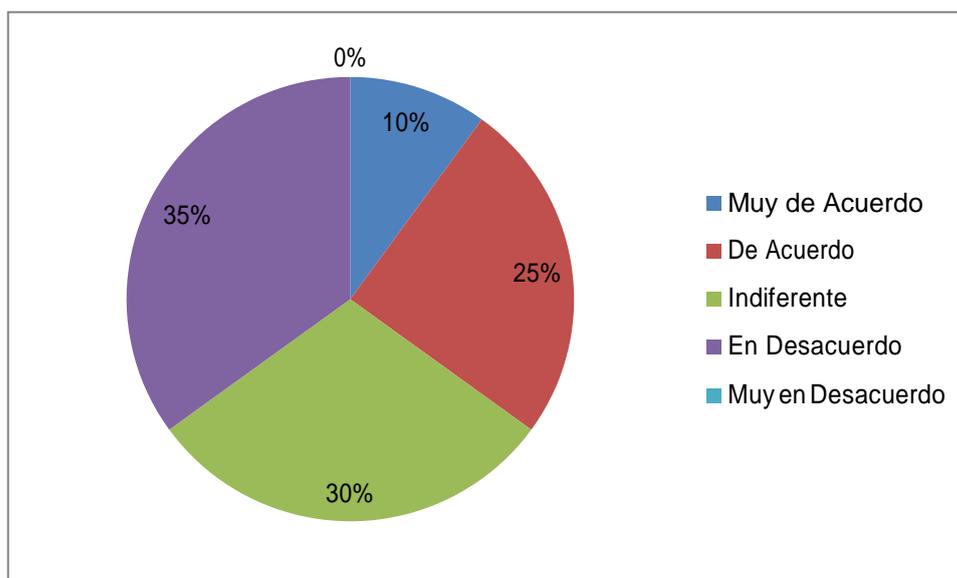
TABLA N°27.- PARTICIPACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL Y PROFESORES.

¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la participación de sus padres y profesores?			
Ítem 7	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
		Muy de Acuerdo	4
	De Acuerdo	10	25%
	Indiferente	12	30%
	En Desacuerdo	14	35%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°27.- PARTICIPACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL Y PROFESORES.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Frente a la interrogante de que si su rendimiento escolar se ve influenciado por la participación de sus padres y profesores, respondieron lo siguiente: 10% muy de acuerdo, 25% de acuerdo, al 30% le es indiferente y 35% en desacuerdo.

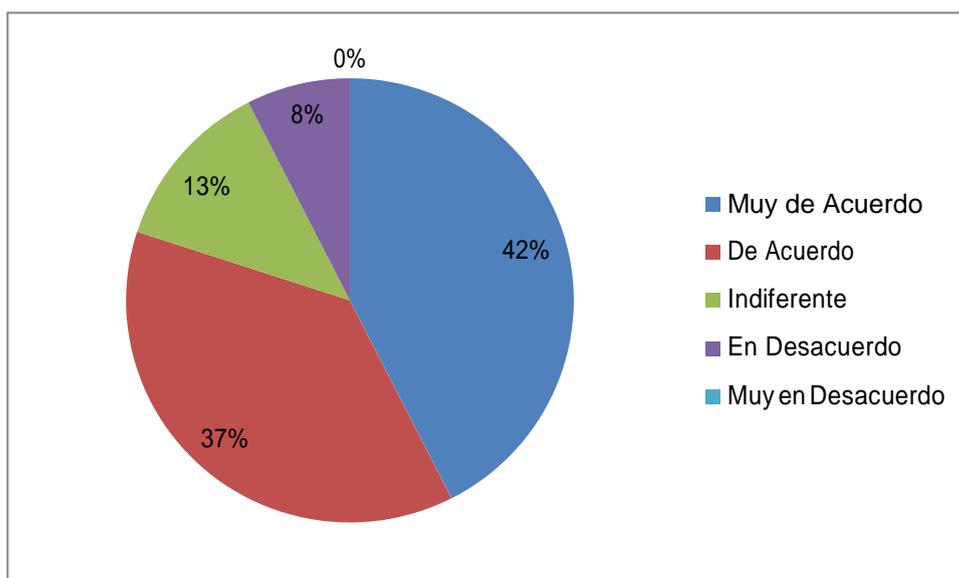
TABLA N°28.- INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL.

¿Cree usted que se incentivar a los representantes legales para que participen en tu proceso educativo y así haya un buen rendimiento escolar?			
Ítem 8	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	17	42,50%
	De Acuerdo	15	37,50%
	Indiferente	5	12,50%
	En Desacuerdo	3	7,50%
	Muy en Desacuerdo	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Hispano América"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°28.- INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA "HISPANO AMÉRICA"

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Los estudiantes al ser preguntados sobre si se debe incentivar a los representantes legales para que participen en su proceso educativo y así haya un buen rendimiento, contestaron: muy de acuerdo 42,50%, de acuerdo 37,50%, les es indiferente al 12,50% y en desacuerdo 7,50%.

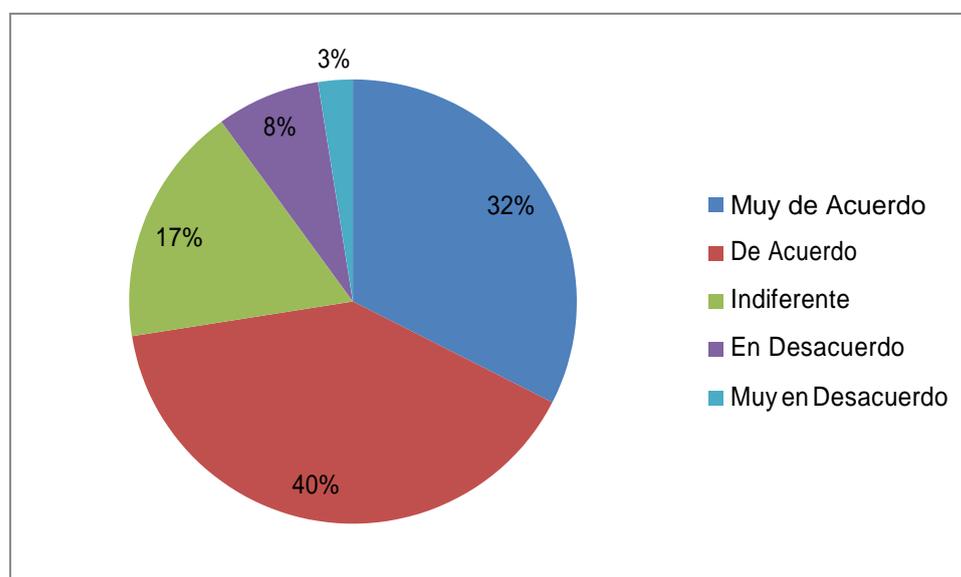
TABLA N°29.- DESEMPEÑO ESCOLAR Y LA RESPONSABILIDAD.

¿Influye la responsabilidad de su representante en tu desempeño escolar?			
Ítem 9	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Muy de Acuerdo	13	32,50%
	De Acuerdo	16	40%
	Indiferente	7	17,50%
	En Desacuerdo	3	7,50%
	Muy en Desacuerdo	1	2,50%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°29.- DESEMPEÑO ESCOLAR Y LA RESPONSABILIDAD.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

El resultado de esta tabulación nos refleja que el 32,50% de los educandos están muy de acuerdo con que la responsabilidad de los representantes incide en su desempeño escolar; el 40% dice estar de acuerdo, al 17,50% de los estudiantes les es indiferente esta situación; el 7,50% está en desacuerdo y 2,50% está muy en desacuerdo.

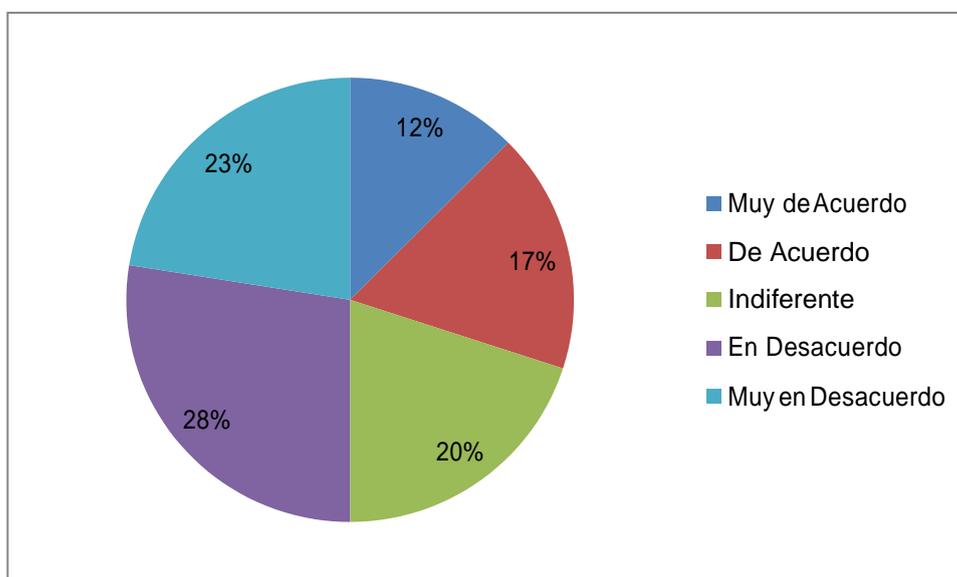
TABLA N°30.- REPRESENTANTES LEGALES Y SU COLABORACIÓN.

¿Su representante legal colabora con las actividades curriculares y extra curriculares de la institución educativa?			
Ítem 10	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
		Muy de Acuerdo	5
	De Acuerdo	7	17,50%
	Indiferente	8	20%
	En Desacuerdo	11	27,50%
	Muy en Desacuerdo	9	22,50%
Totales		40	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Hispano América”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Gráfico N°30.- REPRESENTANTES LEGALES Y SU COLABORACIÓN.



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA “HISPANO AMÉRICA”

Elaborado por: Henny Góngora Ávila – Leslie Mina Martínez

Comentario

Según la encuesta realizada se pudo constatar que el 12,50% de los encuestados están muy de acuerdo con que los representantes colaboran con las labores curriculares y extra curriculares de la institución educativa, el 17,50% opina estar de acuerdo, al 20% le es indiferente, 27,50% está en desacuerdo y 2,50% está muy en desacuerdo.

CHI CUADRADO DE PEARSON REFERENTE A LAS ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

Tabla de contingencia ¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la organización familiar? * ¿Influye la responsabilidad de su representante en tu desempeño escolar?

			¿Influye la responsabilidad de su representante en tu desempeño escolar?					Total
			Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la organización familiar?	Muy de acuerdo	Recuento % dentro de ¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la organización familiar?	4 33,3%	5 41,7%	2 16,7%	1 8,3%	0 0,0%	12 100,0%
	De acuerdo	Recuento % dentro de ¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la organización familiar?	0 0,0%	5 62,5%	2 25,0%	1 12,5%	0 0,0%	8 100,0%
	Indiferente	Recuento % dentro de ¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la organización familiar?	8 61,5%	3 23,1%	1 7,7%	0 0,0%	1 7,7%	13 100,0%
	En desacuerdo	Recuento % dentro de ¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la organización familiar?	1 16,7%	3 50,0%	2 33,3%	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%
	Muy en desacuerdo	Recuento % dentro de ¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la organización familiar?	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 100,0%	0 0,0%	1 100,0%
Total		Recuento % dentro de ¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la organización familiar?	13 32,5%	16 40,0%	7 17,5%	3 7,5%	1 2,5%	40 100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,464 ^a	16	,048
Razón de verosimilitudes	22,817	16	,119
Asociación lineal por lineal	,145	1	,703
N de casos válidos	40		

a. 24 casillas (96,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Se han considerado dos preguntas para demostrar la relación que hay entre las variables de esta investigación, que son la variable independiente que es Influencia del Rol del Representante legal y la variable dependiente que es Desempeño Escolar.

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL

La máxima autoridad del plantel Sra. MsC. Mónica Ordoñez Sanclemente, persona que fue entrevistada respecto a la percepción que tiene sobre el papel que juegan los representantes legales de los estudiantes del 4to grado de educación básica de la Escuela Fiscal N° 2 “Hispano América.

Resumidamente la Sra. Directora supo manifestar que a pesar de la insistencia de parte de la docencia para el mejoramiento de la comunidad educativa, no ha tenido respuesta eficaz de los representantes de los estudiantes. Esto lo atribuye la falta de integración comunicacional de las familias de los estudiantes, aduce también que el problema se origina en el contexto económico de las referidas familias. Un aspecto relevante es el que refiere al nivel escolar de los representantes así como la práctica cultural de aquellos.

Finalmente destaca que es factible atenuar la problemática mediante el incremento del presupuesto asignado a la capacitación y sensibilización para ejercer el papel de representante legal de los estudiantes en general.

Resultados vs Objetivo 1

El objetivo 1 es:

Identificar la influencia del rol del representante legal mediante estudios bibliográficos, encuestas estructuradas, estudio de campo y análisis estadísticos.

Resultado sobre objetivo 1:

El objetivo se ha cumplido a calidad, ya que las investigaciones de los diferentes tipos e instrumentos planteados, así como los resultados obtenidos en las encuestas de los docentes y representantes legales, han

permitido determinar con certeza la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Conclusión sobre el objetivo 1:

La Influencia del rol el representante legal en el bajo desempeño escolar, ya que, con base en los resultados, tanto docentes como representante legal la consideran importante para el desarrollo integral del aprendizaje en el aula.

Resultados vs Objetivo 2

El objetivo 2 es:

Cuantificar la calidad del desempeño escolar mediante estudios bibliográficos, encuestas estructuradas, estudio de campo y análisis estadísticos.

Resultado sobre objetivo 2:

Si bien no se ha podido comprobar con seguridad el nivel de desarrollo de cada uno de los ejes de aprendizaje, los resultados de las preguntas tanto a docentes como representantes legales demuestran una falta de conocimiento de los docentes hacia sus representados, falta de utilización de recursos y estrategias inherentes a cada eje y además un bajo grado de confianza acerca de las vías para desarrollar las metodologías en el aula de clase.

Conclusión sobre el objetivo 2:

En reparo a lo expresado en los resultados, podemos ultimar que los ejes están en poco o nada desarrollados. Es preponderante el adiestramiento de los docentes hacia el conocimiento y comprensión de la importancia de dichos ejes, las estrategias para desarrollarlos y las ventajas que su apropiación daría al aprendizaje y el alcance de aptitudes en el estudiantado.

Resultados vs Objetivo 3

El objetivo 3 es:

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar talleres con roles y eventos, a partir de los datos obtenidos.

Resultado sobre objetivo 3:

A pesar de que los talleres con roles y eventos no es nueva, si lo es su aplicación como metodología de clase, y más aún las conclusiones obtenidas a partir de la experiencia en su aplicación, por estas razones ha sido importante la Investigación bibliográfica que ha permitido complementar los aspectos relevantes para el desarrollo de las guías, incluyendo en sus componentes curriculares, las estrategias propias de roles y eventos.

Conclusión sobre el objetivo 3:

Podemos concluir que el objetivo se ha cumplido a cabalidad, ya que el diseño de talleres realizado, responde adecuadamente a la estructura de la técnica y a la vez contiene los elementos básicos que un taller de roles y eventos exige de acuerdo a las características de nuestro diseño curricular.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Déficit de compromiso de los representantes legales.
- Comunicación escasa entre docentes, representantes y estudiantes.
- Inasistencia y poca colaboración de representantes legales en el establecimiento educativo.
- Bajo desempeño escolar influenciado por desorganización familiar.
- Carencia de responsabilidad de representantes legales.

Recomendaciones

- Organizar charlas y socializar estrategias para promover el compromiso de los representantes legales en el aprendizaje de los estudiantes.
- Coordinar diálogos que ayuden a entablar una comunicación total entre docentes, representantes y estudiantes; lo cual ayudara a mejorar el desempeño escolar de los educandos.
- Empezar un plan de acción con aquellos padres de familia que incumplen con los requerimientos del parte del plantel, motivar a los padres de familia para que intervengan de mejor manera en el rendimiento escolar del estudiantado.
- Promover el mejoramiento de las condiciones intrafamiliares para obtener funcionalidad y con esto incrementar el rendimiento escolar.
- Motivar el compromiso de los padres de familia o representantes respecto de su responsabilidad y compromiso para ayudar a los estudiantes en el mejoramiento del rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

DISEÑO DE TALLERES CON ROLES Y EVENTOS:

“APÓYAME CON TU AYUDA Y TRABAJANDO JUNTOS APRENDO MEJOR”

JUSTIFICACIÓN

Los cambios sustanciales que ha sufrido nuestra sociedad, obliga a los docentes, ser agentes mediadores dentro del proceso educativo para lograr la colaboración de los representantes legales en la consecución de las tareas escolares e incorporarlos para a la comunidad educativa con el único objetivo, que este también logre un cambio de mentalidad y acción para la buena crianza de sus hijos en base al diálogo y normas del buen vivir.

La tarea educativa puede ser entendida como una responsabilidad de toda la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos de la escuela, apoderados, e, inclusive, la población de la localidad.

La experiencia demuestra que para mejorar la educación de los hijos son fundamentales el compromiso y la participación de la familia. El objetivo central de los centros de padres es incluir a los padres y apoderados en el proceso educativo.

Con esta propuesta, del presente trabajo de investigación se pretende inducir a los docentes de la Escuela Fiscal EGB Mixta N° 2 “Hispano América”, zona 1, Distrito O8D01, de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas; a modificar las estrategias a fin de alcanzar aprendizajes significativos a través de la inclusión del representante legal.

La aplicación correcta de los diferentes métodos y estrategias ayudarán a obtener calidad educativa, trato de calidez desde el seno familiar, aprendizajes efectivos y duraderos. Los docentes al aplicar las estrategias pedagógicas y didácticas adecuadas, también desarrollarán en sí los estándares de desempeño docente en cada una de sus dimensiones, más los perfiles de salida que requieren los estudiantes, así como también podemos obtener una mayor comunicación familiar.

Esta problemática es en base a la baja calidad de desempeño escolar debido a que en este fracaso educativo hay muchos factores empezando por el emocional, sentimental es decir los problemas de inestabilidad provocados por el núcleo familiar sumado a esto el representante legal no se empodera del compromiso de trabajar en conjunto con la institución en el avance de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes, siendo está una tarea que le entregan en su totalidad al establecimiento, haciéndolo único y exclusivamente responsable del crecimiento y formación de sus niños.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- ✓ Diseñar talleres de roles y eventos para fomentar una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y el apoyo familiar, para potenciar cambios de conductas y elevar la autoestima y rendimiento de los estudiantes y representantes legales.

Objetivos Específicos

- ✓ Mejorar el comportamiento social a través de la aplicación de un manual de convivencia para estudiantes y representantes e

incentivar el interés por la comunicación para obtener consenso de ideas y mejorar la calidad educativa.

- ✓ Crear vínculos de sociabilización a través de organizar talleres de normas del buen vivir, para padres de familia y representantes legales a fin de fortalecer lazos de afectividad.

- ✓ Propiciar actividades motivadoras grupales para la integración de estudiantes y representantes legales; reforzando los valores humanos esenciales para la convivencia.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

La propuesta presentada es factible, ya que propone desarrollar talleres con roles compartidos para motivar al representante legal de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela de Educación General Básica “Hispano América “. Es posible llevarla a cabo por las siguientes razones:

Financiera

Para el diseño, desarrollo y ejecución de este proyecto los recursos financieros han sido aportados por las autoras del proyecto; los mismos que no son onerosos.

Factibilidad Técnica

Para el presente trabajo utilizamos: Computadora Pentium IV con Sistema Operativo Windows 8, conexión a internet, proyector, impresora, cámara y un Pendrive.

De Recursos humanos

Para la aplicación de nuestro proyecto contamos con el apoyo de todo el Personal Docente de la institución educativa Escuela de Educación General Básica “Hispano América, quienes aceptaron nuestra propuesta; manifestando que se encuentran muy motivados hacia la

recepción de una propuesta para el mejoramiento de la comunicación entre los elementos que conforman la comunidad educativa

Factibilidad Legal

Para la formulación de la presente propuesta tenemos en consideración como parte legal artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 13, literal c.- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles. (LOEI, 2010)

Art. 13, literal i.- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (LOEI, 2010)

Art. 15. Comunidad educativa.- La comunidad educativa es del conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio. (LOEI, 2010)

Otro fundamento legal a considerarse se origina en el Plan Nacional del Buen Vivir. Especialmente en lo que refiere al Objetivo uno el cual al referirse a las políticas que se relacionan con la presente propuesta textualmente dice:

Objetivo 1 Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular El principal agente de acción colectiva es, sin lugar a dudas, el Estado; pero no es el único. El Gobierno ecuatoriano busca recuperar el Estado para la ciudadanía y, también, fomentar la acción colectiva de la propia sociedad. Se parte del respeto a la autonomía de

las organizaciones sociales y se reconoce el papel del Estado para promover la participación social y ciudadana. (Semplades, 2013, pág. 52)

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Nuestra propuesta consiste en el diseño de talleres con roles compartidos, dirigidos a los representantes legales, docentes y estudiantes del Cuarto grado de educación general básica de la Escuela N°2 “Hispano América”.

Estos talleres ayudaran a afianzar el empoderamiento y compromiso de la familia en la educación de sus representados, para que así los estudiantes logren alcanzar un desempeño escolar optimo, desarrollo psicomotriz y emocional.

Las lecturas de análisis y reflexión utilizadas para la ejecución de esta propuesta, serán de mucho apoyo; ya que de esta manera literaria podremos llegar a sensibilizar el cambio de actitud de aquellos representantes legales o padres y así ellos se ligen al buen desarrollo estudiantil de sus hijos, y cumplan su papel como ejes activos en la educación.

En este taller también se trabajara con actividades de integración, las cuales deberán ser ejecutadas en conjunto con sus padres o representantes legales; esto conllevara al manejo de estrategias para encontrar el nexo total entre la trilogía educacional.



**La familia
y la educación**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: ESMERALDAS

Educar en familia



**TALLERES
CON ROLES Y EVENTOS
PARA MEJORAR EL ROL DEL
REPRESENTANTE LEGAL EN
DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA N°2 "HISPANO AMÉRICA"**



Fuente: ESCUELA FISCAL MIXTA
"HISPANO AMÉRICA"
Autoras: Henny Góngora Ávila.
Leslie Mina Martínez

ESMERALDAS - 2017

ACTIVIDAD 1

TEMA: Compartiendo valores con nuestros hijos e hijas

PARTICIPANTES: Padres de familias y estudiantes.

TIEMPO: 2 horas

RESPONSABLES: Góngora Ávila Henny Targelia.

Mina Martínez Leslie Wanda

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Compartiendo valores con nuestros hijos e hijas	Que los padres de familias conozcan valores para que los desarrollen con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo a los participantes. ➤ Realizar la dinámica “EL chico” ➤ Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas ➤ Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al centro de Educación de Educación Básica. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre. ➤ Se pregunta a los participantes: ¿Qué les pareció esta escena? 	Papelotes, marcadores, lápices, hojas etc.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. ❖ Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. ❖ Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas lecto-escritoras, sino, simplemente se les pide que observen el comportamiento

		<p>¿Qué sintieron? ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse? ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido? ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. ➤ En plenaria los padres hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. ➤ Se asesora la actividad, por parte del tutor. ➤ Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. 		<p>de sus hijas e hijos para la siguiente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños. ❖ También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar. ➤ Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales: ➤ El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor. Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que: Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave. ➤ Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias. ➤ Los preparen cuando tenga que haber una separación. 		<p>casa o en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esta identificación se hace en forma genérica (sin identificarlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación.
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">➤ Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.➤ Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.➤ Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.➤ Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlo.➤ Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué les va a servir lo trabajado?		
--	--	--	--	--

DINÁMICA DEL CHICHO

Del grupo se sacan de cinco a siete participantes, los cuales a la orden del guía que también va a estar participando, va dando el mensaje, que se ha muerto el chicho.

A medida que se realiza el juego el guía va cambiando de emociones dando el mensaje, riendo, llorando, enojado, triste, etc.

Esta dinámica sirve para integrarse a los grupos y dinamizarlos.



ACTIVIDAD 2

TEMA: Aprendamos a controlar emociones frente a la vida.

PARTICIPANTES: Padres de familias y estudiantes.

TIEMPO: 2 horas

RESPONSABLES: Góngora Ávila Henny Targelia.

Mina Martínez Leslie Wanda

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Aprendamos a controlar emociones frente a la vida	Que los Padres de familias del grado reconozcan emociones para que compartan a sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida a los participantes desarrollar la dinámica “El lazarillo”. ➤ A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado. ➤ A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. ➤ Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja. ➤ Quienes no sepan leer deben ser ayudados. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas: ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives? ¿Cómo se llama tu hija o hijo? 	Papelotes, marcadores, lápices, hojas etc.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pedir a las madres y los padres que dediquen en casa un tiempo para jugar con sus hijas e hijos, que los lleven a un parque o realicen otras actividades que les guste. ❖ Dependiendo de las condiciones socioeconómicas, analizar el estado, disponibilidad y formas de recreación

		<p>¿Qué te gusta hacer?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán. <p>Ejemplo: Cecilia dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero Alberto lo que más le gusta es... Alberto dice: les presento a mi compañera Cecilia y lo que más le gusta es...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseguida, se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. ➤ La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al 		<p>existentes en la comunidad y las alternativas creativas cuando no existen espacios adecuados, bien sea porque la reconstrucción conlleva otras prioridades o porque no cuentan con los recursos para ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a: La importancia de que madres y padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección y
--	--	--	--	---

		<p>ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo. ➤ Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija. ➤ Se dialoga con el grupo sobre: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre? ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores? ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia? ➤ Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a 		<p>seguridad emocional a sus hijas e hijos en situaciones difíciles. La necesidad de esforzarnos por mantener la calma frente a las dificultades, para evitar consecuencias negativas en el desarrollo socio-emocional de hijas e hijos. La necesidad de que hablen y orienten a sus hijas e hijos sobre la manera correcta de actuar frente a situaciones de desastre u otras</p>
--	--	---	--	--

		<p>nuestras hijas e hijos. Sentirnos cuidados nos da mayores herramientas para cuidar a otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las madres y los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo: ➤ Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos. ➤ Indican cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones. ➤ Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción. ➤ Escribir las conclusiones en un papelote usando el siguiente esquema: ➤ Cada grupo expone un trabajo. Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones. ➤ Conversan sobre las formas positivas de actuar, situación que vivieron, forma en 		<p>situaciones de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se pide al grupo de madres y padres que elaboren un dibujo de una dramatización que exprese una forma positiva de actuar de un adulto, frente a una situación difícil que afecta a niñas y niños. ❖ Esta es otra oportunidad de trabajar el tema de los roles en la casa, que atribuyen el afecto solamente a las madres.
--	--	---	--	--

		<p>que actuaron, efecto producido en las hijas e hijos sentimientos producidos.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y padres, tratando de motivar una actitud optimista frente al futuro, de manera que ayude a que sus hijas e hijos recuperen la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar y superar sus miedos.➤ Reforzar la necesidad de contar con redes comunitarias que sirvan de apoyo emocional entre adultos y se involucren en el cuidado de las niñas y los niños, por ejemplo, en los fines de semana en que no van a la escuela, pero en los cuales la madre y el padre deben trabajar.		
--	--	--	--	--

DINÁMICA DEL LAZARILLO.

Participan todos, agrupándose en parejas.

Uno se pone en frente y el otro atrás, luego con un pañuelo el participante de atrás le venda los ojos al participante de adelante, el cual debe tener confianza en su compañero que lo trasladara de un lado para el otro sin tropezarse.

La dinámica termina cuando, las parejas se tienen confianza absoluta y se dejan dirigir por toda la sala sin ningún problema.

Esta dinámica consiste en que se cree el lazo de confianza tanto en la persona que lo conduce (lazarillo) y el conducido.

TARJETAS CON REFRANES



ACTIVIDAD 3

TEMA: Exigir y animar a su hijo/a. a buscar un método de estudio que aumente su motivación, con la ayuda de sus profesores.

PARTICIPANTES: Padres de familias y estudiantes

TIEMPO: 2 horas

RESPONSABLES: Góngora Ávila Henny Targelia.

Mina Martínez Leslie Wanda

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Exigir y animar a su hijo/a. a buscar un método de estudio que aumente su motivación, con la ayuda de sus profesores.	Que los padres de familias ayuden a profesores a motivar a sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida afectuoso a las madres y padres de familias ➤ Dinámica cooperación como “Estaba Don Juan”, cuyas consignas expresen emociones de participación colaboración. ➤ Luego se pregunta a las madres y padres de familia, ¿Qué les pareció la dinámica? Y si se la puede llevar a la vida diaria, al hogar. ➤ Hacer una lectura comentada, donde todos participen activamente. “Papi ¿cuánto ganas por hora?” ➤ Realizar un socio drama de acuerdo a la lectura donde actúen todos los padres. ➤ Se dialoga con el grupo sobre: ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera 	<p>Papelotes, marcadores, lápices, hojas etc.</p> <p>Recursos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. ❖ Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. ❖ Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas lecto-escritoras. ❖ Sino, simplemente se les pide que observen el

		<p>como madre o padre? ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a tema en estudio? ¿Cómo podemos ayudar madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de problemática social?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se sugiere mencionar la necesidad de ser solidarios y colaboradores frente al prójimo. ➤ Nos da mayores herramientas para cuidar a nuestra familia y a otros. ➤ Se puede escribir las conclusiones en un papelote usando el siguiente esquema: ➤ Cada grupo expone un trabajo. ➤ Analizan juntos los efectos que producen los valores de responsabilidad y colaboración en las niñas y los niños, niñas y adolescentes, las actitudes y formas de actuar frente a los adultos y diferentes situaciones. más positivas de actuar. ➤ Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y 		<p>comportamiento de sus hijas e hijos para la siguiente sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Que pueda existir en la casa o en la escuela. La ayuda permanente de los estudiantes. ❖ Darles mucho afecto y confianza.
--	--	--	--	--

		<p>padres, tratando de motivar una actitud optimista frente al futuro, de manera que ayude a que sus hijas e hijos recuperen los valores de estudio la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar su enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforzar la necesidad de contar con redes comunitarias que sirvan de apoyo emocional entre adultos y se involucren en la motivación y cuidado de las niñas, los niños y adolescentes por ejemplo, en los fines de semana en que no van a la escuela, pero en los cuales la madre y el padre deben trabajar. El que se quede al cuidado de los niños tiene colaborar con ellos en el trabajo educativo. ➤ Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad educativa para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que: ➤ Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave. 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias. ➤ Los preparen cuando tenga que haber una separación. ➤ Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación. ➤ Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario. ➤ Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones. ➤ Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos ➤ Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué les va a servir lo trabajado? 		
--	--	--	--	--

DINÁMICA ESTABA DON JUAN

Estaba, Don Juan jugando al cachas can,

Tira coge, herrero caminí.

Fallo, fallo,

Herrero con herrero, hacen chiqui, chiqui, cha (Bis)

En esta dinámica debe haber la creatividad de los concursantes con la finalidad de que cada uno se invente un juego, y se haga más divertida esta canción.

LECTURA “PAPI CUANTO GANAS POR HORA”

En el mismo momento en que lo vio llegar a casa, un niño le preguntó a su padre:

— ¿Papi, cuánto ganas por hora?

Así, con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño lo recibía al término de su trabajo. El padre miró con rostro severo al niño y repuso:

—Mira, hijo, esos datos ni tu madre los conoce, no me molestes que estoy cansado.

—Pero, papi —insistía—, sólo es una pregunta: ¿cuánto ganas por hora?

La reacción del padre esta vez fue menos severa y contestó:

—Bueno, hijo, pues \$ 10.000 la hora.

—Papi, ¿me podrías prestar \$ 5.000? —preguntó de inmediato el pequeño.

El padre montó en cólera y tratando con brusquedad al pequeño le dijo:

— ¡Así que era esa la razón de saber lo que gano! ¡Vete a dormir y no molestes, muchacho aprovechado!

Al caer la noche, el padre había meditado sobre lo sucedido y se sentía culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo. En fin, queriendo descargar su conciencia se asomó al cuarto de su hijo.

— ¿Duermes hijo? — preguntó el padre.

—No, papi, dime —contestó entre dormido.

—Aquí tienes el dinero que me pediste respondió el padre.

—Gracias papi, contestó con alegría el pequeño. Y metiendo su manito bajo la almohada sacó otros billetes.

—Papi, ahora ya lo completé todo: tengo los \$10.000. ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?

¿Qué tanta, atención prestas a tus hijos?

¿Alguna vez has pensado en la soledad, la inseguridad o los miedos de los niños?

ACTIVIDAD 4

TEMA: Ayudemos a nuestros especialistas en la educación con nuestros hijos e hijas

PARTICIPANTES: Padres de familias y estudiantes

TIEMPO: 2 horas

RESPONSABLES: Góngora Ávila Henny Targelia.

Mina Martínez Leslie Wanda

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Ayudemos a nuestros especialistas en la educación con nuestros hijos e hijas	Que los padres de familias participen conjuntamente con los especialistas en la educación de nuestros hijos e hijas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida de parte de la facilitadora, a los participantes del taller, con una dinámica. “Cómo te llamas”. ➤ Lectura comentada “La carpintería” Lo que permitirá la integración de los padres de familias con sus representados. Con apoyo de madres y padres de familia y especialista orientador DECE, entre otros. ➤ Que involucren a su hijo /hija, en un diseño rutinario que permita escoger entre dos opciones procurando oportunidades que: ➤ Que sean más respetuosos siendo respetuosos con ellos. ➤ Usar el sentido del humor. ➤ Involucrarse en el mundo de sus hijos e hijas. 	Papelotes, marcadores, lápices, hojas etc. Recursos humanos. DECE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El DECE, como el padre de familia debe concentrarse en corregir lo que es realmente importante. ❖ Debe dejar de lado lo que no es tan relevante. ❖ No se trata de dejar de educarlos, sino priorizar las batallas para que así pueda ser eficiente, y sus hijos no sientan que todo lo que hace es negativo ❖ Identifica sus acciones positivas.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decir lo que piensa acompañado con amabilidad y firmeza. ➤ Ser paciente con sus hijos. ➤ Actúa no hables. ➤ Dedicarle a su hijo tiempo de calidad y no de cantidad. ➤ Acepta y aprecia a tu hijo e hija. ➤ Esto le permitirá convertirse en una persona íntegra y muy colaboradora dentro del hogar y fuera de este. ➤ Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales: Sobre el trabajo que de interrelación que deben llevar, padres, especialistas y profesor de grado en beneficio del estudiante ➤ Ser flexibles en muchas de sus apreciaciones hasta conocer los problemas que tienen los estudiantes. ➤ Finalmente el terreno fértil para que nuestro árbol familiar siga creciendo, ya lo tenemos esta en nosotros como padres involucrar a nuestros hijos de una manera útil para cultivar la semilla de la disciplina positiva juntos. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa todo lo positivo que él o ella hace, no lo asumas como algo natural, si no que hazle saber que los notas y que eso de ellos te gusta mucho, pues así lograras que sus actos positivos sean los que llamen su atención y no los negativos, intenta compartir con ellos en los momentos que están solos. ❖ En las ocasiones en que debas llamar la atención a tus hijos o corregir algo ten cuidado de no entrar en un conflicto de poderes, ni en sermones, sin insultos, ni golpes, ni con palabras
--	--	--	--	--

		<p>➤ Sobre el trabajo que de interrelación que deben llevar, padres, especialistas y profesor en beneficio del estudiante.</p>		<p>descalificadoras.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Ayúdales a mejorar en aquello que todavía no puede sola.❖ Recuerda que es tu hijo e hija y merece lo mejor de ti.
--	--	--	--	---

DINÁMICA COMO TE LLAMAS

Esta dinámica a más de ser de integración es de retentiva.

En primer lugar se hace un círculo con los participantes, luego el guía empieza diciendo su nombre, y le pregunta al que está a su derecha como se llama.

El que está a la derecha dice el nombre del guía y luego dice su nombre y le pregunta el nombre al que está a su derecha, este a su vez, dice el nombre del guía ,el del compañero, y su nombre y a la vez pregunta al compañero de al lado y así sucesivamente hasta que todos participen.

LECTURA ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA.

Cuenta que, a media noche, hubo en la carpintería una extraña asamblea. Las herramientas se habían reunido para arreglar las diferencias que no las dejaban trabajar.

El Martillo pretendió ejercer la presidencia de la reunión, pero enseguida la asamblea le notifico que tenía que renunciar:

--no puedes presidir, Martillo – le dijo el portavoz de la asamblea --. Haces demasiado ruido y te la pasas todo el tiempo golpeando.

El martillo acepto su culpa pero propuso:

--- si yo no presido, pido que también sea expulsado el Tornillo, pues siempre hay que darles muchas vueltas para que sirva de algo.

El Tornillo dijo que aceptaba su expulsión pero puso una condición:

--- si yo me voy, expulsad también a la Lija, puesto que es muy áspera en su trato y siempre tiene fricciones con los demás.

La Lija dijo que no se iría a no ser que fuera expulsado el metro. Afirmo:

--- el Metro se pasa todo el tiempo midiendo a los demás según su propia medida como si fuera el único perfecto.

Estando en la reunión en tan delicado momento, apareció inesperadamente el Carpintero que se puso su delantal e inicio su trabajo. Utilizo el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Trabajo la madera hasta acabar un mueble. Al terminar su trabajo, se fue.

Cuando la carpintería volvió a quedar a solas, la asamblea reanudo la deliberación. Fue entonces cuando el serrucho, que aún no había tomado la palabra hablo:

--- señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades; son ellas las que nos hacen valiosos. Así que propongo que no nos centremos tanto en nuestros puntos débiles y que nos concentremos en la utilidad de nuestros puntos fuertes.

La asamblea valoró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza; la lija era especial para afinar y limar asperezas; y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

ACTIVIDAD 5

TEMA: Reforzar los logros para aumentar la confianza en sí mismos.

PARTICIPANTES: Padres de familias y estudiantes

OBJETIVO: Que los padres de familias conozcan valores para que los desarrollen con sus hijos.

TIEMPO: 2 horas

RESPONSABLES: Góngora Ávila Henny Targelia.

Mina Martínez Leslie Wanda

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Reforzar los logros para aumentar la confianza en sí mismos	Que los padres de familias conozcan valores para que los desarrollen con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida por parte del facilitador a los estudiantes, padres y madres de familias, se realiza una dinámica. Busca tu familia. A los participantes se le pone el nombre de animales luego empiezan a buscarse de acuerdo al sonido que estos hagan. ➤ Luego se pregunta a los participantes que les pareció la dinámica hacer algunas reflexiones. ➤ Formar grupos de trabajo de acuerdo a la dinámica "Busca tu familia" ➤ Entregar hojas con lectura relacionada con el tema de estudio, la confianza. "Cambiar el destino" ➤ Realizar la lectura en forma grupal e individual. 	Papelotes, marcadores, lápices, hojas etc. Recursos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asegurarse de que si ya se ha empleado la lectura de análisis como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños. ❖ También es una oportunidad para

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer el análisis en forma grupal. ➤ Sacar su resumen por medio de la técnica de lluvia de ideas. ➤ Debatir sobre el tema de cada uno de los grupos y reforzarlos ➤ Dar otras maneras de como nuestros hijos e hijas se sientan seguros en el entorno familiar. ➤ Plasmarmas ideas en los papelotes. ➤ Hacer compromisos que se van a cumplir tanto padres de familias como estudiantes y docentes ➤ Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales acerca de la confianza. ➤ Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que: los padres den tiempo de calidad no de cantidad a sus hijos que se interesen por ellos. ➤ Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias. ➤ Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará sus horas de recreación. 		<p>dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela.</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">➤ Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.➤ Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.➤ Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencer-los.➤ Se evalúa el trabajo realizado➤ Realizar las conclusiones.➤ respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido? ¿Para qué les va a servir lo trabajado?		
--	--	---	--	--

DINÁMICA BUSCA TU FAMILIA

El guía forma dos grupos que se encuentren frente a frente con la finalidad de darle nombre de animales en secreto.

Con la orden del guía, estos empiezan a reunirse en grupos por el sonido que emita cada uno de los animales, por ejemplo, Caballos (relinchan), patos (graznan), burro (rebuznan), etc.

Esta dinámica permite la integración de los participantes y a la vez la retentiva de escuchar

LECTURA CAMBIAR EL DESTINO

Durante una batalla, cierto general decidió atacar al adversario a sabiendas que su ejército era inferior en el número de efectivos. Pero estaba confiado en ganar, aun cuando sus hombres estaban llenos de dudas. Camino a las operaciones, se detuvieron en una capilla. Después de rezar con sus hombres, el general sacó una moneda y dijo:

—Ahora tiraré esta moneda. Si es cara, ganaremos. Si es cruz, perderemos. El destino se revelará.

Tiró la moneda en el aire y todos miraron atentos como aterrizaba en el suelo. Era cara. Los soldados estaban tan contentos y tan confiados que atacaron vigorosamente al enemigo y consiguieron la victoria.

Después del combate, un teniente le dijo al general:

—Nadie puede cambiar el destino.

—Tal vez —contestó el general con una sonrisa de picardía mientras mostraba al teniente una moneda que tenía cara en ambos lados.

¿La diferencia entre el éxito y la derrota estará en nuestras mentes?

¿Si conectáramos nuestra mente con los sueños, sería más fácil hacerlos realidad? ¿Somos lo que pensamos?

ACTIVIDAD 6

TEMA: Guiarle no significa hacerle el trabajo al niño, niña o adolescentes. Cuanto más “le hagamos” “menos hará él”-

PARTICIPANTES: Padres de familias y estudiantes

OBJETIVO: Que los padres de familias orienten a su hijo en las tareas escolares.

TIEMPO: 2 horas

RESPONSABLES: Góngora Ávila Henny Targelia.

Mina Martínez Leslie Wanda

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Guiarle no significa hacerle el trabajo al niño, niña o adolescentes. Cuanto más “le hagamos” “menos hará él”-</p>	<p>Que los padres de familias orienten a su hijo en las tareas escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida por parte del facilitador, a educandos, padres y madres de familias del grado. Realizar una dramatización con los oficios. ➤ Formar dos grupos de participantes. ➤ Dramatizar a dos familias, una organizada que se involucra en las actividades escolares de sus hijos. ➤ Otro grupo familiar desorganizado que no se preocupa por el bienestar de su hijo e hija. ¿Qué les parecieron estas escenas? ¿Qué sintieron? ➤ Preguntar cuál de las dos familias es la asertiva y ¿porque? ¿A sus hijas e hijos les está sucediendo algo parecido? ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos? 	<p>Papelotes, marcadores, lápices, hojas etc. Recursos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reglas claras en casa: Es necesario que nuestro hijo conozca las reglas que hay en casa para saber cuál es el marco permitido. Las reglas le dan seguridad al hijo pues tiene la certeza de lo que sí está aceptado, de cuál es el comportamiento esperado y cual no lo es. ❖ Permitirle decidir y hacerse cargo de su decisión, sin

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar el debate. ➤ Dar posibles soluciones. Con la técnica de lluvia de ideas. ➤ Plasmar los compromisos en los papelotes, tanto de estudiantes, padres y madres de familias, como de docentes. ➤ Reforzar el tema por parte del facilitador. ➤ Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales: Sobre la colaboración del padre de familia en casa en las tareas de sus hijos. ➤ Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatina-mente estas dificultades, para ello se recomienda, en relación afectiva con sus hijos, que: Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave. Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias. Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario. Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones. 		<p>criticarla: Demos a nuestro hijo dos opciones válidas para nosotros para que elijan una de ellas, así aprenderán a decidir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando ellos elijan una respetemos su decisión, sin hacer caras negativas ni tratar de convencerlos de cambiar la decisión. Si hemos dado dos opciones igual de buenas y hemos dado la oportunidad de que ellos decidan es porque vamos a aceptar de igual manera cualquiera de las dos opciones propuestas. ❖ Valorar su individualidad
--	--	---	--	--

				<p>distinta a la mía: Nuestros hijos son únicos e irrepetibles con lo cual serán distintos a nosotros. Para que ellos se sientan amados y por lo tanto seguros necesitan sentir que sus padres lo aceptan con sus características propias y personalidad y gustos distintos a ellos.</p>
--	--	--	--	--

DRAMATIZACIÓN CON LOS OFICIOS.

Esta dinámica es para reconocer todos oficios que existen, es una ronda muy divertida y participan todos.

Los participantes se ubican a un lado en forma horizontal, mientras que el guía se ubica al otro lado.

El guía canta: Buenos días mi señorío matantiruntirunlan

El grupo contesta: que quería mi señorío matantiruntirunlan.

El guía: yo quiero a uno de sus hijos matantiruntirunlan

El grupo: a cuál de ellos quiere usted matantiruntirunlan

El guía: Yo la quiero a la niña Leslie matantiruntirunlan

El grupo: que oficio me le pondría matantiruntirunlan

El guía: el oficio de..... matantiruntirunlan

El grupo: ese oficio (si) (no) le gusta matantiruntirunlan

(Se hace una ronda)

Hagamos la fiesta entera con la niña en la mitad, arbolito de naranja, peinecito de marfil, para la niña más bonita del colegio de Guayaquil, la Juanita y la Chanita se fueron a recoger limón, encontraron el árbol seco y le dieron de coscorrón.

Y empieza el juego con otra participante.

ACTIVIDAD 7

TEMA: Establecer metas concretas y reales. Hay que tener en cuenta capacidades de los hijos, hijas y adolescentes.

PARTICIPANTES: Padres de familias y estudiantes

OBJETIVO: Que los padres de familias conozcan las capacidades intelectuales y destrezas de sus hijos y puedan fortalecer su educación.

TIEMPO: 2 horas

RESPONSABLES: Góngora Ávila Henny Targelia.

Mina Martínez Leslie Wanda

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Establecer metas concretas y reales. debemos tener en cuenta las capacidades de los hijos, hijas y adolescentes</p>	<p>Que los padres de familias conozcan las capacidades intelectuales y destrezas de sus hijos y puedan fortalecer su educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego de recibir afectuosamente a los estudiantes, madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica “El Dicho” ➤ Presentar el trabalenguas en un papelote. ➤ Observar y leer en silencio dicho trabalenguas. ➤ Con la participación de algunos padres y estudiantes leer en voz alta. ➤ Analizar e interpretar dicho trabalenguas. ➤ Hacer conocer que se necesita la memoria para aprenderse dicho texto. ➤ Que debe haber concentración para el aprendizaje. ➤ ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos para que se les desarrolle la memoria y 	<p>Papelotes, marcadores, lápices, hojas etc. Recursos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Creer en que él es capaz: ❖ Conocer a nuestro hijo y confiar en sus capacidades, así como confiar en él como persona. ❖ Ellos perciben desde muy pequeños si nosotros creemos en ellos o no, lo cual va quedando marcado en su memoria emocional

		<p>sean más analíticos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntar a los participantes que les pareció el ejercicio de apoyo. ➤ Sacar algunas conclusiones por medio de la técnica de lluvia de ideas. ➤ Realizar compromisos que nos permitan lograr un alto desempeño escolar. ➤ Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales: ➤ Los padres de familias deben reconocer que sus hijos deben prepararse de forma permanente ➤ Que hay que ver los errores como oportunidad de aprendizaje: la posibilidad de equivocarse y de resolver el problema con nuevas soluciones como una fuente para reconocer en sí mismo su potencial personal para salir adelante. ➤ Como padres tenemos la gran oportunidad de transmitir a nuestros hijos que los errores tanto de ellos como nuestros no son un fracaso, más bien una oportunidad para aprender de ellos y resolver las cosas de una manera distinta. 		<p>en la medida en que crecen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando creemos en ellos les transmitimos adicionalmente el valor del esfuerzo personal, pues sin él las metas no son posibles.
--	--	---	--	---

DINÁMICA EL DICHO

Trabalenguas

Me han dicho que has dicho, un dicho,

Que han dicho que he dicho yo,

El que lo ha dicho mintió,

Y en caso de que hubiera dicho, ese dicho,

Que tú has dicho, que han dicho, que he dicho yo.

Dicho y redicho esta.

Y estaría muy buen dicho, siempre que yo hubiese dicho

Ese dicho, que tú has dicho, que han dicho,

Que he dicho, yo.

Este trabalenguas permite, que los participantes tengan mayor retentiva en el aprendizaje. Y que los padres interactúan con sus hijos/as.

ACTIVIDAD 8

TEMA: Transmitirle respeto por lo escolar (puntualidad, material, cuidado) y por sus profesores.

PARTICIPANTES: Padres de familias y estudiantes

TIEMPO: 2 horas

RESPONSABLES: Góngora Ávila Henny Targelia.

Mina Martínez Leslie Wanda

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Transmitirle respeto por lo escolar (puntualidad, material, cuidado) y por sus profesores.</p>	<p>Que los padres de familias tengan valores como la puntualidad para interiorizarlos en sus hijos e hijas y puedan fortalecer su educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntar si le gusto la dinámica la guaraca, la cual permite la concentración del participante. ➤ Se debe acatar la orden de la persona que está dirigiendo. ➤ Presentar una lectura en un papelote acerca de la puntualidad. "Blanco y negro. ➤ Luego de la lectura analizar esta con la técnica de lluvia de ideas. ➤ Preguntar si se necesitan valores como la puntualidad para que los niños, niñas y adolescentes puedan fortalecer su educación. ➤ Que debe hacer el padre de familia para fortalecer concentración para el aprendizaje. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos para que pongan en práctica dichos valores. ➤ Preguntar a los participantes que les 	<p>Papelotes, marcadores, lápices, hojas etc. Recursos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Creer en que él es capaz: ❖ Enseñarle valores por medio de la práctica. ❖ Conocer a nuestro hijo y confiar en sus capacidades, así como confiar en él como persona. ❖ Los padres son los llamados a crear que los niños y niñas pueden lograr sus metas en sus tiempos y con su estilo, así como confiar en su honestidad. ❖ Ellos perciben

		<p>pareció la temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sacar algunas conclusiones. ➤ Realizar compromisos que nos permitan ayudar a nuestros hijos. ➤ Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales: ➤ Los padres de familias deben reconocer que sus hijos e hijas deben cambiar su comportamiento en casa como en el aula escolar. ➤ Que hay que ver los errores como oportunidad de aprendizaje: la posibilidad de equivocarse y de resolver el problema con nuevas soluciones como una fuente para reconocer en sí mismo su potencial personal para salir adelante. ➤ Como padres tenemos la gran oportunidad de transmitir a nuestros hijos valores que los lleven a ser mejores personas. 		<p>desde muy pequeños si nosotros creemos en ellos o no, lo cual va quedando marcado en su memoria emocional en la medida en que crecen. Cuando creemos en ellos les transmitimos adicionalmente el valor del esfuerzo personal, pues sin él las metas no son posibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Y por último debemos darle mucho amor para que ellos se sientan seguros y amados.
--	--	---	--	---

DINÁMICA LA GUARACA

Esta dinámica es de integración.

Se agrupan formando un círculo, todos mirando hacia adentro con las manos atrás abiertas con la finalidad de recibir la guaraca, que es un látigo, puede variar con una media rellena de trapos (variantes)

Luego el guía va cantando alrededor del círculo. Nadie mire para atrás por porque viene la guaraca, las veces que este quiera hasta depositar la guaraca en uno de los participantes, cuando el guía diga que siga la guaraca, el participante que tiene la guaraca le castigara al compañero que se encuentra al lado derecho, el que correrá alrededor del círculo hasta llegar a su lugar mientras que este participante toma el lugar del guía y continua el juego, hasta que participen todos.

LECTURA SOBRE LA PUNTUALIDAD “BLANCO Y NEGRO”

Hace mucho, muchísimo tiempo, cuando todo estaba empezando y hasta los planetas, las estrellas y casi todas las cosas antiguas eran tan pequeñas que iban al cole, había una clase especial que era la favorita de todos, porque era la más alegre. Allí estudiaban revoltosos los colores, desde el Blanco al Negro, pasando por el Rojo, el Azul, el Amarillo y todos los demás, preparándose para ser unos colores estupendos cuando fueran mayores. Todos ellos eran, además de graciosos y alegres, muy traviosos, pero especialmente Blanco y Negro, que andaban tan ocupados con sus travesuras que casi siempre llegaban tarde a las clases.

Una mañana se montó un gran revuelo en el cielo. Las nubes habían comenzado a practicar sus lluvias, pero estuvieron lloviendo tanto tiempo, y crearon una tormenta tan terrible, que todos, absolutamente todos, quedaron deprimidos y entristecidos por tener tan poca luz, y ni siquiera el Sol cuando volvió a brillar consiguió alegrar al mundo. La última solución era recurrir a los traviosos y juguetones colores, aunque fueran los más

pequeños y pudieran no estar preparados, y fueron a buscarles a su clase urgentemente. Aún era temprano y como casi siempre Blanco y Negro aún no habían aparecido, pero no había tiempo para esperarles. Tenían que hacer algo rápidamente, así que salieron corriendo por el cielo para llegar hasta donde estaban las nubes, muy apenadas por lo ocurrido. Y en su camino por el cielo, cada uno de los colores dejó un rastro brillante, y la combinación de todos ellos resultó tan espectacular y llamativa que la alegría y la sonrisa volvió a todos con fuerza, en medio de grandes aplausos. Y estuvieron encantados de ser nombrados oficialmente ayudantes del Sol, quien les rogó que a partir de entonces acudieran a ayudarlo para alegrar a todos, formando su espectacular arcoíris cada vez que las nubes se excedieran con su lluvia.

Blanco y Negro llegaron a la clase poco después, y no encontraron a nadie. Todos felicitaron tanto a los demás colores por su alegre actuación, que ellos, los más divertidos y alegres, no se atrevieron a pedirles que les dejaran ser parte de su gran invento, y desde entonces se esforzaron por ser puntuales y responsables. Y lo hicieron tanto y tan bien, que ya no les importa no ser parte del arcoíris: ahora son los colores más serios y más importantes, y nadie puede hacer nada sin ellos.

ACTIVIDAD 9

TEMA: .Informarse de lo que ocurre en la escuela (relación con compañeros y profesores, actividades, objetivos que debe alcanzar para aprobar...) y darle importancia

PARTIPANTES: Padres de familias y estudiantes

TIEMPO: 2 horas

RESPONSABLES: Góngora Ávila Henny Targelia.

Mina Martínez Leslie Wanda

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>.Informarse de lo que ocurre en la escuela (relación con compañeros y profesores, actividades, objetivos que debe alcanzar para aprobar...) y darle importancia</p>	<p>Que los padres de familias se informen de las actividades que realizan sus hijos e hijas dentro del ámbito escolar, las capacidades y destrezas que puedan fortalecer su educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida por parte del facilitador del taller y el deseo de que la temática que se va a realizar tenga eco en cada uno de los estudiantes y padres de familias que están recibiendo este taller. ➤ Formar dos grupos los cuales van a presentar un socio drama, con el tema: "Que pasa con nuestros hijos en la escuela" ➤ Los padres de familias primero conversaran sobre el tema. ➤ Cada padre se le dará el personaje que va a representar. ➤ Presentación de los dos grupos, mientras los estudiantes y el resto de padres observan la presentación. ➤ Luego de la presentación con la técnica del debate se socializara la temática en estudio. 	<p>Papelotes, marcadores, lápices, hojas etc. Recursos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que los padres creen en sus hijos e hijas confiar en sus capacidades, así como confiar en él como persona. ❖ Como padres somos los llamados a creer que nuestro hijo puede lograr sus metas en sus tiempos y con su estilo, así como confiar en su honestidad ❖ Nuestros hijos perciben desde muy pequeños si nosotros creemos en ellos o no, lo

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizara la plenaria para sacar las conclusiones y recomendaciones, por medio de la lluvia de ideas. ➤ ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos para que se desarrollen en forma armónica dentro del aula y fuera de ella con sus compañeros y maestros ➤ Preguntar a los participantes que les pareció el ejercicio de apoyo. ➤ Realizar compromisos que nos permitan ayudar a nuestros hijos. ➤ Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales: ➤ Los padres de familias deben reconocer que sus hijos deben comportarse bien dentro y fuera del establecimiento de una forma dinámica y colaboradora con sus maestros y compañeros ➤ Que nuestros hijos demuestren sus destrezas y habilidades que les permitan, sacarse buenas notas y a la vez el respeto de sus compañeros y profesores. ➤ Como padres tenemos la gran oportunidad de transmitir a nuestros hijos que deben dedicarse al estudio y demostrar su talento. 		<p>cual va quedando marcado en su memoria emocional en la medida en que crecen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando creemos en ellos les trasmitimos adicionalmente el valor del esfuerzo personal, pues sin él las metas no son posibles..
--	--	---	--	--

ACTIVIDAD 10

TEMA: Los hijos imitan lo que observan en casa (leer, TV, ocio, cultura, conversaciones, experiencias, curiosidad)

PARTICIPANTES: Padres de familias y estudiantes

TIEMPO: 2 horas

RESPONSABLES: Góngora Ávila Henny Targelia

Mina Martínez Leslie Wanda

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Los hijos imitan lo que observan en casa (leer, TV, ocio, cultura, conversaciones, experiencias, curiosidad)</p>	<p>Que los padres de familias reconozcan sus errores y aciertos dentro del hogar, para que fortalezcan o enmienden sus errores y puedan fortalecer la educación en sus hijos e hijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El facilitador les da el saludo de bienvenida a los padres de familias, deseándoles que ese taller sea productivo tanto para ellos como para sus hijos e hijas. ➤ Formar dos grupos los cuales van a presentar un socio drama, con el tema “Actividades que realizamos los padres en el hogar”. ➤ Los padres de familias forman grupos y conversaran sobre el tema. ➤ Cada padre se le dará el personaje que va a representar. ➤ Presentación de los dos grupos, mientras estudiantes y el resto de padres observan la presentación. ➤ Luego de la presentación con la técnica del debate se socializara la temática en estudio. ➤ Se realizara la plenaria para sacar las 	<p>Papelotes, marcadores, lápices, hojas etc. Recursos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que los padres crean en sus hijos e hijas confiar en sus capacidades, así como confiar en él como persona. ❖ Como padres somos los llamados a creer que nuestro hijo puede lograr sus metas en sus tiempos y con su estilo, así como confiar en su honestidad ❖ Nuestros hijos perciben desde muy pequeños si nosotros creemos en ellos o no, lo cual va quedando

		<p>conclusiones y recomendaciones, por medio de la lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo ven nuestros hijos e hijas las actividades diarias dentro del hogar? ➤ Preguntar a los participantes que les pareció el ejercicio de apoyo. ➤ Realizar compromisos que nos permitan ayudar a nuestros hijos. ➤ Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales: ➤ Los padres de familias deben reconocer que sus aciertos o errores para ayudar a sus hijos. ➤ Que hay que ver los errores como oportunidad de aprendizaje para sus hijos la posibilidad de equivocarse y de resolver el problema con nuevas soluciones como padres y demostrar el potencial personal para sacar adelante a sus hijos ➤ Como padres tenemos la gran oportunidad de transmitir a nuestros hijos las fortalezas que tenemos para que ellos nos vean como fortaleza no como una debilidad. ➤ Que no nos vean como un fracaso, más bien una oportunidad para aprender de nosotros y resolver las cosas de una 		<p>marcado en su memoria emocional en la medida en que crecen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuando creemos en ellos les transmitimos adicionalmente el valor del esfuerzo personal, pues sin él las metas no son posibles. ❖ Como padres somos los llamados demostrar que no debe haber barreras para conseguir lo que queremos ❖ Fortalecer a nuestros hijos demostrando con acciones positivas de colaboración y respeto dentro del hogar que les queremos.
--	--	--	--	--

		manera distinta.		<ul style="list-style-type: none">❖ A darles tiempos de calidad y no de cantidad. Ellos perciben desde muy pequeños si nosotros creemos en ellos o no, lo cual va quedando marcado en su memoria emocional en la medida en que crecen.❖ Cuando creemos en ellos les transmitimos adicionalmente el valor del esfuerzo personal, pues sin él las metas no son posibles.
--	--	------------------	--	---

PLAN OPERATIVO DE TALLERES CON ROLES Y EVENTOS

TEMA	ACTIVIDAD METODOLÓGICA	OBJETIVOS	RESPONSABLES	FECHA	EVALUACIÓN
Compartiendo valores con nuestros hijos e hijas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización , motivación y explicación de las diferentes actividades del proyecto “Escuela de Padres. ➤ con talleres y plenarias y utilizando diversas técnicas como: Lluvia de ideas, debates, lecturas comentadas conversatorios, charlas. ➤ Recomendaciones y conclusiones 	Que los padres de familias conozcan valores para que los impartan a sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante maestra. ➤ Docente del plantel. ➤ Padres de familias del grado. 		
Aprendamos a controlar emociones frente a la vida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización , motivación y explicación de las diferentes actividades del proyecto “Escuela de Padres. ➤ con talleres y plenarias y utilizando diversas técnicas como: Lluvia 	Que los Padres de familias del grado reconozcan emociones para que transmitan a sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante maestra. ➤ Docente del plantel. ➤ Padres de familias del grado. 		

	<p>de ideas, debates, lecturas comentadas conversatorios, charlas.</p> <p>Recomendaciones y conclusiones</p>				
<p>Exigir y animar a su hijo/a. a buscar un método de estudio que aumente su motivación, con la ayuda de sus profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización, motivación y explicación de las diferentes actividades del proyecto "Escuela de Padres. ➤ con talleres y plenarias y utilizando diversas técnicas como: Lluvia de ideas, debates, lecturas comentadas conversatorios, charlas. <p>Recomendaciones y conclusiones</p>	<p>Que los padres de familias ayuden a profesores a motivar a sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante maestra. ➤ Docente del plantel. ➤ Padres de familias del grado. 		
<p>Ayudemos a nuestros especialistas en la educación con nuestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización, motivación y explicación de las diferentes actividades del proyecto "Escuela de 	<p>Que los padres de familias participen conjuntamente con los especialistas en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante maestra. ➤ Docente del plantel. ➤ Padres de familias del grado. 		

hijos e hijas	<p>Padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ con talleres y plenarias y utilizando diversas técnicas como: Lluvia de ideas, debates, lecturas comentadas conversatorios, charlas. <p>Recomendaciones y conclusiones</p>	educación de nuestros hijos e hijas.			
Reforzar los logros para aumentar la confianza en sí mismos.	<p>➤ Socialización, motivación y explicación de las diferentes actividades del proyecto “Escuela de Padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ con talleres y plenarias y utilizando diversas técnicas como: Lluvia de ideas, debates, lecturas comentadas conversatorios, charlas. <p>Recomendaciones y conclusiones</p>	Que los padres de familias conozcan valores para que los impartan a sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante maestra. ➤ Docente del plantel. ➤ Padres de familias del grado. 		
Guiarle no	➤ Socialización	Que los	➤ Estudiante		

<p>significa hacerle el trabajo al niño, niña o adolescentes. Cuanto más “le hagamos” “menos hará él”-</p>	<p>, motivación y explicación de las diferentes actividades del proyecto “Escuela de Padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ con talleres y plenarias y utilizando diversas técnicas como: Lluvia de ideas ,debates, lecturas comentadas conversatorios, charlas. <p>Recomendaciones y conclusiones</p>	<p>padres de familias orienten a su hijo en las tareas escolares</p>	<p>maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente del plantel. ➤ Padres de familias del grado. 		
<p>Establecer metas concretas y reales. Hay que tener en cuenta capacidades de los hijos, hijas y adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización , motivación y explicación de las diferentes actividades del proyecto “Escuela de Padres. ➤ con talleres y plenarias y utilizando diversas técnicas como: Lluvia de ideas, debates, lecturas comentadas 	<p>Que los padres de familias conozcan las capacidades intelectuales y destrezas de sus hijos y puedan fortalecer su educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante maestra. ➤ Docente del plantel. ➤ Padres de familias del grado. 		

	<p>conversatorios, charlas. Recomendaciones y conclusiones</p>				
<p>Establecer metas concretas y reales. Hay que tener en cuenta capacidades de los hijos, hijas y adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización, motivación y explicación de las diferentes actividades del proyecto “Escuela de Padres. ➤ con talleres y plenarias y utilizando diversas técnicas como: Lluvia de ideas, debates, lecturas comentadas conversatorios, charlas. <p>Recomendaciones y conclusiones</p>	<p>Que los padres de familias conozcan las capacidades intelectuales y destrezas de sus hijos y puedan fortalecer su educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante maestra ➤ Docente del plantel. ➤ Padres de familias del grado. 		
<p>Transmitirle respeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización, 	<p>Que los padres de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante 		

<p>por lo escolar (puntualidad, material, cuidado) y por sus profesores .</p>	<p>motivación y explicación de las diferentes actividades del proyecto “Escuela de Padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ con talleres y plenarias y utilizando diversas técnicas como: Lluvia de ideas ,debates, lecturas comentadas conversatorios, charlas. <p>Recomendaciones y conclusiones</p>	<p>familias tengan valores como la puntualidad para interiorizarlos en sus hijos e hijas y puedan fortalecer su educación.</p>	<p>maestra .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente del plantel. <p>Padres de familias del grado.</p>		
<p>.Informarse de lo que ocurre en la escuela (relación con compañeros y profesores ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización, motivación y explicación de las diferentes actividades del 	<p>Que los padres de familias se informen de las actividades que realizan sus hijos e hijas dentro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiante maestra . ➤ Docente del plantel. <p>Padres de familias del grado.</p>		

<p>actividades, objetivos que debe alcanzar para aprobar...) y darle importancia</p>	<p>proyecto "Escuela de Padres. ➤ con talleres y plenarias y utilizando diversas técnicas como: Lluvia de ideas, debates, lecturas comentadas, conversatorios, charlas. Recomendaciones y conclusiones</p>	<p>del ámbito escolar, las capacidades y destrezas que puedan fortalecer su educación.</p>			
<p>Los hijos imitan lo que observan en casa (leer, TV, ocio, cultura, conversaciones, experiencias, curiosidad)</p>	<p>➤ Socialización, motivación y explicación de las diferentes actividades del proyecto "Escuela de Padres. con talleres y plenarias y</p>	<p>Que los padres de familias reconozcan sus errores y aciertos dentro del hogar, para que fortalezcan o enmienden sus errores y puedan fortalecer la educación en sus hijos</p>	<p>➤ Estudiante maestra · ➤ Docente del plantel. Padres de familias del grado.</p>		

	<p>utilizando diversas técnicas como: Lluvia de ideas, debates, lecturas comentadas conversatorios, charlas.</p> <p>➤ Recomendaciones y conclusiones</p>	e hijas.			
--	--	----------	--	--	--

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios finales son los alumnos, ya que podrán contar con el apoyo tan necesario desde el hogar de sus padres, quienes tienen estudios básicos incompletos, desgranamiento familiar, crisis de valores, etc., y esto no permite a las familias acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los problemas identificados son:

- ✓ Existencia de un considerable número de padres con escolarización básica incompleta, limitados para el acompañamiento educativo de sus hijos.
- ✓ Bajo rendimiento escolar en aquellos niños con familias con graves problemas sociales.
- ✓ Elevado grado de repitentes en los años básicos.

IMPACTO SOCIAL

Con la implementación de la presente propuesta intenta elevar la autoestima de estudiantes y padres de familia, para que estos se incorporen al proceso educativo de una manera positiva e incondicional, reducir el índice de violencia en el diálogo de docentes y representantes legales o parientes, principalmente en los hogares. Además ayudará a:

- ✓ Mejorar la disciplina dentro y fuera del plantel y del hogar.
- ✓ Mejorar el rendimiento escolar.
- ✓ Optimizar los valores humanos.
- ✓ Integrar docentes, padres de familia y estudiantes.
- ✓ Disminuir la incidencia de las pandillas.

CONCLUSIONES

Con la ejecución de estos talleres, se logró:

- ✓ Orientar a los padres de familia, en la educación de sus hijos.
- ✓ Integrar padres e hijos en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Elevar la autoestima de los estudiantes y representantes legales.
- ✓ Mejorar el rendimiento escolar.
- ✓ Mejorar la facultad comunicativa entre todos los miembros de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Para los docentes:

- ✓ Aplicar el diálogo permanente para mejorar las relaciones comunicativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Brindar la orientación necesaria a los padres para desterrar toda forma de maltrato.
- ✓ Promover actividades en la institución de carácter integradora entre padres e hijos.
- ✓ Utilizar técnicas grupales para motivar a los estudiantes y lograr aprendizajes significativos y duraderos.

Para los padres:

- ✓ Acudir al plantel periódicamente, para preguntar por los avances y/o problemas de su representado.
- ✓ Apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje, controlando las tareas escolares.
- ✓ Mostrar afecto a sus hijos en el diálogo diario.
- ✓ Dar responsabilidades a sus hijos dentro y fuera del hogar.
- ✓ Inculcar la práctica de valores en la comunidad educativa.

Para los estudiantes:

- ✓ Asumir responsabilidades en función con la familia y con el plantel.
- ✓ Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Comunicar algún inconveniente surgido en el plantel o en el seno del hogar.
- ✓ Cumplir con las tareas escolares.
- ✓ Colaborar en la práctica de los valores humanos.

BIBLIOGRAFÍA

- 339, R. d. (Madrid).
- 339, Revista de Educacion N°. (2011). *Asesoramiento y apoyo comunitario para el mejoramiento de la educacion*. Madrid: Instituto de Evaluacion Ssan Fernando del Jarama.
- Alvarez, I. (2009). *Familia y Educacion*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas .
- Amador, M. G. (s.f.). *Metodología de la investigación*. Obtenido de es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.
- Andrade, R. (2014). *Representacion legal de la familia*. Cuenca: Universidad estatal de Cuenca .
- Antonio Carrobles; Javier Perez. (2008). *Escuela de padres: Guía practica para evitar problemas de conducta* . Editorial Piramide .
- Aranda, P. (2000). *La educación en la sociedad de la información*.
- Articles, P. (2012). *Funciones de la Familia*. Obtenido de <https://www.boundless.com/sociology/textbooks/boundless-sociology-textbook/family-12/family-91/the-functions-of-a-family-520-2156/>
- Biblioteca de Medicina, E. (2016). *Medlineplus*. Obtenido de Problemas de aprendizaje: <https://medlineplus.gov/spanish/learningdisorders.html>
- Bocablores, S. d. (2010). *La familia integral y la modernidad* . Barcelona : Editorial Ibis.
- Bravo, L. (2008). *Psicología de las dificultades del aprendizaje*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria .
- Brunner, J. (2010). *Calidad de la educacion, claves para el debate de los sistemas escolares en el mundo contemporaneo* . Santiago de Chile: Ril Editores .
- Burrows, F. (2013). *Familia y procesos de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2013/06/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje.pdf>

Cacela, J. (2013). *Estrategias Educativas* . Quito : Ministerio de Educacion

Carpio, A. (1975). *HAbitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual. Tesis de Bachiller en Psicología*. UNMSM.

Castro, M. (s.f.).
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>.
Recuperado el 28 de Enero de 2016

Castro, M. (s.f.).
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>.
Recuperado el 28 de Enero de 2016

Cesareo, C. (2012). *Incidencia de la representacion del estudiante escolar en el rendimiento escolar*. Santiago de Chile.

Clery, A. (2012). *Capacidad Legal*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos89/capacidad-legal/capacidad-legal.shtml>

Codigo Civil, E. (2010). *Codigo Civil* . Obtenido de Los hijos concebido en matrimonio: <https://xhmconita.wordpress.com/2010/07/11/codigo-civil-ecuadoriano/>

Colorado, C. (2008). *Disapacidades para el aprendizaje: Introducci{on para los padres*. Obtenido de <http://www.colorincolorado.org/es/articulo/discapacidades-para-el-aprendizaje-introducci%C3%B3n-para-los-padres>

Comellas, M. (2010). *Familia y Escuela: compartir la educacion*. Barcelona : Editorial GRAO.

Congreso Nacional. (03 de 01 de 2003). *efemerides.ec*. Obtenido de http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#38

CONTITUYENTE, A. (2008). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR*. QUITO.

Corte Internacional de los Derechos Humanos. (2010). *La Familia y su rol en la educacion* . New York: Unesco.

Cortez, M. (2013). *Diccionario de Ciencias de la Educacion* . Barcelona .

Derechoecuador. (2013). *Organismso encargados de garantizar los derechos del menor*. Obtenido de <http://www.derechoecuador.com/utility/Printer.aspx?e=35404>

- Diario La Hora, E. (2013). *Organismos encargados de garantizar el derecho del menor*. Obtenido de <http://www.derechoecuador.com/utility/Printer.aspx?e=35404>
- Dossier, J. (1910). *Alternativas educativas*. Cuenca .
- Eduacion, Instituto tecnologico de la. (08 de 2011). http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm.
- Educacion, Instituto tecnologico de la. (08 de 2011). http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm.
- Eficiencia academica y educacion* . (2009). Quito.
- EL TELÉGRAFO. (23 de DICIEMBRE de 2014). Obtenido de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-rendimiento-escolar-de-ecuador-en-las-pruebas-de-la-unesco-estuvo-entre-los-4-mejores>
- Fernandez, A. (2010). *Condiciones para el aprendizaje* . Barcelona .
- Fernandez, C. (2013). *El rendimiento escolar y contexto social en educacion primaria*. Mexico DF.
- Fernandez, G. (2012). *Analisis de los factores incidentes en el desempeño escolar* . Barcelona .
- Fernandez, P. (25 de Octubre de 2013). Recuperado el 16 de febrero de 2016, de https://www.youtube.com/watch?v=NYdJPN_9zsg.
- G.Saavedra, J. (2009). Familia: Tipos y Modos . *La familia integradora* , 38.
- Gajardo, A. (2012). *Caracterizacion de niños y niñas Mapuches* . Santiago de Chile .
- Gajardo, A. (2012). *Condiciones para el aprendizaje*. Barcelona.
- Gajardo, A. (2012). *Condiciones para el aprendizaje*. Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21072>
- Gerencie. (2010). *Que es un representante Legal*. Obtenido de <http://www.gerencie.com/que-es-un-representante-legal.html>
- Gerencie. (2013). Derecho de Familia. *Educacion y Familia*, 32.
- Herrera, P. (2009). La familia funcional y disfuncional , un indicador de salud. *Rev Cubana Med gen Intgr*, 28.

- Hierro, J. (2013). *El desempeño Escolar y desarrollo comunal*. Quito.
- Hierro, J. d. (2013). *El desempeño Escolar y desarrollo comual* . Quito .
- José Joaquín Brunner y Gregory Elacqua. (s.f.). Obtenido de <http://www.opech.cl/bibliografico/evaluacion/Brunner%20OEA.pdf>
- León, E. (2015). *ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR BAJO UN ENFOQUE ESTADÍSTICO*. Obtenido de <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10476/1/CD-6195.pdf>
- Limus, P. (2011). *Educacion, sociedad y sus perspectivas* . Sao Paulo .
- LOEI. (2010). *Ley Organica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito.
- Marco Legal Educativo*. (2012). Quito.
- MARIA CRISTINA ACUÑA VACA. (s.f.). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9305/1/FCHE-PSEP-113.pdf>
- Martínez, A. (2012). *Protección de datos de los niños, en los centros educativos y sanitarios, cuando los padres están separados*. Obtenido de <http://www.audea.com/proteccion-de-datos-de-los-ninos-en-los-centros-educativos-y-sanitarios-cuando-los-padres-estan-separados>
- Mayenco, L. (2015). *Como estimular en los estudios*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/como-estimularle-en-los-estudios>
- Mejía, R. (2012). Que es una familia disfuncional. *Salud y Medicina* , 31.
- Mejía, R. (2012). *Que es una familia disfuncional*. Obtenido de <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-es-una-familia-disfuncional.html>
- Mendoza, R. (2013). *La docencia y la coyuntura social* . Cuenca : Ed.Salesiana .
- MINEDUC. (2010). *LOEI*. QUITO.
- Muñoz, A. (2013). *Factores que influyen en el desempeño escolar*. Obtenido de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desempeno-escolar>
- NACIONAL, A. (2011). *LOEI*. QUITO.
- NACIONAL, A. (2012). *LOEI*. QUITO.

- Navarro, R. (2014). Rendimiento Académico, Concepto, Investigación y Desarrollo . *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 42.
- ONU. (2015). *Cinu*. Obtenido de http://www.cinu.mx/minisitio/ODM8/los_8_objetivos_del_milenio/
- Orovilla, R. (2012). *Rol del Docente en la educación actual* . Bogota .
- Pabón, A., Muñoz, S., Velasco, N., & Davila, M. (2016). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS* . Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/41442/1/art3.pdf>
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Siglo XXI*. Madrid.
- Quintana, J. (2009). *Pedagogía Familiar* . Madrid: Narcea .
- Revista de Educación, N. 3. (2011). *Asesoramiento y apoyo comunitario para el mejoramiento de la educación*. Madrid: Instituto de Evaluación San Fernando del Jarama.
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Rol del Maestro, E. (08 de 2011). Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm
- Romero, J., & Lavigne, R. (2008). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos I. Definición, Características y tipos*. Andalucía, España : Tecnographic.
- Ruiz, C. (10 de 2002). *Psicoinforma*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>.
- Ruiz, C. (10 de 2002). *Psicoinforma*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Ruiz, C. (10 de 2011). *Psicoinforma*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>.

- Saad, P. (2013). *Representacion legal* . Guayaquil.
- Saavedra, J. (2007). *familia;Tiposy modos* . Riobanba .
- Salud y medicina . (09 de 2014). *www. http.. medicina social* .
- Sampieri, A. (1999). *Estrategias Educativas del siglo XX* . Buenos Aires .
- Sanchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Santamaria, S., & Milazzo, L. (2014). *Relacion entre los docentes, padres de familia y la sociedad*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos13/relacdoc/relacdoc.shtml>
- Seijas, A. (2011). *Evaluacion de la eficiencia en la educacion secundaria* . Coruña: Netbiblo.
- Semplades. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- Tello, A. (2013). *Desempeño escolar y Educacion*. Quito.
- Torres, L., & Rodriguez, N. (2010). *El rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes*. Quito.
- Velastegui, J. (1911). *Derechos de la familia y el Estado* . Quito : Ministerio de Educacion Ecuador .
- Velastegui, J. (2013). *El desempeño escolar en sisema educativo* . Guayaquil.
- Velastegui, J. (2013). *El desempeño escolar en sistema educativo*. Guayaquil.
- Vera, J. d. (2003). *El aprendizaje, su contexto social* . Lima .
- Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). *Relación Familia y Escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007
- Vivero, L. (2010). *La docencia en sitios marginales*. Quito.
- www.gerencie.com/que-es-un-representante-legal.html. (s.f.). Obtenido de www.gerencie.com/que-es-un-representante-legal.html

Zambrano, A. (2015). *La violencia, el acoso escolar y su disminucion entre los estudianto del 6to, De.Basica* . Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

WEBGRAFIA

<http://deconceptos.com/general/muestra>. (s.f.).
http://deconceptos.com/general/muestra. Obtenido de
<http://deconceptos.com/general/muestra>:
<http://deconceptos.com/general/muestra>

http://docente.ucol.mx/adan_cruz/public_html/metem.htm. (s.f.). Obtenido de http://docente.ucol.mx/adan_cruz/public_html/metem.htm

<http://excellereconsultoraeducativa.ning.com/profiles/blogs/rol-del-docente-en-la-educaci-n-actual>. (s.f.). Obtenido de <http://excellereconsultoraeducativa.ning.com/profiles/blogs/rol-del-docente-en-la-educaci-n-actual>

<http://html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html>. (s.f.). Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html>

http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2013_06_01_archive.html. (s.f.).
http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2013_06_01_archive.html. Obtenido de http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2013_06_01_archive.html

<http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/la-investigacion-descriptiva/>. (s.f.).
http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/la-investigacion-descriptiva/. Obtenido de <http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9s/la-investigacion-descriptiva/>

<http://www.audea.com/proteccion-de-datos-de-los-ninos-en-los-centros-educativos-y-sanitarios-cuando-los-padres-estan-separados>. (s.f.). Obtenido de <http://www.audea.com/proteccion-de-datos-de-los-ninos-en-los-centros-educativos-y-sanitarios-cuando-los-padres-estan-separados>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Rol-De-La-Educacion-En/5037598.html>. (s.f.). Obtenido de

<http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Rol-De-La-Educacion-En/5037598.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodos-Teoricos/136411.html>.
(s.f.). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodos-Teoricos/136411.html>

<http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desempeno-escolar>. (s.f.). Obtenido de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desempeno-escolar>

<http://www.colorincolorado.org/es/articulo/discapacidades-para-el-aprendizaje-introducci%C3%B3n-para-los-padres>. (s.f.). Obtenido de <http://www.colorincolorado.org/es/articulo/discapacidades-para-el-aprendizaje-introducci%C3%B3n-para-los-padres>

http://www.derecho.com/c/Representaci%C3%B3n_legal. (s.f.). Obtenido de http://www.derecho.com/c/Representaci%C3%B3n_legal

<http://www.derechoecuador.com/utility/Printer.aspx?e=35404>. (s.f.).
Obtenido de <http://www.derechoecuador.com/utility/Printer.aspx?e=35404>

<http://www.derechoecuador.com/utility/Printer.aspx?e=35404>. (s.f.).
Obtenido de <http://www.derechoecuador.com/utility/Printer.aspx?e=35404>

<http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>. (s.f.). Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2009a/507/Metodo%20estadistico%20matematico%20de%20homogeneizacion%20y%20 analisis%20de%20 indicadores%20 territorial.htm>. (s.f.). Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009a/507/Metodo%20estadistico%20matematico%20de%20homogeneizacion%20y%20 analisis%20de%20 indicadores%20 territorial.htm>

<http://www.gerencie.com/que-es-un-representante-legal.html>. (s.f.).
Obtenido de <http://www.gerencie.com/que-es-un-representante-legal.html>

<http://www.monografias.com/trabajos35/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.html>. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos35/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.html>

<http://www.monografias.com/trabajos74/investigacion-bibliografica/investigacion-bibliografica.shtml>. (s.f.).
<http://www.monografias.com/trabajos74/investigacion-bibliografica/investigacion-bibliografica.shtml>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos74/investigacion-bibliografica/investigacion-bibliografica.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos89/capacidad-legal/capacidad-legal.shtml#ixzz4QxKYPvTu>. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos89/capacidad-legal/capacidad-legal.shtml#ixzz4QxKYPvTu>

http://www.sanatorioallende.com/web/ES/los_padres_en_el_rendimiento_academico_de_sus_hijos.aspx. (s.f.). Obtenido de http://www.sanatorioallende.com/web/ES/los_padres_en_el_rendimiento_academico_de_sus_hijos.aspx

<http://www.solohijos.com/web/como-estimularle-en-los-estudios>. (s.f.). Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/como-estimularle-en-los-estudios>

http://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observacion.htm. (s.f.). Obtenido de http://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observacion.htm

<http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-papel-de-los-padres-en-los-estudios-de-sus-hijos-12400>. (s.f.). Obtenido de <http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-papel-de-los-padres-en-los-estudios-de-sus-hijos-12400>

<http://www.xarxatic.com/estrategias-para-la-mejora-educativa>. (s.f.). Obtenido de <http://www.xarxatic.com/estrategias-para-la-mejora-educativa>

https://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci3n_estadística. (s.f.).
https://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci3n_estadística. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci3n_estadística:
https://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci3n_estadística

<https://jofillop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>.
(s.f.). <https://jofillop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>. Obtenido de
<https://jofillop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>

<https://medlineplus.gov/spanish/learningdisorders.html>. (s.f.). Obtenido de
<https://medlineplus.gov/spanish/learningdisorders.html>

ANEXOS

4 de octubre del 2016

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.

De mis consideraciones:

Las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, me designo Consultor académico de proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización: Educación Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Las estudiantes: Góngora Ávila Henny Targelia y Mina Martínez Leslie Wanda, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia del rol del representante legal en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 "Hispano América", zona 1, Distrito O8D01, de la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Esmeraldas en el periodo 2014-2015. Diseño de talleres con roles y eventos.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la Aprobación del Proyecto; y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

.....
Dr. José Ugarte Noboa. MSc.
Consultor Académico

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
Extensión: **ESMERALDAS**

Oficio No.071
Esmeraldas, 17 agosto del 2015

Señora Máster:
Mónica Ordoñez san Clemente
Directora de la Escuela de E.G.B. Fiscal "Hispano América"
Ciudad:

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos la Extensión de la Facultad de Filosofía en Esmeraldas perteneciente a la Universidad de Guayaquil, deseosos que su gestión administrativa beneficie a la niñez y juventud de nuestra provincia.

Señora Directora.- El presente tiene la finalidad de **SOLICITARLE** muy comedidamente la autorización a usted y demás directivos de la Escuela de E.G.B. "**HISPANO AMÉRICA**", Para que el grupo de estudiantes conformado por: **GONGORA AVILA HENNY TARGELIA** y **MINA MARTINEZ LESLIE WANDA** para que desarrollen su Proyecto de Titulación.

Por la atención que se digne dar a la presente y seguro de contar con su colaboración reciba mis agradecimientos.

Atentamente,


Lcdo. Carlos Gracia Gámez
COORDINADOR ACADÉMICO F.F.U.G.
EXTENSIÓN ESMERALDAS
C.I.070080865-2
Fono: 0984311943
Email:cgraciagamez@hotmail.com





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HISPANO AMÉRICA"
UBICACIÓN: AV. SUCRE ENTRE ROCAFUERTE Y 10 DE AGOSTO
EMAIL: escuela@hispanoamerica.edu.ec
TELÉFONO: 2715-647
CÓDIGO AME: 08100163



Esmeraldas, 15 de agosto del 2016

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad.-

De mi consideración:

Yo, MSc. **MÓNICA ORDOÑEZ SANCLEMENTE**, con número de cédula 080146712-8, Directora de la Escuela de Educación Básica "Hispano América" ubicada en las calles Sucre, entre Rocafuerte y 10 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas, por medio de la presente autorizo que el grupo conformado por las estudiantes:

- GÓNGORA ÁVILA HENNY TARGELIA. C.I. 080237597-2
- MINA MARTÍNEZ LESLIE WANDA. C.I. 080249701-6

Pertencientes a la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, modalidad Semi-presencial de la Universidad de Guayaquil; desarrollen su Proyecto de Titulación con el tema: **INFLUENCIA DEL ROL DEL REPRESENTANTE LEGAL EN EL BAJO NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°2 "HISPANO AMÉRICA", ZONA 1, DISTRITO 08D01, DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, CANTÓN ESMERALDAS, PARROQUIA ESMERALDAS EN EL PERIODO 2014-2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.**

Particular que comunico a usted, para los trámites correspondientes.

Atentamente:

MSc. Mónica Ordoñez Sanclemente.

DIRECTORA

C.I. 080146712-8



Patio de la Institución educativa en donde se realizó la investigación.



Entrevista a la Directora de la Institución Educativa.



Explicación de la Encuesta a los estudiantes.



Aplicación de la Encuesta a los estudiantes del 4^{to} "B".



Aplicación de Encuesta a estudiantes y docentes.



Aplicación de la Encuesta a los estudiantes del 4^{to} "A".



Socialización y aplicación de las Encuestas a Representantes Legales.



Puerta de entrada 4^{to} "A".



Puerta de entrada 4^{to} "B".



Fachada principal de la Escuela en donde se realizó la investigación.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo mejorar la calidad del rol del representante legal en el desempeño escolar de los estudiantes. Por ello pedimos que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

**1 = Muy de Acuerdo, 2 = De Acuerdo, 3 = Indiferente,
4 = En Desacuerdo, 5 = Muy en Desacuerdo.**

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que el alto rendimiento de los estudiantes se debe a los estímulos que le dan los padres a sus hijos en la etapa escolar?					
2	¿Considera usted que la organización familiar incide en el rendimiento escolar de los alumnos?					
3	¿Considera usted que los alumnos que provienen de hogares organizados presentan mejor rendimiento escolar que los alumnos que provienen de hogares disfuncionales?					
4	¿La comunicación entre representante legal y el docente incide en el rendimiento escolar de los estudiantes?					
5	¿Asisten los representantes legales a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de los alumnos?					
6	¿Existe una óptima comunicación entre representante legal y estudiante?					
7	¿Influye la participación de los padres y profesores en el rendimiento escolar?					
8	¿Se debe motivar la participación del representante legal en el proceso de educación para que el estudiante tenga buen rendimiento escolar?					
9	¿La responsabilidad de los representantes legales incide en el desempeño escolar de los estudiantes?					
10	¿Los representantes legales colaboran con las labores curriculares y extra curriculares del establecimiento educativo?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo mejorar la calidad del rol del representante legal en el desempeño escolar de los estudiantes. Por ello pedimos que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

**1 = Muy de Acuerdo, 2 = De Acuerdo, 3 = Indiferente,
4 = En Desacuerdo, 5 = Muy en Desacuerdo.**

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
0	o					
2	¿El rendimiento escolar de su representado se ve influenciado por la organización familiar?					
3	¿Cree usted que los estudiantes que provienen de hogares organizados presentan mejor rendimiento escolar que los estudiantes que provienen de hogares desorganizados?					
4	¿Su comunicación con el docente influye en el rendimiento escolar de su representado?					
5	¿Usted asiste a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado?					
6	¿La comunicación entre usted y su representado es óptima?					
7	¿Cree usted que su participación como padre influye en el rendimiento escolar de su hijo?					
8	¿Su participación en el proceso educativo de su representado debe ser incentivada para que exista un buen rendimiento escolar?					
9	¿Su responsabilidad incide en el desempeño escolar de los alumnos?					
10	¿Colabora usted con las labores curriculares y extra curriculares del establecimiento educativo?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo mejorar la calidad del rol del representante legal en el desempeño escolar de los estudiantes. Por ello pedimos que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

**1 = Muy de Acuerdo, 2 = De Acuerdo, 3 = Indiferente,
4 = En Desacuerdo, 5 = Muy en Desacuerdo.**

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Su alto rendimiento se debe al estímulo que le da su representante?					
2	¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la organización familiar?					
3	¿Los niños/as que provienen de hogares organizados tienen mejor rendimiento escolar que los niños/as que provienen de hogares desorganizados?					
4	¿La comunicación entre el docente y su representante influye en su rendimiento escolar?					
5	¿Su representante legal asiste a la institución educativa para informarse su rendimiento escolar?					
6	¿Es buena la comunicación entre usted y su representante legal?					
7	¿Su rendimiento escolar se ve influenciado por la participación de sus padres y profesores?					
8	¿Cree usted que se incentivar a los representantes legales para que participen en tu proceso educativo y así haya un buen rendimiento escolar?					
9	¿Influye la responsabilidad de su representante en tu desempeño escolar?					
10	¿Su representante legal colabora con las actividades curriculares y extra curriculares de la institución educativa?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ENTREVISTA AL DIRECTIVO

Guion	Respuesta	Análisis
<p>1. ¿Cuál su opinión respecto al papel que juega en representante legal de los estudiantes respecto al rendimiento escolar de los estudiantes del 4to. Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal N° 2 "Hispano América?"</p>	<p>A pesar de la insistencia de parte de la docencia para el mejoramiento de la comunidad educativa, no ha tenido respuesta eficaz de los representantes de los estudiantes</p>	<p>Los representantes legales, demuestran irresponsabilidad frente a su función socio educativa</p>
<p>2. Por favor diga su percepción respecto a la respuesta del representante legal en la contribución para el mejoramiento de la comunidad educativa,</p>	<p>.No ha tenido respuesta eficaz de los representantes de los estudiantes. Esto lo atribuye la falta de integración comunicacional de las familias de los estudiantes,</p>	<p>No existe comunicación efectiva entre estudiante y representante legal</p>
<p>3. Exponga su criterio sobre los factores de mayor incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	<p>El problema se origina en el contexto económico de las referidas familias. Un aspecto relevante es el que refiere al nivel escolar de los representantes así como la práctica cultural de aquellos</p>	<p>Las condiciones económicas, escolares y culturales del representante legal y el núcleo familiar son factores elementales para el desarrollo escolar del estudiantado</p>
<p>4. Recomiende por favor lo más factible para el incremento de rendimiento escolar de los estudiantes mencionados</p>	<p>Atenuar la problemática mediante el incremento del presupuesto asignado a la capacitación y sensibilización para ejercer el papel de representante legal de los estudiantes en general</p>	<p>Organización eficiente del Comité de Padres de Familia o Representantes legales</p>

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

INFLUENCIA DEL ROL DEL REPRESENTANTE LEGAL EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°2 "HISPANO AMÉRICA", ZONA 1, DISTRITO 08D01, DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS, CANTÓN ESMERALDAS, PARROQUIA ESMERALDAS EN EL PERIODO 2014-2015. DISEÑO DE TALLERES CON ROLES Y EVENTOS. DEBE PONER EL TEMA Y LA PROPUESTA

AUTORAS:

GONGORA AVILA HENNY TARGELIA.

MINA MARTÍNEZ LESLIE WANDA.

TUTORA:

LCDO. JOSE UGARTE NOBOA. MSC.

REVISORES:

MSC. ÁNGEL BAÑOS.

MSC. JOSÉ UGARTE NOBOA.

MSC. NORMA LEÓN

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACION PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

AÑO 2017

No. DE PÁGS:

180 PAGS

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS TEMÁTICAS: COGNITIVO Y COMPORTAMENTAL.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ESCUELA FISCAL MIXTA N°2 "HISPANO AMÉRICA"

PALABRAS CLAVE:

(ROL DEL REPRESENTANTE LEGAL)

(CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR)

(DISEÑO DE TALLERES DE ROLES Y EVENTOS)

RESUMEN: La presente investigación titulada Influencia del rol del representante legal en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 2 "Hispano América", se enfoca por conocer y analizar, el rol que cumplen los padres de familia en la institución en relación a la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Esta problemática existe en todas las instituciones educativas, por lo que es necesario que la familia como primer ámbito educativo reflexione y tome conciencia de su papel en la educación de sus hijos.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó, un diseño metodológico donde se consideró métodos y técnicas de investigación, además se estructura una población contando con autoridades, representantes legales, docentes y estudiantes.

El análisis e interpretación de los resultados estadísticos los mismos que tienen relación con los objetivos y con los que se determinó que los representantes legales de los estudiantes no cumplen a cabalidad sus obligaciones en la institución.

Entre las principales conclusiones de la investigación se resalta que la organización familiar y su funcionalidad es un factor importante en el rendimiento escolar, para procurar solucionar esta problemática se diseñó talleres de roles y eventos.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0968978972
0969561974

E-mail: hennygongora@gmail.com
lesley_92@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec