



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACION:

**DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS, NIÑAS QUE
PROVIENEN DE HOGARES CON VIOLENCIA DE GÉNERO**



AUTORES:

CRUZ QUEZADA JOSUE DANIEL
ORRALA BAZAN ANDREA CAROLINA

TUTORA:

PSIC. VERNAZA YESSENIA MSC.

GUAYAQUIL, ABRIL 2019.

DEDICATORIA

Dedico esté presente trabajo de titulación, principalmente a Dios que siempre ha sido mi guía para alcanzar mis metas y propósitos en la vida, a mi familia que han sido el pilar fundamental en mi carrera universitaria para seguir superándome como persona y profesional, pero especialmente porque siempre han estado conmigo apoyándome en todo momento.

Además, agradezco a mis tutores académicos y amigos, por brindarme la debida orientación y apoyarme en el transcurso de este proceso, de igual manera agradecer al CEPAM por abriarnos las puertas de su institución para realizar nuestras prácticas profesionales.

Andrea Carolina Orrala Bazán

El presente trabajo se lo dedico a mi familia, en especial a mi madre quien ha sido una fuente de apoyo incondicional, y por creer siempre en mi esfuerzo y capacidades, a mis amigos, a aquellos maestros que de alguna forma fueron causa de inspiración por sus conocimientos y entrega en sus cátedras, a mi pareja por brindarme siempre su apoyo y motivarme a seguir hacia adelante, y a todos quienes han sido parte de este proceso arduo pero gratificante, a los mencionados mi más sincero agradecimiento.

Josué Daniel Cruz Quezada



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

**DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS, NIÑAS QUE PROVIENEN DE
HOGARES CON VIOLENCIA DE GÉNERO**

Autor: Josué Daniel Cruz Quezada
Andrea Carolina Orrala Bazán

Tutora: Psic. Yessenia Vernaza Msc.

RESUMEN

El presente trabajo de titulación con diseño de Sistematización de Experiencias hace referencia a identificar las dificultades de lectoescritura en niños y niñas de 6 a 11 años de edad que provienen de hogares con violencia de género, con el fin de optimizar su rendimiento escolar; este proceso se efectuó en el sector “Isla trinitaria Coop. Andrés Quiñones 2” en la ciudad de Guayaquil. Se logró esbozar esta problemática, ya que fueron detectadas por medio de las demandas de las lideresas de la comunidad que asisten previamente al CEPAM. Se realizó técnicas de recopilación de datos como la observación, entrevistas, talleres de lectoescritura, talleres familiares, e instrumentos de evaluación como la prueba (Neuropsi), entre otras; que permitieron conocer el problema del niño/a y posteriormente trabajar con sus habilidades lectoescritoras; basándonos en una metodología cualitativa y un diseño de sistematización de experiencias. Esta investigación fue dirigida a ocho niños de la comunidad todos con condiciones diferentes, en unos detectados; problemas de aprendizaje en específico dificultades de lectoescritura y en otros casos con problemas de conducta, que afectan a su entorno social. Mediante los talleres psicoeducativos se pudo orientar y brindar herramientas psicopedagógicas que coadyuven a la prevención de dificultades de aprendizaje y conducta. Es importante resaltar que dicha problemática es una de las dificultades que más se presentan en la niñez de 6 a 11 años de edad, sin embargo con estrategias adecuadas y el cuidado afectivo, el niño cuenta con la oportunidad de inclusión dentro del sistema educativo sin mayores problemas.

Palabras Claves: Intervención, Dificultades de Lectoescritura, Violencia de Género



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

DIFFICULTIES OF LECTURE-WRITING IN CHILDREN GIRLS THAT COME FROM HOMES WITH GENDER VIOLENCE

Athors: Josué Daniel Cruz Quezada
Andrea Carolina Orrala Bazán

Adventor: Psic. Yessenia Vernaza Msc.

ABSTRACT

The present work of qualification with design of Systematization of Experiences makes reference to identify the difficulties of reading and writing in boys and girls of 6 to 11 years of age that come from homes with gender violence, in order to optimize their school performance; This process was carried out in the sector "Isla Trinitaria Coop. Andrés Quiñones 2 "in the city of Guayaquil. It was possible to outline this problem, since they were detected by means of the demands of the leaders of the community that previously attend the CEPAM. Data collection techniques were performed, such as observation, interviews, literacy workshops, family workshops, and evaluation instruments such as the test (Neuropsi), among others; that allowed to know the problem of the child and later to work with their reading and writing skills; based on a qualitative methodology and a systematization of experiences design. This research was directed to eight children of the community all with different conditions, in some detected; learning problems in specific reading and writing difficulties and in other cases with behavioral problems that affect their social environment. Through psychoeducational workshops it was possible to guide and provide psycho-pedagogical tools that contribute to the prevention of learning and behavior difficulties. It is important to highlight that this problem is one of the most common difficulties in children from 6 to 11 years of age, however with appropriate strategies and affective care, the child has the opportunity to be included in the education system without major problems.

Keywords: Intervention, literacy difficulties, gender violence

ÍNDICE:

	PÁG.
DEDICATORIA.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
1. Introducción	1
2. Revisión de literatura	3
2.1. Lectoescritura: origen y concepto.....	3
2.1.1. Etimología y definición.....	4
2.1.2. ¿Qué es la Lectoescritura?.....	5
2.2. Procesos en la capacidad de la lectoescritura	6
2.2.1. El aprendizaje de la lectoescritura	6
2.2.2. Fases del desarrollo de la lectoescritura	7
2.2.3. Procesos que intervienen en el desarrollo de la lectura y la escritura.....	7
2.2.4. Etapas de desarrollo de los niños con problemas de lectoescritura	8
2.2.5. Dificultades de lectoescritura más comunes.....	8
2.2.6. Prevención e intervención en las dificultades de lectoescritura	9
2.3. Dificultades de aprendizaje	10
2.3.1. Dificultades en la lectoescritura	11
2.3.2. Causas de los problemas de lectoescritura	11
2.3.3. Consecuencias de los problemas en la lectoescritura	12
2.3.4. Estadísticas acerca de la lectoescritura en Ecuador.....	13

2.4.	Modelos evolutivos de la adquisición de la lectura.....	14
2.4.1.	Modelo de Marsh y Friedman (1981).....	14
2.4.2.	Modelo Evolutivo de Uta Frith (1985)	15
2.4.3.	Las aportaciones de Vygotsky y Bruner.....	15
2.5.	Violencia de Género.....	16
2.5.1.	Tipos de violencia	17
2.5.2.	Como prevenir la violencia de género.....	19
2.5.3.	Violencia de género en Ecuador.....	20
2.6.	Maltrato infantil.....	22
2.6.1.	Efectos en los niños, víctimas o testigos, de la violencia de género.....	22
3.	Metodología	24
3.1.	Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias.....	25
3.2.	Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización	26
3.3.	Plan de sistematización.....	27
3.4.	Consideraciones éticas	32
3.5.	Fortalezas y limitaciones.....	33
4.	RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	35
5.	REFLEXIÓN CRÍTICA	46
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
	BIBLIOGRAFÍA	52
	ANEXOS	54

1. Introducción

El presente trabajo con metodología en sistematización de experiencias, identifica las actividades realizadas durante las prácticas preprofesionales del noveno semestre en el sector Trinipuerto Isla trinitaria, sur de la ciudad de Guayaquil, coop Andrés Quiñonez 2, mediante el proyecto “niñez positiva” iniciativa de la facultad de ciencias psicológicas de la universidad de Guayaquil en colaboración con el CEPAM (Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer). Nuestro objetivo fue identificar las dificultades de lectoescritura en niñez de 6 a 11 años de edad, que provienen de hogares con violencia de género; la muestra fue de 8 niños escogidos aleatoriamente mediante recomendaciones y guía de la lideresa designada por el CEPAM.

Con esta labor se pretende realizar un aporte que contribuya a minimizar las dificultades de lectoescritura, e implementar métodos más integrales que potencializarían dichas habilidades. Métodos que no se centren en un aprendizaje memorista, sino que se conciban y ejecuten desde un enfoque constructivista, en donde el ser humano en proceso de desarrollo escolar, forme parte activa de un sistema que condicione y estimule sus saberes previos, y que despierten en él un interés auténtico y no sobreimpuesto, condiciones que, deben existir para que se genere un proceso de enseñanza aprendizaje saludable y funcional, sin que se reste o minimice la perspectiva del ser humano como eje en su integralidad y complejidad.

En lo consiguiente, desde esta perspectiva de acción se supera las limitaciones atomistas, de evaluar un ámbito aislado para entender y comprender procesos complejos como la adquisición y el desarrollo de las herramientas de leer y escribir adecuadamente en función a sus posibilidades, motrices, intelectuales, morfológicas y situacionales.

Por otra parte, durante el proceso vivido en la comunidad se obtuvo la posibilidad de vivir experiencias significativas, mediante las cuales se logró construir un conocimiento crítico y descubrir las interrogantes del porque es necesario la sistematización en este ámbito con el alcance propuesto. Para poder iniciar el proceso de evaluación se tomó en cuenta aspectos tales como: la problemática de cada usuario y su dificultad en el área específica del aprendizaje; habilidades lectoescritoras, para la realización de las intervenciones fue necesario, establecer rapport mediante una comunicación abierta y fluida la cual brindo la confianza necesaria a los usuarios, y con ello encontrar una adecuada accesibilidad a la información requerida con los padres de familia, cuidadores y la niñez involucrada, condición que garantizo un apropiado proceso de evaluación.

Se aplicaron varios instrumentos para el desarrollo del proceso evaluativo, tales como: entrevistas semiestructuradas a las madres de los niños y niñas, con el fin de indagar aspectos prenatales, perinatales y postnatales, y conocer antecedentes de violencia de género u otras condiciones preexistentes de la familia del niño, así mismo el modelo de McMaster se aplicó con el objetivo de conocer la funcionalidad de cada familia. Además de técnicas e instrumentos proyectivos tales como: juego de interrelaciones familiares, mi problema y mi maestra y yo. Seguido de la aplicación de la prueba Neuropsicológica neuropsi diseñado por los Dres. Ostrosky, Gómez, Ardila, Rosselli, Pineda y Matute de la editorial Manual Moderno 2012, el cual nos permitió evaluar la curva del aprendizaje del niño y el procesamiento de la información, codificación y decodificación de la misma, la capacidad de memoria ejecutiva, y recuperación de información mediante evocación, este test nos brinda información categorizada por edad cronológica y madurez neuropsicológica.

Como actividad central se dio lugar a la exposición de talleres con temáticas centradas en las dificultades de lectoescritura y con relación a la violencia de género, toda actividad se complementó con la técnica y método de observación, abierta y participativa, esta información nos permitió implementar procesos de intervención concerniente a las dificultades presentadas en la niñez, y evidenciar posibles mejorías en los usuarios. Con la devolución de los resultados obtenidos se dieron recomendaciones puntuales, como ejecutar ejercicios de lectoescritura mediante la lectura de cuentos adecuados a su edad en voz alta y dictados de historias significativas, hacerlo dos veces por semana, para que en esta medida mejore el rendimiento académico en esa dirección.

Así mismo, se tomó en cuenta diversos factores que posibilitan e imposibilitan un desarrollo óptimo de las habilidades lectoescritoras, nuestra labor se orientó en el ámbito social, cultural, educativo y comunitario, sin soslayar aspectos socioeconómicos, y condiciones de salud física, psicológica, emocional, y aspectos motivacionales que intervienen en todo proceso de actividad humana en su contexto socio histórico en particular.

En definitiva, el presente trabajo tiene validez metodológica y trata en lo posible de cuidar la objetividad académica y rigurosidad científica, los resultados fueron concluyentes pero son susceptibles a ser ampliados, modificados o puestos en discusión con los argumentos del caso, nuestro propósito es evidenciar una realidad única y visibilizarla para con ello; se dé lugar a una práctica profesional mayormente comprometida con estas problemáticas sociales persistentes, e inducir al involucramiento en las mismas, desde una perspectiva activa y dinámica.

2. Revisión de literatura

2.1. Lectoescritura: origen y concepto

Dentro de la búsqueda por recursos teóricos tenemos la presente revisión de la literatura acerca de lectoescritura. Que según Senechal, 1976 los problemas de aprendizaje ocurren debido a la forma en que el cerebro incorpora y procesa la información. Basados en este autor, se puede sustentar que los niños con problemas de aprendizaje no son perezosos y pueden ser igual de inteligentes que el resto de los niños. Lo que sucede es que sus cerebros funcionan de manera diferente y esta diferencia afecta a la forma en que reciben y procesan la información. Por ejemplo, se ha evidenciado que los niños con dislexia en varias áreas del cerebro tienen mayor o menor actividad que los niños con cierta normalidad en la lectura y escritura. En las áreas afectadas se encuentran: la corteza occipitotemporal, corteza temporoparietal, y la corteza frontal inferior (Senechal, 1976).

- Corteza occipitotemporal. - Esta área apoya el reconocimiento de palabras a simple vista en niños con problemas de lectura y escritura se evidencia menor actividad.
- Corteza temporoparietal. - En esta área también se evidencia menor actividad refleja, la corteza temporoparietal interviene en el proceso del entendimiento de la estructura sonora del lenguaje
- Corteza frontal inferior. - Algunos estudios han evidenciado que en esta área los niños con dislexia presentan mayor actividad en comparación a lectores diestros.

Otros estudios demuestran menor actividad en esta área por lo que aún no se puede determinar con exactitud qué factores o variables intervienen para que dichos estudios arrojen resultados diferentes frente al mismo objeto, pero es un hecho de que en esta área existe una afectación en niños y niñas o adultos con problemas de esta índole. (Rodríguez, 2015)

2.1.1. Etimología y definición

Lectura

La palabra leer viene del latín *legere*. Esta palabra ha evolucionado hasta nuestros tiempos como un cultismo cuyo significado es el hecho de leer. La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación (matemáticas, música) o los pictogramas (signo icónico dibujado). La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. (Marin, 2017)

Escritura

Del latín *scriptūra*, el concepto de escritura está vinculado a la acción y las consecuencias del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras. (Marin, 2017)

Origen

En cuanto al origen de la lectura-escritura, se dio de manera simultánea en Mesopotamia y Egipto, en torno al 3500 a.C. Su creación fue la respuesta a la necesidad de llevar un registro y contabilidad en la administración y para el comercio, luego se extendió su uso a otros campos. Hubo algunas diferencias entre la escritura en Mesopotamia y en Egipto, aunque en ambos casos los escribas (personas conocedoras de la escritura) eran muy valorados socialmente estas personas se encargaban de redactar textos y también de leerlos y organizar su clasificación en los archivos. Todo sabio tenía que haber recibido una formación de escriba a los que se llamaba en sumerio DUB.SAR (compuesto de DUB "la tabla" y SAR "inscrita": "aquél que escribe sobre una tablilla"), durante este tiempo se enseñaba en templos, los llamados sacerdotes eran los encargados de impartir las clases, la enseñanza era una práctica bastante rigurosa y disciplinada.

Hacia la mitad del II milenio a. C. aparecieron los primeros alfabetos en el Levante mediterráneo. El primer alfabeto del que se tiene constatación es el alfabeto ugarítico (Ugarit-actual siria), de forma cuneiforme (sistema de escritura sumerio 3500-300 a.C.) y todavía escrito sobre tablas de arcilla. Más tarde apareció el Alfabeto fenicio (1200 a. C. al 250) lineal y escrito, generalmente, en pergamino o papiro, y sus sucesores, el alfabeto arameo que fue el más conocido imponiéndose como la forma de escritura más utilizada en el Próximo Oriente a partir de la segunda mitad del I milenio a. C. El aprendizaje de esta forma de escritura fue mucho más sencillo que el de la escritura cuneiforme silábica e ideográfica (Signo gráfico que representa un concepto o idea de forma sintética); no tenía más que una veintena de letras alfabéticas, sin duda para facilitar su aprendizaje. (Marin, 2017)

2.1.2. ¿Qué es la Lectoescritura?

El término lectoescritura engloba las dos habilidades lingüísticas relacionadas con el lenguaje escrito en sus planos de comprensión y expresión, respectivamente. Así como las habilidades lingüísticas orales (hablar y escuchar) no se enseñan, sino que se aprenden en el entorno familiar, proceso que se inicia desde el mismo momento del nacimiento, las habilidades lectoescrituras requieren un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje, por lo que el contexto educativo suele ser el ámbito preferente para su abordaje. De hecho, se ha generalizado la idea de que ese parece ser el principal objetivo de la institución escolar: enseñar a leer y escribir, aunque poco a poco se han ido admitiendo otras finalidades y cometidos. También ha quedado clara la importancia que tienen los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura para asegurar en las personas el dominio de estas herramientas tan necesarias en la sociedad del siglo XXI. (Muñoz, 2014)

A nivel general la lectoescritura se puede definir como el desarrollo de dos procesos lingüísticos que se encuentran intrínsecamente relacionados que son las habilidades de leer y escribir adecuadamente. Dentro de los contextos educativos estos procesos son considerados parte del proceso de aprendizaje, por lo que la enseñanza le pone especial énfasis a la estimulación y practicidad de estos procesos, aunque claro está, que estas habilidades no solo deben ser responsabilidad de la educación formal sino también que necesita de una corresponsabilidad de los hogares de niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo, ya que estas herramientas sirven para la socialización en general, y la casa como fuente primaria de socialización es donde se le debe dar la importancia del caso. Estas habilidades se estimulan alrededor de los 3 hasta

6 años, la edad varía ya que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje. (Galarza, 2009)

Aproximadamente entre los 3 y 5 años, los niños desarrollan su lenguaje verbal y se inicia la comunicación hablada, donde ya puede expresar dudas y sentimientos, de igual manera, su lenguaje no verbal también se evidencia, y se notan más receptivos al entorno, asociando objetos con conceptos, explorando y jugando. No obstante, el ritmo de desarrollo de los niños difiere el uno del otro, pues los elementos biológicos y la estimulación del ambiente pueden potenciar el proceso de desarrollo y aprendizaje (Gonzales M. d., 2018). Para quienes no logran dominar estas habilidades o se les complica, les puede resultar un poco difícil; ya que implican procesos fundamentales, y de las cuales dependerá el hecho de que la persona continúe aprendiendo por el resto de su vida.

En los últimos diez años el concepto de lectoescritura ha adquirido un rol importante en la educación inicial, esto viene dado por la visión educativa integral constructivista de los últimos 10 años en donde los procesos de aprendizaje son concebidos como partes de un todo, y no como procesos divididos, e inconexos. Para profundizar en las dificultades de lectoescritura nos debemos remitir primero a conceptualizar que son las dificultades de aprendizaje, ya que dentro de estos encontramos el tema que nos compete, y de esta forma encontrar un punto de partida más pertinente y didáctica.

2.2. Procesos en la capacidad de la lectoescritura

Los procesos de lectoescritura constituyen un conjunto de destrezas y habilidades que permiten la expresión gráfica y verbal de las ideas, a nivel adaptativo y madurativo, la lectoescritura requiere concentración, atención, y factores metacognitivos del aprendizaje que permitan el desarrollo de estos procesos.

2.2.1. El aprendizaje de la lectoescritura

La lectoescritura es un proceso complejo y requiere la construcción de conocimientos y habilidades. Las características del desarrollo de la lectoescritura son:

- Requiere una madurez neurobiológica. Es necesario que las estructuras cerebrales responsables hayan alcanzado la madurez adecuada.
- Es un proceso continuo y gradual que requiere práctica y uso.

2.2.2. Fases del desarrollo de la lectoescritura

En una primera fase se produce el conocimiento de las letras, sus sonidos, su símbolo y las asociaciones y relaciones entre ambos. Es un aprendizaje complejo, ya que requiere un dominio de las representaciones simbólicas y la conciencia fonológica. Para aprender a leer y escribir, los niños y niñas tienen que asociar un símbolo arbitrario (la letra) a un sonido determinado (el fonema).

En una segunda etapa se produce el desarrollo de la habilidad lectora y escrita, es decir la capacidad de transmitir y de comprender información, de comunicarnos mediante la lectura y la escritura. Los procesos de lectura y escritura son mucho más que conocer las letras y sus sonidos. Se trata de descifrar el mensaje que esconde el texto leído y de ser capaces de transmitir mensajes mediante la escritura.

2.2.3. Procesos que intervienen en el desarrollo de la lectura y la escritura

- **Procesos perceptivos.** Se trata de aquellas operaciones necesarias para captar las letras o los sonidos, ya sea la percepción visual del lenguaje escrito o la percepción auditiva del lenguaje oral.
- **Procesos léxicos.** Este grupo de operaciones hace referencia a los procesos que se ponen en marcha para identificar las letras.
- **Procesos sintácticos.** Las palabras no aparecen aisladas, sino agrupadas en una frase o texto formando un mensaje. Los procesos sintácticos son aquellos que nos permiten reconocer las relaciones entre las palabras o establecerlas.

- **Procesos semánticos.** Son los procesos mentales que llevamos a cabo para dar un significado a cada palabra.
- **Procesos ortográficos.** Son los procesos encargados de escribir de manera adecuada.
- **Memoria operativa.** También conocida como *memoria de trabajo* se pone en marcha cuando realizamos una actividad concreta y nos permite no perder el hilo de lo que estamos haciendo. Si cada vez que leemos una palabra olvidásemos las anteriores difícilmente podríamos comprender el significado del texto. Otra serie de procesos de trabajo como la planificación, síntesis, realización de tarea, revisión, etc.

2.2.4. Etapas de desarrollo de los niños con problemas de lectoescritura

Operaciones concretas de 6 a 11 años

Según Piaget, 1967, en esta etapa se da el mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica en un cambio de forma constante, estos cambios destacan el desarrollo social que a su vez implica la disminución del egocentrismo.

2.2.5. Dificultades de lectoescritura más comunes

Según Rodríguez, (2015), la adquisición y dominio de la lectoescritura supone un duro reto para todos los niños y niñas y conlleva un esfuerzo, además de dificultades. Es muy importante conocer y tratar las dificultades, ya que pueden interferir en el aprendizaje del niño/a y ocasionar importantes consecuencias. Las dificultades más comunes son:

➤ Dificultades habituales que implican un desfase en el desarrollo del proceso:

1. Retraso lector. Se trata de una dificultad común, que implica un desfase en el desarrollo de los procesos. Normalmente es una dificultad que remite por sí sola con un poco de estimulación y práctica.

2 Alteraciones del ritmo y prosodia (pronunciación y acentuación) en la lectura en voz alta. Se trata de lectura sin el tono adecuado, a menudo se da la lectura silábica. Es muy común en niños y niñas que están aprendiendo a leer, y suele desaparecer a medida que se alcanza un mayor dominio en los procesos.

➤ **Dificultades de tipo neurobiológico, derivadas del funcionamiento cerebral:**

1. **Dislexia.** Es una dificultad de aprendizaje específica y persistente. Es la alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras. La federación mundial de neurología define que la dislexia es un trastorno neurológico en el cual los niños evidencian dificultades para aprender a leer y escribir mediante métodos convencionales de instrucción, causa que le dificulta un desarrollo normal.

2. **Disortografía.** Conjunto de errores de escritura que afectan a la palabra en sí, a su ortografía y no a su trazado. Es la dificultad la aplicación de las normas ortográficas a la escritura, que puede estar asociada o no a la dislexia o a la disgrafía

3. **Disgrafía.** Dificultad que afecta a la escritura en lo que se refiere a su trazado, a la grafía. De manera más general se define como un trastorno de la capacidad o la facultad de escribir.

2.2.6. Prevención e intervención en las dificultades de lectoescritura

- Detección temprana. Identificar la dificultad a tiempo es imprescindible para un buen pronóstico.
- Las dificultades no son incapacidades y por lo tanto debemos estimular y fomentar el desarrollo de los procesos objeto de dificultades.
- Empiece el desarrollo de los aprendizajes cuando sea el momento adecuado, hacerlo antes de tiempo puede tener efectos negativos.
- Trate de llevar un método donde se desarrollen y estimulen los diferentes procesos asociados. Lo aconsejable es trabajar en el

desarrollo del conocimiento de las letras y las palabras y al mismo tiempo de los significados del mensaje.

- Preste atención a las dificultades específicas de cada uno y los procesos implicados para reforzar esos procesos.
- Asocie el aprendizaje de la lectura y la escritura a su utilidad para la vida real y el día a día.
- Busque lecturas que sean de su agrado.
- Los juegos de letras, tipo crucigramas, sopas de letras, son un recurso de gran utilidad.

Hemos hecho un repaso somero a los conceptos y definiciones que tributan al tema y problemática de nuestro trabajo, a nuestra consideración válido y pertinente en cuanto a su rigurosidad académica y científica, hemos tocado aspectos claves de la basta referencia teórica que se tiene en torno a la lectoescritura, ahora bien, abordaremos así mismo el tema y/o la problemática de violencia de género, comenzaremos con una breve definición.

2.3. Dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje corresponden a la manifestación de dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad cognitiva para entender, hablar, leer, escribir, razonar o razonar para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por si mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias. (Hernandez, 2014)

Este autor explica los problemas de aprendizaje desde un enfoque integral, tomando en cuenta diversas variables que podrían intervenir en el proceso de adquisición y desarrollo del aprendizaje, sin llegar a determinarlo desde una sola causa o desde un solo enfoque.

2.3.1. Dificultades en la lectoescritura

Las dificultades de lectoescritura surgen como una definición genérica que hace referencia a un grupo heterogéneo de problemáticas, caracterizados por presentar dificultades en niños/as más significativas que el resto del estudiantado en la adquisición y uso de las facultades para comprender, expresarse, leer, escribir, razonar o para las operaciones matemáticas. Ahora bien, llamamos lectoescritura a la capacidad neuropsicológica y habilidad cognitiva de leer y escribir adecuadamente y de manera coordinada, constituye un proceso de aprendizaje básico dentro de la educación inicial y escolar formal. Hernandez (2014)

La adquisición de estas herramientas son determinantes para poder ingresar en el saber organizado, que es sin dudas el elemento más importante de una cultura. El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos, sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los estudiantes y el entorno social en el que se desenvuelven, es por esto que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo auspicioso.

2.3.2. Causas de los problemas de lectoescritura

Las dificultades de aprendizaje se presentan con mayor incidencia en el área de lenguaje: lectura y escritura. Generalmente se debe a un problema de inmadurez (neuronal) para el inicio del aprendizaje a través de la técnica, que, hay que recordarlo, no está en nuestro programa genético, como se es el caso de caminar o hablar. También podría darse en niños y niñas con un nivel de desarrollo lento o que presentan dificultades intelectuales. (Galarza, 2009)

Otras influencias externas en la lectura y escritura incluyen el entorno cotidiano en el que el niño pasa sus primeros años formativos. El lenguaje de algunos niños no está lo suficientemente estimulado y los niños pueden empezar la escuela con falta de vocabulario y/o conocimiento sintáctico necesario para entender las instrucciones del maestro y procesar el lenguaje de los libros.

Se sabe que la deficiencia en el lenguaje y en particular la falta de vocabulario son algunos de los impedimentos más fuertes para obtener el éxito al empezar con la lectura, mientras que la exposición inadecuada al habla y a interpretar la palabra impresa y los libros dificulta la preparación adecuada para la lectura cuando comienzan la escuela. Existen amplias variaciones en la capacidad de los niños y su disposición a aprender y el impacto de estas diferencias son evidentes a lo largo de los primeros tres años de escolaridad.

2.3.3. Consecuencias de los problemas en la lectoescritura

Cuando los niños no son tratados a tiempo, no sólo es evidente el bajo rendimiento escolar, sino que, por consiguiente, se presenta una baja autoestima debido a frustraciones, inseguridad y desmotivación en el aprendizaje. Si se nota que el niño o niña está teniendo serias dificultades para aprender o llevar un ritmo escolar normal, entonces se considera oportuno y recomendable realizar una evaluación psicopedagógica que identifique y/o descarte un problema de aprendizaje. (Galarza, 2009)

Cuando se presenta este tipo de casos debe realizarse una evaluación integral que permita determinar el nivel de madurez para el inicio del aprendizaje de la lectoescritura, es preciso realizar una evaluación de los procesos cognitivos y del lenguaje. Entonces la evaluación debe considerar el área neuropsicológica y el área emocional, para que se ejecute un plan interventivo que permita la estimulación de los procesos madurativos de lectoescritura, siendo: velocidad y comprensión lectora dentro de las destrezas de lectura, expresión escrita y gramatical, entre otros, considerando la motivación intrínseca y la estimulación afectiva.

En condiciones adecuadas de aprendizaje, el cerebro tiene la capacidad de ir formando nuevas conexiones neuronales que facilitan el proceso de asimilar nuevas habilidades tales como la escritura. La ciencia ha tenido grandes avances en la comprensión del funcionamiento interno del cerebro y un importante descubrimiento que abre nuevas esperanzas a los trastornos de aprendizaje. La neuroplasticidad se refiere a los recursos naturales del cerebro y la capacidad de éste para llevar a cabo los cambios pertinentes en la generación de nuevas células. Este conocimiento ha dado lugar a nuevos tratamientos y programas innovadores que utilizan ejercicios estratégicos cerebrales para identificar y fortalecer las áreas cognitivas más débiles.

¿A qué edad comienzan estos problemas?

Las dificultades de lectoescritura se evidencian en la etapa escolar, es decir, entre los 6 a 7 años, puesto que en esta edad inicia el aprendizaje de lectura y escritura en condiciones de educación formal, pero pueden haber comenzado mucho antes. En la edad de 3 a 10 años el niño se encuentra en el proceso del desarrollo del lenguaje y la comprensión de su entorno. Este proceso se puede dividir en dos de 3 a 6 años que es donde predomina el dominio progresivo del lenguaje, se amplía su vocabulario de 100 palabras a los 3 años, hasta las 2000 a los 6 años. De los 6 a los 10 años predomina el desarrollo del pensamiento formal, ya dominado el lenguaje se facilita la comprensión de su entorno y se da lugar a un aprendizaje más basados en la lógica de lo concreto. (Rodríguez, 2015)

¿Cómo detectamos problemas de lectoescritura?

En primera instancia, existen señales de alerta que puede ayudar a los padres a detectar en sus hijos problemas de lectoescritura durante la etapa escolar; en la lectura presentan dificultad de velocidad y comprensión lectora, también puede omitir, sustituir o invertir fonemas y/o sílabas; en cuanto a la escritura comenten fallas en el dictado, confunden y omiten letras o palabras, descoordinación viso-manual y redacción lenta. Al detectarse estas señales de alarma es importante que el niño sea evaluado por un profesional en psicopedagogía y reciba la atención terapéutica para que logre desarrollar las destrezas de lectoescritura.

2.3.4. Estadísticas acerca de la lectoescritura en Ecuador

La educación básica en el Ecuador presenta retos ineludibles que deben ser enfrentados mediante la urgente intervención por parte de quienes estamos comprometidos de una u otra forma con la educación; uno de ellos es brindar la atención debida a los niños y niñas con dificultad de aprendizaje, con certeza, en cualquier grupo de niños/as hay uno o más con este tipo de dificultades, por lo que deben ser identificados y tratados con más dedicación y esmero que los demás considerados normales. (Sotomayor, 2018)

Para empezar en un Estudio Regional Comparativo y Explicativo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO, el Ecuador mostró serias deficiencias en lectura y escritura en la educación básica. En Lectura y Escritura 6º grado (7º básica) el Ecuador se

ubicó por debajo de la media regional. La ficha de logro de aprendizaje del Ecuador dice: En lectura en 6º grado el promedio del país es significativamente menor al promedio regional. (Hernandez, 2014)

En el 2016, según datos del Ministerio de Educación, se realizaron 3.816 evaluaciones psicopedagógicas. Pero en las UDAI (Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión) no están en capacidad de ofrecer terapias a los chicos, solo diagnósticos. Se detectó que por lo menos un 6% de estudiantes en edades de 5 y 17 años pudieron haber sido diagnosticados con dislexia (Alteración de la capacidad de leer por la que se confunden o se altera el orden de letras, sílabas o palabras.), discalculia (Dificultad para aprender los principios del cálculo originada por un problema cerebral que dificulta el uso del sistema simbólico.), disgrafía (Trastorno de la capacidad o la facultad de escribir.). Por otro lado, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una disfunción ejecutiva que impide el correcto funcionamiento de la capacidad de planificar, secuenciar, jerarquizar y organizar. Generalmente asociada a disfunción del lóbulo frontal.). Históricamente se ha relacionado a la dislexia con problemas de percepción visual, pero las investigaciones más recientes desmienten dicha asociación. Se calcula que afecta al 5% de los niños a nivel nacional. (Sotomayor, 2018)

2.4. Modelos evolutivos de la adquisición de la lectura

Manifestando el proceso de adquisición de la capacidad lectora, desde la perspectiva evolutiva se han formulado diversos modelos teóricos que son:

2.4.1. Modelo de Marsh y Friedman (1981)

Proviene de las afirmaciones piagetianas y difiere cuatro estadios a partir de las tácticas que el lector utiliza para adherirse al significado de las palabras escritas: primera, la adivinación lingüística permite la identificación exclusiva de palabras sencillas, segunda, la memorización mediante la discriminación de estímulos visuales; y tercero, la decodificación secuencial marca el inicio del proceso de descodificación regular grafema y fonema; cuarto, la descodificación jerárquica la cual permite el reconocimiento veloz de palabras más complejas, irregulares o menos familiares por deducción y discriminación visual.

Esta postura evolutiva constructivista parte desde la experiencia y vivencia del sujeto, en primera instancia la familiarización de las palabras, en

este estadio se comienza a identificar las palabras que más escucha en su entorno de desarrollo, luego pasa a una generalización más o menos funcional, llegando a poder discernir palabras desde la identificación visual de índices por ejemplo infiere una palabra y su significado, reconociendo su letra inicial, luego de este tránsito llega a un punto más formal y general ya decodificando palabras sin el uso de la adivinación lingüística ni la memorización por discriminación de índices visuales, ya lo hace a partir del sonido y estructura de cada palabra, y por último lo que el autor denomina decodificación jerárquica, que se puede entender como el punto más alto de los anteriores procesos, aquí es cuando ya el aprendiz es capaz de reconocer palabras complejas, de mayor complejidad evidentemente que le resultan menos familiares con una velocidad eficiente partiendo desde su capacidad visual deductiva.

2.4.2. Modelo Evolutivo de Uta Frith (1985)

Uta, como se citó en (Rodríguez, 2015) establece tres fases secuenciales para el desarrollo de la lectoescritura. Este autor indica que el lector emplea estrategias logográficas, que le permitan asociar las grafías de la palabra a un significado determinado (palabras familiares), para luego asociar conceptos y objetos.

De igual manera, mediante el uso de estrategias alfabéticas el lector incipiente realiza la conversión mecanizada de grafema y fonema lo que le permite identificar todo tipo de palabras. Y, por último, las estrategias ortográficas permiten el reconocimiento automatizado de palabras, evitando realizar un análisis completo de cada grafema y fonema, realizando así un aprendizaje por deducción que facilita la recodificación fonológica.

Este modelo es muy parecido al de Marsh y Friedman (1985-1989) de hecho tiene las mismas bases, la adquisición secuencial de la capacidad de lectoescritura, pero a diferencia de este modelo este es más genérico; es por eso que consta solo de tres procesos evolutivos que es la etapa logográfica, alfabética y ortográfica.

2.4.3. Las aportaciones de Vygotsky y Bruner

Ambos investigadores centran su interés en la influencia del entorno social como aspecto determinante en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Resaltando que el lenguaje es la habilidad psicológica que permite la interacción social.

Según la revista electrónica de Investigación Educativa, Vygotsky (1931-1995) partiendo desde un enfoque constructivista y el postulado de la Zona de Desarrollo Próximo, refiere como se combina y se crea el andamiaje para que se dé lugar el proceso de aprendizaje, y hace hincapié en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, así como las habilidades adaptativas. (Serrano González-Tejero & Pons Parra, 2011)

Jerome Bruner (1994), enfatizó la importancia de los procesos cognitivos como base del desarrollo del lenguaje, otorgándole un gran valor al contexto social donde este tiene lugar el aprendizaje y la estimulación. Ambas posturas le dan énfasis al contexto socio histórico-cultural es importante señalar que cada contexto tiene sus particularidades y necesidades específicas y que son estas particularidades y necesidades que le dan la pauta para que el sujeto aprenda de la forma que aprende, en este enfoque las condiciones socioeconómicas y políticas son tomadas en cuenta como base de la interacción particular social de cada realidad específica.

2.5. Violencia de Género

Según la OMS, (1993), La violencia de género se refiere al maltrato físico, psicológico o sexual que reciben mujeres por el hecho de ser mujeres por parte de hombres con quienes han vivido o siguen viviendo una relación íntima. Constituye un atentado contra la integridad, la dignidad y la libertad de las mujeres, independientemente del ámbito en el que se produzca.

En un boletín oficial del estado según la ley integral contra la violencia de género, 2004, nos explica que este fenómeno da nombre a un problema, que incluso hace poco, formaba parte de la vida personal de las personas; era considerado un asunto de familia que no debía trascender de puertas para fuera y, por lo tanto, en el que no se debía intervenir. Entender la violencia como un asunto personal refuerza a las mujeres a una situación de subordinación respecto al hombre e implica asumir las relaciones de poder históricamente desiguales entre ambos y a través de las cuales se legitima al hombre a mantener su statu-quo de la dominación. Esta percepción contribuye a que las mujeres no denuncien su situación por miedo, vergüenza, indefensión aprendida o culpabilidad.

La discriminación de las mujeres y la violencia de género es un problema que traspasa fronteras y que está presente en la mayor parte de los países del mundo con la particularidad de que las vivencias del maltrato son enormemente parecidas en todos los lugares y culturas.

Debe recordarse que la violencia es una estrategia de relación aprendida, no es innata. Si esto fuera así, todas las personas serían violentas o todas las personas ejercerían la violencia de la misma manera y en el mismo grado; sin embargo, no siempre la empleamos en nuestras relaciones: hablamos, negociamos, pactamos, tratamos de comprender el punto de vista de la otra persona y finalmente llegamos a un acuerdo. Para (Moncayo, 2014) los maltratadores son selectivos en el ejercicio de la violencia, lo que demuestra que son capaces de controlarse en cualquier otra situación. Hay muchas formas de violencia contra las mujeres, aquí acercamos algunas indicaciones para poder identificarlas. (Ley integral contra la violencia de genero, 2004)

2.5.1. Tipos de violencia

➤ Violencia física

La OMS, 1993, Incluye cualquier acto de fuerza contra el cuerpo de la mujer, con resultado o riesgo de producir lesión física o daño: golpes, quemaduras, pellizcos, tirones de pelo, picadas, empujones, lanzamiento de objetos, uso de armas, intentos de estrangulamiento, intentos de asesinato, intentos de provocar abortos. El maltrato físico es el más evidente y el más fácil de demostrar; aun así, no es preciso que se requiera atención médica o que tenga efectos visibles en el cuerpo. Es muy probable que empiece con un simple golpe o bofetada.

➤ Violencia psicológica

Incluye toda conducta, verbal o no verbal, que produzca en la mujer desvalorización o sufrimiento: insultos (expresiones como: estás loca, eres una histérica, ignorante, atrasada, fea); menosprecios (expresiones como: no sirves para nada, no eres capaz de hacer nada bien, mala madre, si no fuera por mí donde estarías?..); intimidaciones, amenazas (expresiones como: te voy a matar, vete/vete de la casa, te voy a quitar los/las niños/niñas, te voy a hundir..); abuso de autoridad (como por ejemplo: registra tus cosas, revisa tu correo, preguntas cosas como “con quién estuviste hoy?”, llegaste 10 minutos tarde...); falta de respeto (no respeta tus necesidades, sentimientos, opiniones, deseos y manipula lo que dices, destruye objetos de especial valor para ti, ignora tu presencia, te desautoriza delante de los niños/niñas..); exige obediencia (no quiere que la mujer trabaje fuera de la casa, no quiere que estudie, quiere que se vista cómo él quiere, le controla el tiempo); utilización de las hijas e hijos

(amenaza con quitarle las/los menores, los amenaza y los maltrata, le obliga a que se desnude, culpabiliza constantemente a la madre); castigar con el silencio e incomunicación (el silencio reiterado puede llegar a herir tanto como las palabras); culpabilizar a la mujer de todo lo que ocurre en la casa de modo que al final ella piensa que es la culpable de todas las situaciones de tensión; mostrar celos (acusar constantemente de ser infiel y coquetear con otros hombres, impedir relaciones con amigos/as y familiares, aislar la mujer de todo su entorno.

El maltrato psíquico es el más difícil de detectar, dado que sus manifestaciones pueden adquirir gran sutileza; no obstante, su persistencia en el tiempo deteriora gravemente la estabilidad emocional, destruyendo la autoestima y la personalidad de la mujer.

➤ **Violencia sexual y abusos sexuales**

Incluyen cualquier acto de naturaleza sexual forzada por el agresor o no consentida por la mujer, y que abarcan la imposición, mediante la fuerza o con intimidación, de relaciones sexuales no consentidas, y el abuso sexual, con independencia de que el agresor guarde o no relación conyugal, de pareja, afectiva o de parentesco con la víctima.

➤ **Acoso sexual**

Incluye aquellas conductas consistentes en la solicitud de favores de naturaleza sexual, para sí o para una tercera persona, en las que el sujeto activo se sirva de una situación de superioridad laboral, docente o análoga, con el anuncio expreso o tácito a la mujer de causarle un mal relacionado con las expectativas que la víctima tenga en el ámbito de la dicha relación, o bajo la promesa de una recompensa o de un premio en el ámbito de esta.

➤ **El tráfico de mujeres y niñas con fines de explotación**

Incluye la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, especialmente de mujeres y niñas, que son sus principales víctimas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, raptos, fraude, engaño, y abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el

consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esa explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas similares. Independientemente de la relación que una a la víctima con el agresor y el medio empleado.

➤ **Violencia económica**

Incluye la privación intencionada, y no justificada legalmente, de recursos para el bienestar físico o psicológico de la mujer y de sus hijas e hijos o la discriminación en la disposición de los recursos compartidos en el ámbito de la convivencia de pareja. El maltratador considera que la mujer es incompetente y que no administra bien o gasta el dinero en cosas innecesarias, por lo que no puede tomar decisiones sobre el destino del gasto.

Las experiencias y vivencias de estos tipos de violencia generan traumas y aplanamiento afectivo, afectando de manera grave a la mujer y sus relaciones sociales e interpersonales, generando sentimientos de temor y en casos más graves estrés postraumático que pueden manifestarse como dificultades para conciliar el sueño, irritabilidad, dificultades para concentrarse, angustia por percepción de amenaza real para la propia vida, pánico ante la anticipación de la presencia del maltratador, imágenes y recuerdos indeseados, así como pesadillas, hiperactivación fisiológica sensación de estar controlada y vigilada constantemente, miedo a dejar de ser objeto de amor, miedo a equivocarse, a sufrir y hacer sufrir, etc.

Depresión por percepción de culpabilidad, por evocar esa situación de maltrato, ante el daño que pueda generar su estado anímico al bienestar de los hijos/hijas. Autocastigo, tristeza, dolor, pena, rabia, desesperanza, fatiga, baja autoestima, baja autoimagen, desmotivación, inseguridad, vergüenza, sentimiento de inferioridad y miedo al castigo que puede proporcionar la sociedad.

2.5.2. Como prevenir la violencia de género

Educar a los niños y niñas, desde las edades más tempranas, en una cultura centrada en la resolución pacífica de conflictos, fomentar la empatía y desarrollar una autoestima equilibrada, son principios que favorecen la desaparición de los prejuicios de género que se dan ya desde la escuela.

Eliminar al máximo los estereotipos transmitidos por la cultura patriarcal; por lo tanto, enseñar a 'ser persona' en lugar de enseñar a "ser hombre" o a "ser mujer" y así desterrar mitos como que la agresividad es un rasgo masculino, o, por el contrario, la sumisión, el silencio, la obediencia... son rasgos femeninos, son objetivos de la coeducación (familia y escuela).

Además, se debe:

- Evitar todo menosprecio hacia aquellos chicos u hombres que no se adaptan al modelo de masculinidad dominante.
- Evitar todo menosprecio hacia aquellas chicas o mujeres que no se acomodan al modelo de feminidad dominante.
- Enseñarles a los niños y a los hombres a incorporar en sus vidas las vivencias y expresión de los propios sentimientos y emociones que enriquecen sus relaciones personales y así favorecer la resolución de conflictos sin recurrir a comportamientos violentos, por medio del diálogo, el acuerdo, la negociación.
- Desarrollar una buena autoestima que capacite a niñas y niños para adoptar una actitud resuelta ante la vida y sus desafíos, asumir responsabilidades y enfrentarse con seguridad a los problemas.

2.5.3. Violencia de género en Ecuador

La Red Nacional de Casas de Acogida publicó que en Ecuador cerca de 600.000 mujeres son víctimas de la violencia de género desde el 2014 hasta la actualidad, por otro lado, se registran 75 casos de femicidios en el año 2018. (EFE, 2014)

En la mayoría de los casos la violencia se produce en etapas donde los niños maduran su desarrollo psicológico. Las agresiones de una figura primordial de referencia en su desarrollo (el padre) sobre el agente de socialización por excelencia (la madre). Los hijos de un maltratador crecen inmersos en el miedo. Ellos y ellas son candidatos al diagnóstico de toda la variedad de trastornos por estrés traumáticos, depresiones por desesperanza o de posibles trastornos de personalidad. Todo ello sin un solo golpe, sin un maltrato "directo". El ejercicio de la Violencia de género siempre afecta a los niños, bien como receptores, o

como testigos. Recientemente, está dejando de ser considerada un asunto privado y cobra la relevancia de un problema social que debe ser comprendido y prevenido.

Quiero incidir y resaltar que además de ser altamente probable que los niños sean también víctimas directas de violencia física o psicológica en situaciones de maltrato doméstico, los hijos de las mujeres maltratadas son receptores directos de la violencia contra sus madres, aunque ellos directamente no hayan recibido ni un solo golpe.

La UNICEF (2007), señala que, aunque no se les ponga la mano encima, presenciar o escuchar situaciones violentas tiene efectos psicológicos negativos en los hijos. Los niños son objeto indirecto de las agresiones, maltrato psicológico que reciben sus madres, aunque se considere un factor indirecto, también se considera una manera de maltrato infantil y que la Convención Internacional de los Derechos del Niño ratificada por España considera una forma de maltrato infantil y la recoge en el artículo 19 como violencia mental.

Los niños que se desarrollan en ambientes de violencia no sólo son testigos silenciosos de la violencia entre sus padres, sino que viven en la violencia. Considerándolos víctimas indirectas de la violencia física, y psicológica, donde empiezan a crear esquemas mentales donde asumen que la relación normal entre adultos se basa en el maltrato. (*Save the Children, ONG*).

De manera negativa los niños son influenciados en su crecimiento y desarrollo madurativo, creando patrones de violencia que se pueden consolidar con sus rasgos de personalidad, haciendo que se repita el círculo de violencia, y tomando el modelo de maltratador y/o maltratada como normales, sin discriminar lo correcto, de lo que es injustificable. La instancia públicas contabilizaron y publicaron que existen 587 mujeres que han sido víctimas de femicidios en los últimos cuatro años, y que el 64% de ellas tenía entre edades entre 14 y 36 años.

También se establece que, el 6% de las víctimas tenían edades entre 0 a 5 años, y el 15% de los asesinatos fueron perpetrados contra niñas y adolescentes. Como consecuencia, 94 menores quedaron huérfanos, según datos estadísticos.

La Red también informó que el 20% de los casos ya contaban con antecedentes por violencia; y que fueron notificados en instituciones públicas. El 34% de los agresores utilizaron armas blancas para cometer actos de femicidios, a diferencia del 17% que emplearon armas de fuego. De manera alarmante, la provincia del Guayas registra el mayor número de casos de feminicidio, seguido por la provincia de Pichincha, y otras provincias de la región litoral ecuatoriana.

Como se evidencia los hijos e hijas de mujeres violentadas también son víctimas directa e indirectamente, por ende, también mientras se violan los derechos de una mujer a la par están violentando a los hijos ya sean niños o adolescentes, el impacto sobre ellos es muy duro y los afecta en diversas áreas: afectiva, psicológica, social y conductual. A manera de ilustración definiremos lo que es maltrato infantil, las consecuencias y los efectos que tiene el maltrato intrafamiliar y violencia de género en los niños y niñas que presencian dichas acciones para fines pertinentes.

2.6. Maltrato infantil

Se hace alusión a maltrato infantil a cualquier acción realizada bajo omisión y/o negligencia, de carácter intencional, realizado por individuos, instituciones incluso por la sociedad, no sólo es el maltrato en general, sino que se dirige a situaciones de vulneración de los derechos de los niños, lo que dificulta su óptimo desarrollo integral. (C.I.I.P, 2014)

Vivenciar la angustia de la madre maltratada, su temor, inseguridad, tristeza, les produce una elevada inseguridad y confusión. Según (Quasar, 2013) esa angustia se traduce en numerosos trastornos físicos, terrores nocturnos, enuresis, alteraciones del sueño, dificultades de aprendizaje, cansancio, problemas alimentarios, ansiedad, estrés, depresión, conductas agresivas, antisociales, desafiantes, etc.

2.6.1. Efectos en los niños, víctimas o testigos, de la violencia de género

Según Otero (2013), en la revista internacional de trabajo social y ciencias sociales, nombra a varios autores como Wolak; que nos conceptualiza que las alteraciones detectadas en los niños y las niñas afectan diferentes áreas: física, emocional, cognitiva, conductual y social, que de una y otra manera impide el desenvolvimiento en el entorno del niño.

Problemas físicos:

- Retraso en el crecimiento
- Dificultad o problemas en el sueño y en la alimentación
- Regresiones
- Menos habilidades motoras

- Síntomas psicósomáticos (eccemas, asma, etc.)
- Inapetencia, anorexia

Problemas emocionales:

- Ansiedad
- Ira
- Depresión
- Aislamiento
- Baja autoestima
- Estrés postraumático

Problemas cognitivos:

- Retraso en el lenguaje
- Retraso del desarrollo
- Retraso escolar (rendimiento)

Problemas de conducta:

- Agresión
- Crueldad con animales
- Rabietas
- Desinhibiciones
- Inmadurez
- Novillos (faltar a clases)
- Delincuencia
- Déficit de atención-hiperactividad (TDAH)
- Toxico dependencias

Problemas sociales:

- Escasas habilidades sociales
- Inhibición o retraimiento
- Rechazo
- Falta de empatía/Agresividad/Conducta desafiante

Como vemos la exposición de menores a violencia ejercida hacia la mujer o en el hogar; en corto, mediano o largo plazo, marca de manera significativa los procesos normativos de desarrollo, pudiendo afectar de manera negativa e irreparable, sus esferas: emocional, psicológica, social, conductual y física.

La literatura que hemos revisado indica; que pueden existir problemas cognitivos, en los que están contemplados el retraso en el desarrollo del lenguaje, retraso en el rendimiento escolar y desarrollo en general, evidentemente la violencia de genero vivenciada por niños de manera activa pasiva, directa o indirectamente podría afectar de manera significativa el desarrollo y la adquisición de la lectoescritura de manera negativa, provocando retraso o estancamiento en dicho proceso.

3. Metodología

Según (Jara, O, 2014) la sistematización de experiencias en su origen histórico nos traslada hace un tiempo atrás, es decir en los años del 1970; en el cual Latinoamérica se promueve y se desarrolla en distintas disciplinas del saber, que gracias a la reconceptualización del trabajo social se le atribuye como un conocimiento de lo social para una transformación total; que quedó patente por la educación popular desde en los tiempos remotos hasta la actualidad. Es por esto que de una u otra manera la sistematización de experiencias, instruye a los estudiantes a tener una reflexión teórica y critica que, junto con las experiencias vividas en las prácticas profesionales, logremos recuperar historias, momentos o situaciones significativas para poder comunicar, compartir y construir una experiencia sistematizada.

En nuestra sistematización de experiencias, nos basamos en la metodología cualitativa porque este tipo de investigación nos proporciona un numero de supuestos como objetos de estudio y los individuos pueden ser estudiados con mayor profundidad para facilitar una generación de hipótesis, porque tal como lo indican Blasco y Pérez (2007) la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, para posteriormente interpretar los fenómenos de acuerdo a las personas implicadas.

3.1. Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias

Actualmente se ha desarrollado en los últimos años, lo importante que es sistematizar una experiencia con el objetivo de recuperar hechos o extraer conocimientos de situaciones específicas con el fin de generalizarlas para fundamentar una intervención profesional.

Para poder elaborar la sistematización de experiencias nos basamos en el libro del autor Oscar Jara (2014) quien enfatiza la necesidad de ejecutar una interpretación crítica de una o varias vivencias, considerando el ordenamiento y reconstrucción cronológica de los eventos, estableciendo un hilo conductor del análisis de estas experiencias para identificar aquellos factores que intervinieron, para luego producir conocimientos científicos y aprendizajes significativos que permiten la apropiación de la experiencia comprendida y discutida desde la teoría, basándose en una perspectiva de transformación social.

De igual manera dicho autor nos muestra una propuesta metodológica para poder sistematizar una experiencia en cinco tiempos; que se basa en el punto de partida, así mismo en haber participado en la experiencia, tener registros de las experiencias y de igual manera tener las preguntas iniciales, es decir; ¿Para qué queremos hacer esta sistematización? ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar? ¿Qué procedimientos vamos a seguir?; para poder obtener la recuperación del proceso vivido analizando y sintetizando una interpretación crítica del proceso, formular conclusiones y comunicar dichos aprendizajes.

Por otro lado, la generación de conocimientos parte de una metodología cualitativa que cuenta con la Sistematización de Experiencias, las cuales se basa en incluir conceptos vivenciales y a su vez se atribuye a la recuperación sistemática y reflexiva de vivencia como fuente de conocimiento y saberes populares que fomentan la transformación de la realidad social, objetivo inherente a la naturaleza del trabajo social tal como era definido en su origen histórico, que lo explicamos en el punto anterior y que por dicha razón este trabajo de sistematización nos ayuda a identificar como fue el proceso evaluativo de las dificultades de lectoescritura en niñez de 6 a 11 años que provienen de hogares con violencia de género para la optimización de su rendimiento escolar, junto con la ayuda del proyecto “Niñez positiva”.

Al centrarnos en hablar de sistematización de experiencia es necesario tener en cuenta que (Jara, O, 2014) menciona una serie de características primordiales que nos servirá como guía principal para poder clasificar, ordenar o

catalogar datos e informaciones de nuestras experiencias vividas en prácticas con el fin de elaborar un buen trabajo de sistematización. Para esto una de las características principales es; producir conocimientos desde la experiencia, recuperar lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, valorizar los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias, identificar los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso, producir conocimientos y aprendizajes significativos a partir de la experiencia, construir una mirada crítica sobre lo vivido, complementando la evaluación, que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, la investigación que está abierta al conocimiento, de tal manera no se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, entre otros ya que todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica que a su vez los principales protagonistas de la sistematización deben ser quienes son protagonistas de las experiencias, aunque a veces suelen tener asesoría de agentes externos.

Es evidente que dicho proceso de sistematización de experiencias permitió la reconstrucción de los acontecimientos vividos y generó reflexiones críticas en la labor comunitaria frente a las diferentes actividades desarrolladas en la comunidad. Como nos dice (Quiroz, 2010) al término de estos contenidos, el estudiante debe sistematizar su proceso de aprendizaje, contribuyendo a la formación de una teoría del Trabajo Social, que como practicantes nos ayudara de una u otra forma a mejorar nuestras habilidades sociales.

3.2. Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización

La facultad de Ciencias psicológicas de la Universidad de Guayaquil en el 2018 se encargó de distribuir coordinadores de vinculación comunitaria a estudiantes con intención educativa favoreciendo la realización de la presente sistematización, donde se encargarán de la búsqueda de lugares en donde se realizarán las prácticas profesionales con el objetivo del ejercicio profesional, además de ser un requisito para la titulación.

El Proyecto “Niñez Positiva” permite la promoción, prevención y atención integral dirigida a niños y niñas con déficits de aprendizaje y problemas de conducta. Teniendo como objetivo general: promover conductas que fomenten el desarrollo integral y saludable en de los niños mediante acciones que promueven los derechos de los niños, tratando de garantizar el cumplimiento de la ley y sobretodo fomentar el correcto desarrollo integral.

Fue por dicha razón, que la facultad de psicología realizó un convenio con el CEPAM, que es una institución que por más de 30 años ha trabajado para lograr que se cumplan y se respeten los derechos fundamentales de las mujeres, en particular el derecho a una vida libre de violencia, a partir de dos estrategias como el fortalecimiento de capacidades de garantes de derecho como son jueces, fiscales, administradores de justicia contravencional, personal de salud, funcionarios públicos, funcionarios públicos, funcionarios municipales y el fortalecimiento de capacidades de la sociedad civil, en particular de organizaciones de mujeres, en el conocimiento y exigencia de sus derechos reconocidos en la constitución ecuatoriana 2008.

Esta institución tiene un buen conocimiento de la realidad social, política, cultural del país enriqueciendo este análisis con el enfoque de género y otros enfoques etnia, generación, región. Así mismo el CEPAM se ha relacionado con instituciones públicas y organismos internacionales de cooperación, que trabajan por la igualdad y equidad social incluida la de género. En general la institución se especializa es ser líder en la promoción de la igualdad, no discriminación, el buen vivir y una vida sin violencia de mujeres, adolescentes y jóvenes. Pero principalmente promueve el ejercicio pleno de los derechos sociales, económicos, políticos, culturales, sexuales y reproductivos, la autonomía, la participación política y la convivencia en igualdad y equidad.

Adicionalmente el CEPAM nos brindó la oportunidad de poder realizar nuestras prácticas de servicio comunitario; con la población que se encuentra ubicada en el Sur de Guayaquil, Isla trinitaria en la Cooperativa Andrés Quiñonez, que con ayuda de las líderes designadas en la institución se logró ir a los sectores de la comunidad, para buscar a niños de 6 a 11 años de edad, que tienen dificultades de aprendizaje provenientes de hogares con violencia de género; para el desarrollo de la sistematización, aportando a nuestros quehaceres como psicólogos por medio de la práctica.

Luego del ingreso a la comunidad se logró socializar el proyecto, recoger información pertinente que sirva en el levantamiento de información base para el proceso de sistematización, lográndose una acogida y predisposición favorable de los padres de familia durante la fase de evaluación e intervención con sus hijos e hijas.

3.3. Plan de sistematización

De acuerdo al plan de sistematización de experiencias, nuestro objetivo se centró en poder identificar las dificultades de lectoescritura en niñez de 6 a 11

años de edad que provienen de hogares con violencia de género, con el fin de mejorar su rendimiento escolar.

Nuestro proyecto se basa en la promoción, prevención y atención integral dirigida a niños y niñas con déficits de aprendizaje y conductuales; con ayuda de los docentes que pudieron vincularse con el CEPAM, se pudo seleccionar la muestra de los usuarios y ejecutar nuestra debida labor junto a ellos.

¿Cómo se realizó el proceso evaluativo para identificar, qué factores interfieren en el desarrollo óptimo de las habilidades de lectoescritura? El eje central se desarrolló con la debida aplicación de los instrumentos de evaluación, técnicas psicoeducativas, y talleres vinculados al tema con la presunción de poder identificar los factores que interfieren en el desarrollo óptimo de las habilidades de lectoescritura y a su vez permita la medición de esta.

Para poder identificar nuestro objetivo, utilizamos los instrumentos tales como: observación, guía de entrevistas, talleres para identificar las dificultades de lectoescritura, talleres familiares para la prevención de la violencia de género, taller general de lectoescritura y pautas para la optimización del rendimiento escolar, juego de interrelaciones familiares, test de Mac. Master. Neuropsi y Sena.

Tabla 1: Elementos básicos de la sistematización

Experiencia sistematizada	El objeto de sistematización parte de la evaluación de talleres para identificar las dificultades de lectoescritura en niños y niñas de 6 a 11 de edad, con el fin de optimizar su rendimiento escolar.
Eje de sistematización: “pregunta eje”	¿Cómo se realizó el proceso evaluativo para identificar, qué factores interfieren en el desarrollo óptimo de las habilidades de lectoescritura?
Fuentes de información	<p>Para el desarrollo de sistematización de las prácticas profesionales se utilizaron los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación: Mediante esta herramienta logramos obtener información en detalle implícita de gestos no verbales, conductas y actitudes de los niños que participaron.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista: Facilita la obtención y recolección de datos acerca de la situación actual y personal del niño, y también identificar antecedentes familiares. • Talleres familiares para la prevención de la violencia de género: Charlas de prevención, roles familiares, comunicación, violencia de género, normas y ética. • Talleres para identificar las dificultades de lectoescritura: Ejercicios de lectura y escritura (pronunciación, velocidad lectora, comprensión lectora, caligrafía, ortografía, semántica, sintaxis, velocidad de escritura.) • Taller general de lectoescritura y pautas para la optimización del rendimiento escolar. • Técnicas proyectivas: <ul style="list-style-type: none"> - Mi maestra y yo - Mi problema • Juego de interrelaciones familiares: Evalúa las relaciones familiares ya sea vinculares o de parentesco. Autores: Rosa Inés Colombo. Edad: 6 a 16 años. • Test de Mac Master: Permite evaluar el funcionamiento de la familia desde las perspectivas cuantitativas del sistema familiar. Autores: Epstei, Baldwi y Bisó. • Neuropsi: Evalúa de manera detallada los procesos de atención y memoria. Autores: Doctores; Feggy Ostrosky Solis. Alfredo
--	--

Ardila, Monica Rosselli. Edad: 1 a 4, 5 a 9, 10 a 24 años.

- Sena: Permite la evaluación y detección de posibles conductas que no se ajustan a las normas escolares, familiares y sociales. Autores: (Fernández-Pinto, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez) Se aplican en la edad de 3 hasta los 18 años.

Elaborado por: Josué Cruz y Andrea Orrala (2019)

Nuestro trabajo de sistematización de experiencias tiene como objetivo identificar, qué factores interfieren en el desarrollo óptimo de las habilidades de lectoescritura en niños y niñas de 6 a 11 de edad, con el fin de mejorar su rendimiento escolar. Dicho proceso se llevó a cabo en el sector de la isla trinitaria por el lapso de 3 meses (diciembre del 2018, febrero del 2019).

Los instrumentos de evaluación nos permitieron cumplir con nuestro objetivo, siendo de vital importancia al momento de establecer el tipo de intervención y definir un plan psicoeducativo que permita mejorar las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas intervinientes.

La finalidad de dicha sistematización nos otorgó el privilegio de poder conocer a cada usuario y sus distintos contextos sociales, todos con casos diferentes; algunos con problemas de aprendizaje en énfasis a las dificultades de lectoescritura y en otros; teniendo problemas de conducta, desestructurada su área social, sea esta familiar o escolar entre los pares o con los que se relacionan en su vida cotidiana.

(Jara, O, 2014) Menciona que la sistematización trata de prevenir cualquier dificultad que se presente durante el proceso de la experiencia de sistematización siendo necesario que sea difundida desde varios contextos y pensamientos, creando una visión más real y reflexiva, sobre los procesos vividos esa interacción y dinámica que envuelve una curiosidad profunda basados en la experiencia, observación e investigación del sitio del que está impregnado de información.

Según Jara, la sistematización de la experiencia obedece a aspectos, históricos y sociales, en donde se da a conocer una realidad desde el filtro de la experiencia vivida, y desde las aportaciones propias de los agentes que intervienen en esa realidad vista desde su propia subjetividad, una

sistematización tiene características distinguibles que permite condicionar aspectos únicos para su propia intervención.

Cabe recalcar que este proceso que estamos llevando a cabo es un requisito importante para la titulación, pero más que eso; la práctica nos forja a obtener experiencias en nuestro campo de acción que nos servirá de una u otra manera de ayuda en la labor profesional.

Tabla 2: procedimiento seguido para la sistematización

	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA
Recuperación del proceso	Desarrollo del tema de la tesis y clasificar los horarios de tutorías.	Andrea Orrala Josué Cruz Yessenia Vernaza	06/12/2018
	Entrega de tema del proyecto para su respectiva revisión.	Andrea Orrala Josué Cruz	13/12/2018
	Socializar los contenidos a cumplir en la sistematización de experiencias / lección del libro Oscar Jara	Andrea Orrala Josué Cruz	21/12/2018 04/01/2019 11/01/2019
	Puntos a trabajar en la revisión literaria	Andrea Orrala Josué Cruz	18/01/2019
	Realizar la metodología según los puntos asignados en la guía	Andrea Orrala Josué Cruz	25/01/2019
	Trabajar en la recuperación del proceso vivido y en la reflexión crítica	Andrea Orrala Josué Cruz	01/02/2019
	Se realizaron las conclusiones y recomendaciones	Andrea Orrala Josué Cruz	08/02/2019
	Introducción, resumen y bibliografía	Andrea Orrala Josué Cruz	15/02/2019

	Exploración para realizar arreglos y entregar del producto final	Andrea Orrala Josué Cruz	22/02/2019
Reflexión crítica	Consultar revisión de la literatura.	Andrea Orrala Josué Cruz	13/12/2018
	Observaciones de la investigación	Andrea Orrala Josué Cruz	22/02/2019
Elaboración del producto final	Analizar métodos utilizados en nuestro proceso de sistematización	Andrea Orrala Josué Cruz	25/01/2019
	Construcción del proceso vivido	Andrea Orrala Josué Cruz	22/02/2019

Elaborado por: Josué Cruz y Andrea Orrala (2019)

3.4. Consideraciones éticas

Para el desarrollo de este apartado, se tomó en consideración el código de ética del psicólogo donde se respeta la dignidad, los valores de los niños y los familiares durante el proceso de intervención, (American Psychological Association (APA), 2010) ya que dicho proceso sirvió para generar transformación y cambio tanto en los miembros de la comunidad como en nosotros los practicantes, así mismo utilizamos nuestras fuentes de información que tuvieron consideraciones éticas y formales.

Cuestiones éticas formales

Los psicólogos tienen como obligación primordial y toman las precauciones razonables para proteger la información confidencial obtenida o conservada por cualquier medio. La firma del consentimiento informado se llevó a cabo por los padres o representantes de los usuarios a quienes se les explicaba el proceso a realizarse con el niño y la necesidad de su previa autorización, de igual manera se les socializo el proyecto en el cual estábamos trabajando, despejando las dudas de los usuarios para que los mismos reconozcan sus derechos y poder acceder a la información pertinente con el fin de un proceso de intervención.

Cuestiones éticas más amplias

Según el código de ética los psicólogos solicitan el consentimiento informado de los participantes para obtener una autorización acerca de la información que se recogerá, sea escrita o por medio de grabación. En el proceso de intervención nos guiamos por el mismo, ya que en ciertos instrumentos de evaluación se necesitaba las grabaciones de los niños con los que estábamos trabajando y previamente evidencias fotográficas que nos servirían de ayuda para la sistematización de experiencias.

Los psicólogos administran, adaptan, califican, interpretan o utilizan técnicas de evaluación, entrevistas, test o instrumentos, de manera y con propósitos apropiados. Como esta mencionado anteriormente, nosotros utilizamos en el servicio comunitario diferentes tipos de instrumentos de evaluación, técnicas proyectivas, entre otras que de una y otra forma nos va a permitir recolectar información necesaria, para poder tener resultados eficaces.

Sin importar si la tabulación y la interpretación son realizadas por los psicólogos, por empleados o asistentes, o por servicios automatizados u otros, los psicólogos toman las medidas razonables para asegurar que el individuo o el representante designado obtenga las explicaciones de los resultados. En nuestro quehacer profesional, tuvimos la responsabilidad y compromiso de tabular los resultados obtenidos por medio de las evaluaciones para poder hacer la devolución a las personas que nos ayudaron en el proceso de intervención.

Como nos explica el código de ética (American Psychological Association (APA), 2010) es nuestra obligación como psicólogos buscar el bienestar para nuestros pacientes, reiterando que no solo serviría de ayuda para los niños con los que se pudiera armar un plan psicoeducativo, sino también a las futuras generaciones que desearían obtener datos de este tipo de investigación.

3.5. Fortalezas y limitaciones

Fortalezas

- ✓ Una de las fortalezas importantes dentro del servicio comunitario; fue el conocimiento previo que ya teníamos acerca de las prácticas, es decir nos encargamos de buscar estrategias o técnicas para que exista un vínculo entre el usuario y el psicólogo.

- ✓ La vinculación pertinente y diligente con el CEPAM por parte de la facultad de ciencias psicológicas, permitiendo así el desarrollo de las prácticas profesionales dentro del plazo estimado en los sectores suburbanos, para la realización de la sistematización de experiencias.
- ✓ La colaboración y adecuada predisposición de las madres de familia o cuidadores en el momento de las evaluaciones e intervenciones realizados con sus hijos o representados favoreciendo así la recogida y levantamiento de información en el proceso de sistematización.

Limitaciones

- ✓ Entre los factores que ha limitado el proceso, está el retraso de la fecha estipulada para el desarrollo de las prácticas.
- ✓ Falencias en la organización y en la designación de casos, la carencia de un protocolo o logística en cuanto al abordaje inicial de posibles casos.
- ✓ Desconocimiento de la zona en donde se realizaron las prácticas profesionales.
- ✓ El alto índice delincinencial que impidió la movilidad libre en la zona de trabajo.
- ✓ Los lugares de evaluación y aplicación de instrumentos no eran los apropiados, porque éstos se convertían en distractores por el ruido y el tránsito de personas que circulaban en el espacio de intervención.
- ✓ El tiempo que los niños disponían para los procesos de evaluación no eran suficientes, ya que teníamos que esperar a que el niño esté disponible para poder evaluarlo de manera eficaz.

4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

En el proceso del servicio comunitario, tuvimos la oportunidad de poder trabajar con nuestros ocho usuarios durante tres meses, diciembre, enero y febrero, por medio de esas experiencias vividas en las prácticas profesionales, se pudo construir un conocimiento crítico y descubrir las necesidades del porque es menester la sistematización en este proceso de investigación.

Se pudo realizar el proceso evaluativo para identificar, qué factores interfieren en el desarrollo óptimo de las habilidades de lectoescritura en niños, niñas que provienen de hogares con violencia de género, fue por esto que en nuestra investigación se generaron varias inquietudes y problemáticas al momento de sistematizar nuestras experiencias, ya que evidenciamos cierto desinterés por parte de los padres y cuidadores, por esta situación la intervención se tornó un poco dificultosa.

La experiencia sistematizada es de gran aporte para nuestro desarrollo profesional, porque logramos ver en detalles problemáticas sociales persistentes, la cuales nos acerca a una práctica sensibilizada y centrada en lo humano. El siguiente cuadro detalla minuciosamente las situaciones experimentadas:

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto
8 de diciembre del 2018	Presentación del grupo de practicantes asignados. Taller de promoción, y atención integral dirigidos a niños, niñas con déficits de aprendizaje.	Miembros de la comunidad en la cooperativa Andrés Quiñonez, practicantes asignados en el sector.	Socialización del proyecto. Identificar las dificultades de aprendizaje en relación a la lectoescritura de los niños y niñas de la comunidad.	El método se llevó a cabo mediante el taller de promoción y actividades que se realizaron en la misma.	La participación activa de las familias en la comunidad, como defensores comunitarios de la niñez, a través de réplicas del aprendizaje adquirido en el taller mencionado.	Se logró realizar el taller en casa de uno de los miembros de la comunidad.
9 de diciembre del 2018	Firma del consentimiento informado	Representante legal o cuidador del menor según el caso asignado.	Establecimiento o de compromisos entre las partes implicadas (representantes y practicantes).	Se explicó de manera detallada el contenido de dicho documento, para proceder a la firma del mismo.	Colaboración y acceso por parte de los padres de familia para realizar el trabajo con fines investigativos.	La actividad se ejecutó en los domicilios de nuestros casos asignados.
15 de diciembre del 2018	Se aplicó una entrevista semiestructurada	Practicantes de los casos asignados con la colaboración de los representantes o	Proporcionar información relevante acerca del	Se procedió a dialogar con los padres de los niños de	Conocer los antecedentes familiares y situación actual del niño.	Hogares de nuestros casos asignados.

		cuidadores de los niños.	área familiar y Temas vinculados a la historia clínica de los niños en cuestión.	manera individual. Registro de observación.		
16 de diciembre del 2018	Aplicación de técnicas proyectivas	Niños y niñas involucrados en el proceso de intervención.	Conocer Parcialmente el tipo de relación que tienen los niños con su Entorno familiar, escolar, con sus pares y Consigo mismo.	Mediante hojas de dibujo. El niño tenía que dibujarse dentro y fuera del aula, junto con su problema.	Mediante esta técnica proyectiva se logró una empatía con el niño, proporcionándonos información que nos serviría de ayuda para el proceso de intervención.	Hogares de nuestros casos asignados.
5 y 6 de enero del 2019	Aplicación del test de juegos de interrelaciones familiares	Niños y niñas involucrados en el proceso de intervención.	Evaluar las dinámicas vinculares en las cuales cada niño o niña se desarrolla, Roles	Se le muestra al niño un juego de encastre con una serie de personas, él tiene que elegir a las	Nos permitió conocer las situaciones vividas por el niño y la manera particular de enfrentarlas, aunque fue difícil trabajar con niños pequeños o con	Hogares de nuestros casos asignados.

			adquiridos, concepto de familia y la identificación del mismo dentro de su Núcleo familiar.	personas que él quiera y formar dos tipos de familia; la que sea ideal para él y la otra real que son los miembros de la misma.	limitaciones cognitivas o afectivas porque les resultaba complicado realizar el grafico de la familia.	
12 y 13 de enero del 2019	Aplicación del test Mc Master	Practicantes de los casos asignados con la colaboración de los representantes o cuidadores de los niños.	Evaluar la funcionalidad familiar, en Seis dimensiones la resolución de problemas, La comunicación, los roles, el involucramient o afectivo, y las respuestas afectivas.	Se les entrega un cuestionario para que puedan llenarlo en base a su contexto familiar.	Nos permitió evaluar los diferentes tipos de funcionalidad familiar, mediante los resultados obtenidos por medio de la aplicación del test.	Hogares de nuestros casos asignados.

18 y 19 de enero del 2019	Aplicación del test Neuropsicológico (Neuropsi)	Niños y niñas involucrados en el proceso de intervención.	Evaluar de manera detallada los procesos de atención y memoria, en general sus habilidades cognitivas.	A través del protocolo del Neuropsi, se procedieron a realizar las preguntas; junto con las cartillas para su evaluación.	La actividad se dio de manera regular ya que los niños en cierto momento se mostraron cansados, motivo por el cual se tornó moderadamente dificultosa, pero sin mayores complicaciones, la prueba está estructurada tomando en cuenta el tiempo que está destinada para que se la ejecute en más de una intervención.	Hogares de nuestros casos asignados.
26 y 27 de enero del 2019	Talleres para identificar las dificultades de lectoescritura	Niños y niñas involucrados en el proceso de intervención.	Evaluar las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas, mediante talleres.	Se efectuaron actividades concretas en cuanto a las facultades de lectura y escritura se refiere, y se	Dentro de los resultados, se pudo detectar, la habilidad de comprensión literal, metafórica, y semántica, con el fin de palpar en qué condiciones se	Hogares de nuestros casos asignados.

				evaluó la escritura por medio de relatos de cuentos breves adecuados para su edad.	encontraban sus habilidades escritoras.	
01 y 02 de febrero del 2019	Talleres familiares en relación a la lectoescritura y prevención a la violencia de género	Padres de familia o cuidadores de los niños y niñas de nuestros casos asignados.	Implementar un modelo de atención Integral dirigido a niños, niñas con déficits de aprendizaje en relación a la lectoescritura y recabar información pertinente acerca de prevención en la violencia de género en las	Charlas acerca de Introducir el refuerzo académico en el hogar. Mejorar la comunicación familiar. Grupo focal, con actividades relacionadas a la violencia de género.	Logramos introducir el refuerzo académico en el hogar como pilar fundamental para que los niños puedan desarrollar sus habilidades en el aprendizaje dando énfasis a la lectoescritura, mejorar la comunicación familiar, y dar pautas o sugerencias para prevenir la violencia de género dentro de los hogares.	Hogares de nuestros casos asignados.

			familias involucradas.			
06 de Febrero del 2019	Aplicación test Sena	Padres de familia o cuidadores, docentes de las instituciones educativas y niños, niñas de nuestros casos asignados.	Recabar información procedente de varias fuentes, por lo que el profesional puede conocer mejor. Qué problemas presenta el niño en diferentes contextos (familiar y escolar), además de contar con la información que proporciona el propio niño.	Dispone de tres tipos de cuestionarios diferentes (autoinforme, familia o escuela) que pueden utilizarse aislada o conjuntamente, según estime más conveniente el profesional.	Existió cierta complicación con el apartado para la escuela ya que algunos docentes se mostraron resistentes y no hubo el interés ni la colaboración de algunos de ellos. En cuanto a los apartados dirigidos hacia la familia, se consiguió la aplicación en todos los casos, continuando con la aplicación del autoinforme se repitió la situación favorable con la familia, sin ningún inconveniente.	Hogares de nuestros casos asignados.

10 de febrero del 2019	Taller general de lectoescritura y pautas para el mejoramiento del rendimiento escolar	Niños y niñas involucrados en el proceso de intervención.	Evaluar a los niños y niñas y saber si hubo una mejora en sus habilidades lectoescritoras y de igual manera comprobar si se estaba logrando optimizar su rendimiento escolar.	Trabajamos con actividades lúdicas, evaluaciones referentes a dicha problemática, reforzando las lecciones aprendidas en los talleres anteriores y ver la diferencia que hubo en los primeros talleres junto con el final del mismo.	Logramos la optimización del rendimiento escolar en el niño, como pilar fundamental para que los mismos puedan desarrollar sus habilidades en el aprendizaje dando énfasis a la lectoescritura, de igual manera se percibió una buena comunicación familiar más aun entre los padres y niños.	Hogares de nuestros casos asignados.
------------------------	--	---	---	--	---	--------------------------------------

Elaborado por: Josué Cruz y Andrea Orrala (2019)

El inicio de nuestra experiencia tuvo lugar el día sábado 8 de diciembre del 2018 en el sur de Guayaquil, sector Trinipuerto, cooperativa Andrés Quiñonez 2, alrededor de las 10:00h hasta la 13:00h, nuestra finalidad en primera instancia fue reconocer el lugar establecido, para luego conocer a la comunidad circundante con este primer acercamiento, para por ultimo identificar las familias de los casos que nos fueron asignados, iniciamos con una charla introductoria acerca del tema del proyecto a manera de promoción, se habló sobre las dificultades de aprendizaje a nivel general y los direccionamientos del proyecto a realizarse, los actores de la mencionada actividad fueron los miembros de la comunidad, cuidadores y practicantes involucrados, las personas implicadas se mostraron amables, atentas y con predisposición a colaborarnos durante todo el proceso.

Una vez que los casos fueron asignados el día domingo 9 de diciembre del 2018, alrededor de las 10:00h hasta 12:00h, se dio lugar a la firma del documento de consentimiento informado para el establecimiento de compromisos entre las partes implicadas (representantes y practicantes), se explicó de manera detallada el contenido de dicho documento para luego de consentirlo proceder a la firma del mismo, los actores en esta actividad fueron, representantes de los casos asignados, cuidadores y practicantes, las personas en cuestión se mostraron amables, diligentes y con predisposición a colaborarnos durante el proceso.

El día sábado 15 de diciembre del año 2018 comenzamos con el proceso de evaluación, alrededor de las 10:00h hasta las 14:00h; se procedió a dialogar con los padres de los niños de manera individual, se aplicó una entrevista semiestructurada con la finalidad de que nos proporcionen información relevante acerca del área familiar y temas vinculados a la historia clínica de los niños en cuestión, los actores involucrados en esta actividad, fueron representantes de los casos seleccionados, cuidadores y practicantes, de igual manera, existió colaboración de los partícipes.

El día domingo 16 de diciembre del año 2019 alrededor de las 10:00h hasta las 14:00h; se procedió a la aplicación de técnicas proyectivas (mi problema y yo, mi maestra y yo) estas técnicas fueron aplicadas con el objetivo de conocer parcialmente el tipo de relación que tienen los niños con su entorno familiar, escolar, con sus pares y consigo mismo.

Así mismo el 5 y 6 de enero del 2019 se aplicó el test de juego de interrelaciones familiares, con el fin de profundizar más en sus relaciones familiares, en la realización de estas actividades, los actores en esta actividad fueron los/las niños, niñas y practicantes.

La aplicación del test Mc Master tuvo lugar los días sábado y domingo 12 y 13 de enero del año 2019, alrededor de las 10:00h hasta las 13:00h, la aplicación de esta herramienta tuvo la finalidad de recabar información sustancial, acerca del funcionamiento familiar en general (estructura, límites, roles), los actores en esta actividad fueron las madres y practicantes, hubo colaboración de los participantes por lo que la actividad se dio sin dificultades.

Los días sábado y domingo 18 y 19 de enero del año 2019, alrededor de las 10:00h hasta las 13:00h se procedió a la toma del test Neuropsi, la aplicación se la dividió en dos encuentros por la extensión y tiempo que conlleva la misma, la actividad se dio de manera regular ya que los niños en cierto momento se mostraron cansados, motivo por el cual se tornó moderadamente difícil, pero sin mayores complicaciones, la prueba está estructurada tomando en cuenta el tiempo y está destinada para que se la ejecute en más de una intervención, los actores involucrados fueron las niñas, niños y practicantes.

El sábado y domingo 26 y 27 de febrero del año 2019, se realizaron los talleres para identificar las dificultades de lectoescritura, tuvo una duración de cuatro horas en total, divididas en dos horas por día, de 10:00h a 12:00h, se efectuaron actividades concretas en cuanto a las dificultades de lectura y escritura, se evaluó la escritura por medio de relatos de cuentos breves adecuados para su edad con el objeto de llamar su atención y no se torne aburrida la situación para ellos, se evaluó, la caligrafía, ortografía, velocidad de escritura, y comprensión, posteriormente se procedió a realizar preguntas para abarcar la habilidad de comprensión literal, metafórica, y semántica, con el fin de palpar en qué condiciones se encontraban sus habilidades lectoescritoras, y de manera indirecta investigar sus niveles de atención y escucha. Al finalizar el primer taller se enviaron ejercicios prácticos a los niños en sus hogares con la finalidad que vayan practicando y reforzando dichas habilidades y estimulando su aprendizaje continuamente.

Al día siguiente se dictó el segundo taller para evaluar las habilidades lectoras, en el cual se efectuaron lecturas de los mismos cuentos en voz moderadamente alta, con la intención de poder evidenciar la velocidad lectora, pronunciación, volumen de voz, cadencia, y comprensión lectora; de igual manera se realizaron dictados en el transcurso del taller, pequeñas evaluaciones y lecciones de temas particulares con el objetivo de mejorar su rendimiento escolar; la actividad se dio de manera colaborativa y no se presenció ningún inconveniente con respecto al objetivo de la misma, los actores involucrados, fueron las/los niñas/niños y practicantes.

En las fechas del 01 y 02 de febrero del año 2019, en los dos días se realizaron los talleres dirigidos a la familia en relación a la lectoescritura y prevención a la violencia de género, con el objetivo de Implementar un modelo de atención integral dirigido a niños, niñas con déficits de aprendizaje en relación a la lectoescritura y recabar información pertinente acerca de la prevención de la violencia de género en las familias involucradas, cada taller tuvo una duración de dos horas, en donde los niños con apoyo de los padres de familia realizaron ejercicios prácticos en cuanto a la problemática ya antes mencionada, así mismo con los representantes de los niños realizamos de manera general actividades lúdicas, evaluaciones, pero sobre todo se dio pautas o sugerencias para prevenir la violencia de género dentro de los hogares.

El día miércoles 06 de febrero del año 2019, se procedió a la aplicación del test Sena la actividad tuvo una duración de cuatro horas, de 10:00h hasta 14:00h, la prueba se la dirigió para los padres, docentes y niños, la herramienta consta de tres apartados, uno dirigido a la familia o cuidadores, otro a la escuela es decir al docente de cabecera, y hacia el mismo niño (auto informe), existió cierta complicación con el apartado para la escuela ya que algunos docentes se mostraron resistentes y no hubo el interés ni la colaboración de algunos de ellos, y en otros casos por el hecho de que actualmente no es periodo de clases, la mayoría por no decir todos están en periodo vacacional, situación por la cual el apartado en mención se logró conseguir en pocos caso y las expectativas de su aplicabilidad fueron bajas, en cuanto a los apartados dirigidos hacia la familia o cuidadores, se consiguió la aplicación en todos los casos, en cuanto a la consecución de la aplicación del auto informe se repitió la situación favorable que con la familia, se dio en todos los casos sin ningún tipo de inconvenientes.

El día domingo 10 de febrero del año 2019, se realizó un último taller relacionado de manera general a la lectoescritura y dar pautas para el mejoramiento del rendimiento escolar, con el fin de evaluar a los niños y saber si hubo una mejora en sus habilidades lectoescritoras y de igual manera si se estaba logrando optimar su rendimiento escolar. Tuvo una duración de tres horas que fue de 14:00 hasta 17:00 pm. Para esto trabajamos con actividades lúdicas, evaluaciones referentes a dicha problemática reforzando las lecciones aprendidas en los talleres anteriores y ver la diferencia que hubo en los primeros talleres junto con el final del mismo. Es necesario mencionar que con ayuda de las charlas y actividades que se realizaron en todos los talleres logramos identificar las dificultades de aprendizaje relacionadas a la lectoescritura, continuamente se evidencio la optimización del rendimiento escolar en el niño, con las estrategias utilizadas en las actividades de los talleres para que los mismos puedan desarrollar sus habilidades en el aprendizaje dando énfasis a la

lectoescritura, de igual manera se percibió una buena comunicación familiar más aun entre los padres y niños.

Cada experiencia vivida en nuestras prácticas nos permite reflexionar de manera crítica el proceso que hemos llevado a cabo en dicha intervención, sin embargo, es importante señalar que este tipo de labor realizado ha permitido vivenciar y entender las dificultades de aprendizaje en énfasis a la lectoescritura en los niños, niñas de nuestros casos asignados. Continuando con la sistematización, haremos un análisis crítico y reflexivo resolviendo a la duda ¿Por qué pasó lo que pasó?, analizando la vivencia de estas prácticas preprofesional.

5. REFLEXIÓN CRÍTICA

En primera instancia para comenzar nuestro proceso de evaluación se tuvo aproximaciones con los usuarios mediante conversaciones informales que trataron temas: sobre las dificultades de aprendizaje en el plano de la lectoescritura, sobre problemas de conducta, y sobre el desarrollo general de los niños/as, se les dio pequeñas recomendaciones, sobre hábitos de estudio entre otros temas vinculados al dialogo. Durante el desarrollo del proceso evaluativo, se fueron manifestando datos adicionales, que complementaron la comprensión del individuo dentro de su contexto.

Para poder responder al eje de nuestra sistematización mediante la experiencia vivida y materiales de apoyo (técnicas e instrumentos), tuvimos que identificar cuáles eran los factores determinantes que interfieren en el adecuado desarrollo de las habilidades de lectoescritura; herramienta elemental, para el aprendizaje durante lo largo de la vida y para la socialización; actividad humana por excelencia. El eje central de nuestra sistematización de experiencias fue identificar, qué factores interfieren en el desarrollo óptimo de las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas que provienen de hogares con violencia de género. Se evidenciaron varios factores que se serán expuestos a continuación.

Entre los factores que interfieren en el desarrollo óptimo de las habilidades lectoescritoras; identificamos la escolaridad baja de los padres o cuidadores con un total de cinco participantes, de los cuales tres han terminado el colegio y los otros dos solo terminaron la primaria, por esta razón la dirección y acompañamiento de las tareas escolares en casa, es ineficiente, además de que son personas en condiciones socioeconómicas adversas sin muchas facilidades

en este sentido, se evidencio un nivel socioeconómico medio-bajo, por obvias razones su principal interés es la manutención diaria de sus hijos, que lidiar con otras necesidades emergentes. Muchos de ellos se preocupan básicamente por el que hacer del hogar, en cubrir necesidades básicas (alimentación y vestimenta), las necesidades educativas las conciben como ajenas a ellos, delegando esta función y responsabilidad únicamente a la escuela.

Por otro lado, otro factor que pudimos evidenciar es la falta de un área específica para la realización de las tareas escolares, es necesario un lugar adecuado, un área iluminada y un ambiente de calma, Montessori en su libro sensualismo y Gnoseología menciona lo cuán importante es educar los sentidos para que en esta medida la inteligencia puede ser receptiva esto no puede darse cuando existen distractores porque no correspondería a los intereses y fines del educando.

En los casos intervenidos, las áreas asignadas para las tareas tenían estímulos adversos (música alta, televisión, otros niños) razón por la cual no puede darse una didáctica adecuada, además del desconocimiento de estas dificultades ya que están naturalizadas y forman parte de un patrón de comportamiento cultural de la zona en cuestión, en casi todos los barrios es una práctica común escuchar música a todo volumen, sus expresiones orales en particular se dan en tono de voz alta e incluso llegando a gritos, la población en su totalidad son de descendencia afroamericana.

Pero también existen actividades culturales positivas como los bailes tradicionales (marimba) y otros más actuales que se han ido arraigando recientemente a su cultura como la salsa choque, que sirven como recursos lúdicos para fomentar el desarrollo psicosocial además contribuyen a la formación de la personalidad y transmite, valores, saberes, y orienta al que hacer, además que estimula a la creatividad y al disfrute. Ernesto Yturralde, 2000, asegura que lo lúdico crea ambientes agradables que generan gozo y placer y que tiene un valor altamente educativo actividades que sirven como detonador del aprendizaje. Este elemento lúdico es positivo para los momentos de ocio, ya que es importante que tengan una práctica sana, divertida y socialmente positiva.

En otro ámbito se identificó otro factor que dificulta el proceso de aprendizaje en los usuarios, y se trata del alto índice delictivo que se manifiesta en la comunidad, situación negativa para el desarrollo de los niños/as ya que se encuentran en una etapa en la cual los individuos construyen una identidad personal, Giddens, 1991, afirma que en esta etapa de socialización los niños copian las conductas de los adultos a manera de ejemplificación en nuestra

propia experiencia en un caso en particular fuimos testigos de un intento de robo a plena luz del día, llamo la atención la reacción de los demás testigos; los habitantes del lugar que fue de inquietud mínima, ya que refieren que estos sucesos ocurren a menudo, y están habituados a ellos de alguna forma.

Los niños de nuestros casos, ven con cierta admiración a estas personas que por lo regular se reúnen en las esquinas de cada barrio de la cooperativa, se corroboró esto por cómo se refieren de los mismos, también se pudo apreciar el testimonio de los niños y padres de familia ellos afirman que estos grupos se dinamizan con el fin de conservar el dominio de cada sector, y que existen varios grupos que rivalizan entre sí por el control de la zona, y por el respeto y el reconocimiento de todos quienes están a su alrededor, estos modelos en definitiva son negativos para su desarrollo óptimo y saludable, los niños son vulnerables ante estos fenómenos sociales.

Se identificó que una de las características de los usuarios es que a temprana edad se movilizan solos, o entre pares, sin supervisión alguna de un adulto responsable, y para agravar la situación, por otra parte, otro factor que pudimos constatar es el bajo involucramiento afectivo que existe entre padres e hijos, esto se logró evidenciar mediante el instrumento de evaluación Mc. Master que nos arrojó como resultado en todos los casos medianamente funcionales en esta área este instrumento nos permitió, medir la funcionalidad familiar, en seis dimensiones; la comunicación, la resolución de problemas, el involucramiento afectivo, los roles, las respuestas afectivas y el control de la conducta; de esa forma, se evidenció más afecto expreso de sus abuelos hacia los niños que de los mismos padres y comprobar que existen problemas por falta de comunicación.

Lo que podemos destacar de todo el proceso vivido y las lecciones aprendidas es su naturaleza particular que nos acerca a una realidad única en la que se evidencia las diferentes necesidades de una sociedad que contrasta en diferentes estratos según su ubicación geográfica, sus particulares socioeconómicas, políticas y culturales, condiciones que le otorgan características propias que, en su interacción interna, generan fenómenos que solo responden a lo particular de esas condiciones dadas.

Por esto, es evidente la significación que tiene en el modo y el ritmo que aprenden los usuarios con la dinámica social en particular que se da, en el sector en cuestión, es por dicha razón que las teorías de adquisición y desarrollo de la lectoescritura vista desde una mirada socio histórica-cultural, enfatiza el carácter social e histórico que tiene la adquisición del lenguaje, ya que esta habilidad

como última instancia sirve como herramienta eje en la interacción entre individuos de un sistema social determinado Vygotsky.(1896-1934)

Por consiguiente, esto explica él porque es tan evidente los códigos lingüísticos particulares de las cuales se sirven para comunicarse entre sí, por ende también se trasmite un modelo de educación, una educación con falencias, más orientada a lo instrumental, al que hacer que, a lo intelectual o académico, las madres y cuidadores en todos los casos presentan también dificultades de lectura y escritura, por este motivo su acompañamiento para con las tareas de sus hijos o cuidados, no se da de manera eficiente, a lo que Vygotsky (1896-1934) denomina andamiaje, es decir la mediación y guía oportuna que tendría que tener los niños/as para la adquisición de nuevos aprendizajes, situación que en sus hogares no se da.

Por esta razón los niños no se estimulan adecuadamente en el desarrollo de las habilidades lectoescritoras, ya que estas quedan delegadas por completo a la escuela. Esta situación puede generar dificultades en la formación autónoma de los niños, en esta instancia del desarrollo del aprendizaje de las habilidades de lectoescritura es esencial la consideración de la esfera motivacional en el proceso.

Según (Senechal, 1976), la eficiencia y el éxito de adquirir adecuada y oportunamente las destrezas lectoescritoras tiene relación directa de como el niño se ve a sí mismo, es decir si la niña o niño se percibe así mismo como un lector deficiente, su niveles de motivación decrecerán, situación que podría agravarse sin la mediación diligente de un agente facilitador en el hogar que logre motivarlo efectivamente para que sus niveles de ansiedad disminuyan y se logre ver así mismo como un lector en progresión con habilidades ajustadas a sus necesidades, de esta forma se garantizara que fenómenos como la desmotivación, ansiedad o depresión no interfieran en su proceso de desarrollo lectoescritor. Es de vital importancia el cuidado afectivo, y tratarles de transmitir modelos positivos, que los motive y les genere el deseo de trascender a nivel social y personal.

(Gonzales M. d., 2018) refiere que la familia estudiada desde un punto de vista psicológico manifiesta una dinámica y características propias, en ese sentido, el estudio de la familia debe ser abordado de manera científica y crítica pues de esta manera es posible analizar e interpretar las características de la familia y su incidencia en el desarrollo infantil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar, podemos concluir que la metodología que se utilizó para la sistematización de experiencias de prácticas ayudó a entender el proceso evaluativo para identificar los factores que interfieren en el desarrollo óptimo de las habilidades de lectoescritura y estudiar el desarrollo general de los niños y niñas, se les dio recomendaciones a los padres o cuidadores, sobre hábitos de estudio entre otros temas vinculados al dialogo. Así mismo, durante el desarrollo del proceso evaluativo, se fueron manifestando datos adicionales, que complementaron la comprensión del individuo dentro de su contexto.

Conclusiones teóricas:

- Entre los factores que interfieren en el desarrollo óptimo de las habilidades lectoescritoras; identificamos la baja escolaridad de los padres o cuidadores, por esta razón la dirección y acompañamiento de las tareas escolares en casa, es ineficiente, además de que son personas en condiciones socioeconómicas adversas sin muchas facilidades en este sentido, se evidencio un nivel socioeconómico medio bajo, por obvias razones su principal interés es la manutención diaria de sus hijos, que lidiar con otras necesidades emergentes; se preocupan básicamente por cubrir necesidades básicas, y las necesidades educativas las conciben como ajenas a ellos, delegando esta función y responsabilidad únicamente a las instituciones educativas.
- Esta problemática nos acerca a una realidad única en la que se evidencian las diferentes necesidades de una sociedad que contrasta en diferentes estratos según su ubicación geográfica, sus particulares socioeconómicos, políticas, culturales, el modo y el ritmo que aprenden los usuarios con la dinámica social en particular en las que se están desarrollando.
- En el Ecuador la educación básica presenta retos ineludibles que deben ser enfrentados mediante la urgente intervención por parte de quienes estamos comprometidos de una u otra forma con la educación de los niños y niñas a lo largo de sus procesos educativos. (Sotomayor, 2018). Porque se pudo evidenciar que uno de los factores más importantes que afectan el desarrollo óptimo de las habilidades de la lectoescritura es el desinterés y falta de acompañamiento o ausencias por parte de los padres en las tareas escolares que se realizan en casa; tomando en cuenta que

la educación de los niños no viene por parte de los docentes de las instituciones educativas, también influye de manera ingente en el hogar.

- Adicional a esto y una vez concluida la sistematización, podemos referir que no hay un programa o proyecto que realice un seguimiento al trabajo ejecutado en las prácticas, pues la intervención queda a medias y no se realiza una labor de cambio social, ni se realiza un correcto abordaje de las problemáticas sociales antes mencionadas.

Conclusiones prácticas:

- El proceso de prácticas contó con muchos inconvenientes ya que no tuvimos todos los recursos ofrecidos desde el inicio del proceso como movilización de los infantes para hacer lúdicas las intervenciones, las cuales sólo se realizaron con los habitantes de la cooperativa Andrés Quiñonez en el mismo sector.
- Asimismo, es necesario realizar un seguimiento de estas actividades en el área escolar y en el ámbito familiar. Es primordial que los padres ayuden con el desarrollo de conocimientos y destrezas de sus hijos para poder incrementar al máximo las capacidades y habilidades emocionales, intelectuales, sociales en un ambiente favorecedor y armonioso.
- Finalmente se pudo determinar que el proceso evaluativo para identificar, los factores que interfieren en el desarrollo óptimo de las habilidades de lectoescritura fueron de gran aporte y ayuda significativa para la atención de los niños, de tal manera que se manifestaron avances en el desempeño escolar y una mejor interacción entre los padres y niños.

Recomendaciones:

Tras haber culminado la sistematización de experiencias para identificar, los factores que interfieren en el desarrollo óptimo de las habilidades de lectoescritura para mejorar el rendimiento escolar en niños y niñas de 6 a 11 años; y luego de haber expuesto las conclusiones, se puntualizarán los siguientes apartados a manera de recomendaciones.

- Corregir varias etapas del proceso de sistematización de experiencias en los proyectos de titulación, tales como la asignación del lugar de trabajo de campo, para evitar el exceso de actividades desarrolladas en las

prácticas y contar con el tiempo establecido para las intervenciones adecuadas a las familias de los sectores a tratar.

- Hacer seguimiento a los padres de familia sobre las pautas explicadas en los talleres ejecutados, para el continuo desarrollo y mejora en las habilidades de la lectoescritura de los niños dentro y fuera del hogar, en especial en las instituciones educativas como se mencionó en apartados anteriores.
- Crear un compromiso con las instituciones educativas del sector “Isla Trinitaria” en las que acuden los niños de nuestros casos asignados, de tal manera que el conocimiento construido en el presente trabajo continúe y las condiciones académicas de los niños mejoren previamente.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association (APA). (2010). Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta.

C.I.I.P. (2014). *Maltrato Infantil*. Valencia: Orientared.

EFE, A. (24 de Noviembre de 2014). *Cerca de 600 mujeres en Ecuador murieron por la violencia machista desde 2014*. Obtenido de msn noticias: <https://www.msn.com/es-xl/noticias/ecuador/cerca-de-600-mujeres-en-ecuador-murieron-por-la-violencia-machista-desde-2014/ar-BBQ31tM>

Erikson, E. (1950). Desarrollo Psicosocial. 30.

Galarza, L. (15 de Septiembre de 2009). *PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA*. Obtenido de Boletín: <http://www.redem.org/boletin/boletin150909b.php>

Gonzales, A. M. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Obtenido de MediSur: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Gonzales, M. d. (17 de Julio de 2018). *Tiching*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/edad-aprender-leer-y-escribir/>

- Hernandez, M. F.-M. (2014). Pedagogia y didactica. En F. J. Labrador, *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Piramides.
- Jara, O. (2014). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Lima- Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Lenguaje, T. d. (s.f.).
- Ley integral contra la violencia de genero. (2004). *Medidas de protección integral contra la violencia de genero*. Madrid: Agencia estatal - Boletín oficial del estado.
- Marin, C. (10 de Agosto de 2017). *¿Donde surgio la escritura?* Obtenido de XLSeamnal:
<https://www.xlseamnal.com/conocer/historia/20170810/historia-origen-escritura.html>
- Moncayo, J. R. (2014). La Violencia de genero contra las mujeres en el Ecuador. En Y. Q. Zurita, *Análisis de los resultados de la encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de genero contra las mujeres*. Quito: El Telegrafo.
- Muñoz, A. S. (2014). Departamento didactico de las ciencias sociales. *Dialnet*, 65.
- Neiza Pacheco, k. B. (12 de Junio de 2007). *Teorias de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje*. Obtenido de Blogger.com:
<http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/vigostky.html>
- OMS. (1993). *Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer*. New York.
- Otero, L. M. (2013). Menores víctimas de la violencia de género: propuesta de proyecto educativo. *Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales*, 74.
- Proteccion, I. O. (2004). *Ley Integral contra la violencia de genero*. España.
- Quasar. (11 de Marzo de 2013). *Quasar Comunicacion*. Obtenido de Consecuencias de la violencia de genero en los niños :
<https://quasarcomunicacion.com.ar/web/las-consecuencias-de-la-violencia-de-genero-en-los-ninos/>
- Quiroz, T. (2010). *Ssitematizacion de experiencias*. Chile: Revista trabajo social n°2.

Rodriguez, R. M. (2015). *Diseño, desarrollo y evaluacion de un programa de acceso a la lectoescritura para alumnado con graves problemas de aprendizaje*. Murcia: Departamento de metodos de investigacion y diagnostico en educacion.

Senechal, T. y. (1976). Origen Lectoescritura.

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educacion. *REDIE*, 8.

Sotomayor, P. (2018). Neuropsicologia . *El Comercio* .

UNICEF. (2007). Violencia de genero: Consecuencias en los hijos. *Revista Psicologica Cientifica*.

ANEXOS

* **Acta de consentimiento informado**



ACTA DE CONSENTIMIENTO LIBRE Y ESCLARECIDO

Lugar y fecha:

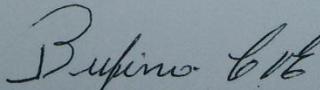
Autorizo a Andrea Ornela Barzón estudiante de Psicología, de la Universidad de Guayaquil; receptor la información a través de los registros, test, entrevistas y sesiones de intervención, con el objeto que pueda ser estudiada y eventualmente utilizada con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones.

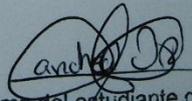
Asumo que el presente consentimiento informado nos garantizará el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad, así como también el conocer todo análisis e informe respecto a la información recogida.

Autorizo de manera libre y voluntaria el uso y estudio de la información obtenida de las pruebas aplicadas, la entrevista y el manejo de la información por parte del practicante durante todo el proceso de servicio comunitario, devolución de resultados y publicación.

Manifiesto haber leído y entiendo el presente documento y estar de acuerdo con lo anteriormente expuesto.

Nombres y apellidos: Rafina Carcedo


Firma del padre de familia o representante


Firma del estudiante de noveno semestre

* **Observación**

HABILIDADES COMUNICATIVAS-ESFERA DEL LENGUAJE	SI	NO	A VECES
Habla de forma elocuente.			
Se expresa de forma negativa ante las situaciones de la rutina diaria.			
Es callado (a). (Especifique de ser el caso en observaciones)			
Habla de forma rápida.			
No se entiende lo que dice. (Especifique de ser el caso)			
Manifiesta un discurso incoherente. (Especifique de ser el caso)			
Manifiesta dificultad para la lectura.			
Razona conforme a lo que lee.			

Habla con groserías y palabras peyorativas. (Especifique en las líneas de observaciones que momentos de la jornada se detonan estas palabras)			
Se refiere a las personas con palabras que demuestran respeto.			
Posee un léxico enriquecido.			
Usa palabras descalificativas.			
Posee un liderazgo verbal. (Especifique de ser el caso)			
Tartamudea.			
Se muestra en estado mutico.			
Se comunica a través de lenguaje de señas.			
Grita en lugar de hablar.			
Habla muy bajo.			
Posee un tono de voz adecuado.			
Se muestra con un discurso a la defensiva.			
Se muestra con un discurso de sumisión.			
Lee entrecortado, no termina las frases.			
Se comunica a través de códigos verbales. (especifique de ser el caso)			

* **Guía de entrevista**

Fecha de consulta:	
<u>DATOS DE IDENTIFICACION</u>	
Nombre del niño/niña:	
Sexo:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Lugar de nacimiento:	
Dirección del domicilio:	
Ciudad:	Provincia:
Vive con:	
Nombre de la madre:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Ocupación:	Profesión:
Nombre del padre:	
Fecha de nacimiento:	Edad:
Ocupación:	Profesión:
Estado civil de los padres:	
Celular de la madre:	
Celular del padre:	

0-3 MESES

PREGUNTAS DEL DESARROLLO	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Gira su cabeza a ambos lados?			
¿Patalea con ambas piernas?			
¿Se agarra de su dedo cuando lo posa sobre su mano?			
¿Sigue sonidos?			
¿Sigue y reconoce voces?			
¿Sonríe ante las personas conocidas?			
¿Sigue objetos con su mirada?			
¿Emite sonidos?			

3-6 MESES

PREGUNTAS DEL DESARROLLO	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Apoya los codos y levanta su cabeza cuando está boca abajo?			
¿Toma objetos con ambas manos?			
¿observa dentro de las figuras u objetos?			
¿Con sus manos toma de sus pies?			
¿se logra sentar con apoyo?			
¿Expresa emociones básicas?			
¿Su sonrisa tiene intención?			
¿Repite acciones como el meterse objetos a la boca?			
¿Muestra entusiasmo en su rostro?			

Motivo de consulta:

Signos y síntomas actuales:

¿Cuándo notó el problema por primera vez?

¿Quién lo deriva a consulta?

¿Ha recibido atención para este u otro problema?, ¿Cuándo y con quién?

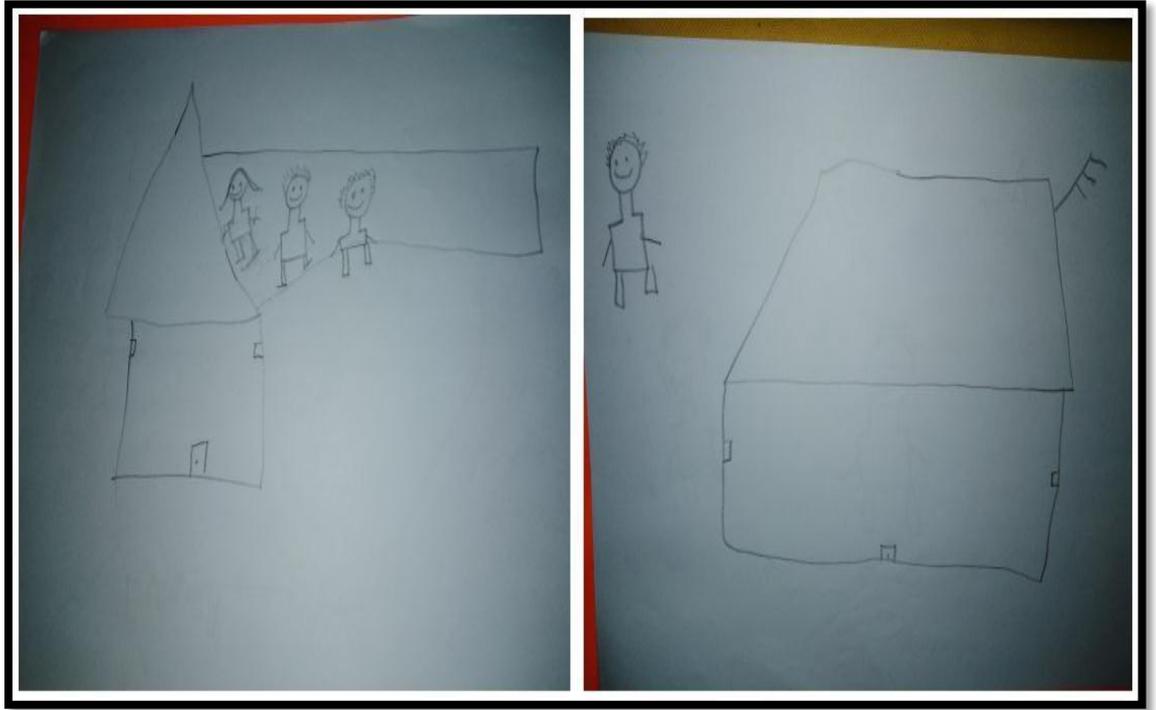
¿Qué tipo de atención y por cuánto tiempo?

¿Qué otras dificultades han detectado?

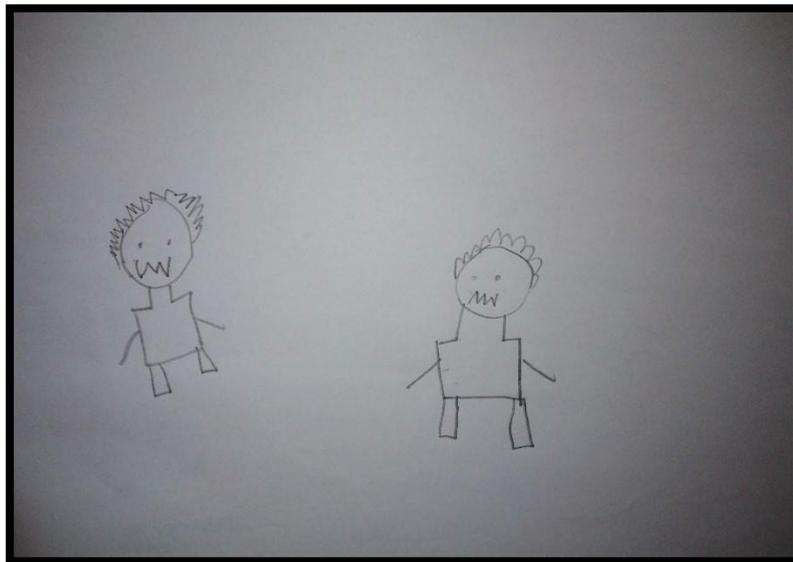
Recomendaciones psicoterapéuticas o neurocientíficas

* **Técnicas proyectivas**

Dibujo del niño (a) dentro y fuera del aula escolar



Dibujo de mi problema y yo



* **Juego de interrelaciones familiares**

JUEGO DE INTERRELACIONES FAMILIARES

PROTOCOLO:

Consigna:

Te voy a mostrar un juego de encastre y una serie de personas, elegí las que vos quieras y formá una familia

--	--	--	--	--	--

- ¿Por qué es una familia?
- ¿Quién es el bueno de esta familia?
- ¿Quién es el menos bueno?
- ¿Quién está más feliz?
- ¿Quién está más triste?
- ¿A quién quieren más?
- ¿A quién quieren menos?
- ¿Si vos tuvieras que elegir a un integrante quién serías? ¿Por qué?

--	--	--	--	--	--

- ¿Por qué es una familia?
- ¿Quién es el bueno de esta familia?
- ¿Quién es el menos bueno?
- ¿Quién está más feliz?
- ¿Quién está más triste?
- ¿A quién quieren más?
- ¿A quién quieren menos?
- ¿Si vos tuvieras que elegir a un integrante quién serías? ¿Por qué?

* **Test de Mac Master**

Después de leer leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa cómo es su familia ahora. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

	Casi Siempre	Muchas Veces	A veces si a veces no	Pocas Veces	Casi Nunca	Puntaje	
						C	A
1- Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.							
2- En mi familia se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.							
3- Aceptamos los amigos de cada uno de los miembros de mi familia							
4- Los hijos también opinan sobre su disciplina (normas, horarios, tareas)							
5- Nos gusta más hacer cosas solamente con nuestra familia.							
6- Diferentes integrantes pueden actuar como autoridad (decidir lo que hay que hacer), según las circunstancias.							
7- Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.							
8- En mi familia cambia la forma de hacer las tareas de la casa.							
9- Nos gusta pasar el tiempo libre haciendo cosas juntos.							
10- En mi familia padres e hijos discuten juntos los castigos.							
11- Los miembros de mi familia se sienten muy unidos entre sí.							
12- En mi familia los hijos también toman decisiones.							
13- Cuando nos reunimos para hacer alguna actividad en común, todos están presentes y participan.							
14- En mi familia las reglas suelen cambiar.							
15- Se nos ocurren fácilmente actividades para hacer juntos.							
16- Las tareas de la casa se reparten e							

MODELO MCMASTER DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (MMFF)

A continuación se muestra un formato con el fin de describir el funcionamiento familiar, los apartados se llenarán con base a la información recibida en entrevistas.



DATOS GENERALES	
Nombre del menor:	
Edad:	Lugar y fecha de nacimiento:
Escolaridad:	
Escuela:	
Nombre del padre:	Edad:
Nombre de la madre:	Edad:
Hermano (a):	Edad:
Hermano (a):	Edad:
Hermano (a):	Edad:
Religión:	
Domicilio:	
Teléfono:	
MOTIVO DE CONSULTA	

I.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA

Encerrar la etapa actual del desarrollo vital de la familia.

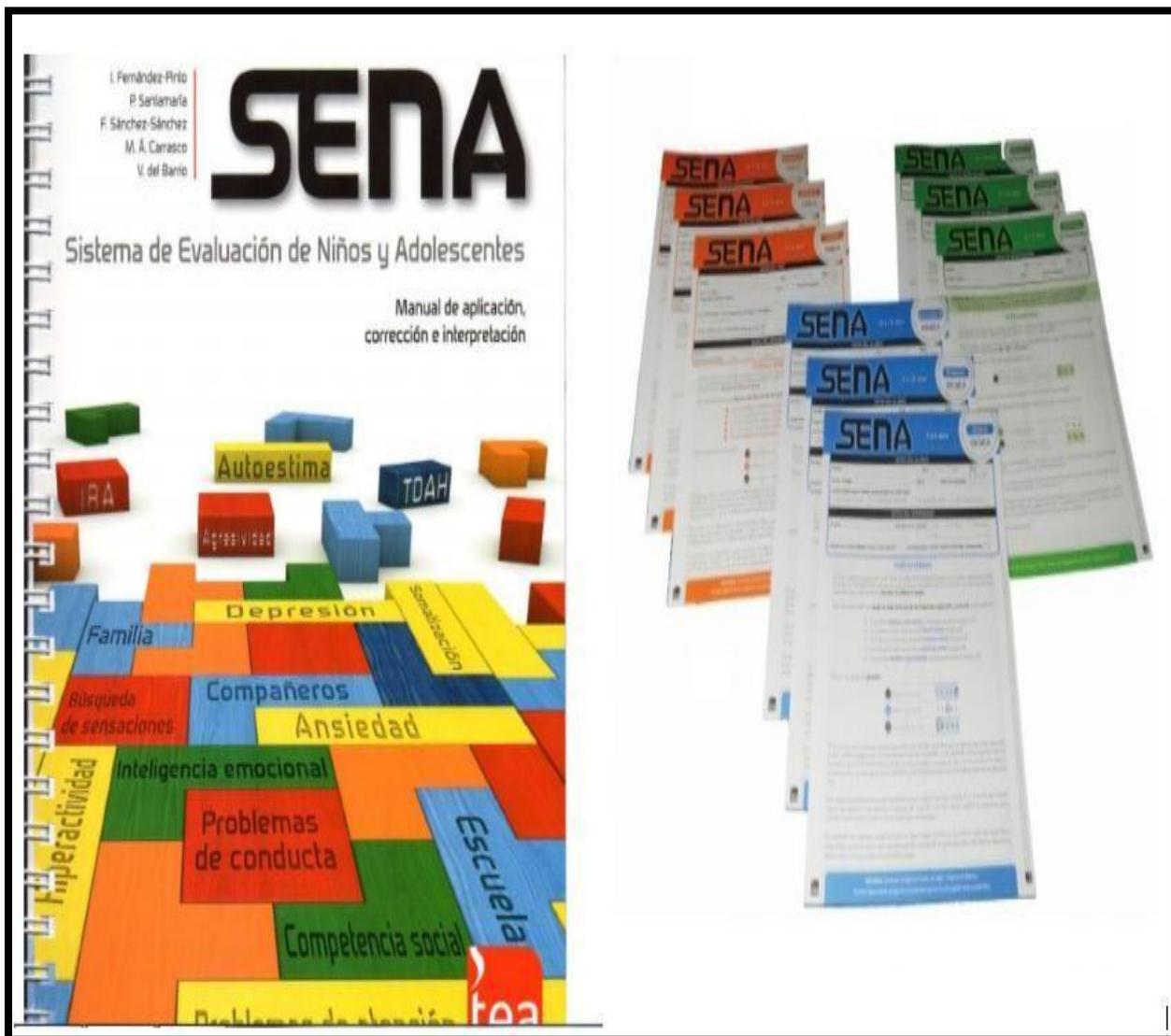
- Formación
- Extensión: (Parcial o Total)
- Contracción: (Parcial o Total)
- Disolución



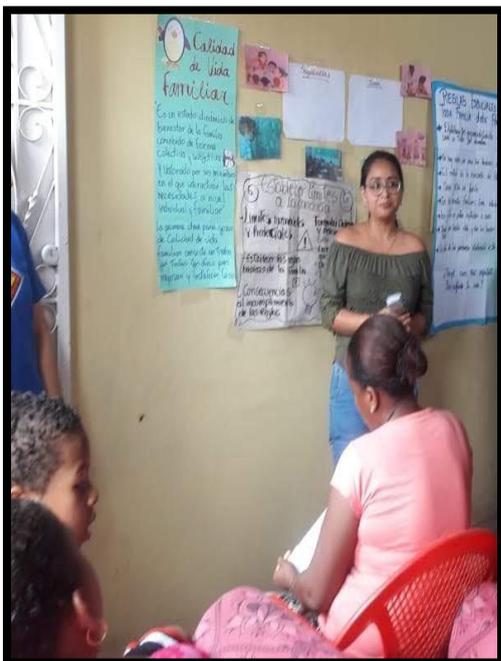
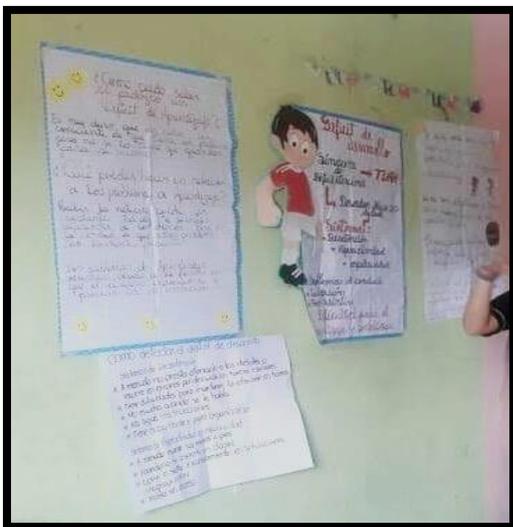
* Ficha de evaluación - test neuropsi

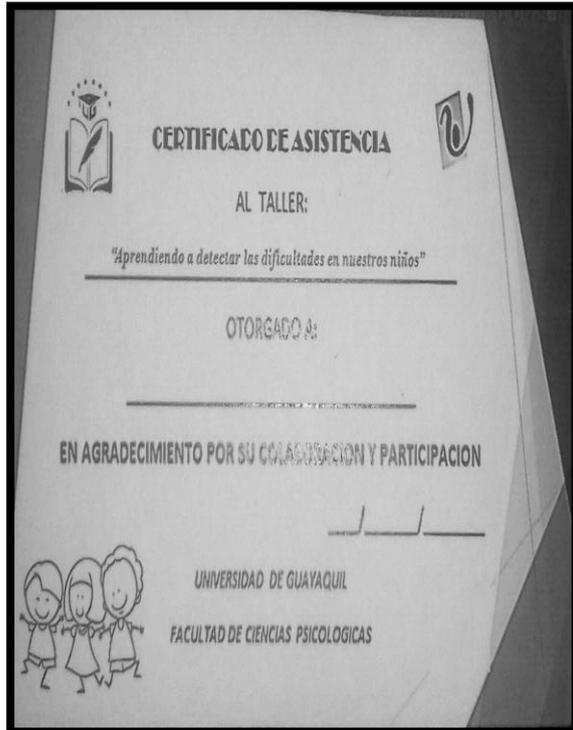


* **Ficha de evaluación - test Sena**

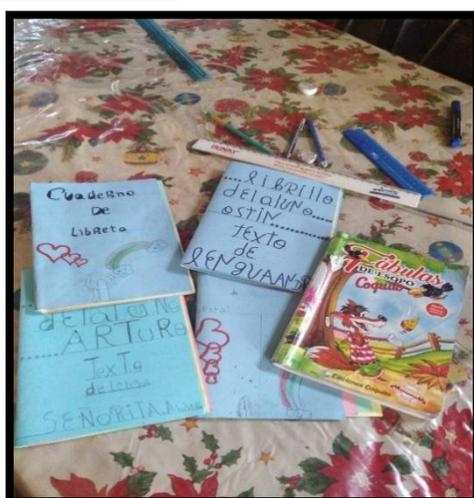


* Talleres familiares





* Talleres de lectoescritura



INTERVENCIONES





Universidad de Guayaquil

ANEXO 4

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

Guayaquil, 27 de febrero del 2019

Ps. Luis Alvarado Sánchez
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

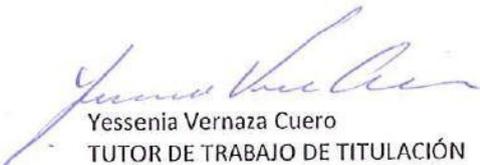
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Sistematización de Experiencia **IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA EN NIÑEZ DE 6 A 11 AÑOS QUE PROVIENEN DE HOGARES CON VIOLENCIA DE GÉNERO** del (los) estudiantes **CRUZ QUEZADA JOSUE DANIEL** y **ORRALA BAZAN ANDREA CAROLINA**, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,


Yessenia Vernaza Cuero
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0918576612



Universidad de Guayaquil

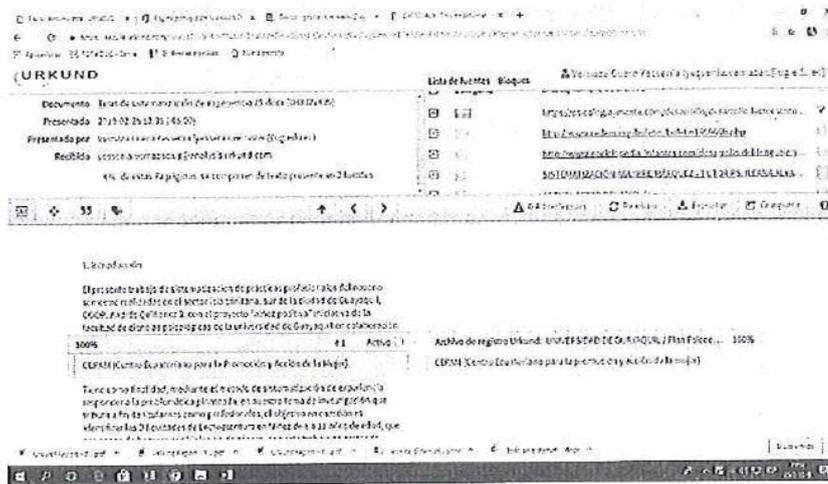
ANEXO 6

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA/CARRERA PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

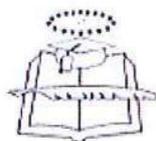
Habiendo sido nombrado YESSENIA VERNAZA CUERO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por CRUZ QUEZADA JOSUE DANIEL C.I 0927345561 Y ORRALA BAZAN ANDREA CAROLINA 2400335630, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de PSICOLOGOS

Se informa que el trabajo de titulación: "IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA EN NIÑEZ DE 6 A 11 AÑOS QUE PROVIENEN DE HOGARES CON VIOLENCIA DE GÉNERO", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el 4% de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/47189640-876178-773612>


Mgs. Yessenia Vernaza Cuero Psi. Ed
C.I. 0918576612



ANEXO 10

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA****FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS, NIÑAS QUE PROVIENEN DE HOGARES CON VIOLENCIA DE GÉNERO.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	ANDREA CAROLINA ORRALA BAZÁN JOSUÉ DANIEL CRUZ QUEZADA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	PSIC. YESSENIA VERNAZA MSC. PSIC. CARMITA RAMÍREZ CALIXTO MSC.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	CIENCIAS PSICOLOGICAS		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	--		
GRADO OBTENIDO:	PSICOLOGOS		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	ABRIL	No. DE PÁGINAS:	69
ÁREAS TEMÁTICAS:	EDUCATIVA		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	INTERVENCIÓN, DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA, VIOLENCIA DE GÉNERO. INTERVENTION, LITERACY DIFFICULTIES, GENDER VIOLENCE.		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El presente trabajo de titulación con diseño de Sistematización de Experiencias hace referencia a identificar las dificultades de lectoescritura en niños y niñas de 6 a 11 años de edad que provienen de hogares con violencia de género, con el fin de optimizar su rendimiento escolar; este proceso se efectuó en el sector "Isla trinitaria Coop. Andrés Quiñones 2" en la ciudad de Guayaquil. Se logró esbozar esta problemática, ya que fueron detectadas por medio de las demandas de las lideresas de la comunidad que asisten previamente al CEPAM. Se realizó técnicas de recopilación de datos como la observación, entrevistas, talleres de lectoescritura, talleres familiares, e instrumentos de evaluación como la prueba (Neuropsi), entre otras; que permitieron conocer el problema del niño/a y posteriormente trabajar con sus habilidades lectoescritoras; basándonos en una metodología cualitativa y un diseño de sistematización de experiencias. Esta investigación fue dirigido a ocho niños de la comunidad todos con condiciones diferentes, en unos detectados; problemas de aprendizaje en específico dificultades de lectoescritura y en otros casos con problemas de conducta, que afectan a su entorno social. Mediante los talleres psicoeducativos se pudo orientar y brindar herramientas psicopedagógicas que coadyuven a la prevención de dificultades de aprendizaje y conducta. Es importante resaltar que dicha problemática es una de las dificultades que más se presentan en la niñez de 6 a 11 años de edad, sin embargo con estrategias adecuadas y el cuidado efectivo, el niño cuenta con la oportunidad de inclusión dentro del



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

sistema educativo sin mayores problemas.

ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0996706894 0982989848	E-mail: josuecruzsa@gmail.com andreorrala@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS	
	Teléfono: 042394315	
	E-mail: fppsicolo@ug.edu.ec	



Universidad de Guayaquil

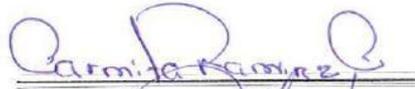
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

ANEXO 11

Guayaquil, 20 de marzo del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrada Carmita Ramírez Calixto, tutora del trabajo de titulación Dificultades de lecto-escritura en niños, niñas que provienen de hogares con violencia de género certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Andrea Carolina Orrala Bazán con C.I. No. 2400335630 y Josué Daniel Cruz Quezada, con C.I. No. 0927345561 y, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Psicólogo, en la Carrera de Psicología Facultad de Ciencias Psicológicas ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. No. 0913473401



Universidad de Guayaquil

ANEXO 12

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Nosotros, Josué Daniel Cruz Quezada con C.I. No. 0927345561 y Andrea Carolina Orrala Bazán con C.I. No. 2400335630, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "Dificultades de lecto-escritura en niños, niñas que provienen de hogares con violencia de género" son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

JOSUE DANIEL CRUZ QUEZADA
C.I. No. 0927345561

ANDREA CAROLINA ORRALA BAZAN
C.I. No. 2400335630

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.