



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TEMA

**IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA CALIDAD DEL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 2 A 3
AÑOS DEL CIBV “CARITAS FELICES” DEL SECTOR: PLAYAS 2
CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS DEL PERÍODO
DE 2015-2016. DISEÑO DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES
LÚDICAS DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS, Y
REPRESENTANTES LEGALES PARA EL
CONOCIMIENTO Y DESARROLLO
DE LA MOTRICIDAD GRUESA.**

CÓDIGO: EI-T-GY-0112

AUTORAS: YAGUAL CRUZ NANCY JANET
YAGUAL MITE MARITZA ARACELY

CONSULTOR: MSc. YHINSON GOYA MACÍAS

GUAYAQUIL, 2016

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Msc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **EDUCADORES DE PÁRVULOS**, el día 9 DE SEPTIEMBRE DEL 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes **NANCY JANET YAGUAL CRUZ** con C.I.090984033-2 y **MARITZA ARACELY YAGUAL MITE** con C.I.091772246-4 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Importancia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años del CIBV “Caritas Felices” del sector: playas 2 cantón playas, provincia del guayas del período lectivo 2015 - 2016. Propuesta: Diseño de un manual de actividades lúdicas dirigidas a las educadoras y representantes legales para el conocimiento y desarrollo de la motricidad gruesa. El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,

MSC. YIHNSON GOYA MACÍAS
Consultor Académico

Guayaquil, de 2015

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Msc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

DERECHO DE AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: limportancia de las Actividades Lúdicas en la Calidad del Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños de 2 a 3 años del CIBV “Caritas Felices” del sector: Playas 2 cantón Playas, provincia del Guayas del período lectivo 2015-2016. Propuesta: Diseño de un Manual de Actividades Lúdicas dirigidas a las Educadoras y Representantes Legales para el conocimiento y desarrollo de la Motricidad Gruesa, año 2015.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Yagual Cruz Nancy Janet

C.I. 090984033-2

Yagual Mite Maritza Aracely

C.I. 091772246-4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

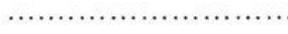
PROYECTO

Tema: Importancia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años del cibv "Caritas Felices" del sector: Playas 2 cantón Playas, provincia del Guayas del período lectivo 2015-2016. Propuesta: Diseño de un manual de actividades lúdicas dirigidas a las educadoras y representantes legales para el conocimiento y desarrollo de la motricidad gruesa, año 2015.

APROBADO


Tribunal No 1


Tribunal No 2


Tribunal No 3


Yagual Cruz Nancy Janet
C.I. 090984033-2


Yagual Mite Maritza Aracely
C.I. 091772246-4

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

La realización de este proyecto está dedicado a Dios quien ha permitido todo cuanto tengo, a mi madre, mi hermana e hijos, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y gran lucha insaciable han hecho de ellos mi gran ejemplo a seguir.

Yagual Cruz Nancy Janet

Este proyecto de tesis dedico a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Los amo con mi vida.

Yagual Mite Maritza Aracely

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido cumplir con este sueño, aunque no ha sido fácil pude llegar a la meta tomada de su mano.

Agradezco la guía de mi madre y el apoyo incondicional de toda mi familia en todos los momentos de mi vida, me han formado para saber cómo luchar y salir victoriosa ante las diversas adversidades de la vida. Infinito agradecimiento a todos los quiero.

Yagual Cruz Nancy Janet

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Yagual Mite Maritza Arcely

ÍNDICE GENERAL

Portada interior.....	i
Página de directivos.....	ii
Aprobación por el consultor académico.....	iii
Derechos intelectuales.....	iv
Páginas del tribunal.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos.....	xv
Resumen.....	xvii
Summary.....	xviii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación.....	3
Problema de la investigación.....	4
Situación Conflicto.....	4

Hecho Científico.....	5
Causas.....	6
Formulación del Problema.....	6
Objetivo de la investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	7
Interrogantes de la investigación.....	7
Justificación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio.....	10
Bases teóricas.....	12
Desarrolladores de las actividades lúdicas.....	12
Las actividades lúdicas en el entorno del niño.....	13
Las actividades lúdicas y la ética social.....	13
La nueva pedagogía y las actividades lúdica.....	14
Definiciones sobre el desarrollo de la motricidad gruesa....	14
Motricidad gruesa.....	15
Antecedentes de la motricidad gruesa.....	16
El desarrollo motriz grueso en el entorno educativo.....	16
La nueva pedagogía y la motricidad gruesa.....	17
La motricidad gruesa en el CIBV “Caritas Felices”.....	19

Práctica motriz gruesa en el CIBV “Caritas Felices”	20
Fundamentación Pedagógica.....	21
Fundamentación Psicológica.....	22
Fundamentación Sociológica.....	23
Fundamentación Legal.....	24
Términos relevantes.....	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Diseño Metodológico.....	28
Tipos de investigación.....	28
Investigación cualitativa.....	28
Investigación descriptiva.....	28
Investigación explicativa.....	29
Población y muestra.....	29
Población.....	29
Muestra.....	30
Métodos de investigación.....	32
Método científico.....	32
Método inductivo.....	32
Método deductivo.....	32
Técnicas de investigación.....	32
Observación.....	32

Entrevista.....	33
Encueta.....	33
Instrumento de investigación.....	33
Ficha de evaluación.....	33
Ficha de observación.....	33
Cuestionarios.....	35
Escala de likert.....	35
Análisis e interpretación de resultados.....	35
Entrevista a la coordinadora del CIBV.....	36
Entrevista a la coordinadora del CIBV.....	37
Entrevista a la coordinadora del CIBV	38
Entrevista a la coordinadora del CIBV	39
Recomendaciones.....	50

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación.....	62
Objetivos.....	63
Objetivo General.....	63
Objetivos Específicos.....	63
Aspectos teóricos.....	63
Pedagógico.....	64
Sociológico.....	64

Biológico.....	64
Factibilidad de su aplicación.....	64
Factibilidad financiera.....	64
Factibilidad humana.....	64
Validación.....	65
Impacto social y beneficiarios.....	65
Descripción de la propuesta.....	66
Conclusión de la propuesta.....	66
Planificaciones.....	68
Actividades lúdicas.....	68
Bibliografía.....	85
Anexos.....	87

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1	
Distributivo de la Población.....	28
CuadroN°2	
Distributivo de la Muestra.....	29
Cuadro N°3	
Operacionalización de Variables.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1	
Actividades lúdicas para sus hijos.....	40
Tabla N°2	
Importancia de las actividades lúdicas.....	41
Tabla N°3	
Desarrollo máximo de las actividades lúdicas.....	42
TablaN°4	
Actividades lúdicas en la estimulación temprana.....	43
Tabla N°5	
Calidad del desarrollo motriz grueso.....	44
Tabla N°6	
Apoyar en casa la motricidad gruesa.....	45
Tabla N°7	
Elaboración de recursos didácticos.....	46
Tabla N°8	
Práctica del desarrollo motriz grueso.....	47
Tabla N°9	
Participación de un manual de actividades lúdicas.....	48
Tabla N°10	
Ejecución de un manual de actividades lúdicas.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1	
Actividades lúdicas para sus hijos.....	40
Gráfico N°2	
Importancia de las actividades lúdicas.....	41
Gráfico N°3	
Desarrollo máximo de las actividades lúdicas.....	42

Gráfico N°4	
Actividades lúdicas en la estimulación temprana.....	43
Gráfico N°5	
Calidad del desarrollo motriz grueso.....	44
Gráfico N°6	
Apoyar en casa la motricidad gruesa.....	45
Gráfico N°7	
Elaboración de recursos didácticos para el desarrollo motriz grueso.....	46
Gráfico N°8	
Práctica del desarrollo motriz grueso.....	47
Gráfico N°9	
Participación de un manual de actividades lúdicas.....	48
Gráfico N°10	
Ejecución de un manual de actividades lúdicas.....	49



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

RESUMEN

Durante el proyecto se investigó qué son las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años, en este trabajo se investigó la importancia de las actividades lúdicas en la motricidad gruesa. El proyecto presenta una problemática educativa y sus consecuencias dentro del proceso de enseñanza en el área motriz gruesa. Este trabajo es de gran relevancia porque concientiza la importancia de las actividades lúdicas con los niños y niñas, para fortalecer o mejorar sus habilidades en la motricidad gruesa. En estos objetivos establecidos, el estudio se desarrolló vía explorativa llevándose a cabo, la modalidad de la investigación de campo, con la aplicación de técnicas de observación y encuesta para la recolección de la información y así como el análisis de datos a través de cuadros analíticos para la interpretación de los resultados. Los beneficiarios de la investigación pertenecen a un grupo de 40 niños, 40 padres de familia y 12 educadoras del CIVB "CARITAS FELICES". Donde se refleja la necesidad de destacar la práctica pedagógica de actividades lúdicas en el área motriz gruesa y brindarles a docentes, padres de familia, herramientas necesarias de manera accesible, permitiéndoles a los niños las bases necesarias para desarrollarse al máximo en su vida estudiantil y profesional. Se elaboró un manual didáctico de actividades lúdicas cuya finalidad es contribuir a una estimulación adecuada. Se recomienda que los ejercicios, se repitan las veces que sean necesarias respetando la forma de aprendizaje individual de cada niño.

ACTIVIDADES LÚDICAS	MOTRICIDAD GRUESA	DESTREZAS
--------------------------------	--------------------------	------------------



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

SUMMARY

During the project we investigated what are the leisure activities and the development of gross motor skills in children 2 to 3 years in this work the importance of play activities in gross motor skills was investigated. The project has an educational problem and its consequences in the teaching process in the gross motor area. This work is of great importance because it raises awareness of the importance of play activities with children, to strengthen or improve their skills in gross motor. In these stated objectives, the study via explorative developed taking place, the type of field research, with the application of techniques of observation and survey to collect information and and data analysis through analytical tables for the interpretation of the results. The beneficiaries of research belong to a group of 40 children, 35 parents and 10 educators from CIVB "Happy Faces". Which it reflects the need to highlight the pedagogical practice of recreational activities in the thick and provide teachers, parents, necessary tools so accessible motor area, allowing children the necessary foundation to develop the most in its student and professional life. A training manual was developed recreational activities aimed at contributing to adequate stimulation. It is recommended that the exercises are repeated as often as necessary respecting the form of individual learning of each child.

PLAYFUL ACTIVITIES	GROSS MOTRICITY	ABILITIES
---------------------------	------------------------	------------------

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene como propósito buscar las estrategias, herramientas que servirán a las educadoras, representantes legales en la búsqueda de soluciones al problema del bajo desarrollo psicomotriz en el conocimiento de la motricidad gruesa.

Es de real importancia desarrollar la motricidad gruesa porque se ofrece al niño la oportunidad de desarrollar las habilidades básicas y desarrollar el pensamiento cognitivo, coordinación, equilibrio y las diferentes posturas corporales. Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos psicomotrices básicos y de sus posibilidades tomando en cuenta sus conocimientos previos llegue a utilizar los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo. Los niños construyen su conocimiento a medida de las experiencias de juegos o favoreciendo los movimientos corporales, los niños empiezan a usar estas habilidades corporales utilizando partes de sus cuerpos para desenvolverse o trasladarse de un lugar a otro y después usan objetos físicos convencionales o no convencionales.

Los aprendizajes iniciales de la motricidad gruesa son decisivos porque estimulan al desarrollo cognitivo, además de que las habilidades mentales se enriquecen y sirven como un fundamento para la vida, propias del nivel inicial, por eso la necesidad de interiorizar en el tema y conocer más a fondo el causal de la problemática, hemos podido constatar la necesidad que tienen los niños y niñas de 2 a 3 del CIBV “CARITAS FELICES” de la jornada matutina y vespertina de una enseñanza completa donde las educadoras se interesen más por lo que los niños y niñas están aprendiendo buscando siempre nuevas estrategias para enseñar y desarrollar al máximo las capacidades y donde los Representantes legales se interesen por compartir y dar el tiempo necesario para la educación de sus hijos.

El estudio de esta investigación se ha sido dividido en cuatro capítulos;

Capítulo I.-En el primer capítulo, resume la contextualización del problema, el por qué se genera la problemática, quienes son los posibles causantes, que está sucediendo para investigar, las causas del problema, los objetivos a seguir, las interrogantes de la investigación y que tan conveniente es el objeto de estudio, con una respectiva justificación.

Capítulo II.- En el segundo capítulo describe las definiciones del tema de estudio o investigación, con la coyuntura de fundamentos epistemológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y legales todos corresponden a conocimientos de acuerdo a lo que se investiga.

Capítulo III.- El tercer capítulo manifiesta la metodología y las técnicas de estudio del trabajo que se está investigando, los instrumentos y operacionalización de las variables, continúa con tablas y gráficos que reflejan el análisis y discusión de resultados acerca de las encuestas realizadas a docentes como a padres de familia.

Capítulo IV.-El cuarto capítulo representa la propuesta de la investigación, lo cuán importante son los objetivos, el impacto social que dará a la sociedad y a los beneficiarios, relata paso a paso las actividades a desarrollar para mejoras de la problemática de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

La infancia temprana abarca desde el momento de su nacimiento hasta los tres años de edad; está considerada una de las etapas más significativas del desarrollo humano, con los profundos cambios que se viven debido a la evolución motriz gruesas que ocurren en este periodo .es en esta edad que el niño pasa de ser totalmente dependiente de un adulto a convertirse en un ser más autónomo e independiente ya que es una etapa de importantes cambios altamente sensible a la influencia externa que van a ir construyendo su individualidad.

El origen del problema se lo está detectando en el CIBV “Caritas Felices”, ubicado en el cantón Playas, barrio Playas 2, parroquia Gral. Villamil. Los posibles actores o generadores de la problemática son los factores protectores y el entorno en el que se desarrollan los niños y niñas de la salud. Las características del entorno de los sujetos observados son vulnerables, donde se percibe descoordinación corporal, abandono o poco estímulo para el movimiento de expresión corporal. La evolución motriz es una etapa que indica cambio, diferencia, ampliación o transformación gradual hacia mayores y más complejas posturas corporales.

Al ser un sistema incorporado implica que “el niño evolucione como persona total, en diferentes campos o procesos que sustentan interdependencias mutuas” así que cuando hay problemas en una de las áreas, las otras se verán afectadas en cierta medida. Ha sido evidente la poca comprensión, expresión verbal y no verbal entre padres e hijos que conforman la modalidad de los CIBV como en mediano porcentaje la escasas de habilidades de coordinación corporal, de lateralidad, de equilibrio además de la carencia de ubicación espacio-tiempo que influye

negativamente en una sociabilidad óptima dentro del ambiente de juego y comunicación grupal del CIBV “CARITAS FELICES” centro infantil del buen vivir, el cual forma parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Hace unos años atrás fue uno de los primeros centros infantiles, pioneros del cantón Playas en desarrollo infantil temprano a niños y niñas menores de 5 años de edad. Ubicado en la provincia del Guayas, con una población de pocos recursos económicos, dónde exigió la demanda de atención infantil en el sector. Pese a que los padres y madres de familia se esfuerzan por el alimento diario trabajando a través de la pesca, lo cual limita sus posibilidades económicas para brindar la alimentación y cuidado adecuado a los infantes. Aquí se observa también un pequeño porcentaje de violencia intrafamiliar posible causante de que los niños no puedan tener un desarrollo psicomotriz o una adecuada coordinación de expresión corporal propia de su edad, también se pudo observar la falta de ambientes lúdicos que son espacios recreativos que permitirán al niño desarrollar su creatividad como lineamientos metodológicos al juego- trabajos es por estas razones que se realizan las debidas investigaciones en campo, para de esta manera brindar recomendaciones, que puedan dar mejoras al desarrollo motriz grueso de los niños y niñas a través de las actividades lúdicas.

Problema de Investigación

Situación conflicto.

El actual proyecto se plantea ante la falta de estimulación psicomotriz en los infantes de 2 a 3 años del CIBV “CARITAS FELICES” del sector: PLAYAS 2. Cantón Playas provincia del Guayas, de acuerdo a la realidad que se pudo observar en este grupo de niños nos permite considerar la necesidad de considerarlo como problemas a tratar, por tal motivo aparece el interés de ejecutar el proyecto utilizando métodos, estrategias que complementen las actividades lúdicas aportando al crecimiento psicomotriz.

Por medio de la aplicación de diferentes actividades lúdicas desarrolladas de acuerdo a su edad, se observó la magnitud del cumplimiento que tiene el niño al instante de ejecutar los movimientos, observándose que los ejercicios los ejecutan de manera descoordinada, reflejando así su inseguridad ante el estímulo del equilibrio, que provocaría titubeo en el niño. Estos aspectos dan como resultado la oportunidad de estimular al infante en su motricidad manteniendo en observación las diferentes actividades estructuradas para lograrlo, buscando fomentar en el niño, que tomen las actividades didácticas como un hábito fundamental.

El asistente de cuidado debe buscar estrategias que mejoren estas condiciones que alteran la predisposición de los niños en casa, por medio de congregar a los representantes legales para buscar soluciones a estas adversidades, tales como: afecto, dialogo, estímulos, factores que aporten al desarrollo del área motriz grueso.

La poca actualización de estrategias educativas por las educadoras, disminuye el proceso lúdico correspondiente el cual afecta directamente a los niños, a la hora de absorber conocimientos, lo más relevante para las formadoras es buscar metodologías adecuadas que llamen la atención en técnicas que estimulen al aprendizaje psicomotriz.

Hecho Científico

El bajo desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años del CIBV “Caritas Felices” del sector Playas 2, cantón Playas del año 2015. Se determinó por medio de la ficha de evaluación y ficha de observación, que el 50% de los infantes presentan un bajo desarrollo psicomotriz, para lo que se requiere de la investigación, estudio y el diseño de un manual de actividades lúdicas dirigidas a educadoras y representantes legales, de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir “Caritas Felices”.

Causas

- Desconocimiento de los padres de familia, sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motriz en los niños.
- Escasa estimulación del área motriz por parte de los progenitores.
- Bajo índice de desarrollo psicomotriz.
- Desactualización pedagógica para el buen desarrollo motriz.
- Falta de conceptualización por parte de los progenitores, para una buena aplicación de diferentes actividades lúdicas, en el CIBV “CARITASFELICES”.
- Inadecuados recursos didácticos, para provenir el desarrollo motriz grueso.

Formulación de Problema

¿Por qué es importante las actividades lúdicas en la calidad de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años del CIBV “CARITAS FELICES” del sector: Playas 2 Cantón Playas, Provincia del Guayas del año lectivo 2014 –2015?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la importancia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años mediante un estudio bibliográfico y de campo para esquematizar un manual de actividades lúdicas dirigidas a los docentes y padres de familia.

Objetivos Específicos:

- Identificar el área motriz gruesa, que tienen los niños del CIBV Caritas Felices, mediante un estudio bibliográfico, entrevistas a educadoras, representantes legales del CIBV y objetos de estudio.
- Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del CIBV “Caritas Felices”, mediante fichas de observación y estudios de casos.
- Seleccionar los aspectos que se deben considerar para el diseño de un manual de actividades lúdicas a partir de los resultados obtenidos.

Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son los desarrolladores de las actividades lúdicas?
- ¿Cómo aporta las actividades lúdicas en la evolución del desarrollo del infante?
- ¿Cuán importante son las actividades lúdicas en la estimulación temprana?
- ¿Cómo mejorar las actividades lúdicas en el entorno del niño o niña?
- ¿Qué es el área motriz gruesa?
- ¿Cómo perjudica la escasez de estimulación en la motriz gruesa de los niños?
- ¿Es fundamental desarrollar el área motriz en el crecimiento de los niños de 2 a 3 años?

- ¿Cómo incide el medio social, cultural y afectivo en el desarrollo del área motriz gruesa en los infantes?
- ¿Es importante aplicar juegos didácticos para los niños?
- ¿Mediante actividades lúdicas el infante aprende a desarrollar el área motriz gruesa?

Justificación

La investigación es muy conveniente porque puede certificar varios criterios en los juegos, manifestando que dichas acciones llevadas de forma coordinada podrán servir a la motricidad gruesa así como prevenir la descoordinación corporal no sólo en el CIBV “Caritas Felices” sino en todos los centros de atención C.I.B.V del Ecuador.

Esta investigación es relevante para la sociedad en proveer un apropiado avance de habilidades motrices básicas, tanto en los hogares como en el CIBV. Quienes se beneficiarán con los resultados de la investigación son los niños y niñas, aportando con nuevos conocimientos a las educadoras como padres de familia, a través del ejercicio de diferentes actividades lúdicas actualizadas.

Lo que se propone cambiar con la investigación son las técnicas ambiguas de estimulación para la coordinación y equilibrio corporal. Su utilidad se basa en la aplicación de actividades lúdicas con relación al esquema corporal que tiene el niño o niña de su cuerpo.

Ayudará a resolver problemas prácticos con la amplia creatividad que se expone en la propuesta. Este problema de investigación es significativo porque, influye en el estado emocional e intelectual del infante para establecer desplazamientos de su cuerpo. Permite enriquecer de

saberes a las educadoras para acondicionar un ambiente más armonioso y lúdico.

Se podrá generalizar los resultados a principios más amplios del nivel nacional. Les servirá para apoyar al desarrollo de niños con necesidades educativas especiales. Es tan relevante que las actividades con respecto a la motricidad gruesa se planifiquen, para que los educadoras sean más conscientes, obtengan mejores valores teóricos, que garantice tener adultos seguros, idóneos y dominadores de decisiones adecuadas en momentos adecuados. Ésta investigación ayuda a la definición entre las variables de estudio, sujetas a los derechos de los niños y niñas entorno a la prosperidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Buscando en los archivos de la facultad de educación, ciencias y letras de la educación, de la universidad de Ibarra, encontramos tesis parecidas y similares donde mencionan que:

(SÁNCHEZ J., 2010, pág. 18) A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas. A medida que el niño se aproxima a la adolescencia, participa cada vez más en una actividad estructurada y orientada hacia el trabajo. El desarrollo de trabajo y carrera están equilibrados con actividades activas o pasivas de esparcimiento.

Las tendencias en Educación Infantil del mundo moderno es el aprendizaje integro de los niños/as, tal y como lo planteó la UNESCO la Comisión internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, que manifestó cuatro dimensiones de aprendizaje humano: instruirse a conocer, aprender a hacer, instruirse a ser y a vivir juntos.

(GIL P., 2008, pág. 47) Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se construye el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz y en particular mediante el juego, les sirve fundamentalmente para el crecimiento

emocional.

Pedro Gil argumenta que el cuerpo es fuente de sensaciones y posibilidades de funciones corporales, lo que concuerda en el ámbito de la investigación, la diferencia está en una estimulación anímica que en vez de que les canse a los niños, realicen actividades armoniosas en la enseñanza.

(GAVILANES M., 2009, pág. 22)“La importancia de una educación psicomotriz, proporciona salud, fomenta la salud mental, favorece la independencia y contribuye a la socialización, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto”.

María Pazmiño dice que es trascendencia conocer la contribución de la psicomotricidad a diferentes ámbitos de aprendizaje y sobre todo a la salud del niño. A diferencia de Pedro Gil que atribuye a las funciones corporales y que éstas favorecen al comienzo del pensamiento infantil.

(Duarte J., 2003, pág. 6)Conceptualizar las actividades lúdicas desde la interdisciplinariedad fortalece y hace más complejas las interpretaciones de los niños, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y sobre todo, ofrece un marco conceptual del fenómeno de aprendizaje para poder intervenirlos con mayor pertinencia.

Con el estudio hecho en la presente tesis, enfoca una sociedad vulnerable de un grupo de niños que no poseen una atmósfera admisible a óptimas capacidades y destrezas por ésta razón las actividades lúdicas favorecerán durante un proceso interdisciplinario no forzoso, adecuado

para niños de 2 a 3 años.

Esto dependerá que el infante en edades posteriores, puedan realizar actividades motrices gruesas, de acuerdo con las determinaciones de Antoine Porot, todo movimiento y acción que se ejecuta está definida por las indicaciones que nos da el cerebro ya que los niños/as se desarrollan pensativa y físicamente.

La psicomotricidad es una especialidad donde se entrecruzan diferentes y variados enfoques, que aprovechan la síntesis de muchos campos del saber investigativo entre ellas la formación física infantil y las distintas simbologías del movimiento, la creatividad psicomotriz y la danza tiene gran magnitud de aportes que con lleva, igual número de teorías, métodos y técnicas, si bien construye la visión dualista cuerpo- alma y un intento de estimulación del aprendizaje a las concordancias humanas.

Bases teóricas

Desarrolladores de las actividades lúdicas.

(VELASQUEZ J., 2008, pág. 3) El niño o niña y sus interacciones son la parte principal y el eje articulador entre educadoras y el infante, es el juego en todas sus expresiones, la actividad lúdica que por sus características integradoras está presente, en diversos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje con distintos propósitos. El juego es una actividad que ha sido valorada como recurso desde la más remota antigüedad, se hace referencia a una cita de Platón en la que afirmaba: al enseñar a los niños pequeños, ayúdate de algún juego y verás con mejor claridad las tendencias naturales de cada uno de ellos.

La metodología de Velásquez, consiste en organizar diferentes espacios o el lugar de enseñanza para coordinar las denominados “actividades lúdicas”. Para los niños es jugar en pequeños grupos realizando diversas actividades motrices lo cual permite que el infante

aprenda y se ejercite de manera espontánea y conforme a sus exigencias. A diferencia de tiempos anteriores sometiendo a una educación rígida y aprensivo.

Las actividades lúdicas en el entorno del niño.

(MARTÍNEZ L., 2008, pág. 1) La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente. La creación de salas lúdicas, como un espacio o rincón definido para la interacción, ya sea para hacer ejercicios, para la lectura, o para el área cognitiva y otros más, ha sido reciente, donde los espacios lúdicos son considerados un fenómeno recreativo, social y armónico.

A consideración de lo mencionado por Martínez Lourdes, es importante tomar en consideración el modelo de ambientes lúdicos, de acuerdo al entorno del niño, los padres se sentirán más tranquilos si practican esos modelos en sus hogares, en el Ecuador en años anteriores no se tomaba en cuenta el entorno del niño o niña y esto afectaba mucho a su estado emocional o físico.

Las actividades lúdicas y ética social.

(Duarte J., 2003, pág. 38) Lo que determina nuestra actitud ética es a la larga la sensibilidad, la disposición corporal a convivir en ese engranaje de implícitos, que caracterizan el espacio humano, las afecciones y no argumentos, los hábitos y no juicios, gestos más que palabras y proposiciones, como sedimento residual de experiencias y aprendizajes".

Estos preceptos y disposiciones sensibles, según Duarte, son contruidos de manera sutil en la interacción cotidiana, en la dinámica del

con el niño, lo cual no siempre es así, pues hoy en día se educan a seres humanos con valores y principios a través de una educación más accesible y equitativa, demostrándole a la sociedad una formación más confiable y justa para los hijos e hijas.

La nueva pedagogía y las actividades lúdicas.

(ROMERO L., 2014, pág. 13) La actividad física como parte de esas actividades del infante debe ser aceptada, potenciada y valorada como una necesidad intrínseca fundamental para su desarrollo. Wallon citado en las bases curriculares, destacó la importancia que tienen las acciones motoras en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, estableciendo que el ser humano es una “unidad funcional”, donde hay una estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, lo que se denomina psicomotricidad. En esta línea, la psicomotricidad se presenta como un factor predominante para el aprendizaje social y la adaptación al entorno.

Las actividades lúdicas como estrategia pedagógica son muy relevantes a manera como menciona Romero Lorena pues se empatiza el desarrollo de la psicomotricidad como factor para el aprendizaje social y la adaptación al entorno.

Definiciones sobre el desarrollo de la motricidad gruesa.

(FIDEL R., 2014, pág. 56) “El término motricidad se emplea para referirse al movimiento voluntario del infante, ordenado por la corteza cerebral y sistemas secundarios que lo modulan”.

En el aprendizaje infantil, en el inicio parece que obtiene la total responsabilidad de buscar la fuente del movimiento en la intención humana,

pero se expresa que estas cortezas cerebrales y neuronas como menciona Fidel que transmite el acto del movimiento, deben ser

estimuladas periódicamente. Algunos ensayos han comprobado que la subconsciencia del "acto consciente" brota unos milisegundos luego de haberse causado en zonas corticales.

(ARMIJOS M., 2012, pág. 6) El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

La motricidad gruesa es correspondida por el sistema nervioso, tal cual como menciona Magaly Armijos, ocasiona el desplazamiento de los músculos y produce una armonización en los movimientos ejecutados por el sujeto. Pero si bien es cierto se debe poner mucha atención si estos movimientos no se producen en los primeros meses de vida del niño o niña.

Motricidad gruesa.

(DUARTE I., 2015, pág. 24) La motricidad gruesa es la que hace referencia a los movimientos grandes. A medida que el niño va creciendo, empieza a moverse de manera coordinada los músculos de su cuerpo, comienza a tener equilibrio, empieza a disponer de fuerza, velocidad y a agilidad en todos sus movimientos y pasa por las siguientes fases: Control de la cabeza, control rodando, saber que está sentado(a), gatear y caminar.

El infante que desarrolla con normalidad su motricidad gruesa tendrá menos problemas en la escuela para aprender a escribir y en las clases de educación física, con temas como la coordinación y el equilibrio, podrá

Concentrarse mejor, tendrá más autonomía y podrá reaccionar más ágil. Estas destrezas le beneficiarán en su día a día.

Antecedentes de la motricidad gruesa.

La motricidad ocupa un espacio relevante en la educación infantil, y en los procesos de la vida del niño en la infancia plena, donde se hallase una gran interdependencia entre los acontecimientos impulsores, afectivos e intelectuales.

(Uribe C., 2010, pág. 45) El rendimiento motor varía con la motivación, la emoción y los apoyos físicos que el niño tenga en la casa y en el cívico; el movimiento provoca en el niño una satisfacción natural y genera un desarrollo básico para conseguir satisfacción y seguridad emocional. La educación del movimiento procura la mejor utilización de las capacidades psíquicas del niño, es decir, permite la interacción de las diversas funciones motrices y psíquicas.

En los previos años de existencia, a los seis años aproximadamente, la formación del infante es motriz. Todo el saber y enseñanza, se neutra en la aptitud del niño sobre el ambiente, las demás personas y las costumbres, de sus acciones y desplazamientos.

El desarrollo motriz grueso en el entorno educativo.

(GIL M., 2002, pág. 33) De ahí el desplazamiento se origina de la coordinación del esquema corporal con la estructuración espacio-temporal, de esta manera establece el vínculo con la vida afectiva y social. Considerando la motivación y el entorno donde se halla el infante durante sus juegos didácticos y de recreación.

El estimular temprano a la niñez en valores humanos es sembrar bases sólidas para una vida justa-equilibrada, hace que nuestros actos estén encaminados a una buena autoestima. Es el afecto que permite al infante desarrollarse en un ambiente seguro, agradable y sano rodeado de afectos

positivos que le permitirán vivir una infancia que le brinde un desarrollo de calidad.

(Bustamante E., 2013, pág. 29) Esquema Corporal: Es el entendimiento y la relación mental que la persona posee de su cuerpo. El progreso de esta área accede, que los infantes se reconozcan con su cuerpo y que se manifiesten por medio de él, usándolo como procedimiento de contacto, cimientos que benefician el perfeccionamiento de otras áreas y rudimentos como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que permanecen expuestas a su único cuerpo, al entorno o espacio.

Bustamante habla de una coordinada correlación entre el esquema corporal y el mundo externo, para sostener la perseverante ubicación del propio cuerpo, tanto en la postura de los elementos, en el lugar como para situar esos elementos en acción de su postura; interpreta también la destreza para colocar esos elementos en labor de la postura, discierne también la habilidad de estructurar y acondicionar las cosas en el lugar, en el instante o en mutuos a la vez.

La nueva pedagogía y la motricidad gruesa.

(Ramos A., 2014, pág. 32) Cuando al niño o niña se lo estimula, la relación cuerpo y aprendizaje se da a través de la mediación corporal que desarrolla el docente, en el momento que reconoce su cuerpo y el cuerpo del niño como espacio afectivo de aprendizaje. La mediación corporal se define como un conjunto de actitudes, técnicas y estrategias corporales que se ponen al servicio del niño y la niña, para favorecer la comunicación afectiva, el aprendizaje significativo y la salud. Se dinamiza a través del tono emocional adecuado, en gestos, posturas, movimientos, toque, miradas, suspensión, la manera de cargar, el uso de la voz, el desplazamiento y la rítmica, para ofrecer al niño

y la niña contención y autonomía progresiva de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Los regaños o sermones repetidos, las amenazas, las críticas, las acusaciones, las comunicaciones hostiles y agresivas, no son una forma afectiva o pedagógica para enseñar al niño o niña, hacen que el infante se proteja o simplemente deje de escuchar, es mejor dejar surgir esos actos espontáneos a través del juego y con una medición corporal así como relata Ramos Argenira.

(CÓRDOVA L., 2012, pág. 44) Para aplicar la psicomotricidad en educación, se requiere del juego, a través del cual, se pueden utilizar estrategias que permitan adquirir nociones de organización espacio-temporal, una adecuada lateralización y coordinación, además para el aprendizaje de la escritura, es necesario la independización segmentaria de partes del cuerpo como los hombros, brazos, codos, muñecas y dedos, pues todos ellos intervienen en el acto de escribir.

Como bien dice Córdova Luis en la actualidad se ha está priorizando que en la pedagogía de las enseñanzas o aprendizajes se organice un juego, donde permita al niño o niña desenvolverse mejor de acuerdo a sus capacidades y no con un sistema antigua donde la educación era simplemente tradicional y escolarizada.

La motricidad gruesa en el CIBV “Caritas Felices”.

La motricidad gruesa en el CIBV se deteriora a causa de técnicas de aprendizaje antiguas o no modernizadas, en relación al poco interés de enseñar por parte de las educadoras y los padres de familia, por esta razón

es necesario tener en cuenta los diferentes significados o conceptos de todas las acciones que hacen los niños a temprana edad y en sus primeros años de vida.

El rodar: Es la destreza para hacer que la figura corporal de vueltas, de forma controlada.

El sentarse: Habilidad para sentarse derecho, en postura común, sin base o perseverante remanencia cómo hacerlo; el gatear ayuda para una especial inspección de los movimientos.

El arrastrarse: Consta en la habilidad para arrastrarse con manos y rodillas de manera sensible y estructurada.

Caminar: Consta en la destreza para caminar de forma armoniosa sin ayuda.

La Coordinación Dinámica: involucra el manipular el control del sitio que se traslade. Implica destrezas como.

Correr: Capacidad para correr por un camino con o sin obstáculos sin intercambiar de paso evidentemente.

Lanzar: Es la destreza para expulsar una pelota con un nivel sensato de concisión.

Saltar: Es la destreza para saltar objetos sencillos sin caerse. Andar a brincos es la habilidad de circular a saltos en los entretenimientos comunes.

Bailar: Es la destreza para desplazar el cuerpo como respuesta estructurada con los sonidos musicales.

La Disociación: Es la habilidad de mover voluntariamente una o más partes del cuerpo, mientras que otras se mantienen paralizadas o realizan un desplazamiento divergente (aminar sujetando con los brazos una bandeja con una roca encima).

El Alivio: ejerce a diversos grados, supera la motricidad, anula tensiones

musculares, admite un grande control muscular.

La Respiración: Consta una operación automática, cuando hace sensible a través de sus dos momentos: inspiración y expiración.

Práctica motriz gruesa en el CIBV “Caritas Felices”.

(REYES J., 2012, pág. 21) Es muy relevante que el docente ejecute funciones en que existe mucha comunicación entre los niños, ya que esta notificación y cambios determinados, cuyo fundamento primordial es el idioma, permiten inventar las condiciones de aprendizaje que dirijan el avance psico-evolutivo del niño. Las cuatro zonas del progreso psicomotor.

Dentro del CIBV “Caritas Felices” las manifestaciones de comunicación son escasas, siendo así que se observa al niño sólo con mesas y juguetes sin despertar el interés de conocer las funciones de hacer acciones. Es nos quiere decir que la obtención del habla compromete, de manera cada vez más complicada su uso. Con todo, es una zona de enseñanza muy relevante, tal como menciona Jalinton Reyes, ya que se estructura parte del área socio - afectiva.

Esta área según la esencia natural de cada niño, ofrecerá al infante diversas situaciones de estabilización donde va a progresar su afinidad personal, social y nacional, considerando el valor de su ambiente socio - cultural e histórico. Facilitando, la integración del niño al entorno social en que habita, así pues, a la cercanía en correlación a las costumbres básicas y la transformación que ensaya en el juego.

Fundamentación pedagógica

Desde estos concernientes innatos, sociales y culturales, que llegan a constituir el entorno humano, localizamos lo que comprendemos como

entornos de enseñanza, circunstancias y sucesos que se vivencian dando espacio a la incorporación, conversión, socialización y recreación.

Se debe verificar las instalaciones del CIBV, para que ninguna

educadora dude de su relevancia para inventar entornos propicios, donde los niños se sientan autogestores del entorno de aprendizaje, pensadas en la condición de los niños a sus capacidades para aprender autónomamente y como relevante apoyo, la educadora que lo dirige y aconseja.

Las educadoras tienen el compromiso con relación a disponer del organigrama esencial del entorno de enseñanza, organización espacial, asignar para la enseñanza, agrupamiento de materiales y organización para propuestas primordiales. En la mediación pedagógica la educadora no obliga por donde circula la enseñanza, sino conlleva a una posibilidad de sucesos.

(BASTIDAS J., 2014, pág. 12) El área motriz forma parte del desarrollo pedagógico y tiene objetivo específico la trascendencia capaz de rendimiento físico del individuo sobre los cimientos del perfeccionamiento morfológico y funcional de sus órganos, la educación y de superar sus destrezas motrices, el beneficio de estudios y la fase de persuasiones, de manera que sitúe realizar todas las tareas que la comunidad le muestre desde el entorno social, laboral y familiar.

La gran importancia del valor pedagógico del área motriz está dirigida esencialmente, hacia el procedimiento de las vivencias motrices esenciales (correr, lanzar, escalar, etc), y empoderarse de formación de valores, así como ascenso del desarrollo motriz y racional de los desplazamientos, expresados con exigencia fluidez y ritmo, entrega las

múltiples capacidades de progreso físico que brinda, particularidades enérgicas y de esparcimiento, valores y su aporte a la personalidad.

Fundamentación psicológica

(VILLAVICENCIO N., 2013, pág. 10) Desde esta perspectiva el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Es una misteriosa fuerza, llamada el deseo de saber, que irrita y empuja a encontrar explicaciones del entorno. Así el niño o niña aprende a cambiar el conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir el conocimiento.

Típicamente, en situaciones de aprendizaje se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que los infantes, de alguna manera serán capaz de construir el conocimiento a través de tales actividades.

(Henriquez C., 2011, pág. 5) Existieron varios autores, entre ellos debe mencionarse Henry Wallon (1964) y Jean Piaget (1965) quienes supieron unir lo psíquico y lo motriz como un todo siendo el que más aportes hizo en relación con el tema en cuestión a la psicomotricidad.

Lo extraordinario en Wallon, es que no se dio en él un simple paso mecánico del estudio neurológico, un cambio del uno por el otro o reducir cualquiera de ellos al otro, sino que vió por primera vez la ligadura dialéctica desde un punto de vista genético entre lo técnico postural con los procesos emocionales y más adelante con las representaciones mentales y aún de la personalidad en estructura unitaria y en aspectos diferenciados.

(FLORES V., 2013, pág. 18) “El aprendizaje es una actividad permanente donde el ser humano cada instante aprende algo, el proceso continuo en que adquiere nuevos conocimientos

realizando para alcanzar el desarrollo motor, experimentando vivencias que contribuirán en su proceso de maduración intelectual”.

Verónica Flores dice que el aprendizaje es una actividad permanente donde el ser humano cada momento aprende cosas, lo cual es totalmente cierto, la diferencia se encuentra es en las vivencias significativas que contribuirán a formar la inteligencia.

Fundamentación sociológica

(CORNEJO R., 2001, pág. 16) Las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales. Magnusson y Endler (1977) explican concisamente los componentes esenciales del modelo interaccionista: El comportamiento actual es la acción de una coyuntura continua de interacción multidireccional entre los niños y las circunstancias en que se encuentran. El ser humano es agente enérgico y voluntario en este suceso de interacciones.

Por respecto de la persona, las causas cognitivas y emocionales son delimitantes primordiales de la conducta. Por circunstancia, el concepto sociológico de la apreciación de los momentos por parte del niño en ambiente acogedor es gratificante. Es una causa relevante y delimitante. Cornejo Ricardo incluye el significado de «atmósfera sociológica», determinándolo como «...unas circunstancias de interacciones como un todo» que delimitará, una relevante dimensión, hacia la actitud y comportamiento de los niños y niñas.

En el territorio de la superación y la sociología educacional, las preferencias actuales en el aprendizaje, eficiente van formando este afán de entender mejor las intervenciones del ambiente social aproximado en los comportamientos y actitudes de los pequeños. De ahí que el

aprendizaje de las actividades lúdicas se esté transformando en espacios de análisis de mayor nivel en el medio local, nacional e internacional.

Fundamentación legal

El presente trabajo es un conglomerado de disposiciones jurídicas que rigen, regulan, evalúan y controlan el cumplimiento de diferentes protocolos que pueden aplicar en el período educativo donde se confraterna la formación superior.

Constitución política del Ecuador

ART.27: La formación se centrará en los seres humanos y respaldará su progreso holístico en la línea de considerar los derechos humanos a medio ambiente sustentable y el liberalismo será participativo o obligatorio intercultural democrático influyente y diferente de eficiencia y calidez promoverá la equidad de la magnitud de género, la justicia, el compañerismo y la paz concientizará el sentido crítico el arte y la cultura física el progreso individual y de los demás, la disolución de disputas, habilidades para inventar y laborar la formación es muy relevante para el estudio, el ejercicio del derecho y la estructuración de un estado soberano y constituye a un solo núcleo estratégico para el mejoramiento estatal.

En la investigación se escogió el siguiente artículo ya que menciona a la educación centrada a los seres humanos y por ende a los niños o niñas en la estructuración de un estado soberano dentro del mejoramiento de la red pública.

ART. 349: El estado respaldará a los formadores de todas categorías de modalidades estabilidad, actualización, formación continua y superación pedagógica y académica una retribución justificada concordada y la profesionalización, logros y méritos académicos. La ley reglamentará la profesión docente y el escalafón definirá un sistema nacional de

evaluación de función y la política salarial de sus niveles.

Este artículo es muy relevante frente al gran esfuerzo que realizan los docentes en su vocación con los niños y niñas, el cual menciona el respaldo del gobierno del Ecuador en una política salarial frente a su trabajo diario.

Código de la niñez y adolescencia.
Los niños, niñas y adolescentes como
sujetos de derechos.

Título I

Definiciones

Art. 1.- **Finalidad.**- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Se escogió este artículo por su finalidad en garantizar el desarrollo integral y el disfrute de derechos a los niños y niñas, en su doctrina de protección integral.

Título II

Principios Fundamentales

Art. 6.- **Igualdad y no discriminación.** - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Buscando artículos acordes a la investigación se eligió el artículo 6, ya que menciona la igualdad y no discriminación a los niños y niñas por ningún motivo, ya sea por su color, origen social, idioma, religión, nacionalidad, edad, sexo o etnia. Esto respalda en mucho a la niñez del Ecuador tanto en los C.I.B.V, C.N.H, C.E.I o en cualquier otro lugar, ya que el estado tomará las medidas necesarias para eliminar la discriminación.

Art. 9.- **Función básica de la familia.** - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Este artículo es muy relevante y marca la vida de cada uno de los niños y niñas ya que la ley reconoce y protege a la familia como núcleo fundamental para el desarrollo integral del niño o niña.

TÉRMINOS RELEVANTES

- **Desarrollo Cognitivo:** (también conocido como avance cognitivo), por su parte, se dirige en las técnicas intelectuales y en los comportamientos que emiten de este proceso.
- **Estructuración:** Acción y consecuencia de dar a los puntos de un todo determinada estructura.
- **Espacialidad:** Es el cúmulo de situaciones y ejercicios de la existencia particular y social que están enlazadas a la postura indefinida de los seres humanos y las agrupaciones, unos con otro.
- **Esquema:** Es la indicación representativa o simbólica de materiales o inmateriales.
- **Interacción:** Es una función correspondida de dos o más objetos, elementos, personas o delegado. Según su lugar de invasión, el término puede referirse a: En física, constantemente maniobrado como sinónimo de campo de fuerza.
- **Motricidad:** El término motricidad debe deslindar de "motilidad", que hace alusión a los desplazamientos viscerales; como, por ejemplo, los movimientos peristálticos intestinales.
- **Movimiento:** El verbo "moveré", que es sinónimo de "mudar de un lado a otro", y el sufijo "-miento", que es equivalente a "acción y efecto".
- **Psicomotor:** Que está enlazados con los actores psicológicos que interponerse en la movilidad.
- **Psíquica:** Vinculado con la mente humana. Creatividad: Capacidad para idear o crear.
- **Sistemático:** Que continúa o se acomoda a un procesamiento o conglomerado de componentes estructurados: una indagación sistemática es eternamente más fidedigno. Se adapta al individuo que actúa con un método determinado y mucha

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Diseño metodológico

Al realizar la investigación, elaboración y menester de este plan educativo, la metodología escogida estuvo enmarcar adentro de la modalidad cuantitativa- cualitativa ya que, con las propiedades del problema y objetivos descritos en el estudio, es un proyecto factible, apoyado por una exploración de campo. Para su formulación y ejecución se defienden en las indagaciones de tipo informativo y de campo que se realizaron La adquisición de la exploración de la localidad fue recopilada de los infantes, educadoras y progenitores de infantes de 2 a 3 años del CIBV “CARITAS FELICES”, sobre el avance motriz.

Tipos de investigación

Este proyecto va a manejar los siguientes tipos de investigación.

Investigación cualitativa:

La investigación cualitativa influyó en el estudio de la problemática de la motricidad gruesa, analizando la calidad de actividades realizadas por los docentes y los padres de familias con respecto al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, mostrándonos la realidad que se vive en el C.I.B.V., para luego determinar las causales de la problemática y establecer una solución oportuna.

Investigación descriptiva:

Se escogió la investigación descriptiva para medir los sucesos y causas que producen las falencias en el desarrollo motriz, ya que esto se viene dando desde temprana edad en los niños a consecuencia del entorno que lo rodea, pues se detectó que el 50% de los niños y niñas correspondientes a la edad de 2 a 3 años, presentan dificultades en su desarrollo psicomotriz.

Investigación explicativa:

La investigación explicativa sirvió de mucho en el proceso, ya que se descubrió, que por el desconocimiento de los padres de familia, sobre la importancia de la estimulación temprana, para el desarrollo motriz en los niños, se asumió que fue la causa principal de los indicios, del mal desarrollo motriz grueso de los infantes, sucedido en sus primeros años de vida. Dentro de la investigación explicativa, también encontramos la desactualización pedagógica de las educadoras, para el buen desarrollo y la falta de conceptualización de los progenitores, para la aplicación de actividades lúdicas, el inadecuado recurso didáctico también es otro de los efectos que causaron las falencias en la motricidad gruesa de los niños y niñas.

Población y muestra.

Población:

Es la composición completa de individuos, objetos o medición que tiene alguna particularidad usual observable. La totalidad de población del CIBV “CARITAS FELICES” del sector de Playas 2. Cantón Playas, cuyo promedio de niños y niñas es de 17 niños, con la ayuda de 2 educadoras, quienes entre las encuestas permiten la síntesis para la confección de las conclusiones y recomendación.

Distributivo de la población

POBLACIÓN	CANTIDAD
NIÑOS Y NIÑAS	34
PADRES DE FAMILIA	34
COORDINADORA	1
EDUCADORA	1
TOTAL	70

Fuente: CIBV” CARITAS FELICES”

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite.

Muestra:

La muestra de población se basa en un grupo de 17 niños menores de 2 a 3 años, con la participación de 2 educadoras y la inserción de 17 padres de familias, quienes son referencia para aplicar una encuesta analítica frente a las necesidades que se encuentran en la investigación. Tiene diversas determinaciones según el prototipo de estudios que esté ejecutando. Para los conocimientos cuantitativos, es un subconjunto de la comunidad del que se recogen las referencias y debe ser característico dicha muestra.

Distributivo de la muestra

MUESTRA	NÚMERO
NIÑOS Y NIÑAS	17
PADRES DE FAMILIA	17
COORDINADORA	1
EDUCADORA	1
TOTAL	36

Fuente: CIBV" CARITAS FELICES"

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Importancia de las actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones en el entorno de las actividades lúdicas. • Tipología de las actividades lúdicas • Ámbito de las actividades lúdicas. 	Desarrollo de las actividades lúdicas.
		Historia de las actividades lúdicas.
		Las actividades lúdicas en el entorno del cibv.
	Realidad sobre las actividades lúdicas.	Proponente de la nueva pedagogía o educación y las actividades lúdicas.
		Casos de las actividades lúdicas en otros países.
	Realidad nacional y social sobre las actividades lúdicas.	Las actividades lúdicas en el qué hacer del desarrollo infantil.
La práctica de actividades lúdicas en el cibv "CARITAS FELICES"		
Calidad del desarrollo de la motricidad gruesa.	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones del entorno en el desarrollo de la motricidad gruesa. • Ámbito del desarrollo de la motricidad gruesa. 	Desarrollo de la motricidad gruesa.
		Historia de la motricidad gruesa en el entorno educativo.
		La motricidad gruesa en el entorno educativo.
	Realidad internacional sobre la motricidad gruesa.	Proponentes de la nueva pedagogía o educación y la motricidad gruesa.
		Casos sobre la motricidad gruesa.
	Realidad nacional y local sobre la motricidad gruesa.	La motricidad gruesa en el qué hacer de la educación inicial.
La práctica de la motricidad gruesa en el cibv "CARITAS FELICES"		

Métodos de investigación

Método científico: Se utilizó el método científico, para recoger información y llegar al conocimiento válido, utilizando instrumentos que resulten fiables en la investigación, para de ésta manera llegar a una conclusión más coherente.

Método deductivo: El método deductivo se utilizó luego del método científico, ya que se llegó a la deducción del caso, con las falencias que se encontraron en la encuesta, aprobando con ellas, un inadecuado desarrollo motriz grueso, en las actividades lúdicas impartidas por las educadoras.

Método inductivo: El método inductivo se lo escogió por ir de lo particular a lo general, puesto que con este método se llegó a observar y aclarar que una parte de los niños en la edad de 2 a 3 años, atendidos en el CIBV “CARITAS FELICES” presentaban dificultades en el desarrollo motriz grueso, al realizar actividades lúdicas, por lo tanto en la inducción completa, se evidenció que una parte de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, que asisten al CIBV, tenía éstas falencias.

Técnicas de investigación

Observación: Se decidió aplicarla técnica de observación, en el trabajo de investigación, porque ayuda en el proceso del registro de la ficha de evaluación, en este caso se observaron y evaluaron las diferentes acciones de los niños y niñas al momento de dirigirles una actividad lúdica acerca de la motricidad gruesa, mientras una persona anotaban las puntuaciones en la ficha de evaluación, de acuerdo al desenvolvimiento del infante, otra persona registraba todo lo observado, en la ficha de observación. Cabe recalcar que gracias a la ficha de observación, se detectaron 8 de 17 niños con poco control en sus movimientos físicos al realizar desplazamientos con respecto al desarrollo motriz grueso, esto sirve de mucho para mejorar y fortalecer el aprendizaje de la niña o niño en el área afectada.

La entrevista: La entrevista es una técnica impresionante, para

crear ese ambiente de relación personal e interacción verbal. Posteriormente se manifiesta a la coordinadora y a la educadora del cibv la toma de la encuesta, se procede a emplearla en una fecha y hora acordada, esto es respecto a las actividades didácticas en el desarrollo motriz grueso de los niños de 2 a 3 años de edad. Se mencionan los objetivos de la entrevista y la manera de responder las preguntas. Motivando la participación e interés por la entrevista.

La encuesta: La encuesta es una técnica indagadora, que nos sirve para recopilar información entre los padres de familias del grupo de niños y niñas de 2 a 3 años de edad, porque además ofrece posibilidades de conocer aspectos de lo que estamos investigando, así como los objetivos en la recogida de información y los criterios de evaluación

Instrumentos de investigación

Ficha de evaluación: Se aplica la ficha de evaluación a los niños y niñas, denominándola ficha de indicadores del desarrollo infantil, donde se muestran diferentes ítems, obtenidos del currículo de educación inicial del ministerio de educación, enfocándose en el subnivel 1, que son ámbitos del aprendizaje, para niños no escolarizados de la edad de 2 a 3 años. En este caso con respecto al desarrollo de la motricidad gruesa, se escoge en ámbito de Exploración del Cuerpo y Motricidad. En ésta evaluación se brinda la confianza al niño o niña para que pueda realizar cada ítem de manera lúdica con un poco de paciencia, los resultados se verificarán con una valoración de 1.- NO LO CONSIGUE, 2.-EN PROCESO DE DOMINIO y 3.-DOMINA EL LOGRO.

Fichas de Observación: La ficha de observación es muy importante en el momento de aplicar la ficha de evaluación, ya que se va registrando instantáneamente todo lo observado de las actividades que realiza o no realiza el niño o niña, en la motricidad gruesa. Usualmente en la ficha de observación, se registra el nombre de la niña o niño, la fecha, el lugar, la

hora, el área del desarrollo, descripción de lo observado, interpretación de lo observado y firma.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Número de niños y niñas: 17		FECHA:	
LUGAR:		HORA:	
ÁREA DEL DESARROLLO:			
ÍTEMS	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	SI	NO
1	Se lava las manos y dientes. (Autonomía).	6	6
2	Ingiere por si solo los alimentos. (autonomía)	7	5
3	Corre con seguridad.	6	6
4	Salta con dos pies.	8	4
5	Golpea con el pie la pelota colocada en el piso.	6	6
6	Atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan.	7	5
7	Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cms).	6	6
8	Escala con coordinación al subir y bajar.	6	6
9	Repta por debajo de un mueble, de una cerca, con altura apropiada.	7	5
10	Disfruta la música, acompaña el canto con frase y/o movimiento corporal.	6	6

Análisis de la ficha de Observación: Debido a que en la ficha de observación se puede evidenciar las falencias de la problemática de investigación entre las variables en un 50%, se concluye que las actividades lúdicas son muy importantes dentro del desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Cuestionarios: El cuestionario de preguntas se debe mostrar explícito en este caso se investigó acerca de la importancia de las actividades lúdicas y la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en el

CIBV“CARITAS FELICES”, del grupo de niños de 2 a 3 años, se aplica 4 preguntas por la variable dependiente, 4 preguntas por la variable independiente y 2 preguntas por la propuesta, en total se hicieron dos grupos de cuestionarios, de 10 preguntas cada uno. Los cuales el primero lo respondieron, la coordinadora y las educadoras y el segundo por los padres de familias o representantes legales.

Escala de lickert: En la escala de lickert de preguntas, dirigidas a la coordinadora, educadoras y padres de familias, se da la posibilidad de respuestas alternativas como: 4.-SIEMPRE, 3.-FRECUENTEMENTE, 2.-RARA VEZ, 1.-NUNCA con esto se puede dar cuenta de la correlación de las preguntas respondidas y los objetivos de aplicar en los resultados de la encuesta, en ésta recogida de información por la que se ejecuta la investigación.

Análisis e interpretación de resultados.

En éste análisis e interpretación de resultados, se puede decir que de la aplicación de la ficha evaluativa y de observación, se evidenciaron las circunstancias por las que se encuentra el desarrollo motriz grueso de las niñas y niños del cibv en el grupo etáreo de 2 a 3 años, resultando un 50% de niños que no alcanza un excelente desarrollo en la motricidad gruesa. En las encuestas dirigidas a la coordinadora y educadoras, se observó que no utilizan constantemente actividades lúdicas para motivar a los niños. En las encuestas dirigidas a los padres de familias, se mostró mucho el desconocimiento de actividades lúdicas y motricidad gruesa.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Entrevista a la coordinadora y Educadora del CIBV "Caritas Felices" del Sector de playas 2.

OBJETIVO: Conocer el criterio sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa.

1. ¿Es importante la calidad del desarrollo motriz en niños 2 a 3 Años?
Es importante porque en los niños en su primer año de vida pasa por diversa etapa de desarrollo y necesitan estimulo que le permita cubrir sus necesidades
2. ¿Dice usted que las actividades lúdicas ayudara en el mejoramiento de la matriz grueso y desenvolvimiento del niño?
Si porque ayudara perfeccionar el equilibrio y coordinación en el niño de acuerdo a su edad
3. ¿Se utiliza estrategia novedosa a la hora de realizar actividades lúdicas?
Si a veces
4. ¿Utiliza materiales novedosos a la hora de realizar actividades lúdicas en CIBV?
En ciertas ocasiones
5. ¿Cuenta con un espacio amplio para el desarrollo de las actividades lúdicas en CIBV?
Si
6. ¿Se considera la diversidad en las planificaciones de las actividades lúdicas que se ejecutan en CIBV?
De vez en cuando, ya que en poca ocasiones contamos con un acompañamiento técnico a la hora de planificar.
7. ¿Qué opina usted sobre el conocimiento que posee la familia sobre la importancia del desarrollo de sus hijos en el área motriz?

Son pocos los padres de familia que tienen el conocimiento de la importancia de juego y actividades lúdicas que deben ejercer el niño para obtener un desarrollo motriz grueso propio de su edad.

8. ¿Cree usted que es importante un manual de actividades lúdicas para la comprensión y desarrollo de la motriz gruesa?
Si porque sería un manual con ideas novedosa que nos ayudaría realizar actividades estimulante para los niños.
9. ¿Piensa usted que la creación de una guía de actividades lúdicas ayudara a elevar el aprendizaje en los niños de 2 a 3 años?
Si porque ayudaría a fortalecer al momento de planificar las actividades y destreza, sería un apoyo
10. ¿Cuál es la importancia de que la educadora y los de familia se involucren en el desarrollo de la motriz en los niños del CIBV?
Si es importante la participación ya que están constantemente con los niños, son los que pueden aportar y ayudar a fortalecer la destreza cumpliendo así con las necesidades de los niños.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Entrevista a la coordinadora y Educadora del CIBV "Caritas Felices" del Sector de playas 2.

OBJETIVO: Conocer el criterio sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa.

1. ¿Es importante la calidad del desarrollo motriz en niños 2 a 3 Años?
Lo considero importante ya que del área motriz gruesa parte el desarrollo potencial y la estabilidad del niño tanto en el aspecto físico como en el emocional
2. ¿Dice usted que las actividades lúdicas ayudara en el mejoramiento de la matriz grueso y desenvolvimiento del niño?
Si porque permite al niño obtener equilibrio y desarrollarse en el medio que se encuentra
3. ¿Se utiliza estrategia novedosa a la hora de realizar actividades lúdicas?
Si a veces
4. ¿Utiliza materiales novedosos a la hora de realizar actividades lúdicas en CIBV?
En ciertas ocasiones
5. ¿Cuenta con un espacio amplio para el desarrollo de las actividades lúdicas en CIBV?
Si
6. ¿Se considera la diversidad en las planificaciones de las actividades lúdicas que se ejecutan en CIBV?
Si porque se emplea las guía metodológicas propia de la modalidad
7. ¿Qué opina usted sobre el conocimiento que posee la familia sobre la importancia del desarrollo de sus hijos en el área motriz?
Existen algunos padres que no cuenta con el conocimiento del múltiple beneficio que recibe del niño al ser estimulado en su motriz

gruesa privándolo de su aporte para que el niño alcance su desarrollo pleno

8. ¿Cree usted que es importante un manual de actividades lúdicas para la comprensión y desarrollo de la motriz gruesa?
Si es importante porque siempre hay que considerar ideas y sugerencia actualizada e innovadora más aún, si necesario porque es para el desarrollo de los niños
9. ¿Piensa usted que la creación de una guía de actividades lúdicas ayudara a elevar el aprendizaje en los niños de 2 a 3 años?
Si ya que estaría estructurada con base enfocada en desarrollo motriz grueso de los niños mejorando su calidad de vida.
10. ¿Cuál es la importancia de que la educadora y los de familia se involucren en el desarrollo de la motriz en los niños del CIBV?
Si es importante ya que son la persona que tiene contacto directo con los niños, y son la responsable guiar y motivar el proceso de desarrollo de los niños.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

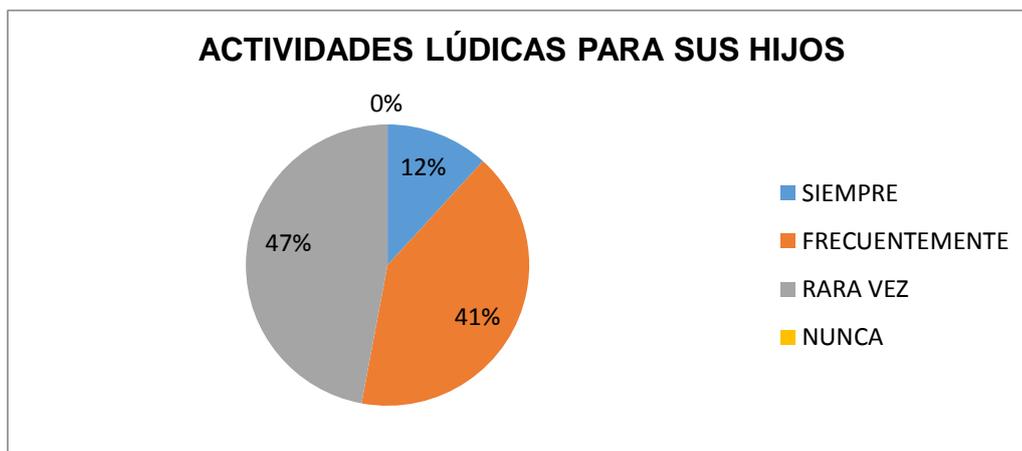
TABLA #1 ACTIVIDADES LÚDICAS PARA SUS HIJOS.

¿Conoce cuáles son las actividades lúdicas que le enseñan las educadoras a sus hijos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 1	SIEMPRE	2	12%
	FRECUENTEMENTE	7	41%
	RARA VEZ	8	32%
	NUNJCA	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Representantes legales del CIBV “CARITAS FELICES”

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Gráfico # 1



Fuente: Representantes legales CIBV “CARITAS FELICES”

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Análisis: La encuesta revela que el 50% de padres de familias desconoce las actividades lúdicas que se imparten en el CIBV, por las educadoras y esto los hace vulnerables al no saber aplicar ejercicios de estimulación a sus hijos e hijas en sus hogares.

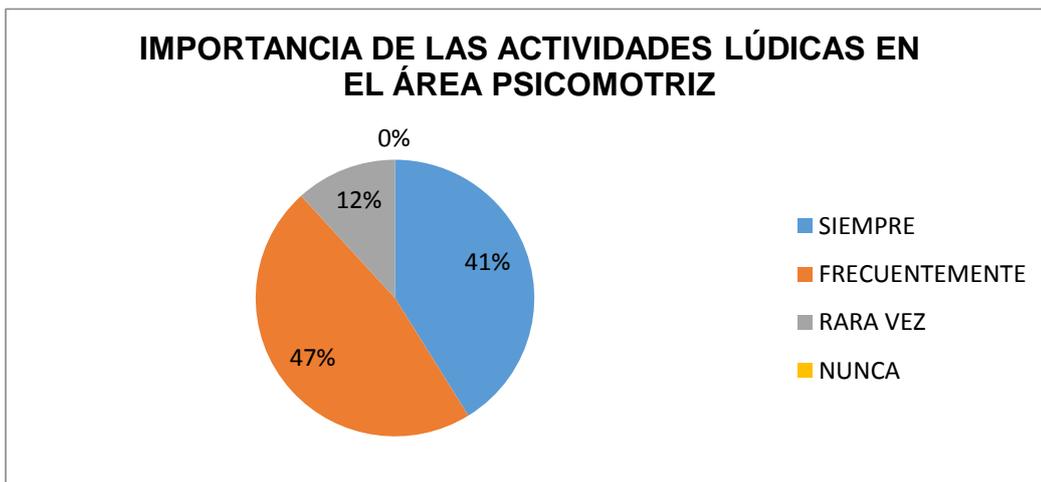
TABLA #2 IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL ÁREA PSICOMOTRIZ.

¿Cree usted que es importante las actividades lúdicas en el área psicomotriz de sus hijos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 2	SIEMPRE	7	41%
	FRECUENTEMENTE	8	47%
	RARAR VEZ	2	12%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Representantes legales CIBV “CARITAS FELICES”

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

GRÁFICO #2



Fuente: Representantes legales CIBV “CARITAS FELICES”

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Análisis: Se aprecia que gran parte de los padres de familia consideran importante las actividades lúdicas para el área psicomotriz, ya que esto les favorece a ser niños y niñas autónomos sin complejos que se relacionen fácilmente con el ambiente que nos rodea.

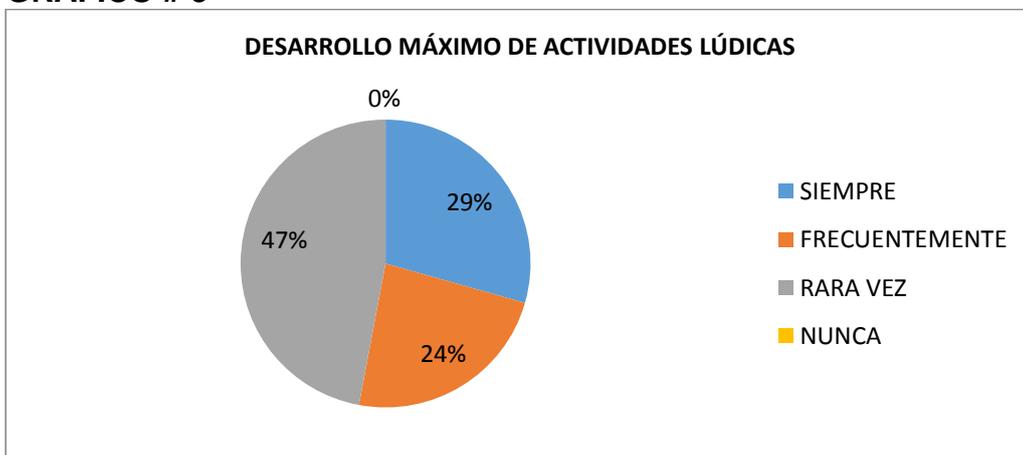
TABLA #3 DESARROLLO MÁXIMO DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

En su opinión: ¿Sus hijos se han desarrollado al máximo en actividades lúdicas tanto dentro y fuera del cibv?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 3	SIEMPRE	5	29%
	FRECUENTEMENTE	4	24%
	RARA VEZ	8	47%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Representantes legales CIBV "CARITAS FELICES"

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

GRÁFICO # 3



Fuente: Representantes legales CIBV "CARITAS FELICES"

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Análisis: Existe casi la mitad del grupo de 12 padres de familia que se encuentra no favorecidos con el desarrollo máximo de sus hijos en actividades lúdicas dentro y fuera del CIBV. Sobre todo en el hogar, ya que son conscientes que no practican o refuerzan las veces que sean necesarias.

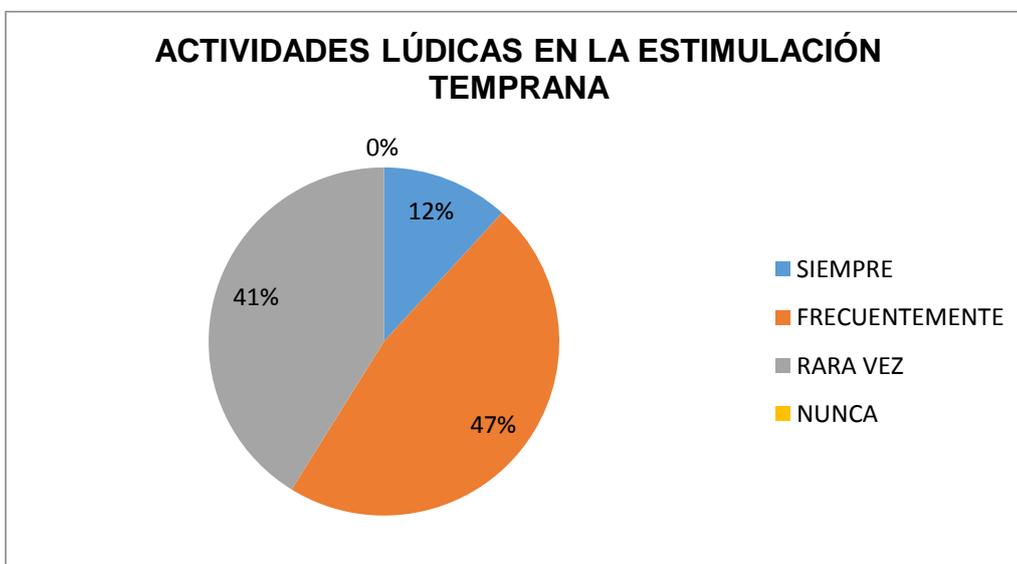
TABLA #4 ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

¿La educadora utiliza actividades lúdicas en la estimulación temprana hacia sus hijos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 4	SIEMPRE	2	12%
	FRECUENTEMENTE	8	47%
	RARA VEZ	7	41%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Representantes legales CIBV "CARITAS FELICES"

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

GRÁFICO # 4



Fuente: Representantes legales CIBV "CARITAS FELICES"

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Análisis: Los padres afirman que son pocas veces, las circunstancias, que las educadoras utilizan actividades lúdicas en la estimulación temprana hacia sus hijos e hijas. Pues no las ven hacerlo y tampoco han preguntado acerca de ello.

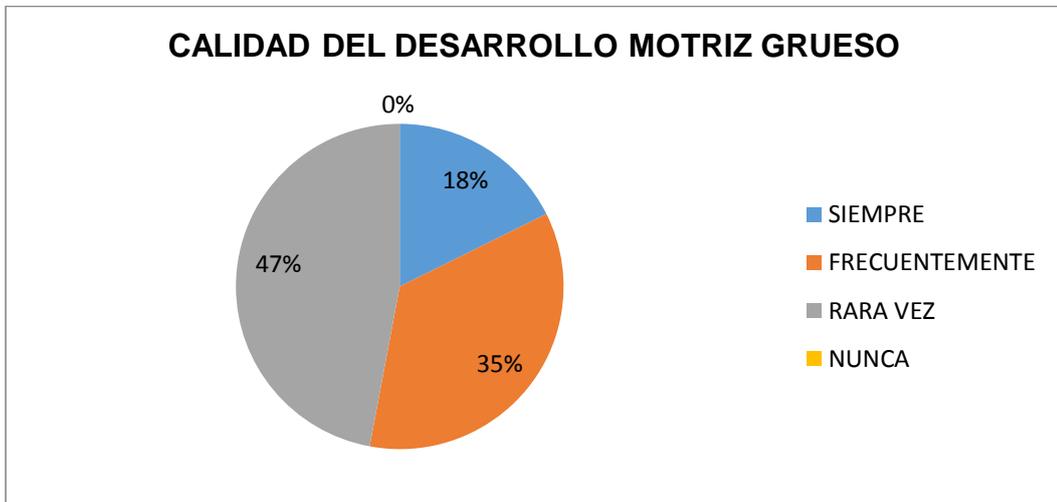
TABLA #5 CALIDAD DEL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO.

¿Favorecerá la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en la enseñanza de sus hijos de 2 a 3 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 5	SIEMPRE	3	18%
	FRECUENTEMENTE	6	35%
	RARA VEZ	8	47%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Representantes legales CIBV "CARITAS FELICES"

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

GRÁFICO # 5



Fuente: Representantes legales CIBV "CARITAS FELICES"

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Análisis: La mayoría de padres de familia está en desacuerdo de que la motricidad gruesa favorezca la enseñanza de sus hijos debido al desconocimiento del desarrollo motriz grueso en sus niños y otros al poco interés que demuestran en querer saber, como les favorecerá a sus pequeños.

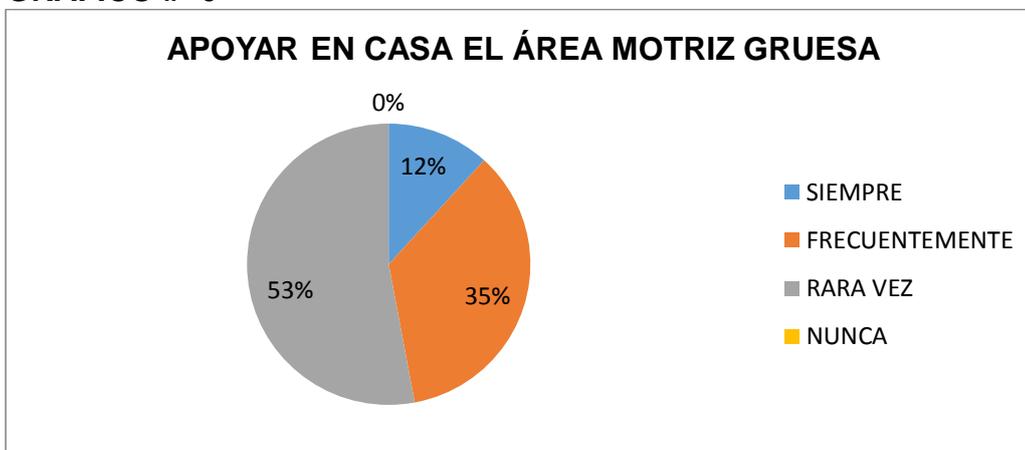
TABLA #6 APOYAR EN CASA EL ÁREA MOTRIZ GRUESA.

¿Están ustedes preparados para apoyar en casa el área motriz gruesa compartiendo con sus hijos, la práctica de juegos y ejercicios?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 6	SIEMPRE	2	12%
	FRECUENTEMENTE	6	35%
	RARA VEZ	9	53%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Representantes legales CIBV "CARITAS FELICES"

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

GRÁFICO # 6



Fuente: Representantes legales CIBV "CARITAS FELICES"

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Análisis: La mayoría de representantes legales encuestados no están preparados para apoyar en casa actividades motrices, para compartir con sus hijos en la práctica de juegos y ejercicios, por lo que sí es importante un manual de actividades lúdicas.

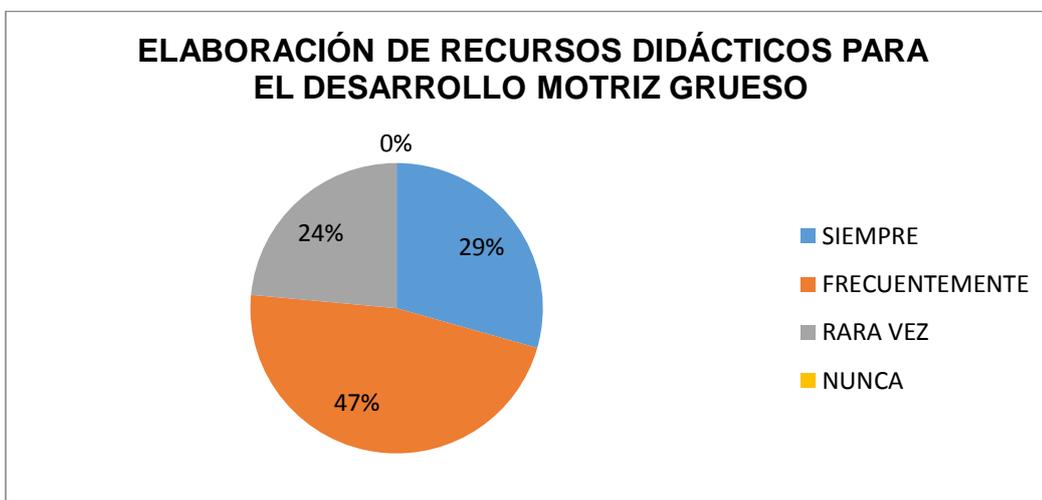
TABLA #7 ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO.

¿Es importante su apoyo en la elaboración de los recursos didácticos para la evolución de la motricidad gruesa en sus hijos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 7	SIEMPRE	5	29%
	FRECUENTEMENTE	8	47%
	RARA VEZ	4	24%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Representantes legales CIBV “CARITAS FELICES”

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

GRÁFICO #7



Fuente: Representantes legales CIBV “CARITAS FELICES”

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Análisis: Muchos de los padres de familia se sintieron motivados por apoyar la elaboración de recursos didácticos para la evolución de la motricidad gruesa en sus hijos, pero mencionaron que necesitan algún taller, para poder enriquecer sus conocimientos.

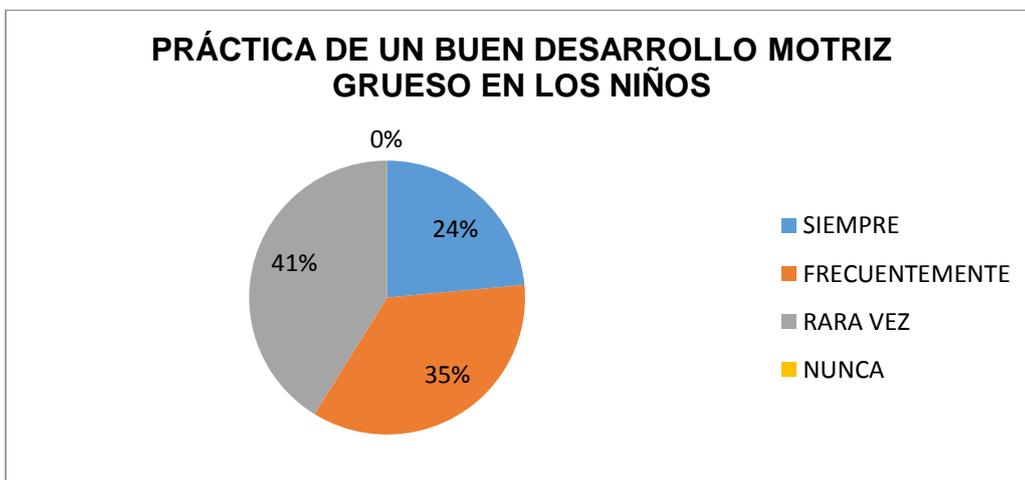
TABLA #8 PRÁCTICA DE UN BUEN DESARROLLO MOTRIZ GRUESO EN LOS NIÑOS.

¿Cree usted que se práctica, un buen desarrollo motriz grueso en los niños de 2 a 3 años del CIBV “Caritas Felices”?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 8	SIEMPRE	4	24%
	FRECUENTEMENTE	6	35%
	RARA VEZ	7	41%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Representantes legales CIBV “CARITAS FELICES”

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

GRÁFICO # 8



Fuente: Representantes legales CIBV “CARITAS FELICES”

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Análisis: Casi el 50% de los padres de familias, indicaron que no se practica un buen desarrollo motriz grueso en los niños de 2 a 3 años del CIBV, mientras unos pocos dijeron que si, otros desconocieron del tema que se les preguntó.

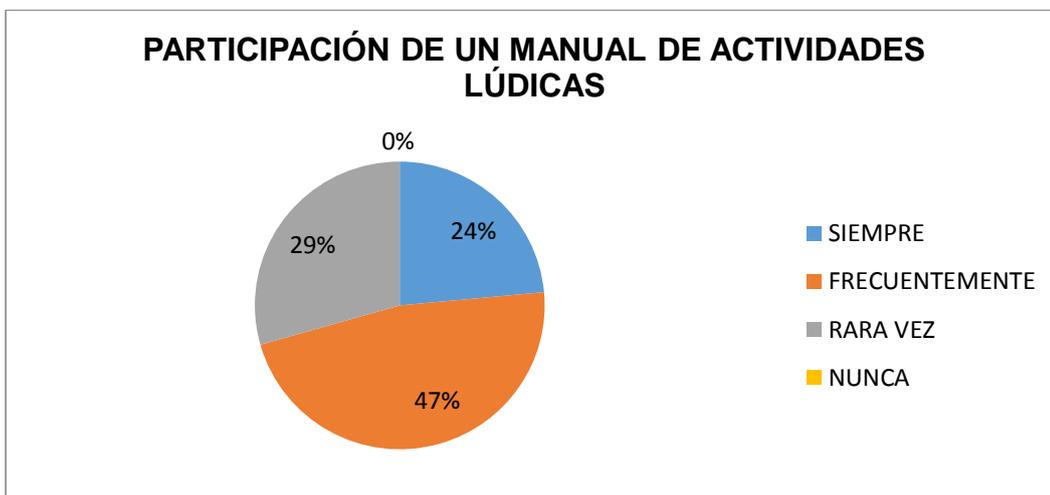
TABLA #9 PARTICIPACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

¿Ustedes están prestos a participar de un manual de actividades lúdicas en la calidad de desarrollo de la motricidad gruesa?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 9	SIEMPRE	4	24%
	FRECUENTEMENTE	8	47%
	RARA VEZ	5	29%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Representantes legales CIBV "CARITAS FELICES"

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

GRÁFICO # 9



Fuente: Representantes legales CIBV "CARITAS FELICES"

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Análisis: Algunos padres de familias se muestran entusiastas por participar de un manual de actividades lúdicas, mientras que unos pocos dijeron que se les haría complicado participar, por el horario de sus trabajos. El objetivo será motivarlos a participar e inmiscuirlos durante el desarrollo natural del niño o niña.

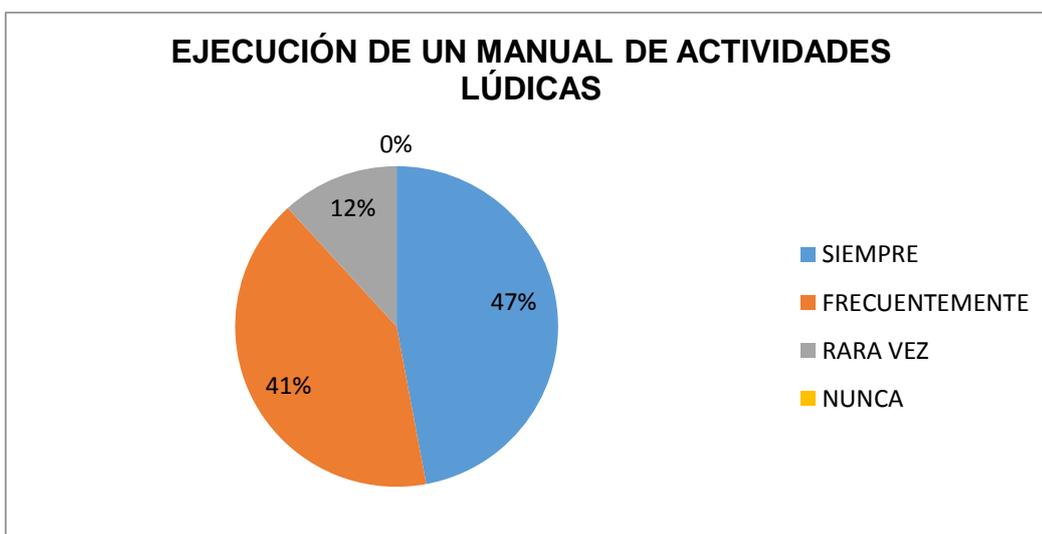
TABLA #10 EJECUCIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

¿Piensa usted que la ejecución de un manual de actividades lúdicas ayudará en el proceso de enseñanza para sus hijos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem 10	SIEMPRE	8	47%
	FRECUENTEMENTE	7	41%
	RARA VEZ	2	12%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	17	100%

Fuente: Representantes legales CIBV “CARITAS FELICES”

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

GRÁFICO # 10



Fuente: Representantes legales CIBV “CARITAS FELICES”

Elaborado por: Nancy Janet Yagual Cruz y Maritza Aracely Yagual Mite

Análisis: Los padres de familias confirman que la ejecución de un manual de actividades lúdicas si les ayudará en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos y que estarían agradecidos si se mejora los métodos de enseñanza-aprendizaje, que utilizan las educadoras.

PRUEBA DEL CHI CUADRADO

Objetivo — PSPPIRE Visor de resultados					
Inicio Editar Ventanas Ayuda					
ROSSTABS	¿La educadora utiliza actividades lúdicas en la estimulación temprana hacia sus hijos?	¿Favorece la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en la enseñanza de sus hijos de 2 a 3 años?			Total
		RARA VEZ	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	
	RARA VEZ	7,00	,00	,00	7,00
		100,00%	,00%	,00%	100,00%
		87,50%	,00%	,00%	41,18%
		41,18%	,00%	,00%	41,18%
	FRECUENTEMENTE	1,00	6,00	1,00	8,00
		12,50%	75,00%	12,50%	100,00%
		12,50%	100,00%	33,33%	47,06%
		5,88%	35,29%	5,88%	47,06%
	SIEMPRE	,00	,00	2,00	2,00
		,00%	,00%	100,00%	100,00%
		,00%	,00%	66,67%	11,76%
	,00%	,00%	11,76%	11,76%	
Total	8,00	6,00	3,00	17,00	
	47,06%	35,29%	17,65%	100,00%	
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	47,06%	35,29%	17,65%	100,00%	
Pruebas Chi-cuadrado.					
	<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>df</i>	<i>Sig. Asint. (2- colas)</i>	
	Chi-cuadrado de Pearson	22,93	4	,000	
	Razón de Semejanza	23,20	4	,000	
	Asociación Lineal-by-Lineal	12,64	1	,000	

Análisis del CHI CUADRADO: Debido a que el valor de pearson es inferior al 0,05 se puede evidenciar que si existe relación entre las variables es decir que las actividades lúdicas son muy importantes dentro del desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES:

Determinar la importancia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años, para esquematizar un manual de actividades lúdicas dirigidas a los docentes y madres y padres de familia.

OBJETIVO 1

- Los resultados obtenidos de la entrevista, evidenciaron los desconocimientos de actividades lúdicas para enriquecer el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo tanto es posible concientizar la importancia de las actividades lúdicas, para mejorar el desarrollo infantil integral de los niños y niñas.

OBJETIVO 2

- En los resultados, se analizó el área motriz gruesa, que tienen los niños del CIBV Caritas Felices, para estudiar los diferentes casos encontrados de bajo desarrollo motriz y de esta manera buscar su origen de las causas y efectos.

OBJETIVO 3

- Se seleccionaron los aspectos que se deben considerar para el diseño de un manual de actividades lúdicas a partir de los resultados obtenidos, considerando las falencias encontradas de cada niño y cada niña.

CONCLUSIONES

- Como conclusión final el trabajo realizado ha sido con el objetivo de determinar la importancia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años mediante un estudio bibliográfico y de campo para esquematizar un manual de actividades lúdicas dirigidas a los docentes y madres y padres de familia.
- Llegar a las educadoras, representantes legales y por supuesto a los infantes, durante todo el proceso de la investigación en el CIBV “CARITAS FELICES”, buscando las estrategias necesarias para cambiar la condición de los niños de 2 a 3 años.
- Analizar y mejorar la capacidad máxima en el procedimiento de aplicar actividades lúdicas en la motricidad gruesa con soluciones posibles de brindarles a las maestras la ayuda necesaria para que realicen su labor a beneficio de los niños. Otorgándoles a los infantes los cimientos y los instrumentos importantes, para el máximo desarrollo estudiantil y profesional.
- Concientizar la aplicación de una estimulación temprana oportuna, que acompañe a la niña o niño en su infancia plena, tanto en el hogar, en el parque o en el cibv y en todos los ambientes, social, familiar, o de aprendizaje a través de seleccionar los aspectos que se deben considerar para el diseño de un manual de actividades lúdicas a partir de los resultados obtenidos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los padres de familias y las educadoras practiquen la importancia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Se sugiere que las educadoras se capaciten o busquen estrategias para enseñar la motricidad gruesa. Se recomienda a los representantes legales formen con paciencia el área motriz gruesa, esperando que todos interioricen el tema para avanzar.
- Se sugiere la utilización apropiada de los recursos didácticos para enseñar mediante un buen factor de ambiente educativo, la motricidad gruesa, se aconseja que para enseñar el área motriz se busque espacios adecuados.
- Se aconseja la ejecución de talleres para los padres de familias, dejando clara la relevancia del área motriz gruesa en el aprendizaje de sus hijos e hijas y la innovación de un texto de juegos didácticos, que ejecuten las educadoras en las instalaciones del C.I.B.V “CARITAS FELICES” y los progenitores, dentro de sus hogares o lugares recreativos, para de esta manera afianzar poco a poco el desarrollo integral hasta alcanzar los objetivos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Diseño de un manual de Actividades Lúdicas dirigidas a las educadoras y representantes legales para el conocimiento y desarrollo de la motricidad gruesa.

Justificación

El desarrollo de la expresión corporal es una exigencia vital en el infante que le hace indispensable, en primera instancia, acondicionarse al mundo y posteriormente, venir a ser innovador, imaginativo y autónomo, es un mecanismo de progreso y comunicación del individuo que se declara a través de diversos lenguajes y ayuda en alguna dificultad sensitiva y anímica del infante.

Los medios que se usan son ricos y sencillos en la práctica de técnicas que sirven con diversos soportes sobre los que emplea para el avance del aprendizaje lo que ejerce un integrante esencial para el ambiente educativo. El plan de un temario de juegos pedagógicos prácticos de estrategias metodológicas para la adquisición del avance del área motriz gruesa, brindara a las formadoras el estudio importante sobre actividades, estrategias, y formas para enseñar a los infantes las destrezas y habilidades en el proceso psicomotor.

Es de tal importancia porque tras los años estudiantiles hemos podido observar la carencia en los niños, jóvenes adultos al no poder desarrollarse en su existencia diaria y profesional, en la fecha actual, muchas personas no desarrollan la motricidad gruesa y esto es porque en el período infantil no se le dio la debida importancia al enseñar juegos didácticos para el éxito psicomotriz con el realce necesario que ameritaba el área motriz gruesa.

Por esto es que viendo la necesidad y relevancia que los infantes en

etapa inicial desarrollen e interioricen la motricidad se ha realizado este manual para asignar de las tácticas necesarias a los educadores en instruir a los infantes el área motriz gruesa. Para promover estas habilidades es necesario ofrecer oportunidades a la niña o niño para que actúen normalmente en un entorno de credulidad donde las actividades sean presididas y deducidas por ellos.

El dominio de esta habilidad requiere de un trabajo consistente y sistemático totalizado hacia CIBV el mismo que ha de comenzar en el nivel inicial 1 con frecuentes y diversos mecanismos para practicar.

Objetivo general

Establecer actividades lúdicas que contribuya a enriquecer el aprendizaje del área motriz gruesa para el avance motriz grueso en los niños del inicial.

Objetivo específicos:

- Concientizar en las educadoras actitudes optimistas hacia ejercer juegos pedagógicos en las etapas básicas motrices, para superar el avance psicomotriz en los niños.
- Afianzar en los infantes una actitud positiva hacia la motricidad gruesa, de forma que se trascienda en un hábito.
- Desarrollar capacidades psicomotrices que permitan a los niños adquirir los discernimientos y destrezas, así como un aprendizaje autónomo y eficiente.

Aspectos Teóricos: Contiene información general sobre el éxito de las técnicas metodológicas para el avance del área motriz gruesa a través del procesamiento psicosocial.

Pedagógico: Para su transformación se ejecutó un diagnóstico sobre las necesidades didácticas y psicopedagógicas de los docentes. Se consultaron fuentes de información bibliográfica, que se adaptan a los argumentos de la sustentividad ecuatoriana, otras son producto de la

práctica y creatividad propia.

Sociológico: La trascendencia que se obtiene de la diversión en la experiencia de los niños y las acciones físicas dan la ocasión de desarrollar y perfeccionar diferentes movimientos, en socialización con los individuos.

Biológico: Necesita ejercitar los músculos grandes y pequeños; tranquilizar la circulación sanguínea, la respiración, asciende la vitalidad del organismo, el desarrollo neuro-psíquico de los infantes, la instrucción de las particularidades fundamentales de la identidad; provocando emotivas positivas y desarrollan los procesos motores al reaccionar ante señales o suspender movimientos.

Factibilidad de su aplicación

Factibilidad Financiera: Se dispone de recursos propios para el triunfo del actual trabajo de exploración y la inversión para la innovación de un texto de Lúdicas dirigido a las formadoras y representantes legales.

Factibilidad Técnica: Para el avance y complementación del plan y su propuesta, los recursos técnicos y tecnológicos fueron puestos a disposición por la autoridad del CIBV, ayudarán para la amplitud del proyecto, capacitación de los docentes y representantes legales y posteriormente para la realización del mismo que se interpreta en lograr la enseñanza de los infantes.

Factibilidad Humana: Se detalla con el permiso de la coordinadora familiar del CIBV para la realización del presente proyecto y el compromiso de los educadores para realizarlo, además los representantes legales han demostrado interés en apoyar la mejora de la presente investigación, por lo consiguiente, se considera que el propósito es hacedero.

Validación: Este plan de tesis es válido porque es de mayor trascendencia ya que gracias a este proyecto podremos ayudar a reformar la forma de enseñanza-aprendizaje de nuestros infantes de 2 a 3 años al proveer de estrategias prácticas metodológicas a nuestros docentes en su labor de enseñar.

La Psicomotricidad es de vital relevancia ya que un niño que no ha desarrollado motrizmente no podrá desenvolverse fácilmente en matemáticas y eso le causara dificultad en sus estudios; por eso es que creemos que es de exorbitante utilidad la elaboración de una guía factible de estrategias metodológicas sobre el análisis de ejercicios, brindándoles una serie de actividades pensadas y creadas únicamente con el propósito de ayudar y enriquecer los discernimientos de los docentes, representantes legales y comunidad estudiantil.

En el transcurso de esta búsqueda por nuevos conocimientos destacamos el asistir de autoridades docentes y representantes legales del CIBV, interesados por el estudio que se puede proveer con esta investigación trabajamos en conjunto por el confort de los niños que son el porvenir de un mejor mañana.

Impacto Social y Beneficiarios: El actual trabajo tendrá boom en la existencia de los educadores porque les brindara la ocasión de poder avanzar nuevas técnicas didácticas para la enseñanza del trabajo educativo. Con la creación de esta guía los docentes podrán desarrollar al máximo las habilidades de sus estudiantes. Y así asumir retos que le posibiliten potenciar en la comunidad educativa experiencias enriquecedoras. Conglomeradas del CIBV y representantes legales siempre en mira de un futuro mejor para nuestros niños y niñas.

Descripción de la propuesta

El proyecto de exploración tiene como propuesta el manejo de estrategias, es un método que poco se utiliza para el perfeccionamiento corporal en los infantes, pero que es relevante para el niño a más de los desplazamientos del cuerpo, desarrolle su imaginación, fantasía e imitaciones de personajes con el que el niño va a realizar gestos, mímicas y señales que contribuirán de mucho en las habilidades artísticas. Parecido es el avance motriz donde el infante se instruye a reconocer su cuerpo, y

la manera de ejercitarlo, el infante va a progresar con la coordinación y equilibrio, el área motriz que serán de gran ayuda en el instante de iniciar los conocimientos de lectura y escritura tanto de letras como de números.

Es relevante que el infante progrese en correlación a la atención, concentración y percepción que son etapas que dé deben estimular constantemente, para que la adquisición de conocimientos no sean eventuales sino que queden guardados para un momento lo recuerdo con facilidad.

Conclusión de la propuesta

Los enfoques y las actividades que aquí se recomienda están fuertemente correlacionadas con el enriquecimiento del encuentro de los niños en el CIBV: el encuentro consigo mismos, con los demás y con el entorno, a través de las actividades motrices y el desarrollo de los sentidos. Hemos señalado cuál es el estado del desarrollo del conocimiento motriz grueso en el ambiente en la educación infantil, de las técnicas, de la práctica que han sumergido conceptos más amplios con el fin de dar a conocer una teoría global que abarca desde la necesidad de cada niño o niña.

MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS Y REPRESENTANTES LEGALES



PARA EL CONOCIMIENTO Y
DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CIBV

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: JUGAR CON LOS BOLOS

GRUPO DE EDAD: 25 A 36 MESES NO. DE NIÑAS Y NIÑOS:	NOMBRE DEL CIBV: "CARITAS FELICES"	CANTON: PLAYAS
--	--	--------------------------

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en desarrollar la coordinación viso motriz a través de la interacción, con la pelota y los bolos para desarrollar la manipulación de objetos y coordinación viso motriz ojo-mano y pie.

ELEMENTO INTEGRADOR: Pelotas plásticas con orificios y bolos de tumbar.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS	INDICADOR PARA EVALUAR
EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	Desarrollar la Coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.	Lanzar objetos direccionados hacia un punto.	<p><u>Motivación:</u> Incentivo a los niños atreves de una canción por medio de un video(cuando tenga muchas ganas de aplaudir)</p> <p><u>Desarrollo de Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Invito a los niños a explorar los materiales a utilizar en el juego, para explicarles a qué vamos a jugar. • Situamos los bolos en el piso, y frente de ellos trazamos una línea. • Se distancia al niño o niña unos 3 metros de la línea y se muestra al infante cómo hacer rodar la pelota para tumbar los bolos. • Se anima al niño o niña para que lo realice sólo o sólo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Televisor. ❖ DVD. ❖ CD. ❖ Pelota plástica. ❖ Bolos hechos con cartones de leche. ❖ Canción: Si tú tienes muchas ganas de aplaudir (plasplas), cuando tengas muchas ganas de aplaudir, si no hay oposición no te quedes con la ganas de aplaudir. (llorar, reír, gritar) 	<p>Demostrar movimientos, con el equilibrio y coordinación corporal, expresando su potencia y creatividad.</p>

Actividad #1

Jugar a los Bolos

Objetivo:

Rodar una pelota grande, desde una distancia aproximada de tres - seis metros.



Desarrolla el área motriz gruesa a través de la

Recursos:

Pelota plástica con orificios y cartones de leche vacíos.

Procedimiento:

- Situar seis cartones en una composición de "3-2-1" y traza una recta, a unos tres metros de ellos. Muéstrale al infante cómo rodar la pelota para tumbar los cartones, pero manteniéndose detrás de la línea. Situa otra vez los cartones y ayuda a que ruede la pelota.
- Felicita al infante cuando tumbe alguno. Ve apuntando cuántos bolos tumba en cada tirada. Cuando la actividad se vuelva más compleja para él, incrementa progresivamente el alejamiento entre la recta y los bolos.
- También cuando llegue a acondicionarse al juego, se puede incorporar la idea imaginaria de esperar turnos. Haz trazos simples en un trozo de papel periódico o bom, para que el infante pueda ver cuántos bolos tumbó y cuántos tiras tú. Haz que disfrute de la diversión sin permitir que se convierta en solo competencia.

CONTENIDO CIENTÍFICO:

RODAR: Desplazarse algo dando vueltas o dando giros sobre su mismo eje.

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CIBV

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: GIROS HACIA ADELANTE (VOLTERETAS)

GRUPO DE EDAD: 25 A 36 MESES **NO. DE NIÑAS Y NIÑOS:**

NOMBRE DEL CIBV:
"CARITAS FELICES"

CANTON:
PLAYAS

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa.

ELEMENTO INTEGRADOR: El cuerpo.

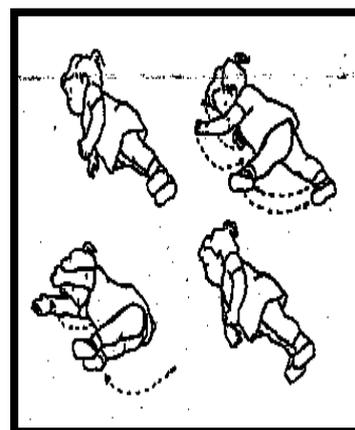
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS	INDICADOR PARA EVALUAR
EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo, adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.	<p><u>Motivación:</u> Incentivo a los niños atreves de una canción por medio de un video(Sol, solecito)</p> <p><u>Desarrollo de Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Despejar un espacio exorbitante en una alfombra o ir al césped. • Demuéstrale cómo giras acostada, hacia delante con los brazos recogidos haciendo puños, mientras das vueltas en el piso. • Si es factible, haz que una tercera persona lo ayude con los desplazamientos, mientras sirves de ejemplo. • Se anima al niño o niña para que lo realice sólo o sólo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Televisor. ❖ DVD. ❖ CD. ❖ El cuerpo ❖ Canción: Sol, solecito caliéntame un poquito, por hoy y mañana, por toda la semana, luna lunera cascabelera, 5 pollitos y 1 ternera, caracól, caracól a la una sale el sol, sale pinocho, tocando el tambor, con una guitarra y un tenedor. 	Demostrar movimientos, con el equilibrio y coordinación corporal, expresando su potencia y creatividad.

Actividad# 2 GIROS HACIA DELANTE (VOLTERETAS)

Objetivo:

Mejorar la coordinación, equilibrio y reconocimiento de su cuerpo.

Desarrolla en tono muscular a través de movimientos giratorios de todo su cuerpo.



Recursos: Colchonetas, alfombra o césped.

Procedimiento:

- Despejar un espacio exorbitante en una alfombra o el césped. Asegúrate que el niño te mira y demuéstrale cómo te giras hacia delante con los brazos recogidos haciendo puños. Dile “vuelta”, mientras das vueltas, transmítele que el juego es divertido y excitante. Si es factible, haz que una tercera persona lo ayude con los desplazamientos, mientras tú le sirves de ejemplo.

Contenido científico:

Giros o desplazamientos: Comprendemos por giro todo aquel desplazamiento corporal que compromete una rotación mediante los ejes ideales que traspasan al hombre, vertical, transversal y Sagital.

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CIBV

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: GIROS HACIA ADELANTE (VOLTERETAS)

GRUPO DE EDAD: 25 A 36 MESES **NO. DE NIÑAS Y NIÑOS:**

NOMBRE DEL CIBV:
"CARITAS FELICES"

CANTON:
PLAYAS

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa.

ELEMENTO INTEGRADOR: El cuerpo.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS	INDICADOR PARA EVALUAR
EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo, adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.	<p><u>Motivación:</u> Incentivo a los niños atreves de una canción por medio de un video(Sol, solecito)</p> <p><u>Desarrollo de Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Despejar un espacio exorbitante en una alfombra o ir al césped. • Demuéstrale cómo giras acostada, hacia delante con los brazos recogidos haciendo puños, mientras das vueltas en el piso. • Si es factible, haz que una tercera persona lo ayude con los desplazamientos, mientras sirves de ejemplo. • Se anima al niño o niña para que lo realice sólo o sólo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Televisor. ❖ DVD. ❖ CD. ❖ El cuerpo ❖ Canción: Sol, solecito caliéntame un poquito, por hoy y mañana, por toda la semana, luna lunera cascabelera, 5 pollitos y 1 ternera, caracól, caracól a la una sale el sol, sale pinocho, tocando el tambor, con una guitarra y un tenedor. 	Demostrar movimientos, con el equilibrio y coordinación corporal, expresando su potencia y creatividad.

Actividad # 3

JUGANDO CON BALONES

Objetivo:

Lanzar la pelota entre el mismo equipo.

Desarrollar y mejorar las capacidades motrices reconociendo los integrantes

Recursos: pelotas



Procedimiento: Se formarán dos equipos para el juego, se lanzará una pelota sin dejar que los contrarios la cojan, o que se lanzaran entre los del mismo equipo para crear más emociones entre los infantes.

Contenido científico

Lanzar: Impulsar con fuerza a una cosa para enviarla o proyectarla en una dirección, generalmente al aire.

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CIBV					
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: SALTA, SALTA					
GRUPO DE EDAD: 25 A 36 MESES NO. DE NIÑAS Y NIÑOS:			NOMBRE DEL CIBV: "CARITAS FELICES"		CANTON: PLAYAS
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa.					
ELEMENTO INTEGRADOR: El cuerpo.					
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	INDICADOR PARA EVALUAR
EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	Realizar ejercicios de impulso dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo, saltando en dos pies.	<p>Motivación: Incentivo a los niños@s a través de una canción por medio de un video (Salto, salto)</p> <p>Desarrollo de Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despejar un espacio exorbitante. • Demuéstrale cómo saltas, entonando la canción, salto, salto. • Si es factible, haz que una tercera persona lo ayude con los movimientos, mientras sirves de ejemplo. • Se anima al niño o niña para que lo realice sólo o sólo, motivándolos con la canción. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Televisor. ❖ DVD. ❖ CD. ❖ El cuerpo ❖ Canción: Con la mano derecha arriba, el pie izquierdo lo levanto. Salta, salta con los dos pies. Salta salta con las manos arriba, dando vueltas salto, salto. 	Demostrar movimientos, con el equilibrio y coordinación corporal, expresando su potencia y dinamismo, saltando.

Actividad # 4
SALTA SALTA



Desarrollar el manejo del esquema corporal.



Desarrolla la motricidad fina y la motricidad gruesa moviendo todo el esquema corporal.

Recursos: Canción, grabadora.

Procedimiento: Los niños conforme van cantando, realizaran la acción correspondiente.

SALTA SALTA

Con la mano derecha arriba,
el pie izquierdo lo levanto
Salta salta con los dos pies juntos.
Salta salta con las manos arriba
Dando vuelta salto
Hasta dejarme caer.

Contenido científico

Saltar: Levantarse de una superficie con un impulso para caer en el mismo lugar o en otro.

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CIBV

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: JUGANDO CON LOS DADOS

GRUPO DE EDAD: 25 A 36 MESES NO. DE NIÑAS Y NIÑOS:	NOMBRE DEL CIBV: "CARITAS FELICES"	CANTON: PLAYAS
--	--	--------------------------

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa.

ELEMENTO INTEGRADOR: El cuerpo, las manos, el dado.

ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS	INDICADOR PARA EVALUAR
EXPLORACIÓN DEL CUERPO Y MOTRICIDAD	Desarrollar la Coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.	Lanzar objetos direccionados hacia un punto.	<p><u>Motivación:</u> Incentivo a los niños atreves de una canción por medio de un video(A lanzar los dados)</p> <p><u>Desarrollo de Actividades:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Despejar un espacio exorbitante. • Demuéstrale cómo lanzas hacia arriba el dado con ambas manos, tratando de no hacerlo caer. • Si es factible, ayúdale para que realice la actividad. • Luego se anima al niño o niña para que lo realice sólo o sólo, motivándolos con la canción. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Televisor. ❖ DVD. ❖ CD. ❖ El cuerpo <p>❖ Canción: A lanzar todos los dados ohohohoh Para arriba, para arriba ahahah... Y brincando muy contentos para arriba y para adelante bailarás está canción... ohohoh..</p>	Demostrar movimientos, con el equilibrio y coordinación corporal, expresando su potencia y dinamismo, lanzando los dados hacia arriba.

Actividad # 5

JUGANDO CON LOS DADOS

Objetivo:

Manipular y controlar el equilibrio de las manos y cuerpo.



Desarrollar la habilidad psicomotriz conservando el movimiento corporal de las extremidades superiores e inferiores.

Recursos: Dado didáctico.

Procedimiento: Lanzar el dado al usar ambas manos, formar un espacio de aire entre las palmas. Con cubos jugarán al tirar al aire y tratar de cogerlos sin que llegue al suelo.

Contenido científico

Lanzar: Impulsar con fuerza a una cosa para enviarla o proyectarla en una dirección, generalmente al aire.

Actividad # 6
JUGANDO CON MIS MANOS

Objetivo:

: Desarrollar las habilidades motrices.

Desarrolla de las destrezas de la imaginación
y creatividad

Recursos: Varios elementos

Procedimiento: La educadora colocará frente al niño, varios elementos y se indicará primero lo que puede realizar con los cubos y luego él repetirá la actividad con el propósito de manipular, reconocer y que actúe:

EL PERRO BOBY

El perro Bobby se molestó
Porque le pisé la cola se molestó
A la guau guau
Porque le pise la cola se molestó



LA VACA FLORA SE MOLESTÓ

Porque le pisé la cola se molestó
A la muuumuumuuu



CHANCHO PORKY SE MOLESTÓ

Porque le pisé la cola se molestó
A la oiiiiioiiiiii
Porque le pisé la cola se molestó



Contenido Científico

Imaginación: Facultad humana para representar mentalmente coyunturas, historias o imágenes de objetos que no existen en la realidad, que son o fueron reales pero no están vigentes.

Actividad # 7
EL TRENCITO



Determinar la relevancia de compartir en el juego con sus compañeros.

Desarrollar la locomoción corporal.

Recursos: Tizas, Cuerda.

Procedimiento:

A la voz del docente los niños marchan en hileras, imitando el tren, y el sonido del mismo como el Chu-chu. Se debe imaginar el desplazamiento del tren por el carril locutando a velocidad lenta y luego a velocidad rápida.

REGLAS

Se debe imitar el sonido con el movimiento de brazos.



Contenido Científico

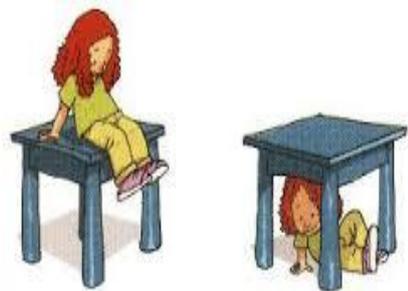
Caminar: Moverse o trasladarse de un espacio a otro dando pasos.

Actividad # 8

MIS JUGUETES

Objetivo:

Equilibrarse afianzando el movimiento de sus extremidades corporales.



ENCIMA

DEBAJO

Desarrollar el movimiento corporal desafiando obstáculos.

Recursos: mesas, sillas,

Procedimiento:

Organizaremos a los niños, para jugar con objetos del medio como: el carro, mesa, sillas, mediante la canción del auto de papá para que los infantes pasen debajo de la mesa y encima de la silla hasta llegar a obtener los logros.

Contenido Científico:

Debajo: En un lugar que se hallen en posición inferior a otro que da como referencia y en su misma vertical; puede haber contacto o no haberlo.

Encima: En un sitio con una postura superior a otro que se recomienda como referencia y en su misma vertical; puede haber contacto o no haberlo.

Actividad # 9

JUGUEMOS EN LA LAGUNA QUE EL LAGARTO NO ESTÁ AQUÍ

Objetivo:

Perfeccionar la carrera y el juego grupal.



Desarrolla estabilidad y coordinación en la locomoción.

Recursos: Un espacio abierto y otros niños.

Procedimiento: Este es una actividad grupal que se ejecuta en lugares espaciosos y libres.

- Invite a los niños a jugar al lobo.
- Deberán tomarse de las manitas para formar una rueda.
- Usted realizará primero el papel del lagarto para modelar el juego.
- Luego cante la siguiente canción: Juguemos en la laguna, hasta que el lagarto este, si el lagarto aparece, enteros nos comerá ¿Qué estás haciendo lagartito?

Lagarto: ¡Me estoy poniendo los calcetines!

Juguemos en el bosque Hasta que el lagarto esté...

Realice todos los movimientos de vestirse.

Cuando el lagarto esté listo deberá salir a perseguir a los cabritos.

El primer niño que es atrapado se transforma en lagarto y el juego se repite desde la ronda.

Contenido Científico

Locomoción: trasitado de un espacio a otro.

Actividad # 10
MIRA LO QUE HAGO



Afianzar los movimientos corporales.



Desarrolla la coordinación de diferentes tipos de movimientos y posturas.

Recursos: Entorno y otros niños.

Procedimiento: Esta actividad puede ser individual o grupal al aire libre.

- Recite o cante mientras realiza una secuencia motriz (por ejemplo, dando pequeños saltos y agitando los brazos como una mariposa):
Mira lo que hago mira miramira
Mira lo que hago.
Mira lo que sé hacer
- Luego varíe los movimientos y con la misma canción, pídale al infante que la imite. Esta vez puede brincar, caminar pasos largos, tocando los pies etc.

Contenido Científico

Posturas: Forma de estar o colocarse físicamente una persona, un animal o un objeto.

Actividad #11
BRAZOS Y PIERNAS

Objetivo:

Coordinar los movimientos de brazos y piernas.



Desarrolla la coordinación de los movimientos de los brazos y piernas durante la marcha.

Recursos: Un espacio abierto y otros niños.

Procedimiento: Este es un juego grupal y al aire libre.

- Propóngales jugar al capitán del barco y su tripulación.
- Les manifiesta que el coronel les ordena a sus marineritos cómo deben marchar.
- El líder es en el inicio el adulto para servir de modelo:
- Desplácese libremente marchando de manera coordinada, elevando brazos y piernas rítmicamente.
- Camine en círculo alrededor de los árboles.
- Haga pasos de gigante, pasitos de enano...
- Camine con los brazos estirados, hacia arriba, en la cintura, hacia adelante.

Contenido Científico

Movimiento: Acción de mover o moverse.

Actividad #12
PASO, PASO,PASO..., ALTO

Objetivo:

Realizar movimientos variados.



Desarrolla la estabilidad y la coordinación de movimientos variados.

Recursos: Un espacio abierto y otros niños.

Procedimiento: Es un juego individual o en grupo y al aire libre.

Pedimos al infante que marche o camine mientras repetimos:

- <<Paso, paso, paso, paso...>> y que se detenga cuando digamos <<alto>>.
- Podemos variar la consigna y la actividad, diciendo << salta, salto,salto,salto..., alto>> o <<corro, corro, corro, corro.., alto>>.

Contenido científico

Estabilidad: La estabilidad puede ser comprendida como la cabida de un cuerpo manteniendo el equilibrio, es decir de evitar ser desequilibrado.

Coordinación: La coordinación muscular o motora es la habilidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de sincronizarse bajo parámetros de coyuntura y movimiento.

Actividad #13
NO TE MUEVAS VAS VAS

Objetivo:

Correr y equilibrar el cuerpo.



Desarrolla la coordinación de la carrera libre, el freno brusco y el equilibrio.

Recursos: Un lugar abierto y otros niños.

Procedimiento: Juego individual o de grupo al aire libre.

Esta actividad requiere de una soga.

Propóngale al infante jugar A NO TE MUEVAS VAS VAS.

Modele cómo son las estatuas e invítelos a quedarse inmóviles en posiciones graciosas como de perro, pájaro, payaso o árbol.

Luego explíqueles las reglas del juego.

Colóquela soga al final del patio, como meta, y diga como consigna <<Todos deben correr hacia la soga, pero cuando oigan las palabras NO TE MUEVAS VAS VAS, deben quedarse quietos>>.

El primero que llegue a la soga, después de algunas << ¡NO TE MUEVAS VAS VAS!>> es quien lidera el conjunto en el siguiente turno.

Contenido Científico:

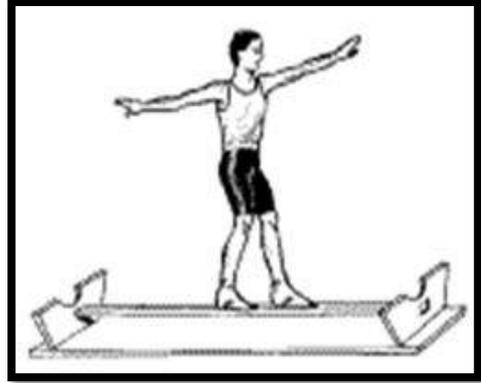
La estabilidad estática: Hace antecedente a la habilidad del individuo de mantenerse encima de una base estable mientras lo ejecuta con pequeños movimientos compensatorios.

Actividad #14

LA TABLA

Objetivo:

Hacer equilibrio sobre la tabla.



Desarrollar el equilibrio y la valentía para enfrentarse a desafíos.

Recursos: Una tabla para caminar, de 2 metros de largo por 20 cm de ancho, la cual debe estar colocada a 10 cm del suelo, suspendida sobre dos pequeños soportes colocados en los extremos. Otro juego de equilibrio que le atrae mucho a los niños, es el del balancín. Esta actividad les enseñará a coordinar el peso de su cuerpo.

Procedimiento: Actividad al aire libre sobre el césped.

Consigna:

- <<Muéstrame cómo puedes caminar sobre la tabla.
- ¿Puedes andar tocando la punta de tu pie y el talón? - Intenta andar hacia atrás. - ¿Puedes caminar de lado?
- Intenta caminar hasta el medio de la tabla, dar giros y regresar acá. - ¿Puedes pensar en otras formas de atravesar la tabla?

Contenido Científico

Equilibrio: Estado estático de un cuerpo dominado a dos o más energías que se ejercen en sentido opuesto, que se neutralizan o inhabilitan.

Actividad #15

HULA HULA

Objetivo:

Jugar con los aros realizando movimientos giratorios corporales.

Desarrollar el balance del cuerpo en movimiento.



Recursos: Aros o hulahula.

Procedimiento: Actividad al viento libre.

- Esta actividad requerirá de un aro o hulahula por niño.
- Pídele a cada niño que coloque el hulahula en el suelo, de manera que pueda moverse alrededor de él.
- Pídeles que se paren detrás del hulahula enfrente de usted.

Consigna:

- <<¿puedes saltar dentro de tu hula con los dos pies?>>

- <<¿Puedes saltar hacia fuera, brincando hacia delante?>>

- <<¿Puedes saltar con un pie, hacia adentro y hacia afuera?>>

Contenido Científico

Movimiento Giratorio: cuando el cuerpo no sigue ningún recorrido (no se traslada), sino que gira encima de su eje.

Bibliografía

- Henriquez C. (2011). EXPRESIÓN CORPORAL Y PSICOMOTRICIDAD. *EXPRESIÓN CORPORAL Y PSICOMOTRICIDAD*, 5.
- REYES J. (23 de FEBRERO de 2012). *MONOGRAFÍAS.COM*. Recuperado el 12 de JULIO de 2015, de *MONOGRAFÍAS.COM*: <http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial2.shtml>
- AMEI. (2014). *EL ENTORNO COMO ELEMENTO EDUCATIVO*. COLOMBIA: AMEI.
- ARMIJOS M. (30 de AGOSTO de 2012). *MOTRICIDAD GRUESA*. Recuperado el JUEVES de AGOSTO de 2015, de *MOTRICIDAD GRUESA*: <http://magalitaarmijosp.blogspot.com/>
- BASTIDAS J. (22 de ENERO de 2014). *MONOGRAFÍAS.COM*. Recuperado el 27 de MAYO de 2015, de *MONOGRAFÍAS.COM*: <http://www.monografias.com/trabajos82/potenciar-habilidades-motrices-gruesas-preescolar/potenciar-habilidades-motrices-gruesas-preescolar2.shtml>
- BEAKIYA. (15 de MAYO de 2013). *FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN*. Recuperado el 18 de ABRIL de 2015, de *FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN*: http://html.rincondelvago.com/fundamentos-filosoficos-de-la-educacion_1.html
- Bustamante E. (23 de JUNIO de 2013). *COSAS DE LA INFANCIA*. Recuperado el 12 de JULIO de 2015, de *COSAS DE LA INFANCIA*: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>
- CASTAÑEDA M. (15 de FEBRERO de 2010). *DESARROLLO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE*. Recuperado el 12 de JUNIO de 2015, de *DESARROLLO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE*: www.facmed.unam.mx/emc/computo/nvastec/moreno.rtf
- CÓRDOVA L. (2012). *Acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la psicomotricidad en los niños*. COLOMBIA: Monografías.
- CORNEJO R. (15 de SEPTIEMBRE de 2001). *SCIELO*. Recuperado el 28 de ABRIL de 2015, de *SCIELO*: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

- DOMINGO BLAZQUEZ SANCHÉZ. (2006). EDUCACIÓN FÍSICA. En D. B. SANCHÉZ, *EDUCACIÓN FÍSICA* (págs. 45,46). BARCELONA - ESPAÑA: INDE.
- DUARTE I. (28 de JUNIO de 2015). *MOTRICIDAD GRUESA*. Obtenido de MOTRICIDAD GRUESA: <http://www.juguetes.es/desarrollo-motricidad-gruesa/>
- Duarte J. (2003). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACION CONCEPTUAL*. Antioquia: ESTUDIOS PEDAGÓGICOS VALDIVIA.
- FIDEL R. (29 de SEPTIEMBRE de 2014). *EDUCACIÓN PREESCOLAR*. Recuperado el 24 de MAYO de 2015, de EDUCACIÓN PREESCOLAR: http://madaimamanifidel.blogspot.com/2014_09_01_archive.html
- FLORES V. (12 de JUNIO de 2013). LOS JUEGOS INFANTILES CON MATERIAL DE RECICLAJE Y LA MOTRICIDAD GRUESA. *LOS JUEGOS INFANTILES CON MATERIAL DE RECICLAJE Y LA MOTRICIDAD GRUESA*. PUJILÍ, AMBATO, ECUADOR: TESIS DE GRADO.
- GAVILANES M. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa*. LATACUNGA: TESIS DE GRADO.
- GIL M. (10 de JULIO de 2002). *ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO*. Recuperado el 24 de JUNIO de 2015, de ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP7678.pdf>
- GIL P. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *IBERO AMERICANA*, 47.
- HERNÁNDEZ M. (15 de OCTUBRE de 2012). *BLOG*. Recuperado el 18 de AGOSTO de 2015, de AMBIENTE EDUCATIVO: <http://inforanny.blogspot.com/2010/10/definicion-y-caracteristicas-de-los.html>
- HURTADO; HURTADO MERCADO, HENRY EDISON;. (2010). LA POBLACIÓN. En H. E. HURTADO MERCADO, *LA POBLACIÓN* (pág. 55). CALI: EDITORIAL LA SOCIEDAD.

- JESÚS REDONDO. (14 de OCTUBRE de 2001). *SCIELO*. Recuperado el 24 de ABRIL de 2015, de SCIELO: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Lic. Alexis Diosdado Cladellas Guerra. (18 de Diciembre de 2013). *ef.DEPORTES.com*. Recuperado el 21 de JUNIO de 2015, de *ef.DEPORTES.com*: <http://www.efdeportes.com/efd187/la-habilidad-motriz-caminar-en-el-desarrollo.htm>
- Lienly Martínez Nóbregas. (28 de ABRIL de 2013). *LA PSICOMOTRICIDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO*. Recuperado el 15 de JULIO de 2015, de LA PSICOMOTRICIDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO: educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/1248.pdf
- Magaly Armijos. (s.f.). *Motricidad gruesa*. Obtenido de motricidad Gruesa.
- MARTÍNEZ L. (2008).
- MÉNDEZ GUILLERMO. (2010). INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN. En M. GUILLERMO, *INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN* (pág. 80). BARCELONA: EDICIONES LA CATEDRAL.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. (24 de JULIO de 2014). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESARROLLO DE COMPETENCIAS*. Recuperado el 18 de MARZO de 2015, de AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESARROLLO DE COMPETENCIAS: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>
- MORÁN, FERNANDO;. (2011). LA INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA. En M. FERNANDO, *LA INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA* (pág. 67). ESPAÑA: EDITORIAL LA MIRADA.
- Oscar Eduardo Soto Nevárez. (18 de NOVIEMBRE de 2012). *SCRIBD*. Recuperado el 22 de JULIO de 2015, de SCRIBD: <http://es.scribd.com/doc/209053599/Des-Cor-y-Mot-II#scribd>
- Ramos A. (2014). *LA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN INICIAL*.
- ROMERO L. (2014). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica*.
- SÁNCHEZ J. (2010). *LA MOTRICIDAD Y EL JUEGO*.

Uribe C. (2010). *ANTECEDENTES DE MOTRICIDAD GRUESA*. Obtenido de ANTECEDENTES DE MOTRICIDAD GRUESA.

VELASQUEZ J. (2008). *AMBIENTES LÚDICOS DE APRENDIZAJE*.

VILLAVICENCIO N. (2013). *DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y PROCESO DE APRESTAMIENTO A LA LECROESCRITURA*. QUITO: TESIS DE GRADO.

WIKIPEDIA. (23 de OCTUBRE de 2014). *WIKIPEDIA LA ENCICLOPEDIA LIBRE*. Recuperado el 28 de JUNIO de 2015, de WIKIPEDIA LA ENCICLOPEDIA LIBRE:
https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental

YESENIA SOTO. (11 de MAYO de 2015). *PREZI*. Recuperado el 24 de JULIO de 2015, de PREZI:
<https://prezi.com/imgk6mwyudwt/psicomotricidad/>

ANEXOS

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Msc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: **EDUCADORES DE PÁRVULOS**, el día 9 DE SEPTIEMBRE DEL 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes **NANCY JANET YAGUAL CRUZ** con C.I.090984033-2 y **MARITZA ARACELY YAGUAL MITE** con C.I.091772246-4 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Importancia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años del CIBV "Caritas Felices" del sector: playas 2 cantón playas, provincia del guayas del período lectivo 2015 - 2016. Propuesta: Diseño de un manual de actividades lúdicas dirigidas a las educadoras y representantes legales para el conocimiento y desarrollo de la motricidad gruesa. El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente,

MSC. YIHNSON GOYA MACÍAS
Consultor Académico



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Playas, 17 de Julio de 2015

Lcda.
Marlene Viteri Santana
Coordinadora del CIBV
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educadores de Párvulos, solicitamos a usted o a quien corresponda, permitan realizar el Proyecto Educativo en el Centro de Desarrollo Infantil C.I.B.V que dirige: "CARITAS FÉLICES" al grupo de estudiantes conformado por: **NANCY JANET YAGUAL CRUZ** con C.I.090984033-2 y **MARITZA ARACELY YAGUAL MITE** con C.I.091772246-4.

Tema: Importancia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años del C.I.B.V "Caritas Felices" del sector: Playas 2 cantón Playas, provincia del Guayas del período lectivo 2015 - 2016

Propuesta: Diseño de un manual de actividades lúdicas dirigidas a las educadoras y representantes legales para el conocimiento y desarrollo de la motricidad gruesa.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

Yagual Cruz Nancy Janet
C.I. 090984033-2

Yagual Mite Maritza Aracely
C.I. 091772246-4



**Centro de Desarrollo Infantil
Del Buen Vivir
"Caritas Felices"
Playas - Ecuador**



Playas, 10 de Agosto del 2015

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Msc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Ciudad.-

En su despacho:

El suscrito loda. Marlene en función de coordinadora del C.I.B.V "Caritas Felices" ubicado en el cantón Playas.

Por medio de la presente autorizo que las estudiantes **NANCY JANET YAGUAL CRUZ** con C.I.090984033-2 y **MARITZA ARACELY YAGUAL MITE** con C.I.091772246-4 puedan utilizar los espacios del centro infantil del buen vivir para que realicen el proyecto, previo a la obtención del título de licenciadas en ciencias de la educación mención: Educadores de Párvulos.

Tema: Importancia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años del C.I.B.V "Caritas Felices" del sector: Playas 2 cantón Playas, provincia del Guayas del periodo lectivo 2015 - 2016

Propuesta: Diseño de un manual de actividades lúdicas dirigidas a las educadoras y representantes legales para el conocimiento y desarrollo de la motricidad gruesa.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente

Lcda. Marlene Viteri Santana
Coordinadora del CIBV "Caritas Felices"





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO



Guayaquil, 20 de diciembre del 2016

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias Antiplagiarism.net al proyecto código EI-T-GY-0112 con el tema: **IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CIBV CARITAS FELICES DEL SECTOR PLAYAS 2, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS, DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS Y REPRESENTANTES LEGALES PARA EL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA.** es de 96% cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Sin título: Bloc de notas
Archivo Edición Formato Ver Ayuda
EI-T-GY-0112

Text editor: Page | Check for plagiarism

Text(65647):
IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CIBV CARITAS FELICES DEL SECTOR PLAYAS 2 CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS DEL PERÍODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS Y REPRESENTANTES LEGALES PARA EL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA INTRODUCCIÓN: El siguiente trabajo tiene el propósito de buscar las estrategias o herramientas que servirán a las educadoras, representantes legales en la solución al problema del bajo desarrollo psicomotriz. Es de real importancia desarrollar la motricidad gruesa porque se ofrece al infante la ocasión de potenciar las habilidades básicas y desarrollar el pensamiento cognitivo, coordinación, equilibrio y las diferentes posturas corporales. Es importante que los niños afiancen los conceptos psicomotrices básicos y sus posibilidades, analizando sus conocimientos previos y llegue a utilizar diversas capacidades. Los niños consolidan su conocimiento a medida de hábito en sus juegos o favoreciendo los movimientos corporales, los niños empiezan a usar estas habilidades corporales utilizando partes de sus cuerpos para trasladarse de un sitio a otro y después usan objetos físicos convencionales o no convencionales. Los aprendizajes iniciales de la motricidad gruesa son decisivos porque estimulan al desarrollo cognitivo, además de las capacidades mentales que se enriquecen y sirven como un fundamento para la vida, propias del nivel inicial por eso se interrelaciona con el tema para conocer más a fondo el causal de la problemática, va que se constata las

Log: Autoscroll Clear log

[11:10:33] Yeh Found 1's matches at: <http://documents.mx/education/directorio-de-org-ambientales-de-venezuela-2010.html>

[11:10:36] Yeh Found 1's matches at: <http://documents.mx/education/directorio-de-org-ambientales-de-venezuela-2012.html>

[11:10:39] Yeh Found 1's matches at: http://www.fepeco.org/index.php?option=com_content&view=article&id=388-impacto-social-v-e

[11:11:01] Go Found 4's matches at: <http://www.rantadeandalucia.es/boja/2008/236/2>

[11:11:02] The originality of the text is 96%

Done

Firma Gestor de Aula Virtual

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Entrevista a la coordinadora y Educadora del CIBV “Caritas Felices” del Sector de playas 2.

OBJETIVO: Conocer el criterio sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa.

1. ¿Es importante la calidad del desarrollo motriz en niños 2 a 3 Años?

2. ¿Dice usted que las actividades lúdicas ayudara en el mejoramiento de la matriz grueso y desenvolvimiento del niño?

3. ¿Se utiliza estrategia novedosa a la hora de realizar actividades lúdicas?

4. ¿Utiliza materiales novedosos a la hora de realizar actividades lúdicas en CIBV?

5. ¿Cuenta con un espacio amplio para el desarrollo de las actividades lúdicas en CIBV?

6. ¿Se considera la diversidad en las planificaciones de las actividades lúdicas que se ejecutan en CIBV?

7. ¿Qué opina usted sobre el conocimiento que posee la familia sobre la importancia del desarrollo de sus hijos en el área motriz?

8. ¿Cree usted que es importante un manual de actividades lúdicas para la comprensión y desarrollo de la motriz gruesa?.

9. ¿Piensa usted que la creación de una guía de actividades lúdicas ayudara a elevar el aprendizaje en los niños de 2 a 3 años?

10. ¿Cuál es la importancia de que la educadora y los de familia se involucren en el desarrollo de la motriz en los niños del CIBV?

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta a Representante legales del CIBV “Caritas Felices” del sector de Playas 2.

OBJETIVO: Conocer el criterio sobre la importancia del factor ambiente educativo en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Nº ALTERNATIVAS
4. SIEMPRE (S)
3. FRECUENTEMENTE (F)
2. RARA VEZ (R)
1. NUNCA (N)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.
 Revise su cuestionario antes de entregarlo.
 La encuesta es anónima.

Nº	PREGUNTAS	S	F	R	N
1	¿Conoce cuáles son las actividades lúdicas que le enseñan las educadoras a sus hijos?				
2	¿Cree usted que es importante las actividades lúdicas en el área psicomotriz de sus hijos?				
3	En su opinión: ¿Sus hijos se han desarrollado al máximo en actividades lúdicas tanto dentro y fuera del cibv?				
4	¿La educadora utiliza actividades lúdicas en la estimulación temprana hacia sus hijos?				
5	¿Favorecerá la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en la enseñanza de sus hijos de 2 a 3 años?				
6	¿Están ustedes preparados para apoyar en casa el área motriz gruesa compartiendo con sus hijos, la práctica de juegos y ejercicios?				
7	¿Es importante su apoyo en la elaboración de los recursos didácticos para la evolución de la motricidad gruesa en sus hijos?				
8	¿Cree usted que se practica, un buen desarrollo motriz grueso en los niños de 2 a 3 años del cibv “Caritas Felices”?				
9	¿Ustedes están prestos a participar de un manual de actividades lúdicas en la calidad de desarrollo de la motricidad gruesa?				
10	¿Piensa usted que la ejecución de un manual de actividades lúdicas ayudará en el proceso de enseñanza para sus hijos?				

FOTOS

ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS DEL CIBV “CARITAS FELICES”



Realizando las actividades del manual didáctico.



Realizando la entrevista con la coordinadora del CIBV.



Juntos a los niños socializando una actividad en el grupal del CIBV "CARITAS FELICES"



Realizando la entrevista con la coordinadora del CIBV.



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA CALIDAD DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CIVB "CARITAS FELICES" DEL SECTOR: PLAYAS 2 CANTÓN PLAYAS, PROV. DEL GUAYAS DEL PERÍODO DE 2015-2016. DISEÑO EN EL MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDAS A LAS EDUCADORAS, Y REPRESENTANTES LEGALES PARA EL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA.

AUTORAS:
YAGUAL CRUZ NANCY JANET
YAGUAL MITE MARITZA ARACELY

TUTOR:
MSC. YHINSON GOYA MACIAS

REVISORES:
MSC. MARITZA MORAN ALVARADO
MSC. KERLLY HERNANDEZ

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD: FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2016

No. DE PÁGS: 83

TÍTULO OBTENIDO: LINCENCIADA EDUCADORA DE PARVULO

ÁREAS TEMÁTICAS: ESTIMULACION TEMPRANA

PALABRAS CLAVE: DESARROLLO MOTRIZ GRUESO ACTIVIDADES LUDICAS Y GUIA PEDAGOGICAS

RESUMEN:

Durante el proyecto se investigó qué son las actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años, en este trabajo se investigó la importancia de las actividades lúdicas en la motricidad gruesa. El proyecto presenta una problemática educativa y sus consecuencias dentro del proceso de enseñanza en el área motriz gruesa. Este trabajo es de gran relevancia porque concientiza la importancia de las actividades lúdicas con los niños y niñas, para fortalecer o mejorar sus habilidades en la motricidad gruesa. En estos objetivos establecidos, el estudio se desarrolló vía explorativa llevándose a cabo, la modalidad de la investigación de campo, con la aplicación de técnicas de observación y encuesta para la recolección de la información y así como el análisis de datos a través de cuadros analíticos para la interpretación de los resultados. Los beneficiarios de la investigación pertenecen a un grupo de 40 niños, 40 padres de familia y 12 educadoras del CIVB "CARITAS FELICES". Donde se refleja la necesidad de destacar la práctica pedagógica de actividades lúdicas en el área motriz gruesa y brindarles a docentes, padres de familia, herramientas necesarias de manera accesible, permitiéndoles a los niños las bases necesarias para desarrollarse al máximo en su vida estudiantil y profesional. Se elaboró un manual didáctico de actividades lúdicas cuya finalidad es contribuir a una estimulación adecuada. Se recomienda que los ejercicios, se repitan las veces que sean necesarias respetando la forma de aprendizaje individual de cada niño.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0999528045

E-mail: mari-yagual@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec