



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL  
PROYECTO EDUCATIVO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

**TEMA:**

INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO AFECTIVO EN EL  
DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN  
EL CNH MIS CORAZONCITOS, ZONA 8,  
DISTRITO XIMENA 1, PROVINCIA  
DEL GUAYAS CIUDAD DE GUAYAQUIL  
PARROQUIA XIMENA DURANTE  
EL PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016.  
PROPUESTA: ELABORACIÓN DE  
UNA GUÍA CON TÉCNICAS  
DE ESTIMULACIÓN.

**CÓDIGO:** EI-T-GY-0017

**AUTORAS:** CANTOS PINCAY LOURDES VIRGINIA  
ESPINAR YOVERA MARIUXI DEL ROCIO

**CONSULTOR:** Msc. FRANKLIN BARROS MORALES

**GUAYAQUIL, 2016**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**DIRECTIVOS**

---

**MSc. Silvia Moy-Sang Castro**  
**DECANA**

---

**Dr. Wilson Romero Dávila MSc.**  
**VICEDECANO**

---

**Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI.**  
**DIRECTORA DE SEMIPRESENCIAL**

---

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado**  
**SECRETARIO GENERAL**

Arq.  
SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE  
CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención:

Educadores de Párvulos, el día 28 de marzo de 2015.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las señoritas Cantos Pincay Lourdes Virginia con C.I. 0925434193 y Espinar Yovera Mariuxi del Roció con C.I.0919203240, diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia del Factor Socio Afectivo en el Desarrollo de la Estimulación Temprana en Niños de 2 a 3 Años de Edad en el CNH Mis Corazoncitos, Zona 8, Distrito Ximena 1, Provincia del Guayas Ciudad de Guayaquil, Parroquia Ximena Durante el Periodo Lectivo 2015-2016. Elaboración de una Guía Didáctica con Técnicas de Estimulación para Educadores Familiares.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atte.,

---

Msc. FRANKLIN BARROS  
CONSULTOR ACADÉMICO

Guayaquil, 30 de agosto de 2015

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE  
CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales, diseñó y ejecutó el proyecto educativo con el Tema: Influencia del Factor Socio Afectivo en el Desarrollo de la Estimulación Temprana en Niños de 2 a 3 Años de Edad en el CNH Mis Corazoncitos, Zona 8, Distrito Ximena 1, Provincia del Guayas Ciudad de Guayaquil, Parroquia Ximena Durante el Periodo Lectivo 2015-2016. Elaboración de una Guía Didáctica con Técnicas de Estimulación para Educadores Familiares.

Pertencen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente.,

---

**LOURDES VIRGINIA CANTOS PINCAY**  
C.I 092543419-3

---

**MARIUXI DEL ROCIO ESPINAR YOVERA**  
C.I 091920324-0

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL CENTRO**  
**UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

**PROYECTO**

INFLUENCIA DEL FACTOR SOCIO AFECTIVO EN EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CNH MIS CORAZONCITOS, ZONA 8, DISTRITO XIMENA 1, PROVINCIA DEL GUAYAS CIUDAD DE GUAYAQUIL, PARROQUIA XIMENA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

**PROPUESTA:** ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PARA EDUCADORES FAMILIARES.

**APROBADO**

\_\_\_\_\_  
Tribunal N° 1

\_\_\_\_\_  
Tribunal N° 2

\_\_\_\_\_  
Tribunal N° 3

\_\_\_\_\_  
CANTOS PINCAY LOURDES VIRGINIA  
C.I. 0925434193

\_\_\_\_\_  
ESPINAR YOVERA MARIUXI DEL ROCIO  
C.I. 0919203240

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN**

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN**

- MSc. Andres Nieto Santos**
- MSc. Julia Zevallos**
- MSc . Julio Cesar Mendez Santos**
- MSc . Maria Luisa Merchan**
- MSc. Franklin Barros**

## DEDICATORIA

Dedico infinitamente a DIOS quién me ha dado la fe, la fortaleza, la salud la esperanza y la seguridad para terminar este trabajo de investigación. A mis padres, por ser ellos los pilares fundamentales en todo lo que soy, quienes me enseñaron desde pequeña a esforzarme para alcanzar mis metas. A mi familia e hijos, que son mi principal motivo para lograr mis metas, siendo ellos quienes día a día me supieron comprender en esta etapa universitaria.

Cantos Pincay Lourdes Virginia

Este proyecto está dedicado primeramente a Dios y a la persona que más ha influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome y asiéndome una persona de bien con todo mi amor y afecto se lo dedico a mi madre y a mi familia mis hijos.

Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar mis estudios universitarios en la carrera Educadores de Párvulos la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación un infinito agradecimiento por haberme formado en esta prestigiosa universidad. A la enseñanza de todos los maestros y a los tutores por ser la guía y colaborar en la realización de este proyecto.

Cantos Pincay Lourdes Virginia

Gracias a DIOS por permitirme tener y disfrutar de mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida por cada día que me dé, muestra lo hermosa que es la vida no ha sido tan sencillo el camino, pero gracias a su aporte, a su amor su inmensa bondad y su apoyo le agradezco, y hago presente mi gran afecto hacía ustedes, mi hermosa familia.

Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Portada .....	i
Directivos.....	ii
Aprobación por el Consultor Académico.....	iii
Derechos de las autoras.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Calificación del Tribunal.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen.....	xiii
Summary.....	xiv
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
Contexto de la Investigación.....	3
Problema de Investigación(Situación ,hecho científico).....	4
Causa del problema.....	5
Formulación del problema de la Investigación.....	5
Objetivos.....	6
Interrogantes de la investigación.....	6
Justificación.....	7
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes.....	9
Base teórica.....	11
Fundamentación Epistemológica.....	26

Fundamentación Filosófica.....	27
Fundamentación Psicológica .....	28
Fundamentación Sociológica.....	29
Fundamentación Pedagógica .....	30
Fundamentación Legal.....	31
Términos relevantes.....	32

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

Metodología y Diseño de la Investigación.....	34
Tipos de investigación, técnicas.....	35
Población y muestra.....	38
Cuadro de operacionalización de las variables.....	39
Métodos.....	40
Técnicas de Investigación.....	41
Análisis e Interpretación de resultados.....	42
Discusión de los resultados .....	62
Chi Cuadrado.....	63
Correlación de las Variables.....	64
Conclusiones y recomendaciones.....	64

### **CAPÍTULO IV**

#### **PROPUESTA**

Título.....	66
Justificación.....	66
Objetivos.....	67
Aspecto de la Propuesta.....	68
Factibilidad de aplicación.....	69
Descripción.....	70
Bibliografía.....	117
Anexos.....	121

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población.....	38
Tabla N° 2 Muestra.....	38
Tabla N°3 Operacionalización de las Variables.....	39
Tabla N°4 Estimulación Temprana .....	42
Tabla N°5 La estimulación favorece el aprendizaje.....	43
Tabla N°6 Desarrollo de los niños.....	44
Tabla N° 7 Familia pilar fundamental.....	45
Tabla N°8El ambiente educativo.....	46
Tabla N°9Juegos como parte del aprendizaje.....	47
Tabla N°10Guía didáctica una herramienta relevante.....	48
Tabla N°11 Material Didáctico.....	49
Tabla N°12Charlas a los Padres.....	50
Tabla N°13Educatora llena de Conocimiento.....	51
N°14 Problemas Familiares.....	52
Tabla N°15Act. Didáctica para el Desarrollo del pensamiento	53
Tabla N°16Familia Influye en la Estimulación.....	54
Tabla N°17Trato Cordial entre Padres y Educadores.....	55
Tabla N°18Educatora Familiar y el Niño.....	56
Tabla N°19Aprendizaje de los Niños.....	57
Tabla N°20Estimulación desde su Nacimiento.....	58
Tabla N°21 Actividades y Juegos Lúdicos Para El Desarrollo	59
Tabla N°22 Educatora Capacitada.....	60
Tabla N°23Desenvolvimiento del Niño.....	61
Tabal N° 24 Ficha de Seguimiento de Actividades a los niños y niñas	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Estimulación temprana.....	42
Gráfico N° 2 La estimulación favorece el aprendizaje.....	43
Gráfico N° 3 Desarrollo de los niños.....	44
Gráfico N° 4 Familia pilar fundamental.....	45
Gráfico N° 5 El Ambiente Educativo.....	46
Gráfico N° 6 Juegos como parte del aprendizaje .....	47
Gráfico N° 7 Guía didáctica una herramienta relevante.....	48
Gráfico N° 8 Material Didáctico.....	49
Gráfico N° 9 Charlas a los Padres.....	50
Gráfico N° 10 Educadora llena de Conocimiento.....	51
Gráfico N° 11 Problemas Familiares.....	52
Gráfico N° 12 Act. Didáctica para el Desarrollo del pensamiento	53
Gráfico N° 13 Familia Influye en la Estimulación.....	54
Gráfico N° 14 Trato Cordial entre Padres y Educadores.....	55
Gráfico N° 15 Educadora Familiar y el Niño.....	56
Gráfico N° 16 Aprendizaje de los Niños.....	57
Gráfico N° 17 Estimulación desde su Nacimiento.....	58
Gráfico N° 18 Actividades y Juegos Lúdicos Para El Desarroll	59
Gráfico N° 19 Educadora Capacitada.....	60
Gráfico N° 20 Desenvolvimiento del Niño.....	61



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN EN PÁRVULOS**

**RESUMEN**

Esta labor investigativa, se realizó con una modalidad de campo toma en consideración el nivel de la primera infancia, del programa de Estimulación Temprana Creciendo con Nuestros Hijos que es dirigido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, en el periodo 2015 ubicada en el sector del Guasmo Central Cooperativa Nueva Granada la meta de esta investigación es identificar posibles causas y consecuencia que originan las dificultades en la relaciones sociales por las que se presentan las necesidades de relacionar la interacción social en los niños y niñas de dos a tres años, a partir del diagnóstico obtenido se propone la elaboración de una guía con propuestas metodológicas y actividades lúdicas para la realización se ha tomado como referencia a las encuestas y entrevistas realizadas a los educadores y padres de familia; se lograría reducir la problemática existente a través de la intervención que se realice con los niños en donde se programe la aplicación de estas actividades, y así se consiga estabilizarlos en su integración inicial. Se ha utilizado una investigación bibliográfica y de campo para proceder y fortalecer las necesidades de relacionarse entre todos ellos, en la coordinación de las habilidades en el desarrollo de sus destrezas. Las fundamentaciones que determinan este trabajo investigativo es de corte pedagógico sociológico y legal. La metodología empleada ha sido el método deductivo, inductivo, científico, y de campo, gracias a la propuesta podemos observar que los niños han recibido el apoyo pedagógico para fortalecer en su desempeño social–afectivo.

**INTERACCION  
SOCIAL**

**ACTIVIDADES  
LUDICAS**

**HABILIDADES DE  
SOCIALIZACION**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN EN PÁRVULOS**

**SUMMARY**

This research work was carried out with a mode field takes into account the level of early childhood program Early Stimulation Growing with Our Children which is run by the Ministry of Economic and Social Inclusion, in the period 2015 located in the sector Guasmo Central Cooperative New Granada the goal of this research is to identify possible causes and consequences that cause difficulties in social relations that needs to relate social interaction in children two to three years are presented, from the diagnosis obtained developing a methodological guide with suggestions and leisure activities proposed for the realization is taken as a reference to surveys and interviews with educators and parents; It is believed to reduce the existing problems through the intervention performed with children where the implementation of these activities is scheduled, and thus get stabilize in its initial integration. It has been used a literature and field research to proceed and strengthen requirements related among them, in coordination skills in developing their skills. The rationales that determine this research work is cut sociological and pedagogical legal. The methodology used was deductive, inductive, scientific method, and field, thanks to the proposal can see that the children have received educational support to strengthen their socialemotional performance.

**SOCIAL  
INTERACTION**

**RECREATION  
ACTIVITIES**

**SOCIALIZATION  
SKILLS**

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es de carácter ético y profesional con una habilidad pedagógica que se ubica hacia la línea de identidad en los niños, dando la oportunidad de adquirir una experiencia positiva en el desarrollo del factor socio afectivo ya que participa en la comprensión necesaria para dar soluciones a los problemas que se pueden presentar en un hogar, y es de gran importancia entender cómo ayudar en el proceso de formación del niño y la niña. Es por esto que se deben implementar estrategias pedagógicas adecuadas para la formación y el desarrollo psicosocial del niño y la niña, teniendo en cuenta que; los niños son el producto del ambiente en el que viven.

Las metodologías planteadas del factor socio afectivo son fundamentales para determinar el desarrollo integral de los niños y las niñas. El proyecto de estimulación se realiza con el fin de dar a conocer, a los educadores familiares que se encuentra en la comunidad, la necesidad de una correcta formación desde la motivación incluso antes de llegar a la etapa escolar; posibilitando un aprendizaje de calidad para la vida del niño y la niña, pues desde su nacimiento, se encuentra en contante interacción y exploración con el mundo que le rodea, donde la percepción y el contacto con los objetos y sujetos juegan un papel primordial en el desarrollo psicosocial del niño y la niña.

Capítulo I, involucra al factor socio afectivo lo cual define al niño cuando presenta la necesidad de comunicarse con el medio que lo rodea para poder desarrollar sus habilidades y destrezas también procura que se destaquen los niños al ser auto independiente, cuando recibe la estimulación adecuada ayudando a mejorar su desarrollo físico, intelectual y emocional ya que por medio de la estimulación el niño y la niña no tenga problemas de adaptación. El factor socio afectivo influye

en que el niño se desarrolle y pueda solucionar sus propios problemas ante una sociedad que exige un buen desenvolvimiento.

Capítulo II, hablamos sobre el factor socio afectivo y la estimulación temprana alrededor del mundo tanto nacional como internacionalmente donde buscamos que los niños reciban la estimulación adecuada. El infante desde su nacimiento hasta los cinco años de edad debe desarrollar al máximo sus capacidades por medio del juego, la estimulación temprana es un método pedagógico basado en teoría científica y estudios de neurólogos de todo el mundo su razón de ser es que ciertos estímulos oportunos favorecen el aprendizaje del niño, el objetivo es corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, nuestro proyecto se realizó en una comunidad muy vulnerable y de bajos recursos económicos.

Capítulo III, está la metodología de investigación donde se logra poner en práctica la solución del problema mediante una encuesta realizada a los educadores familiares, autoridades y a padres de familia con la finalidad de ayudar a resolver la problemática en la comunidad en donde se encuentran los infantes con dichas falencias los resultados obtenidos fueron de forma positiva.

Capítulo IV, es la Propuesta y se enfoca la solución de la problemática antes planteada, en el poco interés que tienen los padres de familia en la estimulación que reciban sus hijos la propuesta es una guía para que las educadora puedan desenvolverse en el campo que van a trabajar basadas en la estimulación temprana profundizada en el área socio afectiva debido a que los beneficia a los niños en su desarrollo motriz, psicológico y pedagógico.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### Contexto de investigación

En el siguiente trabajo de avance en el factor socio-afectivo en la cual incluye a la familia como parte principal en el progreso emocional del niño ya que ellos figuran un espacio fundamental para el desarrollo activo de la Estimulación Temprana de los niños; en este espacio se crean los primeros vínculos afectivos que condicionan en mayor o menor fuerza en la relaciones que el niño valla teniendo durante su desenvolvimiento en la sociedad.

En el CNH Mis corazoncitos está situado en la cooperativa nueva granada de la provincia del Guayas del cantón Guayaquil parroquia Ximena sector marginal de la zona 8 distrito Ximena 1, código AMIE 44872; dentro de este establecimiento contamos con educadoras familiares que trabajan con niños de 2 a 3 años de edad con una cobertura de 60 niños en el cual se les brinda estimulación temprana para el desarrollo de sus habilidades y destrezas motrices en un horario de 08:00 am hasta las 17:00 pm. Jornada diaria dentro del régimen costa.

La unidad de atención cuenta con una cantidad de 60 niños del cual un grupo de 30 niños presentan falencias en el desarrollo de sus actividades lúdicas dentro del factor socio afectivo durante las actividades en el periodo lectivo 2015. Es menester que el Factor socio afectivo donde el niño se encuentra involucrado exista carencia de vínculos afectivos familiares que no le permitan tener un óptimo desarrollo evitando que se desenvuelva armónicamente frente a la sociedad, demostrando inseguridad ante los demás.

## **Problemas de la Investigación**

### **Situación o Conflicto**

El bajo nivel de desarrollo de la Estimulación Temprana dentro del progreso en el Factor Socio Afectivo se da principalmente en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CNH "Mis Corazoncitos" los cuales viven con sus madres o familiares impidiéndoles que se desenvuelvan de manera autónoma o en su totalidad; la madre en los primeros años de vida es irremplazable ya que el vínculo determinado entre ambos es la base para un proceso sano desde que el niño nace.

La estimulación temprana dentro de la pedagogía infantil se da de diferentes formas en el cual un grupo de niños no muestran haber asimilado las estimulaciones por descuido de sus padres, creándoles problemas en su desenvolvimiento autónomo o a su vez defectos en la pronunciación de palabras; teniendo en cuenta que el avance de la sociedad es la base principal en la formación de los niños y es sustancial que a esta edad logre expresar sus emociones así mismo relacionarse con sus nuevas amistades armónicamente. Uno de los pasos para estimular puede ser hablándoles siempre claro y mirándolos a la cara, lo sustancial aquí es mantener una comunicación, también es importante ajustarse a las condiciones del niño para que se incorpore al juego ya sea sentándose en el suelo con el objetivo de estar a su altura.

### **Hecho científico**

El Bajo nivel de desarrollo de la Estimulación Temprana se ha presentado en un 48% de los niños de 2 a 3 años de edad en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Mis Corazoncitos ubicado en la Cooperativa Nueva Granada del Guasmo Central, de la ciudad de

Guayaquil, Zona 8, Distrito Ximena 1, pertenecientes a la Provincia del Guayas, Parroquia Ximena.

### **Causas**

- Escasos programas de estimulación temprana para fortalecer la personalidad, seguridad, convivencia, y la sociabilidad, de los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Hogares Disfuncionales provocan que el niño tenga un retraso en su desarrollo motriz en la cual no se desarrolla en un ambiente de completa armonía.
- La poca
- de Comunicación entre los padres de familia y la educadora en la cual no fomentan un dialogo para saber en qué está fallando el niño, ya que si ellos no muestran responsabilidad con la educación de sus niños producen un retraso en el desarrollo de ellos.
- Padres despreocupados presentan desinterés en el desarrollo de la estimulación temprana de sus hijos debido al poco tiempo que tienen para compartir con ellos, ya que están más dedicados a sus trabajos.
- El Factor Psicológico-emocional de los niños se muestra obstruido debido al desequilibrio emocional que poseen, estos suelen presentarse con timidez ya que carecen de confianza; ellos lucen angustiosos y en algunas oportunidades demuestran el rencor que guardan sobre quienes les rodea.

## **Formulación del problema**

¿De qué manera influye el factor socio afectivo en el desarrollo de la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el CHN Mis Corazoncitos, Zona 8, Distrito Ximena 1, Provincia del Guayas ciudad de Guayaquil Parroquia Ximena durante el período lectivo 2015-2016?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo general**

- Determinar la influencia del factor socio afectivo en el desarrollo de la Estimulación Temprana en los niños de 2 a 3 años mediante una investigación de campo y bibliográfica para la elaboración de una guía con técnicas de estimulación.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar la Influencia del Factor Socio Afectivo mediante la indagación directa frente al procedimiento de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad con un estudio de campo bibliográfico.
- Describir el desarrollo de la Estimulación Temprana mediante un análisis estadístico ficha de observación y a encuesta a los Educadores Familiares.
- Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para la elaboración de una Guía con Técnicas de Estimulación.

## **Interrogantes de la Investigación**

1. ¿De qué manera influye el factor socio afectivo en el desarrollo de la estimulación temprana?
2. ¿Cómo influyen los padres de familia en el desarrollo del Factor Socio Afectivo de sus hijos?
3. ¿Qué estrategias utilizaría para tratar el factor socio afectivo familiar en el ámbito de aprendizaje?
4. ¿Cuáles son las características de un niño que se desenvuelve en un ambiente socio afectivo saludable?
5. ¿Por qué se debe de realizar estimulación temprana mediante juegos lúdicos?
6. ¿De qué manera interviene la estimulación temprana en el niño al recibir experiencias enriquecedoras?
7. ¿De qué manera la estimulación temprana nos ayuda a mejorar y potenciar el desarrollo del niño?
8. ¿Qué características posee el niño que no ha recibido estimulación temprana durante su desarrollo?
9. ¿Cómo interviene la familia durante la implementación de una guía con técnicas de estimulación temprana?
10. ¿De qué manera se aplicaría actividades dirigidas para desarrollar el proceso de la estimulación temprana en los infantes?

## **Justificación**

El presente proyecto justifica el deseo de ayudar a los representantes legales del CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) “Mis Corazoncitos” incitando un correcto y adecuado desarrollo factor socio afectivo y así lograr un óptimo progreso dentro del medio que lo rodea y sus niveles de aprendizajes ya que es esencial en los primeros años de vida, para lo cual se debe aplicar la guía Didáctica con Técnicas de

Estimulación Temprana la cual nos determinará la formación y avance del niño mientras entra en relaciones particulares con el mundo que se vincula recíprocamente.

Entre los conflictos más notables que proporcionaron origen al problema de la estimulación temprana se puede evidenciar que los padres no recibían correctamente aquellos programas para fortalecer la personalidad, seguridad, convivencia, y la sociabilidad de los niños. Es primordial que la educadora familiar tenga un amplio conocimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, para que ellos se desplieguen autónomamente, y a su vez sientan curiosidad y confianza en sí mismos; se pretende mejorar la problemática suscitada mediante estrategias para el factor socio-afectivo y la motricidad con la cualidad a desarrollar según la modalidad grupal que reúne para realizar las actividades.

La investigación que se realizó en el CNH Creciendo con Nuestros Hijos “Mis Corazoncitos” ubicado en la Cooperativa Nueva Granada del Guasmo Central dentro de la ciudad de Guayaquil, particularmente nos permite aplicar en los niños y niñas de 2 a 3 años para que puedan tener una mejor relación entre sí; es relativamente social a través de la comunicación y actividades conjuntas, por el cual implementaremos una guía con técnicas de estimulación.

Se procura alcanzar con esta investigación que las educadoras familiares conozcan y apliquen actividades con técnicas de estimulación para la motivación del factor socio-afectivo logrando resaltar la parte afectiva de los infantes de 2 a 3 años. Así mismo se estima que los niños mejoren su convivencia dentro de su círculo familiar, o su entorno social obteniendo un mejor desempeño con aprendizajes más dinámicos junto a las actividades que efectúen.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes de estudio**

La estimulación temprana a nivel internacional como es en Europa se muestra como un conjunto de técnicas y actividades en la plataforma científica que es aplicada de carácter sistemática y secuencial que se maneja en los niños desde su nacimiento hasta los seis años con el fin de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales evitar estado no deseado en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y progreso del niño y la niña para su mayor habilidades, en ciertos países como España y Francia se especializan en el niño y su periodo de adaptación en el entorno que le rodea ya que ellos alcanza un nivel máximo de estimulación a los tres años y es muy claro destacar la importante participación de la familia y el vínculo afectivo en sus habilidades y así lograr que su estimulación sea completa.

Según los estudios realizados en Iberoamérica el factor socio afectivo que se da en los niños durante su desarrollo se estima por la capacidad de afecto que involucra el área cognitiva en su estatus social, ya que la mayoría de los niños son criados fuera del hogar y calor materno debido a que sus padres se desempeñan en espacios laborales por falta de recursos económicos; sin embargo se ha detectado que el desarrollo socio afectivo es muy escaso, se ha enseñado junto con la investigación lo favorable de la estimulación que recibe el niño siendo de gran ayuda en para la evolución del infante demostrando así su comportamiento brindando un mejor desempeño durante la actitud hacia

el aprendizaje de la cual varios países se están enfocando en dicha atención primordial para el crecimiento y progreso del infante.

En la Universidad DE GRANMA – CUBA (2011) TESIS DE GRADO de las Sra. Blanca Yolanda Mejía Umajinga y de la Sra. Carmen Jimena Otto Pazmiño realizaron un proyecto en base a la estimulación temprana en los primeros años de vida del niño y la niña con falta de estimulación temprana. El presente estudio intenta manifestar que la estimulación temprana es esencial en la vida del párvulo para un excelente desarrollo en su vida a futuro, el objetivo fue capacitar a las educadoras en ese tiempo madres comunitaria que en algunos casos no estaban capacitadas en un nivel académico adecuado para ejercer dicha función.

Según estudios realizados por (Grenier, 2014) hace referencia la estimulación de los niños en Cuba con la creación de círculos infantiles o instituciones preocupadas por la atención de ellos ya que son estimulados en áreas como socioemocional, lenguaje maternal; descubriendo el mundo de los objetos y sus relaciones, así también su afectividad junto al desarrollo intelectual, psicomotor y en la formación de hábitos. De esta manera se amplían las posibilidades de estimulación temprana que potencien el desarrollo socio-afectivo de los niños desde sus primeros años de vida.

Según el ministerio de educación de Buenos Aires-Argentina en conjunto con la UNICEF hacen referencia a la influencia de la afectividad en el desarrollo de la estimulación temprana; (CICALA, y otros, 2015), expresan que dentro de los centros de educación temprana es importante brindar una enseñanza de calidad con experiencias de aprendizajes saludables con el buen desarrollo emocional y cognitivo del individuo en base a sus etapas, los niños aquí se muestran sensibles y experimentalmente a mayores cambios aprenden a construir movimientos, pensamientos y emociones al relacionarse con los demás, de modo saludable modificando de manera positiva su entorno.

Ecuador cuenta con diversos programas dedicados a la estimulación temprana a niños y niñas con escasos recursos económicos o en otros casos con niños de padres jóvenes, es el momento más importante del ser humano en la cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante de su progreso. El desarrollo de la estimulación temprana es de gran importancia para la evolución y crecimiento de cada infante, una buena motivación define la disciplina y estabilidad de un niño desde su primera infancia; es así como la parte importante de esta estimulación se encuentra ligado a la afectividad que recibe el infante desde su propio hogar la participación de los padres durante su desarrollo es de vital importancia ya que sin ellos el niño retrasa su crecimiento o fortalecimiento autónomo motriz y perceptivo.

El ministerio de inclusión económica y social desempeña funciones importantes para el desarrollo del niño mediante sus programas de CIBV (centro Integral del Buen Vivir) así mismo como los CNH (Programa Creciendo con Nuestros Hijos) en el cual cuenta con Educadoras especializadas en dicha labor; preocupándose así por el correcto desarrollo de los infantes mediante estimulaciones tempranas por medio de los padres o personas encargadas de su cuidado ya que ellos deberán aplicar dicha actividad explicada por los educadores, para el aprendizaje de los niños del Ecuador.

## BASES TEÓRICAS

### **Concepto Factor Socio- Afectivo**

Comprende el proceso de socialización por el cual el niño se adapta al ambiente social que lo rodea y se hace partícipe del mismo; propicia el conocimiento de su yo la estructuración de relaciones interindividuales y la introyección de valores y el fomento de una conciencia patriótica.

En el área socio afectivo se demuestran las habilidades de reconocer y expresar su comportamiento por medio de emociones y sentimientos son importante las experiencias afectivas que valla teniendo el niño o la niña , esto le permitirá que sea único y diferente entre los demás ya sea mediante su comportamiento o en el momento que quiere ser comprendido por eso es necesario que los adulto se involucre en el desarrollo de sus niños.

Esta área empieza a desarrollarse desde la vida intrauterina del niño o la niña el cual abarca dos partes la social y la afectiva o emocional y se refiere a la incorporación del niño a la sociedad donde vive. El recién nacido es muy indefenso su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social.

(ARANGO, 2012), expresa:

La capacidad afectiva del niño denota el cariño por las demás personas, el reconocimiento y la gratitud, aprende a callar para dejar que otro hable, a aceptar posiciones diferentes, y a defender las propias, ya que en él se realiza todo tipo de actividades que comparte la colaboración, el dialogo y el encuentro en comunidad. (p. 44 )

Dentro del área socio afectiva de los niños se incluyen experiencias que le permitan a los menores la sensación de sentirse queridos y seguros capas de relacionarse con otros niños y familiarizarse con

menores y reglas para el adecuado desarrollo y evolución de esta área es sumamente importante la participación de los padres de familia o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos es importantes brindarles seguridad, cuidado, atención y amor además de ser unas de la referencias importantes o ejemplos de cómo comportarse frente a otros.

Por el cual el niño se adapta al ambiente social que los rodea y se hace partícipe del mismo; propicia el conocimiento de su YO, la estructuración de los valores y el fomento de una conciencia patriótica

(ARANGO, 2012) afirma: “La mayoría de los juegos para los niños tienen una carga afectiva, que conservaran con el transcurrir de los años, los juguetes y los animales ayudan al aprendizaje de la maternidad y la paternidad tanto las niñas como los niños” (p. 45). Arango afirma que los niños demuestran mediante el juego sus estados afectivos, que poseen en su diario vivir; dentro de ello influencia para su aprendizaje el vincularse con los objetos del entorno.

### **Aprestamiento del juego en el factor socio afectivo**

El aprestamiento es un conjunto de actividades organizadas, gradualmente que busca desarrollar en el niño todas sus habilidades, capacidades y destrezas. Estimula la evolución de las capacidades innatas del pequeño, es un proceso que va desde lo general hasta lo particular, por eso se les recomienda a las educadoras familiares planificar los pasos a seguir en cada actividad, Se trata de analizar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos en donde se produce la vida real lo que llamamos escenarios del desarrollo.

## **Desarrollo de las destrezas y habilidades en la estimulación socio afectiva. -**

Promover el desarrollo de destrezas y habilidades que les permita enfrentar con éxito las distintas tareas que demanda el aprendizaje de la lectura y la escritura. El desarrollo socio afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen auto concepto y autonomía esenciales para la consolidación de su subjetividad incluyendo experiencias afectivas que le permite a los menores la sensación de sentirse queridos y seguros de relacionarse con demás niños de su misma edad y docente.

Para el correcto desarrollo de esta área es importante la participación de los padres de familia o personas responsables de su cuidado para generar este vínculo ya sea con los hermanos primos tíos y adultos cercanos, de esta manera va logrando su manera personal de vivir sentir y expresar emociones o sentimientos de los objetos según del medio que los rodea permitiendo al niño o la niña a tomar sus ´propias decisiones.

Por ello se incluyen varios juegos se puede beneficiar en su proceso afectivo para los niños el juego es experimentar en el crecimiento en el área cognitiva socio afectivo psicomotricidad y lenguaje entendemos que la estimulación en forma de juego nos permite observar en los niños su capacidad de los procesos mentales expresiones de sus sentimientos de su comportamiento como enojo, tristeza, ira, alegría, temor así podrían encontrar o identificar dificultades que puedan tener la educadora tiene que incentivarlo ya que es una forma de ayudarlos a formar la identidad personal de los niños a lo largo de su vida.

Por ello se entiende que la estimulación en forma de juego ayuda a desarrollar motriz en los niños que les ayuda a facilitar el autoestima y

respeto en la creación de cualquier actividad ya que ellos tiene un espacio lúdico que debe ser adecuado ya que el niño manipula los objetos que tiene a su alrededor ya que para ellos es algo nuevo es preciso que sea natural para que haya una tranquilidad se debe trabajar de una manera adecuada el área de estimulación debe estar limpia apropiadamente para los niños demostrando que ellos escuchen y comprendan así ayudamos a desarrollar sus destreza.

(ORDOÑEZ, 2009), expresa:

La organización, al igual que la adaptación, pero a diferencia de ésta no se origina a partir de una interacción como el entorno, si no como el resultado de la re acomodación e integración de los esquemas mentales existente. En pocas palabras, la combinación de esquemas mentales da paso al desarrollo de estructuras mentales, ordenadas, integradas e interdependiente, que en su conjunto forma el sistema mental global. (p. 40)

Según Ordoñez trata de que la adaptación está basada en nueva experiencia que va teniendo el infante en el diario vivir ya que es importante en el desarrollo de sus aprendizajes y de su mente porque ellos son capaces de aprender cuando reciben la enseñanza por medio de estrategia requerida llamándole así la atención con el fin de poder asimilar o percibir en el momento de los comprendidos más accesibles en el que se encuentra el infante.

### **Relacionarse con el niño a través de gestos expresiones faciales y contacto físico.**

La necesidad de ofrecerle al niño satisfacciones sustitutoras frente a todas las renuncias que debe realizar y todo ello atraves del cariño afecto comprensión y consuelo de esta forma el niño se sentiría con mas seguridad y confianza y a la ves amado y valorado.

En definitiva el educador familiar debe facilitar el proceso de enseñanza crecimiento y desarrollo haciéndolo mas llevaderos, asi mismo debe tener en cuenta que el aprendizaje conlleva a un cambio en el cual a su vez genera desequilibrio y angustia que provocan ansiedad.

### **Factor Socio- Afectivo de los niños de 2 a 3 años**

Los centros de desarrollo Infantil creciendo con nuestros hijos tienen el compromiso de educar las emociones de cada uno de los niños la inteligencia emocional y no es solo un carácter propio. El gobierno y sus conjuntos disfrutan de su oportuno temple emocional, la capacidad de la educadora por captar, comprende y regular emociones de sus niños será el alto índice de equilibrio de clase.

En la mayoría de los países, los sistemas pedagógicos solo consideran el desarrollo del niño que ha sido mucho más rápido que en cualquier otro periodo de su vida, tanto en el plano psicológico como físico, (El Niño y su Desarrollo desde el Nacimiento.) “A partir de los 2 a 3 años el niño comienza a crear relaciones fuera de la familia próxima; es capaz de desarrollar ciertas conductas autónomas” (p. 7). En la gran mayoría de los países están dedicado a la formación y el desempeño de los niños mediante juegos en el área socio afectivo mostrando así un buen desempeño y seguridad fortaleciéndole la relación que hay con sus seres queridos, es así como establece la etapa de exploración de forma independiente al desplazarse con facilidad y casi sin ayuda.

Estados que intervienen en el factor socioafectivo

- **Apego.-** Es la vinculación afectiva con la persona adulta más asociada a su entorno diario, influyendo así en el desarrollo social y emocional del niño.

- **Inteligencia Emocional.-** Es la habilidad para comprender, conciliar y manejar las emociones; el cual se desarrolla mediante el aprendizaje significativo o en base a las experiencias adquiridas.
- **Asertividad.-** Son las experiencias afirmativas y negativas que se dan durante el desarrollo del niño.
- **Habilidades Pro sociales.** - Son las acciones que realizan los individuos en forma personalizada sin esperar una gratificación por el trabajo hecho.

### **EL estudio del Factor Socio-afectiva en diferentes países**

(Ministerio de Educación del, 2011), expresa:

Los estudiantes necesitan apreciar el agrado para mando comprender con las actividades de aprendizaje. Logran un buen clima y buena amistades en el espacio influye decisivamente en lo que queremos conseguir con nuestro trabajo, pues paralelamente al desarrollo de destreza y conocimiento correcto, Es importante y necesario aporta al mejoramiento de bienestar de los infantes. (p. 11)

Dentro de las funciones básicas que tiene el ministerio de Educación y el ministerio de Inclusión Económica y Social está el uso necesario de las destrezas de aprendizaje en este caso el correcto proceso de la estimulación temprana debido a que los infantes deben lograr un buen desarrollo psicomotor y psicosocial. Es menester que la educadora esté capacitada para su formación; en ello influye también su familia como parte de su estimulación dentro del área socio-afectiva brindándoles seguridad al poder ejecutar las actividades motivadoras y así dándole confianza al infante para que responda adecuadamente a las

órdenes que se le dan. Es necesario que el espacio de enseñanza para la estimulación temprana sea el adecuado para el niño o niña, ya que éste debe sentirse cómodo y conforme al realizar las actividades dirigida y autónomamente.

### **La experiencia en la integración social en el CNH (Programa Creciendo con Nuestros Hijos) “Mis Corazoncitos”.**

Dentro de las instalaciones del Centro de Integración Creciendo con Nuestros Hijos “ Mis Corazoncitos” de la ciudad de Guayaquil, se ha dado un tema primordial a todas las necesidades actuales que poseen los Centros Infantiles del Buen Vivir y CNH en general, donde se detectan las falencias que poseen los niños con escasa estimulación Temprana la cual presentan dicho retroceso durante su crecimiento ya que las madres no realizan las actividades para su mejor desarrollo atrasando así el programa de enseñanza educativa.

(Social, 2015), manifiesta:

El ministerio desarrollo social-MCDS plantea la estrategia de Desarrollo infantil integral en el marco de decisión en una infancia plena el objetivo principal es brindar atención desde la orientación en el territorio regional a nivel nacional dándole una mejor equilibrio a través de un excelente modelo de juego y actividades lúdicas enfocado en los derechos de la niñez, proporcionando una mejor calidad de servicios direccionado para los niños y niñas durante su crecimiento. (p. 9)

El programa que se realiza con los niños en los centros de Atención Temprana brinda actividades que influencias hacia el desarrollo de los niños menores de 3 años en las cuales las madres de familia deben replicar actividad impartida por la educadora ya que en un tiempo determinado se debe evaluar las actividades. El programa de C N H es

de gran importancia ya que a través de este programa se les permite a los niños lograr desarrollar sus diferentes áreas de estimulación, demostrando a cabalidad dicho aprendizaje.

## **Desarrollo de la Estimulación Temprana**

### **Concepto de Estimulación Temprana**

Desde el nacimiento del bebé el cerebro es como un libro en blanco y de ahí va a depender de como queramos realizar las conexiones neuronales especialmente en los dos primeros años de vida del niño. La estimulación temprana es la motivación para el buen desarrollo del infante aprovechando que ellos en esta edad son capaces de captar receptar y fomentar el desarrollo físico emocional y la intelectual. Llamamos estimulación temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un niño o niña para que pueda propiciar un desarrollo adecuado y oportunamente en sus potencias humanas.

Facilitan el aprendizaje ya que desarrollan las capacidades destrezas para estimularse por sí mismo a través de actividades propuestas de manera adecuada ayuda en el desarrollo cerebrales intelectual físico y afectivo beneficia la curiosidad y observación para conocer e interpretar en el mundo que lo rodea

Es un grupo de técnicas, medias y actividades para potenciar el desarrollo socio- emocional de los niños durante su primera infancia desde el nacimiento hasta los 6 años de edad esta facilita al niño y la niña a comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que los rodea, estas técnicas están dirigidas tanto como para niños con trastorno neuromotores, principalmente, como para niños sanos.

(REGIDOR, 2005)

La estimulación temprana es un método pedagógico basado en teoría científica y en estudios de neurólogos de todo el mundo su razón de ser es que ciertos estímulos oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño se trata de un aprendizaje temprano. (p. 57.)

Cuando hablamos de estimulación temprana mencionamos los métodos pedagógicos que se utilizan durante los estudios científicos de cada niño o niña para afianzar su desarrollo durante la primera infancia o en su temprana edad; para Regidor es importante resaltar dichos estudios donde desarrollan las capacidades de cada niño en el aprendizaje temprano.

“La estimulación temprana, se define como la forma de contribuir a que el niño desarrollo al máximo sus capacidades en sus primeros años de vida, lo cual requiere de técnicas y procedimientos para la praxis” (GALINDO, 2012, pág. 16). El principal motivo de la estimulación temprana es crear una rutina agradable entre madre –hijo y aumentar la calidad de experiencias vividas, porque recibir estimulación temprana en esta etapa se desarrolla a total perfección la actividad de los sentidos en especial la percepción visual y auditiva del infante permitiéndole reconocer y diferenciar colores formas texturas sabores y sonidos durante esta etapa constituye habilidades que resultaran indispensables o impredecible en la vida posterior.

“La praxis hace que el ser humano conozca la naturaleza y la sociedad adquiriendo la conciencia del devenir, El praxis presupone la conducta del ser humano” (GALINDO, 2012, pág. 17). El ser humano debe explorar la naturaleza en todo su esplendor con el propósito de manipular los objetos que se encuentran a su alrededor; es así que los infantes tienden a explorar todo lo que les rodea, junto a la manipulación

de texturas, temperaturas entre otros, para obtener un mejor desarrollo de su conocimiento.

(Galindo, 2012)

La estimulación temprana es el conjunto de medio técnicas y actividades, con base científicas aplicadas en formas sistemática y secuencial empleadas en niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad, con el objetivo de desarrollar las capacidades cognitivas psíquicas y físicas permitiendo además evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado del niño y la niña. (p. 18).

Según Galindo indica que la estimulación temprana es una asociación de actividades tanto lúdicas como cognitivas que se implementan científicamente para desarrollar la motricidad del infante en sus primeros años de vida, y a su vez también interviene en la parte afectiva de cada uno de ellos.

### **Los Padres son los Mejores Maestros**

No hay nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en específico que las madres). Es un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario. Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:

- 1) No hay persona que sepa más sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres.
- 2) No hay persona más indicada para inculcarle valores e ideales a sus hijos que los padres (el grado de confianza y respeto que se afianza con la estimulación temprana en casa es tal, que se crean las condiciones para una comunicación sincera y fluida)

- 3) La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y frecuente.
- 4) Ayuda a mejorar a los padres en cuanto (respeto hacia sus hijos, la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación.)

Los padres que reciben mayor información sobre la importancia de la estimulación temprana tienen un mejor contacto con sus hijos desde la gestación es por eso que al nacer él bebe reconoce a la madre con solo escuchar su voz.

La estimulación temprana que se les brinde a los niños debe de ser oportuna con el fin de ofrecerles una gama de experiencias para formar una base para la adquisición de nuevos aprendizajes porque podrán adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual.

(Stein, 2012). Expresa:

En un programa de estimulación temprana la paciencia es un elemento primordial y siempre debe estar presente que no se debe apurar al niño a que corra tras los logros que los padres esperan de él. El aliento debe ser calmo y placentero. (p. 7)

El objetivo es corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o bien estimular capacidades compensadora mientras que el segundo ayuda a desarrollar a lo máximo el estado físico emocional y social, así como evitar algún retraso o bloqueo por la adquisición de habilidades o estado no deseado debido a condiciones ambientales para conseguir el mayor número de conexiones neuronales, haciendo que regeneren y sigan funcionando de manera óptima, esto es posible porque

durante la primera infancia hay plasticidad neuronal y el cerebro evoluciona de manera más activa .

### **Los estímulos**

Es una señal interna o externa que debe ser adecuado e interesante capaz de provocar una reacción en una célula u organismo. Los internos dependen del funcionamiento del propio organismo como por ejemplo la temperatura corporal. Los externos tienen origen en el ambiente y son percibidos por los cinco sentidos como son: auditivo visual tacto y olfato. El niño y la niña se la debe proveer de un ambiente enriquecido de estímulos para un buen desarrollo en las diferentes áreas pero se debe de respetar su desarrollo evolutivo ya que hay niños que se toman su tiempo para desarrollar sus habilidades y ellos van a necesitar un estímulo de forma lenta pero indicada.

Las áreas que se deben estimular son:

- **Área motriz** Está orientada a que los niños y niñas tengan contacto con el mundo que los rodea a través de las habilidades de moverse y desplazarse de un lugar a otro para la realización y el progresivo control de su cuerpo para desarrollar esta área los niños y niñas deben explorar y tomar objetos con los dedos para pintar incluso llevar objetos a la boca con el respectivo cuidado de la mamá.
- **Área socio-emocional** Se refiere a experiencias afectivas ya que a ellos les brinda la sensación de sentirse seguros y protegido por los padres ya que son ellos los primeros en brindarles amor y cariño y también les ayuda a relacionarse con otras personas.

- **Área cognitiva** En el área cognitiva el niño tiene la capacidad de tomar conciencia de sí mismo y de su alrededor para empezar a ordenar la realidad que tiene en el diario vivir mediante estructura y asociaciones mentales esto le permite explorar, comparar, elegir preguntar y clasificar esto forma parte del desarrollo
- **Área de lenguaje** En el área de lenguaje al niño le permite comunicarse en su entorno ellos aprenden a distinguir tres aspectos que son: LA capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Quiere decir que el niño puede y tiene la facultad de interpretar y de entender los estímulos auditivos, de traer a recuerdo de palabras y ordenar en forma lógica para transmitir y exponer ideas a través de gesto y sonidos.

### **Casos de la Estimulación Temprana**

Esta iniciativa de estimulación temprana en Chile se la realizó en Caballo la cual tiene como objetivo complementar la atención de los niños y niñas en el desarrollo de sus habilidades y estimulando así su aprendizaje, la investigación nos indica que el cerebro del niño se desarrolla a una velocidad impresionante durante sus primeros años pero depende mucho de la estimulación en el ambiente que lo rodea. También la familia es importante en la estimulación temprana debido a que ellos le dan motivación al niño al afianzar sus aprendizajes significativos; se entiende a toda las acciones que su niño puede manejar de manera que varias de sus habilidades sean estas tipo cognitiva, motora, socio emocional y de lenguaje cuyo significado se basa en entregarle experiencias significativas la cual les permitirá explorar todo lo que le rodee, tanto el interactuar con las personas, o los objetos de espacios en movimiento.

Un estudio realizado por la UNESCO revela que la Estimulación Temprana como es en Cuba, demuestra el propio ritmo de desarrollo en los niños y sus características individuales ya que son utilizables en su correcto desenvolvimiento; no es necesario comprar cosas caras para que pueda aprovechar el lugar de su casa o patio ya que la experiencia temprana es importante y mucho. Este es un programa para fortalecer la primera infancia implicar el transporte, la atención de los profesionales que los atienden, todo con mirar a disminuir brechas señalo patricio torres, seremi de desarrollo social de la región de vio vío.

### **Ámbitos de la Estimulación Temprana**

La estimulación temprana está dividida en varios ámbitos de estudio que reviste una especial importancia ya que los primeros años de vida son determinantes para un desarrollo físico y psicológico armonioso así como para la formación de las facultades intelectuales en el desarrollo de la personalidad. Entre ellos mencionamos:

- **Ámbito motriz**  
(SUAREZ, 2011) “Es el referente básico para el reconocimiento del propio cuerpo en los niños y como proceso de iniciativa exploración, descubrimiento y creatividad de los niños posibilita la estructuración del esquema corporal” (p. 16). Para Suarez define que la estimulación temprana les ayuda en el proceso de su crecimiento, descubrimiento y creatividad desarrollando así la motricidad corporal en los niños.
- **Ámbito perceptivo-cognitivo**  
(GUTIEZ, 2011) “El desarrollo perceptivo-cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos lo cual está vinculado a la capacidad natural que

tiene los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente” (p. 12). Según GUTIEZ, nos indica que sus inteligencias ya nacen por naturaleza mediante el desarrollo de su crecimiento formando cada parte de su aprendizaje y de las experiencias en el medio que va construyendo para conseguir una mejor respuesta en el espacio que se desarrolla mediante sus sentidos.

- **Ámbito socializador**

(LOPEZ, 2015)“Sistema de relaciones humanas integrado e integrador en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar deseos y sentimientos, encaminado hacia un objetivo común en bienestar de la familia” (p. 9). Para López afirma que la participación de la familia es fundamental en el desarrollo del niño debido a que son gran parte de ese espacio de desenvolvimiento a su vez les ayuda en su desarrollo despejando sus deseos y curiosidades en ella muestran el ambiente que lo rodean.

## **La Estimulación Temprana en el Ecuador**

En el Ecuador la estimulación temprana comienza desde que el niño está en el vientre de la madre es aquí donde él bebe empieza a tocar con el entorno, a través de palabras voces de los padres una vez que el niño nace a medida de su crecimiento, la estimulación temprana depende del 50 por ciento factible y el otro 50 por ciento de la manera de cómo lo brinda esto lo ayuda a hacer más exitoso. Los estímulos es lo que lo insita al organismo parte de ellos a que ellos funciones a que responda o se active que son en su área entre ella tenemos motricidad gruesa (ayudándole a caminar) la motricidad fina (que el niño pueda levantar una pelota u otro objeto) para la estimulación de la vista es también importante se la estimula con cartillas de colores fuerte llamándole la atención en el

gusto se lo puede ser con variedades de frutas, también el oído, y olfato. Hacemos mucho hincapié en el juego como motor de aprendizaje.

Dentro de nuestra localidad de nuestro país que significa creciendo con nuestros hijos del (MINISTERIO DE INCLUCION ECONOMICO Y SOCIAL) MIES quien se encarga que los niños reciben estimulación temprana por parte de una educadora que realizan las visitas cada semana con diferente actividades y ejercicios en diferentes formas individuales y grupal es aquí donde las familias tienen un gran papel fundamental donde deben tener corresponsabilidad con los niños ya que deben aplicar la estimulación que la educadora les explica.

Los padres se sienten muy satisfechos ya que se están realizando con los padres en buscar un mejor desarrollo en todas las áreas de sus cuerpos primeramente una buena estimulación para los niños en cada sector que se trabaja con este programa tiene como objetivo desarrollar la motivación y autoestima del niño en el proceso de la enseñanza con sus conocimientos que a través de expresiones verbales se estimula en el proceso de su aprendizaje que a través de los juegos están como método, del desarrollo socio afectivo en los niños las actividades lúdicas les ayuda al desenvolvimiento social dándole reacciones positivas en el cual los niños tienen nuevas experiencias con la familia y con el medio que los rodea.

## **Fundamentación Epistemológica**

Podemos entender que la epistemología es el conocimiento de los problemas, las circunstancias de la historia que conlleva a justificar o invalidar, los conceptos epistémicos claros o precisos tales como la verdad, objetiva justificación inicialmente en filosofía como Pirámides o Platón. Es el estudio del conocimiento y del pensamiento en general de reflexiones críticas; para Piaget la epistemología le interesa que la validez

del conocimiento no sea irrelevante de los múltiples aspectos de la ciencia, es decir, teórico y empírico, no metodológico y práctico. Es el proceso que avanza del conocimiento de los análisis a los interrogantes acerca de la antigüedad de uno y otro.

La epistemología puede proveer la manera de adquisición del conocimiento la determinación de su tipología tiene por su objetivo el de conocer las en su esencia y en sus causas la etimología se ocupa de los anunciados de la ciencia y sus relaciones lógicas las condiciones de acceso de conocimiento válido tiene un carácter teórico y empírico o metodológico práctico es la adquisición.

Se fundamenta en vivencias otorgadas por el mundo a los estados de un conocimiento más avanzados en la cotidianidad del sujeto del crecimiento racional que requieren de teoría de interés del ser humano por el conocimiento para poder entender como el hombre llega a conocer lo que lo rodea para los antiguos griegos la búsqueda del conocimiento significaba la felicidad satisfacción del ser humano para otros autores epistemología lo utiliza como sinónimo de teoría del conocimiento trata de conocer la naturaleza del ser vivo ya que trata de una forma específica, la primera frontera mantiene la información que se trata.

### **Fundamentación filosófica**

La sabiduría se inicia amando a los padres, respetando al prójimo y cultivando el intelecto en los libros. La educación del ser humano es lo principal para conducirlo por el camino recto, librarlo de errores, esencialmente de la ignorancia y las pasiones, teniendo el culto de la verdad y lograr reglas de honor y decencia. Los jóvenes tienen que llevar un estudio dirigido, de tal manera que puedan leer tantos libros y llegar a la erudición junto con el ideal moral, por lo cual decía CONFUCIO.

(MORAN, 2010), afirma:

La educación comienza con la autodisciplina y se consume con la música. El caballero de hace más liberal con el aprendizaje y regulado por la disciplina moral. El leer sin pensar nos hace una mente desordenada y el pensar sin leer, nos hace desequilibrados; por lo tanto debemos leer y pensar. (p. 66)

Moran dice que la inteligencia es por parte de los anteriormente sucedido en la enseñanza que viven en sus casa en los valores que les inculca en sus infantes, influyendo en área socio afectiva con lectura de imagines de tal manera que puedan desarrollar su aprendizajes, mientras que Confucio dice que si dejamos que el niño aprenda de forma espontánea hace que el niño no sea dependiente y se desarrolla mucho mejor que presionado con leer no aprende lo hace con juegos llamativos y sin presionar.

### **Fundamentación psicológica**

La psicología forma parte primordial en el desarrollo psíquico y evolutivo de los niños y niñas desde su primera infancia, es aquí donde demuestran si existen factores socio afectivos que perturben su desarrollo durante la estimulación temprana que se les brinda en los CNH.

(GAY, 2011), expresa:

Gracias a la capacidad de observación y movimiento, el niños desarrolla su pensamiento, unos de los investigadores que más trabajo sobre el desarrollo cognitivo del niño fue JEAN PIAGET, investigador suizo que a partir de numerosas y meticulosas observaciones de niños (desde recién nacidos hasta adolescentes) elaboro una teoría de desarrollo del pensamiento infantil. Es el investigador que ha descrito con mayor detalle todo el proceso madurativo del niño. (p. 443)

Gay expresa que por medio de una buena estimulación temprana presenta una atención adecuada que le muestre a los niños en su evolución, es importante que en el factor socioafectivo se involucren los padres para estimular el área cognitiva de sus hijos; el investigador suizo dice que cada acciones que él va desarrollando lo lleva a una madures en su vida tomando en cuenta cada acción que realiza muestra un cambio favorable para el infante; es decir, que cada niños demuestra su aprendizaje significativo para luego ser convertido en un mejor desarrollo cognitivo.

### **Fundamentación sociológica**

La sociología es parte fundamental en el desarrollo evolutivo de los parvulitos, ya que se encuentra en un medio del cual está inmersa la sociedad en general, forma parte de la realidad y del proceso que hay en ella. Los miembros de la sociedad, como padres de familia y profesores son los encargados de moldear la conducta de los niños.

(KOSTELNIK, 2009), afirma:

El aprendizaje social es un proceso gradual. Aunque los niños son seres sociales al momento de nacer, La competencia no es innata, ni tampoco alcanzan rápidamente niveles maduros en este sentido. Así pues cuando llegan al preescolar, al jardín de niños e incluso a quinto grado, no están todavía maduros en este aspecto. A lo largo de la educación preescolar y la primaria pasan gran parte explorando ideas sociales, ensayando varias estrategias y buscando indicios de lo que dan buen resultado en el mundo social y sobre lo que no. (p. 14)

Dice que aprender es un asunto progresivo y mutuos al momento de nacer ya que en su nacimiento participa del sus padres el interés que

muestren con formas estratégicas para ayudarle en la maduración del infante que valla teniendo para un mejor resultado para el mundo general en sus búsquedas, desarrollando así sus ideas curiosidad mostrando lo que es realidad y lo que no es. Al darle estimulación temprana a un niño le estamos dando un mejor progreso en su crecimiento y enseñanza.

## **Fundamentación Pedagógica**

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación infantil desde una corta edad; entre sus aspectos principales el niño debe desenvolverse en un ambiente adecuado que proporcione seguridad y confianza durante el desarrollo de la estimulación temprana.

(SILVA, 2011), expresa:

La piedra angular para la educación en la primera infancia, es la creencia de que el aprendizaje activo es fundamental para el pleno desarrollo del potencial humano y que este aprendizaje ocurre con mayor efectividad en escenarios que proporcionan oportunidades de aprendizajes adecuadas para el desarrollo, por lo tanto el objetivo integral del trabajo para la primera infancia consiste en establecer un modelo operacional flexible, de “marco abierto” que apoye la educación en termino de escenario directo.  
(p. 5)

Silva manifiesta que la educación en la primera infancia es primordial ya que de sus nuevas experiencias el niño aprende de una manera incorporable en su educación su aprendizaje depende el lugar o en el ambiente en que se encuentra proporcionandole un adecuado material que les ayude a despertar más el interés de formarse enseñándole que en cada acción se puede aprender para un mejor desarrollo de aprendizaje de la estimulación temprana por eso es

primordial el interés que muestren los familiares en sus niños a la hora de realizar dichas actividades.

### **Fundamentación Legal**

(LOEI, 2011, pág. 2) Proceso de crecimiento y maduración y despliegue de su intelecto y sus capacidades potencialidades y aspiraciones en su entorno familiar, escolar, social, y comunitario de afectividad y seguridad.

En este artículo se detalla correctamente pero lo importante es poder efectuarlo poniendo mayor énfasis en su formación personal, permitiéndole que sea un ser de libre expresión y emoción; y que mejor forma de hacerlo que a través de lo lúdico y recreativo.

En el art 46. Dice en la parte pertinente manifiesta que el estado adoptara medidas que aseguren la atención a menores de 6 años que representan una parte fundamental de su desarrollo pues garantiza su estabilidad física emocional y fisiológica.

(Loéis, 2011, pág. 3) Para cumplir con este mandato constitucional se creó el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES ) antes ministerio de bienestar social este organismo es responsable de formular dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, y jóvenes ancianos personas discapacitadas, indígenas y campesinos, así también se han impulsados planes y programa para la evolución de la educación como plan decenal de educación del Ecuador 2006-2015 del MEC, que en su objetivos de Sistemas Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa tiene; Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad visión intercultural e inclusiva desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la diversidad de la sociedad

En este artículo podemos mencionar que el gobierno garantiza el bienestar de los niños y niñas en sus primeros años de vida es decir la primera infancia, todos los niños tienen derecho a la educación incluso los niños con discapacidades diferentes tienen el derecho de ser incluidos con las demás personas en su comunidad.

### **PALABRAS RELEVANTES**

**Fomentar:** tr impulsar, promover, favorecer

**Estimulación:** Animación o incitación a hacer algo o a hacerlo más rápido o mejor: los niños superdotados necesitan una estimulación especial para poder desarrollar su intelecto.

**Aprestamiento:** Es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano.

**Fundamentaciones:** Conjunto de principios iniciales a partir de los que se elabora, establecen o crea una cosa.

**Enseñanza:** Comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas.

**Aprendizaje:** Adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función, en especial un arte o un oficio.

**Comunicación:** Acción de comunicar o comunicarse, Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

**Desarrollo:** Acción o efecto de desarrollar o desarrollarse.

**Destrezas:** La palabra destreza es algo que puedes hacer se construye por substantivar del adjetivo «diestro». Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha.

**Habilidades:** Capacidad de una persona para hacer una cosa bien y fácilmente.

**Adaptación:** Acción y efecto de adaptar o adaptarse.

**Autodisciplina:** Disciplina establecida por los miembros de un grupo, a la cual se someten sin control exterior.

**Crecimiento:** Aumento imperceptible y gradual del tamaño del organismo de un ser vivo hasta alcanzar la madurez.

**Maduración:** Proceso de desarrollo intelectual y físico de la persona en relación con sus condicionantes hereditarios, el contexto social en el que vive y sus circunstancias personales. Madurez.

**Infancia:** Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia.

**Progresivo:** Que avanza o progresa de forma continuada:

**Afecto:** Cuando hablamos de la palabra afecto estamos haciendo referencia a un sentimiento en el que una persona siente simpatía por otra u otras, porque es inclinado a esa persona, cosa o, porque siente cariño a cualquiera de ellos o a todos.

**Social:** De la sociedad humana o que tiene relación con ella.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### Diseño Metodológico

El presente trabajo de investigación hará uso de la metodología, la misma en la que podemos poner en práctica y resolver un problema de estudio, sobre todo permite dar a conocer con claridad nuestra realidad, sea para describirla o transformarla. Es la parte en donde ponemos a operar todas las teorías que a ella corresponde: métodos, técnicas, estrategias, actividades, como herramientas que intervienen en la realización de la investigación.

La metodología usada en la investigación es de tipo cualitativa por tratar la importancia de la estimulación temprana dentro del desarrollo del factor socio afectivo, en cuestión de importancia de esta son las conferencias que dan espacio para el desarrollo del aprendizaje en el infante.

(FLORES, 2013), manifiesta:

Un método puede definirse como un arreglo ordenado, un plan general, una manera de emprender sistemáticamente el estudio de los fenómenos de cierta disciplina. En el sentido filosófico, el método es la manera de reproducir en el pensamiento el objeto que se estudia”, concordando con los métodos usados. (p. 25)

Los métodos usados son de campo: por llevarse a cabo en el lugar de los hechos y en donde se comprueba la estimulación temprana.

Teniendo en cuenta que se busca promover un óptimo desarrollo de los niños y niñas

**Explicativo:** por llevarse a cabo en el lugar de la estimulación encontramos que es favorable la participación de los padres que muestran el interés de cada ejercicio que se va a trabajar en los niños.

### **Tipos de investigación**

El modelo de investigación utilizado es el tipo descriptiva por hacer referencia a la estimulación temprana que lo origina como una motivación en la enseñanza del niño; se concreta el uso de la investigación descriptiva y explicativa.

**Investigación cualitativa:** porque a través de la evaluación y la observación se pretende buscar el medio de mayor gusto hacia el uso de las bibliotecas digitales.

En la exploración de campo está por ejecutarse en el lugar de los hechos no en el medio que se vive. Por la naturaleza del actual trabajo, la investigación que se elaboró constituye un Proyecto Realizable, porque trata de solucionar la problemática efectiva en los CNH donde brotan los conocimientos compartidos en la estimulación temprana dentro de la unidad de atención.

(Yépez, 2003) "Tiene como propósito conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teoría, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, periódicos, revistas y otras publicaciones (fuentes secundarias)". (p. 79) El ensayista, instituye que logran concurrir fuentes principales y substitutas para mostrar una

averiguación absoluta y rápidamente se logrará alcanzar lo considerable para que nuestro trabajo tenga el debido apoyo bibliográfico.

### **La investigación de campo**

La investigación de campo se realiza en el espacio donde ocurren los acontecimientos, se concibe necesario el manejo de fichas e indagaciones de trabajos hechos de manera intrínseca que argumenten la validez del presente proyecto, más estudios bibliográficos y de tipo observatorio.

Romero (2010), afirma:

Este tipo de investigación se apoya a informaciones que proviene entre otras de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la Investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajo. (p. 5)

Según lo analizado se basó en una investigación de campos pues se realizó en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos en el CNH, además se constató la realidad de cada caso en la visita en la casa de donde se recepto la información necesaria de acuerdo con los objetivos del proyecto.

### **La investigación exploratoria**

Como su nombre lo dice es la encargada de explorar, indagar y estudiar el lugar de los hechos antes narrados donde se creó la problemática con los niños de 2 a 3 años del CNH "Mis Corazoncitos" con relación a la Influencia del Factor socio-afectivo durante el desarrollo de la Estimulación Temprana.

(Romero, 2010), establece:

Se realiza con el propósito de destacar el aspecto fundamental de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados; simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación. (p. 6)

Por medio de este tipo de investigación se determina los sucesos y hechos que han sido explorados en un lugar y en un tiempo exclusivo para señalar un relato veraz y contundente sobre un tema u objeto de estudio sobre una hipótesis. Ubicando al CNH "Mis Corazoncitos" en base de la problemática que se desarrolla entre sus niños de 2 a 3 años con poca Estimulación por parte de sus padres y/ o familiares.

### **Investigación explicativa**

Este tipo de investigación se encarga de argumentar los análisis directos e indirectos en base a una hipótesis de lo complejo a lo particular y viceversa, del cual busca una breve aclaratoria interpretativa para dar razón a lo antes planteado dentro de la problemática.

(Romero, 2005), expresa: "Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga". (p. 4). Este tipo de averiguación respalda al proyecto porque se somete al análisis, la misma que puede ser señalada a través de los mismos hechos redactados que han sido sucedidos durante el diario vivir. Dentro del trabajo que se realizó con los niños de 2 a 3 años de edad se detectó la falencia que tenían en su desarrollo no mantenía una buena relación mostraban una actitud poco amistosas con los demás niños.

## Población y muestra

Conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos

### Cuadro N°1 Población

Ítems	Detalles	No de Población
1	Autoridad	1
2	Educadoras Familiar	15
3	Niños y niñas	29
4	Representantes Legales	55
	Total	100

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos CNH MIS CORAONCITO  
Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

(Cerde, 2008, pág. 74) “La muestra es aquella que selecciona algunos elementos de la población para calcular las estadísticas; y a partir de éstos; estimar con cierta probabilidad los datos poblacionales”.

### Fracción de la muestra

$$F = n/N$$

F= Fracción Muestra

n= tamaño de la muestra

N= población

$$F = 100/100$$

$$F = 1$$

Fracción de la Muestra = 1

$$1 \times 1 \text{ autoridad} = 1$$

$$1 \times 15 \text{ Educadoras Familiares} = 15$$

$$1 \times 29 \text{ Estudiantes} = 29$$

$$1 \times 55 \text{ Representantes Legales} = 55$$

$$\text{Total} = 95$$

### Cuadro N° 2 Muestra

Ítems	Detalles	No de Muestra
1	Autoridad	1
2	Educadoras Familiar	15
4	Representantes Legales	55
	Total	100

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos CNH MIS CORAONCITO  
Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro N°3**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>FACTOR SOCIO AFECTIVO</b>	Concepto Factor Socio- Afectivo  Factor socio afectivo en niños de 2 a 3 años  El estudio del factor socioa-fectivo en diferentes países	Aprestamiento del juego en el factor socio afectivo  Desarrollo de las destrezas y habilidades en la estimulación socio afectivo  Relacionarse con el niño a través de gestos, expresiones faciales y contacto físico.  Apego  Inteligencia Emocional  Asertividad  Experiencia de integración en el CNH
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b>	Concepto de Estimulación Temprana  Tipos de estimulación temprana  Ámbitos de la Estimulación Temprana	Aprendizaje socio emocional  Físico  Estimulación visual  Estimulación cognitiva  Estimulación del lenguaje  Ámbito motriz  Ámbito perceptivo-cognitivo  Ámbito socializador

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos CNH **MIS CORAONCITO**  
 Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío  
**Métodos de Investigación**

## **Métodos de Investigación**

Para el desarrollo de nuestro proyecto realizamos una investigación de campo utilizando los métodos:

### **Método Deductivo:**

Nos ha permitido presentar conceptos, principios, reglas, definiciones y afirmaciones, que va de lo general a lo particular. A partir de esta realidad se ha probado y resumido de la comunicación genuina de la familia; de la misma manera se ha observado y visto que es propicio que la estimulación temprana influye en el niño.

### **Método Inductivo:**

Éste procedimiento va de lo personal a lo general, y es el más correcto para el avance de la Ciencia.

Esta metodología nos ha regido en cuanto al cumplimiento de los casos de familias quien muestra interés y quien no ya que sus hijos forman parte el progreso de avanzar en el desarrollo su vida inculcándoles motivación a los padres.

### **Método Científico:**

Nos da unos modelos justos para estar al tanto de la problemática, confirmando la guía y lectura de las búsquedas y diseños que se refieren a la temática. De esta forma nuestra investigación toma parte en los materiales de la ciencia que han sido abiertos y aprobados para el desarrollo de nuestra temática.

### **Método Psicológico:**

A partir de éste método, nos guía a conocer el carácter, distintivo de cada persona, o conjunto de familia con la cual vivimos trabajando. Alcanzando a utilizar esta técnica se da la confirmación del comportamiento psíquico o moral que se manifiesta tanto en los educadores familiares y de los padres hacia sus hijos.

### **Técnicas e instrumentos de Investigación**

Las técnicas usadas en nuestra investigación son las siguientes:

#### **Observación:**

Por medio de la observación, podemos constatar las falencias existentes en el núcleo y vínculo familiar, explorando y conociendo el compartimiento y la forma de lidiarse con los demás, motivos por los cuales señalan las falencias en el ámbito educativo. Ésta técnica se dedica a observar los fenómenos que se deseen estudiar para plantear soluciones factibles. Se aplicó la observación Directa e Indirecta; exactamente en el

Centro Integral Creciendo con Nuestros Hijos “Mis Corazoncitos” donde se visualizó la problemática que presentaban los niños y a su vez se buscó información necesaria para hallar sus posibles soluciones.

#### **Encuesta:**

Es una técnica que consiste en llenar un cuestionario, previamente elaborado por el investigador sobre un tema o problema planteado, en donde se realiza la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento y actuación de uno o varios sujetos. La encuesta esta previamente basada en los acontecimientos del medio estructurado para educadores familiares como para los representantes legales de los niños del programa creciendo con nuestros hijos, este cuestionario tiene como finalidad obtener resultados que sean favorables para la solución de la problemática.

## ENCUESTA REALIZADA A EDUCADORES FAMILIARES Y AUTORIDAD

**Tabla N° 1**

### Estimulación Temprana

¿Cree usted que la estimulación temprana afecta en el área socio - afectivo?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N°1	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	14	87%
	Indiferente	2	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		16

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**GRÁFICO N° 1**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario:**

Frente al resultado estadístico, se estima que los educadores de las unidades de atención opinan que están de acuerdo en que la estimulación temprana favorece a todas las áreas del desarrollo de los niños.

**Tabla N° 2.**

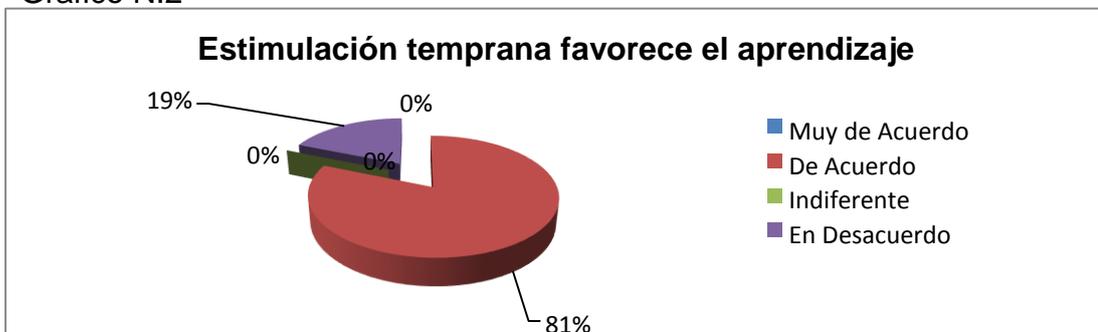
**Estimulación temprana favorece el aprendizaje**

<b>¿Considera usted que la estimulación temprana favorece en el aprendizaje de los infantes?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N°2	Muy de acuerdo	13	87%
	De acuerdo	3	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Grafico N:2**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario:**

Dentro de la labor de encuestas, de los educadores de todas las unidades de atención señalan estar de acuerdo que la estimulación temprana favorece en el aprendizaje de los infantes.

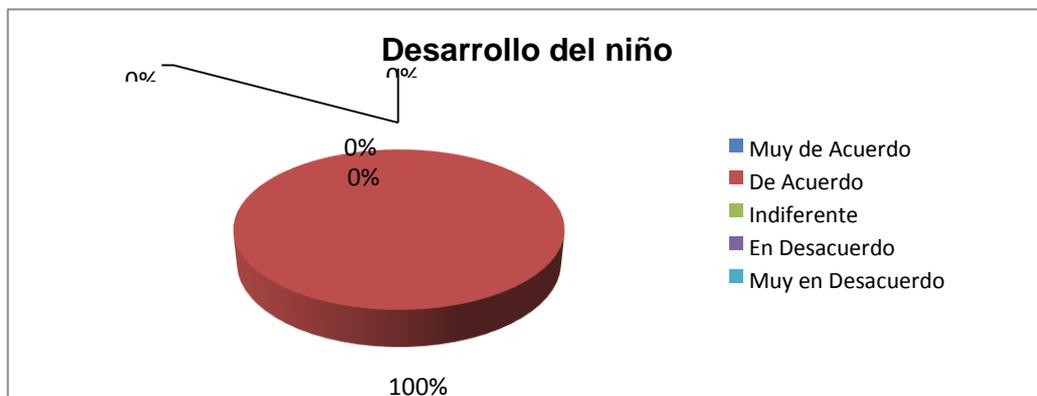
**Tabla N° 3.**

**Desarrollo del Niño**

<b>¿Ha observado usted que la estimulación temprana es necesario para el desarrollo del niño?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N°3	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	16	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>		<b>16</b>

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**.Grafico 3**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

De acuerdo a la encuesta realizada, se obtuvo que los educadores familiares, están de acuerdo que los niños deben de ser estimulados para un buen desenvolvimiento ante la sociedad, debido a que de esta depende el crecimiento y evolución de cada uno.

Tabla N° 4.

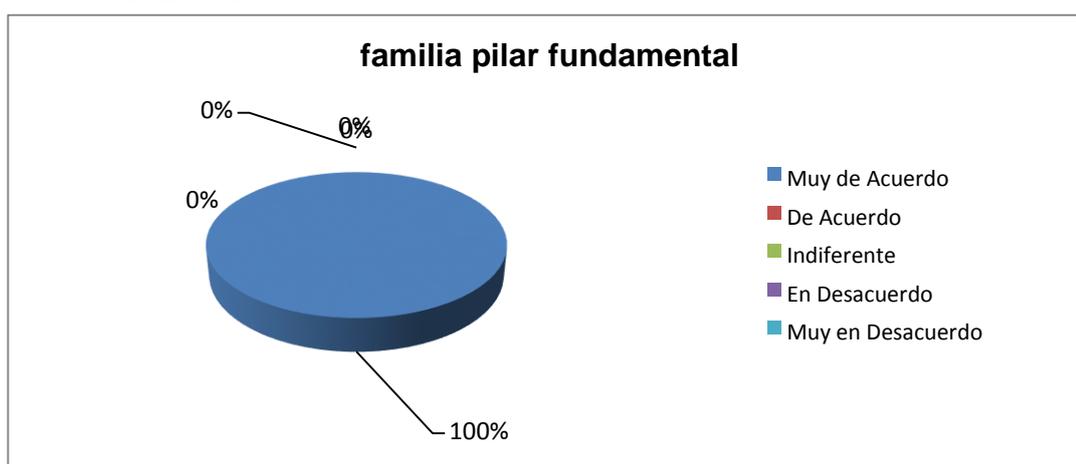
**Familia Pilar Fundamental**

<b>¿Acepta usted que la familia es fundamental en la estimulación del niño?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N°4	Muy de acuerdo	16	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico 4.**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario:**

En base a los porcentajes recaudados, vemos que se presenta que los educadores familiares que fueron encuestadas están muy de acuerdo que las familias son el eje fundamental para el buen desarrollo de sus hijos; este influye en el desarrollo de los niños dando un aprendizaje significativo que prepara al niño al exponerse ante la sociedad.

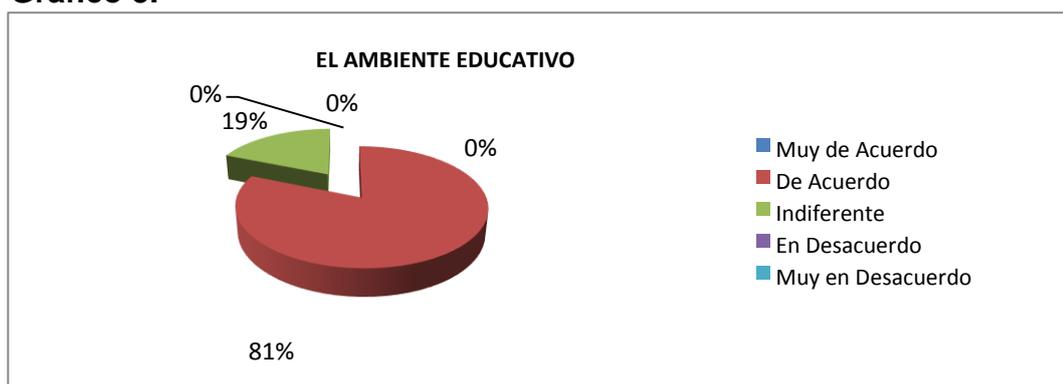
**Tabla N° 5.**

**El Ambiente Educativo**

<b>¿Es necesario un ambiente adecuado para la estimulación en el área socio afectiva del infante?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N°5	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	13	81%
	Indiferente	3	19%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS" Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico 5.**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS" Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

Los resultados de la encuesta realizada dan a conocer que los educadores familiares encuestados están de acuerdo que el ambiente es necesario para una adecuada estimulación temprana y otros dijeron que depende también del espacio que le brinden en el hogar. La adecuación del espacio donde se desarrollan los niños es imprescindible que sea armónico y propicio para su crecimiento.

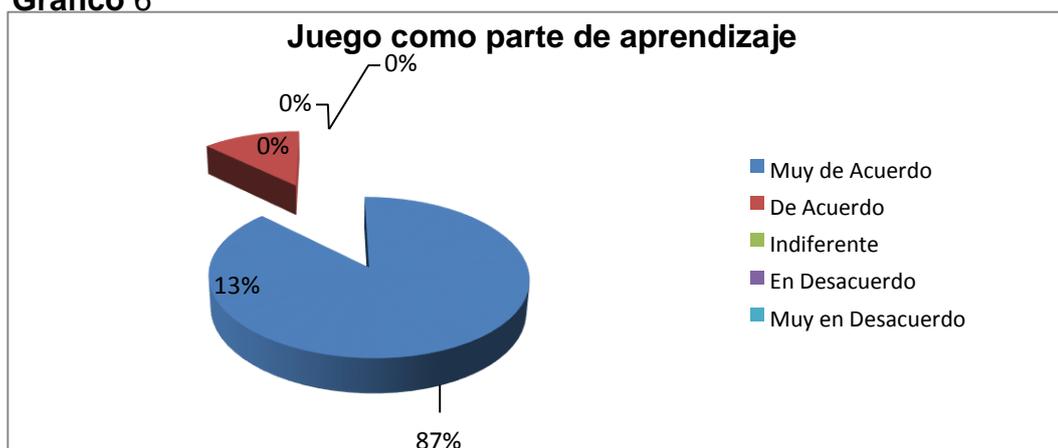
**Tabla N° 6**

**Juegos como Parte de Aprendizaje**

<b>¿Cree usted que el juego ayuda en la estimulación del área socio afectivo?</b>			
<b>Código</b>	<b>categoria</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	14	87%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico 6**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

De las personas encuestadas están muy de acuerdo que el juego es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje ya que los niños aprenden jugando palpando todo aquello que se encuentra en su entorno posteriormente el otro porcentaje de los encuestados opinan de una forma diferente.

Tabla N° 7.

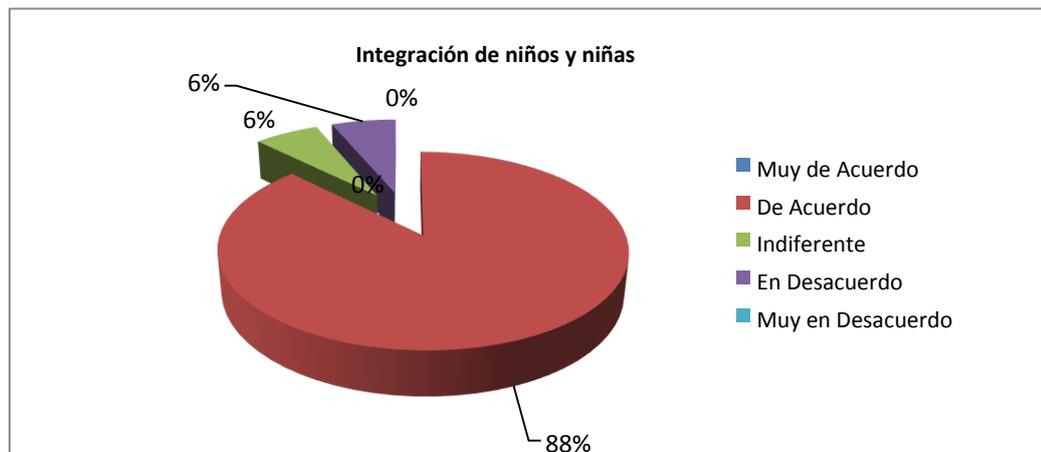
**Integración de niños y niñas**

<b>¿Beneficia la estimulación temprana en el área socio afectiva en la integración de los niños y niñas?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	14	88%
	Indiferente	1	6%
	En desacuerdo	1	6%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		16

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

Gráfico 7.



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

Al aplicar las encuestas, se reflejó que los educadores familiares encuestados están de acuerdo en que al estimular al niño en el área socio afectiva los beneficia la integración entre ellos, debido a que se pueden desplazar armónicamente y en conjunto a los demás que se encuentran en su alrededor.

Tabla N°8

**Material Didáctico**

<b>¿Cree usted que los materiales didácticos son importantes para el desenvolvimiento en el área socio afectivo?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	16	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico 8.**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

En la encuesta que se realiza a los padres estiman que están muy de acuerdo que el material didáctico es importante para el desarrollo del niño ya que con este material le da facilidad para el desarrollo de las habilidades en los niños siendo esta tanto en fina como en gruesa.

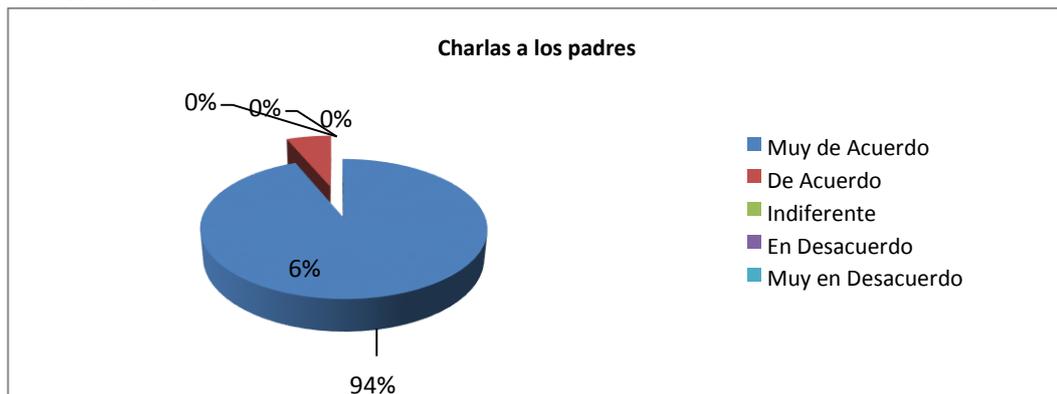
**Tabla N° 9**

**Charlas a los Padres**

<b>¿Cómo educadora familiar realiza charlas a los padres de familia enfocados en la estimulación temprana en el área socio afectivo?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	15	94%
	De acuerdo	1	6%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico 9.**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

Los educadores familiares que fueron encuestados están de muy de acuerdo en que se debe dar charlas a los padres que le servirán de apoyo para realizar las estimulaciones en casa a sus hijos, mientras que algunos acotan que si se debe dar charlas pero que con la estimulación que reciben por parte de ellos ya es suficiente para su desarrollo en el área socio afectiva.

**Tabla N°.10**

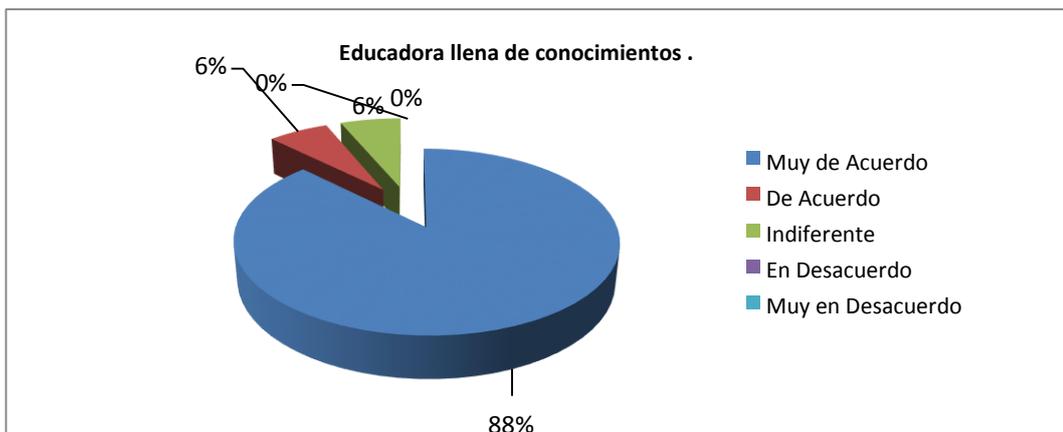
**Educadora Llena de Conocimientos**

<b>¿Cree usted que la educadora debe tener una constante capacitacion para dar la estimulación adecuada a sus niños?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N°10	Muy de acuerdo	14	88%
	De acuerdo	1	6%
	Indiferente	1	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	16	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico 10.**



Fuentes: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

En la labor encomendada, se detectó que los docentes y autoridad encuestados están muy de acuerdo que es necesario que la educadora deba tener mucho conocimiento ya que depende en el desarrollo del pensamiento creativo de los niños por medio del aprendizaje activo.

## ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES O PADRES DE FAMILIA

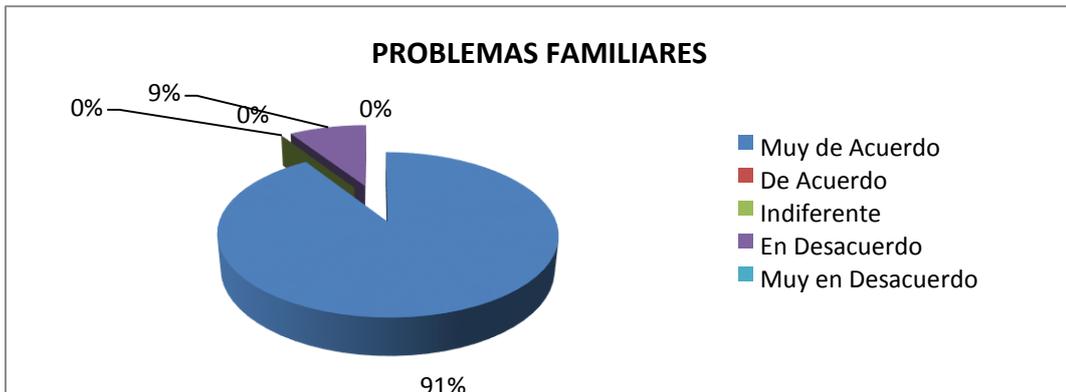
Tabla N° 11

### Problemas Familiares

¿Cree usted que los problemas familiares afectan el área socioafectivo del niño?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	50	91%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	5	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		55

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS" Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

Grafico N. 11



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS" Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

### Comentario

De acuerdo a las estadísticas, se estima que los padres de familia opinan que están muy de acuerdo que los problemas familiares afectan el área socio afectivo de niño cuando está desarrollando sus pensamientos, ya que ellos se encuentran inmersos ante las dificultades que se hayan dentro de su comunidad familiar y necesitan mantener un ambiente estable.

**Tabla N° 12**

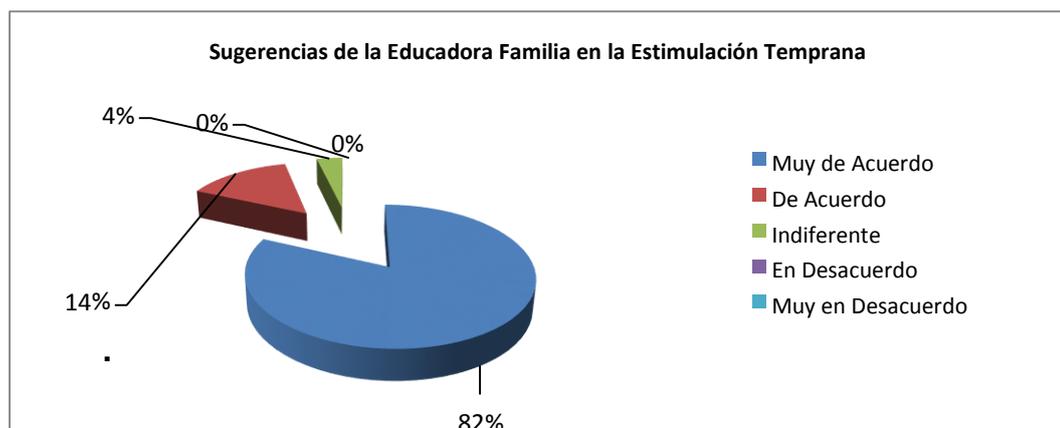
**Sugerencias de la Educadora Familia en la Estimulación Temprana**

**¿Acepta usted las sugerencias de la educadora familiar en la estimulación temprana?**

Código	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	45	82%
	De acuerdo	8	14%
	Indiferente	2	4%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Grafico N° 12**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

Dentro de la encuesta, los padres consideran importante que la educadora familiar utilice actividades que realizan con los niños para el desarrollo de su estimulación temprana en sus hijos. Siguiendo acompañados de los padres motivando a sus hijos en la estimulación.

**Tabla N° 13**

**Familia Influye en la Estimulación**

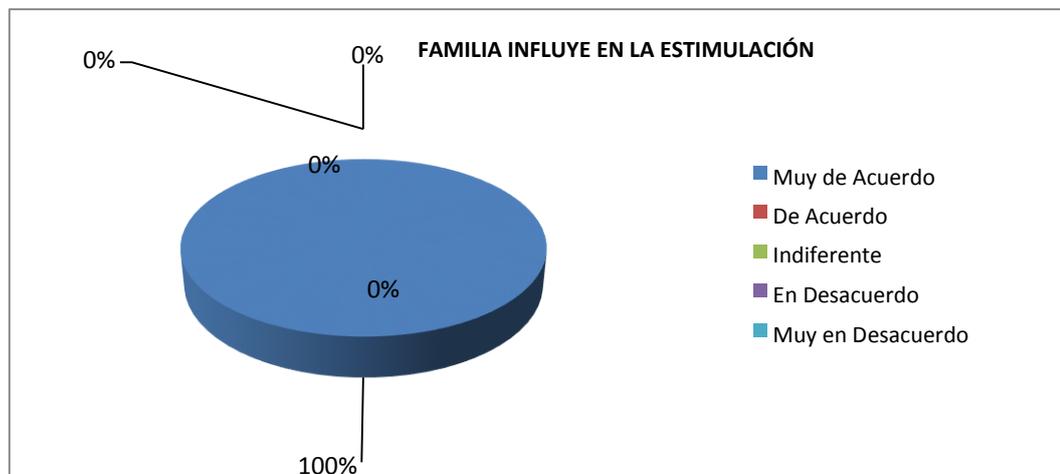
**¿Cree usted que la familia influye en la estimulación temprana del niño y niña?**

<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	55	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico N° 13**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

De acuerdo a la encuesta realizada, se obtuvo que los padres están muy de acuerdo que la familia influye en la estimulación temprana de los niños porque el ambiente familiar forman parte de su diario vivir, la familia es imprescindible en la formación y educación de cada infante.

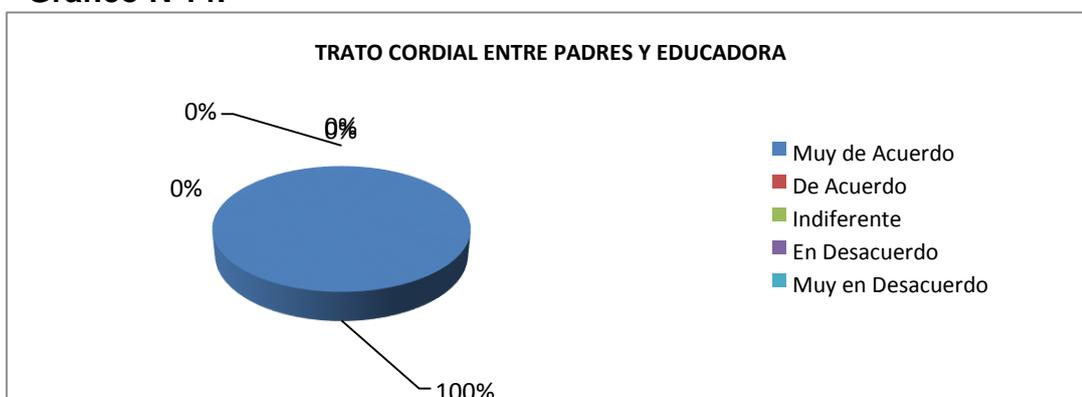
Tabla N° 14

**Trato Cordial entre Padres y Educadores**

<b>¿Admite que el trato cordial entre la educadora y la familia influye en la estimulación temprana?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	55	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico N 14.**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

En la encuesta realizada se pudo comprobar que los padres de familias están de acuerdo que el trato que tengan con la educadora es indispensables para el buen desarrollo de los niños; debido a que el carácter de una educadora debe ser afable y fortificarle para el desarrollo del niño durante su infancia.

**Tabla N° 15**

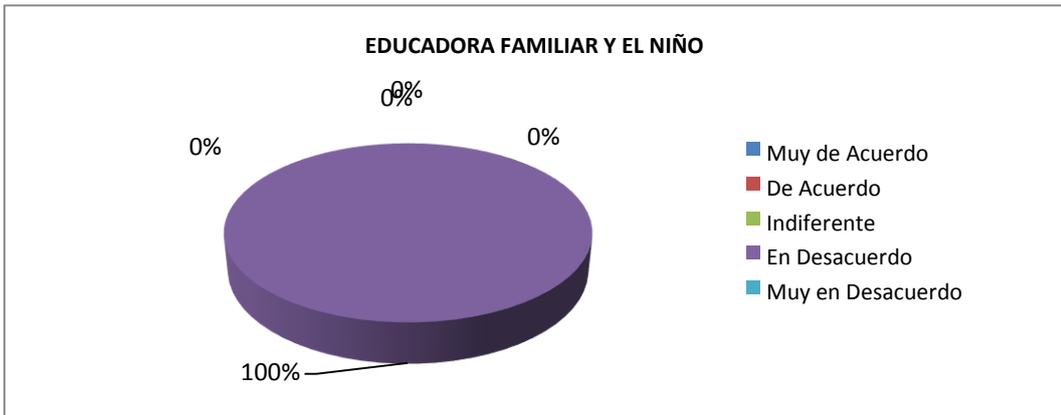
**Educadora Familiar y el Niño**

<b>¿Usted cree que el trato de la educadora familiar es importante en la estimulación temprana del infantil?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	55	100%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico N 15.**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

Los resultados de la encuesta realizada dan a conocer que los encuestados están muy de acuerdo que el trato de la educadora familiar es importante ya que ellas se hacen a tener una relación cercana con el niño y es la forma en que va ayudarle en su desarrollo.

Tabla N° 16

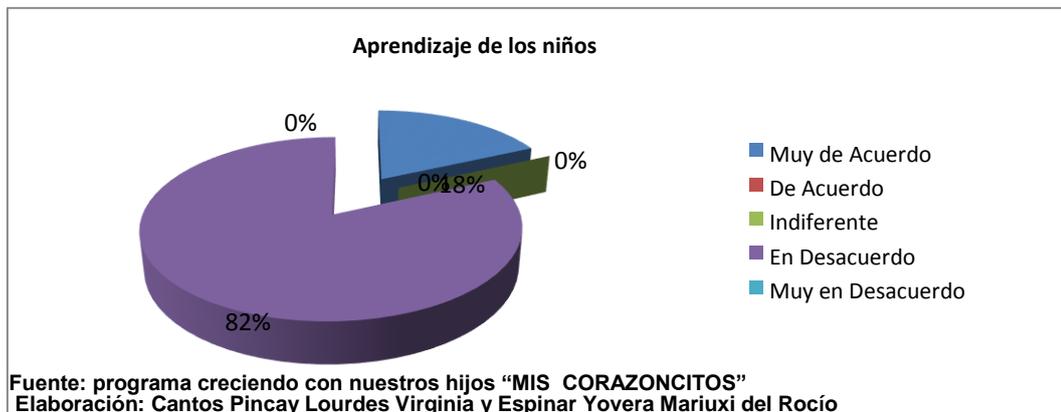
**Aprendizaje de los Niños**

<b>¿Cree usted que la estimulación temprana todos los días ayuda al aprendizaje del infante?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	10	18%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	45	82%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico N 16.**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

De las personas encuestadas están muy de acuerdo en que la estimulación temprana todo los días no es favorable para el niño porque los padre dicen que el infante se cansa y se quieren dedicar a otra actividad mientras que un porcentaje declaró que está de acuerdo con esta opción, considerando que sus niños pequeños deben ser guiados por la educadora familiar con este tipo de actividades que conlleven al progreso y mejora de la creatividad en los niños.

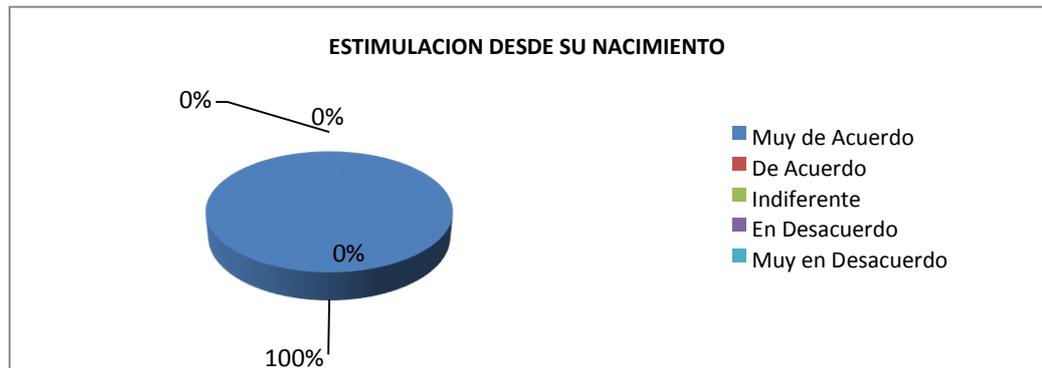
**Tabla N° 17**

**Estimulación desde su Nacimiento**

<b>¿Cree usted que es beneficioso que el niño reciba estimulación temprana desde su nacimiento?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	55	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico N17.**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"  
 Elaboracion: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

Al aplicar las encuestas, se reflejó que los padres encuestados están muy de acuerdo que se estimulen a los niños desde su nacimiento ya que para ellos es una enseñanza nueva el ayudar en el desarrollo de sus hijos por medio de la educadora que las guía con la estimulación temprana.

**Tabla N° 18**

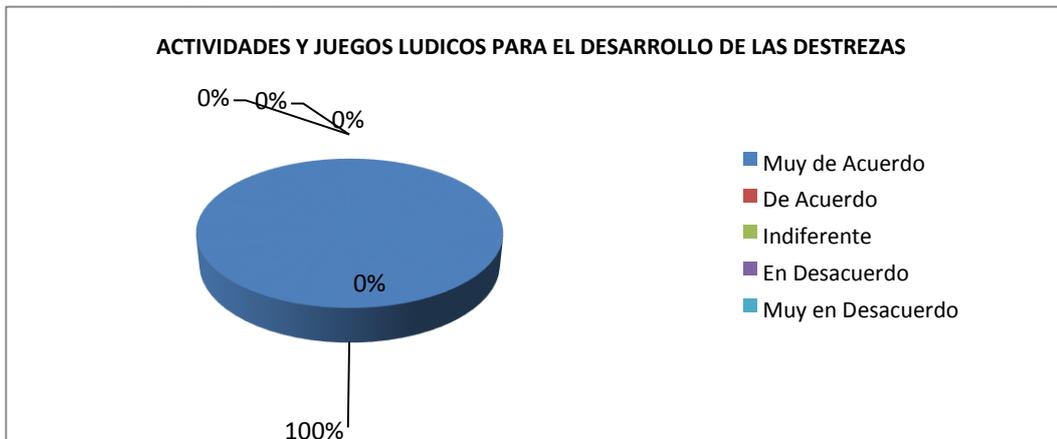
**Actividades y Juegos Lúdicos para el Desarrollo de la Destrezas**

<b>¿Usted cree que necesitan de juegos y actividades lúdicas para desarrollar sus destrezas creativas?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	55	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico N18.**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

Acorde a los dígitos en porcentajes, advertimos que se refleja que el total de los representantes legales declara que sus hijos requieren de actividades y juegos lúdicos para desarrollar las destrezas del niño ya que por medio de los juegos ellos aprenden de una manera divertida y llamativa para ellos.

**Tabla N° 19**

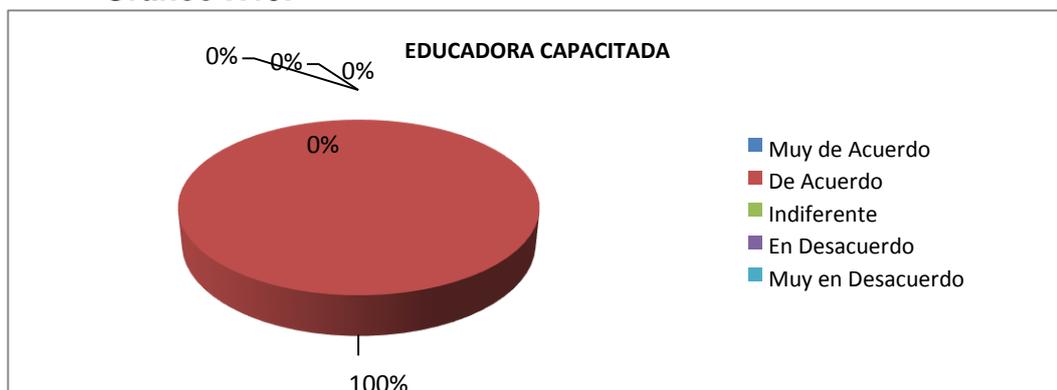
**Educadora Capacitada**

<b>¿Cree usted que la educadora está capacitada correctamente para realizar la adecuada estimulación a su hijo?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	55	100%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Gráfico N19.**



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos "MIS CORAZONCITOS"

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

**Comentario**

El total de los padres encuestados están muy de acuerdo que la educadora para estar dando estimulación está capacitada porque lo demuestra a la hora que llega, al estar con los niños mediante sus actividades realizadas en los trabajos que les indican que los niños paso a paso ejecutan.

**Tabla N° 20**

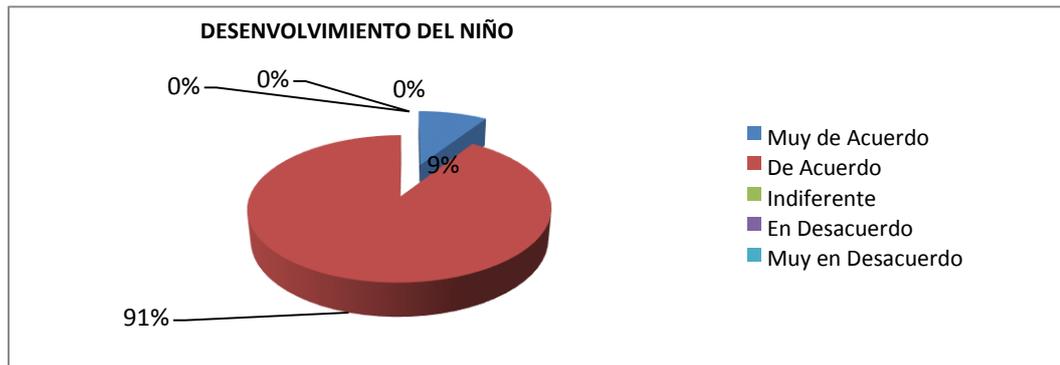
## Desarrollo del niño

<b>¿Considera usted que la falta de estimulación en el área socio afectivo influye en el desarrollo de su hijo?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	5	9%
	De acuerdo	50	91%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	55	100%

Fuente: programa creciendo con nuestros hijos CNH MIS CORAZONCITOS

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

### Gráfico N°20.



Fuente: programa creciendo con nuestros hijos CNH MIS CORAZONCITO

Elaboración: Cantos Pincay Lourdes Virginia y Espinar Yovera Mariuxi del Rocío

### Comentario

En la labor encomendada, se detectó que los encuestados están muy de acuerdo que la falta de estimulación en el área socio afectivo si afecta en el aprendizaje del niño porque es niño está en su edad de aprender es importante tener en cuenta en cada etapa que ellos pa

## FICHA DE COTEJO

Nombres y Apellido del niño/niña		EVALUACION DE LOGROS DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR			OBSERVACIONES DE LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LA NUEVA ACTIVIDAD
		DOMINA	NO DOMINA	EN PROCESO	
MATHEWS EMANUEL	VARGAS CORDOVA	x			Si
CRISTOBAL JARED	VARGAS CORDOVA			x	integrarse otros familiares
EDUARDA NATASHA	ROCHE PUERTAS		x		No
KEISY DARLEN	REYNA FLORES	x			Si
SAMUEL ELIAS	FUENTES RENTERIA	x			Si
VALERY VALENTINA	FAGGIONI MANZABA	x			Si
MAILY FIORELLA	VILLACIS LEÓN			x	integrarse otros familiares
MIA ODALIS	CAICEDO ILLESCAS	x			Si
JUSTHIN CARLOS	MEJIA VINCES		x		
LUZMILA JANETH	CASTILLO MAQUILON			x	integrarse otros familiares
JADEN ISAAC	FUENTES NAZARENO			x	integrarse otros familiares
ALANIS VALENTINA	CASTRO MONTECE			x	integrarse otros familiares
CAMILA XIOMARA	MOINA CARLO	x			si
STEFANO JOSHUA	VELIZ MEJILLONES			x	integrarse otros familiares
THIAGO SEGUNDO	GONZABAY ROMO	x			si

## **Discusión e interpretación de los resultados**

En la investigación realizada a los educadores familiar se obtuvieron los siguientes resultados, que los niños poseen la necesidad de desarrollar sus destrezas en donde ellos no alcanzan a presentar sus trabajos con habilidad, ante esto se puede exponer que la intervención es de gran favor para el desarrollo de costumbres y habilidades en los niños. En el espacio dado da al paso de las metodologías de prácticas de juegos lúdicos, ante esto la falta de juegos en el espacio donde son atendidos o en la casa, esto da como resultado el aburrimiento del niño en la desmotivando de su aprendizaje.

En el lugar la educadora familiar y el representante legal están sumamente de acuerdo en que el juego y las actividades lúdicas sean las principales herramientas para el aprendizaje dinámico en el niño, y así obtengan desarrollar sus habilidades, tiene que estar con los utensilios necesarios para los juego lúdicos y los niños puedan inducir a participar sanamente con sus compañeros. Los niños corresponden a desarrollar sus nociones de tiempo espacio en el hogar y el rendimiento de los ejercicios realizados por las estrategias metodológicas. Que es repartida por la estimulación temprana.

La educadora familiar y los representantes están de acuerdo que es necesaria la colaboración de la familia en el desarrollo de sus hijos, en el hogar y en el espacio en el que se encuentra ante estos requerimientos de la comunicación y la incentivación de la educadora que es una forma de ayudarlo a la identidad personal de los niños a lo largo de su vida por ello se entiende que la estimulación temprana en forma de juego ayuda al desarrollo de los niños y niñas respetando la creación de cualquier actividad ya que ellos tienen un espacio lúdico en donde pueden expresar sus sentimientos y sociabilizarlos con los demás.

## -CHI CUADRADO

¿Considera ud que la Estimulación Temprana favorece en el aprendizaje de los infantes?\* ¿Cree ud que el juego ayuda en la estimulación del área socio afectivo? [recuento, fila %, columna %, total %],

¿Considera ud que la Estimulación Temprana favorece en el aprendizaje de los infantes?	¿Cree ud que el juego ayuda en la estimulación del área socio afectivo?		Total
	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	
De Acuerdo	13,00 100,00% 92,86% 81,25%	,00 ,00% ,00% ,00%	13,00 100,00% 81,25%
En Desacuerdo	1,00 33,33% 7,14% 6,25%	2,00 66,67% 100,00% 12,50%	3,00 100,00% 18,75% 18,75%
Total	14,00 87,50% 100,00% 87,50%	2,00 12,50% 100,00% 12,50%	16,00 100,00% 100,00% 100,00%

### Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)	Sig. Exact. (2-tailed)	Sig. Exact. (1-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	9,90	1	,002		
Razón de Semejanza	8,24	1	,004		
Prueba exacta de Fisher				,044	,025
Corrección de continuidad	4,75	1	,029		
Asociación Lineal-by-Lineal	9,29	1	,002		
N de casos válidos	16				

## Comentario

Según la Prueba de Chi Cuadrado de Pearson estable que si existe relación entre las variables; es decir, que el Área Socio Afectiva si influye en el desarrollo de la Estimulación Temprana, debido a que su resultado fue menor a 0.05%.

### **Correlación de variables**

- Determinar la influencia del factor socio afectivo en el desarrollo de la estimulación temprana en los niños de dos a tres años de edad mediante una investigación de campo y bibliográfica para la elaboración de una guía con técnicas para la estimulación.

### **Objetivo 1**

- Los resultados obtenidos de la entrevista realizada evidenciaron aquellos desconocimientos de la actividades recreativas que aluden al desarrollo de la estimulación temprana por ello es posible enfatizar la importancia de las actividades lúdicas que mejoren el desarrollo integral de cada niño o niña.

### **Objetivo 2**

- Luego de los resultados se analizó el proceso del desarrollo de la estimulación temprana que poseen los niños del C N H Mis corazoncitos para estudiar los diferentes casos estudiados sobre el bajo nivel de desarrollo de estimulación temprana para así encontrar los que les origina junto a las causas y efectos que posee

### **Objetivo 3**

- Se encontraron los aspectos más sobresalientes de la investigación para la elaboración de una guía con técnicas de estimulación a partir de los resultados obtenidos tomando en cuenta las falencias encontradas en cada uno de los niños del CNH

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

- Al momento de realizar la estimulación temprana a los niños desde su nacimiento, les ayudara de gran magnitud en su

desarrollo ya que de esto va a depender su desenvolvimiento y aprendizaje .

- La aplicación de juegos y actividades lúdicas es de gran importancia ya que de alguna manera los niños y niñas del C N H logran desarrollar cada una de sus destrezas aprendiendo de una manera divertida y a relacionarse con su familia y la sociedad y el medio que los rodea.
- La integración de los niños y niñas se debe a la estimulación que reciben a temprana edad en sus diferentes áreas debido a que logran desenvolverse en todos los campos y a realizar las actividades en un ambiente lleno de armonía hacia los demás.

**Recomendaciones:**

- Los progenitores y representantes legales deben dar la debida importancia a sus hijos mediante su desarrollo, ya que este contemplara el desenvolvimiento en su futuro específicamente en su desarrollo evolutivo.
- Ser creativos a la hora de elaborar medios novedosos para la realización de actividades lúdicas, las cuales serán de orden atractivo y apetecible para el infante, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas o socio-afectivas al momento de planificar las actividades.
- Lograr que nuestros niños y niñas cumplan sus logros correspondientes al realizar entre los demás circuitos y C N H la realización de eventos como la exposición de materiales concretos, en la cual se presenten ideas novedosas y famosas para fortalecer el desarrollo y el aprendizaje de cada uno de ellos, para que alcancen ser sociables y fomentar una buena amistad entre ellos.

## **Diseño de una Guía Didáctica con Técnicas de Estimulación para Educadores Familiares**

Guía Didáctica con Técnicas de estimulación  
En los niños y niñas de dos a tres años

### **Descripción breve**

La elaboración y propósito de esta guía de actividades facilitará a los educadores familiares tener alternativa innovadora y efectiva dentro de la unidad de atención, que le consentirá también involucrar e incentivar a los niños dentro del cual la enseñanza del aprendizaje como el principal intérprete del ilustración activo, de tal modo que los padres de familia deben estar a la mira en el desarrollo de la creatividad a través de nuevas destrezas y técnicas.

**LOURDES VIRGINIA CANTOS PINCAY &**

**MARIUXI YOVERA ESPINAR**

## INDICE

**Diseño de guía de Actividades**

**Introducción**

**Índice**

**Objetivo general**

**Objetivo específico**

**Beneficiario**

**Actividades**

**Planificaciones**

**Conclusiones**

**Bibliografía**

1. Juego y Canto con las figuras:  
**Es importante esta actividad porque el niño va a relacionar las figuras geométricas con todo lo que lo rodea las diferentes forma que ve en su día a día o en su rutina cotidiana.**
2. Narración del Cuento de Manera Grupal:  
**Es importante esta actividad porque el niño va a relacionar las figuras geométricas con todo lo que lo rodea las diferentes forma que ve en su día a día o en su rutina cotidiana.**
3. Recogiendo juguetes yo solito:  
**Es importante esta actividad porque el niño va empezar a colaborar con los quehaceres del hogar, que ellos mismo recojan sus juguetes una vez terminado de jugar.**
4. Identifico objeto por su tamaño:  
**Es importante esta actividad porque el niño va empezar a reconocer los objetos por su tamaño y su forma.**
5. Aprendo a decir palabras mágicas:  
**Son necesarias para vivir en sociedad ya que permiten un buen trato con los demás y ayuda a elevar su autoestima y también a fomentar valores desde temprana edad.**
6. Subo y bajo las escaleras:  
**El niño estará listo para desarrollar y afianzar su sentido del equilibrio.**
7. Tingo tango:  
**En esta actividad los niños y niñas interactuaran entre si y tendrán confianza unos con otros.**
8. Saltar de arriba hacia abajo :  
**El niño estará listo para desarrollar y afianzar su sentido del equilibrio.**
9. Ensartar fideos con las pinzas digitales:  
**Logrará fortalecer el dominio de la pinza fina y controlar el dominio de movimiento muscular logrando movimientos precisos y coordinados.**

**10. Reconocer colores:**

**Estimular al niño a reconocer diferentes texturas y temperaturas y colores.**

**11. Cuento:**

**El niño estará listo para desarrollar y afianzar su sentido del equilibrio.**

**12. Yo imito y aprendo:**

**El niño estará listo para desarrollar y afianzar su sentido del equilibrio.**

**13. Apilar Cubos:**

**Fortalece el dominio viso motor de cada niño, logrando estabilidad, equilibrio y confianza al armar torres con los cubos; a su vez discriminara colores, tamaño o forma.**

**14. Vamos a sacar y meter la lengua, dramatizando el cuento del gusanito y la señora lengua:**

**Desarrolla los músculos de la boca, los labios, la lengua; desarrolla la comprensión el lenguaje, la atención, fortalece las relaciones afectivas.**

**15. Digo mi nombre:**

**Es importante en esta actividad vamos a desarrollar el lenguaje en nuestros niños y el reconocimiento del sonido de su nombre.**

## **Justificación**

El aprendizaje de los niños obliga a los educadores a actualizarse día a día para así lograr una enseñanza - aprendizaje demostrativo ya que en la actualidad se debe llevar el mismo ritmo con todos los niños dentro de las unidades de atención. La actividad lúdica apreciada como el espacio para desarrollar técnicas y juegos didácticos que crean estimulación, y desenvolvimiento en los aprendizajes explicativos e incorporación de valores, constituye en esta propuesta una herramienta básica para fortalecer, las habilidades sociales, los lazos precisos entre los niños, niñas educadores y padres de familia.

La elaboración y propósito de esta guía de actividades facilitará a los educadores familiares tener alternativa innovadora y efectiva dentro de la unidad de atención, que le consentirá también involucrar e incentivar a los niños dentro del cual la enseñanza del aprendizaje como el principal intérprete del ilustración activo, de tal modo que los padres de familia deben estar a la mira en el desarrollo de la creatividad a través de nuevas destrezas y técnicas.

De tal forma que también logremos un rumbo interactivo donde el niño y la niña asimile a desenvolverse y conocer el espacio físico que los encierra, mediante una diferente metodología mediante el juego como emisor-receptor de datos dispuesto a desarrollar el pensamiento creativo y que puedan expresar habilidades globales.

Es cambios de estrategias metodológicas habituales por activas que consientan a los niños formarse mediante su práctica y obtener un aprendizaje revelador, se debe dejar atrás la clase monótona para tener mayor interacción dentro del espacio de aprendizaje.

En la unidad de atención corresponden contar con materiales didácticos innovadores que permitan al niño desarrollar su creatividad, los educadores familiares se deben ir convirtiendo en un pilar fundamental de apoyo, y perfil que sean los que posibiliten, el desarrollo de los niños ya que ellos deben motivar a los padres a que repliquen la estimulación durante la semana hasta la próxima visita a base de estrategias. Las experiencias de los aprendizajes para un mejor trabajo. Por lo tanto el desarrollo integral de los niños es responsabilidad de todos los que viven en la comunidad.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo general:**

- Implementar una Guía Didáctica con Técnicas de Estimulación Temprana para Educadores Familiares con actividades para el desarrollo de las destrezas en niños y niñas de 2 a 3 años de los Centros Creciendo con Nuestros Hijos.

#### **Objetivos específicos:**

- Orientar a los educadores sobre nuevas estrategias metodológicas activas para la Estimulación Temprana en las unidades de atención.
- Ampliar un taller con los demás educadores para dar a conocer metodologías en el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas.
- Emplear las habilidades metodológicas activas dentro de la unidad de atención con Técnicas de Estimulación Temprana.

## **Aspecto Pedagógico**

(SILVA, pedagogía, 2012) La educación es una realidad y una necesidad para la vida individual y social. Imaginémoslo que sería la vida de un niño que no tuviera quien lo protegiera, lo cuidara; moriría de inmediato. El niño necesita que alguien le enseñe a hablar a desarrollar habilidades, destrezas, hábitos, a socializarse, requiere de una aprendizaje especial que solo puede adquirirse a través de la educación.

La educación es la parte fundamental en la vida de un ser humano ya que de ahí parten los conocimientos para poder desenvolverse en la vida cotidiana ante la sociedad un niño que no recibe educación se verá expuesto a un fracaso ya que tendrá un quémí-importismo en enseñanza aprendizaje.

## **Aspecto Psicológico**

(GERARDO, 2010) Para Piaget, el juego es la "asimilación de lo real al Yo", es decir, cuando el niño puede repetir un hecho para encajarlo y consolidarlo, haciendo de él una conducta conocida. Más adelante, cuando el niño puede repetir acciones en ausencia de éstas se convertirá en exploración, con el fin de acomodarse a la realidad y por lo tanto comprenderlas. (Empezará con ello y por ello la simulación y la simbolización).

Con esto nos da a pensar que el juego les ayuda a desarrollar sus habilidades para una mejor estabilidad emocional en el proceso de su aumento porque se enmarca en un trascurso participativo a través de esto el niño retoma su medio lo recrea y lo regresa transformado.

## **Factibilidad de la Propuesta**

### **En lo económico:**

Se realizó el siguiente movimiento económico: se invirtió en tres empastados, una resmas de hojas A4 papel bond, quinientas hojas impresas, un cuarto de tinta de cada color como el negro, magenta, amarillo y el azul, sesenta copias para encuestas, dos grabaciones en CD, alquiler de infocus, refrigerio en sesiones específicas, fotografías digitales y el transporte tanto de equipos digitales, materiales didácticos y de personal. Toda esta inversión hizo posible la realización de la propuesta puesta en marcha en la institución, con un monto de \$ 230,00, más un 10% de imprevistos dando como presupuesto total de \$ 255,00.

### **En lo legal**

Dada la necesidad prioritaria socio-educativa de la población del sector sur de la ciudad de Guayaquil en la Parroquia XIMENA, perteneciente a la Zona 8 y a la Dirección Distrital de Educación N° 8, donde muchos de sus pobladores son de escasos recursos económicos y carecen de materiales didácticos innovadores que permitan el desarrollo de los niños y niñas.

### **En lo técnico-profesional**

Se consideró para la validación técnica de la pertinencia y factibilidad de la propuesta, a través de la calidad y criterio de los expertos y las propias experiencias del investigador, los mismos que concluyen que la guía didáctica está relacionada con los objetivos de la investigación.

La elaboración de la presente guía es factible porque se cuenta con un equipo de apoyo como es la participación de un círculo de educadores familiares. De quienes existe la predisposición para aprender e implementar estrategias metodológicas activas en sus estimulaciones diarias, para lograr un adecuado desarrollo de los niños y niñas.

# Aprendemos jugando



## **ACTIVIDAD N° 1**

### **Juego y Canto con las Figuras**

#### **Objetivos:**

- Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para su desarrollar su capacidad perceptiva.
- Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.
- Lograr que el niño pueda reconocer las distintas figuras y colores de su entorno.

#### **N° de jugadores**

Todo el grupo

#### **Materiales**

Juguetes

Legos

#### **Descripción del material:**

Los juguetes son para distraer a los niños mientras se la explica a la madre la actividad; los legos servirán para aprender a diferenciar los colores y figuras geométricas.

#### **Desarrollo del juego.-**

Ubicamos a cada niño con su madre para que entre en confianza luego daremos a cada uno una cartilla con sus respectivas figuras a las madres para que lo muestren a sus hijos.

Las madres enseñaran a cada niño indicando el color y la forma de la figura para que ellos la reconozcan y puedan ir observando a su alrededor las diferentes formas que ellos puedan reconocer

## Planificación N°1

MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH			
			
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :	CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:	CONTENIDOS DEL DESARROLLO:	INDICADORES DE LOGRO:
Descubrimiento natural y cultural	Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para su desarrollar su capacidad perceptiva.	Discriminar objetos de su entorno por su forma, tamaño y color.	Lograr que el niño pueda reconocer las distintas figuras y colores de su entorno
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS			RECURSOS
<u>FASE PREVIA:</u> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.			Canción del saludo Recurso humano
<u>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</u> <b>Con los niños y niñas:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b> 1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño? Juego.- <b>“Juego y canto con las figuras”</b> 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño Niña?</b> 1.-ubicamos a cada niño con su madre para que entre en confianza luego daremos a cada uno una cartilla con sus respectivas figuras a las madres para que lo muestren a sus hijos. 2.- las madres enseñaran a cada niño indicando el color y la forma de la figura para que ellos la reconozcan y puedan ir observando a su alrededor las diferentes formas que ellos puedan reconocer 3.- Celebrar cada logro con aplausos.  2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU Niño Niña?</b> Es importante esta actividad porque el niño va a relacionar las figuras geométricas con todo lo que lo rodea las diferentes forma que ve en su día a día o en su rutina cotidiana			<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> Juguetes y legos  ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va a utilizar? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?

<p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:</u></b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad:</u></b> enseñar a niña o niño diferentes formas que encuentren en el salón o centro de estimulación. <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> Hacerle preguntas ¿Qué forma tiene esto? ¿recuerdas las figura que aprendimos hoy? Con las cosas cotidianas dentro del hogar o en su entorno vivir</p>	<p><b>Materiales</b> Formato de cartulina Marcadores</p> <p><b>CANCIÓN</b> El círculo es redondo, no tiene una esquina es como una pelota o como la luna llena. Y ¿Cómo es el cuadrado? pues tiene 4 lados y todos son iguales, y ahora el triángulo que solo tiene 3 lados ,es como una pirámide El rectángulo el rectángulo tiene 4 lados ,2 lados largos,2 lados cortos y es alargado</p>
<p><b><u>TERCER MOMENTO DE CONTROL</u></b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos. <b><u>CON LAS FAMILIAS:</u></b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Aprendiendo figuras geométricas. <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES EN EL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que el sea independiente</p> <p><b><u>OTRAS ORIENTACIONES:</u></b> <b><u>SOCIOAFECTIVA:</u></b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad en casa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## **ACTIVIDAD N° 2**

### **Narración de Cuento**

#### **Objetivos:**

- Disfrutar de imágenes y gráficos como medio de expresión y lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.
- Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto pidiendo que repitan los de su mayor agrado.
- Para incentivar a la motivación de la lectura y que los niños recreen en su imaginación personajes de cuentos ya aprendidos.

#### **N° de jugadores**

Todo el grupo

#### **Materiales**

##### **Cuentos**

#### **Descripción del Material:**

Los cuentos son para enseñarle a los niños las imágenes y los gráficos ya que por medio de ellos van a imaginar lo que se les está leyendo.

#### **Desarrollo del juego:**

Ubicamos a cada niño con su madre para que entre en confianza nos ponemos de forma circular para el momento de lectura.

Mostramos el cuento con imágenes para que ellos mismos puedan imaginar y crear después su propio cuento. Hacemos que ellos por medio de las imágenes recreen con sus propias palabras el cuento de una manera diferente con cada uno de los niños.

## Planificación 2

 <b>MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH</b>			
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :</b> Manifetacion de lenguaje verbal y no verbal	<b>CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:</b> disfrutar de imágenes y graficos como medio de expresion y lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b> Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto pidiendo que repitan los de su mayor agrado.	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> para incentivar a la motivacion de la lectura y que los niños recreen en su imaginacion personajes de cuentos ya aprendidos.
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS			RECURSOS
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.			Canción del saludo Recurso humano
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los Niño Niña:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b> 1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- “ <b>NARRACION DE CUENTO</b> ” 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño Niña?</b> 1.-ubicamos a cada niño con su madre para que entre en confianza nos ponemos de forma circular para el momento de lectura 2.-montramos el cuento con imágenes para que ellos mismos puedan imaginar y crear después su propio cuento. Hacemos que ellos por medio de las imágenes recreen con sus propias palabras el cuento de una manera diferente con cada uno de los niños. 3.- celebramos cada logro con aplausos.  2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU Niño Niña?</b>			<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> • Juguetes y legos  ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va a utilizar? ¿Cuál es la

<p>Es importante esta actividad porque el niño va a relacionar las figuras geométricas con todo lo que lo rodea las diferentes forma que ve en su día a día o en su rutina cotidiana</p> <p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad:</u></b> enseñar a niña o niño diferentes cuentos ya aprendidos o de su agrado para que el los puedas volver a contar con sus propias palabras. <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> darle cuentos nuevos al niños para que el cree una historia propia usando su imaginación.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos en formato A3</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b> Todos sentados todos preparados nos disponemos a oír con atención..... Todos sentados todos preparados nos disponemos a oír con atención</p>
<p><b>TERCER MOMENTO DE CONTROL</b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b>CON LAS FAMILIAS:</b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Crear un cuento usando su imaginación <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES ENEL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que el sea independiente</p> <p><b>OTRAS ORIENTACIONES:</b> <b>SOCIOAFECTIVA:</b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad encasa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## **ACTIVIDAD N° 3**

### **Recogiendo juguetes por si solo**

#### **Objetivos:**

- Explorar diferentes formas de desplazamiento desarrollando su capacidad motor gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.
- Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.
- Que el niño pueda perder el miedo al cargar un objeto o un juguete y él pueda valerse de hacer esa tarea en casa.

#### **N° de jugadores**

Todo el grupo

#### **Material**

Juguetes

Cestos

#### **Descripción del Material:**

Los juguetes son para distraer a los niños mientras se le explica la actividad a la madre.

El cesto son para que los niños vallan poniendo hay los juguetes y demás objetos que vallan a recoger.

### Planificación N° 3

 MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH			
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°	Grupo De Edad : 2-3 AÑOS		
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos	Educadora Responsable:		
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :</b> Exploracion del cuento y motricidad.	<b>CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:</b> Explorar diferentes formas de desplazamiento desarrollando su capacidad motoragruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b> Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> Que el niño pueda perder el miedo al cargar un objeto o un juguete y el pueda valerse de hacer esa tarea en casa.
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS		RECURSOS	
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.		Canción del saludo Recurso humano	
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los Niño Niña:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b> 1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- “ <b>recogiendo juguetes por si solo</b> 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño o Niña?</b> 1.-ubicamos a cada niño a cierta distancia de la madre y del juguete a una distancia que el niño logre verlo a los 2 2.- dando la orden que el niño recoja el juguete y luego lo lleve a donde está la mama y este sea entregado en las manos de la misma. 3.- celebramos cada logro con aplausos.  2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU Niño Niña?</b> Es importante esta actividad porque el niño va empezar a colaborar con los quehaceres del hogar ,que ellos mismo recojan sus juguetes una vez terminado de jugar  <b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O</b>		<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes y legos grandes</li> </ul> ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va a utilizar? ¿Cuál es la	

<p><b>MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:</u></b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad:</u></b> enseñar al niño a recoger los juguetes y darlos en las manos o guardarlo en los cestos. <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> que el niño de por si solo vaya y recoja el juguete del tamaño que sea y lo deje en su lugar una vez indicado donde ubicarlo ir por otro asi hasta que recoja sus juguetes una vez terminado de jugar</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes grandes</li> <li>• Adulto</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b> A guardar , a guardar cada cosa en su lugar sin tirar, recoger a guardar, a guardar cada cosa en su lugar sin romper sin romper que mañana volveremos otra vez.</p>
<p><b>TERCER MOMENTO DE CONTROL</b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b><u>CON LAS FAMILIAS:</u></b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES ENEL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que el sea independiente</p> <p><b>OTRAS ORIENTACIONES:</b> <b>SOCIOAFECTIVA:</b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad encasa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## **ACTIVIDAD N° 4**

### **Identifico Objetos por su Tamaño**

#### **Objetivos:**

- Adquirir las nociones de permanencia de objeto y casualidad, a partir de la observación, manipulación senso-perceptiva.
- Identifica las propiedades esenciales de objeto y elementos del entorno color tamaño y forma que permitan explorar las características y propiedades.
- Identificar al menos una semejanza y una diferencia entre 2 objetos.

#### **N° de jugadores**

Todo el grupo

#### **Material**

Juguetes grandes y pequeños

Cartillas

#### **Descripción del Material:**

Los juguetes grandes o pequeños son para diferenciar los objetos por su tamaño y forma de manera palpable.

En las cartillas habrá imágenes para diferenciar los objetos de manera visual.

#### **Desarrollo del juego:**

Ubicamos a la madre y al niño a trabajar juntos le entregamos cartilla con figuras de distintas imágenes y varios tamaños.

Cada una de las madres debe ayudarlo a identificar la forma del tamaño de los objetos que están en las cartillas, para que los niños logren reconocer por sí mismo

## Planificación N° 4

MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH			
			
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :	CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:	CONTENIDOS DEL DESARROLLO:	INDICADORES DE LOGRO:
Descubrimiento del medio natural y cultura	Adquirir la nociones de permanencia de objeto y casualidad, a partir de la observación, manipulación sensorial.	Identifica las propiedades esenciales de objeto y elementos del entorno color, tamaño y forma que permitan explorar las características y propiedades.	Identificar al menos una semejanza y una diferencia entre 2 objetos.
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS			RECURSOS
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonces la canción del saludo. Se ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.			Canción del saludo Recurso humano
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los NN:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b> 1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego. - “ <b>identifico objetos por su tamaño</b> ” 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño o Niña?</b> 1.-ubicamos a la madre y al niño a trabajar juntos le entregamos cartilla con figuras de distintas imágenes y varios tamaños. 2.-cada una de las madres debe ayudarlo a identificar la forma del tamaño de los objetos que están en las cartillas, para que los niños logren reconocer por sí mismo. 3.- celebramos cada logro con aplausos.  2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU NIÑO NIÑA?</b> Es importante esta actividad porque el niño va empezar a reconocer los objetos por su tamaño y su forma.  <b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b>			<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes y legos grandes</li> </ul> ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va a utilizar? ¿Cuál es la importancia que

<p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:</u></b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad:</u></b> mostrar objetos mediante las cartillas para que puedan diferenciar su tamaño y su forma mediante la visión <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> se entrega objetos de su entorno vivir para que ellos vean la realidad de su tamaño y puedan reconocer</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes grandes y pequeños</li> <li>• Cartilla</li> <li>• Adulto</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b> Soy una taza Una tetera Una cuchara Un cucharón Un plato hondo Un plato llano Un cuchillo, un tenedor Soy un salero chiqui chiqui si Azucarero chiqui chiqui qui La batidora La olla exprés tuu tuu</p>
<p><b><u>TERCER MOMENTO DE CONTROL</u></b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b><u>CON LAS FAMILIAS:</u></b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES EN EL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que el sea independiente</p> <p><b><u>OTRAS ORIENTACIONES:</u></b> <b><u>SOCIOAFECTIVA:</u></b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad encasa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## ACTIVIDAD N° 5

### “Aprendo a decir palabras mágicas”

#### Objetivos:

- Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vinculas que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.
- Practicar algunas normas básicas de comportamiento pedir por favor y decir gracias.
- Incentivar a los niños a decir las palabras mágicas al pedir o recibir alguna cosa.

#### N° de jugadores

Todo el grupo

#### Materiales

Juguetes

#### Descripción del material:

Los juguetes son para distraer a los niños mientras se les explica la actividad a las madres.

#### Desarrollo del Juego:

Ubicamos a cada madre con su niño y hacemos que ella le entregue los objetos y se los reciba entablando una conversación de pregunta y respuestas usando las palabras mágicas.

## Planificación N° 5

 MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH			
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :</b>  <b>Vinculacion emocional y social</b>	<b>CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:</b> Incrementar su capacidad de reñacionarse positivamente con otras personas estableciendo vinculas que faciitan la adquisicion de la seguridad y confianza en si mismo, asi como a su proceso de socializacion	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b> .practicar algunas normas básicas de comportamiento pedir por favor y decir gracias	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> .que los niños aprendan a decir las palabras magicas al pedir o recibir.
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS			RECURSOS
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que este limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.			Canción del saludo Recurso humano
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <u><b>Con los Niño Niña:</b></u> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <u><b>Con las familias:</b></u>  1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- “aprendo a decir palabras mágicas” 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño Niña?</b> 1.-ubcamos a cada madre con su niño y hacemos que ella le entregue los objetos y se los reciba entablando los dos una conversación de pregunta respuesta usando las palabras mágicas 3.- celebramos cada logro con aplausos.  2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU NIÑO NIÑA?</b> Son necesarias para vivir en sociedad ya que permiten un buen trato con los demás y ayuda a elevar su autoestima y también a fomentar valores desde temprana edad.			<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes</li> <li>• legos grandes</li> </ul> ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va

<p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>a utilizar? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:</u></b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad:</u></b> enseñar al niño a recoger los juguetes y darlos en las manos o guardarlo en los cestos. <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> que el niño de por si solo vaya y recoja el juguete del tamaño que sea y lo deje en su lugar una vez indicado donde ubicarlo ir por otro así hasta que recoja sus juguetes una vez terminado de jugar</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes</li> <li>• Adulto</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b> Porfa porfa por favor, Pido siempre por favor Y agradezco si si si. Muchas muchas gracias Son palabras mágicas que no puedes olvidar las palabras mágicas por favor y gracias</p>
<p><b>TERCER MOMENTO DE CONTROL</b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b>CON LAS FAMILIAS:</b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES ENEL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que el sea independiente</p> <p><b>OTRAS ORIENTACIONES:</b> <b>SOCIOAFECTIVA:</b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad encasa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## **ACTIVIDAD N° 6**

### **Subo y bajo las escaleras**

#### **Objetivos:**

- Explorar diferentes formas de desplazamiento explorando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.
- Coordina de habilidades de ascenso y descenso d escalera.
- Subir escaleras sin apoyo y bajarlas con apoyo.

#### **N° de jugadores**

Individual

#### **Materiales**

Mesas

Sillas

Escaleras del hogar

#### **Descripción del Material:**

Estos materiales nos ayudaran para que cada uno de los niños pueda desarrollar la actividad de motricidad.

#### **Desarrollo de la Actividad:**

Pedir al niño o niña que se siente en un escalón para ello podemos situar frente al escalón luego le haceos girar 180° y cogemos su mano y le empujamos suavemente hasta que se siente luego una vez tenga la confianza el niño pedir que baje las escaleras.

Con la ayuda de la mano de la madre bajara las escaleras hasta sentirse seguro de poder realizarlo solo.

Celebramos cada logro con aplausos.

## Planificación N° 6

		<b>MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH</b>	
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :</b>  <b>Exploracion del cuerpo y motricidad</b>	<b>CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:</b> Eplorar diferentes formas de desplazamiento explorando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b> Coordina de habilidades de ascenso y descenso d escalera.	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> .sube escalera sin apoyo y bajarlas con apoyo
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS		RECURSOS	
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.		Canción del saludo Recurso humano	
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los Niño Niña:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b> 1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- “ <b>subo y bajo las escaleras</b> ” 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño Niña?</b> 1.-pedir al niño o niña que se siente en un escalón para ello podemos situar frente al escalón luego le haceos girar 180° y cogemos su mano y le empujamos suavemente hasta que se siente luego una vez tenga la confianza el niño pedir que baje las escaleras. 2.-con la ayuda de la mano de la madre bajara las escaleras hasta sentirse seguro de poder realizarlo solo . 3.- celebramos cada logro con aplausos. 2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU Niña Niño?</b> El niño estará listo para desarrollar y afianzar su sentido del equilibrio.		<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa</li> <li>• Silla</li> <li>• Escaleras del hogar</li> </ul> ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va a utilizar?	

<p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:</u></b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad:</u></b> colocar una silla pequeña frente a una mesa baja situar al niño o niña junto a la silla de modo que puede apoyar en la mesa con ambas manos. E indicar que se siente. <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> que el niño baje y suba las escaleras por si solo bajo la supervisión de un adulto.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes grandes</li> <li>• Adulto</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b> Al subir por las escaleras una mosca me pico El agarre por las orejas la tire por el balcón Taco. Taco Al que le toque el número cuatro Una dos tres y cuatro</p>
<p><b>TERCER MOMENTO DE CONTROL</b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos. <b>CON LAS FAMILIAS:</b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES EN EL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que él sea independiente</p> <p><b>OTRAS ORIENTACIONES:</b> <b>SOCIOAFECTIVA:</b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad encasa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## **ACTIVIDAD N° 7**

### **Tingo Tango**

#### **Objetivos:**

- Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.
- Demuestra satisfacción al jugar con otros niños.
- Acepta jugar con otros niños.

#### **N° de Jugadores**

Todo el grupo

#### **Materiales**

Pelota

Cuerpo humano

#### **Descripción del Material:**

Nos servirá para realizar la actividad de una manera adecuada.

#### **Desarrollo de la Actividad:**

Pedir al niño o niña que sostenga la pelota y a medida que se diga la canción ellos vallan pasándola entre todos.

Con la ayuda de la madre los niños y niñas pasaran la pelota lo más rápido que pueda.

Celebramos cada logro con aplausos.

## Planificación N° 7

		<b>MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH</b>	
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :</b> Manifestacion del lenguaje verbal y no verbal	<b>CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:</b> Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicacion de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbolico.	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b> Demuestra satisfaccion al jugar con otros niños	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> Acepta jugar con otros niños.
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS			RECURSOS
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.			Canción del saludo Caracol. caracol, col, col sal de tu casita Que es de mañanita y ha salido el sol. caracol, col, col vuelve a tu casita que es de nohcecita y si ha puesto el sol.
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los Niño Niña:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b> 1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- “tingo tango ” 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño Niña?</b> 1.-pedir al niño o niña que sostenga la pelota y a medida que se diga la camión ellos vallan pasándola entre todos. 2.-con la ayuda de la madre los niños y niñas pasaran la pelota lo más rápido que puedan . 3.- celebramos cada logro con aplausos.			<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas pequeñas</li> <li>• Adultos</li> </ul> ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego?
2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU Niño Niña?</b> En esta actividad los niños y niñas interactuaran entre si y			

<p>tendrán confianza unos con otros</p> <p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>¿Qué materiales va a utilizar? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad:</u></b> darle a los niños una pelota mediana para que no se le dificulte a la hora de pasársela al otro niño y con la ayuda de la mama. <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> cambiar la pelota con una más pequeña.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes grandes</li> <li>• Adulto</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b> Tingo tingo tingo tingo tingo tingo tango</p>
<p><b>TERCER MOMENTO DE CONTROL</b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b>CON LAS FAMILIAS:</b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES EN EL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que él sea independiente</p> <p><b>OTRAS ORIENTACIONES:</b> <b>SOCIOAFECTIVA:</b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad en casa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## **ACTIVIDAD N° 8**

### **Saltar de arriba hacia abajo**

#### **Objetivos:**

- Explorar diferentes formas de desplazamiento explorando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.
- Realiza saltos de diferentes alturas.
- Salta de arriba- abajo de un escalón a otro.

#### **N° de Jugadores**

Individual

#### **Materiales**

Mesas

Sillas

Escaleras del hogar

#### **Descripción del Material:**

Estos materiales nos servirán para desarrollar la actividad con cada uno de los niños y puedan desarrollar sus habilidades motoras.

#### **Desarrollo de la Actividad:**

Pedir al niño o niña que se suba al escalón mesa o silla para que logre tomar impulso así poder mantener y trasladar el peso de su cuerpo al momento del salto mientras esta en el aire y logre sostenerse con los dos pies con la ayuda de la mano de la madre saltara el escalón mesa o silla hasta sentirse seguro de poder realizarlo solo.

## Planificación N° 8

		<b>MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH</b>	
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :</b>  <b>Exploracion del cuerpo y motricidad</b>	<b>CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:</b> Eplorar diferentes formas de desplazamiento explorando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b> Realiza saltos de diferentes alturas.	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> .salta de arriba-abajo de un escalon a otro.
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS		RECURSOS	
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.		Canción del saludo sol solcito Caliéntame un poquito Para hoy y para mañana Para toda la semana Dile a la luna Que alumbre la cuna De mis hermanitos Los más pequeñitos.	
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los Niño Niña:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b>  1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- “ <b>saltar de arriba hacia abajo</b> ” 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño Niña?</b> 1.-pedir al niño o niña que se suba al escalón mesa o silla para que logre tomar impulso así poder mantener y trasladar el peso de su cuerpo al momento del salto mientras esta en el aire y logre sostenerse con los dos pies  2.-con la ayuda de la mano de la madre saltara el escalón mesa o silla hasta sentirse seguro de poder realizarlo solo  3.- celebramos cada logro con aplausos.		<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa</li> <li>• Silla</li> <li>• Escaleras del hogar</li> </ul> ¿Qué actividad va a realizar?	

<p>2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU Niño Niña?</b> El niño estará listo para desarrollar y afianzar su sentido del equilibrio.</p> <p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va a utilizar? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:</u></b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DE COMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad:</u></b> colocar una silla pequeña o una mesa baja para que el niño o niña suba y pueda realizar el salto con la ayuda de la mamá. <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> que el niño realice el salto bajo la supervisión de un adulto o de la mamá,</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes grandes</li> <li>• Adulto</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b></p> <p>Arriba las manos Abajo los pies Me doy la media vuelta 1 2 3</p>
<p><b><u>TERCER MOMENTO DE CONTROL CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIAS:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b><u>CON LAS FAMILIAS:</u></b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES EN EL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que él sea independiente</p> <p><b><u>OTRAS ORIENTACIONES:</u></b> <b><u>SOCIOAFECTIVA:</u></b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad en casa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## ACTIVIDAD N° 9

### Ensartar Fideos con las Pinzas Digitales

#### Objetivos:

- Desarrollar la noción viso motriz de ojo – mano y pies atreves de manipulación de objetos.
- Realizar habilidades de coordinación de movimientos de manos dedos como ensartar cuentas con orificios más pequeños, enroscar desenroscar girar perillas y apilar mayor números de objetos entre otros.
- Ensartar fideos.

#### N° de jugadores

Todo el grupo

#### Materiales

Fideos

Brochetas

Lana

#### Desarrollo de la Actividad:

La madre o familiar sentada cómodamente, va a colocar a su niña o niño frente a frente y le cantara la canción de las pincitas.

La madre le mostrara los materiales que se va a utilizar y hará q los manipule. Le indicara que debe ensartar los fideos (macarrón) en la base con una brocheta utilizando las pinzas digitales.

Luego deberá ensartar los fideos (plumas) en un pedazo de lana.

Celebramos cada logro con aplausos.

## Planificación N° 9

 MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH			
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :</b>  <b>Exploracion del cuerpo y motricidad</b>	<b>CARACTERISTIC A DEL DESARROLLO:</b> Desarrollar la nocion visomotriz de ojo – mano y pies atraves de manipulacion de objetos.	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b> Realizar habilidades de coordinaci3n de movimientos de manos dedos como ensartar cuentas con orificios m1s peque1os, enroscar desenroscar girar perillas y apilar mayor n1meros de objetos entre otros.	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> Ensartar fideos..
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS		RECURSOS	
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuaci3n del ambiente para que est3 limpio y agradable para los ni1os y ni1as entonamos la canci3n del saludo. Se Ejecutar1 un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegr1a.		Cuadrillas	
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los Ni1o Ni1a:</b> Entregamos juguetes atractivos al ni1o@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b>  1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su ni1a o ni1o: 2.1.- 1Qu3 actividad va a realizar con su ni1o o ni1a: Juego.- “ <b>Ensartar fideos con las pinzas digitales</b> ” 2.2.- <b>1C3mo va realizar la actividad con su Ni1o Ni1a?</b> 1 La madre o familiar sentada c3modamente, va a colocar a su ni1a o ni1o frente a frente y le cantara la canci3n de las pincitas. 2.- la madre le mostrara los materiales que se va a utilizar y har1 q los manipule. . le indicara que debe ensartar los fideos ( macarr3n) en la base con una brocheta utilizando las pinzas digitales .luego deber1 ensartar los fideos (plumas) en un pedazo de lana. 3.- celebramos cada logro con aplausos.  <b>2.3- 1QU3 IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU Ni1o o ni1a?</b> Lograr1 fortalecer el dominio de la pinza fina y controlar el		<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras 1Qu3 actividad realizo con su NN? 1C3mo lo realizo? 1Qu3 materiales utilizo? 1Cu1 es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fideo</li> <li>• brochetas</li> <li>• lana</li> </ul> 1Qu3 actividad va a realizar? 1C3mo va a realizar el juego? 1Qu3 materiales va a utilizar? 1Cu1 es la	

<p>dominio de movimiento muscular logrando movimientos precisos y coordinados.</p> <p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:</u></b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad la madre o familiar le indicara como debe de ensartar los fideos (macarrón) en la base utilizando sus pinzas digitales.</u></b> <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> la niña o niño deberá ensartar fideos (pluma) en el pedazo de lana utilizando sus pinzas digitas</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes grandes</li> <li>• Adulto</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b> Canción: las pincitas saco una pincita la hago bailar, la cierro, la abro y la vuelvo a guardar, (bis)</p>
<p><b><u>TERCER MOMENTO DE CONTROL</u></b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b><u>CON LAS FAMILIAS:</u></b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES EN EL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que él sea independiente</p> <p><b><u>OTRAS ORIENTACIONES:</u></b> <b><u>SOCIOAFECTIVA:</u></b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad encasa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## **ACTIVIDAD N° 10**

### **Reconocer Colores**

#### **Objetivos:**

- Adquirir las nociones de permanencia de objetos y casualidad a partir de la observación manipulación y exploración sensorio-perceptiva.
- Identifica al menos una semejanza y una diferencia entre dos objetos.

#### **N° de jugadores**

Todo el grupo

#### **Material**

Mesas

Sillas

Cajas

Objetos de colores

#### **Descripción del material**

Las mesas y las sillas son para que los niños y niñas puedan desarrollar la actividad de manera ordenada.

Las cajas son para que los niños vallan guardando los objetos que le vallamos pidiendo.

#### **Desarrollo del juego.**

Darle al niño o niña tres cajas (una amarilla, una azul y una roja) y material de piñatería de los mismos colores. Pedirle que coloque el material en la caja correspondiente.

Pedir al niño que busque objetos de colores, “dame el taco azul”, pásame el crayón amarillo”

Decirle a la madre o persona encargada de su cuidado que le enseñe los colores por comparación: “Tu camisa es azul como mi pantalón. Fíjate que son del mismo color. Dame tu crayón que también es azul”.

## Planificación N° 10

MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH			
 DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educadora Responsable:	
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :</b> <b>Descubrimiento del medio natural y cultural</b>	<b>CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:</b> Adquirir las nociones de permanencia de objetos y casualidad a partir de la observacion manipulacion y exploracion sensorial.	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> Identifica al menos una semejanza y una diferencia entre dos objetos.
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS			RECURSOS
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonces la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.			Canción del saludo Recurso humano
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los Niños Niñas:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b> 1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- “ <b>reconocer colores</b> ” 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño Niña?</b> 1.- darle al niño o niña tres cajas (una amarilla, una azul y una roja) y material de piñatería de los mismos colores. Pedirle que coloque el material en la caja correspondiente. 2. . Pedir al niño que busque objetos de colores, “dame el taco azul”, pásame el crayón amarillo” Decirle a la madre o persona encargada de su cuidado que le enseñe los colores por comparación: “Tu camisa es azul como mi pantalón. Fíjate que son del mismo color. Dame tu crayón que también es azul”. 3.- celebramos cada logro con aplausos. 2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU Niña Niño?</b> Estimular al niño a reconocer diferentes texturas y			<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa</li> <li>• Silla</li> <li>• Cajas</li> <li>• Objetos de colores</li> </ul> ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va a utilizar? ¿Cuál es la

<p>temperaturas y colores</p> <p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:</u></b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad</u></b> .que la madre le ayude al niño o la niña con la selección de colores y ponerlos en la caja que corresponda. <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> que el niño o la niña realice solo la actividad bajo la supervisión de la madre.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <p><b>CANCIÓN</b></p>
<p><b><u>TERCER MOMENTO DE CONTROL</u></b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b><u>CON LAS FAMILIAS:</u></b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES EN EL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que él sea independiente</p> <p><b><u>OTRAS ORIENTACIONES:</u></b> <b><u>SOCIOAFECTIVA:</u></b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad encasa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p>	

## ACTIVIDAD N° 11

### Cuenta Cuento

#### Objetivos:

- Motivar a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor; realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo.
- Demostrar a su niño o niña como se resuelve o realiza la actividad.
- Compartir viajes ilustrativos con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño.

#### N° de jugadores

Todo el grupo

#### Material

Juguetes grandes

Adulto

Cuentos

Laminas

#### Desarrollo del juego:

Cogemos y nos sentamos en el piso luego cantamos la canción de los patito , luego le contamos a los niños la historia de los tres chanchitos le mostramos laminas y le vamos redactando poco a poco el cuento y le vamos haciendo preguntas a los niños , como por ejemplo de que se trata el cuento, cuales son los personajes.

Con la ayuda de la madre le contaremos el cuento y también les mostraremos imágenes de la misma.

.Celebramos cada logro con aplausos.

## Planificación N° 11

MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH			
			
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :	CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:	CONTENIDOS DEL DESARROLLO	INDICADORES DE LOGRO:
: Manifestacion del lenguaje verbal y no verbal	Comprende una sucesión sencilla de hechos	Lenguaje comprensivo y expresivo: narracion de cuento y leyenda de su cultura.	Repite los hechos más importante de un cuento o leyenda corta
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS			RECURSOS
<u>FASE PREVIA:</u> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.			Cuento los tres chanchitos Dibujo de los tres chanchitos Dibujo del lobo.
<u>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</u> <b>Con los Niño Niña:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b>  1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- “ Cuenta <b>cuento</b> ” 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño Niña?</b> 1 EJECUCIÓN cogemos y nos sentamos en el piso luego cantamos la canción de los patito , luego le contamos a los niños la historia de los tres chanchitos le mostramos laminas y le vamos redactando poco a poco el cuento y le vamos haciendo preguntas a los niños , como por ejemplo de que se trata el cuento, cuales son los personajes 2.-con la ayuda de la madre le contaremos el cuento y también les mostraremos imágenes de la misma . 3.- celebramos cada logro con aplausos.  2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU Niña Niño?</b> El niño estará listo para desarrollar y afianzar su sentido del equilibrio.			<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> cuentos laminas ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va a utilizar? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?

<p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:</u></b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad:</u></b> se les dice a los niños como se llama el cuento y ellos deben de responder los tres chanchitos. <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> <b><u>les mostraremos láminas a los niños y haremos preguntas para que ellos respondan.</u></b></p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes grandes</li> <li>• Adulto</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b> Todos los patito Se fueron a nadar Y el más chiquitito No quiso nadar La mama enojada Le quiso pegar Y el obre patito se Puso a llorara Cua cua cua</p>
<p><b>TERCER MOMENTO DE CONTROL</b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b><u>CON LAS FAMILIAS:</u></b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES EN EL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que él sea independiente</p> <p><b>OTRAS ORIENTACIONES:</b> <b>SOCIOAFECTIVA:</b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad en casa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## ACTIVIDAD N° 12

### Yo imito y Aprendo

#### Objetivos:

- Diferenciar algunos sonidos como los de los elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.
- Discrimina sonidos onomatopéyicos.
- Reconoce la diferencia el sonido que hacen diferentes animales del medio que los rodea, algunos objetos, elementos de la naturaleza o sonidos onomatopéyicos.

#### N° de jugadores

Parejas o todo el grupo

#### Materiales

Imágenes

Objetos

Grabadora

Cd

#### Descripción del Material:

Todos estos materiales nos ayudara para explicarle correctamente la actividad a los padres o a la persona encargada del cuidado y luego ellos que se la repliquen a sus hijos.

#### Desarrollo del juego:

Llevaremos imágenes de algunos animales y objetos de su entorno más reconocido con su diario vivir hablaremos sobre las características de cada uno y realizaremos el sonido que lo identifica pediremos a cada uno de los niños que diga su nombre y emita el sonido que corresponda.

## Planificación N° 12

		<b>MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH</b>	
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :</b> Descubrimiento del medio natural y cultural	<b>CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:</b> : Diferenciar algunos sonidos como los de los elementos de la naturaleza, de objetos cotidianos y onomatopeyas.	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b> <b>Discrimina sonidos onomatopeyicos</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> Reconoce la diferencia el sonido que hacen diferentes animales del medio que los rodea, algunos objetos, elementos de la naturaleza o sonidos onomatopéyicos.
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS			RECURSOS
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.			laminas de imágenes: perro gato, carro, pollito , gallo, agua, moto, etc.
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los Niño Niña:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b> 1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- “ <b>yo imito y aprendo</b> ” 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño Niña?</b> 1.-llevaremos imágenes de algunos animales y objetos de su entorno mas reconocido con su diario vivir hablaremos sobre las características de cada uno y realizaremos el sonido que lo identifica pediremos a cada uno de los niños que diga su nombre y emita el sonido que corresponda. 3.- celebramos cada logro con aplausos.  2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU niño Niña?</b> El niño estará listo para desarrollar y afianzar su sentido del equilibrio.  <b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b>			<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> Imágenes Objetos Grabadora cd  ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va a utilizar?

<p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b>Nivel de menor complejidad:</b> mostrar la imagen por mucho más tiempo y explicarle de manera muy afectiva las características del mismo <b>Nivel de mayor complejidad:</b> en una grabación de audio de elementos del entorno más conocidos por el niño, haremos que el niño escuche y nos dé el nombre del elemento que está escuchando.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes grandes</li> <li>• Adulto</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b> //vengan a ver i granja que es hermosa el perrito hace así guau guau, opaca mara opaca mara opa opa (así con todos los animales)</p>
<p><b>TERCER MOMENTO DE CONTROL</b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIAS:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b>CON LAS FAMILIAS:</b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES ENEL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que él sea independiente</p> <p><b>OTRAS ORIENTACIONES:</b> <b>SOCIOAFECTIVA:</b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad encasa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## ACTIVIDAD N° 13

### Apilar Cubos

#### Objetivos

- Coordinación viso motriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.
- Realizar habilidades de coordinación de movimientos de manos dedos como ensartar cuentas con orificio más pequeños, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.
- Construir torres (apilar cubos), brindando estabilidad y confianza.

#### N° de Jugadores

Todo el Grupo

#### Materiales

Mesas

Dados

Cubos

#### Descripción del material

Estos materiales nos servirán de apoyo para realizar la actividad.

#### Desarrollo de la actividad

La madre o familiar sentada cómodamente, va a colocar a su niña o niño frente a frente y le cantara la canción de las manitos. La madre le mostrara los materiales que se va a utilizar y hará q los manipule.

Le indicara que debe sacar los cubos y apilarlos por color luego el niño o la niña deberá construir la torre con los cubos apilados por color, la mamá felicitara a su niño o niña.

Celebramos cada logro con aplausos.

## Planificación N° 13

		<b>MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH</b>	
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE :</b>  <b>Exploracion del cuerpo y Motricida</b>	<b>CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:</b> visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos,	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b> Realiza habilidades de coordinacion de movimientos de manos dedos como ensartar cuentas con orificio mas pequeños, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> .Construye torres (apilar cubos)
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS			RECURSOS
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.			Canción del saludo cuadrilla
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los Niños Niñas:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b>  1.- Evaluar la actividad anterior Dinámica del dado preguntón. 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- APILAR CUBOS 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niños Niñas?</b> 1- La madre o familiar sentada cómodamente, va a colocar a su niña o niño frente a frente y le cantara la canción de las manitos. · la madre le mostrara los materiales que se va a utilizar y hará q los manipule. · le indicara que debe sacar los cubos y apilarlos por color .luego el niño o la niña deberá construir la torre con los cubos apilados por color.			<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa</li> <li>• dados</li> </ul> ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego?

<p>.la mamá felicitara a su niño o niña. 3.- celebramos cada logro con aplausos.</p> <p><b>2.3- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU N</b> Logrará fortalecer el dominio de la pinza fina y controlar el dominio de movimiento muscular logrando movimientos precisos y coordinados.</p> <p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>¿Qué materiales va a utilizar? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:</u></b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DE COMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad:</u></b> la madre o familiar le indicara como debe de a pilar los cubos por colores <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> la niña o niño deberá construir la torre con lo cubos apilados x color</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes grandes</li> <li>• Adulto</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b> <b>Moviendo las manos</b></p>
<p><b>TERCER MOMENTO DE CONTROL</b> <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b>CON LAS FAMILIAS:</b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES EN EL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que él sea independiente</p> <p><b>OTRAS ORIENTACIONES:</b> <b>SOCIOAFECTIVA:</b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad encasa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## ACTIVIDAD N° 14

### “Vamos a Sacar y Meter la Lengua, Dramatizando el Cuento del Gusanito y la Señora Lengua”

#### Objetivos:

- Ejercita movimientos a través de juegos con mejillas, lengua, labios y glotis.
- Realiza diferentes movimientos de lengua.
- Incrementa paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación reciente, así como la estructuración progresiva para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

#### N° de jugadores

Por parejas o el grupo

#### Materiales

Títeres

Juguetes

Grabadora

Imágenes

#### Descripción del material

Estos materiales nos servirán de apoyo para realizar la actividad cada madre con sus hijos con su respectiva dramatización.

#### Desarrollo del Juego

La madre o familiar sentada cómodamente, invitará a su niña o niño a que se siente frente a ella. Va a mostrarle el títere de gusanito que tendrá en su dedo índice.

Le dirá que le va a contar una linda historia del gusanito con la señora lengua. Le pedirá al niño o niña que le ayude a dramatizar el cuento a medida que se lo va narrando.

## Planificación N° 14

		MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH	
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b> : Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	<b>CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:</b> incrementa paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciacion reciente, asi como la estructuracion progresiva para comunicarse facilitando su interaccion con los otros.	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b> Ejercita movimientos a traves de juegos con mejillas, lengua, labios y glotis	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> Realiza diferentes movimientos de lengua.
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS			RECURSOS
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.			Canción del saludo Recurso humano
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los Niños y Niñas:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b> 1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- <b>“Vamos a sacar y meter la lengua, dramatizando el cuento del gusanito y la señora lengua.</b> 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño Niña?</b> 2.2. ¿Cómo van a realizar esta actividad lúdica o juego con su niña o niño? · La madre o familiar sentada cómodamente, invitará a su niña o niño a que se siente frente a ella. · Va a mostrarle el títere de gusanito que tendrá en su dedo índice. .le dirá que le va a contar una linda historia del gusanito con la señora lengua . le pedirá al niño o niña que le ayude a dramatizar el cuento a medida que se lo va narrando 3.- celebramos cada logro con aplausos.			<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> CUADRILLA  ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va a utilizar? ¿Cuál es la

<p>2.3- <b>¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU NIÑO NIÑA?</b>  Desarrolla los músculos de la boca, los labios, la lengua; desarrolla la comprensión el lenguaje, la atención, fortalece las relaciones afectivas.</p> <p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b>  (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b>  Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b>  Motivación a la familia a realizar la actividad.  Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia.  Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo.  Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b>  <b><u>Nivel de menor complejidad</u></b> la madre o familiar va hacer la dramatización del cuento para que el niño o niña observe los gestos del rostro y de los labios, lo hace de manera pausada y con fuerza, espera un momento y nuevamente lo realiza  <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> el niño o la niña deberá realizar los movimientos de lengua y labios que se realiza al narrar el cuento.</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes grandes</li> <li>• Adulto</li> </ul> <p><b>CUENTO</b>  Cuento del gusanito y la Sra. Lengua.</p>
<p><b>TERCER MOMENTO DE CONTROL</b>  <b><u>CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b>  La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia  Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b>CON LAS FAMILIAS:</b>  <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b>  Recoger sus juguetes una vez acabado de jugar  <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES EN EL HOGAR</b>  Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que él sea independiente</p> <p><b>OTRAS ORIENTACIONES:</b>  <b>SOCIOAFECTIVA:</b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN?  ¿Cómo lo realizó?  ¿Qué materiales utilizó?  ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  ¿Cómo realizara la actividad encasa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## **ACTIVIDAD N° 15**

### **“Digo Mi Nombre”**

#### **Objetivos:**

- Desarrollar la identidad a partir del conocimiento de cuyas características propias y de vínculo de pertenencia con personas y objetos de su entorno cotidiano.
- Se muestra un cartel con su nombre para que distinga las letras y el contenido del mismo.
- Que aprenda la identificación su nombre y la pronunciación.

#### **N° de Jugadores**

Individual

#### **Materiales**

Cartillas

#### **Desarrollo de la Actividad:**

Ubicamos a cada niño con su madre para que entre en confianza luego daremos a cada uno una cartilla con su respectivo nombre a las madres para que lo muestren a sus hijos.

Las madres harán pasar con dedos por el borde de las letras de sus respectivos nombres haciendo el sonido de cada una de ellas.

Celebrar cada logro con aplausos.

## Planificación N° 15

		<b>MATRIZ DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS – CNH</b>	
DATOS DE IDENTIFICACION			
FECHA : SEMANA: N°		Grupo De Edad : 2-3 AÑOS	
Nombre de la Unidad de Atención: Mis Corazoncitos		Educatora Responsable:	
<b>AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b> : Vinculacion emocional y social.	<b>CARACTERISTICA DEL DESARROLLO:</b> Desartrollar la identidad a partir del conocimiento de cuyas características propias y de vinculo de pertenencia con personas y objetos de su entorno cotidiano	<b>CONTENIDOS DEL DESARROLLO:</b> Se muestra un cartel con su nombre para que distiga las letras y el contenido del mismo	<b>INDICADORES DE LOGRO:</b> Que aprenda la identificacion su nombre y la pronunciacion
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS			RECURSOS
<b>FASE PREVIA:</b> Adecuación del espacio para que esté limpio y agradable para los niños y niñas entonamos la canción del saludo. Se Ejecutará un juego con todos los presentes, para generar confianza y alegría.			Canción del saludo Recurso humano
<b>PRIMER MOMENTO DE ORIENTACION:</b> <b>Con los Niño Niña:</b> Entregamos juguetes atractivos al niño@ para que se entretenga mientras evaluamos a la familia. <b>Con las familias:</b> 1.- Evaluar la actividad anterior (Preguntas generadoras) 2.- Orientar a la familia sobre la actividad que se va a realizar con su niña o niño: 2.1.- ¿Qué actividad va a realizar con su niño niña: Juego.- “ digo mi nombre” 2.2.- <b>¿Cómo va realizar la actividad con su Niño Niña?</b> 1.-ubicamos a cada niño con su madre para que entre en confianza luego daremos a cada uno una cartilla con sus respectivos nombres a las madres para que lo muestren a sus hijos. 2.- las madres harán pasar con dedos por el borde de las letras de sus respectivos nombres haciendo el sonido de cada una de ellas. 3.- Celebrar cada logro con aplausos.  <b>2.3- ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE SU NN?</b> Es importante esta actividad vamos a desarrollar el lenguaje en nuestros niños y el reconocimiento del sonido de su nombre.			<b>RECURSOS:</b> preguntas generadoras ¿Qué actividad realizo con su NN? ¿Cómo lo realizo? ¿Qué materiales utilizo? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN?  <b>Materiales</b> • Juguetes y legos  ¿Qué actividad va a realizar? ¿Cómo va a realizar el juego? ¿Qué materiales va a utilizar? ¿Cuál es la importancia que tiene para el

<p><b>3.- EXPLICAR A LA FAMILIA LOS NIVELES DE MAYOR O MENOR COMPLEJIDAD.</b></p> <p><b>4.- VERIFICACIÓN DE LO COMPRENDIDO POR LA FAMILIA SOBRE LA NUEVA ACTIVIDAD.</b> (PREGUNTAS GENERADORAS)</p>	<p>desarrollo infantil integral de su NN? ¿Qué juego realizará en los niveles menor y mayor complejidad?</p>
<p><b><u>SEGUNDO MOMENTO:</u></b> Se motiva a las madres de familia a realizar la actividad con dedicación y amor.</p> <p><b><u>NIVEL DE AYUDA PARA LAS FAMILIAS.</u></b> Motivación a la familia a realizar la actividad. Recordarle los pasos de la actividad en caso de saltarse la secuencia. Realizar conjuntamente con su niña y niño la actividad dejando que la termine solo. Demostrar a su niño y niña como se resuelve o realiza la actividad.</p> <p><b><u>NIVEL DECOMPLEJIDAD PARA LA NIÑA O NIÑO</u></b> <b><u>Nivel de menor complejidad:</u></b> Animar al niño o niña a realizar los movimientos de la mano con la ayuda de la mamá <b><u>Nivel de mayor complejidad:</u></b> soltar la mano del niña o niño para que realice el trazo por sí mismo</p>	<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de cartulina</li> <li>• Marcadores</li> </ul> <p><b>CANCIÓN</b></p>
<p><b><u>TERCER MOMENTO DE CONTROL CON LAS NIÑAS Y NIÑOS: CON LAS FAMILIA:</u></b> La educadora observa la actividad realizada por las madres de familia Con las niñas y niños: motivarlos y felicitarlos.</p> <p><b><u>CON LAS FAMILIAS:</u></b> <b>1.- EVALUACION DE LA ACTIVIDAD REALIZADA POR LA FAMILIA CON SU NIÑA Y NIÑO:</b> Repasar su nombre <b>2.-RECREACIONES DE ACTIVIDADES EN EL HOGAR</b> Realizar las actividades con los demás miembros de la familia y en diferentes lugares dejando que el sea independiente</p> <p><b><u>OTRAS ORIENTACIONES:</u></b> <b><u>SOCIOAFECTIVA:</u></b> compartir viaje con las familias y llevar al niño a lugares recreativos jugar con el niño en el piso cama, sala patio y en todo momento ya que estas actividades lo ayudara hacer más seguro y fortalecerá el vínculo afectivo familia-niño</p>	<p>¿Qué actividad realizó con su NN? ¿Cómo lo realizó? ¿Qué materiales utilizó? ¿Cuál es la importancia que tiene para el desarrollo infantil integral de su NN? ¿Cómo realizara la actividad en casa?</p> <p><b>Canción de despedida:</b> Una bolita, una manzana, mi señorita hasta la próxima semana.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p>	

## CONCLUSIONES

Las actividades realizadas les ayudara tanto a los padres como a la educadora que los niños puedan relacionarse con los demás de su entorno o de su misma edad de igual manera también les va a permitir que ellos interactúen al momento de realizar cualquier actividad sin temor de que no lo pueda realizar.

La estimulación temprana adecuada y a temprana edad que le realicemos a los niños les permitirá que cuando ya tengan la edad adecuada para asistir a los iniciales puedan desenvolverse en el medio que los rodea, y así mismo es de mucha ayuda para los padres ya que los niños van a poder desarrollar con facilidad las actividades u órdenes que le dé la maestra y no tendrán ningún temor al contrario serán niños muy participativos.

La implementación de esta guía es adecuada y congruente para la motivación de niños y niñas en la primera infancia debido a que manifiesta actividades de recreación participativas colectivas, el cual involucra a cada uno de ellos a compartir y ser sociables, además que les brinda mantener su autoestima positiva al festejar sus logros enseñándoles que no siempre se trata de ganar sino de participar activamente.

## Bibliografía

- ALVAREZ, M. (s.f.). *Desarrollo Socioafectivo e Intervención con Familia*.
- ARANGO, m. t. (2012). *estimulacion temprana*. mexico: gamma.
- ARANGO, m. t. (2012). *estimulacion temprana*. gamma.
- CARLOS, A. (31 de diciembre de 2017). *programa CNH creciendo con nuestro hijos*. Obtenido de programa CNH creciendo con nuestro hijos.

- EDUCACION, M. (2014). *guia etodologica para la implementacion del curriculo de la educacion inicial*. quito: Curriculo educacion inicial.
- El Niño y su Desarrollo desde el Nacimiento*. (s.f.). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000225/022554sb.pdf>
- EspacioLogopédico.com*. (2014). Obtenido de [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)
- FLORES. (2013). *Metodología Investigativa*. Mexico: Trillas.
- Galindo, v. (2012). *estimulacion temprana*.
- GALINDO, V. (2012). *Estimulacion Temprana*. Obtenido de <http://estimulaciontempranagavi.blogspot.com/>
- GAY, j. (2011). *psicologia para todos*. barcelona: oceano.
- GERARDO, j. g. (julio de 2010). <http://www.eumed.net/rev/ced/10/amgg2.htm>. Recuperado el lunes de julio de 2015, de <http://www.eumed.net/rev/ced/10/amgg2.htm>
- GUILLEN, j. (15 de enero de 2007). estimulacion temprana. *el diario*, pág. 7.
- GUTIEZ, P. (31 de Marzo de 2011). Intervencion Temprana. *Educación Guiiez*, 58. Obtenido de Ámbitos de actualización en atención temprana.
- KOSTELNIK, m. (2009). *el desarrollo social de los niños*. nebraska: sa compañía learning .
- Loei. (2011). *derecho de la contitucion*. quito.
- LOEI. (2011). *Derechos de la constitucion*. quito.
- LOPEZ, C. (13 de Mayo de 2015). *La Familia como Ámbito de Socialización*. Obtenido de La Importancia de la Familia: <http://catarina.udlap.mx.com>
- LUCEA, J. (1999). *la enseñansa y aprendizajes de las habilidadaes y destreza motrices basicas*. barcelona españa: inde.
- Ministerio de Educacion del, E. (2011). *Inclusion Educativa*. Obtenido de Programa de Formacion Continua: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- MORAN, f. (2010). *filosifia de la educacion*. guayaquil ecuador: universidad estatal .
- OCAÑA, L. (2011). *Desarrollo Socio afectivo*. madrid españa: paraninfo.
- Ord. (s.f.).
- ORDOÑEZ, M. (2009). *Estimulacion Temprana*. Madrid: Cultural S.A.
- REGIDOR, r. (2005). *guia de estimulacion temprana*. madrid: palabras s.a.
- SILVA, r. (2011). *pedagogia*. gayaquil: universidad de guayaquil.

- SILVA, r. (2012). pedagogia. En R. s. garces, *pedagogia* (pág. 4). guayaquil, guayas, ecuados: departamento de educacion a distancia.
- Social, M. d. (2015). *Guía teorico Metodológico de Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos*. Quito.
- STEIN, I. (2012). *estimulacion temprana*. buenos aires ,argentina: ediciones lea sa.
- SUAREZ, A. (2011). *Escuela el Tomillar de Psicomotricidad*. Obtenido de <http://www.pmarti26/psicomotr.html>
- TEMPRANA, G. D. (2000). *Atención Temprana*. Artegraf.

## Referencias Bibliográficas

- ALVAREZ, M. (s.f.). *Desarrollo Socioafectivo e Intervención con Familia*.
- ARANGO, m. t. (2012). *estimulacion temprana*. mexico: gamma.
- ARANGO, m. t. (2012). *estimulacion temprana*. gamma.
- CARLOS, A. (31 de diciembre de 2017). *programa CNH creciendo con nuestro hijos*. Obtenido de programa CNH creciendo con nuestro hijos.
- EDUCACION, M. (20014). *guia etodologica para la implementacion del curriculo de la educacion inicial*. quito: Curriculo educacion inicial.
- FLORES. (2013). *Metodologia Investigativa*. Mexico: Trillas.
- Galindo, v. (2012). *estimulacion temprana*.
- GAY, j. (2011). *psicologia para todos*. barcelona: oceano.
- GUILLEN, j. (15 de enero de 2007). *estimulacion temprana*. *el diario*, pág. 7.
- KOSTELNIK, m. (2009). *el desarrollo social de los niños*. nebraska: sa compañía learning .
- Loei. (2011). *derecho de la contitucion*. quito.
- LOEI. (2011). *Derechos de la constitucion*. quito.
- LUCEA, J. (1999). *la enseñansa y aprendizajes de las habilidadaes y destreza motrices basicas*. barcelona españa: inde.
- MORAN, f. (2010). *filosofia de la educacion*. guayaquil ecuador: universidad estatal .
- OCAÑA, L. (2011). *Desarrollo Socio afectivo*. madrid españa: paraninfo.
- Ord. (s.f.).
- ORDOÑEZ, M. (2009). *Estimulacion Temprana*. Madrid: Cultural S.A.

- REGIDOR, r. (2005). *guía de estimulación temprana*. madrid: palabras s.a.
- SILVA, r. (2011). *pedagogía*. gayaquil: universidad de guayaquil.
- SILVA, r. (2012). pedagogía. En R. s. garces, *pedagogía* (pág. 4). guayaquil, guayas, ecuados: departamento de educación a distancia.
- STEIN, I. (2012). *estimulación temprana*. buenos aires ,argentina: ediciones lea sa.
- TEMPRANA, G. D. (2000). *Atención Temprana*. Artegraf.
- GUTIEZ, P. (31 de Marzo de 2011). Intervención Temprana. *Educación Guiiez*, 58. Obtenido de Ámbitos de actualización en atención temprana.
- Social, M. d. (2015). *Guía teórico Metodológico de Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos*. Quito.

## Webgrafía

- GALINDO, V. (2012). *Estimulación Temprana*. Obtenido de <http://estimulaciontempranagavi.blogspot.com/>
- GERARDO, j. g. (julio de 2010). <http://www.eumed.net/rev/ced/10/amgg2.htm>. Recuperado el lunes de julio de 2015, de <http://www.eumed.net/rev/ced/10/amgg2.htm>
- EspacioLogopédico.com*. (2014). Obtenido de [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)
- GUTIEZ, P. (31 de Marzo de 2011). Intervención Temprana. *Educación Guiiez*, 58. Obtenido de Ámbitos de actualización en atención temprana.
- LOPEZ, C. (13 de Mayo de 2015). *La Familia como Ámbito de Socialización*. Obtenido de La Importancia de la Familia: <http://catarina.udlap.mx.com>
- Social, M. d. (2015). *Guía teórico Metodológico de Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos*. Quito.
- SUAREZ, A. (2011). *Escuela el Tomillar de Psicomotricidad*. Obtenido de <http://www.pmarti26/psicomotr.html>

# Anexos

Arq.  
SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE  
CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN  
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención:

Educadores de Párvulos, el día 28 de marzo de 2015.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las señoritas Cantos Pincay Lourdes Virginia con C.I. 0925434193 y Espinar Yovera Mariuxi del Roció con C.I.0919203240, diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia del Factor Socio Afectivo en el Desarrollo de la Estimulación Temprana en Niños de 2 a 3 Años de Edad en el CNH Mis Corazoncitos, Zona 8, Distrito Ximena 1, Provincia del Guayas Ciudad de Guayaquil, Parroquia Ximena Durante el Periodo Lectivo 2015-2016. Elaboración de una Guía Didáctica con Técnicas de Estimulación para Educadores Familiares.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atte.,

---

Msc. FRANKLIN BARROS MORALES  
CONSULTOR ACADÉMICO

Realizando actividades de interacción entre ellos de tingo tango



Desarrollando la psicomotricidad





Reconociendo los colores



## REALIZANDO LA ACTIVIDAD



## CANTO Y JUEGO CON FIGURAS



## RECONOCIENDO OBJETOS POR SU TAMAÑO Y FORMA



## SUBIENDO Y BAJANDO LAS ESCALERAS POR SI SOLO



Yo imito y aprendo



Apilando cubos



RECOJE LOS JUGUETES POR SI SOLO



## DEMOSTRANDO LA ACTIVIDAD



## LLENANDO DOCUMENTACIÓN Y ENTREVISTA CON LA LCDA ALEXANDRA LEON



**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS EDUCADORES FAMILIARES DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN MIS CORAZONCITO**

**OBJETIVO: MANIFESTAR EL CRITERIO DE LOS REPRESENTANTES LEGALES REFERENTE EN LA INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA SOCIO AFECTIVO**

**MARQUE EL ÍTEM CORRESPONDIENTE SEGÚN SU CRITERIO**

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿CONSIDERA USTED QUE LA FALTA DE ESTIMULACION EN EL AREA SOCIO AFECTIVO INFLUYE EN EL DESENVOLVIMIENTO DE SU HIJO?					
2	¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTIMULACION TEMPRANA FAVORECE EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES?					
3	¿HA OBSERVADO USTED QUE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN NECESARIO PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO?					
4	¿ACEPTA USTED QUE LA FAMILIA ES FUNDAMENTAL EN LA ESTIMULACION DEL NIÑO?					
5	¿ES NECESARIO UN AMBIENTE ADECUADO PARA LA ESTIMULACION EN EL AREA SOCIO AFECTIVA DEL INFANTE?					
6	¿CREE USTED QUE ES BENEFICIOSO QUE EL NIÑO RECIBA ESTIMULACION TEMPRANA DESDE SU NACIMIENTO?					
7	¿BENEFICIA LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL AREA SOCIO AFECTIVA EN LA INTEGRACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?					
8	¿CREE USTED QUE LOS MATERIALES DIDACTICOS SON IMPORTANTES PARA EL DESENVOLVIMIENTO EN EL AREA SOCIO AFECTIVO?					
9	¿CÓMO EDUCADORA FAMILIAR REALIZA CHARLAS A LOS PADRES DE FAMILIA ENFOCADOS EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA SOCIO AFECTIVO?					
10	¿CREE UD QUE LA EDUCADORA DEBE TENER MUCHO CONOCIMIENTO PARA DAR EDUCACION?					

N°	ALTERNATIVAS
5	MUY DE ACUERDO
4	DE ACUERDO
3	EN DESACUERDO
2	INDIFERENTE
1	MUY EN DESACUERDO

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD DE ATENCION MIS CORAZONCITO**

**OBJETIVO: MANIFESTAR EL CRITERIO DE LOS REPRESENTANTES LEGALES REFERENTE EN LA INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL AREA SOCIO AFECTIVO**

**MARQUE EL ITEM CORRESPONDIENTE SEGÚN SU CRITERIO**

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿CREE USTED QUE LA ESTIMULACION TEMPRANA AFECTA EN EL AREA SOCIO - AFECTIVO?					
2	¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTIMULACION TEMPRANA FAVORECE EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES?					
3	¿HA OBSERVADO USTED QUE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN NECESARIO PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO?					
4	¿ACEPTA QUE EL TRATO CORDIAL ENTRE LA EDUCADORA Y LA FAMILIA INFLUYE EN LA ESTIMULACION TEMPRANA?					
5	¿ES NECESARIO UN AMBIENTE ADECUADO PARA LA ESTIMULACION EN EL AREA SOCIO AFECTIVA DEL INFANTE?					
6	¿CREE USTED QUE ES BENEFICIOSO QUE EL NIÑO RECIBA ESTIMULACION TEMPRANA DESDE SU NACIMIENTO?					
7	¿USTED CREE QUE NECESITAN DE JUEGOS Y ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR SUS DESTREZAS CREATIVAS?					
8	¿CREE UD QUE NECESITA DE JUEGOS Y ACTIVIDADES LUDICAS PARA DESARROLLAR SUS DETREZAS CREATIVAS?					
9	¿CREE USTED QUE LA EDUCADORA ESTA CAPACITADA CORRECTAMENTE¿PARA REALIZAR LA ADECUADA ESTIMULACION A SU HIJO?					
10	CREE USTED QUE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA AFECTA EN EL ÁREA SOCIO-AFECTIVO					

N°	ALTERNATIVAS
5	MUY DE ACUERDO
4	DE ACUERDO
3	EN DESACUERDO
2	INDIFERENTE
1	MUY EN DESACUERDO

# REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Tema: Influencia del Factor Socio Afectivo en el Desarrollo de la Estimulación Temprana en Niños de 2 a 3 Años de Edad en el CNH Mis Corazoncitos, Zona 8, Distrito Ximena 1, Provincia del Guayas Ciudad de Guayaquil, Parroquia Ximena Durante el Periodo Lectivo 2015-2016. Elaboración de una Guía Didáctica con Técnicas de Estimulación.

AUTORAS:  
LOURDES VIRGINIA CANTOS PINCAY  
MARIUXI DEL ROCIO ESPINAR YOVERA.

TUTOR:  
Msc. FRANKLIN BARROS MORALES

REVISORES:  
Msc, FRANKLIN BARROS MORALES  
Msc. JULIA ZEVALLOS  
Msc. MARIA LUISA MERCHAN

INSTITUCIÓN:  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:  
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCADORES DE PARVULOS

FECHA DE PUBLICACIÓN:  
AÑO 2017

No. DE PÁGS:  
160 PAGS

TÍTULO OBTENIDO:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EDUCACCION INICIAL

ÁREAS TEMÁTICAS: AREA SOCIO- AFECTIVO.  
PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS C N H.

PALABRAS CLAVE:  
( INTERACCION SOCIAL ) (ACTIVIDADES LUDICAS) ( GUIA DIDACTICA )

RESUMEN. Esta labor investigativa, se realizó con una modalidad de campo y toma en consideración el nivel de la primera infancia, del programa de Estimulación Temprana Creciendo con Nuestros Hijos que es dirigido por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, en el periodo 2015 ubicada en el sector del Guasmo Central Cooperativa Nueva Granada la meta de esta investigación es identificar posibles causas y consecuencia que originan las dificultades en la relaciones sociales por las que se presentan las necesidades de relacionar la interacción social en los niños y niñas de dos a tres años, a partir del diagnóstico obtenido se propone la elaboración de una guía con propuestas metodológicas y actividades lúdicas para la realización se ha tomado como referencia a las encuestas y entrevistas realizadas a los educadores y padres de familia; se lograría reducir la problemática existente a través de la intervención que se realice con los niños en donde se programe la aplicación de estas actividades, y así se consiga estabilizarlos en su integración inicial. Se ha utilizado una investigación bibliográfica y de campo para proceder y fortalecer las necesidades de relacionarse entre todos ellos, en la coordinación de las habilidades en el desarrollo de sus destrezas. Las fundamentaciones que determinan este trabajo investigativo es de corte pedagógico sociológico y legal. La metodología empleada ha sido el método deductivo, inductivo, científico, y de campo, gracias a la propuesta podemos observar que los niños han recibido el apoyo pedagógico para fortalecer en su desempeño social-afectivo.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0967201137

E-mail:  
gladyspincay1963@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec