



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR PRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO:

MATRIZ GUAYAQUIL PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION MENCIÓN: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

**CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**

TEMA:

**PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA  
Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO  
EDUCATIVO**

PROPUESTA:

**GUÍA DE ACTIVIDADES  
LÚDICAS  
ECOLÓGICAS**

AUTORA:

**Sofía Elizabeth Ayala Pineda**

TUTOR:

**Ing. Jessica Guevara Saenz De Viteri, MSc.**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**

---

**DIRECTIVOS**

---

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

**DECANO**

---

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

**VICE-DECANO**

---

Lcdo. Victor Mariscal Santi, MSc.

**GESTOR DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena

**SECRETARIO**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

---

Guayaquil, 16 de octubre del 2018

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrada Ing. Jessica Guevara Saenz de Viteri, MSc., tutor del trabajo de titulación Participación significativa ecológica y su incidencia en el entorno educativo, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Sofía Elizabeth Ayala Pineda con C.I. 0921504106, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación y Desarrollo Comunitario Ambiental, en la Carrera de Desarrollo Comunitario Ambiental de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

  
Ing. Jessica Guevara Saenz de Viteri, MSc.  
C.I. No. 0912623022



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**

---

Guayaquil, 25 de enero del 2019

Sr. MSc.

JACINTO CALDERÓN VALLEJO, Lcdo.

DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO**, de la estudiante Sofía Elizabeth Ayala Pineda con C.I. 0921504106. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo cinco años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante Sofía Elizabeth Ayala Pineda con C.I. 0921504106, está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Ing. Jessica Guevara Saenz de Viteri, MSc.

C.I. No. 0912623022



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO  
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, Sofía Elizabeth Ayala Pineda con C.I. 0921504106 certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO"** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Sofía Elizabeth Ayala Pineda  
C.I. 0921504106

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## DEDICATORIA

*Dedico el esfuerzo y el trabajo desarrollado durante el proceso de aprendizaje a Dios por permitirme culminar una etapa más en mi vida profesional, a mi familia y en especial a mi esposo por ser el apoyo incondicional en el camino de convertir en realidad un sueño enmarcado y dirigido hacia el éxito.*

*Sofía Elizabeth Ayala Pineda*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco profundamente a la Facultad de Filosofía, por haberme abierto las puertas de sus salones de clases para desarrollarme como profesional y como persona, formar en mi la vocación y el amor a educar. Ha sido un privilegio ser parte de esta gran familia universitaria.*

*Sofía Elizabeth Ayala Pineda*

## ÍNDICE

Certificación del Tutor.....	III
Revisión Final.....	IV
Licencia.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice.....	VIII
Índice de Tablas.....	XI
Índice de Gráficos.....	XII
Índice de Imágenes.....	XIII
Índice de Anexos.....	XIV
Resumen.....	XV
Adstract.....	XVI
Introducción.....	XVII

### Capítulo I

#### El Problema

1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. Sistematización.....	5
1.4. Objetivos de la Investigación.....	6
1.5. Justificación.....	7
1.6. Delimitación del Problema.....	8
1.7. Premisas de la Investigación.....	9
1.8. Operacionalización de las Variables.....	12

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2. Marco Teórico Conceptual.....	16
2.2.1. Fundamentación Pedagógica.....	20
2.2.2. Fundamentación Sociológica.....	23
2.2.3. Fundamentación Ecológica.....	26
2.3. Marco Contextual.....	28
2.4. Marco Legal.....	30

## **Capítulo III**

### **Metodología**

3.1. Diseño de la Investigación.....	36
3.2. Modalidad de la Investigación.....	37
3.3. Tipos de Investigación.....	38
3.4. Métodos de la Investigación.....	38
3.5. Técnicas de Investigación.....	39
3.6. Instrumento de Investigación.....	40
3.7. Población y Muestra.....	40
3.8. Análisis e Interpretación de los resultados de las encuestas.....	43
Dirigida a los estudiantes.	
3.8.1. Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas	
Dirigida a los docentes.....	54
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta	

Dirigida a la directora.....	65
3.9. Conclusiones y Recomendaciones.....	69

## **Capítulo IV**

### **La Propuesta**

4.1. Título de la Propuesta.....	73
4.2. Justificación.....	73
4.3. Objetivos de la Propuesta.....	74
4.4. Aspectos Teóricos de la Propuesta.....	74
4.4.1. Aspectos Pedagógicos.....	75
4.4.2. Aspectos Sociológicos.....	78
4.4.3. Aspecto Legal.....	80
4.5. Factibilidad de su Aplicación.....	83
4.6. Descripción de la Propuesta.....	83
4.6.1. Guía de Actividades Lúdicas Ecológicas.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS O CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Cuadro 1: Operacionalización de las Variables	12
Tabla 1: Estrato de la Población EGB José Martínez Queirolo	41
Tabla 2: Muestra de 8vo. Grado de EGB	41
Tabla 3: Encuesta aplicada a estudiantes: Pregunta 1	43
Tabla 4: Pregunta 2	44
Tabla 5: Pregunta 3	45
Tabla 6: Pregunta 4	46
Tabla 7: Pregunta 5	47
Tabla 8: Pregunta 6	48
Tabla 9: Pregunta 7	49
Tabla 10: Pregunta 8	50
Tabla 11: Pregunta 9	51
Tabla 12: Pregunta 10	52
Tabla 13: Encuesta aplicada a docentes: Pregunta 1	54
Tabla 14: Pregunta 2	55
Tabla 15: Pregunta 3	56
Tabla 16: Pregunta 4	57
Tabla 17: Pregunta 5	58
Tabla 18: Pregunta 6	59
Tabla 19: Pregunta 7	60
Tabla 20: Pregunta 8	61

Tabla 21: Pregunta 9	62
Tabla 22: Pregunta 10	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico 1: Pregunta 1	42
Gráfico 2: Pregunta 2	43
Gráfico 3: Pregunta 3	44
Gráfico 4: Pregunta 4	45
Gráfico 5: Pregunta 5	46
Gráfico 6: Pregunta 6	47
Gráfico 7: Pregunta 7	48
Gráfico 8: Pregunta 8	49
Gráfico 9: Pregunta 9	50
Gráfico 10: Pregunta 10	51
Gráfico 11: Encuesta a Directivos - Pregunta 1	54
Gráfico 12: Pregunta 2	55
Gráfico 13: Pregunta 3	56
Gráfico 14: Pregunta 4	57
Gráfico 15: Pregunta 5	58

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Imagen 1: El entorno su concepción y su relación con la Escuela	14
Imagen 2: Área Externa de la Escuela de EGB José Martínez Queirolo	29

## ÍNDICE DE ANEXOS.

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Anexo 1: Formato de Evaluación de la Propuesta	187
Anexo 2: Acuerdo del Plan de Tutoría	188
Anexo 3: Informe de Avance de la Gestión Tutorial	189
Anexo 4: Informe de Tutorías	191
Anexo 5: Rubrica de Evaluación Trabajo de Titulación	192
Anexo 6: Certificado Porcentaje de Similitud	193
Anexo 7: Rubrica de Evaluación, Memoria Escrita Trabajo de Titulación	194
Anexo 8: Escaneo de carta de la Carrera	195
Anexo 9: Escaneo de la Carta del Colegio	196
Anexo 10: Escaneo de fotos de encuesta a estudiantes	197
Anexo 11: Escaneo fotos entrevista a las docentes autoridades	198
Anexo 12: Escaneo fotos entrevista a las autoridades	199
Anexo 13: Escaneo Certificado de Prácticas Docentes	200
Anexo 14: Escaneo Certificado de Vinculación	201
Anexo 15: Formato de Encuesta	202
Anexo 16: Fotos de tutorías de tesis	205
Anexo 17: Ficha de Registro de Tesis/Trabajo de Graduación	206



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**  
**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**  
**PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN**  
**EL ENTORNO EDUCATIVO**  
**AUTORES: Sofía Elizabeth Ayala Pineda**  
**TUTOR: Ing. Jessica Guevara Saenz De Viteri, MSc.**  
**Guayaquil, enero del 2019**

**RESUMEN**

El proyecto educativo de investigación se enfoca a la participación significativa ecológica y su importancia en el entorno educativo se visualiza que el conocimiento posee dos claves que son la experimentación del aprendizaje y la forma teórica. Son dos aspectos analizados en forma teórica y empírica de la investigación, la participación de los estudiantes se ha forjado a lo largo de su etapa escolar, generando una experiencia no tan enriquecedora, con escasa participación y poco dinamismo o interés en la clase, la influencia que el docente generó sobre el alumno será una herramienta factible para crear un círculo de interés hacia actividades aplicadas en el desarrollo de las clases. Cuando se refiere a Participación Significativa, la comunicación es el eje central del objeto de estudio, el desarrollo y avance que ha tenido el área de la educación será notable desde el momento que se visualice nuevas estrategias que atraigan al estudiante en forma participativa en cada aprendizaje.

Participación, aprendizaje, significativo



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**  
**FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES**  
**CAREER FILOSOFIA AND ADVERTISING**  
**TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**  
**PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN**  
**EL ENTORNO EDUCATIVO**  
**AUTORES: Sofía Elizabeth Ayala Pineda**  
**Advisor: Ing. Jessica Guevara Saenz De Viteri, MSc.**  
**Guayaquil, January 2019**

**ABSTRACT**

The educational research project focuses on significant ecological participation and its importance in the educational environment. It is visualized that knowledge has two keys that are the experimentation of learning and the theoretical form. There are two aspects analyzed in a theoretical and empirical way of research, student participation has been forged throughout its school stage, generating a not so enriching experience, with little participation and little dynamism or interest in the class, the influence that the teacher generated on the student will be a feasible tool to create a circle of interest towards activities applied in the development of the classes. When referring to Significant Participation, communication is the central axis of the object of study, the development and progress that the area of education has had will be remarkable from the moment that new strategies are visualized that attract the student in a participative way in each learning .

Participation, learning, meaningful

## **Introducción**

Los docentes encargados del desarrollo pedagógico en las instituciones educativas más el desarrollo de múltiples actividades curriculares y extracurriculares, les ha dificultado incorporar más programas o charlas de índole ecológico, motivo por el cual los maestros de la materia de Ciencias Naturales dentro de sus planificaciones tratan de implementar una que otra actividad destinada a esta disciplina, la comunicación en el aula es de primordial efecto para la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes deben reforzar estrategias que estimulen el proceso de aprendizaje de los alumnos, ante la falta de recursos o espacios libres que les permitan propiciar, en el caso de los maestros; fortalecer en el caso de los alumnos el nivel de comunicación entre ellos y con los maestros, en este específico campo, se menciona de una participación significativa, que perdure y que permita desarrollar una cultura ecológica a largo plazo.

En la Escuela de EGB Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”, ubicado en el noroeste de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018 – 2019; los estudiantes de octavo grado del subnivel de educación básica superior presentan la necesidad de integrarse positivamente en actividades académicas en el que asuman responsablemente el protagonismo, sin embargo este nivel de participación está relegado a un sistema que lo encasilla en relación tarea – calificación, las metodologías vienen siendo las mismas donde el docente imparte los conocimientos

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del Problema de Investigación**

El proyecto educativo de investigación se enfoca a la participación significativa ecológica y su importancia en el entorno educativo, se visualiza que el conocimiento posee dos claves que son la experimentación del aprendizaje y la forma teórica. Son dos aspectos analizados en forma teórica y empírica de la investigación, la participación de los estudiantes se ha forjado a lo largo de su etapa escolar, generando una experiencia no tan enriquecedora, con escasa participación y poco dinamismo o interés en la clase, la influencia que el docente generó sobre el alumno será una herramienta factible para crear un círculo de interés hacia actividades aplicadas en el desarrollo de las clases.

Los docentes manejan un rol importante en la educación actual, el desarrollar una cultura ambiental dentro de la malla curricular, a pesar de planificaciones establecidas por los entes reguladores el tema ambiental sigue siendo un enigma para las entidades educativas, así como para los maestros. La inclusión de la temática ecológica en el plan de estudio de los docentes de EGB, es el comienzo que fomentará y reforzará una conciencia ecológicamente responsable.

Cuando se refiere a Participación Significativa, la comunicación es el eje central del objeto de estudio, el desarrollo y avance que ha tenido el área de la educación será notable desde el momento que se visualice nuevas estrategias que atraigan al estudiante en forma participativa en cada aprendizaje, la sociología de la educación menciona como un beneficio

en la educación, la comunicación de los alumnos y de otros agentes sociales, como docentes, padres de familia y comunidad en general, la educación involucra a todo ente social. En el contexto económico, político y social los estudiantes son más que un objeto es una persona con capacidad de reflexión crítica y de autonomía, claro está de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Sin embargo, las interrogantes que se realizan en el salón de clase y fuera de ellos: ¿Cómo es posible fomentar y desarrollar la educación ecológica en las instituciones educativas, si los docentes desconocen el valor de los temas o teorías a tratar?, en su mayoría no reciben en su formación académica, el material teórico, práctico y didáctico para impartir; siendo difícil el que los estudiantes reciban una enseñanza adecuada basada en conocimientos reales. Ese mismo desconocimiento de contenidos ambientales no solo se observa en el aula sino también en funcionarios públicos al momento de generar o hacer cumplir alguna ley a favor del medio ambiente.

Los docentes encargados del desarrollo pedagógico en las instituciones educativas más el desarrollo de múltiples actividades curriculares y extracurriculares, les ha dificultado incorporar más programas o charlas de índole ecológico, motivo por el cual los maestros de la materia de Ciencias Naturales dentro de sus planificaciones tratan de implementar una que otra actividad destinada a esta disciplina, la comunicación en el aula es de primordial efecto para la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Escuela de EGB Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”, ubicado en el noroeste de la ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018 – 2019; los estudiantes de octavo grado del subnivel de educación básica superior presentan la necesidad de integrarse positivamente en actividades académicas en el que asuman responsablemente el protagonismo,

sin embargo este nivel de participación está relegado a un sistema que lo encasilla en relación tarea – calificación, las metodologías vienen siendo las mismas donde el docente imparte los conocimientos sin hacer distinción ni uso de otras herramientas ni parámetros que midan una participación significativa del alumnado.

Los docentes deben reforzar estrategias que estimulen el proceso de aprendizaje de los alumnos, ante la falta de recursos o espacios libres que les permitan propiciar, en el caso de los maestros; fortalecer en el caso de los alumnos el nivel de comunicación entre ellos y con los maestros, en este específico campo, se menciona de una participación significativa, que perdure y que permita desarrollar una cultura ecológica a largo plazo, ¿Ha mejorado el sistema educativo actual, la forma en que se piensa o se imparte la educación ambiental?, ¿Cómo podemos medir el compromiso de trabajar por nuestro entorno en los actuales alumnos del 8avo grado del subnivel de educación básica superior?

En la actualidad el desarrollo de las habilidades y criterios en los estudiantes no está vinculada a otras asignaturas del áreas de las ciencias, que pudiesen fortalecer y garantizar el empoderamiento de una conciencia de construcción y desarrollo sostenible, de protección del medio ambiente, del mejoramiento del entorno, por tanto se enfrentan al riesgo de que aquellas enseñanzas queden olvidadas ante el transcurrir del tiempo.

Otra limitante identificado es la escasa motivación por parte del docente hacia el estudiante, los alumnos que tienen un interés por desarrollar actividades de índole ecológica se encuentran con diversos panoramas que desmotivan su participación significativa e interés de mejorar en su entorno, entre las que podemos mencionar; falta de apertura ante sus ideas y aportes, falta de espacio físico para desarrollar sus propuestas, hasta falta de interés por parte

de su entorno más cercano como es la familia, en que estos jóvenes participen en este tipo de iniciativas de educación y protección del medio ambiente.

A pesar de la gran cantidad de información sobre iniciativas como: clubes ecológicos, movimientos de protección ambiental, es evidente que estas necesitan complementarse con acciones que ayuden a formar el pensamiento crítico en los jóvenes a fin de que puedan ejercitar la formación de juicios incluso ante los momentos de designación de autoridades que a bien presenten o propongan políticas de alto impacto en el tema de conservación y protección del medio ambiente, haciendo de este tipo de pensamientos un ejercicio permanente como ciudadanos poseedores de derechos pero también de deberes.

A través del presente proyecto educativo se busca incorporar una metodología activa bajo el enfoque participativo, durante la enseñanza de la asignatura de educación ambiental; el cual amplía el uso de materiales lúdicos en su acompañamiento de actividades pedagógicas.

## **1.2. Formulación del Problema**

**¿Cómo incide la participación significativa ecológica en el entorno educativo en la asignatura de Ciencias Naturales dirigida a los estudiantes de octavo grado de educación básica superior de la Escuela de EGB Fiscal “José Martínez Queirolo”, Zona 8, Distrito 09D08, Provincia del Guayas , Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, período lectivo 2018 – 2019?.**

### **1.3. Sistematización**

El presente proyecto educativo se delimita a un tiempo de estudio considerado desde agosto del 2018 hasta enero del 2019; el espacio físico para su desarrollo, está ubicado Escuela de EGB Fiscal “José Martínez Queirolo”, Zona 8, Distrito 09D08, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, se presenta como una propuesta clara, al ser una temática de importancia vigente, que facilita a ponerlo en práctica constante, tanto por los docentes como por los alumnos.

Es evidente porque aborda una situación real que suscita en los espacios educativos, así como la falta de herramientas lúdicas de fácil comprensión que respondan a estas necesidades de apoyo. Se considera relevante porque ayuda a generar una relación entre los alumnos con su ambiente, con su entorno y busca generar un cambio de actitud, para que tomen conciencia de la importancia de su participación en la preservación de recursos naturales, para mejorar la calidad de vida de todos.

Es original porque aborda como objetivo el tema de la Participación Significativa en los adolescentes que asume fundamentalmente la forma en que se produce la socialización de la información hacia ellos para que sea asumida como algo de interés dentro de su contexto educativo y hasta social. Para direccionar la formulación de los objetivos específicos, se plantean tres interrogantes:

- ¿Cómo formularía la conceptualización de la participación significativa ecológica?

- ¿Cómo determinaría la importancia del entorno educativo, como herramienta de motivación educativa?
- ¿Qué propuesta diseñaría para demostrar que la participación significativa ecológica incide en el entorno educativo?

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Demostrar la incidencia en el entorno educativo que tiene la participación significativa ecológica, mediante la implementación de una guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento del valor ecológico en los alumnos de 8vo grado de EGB.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- 1.- Conceptualizar la participación significativa ecológica por medio de la práctica de hábitos ecológicos para generar un impacto positivo en el desarrollo de una cultura ambiental.
- 2.- Explicar la importancia del entorno educativo como herramienta de motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.
- 3.- Diseñar una Guía de Actividades Lúdicas Ecológicas empleando metodologías y herramientas significativas para fortalecer el valor ecológico en los alumnos.

## **1.5. Justificación e Importancia**

El propósito de la investigación surge por la identificación de un fenómeno educativo que se evidencia en su entorno, donde los alumnos no responden de manera favorable a las propuestas de participación en actividades ecológicas sugeridas por los docentes. Es importante también que los profesores conozcan nuevas alternativas para motivar y vincular a sus estudiantes en este proceso de desarrollo ecológico, donde la educación ambiental es necesaria para la evolución humana y de las especies que son parte del medio.

El medio ambiente condicionó la evolución del cerebro, hizo que se configure, que se formen y modifiquen estructuras, en respuesta al exterior, en principio en las etapas tempranas de la vida. Las culturas, las costumbres y aún las ideologías surgieron de la interacción entre el individuo y los grupos sociales con su entorno. El pensamiento sobre el medio ambiente ha desarrollado en las comunidades la responsabilidad de cuidar el medio donde habitan, pero su visualización no avanza más allá de lo que se halla dicho en cualquier otro artículo de revista, periódico o estudio relacionado al tema.

Los detalles encontrados sobre el medio ambiente en sus inicios, estaba constituido en conocimientos adquiridos por reglas establecidas de convivencia que se fueron formando en la evolución del cerebro humano. La identificación de pautas y regularidades de la naturaleza, la asociación de causas y efectos, hacen que se generen nuevas terminologías a lo largo del desarrollo del ser humano, estos conceptos hoy en día deberían formarse desde las aulas de clases y no dar por cerrado conceptos que dejaron de ser participativos desde hace muchos períodos atrás.

La participación activa como sistema de comunicación entre el docente y el alumno, la comunidad educativa con la comunidad familiar o social hará que las relaciones entre sociedades o culturas se fortalezcan en manera ponderada. Es necesario que en las aulas se vean alterados por una participación significativa que hará al estudiante una fortaleza de conocimiento a largo plazo, siendo ellos la semilla de una sociedad que necesita con urgencia ser partícipe del desarrollo sostenible de una sociedad que se encuentra en decadencia y sin respeto a la naturaleza, sin respeto a las riquezas que poseen.

La fusión ambiental con la educativa es un arma de gran poder, donde se fomentará y desarrollaran nuevas mentes capaces de diseñar nuevos esquemas participativos y sociales para dar una posible solución a los impactos ambientales que topamos cada día. La participación significativa en los estudiantes de octavo grado de educación básica superior, inyectará en el ambiente escolar un valor simbólico para las nuevas generaciones. La comunicación maestro estudiante y estudiante padre de familia fortalecerá los lazos de convivencia fraternal, el estudio no solo aportará al ámbito ambiental o ecológico sino también a la parte afectiva y social de la comunidad educativa, ya que la parte significativa del estudio hará que ideologías distintas se unan por un bien común, el derecho al Buen Vivir del cual tanto profesamos.

## **1.6. Delimitación del Problema**

**1.6.1. Campo:** El trabajo de investigación educativa se enfoca en el área ambiental dentro de los patrones del Buen Vivir y la educativa participativa de los alumnos que son parte del estudio.

**1.6.2. Aspectos:** Cognitivo – Ambiental.

**1.6.3. Título:** Participación significativa ecológica y su incidencia en el entorno educativo.

**1.6.4. Propuesta:** Guía de actividades lúdicas ecológicas.

**1.6.5. Contexto:** El estudio y desarrollo del tema proyecto educativo se ejecuta en la Escuela de EGB Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”, Zona 8, Distrito 09D08, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, período lectivo 2018-2019.

## **1.7. Premisas de la investigación**

En la actualidad la importancia de contar con un espacio adecuado para desarrollar los esquemas de la educación, se han vuelto cada vez más importante, y para ello contar con la participación de los alumnos es de mayor necesidad ya que esta experiencia será parte del aprendizaje significativo. Un proceso que fomentará no solo a la comunidad educativa sino también a la colectividad, al inducir a una conciencia de desarrollo sostenible en cuanto a medio ecológico se refiera. Para beneficiar al grupo institucional se diseñará una guía de actividades lúdicas, la que servirá como eje de transformación en el pensamiento ambiental preexistente en los estudiantes.

La participación significativa aportará a determinar la relación entre las prácticas de hábitos ecológicos y el impacto que desarrolla en la conciencia ambiental de la comunidad educativa, para poder hablar de hábitos ecológicos se deberá primero enfocar en el significado de la educación ambiental que es de donde nacen todos los conceptos preexistentes.

Edomex en su texto de Educación Ambiental, (EDOMEX, 2015) menciona:  
La educación ambiental es un proceso destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio ambiente

Los hábitos son toda conducta que se reitera una y otra vez de modo sistemático, si a estas repeticiones los encaminamos a la existencia personal para el logro de objetivos que mejorarán la calidad de vida, y se determine en función de la satisfacción que genera a los que la poseen; por ejemplo el hábito de informarse, de educarse, de alimentarse bien, etc., así; los hábitos ecológicos son ejercicios que se desarrollan simultáneamente relacionados al medio ambiente, como se define en la siguiente cita:

(Lorena Díaz, 2013) Se puede definir un hábito ecológico como el comportamiento o las acciones que tiene el ser humano con respecto al medio ambiente. Según Kenneth Boulding la necesidad de crear hábitos ecológicos se basa en concientizar educar y capacitar, orientando al cambio de costumbres del ser humano, planteando soluciones que contribuya al desarrollo sostenible del medio ambiente.

Díaz define un hábito ecológico como acciones o ejercicios que el ser humano desarrolla al trayecto de sus días en relación al ambiente que lo rodea, se basa en la teoría tomada de Bouklding sobre la necesidad de generar costumbres ecológicas que concienticen a una cultura ambiental que aporte al desarrollo sostenible.

(Fernando Peregrín, 2013). El término ecología fue introducido en 1866 por el zoólogo alemán Ernst Haeckel en un tratado sobre morfología, taxonomía y evolución de los animales y tenía clara denotación de disciplina o disciplinas científicas. El siguiente texto de Haeckel se puede considerar como la primera definición moderna de la ecología como ciencia: “Entendemos por ecología el corpus de conocimientos relativos a la economía de la naturaleza, esto es, la investigación de todas las relaciones del animal con su ambiente, tanto orgánico como inorgánico, incluyendo, sobre todo, sus relaciones amistosas e inamistosas con aquellos animales y plantas con los que está en contacto directo o indirecto; en una palabra, ecología es el estudio de todas esas complejas interrelaciones a las que se refería Darwin en su idea de la lucha por la supervivencia.

Peregrín, nos da un recorrido sobre el uso de la terminología de ecología, relacionando con el tiempo actual donde ha sido violentado y usurpado por movimientos políticos y sociales verdes para beneficio de sus propias ideologías, generando conceptos errados sobre conservación medioambiental o desarrollo sostenible, a una cosmovisión de conjunto de valores, ideas, creencias y actitudes políticas-sociales que en su mayoría no tienen que ver con la ciencia.

## 1.8. Operacionalización de las Variables

*Cuadro No 1: Operacionalización de las Variables*

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL/ DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA</b>	Intervención en actividades de comunicación para potencializar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en un margen ambiental.	Teoría de David Ausubel Pedagogo	Diseñar planificaciones para el desarrollo de talleres.
		Modelo Educativo Aprendizaje Significativo	Desarrollo de talleres de actividades lúdicas
		Plan Nacional del Buen Vivir	Presentación de esquemas o infografías sobre el objetivo No.1 del PNBV
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>ENTORNO EDUCATIVO</b>	Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, guía o asesor, un grupo de personas y un espacio determinado en cual se llevan a cabo ciertos procesos de enseñanza – aprendizaje por medio de ciertas metodologías.	Objeto de Estudio LOEI	Cronograma de actividades diseñadas para adecuar el entorno educativo
		Recurso Pedagógico	Listado de actividades ecológicas por grupos de alumnos

*Fuente: Escuela de EGB Completa Fiscal José Martínez Queirolo  
Elaborado por: Sofía Ayala P.*

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

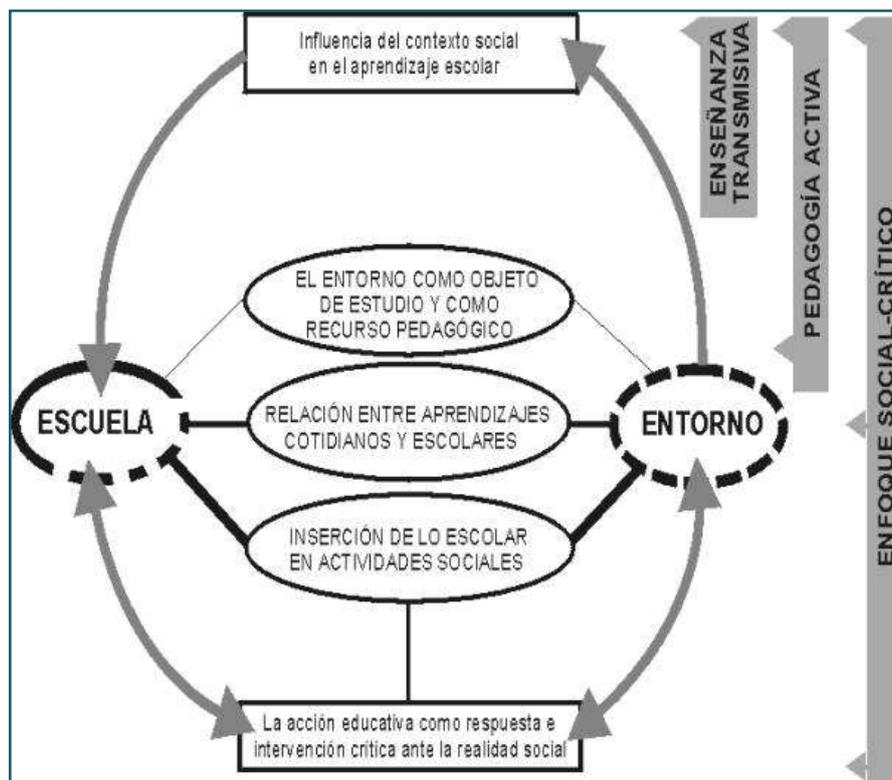
Un modelo de aprendizaje es una metodología compuestas de estrategias, herramientas y pautas que se diseñan con el propósito de orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera deseable. Estos modelos han procurado responder a una necesidad en el ámbito del aprendizaje: cómo potenciar la conceptualización de la participación significativa, determinar el entorno educativo como una herramienta motivadora en la educación y las consideraciones al momento de diseñar una guía de actividades lúdicas para demostrar la incidencia que genera en el proceso de aprendizaje.

Desde el eje curricular las metodologías y procedimientos de la investigación en la enseñanza, la participación de los alumnos como objeto de la variable independiente, el entorno educativo y su importancia como variable dependiente, desarrolla estrategias viables para la aplicación del presente estudio. Antonio Bretones en su tesis doctoral (Bretones, Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes del magisterio, 2016), menciona que en las investigaciones de estilo convencional, Doyle “definió como docentes eficaces a los que obtienen altos niveles de participación y bajos niveles de desorden en las aulas”.

El estudio propuesto se inspira en el propósito de un modelo de enseñanza que va demostrado su eficiencia durante los últimos años, para su ejecución en todos los grados que conforman la Escuela de EGB completa “José Martínez Queirolo”, en materia de Gestión Ambiental, con un enfoque primario en la asignatura de Ciencias Naturales, el análisis muestra la aplicación sistemática a mediano plazo, a beneficio de los alumnos de 8vo grado de EGB

de la institución educativa y su comunidad. Son varios los estudios realizados a través del tiempo, cada uno buscando resolver o mitigar la desmotivación en las aulas de clases, para ello la educación alternativa detalla por medio de un gráfico la Escuela y su Entorno:

**Imagen No. 1:** El Entorno su concepción y su relación con la Escuela



**Fuente:** <http://www.concejoeducativo.org/alternat/entorno.htm>

**Año:** 2013

El desarrollo evolutivo de la educación, genera respuestas y opiniones complejas sobre la mejor forma o la estrategia positiva que motivará al alumnado a ser participe en cada clase, el docente debe ser enfático y claro al dar las directrices con la flexibilidad de a la vez receptor nuevas opiniones o estrategias consideradas por el alumno, para ello Río en la edición de la revista web Educación Alternativa, menciona a la enseñanza transmitiva la misma que es parte de la significativa, dando énfasis a las actividades que se realizan considerando no solo al estudiante como objeto de estudio, sino también su entorno al que en otros artículos se lo ha diseñado como una herramienta de motivacional.

(Río, 2013). La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisiva, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un *objeto* de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares y también como *recurso* pedagógico (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que nucleee el resto de aprendizajes, pero no se sale de su consideración como objeto, al que se "ve" desde fuera, y frecuentemente con las anteojeras que proporcionan las disciplinas académicas.

Se menciona por varias ocasiones el entorno y su importancia en la educación siendo herramienta, objeto y ahora contexto en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, quedando en evidencia la gran importancia que este tiene para el sistema educativo. Ríos nos vuelve a mencionar en su artículo web la experiencia desarrollada en los interiores y exteriores de la institución, el aprovechamiento académico y social que aporta a la evolución educativa de los alumnos.

(Río, 2013). El entorno puede ser visto como *contexto* en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada niño/a y cada joven. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que

haya un acuerdo -bidireccional- entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

La importancia de desarrollar nuevas estrategias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, son cada vez prioritarias, la evolución del alumno en el salón de clase, la participación activa durante la clase, mantener el interés y la iniciativa despierta durante la ejecución de alguna actividad, así como la motivación a seguir aprendiendo se la desglosará en este apartado; se abarcarán cuatro ángulos que serán tomados en cuenta para diseñar la presente investigación: la metodología que se utilizará el desarrollo de actividades, el modelo de aprendizaje, el objeto de estudio y los recursos pedagógicos que se utilizarán en la implementación y gestión del presente proyecto educativo.

## **2.2. Marco Teórico – Conceptual**

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso **el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero.** Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

El rol de la persona docente en la edificación de la motivación y la promoción del involucramiento es altamente relevante. Aunque los aspectos pedagógicos y la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes son esenciales, son igualmente necesarias las intervenciones para favorecer una autonomía responsable, el esfuerzo sostenido, la tolerancia a la ambigüedad y a la frustración y la seguridad producto de experiencias de éxito (Klem y Connell; Sánchez). Asimismo, en un estudio realizado para identificar formas en las que personal docente de secundaria promueve el involucramiento del estudiantado (Arguedas), se constató la importancia del respeto hacia el o la estudiante, del conocimiento y comprensión de las características, necesidades y experiencias de vida del alumnado, de la enseñanza relevante y del seguimiento para el logro.

La participación ciudadana en asuntos ambientales, es un principio de innegable valor. En ocasiones sale a relucir en los casos de proyectos de desarrollo, especialmente al reprocharse la ausencia de consultas y otros mecanismos de participación de la sociedad en la toma de decisiones. A nivel internacional se ha reconocido también derecho a la participación en la toma de decisiones en materia ambiental y consecuentemente a acceder a la información clara y oportuna que permita hacerlo eficaz.

Un modelo educativo, consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios.

Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social. Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

Un modelo de aprendizaje es cada metodología compuestas de rasgos, estrategias, y pautas propias que han sido diseñadas con el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje de manera correcta. Estos modelos han intentado responder a una necesidad histórica en el ámbito del aprendizaje: cómo potenciar el aprendizaje, cuales son los factores de motivación y las consideraciones al momento de la evaluación.

(Ruelas, 2013). El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego.

La importancia de las actividades lúdicas, donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación. Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes.

Dentro del aula, el método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando

el juego. Afuera del aula, mejora la concentración, genera motivación y atención, potencia el aprendizaje el desarrollo de comportamiento social bajo reglas, enseña a competir, ganar o perder, fortalece el trabajo en equipo, la interacción, cooperación y complementa la transmisión de conocimientos.

Recursos pedagógicos, es cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Los materiales didácticos engloban medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en un contexto educativo sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder de forma más fácil a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Las herramientas pedagógicas, un recurso para potenciar el desarrollo de los niños por medio del juego. Estas herramientas constituyen instrumentos pedagógicos que los maestros elaboran con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños y así potenciar su desarrollo. El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (**LOEI**) asegura que todos los estudiantes accedan al sistema educativo. La **LOEI** y su Reglamento lo establecen como una obligación del Estado ecuatoriano.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021 está pensado como el instrumento de diálogo social y político, en el que la planificación para el desarrollo es vista como el espacio para lograr los grandes acuerdos nacionales.

### **2.2.1. Fundamentación Pedagógica**

En la pedagogía tradicional desde su nacimiento con base en la psicología humana y sus múltiples disciplinas, se han estudiados distintas teorías y métodos buscando convertir lo complejo en simple, en aquello que ya se posee y no hay que descubrir sino explotar en el ser humano, en especial en los talentos ya preexistentes en los niños y jóvenes; los mismos que se van desarrollando a lo largo de su ciclo educativo, es a tal que la teoría de Ausubel es la más acertada en ser aplicada en el presente proyecto educativo, mencionando a la simpleza hallada en temas tan complejos como la psicología de la educación y la cognitiva; el aprendizaje y su desarrollo temas amplios a descubrir en la siguiente cita:

(Guerri, 2016). La teoría de aprendizaje de David Paul Ausubel, fue un psicólogo estadounidense cuya contribución más significativa los ejerció en los campos de la psicología de la educación, la psicología cognitiva, el aprendizaje y el desarrollo, investigando sobre cómo se organiza nuestro aprendizaje y los avances significativos en él. Bajo la influencia de Jean Piaget, Ausubel creía que la comprensión de conceptos, principios e ideas se logran a través del razonamiento deductivo. Del mismo modo, creía en la idea del aprendizaje significativo en lugar de la memorización. En el prefacio de su libro “Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo”, dice: “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (Ausubel, 1968), esto llevó Ausubel para desarrollar una interesante teoría del aprendizaje y los organizadores de avance significativos

Ausubel menciona en el párrafo citado sobre la importancia de trabajar en el desarrollo de los aprendizajes ya establecidos en el ser humano, lo ya aprendido sobre la memorización; es decir la formulación de ideas y criterios sobre lo ya esquematizado o establecido. Organizar los aprendizajes haciendo de estos significativos, Guerri en su texto menciona que Ausubel consideraba que el aprendizaje es una conjugación de verbos ya establecidos con nuevos por descubrir y esto se lo realiza con la experimentación de acontecimientos, es así que detalla lo siguiente:

(Guerri, 2016). Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

La teoría del aprendizaje significativo, es un tema de gran trayectoria que cada vez se lo quiere modernizar o mejorar, pero la clave está en el eje de la educación; construir conceptos en base a conocimientos habitados desde antes en la memoria del alumno, agregar nuevos generando un concepto mayormente desarrollado. Es así que se han establecido en la filosofía, las ciencias o la tecnología avances significativos de teorías ya preexistentes.

(Guerri, 2016). La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos.

En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el “andamiaje mental”: para aprender nueva información.

Pero, a la vez menciona también que estos agregados no pueden modificar los conceptos reales establecidos en las ciencias, sino ser parte de los organizadores previos que ampliaran el esquema de lo adquirido, para aprender nueva información lo que es llamado por los especialistas cognitivos el andamiaje mental.

(Guerri, 2016). El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria. Este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente pero sin interacción. La memoria mecánica se utiliza para recuperar secuencias de objetos, tales como números de teléfono, por ejemplo. Sin embargo, no resulta de ninguna utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos.

La teoría de Ausubel, indica que este tipo de aprendizaje se lo transfiere a la memoria a largo plazo, vincula un conocimiento con otro; haciendo que lo nuevo se una a lo adquirido y se vaya guardando a lo largo del tiempo, formando jerarquías en aprendizaje, así lo cita Guerri:

(Guerri, 2016). Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo.

De acuerdo con ello, Ausubel considera que el conocimiento está organizado jerárquicamente; que hay nueva información significativa en la medida en que puede estar relacionada a lo que ya se conoce.

### **2.2.2. Fundamentación Sociológica**

En la sociología se fundamenta la educación como una herramienta útil para el desarrollo de la sociedad, resolución de problemas y/o transformar progresivamente un conglomerado humano, para ello Trimiño menciona sobre el encargo social a la educación a nivel mundial, indicando lo siguiente:

(Trimiño, 2014). El encargo social a la educación a nivel mundial dispone que la escuela debe revelar ante sus alumnos el reconocido valor de los conocimientos científicos para resolver los problemas que nuestra sociedad debe enfrentar en la transformación progresiva de su situación socio - política. En el caso específico de la enseñanza de las disciplinas que pertenecen al dominio de las ciencias exactas o naturales se agrega la necesidad de mostrar las potencialidades que radican en su aprendizaje para contribuir al desarrollo del pensamiento, así como para elevar la conciencia y educación de las nuevas generaciones.

Uno de los primeros peldaños con enfoque social es la educación que tiene como tarea formar personas capaces de resolver problemas, utilizando la pedagogía como técnica y el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos como herramientas, fomentando y diseñando

el pensamiento crítico, haciéndolo flexible y no lineal, a continuación se menciona claramente los criterios diseñados desde el texto de Trimiño:

(Trimiño, 2014) . Una de las tareas que tiene la enseñanza de las ciencias es la de capacitar a los alumnos en la resolución de problemas, pero a pesar de que ella resultaría relativamente fácil si se tratara a partir de una trabajo pedagógico en el cual se posibilite el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos necesarios desde el adiestramiento de un pensamiento científico integrado por elementos de estructuras lógico – racionales, creativo – fantásticas, funcionales, geométrico – espaciales, simbólico – lingüísticas y algorítmicas, los resultados que se han obtenido a partir de la utilización de variados instrumentos de control de la calidad del aprendizaje no permiten aceptar que en general el pensamiento heurístico, como proceso divergente y por lo tanto no lineal en el aprendizaje, sea efectivo de modo social.

En toda sociedad el ser humano ocupa un espacio específico según su evolución, ese espacio se ve relacionado con el papel que desempeña en función de sus valores, cultura, o estructura social que se deriva a ella, la sociedad presenta modelos sean normativos o definidas, respondiendo a conceptos normativos de la sociología de la educación . Donde la educación es considerada un acto social. Louwe define:

(Trimiño, 2014). M J Chombart de Louwe escribió: en toda sociedad los individuos desempeñan determinados papeles, impuestos por estatutos en función de los sistemas de valores propios de su cultura y de las estructuras sociales que se derivan de ella. A pesar de que cada individuo puede acomodarse

a estas tareas previstas, la sociedad les presenta modelos, bien de forma normativa o bien de manera definida, intencional". Tal planteamiento responde a las concepciones normativas de la Sociología de la Educación, según determinados autores, pues en él aparecen, entre otras cuestiones, la dirección del estudio relacionado con el hecho social, la acción y sus actores a la vez que reconoce la dinámica del proceso educativo como acto social.

Se reconoce como proceso social a la enseñanza, por ser un acontecimiento que es determinado por la sociedad bajo fundamentos económicos, sociales sino por el alcance político e ideológico que se desarrolla en una cultura regente. Donde la educación es móvil social de la integración a la sociedad de nuevas generaciones capaces de desarrollar nuevas estrategias de solvencia, leyes para el progreso de una localidad; siendo participe generacional de una evolución humana encargadas de transmitir una herencia de culturas y tradiciones, para ello se muestra en forma conceptualizada en criterio de Trimiño:

(Trimiño, 2014). Se reconoce que la enseñanza es un proceso social y esto se concibe por el hecho de "ser un acontecimiento que determina la sociedad no solo bajo sus fundamentos económicos y sociales sino porque define objetivos con alcances políticos e ideológicos y porque responde a su carácter clasista también para la educación; es proceso con orientación pedagógica que tiene la función social de integrar a la sociedad a la joven generación en desarrollo, prepararla y capacitarla para que participe en el progreso social como fuerza pujante y además porque está encargada de transmitir a las generaciones todas las tradiciones y la cultura acumulada desde el presente hacia el futuro".

### **2.2.3. Fundamentación Ecológica**

La educación abarca muchas teorías o herramientas para su desarrollo, para ello se manejan fundamentaciones de distintas índoles; en el área de Ciencias Naturales uno de sus ejes de aprendizaje consta la ecología, una rama que en la actualidad tiene mucha relevancia en el campo educativo. Se han generado muchos delineamientos a través de esta teoría ecológica, la ecología humana, la emocional y la social. En el presente estudio se considera importante la construcción de conceptos nuevos y que se puedan aplicar en el diario vivir de los estudiantes en los salones de clase.

Moscoso en su trabajo de investigación muestra un ejemplo de cómo la ecología humana aporta al desenvolvimiento de los alumnos en los salones de clase, haciendo que estos encuentren comodidad, la idea de vincular juegos con la educación ambiental va a consolidar una escuela saludable, lo que sería según el tema de estudio real el entorno educativo. Por medio de las actividades ecológicas el alumnado se inserta al plano académico con la visión de mejorar su entorno, demostrando interés mientras el ejercicio del juego motivará su cognitivismo y el deseo de seguir aprendiendo, se detalla el contexto así:

(Moscoso, 2016). La experiencia educativa en Ecología Humana, ecología emocional y ecología social, ha permitido visionar la construcción de entornos saludables en las comunidades educativas, como la mejor alternativa socio-educativa conducente a fortalecer la formación de seres humanos trascendentales en su entorno ambiental y social. El proyecto Lúdica y Educación Ambiental, para consolidar una Escuela Saludable, es una experiencia pedagógica vivenciada por la comunidad educativa del colegio

Heladia Mejía. Se caracteriza por la investigación en educación ambiental, la cual permitió formular y aplicar estrategias didácticas y de promoción de la salud, conservación del entorno y prevención del riesgo a través de la lúdica y la educación ambiental como mediaciones pedagógicas, aspectos que facilitaron la promoción de la salud y los hábitos de higiene para la formación de una cultura preventiva en salud ambiental, la gestión del riesgo y la protección del entorno, con el fin de consolidar una escuela saludable. Se fundamenta en la articulación de proyectos de educación sexual, utilización del tiempo libre, educación ambiental, salud al colegio y gestión del riesgo, por medio de la metodología de proyectos.

La educación ambiental no solo se encarga de concienciar a los alumnos a mejorar su entorno y la calidad de vida de las especies que lo habiten, sino también mejorar hábitos de salubridad e higiene, la protección del medio ambiente, promocionar una conciencia ecológica con responsabilidad y criterio. La metodología de proyectos ambientales, facilita la utilización de espacios libres en la rama de la ecología, ya que para su estudio se debe considerar varios patrones a seguir como el estudio de hábitats, especies, comunidad; la utilización de materiales que no impacten en forma negativa al ecosistema desarrollando con ello la responsabilidad del cuidado de su entorno.

La ecología promueve valores que se enfocan en los procesos curriculares y de acciones pedagógicas que aportan a la construcción de un entorno saludable, la participación significativa ecológica es de gran importancia para desarrollar un entorno educativo saludable, estimulará al alumno a ser recíproco y afectivo al reconocer la convivencia como eje regulador del sistema académico, fortaleciendo el servicio como vocación; dar sin esperar recibir. El

ecosistema está conformado por expresiones sensitivas como afecto a la naturaleza, ternura por las especies sean estas flora o fauna, a las personas que integran al equipo como la comunidad educativa, padres de familia o comunidad en general. Este afecto fortalece el carácter haciendo un proyecto humano del buen vivir.

La participación significativa ecológica crea un ambiente individual y en grupo, donde se establecerán principios y valores humanos que aportarán al ambiente emocional, ecológico y físico demostrado por los socios ambientales. La ecología relaciona la forma y manera de interpretar a partir de sensaciones, lecturas y emociones al entorno educativo, los alumnos como actores sociales y ambientales son los protagonistas del cambio en la educación; demostrando una percepción ambiental donde el ser humano podrá adaptarse a su entorno haciendo que se estreche esa relación hombre- sociedad- naturaleza.

### **2.3. Marco Contextual**

El proyecto educativo se llevará a cabo en la Escuela de EGB Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”, una institución educativa que asisten a educarse niños y adolescentes del sector, queda ubicado en las Colinas de la Florida II, cuenta con una pequeña infraestructura bien sedimentada a lo alto de la colina; su jornada de clases se divide en dos horarios estos son matutino desde inicial hasta séptimo grado de EGB y vespertino desde primer grado hasta décimo grado de EGB, los alumnos que asisten son miembros de familias de bajos recursos económicos.

Los docentes que trabajan en el plantel educativo, son profesionales en educación ubicados en el cargo Distrito Zonal del Ministerio. La institución se administra con recursos

del Estado y el apoyo de fundaciones que se encargan de estos sectores en erradicar la pobreza y la falta de educación en los niños y adolescentes del sector. Es una escuela que se ha ido desarrollando según las necesidades de la localidad. En los registros de la página del Ministerio de Educación se refleja:

***Imagen No.2: Área externa de la Escuela de EGB***



***Fuente: Escuela EGB Fiscal José Martínez Queirolo  
Año: 2018***

- Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica Fiscal José Martínez Queirolo
- Código AMIE: 09H05928
- Dirección de ubicación: Cooperativa Colinas de La Florida II Manzana 875 Solar 28.
- Tipo de educación: Educación Regular
- Provincia: Guayas
- Cantón: Guayaquil
- Parroquia: Tarqui
- Nivel educativo que ofrece: Inicial y EGB
- Tipo de Unidad Educativa: Fiscal
- Zona: Urbana INEC

- Régimen escolar: Costa
- Educación: Hispana
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina y Vespertina
- La forma de acceso: Terrestre
- Número de Docentes:26
- Número de Estudiantes: 829

#### **2.4. Marco Legal**

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

#### **ASAMBLEA NACIONAL**

#### **EN PLENO**

Considerando: Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Estado ecuatoriano se encuentra respaldado por leyes con marco legal y educativo que garantiza a la educación como un derecho ineludible e inexcusable para toda persona a lo largo de su vida, es prioridad en su política como en inversión, fortaleciendo la igualdad y la inclusión social indispensable para el buen vivir, todo ecuatoriano tiene derecho a la educación.

En el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En la Constitución de la República, establece en el Art. 27 como deber la educación debe estar centrada y garantizada al desarrollo holístico, al respeto al medio ambiente sustentable y a la democracia, los derechos humanos y otros puntos de desarrollo socio cultural que asegurarán la economía propia del grupo humano, El desarrollo de competencias y habilidades las cuales fortalecerá la equidad ciudadana, convirtiendo a la educación como una herramienta para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos, teniendo a esta como indispensable para el conocimiento, el ejercicio de derechos y la construcción de un país soberano.

Menciona el Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

En este artículo establece a la educación como responsable de contemplar el bien a favor del interés público y no solo a grupos o pequeñas agrupaciones corporativas que se beneficien de ella, el acceso universal es una garantía irrevocable, así como la permanencia, movilidad y egreso sin discriminar a alguna agrupación o cultura. De la misma manera establece la garantía de la educación desde el inicial hasta su bachillerato o equivalente, es derecho de toda persona y comunidad participar entre culturas en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

El Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La Constitución establece en el Art. 29 la garantía de la libertad de enseñanza y el derecho de las personas a aprender en su propia lengua y ámbito cultural, no siendo violentados a participar a una cultura distinta que a la pertenecida como tal, las madres y padres o representantes tendrán la libertad de escoger para su descendencia una educación acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas siendo ellos los defensores del cumplimiento de cada artículo establecido en esta ley.

# **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

## **TÍTULO I**

### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

#### **CAPÍTULO ÚNICO**

#### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Los principios en la actividad educativa se desarrollan atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. El aprendizaje permanente es la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida. La motivación, se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

La investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica; la calidad y calidez se garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

# **PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2017-2021**

## **TODA UNA VIDA**

### **Objetivo 1:**

#### **Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas**

##### **Pacto por la Niñez y la Adolescencia**

Emprender un cambio de este alcance requiere, claramente, de docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje; pero también se requiere de padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos en todo momento y de un Estado dinámico y flexible que valore a los docentes y fomente una adecuada asignación de recursos. Cuando el estudiante modifica su rol y pasa de ser un simple receptor de conocimientos a ser protagonista del proceso de aprendizaje, la educación posibilita el crecimiento individual y el desarrollo social, económico y cultural de la sociedad en su conjunto, en cuanto que la educación se relaciona con la salud, la cultura, la recreación y la actividad física, el trabajo, etc., y propicia un libre desarrollo personal.

El Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida de Ecuador, es el principal instrumento del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP), siendo su objetivo contribuir al cumplimiento progresivo de los derechos constitucionales, los objetivos del régimen de desarrollo y disposiciones del régimen de desarrollo a través de la implementación de políticas públicas. Así, como los programas, proyectos e intervenciones que de allí se desprenden.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación a desarrollar dentro del proyecto educativo a presentar se lo hará a modo de breve reflexión introductoria, pues el estudio detallado de las ideas específicas y metodologías aparecen en los capítulos correspondientes.

Desde el punto de vista del diseño de los métodos de la investigación en el proceso enseñanza – aprendizaje, se ha utilizado la participación significativa ecológica como variable independiente, para verificar los efectos de distintas variables independientes (modificaciones en el comportamiento del alumnado o en los métodos y técnicas de enseñanza, por ejemplo) en las investigaciones de estilo experimental. Donde se realizaran actividades de comunicación para potencializar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en un margen ambiental, la participación de los alumnos en el entorno educativo será cuantificado y cualificado.

Como variable dependiente el entorno educativo como una serie de rasgos de un ambiente delimitado compuesto por un maestro guía o asesor, un grupo de alumnos y un espacio determinado en el cual se llevarán a cabo ciertos procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de metodologías. El tipo de investigación en que se enfocará el proyecto es según su finalidad; siendo de tipo bibliográfico ya que se ha diseñado a partir de una serie de datos referidos por una rica fuente de información textual, contextual y de fichas web, así como información recogida de campo es decir en las instalaciones de la Escuela de EGB Fiscal José Martínez Queirolo, la ventaja de este procedimiento es que el tipo de estudio se basa en una

muestra representativa, la misma será de forma participante donde el investigador se relacionará con el alumnado sin que este sepa que está siendo estudiado. Según su objetivo será descriptiva sobre la participación de los estudiantes de octavo grado de EGB del centro educativo, donde se señalará la necesidad de analizar la participación de los alumnos en las actividades desarrolladas en el aula.

El método a utilizar en la investigación será deductivo directo basado en una conclusión inmediata que se obtuvo de la premisa. Lógico inductivo completo donde se estudia al objeto de investigación en este caso los alumnos para lo cual se diseña un muestreo poblacional en la institución en el subnivel de básica superior. De inducción científica porque se relacionan con otros tipos de investigaciones de índole educativo donde el objeto de estudio es de nuevo el alumno apoyándose en métodos empíricos como la observación y la experimentación. Como último método el de concordancia ya que el factor común de esta investigación comparada con otras es la participación significativa en el aula por parte del alumnado, y la importancia que esta tiene en el entorno educativo.

Las técnicas de investigación que se utilizarán para recopilar datos serán la entrevista y la encuesta; como instrumentos se desarrollarán cuestionario con preguntas directas, registro anecdótico y fichas de observación.

### **3.2. Modalidad de la investigación**

El estudio se medirá en forma cualitativa, por medio de fichas de observación y registros anecdóticos, donde se establecerá el avance de los alumnos a través del proceso de aprendizaje; los niveles de participación y comunicación en el aula. Así como, cuantitativo el que se verá reflejado en el listado de actividades ecológicas por grupos de estudiantes.

### 3.3. Tipos de investigación

**Según su finalidad: Bibliográfico** ya que se ha diseñado a partir de una serie de datos referidos por una rica fuente de información textual, contextual y de fichas web, bibliografía basada en contenidos relacionados al tema de estudio de los últimos cinco años con autores que se han encargado de recopilar información real y comprobada científicamente; así como información empírica recogida de **campo** es decir en las instalaciones de la Escuela de EGB completa Fiscal José Martínez Queirolo, la ventaja de este procedimiento es que el tipo de estudio se basa en una muestra representativa, la misma será de forma participante donde el investigador se relacionará con el alumnado sin que este sepa que está siendo estudiado.

**Según su objetivo: Descriptiva** sobre la participación de los estudiantes de octavo grado de EGB del centro educativo, donde se señalará la necesidad de analizar la comunicación de los alumnos en las actividades desarrolladas en el aula. Enfocando sus habilidades y destrezas en el cumplimiento de actividades que motivarán a los alumnos a mejorar su entorno educativo.

### 3.4. Métodos de investigación

**Deductivo Directo.-** Se basa en una conclusión inmediata que se obtuvo de la premisa, donde indica que la participación significativa aportará a determinar la relación entre las prácticas de hábitos ecológicos y el impacto que desarrolle en la conciencia ambiental de la comunidad educativa, obteniendo con ello un entorno educativo saludable.

**Lógico inductivo completo** donde se estudia al objeto de investigación en este caso los alumnos para lo cual se diseña un muestreo poblacional en la institución en el subnivel de básica superior, considerando estadísticamente que el grupo beneficiado del estudio es octavo grado de EGB, de la Escuela de EGB completa Fiscal José Martínez Quierolo.

**De inducción científica** porque se relacionan con otros tipos de investigaciones de índole educativo donde el objeto de estudio es de nuevo el alumno apoyándose en métodos empíricos como la observación y la experimentación. La importancia de la participación significativa desde una metodología diseñada para el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

**Método de concordancia** ya que el factor común de esta investigación comparada con otras es la participación significativa en el aula por parte del alumnado, y la importancia que esta tiene en el entorno educativo, en relación a la comunicación activa entre docente y alumno y con ello la comunidad educativa.

### **3.5. Técnicas de investigación**

Las técnicas de investigación que se utilizarán para recopilar datos serán la entrevista y la encuesta.

**Entrevista.-** Es una técnica para obtener información, consiste en el diálogo con los entrevistados, en este caso los alumnos, el entrevistador será el investigador. Se la realiza en un ambiente cómodo y seguro, manejando un diálogo fácil y comprensible, se diseña la entrevista en función de definir las propiedades o características a valorar de las variables de la investigación.

**Encuesta.-** Es una técnica de adquisición de datos de interés sociológico y educativo enfocadas en la tendencia pedagógica y didácticas contemporáneas al aprendizaje. Previamente elaborado donde se conocerá las opiniones de los alumnos de octavo grado de EGB, a diferencia de la entrevista el encuestado leerá previamente el cuestionario y lo responderá por escrito sin la intervención del encuestador que en este caso es el investigador, a no ser solo para guiarlo en algún tema que no sea comprendido por el alumno.

### **3.6. Instrumentos de investigación**

Como instrumentos se desarrollarán **cuestionario** con preguntas directas, sin la intervención directa de alguna persona que colabore en la investigación, no requerirá de personal calificado al momento de hacerle llegar al alumno, las respuestas serán recogidas de modo especial donde se determinen las variantes lo que facilitará la evaluación de los resultados por métodos estadísticos; registro anecdótico y fichas de observación.

### **3.7. Población y Muestra**

La población de estudio se realiza en función de 35 estudiantes de 8vo. Grado de Educación Básica Superior. Por causa de ser una población finita no se realizará muestreo por cálculo estadístico. Según el criterio del investigador se realizará una fórmula de muestreo para población finita, entre las edades de 12 a 15 años, docentes de planta para ese nivel 12 y las autoridades de la entidad educativa 3.

**Tabla No.1:** Estrato de la población

Item	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	ESTUDIANTES	35	70
2	DOCENTES	12	24
3	AUTORIDADES	3	6
	Total	50	100%

**Fuente:** Secretaría del Centro Educativo

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Muestra.-** De la muestra establecida en la Escuela de EGB en el subnivel Básico superior se aplicará la encuesta a los alumnos de octavo grado de EGB. Con los cuales se aplicará el proyecto educativo.

**Tabla No.2:** Muestra de 8vo. Grado de EGB  
Escuela de EGB Fiscal José Martínez Queirolo

Item	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	ESTUDIANTES	35	70
2	DOCENTES	12	24
3	AUTORIDADES	3	6
	Total	50	100%

**Fuente:** Secretaría del Centro Educativo

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA**  
**ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO**

**Buenas tardes, somos estudiantes de la Facultad de Filosofía y estamos realizando una encuesta sobre la nutrición y su importancia en el proceso de aprendizaje, deseáramos contar el apoyo de sus opiniones y de esta manera poder realizar el análisis del problema objeto de estudio.**

<b>PREGUNTAS:</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A MENUDO</b>	<b>OCASIO NAL</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Considera que la clase de Ciencias Naturales es muy amena?					
2. ¿Es un alumno participativo en clases?					
3. ¿Siente que le falta motivación en el proceso de aprendizaje?					
4. ¿Considera que la motivación en clase depende del docente?					
5. ¿Considera que la motivación en clase depende del entorno?					
6. ¿Está de acuerdo en participar en nuevas actividades académicas?					
7. ¿Ha desarrollado algún tipo actividad ecológica?					
8. ¿Desea participar en actividades ecológicas que mejoren el entorno educativo?					
9. ¿Tiene habilidades que podría compartir a sus compañeros para motivar el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?					
10. ¿Considera oportuno una buena relación docente-alumno para poder fortalecer la participación en la asignatura de Ciencias Naturales?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo. Grado del subnivel Básico Superior de la Escuela de EGB Completa Fiscal José Martínez Queirolo.**

**1.- ¿Considera que la clase de Ciencias Naturales es muy amena?**

**Tabla No. 5  
Pregunta No. 1**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	10	28.57%
	A menudo	15	42,86%
	Ocasionalmente	4	11,43%
	Rara vez	4	11.43%
	Nunca	2	5.71%
	Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No.1**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** Los resultados de las encuestas realizada a los estudiantes de 8vo. grado de EGB, demostraron que la clases de Ciencias Naturales el 42.86% la encuentran amena a menudo, indicando que sienten que por momentos les hace falta algo de entusiasmo o materiales para realizar experimentos, el 23% lo suman que es así ocasionalmente o en rara vez mencionando que les hace falta mayor entusiasmo.

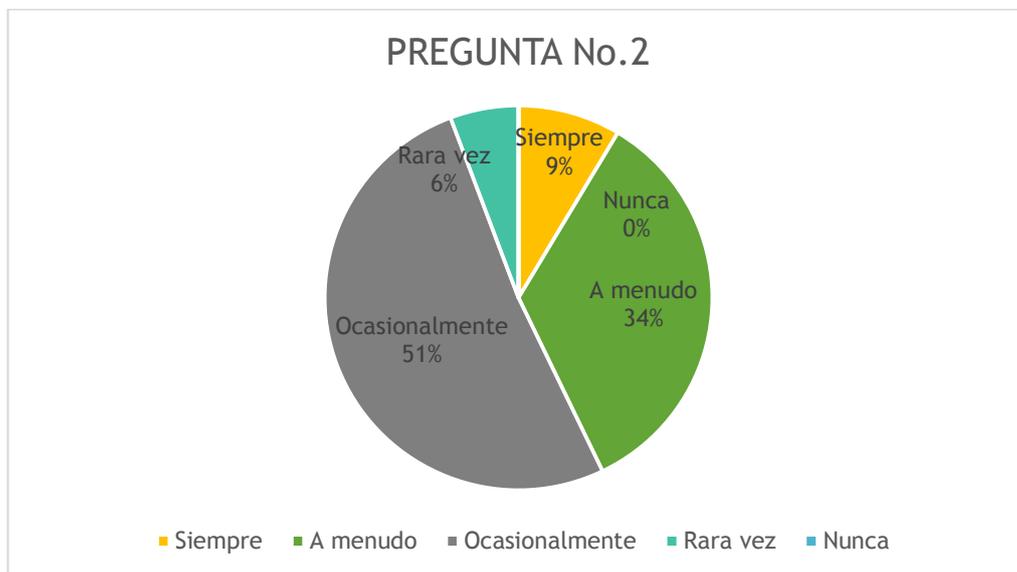
## 2.- ¿Es un alumno participativo en clases?

**Tabla No.6**  
**Pregunta No. 2**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
2	Siempre	3	8.57%
	A menudo	12	34.29%
	Ocasionalmente	18	51.43%
	Rara vez	2	5.71%
	Nunca	0	0.00%
	Total		35

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No.2**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** El 51% de los alumnos encuestados indicaron ocasionalmente ser participativos en clase por no encontrarla amena, el 34% lo hace a menudo por considerarlo importante para sus calificaciones, el 9% lo hace siempre porque le gusta la materia. Mencionan necesitar actividades en el área que les motive a intervenir en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### 3.- ¿Siente que le falta motivación en el proceso de aprendizaje?

**Tabla No. 7**  
**Pregunta No. 3**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
3	Siempre	12	34.29%
	A menudo	15	42.85%
	Ocasionalmente	5	14.29%
	Rara vez	3	8.57%
	Nunca	0	0.00%
	Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No.3**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** El 43% de estudiantes indicaron que les hace falta motivación en el proceso de aprendizaje, por momentos las clases se vuelven rutinarias cayendo en el aburrimiento, el 34% estiman que siempre es así, exponen el 14% que en ocasiones ya que ellos si les llama mucho la atención ciertos temas y la forma como es manejada por el maestro en clase.

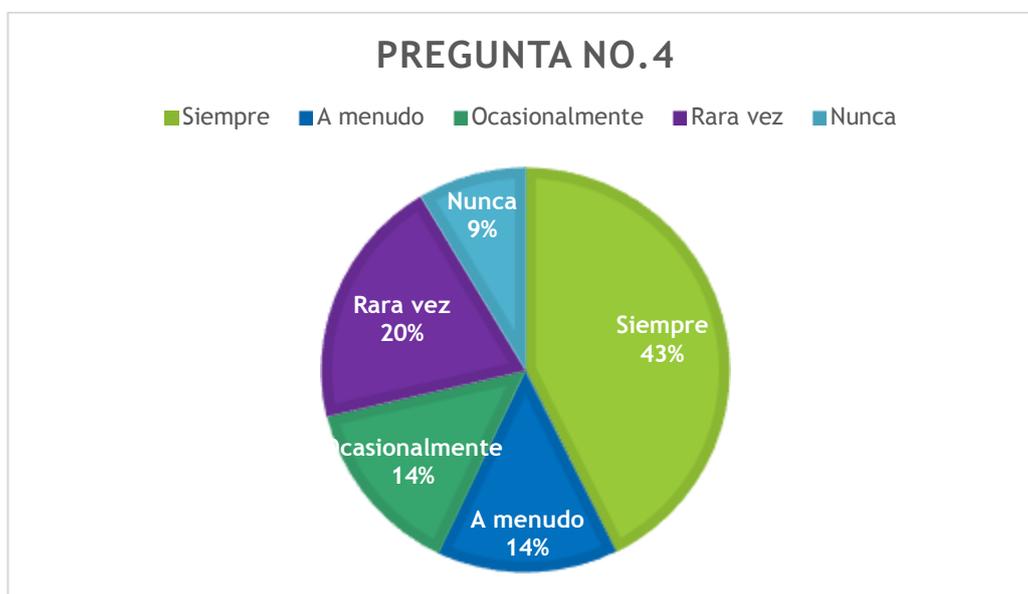
#### 4.- ¿Considera que la motivación en clase depende del docente?

**Tabla No.8**  
**Pregunta No. 4**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
4	Siempre	15	42.85%
	A menudo	5	14.29%
	Ocasionalmente	5	14.29%
	Rara vez	7	20.00%
	Nunca	3	8.57%
	Total		35

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No.4**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** La motivación de la clase según los estudiantes encuestados mencionan el 43% depende totalmente del docente, el 28% sumados entre a menudo y ocasionalmente expresan que faltan elementos que aporten a la motivación, seguido del 20% rara vez ya que consideran ser una actividad de ambas partes y si los estudiantes no son participativos no se llevará con éxito la clase.

## 5.- ¿Considera que la motivación en clase depende del entorno?

**Tabla No. 9**  
**Pregunta No. 5**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
5	Siempre	20	57.14%
	A menudo	5	14.29%
	Ocasionalmente	4	11.43%
	Rara vez	3	8.57%
	Nunca	3	8.57%
	Total		35

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No.5**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** La motivación de la clase depende del entorno asistieron en forma positiva el 57% considerando que podrían realizar actividades o talleres que modifiquen tanto el aspecto como la atmósfera, trabajar en conjunto para que el entorno sea participativo; en menor escala pero no menos importante el 14% a menudo y ocasionalmente el 11% coincidiendo con los compañeros en su criterio.

**6.- ¿Está de acuerdo en participar en nuevas actividades académicas?**

**Tabla No. 10**  
**Pregunta No. 6**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
6	Siempre	20	57.14%
	A menudo	12	34.29%
	Ocasionalmente	3	8.57%
	Rara vez	0	0.00%
	Nunca	0	0.00%
	Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No. 6**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** El 57% de los alumnos encuestados están animados en participar en nuevas actividades académicas que aporten a su aprendizaje y estos se manejen a largo plazo, el 34% consideran estar de acuerdo en poder hacerlo a menudo en criterios se unen al 9% ocasionalmente tomando en cuenta que desean incursionar en talleres grupales fuera del salón de clase, experimentos ya que la práctica les ayudará a no olvidar lo aprendido.

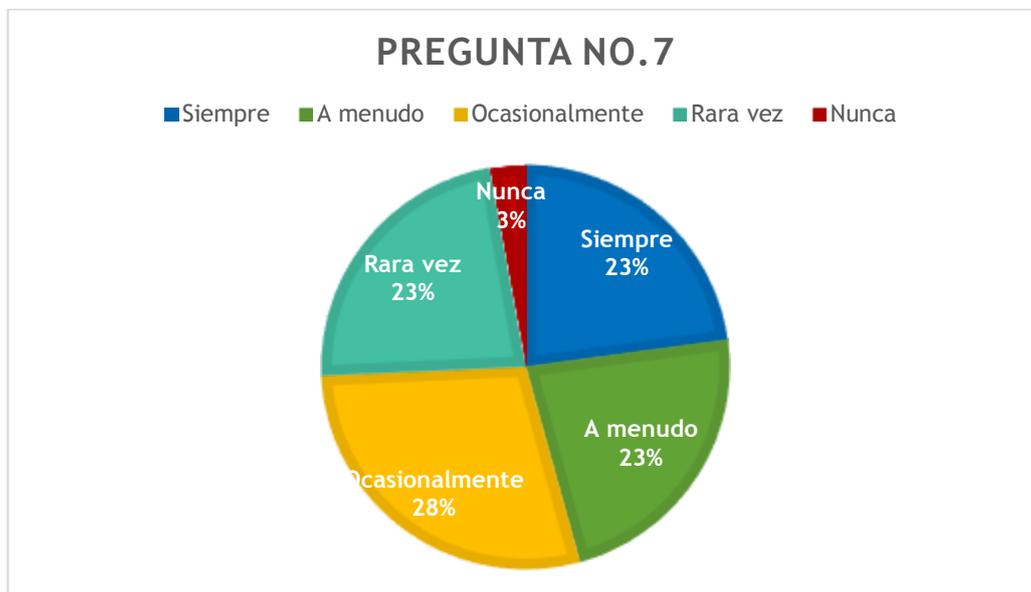
**7.- ¿Ha desarrollado algún tipo de actividad ecológica?**

**Tabla No. 11**  
**Pregunta No. 7**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
7	Siempre	8	22.86%
	A menudo	8	22.86%
	Ocasionalmente	10	28.57%
	Rara vez	8	22.86%
	Nunca	1	2.85%
	Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No. 7**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** El 28% de los alumnos indicaron que ocasionalmente han realizado actividades ecológicas, mencionan que es importante formar grupos de guías o inspectores ecológicos en la institución para lograr incentivar a los compañeros a la concienciación ambiental; sumados el 69% entre siempre, a menudo y rara vez expresaron haber sido participes de actividades ecológicas y desean hacerlo para con ello aportar en la mejora del entorno educativo no solo físico sino también a relación entre compañeros de otros grados.

**8. ¿Desearía participar en actividades ecológicas que mejoren el entorno educativo?**

**Tabla No. 12**  
**Pregunta No. 8**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
8	Siempre	17	48.57%
	A menudo	13	37.14%
	Ocasionalmente	5	14.29%
	Rara vez	0	0.00%
	Nunca	0	0.00%
	Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No. 8**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** De los alumnos encuestados sobre el interés de participar en actividades ecológicas para mejorar el entorno educativo el 49% están siempre deseosos de hacerlo, así como el 37% participar a menudo por considerar muy importante este tipo de diligencias ya que el clima de la clase sería muy motivadora, el 14% estiman en ocasiones ya que no les interesante la materia.

**9.-¿Tiene habilidades que podría compartir a sus compañeros para motivar el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?**

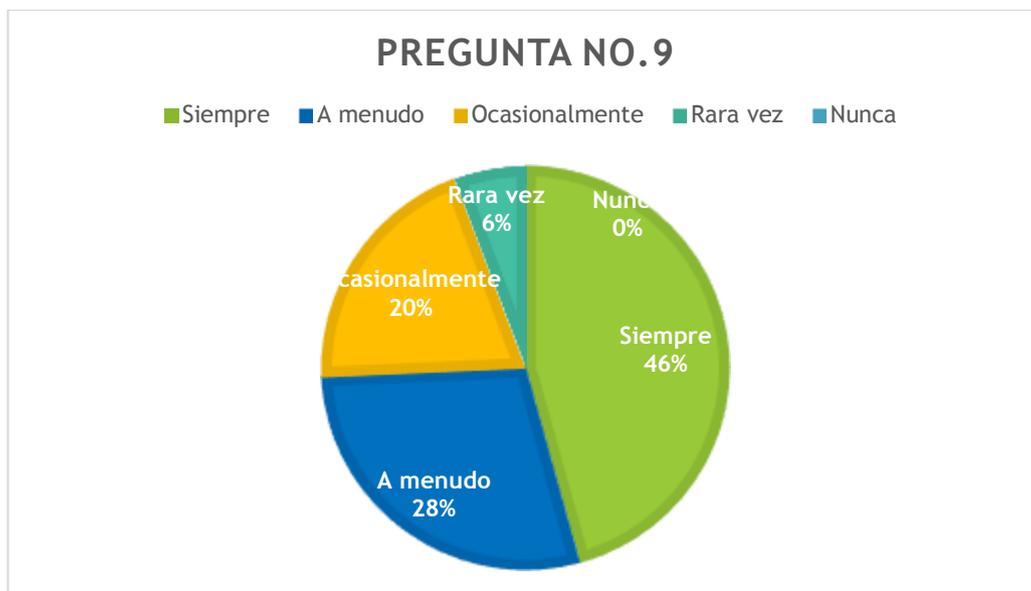
**Tabla No. 13**  
**Pregunta No. 9**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
9	Siempre	16	45.72%
	A menudo	10	28.57%
	Ocasionalmente	7	20.00%
	Rara vez	2	5.71%
	Nunca	0	0.00%
	Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No. 9**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** El 46% de los alumnos están siempre prestos a compartir habilidades propias que podrían motivar el desarrollo de la clase, porque consideran importante que lo aprendido en otros lugares podrían aportar a la institución; el 28% lo haría a menudo en ocasiones el 20% y el 6% rara vez mencionando que no son tomados en cuenta en sus criterios.

**10.- ¿Considera oportuno una buena relación docente –alumno para poder fortalecer la participación significativa en la asignatura de Ciencias Naturales?**

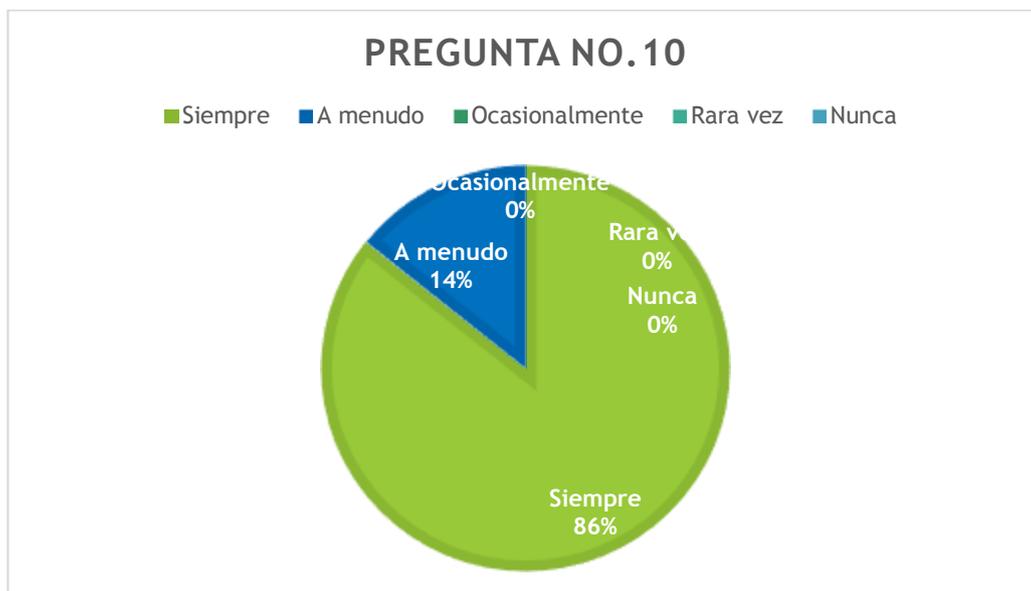
**Tabla No. 14  
Pregunta No. 10**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
10	Siempre	30	85.71%
	A menudo	5	14.29%
	Ocasionalmente	0	0.00%
	Rara vez	0	0.00%
	Nunca	0	0.00%
	Total	35	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No. 10**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** Es siempre tan importante la relación docente-alumno para el fortalecimiento de la participación significativa que el 86% es decir la mayoría del grado lo considero así; como el 14% se suma a menudo, es decir el 100% de los estudiantes de 8vo. grado lo expresaron, una buena relación dará siempre buenos resultados.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**  
**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y**  
**SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO**

**Buenas tardes, somos estudiantes de la Facultad de Filosofía y estamos realizando una encuesta sobre la nutrición y su importancia en el proceso de aprendizaje, deseáramos contar el apoyo de sus opiniones y de esta manera poder realizar el análisis del problema objeto de estudio.**

<b>PREGUNTAS:</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A MENUDO</b>	<b>OCASIO NAL</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Estima usted que el proceso educativo transforma la forma de vida de sus alumnos?					
2. ¿Considera importante desarrollar nuevas estrategias o metodologías dentro del salón de clase para motivar al alumno a ser partícipe de ella?					
3. ¿El docente emplea recursos didácticos con enfoque interactivo a la educación?					
4. ¿En el desarrollo de la clase los alumnos reciben motivación relacionada con el yo, con la autoestima?					
5. ¿Fomenta la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupos?					
6. ¿Está de acuerdo en participar en nuevas actividades académicas que fomenten el desarrollo personal de los estudiantes?					
7. ¿Ha desarrollado algún tipo actividad ecológica en el presente periodo lectivo?					
8. ¿Ha planificado actividades ecológicas que mejoren el entorno educativo?					
9. ¿Conoce usted si sus estudiantes cuentan con habilidades que podrían compartir a sus compañeros para motivar el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?					
10. ¿Considera oportuno que una buena relación docente-alumno fortalezca la participación en la asignatura de Ciencias Naturales?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**3.8.1. Análisis de la encuesta aplicada a los Directivos y Docentes de 8vo. Grado del subnivel Básico Superior de la Escuela de EGB Completa Fiscal José Martínez Queirolo.**

**1.- ¿Estima usted que el proceso educativo transforma la forma de vida de sus alumnos?**

**Tabla No. 15  
Pregunta No. 1**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	15	100%
	A menudo	0	0.00%
	Ocasionalmente	0	0.00%
	Rara vez	0	0.00%
	Nunca	0	0.00%
	Total	15	100%

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No.11**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** Los resultados de la encuesta realizada a los directivos y docentes de la institución demuestran que el 100% creen que siempre el proceso educativo transformará la forma de vida de sus alumnos, ya que por medio de la educación desarrollarán nuevas ideas y estrategias de vida, así como de soluciones de posibles problemas o situaciones que se les presente en el diario vivir.

**2.- ¿Considera importante desarrollar nuevas estrategias o metodologías dentro del salón de clase para motivar al alumno a ser partícipe de ella?**

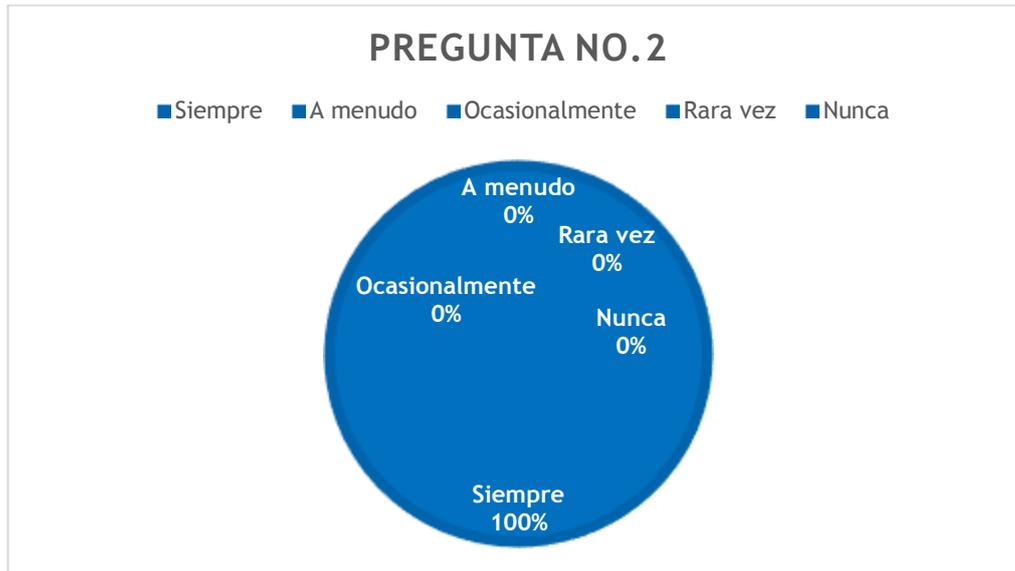
**Tabla No.16  
Pregunta No. 2**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
2	Siempre	15	100%
	A menudo	0	0.00%
	Ocasionalmente	0	0.00%
	Rara vez	0	0.00%
	Nunca	0	0.00%
	Total	15	100%

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No.12**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** El 100% de los encuestados refieren la importancia de desarrollar nuevas metodologías que generen la motivación o interés del estudiante a participar en el progreso de la clase, ya que con ellas fortalecerían los nuevos aprendizajes y reafirmarían los nuevos.

### 3.- ¿El docente emplea recursos didácticos con enfoque interactivo a la educación?

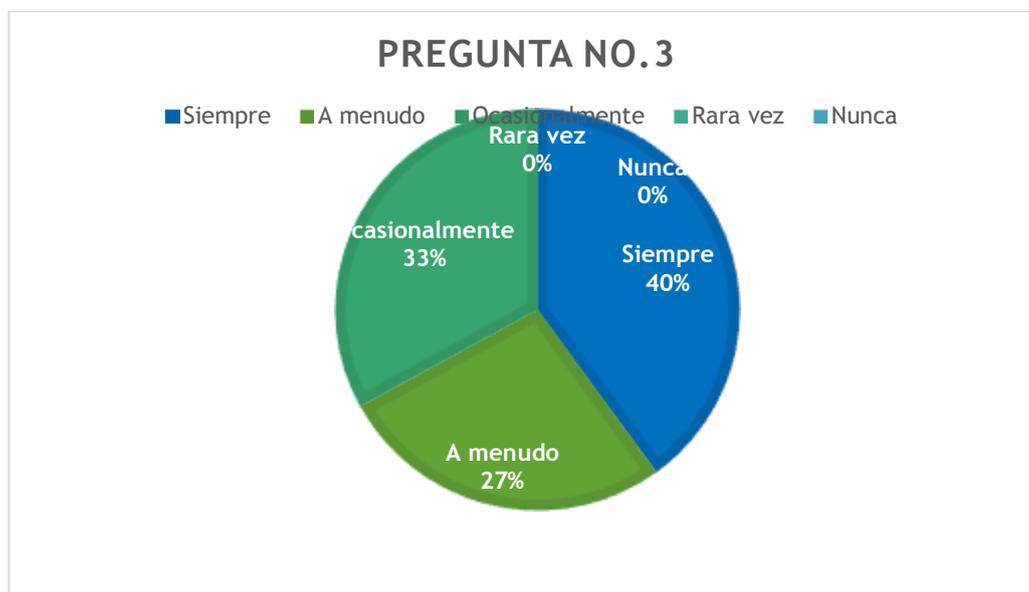
**Tabla No. 17**  
**Pregunta No.13**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
3	Siempre	6	40%
	A menudo	4	27%
	Ocasionalmente	5	33%
	Rara vez	0	0.00%
	Nunca	0	0.00%
	Total		15

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No.13**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** El 40% de los docentes indican emplear recursos didácticos con enfoque interactivo a la educación, el 27% a menudo por considerarlo propicio e importante porque con ello motivan al alumno a relacionarse con la tarea o intrínseca, despertando el interés en la asignatura; y el 33% ocasionalmente ya que hay estudiantes que no responden a las actividades o no llevan los materiales pedidos.

4.- ¿En el desarrollo de la clase los alumnos reciben motivación relacionada con el yo, con la autoestima?

**Tabla No. 18**  
**Pregunta No. 4**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
4	Siempre	3	20.00%
	A menudo	3	20.00%
	Ocasionalmente	9	60.00%
	Rara vez	0	0.00%
	Nunca	0	0.00%
	Total	15	100%

**Fuente** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No.14**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** Los docentes en esta pregunta se encuentran con opiniones diferentes, donde el 60% refiere que ocasionalmente pueden motivar la autoestima de los alumnos porque el tiempo que comparten con ellos es muy poco y deben cumplir con una planificación de clases; el otro 40% están unidos el siempre y a menudo lo realizan porque comparten más tiempo con los estudiantes y pueden desarrollar actividades enfocadas al tema.

**5.- ¿Fomenta la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo?**

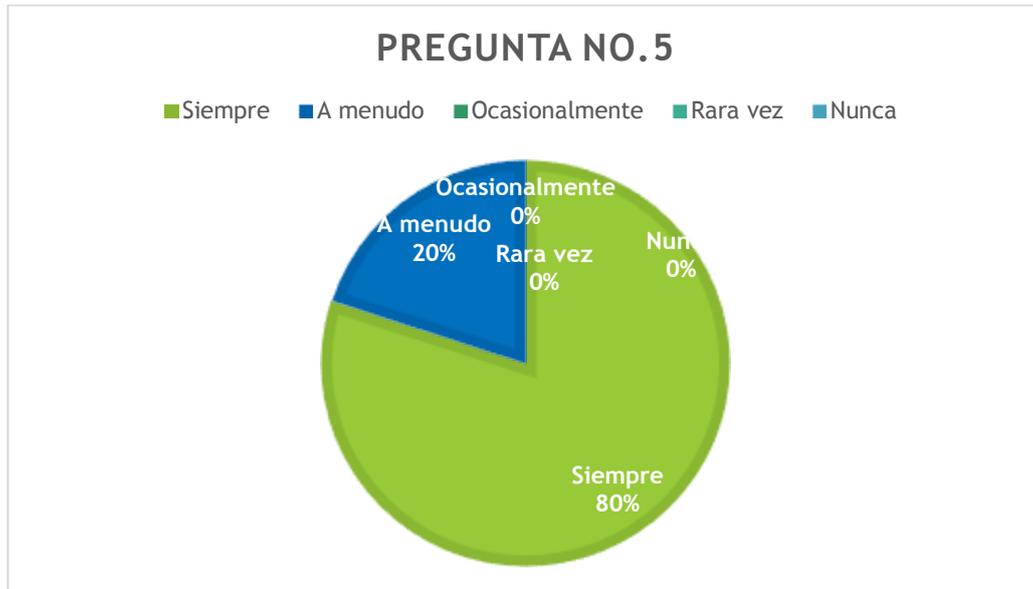
**Tabla No. 19**  
**Pregunta No. 5**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
5	Siempre	12	80.00%
	A menudo	3	20.00%
	Ocasionalmente	0	0.00%
	Rara vez	0	0.00%
	Nunca	0	0.00%
	Total	15	100%

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No.15**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** En esta pregunta los docentes comparten opiniones donde el 80% estiman importante siempre fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo desarrollando valores como la disciplina, colaboración, respeto y solidaridad; el 20% restante lo hacen muy a menudo.

**6.- ¿Está de acuerdo en participar en nuevas actividades académicas que fomenten el desarrollo personal de los estudiantes?**

**Tabla No. 20**  
**Pregunta No. 6**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
6	Siempre	12	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No. 16**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** Al consultar si están de acuerdo en participar en nuevas actividades que desarrollen el proceso de aprendizaje de los estudiantes el 100% de los docentes encuestados estuvieron totalmente de acuerdo..

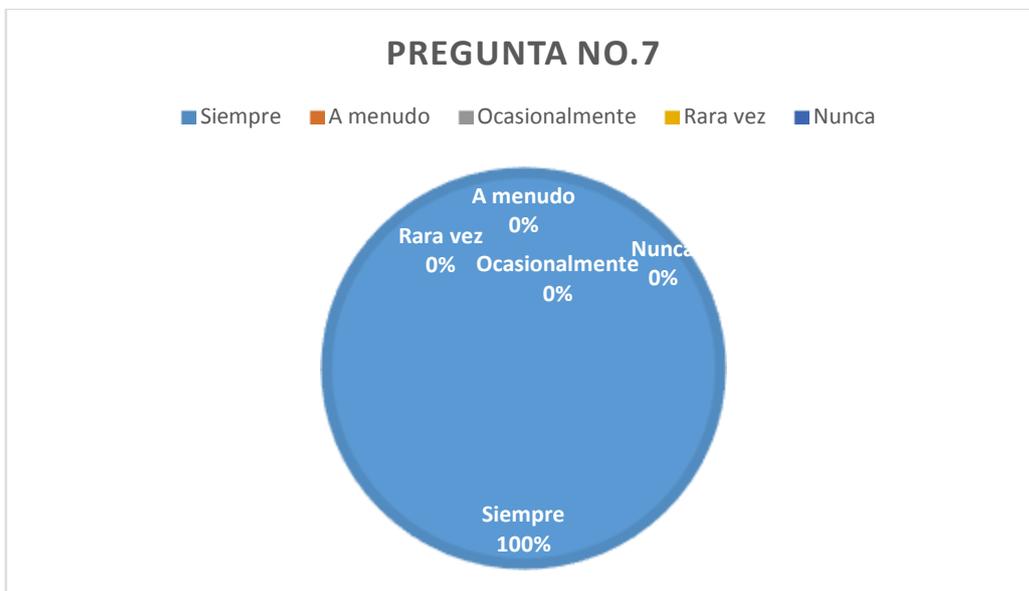
**7.- ¿Ha desarrollado algún tipo actividad ecológica en el presente periodo lectivo?**

**Tabla No. 21**  
**Pregunta No. 7**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
7	Siempre	12	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No. 17**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** Al consultar si habían realizado alguna actividad ecológica en el presente periodo lectivo el 100% indicó que sí, con otras herramientas y metodologías pero les gustaría aplicar la presentada en el proyecto educativo por considerarlo innovador.

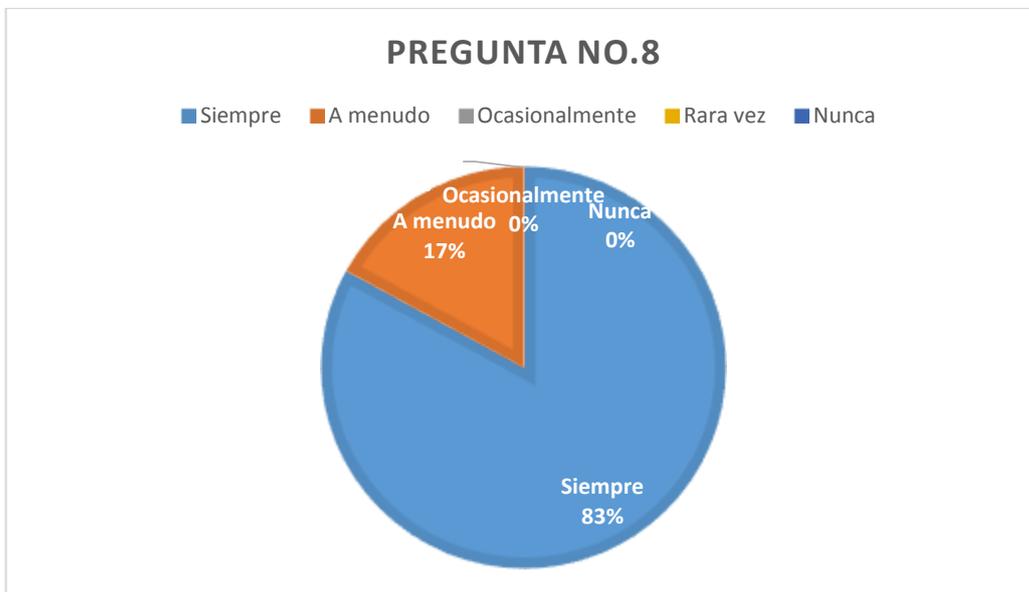
**8.- ¿Ha planificado actividades ecológicas que mejoren el entorno educativo?**

**Tabla No. 22**  
**Pregunta No. 8**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
8	Siempre	10	83%
	A menudo	2	17%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		12

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No. 18**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** El 83% de los maestros encuestados indicaron que sí han aplicado actividades ecológicas para mejorar el entorno educativo, siendo actividades sencillas sobre el reciclaje más no en etapas de temáticas enmarcadas en la planificación, de la misma manera el 17% consideran que es muy a menudo desarrollar estas actividades.

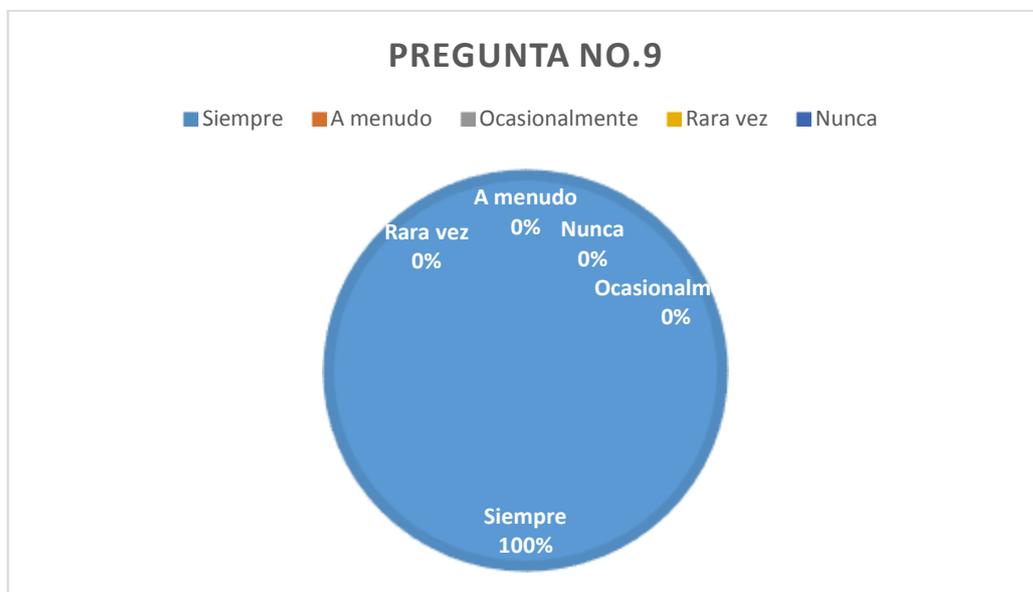
**9.- ¿Conoce usted si sus estudiantes cuentan con habilidades que podrían compartir a sus compañeros para motivar el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?**

**Tabla No. 23**  
**Pregunta No. 9**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
9	Siempre	12	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No. 19**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes  
**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** El 100% de docentes indican que sus estudiantes cuentan con habilidades y conocimientos que bien podrían ser expuestos para nuevas actividades.

**10.- ¿Considera oportuno que una buena relación docente-alumno fortalezca la participación en la asignatura de Ciencias Naturales?**

**Tabla No. 24**  
**Pregunta No. 10**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
10	Siempre	12	100%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Gráfico No. 20**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes

**Elaborado por:** Sofía Ayala P.

**Análisis:** El mantener una buena relación docente y estudiante es un requerimiento esencial para desarrollar la participación significativa el 100% de los maestros encuestados están en total acuerdo, hay que utilizar nuevas metodologías incentivará a la adquisición de nuevos conocimientos por parte del estudiantado.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**  
**Entrevista Dirigida a la Directora**  
**Escuela de EGB Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”**

**DATOS DEL ENTREVISTADO:**

**NOMBRE:** MSc. Karina Calle Borja

**FECHA:** jueves 20 de diciembre del 2019

**OBJETIVO:** ESTABLECER LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO APLICANDO UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS ECOLÓGICAS.

**INSTRUCCIONES:** Responder de acuerdo a su criterio las siguientes interrogantes.

- 1.- ¿Considera necesario qué en el área de Ciencias Naturales se implemente una actividad como herramienta dedicada a la participación ecológica?
- 2.- ¿De qué manera considera usted que influya la participación significativa en la asignatura de Ciencias Naturales?
- 3.- ¿Considera que los estudiantes se interesen en conocer sobre la necesidad de fomentar una cultura ecológica?
- 4.- ¿Cree que se deba realizar constantes capacitaciones tanto a docentes, estudiantes como a la comunidad sobre la importancia de desarrollar actividades ecológicas?
- 5.- ¿Estima que desarrollar una conciencia ambiental aportará al proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de 8vo. Grado de EGB?

6.- ¿Está de acuerdo que en las planificaciones de cada área debería ser considerado el matiz ecológico como una herramienta de motivación académica?

7.- ¿Qué medida tomaría para llevar a cabo una actividad cómo la expuesta en este proyecto educativo?

## **ENTREVISTA**

### **Transcripción de entrevista de la autoridad.**

**Entrevistadores:** Marcia Cevallos y Danny Murillo

**Lugar:** Escuela de EGB Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”

**Entrevistado:** MSc. Karina Calle Borja

**Día:** miércoles 19 de diciembre del 2019

**Hora:** 16:30 pm.

**Cargo:** Directora

**1.- ¿Considera necesario qué en el área de Ciencias Naturales se implemente una actividad como herramienta dedicada a la participación ecológica?**

Es importante desarrollar nuevas alternativas para corregir y mejorar el proceso educativo, de esa manera motivaríamos a los estudiantes a ser más participativos en clase, el área de la ecología es un campo amplio que abarca muchas temáticas.

**2.- ¿De qué manera considera usted que influya la participación significativa en la asignatura de Ciencias Naturales?**

Principalmente en la motivación para adquirir nuevos conocimientos y despertar el interés la curiosidad de encontrar nuevos logros.

**3.- ¿Considera que los estudiantes se interesen en conocer sobre la necesidad de fomentar una cultura ecológica?**

Todo aquello que es nuevo causa curiosidad en el estudiante, por este motivo uno de los objetivos generales del área de Ciencias Naturales es explotar esa curiosidad para desarrollar nuevos aprendizajes.

**4.- ¿Cree que se deba realizar constantes capacitaciones tanto a docentes, estudiantes como a la comunidad sobre la importancia de desarrollar actividades ecológicas?**

Sí, siempre el impartir nuevos conocimientos estos adquirirán nuevos aprendizajes los mismos que se harán parte de una participación significativa en la comunidad educativa.

**5.- ¿Estima que desarrollar una conciencia ambiental aportará al proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de 8vo. Grado de EGB?**

Sí, el desarrollar una cultura ecológica o ambiental aportara a la sociedad en el respeto del cuidado de los recursos naturales de nuestra comunidad en general

**6.- ¿Está de acuerdo que en las planificaciones de cada área debería ser considerado el matiz ecológico como una herramienta de motivación académica?**

De acuerdo, en la actualidad el Ministerio de Educación ha implementado espacios tanto en los planes como en los textos de apoyo académico para dar a conocer y enseñar a los estudiantes la importancia del impacto ambiental que se pueda recibir en nuestro entorno.

**7.- ¿Qué medida tomaría para llevar a cabo una actividad cómo la expuesta en este proyecto educativo?**

Acompañar esta propuesta con campañas de información ecológica para desarrollar en la comunidad la conciencia ambiental y con ello el respeto a nuestros recursos existentes en el área.

## **Entrevista**

### **Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Directora de la Institución.**

**Entrevistador:** Sofía Ayala Pineda

**Lugar:** Dirección

**Entrevistada:** MSc. Karina Calle Borja

**Cargo:** Directora

El cuestionario que se utilizó para realizar la entrevista a la Directora de la Escuela de EGB Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”, MSc. Karina Valle Borja; fue exactamente el mismo que se aplicó en la encuesta de los docentes del subnivel básica superior. Contestando a todas ellas afirmativamente con siempre, considerando la importancia que el proceso educativo aporta a la vida de las personas, en especial sus alumnos; desarrollo de criterios, talentos, habilidades, resolución de problemas, transformando debilidades en fortalezas, el proceso educativo nunca acaba; pero, en la etapa académica como es el nivel básico evolucionan con mayor fuerza.

Por ello estima que desarrollar estrategias o metodologías innovadoras que estimulen la motivación del alumno a ser miembro activo en una clase es imperioso, el maestro debe ser ágil, creativo, ameno, paciente, tolerante en todo momento con su estudiante porque será la persona que transmita esa energía positiva en su clase, por ello lo primordial la buena relación entre docente-alumno con respeto y diligencia en ambas partes.

Educar en valores y principios generará el respeto a sí mismo, como el formar en conocimientos veraces y didácticos desarrollará la seguridad de lo aprendido; el aprendizaje significativo aporta y fortalece al crecimiento de los estudiantes tanto en su vida de estudiante o como miembro partícipe de esta sociedad. Fortalecer la autoestima de los alumnos es parte motora del proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá al alumno enfocar lo aprendido a largo plazo y seguridad.

Para concluir la Directora del establecimiento educativo menciona la predisposición de los docentes en actualizar sus conocimientos por medio de charlas y capacitaciones recibidas del Ministerio de Educación, pero recalca también encontrarse limitados de presupuesto para la inversión en equipos o materiales didácticos que puedan ser utilizados como parte del proceso educativo en los salones de clase, al ser una institución fiscal los padres no colaboran ni se puede pedir más allá de lo permitido por la ley.

El desarrollar nuevas metodologías es parte de la malla curricular gestionada en las planificaciones de clases anuales como por unidades, así como el desarrollo de talleres o proyectos de aula; pero vuelve a mencionar las limitaciones presupuestarias que tienen para poder seguir avanzando, son pocos los padres que contribuyen para que se logre con éxito alguna actividad extracurricular o curricular.

### **3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación**

#### **Conclusiones:**

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes de 8vo. grado de EGB de la Escuela de EGB completa Fiscal “José Martínez Queirolo”, relacionado con los resultados obtenidos a la investigación del proyecto educativo se puede decir que los alumnos consideran importante aplicar nuevas actividades en las clases de Ciencias Naturales, que generen el interés y la motivación para ser miembro activo de ella. Estimando que los que son activos o partícipes de las clases lo hacen más por una calificación que por el interés de aprender, así como el realizar experimentos fuera de las aulas y relacionarse con el exterior.

Refieren necesitar mejores ambientes para trabajar, mencionando en su mayoría que la motivación depende en gran parte del docente como del entorno; el docente debe desarrollar actividades donde el estudiante participe contribuyendo con ello a la mejora de su entorno, las actividades o talleres con herramientas muy útiles para el servicio de la educación. El entorno debe ser confortable e inspirador donde los chicos deseen estar.

Cuando se les menciono el hecho de realizar actividades ecológicas mucho fue el entusiasmo de los alumnos, ya que muy pocos han incursionado en el ejercicio y están deseosos de hacerlo; cuentan que con ello podrían mejorar el aspecto de los salones de clases así como de los espacios de recreación y los alrededores, fortaleciendo la responsabilidad y concienciación al cuidado del medio ambiente. Así mismo hay estudiantes que cuentan con ingenio, habilidades o conocimientos adquiridos sobre actividades ecológicas, por haber sido participantes de clubs ecológicos o cursos que han tomado en la básica media y están deseosos de compartirlo con sus compañeros.

Concluyendo se menciona que los estudiantes consideran muy importante la relación docente-alumno ya que con ello fortalecen una sana comunicación en las actividades que se realizan a diario tanto dentro del salón como fuera de el. Es así que se determina la importancia de aplicar el presente proyecto de participación significativa ecológica y su incidencia en el entorno educativo. Los alumnos recibirán mucha motivación en el plano de la participación o comunicación basada en conocimientos previos los que serán relacionados y estructurados con nuevos conocimientos, haciendo que estos sean significativos.

El fomentar una participación significativa ecológica fortalecerá el interés de los alumnos a intervenir, emitir criterios que irán evolucionando según la temática del día, trabajos, destrezas que se plasmarán y se exhibirán en las instalaciones de la institución, generando con ello la motivación al yo personal, la autoestima es decir la seguridad de los conocimientos que han adquirido dentro de las actividades desarrolladas por el docente o investigador. De esa manera los alumnos mismos se encargarán de acondicionar o diseñar su propio entorno educativo, el que se convertirá en su trofeo de motivación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel de básica superior recibirá una inyección de motivación la que generará un entorno sano y propicio para la construcción de conocimientos permitiendo aprendizajes significativos.

- Los alumnos no reciben la motivación necesaria para despertar el interés de las clases en el aula, se les hace cotidiano y por momentos repetitivos.
- La falta de actualización de conocimientos hace que los estudiantes se sientan con material repetitivo, lo mismo reciben en cada nivel que avanza.

- Las necesidades que se presentan en el manejo de recursos didácticos es muy notable, desvalorizando la construcción de conocimientos y el desarrollo de pensamientos.
- La escasa participación en actividades por parte de los alumnos ha generado que no sean participativos y con ello no posean una buena relación entre compañeros de salón.
- Según las encuestas realizadas, los docentes mencionan aplicar las metodologías y técnicas necesarias para fortalecer la educación en el establecimiento educativo a diferencia de los estudiantes.

### **Recomendaciones:**

- Se recomienda buscar estrategias actualizadas y novedosas que estimulen al estudiante a la participación activa en clases, para con ello fortalecer los aprendizajes.
- Es necesario variar el material de enseñanza como textos, folletos, artículos de revista o de internet que aporte al proceso de enseñanza para que así el alumno no sienta que está recibiendo la misma información cada periodo, renovar con materiales de apoyo y no solo con el texto que se trabaja en el aula.
- Buscar alternativas para construir material propio como recurso para aplicar la didáctica en clase, con ello motivará al alumno a desarrollar el pensamiento crítico.
- Diseñar actividades o talleres participativos que hagan al estudiante un miembro activo de la clase, dentro de la planificación de clases se debería registrar una actividad fuera del aula que inspire al alumno a relacionarse y evolucionar como ente de aprendizaje.

- Trazar nuevas ideas que aporten a la buena comunicación docente alumno, podrían ser programas de convivencia, feria de valores con temáticas destinadas al aprendizaje en la asignatura en este caso Ciencias Naturales, con temas de la actualidad y el enfoque al buen vivir. Relacionado al tema del proyecto una feria de valores ecológicos, donde el alumno desarrollará principios fundamentales de convivencia con la naturaleza y el respeto a ella mismo.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Guía de actividades lúdicas ecológicas.

#### **4.2. Justificación**

La presente propuesta está enfocada en tres momentos que detallan la importancia del diseño de una guía de actividades lúdicas ecológicas, estas son la participación significativa de los estudiantes, el crear un entorno educativo sano y motivador y la importancia de los instrumentos como metodología de la educación. En la actualidad el diseñar, desarrollar, formular materiales de apoyo como herramientas que aportan al proceso de aprendizaje, siendo técnicas que fortifican o generan nuevas metodologías educativas para despertar el interés de los estudiantes en el salón de clase.

El diseñar una guía de actividades lúdicas, es justamente para orientar por medio de ejercicios o talleres a la participación de los alumnos en el momento de la clase o fuera de ella, mejorando la comunicación entre ellos y haciéndola significativa es decir reforzar los conocimientos previos comparando con los nuevos, por medio de la experimentación. Son terminologías que nacen con la teoría de Ausubel, aprendizaje significativo que lo adquirido se va guardando a largo plazo vinculando un aprendizaje con otro.

Esta misma participación utilizando la guía, fortalecerá los conocimientos y motivará a los beneficiados a diseñar o crear nuevos espacios confortables para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, produciendo entornos educativos que motivarán el aprendizaje; despertando el interés de colaboración y concienciación ambiental.

### **4.3. Objetivos de la Propuesta**

#### **4.3.1. Objetivo General de la propuesta**

Diseñar una guía de actividades lúdicas ecológicas por medio de la recolección de información bibliográfica para crear un entorno educativo que sea motivador e inspirador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de 8vo. Grado de EGB.

#### **4.3.2. Objetivos Específicos de la propuesta**

- Demostrar que la guía de actividades lúdicas ecológicas desarrolla el sentido de pertenencia mostrando interés por el conocimiento ecológico mediante la participación significativa de los alumnos para fortalecer la relación hombre-naturaleza.
- Escoger la tipología de actividades que se muestran en fuentes bibliográficas sobre educación ambiental para concienciar la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Crear un entorno educativo que sea motivador a través de la participación significativa para desarrollar el interés de los alumnos en la materia de Ciencias Naturales.

### **4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta**

Como fuente investigativa, se puede acceder a una serie de condiciones que satisfagan no solo las necesidades curriculares, sino también las humanas y sociales de los alumnos, convirtiéndose en inspiradores de la ciencia y la investigación. En la actualidad dar una clase sin el aporte de herramientas previamente diseñadas para el fortalecimiento de los aprendizajes es como asistir a una cena sin alimentos.

Un factor influyente al desinterés de los alumnos en recibir un aprendizaje es justamente la falta de materiales o recursos didácticos que estimulen al aprendizaje. Muchos son los especialistas relacionados en la rama que se han tomado su tiempo para realizar investigaciones e ir formulando nuevas herramientas estratégicas que refuercen el aprendizaje en los estudiantes. Los alumnos necesitan oportunidades para explorar y comprender la importancia de una clase de Ciencias Naturales, su objetivo entre tantos está la investigación científica, que es una de las herramientas que se está utilizando para diseñar este proyecto educativo.

#### **4.4.1. Aspecto Pedagógico**

Las ciencias pedagógicas desarrolla técnicas y metodologías que van desde la más mínima herramienta hasta grandes recursos pedagógicos que se implementarán para el fortalecimiento de una educación significativa. El interés de especialistas en la rama es llegar a motivar a sus alumnos en ser partícipes voluntarios de las clases que reciben en las instituciones educativas, para los docentes de la materia de Ciencias Naturales es importante aplicar nuevas alternativas que involucren y motiven a su estudiante a ser parte del conocimiento.

A no limitarse con ser un simple espectador sino al contrario ser miembro activo de las ideas y del desarrollo de nuevos pensares, que aportarán al desarrollo del pensamiento y a la evolución de la educación. Por ello González nos manifiesta, como la ciencia ha sido vista desde tiempos tradicionalistas, como un precepto lineal del cual se ha encasillado durante generaciones.

(González, 2014). Se debe tener en cuenta que la epistemología tradicionalista tiene una fuerte influencia de lo físico y de las ciencias naturales, a partir de las cuales construye un saber total sobre el mundo. Busca, además, determinar los elementos perceptuales con un sentido estricto y suministrarlos a la conciencia a partir de la experiencia lógica y secuencial. Es así como el positivismo y el racionalismo determinan las valoraciones a través de un filtro de blanco y negro, de verdadero o falso, siempre y cuando se cumplan los enunciados y sus determinaciones sean consecuentes con el metodicismo científico, situación muy acorde con las ciencias naturales, pero muy distante del amplio abanico de grises que se presenta en las ciencias sociales y la pedagogía.

Muy a lo contrario Echeverri en un recorrido por los escritos de Zuñiga, menciona como la educación ha sido enfocada en un mundo cuadriculado; donde existen normas hasta para pensar o diseñar ideas, cómo ha evolucionado la escuela de hoy en día, realmente están impartiendo una educación integral que conjugue las habilidades y fortalezas de los estudiantes, para sacar de ellos lo mejor que obtienen; su criterio, convirtiendo sus debilidades y temores en fortalezas y seguridades. La educación de la actualidad juega un papel primordial en el desarrollo de los seres humanos, está en no limitarlos a repetir un escrito, memorizar y reproducirlo al pie de la letra. Zuñiga menciona:

(Echeverri, 2013). Guillermo Zúñiga en su ponencia centra una marcada diferencia entre la escuela de hoy y la que se debería tener, se pregunta qué tanto la escuela de hoy refuerza a los niños y niñas de forma integral, se pregunta Zúñiga qué tanto les permitirá alejarse del mundo cuadriculado que les ofrece la

sociedad llena de normas que los aconductan, y que los moldean tanto como las comunidades lo desean.

En otro apartado menciona sobre la velocidad con que los niveles de respuesta se deben de dar, la educación tradicional ofrecía ello o la actual está enfocando justamente nuevas alternativas, la pedagogía es una herramienta muy vivas que aporta en el proceso educativo con nuevas ideas de desarrollo, en la vieja escuela se consideraba el juego como una actividad netamente del momento de receso, en la actualidad el juego se convirtió en una técnica lúdica que facilita los aprendizajes a grande s escalas. Es así que Echeverri menciona:

(Echeverri, 2013). Será repensar lo que hoy se hace en la pedagogía para descubrir los aportes con que la lúdica puede contribuir para conseguir la aplicación de unos criterios más acordes con los tiempos actuales en que la velocidad de los acontecimientos y las transformaciones exige unos niveles de respuesta casi que inmediatos para estar al ritmo actual del mundo moderno, con una rapidez no imaginada desde la óptica del contexto tradicional con que todavía analizamos el presente.

Las actividades lúdicas se han convertido en el motivador de muchos alumnos en el aula, se interrelacionan con el docente, piensan y actúan con criterio propio en cualquier situación que se les presente, se desarrolla la parte lúdica del alumno siendo esta la velocidad que el juego muestra en cada actividad. Aplicando actividades lúdicas ayudará al alumno a ser colaborador, despierto, trabajar en equipo, se entretiene amicamente con lo que hace, desarrolla interés por un objeto específico, es creativo diseñando nuevas alternativas o herramientas que podrían ser útiles en el salón de clase, con ello lo significativo ayudará a que

pueda resolver problemas de cualquier índole. Echeverri enfatiza toda actividad lúdica sana es instructiva. Detalla a continuación:

(Echeverri, 2013). Todo juego sano enriquece, todo juego o actividad lúdica sana es instructiva, el estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles.

#### **4.4.2. Aspecto Sociológicos**

La sociología se involucra en todos los aspectos que contenga un enfoque social, en este caso la educación que es la formadora de las culturas y el recurso para la evolución de las masas, Jiménez nos menciona a un autor que considera al juego como una tercera zona, siendo lo lúdico una experiencia cultural; las actividades que se diseñan son específicamente enlazadas a las costumbres de un grupo de personas asentadas en distintas regiones, donde los niños experimentan por medio del juego adquiriendo costumbres y formas de vida según donde se encuentren. La lúdica da sentido a la existencia de los niños, de esa manera Jiménez menciona lo siguiente:

(Jiménez, 2014). Otro de los autores a los cuales se hace referencia en el texto la lúdica como experiencia cultural, es Winnicott, en este autor, el juego es llamado una “tercera zona”, dado que el niño tiene la posibilidad de vivir su propia experiencia enmarcada desde la apropiación de la cultura que le es propia,

así pues, el sujeto tiene la posibilidad de vivenciar y darle sentido a la cultura. Podemos entender entonces que el aprendizaje mediante el juego tiene la posibilidad de ser vivida y no imaginada. Así pues, según el autor, podemos decir, que mediante el juego, la apropiación de la cultura y la vivencia de las experiencias podemos acceder a un conocimiento para poder dar sentido a lo que vivimos.

Cuando un niño recibe motivación es cuando sentirá el interés de aprender algo nuevo, Aguilar menciona en su escrito a especialistas en la rama aún en la salud como los pediatras afirmando que los niños aprenden cuando tienen en cuenta sus tendencias, definiendo al juego como un recurso para el aprendizaje; como medio para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje aún como contenido de la educación, en la actualidad las actividades lúdicas son un recurso que ayuda a llegar a los aprendizajes de los alumnos. Describe lo siguiente:

(Aguilar, 2014). Psicólogos, pedagogos, sociólogos y, últimamente, pediatras, coinciden al afirmar que los niños aprenden más cuando se tienen en cuenta sus tendencias y motivaciones. Este principio ha llevado a que en la psicología, en la pedagogía, en la sociología y en la pediatría se defiendan al juego como RECURSO para el aprendizaje, como MEDIO para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje e, incluso, como CONTENIDO de la educación.

#### **4.4.3. Aspecto Legal**

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **Capítulo III**

#### **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

Educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje . Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
3. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

En el Art. 38, los objetivos de los programas de educación, La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo; h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e, i) El respeto al medio ambiente.

En el Art. 39, los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: 1. Matricularlos en los planteles educativos; 2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos; 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos; 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación; 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad; 7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y, 8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes. Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesto en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo, en el Art. 43 indica el derecho a la vida cultural donde los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libremente en todas las expresiones de la vidacultural.

En el ejercicio de este derecho pueden acceder a cualquier espectáculo público que ha ya sido calificado como adecuado para su edad, por la autoridad competente. Es obligación del Estado y los gobiernos seccionales impulsar actividades culturales, artística y deportivas a las cuales tengan acceso los niños, niñas y adolescentes.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.

(Reformado por la Disposición Reformatoria Segunda de la Ley s/n, R.O. 2832S, 7-VII2014).

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

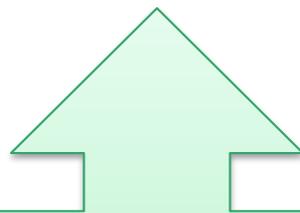
Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

#### **4.5. Factibilidad de su aplicación**

- a) Factibilidad técnica.- Se contó con el apoyo de los maestros y directivos de la Escuela de EGB Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”, así como padres de familia y estudiantes, en la recolección de materiales reciclados con que se armaría los apliques, estantes y demás diseños para ambientar el entorno educativo. De la misma manera se obtuvieron las herramientas necesarias para la implementación de la propuesta.
- b) Factibilidad Financiera.- Previamente se consideró los gastos que se realizarían en la ejecución de la propuesta para lo cual se desarrollaron actividades por parte del investigador que facilitarían la adquisición de ciertos implementos, como de equipos.
- c) Factibilidad Humana.- Para poder llevar a ejecución el diseño de la guía se contó con la participación de las autoridades de la institución educativa como del docente de la materia de Ciencias Naturales, estudiantes de 8vo. Grado de EGB y padres de familia, bajo la orientación del investigador académico.

#### **4.6. Descripción de la Propuesta**

El diseño de una guía de actividades lúdicas ecológicas, es una herramienta que cuenta con el objetivo de crear un entorno educativo que sea motivador e inspirador en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de 8vo. Grado de EGB, de la Escuela de EGB Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”, que despierte en el educando el interés de ser partícipe de las actividades desarrolladas en clases, que genere ideas que ya posee y no se cree capaz de compartir, por medio de la participación significativa el alumno demostrará cualidades que son parte de él. A continuación se presentará el diseño de la propuesta a ejecutar:



# GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS ECOLÓGICAS

AUTORA:

**SOFÍA AYALA PINEDA**

GUAYAQUIL - ECUADOR

2018 - 2019





## Presentación

A continuación se presenta una guía con una serie de juegos y actividades lúdicas que han aportado a desarrollar la motivación del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje en la materia de Ciencias Naturales, con enfoque en gestión ambiental, este documento contiene, por tanto, actividades lúdicas que han sido utilizadas para acompañar los procesos de gestión integral ecológicos, fundamentalmente con niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, estas actividades también pueden dar pistas para su posible uso con jóvenes y con adultos, en su mayoría las actividades han sido diseñadas por especialistas en la educación y el medio ambiente. Esta publicación es una herramienta de apoyo para el fortalecimiento educativo.



## ¿Cuál es el propósito de esta guía?

- Desarrollar el sentido de pertenencia mostrando interés por el conocimiento ecológico mediante la participación significativa de los alumnos para fortalecer la relación hombre-naturaleza.
- Concienciar la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Crear un entorno educativo que sea motivador a través de la participación significativa para desarrollar el interés de los alumnos en la materia de Ciencias Naturales.
- Impulsar que facilitadores/as y equipos de docentes que trabajan en la educación conozcan actividades lúdicas apropiadas y las pongan en práctica en sus labores cotidianas
- Fomentar acciones desde las instituciones y organizaciones para promover la utilización de juegos y actividades lúdicas en los procesos de sensibilización y capacitación al respecto.

¿A quién va dirigida esta guía?

- ❖ Estudiantes de EGB
- ❖ Docentes y Directivos
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Comunidad en General

El contenido se ha elaborado y estructurado para ser utilizado como material de referencia y apoyo por parte de los docentes que poseen el perfil apropiado y experiencia previa en facilitación y animación de procesos educativos.

- Para tener una mejor calidad de vida.
- Para que todos podamos disfrutar de un mejor ambiente.
- Para que todos aprendamos a ser responsables con el medio ambiente



## ¿Qué contiene la guía?

La guía describe varios juegos o actividades lúdicas que pueden acompañar procesos de enseñanza y aprendizaje sobre Gestión Integral Ecológica, fundamentalmente con niños, niñas y adolescentes. Esto no es obstáculo para que las actividades puedan ser adaptadas para jóvenes incluso para adultos con el mismo propósito. Los contenidos de la misma son los siguientes:

- Fichas de actividades lúdicas con datos de orientación y de utilidad sobre ellas.
- Materiales de interés para poner en práctica los juegos.

Estas son las actividades lúdicas mencionadas en esta guía.

1. Lotería.
2. La familia tectónica.
3. Colorín Coloreado, el desastre se ha acabado.
4. La ruleta de la prevención.
5. Cartilla ABC.
6. Aula virtual de INETER.
7. Juanita y la gotita.
8. Riesgolandia.
9. Liga del saber sobre GIRD.
10. Caravana de la rana.
11. Campamento “La prevención y la preparación salvan vidas”.
12. Retorno a la alegría. Aprendamos jugando a prevenir los desastres



Las actividades lúdicas presentadas en este documento pueden ajustarse a cada contexto y ser usadas como una actividad en sí misma o bien como introducción o complemento a otro tipo de actividad sobre Educación.

## ¿Cómo se puede usar?

Las fichas de las actividades lúdicas sirve para conocer, a grandes rasgos, en qué consiste cada uno de los juegos. Las personas que quieran ponerlas en práctica pueden encontrar aquí una breve descripción de los mismos, que debe ser ampliado con la consulta al material correspondiente. Los/as destinatarios/as de las actividades lúdicas son fundamentalmente niños, niñas y adolescentes (en edad escolar). Sin embargo, también estas actividades pueden ser usadas con jóvenes y adultos. El juego es una forma importante para experimentar, y la experiencia es la base del aprendizaje.

Por medio del juego los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban nuevas conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones. Ahora se afirma que se aprende de manera activa, con interés en lo que se hace. De ahí la importancia del juego para generar motivación, interés y aprendizaje activo. Además de ser reconocido como un derecho, el juego es un lenguaje propio.

## QUIERO CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

### ¿CÓMO PUEDO AYUDAR?

Desde que madrugamos por la mañana hasta que nos volvemos a acostar llevamos a cabo muchas actividades, algunas más divertidas que otras, pero en todas ellas, en casa, en el cole, en el parque, con los amigos, con la familia... hay comportamientos que puedes cambiar o mejorar para cuidar el medio ambiente.



Una acción muy positiva es la de:

### 1. RECICLAR

Reciclar es separar la basura que acumulamos en casa según el material de la que está formada. Cada tipo de basura irá a parar a un contenedor diferente lo que permitirá más adelante, que sean tratadas por separado.



### ¿Qué conseguimos con el reciclaje?

Si reciclamos de manera correcta, habrá menos basura en las calles ya que ésta después del tratamiento necesario... ¡PUEDE VOLVER A UTILIZARSE! Un ejemplo es el papel reciclado que seguro que habrás utilizado más de una vez. También conocerás los cubos o contenedores de diferentes colores que hay para cada residuo, pero, por si acaso, te indicamos un resumen con los más conocidos:

**AMARILLO: PLÁSTICOS, METALES Y BRIKS.** En él se tiran los envases de plástico, bricks de leche, botellas de plástico, yogures, tapas y tapones de plástico, envases de metal, latas de conservas y bebidas, papel de aluminio, bolsas de plástico y envoltorios... También puedes tirar aquí las cajas de madera.

**MARRÓN: ORGÁNICO.** Es el cubo de basura general (el de toda la vida), donde tiraremos los restos de alimentos y los plásticos o metales no envases.

**AZUL: PAPEL Y CARTÓN.** Es el destinado para papel, cartón, hojas y cuadernos, periódicos, revistas, papel de envolver, rollos de papel, envases de este material... Es muy importante que se tiren sin que estén sucios ya que esto puede dificultar muchísimo su reciclaje. Estos contenedores puedes encontrarlos en varios puntos de tu barrio o residencia.

**VERDE:** Se usa para tirar el vidrio. Botellas, frascos, tarros... Los contenedores suelen tener forma redondeada y también los verás por las calles de tu barrio o residencia.

**CONTENEDORES PARA PILAS Y BATERÍAS:** Los puedes encontrar en algunas marquesinas en las paradas de los autobuses. Son para que deposites las pilas gastadas o baterías de teléfonos móviles que no se usen. Estas piezas, se recogen por separado porque son una basura muy contaminante.

### **COLABORAMOS EN EL COLE:**

Aquí también podemos poner en práctica nuestros conocimientos sobre el reciclaje. Por ejemplo, puedes reutilizar la cara en blanco de tus dibujos o escrituras, para volver a colorear, hacer recortes o envoltorios.

- Respetar tu colegio. No tires la basura al suelo, seguro que hay muchas papeleras para que lo hagas ahí.
- Haz un buen uso del agua. Cuando te laves las manos puedes ahorrar agua si cierras el grifo mientras te enjabonas.
- Cuida tu material escolar. Si mantienes en buen estado los libros, cuadernos, lápices, bolígrafos, rotuladores... pueden ser aprovechados por otros compañeros, tus hermanos pequeños o nosotros mismos en el curso siguiente.

## ACTIVIDAD 1

### Transformando el plástico



#### Materiales:

1. Botellas plásticas recicladas limpias
2. Tapas de botellas en colores
3. Revistas recicladas
4. Tempera o pintura de caucho
5. Tijeras y goma
6. Pistola de silicon y silicon

#### ¿Cómo lo haremos?

1. Lava y seca las botellas, luego procede a pintarlas dando diseño o colores que más se les haga atractivo.
2. Lava y seca las tapas.
3. Con las revistas, arranca hojas y córtalas dando forma de sorbetes para con ellas diseñar los tallos y las ramas.
4. Con las pastas de las revistas o partes plásticas de las botellas confecciona hojas y píntalas del color que te agrada.
5. Luego sobre una lámina de cartón procede a pegar las botellas ya pintadas y secas, empieza a dar la forma que ves en la imagen o diseña tu propio paisaje.

## MARIPOSA PLÁSTICA



### **Materiales:**

- Tijera
- Botellas de plástico
- Pintura de colores
- Pinceles
- Un molde de mariposa. También podemos realizarlas a mano alzada

### **Procedimiento:**

- 1.- El primer paso será **dibujar o pasar el molde de mariposa** en la botella de plástico. Para ello ubicaremos bien el molde y marcaremos con un rotulador para Cds la mariposa. Por el contrario si queremos podemos dibujarla de nuestra propia imaginación.
- 2.- Con ayuda de un cúter o algo cortante, recortaremos cuidadosamente la mariposa de la botella.
- 3.- El último paso será pintar la mariposa. Para ello utilizaremos pintura con brillos y diamantadas, de esta forma parecerá que están en relieve. Esta pintura tarda más en secar, pero el resultado será perfecto.

## COPAS DE BOTELLAS PLÁSTICAS



### Materiales:

- Tijera
- Silicón
- Botellas de plástico
- Escarcha
- Lentejuela

### Procedimiento:

- 1.- Cortamos las dos botellas
- 2.- Usamos la parte superior como recipiente
- 3.- De la siguiente botella usamos la parte inferior, hacemos un corte a los lados.
- 4.- Pegamos la parte ambas partes formando una copa
- 5.- Después procedemos a decorarla con escarcha de diferentes colores
- 6.- En el borde superior pegamos la lentejuela
- 7.- Finalmente terminamos decorando a nuestro gusto

## FLORES CON BOTELLAS PLÁSTICAS

### Materiales:

- ✓ Botella
- ✓ Alambre Grueso
- ✓ Tempera
- ✓ Perlas de collar
- ✓ Silicona
- ✓ Pinza para cortar alambre

### Procedimiento:

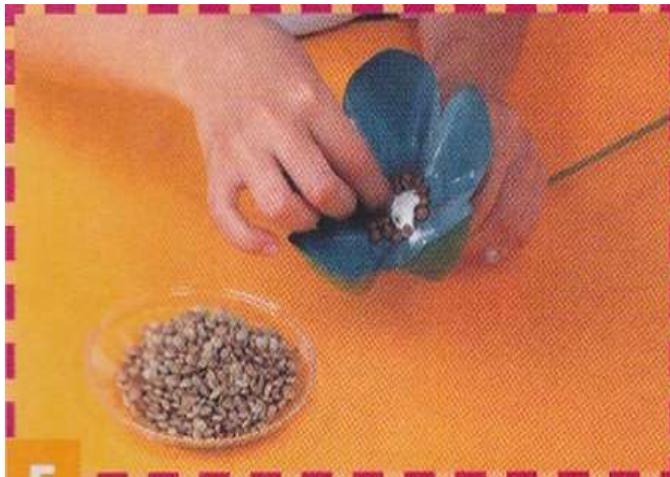
1.- Cortar con una tijera la base de una botella descartable que tenga la forma del modelo.



2.- Cortar el borde de la base de la botella con forma de ondas.



3.- Pintar con tempera del color deseado la parte de arriba de la flor y de verde el alambre. Dejar secar.



4.- Pegar con silicona varias perlas en el centro de la flor

5.- Ya tenemos la flor terminada



**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”  
PLANIFICACIÓN N° 1  
TRANSFORMANDO EL PLÁSTICO**

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
<p>Indagar con el uso de las TIC y otros recursos y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados.</p> <p>Desarrollar habilidades y destrezas en el proceso de la transformación de materia prima reciclada.</p>	<p><b>EXPERIENCIA:</b> Formular un diálogo ameno donde se analice la incidencia del control de desperdicios que son expulsados de los hogares y escuelas hacia los exteriores.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b> Nos movemos a la curiosidad intelectual, indagamos, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e informaciones posibles.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b> El estudiantado contestará las preguntas entrevistando a sus compañeros, para esto escribirán las respuestas.</p>	<p>Proyector. Diapositivas. Computadora Internet Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle		Directora

## ACTIVIDAD 2

### LA ENERGÍA

#### 2. APRENDIENDO SOBRE ENERGÍA:

La energía es el motor de todas las actividades. Las plantas necesitan energía para crecer, una televisión no se puede encender si no tiene energía y la tierra gira y se mueve alrededor del Sol gracias a ella. La energía está siendo transformada constantemente de una forma a otra. Cuando comemos chocolate, la energía que nos aporta está almacenada en el chocolate y cuando hacemos la digestión la liberamos y convertimos esa energía almacenada en energía que la vamos a utilizar para realizar una actividad o trabajo.

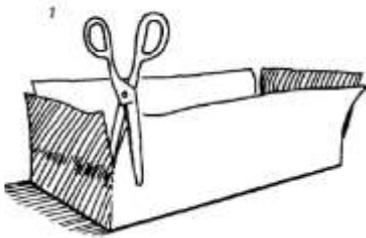
El Sol emite radiaciones que llegan a la Tierra y pasan a través de la atmósfera donde parte de esta energía es absorbida por los gases que se encuentran allí. El resto llega a la Tierra y es aprovechada por los organismos, como las plantas, que utilizan la energía del Sol para vivir. La energía que no es aprovechada es devuelta al espacio exterior, pero ésta ha sido transformada y parte de ella queda atrapada por la atmósfera en el interior de la Tierra, de esta manera la Tierra se conserva caliente y se puede dar la vida, ya que sino fuese por este fenómeno llamado “Efecto Invernadero”.

La temperatura media de la Tierra sería de ¡¡¡ -18°C!!! ¿Y cómo podemos explicar esto para que los niños lo entiendan? Una manera de explicar el efecto invernadero es construyendo uno nosotros mismos con materiales de desecho. Además de enseñar cómo es el fenómeno del Efecto invernadero, estaremos enseñando a dar otro uso a materiales que vamos a tirar, fomentando el reciclaje y la creatividad.

## HAZ TU PROPIO INVERNADERO

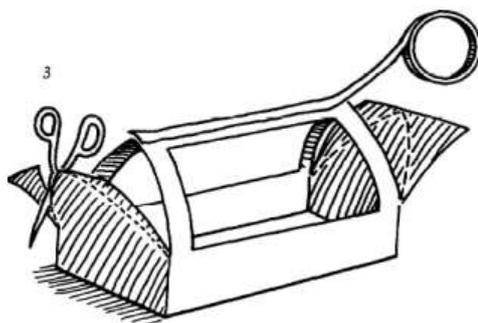
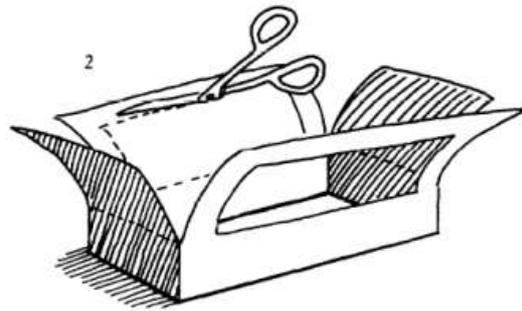
**Material necesario:** Cinta adhesiva, caja de cartón, (puede ser una caja de zapatos), tijeras o cuchillo para para poder cortar el cartón, bolsas y envases de plástico, pintura, tierra, agua y un termómetro.

### Pasos:

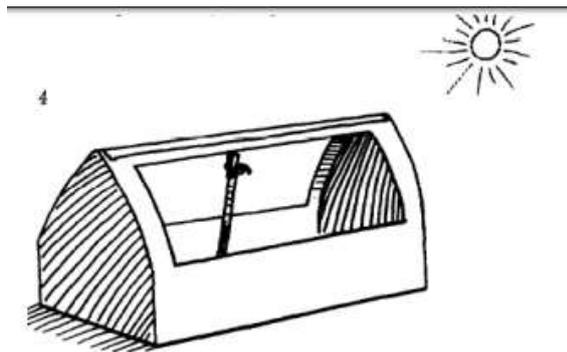


Corta las esquinas de cartón para formar 4 aletas tal y como se indica en la figura. No cortes toda la esquina, deja un poquito menos de la mitad para mantener la rigidez de la caja.

Doblas las aletas hacia fuera y corta un rectángulo en las 2 más largas dejando un marco de 2 cm como si fuera una ventana.

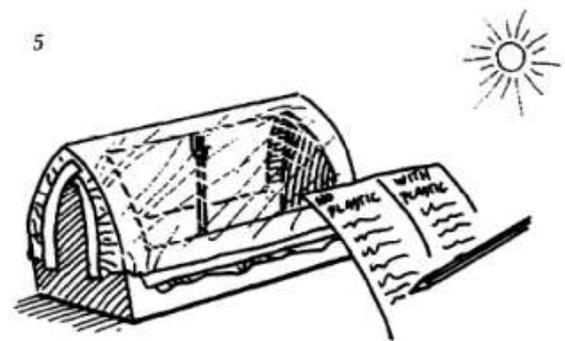


Une los dos marcos de la ventana con cinta adhesiva para que permanezcan unidos y recorta los sobrantes de las otras dos aletas para que se ajusten a la cajita que estamos haciendo.



Coloca el invernadero al sol con un termómetro dentro y anota la temperatura que sale

Pega sobre las ventanas hechas 2 rectángulos de plástico transparente, (puede ser el film que se utiliza en la cocina para envolver los alimentos) y luego vuelve a poner el invernadero al Sol en la misma posición que estaba la primera vez que lo pusiste al Sol y ve tomando medidas con el termómetro.



### ¿Notas alguna diferencia?

El plástico hace el efecto que la atmósfera en la Tierra por lo que no dejará escapar el calor y la temperatura en este caso será mayor que la que había en la caja sin envoltura de plástico. Variaciones:

A) Si pintamos la caja con colores oscuros la temperatura aumentará ya que los colores oscuros absorben más el calor mientras que los colores claros reflejan las radiaciones.

B) Si en el interior de la caja ponemos arena, gravilla, tierra o agua, la temperatura registrada aumentará ya que aumenta la superficie de absorción de la radiación.

### 3. MANTENIENDO EL EQUILIBRIO:

Para poder sobrevivir la mayoría de los organismos necesitan oxígeno que consumimos en el proceso de respiración, en el que expulsamos dióxido de carbono. Pero el oxígeno no se agota a pesar de lo que respiramos ya que las plantas generan oxígeno cuando consumen otro tipo de gas que es el dióxido de carbono. A este proceso se le llama fotosíntesis.

Son fenómenos opuestos y esto hace que se equilibre la concentración de estos gases en la atmósfera y permite que se pueda desarrollar la vida durante miles y miles de años. El ser humano ha hecho variar este equilibrio perfecto ya que debido al consumo de combustibles fósiles como el petróleo o el carbón, estamos emitiendo a la atmósfera unas cantidades de dióxido de carbono que las plantas son incapaces de asimilar.

Este desequilibrio trae graves consecuencias ya que el dióxido de carbono es un gas de efecto invernadero, por lo que hará aumentar la temperatura media de la Tierra y esto puede afectar a la forma de vida actual que tienen todos los seres vivos de la Tierra. ¿Y cómo podemos explicar esto para que los niños lo entiendan?

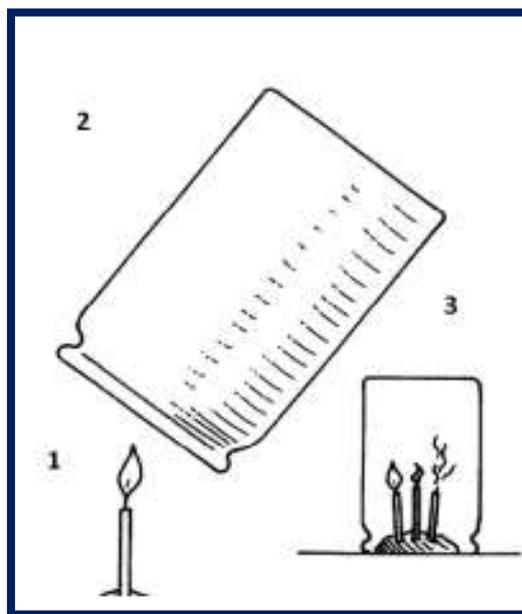
Podemos observar el fenómeno de equilibrio que se da entre el dióxido de carbono y el oxígeno encendiendo unas velas y variando el volumen atmosférico disponible. Recomendamos que este experimento sea realizado por un adulto ya que los niños pueden quemarse y siempre sea supervisado para prevenir accidentes.

## OBSERVA EL EQUILIBRIO ENTRE GASES

**Material necesario:** Velas, tarro de vidrio, soporte para velas.

**Pasos:**

1. Fija las velas en un soporte, puede ser desde un portavelas hasta un soporte hecho con plastilina.
2. Enciende la vela y cúbrela con el frasco asegurándote que no hay oberturas por las que puede entrar el aire.
3. Calcula... ¿Cuánto tiempo transcurre hasta que la llama se apaga?



**Variaciones:**

Usa varias velas para que el consumo de oxígeno sea más rápido y calcular cuánto tiempo tardan en apagarse todas. - Cambia el tamaño del frasco, también variará el tiempo ya que tanto el número de velas como el tamaño del frasco son variables que influirán directamente al consumo de oxígeno.

#### 4. TRANSPORTE DE ENERGÍA:

La energía del Sol es absorbida por la superficie de los objetos y los calienta. En el caso del agua, el Sol puede llegar a calentarla hasta el punto que se produzca un cambio de estado, pasando de ser un líquido a un gas llamado vapor de agua. El aire más caliente asciende, por lo que éste se elevará y cuando la temperatura disminuya se condensará formando pequeñas gotitas de agua. Por ejemplo, esto se puede ver en las plantas, lo que se llama rocío. Los seres humanos utilizamos la energía del Sol para calentar.

Ahora es muy común utilizar paneles solares que captan esta energía y la utilizan para calentar agua que podemos usar para cocinar o ducharnos. ¿Y cómo podemos explicar esto para que los niños lo entiendan? Podemos construir un “panel solar” para que se caliente el agua a través de la energía del Sol y que puedan ver como ésta se calienta. También se puede explicar el fenómeno de condensación del agua hirviendo en una tetera y luego dejando enfriar. Aparecerán en las paredes pequeñas gotitas condensadas debido al enfriamiento.

#### HAZ TU PROPIA PLACA SOLAR

**Material necesario:** Bolsa de plástico negra, caja de cartón, tarro de hojalata, plástico transparente, termómetro, cinta adhesiva y tijeras.

##### **Pasos:**

1. Coge el tarro de hojalata y llénalo de agua que previamente hemos medido su temperatura y coloque éste dentro de la caja de cartón.
2. Cubre con el plástico negro la caja y cierra herméticamente. Para ello puedes servirte de la cinta adhesiva
3. Puedes verter un poco de agua sobre el plástico negro y posteriormente cubrirlo con el plástico transparente y así se calentará más rápido.
4. Coloque la caja al Sol y espere un tiempo a que se caliente el agua.

5. Una vez retirada la caja haz la medida de temperatura correspondiente y compárala con el dato anterior. ¿Cuántos grados ha aumentado?



#### Variaciones:

Si cambiamos el color del plástico veremos que la absorción del calor no es igual y por tanto el agua presentará diferente temperatura aunque la hayamos expuesto durante el mismo tiempo y la misma intensidad solar que en el caso anterior. Esto se debe a que el negro es el color que más absorbe la radiación. Si lo comparamos con un plástico blanco, el contraste será el más elevado ya que este color es el que menos absorbe la radiación y es el que más refleja. A este fenómeno se le llama albedo.

## 5. LA ENERGÍA DEL AGUA

Cuando un objeto está parado su energía se encuentra almacenada y a la espera de poder realizar un trabajo. La energía en movimiento se llama energía cinética y el agua al estar en movimiento en ríos o mares tiene mucha energía que puede ser aprovechada. Los seres humanos utilizan la energía hidroeléctrica y maremotriz para realizar sus actividades.

Se trata de un tipo de energía renovable y no contaminante, lo que hace es aprovechar la energía cinética del agua para mover una turbina que al pasar por un generador, transformará esa energía en movimiento en energía eléctrica que luego utilizaremos para tener luz en casa o calefacción.

## ¿Y cómo podemos explicar esto para que los niños lo entiendan?

Construir un molino de agua es muy sencillo y podemos simular que es la turbina de una central hidroeléctrica. De esta manera entenderán que el agua en movimiento lleva energía porque es capaz de realizar un trabajo que tiene como resultado el giro del molino.

## CONSTRUYE UN MOLINILLO DE AGUA

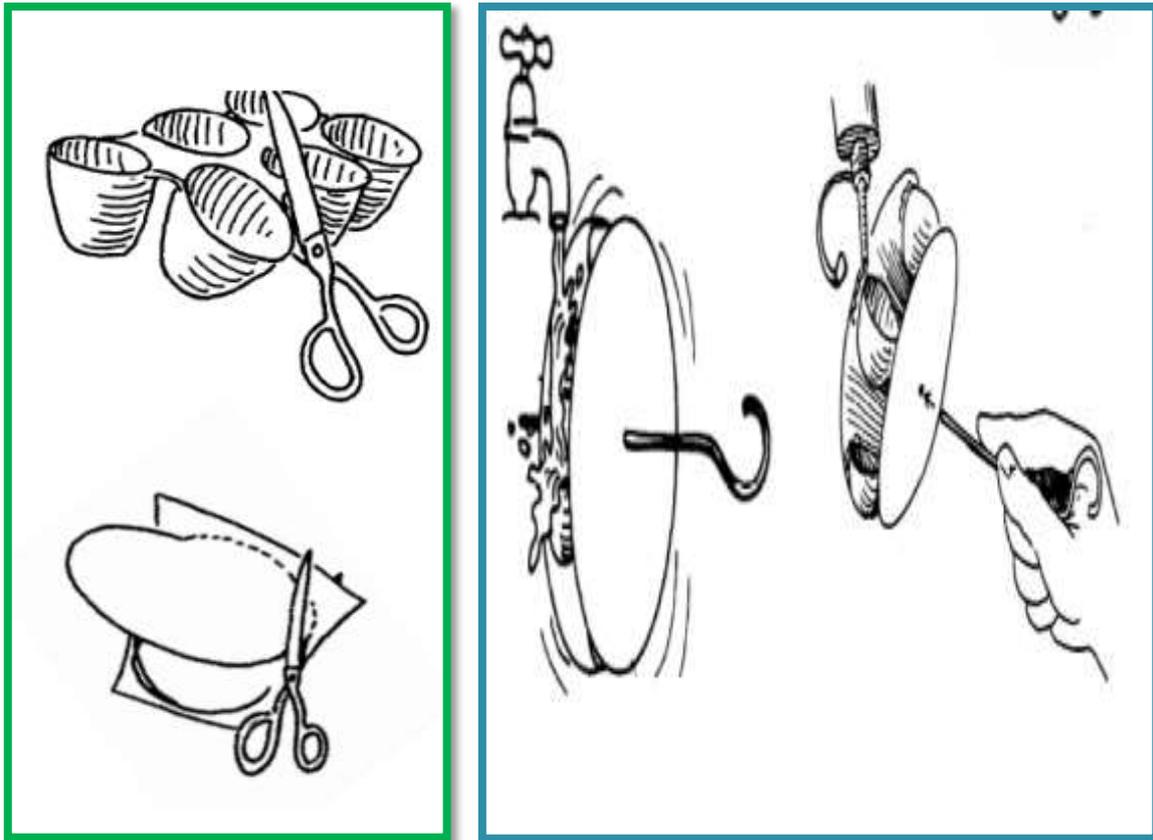
**Material necesario:** Envases de plástico para huevos o vasitos de plástico pequeños, envases de cartón encerados, grapas o pegamento no soluble en agua, tijeras, compás, clips, alambre, (puede ser el que forma una percha).

### Pasos:

1. Cortar los envases para huevos para que queden individuales.
2. Haz 2 círculos en los envases encerados y córtelos.
3. Engraparr los vasitos al cartón o pegarlos con pegamento de forma que quede como un molinillo de agua.
4. Realice con el compás un agujero en medio del círculo y repita el movimiento en el otro círculo.
5. Haz pasar un alambre entre los dos agujeritos creados en los círculos.
6. Una vez terminado y se haya secado el pegamento, coloque el molinillo debajo del grifo y ábralo, el molinillo empezará a girar.

### Variación es:

**Prueba a abrir muy poco el grifo a ver si el molinillo gira e ir abriéndolo cada vez un poco más para ver que el molinillo gira cada vez más deprisa. Esto quiere decir que cuánta más energía cinética tenga el agua, más trabajo podrá realizar. También puedes probar a cambiar el número de vasitos o el tamaño del molinillo y observar los cambios.**



## 6. LA ENERGÍA DEL AIRE

El viento, al igual que el agua, también tiene energía cinética cuando está en movimiento y puede ser aprovechada para realizar un trabajo. Antiguamente se utilizaban molinos de viento para mover el agua y en la actualidad se utiliza como fuente de energía limpia, creándose esos campos de aerogeneradores que utilizan la velocidad del viento para conseguir energía eléctrica que posteriormente será utilizada por nosotros para alimentar nuestros electrodomésticos y calefacción.

**¿Y cómo podemos explicar esto para que los alumnos lo entiendan?**

Construir un molino de viento es muy sencillo y podemos simular que éste es una turbina de un aerogenerador. De esta manera entenderán que el viento lleva energía que es capaz de realizar un trabajo que se traducirá en este caso, en el movimiento de las aspas.

## CONSTRUYE UN MOLINO DE VIENTO

### Material necesario:

Cuadrados de cartulina de 10cm, pajita o palito de madera, chincheta, alfiler.

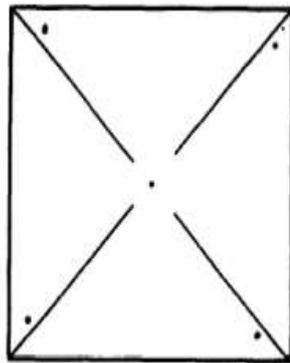
### Pasos:

1. Dibuje dos diagonales en la cartulina tal y como se muestran en la figura y marque 5 orificios con un alfiler.

2. Con unas tijeras corte por la línea que siguen las diagonales hasta llegar casi al centro.

Lleve las esquinas de la cartulina al centro y atraviéshalas con una chincheta que se clavará en el palo. Procure no hacerlo con mucha presión ya que si no, las aspás no podrán girar.

4. Sople al molinillo o póngalo sobre una corriente de aire, éste girará.



**Variaciones:** - Prueba a soplar muy poco a ver si el molinillo gira e ir soplando cada vez un poco más para ver que el molinillo gira cada vez más deprisa. Esto quiere decir que cuánta más energía cinética tenga el aire, más trabajo podrá realizar. - También puedes probar a cambiar el tamaño del molinillo y observar los cambios.

**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”**  
**PLANIFICACIÓN N° 2**  
**TRANSFORMANDO LA ENERGÍA**

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
<p>Escuchar atentamente instrucciones para desarrollar las actividades y dinámicas que permitan una interpretación objetiva del ejercicio.</p>	<p><b>EXPERIENCIA:</b>            Argumentar sobre los recursos no renovables pero si reciclados en el actualidad, por científicos y comunidad en general.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b>            Explicar con fundamentos los cambios energéticos que son producidos por la naturaleza y los beneficios que los seres humanos reciben de ello.</p> <p>Trabajar a partir de la observación de representaciones gráficas analógicas o digitales de los diferentes sistemas de energía.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b>            Los estudiantes formulan sus conocimientos sobre los cambios energéticos que se producen durante los fenómenos geológicos.</p> <p>Argumenta desde la investigación de diferentes fuentes, la importancia del conocimiento sobre el cuidado de la energía.</p>	<p>Proyector.            Diapositivas.            Computadora            Internet            Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle		Directora

ACTIVIDAD 3

# De la Huerta a la Mesa



## Taller de Huerta Escolar



## 7 IDEAS PARA CREAR HUERTOS ESCOLARES CON MATERIALES RECICLADOS

Botellas plásticas, neumáticos viejos, CDs rayados o cáscaras de huevos son solo algunos de los materiales reciclados que se pueden utilizar para crear huertos escolares. A la hora de innovar y cuidar el planeta, profesores y alumnos pueden echar mano a todos los materiales que utilizamos a diario en vez de botarlos a la basura.

¡A cultivar el aprendizaje con estas siete ideas!



Sin dudas, el cuidado del planeta y la sustentabilidad son conceptos que han entrado con fuerza en el último tiempo en colegios y escuelas. De esta manera, profesores, alumnos y comunidades de diferentes establecimientos realizan a diario actividades como talleres medioambientales, instalación de paneles solares y huertos escolares.

Y es precisamente esta última actividad unas de las que genera mayores beneficios para la comunidad. Como les contamos anteriormente, los huertos escolares no solo producen alimento que se puede consumir a diario, sino que también se transforman en lugares de cohesión, fomentando el trabajo en equipo, el compromiso y la perseverancia a través de aprendizajes que desarrollan diversas habilidades.

Esta vez, les mostramos siete ideas para que profesores y alumnos puedan hacer sus propios huertos escolares con materiales reciclados y sin necesidad de incurrir en grandes gastos. ¡A cultivar!

1. En vez de botar a la basura las botellas plásticas, se pueden utilizar para hacer maceteros verticales. Se cortan por la mitad y las llenas con tierra de hoja. Otra opción es hacerlos de forma horizontal. Se hace una abertura en el centro, donde irá la tierra, y luego un par de agujeros simétricos para pasar un cable y colgarlos de la pared. También se pueden utilizar envases de yogurt o latas de conservas.



2. Las cajas de frutas, ya sean plásticas o de madera, son un buen elemento para plantar hortalizas y verduras. Al ser más firmes y tener más capacidad, las raíces de papas y cebollas, entre otros, tienen la profundidad necesaria para crecer. Si no tienes cajas a mano, puedes ir a una verdulería o frutería y pedirselas al dueño, ya que generalmente no las ocupan todas.



3. ¿Tienes muebles, cómodas o estantes viejos en tu casa y no sabes qué hacer con ellos? ¡Reutilízalos! Los muebles sin uso son un excelente lugar para colocar los maceteros, plantar o poner los elementos propios de un huerto como palas, abonos y guantes. Así, además de ser funcionales, los muebles viejos le dan un toque de estilo y decoración al huerto. Lo bueno es que no importa si el mueble está hecho de madera o fierro, ya que cualquier material te servirá.



4. Uno de los grandes problemas de todos los huertos son las aves que los destruyen en busca de comida. ¡Pero existe la solución! Los CDs y DVDs que ya no utilices se pueden colocar con cuerdas sobre los maceteros como unos excelentes espantapájaros. De esta manera, el brillo que reflejan de los rayos del sol va a evitar que los pájaros se acerquen y destruyan el trabajo.



5. ¿Sabías que uno de los grandes problemas de germinación de hortalizas y verduras es la falta de calcio? Para solucionarlo puedes utilizar las cáscaras de huevos. ¿Cómo? Cuando compres huevos trata de no partarlos por la mitad, sino que dejando una abertura en la parte superior. Luego coloca la tierra de hoja y la semillas y esperar unos días a ver cómo germinan. Además, las cáscaras son biodegradables, por lo que las puede dejar en la misma tierra para que absorba sus propiedades.



6. Si te preocupa el frío, el calor o la lluvia que pueda recibir tu huerto escolar, puedes utilizar fundas transparentes de ropa para protegerlo. Solo tienes que hacer un corte en la parte central de la funda e introducir tus cultivos, preocupándote de que reciban el aire y agua necesaria. También puedes unir varias fundas con tubos de PVC que no uses y crear un gran invernadero.



7. En todo huerto la ornamentación es importante. Para hacerlo de forma sustentable, puedes utilizar neumáticos viejos y pintarlos de diferentes colores. Luego, los puedes rellenar con tierra y aprovecharlos para plantar verduras, hortalizas o flores para que le den un toque más decorativo al huerto. También puedes hacer formas geométricas con ellas. ¡Las posibilidades son infinitas!



*Estas son solo algunas ideas que pueden desarrollar las comunidades educativas para crear sus huertos escolares y darle una mano al planeta. Y tú, ¿qué otra idea con materiales reciclados se te ocurre para hacer un huerto? ¡Comparte y comenta con la comunidad Elige Educar!*

**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”  
PLANIFICACIÓN N° 3  
TALLER DE HUERTA ESCOLAR**

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
<p>Escuchar atentamente instrucciones para desarrollar las actividades y dinámicas que permitan una interpretación objetiva del ejercicio.</p>	<p><b>EXPERIENCIA:</b> Describir las principales características que reconoce sobre los compuestos orgánicos y cuál es su importancia en el medio humano.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b> Desarrollar destrezas mediante la planificación de trabajo de campo, usando el método científico.</p> <p>Preparar preguntas que servirán para propiciar un diálogo amplio, en el cual participen todos los alumnos y alumnas.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b> Formar equipos de diálogo sobre las destrezas desarrolladas en el taller de huerto escolar y los conocimientos adquiridos donde el estudiante reconocerá las variables establecidas en el tema impartido.</p>	<p>Proyector. Diapositivas. Computadora Internet Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle		Directora

## ACTIVIDAD 4



### Lotería. Juguemos a prevenir desastres



Destinatarios/as:

Principales:

Estudiantes de  
EGB Superior

#### Recursos y materiales

- 32 Fichas (contiene 9 dibujos cada uno).
- 54 piezas para cantar lotería (dibujos).
- Bolsa o caja de donde extraer las fichas de manera aleatoria.

Tanto las piezas como las fichas deberían estar hechas de cartón o de otro material resistente para su mayor durabilidad (con los dibujos correspondientes pegados a las piezas o fichas)

#### Objetivo de la actividad

- Familiarizarse de manera entretenida con amenazas y riesgos de desastres en su comunidad, con algunos elementos de prevención, preparación y respuesta a desastres.

#### Descripción de la actividad<sup>1</sup>

La lotería (o bingo) es un juego muy popular en todo el mundo. Los jugadores cuentan con fichas con números aleatorios escritos en ellos. Se extraen bolas numeradas de un bombo, se anuncian los números en voz alta y cada jugador/a va marcando los números mencionados en su cartón. Gana quien completa todos los números de su cartón.





Tiempo: Aprox. 90 minutos



Complejidad: Baja

En el caso de esta lotería (realizada por CONRED, en Guatemala), los números han sido sustituidos por dibujos que representan amenazas u otros elementos relacionados con la Gestión Integral del Riesgo de Desastres. Para marcar los dibujos en las fichas se pueden usar frijoles, piedras o algún otro material disponible. Se reparten una o dos fichas a cada participante. Las piezas con dibujos pueden sacarse de una bolsa o caja sencilla, de tal manera que quien lo haga no pueda ver la que está tomando en sus manos. Al llenar todos los dibujos de una ficha, quien diga primero ¡LOTERÍA! es quien gana.

Al sacar las piezas, se muestran y se leen en voz alta, mientras todos/as van marcando si se encuentran en su ficha. La persona que facilite el desarrollo del juego debe tener recursos para captar la atención del grupo de jugadores/as y puede ir intercalando algunos mensajes relativos a los dibujos que van saliendo y a la función que tienen (en la prevención de desastres, en momentos de emergencia, etc.).

Al final del juego, se puede hablar con la persona facilitadora o con el maestro acerca de los desastres. El juego lleva consigo un folleto con adivinanzas, recomendaciones y otras actividades para niños/as sobre los desastres. Hay otro material similar elaborado en Costa Rica, llamado Bingo<sup>2</sup>.

### Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía pueden encontrarse los materiales del juego elaborado por CONRED. Se presentan las 54 piezas elaboradas que deben sacar de una bolsa o caja y se da un ejemplo de una ficha, cada uno de los cuales está compuesto de 9 dibujos. El material original de CONRED contiene 32 fichas.



Un ejemplo de ficha del juego

**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”**  
**PLANIFICACIÓN N° 4**  
**JUGUEMOS A PREVENIR DESASTRES**

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
<p>Escuchar atentamente instrucciones para desarrollar las actividades y dinámicas que permitan una interpretación objetiva del ejercicio.</p>	<p><b>EXPERIENCIA:</b></p> <p>Relato de algún acontecimiento experimentado en relación a desastres naturales.</p> <p>Medir riesgos y planes de seguridad.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b></p> <p>Describir las fuerzas y movimientos con la identificación de sus características, la relación del papel del ser humano en los sucesos geológicos de los últimos tiempos.</p> <p>Desarrollar análisis sobre el papel de la naturaleza y su utilidad para el desarrollo de los seres humanos.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b></p> <p>El estudiantado contestará las preguntas entrevistando a sus compañeros para lo cual escribirá sus respuestas y formará un gráfico de opiniones con ello.</p>	<p>Proyector.            Diapositivas.            Computadora            Internet            Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle		Directora

## ACTIVIDAD 5

### La familia tectónica



Destinatarios/as:  
Principales:



#### Recursos y materiales

- Cuento La familia tectónica (puede leerse o proyectarse con imágenes)
- Hojas de actividades fotocopiadas para participantes (coplas, máscaras, para colorear, etc.).
- Tijeras escolares y pinturas.

#### Objetivo de la actividad

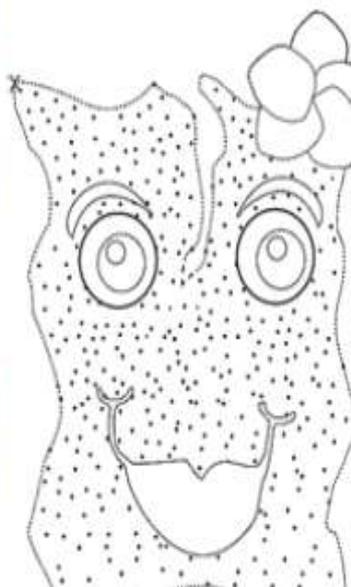
- Aprender sobre los sismos y sobre lo que debemos hacer ante ellos a través del cuento y de sus personajes.

#### Descripción de la actividad<sup>3</sup>

Las actividades propuestas por el cuento de la familia tectónica combinan la ficción de los personajes relacionados con los sismos (Sismote y Temblorina, su mamá Coco y su papá Caribe, y los abuelos Núcleo y Manto) con las coplas (un recurso propio de la cultura nicaragüense), que contienen mensajes de prevención y preparación ante los sismos.

A través de la lectura del cuento y de sus dos personajes principales se explica a los/as niños/as de manera sencilla por qué tiembla la tierra para que puedan aprender cómo actuar a la hora de un sismo (no asustarse, no empujar, no gritar, buscar a sus padres y zonas seguras, alejarse de los tendidos eléctricos y cualquier infraestructura que les pueda hacer daño, etc.) y la importancia de la prevención (por ejemplo: reforzando las viviendas adecuadamente, etc.).

Las actividades de la segunda parte del cuaderno "La familia tectónica" deberían fotocopiarse a cada niño/a para que puedan colorear y recortar su máscara y unirse a cantar las coplas del cuaderno. Incluso se puede incentivar la creatividad del grupo promoviendo la creación de alguna copla más relativa a los sismos.





Tiempo: Aprox. 90 minutos



Complejidad: Baja

Se puede acompañar la lectura del cuento con otras actividades lúdicas como piñatas, pinta caritas, globos, juegos variados, entre otros, o incluso con un simulacro de sismo para poner en práctica lo aprendido.

### Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse el cuento con sus ilustraciones, por si se quiere proyectar o usar de otro modo. También aparecen entre los materiales de interés algunas coplas que aporta el cuaderno del cuento. En el material original hay más. Las actividades que se plantean a la finalización de la lectura del cuento son las que aparecen en la imagen siguiente.

Desarrollemos las siguientes actividades:

1. Observa la imagen.
2. Escribe en los recuadros el nombre de cada integrante de la familia Tectónica.

En las siguientes páginas:

3. Colorea y recorta las máscaras de los personajes del cuento.
4. Escribe detrás de las máscaras, las coplas del cuento que más te gusten o las que hayas creado.

Ahora, diviértete recitándolas con tu familia, amigas y amigos.

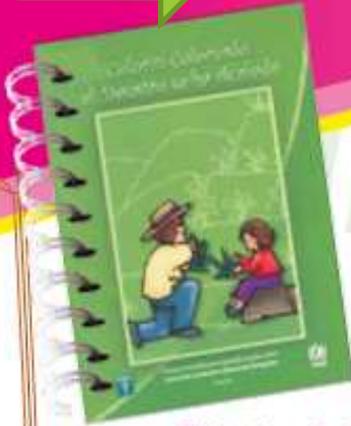
# LA FAMILIA TECTÓNICA

**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”**  
**PLANIFICACIÓN N° 5**  
**LA FAMILIA TECTÓNICA**

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
<p>Escuchar atentamente instrucciones para desarrollar las actividades y dinámicas que permitan una interpretación objetiva del ejercicio.</p>	<p><b>EXPERIENCIA:</b></p> <p>Explica el fenómeno del movimiento de las placas tectónicas, partiendo de la relación con las erupciones volcánicas.</p> <p>Comentar algún acontecimiento experimentado sobre el fenómeno.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b></p> <p>Explicar desde el estudio de teorías y análisis de evidencias, el movimiento de placas tectónicas, su relación con el proceso de erupciones volcánicas e infiere los efectos en el clima y la distribución de organismos en los ecosistemas.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b></p> <p>Explica el proceso de formación d las rocas y su relación con los procesos eruptivos en la corteza terrestre.</p>	<p>Proyector.                      Diapositivas.                      Computadora                      Internet                      Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle		Directora

## ACTIVIDAD 6

 **Colorín coloreado el desastre se ha acabado**



**Destinatarios/as Principales:** 

Los cuentos también pueden ser utilizados por adolescentes, jóvenes y adultos

**Recursos y materiales**

- Publicación con 7 cuentos y preguntas.

**Objetivo de la actividad**

- Reflexionar sobre los riesgos en el entorno familiar y comunitario e identificar los recursos propios de cada familia y comunidad para la gestión del riesgo.

**Descripción de la actividad<sup>4</sup>**

Un cuento es un recurso apropiado para comenzar una actividad o introducir alguna temática en una capacitación sobre Gestión Integral del Riesgo de Desastres. Evidentemente el cuento debe contar con elementos aprovechables para la temática posterior y estar adaptado al máximo a los/as destinatarios/as y al contexto en el que se ha de usar.

Los 7 cuentos de esta publicación son:

- 😊 Luisa y la escalera al cielo de Don Rosendo. El cuento destaca la importancia de para reducir la erosión de los suelos y prevenir los derrumbes.
- 😊 El río nos cuenta su historia. Refleja la necesidad de cuidar los ríos para el uso humano y evitar su contaminación, así como el peligro de inundaciones que tienen las viviendas construidas cerca de ríos.
- 😊 Los refranes de la abuela. En él se recomienda estar atentos al cuidado y la salud de los animales que habitan en la vivienda así como prevenir accidentes en casa, reparando aquello que puede ser un potencial riesgo o peligro.
- 😊 Bomberos por un día. Recalca los efectos dañinos del tabaco y del humo para la salud humana. Además, en él se aborda cómo prevenir los incendios forestales.
- 😊 Alejandro toma una decisión. El cuento destaca el valor del ahorro en los niños y las niñas y la toma de decisiones para no gastar el dinero en pólvora en períodos de fiestas, y así evitar incendios y daños.



Tiempo: Entre 30 y 45 minutos  
(lectura del cuento y diálogo posterior)



Complejidad: Baja

- ☺ **Paco y el misterio de las casas colgantes.** Desaconseja la construcción de viviendas en zonas de riesgo, quebradas, ríos y despeñaderos para reducir la vulnerabilidad y evitar posibles desastres.
- ☺ **Carlota la chilota y sus amigos del árbol.** En él se menciona la importancia del cuidado de los árboles y de toda la flora y la fauna, así como la necesidad de prevenir el calentamiento global que amenaza la vida de los seres vivos.

Para la narración del cuento, se puede acompañar con imágenes alusivas (ríos, casas colgantes, árboles, etc.) proyectadas e incluso de música de fondo.

Al final de la publicación se proponen unos ejercicios, que son fundamentalmente preguntas para orientar el diálogo posterior a cada cuento. Existe también una publicación “El desastre se pinta de otro color” que complementa a Colorín coloreado. Consiste en láminas que pueden ser coloreadas y usadas por personal docente.



Dibujo del cuento Paco y el misterio de las casas colgantes

## Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse uno de los cuentos de esta publicación y las preguntas planteadas para el diálogo posterior a la narración del mismo.

Hay más cuentos publicados para trabajar sobre la temática de los desastres. Este libro es solo un ejemplo entre otros, por lo que se pueden buscar otras temáticas y estilos en otras páginas web relacionadas con la reducción de riesgos de desastres.

**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”**  
**PLANIFICACIÓN N° 6**  
**COLORÍN COLORADO EL DESASTRE SE ACABADO**

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
<p>Un cuento es un recurso apropiado para comenzar una actividad o introducir alguna temática en una capacitación sobre Gestión Integral del Riesgo de Desastres.</p>	<p><b>EXPERIENCIA:</b> Exponer a los compañeros las situaciones de emergencia que hayan experimentado en algún momento.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b> Reflexionar sobre los riesgos que hay en el entorno familiar y medir la capacidad de resolver situaciones en emergencias.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b> Diseñar una mochila con los elementos necesarios para enfrentar un desastre natural y detallar la importancia de cada artículo.</p>	<p>Proyector. Diapositivas. Computadora Internet Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle		Directora

## ACTIVIDAD 7



### Recursos y materiales

- Ruleta de la prevención (rueda de 1 metro de diámetro, base de madera, pin y balinera, aguja de pvc). También puede hacerse con otros materiales más sencillos (rueda de cartón más pequeña, cartulinas, marcadores, base de madera, tapa de refresco y clavo para sujetar la rueda).
- 5 tarjetas con preguntas y respuestas para cada temática (número).

### Objetivo de la actividad

- Fortalecer el aprendizaje de niños, niñas, adolescentes, padres de familia, maestras/os y estructuras de respuesta de forma lúdica con información expuesta de forma clara y sencilla sobre la temática de reducción de riesgo de desastres.

### Descripción de la actividad

Esta herramienta fue creada para ser utilizada en festivales de sensibilización y comunicación y para despertar el interés de niños, niñas y adultos sobre GIRD, poniendo a prueba sus conocimientos al respecto.

### PASOS DEL JUEGO

- Paso 1. Formación de 2 grupos con 5 integrantes.** La persona que facilita invita a los presentes a formar los grupos. Los integrantes pueden ser niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, miembros de estructuras comunitarias de respuesta o maestras/os, que tengan interés para poner a prueba sus conocimientos. Esta actividad se puede realizar en festivales o en el aula de clase.
- Paso 2. Reglas del juego.** El facilitador pide a los grupos elegir un capitán para representar al grupo. Seguidamente da a conocer las reglas de juego, que son:
  - Los equipos tienen que estar integrados por niños y niñas, hombres y mujeres.
  - Después de escuchar la pregunta, según el número indicado en la ruleta, el equipo que responde cuenta con 30 segundos para ponerse de acuerdo en la respuesta.
  - El equipo contrario también tiene la oportunidad de ponerse de acuerdo en la respuesta para el robo de los puntos.
  - El equipo con más puntuación será el ganador.



Tiempo: De 20 a 30 minutos por juego



Complejidad: Baja

- Paso 3. Inicio del juego de la ruleta.** Se decide el equipo que comienza a girar la ruleta según una dinámica propuesta por el facilitador. Puede ser con una moneda, sumar las edades de los miembros de cada equipo y comienza el que tenga más o menos edad, etc.
- Paso 4. Desarrollo del juego.** La persona facilitadora tendrá en su mano un cantidad de tarjetas según la numeración impresa en la ruleta. El número que indique la aguja de la ruleta será la tarjeta seleccionada y se hará la pregunta. Si el grupo que tiene la oportunidad contesta correctamente sumará esos puntos y si su respuesta es incorrecta el otro grupo tiene la oportunidad de robar los puntos. El juego continúa hasta que cada equipo haya tenido 5 oportunidades. Al final, el equipo con más puntaje será el ganador.

En el terreno educativo, tras haber desarrollado la temática de reducción de riesgo de desastres con los estudiantes, se puede aplicar este recurso como una forma fácil de evaluar el dominio de los conocimientos.

### Materiales de interés

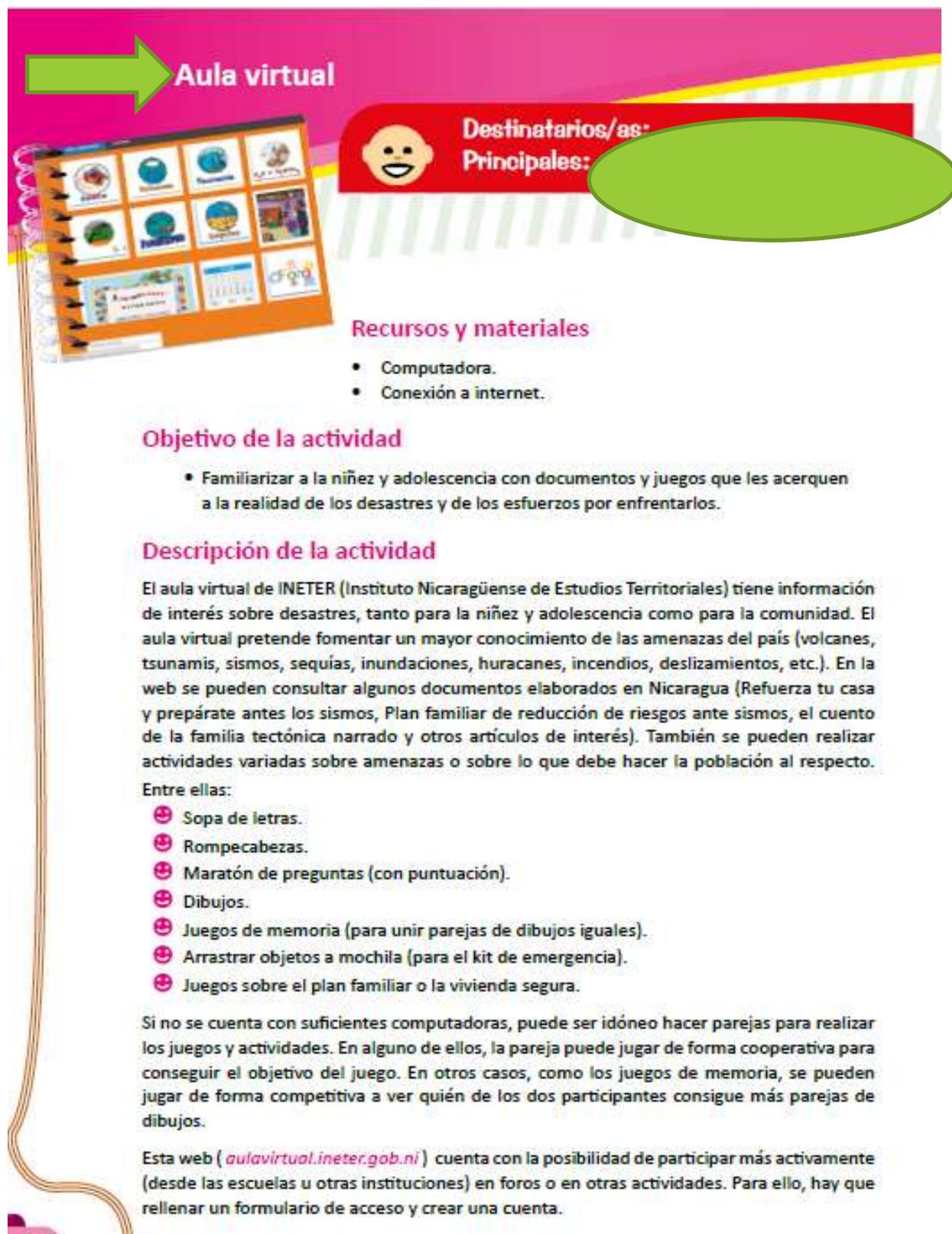
En la segunda parte de esta guía puede encontrarse una imagen clara de la ruleta de la prevención, para que pueda ser elaborada en un formato más o menos sencillo. Las preguntas y respuestas de cada temática pueden ser tomadas de otras actividades de esta guía (como La Liga del Saber).



**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”**  
**PLANIFICACIÓN N° 7**  
**LA RULETA DE LA PREVENCIÓN**

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
<p>Fortalecer el aprendizaje de niños, niñas, adolescentes, padres de familia, maestras/os y estructuras de respuesta de forma lúdica con información expuesta de forma clara y sencilla sobre la temática de reducción de riesgo de desastres.</p>	<p><b>EXPERIENCIA:</b> Transferir los conocimientos previos sobre la temática a impartir.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b> En el terreno educativo, tras haber desarrollado la temática de reducción de riesgo de desastres con los estudiantes, se puede aplicar este recurso como una forma fácil de evaluar el dominio de los conocimientos.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b> Esta herramienta fue creada para ser utilizada en festivales de sensibilización y comunicación y para despertar el interés de niños, niñas y adultos sobre GIRD, poniendo a prueba sus conocimientos al respecto.</p>	<p>Proyector. Diapositivas. Computadora Internet Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle		Directora

## ACTIVIDAD 8



**Aula virtual**

**Destinatarios/as:**  
**Principales:**

**Recursos y materiales**

- Computadora.
- Conexión a internet.

**Objetivo de la actividad**

- Familiarizar a la niñez y adolescencia con documentos y juegos que les acerquen a la realidad de los desastres y de los esfuerzos por enfrentarlos.

**Descripción de la actividad**

El aula virtual de INETER (Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales) tiene información de interés sobre desastres, tanto para la niñez y adolescencia como para la comunidad. El aula virtual pretende fomentar un mayor conocimiento de las amenazas del país (volcanes, tsunamis, sismos, sequías, inundaciones, huracanes, incendios, deslizamientos, etc.). En la web se pueden consultar algunos documentos elaborados en Nicaragua (Refuerza tu casa y prepárate antes los sismos, Plan familiar de reducción de riesgos ante sismos, el cuento de la familia tectónica narrado y otros artículos de interés). También se pueden realizar actividades variadas sobre amenazas o sobre lo que debe hacer la población al respecto.

Entre ellas:

- ☺ Sopa de letras.
- ☺ Rompecabezas.
- ☺ Maratón de preguntas (con puntuación).
- ☺ Dibujos.
- ☺ Juegos de memoria (para unir parejas de dibujos iguales).
- ☺ Arrastrar objetos a mochila (para el kit de emergencia).
- ☺ Juegos sobre el plan familiar o la vivienda segura.

Si no se cuenta con suficientes computadoras, puede ser idóneo hacer parejas para realizar los juegos y actividades. En alguno de ellos, la pareja puede jugar de forma cooperativa para conseguir el objetivo del juego. En otros casos, como los juegos de memoria, se pueden jugar de forma competitiva a ver quién de los dos participantes consigue más parejas de dibujos.

Esta web ([aulavirtual.ineter.gob.ni](http://aulavirtual.ineter.gob.ni)) cuenta con la posibilidad de participar más activamente (desde las escuelas u otras instituciones) en foros o en otras actividades. Para ello, hay que rellenar un formulario de acceso y crear una cuenta.



Tiempo: Sesión de 1 a 2 horas



Complejidad: Media

Memorizaciones



Juego de memoria para empuñar tarjetas

### Otros recursos on-line

En otros países se han llevado a cabo esfuerzos similares para poner a disposición de niños, niñas, adolescentes y público en general actividades y juegos on-line sobre los desastres. Veamos algunos ejemplos y algunas actividades destacadas de otras web, que también pueden usarse:



**Costa Rica: Juntos preparándonos para prevenir desastres<sup>5</sup>**

Con definiciones, información sobre amenazas, etc. Cuenta con una guía para docentes, con sugerencias para el aula (elaboración de periódicos, maquetas, videos, canciones, obras de títeres, etc.).



**Perú: INDECI Niños y Adolescentes<sup>6</sup>**

Información para NNA sobre diferentes amenazas (antes, durante y después). Destacan sus juegos virtuales sobre prevención (en la comunidad, la escuela y la casa).



**Ecuador: Club familiar (Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos)<sup>7</sup>**

Con orientaciones sobre amenazas y sobre qué hacer (antes, durante y después). Cuenta también con videos y juegos (crucigramas, sopas de letras, Trivia y juegos de memoria).



**Argentina: ABC desastres<sup>8</sup>**

Destaca su amplio glosario, sus sugerencias de actividades artísticas y de cuentos, y algunas experiencias o experimentos interesantes relacionados con los desastres (sección ¡Quiero hacer!).

**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”  
PLANIFICACIÓN N° 8  
AULA VIRTUAL**

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
<p>Escuchar atentamente instrucciones para desarrollar las actividades y dinámicas que permitan una interpretación objetiva del ejercicio.</p>	<p><b>EXPERIENCIA:</b> Desarrollar la lectura presentada en el ejercicio.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b> El internet tiene información de interés sobre desastres, tanto para la niñez y adolescencia como para la comunidad. El aula virtual pretende fomentar un mayor conocimiento de las amenazas del país (volcanes, tsunamis, sismos, sequías, inundaciones, huracanes, incendios, deslizamientos, etc.). En la web se pueden consultar algunos documentos elaborados en (Refuerza tu casa y prepárate antes los sismos, Plan familiar de reducción de riesgos ante sismos, el cuento de la familia tectónica narrado y otros artículos de interés). También se pueden realizar actividades variadas sobre amenazas o sobre lo que debe hacer la población al respecto</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b> Familiarizar a la niñez y adolescencia con documentos y juegos que les acerquen a la realidad de los desastres y de los esfuerzos por enfrentarlos.</p>	<p>Proyector. Diapositivas. Computadora Internet Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle		Directora

## ACTIVIDAD 9



**Riesgolandia**

**Destinatarios/as:**  
**Principales:**

Puede complementar sesiones.

### Recursos y materiales

- Tablero.
- Fichas de jugadores (frijoles, granos de maíz, otras).
- Tarjetas rojas y azules en blanco.
- Dado.
- 48 tarjetas azules (preguntas).
- 48 tarjetas rojas (sorpresas).

### Objetivo de la actividad

- Reflexionar sobre las causas que provocan los desastres de origen natural, sobre sus consecuencias para las comunidades humanas y la infancia y sobre acciones de reducción del riesgo de desastres.

### Descripción de la actividad<sup>9</sup>

Riesgolandia es un juego didáctico sobre la prevención de desastres. Jugando a Riesgolandia nos encontramos con varios mensajes educativos para entender cuáles son las buenas prácticas que pueden disminuir el impacto de los desastres y cuáles son las malas prácticas que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad. El tablero de Riesgolandia muestra un recorrido en forma de serpiente con un paisaje atractivo, en el que van apareciendo diferentes amenazas y recursos.

### REGLAS DEL JUEGO

- Número de jugadores: a partir de 2.
- Todos/as colocan sus fichas en la casilla INICIO.
- Comienza quien saca el número más alto.
- Se sigue el recorrido en orden numérico, avanzando tantas casillas como señale el dado.
- Varias casillas tienen instrucciones escritas en el tablero del juego. Se leen y se siguen las indicaciones, al igual que al llegar a las tarjetas rojas (sorpresas).
- En las casillas azules (preguntas), si estas se responden correctamente, se tira de nuevo. Si no, se pierde un turno.
- Si el número señalado por el dado no lleva exactamente a la casilla ganadora, hay que contar hacia atrás.
- Quien llega primero a la casilla META "con la puntuación exacta" gana.



Tiempo: De 30 minutos en adelante



Complejidad: Media



En el juego original de Riesgolandia se han agregado 24 tarjetas en blanco (12 azules y 12 rojas) para que se puedan formular las preguntas y sorpresas que el grupo considere apropiadas sobre la temática.

Para que el juego sea más resistente, se recomienda pegarlo en cartón, madera o plastificarlo. El juego se puede adaptar a la realidad de cada país o comunidad en cuanto al tipo de amenazas o incluso por sectores (medio ambiente, salud, etc.), cambiando o adaptando el contenido de las tarjetas de sorpresas y preguntas. De hecho, Riesgolandia ha sido adaptado en Nicaragua para su uso.

El juego de Riesgolandia está acompañado también de dos folletos explicativos para conocer más sobre los desastres y sobre otros conceptos básicos relacionados. Estos folletos o cartillas también cuentan con actividades para niños/as como sopas de letras, descifrar mensajes ocultos, etc.

## Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse el tablero y las tarjetas azules (preguntas) y las tarjetas rojas (sorpresas) sugeridas desde el juego.



### Casillas de Preguntas:

Si llegas a estas casillas tienes que tomar una tarjeta de Preguntas la cual otro jugador(a) leerá. Si la respuesta es correcta, puedes tirar el dado otra vez, si la respuesta es incorrecta pierdes un turno.



### Casilla de Sorpresas:

Si llegas a estas casillas tiene que tomar la tarjeta, leer en voz alta el mensaje y seguir las instrucciones.

**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”**  
**PLANIFICACIÓN N° 9**  
**RIESGOLANDIA**

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
<p>Escuchar atentamente instrucciones para desarrollar las actividades y dinámicas que permitan una interpretación objetiva del ejercicio.</p>	<p><b>EXPERIENCIA:</b>  Riesgolandia es un juego didáctico sobre la prevención de desastres. Jugando a Riesgolandia nos encontramos con varios mensajes educativos para entender cuáles son las buenas prácticas que pueden disminuir el impacto de los desastres y cuáles son las malas prácticas que pueden aumentar nuestra vulnerabilidad.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b>  Reflexionar sobre las causas que provocan los desastres de origen natural, sobre sus consecuencias para las comunidades humanas y la infancia y sobre acciones de reducción del riesgo de desastres.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b>  Desarrollar habilidades para enfrentarse a algún tipo de desastre natural.</p>	<p>Proyector.  Diapositivas.  Computadora  Internet  Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle		Directora

## ACTIVIDAD 10



### La liga del saber sobre GIRD



**Destinatarios/as:**  
**Principales:** 

### Recursos y materiales

- Local amplio y bien acondicionado para la actividad.
- Material impreso sobre gestión del riesgo para ser entregado a participantes.
- Guía de preguntas y respuestas.
- Estímulos o premios para ganadores/as y participantes.

### Objetivo de la actividad

- Facilitar la construcción y el afianzamiento del conocimiento sobre gestión del riesgo en estudiantes, docentes y pobladores.

### Descripción de la actividad

Retomando la experiencia de la Liga del Saber desarrollada desde hace 38 años por el profesor Julio César Sandoval, la Universidad de Managua (UdeM), MINED y Cruz Roja Nicaragüense aunaron esfuerzos para llevar a cabo La Liga del Saber sobre Gestión del Riesgo con enfoque inclusivo "Unamos Capacidades". Con La Liga del Saber sobre GIRD se pone en práctica una sana competencia sobre el dominio y manejo de temas y contenidos relacionados con esta temática, rompiendo con los procesos de aprendizaje al interior de un aula. Además, La Liga del Saber motiva a los participantes a la autoformación sobre el tema, por medio de la investigación personal ampliando y reforzando sus saberes.

### Fases metodológicas

#### Fase I. Planificación y organización.

- Delimitación de contenidos* Para orientar mejor a estudiantes y a la población hacia dónde centrar sus esfuerzos en la preparación.
- Establecimiento de coordinaciones interinstitucionales.* Se establecen las coordinaciones, acuerdos o convenios con instituciones públicas y ONG que trabajan el tema para su participación en la Liga del Saber.
- Sensibilización.* Se debe implementar un proceso de sensibilización a directores y docentes de centros educativos, líderes y lideresas de barrios y comunidades para asegurar la participación de sus estudiantes o de otras personas en la Liga del Saber.
- Elaboración y entrega a participantes de guías de preguntas y respuestas.* La guía entregada debe contener las preguntas y las respuestas que aparecerán en la Liga del Saber. El cuestionario sugerido se encuentra al final de esta guía, aunque puede modificarse y adecuarse a cada centro educativo y a cada contexto.

#### Fase II. Implementación de la Liga del Saber en los centros educativos.

- Preparación y acompañamiento a participantes.* Tras la fase de selección interna de participantes al interior de cada centro educativo (proceso interno), la actividad central se realiza al nivel



Tiempo: Al menos 1 hora (actividad central). 2 semanas de preparación



Complejidad: Media

municipal o territorial definido. Al final, cada centro educativo y comunidad cuenta con un equipo que lo representará en la Liga del Saber.

### Fase III. Evento central de la liga del saber

- f) **Organización y logística de la actividad central.** El MINED puede realizar un evento central a nivel municipal, con equipos seleccionados de cada centro educativo. Los equipos estarán integrados por un grupo de 2 a 5 participantes, número que debe fijarse.
- g) **Integración del jurado.** El jurado, compuesto por representantes de instituciones y organismos involucrados, evalúa las respuestas. A ser posible, son especialistas en el tema y buenos conocedores de la guía (de preguntas y respuestas).
- h) **Realización de la actividad central.** Se selecciona un/a moderador/a con habilidades para el manejo del auditorio y con conocimiento de la guía.

Este/a informa sobre las reglas del juego.

- Se establece el orden de participación de los subgrupos. Asimismo, cada subgrupo da el orden de participación de sus integrantes.
  - Las preguntas son seleccionadas al azar por la persona que modera.
  - Cada subgrupo tiene un tiempo límite para responder (de 1 a 3 minutos).
  - Cada respuesta correcta significa: 2 puntos, cuando es contestada por la persona que le corresponde en el subgrupo; y 1 punto cuando es respondida en la segunda oportunidad del subgrupo.
  - Si el subgrupo no contesta correctamente, cualquiera de los otros subgrupos (el que lo solicite primero) lo puede hacer y gana 1 punto si contesta correctamente.
  - El subgrupo que tenga el mayor número de puntos es el que gana.
  - El facilitador/a guía cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.
- i) **Sistematización, evaluación del proceso y sus resultados.** Con los insumos del seguimiento al desarrollo de las actividades y avances en el proceso.

La Liga del Saber es un factor de movilización de todo el centro educativo, ya que la comunidad educativa está pendiente del comportamiento de su centro en la competencia. La divulgación por televisión ayuda en gran medida a la diseminación de los mensajes sobre GIRD.



### Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse el cuestionario de la Liga del Saber

**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”**  
**PLANIFICACIÓN N° 10**  
**LA LIGA DEL SABER SOBRE GIRD**

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
Facilitar la construcción y el afianzamiento del conocimiento sobre gestión del riesgo en estudiantes, docentes y pobladores..	<p><b>EXPERIENCIA:</b></p> <p>Motivar a los participantes a la autoformación sobre el tema, por medio de la investigación personal ampliando y reforzando sus saberes.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b></p> <p>Establecimiento de coordinaciones interinstitucionales. Se establecen las coordinaciones, acuerdos o convenios con instituciones públicas y ONG que trabajan el tema para su participación.</p> <p>Se debe implementar un proceso de sensibilización a directores y docentes de centros educativos, líderes y lideresas de barrios y comunidades para asegurar la participación de sus estudiantes o de otras personas en la Liga del Saber.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b></p> <p>Practicar una sana competencia sobre el dominio y manejo de temas y contenidos relacionados con esta temática, rompiendo con los procesos de aprendizaje al interior de un aula. Además, La Liga del Saber motiva a los participantes a la autoformación sobre el tema, por medio de la investigación personal ampliando y reforzando sus saberes.</p>	<p>Proyector.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle	Directora	

## ACTIVIDAD 11

## Juanita y la gotita



Destinatarios/as:

### Recursos y materiales

- 7 módulos de Juanita y la gotita
- Guía para maestras y maestros.
- Otros materiales de actividades complementarias señalados en la guía.

### Objetivo de la actividad

- Identificar la necesidad e importancia del agua en los diferentes procesos relacionados con la vida humana y con el medio ambiente.

### Descripción de la actividad<sup>10</sup>

Este material está compuesto de 7 módulos y fue elaborado con el apoyo de varias instituciones nacionales para los procesos de enseñanza/aprendizaje en los centros de educación primaria, especialmente del área rural de Nicaragua.

1. Practicando el aseo personal para una vida sana y saludable.
2. Bebiendo agua limpia cuidamos nuestra salud.
3. Cuidemos y mantengamos la calidad de nuestra agua.
4. Organicemos nuestra escuela y casa para mantener agua y salud.
5. Aprendamos a instalar, usar y manejar nuestra letrina.
6. Mejoremos la casa y el ambiente en que vivimos.
7. Protejamos nuestro ambiente.

Cada módulo cuenta con una pequeña historieta para los/as alumnos/as, seguida de un breve cuestionario y del vocabulario básico del módulo. En la guía para maestras/os para se dan algunas orientaciones sobre lo que se pretende con cada módulo: objetivos, contenidos, idea fundamental, materiales, indicadores de evaluación y sugerencias para actividades complementarias por asignaturas y grados. La guía cuenta también, al final, con un amplio glosario para el personal docente.



Tiempo: De 10 a 20 horas por módulo (la guía sugiere actividades para todas las asignaturas)



Complejidad: Media

Con el desarrollo de esta temática se conjugan diversos aspectos cívicos, sociales y culturales, como son: género, derechos humanos, salud e higiene, ecología y ambiente, trabajo y producción, fortalecimiento de la vida familiar y formación de valores éticos y cívicos. Este material, por tanto, está conectado con la gestión del riesgo, sobre todo, en lo relacionado con aspectos de prevención.

### Estos materiales educativos ayudarán a:

“Desarrollar acciones hacia un cambio de conducta y comportamiento a situaciones actuales y futuras en la protección de nuestro entorno ecológico que amenazan la supervivencia del ser humano y su eslabón natural de la flora y la fauna, por lo que es necesario tomar muy en serio una actitud dirigida hacia el resguardo de cuencas hidrográficas, manejo y conservación de las fuentes de agua, forestación y reforestación de áreas urbanas y rurales, eliminación y disposición adecuada de desechos sólidos y tóxicos, cuidado y protección de la vida animal, control de contaminantes químicos, etc.”

*Tomado de la introducción de la Guía de maestras y maestros*

### Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía puede encontrarse actividades sugeridas para cada uno de los grados y asignaturas de Primaria, relacionadas con una de las historietas.



Dibujos de la historieta del módulo 7  
"Protejamos nuestro ambiente"

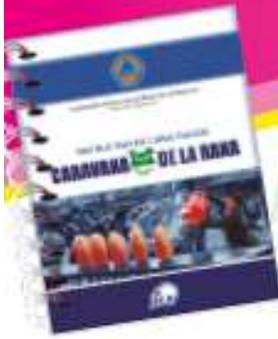
**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”**  
**PLANIFICACIÓN N° 11**  
**JUANITA Y LA GOTITA EL AGUA**

<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
<p>Identificar la necesidad e importancia del agua en los diferentes procesos relacionados con la vida humana y con el medio ambiente.</p>	<p><b>EXPERIENCIA:</b></p> <p><b>Leer</b> en voz alta en forma de ruleta la lectura establecida en el taller del Agua.</p> <p>Desarrollar ideas para el cuidado y la conservación del agua.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b></p> <p>Diseñar campañas para prevenir el desperdicio del agua.</p> <p>Realizar publicidad como voceros en la comunidad estudiantil sobre la importancia de cuidar el líquido vital.</p> <p>Investigar sobre otras naciones la escases de agua y qué lo produjo, utilizar las TIC.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b></p> <p>Cada módulo cuenta con una pequeña historieta para los/as alumnos/as, seguida de un breve cuestionario y del vocabulario básico del módulo.</p>	<p>Proyector.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle		Directora

**ACTIVIDAD 12**



## 10. La caravana de la rana



Destinatarios/as:



### Recursos y materiales

- Varios tipos de muñecos (rana, tortuga, llamas, etc.)
- Mochilas de respuesta.
- Juegos de cartas relacionadas con gestión del riesgo.
- Sillas, mesas, pelotas, pañuelos, etc.
- Mangueras, recipientes, vigas y tablas de madera, conos plásticos, etc.
- Guía o instructivo de capacitación.

El listado completo se puede encontrar en la guía.

### Objetivos de la actividad

- Implementar a través de actividades lúdicas la gestión del riesgo dentro de los centros educativos y comunidades.
- Generar una cultura que incluya valores de solidaridad, respeto a la vida, humanismo y cooperación, desde medidas y acciones para el manejo de situaciones de emergencia y la Gestión Integral del Riesgo.

### Descripción de la actividad<sup>11</sup>

La Caravana de la Rana hace uso de varios recursos lúdicos y vivenciales, dentro del enfoque y la metodología del aprendizaje significativo, y propone soluciones a los principales eventos generados en una emergencia, a través de una serie de 10 actividades constituidas en estaciones, dentro de las que se enseñan y practican aspectos relacionados con primeros auxilios, atención y movilización de heridos, contrarrestar incendios y otros temas de vital importancia en estos eventos. Las 10 estaciones son:

1. Centro de canje.
2. Elaboración de recipientes de comida en papiroflexia.
3. Lagarto
4. Apagar el incendio.
5. Memoria.
6. Lazarillo.
7. Primeros auxilios.
8. Números de emergencia.
9. La silla.
10. Camilla con manta.



Tiempo: Entre 2 y 3 horas



Complejidad: Alta

### ¡RECORDEMOS!

- Situar a 3 voluntarios/as en cada estación.
- Que los/as voluntarios/as conozcan bien su papel y el propósito de su estación.
- Verificar con antelación la presencia de todos los materiales y recursos de cada estación.
- Revisar que ningún material pueda causar algún daños a niños o niñas.

Como puede deducirse del nombre de las estaciones, este conjunto de actividades lúdico-educativas usan materiales e instrumentos de la vida cotidiana para apoyar aspectos relacionados con primeros auxilios, atención y movilización de heridos, contrarrestar incendios y otros temas de importancia en el momento de una emergencia o desastre. La Caravana de la Rana se desarrolla como un recorrido, para ir pasando por todas las estaciones.

Independientemente de la debida evaluación de la actividad por parte del equipo facilitador, al final del evento se realiza una evaluación con niñas y niños para valorar lo aprendido en las actividades realizadas. Para ello, se propone utilizar cartulinas con los nombres de las actividades desarrolladas en su parte posterior. Frente a ellas, los niños y las niñas lanzarán una pelota hacia cualquiera; al ser impactadas por las pelotas las cartulinas serán volteadas y se les preguntará qué aprendieron en estas estaciones.



### Materiales de interés

En la segunda parte de esta guía pueden encontrarse los objetivos y materiales, la descripción y el desarrollo de la actividad, y algunas sugerencias para la puesta en práctica de una de las estaciones de la Caravana de la Rana.

**Unidad Educativa “JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”**  
**PLANIFICACIÓN N° 12**  
**LA CARAVANA DE LA RANA**

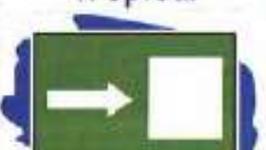
<b>DESTREZAS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOGROS</b>
<p>Implementar a través de actividades lúdicas la gestión del riesgo dentro de los centros educativos y comunidades.</p> <p>Generar una cultura que incluya valores de solidaridad, respeto a la vida, humanismo y cooperación, desde medidas y acciones para el manejo de situaciones de emergencia y la Gestión Integral del Riesgo.</p>	<p><b>EXPERIENCIA:</b></p> <p>Situar a 3 voluntarios/as en cada estación.</p> <p>Que los/as voluntarios/as conozcan bien su papel y el propósito de su estación.</p> <p>Verificar con antelación la presencia de todos los materiales y recursos de cada estación.</p> <p>Revisar que ningún material pueda causar algún daño a los compañeros.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN:</b></p> <p><b>Deducir el nombre</b> de las estaciones, este conjunto de actividades lúdico educativas usan materiales e instrumentos de la vida cotidiana para apoyar aspectos relacionados con primeros auxilios, atención y movilización de heridos, contrarrestar incendios y otros temas de importancia en el momento de una emergencia o desastre.</p> <p>La Caravana de la Rana se desarrolla como un recorrido, para ir pasando por todas las estaciones.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:</b></p> <p>La Caravana de la Rana hace uso de varios recursos lúdicos y vivenciales, dentro del enfoque y la metodología del aprendizaje significativo, y propone soluciones a los principales eventos generados en una emergencia, a través de una serie de 10 actividades constituidas en estaciones, dentro de las que se enseñan y practican aspectos relacionados con primeros auxilios, atención y movilización de heridos, contrarrestar incendios y otros temas de vital importancia en estos eventos.</p>	<p>Proyector.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Hojas.</p>	<p>Identifican los recursos de la localidad y los usos que las personas hacen de dichos recursos.</p> <p>Desarrollan una actitud de respeto y cuidado hacia los recursos naturales para no malgastarlos o destruirlos sin necesidad.</p>
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>
Sofía Ayala Pineda	MSc. Karina Calle		Directora

## Algunos materiales de interés





Piezas y cartones de la lotería Actividad

 La ambulancia	 La radio patrulla	 El salvavidas
 El maremoto	 El botiquín	 El deslizamiento
 Primeros Auxilios	 La erupción	 La zona de seguridad
 La tormenta tropical	 La señal de extintor de incendios	 La inundación
 La salida de emergencia	 La carpa	 El punto de reunión
 El policía	 La salida de emergencia con gradas	 El bombero



El derrumbe



El reciclaje



La mesa



La lluvia



La sequía



Las baterías



El agua



El viento



El volcán



La campana



Escuchar las noticias



La vacuna



Ver las noticias



Reforestación



Ahorro del agua



La limpieza



Puesto de socorro



El médico



La salida de emergencia



La enfermera



La linterna



El incendio forestal



Las botas



El incendio



La motobomba



SINAPRED



El extintor



La llama de fuego



El hospital



La escalera



Teléfono de emergencia



La reserva de alimentos



El socorrista



El bote de basura



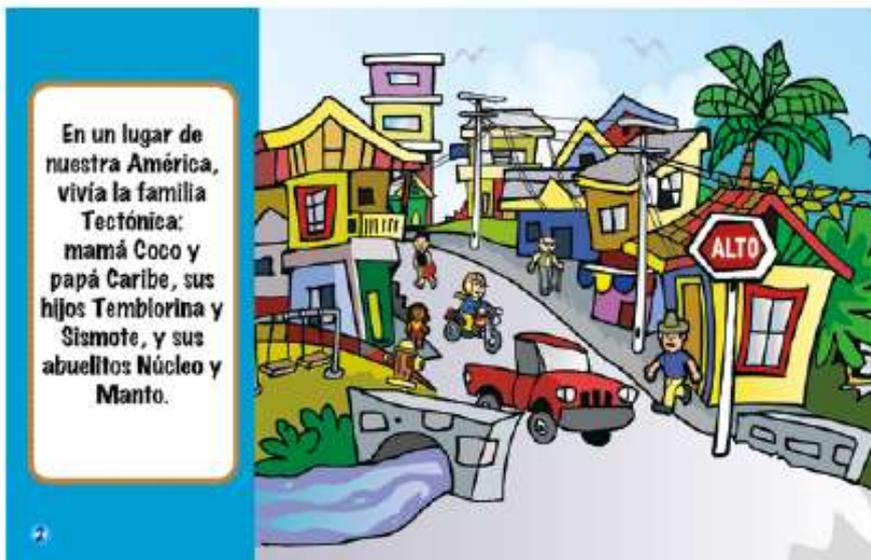
Los documentos



El huracán



## La familia tectónica: el cuento y sus actividades





Sismote y Temblorina se dieron cuenta que sus abuelitos estaban tristes, entonces le pidieron permiso a mamá Coco y papá Caribe para visitarlos. Sin embargo, toda la familia Tectónica decidió ir junta.



Al llegar a casa de sus abuelitos, Sismote y Temblorina sintieron tanta alegría que comenzaron a abrazarlos y besarlos, pero con eso no les bastó.



¡¡ A Sismote le encantaba saltar y saltar!! Temblorina se reía, y de tanta alegría comenzó a cantar, a bailar y bailar...

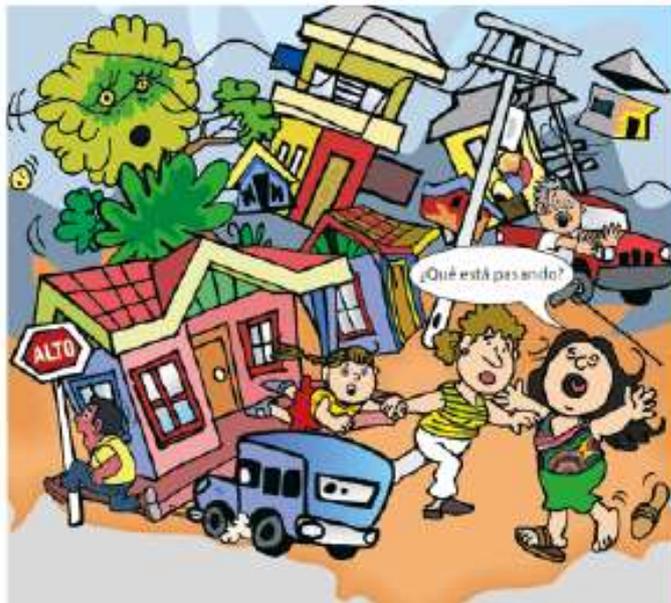
5

Cuando Sismote saltaba y Temblorina bailaba, la Tierra se movía, se movía y se movía y no quería parar.

¡La Tierra se asustó mucho! Las casas se movían y también comenzaron a bailar... ¡Todo parecía algarabía!



6



Mamá Coco y papá Caribe, junto a los abuelos Núcleo y Manto, estaban muy impresionados porque la gente corría para todos lados. Sismote y Temblorina preguntaron: Abuelita, ¿Qué está pasando?

**Y de repente, la Tierra con sus ojos brillantes llenos de alegría, su tierna sonrisa y su cabellera larga les dijo:**

**No tengan miedo, ¡No les haré daño! Soy la protectora de sus vidas, les doy alimentos y lugar donde vivir.**

Lo primero que tienen que hacer cuando tiembla, es mantener la calma e ir a un lugar seguro.

Ah... otra cosa muy importante es tener a mano una linterna, un radio con pilas, silbato, entre otros.





¡Algo más que no deben olvidar! - Exclamó la Tierra... Después de un temblor, es probable que vuelva a temblar, así que les dejo con este último consejo:

**Alejémonos de construcciones que se puedan derrumbar, por eso nuestras casa debemos reforzar. Debemos construir en zonas seguras, utilizando materiales de calidad para vivir en paz.**

9

Al final del cuento, aparecen varias copias sobre gestión del riesgo (ver abajo), actividades de colorear y recortar máscaras de personajes, sopas de letras, dibujos para colorear y otros ejercicios.



10



## El Río nos cuenta su historia

Soy un río.

Ser un río no es fácil.

Tiene uno que recorrer un largo camino, hacerme angostito cuando pasa entre las rocas de las montañas, aguantar que le tiren basura o tóxicos, pero también puede uno sentirse poderoso cuando lleva una fuerte corriente de agua, cuando cruza valles y praderas y puedo ensancharme todo lo que quiera también se siente muy bien cuando puedo llevarle agua a las personas a los animales, a los sembradores y a las plantas del campo.

Nací en medio de unas montañas, allá por el lado de Honduras. El agua en el lugar donde nací es limpia y cristalina. Estoy rodeado de helechos, begonias, palmeras y muchos animales del campo amigos. Me gustan muchos los caracoles, las mariposas y las lagartijas. Me distraigo viendo las libélulas cuando bajan y tocan con sus alas mis aguas tranquilas.

Como todo lo que acaba de nacer, soy pequeño cerca del lugar donde he nacido y poco a poco he ido creciendo hasta ser un río adulto cuando ya me acerco al mar.

Hace un año me enferme cuando pasaba cerca de un lugar en donde hay una fábrica que sacaba la basura y el agua sucia y me la tiran encima, a mis aguas que nacen tan limpias. Me siento más enfermo cuando pasó cerca de un caserío en donde toda la lejía que usan al lavarse la tiran al agua, también cuando el pupú de los cerdos y otros animales lo dejan ir a mis aguas.

Ya no tengo pureza en mis aguas, ya no puedo tener peces ni plantas bonitas, soy un río enfermo y contaminado. Necesito que las personas piensen en esto y que traten de ayudarme, si no, voy a morir y no podré llevarle agua limpia que es tan importante para la vida.

El agua es muy importante, como sabes bien, y por eso te pregunto - ¿Puedes ayudarme? Estoy seguro que si, que ahora que eres niño o niña puedes ayudarme también cuando seas grande te acordaras de cuidarme.

Durante el invierno, cuando cae mucha agua yo crezco bastante, me lleno de agua que corre hacia el mar, muchas veces el agua es tanta que rebalsa de mis orillas y el agua se mete en los campos y sembrados... Si el agua es poca, la tierra la absorbe o "chupa" pronto y les ayuda a alimentar las plantas. Pero a veces el agua es bastante y ya no se puede absorber nada entonces se produce una acumulación que puede ser pequeña o bastante grande.

Si no hay casas a la orilla, no hay mucho problemas, porque las personas se dan cuenta que yo estoy creciendo y alejan a sus animales o cosas que están muy a la orilla y les da tiempo de salvarlos pero si las casas están muy cerca de donde yo paso, el agua las puede arrastrar con la corriente.

Yo no hago esto porque soy malo, yo quiero mucho a la gente, lo que sucede es que ellos no hacen caso y siempre construyen sus casas muy cerca de mis orillas y eso no es correcto. El día que las personas construyan sus casas un poco más lejos de donde yo paso y me dejen espacio suficiente para las aguas que rebalsan cuando ha llovido mucho, yo no les voy a dañar y así podremos vivir en paz .

Cuando hay huracanes, la situación puede ser peor, porque la fuerza del huracán bota árboles y yo los arrastro con la corriente. Esto puede causar daños en todos los lugares por donde paso por eso las personas deben vigilar como va subiendo el agua de los ríos y si sube mucho, deben guardar todas sus cosas en alto, salir de sus casas, buscar lugares altos y seguros, para esperar que pase el peligro.

Si hay un río que pasa por dónde vives, ese río debe ser hermano mío. Cuidalo mucho, que todos los ríos del mundo ayudan a la vida de las personas, los animales y las plantas. El agua es vida y nosotros te la llevamos.



### ***Ejemplo de ejercicio y preguntas posteriores al cuento***

Al final de los cuentos se presentan algunos ejercicios o preguntas, que son sugeridos a maestros/as, padres y madres, abuelas y abuelos y a cualquier otra persona que los lea con un grupo de niños y niñas. En concreto, sobre el cuento "El río cuenta su historia", se nos sugieren estas preguntas para el diálogo posterior con los/as niños/as:

- ¿Has visto un río?
- ¿Cómo se llama el río que conocés?
- ¿Pasa cerca de tu casa? ¿Es grande? ¿Hay un puente?
- ¿Es un río limpio? ¿Lleva mucha basura? ¿Lava la gente en el río?
- ¿Tiene peces?
- ¿Has visto si en el tiempo de lluvia el río crece mucho?
- ¿Alguna vez ha causado una inundación?
- ¿Cómo crees que contaminamos el río?
- ¿Qué podemos hacer para mantener el río limpio?

Si se han explicado algunos conceptos básicos sobre gestión del riesgo, se puede pedir también a los/as participantes que describan las amenazas (inundación, huracán, contaminación) y la vulnerabilidades que aparecen en el cuento (casas a la orilla del río, deforestación, inexistencia de sistemas de alerta). O realizar alguna otra pregunta:

- ¿Cómo se puede reducir la vulnerabilidad ante las amenazas del río?
- ¿Qué otros aprendizajes trae consigo el cuento o la historia?
- Qué más les llamó la atención de la historia.



La ruleta de la prevención



## Nuestro ABC

### a: El desastre y nosotros

a b c de Niños, Niñas y Adolescentes

Esta es la historia de un grupo de adolescentes, niñas y niños de la comunidad San Pascual, quienes se reúnen por las tardes para conversar sobre temas de su interés, ésta es una de esas conversaciones y te invitamos a conocer.



Eva: ¡Hola Rosita! y los muchachos ¿Qué se hicieron?

Rosita: ¡alláa vienen!

Martita: ¡Hey! qué pasó, qué hacen?

Rosita: Muchachos, necesito que me ayuden

Diego: Y qué te pasa Rosita, contáanos

Rosita: Es que la maestra nos dejó una tarea para mañana.

-¿Ustedes saben cuantos, niños, niñas, adolescentes y jóvenes somos en nuestro país?

Diego: ¿100?

Martita: ¿1000?

Eva: Somos más de la mitad de la población total, o sea, más de 2 millones y medio.

Pablo: Menos los que han muerto en los desastres?

Rosita: ¿Que cosa es el desastre?

Diego: Sí, ¿Qué cosa es eso?



Defensa Civil Ejército de Nicaragua

Eva: Un desastre es cuando sucede un fenómeno extraordinario, o sea, más grande o intenso que lo normal.

Por ejemplo, las lluvias son fenómenos naturales que ocurren durante el invierno pero cuando estas son muy intensas se les llama tormentas tropicales y si traen vientos fuertes, se les conoce como huracanes, cuando esto sucede y hay pérdidas de casas, mueren personas y hay muchos heridos etc. se le llama desastre.

Pablo: Ahh, el terremoto también es un desastre, ¿verdad?



Eva: No, el terremoto, los huracanes, las tormentas tropicales, las erupciones volcánicas, los maremotos, son fenómenos naturales provocados porque la tierra está en movimiento y la naturaleza es dinámica.

Diego: ¿Por qué pasan los desastres?

Eva: Por que muchas personas viven en situación de vulnerabilidad. Esa palabra quiere decir que viven expuestos a sufrir daños o pérdidas en caso que ocurra un fenómeno natural, como los que mencioné antes.

Martita: ¿Por ejemplo?

Rosita: Un ejemplo, esperate.. ¿Conocen a alguna persona que haya vivido un desastre?

Pablo: Sí, yo conozco a Julio, la corriente se le llevó la casa.

Eva: Vamos a verlo, para que nos cuente lo que le pasó.



Jilio:



“Yo estaba más pequeño, en la mañana iba a la escuela y en la tarde cuidaba a mis tres hermanitos, ese día empezó a llover y salimos a bañarnos en la lluvia, de repente la corriente se creció y vimos como se llevaba la casa, yo me asusté y me puse a llorar, mis hermanitos también lloraban, porque la corriente se llevó todo, mi mamá no estaba y yo tenía miedo que me castigara porque no había salvado la

casa.

Cuando mi mamá llegó, ya no encontró nada, ni la casa ni a nosotros porque, a mis hermanos se los llevaron para un refugio y a mí me llevaron a otro lugar donde solo habían chavalos grandes y adultos, me dijeron que tenía que ayudar y que después buscarían a mi mamá.

Yo estaba triste porque no quería separarme de mis hermanos y quería ver a mi mamá pero las señoras que mandaban en el refugio no me oían. Tampoco me dieron ropa seca porque decían que solo había para adultos y para chavalos no había llegado nada y dormí con la ropa mojada.

Por eso, siempre cuando llueve me acuerdo de lo que pasó ese día y me da miedo. En las noches sueño que la corriente me arrastra junto con mis hermanos, a veces no quiero dormirme, porque no me gusta soñar con eso.

Yo no le digo a mi mamá que todavía sueño con ese día, porque me da miedo que me regañe.



Ella quedó muy triste, todos los días lloraba, porque perdió la casa pero también, también recordaba que nosotros escapamos de morirnos ahogados y después de perderlos cuando nos separaron. No tenía dinero para construir una casa nueva, pero la Cruz



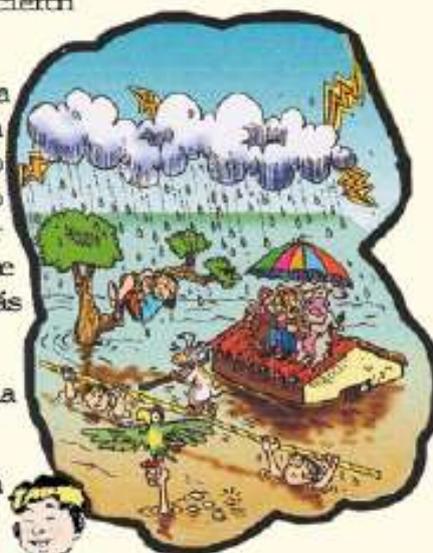
Roja y los hermanos de la iglesia hicieron actividades para ayudarnos.

Mis hermanitos ya no se bañan bajo la lluvia porque les da miedo que se vuelva a llevar la casa, aunque creo que ya no hay peligro porque la construimos en otro lugar más alto y seguro, si vuelve a subir la corriente no se llevará la casa, tiene piedras con cemento y hierro, es más fuerte'.

Martita: ¡Que barbaridad!, esa experiencia es irrefeible.

Pablo: Sí porque nunca debieron separarte de tus hermanos

Eva: Eso es una violación a tus derechos



humanos

Diego: Sí y la señora debió escuchar tus sentimientos, porque vos tenés derecho a ser escuchado

Martita: Ajá, después dicen que los niños son los primeros

Eva: Y te dejaron dormir con ropa mojada. Así, te violentaron el derecho a la protección y a la salud, te pudistes enfermar y hasta morir.

Julio: Yo tuve mucha culpa de que el río se llevara la casa.

Martita: No, eso no fue tu culpa, la ubicación de la casa y las fuertes lluvias fueron las causas, pero no es tu responsabilidad.

Diego: Sí, vos también fuiste víctima de ese desastre, porque tu casa era vulnerable a las fuertes lluvias.

Eva: No solo la casa, toda la familia porque no tenían posibilidades de reconstruirla sin la ayuda de la comunidad y la Cruz Roja

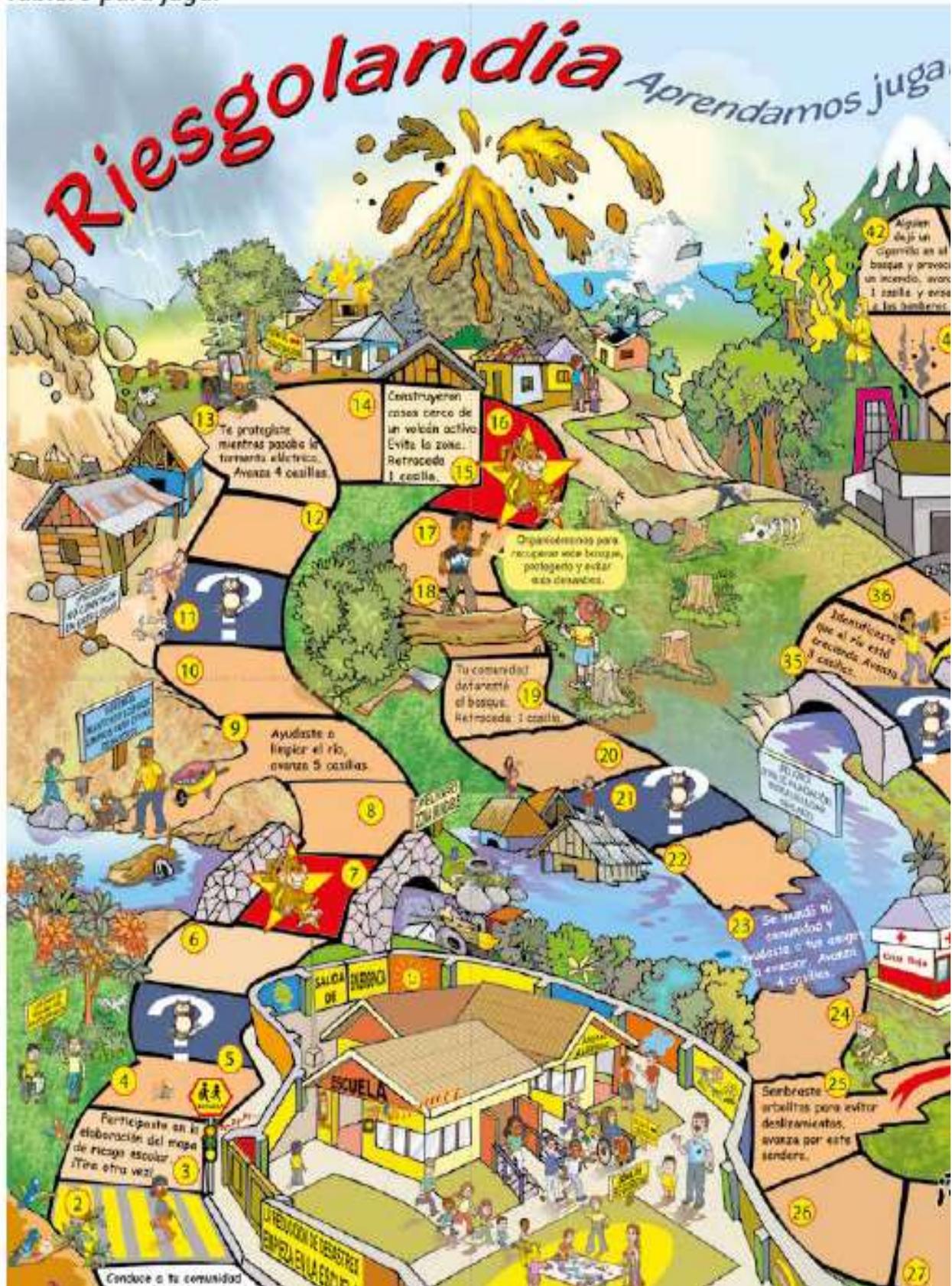
Julio: Ahora que les conté esto me siento mejor, menos culpable porque ustedes me han explicado mejor porqué pasó ese desastre. ¡Que bueno tener amigos y amigas como ustedes!





# Riesgolandia

Tablero para jugar

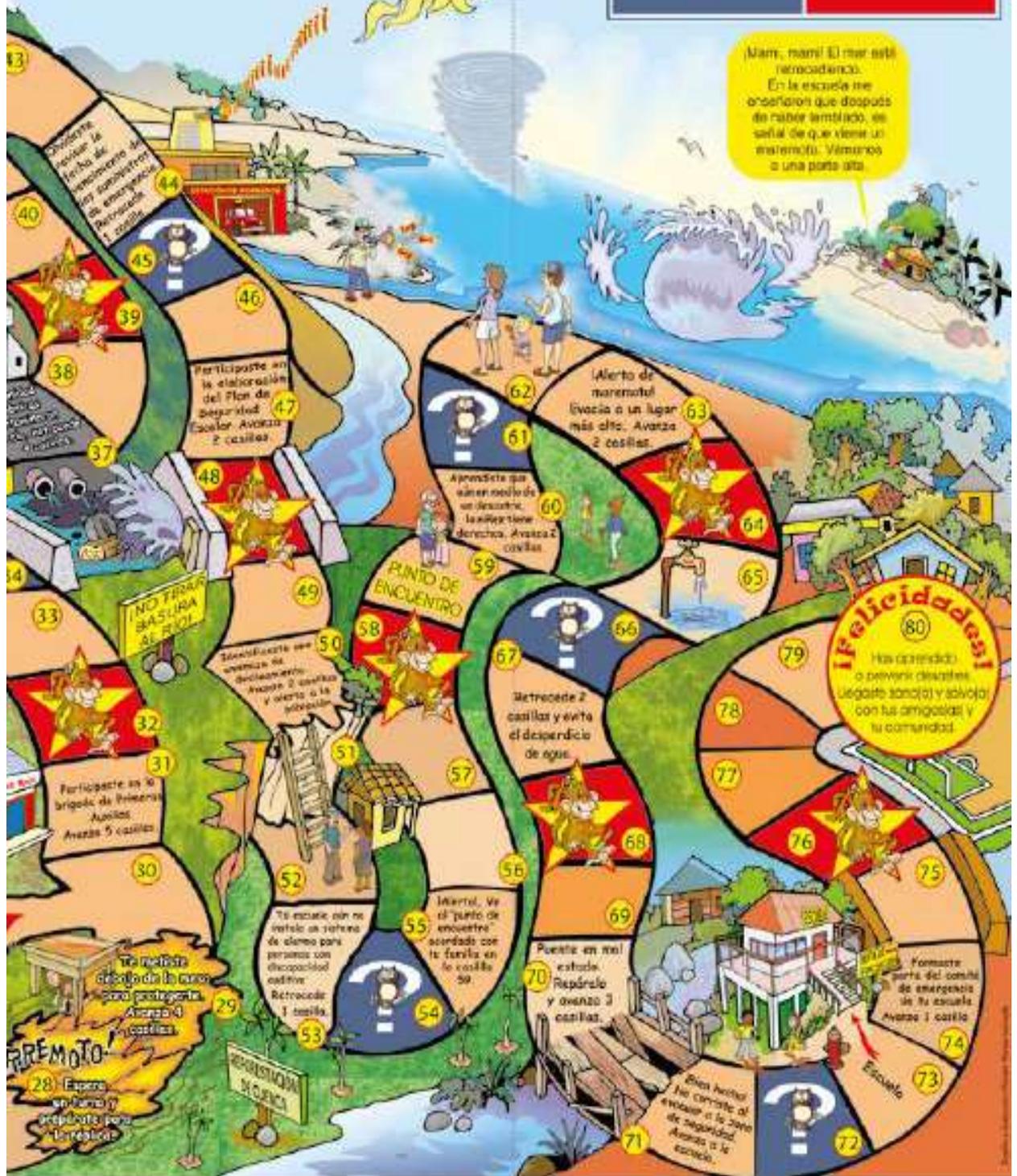


# do cómo prevenir desastres\*

PON LAS TARJETAS AQUÍ



Mami, mami El mar está recordando.  
En la escuela me enseñaron que después de un día templado, es señal de que viene un terremoto. Vámonos a una parte alta.



83

40

45

39

38

37

34

33

32

31

30

29

28

27

26

25

24

23

22

21

44

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

67

68

69

70

71

72

73

74

## Tarjetas azules (preguntas).



<p>¿Por qué algunas casas se caen durante un terremoto mientras que otras permanecen de pie?</p> <p>Porque estaban mal construidas o estaban en lugares peligrosos. Las que no se destruyeron se hicieron siguiendo las normas de construcción antisísmica.</p>	<p>¿Son los terremotos amenazas provocadas por la acción humana o de origen natural?</p> <p>Son amenazas de origen natural, pero muchas veces la acción humana puede aumentar el impacto.</p>	<p>¿Cómo se llama cuando hay gran cantidad de insectos o animales que destruyen los cultivos?</p> <p>PLAGA</p>	<p>¿Cómo se llama una ola marina gigante provocada por un terremoto submarino?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sismotsunami</li> <li>2. Maremoto o Tsunami</li> <li>3. Olenoto</li> </ol>
<p>¿Qué es un MAREMOTO o TSUNAMI?</p> <p>Una serie de olas marinas gigantes o una sola ola, provocadas por un terremoto o erupciones volcánicas submarinas.</p>	<p>¿Por qué no se debe vivir cerca de un volcán?</p> <p>Para evitar que cuando ocurra una erupción volcánica la gente no se vea afectada por el material que expulsa el volcán ya que es nocivo para la salud.</p>	<p>¿Por qué no se debe vivir a la orilla de los ríos?</p> <p>Porque cuando asciende el caudal de los ríos, estos se salen de su cauce ocasionando inundaciones y afectando a las casas que están en la orilla.</p>	<p>¿Qué es un sismómetro?</p> <p>El instrumento que sirve para medir la intensidad de un terremoto.</p>
<p>¿Cómo se llama un fuerte vendaval en forma de embudo, que gira sobre el terreno siguiendo una estrecha trayectoria?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Tornado</li> <li>b) Tormenta</li> <li>c) Inundación</li> </ol>	<p>¿Cómo se llama una emisión violenta de lava, piedras, cenizas o gases tóxicos desde el interior de la tierra?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Erupción volcánica</li> <li>b) Deslizamiento</li> <li>c) Explosión</li> </ol>	<p>¿Qué provoca el tirar basura en los ríos?</p> <p>Provoca la contaminación del río o que se repregne y ocurra una inundación.</p>	<p>¿Qué es un huracán?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Fuerte viento que se origina en el mar</li> <li>2- Explosión de ceniza</li> <li>3- Fuego sin control</li> </ol>
<p>¿Qué es la ceniza volcánica?</p> <p>La ceniza volcánica son rocas pulverizadas, que son lanzadas en forma de nubes de vapor y gases.</p>	<p>Enumera al menos 2 causas que producen incendios forestales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Caída de rayos</li> <li>2- Tirar colillas de cigarrillos encendidos en los bosques</li> <li>3- Cuando los granjeros queman el suelo para hacer que la tierra sea más fértil</li> </ol>	<p>Enumera al menos 2 causas que ocasionan la erosión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- La deforestación</li> <li>2- No utilizar técnicas adecuadas para cultivar la tierra</li> <li>3- Mantener el ganado pastando en un solo lugar</li> <li>4- Sembrar cada año el mismo cultivo en el mismo terreno</li> </ol>	<p>¿Qué es la erosión?</p> <p>El desgaste continuo de la tierra por las lluvias fuertes, los vientos y la mala utilización de los suelos.</p>
<p>¿Cada cuánto hay que revisar la fecha de vencimiento de los suministros para emergencias?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Nunca</li> <li>2- Al menos una vez al mes</li> <li>3- Cada 10 años</li> </ol>	<p>¿Cuál es la medida preventiva correcta a seguir ante una tormenta eléctrica?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Usar paraguas con punta de metal.</li> <li>2- Nunca ponerse debajo de un árbol.</li> <li>3- Seguir jugando al aire libre en medio de la tormenta.</li> </ol>	<p>¿Pierde la niñez sus derechos en medio un desastre?</p> <p>1) SÍ      2) NO</p> <p>La niñez NUNCA pierde sus derechos, aún si estando en una situación de desastre.</p>	<p>De los siguientes 4 derechos de la niñez, generalmente solo 1 se respeta en medio de un desastre. ¿Cuál es?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Derecho a la educación</li> <li>2- Derecho a ser alimentado</li> <li>3- Derecho a opinar</li> <li>4- Derecho a recrearse</li> </ol>
<p>La lluvia, no siempre representa una amenaza.</p> <p>Menciona al menos un beneficio que obtenemos de la lluvia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Riega las cosechas de agua.</li> <li>2- Asegura la sobrevivencia de la flora y la fauna y evita las sequías.</li> </ol>	<p>¿Cada cuánto tiempo debe actualizarse el plan de seguridad escolar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Todos los días</li> <li>2- Al menos una vez al año.</li> <li>3- Nunca</li> </ol>	<p>Menciona al menos 2 objetos que pueden ser usados como alarma en caso de que de no haya electricidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Campana de hierro</li> <li>2- Sirenas eléctricas</li> <li>3- Silbato</li> </ol>	<p>Señala 3 recursos usados para apagar un incendio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Un hidrante</li> <li>2- Un extintor de incendios</li> <li>3- Una manguera</li> <li>4- Combustible</li> </ol>



<p>De las siguiente zonas, mencione las tres que deben estar señalizadas para evacuar:</p> <p>La zona de seguridad Las rutas de evacuación Aulas Salidas de emergencia</p> <p><small>¿Cuales son las zonas de seguridad? (1 punto) (1 punto) (1 punto) (1 punto) (1 punto)</small></p>	<p>¿Por cuál razón las frutas frescas no deben formar parte de los suministros de alimentos que almacenamos en caso de un desastre?</p> <p>1- Porque no los podemos lavar. 2- Porque se pudren rápidamente. 3- Porque no los podemos partir.</p> <p><small>¿Por qué razón las frutas frescas no deben formar parte de los suministros de alimentos que almacenamos en caso de un desastre? (3 puntos)</small></p>	<p>Seleccione cuáles son los 3 deberes a cumplir cuando se está en un albergue:</p> <p>1- Respetar las reglas. 2- Ser decentes con los demás. 3- Mantener el aseo 4- Cooperar.</p> <p><small>¿Cuales son los 3 deberes a cumplir cuando se está en un albergue? (3 puntos)</small></p>	<p>Señala la situación que hace que la escuela sea más segura:</p> <p>1- Hay plaga de ratas. 2- Exámenes en mal estado. 3- Ha sido construido en un terreno seguro.</p> <p><small>¿Cual es la situación que hace que la escuela sea más segura? (1 punto)</small></p>
<p>¿Cómo se le llama el evento de origen natural o humano que provoca daños en las comunidades y sus poblaciones?</p> <p>Amenaza Riesgo Desastre</p> <p><small>¿Cual es el evento de origen natural o humano que provoca daños en las comunidades y sus poblaciones? (1 punto)</small></p>	<p>Se ha emitido una alerta por derrame de sustancias tóxicas. ¿Cómo debes actuar?</p> <p>1- Si no se le indica lo contrario, no salgas. 2- Cierra puertas y ventanas. Si tú o alguien más se empiezan a sentir mal, comunícalo de forma inmediata. 3- Sigue en todo momento las instrucciones.</p> <p><small>¿Cual es la acción que debes tomar si se emite una alerta por derrame de sustancias tóxicas? (3 puntos)</small></p>	<p>¿Cuando sube la temperatura de la tierra hablamos de?</p> <p>1- Calentamiento Global 2- Efecto Invernadero 3- Cambio Climático</p> <p><small>¿Cual es el fenómeno que se refiere al aumento de la temperatura de la tierra? (1 punto)</small></p>	<p>¿Cómo puedes tú contribuir a combatir el calentamiento global?</p> <p>1- Ahorrando la energía y el agua 2- Reutilizando productos plásticos 3- Siembrando un árbol</p> <p><small>¿Cual es una forma de contribuir a combatir el calentamiento global? (1 punto)</small></p>
<p>¿Cómo se llama la reacción química en cadena entre el oxígeno, calor y combustible?</p> <p>FUEGO</p> <p><small>¿Cual es el nombre de la reacción química en cadena entre el oxígeno, calor y combustible? (1 punto)</small></p>	<p>¿Por qué es peligroso jugar con los fósforos en el bosque?</p> <p>Puede causar un incendio forestal.</p> <p><small>¿Por qué es peligroso jugar con los fósforos en el bosque? (1 punto)</small></p>	<p>¿En medio de cual desastre la niñez pierde sus derechos?</p> <p>1. Terremoto 2. Incendio 3. Sequía 4. En medio de ningún desastre. Las autoridades tienen el deber de hacer cumplir y respetar los derechos de la niñez siempre, aun en medio de un desastre.</p> <p><small>¿En medio de cual desastre la niñez pierde sus derechos? (1 punto)</small></p>	<p>Escoge la buena razón por la cual las puertas deben abrir hacia fuera:</p> <p>1- Si se abren, será más fácil empujarlas, abrir y ponerse a salvo. 2- Lucen mejor abriendo hacia afuera.</p> <p><small>¿Cual es la buena razón por la cual las puertas deben abrir hacia fuera? (1 punto)</small></p>
<p>¿Qué suministros se necesitan en caso de desastres? Enumere al menos 3.</p> <p>Agua purificada, (linternas con pilas, botiquín de primeros auxilios, zapatos), ropa, comida enlatada no perecedera.</p> <p><small>¿Cuales son los suministros que se necesitan en caso de desastres? Enumere al menos 3. (3 puntos)</small></p>	<p>¿Cuáles son lugares peligrosos para vivir porque la vulnerabilidad es alta?</p> <p>Las orillas de los ríos por las inundaciones o las laderas de un volcán por las erupciones.</p> <p><small>¿Cuales son lugares peligrosos para vivir porque la vulnerabilidad es alta? (1 punto)</small></p>	<p>En medio de la emergencia, has sido evacuado(a) solo(a). ¿Qué haces para encontrarte con tu familia?</p> <p>1- Te pones triste y no pides ayuda. 2- Te pones triste, pero le animas a pedir ayuda a las autoridades a cargo del desastre.</p> <p><small>¿Cual es la acción que debes tomar en una emergencia si has sido evacuado(a) solo(a)? (1 punto)</small></p>	<p>Menciona al menos 1 medida para reducir la vulnerabilidad de las personas con discapacidad frente a los desastres.</p> <p>1- Contribuir tiempo con voluntarios. 2- Construir puertas anchas. 3- Apoyarlos a ponerse a salvo. 4- Tomar en cuenta su opinión.</p> <p><small>¿Cual es una medida para reducir la vulnerabilidad de las personas con discapacidad frente a los desastres? (1 punto)</small></p>
<p>¿Cuándo comienza y cuándo finaliza la temporada de huracanes en el Atlántico?</p> <p>1) Comienza el 1 de junio y finaliza el 30 de noviembre. 2) Comienza el 1 de enero y finaliza el 30 de junio. 3) Comienza el 1 de marzo y finaliza el 30 de noviembre.</p> <p><small>¿Cual es el periodo de la temporada de huracanes en el Atlántico? (1 punto)</small></p>	<p>Enumera al menos 2 reglas de seguridad ante un tornado</p> <p>- Refugiarse en sótano; - Alejarse de las ventanas; - Mantenerse alejados de las ventanas de la vivienda, las del auto o cerca de donde viene el viento; - Si estar en campo abierto buscar a la larga de una acayote, zarzo u horizontal hasta que pase el peligro y no permanecer dentro del vehículo.</p> <p><small>¿Cuales son las reglas de seguridad ante un tornado? (1 punto)</small></p>	<p>Señala la situación que hace que la escuela NO sea segura.</p> <p>1- La instalación eléctrica está en mal estado. 2- El agua es potable. 3- Ha sido construido para resistir sismos.</p> <p><small>¿Cual es la situación que hace que la escuela NO sea segura? (1 punto)</small></p>	<p>¿Quiénes deben participar en la elaboración del plan de seguridad escolar?</p> <p>1- Solo la dirección y cuerpo docente. 2- Solo los(as) estudiantes. 3- Toda la comunidad educativa.</p> <p><small>¿Cuales son los actores que deben participar en la elaboración del plan de seguridad escolar? (1 punto)</small></p>
<p>¿Cómo se le llama a los movimientos de tierra o rocas por una montaña o ladera en forma rápida o lenta?</p> <p>1- Deslizamientos 2- Terremotos 3- Erupciones</p> <p><small>¿Cual es el nombre de los movimientos de tierra o rocas por una montaña o ladera en forma rápida o lenta? (1 punto)</small></p>	<p>¿Por qué es importante mantener reforestadas las zonas montañosas?</p> <p>Para proteger la naturaleza, evitar los deslizamientos, la erosión de la tierra y otros efectos negativos.</p> <p><small>¿Por qué es importante mantener reforestadas las zonas montañosas? (1 punto)</small></p>	<p>¿Qué debes hacer si tus ropas se incendian?</p> <p>Tirarte al suelo y rodar sobre ti mismo hasta que se apaguen.</p> <p><small>¿Cual es la acción que debes tomar si tus ropas se incendian? (1 punto)</small></p>	<p>¿Por qué NUNCA debes refugiarte debajo de un árbol cuando hay una tormenta eléctrica?</p> <p>Porque pones tu vida en peligro. El rayo puede caer en el árbol si actúa este como un pararrayes natural.</p> <p><small>¿Por qué NUNCA debes refugiarte debajo de un árbol cuando hay una tormenta eléctrica? (1 punto)</small></p>

## Tarjeta Rojas (sorpresas).



<p>Con tu familia participaste en la Construcción de tu casa en un lugar seguro y respetando las normas y códigos de construcción. Tira otra vez.</p>	<p>En tu comunidad se han tomado medidas preventivas y se ha confeccionado un mapa de riesgo comunal. Avanza 6 casillas.</p>	<p>Junto a tu familia has preparado un plan familiar para desastres y están preparados en caso de tener que salir de tu casa, podrán llevarse rápidamente lo que necesitan para unos días. Tira otra vez.</p>	<p>En tu comunidad se ha establecido un sistema de alerta temprana. Con este sistema se puede prevenir a la gente con tiempo sobre un fenómeno y así disminuir daños y muertes. Por ejemplo si alguien vigila el río aguas arriba puede ver cuando sube por encima del nivel normal y avisar para que la gente tenga tiempo de ir a un refugio. Avanza 7 casillas.</p>
<p>Ayudaste en la limpieza del río y así disminuíste el riesgo de inundación en tu comunidad. Avanza 6 casillas.</p>	<p>(Huracán) Estás en la calle y oyes una alarma de huracán dirígete inmediatamente al refugio más cercano. Ve a la casilla número 33.</p>	<p>Si percibes un sismo cuando estás en tu casa, ponte inmediatamente debajo de una mesa o en el marco de una puerta para protegerte de los objetos que caen y espera. Tira otra vez.</p>	<p>(Terremoto) Ponte zapatos durante y después de un terremoto para proteger tus pies de los vidrios. Tira otra vez.</p>
<p>En tu comunidad se ha organizado un ejercicio de simulacro para terremotos, ahora la comunidad está mejor preparada. Avanza 7 casillas.</p>	<p>Fuiste a la biblioteca y buscaste información sobre prevención de desastres. Aprendiste que una manera de evitar inundaciones es mantener limpios los cauces de los ríos y no botar basura en ellos. Avanza 5 casillas.</p>	<p>Los bomberos vinieron a tu escuela y explicaron que para prevenir que los bosques y campos se incendien y se pierdan muchos plantas y animales, nunca debes jugar con fósforos, si cuando estás al aire libre ni tampoco en tu casa ya que podrías provocar un incendio peligroso. Avanza 3 casillas.</p>	<p>Estás participando en la elaboración de un mapa de riesgos de tu comunidad. ¡Felicidades! Estás aprendiendo que después de identificar las amenazas debes que determinar cuáles de ellas presentan mayor peligro para la comunidad. Tira otra vez.</p>
<p>En tu comunidad se cortaron árboles del bosque y no sembraron nuevos, esto causa gran daño al suelo y en la época lluviosa el agua arrastra la poca capa vegetal que hay en verano; el suelo se resaca, se debilita y erosiona el terreno. Retrocede 3 casillas.</p>	<p>(Deslizamiento) No intentes cruzar el área afectada. Aléjate del lugar ya que pueden seguir cayendo materiales sobre las zonas cercanas. Tira otra vez.</p>	<p>(Terremoto) Aléjate de las ventanas y de cualquier objeto que le pueda caer encima. Tira otra vez.</p>	<p>El fenómeno de El Niño es un calentamiento de las aguas tropicales en el océano Pacífico ecuatorial, que causa sequías e inundaciones en diferentes países. Quédate aquí un turno en el campamento de dormitorios y ayuda a la recreación de los niños más pequeños.</p>
<p>Junto a tus amigos y amigas has organizado un comité ambiental para recuperar y proteger la naturaleza. ¡Excelente forma de prevenir futuros desastres! Avanza 3 casillas</p>	<p>En un desastre, la niñez será la primera en recibir socorro y protección. Avanza 3 casillas y cuéntales a tus amigos y amigas sus derechos.</p>	<p>La niñez tiene derecho a ser evacuada con su familia, nunca sola. Avanza 2 casilla</p>	<p>En tu escuela respetan los derechos de las personas con discapacidad: han instalado alarmas para alertar tanto a las personas ciegas como a las sordas. ¡Tira otra vez!</p>
<p>Participaste en la reducción de riesgos en tu escuela a través de 3 acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reportaste un vidrio roto.</li> <li>2. Recogiste la basura.</li> <li>3. Alertaste que el agua estaba sucia.</li> </ol> <p>¡Tira otra vez!</p>	<p>Se avocina un evento y el plan de seguridad escolar no contempló el uso de la escuela como albergue. Pierdes 1 turno. Tu escuela debe estar mejor preparada.</p>	<p>Tu escuela aún no ha construido rampas de acceso aumentando así la vulnerabilidad de las personas con discapacidad y mayores. Retrocede 1 casilla</p>	<p>La alcaldía ha decidido autorizar la reconstrucción de la escuela en una zona de inundación. Retrocede 1 casilla y alerta que la escuela estará en un lugar inseguro.</p>



<p>En familia, decidieron el punto de encuentro en caso de un desastre.</p> <p>(Evaluante medidor de preparación)</p> <p>(Tira otra vez)</p>	<p>(Te devolviste a buscar un objeto)</p> <p>Una vez iniciada la evacuación, no debes devolvete.</p> <p>Pierdes 1 turno por haber puesto tu vida en peligro.</p>	<p>(Muy bien) Las rutas de evacuación escogidas tienen iluminación, son seguras y están libres de obstáculos.</p> <p>Avanza 1 casilla</p>	<p>En caso de que tu escuela sufra daños por un desastre, el plan de seguridad escolar dice que se usará otro lugar como escuela.</p> <p>Avanza 2 casillas porque tu derecho a la educación no se suspende con el desastre.</p>
<p>Coopera con el funcionamiento de tu escuela como albergue.</p> <p>Organiza juegos y diviértete junto con la niñez albergada.</p> <p>(Tira otra vez)</p>	<p>Mientras tu familia participa en las actividades de reconstrucción, tú ves a la escuela.</p> <p>(Avanza 1 casilla)</p> <p>En la escuela estarás seguro(a), protegido(a) y alimentado(a)</p>	<p>(Ahorra energía)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apaga las luces cuando no se usen.</li> <li>- Evita el desperdicio.</li> <li>- Aprovecha la luz solar (Es gratis y saludable)</li> </ul>	<p>Tres formas responsables de usar el agua son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerrar la llave del agua mientras te cepillas los dientes.</li> <li>- Ducharte en el menor tiempo posible.</li> <li>- Cerrar el grifo o llave del agua cuando lo vas a girar.</li> </ul>
<p>En tu escuela se ha decidido organizar una campaña para evitar los deslizamientos y los alumnos participaron sembrando 200 arbolitos en una zona de erosión, disminuyendo de esta manera la vulnerabilidad de esta zona. Avanza 5 casillas.</p>	<p>Las inundaciones se pueden evitar si tienes en cuenta: botar la basura en los recipientes y lugares adecuados, mantener limpios los caños y desagües. Sembrar árboles para mantener el cauce de los ríos limpios. Tira otra vez.</p>	<p>Tu escuela, en coordinación con la comunidad, ha elaborado un plan para funcionar como escuela albergue en situaciones de desastre.</p> <p>Avanza 1 casilla</p>	<p>Los pizarras, muebles, libros y mobiliario educativo han sido asegurados a las paredes.</p> <p>(Evaluante medidor de prevención)</p> <p>Avanza 2 casillas</p>
<p>Durante y después de una inundación, bebe solo agua embotellada o hervida. Pierdes un turno para buscar agua potable.</p>	<p>(Inundación) No se debe caminar en el agua de la inundación. Si tienes que hacerlo, hay que ponerse zapatos y medir la profundidad del agua con un palo. Pierdes un turno.</p>	<p>(Muy bien)</p> <p>Al evacuar lograste:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atender las instrucciones</li> <li>2. Mantener la calma</li> <li>3. No gritar, correr o empujar.</li> </ol> <p>(Avanza 1 casilla)</p>	<p>(Participaste en el simulacro)</p> <p>El simulacro te permite ensayar lo que deberías de hacer para poner tu vida a salvo frente a una amenaza.</p> <p>Avanza 1 casilla</p>
<p>Hiciste una fogata sin la ayuda de tus padres o algún adulto. Pierdes 1 turno.</p>	<p>Para proteger tu casa de los incendios forestales te deshiciste de la basura, los desperdicios y del material inflamable que se encuentran alrededor de tu casa, como por ejemplo: pasto, hojas y ramas secas. Avanza 5 casillas.</p>	<p>Los techos del salón comunal, la escuela y el centro de salud han sido reforzados para que soporten fuertes vientos.</p> <p>Tira otra vez.</p>	<p>Tu escuela se matriculó en la reducción de los desastres:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Está ubicada en un terreno seguro.</li> <li>2. Educa a la niñez a prevenir desastres.</li> <li>3. Actualiza el plan y hace simulacros.</li> </ol> <p>Nota: (100)</p>
<p>(Felicidades!) Estás participando en la organización y desarrollo de simulaciones y simulacros de inundaciones e incendios en tu escuela. Avanza 3 casillas.</p>	<p>Las sustancias tiradas a los ríos y a los saltes, pueden contaminar distintas fuentes de agua, y después provocar problemas de salud y hasta la muerte de las personas. Infórmaselo en el periódico mural de tu escuela. Retrocede 3 casillas.</p>	<p>(Tiraste la basura al suelo)</p> <p>(Pierdes un turno por contaminar)</p>	<p>Sabías que:</p> <p>5 árboles absorben a lo largo de su vida aproximadamente 1 tonelada de Dióxido de Carbono (CO2).</p> <p>(Avanza 5 casillas y siembra un árbol)</p>



## Preguntas y respuestas de la Liga del saber sobre

### GIRD.

#### 1. ¿Por qué se debe utilizar la expresión persona con discapacidad (PcD)?

Porque se refiere a que puede tener deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

“Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, ONU 2006”

#### 2. ¿Cuál es la barrera más difícil que impide el desarrollo pleno de las personas con discapacidad?

Las actitudes negativas que tenemos con las personas con discapacidad, negándoles así las oportunidades que les permitirían gozar de la autonomía o vida independiente.

Por eso la Ley 763 en el artículo 5 señala la importancia de la concientización social que es hacer que la sociedad sea consciente del valor humano y productivo que tienen las personas con discapacidad y se les respete. Cada vez que se hable o utilice el tema de discapacidad, éste deberá presentarse reforzando la dignidad e igualdad entre los seres humanos.

#### 3. ¿Cuál es el artículo de la Ley 763 que aborda sobre la situación de riesgo de las personas con discapacidad en un desastre? Explíquelo brevemente.

Es el artículo 10, señala que las instituciones públicas y privadas están obligadas a asegurar que la información y servicios brindados al público, sean presentados en formatos accesible a todas las personas con discapacidad, priorizando la información concerniente sobre estados de emergencias.

El Estado garantizará la seguridad de las personas con discapacidad en situaciones de riesgo, incluidas situaciones de conflicto armado, emergencias humanitarias y desastres.

### SISMO

#### 4. ¿Por qué se dice que Nicaragua está ubicada en una zona de subducción (proceso de hundimiento)?

Debido al hundimiento de la placa Coco (placa oceánica) en la placa Caribe (placa continental). La consecuencia de este fenómeno son intensos sismos y actividad volcánica importante.

#### 5. ¿Qué podemos hacer para reducir el riesgo sísmico?

Mencionar al menos 5 medidas.

- Reforzar y/o reparar las estructuras (paredes, vigas, techos, puertas, ventanas, etc.) con apoyo de especialistas.
- Asegurar los objetos que pudieran caerse como libreros, muebles, extintores.
- Definir las rutas de evacuación y zonas de seguridad.
- Identificar las personas con discapacidad por cada aula y la persona que le apoyará durante la evacuación.
- Definir el tipo de alarma, que sean accesible a las personas con discapacidad.
- Realizar simulacros periódicos. Podemos invitar al Comité de Barrio o COBAPRED.
- Tener listo el equipo de emergencias y el botiquín de primeros auxilios.

6. Mencione un tipo de alarma para personas con discapacidad visual y discapacidad auditiva, que los centros educativos podrían usar en momento de una evacuación.

Deficiencia/ Discapacidad	Alarma
Discapacidad Visual	Sistema de señales auditivas. Anuncios auditivos. Para ceguera parcial: Rótulos escritos con letras grandes y contrastes de colores. Timbres o instrumentos sonoros.
Discapacidad Auditiva	Sistema de señales visuales como: banderas de colores verdes, amarillas y rojas. Fotografías/ imágenes. Apagar y encender luces de forma determinada.

7. ¿Mencione cinco acciones qué debemos hacer en el momento de un sismo?

- Mantener la calma.
- Ubicarse en un lugar seguro.
- Alejarse de objetos que puedan caerse y cristales que puedan quebrarse.
- Si viaja en bus, mantener la calma y colaborar con el conductor.
- Si se encuentra en la calle, alejarse de edificios altos, rótulos, postes de energía.
- Ayudar a los demás, priorizando a niñas, niños, personas con discapacidad, adultos mayores.

8. Mencione al menos cuatro acciones que debe realizar para apoyar a una persona ciega al momento de un desastre:

- Transmitirle calma y confianza.
- Identificarse con la persona ciega, tocándola suavemente y diciéndole quien es y para que está ahí.
- Describirle el entorno donde se encuentra ubicada.
- Colocar la mano de la persona ciega sobre el hombro de la persona que está brindando apoyo.
- Si hay varias personas ciegas, hacer una fila y colocar sus manos sobre el hombro de las demás personas ciegas y ser guiados por la persona que brinda apoyo.
- Indicarles la presencia de objetos que puedan producirles alguna lesión.
- Al subir o bajar gradas, es importante indicar el ancho y el largo aproximado de las mismas, informarle si las gradas tiene pasamanos.

9. Si usted queda atrapada/o debido a un sismo, mencione cinco acciones qué debe hacer:

- Mantener la calma.
- Proteger las vías respiratorias.
- Protegerse de peligros potenciales de alrededor.
- Utilizar una señal visible o sonora que llame la atención, por ejemplo un pito.
- Saber administrar el aire/oxígeno.

## DESLIZAMIENTOS

### 10. ¿Qué son los deslizamientos?

Son desprendimientos de suelo o roca en terrenos deforestados y erosionados que se producen a lo largo de una superficie, en una ladera inclinada, afectando viviendas, carreteras, acueductos, bienes, etc.

### 11. Mencione al menos cinco acciones que ayuden a evitar deslizamientos:

- No compre o construya viviendas en zonas propensas a deslizamientos.
- Cuidar la vegetación porque las plantas regulan la humedad de suelos y las raíces estabilizan los terrenos inclinados.
- No excavar en zonas de riesgos.
- No amontonar basura o desechos en suelos de pendiente porque pueden tapar los desagües lo que hace que el agua se filtre por donde no debe y desestabilice el suelo.
- Construir canales de desagüe y muros de contención.
- En caso de lluvias fuertes o sismos, vigilar las laderas inestables y estar alertas si es que es necesario evacuar la zona.
- Conocer las zonas vulnerables por deslizamientos, señalarlas y darlas a conocer a la población.
- Identificar las zonas seguras y señalarlas.

### 12. Mencione al menos tres acciones que debe realizar para apoyar a personas sordas al momento de un desastre:

- Tener a mano un foco para poder comunicarse.
- Puede encender y apagar repetidamente las luces para llamar su atención.
- Mantener siempre contacto visual con la persona, aunque haya intérprete.
- Utilizar el lenguaje corporal para darse a entender, como gestos, hablar lentamente y articular bien las palabras.
- Para lograr una comunicación efectiva, es necesario que quienes estén cerca de personas sordas, aprendan expresiones en lenguaje de señas como: peligro, calma, salir, etc.
- Los brigadistas pueden contar con una libreta con mensajes prediseñados que orienten las acciones para seguir durante la emergencia.
- Facilitar el uso de celulares para que se pueda comunicar por medio de mensajes de texto, o papel y lápiz.

## INUNDACIONES

### 13. ¿Qué es la adaptación ante el cambio climático?

Son aquellas acciones de adaptación que realizan las personas para fortalecer las capacidades de los sistemas humanos y naturales que ayuden a resistir, absorber y sobreponerse a los efectos del cambio climático o de la variabilidad climática o aprovechar sus oportunidades de manera que podamos convivir con un clima distinto al que solíamos tener, sin que eso afecte nuestro bienestar.

14. Mencione al menos 5 medidas de adaptación que podemos practicar en nuestros centros educativos.

- Realizar capacitaciones sobre educación ambiental.
- No tirar la basura, ayudará a que los cauces no se desborden o que los manjoles no se obstruyan lo que ayuda a reducir riesgo a inundaciones.
- Realizar jornadas de limpieza en las escuelas y su entorno.
- Desarrollar jornadas de reforestación, que nos ayudarán a tener agua, estabilizar laderas o reducir riesgo a inundación o erosión del suelo, etc.
- Crear huertos escolares.
- Clasificar los desechos y reciclar.
- Escribir siempre a los dos lados de las hojas de papel.
- Evitar la quema de basura.

15. Mencione al menos tres acciones que debe realizar para apoyar a personas con discapacidad intelectual al momento de un desastre:

- Acompañarles, porque su sentido de orientación puede ser limitado.
- Sea paciente y dedicada para transmitir confianza.
- Las orientaciones e indicaciones deben ser claras y breves.
- Apoyarse en familiares que posiblemente conozca la persona.
- Evitar expresiones de amenazas e imposiciones.
- Dirigirse a cada persona de acuerdo a su edad cronológica.

## VOLCANES

16. ¿En qué volcán inactivo del país se ha dado el más impactante deslizamiento?

- San Cristóbal
- Casita en 1998 con más de 2.500 personas fallecidas(R)
- Concepción.

17. ¿Qué volcán destruyó la ciudad de León?

El volcán Momotombo. En 1605-1606, destruyó la ciudad conocida actualmente como León Viejo.

18. Cuáles son los pasos que debemos realizar al elaborar nuestro plan familiar de reducción de riesgo a desastre. Ponga ejemplo de al menos uno de ellos.

PASO 1. Reconocer los riesgos dentro y fuera de la casa.

- Fuera de la casa: Observar las amenazas a las que estamos expuestos. Por ejemplo: Rótulos, torres y postes de alta tensión, cauces, tanque de agua, etc.
- Dentro de la casa: identificar los lugares de riesgo. Por ejemplo: grietas en las paredes, techos caídos, obstáculos en las salidas, conexiones eléctricas, etc.

## PASO 2. Elaborar el plan familiar.

- Reforzar y/o reparar las estructuras (paredes, vigas, techos, puertas, ventanas, entre otros).
- Definir rutas de evacuación y lugar seguro en la vivienda.
- Mover muebles pesados (estantes y libreros) que estén colocados encima de camas o sofás donde frecuentemente nos acostamos o nos sentamos.
- Tener a mano un equipo básico de emergencia que incluya: Botiquín de primeros auxilios, foco, pito, fósforos, radio, documentos personales, números de teléfonos de la familia y cercanos, dinero en efectivo. etc.
- Distribuir responsabilidades a cada integrante de la familia. Por ejemplo quien apoya a la persona con discapacidad.

## PASO 3. Ejecutar y evaluar el plan familiar.

- Hacer ejercicios periódicos con la familia.
- Al finalizar el ejercicio, evaluar lo que debemos mejorar.
- Tener el plan en un lugar visible.

19. De las siguientes palabras, interprete en lenguaje de señas al menos 3: AYUDAME, TE AYUDO, ATENCIÓN-ALERTA, TE PONGO ATENCIÓN-TE ATIENDO, PELIGRO -RIESGO.



20. Mencione al menos tres acciones que debe realizar para apoyar a personas con discapacidad físico motora al momento de un desastre:

- Despejar de obstáculo la ruta de evacuación.
- Preguntar a la persona cual es la mejor manera de levantarla o trasladarla.
- Evite aplicar presión en las extremidades y el pecho, cuando ayude a la persona en silla de ruedas, puede provocar espasmos, dolor y hasta respiración restringida.
- En lo posible, asegurar las ayudas técnicas como: bastones, muletas, sillas de ruedas, etc., durante la evacuación, les ayudará a moverse más rápido y en el albergue.
- Si la persona tiene dificultad, puede ser necesario trasladarla utilizando una camilla o silla de ruedas, dependen del terreno y obstáculos.

21. Mencione y explique al menos dos de las formas de movilizaciones para lograr una evacuación segura a una persona que usa silla de rueda:

- Traslado por arrastre.
- Traslado silla de brazos.
- Traslado con petate.

22. ¿Cuál es el instrumento más utilizado de movilización de las persona ciegas?  
Es el bastón blanco.

23. Mencione al menos 5 artículos que debe contener la bolsa de emergencia personal.

- Foco
- Pito
- Medicinas señalizadas (si es ciega, deberá estar escrita en braille).
- Fósforos
- Agua
- Radio portátil con baterías
- Identificación personal
- Dinero en efectivo
- Libreta con número de teléfono de los familiares, tipo de sangre, dirección de la casa, números de las instituciones de respuesta.

24. A partir de la siguiente afirmación, responda cuales enunciados son verdaderos o falsos.

Las personas con discapacidad deben estar integradas en:

- Integrados en los Comités de Prevención, Mitigación y Atención a Desastres (COBAPRED, COLOPRED).
- En la elaboración de los planes de respuesta.
- En las campañas de sensibilización a la población.
- En los simulacros.
- Todas las anteriores.(R)



## Juanita y la gotita

Parte de la guía para maestras y maestros con sugerencias de actividades complementarias (de primero a tercer grado, y de cuarto a sexto grado)

### Sugerencias para dar un enfoque integral en el desarrollo del tema **PROTECCIÓN DEL AMBIENTE**

#### De Primero a Tercer Grado.

Los alumnos y alumnas en:

**Ciencias Naturales:**

- Investigan de dónde proviene la energía que se consume con mayor frecuencia en el campo y la procedencia de agua que abastece el tanque de la comunidad.

**Español:**

- Representan una mimica sobre la vida en las áreas silvestres (cuanta alegría cuando todo es vida, cuanta tristeza cuando todo se quema).

**Estudios Sociales:**

- Colorean en un mapa de su comunidad zonas protegidas.

**Matemáticas:**

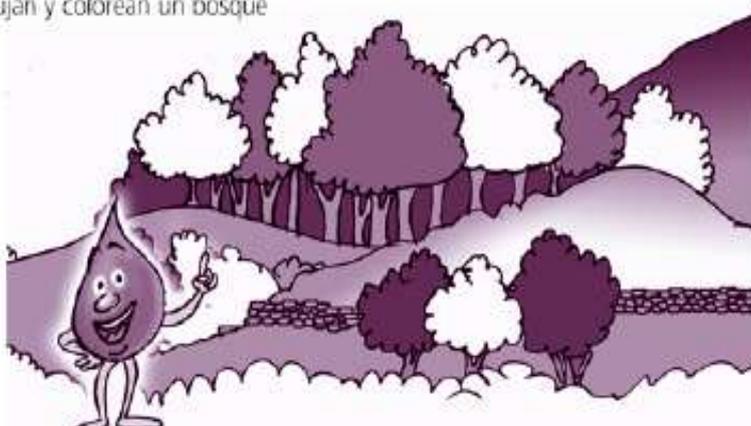
- Enumeran especies animales y vegetales de su comunidad.

**Música:**

- Entonan canciones sobre árboles, aves o la naturaleza.

**Dibujo:**

- Dibujan y colorean un bosque



**Sugerencias para dar un enfoque integral en el desarrollo del tema**  
**PROTECCION DEL AMBIENTE**

**De Cuarto a Sexto Grado.**

**Los alumnos y alumnas en:**

**Ciencias Naturales:**

- Escuchan charlas o conferencias relacionadas con el manejo de los recursos naturales o áreas silvestres.
- Visitan un Parque Nacional, un bosque o áreas protegidas de su zona y comentan sus impresiones.
- Recolectan semillas de plantas autóctonas para montar un vivero y luego reforestar las zonas aledañas a las fuentes de agua y áreas silvestres dañadas.

**Español:**

- Consultan en el diccionario, el glosario u otros textos las siguientes palabras:
- Contaminación, plaguicida.
- Ecosistema, especie, hábitat, medio y ambiente.
- Efecto invernadero.
- Ozono, capa de ozono.
- Uso racional.

**Estudios Sociales:**

- Discuten la importancia de las leyes que contribuyen a la protección de los recursos naturales.

**Matemáticas:**

- Analizan costos de las prácticas agrícolas contra la disminución del bosque.

**Educación Práctica (Proyecto de Centro):**

- Recolectan semillas de plantas autóctonas para montar un vivero y luego reforestar las zonas aledañas a las fuentes de agua y áreas silvestres dañadas.



## Una estación de la Caravana de la Rana

### ESTACIÓN No. 3 LAGARTO

La tabla de 50cms. por 50 cms. es sólo si la actividad se realizará sobre tierra

#### Objetivo:

Mostrar a los niños y/o niñas las técnicas correctas con herramientas adecuadas y accesibles, que faciliten el rescate de una persona que se encuentre atrapada entre escombros.

#### Descripción de la actividad:

En esta estación la actividad se desarrolla utilizando dos muñecos (una rana y una tortuga o manatí), una tabla y vigas de madera, para mostrarle a un grupo de niños y/o niñas a rescatar de forma adecuada a la rana del peso de la tabla y el manatí.

#### Materiales:

- 1 ó 2 triquets (Lagarto, rosca sin fin o de botella).
- 1 plancha de madera de 60 cms. x 1. 85 mts. de alto y una pulgada de grosor.
- 6 trozos de madera de 30 cms. de alto, 3 pulgs. x 4 pulgs. de ancho.
- 1 viga de madera de 5 pies de alto, 3 pulgs. x 4 pulgs. de ancho.
- 1 muñeco de rana.
- 1 muñeco de tortuga o manatí.
- 1 rótulo con el nombre de la estación.
- 1 sello con figura de la rana.

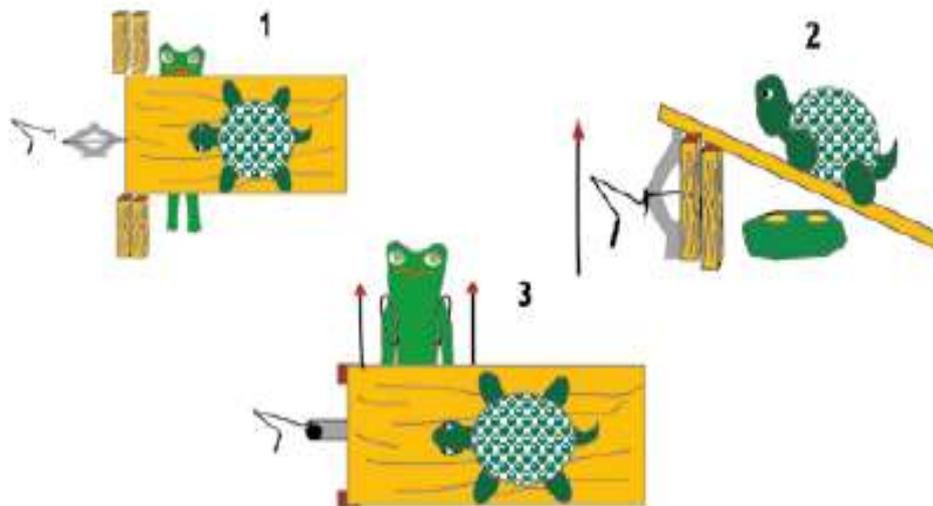
#### Desarrollo de la actividad:

1. Junte un grupo de 3 niños y/o niñas.
2. Coloque la rana sobre el suelo, la plancha de madera encima y sobre la plancha la tortuga o manatí.
3. Explique a los niños y/o niñas el objetivo y la dinámica.
4. Dos niños y/o niñas levantan la plancha de madera con el triquet.
5. Uno de los dos niños, coloca los trozos como cuñas o soportes.
6. Uno o dos niños sacan a la rana rodeando sus hombros.

Los muñecos son de tela (manta, u otro tipo de tela resistente y rellenos de algodón o esponja en las extremidades y cabeza, para poder sacarle o agregarle más peso, adecuando el tamaño a la capacidad de los niños y/o niñas.

Se debe cuidar que los niños y/o niñas tengan las posturas adecuadas.

7. Saque a la rana lentamente (hasta que salga completa).
8. Una vez la rana se encuentre totalmente a salvo, se les coloca el sello a los niños.



**Sugerencia: (Reflexión)**

- ¿Qué otras recomendaciones daría usted, si esta actividad fuera una situación real?
- Contraste estas recomendaciones con lo que es aconsejable hacer en una situación real, ¿Confirmó con profesionales y expertos sus sugerencias?

Determine el significado de:

- Rescate.
- Atención inicial.

El triquet debe de ser manejable para los niños y/o niñas, no duro.

## Bibliografía

ACSUR-Las Segovias, 2014, Vamos de campamento: la prevención y la preparación salvan vidas. Guía metodológica (incluye "ruleta de la prevención") [http://www.desaprender.org/fileSendAction/fcType/5/fcOid/409438883178754509/fodoid/409438883178754508/GUIA%20CAMPAMENTO%20prev%20y%20prep%20salvan%20vidas\\_ACSURnica.pdf](http://www.desaprender.org/fileSendAction/fcType/5/fcOid/409438883178754509/fodoid/409438883178754508/GUIA%20CAMPAMENTO%20prev%20y%20prep%20salvan%20vidas_ACSURnica.pdf)

CONRED, Caravana de la Rana, Instructivo de Capacitación. <http://www.conred.gob.gt/www/documentos/guias/MANUAL-CARAVANA-DE-LA-RANA.pdf>

CONRED, Lotería. Juguemos a la prevención. <http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/loteria/item.html>

Cruz Roja Nicaragüense, 2012, La familia tectónica. <http://www.educacionvirtual.ws/desaprender/revista/cuento-esp/files/cuento-familia-tectonica-eps.pdf>

Cruz Roja Nicaragüense, 2015, Liga del saber sobre gestión del riesgo con enfoque inclusivo "Unamos capacidades".

Defensa Civil Ejército de Nicaragua- Save the Children, 2004, Nuestro ABC para promover los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en la Gestión Local del Riesgo. <http://desastres.usac.edu.gt/documentos/docgt/pdf/spa/doc0235/doc0235.pdf>

ENACAL, MECD, MINSA, COSUDE & UNICEF, 2002, Juanita y la gotita, Manual de Saneamiento Básico para maestros y maestras de Educación Primaria. [http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/juanita\\_y\\_la\\_gotita/Manual-Gotita.pdf](http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/juanita_y_la_gotita/Manual-Gotita.pdf)

ENACAL, MECD, MINSA, COSUDE & UNICEF, 2002, Juanita y la gotita, Módulo 1, Practiquemos el aseo personal por una vida sana y saludable [http://www.unicef.org/lac/juanita\\_y\\_la\\_gotita\\_modulo\\_1\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/juanita_y_la_gotita_modulo_1(1).pdf)

UNICEF & FUSAL, 2010, Colorín coloreado, el desastre se ha acabado. <http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/material-ludico/juegos/colorin.pdf>

UNICEF, 2010, El retorno a la alegría. Un programa para la recuperación psicoafectiva de niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia y desastres.

Manual de Implementación para Instituciones Ejecutoras. [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_de\\_Implementacion.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_de_Implementacion.pdf)

Manual para Educadores y Educadoras Guías. [http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual\\_para\\_Educadores.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Manual_para_Educadores.pdf)



**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS ECOLÓGICAS**



## 4.7. Referencias Bibliográficas

### Bibliografía

- Aguilar, J. P. (2014). *Técnicas Lúdicas*. Cartajena: Publicaciones Edu.
- Bretones, A. (2013). *Concepciones y prácticas de participación en el aula*. Madrid: Universidad de Complutense.
- Bretones, A. (2016). *Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes del magisterio*. Madrid: Universidad Complutense.
- Echeverri, J. H. (2013). *Lo lúdico como componente pedagógico*. España: Fundación Universitaria.
- EDOMEX. (Mayo de 2015). *EDOMEX*. Obtenido de [http://sma.edomex.gob.mx/educacion\\_ambiental](http://sma.edomex.gob.mx/educacion_ambiental)
- Fernando Peregrín. (23 de agosto de 2013). *Tercera Cultura*. Obtenido de <http://www.terceracultura.net/tc/el-pensamiento-ecologico-i-ciencia-etica-estetica-y-mitologia/>
- González, R. P. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Guerri, M. (2016). La Teoría del aprendizaje de Ausubel. *Psicoactiva*, 1. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/>
- Jiménez, C. A. (2014). *La lúdica como experiencia cultural*. España: Fundación Universitaria.
- Lorena Díaz. (12 de mayo de 2013). *Hábitos Ecológicos*. Obtenido de <http://alquimistasdesarrollosostenible.blogspot.com/2012/11/blog-post.html>
- Moscoso, C. I. (11 de marzo de 2016). *Magisterio.com*. Obtenido de Educación Ambiental: <https://www.magisterio.com.co/articulo/entornos-saludables-en-educacion-vision-de-la-ecologia-humana>
- Río, A. Á. (Marzo de 2013). *Educación Alternativa*. Obtenido de <http://www.concejoeducativo.org/>
- Ruelas, C. (28 de noviembre de 2013). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/tkgqfb5qdqmt/actividades-ludicas-y-recreativas/>
- Trimiño, O. H. (marzo de 2014). *Monografias.com*. Obtenido de Aspectos sociológicos de la educación: <https://www.monografias.com/trabajos15/aprend-significativo/aprend-significativo.shtml>

<https://eligeeducar.cl/7-ideas-para-crear-huertos-escolares>

<http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Energia-renovables.pdf>

<http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Introduccion-educacion-ambiental.pdf>

[http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Quiero\\_cuidar\\_el\\_medio\\_ambiente.pdf](http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Quiero_cuidar_el_medio_ambiente.pdf)

<http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Aprende-medio-ambiente-jugando.pdf>

<http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Aire-ozono-juegos.pdf>

<http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Paisaje-suelos.pdf>

<http://www.lineaverdemunicipal.com/Recursos-educacion-ambiental/Agua-juegos.pdf>

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**



ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Guía de actividades lúdicas ecológicas.		
Nombre del estudiante (s)	Sofía Elizabeth Ayala Pineda		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Desarrollo Comunitario Ambiental
Línea de Investigación	Tendencia pedagógicas y didácticas contemporáneas al aprendizaje	Sub-línea de investigación	Cognitivo
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	16 de Octubre del 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	16 de Octubre del 2018
ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

<input checked="" type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO

Ing. Jessica Guevara Saenz De Viteri, MSc.  
C.I. 0912623022



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: FILOSOFIA Y CIENCIAS PSICOSOCIALES**

---

Guayaquil, 16 de Octubre del 2018

MSc.  
VICTOR MARISCAL  
DIRECTOR DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**Acuerdo del Plan de Tutoría**

Nosotros, Ing. Jessica Guevara Saenz De Viteri, MSc., docente tutor del trabajo de titulación y Sofía Elizabeth Ayala Pineda estudiante de la Carrera/Escuela de Desarrollo Comunitario Ambiental, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 15:00, el día lunes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Estudiante (s)  
Sofía Elizabeth Ayala Pineda  
C.I. 0921504106

Docente Tutor  
Ing. Jessica Guevara Saenz De Viteri, MSc.  
C.I. 0912623022

CC: Unidad de Titulación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**

**INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: Ing. Jessica Guevara Saenz De Viteri, MSc.

**Tipo de trabajo de titulación:** Proyecto educativo

**Título del trabajo:** Participación significativa ecológica y su incidencia en el entorno educativo.

No. Sesión	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ADIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	22/10/18	Revisión de anteproyecto y formulación de del problema.	15h00	16h00	Corrección de la formulación del problema y desarrollo de los objetivos de la investigación y redacción en tercera persona.		
2	29/10/18	Revisión de tarea signada. Revisión de las variables y la operacionalización.	15h00	16h00	Esquematizar el cuadro de operacionalización de las variables con las observaciones especificadas en la tutoría.		
3	05/11/18	Revisión del primer capítulo de investigación.	15h00	16h00	Desarrollar el marco teórico en primera fase con relación a su parte conceptual.		
4	12/11/18	Revisión y corrección del marco conceptual del estudio, indicaciones de la formulación de las fuentes bibliográficas y esquema de las citas a utilizar como referencia para la investigación.	15h00	16h00	Detalles de citas y fuentes utilizadas en la investigación.		
5	19/11/18	Revisión del marco conceptual y fuentes de citas bibliográficas y normas APA.	15h00	16h00	Realizar las fundamentaciones necesarias según la naturaleza del estudio.		
6	26/11/18	Revisión de la fundamentación de la investigación, leves correcciones.	15h00	16h00	Presentar el segundo capítulo terminado en la siguiente tutoría.		
7	03/12/18	Revisión el segundo capítulo del trabajo de investigación, no observaciones.	15h00	16h00	Desarrollar según las indicaciones dadas el diseño de la investigación, tercer capítulo.		

No. Sesión	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ADIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
8	10/12/18	Revisión del diseño de la investigación, no hay observaciones.	15h00	16h00	Desarrollar los tipos y métodos de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de la misma.		
9	17/12/18	Revisión de tipos, métodos, técnicas de la investigación. Indicaciones para realizar las preguntas del cuestionario para realizar las encuestas a los docentes y estudiantes.	15h00	16h00	Elaborar las preguntas del cuestionario para realizar las entrevistas y encuestas a los docentes, autoridades y estudiantes.		
10	7/01/19	Revisión y corrección de las matrices para desarrollar las encuestas en la institución beneficiada con el proyecto de estudio.	15h00	16h00	Presentación de las encuestas realizadas en la institución beneficiada con el estudio.		
11	14/01/19	Revisión de las encuestas realizadas, indicaciones para la respectiva tabulación de las encuestas.	15h00	16h00	Elaborar la tabulación de las encuestas, cuadros y gráficos estadísticos. Desarrollar el análisis pertinente de los resultados de la encuesta aplicada.		
12	21/01/19	Revisión del tercer capítulo, sin observaciones. Indicaciones para elaborar el cuarto capítulo, propuesta sus objetivos, descripción.	15h00	16h00	Desarrollar el cuarto capítulo con las indicaciones dadas. Diseño de la guía.		
13	23/01/19	Revisión del trabajo de investigación, sin observaciones.	15h00	16h00	Realizar los anexos para la aprobación de las tutorías. Se da por terminado la tutoría del trabajo de investigación.		



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**

---

Guayaquil, 8 de marzo del 2019

MSc.

VICTOR MARISCAL

DIRECTOR DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **Participación significativa ecológica y su incidencia en el entorno educativo**. La estudiante **Sofía Elizabeth Ayala Pineda**, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

  
Ing. Jessica Guevara Saenz De Viteri, MSc.  
C.I. 0912623022



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL  
RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Participación significativa ecológica y su incidencia en el entorno educativo.		
Autor(s): Sofía Elizabeth Ayala Pineda		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de Investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

  
Ing. Jessica Guevara Saenz De Viteri, MSc.  
C.I. 0912623022

FECHA: 8 de marzo del 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

**CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

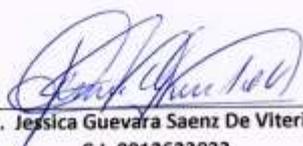
Habiendo sido nombrado Ing. Jessica Guevara Saenz De Viteri, MSc., tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Sofia Elizabeth Ayala Pineda con C.I.0921504106, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación y Desarrollo Comunitario Ambiental.

Se informa que el trabajo de titulación: **"PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO."**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 5 % de coincidencia.

**ANÁLISIS DOCUMENTAL DE URKUND**

The screenshot displays the URKUND interface for document analysis. It includes a header with document information, a list of sources on the right, and a main text area with a signature. A barcode is located at the bottom right of the report area.

Link para acceder al análisis: <https://secure.arkund.com/view/47197608-550068-390359>

  
Ing. Jessica Guevara Saenz De Viteri, MSc.  
C.I. 0912623022



ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: "PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO"			
Autor(s): Sofía Elizabeth Ayala Pineda			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	3	2.2	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.4	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.4	
Redacción y ortografía	0.6	0.5	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.5	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.4	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	6	5.8	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.5	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.4	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR

No. C.I. 096929687-5

FECHA: \_\_\_\_\_

## CARTA DE LA CARRERA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**

**Guayaquil, 10 de julio del 2018**

**Sr. MSc.  
KARINA CALLE BORJA  
DIRECTORA  
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "JOSE MARTÍNEZ QUEIROLO"  
Ciudad.-**

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la estudiante **AYALA PINEDA SOFIA ELIZABETH** con C.C. **0921504106**, realice el trabajo de investigación en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la elaboración del **PROYECTO EDUCATIVO** de la Carrera Desarrollo Comunitario Ambiental.

**TEMA: PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO.**

**PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS ECOLÓGICAS.**

Por la acogida que dé a la presente, quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,



  
**Dr. José Zambrano García, MSc.  
DIRECTOR DE CARRERA**

**CARRERA CIENCIAS  
DE LA EDUCACION Y DESARROLLO  
COMUNITARIO AMBIENTAL  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

2-287072 / 2-284505  
Cda. Universitaria Salvador Allende  
www.ug.edu.ec



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL  
**“JOSÉ MARTÍNEZ QUEIROLO”**  
Josemartinezqueirolo2010@hotmail.com  
Guayaquil - Ecuador.

---

Guayaquil, noviembre 7 del 2018

Señor:  
Victor Mariscal MSc.  
DIRECTOR DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL  
Ciudad.

De mis consideraciones

MSc. Karina Calle Borja, directora de la Escuela de EGB Completa Fiscal “José Martínez Queirolo” dando cumplimiento al convenio de cooperación interinstitucional entre Ministerio de Educación y la Universidad de Guayaquil, **Informo que la Srta. Sofia Elizabeth Ayala Pineda con C.I.# 0921504106, egresada de la Carrera de Desarrollo Comunitario Ambiental, realizó y culminó su trabajo de Proyecto Educativo en el periodo lectivo 2018 - 2019, cumpliendo con el requerimiento necesario para la obtención del título universitario, con el:**

**Tema: PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO.**

**Propuesta: GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS ECOLÓGICAS**

La Srta. **Sofia Elizabeth Ayala Pineda**, cumplió con las actividades en las fechas y horas establecidas, demostrando conocimientos, habilidades y valores.

Por lo que sin otro particular, extendiendo el presente informe

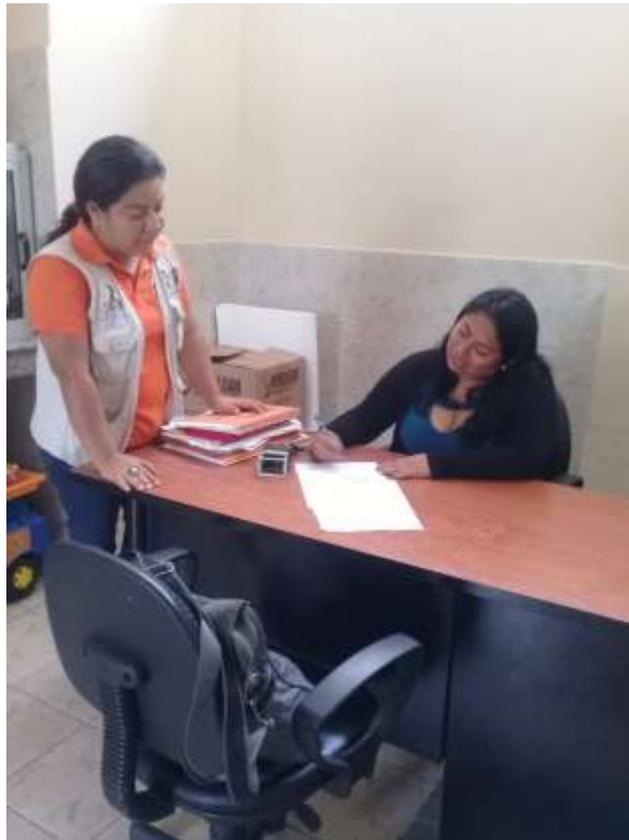
De ustedes muy atentamente.



MSc. Karina Calle Borja  
Directora Escuela EGB Completa  
“José Martínez Queirolo”









UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



## CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **AYALA PINEDA SOFIA ELIZABETH**, con documento nacional de identidad N° 0921504106, especialización **DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL** modalidad **PRESENCIAL**, **realizó y aprobó** las Prácticas Docentes Reglamentarias en el **COLEGIO EXPERIMENTAL MIXTO "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"**, desde el **08/08/2013** hasta el **02/10/2013**, Jornada Vespertina, bajo supervisión del(a) **Msc. VALENTINO ARGUELLO TORRES**, con la calificación **VEINTE (20)**, correspondiente al **periodo lectivo 2013 – 2014**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- **Guayaquil, Guayaquil 08 de Abril del 2019**.

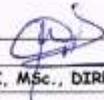
Atentamente,

  
**LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.**

DIRECTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:	Lcda. Norma Castelo C. - Asistente 2 
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc., DIRECTORA



## CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **AYALA PINEDA SOFIA ELIZABETH** C.I. 0921504106, Carrera **DESARROLLO Y COMUNITARIO AMBIENTAL**, en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-  
Guayaquil, 28 de mayo de 2018.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

**COORDINACIÓN**  
**GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO**  
 Facultad de Filosofía  
 Universidad de Guayaquil

  
**MSc. Rosa Chenche Jácome**  
**Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento**

Revisado por:   
 08-04-2019

Elaborado y Revisado por: Ab. Rosaura Mayea, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por: MSc. Rosa Chenche Jácome, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA**  
**ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO**

**Buenas tardes, somos estudiantes de la Facultad de Filosofía y estamos realizando una encuesta sobre la Participación significativa ecológica y su incidencia en el entorno educativo., desearíamos contar el apoyo de sus opiniones y de esta manera poder realizar el análisis del problema objeto de estudio.**

<b>PREGUNTAS:</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A MENUDO</b>	<b>OCASIO NAL</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Considera que la clase de Ciencias Naturales es muy amena?					
2. ¿Es un alumno participativo en clases?					
3. ¿Siente que le falta motivación en el proceso de aprendizaje?					
4. ¿Considera que la motivación en clase depende del docente?					
5. ¿Considera que la motivación en clase depende del entorno?					
6. ¿Está de acuerdo en participar en nuevas actividades académicas?					
7. ¿Ha desarrollado algún tipo actividad ecológica?					
8. ¿Desea participar en actividades ecológicas que mejoren el entorno educativo?					
9. ¿Tiene habilidades que podría compartir a sus compañeros para motivar el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?					
10. ¿Considera oportuno una buena relación docente-alumno para poder fortalecer la participación en la asignatura de Ciencias Naturales?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**  
**ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y**  
**SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO**

**Buenas tardes, somos estudiantes de la Facultad de Filosofía y estamos realizando una encuesta sobre la Participación significativa ecológica y su incidencia en el entorno educativo, deseáramos contar el apoyo de sus opiniones y de esta manera poder realizar el análisis del problema objeto de estudio.**

<b>PREGUNTAS:</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A MENUDO</b>	<b>OCASIO NAL</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Estima usted que el proceso educativo transforma la forma de vida de sus alumnos?					
2. ¿Considera importante desarrollar nuevas estrategias o metodologías dentro del salón de clase para motivar al alumno a ser partícipe de ella?					
3. ¿El docente emplea recursos didácticos con enfoque interactivo a la educación?					
4. ¿En el desarrollo de la clase los alumnos reciben motivación relacionada con el yo, con la autoestima?					
5. ¿Fomenta la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupos?					
6. ¿Está de acuerdo en participar en nuevas actividades académicas que fomenten el desarrollo personal de los estudiantes?					
7. ¿Ha desarrollado algún tipo actividad ecológica en el presente periodo lectivo?					
8. ¿Ha planificado actividades ecológicas que mejoren el entorno educativo?					
9. ¿Conoce usted si sus estudiantes cuentan con habilidades que podrían compartir a sus compañeros para motivar el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales?					
10. ¿Considera oportuno que una buena relación docente-alumno fortalezca la participación en la asignatura de Ciencias Naturales?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL**  
**Entrevista Dirigida a la Directora**  
**Escuela de EGB Completa Fiscal “José Martínez Queirolo”**

**DATOS DEL ENTREVISTADO:**

**NOMBRE:** MSc. Karina Calle Borja

**FECHA:** jueves 20 de diciembre del 2019

**OBJETIVO:** ESTABLECER LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA ECOLÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO APLICANDO UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS ECOLÓGICAS.

**INSTRUCCIONES:** Responder de acuerdo a su criterio las siguientes interrogantes.

- 1.- ¿Considera necesario que en el área de Ciencias Naturales se implemente una actividad como herramienta dedicada a la participación ecológica?
- 2.- ¿De qué manera considera usted que influya la participación significativa en la asignatura de Ciencias Naturales?
- 3.- ¿Considera que los estudiantes se interesen en conocer sobre la necesidad de fomentar una cultura ecológica?
- 4.- ¿Cree que se deba realizar constantes capacitaciones tanto a docentes, estudiantes como a la comunidad sobre la importancia de desarrollar actividades ecológicas?
- 5.- ¿Estima que desarrollar una conciencia ambiental aportará al proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de 8vo. Grado de EGB?
- 6.- ¿Está de acuerdo que en las planificaciones de cada área debería ser considerado el matiz ecológico como una herramienta de motivación académica?
- 7.- ¿Qué medida tomaría para llevar a cabo una actividad cómo la expuesta en este proyecto educativo?





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Participación significativa ecológica y su incidencia en el entorno educativo.		
<b>PROPUESTA:</b>	Guía de actividades lúdicas ecológicas		
<b>AUTOR(ES) (apellidos/nombres):</b>	Ayala Pineda Sofía Elizabeth		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):</b>	Mainer Alcívar Olvera MSc.		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad de Guayaquil		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Desarrollo Comunitario Ambiental		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Licenciatura		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	Marzo del 2019	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	241
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Proceso de Aprendizaje, Ecología		
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>	<p>El proyecto educativo de investigación se enfoca a la participación significativa ecológica y su importancia en el entorno educativo se visualiza que el conocimiento posee dos claves que son la experimentación del aprendizaje y la forma teórica. Son dos aspectos analizados en forma teórica y empírica de la investigación, la participación de los estudiantes se ha forjado a lo largo de su etapa escolar, generando una experiencia no tan enriquecedora, con escasa participación y poco dinamismo o interés en la clase, la influencia que el docente generó sobre el alumno será una herramienta factible para crear un círculo de interés hacia actividades aplicadas en el desarrollo de las clases. Cuando se refiere a Participación Significativa, la comunicación es el eje central del objeto de estudio, el desarrollo y avance que ha tenido el área de la educación será notable desde el momento que se visualice nuevas estrategias que atraigan al estudiante en forma participativa en cada aprendizaje.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> Ayala Pineda Sofía Elizabeth	<b>Teléfono:</b> 0987226880	<b>E-mail:</b> Sofia-ayala@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b>		
	<b>Teléfono:</b>		
	<b>E-mail:</b>		