



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA

INFLUENCIA DEL BIENESTAR ESCOLAR EN LA CALIDAD DEL
DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA
DIDÁCTICA CON ENFOQUE INCLUSIVO
PARA DOCENTES.

AUTORA:

Espinoza Zambrano Andrea
Zaporta Navarrete Katherine

CONSULTURA: MSc. Lucila Pazmiño Iturralde.

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

Lcda. Patricia Estrella Acencio MSc.
Directora (E) de la Carrera
de Párvulos

MSc. Sebastián Cadena
Secretario General

APROBACIÓN DE CONSULTOR ACADÉMICO

**MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

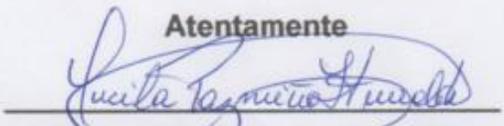
En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron consultora académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes: Espinoza Zambrano Andrea con número de cedula 0926030313 y Zaporta Navarrete Katherine con número de cedula 0928804780, diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia del Bienestar escolar en la calidad del desarrollo social en niños de 3 a 4 años. Guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes.

El mismo que se ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto, se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

MSc. Lucila Pazmiño Iturralde.
Consultora Académica

MSc

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia del Bienestar escolar en la calidad del desarrollo social en niños de 3 a 4 años. Guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Espinoza Zambrano Andrea

C.I. # 0926030313

Zaporta Navarrete Katherine

C.I.# 0928804780



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO

INFLUENCIA DEL BIENESTAR ESCOLAR EN LA CALIDAD DEL
DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA
CON ENFOQUE INCLUSIVO PARA DOCENTES.

APROBADO

Presidente

Jurado N°. 1

Jurado N°. 2

Espinoza Zambrano Andrea
C.I. # 0926030313

Zaporta Navarrete Katherine
C.I.# 0928804780

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Presidente

Jurado N°. 1

Jurado N°. 2

Espinoza Zambrano Andrea
C.I. # 0926030313

Zaporta Navarrete Katherine
C.I.# 0928804780

DEDICATORIA

Este proyecto de vida lo dedico a las personas más importantes de mi vida: "MIS PADRES". Porque gracias a ellos, a mi esfuerzo constante y dedicación he salido adelante espero superarme el día de mañana poniendo mi dedicación en cuerpo y alma tal y como ellos lo han hecho conmigo.

Quiero agradecerles por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida, por su paciencia, su comprensión y sus consejos.... en fin, en una sola frase: "POR DARME LA VIDA".

De la misma manera lo dedico a " MIS MAESTROS". Porque han sido esas personas que junto con mis padres me han educado para formar a esa persona que fui, que soy y que seré. Agradeciéndoles a todos.

Espinoza Zambrano Andrea

Zaporta Navarrete Katherine

AGRADECIMIENTO

Agradezco primordialmente a Dios, por la vida y por todo lo hecho. Por ser el Ser que nos dio la vida, por ser el ser que en todo momento nos acompaña, por ser el Ser que nos brinda el conocimiento.

A mis Padres y Familiares, por estar siempre allí, por el apoyo incondicional. A mi querida Madre, que es el motor de mi vida, por ser esa amiga incondicional con la cual puedo contar siempre.

Espinoza Zambrano Andrea

Zaporta Navarrete Katherine

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Directivos	ii
Carta del consultor académico	iii
Derechos de autor	iv
Aprobación del proyecto	v
Calificación	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xiv
Índice de tablas	xv
Índice de gráficos	xvii
Resumen	xix
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación	3
Problema de la Investigación	4
Situación conflicto	6
Hecho científico	8
Causas	9
Formulación del Problema	9
Objetivos de la Investigación	9
General	9
Específico	10
Interrogantes de la Investigación	10
Justificación	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio	15
Bienestar escolar	17
Definiciones entorno al bienestar escolar	18
Desarrolladores del bienestar escolar	20
Condiciones que favorecen el Bienestar Escolar	22
Recursos que mejoran el Bienestar Escolar	23
Perfil del docente para el Bienestar Escolar	24
Estrategias pedagógicas que potencian el Bienestar Escolar	25
Historia del Bienestar Escolar	27
Ámbito del Bienestar	29
Técnicas del Bienestar Escolar y Aspectos relevantes del Bienestar Escolar	29
Realidad Internacional	31
Proponentes de la nueva pedagogía quienes hablan en la actualidad de los pedagogos sobre el bienestar escolar	31
Casos sobre el bienestar escolar en otros países	31
UNESCO en el Bienestar Escolar	33
Realidad Nacional.	35
Currículo de inicial 2014	35
El aprendizaje en el Bienestar Escolar de la educación básica	36
La Práctica de la Incentivar la autonomía de los educadores en el bienestar escolar en la Escuela de Educación General Básica “Héroes de Paquisha”	38
Desarrollo Social	40
Definiciones entorno a la calidad del Desarrollo Social	40
Desarrolladores de la calidad del Desarrollo Social	41
Tipología entorno a la calidad del Desarrollo Social	43
Historia de la calidad del Desarrollo Social	43
Ámbito del Desarrollo Social	45
Desarrollo y Técnicas de la calidad del Desarrollo Social	

en el entorno familiar	45
Realidad Internacional	48
Proponentes de la nueva pedagogía en la calidad del desarrollo Social	48
Casos sobre la calidad del desarrollo social	49
Unesco y la calidad del desarrollo social	51
Realidad nacional	52
Currículo de inicial 2014	52
El Desempeño Escolar en el Desarrollo Social en el que hacer de la Educación Inicial	54
Fundamentación Filosófica	56
Fundamentación Pedagógica	57
Fundamentación Social	58
Fundamentación Psicológica	59
Fundamentación Legal	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico	64
Tipos de investigación	65
Investigación cualitativa	65
Investigación cuantitativa	66
Investigación Descriptiva	66
Población y muestra	67
Población	67
Formula	68
Muestra	68
Métodos de la investigación	71
Métodos Empíricos	71
Métodos Teóricos	71
Métodos Estadísticos	71

Técnicas e Instrumentos de Investigación	72
La Observación	72
La Encuesta	72
La Entrevista	73
Cuestionario	73
Lista de Cotejo	73
Análisis e Interpretación de Datos	74
Correlación de variables	94
Prueba del Chi Cuadrado	95
Respuestas a las interrogantes de la investigación	97
Preguntas al director	101
Conclusiones y recomendaciones	102
Conclusiones	102
Recomendaciones	103

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Título de la propuesta	104
Introducción	104
Justificación de la propuesta	105
Objetivos de la propuesta	105
Objetivo general	105
Objetivos específicos	106
Aspectos teóricos	106
Fundamentaciones	107
Importancia de la guía didáctica	107
Factibilidad de su aplicación	108
Financiera	108
De recursos humana	108
Técnica	109
Legal	109
Descripción	110

Conclusiones	157
Bibliografía	158
Referencias Bibliográficas	165
Linkografía	167
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°. 1; Distributivo de la Población	67
Cuadro N°. 2: Distributivo de la Muestra	69
Cuadro N°. 3 Cuadro de Operacionalización de Variables	70
Cuadro N°. 4 Lista de Cotejo	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	74
¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?	
Tabla N° 2	75
¿El docente debe capacitarse en desarrollo de destrezas?	
Tabla N° 3	76
¿Es importante que los docentes impartan el conocimiento a través de la calidad del desarrollo social?	
Tabla N° 4	77
¿De qué manera mejoraría el entorno educativo el diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para los docentes?	
Tabla N° 5	78
¿Es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años?	
Tabla N° 6	79
¿Será útil brindar una enseñanza enfocada al aprendizaje en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 4 años?	
Tabla N° 7	80
¿El bienestar social es pertinente para el desarrollo de destrezas en los niños de 3 a 4 Años?	
Tabla N° 8	81
¿Es primordial la ayuda continua del representante legal en el proceso de enseñanza?	
Tabla N° 9	82
¿Es necesaria una guía didáctica dirigida a los docentes para desarrollar las destrezas y el bienestar escolar?	
Tabla N° 10	83
¿Es pertinente que el docente aplique una guía didáctica para desarrollar las destrezas y el bienestar de los niños de 3 a 4 años?	

Tabla N° 11	84
¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?	
Tabla N° 12	85
¿El docente debe capacitarse en desarrollo de destrezas?	
Tabla N° 13	86
¿Es importante que los docentes impartan el conocimiento a través de la calidad del desarrollo social?	
Tabla N° 14	87
¿De qué manera mejoraría el entorno educativo el diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para los docentes?	
Tabla N° 15	88
¿Es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años?	
Tabla N° 16	89
¿Será útil brindar una enseñanza enfocada al aprendizaje en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 4 años?	
Tabla N° 17	90
¿El bienestar social es pertinente para el desarrollo de destrezas en los niños de 3 a 4 Años?	
Tabla N° 18	91
¿Es primordial la ayuda continua del representante legal en el proceso de enseñanza?	
Tabla N° 19	92
¿Es necesaria una guía didáctica dirigida a los docentes para desarrollar las destrezas y el bienestar escolar?	
Tabla N° 20	93
¿Es pertinente que el docente aplique una guía didáctica para desarrollar las destrezas y el bienestar de los niños de 3 a 4 años?	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	74
¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?	
Gráfico N° 2	75
¿El docente debe capacitarse en desarrollo de destrezas?	
Gráfico N° 3	76
¿Es importante que los docentes impartan el conocimiento a través de la calidad del desarrollo social?	
Gráfico N° 4	77
¿De qué manera mejoraría el entorno educativo el diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para los docentes?	
Gráfico N° 5	78
¿Es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años?	
Gráfico N° 6	79
¿Será útil brindar una enseñanza enfocada al aprendizaje en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 4 años?	
Gráfico N° 7	80
¿El bienestar social es pertinente para el desarrollo de destrezas en los niños de 3 a 4 Años?	
Gráfico N° 8	81
¿Es primordial la ayuda continua del representante legal en el proceso de enseñanza?	
Gráfico N° 9	82
¿Es necesaria una guía didáctica dirigida a los docentes para desarrollar las destrezas y el bienestar escolar?	
Gráfico N° 10	83
¿Es pertinente que el docente aplique una guía didáctica para desarrollar las destrezas y el bienestar de los niños de 3 a 4 años?	

Tabla N° 11	84
¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?	
Gráfico N° 12	85
¿El docente debe capacitarse en desarrollo de destrezas?	
Gráfico N° 13	86
¿Es importante que los docentes impartan el conocimiento a través de la calidad del desarrollo social?	
Gráfico N° 14	87
¿De qué manera mejoraría el entorno educativo el diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para los docentes?	
Gráfico N° 15	88
¿Es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años?	
Gráfico N° 16	89
¿Será útil brindar una enseñanza enfocada al aprendizaje en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 4 años?	
Gráfico N° 17	90
¿El bienestar social es pertinente para el desarrollo de destrezas en los niños de 3 a 4 Años?	
Gráfico N° 18	91
¿Es primordial la ayuda continua del representante legal en el proceso de enseñanza?	
Gráfico N° 19	92
¿Es necesaria una guía didáctica dirigida a los docentes para desarrollar las destrezas y el bienestar escolar?	
Gráfico N° 20	93
¿Es pertinente que el docente aplique una guía didáctica para desarrollar las destrezas y el bienestar de los niños de 3 a 4 años?	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Tema: Influencia del Bienestar escolar en la calidad del desarrollo social en niños de 3 a 4 años. Guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes.

AUTORAS:

Espinoza Zambrano Andrea Zaporta Navarrete Katherine

CONSULTURA: MSc. Lucila Pazmiño Iturralde

RESUMEN

Este proyecto se realizó en la Escuela de Educación General Básica “Héroes de Paquisha” con la finalidad de destacar la: Influencia del bienestar escolar en la calidad del desarrollo social en niños de 3 a 4 años. Propuesta: Guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes. Se investigó con el propósito de fortalecer el bienestar escolar y los recursos educativos que implementaran los docentes para potenciar el desarrollo social encaminado a la formación integral de los educandos en la institución educativa. La problemática está basada en la influencia del bienestar escolar en la calidad del desarrollo social y en como el docente puede mejorar el ambiente escolar de los párvulos. Para esto se necesita guiar a los docentes en procesos educativos erróneos y concientizar en el mejoramiento de modelos educativos que deben seguir para lograr una educación inclusiva de calidad sin excepción alguna. La investigación se aplica con instrumentos metodológicos y herramientas técnicas para poder recolectar los datos de información investigativa aplicando entrevistas y encuestas a directivos, docentes y representantes legales en el lugar de estudio que fue la escuela para almacenar la información de los hechos, para esto se realizaron actividades con enfoque inclusivo con la finalidad que los docentes las implementen y mejoren el bienestar escolar de esta manera poder cumplir los objetivos propuestos. Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, directivos, docentes, representantes legales y la institución educativa. Este trabajo de titulación es trascendental ya que a través del mejoramiento del bienestar escolar se lograra mejorar el desarrollo social en los estudiantes de la institución.

Bienestar escolar

Desarrollo social

**Enfoque
inclusivo**

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la influencia del bienestar escolar en el desarrollo social en niños de 3 a 4 años. La comunidad educativa es considerada como el conjunto de personas en donde el niño se va a desenvolver socialmente son quienes aportaran positivamente o negativamente modelos a seguir en la vida del párvulo por lo que es de suma importancia erradicar conductas inapropiadas que pueden llegar a ocasionar deserción escolar por lo cual será imposible llegar a la excelencia educativa.

Para mejorar el bienestar escolar es conveniente llegar a la formación de docentes idóneos, no se debe continuar con la tradicional repetición mecánica de conocimientos, ni con la sola participación activa en la construcción de conocimientos se impone la necesidad de replantear los procesos educativos los cuales orienten el desarrollo social para entonces si lograr que el educador mejore la enseñanza-aprendizaje a través de actividades lúdicas innovadoras para llegar a fortalecer las habilidades cognitivas y sociales en los niños de 3 a 4 años lo que mejorara su calidad de vida.

En la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 363, según reformas educacionales, en relación al nivel inicial, uno de los objetivos principales es el garantizar la atención total e integral infantes. En cuanto al P.N.B.V. acordó que todos los niños que conforman o son parte de la familia, son seres que forman parte de una sociedad y como tales se los considera como sociales, es claro que como seres humanos poseen una personalidad definida tanto en la parte cultural como en la social, además aprenden desarrollándose constantemente mediante la interacción en el medio que los rodea.

Es sin duda alguna por lo antes indicado que la educación inicial, tiene un papel de vital importancia dentro del aprendizaje y desarrollo social del niño que conforma una sociedad ya que es en la primera infancia en donde los niños desarrollan la mayor parte de habilidades socio-educativas por lo cual es conveniente el constante apoyo y acompañamiento de la comunidad educativa pero principalmente de sus padres ya que son quienes a través del afecto y atención diaria logran formar seres de bien.

El desarrollo de los contenidos de este proyecto educativo se enuncia en los siguientes capítulos:

Capítulo I: EL PROBLEMA: Se presenta el contexto de investigación, problema de investigación, situación y conflicto, hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, interrogantes de investigación, justificación.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO: Antecedentes del estudio, bases teórica, definiciones y fundamentaciones respectivamente.

Capítulo III: METODOLOGÍA PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS: Diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de la operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: LA PROPUESTA: Se propone la propuesta guía didáctica con enfoque inclusivo, justificación, los objetivos, los aspectos teóricos, la factibilidad de su aplicación, la descripción, las actividades y las planificaciones que se realizaran.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

La Escuela de Educación General Básica “Héroes de Paquisha” fue fundada en el año de 1958 por el gobierno del Ecuador, al principio esta carecía de servicios básicos, poseía una infraestructura deficiente y no contaba con los insumos que necesitaban los maestros, todo esto mejoro debido arduo trabajo de los directivos, docentes y representantes legales ya que a través de su constante colaboración y donaciones por parte de fundaciones lograron superar aquellas dificultades fue así que esta institución logro convertirse en una de las mejores de la zona.

Los primeros 20 años la institución funciono en una sola jornada matutina, debido a la gran cantidad de estudiantes y a la demanda que tenía por parte de personas que moraban a los alrededores quienes al no contar con recursos económicos exigían matriculas ya que necesitaban brindarle a sus hijos una educación de calidad y gratuita debido a estos acontecimientos los directivos tomaron la decisión de crear una jornada vespertina con la finalidad de distribuir mejor al alumnado y poder brindar a más niños la oportunidad de que pudieran acceder a la institución.

Hoy en día la institución cuenta con una infraestructura moderna, docentes altamente preparados, áreas verdes con juegos de recreación, aulas amplias y equipadas con todos recursos necesarios para impartir una educación de calidad y calidez, cabe recalcar que la constante capacitación que reciben los docentes por parte del Ministerio de Educación ha sido de suma importancia ya que a través de la actualización de conocimientos los maestros implementan en el aula

nuevas estrategias que logran desarrollar habilidades y destrezas para los educandos.

Problema de Investigación

Es evidente La Baja calidad del desarrollo social en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación General Básica “Héroes de Paquisha” Zona 8, Distrito 1, Circuito 09D01, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ximena, Periodo Lectivo 2017 - 2018. El Bienestar Escolar es un conjunto de recursos educativos que buscan una mejor equidad y calidad de vida a través de proyectos y programas para dar respuestas a las necesidades de los estudiantes con el fin de favorecer su formación en cuanto al desarrollo social a través de estrategias pedagógicas, didácticas encaminadas a la formación integral de los educandos a partir de la sensibilidad, diversidad y pluralidad.

En las investigaciones realizadas a nivel internacional por la Organización de Naciones Unidas (ONU) se llevó a cabo un estudio referente al mejoramiento del bienestar en la educación inicial, la organización se encuentra en el rol de coordinar, guiar correctamente un taller internacional llamado DECENIO Rol de la Educación en la primera infancia para una sociedad sostenible, en el cual delegados de dieciséis países aportaron una serie de experiencias y perspectivas donde se establecen los cimientos para un aprendizaje y desarrollo a lo largo de toda la vida.

En Latinoamérica se llevó a cabo el Marco de Acción Dakar establecido por la UNESCO, cuyos objetivos debieron ser cumplidos por los gobiernos sudamericanos con una proyección al 2015 en conclusión han transcurrido 17 años desde su implementación y actualmente persisten problemas e ineficiencias por lo que no se lograron los resultados esperados, este programa de acción contiene una serie de desafíos que se han basado en el bienestar escolar, cuyo propósito es

enfocarse en una educación para todos (EPT) gratuita y de calidad la que actualmente no cubre a totalidad las necesidades a nivel educativo desencadenado una serie de falencias académicas en la población de niños Latinoamericanos.

Sudamérica se basa en que se debe mejorar y extender de la educación integral en los primeros años de vida dando importancia a niños más vulnerables ya que una educación de baja calidad perjudica a quienes poseen escasos recursos, se debe implementar el acceso a una educación de buena calidad con normas públicas y estatales los estados deben proveer una infraestructura adecuada, materiales didácticos, docente altamente capacitados para que todos los niños sin exclusión alguna puedan formar parte de programas educativos gratuitos (UNESCO 2012) con el fin de mejorar aspectos cualitativos de la educación con la finalidad de conseguir óptimos resultados en países Latinoamericanos.

En el Ecuador el Ministerio de Educación ha implementado el currículo de educación inicial 2014 el cual posee una amplia trayectoria curricular que busca brindar una educación que propicie el bienestar escolar a través de procesos que puedan guiar la enseñanza-aprendizaje mediante este documento se pretende hacer un reajuste educativo en el país, durante los últimos años se han llevado a cabo una serie de implementación y mejoramiento académico como las unidades del Milenio las cuales brindan una enseñanza de calidad y gratuita.

El Plan Nacional del Buen Vivir pretende innovar y pasar de recursos limitados a ilimitados que brinden tecnología, ciencia y conocimiento. Ecuador últimamente ha mejorado su sistema educativo durante los últimos 7 años mediante la erradicación de brechas que obstaculizaban el acceso a la educación se mejoró el programa de alimentación escolar, textos escolares gratuitos, y en muchos establecimientos se entregaron uniformes escolares sin costo alguno, se crearon estándares de calidad

que pretenden obtener logros positivos tanto en maestros, alumnos y directivos por lo que persiste la importancia de fortalecer la educación en el país.

Actualmente en la institución se busca brindar una educación para todos ya que nuestras sociedades necesitan nuevos modelos educativos que ayuden a prevenir desigualdades y prácticas negativas por lo que es de suma importancia incrementar la inversión en cuanto a la educación con el propósito de mejorar y proporcionar capacitaciones de alta calidad, ya que a través de estas los docentes adquieren, refuerzan e implementan nuevas habilidades académicas, logran explotar todo tipo de recursos tecnológicos de información y comunicaciones (TIC), lo cual generara una enseñanza y aprendizaje integral en el nivel inicial.

Situación Conflicto

La investigación de la influencia del bienestar escolar en la calidad del desarrollo social se encuentra situada en Educación inicial de la Escuela de Educación General Básica “Héroes de Paquisha” Zona 8, Distrito 1, Circuito 09D01, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ximena, Periodo Lectivo 2017 – 2018. Este proyecto se encuentra redactado de forma clara y precisa con la finalidad de que sea comprensible a lectores para identificar los objetivos centrales que se desean alcanzar mediante nuestro trabajo investigativo y que se conozca más sobre el tema estudiado con el fin de mejorar la educación en los niños.

La baja calidad del desarrollo social de los niños de 3 a 4 años en la institución es una situación que agrava poco a poco la enseñanza-aprendizaje ya que si uno o varios párvulos tiene dificultad para para desenvolverse e interactuar con sus pares ocasiona problemas de comunicación e interacción en él tanto en el aula de clases o fuera de

esta lo cual genera que el estudiante sea un ser introvertido, poco seguro lo cual surgen miedos e inseguridades que afectan su autoestima y la comunicación sus maestros y padres.

Las diversas problemáticas que surgen muchas veces son ocasionadas por de los miembros de la familia ya que un ambiente familiar conflictivo o inapropiado afecta directamente el desenvolvimiento social del niño ya que estos al estar expuestos a este tipo de situaciones dentro de sus hogares se vuelven introvertidos, no se relacionan con los demás por temor, se vuelven poco comunicativos y se aíslan del resto de sus compañeros, por otra parte también pueden ocasionar conductas agresivas físicas y verbales lo que afecta sus relaciones interpersonales.

Dentro de la institución educativa se pudo observar que los párvulos tienen problemas de socialización ya que se aíslan del resto de sus compañeros, hablan poco y no participan en las actividades dirigidas por el docente lo cual se convierte en una amenaza para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, queda en evidencia que un grupo de estudiantes del nivel inicial tiene una mala relación con sus familiares lo que ha generado conductas negativas e inapropiadas ocasionadas por los problemas que existen dentro de casa.

Los reiterados problemas entre los estudiantes han creado una constante preocupación entre los docentes de la institución por lo tanto se vieron en la necesidad de elaborar una guía didáctica inclusiva que fomente la integración, interacción y participación estudiantil la cual contiene diversas actividades lúdicas innovadoras que refuerzan el desarrollo social entre los escolares para que las relaciones entre la comunidad educativa puedan mejorar ya que a través de este proceso se pretende mejorar la calidad de vida de los párvulos.

Hecho científico

Este trabajo de investigación está compuesto por 510 estudiantes quienes fueron matriculados en el periodo 2017 - 2018 se ha evidenciado que presentan problemas de comportamiento y de relaciones interpersonales debido al bajo desarrollo social, de los cuales el 8,5 % se encuentran en el rango de 3 y 4 años de edad los cuales pertenecen al subnivel inicial de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha" Zona 8, Distrito 1, Circuito 09D01, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ximena, ubicada en el Guasmo Central.

Mediante un estudio realizado por el INEC, VII Censo de Población, 2010 elaborado por el MIES en el 2012 asegura que el 60,89% la población de niños y niñas de 0 a 5 años de edad en el Ecuador provienen de hogares pobres esto constituye un grupo prioritario de atención por parte del Estado ya que este es un factor que impide el desarrollo social este se centra en las relaciones interpersonales, cognitivo basado en el desarrollo intelectual y psicológico en referencia al comportamiento de los niños estos factores generan un impacto negativo en la niñez.

Debido a la crisis económica que actualmente existe en el Ecuador los padres y madres de familia se ven forzados a realizar largas jornadas laborales para poder cubrir las necesidades básicas de sus hijos debido a esto descuidan y dejan en total abandono a sus hijos o al cuidado de terceras personas como familiares, vecinos o amigos las consecuencias de estos acontecimientos serán muy graves ya que cambios drásticos en el ambiente familiar genera en los niños miedo, frustración, conductas agresivas e inestabilidad emocional lo que ocasiona, falta de comunicación e interacción con sus pares por lo cual su desarrollo socio-afectivo se verá afectado.

En la institución educativa objeto de estudio del bienestar escolar de los niños que no tienen un buen desarrollo social con las personas de su entorno se evidencia ya que se sienten apartados del resto de sus compañeros dentro del salón de clases presentan desmotivación, temor y desinterés en las actividades que imparte el docente o pelean con sus compañeros lo cual produce un ambiente tenso dentro del aula escolar por lo que el niño al no contar con la seguridad emocional se aislara de los del maestro y de los párvulos.

Causas

- El Buen Vivir, Sumak Kawsay
- Integración de la comunidad educativa
- Factor socio - afectivo
- Comunicación asertiva

Formulación del Problema

¿Cómo influye el bienestar escolar en la calidad del desarrollo social en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación General Básica “Héroes de Paquisha” Zona 8, Distrito 1, Circuito 09D01, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ximena, Periodo Lectivo 2017 - 2018?

Objetivo de la Investigación

General

Examinar la influencia del bienestar social en la calidad del desarrollo social, mediante los métodos bibliográfico, análisis estadístico y de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes.

Específicos

- Identificar la influencia del bienestar escolar mediante la aplicación del análisis estadístico, entrevistas a directivos, encuesta a docentes y representantes legales.
- Determinar la calidad del desarrollo social de los estudiantes de 3 a 4 años mediante el método bibliográfico, teórico y estadístico a través de la aplicación de encuestas a un determinado grupo.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Interrogantes de la investigación

1. ¿Qué es el bienestar escolar?
2. ¿Hasta qué grado influye el bienestar escolar en el comportamiento de los estudiantes?
3. ¿Cómo se desarrolla el bienestar escolar en los estudiantes?
4. ¿Cómo influye el bienestar escolar dentro del salón de clases?
5. ¿Ayudará a resolver algún problema el bienestar escolar para tener una mejor calidad del desarrollo social en los niños de 3 a 4 años?
6. ¿Cuáles son los beneficios que aportaría el desarrollo social en los niños de 3 a 4 años?
7. ¿Por qué es significativa la calidad del desarrollo social en los niños de 3 a 4 años?

8. ¿El desarrollo social ayudará a mejorar las actividades académicas?
9. ¿Qué importancia tiene desarrollar una calidad social en la etapa escolar de los niños?
10. ¿Qué consecuencia se presentan en la ausencia de conocimiento por parte del docente sobre el desarrollo social
11. ¿Cómo afecta al estudiante, que el maestro no implemente una guía didáctica inclusiva en el salón de clases?
12. - ¿De qué manera ayuda la guía didáctica a los docentes en el desarrollo social?
13. ¿Por qué es importante que el docente se comprometa a participar en una guía didáctica con enfoque inclusivo?
14. ¿De qué manera mejoraría el entorno educativo el diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para los docentes?
15. ¿Cuál es la importancia que tiene una guía didáctica inclusiva para mejorar el bienestar escolar y desarrollo social en los niños de 3 a 4 años?

Justificación

El presente trabajo de titulación es conveniente ya que resalta la importancia que tiene la familia en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años de edad, los representantes legales cumplen un rol muy importante ya que el hogar es la primera escuela en donde los párvulos adquieren respeto, disciplina, valores y normas de comportamiento, la

socialización y afectividad deben ser trabajadas conjuntamente para construir la personalidad del niño ya que la formación que recibe en los primeros años de vida contribuye significativamente en su desarrollo integral.

Es factible porque cuenta con el tiempo, apoyo directivo, disponibilidad además de la autogestión de las investigadoras como parte central en la capacitación de los docentes para mejorar, lo que implica una serie de aplicaciones de nuevas estrategias didácticas y metodológicas que logren desarrollar un aprendizaje holístico e integral para los niños. El presente proyecto de investigación es relevante ya que pretende lograr un impacto en la comunidad educativa en el cual se fomente el bienestar escolar como prioridad educativa cuyo objetivo es propiciar y desarrollar habilidades cognitivas, físicas, sociales e integradoras para una Educación de calidad.

Tiene una gran relevancia social debido al nuevo marco legal dado por el Ministerio de educación, como educadoras se realizó investigaciones a nuevos cambios permanentes como docentes que sirvan para dar una buena educación inicial para los niños del Ecuador. La presente investigación destaca la importancia del bienestar escolar ya que este a través de procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje busca potenciar áreas sociales, psicomotrices, físicas, cognitivas y afectivas con el fin de estimular, promover y mejorar la calidad de vida.

Se benefician los niños porque se estimulan las habilidades de interacción para el desarrollo social, en la presente investigación se irán implementando estrategias metodológicas para ir mejorando la formación integral de los estudiantes en el que toda la comunidad educativa participe activamente en cada proceso ya que se pretende potenciar las habilidades sociales de los párvulos de 3 a 4 años por lo que se pretende elaborar una guía didáctica que busca promover valores y una cultura de

convivencia armónica con el propósito de alcanzar una mejor calidad de desarrollo social y excelencia educacional en la institución.

Esta investigación pretende evidenciar las causas que ocasionan problemas de comportamiento, el desarrollo social se centra en las capacidades socio-afectivas de los párvulos ya que aparecen rasgos egocéntricos es decir se centran en sí mismos por lo cual hace del yo el centro de atención y en las relaciones con sus pares es con quienes ira interactuando para forjar vínculos con la finalidad de llegar a un proceso de socialización. Es primordial potenciar los aspectos sociales del niño a través de las relaciones interpersonales transmitiendo afecto, confianza, valores que logren desarrollar positivamente su personalidad.

El presente trabajo de titulación se centra en el marco legal, se justifica en el artículo 40 de la LOEI en donde se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Dentro del marco legal de la República del Ecuador en El reglamento general de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Decreto Ejecutivo 1241, publicado en el Suplemento del Registro Oficial N°. 754 de 26 de julio de 2012. Que la Constitución de la República, en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

En la sección quinta la constitución del Ecuador sobre educación el Art. 27.- “ La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias para el desarrollo nacional”

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública, la constitución política del Ecuador en el Art.-14 se estipula que: “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay”. Por lo cual se pretende potenciar estrategias para el desarrollo en niños desde la etapa prenatal, etapa temprana hasta los 36 meses y en la educación inicial de 3 a 4 años de edad ya que estas son las que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

El siguiente compromiso investigativo está basado en la indagación y compilación de información proyectos educativos relacionados con la variable independiente y dependiente con el análisis y desarrollo fundamental de esta investigación, en las siguientes citas y trabajos mostrados a continuación. Con respecto al Bienestar Escolar punto efectivo de la investigación a tratar, desarrollando una veracidad y agilidad de los conceptos aprendidos y ponerlos en práctica en los diferentes campos de la educación del niño, interviniendo en el desarrollo Social de la calidad del aprendizaje obteniendo una gran variedad de resultados positivos tal como lo indica los diferentes aportes:

Para Benítez Cáceres Margarita la adaptación al medio escolar como incide en el comportamiento de los niños y niñas de tres años de los centros sociales. El objetivo de estudio de la educación humanista se centrar en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. (Cordovéz, 2010, pág. 12). “Ser humanista significa comprender las necesidades y aspiraciones de los demás para conjuntamente resolver sus dificultades. La Educación no debe descuidar la formación humanista del hombre”.

Las conductas humanas no son fragmentarias e implican aspectos naturales como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, los valores como la bondad, o aspectos naturales, físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros. Para Lorena Muñoz la autoestima, factor clave en el éxito escolar:

relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo.

Los estudiantes en esta teoría son considerados como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. (Hernández R., 2011) “La educación humanista es de tipo indirecto, ya que el rol del docente es permitir que los estudiantes aprendan impulsando y promoviendo todas las exploraciones, experiencias y proyectos, que estos preferentemente inicien o decidan emprender y logren aprendizajes vivenciales con sentido” (p.87). Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

Según Claudia Santacruz (2012) de la Universidad de Cuenca con el tema: Juegos tradicionales como mediador del desarrollo socio-afectivo”, de la ciudad Cuenca Expresa que: Se alude que la educación tradicional, hace insistencia en la enseñanza directa y rígida, establecida por un currículo inflexible y equidistante en el profesor. (Guzmán, 2012, pág. 2) “Los juegos tradicionales son las expresiones de cultura, tradiciones, formas de vida, prácticas de cuidado crianza, de un pueblo determinado, transmitidos de generación en generación. Es por ello, que enmarca la creatividad, la imaginación en cada niño/a, haciendo de él una persona llena de expresividad; hablamos que es un proceso lúdico, con el cual el niño/a aprende de su entorno para familiarizarse, socializarse; es por ello, que la mejor forma de aprendizaje, es el juego.”

Como lo explica Claudia Santacruz, Lorena Muñoz Muñoz, Benítez Cáceres Margarita, en la formación de conocimiento y soluciones de las diferentes universidades del país como también en la relevancia internacional, implican al Bienestar Escolar como punto focal en los juegos tradicionales para la socialización y mejoramiento de conocimiento gracias a los juegos lúdicos. Gracias a estas necesidades el estudiante

ha formado una insistencia en el desarrollo de aprendizaje gracias a la inserción proyectos, juegos didácticos como un plan escolar en la unidad educativa en la cual se impartirá el conocimiento, gracias a la buena preparación del docente aplicador de la materia a impartir a los niños de 3 a 4 años.

El comportamiento de los niños y niñas es evidente cuando no están adaptados a un medio nuevo o diferente, más aun cuando no cuentan con el apoyo para superar esto por parte de sus Padres o Educadoras. Es así que el niño al no encontrarse adaptado al nuevo medio toma actitudes negativas como para llamar la atención y desahogar su inconformidad. Siendo este un problema extremadamente grave que no se le da la debida importancia ya que las educadoras tomarían correctivos tal vez innecesarios e inadecuados como son: el aislamiento interno o externo provocando una deserción en los niños a la educación inicial considerando que es un derecho infantil quitándoles la oportunidad de tener un desarrollo holístico.

Bienestar escolar

El bien común se aprende en la familia y en la sociedad, pero se fortalece en las fundaciones pedagógicas mediante actividades de trabajos individuales y grupales buscando el bienestar de los compañeros y compañeras. El ambiente educativo es el lugar donde los niños y niñas afianzan la socialización y en donde practican el bien común para luego ejercer con los miembros de su colectividad. Los niños y niñas aprenden a actuar y vivir en busca del bien común por medio de actividades significativas y concretas en las que tengan que experimenten sus noviciados sociales y afectivos, y es la Educación Fina la que ayuda también a que tomen esta experiencia como un valor de su vida diaria.

Definiciones entorno al bienestar escolar

Bienestar Escolar cuenta con el respectivo apoyo de rectoría, coordinadores y las respectivas normas legales; dentro del proceso de orientación y asesorías que se dan a partir de los respectivos reportes dados por los docentes, coordinadores y padres de familia. Como es bien trillado dentro de los parámetros curriculares y acordes con cada uno de los ejemplos tanto el maestro como el psico-orientador debe tratar en lo posible advertir de cada una de las anterioridades de la población objeto de las respectivas sesiones de consejería ya sea de manera individual, colectiva y/o con los padres de familia y comunidad educativa en general.

En cada una de las edades, se ha considerado conveniente incluir unos signos de alarma que tienen carácter orientativo. Para evitar falsas alarmas, dadas las edades y el periodo evolutivo en el que nos movemos, es imprescindible que se den simultáneamente al menos dos de los síntomas indicados y siempre al finalizar cada etapa.

Con respecto a las capacidades en el desarrollo emocional de los niños en su desarrollo emocional podemos darnos cuenta en su aspecto social, tal como lo indica García:

El estudio del desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración. Sin embargo, el hecho de que esta disciplina se ocupe de las características infantiles no constituye la razón esencial por la cual se la incluye dentro de las ciencias evolutivas. Después de todo, la niñez constituye sólo una fracción del ciclo vital total del ser humano, que está en constante desarrollo. (García, 2012, pág. 2)

Potenciar las capacidades de definir y comparar la rama del conocimiento durante el proceso de regulación de habilidades de estudio como potenciadores de los niños de las diferentes escuelas demuestran una gran fuerza en la formación de su pensar en su periodo escolar y ciclo escolar tal como lo describe Mar Vera García que las fundamentaciones conductuales son el significado de una manifestación durante el crecimiento de los niños durante el proceso de maduración tal como lo indica Vygotsky que el desarrollo intelectual no depende de la inserción de conocimiento sino de la maduración y el ambiente adecuado.

Con respecto a las capacidades de los niños como el de las primeras habilidades las cuales son desarrolladas como las cuales son tomadas como puntos de referencias podemos incluir unos de los temas más sencillos y complejos de todo tal como lo indica:

Hesperian, (2013) con el tema: El Niño Campesinos Deshabilitado, capítulo 35 expresa que:

(Hesperian, 2013): Una de las primeras habilidades que desarrolla un niño normal es la de levantar y controlar la cabeza. Para poder voltearse, sentarse o gatear, el niño primero necesita aprender a controlar la cabeza. Normalmente, un niño recién nacido puede levantar o sostener la cabeza por un momento, y en los primeros meses de vida desarrolla un buen control. Muchas veces, los niños de desarrollo lento se tardan en controlar la cabeza. Necesitamos ayudarles a controlarla mejor antes de tratar de enseñarles a voltearse, sentarse, gatear o caminar". (p.12)

Asimismo se narra desiguales diligencias para desplegar destrezas básicas en el orden en que los niños regularmente lo hacen. Principiamos con el control de la cabeza, y pasamos a destrezas más adelantadas como alcanzar cosas, sentarse, balancearse, gatear, pararse, marchar y

hablar. También se menciona otras actividades del cuidado personal como comer, vestirse e ir al baño en otros capítulos, más adelante.

El documento de la instrucción en la formación del individuo implica unir en los procesos educativos una mayor orientación hacia la humanización del proceso de aprendizaje, hacia la edificación de la cabida de potenciar los valores o de aportar en el proceso de edificación de la identidad de los estudiantes. Esta propuesta supone considerar que la educación no es sólo escolarización. Si bien es el principal medio de educación, desde el punto de vista de la socialización, es importante reflexionar los marcos de referencia necesarios para viabilizar el desarrollo personal y social.

Desarrolladores del bienestar escolar

Un elemento primordial relacionado con el bienestar estudiantil tiene referencia con la necesidad del alumno de poder desarrollarse en distintos ámbitos de su vida, como por ejemplo, en los ámbitos: profesional, familiar, pareja, amistad y poder proyectarse en el tiempo. Lo que se involucra con un estado de satisfacción asociados a ciertos logros en distintas áreas de la vida del sujeto, lo cuales serían aspectos vitales a considerar para el bienestar estudiantil. En este sentido, desde la perspectiva de los docentes serían importantes que los profesores tengan ciertas cualidades que facilitarían para alcanzar un mayor bienestar en los estudiantes y en especial cuando se trabaja con niños de 3 a 4 años, tal como lo indica:

Según Leiva F. (2011). *Nociones de la Metodología de la Investigación Científica*. Quinta Edición.-Editorial Nina Comunicaciones.- Quito Ecuador Afirma:

El enfoque interactivo o ecológico donde se debe incluir el análisis del contexto familiar y escolar donde se desenvuelve el niño, tomando en cuenta además lo socio-histórico-cultural que se ha desarrollado en los últimos años de forma notable y se desarrolla en toda la vida (Ecuador L. F., 2011, pág. 32)

Es por eso que el imparcial de esta teoría es el desarrollo de la persona en la investigación de "crear un espíritu nuevo que implase la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables dificultades todo esto está dirigido a la búsqueda del bienestar y aumento de la calidad de vida. Dentro de la educación para esta corriente el maestro será un guía, orientador, coordinador del trabajo, hace contribuciones como los demás, modera los diálogos, resuelve dudas, plantea propuestas, etc. En cambio el rol del educando es establecer diálogos donde pueda expone sus ideas, cuestionarse el contenido, discutir enfoques, lo que les permitirá continuar desplegando su autoestima y autoafirmación como persona.

En lo ecológico emplear metodologías se recalca la construcción de nociones de valores, normas, creencias que permitan representar lo ético, lo bueno o lo malo, lo justo o injusto, lo correcto o lo incorrecto que le darán las herramientas para vivir en un mundo social. Según Benalcázar M. (2015). Guía para realizar monografías, tesinas y tesis de grado, Editorial Create, Ibarra-Ecuador Afirma:

La Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejada mente la conducta humana con el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral, social y armónicamente, susceptible de mejoramiento y producción y adaptada al medio, a la vez capacitada para hacer progresar." Para los naturalistas el objeto de estudio en esta corriente es el ser humano como piedra angular del pensamiento desde fundamentos filosóficos, educativos y socio

educativos como bases teóricas conceptuales para garantizar el reconocimiento de una identidad propia. (Benalcázar, 2015, pág. 6)

Como lo explica Leiva F, Benalcázar M, INSTITUCIONAL, unos de puntos esenciales en el Bienestar Escolar es la inserción de talentos los cuales mejoren el conocimiento de los niños de 3 a 4 años, formando una creatividad y varios desempeños motrices como lúdicos, la ciencia también puede ser tomada como un pilar más en la inserción de conocimiento y estabilidad escolar, también como el enfoque ecológico fundamental en la creatividad de nuevos usos e ideas de conservar el medio ambiente, tomando en cuenta estos diferentes aspectos podemos entender y desarrollar estos puntos focales del Bienestar Escolar en las diferentes Centros Educativos del país.

La creatividad se verá reflejada en los varios desempeños que realicen los niños y niñas en la institución educativa a través de la danza, el teatro, la música, la literatura o la plástica en donde se podrá experimentar la Educación Artística.

Condiciones que favorecen el Bienestar Escolar

A partir de esta base teórica, se ha hecho una interpretación del constructivismo en sentido estricto, que. Acentúa los procesos individuales e internos de construcción del conocimiento y privilegia la actividad auto estructurante del sujeto. La actividad auto estructurante es aquella en la que el alumno origina, planifica y organiza su proceso de aprendizaje. Se supone que este tipo de actividad es el mejor y el único camino para que se desarrolle un verdadero aprendizaje. La acción pedagógica o Andragógica Correspondiente será; la de crear un ambiente estimulante para que el alumno despliegue esta actividad y pueda construir conocimientos y explorarlos hasta donde su capacidad le permita.

Recursos que mejoran el bienestar escolar

Entenderse es un ejercicio clave para colaborar la vida con otros. Proceder para entenderse conjetura instruirse de lo conveniente y de lo conveniente de los otros. Tal noviciado implica penetrar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Con respecto a las capacidades del juego en la incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 a 4 años, los puntos esenciales son la forma de relacionarse conjuntamente con las habilidades adquiridas tal como lo indica:

Según Máster. Palacios. (2010) el tema: "El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 a 4 años" de la ciudad de Quito. (Palacios, 2010):

El Ser Humano a lo largo de su vida atraviesa diversos cambios tanto a nivel interno como externo. De la misma manera los niños/as van adquiriendo nuevas y diversas formas de relacionarse con el mundo que les rodea; para ello deberán desarrollar un conjunto de habilidades, actitudes y capacidades, orientadas a interactuar con su medio. Dentro de estos cambios se evidencia el desarrollo cognitivo, psicomotriz, lenguaje, personalidad, psicoactivo entre otros.
(Palacios, 2010)

Como lo explica Master Janneth Palacios el ser humano atraviesa cambios significativos en su vida diaria los cuales sean infundidos en la relación de los niños de estos tiempos, los cuales sus capacidades orientadas y comunes en el desarrollo motriz de la personalidad psicoactivo .por otra manera se apunta la relevancia de la enorme preocupación del tratamiento escolar en los medios de comunicación de los diferentes puntos de comunicación del cual los niños se guían, denotando un conflicto en el ambiente de las agresiones de los conflictos

que forma parte de la relación los cuales son parte de la sensación de la comunidad establecida.

Valdés, A. y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, XXXIII (134), 99-114 Expresa que

Educación para convivir, se considera, por tanto, una de las tareas prioritarias que permitirán que la escuela logre sus objetivos, haciendo que los distintos miembros de la comunidad educativa aprendan a superar los conflictos y mejoren las dinámicas de interrelación personal, garantizando un clima adecuado para el logro de las metas institucionales..(Valdés, 2011, pág. 134)

El juego es fundamental, permite al niño manifestarse de manera espontánea y natural, es un elemento inevitable para el aprendizaje, porque a través de éste el niño interactúa con sus iguales y aprende, por lo tanto, no se le puede considerar como una pérdida de tiempo. La escolaridad es otro de los aspectos importantes, a la mayoría de los niños no les resulta difícil adaptarse a la experiencia escolar, viven una de las edades más activas, aprenden a compartir y convivir con otros niños de su misma edad por lo que se siente muy a gusto.

Perfil del docente para el bienestar escolar

La educación siempre se ha basado en la forma tradicional de enseñar en la creencia de que el conocimiento se adquiere desde los profesores a la capacidad de aprender a los alumnos, por razón el único canal que se utiliza es la comunicación: la explicación, el profesor habla y el alumno escucha lecciones, palabras y ejercicios.

Según Nieves Oca. (2010) con el tema: “Bienestar y conflictos En los centros educativos” de la ciudad Santamaría.

La comunidad escolar y especialmente el profesorado, como queda reflejado en este informe, observa con enorme preocupación lo que, en cierto modo, considera una injerencia de otros agentes sociales en un campo que considera propio. Obsérvese, por ejemplo, las opiniones manifestadas en torno a la judicialización de casos de acoso escolar o respecto al tratamiento de algunos casos en los medios de comunicación. (Oca, 2010, pág. 45)

En estos días podemos saber que el aprendizaje es un proceso complejo y que la enseñanza es el único canal que no pasa de la comunicación de un solo código. No obstante, la palabra nunca dejará de ser el instrumento más fuerte de que disponemos los seres humanos para volver a tener una comunicación de aprender uno de otros.

Estrategias pedagógicas que potencian el Bienestar Escolar

Al Bienestar escolar nace como una significación con identidad propia que sugiere procesos implícitos y explícitos que responden al bien común y la vida en democracia de un centro escolar, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje el pilar en el que se sustenta. “Los procesos implícitos están referidos a los aspectos psicológicos de cada sujeto, tales como el aprender a conocerse y valorarse para alcanzar una buena autoestima, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y saber relacionarse con los demás de forma efectiva. Por otro lado, los procesos explícitos estarían dados por la calidad de las relaciones interpersonales y la adecuada gestión de las normas de Bienestar, las que, para ser efectivas, requieren del consenso de todos los miembros centro educativo.

Según Cecibel Iliana Villón Cruz (2011) con el tema: diseño de estrategias mediadoras de conflictos escolares, para mejorar la Bienestar educativa, ubicada en el cantón santa Elena, expresa que:

Se puede considerar que (Vygotsky) a diferencia de otros autores, le da gran importancia a las relaciones interpersonales y al medio (mediante objetos culturales), esto le valió para rodearse de un entorno polémico, dada la naturaleza de sus ideas, que no eran del todo compartidas, y que discrepaban en algunos aspectos con otras ideas, como el comportamiento en los individuos desde corta edad, en las relaciones que éste establece con sus padres, que son las personas más cercanas a él, por otra parte también están los compañeros con los que también interactúa. (Cruz, 2011 pág.15)

Las experiencias de la época escolar marcan la vida del individuo. Es el periodo más importante de nuestro desarrollo porque durante este tiempo, desde que empezamos la preparatoria, aprendemos a negociar con el mundo fuera de la protección del hogar, por lo general buscando una ubicación favorable en el grupo de compañeros, enfrentando dificultades académicas, problemas de adaptación social o familiares.

Como se puede observar se puede demostrar que las personas como los niños aprenden de diferente manera y a lo largo de la vida adquieren conocimientos como experiencias absolutas gracias a la experiencia que tiene que vivir para poder desarrollar habilidades de Bienestar y formas de trato alguno en su entorno diario. El comportamiento del niño está adecuado y aprendido de acuerdo al modo de pensar, al instante de receptar un nuevo mensaje de Bienestar, pero podemos notar que las habilidades cognitivas pueden demostrar nuevas formas de trato de relación y habilidad justamente a la hora de interactuar con todo individuo en su entorno.

Historia del Bienestar Escolar

Los procesos de enseñanza del aprendizaje los cuales pueden tener una respuesta educativa en las necesidades educativas especiales, El Bienestar y conflictos en los centros educativos se puede concluir que la diversidad de conflictos son partes de los centros educativos, muchos de las tareas importantes son el de la comunidad educativa interacción importante de los alumnos como punto esencial de la capacidad de estos puntos a favor, detectar estas capacidades como iniciadores de puntos se han disociado a lo largo de la vida de los niños, tal como lo indica:

Según SEP con el tema: Proceso de enseñanza aprendizaje (Novak, 2011):

Es indispensable tomar en cuenta que en la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales se descarta la idea de que el tipo de atención es una tarea de gabinete y muy individualizada. Particularmente, el cuerpo de profesionales de educación especial tendrá que pensar en función del grupo escolar, de aprendizaje en la escuela, de estrategias de enseñanza para el colectivo de alumnos, de ajustes y adecuaciones al currículo. Junto con el maestro de grupo, tendrá que comprender que lo más importante, en el contexto de la integración educativa, será la generación de condiciones de trabajo pedagógico que favorezcan, efectivamente, el aprendizaje individual y colectivo. (Novak, 2011, pág. 1)

Como lo explica SEP, Nieves Oca, María de Lourdes Coello Araujo, A partir de esta base teórica, se ha hecho una interpretación del constructivismo en sentido estricto. Acentúa los procesos individuales e internos de construcción del conocimiento y privilegia la actividad auto estructurante del sujeto. La actividad auto estructurante es aquella en la que el alumno origina, planifica y organiza su proceso de aprendizaje. Se

supone que este tipo de actividad es la mejor y el único camino para que se desarrolle un verdadero aprendizaje. La acción pedagógica o Andrológica Correspondiente será; la de crear un ambiente estimulante para que el alumno despliegue esta actividad y pueda construir conocimientos y explorarlos hasta donde su capacidad le permita.

Según Nieves Rivas. (2013) con el tema: “Bienestar y conflictos En los centros educativos” de la ciudad Santamaría.

Este tipo de agresiones también son infrecuentes en sus manifestaciones más explícitas (agresión física; agresión verbal). Sin embargo, resulta bastante más frecuente que los docentes ridiculicen a los estudiantes, les cojan manía e incluso utilicen con ellos algunas conductas de amenaza. De la existencia de estos conflictos informa no sólo el alumnado sino también los propios docentes, como veremos en el siguiente apartado. (Rivas, 2013, pág. 89)

En el entorno educativo la motivación juega un papel muy importante, tanto en el ámbito estatal y regional, se ha despertado una creciente preocupación por los problemas de indisciplina y conflictividad escolar, en muchas veces la violencia tanto verbal como física afecta a los alumnos y entre estos a sus padres con los profesores. la violencia voluntaria de la cual conviene hacer una distinción entre aquellas violencias que es hostil agresiva y a veces perversa que los niños pueden recibir en el ambiente escolar, al considerar de vital importancia la capacidad de llevar adelante su propia vida, desafíos que confronta a cada persona.

Ámbito del bienestar

Técnicas del bienestar escolar y aspectos relevantes

Con respecto al desarrollo del niño y del adolescente de la ciudad de México con la teoría constructivista lo cual define la las relaciones de la incidencia escolar, Trabajar con estrategias de apoyo para la elaboración de plan de gestión del bienestar escolar necesario para diversas razones en el clima como del Bienestar en la vida cotidiana da a participar de una comunidad educativa, con resultados de aprendizaje y la distinción de la comprensión entre el clima escolar y Bienestar escolar pese a la diferencia que radica en que muchas veces se asume que se está fortalece el bienestar escolar a través del establecimiento de normas y reglamentos , cuando en realidad responde a la conformación de un ambiente organizado. Tal como lo explica:

Según Meece, J (2010) con el tema: Desarrollo del niño y del adolescente de la ciudad México : (Meece, 2010)

La teoría constructivista está basada en la relación muestra de incidencia en el desarrollo cognitivo la cual es desarrollad por los tres principios de la teoría hablada en el siguiente proyecto. Es obvio que, como marco de referencia en el planteamiento epistemológico de cualquier disciplina, sea preciso partir de la conceptualización que la define, sustenta y diferencia del resto de saberes científicos. Así pues, para el mejor análisis de la disciplina que nos ocupa, La posición Epistemológica que postula Jean Piaget, es el Constructivismo donde menciona que: (Meece, 2010, pág. 101)

Como lo explica Meece, J, María de Lourdes Coello Araujo, Gázquez; Cangas; Padilla; Cano y Pérez; Los alumnos aprenden a desarrollar estrategias de solución de problemas que pueden extrapolar a

su vida escolar cotidiana y que hacen del aprendizaje cooperativo una herramienta eficaz para reducir la violencia en la escuela y prevenir comportamientos disruptivos y situaciones de abuso y aislamiento. Esto da lugar a una mejora del clima del Bienestar en el centro durante muchos puntos importantes se han notado que los padres de familias son el papel importante en el Bienestar interactiva de los niños como alumnos de su entorno escolar.

Según María de Lourdes Coello Araujo con el tema: "incidencia de la estructura y clima familiar en el Bienestar escolar" de la ciudad de Guayaquil (Araujo, 2011):

Bienestar Escolar: Es una dimensión del currículo escolar que involucra a todos los actores educativos. No se trata de un ámbito aislado en la vida institucional, sino de una dimensión transversal a todas las actividades y prácticas que se desarrollan en el establecimiento escolar. El estilo del Bienestar que exista al interior de cada unidad educativa marcará fuertemente el carácter inclusivo o exclusivo de ésta. (Araujo, 2011, pág. 64)

He aquí unos de los grandes temas de la filosofía de todos los tiempos: elucidar en qué consiste el acto de conocer, cual es la esencia del conocimiento, cual es la relación cognoscitiva entre el hombre y las cosas que lo rodean. Teoría del Aprendizaje Significativo: Por otra parte, David Ausubel elabora una teoría del aprendizaje que intenta superar la memorización mecánica de contenido, dándole un sentido lógico a lo que el aprendiz intenta aprender, basándose en sus conocimientos previos. Distinguir y separar esta forma de aprendizaje denota las muchas formas de que el conocimiento puede tener sus categorías y múltiples propósitos educativos.

Realidad internacional

Proponentes de la nueva pedagogía quienes hablan en la actualidad de los pedagogos sobre el bienestar escolar

Con respecto al clima escolar estrategia de apoyo al clima y Bienestar escolar podemos encontrar el ambiente propicio y el aprendizaje requerido a la hora de concluir con los diferentes métodos de aprendizaje, Clima escolar: “Es el contexto o ambiente propicio para el aprendizaje. Contar con un clima favorable implica manejar, y modificar si es necesario, un conjunto de variables y/o condiciones que permitan mejorar las relaciones necesarias para aprender”. (Chile, 2014, pág. 109),

Explica que es el resultado de condiciones que apoya y benefician a la actitud de aprendizaje de acuerdo a la condición empleada del docente, un ambiente es la parte fundamental de cada aprendizaje, los resultados a ver serán de acuerdo a recepción de conocimiento y Bienestar para la interacción con los diferentes niños del salón y de la institución.

Casos sobre el bienestar escolar en otros países

El Bienestar escolar puede demostrarse como un ambiente el cual puede relacionar y demostrar un formato más capaz de interactuar con el proceso educativo de la escuela, tomando una gran variedad en la inserción de conocimiento los cuales apoyen, muchos de los casos en los diferentes países tales como Chile uno de los países los cuales el Bienestar escolar es uno de los pilares muy importante en la inserción de conocimiento en la diferentes escuela del país, obteniendo un gran apoyo podemos obtener una gran aceptación de conocimiento en la investigación a tratar tal como lo indica:

Según el Ministerio de Educación de la República de Chile con el tema: Clima Escolar y Estrategia de Apoyo al Clima y Bienestar Escolar (Chile, 2014).

Bienestar escolar: Se refiere a la capacidad que tienen los miembros de la comunidad educativa para relacionarse entre sí. Hablar de Bienestar escolar es referirse al aprendizaje que forma para la vida en sociedad, por lo que ella es un fin formativo en sí misma, la que debe ser abordada desde las diferentes oportunidades que ofrece el currículum”. Explica que es la capacidad que tiene el miembro de una comunidad o un grupo de individuos en esta razón veremos la interacción de los niños de 5 a 6 años de la escuela “Libertado Bolívar”, como ambiente en la interacción del habla para la posterior señal de aprendizaje. (Chile, 2014, pág. 9)

Como lo explica el Ministerio de Educación de la República de Chile, Esta peculiaridad relativa a la forma de adhesión a los rasgos distintivos de la identidad escolar es el llamado sentido de pertenencia, que implica una actitud consciente y comprometida afectivamente ante el universo significativo que singulariza un determinado grupo en cuyo seno, el sujeto participa activamente. Un ambiente donde se comparte, se participa, se juega y se trabaja junto, refuerza el sentido como grupo.

Otras formas de estereotipos de la vieja educación académica del país que poco a poco se va desenterrando, como se decía, que el conocimiento y la forma de aprender tiene una sola dirección, que es la explicación-comprensión, esa educación que era explicada por la boca del profesor a la mente del alumnado, se sabe que el aprender del alumno o del individuo requiere un esfuerzo por parte de él y llegar a ajustar esos conocimientos o habilidades tiene mucho que ver con las situaciones interactivas que se establece con la gran información de conocimiento

elaborado la cual produce tensiones entre los propios aprendices o niños. Condiciones que son causadas por la interacción social.

UNESCO en el bienestar escolar

El constructivismo es la parte fundamental de la creación de una educación integra y completa en la realización de temas concretos y procesos sencillos de aplicar, En cambio, El Bienestar escolar tiene un alcance más amplio. Para su desarrollo se asume la idea de fortalecer el clima escolar en cuanto a respeto por las normas, las rutinas, los roles, etc., sin embargo, a ello se agrega que el aprendizaje del Bienestar es una dimensión fundamental de la formación ciudadana, y se la entiende como base para el fortalecimiento de la democracia. tal como lo indica:

Según colaboradores., Rosario Ortega Ruiz, (2015) con el tema: El Bienestar Escolar, ciudad de Madrid

El constructivismo, esa filosofía educativa que ha ido penetrando en la educación formal, desde la educación infantil hasta la universidad, va dejando entre nosotros ciertas ideas–fuerza que despejan algunos mitos, como el de la vía única de acceso a la información y el modelo de aprendizaje único. Comprender el papel que los iguales tienen en la construcción del conocimiento individual es, de alguna forma, comprender que no sólo enseña el profesor/a, sino que la situación de enseñanza aprendizaje es compleja, variada y, con frecuencia, impredecible. Se aprende de muchas maneras, mediante una diversidad de procesos, en condiciones variadas y en contextos distintos. (Ortega, 2015, pág. 17)

Como lo explica Unesco, Rosario Ortega Ruiz. Se conoce que denotara que el aprendizaje es parte de la filosofía el constructivismo resulta confuso no solo es útil , sino también considerable que podamos

controlar este tipo de conocimiento en otros mundo :como el mundo social que los alumnos o niños crean entre si su modo de pensar y de ver y aprender por los demás o el habla o solo para construir una idea errónea de un mundo social y de virtudes sociales que pueden dar y forma la aptitud y actitud de cada niño en esta época llena de prejuicios sociales y formas sencillas que cambia el comportamiento de cada niño y en un futuro formar un carácter propio de cada uno a lo largo de su vida constantemente fundado.

Según UNESCO (2010) con el tema: Bienestar Escolar de la ciudad de Quito Expresa que:

La educación para la paz, bandera que la UNESCO ha hecho suya desde su origen, es parte esencial de una educación de calidad para todos. Es un cauce para el diálogo, ya que puede crear conciencia y promover la comprensión de los derechos humanos esenciales, el respeto por el “otro” y los conocimientos especializados para crear y mantener una cultura de paz. (UNESCO., 2010, pág. 22)

Observar que el aprendizaje es adquirido por la imitación o simple métodos y muchos hábitos que la ausencia puede denotar con respecto a los contenidos, en realidad las experiencias vividas demuestran más que las experiencias instruidas por los demás de una forma relativamente inconsciente estos hábitos, los conocimientos y los procedimientos nuevos, son contenidos que los alumnos. Muchas veces el aprendizaje no depende de todas las formas de estilo sino de la manera de cómo es tomado de diferentes maneras, cada solución tiene mucho que ver con el Bienestar la cual se desarrolla en el ambiente adecuado una perspectiva de relaciones sociales.

Realidad Nacional

Currículo de educación inicial 2014

La formación de la capacidad que el aprendizaje supone como conocimientos se ven realizados como la formación de actitudes en el Bienestar escolar en las escuelas, Por lo tanto, el Bienestar, es decir, aprender a vivir juntos, supone un proceso de enseñanza y aprendizaje de un conjunto de competencias, de valores y de principios que tienen relación con la vivencia con otros: el respeto, la solidaridad, la inclusión, etc.

Según Bienestar, Gestión de la Buena, (2013) con el tema: Orientaciones para el Encargado del Bienestar Escolar y Equipo de Liderazgo Educativo, de la ciudad de Quito, Editorial MINEDUC (Bienestar, 2013):

La formación en Bienestar escolar supone el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes que están presentes en el currículum nacional, tanto en los objetivos de aprendizaje, conocimientos y habilidades, como en los objetivos de aprendizaje transversales, desarrollo de actitudes. Por esto, en la formación en Bienestar escolar aportan la familia, la escuela y el medio donde el estudiante se desenvuelve (Bienestar, 2013, págs. 8-9),

Explicando la situación de esta la Bienestar desarrolla las habilidades que el sujeto o el niño va adquirir para poder obtener un buen nivel de desarrollo con el objetivo de implementar los aprendizajes transversales del currículum nacional del Ministerio de Educación.

Según Verónica López (2015) con el tema: ¿Cómo entendemos la Bienestar escolar? (López, 2015)

Así como existen distintas visiones o lógicas respecto de por qué es importante el Bienestar escolar, también las hay respecto de qué es el Bienestar escolar. Es necesario comprender estas distintas orientaciones conceptuales, para entender por qué se opta por determinadas estrategias y acciones en un momento u otro, o en un país en comparación a otro. En otras palabras, las formas de abordar el Bienestar escolar se relacionan con las maneras en que entendemos el Bienestar escolar (López, 2015, pág. 76)

Como lo explica Verónica López, Bienestar, Gestión de la Buena, El aprendizaje del Bienestar se inicia en el entorno familiar, que es donde niños y niñas aprenden las primeras formas de vincularse e interrelacionarse con los demás, especialmente a convivir con otros adultos y con otros pares. Sin embargo, es fundamental tener presente que la institución familiar no siempre aporta los elementos necesarios y suficientes para que sus hijos aprendan a relacionarse de manera pacífica y armoniosa con los demás, por lo que el rol de la escuela resulta ineludible en este ámbito, especialmente en contextos en los que las familias presentan mayores dificultades para participar y comprometerse con la labor formativa en la institución escolar.

El aprendizaje en el bienestar escolar de la educación básica

Los estudiantes aprenden más y mejor cuando en el entorno existe un clima adecuado, es decir, un ambiente favorable para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje, principalmente dentro de la sala de clases, aunque también en los distintos espacios pedagógicos. Es necesario complementar este trabajo con el diseño de protocolos de actuación frente a diversas situaciones, y contar con la opinión de los representantes de cada estamento de la comunidad escolar, creando normas claras, fortaleciendo las rutinas, respetando las distintas ideas y opiniones, y optimizando el tiempo destinado al aprendizaje, entre otros,

tanto al interior de la sala de clases como en los patios, las ceremonias y los eventos deportivos, culturales o sociales que programe el establecimiento.

Según Jesús Pérez de Ciriza Santesteban con el tema: El cambio cultural como estrategia (Santesteban, 2012)

La interacción profesor/a – estudiante debe estar basada también en la confianza; creo que no exageramos si mantenemos que, en algunos ambientes educativos, especialmente de educación media, estos actores se consideran enemigos, actuando habitualmente a la defensiva, tratando de protegerse los unos de las acciones de los otros, esto evidencia una marcada desconfianza en la relación. (Santesteban, 2012, pág. 56)

Como lo explica Jesús Pérez de Ciriza Santesteban ,MINEDUC , Narcisca De Jesús García García De allí la importancia del trabajo que realicen el equipo de liderazgo educativo junto al encargado de Bienestar escolar, generando una gestión abierta a recibir opiniones y a complementar visiones, lo que permitirá desarrollar un sentido de cohesión e identidad en la comunidad educativa, facilitando y promoviendo el trabajo colaborativo, con el clima adecuado para el aprendizaje, también son os nuevos asistentes de la educación la cual resulta clave en la formación personal y social de los niños en la escuela realizada , las propuesta ponen en toda forma la erradicación de la violencia en el ámbito escolar , y como promover y fomentar el Bienestar.

Según MINEDUC, (2011) con el tema: Bienestar Escolar de la ciudad de Quito, Editorial Alfaomega (Mineduc, 2011):

Crear un ambiente y una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa, así como promover el aprendizaje en

Bienestar escolar, es una responsabilidad de todos; fundamentalmente, porque en el espacio escolar coexisten diversas personas, con historias, costumbres, expectativas, roles y responsabilidades distintas, que requieren de ciertos marcos que permitan una interacción respetuosa y armoniosa. Para construir este tipo de Bienestar es necesaria la participación de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa (Mineduc, 2011, pág. 18). Explica la creación de un ambiente sano y bueno para el desarrollo social.

Si bien es el encargado de Bienestar escolar el responsable de la implementación de las medidas propuestas en el plan, es el equipo de liderazgo educativo quien tiene las herramientas para liderar que en el establecimiento se generen las condiciones, tiempos, espacios, recursos, equipos, etc., para que se puedan llevar a cabo dichas medidas, considerando siempre que el mejoramiento del Bienestar y la prevención de la violencia escolar es responsabilidad de toda la comunidad educativa, principalmente de los adultos: padres, madres, apoderados, docentes y asistentes de la educación, con el apoyo del equipo de liderazgo educativo y del sostenedor.

La práctica de Incentivar la autonomía de los educadores en el bienestar escolar en la Escuela de Educación General Básica “Héroes de Paquisha”

Como lo explica Cecibel Iliana Villón Cruz (2011) con el tema: Estrategias Mediadoras De Conflictos Escolares en la ciudad de libertad (CRUZ, 2011):

El conflicto se presenta desde un nivel micro (personas, familia, escuela) hasta el nivel macro (sociedades, estados), y es que éste genéricamente, se refiere a cualquier diferendo o desacuerdo, que

se manifiesta en cualquier momento y/o situación, para su expresión se requiere de dos partes relacionadas (ya sea individuos, grupos, comunidades o estados-nación); y divididas por causa de intereses u objetivos percibidos como incompatibles. (CRUZ, 2011, pág. 34)

Como lo explica el Ministerio de Educación del Ecuador, Cecibel Iliana Villón Cruz , el trabajo que se hace durante este año, debe ser tratado de manera sistemática con el fin de que los niños desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas, solucionar problemas, estructurar su lenguaje para comparar, analizar y explicar, entre otras actividades que necesitarán para desenvolverse adecuadamente en la vida. Los docentes, entonces, deben propiciar actividades en las que sus estudiantes puedan desarrollar cada uno de estos aspectos de manera integrada: escuchar un cuento, leer sus para textos, opinar sobre lo que les pareció e intentar producir un texto colectivo con las opiniones.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador con el tema: Actualización y fortalecimiento, de la ciudad de Quito (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010):

Es conveniente incentivar la autonomía de los educandos. Para ello, los docentes deben crear situaciones en las que los estudiantes se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios y los de sus compañeros, lograr hábitos, trabajar solos y tomar decisiones. Los docentes son guías permanentes del proceso que se desarrolla, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que los escolares sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2010, pág. 23)

La vida en las relaciones de los estudiantes en los centros educativos todo pueden demostrarse que es un estatus social semejantes y sobre todo los acontecimientos y sucesos los cuales están expuestos por participar cada acontecimiento despliegan actitudes que van incidiendo en la personalidad del estudiante en todos aspectos. Muchas de las experiencias en la que participan los alumnos tienden a sacralizar normas de Bienestar, costumbre y reglas no escritas, las normas como los bienestar les corresponde actitudes positivas de los unos a los otro. Los acontecimientos que tienen lugar dentro del grupo de iguales proporcionan modelos de comportamientos social.

Desarrollo social

En este mecanismo revelaremos la diferencia entre adquisición y lucubración con la que estamos de acuerdo, presentaremos sobre el lenguaje como conducta social, argüiremos sobre las estrategias social de aprendizaje y haremos referencia a los aspectos que motivan a un individuo. El papel del desarrollo social en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual, pero deberemos insistir que en muy pocos pensamientos o acciones son únicamente intelectuales, los niños y niños sienten de manera diferente a la de los adultos, su manera de expresar sus sentimientos difiere de cada niño, pero lo cierto en este tema es la evidente necesidad de afectividad en el crecimiento de los niños para un buen desarrollo cognitivo.

Definiciones entorno a la calidad del desarrollo social

Unos de los principios fundamentales del desarrollo social, tenemos que la gran generalidad de los autores que se han dedicado al estudio y aplicación de estrategias de aprendizaje incluyen en sus taxonomías, de manera directa o indirecta, las estrategias sociales. Por ejemplo, para Brown las estrategias son acomodados específicos que ponemos en

práctica para darle solución a un problema. El referente autor muestra que las estrategias se dividen en dos grandes grupos: las estrategias de aprendizaje y las estrategias de comunicación. Las primeras tienen que ver con la entrada al proceso, acumulación y redención de la información recibida y las segundas con la salida; es decir, cómo se pone de manifiesto la información recibida dentro de un cambio entre los individuos.

Desarrolladores de la calidad del desarrollo social

Unos de los que son considerados como fundamentales y principales en cuanto al desarrollo social, únicamente depende del ambiente el cual el aprendiz o estudiante tenga la percepción de entender y comprender los diferentes puntos de aprendizajes los cuales están siempre en las escuelas, colegios y el hogar en donde cultiva esos conocimientos los cuales serán representados por estímulos afectivos los cuales determinen la educación como su atención ante un problema las estrategias sociales como el efecto motivador.

Según Esther Zulay Rosas Lobo, con el tema: las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera, del instituto Universitario Tecnológico de Ejido como lo afirma:

(Rosas, 2010) En el mismo orden de ideas, Thompson y Rubín expresan que el aprendizaje enfrenta una serie de predisposiciones, entre las cuales están las intelectuales, las psicológicas, las socioculturales y las experiencias pasadas; estas predisposiciones pueden incidir de manera positiva o negativa en su proceso de aprendizaje...”. (p. 4). Notar un crecimiento positivo como negativo depende únicamente de los aspectos socioculturales que pueden encontrar a lo largo de su vida, este aprendizaje solamente depende de la capacidad de entender y comprender estos aspectos positivos

como negativos. El docente aplicar debe tomar en cuenta nuevos aspectos o método que desarrollen estas capacidades de mejorar el aprendizaje del estudiante.

Según Esther Zulay Rosas Lobo, la afectividad demuestra un pilar importante en la educación del niño estos factores están asociados justamente a las diversas formas de entender y comprender estos factores como son las emociones estas manifestaciones reflejan una parte importante en la personalidad del niño, estas acciones mejoran las habilidades como las destrezas las cuales mejorarán el sentido de captación de ideas como de aprendizaje. Demostrando una gran inserción del tema en los diferentes planteles educativos sean como pilares de enseñanza como el docente aplicador como medio de conocimiento hacia el niño y la familia como punto crucial de aprendizaje.

Según López (2015) en su obra La afectividad, El Vínculo Afectivo del Adolescente manifiesta:

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos, negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior. Por la afectividad el hombre se relaciona y por ella también evita el contacto. (López, 2015, pág. 23)

La afectividad como pilar fundamental como sentimiento tiene una capacidad muy inferior por tener una capacidad de comprender que el desarrollo socio afectivo depende únicamente de las capacidades que el estudiante está capacitado a obtener durante la escuela, mejorar estos aspectos tomaran un gran papel a los diferentes docentes los cuales mejoraran estos sentidos por estrategias y desarrolladores los cuales modifique este papel importante.

Un óptimo desempeño escolar es el vehículo para alcanzar el objetivo que pretende la educación, que es formar, instruir al individuo para hacer frente a dificultades que la sociedad le presenta y estar capacitado para ver la realidad de forma consciente y equilibrada y así conseguir el desarrollo en diversos ámbitos tanto en lo social, económico como en lo educativo. Se ha analizado que por lo general cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha asimilado. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

Tipología entorno a la calidad del Desarrollo Social

La psicología del desarrollo, en la década de los setenta, introdujo el término adelanto social para referirse al proceso a través del cual las personas evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y morales, sobre todo en la relación con otros. El papel del desarrollo social en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual, pero deberemos insistir que en muy pocos pensamientos o acciones son únicamente intelectuales, los niños sienten de manera diferente a la de los adultos, su manera de expresar sus sentimientos difiere de cada niño, pero lo cierto en este tema es la evidente necesidad de afectividad en el crecimiento de los niños para un buen desarrollo cognitivo.

Historia de la calidad del Desarrollo Social

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después

las amplía el resto de la sociedad. Unos de los aspectos cognitivos que el niño desarrolla son el de la implementación unos de estos factores están separados por edades o ciclos los cuales se definen como parte fundamental del estudio de conocimientos tales sentidos demuestran una gran capacidad de sentidos como partes fundamentales en la conclusión de problemas, como fuente de conocimiento.

Según Henry Charry Álvarez, (2010) con el tema: Desarrollo Social, Bogotá, Alcaldía de Mayor de Bogotá. Afirma:

Las investigaciones en el campo social han hecho que los científicos postulen la importancia de armonizar lo emocional y lo cognitivo para un aprendizaje óptimo, pues, cuando se crean condiciones socio ambientales de respeto, motivación, interés y alegría mejora la disposición para retener información y se le da más sentido a lo que se está aprendiendo, mientras que cuando se genera tensión, ansiedad, miedo, ira o dolor existe menos probabilidad de que esto suceda.....". (Álvarez, 2010,p. 46).

Según Henry Charry Álvarez, Las habilidades como fuente de estudio demuestran una gran inserción de apoyo a la capacidad de mejorar los diferentes puntos de la psicología gracias a estas formas de retomar el estudio de muchos sentidos podemos notar que la educación depende únicamente del estudio del docente aplicador por parte del método de detección de problemas en el aula. La mayoría de los autores afirman, que las emociones tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias de salud, del medio familiar y del ambiente, producen variaciones en las manifestaciones individuales, tanto en la frecuencia e intensidad como en la duración de las diversas emociones.

La afectividad, en este momento, es un tema recuperado por la Psicología Cognitiva. La emoción constituye en la actualidad un

capítulo muy importante de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación. A través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles...” (GONZALEZ, 2012, p.3)

En la emoción influyen tanto elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del aprendizaje. Mostrar unos de los puntos esenciales del desarrollo social son condiciones las cuales definen los científicos a lo largo del tiempo, estos factores han determinado un punto crucial en el estudio de nuevos métodos de estudios como el de aprendizaje, motivaciones como el de intereses. El ambiente es uno de los factores que cumple con la condición de mejorar el aprendizaje a través del factor social, en algunas ocasiones pueden tener un ambiente totalmente diferente.

Ámbito del Desarrollo Social

La educación en la afectividad se realiza por “contagio social”. No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Dicho esto, hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño.

Desarrollo y Técnicas de la calidad del Desarrollo Social en el entorno familiar

La detección temprana de los trastornos en el desarrollo infantil constituye el paso imprescindible para el diagnóstico y la atención

terapéutica. La detección temprana es fundamental para poder incidir en una etapa en la que la plasticidad del sistema nervioso es mayor y las posibilidades terapéuticas muestran su mayor eficacia. La detección debe ir seguida del inicio del proceso diagnóstico y de la intervención terapéutica, pero hay una serie de circunstancias que a menudo impiden o evitan la detección y el diagnóstico de los trastornos en el desarrollo, especialmente los psicopatológicos, del ámbito emocional y cognitivo, en los primeros años de la vida:

- Las tendencias canalizadoras o contemporizadoras que dejan en manos del "ya se le pasará" la responsabilidad terapéutica ante problemas que bien merecen una atención y evaluación serias.
- Las tendencias reduccionistas, que llevan a interpretar incorrectamente numerosos comportamientos atípicos de los niños, al atribuirlos de forma exclusiva a deficiencias o inadecuaciones educativas de los padres o, por el contrario, a factores físicos o biológicos aislados.
- El temor o la resistencia a iniciar un proceso diagnóstico y terapéutico para evitar "etiquetar" de forma precoz, aun reconociendo la existencia de "problemas".
- El desconocimiento u olvido de la existencia de problemas relacionales o interaccionales precoces y la negación del sufrimiento psíquico del niño.
- La necesidad de creación de programas específicos de detección y eliminación de las condiciones de riesgo.

Según Fernández, Isabel (2010) con el tema: Escuela Sin Violencias, 3º Edición de la ciudad de Madrid Afirma:

Conseguir un ambiente favorable para el Bienestar va íntimamente ligado al clima de centro se basa en unos objetivos o principios que valoren al individuo en su complejidad y que ponga énfasis en el carácter educativo de la escuela o colegio. Favorecer la creación de un ambiente de “Apoyo” de “Pertenencia”, donde se entiende, dentro de lo posible, a las necesidades individuales de sus miembros con una ética de “preocupación mutua”. (Fernández, 2010, p.20)

Según, Fernández, Isabel, Unos de los climas principales en un centro escolar o educativo es la principal causa de movimiento notado por las relaciones del individuo en su desarrollo y temprano como punto principal en el proceso de crecimiento, estos comportamientos definen un punto principal en el ambiente educativo que mejoran en el Bienestar social, este equilibrio se define como punto crucial de los cuales el docente debe influenciar a estos puntos como técnicas de la educación.

Según Eugenio González, (2010) con el tema: Educar en la Afectividad, Universidad de Complutense, Madrid Afirma:

En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el sujeto reafirma su autoestima y auto concepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima. (González, 2010, p.9).

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que

tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. Elementos centrales del desempeño o desempeño escolar que se notan en los diferentes centros educativos.

Realidad Internacional

Proponentes de la nueva pedagogía en la calidad del desarrollo Social

La familia compone el medio natural en el que el niño entabla su vida e inicia su amaestramiento básico a través de las provocaciones y de las vivencias que recibe, las cuales le establecen profundamente a lo largo de toda su presencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros llanos, definen el clima afectivo, en el que sucede la primera etapa de su vida.

Según Mora, Juan Antonio (2010) con el tema: Acción tutorial y orientación Educativa, Madrid Expresa que:

Todo educador experimentado ha tropezado alguna vez con la experiencia de que sus esfuerzos no obtienen el deseado factor social. La realidad del Fracaso escolar amenaza a todo profesor, poniendo en tela de juicio su labor docente y siendo, en muchas ocasiones, motivos de tensiones personales. (Mora, 2010, pág. 66)

Según, Randall, Mora, Los estudiantes como punto principal en la solución de características como el de interpretaciones pueden notar un gran cambio en la conclusión de desarrollo socio afectivo en las diversas formas de fracaso escolar, siempre contando estos putos como medios muy diversos de enseñanzas, a la hora de estructurar nuevas formas

pedagógicas las cuales se desarrollan en los diferentes países de la región. El estudiante debe ser sujeto de su aprendizaje, un ser activo, en vez de alguien pasivo, receptivo, para ello el maestro debe ser guía y orientador, una persona abierta al dialogo.

Según ARTEAGA Rosalía, (2010) en su “Obra Educar en la Verdad” afirma que:

Para que se logre una verdadera transformación educativa es necesario que la escuela sea un ambiente en que el estudiante encuentre comunicación, posibilidad de crítica y de toma de decisiones, y apertura frente a lo que se considera verdadero. (CASANOVA, 2010, pág. 43)

Algunos aspectos son tomados en diferentes países como lugares del mundo en el ámbito internacional se ha tomado una gran importancia en la solución y planeación de los factores socio afectivos los cuales representan un gran problema en todos los ambientes ya sea nacional como internacional, en los cuales los padres son participantes principales de aquellos problemas indicados y tomados en la referencia de estos problemas. Las principales características como puntos fijos en la solución de problemas definen a los modelos funcionales como puntos fijos en la solución de problemas como parte fundamental de la educación de estudiantes, indica un punto importante en la solución de problemas. Estas posibles conclusiones como puntos fijos pueden contener un papel importante en la solución de problemas de comportamientos.

Casos sobre la calidad del desarrollo social

La educación tiene la obligación de generar condiciones para que el niño pueda ir constituyéndose en sujeto de su desarrollo, en el contexto histórico y sociocultural en que transcurre su vida cotidiana. Ese contexto

para los adultos ha significado un profundo cambio en los marcos de referencia tradicionales de la existencia y estamos frente a generaciones con nuevos códigos de interpretación de la realidad, con un nuevo sentido común. Niños, jóvenes y adultos estamos inmersos en un mundo marcado por notables progresos en diferentes dimensiones, como, por ejemplo, en las ciencias y la tecnología, con niveles que continúan en progresión tratando de conciliar el progreso material con la equidad, y un mayor sentido del derecho por parte de individuos y grupos.

Según Sabine Romero Bergdolt, (2012) con el tema: aprendizaje emocional, conciencia y desarrollo de competencia social en la educación, Afirma:

La Reforma está más que nunca ante el desafío de formular objetivos de logro concreto de aprendizaje de los alumnos/as. El país ha realizado un esfuerzo de gran magnitud por incrementar los resultados académicos especialmente de las escuelas y liceos que muestran alta vulnerabilidad social. El Ministerio ha tenido un rol activo en los lineamientos metodológicos, en la elaboración de mejores textos escolares, en proporcionar recursos para infraestructura, etc. También ha habido intentos de compartir con las escuelas y comunidades locales la responsabilidad última del aumento en la calidad de la educación” (Bergdolt, 2012, pág. 48)

Unos de los aspectos de vital importancia en el desarrollo laboral que deben impartir los docentes en el área socio afectivos son aquellas actividades de integración que pretende erradicar éste tipo de problemas, que interfieren en la enseñanza aprendizaje de los infantes El docente aplicará sus conocimientos con la finalidad de mejorar dichos puntos cruciales en la solución de problemas, ya que el niño a temprana etapa desarrolla la mayor parte de sus habilidades y destrezas que le permitirán un óptimo desarrollo dentro de la sociedad.

Unesco y la calidad del desarrollo social

Básicamente hay un visible impacto pedagógico de la aplicación de esta guía para los docentes de educación inicial, debido a que ayuda al conocimiento de los diferentes métodos los mismos que son de estímulo a los estudiantes a una mejor atención en clase, a que su fluidez de pensamiento sea adecuada y que los problemas emocionales que puedan tener no interfiera con el desarrollo cognitivo de los mismos. Con ayuda del ministerio de educación en la solución de problemas los cuales apoyen a la inclusión educativa tal como lo indica:

Según Ministerio de Educación del Ecuador, (2010) con el tema: Inclusión Educativa Afirma:

Se trata de un estado básico que, en situaciones normales, no cambia de un momento a otro, es el resultado de su experiencia en las diferentes situaciones de su vida y las diferentes relaciones que tiene, con sus padres, maestros, compañeros, vecinos, otros. Si entendemos el bienestar como un estado básico tenemos que diferenciarlo de sentimientos momentáneos como estar tristes, estar alegres, estar enojados”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 10)

Según La inclusión educativa, Ministerio de Educación del Ecuador, Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, Los niños, niñas y niños se enfrentan a un sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Según La inclusión educativa está abordada en este Módulo en su sentido más amplio, como ha sido planteado por la UNESCO desde el año 2010, definición que acoge el Ministerio de Educación Afirma:

Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. (UNESCO., 2010) p. 34

La sociedad hoy en día es dinámica, extrovertida y en muchas ocasiones dado el caso por lo general es muy ajetreada, exigiendo resultados en el ámbito pedagógico, pero sin tener que involucrarse demasiado dejando toda la carga de tipo emocional y educativa en manos de las docentes al sumo cuidado de los niños, es por tal motivo que la presente ayuda a enfrentar a los estudiantes de distintos orígenes y problemas en las aulas de clases con éxito acompañado de excelentes resultados y un aumento en su autoestima para querer aprender cada día un poco más.

Realidad nacional

Currículo de inicial 2014

Es un proceso que se manifiesta en la niñez en donde el niño adquiere emociones, características, sentimientos y costumbres en el transcurso de su vida, los mismos que le ayudaran a definir su identidad personal y a actuar como un ser consciente y reflexivo.

Según Como lo demuestra la LOEI en las decisiones de curriculum las cuales fueron parte de la educación inicial, tal como lo indica:

La LOEI introduce un elemento nuevo en la definición del currículo de las enseñanzas reguladas en la misma; las competencias. Siendo la educación infantil una de esas enseñanzas, su currículo debe comprender todos los elementos expresados en el artículo seis de la misma: objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. Como dice el autor la LOE tiene la responsabilidad de que la educación infantil tiene su fundamentación en los objetivos y las competencias básicas". (Sandoval, 2010, pág. 41)

Según Ministerio de Educación, la LOEI, Judith L. Meece, El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás. Se refiere a las habilidades que le permiten al infante a comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

Según Judith L. Meece (2012) en su obra Desarrollo del Niño Para Educadores manifiesta:

Una correlación positiva no significa que la autoestima positiva haga que los niños obtengan un buen desempeño en la escuela. Es posible que esto último origine la autoestima al aprovechamiento escolar aplicando así su correlación escolar. (Meece J. L., 2012, pág. 113)

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño a comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el

nacimiento, ya que el/la niño/a podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el/la niño/a reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

El Desempeño escolar en el desarrollo social en el que hacer de la educación inicial

En cuanto al desempeño del desarrollo escolar de los niños a continuación se resaltan los siguientes puntos a decir:

- Estimúelos para que compartan sus ideas y pensamientos con usted.
- Aliéntelos a pensar por sí mismos y a desarrollar sus propias ideas.
- Ayúdelos a establecer sus propias metas.
- Aliéntelos a pensar acerca de las posibilidades futuras.
- Felicítelos y elógielos cuando toman buenas decisiones.
- Ayúdelos a volver a evaluar por sí mismos las malas decisiones.

El desarrollo de los infantes, pueden obtener una gran capacidad en los niños como la discusión de nuevas influencias en su enseñanza aprendizaje y educación de manera temprana a un mundo temporal a la madurez puede cambiar en su forma los cuales pueden obtener posibilidades futuras. Estas realidades pueden obtener una gran capacidad de variedad y posibles opciones los cuales muchos niños o niñas pueden tener malas decisiones.

La práctica de incentivar la autonomía de los educadores en el Desarrollo Social en la Escuela de Educación General Básica “Héroes de Paquisha”

La educación tiene hoy el desafío de acortar la distancia entre la cognición y la experiencia; respetar en la práctica cotidiana la naturaleza irreductible de la experiencia y considerar la investigación moderna en ciencia cognitiva que proporciona amplia evidencia de que todos los fenómenos cognitivos son también emocionales – afectivos, llegando a considerar que el fundamento de la génesis de la mente es un fenómeno afectivo - empático.

Según Gass Salinas Karen Marina, (2013), con el tema: buen vivir y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, tal como lo dice

Porque igualaremos el comportamiento, actitudes y resistencias de los estudiantes dentro de la Institución Educativa para comprobar si estos están basados en el régimen del buen vivir y si tanto los docentes como las mandos del Plantel rigen sus normas en cuanto a dicho régimen, los cuáles serán desarrollados en base a la observación de cosecha de datos, para así poder combinar ciertos criterios de codificación que ayude a ordenar, agrupar y sistematizar los objetos implicados en el estudio del problema. (Marina, 2013, p.56)

Según Gass Salinas Karen Marina, La inclusión educativa, Se puede demostrar las capacidades emocionales que intervienen en los niños en gran parte emocional como la destreza de ayudar destrezas como la perseverancia en el aprendizaje de medios las cuales son capaces de tener una gran relación en su ambiente como medio de interacción las cuales pueden obtener una gran transformación, las cuales pueden ser de servicio mutuo. Las cuales pueden obtener una gran capacidad de entender y reflejar ese consentimiento de experiencia entre las diferentes realidades y mejoras que pueden obtener gracias al desarrollo social.

Según La inclusión educativa está abordada en este Módulo en su sentido más amplio, como ha sido planteado por la UNESCO desde el año 2010, definición que acoge el Ministerio de Educación Afirma:

Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños. (UNESCO., 2010, pág. 34)

Esta perspectiva de diferentes niveles de procesamiento y conciencia sugiere que las emociones no se pueden separar de la cognición y que, en lugar de centrarse en si la emoción y la cognición son independientes, es más importante centrarse en cómo la cognición está implicada en diferentes aspectos de la emoción y en cómo los esquemas integran de manera compleja la información a partir de varias fuentes para formar sentimientos. Con respecto a los contenidos de los afectivos podemos notar la gran relevancia de los jóvenes en sus diferentes aspectos sociales como integrales en los diferentes programas de integración.

Fundamentación Filosófica

Desde el punto de vista filosófico la presente investigación se sustenta en la corriente crítica del conocimiento que establece la importancia de una educación liberadora y lo inapropiado de una educación domesticada y conductista, para el desarrollo de la sociedad, a través de una educación de calidad e integral, que permita al estudiante aportar para desarrollo el país. En este contexto es indispensable indicar que el estudio sobre el bienestar social, pretende establecer la importancia del mismo, así como la valía para el docente en el desarrollo

social a través de la aplicación de actividades y estrategias lúdicas que desarrollen en el estudiante procesos cognitivos de los infantes.

Fundamentación Pedagógica

La investigación realizada sobre el bienestar escolar y el desarrollo social, se fundamenta desde el punto de vista pedagógico en las corrientes activas y constructivistas del pensamiento que señalan que el conociendo no es un mero producto de disposiciones internas sino que en el influyen tanto la experiencia como el proceso, con lo cual se demuestra que el constructivismo es parte fundamental del desarrollo integral del estudiante. En este contexto y para ampliar lo dicho el modelo constructivista centra su análisis y estudio en la persona, en sus experiencias previas que le permiten construir aprendizajes significativos y productivos. Para Carretero (2011) pág. 4, esta construcción se produce cuando:

- El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- El sujeto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Para ampliar lo dicho por Carretero es indiscutible que el aprendizaje se desarrolla de forma óptima cuando tanto el docente como el estudiante colaboran para alcanzar el objetivo, el docente desde la guía y orientación del proceso, estableciendo técnicas y estrategias activas. Como se puede notar la participación activa del estudiante en la construcción del conociendo es indispensable por ello para la presente investigación conviene mencionar lo dicho por (Herrera, 2010, pág. 13), en relación a las escuela activa y su importancia para educación actual.

Ampliando lo dicho por Herrera se puede concluir que la pedagogía activa permite desarrollar a los estudiantes de forma integral,

considerando todas sus facultades humanas y en donde la interacción y construcción del aprendizaje es únicamente alcanzado por el propio estudiante y con la guía y orientación del docente quien se convierte en un actor indispensable pero no fundamental, en este punto conviene mencionar el pensamiento de Benjamín Bloom y su teoría sobre la jerarquización de los procesos cognitivos y a Howard Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples, por cuanto el enfoque de la pedagogía activa señala que el rol del docente debe estar orientada a conseguir un bienestar social dentro del proceso de aprendizaje permitiendo con ello una formación integral del alumno.

Fundamentación Social

En el aspecto social, la investigación realizada sobre el factor motivacional y su incidencia en el desarrollo de bienestar social pensamiento lógico matemático, se sustenta en la corriente humanística del conocimiento y que según García, V (2013): manifiesta “El hombre debe ser educado desde una perspectiva humanística, donde sus conocimientos y habilidades luego de un proceso de formación sean invertidos de manera positiva en la sociedad, alejándose del espíritu individualista de la educación” (p.28)

En este contexto la educación actual dentro de sus objetivos básicos y fundamentales que se persiguen, debe tomar en consideración y procurar desarrollar el aprendizajes significativos y perdurables que permitan al estudiante aportar con ideas a la transformación de la sociedad, de ahí la necesidad de pretender una educación holística e integral que desarrolle tanto los aspectos cognitivos, como también los afectivos y procedimentales, de tal manera que se pueda hablar de una verdadera educación para el cambio social.

De la misma manera a la educación hay que considerarla desde una visión social y dinámica por que cambia y evoluciona con el devenir del tiempo , en este sentido los docentes deben de adaptarse a la cambio social educativo , estableciendo estrategias metodológicas innovadoras que permitan desarrollar en los jóvenes procesos cognitivos de alta calidad siempre orientadas a cumplir las necesidades que la sociedad requiera pero en pleno uso de su libertad, como lo establece el enfoque humanista del aprendizaje.

Fundamentación Psicológica

Es indiscutible que en la actualidad la psicología se ha convertido en un factor extremadamente determinante, para explicar los fundamentos en los que se sustenta la educación, por este motivo dentro de la fundamentación Psicológica se recurrirá al pensamiento de Vigotsky y su teoría del desarrollo de tipo social y Piaget, con las etapas del desarrollo evolutivo, puesto que son dos los pensamientos los cuales aportan a la investigación basada en el bienestar escolar y el desarrollo social que es motivo de la investigación.

Para Vigotsky el juego es una herramienta pedagógica de vital importancia para el desarrollo integral del niño, considerándola como algo central en su formación ya que determina su valor expresivo y su carácter colaborativo, de la misma forma el juego para el autor resulta una actitud cultura, que determinará la forma de proceder del infante cuando se desarrollen en sociedad.

Por ello y según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013), al referirse a las etapas del desarrollo evolutivo desde una perspectiva holística e integral lo define de la siguiente manera:

Algunos estudios establecen que la educación en los primeros años de vida es determinante para el desarrollo humano, porque posee

efectos significativos sobre el desempeño escolar, lo que implica que los niños y niñas que participan en programas que incluyan educación inicial, tienen mayores probabilidades de asistencia escolar, mejoran sus destrezas cognitivas y motoras y obtienen mejores resultados en evaluaciones de desarrollo psicosocial. (p 8)

En cuanto al aporte de Piaget a la investigación sobre el bienestar escolar y el desarrollo social, conviene resaltar que su teoría permite a los docentes conocer con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada estudiante puede desarrollar según el estadio o fase cognitiva en la que se encuentre, con lo cual facilita la labor docente ya que conociendo el proceso psicológico que se desarrolla en la mente de cada niño puede programar actividades que impulsen procesos cognitivos de calidad..

Es importante resaltar que dentro de la formación del niño la aparición y desarrollo de las etapas del desarrollo evolutivo influyen factores cualitativos que lo determinan entre ellos se destacan los biológicos, educacionales y socio familiares, por ello es indispensable que el docente conociendo la importancia de estos factores programe su proceso de clase considerando actividades lúdicas que desarrollen mentes que estén en capacidad de criticar y verificar y no aceptar todo lo que se expone, logrado con ello obtener una educación de calidad e integral.

Fundamentación Legal

El proyecto sobre la influencia sobre el bienestar escolar y el desarrollo social de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, en su parte legal está fundamentado en los siguientes preceptos legales, que determinan su factibilidad de estudio y aplicación. La Constitución de la República del Ecuador en el capítulo II,

sobre los derechos de los ciudadanos al Buen Vivir, en la sección quinta establece que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

De la misma manera en su aspecto legal el presente trabajo se encuentra sustentado jurídicamente en lo establecido en la LOEI y su Reglamento que es articulado establece que:

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

En este sentido en la LOEI, se establece en el artículo 3 sobre los fines de la educación ecuatoriana que es obligación del estado el fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad. Así mismo en el artículo citado se indica en el literal “g” la necesidad de contribuir al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

En el código de la niñez y adolescencia en su libro primero se establece como sujetos de derechos a los niños, niñas y niños disponiendo que es deber del Estado, la sociedad y la familia, garantizar

el desarrollo integral de todos los niños, niñas y niños que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y niños y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

De la misma forma en el artículo 37 del código de la niñez y adolescencia se indica todos los niños, niñas y niños del Ecuador tienen el derecho a recibir una educación de calidad en el marco del respeto al Buen Vivir y a lo establecido en la Constitución de la República y demás leyes conexas siempre orientadas a garantizar los derechos de los niños, niñas y niños del país.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El diseño del presente proyecto, asegura las etapas de intervención porque se analizó la influencia del bienestar escolar en la calidad del desarrollo social de los niños de 3 a 4 años, la misma que originó una información precisa sobre la observación, además se buscó las posibles soluciones de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” Zona 8, Distrito 1, Circuito 09D01, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ximena, Periodo Lectivo 2017 - 2018?, la cual que se ha determinado como la unidad de análisis, en donde se pretende identificar los diferentes aspectos y temáticas de la propuesta.

El bosquejo del proyecto en la cual está basado y reside en la exposición acerca de la distribución del proyecto, se encontraran diferentes partes las cuales crearan parte de este capítulo, como el diseño metodológico quien fundamenta, tipo de investigación dada en las siguientes distribución de este proyecto, Población y Muestra, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones. Los cuáles serán mencionados y analizados cada uno detalladamente con la finalidad de entender mejor las opciones y planeación de este proyecto educativo.

Debe estar examinada la investigación pero la elaboración de los aspectos a tratar y demostrar serán por la elaboración de métodos y análisis de resultados, como se puede notar estará basado en la relación de las variables dependiente con la independiente la cual tendrá una correlación de similitud a traves de método del Chi cuadrado , la

correlación de estas preguntas y la demostración de estos resultado atreves de la varianza del Chi cuadrado con un grado de 5 % de análisis y una confianza del 95% con lo cual demostraré su factibilidad y aplicación en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Tipos de investigación

La investigación desarrolla las técnicas cualitativa y cuantitativa la primera abarca la problemática en donde se observara la situación conflicto de la institución educativa, analizándose los antecedente que dan relevancia a la ejecución del proyecto, mientras que la segunda dirigida a los representantes legales y docentes, con la finalidad de determinar las razones por las que no se involucran responsablemente, en el proceso de enseñanza aprendizaje, dichos resultados serán tabulados y demostrados en gráficos.

Los tipos de investigación tomados para la aplicación de este proyecto educativo son tratados y analizados para su posterior conclusión y evidencia de datos, la investigación cualitativa refleja la problemática de la institución a través de los antecedentes y la investigación cuantitativa está dirigida a la comunidad educativa, esta pretende encontrar las causas del por qué no se interviene en los procesos sociales y de enseñanza. Es importante, aplicar un estudio de campo que mida y describa los sucesos ocurridos en la institución ya que el objetivo es beneficiar a la comunidad educativa del plantel.

Investigación cualitativa

Este tipo de investigación toma la metodología de las cualidades, primariamente usado por las ciencias sociales la cual se base en la interacción social, esta estudia la aptitud de las actividades, relacionadas con los diferentes asuntos, medios, materiales o instrumentos en las

diferentes o determinadas situaciones o problemas. Los cuales se definen por los diferentes instrumentos que serían aplicados dentro de la institución: entrevista, encuestas, observaciones de casos, análisis exhaustivo de datos, etc.

Investigación cuantitativa

Es aquella que desarrolla y permite examinar los datos de manera científica, o como lo conocemos de forma numérica, generalmente con la ayuda de herramientas del campo de la estadística, esta trata de determinar la fuerza de asociación o correlación de variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Su resultado es sistemático y abierto de acuerdo a la realidad social la cual demostrara la veracidad de este proyecto con sus características que lo identifican.

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva, llamada también investigación diagnóstica trabaja sobre la realidad de los hechos consiste fundamentalmente, en caracterizar una situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados para adecuar las actividades que los docentes realizaran diariamente.

Población y muestra

Población

Es definida como el conjunto de personas pertenecientes a una investigación para generar conclusiones y recomendaciones que van a pretender solucionar el problema en la investigación. El conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo la presente investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La población de estudio es en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” ubicada en la zona 8, distrito 1 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, periodo lectivo 2017 – 2018., en el subnivel inicial donde se detecta el desarrollo social en los niños de 3 a 4 años esta población está conformada por Directora, Docentes, Niños y Representantes Legales. En la gestión educativa se realizó la encuesta a toda la comunidad educativa por este motivo se realizará una Guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes.

Cuadro N°.1: Distributivo de la población

Número	Detalle	Personas
1	Director	1
2	Docentes	11
3	Representantes Legales	55
4	Estudiantes	55
	Total	122

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Fórmula

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

F = Fracción de muestra
 N = Población 122
 n = Tamaño de la muestra

$$n = \frac{122}{(0,0025)^2 (122 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{122}{0,0025 (122 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{122}{0,003 (121) + 1}$$

$$n = \frac{122}{(0,30) + 1}$$

$$n = \frac{122}{1,30}$$

$$n = 93$$

FRACCIÓN DE MUESTRA

$$F: \frac{93,0}{122} = 0,76$$

				Muestra
0,76 *	1	Director	0,76 =	1
0,76 *	11	Docentes	8,36 =	8
0,76 *	55	Representantes Legales	41,80 =	42
0,76 *	55	Estudiantes	41,80 =	42
Total de la Poblacion	122			93

Muestra

Es la unidad de análisis, o subconjuntos representados y suficientes de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, que se llevaran a cabo dependiendo del problema, el método, y de la finalidad de la investigación indispensable para el investigador ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo. Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte conjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa para que luego pueda generalizarse con seguridad en la institución. Para esto se aplica la fórmula para tabular las encuestas que se elaboró para recoger la información y poder dar resultados favorables para mejorar en los niños de 3 a 4 años.

Debido a esto es pertinente que la parte de ese conjunto se focalice en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” ubicada en la zona 8, distrito 1 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Ximena, en el subnivel inicial donde se detecta el desarrollo social en los niños de 3 a 4 años este comprende a 1 director, 8 docentes, 42 representantes legales y 42 estudiantes que se encuentran dentro de la comunidad educativa de la institución con la finalidad de poder obtener resultados positivos en cuanto a el desarrollo integral es por este motivo que se realiza el estudio de la muestra con la finalidad de enfocarse en las problemáticas evidenciadas mediante este método investigativo.

Cuadro N°.2: Distributivo de la muestra

Número	Detalle	Personas
1	Director	1
2	Docentes	8
3	Representantes Legales	42
4	Estudiantes	42
	Total	93

Fuente: Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Cuadro N°. 3 Operacionalización de Variables

Variables	Dimensión	Indicadores	
Variable Independiente Bienestar Escolar	Definiciones entorno al Bienestar Escolar Tipología del Bienestar Escolar Ámbito del Bienestar Escolar	Desarrolladores del Bienestar Escolar Recursos que mejoran el Bienestar Escolar Estrategias pedagógicas que potencian el Bienestar Escolar Condiciones que favorecen el Bienestar Escolar	
		Historia del Bienestar Escolar	
		Perfil del docente para el Bienestar Escolar Técnicas del Bienestar Escolar Aspectos relevantes del Bienestar Escolar	
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva pedagogía (quienes hablan en la actualidad de los pedagogos sobre El Bienestar Escolar)	
		Casos sobre el Bienestar Escolar en otros países	
		UNESCO en el Bienestar Escolar	
	Realidad Nacional	Currículo de inicial 2014	
		El aprendizaje en el Bienestar Escolar de la educación básica	
		La Práctica de la Incentivar la autonomía de los educadores en el Bienestar Escolar en la Escuela de Educación General Básica “Héroes de Paquisha”	
	Variable Dependiente : Desarrollo Social	Definiciones entorno a la calidad del Desarrollo Social Tipología entorno a la calidad del Desarrollo Social	Desarrolladores de la calidad del Desarrollo Social
			Historia de la calidad del Desarrollo Social
			Desarrollo y Técnicas de la calidad del Desarrollo Social en el entorno familiar Ámbito del Desarrollo Social
Realidad Internacional		Proponentes de la nueva Pedagogía en la calidad del Desarrollo Social	
		Casos sobre la calidad del Desarrollo Social	
		Unesco y la calidad del Desarrollo Social	
Realidad Nacional		Currículo de inicial 2014	
		El Desempeño Escolar en el Desarrollo Social en el que hacer de la Educación Inicial	
		La Práctica de la Incentivar la autonomía de los educadores en el Desarrollo Social en la Escuela de Educación General Básica “Héroes de Paquisha”	

Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Métodos de la Investigación

Método empírico

La indagación empírica se logra puntualizar como "la exploración basada en el intento o la reflexión. Este tipo de investigación es llevada a cabo para poner a prueba una hipótesis. El método empírico-analítico o método empírico es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas. Por lo tanto, los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia. Es decir a través de lo observado en los párvulos se determinó problemas en el bienestar escolar lo cual entorpece el desarrollo social.

Método teórico

El débito positivo eternamente implica el adeudo entre teoría y práctica, ya que ningún acto práctico del investigador está libre de ideas reflexionadas, aunque toda idea científica debe ser probada y justificada. Insiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. La síntesis se da en el planteamiento de la hipótesis. El investigador como ya se explicó antes efectúa suposiciones o conjeturas sobre la relación de tales o cuales fenómenos, pero la conexión entre ambos fenómenos no es evidente por sí misma. El investigador los sintetiza en la imaginación para establecer una explicación tentativa que será puesta a prueba. Como lo podemos observar:

Método estadístico

La presente investigación aplica el método estadístico como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numérico de un el

proyecto de investigación para detectar las causas que dificultan el bienestar escolar en la institución. Este método facilita la homogeneización de las diversas características al reducir el conjunto de variables a un número a través del cual es posible establecer correlaciones necesarias para ubicar los problemas en la investigación.

Técnicas e instrumentos de investigación

La Observación

En el desarrollo del proyecto investigativo a través de la técnica de la observación y procedimientos sistematizados metodológicos sirvieron para facilitar la recolección de datos orientados a solucionar problemas relacionados con la influencia del bienestar escolar en el desarrollo social, ya que a través de este método planteado se descubren las pautas para solucionar dificultades educativas además, permitió emplear los métodos adecuados en el proceso de desarrollo de la investigación para impartir una educación de calidad.

La encuesta

Es una técnica donde se obtendrá información mediante preguntas que se le realizaron a los docentes en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” ubicado en el Central Cooperativa Nueva Granada, parroquia Ximena del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas, en el subnivel de inicial donde se realizaron las interrogantes del comportamiento o actuación de los niños en la institución. Es necesario redactar las preguntas de forma sencilla y concreta para facilitar la tabulación, el análisis y la interpretación, hay encuestas escritas, verbales las cuales pretenden resolver las dificultades que encuentran las personas entrevistadas.

La entrevista

Se la puede definir como la recolección de información por el entrevistador, que se orienta al cumplimiento de objetivos prefijados y en el que el entrevistado responde con sus propias palabras. Esta es realizada por el entrevistador al directivo de la institución debido a su formación puede ejercer un papel orientador y describirán detalladamente las situaciones problemáticas que se presentan en la institución para poder facilitar o mejorar los procesos educativos que serán implementados en el lugar donde ocurren los hechos.

El cuestionario

Es el conjunto de preguntas que se hace el investigador respecto a la variable dependiente o independiente para la obtención de datos informativos en la investigación propuesta con la finalidad de recopilar información de los hechos en el desarrollo de la investigación y definir el grado de conocimientos que poseen en cuanto a la influencia del bienestar escolar en el desarrollo social en niños de 3 a 4 años. Mediante este proceso se especifican las debilidades y se pueden interpretar preguntas para dar solución a los problemas detectados.

Lista de Cotejo

Es importante resaltar el empleo de la lista de cotejo en relación al presente proyecto investigativo, siendo este método vital e imprescindible, ya que por medio del mismo se ha permitido observar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, con la finalidad que en lo posterior se tomen medidas para solucionar inconvenientes. Es de mucha importancia por los indicadores de logro que están en su contenido "E.P.", que significa "En proceso", "A", que significa "Adquirido", y por último está la "I" que significa Inicio.

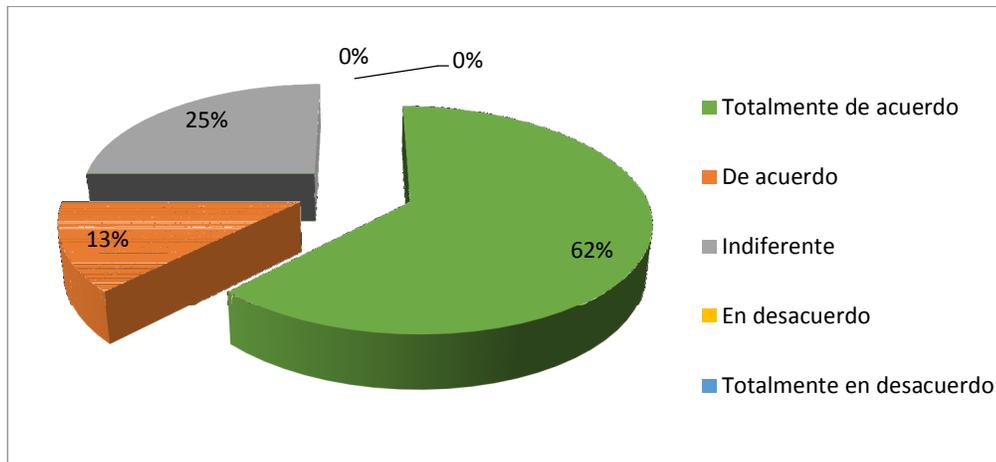
Análisis e Interpretación de datos
Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica
“Héroes de Paquisha”

Tabla N°. 1

¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 1	Totalmente de acuerdo	5	62%
	De acuerdo	1	13%
	Indiferente	2	25%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 1



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

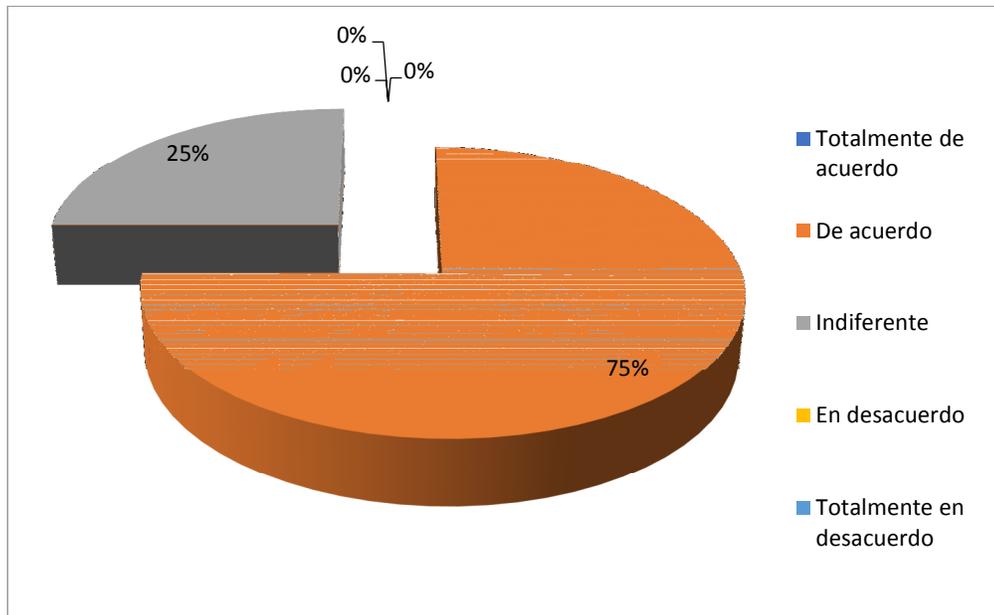
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 2 están indiferentes a la pregunta planteada en que los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar, 1 está de acuerdo y 5 están totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 2

¿El docente debe capacitarse en desarrollo de destrezas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 2	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	6	75%
	Indiferente	2	25%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 2



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

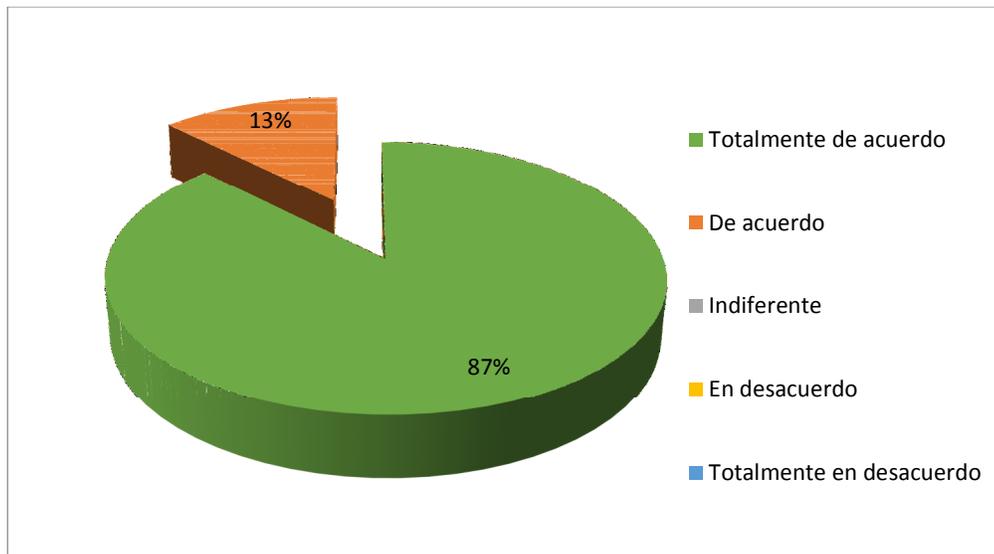
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 2 manifiestan estar indiferentes al preguntarseles que el docente debe capacitarse en desarrollo de destrezas y 6 dicen que están de acuerdo

Tabla N°. 3

¿Es importante que los docentes impartan el conocimiento a través de la calidad del desarrollo social?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 3	Totalmente de acuerdo	7	87%
	De acuerdo	1	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 3



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

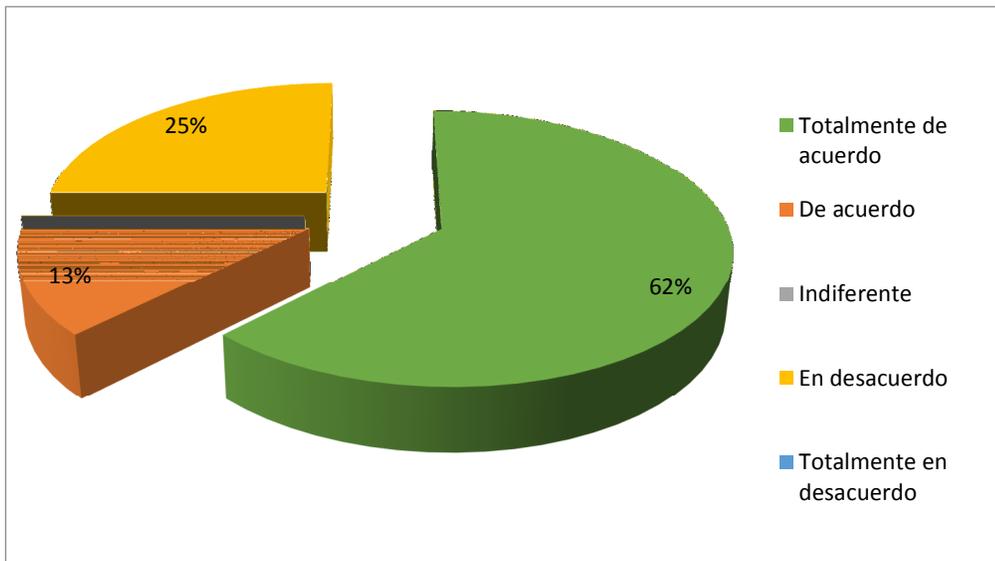
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 1 están de acuerdo que es importante que los docentes impartan el conocimiento a través de la calidad del desarrollo social, y 7 respondieron estar totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 4

¿De qué manera mejoraría el entorno educativo el diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para los docentes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 4	Totalmente de acuerdo	5	62%
	De acuerdo	1	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	25%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 4



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

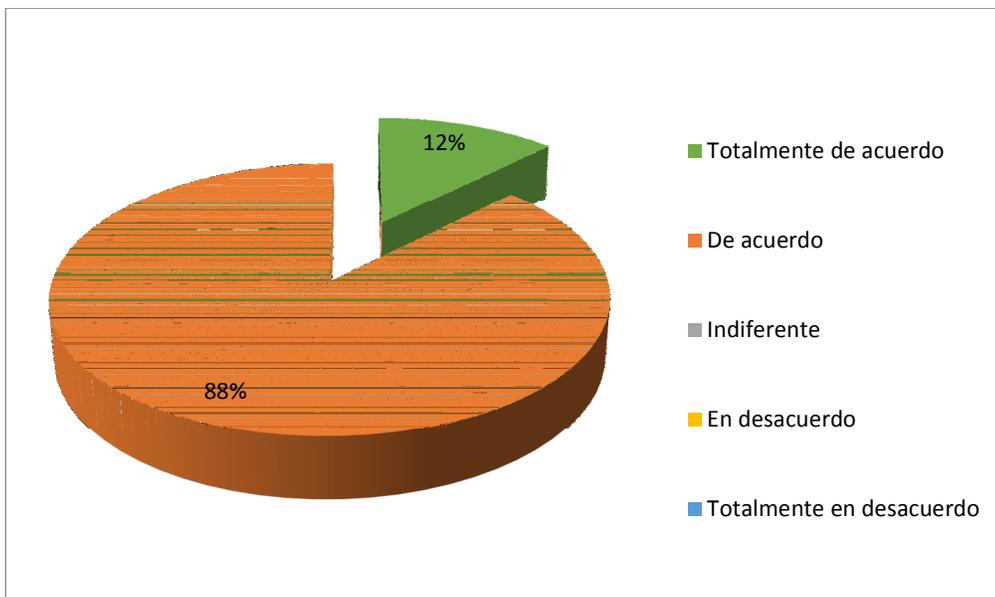
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 2 consideran estar en desacuerdo en relación a la pregunta planteada de qué manera mejoraría el entorno educativo el diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para los docentes, 1 está de acuerdo, y por último 5 consideran estar totalmente de acuerdo

Tabla N°. 5

¿Es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 5	Totalmente de acuerdo	1	12%
	De acuerdo	7	88%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 5



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

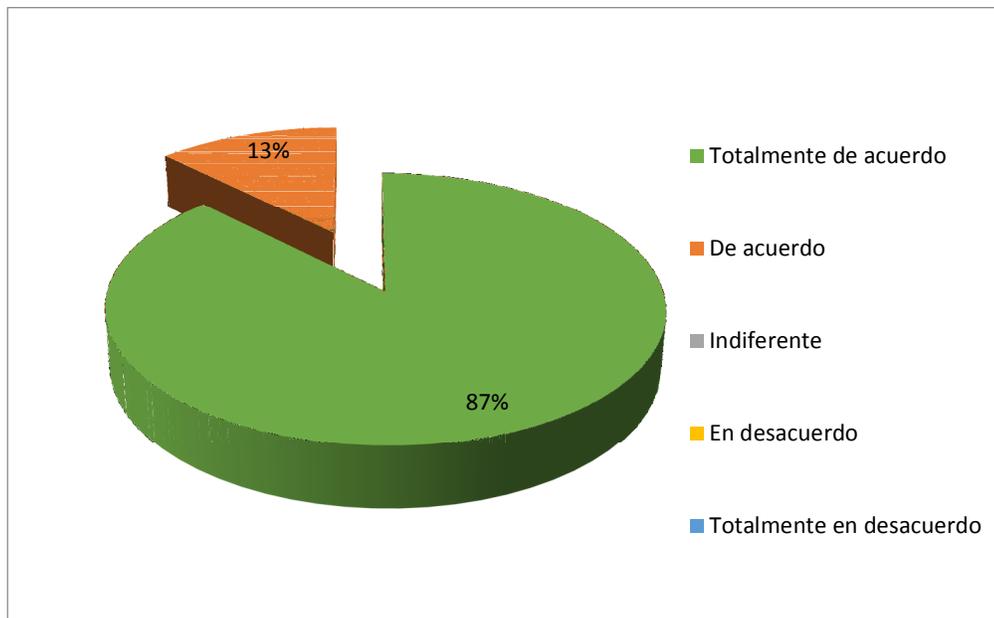
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 7 están de acuerdo a la pregunta planteada en que es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años, y 1 está totalmente de acuerdo

Tabla N°. 6

¿Será útil brindar una enseñanza enfocada al aprendizaje en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 4 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 6	Totalmente de acuerdo	7	88%
	De acuerdo	1	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 6



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

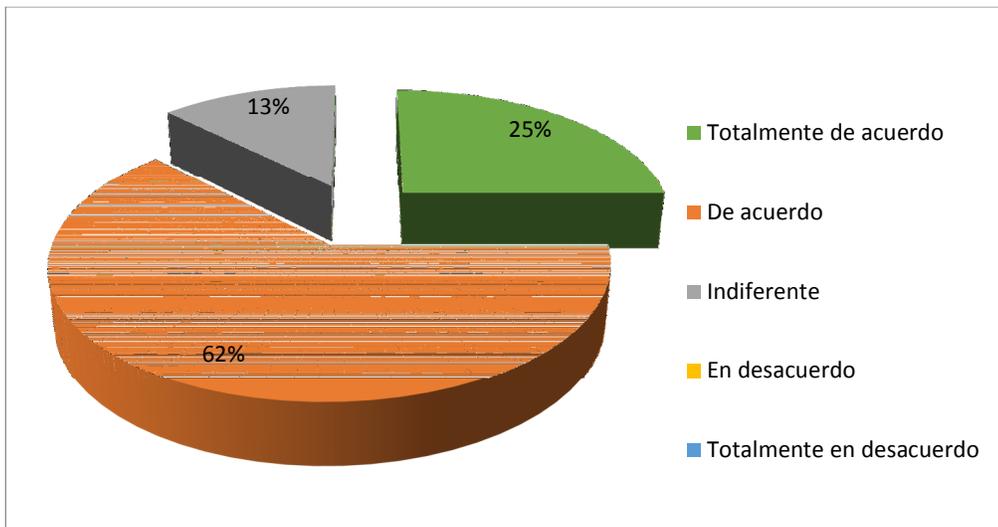
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 1 dice estar de acuerdo que es útil brindar una enseñanza enfocada al aprendizaje en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 4 años, es decir 7 docentes están totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 7

¿El bienestar social es pertinente para el desarrollo de destrezas en los niños de 3 a 4 Años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 7	Totalmente de acuerdo	2	25%
	De acuerdo	5	62%
	Indiferente	1	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 7



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

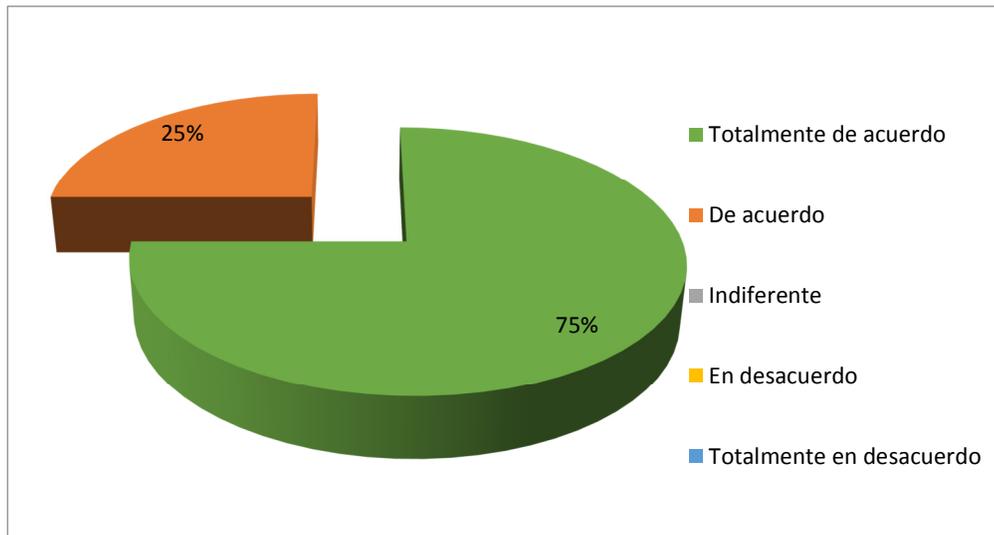
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 1 está indiferente a la pregunta planteada en que el bienestar social es pertinente para el desarrollo de destrezas en los niños de 3 a 4 Años, 5 están de acuerdo y 2 están totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 8

¿Es primordial la ayuda continua del representante legal en el proceso de enseñanza?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 8	Totalmente de acuerdo	6	75%
	De acuerdo	2	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 8



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

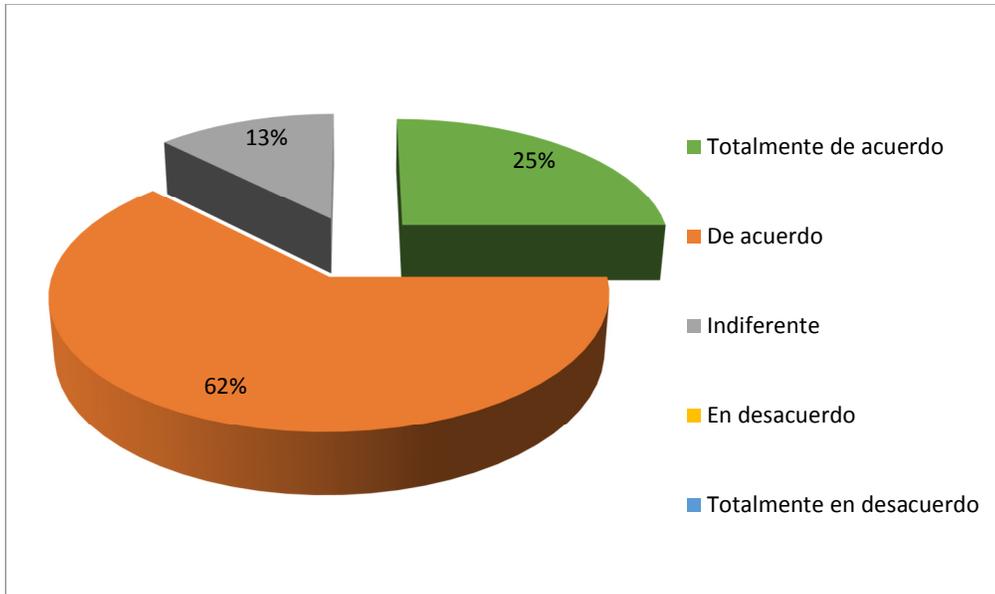
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 2 están de acuerdo a la pregunta planteada que es primordial la ayuda continua del representante legal en el proceso de enseñanza, y 6 consideran estar totalmente de acuerdo

Tabla N°. 9

¿Es necesaria una guía didáctica dirigida a los docentes para desarrollar las destrezas y el bienestar escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 9	Totalmente de acuerdo	2	25%
	De acuerdo	5	63%
	Indiferente	1	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 9



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

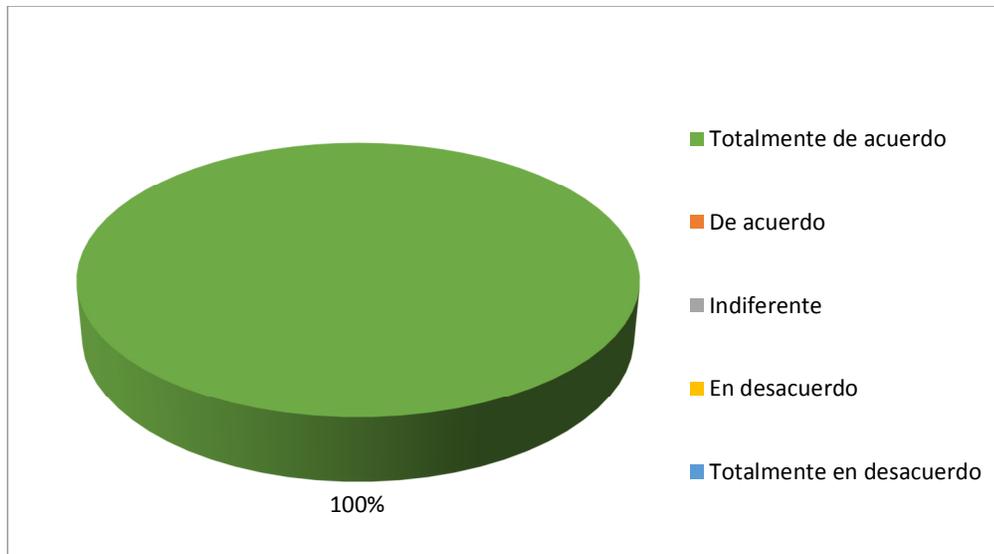
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que 1 está indiferentes a la pregunta planteada en que es necesaria una guía didáctica dirigida a los docentes para desarrollar las destrezas y el bienestar escolar, 5 están de acuerdo y 2 están totalmente de acuerdo

Tabla N°. 10

¿Es pertinente que el docente aplique una guía didáctica para desarrollar las destrezas y el bienestar de los niños de 3 a 4 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 10	Totalmente de acuerdo	8	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		8

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 10



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los docentes, se determinó que todos están totalmente de acuerdo en que es pertinente que el docente aplique una guía didáctica para desarrollar las destrezas y el bienestar de los niños de 3 a 4 años.

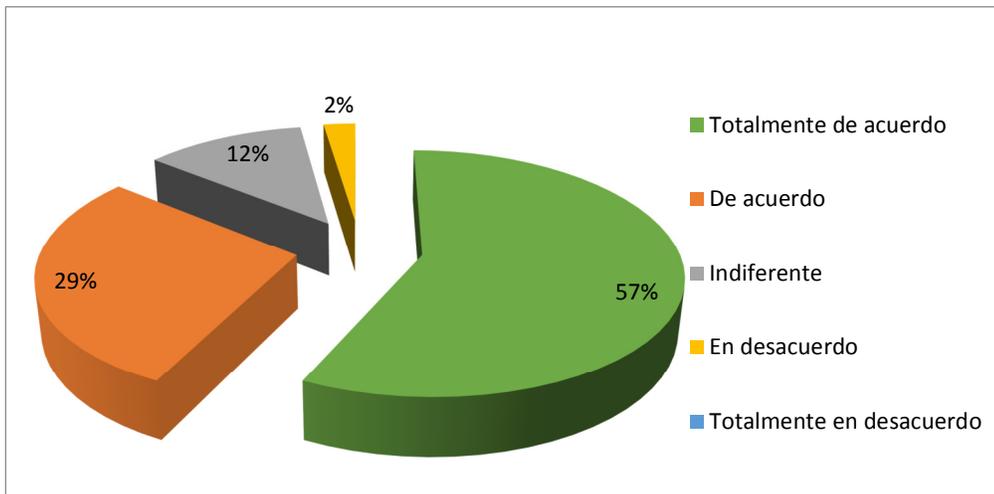
Análisis e Interpretación de datos
Encuesta aplicada a los Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Tabla N°. 11

¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 11	Totalmente de acuerdo	24	57%
	De acuerdo	12	29%
	Indiferente	5	12%
	En desacuerdo	1	2%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		42

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 11



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

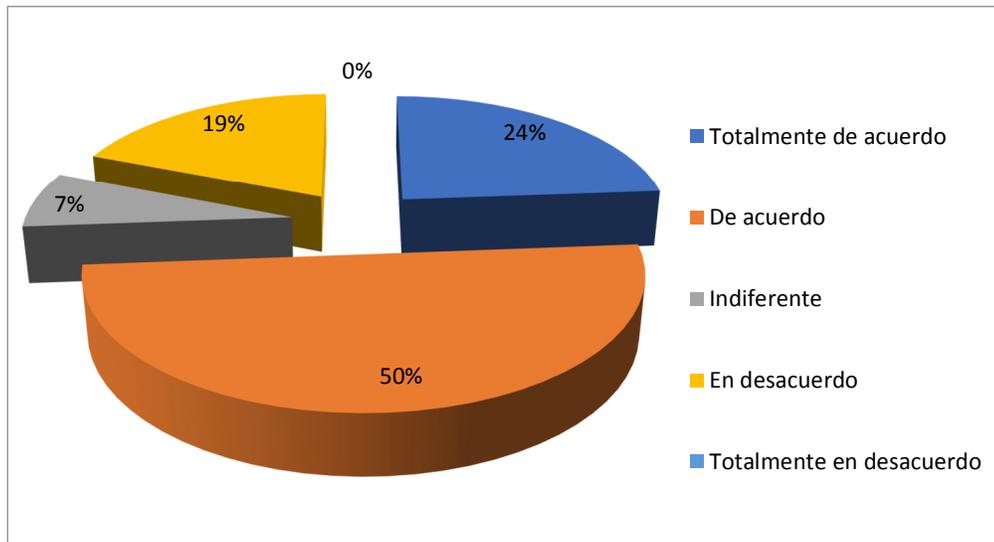
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 1 están en desacuerdo que los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar, 5 están indiferentes, 12 están de acuerdo y 24 están totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 12

¿El docente debe capacitarse en desarrollo de destrezas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 12	Totalmente de acuerdo	10	24%
	De acuerdo	21	50%
	Indiferente	3	7%
	En desacuerdo	8	19%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		42

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 12



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

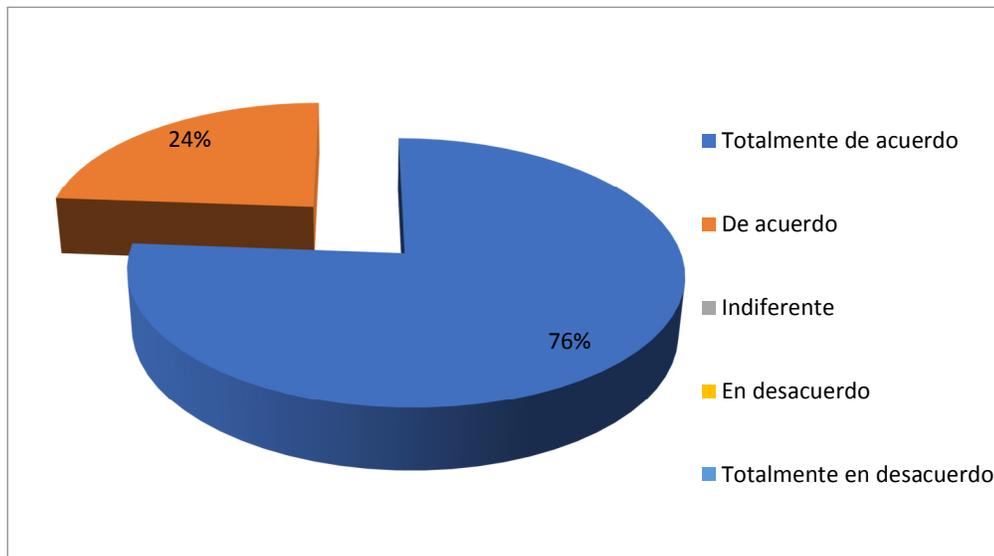
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 8 dicen estar en desacuerdo al preguntarseles que el docente debe capacitarse en desarrollo de destrezas, 3 están indiferentes que a veces 21 dicen estar de acuerdo y 10 contestaron estar totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 13

¿Es importante que los docentes impartan el conocimiento a través de la calidad del desarrollo social?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 13	Totalmente de acuerdo	32	76%
	De acuerdo	10	24%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		42

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 13



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

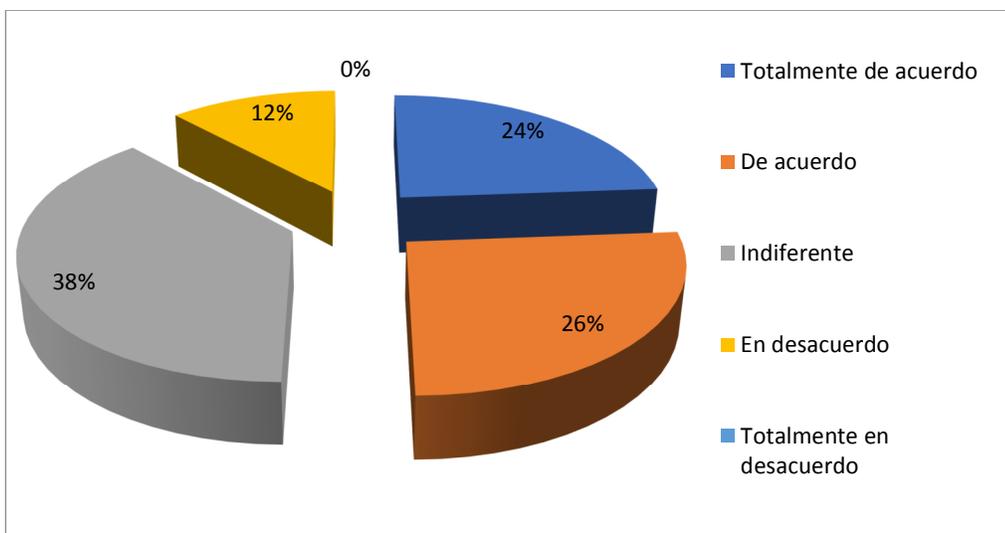
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 10 están de acuerdo que es importante que los docentes impartan el conocimiento a través de la calidad del desarrollo social, y 32 respondieron estar totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 14

¿De qué manera mejoraría el entorno educativo el diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para los docentes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 14	Totalmente de acuerdo	10	24%
	De acuerdo	11	26%
	Indiferente	16	38%
	En desacuerdo	5	12%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		42

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 14



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

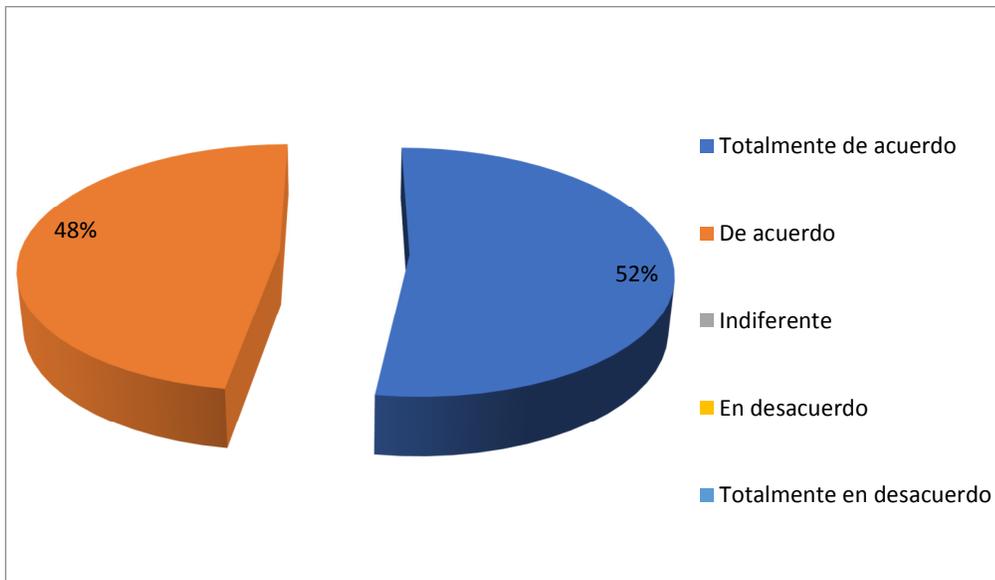
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 5 se consideran en desacuerdo en relación a la pregunta planteada de que manera mejoraría el entorno educativo el diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para los docentes, 5 dicen estar en desacuerdo, 16 están indiferentes, 11 mencionan estar de acuerdo, y por último 10 consideran estar totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 15

¿Es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 15	Totalmente de acuerdo	22	52%
	De acuerdo	20	48%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		42

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 15



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

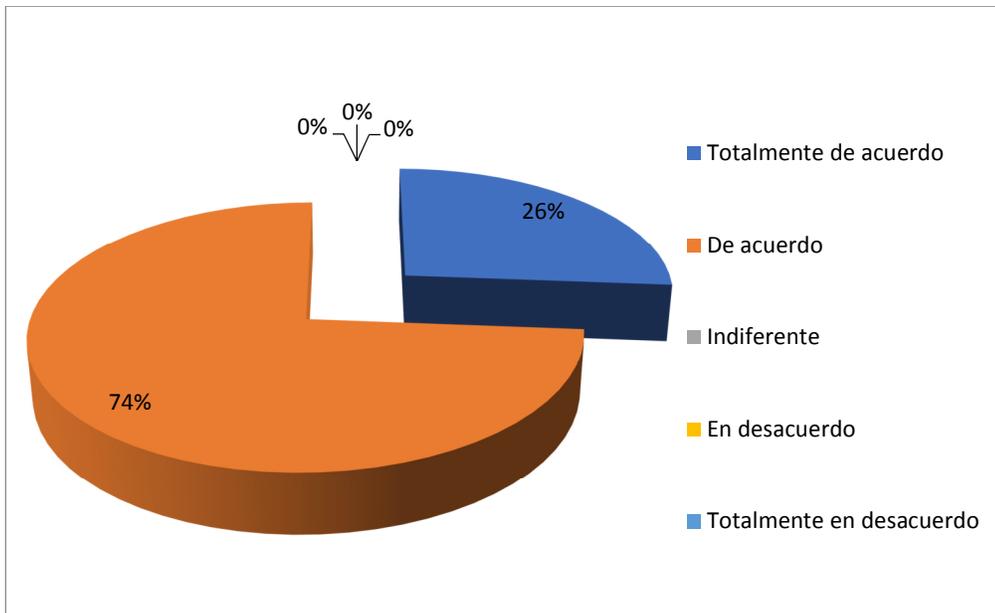
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 20 están de acuerdo a la pregunta planteada en que es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años, y 22 están totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 16

¿Será útil brindar una enseñanza enfocada al aprendizaje en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 4 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 16	Totalmente de acuerdo	11	26%
	De acuerdo	31	74%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		42

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 16



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

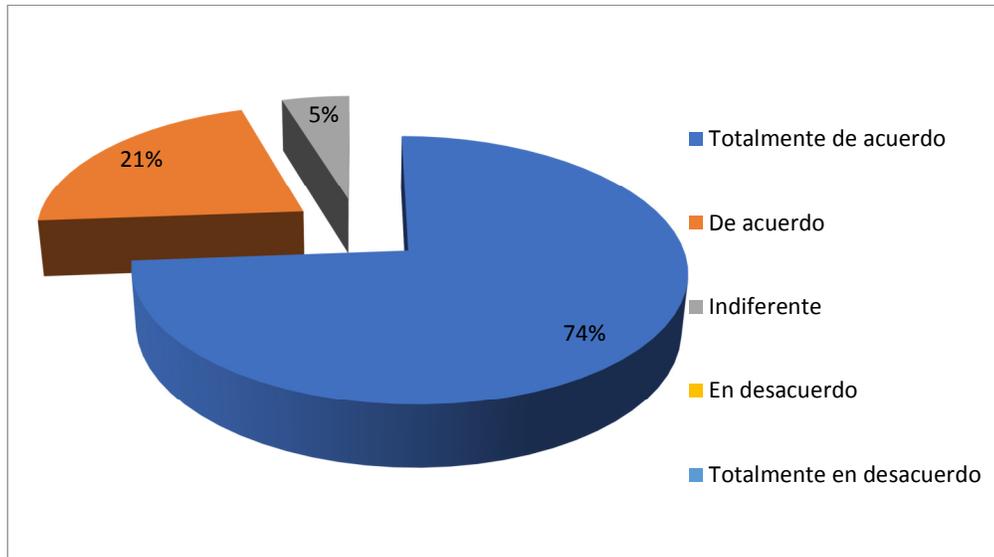
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 31 dicen estar de acuerdo que será útil brindar una enseñanza enfocada al aprendizaje en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 4 años y 11 respondieron estar totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 17

¿El bienestar social es pertinente para el desarrollo de destrezas en los niños de 3 a 4 Años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 17	Totalmente de acuerdo	31	74%
	De acuerdo	9	21%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		42

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 17



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

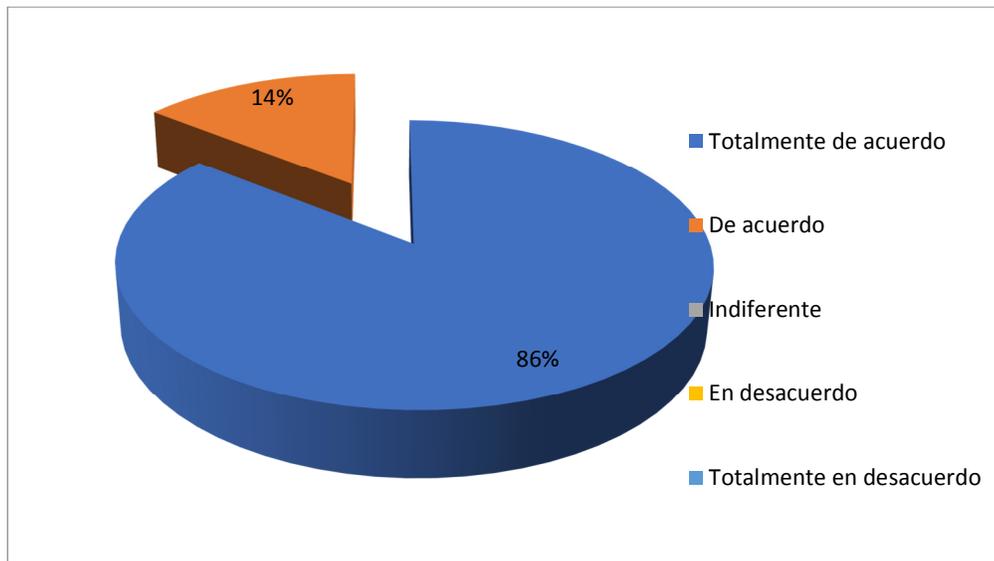
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 2 están indierente a la pregunta planteada en que bienestar social es pertinente para el desarrollo de destrezas en los niños de 3 a 4 Años, 9 están de acuerdo y 31 están totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 18

¿Es primordial la ayuda continua del representante legal en el proceso de enseñanza?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 18	Totalmente de acuerdo	36	86%
	De acuerdo	6	14%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		42

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 18



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

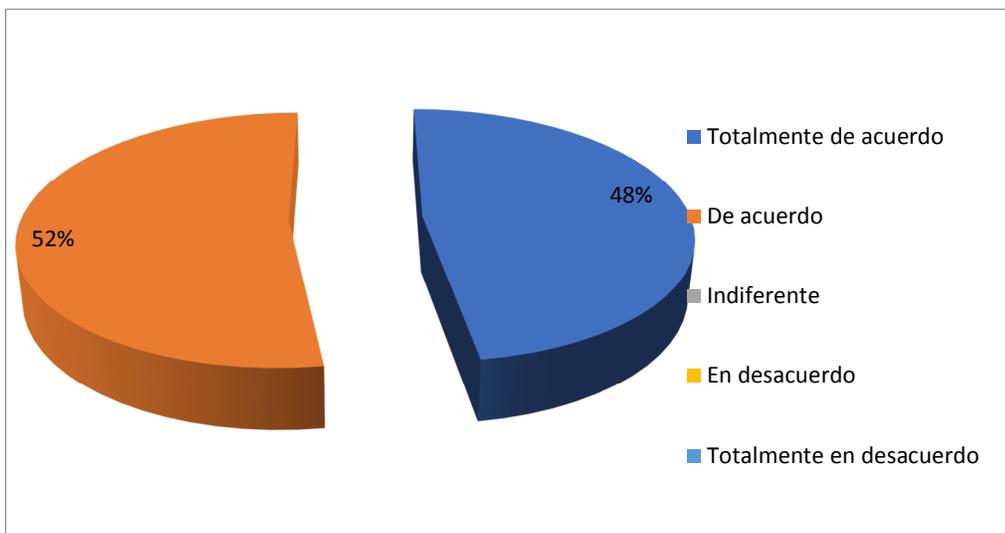
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 6 están de acuerdo a la pregunta planteada en que es primordial la ayuda continua del representante legal en el proceso de enseñanza, y 36 consideran estar totalmente de acuerdo.

Tabla N°.19

¿Es necesaria una guía didáctica dirigida a los docentes para desarrollar las destrezas y el bienestar escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 19	Totalmente de acuerdo	20	48%
	De acuerdo	22	52%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		42

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 19



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

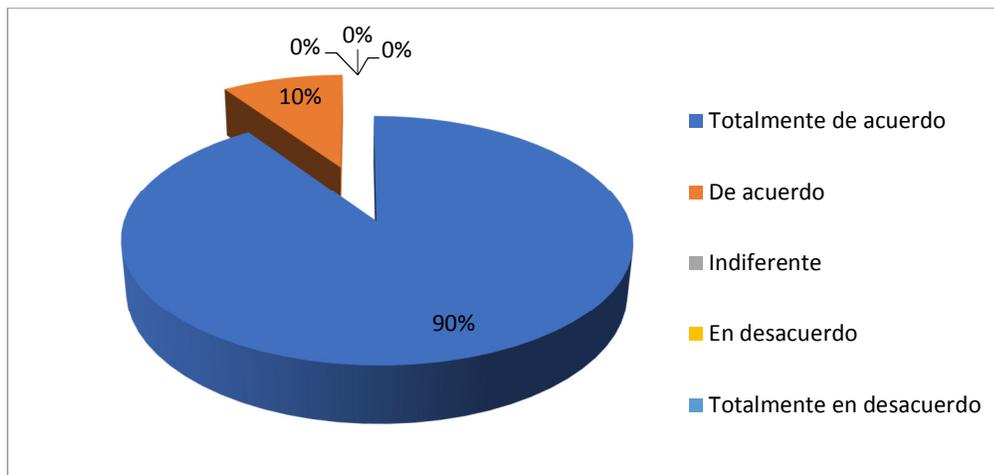
Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 22 están de acuerdo a la pregunta planteada en que es necesaria una guía didáctica dirigida a los docentes para desarrollar las destrezas y el bienestar escolar, 20 están totalmente de acuerdo.

Tabla N°. 20

¿Es pertinente que el docente aplique una guía didáctica para desarrollar las destrezas y el bienestar de los niños de 3 a 4 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°. 20	Totalmente de acuerdo	38	90%
	De acuerdo	4	10%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		42

Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Gráfico N°. 20



Fuente: Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Comentario: Al analizar los resultados de la pregunta encuestada a los representantes legales, se determinó que 4 están de acuerdo que es pertinente que el docente aplique una guía didáctica para desarrollar las destrezas y el bienestar de los niños de 3 a 4 años, y la gran mayoría es decir 38 están totalmente de acuerdo.

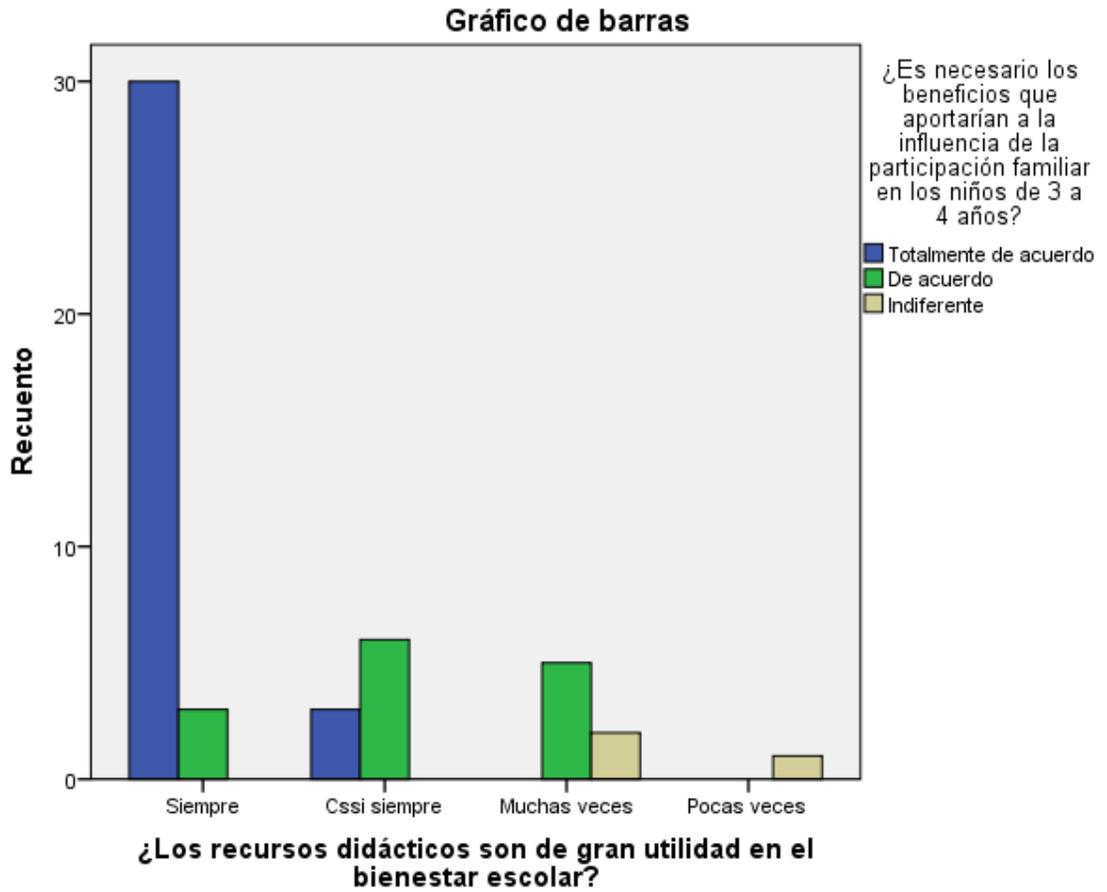
Correlación de Variables

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar? * ¿Es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años?	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%

¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?*¿Es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años? tabulación cruzada

			¿Es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años?			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	
¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?	Siempre	Recuento % dentro de ¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?	30 90,9%	3 9,1%	0 0,0%	33 100,0%
	Casi siempre	Recuento % dentro de ¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?	3 33,3%	6 66,7%	0 0,0%	9 100,0%
	Muchas veces	Recuento % dentro de ¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?	0 0,0%	5 71,4%	2 28,6%	7 100,0%
	Pocas veces	Recuento % dentro de ¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?	0 0,0%	0 0,0%	1 100,0%	1 100,0%
Total		Recuento % dentro de ¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?	33 66,0%	14 28,0%	3 6,0%	50 100,0%



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	47,043 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	40,009	6	,000
Asociación lineal por lineal	32,197	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

Según los datos obtenidos que es el 0.06%, se puede determinar que existe co-relación entre las variables que es bienestar escolar y el desarrollo social.

Cuadro N°. 4: Lista de Cotejo

		ACTIVIDADES			
1	Ayauca León Ana Paula	EP	I	I	EP
42	Ayauca León Anibal armando	EP	EP	A	A
2	Bajaña Arce Santiago Xavier	EP	EP	EP	I
3	Calderón Castro Justin Ezequiel	I	I	EP	EP
4	Campos Del Pozo Andrea Lea	EP	A	I	EP
5	Cañarte Márquez Danna Sara	EP	A	I	A
6	Carranza López José Emilio	EP	A	EP	A
7	Chavarría Alvarado Danilo Rafael	A	I	A	I
8	Conforme León Kiara Zuleyca	EP	EP	I	I
9	Crespo Delgado Ashley Sara	A	EP	I	I
10	Duarte Miranda José Maxililiano	EP	A	I	A
12	Garbo Pionce Josué Jesús	EP	A	EP	I
13	Hernández Veliz Malena Virginia	EP	EP	EP	A
14	Lucero Suarez Gino Andrés	I	EP	I	EP
15	Mantilla Sabando Danna Paula	A	I	A	I
16	Méndez Cedeño Amir Andrés	EP	EP	I	I
17	Micolta Márquez Ariana Liana	EP	I	EP	A
18	Micolta Martínez Cristell Carolina	EP	EP	I	I
19	Micolta Medina Emilio José	EP	EP	I	I
20	Morales Baque Lilita Josefa	EP	A	I	EP
21	Noboa Montenegro Emilio David	EP	EP	A	I
22	Ortega Zambrano Ariana Ailyn	A	A	A	A
23	Ortega Zamora Luis Alfredo	EP	EP	EP	I
24	Paredes Paredes Elizabeth Sara	EP	I	A	I
25	Peralta Paredes Daniela María	EP	EP	EP	EP
26	Pin Asunción Domínica María	EP	A	EP	I
27	Pineda Bello Domínico Andrés	A	EP	EP	EP
28	Ponce Vivar Lamy Valentina	I	I	EP	I
29	Ramos Mora Joaquina Davis	I	EP	EP	EP
30	Romero Pionce Héctor David	A	I	EP	I
31	Sellan Mora Alina Andrea	A	EP	A	EP
32	Serrano Hernández Sara Sophia	EP	EP	I	I
32	Serrato Mendaz Angie Estefania	I	A	EP	A
34	Suarez Burbano Sara Cristell	EP	A	I	EP
11	Távora Sellan Liana Valentina	EP	EP	I	I
35	Vargas Carranza Alina Muriel	EP	EP	EP	I
36	Vargas Matamoros Ángel José	EP	EP	EP	EP
37	Viafara Cundimi Michell Valeska	EP	I	EP	EP
38	Zamora Pionce Luis David	A	EP	A	I
39	Zea del Pozo Domínica Paula	EP	EP	EP	EP
40	Zuñiga Apolinario David José	EP	A	EP	A
41	Zuñiga Nacer Ana Paula	A	EP	I	I

Elaborado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Respuestas a las interrogantes de la investigación

1. ¿Qué es el bienestar escolar?

El bienestar escolar es una manera de brindar cuidado de los estudiantes en las instituciones educativas, ya que en ocasiones estos suelen meterse en problemas y es en bienestar estudiantil donde se les ayuda a solucionar sus problemas.

2. ¿Hasta qué grado influye el bienestar escolar en el comportamiento de los estudiantes?

En los estudiantes la única edad en la que el bienestar escolar puede influir es hasta los 12 o 13 años ya que a una vez que pasan de esta edad ellos creen cruzar una etapa que es muy difícil de ayudar comprender y hacerles entender los consejos ya que se vuelven rebeldes y de nada sirven las recomendaciones o ayudas si ellos no aprovechan.

3. ¿Cómo se desarrolla el bienestar escolar en los estudiantes?

Bueno el bienestar escolar se desarrolla desde el primer momento en que las autoridades de la unidad educativa muestran interés y preocupación por los estudiantes

4. ¿Cómo influye el bienestar escolar dentro del salón de clases?

El bienestar escolar influye mucho en los estudiantes ya que al saber que hay alguien que se preocupa por ellos, tratan de ser mejores en su comportamiento como en el rendimiento académico, puesto que notan el interés en ellos, haciendo que su diario vivir sea pleno.

5. ¿Ayudará a resolver algún problema el bienestar escolar para tener una mejor calidad del desarrollo social en los niños de 3 a 4 años?

Claro que si el bienestar escolar ayuda al cuidado de los estudiantes de 3 a 4 años ya que en ocasiones los problemas que tienen sus padres suelen afectar el rendimiento académico de ellos por las dificultades en las que atraviesa.

6. ¿Cuáles son los beneficios que aportaría el desarrollo social en los niños de 3 a 4 años?

Uno de los beneficios que aporta el desarrollo social, personal e integral es que los niños de 3 a 4 años socialicen y se desarrollen solos con sus pares, sin la necesidad de que un adulto este ahí para que realicen juegos y demás actividades para relacionarse con sus semejantes

7. ¿Por qué es significativa la calidad del desarrollo social en los niños de 3 a 4 años?

La calidad del desarrollo social es significativa, ya que cada estudiante tiene aprende de manera diferentes así también su forma de relacionarse con las personas que lo rodean, es decir que para algunos se les hará difícil mientras que para otros será algo muy fácil.

8. ¿El desarrollo social ayudará a mejorar las actividades académicas?

Por supuesto que ayuda el desarrollo social a mejorar las actividades académicas de los estudiantes, ya que tener amistades y

compañerismo con los que rodean su ambiente escolar, ayuda a su desarrollo integral, y personal.

9. ¿Qué importancia tiene desarrollar una calidad social en la etapa escolar de los niños?

Tiene mucha importancia ya que la calidad del desarrollo social es fundamental e indispensable, ya que a medida que va cambiando o creciendo en tamaño y edad este se ira desenvolviendo en otro ambiente que no sea escolar.

10.¿Qué consecuencia se presentan en la ausencia de conocimiento por parte del docente sobre el desarrollo social

Para los docentes el no tener conocimiento del grado de importancia que tiene el desarrollo social, afecta a los estudiantes ya que para la docente no se trataría de relacionarse con sus semejantes, sino más bien de hacer bulla o querer solo jugar, sin prestarle un poquito de atención.

11.¿Cómo afecta al estudiante, que el maestro no implemente una guía didáctica inclusiva en el salón de clases?

Afecta en gran manera, ya que las actividades dadas en una guía son de gran ayuda para los docentes, ya que muestran distintos tipos de actividades recreativas que ayudan a incluir a los estudiantes con los demás compañeros que lo rodean.

12. - ¿De qué manera ayuda la guía didáctica a los docentes en el desarrollo social?

La guía didáctica ayuda en gran manera a los docentes en que adquieran distintas actividades ya que son técnicas y estrategias nuevas,

e importantes para el bienestar de los estudiantes, es decir que gracias para ellas los niños se pueden desarrollar y compartir con sus semejantes.

13. ¿Por qué es importante que el docente se comprometa a participar en una guía didáctica con enfoque inclusivo?

Esta además decir que los docentes deben estar comprometidos en la participación de la guía, ya que los estudiantes aprenden no solo los conocimientos que son impartidos por la docente, sino que también por el ejemplo, y si observa como la docente juega y comparte con los estudiantes ellos también lo harán.

14. ¿De qué manera mejoraría el entorno educativo el diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para los docentes?

Ayudaría en gran parte, ya que todos los estudiantes podrían tener buenas relaciones con sus semejantes y con la docente, también se desarrolla su integración en el ambiente académico y en el bienestar escolar.

15. ¿Cuál es la importancia que tiene una guía didáctica inclusiva para mejorar el bienestar escolar y desarrollo social en los niños de 3 a 4 años?

Es muy importante tener una guía que ayude al desarrollo del bienestar escolar y social ya que para los niños de esa edad es fundamental comenzar a establecer relaciones amistosas que favorezcan su área socio-afectiva.

Preguntas al director de la institución educativa

1. ¿Qué podría opinar sobre el bienestar escolar?

El bienestar escolar no es más que velar por los intereses y el cuidado de los estudiantes, con el único fin de que cada uno tengan mejores rendimientos académicos y puedan tener soluciones a los diversos inconvenientes que se puedan presentar.

2. ¿Cree usted que el bienestar escolar es importante para el desarrollo de los niños de 3 a 4 años?

Por supuesto que creo que el bienestar escolar es importante para su desarrollo ya que el tener el conocimiento de cómo se encuentran los estudiantes en las diferentes áreas ayudara a su desarrollo pleno e integral.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- El bienestar escolar potencia la calidad de la enseñanza-aprendizaje en donde las destrezas y habilidades que adquieren los estudiantes se logran mediante el contexto en donde se desarrolla el niño de 3 a 4 años.
- La educación y el buen vivir se relaciona con la finalidad de desarrollar potencialidad humana y como tal garantizada la igualdad de oportunidad para todos los niños sin exclusión alguna.
- El presente proyecto fomenta la calidad del desarrollo social en donde el niño construirá sus propios conocimientos mediante actividades lúdicas ya que la escuela y la familia son el pilar fundamental en la primera infancia.
- La labor educativa se debe orientar hacia el desarrollo social puesto que beneficia la interacción con sus pares y la resolución de problemas preparando al niño para la vida.
- La relación que los padres e hijos deben cuidar son los afectos que son los constructores de una consideración positiva para que los padres e hijo puedan desarrollar una autoimagen de sí mismo y la autoestima con relaciones con los demás que los lleva a ser niños autónomo e independiente.
- La escasa colaboración en las gestiones educativas por parte de la comunidad educativa impide cumplir con los objetivos institucionales para mejoras de la educación.

Recomendaciones

- Diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes para contribuir al mejoramiento en la calidad del desarrollo social y de los niños de 3 a 4 años.
- Promover el desarrollo del bienestar escolar desde la educación inicial, creando ambientes que favorezcan las habilidades sociales y personales de cada párvulo.
- Aplicar en las aulas de clase juegos para todos en el que cada niño pueda desenvolverse libremente según sus gustos e intereses en el rango de 3 y 4 años con la finalidad de desarrollar el enfoque inclusivo.
- Involucrar a los representantes legales en las actividades sociales de reforzamiento del conocimiento favoreciendo el aprendizaje significativo de sus representados.
- Elaborar una guía didáctica para fortalecer el factor inclusivo esto quiere decir que se debe llegar a una educación para todos en el desarrollo social en los niños de educación inicial.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes.

Introducción

Son diversos los problemas que se pudieron evidenciar en cuanto al bienestar escolar dentro de la Escuela de Educación Básica Héroes de Paquisha por lo cual es de suma urgencia crear una guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes con el propósito de tratar el tema del desarrollo social de este modo se pretende potenciar la interacción social sin ningún tipo de exclusión alguna entre los párvulos del subnivel inicial 2 a través de actividades lúdicas que serán implementadas mediante una guía inclusiva por lo cual se beneficiara la interacción escolar en todo el salón ya que a los niños en su etapa temprana muchas veces se les dificulta relacionarse con los demás.

Hoy en día el bienestar escolar cumple un rol muy importante en el aprendizaje, el mismo que se origina mediante diversas estrategias, por tal motivo es importante implementar en las actividades todo tipo de recursos que fomenten en ellos el desarrollo social. Además se debe involucrar al párvulo en actividades diarias que fomenten el desarrollo social sumergiéndose en una aventura de crear, soñar, admirarse con lo cotidiano. Para la aplicación de la presente guía inclusiva es necesario tener en cuenta que los niños viven diferentes procesos en donde la información que está en su entorno intervendrá en los resultados que se pretenden alcanzar.

Justificación

Son muchos los problemas y dificultades que se presentan a nivel de educación inicial en nuestro país, uno de los que ha causado un estudio profundo y de gran importancia, es el que presenta en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, por lo que fue necesario crear una guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes con el propósito de tratar el tema del bienestar escolar, la cual pretende potenciar el desarrollo social en los niños de 3 a 4 años, logrando así un desarrollo integral en los párvulos dentro del salón de clases, tanto así que se podrán evitar futuros problemas en cuanto al bienestar escolar mediante el desarrollo y ejecución de actividades.

Es de gran importancia que los docentes implementen una serie de actividades o estrategias para fortalecer el bienestar escolar las cuales al ser ejecutadas tendrán un impacto positivo a nivel personal y social al interactuar con sus pares, las cuales van a fortalecer e incrementar habilidades sociales de adaptación para una convivencia y aprendizaje integral. La propuesta posee un enfoque inclusivo Este es el punto central y compromete a todos los involucrados en el sistema educativo, a responder a las necesidades de educación de todos los niños sin exclusión de ninguna clase.

Objetivos de la propuesta

General

Proponer una guía didáctica para desarrollar el bienestar social en los estudiantes mediante un enfoque inclusivo para fortalecer el desarrollo social en niños de 3 a 4 años.

Específicos

- Fomentar la aplicación de metodologías inclusivas en los niños de 3 a 4 años en el desarrollo social con la finalidad de mejorar el bienestar escolar.
- Incentivar en los docentes a implementar estrategias didácticas integradoras e inclusivas mediante actividades lúdicas para mejorar el desarrollo social.
- Promover un ambiente áulico agradable mediante actividades lúdicas las cuales aporten de manera positiva al bienestar escolar y desarrollo social.

Aspectos teóricos

La presente propuesta con enfoque inclusivo para docentes, surge y encuentra su motivación principal en la necesidad de dotar de una herramienta a los docentes para trabajar con los estudiantes con capacidad especiales y lograr su involucración en la sociedad proceso que es paulatino.

Con la globalización de la educación nos lleva a responder a las necesidades educativas de nuestros estudiantes y lograr un desarrollo cognitivo y un desarrollo social acorde a sus posibilidades, con la finalidad de actuar en el marco de un real aprendizaje, pues se favorece que la educación sea para todos los escolares, lo cual obliga a la docencia en general a enfocar la enseñanza y el aprendizaje en el bienestar social de los estudiantes, teniendo en consideración que es necesario redefinir los roles de los actores del proceso educativo y seleccionar las técnicas y medios adecuados y es ahí donde surge la presente propuesta pues se considera que esta guía didáctica contribuirá ostensiblemente para

alcanzar el desarrollo social a través de los procesos significativos de aprendizajes.

Fundamentaciones

La fundamentación pedagógica se refiere al conjunto de conocimientos que el ser humano adquiere en la relación de conocimientos previos obtenido en su estructura mental. Se toma en cuenta que las metodologías activas que el docente debe aplicar para que pueda optimizar el aprendizaje en los niños, se observó la necesidad y la exigencia de elaborar esta guía didáctica, para así ayudar al estudiante en su desarrollo a nuevas experiencias de aprendizaje y que esto sirva como un mediador instrumental para que el docente puede ofrecer un esquema diferente hacia una educación de excelencias. Montessori considera el principio de la libertad como base del desenvolvimiento humano, la capacidad de los niños adquiere su máxima formación con su ambiente que favorezca su desarrollo, Montessori con su medio.

Importancia de la guía didáctica

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno o el docente, como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente. Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo, existen: - Guías de Motivación - Guías de Aprendizaje - Guías de Comprobación - Guías de Síntesis - Guías de Aplicación - Guías de Estudio - Guías de Lectura - Guías de Observación: de visita,

del espectador, etc. - Guías de Refuerzo - Guías de Nivelación, - Guías de Anticipación, - Guías de Reemplazo, etc. (Tirúa, 2011). (p, 23)

Factibilidad de su aplicación

La presente propuesta se puede llevar a cabo ya que cuenta con los recursos necesarios para su implementación como es el recurso financiero que es la parte económica con la que se va a realizar el proyecto, el recurso humano la directora de la escuela donde se aplicara el proyecto y el consultor, la persona que nos guía y nos orienta, para la implementación de nuestra guía didáctica con enfoque inclusivo aplicando una metodología didáctica esto será muy beneficioso para la comunidad educativa.

Financiera

La guía, es una herramienta didáctica que puede se puede implementar en el salón de clases con costos bajos pero cabe recalcar que para su ejecución se necesitara la ayuda y colaboración de la comunidad educativa, como se puede observar las herramientas necesarias están dispuestas al docente en la institución con el objetivo de aplicarlas en las diferentes actividades que se van a enseñar al estudiante. Se cuenta con recursos propios para la parte operativa ya que se necesita medir los posibles niveles de éxitos y fracasos de la guía inclusiva que se pretende aplicar en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”.

Recursos humanos

La propuesta es factible para su ejecución de acuerdo a los factores humanos involucrados en la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”, padres y madres de familias, estudiantes, directivos y

docentes también llamada comunidad educativa. Se cuenta con el total apoyo de la directora del plantel en la que se aplicara la guía didáctica con enfoque inclusivo, por consiguiente también se considera la total predisposición de los docentes los mismo que deberán dar lo mejor de sí para el beneficio de los estudiantes.

La técnica

A la propuesta se la pretende ejecutar de formar técnica ya que la guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes contienen actividades que serán implementadas en el salón de clases con recursos tecnológicos que incrementan la enseñanza-aprendizaje del párvulo teniendo en cuenta que son factores que apoyan calidad del desarrollo integral ya que ayudan a las diversas actividades que evidentemente están relacionadas con el bienestar escolar y desarrollo social de los niños de 3 a 4 años factores que ayudan a la aplicación terminación y conclusión de este proyecto educativo.

Legal

En lo que respecta al ámbito legal, la propuesta posee una factibilidad de tipo legal, debido a que el objetivo principal está contemplado en relación a la normativa que está estipulada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual textualmente dice en su artículo. 11 literal b), manifiesta que los docentes deben y tienen el compromiso y obligación de ser protagonistas fundamentales en la educación de los estudiantes que tiene a su cargo. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Descripción de la propuesta

La guía didáctica que se aplicara es un instrumento educativo dirigido a los docentes basados en el principio de una educación para todos que respete y valore la diversidad de los estudiantes para lograr el bienestar escolar en la etapa de la primera infancia. Las actividades que se implementaran se basan en el enfoque inclusivo ya que generan experiencias escolares positivas que favorecen la formación social lo impactara de manera positiva al bienestar escolar en los niños de 3 a 4 años logrando un desarrollo integral en el párvulo.

En el presente trabajo de titulación se realizaran veinte actividades que están relacionadas con el bienestar escolar, desarrollo social e inclusión. Esta guía didáctica con enfoque inclusivo tiene el propósito de ayudar a los niños a potenciar las relaciones interpersonales es allí donde el docente será un estimulador tanto del desarrollo cognitivo como del desarrollo social estas deben unificarse para lograr una educación inclusiva de calidad lo cual obliga a los docentes a implementar en el salón de clases una procesos lúdicos interactivos que sean para todos los párvulos sin exclusión alguna ya que favorece a la formación de niños seguros capaces de desarrollar sus propias potencialidades.

Guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes



<http://www.revistayucatan.com/v1/wp-content/uploads/2016/06/bienestar-es.jpg>

AUTORA: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete Katherine

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Descripción general de la experiencia: Los niños sentados en el suelo realizaron un círculo en el piso e inflaron globos.

Elemento integrador: Canción “Mi lindo globito”.

Actividad: 1 Jugando con globos.

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la importancia de lavarse las manos • Observar los movimientos que realiza la docente al lavarse las manos. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a lavarse correctamente las manos. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavar las manos de forma correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfileres • Palos de dientes • Globos de colores • Patio de la escuela • Recursos humanos 	Aprender como la docente pincha los globos.

Actividad N°. 1



<https://mx.depositphotos.com/46123041/stock-illustration-kids-playing-with-the-bouncing>.

Título:	Jugando con globos.
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Destreza:	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de integración con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Tiempo:	25 minutos.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Alfileres• Palos de dientes• Globos de colores• Patio de la escuela• Recursos humanos

Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">• La docente lleva a los estudiantes al patio para llevar a cabo la ejecución de la actividad.• Observar como la docente infla globos de diferentes colores para luego explicar lo que se va a hacer con ellos.• Así también les pregunta si a ellos les gusta jugar con globos y si les agradan pincharlos.• Luego ella hace que sus estudiantes jueguen un momento con los globos para luego proceder a pincharlos.• La docente es la indicada a pinchar los globos, ya que los estudiantes se pueden lastimar.• Usará un alfiler o un palito de dientes.• Al finalizar la tarea la docente preguntara si la actividad que realizaron fue de su agrado.
-----------------------	---

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Descripción general de la experiencia: Los párvulos dirigidos por la docente realizaron movimientos buco-faciales.

Elemento integrador: Dinámica “Infla mis mejillas”

Actividad: 2 Soplando burbujas de jabón.

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Comprensión y expresión del lenguaje	Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre que son las burbujas de jabón. • Observar los materiales con los que se va a trabajar. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar a la docente como hace las burbujas de jabón. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar burbujas de jabón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Agua • Deja • Vaso • Sorbetes 	Aprender a realizar burbujas de jabón.

Actividad N°. 2



https://es.123rf.com/imagenes-dearchivo/ni%C3%B1os_jugando_caricatura.html?sti=mpofvf1tz6kdy3zmag

Título:	Soplando burbujas.
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Comprensión y expresión del lenguaje
Destreza:	Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.
Objetivo:	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Aula de clases• Agua• Deja• Vaso

	<ul style="list-style-type: none"> • Sorbetes
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente ubica a sus estudiantes dentro del aula de clases para proceder a indicarles la actividad que van a trabajar. • Enseñarles a los estudiantes los materiales que se va a utilizar en la actividad y para que son cada uno de ellos. • Luego les pregunta si a ellos les gustan las burbujas, así que ella pone agua y con un sorbete comienza a hacer burbujas de jabón. • Los estudiantes las irán reventando conforme vayan saliendo. • También los estudiantes participaran en la elaboración de las burbujas de jabón, cada estudiante deberá tener su propio material para trabajar la actividad.

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Descripción general de la experiencia: Los niños dirigidos por la maestra realizaron un círculo en el patio para que socialicen y jueguen entre sí.

Elemento integrador: Ronda "Dame la mano amigo".

Actividad: 3 Jugando con mis compañeros.

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir al patio y jugar libremente. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención a la docente cuando dice porque es importante jugar. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder interrogantes. • Realizar una ronda con los compañeros. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica las recomendaciones que da la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Patio de la escuela • Dialogo • Canciones • Pen drive • Grabadora. 	<p>Aprender a jugar de manera ordenada con mis compañeros.</p>

Actividad N°. 3



<http://escuela-garabatos.com/blog/wp-content/uploads/2012/05/patio1.jpg>

Título:	Jugando con mis compañeros
Nivel:	Subnivel Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Destreza:	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Patio de la escuela• Dialogo• Canciones

	<ul style="list-style-type: none"> • Pen drive • Grabadora.
<p>Procedimiento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente lleva a los estudiantes al patio para que ellos se diviertan y puedan jugar libremente. • Luego la docente los reúne formando un círculo donde, realiza una charla o conversación para que sus estudiantes escuchen porque es bueno y necesario jugar. • Una vez terminada la charla la docente propone una ronda con música infantil, para que entre todos los estudiantes realicen rondas, de tal manera que todos socialicen entre sí. • Al finalizar la actividad la docente les pregunta cómo se sintieron al jugar con sus compañeros.

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Descripción general de la experiencia: Los niños llevaron su juguete favorito al salón y lo compartieron con los demás

Elemento integrador: Canción “Te doy mi corazón”.

Actividad: 4 Qué lindo es compartir con los demás.

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conversar sobre la importancia que es compartir sus pertenencias con los demás. Observar los juguetes con los que van a jugar. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jugar con sus legos, rompecabezas o juguetes. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender a compartir sus juguetes. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos Aula de clases Rompecabezas Juguetes 	Jugar y compartir con sus compañeros.

Actividad N°. 4



<https://previews.123rf.com/images/katedav/katedav1502/katedav150200021/36673561-Cartoon-kids-and-their-teacher-on-a-walk-in-the-kindergarten-Stock-Vector.jpg>

Título:	Qué lindo es compartir con los demás.
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Destreza:	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Aula de clases• Rompecabezas• Juguetes

Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">• La docente les pide a sus estudiantes que se ubiquen en el centro del patio bien sentados en forma circular para que escuchen sobre la actividad a realizar.• Luego les enseña comenta que para llevarse bien con los compañeros en ocasiones es necesario compartir o prestar sus juguetes, alimentos o materiales para realizar tareas.• Luego la docente les hace entrega de los rompecabezas, legos o juguetes a cada estudiante, una vez que han armado o jugado con lo de sí mismo deberá pasar un tiempo ella les pide que intercambien o presten sus juguetes a otro compañero.
-----------------------	---

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Descripción general de la experiencia: La maestra realizó un paseo por el patio de la escuela en el cual los niños observaron a los seres vivos que le rodean.

Elemento integrador: Canción "Soy un explorador".

Actividad: 5 Mis amigos de la naturaleza.

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relación con el medio natural y cultural	Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicarse en el centro del patio para observar las plantas. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogar sobre lo importante que es cuidar de la naturaleza. Mencionar los elementos que tiene la naturaleza. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender a clasificar los animales por sus características. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cuidar de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos Patio de la escuela Cartillas de los seres vivos Goma Papel brillante Escarcha Crayones Papelote 	Brindar cuidado a la naturaleza y lo que hay en ella.

Actividad Nº. 5



<http://cmapspublic2.ihmc.us/rid%3D1LV9X7ZBB-1HY17TD-4VZV/seres%2520vivoss.gif>

Título:	Mis amigos de la naturaleza
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Relación con el medio natural y cultural
Destreza:	Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural.
Objetivo:	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.
Tiempo:	45 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Patio de la escuela • Cartillas de los seres vivos • Goma • Papel brillante

	<ul style="list-style-type: none"> • Escarcha • Crayones • Papelote
<p>Procedimiento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente reúne a los estudiantes en el patio para que observen cartillas de la naturaleza, es decir las plantas y animales. • Luego conversan acerca de los elementos que tiene la naturaleza y de lo importante que es cuidarla. • Realizar interrogantes en relación con el tema que se está tratando. • Identificar los elementos de su entorno que vuelan, se arrastran y saltan. • Realizar un collage de los seres vivos y su habitad.

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno

Descripción general de la experiencia: Los niños dirigidos por la maestra realizaron corazones con plastilina y los intercambiaron para afianzar lazos de amistad.

Elemento integrador: Dinámica “Somos tu y yo”.

Actividad: 6 Compartir me hace feliz

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la importante que es compartir sus pertenencias con los demás. • Observar los juguetes con los que van a jugar. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con sus legos, rompecabezas o juguetes. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a compartir sus juguetes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Rompecabezas • Juguetes • Cartillas 	<p>Mostrar felicidad al compartir con los demás.</p>

Actividad Nº. 6



<http://tusimagenesde.com/wp-content/uploads/2014/10/imagenes-de-ninos-jugando-6.jpg>

Título:	Compartir me hace feliz
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Destreza:	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Aula de clases

	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Juguetes • Cartillas
<p>Procedimiento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente les pide a sus estudiantes que se ubiquen en el centro del patio bien sentados en forma circular para que escuchen sobre la actividad a realizar. • Luego les enseña comenta que para llevarse bien con los compañeros en ocasiones es necesario compartir o prestar sus juguetes, alimentos o materiales para realizar tareas. • Luego la docente les hace entrega de los rompecabezas, legos o juguetes a cada estudiante, una vez que han armado o jugado con lo de sí mismo deberá pasar un tiempo ella les pide que intercambien o presten sus juguetes a otro compañero. • Así también establece reglas como no pelear por un juguete sino más bien que deben compartir y ser amables con sus pares.

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Descripción general de la experiencia: Bajo la supervisión de la maestra los párvulos imitaron a la persona que admiran

Elemento integrador: Canción “Como mi papá”.

Actividad: 7 Yo quiero ser.

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar cartillas de los roles que desempeñan los adultos • Responder interrogantes dadas por la docente. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vestir a cada estudiante con una prenda de oficio o profesión que sea de su agrado. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar lo que quiere ser de grande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Cartillas • Ropa de adultos 	<p>Aprender lo que quiero ser de grande.</p>

Actividad N°. 7



<https://www.etapainfantil.com/wp-content/uploads/2015/11/Juego-simb%C3%B3lico-e1447758920758.jpg>

Título:	Yo quiero ser
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Destreza:	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.
Objetivo:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Aula de clases• Cartillas• Ropa de adultos

Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">• La docente les pide a sus estudiantes que se ubiquen bien sentados en sus puestos para que escuchen sobre la actividad a realizar.• Luego les enseña cartillas sobre los diferentes roles que desempeñan los adultos, ya sean en sus profesiones u oficios.• Es por eso por lo que la docente comienza a preguntar a cada estudiante sobre que le gustaría ser cuando estén grandes.• También les enseña diferentes prendas de vestir que usan los adultos ya sean uniformes de profesiones o de oficios para que ellos imiten lo que les gustaría ser de grandes.
-----------------------	---

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Descripción general de la experiencia: Los párvulos dirigidos por la maestra se pusieron una prenda de vestir.

Elemento integrador: Dinámica “Me visto solito”.

Actividad: 8 Las prendas locas

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía.	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón de clases. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el afiche de las prendas de vestir de los niños y de las niñas. • Dialogar sobre las vestimentas de su preferencia. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a elegir las prendas de vestir según su género. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir la ropa preferida y vestirse solo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos. • Aula de clases • Afiches de ropa de niños y de niñas. 	Elegir la prenda de vestir favorita.

Actividad Nº. 8



<https://previews.123rf.com/images/katedav/katedav1601/katedav160100015/51290649-ropa-de-verano-establecidos-para-un-ni-o-y-una-ni-a-los-art-culos-se-pueden-poner-en-colorido-de-la-Foto-de-archivo.jpg>

Título:	Las prendas locas
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Identidad y Autonomía
Destreza:	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.
Objetivo:	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos. • Aula de clases • Afiches de ropa de niños y de niñas.
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente comenta a sus

	<p>estudiantes sobre la actividad que se va a realizar en el día.</p> <ul style="list-style-type: none">• Luego les mostrara afiches donde están las prendas de vestir que usan los niños y las niñas.• Resaltara también ciertos aspectos de las prendas de vestir que utiliza cada uno.• Los estudiantes comentaran sobre las imágenes antes vistas y mencionaran cuales son las que más les agradan ponerse.
--	---

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Descripción general de la experiencia: Los párvulos direccionados por la maestra describieron los objetos que observaron dentro del salón de clases.

Elemento integrador: Canción “Cubro mis ojos”.

Actividad: 9 Un mundo de colores

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía.	Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video de las funciones de los 5 sentidos. • Realizar lluvia de ideas en relación con lo antes observado. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar los colores que hay dentro del salón y decir su nombre. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes colores que hay en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video de los sentidos • Tv • DVD • Cartillas • Salón de clase • Recursos 	Nombrar los colores que están en el entorno.

Actividad Nº. 9



https://2.bp.blogspot.com/-XErmtzof0c/V37_SAAPRil/AAAAAAAAAEo/8ZiQ0ic5SWgDfwe90sd6-7t7z9LcR96dACLcB/s1600/9707974-Ni-os-lindos-que-muestra-los-cinco-sentidos-Vista-audici-n-gusto-olfato-y-tacto--Foto-de-archivo.jp

Título:	Un mundo de colores
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Relación con el medio natural
Destreza:	Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.
Objetivo:	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Video de los sentidos • Tv • DVD • Cartillas • Salón de clase • Recursos

Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">• La docente muestra un video sobre los 5 sentidos del cuerpo humano y la función que realizan cada uno.• Realizar lluvia de ideas con los sentidos y la importancia que tiene cada uno de ellos.• Observar cartillas con muchos colores e identificarlos mencionando el nombre del color.• Vendar los ojos de los niños y pedir que describan lo que observan.• Dialogar acerca del sentido de la vista• Pedir al niño que describa objetos de su entorno.
-----------------------	--

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Descripción general de la experiencia: Bajo la supervisión de la maestra los párvulos intercambiaron y describieron las cartillas de las plantas.

Elemento integrador: Canción "Riego mi plantita".

Actividad: 10 Mi plantita mágica

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Relación con el medio natural y cultural	Reconocer las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video sobre lo importante que es cuidar de las plantas. • Dialogar sobre lo observado en el video anterior. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender los beneficios que dan las plantas. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar y proteger a las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Cartillas • Papelotes • Tv • DVD 	Regar las plantas de la escuela.

Actividad N°. 10



<https://us.123rf.com/450wm/iimages/iimages1206/iimages120600995/14132378-illustration-of-a-girl-watering-plants-on-a-white-background.jpg?ver>

Título:	Mi plantita mágica
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Relación con el medio natural y cultural
Destreza:	Reconocer las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación.
Objetivo:	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Aula de clases• Cartillas• Papelotes

	<ul style="list-style-type: none"> • Tv • DVD
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente les pide a los estudiantes que observen un video de la importancia y cuidado que debemos tener con las plantas, es decir cuidarlas y regarlas. • Dialogar sobre el video antes observado para aclarar puntos que no se entendieron. • Observar cartillas de los alimentos que nos proveen las plantas • Mencionar los beneficios que nos brindan los alimentos. • Identificar la importancia de las plantas en nuestra vida diaria.

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Descripción general de la experiencia: Orientados por la maestra los párvulos describieron de manera oral los valores a través de imágenes mostradas por ella.

Elemento integrador: Ronda "Te quiero y te respeto".

Actividad: 11 La ruleta de los valores.

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	<p>Mostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar</p>	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades de rutina diaria como el saludo. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Observar la ruleta donde están los valores. Dialogar sobre que son los valores. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer girar la ruleta y escuchar el significado de cada valor. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender el significado de ciertos valores y ponerlos en práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos Aula de clases Ruleta con los valores. 	<p>Practicar los valores aprendidos en la clase.</p>

Actividad Nº. 11

LA FLOR DE LOS VALORES



http://www.chirre.pe/producto/001305_a.jpg

Título:	La ruleta de los valores
Nivel:	Subnivel Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Destreza:	Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar
Objetivo:	Demostrar la solidaridad actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Ruleta con los valores.
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades de rutina como dar

	<p>los buenos días, ubicarse correctamente en sus puestos, para que puedan prestar atención a la clase que se va a dar.</p> <ul style="list-style-type: none">• La docente les presenta a sus estudiantes una ruleta en donde tienen los valores que todos los seres humanos debemos aprender y ponerlos en práctica,• Luego realiza el juego de la ruleta de los valores, esta consiste en dar la vuelta a una ruleta para que la docente diga lo que significa ese valor.• Conversar sobre el valor que salió señalado para que los estudiantes sepan q hacer con ese valor.• Reflexionar los valores para ponerlos en práctica diariamente.
--	---

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Descripción general de la experiencia: Mediante la dirección de la docente los niños realizaron movimientos de estiramiento.

Elemento integrador: Dinámica “El baile de la ranita”.

Actividad: 12 Los ensacados.

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Llevar a los estudiantes al centro del patio para la realización de la actividad. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de 5 participantes. Observar a la docente como realiza el juego de los ensacados. Observar el material que se va a utilizar en este juego. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender a saltar dentro de un saco y dar posta a su otro compañero. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en el juego de los ensacados. 	<ul style="list-style-type: none"> Patio de la escuela Recursos humanos Saco Video Tv 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a dar la posta a los compañeros en el juego de los ensacados.

Actividad N°. 12



<https://misjuegostradicionales.files.wordpress.com/2012/06/carrera-de-sacos.jpg>

Título:	Los ensacados
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Destreza:	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.
Objetivo:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Patio de la escuela• Recursos humanos• Saco• Video

	<ul style="list-style-type: none"> • Tv
<p>Procedimiento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar un video acerca de los diferentes juegos tradicionales que se practican en nuestro país. • Dialogar acerca del video observado, • La docente les comenta a sus estudiantes que van a realizar un juego que se llama el ensacado. • Ella les explica como es el procedimiento de esta actividad y en que consiste, así también les muestra cómo se realiza la actividad. • Para realizar esta actividad se forma grupos de 5 participantes para que mientras un estudiante va saltando dentro del saco, este mismo debe regresar y darle la mano a su otro compañero para que el salga. • Gana el equipo donde hayan participado todos los compañeros.

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Descripción general de la experiencia: Los niños dirigidos por la maestra lavaron sus manos y cara.

Elemento integrador: Canción "Lavo mi carita".

Actividad: 13 Cuido mi cuerpo.

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Identidad y autonomía.	Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar a los estudiantes en el patio en forma circular. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre porque es importante cuidar nuestro cuerpo. • Observar cartillas de las diferentes formas de cuidar el cuerpo humano. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar a la docente como realiza movimientos corporales para cuidar su cuerpo. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar movimientos corporales según el ejemplo de la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Patio de la escuela • Ejercicios corporales • Cartillas 	Realizar ejercicios libres para desarrollar la motricidad del cuerpo.

Actividad Nº. 13



<http://4.bp.blogspot.com/-dERBfrgGOck/UiPhiOeioEI/AAAAAAAAAFQ/KAEZLFFSXqM/s1600/mi+cuerpo+es+m%C3%ADo.jpg>

Título:	Cuido mi cuerpo
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Identidad y autonomía.
Destreza:	Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.
Objetivo:	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Patio de la escuela• Ejercicios corporales• Cartillas

Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">• La docente reúne a los estudiantes en el patio formando un círculo para que les comente lo importante que es el cuidado de su cuerpo y que no deben dejar que nadie los toque.• También les comenta y enseña algunas cartillas donde les muestra que es importante realizar ejercicios y cuidarse en la alimentación, puesto que todo esto ayuda a que nuestro cuerpo este fuerte, sano y activo.• Realizar ejercicios corporales donde ellos aprenderán a mantener en forma su cuerpo y a su vez fortalecerán su coordinación motora.
-----------------------	--

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Descripción general de la experiencia: Los niños dirigidos por la maestra se disfrazaron e imitaron a sus padres.

Elemento integrador: Dinámica “Soy como mi papá”.

Actividad: 14 Imitando a mis padres.

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Convivencia	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar cartillas de las funciones que realizan los padres. • Responder interrogantes dadas por la docente sobre que actividades realizan sus padres. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar prendas de vestir y accesorio de sus padres. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imitar las características de sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Accesorios • Vestimenta • Zapatos 	Imitar al papa o la mama.

Actividad N°. 14



<https://meconfirno.files.wordpress.com/2011/05/familia.jpg>

Título:	Imitando a mis padres.
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Convivencia
Destreza:	Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
Objetivo:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Aula de clases• Accesorios• Vestimenta• Zapatos

Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">• La docente les pide a sus estudiantes que se ubiquen bien sentados en sus puestos para que escuchen sobre la actividad a realizar.• Luego les enseña cartillas sobre los diferentes roles que desempeñan los padres, es decir que el papá trabaja y mamá es ama de casa o en ocasiones ambos trabajan.• Es por eso por lo que la docente comienza a preguntar a cada estudiante sobre lo que realizan sus padres.• Los estudiantes pondrán disfrazarse con la ropa que usan sus padres y deberán imitarlos.
-----------------------	--

Docente: Andrea Espinoza Zambrano y Katherine Zaporta Navarrete.

Nivel: Inicial 2.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Descripción general de la experiencia: Los niños bajo la dirección de la maestra intercambian y describen las cartillas de manera oral.

Elemento integrador: Dinámica “Lo digo yo”.

Actividad: 15 Juegos de palabras.

Planificación				
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Indicadores de Evaluación
Compresión y expresión del Lenguaje	Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	<p><u>Experiencia Concreta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarse correctamente dentro del salón para iniciar la actividad. <p><u>Observación Reflexión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre el juego de palabras que se va a realizar. • Observar cartillas de animales y personas realizando diversas acciones. <p><u>Conceptualización</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención como la docente forma palabras de las cartillas antes observadas. <p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el juego de palabras con ayuda de la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Aula de clases • Cartillas • Salón de clases • Frizzo 	aprender a realizar juegos de palabras.

Actividad N°. 15



<http://rosafernandezsalamancadibujos.blogspot.com/2014/10/el-colegio-dibujos-para-colorear-igual.html>

Título:	Juegos de palabras
Nivel:	Inicial 2
Ámbito:	Comprensión y expresión del Lenguaje
Destreza:	Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.
Objetivo:	Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Recursos humanos• Aula de clases

	<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas • Salón de clases • Frizzo
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente reúne a los estudiantes para conversar sobre la actividad que es el juego de palabras. • Observar cartillas de animales y personas ejecutando acciones diferentes. • Nombrar cada imagen que observaron con anterioridad. • Formar palabras cortas de acuerdo con las imágenes observadas. • Ejecutar el juego de palabras.

CONCLUSIONES

- El presente proyecto educativo anexa a la escuela la recopilación de información de actividades para el incrementar el desarrollo social de los infantes de la escuela “Héroes de Paquisha”, adicionalmente posee formación para fomentar el factor inclusivo entre los párvulos.
- El diseño de una guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes fue elaborado en cuanto a la problemática de las dificultades que tenían los infantes en cuanto al desarrollo social.
- Incentivar a los maestros, facilitándoles direccionar mayor tiempo al factor motivacional de los infantes si dejar de lado a las relaciones sociales.
- El proyecto se desarrolló e implementó para el bienestar escolar y el desarrollo social en las relaciones de los niños de 3 a 4 años consiguiendo así estudiantes de calidad y excelencia.

Bibliografía

- Álvarez, H. C. (2010). *Desarrollo Socio Afectivo*. Bogota, Colombia.
Recuperado el 08 de 02 de 2016, de
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf
- Álvarez, H. C. (2010). *Desarrollo Socio Afectivo*. En P. Eduardo, *Por qué somos como somos* (pág. 34). Bogota, Colombia: Punto de lectura.
Recuperado el 08 de 02 de 2016, de
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf
- Araujo, M. d. (2011). *incidencia de la estructura y clima familiar en la convivencia escolar*. En M. d. Araujo, *incidencia de la estructura y clima familiar en la convivencia escolar*” (págs. 20-21;23).
Guayaquil: Alfaomega.
- Benalcázar, M. (2015). *Guía para realizar monografías, tesinas y tesis de grado*. Ibarra, Ecuador: Create.
- Bergdolt, S. R. (2012). *aprendizaje emocional, conciencia y desarrollo de competencia social en la educación*. Santiago : Homo Sapiens.
Obtenido de <http://cdiserver.mba-sil.edu.pe/mbapage/BoletinesElectronicos/Administracion/aprendizajecompetenciassociales.pdf>
- Bienestar, G. d. (2013). *Orientaciones para el Encargado de Convivencia Escolar y Equipo de Liderazgo Educativo*. En G. d. Convivencia, *Orientaciones para el Encargado de Convivencia Escolar y Equipo de Liderazgo Educativo* (pág. 8 y 9;29). Quito: MINEDUC.
- CASANOVA, F. (2010). *Psicología Evolutiva del Niño/a de 0 a 6 Años*. En F. CASANOVA, *Psicología Evolutiva del Niño/a de 0 a 6 Años*. (pág. 24). Iberica : Paulina.

- Chile, M. d. (2014). Estrategia de Apoyo al Clima y Convivencia Escolar. En M. d. Chile, *Estrategia de Apoyo al Clima y Convivencia Escolar* (págs. 25-26). Santiago: Morata,S.L.
- Cordovéz. (2010). *Estrategias para la adaptación en los Centros* (Primera Edición ed.). Madrid, España: Cultural S.A.
- creadess. (19 de 09 de 2012). *creadess.org*. Obtenido de *creadess.org*: <http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- CRUZ, C. I. (2011). ESTRATEGIAS MEDIADORAS DE CONFLICTOS ESCOLARES. En C. I. CRUZ, *ESTRATEGIAS MEDIADORAS DE CONFLICTOS ESCOLARES* (pág. 34;35). Libetad: Nearcea. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/115/1/TESIS%20ESTRATEGIAS%20MEDIADORAS-CONFLICTO%20ESCOLAR%20CECIBEL%202012.pdf>
- Ecuador, L. F. (2011). *Nociones de la Metodología de la Investigación Científica* (Quinta ed.). Quito, Ecuador : Nina Comunicacione.
- Ecuador, M. d. (2015). *Inclusión Educativa*. Quito. Recuperado el 08 de 02 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Educación, M. d. (2014). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2014-00020-A. En M. d. Educación, *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2014-00020-A* (pág. 2). Quito : Ministerio de Educación.
- Fernández, I. (2010). Escuela Sin Violencias . En I. Fernández, *Escuela Sin Violencias* (pág. 20). Madrid : Nenarcea .

- García, N. (2012). el rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana “san diego de Alcalá” de azogues. En N. D. García, *el rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana “san diego de Alcalá” de azogues* (págs. 32-33). Guayaquil, Guayas, Ecuador: Labor. Recuperado el 24 de 01 de 2016
- Gázquez, & Cangas. (2008). Estudio de la gestión de la convivencia escolar. En Padilla, & Cano y Pérez, *Estudio de la gestión de la convivencia escolar* (pág. 23). Quito: Alfaomega.
- GIROUX, H. (15 de 08 de 2011). “Una educación divorciada de su contexto carece de valor”. Ontario.
- Gonzales, E. (2010). *Educación en la Afectividad*. Madrid. Recuperado el 08 de 02 de 2016, de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- GONZALEZ, R. (2010). *Estrategias y Técnicas de Estudio*. Madrid: Pearson .
- GONZALEZ-PEREZ, J. y. (2009). enfoques y estrategias de intervención. . En J. y. GONZALEZ-PEREZ, *enfoques y estrategias de intervención*. (pág. 14). Madrid: Pirámide.
- Guzmán, M. A. (2012). *Desarrollo Psico-motriz*. cuenca : ISBM.
- Hernández R., F. C. (2011). *Metodología de la* (Segunda Edición ed.). Medellín-, Colombia.: Panamericana briness S.A.
- Herrera, E. V. (2010). ¿La Escuela Activa , por qué? *Escuela Activa*, 21.
- INSTITUCIONAL, C. (. (2010). *Currículo Institucional para la Educación Inicial*. Quito : Ministerio de Educación.

- López, V. (2015). ¿Cómo entendemos la convivencia escolar? En V. López, *¿Cómo entendemos la convivencia escolar?* (pág. 30). Guayaquil: Nenarcea. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Marina, G. S. (2013). *buen vivir y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes*. Recuperado el 08 de 02 de 2016, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1073/3/BUEN%20VIVIR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESA%20RROLLO%20SOCIO%20AFECTIVO%20DE%20LOS%20ESTUDIA%20NTES.pdf>
- Meece, J. (2010). Desarrollo del niño y del adolescente. En J. Meece, *Desarrollo del niño y del adolescente* (págs. 22;37-38;40). México: Compendio para educadores.
- Meece, J. L. (2012). *Desarrollo del Niño Para Educadores*. Santiago : Pearson.
- Mineduc. (2011). Convivencia Escola. En Mineduc, *Convivencia Escola* (págs. 18;31-32). Quito: Alfaomega.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO. En M. d. Ecuador, *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO* (pág. 23;34). Quito: Alfaomega.
- Mora, J. A. (2010). Acción tutorial y orientación Educativa. En J. A. Mora, *Acción tutorial y orientación Educativa* (pág. 66). Madrid : Nenarcea
- Novak, J. (2011). PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. En SEP, *PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE* (págs. 19-20). Madrid: Alianza Editorial.

- Oca, N. (2010). Convivencia y conflictos En los centros educativo. En N. Oca, *Convivencia y conflictos En los centros educativo* (págs. 17-18;20). Santa Maria: Morata,S.L.
- Ortega, R. (2015). La Convivencia Escolar. En R. O. colaboradores., *La Convivencia Escolar* (pág. 27). Madrid: Consejería de Educación y Ciencia.
- Palacios, J. (2010). "EL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO. En T. Palacios., "*EL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO* (pág. 17;39;42). Quito: San Pablo.
- Piaget, J. (2004). Desarrollo Afectivo. En J. Piaget, *Desarrollo Afectivo* (pág. 13). Madrid : ALFAOMEGA. Recuperado el 26 de 03 de 2012, de http://www.toscana.edu.co/cms/images_cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf
- Rivas, N. (2013). Psicología Educativa. En A. E. Woolfolk, *Psicología Educativa*. (pág. 54). Mexico: Erlbaum.
- Rosas, E. Z. (2010). *las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera*. Madrid: Erlbaum. Recuperado el 08 de 02 de 2016, de <http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v28n2/art09.pdf>
- Salm, R. (2010). La soluciones de conflictos en la escuela, una guía práctica para maestros. En R. Salm, *La soluciones de conflictos en la escuela, una guía práctica para maestros* (pág. 27). Madrid: Laucats S.A. .
- Sandoval, M. (2010). Desarrollo Infantil. En M. Sandoval, *Desarrollo Infantil* (pág. 41). Bogota: EDUFORMA.
- Santesteban, J. P. (2012). El cambio cultural como estrategia. En e. P. Santesteban, *El cambio cultural como estrategia* (pág. 33;34). Madrid: Nearcea. Obtenido de

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1019/1/T546-MGE-Ciriza-El%20cambio%20cultural%20como%20estrategia.pdf>

Social, M. d. (2013). *Desarrollo Integral Infantil*. Quito: Registro Oficial.

Soliz Carrión, D. (2014). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador :
Dirección de comunicación MIES. Recuperado el 20 de 03 de 2016

Thomas, U. S. (s.f.). *ustadistancia.edu*. Obtenido de *ustadistancia.edu*.:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el_mtodo_estadstico.html

Tirúa. (23 de 2011). *fundacionarauco*. Obtenido de *fundacionarauco*:
http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf

UNESCO. (2009). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. En UNESCO, *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. (pág. 34). Quito : UNESCO.S.A. .

UNESCO. (11 de 09 de 2010). *unesco.org*. En UNESCO., *unesco.org* (pág. 47). Madrid: Union. Obtenido de *unesco.org*.

UNICEF. (2010). *Los Niños y las Niñas*. . Quito : UNICEF.

Valdés, A. y. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. En A. y. Valdés, *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos*. (pág. 18). santiago: Perfiles Educativos, XXXIII.

Verny, T. (2012). *El Vínculo Afectivo del Niño que va a Nacer*. San Pablo: Urano.

Zapata, D. L. (2012). *RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONTEXTO SOCIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Almeida: Alianza.

Zavala, L. F. (2013-2014). *Contenidos afectivos- motivacionales y su incidencia aprendizaje de los niños de Cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Alborada de la ciudad*. Cuenca, Ecuador: Educación Popular. Recuperado el 08 de 02 de 2016, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6304/1/UPS-CT002873.pdf>

Referencia bibliográfica

Cordovez (2010) p.12	pág.15
Hernández (2011) p. 87	pag. 16
Guzmán (2012) p. 2	pag. 16
García (2012) p. 2	pag. 18
Hesperian (2013) p. 12	pag. 19
Ecuador L. F. (2011) p. 32	pag. 21
Benalcazar M. (2015) p. 6	pag. 22
Palacios (2010) p. 4	pág. 23
Valdés (2011) p. 134	pág. 24
Oca (2010) p. 45	pág. 25
Cruz (2011) p. 15	pág. 26
Novak (2011) p. 1	pág. 27
Rivas (2013) p. 89	pág. 28
Meece (2010) p. 101	pág. 29
Araujo (2011) p. 64	pág. 30
Chile (2014) p. 109	pág. 31
Chile (2014) p. 9	pág. 32
Ortega (2015) p. 17	pág. 33
UNESCO (2010) p. 22	pág. 34
Bienestar (2013) p. 8	pág. 35
López (2015) p. 76	pág. 35
Santesteban (2012) p. 56	pág. 37
Mineduc (2011) p. 18	pág. 37
Cruz (2011) p. 34	pág. 39
Ministerio de Educación del Ecuador (2010) p. 23	pág. 39
Rosas (2010) p. 4	pág. 41
López (2015) p. 23	pág. 42

Álvarez (2010) p. 46	pág. 44
González (2012) p. 3	pág. 45
Fernández (2010) p. 20	pág. 47
González (2010) p. 9	pág. 47
Mora (2010) p. 66	pág. 48
Casanova (2010) p. 43	pág. 49
Bergdolt (2012) p. 48	pág. 50
Ministerio de Educación del Ecuador (2010) p. 10	pág. 51
UNESCO (2010) p. 34	pág. 52
Sandoval (2010) p. 41	pág. 53
Meece (2012) p. 113	pág. 53
Marina (2013) p. 56	pág. 55
UNESCO (2010) p. 34	pág. 56
Carretero (2011) p.4	pág. 57
Herrera (2010) p.13	pág. 57
García (2013) p.28	pág. 58
Ministerio de Educación (2013) p.8	pág. 59

Linkografía

Nº	Nombre de la imagen	Link	Pág.
1	Carátula de la guía	http://www.revistayucatan.com/v1/wp-content/uploads/2016/06/bienestar-es.jpg	111
2	Jugando con globos.	https://mx.depositphotos.com/46123041/stock-illustration-kids-playing-with-the-bouncing .	113
3	Soplando burbujas.	https://es.123rf.com/imagenes-dearchivo/ni%C3%B1os_jugando_caricatura.html?sti=mpofvf1tz6kdy3zmag	116
4	Jugando con mis compañeros	http://escuela-garabatos.com/blog/wp-content/uploads/2012/05/patio1.jpg	119
5	Qué lindo es compartir con los demás.	https://previews.123rf.com/images/katedav/katedav1502/katedav150200021/36673561-Cartoon-kids-and-their-teacher-on-a-walk-in-the-kindergarten-Stock-Vector.jpg	122
6	Mis amigos de la naturaleza	http://cmapspublic2.ihmc.us/rid%3D1LV9X7ZBB-1HY17TD-4VZV/seres%2520vivoss.gif	125
7	Compartir me hace feliz	http://tusimagenesde.com/wp-content/uploads/2014/10/imagenes-de-ninos-jugando-6.jpg	128
8	Yo quiero ser	https://www.etapainfantil.com/wp-content/uploads/2015/11/Juego-simb%C3%B3lico-e1447758920758.jpg	131
9	Las prendas locas	https://previews.123rf.com/images/katedav/katedav1601/katedav160100015/51290649-ropa-de-verano-establecidos-para-un-ni-o-y-una-ni-a-los-art-culos-se-pueden-poner-en-colorido-de-la-Foto-de-archivo.jpg	134
10	Un mundo de colores	https://2.bp.blogspot.com/-XErmftzof0c/V37_SAAPRil/AAAAAAAAAEo/8ZiQ0ic5SWgDfwe90sd6-7t7z9LcR96dACLcB/s1600/9707974-Ni-os-lindos-que-muestra-los-cinco-sentidos-Vista-audici-n-gusto-olfato-y-tacto--Foto-de-archivo.jp	137
11	Mi plantita mágica	https://us.123rf.com/450wm/iimages/iimages1206/iimages120600995/14132378-illustration-of-a-girl-watering-plants-on-a-white-background.jpg?ver	140

12	La ruleta de los valores	http://www.chirre.pe/producto/001305_a.jpg	143
13	Los ensacados	https://misjuegostradicionales.files.wordpress.com/2012/06/carrera-de-sacos.jpg	146
14	Cuido mi cuerpo	http://4.bp.blogspot.com/-dERBfrgGOcK/UjPhIOeioEI/AAAAAAAAAFQ/KA EZLFFSXqM/s1600/mi+cuerpo+es+m%C3%ADo.jpg	149
15	Imitando a mis padres.	https://meconfirmo.files.wordpress.com/2011/05/familia.jpg	152
16	Juegos de palabras	http://rosafernandezsalamancadibujos.blogspot.com/2014/10/el-colegio-dibujos-para-colorear-igual.html	155

ANEXOS I

Carta de aprobación del tutor

Carta de petición a la institución educativa

Carta de aceptación de la institución educativa

APROBACIÓN DE CONSULTOR ACADÉMICO

**MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

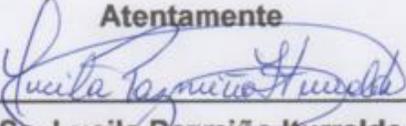
En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron consultora académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes: Espinoza Zambrano Andrea con número de cedula 0926030313 y Zaporta Navarrete Katherine con número de cedula 0928804780, diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia del Bienestar escolar en la calidad del desarrollo social en niños de 3 a 4 años. Guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes.

El mismo que se ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto, se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

MSc. Lucila Pazmiño Iturralde.
Consultora Académica



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

Carrera Educadores
de Párvulos



Guayaquil, 7 de agosto de 2017

MSc.
VICENTE DOMINGUEZ MSc.
Escuela de Educación Básica Héroes de Paquisha
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas ESPINOZA ZAMBRANO ANDREA ELIZABETH Y ZAPORTA NAVARRETE KATHERINE LIZBETH realicen el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: INFLUENCIA DEL BIENESTAR ESCOLAR EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.

PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE INCLUSIVO PARA DOCENTES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente.

Dra. Blanca Bermeo Álvarez

Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc
Directora
Carrera Educadores de Párvulos



	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Fajardo Espinoza	Secretaría
Revisado y aprobado por:	Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.	Directora

Caminemos juntos a la excelencia

Escuela de Educación Básica
"Héroes de Paquisha"
Guasmo Central, Calle Roberto, Pasaje 11
Guayaquil-Ecuador



Guayaquil, agosto del 2017

De mis consideraciones:

Certifico que las Srtas.: ESPINOZA ZAMBRANO ANDREA ELIZABETH portadora de la cédula de ciudadanía 092603031-3 y KATHERINE LIZBETH ZAPORTA NAVARRETE portadora de la cédula de ciudadanía 0928804780, han realizado el proyecto: INFLUENCIA DEL BIENESTAR ESCOLAR EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE INCLUSIVO PARA DOCENTES, en la Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha" previo a la obtención del título Licenciada en ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos donde han desarrollado encuestas a directivos, docentes y representantes legales y actividades en general con resultados satisfactorios.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Vicente Domínguez', is written over a horizontal line.

MSc. Vicente Domínguez

Director

Escuela de Educación Básica "Héroes de Paquisha"

ANEXOS II

Captura de pantalla de URKUND

Certificado firmado por responsable de sistema antiplagio

URKUND

Document: Sin título: Bloc de notas

Submitted by: ESPINOZA ZAMBRANO ANDREA

Submitted by: ESPINOZA ZAMBRANO ANDREA

Receiver: []

Message: []

8% of this approx. 25 pages long document consists of text present in 4 sources.

Rank	Path/Filename
1	Proyecto Montaña López.docx
2	INFLUENCIA DE LOS PATRONES CONDUCTUALES EN LA CALIDAD DEL DESARROLLO COMPO
3	PROYECTO ANA MONTAÑA MARIA FERNANDA LOPEZ.docx
4	IF-T-GU-0175.docx

Alternative sources: []

Sources not used: []

0 Ratings, [] Reset, [] Export

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

La Escuela de Educación General Básica "Héroes de Paqueta" fue fundada en el año de 1950 por el gobierno del Ecuador, al principio esta carecía de servicios básicos, poseía una infraestructura deficiente y no contaba con los insumos que necesitaban los maestros, todo esto mejor debido arduo trabajo de los directivos, docentes y representantes legales ya que a través de su constante colaboración y donaciones por parte de fundaciones lograron superar aquellas dificultades fue así que esta institución logro convertirse en una de las mejores de la zona.

Los primeros 20 años la institución funciono en una sola jornada matutina, debido a la gran cantidad de estudiantes y a la demanda que tenía por parte de personas que moraban a los alrededores quienes al no contar con recursos económicos exigían matriculas ya que necesitaban brindarle a sus hijos una educación de calidad y gratuita debido a estos acontecimientos los directivos tomaron la decisión de crear una jornada vespertina con la finalidad de distribuir mejor al alumnado y poder brindar a más niños la oportunidad de que pudieran acceder a la institución.

[Handwritten signature]
2018-01-11

UNIVERSIDAD DEL GUAYACÚC
FACULTAD DE FILOSOFÍA
RECIBIDO
12/01/2018

ANEXOS III

Evidencias fotográficas



Actividades a los alumnos
Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Realizado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete
Katherine



Actividades a los alumnos
Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Realizado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete
Katherine



**Encuesta a los representantes legales de la
Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Realizado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete
Katherine**



**Encuesta a los representantes legales de la
Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”
Realizado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete
Katherine**



**Direccionamiento por parte de Lcda. Lucila Pazmiño MSc.
Revisión de capítulos durante el proceso de titulación
Realizado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete
Katherine**



**Direccionamiento por parte de Lcda. Lucila Pazmiño MSc.
Correcciones de capítulos durante el proceso de titulación
Realizado por: Espinoza Zambrano Andrea y Zaporta Navarrete
Katherine**

ANEXOS IV

Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PÁRVULOS ENCUESTA

Dirigida a: los docentes y representantes legales de la Escuela de Educación General Básica "Héroes de Paquisha" Zona 8, Distrito 1, Circuito 09D01, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Ximena, Periodo Lectivo 2017 – 2018.

Objetivo: Examinar la influencia del bienestar escolar en la calidad del desarrollo social en niños de 3 a 4 años de edad.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Coloque con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DE CUESTIONARIO

Núm. Encuesta: Fecha Encuesta:

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad 2. Género Femenino Masculino 3. Educación Profesora Licenciatura Maestría, Doctorado Otros

VARIABLE INDEPENDIENTE

1. ¿Los recursos didácticos son de gran utilidad en el bienestar escolar?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. ¿El docente debe capacitarse en desarrollo de destrezas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. ¿Es importante que los docentes impartan el conocimiento a través de la calidad del desarrollo social?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. ¿De qué manera mejoraría el entorno educativo el diseñar una guía didáctica con enfoque inclusivo para los docentes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

VARIABLE DEPENDIENTE

5. ¿Es necesario los beneficios que aportarían a la influencia de la participación familiar en los niños de 3 a 4 años?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Será útil brindar una enseñanza enfocada al aprendizaje en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 4 años?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. ¿El bienestar social es pertinente para el desarrollo de destrezas en los niños de 3 a 4 Años?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Es primordial la ayuda continua del representante legal en el proceso de enseñanza?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

PROPUESTA

9. ¿Es necesaria una guía didáctica dirigida a los docentes para desarrollar las destrezas y el bienestar escolar?

- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Es pertinente que el docente aplique una guía didáctica para desarrollar las destrezas y el bienestar de los niños de 3 a 4 años?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PÁRVULOS ENCUESTA
Lista de cotejo

		ACTIVIDADES			
1	Ayauca León Ana Paula	EP	I	I	EP
42	Ayauca León Anibal armando	EP	EP	A	A
2	Bajaña Arce Santiago Xavier	EP	EP	EP	I
3	Calderón Castro Justin Ezequiel	I	I	EP	EP
4	Campos Del Pozo Andrea Lea	EP	A	I	EP
5	Cañarte Márquez Danna Sara	EP	A	I	A
6	Carranza López José Emilio	EP	A	EP	A
7	Chavarria Alvarado Danilo Rafael	A	I	A	I
8	Conforme León Kiara Zuleyca	EP	EP	I	I
9	Crespo Delgado Ashley Sara	A	EP	I	I
10	Duarte Miranda José Maxililiano	EP	A	I	A
12	Garbo Pionce Josué Jesús	EP	A	EP	I
13	Hernández Veliz Malena Virginia	EP	EP	EP	A
14	Lucero Suarez Gino Andrés	I	EP	I	EP
15	Mantilla Sabando Danna Paula	A	I	A	I
16	Méndez Cedeño Amir Andrés	EP	EP	I	I
17	Micolta Márquez Ariana Liana	EP	I	EP	A
18	Micolta Martínez Cristell Carolina	EP	EP	I	I
19	Micolta Medina Emilio José	EP	EP	I	I
20	Morales Baque Liliana Josefa	EP	A	I	EP
21	Noboa Montenegro Emilio David	EP	EP	A	I
22	Ortega Zambrano Ariana Ailyn	A	A	A	A
23	Ortega Zamora Luis Alfredo	EP	EP	EP	I
24	Paredes Paredes Elizabeth Sara	EP	I	A	I
25	Peralta Paredes Daniela María	EP	EP	EP	EP
26	Pin Asunción Domínica María	EP	A	EP	I
27	Pineda Bello Domínico Andrés	A	EP	EP	EP
28	Ponce Vivar Lamy Valentina	I	I	EP	I
29	Ramos Mora Joaquina Davis	I	EP	EP	EP
30	Romero Pionce Héctor David	A	I	EP	I
31	Sellan Mora Alina Andrea	A	EP	A	EP
32	Serrano Hernández Sara Sophia	EP	EP	I	I
32	Serrato Mendaz Angie Estefania	I	A	EP	A
34	Suarez Burbano Sara Cristell	EP	A	I	EP
11	Távora Sellan Liana Valentina	EP	EP	I	I
35	Vargas Carranza Alina Muriel	EP	EP	EP	I
36	Vargas Matamoros Ángel José	EP	EP	EP	EP
37	Viafara Cundimi Michell Valeska	EP	I	EP	EP
38	Zamora Pionce Luis David	A	EP	A	I
39	Zea del Pozo Domínica Paula	EP	EP	EP	EP
40	Zuñiga Apolinario David José	EP	A	EP	A
41	Zuñiga Nacer Ana Paula	A	EP	I	I

EP EN PROCESO I INICIADO A ADQUIRIDO



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTORA: MSc. Lucila Pazmiño Tzurilde

TIPO DE TITULACIÓN: PRESENCIAL

FACULTAD: CARRERA DE PÁRVULOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Influencia del Bimestre escolar en la calidad del desarrollo social. Guía didáctica con enfoque bilógico psicomotor

NOMBRES DE LAS ESTUDIANTES: Espinoza Zambiano Andrea / Zaporta Navarrete Katherine

Nº. de TUTORIA	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DE TUTOR	FIRMA DE ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	16/09/2017	Realizar boletín de Tutoría	17:00	18:00	Elaborar boletín	[Firma]	[Firma]
2	17/09/2017	Comenzar la guía, inclusión del proyecto	17:00	18:00	Leer capítulo 1	[Firma]	[Firma]
3	18/09/2017	El problema, contexto, investigación	17:00	18:00	Elaborar objetivos	[Firma]	[Firma]
4	20/09/2017	Interrogantes de la investigación	17:00	18:00	Leer capítulo 2	[Firma]	[Firma]
5	22/09/2017	Capítulo 2 Antecedentes	17:00	18:00	Investigar temas	[Firma]	[Firma]
6	25/09/2017	Conceptos antecedentes	17:00	18:00	Prácticas Teóricas	[Firma]	[Firma]
7	27/09/2017	Conceptos bases teóricas	17:00	18:00	Operacionalización de I.	[Firma]	[Firma]
8	2/10/2017	Conceptos variables dependientes	17:00	18:00	Conclusiones	[Firma]	[Firma]
9	4/10/2017	Conceptos variable dependiente	17:00	18:00	Conclusiones	[Firma]	[Firma]
10	6/10/2017	Fundamentaciones	17:00	18:00	Conclusiones	[Firma]	[Firma]

OBSERVACIONES:

FIRMA: Lucila Pazmiño Tzurilde

23/09/2017

10/10/17



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTORA: Msc. Lucía Pazmino Yturibe

TIPO DE TITULACIÓN: PRESENCIAL

FACULTAD: CARRERA DE PÁRVULOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Intervención del Bienestar escolar en la calidad del desarrollo social -Cocla Dialecta con enfoque inclusivo para dar

NOMBRES DE LAS ESTUDIANTES: Andrea Espinoza Zambiano / Zapata Nativette Katherine

No. de TUTORIA	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DE TUTOR	FIRMA DE ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
11	9/09/2017	Revisión de diccionario etimológico	17:00	18:00	Correcciones	[Firma]	[Firma]
12	9/10/2017	Revisión análisis de interacción de datos	17:00	18:00	Correcciones	[Firma]	[Firma]
13	13/09/2017	Introducción del fin de la tesis	17:00	18:00	Correcciones	[Firma]	[Firma]
14	14/10/2017	Elaboración de objetivos propuestos	17:00	18:00	Selección imágenes	[Firma]	[Firma]
15	17/10/2017	Elaboración de actividades	17:00	18:00	Ordenar bibliografía	[Firma]	[Firma]
16	19/10/2017	Revisión de actividades	17:00	18:00	Correcciones	[Firma]	[Firma]
17	23/10/2017	Revisión de bibliografías	17:00	18:00	Correcciones	[Firma]	[Firma]
18	25/10/2017	Elaboración de Anexos	17:00	18:00	Correcciones	[Firma]	[Firma]
19	26/10/2017	Revisión del contenido 3 y 4	17:00	18:00	Correcciones	[Firma]	[Firma]
20	16/11/2017	Revisión de Anexos	17:00	18:00	Correcciones	[Firma]	[Firma]

OBSERVACIONES:

FIRMA:

[Firma manuscrita]

COPIA PARA EL TUTOR

[Firma manuscrita]



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc. Lucila Pazmiño Iturralde

Tipo de trabajo de titulación:

Proyecto de Investigación

Título del trabajo: Influencia del Bienestar escolar en la calidad del desarrollo social en niños de 3 a 4 años. Guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
11	9/09/2017	Revisión diseño metodológico	17:00	18:00	correcciones		
12	11/09/2017	Revisar análisis e interpretación de datos	17:00	18:00	correcciones		
13	13/09/2017	Introducción justificación	17:00	18:00	correcciones		
14	16/10/2017	Elaboración de objetivos, aspectos teóricos de la propuesta	17:00	18:00	Correcciones		
15	17/10/2017	Elaboración de actividades	17:00	18:00	Seleccionar imágenes		
16	19/10/2017	Revisión de la actividades	17:00	18:00	Ordenar bibliografía		
17	23/10/2017	Revisión de bibliografías referencias	17:00	18:00	Correcciones		
18	25/10/2017	Elaboración de anexos	17:00	18:00	Correcciones		
19	26/10/2017	Correcciones del capítulo 3 y 4	17:00	18:00	correcciones		
20	6/11/2017	Revisión de anexos	17:00	18:00	correcciones		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor:

MSc. Lucila Pazmiño Iturralde

Tipo de trabajo de titulación:

Proyecto de Investigación

Título del trabajo:

Influencia del Bienestar escolar en la calidad del desarrollo social en niños de 3 a 4 años.

Guía didáctica con enfoque inclusivo para docentes

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	6/09/2017	Socializar con compañeras horario	17:00	18:00	Elaborar horarios		
2	12/09/2017	Conocer la guía inclusiva del proyecto	17:00	18:00	Leer capítulo 1		
3	18/09/2017	El problema, contexto de investigación s. Conflicto, Científicos	17:00	18:00	Elaborar objetivos		
4	20/09/2017	Interrogantes de la investigación, justificación	17:00	18:00	Leer capítulo 2		
5	22/09/2017	Capítulo 2, antecedentes	17:00	18:00	Investigar temas		
6	25/09/2017	Corregir antecedentes	17:00	18:00	Elaborar bases teóricas		
7	29/09/2017	Corregir bases teóricas	17:00	18:00	Elaborar cuadro de operacionalización		
8	2/10/2017	Corregir variables dependientes	17:00	18:00	correcciones		
9	4/10/2017	Corregir variable dependiente	17:00	18:00	correcciones		
10	6/10/2017	fundamentaciones	17:00	18:00	correcciones		