



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA**

CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**TEMA: LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA
ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019. DISEÑO DE UN
LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO**

AUTOR: MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA

TUTOR: MSC. WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO

REVISOR: MSC. ORLY ALCIVAR FAJARDO

Guayaquil, abril 2019



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

DIRECTIVOS

MSc. Santiago Galindo Mosquera

DECANO

MSc. Pedro Rizzo Bajaña

VICE-DECANO

MSc. Juan Fernández Escobar

DIRECTOR DE LA CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

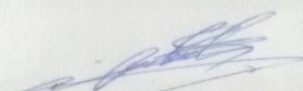


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 04 de enero del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MSc. WASHINGTON GARCIA CASTRO**, tutor del trabajo de titulación **“LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019. DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO”**, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA**, con C.C. No. 0927274787, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Carrera Sistemas Multimedia de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



MSC. WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 0920694593



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Sr. MSc.

Santiago Galindo Mosquera Dr.

DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad: -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019. DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO** del estudiante **MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 21 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo cinco años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


MSC. WASHINGTON GARCÍA CASTRO
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 0920694593



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA
 PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES
 ACADÉMICOS**

Yo, MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA con C.C. No. 0927274787, Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019. DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO"**, son de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA
C.C. No. 0927274787

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios por darme la fuerza. También agradezco a mi madre la Sra. Wide Figueroa por su apoyo incondicional en las diferentes situaciones que se me han presentado a lo largo de mi vida. A mi amado Esposo Fernando Pacheco que aportó con su ayuda económica, moral, y espiritual, a mi hija Doménica que es la que me motiva día a día para avanzar y lograr mis objetivos.

Gracias infinitas a todos los que me apoyaron. Esto forma parte de un sueño cumplido, esperando que la vida me depare éxito en todo lo que me proponga.

MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA

AGRADECIMIENTO

A Dios ser supremo que guía y gobierna mi vida,

A mi madre Wide Figueroa, que con su amor me motivó y enseñó que el esfuerzo y sacrificio son fundamentales para cumplir con las metas y objetivos que uno tiene en esta vida.

A mi esposo Fernando y mi hija Doménica que son mi motor y mi empuje para avanzar en mi caminar diario.

Para finalmente agradecerle infinitamente a MSc. WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO, por su gratitud y dedicación mi tutor en este último trabajo. Con su ayuda he logrado el propósito deseado.

MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA

ÍNDICE GENERAL

Firma de Directivos.....	i
Carta de Aprobación del Tutor.....	ii
Revisión Final.....	iii
Licencia.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Gráficos.....	xi
Índice de Imágenes.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema.....	5
1.3 Sistematización.....	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.5. Justificación.....	6
1.6. Delimitación del Problema.....	7
1.7. Premisas de la Investigación.....	7

1.8. Operacionalización de las variables.....	8
---	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2. Marco conceptual.....	11
2.3. Marco Contextual.....	28
2.4. Marco Legal.....	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación.....	31
3.2 Modalidad de investigación.....	31
3.3. Tipos de investigación.....	32
3.4. Métodos de investigación.....	33
3.5. Técnicas de investigación.....	34
3.6. Instrumentos de Investigación.....	35
3.7. Población y Muestra.....	35
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta.....	38
3.9. Conclusiones y Recomendaciones de las técnicas de investigación.....	63

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta.....	61
4.2 Justificación.....	61
4.3. Objetivos de la Propuesta.....	62
4.4. Aspectos teóricos de la propuesta.....	63
4.5. Factibilidad de la propuesta.....	65

4.6. Descripción de la propuesta.....	66
4.7. Referencias Bibliográficas.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1	
Operacionalización de variables.....	8
Tabla No 2	
Población de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”.....	36
Tabla No 3	
Muestra de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”.....	37
Tabla No 4	
Aplicación de los recursos multimedia en clase.....	38
Tabla No 5	
Recursos multimedia despiertan interés en los estudiantes.....	39
Tabla No 6	
Elevar la calidad de la enseñanza de Lengua y Literatura.....	40
Tabla No 7	
El uso de recursos didácticos.....	41
Tabla No 8	
Escasez recursos didácticos en la institución educativa.....	42
Tabla No 9	
Capacitación en el uso de recursos didácticos.....	43
Tabla No 10	
La Importancia de manejar sistemas interactivos.....	44
Tabla No 11	
El uso adecuado de recursos didácticos.....	45
Tabla No 12	

Un mejor manejo de la asignatura.....	46
Tabla No 13	
La multimedia como recurso didáctico y la calidad de la	
enseñanza.....	47
Tabla No 14	
La importancia del estudio de Lengua	
literatura.....	48
Tabla No 15	
La enseñanza de lengua y literatura y el uso de la computadora.....	49
Tabla No 16	
Aplicación de recursos didácticos en clase.....	50
Tabla No 17	
Participación de los estudiantes en clase.....	51
Tabla No 18	
Creación de un libro educativo interactivo para las clases de Lengua y	
Literatura	52
Tabla No 19	
Utilización correcta de los recursos interactivos.....	53
Tabla No 20	
Recomienda usar un libro virtual interactivo en las Clases.....	54
Tabla No 21	
Manipulación libro virtual interactivo.....	55
Tabla No 22	
Apreciarías realizar las tareas en el computador.....	56
Tabla No 23	
Capta la atención con recursos Multimedia interactivos.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No 1

Aplicación de los recursos multimedia en clase.....	38
---	----

Gráfico No 2

Recursos multimedia despiertan interés en los estudiantes.....	39
--	----

Gráfico No 3

Elevar la calidad de la enseñanza de Lengua y Literatura.....	40
---	----

Gráfico No 4

El uso de recursos didacticos.....	41
------------------------------------	----

Gráfico No 5

Escasez Recursos didácticos en la institución educativa.....	42
--	----

Gráfico No 6

Capacitación en el uso de recursos didácticos.....	43
--	----

Gráfico No 7

La Importancia de manejar sistemas interactivos.....	44
--	----

Gráfico No 8

El uso adecuado de recursos didácticos.....	45
---	----

Gráfico No 9

Un mejor manejo de la asignatura.....	46
---------------------------------------	----

Gráfico No 10

Los recursos didácticos y la calidad de la enseñanza.....	47
---	----

Gráfico No 11

La importancia del estudio de Lengua Y Literatura.....	48
--	----

xii

Gráfico No 12

La enseñanza de lengua y literatura y el uso de la computadora.....	49
---	----

Gráfico No 13

Aplicación de recursos didácticos en clase.....	50
---	----

Gráfico No 14

Participación de los estudiantes en clase.....	51
--	----

Gráfico No 15

Creación de un libro virtual interactivo para las clases de lengua y literatura	52
---	----

Gráfico No 16

Utilización correcta de los recursos interactivos.....	53
--	----

Gráfico No 17

Recomienda usar un libro virtual interactivo en las Clases.....	54
---	----

Gráfico No 18

Manipulación libro virtual interactivo.....	55
---	----

Gráfico No 19

Apreciarías realizar las tareas en el computador.....	56
---	----

Gráfico No 20

Capta la atención con recursos Multimedia interactivos.....	57
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No 1	
Bienvenida.....	73
Imagen No 2	
Menú principal.....	74
Imagen No 3	
Variable independiente.....	74
Imagen No 4	
Variable dependiente.....	75
Imagen No 5	
Libro Digital.....	75
Imagen No 6	
Ejercicio de Lengua y Literatura.....	76



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA
ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019. DISEÑO DE UN
LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO**

**AUTOR: MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA
TUTOR: MSc. WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO
Guayaquil, enero, 2019**

RESUMEN

El proyecto educativo tuvo su acogida en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, con el objetivo analizar la incidencia de La multimedia en el proceso de aprendizaje constructivista dentro de la institución educativa, se evidenció que los docentes deben incorporar en su formación diaria o al momento de impartir sus clases nuevas herramientas didácticas tecnológicas, para mejorar los desarrollos de enseñanza aprendizaje, los mismos que servirán de apoyo para la adquisición de conocimientos de los estudiantes representando un reto para los docentes el tener que migrar los contenidos científicos de la asignatura de Lengua y literatura a un libro virtual interactivo, es evidente el uso nuevas formar de impartir los conocimientos mediante el uso o portabilidad de un dispositivo electrónico, representando un gran reto para la institución educativa permitiendo mejorar el nivel educativo, beneficiando a la comunidad educativa, la propuesta lleva la aceptación del cuerpo docentes y autoridades del plantel además no involucra ningún tipo de costo para la institución educativa.

Palabras Claves:

Multimedia, Recursos, libro virtual, estudiantes, analizar.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES**

**MULTIMEDIA CARRERA SYSTEMS
TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED**

**THE MULTIMEDIA AS A PEDAGOGICAL RESOURCE IN THE
SUBJECT OF LANGUAGE AND LITERATURE IN THE EDUCATIONAL
UNIT VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019. DESIGN OF AN
INTERACTIVE VIRTUAL BOOK**

Author: MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA

Advisor: MSc. WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO
Guayaquil, January 2019

ABSTRACT

The educational project had its reception in the Educational Unit Vicente Rocafuerte, with the aim of analyzing the impact of the multimedia in the process of constructivist learning within the educational institution, it was evident that teachers must incorporate into their daily training or at the time to teach their classes new technological didactic tools, to improve teaching-learning developments, which will serve as support for the acquisition of knowledge of students representing a challenge for teachers to have to migrate the scientific contents of the subject of language and literature to a interactive virtual book, it is evident the use of new ways of imparting knowledge through the use or portability of an electronic device, representing a great challenge for the educational institution allowing to improve the educational level, benefiting the educational community, the proposal carries the acceptance of the body teachers and campus authorities, also does not involve any type of cost for the educational institution.

Keywords:

Multimedia, Resource, virtual book, studens, analyzing

Introducción

En los últimos años, las ciencias y la tecnología multimedia se han convertido en un elemento importante en la educación, en donde la tecnología de la información y la comunicación (TIC) han sido parte de un cambio acelerado, donde el ser humano tiene mucha influencia. La educación no puede estar al margen; prácticamente está obligada a formar parte de este cambio. Por ello los conceptos, enfoques, y paradigmas son temas de debate y tienen como eje principal la tecnología, ya sea desde la perspectiva negativa o positiva.

El uso de diferentes medios fortalece la visualización del contenido y la interacción del usuario, tanto así que despierta el interés del estudiante y tiene mayor efectividad en el proceso de aprendizaje. La evolución de las mismas ofrece nuevas oportunidades de integrar estas aplicaciones para apoyar el aprendizaje y facilitar la colaboración e interactividad entre estudiantes y profesores, es así como la computadora ha tenido un avance significativo y se ha convertido en una herramienta útil y necesaria en las actividades cotidianas de cada persona para diferentes fines; y de manera muy particular en el proceso educativo.

Por el cual nos realizamos las siguientes preguntas ¿Qué herramientas podemos utilizar para mejorar el aprendizaje? ¿Cómo podemos implementar la multimedia en el Sistema Educativo? Para esto se ha realizado la siguiente investigación ya que se determinó que existía cierta falencia en el proceso de aprendizaje y el mal uso de los recursos multimedia.

En la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”, la gran parte de los alumnos desconocen el buen uso de los recursos multimedia por lo general creen estar bien informados sobre todo lo referente a internet, computadoras, tablet, celulares se les recomienda implementar la multimedia al momento de adquirir información por la problemática que se

encontró bajo rendimiento específicamente en el área de lengua y literatura.

Esta investigación contribuye a la ciencia y es un aporte esencial que permitirá que los estudiantes cuenten con métodos idóneos para desarrollar el aprendizaje, se dará a conocer a los estudiantes un libro Virtual interactivo que permitirá generar alternativas de mejoras hacia asignatura lengua y literatura generando el aumento en el interés del estudiante por utilizar una herramienta novedosa y efectiva en el proceso de aprendizaje.

Contando con gran fundamento teórico, permitirá ayudar a contribuir con estrategias metodológicas para el mejor desempeño en el aprendizaje de la comprensión de la asignatura lengua y literatura. Esto generara gran importancia basado en estrategias, para la obtención de buenos resultados al momento de aprender.

Capítulo I: entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación.

Capítulo II: en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

Capítulo III: el cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación.

Capítulo IV: comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación

A nivel mundial se evidencia que la multimedia como recurso pedagógico viene ganando terreno dentro de la educación actual, así también como en el proceso de enseñanza es muy importante la motivación por parte del docente al momento que se encuentra impartiendo su asignatura, para que exista una clase participativa con sus estudiantes y les genere interés de una manera activa, acompañada de un medio tecnológico.

En Latinoamérica el uso de la multimedia como recurso didáctico viene ganando espacio, a favor de la educación del nuevo siglo, se evidencia que dentro del aula de clases en los actuales momentos el uso de un proyector que es utilizado para la proyección de algún determinado tema de estudio es el único medio de la multimedia utilizado como un recurso pedagógico.

El Ecuador viene fomentando el uso de las herramientas tecnológicas a favor de la educación, a través de los múltiples programas de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación, hasta el punto de otorgar a los docentes laptops, para que apliquen el uso de las TIC y puedan generar su clase.

Por medio de un análisis dentro de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte tienen poca información sobre los distintos dispositivos multimedia y el uso adecuado e implementación de los mismos en cada área de estudio, se evidencia el escaso uso de las herramientas multimedia en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual no favorece en el crecimiento intelectual de ellos.

Como se puede apreciar en el enunciado anterior se pretende mejorar la calidad de educación por medio de la multimedia porque en la sociedad actual lo más importante para los nuevos procesos comunicativos abarca medios tales como: imágenes, animaciones, audios, videos, computadora, y redes sociales que forman parte de la sociedad. Es por eso que el sector educativo está en continuo cambio, sus docentes tienen que estar en constante formación. Incluso en áreas en las que anteriormente no se daba un uso notable a los medios digitales cada vez se están implementando.

Muchos docentes aún no están familiarizados con las nuevas tecnologías y continúan impartiendo su enseñanza de la manera tradicional, en el marco general se puede evidenciar que son conformistas, limitándose solo en dar su clase y no buscan ni desarrollan nuevos métodos didácticos, para que así se genere un estudiante entusiasta y con ganas de asistir a su aula, ya que cada clase impartida por su educador será una experiencia diferente.

Las posibles causas que ocasionan el problema de investigación, teniendo en cuenta que la variable independiente es la multimedia y la variable dependiente es recursos pedagógicos es basada en: Poco manejo de los recursos multimedia, falta de información sobre las nuevas tecnologías, desinterés de la materia por parte de los estudiantes. Presentando como resultado un bajo rendimiento escolar, estudiantes con muy poca creatividad. Al crear interés por la asignatura se está conduciendo a nuevos saberes, profesionales interesados en la lectura, en la gramática, ortografía y la comprensión de la materia. Por esto es muy necesario trabajar de una manera muy eficiente y oportuna.

La Multimedia tiene como propósito facilitar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, se ha podido reflejar en investigaciones realizadas por pedagogos, psicólogos

comprobar que la implementación de la Multimedia Educativa en las aulas ha arrojado como resultado un cambio en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera influye la Multimedia en la calidad del aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte periodo 2018-2019?

1.3. Sistematización

¿Determinar la multimedia y su importancia en la educación?

¿Definir el uso de los recursos pedagógicos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

¿Cómo ayuda un libro virtual interactivo en la formación de los estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Fundamentar la incidencia de la multimedia como recurso pedagógico en la asignatura de Lengua y Literatura, a través de una investigación de campo para la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, para el diseño de un libro virtual interactivo en el período lectivo 2018 - 2019.

Objetivos Específicos

- Establecer la multimedia mediante el método teórico.
- Identificar los recursos pedagógicos, a través del método bibliográfico.
- Diseñar un libro virtual interactivo con actividades para los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

1.5. Justificación e Importancia

Conveniencia Relevancia Social

Se ha identificado que dentro de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte el poco interés y desmotivación de parte de los estudiantes por la asignatura de Lengua y Literatura por la falta de la multimedia en la práctica docente, por lo tanto este proyecto pretende que los docentes al momento de impartir sus clases utilicen la Multimedia para que permita llamar la atención de los estudiantes, así de que se conecten con la asignatura de Lengua y Literatura.

Implicaciones Prácticas

La Multimedia en participación como recurso pedagógico en la educación actual se ha convertido en una herramienta de ayuda para los docentes y estudiantes, generando una enseñanza actualizada de fácil comprensión con el resultado de generar estudiantes con mayor interés en su hora de clase por ende su rendimiento será favorable.

Valor Teórico

Los beneficiarios de la presente investigación son los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, no utilizan medios multimedia dentro del aula de clases esto dificulta la motivación de los estudiantes para el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, con el diseño de un libro virtual interactivo se pretende proporcionar ayuda, resolviendo las inquietudes y preguntas sobre los conocimientos compartidos por los docentes que no hayan sido captados en la hora de clase.

Utilidad Metodológica

Esta investigación tuvo una muy buena acogida dentro de la comunidad educativa, porque busca llenar los vacíos e impartir conocimientos a los estudiantes para tener más seguridad al momento de aprender, la utilidad metodológica se genera con el nuevo ambiente de

aprendizaje que va generar la implementación de un libro virtual interactivo.

Como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural en uno de sus artículos: los principios generales del proceso educativo se ajustan a la necesidad de los individuos en el que se desarrolla a lo largo de la vida y viene de la mano con la motivación de las personas hacia el aprendizaje, gracias a esto son beneficiados los centros educativos, docentes y estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

1.6. Delimitación del problema

Campo: Educativo.

Área: Lengua y Literatura.

Aspectos: Tecnologías Educativas.

Título: La multimedia como recurso pedagógico en la asignatura de Lengua y Literatura.

Propuesta: Diseño de un libro virtual interactivo.

Contexto: Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

1.7 Premisas de Investigación

1. Los recursos multimedia dentro del ámbito educativo.
2. Influencia de los recursos multimedia frente al desempeño del aprendizaje.
3. Recursos pedagógicos en la formación de los estudiantes.
4. Libro virtual como apoyo didáctico en la educación actual.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla N°1
Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente La multimedia	La multimedia hace referencia a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información.	Recursos Multimedia	-Audio visuales -Animación 3D -Imágenes -Sonido -Video conferencia
		Tipos de multimedia	-Multimedia educativa -Multimedia publicitaria -Multimedia comercial -Multimedia informativa
Dependiente Recurso Pedagógico	Un recurso Pedagógico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno.	Clasificación de los recursos	-Recursos Experienciales Directos. -Recursos Estructurales o propios del ámbito escolar. -Recursos simbólicos.
		Importancia de los recursos Pedagógicos.	-Materiales didácticos

Fuente: Elaboración e Investigación propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Indagando en el repositorio digital de la Universidad de Guayaquil no se encontró un tema idéntico al expuesto en la conjugación de sus variables, pero sin embargo existe temas de otros autores muy similares por la publicación de sus variables en todas sus dimensiones.

Examinado la tesis, según el autor Márquez en el tema: accionamiento de un aplicativo multimedia elaborado con herramientas de cómputo sencillas para el desarrollo enseñanzas aprendizajes de Lengua y literatura en los octavos años de educación básica en la unidad educativa Amarilis Fuentes. Este autor utiliza los Métodos deductivo, demostrativo, heurístico, y dan una aproximada conclusión: “Los docentes y educandos de los octavos años ignoran lo que es un aplicativo multimedia de Lengua y Literatura por esta razón no se emplea con frecuencia esta clase de tecnología en clases” (p.70).

Conjuntamente, finiquitan que “los docentes y estudiantes no utilizan la multimedia para la instrucción y asimilación de las Lengua y Literatura, por el motivo que no conviven sus planes de clase en relación con el actual Currículo que propone el Gobierno lo que deja en evidencia un problema a resolver” (p. 72).

De esta investigación en similitud encontramos el estudio de la multimedia como variable independiente al igual que en la Unidad Educativa Fiscal José María Egas. Buscando esta, el proyecto del autor, García. (2017) En el tema: el manejo de las TIC's, esbozar un folleto interactivo de las actuales TIC's que admita que los educandos del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal

José María Egas en la ciudad de Guayaquil, logre un aprendizaje verdadero, utilizan el método experimental para investigar sobre el manejo de las actuales TIC's y el método mixto,

Seguidamente maneja como herramienta el recurso pedagógico a través los cuales se intenta llegar a una generalidad y emisión en todas las clases. De esta propuesta el autor concluye: “en la unidad de análisis, no hay un plan de capacitación perenne a docentes sobre el uso de las TIC's como recurso pedagógico. Es necesario que los docentes tengan juicio de la necesidad de actualizar sus recursos aplicados en el aula con las nuevas y futuras tecnologías” (p.85).

En otra conclusión se refiere: “con la aplicación de estas tecnologías TIC's, integradas en las aulas los estudiantes será protagonista de los procesos de aprendizaje y no un receptor de mensajes. La aportación del manual interactivo sobre el uso de las TIC's se las pondrá en práctica realizando diversas actividades en el aula y así tanto estudiantes como docentes se sentirán muy a gusto de cada tema” (p.83).

En otro estudio realizado fuera del repositorio se encontró que el autor Anangonó, (2015), en el proyecto: influjo de los recursos pedagógicos en el rendimiento de la Ciencias Sociales en los estudiantes del Décimo Año del Colegio San Luis de Chillogallo de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2015-2016, se muestra la aplicación del método inductivo-deductivo, exhibe a través de casos especiales, intentando de que el educando descubra hechos particulares.

Acorde a estos análisis, el tesista, finiquita que en la investigación desarrollada “los docentes no emplean recursos pedagógicos tecnológicos en los que tienen, en este asunto la PC de laboratorios para explicar la asignatura. Los estudiantes que formaron la población en la

encuesta señalan que los docentes no se sirven los medios activos. Revelan asimismo que hay instrumentos que podrían ayudar a que las horas clases no sean monótonas” (p.87)

En similitud a este trabajo investigativo de encuentra el estudio de la variable recursos pedagógicos en el aprendizaje de Lengua y literatura que simultáneamente se usa la tecnología, pero se diferencia por la ubicación geográfica, contexto a desarrollarse y por la propuesta a desarrollarse.

2.2. Marco Conceptual

La Multimedia

Conceptualización.

La multimedia puede precisar como una constelación de elementos ya sean visuales y auditivos, gráficos, texto, interacciones, audio y representaciones, mostradas de modo secuencial, dicho así, activa o dinámica, regularizadas a través del ordenador u otros aparatos electrónicos, y en diversos casos con la participación del usuario. Hacia su transcripción necesita de tecnología digital.

Según Reina (2018) señala que.

La multimedia interactiva es aquella con la cual los seres humanos interactúan con esta es decir ellos deciden que desean ver y cuando en el momento que para ellos sea el indicado y preciso. La multimedia al principio solo podía contener audio, video, texto, hoy en día ha crecido notablemente sus contenidos la percepción del usuario será mucho más efectiva y concreta el docente debe ser creativo a la hora de implementar está en el salón de clases.(p.14)

La multimedia o también multimedio como elemento en la educación es un recurso pedagógico de enorme potencial. Consiente

incluir en un sustentáculo único (un flash drive o unidad de estado sólido del ordenador todos los métodos de información ciertos en la de hoy. Parte de los más básicos y habituales, como son los manuales, libros y otros elementos más completos expresivamente como los vídeos y, para esta década, la imagen 3D o la realidad aumentada.

Herramientas de la multimedia.

La diversidad de la multimedia, se haya conformado por los bastos multimedia en la educación, que son los componentes multimedia que han sido esquematizados y/o al menos se emplean con un propósito educativo. Logramos al comienzo diferenciar entre elementos creados por los docentes y/o educandos, y otras herramientas interactivas comerciales a su vez Texto con Hipertexto es primordial como dispositivo que suministra la ubicación de los compendios a través de nodos y el nexo entre ellos gracias a, vínculos. Un ejemplo puedes ser lo que muestra el hipertexto en el diario vivir con diversas páginas Web que constan únicamente de texto.

Comienzos de la multimedia.

Las imágenes digitales yacieron como los iniciales frutos de la multimedia luego se incorporará el texto, posteriormente una mejorada y aproximada a la creación de manuales, folletos en todo lo que comprendía la ilustración de todos estos temas literales. Su elaboración es diversa, suele aparecer de fuentes exteriores, dibujos, plasmados, fotografía y vídeo digitalizado, lo que muestra un resultado de interacción entre contenidos y estudiantes mediante datos y otras fuentes.

Primeras imágenes animadas.

Por otra parte, las Imágenes Animadas o también llamados GIF que es son una herramienta variada muy interesante a diferencia de las imágenes estáticas, dicho esto, por montón de oportunidades que dan tanto a partir de una óptica estética, así como para expresar emociones y

ejemplos. Conjuntamente, se habla de los gifs y su incorporación al vídeo para luego incluirlos en libros digitales y demás, esto suele ser el mismo problema que la creación común de vídeos con el agregado pos edición de su renderización.

Si bien es cierto, finalmente se señala que el audio es otro de los elementos fundamentales internamente para la multimedia. Dentro del audio podemos apreciar dos clases elementales que son: la locución y la melodía y efectos de audio personalizados que juntos dan una sensación o noción al ser humano.

Uso y manejo de la multimedia

Beneficios de la multimedia

La interacción en la multimedia implica un gran beneficio, que responde una gran penetrabilidad de la tecnología, el manejo de una interface amigable que ocasiona diversas experiencias disponibles sin reglas impuestas y una proximidad a la respuesta muy corta, a su vez, señala sobre guiar aprendizajes ya sean de tipo significativo, constructivista dado que, son herramientas que van de la mano con la tecnología 2.0 que aumenta la diversificación fácil de contenidos para las asignaturas.

Subsecuentemente hace ver la realidad de la enseñanza que, vinculándolas con estrategias sistemáticas, añadiéndole a esto ejercicios de pensamiento que proporcionan una real y total experiencia de aprendizaje. Mientras tanto, construyen un contexto benéfico para el estudiante, con valores y principios dada la variedad cultural y lingüística. Lo que logran transmitir de la admisión pasiva de los datos a la elaboración del conocimiento.

Misma que, a partir de las fáciles destrezas de estudio como el subrayado de la idea central, y los desarrollos de pensamiento complejo,

como el usar las comparaciones para interrelacionar el conocimiento anterior con la nueva adquisición. Emplear una práctica supone más allá que el discernimiento y la usabilidad de rutinas en la resolución de una labor encaminada.

Desventajas de la multimedia

Adicción y libertinaje. Suele radicar en el cual el agente pedagógico manifiesta, con un previo descontrol en función de las acciones de dispersión de importancia y agrado para el educando, más aún: concentrar la atención del estudiante implementando la tecnología, pero descuidando la disciplina establecida en el marco institucional.

Ansiedad. De igual modo, es una situación normal que suele darse por la emoción del momento, que inmoviliza las destrezas y habilidades del individuo, por obtener el aprendizaje a través de la estimulación el proceso de crecimiento de la personalidad, lo que radica en una conducta fuera del contexto conocido del estudiante.

Aislamiento. Las herramientas didácticas multimedia tecnológicas permiten al estudiante instruirse individualmente, incluso lo motivan a efectuarlo, no obstante, esta labor individual, en demasía, puede terminar en problemas de atención, sociabilidad lo que limita su comunicación al mundo exterior.

Elementos visuales de la multimedia o hipermedia

Diversos aplicativos, archivos y sistemas hipermedia están formados por implementos descriptivos de semejanza y a la vez varias fuentes, que convergen en la misma casualidad expresiva; deleitar una práctica de conocimiento fluido, en la que, estos elementos, aportan con sus funciones limitadas. Finalmente, La mayoría de los aplicativos multimedia contienen agrupaciones por default llamadas como

hipervínculos o links, que aprueban a los estudiantes interactuar con los contenidos de forma instintiva, los que posteriormente se detallan.

Texto

Texto plano es el que se lo visualiza de manera simple como en un e-mail consta de caracteres sencillos, estilo del texto y el porte de este no se puede cambiar, el individuo que lo lea lo observar de lo más escueto, por el contrario, el texto con formato se manifiesta de manera y forma vistosa al individuo, contiene el tono, porte y tipo tipográfica, contemplan la multimedia, que mejorara oportunamente la labor del estudiante – docente.

Gráficos Vectoriales

La palabra vectorial es empleada comúnmente en la multimedia para ceñir una clase de gráficos en dos dimensiones creadas gracias a, un ordenador y una aplicación técnica de paga o gratuita. Hoy en día es el camino más empleado en dirección a, la fabricación de gráficos con eficacia y poco tamaño.

Aplicaciones informáticas

La multimedia es una clase de programa informático programado como utensilio para dotar en la educación a los docentes para los estudiantes el mismo que puedan demostrar sus tipos de actividades pedagógicas. Esto lo diferencia fundamentalmente de otras clases de softwares, debido a esto, este administra las características del hardware, los kits de mantenimiento (que desarrollan las tareas de limpieza o del uso continuo), y los scripts programados (a fin de concebir programas informáticos nuevos).

Según Jaramillo, Vilela (2017)

Las aplicaciones informáticas son desarrolladas en base a programaciones de personas que ven las necesidades de

los usuarios una base para solucionar múltiples problemas de la vida diaria a nivel de los ámbitos de la educación, social, cultural y económico, fundamentando el desarrollo en el progreso de los pueblos. La innovación de las características del software se viene desarrollando a lo largo de las evoluciones de la sociedad organizada en los aspectos tecnológicos. (p.17)

Animación

La animación a través de ordenador (asimismo citada como animación digital, animación programada o animación de ordenadores) es la habilidad que gravita en formar gráfica en meneo a través del uso de u hardware específico que dependiendo del potencial los resultados serán los más deseados.

Comúnmente los gráficos diseñados son 3D, por otra parte, los gráficos en 2D también se usan considerablemente con el propósito de, redes lentas y apps en vivo vía internet que requieren renderización rápida. Otras veces la finalidad de la animación es la educación lo que facilita las tareas docentes que desempeñan a través de los estudiantes como un excelente recurso pedagógico.

Video

El último punto es video, que se lo marca como un conglomerado de Imágenes dinámicas, dicho de otra manera, imágenes en meneo son un elemento de mucha calidad, dado que, reproducen de manera visual series enteras de fotogramas, mostrando una retrospectiva del tema suscitado con dirección propia. En relación a la pedagogía esto suele ser empelado como un arma para aclarar los temas más complejos que ciertos educandos no logran captar por más explicación que dio el docente ahondando más en el tema y despertando conciencias a aprender.

Multimedia Educativa

Entre la variedad de medios o recursos empelados en esta época en la pedagogía, la multimedia se muestra como un instrumento más simpático y con mejores posibilidades, a causa de que, se usa para direcciones educativas ilustrativas, creando la agrupación y nexo abierto de ideas, particularidad del pensar humano. La multimedia se grafica un elemento particular en la manera de acceder a sus contenidos y su indagación, da una fundamental consistencia para la agrupación y observación de enormes cantidades de información diversa y se acerca, así, el operar de vuestra siquis.

Según HAZ, (2014) menciona a la multimedia educativa:

La utilización de la tecnología multimedia contribuye a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje al posibilitar que el estudiante interactúe con un programa multimedia para complementar y reforzar su aprendizaje. Entre las contribuciones a la docencia de la tecnología multimedia podemos detallar las siguientes. (p.131)

Programas tutoriales.

Los softwares tutoriales multimedia se dividen en dos enormes grupos, los cuales constan: Programas tutoriales directos se hace cuestiones a los educandos y controlan en todo momento la situación. El computador acoge el rol de juez dominador de la verdad y examina al estudiante.

Se crean horrores cuando la contestación del estudiante está en disconformidad con la que el computador posee como válida En comparación a los softwares tutoriales no directivos señalan que el pc acoge el papel de un recinto o herramienta dispuesto de la decisión de un

estudiante que cuestiona y posee una libertad de accionar solo restringida por las reglas del tutorial. Finaliza, de esta forma.

Otro punto es, en lo común, siguen un patrón pedagógico de inspiración mental, renuevan la enseñanza a través de la búsqueda, favorecen la retroalimentación y el pensamiento reflexivo y dan la ampliación del método científico por sobre todo, señala sobre los modeladores que muestran un modelo o ambiente aerodinámico y posibilitan su recorrido y modificación a los educandos.

Libros Virtuales

Un libro virtual, es un medio computacional diseñado con el propósito de presentar información utilizando diferentes recursos tales como texto, gráficos, sonidos, animaciones, audios, vídeos, etc.

El uso cada vez mayor de la virtualización hace que en el campo de la capacitación, se recaben mayores recursos para la enseñanza, por esto estamos creando libros virtuales para su servicio.

Recursos pedagógicos

Es una vía en la educación que forma el aprovechamiento orientado a los educandos que muestran alguna clase de problema en la adquisición de conocimientos, sea esta en cualquier asignatura educativa, los Recursos se ejecutan, a través de estrategias que logren alcanzar a los estudiantes de tal forma que sus sapiencias en el proceso enseñanza aprendizaje sean verificadas y cumplan sus metas propuestas en el currículo de cada etapa educativa.

Consiguientemente, los recursos pedagógicos poseen una subdivisión que está organizada y direccionada en el proceso de los

estudiantes y accederá que su realización sea de una manera más acorde y apasionante tanto para el guía y los educandos.

Las características que encierran comúnmente de los recursos pedagógicos que señala en la denotación de los recursos y apoyo colaborativo en la ilustración obligatoria. La unificación colegial busca mostrar una óptica global a la integración mediante de un corto y eficaz análisis, enmarcando principios de regularización e integración y opinión de institucionalización, dentro de esta clasificación se contempla al docente como el modelo ejemplar de sostén del educando.

La importancia del recurso pedagógico

Es común en el contexto de que los educandos no son avisados de lo fundamental que tiene el accionar sobre sus propias sapiencias y la manera en que acontecen, no solo en las asignaturas, más bien, el aprendizaje. En otras palabras, por lo ordinario, suelen desconocerse las directrices epistemológicas que interceden en la educación y procreación de los modelos cognitivos de los estudiantes, elementos básicos cuando se trata de alcanzar un giro en la actitud en los estudiantes, que parta desde las nociones francas o variantes, en dirección a los futuros conocimientos científicos.

Para Chóez, Mora, (2018) manifiestan:

Los recursos pedagógicos son fundamentales en el proceso de enseñanza mediante los ambientes de aprendizajes y que serán utilizados de acorde a la planificación y a los requerimientos del docente dependiendo del grupo de estudiantes que tenga y de las falencias y virtudes que presenten cada uno de ellos para lo que se utilizarán, tales como métodos, contenidos, seguimiento y evaluación que será la forma en la que el docente pueda visualizar el progreso académico del estudiante. (p.27)

La encomiendas bien planteadas por los agentes pedagógicos ayudan a los jóvenes a optimizar su nivel de aprendizaje, a su vez, beneficiara en el acoplamiento social-afectivo de los estudiantes mediante del dinámicas de grupo, en diversas de las circunstancias las actividades escolares cimientan la exploración y favorecen la auto enseñanza de los estudiantes abriendo así camino a que se forme una costumbre muy esencial en los estudiantes que es dedicar parte de sus espacios libres a dinámicas benéficas para él y los otros.

El recurso pedagógico en la escuela

En el país se ha hallado muy poca implementación sobre los recursos pedagógicos en el ámbito colegial, inclusive, algunas nociones relacionadas al tema empiezan de indagaciones sobre trabajo en educación y psico-enseñanza. Por notar, luego de observar el proyecto: “comparación entre el ámbito familiar y el aprovechamiento académico de los jóvenes que asistan al programa de Recursos colegiales. Esto nace hace 3 décadas con los requerimientos de un sostén educativo que deriva fundamentalmente de la necesidad de alterar las costumbres de estudio y de añadir nuevos sistemas y estrategias de aprendizaje, acorde con la edad y el grado de conflicto del curso.

Asimismo, el plan de recursos pedagógicos es una diligencia enfocada a la formación de estudiantes en edad de educación básica general que atraviesan cualquier año de básica. Trata en que el educando use los recursos en relación a la asignatura, donde puede ser guiado y capacitado por profesionales garantes en el quehacer y elaboración de todas sus tareas, actividades y demás lúdicas donde el estudiante requiera un recurso, aumentando así o reforzando su aprovechamiento académico.

Los representantes de los estudiantes que accionan con recursos pedagógicos, juegan un rol fundamental pues son ellos los interesados en que sus representados manejen la tecnología multimedia y por ende la obtención de superior información de las metas y trabas que presentan estos educandos en el rendimiento estudiantil y el nexo que lleva éste con dichas barreras. El tiempo es organizado de tal forma que en el desarrollo de las prontitudes se varíe con la teoría y la pericia para obtener mejores números en relación a su calificación.

Ámbito del recurso pedagógico

Por lo anteriormente mencionado, se reflejan diversas exigencias en el campo de los Recursos pedagógicos, igualmente, nace como un plan de guía y auxilio, que como eje, es en una muestra escolar, que destaca la elaboración de lecciones, cuyo plan es el desarrollo en el rendimiento académico. Por otra parte, este accionar con Recurso pedagógicos se implementa en un horario inusual ya sea dentro o fuera del establecimiento, a su vez, exige rigor y fervor por parte del docente guía-facilitador, quien resulta que debe tener un general bagaje cultural de la sociedad escolar con la que interacciona.

Con el uso de recursos pedagógicos se alcanzaría a un nivel extra educativas primordiales en el proceso de conocimiento más estructurado, complicado y metodológico, proceso de un código más verdadero, de esta forma se podría manejar mejor las actividades con recursos y esto llevaría o dejar de lado las clásicas enseñanzas ortodoxas he ir más allá, con conocimiento, literatura, estética, reflexión, análisis, aprendizaje, etc.

Con el texto posteriormente señalado se refleja la calidad de la actividad lúdica y metodológica del recurso pedagógico, un proceso que no esquive lo esencial y lo conductual, pero que a su vez se concentre únicamente en estos. Otra teoría elemental en el recurso pedagógico, pero conocido con el pseudo nombre de recurso multimedia, se extrajo

del texto “El recurso pedagógico”, y tiene su visión en la educación continua:

Las actividades con recurso pedagógico deben emplearse al mismo tiempo en el plan de clase general. Esta se concentra en estudiantes con dificultad de asimilación. Estas actividades pueden ser idóneas a los requerimientos de los educandos lo que conllevaría a conocer particularmente a los estudiantes para arreglar el desarrollo de aprendizaje al grado de desarrollo de cada educando.

El recurso pedagógico en el entorno educativo.

En esta reseña descriptiva se habla de enseñanzas fundamentales siendo éstos aprendizajes verdaderos, vistos desde la óptica de hábitos agradables que se adhirieron en el uso pedagógico y de las cuales brota un conocimiento duro y puro, que accede a su vez formar nuevos puntos teóricos.

El nuevo reglamento social (bajo las normas de participación y repotenciación) ha influido en los principios, idiosincrasias y retos pedagógicos que se cuestionan al sistema institucionalizado. En este ámbito, los agentes pedagógicos deben reformular sus pericias profesionales en el dogma educativo (investigación reflexiva), añadir esta política a su práctica doctrinal y vincularla a la locución, asimilación y síntesis del terreno escolar y el marco cultural (hogareño, comunal, regional).

Dean (2016) Suscribe: “Un maestro al observar a los niños para adaptar el programa de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales y grupales y evaluar el aprendizaje y los procesos” (p. 68) El ensayista indica se debe observar fijamente a los educandos para poder referirse con firmeza sus requerimientos didácticos y darles una

connotación de acuerdo a sus niveles de aprendizaje alcanzados posteriormente.

Los recursos pedagógicos en el Ecuador

En el país, el uso de Recursos pedagógicos es una necesidad requerida por la formación de educandos de edad inicial hasta superior que cursan cualquier etapa de su vida. En resumen se trata que el estudiante asista al uso de ellos en jornada propia de clase o en horarios extracurriculares, donde puede ser guiado y formado por profesionales responsables en la labor y esbozo de todas sus obligaciones, lecciones y otras prontitudes donde el estudiante requiera un recurso, aumentando así o potencializando su rendimiento institucional.

Finalmente, este uso de recursos escolares se emplea en un horario clase o alterno al de la institución, no obstante, se pide rigor y un seguimiento por parte del docente facilitador, quien en ese momento debe poseer un amplio dominio de la vocación educativa con la que se menee.

Recursos pedagógicos en la educación básica.

Los elementos pedagógicos se emplean en la educación básica con el propósito de reforzar las asignaturas inconclusas de algunos estudiantes que no lograron recibir de un ambiente de clases ordinario, y se lo emplea en horas extraordinarias a fin de explotar el espacio y el poco número de educandos que llegan a este lugar con la finalidad de, que puedan procesar con la ayuda del docente y padres de familia todas las habilidades posibles y alcancen la nivelación en referencia a los demás.

Según Ochoa, López (2017) suscriben:

Las instituciones educativas enfrentan y afrontan conflictos de aprendizaje. A citar, uno de ellos, la retroalimentación en

el marco de las ciencias exactas, donde muchos educandos experimentan falta de interés, y los docentes a la hora de impartir su cátedra; carece de metodología 5 tecnificada y/o ausencia de recursos pedagógicos en la unidad educativa. Dicho esto, los estudiantes que cursan la instrucción media, viven la crisis en todos los niveles. (p.4)

El terreno académico con el acoplamiento de Recursos pedagógicos es un espacio formado a raíz de las experiencias pedagógicas, palabra con la que usualmente se señala a las rutinas, destrezas y dinámicas que determinan la comunicación, la libre perspicacia al conocimiento, la labor del pensamiento, del enfoque, de las posiciones, controversias, disposiciones y nexos de los individuos en el marco estudiantil.

Los agentes pedagógicos deberán supervisar la labor que el educando efectuó junto al recurso pedagógico y dar una retroalimentación ideal, minuciosa y certera que dé al estudiante una experiencia y florecimiento de sus nuevos conocimientos. A más de, estos encargos deberán ser evaluados, e intermediados con las notas derivadas de los demás ejercicios académicos.

Fundamentación filosófica: epistemológica

Trayectoria filosófica Social-Crítica, según Piaget G. la primordial meta de la enseñanza es formar hombres aptos de elaborar cosas innovadoras y no sencillamente de no caer en monotonías, lo cual han hecho diversas generaciones: personas creadoras, inventoras y especialistas. El segundo plan a alcanzar de la educación es crear psiquis que puedan ser autocríticas, que puedan contrastar información y no asimilar toda información o dato que se les atraviere por diversos medios ya sean redes sociales o textos físicos.

En la actual pesquisa se señala epistemológicamente la corriente Social-Crítica, porque da un análisis de un contexto cultural educativo; por lo que se ve, se encauza optimar el proceso de enseñanzas – aprendizaje, por lo tanto averigua replantear una opción de respuesta a la escasa implementación de recursos pedagógicos multimedia y su predominio en el marco educativo, para que el educando se transforme en un individuo activo, que rebusque, abstraiga y asimile a partir de sus innatas aptitudes y prácticas con la ayuda de un libro virtual interactivo.

Fundamentación filosófica

Movimiento Filosófico: Materialismo dialéctico. Como señala Follari, este investigador manifiesta que: al sol de hoy se muestran perspectivas que reflexionan que la filosofía de la enseñanza ya no es, un pensamiento dentro de la ciencia del pensamiento, sobre la educación o una explicación de la anterior sobre esta, para transformarse en nociones desde el adentro de la experiencia y la exploración de la enseñanza hecha por los docentes mismos

Este proyecto investigativo se fundamenta metafísicamente, dado que emplearemos el grupo de meditaciones sobre la raíz de la problemática, las particularidades, de las causas y los resultados de las variables de estudio, principalmente sobre el ser humano y el cosmos donde, el humano, son los educandos y el infinito es el establecimiento que se indagará; por otra parte porque se mostrara la presencia de un desarrollo formativo de provecho para los educandos, siempre intentando mejorar la educación de la asignatura antes sugerida así como probablemente optimizará en aprovechamiento de los mismos.

Fundamentación pedagógica – didáctica

Corriente ideológica Socio constructivista, Este movimiento según Montezori, (2014), refleja que: “durante los cuarenta y tres años, que han transcurrido desde la primera publicación,

los tiempos son distintos y la cultura y en la labor han hecho grandes avances que han reafirmado sus valores e infalibilidades”. (p.12)

Sobre esta tradicionalidad, la teoría del desarrollo cognitivo demanda: el proceso del funcionamiento dogmático del individuo parte desde edades prematuras hasta todo el refinamiento en la adultez, lo que puede lograr este propósito por un grupo de avances especializados en el uso de la siquis.

Al estudiante se le debe ayudar totalmente en toda forma y mejor aun cuando se haya en el desarrollo enseñanza – aprendizaje, por lo que se debe emplear las estrategias más acordes para llegar a un fin positivo. Toda promesa educativa, por más básica o liada que sea, debe fundamentarse en las tácticas sobre ellas que reposara la metodología que se va a ejecutar y se debe tener muy claro que la andragogía en la realidad es un estudio práctico de la psicología de la enseñanza, la misma que consta de: conducir al educando, atenderlo, constituirlo y permitir su formación continua.

Fundamentación psicológica

Piaget, demuestra: la jerarquía de la psicológica y de la educación de los educandos con perturbaciones conductuales, la enseñanza laboral, la educación de las costumbres y el estrés, el aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales mentales, no oyentes y no videntes, y, definitivamente, qué patrones psicológicos debe poseer un maestro. Como en toda clase, hay temas sencillos y contenidos complejos.

Por otra parte, la Pedagogía y la Psicopedagogía caminan juntas, y ninguna es más importante que la otra. Las dos fueron homogéneas y

ninguna estuvo por encima de la otra. Y justamente así la educación y la Psicología perpetuamente deben estar regularizadas una con otra, pero esto no señala que cualquiera estilo ordenado de enseñanza sea el único, pues diversos tipos de enseñanza logran concordar con los dogmas de la psicología.

Rousseau, (2015), señala: “la psicología educativa no se detiene al examen de los casos particulares, más bien, que pueda apoyar con el docente en el análisis del aprovechamiento de los sistemas pedagógicos empleados y en la asimilación de estas metodologías de desarrollo mental de los estudiantes” (p. 63)

Fundamentación sociológica

La educación lleva un ajustado nexo con la sociedad, y con los modelos dogmáticos propios de cada idiosincrasia cual interna correspondencia se acopla con los regímenes sociales universales nos dan a pensar a la enseñanza como un progreso individual, e igualmente grupal si admitimos, en aquel momento, el momento en que la educación forma al desarrollo progresivo de las civilizaciones humanas.

Los requerimientos de que los docentes manejaran sus principios y modales propias en el aula. Desde este ángulo, los agentes pedagógicos están en su derecho a denotar sus valores individuales de forma abierta y expresiva sin tapujos en exposiciones, en el diario, y en muchos y diversos sitios, pero en el salón de clase de educación es diferente.

Esta fundamentación se ajusta a esta investigación dado que al realizar la propuesta se trata de dar solución a la problemática de los octavos años, de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte en lo que se refiere a un libro virtual interactivo que ayude a entender y practicar lo referente a la asignatura de Lengua y Literatura, además basamos esta teoría al enseñar que este libro no únicamente será

ejecutado en esta entidad, sino que servirá para otras instituciones educativas o futuros proyectos investigativos.

2.3. Marco contextual

El plantel funciona desde el 26 de diciembre de 1841 el colegio tenía por nombre Colegio del Guayas, tuvo como primer rector a Teodoro Maldonado, se decidió cambiar el nombre del colegio al de San Vicente del Guayas en homenaje a Vicente Rocafuerte, finalmente el 10 de diciembre de 1900 se procedió a cambiar el nombre a Colegio Nacional Vicente Rocafuerte. Desde sus inicios el colegio fue mixto hasta 1937, se decidió que solo sea para varones, el 29 de abril del 2005, el Concejo Nacional de Educación Superior (Conesup) aprobó el plantel como un Instituto Superior Tecnológico. Debido a la ley de educación implementada bajo el gobierno del presidente Rafael Correa, el plantel volvió al funcionamiento como colegio mixto en el 2012.

En 2009 Carmen López se convirtió en la primera mujer en ocupar el rectorado. En la actualidad como Rector el Msc. Frank Henry Granja Villegas.

2.4. Marco legal

Constitución de Ecuador de 2008: TÍTULO II capítulo segundo apartado derechos del buen vivir, detalla lo siguiente

Sección cuarta

Cultura y ciencia

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas.

No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la Constitución. (p.14)

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Capítulo cuarto

Régimen de competencias

Art. 262.- Los gobiernos regionales autónomos tendrán las siguientes competencias exclusivas, sin perjuicio de las otras que determine la ley que regule el sistema nacional de competencias:

6. Determinar las políticas de investigación e innovación del conocimiento, desarrollo y transferencia de tecnologías, necesarias para el desarrollo regional, en el marco de la planificación nacional. (p. 80)

En el Art. 344, se indica: “el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior” (p.160).

En la LOEI, se enseña que en el Art. 2. Principios. - “la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”: (p.10), en el literal

h.- “Interaprendizaje y multiaprendizaje. - considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;” (p.10), en el literal

j.- “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;” (p,10)

En Art. 2 del Reglamento General de la Ley de Educación indica que rige por los siguientes principios:

J.- “La educación promoverá una autentica cultura nacional; esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano. Toda persona debe tener acceso a la educación integral así sea de estrato social bajo y la

obligación de participar en todo acto social como cualquier persona” (p.10).

u.- Indica: “Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica” (p.10).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El trabajo investigativo se focaliza en la multimedia como recurso pedagógico en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, donde se evidencia la ausencia de los recursos multimedia por parte de los docentes.

Para la recopilación de datos fue necesario utilizar la metodología cualitativa y cuantitativa, referente al tipo de investigación cuantitativa se recopiló información de porcentajes, a través de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, en cuanto a la investigación cualitativa se refirió a la información de las cualidades reflejadas en la observación la falta de interés de parte de parte de los estudiantes hacia la asignatura, proponiendo para esto un libro virtual interactivo que motive a los docentes al proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2. Modalidad de la Investigación

La investigación cuantitativa es aquella encargada de la recolección de información, además que se analizan los datos cuantitativos sobre sus variables investigativas. La investigación cualitativa evita la cuantificación, los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas y procedimientos como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

La diferencia fundamental entre los dos tipos de metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación entre variables cuantitativas y la cualitativa lo hacen en contextos estructurales y situacionales. La

investigación cualitativa y trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza asociación o correlación entre las variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

3.3. Tipos de investigación

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica o también conocida como documental, es la encargada de realizar la indagación del material bibliográfico que existe sobre un determinado tema que está en estudio, considerada como los pasos principales de cualquier tipo de investigación acompañada de las fuentes de información, también se la considera esencial al incluir una serie de fases que agrega el análisis, la indagación, la interpretación, la observación y la reflexión obteniendo las bases necesarias para el desarrollo de cualquier tipo de investigación.

Investigación de Campo

Se fundamenta en el modelo de investigación que busca entender y encontrar una posible solución sobre una determinada problemática de cualquier tipo, sobre un contexto determinado, como su nombre lo indica se trata de trabajar con un estilo seleccionado para la búsqueda y obtención de información que ayudan a resolver la problemática que se haya trazado.

Los datos de mucho interés deben ser recopilados de forma directa a la fuente de información, de se decidió utilizar, derivadas de hechos reales, se aplicó este tipo de modalidad de investigación de campo, fundamentados en los instrumentos de recolección de información que se utilizaron, así fue como se aplicó las encuestas direccionadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa.

Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación es menos profunda en consideración con la anterior tipo de investigación, debido a que analizan los datos recolectados de forma superficial, se la utiliza para desarrollarse la idea de cómo poder trabajar y ser ampliada posteriormente.

Igualmente este tipo de investigación permitió a través de la exploración saber acompañada de los instrumentos la problemática mediante una visión objetiva, ayudando a contribuir el aprendizaje de tal forma que oriente a la multimedia como recurso pedagógico en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Unidad Educativa.

Investigación Descriptiva

Se la conoce también como la investigación estadística, que trata de describir los datos que son obtenidos de la investigación, que sirve para ver cuál es su implicación en la vida de las personas, de forma tal que se pueda actuar de una forma preventiva en ciertos sectores de la población y en ciertos lugares concretos.

3.4. Métodos de investigación

Análisis - síntesis

En lo que se refiere al análisis y síntesis de los procesos mentales o actividades que se complementan entre sí, ayudan en el estudio de problemáticas o realidades complejas, el análisis consiste en tener conocimiento a profundidad de las realidades de las variables de la investigación, la que ayuda a tener que simplificar la descripción relacionas que ocultan la realidad del problema que desarrolla la falta de la multimedia para fortalecer los procesos de aprendizajes dentro del aula de clases.

Inductivo – deductivo

La diferencia entre estos dos métodos de investigación se origina en la dirección del pensamiento para obtener o llegar a una determinada conclusión dentro de la investigación, es por ello que los dos métodos se deben convertir en estrategias de razonamiento lógicos, donde el método inductivo se lo aplica con mucha frecuencia en todas las áreas de investigaciones científicas, recogiendo datos de hechos y fenómenos para llegar a una determinada teoría, por citar un ejemplo es la observación de que todos los objetos que van de subida tienden a caer resultado de la ley de la gravedad.

El método de inductivo es aplicado en las áreas científicas, donde se recolectan datos de hechos y fenómenos para llegar a una hipótesis o teoría por ejemplo se observa que todos los objetos que suben tienden a caer como resultado luego en la ley de la gravedad, esto quiere decir que su método es confiar en afirmaciones y descripciones de los resultados de las experiencias.

3.5. Técnicas de investigación

Después de haber abarcado la problemática y los objetivos de la investigación, así pues también la revisión de la teoría y las variables, se identifican las técnicas de investigación que se detallan a continuación:

Encuesta

Este tipo de instrumento se lleva a cabo con una serie de preguntas dentro de un cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes, a fin de obtener información relacionada a las variables de la investigación, con la finalidad de tener más claro el estado de los educandos frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista

Se basa entablar una charla con una o más personas con el objetivo de mantener un diálogo sobre un determinado tema, esta herramienta es indispensable para la recolección de información, debido a que mantiene una conexión entre el entrevistado y el entrevistador de carácter formal, en la cual se procede a desarrollar una serie de preguntas las mismas que deben ser contestadas de forma abierta y argumentadas.

3.6. Instrumentos de investigación

Cuestionario

Para el desarrollo de la investigación y la recolección de información relacionada a las variables del tema, fue necesario el desarrollo de un cuestionario direccionado a los docentes – estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, donde se ubican una serie de preguntas a ser respondidas de forma corta, utilizando una escala a ser escogida, dicha información va permitir tener mucho más claro como están las variables de investigación sobre el problema de enseñanza aprendizaje.

3.7. Población y Muestra

Población

Es considerado población a un determinado conjunto de individuos o elementos con los que se cuenta en el estudio estadístico, para el presente trabajo investigativo la población está conformada por 1 autoridades, 1 docentes y 418 estudiantes, del cual se desprende el siguiente cuadro, que se detalla a continuación:

Tabla No. 2
Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	418	99.52%
2	DOCENTES	1	0.24%
3	AUTORIDADES	1	0.24%
Total		420	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Fórmula para la Aplicación de la Muestra

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 420}{(0,05)^2 (420 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{403.20}{(0,0025)(419) + (3,84) * 0,25}$$

$$n = \frac{403.20}{1.05 + 0,96}$$

$$n = \frac{403.20}{2.01}$$

$$n = 200,59$$

$$n = 201$$

Fracción Muestrario

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{201}{420}$$

$$f = 0,4785$$

$$f = 0.48$$

0.48 x 1 Autoridades	=	0.48	=	1
0.48 x 1 Docentes	=	0.48	=	1
0.48 x 418 Estudiantes	=	200.64	=	201
Total	=	201.60	=	203

Muestra

Según la población muestra que se halló de forma total a los estudiantes del octavo año de EBG, un docente de la asignatura de Lengua y Literatura, y simultáneamente al vicerrector al mando de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”. Técnicamente hablando, es el resultado de individuos que simbolizan un fragmento de la población general, escogidas de modo casual sin diferencia cualquiera para determinar qué problemas presentan en el ambiente donde permanece de la misma manera un conjunto de personas.

Aplicación a la Encuesta: Se utilizó esta encuesta a 418 estudiantes de octavo de EBG y a 1 docente, también 1 directivo, a quien se le empleó la entrevista, para estar al tanto de cuáles son los orígenes directos del problema a investigar

Es una sección representativa de la población, y es donde se evalúan los problemas de investigación, para el cálculo de la muestra se realizó la siguiente formula.

Fórmula para determinar la muestra

Fórmula de Muestreo para población Finita.

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos.

N = Población = 420

P = Probabilidad de éxito = 0,5

Q = Probabilidad de fracaso = 0,5

P*Q= Varianza de la Población= 0,25

E = Margen de error = 5,00%

NC (1- α) = Confiabilidad = 95%

Z = Nivel de Confianza = 1,96

Tabla No. 3
Muestra de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	201	99.01
2	DOCENTES	1	0.49
3	AUTORIDADES	1	0.49
Total		203	100%

Fuente: Secretaría del plantel

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la elaboración del proyecto, el análisis e interpretación de los resultados se realizó basándonos en encuestas de tipo estructurado, las encuestas se realizaron a la autoridad del plantel, un docente y a los estudiantes.

Obtener la información del docente es de mucha importancia, porque demostramos los avances que tiene la educación, y a la vez obtenemos datos de cómo mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, abarcando todo el entorno educativo. Los estudiantes de octavo año de educación general básica, fueron encuestados a fin de obtener su criterio acerca de implementar una manera interactiva de recibir el conocimiento.

Las encuestas fueron elaboradas en base a preguntas sencillas, de fácil comprensión para los involucrados. La información se procesó mediante los programas informáticos tales como: Microsoft Word y Excel 2010. Donde se efectuaron los cuadros y gráficos.

4.3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ROCAFUERTE”

1. ¿Cree que es importante el estudio de Lengua y Literatura?

Cuadro N.4

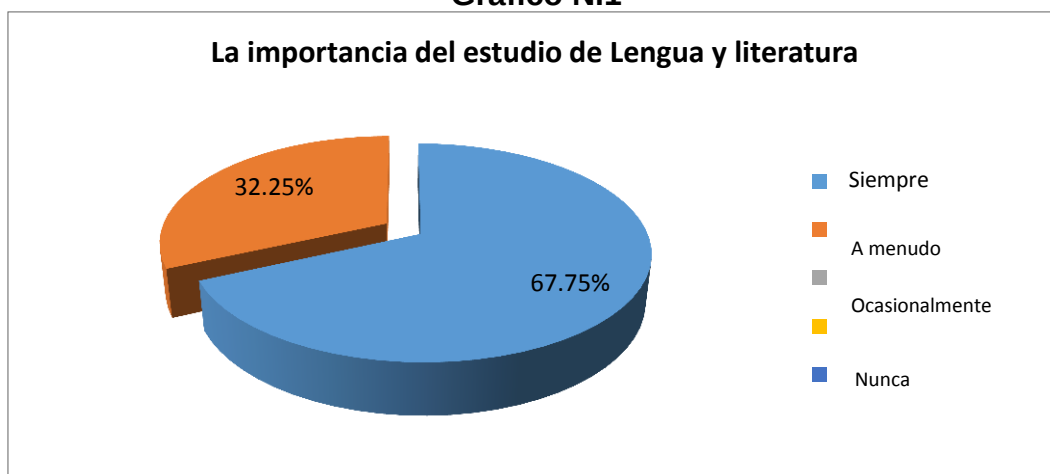
La importancia del estudio de lengua y literatura

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	137	67.75%
	A menudo	64	32.25%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	201	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Gráfico N.1



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Análisis: Del total de los estudiantes encuestados indican que el estudio de asignatura de lengua y literatura es importante y fundamental dentro de su proceso educativo. Esto quiere decir que los estudiantes están conscientes del aporte trascendental de la asignatura en sus vidas de cara a su futuro académico y profesional.

2 ¿Es importante que la enseñanza de lengua y literatura se la realice con la ayuda de un computador?

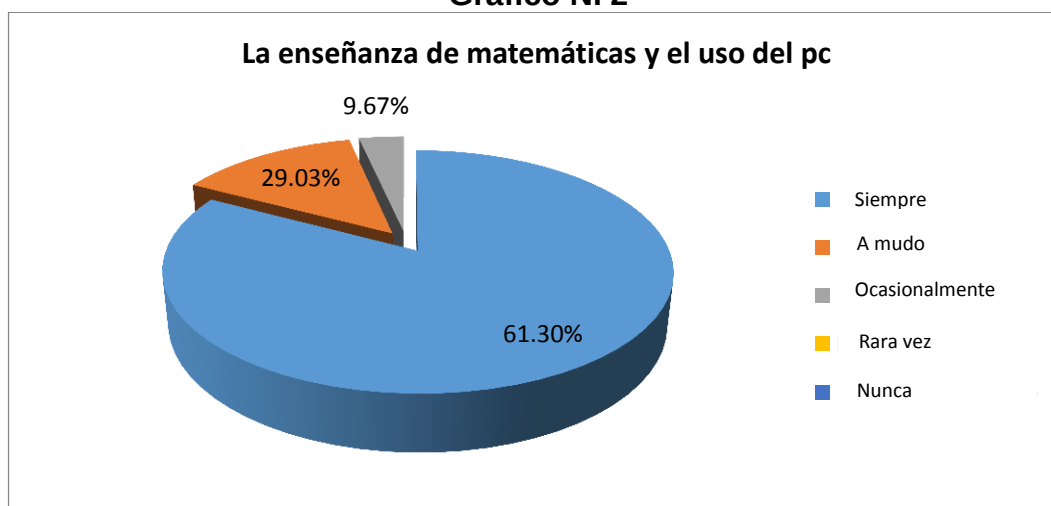
**Cuadro N° 5 :
La enseñanza de Lengua y literatura y el uso de la computadora.**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	123	61.30%
	A menudo	58	29.03%
	Ocasionalmente	19	9.67%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	201	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Gráfico N. 2



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Análisis: La gran mayoría de los estudiantes señalaron que les gustaría trabajar la asignatura de lengua y literatura con el ordenador, sin embargo, un grupo de estudiantes se muestra indiferente al respecto. En conclusión, los estudiantes señalan que siempre les llama la atención trabajar con estos recursos didácticos.

3 ¿A usted le gustaría que en sus clases se apliquen recursos didácticos?

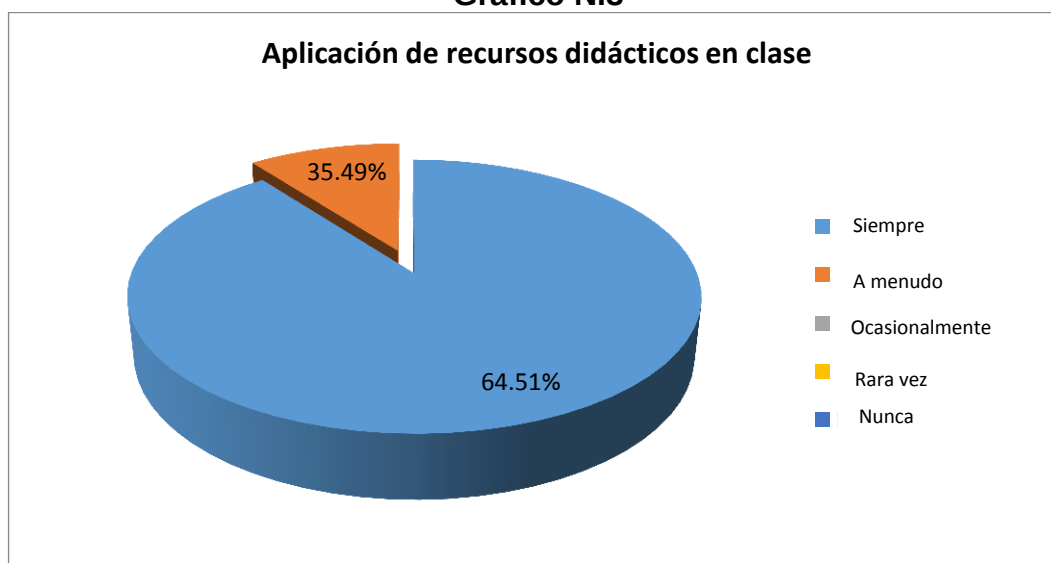
Cuadro N.6:
Aplicación de recursos didácticos en clase

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	130	64.51%
	A menudo	71	35.49%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	201	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Gráfico N.3



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Análisis: Del total de la muestra estudiantil demuestran que siempre les ha llamado la atención la utilización de recursos didácticos en las clases, en cuanto solo un grupo aseguran que algunas se interesan trabajar con este tipo de recursos. En conclusión los recursos didácticos son necesarios para los estudiantes en el desarrollo de las clases.

4¿Le parecería más agradable recibir sus clases con recursos didácticos que tengan medios audiovisuales?

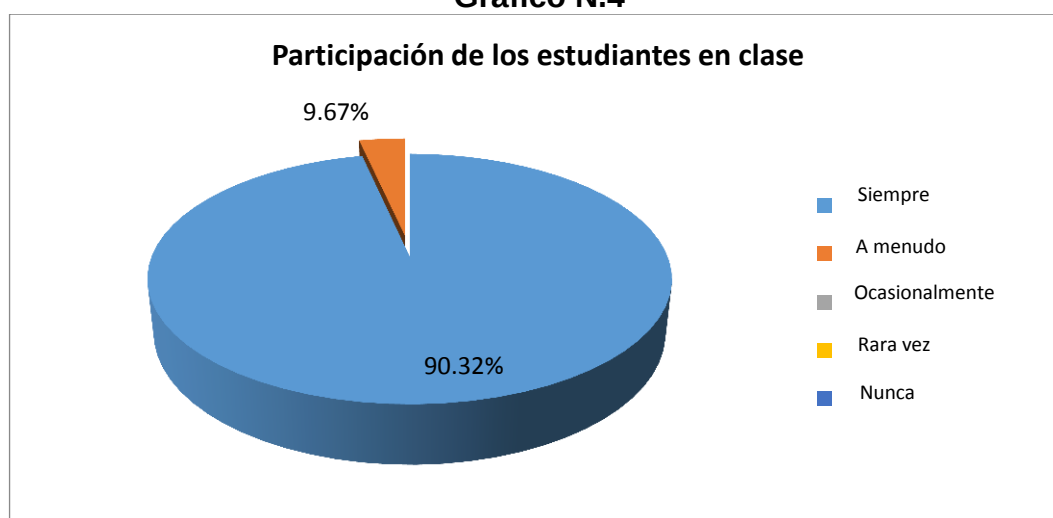
Cuadro N.7
Participación de los estudiantes en clase

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	182	90.32%
	A menudo	19	9.68%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	201	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Gráfico N.4



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Análisis: El total de los estudiantes, señalaron que les parecería más agradable recibir sus clases con recursos didácticos que tengan medios audiovisuales porque les ayuda en el desarrollo de sus conocimientos. En conclusión los estudiantes conocen que importante un libro virtual interactivo como medio audiovisual, para el desarrollo de sus conocimientos.

5 ¿Considera que el uso de un libro virtual interactivo mejoraría su proceso educativo?

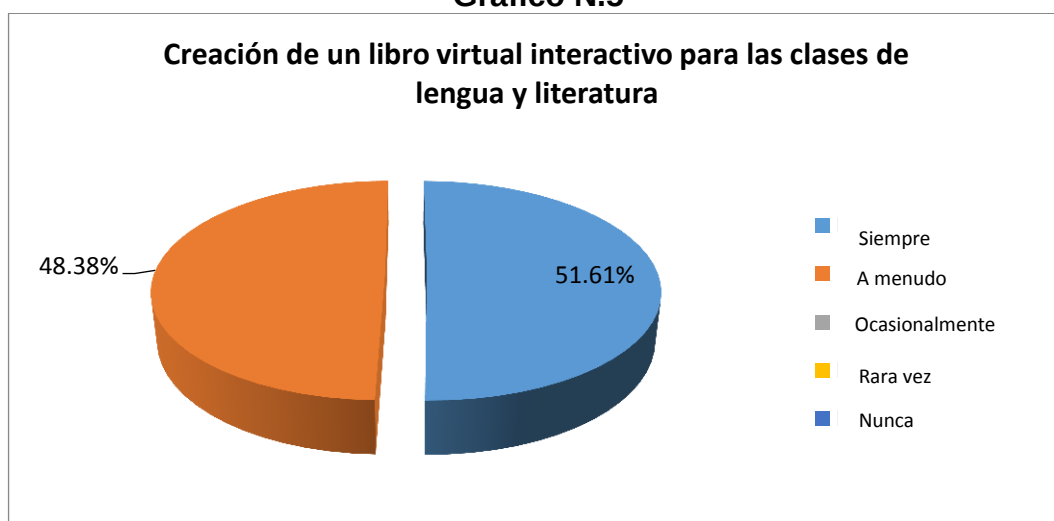
Cuadro N.8
Creación de un libro virtual interactivo para las clases de Lengua y Literatura

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	104	51.61%
	A menudo	97	48.39%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	201	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Gráfico N.5



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Análisis: Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes demuestran que un grupo señalaron que el uso de un libro virtual interactivo para la asignatura de lengua y literatura ayudaría a mejorar su proceso educativo. En conclusión los estudiantes se muestran optimistas a la posibilidad de usar un libro virtual interactivo en las clases de lengua y literatura.

6 ¿Crees que utilizando de forma correcta los recursos interactivos mejorarían sus habilidades, capacidades y destrezas?

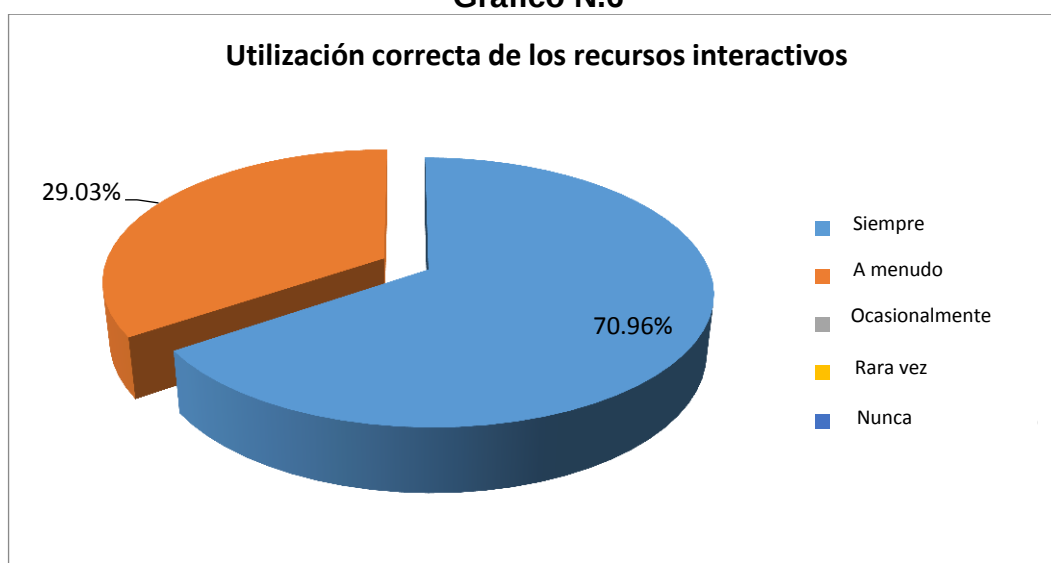
Cuadro N.9
Utilización correcta de los recursos interactivos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Siempre	143	70.96%
	A menudo	58	29.04%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	201	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Gráfico N.6



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Análisis: El total de los estudiantes encuestados coinciden con que es importante la correcta utilización de los recursos interactivos en el proceso educativo de la asignatura de lengua y literatura. En conclusión los recursos didácticos interactivos para los estudiantes son herramientas importantes, teniendo en cuenta que uso se les da a la misma.

7¿Le gustaría aprender la asignatura de lengua y literatura mediante el uso de un libro virtual interactivo?

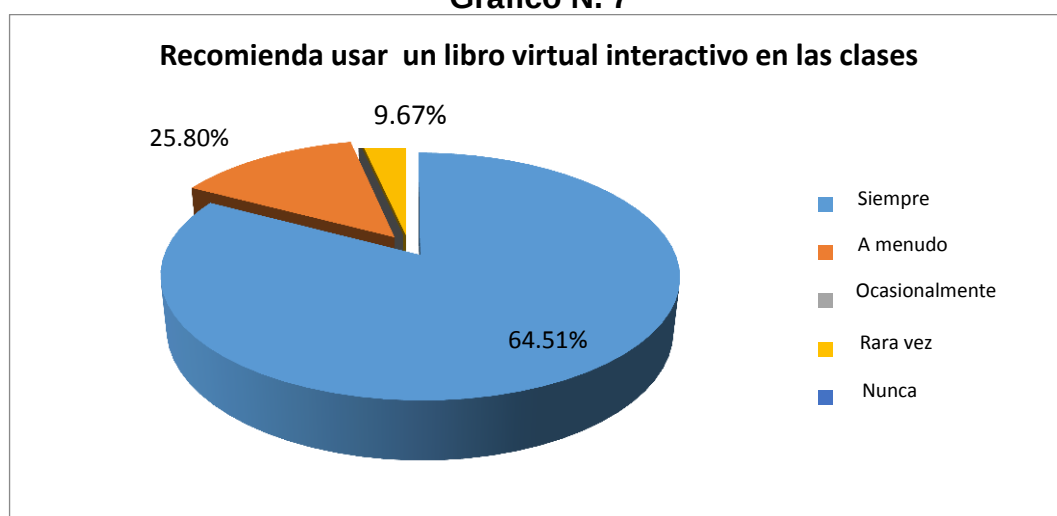
Cuadro N. 10
Recomienda usar un libro virtual interactivo en las clases

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	130	64.52%
	A menudo	52	25.80%
	Ocasionalmente	19	9.68%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	201	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Gráfico N. 7



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Análisis: del total de los estudiantes encuestados señalaron que han querido desarrollar las destrezas de aprendizaje por medio de un Libro virtual interactivo, y pocos señalaron que rara vez se tiene interés por mejorar. En conclusión los estudiantes muestran un interés mayor a la asignatura, si se la demuestra con recursos didácticos.

8 ¿Le gustaría recibir sus clases de manera interactiva, con ayuda de la tecnología?

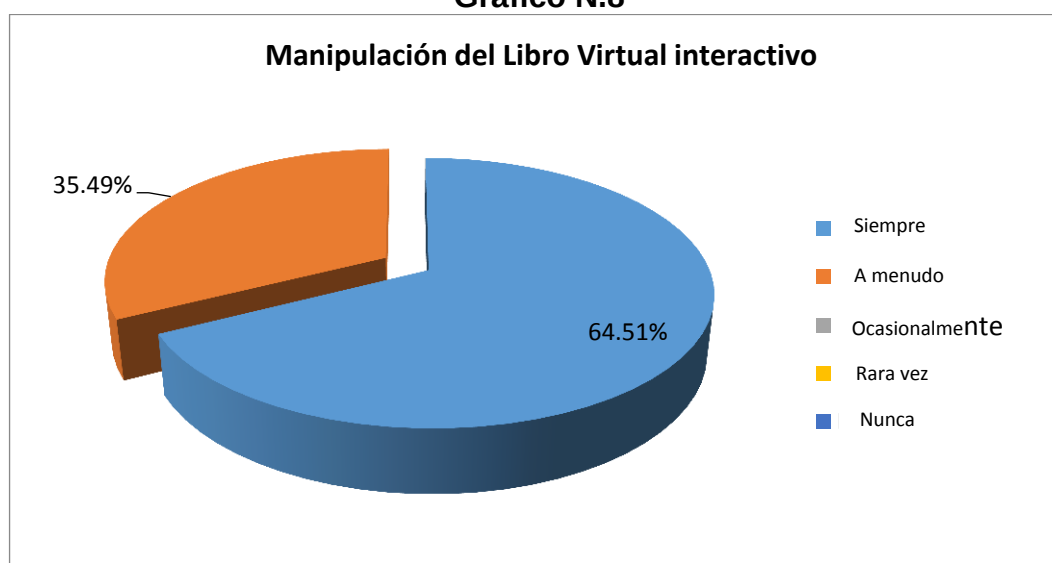
Cuadro N.11
Manipulación libro virtual interactivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Siempre	130	64.51%
	A menudo	71	35.49%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	201	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Gráfico N.8



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Análisis: El total de los encuestados señalaron que siempre están dispuestos a trabajar con un libro virtual interactivo para la asignatura de Lengua y literatura para 8vo año de Educación Básica. En conclusión los estudiantes les gustaría trabajar con libro virtual interactivo porque las clases dejan de ser aburridas y clásicas.

9 ¿Apreciarías realizar las tareas en el computador?

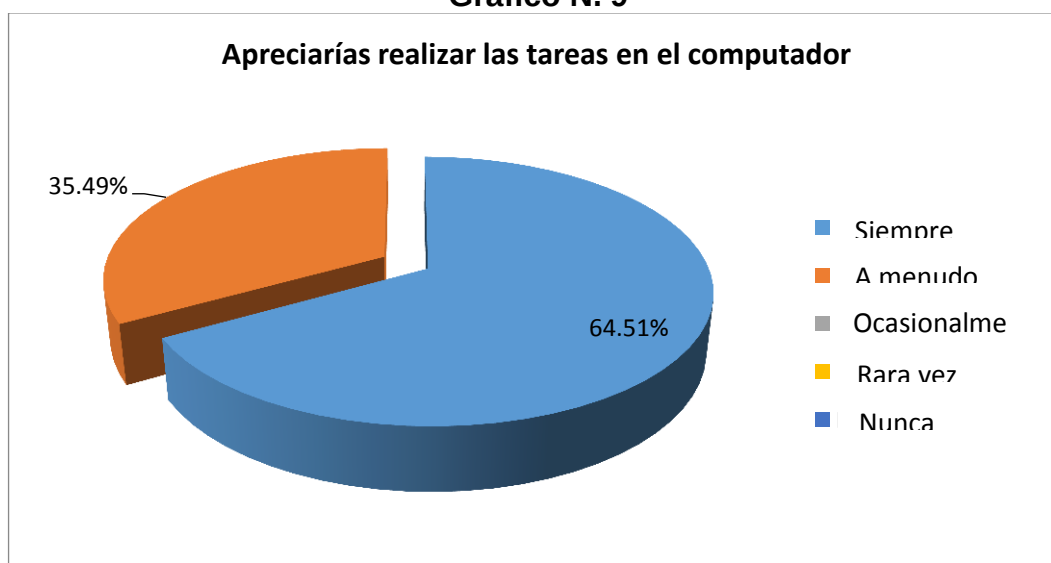
Cuadro N.12
Apreciarías realizar las tareas en el computador

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Siempre	130	64.51%
	A menudo	71	35.49%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	201	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Gráfico N. 9



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Análisis: El total de los encuestados señalaron que siempre apreciarían realizar las tareas en la computadora porque es una herramienta básica hoy en día. En conclusión los estudiantes conocen que importante es una computadora como herramienta de aprendizaje para desarrollar las tareas.

10 ¿Le llama la atención los recursos Multimedia interactivos?

Cuadro N.13

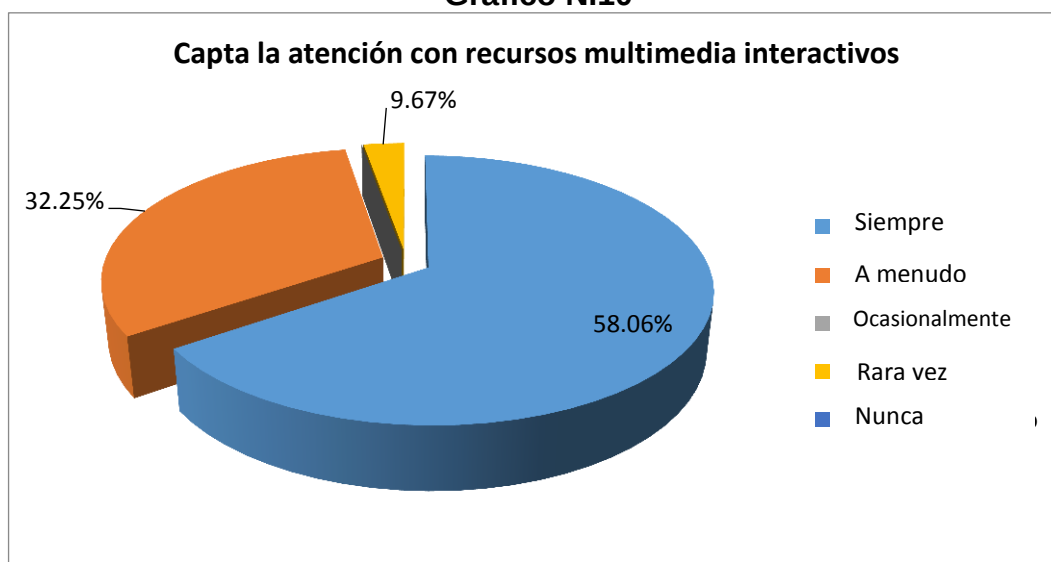
Capta la atención con recursos Multimedia interactivos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Siempre	117	58.07%
	A menudo	65	32.25%
	Ocasionalmente	19	9.68%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	201	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Gráfico N.10



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"

Elaborado por: Teresa Gabriela Moral Figueroa

Análisis: El total de los estudiantes encuestados, señalaron que siempre les ha llamado la atención trabajar con recursos interactivos, esto se debe a que el uso de la tecnología hoy en día se ha estandarizado en todas las etapas de la vida cotidiana y la educación. En conclusión los estudiantes les gustaría trabajar con las computadoras y tecnología como recursos en la hora de clase de lengua y literatura.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Docente de Lengua y Literatura de los Octavos años.

Entrevistadores: Gabriela Moral

Lugar: Salón de clases

Entrevistado: Lcdo. Marío Arce

Cargo: Docente

1. ¿Usted como docente entiende que la multimedia en la tecnología es una necesidad en la educación?

Actualmente sí, porque todo está inmerso en la tecnología, dado que, esta se ha transformado en parte esencial de nuestras vidas, y ha facilitado el aprendizaje de una u otra manera, por esta razón sí creo pertinente el uso de recursos educativos tecnológicos en las aulas de clases.

2. ¿Cree conveniente el uso de recursos pedagógico tecnológicos en las aulas?

Es muy conveniente el uso de estos recursos, siempre y cuando sea orientado a los temas que se vayan a estudiar porque se corre el riesgo de perder la atención de los estudiantes por esta nueva tecnología que trae consigo muchas distracciones y esto puede llevar a desnaturalizar la clase.

3. ¿Los recursos pedagógicos tecnológicos brindan ventajas para formar estudiantes aplicando el aprendizaje constructivista?

Si he palpado las bondades de estos recursos educativos, pero lamentablemente, no poseo un dominio total, por esta razón, algunos docentes no incursamos en el uso de la tecnología, aunque he usado recursos muy sencillos e intuitivos a la hora de manejarlos.

4. ¿Usted como docente reconoce las bondades de la multimedia?

Si, en la verdad la multimedia como una estrategia pedagógica, es una teoría que fue abandonada o era muy escaso su uso por los docentes modernos, dado que, los docentes nos proponemos solamente a impartir nuestros conocimientos, pero la revolución educativa encamina a cambiar el plan del docente que busca llegar más al estudiante y que sus aprendizajes sean significativos.

5. ¿Le gustaría el uso de un Libro Virtual Interactivo para el aprendizaje constructivista hacia sus estudiantes de Octavo año en la asignatura de Lengua y Literatura?

Claro que sí, la tecnología es maravillosa, siempre y cuando sea de fácil manejo para nosotros los docentes, porque algunos compañeros tienen sus métodos de dar clase muy arraigados y otros se reusarían al cambio tecnológico, pero en lo particular a mí, por el tiempo de ejercer esta profesión me sería muy útil a fin de, impartir mi asignatura de Lengua y Literatura

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”.

Entrevistadores: Gabriela Moral Figueroa

Lugar: Vicerrectorado

Entrevistado: MSc. Oscar Mejía Burgos

Cargo: Vicerrector

1. ¿Usted como docente entiende que los recursos pedagógicos tecnológicos son una necesidad en el campo educativo?

Claro que sí, es una agradable alternativa los recursos educativos en la educación porque los educandos se interesan más y se despierta el interés, por esta clase de recursos y es fundamental su uso para optimizar la educación de hoy en día. Los docentes deben encarar sin miedo el uso de las TIC que les traerá múltiples beneficios y simplificará su trabajo.

2. ¿Usted apoya a que los recursos pedagógicos tecnológicos se utilicen continuamente en las aulas?

Sí, es lo más necesario hoy en día, pero muchos docentes aún se resisten al cambio o se les complica irse adaptando a estos recursos, creo yo, que cada uno tiene su metodología de impartir clases, pero nunca está de más combinarla con la tecnología para unos mejores resultados.

3. ¿La multimedia educativa brinda ventajas para formar estudiantes aplicando como recurso pedagógico?

Si, brindan muchas ventajas y mucho más, aplicando la multimedia pero como le indico muchos docentes ven el uso de la tecnología en sus clases como una pérdida de tiempo por la razón de que esto forma lagunas en los estudiantes que luego son difíciles de detectar.

4. ¿Usted como docente reconoce las bondades de la multimedia?

Sí, estoy totalmente de acuerdo porque el docente debería de emplear recursos que complementen el desarrollo de asimilación de conocimientos educativos por tal razón, esto beneficia a los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura por ser una rama del tronco común.

5. ¿Cree pertinente el uso de un libro interactivo multimedia para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte?

Sí, el uso de un libro interactivo multimedia o como comúnmente se le llama “libro digital” va a ayudar al desarrollo de las clases y el entendimiento de los conocimientos impartidos por el docente porque veo que esto pretende profundizar en los diversos temas, unidades de clase y brindar una mano al docente en su labor diaria para la asignatura de Lengua y Literatura.

3.9. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.9.1. Resultados de la encuesta realizada a los directivos de la institución educativa

El resultado de la encuesta dirigida a la directiva de la institución educativa, nos demuestra las ganas que tienen de mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje. También nos demuestra que hay factores económicos que obstaculizan el progreso en la institución.

Los directivos dejan notar la disposición que hay de que sus estudiantes desarrollen su conocimiento con ayuda de recursos innovadores, que los motiven a querer aprender, desarrollen sus habilidades, capacidades y destrezas, mejorando así no solo como estudiante, sino como un ser humano capaz de desenvolverse en el medio en que vivimos.

Así como también la actitud positiva porque sus docentes estén capacitados para brindar una enseñanza de calidad, aunque de manera desafortunada no todos los directivos cuentan con la capacitación adecuada para utilizar medios tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.9.2. Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa

El resultado de la encuesta realizada a los docentes de la institución educativa, permitió comprobar que los métodos utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje son tradicionales.

Los docentes realizan talleres, competencias, sus clases son teóricas, prácticas con realización de ejercicios y deberes, trabajan con material concreto, realizan refuerzo para aquellos estudiantes que lo necesitan, ha asistido a talleres de capacitación.

De la misma forma tienen toda la buena voluntad a colaborar en todo lo que tiene que ver en la aplicación de nuevas técnicas, a participar activamente en nuevos proyectos y por supuesto a ejecutar nuestro trabajo de investigación, porque lo único que se está buscando son alternativas que ayuden a los estudiantes a romper paradigmas, a vencer las barreras, a eliminar de sus mentes que la Asignatura de Lengua y literatura es difícil, más todo lo contrario, buscar todas las maneras, para que los estudiante se enamore de la misma.

Además está consciente que el aprendizaje de la asignatura Lengua y literatura debe ser constante, el mismo que debe ser cimentado desde sus inicios de aprendizaje, y si a eso le agregamos motivación, creatividad, reflexión y comprobación, obtendremos resultados positivos.

Pero no todo es positivo, existen grandes deficiencias como lo manifiesta la profesora en la encuesta; el número de estudiantes por aula, el calor, el espacio físico, las clases se desarrollan siempre dentro del aula, no existe interactividad, también reconoce errores que comenten los docentes que no aprovechan los avances tecnológicos. Los estudiantes están desmotivados para el aprendizaje de la asignatura, la falta de interés, apatía y la poca preparación de los padres/madres.

Y si a eso, le agregamos los problemas personales y económicos en el país, hacen que los estudiantes fracasen, y no tengan la educación que merecen e incluso lleguen a retirarse de la institución educativa.

Estamos claros cuales son las fortalezas y las debilidades del docente, lo importante de todo esto, es la predisposición de querer

Cambiar, de tener la valentía y la voluntad de ser mejor cada día, el de brindar a sus estudiantes un aprendizaje significativo, de buscar permanentemente alternativas de solución para ser más eficiente, de capacitarse siempre, estar al día con la tecnología, de acoger esta propuesta, de ser maestro revolucionario en la aplicación de todas las alternativas pedagógicas con el fin de tener unos estudiantes listos, preparados, competentes y con proyectos de vida.

3.9.3. Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes

El resultado de las encuestas realizadas permitió comprobar que los estudiantes coinciden en un gran porcentaje sobre la metodología que su profesor utiliza en el aula, así como el material concreto utilizado, los talleres en clase, y la excelente actitud de los docentes hacia ellos.

También coinciden en la falta de espacio físico, y que si bien la institución cuenta con un laboratorio de computación, este solo se usa en la asignatura de computación y no en las demás asignaturas por lo que, están desmotivados para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y literatura, traen falencias de los cursos anteriores, es precisamente porque casi nunca se le ha manifestado de la importancia de la asignatura, además los estudiantes en su gran mayoría arrastran problemas de tipo económico, familiar y del sector donde viven que no prestan las garantías para el aprendizaje.

Lo que se puede rescatar de las encuestas realizadas es que los estudiantes atribuyen el fracaso escolar: al poco interés que ellos ponen a sus estudios, no tienen diálogo con la familia, amistades de poca confianza, no tienen ayuda en casa, no tienen una agenda de estudio, no se les ha enseñado un buen hábito de estudio y lo más relevante es que a ellos tampoco les gusta las clases de Lengua y literatura, no la comprenden.

Para que este grupo de estudiantes pueda aprender la asignatura de Lengua y Literatura es necesario: Una gran dosis de motivación, un cambio de actitud, tener la buena voluntad, tener carácter y fortaleza para llegar al objetivo propuesto, enseñarles hábitos de estudio; y por supuesto, hacerle entender al estudiante de la valía e importancia que es el aprendizaje de Lengua y literatura de su utilidad en su convivir diario.

Algo importante que pudimos observar, fue que los estudiantes en algunas preguntas contestaban que sí utilizan ciertos materiales, métodos y otros más, a fin de hacer quedar bien al profesor; pero en la vida real era otra cosa. Con esto datos obtenidos prácticamente no nos ayudaba a nuestro proyecto, porque no había aporte de los problemas reales para el aprendizaje de la Lengua y Literatura.

3.9.4. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué son los recursos tecnológicos?

Un recurso tecnológico es un medio que utiliza la tecnología para cumplir sus objetivos, ayuda al docente en su función de enseñanza, gracias a estos recursos podemos optimizar procesos, optimizar tiempo, agilitando el trabajo.

¿Qué son los recursos didácticos?

Los recursos didácticos son el medio, que ayudan a favorecer en el proceso enseñanza-aprendizaje. Brindándole al docente un apoyo para realizar sus actividades formativas, y a la vez logrando en los estudiantes el dominio del conocimiento adquirido, convirtiéndolo de esa manera en aprendizaje significativo, desarrollando así las habilidades y destrezas de los mismos.

¿Qué es un Libro virtual interactivo?

Se denomina libro virtual interactivo al que está destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

¿Cómo ayuda la aplicación de recursos multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Los recursos didácticos ayudan facilitando el proceso, los docentes como mediadores o tutores los utilizan estos medios para optimizar el tiempo, así como también enriquecer y desarrollar el conocimiento de los estudiantes.

¿Qué ventajas ofrece la aplicación de un libro virtual interactivo para el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura para los estudiantes de 8vo año de educación general básica?

Despierta el interés por la asignatura

Desarrolla el análisis y reflexión de los docentes.

Establece las recomendaciones oportunas para conducir el trabajo del estudiante.

Organiza y estructura el contenido de la asignatura.

Anima a comunicarse con el docente creando una verdadera interactividad en el aula

¿Cuáles son las desventajas que se obtienen al no aplicar recursos multimedia en la asignatura de lengua y literatura?

Las desventajas al no utilizar recursos didácticos:

Las clases continúan siendo tradicionales, lo que no llama la atención de los estudiantes.

Las clases al ser tradicionales no proporcionan la cercanía que debe tener la información estudiada con el estudiante.

No existe interacción entre profesor/estudiante.

En general no ayudan en la optimización del proceso educativo.

¿Existe predisposición en los estudiantes por aplicar en sus clases un libro virtual interactivo?

Si ya que el uso de la tecnología facilita el aprendizaje de los contenidos, con la ayuda del internet los niños tienen a su disposición, un océano de información, que debe ser aprovechada de manera correcta.

¿Qué objetivo tiene diseñar un libro virtual interactivo para la asignatura de lengua y literatura para los estudiantes de 8vo año de educación general básica?

La inclusión de la tecnología al ámbito educativo, en referencia a la implementación de un libro virtual interactivo, hace del proceso enseñanza-aprendizaje una actividad interactiva, agradable, promoviendo el interés de los estudiantes en el contenido de la asignatura.

¿Qué beneficios obtiene el docente al utilizar un libro virtual interactivo para motivar su clase?

Es importante el desarrollo tecnológico, si las clases son impartidas con la ayuda de un libro virtual interactivo que oriente a los estudiantes a comprender los contenidos estudiados, el uso adecuado de la tecnología es nuestro presente y nuestro futuro, es primordial que los niños desde sus inicios de estudios se formen en un ambiente tecnológico adecuado a su edad, como sabemos los niños aprenden mucho más rápido, y se adaptan a los cambios con suma facilidad.

¿El desarrollo de la interacción docente-estudiante ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Es positiva la respuesta que se obtiene en el proceso educativo, cuando existe interacción entre los docentes/estudiantes, se crea interés, se motiva a los estudiantes lo que da como resultado un proceso enseñanza- aprendizaje eficaz obteniendo de manera indiscutible un desarrollo en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.9.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.9.5.1. CONCLUSIONES

Del análisis y explicación de los resultados obtenidos, se desprenden las siguientes conclusiones:

- Analizada la influencia de la planificación de estrategias metodológicas para la enseñanza de Lengua y literatura, se evidencia la necesidad de elaborar un libro virtual interactivo para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.
- En la institución no se implementan talleres, ni seminarios de capacitación y mejoramientos a los docentes en el uso de recursos tecnológicos, para asegurar la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- No se aplica técnicas motivadoras, interactivas, dinámicas, que le permita a los estudiantes actuar con eficiencia en la solución de ejercicios y problemas.
- Se comprobó que el docente es muy inductivo y tradicionalista. Algo preocupante es, que no hay mística.
- En el interior del aula existe un ambiente inadecuado para una educación de calidad, por malos hábitos de estudio, espacio reducido, alumnos/as pocos comunicativos con baja autoestima.

3.9.5.2. RECOMENDACIONES

Con los resultados obtenidos y las respectivas conclusiones enlistadas, se formulan las siguientes recomendaciones.

- Utilizar el libro virtual interactivo como recurso didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de 8vo año de educación general básica.
- La institución debe ser la pionera en tomar conciencia y responsabilidad en cuanto a la capacitación de sus docentes, para que puedan elaborar una excelente planificación, pedagógica, metodológica e innovadora.

- Se sugiere promover diferentes técnicas como: participación interactiva, utilización de recursos multimedia que conduzca a elevar el nivel académico de los educandos.
- Los docentes deben actualizar sus conocimientos tecnológicos agregándole una gran dosis de amor a su trabajo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Diseño de un libro virtual interactivo

4.2. Justificación

Se invita instaurar un plan de estudio con esta propuesta, hacia este grupo de estudiantes en el cual, no se logró un rendimiento óptimo lo cual represento un retardo en su aprovechamiento para los tópicos de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil.

Esta propuesta se emplea a través del uso de los recursos multimedia llamado libro virtual interactivo, en el cual el contenido es suministrado ágilmente por su tecnología y esto da una pauta a fin de, ganar una educación más práctica, a pesar de ello, en varias ocasiones no se benefician de este elemento gracias a, contextos externos sociales, o por idiosincrasia lo que ha llevado de generaciones en generaciones a perpetrar esta problemática en la educación actual.

Por otra parte, los estudiantes son propensos a ser muy indecisos, lo cual causa que se desvinculen paulatinamente en el pasar de los años por esta razón se tiende que adquirir un empuje adicional metodológico de los agentes pedagógicos el cual repotencia oportunamente a un conjunto de educandos que justamente deben indagar constantemente el nivel de sus conocimientos o para no perder el hilo de ciertas clases por motivos particulares.

El esquema de este libro virtual interactivo plantea ejecutar un giro a la transformación educativa y a su vez un complemento de pericias y enseñanzas espontáneas en dirección constante, mediante ejercicios, habilidades del conocimiento, videos y estimulación, instrucciones y actividades, creación de cuentos, etc. Este recurso pedagógico ofrecerá a los educandos y docentes a crear y mejorar la interacción integral de enseñanza y el uso de la multimedia, aumentando la interactividad, compañerismo y fortalecer la autoestima para sus labores educativas.

La justificación del bosquejo de este libro interactivo se da gracias a los resultados dados en la encuesta e investigación de campo que permitieron dar una oportuna deducción para una justificada propuesta que será un instrumento dispuesto a la enseñanza, que contribuirá permutaciones verdaderas, lo que sobrelleva a una transición de aptitud y proceder de los individuos que conforman la problemática.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Desarrollar un libro virtual interactivo a fin de resolver los inconvenientes hallados durante la metodología de investigación durante el transcurso de este proyecto, lo que permitirá emplear la multimedia como un recurso pedagógico en los estudiantes de la asignatura de lengua y literatura, de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Reconocer y usar la multimedia para la enseñanza y evaluación con el propósito de, cimentar en los estudiantes una verdadera herramienta interactiva.
- Fortalecer este y otros recursos pedagógicos mediante el empleo de los elementos tecnológicos idóneos.

- Aprovechar el libro virtual interactivo como un ejemplo de sensibilización en la instrucción por parte del docente y guía para sus clases.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

Los recursos pedagógicos que orienten la erudición dogmática y simultáneamente la instrucción de los educandos como el que ofrece el uso de la multimedia en determinados libros interactivos que denoten la mecánica de enseñanza y animen todas sus capacidades y cualidades en la clase de manera que se perfeccione el argumento pedagógico.

Libro virtual interactivo, es la exposición que se dispone a fin de, alcanzar y ser directa el compendio de contenidos, lo que sobrelleva hacia la formulación de diversos elementos florezcan estas citas, iconos, gráficos, dibujos, sonidos. En consecuencia, al sol de hoy, este proyecto de Libro virtual interactivo, es muy solicitado y requerido en vías de uso particular de paga en el terreno profesional, o hacia la comercialización de un beneficio, y a su vez, es manejado en el ambiente magistral para la exposición de ponencias que, gracias a la multimedia, son la innovación y renovación de la última década.

Aspecto Psicológico

Un libro virtual interactivo bien manejado y empleado en clases con talleres para dentro y fuera de ella, despertara el interés de todos los actores educativos como son estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades. En consecuencia, educandos que estén correctamente orientados demostraran siempre un interés por una tecnología multimedia como son estos recursos pedagógicos lo que se verá reflejado en un constante interés e inconscientemente adquirir nuevos conocimientos.

Aspecto Sociológico

Las herramientas pedagógicas como esta, son utilizadas de forma natural, que en la sociedad crea la posibilidad al educando que no sea desconfiado con la estimación que el establecimiento da a estas herramientas multimedia.

Yaucén (2014) señala que: “En la actualidad las herramientas tecnológicas son fundamentales para la ejecución de diferentes procesos dentro de las instituciones. De una u otra manera, se utiliza dispositivos electrónicos y telecomunicaciones de diversas actividades todos los días”. (p.32)

Según esta autora indica o trata de decir que eternamente se debe estar familiarizado en el ambiente de las TIC dado que está en constante evolución.

Aspecto Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y

trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

4.5. Factibilidad de la propuesta:

a. Factibilidad Técnica

La perspectiva técnica para el esquema del libro virtual interactivo, es poseer la venia y permisión de los altos mandos de la institución para el uso de los salones de clase, en el cual se producirá la instrucción detallada de cómo manejar esta tecnología por parte de los docentes y estudiantes

El computador, es un aparato electrónico empleado para desarrollar toda clase de datos y que mediante el uso de softwares ejecuta diversas operaciones aritméticas y digitales. El software o programas son sentencias de código que ejecutan o dan órdenes por el usuario para diversos propósitos de todo ámbito. El internet, es una red de virtual mundial que se accede y gracias a, ella obtener paquetes de datos con contenido especialmente multimedia.

El infocus, es un elemento digital que se aprovecha para transmitir imágenes digitales y representaciones en una LCD o área. Las Bocinas, es un aparato electrónico de vía auditiva, en el que se podrá oír los contenidos que ofrecen el Libro virtual interactivo. Neobook, es un

aplicativo de paga, que consiste en programar publicaciones multimedia digitales ejecutables de excelente uso en el terreno educativo y profesional.

b. Factibilidad Financiera

La posibilidad financiera se dio de manera normal, se apelará a la multimedia y aparatos ya utilizados en los presentes recintos de la facultad. El proceso de este fue recompuesto por cuenta de los autores de este proyecto, auto patrocinando su florecimiento de instauración y edición de los diferentes compendios que se incluyen en el libro digital interactivo.

c. Factibilidad Humana

Para esto se debió instruir de forma contigua a los facilitadores del establecimiento dado que, ellos serán quienes efectúen la aplicación este libro interactivo por esta razón deben poseer un dominio total. El triunfo de esta investigación gira en que los docentes que le den uso a esta aplicación serán capaces de dominar las actividades y relaciones que tengan con la asignatura de Lengua y Literatura, que fluctúen en el desarrollo de actividades para el uso cotidiano de los estudiantes.

4.6. Descripción de la Propuesta

El libro digital interactivo fue diseñado para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, favoreciendo a los docentes y estudiantes, mediante una serie de actividades que incluye actividades lúdicas, videos e información relacionada a la asignatura correspondiente.

Se busca que los usuarios tengan otra opción de aprendizaje de formas dinámica e innovadora, buscando la participación de los estudiantes, donde podrán poner en práctica el uso de las tecnologías, cambiando el estilo de aprendizaje, convirtiéndose el libro digital en una herramienta didáctica que busca llamar la atención de los estudiantes y

por ende mejorar el nivel académico de ellos, fortaleciendo lo aprendido en clases por los docentes.

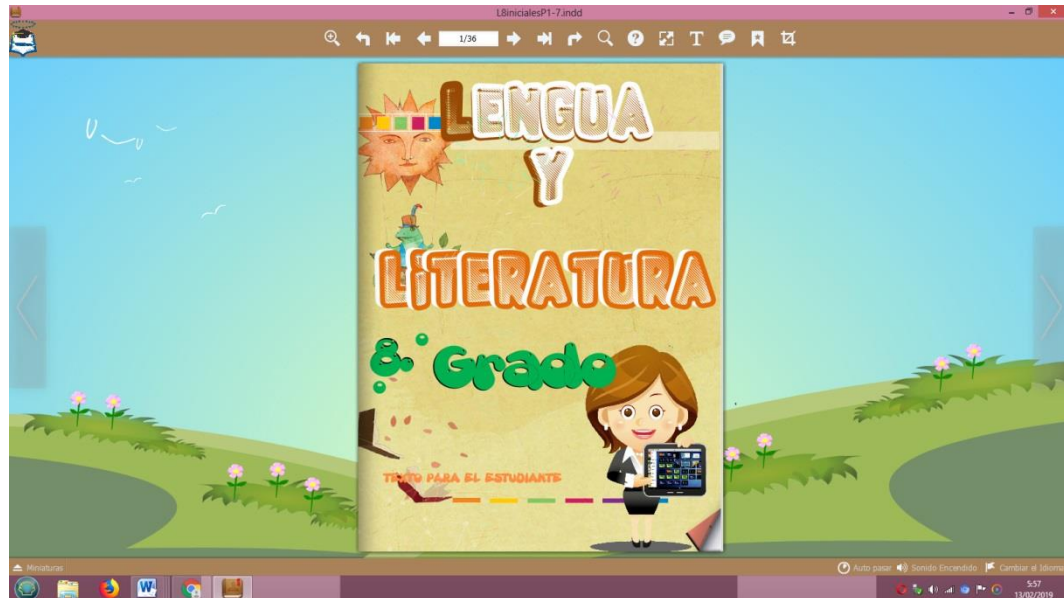
Dinamizando los conocimientos y adquiriendo nuevas habilidades para el uso de la tecnología como modelo de aprendizaje, generando nuevas expectativas dentro del aula de clases, fortaleciendo los contenidos programáticos de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes del centro educativo, así como también va permitir ubicarlo en un nivel superior y progresista, a favor de los nuevos retos educativos de este siglo.

El programa utilizado para este libro virtual interactivo fue Flipbook que consta de plantillas para la creación de un libro virtual interactivo en donde se puede agregar información según sea la conveniencia del usuario o docente que desee implementar esta opción como recurso al momento de impartir su clase.

También se utilizó Adobe Animate que es un programa el cual permite crear animaciones casi como adobe flash.

MANUAL DE USUARIO

El libro cuenta con una melodía la cual se la puede desactivar si desea.

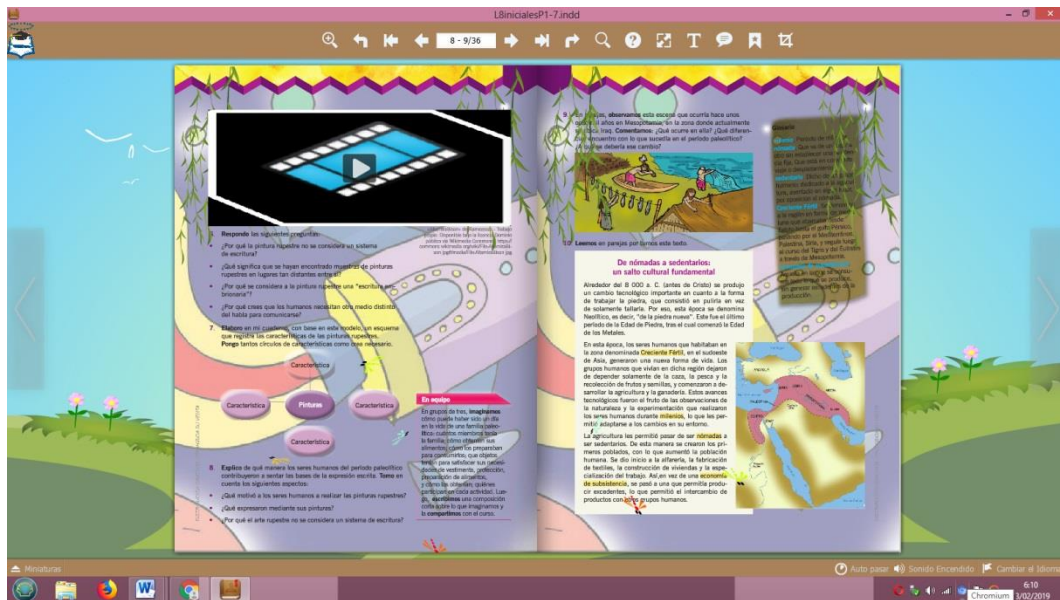


Aquí tenemos la pantalla de inicio de nuestro libro con el contenido que queramos que lleve nuestro libro e impartir nuestra clase de una manera didáctica.



Este libro tiene 36 páginas con actividades diferentes

Cuenta con videos educativos para que también ellos aprendan viendo y así se logre captar la atención de cada estudiante.



Consta con actividades, como como crear un cuento que iremos escogiendo opciones y seguir los pasos que se detalla en libro, es muy fácil, muy divertido y didáctico introduciendo la tecnología dentro del aula de clase



4.7. Referencias Bibliográficas

Reina. (2018). Reina. Recuperado el 2018, de Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35630/1/BFILO-PSM-18P164.pdf>

Jaramillo, Vilela. (2018). Jaramillo, Vilela. Recuperado el 2017, de Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24481/1/BFILO-PD-INF6-17-038.pdf>

HAZ. (2014). Haz. Recuperado el 2014, de Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1991/1/TOMO%20I.pdf>

Choez, Mora. (2018). Choez, Mora. Recuperado el 2018, de Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32921/1/BPARV-PEP-18P017.pdf>

Ochoa, López. (2017). Ochoa López. Recuperado el 2017, de Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27530/1/BFILO-PSM-17P45.pdf>

Dean, J. (2016). La organización del aprendizaje en la escuela primaria. En J. Dean. Barcelona: Paidós Iberica.

Montezori, D. (2014), Herramientas de evaluación en el aula, Guatemala

Rousseau (2015), La doctrina Educativa

A N E X O S



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	La Multimedia como recurso pedagógico en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte 2018-2019, Diseño de un libro virtual Interactivo.		
Nombre del estudiante (s)	Teresa Gabriela Moral Figueroa		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Sistemas Multimedia
Línea de Investigación		Sub-línea de investigación	
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	Noviembre 20/2018	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X*		

X	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO


MSc. WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO
C.C. 0920694593
Docente Tutor



ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 21 de noviembre 2018

Sr.
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
Ciudad.

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Máster **MSC. WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO** docente tutor del trabajo de titulación y **MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA**, estudiante de la Carrera/Escuela Sistemas Multimedia, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 7:00 a 11:00 horas, los días miércoles.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

MSc. WASHINGTON GARCÍA CASTRO
C.C. No. 0920694593
Docente Tutor

Teresa Gabriela Moral Figueroa
C.C No. 0927274787
Estudiante



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA

ANEXO 3

UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Washington García Castro, Msc.

Tipo de trabajo de titulación: Infopedagogía

Título del trabajo: LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VIVENTE

ROCAFUERTE 2018-2019. DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO

Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	14/11/2018	Revisión del tema e indicaciones del nuevo formato.	8h00	9h00	Traer material bibliográfico		
2	21/11/2018	Revisión del material bibliográfico.	8h00	9h00	Traer cap.1 y libros consultados.		
3	28/11/2018	Revisión de materiales digitales de las variables.	8h00	9h00	Traer avances del cap. 1		
4	13/12/2018	Revisión del cap. 1. Adaptarlo al nuevo formato.	8h00	9h00	Traer arreglado el cap. 2		
5	9/01/2019	Revisión del cap. 2. 3. Adaptarlo al nuevo formato	8h00	9h00	Traer arreglado el cap. 3 y avances de la propuesta.		
6	17/11/2019	Revisión de la propuesta	8h00	9h00	Presentación de avances de cap.1, 2, 3, 4 y tablas.		
7	23/01/2019	Revisión capítulos. Tablas, índice, gráficos, análisis.	8h00	9h00	Hacer modificaciones de las tablas gráficos, incluir aportaciones.		



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 21 de febrero 2019

Sr.
MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019. DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO.** De la estudiante **MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,


MSc. WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO
C.C. 0920694593
Docente Tutor



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: La Multimedia como Recurso Pedagógico en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte 2018-2019.
Autora: TERESA GABRIELA MORAL FIGUEROA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de Investigación Universidad / Facultad / Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Atentamente,


MSC. Washington García Castro
C.C. No. 0920694593

FECHA: Guayaquil, 17 de Enero de 2019



ANEXO 6

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **MSC. WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA C.I. 0927274787** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licencia en Ciencias de la Educación.

Se informa que el trabajo de titulación: **LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019. DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO**. Ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 1% de coincidencia.

ANÁLISIS DOCUMENTAL DE URKUND

Porcentaje	Similitud
1%	1%

Link para acceder al análisis: <https://secure.arkund.com/view/4056963-605866-181585>

Para los fines académicos se informa que el Trabajo de Titulación "LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019" pertenece al(os) estudiante(s) MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA tiene el 1% de similitud según el informe de análisis del URKUND.

MSC. WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO
C.C. 0920694593



ANEXO 7

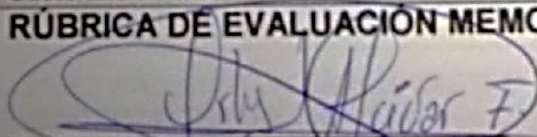
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Título del Trabajo: LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019
DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO
Autor: MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.5	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.4	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.3	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.5	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN


Lic. Orly David Alcívar Fajardo, MSc
c.c. 1200635744
DOCENTE REVISOR



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Lenguas y Ciencias de la
Educación

UG-FFLCE-DIS-JF- 1387

Guayaquil, 14 de Diciembre del 2018

Máster

Frank Granja Villegas

Rector de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte

Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada **TERESA GABRIELA MORAL FIGUEROA** realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**.

TEMA: LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019.

PROPUESTA: DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSC. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR

DIRECTOR(E)

Unidad Educativa Fiscal
"VICENTE ROCAFUERTE"

Lic. Oscar María Burgos
VICERRECTOR

Escuela de Formación Docente, Píntura Avda. Hidalgo, Gestión de Unidad de Titulación
Lic. Oscar María Burgos, Director de la Carrera



Construimos juntos a la excelencia

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"VICENTE ROCAFUERTE"
VICERRECTORADO



Guayaquil, Enero 10 de 2019
 Oficio N° 115 Vice-Rectorado-VR-18

Máster
JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
 DIRECTOR (E) DE CARRERA
 FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS
 DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 En su Despacho.

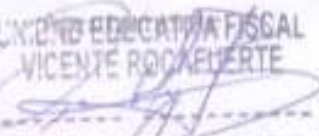
De mi consideración:

Por medio de la presente me es grato saludarlo y a la vez dar contestación al oficio UG-FFLCE-DIS-JF-1387 con fecha 14 de Diciembre del 2018; **autorizo** a los estudiante **TERESA GABRIELA MORAL FIGUEROA** de la carrera de **SISTEMA MULTIMEDIA** realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en nuestra Institución Educativa.

TEMA: LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019

PROPUESTA: DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO.

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes.


MG OSCAR MORA BURGOS
 VICERRECTOR
 VICERRECTOR

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

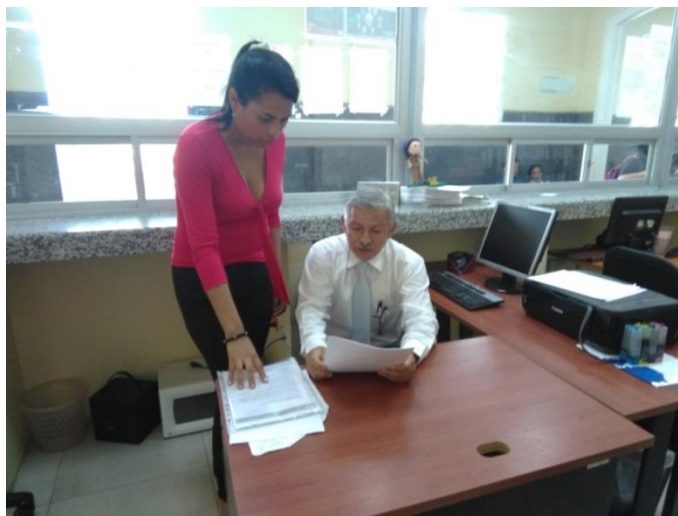


ENTREGA DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “VICENTE ROCAFUERTE”



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

**Encuesta realizada al Vicerrector de la unidad Educativa
Fiscal “Vicente Rocafuerte”**



**Encuesta realizada al docente del área de Lengua y
literatura de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente
Rocafuerte”**

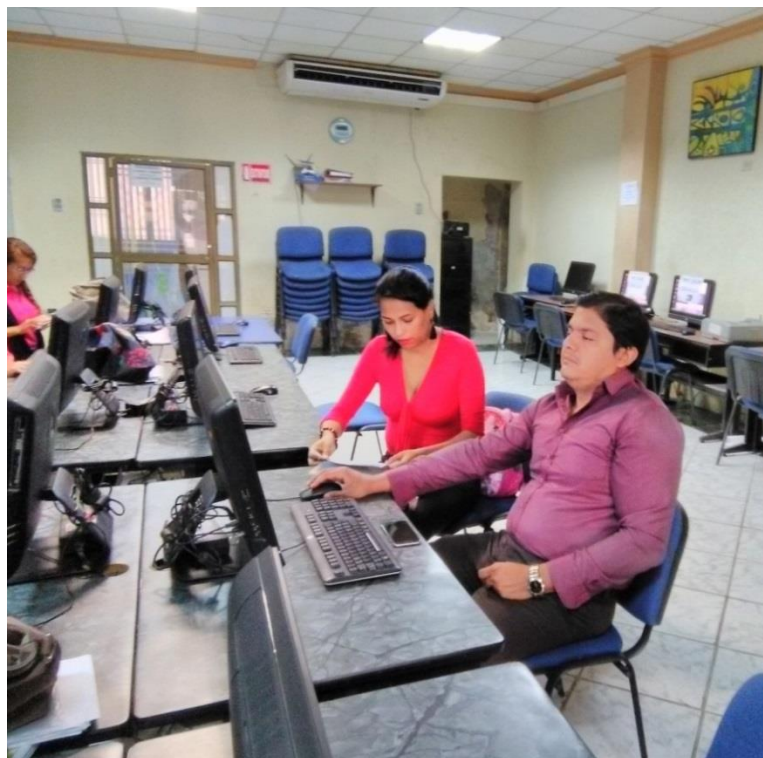




UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



REVISIÓN DEL CAP 1, 2, 3 CON EL MSC.WASHINGTON GARCIA CASTRO



REVISIÓN DE LA PROPUESTA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA**, con documento nacional de identidad N° **0927274787** especialización **SISTEMAS MULTIMEDIA** modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICENTE ROCAFUERTE** desde el **21/11/2018** hasta el **16/01/2019** con la calificación **DIEZ (10)**, bajo la supervisión del(a) **MSc. OSCAR MEJIA BURGOS**, correspondiente al periodo lectivo **2018 - 2019**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 08 de Marzo del 2019.

Atentamente,


Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.
GESTORA
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



Elaborado por:
Revisado y aprobado:


ING. ISIS VALVERDE CEDENO
Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ MSc.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA**, con C.I. 0927274787, carrera **SISTEMAS MULTIMEDIA** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, la cual inició el **05/11/2018** y la culminó **14/12/2018**, bajo la tutoría del **MSc. Luis Sánchez Robalino**, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 09 de Abril de 2019.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,



Ab. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VICENTE ROCAFUERTE"

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 8VO AÑO, SOBRE LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA.

1 ¿Cree que es importante el estudio de Lengua y Literatura?

2 ¿Es importante que la enseñanza de lengua y literatura se la realice con la ayuda de un computador?

3 ¿A usted le gustaría que en sus clases se apliquen recursos didácticos?

4 ¿Le parecería más agradable recibir sus clases con recursos didácticos que tengan medios audiovisuales?

5 ¿Considera que el uso de un libro virtual interactivo mejoraría su proceso educativo?

6 ¿Crees que utilizando de forma correcta los recursos interactivos mejorarían sus habilidades, capacidades y destrezas?

7 ¿Le gustaría aprender la asignatura de lengua y literatura mediante el uso de un libro virtual interactivo?

8 ¿Le gustaría recibir sus clases de manera interactiva, con ayuda de la tecnología?

9 ¿Apreciarías realizar las tareas en el computador?

10 ¿Le llama la atención los recursos Multimedia interactivos?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA: LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019. DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO

RECOMENDACIÓN: ENTREVISTA AL DOCENTE

PREGUNTAS					
1	¿Considera que se debe implementar la Tecnología como un recurso indispensable para la asignatura de Lengua y literatura?				
2	¿Considera que los recursos educativos te brindan ventajas para la enseñanza?				
3	¿te gustaría conocer más de cerca del aprendizaje constructivista para mejorar tus clases?				
4	¿Considera que el aprendizaje constructivista debe de ser aplicado en la asignatura de Ciencias Naturales para una mejor experiencia?				
5	¿La implementación de un libro interactivo multimedia favorecerá el aprendizaje constructivista de los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales?				



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA: LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019. DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO

RECOMENDACIÓN: ENTREVISTA AL VICERRECTOR

PREGUNTAS					
1	¿Considera que se debe implementar la Tecnología como un recurso indispensable para la asignatura de Lengua y literatura?				
2	¿Considera que los recursos educativos te brindan ventajas para la enseñanza?				
3	¿te gustaría conocer más de cerca del aprendizaje constructivista para mejorar tus clases?				
4	¿Considera que el aprendizaje constructivista debe de ser aplicado en la asignatura de Ciencias Naturales para una mejor experiencia?				
5	¿La implementación de un libro interactivo multimedia favorecerá el aprendizaje constructivista de los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales?				



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	LA MULTIMEDIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE 2018-2019. DISEÑO DE UN LIBRO VIRTUAL INTERACTIVO.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MORAL FIGUEROA TERESA GABRIELA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MASTER. WASHINGTON SEGUNDO GARCÍA CASTRO MASTER: ORLY ALCIVAR FAJARDO		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Sistemas Multimedia		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en SISTEMAS MULTIMEDIA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Abril 24/2019	No. DE PÁGINAS:	71
ÁREAS TEMÁTICAS:	Lengua y Literatura		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	La Multimedia, Recurso pedagógico, interactivo		
El proyecto educativo tuvo su acogida en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, con el objetivo analizar La multimedia como recurso pedagógico dentro de la institución educativa, se evidenció que los docentes deben incorporar en su formación continua o al momento de impartir sus clases nuevas herramientas didáctica interactivas y tecnológicas, para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje, la misma que se aprovechará como apoyo para la aplicación de recursos pedagógicos de los estudiantes representando un reto para los docentes el tener que migrar los contenidos científicos de la asignatura de Lengua y Literatura a un medio digital y dinámico, es evidente el uso nuevas formar de impartir los conocimientos mediante el uso o aplicabilidad de un libro virtual interactivo gracias a, un dispositivo electrónico, representando un gran reto para la institución educativa permitiendo mejorar el nivel educativo, beneficiando a la comunidad educativa, la propuesta de tiene la aceptación del cuerpo docentes y autoridades del plantel ,además no involucra ningún tipo de costo para institución educativa.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0998992084	E-mail: j_mkelly89@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad		
	Teléfono: Teléfono: (04)2294091		
	E-mail: decanato@filosofia.edu.ec		