



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS
POR TIPOLOGÍA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

AUTOR:

DUEÑAS COELLO NEIL ALEXANDER

TUTOR:

MGS. BRIONES ARBOLEDA ELÍAS, PS.

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE 2019



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL Y FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS POR
TIPOLOGÍA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR

EN OPCIÓN AL TÍTULO DE PSICÓLOGO



NEIL ALEXANDER DUEÑAS COELLO

TUTOR: MGS. ELÍAS BRIONES ARBOLEDA

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE 2019

Dedicatoria

En la adversidad, concédeme la serenidad para aceptar las cosas que no puedo cambiar, el valor para cambiar las cosas que puedo cambiar y la sabiduría para apreciar la diferencia.

Oración de la serenidad – Rienhold Niebuhr (1892-1971)

Agradecimiento

Honor eterno a la frase: “¡Despierta y sal a comerte el mundo con tu sonrisa!”.

A mi madre, Perla Miriam Coello Mayorga, por entender mis sacrificios y estar pendiente de mi salud. Por esperar mis decisiones y acompañarme todo el tiempo.

A mis amigos, por su ayuda incondicional y su paciencia para lidiar conmigo en los momentos más tensos. Emily Pincay Reinado, Verónica Aguayo Campaña.

A mi empleadora, Maria Fernanda Chang. Por colocar como prioridad la culminación de mi trabajo de titulación y permitirme un sin número de permisos para tutorías/prácticas/capacitaciones.

A mi tutor Ps. Elias Briones Arboleda, por la inmensa apertura y colaboración para finalizar apropiadamente este proceso.



**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

UNIDAD DE TITULACIÓN

**“CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS POR
TIPOLOGÍA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR”**

Autor: Neil Alexander Dueñas Coello

Tutor: Elías Briones Arboleda, MGS.

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue relacionar la atención y memoria en niños de 6 a 11 años con la tipología y funcionalidad de su sistema familiar utilizando los datos obtenidos a través de la fase de evaluación de uno de los proyectos de la Facultad de Ciencias Psicológicas, “Estrategias de atención integral crecer para mejorar el funcionamiento cognitivo y conductual de niños de edad escolar de la zona 8”, empleando el uso del software SPSS obteniendo información relevante a las variables planteadas en el estudio. Se utilizó una metodología basada en el enfoque cuantitativo-no experimental de tipo transversal con un alcance correlacional, con una muestra de 30 niños junto a un representante familiar por cada uno, que son beneficiarios de Fundación NURTAC y participaron en el proyecto mencionado anteriormente. Entre los principales resultados obtenidos, se rechaza las hipótesis de asociación de variables, sin embargo, los resultados permiten revelar información de interés: en ocho de los niños que se desarrollan en un sistema familiar disfuncional predominan con un 75% alteraciones leves y severas en la atención y memoria, información que coincide con resultados de estudios realizados recientemente en Argentina y Chile, lo cual permite establecer la existencia de una relación entre estas variables, determinando que la nulidad estadística de la correlación se debe a la complejidad de las variables que se determinan por una gran cantidad de factores relacionados al contexto.

Palabras Claves: atención, memoria, funciones cognitivas, familia, tipología familiar, funcionalidad familiar.



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA DE PSICOLOGÍA
Unidad de Titulación**

**“CHARACTERISTICS OF ATTENTION AND MEMORY IN CHILDREN OF 6 TO 11
YEARS BY TYPE AND FAMILY FUNCTIONALITY”**

Author: Neil Alexander Dueñas Coello

Advisor: Elías Briones Arboleda, MGS.

Abstract

The general objective of this research was to relate attention and memory in children aged 6 to 11 years with the typology and functionality of their family system using the data obtained through the evaluation phase of one of the projects of the Faculty of Psychological Sciences , “Comprehensive care strategies grow to improve the cognitive and behavioral functioning of school-age children in zone 8”, using the use of SPSS software obtaining information relevant to the variables proposed in the study. A methodology based on the quantitative-non-experimental cross-sectional approach with a correlational scope was used, with a sample of 30 children together with a family representative for each, who are beneficiaries of the NURTAC Foundation and participated in the aforementioned project. Among the main results obtained, the hypothesis of association of variables is rejected, however, the results allow revealing information of interest: in eight of the children who develop in a dysfunctional family system, mild and severe alterations predominate with 75% in the attention and memory, information that coincides with the results of recent studies in Argentina and Chile, which allows establishing the existence of a relationship between these variables, determining that the statistical nullity of the correlation is due to the complexity of the variables that are determined for a lot of context related factors.

Keywords: attention, memory, cognitive functions, family, family typology, family functionality.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. CAPITULO I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	3
2.1. Funcionamiento cognitivo.....	3
2.1.1. Definición del funcionamiento cognitivo	3
2.1.2. Principales modelos teóricos del funcionamiento cognitivo.....	3
2.1.2.1. Teoría constructivista de Jean Piaget.....	3
2.1.2.2. Teoría sociocultural del desarrollo de Lev Vygotski.....	5
2.1.2.3. Teoría cognitivo social de Albert Bandura	5
2.2. Atención.....	6
2.2.1. Conceptualización de la atención	6
2.2.2. Desarrollo evolutivo de la atención	6
2.2.3. Características de la atención.....	7
2.2.4. Criterios de clasificación	8
2.2.5. Tipos de atención	8
2.3. Memoria.....	9
2.3.1. Conceptualización de la memoria.....	10
2.3.2. Procesos básicos de la memoria	10
2.3.3. Tipos de memoria.....	10
2.4. La Familia	12
2.4.1. Conceptualización de la familia	12
2.4.2. Tipología familiar	12
2.4.3. Funcionalidad familiar.....	13
2.5. La familia y el desarrollo de las funciones cognitivas	14
2.6. Investigaciones empíricas en Latinoamérica.....	16
3. CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO	18
3.1. Situación problemática y formulación del problema de investigación	18
3.2. Objetivos.....	19
3.2.1. Objetivo general	19
3.2.2. Objetivos específicos.....	19

3.3.	Perspectiva general y tipo de investigación	20
3.3.1.	Perspectiva general	20
3.3.2.	Tipo de investigación	20
3.4.	Hipótesis	21
3.5.	Definición de las variables.....	21
3.6.	Población y muestra.....	23
3.7.	Métodos, técnicas e instrumentos	23
3.8.	Procedimientos	28
4.	CAPITULO III: ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	29
4.1.	Resultados asociados al primer objetivo	29
4.2.	Resultados asociados al segundo objetivo.....	30
4.2.1.	Comprobación de H1.....	34
4.3.	Resultados asociados al tercer objetivo	35
4.3.1.	Comprobación de H2.....	39
4.4.	Análisis global y discusión de resultados	40
5.	CONCLUSIONES	43
5.1.	Recomendaciones	44
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de atención.....	8
Tabla 2. Operacionalización de las variables	21
Tabla 3. Tabla cruzada entre la atención y memoria y tipología familiar	31
Tabla 4. Prueba estadística Chi-cuadrado para H1	34
Tabla 5. Tabla cruzada entre la atención y la memoria y funcionalidad del sistema familiar	35
Tabla 6. Prueba estadística Chi-cuadrado para H2	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estado de atención y memoria.....	29
Gráfico 2. Estado de atención y memoria en los niños con tipología nuclear .	31
Gráfico 3. Estado de atención y memoria en los niños con tipología extensa	32
Gráfico 4. Estado de atención y memoria en los niños con tipología extendida	33
Gráfico 5. Estado de atención y memoria en familias funcionales	36
Gráfico 6. Estado de atención y memoria en familias moderadamente funcionales.....	37
Gráfico 7. Estado de atención y memoria en familias disfuncionales	38

1. INTRODUCCIÓN

En Ecuador se conoce la labor de diferentes fundaciones, principalmente por los resultados obtenidos a nivel de mejoras dirigidas hacia la comunidad, considerando las principales afectaciones y los problemas recurrentes que esta población asistente padece. Estas fundaciones que desde su creación se encuentran bajo el marco de una institución sin fines de lucro, son vinculadas con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) con el fin de servir como herramientas para el cumplimiento de objetivos propuestos en los proyectos de ley.

Fundación NURTAC, considerada desde el inicio hasta la actualidad como una institución sin fines de lucro inicia sus actividades en Abril de 1993 a través de un movimiento reivindicativo y asociativo que trabajaba con líderes de las pandillas juveniles con el fin de disminuir estos grupos en suburbio de la ciudad de Guayaquil, posteriormente en 2012 empieza a formar parte del Proyecto de Erradicación de la Mendicidad en la zona designada resultado de emplear convenios de cooperación con el MIES, obteniendo prometedores resultados que ratifican su compromiso con el desarrollo poblacional.

Es entonces que mantiene como misión, fortalecer las capacidades de las personas en extrema pobreza, que viven sectores considerados vulnerables encontrados en zonas periféricas de Guayaquil – Ecuador, a través de convenios con instituciones públicas y privadas. Y a la vez, mantiene la visión de ser la organización no gubernamental referente en el campo de desarrollo económico y sociocultural, para lograr una sociedad más inclusiva. (NURTAC, 2012)

De tal manera que, este tipo de convenios permite alcanzar objetivos tanto para Fundación NURTAC como sus asistentes. En la actualidad, Fundación NURTAC a través de los convenios planteados por el MIES, permite el acceso a estudiantes de la Universidad de Guayaquil con el fin de completar sus horas requeridas como prácticas preprofesionales (PPP)/servicio comunitario, siendo para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas un espacio para poner a prueba en campo lo aprendido en las aulas mientras son dirigidos por un docente.

La interacción que se genera con los niños y niñas asistentes ha permitido conocer, a través de varias técnicas y/o instrumentos, sus diferentes estructuras, tipologías y funcionalidad familiar, dificultades de aprendizaje, déficit de atención, dificultades para la evocación de la memoria, enmarcados en un contexto social de mendicidad, trabajo infantil, situación económica de pobreza y marginación.

De esta forma, dentro de las variables empleadas en este estudio se encuentran: la atención y memoria de un niño, la tipología de su sistema familiar y la funcionalidad del mismo, para lo cual, comprendiendo el estado de funciones cognitivas se encuentra la atención como proceso cognitivo básico, que permite al ser humano acceder a través del uso de los órganos de los sentidos, producir acciones de mayor complejidad como: observar, escuchar, oler, etc. (Londoño, 2009) y a la memoria es un conjunto de procesos que asocia ideas simples para luego combinarlas y producir una resolución de problemas complejos (Tirapu, Muñoz, & Pelegrín, 2005). La tipología de los sistemas familiares enmarcadas en una clasificación ordenada según la estructura por composición, manteniendo énfasis en los miembros del sistema (Suares, 2002). La funcionalidad comprendida desde el enfoque sistémico familiar que mantiene su equilibrio/organización mendiendo procesos homeostáticos (Espinal, Gimeno, & González, 2006)

La Facultad de Ciencias Psicológicas permite a los sus estudiantes vincularse a los proyectos de investigación que son dirigidos por un docente responsable de la ejecución del mismo. Es el caso del Proyecto “Estrategias de atención integral crecer para mejorar el funcionamiento cognitivo y conductual de niños de edad escolar de la zona 8”, del que se utilizó la información que sus participantes obtuvieron en las primeras fases de desarrollo del mismo en cooperación con NURTAC.

Una vez elaborada la línea base con la información levantada en la fase de evaluación del proyecto se encontraron datos relevantes que representan la actualidad del problema, siendo: estado normal de atención y memoria de niños en sistemas familiares disfuncionales; alteraciones severas de atención y memoria de niños en sistemas familiares nucleares.

Estas particularidades sirven de punto de partida para investigar sobre la existencia de una relación/asociación entre las variables de este estudio y se toman de referencias investigaciones realizadas en Argentina por y Chile que respaldan la premisa de que las conductas adoptadas por los padres según su medio social generarán efectos en los niños. De tal manera que, se podría considerar el estilo de crianza que manejen los padres incidirá en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños (Vargas & Arán, 2014). Así mismo, también se atribuye que los niños pueden alcanzar un correcto desarrollo en sus habiliades siempre y cuando los padres mantengan una adecuada escolaridad sobre “ser un buen padre” (Recart & Mathiesen, 2014). Para lo cual, se utilizó herramientas estadísticas que permitan evidenciar los resultados de forma correcta. Ofreciendo datos organizados, fiables y relevantes para el estudio en el área de familia y desarrollo cognitivo.

2. CAPITULO I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Funcionamiento cognitivo

El ser humano para poder explorar y entender el mundo que lo rodea se debe ver inmerso en una gran cantidad de procesos que lo llevan al desarrollo armónico de sus potencialidades.

2.1.1. Definición del funcionamiento cognitivo

Desde una perspectiva neuropsicológica, los procesos cognitivos se presentan en una secuencia continua de desarrollo que está directamente relacionada con la maduración del sistema nervioso central. De tal manera que, estos procesos cognitivos incluyen una serie de funciones mentales como: atención, memoria, percepción, conducta motora, conocimiento visoespacial, percepción de caras y lenguaje (Rosselli, Matute, & Ardila, 2010). Determinando que el desarrollo de distintas habilidades implicará la maduración cerebral en las áreas y los circuitos cerebrales correspondientes.

En correspondencia con lo mencionado anteriormente, Duque (2008) afirma: “Las funciones cognitivas básicas y que sustentan a cualquier otra operación son: atención, memoria, praxias (coordinación de movimientos de alto nivel), percepción, funciones ejecutivas (razonamiento, flexibilidad mental, etc.) y lenguaje hablado” (p.126). Por lo que, se pueden considerar el funcionamiento cognitivo se refiere a una serie de operaciones mentales que se pueden representar de manera física y transformarse posteriormente, en otras palabras, se puede pensar, hablar y acto siguiente hacerlo.

2.1.2. Principales modelos teóricos del funcionamiento cognitivo

2.1.2.1. Teoría constructivista de Jean Piaget

La propuesta teórica de Piaget se reconoce por el carácter activo del sujeto en la creación de su propio conocimiento, en donde el organismo se desarrolla intelectualmente a través de la interacción con el medio, construyendo y reelaborando la información que capta a través de los sentidos (Corral, Delgado, García, Giménez-Dasí, & Mariscal, 2008). De este modo, el conocimiento de cada sujeto dependerá de cómo lo interiorice y lo relacione con la información previa almacenada.

Corral et al. (2008) refieren: “la teoría Piagetiana plantea cuatro factores que viabilizan la adquisición del conocimiento; la maduración, la interacción con el mundo físico, la interacción social y la equilibración” (p.27). De esta manera, la maduración corresponde a los aspectos biológicos que condicionan el desarrollo de un sujeto y a partir de esta estructura heredada se desarrollan: las acciones del sujeto en un medio físico y las interacciones con los demás. Estos factores no actúan de manera unilateral ni independiente, mas bien,

mantiene una connotación interaccionista de todas las estructuras (Dongo, 2009). En consecuencia, este efecto interactivo se haya sujeto a una estructura interna que actúa como mecanismo regulatorio, al cual Piaget denomina como equilibración (Durán, 2009).

El desarrollo de un sujeto como una sucesión de estadios o periodos en el que las funciones mentales se transforman, siendo: estadio de la inteligencia sensorio motriz, estadio de la inteligencia operatoria concreta, estadio de la inteligencia operatoria formal (Domínguez, 2006).

- Estadio de la inteligencia sensorio motriz

Considerado por Piaget como el primer periodo en cursar el sujeto, abarca desde el nacimiento hasta los 2 años. Schapira (2007) resalta: “estadio caracterizado por la necesidad de realizar experiencias directas con los objetos reconociéndolos a través de la percepción por la necesidad motriz del niño que todo lo toca, chupa, recorre, reconociendo el mundo” (p.22). Describiendo que el niño en esta etapa comienza a percibir su medio a través de los sentidos generando representaciones mentales.

- Estadio de la inteligencia operatoria concreta

Este periodo para su mejor comprensión se divide en dos importantes subestadios: de 2 a 7 años, denominado subestadio del pensamiento preoperatorio y de 7 a 11-12 años, denominado subestadio del pensamiento operatorio concreto (Domínguez, 2006). De esta manera, la aparición de las distintivas características de cada subestadio permite comprender la interacción de estos procesos. Así, en el primer subestadio se describe un pensamiento preconceptual de tipo intuitivo que es influido por la percepción, mientras que, en el segundo subestadio aparecen las primeras operaciones mentales relacionadas a objetos concretos: clasificación, seriación, conservación (Lorenzo, 2004). Esta etapa guarda relación con el muestreo utilizado en este estudio, niños cuyas edades oscilan entre 6 a 11 años, que presentan dificultades en el desarrollo de la atención y memoria, para lo cual se considerará la teoría Piagetiana como base de estudio.

- Estadio de la inteligencia operatoria formal

Es considerado el último periodo que abarca entre 11-14 años. Baggini (2008) en su revisión sobre la teoría Piagetiana describe que en este periodo se genera un: “surgimiento de estructuras lógicas, tales como, abstracción, interiorización, cuantificación, hipótesis, variables” (p.6). Por lo tanto, sugiere que el sujeto en este periodo ya puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades, reflejando un visible grado de maduración.

2.1.2.2. Teoría sociocultural del desarrollo de Lev Vygotski

La propuesta teórica de Vygotski considera que la sociedad contribuye con el desarrollo cognitivo de un individuo. Vielma & Salas (2000) afirma: “El funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales éste está insertado” (p.32). Por lo tanto, desde esta perspectiva, entiendo al desarrollo como la suma de interacciones que se crea entre un individuo que aprende constantemente y los demás que lo influyen con su cultura.

Partiendo desde la concepción de que todo niño tiene experiencias previas antes de entrar a alguna fase escolar, se pueden diferenciar a través de dos niveles evolutivos. Estos son: nivel evolutivo real, que comprende actividades que un niño realiza por si solo y que son indicativas de sus capacidades mentales, y también, el nivel de desarrollo potencial, constituido cuando un niño llega a una solución de un problema siempre y cuando se le muestra una ayuda (Beatriz & Mazzarella, 2001). Esta consideración realza el importante papel que ocupa las interacciones de un niño con su entorno, y a su vez, la distancia entre niveles es denominada como Zona de Desarrollo próximo (Cole, John-Steiner, Scribner, & Souberman, 2009).

2.1.2.3. Teoría cognitivo social de Albert Bandura

La propuesta de Albert Bandura parte de que lo que observamos y pensamos guarda relación con lo que aprendemos y cómo lo aprendemos, es decir, la forma en cómo un sujeto interioriza una información, va a formar su pensamiento. Sierra (2016) afirma: “los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos y otros modelos cercanos” (p.6). Es decir, el interés que represente para el niño las figuras de autoridad que puede encontrar en el hogar, institución educativa o dentro de un contexto social, se convierten en modelos a los que constantemente tiende a imitar.

Para que los individuos adquieran información a través de la observación, es necesario que incluyan cierto procesos. Cherem et al. (2016) puntualizan: “el aprendizaje social en cuatro procesos, es decir, atención, retención, producción y motivación” (p.9). Es importante destacar que en el caso de un niño, cada acción pasiva o activa realizada por las personas que se encuentren en su entorno, será parte del modelamiento de su conducta. La atención se describe como un proceso imprescindible para aprender; en la retención juega en conjunto la imaginación y el lenguaje para poder “archivar” la información; en la reproducción se da una traducción de imágenes de pensamiento a un comportamiento; y la motivación considerada también imprescindible, ya que será directamente proporcional a la ejecución o no de una actividad (Boeree, 2011). Destacando la atención como el proceso principal e imprescindible para

aprender, información pertinente considerando que es una de las variables de este estudio.

2.2. Atención

Es importante tener en cuenta que aunque se realizará una revisión teórica minuciosa sobre la atención y memoria de forma separada, considero que ambos influyen en el proceso de adquisición de conocimientos, manteniendo una perspectiva unificada. Recogiendo lo anterior, el concepto de atención es abordado desde diferentes puntos de vista según diferentes autores, para algunos podría ser considerado como un proceso mientras que para otros sería considerado como un mecanismo.

2.2.1. Conceptualización de la atención

Londoño (2009) menciona: “La atención es un proceso cognitivo básico, que se requiere para cualquier actividad; es la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los sucesos que ocurren tanto fuera (observar, escuchar, oler, etc.), como dentro de sí mismo (pensamiento)” (p.2). Esta conceptualización refiere a la atención como un proceso en la que el sujeto involucra su capacidad para percibir de mejor manera un estímulo determinado.

Borja (2012) afirma: “la atención es concebida como sinónimos de selección, aquella que es realizada por el individuo ante una diversidad de estímulos y la cual podría responder a factores relacionados tanto a preferencias como motivaciones” (p.18). Por lo cual, se destaca el papel que toma el “estímulo” que recibe un sujeto, que implica: la forma del estímulo y de qué forma es percibido ese mismo estímulo.

También, se discurre a la atención como una función cerebral, desde el punto de vista neuro-funcional. Así, la atención es considerada como una red de conexiones corticales y subcorticales regulada por tres sistemas; el primero de “alerta” que suministra el tono atencional, el segundo de “selección” que permite dar prioridad a la información, el tercero de “regulador de la dirección” que permite establecer el objetivo de la atención (Estévez-González, García-Sánchez, & Junqué, 1997). Es por eso, que la atención se puede presentar como un esfuerzo cognitivo que involucra otros procesos; como la percepción y la intuición, lo que realza la importancia del estudio de estos procesos desde una perspectiva unificada.

2.2.2. Desarrollo evolutivo de la atención

El desarrollo de la atención empieza desde la etapa infantil, y se presenta con lo que despierta interés para el niño, ya sea un objeto, persona, lugar. El interés por descubrir y explorar un estímulo nuevo puede provocar que un niño mantenga una atención prolongada hasta saciarse. Este interés incrementa según la cantidad de estímulos que reciba el niño, es decir, entre mayor acceso

tenga el niño a percibir ese estímulo a través de los órganos de los sentidos, mayor interesado y atento estará en explorarlo.

En referencia con la evolución de la atención, Garcia & López (1997) postulan la siguiente descripción evolutiva:

- A partir de los 3 a 11 años, la capacidad de exploración se vuelve más rápida.
- Desde los 6 años se incrementa el control atencional, por lo que, los niños se vuelven más reflexivos.
- Al llegar a los 10 años, el niño utiliza estrategias más sistemáticas en búsquedas visuales.
- Para los niños comprendidos entre los 5 a 7 años, es mucho más complicado ignorar los distractores, por lo que, incrementa el índice de errores.
- A partir de los 7 años, la capacidad de atención mejora sustancialmente hasta los 17 años, debido a que, la atención sostenida se desarrolla más lentamente que la atención selectiva, porque involucran los intereses o preferencias de los niños.

La atención siempre se desarrollará de forma conjunta con otros procesos cognitivos, por lo que, es importante dotar al niño de la estimulación necesaria para incrementar sus niveles motivacionales y atencionales y así, pueda responder a las exigencias de su entorno.

2.2.3. Características de la atención

En consecuencia a las características, Garcia (2013) planteó cuatro postulados que diferenció de la siguiente manera:

- Capacidad limitada o ámbito de la atención, refiriéndose a la cantidad de información que un sujeto puede atender al mismo tiempo, número de tareas simultáneas.
- Intensidad o tono atencional, se refiere a la cantidad de atención que dirigimos a un objeto o persona y está relacionado con los niveles de alerta.
- Osilamiento o desplazamiento, refiriéndose al momento en que un sujeto no puede realizar más de una acción a la vez, y necesita dirigir su atención de forma alternada para poder completar las tareas.
- Control, se refiere al esfuerzo que realiza un sujeto para mantener una atención controlada frente a un estímulo, suprimiendo distractores y aprovechando los medios de concentración.

Las características mencionadas, presentan las capacidades que en sujeto desarrollará a lo largo de la maduración del proceso de la atención, involucrando desde la cantidad de estímulos para percibir hasta la habilidad de realizar dos o más tareas a la vez. Desde un punto de vista neuro-funcional,

cada característica mencionada se refiere a una estructura mental distinta que se desarrollará en diferentes momentos de vida (Rebollo & Montiel, 2006). Esto resalta la importancia sobre permitir el acceso a estímulos en diferentes entornos, ya sea en el hogar, institución educativa, área de juegos, para que de esa forma su desarrollo cognitivo sea adecuado.

2.2.4. Criterios de clasificación

A lo largo del desarrollo de evaluaciones se han planteado diferentes criterios para clasificar los tipos de atención, la mayoría relacionados con la forma en cómo el sujeto responde ante un estímulo. Siendo; Garcia & López (1997) expositores de los siguientes tipos de atención:

Tabla 1. Tipos de atención

CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN	TIPOS DE ATENCIÓN
Mecanismos implicados.	Selectiva/dividida, sostenida
Objeto al que va dirigida la atención.	Externa/interna
Modalidad sensorial implicada.	Visual selectiva/auditiva
Amplitud/intensidad con la que se atiende.	Global/selectiva
Aplitud y control que se ejerce.	Concentrada/dispersa
Manifestaciones de los procesos atencionales.	Abierta/encubierta
Grado de control voluntario.	Voluntaria/involuntaria
Grado de procesamiento de la información no atendida.	Consciente/inconsciente

Fuente: (Garcia & López, 1997)

Es de suma importancia el planteamiento de los criterios para clasificación porque permite explorar de forma más ordenada los tipos de atención que serán analizados en este estudio de investigación

2.2.5. Tipos de atención

Los criterios para clasificación son diversos y permite escoger con precisión que criterio involucra los mecanismos implicados en este estudio, considerando como prioridad aquellos que dan lugar al proceso de selección, división y mantenimiento de la actividad mental. De esta manera, se considera pertinentes; atención selectiva, atención sostenida, atención ejecutiva.

- Atención selectiva

Este tipo de atención, se describe como aquel que permite dar una respuesta acorde a la carga de estímulo que un objeto/persona/actividad represente para el sujeto. Por tanto, hace referencia a la capacidad individual de cada sujeto, considerando sus intereses propios en cada momento, para dirigir su actividad cognitiva a lo que considera “relevante” y disminuirla hacia lo que considera “irrelevante” (Botella, 2000). Esta definición permite entender la relación

indisoluble entre la atención y motivación, explicando que el sujeto empleará su actividad cognitiva siempre y cuando se encuentre el estímulo lo motive adecuadamente.

- Atención sostenida

Este tipo de atención, se describe como aquel que involucra el período de tiempo en que un sujeto puede dirigir su actividad cognitiva hacia un estímulo, sin cortarla. Garcia & López (1997) la conceptualiza como: “la actividad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos” (p.140). Relatando como también, la alerta y el foco atencional, juegan un papel en el mantenimiento de la actividad cognitiva una vez un estímulo es seleccionado y focalizado.

- Atención ejecutiva

Este tipo de atención también es denominado como “control atencional” e incluye el concepto de “cambio atencional”, y hace referencia a la flexibilidad con la que se puede cambiar el foco de atención. De la siguiente manera, la atención ejecutiva es la más importante de las variables atencionales y demanda de la implicación de la mayoría de las habilidades atencionales expuestas, para hacer frente a tareas nuevas, a fin de controlar la tendencia a la respuesta automática del sujeto (Ostrosky, et al., 2012). Esta definición resalta la forma unificada en la que se van desarrollando y relacionando las variables atencionales, resultando en una cadena de procesos que avanza acorde a la cantidad de estímulos con los que frecuente un sujeto.

2.3. Memoria

El estudio de la memoria también conforma parte del desarrollo cognitivo de un sujeto y se desarrolla a la par con la atención y otras funciones. El desarrollo de la memoria puede reflejar aumentos en las conexiones físicas cerebrales, es por eso que mientras aumenta la edad, también aumenta la velocidad, complejidad y eficiencia de los procesos mentales, incluyendo la cantidad y la variedad del material que puede acumularse en la memoria (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2012). Esto hace referencia a la relación directa que tiene un correcto funcionamiento del sistema nervioso frente al desarrollo de las funciones cognitivas de un sujeto.

Tomando en cuenta lo anterior el concepto de memoria es abordado desde diferentes puntos de vista según diferentes autores, considerando desde la perspectiva neuropsicológica, como un proceso/conjunto de procesos.

2.3.1. Conceptualización de la memoria

Considerando a la memoria como parte de las funciones ejecutivas desarrolladas a lo largo de la maduración del sujeto. Tirapu, Muñoz, & Pelegrín (2005) refieren que la memoria es un conjunto de procesos que asocia ideas simples para luego combinarlas y producir una resolución de problemas complejos. Esta postura es similar a la descrita en el apartado de atención al considerar una función cognitiva como un “proceso”, y lo orienta a responder según la maduración del cerebro de cada individuo.

(Ballesteros, 1999) afirma: “Esta función no es otra que codificar, registrar y recuperar grandes cantidades de información que resultan fundamentales para la adaptación del individuo al medio” (p.706). Esta definición hace referencia a que la memoria se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo, incluyendo la necesidad del individuo por adaptarse al medio en el que se encuentra.

2.3.2. Procesos básicos de la memoria

Estos procesos permiten que el cerebro pueda almacenar la información requerida y además, permite recordar datos que parecían irrelevantes en un momento pero que son recuperables porque se mantienen en la memoria. Siendo: codificación, proceso por el que la información receptada por los órganos de los sentidos se prepara para ser almacenada; almacenamiento, proceso que consiste en la retención de la información recibida para un uso posterior; recuperación, proceso que permite recordar la información requerida cuando es necesario (Aguado, 2001). Reafirmando que esta línea de procesos es el resultado de que un conjunto de sistemas funcionen de manera conjunta, siendo también, el uso y desarrollo de otras funciones cognitivas, tales como la atención y la percepción.

2.3.3. Tipos de memoria

Existen diversas formas para establecer la tipología de memoria, siendo los más organizados Lupón, Torrents, & Quevedo (2012) quienes en sus “Apuntes de Psicología en la atención visual” plantean el modelo de Atkinson y Shiffrin como base para el estudio de la memoria debido a que ofrece una tipología organizada en tres almacenes fijos con información distinta, siendo: memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo. Esta tipología va acorde la descripción de los procesos de la memoria, empleando la “codificación” para el proceso de memoria sensorial hacia la memoria de corto plazo y “almacenamiento y recuperación” para el proceso de memoria de largo plazo.

- Memoria sensorial

Este tipo de memoria relacionada con los órganos de los sentidos, es el primero en proceso de la memoria, describe el conocimiento del momento que

viene percibido por los sentidos del sujeto en milisegundos (Albuja, 2013). Este almacén de registro retiene la información para luego transferirla a la memoria de corto plazo, al estar fuera del control voluntario del sujeto, este recibe grandes cantidades de información provenientes del exterior a través de los órganos de los sentidos. Lupón et al. (2012) afirman: “El término memoria sensorial no designa un solo sistema, sino un conjunto de sistemas de memoria, probablemente tantos como sentidos (visual, auditivo, olfativo, táctil, gustativo)” (p.23). En correspondencia con lo anterior, la información más importante se obtiene a través de lo visual y lo auditivo, describiendo a la memoria icónica y memoria ecoica correspondientemente.

- Memoria a corto plazo

También denominada como “memoria de trabajo”, se utiliza para almacenar/retener información, se lo considera el sistema central de la memoria y requiere de un trabajo en conjunto con la atención para manipular capacidades limitadas de información. Este almacén mantiene información entre 15 a 30 segundos, retiene entre 5 a 9 elementos y capta la información codificada anteriormente (Lupón et al., 2012). Esta memoria es consciente, por lo que, a través de entrenamiento se puede incrementar la amplitud de información que es capaz de manejar en un momento concreto. Albuja (2013) refiere que esta memoria consta de tres componentes; ciclo fonológico, que almacena sonidos; boceto espacial, que almacena información con propiedades espaciales; ejecutivo central, que involucra estrategias de recuperación de información. En este tipo de memoria también emplea el uso de otros procesos cognitivos, como la atención, destacando la importancia del trabajo conjunto en un entrenamiento para mejorar la atención y memoria.

- Memoria a largo plazo

Corresponde a lo naturalmente conocido como “memoria”, a diferencia de la anterior, esta memoria mantiene la información almacenada en estado pasivo o de inactividad y requiere de mecanismos entrenados para poder recuperar la información almacenada en la base de datos de un sujeto (Ruiz, Fernández, & González, 2006). Esta memoria es flexible, por lo que, es fácilmente estimulada a través de ejemplos sensoriales que se encuentren relacionados a lo que se requiere recordar. Lupón et al. (2012) la dividen en dos categorías; memoria declarativa, que hace referencia a la memoria sobre hechos y se subdivide en: episódica (detalles de las experiencias), semántica (conocimiento del entorno), espacial (posición relativa y orientación); memoria no declarativa, que hace referencia a la memoria sobre habilidades y que no podemos acceder fácilmente y se describe en: memoria procedimental (repertorio de conductas, habilidades). Esta extensa categorización de la memoria de largo plazo permite comprender el proceso de exteriorización de información específica, que posteriormente servirá para explicar el aprendizaje explícito e implícito.

2.4. La Familia

El estudio de la familia a través de las décadas a tenido diversas perspectivas que han optimizado la forma en como se concibe, y aunque ha sido objeto de estudio para diferentes campos de actuación, en este estudio lo remitiremos desde diferentes aristas; conceptualizando a la familia desde diversos teóricos, explicando la tipología de estructura por integrantes y explorando su funcionalidad familiar.

2.4.1. Conceptualización de la familia

Estudios realizados a nivel de latinoamerica consideran a los referentes cubanos los más certeros al describir a la familia y explorar sus interacciones. Ares (2002) refiere que la familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, en ella se permite el desarrollo de la identidad ya que es el primer grupo de socialización del individuo, por lo que, aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad. Este referente realiza incapié en el estudio de la familia como grupo primario, es decir, como la unidad básica de la sociedad.

En concordancia con lo anterior, Ares (2001) desde la epistemología de la teoría general de los sistemas, concibe a la familia como un sistema de relaciones que difiere de la suma de sus miembros. Esta conceptualización ha permitido entender conceptos particulares, tales como, reglas familiares, interacción entre miembros, funcionalidad familiar.

Un referente ecuatoriano, Dávila (1985) refiere a la familia como el núcleo básico de sociedad humana, es decir, si este funciona correctamente, la sociedad funcionará de igual manera y lo que los integrantes de esa sociedad hagan para que mejore, se revertirá en mejores ciudadanos, mejores instituciones y mejores gobernantes. Esta apreciación denota a la familia como impulsor base de un cambio a nivel de sociedad, determinando que cambios en niveles pequeños podría generar cambios importantes en altos niveles.

En Argentina, (Suarez, 2002) concluye: “las familias, como grupos sociales, están relacionadas con los momentos y las características específicas de la sociedad” (p.162). El autor de la obra refiere también que su definición debe ser concebida desde la epistemología de la teoría general de los sistemas, concibiendo a la tipología de familias según su estructura.

2.4.2. Tipología familiar

Existen diversas formas de organizar a las familias según su tipología, una de las más utilizadas que considera las características socio-demográficas, según su composición es: nuclear, extensa y extendida. Es así, que ya no se puede mencionar la existencia de una sola forma de concebir a la “familia” (nuclear),

sino que se debe hablar de “las familias” (extensas y expandidas), debido a que existen diferentes formas de constitución, de considerar y ser familia en la actualidad (Fuentes & Merino, 2016).

Refieren a la organización de las familias en una tipología que las diferencia desde una concepción de estructura, siendo: nuclear, extensas y expandidas.

- Familia nuclear

Este tipo de familia también conocida como “familia biológica” o “familia intacta” y hace referencia a que se encuentra constituida por el padre, madre y sus hijos (Suarez, 2002). Este tipo de familia suele ser entendido como el que se encuentra en cierto grado de normalidad, sin embargo, el autor que presenta esta tipología hace énfasis en que solo es una forma de organización según la composición de los sistemas.

- Familia extensa

Esta tipología se refiere a los sistemas que son compuestos por varios integrantes de diferentes familias nucleares. Es una familia constituida por las tres generaciones: padre, madre e hijos; abuelos maternos y/o paternos; cónyuges de los hijos, de esta manera, es común encontrar en este tipo de familia los abuelos, tíos, cuñados, etcétera (Suarez, 2002). Esta tendencia es muy reconocida en Latinoamérica y responde a que cada miembro de la familia mantenga su familia de origen dentro de su nuevo sistema familiar.

- Familia extendida

Este tipo de familia también es conocida como “familia re-casada” o “familia binuclear” y hace referencia a las que se constituyen por un segundo casamiento, ya sea por viudez o divorcio (Suarez, 2002). Anteriormente este tipo de familia solo era visto por sistemas en donde uno de los dos padres habían fallecido, sin embargo, en la actualidad se ha vuelto más común los divorcios, generándose dos núcleos de convivencia para los hijos.

2.4.3. Funcionalidad familiar

La descripción de la funcionalidad familiar es posible gracias al aporte del enfoque sistémico en el estudio de la familia, ya que la concibe como un grupo con identidad propia y como escenario en que se producen un sin fin de relaciones. De tal manera que el sistema familiar mantiene su organización mediante procesos, denominados “procesos homeostáticos”.

Espinal, Gimeno, & González (2006) refieren que la homeostasis o “equilibrio” de cada sistema está relacionado con el entorno en donde el sistema se instaura e interactúa. Por esa razón se pueden describir familias disfuncionales, debido a que en muchas ocasiones, su disfuncionalidad o equilibrio se encuentra acorde al contexto en donde se encuentra.

Para poder señalar si un sistema familiar es saludable o no, se debe tener en cuenta algunos factores, tales como: socio-psicológicos, de interacción y lo que se espera una familia en un contexto específico. En concordancia con lo anterior, Fuentes & Merino (2016) describen a la familia saludable: “al conjunto de relaciones y procesos que apoyan y protegen a las familias y a sus miembros específicamente durante un tiempo de adversidad y cambio” (p.252)

Tomando en cuenta lo anterior, las familias funcionales son aquellas que pueden crear un entorno que incite el desarrollo individual de sus miembros. A continuación, se enlistarán algunas características de los sistemas familiares funcionales recopiladas por Fuentes & Merino (2016) en sus investigaciones sobre familia:

- Asociada con sus niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, estrés, conflictos, emociones, vínculos, etc.
- Bajo grado de discrepancia de los miembros al percibir su familia.
- Bajo grado de discrepancia entre los padres, sobre la crianza de sus hijos.
- Asociada con la educación; forma de resolver problemas, valores, normas, disciplina, límites.
- Encuentra soluciones en mayor medida a las exigencias de cada miembro.

2.5. La familia y el desarrollo de las funciones cognitivas

Partiendo desde una perspectiva que va desde lo general a lo específico, en primer lugar, para poder conocer acerca de una sociedad, se debe estudiar cómo vive y se desarrolla una familia, así mismo, para entender la dinámica de una familia, se debe estudiar cómo vive y se desenvuelven cada uno de sus miembros. Siendo así, el estudio del desarrollo de las funciones cognitivas de cada uno de los miembros puede estar relacionado con la tipología y funcionamiento de su sistema familiar. Considerando a la familia desde una mirada sistémica, Herrera (1997) afirma: “La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual” (p.1). Siendo que, el cumplimiento o incumplimiento de estas inciden de forma directa, resultando en un adecuado funcionamiento familiar o disfunciones hacia su interior.

Una de las funciones que cumple la familia es la económica, comprendiendo diligencias de abastecimiento, producción para el consumo y estabilidad financiera, tendientes a la satisfacción de necesidades básicas; otra función es la biológica, que comprende desde la procreación hasta el cuidado de los hijos; también la función educativa, que satisface las necesidades afectivas y espirituales, en donde la familia contribuye con la formación en valores, normas, límites, educación, socialización. Referente a la función educativa, Ortiz (1999) afirma: “Esta función adquiere un carácter específico ya que

depende del sistema de regularidades propio de cada familia, y de las condiciones socioeconómicas en las que se desarrolle.” (p.34). Por lo que, los ingresos salariales y las condiciones de vida están estrechamente relacionadas a que la función educativa se cumpla a cabalidad.

Entonces, entendiendo las funciones de la familia y la importancia de ellas en el desarrollo de un sistema familiar. La funcionalidad familiar debe presentar algún tipo de relación con el desarrollo cognitivo de cada uno de sus miembros. Estudios realizados por Vera, Morales, & Vera (2005) afirman que las situaciones de pobreza durante el período escolar tiene efectos adversos en el desarrollo del niño, siendo que la falta de ingresos económicos pueda influir en la adquisición de los recursos necesarios para una buena educación, adecuada alimentación y prevención de la salud. Esta información resulta de interés debido a que nos ofrece indicios de una relación existente entre la función educativa que transgrede en la funcionalidad familiar versus el desarrollo del niño en su generalidad.

Considerando también a la familia desde una mirada socio-cultural, Valencia & Henao (2011) refieren que el clima social familiar no es un factor que determina el desarrollo de los niños, debido a que involucra a otros factores, tales como, el económico, social y cultural. Resulta interesante comprender que desde esta postura, los padres llevan a sus hijos a progresar en el aprendizaje, y esto se da, a través de acciones y relaciones.

A pesar de existir estudios sobre el funcionamiento cognitivo en relación con la funcionalidad familiar, algunos describen las variables por separado mientras que otros realizan una revisión general de las funciones. Una investigación sobre caracterización del funcionamiento cognitivo en niños, evidencia que el nivel educativo de los padres afecta el desarrollo del lenguaje de sus hijos y que por lo tanto, también podría incidir en el desarrollo del resto de los procesos cognoscitivos, incluyendo la atención y memoria (Abad & Moreira, 2019). A pesar de que esta información revela una relación de incidencia entre procesos cognitivos, no utiliza variables sobre tipología, ni funcionalidad familiar que pueda usarse como referente empírico. Siendo esto, parte motivadora para describir adecuadamente como se caracteriza la atención y la memoria en los niños, de acuerdo a la tipología y funcionalidad de su sistema familiar.

Luego de una exhaustiva revisión bibliográfica, se mantiene énfasis en que las necesidades económicas por parte de los padres, ya sean: la falta de trabajo; los bajos salarios; las condiciones de vida paupérrimas, etc., inciden en el cumplimiento adecuado de la función educativa de la familia, resultando en una posible disfuncionalidad familiar, sin hacer a un lado que para determinar la funcionalidad de un sistema familiar es necesario considerar otros aspectos, se puede deducir que el incumplimiento de una de sus funciones, afectará en el resultado esperado. Se realiza esta precisión, debido a que la muestra de niños con las que se llevará a cabo este estudio responde a características como:

situaciones de pobreza, trabajo infantil, mendicidad, ausencia de un padre, violencia intrafamiliar, entre otras.

2.6. Investigaciones empíricas en Latinoamérica

En el siguiente apartado se plantean otras investigaciones cuyo carácter científico e investigativo contribuyen al enriquecimiento del presente estudio debido a que consideran variables relacionadas con este trabajo; por lo tanto, se consideraron como referencia países latinoamericanos.

En Colombia, Mejía & Hugo (2012), en su estudio titulado “Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico” destacan la importancia de la memoria, el lenguaje y el pensamiento en el rendimiento académico estableciendo una relación de término a término entre los estudiantes con bajo y alto rendimiento; mientras que los estudiantes con el menor rendimiento académico presentan bajos puntajes en memoria, lenguaje y pensamiento, los de mayor rendimiento presentan altos puntajes en estos mismos aspectos. Esta premisa es corroborada por Bentancourt & González (2003), quienes concuerdan que: “tradicionalmente se ha señalado la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje como procesos cuyo insuficiente desarrollo provoca déficits en el aprendizaje” (p.31). Que de la misma manera puede provocar déficits en el rendimiento académico de un estudiante. Esto demuestra la relevancia de estudios que relacionen variables, debido a que sus resultados sirven de dirección en el estudio de estas variables y sus relaciones con otras.

En corroboración con lo anterior, en Perú, Borja (2012), en su trabajo de posgrado titulado “Niveles de atención en escolares de 6-11 años en una institución educativa primaria del Distrito de Ventanilla” en donde utiliza un muestreo de ciento noventa y ocho niños aplicando el Test de Percepción de Diferencias-Caras sostiene que la atención es un requisito importante en el aprendizaje, estableciendo que el aprendizaje se puede ver afectado por la escasa atención de un niño. A pesar de que el estudio mencionado utiliza la variable de “atención” de los niños en una institución educativa, no explora ningún tipo de relación con otra variable. Sin embargo, su revisión resalta que la atención puede ser afectada por otra variable.

En Argentina, Vargas & Arán (2014), en su estudio titulado “La importancia de la parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil”, establece que a pesar de que exista un alto número de investigaciones encaminadas a investigar la relación entre la influencia parental y la conducta externalizada de los niños, existe un número limitado de estudios que analicen la adquisición de las conductas parentales y sus efectos en el desarrollo de competencias cognitivas de los sus hijos e hijas. Es así que, expone a la crianza como un factor transmisor del aprendizaje entre padres-hijos, lo que es conocido como

“socialización”. Finalmente afirma que el desarrollo de las competencias parentales que está ligado al medio social donde los procesos socializadores son: baja escolaridad, dinámicas intrafamiliares disfuncionales, creencias culturales sobre lo que es ser “buenos padres” y experiencias de apego, tendrán efectos en el desarrollo de las competencias cognitivas de sus hijos. Esta última premisa es de gran utilidad para el planteamiento de una hipótesis de correlación y es corroborada por Barudy & Dantagnan (2015) quienes refieren que la estimulación y los buenos tratos parentales precisan un papel importante en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Por lo tanto, esta referencia bibliografica contribuye a exponer la actualidad de este estudio tomando en cuenta el medio social actual de los padres y su efecto en el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus hijos.

En correspondencia a la relevancia del medio social de los padres mencionado anteriormente, Recart & Mathiesen (2014), en un estudio realizado en Chile sobre la calidad educativa del ambiente familiar y su relación con el desarrollo de las funciones cognitivas en el niño refieren que existe una relacion positiva y significativa entre estas variables, en donde la escolaridad y los conocimientos previos sobre “ser buen padre” generan efectos en el desarrollo de los niños. Esta investigación aporta contenido suficiente para justificar la existencia de una relación entre las variables de este estudio, sin embargo, es importante considerar que el desarrollo cognitivo de un niño es complejo y está determinado por diferentes factores. Esta premisa es corroborada por Mazzoni, Stelzer, Cervigni, & Martino (2014), quienes concuerdan en la importancia sobre los conocimientos previos que deben manejar los padres acerca de la estimulación temprana de los niños en el hogar y el efecto positivo en el desarrollo cognitivo de sus hijos. Lo antes descrito permite comprender los nexos que se dan entre la forma de crianza de los padres y sus efectos en el desarrollo cognitivo de sus hijos, y sirve de noción para la correlación que se pretende plantear en este estudio.

3. CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Situación problemática y formulación del problema de investigación

Fundación NURTAC tiene como misión, fortalecer las capacidades de las personas en extrema pobreza, que viven sectores considerados vulnerables encontrados en zonas periféricas de Guayaquil – Ecuador, a través de convenios con instituciones públicas y privadas. De tal manera que, esta alianza antes descrita permite alcanzar objetivos tanto para la Fundación como para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

La interacción que se genera con los niños y niñas asistentes ha permitido conocer, a través de varias técnicas y/o instrumentos, sus diferentes estructuras, tipologías y funcionalidad familiar, dificultades de aprendizaje, déficit de atención, enmarcados en un contexto social de mendicidad, trabajo infantil, situación económica de pobreza y marginación.

Las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias Psicológicas, con el ánimo de formar estudiantes comprometidos, contribuyen desde el aula a una cultura investigativa en los psicólogos en formación, a través de la producción de investigaciones y ensayos, simulaciones de panel y mesa redonda, perfiles de proyectos, entre otros. También, con la finalidad de formar profesionales interesados en la exploración de nuevos conocimientos se ofertan facilidades respecto a el acceso a jornadas científicas y/o congresos que incentivan a la comunidad estudiantil que a la vez contribuye a la suma de producción científica generada por la Facultad de Ciencias Psicológicas.

Los proyectos de investigación realizados por docentes de la Facultad, permiten a los estudiantes vincularse a través de las prácticas preprofesionales (PPP) y el servicio comunitario. Una vez los estudiantes obtienen la información que solicita la correspondiente fase del proyecto, se elabora un informe que sirve de constancia sobre la elaboración de un trabajo correspondiente a las PPP/Servicio comunitario. Es el caso del Proyecto “Estrategias de atención integral crecer para mejorar el funcionamiento cognitivo y conductual de niños de edad escolar de la zona 8” que mantuvo como FASE I: Evaluación, en la que se aplicó varias técnicas e instrumentos dirigidos a obtener información respecto al estado de las funciones cognitivas (atención y memoria) de cada niño, y también, la tipología y funcionalidad de su sistema familiar que serviría como información extra que contribuiría a valorar al niño de forma integral.

Al iniciar la revisión de los informes que contenían lo ya mencionado y comprobar la correcta aplicación de los instrumentos, se evidenció que los niños participantes presentaban diversas situaciones, tales como: distraerse fácilmente a causa de estímulos irrelevantes, dificultad para establecer un

orden en las tareas o responsabilidades que se les asigna, problemas para mantener la atención hasta finalizar sus tareas, tendencia a interrumpir la actividad que realiza para iniciar otra, existencia de “desgano” o desinterés al realizar una actividad produciendo el abandono total de la misma. También, se encontró información respecto a la tipología y funcionalidad de su sistema familiar que permite observar la problemática de este estudio, siendo: estado normal de atención y memoria de niños en sistemas familiares disfuncionales; alteraciones severas de atención y memoria de niños en sistemas familiares nucleares.

De tal manera que, al elaborar una línea base con la información levantada en la fase de evaluación del proyecto y encontrar los datos mencionados anteriormente, se plantea investigar la existencia de una relación/asociación entre las variables de este estudio, tomando en cuenta que en la revisión teórica se establece que, a pesar de que no se hayó bibliografía que demuestre la existencia de un nexo entre las variables (atención y memoria, tipología y funcionalidad familiar), existen investigaciones empíricas en Latinoamérica que apuntan hacia una correlación entre los conocimientos previos sobre paternidad en los padres y su efecto en el adecuado desarrollo de habilidades cognitivas de sus hijos. Esto permite entender que la tipología o la funcionalidad de un sistema familiar podría generar efectos en el desarrollo de la atención y memoria de un niño. A su vez, la línea base aportará con una organización sistematizada de la información que permitirá caracterizar las funciones objetivas comprendidas entre la atención y memoria. Llegando a la formulación de la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre la atención y memoria en niños de 6 a 11 años y su tipología y funcionalidad familiar?

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo general

Relacionar la atención y memoria en niños de 6 a 11 años con la tipología y funcionalidad de su sistema familiar.

3.2.2. Objetivos específicos

- Identificar la atención y memoria en niños de 6 a 11 años.
- Relacionar la atención y memoria en niños de 6 a 11 años con la tipología de su sistema familiar.
- Relacionar la atención y memoria en niños de 6 a 11 años con la funcionalidad de su sistema familiar

3.3. Perspectiva general y tipo de investigación

3.3.1. Perspectiva general

El paradigma empleado en este trabajo es positivista, que pretende estudiar los fenómenos en el campo y utilizarlos para investigarlos desde las ciencias sociales, asume la existencia de realidades independientes de quien lo estudie permitiendo explicar y predecir fenómenos. En consecuencia, el paradigma positivista estudia el conocimiento existente en un momento dado, conduciendo a la formación de nuevas hipótesis en las cuales puede presentarse una relación mediante una medición de tipo cuantitativa (González, 2003). Este paradigma permite el estudio de fenómenos sociales que suelen mantener características únicas e irrepetibles permitiendo establecer hipótesis y/o tendencias.

Un referente clásico de este paradigma es Kolakowski (1988) quien refiere que el positivismo es un vinculo de reglamentos que rigen al ser humano y tienden a especificar el nombre de “ciencia” a los fenómenos observables en la evolución de las ciencias modernas.

3.3.2. Tipo de investigación

Por lo tanto, acorde al tema y a los objetivos propuestos, se llevará a cabo esta tesis de investigación con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transversal con un alcance correlacional.

- Tipo transversal

El diseño de tipo transversal o transeccional recolecta datos de un solo momento o en un momento específico, manteniendo como propósito fijo describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento específico. De tal manera que, puede abarcar grupos y subgrupos de personas, objetos, comunidades, situaciones, sin embargo la relación de datos se dará en un momento único (Hernández et al., 2014).

Por lo tanto, el tipo transversal es elegido para el estudio debido a que la información a utilizar pertenece a la fase de evaluación del Proyecto “Estrategias de atención integral crecer para mejorar el funcionamiento cognitivo y conductual de niños de edad escolar de la zona 8”, realizado el mes de septiembre en el año 2018 con niños pertenecientes al proyecto ya descrito.

- Alcance correlacional

El alcance correlacional describe a los tipos de estudios que tienen la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular.

Hernández et al., (2014) describe que las correlaciones pueden ser; positivas, cuando ambas muestran valores altos y negativas cuando una de las dos variables muestran valores altos mientras la otra muestra valores bajos. En consecuencia, las variables de este estudio provienen de la información levantada en la fase de evaluación del proyecto antes descrito.

De tal manera, el alcance correlacional es elegido para el estudio debido a que la finalidad del mismo es corroborar una hipótesis entre las variables de funcionamiento cognitivo: atención y memoria y las variables de un sistema familiar: tipología y funcionamiento familiar.

3.4. Hipótesis

Sobre el tipo de hipótesis correlacional, Hernández et al., (2014) refiere que es una relación entre dos o más variables que se encuentran vinculadas y también asociadas, que alcanzan un nivel predictivo y parcialmente explicativo dentro de una investigación. De esa forma, se realiza el planteamiento de la siguiente hipótesis:

- H1: Existe relación positiva entre la atención y memoria del niño y la tipología de su sistema familiar.
- H2: Existe relación positiva entre la atención y memoria del niño y la funcionalidad de su sistema familiar.
- Ho-1: No existe relación entre la atención y memoria del niño y la tipología de su sistema familiar.
- Ho-2: No existe relación entre la atención y memoria del niño y la funcionalidad de su sistema familiar.

De esta manera, se plantean dos hipótesis con sus respectivas hipótesis nulas cada una, tal y como lo mencionan Hernández et al., (2014) quienes refieren que las hipótesis nulas son el reverso de la hipótesis de investigación, es decir deben existir la misma cantidad de hipótesis nulas que de investigación.

3.5. Definición de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional			Instrumentos
		Dimensiones	Indicadores	Items	
Atención	Londoño (2009) refiere que la atención es la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los	Funcionamiento cognitivo	Estado normal-alto Estado normal Alteración	Item 1. Item 2. Item 8. Item 10. Item 15. Item 17. Item 18.	Test NEUROPSI 2da edición. (Ostrosky et al., 2012)

	sucesos que ocurren tanto fuera (observar, escuchar, oler, etc.), como dentro de sí mismo (pensamiento)		leve Alteración severa	Item 19. Item 20. Item 22. Item 27.	
Memoria	Tirapu et al. (2005) refieren que la memoria es un conjunto de procesos que asocia ideas simples para luego combinarlas y producir una resolución de problemas complejos.	Funcionamiento cognitivo	Estado normal-alto Estado normal Alteración leve Alteración severa	Item 3. Item 4. Item 5. Item 6. Item 7. Item 9. Item 11. Item 12. Item 13. Item 14. Item 16. Item 21.	Test NEUROPSI 2da edición. (Ostrosky et al., 2012)
Tipología familiar	Fuentes & Merino (2016) refieren a la organización de las familias en una tipología que las diferencia desde una concepción de estructura, siendo: nuclear, extensas y expandidas.	Tipología familiar según su composición	Familia nuclear Familia extensa Familia extendida	Item 3. Estructura familiar	Formato de Historia clínica psicológica
Funcionalidad familiar	Fuentes & Merino, (2016) describe a la familia saludable: “al conjunto de relaciones y procesos que apoyan y protegen a las familias y a sus miembros específicamente durante un tiempo de adversidad y	Estado de funcionalidad del sistema familiar	Familia funcional Familia moderadamente funcional Familia disfuncional Familia severamente	Item 1-14.	Test de Percepción de Funcionamiento familiar FF-SIL (Pérez, Freijomil, Louro, & Bayarre, 1997)

	cambio" (p.252)		disfuncional		
--	-----------------	--	--------------	--	--

Fuente: Elaborado por Dueñas, 2019

3.6. Población y muestra

Para el proyecto de investigación, la población se conformó por 30 niños, beneficiarios de la Fundación NURTAC que pertenecen al programa de protección infantil, institución sin fines de lucro.

En correspondencia a algunas características generales de la población, se conoce que son niños entre 6 a 11 años, que cursan su educación escolar y que se piensa que realizan trabajo infantil, sus viviendas se sitúan en sectores periféricos de la ciudad por lo que existe un significativo riesgo de delincuencia, también, son beneficiarios de Fundación "NURTAC" y participan regularmente en las actividades programadas.

En referencia con la población, la muestra será la totalidad de la misma, conformada por 30 niños, seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico, de selección intencionada. Siendo niños registrados en el programa de protección infantil de Fundación "NURTAC", que residen en el Suburbio Sur (Santa Teresita y Fe & Alegría), con edades entre 6 y 11 años. Recalcando que cada uno de ellos contiene la información completa respecto a los instrumentos aplicados.

A la vez, para obtener la información sobre tipología (nuclear, extensa, extendida) y funcionalidad del sistema familiar se entrevistó al representante familiar de cada niño.

3.7. Métodos, técnicas e instrumentos

El método utilizado en la presente investigación corresponde al paradigma cuantitativo, por ende, sigue el método deductivo, para lo cual Hernández et al., (2014) señalan que dentro de la investigación cuantitativa, el proceso deductivo y lógico busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. En este caso, el propósito viene siendo comprobar las hipótesis planteadas anteriormente.

En el Proyecto "Estrategias de atención integral crecer para mejorar el funcionamiento cognitivo y conductual de niños de edad escolar de la zona 8" se empleó la técnica de medición de actitudes y opiniones, propuesta por Bernal (2010), mediante instrumentos seleccionados con el fin de obtener un resultado de modo objetivo. En este proceso se le explicó a cada sujeto cada ítem, así como su valoración para cada respuesta. Siendo así, para la recolección de información se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Formato de Historia clínica psicológica:

Según como lo establece en la estructura del proyecto, la utilidad de este instrumento yace en la recolección de informaciones socio-demográficas de las familias de los niños que pertenecen a la muestra. Consta de distintas partes e ítems que tienen como finalidad levantar información relacionada a:

1. Datos personales.
2. Motivo de consulta.
3. Estructura familiar.
4. Antecedentes médicos-psicológicos.
5. Antecedentes escolares.
6. Observaciones y firma del evaluados

Esta información fue recogida por cada uno de los estudiantes asignados a cada caso (niño) con el que el proyecto inició, su aplicación se mantuvo de manera presencial en el hogar de cada niño. La información detallada respecto a cada ítem de este formato se encuentra en el Anexo 7.

- Neuropsi: Atención y memoria 2^{da} edición:

Ostrosky, et al. (2012) refieren que es un instrumento de evaluación neuropsicológica objetivo y confiable que permite la evaluación de los procesos cognitivos en pacientes psiquiátricos, neurológicos y con diversos problemas médicos.

Este instrumento se encuentra constituido por reactivos sencillos y cortos. Se incluyeron subpruebas con alta validez neuropsicológica y se adaptaron para evaluar poblaciones de ancianos o psiquiátricas. Para su aplicación son necesarios: la libreta de estímulos (láminas), protocolo de aplicación, hojas blancas, cronómetro y un lápiz. La aplicación es individual. En una población sin alteraciones cognitivas, su duración aproximada es de 50 a 60 minutos y en población con trastornos cognitivos, de 80 a 90 minutos.

Su utilidad radica en el uso por especialistas relacionados con el campo de la salud tanto mental como física, incluyendo neurólogos, médicos generales, psicólogos clínicos, neuropsicólogos, etc

Su calificación se encuentra denotada por un sistema que aporta datos cuantitativos y cualitativos; es fácil y puede hacerse en cerca de 20 minutos. Se cuantifican los datos naturales y se convierten a puntuaciones normalizadas. Por separado se obtiene la ejecución en pruebas de atención, memoria y una global, que incluye a ambas.

Esta subdivisión permite detectar si el sujeto presenta deficiencias en los procesos atencionales, amnésicos o ambos. Los datos naturales se convierten

a puntuaciones normalizadas con una media de 100 y una desviación estándar de 15.

Para su calificación se debe tener en cuenta la hoja de resumen, la cual contiene las subpruebas que deben ser incluidas para calcular estas puntuaciones totales. Para utilizarla es necesario transcribir las puntuaciones naturales de cada una de las subpruebas.

Una vez obtenida la puntuación natural, debe transcribirse a puntuación normalizada equivalente, utilizando las hojas de calificación incluidas en el test. Este calculo permite determinar si la ejecución de una persona está en un rango normal, alto, con alteraciones leves a moderadas o severas.

Por lo tanto, las puntuaciones normalizadas para los totales de a) Atención-Funciones ejecutivas, b) Memoria y c) Total Atención y Memoria puede consultarse en las tablas de puntuaciones totales. La interpretación de estas tres permite clasificar la ejecución de una persona del siguiente modo:

116 – en adelante	Normal alto
85 – 115	Normal
70 – 84	Alteración leve
69 – o menos	Alteración severa

Este instrumento se diseñó para evaluar en detalle distintos tipos de atención, entre los que se encuentran: la selectiva, la sostenida y el control atencional; así como tipos y etapas de memoria: de trabajo y a corto y largo plazo, para material verbal y visoespacial. Las áreas cognitivas y procesos que se evalúan son:

Orientación: Permite establecer el nivel de consciencia y estado general de activación, pues se trata de la consciencia de sí mismo en relación con sus alrededores.

Atención y concentración: Permite establecer la integridad de las funciones cognitivas estableciendo primero la habilidad del paciente para enfocar y sostener la atención antes de evaluar funciones más complejas como la memoria, el lenguaje o la capacidad de abstracción. Evalúa distintos tipos de atención; atención selectiva, atención sostenida y control atencional.

Memoria: Permite cuantificar la forma en que el sujeto almacena experiencias y percepciones para evocarlos posteriormente. El Neuropsi, mide los siguientes tipos de memoria; memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo

De esta manera, el proyecto describe el uso de este instrumento como una herramienta integral que permite recopilar la información requerida de forma precisa y organizada.

- Test de percepción de funcionalidad familiar FF-SIL :

Pérez et al. (1997) refieren que es un instrumento confeccionado que permite diagnosticar el funcionamiento familiar (dinámica relacional sistémica que se da entre los miembros de una familia), a través de la percepción de uno de los miembros. Se basa en que tenga una sencilla aplicación, sea de fácil comprensión a cualquier nivel de escolaridad y que pueda ser aplicado por cualquier tipo de personal (médico, enfermera, trabajadora social, etc.).

El test evalúa siete categorías, planteadas por los autores de la siguiente manera:

Cohesión: hace referencia a unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisión de las tareas cotidianas.

Armonía: hace referencia a la correspondencia de los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: hace referencia a la capacidad de los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.

Adaptabilidad: hace referencia a la habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo solicite.

Afectividad: hace referencia a la capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Rol: hace referencia a la facilidad en que cada miembro cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Permeabilidad: hace referencia a la capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Entonces, este instrumento se organiza utilizando las categorías examinadas anteriormente distribuyéndolas de la siguiente forma:

Cohesión	1 y 8
Armonía	2 y 13
Comunicación	5 y 11
Adaptabilidad	6 y 10
Afectividad	4 y 14
Rol	3 y 9
Permeabilidad	7 y 12

De esta manera, las normas de calificación del instrumento, parten de las cinco categorías de la escala de Likert y una puntuación entre 5 y 1, descrito de la siguiente forma:

Casi siempre	5 puntos
Muchas veces	4 puntos
A veces	3 puntos
Pocas veces	2 puntos
Casi nunca	1 punto

La puntuación final se obtiene de la suma de todos los ítems, utilizando medidas descriptivas de posición (cuartiles), se creó la siguiente escala ordinal, a partir de la cual se realizó la nominación cualitativa del instrumento, que va desde la expresión positiva que definen el funcionamiento familiar hasta la expresión negativa, descrito a continuación:

De 70 a 57	Familia funcional
De 56 a 43	Familia moderadamente funcional
De 42 a 28	Familia disfuncional
De 27 a 14	Familia severamente disfuncional

Pérez et al. (1997) plantean la fiabilidad del test a través del cálculo de confiabilidad r_u del que obtuvo un coeficiente igual a 0.94, lo que demuestra que el test es confiable en relación al tiempo. De la misma manera, su validez fue estudiada a través de los principios básicos de Moriyama, arrojando resultados significativos, obteniendo un alto porcentaje en la categoría “mucho”.

Se empleó la técnica de análisis de documentos, propuesta por Bernal (2010), mediante el uso de la información recogida en la fase de evaluación del proyecto anteriormente descrito, tomando en cuenta los instrumentos aplicados (historia clínica psicológica, Neuropsi: atención y memoria, Test de percepción de funcionalidad familiar FF-SIL)” con el fin de ofrecer un resultado con carácter novedoso y utilitario para el proyecto.

La información recopilada fue cuantificada mediante un programa estadístico, conocida como SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Version IBM Statistics 22. Siendo uno de los softwares más conocidos y utilizados para la realización de investigaciones relacionadas al área de sociología y psicología (González J., 2009).

En el SPSS, se utilizó una prueba estadística conocida como chi-cuadrado, es un test que nos permite reconocer la asociación entre variables categóricas y permitirá contrastar las hipótesis planteadas mediante el nivel de significación (Tinoco, 2008). Se eligió esta prueba debido a la accesibilidad que otorga al momento de interpretar los resultados obtenidos.

3.8. Procedimientos

El procedimiento empleado en la investigación requirió el cumplimiento de varias fases, las mismas que se detallan a continuación:

Fase I: Planteamiento del problema

Inicialmente se procedió a realizar una revisión rápida de la información obtenida en la fase de evaluación del proyecto ya mencionado. Al encontrar resultados llamativos relacionados con las variables (estado de funciones cognitivas, tipología y funcionalidad del sistema familiar) se planteó organizar estos datos de forma que permita determinar si existe algún tipo de relación/asociación en las variables.

Fase II: Revisión bibliográfica y redacción del marco teórico

A continuación, se hizo la respectiva revisión bibliográfica para la construcción del marco teórico relacionado con el tema de investigación, autores y estudios relacionados con el mismo; para lo cual, se tomó en cuenta los autores clásicos y también investigaciones empíricas realizadas en los últimos cinco años.

También se utilizó este espacio para la presentación y explicación a breves rasgos sobre el presente estudio, posteriormente se enfatizó dos aspectos: a) la importancia de mantener una perspectiva integral al momento de referirse a las funciones ejecutivas (atención y memoria) y b) la escasez de investigaciones empíricas que demuestren una correlación entre las variables utilizadas.

Fase III: Aplicación de técnicas

Después de tener acceso a la información levantada en la fase de evaluación del proyecto ya mencionado, se empleó el uso de la técnica de análisis de documentos, que consistió en organizar la información existente en tablas que permiten tener un acceso rápido a los datos. En ella se tomó en cuenta la información de utilidad para el proyecto (Resultados de Neuropsi, Item 3. Estructura familiar, Resultados de Test de Percepción de funcionalidad familia FF-SIL).

Fase IV: Análisis de resultados y comprobación de hipótesis

Una vez completada la revisión de datos y su organización, se diseñó una base de datos en el programa SPSS para su análisis estadístico. Con esa base de datos, se iniciaron los procedimientos necesarios para generar gráficos, tablas cruzadas y aplicar la prueba estadística chi-cuadrado necesaria para la comprobación de las hipótesis.

4. CAPITULO III: ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

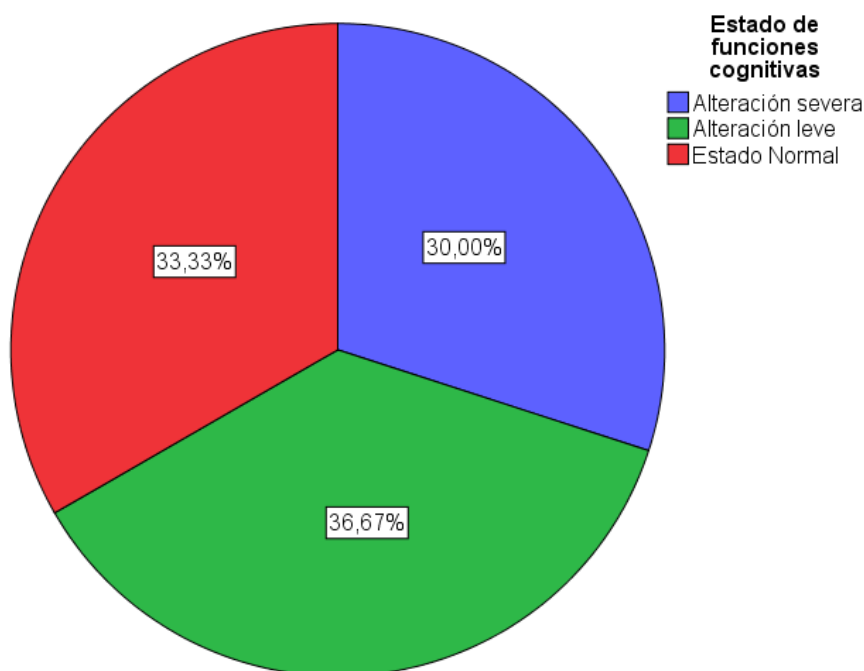
El análisis, interpretación y discusión de los resultados de la presente investigación, están basados en los instrumentos: Test Neuropsi: Atención y memoria 2da edición (Ostrosky, et al., 2012), Formato de Historia Clínica Psicológica y Test de Percepción de Funcionamiento familiar FF-SIL (Pérez, Freijomil, Louro, & Bayarre, 1997), aplicados a los niños participantes y a un representante familiar que participaron en la fase de evaluación del Proyecto “Estrategias de atención integral crecer para mejorar el funcionamiento cognitivo y conductual de niños de edad escolar de la zona 8” en la ciudad de Guayaquil que cumplieron con los criterios de inclusión antes mencionados

4.1. Resultados asociados al primer objetivo

IDENTIFICAR LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS

En cuanto a este objetivo, se evidenció que la atención y memoria es prevalente en alteración leve, seguido de un estado normal. Según el test de Neuropsi: Atención y memoria 2da edición (Ostrosky, et al., 2012), aplicado a 30 niños, indica que 36,67% de la muestra presenta alteración leve en sus funciones cognitivas, seguido de un 33,33% que se encuentra en un estado normal, así mismo un 30% que presenta alteración severa y también, no hubo datos de niños con un estado normal-alto en sus funciones cognitivas.

Gráfico 1. Estado de atención y memoria



Fuente: Elaborado por Dueñas en SPSS, 2019

Cabe recalcar, que con la identificación de la atención y memoria, se destaca que el estado de alteración leve es el predominante en los niños, para el análisis de estos resultados es importante enfatizar que el entorno donde los niños se relacionan y desarrollan responde a una condición de situación de pobreza que genera efectos adversos en el desarrollo de sus funciones, como por ejemplo, una alimentación desbalanceada, premisa probablemente responsable para no alcanzar un nivel óptimo en el desarrollo de las funciones cognitivas.

También, se evidenció un estado normal del desarrollo de atención y memoria caracterizado en su generalidad por: presentar habilidades para mantener su atención y permanecer alerta a los estímulos, enfocar su atención en un solo estímulo sin interrumpirla ni aburrirse, mostrarse dispuesto con una conducta adecuada al momento de realizar las actividades. Y también, es importante puntualizar que en esta muestra no hubo ningún niño que se encuentre dentro de los parámetros de un estado normal-alto en sus funciones cognitivas.

Para el análisis, se debe tener en cuenta que la atención y memoria conceptualizada por Londoño (2009) y Tirapu et al. (2005), hace referencia a un conjunto de procesos cognitivos relacionados a la observación y retención de información para la resolución posterior de problemas.

Siendo así, la atención y la memoria de los niños presentan predominio de alteraciones leves seguido de un notorio grupo que presenta alteraciones severas. Esto podría deberse a que los niños no han alcanzado a desarrollar adecuadamente las habilidades cognitivas requeridas dentro del rango de la normalidad que se espera para su edad. Estudios similares presentan resultados que van acorde a esta tendencia, tal como lo presentan Abad & Moreira (2019) en su estudio de caracterización de la atención y memoria, en donde también evidencian un predominio de alteraciones leves, lo cual será ampliado posteriormente.

4.2. Resultados asociados al segundo objetivo

RELACIONAR LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS CON

Con el fin de presentar los resultados de forma organizada, se empleó el uso de tablas de contingencia o cruzadas, diseñadas en el programa estadístico SPSS a través de los procedimientos adecuados.

El uso de este tipo de tablas favorece la interpretación entre dos variables debido a que organizada la información de acuerdo al recuento y/o porcentajes de cada una de las variables (Quezada, 2014). De esa manera, se diseñó la siguiente tabla de contingencia:

Tabla 3. Tabla cruzada entre atención y memoria y tipología familiar

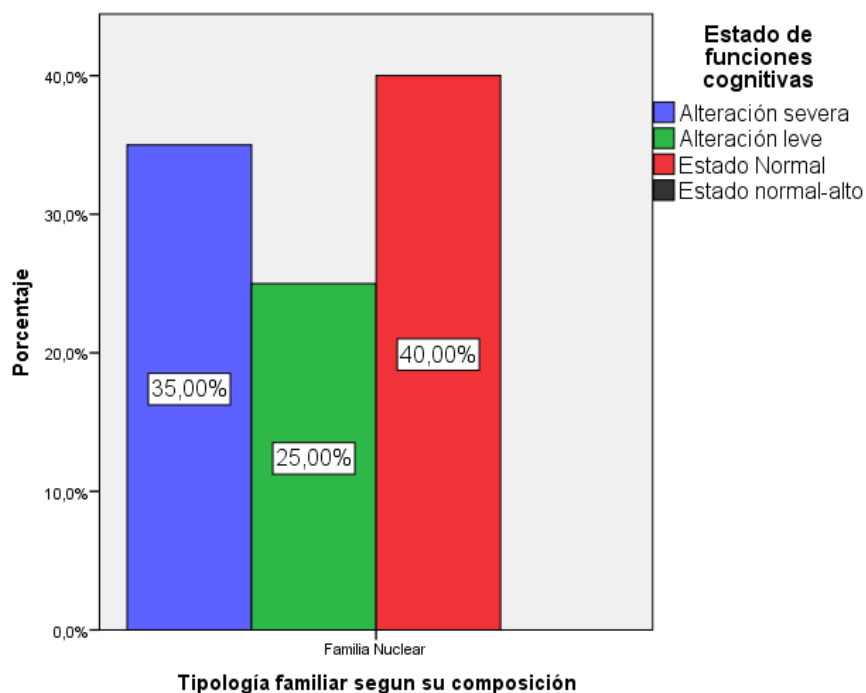
Tipología familiar segun su composición 'Estado de funciones cognitivas tabulación cruzada

			Estado de funciones cognitivas			Total
			Alteración severa	Alteración leve	Estado Normal	
Tipología familiar segun su composición	Familia Nuclear	Recuento	7	5	8	20
		% dentro de Tipología familiar segun su composición	35,0%	25,0%	40,0%	100,0%
	Familia Extensa	Recuento	1	3	1	5
		% dentro de Tipología familiar segun su composición	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
	Familia Extendida	Recuento	1	3	1	5
		% dentro de Tipología familiar segun su composición	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
Total		Recuento	9	11	10	30
		% dentro de Tipología familiar segun su composición	30,0%	36,7%	33,3%	100,0%

Fuente: Elaborado por Dueñas en SPSS, 2019

En cuanto a este objetivo, según el Item.3 Estructura familiar del instrumento “Formato de historia clínica psicológica”, aplicado al representante familiar de cada uno de los 30 niños, se evidencia que en los sistemas familiares con tipología nuclear, siendo un total de 20 niños, predominan con un 40% niños con un estado normal en la atención y memoria, seguido de un 35% que presentan alteraciones severas, así mismo, un 25% con alteración leve.

Gráfico 2. Estado de atención y memoria en los niños con familias de tipología nuclear



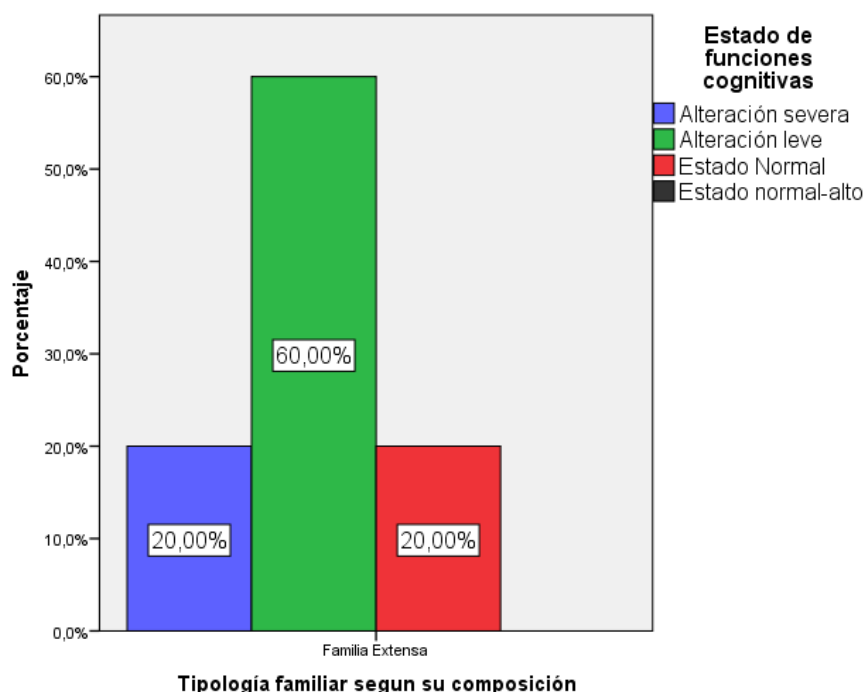
Fuente: Elaborado por Dueñas en SPSS, 2019

Para el análisis, se debe tener en cuenta que las familias con tipología nuclear conceptualizada por Suares (2002), hace referencia a que se encuentra constituida por el padre, madre e hijo, estableciendo un único núcleo cerrado.

En ella se presenta un predominio de estado normal de atención y memoria de los niños, esto sugiere que la tipología familiar: nuclear se encuentra relacionada con el desarrollo evolutivo de las funciones cognitivas de sus hijos, sin embargo, en la misma línea se puede evidenciar que también se presentan un elevado número de casos de niños que presentan alteraciones severas en sus funciones cognitivas, datos útiles que permitirán comprender la existencia o no de una asociación/relación.

De la misma manera, en relación a los resultados obtenidos se evidencia que en los sistemas familiares con tipología extensa, siendo un total de cinco niños, predominan con un 60% las alteraciones leves en atención y memoria de los niños, seguido de un 20% con alteraciones severas y también, otro 20% que presenta un estado normal en sus funciones cognitivas.

Gráfico 3. Estado de atención y memoria en los niños con familias de tipología extensa



Fuente: Elaborado por Dueñas en SPSS, 2019

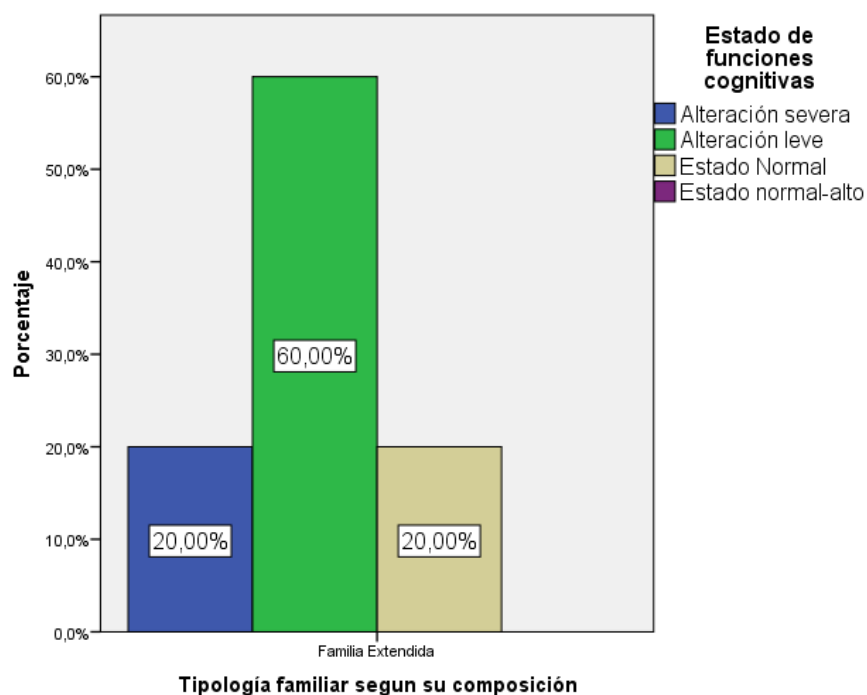
Para el análisis, se debe tener en cuenta que las familias con tipología extensa conceptualizada por Suares (2002), hace referencia a que está constituida por diferentes generaciones, es decir, en ella se pueden encontrar: abuelos, tíos, cuñados, etcétera.

En esta tipología familiar se presenta un notable predominio de alteraciones leves en la atención y memoria de los niños, esto podría deberse al caso de

que las familias extensas tienden a ser numerosas y la crianza y/o control de los niños puede no llegar a ser la adecuada por contar con más de una figura de autoridad, se debe tener en cuenta que el sector sociodemográfico en el que habitan estas familias tiende a contener muchas familias en un solo domicilio, lo que podría indicar limitado espacio para un adecuado desarrollo de las funciones cognitivas de los niños. Esta información responde a la realidad evidenciada durante la fase de evaluación del proyecto, y es tomada de los informes finales generados por los evaluadores.

En relación a los resultados obtenidos se evidencia que en los sistemas familiares de tipología extendida, siendo un total de cinco, predominan con un 60% la alteración leve de las funciones cognitivas de los niños, seguido de un 20% que se mantiene en un estado normal y la vez, otro 20% que presenta alteraciones severas en sus funciones cognitivas.

Gráfico 4. Estado de atención y memoria en los niños con familias de tipología extendida



Fuente: Elaborado por Dueñas en SPSS, 2019

Para el análisis, se debe tener en cuenta que las familias con tipología extendida conceptualizada por Suares (2002), hace referencia a las familias que se constituyen por un segundo casamiento, ya sea por divorcio o por viudez. Por lo tanto, es necesario considerar las posibles crisis existentes en el sistema familiar.

Considerando los datos, en esta tipología existe un notorio predominio de alteración leve en la atención y memoria de los niños. Esto podría deberse a diversas situaciones. Valdés & Ochoa (2010) refieren que los eventos como

divorcios, separaciones, fallecimientos están contemplados dentro de las crisis paranormativas, y que influya emocionalmente en uno o varios miembros, se generará un desequilibrio impactando desfavorablemente al sistema familiar. Por lo tanto, considerando que los niños correspondiente a esta parte de la muestra han sido afectados por una de estas consideraciones anteriores, existe la posibilidad de una asociación entre las variables.

4.2.1. Comprobación de H1

H1: EXISTE RELACIÓN POSITIVA ENTRE LA ATENCIÓN Y MEMORIA DEL NIÑO Y LA TIPOLOGÍA DE SU SISTEMA FAMILIAR.

Para contrastar esta hipótesis, se empleó el uso de la prueba estadística Chi-cuadrado mediante la aplicación de procedimientos en el programa SPSS. El objetivo de esta prueba es contrastar la hipótesis mediante el nivel de significación, por lo tanto, si el valor de la siguiente es mayor o igual que el Alfa (0,05), se acepta la hipótesis; pero si tiene un resultado menor, se rechaza. Tal y como es planteado en la siguiente tabla:

Tabla 4. Prueba estadística Chi-cuadrado para H1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,527 ^a	4	,474
Razón de verosimilitud	3,490	4	,479
Asociación lineal por lineal	,022	1	,883
N de casos válidos	30		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

Fuente: Elaborado por Dueñas en SPSS, 2019

El valor $p = 0,474$ es la magnitud del error en caso de aceptar la hipótesis, que al ser comparado con el Alfa (asumido como $5\% = 0,05$) es un error bastante alto, por lo tanto, se evidencia que no existe asociación entre la tipología del sistema familiar con la atención y memoria de un niño.

Siendo así, se rechaza la hipótesis planteada tomando en cuenta que el valor que arroja la prueba estadística no responde a la existencia de una relación entre las variables. También, presenta un valor $=3,527^a$, que sirve de referencia para la interpretación de la prueba, siendo que entre mayor sea este valor, mayor posibilidad de que exista una asociación.

4.3. Resultados asociados al tercer objetivo

RELACIONAR LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS CON LA FUNCIONALIDAD DE SU SISTEMA FAMILIAR

De la misma manera, con el fin de presentar los resultados de forma organizada, se empleó el uso de tablas cruzadas diseñadas en el programa estadístico SPSS siguiendo los procedimientos adecuados. De esta manera, se diseñó la siguiente tabla:

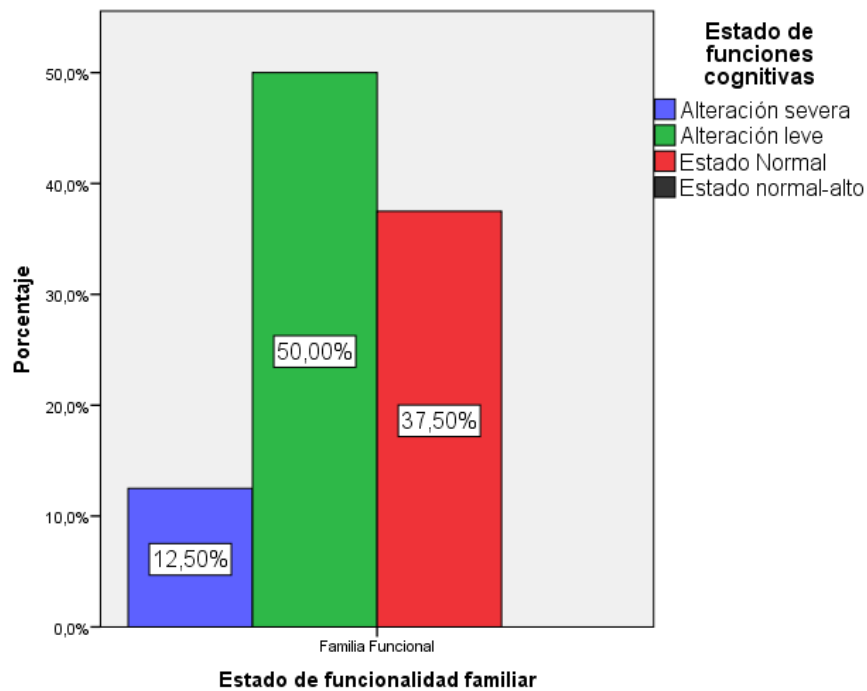
Tabla 5. Tabla cruzada entre la atención y memoria y funcionalidad del sistema familiar

Estado de funcionalidad familiar * Estado de funciones cognitivas tabulación cruzada			Estado de funciones cognitivas			Total
			Alteración severa	Alteración leve	Estado Normal	
Estado de funcionalidad familiar	Familia Funcional	Recuento	1	4	3	8
		% dentro de Estado de funcionalidad familiar	12,5%	50,0%	37,5%	100,0%
	Familia Moderamente funcional	Recuento	5	4	4	13
		% dentro de Estado de funcionalidad familiar	38,5%	30,8%	30,8%	100,0%
Familia disfuncional		Recuento	3	3	2	8
		% dentro de Estado de funcionalidad familiar	37,5%	37,5%	25,0%	100,0%
Familia severamente disfuncional		Recuento	0	0	1	1
		% dentro de Estado de funcionalidad familiar	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	9	11	10	30
		% dentro de Estado de funcionalidad familiar	30,0%	36,7%	33,3%	100,0%

Fuente: Elaborado por Dueñas en SPSS, 2019

En cuanto a este objetivo, según el Test de Percepción de Funcionamiento familiar FF-SIL (Pérez, Freijomil, Louro, & Bayarre, 1997), aplicado al representante familiar de cada uno de los 30 niños, se evidencia que en las familias con estado funcional, siendo un total de ocho niños, predomina con 50% alteración leve en el estado de atención y memoria, seguido de 37,5% con un estado normal, así mismo, un 12,5% con alteración severa.

Gráfico 5. Estado de atención y memoria en familias funcionales

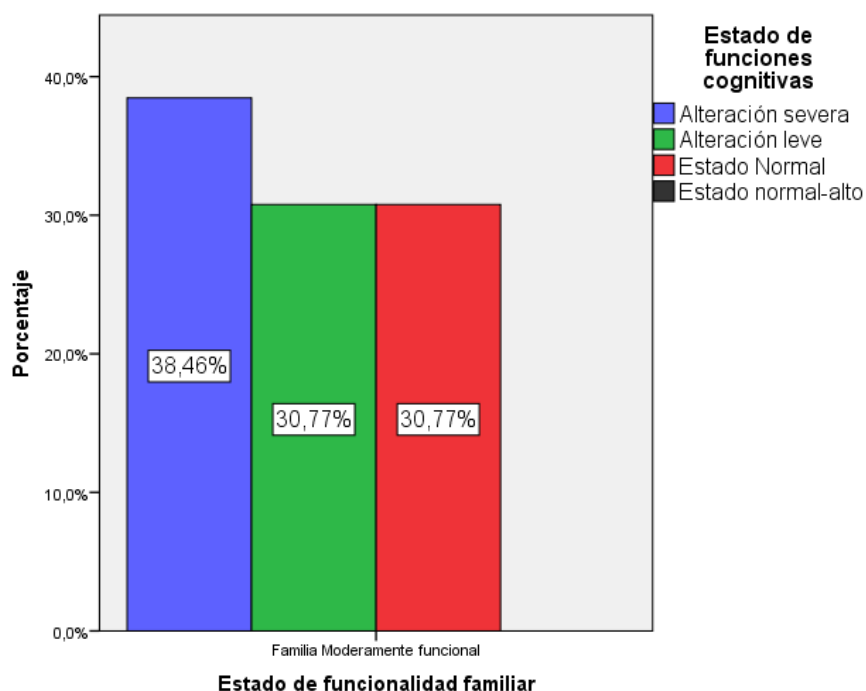


Fuente: Elaborado por Dueñas en SPSS, 2019

Para el análisis, se debe tener en cuenta que las familias funcionales según Fuentes & Merino (2016) se describen como un conglomerado de apoyo y protección entre los miembros del sistema y esto les permite mantenerse saludables durante cualquier tiempo de adversidad y/o cambio. Sin embargo, a pesar de ser familias funcionales, predominan las alteraciones leves en la atención y memoria de los niños, esto sugiere que no existe un grado de incidencia positiva en la asociación de estas dos categorías de las variables.

En relación a los resultados obtenidos se evidencia que en los sistemas familiares moderadamente funcionales, siendo un total de 13, predominan con 38,5% las alteraciones severas en la atención y memoria de los niños, seguido de un 30,8% con alteraciones leves y otro 30,8% restante que presenta un estado normal.

Gráfico 6. Estado de atención y memoria en los niños con familias moderadamente funcionales

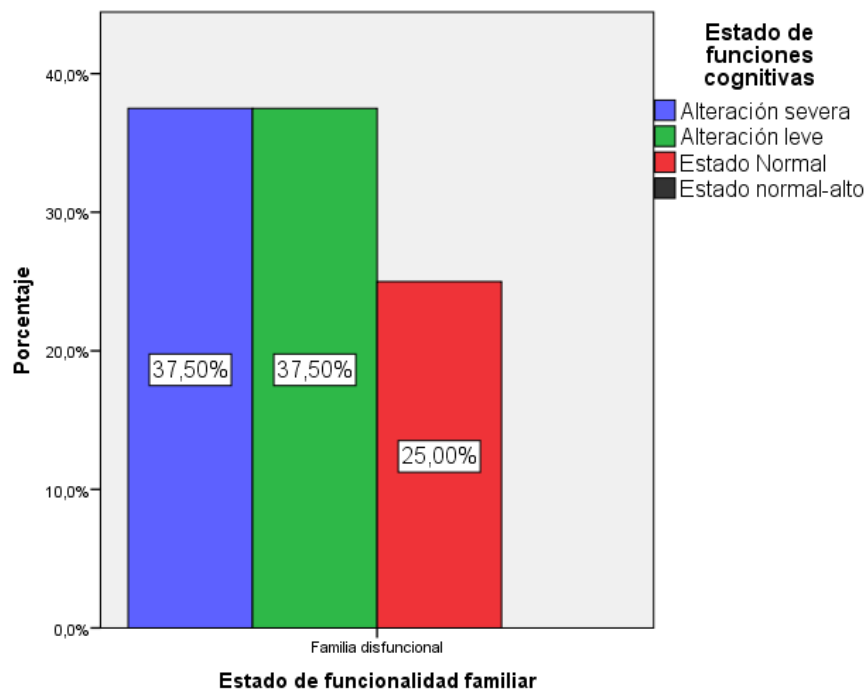


Fuente: Elaborado por Dueñas en SPSS, 2019

Para el análisis, se debe tener en cuenta que a pesar de no ser sistemas completamente funcionales, incurren en ciertas características resultantes en un sistema familiar inadecuado pero estable. Los resultados evidencian que existe un predominio de alteraciones severas en atención y memoria de los niños que forman parte de un sistema familiar moderadamente funcional, esto podría deberse a que no cumplen las características de funcionalidad mencionadas por Fuentes & Merino (2016); entre ellas las más frecuentes en este grupo: inadecuada comunicación, discrepancia en las tomas de decisiones, insatisfactoria forma de resolver problemas. De tal manera que, estas características no permiten al niño alcanzar un estado de desarrollo normal en la atención y memoria.

En relación a los resultados obtenidos se evidencia que en los sistemas familiares disfuncionales, siendo un total de ocho, predominan con un 37,5% alteración severa en la atención y memoria de los niños, seguido de otro 37,5% con alteración leve, así mismo, un 25% con un estado normal.

Gráfico 7. Estado de atención y memoria en los niños con familias disfuncionales



Fuente: Elaborado por Dueñas en SPSS, 2019

Para el análisis, se debe tener en cuenta que las familias disfuncionales han pasado por varias situaciones que han resultado en problemas relacionados, según Fuentes & Merino (2016), estas situaciones están asociadas a bajos niveles de cohesión entre los miembros, deficiente comunicación, considerable grado de discrepancia entre los padres sobre la crianza de los hijos, entre otros.

Considerando que los resultados evidencian que existen dos grupos a la par que muestran alteraciones severas y alteraciones leves en la atención y memoria de los niños, es factible considerar que las características de un sistema familiar disfuncional podrían incidir de alguna manera en el desarrollo de la atención y memoria, sin embargo, es importante efectuar una comprobación de asociación/relación de estas variables, propósito de este objetivo.

En relación a los resultados obtenidos se evidencia que en los sistemas familiares severamente disfuncionales que corresponden a la muestra, presentan un único caso, con un estado normal en sus funciones cognitivas. Representado en el siguiente gráfico:

Para el análisis, se debe tener en cuenta que este estado de funcionalidad es el más severo respecto a lo que Suares (2002) considera “saludable”. Las familias severamente disfuncionales según Fuentes & Merino (2016), hacen referencia a sistemas que no encuentran manera para resolver problemas, no

instauran normas ni límites, no encuentran solución a sus diferencias, por ende, existe un menor nivel de cohesión y deficiente comunicación. Se evidencia un caso único que resulta ser llamativo, debido a que a pesar de que esta familia orbite en las características antes mencionadas, el niño presenta un estado normal en el desarrollo de sus funciones cognitivas.

4.3.1. Comprobación de H2

H2: EXISTE RELACIÓN POSITIVA ENTRE LA ATENCIÓN Y MEMORIA DEL NIÑO Y LA FUNCIONALIDAD DE SU SISTEMA FAMILIAR.

Para contrastar esta hipótesis, se empleó el uso de la prueba estadística Chi-cuadrado en el programa SPSS. El objetivo de esta prueba es contrastar la hipótesis mediante el nivel de significación, por lo tanto, si el valor de la siguiente es mayor o igual que el Alfa (0,05), se acepta la hipótesis; pero si tiene un resultado menor, se rechaza. Tal y como es planteado en la siguiente tabla:

Tabla 6. Prueba estadística Chi-cuadrado para H2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,024 ^a	6	,673
Razón de verosimilitud	4,399	6	,623
Asociación lineal por lineal	,088	1	,767
N de casos válidos	30		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

Fuente: Elaborado por Dueñas en SPSS, 2019

El valor $p = 0,673$ corresponde a la magnitud del error en caso de aceptar la hipótesis, que al ser comparado con el Alfa (asumido como $5\% = 0,05$) es un error bastante alto, por lo tanto, se evidencia que no existe asociación entre la funcionalidad del sistema familiar con el estado de la atención y memoria de un niño.

Siendo así, se rechaza la hipótesis planteada tomando en cuenta que el valor que arroja la prueba estadística tampoco responde a la existencia de una relación entre las variables. También, presenta un valor $= 4,024^a$, que sirve de referencia para la interpretación de la prueba, siendo que entre mayor sea este valor, mayor posibilidad de que exista una asociación.

4.4. Análisis global y discusión de resultados

Tomando en cuenta los resultados obtenidos respecto a la atención y memoria en los niños, considerando que este estudio se realizó con una muestra de 30 niños, en donde se evidencia una prevalencia del 36,67% de alteración leve en la atención y memoria, seguido de un 33,33% en estado normal, un 30% con alteración severa, sin ningún resultado con estado normal-alto, información que resalta y útil para comparaciones con otros estudios revisados en la presente investigación.

Así, Abad & Moreira (2019) en una investigación empírica que mantuvo como objetivo determinar el rango prevalente de estado de funciones cognitivas en una población de 14 niños en edades entre 7-10 años pero de un sector que responde a las mismas características de condiciones de vida paupérrimas consideradas en la muestra de este estudio, evidencia predominio de alteraciones leves con un total de 42,86% de su muestra, determinando que la dificultad de los niños yace en la carencia de habilidades para: mantener la atención, desempeñar una adecuada atención selectiva, evocar correctamente la información retenida. Cabe recalcar que para esta investigación se usó el mismo el Test Neuropsi: Atención y Memoria, coincidiendo con el usado en la fase I: evaluación del Proyecto considerado para este estudio. Entonces, es así como las dificultades de estos niños se relacionan a las condiciones de vida en las que se desarrollan, lo que concuerda con Herrera (1997) que refiere que el incumplimiento de una las funciones básicas de un grupo familiar generará disfunciones hacia el interior de cada uno de los miembros. Esto quiere decir que, es probable que las condiciones de vida en las que se desarrollan estos niños les afecte de forma que no les permita adecuarlas habilidades necesarias para alcanzar un adecuado desarrollo de funciones cognitivas.

Borja (2012), en su estudio “Niveles de atención en escolares de 6-11 años en una institución educativa primaria del Distrito de Ventanilla” realizado en Lima con una población considerablemente mayor (198 niños) utilizando el Test de Diferencias-CARAS, y a pesar de el empleo de un test diferente, se debe tener en cuenta que las características de la muestra responden a situaciones de vida similares a las de este estudio, siendo así, presenta predominio 24% para nivel medio en la función cognitiva: atención. Esto resalta lo mencionado por Rebollo & Montiel (2006) respecto a la importancia de mantener un ambiente que sirva de estímulo para el niño, donde no es estrictamente necesario contar con una situación socio-económica alta para poder aportar al desarrollo de las funciones cognitivas de los niños a través de la interacción.

La utilización de los procedimientos descritos por Quezada (2014) en el manual de uso del programa SPSS, aseguró un correcto uso de herramientas diseñadas para este tipo de estudios, desde un práctico ingreso de base de datos hasta la utilización de pruebas/test. La utilización de pruebas dirigidas a

la comprobación de asociación/relación de variables exige la capacitación previa sobre el uso de la herramienta tal y como lo describe Tinoco (2008) en su estudio “Una aplicación de la prueba chi cuadrado con SPSS”.

Es así, que bajo el criterio de un nivel de significancia/margen de error de 0,05 se evidenció que la asociación de la variable “atención y memoria” con la variable “tipología familiar” alcanzó el valor de 0,47 y con la variable “funcionalidad familiar” alcanzó el valor de 0,67. Ambos valores muestran una cantidad muy por encima del margen de error aceptable para comprobar positivamente una hipótesis. De esta manera se puede evidenciar que en términos estadísticos no es posible concluir la existencia de la asociación entre las variables mencionadas desde el inicio de los objetivos de este estudio, sin embargo, la revisión individual (caso a caso) sugiere información relevante con respecto a las variables “estado de funciones cognitivas” y “tipología familiar”, en donde se encuentran índices muy marcados con respecto a ciertas tipologías, tal es el caso de el predominio de alteraciones leves en los sistemas familiares extensos, parte de esta premisa es compartida por Abad & Moreira (2019) que evidencia una predominancia de alteraciones leves en las funciones cognitivas de los niños de un rango de edad similar al de este estudio, sin embargo, no toma en cuenta datos sobre la familia de cada niño, es por eso que no se puede llevar a cabo una compración.

El hecho de que las correlaciones no sean marcadas y no pueda comprobarse las hipótesis planteadas, puede deberse a que el desarrollo cognitivo y el desenvolvimiento de su sistema familiar forman parte de un proceso suficientemente complejo que se determina por una gran cantidad de factores, como para que su predicción se enmarque con la evaluación del contexto donde se produce. Sin embargo, la demostración estadísticamente nula de la hipótesis no alcanza total referencia a lo evidenciado, tal y como lo plantean Recart & Mathiesen (2014), que con el propósito de establecer un nexo entre el ambiente familiar y el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, no alcanzan a demostrar estadísticamente una alta correlación, sin embargo, establece un parámetro de incidencia en el que encontrarse en un ambiente familiar “saludable” que se interesa por la crianza adecuada, tendrá efectos positivos en el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños.

Se debe tener en cuenta también los estudios realizados en latinoamerica que presentan la existencia de nexos entre la familia y el desarrollo de la atención y memoria de los niños. Tal es el estudio de Vargas & Arán (2014), que en su investigación titulada “La importancia de la parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil”, establecen que el desarrollo de las competencias parentales está ligado al medio social en el que el proceso socializador más relevante es la dinámica familiar disfuncional y tiene efectos en el desarrollo de las competencias cognitivas de sus hijos. A modo de comparación, los resultados obtenidos en este estudio indican que en ocho de los niños que se desarrollan

en un sistema familiar disfuncional predomina con un 75% alteraciones leves y severas en la atención y memoria. Esto indica que al menos en la población utilizada se evidencia lo expuesto por un referente argentino en el contexto ecuatoriano.

A modo de reflexión, se evidencia la complejidad de las variables empleadas en este estudio, por su presencia indisoluble en el desarrollo cognitivo de cada niño. Resulta vital manejar un punto de vista integral que permita comprender cada una de las variables en sus diferentes relaciones dentro de un contexto.

5. CONCLUSIONES

- Se evidenció un predominio de alteraciones leves en la atención y memoria principalmente asociada a las condiciones de vida paupérrimas, y también, se logra establecer un nexo entre la educación previa sobre conductas parentales adecuadas y su efecto en el desarrollo de la atención y memoria de los niños, por lo que, la preparación de la familia ante la llegada de un nuevo miembro incidirá de forma positiva o negativa según la preparación educativa sobre la paternidad que tengan los padres.
- En referencia a la relación entre la atención y memoria con la tipología del sistema familiar, se evidenció que: en los sistemas familiares nucleares existe un predominio de estado normal de atención y memoria, en los extensos existe un predominio de alteración leve y en los extendidos de igual manera se presenta un predominio de alteración leve. Lo que establece una tendencia que se orienta a la presencia de alteraciones en la atención y memoria en niños que pertenecen a sistemas familiares con complicaciones principalmente en las áreas de cohesión y comunicación.
- En referencia a la relación entre el estado de la atención y memoria con la funcionalidad de su sistema familiar, se evidenció que: los sistemas familiares funcionales presentan un predominio de alteraciones leves en la atención y memoria de los niños, los moderadamente funcionales presentan un predominio de alteraciones severas, los disfuncionales con un predominio de alteraciones leves y el caso único con un sistema familiar severamente disfuncional evidenciando un estado normal. Lo que establece que las dificultades que presentan los niños podrían estar asociadas mas bien a la disminuída o nula comprensión de los padres sobre la crianza, impidiéndoles incentivar/explotar el potencial de sus hijos.
- Utilizando el programa estadístico SPSS, no se presenta una relación con las variables atención y memoria versus tipología familiar, ni tampoco con las variables atención y memoria versus funcionalidad familiar. A pesar de que, los datos de alteraciones de atención y memoria parecen marcar una tendencia a presentarse específicos sistemas familiares.

5.1. Recomendaciones

Una vez obtenido los resultados pertinentes a la investigación con respecto a las variables de estudio y la comprobación de hipótesis, se pueden establecer recomendaciones que llevan relación a los objetivos específicos y las conclusiones del presente estudio:

- Respecto al predominio de alteraciones leves de atención y memoria en específicos sistemas familiares, se recomienda trabajar con una muestra de mayor cantidad que permita obtener mayor cantidad de datos que colaboren a un mejor establecimiento de asociación de variables. También, que este estudio sirva de base para extender la investigación sobre la caracterización de los sistemas familiares extensos de niños con alteraciones leves en sus funciones cognitivas.
- Debido a que este estudio recoge información de diferentes variables, puede ser utilizado como una base de información para contraste y/o incentivar nuevas investigaciones en el campo de la salud.
- Las hipótesis planteadas fueron analizadas e interpretadas comprendiendo que la toma de datos corresponden a niños y sus familias con condiciones paupérrimas de vida, situaciones de pobreza, entre otras, resumidas en un contexto socioeconómico bajo. Se recomienda analizar el mismo tipo de estudio en otros contextos socioeconómicos, a expensas de encontrar información relevante que contribuya a un mejor entendimiento de la nula asociación estadística entre estas variables.
- Se recomienda generar un estudio que revise las características de crianza y las funciones cognitivas de niños con el mismo grupo etario.
- Se recomienda simplificar o disminuir la cantidad de las variables en próximos estudios de alcance correlacional, para poder tener una mejor comprensión del problema.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Abad, R., & Moreira, P. (Abril de 2019). *Caracterización del funcionamiento cognitivo: atención y memoria en los niños y niñas que asisten a fundación NURTAC*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39344>
- Aguado, L. (2001). Aprendizaje y memoria. *Revista de Neurología* vol.32 num.4, 373-381.
- Albuja, S. (2013). *"Elaboración de una batería de evaluación neuropsicológica infantil breve"*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2436/1/T-UCE-0007-28.pdf>
- Ares, P. (2001). *Psicología de la familia - Familia y Sociedad*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ares, P. (2002). *Psicología de la familia - Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Baggini, C. (2008). Aportes a la teoría de aprendizaje: Formulación de una situación áulica concreta. *Grupo Interamericano de Reflexión Científica* vol.1 num.14, 1-17.
- Ballesteros, S. (1999). Memoria Humana: Investigación y teoría. *Psicothema* vol.11 num.4, 705-723.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2015). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. España: GEDISA.
- Beatriz, C., & Mazzarella, C. (2001). Vygotski: Enfoque Sociocultural. *Educere: La Revista Venezolana de Educación* vol.5 num.13, 41-44.
- Bentancourt, J., & González, A. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Tercera Edición*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Boeree, G. (12 de Marzo de 2017). *Teorías de la Personalidad: Albert Bandura*. Obtenido de <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1J8SZXTH5-6M7KKX-32R1/Albert%20Bandura.pdf>
- Borja, M. (Enero de 2012). *Niveles de atención en escolares de 6-11 años en una institución educativa primaria del Distrito de Ventanilla*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1099/1/2012_Borja_Ni

veles%20de%20atenci%C3%B3n%20en%20escolares%20de%206-11%20a%C3%B1os%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla.pdf

- Botella, J. (2000). Algunos problemas metodológicos en el estudio de la atención selectiva. *Psicothema vol.12 suplem.2*, 91-94.
- Cherem, A., García, C., García, D., Morales, A., Gómez, D., Ruiz, D., . . . García, C. (Julio de 2016). *Aprendizaje social de Albert Bandura*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: http://www.webquestcreator2.com/majwq/public/files/files_user/14037/Aprendizajesocial.pdf
- Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Critica, S. L.
- Corral, A., Delgado, B., García, M. Á., Giménez-Dasí, M., & Mariscal, S. (2008). *Psicología del Desarrollo. Volumen 1: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGRAW-HILLINTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Dávila, E. (1985). *¿Por qué está la familia en crisis?* Quito: Editorial CAPS's Internacional.
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del Desarrollo: Problemas, Principios y Categorías*. México: Editorial Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V.
- Dongo, A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. *Revista de Investigación en Psicología vol.12 num.2*, 227-237.
- Duque, S. (2008). Síndromes neuropsicológicos del desarrollo: una introducción y una aproximación desde la Atención Primaria. *Revista Pediatría de Atención Primaria vol.x supl.2*, 121-138.
- Durán, R. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimensión Empresarial vol.7 num.2*, 8-11.
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Revista internacional de sistemas vol.14*, 21-34.
- Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de neurología vol.25 num.148*, 1989-1997.
- Fuentes Aguilar, A., & Merino Escobar, J. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP vol.14 num.2*, 247-283.

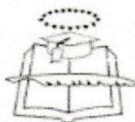
- Garcia, J. (Octubre de 2013). *Desarrollo Saludable: Aportaciones desde la Psicología - La Importancia de la Atención*. Obtenido de Universidad de Murcia: https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/texto._la_importancia_de_la_atencion.pdf
- Garcia, J., & López, C. (1997). *Problemas de atención en el niño*. España: Editorial Pirámide.
- Garcia, R., Ferrández, M. R., Sales, M. A., & Moliner, M. O. (2006). Elaboración de instrumentos de medida de las actitudes y opiniones del profesorado universitario hacia la ética profesional docente y su papel como transmisor de valores. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* vol.12 num.1, 129-149.
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas* vol.45 num.138, 125-135.
- González, J. (2009). *Manual Básico SPSS*. Obtenido de Universidad de Talca: https://www.fibao.es/media/uploads/manual_basico_spss_universidad_de_talca.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta edición*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral* vol.13 num.6, 1.
- Kolakowski, L. (1988). *La Filosofía positivista 3er edición*. Madrid: BERGSON.
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología: Universidad Cooperativa de Colombia* vol.5 num.8, 2-3.
- Lorenzo, C. (2004). *Jean Piaget y su influencia en la Pedagogía*. Obtenido de Universidad Interamericana para el Desarrollo: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/PD/AM/04/Jean_Piaget.pdf
- Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (Enero de 2012). *Apuntes de Psicología en Atención Visual*. Obtenido de Universitat Politècnica de Catalunya: https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4._procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf
- Mazzoni, C., Stelzer, F., Cervigni, M., & Martino, P. (2014). Impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo. Un análisis teórico de dos factores mediadores. *Liberabit* vol.20 num.1, 93-100.

- Mejía, E., & Hugo, E. (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. *Diversitas: Perspectivas en Psicología vol.8 num.1*, 123-138.
- NURTAC. (2012). *Acuerdo Ministerial 2205 – Acuerdo Acreditación 448*. Guayaquil: Fundación nuevo rumbo de técnicos activistas comunitarios.
- Ortíz, M. (1999). La Salud Familiar. *Revista Cumba de Medicina General Integral vol.15 num.6*, 34.
- Ostrosky, F., Gómez, M. E., Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., & Pineda, D. (2012). *Neuropsi: Atención y Memoria 2a edición*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano 12va edición*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Pérez, E., Freijomil, D., Louro, I., & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *CIENCIA ergo-sum vol.4 num.1*, 63-66.
- Quezada, N. (2014). *Estadística con SPSS 22*. Lima: EDITORIAL MACRO.
- Rebollo, M. A., & Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología vol.42 num.2*, 53-57.
- Recart, M., & Mathiesen, M. (2014). alidad Educativa del Ambiente Familiar y su Relación con el Desarrollo de Funciones Cognitivas en el Preescolar. *PSYKHE vol.2 num.2*, 143-151.
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del Desarrollo Infantil*. México: El Manual Moderno.
- Ruiz, J., Fernández, S., & González, J. (2006). Aspectos teóricos actuales de la memoria a largo plazo: De las dicotomías a los continuos. *Anales de la psicología vol.22 num.2*, 290-297.
- Schapira, I. (2007). Comentarios y aportes sobre el desarrollo e inteligencia sensorio-motriz en lactantes. Análisis de herramientas de evaluación de uso frecuente. *Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá vol.26 num.1*, 21-27.
- Sierra, C. (Julio de 2016). *Teoría Social del Aprendizaje de Albert Bandura*. Obtenido de Universidad Antropológica de Guadalajara: https://www.academia.edu/30920256/_Teor%C3%ADa_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura_-Cecilia_Sierra_E_-_Psicolog%C3%ADa_de_la_Infancia-Julio_2016_UNAG.pdf

- Suares, M. (2002). *Mediando en sistemas familiares*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Tinoco, O. (2008). Una aplicación de la prueba chi cuadrado con SPSS. *Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial vol.11 num.1*, 73-77.
- Tirapu, J., Muñoz, J., & Pelegrín, C. (2005). Memoria y funciones ejecutivas. *Revista de neurología vol.41 num.8*, 475-484.
- Valdés, A., & Ochoa, J. (2010). Familia y crisis: Estrategias de Afrontamiento. *Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo sustentable vol.6 num.1*, 149-152.
- Valencia, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología v.14 n.1*, 19-30.
- Vargas, J., & Arán, V. (2014). La importancia de la parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud vol.12 num.1*, 171-186.
- Vera, J. Á., Morales, D., & Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF vol.10 num.2*, 161-168.
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner: Paralelismos en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere: La Revista Venezolana de Educación vol.3 num.9*, 30-37.

ANEXOS

Anexo 1. Certificado del tutor.



Universidad de Guayaquil

ANEXO 4

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CARRERA DE PSICOLOGÍA UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 14 de agosto de 2019

Sr.
MSC. LUIS ALVARADO
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA
FACULTAD CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS POR TIPOLOGÍA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR** del estudiante **NEIL ALEXANDER DUEÑAS COELLO**, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

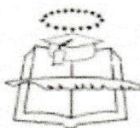
Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MGS. ELIAS BRIONES ARBOLEDA
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0918051541

Universidad de Guayaquil
F. de Guayaquil
14 AGO 2019
14:00
UNIDAD DE TITULACIÓN

Anexo 2. Certificado de porcentaje de similitud.



Universidad de Guayaquil

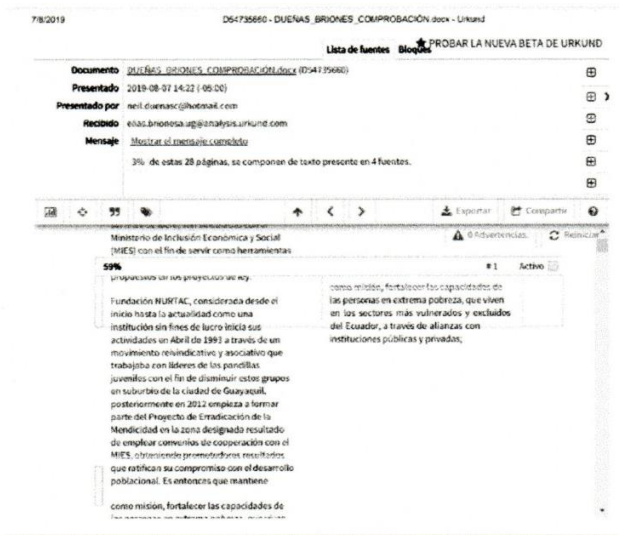
ANEXO 6

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CARRERA DE PSICOLOGÍA UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **MGS. ELIAS BRIONES ARBOLEDA**, tutor del trabajo de titulación, certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **NEIL ALEXANDER DUEÑAS COELLO, C.C.: 09269732264**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **PSICÓLOGO**.

Se informa que el trabajo de titulación: **CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS POR TIPOLOGÍA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR** ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (URKUND) quedando el **3%** de coincidencia.



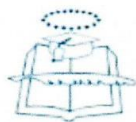
<https://secure.urkund.com/view/53282253-788960-654360#BcGxDYAwDATAxVY/kOMnNmEVRIeIQCIkKxKxO3evPEPWzTLMYQFbYAVUMIEGE...>

MGS. ELIAS BRIONES ARBOLEDA
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0918051541

Universidad de Guayaquil
Facultad de Ciencias Psicológicas

14 AGO 2019
14:00
UNIDAD DE TITULACIÓN

Anexo 3. Registro para el repositorio nacional de ciencia y tecnología



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CARRERA DE PSICOLOGÍA UNIDAD DE TITULACIÓN



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología
e Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS POR TIPOLOGÍA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR		
AUTOR:	NEIL ALEXANDER DUEÑAS COELLO		
REVISOR/TUTOR:	LIANET ALONSO JIMÉNEZ, PhD. / ELIAS BRIONES ARBOLEDA, MSC.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	NO APLICA		
GRADO OBTENIDO:	PSICÓLOGO		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	SEPTIEMBRE, 2019	No. DE PÁGINAS:	54
ÁREAS TEMÁTICAS:	EDUCATIVA		
PALABRAS CLAVES/	ATENCIÓN, MEMORIA, FUNCIONES COGNITIVAS, FAMILIA, TIPOLOGÍA FAMILIAR, FUNCIONALIDAD FAMILIAR.		
KEYWORDS:	ATTENTION, MEMORY, COGNITIVE FUNCTIONS, FAMILY, FAMILY TYPOLOGY, FAMILY FUNCTIONALITY.		

RESUMEN (150-250 palabras):

El objetivo general de esta investigación fue relacionar la atención y memoria en niños de 6 a 11 años con la tipología y funcionalidad de su sistema familiar utilizando los datos obtenidos a través de la fase de evaluación de uno de los proyectos de la Facultad de Ciencias Psicológicas, "Estrategias de atención integral crecer para mejorar el funcionamiento cognitivo y conductual de niños de edad escolar de la zona 8", empleando el uso del software SPSS obteniendo información relevante a las variables planteadas en el estudio. Se utilizó una metodología basada en el enfoque cuantitativo-no experimental de tipo transversal con un alcance correlacional, con una muestra de 30 niños junto a un representante familiar por cada uno, que son beneficiarios de Fundación NURTAC y participaron en el proyecto mencionado anteriormente. Entre los principales resultados obtenidos, se rechaza las hipótesis de asociación de variables, sin embargo, los resultados permiten revelar información de interés: en ocho de los niños que se desarrollan en un sistema familiar disfuncional predominan con un 75% alteraciones leves y severas en la atención y memoria, información que coincide con resultados de estudios realizados recientemente en Argentina y Chile, lo cual permite establecer la existencia de una relación entre estas variables, determinando que la nulidad estadística de la correlación se debe a la complejidad de las variables que se determinan por una gran cantidad de factores relacionados al contexto.

ABSTRACT (150-250 palabras):

The general objective of this research was to relate attention and memory in children aged 6 to 11 years with the typology and functionality of their family system using the data obtained through the evaluation phase of one of the projects of the Faculty of Psychological Sciences, "Comprehensive care strategies grow to improve the cognitive and behavioral functioning



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

of school-age children in zone 8", using the use of SPSS software obtaining information relevant to the variables proposed in the study. A methodology based on the quantitative-non-experimental cross-sectional approach with a correlational scope was used, with a sample of 30 children together with a family representative for each, who are beneficiaries of the NURTAC Foundation and participated in the aforementioned project. Among the main results obtained, the hypothesis of association of variables is rejected, however, the results allow revealing information of interest: in eight of the children who develop in a dysfunctional family system, mild and severe alterations predominate with 75% in the attention and memory, information that coincides with the results of recent studies in Argentina and Chile, which allows establishing the existence of a relationship between these variables, determining that the statistical nullity of the correlation is due to the complexity of the variables that are determined for a lot of context related factors.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0978887041	E-mail: neil.duenasc@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS	
	Teléfono: 2394315-2394317-2394313	
	E-mail: fpsicolo@ug.edu.ec	

Anexo 4. Certificado de aprobación del revisor del trabajo de titulación



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA/CARRERA DE PSICOLOGÍA
Unidad de Titulación**

ANEXO 11

Guayaquil, 29 de agosto del 2019.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Lianet Alonso Jiménez, tutor del trabajo de titulación Características de la atención y memoria en niños de 6 a 11 años por tipología y funcionalidad familiar, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Neil Alexander Dueñas Coello, con C.I. No. 0926973264, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Psicólogo, en la Carrera de Psicología en la Facultad de Ciencias Psicológicas, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

PhD. Lianet Alonso Jiménez.
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. No. 0959359902



Anexo 5. Declaración de autoría y autorización



Universidad de Guayaquil

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, **NEIL ALEXANDER DUEÑAS COELLO** con C.I. No. **0926973264**, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN Y MEMORIA EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS POR TIPOLOGÍA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR"** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

NEIL ALEXANDER DUEÑAS COELLO
C.I. No. 0926973264

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

Anexo 6. Test NEUROPSI 2da edición (Ostrosky et al., 2012)

NEUROPSI

ATENCIÓN Y MEMORIA, 2ª ed.

Protocolo de aplicación

Dra. Feggy Ostrosky, Dra. Ma. Esther Gómez,
Dr. Alfredo Ardila, Dra. Mónica Rosselli, Dr. David Pineda y Dra. Esmeralda Matute.

HISTORIA CLÍNICA (NIÑOS Y ADOLESCENTES)

DATOS GENERALES

Nombre _____
Fecha evaluación ____/____/_____
Fecha nacimiento ____/____/_____
Edad _____ Género _____
Grado escolar _____ Lateralidad _____
Escolaridad madre _____ Escolaridad padre _____
Motivo de consulta _____

OBSERVACIONES MÉDICAS Y NEUROLÓGICAS

1. Estado de alerta (conciente, somnoliento, estuporoso, comatoso, etc.):

2. En caso de que la persona esté tomando algún medicamento, especifique cuál, la dosis y la duración del tratamiento:

3. Otros exámenes (angiografía, electroencefalografía, etc.):

4. Antecedentes médicos:

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

NEUROPSI

ATENCIÓN Y MEMORIA, 2ª ed.

Protocolo de aplicación

Dra. Feggy Ostrosky, Dra. Ma. Esther Gómez,
Dr. Alfredo Ardila, Dra. Mónica Rosselli, Dr. David Pineda y Dra. Esmeralda Matute.

HISTORIA CLÍNICA (ADULTOS)

DATOS GENERALES

Nombre _____
Fecha evaluación ____/____/____
Fecha nacimiento ____/____/____
Edad _____ Género _____
Grado escolar _____ Lateralidad _____
Escolaridad madre _____ Escolaridad padre _____
Motivo de consulta _____

OBSERVACIONES MÉDICAS Y NEUROLÓGICAS

1. Estado de alerta (conciente, somnoliento, estuporoso, comatoso, etc.):

2. En caso de que la persona esté tomando algún medicamento, especifique cuál, la dosis y la duración del tratamiento:

3. Otros exámenes (angiografía, electroencefalografía, etc.):

4. Antecedentes médicos:

Marque con una "X" en caso de que tenga o haya tenido alguna de las enfermedades siguientes:

- | | |
|---|------------------------------------|
| () Hipertensión arterial | () Traumatismos craneoencefálicos |
| () Enfermedades pulmonares | () Diabetes |
| () Alcoholismo | () Tiroidismo |
| () Farmacodependencia | () Enfermedad cerebrovascular |
| () Disminución de agudeza visual o
auditiva | () Otros _____ |

 **manual moderno®**
D.R. © 2012 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de
C.V. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F.
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

MP
94-2

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta
publicación puede ser reproducida, almacenada en
sistema alguno o transmitida por otro medio
—electrónico, mecánico, fotocopiador, etcétera—
sin permiso por escrito de la Editorial

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

REGISTRO DE APLICACIÓN

1. ORIENTACIÓN

	Respuesta	Puntuación
a) Tiempo	¿En qué día estamos? _____	0 1
	¿En qué mes estamos? _____	0 1
	¿En qué año estamos? _____	0 1
	¿Qué hora es en este momento? _____	0 1
b) Espacio	¿En qué calle vive? _____	0 1
	¿En qué colonia vive? _____	0 1
c) Persona	¿Cuántos años tiene? _____	0 1
		0 1
TOTAL _____		(7)

2. ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN. RETENCIÓN DE DÍGITOS EN PROGRESIÓN

"Voy a leerle una serie de números. Cuando termine, usted me los repite en el mismo orden."

Si logra repetir el primer ensayo, se pasa a la serie siguiente.

Si fracasa aplique los dos ensayos.

Suspender después de dos fracasos consecutivos.

4-6-2	3	3-5-9-1	4	5-9-3-2-1	5	3-5-1-2-7-6	6	6-4-1-7-2-4-9	7
6-7-3	3	6-8-2-4	4	4-2-1-5-7	5	6-9-2-5-7-1	6	7-3-6-8-2-1-4	7
2-8-7-3-5-9-1-6	8	5-6-2-8-3-5-3-1-7	9						
4-3-7-8-1-2-7-5	8	3-7-1-6-2-4-8-9-5	9						

TOTAL _____ (9)

3. MEMORIA DE TRABAJO. RETENCIÓN DE DÍGITOS EN REGRESIÓN

"Voy a leer una serie de números. Cuando termine, usted me los repite al revés, desde el último hasta el primero. Por ejemplo, si yo le digo: 2, 5; usted me dice: 5, 2."

Si logra repetir el primer ensayo se pasa a la serie siguiente.

Si fracasa, se aplican los dos ensayos.

Suspender después de dos fracasos consecutivos.

8-3	2	3-1-9	3	6-3-8-2	4	5-8-3-7-4	5	7-5-3-8-2-6	6
2-7	2	4-8-3	3	2-5-1-4	4	6-2-5-9-3	5	4-8-7-3-6-9	6
1-5-8-2-9-3-9	7	9-3-7-4-1-8-2-6	8						
4-9-2-7-3-1-5	7	5-9-2-4-8-1-3-6	8						

TOTAL _____ (8)

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

4. CODIFICACIÓN. CURVA DE MEMORIA ESPONTÁNEA

"A continuación voy a leerle una lista de palabras, las cuales debe repetir, sin importar el orden, inmediatamente después de que yo termine. Repetiré la misma lista tres veces y cada vez usted deberá decirme todas las palabras que recuerde sin importar si las mencionó antes o no. Más adelante voy a pedirle que repita nuevamente todas las palabras que recuerde."

Se proporcionan los tres ensayos. (Evocación 20 minutos después).

Se anota con números el orden en el que el sujeto responde.

1	2	3
Cara _____	Cara _____	Cara _____
Pera _____	Pera _____	Pera _____
Burro _____	Burro _____	Burro _____
Fresa _____	Fresa _____	Fresa _____
Pato _____	Pato _____	Pato _____
Ceja _____	Ceja _____	Ceja _____
Rana _____	Rana _____	Rana _____
Hombro _____	Hombro _____	Hombro _____
Cabra _____	Cabra _____	Cabra _____
Piña _____	Piña _____	Piña _____
Codo _____	Codo _____	Codo _____
Lima _____	Lima _____	Lima _____

Curva aprendizaje

12

12

12

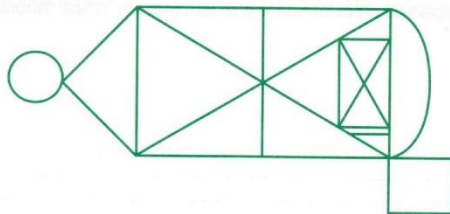
Intrusiones _____
 Perseveraciones _____
 Primacia _____
 Recencia _____
 Categoría 3 _____
 Curva aprendizaje _____

VOLUMEN TOTAL PROMEDIO _____ (12)

5. CODIFICACIÓN. PROCESO VISOESPACIAL (COPIA DE LA FIGURA SEMICOMPLEJA O DE LA FIGURA DE REY-OSTERREITH)

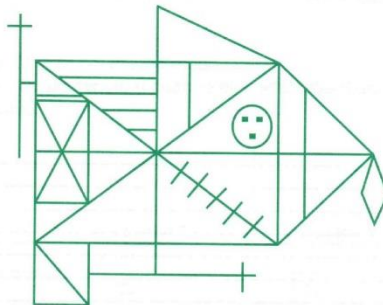
“Observe con atención esta figura y dibújela, tal como la ve, en esta hoja. Más tarde voy a pedirle que ilustre de nuevo todos los detalles que recuerde de la figura.”

Se utilizaron las figuras presentadas a continuación para registrar la secuencia de la copia. Suspender a los 5 minutos. (Evocación 20 minutos después).



Hora _____ Total _____ (12)

Lámina 1. Figura semicompleja. Niños de 6 o 7 años de edad y adultos con baja escolaridad.



Hora _____ Total _____ (36)

Lámina 2. Figura Rey-Osterreith. Niños de 8 años de edad en adelante y adultos con escolaridad media o alta.

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

6. CODIFICACIÓN. MEMORIA LÓGICA

"Voy a leerle dos historias. Cuando termine de leer cada una, le pediré que me diga todo lo que pueda recordar. Más adelante le solicitaré que repita de nuevo todo lo que recuerde de cada una de las historias".

Se lee en voz alta el párrafo 1 que aparece en la lámina 3 y al terminar se indica: "Ahora dígame **todo** lo que pueda recordar".

Se debe enfatizar en que habrá de recordar todos los detalles de la lectura.

Luego se lee el párrafo 2, que aparece en la lámina 4 y, al terminar, se indica: "Ahora dígame **todo** lo que pueda recordar de la segunda historia".

Párrafo 1:

(Ver los cuadros para calificación de Memoria Lógica anexos al final del protocolo de aplicación).

Unidad historia _____ (16)
Unidad tema _____ (5)

Párrafo 2:

(Ver los cuadros para calificación de Memoria Lógica anexos al final del protocolo de aplicación).

Unidad historia _____ (16)
Unidad tema _____ (5)

7. CODIFICACIÓN. CARAS

"A continuación le mostraré las fotografías de algunas personas, junto con sus nombres. En cuanto yo termine usted deberá repetir los nombres que recuerde. Más tarde le pediré que repita nuevamente los nombres y le mostraré estas fotografías junto con otras, para que usted reconozca las que le voy a mostrar ahora.

Se le muestra la lámina 5 y se le dice: "Ella es Lourdes Guzmán"

Se retira la lámina 5, se presenta la 6 y se le dice: "Él es Efraín Ruiz."

Se retira la lámina 6 y se da la indicación siguiente: "¿Puede repetirme los nombres de las personas que le acabo de mostrar?"

(Evocación 20 minutos después).

Lourdes Guzmán _____ Efraín Ruiz _____

TOTAL _____ (4)

8. FUNCIONES FRONTALES. FORMACIÓN DE CATEGORÍAS

"Voy a mostrarle unos dibujos y usted deberá decirme de qué formas puede agruparlos. Por ejemplo (enseñándole la lámina 7), todas estas figuras son partes del cuerpo; el ojo y la boca son partes de la cara; la mano y la pierna son extremidades".

Se presenta la lámina 8 y se indica: "Dígame cómo se pueden agrupar estas figuras. Trate de formar el mayor número de agrupaciones posibles".

Se continúa con las láminas 9, 10, 11 y 12 del mismo modo.

En cada inciso suspender después de un minuto o cuando el sujeto haya logrado cinco categorías correctas. Retirar la tarea después de 5 minutos.

Respuestas:

Lámina 8	Lámina 9	Lámina 10	Lámina 11	Lámina 12
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.	5.

TOTAL _____ (25)

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

9. FUNCIONES DE EVOCACIÓN. MEMORIA VERBAL

9.1. Memoria verbal espontánea

"Hace un momento aprendió una lista de palabras, ¿cuáles de éstas recuerda?"

Cara _____	Fresa _____	Rana _____	Piña _____
Pera _____	Pato _____	Hombro _____	Codo _____
Burro _____	Ceja _____	Cabra _____	Lima _____

Intrusiones _____
 Perseveraciones _____
 TOTAL _____ (12)

9.2. Memoria verbal por claves

"De la lista de palabras que se aprendió, mencioné algunas frutas, ¿cuáles eran?"

"¿Cuáles eran partes del cuerpo?"

"¿Cuáles eran animales?"

Frutas _____	_____
Partes del cuerpo _____	_____
Animales _____	_____

Intrusiones _____
 Perseveraciones _____
 TOTAL _____ (12)

9.3. Memoria verbal por reconocimiento

"Voy a leerle una lista de palabras, si alguna de ellas pertenece a las palabras que usted memorizó anteriormente, me dirá 'sí'; en caso contrario, 'no'"

Diente _____	Uña _____	Cana _____	Nariz _____
Fresa* _____	Pera* _____	Codo* _____	Uva _____
Cama _____	Gato _____	Pato* _____	Rana* _____
Lima* _____	Cabra* _____	Mano _____	Limón _____
Perro _____	Hombro* _____	Brazo _____	Burro* _____
Cara* _____	Piña* _____	Ceja* _____	Mango _____

Aciertos _____
 Falsos positivos _____
 TOTAL _____ (12)

10. ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN. DETECCIÓN VISUAL

Se coloca la hoja de detección visual adjunta y se pide que marque con una "x" todas las figuras que sean iguales a la estrella de cinco picos.

"Esta tarea consiste en marcar con una cruz todas las figuras que sean iguales a ésta (se marca una estrella ★). Tiene 1 minuto para marcar las figuras."

Suspender a los 60 segundos.

Omisiones _____
 Intrusiones _____
 TOTAL _____ (24)

11. CODIFICACIÓN. PARES ASOCIADOS

"Voy a leerle una lista de pares de palabras. Al terminar, le diré la primera palabra de cada par y usted deberá decirme la segunda. Por ejemplo, si le digo 'mesa – silla' y después 'lápiz – cama', le pediré que me diga con qué palabra iba 'mesa' y usted deberá responder 'silla' y con qué palabra iba 'lápiz' y usted deberá responder 'cama'. Más adelante le voy a pedir que nuevamente me diga la segunda palabra de cada par."

Una vez que la persona haya comprendido las instrucciones proceda a aplicar la prueba. Proporcione los tres ensayos. (Evocación 20 minutos después).

Ensayo 1

Fruta	- Uva
Camión	- Melón
Accidente	- Oscuridad
Metal	- Fierro
Elefante	- Vidrio
Coche	- Payaso
Cielo	- Hielo
Pantalón	- Blusa
Huevo	- Nuevo
Flor	- Árbol
Plato	- Lobo
Foco	- Coco

Ensayo 2

Metal	- Fierro
Huevo	- Nuevo
Pantalón	- Blusa
Plato	- Lobo
Cielo	- Hielo
Accidente	- Oscuridad
Fruta	- Uva
Camión	- Melón
Elefante	- Vidrio
Foco	- Coco
Flor	- Árbol
Coche	- Payaso

Ensayo 3

Plato	- Lobo
Flor	- Árbol
Elefante	- Vidrio
Foco	- Coco
Coche	- Payaso
Huevo	- Nuevo
Pantalón	- Blusa
Cielo	- Hielo
Metal	- Fierro
Accidente	- Oscuridad
Fruta	- Uva
Camión	- Melón

Ensayo 1

	Respuesta	Puntuación
Cielo (hielo)		
Metal (fierro)		
Foco (coco)		
Coche (payaso)		
Fruta (uva)		
Accidente (oscuridad)		
Camión (melón)		
Elefante (vidrio)		
Pantalón (blusa)		
Huevo (nuevo)		
Plato (lobo)		
Flor (árbol)		

Ensayo 2

	Respuesta	Puntuación
Accidente (oscuridad)		
Camión (melón)		
Pantalón (blusa)		
Plato (lobo)		
Foco (coco)		
Flor (árbol)		
Cielo (hielo)		
Coche (payaso)		
Huevo (nuevo)		
Fruta (uva)		
Elefante (vidrio)		
Metal (fierro)		

Ensayo 3

	Respuesta	Puntuación
Elefante (vidrio)		
Foco (coco)		
Flor (árbol)		
Cielo (hielo)		
Accidente (oscuridad)		
Fruta (uva)		
Huevo (nuevo)		
Plato (lobo)		
Camión (melón)		
Metal (fierro)		
Coche (payaso)		
Pantalón (blusa)		

Ensayo 1

No asociación (4)	Asoc. Fonológ. (4)	Asoc. Semánt. (4)
-------------------	--------------------	-------------------

Ensayo 2

No asociación (4)	Asoc. Fonológ. (4)	Asoc. Semánt. (4)
-------------------	--------------------	-------------------

Ensayo 3

No asociación (4)	Asoc. Fonológ. (4)	Asoc. Semánt. (4)
-------------------	--------------------	-------------------

Ensayo 1

Total 12		
----------	--	--

Ensayo 2

Total 12		
----------	--	--

Ensayo 3

Total 12		
----------	--	--

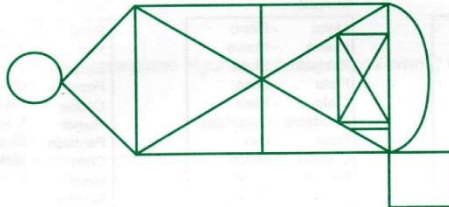
Nota: Este cuadernillo está impreso en **verde**, **NO LO ACEPTE** si no cumple ese requisito.

Errores _____
Intrusiones _____
Perseveraciones _____
VOLUMEN TOTAL PROMEDIO _____ (12)

12. FUNCIONES DE EVOCACIÓN. MEMORIA VISOESPACIAL (EVOCACIÓN DE LA FIGURA SEMICOMPLEJA O DE LA FIGURA DE REY-OSTERREITH)

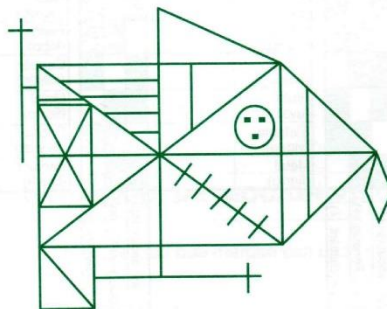
“¿Recuerda la figura que copió hace un momento? Trate de dibujarla nuevamente en esta hoja.”

Registrar la secuencia observada.



Hora _____ Total _____ (12)

Lámina 1. Figura semicompleja. Niños de 6 o 7 años de edad y adultos con baja escolaridad.



Hora _____ Total _____ (36)

Lámina 2. Figura Rey-Osterreith. Niños de 8 años de edad en adelante y adultos con escolaridad media o alta.

13. FUNCIONES DE EVOCACIÓN. MEMORIA LÓGICA VERBAL

“¿Recuerda las historias que le leí antes? Dígame **todo** lo que pueda recordar de la primera.”

Cuando la persona termine su relato, decir: “Ahora dígame **todo** lo que pueda recordar de la segunda historia.”

Párrafo 1:

(Ver los cuadros para calificación de Memoria Lógica anexos al final del protocolo de aplicación).

Unidad historia _____ (16)

Unidad tema _____ (5)

Párrafo 2:

(Ver los cuadros para calificación de Memoria Lógica anexos al final del protocolo de aplicación).

Unidad historia _____ (16)

Unidad tema _____ (5)

Nota: Este cuadernillo está impreso en **verde**. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

14. FUNCIONES DE EVOCACIÓN. MEMORIA DE CARAS

14.1. Evocación de nombres "Hace un momento le mostré fotografías de algunas personas, ¿puede decirme cuáles eran sus nombres?"

Si no los recuerda, añadir: "El primer nombre empezaba con L".

Anotar si se obtiene entonces la respuesta y si el apellido es recordado espontáneamente. Si no, dar la primera letra del apellido.

Si el sujeto responde con un apellido incorrecto pero que empieza con la letra correcta, decir: "No, no es ése, pero sí empieza con G".

Proceder con el segundo nombre de la misma manera.

	Espontáneo		Clave		Espontáneo		Clave
Lourdes	_____ (2)		_____ (1)	Efraín	_____ (2)		_____ (1)
Guzmán	_____ (2)		_____ (1)	Ruiz	_____ (2)		_____ (1)
							TOTAL _____ (8)

14.2. Reconocimiento de caras se le presenta al sujeto desde la lámina 13 hasta la lámina 16 y se le pide que identifique a las personas que había visto antes.

"Le voy a mostrar algunas fotografías, si alguna de ellas pertenece a las fotografías que usted vio anteriormente, me dirá 'sí'; en caso contrario, 'no'".

- | | |
|-------------|-------------|
| 13. _____ | 15. _____ |
| 14. * _____ | 16. * _____ |

Aciertos _____
Falsos positivos _____
TOTAL _____ (2)

15. ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN. CUBOS EN PROGRESIÓN

Se colocan los cubos sobre el diagrama adjunto.

"Voy a señalar una serie de cubos. Cuando termine, usted deberá señalarlos en el mismo orden".

Si logra repetir el primer ensayo, se pasa a la serie siguiente.

Si fracasa se aplica los dos ensayos.

Suspender después de dos fracasos consecutivos.

8-9-1	3	4-6-7-3	4	8-1-6-2-9	5	7-3-5-9-7-4	6	5-2-4-8-5-3-6	7
5-9-2	3	2-5-8-3	4	3-7-9-5-3	5	6-8-3-4-5-1	6	4-1-6-3-7-9-2	7
3-6-8-1-4-9-1-5	8	4-8-1-5-7-2-3-9-6	9						
6-9-7-1-8-2-3-4	8	1-8-2-9-7-3-4-6-5	9						

TOTAL _____ (9)

16. MEMORIA DE TRABAJO. CUBOS EN REGRESIÓN

"Ahora voy a señalar una serie de cubos. Cuando termine, usted deberá señalarlos al revés, desde el último hasta el primero. Por ejemplo, si yo señalo 5-4, usted señala 4-5".

Si logra repetir el primer ensayo, se pasa a la serie siguiente.

Si fracasa, se aplica los dos ensayos.

Suspender después de dos fracasos consecutivos.

4-8	2	5-9-2	3	5-8-3-4	4	7-9-2-5-6	5	6-9-1-2-5-7	6
9-3	2	1-7-2	3	6-3-1-9	4	4-3-6-1-7	5	5-4-8-2-7-3	6
5-2-8-1-3-7-9	7	3-9-4-6-1-7-2-9	8	7-9-2-6-4-1-5-3-8	9				
2-7-9-3-6-1-8	7	6-2-7-4-1-3-5-8	8	4-7-2-8-5-1-9-3-6	9				

TOTAL _____ (9)

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

17. ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN. DETECCIÓN DE DÍGITOS

"Vamos a hacer un ejemplo de la tarea siguiente. Voy a leerle una lista de números, cada vez que escuche un 2 e inmediatamente después un 5, usted deberá dar un pequeño golpe en la mesa."

3 9 2 5 1 2 4 7 1 2 5 3 5

Después de leer el ejemplo y aclarar dudas (en caso de que sea necesario), continuar con la prueba e indicar: "Ahora voy a leerle otra lista de números y, al igual que en el ejemplo anterior, cada vez que escuche un 2 e inmediatamente después un 5, deberá dar un pequeño golpe en la mesa".

Leer los números en secuencia horizontal.

	7	8	2	5	1	3	9	4	7	2	6	9	3
1a	8	7	3	8	5	7	6	2	5	8	3	9	6
mitad	7	2	5	1	6	3	8	4	9	1	3	6	9
	4	7	3	9	1	2	5	3	1	8	5	3	5
	1	7	2	6	2	5	4	3	8	2	9	4	1
	6	2	7	1	9	5	4	3	6	1	8	2	5
2a	4	3	6	9	7	3	1	8	2	5	4	6	3
mitad	8	1	7	2	5	4	6	9	3	4	8	1	3
	6	2	1	3	9	6	2	7	2	5	4	8	3
	7	5	4	3	1	8	5	9	2	5	8	7	9

Primera mitad

Segunda mitad

Aciertos	_____	Aciertos	_____
Omisiones	_____	Omisiones	_____
Intrusiones	_____	Intrusiones	_____

TOTAL _____ (10)

18. ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN. SERIES SUCESIVAS

"Voy a pedirle que cuente de tres en tres, empezando con el 1 y hasta llegar al 40; por ejemplo, 1, 4. Continúe usted".

En el caso de niños entre 6 y 8 años de edad detenerlos al llegar al 40 o a los 120 segundos de estar realizando la tarea.

En el caso de personas de 9 años en adelante detenerlos al llegar a 40 o a los 45 segundos de estar realizando la tarea.

(45 o 120 segundos) 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40. Tiempo _____ segundos)

TOTAL _____ (0, 1, 2, 3)

19. FLUIDEZ VERBAL

"Voy a pedirle que me diga todos los nombres de animales que recuerde. Tiene un minuto para realizar la tarea."

Al acabar la tarea, decir: "Ahora le voy a pedir que mencione todas las palabras que recuerde que inicien con la letra P, sin que sean nombres propios o palabras derivadas, por ejemplo, perro, perrito".

Nombres de animales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 15. _____ |
| 2. _____ | 16. _____ |
| 3. _____ | 17. _____ |
| 4. _____ | 18. _____ |
| 5. _____ | 19. _____ |
| 6. _____ | 20. _____ |
| 7. _____ | 21. _____ |
| 8. _____ | 22. _____ |
| 9. _____ | 23. _____ |
| 10. _____ | 24. _____ |
| 11. _____ | 25. _____ |
| 12. _____ | 26. _____ |
| 13. _____ | 27. _____ |
| 14. _____ | 28. _____ |

Intrusiones _____
 Perseveraciones _____
 Total Semántico _____

Palabras que inician con "P"

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 15. _____ |
| 2. _____ | 16. _____ |
| 3. _____ | 17. _____ |
| 4. _____ | 18. _____ |
| 5. _____ | 19. _____ |
| 6. _____ | 20. _____ |
| 7. _____ | 21. _____ |
| 8. _____ | 22. _____ |
| 9. _____ | 23. _____ |
| 10. _____ | 24. _____ |
| 11. _____ | 25. _____ |
| 12. _____ | 26. _____ |
| 13. _____ | 27. _____ |
| 14. _____ | 28. _____ |

Intrusiones _____
 Perseveraciones _____
 Total Fonológico _____

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTÉ si no cumple ese requisito.

20. FLUIDEZ NO VERBAL

Se muestra a la persona los ejemplos de la lámina 17 y se indica: "La siguiente tarea consiste en formar diferentes figuras trazando únicamente cuatro líneas y uniendo los puntos que aparecen en cada cuadro. En cada uno de estos ejemplos se trazaron estas cuatro líneas y se formaron estas figuras".

Señalar con el dedo las rutas que se siguieron en los ejemplos: "Como puede ver en este primer caso, no es necesario que una todos los puntos con las cuatro líneas. Además, si es necesario, puede levantar el lápiz de la hoja".

Presentar a la persona la hoja adjunta que contiene los cuadros: "En esta hoja usted deberá formar figuras que sean diferentes a estos ejemplos y, a su vez, distintas entre sí. Forme el mayor número posible de figuras, lo más rápido que pueda".

Suspender después de 3 minutos.

Intrusiones _____

Perseveraciones _____

TOTAL _____ (35)

21. FUNCIONES DE EVOCACIÓN. PARES ASOCIADOS

"¿Recuerda los pares de palabras que aprendió hace un momento?"

"Voy a decirle la primera palabra de cada par y usted deberá decirme la segunda."

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Elefante (vidrio) _____ | 7. Fruta (uva) _____ |
| 2. Cielo (hielo) _____ | 8. Camión (melón) _____ |
| 3. Metal (fierro) _____ | 9. Pantalón (blusa) _____ |
| 4. Coche (payaso) _____ | 10. Accidente (oscuridad) _____ |
| 5. Huevo (nuevo) _____ | 11. Foco (coco) _____ |
| 6. Plato (lobo) _____ | 12. Flor (árbol) _____ |

Errores _____

Intrusiones _____

Perseveraciones _____

TOTAL _____ (12)

22. FUNCIONES MOTORAS. SEGUIR UN OBJETO

Se coloca un lápiz en posición vertical a unos 20 centímetros de la nariz del sujeto y se indica: "Vea este lápiz y sígalo con sus ojos, sin mover la cabeza".

Se desplaza lentamente el lápiz hacia la derecha y, luego, hacia la izquierda.

0 = no realiza movimiento de los ojos hacia el lado requerido.

1 = saltatorio, difícil.

2 = normal. Movimientos suaves de seguimiento.

Ejecución	derecha	0	1	2
	izquierda	0	1	2

Total _____ (4)

23. FUNCIONES MOTORAS. REACCIONES OPUESTAS

"Cuando yo dé un golpe sobre la mesa, usted deberá dar dos; cuando yo dé dos golpes sobre la mesa, usted deberá dar uno".

Una vez comprendidas las instrucciones, la tarea se repite cinco veces, dando al azar uno o dos golpes.

0 = no lo hizo.

1 = lo hizo con errores.

2 = lo hizo correctamente.

Total _____ (2)

24. FUNCIONES MOTORAS. REACCIÓN DE ELECCIÓN

"Ahora, cuando yo dé un golpe sobre la mesa, usted deberá dar dos golpes; pero cuando yo dé dos golpes, usted no deberá dar ninguno".

Una vez comprendidas las instrucciones, la tarea se repite cinco veces, dando al azar uno o dos golpes.

0 = no lo hizo.

1 = lo hizo con errores.

2 = lo hizo correctamente.

Total _____ (2)

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

25. FUNCIONES MOTORAS. CAMBIO DE POSICIÓN DE LA MANO

"A continuación observe con cuidado los movimientos que voy a hacer con mi mano y, posteriormente, trate de hacerlos de la misma manera."

(Para su aplicación, consultar el manual).

0 = no lo hizo.

1 = lo hizo entre el segundo y tercer ensayo.

2 = lo hizo correctamente al primer ensayo.

Ejecución	derecha	0	1	2
	izquierda	0	1	2

Total _____ (4)

26. FUNCIONES MOTORAS. DIBUJOS SECUENCIALES

Se muestra al sujeto la lámina 18 y se lee: "Observe esta figura y cópiela en esta hoja sin levantar el lápiz del papel."

Fluidez

0 = imposible.

1 = lento, pero posible.

2 = normal.

Total _____ (2)

Continuidad secuencial

0 = interrumpe el trazo más de dos veces.

1 = interrumpe el trazo una o dos veces.

2 = todos los movimientos son continuos.

Total _____ (2)

Perseveración secuencial

0 = repetición continua del mismo elemento.

1 = tendencia a la perseveración: repetición al menos una vez del mismo elemento (ángulo o semicuartado).

2 = normal.

Total _____ (2)

Perseveración en movimientos particulares

0 = permanece en la misma línea sin continuar la serie.

1 = repinta una o dos líneas.

2 = normal.

Total _____ (2)

Total Dibujos Secuenciales _____ (8)

27. STROOP

Para la aplicación de esta prueba se requiere las láminas 19, 20 y 21 y un cronómetro o un reloj.

Se muestra a la persona la lámina 19 y se indica: "Lea lo más rápido que pueda estas palabras. Empiece con la primera columna de arriba hacia abajo y continúe con las demás columnas de la misma manera".

Luego se presenta la lámina 20 y se indica: "Ahora la tarea consistirá en mencionar, lo más rápido que pueda, en qué color están impresos estos óvalos. Empiece con la primera columna de arriba hacia abajo y continúe con las demás columnas de la misma manera".

Al terminar se exhibe la lámina 21 y se indica: "Esta vez deberá decirme, lo más rápido que pueda, en qué color están impresas estas palabras. Empiece con la primera columna de arriba hacia abajo y continúe con las demás columnas de la misma manera".

En las láminas correspondientes (19, 20 y 21) se marca los errores cometidos. Registrar el tiempo de ejecución para cada subprueba.

Lámina 19

rojo	verde	rojo	café
azul	café	azul	verde
verde	azul	rojo	café
café	rojo	azul	verde
rojo	verde	café	azul
café	azul	verde	rojo
azul	verde	café	rojo
azul	rojo	verde	café
café	verde	azul	rojo

Aciertos _____ (36)
Tiempo _____ (segundos)

Lámina 20

azul	café	verde	rojo
verde	rojo	café	azul
rojo	verde	azul	verde
azul	café	rojo	rojo
café	azul	verde	café
verde	rojo	café	azul
rojo	café	azul	verde
rojo	azul	café	verde
rojo	azul	café	verde

Aciertos _____ (36)
Tiempo _____ (segundos)

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

Lámina 21

azul	café	verde	rojo
verde	rojo	café	azul
rojo	verde	azul	verde
azul	café	rojo	rojo
café	azul	verde	café
verde	rojo	café	azul
rojo	café	azul	verde
rojo	azul	café	verde
rojo	azul	café	verde

Aciertos _____ (36)
Tiempo _____ (seg)

En el caso de personas de entre 6 y 17 años de edad se aplicará también el cuestionario para Diagnóstico de Déficit de Atención (DDA); uno debe llenarlo el padre o tutor de la persona evaluada y otro, uno de sus maestros.

CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

CUESTIONARIO PARA PADRES

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____
 Llenado por: _____ Parentesco: _____ Escolaridad: _____
 Fecha: _____

SÍNTOMA	Nunca (0)	Algunas veces (1)	Muchas veces (2)	Casi siempre (3)
INATENCIÓN				
1. No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas				
2. Tiene dificultades para sostener la atención en las tareas y en los juegos				
3. No parece escuchar lo que se le dice				
4. No sigue las instrucciones o no termina las tareas en la escuela o actividades en la casa a pesar de comprender las órdenes				
5. Tiene dificultades para organizar sus actividades				
6. Evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzos				
7. Pierde sus útiles o las cosas necesarias para hacer sus actividades				
8. Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes				
9. Es olvidadizo en las actividades de la vida diaria				
HIPERACTIVIDAD - IMPULSIVIDAD				
10. Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado				
11. Se levanta de su asiento en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado				
12. Corretea y trepa en situaciones inadecuadas				
13. Tiene dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto				
14. Está permanentemente en marcha como si tuviera un motor por dentro				
15. Habla demasiado				
16. Contesta o actúa antes de que se le terminen de hacer las preguntas				
17. Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos				
18. Interrumpe las conversaciones o los juegos de los demás				

NOTA: De las conductas anteriores cuáles presenta o presentó usted y su pareja durante su niñez. Anotar el número de reactivo.

PADRE: _____
 MADRE: _____

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde, NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

**CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DE TRASTORNO POR DÉFICIT
DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Nombre del niño: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____
Llenado por: _____
Fecha: _____

SÍNTOMA	Nunca (0)	Algunas veces (1)	Muchas veces (2)	Casi siempre (3)
INATENCIÓN				
1. No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas				
2. Tiene dificultades para sostener la atención en las tareas y en los juegos				
3. No parece escuchar lo que se le dice				
4. No sigue las instrucciones o no termina las tareas en la escuela o actividades en la casa a pesar de comprender las órdenes				
5. Tiene dificultades para organizar sus actividades				
6. Evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzos				
7. Pierde sus útiles o las cosas necesarias para hacer sus actividades				
8. Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes				
9. Es olvidadizo en las actividades de la vida diaria				
HIPERACTIVIDAD - IMPULSIVIDAD				
10. Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado				
11. Se levanta de su asiento en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado				
12. Corretea y trepa en situaciones inadecuadas				
13. Tiene dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto				
14. Está permanentemente en marcha como si tuviera un motor por dentro				
15. Habla demasiado				
16. Contesta o actúa antes de que se le terminen de hacer las preguntas				
17. Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos				
18. Interrumpe las conversaciones o los juegos de los demás				
PUNTUACIÓN TOTAL				

HOJA DE RESUMEN

PUNTUACIONES TOTALES	PUNTUACIÓN NORMALIZADA
Total atención y funciones ejecutivas	
Total memoria	
Total atención y memoria	

ÁREA	SUBESCALAS Y SU PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN NATURAL
ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS	Orientación total (7)	
	Dígitos progresión (9)	
	Cubos progresión (9)	
	Detección visual aciertos (24)	
	Detección dígitos total (10)	
	Serie sucesivas (3)	
	Formación de categorías (25)	
	Fluidez verbal semántica (reclasificada) (4)	
	Fluidez verbal fonológica (reclasificada) (4)	
	Fluidez no verbal total (reclasificada) (4)	
	Funciones motoras total (20)	
	Stroop tiempo interferencia (reclasificada) (4)	
	Stroop aciertos interferencia (reclasificada) (4)	

MEMORIA	Dígitos regresión (8)	
	Cubos regresión (8)	
	Curva memoria codificación volumen promedio (12)	
	Pares asociados codificación volumen promedio (12)	
	Memoria lógica codificación promedio historias (16)	
	Memoria lógica codificación promedio temas (5)	
	Figura Semicompleja / Rey-Osterreith codificación (12/36)	
	Caras codificación (4)	
	Memoria verbal espontánea total (12)	
	Memoria verbal por claves total (12)	
	Memoria verbal reconocimiento total (12)	
	Pares asociados evocación total (12)	
	Memoria lógica evocación promedio historias (16)	
	Memoria lógica evocación promedio temas (5)	
	Figura semicompleja / Rey-Osterreith evocación (12/36)	
	Evocación de nombres (8)	
	Reconocimiento de caras total (2)	

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

CUADRO PARA CALIFICACIÓN DE MEMORIA LÓGICA

Párrafo 1

Codificación y evocación

	Codificación		Evocación		Criterio de calificación
	Historia	Tema	Historia	Tema	
	(0 o 1)	(0 o 1)	(0 o 1)	(0 o 1)	
La familia López					<i>Familia López</i> es un requisito
Realizó un viaje en camión					Indicación de una familia como centro de la historia Indicación en cualquier momento de un viaje en <i>camión</i> es un requisito
De la ciudad de México					<i>México</i> como punto de partida del viaje es un requisito
A la ciudad de Acapulco					<i>Acapulco</i> como punto de llegada del viaje es un requisito
					Indicación de la realización de un viaje
A la mitad del camino					Indicación de un acontecimiento a la <i>mitad</i> o <i>durante</i> el camino (o viaje)
El camión se detuvo en un pueblo					Indicación de que el <i>camión se detuvo</i> o <i>se paró</i>
Y el pequeño Miguelito					<i>Miguelito</i> o una variación del nombre <i>Miguel</i> es un requisito
Se bajó					Indicación de que el niño <i>se bajó</i> , <i>salió</i> del camión
Sin que sus padres se dieran cuenta					Indicación de que los <i>padres no se dieron cuenta</i> de que el niño <i>se bajó</i> o <i>se salió</i> del camión
					Indicación de que el niño <i>se bajó</i> o <i>salió</i> del camión
Un momento antes de que el camión se pusiera en marcha					Indicación de un <i>acontecimiento</i> que ocurrió <i>poco antes</i> de que el camión reanudara su camino
El padre de Miguelito se dio cuenta de que su hijo no estaba					Indicación de que <i>fue el padre</i> del niño el que advirtió que éste no estaba es un requisito
E inmediatamente se bajó corriendo del camión					Indicación de que <i>el padre</i> del niño <i>se bajó</i> o <i>salió</i> a buscar a su hijo
					Indicación de búsqueda del niño
Después de diez minutos de estar buscándolo					Indicación de un <i>periodo</i> de entre cinco y quince minutos
Se encontró con que el Sr. Castillo					<i>Sr. Castillo</i> es un requisito
El conductor del camión					El <i>conductor</i> (o un sinónimo como chofer) del camión es un requisito
Lo traía agarrado de la mano					Indicación de que alguien <i>traía al niño</i> de regreso
					Indicación de que la familia y el niño se reúnen nuevamente o de que se tienen noticias del niño
	(16)	(5)	(16)	(5)	

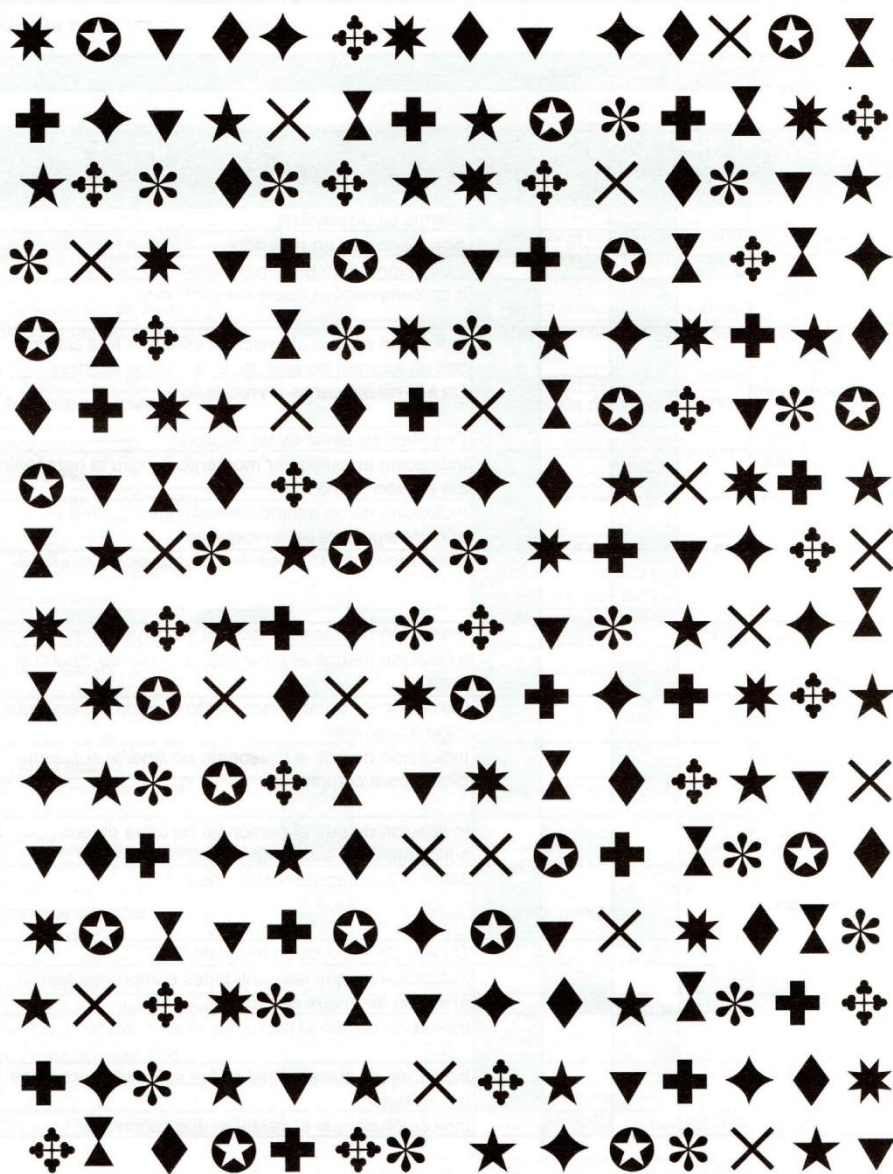
CUADRO PARA CALIFICACIÓN DE MEMORIA LÓGICA

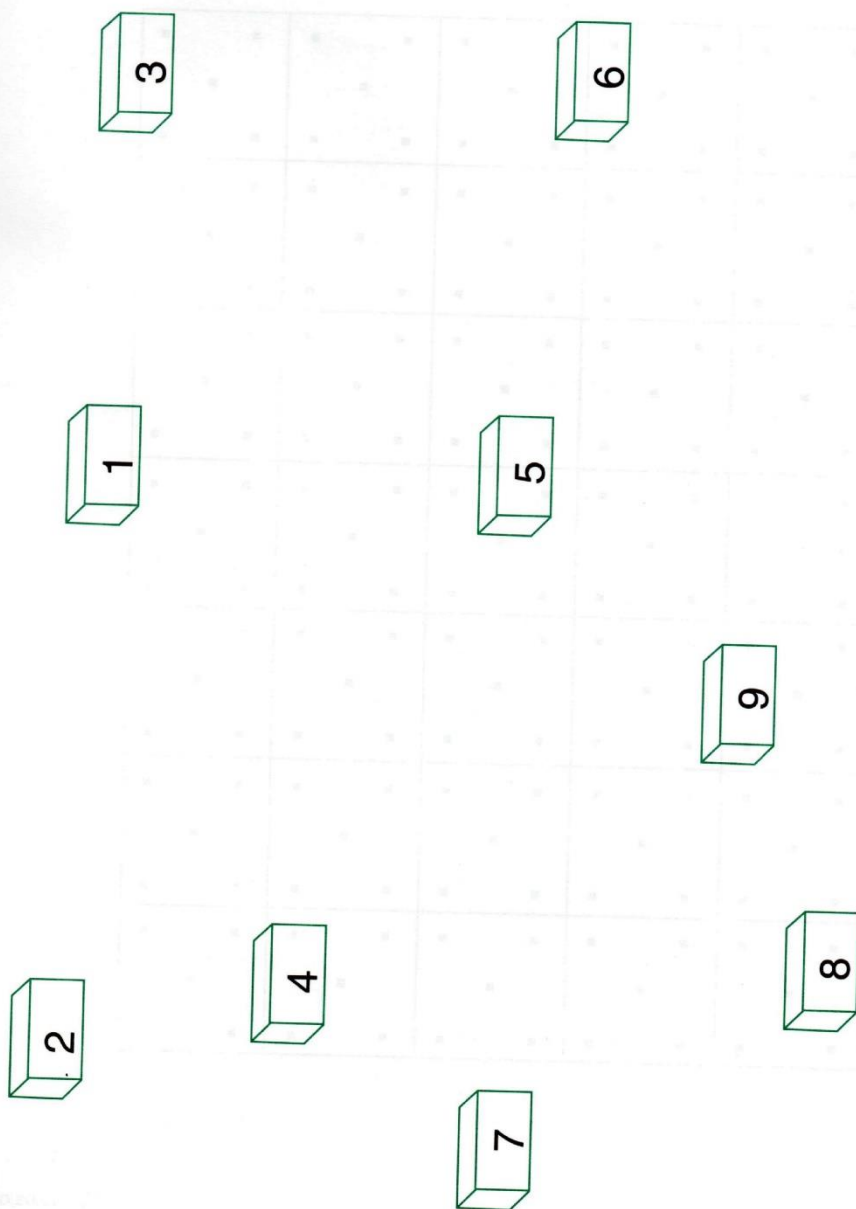
Párrafo 2

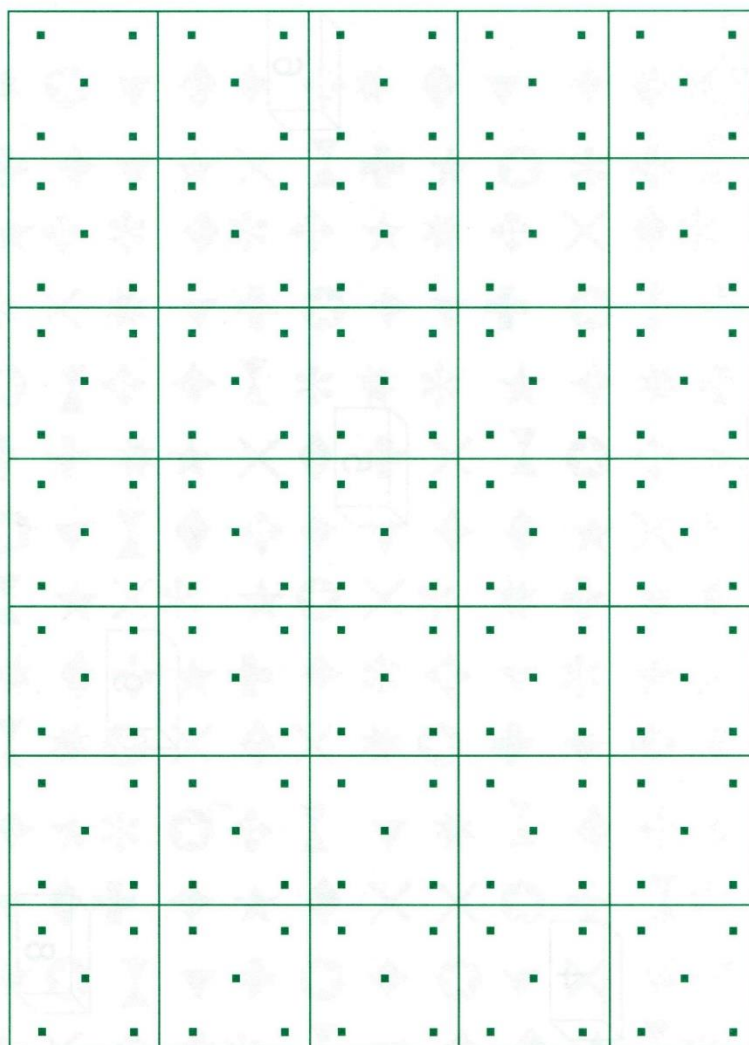
Codificación y evocación

	Codificación		Evocación		
	Historia (0 o 1)	Tema (0 o 1)	Historia (0 o 1)	Tema (0 o 1)	
El martes					<i>Martes</i> es un requisito
La Sra. García					<i>Sra. García</i> es un requisito
					Indicación de un personaje femenino central
Fue de compras al mercado					Ir de <i>compras</i> (en cualquier contexto)
Que está a tres cuadras de su casa					Indicación de que el mercado estaba a <i>tres cuadras</i> con un margen de error de una a cinco cuadras
Tenía que comprar un kilo de azúcar					<i>Un kilo de azúcar</i> es un requisito
Y dos litros de leche					<i>Dos litros de leche</i> es un requisito
Para hacer un pastel					Indicación en cualquier momento de que el personaje iba a <i>hacer un pastel</i>
Porque el sábado siguiente					Indicación de un acontecimiento que ocurriría el <i>sábado siguiente</i> es un requisito
Ella y su esposo festejarían sus 15 años de casados					<i>Celebración de 15 años de casados</i> es un requisito
					Indicación de que el personaje va de compras
Salió de su casa apresuradamente					Indicación de que el personaje <i>salió de su casa</i> con prisa
Y al llegar a la tienda					Indicación de un acontecimiento cuando el personaje <i>llegó a la tienda</i>
Se dio cuenta que no llevaba suficiente dinero					Indicación de que el personaje <i>no llevaba</i> suficiente dinero para comprar
					Indicación de que el personaje no tenía dinero suficiente para sus compras
Por lo que nada más compró medio kilo de azúcar					<i>Medio kilo de azúcar</i> es un requisito
Y un litro de leche					<i>Un litro de leche</i> es un requisito
					Indicación de que las cantidades compradas fueron menores de lo que debían ser
El pastel que hizo fue muy chico					Indicación de que el personaje hizo un <i>pastel pequeño</i>
Y no alcanzó para todos los invitados					Indicación de que el pastel no fue suficiente para todos los invitados
					Indicación de que el pastel no fue suficiente
	(16)	(5)	(16)	(5)	

Nota: Este cuadernillo está impreso en verde. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.







Hacia abajo

Anexo 7. Formato de Historia clínica psicológica

HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA

1. DATOS PERSONALES

Nombre: _____
Fecha de entrevista: _____
Lugar y fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Diagnóstico: _____
Nombre del padre: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____
Ocupación: _____ Horario de trabajo: _____ Religión: _____
Nombre de la madre: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____
Ocupación: _____ Horario de trabajo: _____ Religión: _____
Estado civil de los padres: _____
Institución que refirió: _____
Domicilio: _____ Teléfono: _____
Escolaridad: _____ Institución: _____

2. MOTIVO DE CONSULTA

3. ESTRUCTURA FAMILIAR

Con quien vive:

Número de hermanos: ____ Número de habitaciones en el hogar: ____ Baños: ____
Servicios con que cuenta: (agua, luz, drenaje): _____
Con quién comparte la mayoría del tiempo: _____
A quién prefiere el niño: _____
Cómo es la relación con la madre:

Qué tiempo le dedica al niño:

Cómo es la relación con el padre:

Qué tiempo le dedica al niño:

Quién se hace cargo del niño/niña: _____

Los padres viven juntos: _____

Si están separados, quién financia las necesidades de su hijo:

Relación entre los padres:

Relación con los hermanos:

4. ANTECEDENTES MÉDICOS – PSICOLÓGICOS

Enfermedades que ha padecido (A qué edad): _____

Qué medicamentos toma o ha tomado y por qué: _____

Recibe algún tratamiento especial: _____

Enfermedades de los miembros de la familia, cuál y por qué (Alcoholismo, drogas, esquizofrenia, suicidio, deficiencia mental, de lenguaje, otros):

Cuál cree que fue la causa del problema del niño/a:

Cuántos embarazos ha tenido: _____ Deseado: Si _____ No _____

Problemas durante el embarazo: _____

Problemas emocionales:

Parto a término: _____ Normal: _____ Cesárea: _____

Problemas durante el parto:

Lloró inmediatamente al nacer: _____ Termo cuna: _____

Fue del sexo deseado: _____

Lo alimentó con pecho materno: _____ Rechazó el pecho: _____

A qué edad ocurrió el destete/dejó el biberón: _____ Cómo lo dejó: _____

A qué edad sostuvo la cabeza: _____ Se sentó solo: _____

A qué edad gateó: _____ A qué edad caminó: _____

A qué edad empezó a balbucear: _____ Primeras palabras: _____

Calidad del lenguaje: Si _____ No _____ Por qué no _____

Controla esfínteres: Si _____ No _____ Por qué no _____

A qué edad comenzó a avisar: _____

Qué procedimiento usó para que avise: _____

Moja la cama: Si _____ No _____ Qué hace cuando sucede:

Necesita algo para dormirse: _____ Algo le causa miedo:

5. ANTECEDENTES ESCOLARES

A qué edad inició sus terapias: _____

Cuáles: _____

Dónde: _____

A qué edad ingresó a la escuela: _____ A qué grado: _____

Repeticiones de grado: _____ Por qué: _____

Le gusta ir a la escuela: _____ Realiza las actividades que le indican: _____

Acostumbra realizar sus tareas: _____ Recibe ayuda con esto: _____

De quién: _____ Se producen quejas constantes: _____ De qué tipo: _____

Qué hacen cuando esto sucede: _____

Cuáles son las relaciones del niño con sus compañeros de clase: _____

Participa dentro de actividades colectivas en la escuela: _____

_____ De qué tipo: _____

Descripción de un día completo de la vida del niño (sábado o domingo): _____

Algún problema específico en el hogar con el niño: _____

Qué espera usted de la institución a favor de su hijo: _____

6. OBSERVACIONES:

Firma del evaluador: _____

Anexo 8. Test de Percepción de Funcionamiento familiar FF-SIL (Pérez et al., 1997)

CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia de manera cotidiana. Marque con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que ocurre la situación.

N°	SITUACIONES FAMILIARES	1 Casi nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Muchas Veces	5 Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

CALIFICACIÓN

De 57 a 70 Familia Funcional

De 43 a 56 Familia Moderadamente Funcional

De 28 a 42 Familia Disfuncional

De 14 a 27 Familia Severamente Disfuncional

Suma el número de Ítem que se indica y conozca el resultado.

	Suma
1 y 8..... Cohesión	___
2 y 13..... Armonía	___
5 y 11..... Comunicación	___
7 y 12..... Permeabilidad	___
4 y 14..... Afectividad	___
3 y 9..... Roles	___
6 y 10..... Adaptabilidad	___

(Compare sus resultados con su pareja)

INTERPRETACIÓN

Cohesión:

Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía:

Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación:

Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad:

Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad:

Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles:

Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad:

Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.