



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**ACTIVACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS PARA SU  
DESARROLLO HOLÍSTICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODESTO CHÁVEZ FRANCO RECINTO EL LIMÓN KM 75 VÍA**

**PALESTINA DISEÑAR UN MANUAL DE ACTIVACIÓN**

**TEMPRANA CON ACTIVIDADES LÚDICAS PARA**

**SU DESARROLLO HOLÍSTICO.**

**LEP1-09-72**

**PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES  
DE PÁRVULOS.**

**AUTORA: VILLALVA QUEVEDO TOA CAROLINA**

**CONSULTOR ACADÉMICO: BARROS MORALES FRANKLIN MSc.**

**GUAYAQUIL, MARZO, 2015**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**DIRECTIVOS**

**Arq. Silvia Moy Sang MSc.**

**MSc. José Zambrano García**

**DECANA**

**SUBDECANO**

**Dr. Gabriel Pinzón**

**MSc. Roosevelt Barros**

**DIRECTOR**

**SUBDIRECTOR**

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado**

**SECRETARIO GENERAL**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCADORES DE PÁRVULOS

Máster

Arq. Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones

Tengo a bien informar lo siguiente

Que la estudiante VILLALVA QUEVEDO TOA CAROLINA, Diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema Activación temprana en niños y niñas de 0 a 3 años para su desarrollo holístico en la escuela de educación básica Modesto Chávez Franco recinto El Limón km 75 vía Palestina .

Propuesta: Diseñar un manual de activación temprana con actividades lúdicas para su desarrollo holístico.

El mismo que cumplió con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto por lo expuesto se procede a la aprobación del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos correspondientes.

Observaciones \_\_\_\_\_

---

Atentamente

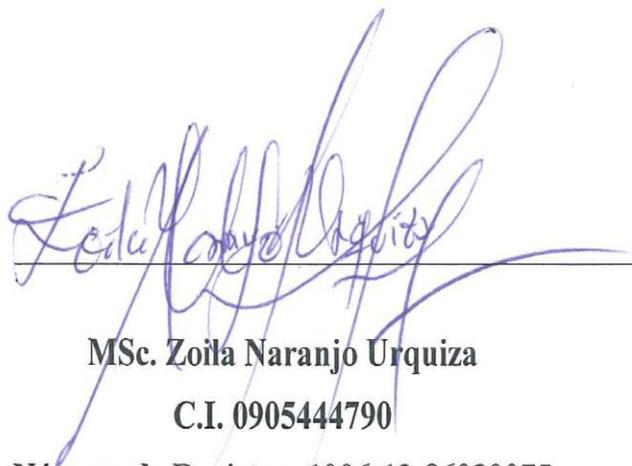


FRANKLIN BARROS  
JURADO

## CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO

Quien suscribe el presente certificado se permite informar que después de haber leído y revisado gramaticalmente el contenido de la tesis de **VILLALVA QUEVEDO TOA CAROLINA** cuyo tema es “**ACTIVACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS PARA SU DESARROLLO HOLÍSTICO**” EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODESTO CHÁVEZ FRANCO RECINTO EL LIMÓN KM 75 VÍA PALESTINA . DISEÑAR UN MANUAL DE ACTIVACIÓN TEMPRANA CON ACTIVIDADES LÚDICAS PARA SU DESARROLLO HOLÍSTICO.

Certifico que es un trabajo realizado de acuerdo a las normas morfológicas, sintácticas y simétricas vigentes.



**MSc. Zoila Naranjo Urquiza**

**C.I. 0905444790**

**Número de Registro: 1006-12-86030075**

**Número de celular: 0994592507**

Guayaquil, enero 25 del 2015

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.  
Decana de la Facultad de Filosofía  
Letras y Ciencias de la educación

Ciudad.-  
Para los fines legales pertinentes

Comunico a usted, que los derechos intelectuales del proyecto educativo:  
**Diseño de un manual de activación temprana con actividades lúdicas para su desarrollo holístico, pertenece a la FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Atentamente:



TOA CAROLINA VILLALVA QUEVEDO

C.I. 0930573167

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por su infinito amor y bondad para conmigo al haberme dado la salud y sabiduría necesaria para el feliz término del presente trabajo.

Dedico con todo mi amor este proyecto a mis abuelos por su apoyo incondicional desde el principio de mi carrera, por siempre darme fuerzas para seguir y no dejar que las diferentes vicisitudes que se presenten hagan desfallecer todo lo que se ha logrado.

A mis adorados y entrañables padres además de los docentes presentes en el trabajo investigativo, fruto del proceso investigativo de gratos encuentros.

Y en estos últimos meses dedico este proyecto a mi más grande bendición mi hijo Pablo Adrián Noriega Villalva quien es fuente de inspiración y valor para culminar esta etapa de estudiante en educación superior.

Con fraterno agrado

Toa Carolina Villalva Quevedo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por las bendiciones recibidas en mi vida al darme la Fé, fuerza y vida para culminar con éxito mi estudio de licenciatura y con ello un paso más en mi vida profesional.

A mis compañeras que año a año a pesar de las dificultades que se nos han presentado siempre ha primado el valor del compañerismo y la amistad.

A la Escuela de Educación Básica Modesto Chávez Franco por permitirme realizar este trabajo investigativo para el bienestar de ellos.

A los docentes guía de cada uno de los módulos

Sinceramente

Toa Carolina Villalva Quevedo

## ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Firmas de Directivos	II
Certificación de aceptación del tutor	III
Certificación de la Gramatóloga	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
Índice General	VI
Índice de Tabla y Gráfico	X
Resumen	XI
ABSTRACT	XII
Introducción	1

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 Contexto de la Investigación	2
1.2 Problema de la investigación	3
1.3 Formulario del problema de Investigación	5
1.4 Objetivos de la investigación	5

1.5 Objetivo General	5
1.6 Objetivos Específicos	5
1.7 Interrogantes de la investigación	6
1.8 Justificación	7
1.9 Diseño Metodológico	8
1.10 Método de la investigación	9
1.11 Universo y Muestra	9

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes del estudio	11
2.2 Fundamentación Teórica	13
2.3 Fundamentación Filosófica	18
2.4 Fundamentación Psicológica	26
2.5 Fundamentación Pedagógica	20
2.6 Fundamentación Sociológica	21
2.7 Fundamentación Legal	23
2.8 Dinámica de la metodología	25
2.9 Activación	26
2.9.1 Objetivos	26
2.9.2 Fases	26

2.10 Temprana	26
2.10.1 Definición	27
2.11 Desarrollo Holístico	27
2.11.1 Definición	27
2.11.2 Terminología	27

### **CAPITULO III**

#### **Metodología, proceso ,análisis y discusión de resultados.**

3.1 Diseño Metodológico	28
3.2 Tipos de Investigación	29
3.3 Población y Muestra	29
3.4 Métodos de Investigación	30
3.5 Técnicas e nstrumentos de Investigación	31
3.6 Validación de los Instrumentos Delphi	31
3.7 Análisis e interpretación de los resultados	32
3.8 Encuesta aplicada a las autoridades y docentes	34

3.9 Encuesta dirigida a los representantes legales o padres de familia.	44
---	----

3.10 Discusión de resultados	54
------------------------------	----

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

4.1 Título	55
------------	----

4.2 Justificación	55
-------------------	----

4.3 Objetivo General	56
----------------------	----

4.4 Factibilidad de su aplicación	56
-----------------------------------	----

4.5 Descripción de la Propuesta	57
---------------------------------	----

4.6 Impacto social y beneficiarios	65
------------------------------------	----

4.7 Conclusiones y Recomendaciones	66
------------------------------------	----

4.8 Conclusiones	67
------------------	----

4.9 Recomendaciones	68
---------------------	----

### **INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS**

Tabla y Gráfico 1	34
-------------------	----

Tabla y Gráfico 2	35
-------------------	----

Tabla y gráfico 3	36
-------------------	----

Tabla y Gráfico 4	37
-------------------	----

Tabla y Gráfico 5	38
Tabla y Gráfico 6	39
Tabla y Gráfico 7	40
Tabla y Gráfico 8	41
Tabla y Gráfico 9	42
Tabla y Gráfico 10	43
Tabla y Gráfico 11	44
Tabla y Gráfico 12	45
Tabla y Gráfico 13	46
Tabla y Gráfico 14	47
Tabla y Gráfico 15	48
Tabla y Gráfico 16	49
Tabla y Gráfico 17	50
Tabla y Gráfico 18	51
Tabla y Gráfico 19	52
Tabla y Gráfico 20	53

## RESUMEN

El presente proyecto está enfocado a la importancia de investigación como evidencia la necesidad de ampliar el tema de la activación temprana, a través de la aplicación de metodologías apropiadas para la resolución de esta problemática entre docentes, padres de familia y estudiantes. El marco teórico que se expone en este trabajo hace referencia a los procesos de desarrollo motriz y la importancia de realizar activación temprana desde el momento en que está en el vientre materno el niño o niña. Lo que se presenta en este proyecto tiene como propósito diseñar un manual con actividades lúdicas y motrices que incluya contenidos de carácter cognitivo, socio educativo, de desempeño y de formación personal, que propicien el desarrollo de afectividad en los niños y niñas de 0 a 1 años de la Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco, en el proceso de aprendizaje. La metodología.-A más de la investigación bibliográfica se realizó encuestas a docentes y representantes legales de la escuela ya mencionada, para obtener resultados que viabilicen la ejecución de la propuesta.

**Palabras Claves.**- activación temprana-desarrollo motriz

## ABSTRACT

This project is focused on the importance of research as evidenced by the need to extend the issue of early activation, through the application of appropriate resolution of this issue between teachers, parents and students methodologies. The theoretical framework set out in this paper refers to the process of motor development and the importance of early activation from the moment the child is in the womb. What is presented in this project aims to design a manual motor activities and leisure content including cognitive, socio educational, performance and personal training, which promote the development of affection in children aged 0-3 year Basic Education Unit Modesto Chavez Franco in the learning process. The metodología.-A most of the literature search was conducted to survey teachers and legal representatives of the aforementioned school, to get results that make viable the implementation of the proposal.

**Words Keys.-** activation early-development drive

## INTRODUCCIÓN

Ser padres puede ser una experiencia única y diferente a cualquier otra, aunque es cierto que no es una tarea fácil. La llegada de un hijo es toda una aventura llena de sorpresas y cambios inesperados que producen alegría y miedo, estremecimientos y escalofríos.

Los hijos lo cambian todo. Las prioridades, las relaciones familiares, la visión de la vida, los valores y las convicciones se alteran.

Afloran debilidades y desarrollan facetas desconocidas hasta entonces.

Los padres deben asumir una función activa y comprometida en la existencia de los hijos, pues en la medida en la que se les dedica tiempos se aprende a amarlos y educarlos.

También se crece con ellos, aprendiendo cosas nuevas que ayudan y a comprenderse mejor.

El proyecto que usted leerá pretende ser una guía para facilitar el camino a las madres de familia, bien si lo son por primera vez o si decidieron repetir la experiencia, con toda la información necesaria sobre los diferentes aspectos propios de la paternidad. Desde el emocionante momento de la espera, hasta las importantes etapas del crecimiento, entre el nacimiento y la adolescencia, se abordan todos los temas y las situaciones que puedan darse a lo largo de esta gran aventura que es ser padres.

## CAPITULO I

### 1.1 Contexto de la Investigación

Debido a la carencia de atención que existe entre las madres de hoy en día por los factores económicos y de tiempo hace que el afecto madre-hijo(a) se vaya deteriorando este vínculo.

El desarrollo óptimo de las capacidades del ser humano desde su gestación hasta la primera infancia es un eje movilizador que ayuda a su función holística.

La activación temprana da la oportunidad para que niños y niñas reciban la estimulación necesaria para el desarrollo de su inteligencia y aprendizaje.

Durante siglos la familia ejercía el cuidado maternal de una forma instintiva, es importante recalcar que la sociedad se ha sensibilizado respecto a la importancia de la activación temprana y las necesidades de los niños/as junto a sus familias.

Según la siguiente cita: “Las desigualdades se derivan principalmente de las transferencias culturales debidas a los lazos de filiación” (Fontaine, 2002), Deja ver que la herencia cultural recibida en la convivencia con la familia y la comunidad de origen determina malos aprendizajes y desigualdades sociales.

Este proyecto se estima llevar a cabo en 10 meses y es importante que se lo aplique en este sector rural ya que debido a los diferentes problemas que existen será de utilidad el manual en dicha escuela.

La redacción de este proyecto tiene sus redundancias ya que existen palabras claves que utilizaremos sean fáciles de entender para la población a la que se está dirigido, los beneficiarios de ésta investigación son niños/as de 0 a 3 años y sus progenitoras entre 16 y 26 años, además de que contiene palabras fáciles de comprender y de la misma manera de identificar qué ejercicios le ayudarán y se basa en situaciones reales así es que pueden tener total acceso a dicha implementación.

Mi proyecto es original porque la población a la que se va a implementar no tiene conocimiento del porque existen problemas en el infante a nivel cognoscitivo, psicosocial y afectivo por lo tanto se están utilizando ejercicios lúdicos que llaman la atención y que involucren a padre y madre, sea tratado de implementar este proyecto de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios y conocimientos de las autoridades.

Según el tiempo en el que se estima que es de 10 meses (una vez al mes) para atender a 5 familias por mes es decir una población de 50 niños y que ellos a base de una planificación aprendan cada ejercicio de acuerdo a la edad de su hijo.

Los juegos lúdicos que se implementarán serán de interés en los beneficiarios porque contiene espontaneidad y aprendizaje empírico que serán de atracción para la población.

## **1.2 Problema de la Investigación.**

Según últimos reportes en las noticias locales, se habla los internados para los niños huérfanos pero que este alto índice se da porque según investigaciones los niños son de madres en etapa de pubertad y por lo tanto la falta de

información y de comunicación de los progenitores hace que sean madres a edades no adecuadas jovencitas de 12 a 18 años de edad.

Dados estos sucesos se origina la falta de activación temprana desde la gestación, hecho que se ve reflejado en el recinto El Limón en el cantón Palestina debido a los factores ya mencionados.

Ya que la estimulación temprana tiene que iniciarse de manera espontánea en el hogar no solo desde que el niño nace sino desde la gestación, sin embargo.

En este proyecto nos centraremos desde los 0 meses de edad , ya que como puede la activación temprana con actividades lúdicas mejorar el desarrollo holístico en los niños/as desde esa edad hasta los tres años.

## **CAUSAS**

- La modalidad es que los abuelos maternos del infante lo cuiden, mientras que la mamá se distraiga en asuntos propios de su edad no harán que allá un desarrollo holístico.
- La comunicación entre madre-hijo durante estas edades (0-3años) sea solo como compromiso ante la sociedad de que ;”esa mujer es su mamá, “ese es mi hijo” más no exista una verdadera relación e interés especialmente de la madre hacia su hijo.

### **1.3 Formulación del Problema de Investigación.**

¿Cómo inciden la activación temprana en niños de 0 a 3 años en su desarrollo holístico?

Debido a la falta de atención y afectividad madre-hijo por situación económica, laborales, de tiempo, se necesita un manual práctico como recurso cada familia de la Escuela de Educación Básica Modesto Chávez Franco recinto El Limón km 75 Vía Palestina.

### **1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIONES**

#### **1.5 Objetivo General**

Implementar un manual de actividades lúdicas para niños de 0a 3 años con el cual desarrollará su estado cognitivo-psicosocial y afectivo.

#### **1.6 Objetivos Específicos**

- Estudiar los perfiles psicológicos que originan el desarrollo en niños en edades comprendidas entre 0 a 3 años de la Escuela de Educación Básica Modesto Chávez Franco.
  
- Determinar el nivel de desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas de 0 a 3 años de la Escuela de Educación Básica Modesto Chávez Franco.
  
- Analizar las rutinas de vida para el establecimiento de horarios fijos de estimulación que operen el desarrollo cognoscitivo, sensomotor, emocional y lingüístico.

- Elaborar un manual para los niños con edades comprendidas entre 0 a 3 años del Recinto El Limón.

### **1.7 Interrogantes de la Investigación.**

- ¿Es importante que la activación temprana comience desde el hogar hasta la formación holística de la persona?
- ¿Cuánto conoce usted sobre activación temprana en su desarrollo holístico?
- ¿Cree usted que se beneficiará su hijo/a si lo estimula luego de los 5 años de edad?
- ¿Considera que la madre debe de desarrollar muchas más afectividad a su hijo/a desde su gestación?
- ¿Está de acuerdo que se construyan más centros de cuidado infantil sabiendo que su progenitora no necesita de tal “ayuda”?
- ¿Alguna vez ha visto usted en este sector que alguien implementara un manual de actividades lúdicas para la activación temprana?
- ¿Le interesaría ser parte de un proyecto que se está diseñando para beneficio de ustedes?
- ¿Qué cree usted que incide en las madres de familia para que el estudiante no sea estimulado desde su nacimiento?

- ¿Cree usted que los padres(varón) debe involucrarse en la estimulación que se le brinde al niño?
- ¿ Está dispuesta/o a recibir charlas acerca de la necesidad ya planteada?

### **1.8 Justificación**

La enseñanza se activación temprana se da con la idea de atender a niños/as con alguna deficiencia, a madres que hayan tenido problemas con el embarazo, sin embargo, se implementará este manual no solo a aquellas personas sino para el beneficio de que puedan llegar a tener un vínculo de afectividad mucho más grande entre los beneficiarios que son madre e hijo.

Con esta implementación no se pretende potenciar a niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo o evolución natural sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Ya que la idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea, se sigue el consejo de Piaget quien se basa en las experiencias previas, entonces si el niño nace sin experiencias pues la estimulación temprana ayudará a al desarrollo de estas.

Se debe recalcar que para que exista un aprendizaje temprano se necesita de un ambiente adaptado a las necesidades del niño/a y así mismo de la maduración del sistema nervioso ya que éste regulará al infante con los estímulos que se le estén proporcionando.

En la gestación el cerebro del niño comienza a presentarse la sinapsis, que consiste en las conexiones en medio de neuronas, este proceso se prolonga hasta los seis años de edad.

La estimulación hace que un circuito se regenere y siga funcionando y mantenga viva a la célula.

Consideró relevante que el bebé o neonato participe en este proyecto desde la gestación, sin embargo de ser necesario según el caso se vería dejar un lapso hasta los tres meses para que éste se adapte a su nuevo mundo, a su nuevo hogar y padres.

Tomo como base que en mi proyecto en el área afectiva es vital para el desarrollo o evolución cognoscitiva y motor del individuo.

### **1.9 Diseño Metodológico**

El presente trabajo de investigación, se rigió por los criterios científicos del paradigma cualitativo-cuantitativo. Así lo expresa Andrés Hueso González, María Josep Cascan i Semper (2012):

**La metodología es la estrategia de investigación que elegimos para responder a las preguntas de investigación. Dependerá tanto de éstas como del marco teórico de la investigación. Se trata pues de optar por**

**una estrategia de investigación general, ya sea de índole cuantitativa, cualitativa o mixta. (pág. 8).**

### **1.10 Métodos De La Investigación**

**Método Empírico:** Según lo estudiado la población aprende de manera espontánea porque los juegos diseñados están a base de situaciones reales y que salen desde su experiencia.

**Método Constructivista:** Según el Dr. G.A.Kelly (1955) ,observar con atención el mundo que rodea al sujeto, al ambiente de estudio, a la escuela, ala educador y, en fin, no perder de vista lo que sucede en la naturaleza. Esa es la primera recomendación; pues eligiendo desde temprana edad, como el sujeto aprende a contrastar el valor de la autonomía con la necesidad de conocimiento;es aprendiendo que para ciertos procesos, la obediencia es elmento mediador,y que algunos conceptos sólo se adquieren a través de la vivencia individual.

**Método Estadístico:** Utilizamos en este proyecto el método de la encuesta con lo cual se analizó las circunstancias de cada una de las familias.

### **1.11 Universo y Muestra**

El universo objeto de estudio se encuentra en el nivel inicial 1de la Escuela de Educación Básica Modesto Chávez Franco recinto El Limón km 75 vía Palestina con 45 estudiantes matriculados, de la misma forma se trabajó con 2 autoridad y docente y 35 padres de familia dando un total de 79 implicados por la forma de ejecución esta es llamada aleatoria, esto significa que por ser una población menor a 100, no implica que se realice la formula y muestra para así implementar un manual de actividades lúdicas para niños de 0a 3

años con el cual desarrollará su estado cognitivo-psicosocial y afectivo para así contestar la siguiente problemática de ¿Cómo inciden la activación temprana en niños de 0 a 3 años en su desarrollo holístico?.

### **Cuadro N° 1**

#### **Población y Muestra**

N°	POBLACIÓN	MUESTRA
1	<b>Autoridad y Docente</b>	<b>2</b>
2	<b>Padres de Familia</b>	<b>80</b>
3	<b>Estudiantes</b>	<b>45</b>
	<b>Total</b>	<b>82</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Modesto Chávez Franco

**Autora:** Villalva Quevedo Toa Carolina

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes del Estudio**

Desde que nace un bebé llega a ser una de las mayores alegrías para una familia; hoy las madres tienen a su disposición mayor información sobre la importancia de tener los cuidados y atención necesaria en cada trimestre del embarazo.

Esto es lo que sucede en el vientre materno a lo largo de nueve meses:

En el primer trimestre, se forma la placenta, empiezan a desarrollarse sus ojos, vasos sanguíneos, sistema nervioso y digestivo, hígado, brazos y piernas, y aparecen los genitales. Surgen movimientos de brazos y piernas; el corazón del bebé comienza a latir, y responde a los estímulos del ambiente.

Para el segundo trimestre aparece la piel, se forman los párpados, las uñas, las papilas gustativas, el cabello, y el esqueleto se endurece. El tamaño y peso del feto aumenta, sus movimientos son vigorosos y se perciben los latidos de su corazón.

Finalmente en el tercer trimestre el feto gana peso y ya se puede apreciar sus movimientos de succión; además abre los ojos y madura el sistema nervioso, lo que le permitirá respirar después de nacer. En el noveno mes, el bebé ya no cabe en el seno materno. A finales del mes, el feto se acomoda colocando la cabeza hacia abajo, lo que significa que el nacimiento se acerca.

Se recomienda que desde la gestación se estimule con juegos al feto como: palabras dulces, canciones, acariciar la barriguita.

Cuando ya nacen es importante seguir con la activación temprano preferible si viene de parte de la madre.

Los beneficios que se obtienen al ejercitar la fantasía son inmensos, así que hay que estimularla desde que nuestros hijos son pequeños.

Albert Einstein decía que es más importante la imaginación que el conocimiento, y se basaba en que en el fantasear es el fundamento de la creatividad.

La imaginación es un rasgo que pertenece a la humanidad, no se adquiere, se viene con ella y lo que sí se puede hacer motivándola es desarrollarla a la máxima capacidad posible.

Cuando un niño crece es un hogar donde se respeta su deseo de explorar, descubrir y crear; cuando en su preescolar y escuela se consideren estos principios, se le darán todas las herramientas para que haga realidad sus grandes proyectos de la vida.

El juego imaginativo ejercita su corteza cerebral y también lo estimula a experimentar con datos.

De forma natural el niño va a crear situaciones, incorporar efectos y sacar datos o conclusiones. Este "juego" se hace más rico cuando lo practica y va incorporando información del mundo real a este mundo imaginativo.

Va a ver qué cosas le funcionan en los que se imagina y aprende a decidir que incluye en su juego y qué no, que tan frecuentemente puede hacerlo y qué pasa con ello. Esto significa que su banco de datos (memoria) y su procesador (cerebro) le van a ser más útiles, se habrán enriquecido con estos juegos que realmente son experimentos.

El niño va a desarrollar la idea de que la exploración, el descubrimiento y la creatividad son fáciles y divertidos. Y va a tratar de seguir enriqueciéndose.

Una de las cosas que más gusta a los pequeños es protagonizar los papeles que él quiera en sus juegos de imaginación: en un momento juegan a ser el papá, otros el maestro, otros un perrito y después un superhéroe.

Estos personajes van teniendo sus rasgos propios, su lenguaje, su perfil ideado por él.

Bien dice que si uno observa determinadamente a un niño jugar descubrirá mucho de su vida, de sus relaciones personales .sus gustos, sus miedos y lo que quisiera ser y hacer.

Estos juegos son grandes referencias para profesores, para terapeutas y hasta un buen pediatra podrá saber mucho de su paciente si le pregunta sobre sus personajes y sus sueños.

Deja volar tú imaginación también, no cortes la de tu pequeño y más bien utiliza la tuya. A veces los padres cansados con el diario vivir, no lo hacen y pueden frustrar las ganas que tiene el niño de visualizar cosas y situaciones.

Con el avance de los años los pequeños irán estableciendo claras diferencias entre lo real y la fantasía. No adelantes las etapas y estimula a imaginar.

## **2.2 Fundamentación Teórica.**

La activación corporal es el conjunto de actividades o de ejercicios preliminares, de carácter general primero y luego específico, que se realizan previa a toda actividad física cuya exigencia del esfuerzo sea superior a la normal, con el fin de poner en marcha todos los órganos del estudiantes y deportista y disponerle para un máximo rendimiento.

La activación no es una serie de ejercicios que se realizan desorganizadamente y de una manera mecánica. Cada persona tiene su punto ideal de activarse corporalmente y éste ha de ser por tanto metódico, severo y calculado en el que hay que concentrarse tanto o más que en la actividad motriz.

La estimulación prenatal es un proceso que promueve una mayor capacidad de aprendizaje en los bebés dentro del útero materno. Según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) hay evidencias que afirman que durante la segunda mitad del embarazo, los fetos son capaces de ver, oír, gustar, oler, sentir y experimentar movimientos. Los ojos, oídos, nariz, lengua, y principalmente la piel, perciben las sensaciones y provocan acciones determinadas; hoy se sabe que tú bebé puede ser estimulado antes de nacer.

Durante la estimulación prenatal se obtienen muchos beneficios para el bebé; por ejemplo, nace más relajado, con los ojos y manos abiertas, llora menos, duerme y se alimenta mejor, concentra su atención durante más tiempo y aprende más rápido; tiene mayores habilidades para el lenguaje, la música y la creatividad, es más curiosos y muestra inteligencia superior en la etapa escolar.

Durante el embarazo se puede estimular al bebé de diferentes maneras, pero estos estímulos deben ser agradables y presentados de una forma organizada para que el niño los aprenda y no los olvide.

Para cada etapa del embarazo puedes poner en práctica diferentes técnicas de estimulación.

En el primer trimestre es indispensable iniciar e ir fortaleciendo el vínculo afectivo con el bebé mediante una buena comunicación; se puede iniciar llamándole por su nombre o de alguna manera cariñosa. El objetivo es que el

niño se sienta aceptado y querido desde su concepción, para que su desarrollo emocional y afectivo sea adecuado.

Otros estímulos que son placenteros para el bebé, mientras se descansa platicar con él, darse golpecitos suaves en el vientre, háblarle con un tono de voz suave y melodioso, se puedes acompañar esta actividad con música instrumental.

En el segundo trimestre de embarazo el niño tiene un mayor desarrollo sensorial, especialmente el oído; los cantos y charlas son un excelente estímulo. También puedes establecer comunicación con el bebé mediante el tacto; es decir, que cuando se sienta una "patadita" en el vientre, puedes acariciarlo y hablarle, y cuando papá llegue a casa, dile que le hable, procurando que su boca quede muy cerca del vientre.

Escuchar música durante el embarazo es bueno para el bebé especialmente música clásica, debido a que tienen preferencia por ella, pero se puede cambiar el sonido con el tiempo, de manera que el niño no se acostumbre a escuchar siempre lo mismo. Se recomienda dos sesiones de una hora al día, que son suficientes para proporcionar una buena estimulación.

Además puedes grabar las voces de papá y mamá diciéndole "hola bebé, soy mamá (papá), te quiero mucho". Luego decir frases positivas como "serás un niño o niña inteligente" o "vas a ser muy feliz" y enseguida cantarle una canción de cuna. Grabar después cinco minutos de música clásica, pero antes mencionar el nombre de la melodía: "cariño vas a escuchar... de Vivaldi, Mozart, Beethoven" y permitirle que la escuche mientras se descansa.

Para el tercer trimestre de embarazo se sugiere actividades orientadas a ayudar al futuro bebé a concentrarse, a ejercitar la memoria, a diferenciar sonidos internos y externos y darle las primeras bases del lenguaje para

relacionar los sonidos con su significado: le puede decir una palabra y enseguida ejecutar la acción, por ejemplo, frotar el vientre mientras dice “frotar...frotar...frotar”. Puedes hacer lo mismo con “palmear”, “apretar” (sin presionar demasiado el abdomen), “acariciar”, “luz” y “oscuridad” (con ayuda de una linterna), etc. Para que estas actividades sean efectivas, se debe practicarlas al menos dos veces al día y no olvidar hablar en voz alta para que tú bebé escuche. A partir del quinto mes, puedes usar una mecedora para estimular el sentido del ritmo y del equilibrio.

Es fundamental recordar que todo es un conjunto: una dieta balanceada, ejercicios físicos, estabilidad emocional, un seguimiento adecuado por parte del médico, y la felicidad de la espera, contribuyen a que el bebé nazca sano y tenga un desarrollo pleno.

El aprendizaje holístico o educación integral es una filosofía educacional y forma constructivista basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad, y el significado y sentido de su vida, a través de nexos con la comunidad, el mundo natural, y los valores humanos tales como la compasión y la paz. Se trata de una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca por la vida y la pasión por el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la educación es considerada un sistema vivo y en constante progreso y evolución. Los principios holísticos de interdependencia, diversidad, totalidad, flujo, cambio, unidad, sostenibilidad, etc. están en la base de este nuevo paradigma educativo, cuyo objetivo es la formación integral del ser humano, una formación que supera el paradigma Newtoniano-Cartesiano de la ciencia mecánica del siglo XVII y que hoy todavía sigue primando en los diferentes sistemas educativos.

Este paradigma no se puede relacionar con creencias religiosas, dogmas ni rituales; la religión, como institución dogmática y manipuladora de las

ideologías de los grupos humanos, no tiene cabida en la visión holística. Por su parte, la espiritualidad es algo indefectible, pues es la conciencia del mismo ser dentro del mundo y el universo. Es la naturaleza esencial del ser humano, el cual es capaz de percibirla más allá de creencias, dogmas e instituciones o líderes organizados.

La educación holística toma, los aportes de la nueva ciencia como base, y reconoce el mundo como una compleja red de relaciones entre las distintas partes de un todo global. De la misma manera, no se considera tan importante el aprendizaje de teorías y modelos como el verdadero desarrollo de mentes científicas, capaces de hacer un uso inteligente y creativo de los recursos tecnológicos actuales.

Algunos teóricos, como Howard Gardner (1999), como David Perkins (1992), y como también Grant P. Wiggins y Jay McTighe (1998), han subrayado la importancia vital del aprendizaje reflexivo y del establecimiento de conexiones, dentro de lo que podríamos llamar una pedagogía de la comprensión, es decir, que los alumnos puedan reconocer con cierta facilidad las relaciones que existen entre las diferentes asignaturas y el mundo que les rodea, adaptarse a situaciones nuevas, y combinar los conocimientos pertinentes con la inteligencia práctica y social, a la hora de resolver problemas reales por sí mismos o en grupo.

### **2.3 Fundamentación Filosófica.**

Mariana Czapski (2014) "Si aprendizaje es la adquisición de conocimientos y habilidades por medio de la experiencia y la enseñanza, entonces los bebés aprenden desde el instante en que nacen.

Desde el momento en que nace, el bebé está expuesto a numerosos estímulos con los que poco a poco va interactuando. Cada intercambio con sus padres, cada experiencia-placentera o no-abre un mundo nuevo por conocer. Y si bien es cierto que todo niño trae una carga genética que le marca determinadas características, también es verdad que la estimulación que recibe su familia y de las personas que se relacionan con él, resulta primordial para su aprendizaje.

Un contexto adecuado potenciará enormemente el desarrollo, en tanto que un ambiente desfavorable influirá negativamente en su crecimiento y aprendizaje.

Un pequeño que permanece en su moisés durante largos períodos, sin que lo alcen, lo abracen, le hablen y lo hagan participar de las escenas hogareñas, aun siendo muy pequeño irá acostumbrándose a una pasividad que no es el estado natural del bebé. Pero así como le falta estimulación transforma a un explorador innato en un niño pasivo, el exceso dificulta la asimilación y el procesamiento de los estímulos, de manera que ninguno de los dos extremos es bueno.

En un primer momento, el aprendizaje se produce por medio de la coordinación de los movimientos con las experiencias sensoriales, y no mediante ideas o pensamientos como solemos relacionarlo habitualmente. El niño llega al mundo solo con sus reflejos innatos (succión, prensión, marcha, etc.), y aprende a través de ellos y de sus sentidos: vista, oído, tacto, olfato y gusto.

Esa predisposición natural por descubrir y entender el mundo que lo rodea será el motor fundamental del aprendizaje, que podrá potenciarse siempre y cuando cuente con el acompañamiento de un medioambiente adecuado.

En cuanto al aspecto mental, surge recién hacia los dos años de edad. En cierto sentido, el conocimiento se construye desde afuera hacia adentro.

Los infantes tocan todo lo que esté a su alcance, se lo llevan a la boca, descubren sus prioridades, hacen pruebas por ensayo y error y luego, con toda esa información y la experiencia acumulada, interiorizan sus vivencias y la transforman en pensamientos.

Hay que recordar que hacerle muchos mimo y demostrarle todo su amor, es un estímulo indispensable para el bebé.

#### **2.4 Fundamentación Psicológica.**

“...Todo aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa...” (Vygotski, Lev. 1979)

El desarrollo humano, a diferencia del aprendizaje, casi siempre se conceptualiza como un proceso más espontáneo, determinado por factores internos de maduración biológica.

Las teorías e investigaciones contemporáneas de la psicología del desarrollo humano reconocen el papel jugado por las experiencias físicas y sociales, las cuales pueden facilitar u obstaculizar las condiciones internas del desarrollo individual.

El aprendizaje humano, a diferencia del desarrollo humano, casi siempre se ha conceptualizado como un proceso resultante de la manera como se plantea, se organiza o se programa el ambiente.

El aprendizaje se considera más un proceso desencadenado desde las condiciones externas al organismo, que un proceso espontáneo y dirigido por factores internos.

La pedagogía siempre se ha basado en las ideas que la sociedad tiene sobre la infancia y el desarrollo humano general.

El conocimiento de la influencia y el desarrollo ha generado una cultura pedagógica que orienta el diseño del currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo humano se trata en relación con la psicomotricidad, inteligencia, socio afectividad.

La educación debe propiciar en los alumnos el desarrollo de la flexibilidad en la postura, ya que la rigidez y las posturas tensas obstaculizan el aprendizaje.

El desarrollo intelectual tiene que ver con las formas o estructuras de asimilación:

- Inteligencia sensorio-motriz (2 primeros años)
- Inteligencia pre lógica o preoperatoria (2 a 7 años)
- Inteligencia lógica concreta (7 a 12 años)
- Inteligencia lógica abstracta (12 a 18 años)

El desarrollo social y afectivo relacionado directamente con la personalidad tiene que ver con el establecimiento de relaciones y vínculos emotivos con otras personas (relaciones interpersonales)

## **2.5 Fundamentación Pedagógica.**

El contacto con mamá es un gran estímulo para el bebé, igual que las actividades cotidianas, como la alimentación y el aseo, porque a través de ellas

comienza a conocer el mundo. Pero hay muchas otras cosas que se puede hacer para impulsar el despliegue de sus capacidades.

Es decir que: jugar con él, pero teniendo en cuenta que también necesita momentos del día para explorar, descubrir y jugar solo, sin la participación de los adultos.

Tener mucha paciencia, porque todo aprendizaje requiere de numerosos intentos y repeticiones hasta que el conocimiento finalmente se afiance.

No dejarlo solo durante períodos muy prolongados: él también se siente solo y aburrido.

Durante el primer mes de vida, los movimientos del bebé-espontáneos y sin demasiada coordinación-lo van poniendo en contacto con diferentes experiencias que le permitirán descubrir sensaciones, texturas y olores, temperaturas, sonidos y sabores.

Es un período de adaptación donde el aprendizaje se dará por casualidad, por tanteo y no por voluntad, ya que aún es muy pequeño para dirigir sus acciones en forma intencional.

## **2.6 Fundamentación Sociológica**

Todo lo que un bebé es, o puede llegar a ser, está determinado sobre todo por los seis primeros años de vida. En este período, la habilidad para captar información es inigualable.

Es sabido que los bebés están continuamente aprendiendo, poseen un afán insuperable de curiosidad y de explorar el mundo. Es materialmente inaplicable cualquier intento por frenar este anhelo por aprender. No hay castigo que lo desanime y no puede disuadirse para que no aprenda.

Podemos aumentar su aprendizaje sólo con quitarle muchas de las restricciones físicas. Al igual que se puede multiplicar muchas veces el conocimiento que capta si colaboramos en su magnífica capacidad y se le da oportunidades ilimitadas. Eso sí, hay que tener cuidado porque se puede disminuir el deseo de aprender de un niño limitando sus experiencias.

Si se observa cómo reacciona un niño ante las cosas que le rodean, se ve que escoge un objeto y lo mira, lo huele, lo palpa, se lo lleva a la boca, lo muerde, lo golpea, esto dura unos 90 segundos. A partir de ahí ya le aburre.

Con frecuencia estos 90 segundos llevan a la conclusión de que el niño tiene un lapso de atención muy corto y entonces no es muy listo, nada más lejos de la realidad.

Por la manera en que se comporta hasta se llega a la conclusión de que es hiperactivo, incapaz de prestar atención, cuando la verdad es que está atento a todo. Está pendiente y usando sus cinco sentidos.

Está empeñado en aprender y, por supuesto, las personas adultas hacen todo lo que está a su alcance para detenerlo, porque su proceso de aprendizaje es demasiado costoso, así tradicionalmente se ha intentado proteger al niño de estos deseos de aprender.

Para ello el primer método general se basa en la idea de darle algo que no se pueda romper para que juegue. La segunda estrategia para enfrentar sus intentos por aprender se basa en la idea de mantener al niño en el parque o corral. Lo cierto es que si los padres fueran francos, dirían que lo compran pensando en ellos mismos.

Esto no limita únicamente la capacidad de la criatura por aprender, sino que restringe suavemente su crecimiento neurológico al limitar su capacidad para

arrastrarse y gatear. A la vez, inhibe el desarrollo de su visión, de su competencia manual, de su coordinación entre su mano y sus cosas, etc.

Sería mucho más razonable que el espacio donde se le deja fuera de tres metros y medio de ancho por siete metros de largo para que el bebé pudiera arrastrarse, gatear y aprender durante estos años vitales.

De esta manera gráfica se observa cómo debiese ser el proceso de aprender, una diversión de la más alta, pues de hecho es el juego más fabuloso de la vida.

## **2.7 Fundamentación Legal**

### **Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

#### **Art.-10- Adaptaciones curriculares.(Segundo Párrafo):**

Para brindar una educación de calidad es necesario que las instituciones educativas elaboren proyectos de innovación pedagógica que deben ser aprobados por los organismos educativos enmarcados siempre en los lineamientos del currículo nacional, para cumplir con los objetivos.

#### **Base Legal:**

#### **Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

#### **Artículo 26:**

Según la Constitución Política del Ecuador garantiza que la educación es un deber ineludible del estado y uno de los derechos de todas las personas a ingresar al sistema educativo sin exclusión alguna siendo responsabilidad de la familia y la sociedad participar activamente en el proceso educativo.

#### **Artículo 27:**

La constitución establece que la educación es obligatoria participativa democrática, intercultural proporcionando equidad de género garantizando la práctica de los valores más importantes del ser humano fomentando el desarrollo de las destrezas ,capacidades y habilidades que permita el individuo ejercer sus derechos para contribuir al desarrollo del país.

**Artículo 28:**

La constitución determina que la educación es gratuita y obligatoria en todos los niveles educativos

## 2.8 Dinámica de la Metodología de la Fundamentación Teórica.

### OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro N°2**

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	BIBLIOGRAFÍA
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>ACTIVACIÓN TEMPRANA</b>	Activación	Objetivos	Vizuite Sarsoza(2009) Desarrollo de la Inteligencia. Universidad Técnica de Ambato
		Fases	
	Temprana	Definición	www.thefreedictionary.com/temprana
		Aplicación	Revista edición ecuatoriana MAMÁ(2014)
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>DESARROLLO HOLÍSTICO</b>	Definición	Aplicación	http/definición.de.holistica
	Terminología	Griega	
<b>CREAR UN MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO HOLÍSTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0-3 AÑOS</b>	Actividades	Manual Charlas	
	Concienciar	Beneficios Efectos	

Fuente: Unidad de Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

## **2.9 ACTIVACIÓN**

Una activación no es una serie desorganizada de ejercicios que se realizan sino que cada persona tiene un punto ideal de activarse corporalmente y por lo tanto no se centra en la actividad motriz.

En toda actividad física en que el esfuerzo sea superior a la normal el deportista o quien ejercita debe poner el máximo rendimiento.

### **2.9.1 Objetivos**

Como objetivos de la activación encontramos los fisiológicos y psicológicos, en el caso del fisiológico sería aumentar la temperatura de los músculos, aumentar la frecuencia cardiaca, la respiratoria y ser inmune a lesiones.

En cuanto a objetivo psicológico se resalta la concentración en la actividad física.

### **2.9.2 Fases**

En cuanto a las fases que cumple la activación, pues se mencionan los:  
Ejercicios Cardiovasculares.

Ejercicios Articulares.

Ejercicios de Estiramiento.

En una rutina se deberían seguir estas fases para así cumplir con una excelente activación corporal.

## **2.10 TEMPRANA**

Significa que ocurre o se realiza pronto antes de lo normal.

En el caso de ACTIVACIÓN TEMPRANA es decir que pertenecerían las primeras etapas de un niño o niña.

### **2.10.1 Definición**

Quiere decir adelantado que es fuera del tiempo ordinario, que ocurre o se realiza pronto o antes de lo normal.

### **2.10.2 Aplicación**

En lo que se refiere a la aplicación de la activación temprana pues a niños y niñas que practiquen ejercicios desde el vientre materno.

Debido a que realizar activación antes del tiempo señalado es decir desde el nacimiento ayudará a que el infante pueda desarrollar mejor sus capacidades cognitivas y motoras.

## **2.11 DESARROLLO HOLÍSTICO**

### **2.11.1 Definición**

Se comprende como el desarrollo del todo es decir integralmente, es así que la persona encuentra su identidad y significado de su vida a través de relacionarse con la comunidad.

### **2.11.2 Terminología**

La terminología de la que proviene la palabra HOLÍSTICO es del término Griego-Holos que significa TODO O ENTERO

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Diseño Metodológico

El presente trabajo de investigación, se rigió por los criterios científicos del paradigma cualitativo-cuantitativo. Así lo expresa Andrés Hueso González, María Josep Cascan i Semper (2012):

**La metodología es la estrategia de investigación que elegimos para responder a las preguntas de investigación. Dependerá tanto de éstas como del marco teórico de la investigación. Se trata pues de optar por una estrategia de investigación general, ya sea de índole cuantitativa, cualitativa o mixta. (pág. 8).**

#### 3.2 Tipos de Investigación

La realización de este proyecto está dentro del paradigma cuantitativo y los tipos de investigación: Descriptiva, Explicativa.

**INVESTIGACIÓN EXPLORATORIO.-** La función de investigación exploratoria es descubrir las bases y recabar la información que permita como resultado del estudio, la formulación de una hipótesis. Se caracteriza por alcanzar un alto grado de control sobre los procesos de la investigación y de forma explícita sobre aquella variable de que algunas formas pueden continuar los resultados de las mismas.

Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimiento.

Se debe señalar como una novedad muy significativa es que en el plantel se realizó una investigación académica muy importante para la vida institucional, por ello se la consideró piloto y original en su contexto científico y pedagógico.

**INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.-** El modelo de ésta, permite hacer estudios a profundidad mediante la descripción del fenómeno como sucede en realidad. A partir de la observación, el autor podrá hacer una descripción más cualitativa del tema en estudio.

La investigación descriptiva, analiza e interpreta los hechos observados con la finalidad de determinar su estudio, y hallar posibles soluciones y respuestas a todas las interrogantes, que en el proceso investigativo se presentan. En el caso de la presente investigación, sirve para conocer el diseño de un manual de técnicas lúdicas para el mejoramiento académico.

**INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA.-** Su finalidad inmediata requiere de la explicación de los hechos basados en análisis de cuadros estadísticos que representan encuestas tomadas de forma directa a un muestreo de la población.

La investigación explicativa, intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicar el significativo dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

### **3.3 Población y Muestra.**

**Población** Tiene objeto de estudio la Escuela de Educación Básica Modesto Chávez Franco recinto El Limón km 75 vía Palestina con 45 estudiantes matriculados.

NÓMINA	FRECUENCIA	%
<b>Autoridad</b>	2	2%
<b>Docentes</b>	12	6%
<b>Padres de Familia</b>	80	80%
<b>Estudiantes</b>	45	12%
TOT	139	100%

**Muestra:**

La muestra es presentar a los docentes y representantes legales un manual de juegos lúdicos que ayudarán a los ya mencionados para el desarrollo holístico de los estudiantes e hijos respectivamente. por lo que al ser una población menor a 100, no implica que se realice fórmula y así proponer este tema con el cual desarrollará su estado cognitivo-psicosocial.

NÓMINA	FRECUENCIA	%
<b>Autoridad</b>	1	10%
<b>Docentes</b>	2	40%
<b>Padres de Familia</b>	45	50%
TOTAL	49	100%

**3.4 Métodos de Investigación.**

**Método Empírico:** Según lo estudiado la población aprende de manera espontánea porque los juegos diseñados están a base de situaciones reales y que salen desde su experiencia.

**Método Constructivista:** Según el Dr. G.A.Kelly (1955) ,observar con atención el mundo que rodea al sujeto, al ambiente de estudio, a la escuela, ala educador y, en fin, no perder de vista lo que sucede en la naturaleza. Esa es la primera recomendación; pues eligiendo desde temprana edad, como el

sujete aprende a contrastar el valor de la autonomía con la necesidad de conocimiento; es aprendiendo que para ciertos procesos, la obediencia es elemento mediador, y que algunos conceptos sólo se adquieren a través de la vivencia individual.

**Método Estadístico:** Utilizamos en este proyecto el método de la encuesta con lo cual se analizó las circunstancias de cada una de las familias.

### **3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

#### **Encuesta:**

La encuesta será receptada a la máxima autoridad, personal docente, padres de familia e infantes. Con esta dinámica podremos visionar el ambiente de estudio para generar múltiples acciones individuales y colectivas para llevar a cabo la realización de los objetivos propuestos.

El resultado obtenido de los estudiantes nos ayudará a obtener toda la información real de la institución.

#### **Instrumento:**

El procedimiento de encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia, está conformada de 10 preguntas objetivas.

Utilizaremos la escala de Likert.

### **3.6 Validación de los Instrumentos (Delphi)**

**Concepto.-** Es una técnica de comunicación estructurada, locamente desarrollado como un método de predicción sistemático interactivo, que se basa en un panel de expertos.

Su objetivo es la consecución de un consenso basado en la discusión entre expertos. Es un proceso repetitivo. Su funcionamiento se basa en la

elaboración de un cuestionario que ha de ser contestado por los expertos. Una vez recibida la información, se vuelve a realizar otro cuestionario basado en el anterior para ser contestado de nuevo.

Finalmente el responsable del estudio elaborará sus conclusiones a partir de la explotación estadística de los datos obtenidos.

La metodología de previsión Delphi utiliza juicios de expertos en tecnología o procesos sociales considerando las respuestas a un cuestionario para examinar las probables orientaciones del desarrollo de tecnologías específicas, meta-tipos de tecnologías o diferentes procesos de cambio social. El resumen de los juicios de los expertos son provistos como retroalimentación a los mismos expertos como partes de una ronda siguiente de cuestionario. A continuación, los expertos reevalúan sus opiniones a la luz de esta información, y un consenso de grupo tiende a emerger. Bright cree que la previsión tecnológica, incluyendo previsión Delphi, es una forma de análisis lógico que conduce a conclusiones sobre el futuro de atributos tecnológicos (Scott, 2001). La técnica delphi se basa en conceptos firmes para sacar conclusiones con argumentos soportados.

### **3.7 Análisis e Interpretación de los Resultados.**

El análisis de los datos recolectados se lo realizó mediante la implementación de la técnica de encuesta, para el mismo se recurrió a un cuestionario de 10 preguntas, este medio lo pide aplicar antes y después de haber realizado las respectivas charlas sobre el uso de un manual con técnica lúdicas, además de remarcar la importancia y beneficios que se obtendrá con el uso del mismo para mejorar el desarrollo de la activación temprana. Con estas encuestas realizadas se pudo notar que los padres familia necesitan de ayuda profesional de personas que tengan conocimiento de ejercicios de estimulación temprana.

Me di cuenta que en estos tiempos tan apretados en los que vive el padre de familia es difícil hallar comunicación con su niño o niña y por lo tanto llegar con afectividad hacia ellos, muy independientemente de que exista algún aparato tecnológico de por medio. Es por eso que se necesita que los padres sean informados de lo que pueden hacer ellos para afianzar y lograr comunicación con sus hijos. Para una mejor observación de los resultados se los representarán en cuadros estadísticos.

### 3.8 ENCUESTA APLICADA A LA AUTORIDAD Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**Pregunta N°1** ¿Es importante que la activación temprana comience desde el hogar hasta la formación holística de la persona?

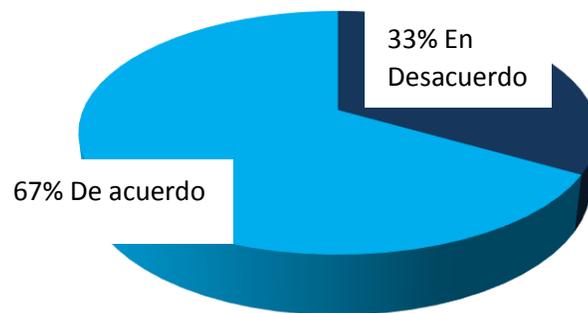
TABLA # 1

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	
En desacuerdo	1	33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	
De acuerdo	2	67
Totalmente de acuerdo	0	
TOTAL	3	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “ Modesto Chávez Franco”

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

GRÁFICO # 1



Fuente: Escuela de Educación Básica “ Modesto Chávez Franco”

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

#### **Análisis:**

Las respuestas a esta interrogante establecen un 67% están De Acuerdo, y el 33% restantes están Desacuerdo lo cual favorece a la propuesta.

**Pregunta N°2 ¿Cuánto conoce usted sobre activación temprana en su desarrollo holístico?**

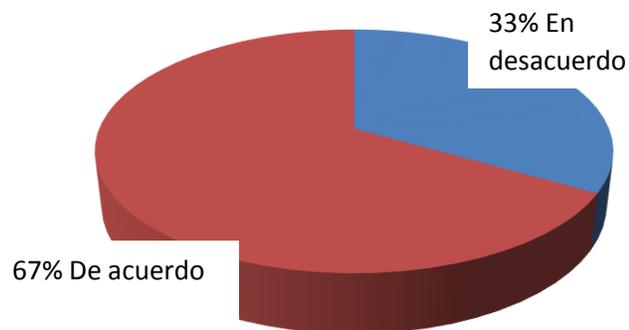
**TABLA # 2**

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	
En desacuerdo	1	33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	
De acuerdo	2	67
Totalmente de acuerdo	0	
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “ Modesto Chávez Franco”

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**GRÁFICO # 2**



**Fuente:** Unidad Educación Básica” Modesto Chávez Franco”

**Autora:** Toa Carolina Villalva Quevedo

**Análisis:**

Las respuestas a esta interrogante establecen un 67% están De Acuerdo y el 33% en Desacuerdo la parte restante según indica la indiferencia de las autoridades lo cual favorece a la propuesta.

**Pregunta N°3¿Cree usted que se beneficiará su hijo/a si lo estimula luego de los cinco años de edad?**

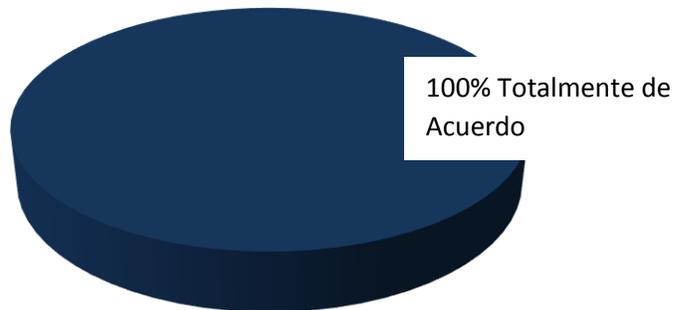
TABLA # 3

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	
En desacuerdo	0	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	
De acuerdo	0	
Totalmente de acuerdo	3	100
TOTAL		100%

Fuente: Unidad Educativa Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

GRÁFICO # 3



### Análisis

Las respuestas a esta interrogante establecen un 100% están muy de acuerdo, lo cual favorece a la propuesta.

**Pregunta N°4 ¿Considera que la madre debe desarrollar mucha más afectividad a su hijo o hija desde la gestación?**

**MUESTRA:**

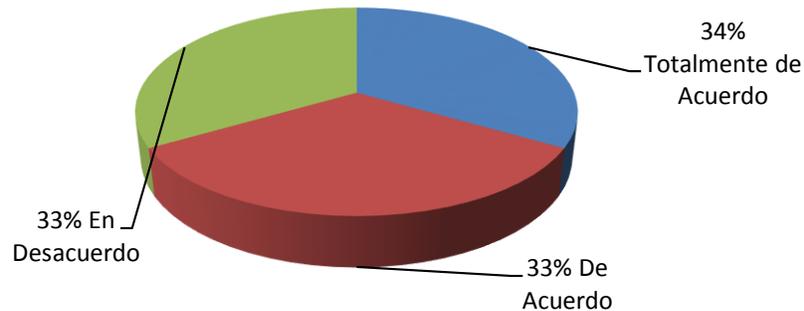
**TABLA # 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo		
En desacuerdo	1	33.33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
De acuerdo	1	33.33
Totalmente de acuerdo	1	33.33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**GRÁFICO # 4**



**Análisis**

Las respuestas a ésta interrogante establecen un 34% que están totalmente de acuerdo, 33% de Acuerdo y 33% en Desacuerdo, lo cual existe una mínima diferencia de porcentaje.

**Pregunta N°5 ¿Está de acuerdo que se construyan más centros de cuidado infantil sabiendo que su progenitora no necesita de tal ayuda?**

**MUESTRA:**

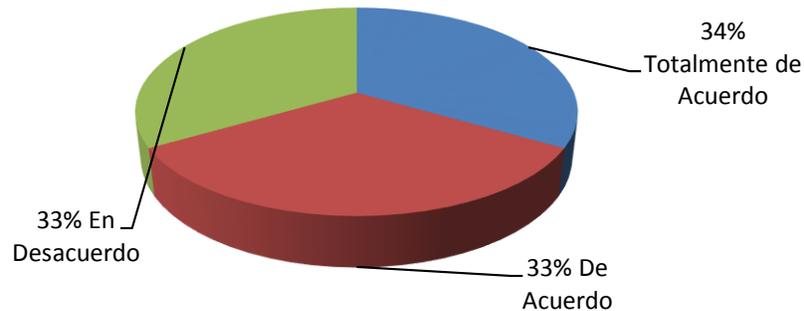
**TABLA # 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente en desacuerdo		
En desacuerdo	1	33.33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
De acuerdo	1	33.33
Totalmente de acuerdo	1	33.33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**GRÁFICO # 5**



**Análisis** Las respuestas a esta interrogante establecen un 34% que están totalmente de acuerdo, 33% de Acuerdo y 33% en Desacuerdo, lo cual existe una mínima diferencia de porcentaje.

**Pregunta N°6 ¿Alguna vez ha visto usted en este sector que algún profesional o centro de capacitación implementara un manual de actividades lúdicas?**

**MUESTRA:**

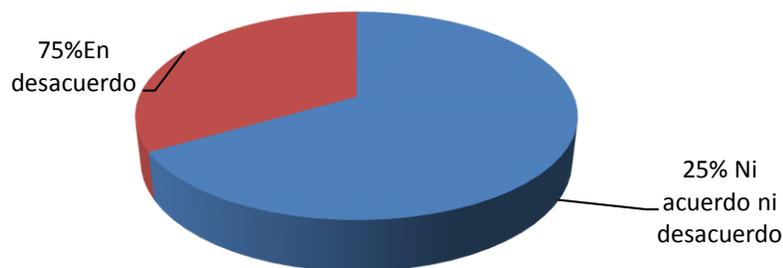
**TABLA # 6**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente en desacuerdo		
En desacuerdo	2	75
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	25
De acuerdo		
Totalmente de acuerdo		
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**GRÁFICO # 6**



**Análisis** Las respuestas a esta interrogante establecen un 75% que están en desacuerdo, y 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo, y esto favorece a la respuesta ya que nadie a implementado aquí ningún material.

**Pregunta N°7 ¿Todos los docentes de la Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco apoyan la propuesta?.**

**MUESTRA:**

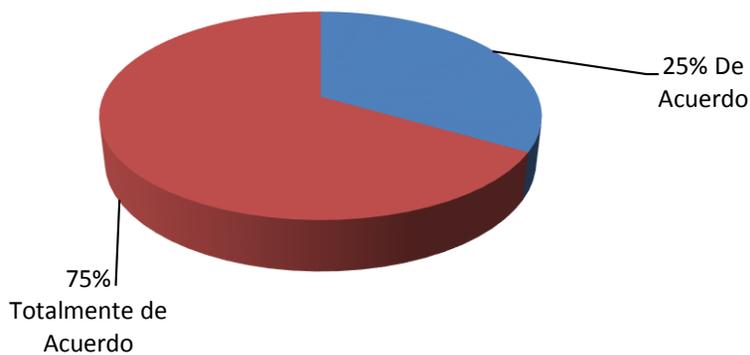
**TABLA # 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo		
En desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
De acuerdo	1	25
Totalmente de acuerdo	2	75
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**GRÁFICO # 7**



**Análisis** Las respuestas a esta interrogante establecen un 75% que están en totalmente de acuerdo, y 25% De acuerdo, y esto favorece a la respuesta .

**Pregunta N°8 ¿La aplicación de la propuesta ayudará al desarrollo holístico de los niños y niñas de 0 a 3 años de la Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco?.**

**MUESTRA:**

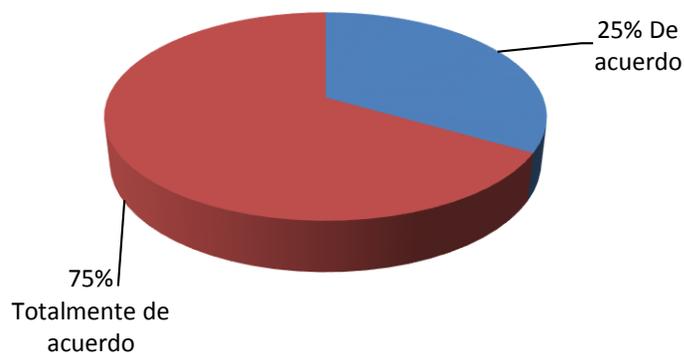
**TABLA # 8**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo		
En desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
De acuerdo	1	25
Totalmente de acuerdo	2	75
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**GRÁFICO # 8**



**Análisis** Las respuestas a esta interrogante establecen un 75% que están en totalmente de acuerdo, y 25% De acuerdo, y esto favorece a la respuesta .

**Pregunta N°9 ¿Se debería tomar en consideración la propuesta para ser implementada en otras instituciones educativas?**

**MUESTRA:**

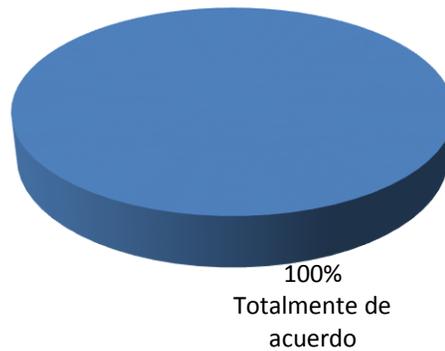
**TABLA # 9**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo		
En desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
De acuerdo		
Totalmente de acuerdo	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**GRÁFICO # 9**



**Análisis** Las respuestas a esta interrogante establecen un 100% que están Totalmente de Acuerdo, y esto favorece a la .

**Pregunta N°10¿Propuestas como la establecida deben ser apoyadas por toda la comunidad educativa de la Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco?.**

**MUESTRA:**

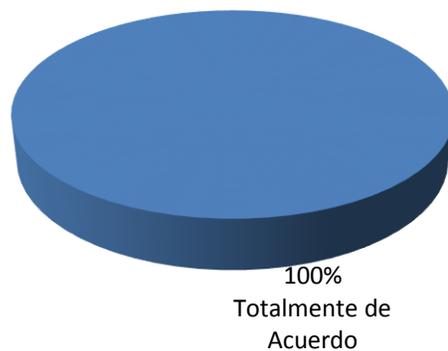
**TABLA # 10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Totalmente en desacuerdo		
En desacuerdo		
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
De acuerdo		
Totalmente de acuerdo	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**GRÁFICO # 10**



**Análisis** Las respuestas a esta interrogante establecen un 100% que están en Totalmente de Acuerdo favoreciendo la propuesta.

### 3.9 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MODESTO CHÁVEZ FRANCO”

**Pregunta N° 1¿ Su representado realiza solo actividades que se deben dar en un niño de acuerdo a su edad?.**

**Muestra:**

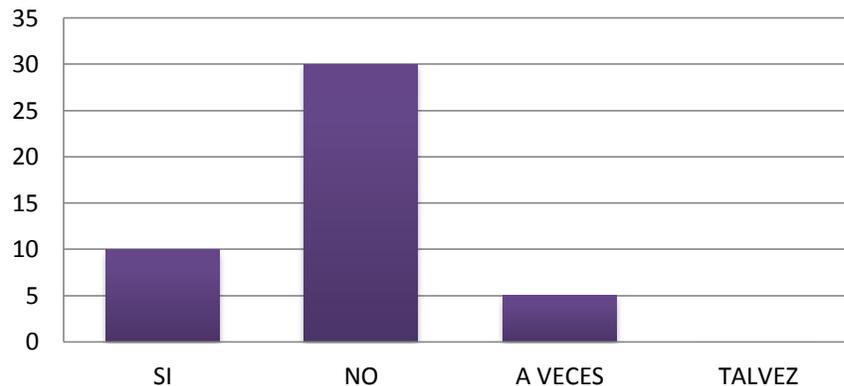
**Tabla # 11**

N°	ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	25
2	NO	30	60
3	A VECES	5	15
4	TAL VEZ		
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Educación Básica “Modesto Chávez Franco”

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**Gráfico # 11**



Fuente: Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

#### **Análisis**

Las respuestas a esta interrogante dan un 25% si,60% no y 15% un a veces.

**Pregunta N° 2 ¿Conoce con frecuencia usted sobre activación temprana en su desarrollo holístico?.**

**Muestra:**

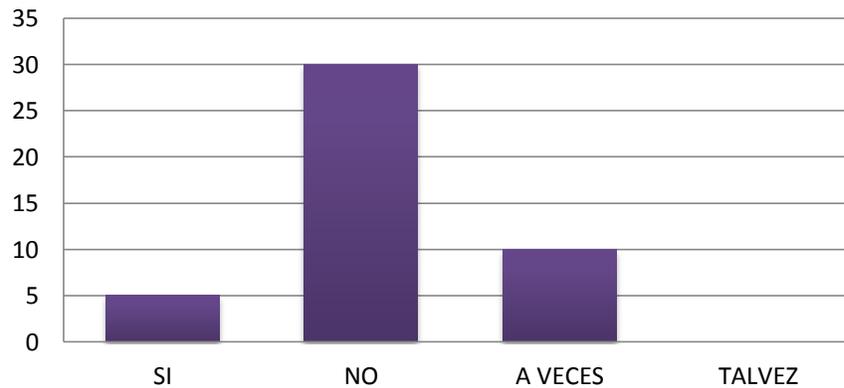
**Tabla # 12**

N°	ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	5	15
2	NO	30	60
3	A VECES	10	25
4	TAL VEZ		
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**Gráfico # 12**



Fuente: Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

### **Análisis**

Las respuestas a esta interrogante dan un 15% si, 60% no y 25% un a veces.

**Pregunta N° 3¿ Cree usted que beneficiará a su niño o niña si la estimulación es luego de los cinco años de edad?.**

**Muestra:**

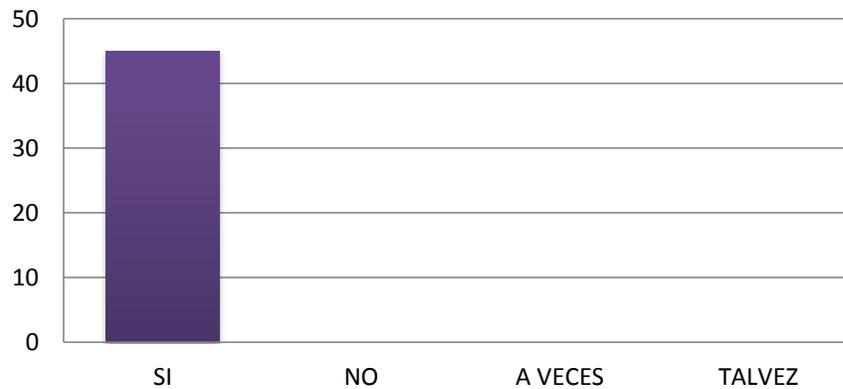
**Tabla # 13**

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	SI		
2	NO	45	100
3	A VECES		
4	TAL VEZ		
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**Gráfico # 13**



Fuente: Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

### **Análisis**

Las respuestas a esta interrogante dan 100% a el si, como respuesta.

**Pregunta N° 4¿ Considera que la madre debe desarrollar mucha más afectividad a su hijo desde la gestación?.**

**Muestra:**

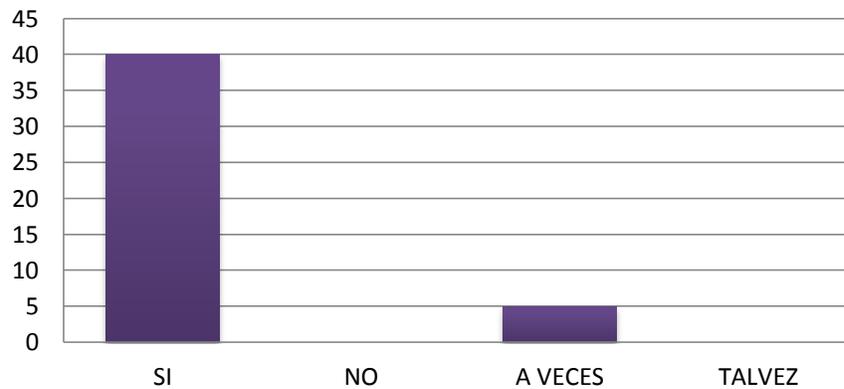
**Tabla # 14**

N°	ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	40	90
2	NO		
3	A VECES		
4	TAL VEZ	5	10
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**Gráfico # 14**



Fuente: Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

### **Análisis**

Las respuestas a esta interrogante dan un 40% al si y 5% a un tal vez.

**Pregunta N° 5¿ Está de acuerdo que se construyan más centros de cuidado infantil sabiendo que su progenitora no necesita de tal ayuda?.**

**Muestra:**

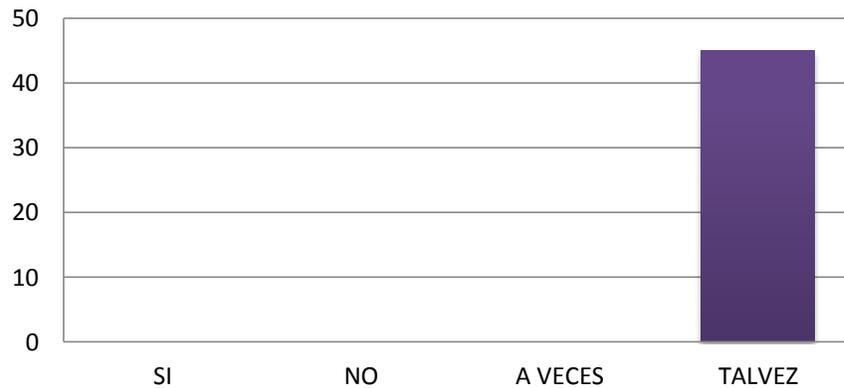
**Tabla # 15**

N°	ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI		
2	NO		
3	A VECES		
4	TAL VEZ	45	100
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**Gráfico # 15**



Fuente: Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

### **Análisis**

Las respuestas a esta interrogante dan un 100% al ítem tal vez.

**Pregunta N° 6 ¿Alguna vez ha visto usted en este sector que alguien implementara un manual de actividades lúdicas para el desarrollo integral del niño y niña?**

**Muestra:**

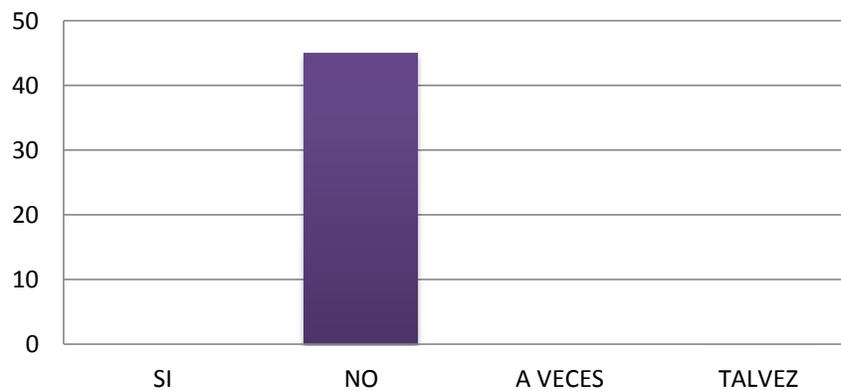
**Tabla # 16**

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	SI		
2	NO	45	100
3	A VECES		
4	TAL VEZ		
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**Gráfico # 16**



Fuente: Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

### **Análisis**

Las respuestas a esta interrogante dan 100% al ítem no.

**Pregunta N° 7¿ Le interesaría ser parte de un proyecto que se está diseñando para beneficio de ustedes?.**

**Muestra:**

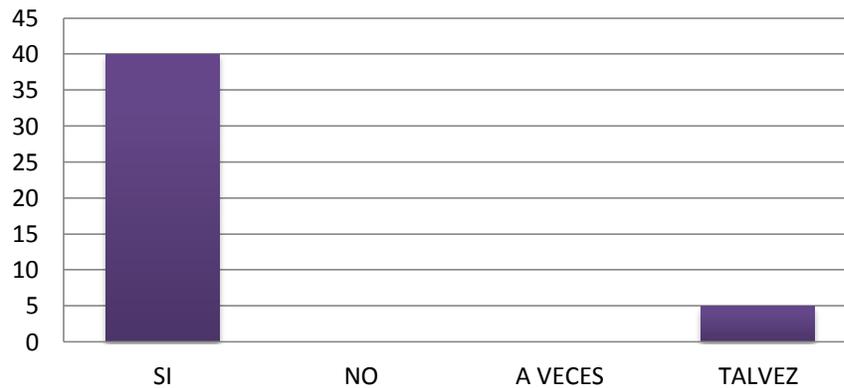
**Tabla # 17**

N°	ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	40	90
2	NO		
3	A VECES		
4	TAL VEZ	5	10
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**Gráfico # 17**



Fuente: Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

### **Análisis**

Las respuestas a esta interrogante dan un 90% al Si y 10% al Tal vez favoreciendo la propuesta.

**Pregunta N° 8¿ Cree usted que las madres de familia inciden en que el niño sea estimulado desde su nacimiento?.**

**Muestra:**

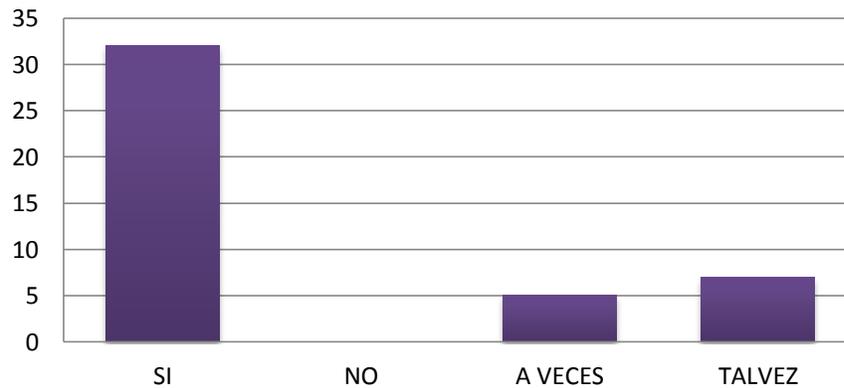
**Tabla # 18**

N°	ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	32	80
2	NO		
3	A VECES	5	13
4	TAL VEZ	7	7
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**Gráfico # 18**



Fuente: Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

### **Análisis**

Las respuestas a esta interrogante establecen un 80% al si, un 13% a veces y en el ítem tal vez un 7%

**Pregunta N° 9 ¿Cree usted que los padres(varón) debe involucrarse en la estimulación que se le brinda al niño?.**

**Muestra:**

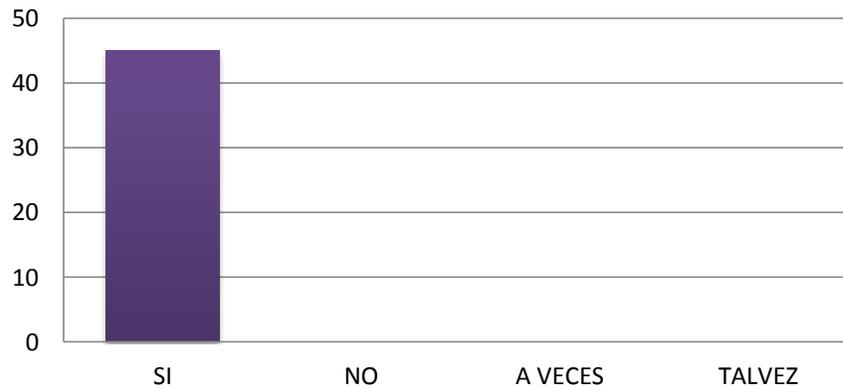
**Tabla# 19**

N°	ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	45	100
2	NO		
3	A VECES		
4	TAL VEZ		
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**Gráfico # 19**



Fuente: Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

### **Análisis**

Las respuestas a esta interrogante dan el 100% al si.

**Pregunta N° 10 ¿Estaría dispuesta o dispuesto a recibir charlas acerca de la necesidad ya planteada?**

**Muestra:**

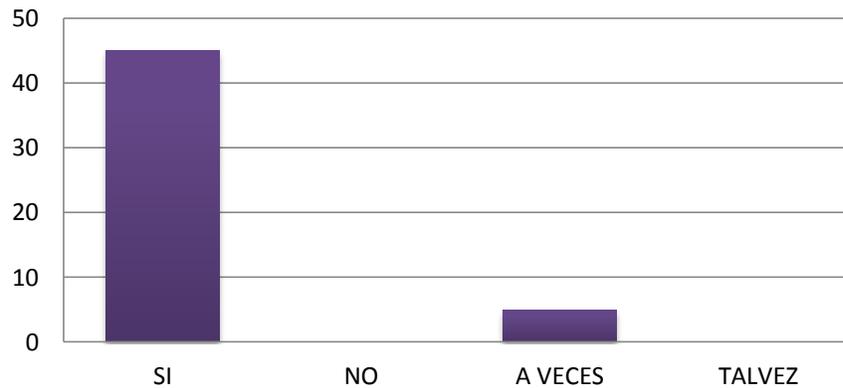
**Tabla# 20**

N°	ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	45	100
2	NO		
3	A VECES		
4	TAL VEZ		
	<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad de Educación Básica "Modesto Chávez Franco"

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

**Gráfico # 20**



Fuente: Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco

Autora: Villalva Quevedo Toa Carolina

### **Análisis**

Las respuestas a esta interrogante es del 100% favoreciendo totalmente la propuesta.

### **3.10 DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

Una vez que el investigador determinó el instrumento para realizar la encuesta a la autoridad educativa, docentes, padres de familia, procedió a su correspondiente aplicación, obteniendo los diferentes resultados a cada una de las preguntas contenidas en el diseño de la encuesta.

Ya tabulado los resultados, se aplicó lo determinado en la estadística descriptiva, señalándose los cuadros, gráficos y su correspondiente análisis porcentual y pedagógico.

La educadora observó que un alto porcentaje de los encuestados consideran importante la propuesta de desarrollar charlas y por lo tanto la aplicación de ésta ara beneficio de los suyos y familiares.

La hipótesis planteada al inicio de la investigación se comprueba que es positiva y verdadera,al igual que el objetivo general y los objetivos específicos, conforme lo señalado en los respectivos análisis de los resultados.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Título**

Activación temprana en niños/as de 0 a 3 años para su desarrollo holístico en la Escuela de Educación Básica Modesto Chávez Franco recinto El Limón km 75 vía Palestina .Diseñar y aplicar un manual de Activación Temprana con actividades lúdicas para su desarrollo holístico.

#### **4.2 Justificación**

La enseñanza se activación temprana se da con la idea de atender a niños/as con alguna deficiencia, a madres que hayan tenido problemas con el embarazo, sin embargo, se implementará este manual no solo a aquellas personas sino para el beneficio de que puedan llegar a tener un vínculo de afectividad mucho más grande entre los beneficiarios que son madre e hijo.

Con esta implementación no se pretende potenciar a niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo o evolución natural sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Ya que la idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea, se sigue el consejo de Piaget quien se basa en las experiencias previas, entonces si el niño nace sin experiencias pues la estimulación temprana ayudará a al desarrollo de estas.

Se debe recalcar que para que exista un aprendizaje temprano se necesita de un ambiente adaptado a las necesidades del niño/a y así mismo de la maduración del sistema nervioso ya que éste regulará al infante con los estímulos que se le estén proporcionando

.En la gestación el cerebro del niño comienza a presentarse la sinapsis, que consiste en las conexiones en medio de neuronas, este proceso se prolonga hasta los seis años de edad.

La estimulación hace que un circuito se regenere y siga funcionando y mantenga viva a la célula.

Consideró relevante que el bebé o neonato participe en este proyecto desde la gestación, sin embargo de ser necesario según el caso se vería dejar un lapso hasta los tres meses para que éste se adapte a su nuevo mundo, a su nuevo hogar y padres.

Tomo como base que en mi proyecto en el área afectiva es vital para el desarrollo o evolución cognoscitiva y motor del individuo.

#### **4.3 Objetivo General**

Implementar un manual de actividades lúdicas para niños de 0a 3 años con el cual desarrollará su estado cognitivo-psicosocial y afectivo.

#### **4.4 Factibilidad de su aplicación**

La propuesta será factible de aplicarla por su bajo costo, fácil ejecución, además de la aceptación de las autoridades y representantes legales ya encuestados y mas aún a los niños y niñas quienes les llamo mucho la atención los diferentes juegos que realizaron con sus padres.

El solo hecho de que realizarán actividades como entonar una canción, o entrelazar miradas hizo que existiera mucho más afecto padre-hijo ,madre-hija y viceversa.

Comentaban que si así también les enseñaran los docentes les fuera más fácil el aprendizaje para ellos luego de los cinco años y así no tener dificultades de aprendizaje en los años posteriores.

#### **4.5 Descripción de la Propuesta.**

**Juegos lúdicos para:**

✓ 1mes

- ✓ a 4 meses
- ✓ a 8 meses
- ✓ 8 a 12 meses
- ✓ 12 a 18 meses
- ✓ 18 a 24 meses
- ✓ años de edad.

Divirtiéndose, tu pequeño descubre el mundo. Pero para que su juego evolucione, necesita que lo estimes. Aquí, algunas actividades que puedes hacer con él a medida que pasan los meses.

Durante el primer año, el juego ocupa un lugar de privilegio en la vida del niño: es su manera de explorar lo que lo rodea, de aprender, de socializar y divertirse, En esta etapa inicial, la diversión consiste en acciones placenteras que el pequeño la diversión consiste en acciones placenteras que el pequeño puede realizar con o sin juguetes. Más adelante su entretenimiento se irá apoyando en las habilidades que adquiera, pero para eso, precisa que lo animen. Por lo tanto he propuesto un manual para que los padres de familia apliquen con los niños y niñas de 0-12 meses, luego de 24-36 meses y de 36-48 meses.

Este manual tendrá la explicación junto a su desarrollo de cada juego lúdico.

## 1 MES

**Explicación:** Durante esta etapa tu bebé se encuentra expuesto a numerosos estímulos que irá descubriendo poco a poco. Sentir tu amor, tus caricias y cuidados es suficiente.

**Desarrollo:** Juego Arrorró, esta canción de cuna, o cualquier otra cosa que le cantes mirándolo a los ojos, con voz suave mientras lo meces en los brazos, lo calmas cuando llora y reanuda el contacto que mantenía contigo cuando habitaba en la barriga.

## 2 MESES

**Explicación:** El niño durante esta etapa comienza a estar más atento alrededor. Disfruta de las voces de su familia, de mirar el rostro de la mamá y de descubrir el placer de los movimientos.

### **Desarrollo:**

Juego LA BICICLETA

Boca arriba, hay que tomarle las piernas por los tobillos y moverlas con suavidad, en forma alternada. Así estimula la motricidad gruesa y alivia el malestar de los cólicos.

Juego COLGANTES

Los móviles de colores con música y figuras que se mueven cuando el niño los toca o las patea, incrementa su confianza y su coordinación motora.

## **3MESES**

### **Explicación:**

En esta edad los músculos dorsales se fortalecen y el bebé va adquiriendo mayor destreza en el manejo de sus manos. Disfruta cada vez más observando a su alrededor y los objetos que tiene a su alcance, que tratará de llevarse a la boca para conocerlos.

### **Desarrollo:**

Juego EL ESPEJO

Consiste en sentarlo de espaldas sobre las piernas, ayudarlo a sujetar un espejo irrompible donde pueda mirarse él y luego a ti. Así estimulará su capacidad visual y su interacción social.

Juego AL RITMO DE LA MÚSICA

De seguro escuchar música le encantará, entonces se aconseja probar con diferentes melodías y bailar con él o ella, de manera suave pero siguiendo el ritmo.

## 4MESES

### Explicación

La motricidad ha mejorado, el bebé ya puede tomar sus juguetes en forma voluntaria. Interactúa más concientemente con su entorno y disfruta balbuceando y haciendo sonidos.

Descubre sus manos y juega con ellas. Comienza a seguir los objetos con la mirada, intenta tomarlos y llevárselos a la boca. Puede ubicar un sonido y mover la cabeza a esa dirección.

### Desarrollo:

Juego BURBUJEOS

Idelaes para el momento del baño., el objetivo es que tome contacto con las burbujas, que pueda seguirlas con la mirada y tocarlas.

Juego de SONIDOS DE ANIMALITOS

Emitir sonidos de animales mientras está entretenido , para que mire hacia el lugar de donde provienen.

## 5 MESES

### Explicación:

A esta edad el bebé disfruta de los juegos de esconder y encontrar, reconoce rostros y le encanta pasar tiempo boca abajo, porque se prepara para gatear.

### Desarrollo:

EL AVIÓN

Boca abajo, sujeta al bebé por el cuerpo, súbelo y bájalo. Has ruido o cántarle mientras se lo desplaza.

ESCONDIDAS

Coloca un juguete delante de tu bebé y deja que lo alcance algunas veces. Luego ocúltalo detrás de un cartón. De esta manera estimulas su memoria.

## 6 MESES

**Explicación:** Se inicia con una etapa en la que poco a poco, el bebé tomará conciencia de que es una persona diferente a las otras que lo rodean. Su autonomía va creciendo y aparecen conductas de imitación. Ya que su motricidad le permite desplazarse de manera más independiente.

### **Desarrollo:**

Juego ACÁ ESTOY

Esconde tu cara detrás de tus manos luego ábrele mostrando su rostro (mamá).

Juego de MÍMICA

Estimula la coordinación y la motricidad. Proponle que copie tus gestos como aplaudir, levantar los brazos, agarrarse, etc.

## 7 MESES

### **Explicación:**

Ya puede aplaudir y pasar un objeto de una mano a la otra.

Juego LA RONDA:

Estimula la coordinación motriz. Enlazados en una ronda, los miembros de la familia se pasan un juguete.

Juego TORTITAS

Aplauda al compás de la rima, con esto descubre el movimiento de las manos y se estimula su coordinación motriz.

## 8 MESES

### **Explicación:**

El niño empieza a anticipar sucesos, y sus conductas tienen cierta intencionalidad. Mueve las manos con mayor soltura, golpea los objetos contra la mesa y disfruta tirándolos. Cuando algo se encuentra lejos se estira para alcanzarlos.

Ya se mantiene sentado sin apoyo, puede sostener el biberón y responde cuando se lo llama por su nombre.

### **Desarrollo:**

Juego PELOTA REBOTADORA

Este juego estimula la coordinación de las manos. Hay que darle una pelota pequeña para que arroje y la mamá la atrapa.

## **9 MESES**

El niño o niña ya saluda para despedirse, y comienza a tener cierta noción de que los objetos existen aunque él no los vea.

### **Desarrollo:**

Juego TIRAR LA CUERDA

Atar una cuerda aun rinconcito y mostrarle acercándolo para que tire de la soga.

Este juego le ayuda a consolidar la noción de permanencia de los objetos y a seguir elaborando los momentos de separación de su mamá.

## **10 MESES**

**Explicación:** Se recomienda usar el pulgar y el índice de forma de pinza y eso le permite tomar objetos pequeños.

### **Desarrollo:**

Juego ROMPER PAPELES

Estimula la motricidad fina y el uso de la “pinza digital”, así lo alentarás a romperlos.

## 11 MESES

### **Explicación:**

En esta etapa la motricidad le permite ser cada vez más desarrollada, le permite prepararse para caminar. Si le das dos bloques es capaz de apilarlos. Le gusta jugar a encontrar un objeto que se cae.

## 12 MESES

### **Explicación:**

En la exploración que realiza el o la bebé descubre las características y cualidades de los objetos. Camina con apoyo, utilizando las manos de un adulto.

### **Desarrollo:**

Juego LECTURA DE CUENTOS:

El bebé ya disfruta de observar libros y escuchar las historias que cuenta mamá o papá. Para captar su atención deben ser de seguro libros cortos con hojas gruesas además de ilustraciones coloridas.

## 18 A 24 MESES.

### **Explicación:**

No es que un niño de dos años no se divierta, pero mientras juega está más dedicado a resolver, los asuntos pendientes que le inquietan.

Cuando más concentrado esté, más complejo es el asunto. A esta edad el juego le resultará útil a los docentes para su conducta según Rábago, ya que los motivan a detectar las emociones que mueven a los niños a comportarse de forma poco usuales.

## **Desarrollo:**

### Juego LOS BLOQUES

Los bloques de plástico o bien llamado legos estimulan la capacidad de solucionar problemas de manera creativa, la curiosidad e imaginación, las habilidades interpersonales y las destrezas físicas y motoras.

## **4.6 Impacto Social y beneficiarios**

Porque este proyecto llega a hacer de impacto social, es evidente que para empezar el lugar donde se ha escogido para realizarlo es de gran necesidad tanto de afectividad como de conocimientos básicos para que el padre ejercite en su niño o niña y así éste llegue a tener un desarrollo holístico que es el propósito.

Si bien en las encuestas se realizaban preguntas como, que sería mejor si aplicarían las charlas en otras entidades educativas pues debería ser en un mismo sector donde se encuentre la necesidad de que no es necesario dejar los hijos al cuidado de, es verdad personas capacitadas sin embargo las personas indicadas somos nosotros los padres.

La activación temprana permitirá que la institución sea reconocida a nivel cantonal por la calidad de educación que imparte.

La comunidad educativa o docentes porque genera personas capaces de desarrollar destrezas motrices y cognitivas para que el niño o niña, juegue, salte, aplauda, etc.

La propuesta se desarrolla a través de juegos lúdicos planificados por la edad del beneficiario.

## **4.7 Conclusiones Y Recomendaciones**

### **4.7.1 CONCLUSIONES:**

- ✓ Uno de los instrumentos fundamentales es la construcción del desarrollo holístico en las interacciones de padres de familia-niños-docentes dentro de la comunidad educativa. Esto no implica el resolver las tareas que la docente envía en sus primeros pasos de educación inicial.
- ✓ La mayoría de los establecimientos educacionales particulares no cuentan con proyectos enfocados al mejoramiento de la motricidad y a la vez afectividad, también en docentes que les permita capacitarse para nuevos conocimientos.
- ✓ La falta de material de aprendizaje en la que el docente y padres de familia sean competentes, al realizar las actividades lúdicas que permita formular adecuadamente los problemas de la vida cotidiana.

#### **4.7.2 RECOMENDACIONES**

- ✓ La importancia en la toma de decisiones en el tiempo del proceso de adaptación ya que éstas deben ser concretas y aplicarlas al niño o niña.
- ✓ Reestructurar e implementar los nuevos proyectos educativos con una visión de la realidad , más no detallar proyectos y no ejecutarlos.
- ✓ Prestar atención a lo que se le enseña, cómo se enseña y cuáles son las actitudes de los docentes parvularios respecto a las diferencias de aprendizaje de cada niño o niña.

## **BIBLIOGRAFÍA**

HOWARD GARDNER (1999),

DAVID PERKINS<sup>1</sup> (1992)

GRANT P. WIGGINS

JAY MCTIGHE<sup>3</sup> (1998)

BERTALANFFY (2009)

BRONFENBRENNER(2008)

PAVLOV(2010)

DENTRO DE LA TEORÍA CONDUCTUAL TENEMOS AL  
CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

SKINNER( 2010)  
CONDICIONAMIENTO OPERANTE

LARROUSE(2004) DICCIONARIO, EDICIONES  
LARROUSE.

CÓRDOVA F, JIMBO L (2008) ESTRATEGIAS DE  
APRENDIZAJE INTERACTIVO.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA AMÉRICA.  
CUENCA-ECUADOR

GRUPO SANTILLANA(2009) COMO HACER EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. QUE ES ENSEÑAR  
Y QUE ES APRENDER.

REVISTA MAMÁ (2014) EDICIÓN ECUATORIANA.

## **WEBGRAFÍA**

**IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

[HTTP://ES.SCRIBD.COM/DOC/40008919/BREVE-INTRODUCCION-SOBRE-LA-IMPORTANCIA-DE-LA-ESTIMULACION-TEMPRANA#SCRIBD](http://es.scribd.com/doc/40008919/BREVE-INTRODUCCION-SOBRE-LA-IMPORTANCIA-DE-LA-ESTIMULACION-TEMPRANA#scribd)

**JUEGOS PARA UNA VERDADERA ATENCIÓN TEMPRANA.**

[HTTP://WWW.GUIADELJUGUETE.COM/2013/DOCS/ATENCION-TEMPRANA.PDF](http://www.guiadeljuguete.com/2013/docs/atencion-temprana.pdf)

**FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS**

[HTTP://WWW.AUTHORSTREAM.COM/PRESENTATION/RODNYAC-1566791-ESTIMULACION-TEMPRANA-FUNDAMENTOS-PSICOPEDAGOGICOS/](http://www.authorstream.com/presentation/RodnyAC-1566791-estimulacion-temprana-fundamentos-psicopedagogicos/)

**FUNDAMENTOS EN LOS QUE SE BASA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**[HTTP://WWW.FACEMAMA.COM/ESTIMULACION-TEMPRANA/FUNDAMENTOS-DE-LA-ESTIMULACION-TEMPRANA.HTML](http://www.facemama.com/estimulacion-temprana/fundamentos-de-la-estimulacion-temprana.html)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES**

Nº	ENCUESTA	VALORACION				
		T.D .A.	D. A.	D.	E. D. A.	M.E.D.A.
1	¿Es importante que la activación temprana comience desde el hogar hasta la formación holística de la persona?					
2	¿Cuánto conoce usted sobre estimulación temprana en su desarrollo holístico?					
3	¿ Cree usted que se beneficiará su hijo o hija si se lo estimula luego de los cinco años?					
4	¿Considera que la madre deba desarrollar mucho más afectividad a su hijo o hija desde su gestación?					
5	Alguna vez ha visto en este sector que alguien implemente un manual actividades lúdicas?					
6	¿ Está de acuerdo que se construyan más centros de cuidado infantil sabiendo que su progenitora no necesita de tal ayuda?					
7	¿ Todos los docentes de la Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco apoyan la propuesta?.					
8	¿La aplicación de la propuesta ayudará al desarrollo holístico de los niños y niñas de 0 a 3 años de la Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco?.					
9	¿Se debería tomar en consideración la propuesta para ser implementada en otras instituciones educativas?					
10	¿Propuestas como la establecida deben ser apoyadas por toda la comunidad educativa de la Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco?.					

**Gracias por su Colaboración**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES**

Nº	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		S I	N O	A V.	T. V.	
1	¿ Su representado realiza solo actividades que se deben dar en un niño de acuerdo a su edad?.					
2	Conoce con frecuencia usted sobre activación temprana en su desarrollo holístico?					
3	¿ Cree usted que beneficiará a su niño o niña si la estimulación es luego de los cinco años de edad?.					
4	¿ Considera que la madre debe desarrollar mucha más afectividad a su hijo desde la gestación?.					
5	¿ Está de acuerdo que se construyan más centros de cuidado infantil sabiendo que su progenitora no necesita de tal ayuda?.					
6	¿Alguna vez ha visto usted en este sector que alguien implementara un manual de actividades lúdicas para el desarrollo integral del niño y niña?					
7	¿ Le interesaría ser parte de un proyecto que se está diseñando para beneficio de ustedes?.					
8	¿ Cree usted que las madres de familia inciden en que el niño sea estimulado desde su nacimiento?.					
9	¿Cree usted que los padres(varón) debe involucrarse en la estimulación que se le brinda al niño?.					
10	¿Estaría dispuesta o dispuesto a recibir charlas acerca de la necesidad ya planteada?					

**Gracias por su Colaboración**

# FOTOS

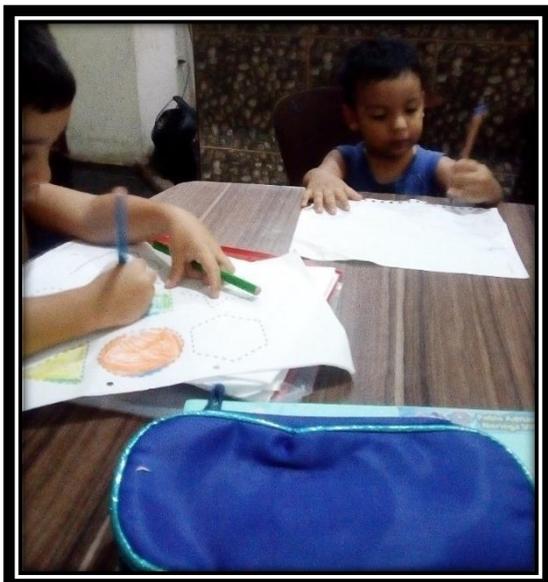


Foto N° 1 Realizando técnica del coloreado libremente con niños de 2 años 3 meses.



Foto N° 2 Utilizando masa de harina para poder afianzar la motricidad fina.



Foto N° 3 Para no tener solo rutinas , ellos disfrutan de una pijamada.

Foto N° 4 Colorean y dibuja libremente de una manera poco inusual, en pijama.



Guayaquil, Enero del 2015

MSc. Àngel Rocafuerte Cleonares

Director de la Escuela de Educaciòn Bàsica Modesto Chàvez Franco.

Presente .-

De mi consideraciòn:

Yo Carolina Villalva Quevedo solicito la respectiva autorizaciòn a realizar las diferentes investigaciones dentro del establecimiento educativo actividad fundamental para la realizaciòn de mi tesis de Licenciatura en Educaciòn de Pàrvulos con el tema:

**ACTIVACIÒN TEMPRANA EN NIÑOSAS DE 0 A 3 AÑOS PARA SU DESARROLLO HOLÍSTICO.DISEÑAR Y APLICAR UN MANUAL DE ACTIVACIÒN TEMPRANA CON ACTIVIDADES LÚDICAS PARA SU DESARROLLO HOLÍSTICO.**

Conocedora de su espíritu innovador y de apoyo en la superaciòn profesional de los docentes y para mejorar la calidad en educaciòn de vuestra prestigiosa instituciòn. Anticipo mis agradecimientos.

En espera de una respuesta favorable, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,



---

Carolina Villalva Quevedo

C.I. 0930573167

## Plagiarism Detector - Originality Report

Plagiarism Detector copy registered to:

**YUNIESKIS**  
**HERNANDEZ CRUZATA\_License2**

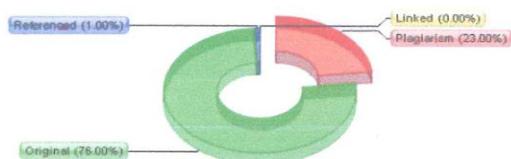
Software core version: 849

### Originality report details:

Generation Time and Date: 07/05/2015 17:56:03  
 Document Name: CAROLINA TESIS 2.docx  
 Document Location: C:\Users\Paolaz\Desktop\CAROLINA TESIS 2.docx  
 Document Words Count: 12258  
 Check time [hs:ms:ss]: 00:05:02

**Important Hint:** to understand what exactly is meant by any report value - you can click . It will navigate you to the most detailed explanation at our web site.

### Plagiarism Detection Chart:



Referenced 1% / Linked 0%  
 Original - 75% / 23% - Plagiarism

Processed Resources List: [click below to open] Processed Ok: 206 Failed: 14

[Toggle other sources:]

### Plagiarism\Reference\Original Distribution Graph:



### Hot Flags: [beta]

Wikipedia:

**Wiki Detected!**

Google Books:

**GoogleBooks Detected!**

Ghostwriting Services (210 records):

[not detected]

Counter Anti-Cheating:

[not detected]

### Top 3 Plagiarized Sources:

% 5	Words# 872	<a href="https://estimulaciondecuada.wordpress.com/2012/09/12/estimulacion-prenatal/">https://estimulaciondecuada.wordpress.com/2012/09/12/estimulacion-prenatal/</a>
% 5	Words# 865	<a href="http://espacio-bb.blogspot.com.es/2008/02/el-nacimiento-de-un-beb-es-una-de-las.html">http://espacio-bb.blogspot.com.es/2008/02/el-nacimiento-de-un-beb-es-una-de-las.html</a>
% 5	Words# 865	<a href="http://espacio-bb.blogspot.com/2008_02_01_archive.html">http://espacio-bb.blogspot.com/2008_02_01_archive.html</a>

file:///C:/Users/Paolaz/Documents/Plagiarism%20Detector%20reports/originality%20rep... 07/05/2015



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: ACTIVACION TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS PARA SU DESARROLLO HOLÍSTICO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODESTO CHÁVEZ FRANCO , RECINTO EL LIMÓN KM 75 VÍA PALESTINA , DISEÑAR UN MANUAL DE ACTIVACIÓN TEMPRANA CON ACTIVIDADES LÚDICAS PARA SU DESARROLLO HOLÍSTICO.

AUTOR:  
VILLALVA QUEVEDO TOA CAROLINA

TUTORA:  
Lcdo. FRANKLIN BARROS MSc.

REVISORES:  
Lcda. FRANKLIN BARROS

INSTITUCIÓN:  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:  
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCADORA EN PÀRVULOS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FECHA DE PUBLICACIÓN:  
AÑO 2015

No. DE PÁGS:  
85 PAGS

TÍTULO OBTENIDO:  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORA DE PÀRVULOS

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.) ACTIVACIÓN TEMPRANA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODESTO CHÁVEZ FRANCO

PALABRAS CLAVE:  
(ACTIVACIÓN TEMPRANA) (DESARROLLO MOTRIZ)

RESUMEN: El presente proyecto está enfocado a la importancia de investigación como evidencia la necesidad de ampliar el tema de la activación temprana, a través de la aplicación de metodologías apropiadas para la resolución de esta problemática entre docentes, padres de familia y estudiantes. El marco teórico que se expone en este trabajo hace referencia a los procesos de desarrollo motriz y la importancia de realizar activación temprana desde el momento en que está en el vientre materno el niño o niña. Lo que se presenta en este proyecto tiene como propósito diseñar un manual con actividades lúdicas y motrices que incluya contenidos de carácter cognitivo, socio educativo, de desempeño y de formación personal, que propicien el desarrollo de afectividad en los niños y niñas de 0 a años de la Unidad de Educación Básica Modesto Chávez Franco, en el proceso de aprendizaje. La metodología.-A más de la investigación bibliográfica se realizó encuestas a docentes y representantes legales de la escuela ya mencionada, para obtener resultados que viabilicen la ejecución de la propuesta.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0983118147

E-mail: paca2207@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec

