UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS

TEMA:

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA COOPERATIVA “TRINIDAD DE DIOS”

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS DE INVESTIGACION

AUTOR:

GUAMBO VELIZ LUIS EDUARDO

TUTOR ACADÉMICO:

MSC. HELEN HEREDIA TOMALÁ

GUAYAQUIL, ABRIL 2019

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más, quien me ha dado la firmeza para avanzar cuando pensaba muchas veces que ya nada tenía sentido, por ello con la humildad de mi corazón dedico primeramente mi trabajo a Él.

A mi padre y mi madre mis pilares fundamentales, por ser los seres que siempre me han acompañado en todo mi trayecto profesional y de mi vida y que me han alentado para no desmayar y seguir adelante pese a las circunstancias que uno se encuentra en el camino.

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios que me acompañado en toda mi vida y en mi trayectoria profesional

Agradezco a mi madre y padre por la crianza que me han dado resaltando los valores que se me ha inculcado los cuales han sido las principales características que permiten avanzar

A mis tutores que han sabido guiar con infinita sabiduria, a las personas que me rodean como amigos, compañeros por ser siempre el apoyo a lo largo de mi carrera, en mis logros y en todo lo que emprendo ¡!gracias totales ¡!.

Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA PSICOLOGÍA
Unidad de Titulación

TEMA: INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA COOPERATIVA “TRINIDAD DE DIOS”.

AUTOR: LUIS EDUARDO GUAMBO VELIZ
TUTOR ACADÉMICO: MSC. HELEN HEREDIA

RESUMEN

En el proceso de prácticas de servicio comunitario se trabajó el tema: "Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de niños de tres años", para observar la ejecución de las actividades socioeducativas en estos infantes por parte de las madres de la cooperativa Trinidad de Dios. Desde un enfoque cualitativo - narrativo, este proceso contribuye el acompañamiento familiar para fortalecer hábitos socio afectivos, alimenticios y de lenguaje, a través de la descripción de las experiencias en la reeducación con las madres, empleando herramientas que consoliden un óptimo avance en las habilidades y destrezas de sus hijos en un ambiente armónico y seguro, basado en valores, que influyen en la autoestima e inteligencia emocional desde la primera infancia. Se emplearon instrumentos y técnicas tales como: bitácora de campo, planificaciones lúdicas, actas de consentimiento informado, fichas sociodemográficas, batería de test y entrevista a padres de familia. Como resultados de la evaluación en los casos seleccionados se observó que el 16.7% está en proceso de alcanzar el logro de buenos hábitos nutricionales, el 83,33% domina el logro en los cuatro ejes del desarrollo. Se evidenció que estas familias tienen poco conocimiento sobre la estimulación temprana y manifiestan diferentes problemáticas entre las que se destacan: lenguaje inapropiado, maltrato físico, actitudes poco motivadoras que en lugar de generar confianza en el niño producen miedo e inseguridad.

Palabras clave: Estimulación Temprana, Desarrollo, Infancia.

TOPIC: INFLUENCE OF EARLY STIMULATION IN THE DEVELOPMENT OF THE KID FOR THREE YEARS AT THE COOPERATIVE “TRINIDAD DE DIOS”

AUTHOR: LUIS EDUARDO GUAMBO VELIZ
ACADEMIC TUTOR: Mg. HELEN HEREDIA

ABSTRACT

In the process of community service practices, the theme is: "Influence of early estimation on the development of three-year-old children", to observe the implementation of socio-educational activities in these cases by mothers of the Trinidad cooperative. God From a qualitative - narrative approach, this process is complemented by family accompaniment to strengthen the socio - affective, alimentary and language habits, through the description of experiences in reeducation with mothers, using tools to consolidate an advance in the abilities and skills of their children in a harmonious and safe environment, based on values, which influences self-esteem and emotional intelligence from early childhood. Instruments and techniques were used such as: field logbook, playful planning, consent activities, sociodemographic files, test battery and interview with parents. As results of the evaluation in the cases, those that are compared with the 16.7% are in the process of achieving the achievement of good nutritional habits, 83.33% dominate the achievement in the four axes of development. It was evidenced that these families have a little knowledge about early estimation and multiple problems, such as language, physical abuse, physical abuse, physical abuse and insecurity.

Keywords: Early Stimulation, Development, Childhood.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 1

2. REVISIÓN DE LITERATURA 3

2.1 Entorno familiar y prácticas de crianza 6
2.2 La familia 7
2.3 Clima familiar y estilos de crianza 7
2.4 El impacto de los estilos de crianza 8
2.4.1 Estilo Autoritario 8
2.4.2 Estilo de Crianza permisiva 9
2.4.3 Estilo de Crianza no involucrada 9
2.5 Relación apego y su aporte en el desarrollo infantil 9
2.6 La importancia del juego en el desarrollo infantil según diferentes autores . 10
2.6.1 El Inter juego 12
2.6.2 Vygotsky 12
2.6.3 Dewey 12
2.6.4 Bruner y Haste 12
2.6.5 Friedrich W. Froebel 12
2.7 Expresión ludo creativa 13
2.8 Recursos didácticos por áreas de desarrollo y su etapa de desarrollo 14
2.9 El Aprendizaje 14
2.10 Aprendizaje y desarrollo 15
2.11 Zona de desarrollo próximo 17
2.12 Teoría Cognitivo-Social del Aprendizaje (Albert Bandura) 17
2.13 El rol del educador como agente mediador en el desarrollo infantil 19
2.14 La estimulación temprana 21

3. METODOLOGÍA 23

3.1 Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias . 25
3.2 Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización 25
3.3 Plan de sistematización 27
3.3.1 Descripción de la actividad socioeducativa 29
3.4 Consideraciones éticas 33

3.4.1 Cuestiones éticas formales 33
3.4.2 Cuestiones éticas más amplias 33
3.5 Fortalezas y limitaciones 33
4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO 34
5. REFLEXIÓN CRÍTICA 35
6. CONCLUSIONES 37
7. RECOMENDACIONES 38
8. BIBLIOGRAFÍA 39
9. ANEXOS 42
9.1 ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO 42
9.2 FICHA 43
9.3 Control de crecimiento 49
9.4 Tabla de diagnostico 50
9.5 Informe de Logros de desarrollo Infantil 53
9.6 Fotos 54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nª 1 Elementos básicos de la Sistematización 28
Tabla N^{0} 2 Planificación socioeducativa de Estimulación Temprana 31
Tabla Nª 3 Recuperación del Proceso Vivido 34
Tabla Nª 4 Análisis del Indicador de logros 36

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización de experiencias cumple con la finalidad de analizar el proceso realizado durante las prácticas de servicio comunitario, ejecutadas con las familias del sector de Monte Sinaí, Cooperativa Trinidad de Dios, para observar y analizar la Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de niños tres años en la cooperativa "Trinidad de Dios".

Convirtiéndose en un eje esencial este elemento para la ejecución de diferentes actividades, así como la selección y utilización de instrumentos válidos, de forma detallada y planificada lo cual permite ejecutar diferentes actividades que fueron debidamente registradas paso a paso, esto permitió recopilar información veraz y detallada para su respectivo análisis.

Este trabajo permite que, a través de un criterio amplio, el lector se sensibilice y sea capaz de percibir con sentido crítico la importancia de promover estilos de comunicación familiar armoniosos que sean beneficiosos para el óptimo desarrollo del aprendizaje infantil.

Aunque se postula como requisito previo a la obtención al título profesional en la carrera de psicología general, cabe destacar que una de las mayores motivaciones fue la vocación de servicio, compromiso social y sobre todo la tipificación de una problemática latente, como es la deficiente comunicación familiar afectiva, que influye en el desarrollo integral del niño o niña menor de tres años a su pleno y su capacidad para potencializar el aprendizaje específico en esta primera etapa de la vida.

En este sentido el compromiso seria estructurar una guía que contribuya y se constituya en una herramienta práctica y sencilla, que permita fortalecer los procesos de estimulación temprana, concienciando a estas familias desde un modelo sensibilizado para que los padres valoren la importancia de cambiar ciertos estilos inapropiado y poco lúdicos en el proceso de la estimulación temprana.

Es importante destacar que la familia se constituye en el primer sistema transformador, base fundamental y trascendental en la interacción socio afectivo del niño en la primera infancia y su relación con el mundo circundante; para la realización de este trabajo de sistematización de experiencias se escogió la comunidad de la cooperativa Trinidad de Dios del sector Monte Sinaí, por ser un sector vulnerable, popular, extenso, poco intervenidos que cuenta con asentamientos clandestinos nuevos, lo cual incrementa considerablemente su nivel de vulnerabilidad, a esto se suman las múltiples necesidades psicosociales tales como violencia intrafamiliar, vías de difícil acceso, carencia de servicios básicos, expendio y consumo de drogas, entre otros que se comprobaron en desarrollo de este trabajo de titulación.

Otro factor que se evidenció en la realización de este trabajo de sistematización de experiencias fue el identificar el escaso nivel cultural de algunas madres a la hora de emplear un lenguaje poco apropiado que generalmente es reflejo de formaciones transgeneracionales y que se normalizan al punto de asumirlas como propias del rol del padre o de la madre que emplean en la formación y crianza de sus hijos e hijas.

A estas familias se les brindó un servicio que permitió identificar y aplicar nuevas forma crianza, estrategias afectivas adecuadas para fomentar la estimulación temprana a un mejor nivel que permita el desarrollo básico de sus hijos, fundamentado en un marco de principios y valores, a partir de la experiencia de lo vivido, que se constituye en información de su propia realidad.

Como modelo que certifique este proceso de formación y construcción del desarrollo infantil se utiliza de apoyo la metodología empleada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, que presenta una propuesta basada los estándares de calidad de servicio en el área de desarrollo infantil y el trabajo efectuado con familias de los sectores populares del Ecuador.

La modalidad “Creciendo con nuestros hijos C.N.H.” cumple con los lineamientos que permiten desarrollar destrezas y habilidades a padres e hijos, siendo un espacio creado para ellos donde se realizan actividades lúdicas, prácticas y planificadas, con un cronograma a cumplir, incluye objetivos específicos enfocados al desarrollo integral tanto a los niños como familias beneficiarias de este servicio. A su vez, esta labor permite vincular la práctica con la teoría mediante el ejercicio de interacción y vinculación, aplicándolo en el campo practico como fututo profesional en el área de la psicología.

Cabe señalar, que las experiencias adquiridas en la realización del presente trabajo fueron alcanzadas dentro del área de Desarrollo Infantil, desde los diferentes contextos de las madres de familia que asisten a la unidad de atención “Aventuras Infantiles de la Modalidad CNH”, quienes fueron beneficiarias directas de este proceso de sistematización de experiencias, esto permitió insertar las teorías y la revisión de literatura para poder sostener el presente trabajo.

Por lo tanto, considero que este servicio de atención permite relacionarse con temas específicos y encaminados a mejorar los procesos de formación y construcción de nuevos modelos y estilos de estimulación temprana y consejería familiar, fortaleciendo el vínculo afectivo ya que en este trabajo no solamente se evidenciaron factores internos tales como: bajo autoestima, poco interés en la actividad, entre otros; sino también se verán manifestados por los factores externos sobre todo los relacionado a los vínculos sociales.

Se efectuará una observación de cada una de las actividades en la ejecución de las dinámicas dadas a las madres, a través de la exposición del proceso cumplido,

también se mostraron reflexiones críticas de aquellas experiencias de las cuales no alcanzamos el nivel en el desarrollo de los infantes, a través del establecimiento de nuevas propuestas trasformadoras para las familias y la comunidad:

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS “Los niños han de poder alcanzar un crecimiento físico y un desarrollo psicológico óptimo” es decir, son el futuro de la sociedad humana, por lo que es fundamental que ellos alcancen un crecimiento saludable con condiciones psicológicas extraordinarias.

Por esa razón es necesario trabajar con las familias para educarlas sobre los diversos tipos de aprendizaje, partiendo del conocimiento de las características individuales de casa niño o niña, y proponer que herramientas o estilos de comunicación serían los más adecuados para fomentar su desarrollo pleno.

Se pretende dirigir, aprender a elegir, pero sobre todo el actuar en función de la búsqueda adecuada en la dinámica familiar, utilizando un lenguaje asertivo formativo bajo un clima de afecto, amor y respeto; dentro de este proyecto de sistematización de experiencias, se desarrollaron técnicas y estrategias para que se cumpla con el objetivo, ya que es un espacio dirigido donde se realizó una investigación acción participativa.

El objetivo del presente trabajo es garantizar la buena comunicación familiar para potencializar el desarrollo integral y armonioso de los niños y niñas, especialmente de tres años, ya que la maduración del cerebro del niño o niña de esta edad permite mayor adquisición de conocimientos proporcionados por el contexto en que se desarrolle.

Este medio es de vital importancia en esta etapa de la vida del infante, por lo tanto, se debe propiciar un ambiente satisfactorio, rico en experiencias educativas y afectivas, esto les permitirá adquirir habilidades, hábitos, y valores, así como el desarrollo pleno de su independencia, creatividad y cualidades necesarias en el ejercicio personal y social.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

En el Ecuador se le ha dado poca importancia a la estimulación temprana, por lo que es necesario crear condiciones favorables para implementar propuestas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas, en este sentido a través de la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos, C.N.H y los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), se asume el reto y la enorme responsabilidad de transformar lo que tradicionalmente le correspondía a la familia.

En estos servicios debe prevalecer una atención de calidad, que posibilite el desarrollo Infantil en edades tempranas, problemática en la cual queremos generar un cambio por medio de un proceso sistemático modulador que permitirá integrar conocimientos científicos, técnicas instrumentales, metodologías aplicadas que contribuyan al desarrollo integral de niños y niñas de tres años. El proyecto realizado sistematiza desde la práctica y metodología científica integrar de manera simultánea procesos de estimulación temprana adecuada para el desarrollo eficaz en niños de tres años.

Es necesario considerar que los niños en sus tres primeros años de vida, requieren de un proceso socioeducativo inclusivo donde se desarrolle prácticas de cuidado integral que permita potencializar sus habilidades y destrezas a través de un aprendizaje lúdico, motivador, dentro de un marco armonioso donde se respeten sus características individuales, mediante una adecuada Estimulación Temprana que genere resultados efectivos y sucesivos en su desarrollo Integral.

El desarrollo en la primera infancia es impulsado, apremiado, no solo debido al proceso de alineación de las estructuras biológicas, fisiológicas y psíquicas, sino porque se manifiesta a través de la experiencia y oportunidades que le ofrece el ambiente familiar, social y cultural en que se desenrolla, por lo tanto, el entorno no es simplemente una condición externa, sino una verdadera fuente para que se potencialice el desarrollo.

El cerebro empieza a desplegarse en el útero materno y crece extraordinariamente en los primeros años de vida; existiendo una gran cantidad de neuronas hasta su nacimiento, con posibilidad de alcanzar millones de sinapsis, construyendo a la arquitectura y construcción cerebral. A esta edad del niño su cerebro puede alcanzar mayor sinapsis que el cerebro de un adulto; las conexiones sinápticas se ven fortalecidas de existir una adecuada estimulación que expresen un óptimo desarrollo ya que las experiencias vividas se mantienen, mientras que las que no han sido estimuladas, desaparecen.

Frente a este requerimiento, el Ecuador a través de la vicepresidencia de la Republica, el CONADIS en convenios de cooperación con el Ministerio de Educación, decidieron mediante el proyecto de “Inversión, implementación y funcionamiento de unidades de estimulación temprana” para brindar atención con calidad y calidez en un marco de respeto a la diversidad cultural, étnica y social en contexto que se desarrollan esta considerable población Infantil, reflexionando que en el Ecuador son escasas e insuficientes y las que existen son poco acertadas en las acciones de detección, prevenciones y atención oportuna de los niños en sus 5 primeros años de vida que se encuentran en situaciones de riesgo, vulnerabilidad y que demuestran problemas en su desarrollo integral infantil.

Las experiencias o vivencias que surgen a temprana edad tienen un efecto posterior a largo plazo, siendo de vital importancia en los tres primeros años de los niños y

niñas. Tradicionalmente los niños y niñas del Ecuador vivían durante esta etapa en casa, principalmente al cuidado de sus madres, quienes, de manera empírica, eran las personas encargadas de introducirlos al mundo, preocupándose por su bienestar.

Ellas se encargaban de impartir valores y normas de convivencia grupal, sin embargo, debido a la situación económica del país y la emancipación de la mujer, fueron cambiando muchos de estos hábitos, por lo que fue necesario crear centros de atención y cuidado infantil, donde los padres se sienten respaldados al dejar a sus niños y niñas en estos lugares, donde se desarrollan actividades de recreación, proporcionan alimentos, muestras de afectos, protección y cuidado entre otras actividades que se ejecutan en los centros de atención creciendo con nuestros hijos, C.N.H.

Es importante que los niños y niñas reciban estimulación temprana por parte de sus progenitores ya que estas experiencias incluyen de forma satisfactoria en su desarrollo como elemento ejemplificado, además los educadores y otras personas cercanas a su cuidado también influyen significativamente.

En lo que respecta a los antecedentes del actual tema de investigación, el conocimiento del análisis de la estimulación temprana ha reflejado un significativo debilitamiento debido a las falencia que existen en los mecanismos de atención, de procesos de enseñanza para los niños y niñas del Ecuador en el transcurso del tiempo, muy a pesar que se ha venido innovando el enlace de un sistema practico que permitiese una fluidez en el desarrollo del niño, por lo que actualmente es necesario trabajar con las familias para reformar sobre las diversas estrategias y modelos en la que los niños y niñas aprenden y dirigir sobre el actuar y funcionamiento adecuado de la dinámica familiar utilizando un lenguaje asertivo, claro, sencillo, fomentando un clima de afecto y respeto.

Dentro de este proyecto de sistematización de experiencias se desarrollaron técnicas y estrategias para que se cumpla el objetivo, dentro de un espacio específicamente dirigido en el cual se realizó una investigación de acción, por lo tanto, la participación de los usuarios expresa ser un modelo de investigación reflexivo y analítico en la que se recopilo y selecciono la información para el presente trabajo.

En el populoso sector Monte Sinaí, en la cooperativa Trinidad de Dios, donde se plantea un proceso innovador en la ejecución de actividades socioeducativas, acompañamiento y seguimiento del proceso para realizar la estimulación temprana en niños de tres años mediante una adecuada consejería familiar y comunitaria que permitan alcanzar métodos que se consideren excelentes técnicas de atención temprana, fomentando la investigación, otorgando herramientas para dar posibles soluciones al poco desarrollo alcanzado en niños de tres años, implementar habilidades para la resolución de conflictos en el área familiar, padres más competitivos en la ejecución de programas de estimulación temprana para el

desarrollo familiar y comunitario, lograr un mayor nivel sociocultural en desarrollo del sujeto, ser un referente para el buen vivir de las familias y comunidades beneficiarias del servicio C.N.H.

El programa se enfoca en trabajar desde sus bases que son las familias mediante la prevención y mejorar las actividades de estimulación temprana a través de un acompañamiento continuo del entorno socioeducativo de las familias, mediante la aplicación de conocimientos científicos y articulados interinstitucionalmente que son organismos claves en el proceso de desarrollo materno infantil, alcanzado el objetivo de lograr potencializar el bienestar infantil integral mediante una adecuada estimulación temprana de manera práctica, con eficacia y de calidad.

De acuerdo con Zila, Avilés y Matamoros (2018) expresa que la estimulación temprana y el desarrollo neurológico infantil, es importante el conocer la forma de como efectuar la estimulación, para que sea un proceso adecuado a través de la práctica, ayudar al niño para que sea posible. Cualquier déficit en el avance socioeducativo, es susceptible de acarrear desordenes de atención, relación y conducta. Una vez que surge este tipo de problemas será necesaria una estimulación más que temprana, de tipo terapéutica, logra en la misma una mejoría y una mejor adaptación del niño con su ambiente. Este proceso no debe realizarse de forma empírica pues es necesario dominar las técnicas y las estrategias propias para cada edad, como también los procesos físicos y psicológicos del niño.

“Estimulación Temprana es el conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde aun antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente”.

Otros la definen como:

El conjunto de acciones destinadas a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico (Figueroa , 2013).

2.1 Entorno familiar y prácticas de crianza

Es la calidad del ambiente familiar en un factor incidente en la del medio en la que se considera como un importante desarrollo en los niños. No obstante, los análisis de dicha influencia han demostrado que la relación en pareja contribuye a la base y la vida familiar.

El entorno familiar es fundamental para el crecimiento sano saludable conveniente ya que es el principal, el más perseverante y vehemente a nivel emotivo donde se desarrollan los vínculos iniciales y necesarios para la supervivencia (Paz, 2015)

- En cuanto las características de personalidad de los niños y niñas, que ha sido de mucho interés determinar el tipo de respuestas que dan los padres de familia frente al papel que desempeñan en el juego del temperamento durante las prácticas de crianza y por ende los mecanismos que pueden servirnos para comprender la relación entre las dificultades de los procreadores y sus prácticas de enseñanza se pueden tomar de varias circunstancias conceptuales: la enseñanza social, los sistemas de familia y el estrés familiar.

Las investigaciones históricas y comprobadas de la familia y su socialización se han fijado inicialmente en la intervención familiar, el rol de los hijos y en limitaciones sociales en determinadas culturas y épocas además de los principios teóricos los investigadores han cuidado la metodología, tanto la aplicación de diversas pruebas como análisis clínico de casos (Cabrera & Lizarzo , 2016)

El autor hace referencia que la familia constituye la primera escuela de comunicación para las personas; habilitan a sus integrantes herramientas y maneras de cómo dar sentido al mundo y de vivir en él, la familia pude trabajar y manejar explícitamente las relaciones y patrones de comunicación de cada uno de sus miembros.

2.2 La familia

De acuerdo con Mositu y Fernando (2106) es la primera puesta en escena de nuestras vidas. Es el lugar donde nacemos, donde descubrimos nuestros sentimientos, conde aprendemos a convivir y donde ejercemos nuestros primeros papeles como actores de una obra de teatro que se titula la vida (p.1)

El autor postula e indica que es en la primera infancia donde se constituyen los primeros retos, donde aprendemos a querer y a compartir, donde descubrimos los primeros obstáculos que dificulta nuestros sentimientos de bienestar y donde también obtenemos nuestros primeros mensajes de amor.

2.3 Clima familiar y estilos de crianza

En familias con un clima positivo de convivencia y crianza, genera en los niños pequeños un ambiente adecuado para su crianza con confianza en sus acciones y procedimientos de desarrollo, y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela (Valencia & Henao, 2017).

Los psicólogos analíticos del desarrollo humano siempre han estado interesados en cómo los padres afectan el desarrollo infantil. Sin embargo, es muy difícil encontrar vínculos reales de causa y efecto entre las acciones específicas de los padres y el comportamiento posterior de los niños.

Algunos niños criados en entornos dramáticamente diferentes pueden crecer más tarde para tener personalidades notablemente similares. A la inversa, los niños que comparten un hogar y se crían en el mismo entorno pueden crecer para tener personalidades muy diferentes (Molina & Bugallo, 2017).

A pesar de estos desafíos, los investigadores han postulado que existen vínculos entre los estilos de crianza y los efectos que estos estilos tienen en los niños. Estos efectos, algunos sugieren, se trasladan al comportamiento adulto.

2.4 El impacto de los estilos de crianza

Entre los hallazgos de estos estudios se encuentran:

- En el estilo autoritario, se forjan niños que son obedientes y competentes, con un interesante nivel de felicidad, reflejo de la interacción social y autoconfianza.

- El estilo de la paternidad permisiva a menudo resulta en niños con un rango bajo de felicidad y autorregulación. Es más probable que estos niños experimenten problemas con la autoridad y tienden a tener un desempeño deficiente en la escuela.

- Los estilos de crianza no involucrados son los más bajos en todos los dominios de la vida. Estos niños tienden a carecer de autocontrol, tienen baja autoestima y son menos competentes que sus compañeros (Arotoma & Esteban, 2018).

2.4.1 Estilo Autoritario

En donde, se espera que los niños sigan las reglas estrictas establecidas por los padres. El incumplimiento de tales reglas generalmente resulta en castigo. Los padres autoritarios no explican el razonamiento detrás de estas reglas. Si se le pide que explique, el padre simplemente puede responder: "porque yo lo dije".

Si bien estos padres tienen altas exigencias, no son muy receptivos con sus hijos. Esperan que sus hijos se comporten excepcionalmente y no cometan errores, sin embargo, brindan muy poca orientación sobre lo que sus hijos deberían hacer o evitar en el futuro. Los errores son castigados, a menudo con bastante dureza, sin embargo, a menudo se deja a los niños preguntándose qué hicieron mal.

Aquellos con un estilo autoritario establecen reglas y pautas que se espera que sus hijos sigan. Los padres autoritarios responden a sus hijos y están dispuestos a escuchar sus preguntas. Estos padres esperan mucho de sus hijos, pero brindan calidez, comentarios y apoyo adecuado (Córdova, 2018).

Cuando los niños no cumplen con las expectativas, estos padres son más cuidadosos y perdonadores que castigados. En este estilo se sugiere que estos padres vigilen e impartan normas claras para la conducta de sus hijos. Son asertivos, pero no intrusivos y restrictivos. Sus métodos disciplinarios son de apoyo y no punitivos. Quieren que sus hijos sean asertivos y socialmente responsables, y autorregulada y cooperativa (Córdova, 2018).

Es esta combinación de expectativa y apoyo la que ayuda a los hijos de padres autorizados a desarrollar habilidades como la independencia, el autocontrol y la autorregulación.

2.4.2 Estilo de Crianza permisiva

Este estilo se lo conoce como el estilo permisivo de la crianza de los hijos. Los padres permisivos, a veces referidos como padres indulgentes, tienen muy pocas demandas de sus hijos. Estos padres rara vez disciplinan a sus hijos porque tienen expectativas relativamente bajas de madurez y autocontrol.

En este estilo los padres permisivos "son más receptivos de lo que demandan. Los padres permisivos generalmente son cuidadosos y comunicativos con sus hijos, a menudo adoptan el estatus de un amigo más que el de un padre.

2.4.3 Estilo de Crianza no involucrada

De acuerdo con estudios de la psicología moderna se puede enunciar un cuarto estilo que se conoce como crianza no involucrada o negligente. Un estilo de crianza no involucrado se caracteriza por pocas demandas, poca capacidad de respuesta y muy poca comunicación (Marin & Sorbara, 2017).

Si bien estos padres satisfacen las necesidades básicas del niño, generalmente están separados de la vida de su hijo. Pueden asegurarse de que sus hijos sean alimentados y tengan refugio, pero ofrecen poco o nada en cuanto a orientación, estructura, reglas o incluso apoyo. En casos extremos, estos padres pueden incluso rechazar o descuidar las necesidades de sus hijos.

2.5 Relación apego y su aporte en el desarrollo infantil

El apego es el vínculo de afecto que se establece entre la niña o niño y su madre u otro familiar responsable de su cuidado y bienestar, que se forma sobre la base de la acción afectiva. Por lo general la madre es la primera en interactuar y crear una estrecha relación, de igual manera, cuándo ella no esté presente otros adultos mediadores del desarrollo del infante pueden ofrecer la seguridad que este necesita para crecer y desarrollarse plenamente (Fonseca, 2017).

Por lo tanto, dentro de las habilidades y competencias que los educadores o consejeros familiares como se lo denomina en la actualidad, es precisamente mantener una relación empática con las familias, los infantes y la comunidad en general ya que esto facilita la interacción, confianza, seguridad y participación de los beneficiarios que se nutren de las actividades lúdicas y formativas en este proceso de desarrollo infantil (Fonseca, 2017).

2.6 La importancia del juego en el desarrollo infantil según diferentes autores

A través de este instrumento donde el niño o niña despliega habilidades y consolidan lazos sociales, y en término general la capacidad intelectual, comprendida como adaptaciones al entorno, va representando y recreando las normas, valores, comportamientos y actitudes que lo preparan para asumir y mediar la vida adulta. El juego es un asunto básico en la construcción y fortalecimiento de los vínculos afectivos. En algunos casos lo padres no reconocen esta herramienta como la oportunidad de afianzar los vínculos afectivos, mientras que en otros no asemejan como la oportunidad para generar mejores condiciones en la interacción e integración familiar (Chalán, 2018).

Si bien el término "juego" puede referirse a una gama extremadamente variada de actividades, se han observado ciertas características amplias y definitorias, quizás lo más básico es que el juego es algo que no se requiere. Aunque el disfrute derivado de él puede ser necesario emocionalmente, ninguna actividad de juego en sí es necesaria para la supervivencia.

Por lo tanto, el juego se conoce como "autotélico"; se dedica por su propio bien, con la recompensa inherente a la actividad en sí, sin embargo, a pesar de su desprendimiento de la supervivencia y la ganancia financiera, el juego se realiza de todo corazón. Durante el tiempo asignado para jugar, atrae toda la atención de una persona (Chalán, 2018).

El juego tiene lugar en un reino divorciado de la realidad ordinaria y gobernada por sus propias reglas, que pueden ser más complejas y absolutas que las de muchas actividades "serias". También está ligado tanto en términos de tiempo como de espacio.

El período durante el cual uno se involucra en el juego tiene límites de tiempo: comienza, continúa e inevitablemente termina cuando uno regresa a la "vida real". El juego también está separado en el espacio: una persona generalmente va a un lugar especial para participar en el juego.

La relación entre juego y tensión también se ha señalado. Si bien la tensión no está ausente del juego en sí, el resultado final es la reducción de la tensión y el conflicto.

Basado en esta característica, el juego a menudo ha sido visto como una "válvula de seguridad" para la descarga inocua de tensiones y conflictos.

En los niños, el juego es un vehículo necesario para el desarrollo físico, social y cognitivo. El conocido psicólogo estadounidense de principios del siglo XX, G. Stanley Hall (1844-1924), consideró que la evolución del juego de los niños recapitula la evolución de la especie humana. Individualmente, el juego se desarrolla en etapas que corresponden al desarrollo social y cognitivo de un niño.

Inicialmente, un juego de niños es de naturaleza solitaria, luego viene el juego paralelo, donde los niños están en compañía de otros, pero jugando independientemente. Socialmente, la etapa final es el juego cooperativo, que consiste en actividades organizadas caracterizadas por roles sociales.

Jean Piaget formuló una serie de etapas evolutivas del juego que correspondían a las etapas sucesivas de su influyente teoría del desarrollo cognitivo en niños. La etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años), cuando los niños se enfocan en obtener el dominio de sus propios cuerpos y objetos externos, se caracteriza por el "juego de práctica" que consiste en patrones repetidos de movimiento o sonido, como succión, temblor, golpeteo, balbuceos y, finalmente, juegos "peekaboo" en los que los objetos desaparecen y reaparecen repetidamente (Pérez, 2017).

A medida que los niños aprenden más sobre las propiedades de los objetos y aprenden a manipularlos, comienzan a monitorear los efectos del juego en su entorno., y su relación con ese entorno se vuelve cada vez más sistemática.

La etapa preoperacional (edades 2-7 años) está marcada por la capacidad para dominar las funciones simbólicas, incluida la asociación de objetos con palabras, y la transición de un enfoque egocéntrico a una conciencia de que los eventos tienen causas externas a ellos mismos.

Para apreciar los beneficios del juego, debemos reconocer que los niños aprenden mejor cuando pueden experimentar, manipular, explorar y experimentar a partir de encuentros sensoriales directos a su alrededor.

El juego les brinda a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades para compartir y tomar turnos, al mismo tiempo que proporciona una salida para mostrar los sentimientos de un niño. Montessori hizo hincapié en el aprendizaje auto iniciado por los niños, afirmando que el juego apoyaba la madurez y el desarrollo de la mente, el cuerpo y el cerebro en términos de obtener mayor conciencia y agudizar las capacidades para reunir y organizar información. Montessori apoyó a Gross en su opinión de que cuando los niños juegan, es su trabajo (Solano, 2017).

2.6.1 El Inter juego

Según Etchegara y Corrales (2017) indica que se nutre en la familia a modo de matriz del desarrollo psicosocial y en la acomodación de sus miembros a la sociedad para afirmar la comunidad a su cultura. Procesos de cambios sociales y de la familia se producen simultaneidad

Los padres en la dinámica de interacción lúdica cotidiana se retroalimentarán en conocimientos, vivencias y experiencias promocionando el pleno desarrollo Psico-emocional con sus hijos e hijas, Es decir un proceso de crecimiento significativo tanto para los padres como para sus hijos.

2.6.2 Vygotsky

La visión de Vygotsky difería de la de Piaget sobre la existencia de etapas en el desarrollo del juego, sin embargo, estuvo de acuerdo en que el juego estimula el desarrollo del pensamiento abstracto. Vygotsky abogó por el aprendizaje basado en el juego, no solo para los niños más pequeños, sino también para aquellos en la última infancia. Argumentó que, a través del juego experimental y las experiencias, los niños pueden desarrollar estructuras de pensamiento de pensamiento vital (Radford, 2017).

2.6.3 Dewey

Apoyó este concepto de aprendizaje experimental, manteniendo que poder experimentar y manipular objetos y situaciones es un método de enseñanza y aprendizaje significativamente más efectivo. Refuta métodos que dependen en gran medida del contenido y el aprendizaje pasivo, donde los niños deben memorizar la información de un libro u otra fuente.

2.6.4 Bruner y Haste

Sostienen que ser activo es lo que hace que los niños, tanto física como cognitivamente, construyan su propia visión del mundo, personalicen la experiencia y la apliquen de manera que tenga sentido para ellos. Además, aboga por un ambiente de aprendizaje que ofrezca una participación relevante, significativa y digna de participación. En otras palabras, según Rieber, un ambiente de aprendizaje que alienta a los niños a jugar. Piaget se hace eco de esta creencia, considerando que el niño aprende a través de la exploración.

2.6.5 Friedrich W. Froebel

Estudió el juego infantil y desarrolló el concepto de experiencias de aprendizaje temprano enfocadas, basadas en el juego. A través de sus estudios y observaciones,

tomó el juego natural de los niños y le dio estatus, haciéndolo de importancia central en su filosofía para la educación, el cuidado y el desarrollo de los niños pequeños. Consideraba que el juego de flujo libre era un aspecto importante, común a todos los seres humanos, y veía a cada niño como un individuo único que necesitaba ayuda sensible y apropiada para desarrollarse y aprender de manera óptima.

2.7 Expresión ludo creativa

Las prácticas educativas que desarrollan la creatividad dependen de una buena formación docente. Los maestros deben poder valorar el potencial de sus estudiantes. El maestro puede promover un trabajo con prácticas educativas creativas para esto, lo cual es necesario para desarrollar en sus alumnos la capacidad de pensar en términos de posibilidad para explorar diversas consecuencias y sugerir cambios y mejoras en sus propias ideas (Vallejo & Vidalón, 2016).

El maestro es un facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje y alienta los intereses de sus estudiantes. Él / ella debe respetar sus sentimientos y emociones, permitiendo que cada estudiante tenga la libertad de expresarse en clase en un clima emocional positivo. El maestro debe respetar a sus estudiantes de acuerdo con sus necesidades.

Las necesidades pueden ser cognitivas, sociales o emocionales. Es posible enfatizar la importancia de la enseñanza lúdica para atender las necesidades psicológicas, cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes dotados. A través de la enseñanza lúdica, los maestros pueden incitar el deseo de aprender de estos niños y ayudarlos a desarrollar su potencial creativo (Vallejo & Vidalón, 2016).

El juego es un fenómeno intrínsecamente motivado, recompensado en sí mismo, que se manifiesta a lo largo de nuestras vidas y contribuye a nuestra capacidad para mantener la plasticidad cognitiva, la imaginación, la espontaneidad y la creatividad.

Expresión ludo-creativa

Según Ferney (2015) describe que se organiza abriendo un campo pedagógico donde el sujeto se experimenta creativamente a través de las áreas de expresión, llegando a reconocer el conflicto pedagógico, desde donde inicia un proceso de articulación con conocimiento y valores, es decir formas de evolucionar en su inteligencia cognoscitiva, emocional, social.

Las herramientas lúdicas

Según Noreña (2015) la vida infantil no puede concebirse sin juegos, jugar es la principal actividad de la infancia, en la que no dudan en emplear todo el tiempo de que

disponen; él juego es el impulso que desde pequeños nos empujan a describir, manipular, observar e interpretar que nos rodea.

El autor nos indica que una de las formas más representativas del potencializar el aprendizaje en la primera infancia es a través del juego motivándolo a interactuar con implementos del entorno en que desenvuelve

2.8 Recursos didácticos por áreas de desarrollo y su etapa de desarrollo

Se hace necesario orientar y monitorear a los padres sobre los diferentes materiales didácticos y lúdicos como aporte al desarrollo de sus hijos, debido a que en esta etapa del desarrollo infantil existen rangos con características particulares que son las que demandan atención para la potencializarían un desarrollo infantil óptimo, este debería ser de excelencia, que garanticen los continuos resultados y enriquezcan las diferentes Áreas de su desarrollo de forma secuencial, natural y medible: reconociendo sus individualidades, estas áreas como el lenguaje, generalmente varia por elementos propios y ajenos a su desarrollo, existen otras variables en las áreas sensorial y motor.

Las etapas suelen clasificarse en cinco áreas principales: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial y motor. Todas estas etapas estructuran su personalidad Determinando la expresión de sus sentimientos, identidad y creatividad.

2.9 El Aprendizaje

Aunque los niños nacen con algunas tendencias heredadas, es necesario un entorno que estimule el aprendizaje y el desarrollo para garantizar que los niños alcancen su potencial de aprendizaje. Los adultos juegan un papel vital al proporcionar estimulación y apoyo para el aprendizaje de los niños. Los padres y cuidadores pueden fomentar el desarrollo de los niños mediante la comprensión de la importancia de lo que los niños experimentan en el mundo que los rodea, y proporcionar experiencias que despiertan su curiosidad e interés. Las oportunidades para que los niños participen activamente en el aprendizaje de sus experiencias son especialmente importantes para su desarrollo.

El conocimiento de los niños crece con el tiempo a medida que se basan en entendimientos anteriores; cuando se encuentran con nuevas experiencias, los niños buscan información que puedan usar para confirmar, agregar o cambiar sus ideas. Por ejemplo, cuando un niño experimenta un nuevo evento, él o ella primero trata de entender la nueva experiencia, comparándola con ideas preexistentes. Sin embargo, no encaja con lo que el niño ya sabe, estimula al niño a proponer nuevas ideas o formas de comprensión. Al agregar o adaptar viejas ideas y juntar ideas, los niños construyen conocimiento (Pérez & Morales, 2015).

La mayoría de los niños tienden a desarrollar habilidades para pensar y aprender en una secuencia predecible, por ejemplo, los niños comienzan a contar historias mirando las imágenes de un libro antes de aprender a reconocer las palabras. Sin embargo, es importante recordar que cada niño se desarrolla a un ritmo diferente y que las diferencias individuales son comunes. Las diferencias pueden deberse a las tendencias hereditarias de los niños, las experiencias y oportunidades a las que están expuestos, o una combinación de ambos. A medida que los niños aprenden a usar el lenguaje en formas cada vez más complejas, esto apoya un mayor aprendizaje y desarrollo. El lenguaje ayuda a organizar el pensamiento de los niños. Les permite usar la lógica básica y gradualmente desarrollan sus capacidades para pensar a través de situaciones, Resolviendo problemas y desarrollando sus propias ideas (Pérez & Morales, 2015).

2.10 Aprendizaje y desarrollo

El alcanzar un lenguaje verbal como vinculo de socialización determina en el niño una fuente de comunicación y ayuda al fortalecimiento de nuevos aprendizajes. Dentro de la etapa del desarrollo en el lenguaje del niño de tres años podemos identificar qué mayoría de los niños presentan las siguientes características:

- Usan plurales, como “libros”, para más de un libro.
- La mayoría de los niños usan pronombres {yo, tu, mi, (nosotros, ellos) y usan frases completas de 4 a 5 palabras.
- La mayoría pregunta “por qué” y “que”
- Entienden la mayor parte de lo que oyen.

En la dinámica de interacción del tutor o mediador de información se desarrolla un aprendizaje significativo, mediante el análisis y la reflexión de sus propias conclusiones ya que no se considera al niño como un banco de datos sino generador de nuevos conocimientos.

Lenguaje

El lenguaje en esta etapa del desarrollo del infante se manifiesta rápida, significativa y progresivamente, evoluciona de forma rápida debido al empleo de fonemas, comprendiendo cada vez mejor el significado de las mismas. También comienzan a articular y a pronunciar las palabras con mayor regularidad. En esta etapa es cuando el uso del lenguaje se va sofisticando y haciéndose más complejo.

Los niños de tres años tienen cada vez mayor capacidad para diferenciar los sonidos y fonemas que constituyen el lenguaje. Es usual que los niños de esta edad sustituyan un sonido por otro como "dojo" por "rojo", relacionen un sonido con otro próximo "bobo" por "globo" o abrevien la estructura silábica "fante" por "elefante".

Progresivamente el niño va descubriendo y distinguiendo el contexto que le rodea con la ayuda de sus padres, su conocimiento y atención del significado de las palabras será cada vez más definido y exacto. (Mancero, 2014)

Atención

A medida que los niños crecen, en su mayoría mejoran su atención en una tarea en particular y se distraen con menos facilidad. La atención también se vuelve más útil, y los niños gradualmente se vuelven mejores en la selección y el enfoque en la información más importante para una tarea en particular. Los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños a aprender a concentrarse su atención señalando cosas que son especialmente importantes o interesantes, o pidiéndoles a los niños comentarios sobre lo que han notado. Por ejemplo, hacer preguntas específicas, como "¿Cuál fue tu animal favorito en el zoológico hoy?" Y luego seguir con "¿Qué notaste que fue especial al respecto?" Ayuda a los niños a prestar atención y extiende su pensamiento habilidades.

Memoria

La memoria es crucial para el aprendizaje, ya que los niños deben poder retener las ideas aprendidas previamente para que puedan desarrollarlas. A medida que los niños crecen, la cantidad de conocimiento que pueden mantener en su memoria a largo plazo aumenta, pero la cantidad que pueden mantener en la memoria a corto plazo es limitada. Cuando hay mucha información para recordar, puede ser muy útil darles a los niños un dicho pegajoso o una rima para vincularlos. Por ejemplo, cuando se trabaja en la unidad de atención se les enseña la figura del círculo, acompañada con una canción relativa para reforzar, aprendió a recordar la figura con la canción. Usar estrategias como estas hace que sea mucho más fácil recordar ciertos tipos de información.

Pensando sobre pensar

El desarrollo cognitivo de los niños se ve impulsado cuando desarrollan habilidades para realizar un seguimiento de sus propios procesos de pensamiento. Estas habilidades ayudan a los niños a pensar qué hacer y saber si están teniendo éxito o cuándo pedir ayuda. Pensar en su propio pensamiento ayuda a los niños a convertirse en seres más independientes. Por ejemplo, si los niños pueden controlar su comprensión de un cuento mientras se lo leen, sabrán que necesitan conocer una sección en particular o buscar pistas en el texto y las imágenes que los rodean para ayudarles a entender.

Comprender las opiniones de los demás.

Comprender que otras personas tienen diferentes puntos de vista se desarrolla con la edad. Los niños pequeños tienden a creer que todos piensan de la misma manera que ellos. Escuchar las perspectivas de los demás ayuda a estimular el pensamiento de los niños. Por esta razón, los niños a menudo se benefician de las actividades en grupo, se involucran aprendiendo juntos e interactuando. El aprendizaje cooperativo con otros niños también fomenta un comportamiento social positivo.

2.11 Zona de desarrollo próximo

La zona de Desarrollo Próximo o proximal (ZDP) es un concepto establecido por el psicólogo Lev Vygotsky

Como lo manifiesta Vygotsky la ZDP es:

“La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces.”

Vygotsky propone que los educadores o mediadores de conocimiento pueden recurrir a ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños menos competitivos pueden desarrollar habilidades con la ayuda de sus compañeros o pares más diestros, empleando el concepto de zona de desarrollo próximo. Es decir que la gama de habilidades que un niño pude desarrollar es capaz de realizarlo con la tutoría o asistencia, pero aún no pude realizarlo de manera independiente, sugiere que sus tutores o mediadores, pares o compañeros, estos ejercen un rol eficaz en el desarrollo de habilidades, destrezas y estrategias para potencializar su desarrollo.

Lo que el autor nos detalla en la cita es que, gracias al proceso de ejecución de las distintas actividades cotidianas, hábilmente relacionadas con estrategias de enseñanza, permite alcanzar mayor nivel de conocimiento, por lo tanto, la esencia que se desea impartir a los niños se realizara de manera más significativa con nuevos procesos en su interacción generando seres más sociables e inclusivos optimizando el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

2.12 Teoría Cognitivo-Social del Aprendizaje (Albert Bandura)

En teoría del aprendizaje social, Albert Bandura está de acuerdo con las teorías de aprendizaje conductista del condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, Sin embargo, añade dos ideas importantes:

- Los procesos de mediación ocurren entre estímulos y respuestas.

- El comportamiento se aprende del ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional.

La teoría del aprendizaje social, teorizada por Albert Bandura, postula que las personas aprenden unas de otras a través de la observación, la imitación y el modelado. La teoría a menudo se ha llamado un puente entre las teorías de aprendizaje conductista y cognitiva porque abarca la atención, la memoria y la motivación (Covarrubias & Mendoza, 2016).

El aprendizaje es un proceso muy complejo que está influenciado por una amplia variedad de factores. Como la mayoría de los padres probablemente estén muy conscientes, la observación puede desempeñar un papel crítico en la determinación de cómo y qué aprenden los niños. Como dice el dicho, los niños se parecen mucho a las esponjas, absorbiendo las experiencias que tienen cada día.

Debido a que el aprendizaje es tan complejo, hay muchas teorías psicológicas diferentes para explicar cómo y por qué las personas aprenden. Un psicólogo llamado Albert Bandura propuso una teoría del aprendizaje social que sugiere que la observación, la imitación y el modelado desempeñan un papel primordial en este proceso.

La teoría cognitiva social se basa en una concepción del desarrollo humano, la adaptación y el cambio humanos. Ser un agente es influir en el curso de los acontecimientos por las acciones de uno. La teoría cognitiva social se adhiere a una estructura causal basada en la causación recíproca (Covarrubias & Mendoza, 2016).

En esta determinación, el funcionamiento humano es un producto de la interacción de influencias intrapersonales, el comportamiento de los individuos y las fuerzas ambientales que inciden en el tema. Debido a que las influencias intrapersonales son parte de las condiciones determinantes en esta interacción; las personas intervienen en la configuración de los eventos y en el curso que toman sus vidas.

El psicólogo canadiense Albert Bandura propuso una de las teorías más influyentes sobre el aprendizaje y el desarrollo: la "teoría del aprendizaje social". Bandura afirmó que "la mayoría de los comportamientos humanos se aprenden por observación a través del modelado: al observar a otros, se forma una idea de cómo se realizan los nuevos comportamientos, y en ocasiones posteriores esta información codificada sirve como guía para la acción".

El aspecto social incorporado de esta teoría se conoce como "aprendizaje observacional (o modelado)" ya que las personas tienen la capacidad de aprender simplemente observando a los demás. En la teoría del aprendizaje social se encuentran tres conceptos principales.

Primero, como se mencionó anteriormente es la noción de que los individuos tienen la capacidad de aprender a través de la observación, segundo, que los estados mentales son una parte fundamental de este proceso y, en tercer lugar, la teoría alega que cuando se aprende algo, esto no siempre sigue un cambio en el comportamiento. Como externo, el refuerzo ambiental no fue la única influencia para el aprendizaje y el comportamiento, también se consideró que el refuerzo intrínseco juega un papel importante en la formación de la respuesta aprendida de un individuo.

Los factores específicos influyen en el éxito del aprendizaje y son los siguientes pasos los que determinan el aprendizaje observacional y el proceso de modelado:

Atención:

Para que los comportamientos se aprendan con éxito, el individuo debe prestar suficiente atención.

Retención:

El almacenamiento de esta información para que se pueda utilizar en una fecha posterior es crucial para el proceso de aprendizaje por observación.

Reproducción:

Después de la atención y la retención, llega el momento de reproducir el comportamiento observado. La práctica de este comportamiento ayuda a mejorar las habilidades.

Motivación:

El individuo debe estar motivado para repetir el comportamiento aprendido. El refuerzo y la influencia del castigo ayudan a influir en este paso, ya que actúa para alentar o disuadir a la persona de tener la motivación para repetir el comportamiento modelado.

2.13 El rol del educador como agente mediador en el desarrollo infantil

El educador o educadora en los CNH tiene la responsabilidad de mantener un proceso continuo de sensibilización y capacitación a los beneficiarios que asisten a los diferentes centros o unidades de atención, por lo tanto, deberá ser un referente y modelo de atención que permita fomentar la participación y elaboración, ejecución, de un plan de acción que permita el fortalecimiento, compromiso y empoderamiento de esta modalidad que estimule el desarrollo infantil dentro de las familias.

Es necesario ser un profesional que brinde las atenciones de forma clara, continua, que asuma argumentos científicos, de compromiso social y bajo lineamientos

específicos ejerciendo un carácter no protagónico, pero si participativo, con alto sentido de responsabilidad.

Se reconoce su potencial en el cuidado y estimulación del desarrollo infantil integral. Esto lo resalta en las diferentes carreras afines tales como la sociología, psicología educación de párvulos, entre otras.

Las y los educadores familiares, se llaman así al trabajar directamente en el seno familiar, desarrollan capacidades que permite cumplir responsablemente con la ejecución de diversas actividades en beneficio de los usuarios de las comunidades vulnerables para lo cual deben cumplir con el siguiente perfil:

- Identificar la realidad de las necesidades de las familias y comunidad a intervenir.
- Dar a conocer a las familias y comunidad la operación de la modalidad, sus acciones y resultados.
- Realizar la consejería familiar mediante la mediación pedagógica en la atención grupal, individual y apoyar los encuentros familiares y comunitarios.
- Planificar y ejecutar la consejería familiar en el marco de la Ruta Integral de Atenciones de acuerdo a la normativa vigente.
- Realizar y registrar la valoración del desarrollo de las niñas y niños de la unidad de atención.
- Levantar y registrar en los sistemas institucionales vigentes, la información generada en la ejecución del servicio.
- Elaborar el plan de mejora de la unidad de atención en función de los resultados obtenidos de evaluaciones realizadas.
- Apoyar en las acciones de articulación intersectorial y de participación familiar y comunitaria.
- Registrar en su hoja de ruta las atenciones brindadas a cada familia, asegurando el paquete de atenciones establecido por la presente norma técnica.
- Otras establecidas por el MIES.
- La unidad de atención a través de su equipo técnico de educadores familiares deberá asegurar un registro nominal de la familia y niños atendidos con los siguientes instrumentos:

- Registro del nombre e identidad hasta obtener cedula de identidad
- Registro social y derivación en caso de ser elegible¨ a mecanismos de inclusión económica
- Registro de vulnerabilidad de la niña y niño y su familia de acuerdo con ficha de vulnerabilidad
- Seguimiento de salud especializado a la mujer gestante y al niño o niña, especialmente durante los 1000 primeros días.
- Monitoreo y acompañamiento a las atenciones recibidas por parte del sector de salud (vacunas, controles, seguimiento especializado en caso de ser necesario).
- Monitoreo de peso, talla y hemoglobina
- Monitoreo y seguimiento a logros de aprendizaje
- Monitoreo y seguimiento a las relaciones y entornos protectores, libres de riesgos y violencia.
- Acceso a educación inicial

2.14 La estimulación temprana

Se sabe que los primeros siete años, y en particular, los primeros tres años, son críticos para formar la base del desarrollo adecuado en un niño. Durante este período, el cerebro de un niño es similar a una esponja y puede aprender más rápidamente que en cualquier otro momento. Por lo tanto, es crucial, proporcionar oportunidades para que el niño experimente aprenda y, en consecuencia, desarrolle habilidades apropiadas de lenguaje, cognitivas, sociales y motoras.

La esfera del desarrollo que es más fácil de estimular, pero que a menudo se pasa por alto es el desarrollo motor que incluye habilidades motoras finas y gruesas. Los padres creen que un niño aprenderá a través del juego y se desarrollará a su propio ritmo. Es cierto que, sin embargo, con el cambio a los estilos de vida sedentarios y los avances tecnológicos, hay un aumento en la limitación de las actividades y la participación.

Un padre, aunque está ocupado administrando niños, el hogar y el trabajo, puede integrar actividades estimulantes dentro de las rutinas diarias. La clave es comenzar temprano, y no existe tal cosa como demasiado temprano.

Aquí hay algunas ideas de actividades estimulantes de la primera infancia para mejorar las habilidades motoras finas y gruesas.

- **Proporcione tantas oportunidades como sea posible para el tiempo boca abajo cuando el bebé esté alerta y activo:** Esto ayudará a desarrollar la fuerza del cuello, los hombros y el núcleo. También ayudará a que el bebé esté listo para levantarse, voltearse, sentarse, gatear y, luego, pararse. También fomenta el desarrollo adecuado de las habilidades motoras finas al preparar el hombro, los brazos y las manos para las tareas motoras finas.

- **Fomente el rastreo en lugar de colocar al niño en el andador:** Algunos padres creen que no es necesario que un niño se arrastre. Sin embargo, saltarse este paso también significa saltarse el desarrollo adecuado de los arcos en las manos y la extensión de la muñeca necesaria para importantes habilidades motoras finas. Además, el rastreo proporciona oportunidades de carga de peso en los brazos, lo que mejorará la estabilidad del hombro. Un beneficio adicional para el rastreo es el desarrollo de habilidades de coordinación bilateral en las que el niño usa ambos lados del cuerpo al mismo tiempo.

- **Permita que el niño explore y manipule crayones, marcadores, tiza o cualquier otra herramienta de escritura:** Algunos padres evitan darles a sus hijos herramientas de escritura para no hacer un lienzo con sus paredes. Una solución fácil es proporcionar las herramientas solo bajo supervisión. Para facilitar el agarre y el control de la herramienta de escritura, adapte la herramienta a las pequeñas manos del niño. Lo ideal es que solo supere una pulgada por encima de la mano. Lo mejor que se puede hacer es romper los crayones y la tiza en pedazos, algo que a los niños ya les encanta hacer.

- **Trabaje en la integración visual del motor haciendo que el niño replique o copie los formularios:** Una actividad interesante para un niño es utilizar diferentes herramientas como palos de wiki, palillos de dientes, palitos de paletas de colores, bloques, etc. para replicar los formularios que se le presentan. Por ejemplo, construya un tren con cuatro bloques de diferentes colores y pídale al niño que lo replique prestando atención a los colores específicos y la cantidad de bloques utilizados.

- **Introducir tijeras en casa:** Hay tijeras de plástico disponibles que se pueden usar para cortar plastilina. Las tijeras con cuchillas de metal también pueden ser supervisadas para hacer pequeños recortes en el papel. Comience con un material más grueso que sea más fácil de cortar y luego láquelo en un papel fino. El niño debe aprender a sostener las tijeras con el pulgar en el agujero pequeño y el índice y el dedo medio en el agujero más grande. La mano no

dominante debe estabilizar el papel mientras que los cortes dominantes con tijeras, con ambos pulgares dirigidos hacia arriba.

- **Fomente jugar con tablas de cordones**: ensartar cuentas, hacer collares o cualquier tipo de actividad donde la mano no dominante controle y la otra manipule para mejorar la integración bilateral.

- **Mejore las habilidades de coordinación ojo-mano haciendo que el niño atrape y lance una pelota:** Comience con una pequeña distancia y aumente lentamente la distancia entre usted y el niño. Tenga en cuenta que debe usarse una pelota más pequeña (por ejemplo, una pelota de tenis) para niños mayores. El niño también puede botar la pelota, practicar el goteo de una pelota, jugar a un juego de lanzamiento de bolsas, voleibol en globo o mini bádminton. Todo lo cual se puede hacer en interiores cuando el clima no lo permite para actividades al aire libre.

- **Deje que el niño practique subir y bajar las escaleras alternando los pies:** Si el niño tiene miedo, coloque un dedo de apoyo y colóquelo en el medio de las escaleras. Luego retire lentamente el dedo y permanezca cerca de él en caso de que pierda el equilibrio. Al bajar las escaleras, anime al niño a que baje el último paso o los dos últimos, si es posible, despegando y aterrizando en ambos pies. Mientras sube las escaleras, el niño puede sostener los pasamanos, colocar ambos pies en cada escalón y saltar cada paso a la vez.

La interpretación

Es la acción de explicar, de dar una significación clara a una cosa oscura. Esta permite ver si hemos observado bien las cosas. Toda observación da lugar a reflexiones. Esto significa que uno analiza, aprecia o estima en función de: unos conocimientos científicos precisos.

El autor nos manifiesta que nuestro análisis crítico está basado en estructuración de nuestra propia vivencia y como equiparemos esta experiencia en tanto reflexionemos sobre cada detalle tan minuciosamente nos sea posible, mayormente nutrirá y desarrollara un nuevo conocimiento.

3. METODOLOGÍA

Dentro del proceso vivido en el presente trabajo de sistematización de experiencia se empleó un acta de consentimiento informado para garantizar el interés de los padres en la participación al programa, se elaboró un cuestionario de preguntas semiestructuradas que midieron el grado de conocimiento en lo que concierne a estimulación temprana, la forma de ejecución de este y del manejo del nivel afectivo.

Esto permitió fortalecer un vínculo familiar armonioso y seguro generando seguridad y confianza en proceso de formación y desarrollo en el niño.

El presente trabajo se llevó a cabo mediante el método de la observación y registros obtenidos en las entrevistas a la población objeto del estudio toda la recopilación de la información fue ordenada y clasificada para lo que se destaca en un cuaderno de campo, instrumento de apoyo donde cada elemento permitió enriquecer las experiencias y otras posturas de las familias reflejando sus realidades y procesos de estimulación que ellos aplicaban a sus hijos.

Permitió hacer un análisis comparativo desde la partida del supuesto conocimiento y reconstruir nuevos procesos de intervención respetando sus particularidades en de su cultura y costumbres que son su legado transgeneracional.

Mediante el presente trabajo se aborda un desafío de llegar a un estudio reflexivo sobre las características particulares de crianza y las características comunes que permiten llegar a complementarlas para sistematizar las experiencias con relación a otros ejercicios de desarrollo de conocimiento podemos decir que la sistematización de experiencias permite realizar una evaluación de los procesos vividos.

Consintió realizar una reflexión desde un marco socio histórico cultural cómo han evolucionado estos procesos en la estimulación temprana y su contribución al desarrollo infantil integral.

Implicándonos desde la realidad de los hechos podemos llegar a una nueva conceptualización en la que se demuestran diversas conductas y paradigmas difíciles de romper, porque son adoptados desde su primera infancia lo cual se convierte en una variante que puede incidir en la construcción de sus rasgos persono lógicos.

A nivel personal me permite articular el conocimiento desde la ciencia teórica documental llevada a la práctica mediante la experiencia y fortalecerla con el conocimiento de los tutores tanto individual como grupal.

Cada uno desde su propuesta va a hacer una contribución constructiva direccionada a la reflexión y replanteamiento de ideas lo cual nos permitirá aclarar o enfocar el planteamiento de nuestro trabajo de sistematización de experiencia.

Objetivos de la sistematización

Objetivo general

- Describir cómo influyen actividades de estimulación temprana en el desarrollo de niños de tres años de la cooperativa Trinidad de Dios.

Objetivos específicos

- Observar en las familias participantes el nivel de conocimientos acerca de la estimulación temprana.
- Comparar los diferentes modelos de crianzas utilizados por las familias
- Crear estrategias de estimulación temprana que ayuden al desarrollo infantil en forma integral.

3.1 Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias

El presente trabajo de sistematización se basa en la experiencia vivida en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), realizada en el sector de Monte Sinaí, zona urbana marginal de la ciudad de Guayaquil; con un determinado número de padres de familia. Se seleccionó este tema por ser una experiencia del trabajo comunitario en estimulación temprana considerando los factores comunes del desempeño a nivel laboral, por las competencias desarrolladas y su validación en función del perfil profesional que tributa a la carrera de Psicología.

Se detalla modelos antiguos de enseñanza que utiliza esta población en cuanto a sus prácticas de estimulación temprana, ya que se pretende describir para plantear una guía asertiva que ofrezca herramientas a los padres con poco manejo de técnicas de estimulación a sus niños y niñas en su primera etapa de vida, se considera esta temática para poder generar una guía a padres madres o personas responsables del cuidado de niñas y niños de tres años del sector monte Sinaí cooperativa Trinidad de Dios, además nos enseña a ser mediadores eficientes en el desarrollo integral del infante.

Misión Ternura es una movilización nacional que promueve el bienestar humano desde la gestación y durante los primeros cinco años de vida de niños y niñas, por el buen comienzo en la vida; es la forma en la que los adultos nos organizamos para que crezcan protegidos en entornos estables, en el marco de interacciones positivas, con apego afectivo y atención receptiva, desde la gestación y durante los primeros cinco años de vida, con énfasis en los primeros 1.000 días.

3.2 Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización

3.2.1.1 Antecedentes

El sector en donde se desarrolló el estudio de sistematización de experiencia se calcula que en estos barrios ubicados a una hora del centro de la ciudad viven 133 000 personas (unos 26 600 hogares) aproximadamente.

El Estado ha creado diferentes proyectos y programas enfocados al bienestar de la población más vulnerable, y una de las metas es reducir el índice de desnutrición

infantil del 24.8% a un 14.8% al 2021. Este paquete integral de atenciones también incluye estimulación temprana en los primeros 1000 años de vida, además interactúa con otros Ministerios entre ellos Ministerio de Salud Pública, Ministerio del Interior, Ministerio de Educación, DINAPEN, La Secretaria Nacional de Gestión de Riesgo y Emergencias, entre otros organismos competentes.

Como muestra se seleccionó familias en la cooperativa Trinidad de Dios con hijos de tres años que hayan empezado con el programa anteriormente y que no presente ningún tipo de necesidades educativas. Durante la implementación del programa se utilizó 500 horas distribuidas de acuerdo al cronograma de actividades previamente coordinadas con las familias, se ejecutan 384 consejerías familiares durante cuatro meses una vez por día con una duración de cuatro horas los cinco días de la semana de lunes a sábado, las 116 horas restantes se cumplieron con 14 actividades recreativas. La última actividad de cuatro horas se destinó a la devolución de resultados obtenidos al a la comunidad y clausura del proyecto de sistematización.

Para cumplir satisfactoriamente con la realización de este trabajo se siguieron los siguientes lineamientos como la socialización y aprobación del acta de consentimiento informado el cual garantice la confidencialidad y efectuar los fines pertinentes del trabajo de sistematización, permitiendo obtener la información veraz, confiable y precisa como la inducción del tema, explicación del objetivo y finalidad del presente trabajo de sistematización a la población a estudiar, elaboración de un cuestionario de preguntas semiestructuradas, registro en cuaderno de campo, elaboración de una guía entre otras herramientas que facilitaron la recopilación y análisis de la información.

Fue importante contar con la aceptación de los padres en la participación del programa para lo cual se firmó un acta de consentimiento informado, adquiriendo los acuerdos y compromiso tanto en la asistencia continua para evidenciar los indicadores de logros en el desarrollo de sus hijos, así como en la ejecución de nuevas prácticas en el manejo de la estimulación temprana.

Se toman en consideración un promedio de 22 niños de los cuales accedieron 20 de sus padres participar en el proceso de trabajo: uno se negó a participar por no disponer del tiempo requerido y el otro niño por cambio de domicilio, todos los 20 niños aprobaron cumpliendo satisfactoriamente con el tiempo condiciones requeridas para este estudio evidenciando que el 98 % de la población objetivo de este proceso estuvo satisfecha con los resultados, mientras que el 2% fue renuente en mejorar sus prácticas de crianza en lo que respecta al cuidado cariñoso hacia sus hijos.

El programa C.N. H (creciendo con nuestros hijos) es una inversión pública que consiste en crear programas de desarrollo infantil integral. Las familias han logrado beneficiarse de este emprendimiento puesto que en los primeros años de vida se fundamenta el posterior desarrollo del infante ya que el MIES interviene en las

realidades de muchas familias ecuatorianas con el objetivo de garantizar la calidad de la prestación de los servicios de desarrollo infantil integral, se diseña una norma técnica con sus respectivos estándares de calidad y lineamientos a cumplir.

El programa lo brinda el Gobierno Nacional y selecciona niños de cero a tres años y los educadores asisten a los hogares con el objetivo de ofrecer consejería para un buen desarrollo integral.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social tiene como finalidad ser el referente regional y nacional en la definición y ejecución de políticas de inclusión económica y social, contribuyendo a la superación de las brechas de desigualdad; a través de la construcción conjunta del Buen Vivir para la población ecuatoriana, sus programas de desarrollo infantil contribuyen al desarrollo integral de la primera infancia en nuestro país. Se articula con otros organismos del estado para actuar de manera preventiva en una serie de casos que se presentan dentro de cada territorio, donde se asiste de manera ágil y acorde a su demanda.

Una vez a la semana se hace una integración con los padres y se les brinda talleres, charlas de promoción y prevención. Se realiza trabajo con niños y niñas donde se relacionan entre sí para un proceso de adaptación para prepararlos en su etapa escolar, este espacio aporta para este proceso investigativo

3.3 Plan de sistematización

El presente trabajo de sistematización de experiencias levanta información acerca del proceso de evaluación de logros en el desarrollo de niños de tres años que reciben estimulación temprana en la Cooperativa Trinidad de Dios.

De lo observado en la realización de la sistematización de experiencias se reconoce que tanto el entorno familiar como el comunitario constituyen el espacio primario que vela por el desarrollo integral de niños y niñas en la primera infancia propiciando cuidado, protección familiar en un marco del ejercicio pleno de sus derechos y la satisfacción de sus necesidades a lo largo del ciclo de vida.

Las prácticas de estimulación temprana fueron desarrolladas a partir de una evaluación diagnóstica del desarrollo de los infantes atendidos, para proceder a organizar y planificar actividades lúdicas que permitan estimular el desarrollo en sus diferentes ámbitos de forma integral a partir de la identificación de los factores de riesgo.

Tabla Nª 1 Elementos básicos de la Sistematización

EXPERIENCIA SISTEMATIZADA	Observación de la ejecución de las actividades socioeducativas en niños de tres años, por parte de las madres de la cooperativa Trinidad de Dios.
EJE DE SISTEMATIZACIÓN	Evaluación de logros en el desarrollo de niños de tres años que reciben Estimulación Temprana en la cooperativa Trinidad de Dios.
FUENTES DE INFORMACION	➢ Se realizó bitácoras de campo. ➢ Planificaciones lúdicas. ➢ Elaboración de actas de consentimiento informado ➢ Fichas sociodemográficas. ➢ Baterías de test, fotografías, registro de asistencia, evaluación de indicadores de desarrollo. ➢ Entrevista a padres de familia ➢ Cuaderno de campo

Elaborado por: Luis Eduardo Guambo Veliz

Durante la experiencia vivida se realizaron actividades socioeducativas implementando un programa de estimulación a través de actividades lúdicas, ejecutando además charlas, talleres participativos dinámicos con los padres de los niños de la cooperativa Trinidad de Dios.

Es importante conocer la dinámica familiar donde el niño o niña interactúa para abalizar su desarrollo y aprendizaje, debido a los diferentes conceptos que tienen ellos al momento de instruir o forjar la educación de sus hijos ya que responden a enseñanzas transgeneracionales aprendidas lo cual refleja la poca información que poseen los padres.

Se evidencia además un lenguaje poco apropiado verbal y no verbal, tales como palabras peyorativas, frases con palabras incompletas, en cuanto a la comunicación no verbal emplean gestos intimidantes al momento de corregir una acción para niños y niñas de esta edad. Bajo lo observado se propuso el tema de investigación para analizar las estrategias que emplean los padres al momento educar.

Para ello se da una guía para padres donde se les proporciona herramientas para educar con afecto, paciencia y respeto hacia el menor sin perder el rol de padre

sabiendo poner límites para que exista un reforzamiento positivo. Esto se logró a través de las planificaciones dirigidas, talleres, charlas, dinámicas con los padres y actividades lúdicas con los niños y niñas

Se estableció una apropiada presentación a la comunidad y se expuso la propuesta. Además se pactó las fechas para iniciar este proceso de una manera secuencial, donde cada resultado se va a llevar de una manera confidencial donde los principales beneficiarios serán los participantes porque va a permitir un avance en su desarrollo porque contaran con herramientas que le van a permitir aplicar estrategias de estimulación temprana y van a permitir regular ciertas conductas poco asertivas que influyen de manera negativa en el infante. Además, esto ayudará al desarrollo pleno en todos los ámbitos en que se desenvuelve el niño generando una personalidad segura, solida ayudaran a estructurar su conducta.

Estos temas trabajados son de vital importancia para invitar a las familias a tener un ambiente armonioso, seguro, respetuoso y en confianza, que los padres comprendan que todos los niños y niñas son diferentes y por lo tanto su desarrollo es único e incomparable a otros niños; para evitar frustraciones tanto en el padre como en el hijo en este proceso de aprendizaje es esencial en sus primeros años de vida identificar la forma en la que su hijo aprende y que beneficiara. Este es el estudio que se realizó a los niños y niñas del sector de Monte Sinaí.

Madres adolescentes en muchos casos exteriorizan escaso conocimiento debido a la poca madurez y limitado sentido de responsabilidad en el cuidado y trato hacia sus niños, sin embargo, existe un nexo muy importante que moviliza al ser humano y que en muchos casos no establece límites que regulen el verdadero sentido del ejercicio del campo de la psicología. Estos desaciertos toman figura cuando se transgreden los roles y pasan a ser de beneficiarios a dependientes de una ayuda, se distorsionan las funciones tanto de quien la genera como de quien la recibe.

Inconsciente o indirectamente pasamos a ser formadores de conocimiento a convertirnos en figura paternas o sobreprotectoras y perdemos el horizonte de nuestros roles y funciones.

Cuando se presentan situaciones que ponen a prueba el verdadero sentido del trabajo que realizamos en territorio juega un papel muy importante recurrir a redescubrir los elementos que aclaren nuestra postura y generar un empoderamiento tanto de la ciencia, técnica e instrumento que potencialicen nuestra intervención que contribuyan a la sociedad.

3.3.1 Descripción de la actividad socioeducativa

El desarrollo en los niños de tres años puede ser evaluado mediante la ejecución de actividad socioeducativa permitiendo evaluar su avance en el indicador de logro que

refleja si permite alcanzar un mayor nivel en su desarrollo integral: psicomotor, leguaje, emocional y social y la percepción de su entorno.

Los materiales requeridos para su administración son planificaciones socioeducativas, juegos lúdicos, así como el manejo de materiales de reciclaje novedosos que despierte su creatividad e imaginación del niño.

Desigualdad entre y dentro de las poblaciones tiene orígenes en experiencias tempranas adversas. La neurociencia del desarrollo muestra cómo principios biológicos y experiencias psicosociales afectan el desarrollo del cerebro. Anteriormente identificamos inadecuada estimulación cognitiva, retraso del crecimiento, deficiencia de yodo y la anemia ferropénica infantil como riesgos principales que impiden a millones de niños alcanzar su potencial de desarrollo.

Las intervenciones se necesitan urgentemente para reducir la exposición al riesgo de los niños y promover el desarrollo en los niños afectados. Nuestro objetivo es proporcionar información para el establecimiento de prioridades para las políticas y programas de desarrollo infantil temprano para beneficio de los niños más pobres del mundo y reducir las persistentes desigualdades.

1. **Desarrollo del niño: factores de riesgo para resultados adversos en los países en desarrollo**.

Resumen

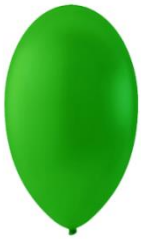
La pobreza y otros factores sociales, como los malos hábitos alimenticios, inciden en la salud infantil, en este sentido las estadísticas muestran que al menos 200 millones de niños en los países en desarrollo pueden alcanzar su potencial de desarrollo. Repasamos la evidencia vinculación desarrollo comprometido con modificables riesgos biológicos y psicosociales encontrados por los niños desde el nacimiento a los cinco años. Identificamos cuatro factores claves de riesgo donde es urgente la necesidad de intervención: retraso del crecimiento, insuficiente estimulación cognitiva, la deficiencia de yodo y anemia por deficiencia de hierro. La evidencia también es suficiente para justificar las intervenciones contra la malaria, restricción del crecimiento intrauterino, depresión materna, exposición a la violencia, y exposición a metales pesados. Discutimos la investigación necesaria para aclarar el efecto de otros factores de riesgo potenciales en el desarrollo infantil. La prevalencia de los factores de riesgo y su efecto en el desarrollo y potencial humano son considerables.

Además, otros riesgos se producen a menudo de forma en conjunto o de forma acumulativa, con concomitante aumentan los efectos adversos en el desarrollo de los niños más pobres del mundo.

En el desarrollo del niño cunado existen factores de riesgo generan resultados adversos, principalmente en países en vías de desarrollo por las carencias de servicios básicos y beneficios de atención integral en su salud de forma oportuna y especializada.

La estimulación temprana dentro de su definición representa para los padres sentimentales la importancia para el desarrollo de los niños o hay consistencia en la primera infancia

Tabla N^{0} 2 Planificación socioeducativa de Estimulación Temprana

<table>
<tr><td colspan="2">FECHA: 12 al 16 / 18</td><td colspan="2">semana # 2 del 12 al 16 de noviembre</td><td>GRUPO DE EDAD: 36 a 48 meses</td></tr>
<tr><td colspan="2">NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN: CNH AVENTURAS INFANTILES</td><td colspan="3">EDUCADOR FAMILIAR: LUIS EDUARDO GUAMBO VELIZ</td></tr>
<tr><td>ÁMBITO DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural</td><td>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva</td><td>CONTENIDO DEL DESARROLLO: Identifica características de forma, tamaño y color en los objetos de la vida cotidiana</td><td colspan="2">INDICADOR DE LOGRO: Reconoce las características de forma, color y tamaño en los objetos</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. ACTIVIDADES EDUCATIVAS</td><td colspan="2">3. RECURSOS</td></tr>
<tr><td colspan="3">FASE PREVIA: Adecuación de Ambientes: Se adecua el espacio con los materiales que se van a utilizar para realizar la actividad.</td><td colspan="2">lavacara con agua tempera amarilla y azul</td></tr>
<tr><td colspan="3">PRIMER MOMENTO DE ORIENTACIÓN: de la educadora con la familia.
Con las niñas y niños (se le entrega a los niños y niñas rompecabezas para que con ayuda de una madre de familia lo puedan armar)
Con las familias:
1. Evaluar la actividad anterior: a través de juego del dado preguntón se realizan preguntas generadoras.
2. Orientar a la familia sobre la actividad que va a realizar con su niña o niño:
2.1. ¿Qué actividad va a realizar con su niña o niño? Jugando la magia de colores
2.2. ¿Cómo van a realizar esta actividad lúdica o juego con su niña o niño?
Se le indica a la madre que empezaremos la actividad entonando la canción mi lindo globito. Luego formaran una ronda sentados en el piso y en el centro habrá una lavacara con agua. Seguido las madres invitaran a los niños a introducir el dedo índice en la</td><td colspan="2">Dado preguntón: preguntas generadoras:
¿Qué actividad realizó con su niña o niño?
¿Cómo lo realizó?
¿Qué materiales utilizó?
¿Cuál es la importancia para el desarrollo integral?
 
CANCIÓN: MI LINDO GLOBITO Mi lindo globito de verde color al cielo subía para ver el sol, de pronto se escapó no sé qué su cedió mi lindo globito pum se reventó</td></tr>
</table>

tempera de color amarilla pidiendo que cada uno de los niños la disuelva en el agua mencionando ´´oh´´ de qué color se hizo el agua (amarillo) que pasa si agregamos tempera azul descubramos que color saldrá la mamá deberá manifestar el color que salió. *Felicite a su niña o niño por la actividad que realizó* *2.3. ¿Qué importancia tiene en el desarrollo infantil integral de su niña o niño? Los colores son estímulos visuales que enriquecen sus conexiones neuronales en el entorno de los niños es el primer elemento que va a experimentar con el sentido de la vista por eso desempeña un papel importante en su desarrollo* *4. Explicar a la familia los niveles de mayor o menor complejidad.* *5. Verificación de lo comprendido por las familias sobre la nueva actividad. Utilice las preguntas generadoras. ¿Qué actividades va a realizar? ¿Cómo lo va a hacer? ¿Qué materiales va a utilizar? ¿Para qué sirve la actividad de DII de su hija o hijo?*	
SEGUNDO MOMENTO DE LA EJECUCIÓN: de la familia con su niña o niño: *1. Nivel de ayuda para las familias:* • *Realizar la orientación verbal* • *Recordarle a su niña o niño la solución de actividades anteriores semejantes.* • *Realizar juntamente con su niña o niño la actividad, dejando que la termine solo.* • *Demostrarle a su niña o niño como se resuelve o realiza la actividad.* *2. Niveles de menor y mayor complejidad para la niña o niño:* • *Menor complejidad: la madre motivar a que el niño o niña manipule y juegue con sus manos pintadas de color verde.* • *Mayor complejidad: si el niño logra las actividades anteriores la madre dará dos botellas plásticas de agua pidiendo al niño que las tape y las agite para que reconozca la botella que se hizo verde*	*temperas botellas con agua*
TERCER MOMENTO DE CONTROL: de la educadora con la familia *Con las niñas y niños (solo actividad grupal)* *Con las familias:* *1. Evaluación de la actividad realizada por la familia con su niña o niño: El sobre preguntón usando preguntas generadoras ¿Qué les pareció la actividad? ¿Para qué es importante? ¿Qué materiales utilizo?* *2. Recreación de actividades en el hogar: Realice estas actividades involucrando a todos los miembros de la familia* *3. Otras orientaciones: recomendar a las familias mantener la higiene personal en los niños y niñas inculcarles que deben mantenerse limpios bañarse y cambiar su ropa* *4. Actividades folletería: Cartillas*	

Elaborado por: Luis Eduardo Guambo Veliz

Estas son las actividades que se realizaron permitiendo un mayor alcance en el desarrollo de los niños, observamos como a través de una sola actividad estimulamos varias áreas en la esfera del desarrollo del niño beneficiario del programa. Logrando un óptimo resultado.

3.4 Consideraciones éticas

Se cuidará por la privacidad, la autonomía y el respeto de los intervinientes considerando las normas éticas sugeridas por el consentimiento informado.

3.4.1 Cuestiones éticas formales

La información obtenida de las entrevistas realizadas solo será usada para este fin investigativo.

3.4.2 Cuestiones éticas más amplias

No se podrá influenciar los resultados obtenidos a beneplácito del investigador, para validar la información obtenida se respetaron las costumbres, tradiciones y hábitos de los usuarios, cabe manifestar que dentro del proceso vivido siempre se manejaron los roles establecidos en los lineamientos y protocolos especialmente en la ejecución de las entrevistas.

3.5 Fortalezas y limitaciones

Dentro de las fortalezas encontradas en el presente trabajo de sistematización de experiencias se evidencia la participación por parte de las familias de la comunidad a intervenir. Esto aportó positivamente a la ejecución de las actividades de estimulación temprana, lo cual permitió alcanzar los logros y facilitó la ejecución del estudio con los niños. Su expectativa radicó en descubrir nuevos modelos y estrategia socioeducativa que diferenciaron con lo aprendido dentro del círculo familiar con la formación recibida dentro de la investigación.

Las situaciones internas como falta de recursos o materiales, o el poco apoyo de algunos de los padres de familia, autoridades, personal docente afectan de una u otra forma en el proceso socioeducativo de los niños, siendo esto una de las limitantes para su buen desarrollo de la estimulación temprana. Cabe recalcar que se recurrió a reuniones en las cuales se llegaron a acuerdos y compromisos por parte de los padres de familias para cubrir esta demanda.

Todo lo externo como el escaso nivel cultural de ciertas familias, la carencia económica, el difícil acceso de las vías del sector por asentarse en zonas irregulares con escasos servicios básicos que pudieron perjudicar la realización de la sistematización de experiencia en la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de niños de tres años en la cooperativa Trinidad de Dios; permitió ser superada con talleres de motivación a los padres e importancias de su constancia como eje motivador para el desarrollo de los niños.

4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Tabla Nª 3 Recuperación del Proceso Vivido

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	OBJETIVO	MÉTODO	RESULTADOS	CONTEXTO
19 de oct. 2018	Convocatoria a reunión para identificar posibles beneficiarios al programa.	6 madres de familia con sus respectivos niños o niñas.	Difundir y convocar a los futuros beneficiarios del programa de sistematización de experiencias	Visita personalizada y vía mensaje de texto a la convocatoria a reunión.	Contar con los participantes requeridos para programa de atención de sistematización	Sector Monte Sinaí, cooperativa Trinidad de Dios.
23 de oct. del 2018	Socialización del plan de trabajo, tiempo de duración, convenio de fechas de inicio de cierre del programa horario, firma del acta de consentimiento informado	6 madres de familia con sus respectivos niños. Escogidos aleatoriamente	Dar a conocer la metodología de trabajo de Estimulación Temprana en niños de 3 años.	Charla informativa y entrega de materiales informativos	Participantes informados, comprometidos y predispuestos a cumplir con programa acordado.	Cooperativa Trinidad de Dios en la unidad de atención Aventuras Infantiles Mz. 49 S. 3
25 de oct. del 2018	Realización de la 1era. Toma de Indicadores de logro a niños y niñas que integran el programa	Niños y niñas que forman parte del programa	Conocer cuál es el desarrollo real con que ingresan los niños y niñas al programa	Aplicación de la hoja de planificación	Medir el proceso de ejecución en la planificación expuesta.	Unidad de atención Aventuras Infantiles Mz. 49 S. 3
12 de nov. del 2019	Elaboración de hoja de planificación de actividades lúdicas y preparación de materiales a utilizar.	Educador Familiar.	Para presentar un guía de trabajo que permita ejecutar las actividades lúdicas de forma planificada y organizada.	Explicación, ejecución y observación del proceso de desarrollo de la actividad por parte de las madres de familia y de sus hijos.	Niños, madres o cuidadores responsables del cuidado y desarrollo de sus hijos monitoreados en el proceso de ejecución de las actividades socioeducativas	Unidad de atención Aventuras Infantiles Mz. 49 S. 3

Elaborado por: Luis Eduardo Guambo Veliz

5. REFLEXIÓN CRÍTICA

Dentro de este proceso se procedió a la observación crítica y analítica de la ejecución de los conocimientos en el cumplimiento de las actividades socioeducativas por parte de las madres de la cooperativa Trinidad de Dios. Se procuró identificar qué herramientas utilizan las familias en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de tres años.

Se entregó el trabajo sistematización de práctica pre- profesional fiel reflejo de lo vivido en la ejecución de las actividades socioeducativas, respetando la pluriculturalidad e individualidad de cada familia intervenida.

El presente trabajo de sistematización de experiencias se llevó a cabo en la cooperativa Trinidad de Dios, y tiene la finalidad describir el proceso de ejecución de las actividades socioeducativas de las madres y personas responsables del cuidado, protección y desarrollo de los niños, que forman como requisito previo a la obtención al título de Psicología General, fortaleciendo los conocimientos articulando hábilmente la ciencia con la práctica desde las experiencia vivida en la realidad de la población investigada que pertenece a la unidad de atención CNH para pulir y direccionar estrategias válidas y sostenidas que garanticen el desarrollo pleno en esta primera etapa de vida del sujeto.

El presente trabajo permitió detectar ciertas falencias en la ejecución de la actividad direccionada por las madres, pero lo más relevante fue evidenciar los problemas que son normalizados como son; la poca habilidad al inducir al niño a prepararlo para la práctica de la acción a realizar, poca tolerancia en los logros, poco dominio en la identificación de las necesidades educativas especiales, poca destrezas para motivar el desempeño entre otras de orden culturas; pero lo que definitivamente despertó una reacción de contribuir al mejor manejo de las técnicas a emplear en la ejecución de la estimulación temprana fue el poco nivel afectivo con que se encamina a los niños a realizar las actividades lúdicas.

Además, se pudo evidenciar que durante el proceso de trabajo se manifestaron casos de trastornos en el aprendizaje por factores biológicos congénitos que posteriormente se deberán atender de forma clínica. Los cuales son debidamente direccionados en la ruta de atención específica.

Se trabajó con seis niños de tres años en actividades socioeducativas durante seis meses en los que se evalúo cuatro ámbitos de aprendizaje, obteniendo la muestra los siguientes resultados:

Tabla Nª 4 Análisis del Indicador de logros

Indicador	Porcentaje
Vinculación emocional y social	88%
Exploración del cuerpo y motricidad	84%
Descubrimiento del medio natural y cultural	80%
Lenguaje verbal y no verbal	85,28%

Elaborado por: Luis Eduardo Guambo Veliz

De los casos atendidos uno que representa el 16.7% no cumple con el logro por problemas nutricionales. Durante las sesiones de trabajo se realizó el control de peso y talla reflejando bajo peso y talla, se observó poca participación en las actividades planificadas, mucha dependencia de la madre, irritable. Fue derivado para un programa de control del niño sano, esto refleja que la condición, nutricional es fundamental en el niño para cumplir al 100% con las actividades socioeducativas en esta etapa de su desarrollo.

El resto de la muestra que representa el 83.33 % en los ámbitos evaluados de desarrollo si dominan el logro. Las conductas observadas son: predisposición en las actividades, cumplen a satisfacción las consignas dadas por la madre, mayor adaptabilidad a situaciones familiares o entre sus coetáneos, siente agrado al cumplirlas, se trabajan en normas de convivencia y practica de valores. Los niñas y niñas a medida que avanzan en sus dominios de desarrollo se incrementan los niveles de dificultad en las siguientes sesiones. Las madres premian a sus hijos a través de manualidades creadas por ellas, esto refuerza el vínculo socio afectivo. Las actividades que se trabajan de manera individualizadas a partir de zona de desarrollo próximo para trabajar luego en su nivel potencial. Las actividades fortalecidas por los padres en el CNH mejoran la comunicación familiar, reflejándose en la participación de las actividades cotidianas en casa. En los seguimientos que se realizan en visitas domiciliarias se evidencia el refuerzo de actividades fortaleciendo el aprendizaje en sus hijos con recursos del entorno.

6. CONCLUSIONES

1. La estimulación temprana es una herramienta que se utiliza como recurso para potencializar el desarrollo integral en la primera infancia, la familia tiene un rol protagónico ya que ella les brinda a sus hijos aportes insustituibles en el ámbito de desarrollo humano inicial, estimulando al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, asegurando una relación cálida, afectuosa y firme en la familia.

2. Es oportuno aplicar la planificación de la guía de estimulación temprana, con el fin de mejorar las posibilidades de mayor exploración del medio en el que se desenvuelven tomando en cuenta el afecto.

3. El programa de Estimulación Temprana permite detectar situaciones de riesgo en los pequeños y las actividades socioeducativas estimulan el desarrollo óptimo en la primera infancia.

4. El trabajo con las familias permite identificar casos de vulnerabilidad familias, el poco conocimiento sobre la Estimulación Temprana, y sobre las diferentes etapas del desarrollo en niños.

5. Se pudo identificar diferentes problemáticas en lo que se puede destacar: lenguaje inapropiado, maltratos físicos, actitudes poco motivadoras que en lugar de generar confianza en el niño producen miedo e inseguridad

7. RECOMENDACIONES

- Seguir una ruta adecuada de nutrición e integrar a un plan nutricional optimo que garantice su recuperación de salud en el caso de la menor que presenta problemas nutricionales.
- Mayor compromiso de las familias para que cumplan en su asistencia, participación y culminación durante todas las sesiones.
- El gobierno debe proveer de mayores recursos para optimizar el trabajo en los CNH por atender sectores de extrema pobreza. Además de gestionar un espacio físico adecuado para realizar las actividades lúdicas.
- Se respeten los convenios ministeriales en el trabajo articulado intersectorialmente.
- Incremento de personal especializado en el sector Monte Sinaí por la alta demanda de la población.
- Brindar cursos de formación profesional para los educadores familiares.
- Seguimientos a familiares: control, monitoreo, seguimiento y acompañamiento de los hábitos familiares en pro de del bienestar del niño.

8. BIBLIOGRAFÍA

Arotoma, E., & Esteban, E. (2018). *ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN DISCAPACITADOS MENORES DE 18 AÑOS DE LA UNIDAD MUNICIPAL DE LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD HUANCAVELICA 2018.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2146/19-.%2003-ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20CALIDAD%20DE%20VIDA%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cabrera, V., & Lizarzo , F. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista Educación y Desarrollo Social, 10*(2), 86-101. Obtenido de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1392/Art_CabreraGarciaVE_Necesidadesderelacionessociales_2016.pdf?sequence=1

Chalán, G. (2018). *Influencia de la música infantil en el desarrollo del vocabulario en los niños de educación inicial.* Bolívar: Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2801/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20-%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf

Córdova, G. (2018). *Estilo de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos.* Ambato: Universisad Técnia de Ambato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28343/1/TESIS%20Licenciada%20%20Gina%20Samanta%20C%C3%B3rdova%20%20%20Rodr%C3%ADguez.pdf

Covarrubias, C., & Mendoza, M. (2016). Determinantes e impacto de los sentimientos de autoeficacia en los profesores. *Educación y Educadores*, 339-354. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942016000300339

Etchegaray, S., & Corrales , J. (2017). El objeto ecuación en la formación inicial de profesores: Análisis de significados institucionales de un tipo de tareas en diferentes contextos. *Enfoque*, 10. Obtenido de http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45426/etchegaray_corrales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferney, A. (2015). "La ludoteca como espacio de entretenimiento y aprendizaje." Quaestiones Disputatae: temas en debate. *Revista Quaestiones Disputatae-*

Temas en Debate , 8(17), 94-114. Obtenido de http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/986

Figueroa , E. (9 de Agosto de 2013). *Aprendizajes de temas de interes para la vida diria*. Obtenido de http://aprendatemasdeinteresparalavidadiaria.blogspot.com/2013/08/estimulacion-temprana-wendy_897.html

Fonseca, T. (2017). *Relaciones afectivas en el desarrollo de la Lectoescritura, en los niños y niñas del primer grado de educación básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez del cantón Alausí, provincia de Chimborazo.* Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3692/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000043.pdf

Marin, D., & Sorbara, L. (2017). Conducta adaptativa y calidad de vida en niños de 3 a 6 años con cardiopatías congénitas. Su relación con el medio ambiente de crianza. 54-69. Obtenido de http://www.medicinainfantil.org.ar/images/stories/volumen/2017/xxiv_2_078.pdf

Molina , M., & Bugallo, R. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica, 16*(1), 35-45. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/647/Resumenes/Resumen_64750138015_1.pdf

Mositu, G., & Fernando , G. (2106). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 60-66. Obtenido de http://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7126

Noreña, N. (2015). *actores que afectan el buen desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Institución Nueva Gente.* Antioquia: Uniminuto. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4630/TLPI_NorenaManriqueNidiadelSocorro_2015.pdf?sequence=1

Paz, A. (23 de Septiembre de 2015). *Aprender a pensar la vida como la empresa más valiosa del universo*. Obtenido de https://issuu.com/alvarominapazeducador/docs/libro_aprende_a_pensar_la_vida

Pérez, J. (30 de Marzo de 2017). *El desarrollo afectivo según Jean Piaget*. Obtenido de http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html?highlight=El%20desarrollo%20afectivo%20seg%C3%BAn%20Jean%20Piaget/feed

Pérez, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare* , 32. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5169752

Radford, L. (2017). Aprendizaje desde la perspectiva de la Teoría de la Objetivación." Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: problemas semióticos, epistemológicos y prácticos. *Aprendizaje*, 115-136. Obtenido de http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/aprendizaje_desde_la_perspectiva_de_la_teoria_de_la_objetivacion.pdf

Solano, M. (2017). *Métodos de aprendizaje intuitivo de Jean Piaget para los niños y niñas de educación inicial.* Machala: UTMACH. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11364/1/E-7327_SOLANO%20SISALIMA%20MARJORIE%20ALEXANDRA.pdf

Suarez, B. (2015). *Actividades lúdicas y su influencia en el proceso de interaprendizaje en niños de primer año de educación general básica.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13434/1/Baja%C3%B1a%20Su%C3%A1rez%2C%20Janeth.pdf

Valencia , L., & Henao, G. (2017). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 8*(22), 1051-1076. Obtenido de http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/viewFile/1453/1706

Vallejo, D., & Vidalón, C. (2016). *Estrategias musicales y lúdicas con enfoque intercultural para favorecer las habilidades comunicativas de los niños menores de tres años con síndrome de down.* Lima: Instituto pedagógico Nacional Monterrico. Obtenido de http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/105/1/VALLEJO_D.pdf

Zila, I., Avilés, M., & Matamoros, Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación, 2*(14), 12. Obtenido de http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/viewFile/229/178

9. ANEXOS

9.1 ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

ACTA COMPROMISO DE LA FAMILIA

Señores
MIES -NORTE
CNH: "~~MIS PEQUES~~" Aventuras Infantiles

Presente. -
De mi consideración:

Yo Emilia Michella Barahona Medrano Madre/Padre-Representante del niño/ niña Barahona Medrano Elimbardo José

Me comprometo a cumplir con las normas y reglas establecidas por la modalidad CNH que son:

1. Cumplir con lo establecido con la modalidad
2. Entregar a la Educadora los documentos e información requerida.
   - Copia de cédula de ciudadanía del niño o la niña
   - Copia de la partida de nacimiento
   - Copia actualizada del carné de salud infantil
   - Número de la historia clínica única del niñ@ emitida por el MSP
   - Copia de la cédula de ciudadanía de la persona de la familia que va a participar en las actividades de la modalidad con el niño o niña
   - Información requerida por la unidad de atención.
   - Acta de compromiso de la persona de la familia que participará en las actividades de la modalidad con el niño o niña
   - Ficha de registro del niño o niña.
   - Información para llenar el expediente con datos básicos del niño, niña

3. Replicar las actividades orientadas por el educador, en mi hogar todos los días de la semana.
4. Recibir en mi hogar al educador para el seguimiento de lo que yo ejecuto con mi hijo o hija
5. Ejecutar mi derecho a conformar el Comité de familia en la unidad de atención y rendir cuentas.
6. Asistir a las reuniones individuales y grupales convocadas por la unidad de atención.
7. Participar activamente en las capacitaciones impartidas por el MIES t las entidades ejecutoras para fortalecer las actividades parentales.
8. Llevar a la unidad de atención los materiales de reciclaje solicitados por el educador.

En caso de incumplir algunas de las reglas por la modalidad, adjuntare mis razones para que sea de paso el servicio a otro niño.

....

....

....

[firma]

MADRE, PADRE, RESPONSABLE DEL NIÑO O NIÑA
Cédula de Identidad:
0968540904

9.2 FICHA

SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS - CNH

Página: N/A

1. DATOS GENERALES

Unidad de atención (educadora - Educador familiar)	CNH Aventuras Infantiles	Teléfono: 0968540504	
Punto de atención en el que participa la familia	CNH Aventuras Infantiles. Lcda. Educadora F. Eduardo Guango J.		

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos del niño/niña: [illegible] Bandoma Mediano

Lugar y fecha de nacimiento: [illegible] 12-08-16 — Edad: aaaa/mm 2 años 8 meses

Está inscrito/a en el Registro Civil: (si) ☐ no ☐

Está cedulado/a (si) ☐ no ☐ — C.C.: 0704153945.

Nombre del Padre: Bandoma [illegible]	Edad: — Instrucción:
Lugar de trabajo: Mediano Bayamon	Cargo que desempeña:
Teléfono celular:	Teléfono del trabajo: ——
Nombre del Madre: Mediano Bayamon	Edad: — Instrucción:
Lugar de trabajo:	Cargo que desempeña:
Teléfono celular:	Teléfono del trabajo:

Estado civil de los padres: Unión libre.

- Casados ☐
- Divorciados ☐
- Madre soltera ☐
- Unión libre ☑
- Separados ☐

Con quien vive el niño-niña:

- Padre ☑
- Madre ☑
- Hermanos ☑ — Cuántos: ______
- Otros ☐ — Quiénes: ______

Responsable de su cuidado crianza:

- Madre ☑
- Padre ☑
- Hermanos ☐
- Abuela ☐
- Tíos ☐
- Otros, especifique: ______

Nombre del familiar responsable del cuidado crianza:

Nivel de instrucción de la responsable de cuidado crianza:

- Primaria ☑
- Educación básica ☐
- Bachillerato ☐
- Superior ☐ — Especifique: ______
- Alfabetizado ☐
- Ninguno ☐

3. CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA:

Salud:

Los miembros del hogar acuden a:

- IESS ☐
- Centro de salud ☑
- Hospital ☐
- Seguro privado ☐
- Médico Privado ☐
- Otro, especifique: ☐

Vivienda:

- Casa/Villa ☐
- Departamento ☐
- Cuarto ☐
- Covacha / Rancho /Choza ☑
- Mediagua ☐
- Otro, especifique: ☐

Servicios Básicos de la Vivienda:			
Agua	☐	Recolección de basura	☑
Luz eléctrica	☑	Teléfono	☐
Alcantarillado	☐		
Servicio Higiénico:			
Inodoro	☐	Otro, especifique:	☐
Letrina	☐		

4. CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO-NIÑA:

Embarazo:	
Síntomas de la madre durante el embarazo:	Prematuro
Enfermedades de la madre y tratamientos recibidos:	Pre Clamcia y Anemia Por embarazo.
Aspecto emocional:	Deprimida, con Preocupación Por su estado y el de su hijo
Chequeos médicos cada que tiempo:	
Actividades realizadas durante el embarazo:	Fumar ☐ Ingerir alcohol ☑ Ingerir drogas ☐ Realizarse rayos X ☐ Fue hospitalizada ☑ Recibir vacunas ☐
Atención del Parto:	
Fue atendida en:	Hospital ☑ Maternidad Mariana de Jesús Centro de salud ☐ Clínica privada ☐ Partera ☐ Otros, especifique ☐
Problemas durante el parto:	Retención de líquidos y Problemas de Presión.
Estado del niño- niña al nacer:	Estable.
Vida Postnatal:	
Lactancia materna exclusiva:	desde: 0 meses. meses 18. hasta: meses
Cómo se realizó la alimentación del niño o niña	Con formula y leche Materna
Desarrollo Psicomotor:	
A que edad el niño-niña	Sostuvo la cabeza: 4 meses Se sentó: 9 meses Gateó: 9-10. meses Se paró solo: 12-18. meses Caminó: 18-24 meses Subió escaleras: 24-36. meses Primeras palabras: 12-18. meses

5. OBSERVACIONES	RESPONSABLE DE REGISTRO
Madre concientizada en Programa de nutrición infantil y salud total	Nombre: Luis Eduardo Guerrero D. CC: 0913002136

ANEXO 1

[illegible]							
Proyecto de atención	Mujer gestante			0 a 1 mes Recién Nacido	2 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 36 meses
	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre				
Consejería familiar para la libre expresión de emociones, opiniones e ideas orientadas al desarrollo de la identidad familiar en un marco de diversidad			Seguimiento a que le pongan nombre a la niña /niño (1)				
				Seguimiento a la entrega de certificado de nacido vivo (1)			Seguimiento a obtención de cédula de identidad de la niña/niño (1)
				Seguimiento a la inscripción temprana en Registro Civil (1)			
				Escucha su nombre (1)	Escucha y reacciona cuando le llaman por su nombre (1)	Reconocimiento de su nombre (1)	Reconocimiento de su nombre y si es niña o niño (1)
				Reconocimiento y respuesta a sus necesidades expresadas a través del llanto (2)	Reconocimiento y respuesta a sus necesidades manifestadas a través de diferentes formas de expresión... (2)	Reconocimiento y respuesta a sus necesidades manifestadas a través de diferentes formas de expresión (2)	Reconocimiento y respuesta a sus necesidades, gustos, opiniones o ideas manifestadas a través de diferentes formas de expresión (4)
						Valoración de los logros y estimulación para nuevas experiencias (2)	Valoración de los logros y estimulación para nuevas experiencias (2)
						Estimulación en la solución de pequeños problemas (2)	Estimulación en la solución de pequeños problemas (1)
							Realización de actividades autónomas como: lavarse las manos, lavarse los dientes, vestirse, guardar sus juguetes (4)
	Reconocimiento de los cambios emocionales durante la etapa de gestación (1)	Reconocimiento de las experiencias del proceso de gestación con relación a lo que siente, necesita y desea (1)		Vínculo afectivo con madre, padre y familia, a traves de la mirada y arrullos (2)	Vínculo afectivo con madre, padre y familia, a través de la mirada, sonrisa, movimiento de manos y piernas (3).	Vínculo afectivo con madre, padre, familia y personas adultas que le son significativas a través de juegos (1).	Vínculo afectivo con madre, padre, familia y personas adultas que le son significativas, a través de juegos y compartir juguetes (1)
				Expresión de cariño de madre, padre y familia a través del contacto (caricias y masajes) (2)	Expresión de cariño de madre, padre y familia a través del contacto (caricias y masajes) (2)	Expresión de cariño de madre, padre y familia a través del contacto (caricias) (1)	Expresión de cariño de madre, padre y familia a través del contacto (caricias) (1)
	Familia prepara el ambiente familiar para recibimiento del nuevo miembro respetando la cultura (1)						
	Familia reconoce posibles cambios de humor después del parto en la mujer y atenciones que requiere de la familia (1)						
	Construcción del plan familiar para el recién nacido reconociendo la cultura (1)			Construcción de historias familiares y árbol genealógico (2)			
	Familia documenta la historia de vida de la niña o niño en sus primeros años de vida (incluye registros administrativos y relatos familiares - Cuaderno familiar) (2)						
	Encuentro familiar y comunitario: Rol del padre y de la familia durante la etapa de gestación. Valor de la escucha y atención receptiva (2)			Encuentro familiar y comunitario: Rol del padre y de la familia durante la crianza. Valor de la escucha y atención receptiva (2)			
	Familia reconoce la importancia y valoración de las creencias y costumbres positivas de la cultura, en torno a la etapa de gestación (1)			Realización de hábitos saludables asignados a la cultura y nacionalidad: alimentación, higiene y sueño (3)	Realización de hábitos saludables asignados a su cultura y nacionalidad: alimentación, higiene y sueño (3)	Realización de hábitos saludables asignados a su cultura y nacionalidad: alimentación, higiene y sueño (3)	Realización de hábitos saludables asignados a su cultura y nacionalidad: alimentación, higiene y sueño (3)
	Escucha música especialmente de su cultura que le genera emociones positivas y disfruta de las artes (2)			Escucha música de la cultura que le genera emociones positivas (1)	Escucha música de la cultura que le genera emociones positivas (1)	Escucha música de la cultura que le genera emociones positivas (1)	Escucha música de la cultura que le genera emociones positivas (1)
					Participación en actividades culturales apropiadas para su edad (1)	Participación en actividades culturales apropiadas para su edad (1)	Participación en actividades culturales apropiadas para su edad (1)
				Utilización de todas las formas de expresión de acuerdo a su cultura (1)	Utilización de todas las formas de expresión de acuerdo a su cultura (1)	Utilización de todas las formas de expresión de acuerdo a su cultura (1)	Utilización de todas las formas de expresión de acuerdo a su cultura (1)
					Espacios de socialización con adultos que le son significativos en diferentes entornos mediante actividades lúdicas (1)	Espacios de socialización con otros niños y adultos que le son significativos en diferentes entornos mediante actividades lúdicas (2)	Espacios de socialización con otros niños y adultos en diferentes entornos mediante actividades lúdicas (1)
	Encuentros familiares y comunitarios: Reconocimiento de la importancia de la valoración de la expresión de emociones en la diversidad cultural. Disfrute de espacios deportivos, sociales, culturales y patrimoniales de su cultura y nacionalidad (4)						
Total consejerías	15	15	14	24	24	26	34

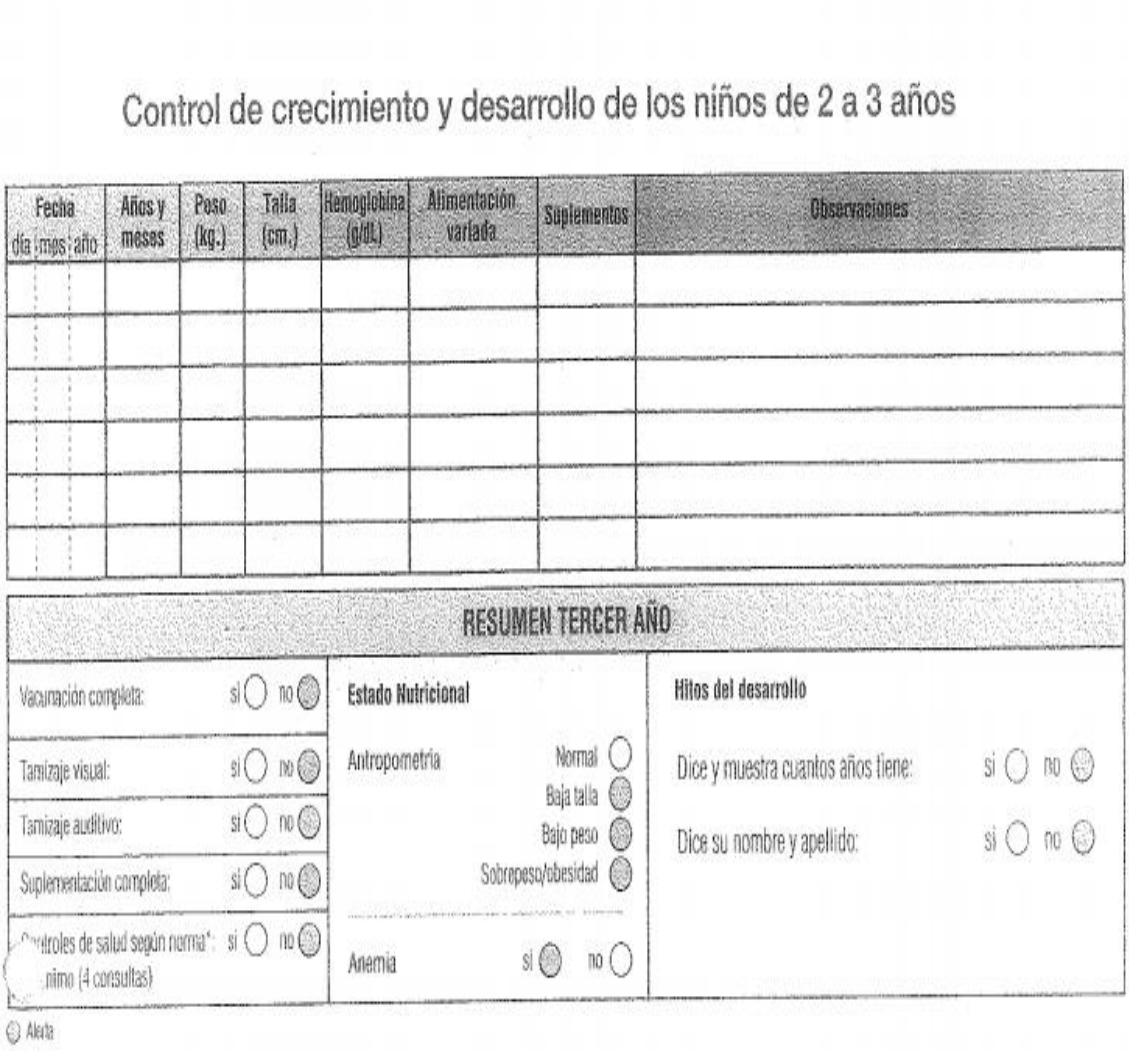
MIA – SALUD Y NUTRICIÓN

RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES (RIA) MODALIDADES CNH Y CORA MISIÓN TERNURA							
Paquete de atención	Mujer gestante			0 a 1 mes Recién Nacido	2 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 36 meses
	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre				
Consejería familiar para el disfrute de relaciones positivas y espacios de juego de desarrollo del lenguaje y del aprendizaje en los entornos del hogar, comunitario e institucional	Estimulación pre natal de madre, padre y familia para el establecimiento del vínculo afectivo: caricias al vientre, conversación con la niña/o, cuentos y música (4)			Estimulación de madre padre y familia a través del contacto piel a piel, la mirada y su tono de voz con madre, padre (3)	Experiencias de aprendizaje a través del juego para la exploración de sonidos, texturas, olores y movimientos de objetos con madre, padre y personas que le sean significativas (4)	Experiencias de aprendizaje a través del juego para la exploración de sonidos, texturas, olores, sabores y colores, formas de objetos con el acompañamiento de madre, padre y personas que le son significativos (6)	Experiencias de aprendizaje a través del juego y el arte para la explo de sonidos, texturas, olores, sab colores, formas y tamaños de c con el acompañamiento de m padre y personas adultas y otro niños que le son significativo
	Gimnasia pre natal (1)			Fortalecimiento de las partes del cuerpo a través de cambios de posición (1)	Experiencias de aprendizaje a través del juego para exploración de cambios de posición (acostado, sentado y desplazamiento) y partes de su cuerpo (4)	Experiencias de aprendizaje a través del juego para exploración de partes de su cuerpo, desplazamientos (gatear, caminar) (3)	Experiencias de aprendizaje a tra juego y el arte para exploración de su cuerpo (expresión corpora desplazamientos (caminar, correr, s
	Ejercicios de relajación y respiración (1)				Exploración del entorno natural a través de paseos y contacto con animales, plantas y naturaleza (4)		Exploración del entorno natural través de paseos, contacto y cu de animales, plantas y naturale
							Experiencias de aprendizaje a del juego y el arte para la explo de la literature (2)
					Exploración de objetos mediante el juego espontáneo (1)	Exploración de objetos y del espacio mediante el juego espontáneo (2)	Exploración de objetos y espa su medio natural y cultural me el juego espontáneo (2)
							Lectura de cuentos narrados madre, padre y familia (1
							Descubrimiento espontáneo diferentes cuentos, revistas, c láminas (4)
				Escucha la voz de mamá, papá y familia a través de conversaciones y arrullos sencillos (2)	Exploración y descubrimiento de sonidos, vocalizaciones y canciones de manera interactiva (3)	Canta caciones, repite onomatopeyas (2)	Repite rimas, poesías, retahilas (3)
					Conversaciones sencillas con madre, padre y personas que le son significativos, durante actividades de la vida cotidiana; paseos y recorridos por diferentes espacios del hogar, la comunidad e instituciones (3)	Conversaciones sencillas con madre, padre y personas que le son significativos, durante actividades de la vida cotidiana; paseos y recorridos por diferentes espacios del hogar, la comunidad e instituciones (3)	Conversaciones sencillas con mad padre y personas adultas y otros niños que le son significativos du actividades de la vida cotidiana; p recorridos por diferentes espacio hogar, la comunidad e institucion
							Articulación para el ingreso a la ed inicial al cumplir los tres años
Total consejerías	6	6	6	6	19	20	34

ria ENTORNOS
PROTECTORES

Paquete de atención	Mujer gestante			0 a 1 mes Recién Nacido	2 a 6 meses	7 a 12 meses	13 a 36 meses
	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre				
Consejería familiar para creación de entornos protectores que promueven relaciones positivas, y libre de riesgos y violencia						Realización de actividades de auto cuidado en la vida cotidiana para prevención de accidentes (1)	Realización de actividades de auto cuidado en la vida cotidiana para prevención de accidentes (1)
				Cuidado y seguridad de niñas y niños en los momentos de sueño, vigilia e higiene (baño, vestimenta, cambio del pañal) (3)	Cuidado y seguridad de niñas y niños en los momentos de sueño, vigilia e higiene (baño, vestimenta, cambio del pañal) (3)	Prevención, cuidado y seguridad de niñas y niños en espacios físicos del hogar, en la comunidad e instituciones; y ante elementos contaminantes del ambiente (12)	Prevención, cuidado y seguridad de niñas y niños en espacios físicos en el hogar, en la comunidad o instituciones; y ante elementos contaminantes del ambiente (12)
				Creación de rutinas y rituales para los momentos de sueño, vigilia, higiene (baño, vestimenta),alimentación (8)			Creación de rutinas y rituales para los momentos de sueño, descanso, vigilia alimentación, juego y higiene (baño, vestimenta) (12)
	Conocimiento de prácticas de cuidado y seguridad en los momentos de sueño, descanso, vigilia, alimentación, juego y higiene (baño, vestimenta), experiencias de aprendizaje, juego espontaneo en espacios seguros y limpios (16)						
	Elaboración de un plan familiar de emergencia y riesgos para la respuesta acertada en caso de una emergencia o desastre natural (1) ,						
	Encuentros familiares y comunitarios: Mecanismos de protección a la mujer gestante Prevención detección y derivación de mujer gestante en situación de violencia Participación en mingas por la tenura por ambientes libres de peligro y violencia; mejoramiento y ambientación de espacios de consejería Conocimiento de criterios de inclusión y atenciones para mujer gestante en condición de discapacidad (7)			Encuentros familiares y comunitarios: Mecanismos de protección a favor de niñas y niños Reconocimiento de importancia de un ambiente familiar de alegría, amor y comprensión Mecanismos de prevención, detección y derivación de niñas y niños en situación de violencia; Participación en mingas por la tenura por ambientes libres de peligro y violencia , mejoramiento y ambientación de espacios de consejería Conocimiento de criterios de inclusión y atenciones para niñas, niños y mujer gestante en condición de discapacidad (8)			
	Campañas : Importancia de entornos libre de violencia. Importancia de espacios comunitarios libres de riesgos y violencia (2)						
	Promoción y seguimiento a la participación en apoyo a la operación de la modalidad (2)						
	Promoción y seguimiento a la generación de encuentros familiares y comunitarios (2)						
	Escuela de familias (1)						
	Aplicación Ficha de vulnerabilidad, Registro Social y Valoración del desarrollo (3)						
	Acceso a Bono de Desarrollo Humano o Bono de Desarrollo Humano Variable (1)						
Total consejerías	14	14	15	47	47	57	60

9.3 Control de crecimiento



Control de crecimiento y desarrollo de los niños de 2 a 3 años

Fecha día / mes / año	Años y meses	Peso (kg.)	Talla (cm.)	Hemoglobina (g/dL)	Alimentación variada	Suplementos	Observaciones

RESUMEN TERCER AÑO

Vacunación completa: si ○ no ⊘	**Estado Nutricional**	**Hitos del desarrollo**
Tamizaje visual: si ○ no ⊘	Antropometría: Normal ○ / Baja talla ⊘ / Bajo peso ⊘ / Sobrepeso/obesidad ⊘	Dice y muestra cuantos años tiene: si ○ no ⊘
Tamizaje auditivo: si ○ no ⊘		Dice su nombre y apellido: si ○ no ⊘
Suplementación completa: si ○ no ⊘		
Controles de salud según norma*: si ○ no ⊘ mínimo (4 consultas)	Anemia: si ⊘ no ○	

⊘ Alerta

9.4 Tabla de diagnostico

Tabla de diagnostico
Tabla de desarrollo potencial del dominio de logro en el ámbito del aprendizaje

ÁMBITO DEL APRENDIZAJE				
Niños y niñas de 3 años	Vinculación emocional y social	Exploración del cuerpo y motricidad	Descubrimiento del medio natural y cultural	Comunicación verbal y no verbal
001	1. Se viste y desviste, aunque a veces necesite ayuda(autonomía) 2. Se asea de forma independiente y reconoce sus prendas personales (autonomía)	1. Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan. 2. Salta con 2 piernas en una altura no mayor a 30 cms. 3. Repta por debajo de un mueble, de una cerca con altura apropiada.	1. Agrupa y reconoce objetos por su color, forma, tamaño y textura. 2. Hace construcciones de un modelo dado. 3. En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (sustitutos).	1. Disfruta al escuchar y reproducir cuentos 2. Mantiene conversaciones sobres sus expresiones cotidianas
002	1. Se viste y desviste, aunque a veces necesite ayuda(autonomía) 2. Se asea de forma independiente y reconoce sus prendas personales (autonomía)	4. Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan. 5. Salta con 2 piernas en una altura no mayor a 30 cms. 6. Repta por debajo de un mueble, de una cerca con altura apropiada.	4. Agrupa y reconoce objetos por su color, forma, tamaño y textura. 5. Hace construcciones de un modelo dado. 6. En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (sustitutos).	3. Disfruta al escuchar y reproducir cuentos 4. Mantiene conversaciones sobres sus expresiones cotidianas

Valoración/semaforización:

No lo consigue En proceso Domina el proceso

Tabla de diagnostico

Tabla de desarrollo potencial del dominio de logro en el ámbito del aprendizaje

ÁMBITO DEL APRENDIZAJE				
Niños y niñas de 3 años	Vinculación emocional y social	Exploración del cuerpo y motricidad	Descubrimiento del medio natural y cultural	Comunicación verbal y no verbal
003	3. Se viste y desviste, aunque a veces necesite ayuda(autonomía) 4. Se asea de forma independiente y reconoce sus prendas personales (autonomía)	7. Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan. 8. Salta con 2 piernas en una altura no mayor a 30 cms. 9. Repta por debajo de un mueble, de una cerca con altura apropiada.	7. Agrupa y reconoce objetos por su color, forma, tamaño y textura. 8. Hace construcciones de un modelo dado. 9. En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (sustitutos).	5. Disfruta al escuchar y reproducir cuentos 6. Mantiene conversaciones sobres sus expresiones cotidianas
004	3. Se viste y desviste, aunque a veces necesite ayuda(autonomía) 4. Se asea de forma independiente y reconoce sus prendas personales (autonomía)	10. Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan. 11. Salta con 2 piernas en una altura no mayor a 30 cms. 12. Repta por debajo de un mueble, de una cerca con altura apropiada.	10. Agrupa y reconoce objetos por su color, forma, tamaño y textura. 11. Hace construcciones de un modelo dado. 12. En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (sustitutos).	7. Disfruta al escuchar y reproducir cuentos 8. Mantiene conversaciones sobres sus expresiones cotidianas

Valoración/semaforización:

No lo consigue En proceso Domina el proceso

Tabla de diagnostico

Tabla de desarrollo potencial del dominio de logro en el ámbito del aprendizaje

ÁMBITO DEL APRENDIZAJE				
Niños y niñas de 3 años	Vinculación emocional y social	Exploración del cuerpo y motricidad	Descubrimiento del medio natural y cultural	Comunicación verbal y no verbal
005	5. Se viste y desviste, aunque a veces necesite ayuda(autonomía) 6. Se asea de forma independiente y reconoce sus prendas personales (autonomía)	13. Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan. 14. Salta con 2 piernas en una altura no mayor a 30 cms. 15. Repta por debajo de un mueble, de una cerca con altura apropiada.	13. Agrupa y reconoce objetos por su color, forma, tamaño y textura. 14. Hace construcciones de un modelo dado. 15. En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (sustitutos).	9. Disfruta al escuchar y reproducir cuentos 10. Mantiene conversaciones sobres sus expresiones cotidianas
005	5. Se viste y desviste, aunque a veces necesite ayuda(autonomía) 6. Se asea de forma independiente y reconoce sus prendas personales (autonomía)	16. Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan. 17. Salta con 2 piernas en una altura no mayor a 30 cms. 18. Repta por debajo de un mueble, de una cerca con altura apropiada.	16. Agrupa y reconoce objetos por su color, forma, tamaño y textura. 17. Hace construcciones de un modelo dado. 18. En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (sustitutos).	11. Disfruta al escuchar y reproducir cuentos 12. Mantiene conversaciones sobres sus expresiones cotidianas

Valoración/semaforización:

No lo consigue En proceso Domina el proceso

9.5 Informe de Logros de desarrollo Infantil

INFORME DE LOGROS DE DESARROLLO INFANTIL

INDICADOR :de niñas y niños que participaron en la toma de Logros de Desarrollo Infantil, del 15 al 24 de Junio del 2018

El análisis que se ha realizado de la cobertura que se atiende en la dirección norte y que corresponde al distrito Tarqui, sector MONTE SINAI-----me permite establecer los correspondientes porcentajes_,de los niñas y niños de la modalidad ___CNH__con el COD: _32347 ,con cobertura 6 NIÑOS de 3 años de Edad

con un total de 56____ familias. Esta información se ha obtenido con los datos que se visualizan en el Siimies.

A continuación detallo el porcentaje por ámbito así como el gráfico correspondiente .

NOMBRES	APELLIDOS	CODIGO SIMIES	NOMBRE DE LA UNIDAD	COBERT	6.1 Vinculación emocional y social		6.2 Exploración del cuerpo y motricidad		6.3 Descubrimiento del medio natural y cultural		6.4 Lenguaje verbal y no verbal		CONSOLIDADO DE LA UNIDAD	
MIA VALENTINA	YUNGA TUMBACO	32347	AVENTURAS INFANTILES	60	66,67%	EN PROCESO	88,89%	DOMINA EL LOGR	75,00%	EN PROCESO	77,78%	EN PROCESO	77,00%	EN PROCESO
THIAGO	ASUNCION QUIMI	32347	AVENTURAS INFANTILES	60	88,89%	DOMINA EL LOGRO	66,67%	EN PROCESO	66,67%	EN PROCESO	83,33%	EN PROCESO	76,39%	EN PROCESO
MICHELLA DEL ROCIO	CHEME NUNEZ	32347	AVENTURAS INFANTILES	60	91,67%	DOMINA EL LOGRO	100,00%	DOMINA EL LOGR	86,67%	DOMINA EL LOGR	100,00%	DOMINA EL LOGR	94,58%	DOMINA EL LOGRO
MIA VALENTINA	PONCE POZO	32347	AVENTURAS INFANTILES	60	100,00%	DOMINA EL LOGRO	88,89%	DOMINA EL LOGR	80,00%	EN PROCESO	100,00%	DOMINA EL LOGR	92,22%	DOMINA EL LOGRO
MAYKEL GABRIEL	SANCHEZ PARRALEZ	32347	AVENTURAS INFANTILES	60	100,00%	DOMINA EL LOGRO	88,89%	DOMINA EL LOGR	80,00%	EN PROCESO	100,00%	DOMINA EL LOGR	92,22%	DOMINA EL LOGRO
DYLAN JESUS	ZAMBRANO QUIMI	32347	AVENTURAS INFANTILES	60	91,67%	DOMINA EL LOGRO	100,00%	DOMINA EL LOGR	93,33%	DOMINA EL LOGR	88,89%	DOMINA EL LOGR	93,47%	DOMINA EL LOGRO
	TOTAL PROMEDIO				89,82%	DOMINA EL LOGRO	88,89%	DOMINA EL LOGR	80,28%	EN PROCESO	91,67%	DOMINA EL LOGR	87,65%	DOMINA EL LOGRO

6.1 Vinculación emocional y social	88%
6.2 Exploración del cuerpo y motricidad	84%
6.3 Descubrimiento del medio natural y	80%
6.4 Lenguaje verbal y no verbal	85%

9.6 Fotos

Actividades socioeducativas

Ch

Manejo de emociones area social

Manejo de Motricidad Fina

BIENVEN
Difusión de la moda
C.N.H. - MIES
SECTOR :
MONTE SINAI

SALUD
JUGAR

CNH

ANEXOS

Universidad de Guayaquil

ANEXO 4

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 26 de Febrero del 2019

Sr. Ps Luis Alvarado Sánchez Mg
DECANO
FACULTAD CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA COOPERATIVA "TRINIDAD DE DIOS".

del estudiante Luis Eduardo Guambo Veliz, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Ps. Helen Heredia Tomalá
DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0912264025

Universidad de Guayaquil
Facultad de Ciencias
Psicologicas
27 FEB 2019
12:11
UNIDAD DE TITULACIÓN

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

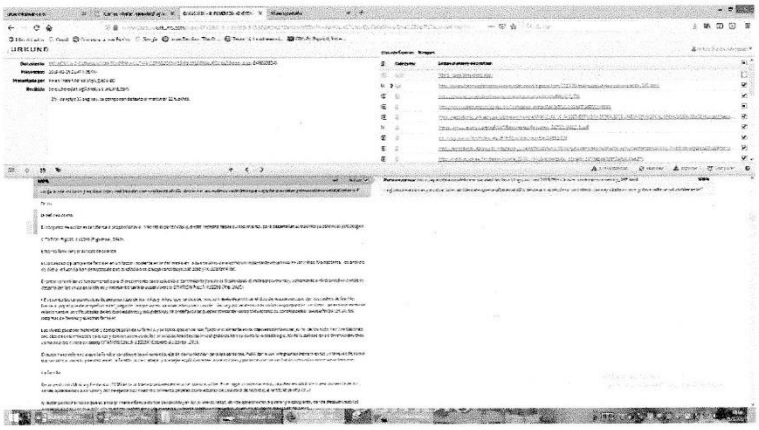
ANEXO 6

26 de Febrero del 2019

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado, Ps. Helen Heredia Tomalá tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Luis Eduardo Guambo Veliz, C.C.:0913006136, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Ps. Psicologo General.

Se informa que el trabajo de titulación: **INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA COOPERATIVA "TRINIDAD DE DIOS"** ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 3 % de coincidencia.



https://secure.urkund.com/view/47199914-149768-943282

Ps. Helen Heredia Tomalá
DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0912264021

Universidad de Guayaquil
Facultad de Ciencias Psicológicas
27 FEB 2019
12:11
UNIDAD DE TITULACIÓN

Universidad de Guayaquil

ANEXO 10

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA PSICOLOGÍA
Unidad de Titulación

Presidencia de la República del Ecuador

Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes

SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA COOPERATIVA "TRINIDAD DE DIOS".**		
AUTOR:	Guambo Veliz Luis Eduardo		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	FALCONI VÉLEZ LISETTE		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Ciencias Psicológicas		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Psicólogo		
GRADO OBTENIDO:	Tercer nivel		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Abril 2019	**No. DE PÁGINAS:**	41
ÁREAS TEMÁTICAS:	Estimulación Temprana en Desarrollo Infantil		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	**Estimulación Temprana, Desarrollo, Infancia. / Early Stimulation, Development, Childhood.**		

RESUMEN:

En el proceso de prácticas de servicio comunitario se trabajó el tema: "Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de niños de tres años", para observar la ejecución de las actividades socioeducativas en estos infantes por parte de las madres de la cooperativa Trinidad de Dios. Desde un enfoque cualitativo - narrativo, este proceso contribuye el acompañamiento familiar para fortalecer hábitos socio afectivos, alimenticios y de lenguaje, a través de la descripción de las experiencias en la reeducación con las madres, empleando herramientas que consoliden un óptimo avance en las habilidades y destrezas de sus hijos en un ambiente armónico y seguro, basado en valores, que influyen en la autoestima e inteligencia emocional desde la primera infancia. Se emplearon instrumentos y técnicas tales como: bitácora de campo, planificaciones lúdicas, actas de consentimiento informado, fichas sociodemográficas, batería de test y entrevista a padres de familia. Como resultados de la evaluación en los casos seleccionados se observó que el 16.7% está en proceso de alcanzar el logro de buenos hábitos nutricionales, el 83,33% domina el logro en los cuatro ejes del desarrollo. Se evidenció que estas familias tienen poco conocimiento sobre la estimulación temprana y manifiestan diferentes problemáticas entre las que se destacan: lenguaje inapropiado, maltrato físico, actitudes poco motivadoras que en lugar de generar confianza en el niño producen miedo e inseguridad.

Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA PSICOLOGÍA
Unidad de Titulación

ABSTRACT:

In the process of community service practices, the theme is: "Influence of early estimation on the development of three-year-old children", to observe the implementation of socio-educational activities in these cases by mothers of the Trinidad cooperative. God From a qualitative - narrative approach, this process is complemented by family accompaniment to strengthen the socio - affective, alimentary and language habits, through the description of experiences in reeducation with mothers, using tools to consolidate an advance in the abilities and skills of their children in a harmonious and safe environment, based on values, which influences self-esteem and emotional intelligence from early childhood. Instruments and techniques were used such as: field logbook, playful planning, consent activities, sociodemographic files, test battery and interview with parents. As results of the evaluation in the cases, those that are compared with the 16.7% are in the process of achieving the achievement of good nutritional habits, 83.33% dominate the achievement in the four axes of development. It was evidenced that these families have a little knowledge about early estimation and multiple problems, such as language, physical abuse, physical abuse, physical abuse and insecurity.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono:** 0968540904	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre:**	
	Teléfono: 2394313 ext. 113	
	E-mail:	

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN

ANEXO 11

Guayaquil, 22 de Marzo del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado LISETTE FALCONI VÉLEZ, tutor revisor del trabajo de titulación **INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA COOPERATIVA "TRINIDAD DE DIOS",** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Luis Eduardo Guambo Veliz, con C.I. No. 0913006136, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Psicólogo , en la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Psicológicas, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

LISETTE FALCONI VÉLEZ
DOCENTE TUTOR REVISOR
C.I. No. 0908939069

Universidad de Guayaquil

ANEXO 12

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD _CIENCIAS PSICOLÓGICAS_____
CARRERA PSICOLOGÍA
Unidad de Titulación

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo, Luis Eduardo Guambo Veliz con C.I. No. 0913006136, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "titulación **INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA COOPERATIVA "TRINIDAD DE DIOS""** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Luis Eduardo Guambo Veliz
C.I. No. 0913006136

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.