



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE

COLABORATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICA

MEDIA GUÍA DE ACTIVIDADES

COLABORATIVAS

AUTORES: Katty Elvira Ruíz Plúas

Deisi Alexandra Aviles Alvarez

TUTOR: Msc Jorge Humberto Chasi Zurita

GUAYAQUIL, 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Sofia Jácome Encalada, MGTI.

GESTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado MSc. **JORGE HUMBERTO CHASI ZURITA**, tutor del trabajo de titulación Estrategias Didácticas En El Aprendizaje Colaborativo Del Subnivel Básica Media Guía De Actividades Colaborativas, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Katty Elvira Ruíz Plúas** con C.C. No. 0918317926 y **Deisi Alexandra Aviles Alvarez** con C.C. No. 0921445615, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica , en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. JORGE HUMBERTO CHASI ZURITA

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.C. No. 091537978-8



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, agosto del 2018

Sra. MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Licenciatura en Ciencias de la Educación** del estudiante **Katty Elvira Ruiz Púas y Deisi Alexandra Aviles Alvarez**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Ruiz Plúas Katty Elvira y Aviles Alvarez Deisi Alexandra** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. JORGE HUMBERTO CHASI ZURITA

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.C. No. 091537978-8



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, **Katty Elvira Ruíz Plúas** con C.C. No. 0918317926 y **Deisi Alexandra Avilés Alvarez** con C.C. No. 0921445615, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Estrategias Didácticas En El Aprendizaje Colaborativo del Subnivel Básica Media Propuesta: Diseño De Guía”** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Katty Elvira Ruíz Plúas

C.C. No. 0918317926

Deisi Alexandra Aviles Alvarez

C.C. No. 0921445615

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Katty Elvira Ruíz Plúas

La concepción de este proyecto está dedicada a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

Deisi Alexandra Aviles Alvarez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mí; a mis hermanos y a todos mis tíos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y a mi director de tesis quién nos ayudó en todo momento.

Katty Elvira Ruíz Plúas

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de estudio. Por esto agradezco a mis compañeros, quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de esta investigación. A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió abre sus puertas para prepararnos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Deisi Alexandra Aviles Alvarez

ÍNDICE

Tabla de Contenidos

Directivos.....	ii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.4 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
1.8 OPERACIONALIZACIÓN.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	12
2.3 MARCO CONCEPTUAL	17
2.3.1 Estrategias Didácticas	17
2.3.2 Estrategia Didáctica para Enseñar a Aprender	18
2.3.4 Modelos de secuencia didáctica.....	22
2.3.6 Elementos de las estrategias didácticas.	25
2.3.7 Aprendizaje Colaborativo	26
2.3.8 Tipos de grupos Colaborativos	30
2.3.9 Rol del Estudiante	32
2.3.10 Rol del Profesor	32
2.3.11 Elementos que conforman un estilo de Aprendizaje.....	33
2.3.12 Principios sobre los estilos de Aprendizaje	35
2.4 MARCO CONTEXTUAL	37

2.5 MARCO LEGAL	41
Constitución del Ecuador 2008	41
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	44
CAPÍTULO III	47
3. METODOLOGÍA	47
3.1 METODOLOGÍA O ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.2 TIPOS DE ESTUDIO	48
3.2.1 De campo	49
3.2.2 Estudios Descriptivos	49
3.3 DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA	49
3.3.1 Población	49
3.3.2 Muestra.....	51
3.4 Métodos de Investigación	54
3.4.1 Método Teórico.....	54
Método deductivo inductivo.....	54
3.4.2 Método Empíricos.....	55
Observación	55
3.4.3 Método Matemático – estadístico	55
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	55
3.5.1 Observación Participativa o abierta	56
3.5.2 Encuestas	56
3.6 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta	57
3.6.4 Observación dirigida a Estudiantes	73
3.6.5 Análisis e interpretación de los resultados.....	80
CAPITULO IV	82
4. LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	82
4.1 Título.....	82
4.2 Justificación	82
4.3 Objetivos de la propuesta.....	82
Objetivo General de la propuesta.....	82
Objetivos Específicos de la propuesta	83
4.4 Aspectos Teóricos de la propuesta	83
.....	90
.....	90
PROPUESTA:.....	90

DISEÑO DE GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS	90
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	91
Objetivo General de la propuesta.....	96
Objetivos Específicos de la propuesta	96
Referencias Bibliográficas.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nro. 01	
OPERACIONALIZACIÓN.....	08
Tabla Nro. 02	
Población.....	41
Tabla Nro. 03	
Muestra.....	42
Tabla Nro. 04	
Estrategias diferentes para dificultades sociales.....	46
Tabla Nro. 05	
Son agradables los trabajos colaborativos.....	47
Tabla Nro. 06	
Estrategias en el proceso de aprendizaje colaborativo.....	48
Tabla Nro. 07.	
Creación de material o espacio de aprendizaje social.....	49
Tabla Nro. 08	
Uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula.....	50
Tabla Nro. 09	
Actividades colaborativas para desarrollar un tema en clase.....	51
Tabla Nro. 10	
Empleo de recursos diferentes en clase.....	52
Tabla Nro. 11	
Docente motiva el aprendizaje cooperativo.....	53
Tabla Nro. 12	
El profesor es creativo al momento de dar su clase.....	54
Tabla Nro. 13	
El trabajo en grupos le ayuda a aprender mejor los contenidos.....	55
Tabla Nro. 14	
Uso de estrategias que motivan el trabajo en equipo.....	56
Tabla Nro. 15	
Importancia necesaria del aprendizaje colaborativo.....	57
Tabla Nro. 16	
Las estrategias involucran a los representados.....	58
Tabla Nro. 17	
Uso de estrategias colaborativas motivan el aprendizaje autónomo.....	59
Tabla Nro. 18	
Motivación de su representado al realizar actividades en casa.....	60
Tabla Nro. 19	

Ficha de Grupos de Inter – Aprendizaje GIA con docentes y estudiantes.....	61
Tabla Nro. 20	
Resumen Ficha de Observación de Clase.....	62
Tabla Nro. 21	
Planificación de la Propuesta.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro. 01	
Estrategias diferentes para dificultades sociales.....	46
Gráfico Nro. 02	
Son agradables los trabajos colaborativos.....	47
Gráfico Nro. 03	
Estrategias en el proceso de aprendizaje colaborativo.....	48
Gráfico Nro. 04	
Creación de material o espacio de aprendizaje social.....	49
Gráfico Nro.05	
Uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula.....	50
Gráfico Nro.06	
Actividades colaborativas para desarrollar un tema en clase.....	51
Gráfico Nro.07	
Empleo de recursos diferentes en clase.....	52
Gráfico Nro.08	
Docente motiva el aprendizaje cooperativo.....	53
Gráfico Nro.09	
El profesor es creativo al momento de dar su clase.....	54
Gráfico Nro.10	
El trabajo en grupos le ayuda a aprender mejor los contenidos.....	55
Gráfico Nro.11	
Uso de estrategias que motivan el trabajo en equipo.....	56
Gráfico Nro.12	
Importancia necesaria del aprendizaje colaborativo.....	57
Gráfico Nro.13	
Las estrategias involucran a los representados.....	58
Gráfico Nro.14	
Uso de estrategias colaborativas motivan el aprendizaje autónomo.....	59
Gráfico Nro.15	
Motivación de su representado al realizar actividades en casa.....	6

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 01	
Componentes de las Estrategias Didácticas.....	20
Imagen 02	
Elementos del Currículo Nacional del Ecuador.....	20
Imagen 03	
Esquema Colaborativo.....	23
Imagen 04	
Esquema de los Estilos de Aprendizaje.....	30

Imagen Nro. 05	
Cinco maneras diferentes de organizar el espacio en el aula.....	74
Imagen Nro. 06	
Tipos de equipo colaborativo.....	74
Imagen Nro. 07	
Cuarta Actividad Conocemos El Trabajo Colaborativo.....	91

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de encuestas e instrumentos de investigación.....	99
Anexo 02 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	100
Anexo 03 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	101
Anexo 04 ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES.....	102
Anexo 05 PROCESO GIA Grupos de Inter-Aprendizaje.....	103
Anexo 06 FICHA PARA OBSERVACIÓN DE CLASE (EQUIPO DE INVESTIGACIÓN).....	104
Anexo 07 Fotografías del Proyecto.....	105



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Tema: Estrategias didácticas en el Aprendizaje Colaborativo del subnivel básica media guía de actividades colaborativas

AUTORES: Katty Elvira Ruíz Plúas

Deisi Alexandra Aviles Alvarez

Tutor: Msc. Jorge Humberto Chasi Zurita

RESUMEN

El proyecto grado se basa en la temática de las estrategias didácticas en el Aprendizaje Colaborativo del subnivel medio, realizando el estudio de campo en la Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero ubicada en el sector noreste de la Ciudad de Guayaquil, para repotenciar y fortalecer las estrategias didácticas, se fundamenta en el modelo deductivo e inductivo y la aplicación de instrumentos como la observación y la encuesta, debiendo en gran parte mejorar en el desempeño docente y así se propicie en los educandos un aprendizaje efectivo, lúdico y práctico, tutelado por los docentes desde un rol que orienta y facilita la guía de actividades colaborativas desde el aprendizaje autónomo y meta cognitivo con el propósito de crear ambientes propicios e idóneos, desde los estilos de aprendizaje que involucran las Inteligencias Múltiples como estrategia didáctica, por ese motivo se socializara la guía de actividades colaborativas que va dirigida a los docentes de la unidad educativa.

Palabras clave: Aprendizaje Colaborativo, Didáctica, Estrategias



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES

Theme: Didactic strategies in the Collaborative Learning of the basic sub-level media guide of collaborative activities

AUTHORS: Katty Elvira Ruíz Plúas

Deisi Alexandra Alvarez Aviles

Tutor: Msc Jorge Humberto Chasi Zurita

ABSTRACT

This draft grade, based its theme on the implementation of collaborative learning as a strategy in the average basic sublevel, can address a specific problem of the Education Unit Fiscomisional Esteban Cordero located in the northeast sector of the city of Guayaquil, to optimize and strengthen interpersonal relationships and emotional partner among peers, is based on the propositional critical paradigm and applying tools of social learning that fosters in students an effective, fun and practical learning, guided by teachers from a role that guides and facilitates activities from metacognitive and self-learning in order to create conducive learning environments from learning styles involving multiple intelligences as a teaching strategy, It is based on research Country livelihoods of Synthetic, inductive and deductive methods Analytical accompanied by the proposal to design a guide collaborative activities.

Key Words: Collaborative Learning, Didactic, Strategy

INTRODUCCIÓN

La vida del ser humano se ha enfrascado en poder sistematizar sus vivencias y mejorar sus descubrimientos y logros para esto se ha valido de códigos que le permitan transmitir sus experiencias de aprendizaje a través de la historia se han descubierto formas y métodos de aprendizaje que lo lleven a responder los problemas de la vida cotidiana y su interrelación colaborativa que ha permitido que en comunidades aprendan en sociedad.

Por otra parte, la sociedad a pesar de su avance tecnológico y científico se ve inmerso en una competitividad en un enfoque de enseñanza que le permita a los educandos usar al máximo actividades entre pares o grupos pequeños en un contexto de enseñanza y aprendizaje.

La sociedad actual exige al campo laboral y profesional la dinámica de un trabajo colaborativo con una estructura jerárquica horizontal enfatizando los valores del aprendizaje social desde un aprendizaje de desarrollo gradual de interacción entre los estudiantes, esta motivación permite que se logre analizar el impacto que tiene esta estrategia en aulas de educación básica media desde una óptica en la que se ve marcada actitudes de violencia intrafamiliar, hogares disfuncionales, repentinas peleas en horas libres, apodos e incluso palabras hirientes.

Dentro de esta perspectiva se plantea el proyecto de grado para analizar los efectos y consecuencias de la estrategia de aprendizaje colaborativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los ambientes escolares, añadido a esto se visualiza el impacto de la convivencia armónica en el aula de clase. En el estudio se realiza la búsqueda de información pertinente en diferentes experiencias significativas en entornos similares apoyados en la metodología del aprendizaje social y el paradigma

crítico propositivo desde el uso y aplicación del aprendizaje social, afectivo, lúdico y práctico.

En la búsqueda de evidencias se pretende crear ambientes de aprendizaje autónomo y metacognitivo desde los estilos de aprendizaje de las inteligencias múltiples que fortalezcan las relaciones intrapersonales e interpersonales de los actores de la comunidad educativa involucrados en el aprendizaje

De las ideas expuestas se presenta como propuesta el diseño de una guía con actividades afines a los grados de educación básica con actividades colaborativas que se puedan implementar en el horario de clases sin que se modifique la asignatura, esta tendencia permitirá que el docente use estrategias contemporáneas del aprendizaje orientado al desarrollo de las inteligencias múltiples.

Capítulo I, Trata sobre los aspectos relevantes del proyecto en el planteamiento de la problemática, la sistematización y formulación de las preguntas relevantes de la investigación, objetivos, justificación, delimitación y las premisas de la operacionalización.

Capítulo II, Aquí se encuentran los antecedentes de estudio, las bases teóricas de las dos variables de investigación, las definiciones, la fundamentación epistemológica, pedagógica y legal del proyecto.

Capítulo III Se detalla la metodología, el análisis y discusión de los resultados el diseño metodológico, los tipos de investigación, la población y muestra, el análisis e interpretación de los resultados y la conclusión entre los resultados.

Capítulo IV, Se sostiene la propuesta, la justificación, objetivos, general y específicos, los aspectos teóricos de la propuesta, la factibilidad de aplicación, las conclusiones, bibliografía y referencias bibliográficas y web

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los ambientes colaborativos actualmente tienen un impacto a nivel mundial y lo usan en las empresas para realizar un trabajo que supere las adversidades y propicie destacar cualidades personales de un oficio o actividad en equipo con un enfoque organizativo donde se promueve la comunicación efectiva y la estructuración de procesos creativos, reforzando competencias y habilidades propias de cada miembro de la empresa.

En las Instituciones Educativas de países desarrollados como Estados Unidos, se está aplicando el aprendizaje colaborativo y se basa en el planteamiento de actividades en las que los alumnos tienen que trabajar en equipo e interactuar para conseguir un objetivo común, este contraste es usado en los principales centros de estudio que transforma el modelo educativo actual que necesita ciertas modificaciones.

En Ecuador como se señala en el currículo vigente del ministerio de educación promueve el desarrollo, socialización y la intención educativa que garantice dentro del contexto de cada institución un aprendizaje de calidad reajustando a la realidad de cada centro de forma adecuada y colaborativa.

Con el nuevo Currículo Nacional se intenta romper con paradigmas tradicionales, ésta técnica permite que el trabajo se desarrolle en grupos pequeños con diferentes niveles de dificultad, no existe un líder, cada miembro del grupo hace lo posible por darle la solución a la actividad planteada, aprende en pequeñas comunidades desarrolla los niveles de superación de conflictos.

Covey sostiene que los paradigmas se emplean por lo general con el sentido de modelo, teoría, percepción, supuestos, o marco de referencia, afirma que un cambio de paradigma es cuando se rompe con la rutina tediosa o tradicional en la que se usa un dictado o actividades individuales en silencio y nadie tiene la oportunidad de emitir su opinión .Según (Covey, 1997, pág. 40).

En la Institución Esteban Cordero Borrero, a lo largo de estos últimos cinco años se han llevado procesos de formación y aplicación de estrategias didácticas en aprendizaje colaborativo a los estudiantes, sin embargo, los resultados no han sido lo suficientemente óptimos por lo que es oportuno y necesario brindar un asesoramiento a los docentes para provocar un cambio.

Esta problemática permite realizar un análisis oportuno que responda a las necesidades del contexto en la Institución antes

mencionada, los niveles de conflictos son elevados en horas de clase, motivando en la práctica de procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva de formación en valores colaborativos y de empatía.

En efecto debe ser sometido a un análisis especial la aplicación de métodos de aprendizaje donde el docente conduce a los estudiantes hacia el conocimiento, utilizando estrategias innovadoras que fortalezcan el desarrollo de valores sociales en la cual los estudiantes logren trabajar juntos en la construcción del aprendizaje. Muchos de los conflictos aislados nacen en las horas pedagógicas y no le dan realce a la actividad dirigida.

Atendiendo a los requerimientos del centro educativo, se presenta una limitada organización de actividades colaborativas con los estudiantes que les permitan desarrollar un aprendizaje social y dinámico.

Por otra parte, la poca utilización de estrategias dirigidas al trabajo en equipo que promuevan las relaciones entre estudiantes de forma positiva basados en la tolerancia, respeto y apertura hacia los demás.

Se observa también una carencia en el ámbito de la motivación de los estudiantes al aprendizaje autónomo donde se permita seleccionar la información y creación de sus conocimientos en base a las interacciones entre los equipos colaborativos.

1.2 CAUSAS

Limitada escases de asesoramiento a docentes.

Poca utilización de métodos de aprendizaje.

Carencia en el ámbito de la motivación de los estudiantes al aprendizaje autónomo

Limitado uso de estrategias innovadoras.

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación espacial: En la Provincia del Guayas, Ciudad Guayaquil, Parroquia Tarqui, en el Sector de Mapasingue Esta cooperativa 24 de octubre Mz. H Sl. 1

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2018- 2019

Delimitación del Universo: Se cuenta con personal humano entre: Directivos, Docentes, Estudiantes, y el total del centro educativo son de 600 personas.

Delimitación Conceptual:

Ambientes de aprendizaje

Un ambiente (como puede ser la propia vivienda o el lugar de trabajo) refiere a espacios en los que se encuentran recursos para desarrollar sus actividades y satisfacer sus necesidades, así como a caminos o pasillos entre los espacios y flujos de comunicación con otros (espacios sociales).

Aprendizaje colaborativo:

Enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje colaborativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros.

Conocimiento

Siempre que se trata de enseñanza y de aprendizaje, se incluye la dimensión del conocimiento. El conocimiento es el “capital” que justifica el aprender y el enseñar: ampliar y transformar el conocimiento previo, desarrollar capacidades y habilidades, analizar situaciones, resolver problemas, apropiarse de metodologías y procedimientos de trabajo, interactuar con otros.

Delimitación disciplinaria: Para el Subnivel Básica Media.

1.4 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué efecto producen las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del subnivel básica media de la Escuela “Esteban Cordero Borrero” Zona 8, Distrito 6, Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Mapasingue Este, ¿Coop? 24 de octubre, durante el periodo 2018-2019?

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo mediante un estudio de campo y descriptivo para elaborar una guía de actividades colaborativas.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar el uso de las estrategias didácticas mediante el estudio de campo.
2. Determinar el aprendizaje colaborativos a través del método descriptivo.
3. Elaborar una guía de actividades colaborativas para el subnivel de educación básica.

1.6 PREMISAS

- 1.- El aprendizaje colaborativo influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma efectiva.
- 2.- El uso de equipos colaborativos mejora el rendimiento académico
- 3.- El desarrollo de actividades en colaborativo permite una mejor comprensión de los contenidos.

1.7 JUSTIFICACIÓN

Conveniencia. - La relevancia de la presente investigación, permite analizar la problemática presentada sobre la inestabilidad emocional y comportamental de los estudiantes y los efectos que produce en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, el mismo que permitirá mejorar la

participación de los educandos y por ende el aprendizaje por medio del aprendizaje colaborativo.

Relevancia social. - En la actualidad el rescate de los valores tiene como consecuencia los altos niveles de violencia que se ven a diario y la escuela es la cuna del fortalecimiento de valores éticos y morales que a través del tiempo se ven reflejados en la sociedad. La historia nos relata hechos de barbarismos y un egoísmo radical que no nos permite ver a los otros como un semejante sino como un contrincante, y estas premisas pueden generalizar en niños y niñas climas inestables de convivencia escolar que son producto de resentimientos y heridas latentes que el mundo ha forjado en nuestro subconsciente de ser siempre los mejores.

Implicaciones prácticas. - La limitada práctica de estrategias de aprendizaje es una de las condiciones que se presentan en muchas Instituciones educativas debido a factores que coartan el desempeño de los estudiantes y docentes en los ambientes de aprendizaje. Conocer los beneficios o experiencias exitosas en la Institución podría generar un ambiente positivo de cambio.

Se propone un análisis del uso de estrategias cooperativas en el aula de clases como herramienta de aprendizaje que permita establecer rutas de aprendizaje desde la valoración del estudiante como eje del aprendizaje,

se considera el uso de las estrategias de inteligencias múltiples como marco de referencia que acompañe al aprendizaje colaborativo.

Valor teórico. - Las actividades lúdicas utilizadas adecuadamente en los estudiantes de educación básica son muy importantes porque propician el desarrollo de las habilidades, destrezas para la comunicación los niños y niñas serán estimulados con ésta aplicación para lograr mejorar los resultados de su participación y el grado de aceptación.

Cabe replantear el accionar educativo y la práctica metodológica que interviene en el cambio del contexto educativo como estrategia innovadora que logre un cambio efectivo en ambientes positivos de cambio para articular los cambios del currículo nuevo determinando las perspectivas del docente desde su rol hacia el rol del estudiante.

Utilidad metodológica. - Por ello se hace necesario aplicar herramientas innovadoras que rescaten en los educandos el desarrollo de nociones de empatía colaborativa para aprender de forma social, estimulando las relaciones interpersonales que influyen en gran medida en la calidad de la educación.

Se ha demostrado en investigaciones previas que el aprendizaje colaborativo en los ambientes escolares pueden lograr mayor éxito que una

clase magistral que la da el docente, el intercambio de experiencias en el aula motiva a que se comprendan temas o conocimientos desde su propio desarrollo cognitivo el docente puede generar espacios de aprendizaje donde se involucra un equipo colaborativo que desarrolla actividades de beneficio común potenciando habilidades propias del ser humano incluso con el uso de la tecnología que aumenta gradualmente el aprendizaje autónomo.

En cuanto al trabajo investigativo las estrategias deben generar una transformación plenamente en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la escuela Esteban Cordero Borrero. Se ha identificado claramente objetivos reales como fundamento y meta de la investigación realizada, determinando el dominio del aprendizaje colaborativo en el aula de clase y la repercusión que se manifiesta en los procesos del aprendizaje de los ambientes escolares.

Se ha evidenciado en el contexto del sector de Mapasingue el alto grado diferenciado de dificultades para desarrollar valores de respeto y empatía en ciertas aulas de clase y de este modo provoca climas inestables en los ambientes escolares.

1.8 OPERACIONALIZACIÓN

Tabla Nro. 01

VARIABLE	Dimensión Conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
2. Variable Independiente Estrategias Didácticas	Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. (Schmeck, 2016)	Estrategia didáctica	• Estrategia didáctica para enseñar a aprender • Estrategias instruccionales • Estrategias de evaluación
		Modelos de secuencia didáctica	• Modelos de secuencia didáctica • Componentes de la estrategia • Elementos de las estrategias didácticas
1. Variable Dependiente Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia (TEC de Monterrey, 2012)	Aprendizaje colaborativo	• Tipos de grupos colaborativos • Rol del estudiante • Rol del profesor
		Tipos de Aprendizaje	• Elementos que conforman un estilo • Principios sobre los estilos de aprendizaje

Fuente: Investigación

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Tema: Nuevas perspectivas para el aprendizaje colaborativo desde la investigación-acción: El trabajo colaborativo del claustro y la formación docente de Raúl A. Barba, Gonzalo Martín Pérez, José J. Barba 2015

El artículo de la revista plantea las aportaciones que se podrían realizar desde la investigación en el campo del aprendizaje colaborativo, considerando el reto de la innovación educativa desde los aspectos de las transformaciones en las prácticas educativas, el desarrollo de trabajo colaborativo y la generación de un modelo de formación para los docentes a partir de los propios contextos. (Barba, Pérez, & Barba, 2015)

Tema: El aprendizaje colaborativo: estrategias y habilidades, un estudio bibliográfico de José María Rojas Robles 2014

En este trabajo se detalla una síntesis y análisis sobre el aprendizaje colaborativo desde las estrategias y habilidades que se desarrollan en el aula, considerando la importancia de la reflexión individual y grupal destacando el uso óptimo del recurso colaborativo en el aula de clase y mejorar las habilidades sociales y académicas de los educandos. (Rojas, 2014)

Tema: aprendizaje colaborativo a través de las TIC en el contexto de la escuela 2.0 de Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso 2015

Las teorías del aprendizaje reconocen la importancia y aplicación de las relaciones sociales y la interacción con el otro para adquirir conocimientos esta es una competencia transversal que combina la metodología colaborativa a través de las TIC como proyección en la innovación educativa, el trabajo permite contribuir a los docentes con herramientas de trabajo interdisciplinar de investigación y acción (García-Valcárcel, 2015)

Tema: Importancia de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la calidad del desempeño académico en el área de matemática de los estudiantes de educación básica media del centro educativo “Dr. José Baquerizo Maldonado” en la ciudad de Guayaquil de Carpio Johanna repositorio Universidad de Guayaquil 2016

Otro tema de Investigación basa su estudio en la importancia de las estrategias en el aprendizaje colaborativo para aplicar en ejercicios prácticos y colaborativos en equipos que se relacionan para aclarar dudas e interrogantes desde criterios diferentes que desarrollan la creatividad y la capacidad de usar grupos de estudio para aplicar lo aprendido.

2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Dentro de este marco se pretende determinar las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo. La línea teórica de estudio se

basa en el constructivismo social en un contexto de interacción que desarrolla la autonomía, las responsabilidades compartidas y las habilidades interpersonales de equipo.

Pero es necesario analizar el uso de las Estrategias didácticas en los procesos de Aprendizaje desde la determinación de los efectos que produce los ambientes educativos en el uso didáctico de aprendizaje colaborativo y el diseño de una guía de actividades colaborativas para el subnivel de educación básica media para fortalecer y empoderar a los actores de la comunidad educativa con herramientas de experiencias significativas.

“El aprendizaje colaborativo y sus ventajas en la educación Intercultural” (Pliego Prenda, 2011), se refleja la situación de la sociedad actual con dificultades en la prevención de problemas sociales y conseguir mejores relaciones entre iguales en el aula, que permitan un mejor desarrollo en el aprendizaje, se presenta la alternativa del aprendizaje colaborativo como herramienta que desarrolle vínculos factibles en el aula de clase.

A este respecto el ámbito académico se detalla como modelo el aprendizaje social, se presenta al momento de realizar estrategias que

permitan desarrollar procesos de respeto, colaboración y fomento de relaciones personales e interpersonales.

“Aprendizaje colaborativo en la enseñanza”: Es un acercamiento a las percepciones y experiencias en los ámbitos de la didáctica, (Álvarez, 2015) El objeto de estudio antecede elementos: la comunicación, cooperación, autoevaluación, trabajo en equipo y responsabilidad.

El trabajo de grado se constituye como investigación descriptiva en la disciplina de educación para reconocer las percepciones de docentes y estudiantes sobre el trabajo colaborativo, se detallan encuestas, entrevistas y observación de experiencias significativas en clase para analizar las variables relacionadas en la investigación.

La “situación colaborativa” es una clase de contrato social, ya sea entre los padres y profesor, o entre diversos actores involucrados dentro del proceso de aprendizaje. Dicho contrato especifica las condiciones dentro de las cuales algún tipo de interacción puede ocurrir, sin garantía de que aquellas siempre ocurrirán. (Collazos & Mendoza, 2006)

“El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para enseñar a los estudiantes” (Placencia & Díaz, 2015). Determina un proceso integral donde los participantes adquieren conocimientos y habilidades, el uso

compartido de los conocimientos, el desarrollo del pensamiento crítico, autonomía y las habilidades de tomar decisiones con una interdependencia positiva.

La presente investigación se basa en la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo en el área de matemática, para alcanzar la calidad del desempeño académico en los estudiantes de básica media, es importante señalar que aplicar estrategias dentro del aula. Es fundamental para el proceso de enseñanza de los educandos, además si le proporcionamos actividades que faciliten su aprendizaje ayudará a que comprendan fácilmente. Cabe recalcar que el aprendizaje colaborativo, es necesario puesto que los educandos aprenden de forma práctica y sencilla cuando realizan trabajos grupales que de forma individual.

“El aprendizaje colaborativo en el desempeño académico. Propuesta: guía didáctica digital con Estrategias de aprendizaje Colaborativos” (Pincay & Crespo, 2017) extraída del repositorio de la Universidad de Guayaquil.

El proyecto de grado que se realiza está apoyado de la investigación de campo, y propositiva con el sustento de los métodos Científico, Analítico Sintético, Inductivo y Deductivo necesarios para llevar a cabo la

investigación. Por lo tanto, es fundamental el uso de una guía didáctica digital debido a que no solo ayudará al docente al impartir sus clases sino que además permitirá fortalecer las relaciones-socioafectivas, potenciará la participación grupal erradicando la enseñanza tradicional e individualista de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de esta manera conseguir un óptimo desempeño académico.

Con referencia a las “Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje” (Zabalza, 2000), se describe sobre el debate filosófico del papel de la escuela y de los profesores en la enseñanza y el desarrollo de los alumnos en la revista REP Revista Española de Pedagogía Nro. 258. No obstante, en el marco del estudio se define que las innovaciones metodológicas más relevantes han sido el poder trasladar el centro de atención de la didáctica desde la enseñanza al aprendizaje, desde la estructura de la mediación donde el estudiante filtra los estímulos, los organiza, los procesos, construye con esos contenidos y habilidades obtenidas.

De igual manera la “Didáctica General”, (Medina & Mata, 2009). Detalla el conocimiento de la didáctica como un aspecto esencial para representar las disciplinas que centran los procesos de Enseñanza – Aprendizaje que permiten identificar desde los objetivos la clarificación de posibilidades y escenarios formativos representativos caracterizada por la

finalidad, el enfoque, los modelos y valores interculturales en la organización de ideas para retomar el avance del pensamiento reflexivo.

Sobre las bases de las ideas expuestas se contrasta el aprendizaje colaborativo como una interdependencia positiva, que logra e incentiva la colaboración dentro de los grupos de trabajo. El estudio realizado con el tema “Cómo aprovechar el Aprendizaje Colaborativo, en el aula” (Collazos & Mendoza, 2006) propone incorporar en el aula ambientes académicos de interdependencia positiva, con deportes, negocios, roles, recursos, retos, problemas que cuestionan a los miembros a lograr una colaboración efectiva.

- 1.- El aprendizaje colaborativo influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma efectiva.
- 2.- Uso de equipos colaborativos mejora el rendimiento académico
- 3.- El desarrollo de actividades en colaborativo permite una mejor comprensión de los contenidos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Estrategias Didácticas

Dentro del marco de las estrategias didácticas se establece la articulación del rol del docente y el rol del estudiante con las estrategias que van a implementar en la clase, se distingue al conocimiento, habilidad, idea o experiencia dentro de un conjunto estimado en la transmisión con

diferentes formas, modos o técnica vinculado al tiempo de adquisición o ejercicio del aprendizaje. En efecto la práctica docente involucra a los personajes de educando y educador a fin de agilizar un proceso sistemático.

De la misma forma las acciones planificadas por los docentes, los proceso para lograr la construcción del aprendizaje, el procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta establecida responden a la definición de estrategia didáctica.

2.3.2 Estrategia Didáctica para Enseñar a Aprender

Ante esta situación la sociedad en estos tiempos ha puesto su mirada en la educación como eje de los desafíos que involucra el contexto psicosocial del estudiante como base fundamental de la educación al hacerse énfasis en el progreso y la toma acertada de decisiones para solucionar problemas de la vida común.

Enseñanza. Este rol implica la interacción del docente, estudiante y los objetivos o conocimientos que se van a desarrollar, las estrategias no son una receta mágica de conocimientos que se depositan dentro de los estudiantes para que se conviertan en una habilidad. Desde luego esta capacidad se desarrolla en la práctica y en este cuadro aparece la estrategia que precisa la pauta o guía de acciones a seguir.

Aprendizaje. Se expresa como un proceso que se transforman y logran ciertas habilidades, conocimientos o destrezas en ambientes de investigación y análisis de experiencias concretas, en este punto las ideas expuestas permiten analizar el tipo de aprendizaje que se promueve aun cuando el docente siempre está presentando logaritmos y representaciones que serán resueltas desde una óptica del docente, de esta evidencia se detalla el uso de técnicas y procedimientos en función de la utilidad autónoma expresada en una meta cognición.

Visto de esta forma se esboza determinar una separación semántica entre técnica o procedimiento y la estrategia de aprendizaje, es necesario favorecer el análisis con actividades concretas que lleven al proceso significativo del conocimiento, en torno a estas afirmaciones el estudiante cimienta con libertad su aprendizaje en ambientes con perspectiva innovadora, creativa y constructivista adecuando el conocimiento en distintas acciones clarificadas diferenciadas y favorables para el centro de la educación, que es el estudiante.

De estas evidencias los problemas que enfrentan los estudiantes se deben concretar desde la reflexión y análisis de un cheque constante donde cada error se convierta en oportunidad y sea la ventaja de aprender con fases de desarrollo continuo desde la intención personal del autor propio de la existencia de una escuela.

Las estrategias son concebidas desde diferentes visiones a partir de diversos aspectos definiendo como secuencias de procedimientos o planes orientados a la consecución de metas de aprendizaje, son guías flexibles para alcanzar el logro de los objetivos planteados.

2.3.3 Estrategias Instruccionales

Una actividad puede ser valiosa y no ser válida; es decir que puede no conducir al alumno al aprendizaje para el cual se planeó. Muchas actividades son quizá muy valiosas, como la resolución de problemas, donde el estudiante tiene que aprovechar conocimientos y hacer valoraciones y propuestas, pero de forma individual, no le ayuda a enriquecerse con las aportaciones y experiencias de los compañeros como ocurriría, si se incorporara a la actividad el aprendizaje colaborativo.

Las instrucciones en el medio didáctico son importantes, deben ser encaminadas hacia la proposición de retos creativos y enriquecedores para lograr enganchar al equipo en las actividades, este papel importante en la educación no recae solamente en el docente del área o asignatura, responde a una planificación estructurada y articulada en el aprendizaje colaborativo.

2.3.4 Estrategias de Evaluación

La transformación del currículo y la metodología colaborativa en el aula conlleva al cambio en el sistema de evaluación, no es coherente que después de haber logrado muchas actividades incluso un producto final

colaborativo se pretenda evaluar de forma individual solamente, y en el peor de los casos solo evaluar al final del parcial o quimestre. Cita Montserrat del Pozo: “Los docentes son el motor del cambio pedagógico” (Educación 3.0 , 2015, págs. 1 - 3) “La evaluación ha de ser constante; debe partir de la observación directa y documentada de cada alumno por parte de todos los profesores desde una rúbrica y con la autoevaluación del propio estudiante”

Visto de esta forma el monitoreo o papel que desempeña el docente es fundamental a la hora de emprender la educación colaborativa dentro de este marco cambia la estrategia para evaluar desde su forma rústica de un examen, lección o prueba escrita que activa los sensores de miedo y cohíbe un aprendizaje colaborativo, desde esta premisa se plantea:

- Explicar las actividades cooperativas y los logros con un calendario creado por los estudiantes.
- Usar la Rúbrica; antes, durante y después de cada actividad.
- Permitir el registro en un Portafolio de las experiencias significativas o diario personal de cada actividad con sugerencias, correcciones, logros, dificultades y avances en lo aprendido.

La controversia de como registrar un cuadro de calificaciones en base al aprendizaje colaborativo es otro de los paradigmas que el docente debe analizar a cabalidad, esta controversia puede permitir un avance o

retroceso en el uso efectivo de la estrategia, el mecanismo poco usado es similar a una lista de cotejos donde se relacionan la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación.

El esquema de evaluación usado al aplicar esta estrategia debe considerar la participación reflexiva del equipo donde cada integrante argumenta su autoevaluación desde cualquier punto del proceso de aprendizaje, se logra de esta forma que el estudiante sea más autónomo, autorreflexivo y responsable. Uno de los aspectos poco usuales es también involucrar en este proceso a los familiares o representantes que pueden anticipar apropiadamente un nivel más alto de compromiso con la estrategia de forma integral.

2.3.4 Modelos de secuencia didáctica

La secuencia didáctica se define como un documento que registra el uso apropiado de los insumos o herramientas previstas en la planificación de una clase, se detallan los recursos, los materiales, el ambiente necesario, los instrumentos de evaluación, el registro del proceso de evaluación, los contenidos, las destrezas. Se incluyen propiamente de forma estructurada todo lo que implica al proceso de aprendizaje.

En otras palabras, se determina la guía para ordenar y guiar el proceso de enseñanza, esta herramienta es de uso del docente para que

pueda explicar con términos pedagógicos los logros, la secuencia metodológica que se divide en tres grandes grupos conocidos por cualquier docente: las actividades de apertura, desarrollo y de cierre.

La elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes. El debate didáctico contemporáneo enfatiza que la responsabilidad del docente para proponer a sus alumnos actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje (Díaz, 2013, págs. 1 - 15) en todo caso de lo citado se propone reflexionar el accionar de la planificación didáctica a través de los cuales se hace referencia a los propósitos que el docente planifica y la visión de un cuadro o plantilla consensuada para construir el aprendizaje en el aula.

2.3.5 Componentes de la estrategia

La estructura básica de una estrategia didáctica debe establecer nociones previas que involucren la contextualización de las destrezas, la motivación de los estudiantes, el sentido y proceso del aprendizaje y la articulación de los conocimientos y las experiencias previas que ya tienen los educandos, de esta reflexión nacen los componentes para planificar una estrategia, donde se vinculan las actividades y la forma de evaluar para el aprendizaje en sus tres dimensiones diagnóstica, formativa y sumativa.

Las estrategias didácticas en la práctica diaria pueden estar entrelazadas dado que el estudiante se debe considerar como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprende (Feo, 2015)

De las ideas expuestas la imagen 03 describe la vinculación que existe entre los componentes de las estrategias didácticas y el uso dentro de la planificación estratégica de los contenidos, finalidades, actividades, recursos, técnicas y métodos y la concepción que se tiene de los estudiantes, estos elementos conocidos como la planificación de Unidad Didáctica o PUD que se realiza por cada clase en cada tema planteado por el Currículo Nacional.

Figura 01

Componentes de las Estrategias Didácticas



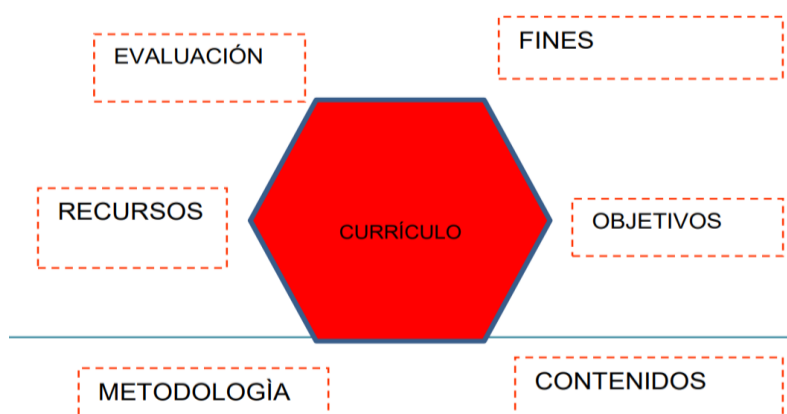
Fuente: Figura adaptada de Universidad Nacional Federico Villarreal,
Estrategias Didácticas y Nuevas tecnologías
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Aviles

2.3.6 Elementos de las estrategias didácticas.

Todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular. (Romero, 2016)

Figura 02

Elementos del Currículo Nacional del Ecuador



Fuente: Adaptada de (Romero, 2016) del Ministerio de Educación del Ecuador

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Aviles

El enfoque pedagógico describe el tipo de estudiante con el que la institución aportará a la sociedad; evidencia la posición de la institución educativa frente a los contenidos, saberes, didáctica, estrategias metodológicas, evaluación, roles, recursos, entre otros; y explicita las corrientes que sustentan los principios epistemológicos y pedagógicos

Análisis del currículo nacional Análisis del diagnóstico institucional

Delimitación de lineamientos de los contenidos que la institución educativa establece en articulación con los lineamientos nacionales. (Romero, 2016)

En virtud del enfoque desde el currículo se debe plantear situaciones de aprendizaje desde la realidad y el contexto que se desenvuelven los educandos, tratando de articular desde el salón de clase estrategias de innovación que articulan la evaluación, los recursos, la metodología, los contenidos, los objetivos y los fines de cada ámbito de estudio.

2.3.7 Aprendizaje Colaborativo

Definición

Para definir el aprendizaje colaborativo se toma como referencia lo citado, que enuncia que el aprendizaje colaborativo está inmerso en la teoría de constructivismo social (Gosden, 1994), y se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con

otros. Varios autores han investigado el tema y en este marco teórico se considera revisar las contribuciones más importantes a la literatura en el aprendizaje colaborativo.

Son estrategias de movimiento en los ambientes escolares innovadores de enseñanza consiste en formar en el aula - clase grupos de trabajo con los estudiantes uno de ellos cumple el rol de tutor dentro del grupo para guiar el trabajo, favorece al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes ya que permite identificar aptitudes de liderazgo permite que se puedan desenvolver en un ambiente más confiable, comprender la importancia de dar lo que recibimos, favorece al mejoramiento de las relaciones interpersonales ya que todos se ayudan entre sí, nadie es superior a nadie, todos aprenden igual y si hay uno que tiene dificultades, el grupo es el responsable de hacer lo necesario para salir adelante, son como “pequeñas familias”.

(Collazos y Mendoza, 2006, pág. 2) define al aprendizaje colaborativo como uno de los modelos de aprendizaje que a pesar de haberse planteado desde hace un largo tiempo, nuevamente comienza a utilizarse dentro del aula de clases. No obstante, su auge y la diversidad de estudios que demuestran los beneficios de este método es muy poco lo que se sabe respecto a cómo puede llevarse a cabo dentro del aula de clases y qué elementos deben considerarse para su implementación.

Para esto es importante que los docentes participemos con responsabilidad en la selección de los materiales necesarios de modo que todos los estudiantes de los grupos base estén involucrados y tengan un rol específico en la ejecución de la actividad.

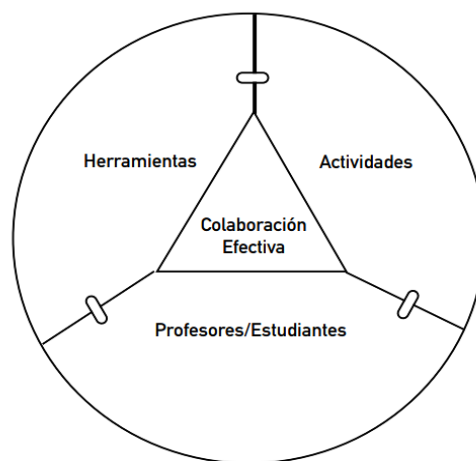
(Collazos y Mendoza, 2006, pág. 62) Se considera en este marco referencial que, dentro de algunas teorías, el aprendizaje colaborativo se concibe desde una perspectiva de desarrollo, como un proceso biológico y/o cultural que ocurre con los años. Esta definición abre la posibilidad de compartir ideas, experiencias desde los saberes de cada individuo sin que exista una obligación, presión o estado de ánimo adverso a la educación.

Los grupos colaborativos se los considera como herramientas indispensables dentro de la planificación curricular como un método para construir aprendizajes significativos aplicados a todas las asignaturas, es como formar pequeñas comunidades de dialogo e intercambio de ideas que se consolidan a medida que conviven juntos y se esfuerzan para lograr un fin común que es aprender juntos, ayuda a que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente más amigable, compartan sus pensamientos, críticas y emociones, desarrollar la metacognición, adquieran madurez personal y especialmente desarrollen las inteligencias múltiples.

A partir de las percepciones (Collazos y Mendoza, 2006, pág. 63) afirma que el “aprendizaje colaborativo” describe una situación en la cual

se espera que ocurran formas particulares de interacción, que producirán mecanismos de aprendizaje, que posiblemente conduzcan al logro de un aprendizaje. Se describe en la imagen 01 la correlación o vinculación del aprendizaje colaborativo.

Imagen 03
Esquema Colaborativo



Fuente: Adaptado de (Collazos y Mendoza, 2006, pág. 65)

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Aviles

En la práctica educativa esta experiencia de aplicar los grupos colaborativo para asimilar contenidos o temas específicos se denotan grandes avances y cambios en las actitudes de los estudiantes en las primeras semanas de trabajo no ha sido fácil para ellos asimilar la idea de que su rendimiento escolar depende del aprendizaje del compañero de aquí a la insistencia y la presión del grupo para lograr culminar sus actividades a tiempo sin distracciones, muchos podrían decir “es injusto” pero esto es

parte del aprendizaje, también es común las preguntas sobre las calificaciones grupales, y reitero en decir que es parte del aprendizaje.

2.3.8 Tipos de grupos Colaborativos

Existen tres tipos diferenciados para el trabajo colaborativo, de acuerdo con Johnson, Johnson y Holubec:

- El Formal
- El Informal
- Grupos colaborativos de base

Aprendizaje Colaborativos Formal

Este equipo mantiene un tiempo de duración de una clase o varias semanas en las que se estructuran actividades académicas de participación, permite que los estudiantes desarrollen actividades en nivel intelectual, organizando material, explicar lo estudiados, resumir e integrarlo a un producto o con la finalidad de responder a una rúbrica o guía de trabajo. (Placencia y Díaz, 2015)

A este respecto se trata de crear instancias para que los estudiantes se vinculen en grupos, no solo para desarrollar una actividad específica, sino que además aprendan el proceso ampliando posibilidades de forma colaborativa, esta situación en el centro educativo de estudio permitirá reforzar la cooperación, las responsabilidades, la comunicación, el trabajo en sociedad y la autoevaluación.

Aprendizaje Colaborativos Informal

El tiempo estimado de duración de estos grupos dura minutos dentro de una clase, esta forma de trabajo es usado durante el aprendizaje con el propósito de intercambiar ideas con otros miembros de los grupos formales, se realizan explicaciones, argumentaciones, ejercicios grupales acompañados un clima favorable para la enseñanza, se procesan cognitivamente los contenidos para determinar conclusiones o el producto final solicitado en clase. (Placencia y Díaz, 2015)

Este equipo desarrolla actividades a corto plazo incluso puede durar una hora clase o un tiempo determinado para cuestionar y compartir ideas con otro miembros de equipos del salón de clase movilizando a los estudiantes desde consignas claras sobre lo planificado, ofrece una retroalimentación reflexiva que mejora su desempeño o la creación de conceptos y la solución de problemas propuestos.

Aprendizaje Colaborativos de Base

Son grupos heterogéneos de largo plazo pueden durar un quimestre, mantienen integrantes estables con el objetivo de dinamizar en la clase el aprendizaje entre sí no de forma competitiva, la finalidad es progresar académicamente juntos, se establecen relaciones comprometidas con el propósito de desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y alcanzar los criterios de evaluación de forma positiva. (Placencia y Díaz, 2015)

En este sentido, el aprendizaje cambia la responsabilidad del docente para hacer partícipe al equipo que se ayuda, comparte, planifica, programa evalúa y crea un sistema de andamiaje constructivista compartiendo roles y resultados con mayor claridad, por lo tanto se dinamiza la planificación.

2.3.9 Rol del Estudiante

En esta estrategia los estudiantes juegan un papel fundamental, se comprometen en el proceso de aprendizaje desde su papel responsable de encargarse de su propio aprendizaje autorregulados con actividades dirigidas y objetivos específicos, se usan estándares marcados en rúbricas para evaluar los procesos de construcción del conocimiento.

Los estudiantes se comprometen a dar solución a conflictos, problemas, entender ideas o conceptos desde la motivación y organización cooperativa comprendiendo las habilidades de un aprendizaje social.

Como se señala el rol del estudiante sufre una transformación en la que el conocimiento se construye desde la introducción de un proceso de investigación, debate de ideas, predicciones, establecer conclusiones, comunicar las ideas desde un ambiente lúdico y colaborativo.

2.3.10 Rol del Profesor

El docente en este proceso de aprendizaje realiza la actividad de mediador y acompañante que estimula el aprendizaje especificando objetivos académicos relacionados a las habilidades sociales desde una

mirada integral que ayuda a los equipos desde un aprendizaje autónomo de los educandos.

En efecto el docente pone en marcha las actividades colaborativas desde los criterios de retroalimentación y acompañante de los diálogos de saberes que se presenten en cada equipo, organiza los tiempos, guía las actividades de los distintos tipos de equipos de trabajo sistematizados en plantillas de rúbricas al inicio de cada temática.

Sin duda acompaña los procesos de control en la efectividad de los grupos de aprendizaje desde su óptica pedagógica para evaluar los logros de cada integrante y de los grupos desde los parámetros de la rúbrica.

2.3.11 Elementos que conforman un estilo de Aprendizaje

Los momentos en la educación se agrupan en limitaciones ligadas a un plan de clase con recursos, tiempo disponible, metodología de trabajo, estrategia y la evaluación. Vamos a conocer la efectividad y eficiencia de la didáctica, en otras palabras, conocer si funciona o no, como cita la autora es necesario realizar un recorrido que responda al ¿Cómo enseñar?

- a. Las estrategias de enseñanza.
- b. Las actividades, los intereses y las rutinas.
- c. Los nuevos desafíos que nos presentan los alumnos de hoy.
- d. Las buenas prácticas de enseñanza.

El objetivo de estos componentes es responder al conjunto de decisiones que debe tomar el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover y empoderar un aprendizaje significativo programado hacia la contextualización, revalorización y diálogo de saberes, la innovación y la socialización y sistematización reflexiva que involucre la participación del estudiante en todos los procesos de aprendizaje.

El sentido de las actividades permite vivir desde una experiencia de aprendizaje, donde cada contenido se aborda desde los intereses y la coparticipación del estudiante para apropiarse de los saberes considerando los estilos de aprendizaje, ritmos e intereses, los tipos de inteligencia, la demanda cognitiva y el grado de libertad y flexibilidad para proponer caminos alternativos.

De acuerdo con esta óptica los estudiantes deben adaptarse a las realidades contextualizadas de una mente virtual y globalizada repensando el sentido de la escuela desde una relación significativa y no a manera de un ritual de aprendizaje. Al respecto la estructura educativa debe generar cambios pertinentes para anclar un nuevo aprendizaje.

Una buena práctica de enseñanza debe encaminarse a fortalecer las nociones de interés y rutina en la toma de decisiones que configuren el modo reflexivo con intencionalidades definidas y explícitas.

Para (Hoyle, 1969) "una innovación es una idea, una práctica o un objeto percibido como nuevo por un individuo". Desde una representación extensa. Carbonell (2001), precisa la innovación como una serie de

intervenciones, decisiones y procesos, que incluyen en la naturaleza y la personalidad del estudiante desde la intencionalidad y sistematización que transforman actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.

La educación ¿Puede cambiar el mundo, un país, una nación? Es el reto de arriesgar y apostar por la educación desde unas competencias o destrezas con criterio de desempeño para la vida centrada en el estudiante como eje del proceso educativo, Montserrat del Pozo afirma y subraya que la “Mayor innovación ha sido siempre querer a ese alumno. Lo importante es creer en él, él puede ir hacia delante” (Del Pozo, Tiching el blog de educación y TIC, 2014) con una mirada de transformación para que los educandos puedan dar lo mejor de cada uno explorando en compañía del docente el aprendizaje desde la teoría de las Inteligencias múltiples.

2.3.12 Principios sobre los estilos de Aprendizaje

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje (Gómez, García , y Aduna, 2006) se puede afirmar que cualquier parametro o noción en la que la persona usa un

aprendizaje es un estilo o forma y cada ser humano aprende de distintas maneras.

Para medir el grado de efectividad o el uso de alguna estrategia o forma apropiada de aprender las investigaciones sobre estilos de aprendizaje han arrojado estos resultados que se muestran en la imagen 02 a continuación.

Imagen 04

Esquema de los Estilos de Aprendizaje



Fuente: Modelos de Aprendizaje imagen adaptada de (Gómez, García , y Aduna, 2006) Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Aviles

A lo largo de mucho tiempo y en la historia de la educación se han realizado estudios para determinar modelos de Estilos de Aprendizaje e incluso teorías desde un ámbito conceptual, metodológico que permiten entender los comportamientos habituales en el aula de clases y en la figura se rescatan los más conocidos:

- 1) Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann
- 2) Modelo de Felder y Silverman
- 3) Modelo de Kolb
- 4) Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder
- 5) Modelo de los hemisferios cerebrales
- 6) Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner

De estos modelos para la Investigación se pretende aplicar el de Gardner, sobre las Inteligencias Múltiples para acoplar el aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje social más conveniente para que el estudiante desarrolle actividades educativas desde sus motivaciones personales logrando un aprendizaje autónomo.

2.4 MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual enmarca o delimita, el ámbito o el ambiente físico dentro del cual se desarrolla el trabajo, un mismo tema de investigación puede arrojar resultados contrastantes, dependiendo del lugar en el que se aplica.

“La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo” (Avello & Marín, 2015) son muy importantes los cambios en la educación y se ha demostrado que en particular las nociones colaborativas y sus diferentes variantes marcan una tendencia para promover estrategias motivadoras, flexibles y colectivas desde cada rol de los actores de la educación, es una tarea significativa que propone el estudio presentado.

Sin embargo, pone de manifiesto una mirada hacia la competencia del docente del siglo XXI y contrasta con la investigación de proponer en la clase el aprendizaje con aulas colaborativas y actividades que promuevan esta estrategia en Esteban Cordero, el contexto es distinto se derivan las premisas de actividades similares desde el análisis reflexivo de experiencias ya implementadas en España de donde se describe la propuesta.

¿Podemos Aprender Colaborando?, es la interrogante que también otra investigación desde una propuesta colaborativa en redes sociales (García Sans, 2008) Desde la perspectiva de la organización escolar, se denomina aprendizaje colaborativo al intercambio y desarrollo de conocimiento en el seno de pequeños grupos de iguales, encaminado a la consecución de objetivos académicos (Martín-Moreno, 2004: 1).

Las afirmaciones anteriores constatan una relación directa con los objetivos, se formula desde la realidad del centro educativo se puede considerar como punto de partida para trabajar e innovar en Esteban Cordero, desarrollando procesos de aplicación con sistemas de capacitación, mesas de trabajo en el centro educativo, validación y desarrollo de la propuesta y la articulación dentro de los programas de planificación Institucional.

En relación con las implicaciones el resultado directo se enmarca de la siguiente forma:

- El aprendizaje colaborativo incrementa la motivación de todos los integrantes del grupo hacia los objetivos y contenidos del aprendizaje.
- El aprendizaje que consigue cada individuo del grupo incrementa el aprendizaje del grupo y sus integrantes alcanzan mayores niveles de rendimiento académico.
- Favorece una mayor retención de lo aprendido.
- Promueve el pensamiento crítico (análisis, síntesis y evaluación de los conceptos), al dar oportunidades a sus integrantes de debatir los contenidos objeto de su aprendizaje.
- La diversidad de conocimientos y experiencias del grupo contribuye positivamente al proceso de aprendizaje, al tiempo que reduce la ansiedad que provocan las situaciones individuales de resolución de problemas.

La aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo permite desde el punto de vista pedagógico el sentido social de organizar actividades de transformación y aprendizaje colectivo en equipos enfatizados en el aprendizaje educativo constructivo para alcanzar metas cooperativas estimuladas en comunidades de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza de John Dewey en su “Teoría Generalizada de la Educación” defiende la iniciativa de que los centros educativos se transformen en laboratorios “sociales”, que permitan a los educandos mediante un producto final lo aprendido con espacios reales y desde la iniciativa de un estilo de aprendizaje como lo defiende Howard Gardner con las Inteligencias Múltiples considerando las inteligencias como eje de la construcción del conocimiento de forma cooperativa.

El paradigma crítico, por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. Según Freire (1989:157) citado en (Melero, 2011) esta ideología emancipadora, “se caracterizaría por desarrollar “sujetos” más que meros “objetos”, posibilitando que los “oprimidos” puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad”. La forma de llevar a cabo este proceso, según Freire, es a través de una educación

liberadora, que permita a las personas constituirse como sujetos activos de sus propios procesos.

Las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo del subnivel básica media es aplicado a la Institución Esteban Cordero y dentro del contexto poblacional con una marcada línea de complicaciones sociales, el escaso trabajo colaborativo, las marcadas evaluaciones individuales motivan el desarrollo de una guía de actividades colaborativas en contraste de lo expuesto como innovación en el aula para optimizar un aprendizaje social y autónomo.

2.5 MARCO LEGAL

Constitución del Ecuador 2008

La base legal necesaria para realizar la presente investigación se fundamenta en el capítulo cuatro de la sección octava de la Constitución Política del Ecuador, donde se abordan temáticas relacionadas a la educación.

Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la

equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 57.- Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

14. Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de aprendizaje.

Por lo expuesto se debe considerar que el Estado garantiza la educación como ente de prioridad con los criterios de calidad con las metodologías de enseñanza adecuadas.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como

centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

En relación a estos artículos se justifica la flexibilidad de adaptar la planificación curricular de acuerdo al contexto en el que se desarrolla y la comunidad a la que se pretende implementar las estrategias colaborativas en el aprendizaje.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Se considera además la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI donde se expresan los lineamientos de la educación que propicien ambientes saludables para el desarrollo de las destrezas y capacidades.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

h. Ínter aprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la

información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

s. Flexibilidad. - La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

v. Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

Estos parámetros citados como normativa legal responden a la finalidad de la educación y la repuesta pública hacia los procesos de innovación que se implementan en los centros educativos articulados con el currículo vigente y amparado con la ley.

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 METODOLOGÍA O ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación a aplicar para la estrategia de actividades colaborativas es el cuantitativo que mide fenómenos desde la recolección de datos para probar hipótesis en base a una medición numérica y de análisis estadístico, pero es necesario establecer un grupo o muestra para replicar la experimentación o el análisis causa – efecto.

De este modo el proceso se efectuará de forma secuencial, deductiva, probatoria y analiza la realidad objetiva. El método estadístico representa con cifras numéricas el análisis de los reactivos necesarios, en términos generales el enfoque de investigación mantiene cinco fases relacionadas entre sí (Hernández , Fernández, & Baptista, 2004)

- a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas; o

incluso para generar otras.

El proyecto de grado en la Investigación parte de la fundamentación teórica se realiza desde un enfoque de Campo con el sustento de los métodos Analítico Sintético, Inductivo y Deductivo, por su naturaleza se utiliza herramientas de investigación descriptiva, bibliográfica, se establece la forma de interpretar los hechos y fenómenos para solucionar una problemática concreta existente para conocer la realidad del suceso y transformar con las herramientas adecuadas la realidad de la comunidad educativa.

El trabajo Investigativo se basa en el paradigma crítico propositivo, no busca solo las causas sino que se busca la forma de dar respuesta mediante la propuesta de seleccionar actividades significativas en una guía de aprendizaje colaborativo para facilitar un óptimo desempeño académico

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

El tratamiento de los tipos de estudio referente a la investigación se aplica según el carácter, estrategias, causalidad o interdependencia entre los fenómenos para comprender el camino a elegir que demuestre la efectividad de la propuesta.

3.2.1 De campo

El conjunto de evidencias y datos relevantes en el análisis, reflexión y evaluación de las variables de la investigación se ven interpretados en la recolección de datos que amplíen la visión del equipo de investigación los valores cuantitativos y cualitativos brindaran conocimientos necesarios para la toma de decisiones, en este proceso se han elegido la entrevista, el cuestionario y la observación guiada.

3.2.2 Estudios Descriptivos

El objetivo de describir un fenómeno o hecho implica que la muestra sea sometida a análisis crítico reflexivo desde los componentes de manera independiente y desde el enfoque cualitativo, consiste en llegar a reconocer las situaciones, características, cambios predominantes a través de la descripción de objetos, procesos y personas, se observa y se describe el comportamiento de las variables de estudio regulando el objetivo de la investigación desde el aprendizaje colaborativo en el aula de clases.

3.3 DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

3.3.1 Población

El universo de estudio del presente proyecto comprende toda la comunidad educativa: los directivos, docentes, padre, madre y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Esteban Cordero Borrero, se encuentra ubicada en Mapasingue Este Coop. 24 de

Octubre manzana H solar 1 de la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil.

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada. (Toledo, 2016)

De acuerdo con la aplicación de los instrumentos, la Escuela de Educación Básica Esteban Cordero cuenta con estudiantes desde el nivel preparatorio, básica media, básica elemental y básica superior hasta noveno de básica. La distribución geográfica del sector involucra a un grupo muy importante de estudiantes en el sector de estudio. Es el conjunto de elementos que está determinado por espacio, tiempo sobre las bases que se va a realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.

Tabla Nro. 02

Población

ESTRATOS	POBLACIÓN
Director	1
Docentes	21
Representantes	40
Estudiantes	41
Total	103

Fuente: Investigación

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

3.3.2 Muestra

La muestra se fundamenta en el principio básico en que las partes representan el todo, por lo tanto, una muestra o una parte del todo puede ser tomada para realizar la investigación y los resultados se aplican luego al todo como si se hubiera investigado en toda su extensión.

Una muestra es una parte de la población, la muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población.

“Aquellos métodos para seleccionar las unidades de investigación que son utilizadas al azar de manera que todos los objetos sujetos que tienen la posibilidad ser seleccionados como elementos representativos de la población de donde proviene. (Aranguren, 2008)

El cálculo del tamaño de la muestra es uno de los aspectos a concretar en las fases previas de la investigación, determina el grado de credibilidad que concederemos a los resultados obtenidos.

n = tamaño de la muestra

PQ = varianza media de la población (0.25)

N = población = 103

E = error máximo admisible (0.05)

K = coeficiente de corrección de error (2)

$$n = \frac{(PQ) N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{(0,25) 103}{(103 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{25,75}{(102)(6,25 \times 10^{-4}) + 0,25}$$

$$n = \frac{25,75}{0,06375 + 0.25}$$

$$n = \frac{25,75}{0,31375}$$

$$n = 82,0717315$$

Muestra = 82 personas

Tabla Nro. 03

Muestra

ESTRATOS	MUESTRA
Director	1
Docentes	21
Representantes Legales	26
Estudiantes	34
Total	82

Fuente: Investigación

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Con respecto a la investigación se ha tomado como referencia el muestreo estratificado para separar de la población a los estudiantes de cuarto año de educación básica, en la aplicación de la encuesta se aplican preguntas a 34 estudiantes, a 22 docentes y 26 representantes como muestra para obtener datos reflexivos sobre la aplicación y niveles de incidencia del aprendizaje colaborativo en el aula

Para determinar la muestra total se aplica el muestreo aleatorio sistemático que divide el universo o población total con elementos al azar entre diez, hasta completar el tamaño de la muestra en este caso:

3.4 Métodos de Investigación

La metodología es el camino para alcanzar los objetivos y enmarca un proceso estructurado de principios básicos para sistematizar y alcanzar el planteamiento general del estudio, se determina el proceso investigativo desde las diferentes situaciones en las que se presenten.

Se aplican en la Investigación:

3.4.1 Método Teórico

Dentro de este marco son los que permiten obtener nuevos conocimientos en base a una cadena ordenada de reglas o procesos de conocimiento, se basa en el análisis y síntesis de la información obtenida que posibilita la interpretación de datos encontrados.

Método deductivo inductivo

De acuerdo a las percepciones este método es considerado científico porque basa su estrategia en relación directa con los efectos que provoca el conocimiento y los nuevos problemas, descubre las relaciones directas y esenciales en la inducción y deducción.

Se adapta al estudio y relación que se ha propuesto sobre la implementación del aprendizaje colaborativo en el aula de clases determinando las leyes generales en la aplicación de estrategias metodológicas.

3.4.2 Método Empíricos

Estipula la obtención de resultados mediante la experiencia de la observación, entrevista y encuesta, herramientas que se han tomado en cuenta para el estudio, posibilitan revelar las reacciones y características fundamentales del objeto de estudio, en este caso del aprendizaje colaborativo en el aula de clase.

Observación

Es el método más usado, permite conocer la realidad de los fenómenos desde la sensopercepción directa entre los entes y procesos, debe cumplir ciertas cualidades básicas:

- Consiente: Se orienta al aprendizaje colaborativo en el aula de clase
- Planificada: Se ha creado una ficha de observación de clase
- Objetiva: Se apoya en el contraste y análisis de la encuesta y entrevistas realizadas.

3.4.3 Método Matemático – estadístico

Cumple la función de determinar la muestra de los sujetos a estudiar, tabular los datos de los cuestionarios aplicados y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellas.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A este respecto en la investigación se aplican de acuerdo con los métodos de investigación la técnica adecuada y los instrumentos

pertinentes, están en estrecha relación dentro de la investigación. Dicho de otro modo, se vincula con la comunidad educativa a la que se realiza la investigación.

3.5.1 Observación Participativa o abierta

Esta técnica se aplica para observar de forma directa o indirecta los hechos, para la investigación se realizan observaciones de clase guiadas con una ficha para obtener datos pertinentes de los fenómenos que se presenten en relación del aprendizaje colaborativo

Con el objeto de precisar los datos recolectados se aplica la herramienta de la observación de clases demostrativas para recolectar información pertinente que nos brinde espacios de análisis de datos importantes para la investigación, se realizó cuatro observaciones de clase en el cuarto año de educación básica, esta situación contrasta con la aplicación de la encuesta, se presenta en los anexos.

3.5.2 Encuestas

Las interrogantes de esta herramienta serán aplicadas a docentes, estudiantes y representantes como actores directos e indirectos del campo investigativo, de acuerdo con cuestiones relacionadas a medir los niveles de incidencia y aceptación en la implementación del aprendizaje colaborativo en el aula.

La encuesta debe responder a interrogantes con opciones que se presentan en un formato para cuantificar las respuestas, tabular y presentar análisis de lo realizado, el instrumento es un cuestionario que se presenta en los anexos.

3.6 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta

3.6.1 Encuesta Aplicada a Docentes.

1.- Aplica estrategias diferentes para tratar las dificultades sociales de sus estudiantes?

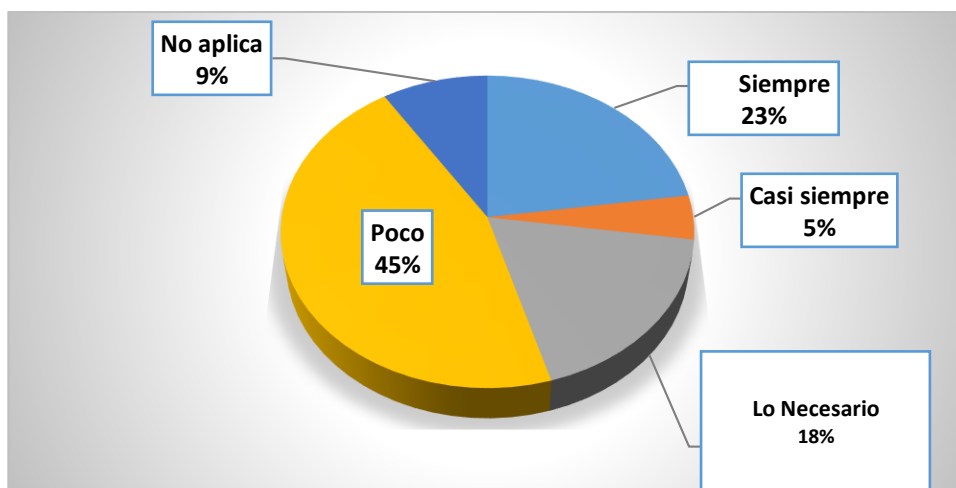
Tabla Nro. 03
Estrategias diferentes para dificultades sociales

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	5	23%
Casi siempre	1	5%
Lo necesario	4	18%
Poco	10	45%
No aplica	2	9%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a docentes y directivos

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro. 01
Estrategias diferentes para dificultades sociales



Fuente: Encuesta Aplicada a docentes y directivos

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

La mayoría de los docentes y directivos afirman que no aplican estrategias diferentes para tratar las dificultades sociales, es evidente que hay cierto desconocimiento en la aplicación de la estrategia.

2.- ¿Considera usted que los trabajos colaborativos son agradables?

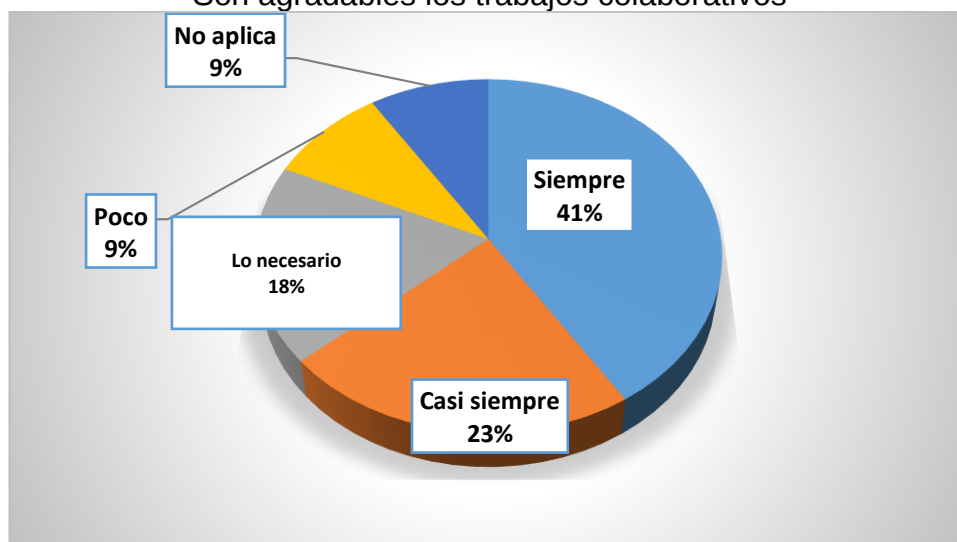
Tabla Nro. 04
Son agradables los trabajos colaborativos

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	9	41%
Casi siempre	5	23%
Lo necesario	4	18%
Poco	2	9%
No aplica	2	9%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a docentes y directivos

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro. 02
Son agradables los trabajos colaborativos



Fuente: Encuesta Aplicada a docentes y directivos

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

Los docentes en su mayoría han dado su respuesta afirmativa de la aplicación de trabajos colaborativos en el aula de clase, también se refleja el desconocimiento sobre los trabajos colaborativos.

3.- ¿Conoce de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje colaborativo dentro del aula?

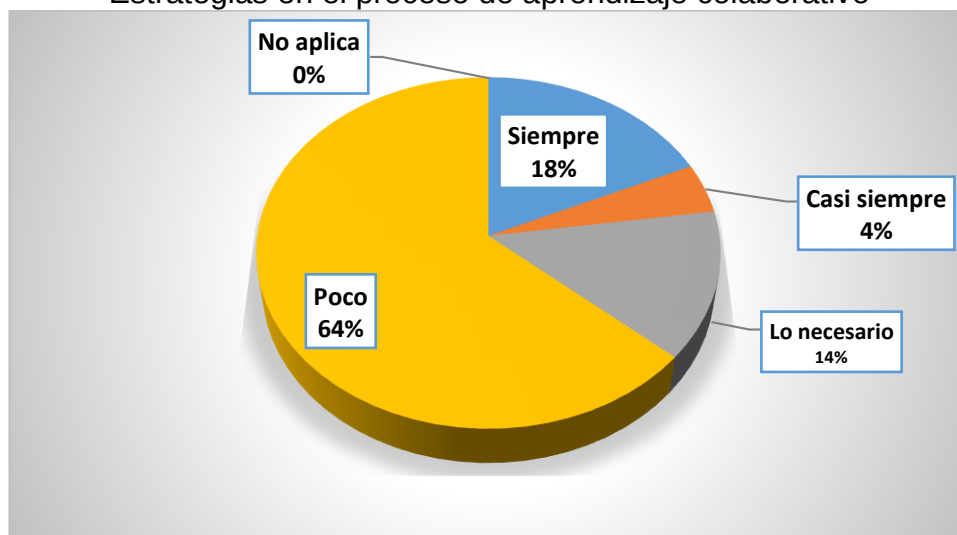
Tabla Nro. 05
Estrategias en el proceso de aprendizaje colaborativo

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	4	18%
Casi siempre	1	4%
Lo necesario	3	14%
Poco	14	64%
No aplica	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a docentes y directivos

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro. 03
Estrategias en el proceso de aprendizaje colaborativo



Fuente: Encuesta Aplicada a docentes y directivos

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

En esta interrogante se devela que la mayoría de los encuestados conocen poco sobre estrategias en el proceso colaborativo en el aula, por cuanto se hace necesario el uso de una guía de actividades colaborativas en el aula de clase.

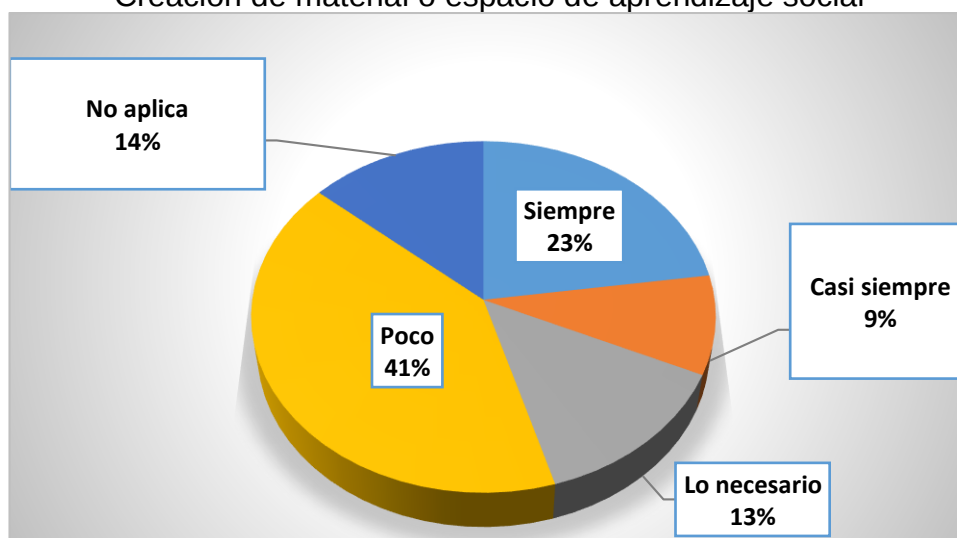
4.- ¿Ha creado material o espacios de aprendizaje social?

Tabla Nro. 06
Creación de material o espacio de aprendizaje social

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	5	23%
Casi siempre	2	9%
Lo necesario	3	13%
Poco	9	41%
No aplica / Muy en desacuerdo	3	14%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a docentes y directivos
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro. 04
Creación de material o espacio de aprendizaje social



Fuente: Encuesta Aplicada a docentes y directivos
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

Se observa en la gráfica que la mayoría de los docentes encuestado no han creado suficiente material que permita el aprendizaje colaborativo y un considerable número se muestra en desacuerdo. Esto amerita realizar un análisis sobre la importancia del uso de esta estrategia.

5.- ¿Considera usted que el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo transforma las prácticas en el aula?

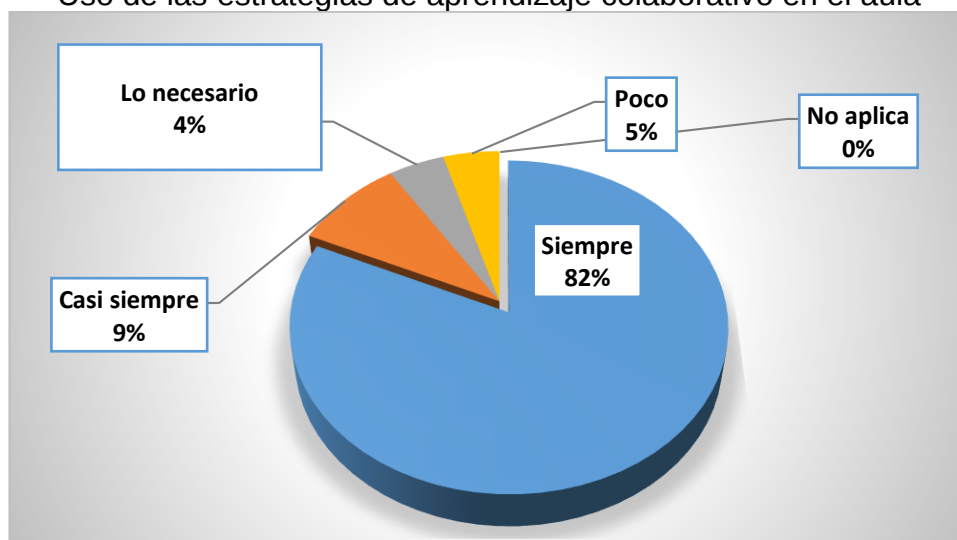
Tabla Nro. 07
Uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	18	23%
Casi siempre	2	9%
Lo necesario	1	4%
Poco	1	4%
No aplica	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a docentes y directivos

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro.05
Uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula



Fuente: Encuesta Aplicada a docentes y directivos

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

Claramente podemos observar que gran parte de los docentes considera importante el uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la transformación de las prácticas educativas.

3.6.2 Encuesta Aplicada a Estudiantes

1.- ¿Los Profesores en clase realizan actividades colaborativas para desarrollar un tema?

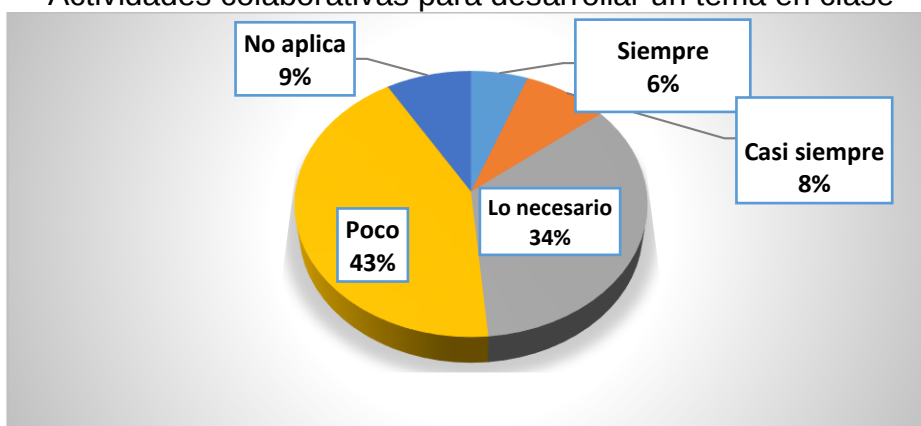
Tabla Nro. 08
Actividades colaborativas para desarrollar un tema en clase

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	2	6%
Casi siempre	3	8%
Lo necesario	12	34%
Poco	15	43%
No aplica	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro.06
Actividades colaborativas para desarrollar un tema en clase



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

La mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes realizan pocas actividades colaborativas en el aula, existe además un considerable número que se muestra en desacuerdo al uso de la estrategia, la propuesta encamina a la formación integral mediante la guía de actividades colaborativas.

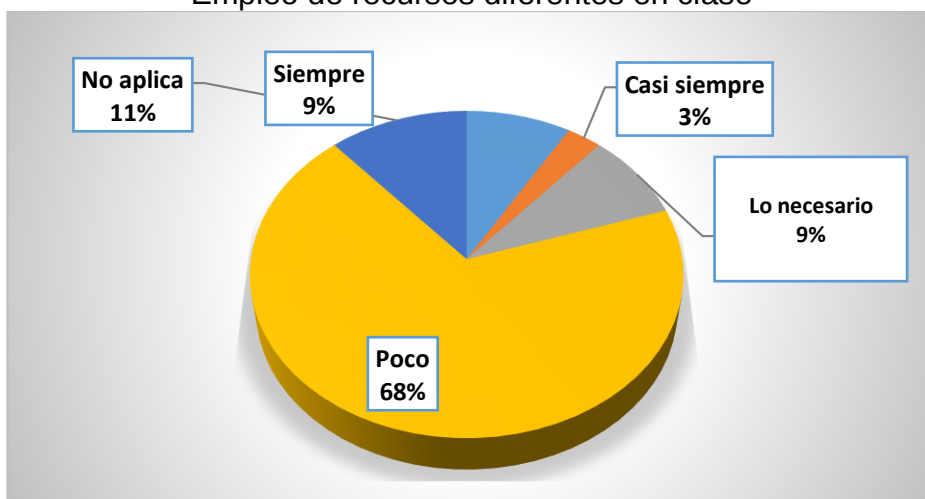
2.-¿El Docente emplea otros recursos además del libro?

Tabla Nro. 09
Empleo de recursos diferentes en clase

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	3	9%
Casi siempre	1	3%
Lo necesario	3	9%
Poco	24	68%
No aplica	4	11%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro.07
Empleo de recursos diferentes en clase



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

Los estudiantes presentaron una respuesta similar a la anterior, se refleja el escaso uso de recursos diferentes al momento de realizar la actividad pedagógica. Esta respuesta permite que se logre implementar actividades colaborativas en aula de clase.

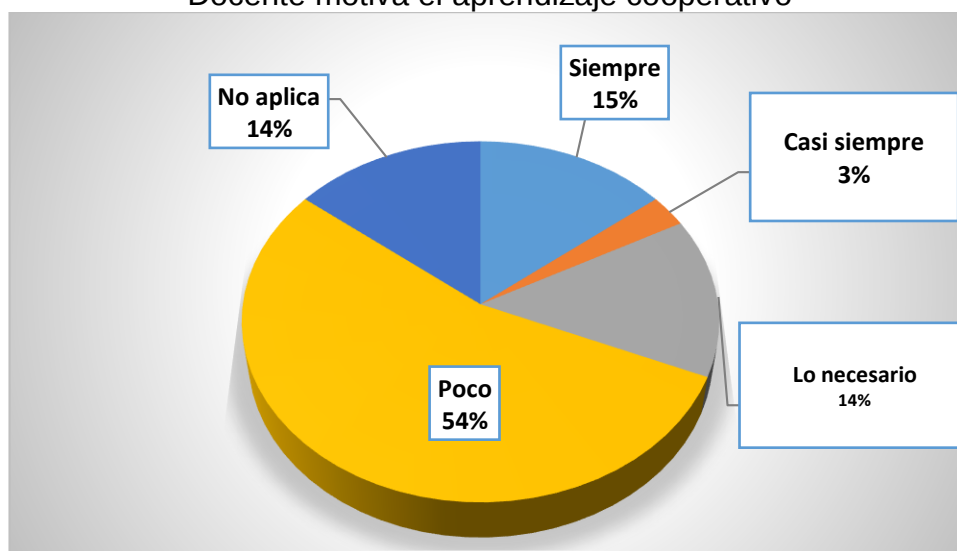
3.- ¿El Docente motiva el trabajo colaborativo?

Tabla Nro. 10
Docente motiva el aprendizaje cooperativo

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	5	15%
Casi siempre	1	3%
Lo necesario	5	14%
Poco	19	54%
No aplica	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro.08
Docente motiva el aprendizaje cooperativo



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

En esta pregunta gran parte de los estudiantes están en desacuerdo en cuanto a la motivación del docente en situaciones colaborativas, hace necesaria la formación del profesional en actividades que propician el aprendizaje social.

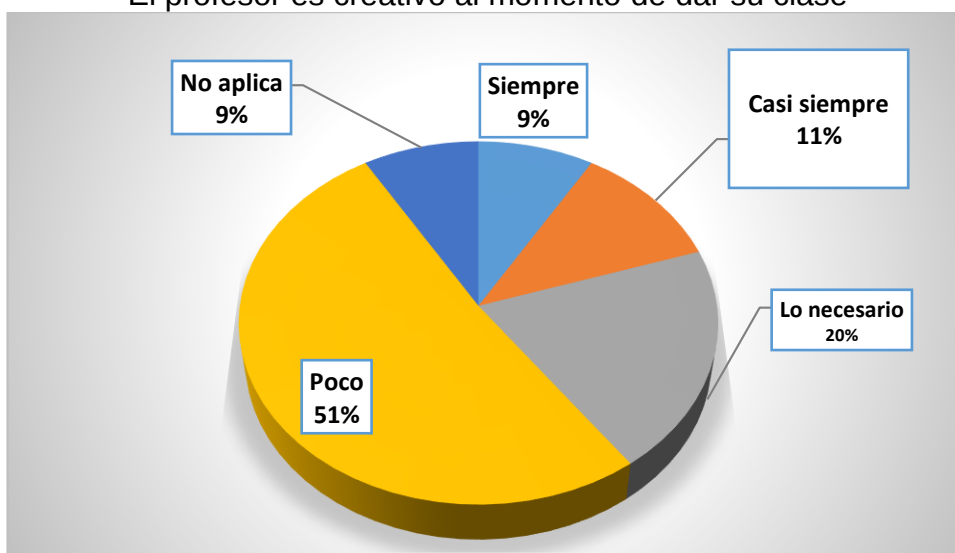
4.- ¿El profesor es creativo/a al momento de dar su clase?

Tabla Nro. 11
El profesor es creativo al momento de dar su clase

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	3	9%
Casi siempre	4	11%
Lo necesario	7	20%
Poco	18	51%
No aplica	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro.09
El profesor es creativo al momento de dar su clase



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

Podemos observar que la mayoría de los estudiantes presentan interés en que el docente sea más creativo y dinámico al momento de realizar su labor, es notable que su desempeño depende también de la predisposición de los educadores.

5.- ¿Consideras que el trabajo en grupos te ayudaría a llevar mejor los contenidos y las actividades en clase?

Tabla Nro. 12

El trabajo en grupos le ayuda a aprender mejor los contenidos

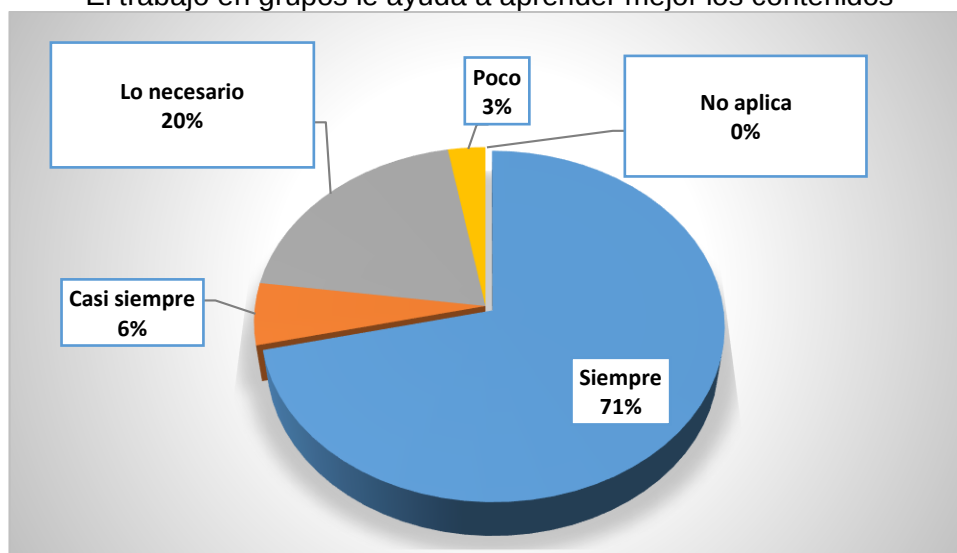
Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	25	71%
Casi siempre	2	6%
Lo necesario	7	20%
Poco	1	3%
No aplica	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro.10

El trabajo en grupos le ayuda a aprender mejor los contenidos



Fuente: Encuesta Aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que el trabajo colaborativo les ayudaría a comprender de mejor forma los contenidos de las clases que cursan. Es notable la necesidad de aplicar la guía de actividades colaborativas en el aula de clase.

3.6.3 Encuesta Aplicada a Representantes

1.- ¿Ha escuchado de su representado el uso de las estrategias que motiven el trabajo en equipo?

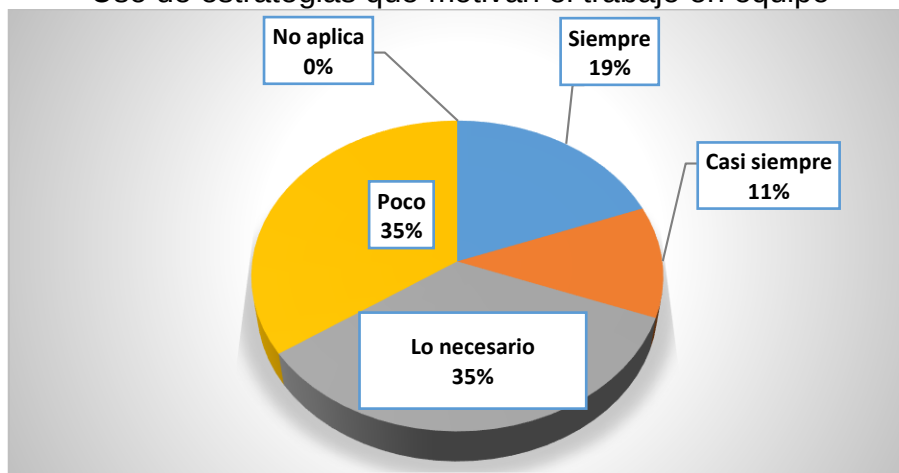
Tabla Nro. 13
Uso de estrategias que motivan el trabajo en equipo

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	5	19%
Casi siempre	3	11%
Lo necesario	9	35%
Poco	9	35%
No aplica	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a representantes

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro.11
Uso de estrategias que motivan el trabajo en equipo



Fuente: Encuesta Aplicada a representantes

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

Esta pregunta es una clara muestra de que los docentes no aplican las estrategias de aprendizaje colaborativo, la gran mayoría no ha escuchado o solo lo necesario sobre el tema.

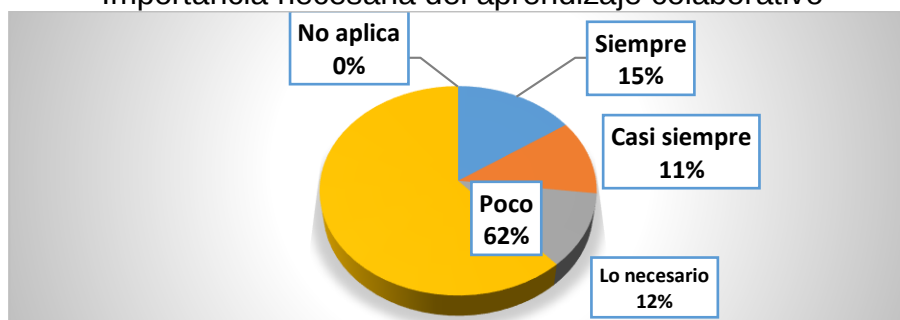
2.- ¿El Docente le da la importancia necesaria al aprendizaje colaborativo?

Tabla Nro. 14
Importancia necesaria del aprendizaje colaborativo

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	4	15%
Casi siempre	3	11%
Lo necesario	3	12%
Poco	16	62%
No aplica	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a representantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro.12
Importancia necesaria del aprendizaje colaborativo



Fuente: Encuesta Aplicada a representantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

La mayoría de los representantes indica que el docente no ha sabido darle importancia a las actividades colaborativas en el aula de clases o en su contraste es poco o indiferente tal aseveración. Ante la propuesta se deben presentar lineamientos de acción participativa con los representantes como parte importante del aprendizaje.

3.- ¿Considera usted que el uso de nuevas estrategias metodológicas involucra más a su representado?

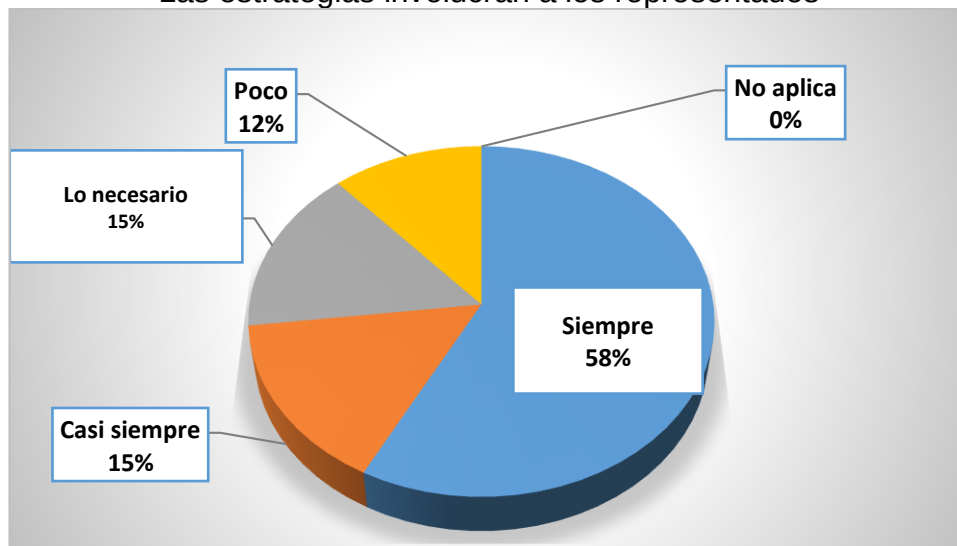
Tabla Nro. 15
Las estrategias involucran a los representados

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	15	58%
Casi siempre	4	15%
Lo necesario	4	15%
Poco	3	12%
No aplica	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a representantes

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro.13
Las estrategias involucran a los representados



Fuente: Encuesta Aplicada a representantes

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

La mayor parte de los representantes considera que el uso de las estrategias metodológicas involucra más a su representado y lo motiva en el accionar de las clases, parte importante de la propuesta presentada en la guía de actividades colaborativas.

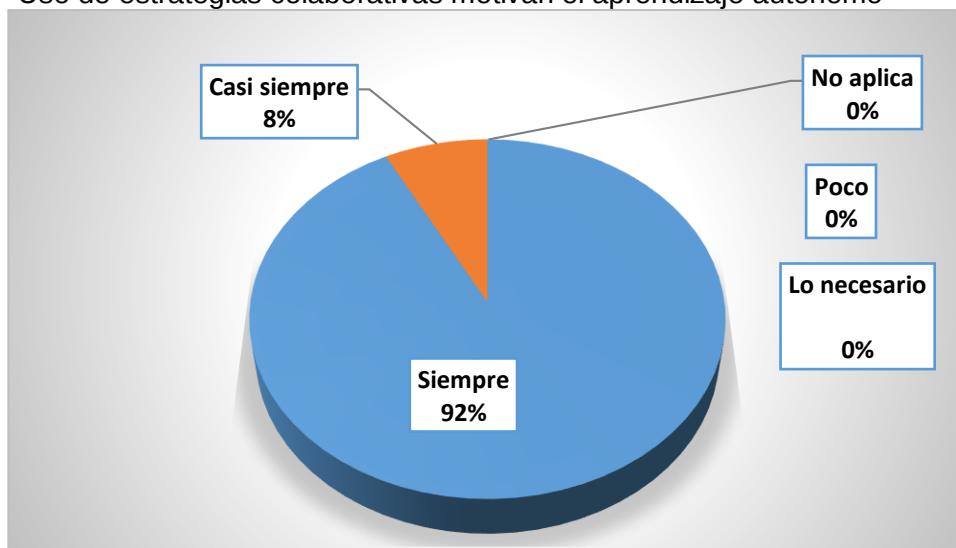
4.- ¿Considera positivo el uso de estrategias que motiven el aprendizaje autónomo y social de sus representados?

Tabla Nro. 16
Uso de estrategias colaborativas motivan el aprendizaje autónomo

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	24	92%
Casi siempre	2	8%
Lo necesario	0	0%
Poco	0	0%
No aplica	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a representantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro.14
Uso de estrategias colaborativas motivan el aprendizaje autónomo



Fuente: Encuesta Aplicada a representantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

En esta pregunta los representantes en su mayoría consideran positivo el uso de las estrategias que motiven el aprendizaje autónomo de forma colaborativa y se puede observar que es una parte importante de la muestra de encuestados.

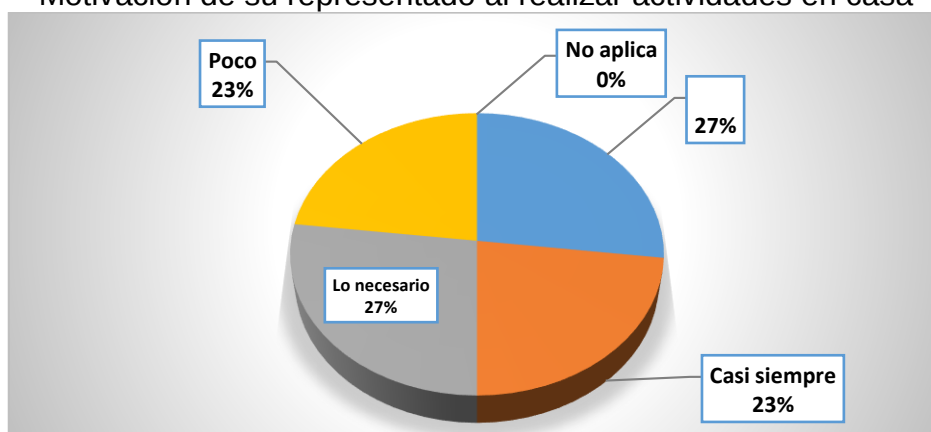
5.- ¿Ha visto motivación en su representado cuando hace deberes o realiza algún trabajo en clase o en casa?

Tabla Nro. 17
Motivación de su representado al realizar actividades en casa

Alternativas	Frecuencia Relativa	Frecuencia Absoluta
Siempre	7	%
Casi siempre	6	%
Lo necesario	7	%
Poco	6	%
No aplica	0	%
Total	26	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a representantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Gráfico Nro.15
Motivación de su representado al realizar actividades en casa



Fuente: Encuesta Aplicada a representantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis

Podemos observar que la mayoría de los representantes aseveran que existe una baja motivación al momento de realizar actividades en casa, la percepción de los representantes es importante por qué la parte que no se percibe de los estudiantes se la refleja en la interrogante.

3.6.4 Observación dirigida a Estudiantes

Se aplica en grupos de estudiantes en las clases para determinar los avances y reajustes evitando juzgar o ver los aspectos negativos, pone de manifiesto los logros y los aspectos a mejorar en un diálogo de saberes de forma activa y dinámica, se establecen objetivos y prioridades de formación

Tabla Nro. 18
Resumen de resultados

RESUMEN DE RESULTADOS					
Técnica de investigación: Proceso GIA Grupos de Inter – Aprendizaje					
CATEGORÍAS	PREGUNTAS VINCULADAS	PERSONA O GRUPO AL QUE SE APLICÓ	INFORMACIÓN RELEVANTE	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL	OBSERVACIONES
Actitudes de los estudiantes de cuarto de básica	¿Cómo te sentiste antes, durante y después de la clase?	Estudiantes	La mayor parte de los estudiantes han notado que las clases han sido rutinarias y un tanto aburridas, se nota que los estudiantes necesitan realizar algún trabajo divertido	Me he sentido bien, a pesar de que es difícil mantener el orden, si es necesario que el profesor cambie la forma de dar las clases para poder aprender mejor.	Los estudiantes han notado que las clases son rutinarias, hace falta implementar actividades colaborativas en el aula de clase.

Organización de las actividades, estructura de la sesión	¿Qué momento de la clase disfrutaste más?	Estudiantes	Los estudiantes usan metodologías tradicionales de copiar lo de la pizarra, dictado hace falta énfasis en la socialización con los y aprendizaje entre pares o en sociedad.	El momento de la dinámica y la evaluación	Se debería buscar alternativas o estrategias diferentes pero hace falta la formación en estrategias colaborativas en el aula, para que se demuestre a los estudiantes el aprendizaje social.
CATEGORÍAS	PREGUNTAS VINCULADAS	PERSONA O GRUPO AL QUE SE APLICÓ	INFORMACIÓN RELEVANTE	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL	OBSERVACIONES
Proceso de Enseñanza	¿Qué parte de la clase piensas que les gusto más? ¿Por qué?	Estudiantes	Las clases se han dinamizado pero hace falta dar realce al uso de las estrategias para solucionar conflictos, atender las necesidades de todos los educandos.	Cuando trabajaban en la pizarra sin la intervención directa del docente, por el miedo a equivocarse, cuando juegan o cantan les agrada.	Los estudiantes se muestran dóciles al cambio, y se involucran en las actividades, hace falta dar mayor realce a la planificación y el poder crear espacios de reflexión y análisis de la herramientas implementadas
Estructura y objetivos de la clase	¿Cómo le agrada que sean las clases? Te animas a trabajar	Estudiantes	La formación y las réplicas en las reuniones con los	Me agrada que las clases sean dinámicas,	Se debe priorizar el aprendizaje en sociedad con los equipos colaborativos

	en grupos con los compañeros de clase.		docentes por niveles educativos afianzan los conocimientos, pero no existen espacios de planificación en inteligencias múltiples, estas son las propuestas que se plantean en la investigación	participativas, que haya espacios para compartir con mis compañeros y aprender juntos.	dese la estructura del salón hasta los procesos para crear actividades que vinculen al alumnado a desarrollar destrezas en conjunto.
--	--	--	--	--	--

Fuente: Observación de clase dirigida a estudiantes
Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Tabla Nro. 19
Resumen resultados de Observación de Clase

RESUMEN DE RESULTADOS					
Técnica de investigación: Ficha para Observación de clase					
CATEGORÍAS OBSERVADAS	COMPONENTE	OBSERVADOR/A	OBSERVADO(S)	INFORMACIÓN SIGNIFICATIVA	COMENTARIOS RELEVANTES
Parte de las realidades de su contexto o de los intereses de sus estudiantes.	Dominio de avance del criterio DA	Equipo de Investigación	Docentes de 4to de básica	Hace falta dar mayor realce a la metodología	Se evidencia el uso de las estrategias. Si es necesario puntualizar procesos de éxito
El planteamiento de hechos, problemas o experiencias provoca que los estudiantes cuestionen sus conocimientos	Dominio inicial del criterio DI	Equipo de Investigación	Docentes de 4to de básica	La estructura de la clase podría estar encaminada a situaciones reales y de interés de los estudiantes	Es indispensable repensar en la planificación desde la generación transformadora del estudiante.

previos mediante preguntas.					
CATEGORÍAS OBSERVADAS	COMPONENTE	OBSERVADOR/A	OBSERVADO(S)	INFORMACIÓN SIGNIFICATIVA	COMENTARIOS RELEVANTES
Los estímulos auditivos, visuales o kinestésicos (motriz) son utilizados en forma variada en la construcción del conocimiento.	Dominio de avance del criterio DA	Equipo de Investigación	Docentes de 4to de básica	Probablemente se intentó en 40 minutos desarrollar muchas destrezas o actividades, deberían ser más organizadas con tiempos específicos	El aprendizaje interdisciplinario es necesario para romper con los estrictos horarios que limitan el aprendizaje.
Propicia momentos durante la clase que permitan evaluar si el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo.	Dominio inicial del criterio DI	Equipo de Investigación	Docentes de 4to de básica	Las de estrategias colaborativas son necesarias desde el inicio de cada actividad	Uso de estrategias colaborativas es necesario en los ambientes escolares para incluir a los estudiantes en aprendizaje autónomo
La construcción del conocimiento se	Dominio inicial del criterio DI	Equipo de Investigación	Docentes de 4to de básica	El docente debe hablar menos para	Establecer actividades con los equipos

realiza a través de actividades y preguntas que generan reflexión, opinión y argumentación.				que se desarrollen las destrezas en el aula de clase, consignas claras y con preguntas generadoras de diálogo reflexivo respetuosos y colaborativo	cooperativos dentro de la planificación.
---	--	--	--	--	--

Fuente: Observación de clases

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés

Análisis de la encuesta realizada con el directivo

1.- Propicia espacios para desarrollar estrategias diferentes para tratar las dificultades sociales de sus estudiantes

Es una de las formas más importantes de lograr que los docentes motiven al alumnado a desarrollar habilidades sociales, se ha permitido que haya encuentros para que los docentes se formen, pero no se ha concretado la organización.

2.- Como directivo que acciones ha propiciado con la relación entre estudiantes cuando trabajan en grupos, como la considera

Es importante destacar que el establecimiento abre las puertas al uso de estrategias de innovación y considero que como primer paso se ha permitido el desarrollo de la investigación para lograr implementar en los espacios educativos el trabajo colaborativo

3.- Conoce el proceso de aprendizaje colaborativo en el aula

El Proceso de trabajo colaborativo no se lo ha desarrollado de forma secuencial y organizada, es preciso organizar y establecer espacios de formación en el centro educativo.

4.- Ha creado material o espacios de aprendizaje social

Como centro educativo no se ha logrado concretar pero siempre estamos abiertos desde la filosofía de la educación popular a desarrollar e implementar espacios para que los docentes motiven el uso del trabajo colaborativo en el aula.

5.- Considera que el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo transforma las prácticas en el aula

Considero de suma importancia que en el centro educativo se implemente el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula, es una apuesta transformadora en materia educativa que logre desarrollar capacidades e inteligencias de ayuda a los educandos con respecto a la fraternidad y el trabajo en equipo.

3.6.5 Análisis e interpretación de los resultados

Para los docentes en su mayoría de los encuestados han dado su respuesta afirmativa de que las estrategias de aprendizaje colaborativo ayudan y benefician a los estudiantes y dinamizan la clase, a pesar de que se contrasta en que no hay la compañía de socializar a los padres de familia y comunidad educativa.

Es importante destacar que los estudiantes encuestados son de cuarto de básica en edades entre los 7 -9 años y que sin lugar a dudas sus respuestas son variadas y van relacionadas a los efectos que producen los cambios en las clases y ellos afirman estar de acuerdo, tomando en cuenta que han sido los únicos en decir en muchas premisas su desacuerdo a la metodología que usan sus profesores. Por ejemplo, una pregunta era sobre la creatividad del docente al dar la clase y los estudiantes afirman en estar muy en desacuerdo, en desacuerdo, son escasas las respuestas negativas pero se evidencia la sinceridad y la riqueza que brinda en el análisis e interpretación de los resultados

Los representantes han sido cuestionados sobre el uso, aplicación y socialización de estas estrategias en el aula, una novedad es que en casa han visualizado la preocupación por el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, esto ha puesto una reflexión notoria a pesar de que la debilidad en este caso es la socialización y el poder involucrar a la

comunidad educativa como parte de la implementación y uso de las estrategias innovadoras.

CAPITULO IV

4. LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo comprende el desarrollo de la propuesta del proyecto de grado y tiene como finalidad dar solución al problema investigado, debe estar estrechamente relacionado a los resultados que se ha investigado y se han dado cumplimiento a los objetivos planteados.

4.1 Título

Guía de Actividades Colaborativas

4.2 Justificación

La transformación en el aula es compleja al inicio y establecer políticas institucionales desde los organismos de control educativo justifican el trabajo, ser protagonista del propio aprendizaje es la lucha del docente a sus educandos, se pueden coordinar fechas, organizar colaborativamente incluso la planificación curricular, el camino está planteado según una pregunta tipo consejo que se realizó y es necesario diferenciar el paradigma educativo tradicional y el cambio transformador que pretende el uso de las estrategias que innoven el quehacer docente.

4.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

- Promover el proceso activo del aprendizaje cognitivo y socio afectivo mediante el uso de diversas formas de abordar y solucionar

problemas para aplicarlas a la vida cotidiana que mejoran la calidad de decisiones y el producto final de cada clase.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Generar una interdependencia positiva a través de la interacción de actividades guiadas y procesos de interacción que propician el aprendizaje autónomo incrementando la satisfacción grupal e individual.
- Promover la construcción del conocimiento mediante la activación el pensamiento individual y búsqueda de diversas formas de promoción para rescatar valores de colaboración, responsabilidad, comunicación, delegación de roles y trabajo valorativo.

4.4 Aspectos Teóricos de la propuesta

El aprendizaje colaborativo en el aula es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Del Pozo M. , 2014), como se cita motivar en el aula una estrategia genera cambios desde la perspectiva del docente significa aprender juntos en la búsqueda de objetivos comunes.

La colaboración es un aspecto fundamental para el logro de resultados de una actividad en forma efectiva. Por esta razón, en el ámbito

académico comienzan a utilizarse entornos de apoyo al aprendizaje colaborativo. Sin embargo, disponer de este tipo de herramientas tecnológicas no garantiza la consecución de los objetivos planteados en el desarrollo de alguna actividad; es necesario estructurar actividades que impliquen una verdadera colaboración (Collazos & Mendoza, 2006)

4.1 Aspecto Pedagógico

Son estrategias de movimiento en los ambientes escolares innovadores de enseñanza consiste en formar en el aula - clase grupos de trabajo con los estudiantes uno de ellos cumple el rol de tutor dentro del grupo para guiar el trabajo, favorece al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes ya que permite identificar aptitudes de liderazgo permite que se puedan desenvolver en un ambiente más confiable, comprender la importancia de dar lo que recibimos, favorece al mejoramiento de las relaciones interpersonales, todos se ayudan entre sí, nadie es superior a nadie, todos aprenden igual y si hay uno que tiene dificultades, el grupo es el responsable de hacer lo necesario para salir adelante, son como “pequeñas familias”.

Para esto es importante que los docentes participemos con responsabilidad en la selección de los materiales necesarios de modo que

todos los estudiantes de los grupos base estén involucrados y tengan un rol específico en la ejecución de la actividad.

Aspecto Psicológico

Los grupos colaborativos se los considera como herramientas indispensables dentro de la planificación curricular como un método para construir aprendizajes significativos aplicados a todas las asignaturas, es como formar pequeñas comunidades de dialogo e intercambio de ideas que se consolidan a medida que conviven juntos y se esfuerzan para lograr un fin común que es aprender juntos, ayuda a que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente más amigable, compartan sus pensamientos, críticas y emociones, desarrollar la meta cognición, adquieran madurez personal y especialmente desarrollen habilidades socioafectivas.

Aspecto Sociológico

Para tal efecto el aprendizaje colaborativo se concibe y basa sus procesos en el constructivismo social de Semionovich Vygotsky (1896-1934) como precursor, afirmaba que el ser humano tiene que aprender en sociedad. Esta premisa se vincula al contexto social de los estudiantes para lograr que en equipos hallen significado a lo que aprenden, dentro de una dinámica en la que se interpreta, se comunica y se le da forma al conocimiento para asimilar en ayuda de los demás.

La interacción se estructura con el aprendizaje significativo donde el docente usa estrategias que le permitan al educando realizar procesos de aprendizaje social desde un lenguaje propio y en cada edad cronológica, se vincula la cultura y el trabajo se vuelve distinto y mejorado, el rol de cada actor del proceso educativo juega un papel muy importante para el éxito de su aplicación.

Aspecto legal:

El Estado Ecuatoriano en el artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental y la constituye como prioritaria, es una obligación primordial del Estado garantizar el funcionamiento, dinámico, incluyente y eficiente del sistema educativo, por esta fundamentación habilita la implementación de estrategias que proponen una transformación educativa desde el campo estratégico de brindar al educando la posibilidad de interactuar en su aprendizaje de forma colaborativa.

4.4. Factibilidad de la Propuesta

La propuesta de realizar una guía con actividades colaborativas en el aula es pertinente y se sugiere la aplicación por que logrará que el estudiante interactúe desde un aprendizaje individual y social desde la colaboración de experiencias previas y la construcción de un nuevo conocimiento, desde la experimentación y la dinámica de grupos

establecidos desde los roles y consignas que aumenta el rendimiento colectivo.

Con esta finalidad se establecen relaciones positivas que evitarían los conflictos en el aula de clases desde un aprendizaje en comunidad donde se valorará y aceptará la diversidad y la actitud positiva hacia el estudio. Esto genera una interdependencia positiva con la guía del docente y el trabajo armónico tipo reto y reflexivo que busca que caminen a un mismo ritmo y logren el producto final entre todos.

Para tal efecto el estudiante es el protagonista de su aprendizaje y permite al docente ocupar su rol de mediador desde un punto distinto del autoritario y tradicionalista, es prioridad que en los equipos se logre exponer la experiencia personal.

Por consiguiente, se promueve el proceso de aprendizaje cognitivo y socio afectivo desde la realidad y el contexto de cada grupo de estudiantes, se mejorará la calidad en la toma de decisiones y la solución de problemas asociados a un aprendizaje e incluso a los valores éticos y morales.

Factibilidad Técnica

El proceso de aprendizaje basado en la colaboración activa en grupos es factible porque permite que los actores educativos se vinculen y fijen actividades que promueven un cambio de estructura de la clase, esta condición prepara a los estudiantes a desarrollar capacidades de responsabilidad, madurez y creatividad no es necesario mantener una rígida estructura tradicional, es necesario que haya capacitación y ensayo para que se logre poner en práctica en los ambientes escolares, no obstante la técnica al aplicarla facilita y dinamiza las clases.

Factibilidad Financiera

La implementación de la propuesta no requiere de un gasto económico considerable puesto que es aplicable con el mobiliario del centro educativo que se adapta a una estructura cooperativa, al respecto la formación docente generará gastos en copias, folletos o ciertos recursos que son fáciles de conseguir. Sobre el asunto los docentes y directivos del centro deben crear espacios formativos para transmitir y retroalimentar la estrategia implementada.

Factibilidad Humana:

Por su parte la factibilidad humana es pertinente cada actor cumple un rol específico que se detalla al momento de aplicar la estrategia, es importante rescatar que los participantes se vuelven activos en la

construcción del conocimiento y el entrenamiento en las clases hará que se convierta en cultura dentro del centro educativo para disminuir los conflictos entre estudiantes, el incremento de los puntajes, la inclusión educativa. Cada persona se vincula de forma socio afectivo y aportan a un bien común generar un aprendizaje social y activo.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROPUESTA:

DISEÑO DE GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Introducción

La transformación educativa inicia con el propósito de llevar a cabo procesos educativos que motiven hacia el éxito educativo, a nivel mundial se apuesta en la educación por las metodologías activas de la educación y en este marco se evidencia una estrategia que los hermanos Johnson y Johnson hablan de un aprendizaje colaborativo que consiste en trabajar juntos.

La propuesta como educadores no es brindar una receta para preparar una educación efectiva ni mucho menos que sea una camisa de fuerza, esta guía es una herramienta para motivar la labor docente en base a experiencias significativas y la organización de premisas a considerar al momento de implementar esta estrategia.

Aprendizaje Colaborativo

¿Cómo Iniciamos?

El primer paso es conocer que es un aprendizaje colaborativo, se toma en consideración que la organización del curso debe ser distinta a la de un pelotón, uno detrás de otro, la prioridad es que puedan verse cara a cara y entablar las posibles soluciones a las actividades que plantea el docente.

El equipo colaborativo es un grupo reducido en el que los estudiantes trabajan juntos para lograr un producto final que genere conocimiento

delegando roles para crear una comunidad de aprendizaje en el aula de clase.

Figura Nro. 04

Cinco maneras diferentes de organizar el espacio en el aula

Cinco maneras diferentes de organizar el espacio del aula

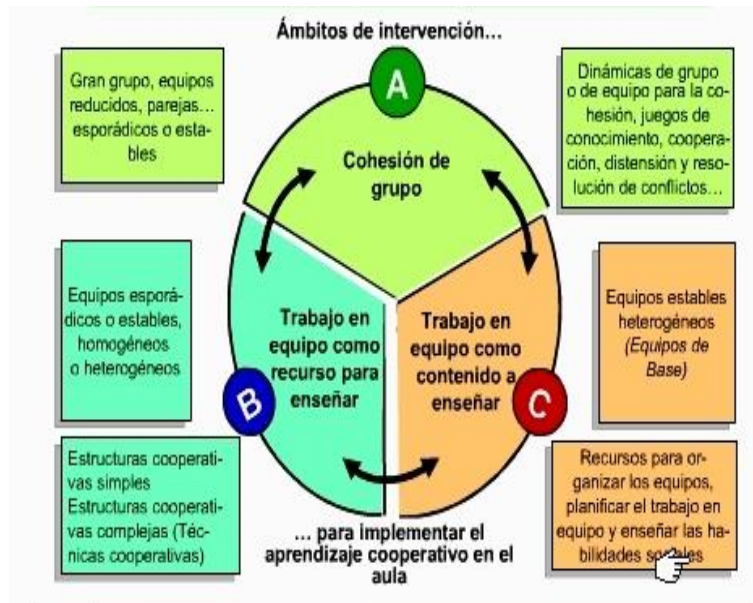
La organización del espacio en la clase es un factor esencial para poner en práctica distintos métodos pedagógicos. Estas cinco maneras de colocar los pupitres te permitirán ajustar el espacio a las necesidades de aprendizaje de tus alumnos.



¿Cuáles son los Tipos de Trabajo Colaborativo?

Los equipos se distribuyen en el aula de clase y se conforman de tres integrantes como mínimo y de cuatro como máximo. Es importante destacar que depende de la organización y de la clase para formar equipos más grandes o con otros salones.

Figura Nro. 05
Tipos de equipo colaborativo



Colaborativo Base

Son equipos estables que se establecen por plazos largos de un año lectivo en adelante, su estructura y funcionamiento es similar a un modificador de conducta, los estudiantes se organizan para establecer objetivos en cada tema o parcial y delegan las funciones de auto acompañamiento en las diferentes actividades, se reúnen en compañía del tutor o por iniciativa propia en diferentes espacios.

Colaborativo Formal

Este equipo se lo conforma en espacios de tiempo reducido, por ejemplo, una semana, un mes, un parcial o por un proyecto o tema de clase. La distribución del aula debe permitir que haya esta vinculación cara a cara

con los equipos formales. Su función es realizar actividades académicas con la delegación de roles y características específicas de cada actividad.

Colaborativo Informal

Los grupos informales son de menor espacio de tiempo pueden durar desde minutos hasta una hora clase o por algún tema en particular, este equipo retroalimenta a otros grupos y lo usa el docente para iniciar o terminar alguna actividad, no necesita movilidad de bancas se lo puede realizar en diferentes espacios o entornos de la institución educativa.

Formación a docentes

Para crear un espacio de formación se propone realizar tres jornadas de 2 horas cada una para explicar y practicar los grupos colaborativos y las diferentes actividades que se pueden realizar, se presentan videos reflexivos y diapositivas para reflexionar sobre el uso y la función de la estrategia implementada.

Tabla 21
Planificación

Tabla 21 Planificación				
 Ministerio de Educación	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Fe y Alegría			AÑO LECTIVO 2018 – 2019
PLAN CURRICULAR ANUAL				
1. DATOS INFORMATIVOS				
Área:	Lengua y Literatura		Asignatura:	Lengua y Literatura
Docente (s)	Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Avilés			
Grado / Curso:	Cuarto Básica	Nivel Educativo:		Elemental
2. TIEMPO				
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total, de semanas clases	Total, de periodos
8 periodos	8 semanas	1 semana	9 semana	12

1. OBJETIVOS	
Objetivo General de la propuesta	Objetivos Específicos de la propuesta
Promover el proceso activo del aprendizaje cognitivo y socio afectivo mediante el uso de diversas formas	Generar una interdependencia positiva a través de la interacción de actividades guiadas y procesos de

de abordar y solucionar problemas para aplicarlas a la vida cotidiana que mejoran la calidad de decisiones y el producto final de cada clase. •	interacción que propician el aprendizaje autónomo incrementando la satisfacción grupal e individual. • Promover la construcción del conocimiento mediante la activación el pensamiento individual y búsqueda de diversas formas de promoción para rescatar valores de colaboración, responsabilidad, comunicación, delegación de roles y trabajo valorativo.
2. EJES TRANSVERSALES:	Solidaridad, participación, justicia, equidad de género, responsabilidad, respeto a la diversidad y la diferencia, espiritualidad transformadora, audacia y compromiso,

N.º	TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	EVALUACIÓN	DURACIÓN EN SEMANAS
1	Tema: Definición de trabajo colaborativo – colaborativo base	Tipos de trabajo colaborativo Colaborativo base	- Dinámica de presentación - Juegos de los colores - Movilizar equipos de tres docentes - Reflexionar sobre la definición de equipo colaborativo - Establecer las funciones del equipo base - Refrigerio - Plenaria con la pregunta de ¿De qué forma va a implementar esta estrategia en el aula de clase?	Registro de asistencia Valoración del taller Rúbrica Actores de la Institución educativa empoderados de las características de los tipos de trabajo colaborativo en el aula para aplicarlos en situaciones reales	1 semana

			Capacitar a los docentes sobre la metodología de aprendizaje colaborativo mediante la práctica para implantarlos en las aulas de clase	mediante el uso del colaborativo base	
2	Tema: Colaborativo Formal – Colaborativo Informal	Tipos de trabajo colaborativo Colaborativo formal e informal	- Dinámica de presentación - Juegos de los colores - Movilizar equipos de tres docentes realizar actividades de clase reales - Reflexionar sobre la definición de equipo colaborativo a través de lectura compartida en equipos. - Establecer las funciones del equipo formal e informal - Refrigerio	Registro de asistencia Valoración del taller Rúbrica Actores de la Institución educativa empoderados de las características de los tipos de trabajo colaborativo en el aula para aplicarlos en	2 semanas

			- Plenaria con la pregunta de ¿Cuál es el rol del docente y del estudiante? Determinar las características de los tipos de aprendizaje colaborativo mediante la experimentación y ejercicios prácticos para lograr implementar en las aulas de clase	situaciones reales mediante el uso del colaborativo Formal e Informal	
3	Tema: Estrategia colaborativa ejemplos	Ejemplo de la estrategia de trabajo colaborativo	- Dinámica, yo canto, tú cantas y el canta. - Movilizar equipos de tres docentes realizar actividades de clase reales - Reflexionar sobre la importancia del uso de la evaluación colaborativa y los ejercicios reales	Registro de asistencia Valoración del taller Rúbrica Docentes empoderados de la estrategia de trabajo colaborativo a través del uso de	2 semanas

			- Establecer las funciones de los equipos colaborativos - Refrigerio - Plenaria con la pregunta de ¿Cuál es la importancia del uso de los equipos colaborativos? Empoderar a los docentes de estrategias para trabajar en grupos colaborativos a través de la interacción en equipos base con los docentes de cada nivel educativo planificando actividades que logren desarrollar la estrategia en el aula de clase.	situaciones reales con contenidos de clase aplicados a la realidad para transformar las prácticas docentes	
4	Tema: Reconocemos los	Distribución de un aula colaborativa	Observen las siguientes situaciones con detención...	Registro de asistencia Valoración del taller	1 semana

	conocimientos y parámetros de aula colaborativa		Un curso ha salido de excursión junto a su profesor jefe y al llegar a la zona de camping el profesor les da la siguiente tarea: “deben armar la carpa y prender una fogata para cocinar la cena, el equipo que lo haga más rápido será el vencedor de esta primera prueba. Cada equipo tiene libertad de organizarse como quiera Explicar a los estudiantes sobre el uso de la estrategia, los parámetros y acuerdos de aula para realizar estrategias de aprendizaje colaborativo. Propuesta de trabajo colaborativo con los padres de familia,	Rúbrica Actores de la comunidad educativa de cuarto de básica distribuyen sus aulas de forma colaborativa para realizar actividades en grupos pequeños de aprendizaje	
--	--	--	--	---	--

			socializar en la entrega de reportes académicos		
5	Tema: Reflexión del trabajo colaborativo	Reflexión del trabajo colaborativo	(1) Confrontar visiones y poner en juego distintas estrategias, es decir, trabajamos reflexionando y analizando la situación. (2) Descubrimos distintas formas de resolver un problema. (3) No solo aprendemos contenidos, también interactuamos socialmente y resolvemos conflictos en conjunto. (4) Estamos más motivados e interesados por aprender, ya que nos mantenemos activos. (5) Aprovechamos las diferencias que hay entre nosotros	Registro de asistencia Valoración del taller Rúbrica Equipo de docentes empoderado con la aplicación de estrategias colaborativas en el aula mediante el uso de compromisos, roles y aportaciones personales de cada equipo para	1 semana

			entendiendo que cada uno tiene una fortaleza distinta a partir de la cual puede aportar. (6) No solo mejoro yo, mejoramos todos Desarrollar estrategias colaborativas a través de situaciones reales para lograr empoderar a docentes y estudiantes sobre el trabajo colaborativo	incentivar la responsabilidad individual de los estudiantes	
6	Tema: Lectura compartida en colaborativo	Lectura compartida en colaborativo	Elaborar una presentación grupal acerca de un tema específico, a partir de la realización de una investigación bibliográfica. Si tienes dudas no te preocupes, el profesor te acompañará en todo momento.	Registro de asistencia Valoración del taller Rúbrica Estudiantes desarrollan actividades	1 semana

			- Junto al profesor organicen grupos de trabajo con distintas características (agrupación heterogénea). - Junto al profesor definan un tema a investigar (por ejemplo, distintos ecosistemas). - Cada integrante del grupo se ha vuelto experto en una parte del trabajo que luego transmitirá a sus compañeros de equipo y, en conjunto, discutirán lo aprendido para construir con el aporte de todo el tema seleccionado para la actividad (aprendizaje esperado).	colaborativas con la interacción cara a cara y el desarrollo de habilidades interpersonales de pequeños grupos para fomentar una cultura de aprendizaje socio afectivo.	
--	--	--	---	--	--

			- Junto al profesor asignen un subtema a cada grupo (por ejemplo, selva, bosque, desierto, etc.). - Organícense grupalmente de manera que todos los integrantes tengan una tarea de investigación (por ejemplo, investigar distintos aspectos como flora, fauna, clima, etc.). Presentación de un tema específico. Cada grupo puede compartir su investigación al resto de los grupos, generando un diálogo que permita profundizar en los temas trabajados.		
--	--	--	--	--	--

7	Tema: Diseñamos una propuesta de evaluación para el trabajo colaborativo	Evaluación del trabajo colaborativo	Determinar los pasos para poder aplicar una herramienta de evaluación a las actividades colaborativas que se desarrollen en cada actividad. ¿Y cómo sabemos si estamos trabajando colaborativamente? Construyamos en conjunto una pauta que nos permita reconocer qué tipo de trabajo estamos haciendo. Para esto consideremos algunos criterios: (1) Debemos evaluar el cumplimiento de la meta final, pero también los desempeños individuales de cada miembro del grupo.	Registro de asistencia Valoración del taller Rúbrica Equipos colaborativos fomentan la evaluación de un programa colaborativo mediante situaciones previas, determinación de roles, seguimiento e intervención y procesos para presentar el producto final	1 semana
---	---	-------------------------------------	--	--	----------

			(2) Además de lo que aprendimos respecto de la asignatura, tenemos que evaluar la participación y el compromiso. (3) Todos quienes participamos en el trabajo podemos evaluar el proceso: el profesor, cada uno de nosotros y nuestros compañeros.		
8	Tema: Actividades de extensión.	Actividades del trabajo colaborativo	Determinar las características del trabajo colaborativo en el aula de clase en cuanto a tiempo y extensión del trabajo ¿Qué tareas se asignarán a los grupos que terminan antes de lo previsto? Actividades recomendadas: • Chequear si verdaderamente han finalizado la tarea asignada.	Alumnos y docentes determinan la aplicación e implementación de las estrategias en los ambientes escolares aplicados a temas básicos desde una matriz colaborativa para	1 semana

			• Hacer que los grupos que finalizan antes comparen entre sí sus resultados. • Diseñar actividades “esponja” (actividades cortas, relacionadas con la tarea principal, que toman un tiempo corto, en caso de que algunos grupos finalicen antes del tiempo previsto). Tiempo estimado para la realización de la tarea. ¿Cuánto tiempo se necesita para el cumplimiento total de la tarea, incluyendo el tiempo de formar los grupos, dar instrucciones, explicar la tarea, llevarla a cabo, evaluar y analizar los resultados? Actividades recomendadas:	valorar la propuesta del proyecto	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

			• Incluya períodos de reflexión de tal forma que los participantes se enfoquen en hacer raciocinios respecto a las actividades realizadas y puedan integrar lo aprendido con lo conocido. • Puede organizar los grupos para que duren una hora, un día, una semana o más dependiendo de la actividad. • Nadie sugiere que la clase sea organizada en grupos colaborativos todo el tiempo. Muchas actividades requieren una combinación entre una actividad magistral de iniciativa del profesor y una colaborativa. Haga un balance		
--	--	--	---	--	--

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S): Katty Ruíz y Deisi Avilés	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Fuente: Formato de Planificación Curricular Anual

Elaborado por: Katty Ruíz y Deisi Aviles

PRIMERA ACTIVIDAD

Tema: Definición de trabajo colaborativo – colaborativo base



Objetivo: Capacitar a los docentes sobre la metodología de aprendizaje colaborativo mediante la práctica para implantarlos en las aulas de clase

Actividades

- Dinámica de presentación
- Juegos de los colores
- Movilizar equipos de tres docentes
- Reflexionar sobre la definición de equipo colaborativo.
- Establecer las funciones del equipo base.
- Plenaria con la pregunta de ¿De qué forma va a implementar esta estrategia en el aula de clase

				2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
DEISI AVILES ALVARES KATTY RUIZ PLUAS	LENGUA Y LITERATURA	1		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Capacitar a los docentes sobre la metodología de aprendizaje colaborativo mediante la práctica para implantarlos en las aulas de clase.		Fraternidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Determinar las características de los tipos de aprendizaje colaborativo mediante la experimentación y ejercicios prácticos para lograr implementar en las aulas de clase		Determina y clasifica las características de los tipos de aprendizaje colaborativo mediante la experimentación y ejercicios prácticos que logren implementar en las aulas de clase.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia - Dinámica de presentación - Juegos de los colores Reflexión: - Movilizar equipos de tres docentes realizar actividades de clase reales Conceptualización - Reflexionar sobre la definición de equipo colaborativo a través de lectura compartida en equipos. - Establecer las funciones del equipo formal e informal Aplicación - Plenaria con la pregunta de ¿Cuál es el rol del docente y del estudiante?	Fichas Cartulinas Marcadores Fichas de evaluación Colores Copias con el material de apoyo	Determina las características de los tipos de aprendizaje colaborativo mediante la experimentación y ejercicios prácticos para lograr implementar en las aulas de clase	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
DOCENTE:	NOMBRE:	NOMBRE:		
Firma:	Firma:	Firma:		
	Fecha:	Fecha:	2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO de PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
DEISI AVILES ALVARES Y KATTY RUIZ PLUAS	Lengua y Literatura	1		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Determinar las características de los tipos de aprendizaje colaborativo mediante la experimentación y ejercicios prácticos para lograr implementar en las aulas de clase		Valores sociales de respeto y responsabilidad 113		

SEGUNDA ACTIVIDAD

Tema: Colaborativo Formal – Colaborativo Informal



Objetivo: Determinar las características de los tipos de aprendizaje colaborativo mediante la experimentación y ejercicios prácticos para lograr implementar en las aulas de clase

Actividades

- Dinámica de presentación
- Juegos de los colores
- Movilizar equipos de tres docentes realizar actividades de clase reales
- Reflexionar sobre la definición de equipo colaborativo a través de lectura compartida en equipos.
- Establecer las funciones del equipo formal e informal
- Plenaria con la pregunta de ¿Cuál es el rol del docente y del estudiante?

TERCERA ACTIVIDAD

Tema: Estrategia colaborativa ejemplos



Objetivo: Empoderar a los docentes de estrategias para trabajar en grupos colaborativos a través de la interacción en equipos base con los docentes de cada nivel educativo planificando actividades que logren desarrollar la estrategia en el aula de clase.

Actividades

- Dinámica, yo canto, tú cantas y el canta.
- Movilizar equipos de tres docentes realizar actividades de clase reales
- Reflexionar sobre la importancia del uso de la evaluación colaborativa y los ejercicios reales
- Establecer las funciones de los equipos colaborativos
- Plenaria con la pregunta de ¿Cuál es la importancia del uso de los equipos colaborativos?

Actividades colaborativas en el aula de clase

Experiencias significativas

				2018-2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO de PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
DEISI AVILES ALVARES Y KATTY RUIZ PLUAS	Lengua y Literatura	1		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Empoderar a los docentes de estrategias para trabajar en grupos colaborativos a través de la interacción en equipos base con los docentes de cada nivel educativo planificando actividades que logren desarrollar la estrategia en el aula de clase.		Valores sociales de respeto y responsabilidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Empoderar a los docentes de estrategias para trabajar en grupos colaborativos a través de la interacción en equipos base con los docentes de cada nivel educativo planificando actividades que logren desarrollar la estrategia en el aula de clase.		Docentes empoderados de las estrategias para trabajar en grupos colaborativos a través de la interacción en equipos base con los docentes de cada nivel educativo planificando actividades que logren desarrollar la estrategia en el aula de clase.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia - Dinámica, yo canto, tú cantas y el canta. Reflexión: - Movilizar equipos de tres docentes realizar actividades de clase reales Conceptualización - Reflexionar sobre la importancia del uso de la evaluación colaborativa y los ejercicios reales - Establecer las funciones de los equipos colaborativos Aplicación - Plenaria con la pregunta de ¿Cuál es la importancia del uso de los equipos colaborativos?	Fichas Cartulinas Marcadores Fichas de evaluación Colores Copias con el material de apoyo	Docentes empoderados de las estrategias para trabajar en grupos colaborativos a través de la interacción en equipos base con los docentes de cada nivel educativo planificando actividades que logren desarrollar la estrategia en el aula de clase.	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

CUARTA ACTIVIDAD

Tema: Reconocemos los conocimientos y parámetros de aula colaborativa



Objetivo: Explicar a los estudiantes sobre el uso de la estrategia, los parámetros y acuerdos de aula para realizar estrategias de aprendizaje colaborativo.

Propuesta de trabajo colaborativo con los padres de familia, socializar en la entrega de reportes académicos

Actividad

Observen las siguientes situaciones con detención...

Un curso ha salido de excursión junto a su profesor jefe y al llegar a la zona de camping el profesor les da la siguiente tarea: “deben armar la carpa y prender una fogata para cocinar la cena, el equipo que lo haga más rápido será el vencedor de esta primera prueba. Cada equipo tiene libertad de organizarse como quiera”.

Figura Nro. 06
Cuarta Actividad Conocemos El Trabajo Colaborativo

Equipo A: Un alumno plantea que es Scout y por lo tanto tiene conocimiento, entonces asume el liderazgo, asigna roles y tareas a sus compañeros y supervisa el trabajo, pero le ha pedido armar la carpa a 2 compañeros que no tienen experiencia y por lo tanto demoran mucho. La fogata se le asigna a un compañero que tiene algunas dificultades respiratorias y por lo tanto debe pedir ayuda para terminar la tarea. El equipo demora mucho en finalizar y pierde la competencia.

Equipo B: Antes de comenzar el grupo se sienta a conversar para ponerse de acuerdo. Un alumno plantea que es scout y que tiene experiencia armando carpas, por lo que asume esa responsabilidad y otro que no tiene conocimiento en camping se ofrece a ayudarlo siguiendo sus instrucciones. Quienes no saben prender fuego se encargan de recolectar leña, mientras los encargados de prender la fogata preparan el terreno. El equipo termina primero y gana la competencia.

Ahora pensemos...

- ¿qué equipo realizó un trabajo colaborativo?
- ¿por qué el equipo B ganó?
- ¿qué le faltó al equipo A?

		2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO de PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
DEISI AVILES ALVARES Y KATTY RUIZ PLUAS	Lengua y Literatura	1		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Explicar a los estudiantes sobre el uso de la estrategia, los parámetros y acuerdos de aula para realizar estrategias de aprendizaje colaborativo. Propuesta de trabajo colaborativo con los padres de familia, socializar en la		Valores sociales de respeto y responsabilidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Explicar a los estudiantes sobre el uso de la estrategia, los parámetros y acuerdos de aula para realizar estrategias de aprendizaje colaborativo. Propuesta de trabajo colaborativo con los padres de familia, socializar en la entrega		Explica a los estudiantes el uso de la estrategia, los parámetros y acuerdos de aula para realizar estrategias de aprendizaje colaborativo. Propuesta de trabajo colaborativo con los padres de familia, socializar en la entrega de reportes académicos		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia - Observar situaciones reales de experiencias colaborativas Reflexión: - Movilizar equipos de tres docentes realizar actividades de clase reales Conceptualización - analizar la situación: Un curso ha salido de excursión junto a su profesor jefe y al llegar a la zona de camping el profesor les da la siguiente tarea: "deben armar la carpa y prender una fogata para cocinar la cena, el equipo que lo haga más rápido será el vencedor de esta primera prueba. Cada equipo tiene libertad de organizarse como quiera". Aplicación - Etapa ahora pensamos, reflexión de lo expuesto	Fichas Cartulinas Marcadores Fichas de evaluación Colores Copias con el material de apoyo	Explica a los estudiantes el uso de la estrategia, los parámetros y acuerdos de aula para realizar estrategias de aprendizaje colaborativo. Propuesta de trabajo colaborativo con los padres de familia, socializar en la entrega de reportes académicos	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

QUINTA ACTIVIDAD

Tema: Reflexión del trabajo colaborativo

Trabajar en equipo es muy bueno, pero mejor aún es trabajar colaborativamente... ¡veamos por qué!



Objetivo: Desarrollar estrategias colaborativas a través de situaciones reales para lograr empoderar a docentes y estudiantes sobre el trabajo colaborativo.

Estrategias:

- (1) Debemos confrontar visiones y poner en juego distintas estrategias, es decir, trabajamos reflexionando y analizando la situación.
- (2) Descubrimos distintas formas de resolver un problema.
- (3) No solo aprendemos contenidos, también interactuamos socialmente y resolvemos conflictos en conjunto.
- (4) Estamos más motivados e interesados por aprender, ya que nos mantenemos activos.
- (5) Aprovechamos las diferencias que hay entre nosotros entendiendo que cada uno tiene una fortaleza distinta a partir de la cual puede aportar.
- (6) No solo mejoro yo, mejoramos todos

		2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE				
1. DATOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO de PERIODO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
DEISI AVILES ALVARES Y KATTY RUIZ PLUAS	Lengua y Literatura	1		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Desarrollar estrategias colaborativas a través de situaciones reales para lograr empoderar a docentes y estudiantes		Valores sociales de respeto y responsabilidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Desarrollar estrategias colaborativas a través de situaciones reales para lograr empoderar a docentes y estudiantes sobre el trabajo colaborativo		Desarrolla estrategias colaborativas a través de situaciones reales para lograr empoderar a docentes y estudiantes sobre el trabajo colaborativo.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia - Debemos confrontar visiones y poner en juego distintas estrategias, es decir, trabajamos reflexionando y analizando la situación. - Descubrimos distintas formas de resolver un problema. Reflexión: - Movilizar equipos de tres docentes realizar actividades de clase reales Conceptualización - No solo aprendemos contenidos, también interactuamos socialmente y resolvemos conflictos en conjunto. - Estamos más motivados e interesados por aprender, ya que nos mantenemos activos. Aplicación - Aprovechamos las diferencias que hay entre nosotros entendiendo que cada uno tiene una fortaleza distinta a partir de la cual puede aportar.	Fichas Cartulinas Marcadores Fichas de evaluación Colores Copias con el material de apoyo	Docentes y estudiantes Desarrollan estrategias colaborativas a través de situaciones reales para lograr empoderar a docentes y estudiantes sobre el trabajo colaborativo.	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
3. ADAPTACIONES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

SEXTA ACTIVIDAD

Tema: Lectura compartida en colaborativo



Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la reflexión de contenidos y características relevantes mediante un diálogo colaborativo para afianzar y aplicar lo aprendido.

Elaborar una presentación grupal acerca de un tema específico, a partir de la

Realización de una investigación bibliográfica.

Si tienes dudas no te preocupes, el profesor te acompañará en todo momento.

Estrategias:

- Junto al profesor organicen grupos de trabajo con distintas características (agrupación heterogénea).
- Junto al profesor definan un tema a investigar (por ejemplo, distintos ecosistemas).
- Cada integrante del grupo se ha vuelto experto en una parte del trabajo que luego transmitirá a sus compañeros de equipo y, en

conjunto, discutirán lo aprendido para construir con el aporte de todo el tema seleccionado para la actividad (aprendizaje esperado).

- Junto al profesor asignen un subtema a cada grupo (por ejemplo, selva, bosque, desierto, etc.).
- Organícense grupalmente de manera que todos los integrantes tengan una tarea de investigación (por ejemplo, investigar distintos aspectos como flora, fauna, clima, etc.).

Producto esperado:

Presentación de un tema específico. Cada grupo puede compartir su investigación al resto de los grupos, generando un diálogo que permita profundizar en los temas trabajados.

			2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO de PERIODO:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
DEISI AVILES ALVARES Y KATTY RUIZ PLUAS	Lengua y Literatura	1		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Desarrollar en los estudiantes la reflexión de contenidos y características relevantes mediante un diálogo colaborativo para afianzar y aplicar lo aprendido. Elaborar una presentación grupal acerca de un tema específico, a partir de la Realización de una investigación bibliográfica.		Valores sociales de respeto y responsabilidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Empoderar a los docentes de estrategias para trabajar en grupos colaborativos a través de la interacción en equipos base con los docentes de cada nivel educativo planificando actividades que logren desarrollar la estrategia en el aula de clase.		Docentes empoderados de las estrategias para trabajar en grupos colaborativos a través de la interacción en equipos base con los docentes de cada nivel educativo planificando actividades que logren desarrollar la estrategia en el aula de clase.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia - Dinámica, yo canto, tú cantas y el canta. Reflexión: - Movilizar equipos de tres docentes realizar actividades de clase reales Conceptualización - Junto al profesor organicen grupos de trabajo con distintas características (agrupación heterogénea). - Junto al profesor definan un tema a investigar (por ejemplo, distintos ecosistemas). - Cada integrante del grupo se ha vuelto experto en una parte del trabajo que luego transmitirá a sus compañeros de equipo y, en conjunto, discutirán lo aprendido para construir con el aporte de todo el tema seleccionado para la actividad (aprendizaje esperado). - Junto al profesor asignen un subtema a cada grupo (por ejemplo, selva, bosque, desierto, etc.). Aplicación - Plenaria con la pregunta de ¿Cuál es la importancia del uso de los equipos colaborativos?	Fichas Cartulinas Marcadores Fichas de evaluación Colores Copias con el material de apoyo	Docentes empoderados de las estrategias para trabajar en grupos colaborativos a través de la interacción en equipos base con los docentes de cada nivel educativo planificando actividades que logren desarrollar la estrategia en el aula de clase.	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

SÉPTIMA ACTIVIDAD

Tema: Diseñamos una propuesta de evaluación para el trabajo colaborativo



Objetivo: Determinar los pasos para poder aplicar una herramienta de evaluación a las actividades colaborativas que se desarrollen en cada actividad.

¿Y cómo sabemos si estamos trabajando colaborativamente?
Construyamos en conjunto una pauta que nos permita reconocer qué tipo de trabajo estamos haciendo.

Para esto consideremos algunos criterios:

- (1) Debemos evaluar el cumplimiento de la meta final, pero también los desempeños individuales de cada miembro del grupo.
- (2) Además de lo que aprendimos respecto de la asignatura, tenemos que evaluar la participación y el compromiso.
- (3) Todos quienes participamos en el trabajo podemos evaluar el proceso: el profesor, cada uno de nosotros y nuestros compañeros.

		2018-2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO de PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
DEISI AVILES ALVARES Y KATTY RUIZ PLUAS	Lengua y Literatura	1		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Determinar los pasos para poder aplicar una herramienta de evaluación a las actividades colaborativas que se desarrollen en cada actividad.		Valores sociales de respeto y responsabilidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Determinar los pasos para poder aplicar una herramienta de evaluación a las actividades colaborativas que se desarrollen en cada actividad.		Determina los pasos para poder aplicar una herramienta de evaluación a las actividades colaborativas que se desarrollen en cada actividad.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia - ¿Y cómo sabemos si estamos trabajando colaborativamente? Construyamos en conjunto una pauta que nos permita reconocer qué tipo de trabajo estamos haciendo. Reflexión: - Movilizar equipos de tres docentes realizar actividades de clase reales Conceptualización - Debemos evaluar el cumplimiento de la meta final, pero también los desempeños individuales de cada miembro del grupo. - Además de lo que aprendimos respecto de la asignatura, tenemos que evaluar la participación y el compromiso. Aplicación - Plenaria con la pregunta de ¿Cuál es la importancia del uso de los equipos colaborativos? - Todos quienes participamos en el trabajo podemos evaluar el proceso: el profesor, cada uno de nosotros y nuestros compañeros.	Fichas Cartulinas Marcadores Fichas de evaluación Colores Copias con el material de apoyo	Docentes Determinan los pasos para poder aplicar una herramienta de evaluación a las actividades colaborativas que se desarrollen en cada actividad.	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

OCTAVA ACTIVIDAD

Tema: Actividades de extensión.



Objetivo: Determinar las características del trabajo colaborativo en el aula de clase en cuanto a tiempo y extensión del trabajo.

¿Qué tareas se asignarán a los grupos que terminan antes de lo previsto?

Actividades recomendadas:

- Chequear si verdaderamente han finalizado la tarea asignada.
- Hacer que los grupos que finalizan antes comparen entre sí sus resultados.
- Diseñar actividades “esponja” (actividades cortas, relacionadas con la tarea principal, que toman un tiempo corto, en caso de que algunos grupos finalicen antes del tiempo previsto).

Tiempo estimado para la realización de la tarea.

¿Cuánto tiempo se necesita para el cumplimiento total de la tarea, incluyendo el tiempo de formar los grupos, dar instrucciones, explicar la tarea, llevarla a cabo, evaluar y analizar los resultados?

Actividades recomendadas:

- Incluya períodos de reflexión de tal forma que los participantes se enfoquen en hacer raciocinios respecto a las actividades realizadas y puedan integrar lo aprendido con lo conocido.
- Puede organizar los grupos para que duren una hora, un día, una semana o más dependiendo de la actividad.
- Nadie sugiere que la clase sea organizada en grupos colaborativos todo el tiempo. Muchas actividades requieren una combinación entre una actividad magistral de iniciativa del profesor y una colaborativa. Haga un balance

1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO de PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
DEISI AVILES ALVARES Y KATTY RUIZ PLUAS	Lengua y Literatura	1		
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Determinar las características del trabajo colaborativo en el aula de clase en cuanto a tiempo y extensión del trabajo.		Valores sociales de respeto y responsabilidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Determinar las características del trabajo colaborativo en el aula de clase en cuanto a tiempo y extensión del trabajo.		Determinar las características del trabajo colaborativo en el aula de clase en cuanto a tiempo y extensión del trabajo.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Experiencia - Dinámica tu eres yo soy. Reflexión: - ¿Qué tareas se asignarán a los grupos que terminan antes de lo previsto? Actividades recomendadas: • Chequear si verdaderamente han finalizado la tarea asignada. • Hacer que los grupos que finalizan antes comparen entre sí sus resultados. Conceptualización - Reflexionar sobre la importancia del uso de la evaluación colaborativa y los ejercicios reales - Establecer las funciones de los equipos colaborativos Aplicación - Plenaria con la pregunta de ¿Cuál es la importancia del uso de los equipos colaborativos? Nadie sugiere que la clase sea organizada en grupos colaborativos todo el tiempo. Muchas actividades requieren una combinación entre una actividad magistral de iniciativa del profesor y una colaborativa. Haga un balance	Fichas Cartulinas Marcadores Fichas de evaluación Colores Copias con el material de apoyo	Docentes empoderados de las estrategias para trabajar en grupos colaborativos a través de la interacción en equipos base con los docentes de cada nivel educativo planificando actividades que logren desarrollar la estrategia en el aula de clase.	Rúbrica de evaluación Ficha de observación	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:	NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

4.6 Conclusiones

Después de realizada la investigación se hace referencia al análisis de la estrategia de aprendizaje colaborativo como un medio eficaz y pertinente en los ambientes escolares y se comprueba además que los efectos positivos se encaminan al éxito educativo de grupos de aprendizaje.

Los grupos colaborativos aumentan el aprendizaje y el rendimiento de los miembros desde una dinámica de roles y reflexiones guiadas por el docente para un aprendizaje autónomo.

Se establecen relaciones interpersonales que disminuyen las dificultades o diferencias entre compañeros, se fomenta el respeto, el diálogo y la toma de decisiones en conjunto de forma ordenada y organizada.

La propuesta de una guía habilita al docente en la práctica de un constructivismo social de donde nacen otras estrategias que promueven una mayor actitud positiva para estudiar algún tema.

4.7 Recomendaciones

Se recomienda implementar en las aulas de clase las actividades de trabajo colaborativo y propiciar experiencias significativas desde los roles del docente y del estudiante como parte fundamental del aprendizaje.

Desarrollar experiencias colaborativas desde los grupos base, formal e informal para establecer una cultura de aprendizaje autónomo desde el diálogo y solución de problemas.

Valorar las relaciones positivas de los estudiantes desarrollando comunidades de aprendizaje con una dinámica de ganar – ganar que permita el intercambio de criterios, y el respeto a la diversidad desde los acuerdos y responsabilidades.

Usar una guía de actividades y sugerencias para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula de clase para formular objetivos, evaluar la calidad del producto final y favorecer la programación de un trabajo grupal.

Referencias Bibliográficas

- Del Pozo, M. (2005). *Una experiencia a compartir. Las Inteligencias Múltiples en el Colegio Montserrat*. Barcelona: Colegio Montserrat.
- Álvarez, V. C. (2015). *Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua*. Salamanca: Facultad de Educación, departamento de didáctica, organización y métodos de Investigación .
- Aranguren. (2008).
- Avello, R., & Marín, V. (2015). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. *Profesorado Revista de Currículum y formación del profesorado*, 687 - 713.
- Barba, R., Pérez, G., & Barba, J. (2015). *Nuevas Perspectivas para el aprendizaje cooperativo desde la Investigación Acción. El trabajo colaborativo del claustro y la formación docente*. Valladolid : Universidad de Valladolid.
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el "Aprendizaje Colaborativo" en el Aula*. Cundinamarca, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula*. España: ISSN0123-1294 Educación y Educadores.
- Covey. (1997). *El liderazgo centrado en principios* . Madrid: Paidós.

- Del Pozo, M. (2009). *Aprendizaje cooperativo (Del libro "Aprendizaje inteligente")*. Madrid - España.
- Del Pozo, M. (2009). *Aprendizaje Inteligente*. Madrid España: Colegio Montserrat.
- Del Pozo, M. (2014). *Aprendizaje Inteligente*. España: Tekman Books.
- Díaz, Á. (2013). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDACTICA*. México: UNAM Comunidad de Conocimiento.
- Educación 3.0 . (2015). Montserrat del Pozo: "Los docentes son el motor del cambio pedagógico". *Educación 3.0 Líder Informativo en Innovación Educativa* , 1 - 3.
- Feo, R. (2015). *Orientaciones Básicas para el diseño de Estrategias Didácticas*. Tendencias Pedagógicas .
- García Sans, A. (2008). Las Redes Sociales como Herramientas para el Aprendizaje Colaborativo: Una Experiencia con Facebook. *RP - Presentaciones*, 49 - 59 .
- García, E. (2017). *El trabajo cooperativo aplicado a una unidad didáctica de "Nature Science"*. Valladolid : UVa Palencia.
- García-Valcárcel, A. (2015). *Aprendizaje Colaborativo a través de las TIC en el contexto de la escuela 2.0*. Salamanca: Universidad de Salamanca GITEUSAL IUCE.
- Hernández , S., Fernández, R., & Baptista, C. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

- Medina , A., & Mata, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid España: PEARSON PRENTICE HALL.
- Melero, N. (2011). *El Paradigma Crítico y los aportes de la Investigación Acción Participativa en la TRansformación de la Realidad Social*. Sevilla España: Universidad de Sevilla.
- Pincay , L., & Crespo, J. (2017). *El aprendizaje colaborativo en el desempeño académico*.
- Placencia, Z., & Díaz, X. (2015). *El Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pliego Prenda, N. (2011). El Aprendizaje Cooperativo y sus ventajas en la educación Intercultural. *Hekademos revista educativa digital*, 63 - 76.
- Rojas, J. (2014). *El Aprendizaje Colaborativo: estrategias y habilidades*. Universidad de Granada.
- Romero, D. (2016). *Instructivo para las Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación*. Quito : Ministerio de Educación Ecuador.
- Schmeck. (28 de enero de 2016). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- TEC de Monterrey. (2012). *Aprendizaje Colaborativo técnicas didácticas*. México: PDHD Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes.

Toledo, N. (2016). *Población y Muestra*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Toro. (2009).

Zabalza, M. (2000). Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje. *REP Revista Española de Pedagogía*, 459 - 489.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

APÉNDICES O ANEXOS

TEMA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “ESTEBAN CORDERO BORRERO” ZONA 8, DISTRITO 6, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA TARQUI, MAPASINGUE ESTE, DURANTE EL PERIODO 2018-2019.

PROPUESTA: DISEÑO DE GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Conocer el criterio del personal docente de la unidad educativa Fiscomisional “Esteban Cordero Borrero” de la ciudad de Guayaquil, con respecto a la Influencia del Aprendizaje Colaborativo en implementación de estrategias didácticas significativas en los Estudiantes del subnivel básica media, durante el periodo lectivo 2018-2019, para sugerir una propuesta de diseño de guía de actividades colaborativas.

INSTRUCCIONES:

- Lea las instrucciones cuidadosamente.
- Si desea guardar el anonimato, no registre su nombre
- Conteste las preguntas que se proponen a continuación, no le tomara más de cinco minutos.
- No deje ninguna pregunta sin responder marcando con una equis (x), en el recuadro correspondiente
- La información de este instrumento es confidencial, lo que a usted le garantiza la mayor objetividad y discreción con respecto a ella.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I Datos Generales:

Nombre del encuestado:

Curso y paralelo:

A

N

E

X

O



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

INSTRUCTIVO: Llena el siguiente formulario, contestando a cada pregunta según las cuantificaciones establecidas en la siguiente tabla, no deje ningún vacío.

ALTERNATIVAS	
SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
LO NECESARIO	3
POCO	2
NO APLICA	1

ALTERNATIVAS	5	4	3	2	1
1.- Aplica estrategias diferentes para tratar las dificultades sociales de sus estudiantes					
2.- La relación entre estudiantes cuando trabajan en grupos es agradable, como la considera					
3.- Conoce el proceso de aprendizaje colaborativo en el aula					
4.- Ha creado material o espacios de aprendizaje social					
5.- Considera que el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo transforma las prácticas en el aula					

Fuente: Elaborado por Katty Ruíz y Deisi Avilés



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

INSTRUCTIVO: Llenar el siguiente formulario, contestando a cada pregunta según las cuantificaciones establecidas en la siguiente tabla, no deje ningún vacío.

ALTERNATIVAS	
SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
LO NECESARIO	3
POCO	2
NO APLICA	1

ALTERNATIVAS	5	4	3	2	1
1.- Tu maestro/a realiza actividades interesantes para aprender un tema					
2.- Tu profesor emplea otros recursos además del libro					
3.- Tu maestro/a motiva el trabajo colaborativo					
4.- Tu maestro/a es creativo/a al momento de dar su clase.					
5.- Consideras que el trabajo en grupos te ayudaría a llevar mejor los contenidos y las actividades en clase					

Fuente: Elaborado por Katty Ruíz y Deisi Aviles



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES

INSTRUCTIVO: Llenar el siguiente formulario, contestando a cada pregunta según las cuantificaciones establecidas en la siguiente tabla, no deje ningún vacío.

ALTERNATIVAS

SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
LO NECESARIO	3
POCO	2
NO APLICA	1

ALTERNATIVAS	5	4	3	2	1
1. Ha escuchado de su representado el uso de las estrategias que motiven el trabajo en equipo					
2. El tutor o profesor le ha la importancia del aprendizaje con los demás					
3. Considera que el uso de nuevas estrategias involucra más a su representado					
4. Considera positivo el uso de estrategias que motiven el aprendizaje autónomo y social					
5. Ha visto motivación en su representado cuando hace deberes o realiza algún trabajo en clase o en casa					

Fuente: Elaborado por Katty Ruíz y Deisi Aviles



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROCESO GIA (Grupos de Inter-Aprendizaje)
Posterior a la Observación de Clases DOCENTES – OBSERVADO
(Docente)**

1. ¿Cómo te sentiste antes, durante y después de la clase?
1. ¿Qué momento de la clase disfrutaste más?
2. ¿Qué parte de la clase piensas que les gusto más a las y los estudiantes?
3. ¿Cómo favoreció a aplicación de las Inteligencias Múltiples en la clase?
4. ¿Cuántas actividades ha desarrollado de la caja de herramientas de las Inteligencias Múltiples?
5. ¿Tienes conocimiento de las capacidades de cada alumno?
5. ¿Ha mejorado la atención de la clase, el nivel de participación y el clima relacional de las clases con la implementación de las Inteligencias Múltiples?
6. ¿Piensas que hacer trabajar colaborativamente a tus alumnos les distrae del currículo?
7. ¿Qué logros ha obtenido al aplicar las estrategias de las Inteligencias Múltiples?
8. ¿Plantee una posible solución de cómo un profesor puede mantener la atención de sus alumnos sean hábiles o no muy hábiles en la clase impartida?



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA PARA OBSERVACIÓN DE CLASE (EQUIPO DE INVESTIGACIÓN)

Criterios de Valoración. - Son aquellas pautas en donde el/la facilitador/a valorará el proceder, desenvolvimiento, actitud, capacidad y habilidad del educador/a durante el desarrollo de la clase observada. Los criterios de evaluación están determinados por los siguientes niveles:

NIVELES	NOMENCLATURA
Dominio deseable del criterio	DD
Dominio de avance del criterio	DA
Dominio inicial del criterio	DI
No aplica	NA

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres del Docente:

Criterios

1. Parte de las realidades de su contexto o de los intereses de sus estudiantes.
2. El planteamiento de hechos, problemas o experiencias provoca que los estudiantes cuestionen sus conocimientos previos mediante preguntas.
3. Los estímulos auditivos, visuales o kinestésicos (motriz) son utilizados en forma variada en la construcción del conocimiento.
4. Propicia momentos durante la clase que permitan evaluar si el proceso de enseñanza aprendizaje es significativo.
5. La construcción del conocimiento se realiza a través de actividades y preguntas que generan reflexión, opinión y argumentación.
6. La participación activa de los estudiantes es estimulada durante el desarrollo de la clase.
7. El ambiente colaborativo generado por las tareas de aprendizaje en clase permite la interacción entre profesor-estudiante, estudiante-profesor y estudiante-estudiante.
8. Se han desarrollado Inteligencias múltiples en la clase
9. Propicia espacios de valoración de su clase por parte de los estudiantes.
10. Ha creado material para la aplicación de estrategias didácticas
11. Establece vínculos afectivos, de convivencialidad y comunicación con los estudiantes
12. Alcanza los objetivos planteados en su planificación.
13. El docente realiza un feedback en los momentos de afianzar conocimientos



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

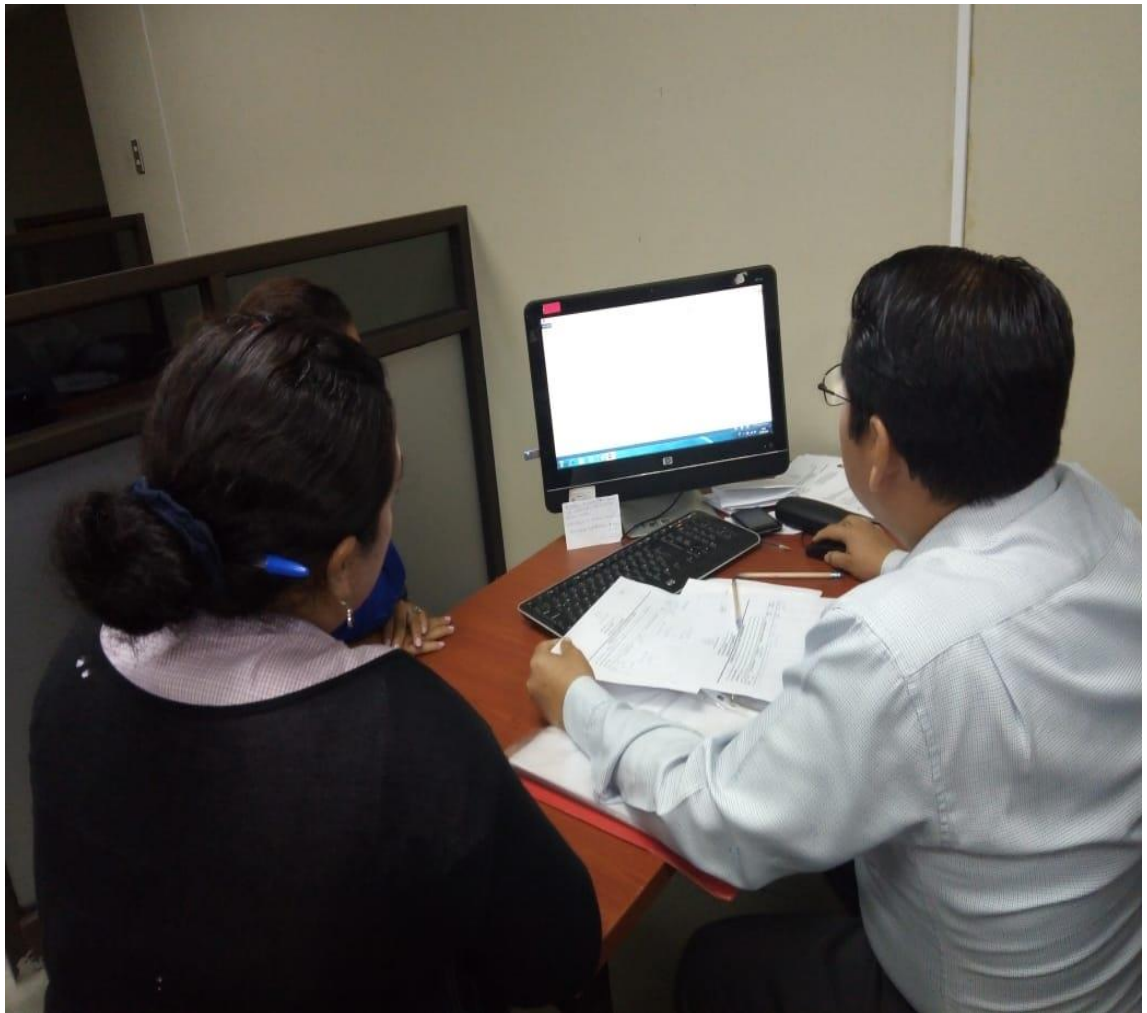
Foto Encuesta y Entrevista con Directora de la Institución Educativa Fiscomisional Esteban Cordero Fe y Alegría





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Foto de Tutorías y recomendaciones para la realización del proyecto





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Foto de entrevista y encuesta aplicada a Docentes de la Institución Educativa





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Foto de encuesta con estudiantes y observación de clases.





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA GUIA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	RUIZ PLUAS KATTY ELVIRA AVILES ALVAREZ DEISI ALEXANDRA		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MSc. JORGE HUMBERTO CHASI ZURITA PhD. ROBERTO MILANES		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN PRIMARIA		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2018	No. DE PÁGINAS:	157
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	ACTIVIDADES COLABORATIVAS , DIDÁCTICA, ESTRATEGIAS		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El proyecto grado se basa en la temática de las estrategias didácticas en el Aprendizaje Colaborativo del subnivel medio, realizando el estudio de campo en la Unidad Educativa Fiscomisional Esteban Cordero ubicada en el sector noreste de la Ciudad de Guayaquil, para repotenciar y fortalecer las estrategias didácticas, se fundamenta en el modelo deductivo e inductivo y la aplicación de instrumentos como la observación y la encuesta, debiendo en gran parte mejorar en el desempeño docente y así se propicie en los educandos un aprendizaje efectivo, lúdico y práctico, tutelado por los docentes desde un rol que orienta y facilita la guía de actividades colaborativas desde el aprendizaje autónomo y meta cognitivo con el propósito de crear ambientes propicios e idóneos, desde los estilos de aprendizaje que involucran las Inteligencias Múltiples como estrategia didáctica, por ese motivo se socializara la guía de actividades colaborativas que va dirigida a los docentes de la unidad educativa.			
ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0985212717 0996696991	E-mail: kattyruizpluas@hotmail.com alexaviles_a@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Teléfono: E-mail:		



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA GUIA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS.		
Nombre del estudiante (s)	RUIZ PLUAS KATTY ELVIRA AVILES ALVAREZ DEISI ALEXANDRA		
Facultad	FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Carrera	EDUCACIÓN PRIMARIA
Línea de Investigación	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS E INCLUSIVAS	Sub-línea de investigación	TENDENCIAS EDUCATIVAS Y DIDÁCTICAS
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	JULIO, 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

☒	APROBADO
☐	APROBADO CON OBSERVACIONES
☐	NO APROBADO

MSc. JORGE HUMBERTO CHASI ZURITA
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C. I. 0915379788



ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 18 de Julio del 2018

Lcda.
Sofia Jácome Encalada, MGTI
Directora del Sistema Semipresencial
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

Acuerdo del Plan de Tutoría

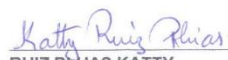
Nosotros, **MSc. JORGE HUMBERTO CHASI ZURITA** docente tutor del trabajo de titulación y los estudiantes **RUIZ PLUAS KATTY ELVIRA Y AVILES ALVAREZ DEISI ALEXANDRA** de la Carrera EDUCACIÓN PRIMARIA, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 16H00 a 15H00, los días miércoles.

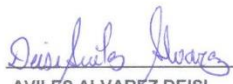
De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

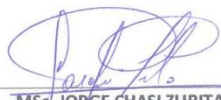
- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


RUIZ PLUAS KATTY
Estudiante


AVILES ALVAREZ DEISI
Estudiante


MSc. JORGE CHASI ZURITA
Docente Tutor



ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 29 de agosto del 2018

Lcda.
Sofía Jácome Encalada, MGTI
Directora del Sistema Semipresencial
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA. GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS**. De los estudiantes **AVILES ALVAREZ DEISI ALEXANDRA Y RUIZ PLUAS KATTY ELVIRA**, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. JORGE HUMBERTO CHASI ZURITA
C. I. 0915379788
Docente Tutor



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL MEDIA. GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS. Autor(s): ALVILÉS ÁLVAREZ DEISI ALEXANDRA RUIZ PLUAZ KATTY ELVIRA		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	3.8
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.2
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.2
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.2
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.2
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.2
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.5
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. JORGE HUMBERTO CHASI ZURITA
C. I. 0915379788
Docente Tutor

FECHA: 30 de agosto del 2018



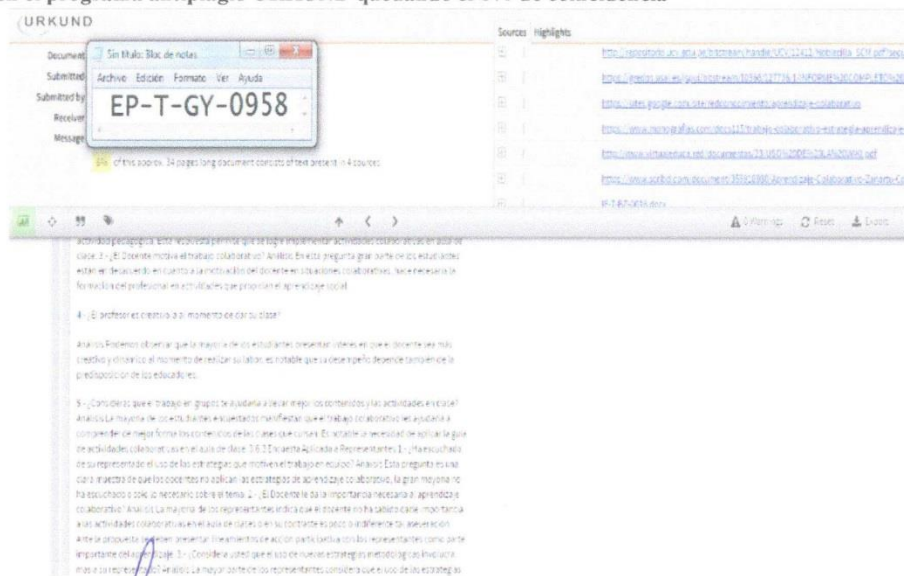
Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 29 de agosto del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. CHASI ZURITA JORGE HUMBERTO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por RUIZ PLUAS KATTY ELVIRA con C.C. 0918317926 y AVILES ALVAREZ DEISI ALEXANDRA con C.C. 0921445615 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS.**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 8% de coincidencia



<https://secure.urkund.com/view/40149525-386932-898353>

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-EP-30



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El (la) MSc. JORGE HUMBERTO CHASI ZURITA, tutor(a) del trabajo de titulación Estrategias Didácticas En El Aprendizaje Colaborativo del Subnivel Básica Media Guía de Actividades Colaborativas, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Ruíz Plúas Katty Elvira con C.C. No. 0918317926 y Aviles Alvarez Deisi Alexandra con C.C. No. 0921445615, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Educación Primaria, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



MSc. JORGE HUMBERTO CHASI ZURITA
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 091537978-8



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, agosto del 2018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Estrategias Didácticas En El Aprendizaje Colaborativo Del Subnivel Básica Media Guía De Actividades Colaborativas** del estudiante **Ruíz Plúas Katty Elvira y Aviles Alvarez Deisi Alexandra**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

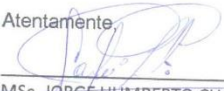
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Ruíz Plúas Katty Elvira y Aviles Alvarez Deisi Alexandra** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


MSc. JORGE HUMBERTO CHASI ZURITA
DOCENTE TUTOR
C.C. 091537978-8



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guayaquil, 12 de Diciembre del 2017

MSC.
NARCISA SALDARRIAGA BERMEO
RECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCOMISIONAL
"ESTEBAN CORDERO BORRERO"
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Le expreso cordial saludo y en nombre de quienes conformamos la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; tiene por finalidad solicitar su colaboración permitiendo que las estudiantes, **KATTY ELVIRA RUIZ PLUAS con C. I. 0918317926, y DEISI ALEXANDRA AVILES ALVAREZ con C.C.0921445615**; realice el PROYECTO EDUCATIVO, en el subnivel media de educación básica, en la institución que usted dirige. Como requisito previo a la obtención del Título de Licenciado Educación Primaria.

TITULO
ESTRAGIAS DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL
SUBNIVEL BASICA MEDIA GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS

Agradeciendo por su atención, nos suscribimos de usted.

Atentamente:


Lda. Sofía Jácome Encalada MGTI
Directora del Sistema de
Educación Semipresencial

2-287072 / 2-284505
Cda. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA



Ministerio de Educación
Popular Integral y Transición Social



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
“ESTEBAN CORDERO BORRERO DE FE Y ALEGRÍA”

Memorando:

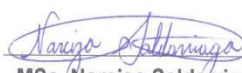
MSc. Narcisa Saldarriaga Bermeo

Para: Katty Elvira Ruíz Plúas y Deisi Alexandra Aviles Alvarez

AUTORIZACIÓN

Atendiendo la solicitud de los presentes egresados, que se han presentado en ésta Institución Educativa con fecha diciembre de 2017, tengo a mi bien comunicar a los peticionarios que se **AUTORIZA** la ejecución del Proyecto con tema: “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA GUÍA DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS**”, por ser un proyecto que va a promover el aprendizaje colaborativo y ayudará a mejorar la calidad de la Educación en el plantel.

Atentamente,


MSc. Narcisa Saldarriaga B.
DIRECTORA

