



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

LA INFLUENCIA DE LA ESCUELA DE PADRES EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE SANTO DOMINGO" ZONA 4, DISTRITO 23D01, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA SAN JACINTO DEL BÚA, PERIODO 2014-2015.
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA CON TALLERES DE FORMACION A PADRES SOBRE ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR

CÓDIGO: EP-T-DO-0046

AUTORES: MOREIRA LARA GABRIELA.

BOSQUEZ SALAZAR EVELYN.

CONSULTOR: MSC. BAÑO ALDAZ ANGEL

Guayaquil, 2016

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO**

**Msc. Silvia Moysang Castro.
DECANA**

**Msc. Wilson Romero Dávila
VICE DECANO**

**Dra. María del Carmen Rivera V.Msc
DIRECTORORA NACIONAL DEL
SISTEMA SEMIPRESENCIAL**

**Abg. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL**

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE A FACULTAD DE FILOSOFIA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, el día__26 De Septiembre del 2016_.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Moreira Lara Gabriela Fernanda con C.C: 2300020035 y Bosquez Salazar Evelyn Valeria con C.C: 131459655-0, diseñaron el proyecto educativo con el Tema, Propuesta: “Influencia de la escuela para padres en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa, “Ciudad de Santo Domingo”, Periodo 2014 2015. Diseño de una guía con talleres de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño escolar.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACION del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

.....
Msc. **BAÑO ALDAZ ANGEL**
Consultor Académico

Guayaquil, 03 de Marzo del 2017

MSC.
SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.-

DERECHOS DE LOS AUTORES

Para los fines legales Pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: "influencia de la escuela de padres en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa, "ciudad de santo domingo", periodo 2015 - 2016. Diseño de una guía con talleres de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño escolar.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

ATENTAMENTE,



Moreira Lara Fernanda Gabriela
C.I.:2300020035



Bosquez Salazar Evelyn Valeria
C.I.:1721461810

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: SANTO DOMINGO

PROYECTO

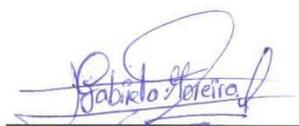
TEMA: "Influencia de la escuela de padres en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa, "Ciudad de Santo Domingo", Periodo 2014 2015.
Propuesta: Diseño de una guía con talleres de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño escolar.

APROBADO

Tribunal N° 1

Tribunal N° 2

Tribunal N° 3



Moreira Lara Fernanda Gabriela
C.I.:2300020035



Bosquez Salazar Evelyn Valeria
C.I.:1721461810

EL TRIBUNAL EXAMINADOR
OTORGAAL PRESENTE TRABAJO

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACION
(APELLIDOS Y NOMBRES)

Msc. Jesús Lord Loor

Msc. José Núñez Vinueza

Msc. Raúl Troya Sarsoza

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a varias personas que amo, primeramente a Dios que me ha regalado la fuerza e inteligencia necesaria para alcanzar mi meta soñada.

A una persona muy especial mi esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para culminar de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis padres que con su amor y enseñanza han sembrado las virtudes que se necesitan para vivir con anhelo y felicidad.

Mis hermanos que con sus ejemplos de superación y entrega puedo ver alcanzada mi meta ya que siempre estuvieron impulsándome con su amor y apoyo incondicional.

Gabriela Fernanda Moreira Lara

DEDICATORIA

Dedico este proyecto con mucho cariño a Dios y a mi amigo Darwin Calero, quienes desde el cielo guían mi camino que gracias a su infinito Amor en todo momento hicieron de esta experiencia una de las más especiales en mi vida.

A mis Padres Carlos Bosquez y Alba Salazar quienes me han acompañado y apoyado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A Nathaly por ser parte importante en mi vida y por qué te Amo infinitamente mi única hermanita.

Y a mi novio Gabriel por ser parte importante en mi vida quien con su Amor sobre todo por su paciencia, ha sido mi soporte, mi mejor amigo, mi consejero, mi luz mi todo para seguir adelante en mis momentos más difíciles.

Evelyn Valeria Bosquez Salazar

AGRADECIMIENTO

A la universidad por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a las diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

El presente trabajo se lo pudo realizar gracias a la portación de Varias personas que sin ellas hubiese sido imposible la culminación de la tesis en especial PhD Ana Celeiro.

Agradezco a mi asesor de tesis por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y su conocimiento científico, así como haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, a toda nuestra familia que siempre nos dieron animo en esta travesía.

Para finalizar, también agradezco a todas los que fueron mis compañeros de clase, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Gabriela Fernanda Moreira Lara.

AGRADECIMIENTO

A la universidad por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a las diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

El presente trabajo se lo pudo realizar gracias a la portación de varias personas que sin ellas hubiese sido imposible la culminación de la tesis en especial PhD Ana Celeiro.

Agradezco a mi asesor de tesis por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y su conocimiento científico, así como haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A mis Padres por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado por haberme dado la oportunidad de tener una excelente Educación en el transcurso de mi vida.

A mi Familia, Abuelitos, tías y primas por ser parte importante en mi vida quienes han velado por mi durante este arduo camino para convertirme en una profesional. Y a mis Compañeras Gabriela, Karen y Gema que gracias a su Amistad y apoyo incondicional logramos juntas alcanzar nuestras metas

Evelyn Valeria Bosquez Salazar

INDICE GENREAL

Paginas Preliminares	
Caratula	i
Directivos	ii
Derechos intelectuales	ii
Certificado de ortografia.	iii
Hoja de proyecto aprobado.	iii
Hoja del tribunal.	¡Error! Marcador no definido.
El tribunal examinador otorga	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Agradecimiento	ix
Indice general	x
Indice de tablas	xvi
Indice de graficos	xvi
Resumen	xvii
Introducción	18
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de Investigación	20
Problema de la Investigación	22
Situación conflicto	23
Hecho científico	24
Causas	25
Formulación del problema	25
Objetivos de Investigación	25
Objetivo general	25

Objetivos específicos	26
Interrogantes de investigación.....	26
Justificación	27
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del estudio	29
Bases teoricas	14
Fundamentaciones.....	55
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	
Diseño Metodológico.....	62
Tipos de investigación.....	63
Población	65
Muestra	66
Cuadro Operacionalizacion de las variables.....	52
Métodos de investigación.....	68
Tecnicas e instrumentos de investigacion	68
Entrevista a director	57
Analisis he interpretacion de datos	58
Tabulación cruzada.....	105
Conclusiones	106
Recomendaciones	110
CAPITULO IV	
LA PROPUESTA	
Justificacion	112
Objetivo general	112
Objetivos especifico	112

Aspectos teóricos.....	112
Descripción	114
Conclusiones de la guía	114
Planificaciones	114
Bibliografía	164
Referencia bibliografía.....	164
Webgrafía	167
Anexos	168
Encuestasa Estudiantes.....	177
Encuestasa Docentes	178
Encuestasa Representantes	179

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: Tecnicas a utilizar	73
Grafico 2: Metodos participativos	74
Grafico 3: Comunicación padres	75
Grafico 4: Comunicación con estudiantes	76
Grafico 5: Actividades de desempeo	77
Grafico 6: Erradicar el bajo desempeño	78
Grafico 7: Nuevos conocimientos.....	79
Grafico 8: Desempeo escolar	80
Grafico 9: Escuela para padres.....	81
Grafico 10: Diseño de eventos.....	82
Grafico 11: Realizar tareas.....	83
Grafico 12: Molestado o interrumpido.....	84
Grafico 13: Tareas escolares	85
Grafico 14: Confianza con tus padres	86
Grafico 15: Clases de tu profesor	87
Grafico 16: Asistir a la escuela	88
Grafico 17: Tareas escolares	89
Grafico 18: Te alimentas bien	90
Grafico 19: Ayuda en casa	91
Grafico 20: Tareas en casa	92
Grafico 21: tecnicas a utilizar.....	94
Grafico 22 Métodos participativos	95
Grafico 23 Serie de actividades.....	96
Grafico 24: Desempeo escolar	97
Grafico 25: Conocimientos necesarios.....	98
Grafico 26: Tiempo libre.....	99
Grafico 27: Entorno familiar.....	100
Grafico 28: Desempeño escolar	101
Grafico 29: Escuela para padres	102
Grafico 30: Diseño de eventos.....	104

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: Apoyo en tareas.....	55
Grafico 2: Tareas interrumpidas	85
Grafico 3: Padres realizan actividad	86
Grafico 4: Confianza con padres.....	58
Grafico 5: Clases que imparte tu profesor	59
Grafico 6: Asistir a la escuela	89
Grafico 7: Tareas realizas en casa	90
Grafico 8: Alimentarse bien en casa.....	91
Grafico 9: Padres ayudan con tareas	92
Grafico 10: Maestro orienta a padres	93
Grafico 11: Indicaciones a padres	74
Grafico 12: Métodos participativos a padres	75
Grafico 13: Comunicación con padres de familia	76
Grafico 14: Comunicación con estudiantes	68
Grafico 15: Actividad para mejorar el desempeño.....	69
Grafico 16: Capacitar a docentes	79
Grafico 17: Adquirir conocimientos	80
Grafico 18:mejora el desemepeño academico.....	81
Grafico 19:un diseño de eventos.....	82
Grafico 20: Aplicar eventos de formacion	83
Grafico 21: Maestros indican técnicas.....	94
Grafico 22: Aplicación de métodos participativos	95
Grafico 23: Actividades para el desempeño.....	97
Grafico 24: Realiza alguna actividad	78
Grafico 25: Conocimientos para orientar a sus hijos.....	79
Grafico 26: Organizar el tiempo libre	100
Grafico 27: Adquirir nuevos conocimientos	101
Grafico 28:eventos de formacion.....	102
Grafico 29:mejoren el desemepeño academico.....	103
Grafico 30: Aplicar diseño de eventos	104



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LITERACY AND EDUCATION
SCIENCES
HIGHER EDUCATION SYSTEM SEMIPRESENTIAL
SPECIALIZATION: PRIMARY EDUCATION**

SUMMARY

In the educational aspect, there is a diversity of problems, one of which is school performance, which has been studied forever. Being the result of the complex of the world that involves the student, determine how the school for parents, can influence to solve this problem, since the school performance of students is affected by many factors being one of them the family, which present Little interest, lack of knowledge, and low economic resources. Leaving all the weight to the teacher alone, being the parents the fundamental piece so that the children reach a desirable advantage in the classrooms, therefore a field investigation was carried out surveys and interviews, in addition an without number of activities by means of a proposal Which we present prior to its execution as a design of parent training events on accompanying strategies. That will serve the teacher to work with the parents. As a result of the research it was observed that our project is a great help for parents and teachers who were the protagonists in the execution of the proposal, being satisfied and ready to use the didactic guide on a daily basis to motivate the parents to be Teachers of their children; In addition to achieving a good relationship between teachers and parents achieving satisfactory results in learners. The other teachers of the Institution also showed interest and signed up to execute the guide with parent training workshops.

Parent school

School performance

Event Planning



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN

En el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos el desempeño escolar lo cual se ha venido estudiando desde siempre. Siendo el resultante del complejo del mundo que envuelve al estudiante, determinar como la escuela para padres, puede influir para solucionar este problema, ya que el desempeño escolar de los estudiantes se ve afectados por muchos factores siendo uno de ellos la familia, lo cual presentan poco interés, falta de conocimiento, y bajos recursos económicos. Dejando todo el peso únicamente al docente, siendo los padres la pieza fundamental para que lo niños alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas, por lo tanto se llevó a cabo una investigación de campo encuestas y entrevistas, además un sin número de actividades mediante una propuesta que presentamos previo a su ejecución como de un diseño de eventos de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento. Que servirá al docente para trabajar con los padres de familia. Como resultado de la investigación se pudo observar que nuestro proyecto es de gran ayuda para los padres y docentes los cuales fueron los protagonistas en la ejecución de la propuesta, quedando satisfechos y prestos a utilizar la guía didáctica a diario para motivar a los padres a ser maestros de sus hijos; además lograr que haya buena relación entre los docentes y padres de familia obteniendo resultados satisfactorios en los educandos. Los demás docentes de la Institución también mostraron interés y se apuntaron para ejecutar la guía con talleres de formación a padres.

Escuela de padres

Desempeño escolar

Diseño de eventos

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto contribuye al sistema educativo, en el aula de clases es importante buscar la manera más idónea a mejorar el desempeño escolar, mediante un estudio empírico, teórico y estadístico se analizó las causas y se propone una alternativa de solución para que generen un ambiente acogedor que permita estimular al estudiante a aprender y su desempeño sea de calidad, por lo que la escuela de padres es tomado como medio para que se logren estos propósitos.

Este proyecto investigativo ayuda al docente de la Unidad Educativa Ciudad de Santo Domingo, la cual consiste en un diseño de eventos de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento, que tiene como objeto desarrollar la escuela de padres para lograr un mejor desempeño escolar en los estudiantes. Siendo la familia el primer ámbito de enseñanza de un estudiante, por tanto, se estimula al mismo, tener un espacio de apoyo y sostén profesional.

Este proyecto consta de cuatro capítulos los cuales han sido investigados de manera cautelosa y en los que se plantea cada uno de los temas a tratar y desarrollar.

Capítulo I: Se hallan las razones por las cuales se inició a estudiar y analizar el problema que se observó en este trabajo de investigación, desde el contexto de investigación, problema de investigación, la situación conflicto, hecho científico, las causas, la formulación del problema, objetivos general, objetivos específicos, interrogantes de investigación y la justificación que nos

ayuda ver lo importante que es involucrar en la educación esta clase de proyectos.

Capítulo II: Aquí se presenta el marco teórico donde se refiere a los antecedentes de estudio donde se deduce la lectura de los diversos textos y autores revisados para la investigación, en la que se presentan conceptualizaciones, teorías en el área del desempeño académico y la escuela de padres, para la justificación de los conocimientos requeridos en las bases teóricas, dentro del marco teórico se considera, las diferentes fundamentaciones en el campo educativo de este proyecto de titulación

El capítulo III, está fundamentado en la metodología, diseño de la investigación, tipos de investigación, población, muestra y análisis, Operacionalización de las variables, la Metodología hace referencia a la modalidad de la investigación, en este caso se utiliza la de campo y bibliográfica, las mismas que hacen que este proyecto también cuente con los tipos de investigación cualitativa y cuantitativa, también se encuentra el análisis y presentación de los resultados de la encuesta realizada, la clase observada, que una vez tabulados, se interpretaron en los cuadros estadísticos con frecuencias absolutas y porcentuales, llegando a la aceptación de la problemática existente.

Capítulo IV: Aquí se plantea la idea de una guía didáctica con enfoque por destrezas con criterio de desempeño, con el cual se presenta una justificación, objetivos general, objetivos específicos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación, descripción de la guía y conclusiones, para así darle solución al problema investigado que se dan en el entorno escolar en lo que respecta al desempeño escolar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación

Esta prestigiosa institución inicia sus labores en año 1967 con el nombre de escuela ciudad de Jipi Japa, debido a que sus pobladores en su mayoría de la provincia de Manabí y estos territorios pertenecían a la mencionada provincia. La naciente institución inicia sus labores con treinta estudiantes y profesor pagado por la dirección provincial de Manabí en un aula de manera construida en mingas por los padres de familia en la localidad.

1968 a medida que paso el tiempo aumentaron las aulas debido a la demanda de cupos al igual el número de docentes. En 1969 la escuela paso a pertenecer a pichincha, 1970 tuvo su primer director con nombramiento el director Hugo Andrade desde ese momento hasta en la actualidad no ha desfallecido la institución al contrario cada tiempo se incrementa más.

El problema ha sido detectado en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, Institución que se encuentra está ubicada en la parroquia “San Jacinto del Búa”, perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, localizada en el centro de la parroquia, es de fácil acceso vehicular, sin embargo no cuenta con las debidas señaléticas preventivas ni el debido control policial a la hora del ingreso y salida de los estudiantes.

Este proyecto es determinado pues se lo llevara a cabo en un tiempo aproximado de unos meses, lo cual el presente problema ha sido identificado en la Unidad Educativa Ciudad de Santo Domingo teniendo como población de estudio a los estudiantes de dicha Institución. Se efectuará una investigación clara y precisa de la problemática que ha sido detectada en los estudiantes, pudiendo las autoridades pertinentes identificar las ideas que se desarrollan en el presente trabajo escrito, además podrán dar constancia de que la información no ha sido alterada.

La situación observada dentro de la Institución Educativa es indudable y puede ser detectada con facilidad, se muestran bajo desempeño y es una realidad que preocupa a las autoridades llevándolos a buscar soluciones que garanticen una educación de calidad.

La Investigación de este tema será abrevia, de tal manera que facilite su aplicación, en el diseño de una guía didáctica abierta y flexible que se pueda adaptar a los contenidos de la institución educativa en función de las propias características de su contexto.

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar.

Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

La Revista electrónica Los programas de estudio, la Masificación de las aulas, la escasez de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su Actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los Profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de Motivación de sus estudiantes, "la motivación para aprender".

La cual consta de muchos elementos, entre los Que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio , satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio, así atender su propio bien personal y al de sus hijos.

Problema de la Investigación

El desempeño escolar de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Ciudad de Santo Domingo, genera una gran preocupación ya que presentan diversas consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, atajarlo desde un primer momento (antes incluso de que aparezca) y poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices y obtener sus metas.

La Unidad Educativa Ciudad de Santo Domingo se encuentra ubicada en el centro poblado de la Parroquia San Jacinto del Búa, los estudiantes presentan una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

Presentan baja Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.

La poca de atención de los padres y docentes repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no trabajan en equipo, los estudiantes no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

Siendo los padres la pieza fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación, preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los estudiantes de esta zona rural.

Situación conflicto

En la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, los niños manifiestan un bajo desempeño escolar ya que en la institución no presentan interés para implementar nuevas ideas de trabajo diario de aprendizaje, mediante las visitas logramos observar y luego de realizar varias investigaciones notamos que el docente no trabaja en conjunto con los padres de familia para mejorar el desempeño escolar del estudiante.

Los estudiantes de cuarto grado de la institución ya mencionada son objeto de la presente investigación debido a que es aquí donde se refleja más el desempeño escolar. Los padres han ido perdiendo el interés en

ayudar a sus hijos sea por cuestiones de trabajo, por el poco, conocimientos, por lo tanto deben considerar que la inclusión familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos es primordial para mejorar su desempeño escolar con Estrategias que comprendan un conjunto de actividades motivadoras para fomentar, fortalecer la educación en la diversidad de los educandos, participar y exponer sus experiencias realizadas con la atención.

Este trabajo de investigación está encaminado a ser consciente al profesorado y a las familias, que si se da un trabajo colaborativo entre ambas, que está repercutiendo directamente al desarrollo positivo de la personalidad de los estudiantes, pero también de todos aquellos involucrados en el proceso educativo, incidiendo favorablemente en el desarrollo de la responsabilidad social, mejorando la calidad de las relaciones interpersonales y se previene el fracaso escolar.

Hecho científico

La Baja calidad del desempeño escolar que se apreció en los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo” Zona 4, Distrito 23D01, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas, Cantón Santo Domingo, Parroquia San Jacinto del Búa, Periodo 2014-2015 por esto se plantea en esta investigación el diseño de una guía didáctica con enfoque por destrezas con criterio de desempeño. Para que el docente lo aplique con los padres de familia y así mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

En la institución donde se va a realizar el proyecto, se ha observado los registros en donde se verifica el bajo rendimiento de los estudiantes de cuarto año, para ello se realizó una ficha de observación para sustentar lo investigado, de igual manera en los expedientes de los estudiantes se refleja que la mayoría de los representantes son jornaleros, presentan desinterés ya que una vez que culminen los estudios de sus hijos, este se dedicara a lo

mismo, así creando más padres futuros de baja superación personal y académica.

Causas

- Poco uso de hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado.
- Fortalecimiento de los talleres pedagógicos por parte de los docentes
- La falta deficiencia de crear una escuela para padres para mejorar el desempeño escolar
- Deficiencia en la motivación de logros en los niños, genera bajo desempeño académico.
- Limitado uso adecuado de las técnicas de estudio en los docentes, lo cual determina un bajo desempeño escolar en los estudiantes de cuarto año.

Formulación del problema

¿De qué manera influye la escuela de padres en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo” Zona 4, Distrito 23D01, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas, Cantón Santo Domingo, Parroquia San Jacinto del Búa, Periodo 2014–2015?

Objetivos de Investigación

Objetivo general

Examinar la influencia de la escuela de padres en la calidad del desempeño escolar a través de un estudio bibliográfico, análisis estadísticos,

encuestas estructuradas y de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque por destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos específicos

Identificar la influencia de la escuela para padres a través de un estudio bibliográfico, análisis estadístico, encuestas estructuradas a docentes, representantes y a estudiantes.

Cuantificar la calidad de desempeño escolar a través de un estudio bibliográfico, encuestas estructuradas a docentes, representantes y a estudiantes.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque por destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de investigación

¿Cómo se define la escuela para padres?

¿De qué manera lograríamos a través de la escuela de padres tener una buena comunicación con el docente de la Unidad Educativa?

¿De qué manera influye la escuela de padres en el desempeño escolar?

¿En qué medida la escuela de padres favorece al docente?

¿Con que estrategias se lograría mejorar el desempeño escolar de los estudiantes?

¿En qué medida es necesario mejorar el desempeño escolar dentro de la Institución Educativa?

¿De qué manera la Comunidad Educativa se beneficiaría con el mejoramiento del desempeño escolar?

¿Cómo se define el desempeño escolar en la escuela de padres?

¿Cómo aportaría un diseño de eventos de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento en la escuela para padres?

¿Cuándo es propicio para los docentes utilizar la guía de diseños de eventos para padres?

Justificación

Este proyecto se justifica ya que relacionarse con los padres de familia y al dialogar sobre la educación integral de los niños se encuentran padres desubicados, sin herramientas mínimas para solucionar pequeños problemas que se les presentan a diario con los hijos y se escudan por las omisiones, atribuyéndolas al cansancio, a las dificultades laborales, a la ignorancia y al poco tiempo, como justificación por no ofrecer la educación adecuada que los hijos merecen.

Frente a esta problemática surge la necesidad de orientar a los padres de una manera organizada no solos contenidos sino también en su desarrollo integral como ser humano, ya que ellos son los primeros guías de sus hijos, de igual manera dar a conocer al docente estrategias de enseñanza y aprendizaje de inclusión familiar en el proceso de escolar del estudiante.

La presente investigación aporta transformar padres seguros y capaces de afrontar el entorno familiar y escolar con ayuda de los docentes iniciar un trabajo personal de preparación entrenamiento , actualización que le permitan adquirir herramientas elementos y contenidos psicosociales, pedagógicos, de salud y bienestar, para que a partir de la relación padre-hijo

en un ambiente de vida en familia, de afecto, de cariño, de comunicación sincera puedan ejercer el derecho y el deber que tienen en lo referente a la formación integral de sus hijos.

Se beneficiaran directamente los educandos de la Unidad Educativa Ciudad de Santo Domingo, a través de una guía didáctica para optimizar el bajo desempeño escolar mediante la escuela de padres, Por otra parte contribuye a la ciencia ya que estamos presentando una propuesta que puede ser aplicada en la Institución Educativa para lograr cambios significativos en los padres, docentes y educandos obteniendo una educación eficaz beneficiando a la comunidad entera

El proyecto tiene una gran relevancia social porque anteriormente esta comunidad educativa no tenía la herramienta que se deja a desarrollar, la cual les permite trabajar en unión con los padres de familia y estudiantes mediante la escuela de padres que está desarrollada por una serie de actividades para fomentar el autoestima de los mismo, enfocada en los valores, beneficiando directamente al educando en su desempeño escolar y la comunidad entera.

Tiene un gran valor teorico ya que ayudará a resolver los problemas de bajo desempeño escolar que representa los educandos ya que se imparte trabajar desde el hogar, siendo el padre de familia el pilar fundamental de la educación de sus hijos obteniendo así una educación de calidad.

La investigación planteada es pertinente ya que actualmente la LOEI, LOES, Plan Nacional del Buen Vivir, La Constitución de la Republica, entre otros; establecen como uno de los temas principales el desempeño escolar, para solucionar dificultades o simplemente manejar las situaciones que se presentan diariamente se hace necesario implementar algunos talleres de reflexión, de conocimiento y estrategias que ayuden a mejorar la relación familiar y por ende la educación de los hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

En la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación, existe proyectos con temas similares, pero no las misma características, ya que el desempeño escolar tiene muchos causas y factores que lo producen siendo un tema extenso, global que toda institución o sociedad quiere mejorar día a día.

A principios del Siglo XX la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia, surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades.

La creación de escuelas de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientadas desde distintos ámbitos según las iniciativas de cada grupo, podría decirse incluso que cada escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran.

En la tesis titulada Valenzuela (2002): Escuela para padres de familia distrito escolar, la democracia, Escuintla, determinó como objetivo general contribuir a que el padre o madre de familia asuma con responsabilidad y eficiencia el rol de educador mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos.

Otro aporte importante es el de Franco en la tesis titulada (2003): Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república, se planteó el objetivo general de determinar el efecto del programa escuela para padres, en relación al cumplimiento de metas y objetivos.

Entre sus conclusiones esta que el programa escuela para padres tiene buena aceptación en la población beneficiaria de los centros de atención integral y la evaluación del mismo, permite determinar su efectividad en relación al cumplimiento de los objetivo trazados por la institución, como es el proporcionar a los padres de familia, una capacitación para mejorar el acompañamiento a sus hijos.

En la tesis titulada de Arauz, (2006): Acompañamiento en la Creación y Organización de la Escuela para Padres y Promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, determinó como objetivo general presentar los resultados obtenidos durante la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura de Trabajo Social con énfasis en Gerencia del Desarrollo, sobre el avance del Concejo de Niñez y Adolescencia del municipio de la Esperanza.

Concluye que con el funcionamiento de la escuela para padres adquieran conocimientos de formación y trato a sus hijos, También la incidencia, de las autoridades municipales y educativas mejoró debido a que se cuenta con una Comisión Coordinadora integrada son los encargados de seguir con el funcionamiento de la escuela para padres.

Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los estudiantes, que ellos deben formar.

La educación se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida, hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida, también la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

Bases Teóricas

Escuela de padres

Definición de la escuela de padres

Es un proceso educativo permanente, no formal que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad y para provocar un cambio de actitudes y frente a la problemática familiar y social existente

Afre de Ruiz, (2008) “Quien afirma que las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medios de la educación porque educamos, como educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el dialogo, consenso”. (p. 52)

Según el autor la escuela para padres crea un ámbito de dialogo educativo acerca de los fines y medios de la educación siendo una gran estrategia en el área de comunicación o conversación que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión el diálogo y consenso.

La escuela para padres

La necesidad de aprender a ser padres no es nueva. Siempre se ha echado mano de las experiencias de otros padres, de los consejos de los

abuelos, de los dichos y refranes y hasta de los cuentos infantiles cuando los hijos nos “dan” algún problema.

Desde antiguo han sido padres y madres los que informándose y actuando han ido solucionando esos problemas: desde reducir la mortalidad infantil al enseñar a sus hijos hábitos alimenticios e higiénicos más saludables, hasta resolver problemas emocionales de los hijos al mejorar la comunicación padres–hijos o al ayudarles a valorarse positivamente.

Según Bolívar, (2006) “la escuela no es el único espacio, de contexto educativo, centro de enseñanza, que el ser humano asiste para adquirir conocimientos sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo llevando algo global”.
(p.45)

De acuerdo con el autor, una institución no es el único espacio donde el ser humano asiste para adquirir conocimientos sino que la familia y los medios de comunicación interpretan un papel importante educativo llevando a algo global. Según Bolívar, (2006)

La conveniencia de transmitir y poner en práctica todos los consejos que mejoran la vida familiar y benefician al desarrollo de los hijos, llevó, ya en 1815, a un grupo de madres a constituirse en la primera “Asociación de madres de familia”. Otras fechas de interés:

- Entre 1832 y 1840 comienzan a aparecer publicaciones centradas en la educación familiar.
- En 1897 se celebra el primer “Congreso Nacional de Padres y Maestros” en Estados Unidos.
- En 1928 se crea la que se considera la 1ª Escuela de Padres (Sra. Vérine).

- Entre 1955 y 1959 se celebran congresos y se crean organismos a nivel internacional. Cabe destacar la (Federación Internacional de Escuelas de Padres –FIEP–) que colabora con la UNESCO, la ONU, y la UNICEF.
- En 1973, en España se crea Escuela de Padres ECCA, miembro activo de la FIEP

Escuela para padres en el entorno educativo

La escuela de padres es un medio adecuado para la educación permanente de los padres de familia, en el que se les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática en un proceso de seguimiento de formación a nivel personal, en pareja y como grupo. Un espacio de formación de padres y madres lo que constituye un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos.

Según Machen, Wilson y Notar, (2005). “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad del sistema escolar y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en el transcurso escolar ya que desde el hogar se motiva al estudiante” (p.85)

Los padres son el pilar fundamental para guiar u orientar a los estudiantes en el proceso escolar, motivando al mismo a tener una educación de calidad beneficiando su desarrollo personal y educativo.

Constituye un proceso educativo permanente, no formal (no institucionalizado) que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad y para provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente.

La importancia de la participación social, y en especial de la participación de las familias, para el logro de una educación de calidad, ha sido reconocida en múltiples foros educativos. Esto ha provocado la creación de regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo; esta participación se percibe como una importante variable para el avance de la calidad en educación.

Rodríguez y García, (2009). La educación no puede seguir siendo solamente un encargo social que se hace a las instituciones, sino que debe constituir una acción integral, combinada y permanente en la cual participan todos los actores sociales; es una actividad que toca todos los niveles de la sociedad e implica toda una serie de tareas que sobrepasan la escuela y dinamizan todo el ámbito familiar. (p.123)

Los actores sociales deben participar en la educación y no solo se deben hacer cargo las instituciones, tocar todos los niveles de la sociedad e implica toda una serie de tareas que dinamizan el ámbito familiar.

Dentro de la Educación Básica, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actividades y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los estudiantes sin la cooperación de padres y maestros.

Los estudiantes que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al estudiante en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Hoy en día se requiere la participación plena, amplia y permanente en el proceso educativo, a los fines de lograr una verdadera producción de conocimientos significativos que luego se transformen en herramientas de progreso para los estudiantes.

La Escuela para Padres al expresar sus objetivos en forma escrita y comprensible comunica sus intenciones tanto a los padres como a los maestros y a la comunidad en general. Al seleccionar los objetivos se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

- El nivel intelectual y de madurez de los padres de familia que conforman la comunidad educativa respectiva.
- La experiencia pasada de que los padres/madres tienen sobre el programa.
- Las situaciones familiares y/o sociales que pueden ser favorecidas a futuro mediante el desarrollo del programa.

Según Prieto, (2010). Destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/as, ayudan a mejorar la relación, ya que aumenta la responsabilidad y calidad, disminuyendo problemas de disciplinas y rendimientos, reconfortando la moral, alcanzando mejores resultados, y las propias escuelas viven una mayor involucración de las familias en ellas.(p.120)

Las instituciones que brindan más apoyo a los padres e igualmente a sus hijos/as, ayudan a mejorar la relación, ya que incrementa la responsabilidad y calidad, reduciendo los conflictos de disciplinas y rendimientos, reconfortando la moral, logrando mejores resultados, y los propios establecimientos viven una mayor involucración de las familias en ellas.

Lograr que los padres/madres lleguen a una madurez auténticamente adulta, implica que la tarea de la Escuela para Padres busque proyectar su acción en la familia como grupo humano, para una convivencia adecuada entre los pueblos y para una adaptación saludable del hombre al medio familiar, escolar, laboral y social.

Levinger (2006), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. (p.56)

Según el autor la escuela para padres ayuda al estudiante adquirir nuevas técnicas promoviendo conocimiento, actitudes y el aprovechamiento máximo en sus capacidades contribuyendo a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar.

Tipos de la escuela de padres

Académica

- Se imparte de forma magistral
- Las preguntas son la base del funcionamiento

Grupal

- Lo importante es el contenido
- Busca la comunicación de personas entre si
- Intención de formar un grupo

Proselitista

- Método académico y grupal
- Trabajo en grupo sobre contenidos y actitudes

- Se aceptan distintas formas de pensar

Participativa

- Sigue un programa temático
- Grupo de aprendizaje pequeño y heterogéneo
- Libertad de elección sin manipular

Burocrática

- Existe indolencia de los padres
- Pocas medidas en que la idea vaya adelante
- Demuestra que tiene necesidad de cambio

Factores negativos que tienen los padres y afecta el aprendizaje del niño.

- Motivación: estimular la voluntad de aprender
- Comunicación: hablarle al niño de una manera afectiva y escuchar con atención a sus discursos
- Aplicar recursos y estrategias lúdicas
- Lecturas: cuentos
- Capacidad para enseñar
- Valores
- Ambiente
- Crianza
- Afecto

Afre de Ruiz (2008) La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. "Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales

para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto. (p.70)

Menciona que es muy imparten la motivación en el proceso escolar ya que inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, involucrando en el este transcurso variables cognitivas y afectivas, llevando de la mano las habilidades de pensamiento y conductas alcanzando asilas metas propuestas comprendiendo la autovaloración.

Causas que genera la escuela de padres.

- **Violencia doméstica.** En otro artículo titulado “10 Acciones que deben hacer las mujeres para prevenir, evitar y solucionar la violencia doméstica”, explicaba el flagelo que supone este crimen para las víctimas. Cuando una víctima está violentada, pierde la consciencia de su prioridad, que es la educación de sus hijos.

Almaguer (2007) la familia es fundamental el de desarrollo del aprendizaje del niño, pero existe hogares descompuestos provocando el fracaso escolar, tomando en cuenta que esto afecta directamente al niño obteniendo así un bajo desempeño académico. (p.32)

De acuerdo con el autor la familia es el principal apoyo en los estudiantes en el aprendizaje académico, pero existen muchos hogares separados, y esto afecta al estudiante obteniendo así un bajo desempeño escolar.

- **Adicción a las drogas, alcohol, juego, etc.** Estas adicciones van apareciendo poco a poco, a no ser que las aporten antes del

matrimonio. Según van apareciendo, hay que poner remedio inmediatamente, pues cada día que pasa, el problema es más grande.

- **Divorcios.** Otro de los graves problemas que tienen los padres, es cuando aparece el divorcio. Como normalmente tienen un tiempo de maduración y otro de realización, en ambas situaciones, toda la energía de los padres se centra en solucionar las consecuencias del divorcio
- **Relaciones extramaritales.** No se puede educar a los hijos, cuando se les está dando este terrible mal ejemplo, sea conocido o esté oculta la infidelidad. Al perderse la confianza entre los padres y tener que estar pendientes de tomar una grave decisión, para resolver la situación de la infidelidad que tanto afecta a los hijos, les es imposible a los padres, estar serenamente dedicados a la educación de los hijos. Dado el ejemplo que dan, tampoco les pueden exigir un buen comportamiento escolar, religioso y familiar, se les está engañando pública o secretamente.

Moore (2006) En su investigación sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego. (p.45)

Los padres familia se preocupan más cuando su hijo recién ingresa a la escuela pero al paso del tiempo se preocupan más por las habilidades de sus hijos dejando únicamente todo el aprendizaje al docente sin darse cuenta que los padres son el pilar fundamental para el aprendizaje de su hijo.

- **Dinero.** Su derroche, mala administración y deudas innecesarias, son una lacra que azota esta sociedad permisiva, que quiere la satisfacción inmediata, sea al precio que sea. Es imposible tener la serenidad que exige una buena educación de los hijos, cuando hay una excesiva presión económica. Cuando esta presión llega, por circunstancias ajenas a la familia, puede haber la alternativa serena de realizar algunos planes o sacrificios, que puedan solucionar o atenuar la situación del escaso dinero.
- **Trabajo.** Algunas veces el excesivo trabajo, por verdadera necesidad, limita el tiempo que se puede dedicar a educar a los hijos. Pero nunca limita la intensidad de la dedicación. Las personas que trabajan mucho y fuerte, porque tienen que cubrir las necesidades familiares, suelen ser las que con más intensidad y amor se dedican a sus hijos.
- **Amistades.** Los padres deben elegir con mucho cuidado sus amistades, pues habrá algunas que debido a que tienen otro tipo de vida familiar, situación económica o un concepto más permisivo de las diversiones, les arrastraran o ellos se dejan arrastrar, para que mantengan un modelo de vida que les impida dedicarse a la atención y educación de su familia.
- **Egoísmo.** Educar es la conjunción del conocimiento, entrega y amor. El egoísmo es la antítesis de la entrega y del amor, por lo tanto los padres, tiene que desprenderse totalmente de cualquier atisbo de egoísmo, que pudiera haber en su forma de vida.
- **Ignorancia.** Si los padres no están bien formados en cómo educar a sus hijos, será casi imposible que lo hagan bien. Para eso es necesario que lean, lo que los expertos han escrito sobre estos temas y asistan a las conferencias, cursos o reuniones donde aprenderán las técnicas y consejos, ya probados por otros y con buenos resultados,

para educar bien a los hijos. No tengan miedo a preguntar sobre cómo educar.

- **Enfermedades, inmigración, etc.** Hay varias situaciones ajenas a la mejor voluntad de los padres, que no pueden ser controladas totalmente por ellos y que ofrecen un añadido de dificultades, a las muchas que la vida va presentando diariamente. Pero si los padres ponen mucho amor, dedicación, esfuerzo, paciencia y conocimientos, podrán solucionar todos los problemas que se les presenten. La educación de los hijos, es lo principal en la vida familiar y ninguna complicación debe ser un obstáculo, para conseguir los objetivos que nos haya propuesto ofrecer a los hijos.

Realidad internacional y nacional sobre la escuela para padres

La escuela para padres

En ese contexto, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, está desarrollando un proyecto regional que tiene como finalidad fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas. Este proyecto se propone generar acciones que permitan el logro de los siguientes objetivos:

El presente estudio se concibió como un punto de partida para comprender la situación actual en América Latina, revisando y analizando la información existente en la región, tanto en el ámbito de las políticas como de las prácticas educativas. Este documento ofrece una sistematización de la información recopilada, a través de un análisis documental y la aplicación de un cuestionario a instituciones latinoamericanas que trabajan en los temas objeto de este estudio. Se presenta una primera mirada de ámbito regional sobre la situación actual de la participación y educación de los padres.

(ECUADOR IMPULSA LA ESCUELA PARA PADRES) El Seminario Taller efectuado en la Provincia de Manabí en la parroquia de Puerto Cayo, desarrolló varios temas de gran importancia, entre los cuales se encontraban la estructura orgánica y funcional del Programa Nacional de Educación para la Sexualidad (PRONESE), líneas de coordinación entre el PRONESE y el Programa Nacional de Escuela para Padres (PRONEPP), intercambio de experiencias por provincias, administración centrada en valores, marco conceptual, importancia y rol de los padres en la formación de sus hijos y reingeniería humana para una instrucción superior.

Políticas educativas para padres

Responsabilidad de los padres / cuidadores

- Los padres deben cumplir con las políticas, procedimientos y directrices, que se emanan desde el estamento directivo.
- Los padres que tienen problema con las decisiones adoptadas por los profesores de clase o los directores deben tratar de resolver estos a nivel escolar en primera instancia. En caso que la resolución sea inalcanzable, el tema (s) debe resolverse de acuerdo con los procedimientos del departamento de educación para la resolución de estas quejas.

Indicadores actuales de la necesidad de una escuela de padre

Algunas características de la sociedad de nuestros días hacen más patente la necesidad de un aprendizaje como padres: la confusión sobre los valores que deben predominar. Algunos describen a nuestra sociedad occidental, como hedonista, competitiva, consumista, individualista... y sin embargo muchos reconocen encarecidamente valores como la solidaridad, el ecologismo, la cooperación, la tolerancia.

- El poco tiempo para compartir con los hijos, que hace que la escuela sea en muchos casos su segundo hogar.

- La influencia creciente de los medios de comunicación que interfieren en ocasiones con lo que los padres desean transmitir a sus hijos.
- Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos.
- La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecer así a nuestros hijos un mejor modelo de conducta

Desempeño escolar

Definición del desempeño escolar

El desempeño escolar, en el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, incluye tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes.

Moralesy y Adell (2002), desempeño escolar es la comprobación de las capacidades que manifiestan en forma estimada, lo que ha aprendido el estudiante como consecuencia de un proceso de formación, mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado (p.124)

El desempeño escolar es lo que ha aprendido el estudiante en el proceso de la formación es decir es la comprobación de las capacidades que manifiestan, un buen rendimiento no solo es obtener las notas más buenas, sino también aumentar el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio estudiante.

La Pedagogía (2002) habla que el rendimiento escolar, es la parte final del proceso de enseñanza y aprendizaje, que la terminación del planeamiento de maestros, estudiantes, padres de familia y el estado. Es el resultado, que manifiesta la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen viable la educación en la institución

El propósito del desempeño escolar o académico es alcanzar una meta educativa, Un aprendizaje lo cual encierra varios componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que origina la institución.

Historia del desempeño escolar

El bajo desempeño escolar es un problema tan antiguo como la educación misma y ha sido uno de los factores que han forzado a responder con los movimientos pedagógicos o reformas educativas que se han dado en el país.

Jorge puente (2006): Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.(p.53)

Muchas veces el estudiante al tanto fracasar simplemente ya no lo intenta y no pone de su parte para triunfar con ello reflejándose un bajo desempeño escolar, llevando de la mano al padres de familia y al docente.

En 1968 se renueva, trasforma la estructura, sistema educativo creando cuatro niveles de educación los cuales son nivel parvulario nivel básico nivel medio y nivel superior se renueva por completo toda la estructura del sistema escolar, pero el problema bajo desempeño sigue presente en todos los niveles del sistema afectando el logro de aprendizajes significativos y consecuentemente una educación de baja calidad.

En 1970 se cambia los planes y programas de estudios de las escuelas primarias, innovando las orientaciones pedagógicas y minimizando el

problema en estudio, para ello se capacito a los profesores que carecía de estudios sistemáticos para cumplir con esta misión.

Desempeño escolar en el ámbito educativo

El rendimiento en los estudios puede tener sus altibajos pero en general, cuando históricamente ha habido un rendimiento bueno y luego se pasa por una etapa de bajo rendimiento, es casi seguro que son los aspectos emocionales los que están repercutiendo en esta baja.

También los docentes debería utilizar buenos métodos que incentiven a los estudiantes de demostrar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea favorable.

Wrirlyn Peit (2008): Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso de la realización de una tarea, trampas en los exámenes.(p.23)

Menciona que existen estudiantes que ponen poco esfuerzo es su desempeño, haciendo una participación mínima en el salón de clases, carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima para proteger su imagen ante un posible fracaso, causando retraso en la realización de tareas y trampas en los exámenes.

Tipos de Bajo desempeño escolar.

Según Valdés y Urías, (2010) en sus escritos del pensamiento y lenguaje del niño afirma que el niño asocia el ambiente que vive en su familia con el de la escuela y es así como si la familia falla por alguna circunstancia entonces el niño proyectará este comportamiento

particular que se fomenta a partir de las discusiones familiares en su rendimiento tornándolo bajo (p. 36)

Los niños asocian su ambiente familiar y escolar, si la familia falla por alguna circunstancia, el estudiante proyectara este comportamiento particular que se fomenta a partir de las discusiones familiares, tornando un bajo desempeño.

La clasificación del rendimiento académico bajo se la realiza en base al tiempo y a la cantidad de asignaturas en las que se presente de tal manera categorizamos a este en tres niveles:

- **Desempeño escolar bajo a corto plazo:** cuando este se encuentra presente en una o dos materias y durante un período único.

Ejemplo:

- Pedrito mantiene sus calificaciones altas en todas las asignaturas a excepción de Literatura Y Lengua pero solo durante el segundo trimestre.
- **Desempeño escolar bajo a mediano plazo:** cuando la capacidad de captación no está presente y el estudiante tiene que perder el año escolar.
- **Desempeño escolar bajo a largo plazo:** cuando el estudiante ha repetido dos veces el mismo curso y decide abandonar los estudios con la idea de retomarlos después.

Factores que Influyen en el desempeño escolar

Existen un sin número de factores que perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, de cierta forma causan en ellos un desequilibrio que si les aqueja de forma permanente podría causar fallas irremediables en su aprendizaje.

Entre los factores más importantes tenemos:

- Factores familiares
- Factores psicológicos
- Factores fisiológicos
- Factores económicos

Factor Familiar

Tipos de Familia Existen varios tipos de familias pero las más importantes son:

- Familia nuclear o elemental: núcleo fundamental de la sociedad que está integrada por papá, mamá y los hijos que pueden ser biológicos y/o adoptados.

Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.(p.63)

Menciona que el estudiante puede tener buenas aptitudes buena capacidad intelectual pero sin embargo no estar obteniendo un buen rendimiento académico, ante la complejidad y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno este puede caer en cualquier momento ante cualquier circunstancia siendo un problema diario en área escolar.

- Familia extensa o consanguínea: está conformada por dos o más familias elementales siempre y cuando vivan bajo el mismo techo y estén unidos por lazos sanguíneos, por ejemplo abuelos, tíos, primos hijos casados.
- Familia monoparental: se conforma por uno de los padres y los hijos, ya sea por varias causas, separación de los padres o abandono del hogar.

Según Planiol (2002). Se puede decir, que la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este

sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana (p.178)

Al criterio del autor la familia es el medio donde se genera la primera escuela de humanización, que cuida y desarrolla la vida, valores éticos sociales y culturales, que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana.

- Familia patriarcal: cuando la cabeza de hogar es el padre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente.
- Familia matriarcal: cuando la cabeza de hogar es la madre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente.

Impacto de la Familia en el Ambiente Escolar Dentro del ambiente escolar la familia es el principal factor involucrado ya sea en el nivel académico alto o bajo sin duda alguna su impacto es enorme cuando se trata de un factor agravante, al referirse a la educación la principal fuente de información será la familia.

Factores psicológicos

Son las causas que van íntimamente relacionadas con el comportamiento y la forma en la que el niño se acopla a los diferentes cambios, sin duda alguna podemos decir que los factores psicológicos son etiológicamente emocionales ya que el comportamiento del niño en cualquier lugar está íntimamente relacionado con su estado emocional o con el “cómo le hagan sentir”.

La poca motivación, no dedican tiempo a sus estudios puesto que su interés por aprender no existe aquí podemos mencionar a los hijos de padres consentidores que prácticamente hacen que sus hijos vivan en su mundo y no les preparan para la vida.

Según García, (2010) La Motivación en el bajo rendimiento académico, el estudiante está condicionado a dos opciones en el tema académico: la motivación para alcanzar los objetivos propuestos y el miedo a fracasar estudiantilmente. También nos indica que el estudiante está sujeto a cuatro perfiles. (p.67)

La Motivación en el bajo rendimiento académico, el estudiante está limitado a dos opciones en el texto académico: la motivación para conseguir los objetivos planteados y el miedo a fracasar estudiantilmente. Asimismo nos muestra que el estudiante está sujeto a cuatro perfiles.

El bajo rendimiento académico uno de los principales problemas que frecuentemente se presentan en la escuela y es un agravante del bajo rendimiento escolar ,sin duda alguna al enviar a los estudiantes a la escuela lo menos imaginable para los padres es que sean acosados o maltratados de alguna u otra manera.

Factores Económicos

Se refiere a todas las causas que provoquen el bajo rendimiento académico y son originadas por la escasez de recursos, materiales que obviamente se desprenden de la economía del hogar, cabe mencionar que ciertos estudiantes de la escuela Sucre no contaban con los materiales necesarios para el trabajo en clase siendo este un agravante del nivel académico.

Por otra parte los factores económicos dependen del trabajo que realicen los padres y sus capacidades para mantener a sus hijos.

Según afirma Fernández, (2003). Los Alimentos son sustancias que se ingieren para subsistir. De ellos se obtienen todos los elementos químicos que componen el organismo, excepto la parte de oxígeno tomada de la respiración”. Llevar una dieta adecuada permitirá que presente un rendimiento óptimo en clases. (pag.57)

Llevar una dieta adecuada permitirá que presente un rendimiento óptimo en clases ya que los alimentos son sustancias que se ingiere para subsistir. De ellos se logra obtener todos los elementos químicos que arreglan el organismo, menos la parte de oxígeno tomada de la respiración.

Factor fisiológico

En cualquier ser humano una dieta nutritiva mejora notablemente la salud, si consumimos pocos nutrientes y no cubrimos las cantidades que el cuerpo necesita, contraemos enfermedades por deficiencias del nutriente que no estamos tomando en la dieta. Por otra parte, si la cantidad de alimento rebasa cierto límite, pueden aparecer trastornos que perjudican nuestra salud.

Los estudiantes deben tener una dieta saludable y nutritiva, porque existe un grado de desgaste físico por lo que lo más óptimo es que lleven una nutrición que compense la energía desgastada.

Causas del bajo desempeño escolar

- **Motivación.** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.

Según López y Tedesco, (2002). “afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender” diariamente tanto en la escuela como en el hogar. (pág. 45)

La familia debe preparar a sus hijos desde el nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender, garantizar las condiciones económicas que permitan a los estudiantes asistir diariamente a las clases.

- **Atención.** La poca atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
- **Dificultades.** De aprendizaje .una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, con la atención adecuada dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.
- **Malestar emocional.** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.
- **Causas pedagógicas.** Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio.

Cas Bingl (2000) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.(p.2008)

Según el autor menciona que el problema es social más, los docentes no tienen la culpa del rendimiento del alumno sino que en si radica, en que el sistema educativo no es motivante y atractivo no despierta interés en el alumno por aprender, más bien utilizan la escuela como un medio de distracción diario los amigos etc. falta más dinamismo para lograr captar la atención y desarrollo personal del estudiante.

Realidad internacional y nacional del desempeño escolar

UNESCO

Ecuador mejora rendimiento escolar Estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo, según los primeros resultados que arroja el tercer **estudio regional** corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). El estudio analiza los logros del aprendizaje y desempeño de estudiantes de primaria (Educación General Básica, EGB) de 15 países de América Latina y el Caribe.

El país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región. Estos resultados son comparativos con la evaluación Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE) que se realizó en 2006 en las materias de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales en donde el país estuvo en penúltimo lugar.

Para el caso de los estudiantes de cuarto de básica en Matemáticas hay una mejora en el rendimiento de 51 puntos con relación al año 2006 que fue de 473 puntos y en las pruebas TERCE se logra un puntaje de 524; en Lenguaje de 452 sube a 508.

Para el caso de los estudiantes de séptimo los puntajes en el 2006 de Matemáticas fueron de 460 ahora son de 513. Lenguaje subió de 447 a 491 puntos.

En el caso de Ciencias el promedio del país es inferior al de la región y se ubica en 510. Sin embargo según el ministro de Educación, Augusto Espinosa, el país mejoró ostensiblemente por los esfuerzos que realizan en el área. Se indagó solo en séptimo por ser el final del ciclo educativo.

Según explicó Harvey Sánchez, director ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), explicó que el puntaje de 500 es lo esperado, es el estándar de la región, lo que que está por debajo de ese puntaje son los que no cumplieron con esos estándares.

La prueba con diferentes grados de dificultad y complejidad se aplicó a **9.156 estudiantes** de cuarto y séptimo para identificar los logros de aprendizaje de estudiantes y el contexto del aprendizaje de los estudiantes para identificar factores que influyen en ese aprendizaje.

Espinosa explicó que estos avances en el rendimiento escolar se deben a las políticas públicas que ejecuta durante su gestión en la mejora de la rectoría del sistema educativo, incremento del presupuesto en educación que pasa del mil millones en el 2006 a 3.300 millones de dólares, la mejora de salarios y capacitación de los docentes.

A nivel de la región, Sadia Sánchez representante de la Unesco, explicó que uno de cada diez niños en posibilidad de asistir a primaria no adquiere las competencias básicas en lectura y tres de cada diez niños no adquieren conocimientos básicos en Matemáticas y no escriben correctamente.

Agregó que el objetivo del Terce “no es un ranking de los países, no se trata tampoco de una competencia que identifica ganadores o perdedores en la región, al contrario, se trata de un proceso de evaluación colaborativo”.

Política de la institución en Desempeño escolar

Las responsabilidades de los directores son las siguientes:
establecer un ambiente escolar que dé la bienvenida y anime a todos los padres a hacer preguntas, participar en la escuela y en las actividades y ofrecer voluntariamente sus servicios en una variedad de formas que aseguren que los padres sean tratados como colaboradores en la educación de los estudiantes en lo que compete al aprendizaje.

- Asegurar una amplia gama de enfoque de la escuela a la comunicación con los padres sobre las políticas, programas, actividades e información sobre los estudiantes que sea frecuente, clara, que informe sobre la participación de los padres en la junta o reuniones anuales de la escuela.

Responsabilidades de los Maestros:

- Las responsabilidades de los docentes en relación a los padres son las siguientes:
- Reconocer que todos los padres tienen fuerzas positivas que contribuyen en el aprendizaje de sus niños.
- Respetar la diversidad de culturas y antecedentes familiares y su contribución para el aprendizaje de los niños.
- fomentar la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar información clara, oportuna a los padres sobre los logros, el progreso de sus hijos y proporcionar periódicamente la oportunidad para el diálogo sobre el progreso.

Indicadores actuales de la necesidad del desempeño escolar

Los indicadores cuantitativos resultan referentes necesarios para las diferentes dimensiones, variables y criterios que se asuman dentro de la metodología de evaluación y acreditación de la calidad educativa, constituyen instrumentos de mucho valor e importancia teórica, metodológica

y práctica en la dirección científica de los procesos sustantivos de la formación de los profesionales en las universidades.

Entre los indicadores cuantitativos del rendimiento como referentes de calidad y eficiencia de un programa de formación profesional o de un curso de una materia específica, podrían citarse: tasas de retención y deserción académica, promoción sobre la matrícula inicial y final, calificación o nota por materia, calificaciones entre diferentes materias para el ciclo de formación, número de graduados y eficiencia académica interna.

Estas variables que expresan el aprovechamiento docente de los estudiantes, al mismo tiempo reflejan los resultados del trabajo académico y expresan la eficiencia y calidad con la que directivos, profesores y estudiantes interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

La familia como primera célula social, es básica en el proceso de formación del estudiante. Desde el momento de nacer, se encuentra frente a sus padres y se inicia una interacción que dejará marcas indelebles en su desarrollo social; no obstante, los cambios culturales y la necesidad de trabajar de ambos padres, han reducido considerablemente el acompañamiento por parte de ellos, y en su reemplazo colocan a parientes o empleadas, quienes muchas veces no saben asumir ésta responsabilidad.

Según Por otro lado Finol y Camacho de Watzlawick, (2008). sostienen que el término de epistemológica deriva del griego espíteme que significa conocimiento y es una rama de filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.(p.89)

La epistemológica se ocupa de todos elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo, el término de epistemológica deriva del griego *espíteme* que significa conocimiento y es una rama de filosofía.

Porque la relación es distante y carente de afecto; sin embargo, los padres siguen siendo los primeros en fomentar el sano desarrollo de los estudiantes en todos los aspectos. Los esfuerzos por formar las conductas pro-sociales son más importantes y eficaces, que corregir pautas ya adquiridas por los niños y jóvenes.

Además, cuando los padres acompañan el proceso de socialización, los hijos aprenden a asumir sus roles, tiene mayor seguridad, autoestima, rinden más en el aprendizaje y se forman con una gran escala de valores humanos.

La base epistemológica de la escuela de padres, promueve la participación de los padres de familia en los aprendizajes y actividades que se presentan en la institución, partiendo de que un trabajo colaborativo lleva a desencadenar excelentes resultados porque todos persiguen un solo objetivo, y en este caso es elevar la calidad educativa.

Sin embargo diversos factores personales, sociales y laborales impiden que se esté llevando a cabo esta tarea esto, existe un bajo porcentaje de participación de los padres de familia para con sus hijos, y esto se puede hacer visible por pérdida de valores con los educandos, el bajo rendimiento escolar, el bullying, retraso de los aprendizajes esperados, ausencia en clase, mala conducta; etc.

Por ello es urgente que el padre de familia se involucre más en este proceso, que se convierta en un intermediario en la educación escolar de sus hijos y que participe más en las actividades que son de interés para las instituciones, que no sea la escuela la única promotora en este proceso, ya

que sabemos bien que la educación informal es el pilar para formar alumnos con una gran calidad de vida educativa, personal y social y esa solo se adquiere en casa.

Fundamentación Psicológica.

Durante mucho tiempo la psicología de la educación mantuvo una tendencia clara "Psicológica" las explicaciones del hecho educativo, siendo de reciente data el reconocimiento de que la gran complejidad que muestran los fenómenos educacionales sólo puede comprenderse cuando se realiza un acercamiento transdisciplinario a las actuaciones propias de la educación, al elaborar el currículo escolar, la información proveniente del área de la psicología comparte especial interés en el nivel escolar.

Se ha tomado como fundamento psicológico la corriente humanista, la cual permite la comprensión del comportamiento de las personas como seres individuales en una sociedad, aptos para generar un ambiente próspero. El carácter social del ser humano no sólo está determinado por la necesidad de relacionarse con sus semejantes sino con los procesos mutuos de ínter influencia por los que éste da y recibe constantemente en su roce cotidiano.

El ser humano está hecho para la vida en sociedad y es gracias a ella que asegura su existencia. Los niveles de conciencia del ser se dan gracias a la presencia de los otros a través de los cuales ejercemos procesos de comunicación y mutua influencia. Para la psicología Humanista "cada hombre percibe una realidad desde su punto de vista..." EDULAT, (2001), y al recibir apoyo emocional para su crecimiento es capaz de lograr su progreso y el de su familia, tal como lo establece la Escuela para Padres.

Este principio concede al educador un papel protagónico, a él le corresponde ser la persona encargada de organizar el ambiente socioeducativo para que se produzcan fructíferas interacciones

comunicativas, donde él forma parte del grupo o de los alumnos entre sí, el acento de estas interacciones van al recaer en las relaciones interpersonales, psíquicas superiores, lenguaje resolución de problemas a nivel social.

La conducta de los padres debe estar encaminada hacia la comprensión de los fenómenos que afectan a su hijo, pues como formador

Machen, Wilson y Notar, (2009) de Aguilar. En esta perspectiva, la cultura de procedencia del alumno deberá impregnar el ambiente escolar en pro de lograr que los valores y el lenguaje de su entorno familiar y comunitario tengan continuidad en una escuela que facilite el desarrollo de su pensamiento y su preparación para el trabajo en un futuro.(p.78)

En esta apariencia, la cultura de procedencia del estudiante deberá empapar el ambiente escolar en pro de conseguir que los valores y el lenguaje de su entorno familiar y comunitario tengan continuidad en un plantel que facilite el progreso de su pensamiento y su preparación para el trabajo en un futuro.

Primario de su conducta debe estar en capacidad de orientarlo, buscando la consolidación de los valores que puedan mejorar su desempeño escolar.

Fundamentación Pedagógica

Según la nueva sociedad en la que se vive, es notorio que requiere de nuevas competencias para el desempeño personal. Es decir que deben estar preparándose continuamente para afrontar todo cuanto pasa en su entorno, pudiendo ser una sociedad cambiante, llena de incertidumbres, complejidad y mucho más.

De hecho que si se quiere ser parte de una sociedad llena de cambios innovación en si competente, se tiene que prepararse cada día y no hay

Otra forma que hacerlo a través de una educación llena de retos.

Según Hernández, (2006).La pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes.(p.32)

Es claro que la pedagogía es ciencia ya que manifiesta que la pedagogía es una conducta que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Así que tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes. Como.

Fundamentación legal

Todos los niños, niñas y adolescentes en todo el mundo tienen derecho a la educación.

Constitución de la República del Ecuador.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez impulsara la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28. - La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizara el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es un derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollara de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Plan del buen vivir

Se refiere a principios generales, título VII régimen del buen vivir art 340 al 394 incluye garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos, programa nacional de escuela para padres.

Código de la niñez y adolescencia

Artículos 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al

derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas.

Art. 2. Señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 5. Declarar que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a: Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

(2011)Garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la Interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones de sus actores (Art. 1)

CAPITULO III

Metodología, Proceso, Análisis Y Discusión De Resultados

Diseño Metodológico

La presente investigación que se llevó a cabo en la unidad educativa Ciudad de Santo Domingo zona 4v distrito 23D01 provincia Tsachilas, cantón Santo Domingo, parroquia “San Jacinto del Búa” buscando para mejorar el desempeño académico mediante una escuela para padres.

Según finol y Camacho, (2008) .El diseño metodológico está referida al “como se realizara la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos. (p.60)

El diseño metodológico está relatada al “como se plasmara la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos

Se utilizó una metodología de carácter cuantitativo - cualitativo en la cual se recolecto y se analizaron los datos cuantitativos entre las variables de estudio la investigación cuantitativa-cualitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

El sentido científico e investigativo que implica dicho proyecto, sobrelleva al estudio y análisis de nuevas interacciones, los cuales se puede realizar con la escuela para padres aplicados en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la unidad educativa ciudad de santo domingo, es

por ello se programa una guía didáctica con enfoque criterio de desempeño lo cual beneficiara de forma directa tanto al docente y padre de familia creando padres responsables con nuevos conocimientos de aprendizaje.

Tipos de investigación

Investigación de campo

Esta investigación tiene como objeto solventar diversas necesidades educativa por eso se acudió al lugar de los hechos, unidad educativa Ciudad de Santo Domingo estando en contacto directo se apreció un nivel bajo de preocupación por parte de los docentes en la inclusión familiar en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Determinado la realidad que existe al momento de orientar e integrar a los padres, para la cual la técnica aplicada fue la encuesta con su respectivo instrumento del cuarto grado de educación básica con la finalidad de obtener una información confiable fácil de definir las causas que genera el problema de investigación.

Según Santa palella,(2010). La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (p.88)

Define que la Investigación de campo estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. Al igual consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables.

Investigación descriptiva

Esta guía se la desarrollo en el lapso de quince días, con la duración de una hora por día en las cuales se necesitó diversos materiales con la participación del docente encargado y padres de familia obteniendo ambos una nueva experiencia de aprendizaje y organización, para el bienestar familiar y escolar.

Según Fidias G. Arias (2012). La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag.24)

Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere se define que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Investigación Bibliográfica

Determinante en la ubicación de los antecedentes de investigación de la problemática relacionada con la influencia de la escuela para padres en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de cuarto año de educación básica general, de la unidad educativa ciudad de Santo Domingo zona 4v distrito 23D01 provincia Tsachilas, cantón Santo Domingo, parroquia San Jacinto del Búa.

Donde los autores se vieron en la imperiosa necesidad de sobrellevar la problemática, se ha visto en la necesidad de ampliar, profundizar y analizar el conocimiento e información en documentos escritos como: libros, revistas,

periódicos y otras publicaciones relacionadas con pedagogía, didáctica para sustentar el marco teórico de la investigación.

Población y muestra

Población

La población de estudio, son los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ciudad de Santo Domingo, zona 4, distrito 23D031, provincia Tsachilas Canto Santo Domingo, parroquia San Jacinto del Búa.

Según Tamayo T y Tamayo M, (1997), La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (pag.114)

La población define la totalidad del fenómeno a estudiar a donde las unidades de población poseen unas características comunes la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, en si es un conjunto de individuos.

CUADRO N° 1- Distributivo de la población

N°	Detalles	Personas
1	Directivos	1
2	Docentes	5
3	Estudiantes	50
4	Representantes Legales	48
	Total	104

Fuente: Bases teóricas

Autoras: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, por lo tanto se ha realizado un muestreo mediante fórmula, así la muestra de esta investigación está determinada por 1 directivo, 4 docentes, 52 estudiantes y 50 padres de familia de séptimo grado que fueron escogidos de manera estadística

Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capacita de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico (pag.38)

La muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico, es la que puede comprobar la problemática ya que les capacita de formar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

N= Población

n= Tamaño de la muestra

e= Error estándar de 0.05

$$n = \frac{104}{(0.05)^2(104-1)+1} = \frac{104}{1.25}$$

$$n = \frac{104}{1.25}$$

$$n = 83$$

Para obtener la fracción muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$F = \frac{n}{N}$$

F= Fracción muestra

n= Tamaño de la muestra

N= población

$$F = \frac{83}{104} = 0.80$$

Fracción o muestra: 0.74

$$0.80 * 1 \text{ Directivo} = 0.80$$

$$0.80 * 5 \text{ Docentes} = 4$$

$$0.80 * 50 \text{ Estudiantes} = 40$$

$$0.80 * 48 \text{ Representantes legales} = 38.40$$

Total= 83

CUADRO N° 2-Distributivo de la muestra

N	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	4
3	Estudiantes	40
4	Representantes Legales	38
	TOTAL =	83

Cuadro 1 Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicadores
Escuela de padres	Escuela para padres.	Definición de la escuela para padres
		Historia de la escuela para padres
		Escuela para padres en el entorno educativo
	Escuela para padres y sus tipos.	Tipos de la escuela para padres
		Factores de la escuela para padres
		Causas de la escuela para padres
	Realidad internacional y nacional de la escuela para padres.	Unesco y la escuela para padres
		Políticas educativas para padres
		Indicadores actuales de la necesidad de la escuela para padres
Desempeño escolar	Desempeño escolar	Definición del desempeño escolar
		Historia del desempeño escolar
		Desempeño escolar en el entorno educativo
	Desempeño escolar y tipos.	Tipos de desempeño escolar
		Factores del desempeño escolar
		Causas del desempeño escolar
	Realidad internacional y nacional del desempeño escolar.	Unesco y el desempeño escolar
		Políticas educativas del desempeño escolar
		Indicadores actuales de la necesidad del bajo desempeño escolar

Fuente: Bases teóricas

Autoras: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Métodos de investigación

Al hablar de métodos se refiere al conjunto de vías y procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. Los métodos son vitales para la realización de cualquier investigación. Los métodos más utilizados en las investigaciones son: los teóricos, empíricos y estadísticos.

Métodos empíricos

Los métodos empíricos constituyen un conjunto de acciones prácticas que realiza el sujeto investigador, con el objeto de determinar los rasgos y irregularidades de la investigación sobre una base senso-perceptual.

Según John Dewey, (1859 – 1952). Se refiere a dos cosas que se presentan asociadas, como el relámpago y el trueno, hay tendencia a esperar que, cuando ocurre una, tendrá lugar también la otra. La renitencia genera una expectativa que se convierte en "creencia positiva, en que las cosas están relacionadas. (p.163)

Se refiere a dos cosas que se muestran relacionadas, como el relámpago y el trueno, hay tendencia a esperar que, cuando sucede una, tendrá lugar también la otra. La renitencia forma una perspectiva que se convierte en "creencia positiva, en que Los sucesos están relacionados.

El nivel donde operaron los métodos empíricos estuvo íntimamente relacionado con la experiencia práctica de la investigadora, aunque no se reduce a ésta, ya que conllevó la elaboración y procesamiento de los datos para explicar, a ese nivel, el objeto.

- Entre los métodos empíricos que se utilizaron se encuentran:
- La recolección de información.

- Criterio de Expertos

Recolección de la información La recolección de información se realizó mediante la aplicación de las siguientes técnicas:

- La Entrevista, con su formulario o guía de entrevista.
- La Encuesta, con su cuestionario de encuesta.

El criterio de expertos se empleó como técnica de búsqueda de información de un grupo de especialistas y la resolución de problema para conseguir la solidez del conocimiento con la riqueza de sus opiniones.

Métodos teóricos

Entre los métodos teóricos de investigación se han utilizado en el presente trabajo los siguientes:

Método analítico-sintético

La estructuración analítica del objeto de estudio, en este caso, las estrategias innovadoras para la enseñanza, esclareció las relaciones de subordinación y de coordinación entre sus elementos constitutivos de la Influencia de la escuela para padres en la calidad del desempeño escolar.

Según John Dewey (1960). Se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis...descomposición, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa. Por tanto el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética. (p. 45)

Porque se aplicó análisis crítico a cada una de las diferentes causas y razones del objeto de estudio. El análisis reveló los diferentes factores que inciden en este problema, las mismas que serán utilizadas para procesar la información obtenida en las encuestas y entrevistas a realizar.

Método Deductivo – Inductivo

El método inductivo es un proceso, mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general. También procede en sentido contrario de lo general a lo particular, la presente investigación, se ha utilizado la inducción para conocer algunos aspectos relacionados con Influencia de la escuela para padres en la calidad en el desempeño escolar.

Según Raúl Abascal (2011) El método inductivo es un proceso, mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general. También procede en sentido contrario de lo general a lo particular, por eso debemos saber analizar los métodos indicados para cada momento de aplicación. (pág. 33)

Lo inductivo-deductivo, en el presente trabajo se utilizó con el fin de establecer el medio interno y externo del desarrollo del problema de Influencia de la escuela para padres en la calidad del desempeño escolar. Debido a que se partió de un conjunto de casos particulares para luego llegar a la ley, comprobar y aplicarla en diversos casos de la vida real.

Método de observación directa

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Elaborados por personas que observaron antes lo mismo.

Según Otalvaro (2009): Este método consiste en observar directamente el desempeño del trabajador en el momento en que se realizan las actividades, siendo este uno de los más utilizados, por su efectividad. El análisis del cargo se efectúa observando al ocupante del cargo, de manera directa y dinámica, en pleno ejercicio de sus funciones. (pág. 66)

Ya que esta permite detectar la discriminación del cual son objeto, desempeño escolar, que se da en la comunidad educativa y los problemas en la convivencia áulica que son evidentes.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó las técnicas detalladas a continuación;

De campo mediante una encuesta direccionada a estudiantes, padres y docentes de la unidad educativa, y estarán enfocadas a determinar el nivel de conocimiento sobre temas de la influencia de la escuela para padres en la calidad del desempeño escolar de la unidad educativa Ciudad de Santo Domingo.

La Técnica documental: Se requirió está para guiar y evidenciar el nivel de rendimiento y disciplina de los estudiantes

Encuesta

De acuerdo a Elena Abascal (2010) manifiesta: Las encuestas se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto de objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los

errores sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población.(pág. 85)

Es una técnica que se aplicó a los estudiantes y docentes. De la Unidad Educativa Ciudad de Santo Domingo, para obtener información de la realidad de la Institución, lo que permitió obtener información más específica del grupo que conforma la comunidad educativa logrando un diagnóstico más exacto de la investigación lo que condujo a encontrar soluciones específicas.

La escala de Likert

Utilizamos la escala de Likert porque es uno de los ítems más populares y utilizados en las encuestas.

A diferencia de las preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, la escala de Likert nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos.

Nos resulta útil emplearla ya que queremos que el encuestado matice su opinión, Sobre la influencia de la escuela para padres en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de cuarto año. En este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

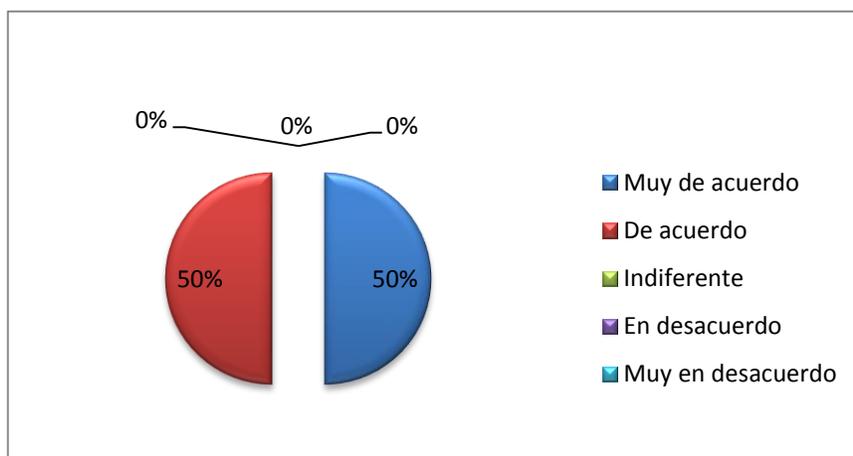
Encuesta a docente

Tabla 1 Técnicas a utilizar

¿Al inicio del año escolar le indica a los padres, las técnicas a utilizar en el proceso de sus estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 1	Muy de acuerdo	2	60%
	De acuerdo	2	40%
	Indiferente	0	-
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		4	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 1 Técnicas a utilizar



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosque

Comentario:

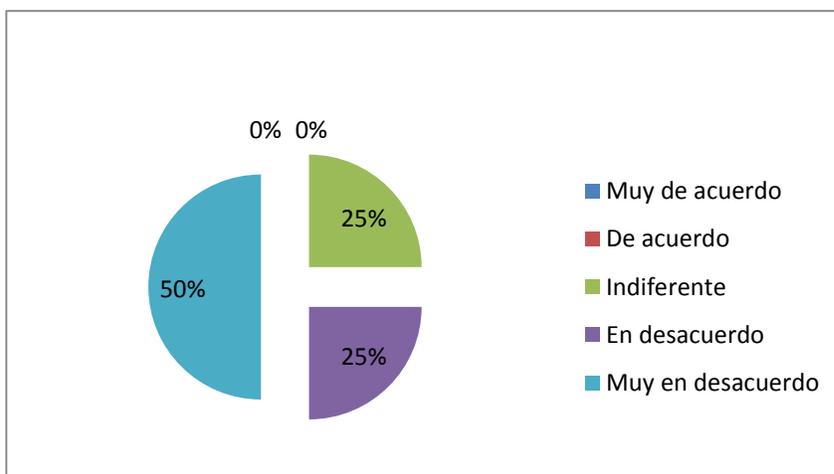
Como podemos observar en la encuesta realizada a los docentes en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realiza la investigación si se utilizan técnicas a utilizar dentro del proceso de aprendizaje, en lo cual los padres de familia si cuentan con conocimientos de como direccionar y fortalecer el rendimiento académico en los estudiantes.

Tabla 2 Métodos participativos

¿En el transcurso del año aplica métodos participativos para padres, en proceso de aprendizaje de sus estudiantes para mejorar el desempeño escolar del mismo?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 2	Muy de acuerdo	0	-
	De acuerdo	0	-
	Indiferente	1	-
	En desacuerdo	1	-
	Muy en desacuerdo	2	-
Total		4	

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Grafico 2 Métodos participativos



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

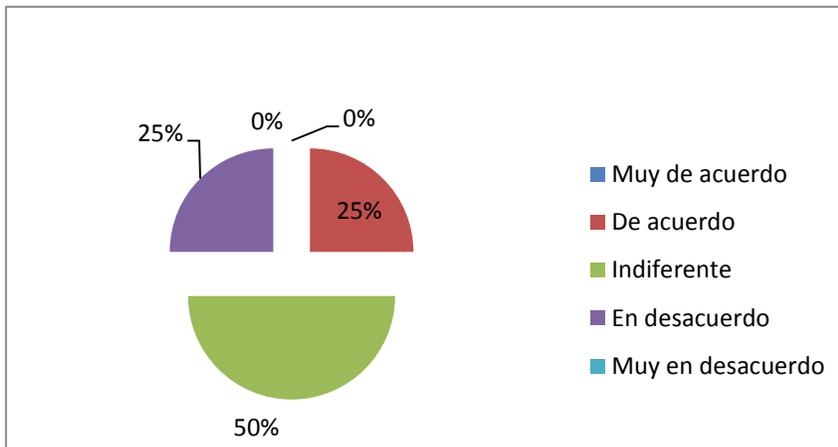
Como podemos observar lo descrito en la encuesta realizada a los docentes se comprueba que docentes encuestados no aplican métodos participativos para padres dentro del proceso de aprendizaje, lo cual existen padres sin motivación alguna en aprender y enseñar destrezas que garanticen un buena enseñanza y aprendizaje en sus hijos desde sus hogares.

Tabla 3 Comunicación con padres

¿Usted tiene buena comunicación con sus padres de familia?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 3	Muy de acuerdo	0	93%
	De acuerdo	1	7%
	Indiferente	2	-
	En desacuerdo	1	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		4	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 3 Comunicación con padres



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Comentario:

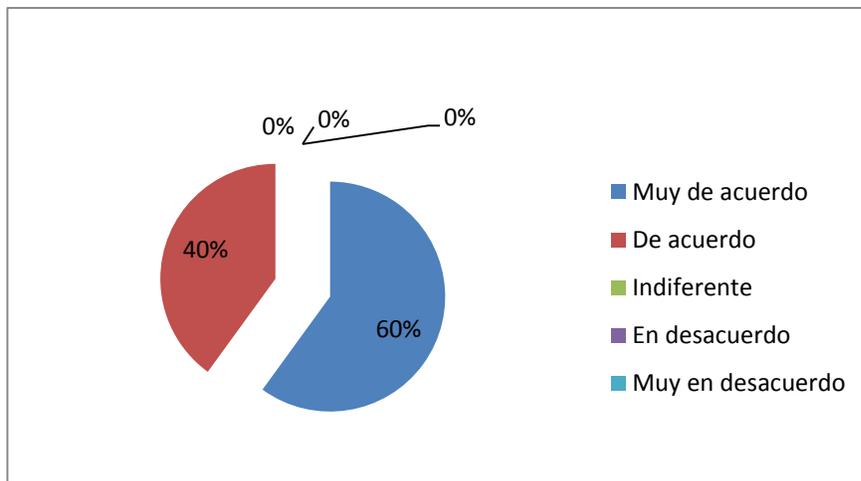
Como podemos observar en conclusión los docentes encuestados se puede comprobar que no mantienen comunicación con los padres de familia dentro de la institución educativa, lo cual por esta razón muchas veces en los padres se generan desinterés dentro del entorno de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes.

Tabla 4 Comunicación con estudiantes

¿Usted tiene buena comunicación con sus estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 4	Muy de acuerdo	3	76%
	De acuerdo	2	19%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		4	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 4 Comunicación con estudiantes



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Comentario:

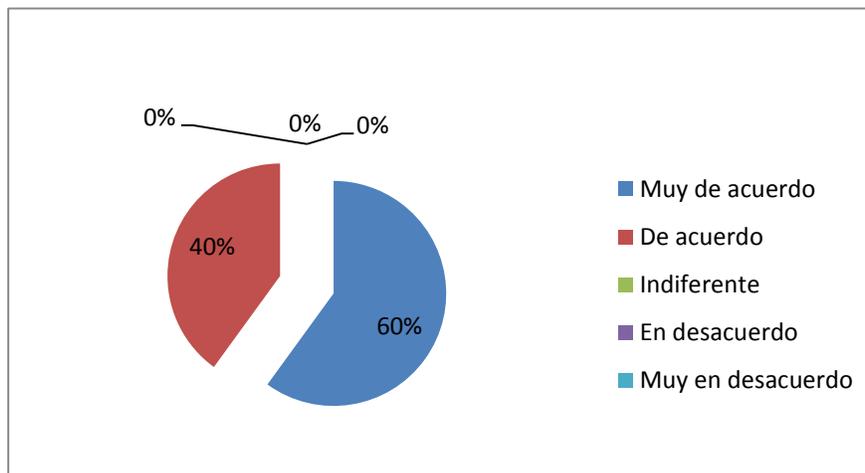
Como podemos apreciar en conclusión los docentes encuestados se puede comprobar que si mantienen comunicación y relación con los estudiantes dentro de la institución educativa, lo cual de esta manera se genera un ambiente educativo más significativo y permitiendo así elevar una calidad educativa.

Tabla 5 Actividades de desempeño

¿Usted realizaría una serie de actividades para mejorar el desempeño escolar de sus estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 5	Muy de acuerdo	3	67%
	De acuerdo	2	24%
	Indiferente	0	9%
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		4	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosque.

Grafico 5 Actividades de desempeño



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

Como podemos observar en las encuestas obtenidas a los docentes encuestados se puede apreciar en conclusión que los docentes de la institución educativa si utilizarían estrategias en la realización de actividades educativas con el fin de garantizar una buena calidad de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

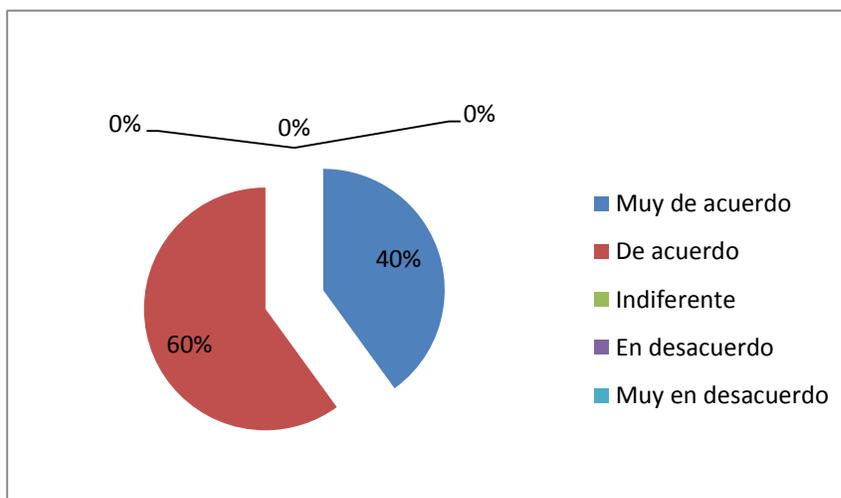
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 6	Muy de acuerdo	2	86%
	De acuerdo	3	9%
	Indiferente	0	-
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		4	100

Tabla 6

Erradicar el bajo desempeño

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autoras: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Gráfico 6 Erradicar el bajo desempeño



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"

Comentario:

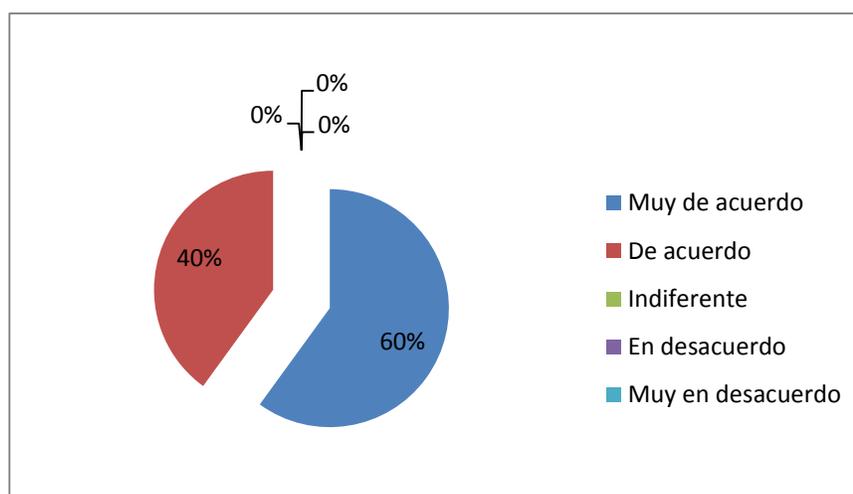
Los docentes encuestados están muy de acuerdo en que capacitar a docentes sobre la escuela para padres ayudara a erradicar el bajo desempeño escolar en los estudiantes lo que representa el 56% de porcentaje mayor de los resultados obtenidos, y el porcentaje menor 44% corresponde a la opción de acuerdo, esto demuestra que los docentes utilizan técnicas en el proceso de aprendizaje.

Tabla 7 Nuevos conocimientos

¿Le gustaría adquirir nuevos conocimientos que le ayudaran a mejorar la comunicación con los padres y sus estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 7	Muy de acuerdo	3	36%
	De acuerdo	2	55%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		4	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 7 Nuevos conocimientos



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"

Comentario:

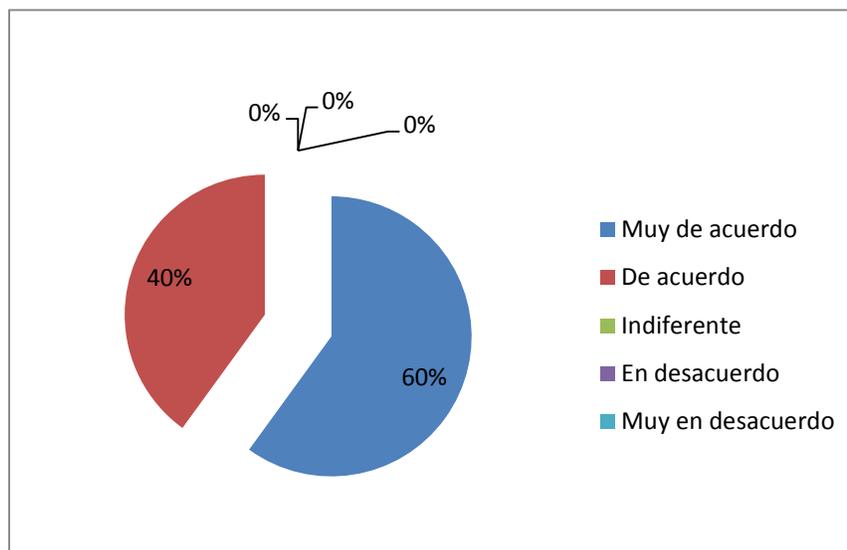
Como podemos observar en conclusión los docentes encuestados se puede comprobar estar muy de acuerdo en que si participarían en la adquisición de nuevos conocimientos, lo cual contribuye de esta manera a mejorar y mantener una buena estrecha relación en comunicación tanto como para los padres como para los estudiantes.

Tabla 8 Desempeño escolar

¿Usted cree que una escuela para padres mejore el desempeño escolar de sus estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 8	Muy de acuerdo	3	36%
	De acuerdo	2	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		4	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 8 Desempeño escolar



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

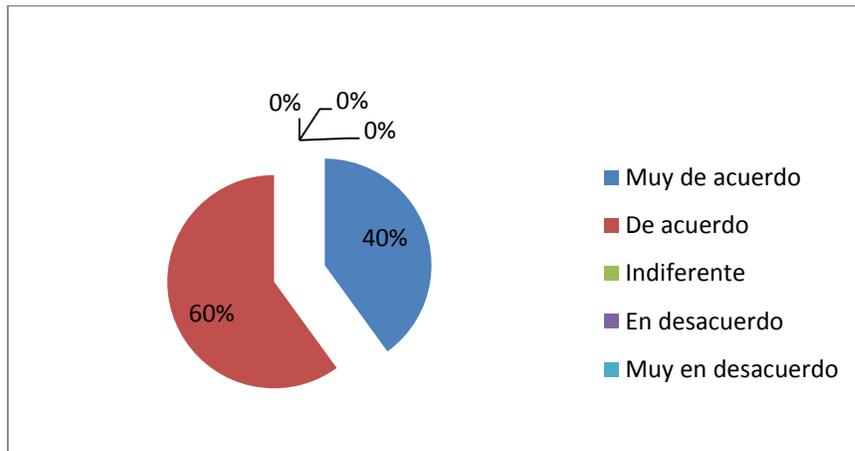
Como podemos apreciar en la encuesta obtenida a los docentes en conclusión se determina que los docentes encuestados en la institución educativa consideran que la institución obteniendo una escuela para padres mejora y brinda satisfactoriamente el rendimiento escolar de sus estudiantes, en el cual aporta en los padres de familia nuevos conocimientos de formación y participación dentro del ámbito educativo

Tabla 9 Escuela para padres

¿Le gustaría desarrollar una escuela para padres donde se realizara una serie de actividades con el fin de mejorar el desempeño escolar de sus estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 9	Muy de acuerdo	2	93%
	De acuerdo	3	7%
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		4	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Grafico 9 Escuela para padres



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"

Comentario:

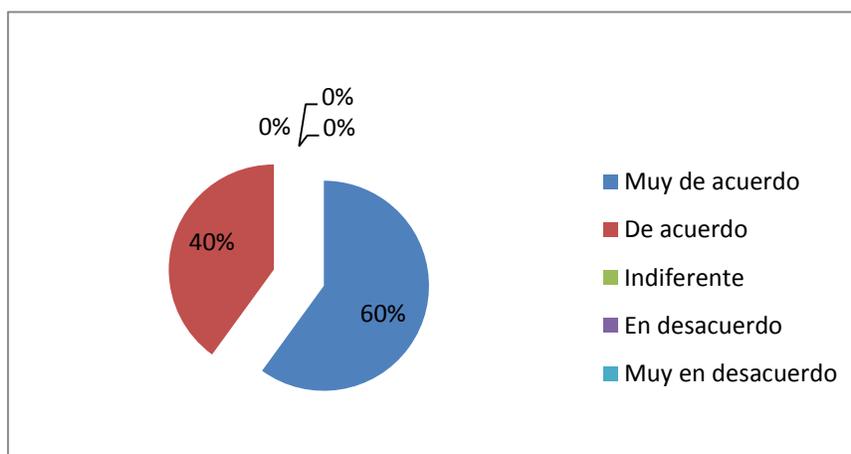
Como podemos apreciar en la encuesta realizada a los docentes en conclusión se ha determinado que los docentes dentro de la institución si aplicarían una escuela de formación para padres con el fin de formar una calidad educativa mejorando así el desempeño escolar en los estudiantes

Tabla 10 Diseño de eventos

¿Usted desea aplicar un diseño de una guía con talleres de formación a padres para mejorar el desempeño escolar de sus estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 10	Muy de acuerdo	3	50%
	De acuerdo	2	50%
	Indiferente	0	-
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		4	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 10 Diseño de eventos



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

Como podemos observar en las encuestas obtenidas a los docentes encuestados se puede apreciar en conclusión que los docentes de la institución educativa si participarían en un diseño de eventos de formación a padres con el fin de brindar a los padres nuevos conocimientos de formación garantizando así una buena calidad de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

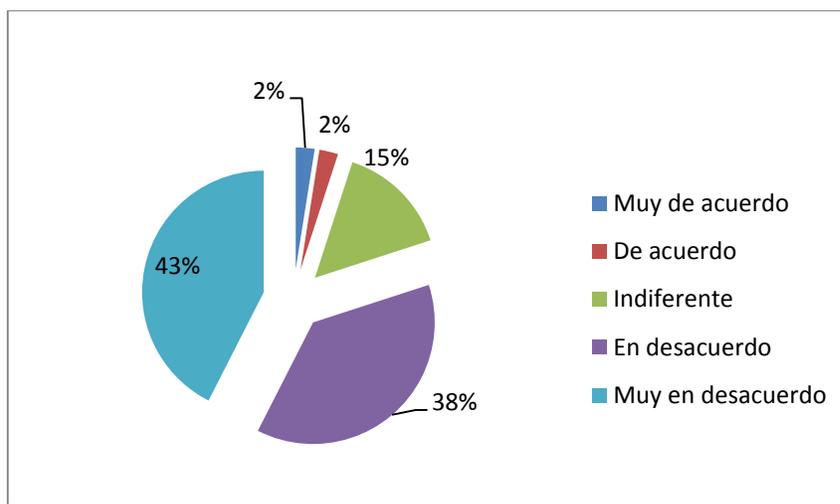
Encuesta a estudiantes

Tabla 11 Realizar tareas

¿En casa al momento de realizar las tareas escolares recibes ayuda para hacerlas?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 11	Muy de acuerdo	1	92%
	De acuerdo	1	8%
	Indiferente	6	-
	En desacuerdo	15	-
	Muy en desacuerdo	17	-
Total		40	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 11 Realizar tareas



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

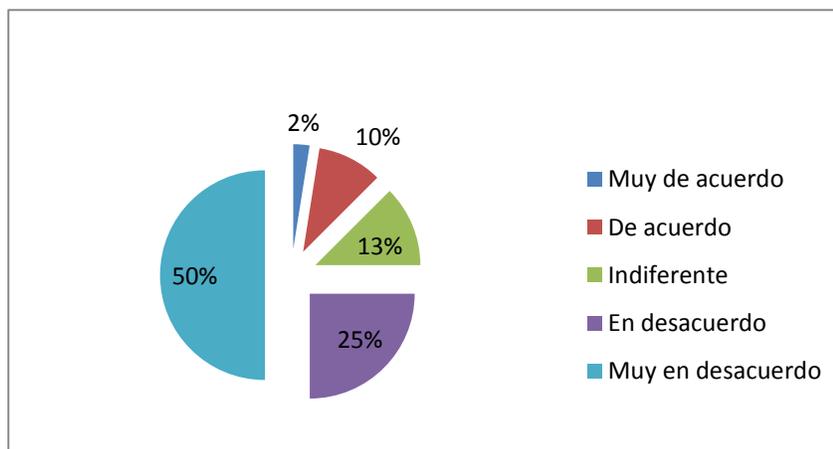
Como podemos observar en las encuestas realizadas a los estudiantes de la institución educativa se puede apreciar en conclusión que los estudiantes encuestados no cuentan con la debida ayuda necesaria en el momento de realizar sus tareas escolares en casa por parte de sus padres.

Tabla 12 Molestado o interrumpido

¿Al momento de realizar tus tareas en casa eres molesto o interrumpido?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 12	Muy de acuerdo	1	71%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	5	16%
	En desacuerdo	10	-
	Muy en desacuerdo	20	-
Total		40	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 12 Molestado o interrumpido



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

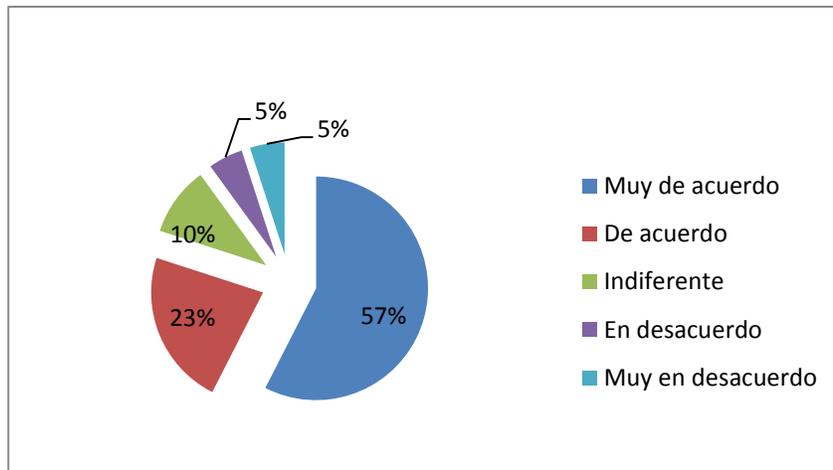
Como podemos observar en las encuestas realizadas a los estudiantes de la institución educativa se puede apreciar en conclusión que los estudiantes encuestados no son interrumpidos en casa al momento de realizar sus tareas escolares en la cual esto ayuda a los estudiantes a mantener un buen aprendizaje al momento de realizar sus actividades escolares.

Tabla 13 Tareas escolares

¿Tus padres trabajan o realizan alguna u otra actividad que no les deja estar pendiente de tus tareas escolares en casa?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 13	Muy de acuerdo	23	95%
	De acuerdo	9	5%
	Indiferente	4	-
	En desacuerdo	2	-
	Muy en desacuerdo	2	-
Total		40	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 13 Tareas escolares



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Comentario:

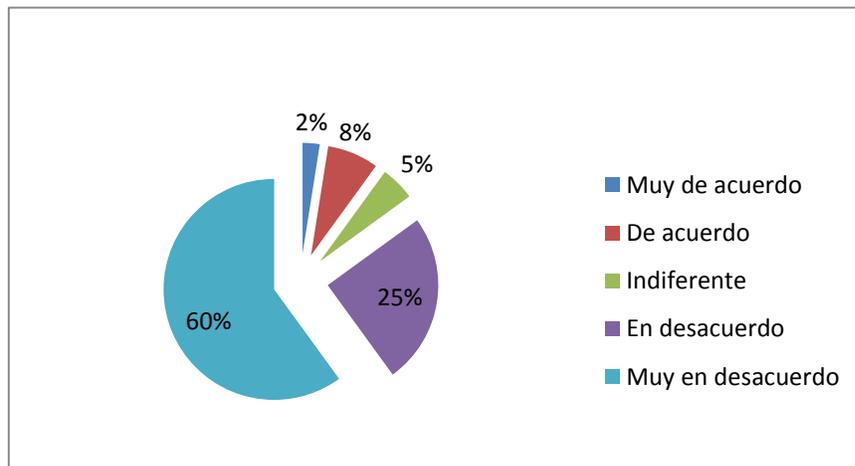
Como podemos observar en la encuesta realizada a los estudiantes en conclusión se ha determinado que en la institución y el grado donde se realiza la investigación existen padres que no prestan su debida atención al momento que los estudiantes realizan sus tareas escolares en sus hogares debido a que los padres desempeñan actividades de trabajo.

Tabla 14 Confianza con tus padres

¿Tienes confianza para contarles a tus padres las cosas que te suceden en casa o en la escuela?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 14	Muy de acuerdo	1	84%
	De acuerdo	3	13%
	Indiferente	2	3%
	En desacuerdo	10	-
	Muy en desacuerdo	24	-
Total		40	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Gráfico 14 Confianza con tus padres



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

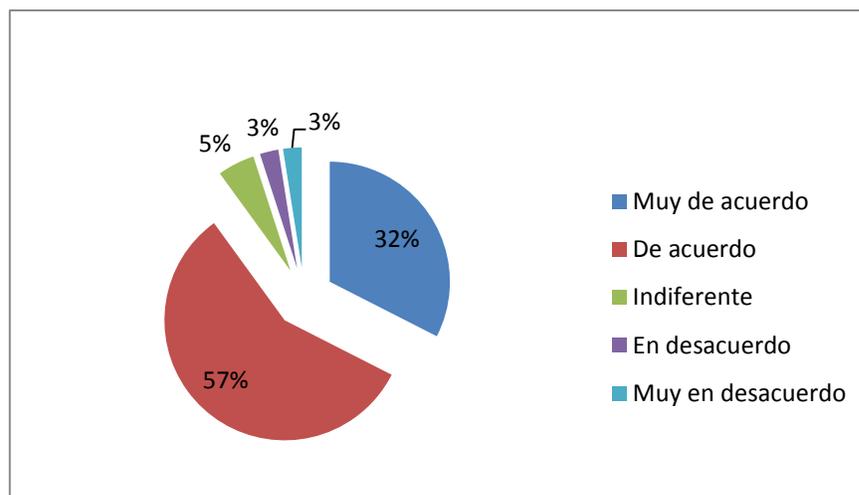
Como podemos observar en la encuesta realizada a los estudiantes en conclusión se determina que la institución y el grado donde se realiza la investigación los estudiantes no mantienen relación con sus padres para contarles las cosas que les suceden dentro del entorno educativo, en lo cual lo correcto es brindarles la confianza necesaria para así garantizar seguridad en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Tabla 15 Clases de tu profesor

¿Te gustan las clases que imparte tu profesor?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 15	Muy de acuerdo	13	82%
	De acuerdo	23	13%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	1	-
	Muy en desacuerdo	1	-
Total		40	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 15 Clases de tu profesor



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"

Comentario:

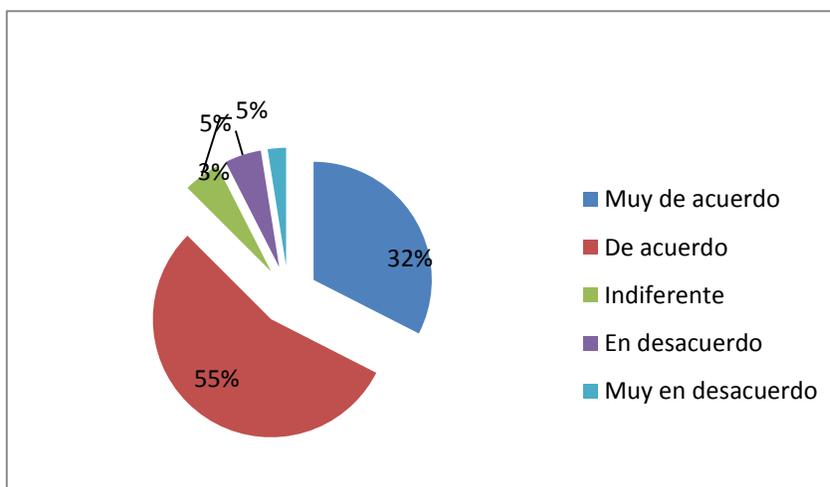
Como podemos observar en la encuesta realizada a los estudiantes en conclusión se ha determinado que la institución educativa los estudiantes manifiestan agrado por las clases que imparte el docente, la cual de esta manera desarrolla un buen rendimiento escolar brindando así una calidad educativa de aprendizaje y enseñanza.

Tabla 16 Asistir a la escuela

¿Te gusta asistir a la escuela?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 16	Muy de acuerdo	13	94%
	De acuerdo	22	3%
	Indiferente	2	3%
	En desacuerdo	2	-
	Muy en desacuerdo	1	-
Total		40	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Gráfico 16 Asistir a la escuela



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

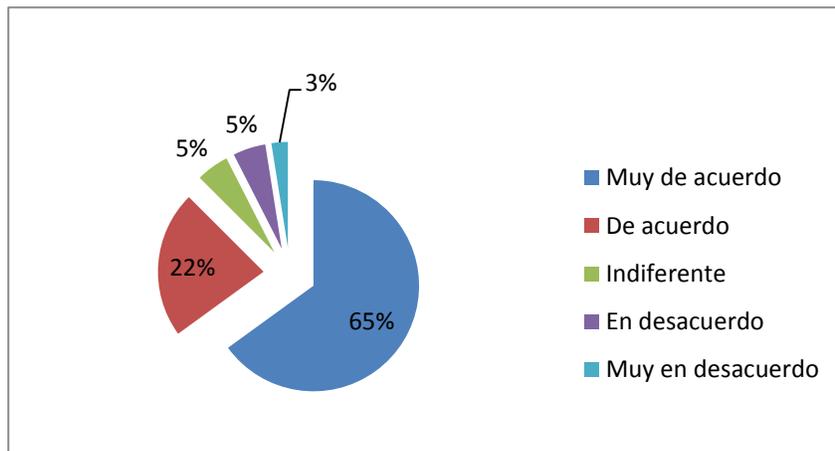
Como podemos observar en la encuesta realizada a los estudiantes en conclusión se ha mencionado que en la institución educativa y el grado donde se realiza la investigación los estudiantes si les motiva asistir a la escuela, la cual despierta en el niño interés alguno en adquirir nuevos conocimientos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 17 Tareas escolares

¿Las tareas escolares que realizas en casa te resultan difíciles?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 17	Muy de acuerdo	26	42%
	De acuerdo	9	53%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	2	-
	Muy en desacuerdo	1	-
Total		40	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Gráfico 17 Tareas escolares



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"

Comentario:

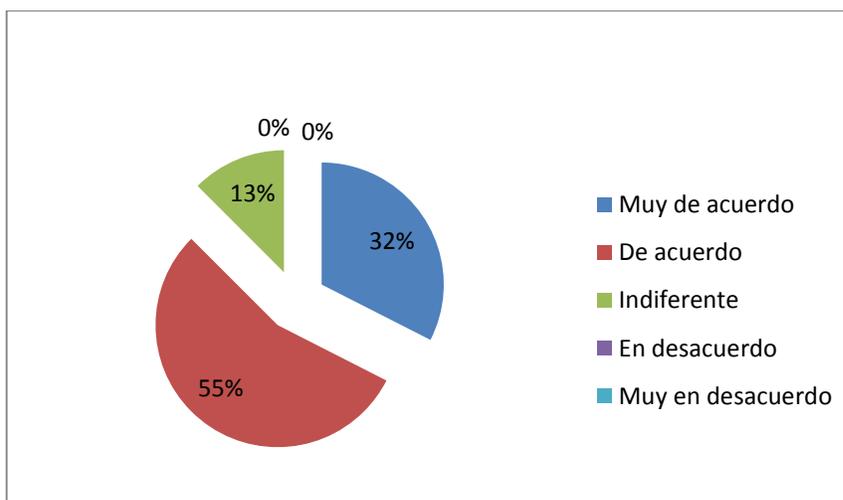
Como podemos determinar en la encuesta realizada a los estudiantes en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realizan la investigación los estudiantes si encuentran dificultad al momento de realizar sus tareas escolares, en la cual no cuentan con el apoyo suficiente de sus familias en casa y por esta razón conlleva muchas veces a que los estudiantes no cuentan con un buen rendimiento académico.

Tabla 18 Asistir a la escuela

¿Te alimentas bien en casa, antes de asistir a la escuela por las mañanas?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 18	Muy de acuerdo	13	48%
	De acuerdo	22	26%
	Indiferente	5	21%
	En desacuerdo	0	5%
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		40	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 18 Asistir a la escuela



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

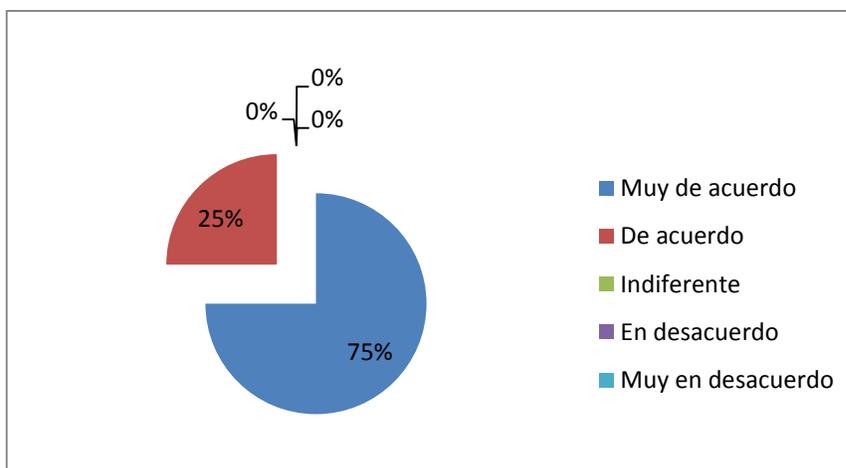
Como podemos determinar en la encuesta realizada a los estudiantes en conclusión se ha analizado que la institución y el grado donde se realiza la investigación los estudiantes si logran alimentarse correctamente lo cual es de gran importancia mantener en los niños en un buen estado nutricional para lograr una buena concentración en el aprendizaje educativo.

Tabla 19 Ayuda en casa

¿Te gustaría que tus padres te ayuden en casa con tus tareas escolares?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 19	Muy de acuerdo	30	87%
	De acuerdo	10	13%
	Indiferente	0	-
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		40	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Gráfico 19 Ayuda en casa



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Comentario:

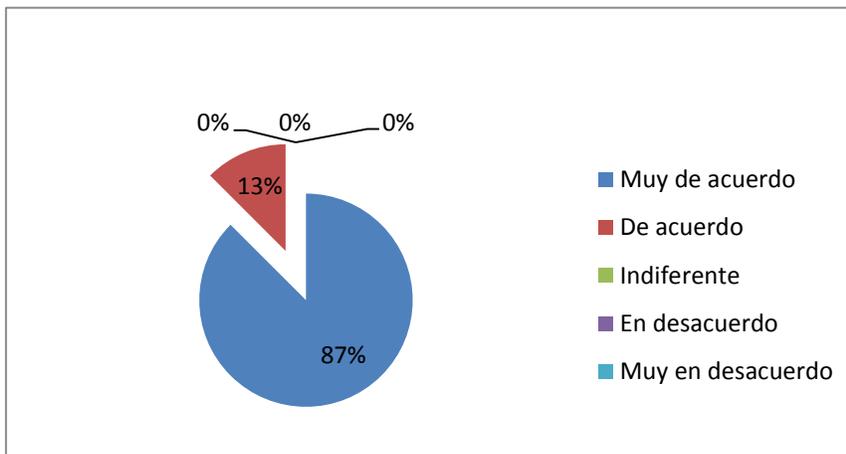
Como podemos apreciar en la encuesta realizada a los estudiantes en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realiza la investigación si necesitan y requieren la atención necesaria al momento de realizar sus tareas escolares en casa ya que por motivos de trabajo laboral de sus padres no predisponen de tiempo necesario para sus hijos.

Tabla 20 Tareas en casa

¿Te gustaría que tu maestro oriente a tus padres de cómo ayudarte con tus tareas en casa?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 20	Muy de acuerdo	35	66%
	De acuerdo	5	34%
	Indiferente	0	-
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		40	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 20 Tareas en casa



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"

Comentario:

Como podemos apreciar en la encuesta realizada a los estudiantes en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realiza la investigación si están de acuerdo los estudiantes en que los docentes capaciten a sus padres orientando con nuevos conocimientos y apliquen esos procesos de como direccionar una correcta educación con responsabilidad hacia con sus hijos en sus tareas escolares.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

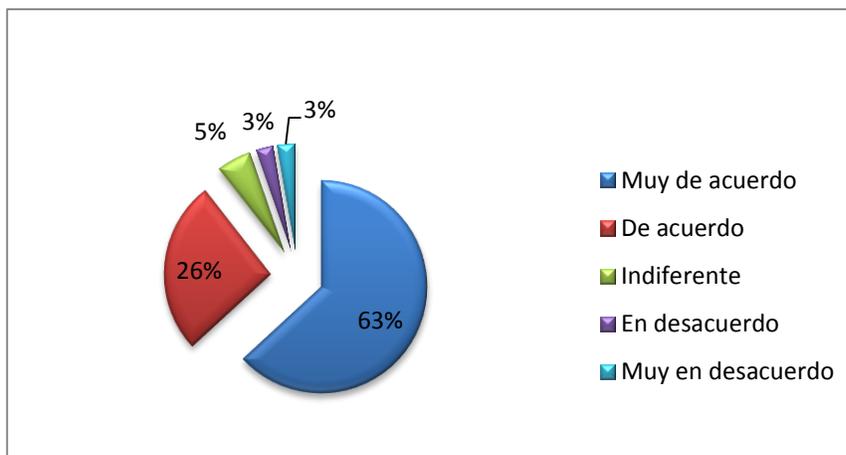
Encuesta a padres de familia.

Tabla 21 Técnicas a utilizar

¿Al inicio del año escolar los maestros les indican, las técnicas a utilizar en el proceso de aprendizaje sus hijos?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 21	Muy de acuerdo	24	60%
	De acuerdo	10	40%
	Indiferente	2	-
	En desacuerdo	1	-
	Muy en desacuerdo	1	-
Total		38	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Grafico 21 Técnicas a utilizar



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

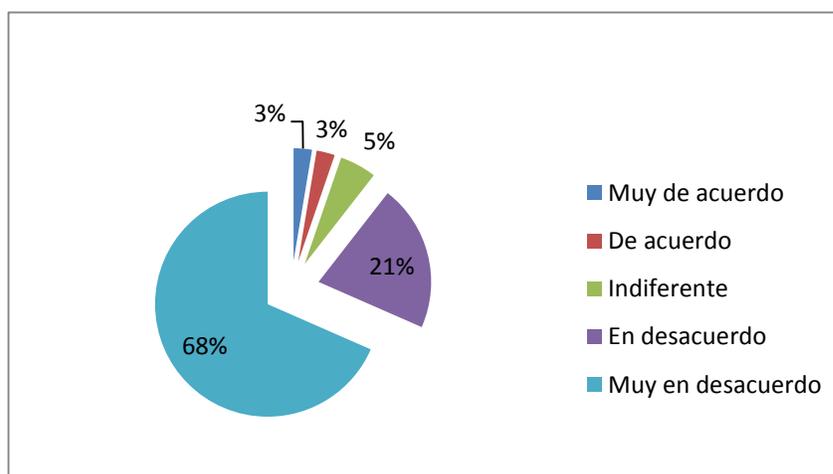
Como podemos apreciar en la encuesta realizada a los padres de familia en conclusión se determina que la institución y el grado donde se realiza la investigación si aplican los maestros técnicas de aprendizaje a los estudiantes, lo cual de esta forma garantiza una buena enseñanza y aprendizaje en los estudiante superando así un rendimiento académico favorable.

Tabla 22 Métodos participativos

¿En el transcurso del año el docente aplica métodos participativos para padres, en proceso de aprendizaje de sus hijos para mejorar el desempeño escolar del mismo?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 22	Muy de acuerdo	1	90%
	De acuerdo	1	10%
	Indiferente	2	-
	En desacuerdo	8	-
	Muy en desacuerdo	26	-
Total		38	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Grafico 22 Métodos participativos



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Comentario:

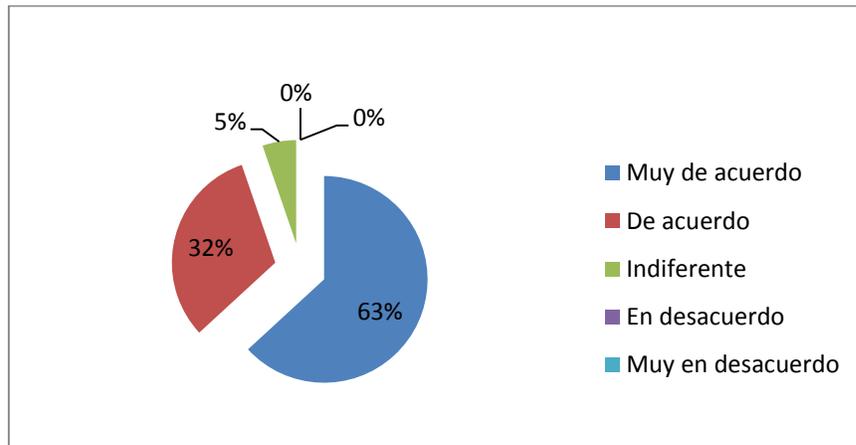
Como podemos apreciar en la encuesta realizada a los padres de familia en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realiza la investigación los docentes no aplican método participativos a padres dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza de sus hijos, la cual es de importancia permitir integrar actividades participativas con nuevos conocimientos que fomenten y desarrollen un buen rendimiento académico.

Tabla 23 Serie de actividades

¿Le gustaría aprender una serie de actividades que le ayudara a orientar a su hijo en casa con las tareas?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 23	Muy de acuerdo	24	93%
	De acuerdo	12	7%
	Indiferente	2	-
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		38	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Grafico 23 Serie de actividades



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

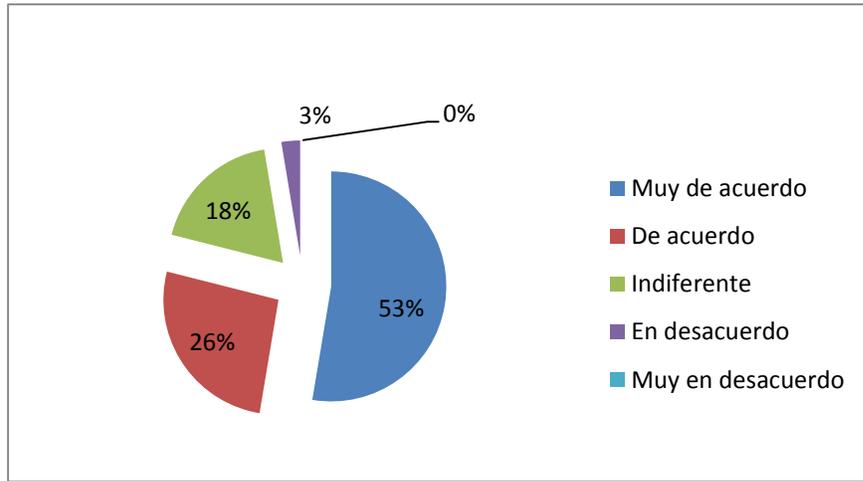
Como podemos apreciar en la encuesta realizada a los padres de familia en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realiza la investigación los padres si participarían en actividades que le ayudaran a orientar correctamente y con responsabilidad a sus hijos en sus tareas escolares dentro del proceso educativo.

Tabla 24 Desempeño escolar

¿Usted trabaja o realiza alguna u otra actividad que no le deja estar pendiente del desempeño escolar de sus hijo?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 24	Muy de acuerdo	20	76%
	De acuerdo	10	19%
	Indiferente	7	0%
	En desacuerdo	1	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		38	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Grafico 24 Desempeño escolar



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Comentario:

Como podemos apreciar en la encuesta realizada los padres de familia en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realiza la investigación los padres si se dedican a realizar diversas actividades de trabajo la cual no le permite estar pendiente y cerca de sus hijos para realizar sus tareas escolares en sus hogares y de esta manera conlleva a que exista un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

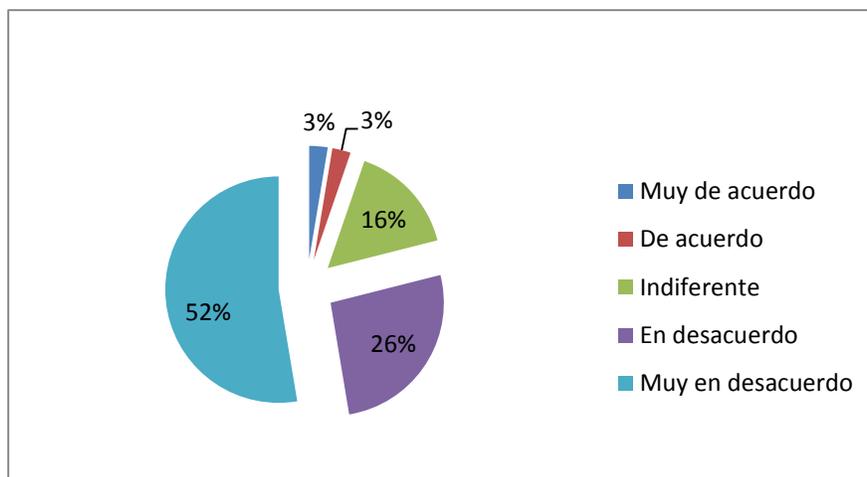
Tabla 25 Conocimientos necesarios

¿Usted cree tener los conocimientos necesarios para orientar a sus hijos al momento de realizar las tareas en casa?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 25	Muy de acuerdo	1	67%
	De acuerdo	1	24%
	Indiferente	6	9%
	En desacuerdo	10	-
	Muy en desacuerdo	20	-
Total		38	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 25 Conocimientos necesarios



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Comentario:

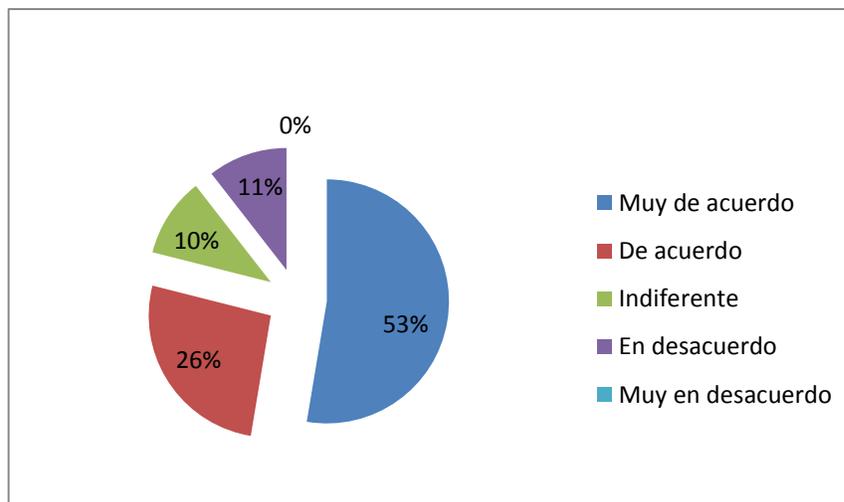
Como podemos apreciar en la encuesta realizada a los padres de familia en conclusión se ha determinado que los padres de familia no poseen conocimientos previos para orientar a sus hijos al momento de realizar las tareas escolares de sus hijos en sus hogares.

Tabla 26 Tiempo libre

¿A usted le gustaría aprender a organizarse para tener más tiempo libre con sus hijos?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 26	Muy de acuerdo	20	86%
	De acuerdo	10	9%
	Indiferente	4	-
	En desacuerdo	4	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		38	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 26 Tiempo libre



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

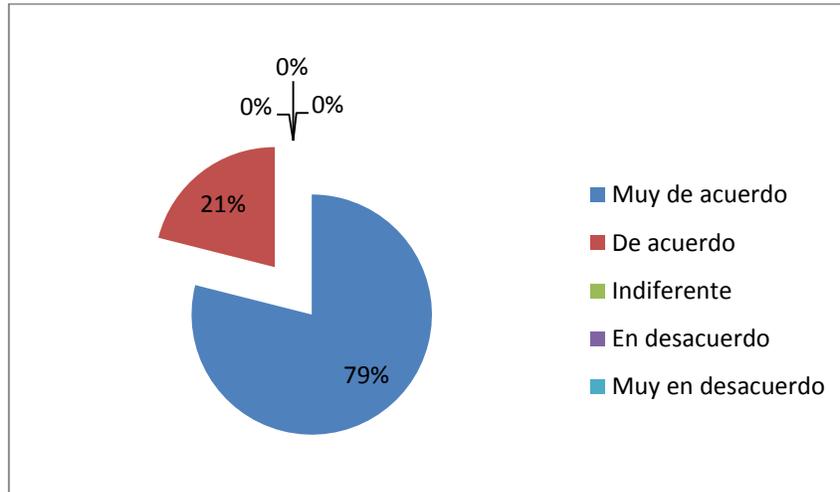
Como podemos apreciar en la encuesta realizada a los padres de familia en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realiza la investigación con los padres manifiestan mantener una organización correcta en donde dedicaran más tiempo necesario hacía con sus hijos en el proceso de aprendizaje en realizar sus tareas escolares.

Tabla 27 Entorno familiar

¿Considera usted que una escuela para padres ayudara a mejorar las calificaciones de sus hijos?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 27	Muy de acuerdo	30	36%
	De acuerdo	8	55%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		38	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Gráfico 27 Entorno familiar



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

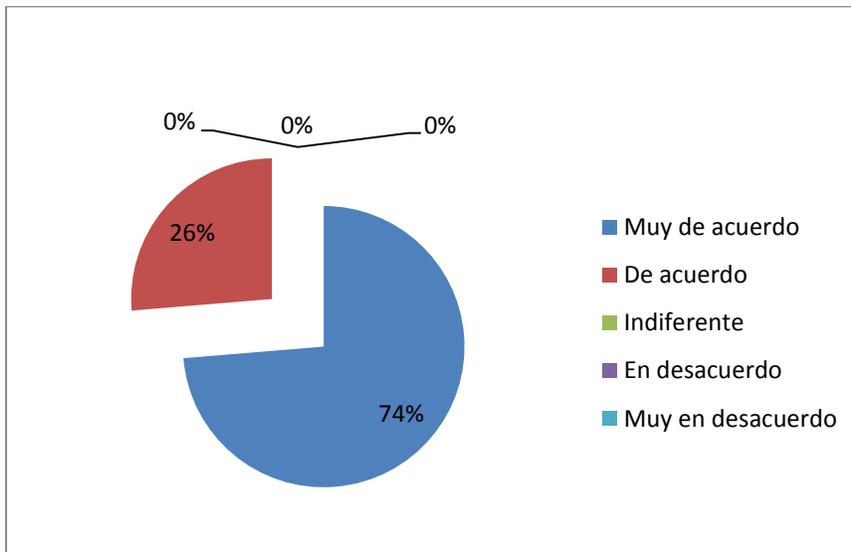
Como podemos apreciar en la encuesta realizada a los padres de familia en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realiza la investigación a los padres manifiestan que adquiriendo una escuela para padres lograrían obtener nuevos conocimientos que le conduzcan a desarrollar en sus hijos un buen rendimiento académico educativo.

Tabla 28 Desempeño escolar

¿Considera usted que una escuela para padres mejore el desempeño escolar de sus hijos?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 28	Muy de acuerdo	28	36%
	De acuerdo	10	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		38	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 28 Desempeño escolar



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

Como podemos apreciar en la encuesta realizada a los padres de familia en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realiza la investigación los padres de familia si consideran importante la escuela para padres la cual de esta manera ayudaría a adquirir nuevos conocimientos para poder orientar a los hijos dentro del proceso educativo.

Tabla

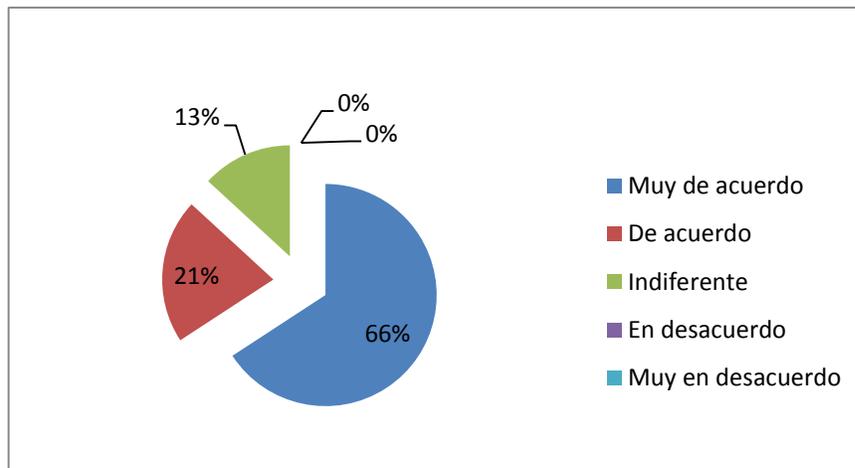
29

¿Considera que el diseño de eventos de formación a padres podría facilitar el proceso de enseñanza tanto para el docente, padres e estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 29	Muy de acuerdo	25	93%
	De acuerdo	8	7%
	Indiferente	5	0
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		38	100

Escuela para padres

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

Grafico 29 Escuela para padres



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

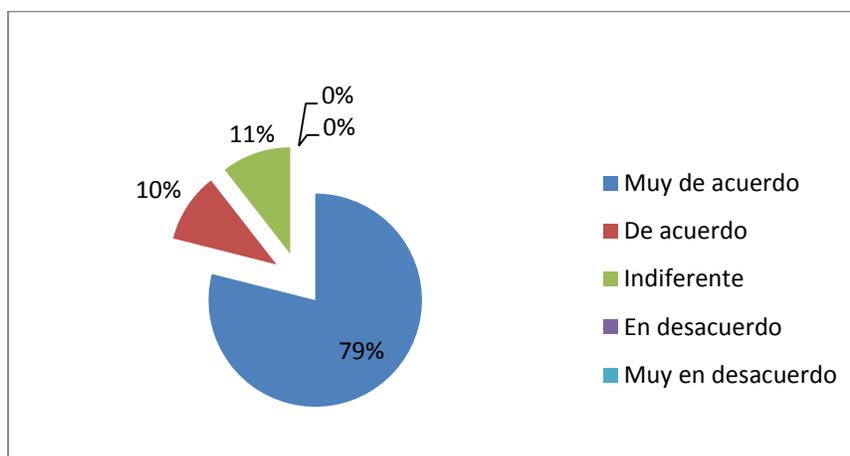
Como podemos analizar en la encuesta realizada a los padres de familia en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realiza la investigación los padres consideran necesario un diseño de eventos a formación a padres la cual aportaría de esta manera facilitando tanto como para el docente y el estudiante en el proceso educativo.

Tabla 30 Diseño de Eventos

¿Desea usted que el docente aplique una guía con talleres de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentaje %
Ítem 30	Muy de acuerdo	30	50%
	De acuerdo	4	50%
	Indiferente	4	-
	En desacuerdo	0	-
	Muy en desacuerdo	0	-
Total		38	100

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Grafico 30 Diseño de Eventos



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
 Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Comentario:

Como podemos apreciar en la encuesta realizada a los padres de familia en conclusión se ha determinado que la institución y el grado donde se realiza la investigación los padres están de acuerdo en que el docente aplique métodos y estrategias de enseñanza con el fin de fomentar en los padres estrategias de acompañamiento en el momento de realizar tareas en casa y así obtener en los estudiantes un buen desempeño académico.

Tabulación cruzada

Tabla 34

		¿Usted desea ser partícipe de una escuela para padres donde podrá adquirir nuevos conocimientos?					TOTAL
		muy de acuerdo	de acuerdo	indiferente	en desacuerdo	muy en desacuerdo	
¿Usted realizaría una serie de actividades para mejorar el desempeño escolar sus hijos?	muy de acuerdo	23	5	1	0	0	29
	de acuerdo	4	2	1	1	0	8
	indiferente	0	3	1	1	0	5
	en desacuerdo	0	0	2	0	0	2
	muy en desacuerdo	0	0	0	1	1	2
TOTAL		27	10	5	3	1	46

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Elaborado por: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Tabla 35

Pruebas de Chi-cuadrado

Estadísticos	Valor	df	Sig.Asint.(2-colas)
Chi- cuadrado de Pearson	60,39	16	,000
Razón de Semejanza	38,86	16	,001
Asociación Lineal- by -lineal	26,24	1	,000
N de casos validos	46		

Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo"
Elaborado por: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Análisis del chip cuadrado: Como el valor de p es menor del (003) afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto la influencia de la escuela para padres influye en el desempeño escolar.

Objetivo 1:

Identificar la influencia de la escuela para padres a través de un estudio de análisis bibliográficos, encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa de la institución objeto de estudio y entrevistas a expertos.

Resultados sobre objetivo 1:

A través de la encuesta realizada a los docentes, padres de familia, estudiantes e entrevistas a expertos da como resultado que la escuela para padres en el desempeño escolar, determina que no se aplica métodos participativos al inicio del año a padres en el cual no se colabora en el proceso de la enseñanza y aprendizajes del estudiante.

Conclusión sobre el objetivo 1:

Es relevante, pertinente y significativo que los docentes conozcan y apliquen nuevos métodos y estrategias de orientación a padres en el proceso de aprendizaje con el fin de erradicar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Objetivo 2

Cuantificar la calidad de desempeño escolar mediante un estudio de análisis bibliográfico, encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa de la institución objeto de estudio y entrevistas a expertos.

Resultados sobre objetivo 2:

A través de la encuesta realizada a los docentes, padres de familia, estudiantes e entrevistas a expertos da como resultado en que el desempeño escolar se está generando y creando bajo rendimiento debido a que existen

padres que no cuentan con la suficiente predisposición de tiempo la cual implica y desarrolla una atención no adecuada en proceso de aprendizaje del estudiante.

Conclusión sobre el objetivo 2:

Los docentes deben incentivar e inculcar a los padres métodos participativos que orienten y aporten nuevos conocimientos en proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual garantice una buena calidad educativa dentro del desempeño escolar.

Objetivo 3

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para crear un diseño de una guía con talleres de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento a partir de los datos obtenidos.

Resultados sobre objetivo 3:

A través de la encuesta realizada a los docentes, padres de familia, estudiantes e entrevistas a expertos da como resultado en que están de acuerdo en que se debe aplicar un diseño de una guía con talleres de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento para desarrollarse en el proceso de aprendizaje.

Conclusión sobre el objetivo 3:

Un diseño de una guía con talleres de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento ayudará al docente a fomentar nuevos conocimientos a padres de como contribuir y mejorar un ambiente de aprendizaje más significativo y armonioso al estudiante que de esta manera niñas y niños se motivaran en realizar sus tareas escolares en casa y mantener un buen

entorno familiar y dejar de lado sus miedos e inseguridades de no poder desarrollar sus capacidades.

Discusión de los resultados

Previo al análisis de resultados se realizó una tabulación de forma ordenada, con la finalidad de obtener resultados óptimos y en base a la realidad de la investigación tanto para docentes como para los estudiantes.

En el proceso de análisis y evaluación de las encuestas realizadas tanto a padres de familia, alumnado y personal docente para la investigación de las posibles soluciones al problema y establecer compromisos a futuro para la retroalimentación de los docentes, se ha podido observar que existe cierto porcentaje de maestros que están en capacidad de orientar técnicas a utilizar en el proceso de aprendizaje; en el caso de los padres, ellos están en condiciones de interactuar, aplicando nuevos conocimientos adquiridos básicos para el proceso de aprendizaje.

Los instrumentos investigados contienen preguntas de tipo instrucción para el análisis de los encuestados que responderán a los requerimientos actuales, donde se aplicara estrategias, métodos y la tecnología para lograr los objetivos propuestos. Cada de las preguntas de los cuestionarios está elaborada con la escala de Likert. Se utilizó un vocabulario de fácil interpretación, dirigido a cada uno de los estratos de la muestra.

Una vez tabuladas las encuestas se elabora una tabla por pregunta, con la frecuencia y porcentaje de las opciones propuestas en la escala de Likert. Se realiza un gráfico estadístico porcentual con una hoja de cálculo y se escribe la interpretación de los resultados sin olvidar cumplir con el cumplimiento de los objetivos planteados para el proyecto el cumplimiento de nuestro tema se realizara mediante una propuesta. Diseño de una guía con talleres de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño.

Conclusiones

-
- Los docentes no aplican métodos participativos para padres es decir no incluyen dicho acompañamiento, no mantienen una buena comunicación con sus estudiantes al igual que sus representados ocasionando malestar en el desempeño escolar y por lo tanto en el autoestima del estudiante.
- Los padres de familia no brindan el tiempo deseado para sus hijos ya que estos trabajan para ayudar en el hogar, por lo tanto sus hijos se encuentran solos en casa sin la ayuda oportuna para sus diferentes problemas escolares y no son escuchados. Otro de los factores que incide en esta problemática es que la mayoría de los padres de familia no poseen el suficiente conocimiento para orientar a sus hijos en el momento de realizar las tareas.
- Los estudiantes afirman la necesidad de apoyo a la educación propia de sus padres por lo que no cuentan con suficiente ayuda por parte de ellos, por consiguiente no tienen la suficiente confianza para hablar con sus padres acerca de la escuela o incluso de casa ocasionando un distanciamiento mayor entre ellos.

Recomendaciones

- Se recomienda al director que acoja la propuesta ya que se observó que la inclusión de padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es el punto clave para obtener una educación de calidad. Por lo cual que se implemente o fortalezca la escuela para padres e incluya a los demás docentes y use con permanencia la guía como instrumento educativo en aula de clases.
- Se propone que el docente debe aplicar la guía y mantener una comunicación constante con los padres de familia, que trabaje colectivamente con el interés de proporcionar una educación integral a los estudiantes. Ya que al incluir a los padres de familia dentro de la formación educativa se fortalece el desempeño escolar de los mismos, al sentirse apoyados por sus progenitores.
- Se aconseja a los padres de familia, que asistan a la escuela para padres, ya que favorece la formación y convivencia de los padres de familia, que procuren estar en sintonía con la escuela para que el aprendizaje sea significativo y el desempeño escolar de sus hijos sea más efectivo llevando de la mano el cariño amor y paciencia para sus hijos.
- Se propone a los estudiantes que fortalezcan el dialogo con sus padres, ya que es la base de la relaciones y crecimiento personal, llevar en práctica los valores que aprende en casa y los reafirmen con la educación que recibe en la institución.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de eventos de una guía con talleres de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño escolar.

Justificación

La elaboración de esta guía didáctica, permitirá que el docente realice, actividades recreativas mediante encuentros con padres de familia para que adquieran conocimientos previos de cómo ayudar a sus hijos en casa. Con la ejecución de la escuela para padres, se estimula al mismo, tener un espacio de apoyo y sostén profesional para mejorar las dificultades constitutivas de ser padres.

El diagnóstico que se ha realizado se lo hizo en base al desempeño escolar que se observa en los estudiantes de cuarto año, ya por el escaso interés de los representantes se hacía visible a diario, además no existía la comunicación entre padres y maestros.

Por esta razón se ha escogido a la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo” para ejecutar la guía didáctica con enfoque por destrezas con criterio de desempeño que servirá de apoyo a los docentes para erradicar aquellos problemas que se presentan a diario.

Formando padres seguros y con buena autoestima, creando nuevos conocimientos que les ayude afrontar las dificultades del entorno familiar y social, la guía está desarrollada con quince actividades, que conllevan temas

de la realidad que se vive día a día. Tanto maestros y padres familia van a fortalecer el diálogo pudiendo tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los estudiantes siendo un medio adecuado para la educación permanente de los mismos, que les permitirá enriquecerse con una formación sólida , sistemática , así poder ayudarse entre ellos a nivel personal y social.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una Guía Didáctica con enfoque por destrezas con criterio de desempeño mediante una escuela de padres para mejorar el desempeño escolar, en los estudiantes del cuarto grado.

Objetivos Específicos

- Formar padres en aspectos clave, para que guíen a sus hijos en las tareas escolares.
- Mejorar la comunicación entre el centro escolar y los padres de familia, con el fin de mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.
- Incrementar conocimientos por medio de talleres pedagógicos, para promover resultados positivos en el desempeño escolar.

Aspectos teóricos

No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos

Desde este punto de vista La escuela de padres es un medio adecuado para la educación permanente de los mismos, que les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática y así poder ayudarse entre ellos a nivel personal, como pareja y como grupo.

El docente al aportar con la escuela para padres está ayudando a la familia y tener mejores resultados en el desempeño de sus estudiantes. Facilitándole al docente conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, el profesor puede informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades, obligaciones, para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela en la comunicación fluida y habitual.

Factibilidad de su aplicación

Factibilidad Financiera: La guía didáctica será financiada por los autores del proyecto la cual será entregada al docente del cuarto año, y en caso de que los maestros de los otras aulas deseen adquirirla será financiada por ellos mismos, además los recursos que se utilizan en cada desarrollo son fáciles de adquirir ya que son materiales reciclados del medio y todos los padres colaboran para que las actividades se ejecuten.

Factibilidad Legal: Al aplicar o ejecutar la guía didáctica no se está infringiendo ninguna ley, norma y/o decreto estipulado en la Constitución del Ecuador, además al determinar nuestros derechos como autores de la presente propuesta, exponemos que queda prohibida la distribución y reproducción de este documento, tales como la publicación impresa o su grabación.

Factibilidad Técnica-Operativa: esta propuesta tiene factibilidad operativa ya que actualmente en el ámbito educativo se puede encontrar con facilidad temas orientados a mejorar la educación a los cuales podemos

acceder sin costo y presentar una mejor propuesta que sea acertada para el docente, padres y estudiantes haciendo su aprendizaje más didáctico y divertido.

Factibilidad Humana: Esta propuesta es fácil de ejecutar teniendo el compromiso de los docentes Directivos estudiantes y padres de familia de la Institución haciéndola parte de su plan de clases diaria con su elaboración se pudo ejecutar con éxito esta investigación que busca mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Factibilidad Política: Los autores del proyecto y la guía didáctica propuesta que se entrega a la Unidad Educativa, respetan los cuerdos Instituciones y el uso que se le dé dentro del ámbito educativo en las horas clase planteadas por el Docente.

Descripción:

La propuesta es un diseño de eventos de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento se le entregara al docente para que la ejecute en las tardes, a fin de que los padres aprendan de cómo orientar a sus hijos con las tareas, de esta manera se evita que se genere bajo desempeño escolar en sus hijos, además se los hace participar unos con otros fortaleciendo el compañerismo y la comunicación.

El diseño de eventos plantea soluciona aquellos problemas que le parece imposible al docente, es decir cuando se haya una situación de poco interés en los padres. Por tal motivo esta herramienta didáctica se la ha elaborado pensando en la necesidad que tiene el maestro para abordar estas situaciones, lograr mejores relaciones entre los padres y que el ambiente de trabajo sea más armonioso.

Su elaboración se la realizado pensando tanto en los padres, como en el docente y estudiante, ya que todos obtendrán un beneficio mutuo; lograr un proceso de enseñanza- aprendizaje motivador.

Por otra parte en cada actividad se necesitara utilizar una serie de materiales que son fáciles de adquirir, para lo cual el docente debe estudiar la planificación que se encentra en la guía didáctica y obtener los instrumentos para la siguiente ejecución de la actividad lo cual está estructurada por.

Motivación:

Se utilizan herramientas como: dinámicas, cuentos, canciones, vídeos, testimonios, lecturas, preguntas, etc.

Diagnóstico:

Consiste en una breve pregunta para ver si saben del tema que se trabajará durante la sesión.

Desarrollo:

Se busca la reflexión y el diálogo acerca del tema a trabajar. Se realizan actividades, dinámicas y en algunas situaciones se desarrollan casos en que madres y padres deben elaborar un producto, como una presentación en paleógrafo, análisis de casos, afiches con mensajes para los niños, etc. Se emplean estrategias de: trabajos grupales, discusión de lecturas, preguntas dirigidas, juego de roles, dramatizaciones, entre otros.

Cierre:

En este momento se rescatan las ideas más importantes trabajadas en la sesión.

Compromiso:

Aquí se acuerda un compromiso de apoyo para el cambio de actitudes en los padres.

Evaluación:

Se propone realizar una evaluación creativa.

Propuesta: diseño de una guía con talleres de eventos de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño

escolar.



Objetivo General:

Plantear un diseño de eventos de formación de padres mediante una escuela de padres para mejorar el desempeño escolar, en los estudiantes del cuarto grado.



Fuente: Estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”
Autoras: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez

PLAN DE CLASE Nº 1

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: Enseñar y educar.

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Dar a conocer una educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravilla tarea de ser educadores de sus hijos.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Observación directa.

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS: Observación, interpretación y generalización.

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Visualizar el video orientado hacia la educación como tarea fundamental de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Motivación: Dinámica “El Lazarillo” Diagnóstico: ¿Dónde se educa? ¿Dónde se enseña? Actividades: -Observar el video “Conciencia a los padres para educar a sus hijos”. -Interpretar a las siguientes interrogantes. Actividades de consolidación: -Elaborar una carta donde va a expresar su apoyo incondicional de aprendizaje a su hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tv • DVD • Flash • Espacio • Cartulina • Esfero • Lamina 	<p>Escucha, observa y analiza fundamentos de la familia y necesidades de emplear tiempo necesario en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Actividad Nº 1

Tema: Enseñar y educar.



[/UHxJ0aytiMI/AAAAAABOA/](#)

Valor: Responsabilidad

Objetivo: Dar a conocer una educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravilla tarea de ser educadores de sus hijos.

Descripción:

Duración: 1 hora.

Recursos: Tv, DVD, Flash, Espacio, Cartulina, Esfero, Lamina
Visualizar mediante un video llamado “Conciencia para padres” para educar a sus hijos y dialogar sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje y educación con acto de amor y de apoyo.

Logro:

Inculcar los valores en los hijos reflejando que es una educación que es gratuita, asumiendo la responsabilidad como padres.

Compromiso:

Comprometiéndose a ser su apoyo incondicional en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Evaluación:

Observa la siguiente imagen y escriba alrededor lo que debes inculcar como padre a tus hijos y hogar.

PLAN DE CLASE Nº 2

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: ¿Conozco a mis hijos?

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: De solución de problemas **EJE TRASVERSAL:** Buen vivir

ETAPAS: Resolución y Verificación de soluciones.

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Analizar las etapas evolutivas de los estudiantes en el desarrollo de vida, desde la observación del proceso de madurez y experiencia fuera del contexto familiar.</p>	<p>Motivación: Dinámica “La novela de mi vida”</p> <p>Diagnóstico: ¿Conoce a su hijo?</p> <p>Actividades: -Resolución del cuestionario individual para padres. -Verificar respuestas a las interrogantes planteadas formando grupo de 4 personas.</p> <p>Actividades de consolidación: -Dialogar con sus hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.</p>	<p>-Laminas -Esfero -Espacio</p>	<p>Identifica y describe la importancia de las etapas de desarrollo educativo de los estudiantes.</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

Actividad N° 2

Tema: ¿Conozco a mis hijos?

¿Conoce a su hijo?



<http://www.alhamillardiomar.com/wp-content/upload>

Valor: Compartir

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Descripción: 2

DURACION: 1 hora.

Recursos: Laminas, Esfero y Espacio

Responder preguntas del cuestionario ¿Conoce usted a su hijo? De forma individual, compartiendo conclusiones, respuestas e interrogantes por medio de grupos de cuatro personas.

Logro:

Impartir conocimientos acerca de sus hijos dentro de un programa educativo familiar, sus etapas evolutivas de su desarrollo y su proceso de madurez.

Compromiso:

Comprometiéndose a tomar tiempo para dialogar con sus hijos sobre sus intereses, temores y situaciones que elevan a bajan el autoestima.

Evaluacion:

Realizar una carta a su hijo en una hoja de papel boom expresando sus sentimientos, emociones y la importancia de conocer su estilo de vida

PLAN DE CLASE Nº 3

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: Nuestro Tiempo en la Familia

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Comparativo

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS: Observación

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Distribuir adecuadamente el tiempo libre en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, desde la observación de otras actividades y personas.</p>	<p>Motivación: Poema "De padre a hijo"</p> <p>Diagnóstico: ¿Qué llegan a sus mentes cuando digo tiempo?</p> <p>Actividades: -Observar las dramatizaciones emitidas por los grupos de padres de familia a cerca de como empleamos el tiempo libre.</p> <p>Actividades de consolidación: -Resolver la siguiente pregunta en un corazón de foamix. ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?.</p>	<p>-Foamix -Esfero -Espacio</p>	<p>Comprende, analiza y organiza el tiempo libre en actividades productivas que garantice el buen desarrollo educativo de sus hijos</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER Nº 3

Tema: Nuestro Tiempo en la Familia.



<http://dibujoscolorear.net/images/g58mxwq3x.jpg>

Valor: Comprensión.

Objetivo:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

Descripción:

Duración: 1 hora.

Recursos: Foami, Esfero, y Espacio.

Preparar una dramatización sobre la manera del como empleamos tiempo libre formando grupos de 6 padres de familia, asignando a cada grupo una situación, compartiendo reflexiones.

Logro:

Organizar un estilo de vida que permita pasar más tiempo libre en familia para que pueda satisfacer necesidades de comunicarse, compartiendo y recibiendo el de otros la comunicación y no hacerlo en signo de egoísmo.

Compromiso:

Comprometiéndose a dedicar más tiempo para estar en familia y beneficiando un entorno familiar más activo y dinámico.

Evaluación

Dibuje a su familia en una cartulina blanca y coloréela.

PLAN DE CLASE Nº 4

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: Educar en la libertad

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Global Analítico

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS: análisis y síntesis

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Reconocer la importancia de actuar en libertad en el ámbito familiar y educativo, desde la identificación de actitudes, valores y responsabilidades en el momento de tomar decisiones.</p>	<p>Motivación: Dinámica “La caja mágica”</p> <p>Diagnóstico: ¿Qué entienden por educar en libertad?</p> <p>Actividades: -Analizar las actitudes que adoptan los padres descritas en la fábula “El extraño caso de cangurito” -Sintetizar la moraleja de la fábula.</p> <p>Actividades de consolidación: -Permitir a su hijo tomar sus propias decisiones y oportunidades.</p>	<p>-Espacio -Laminas -Cartulina -Esfero -Lápiz de color</p>	<p>Comprende la necesidad de desarrollar autonomía y libertad en el momento de tomar decisiones creando personas libres y responsables.</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER N° 4

Tema: Educar en la libertad



<https://s-media-cacheak0.pinimg.com/736x/82/64/88/826488a3>

Valor: Libertad

Objetivo:

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

Descripción:

Duración: 1 hora.

Recursos: Espacio, laminas, cartulina, esfero y lápiz de color

Realizar grupos de trabajo, analizando la fábula “El extraño caso de cangurito” formulando una moraleja y compartir conclusiones y actividades descritas en la fábula adaptando a los padres la posibilidad de cambio.

Logro:

Asumir la responsabilidad de ser padres en el ámbito familiar y educativo actuando como tal dejando ser esclavo de sí mismo de las pasiones, egoísmo y dejar de someterse a los demás.

Compromiso:

Permitir al niño tomar sus propias decisiones brindando la oportunidad de resolver por sí mismo sus dificultades.

Evaluación

Realice una tarjeta con cartulinas y lápices de colores, donde va escribir actitudes positivas para su hijo, dejando a un lado la crítica negativa.

PLAN DE CLASE Nº 5

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: Comunicación

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: De solución de problemas

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS: Enunciado del problema e Identificación del problema.

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Reconocer la importancia de comunicación de los estudiantes en el desarrollo de vida desde la identificación, proceso de acercamiento y comprensión.</p>	<p>Motivación: Canción “No basta”</p> <p>Diagnóstico: ¿Sabemos comunicarnos?</p> <p>Actividades: -Enunciar tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as) -Identificar los aspectos de trabajo que realiza individualmente.</p> <p>Actividades de consolidación: -Elaborar en una lámina un símbolo que represente el objetivo de la reunión.</p>	<p>-laminas -Esfero -Espacio -Vaso plástico -Hilo</p>	<p>Comprende el significado e importancia del dialogo sobre el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER N° 5

Tema: Comunicación



<http://thumbs.dreamstime.com/x/string-telephone-3983923.jpg>

Valor: Comunicación

Objetivo:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Descripción:

DURACION: 1 hora.

Recursos: Laminas, esfero, espacio, vaso plástico e hilo.

Señalar las dificultades que tiene para dialogar con su pareja y sus hijos anunciando las principales condiciones que requiere para comunicarse con su pareja y sus hijos realizando en grupos de trabajo

Logro:

Compartir la comunicación el intercambio de ideas o efectos sobre temas abiertos actuando con sinceridad, confianza, tranquilidad y respeto.

Compromiso:

Mejorar realizando cambios en la comunicación con sus hijos.

Evaluación:

Realice con vasos plásticos e hilo un teléfono comunitario de juego, mediante este instrumento realice el juego simbólico de comunicación con su familia

PLAN DE CLASE Nº 6

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: Derecho a una autoimagen positiva **DURACION:** 1 hora.

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Comparativo

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS: Asociativo

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Analizar las actitudes y cambios que generan baja autoestima en el estudiante desde la identificación del proceso de desarrollo humano y ámbito educativo</p>	<p>Motivación: Dinámica “Círculos dobles”</p> <p>Diagnóstico: ¿Qué es autoestima?</p> <p>Actividades: -Asociar temas asignados de dramatizaciones emitidas por grupos de padres de familia.</p> <p>Actividades de consolidación: -Descubrir una actitud del padre de familia que provoca en su hijo baja autoestima.</p>	<p>-Vestuario -Espacio -Tarjeta -libros -Revistas -Alfiler</p>	<p>Relaciona las influencias que ejercen sus actitudes y reflejan en el comportamiento de sus hijos dentro del ámbito educativo y familiar.</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER N ° 6

Tema: Derecho a una autoimagen positiva



http://4.bp.blogspot.com/2jV_XjCGKaM/UazU0YuoN6AAA

Valor: Autocontrol

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

DESCRIPCION:

Duración: 1 hora.

Recursos: Vestuario, espacio, tarjeta, libros, revistas y alfiler.

Realizar y organizar grupos de dramatizaciones por parte de los padres de familia asignados por un tema o situación formulando conclusiones de cada dramatización dirigida por cada grupo.

Logro:

Elevar la autoestima permitiendo conocerse y ser consciente de sus cambios fomentando valores y desarrollando sus capacidades de adaptarse y respetarse favoreciendo el concepto de cada hijo.

Compromiso:

Descubrir una actitud que provoca baja autoestima en sus hijos y buscar acciones que ayudarían a superarse y mejorar un ambiente familiar y educativo.

Evaluación:

Recorte las imágenes que encuentre en las revistas, periódicos, libros, folletos, que reflejen buenas y malas actitudes, luego realice un collage.

PLAN DE CLASE Nº 7

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: La crítica negativa

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Global analítico

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS: Síntesis y Análisis

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Reconocer el estilo de vida en el desarrollo de las actitudes del estudiante, desde la observación de palabras y comportamientos.</p>	<p>Motivación: Dinámica “diseñar una carita feliz”</p> <p>Diagnóstico: ¿Qué es criticar?</p> <p>Actividades: - Sintetizar la lectura de la fábula “El patito feo” -Analizar las interrogantes planteadas en el documento.</p> <p>Actividades de Consolidación -Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos.</p>	<p>-Laminas -Esfero -Espacio -Cartón -Elástico -Marcador -Tijera -Lana -Cartulina -Goma</p>	<p>Identifica y analiza los efectos que provocan sus palabras y actitudes dentro del desarrollo familiar y educativo..</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER N° 7

Tema: La crítica negativa



<http://www.elsalouisemanceaux.com/content/external->

Valor: Autocontrol

Objetivo:

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

Descripción:

DURACION: 1 hora.

Recursos: Laminas, esfero, espacio, cartón, elástico, marcador, tijera, lana, cartulina y goma.

Formar grupos de 5 a 6 personas nombrando un relator y secretario por grupo para analizar la lectura respondiendo a las interrogantes planteadas en el documento.

Logro:

Erradicar la crítica negativa que subestima el valor y la bondad asumiendo la responsabilidad de la imagen que un hijo debería ser mejorando un estilo de vida de calidad educativa

Compromiso:

Evitar la crítica negativa en sus hogares frente a sus hijos y ante la sociedad.

Evaluación

Recortar y pegar en una cartulina la siguiente imagen, donde va a escribir luego al final de la hoja palabras motivadoras que incentiven a su hijo ser mejor en los estudios y en el hogar, dejando a un lado la crítica negativa.

PLAN DE CLASE Nº 8

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: Formación en valores humanos **DURACION:** 1 hora.

OBJETIVO: Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar i educación eficaz.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Comparativo

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS: Asociación y Descripción.

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Identificar la escala de valores en el desarrollo de vida, desde la observación del proceso de comportamientos y actitudes</p>	<p>Motivación: Dinámica “Juguemos a conocernos”</p> <p>Diagnóstico: ¿Qué son los valores humanos?</p> <p>Actividades: -Asociar los personajes empleados en una copia de texto “Las dos Islas” de acuerdo al valor bajo que considera, que actúan. -Describir en grupo de cinco personas el orden preferencial de los personajes.</p> <p>.Actividades de consolidación: -Descubrir los valores y actuar de acuerdo con cada uno de ellos.</p>	<p>-Laminas -Espacio -Esfero -Colores</p>	<p>Establece y analiza relaciones de causas y efectos que proporciona la escala de valores como medio practico para alcanzar una educación eficaz..</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER N° 8

Tema: Formación en valores humanos

<http://1.bp.blogspot.com/mNTMdt0En2k0j5uiXh1xl/AAAAAABaA>

Valor: Respeto al pensamiento

Objetivo:

Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar i educación eficaz.

Descripción:

DURACION: 1 hora.

Recursos: Laminas, espacio, esfero, y colores.

Analizar una copia de texto por 5 minutos luego ordenar los personajes de acuerdo al valor bajo que actúan los personajes organizando por grupos de 5 personas detallando las razones que llevaron a establecer el orden referencial.

Logro:

La formación de valor, con relación padres e hijos con parámetros de convivencia llevando a cabo una buena educación de calidad y transparencia.

Compromiso:

Describir sus valores actuando de acuerdo con ellos.

Evaluación:

Coloree el arbolito ubicando dentro de él los valores para alcanzar una educación eficaz

PLAN DE CLASE Nº 9

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura. **AÑO DE EDUCACION:** Cuarto de Básica

TEMA: Como ayudar a su hijo estudiante. **DURACION:** 1 hora.

OBJETIVO: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Comparativo **EJE TRASVERSAL:** Buen vivir

ETAPAS: Asociación y Descripción.

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Identificar la escala de valores en el desarrollo de vida, desde la observación del proceso de comportamientos y actitudes.</p>	<p>Motivación: Dinámica “Juguemos a conocernos” Diagnóstico: ¿Qué son los valores humanos? Actividades: -Asociar los personajes empleados en una copia de texto “Las dos Islas” de acuerdo al valor bajo que considera, que actúan. -Describir en grupo de cinco personas el orden preferencial de los personajes. .Actividades de consolidación: -Descubrir los valores y actuar de acuerdo con cada uno de ellos.</p>	<p>-Laminas -Espacio -Cartulina -Colores -Lapicero -Foamix</p>	<p>Establece y analiza relaciones de causas y efectos que proporciona la escala de valores como medio practico para alcanzar una educación eficaz.</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER N° 9

Tema: Como ayudar a su hijo estudiante



<https://www.redatia.com/wp-content/upload/443561.jpg>

Valor: Disciplina

Objetivo:

Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Descripción:

DURACION: 1 hora.

Recursos: Laminas, espacio, cartulina, colores, lapicero, y foamix.

Resolver el cuestionario formando grupos de discusión para reflexionar y analizar los hábitos de estudio.

Logro:

Brindar apoyo a su hijo estudiante en las labores académicas y preparación para la vida colaborando con los maestros de sus hijos para incrementar hábitos adecuados de estudio obteniendo un excelente rendimiento académico

Compromiso:

Ayudar a su hijo estudiante en las labores académicas y en la preparación para la vida.

Evaluación:

Escriba los hábitos de estudios que quiere generar en conjunto con su hijo, para un excelente rendimiento académico, a través de un diseño de corazón realizado en foami.

PLAN DE CLASE N° 10

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: Autoridad familiar

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Desarrollo del pensamiento **EJE TRASVERSAL:** Buen vivir

ETAPAS: Análisis

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
Analizar estrategias de recreación en el desarrollo de aprendizaje del estudiante, desde la identificación de hábitos de estudio que permitan un excelente rendimiento académico.	<p>Motivación: Dinámica “Mi pequeño afiche”</p> <p>Diagnóstico: ¿Ud. ayuda a su hijo?</p> <p>Actividades: -Analizar de forma individual el cuestionario “Inventario de conductas de estudio”</p> <p>Actividades de consolidación: -Subrayar en el documento como ayudar a su hijo los puntos cumplidos.</p>	-Laminas -Esfero -Espacio	Identifica las necesidades de colaborar con los docentes e incrementa estrategias adecuadas para obtener un excelente rendimiento académico.

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER Nº 10

Tema: Autoridad familiar



<http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu140archivo.jpg>

Valor: Responsabilidad

Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Descripción:

DURACION: 1 hora.

Recursos: Laminas, esfero y espacio.

Realizar cuestionario para reflexionar individualmente, compartiendo con grupos de padres de familia las respuestas más comunes elaborando algunos criterios positivos para el manejo de autoridad.

Logro:

Sobrellevar una autoridad equilibrada de respeto, amor y comunicación fortaleciendo una educación en sus hijos.

Compromiso:

Fomentar una autoridad equilibrada de amor y respeto en el ámbito familiar.

Evaluación:

Escribir alrededor de la imagen que fomentaría Ud. para tener una buena autoridad en su casa.

PLAN DE CLASE N° 11

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: Educar para la no violencia

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Desarrollo del Pensamiento

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS: Análisis

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Analizar estrategias de mejora y solución dentro de las relaciones afectivas que mantiene en el hogar y en el desarrollo de aprendizaje del estudiante.</p>	<p>Motivación: Dinámica “El Juego de los Cubiertos”</p> <p>Diagnóstico: ¿Qué entiende Ud. Por la violencia?</p> <p>Actividades: - Analizar de forma individual el cuestionario. -Relacionar conclusiones desarrolladas a través de las preguntas.</p> <p>Actividades de consolidación: -Cada participante a través de una caricatura expresa lo que se les transmitió en el taller.</p>	<p>-Cartulina -Esfero -Espacio -Laminas -Cuchara -Cuchillo -Tenedor</p>	<p>Identifica las malas actitudes que se han generado y desarrollado en su hogar y las necesidades de mejorar e incrementar adecuadas estrategias que mejoren el dialogo, comprensión y la relación en la familia.</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER N° 11

Tema: Educar para la no violencia



http://www.serpar.gob.pe/wDSC_0251-620x413.jpg

Valor: Respeto por la vida

Objetivo:

Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar

Descripción:

DURACION: 1 hora.

Recursos: Cartulina, esfero, espacio, laminas, cuchara, cuchillo y tenedor.

Desarrollar cuestionario respondiendo a las interrogantes planteadas formando grupos de 5 personas y compartiendo el trabajo realizado y elaborando conclusiones.

Logro:

La no violencia en el entorno familiar y educativo controlando los conflictos de modo positivo en todas sus formas fortaleciendo el dialogo como estrategia para llevar una buena relación y mejorar un ambiente en el hogar.

Compromiso:

Dialogar con la pareja sobre los problemas la forma como afectan y algunas alternativas de solución.

Evaluación

Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.

PLAN DE CLASE Nº 12

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: ¿Qué perfil de hombre o mujer protagonizo en mi matrimonio?

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Permitir que las familias observar e identificar los rasgos positivos y negativos que creen poseer, para sustituir las actitudes irracionales por otras que generen una relación más grata en el matrimonio.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Experimental

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS: Observación

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Identificar el perfil que mantiene y maneja en su familia, generando en ello relaciones diversas que caracterizan la identidad personal de cada persona.</p>	<p>Motivación: Dinámica “Cantemos”</p> <p>Diagnóstico: ¿Cree Ud. Que protagoniza un buen perfil como Padre?</p> <p>Actividades: -Observar las tipologías de dramatizaciones emitidas por grupos de padres de familia.</p> <p>Actividades de consolidación -Realizar una familia con las características que Ud. cree tenerla por medio del material de la plastilina.</p>	<p>-Plastilina -Esfero -Espacio -Laminas</p>	<p>Relaciona las causas del perfil que generan malos y buenos conceptos y cambios, comprendiendo las buenas acciones que forman las buenas actitudes, facilitando así la buena comprensión, dialogo y relación de familia.</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER Nº 12

Tema: ¿Qué perfil de hombre o mujer protagonizo en mi matrimonio?



<http://3hze2043h46j88y1b6t.wpengine.netdna-cdn.com/wp->

Valor: Amor

Objetivo:

Permitir que las familias observen e identifiquen los rasgos positivos y negativos que creen poseer, para sustituir las actitudes irracionales por otras que generen una relación más grata en el matrimonio.

Descripción:

DURACION: 1 hora.

Recursos: Plastilina, esfero, espacio y láminas.

Responder a las preguntas asignadas a cada participante, formando grupos de 6 personas asignada con una tipología para su dramatización.

Logro:

Identificar y diferenciar actitudes positivas y negativas en la relación que afectan o brindan soluciones de problemas.

Compromiso:

Analizar las características negativas que posee y desee cambiar y en qué forma lo haría.

Evaluación

Realizar una familia con las características que Ud. cree tenerla por medio del material de la plastilina.

PLAN DE CLASE Nº 13

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: Superación Personal

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Motivar a los padres de familia a superarse cada día más, seguir estudiando y aprender siendo un ejemplo de lucha para sus hijos.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Observación Indirecta

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS:

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Visualizar el video orientado hacia la superación personal como medio de focalizar a las familias en la ayuda necesaria en el proceso de aprendizaje de sus hijos</p>	<p>Motivación: Dinámica “Mi Nuevo nombre” Diagnóstico: ¿Qué entiende Ud. Por superación personal? Actividades: -Observar el video de superación personal de “Tony Meléndez y Nick” -Comparar y describir las capacidades de estas personas observadas en el video de la vida real. Actividades de consolidación: Realizar frases motivadoras para que así en los momentos difíciles sirvan de aliento y estimulación de seguir adelante.</p>	<p>-Cartulina -Espero -Espacio -TV -DVD -Flash -Lamina</p>	<p>Escucha, observa y analiza las habilidades que posee y lo que puede transmitir mediante sus destrezas y conocimientos creando así un buen desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER N° 13

Tema: Superación Personal



http://3.bp.blogspot.com/_uU6uQwgoKiw/TIb4-

Valor: Superación

Objetivo:

Motivar a los padres de familia a superarse cada día más, seguir estudiando y aprender siendo un ejemplo de lucha para sus hijos.

Descripción:

DURACION: 1 hora.

Recursos: Cartulina, esfero, espacio, tv, DVD, flash y lamina.

Visualizar el video de Superación Personal ilustradas en la vida real en la cual se formara un círculo reflexionando sobre el video observado de estos personajes.

Logro:

Demostrar que con esfuerzos y voluntad se logra lo que se quiere, sin importar obstáculos y limitaciones que se presente en la vida.

Compromiso:

Apoyar a los hijos con fe y esperanza frente a las dificultades y obstáculos que se les presente durante la vida sin esperar que alguien haga algo por ti.

Evaluación:

Realizar frases motivadoras a través los sueños que quisiera obtener en la vida para Ud. y sus hijos para que así en los momentos difíciles sirvan de aliento y motivación para seguir adelante a pesar de los obstáculos que este enfrentando en la vida.

PLAN DE CLASE N ° 14

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de Básica

TEMA: Conozcamos los libros

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Indicar a los padres familia como están compuestos los libros de cada diferente materia por bloques por medio de una presentación en vivo.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Global Analítico

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS: Interpretación y Análisis

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Desarrolla destrezas de cambio en el proceso educativo fortaleciendo conocimientos de mejoras en el rendimiento académico.</p>	<p>Motivación: Dinámica: “Las Dos Islas”</p> <p>Diagnóstico: ¿Conoce Ud. como está distribuido el libro de su hijo?</p> <p>Actividades: Analizar e interpretar la estructuración de los talleres por bloques de las diferentes áreas de trabajo.</p> <p>Actividades de consolidación: - Realizar unos de los experimentos de los libros de ciencias naturales para conocer unas de las actividades que realiza tu hijo.</p>	<p>-Espacio -Lápiz -Vaso plástico -Algodón -semilla -Agua -Lamina -Esfero</p>	<p>Comprende, analiza y organiza estrategias de ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER N° 14

Tema: Conozcamos los libros



<http://www.educpe.com/wp-content/uploads/2013/10/Modelos-de->

Valor: Comprensión

Objetivo:

Indicar a los padres familia como están compuestos los libros de cada diferente materia por bloques por medio de una presentación en vivo.

Descripción:

DURACION: 1 hora.

Recursos: Espacio, lápiz, vaso plástico, algodón, semilla, agua, lamina y esfero.

Presentar y explicar de qué manera o forma está estructurado los libros de cada área de las asignaturas repartiendo a cada grupo un bloque con su tema organizándose por grupos de padres de familia.

Logro:

Brindar ayuda para que orienten a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida

Compromiso:

Seguir conociendo los libros de sus hijos.

Evaluación

Realizar unos de los experimentos de los libros de ciencias naturales para conocer unas de las actividades que realiza tu hijo.

PLAN DE CLASE Nº 15

DATOS INFORMATICOS:

AREA: Lengua y literatura.
Básica

AÑO DE EDUCACION: Cuarto de

TEMA: Trabajemos juntos

DURACION: 1 hora.

OBJETIVO: Enseñar cómo trabajar en equipo con el niño, maestro y padre por medio de una serie de actividades.

EJE INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción.

EJE DE APRENDIZAJE: Escuchar, hablar, leer, escribir y texto.

METODO: Holístico Experimental

EJE TRASVERSAL: Buen vivir

ETAPAS: Aplicación Practica

ROLES Y EVENTOS TALLERES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION
<p>Desarrollar adecuadamente estrategias organizativas de aula aplicando procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Motivación: Dinámica: “El puente está quebrado” Diagnóstico: ¿Qué significa para Ud. Trabajar conjuntamente? Actividades: -Aplicar dramatizaciones prácticas emitidas por grupos de padres de familia sobre las acciones y dificultades que se presentan a diario en la vida del estudiante. Actividades de consolidación: -Analizar la siguiente pregunta ¿Qué beneficios cree Ud. que logra un apoyo incondicional dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>-Espacio -Laminas -Esfero Dramatizaciones</p>	<p>Comprende y analiza conocimientos de actividades de apoyo facilitando resultados positivos dentro del rendimiento académico estudiantil.</p>

Autores: Gabriela Moreira y Evelyn Bosquez.

TALLER N° 15

Tema: Trabajemos juntos



<http://3.bp.blogspot.com/-U-4DyVQT0a>

Valor: Trabajo en equipo

Objetivo:

Enseñar cómo trabajar en equipo con el niño, maestro y padre por medio de una serie de actividades.

Descripción:

DURACION: 1 hora.

Recursos: Espacio, láminas y esfero.

Realizar dramatizaciones por medio de grupos de padres de familia las acciones y dificultades que se presentan a diario en la vida del estudiante.

Logro:

Desarrollar estrategias organizativas desarrollando procesos de enseñanza y aprendizaje permitiendo al niño obtener conocimientos de una forma agradable dando resultados positivos en el rendimiento académico.

Compromiso:

Brindar apoyo incondicional dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Evaluación

Describir dentro de la imagen como consideraría Ud. las cualidades de un buen docente.

Conclusión

- En esta guía didáctica se realizó con el propósito de dar a conocer y enfocar a las familias la importancia y la necesidad de dedicar tiempo, amor y apoyo dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza de sus hijos, sobre todo que obtiene como tarea fundamental capacitarse y ser parte de esta maravillosa experiencia de ser educadores de sus hijos. Como también dar a conocer las etapas evolutivas de desarrollo de sus hijos, comprender que tienen una visión diferente de ver las cosas, su proceso de madures y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida.
- Concientizando sobre todo las malas influencias que ejercen sus actitudes y la crítica negativa que hace subestimar el valor y la bondad, acabando con la confianza y comunicación perjudicando a si en la formación, desarrollo y concepto de cada hijo.
- Orientando a explorar libremente la autonomía de sus hijos para que puedan ser personas libres y responsables capaces de organizar su estilo de vida.

Bibliografía

Arias, Fidias G. El Proyecto de Investigación. Caracas: Episteme, 2012.

Augusto, Bernal Torres Cesar. Metodología de la Investigación. México: Pearson Educación, 2006. Avanzini. La pedagogía Hoy. México: Dirección de Educación de Monterrey, 1998.

Avanzini, G. Estrategias y técnicas- La pedagogía Hoy. México, 1998.

Chávez, Justo. Filosofía de la Educación superior para el docente. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2003.

CINE. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. Paris - Francia, 2011.

Constitución, Republica. Constitución de la República del Ecuador. Quito, 2008.

De Pablo, Trueba. Espacios y recursos para ti, para mí, para todos. España: Praxis S.A, 1999. F.Jones. Estrategias para enseñar a aprender. Buens Aires: AIQUE, 1995.

Follari, Roberto. Filosofía y Educación. México, 1996.

Marco Legal. Quito, 2012.

Llorenc. Cómo educar en valores. Narcea S.A de ediciones, 1999.

LOEI. Función Ejecutiva. Quito, 2011.

Mantovani. La educación y sus tres problemas. Buenos Aires: El Ateneo, 1983.

March, Amparo Fernández. Nuevas Metodologías Docentes. Venecia, 2005.

Martínez, Miguel. La Investigación Cualitativa. México: Trillas, 2000.

Martínez, Santa Paella y Feliberto. Metodología de Investigación Cuantitativa. Caracas 2010: FEDEUPEL, 2010.

147 Ortega Pedro, Ramón Mínguez, Pilar Saura. Conflicto en las aulas. Barcelona: Ariel, 2003.

Paz, Hugo Garcés. Investigación Científica. Quito, Ecuador.: Abya- Yala, 2000.

Prados, María Ángeles Hernández. La convivencia escolar. España, 2007.

Ramos, Gerardo. Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la Educación. 2008.

Rivero, S. Daniel Behar. Metodología de La Investigación. SHALOM, 2008.

Santos, Rego. Convivir en la Escuela. 2008.

Torres, Carmen Minera. El juego: Una estrategia importante. Venezuela: Educere, 2002.

UNESCO. Paris: Unesco impreso en Paris, 2015.

Vivir, Buen. Ministerio de Educación. Quito, 2013.

Referencias Bibliográficas

- Guatemala 2008 Padres primeros responsables p 671
- Epstein 1997 Centro de apoyo a Padres p 120
- Bolivar 2006 La escuela no es el único espacio p45
- De la Puente 1999 la escuela para padres es una estrategia p 246
- Marales y Adell 2002 Desempeño Escolar p124
- Piaget 1926 Pensamiento y lengua del niño p36
- Planiol 2002 Familia Medio Especifico p178
- Covington 1993 Motivación en el bajo rendimiento p 67
- Fernandez 2003 Los Alimentos p 57
- Ceberio y Watzlawick 1998 Epistemología p 89
- Aguilar 1997 La cultura en el Ambiente Escolar p 78
- Finol y Camacho 2008 Diseño Metodológico p 60
- Santa Palella 2010 La Investigación de Campo p88
- Fidias G. Arias 2012 La investigación Descriptiva p 24
- Tamayo 1997 La Población p 114
- Tamayo 1997 La Muestra p 38
- John Dewey 1859 Creencia Positiva p 163

Webgrafía

<http://3.bp.blogspot.com/-BCRPQ8Dn1DA/UHxJ0aytiMI/AAAAAAAAABOA/j0F-uJCxpPs/s1600/Deberes.jpg>

<http://www.alhamillaradiomar.com/wp-content/uploads/2014/02/sobre.png>

<http://dibujoscolorear.net/images/g58mxwq3x.jpg>

<https://s-media-cache->

[ak0.pinimg.com/736x/69/27/e3/6927e312306deef0280b20c8f1a6b01f.jpg](https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/69/27/e3/6927e312306deef0280b20c8f1a6b01f.jpg)

<https://s-media->

[cacheak0.pinimg.com/736x/82/64/88/826488a3780d334ee01513315bcac101.jpg](https://s-media-cacheak0.pinimg.com/736x/82/64/88/826488a3780d334ee01513315bcac101.jpg)

<http://thumbs.dreamstime.com/x/string-telephone-3983923.jpg>

http://4.bp.blogspot.com/2jV_XjCGKaM/UazU0YuoN6I/AAAAAAAAA5I/cbVs9HzNT-M/s1600/valores03.jpg

<http://www.elsalouisemanceaux.com/content/external-links/carita-feliz400.jpg>

[http://1.bp.blogspot.com/mNTMdt0En2k/U0j5uiXh1xl/AAAAAABaAE/D7x50uVptTo/s1600/Arbol+\(3\).jpg](http://1.bp.blogspot.com/mNTMdt0En2k/U0j5uiXh1xl/AAAAAABaAE/D7x50uVptTo/s1600/Arbol+(3).jpg)

<https://www.redatia.com/wp-content/uploads/2015/10/61443561.jpg>

<http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu140archivo.jpg>

ANEXOS

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE A FACULTAD DE FILOSOFIA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, el día 7 de diciembre del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Moreira Lara Gabriela Fernanda con C.C: 2300020035 y Bosquez Salazar Evelyn Valeria con C.C:172146181-0, diseñaron el proyecto educativo con el Tema, Propuesta: “Influencia de la escuela para padres en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa, “Ciudad de Santo Domingo”, Periodo 2014 2015. Diseño de una guía con talleres de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño escolar.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACION del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

.....
Msc. Ángel Baño Aldez
Consultor Académico



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSTARIA- NIVEL PREGRADO

San Jacinto del Búa, 20 Agosto de 2015

MAGISTER.
PEDRO CHAVARRIA
UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE SANTO DOMINGO
Presente.-

De nuestras consideraciones:

MOREIRA LARA GABRIELA FERNANDA con cédula 230002003-5 y **BOSQUEZ SALAZAR EVELYN VALERIA** con cédula 172146181-0 estudiantes de la carrera Educación Primaria, lo cual necesitamos realizar el proyecto educativo:

TEMA: "INFLUENCIA DE LA ESCUELA DE PADRES EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, "CIUDAD DE SANTO DOMINGO", PERIODO 2014 2015.

PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Solicitamos a usted, muy cordialmente, la autorización para realizar nuestro proyecto de investigación en la institución que usted a tratadamente dirige.

Por la atención que brinde a nuestra solicitud, le quedamos muy agradecidas.

Muy Atentamente;

MOREIRA LARA GABRIELA
TEL.0968451234



BOSQUEZ SALAZAR EVELYN
TEL. 0983624607

CODIGO: EP-T-DO-0024



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIDAD EDUCATIVA
"CIUDAD DE SANTO DOMINGO"
RESOLUCIÓN: 446 AÑO: 2013 CÓDIGO: 23H00549
FONO: 022172- 144
Santo Domingo – San Jacinto del Búa- Ecuador

Santo Domingo, 21 de agosto del 2015

Arq. Silvia Moysang Castro MSC.
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la
Universidad de Guayaquil.

Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente **Autorizo** que las estudiantes Moreira Lara Gabriela Fernanda, C.I. 230002003-5 y Bosquez Salazar Evelyn Valeria C.I. 172146181-0 de Cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, realicen su Proyecto Educativo en este establecimiento educativo, que tiene como Tema: **INFLUENCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR.**

PROPUESTA

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, para el cuarto año de educación general básica, el mismo que servirá de orientación para estudiantes.

Particular que comunico a Usted, para los trámites legales correspondientes.

Saludos a Ud.

Atentamente,

X MSc. Pedro Chavarría
DIRECTOR
C.I. 171242453-8
Telf.0988779822

Email.pedroignacioteacher@gmail.com



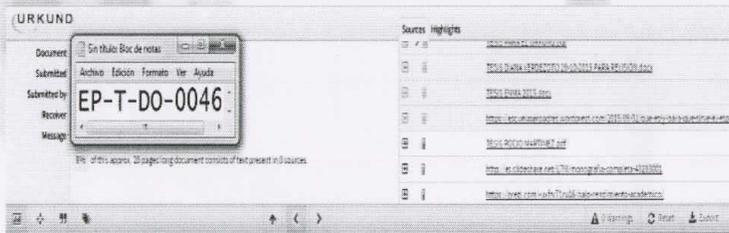


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 14 de febrero del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código EP-T-DO-0046 con el tema:
LA INFLUENCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ?CIUDAD DE SANTO DOMINGO? ZONA 4, DISTRITO 23D01, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA SAN JACINTO DEL BÚA, PERIODO 2014-2015. PROPUESTA: DISEÑO DE EVENTOS DE FORMACIÓN A PADRES SOBRE ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO. es de 91% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.



El presente informe de los estudiantes, será enviado de todos los docentes involucrados en el proceso educativo, indicando fuertemente en el desarrollo de la responsabilidad social, en la calidad de las relaciones interpersonales y se presiona el proceso escolar.

Hecho Científico

La Baja calidad del desempeño escolar que se aprecia en los estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo" Zona 4, Distrito 23D01, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, Parroquia San Jacinto del Búa, Periodo 2014-2015 por esto se plantea en esta investigación el diseño de una guía didáctica con enfoque del desarrollo con interés de desempeño. Para que el docente apoye con los padres de familia y así mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

En la institución docente se va a realizar el proyecto, se ha observado los registros en donde se verifica el bajo rendimiento de los estudiantes de cuarto año, para ello se realizó una ficha de observación que sustentará lo investigado, de igual manera en los expedientes de los estudiantes se refleja que la mayoría de los representantes con problemas, presentan problemas, lo que genera que los estudiantes de los niños, este se dedicará a los niños, así creando más padres futuros de alta cooperación personal y académica.

Causas

Firma Gestor de Aula Virtual

Imagen externa de la Institución



Imagen interna de la institución



Director de La Institución



Carta de aprobación del director de la tesis



Encuesta a Docentes de la institución



Encuesta a Docentes de la institución



Estudiantes del cuarto año explicándoles la encuentra a llenar.



Conociendo a los estudiantes de cuarto año de educación básica





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

FECHA:

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo medir la influencia de la escuela para padres en el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto año de básica. Por ello pedimos que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

1= muy de acuerdo 2=de acuerdo 3= indiferente
4=en desacuerdo 5=totalmente en desacuerdo

N	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿En casa, al momento de realizar las tareas escolares, recibes ayuda para hacerlas?					
2	¿Al momento de realizar las tareas eres molestado o interrumpido?					
3	¿Tus padres trabajan o realizan alguna u otra actividad que no les deja estar pendiente de tus tareas escolares?					
4	¿Tienes confianza con tus padres para contarles las cosas que te suceden en casa o en la escuela?					
5	¿Te gustan las clases que imparte tu profesor?					
6	¿Te gusta asistir a la escuela?					
7	¿Las tareas escolares que realizas en casa te resultan difíciles?					
8	¿Te alimentas bien en casa antes de asistir en la escuela por las mañanas?					
9	¿Te gustaría que tus padres te ayuden en casa con tus tareas escolares?					
10	¿Te gustaría que tu maestro oriente a tus padres de cómo ayudarte con tus tareas en casa?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTAS A DOCENTES

FECHA:

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo medir la influencia de la escuela para padres en el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto año de básica. Por ello pedimos que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

1= muy de acuerdo 2=de acuerdo 3= indiferente
4=en desacuerdo 5=totalmente en desacuerdo

N	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Al inicio del año escolar le indica a los padres, las técnicas a utilizar en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?					
2	¿En el transcurso del año aplica métodos participativos para padres, en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes para mejorar el desempeño escolar de los mismos?					
3	¿Usted tiene buena comunicación con sus padres de familia?					
4	¿Usted tiene buena comunicación con sus estudiantes?					
5	¿Usted realizaría una serie de actividades para mejorar el desempeño escolar de sus estudiantes?					
6	¿Capacitar a docentes sobre la escuela para padres ayudara a erradicar el bajo desempeño escolar en los estudiantes?					
7	¿Le gustaría adquirir nuevos conocimientos que le ayudaran a mejorar la comunicación con los padres y sus estudiantes?					
8	¿Usted cree que una escuela para padres mejore el desempeño escolar de sus estudiantes?					
9	¿Considera usted que el diseño de eventos de formación a padres podría facilitar el proceso de enseñanza tanto para el docente, padres he estudiantes?					
10	¿Desea usted que el docente aplique un diseño de eventos de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTAS A REPRESENTANTES

FECHA:

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo medir la influencia de la escuela para padres en el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto año de básica. Por ello pedimos que lea y responda a las afirmaciones de acuerdo a la escala siguiente:

1= muy de acuerdo 2=de acuerdo 3= indiferente

4=en desacuerdo 5=totalmente en desacuerdo

N	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Al inicio del año escolar los maestros les indican las técnicas a utilizar en el proceso de aprendizaje de sus hijos?					
2	¿En el transcurso del año el docente aplica métodos participativos para padres, en el proceso de aprendizaje de sus hijos para mejorar el desempeño escolar de los mismos?					
3	¿Le gustaría aprender una serie de actividades que le ayudaran a orientar a su hijo en casa con las tareas?					
4	¿Usted trabaja o realiza alguna otra actividad que no le deja estar pendiente del desempeño escolar de su hijo?					
5	¿Usted cree tener los conocimientos necesarios para orientar a sus hijos al momento de realizar las tareas en casa?					
6	¿A usted le gustaría aprender a organizarse para tener más tiempo libre con sus hijos?					
7	¿Considera usted que una escuela para padres ayudara a mejorar las calificaciones de su hijo?					
8	¿Le gustaría adquirir nuevos conocimientos que le ayudaran a mejorar el entorno familiar y escolar de su hijo?					
9	¿Considera usted que el diseño de eventos de formación a padres podría facilitar el proceso de enseñanza tanto para el docente, padres he estudiantes?					
10	¿Desea usted que el docente aplique un diseño de eventos de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA A DIRECTIVO

¿En la institución se presenta bajo desempeño escolar, en que paralelo es más visible? ¿Por qué?

Por lo general en cada aula existe una serie de estudiantes que presentan bajo desempeño escolar, pero el paralelo que presenta más bajo desempeño escolar es en los estudiantes del cuarto año paralelo "B" de educación general básica por motivo de incumplimiento de tareas y dentro de ello existe una serie de factores más.

¿Al inicio del año escolar o en el transcurso de año los docentes les indican a los padres de familia, las técnicas pedagógicas a utilizar en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Cuando inicia el año lectivo cada docente es encargado de sus reuniones con los padres de familia y realizar una breve explicación de cómo se va a trabajar en el transcurso del año escolar, dentro del año se realizan breves reuniones para administración del aula o de encuentros festivos, pero no realizan reuniones para indicar o enseñar lo que va aprender el niño en el transcurso del periodo lectivo.

¿Le gustaría que en su institución se aplique un diseño de eventos de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento para padres de familia enfocada en los valores donde se realizara una serie de actividades con el fin de mejorar el desempeño escolar de sus estudiantes? ¿Por qué?

Me encantaría ya que en la institución no se ha impartido un proyecto con el tema mencionado, observando que el padre de familia es el pilar fundamental de aprendizaje del niño, llevando así de la mano un trabajo en unión con el docente, padre de familia y estudiante, para tener un mejor aprendizaje y así obtener un excelente desempeño escolar en los estudiantes.

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: La influencia de la escuela para padres en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes de cuarto año de educación general básica, de la Unidad Educativa "Ciudad de Santo Domingo" Zona 4, Distrito 23d01, provincia Santo Domingo de los Tsachilas, cantón Santo Domingo, Parroquia San Jacinto del Búa, periodo 2014-2015. propuesta: Diseño de una guía con talleres de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento para mejorar el desempeño escolar.

AUTORAS:
MOREIRA LARA GABRIELA.
BOSQUEZ SALAZAR EVELYN.

TUTORA:
MSC.ANGEL BAÑO ALDAZ

REVISORES:
MSC. MARIA LUISA MERCHAN
MSC.SOILA FERNANDEZ ORDINOLA

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA: EDUCACION PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:
AÑO 2017

No. DE PÁGS:
164 PAGES

TÍTULO OBTENIDO:
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

ÁREAS TEMÁTICAS: LENGUA Y LITERATURA
UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE SANTO DOMINGO AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:
(ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR) (DISEÑO DE EVENTOS) (GUIA DIDÁCTICA)

RESUMEN:
En el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos el desempeño escolar lo cual se ha venido estudiando desde siempre. Siendo el resultante del complejo del mundo que envuelve al estudiante, determinar como la escuela para padres, puede influir para solucionar este problema, ya que el desempeño escolar de los estudiantes se ve afectados por muchos factores siendo uno de ellos la familia, lo cual presentan poco interés, falta de conocimiento, y bajos recursos económicos. Dejando todo el peso únicamente al docente, siendo los padres la pieza fundamental para que lo niños alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas, por lo tanto se llevó a cabo una investigación de campo encuestas y entrevistas, además un sin número de actividades mediante una propuesta que presentamos previo a su ejecución como de un diseño de eventos de formación a padres sobre estrategias de acompañamiento. Que servirá al docente para trabajar con los padres de familia. Como resultado de la investigación se pudo observar que nuestro proyecto es de gran ayuda para los padres y docentes los cuales fueron los protagonistas en la ejecución de la propuesta, quedando satisfechos y prestos a utilizar la guía didáctica a diario para motivar a los padres a ser maestros de sus hijos; además lograr que haya buena relación entre los docentes y padres de familia obteniendo resultados satisfactorios en los educandos. Los demás docentes de la Institución también mostraron interés y se apuntaron para ejecutar la guía con talleres de formación a padres.

No. DE REGISTRO (en base de datos):
UG-FF-EB-2015-P.021

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF: SI NO

CONTACTO CON AUTOR/ES Teléfono: E-mail:

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: Nombre: GABRIELA FERNANDA MOREIRA LARA

 Teléfono: 0968451234

 E-mail: gfernanda_06@hotmail.com