



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL  
PARALELO QUEVEDO  
DR. HUMBERTO ALVARADO PRADO



## **TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previo a la obtención del título de:**  
Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social

### **TEMA**

DISEÑO DE UN PLAN ESTRATÉGICO DE COMUNICACIÓN POR COMPETENCIA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS CLUBES PARA EL BUEN VIVIR PARA LOS OCTAVO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015.

### **AUTORA:**

EVELYN JOHANA MERA ZAMBRANO

### **TUTOR:**

LCDA. JACQUELINE GÓMEZ SIGCHA, MSc.

Quevedo - Los Ríos - Ecuador

2015

## **TEMA**

DISEÑO DE UN PLAN ESTRATÉGICO DE COMUNICACIÓN POR  
COMPETENCIA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS CLUBES PARA  
EL BUEN VIVIR PARA LOS OCTAVO AÑOS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE  
LOS RÍOS, AÑO 2015.



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia,  
Tecnología e Innovación

## REPOSITARIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TITULO Y SUBTITULO:**

**TEMA:** Diseño de un plan estratégico de comunicación por competencia para la socialización de los clubes para el buen vivir para los octavo años de la unidad Educativa Eloy Alfaro del cantón Quevedo provincia de los ríos, año 2015.

**AUTOR/ES:**

Evelyn Johana Mera Zambrano

**TUTOR:**

Lcda. Jaqueline Gómez Sigcha, MSc.

**REVISORES:**

Lcdo. Ricardo Cuadrado González

**INSTITUCIÓN:**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD:**

COMUNICACIÓN SOCIAL (FACSO)

**CARRERA:**

COMUNICACIÓN SOCIAL

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

Mayo 2015

**N. DE PAGS:**

95

**RESUMEN:**

El presente proyecto de investigación se lo realizo en el Cantón Quevedo perteneciente a la Provincia de Los Ríos, en la "Unidad Educativa Eloy Alfaro". La finalidad de Diseñar un plan estratégico de comunicación por competencia para la socialización de los clubes para el Buen Vivir para los octavos años, permitió trabajar con concienciación en un desarrollo sustentable para una sociedad expresiva y participativa, llena de conocimientos y habilidades.

**N. DE REGISTRO:**

**N. DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL:**

**ADJUNTO URL:**

**ADJUNTO PDF:**

X SI

NO

**CONTACTO CON AUTORES/ES:**

Teléfono:

0981846391

E-mail:

[evelitamera@hotmail.com](mailto:evelitamera@hotmail.com)

**CONTACTO EN LA INSTITUCION:**

Nombre: Abg. Xavier González Cobos Secretario de la Facultad Comunicación Social

Teléfono: 052- 770-807 0988138899

E-mail: maria\_jacqueline64@hotmail.com

Lcdo.

Klèber Loor Valdiviezo, MSc.

**DECANO DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

Presente.-

De mi consideración.

Tengo a bien informarle, que la egresada: **Evelyn Johana Mera Zambrano** con C.C. # 1311241168; diseño y ejecuto el Proyecto de Investigación con el tema: **DISEÑO DE UN PLAN ESTRATÉGICO DE COMUNICACIÓN POR COMPETENCIA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS CLUBES PARA EL BUEN VIVIR PARA LOS OCTAVO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La autora ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

---

Lcda. Jacqueline Gómez Sigcha, MSc.

C.C. N° 1709181596

Lcdo.

Klèber Loor Valdiviezo, MSc.

**DECANO DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

Presente.-

De mi consideración.

Para los fines legales pertinentes comunico a usted, que los derechos intelectuales del Proyecto de Investigación: **DISEÑO DE UN PLAN ESTRATÉGICO DE COMUNICACIÓN POR COMPETENCIA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS CLUBES PARA EL BUEN VIVIR PARA LOS OCTAVO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015.** Pertenece a la Facultad de comunicación Social.

Atentamente,

---

Evelyn Johana Mera Zambrano

C.C. # 1311241168

## CERTIFICACIÓN DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcda. Jacqueline Gómez Sigcha MSc, Certifico: que revisé la redacción y ortografía del Contenido del Proyecto de Investigación con el **Tema: “DISEÑO DE UN PLAN ESTRATÉGICO DE COMUNICACIÓN POR COMPETENCIA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS CLUBES PARA EL BUEN VIVIR PARA LOS OCTAVO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015.** ” Elaborada por la Srta. Egresada: **Evelyn Johana Mera Zambrano**, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIA DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto.

- Se denota la pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utiliza los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Licenciada en ciencias de la comunicación social, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÀFICA** del proyecto previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL.

Atentamente

LCDA. Jacqueline Gómez Sigcha, MSc.

C. C. N° 1709181596

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todas las personas que de una u otra forma estuvieron conmigo, porque cada una aportó con un granito de arena; y es por ello que a todos y cada uno de ustedes les dedico todo el esfuerzo, sacrificio y tiempo que entregué a esta tesis.

A ti Dios mío, por darme la oportunidad de existir aquí y ahora; por mi vida, que la he vivido junto a ti. Gracias por iluminarme y darme fuerzas y caminar por tu sendero.

Agradezco de corazón a mi tutora LCDA. JACQUELINE GÓMEZ SIGCHA, MSc., por haberme impartido sus conocimientos y amabilidad durante las horas clases y la dirección de mi trabajo de titulación.

## **DEDICATORIA**

A Dios, verdadera fuente de amor y sabiduría.

A mi padre, Sr. Edulfo Mera, porque gracias a él sé que la responsabilidad se la debe vivir como un compromiso de dedicación y esfuerzo.

A mi madre, la Sra. Virginia Zambrano, cuyo vivir me ha mostrado que en el camino hacia la meta se necesita de la dulce fortaleza para aceptar las derrotas y del sutil coraje para derribar miedos.

A mi Tío, el Sr. Francisco Mera, y mis familiares y a quienes recién se sumaron a mi vida para hacerme compañía con sus sonrisas de ánimo.

## **DECLARACIÓN DE TUTORÍA**

Que el trabajo de titulación: **“DISEÑO DE UN PLAN ESTRATÉGICO DE COMUNICACIÓN POR COMPETENCIA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS CLUBES PARA EL BUEN VIVIR PARA LOS OCTAVO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015.”** De la egresada **Evelyn Johana Mera Zambrano**, ha sido guiada y revisada en concordancia con la estructura y directrices establecida por la Facultad de Comunicación Social.

Por lo consiguiente, autorizo transcribir el trabajo de titulación para su presentación y posterior sustentación oral ante el tribunal designado, previo la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social.

**Lcda. Jacqueline Gómez Sigcha, MSc.**

**TUTORA**

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

La suscrita, Lcda. Jacqueline María Sigcha Gómez, MSc, docente de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social Paralelo Quevedo Dr. Humberto Alvarado Prado, certifica: que la egresada **Evelyn Johana Mera Zambrano**, autora del trabajo de titulación “**DISEÑO DE UN PLAN ESTRATÉGICO DE COMUNICACIÓN POR COMPETENCIA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS CLUBES PARA EL BUEN VIVIR PARA LOS OCTAVO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015.**” Ha cumplido con todas las normativas académicas y metodológicas, por lo consiguiente, se encuentra apto para presentar y sustentar su trabajo de titulación, previo la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL.

**Lcda. Jacqueline Gómez Sigcha, MSc.**

**TUTORA**

## **ACTA DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Evelyn Johana Mera Zambrano con CI. 1311241168**, declaro que el trabajo de titulación aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido previamente presentada por ningún otro grado o calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incorpora en este documento. Cualquier utilización debe ser previamente solicitada a la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil.

**Evelyn Johana Mera Zambrano**

## **RECONOCIMIENTO**

Me permito entregar el mérito, decoro y derecho a las autoridades pertinentes de la Universidad de Guayaquil, y a los directivos de la Facultad de Comunicación Social, mi origen y fuente de aprendizaje intelectual y académico.

Le atribuyo la dogma a los docentes por su loable labor académica, además por ser mis gestores de formación, a ellos ms más sinceros agradecimiento, por ser la fuente de inspiración para seguir adelante en el campo del periodismo y la sapiencia.

**Evelyn Johana Mera Zambrano**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**  
**PARALELO QUEVEDO**  
**DR HUMBERTO ALVARADO PRADO**

**APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.**

Miembros designados para la sustentación aprueba el trabajo de investigación, titulado: **“DISEÑO DE UN PLAN ESTRATÉGICO DE COMUNICACIÓN POR COMPETENCIA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS CLUBES PARA EL BUEN VIVIR PARA LOS OCTAVO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015.”**, elaborado por la **señorita EVELYN JOHANA MERA ZAMBRANO**, egresada de la carrera de Comunicación Social de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil.

APROBADO:

Para constancia firman.

\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL  
Lcdo.....

\_\_\_\_\_  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL  
Lcdo.....

\_\_\_\_\_  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL  
Lcdo.....

Quevedo-Los Ríos – Ecuador

2015

# ÍNDICE

| <b>Contenido</b>                            | <b>Pág</b> |
|---|------------|
| AGRADECIMIENTO.....                         | i          |
| DEDICATORIA.....                            | ii         |
| DECLARACIÓN DE TUTORÍA.....                 | iii        |
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR ..... | iv         |
| ACTA DE RESPONSABILIDAD .....               | v          |
| RECONOCIMIENTO .....                        | vi         |
| ÍNDICE .....                                | viii       |
| ÍNDICE DE CUADROS .....                     | xii        |
| ÍNDICE DE GRÁFICO .....                     | xiii       |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....                     | xiv        |
| RESUMEN .....                               | xv         |
| RESUMEN .....                               | xv         |
| INTRODUCCIÓN .....                          | 1          |

## **CAPÍTULO I**

|  |   |
|--|---|
| EI PROBLEMA .....                          | 3 |
| 1.1.    Planteamiento del Problema.....    | 3 |
| 1.2.    Formulación del Problema.....      | 4 |
| 1.3.    Sistematización del Problema ..... | 4 |
| 1.4.    Justificación .....                | 4 |
| 1.5.    OBJETIVOS .....                    | 5 |
| 1.5.1.  Objetivo General.....              | 5 |
| 1.5.2.  Objetivos Específicos .....        | 5 |
| 1.6.    HIPÓTESIS .....                    | 6 |

|        |                             |   |
|--------|-----------------------------|---|
| 1.6.1. | Hipótesis General .....     | 6 |
| 1.6.2. | Hipótesis Específicas ..... | 6 |
| 1.7.   | VARIABLES.....              | 6 |

## **CAPÍTULO II**

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
|           | MARCO TEÓRICO.....  | 7   |
| 2.1.      | Fundamentación Histórica.....   | 7   |
| 2.2.      | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....   | 7   |
| 2.2.1.    | Clubes .....  | 8   |
| 2.2.1.1.  | ¿Qué es el Club Educativo?.....   | 9   |
| 2.2.2.    | El modelo de aprendizaje y sus beneficios.....  | 9   |
| 2.2.3.    | Modelo de Aprendizaje basado en: .....  | 10  |
| 2.2.4.    | El Modelo de Aprendizaje Difiere por Edades, en Función de los Subniveles de Educación. ....  | 10  |
| 2.2.5.    | Organización de los horarios de clubes en las Instituciones Educativas                        | 11  |
| 2.2.6.    | Implementación y Desarrollo de los Clubes.....  | 112 |
| 2.2.7.    | Proyecto Previa Organización del Equipo y Retroalimentarse Entre Pares y el Facilitador. .... | 12  |
| 2.2.8.    | Actividades y Metodología de los Clubes .....   | 12  |
| 2.2.9.    | “Clubes” Serían una Nueva Materia a Dictarse en las Escuelas y Colegios .....                 | 13  |
| 2.2.10.   | Calificación .....  | 13  |
| 2.2.11.   | Clubes Como Objetivo General de la Educación.....   | 144 |
| 2.2.12.   | Campos de Acción de los Clubes.....   | 14  |
| 2.2.12.1. | El campo Artístico Cultural Tiene Como Meta: .....  | 14  |
| 2.2.12.2. | En los Deportes: .....  | 15  |
| 2.2.12.3. | El Campo Científico:.....   | 15  |

|   |     |
|---|-----|
| 2.2.12.4. En Interacción social y Vida Práctica:.....   | 16  |
| 2.2.13. Pasos Para la Implementación de Clubes en Educaciones Educativas .                              | 16  |
| 2.2.14. Estudiante.....   | 16  |
| 2.2.15. Plan de Refuerzo.....   | 17  |
| 2.2.16. Plan de Refuerzo Educativo .....  | 177 |
| 2.2.17. La Socialización.....   | 17  |
| GLOSARIO .....  | 18  |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....   | 19  |
| 2.3.1. Constitución de la República del Ecuador .....   | 19  |
| 2.3.2. Decreto Ejecutivo 0041-14 del 11 de marzo de 2014 Ministerio de Educación.....                   | 19  |
| 2.3.3. Política 3.7.....  | 20  |
| 2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....   | 20  |
| 2.3.5. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación .....   | 20  |
| 2.3.6. Proyecto de Ley de Cultura .....   | 21  |
| 2.3.7. Ley Orgánica de la Juventud.....   | 21  |
| 2.3.8. La Reforma de Actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica (2010)..... | 20  |
| <br><b>CAPITULO III</b>   |     |
| 3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 22  |
| 3.1.1. Método Analítico.....  | 22  |
| 3.1.2. Método Deductivo.....  | 22  |
| 3.1.3. Método Inductivo .....   | 22  |
| 3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....  | 22  |
| 3.2.2. De Campo .....   | 22  |
| 3.2.3. Bibliografía – Documental.....   | 22  |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.3.   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ..... | 23 |
| 3.3.1. | Encuesta.....                               | 23 |
| 3.3.2. | Población Y Muestra .....                   | 23 |

#### **CAPITULO IV**

|      |                             |                                      |
|------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 4.1. | Análisis de los Datos ..... | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
|------|-----------------------------|--------------------------------------|

#### **CAPITULO V**

|      |                                      |     |
|------|--------------------------------------|-----|
| 5.1. | Propuesta .....                      | 35  |
|      | Introducción.....                    | 35  |
|      | Objetivo General .....               | 36  |
|      | Objetivos específicos .....          | 366 |
|      | Misión .....                         | 37  |
|      | Visión .....                         | 37  |
|      | Funciones de cada Área de Club ..... | 37  |
|      | Objeto de cada Área de Clubes .....  | 38  |
|      | Metodología de Trabajo .....         | 38  |
|      | RECURSOS .....                       | 50  |

#### **CAPITULO VI**

|  |                       |     |
|--|-----------------------|-----|
|  | CONCLUSIONES.....     | 544 |
|  | RECOMENDACIONES ..... | 55  |
|  | BIBLIOGRAFÍA. ....    | 56  |
|  | LINKOGRAFÍA .....     | 58  |
|  | ANEXO .....           | 59  |

## ÍNDICE DE CUADROS

| Contenido  | Pág |
|--|-----|
| 1.- Muestra de estudio.....  | 23  |
| 2.-¿Conoce usted sobre los clubes de Integración del buen vivir?.....  | 24  |
| 3.- ¿ Señale que programas incluyen en los clubes de integración del buen vivir los clubes de integración del buen vivir?.....   | 25  |
| 4.- De las siguientes disciplinas ¿en cuál de ellas te destacas más?.....  | 26  |
| 5.-La integración a los clubes del buen vivir: ¿Ayudaran a fortalecer la disciplinas que cogerías?.....  | 27  |
| 6.-¿Considera usted que los clubes implementados en la Unidad Educativa Eloy Alfaro aportan a la formación integral de los estudiantes.....  | 28  |
| 7.-¿Según usted los clubes que se imparten en la Unidad Educativa Eloy Alfaro que benefician a los estudiantes?.....   | 29  |
| 8.- De acuerdo a su criterio cree con la implantación de los clubes, se han mejorado las relaciones de interacción y comunicación entre los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?..... | 30  |
| 9.- ¿ Cree usted que los Padres de Familias tienen conocimiento amplio sobre los clubes y sus beneficios?.....   | 31  |
| 10.- Califique según usted en que estándar de conocimiento se encuentran los docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro se encuentran plenamente capacitados para impartir conocimiento en los clubes?.....                   | 32  |
| 11.- Resultado de la entrevista aplicada a la Coordinadora de los Clubes del Buen Vivir de la unidad educativa Eloy Alfaro, Lcda. Jenny Arévalo.....   | 33  |
| 12.- Entrevista realizada al presidente general de Padres de Familias de los Octavo Año, de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Sr José Luis Agual Espín.....   | 34  |
| 13.- Horarios.....   | 39  |
| 14.- Recursos.....   | 53  |

## ÍNDICE DE GRÁFICO

| <b>Contenido</b>   | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| 1: ¿Conoce usted sobre los clubes de integración del buen vivir?.....  | 24          |
| 2: Señale que programas incluyen en los clubes de integración del buen vivir.....  | 25          |
| 3: De las siguientes disciplinas en cuál de ellas te destacas más.....   | 26          |
| 4: La integración a los clubes del buen vivir: ¿Ayudaran a fortalecer la disciplina que escogerías? .....  | 27          |
| 5: Considera usted que los clubes implementados en la Unidad Educativa Eloy Alfaro aportan a la formación integral de los estudiantes .....  | 28          |
| 6:Según usted los clubes que se imparten en la Unidad Educativa Eloy Alfaro que benefician a los estudiantes .....   | 29          |
| 7: Según usted los clubes que se imparten en la Unidad Educativa Eloy Alfaro que benefician a los estudiantes .....  | 30          |
| 8:Cree usted que los Padres de Familias tienen conocimiento amplio sobre los clubes y sus beneficios .....   | 31          |
| 9: Califique según usted en que estándar de conocimiento se encuentran los docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro se encuentran plenamente capacitados para impartir conocimiento en los clubes ..... | 32          |

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Contenido**

**Pág.**

**FIGURA N.- 1** Organigrama de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.....**38**

## Resumen

El presente proyecto de investigación se lo realizó en el Cantón Quevedo perteneciente a la Provincia de Los Ríos, en la “Unidad Educativa Eloy Alfaro”. La finalidad de Diseñar un plan estratégico de comunicación por competencia para la socialización de los clubes para el Buen Vivir para los octavos años, permitió trabajar con concienciación en un desarrollo sustentable para una sociedad expresiva y participativa, llena de conocimientos y habilidades.

La elaboración de esta investigación es un plan estratégico de socialización por competencia que se desarrolló en diversos campos de investigación, utilizando metodologías, técnicas y encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia que se encuentran inmersos en este proyecto educativo de los clubes.

Por medio de los resultados, análisis y encuestas, nos permitió validar la importancia que genera la concienciación educacional y los beneficios como valores que se fomentan al momento que se implantan los clubes.

La propuesta general de este proyecto tanto a nivel del ministerio de Educación del Estado Ecuatoriano y por ende de la Unidad Educativa Eloy Alfaro y del proponente de este proyecto de investigación es el fortalecimiento de la educación, del país y sus regiones, a través de la estrategia gubernamental de la creación e implantación de clubes que permite mejorar la educación de los niños y jóvenes.

## **ABSTRACT**

This thesis research was conducted in the Canton Quevedo belonging to the province of Los Rios in the "Eloy Alfaro Educational Unit". The purpose of a strategic plan of communication competition for socializing club for Good Living for the eighth year in that aforementioned institution, allowed to work with awareness on sustainable development and an expressive and participatory society, full of knowledge and abilities.

The development of this research is a strategic plan for socialization competition that developed in various fields of research, using methodologies, techniques, surveys and interviews with students, teachers and parents who are involved in this educational project of clubs.

Through the results, analysis and surveys allowed us to validate the importance of generating awareness and educational benefits and values promoted clubs when implanted.

The general purpose of this project both at the Ministry of Education, the Ecuadorian State and therefore of the Education Unit of Eloy Alfaro and who they are proposing this research project is to strengthen education, the country and its regions, through government strategy creation and implementation of clubs that improves the education of children and youth.

## Introducción

La educación está presente en diversas discusiones, es parte importante de muchos discursos políticos. Existen datos irrefutables de su relación con el desarrollo de las personas y sus países, es la llave para el candado de las oportunidades. Definida por el diccionario de la Real Academia Española (DRAE), Educación significa “acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente”.

Un filósofo inglés R.S (2010) Peters, quien señala que la educación es algo propio e inherente al hombre debido a su necesidad constante de desarrollarse como ser humano. El hombre educado, independientemente de que tipo de aprendizaje haya realizado, deberá haber fomentado su conocimiento y no tan solo haber aprendido nuevas habilidades. En este sentido se establece la distinción entre educar e instruir con técnicas de comunicación.

El Ministerio de Educación tiene evidencia científica de que el sistema educativo del país ha mejorado y reitera su compromiso en seguir fortaleciendo la educación del país y sus regiones. La nueva estrategia del gobierno para mejorar la educación de los niños y jóvenes es la implementación de Clubes de Integración para el Buen Vivir cuya finalidad se basa en sensibilizar a los padres de familias o representantes legales de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro acerca de la gran importancia de implementar clubes como espacios recreativos que aporten en la formación integral del alumnado.

La Unidad Educativa Eloy Alfaro se caracteriza por forjar a sus estudiantes de la mejor manera, por ello se ha escogido a los octavo años de educación básica para elaborar una investigación sobre el nivel de aceptación de los clubes del Buen Vivir que plantea el gobierno y su importancia para el reconocimiento ante los padres de familias.

El proyecto investigativo se lo ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I encontramos el problema, planteamiento, formulación y sistematización del problema, la justificación, los objetivos tanto generales como específicos, las hipótesis generales y específicas y las variables de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla la fundamentación teórica de la investigación y conceptual del tema de investigación, las mismas que servirán de sustento técnico.

En el Capítulo III se indica la metodología de la investigación que utilizo para conocer y diagnosticar posibles soluciones en el proyecto de investigación.

En el Capítulo IV se establecen los resultados del marco administrativo que se utilizó en el proyecto de investigación y el cronograma que nos permite establecer el tiempo de estudio del mismo.

En el Capítulo V se describe la propuesta del proyecto, la elaboración y desarrollo del programa educativo para con los estudiantes, implica también una iniciativa, mediante la acción y motivación entre los docentes, padres de familia y estudiantes en cada disciplina.

En el capítulo VI se puntualiza las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación, basadas en los resultados obtenidos.

Finalmente el proyecto de investigación se respalda en fuentes bibliográficas como libros, revistas, periódicos y páginas webs.

# **CAPÍTULO I**

## **EI PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del Problema**

El Ministerio de Educación en los últimos años implemento nuevos proyectos de clubes extracurriculares estudiantiles con la finalidad de promover la motricidad, cultura, deporte, ciencia y tecnología, así como sus valores dentro de la sociedad. Estos proyectos son conocidos como los Clubes de Integración para el Buen Vivir con la comunidad, los cuales son ejecutados de manera necesaria en los estudiantes de primaria y secundaria, pero de selección abierta.

El trabajo de los clubes comprende también en desarrollar las habilidades cognitivas y socioemocionales de los niños y jóvenes para contribuir en crecimiento de cada uno de ellos, también involucra el crear espacios de integración y auto asesoría de los docentes en nuevas áreas, así como la asesoría a los padres de familia. Estos nuevos procesos son tomados como nuevas materias las cuales buscan la integración en la enseñanza y aprendizaje.

Cabe resaltar que en la ciudad de Quevedo, la ejecución de los clubes ha llevado a un consenso a la comunidad de padres de familia al igual que a los estudiantes al momento de tomar decisiones para ingresar a un club de manera obligatoria, generando incertidumbre, uno de los factores principales es el acceso a la limitada información de estos temas, provocando el desinterés en los estudiantes, maestros y padres de familias.

El acceso a la información concreta sobre las metodologías de trabajo de los clubes es limitado, de tal modo que es difícil para los padres de familia y estudiantes obtener información completa sobre el proyecto. Dicho aspecto genera, preocupación y falta de interés por parte de los padres de familia y los estudiantes que desean interactuar en un club de su agrado o afinidad para obtener nuevos conocimientos.

Las unidades de educación básica y secundaria con la finalidad de cumplir con estos proyectos, las autoridades deben contar con un grupo de personas responsables en estas áreas, por tal motivo han iniciado la tarea de ejecutar dichos proyectos, considerando de manera restringida la respectiva comunicación o socialización de lo que significa cada actividad que se realiza en los diferentes clubes.

La carencia de información causa poco interés en los estudiantes al momento de asistir a estas clases de manera obligatoria, sin comprender la importancia de desarrollar sus habilidades y competencia Intelectuales y sociales.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cuál es la afectación del desconocimiento de los clubes del Buen Vivir en los octavos años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?

## **1.3. Sistematización del Problema**

- ¿Existe conocimiento por parte de los representantes legal de los estudiantes de los octavos años de educación básica sobre los clubes de integración en la Unidad Educativa Eloy Alfaro?
- ¿En que beneficia la información que se presente a las autoridades del plantel educativo y a los padres de familias?
- ¿Cuál es la causa más importante de conocer un plan estratégico de clubes de integración para el Buen Vivir con la comunidad?

## **1.4. Justificación**

La elaboración de esta investigación se justifica a través de la preparación de un plan estratégico de socialización por competencia que promueva la concienciación en las personas que son parte de la educación, tales como docentes, padres de familias y estudiantes de secundaria, esto permitirá un desarrollo sustentable con una sociedad

expresiva y participativa, llena de conocimientos y habilidades que genere un talento humano calificado que mejore la economía del País.

Es justificable el siguiente proyecto investigativo y comunicacional, porque permite generar conciencia educacional, que a futuro desarrollará una sociedad estable, con valores que ayudaran a fomentar el uso del tiempo libre en actividades sustentables físicas, deportivas u otras que contribuirán al adelanto de una competitividad sana, así como a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes.

Por tal motivo es de vital importancia que el estudiante se informe sobre los campos de acción y la importancia de cada uno de ellos, con la finalidad de que estas actividades sea una herramienta de ayuda y superación.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo General**

Diseñar un plan estratégico de comunicación por competencia para la socialización de los clubes para el Buen Vivir para los octavos años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro del Cantón Quevedo.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el grado de conocimiento y actitud de los estudiantes sobre los clubes de integración en los octavos años.
- Recopilar información sobre las metodologías de trabajo e importancia de los clubes.
- Elaborar un plan estratégico de socialización para los estudiantes de octavo año y padres de familias de la Unidad Educativa Eloy Alfaro sobre los clubes de integración para el Buen Vivir.

- Publicar el plan estratégico a través de una socialización en la Unidad Educativa Eloy Alfaro acerca del acceso a las disciplinas de diferentes opciones.

## **1.6. HIPÓTESIS**

### **1.6.1. Hipótesis General**

¿Con el diseño de un plan estratégico comunicacional sobre los clubes para el Buen Vivir, aumentará el grado de interés de los estudiantes de octavo año de educación básica en la Unidad Educativa Eloy Alfaro y los padres de familia?

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

- ¿Determinando el grado de conocimiento sobre los clubes para el Buen Vivir, se podrá conocer las áreas con más concordancia a la actitud de cada adolescente?
- ¿Con la obtención adecuada de información sobre los proyecto de clubes, se podrá prepara una guía dentro del plan estratégico?
- ¿Con la elaboración de un plan estratégico sobre los clubes para el Buen Vivir en distintas disciplinas aumentara el grado de rendimiento académico?
- ¿Con la publicación del plan estratégico de los clubes de integración por competencia en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, los padres de familia podrán tener acceso directo sobre esta temática?

## **1.7. VARIABLES**

**Variable independiente:** Plan estratégico comunicacional

**Variable dependiente:** Aumento de interés en estudiantes y padres familias.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación Histórica**

“Históricamente, la educación escolarizada ha estado enfocada únicamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas del ser humano. Actualmente, el desafío de la educación es abarcar la integralidad de la persona, es decir, al ser humano en sus diferentes dimensiones o múltiples inteligencias, Así que debe brindar las herramientas y los espacios para facilitar el aprendizaje de habilidades sociales para generar relaciones armónicas entre los seres humanos, que a su vez complementen las aptitudes y destrezas adquiridas a lo largo de su vida escolar, aplicándolas a sus necesidades, tomando en cuenta la interdisciplinariedad que los tiempos actuales demandan”. **(SLIDESHARE, 2015, P.1)**

“Las estrategias que responden a la necesidad de desarrollar las habilidades socioemocionales al igual que las habilidades cognitivas en los estudiantes han encaminado y permitido al gobierno en poner en marcha este proyecto. El Ministerio de Educación para conseguir estos fines ha resuelto emprender, revisar y ajustar los currículos de los diferentes niveles educativos y, al mismo tiempo, abrir nuevos espacios y oportunidades de educación mediante actividades extraescolares y metodologías centradas en el estudiante, promoviendo la investigación y la integración de los intereses individuales en los procesos académicos” **(SLIDESHARE, 2015, P. 2)**

“De este modo se quiere que la acción educativa pueda ocupar el mayor escenario posible y no circunscribirse en la convencionalidad de las clases, como ha ocurrido en gran medida, promoviendo la innovación, el emprendimiento y la interdisciplinariedad. Se aplicará dos grandes estrategias: la organización y funcionamiento de clubes en las instituciones educativas y la realización de actividades extraescolares gestionadas desde los distritos educativos. El club es un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común utilizando la metodología

del aprendizaje basada en proyectos, con un enfoque interdisciplinario que busca estimular el trabajo cooperativo” **(SLIDESHARE, 2015, P.2)**

“Esta actividad se realiza al interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar, y comprende los siguientes campos de acción alrededor de los cuales los estudiantes deberán construir un proyecto aplicando sus conocimientos y contenidos descritos en el currículo, de manera creativa, innovadora y emprendedora; en orden de prioridad son:

- Artístico cultural,
- Científico,
- Interacción social y vida práctica
- Deporte entre otros

Los clubes fueron implementados en el Ecuador por el Gobierno actual con el objetivo de implementar oportunidades que aporten a la formación integral de los estudiantes, mediante la ejecución de actividades lúdicas - experienciales para contribuir al descubrimiento y desarrollo de las habilidades, capacidades y potencialidades que poseen los estudiantes, respetando sus preferencias, intereses y diferencias individuales. Los lineamientos y orientaciones metodológicas de clubes para el Buen Vivir se dieron a conocer a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Básica con la finalidad de descubrir habilidades, capacidades y potencialidades que poseen ellos, respetando sus preferencias” **(SLIDESHARE, 2015, pág. 3)**

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1. Clubes**

“Se designa con el término club aquella asociación que ha sido creada con el objetivo de lograr fines concretos ya sean deportivos, políticos y culturales, entre otros. Quienes componen un club son un grupo variado de personas que se han

asociado libremente y siguiendo libremente sus preferencias, gustos sociales, necesidades de relacionamiento y objetivos” **(Definiciones ABC, 2015, pág. 4)**

#### **2.2.1.1. ¿Qué es el Club Educativo?**

“Los clubes buscan crear espacios de integración y asesoría alrededor de todas las personas que están vinculadas al mundo de la educación (Estudiantes, Padres, Profesoras, Familias)” **(Henaó, 2012, pág. 5)**

“Se realizan diversas actividades mediante cursos de actualización profesional, charlas para padres sobre la educación de los hijos, cursos para niños, espacios Infantiles. Deportes, arte, cultura, ciencia, etc. Por medio de las actividades que se realizan se logra hacer desarrollar y crecer al niño mediante una integración familiar”. **(Henaó, 2012, pág. 5)**

“Los clubes tienen la finalidad de crear espacios recreativos, asesorías y de integración entre el niño o adolescente, docente y padres de familia por medio de actividades que fortalezcan el desarrollo y el crecimiento del mismo” (Henaó, 2012)

#### **2.2.2. El modelo de aprendizaje y sus beneficios**

Los clubes son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales; es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante como lo establece el **(Ministerio de Educación, 2014, pág. 2)**

“En este sentido, se plantea un modelo de aprendizaje flexible, lúdico, de múltiples oportunidades, tareas y estrategias, en el cual se promueven diferentes estilos de aprendizaje para que los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización” **(Ministerio de Educación, 2014, pág. 2)**

### 2.2.3. Modelo de Aprendizaje basado en:

- Modelos de los cuadrantes cerebrales de Ned Herrmann
- Inteligencia emocional de Daniel Goleman
- Inteligencia múltiples de Howard Gardner **(Plandecenal, s.f)**

### 2.2.4. El Modelo de Aprendizaje Difiere por Edades, en Función de los Subniveles de Educación.

“Los clubes se integraran con estudiantes de diversos subniveles de educación general básica o de un mismo subnivel, según las conveniencias y criterios educativos. Los estudiantes podrán cambiarse de club al finalizar el año lectivo” **(Ministerio de Educación, 2014, pág. 6)**

“Las actividades de los clubes se desarrollarán entre estudiantes de diferentes años de la siguiente manera:

- Básica preparatoria y elemental ( 1º EGB a 4ºEGB)
- Básica media ( 5ºEGB a 7ºEGB)
- Básica superior ( 8º EGB a 10º EGB)” **(Ministerio de Educación, 2014, pág. 11)**

#### **Educación General Básica (EGB).**

- **“EGB Preparatoria y Elemental.-** Para los niños y niñas más pequeños se quiere fomentar la creatividad, la curiosidad y contribuir al desarrollo de los diferentes sentidos a la vez (auditivo, táctil, olfativo y visual), a través de actividades lúdicas. En este espacio un facilitador dirige las actividades, escucha, enseña y aprende con sus estudiantes” **(Ministerio de Educación, 2014).**
- **“EGB Media.-** Gracias al apoyo de un facilitador que orientará las actividades, se busca que el estudiante se familiarice con la elaboración de proyectos y la toma de decisiones. Se trata de actividades semi - dirigidas en las que el

estudiante escoge un tema de interés común con diferentes compañeros, definen un objetivo (¿Qué quisieran explorar, aprender, hacer?) y se organizan en función del objetivo” **(Ministerio de Educación, 2014, pág. 8)**.

- **“EGB Superior.-** En este subnivel se da mayor autonomía y toma de decisión al estudiante y un facilitador será la persona que oriente, apoye y acompañe el proceso de aprendizaje. Las actividades del estudiante se las puede diferenciar en cuatro etapas: aprender a elaborar un proyecto, escribir un proyecto en equipo en función de un interés común, implementar el proyecto previa organización del equipo y retroalimentarse entre pares y el facilitador” **(Ministerio de Educación, 2014)**.

“Se trata de un proyecto sencillo y creativo que nazca de sus intereses y que les permita organizar las ideas y planificar las actividades que se propongan desarrollar, estableciendo los recursos necesarios, los tiempos y los responsables” **(Ministerio de Educación, 2014)**.

#### **2.2.5. Organización de los horarios de clubes en las Instituciones Educativas**

“Se deben asignar tres horas seguidas para los clubes o se la debe distribuir las horas en una hora por día. Para optimizar el personal de clubes se debe se debe ajustar los horarios de tal manera que toda la institución se encuentre trabajando en clubes al mismo tiempo. En el caso de contar con monitores contratados y que van a prestar servicios en varias instituciones, se deberá coordinar los horarios para su rotación”. Lo manifiesta **(Ministerio de Educación, 2014, pág. 12)**

#### **2.2.6. Implementación y Desarrollo de los Clubes**

“Es necesario que la institución cuente con un grupo de personas responsables de la organización, ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades, denominadas comisión institucional” **(SLIDESHARE, 2015, pág. 5)**

“El proceso de evaluación para las actividades de clubes mide de forma cuantitativa los logros que se alcanzaran en todo el proceso de manera continua, integral, interpretativa y formativa, se aplicaran procesos de autoevaluación y Coevaluación” **(SLIDESHARE, 2015)**

### **2.2.7. Proyecto Previa Organización del Equipo y Retroalimentarse Entre Pares y el Facilitador.**

“Se trata de un proyecto sencillo y creativo que nazca de sus intereses y que les permita organizar las ideas y planificar las actividades que se propongan desarrollar, estableciendo los recursos necesarios, los tiempos y los responsables” **(Ministerio de Educación, 2014).**

“Los clubes tendrán una evaluación cualitativa de carácter formativo motivacional de acuerdo al artículo 222 del Reglamento de la LOEI, y estará en relación a la ejecución de los proyectos de cada club. Es decir, no se realizará una evaluación cuantitativa” **(Ministerio de Educación, 2014, pág. 15).**

“Estos Estarán conformados por un máximo de 30 estudiantes y un mínimo de 10. En el caso de instituciones educativas de excepción se podrán conformar de acuerdo a la realidad institucional, donde se establecerá el número de estudiante por club por medio de un análisis de la capacidad física y logística y el número de aspirante a participar en cada club”. **(Ministerio de Educación)**

### **2.2.8. Actividades y Metodología de los Clubes**

“Las diversas actividades que los clubes ofrecen y la metodología que se va a utilizar para su ejecución, contribuirá al desarrollo cognitivo puesto que permitirá al estudiante relacionar el conocimiento adquirido en clase sobre diferentes materias, interpretarlo y llevarlo a la práctica. A su vez, mientras fortalece su desarrollo cognitivo, las actividades conducirán al estudiante a desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, el cumplimiento de metas para un grupo, y el manejo de sus emociones” **(Ministerio de Educación, 2014, pág. 16).**

“Sin lugar a duda, esto significa que aprenderá a ser respetuoso, perseverante, comprensivo, amable, y a tener confianza en sí y en los demás. Es decir que se generará un espacio para el desarrollo de sus habilidades emocionales” **(Ministerio de Educación, 2014)**.

“Los clubes buscan ofrecer una formación para la vida, en la que se fomente la perseverancia, la responsabilidad, el autocontrol, la estabilidad emocional, la inclusión, la equidad, el respeto a las diferencias, impulsando la autonomía de los estudiantes, la promoción del trabajo grupal, la construcción colectiva del conocimiento y la formación de personas creativas e innovadoras”. **(Ministerio de Educación, 2014)**

#### **2.2.9. “Clubes” Serían una Nueva Materia a Dictarse en las Escuelas y Colegios**

“A partir del año lectivo 2013 se implementaría la materia denominada “Clubes” y 5 horas a la semana de Cultura Física, además, la nueva materia “Clubes” se daría 3 horas a la semana desarrollándose a campo abierto, es decir, fuera de las aulas” **(Ministerio de Educación, 2015)**

“Esta materia ayudará a los estudiantes a que tengan más contacto con las materias y que de cierta manera practiquen lo teórico, se indica. Sobre tal materia se dan más detalles: se formarán con los estudiantes, grupos de ciencia, informática, microempresas, entre otras áreas” **(Ministerio de Educación, 2015, pág. 18)**

#### **2.2.10. Calificación**

“Esta nueva materia será calificada cualitativamente, es decir, con letras; la letra A, significará sobresaliente, la B, muy bueno y C, bueno. También se añade que en lo que respecta a la unidad educativa que representa, se va añadir la materia de

Ciencias Naturales, pero en inglés, desde el cuarto año de educación básica, hasta octavo año”. **(Delgado, 2013, pág. 15)**

“Los clubes se desarrollarán durante las tres horas semanales asignadas en la carga horaria de la malla curricular para el nivel de Educación General Básica, que entró en vigencia mediante Acuerdo Ministerial”. **(Ministerio de Educación, 2014, pág. 16)**

#### **2.2.11. Clubes Como Objetivo General de la Educación**

“Facilitar el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, a través de espacios lúdicos - experienciales denominados clubes, para potencializar sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas”. **(Ministerio de Educación, pág. 19)**

#### **2.2.12. Campos de Acción de los Clubes**

“Los estudiantes podrán elegir libre y voluntariamente el club de su preferencia, de acuerdo con sus intereses, habilidades y expectativas, dentro de los siguientes campos de acción:

- artístico – cultural,
- deportivo,
- científico y
- interacción social y vida práctica”. **(Ministerio de Educación, 2015, pág. 20)**

##### **2.2.12.1. El campo Artístico Cultural Tiene Como Meta:**

- Fomentar la creatividad y expresión artística
- Trabajar en la personalidad y corporalidad
- Estimular la apreciación y la capacidad crítica

“Actividades que favorecen la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, que estimulan en el estudiante la creatividad y la expresión artística, musical, corporal y literaria”. Según **(Ministerio de Educación, 2014, pág. 20)**

“Entre las actividades que se realizan en el campo artístico cultural tenemos: Teatro, música y sonido, expresión corporal y danza, artes plásticas, taller literario otros”. **(Ministerio de Educación, 2014, pág. 20)**

#### **2.2.12.2. En los Deportes:**

- Promover beneficios físicos, psicológicos y sociales.
- Estimular el trabajo en equipo y la cooperación.

“Estas actividades desarrollan conocimientos y destrezas de diferentes disciplinas deportivas, a través de la toma de conciencia de los beneficios físicos, psicológicos y sociales, que la práctica deportiva brinda”.

“Entre las diferentes disciplinas deportivas citamos: fútbol, atletismo, baloncesto, natación, vóley, ecua vóley, ajedrez, otros”. **(Ministerio de Educación, 2015, pág. 21)**

#### **2.2.12.3. El Campo Científico:**

- Despertar la curiosidad y el interés en al área de la ciencias naturales
- ciencias exactas, dando un sentido práctico y lúdico a experimentos científicos.

“Son actividades que buscan despertar la curiosidad científica, a partir de la aplicación de los principios de la ciencia y de la tecnología, en actividades asociadas a mejorar la calidad de vida y se convierte en espacios y oportunidades para que los estudiantes puedan proponer, descubrir y crear”. **(SLIDESHARE, 2015, pág. 7)**

Dentro de este ampo encontramos: física, química, biología, robótica, historia y otros.

#### **2.2.12.4. En Interacción social y Vida Práctica:**

- Fomentar y mejorar las relaciones sociales en comunidad

“Actividades que favorecen la adquisición de habilidades y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlo en un contexto familiar y comunitario fomentando así, la independencia y la responsabilidad social”. **(SLIDESHARE, 2015, pág. 9)**

Las actividades que se encuentran dentro de este campo son: Cocina, carpintería, artesanía, talleres de manualidades, periodismo, otros.

#### **2.2.13. Pasos Para la Implementación de Clubes en Educaciones Educativas**

1. Socialización al personal docente
2. Socialización y promoción de los campos de acción de los clubes con los estudiantes
3. Definición de clubes
4. Conformación de clubes
5. Elaboración y presentación del proyecto de cada club
6. Socialización a los representantes legales de los estudiantes
7. Ejecución del proyecto de cada club.
8. Seguimiento y evaluación de los proyectos de los clubes **(Ministerio de Educación, 2015, pág. 18).**

#### **2.2.14. Estudiante**

“El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo”. **(Fenstermacher, 2011, pág. 5)**

“Un estudiante es un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad, va a hacerse más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino, va a entender mejor los problemas del hombre y el mundo. El que toma el estudio como vía de acceso a beneficios de imprevisible grandeza, y no a la posesión de una habilidad que le permita ganar dinero” como lo indica. **(Lopez, 2012, pág. 10)**

#### **2.2.15. Plan de Refuerzo**

En la evaluación constituye un proceso continuo, que forma parte del propio proceso de enseñanza y aprendizaje: la finalidad principal de la evaluación es obtener la información que permita adecuar el proceso de enseñanza al progreso real en la construcción de aprendizajes de los alumnos. **(Ministerio de Educación, pág. 22)**

#### **2.2.16. Plan de Refuerzo Educativo**

“El reto para la sociedad de nuestra época no es otro que la búsqueda de una educación de calidad y equidad, entendida como un proceso encaminado a proporcionar los mejores resultados individuales y garantizar así los mejores resultados sociales”. **(Educatambria, 2013, pág. 3)**

“Es, en este contexto, donde se ubica el Plan de Refuerzo Educativo; un lugar en el que el conocimiento es el principal valor, ya que permite a las personas convertirse en ciudadanos, mediante la adquisición de determinadas competencias que le garanticen el éxito educativo”. **(Educatambria, 2013, pág. 3)**

#### **2.2.17. La Socialización**

“Es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses,

y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. Por eso el fenómeno de la socialización es estudiado tanto desde la Sociología como desde la Psicología, aunque de hecho no estudian los mismos contenidos”.  
**(SURIÁ, 2011, pág. 15)**

“Se puede definir este fenómeno como "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" así lo manifiesta **(SURÍA , 2012. P. 15)**

## **GLOSARIO**

### **Estudiante.**

“Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza”. **(REAL, 2012, pág. 7)**

### **Club.**

“Sociedad fundada por un grupo de personas con intereses comunes y dedicados a actividades de distinta especie, principalmente recreativas, deportivas o culturales”.  
**(REAL, 2012, pág. 4)**

### **Socialización.**

“Acción y efecto de socializar”. **(REAL, 2012, pág. 21)**

### **Diseño.**

“Proyecto, plan. Diseño urbanístico”. **(REAL, 2012, pág. 6)**

### **Plan.**

Intención, proyecto.

### **Estratégico**

(Del lat. Strategĭcus). Perteneciente o relativa a la estrategia.

## **Comunicación.**

“(Del lat. *communicatĭo, -ōnis*).Acción y efecto de comunicar o comunicarse.// Trato, correspondencia entre dos o más personas. //Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor. //Unión que se establece entre ciertas cosas, tales como mares, pueblos, casas o habitaciones, mediante pasos, crujías, escaleras, vías, canales, cables y otros recursos”. **(REAL, 2012, pág. 3)**

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **2.3.1. Constitución de la República del Ecuador 2008**

#### **Art. 27**

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física” **(Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 25)**

### **2.3.2. Decreto Ejecutivo 0041-14 del 11 de marzo de 2014 Ministerio de Educación**

#### **Art. 1.**

“Establecer en la malla Curricular de Educación General Básica, tres horas, destinadas para clubes, en cada uno de los grados”. **(Ministerio de Educación, 2014)**

#### **Art. 2**

“Que los clubes no tendrán una evaluación cuantitativa y serán ofertados por las instituciones educativas dentro de los siguientes campos de acción” según. **(Ministerio de Educación, 2014)**

- a. Artístico cultural
- b. Deportivo
- c. Científico e
- d. Interacción social y vida práctica.

### **2.3.3. Política 3.7**

#### **Buen Vivir – Plan Nacional 2013 – 2017**

“Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población”. **(Constitucion de la República del Ecuador, 2008, pág. 25)**

### **2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

#### **Art. 6**

“Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte”. **(Constitucion de la República del Ecuador, 2008)**

#### **Reglamento de LOEI**

**Art. 53 Lit. 4** Al iniciar el año lectivo el consejo ejecutivo será el responsable de estructurar la comisión institucional. **(LOEI, 2011, pág. 15)**

### **2.3.5. De la práctica del Deporte, Educación Física y Recreación**

#### **Art. 11**

“Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física, acceder a la recreación, sin discrimen alguno” **(Ley del deporte., 2010, pág. 8)**

### **2.3.6. Proyecto de Ley de Cultura**

#### **Art. 56**

“Incentivar la libre creación artística y la producción, distribución y disfrute de los bienes y servicios culturales.” **(Asamblea Nacional, 2001)**

### **2.3.7. Ley Orgánica de la Juventud.**

**Art. 4.** El estado, a través de los órganos que ejercen el poder público adoptara las medidas legislativas, judiciales y administrativas necesarias para garantizar a las y los jóvenes el pleno integral disfrute de sus derechos.

“Las y los jóvenes son considerados actores estratégicos del desarrollo del Estado ecuatoriano, por lo tanto la protección de los derechos de la juventud por parte del Estado, el reconocimiento de garantías para el buen de las y los jóvenes”  
**(Asamblea Nacional, 2001, pág. 2)**

### **2.3.8. Análisis de los Artículos**

En el ámbito o marco legal amparado por la constitución y otros organismos o entes de regulación y ley en sus diferentes artículos y leyes que amparan, protegen y benefician todos los derechos que tienen los ciudadanos ecuatorianos al goce pleno del acceso a una educación de gratuidad de altos estándares, por tal motivo la implantación del `programa de clubes del Buen Vivir es un piloto de implantación de excelencia dirigida a los estudiantes.

De la misma manera estos artículos y leyes benefician a la elaboración de este proyecto de investigación, ya que permite la obtención de una información precisa sobre el tema de investigación, los objetivos y sus beneficios.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.2. Metodología de la Investigación**

##### **3.2.2. Método Analítico**

Este método permitirá analizar la información primaria y secundaria, recopilada con el fin de alcanzar los objetivos planteados.

##### **3.1.2. Método Deductivo**

Se utilizara este método para interpretar y deducir los datos obtenidos a través de las encuestas y entrevistas. Esto permitirá conocer el nivel de conocimiento de los interesados en la temática propuesta

##### **3.1.3. Método Inductivo**

Permitirá extraer información de manera general, al consultar a los padres de familias y docentes de la institución sobre los clubes del Buen Vivir.

#### **3.2. Tipos de Investigación**

##### **3.2.2. De Campo**

El campo investigativo para este trabajo será en las instalaciones de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. Cuyo objetivo es determinar la importancia del ingreso a los clubes del Buen Vivir para los estudiantes del octavo año de esta institución educativa.

##### **3.2.3. Bibliografía – Documental**

Se obtendrá los datos bibliográficos a través de textos, revistas, folletos, periódicos e internet para referenciar la temática planteada.

### 3.3. Técnicas e Instrumentos de Evaluación

#### 3.3.1. Encuesta

Estarán dirigidas a, los alumnos de la Unidad Educativa Eloy Alfaro por medio de cuestionario.

#### 3.3.2. Entrevista

Estarán dirigidas al presidente de padres de familia y al coordinador de área de los Clubes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro a través de preguntas abiertas.

#### 3.3.2. Población y Muestra

La población está conformada por 230 estudiantes, que integran los octavos años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Considerando que la población es finita, la muestra en estudio es del 100% de los estudiantes de los octavos de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

CUADRO 1: Muestra de estudio

| DETALLE      | SECCION    | CANTIDAD |    | TOTAL      |
|--------------|------------|----------|----|------------|
|              |            | M        | F  |            |
| Alumnos      | Paralelo A | 15       | 20 | 35         |
| Alumnos      | Paralelo B | 25       | 15 | 40         |
| Alumnos      | Paralelo C | 10       | 26 | 36         |
| Alumnos      | Paralelo D | 18       | 20 | 38         |
| Alumnos      | Paralelo E | 20       | 26 | 46         |
| Alumnos      | Paralelo F | 16       | 19 | 35         |
| <b>TOTAL</b> |            |          |    | <b>230</b> |

**Fuente:** Dirección Distrital 12 do3 Quevedo – Mocache

**Elaborado:** Evelyn Mera

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### Pregunta N° 1

**CUADRO 2:** ¿Conoce usted sobre los clubes de Integración del buen vivir?

| DETALLE      | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 150        | 76,53 %      |
| NO           | 46         | 23,47 %      |
| <b>TOTAL</b> | <b>196</b> | <b>100 %</b> |

**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

**Gráfico N° 1.1:** ¿Conoce usted sobre los clubes de integración del buen vivir?



**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

#### Análisis

De la siguiente pregunta los estudiantes contestaron un 76,53% estar al tanto sobre los clubes de integración del buen vivir y un 23,47% en desconocimiento total del tema, es notorio que aún tenemos jóvenes que no saben sobre estas nuevas temáticas implantadas por el gobierno.

## Pregunta N° 2.

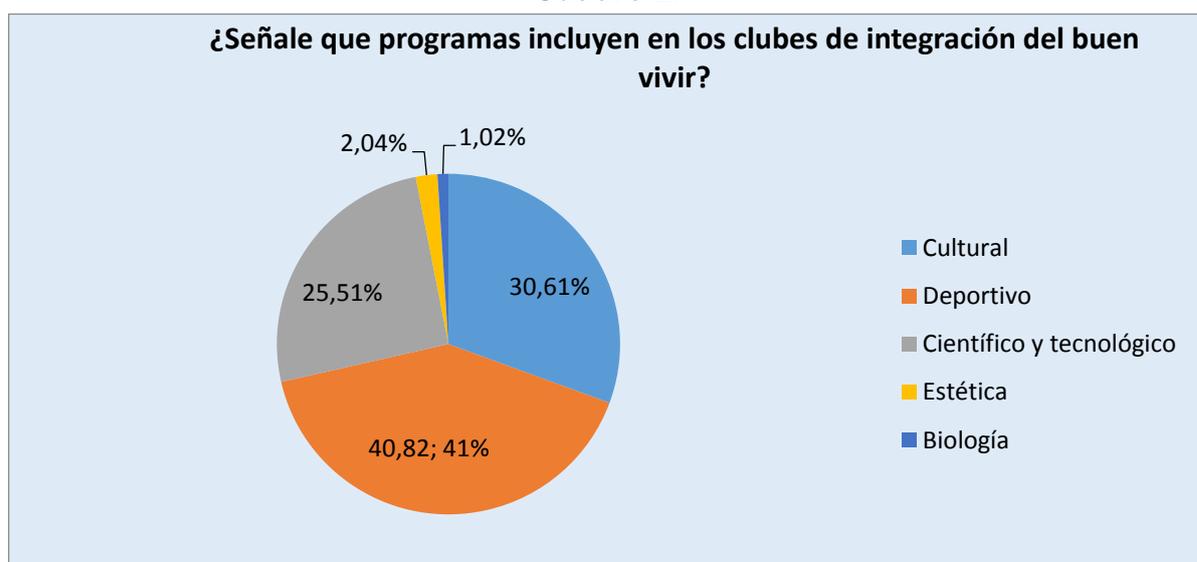
**CUADRO 3:** ¿Señale que programas incluyen en los clubes de integración del buen vivir los clubes de integración del buen vivir?

| DETALLE                  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------------------|------------|--------------|
| Cultural                 | 60         | 30,61%       |
| Deportivo                | 80         | 40,82%       |
| Científico y tecnológico | 50         | 25,51%       |
| Estética                 | 4          | 2,04%        |
| Biología                 | 2          | 1,02%        |
| <b>TOTAL</b>             | <b>196</b> | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

**Cuadro 2:**



**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

## Análisis

En la siguiente pregunta nuestros entrevistados identificaron las disciplinas han escuchado a breves rasgos y de la muestra de 196 estudiantes nos indicaron un 30.61% saber que hay club de cultura, otro 40,82% club de deporte, un 25,51% saber de ciencia y tecnología, un 2.04 de estética y solo un 1,02% club de biología.

**Pregunta N° 3. ¿De las siguientes disciplinas en cuál de ellas te destacas más?**

**CUADRO 4:** De las siguientes disciplinas en cuál de ellas te destacas más

| DETALLE      | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| Deportes     | 90         | 45,92 %         |
| Cultura      | 55         | 28,06 %         |
| Ciencias     | 51         | 26,02 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>196</b> | <b>100,00 %</b> |

**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

**Cuadro 3:** De las siguientes disciplinas en cuál de ellas te destacas más



**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015.

**Elaborado:** Evelyn Mera.

### **Análisis**

según el resultado de esta pregunta se pudo constatar que la disciplina con mayor porcentaje enfatizada es la deportiva con un 45,92% de aceptación seguido de un 28,06% por cultura y un 26,02% involucrados con los clubes de ciencias, siendo esto un claro concepto que a los jóvenes les interesa las áreas recreacionales deportivas.

#### Pregunta N° 4.

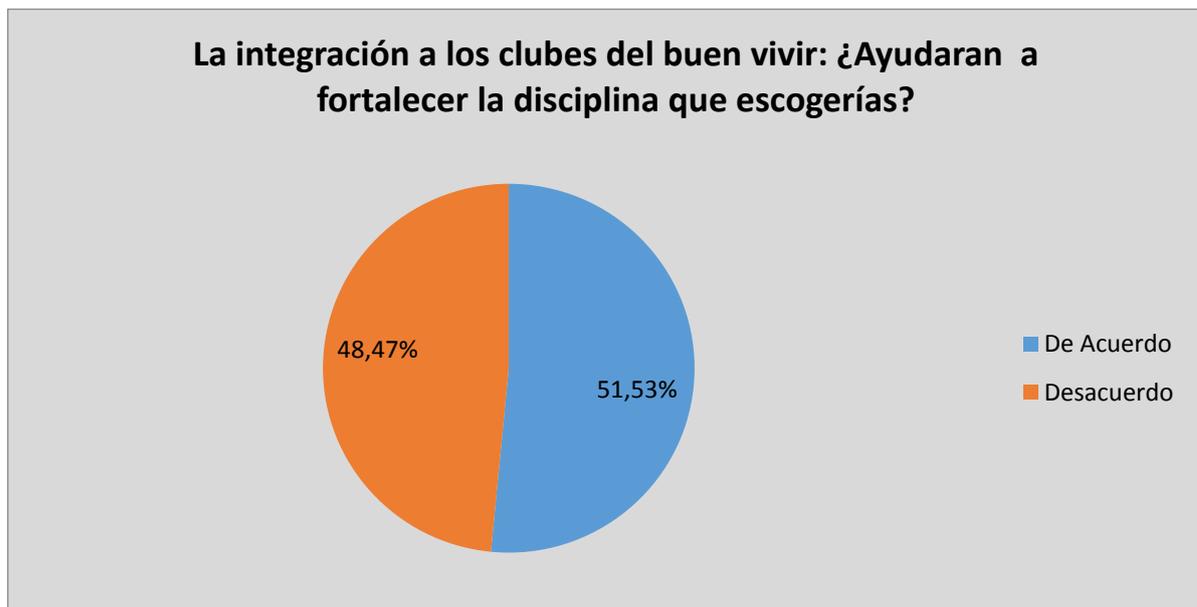
**CUADRO 5:** La integración a los clubes del buen vivir: ¿Ayudaran a fortalecer la disciplina que escogerías

| DETALLE      | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| DE ACUERDO   | 101        | 51,53 5      |
| DESACUERDO   | 95         | 48,47 %      |
| <b>TOTAL</b> | <b>196</b> | <b>100 %</b> |

**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

#### Gráfico N° 4



**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

#### Análisis

en esta interrogante es notorio que no todos los chicos tienen interés ya que del 100% de nuestros entrevistados dijeron solo el 51,53% que si fortalecería la disciplina de cada club ver sus 48,47% manifestaron que absolutamente no esto nos indica que hay una escases de aceptación por los clubes del buen vivir.

### Pregunta N° 5.

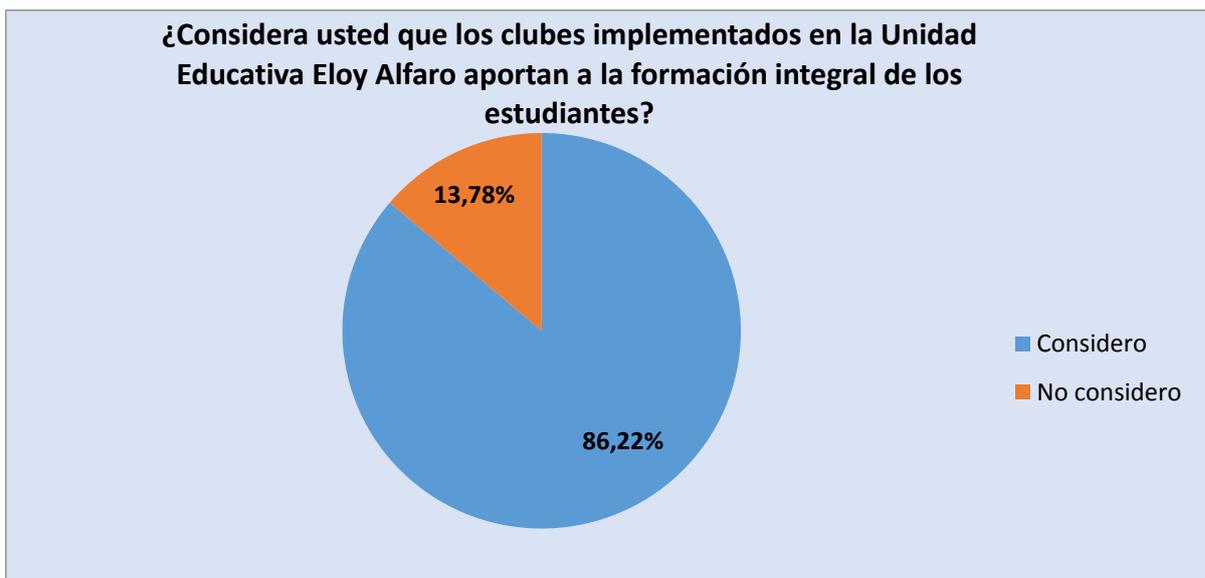
CUADRO 6: Considera usted que los clubes implementados en la Unidad Educativa Eloy Alfaro aportan a la formación integral de los estudiantes

| DETALLE      | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| CONSIDERO    | 169        | 86,22 %         |
| NO CONSIDERO | 27         | 13,78 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>196</b> | <b>100,00 %</b> |

Fuente: Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

Elaborado: Evelyn Mera

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

Elaborado: Evelyn Mera

### Análisis

El 86% de los encuestados consideran que si existe una aportación a la formación integral de los estudiantes por partes de los clubes que se brindan en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, mientras que apenas el 13,78% consideran que no brindan una aportación a los estudiantes.

### Pregunta N° 6.

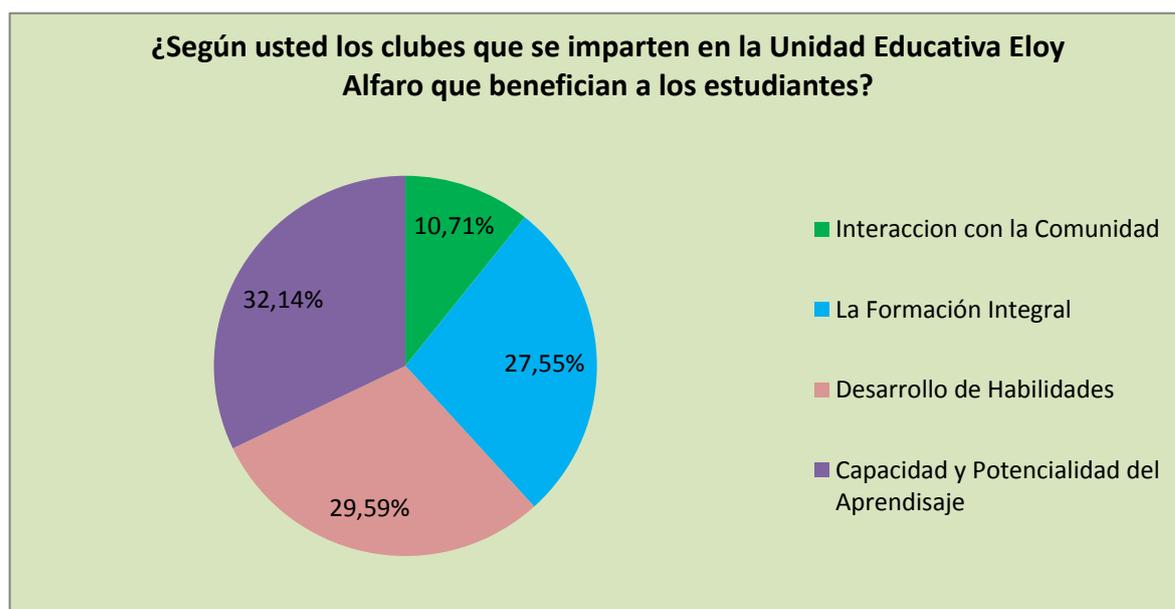
**CUADRO 7:** ¿Según usted los clubes que se imparten en la Unidad Educativa Eloy Alfaro que benefician a los estudiantes?

| DETALLE                                   | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|---|------------|-----------------|
| Interacción con la Comunidad              | 21         | 10,71 %         |
| La Formación Integral                     | 54         | 27,55 %         |
| Desarrollo de Habilidades                 | 58         | 29,59 %         |
| Capacidad y Potencialidad del Aprendizaje | 63         | 32,14 %         |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>196</b> | <b>100,00 %</b> |

**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

**Gráfico N° 6:**



**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

### Análisis

La capacidad y potencialidad del aprendizaje es el principal factor que se ha incrementado en los estudiantes en un 32%, seguido del desarrollo de habilidades en un 30%, la formación integral en un 27 y la interacción con la comunidad en un 11%.

### Pregunta N° 7.

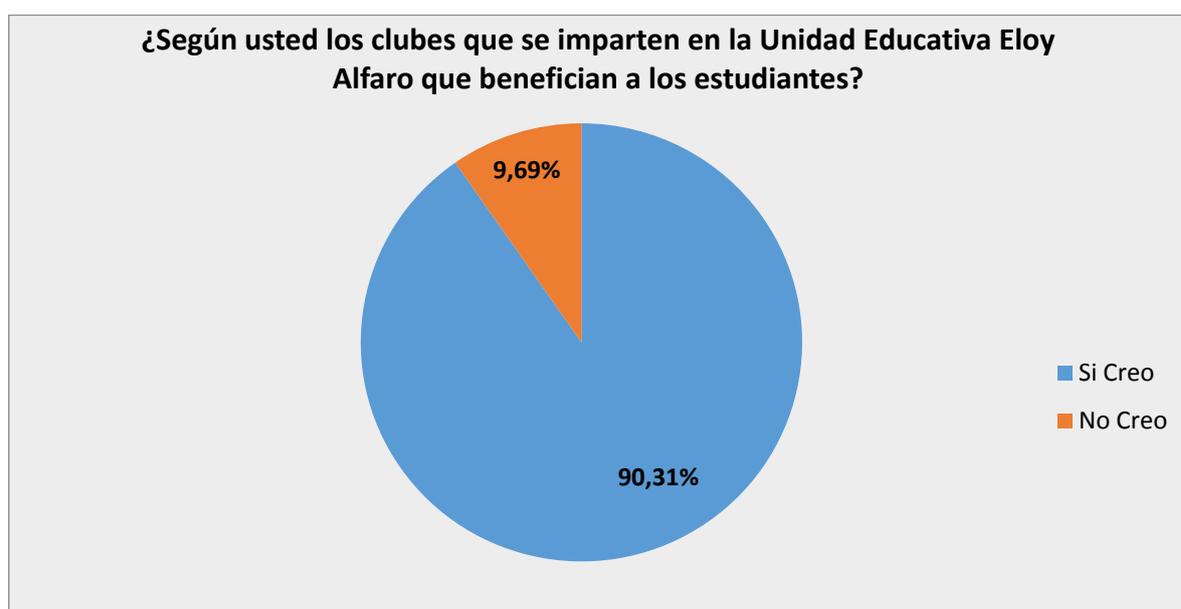
**CUADRO 8:** De acuerdo a su criterio cree con la implantación de los clubes, se han mejorado las relaciones de interacción y comunicación entre los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?

| DETALLE      | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| SI CREO      | 177        | 90,31 %         |
| NO CREO      | 19         | 9,69 %          |
| <b>TOTAL</b> | <b>196</b> | <b>100,00 %</b> |

**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

### Gráfico N° 7:



**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

### Análisis

Según respuesta de los encuestados creen que si se ha logrado mejorar la relación y comunicación entre los docentes, alumnos y padre de familias en un 90,31% y solo el 9,69% considera que no.

### Pregunta N° 8.

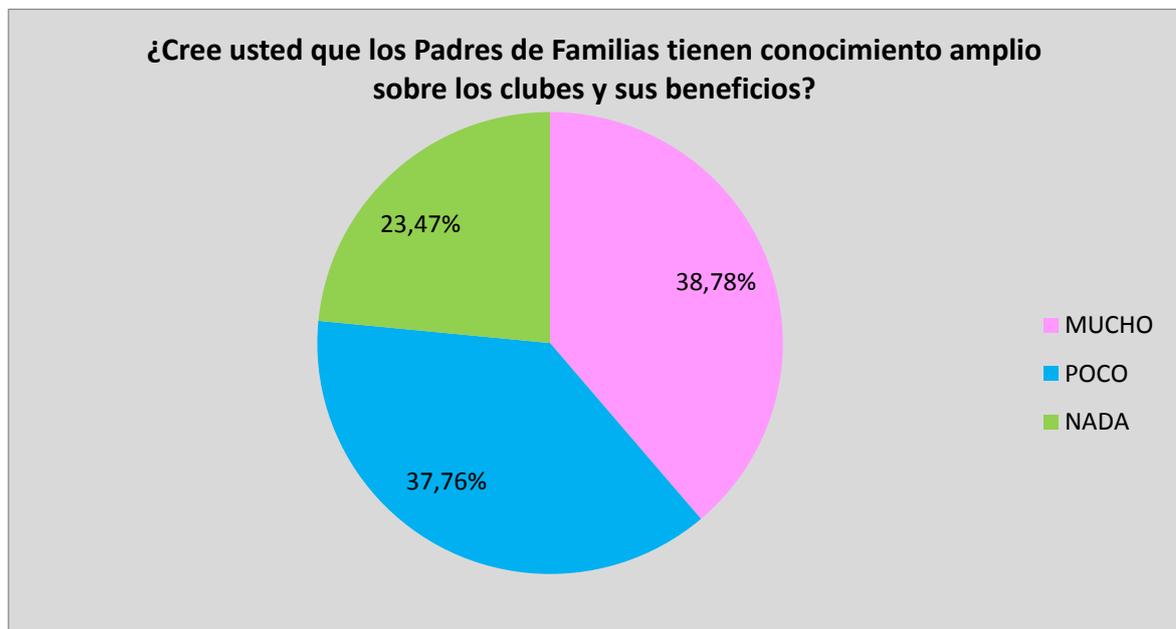
CUADRO 9: ¿Cree usted que los Padres de Familias tienen conocimiento amplio sobre los clubes y sus beneficios?

| DETALLE      | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| MUCHO        | 76         | 38,78 %         |
| POCO         | 74         | 37,76 %         |
| NADA         | 46         | 23,47 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>196</b> | <b>100,00 %</b> |

Fuente: Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

Elaborado: Evelyn Mera

### Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

Elaborado: Evelyn Mera

### Análisis

Se evidencia claramente como existe una proporción mínima de un 1% entre el conocimiento que refleja un 38.78% y el desconocimiento en un 37.76% sobre los clubes por parte de los padres de familias, también hay quienes creen que no muchos padres conocen en un 23,47%.

### Pregunta N° 9.

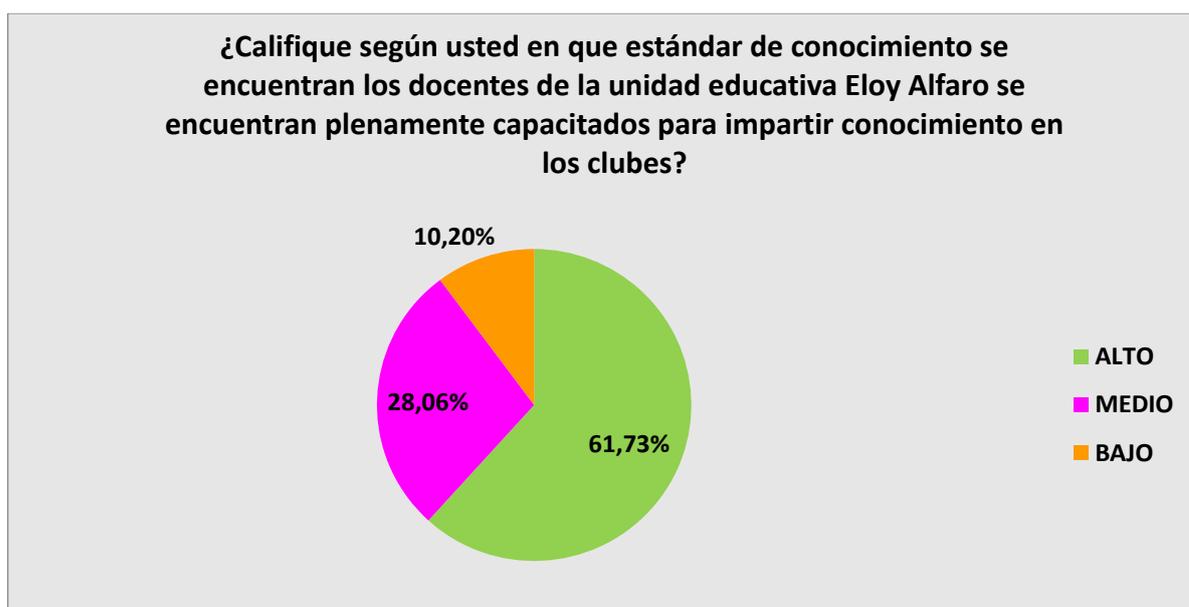
CUADRO 10: Califique según usted en que estándar de conocimiento se encuentran los docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro se encuentran plenamente capacitados para impartir conocimiento en los clubes?

| DETALLE      | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| ALTO         | 121        | 61,73 %         |
| MEDIO        | 55         | 28,06 %         |
| BAJO         | 20         | 10,20 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>196</b> | <b>100,00 %</b> |

**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

### Gráfico N° 9



**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familia colegio Eloy Alfaro 07/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

### Análisis

El 61,73% opina que los docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro si se encuentran capacitados para impartir las clases de los clubes en un 28,06%, mientras que no y el 10% considera que no mucho y que deben capacitarse mejor sobre el tema.

**CUADRO 11:** Resultado de la entrevista aplicada a la Coordinadora de los Clubes del Buen Vivir de la unidad educativa Eloy Alfaro, Lcda. Jenny Arévalo.

**Pregunta N° 1**

**P=** ¿Usted dirige algún club de los Octavo Año?

**R=** Si

**Pregunta N° 2**

**P=** ¿Cuántos Clubes dirige usted y cuáles son?

**R=** 2 (Deporte y Ciencia)

**Pregunta N° 3**

**P=** ¿Que medio utiliza para dar a conocer los clubes de Buen Vivir en la institución?

**R=** El coordinador respondió que se dan a conocer los clubes mediante reuniones con padres de familias y docentes mediante una socialización.

**Pregunta N° 4**

**P=** ¿Cree usted que es necesario la implementación de los clubes en esta unidad educativa y porque?

**R=** si

La respuesta del coordinador nos indica como positiva porque con esto incentiva el aprendizaje de los estudiantes y hace que los jóvenes tengan compromiso social.

**Pregunta N° 5**

**P=** ¿Por qué se designan las disciplinas para cada estudiante?

**R=** El docente manifiesta que según las nuevas doctrinas implementadas por el gobierno deben realizarse de manera obligatoria.

**Pregunta N° 6**

**P=** ¿Cree usted que deben ampliarse más áreas para los clubes?

**R=** No

La entrevistada manifestó que son suficientes las áreas que tiene la institución debido al tamaño de su estructura.

**CUADRO 12:** Entrevista realizada al presidente general de Padres de Familias de los Octavo Año, de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Sr José Luis Agual Espín.

**Pregunta N° 1**

**P= ¿Que es un Club del Buen Vivir para usted?**

**R=** El representante general de Padres de familia manifestó, Es una forma de integración con la comunidad educativa y también con el entorno.

**Pregunta N° 2**

**P=** ¿Su hijo (a) forma parte de algún Club para el Buen Vivir en la Unidad Educativa Eloy Alfaro?

**R=** Si

**Pregunta N° 3**

**P=** ¿En que beneficia al estudiante pertenecer a un club del buen vivir con la entidad educativa?

**R=** Fortalece su capacidad intelectual y social

**Pregunta N° 4**

**P=** ¿Usted como presidente general del Consejo de Padres Familias, considera que los alumnos puedan integrarse a dos o más clubes?

**R=** El presidente general indico que no es posible que los estudiantes se involucren en más de dos disciplinas ya que esto interferiría en horas clase no asignadas.

**Pregunta N° 5**

**P=** ¿Usted considera que los Clubes para el Buen Vivir son inclusivos?

**R=** Si

**Pregunta N° 6**

**P=** ¿Cree usted que las diferentes disciplinas de cada club estarían acorde a la posibilidad económica de cada estudiante?

**R=** El entrevistado dijo que no se afecta en un 80%, debido a que si se presenta un evento los padres deben contribuir para alguna presentación si el caso lo amerita

## CAPITULO V PROPUESTA

### Introducción

En el esquema tradicional la socialización es un proceso que va de "lo social" a "lo individual", conformando progresivamente una subjetividad. Como tal, es un proceso de interiorización de la exterioridad. En otras palabras, la sociedad, que existe por fuera y por encima de los individuos y adquiere la forma de entidades con vida propia (tales como el lenguaje, las reglas, las normas, los recursos y las instituciones) "moldea" y produce a los individuos. La subjetividad viene a ser la incorporación progresiva y más o menos completa y exitosa de aquellas cosas sociales, que al interiorizarse adquieren la forma de valores, gustos, preferencias, inclinaciones, etc.

En Ecuador se está impulsando la socialización de los clubes del Buen Vivir con el fin de que los estudiantes mejoren progresivamente su aprendizaje y que se distraigan de manera saludable.

Elaborar un proyecto para la creación y el desarrollo de la intervención con adolescentes, que permite iniciar el trabajo conjunto entre los y las profesionales en educación implican también una iniciativa, mediante la acción de motivación a los personajes destacados en cada disciplina por parte de los docentes de la institución.

### Fundamentación:

Los ciclos escolares son parte esencial para el niño y los adolescentes, forman parte del panorama de su vida y aportan en numerosas ocasiones para el desarrollo del buen vivir las disciplinas deportivas culturales y científicos. Ya que los niños se forman y progresan con constante apoyo y comprensión como si relacionáramos a las plantas con la vida cotidiana lo



ayudaremos a construir la idea de "compartir" con otros seres vivos del medio que los rodea.

- Comprender la importancia de la luz, el aire y el agua para la vida de los seres vivos.
- Conocer mediante la observación los fenómenos y procesos de la naturaleza.

A través de esta socialización los representantes legales de cada paralelo de 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, determinaran la importancia y la utilidad de las nuevas formas de enseñanza implantadas por los gobiernos de turnos y explicadas de manera detallada para de llegar hasta los estudiantes, ya que dicho proyecto servirá para la mejora continua de los estudiantes.

### **Objetivo General**

Estimular la participación activa de los alumnos en la conformación de los clubes del buen vivir, para el desarrollo integral entre la comunidad educativa y padres de familias.

### **Objetivos específicos**

- ❖ Levantar espacios y canales de comunicación entre los estudiantes y comunidad educativa.
- ❖ Dar a conocer la importancia de la participación de estudiantes y docentes en los clubes de integración del buen vivir.
- ❖ Promover la creatividad de las diferentes disciplinas que integran los clubes.
- ❖ Estimular la transformación educativa a través de los Clubes del Buen Vivir desde la óptica institucional de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

- ❖ Identificar las habilidades que tienen los estudiantes en relación con los clubes.

## **Misión**

Innovar los procesos de cultura y forma de aprendizaje de manera íntegra y recreacional a lo largo de la formación, para incrementar el interés en el deporte, arte y ciencia.

## **Visión**

Consolidar como líder el proyecto con calidad, considerando que se dé el cumplimiento del modelo de gestión para contribuir con el aprendizaje oportuno y veras para estudiantes y representantes.

## **Estructura del Colegio**

### **Clubes de la Unidad educativa Eloy Alfaro**

La institución educativa Eloy Alfaro ha implementado 4 áreas o campos de acción en el programa educativo Clubes, los mismos que son:

- 1. Cultural** (Danza, música, Folklore, Teatro)
- 2. Deportes** ( fútbol, básquet)
- 3. Interacción social y vida practica** (parques y jardines)
- 4. Ciencia y tecnología** (computación)

### **Funciones de cada Área de Club**

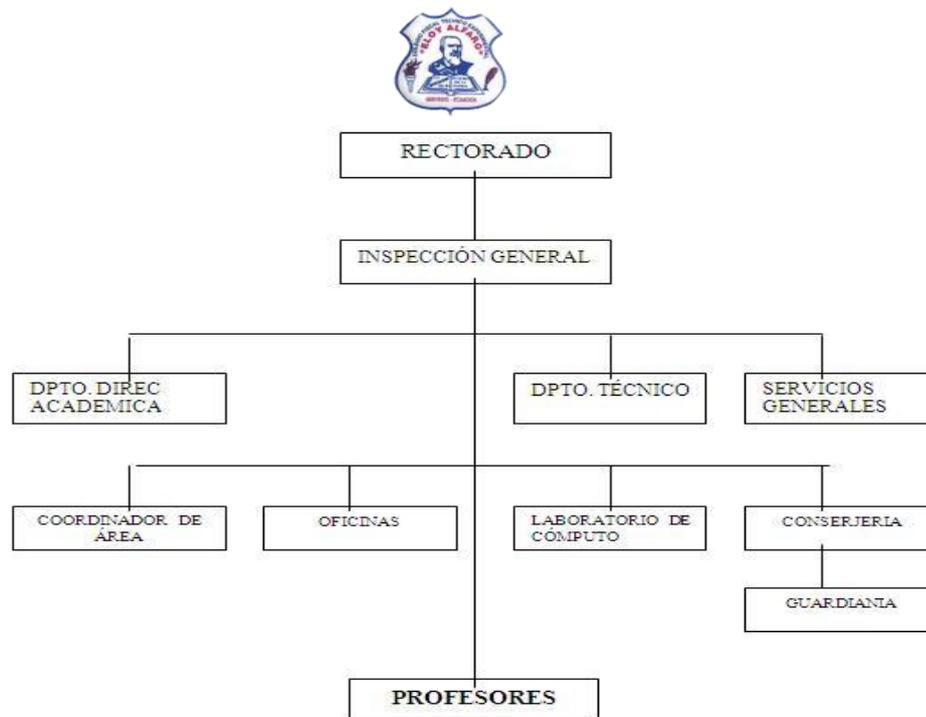
La función primordial de la unidad educativa Eloy Alfaro es crear espacios de integración recreativos y asesoría alrededor de todos los estudiantes, docentes y padres de familia, además, busca fortalecer el desarrollo y el crecimiento de los mismos.

## Objeto de cada área de clubes

Estimular la participación activa de los alumnos en la conformación de los clubes del buen vivir, para el desarrollo integral entre la comunidad educativa y padres de familias. También se debe proveer el desarrollo integral de los niños y adolescentes, por medio de espacios lúdicos - experienciales denominados clubes, que permitan potencializar sus habilidades emocionales tanto sociales como cognitivas.

## Organigrama de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Figura N° 1



## Metodología de Trabajo



Citando y requiriendo la presencia de los representantes legales de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, para informar y dar a conocer la importancia de la implementación de los clubes como espacios de aportación a la formación integral.

Se realizarán en horarios de la mañana, 3 veces por semana iniciando el periodo de estudio.

En el primer mes se convocará a una reunión de padres de familia con la finalidad de mantenerlos informados y dar a conocer el desarrollo del programa de los clubes.

**Horarios**  
**Cuadro N° 13.**

| <b>Días de semanales</b> | <b>Horas</b> |
|--------------------------|--------------|
| Lunes                    | 10am – 11am  |
| Miércoles                | 10am – 11am  |
| Viernes                  | 10am – 11am  |

**Elaborado:** Evelyn Mera

**Fuente:** Ministerio de Educación

Se repartirán folletos (trípticos) para entregar a los representantes legales de cada paralelo de los octavos años.

### **Temática**

#### **PASO 1: Sociabilización al Personal Docente**

##### **Objetivos Operativos:**

- Concienciar a la docencia de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” acerca de la importancia de implementación sobre los clubes del Buen Vivir como aportación de formación integral a los estudiantes.
- Analizar y reconocer la potencialidad de los docentes de la Unidad Educativa.

##### **Modalidad:**

- Mediante talleres de concienciación, análisis y reconocimiento de clubes a nivel de toda la institución.

**Tiempo:**

- Semanas previas al inicio del año escolar

**Responsabilidades y participantes:**

- Autoridades de la unidad educativa Eloy Alfaro
- Docente de la institución
- Personal administrativo
- Personal de servicio

**Propuesta:**

- La finalidad de la socialización del personal docente es dar a conocer la importancia de la implantación de los clubes como espacios de formación integral en los estudiantes.
- Al mismo tiempo se pretende potenciar el talento humano de las partes participantes e implicadas a través de talleres que los oriente en la doctrina y aplicación de la nueva malla de los clubes en los octavos años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.
- Detectar las habilidades y potencialidad existentes en la institución para dirigir cada club, mediante una conformación de la comisión institucional por cada área o actividades extracurriculares.
- Llevar un control e informe acerca de la capacidad institucional en infraestructura, espacios físicos, materiales para responder a los intereses planteados por los estudiantes y los posibles monitores.

**PASO 2: Socialización y promoción de los campos de acción de los clubes con los estudiantes.**

**Objetivos Operativos:**

- Resaltar la importancia de los clubes para la formación integral.
- Dar a conocer los campos de acciones del Buen Vivir.
- Reconocer las destrezas e intereses que poseen los estudiantes con respecto a los diferentes clubes del Buen Vivir.

**Modalidad:**

- Mediante talleres de conocimiento e identificación de clubes de los octavos años en la institución.

**Tiempo:**

- 4 Semanas luego del inicio del año escolar

**Responsabilidades y participantes:**

- Comisión institucional de los clubes del Buen Vivir
- Tutores y docentes de los octavos años
- Estudiantes.

**Propuesta:**

Es de vital importancia que las autoridades pertinentes y los docentes capacitados den el respectivo realce a la ejecución de esta malla de formación integral.

- Durante la ejecución del taller se deben aplicar estrategias metodológicas acordes a la edad y tomar en cuenta los diferentes campos de acción o áreas escogida por los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

- La socialización, reflexión e intercambio de ideas son beneficios y naturaleza por parte de los clubes hacia los estudiantes.
- También se debe dar a conocer e informar por medio de ferias estudiantiles con el fin de promocionar los diferentes campos de acción: artístico – cultural, deportivo, científico e interacción social y vida práctica.
- Realizar constantemente Invitaciones a personajes destacados en cada campo de acción de la localidad para compartir experiencias.
- Para lograr identificar las diferentes habilidades e intereses, de los estudiantes se debe realizar estrategias metodológicas acordes a la edad de los estudiantes.
- La relación, comunicación por parte de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia reforzara el éxito y conocimiento de estos clubes del Buen Vivir.

### **PASO 3: Socialización y Promoción de los Campos de Acción de los Clubes con los Estudiantes.**

#### **Objetivos Operativos:**

- Precisar los clubes que se ofertaran en los octavos años de la unidad educativa Eloy Alfaro
- **Modalidad:**
- A través de una reunión laborar donde se definirán los para los octavos años de la institución.
- **Tiempo:**
- De manera inmediata, después de haber concluido el paso 2

- **Responsabilidades y participantes:**
- Autoridades de la unidad educativa Eloy Alfaro
- Comisión de los clubes del Buen Vivir

**Propuesta:**

Seguidamente luego de contar con la información, los docentes o tutores de cada área deben promover los campos de acción acorde a los intereses de cada uno de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Mediante la información recolectada por los tutores de cada área, se debe realizar un análisis comparativo de interés por parte de los estudiantes, sus habilidades y capacidades.

Se deberá distribuir al personal docente en los diferentes clubes definidos en la unidad educativa Eloy Alfaro versus la población estudiantil de los clubes seleccionados.

**PASO 4: Conformación de Clubes**

**Objetivos Operativos:**

- Ejecutar el proceso de la inscripción en los diferentes clubes del Buen Vivir para los octavos años de la unidad educativa Eloy Alfaro.

**Modalidad:**

- Inscripción por parte de los estudiantes en los diferentes clubes.

**Tiempo:**

- 1 semana

**Responsables y participantes**

- Comisión de clubes
- Apoyo de secretaria
- Estudiantes

**Propuesta:**

- Se deberá distribuir circulares con información primordial y relevante sobre los clubes que se brindan u ofrecen en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, con un talonario, el mismo que será llenado por cada estudiante.
- Se deben elaborar nóminas acerca de los clubes que han sido escogidos por los estudiantes, información que será tomada de los talonarios recolectados y clasificados por los docentes tutores.
- Se deberán exhibir las nóminas de los integrantes de cada área de club escogida por los estudiantes, donde se encontraran el nombre del monitor y el lugar donde se desarrollará el club más el tutor de cada área.

**PASO 5: Elaboración y Validación del Proyecto Clubes****Objetivo Operativo:**

- Diseñar un proyecto para cada club, direccionado a una educación positiva, participativa, inclusiva y de formación integral, donde se estimule el emprendimiento de los estudiantes y se desarrolle los intereses de los mismos.

**Modalidad:**

- Talleres para la elaboración del proyecto de los clubes
- Validación de los clubes
- Ejecución de los clubes acorde a cada campo.

**Tiempo:**

- Elaboración del proyecto 2 semanas
- Validación del proyecto 1 semana

**Responsables y Participantes:**

- Autoridades institucional y Comisión de clubes
- Estudiantes.

## **Propuesta:**

En la elaboración del proyecto de cada club, se deberá tomar en cuenta varios aspectos como:

- La Integración del grupo de estudiantes que conforman el club, la aplicación de las diversas estrategias por cada tutor encargado que permita la participación de todos los estudiantes y la heterogeneidad del grupo.
- La motivación que se brinde a cada uno de los miembros del club para convivir una experiencia comprometida, con el fin desarrollar una formación integral.
- Indagar los intereses y expectativas por parte de los estudiantes con respecto al club, por medio de diversas técnicas.
- La reflexión con los estudiantes es mucha importancia al momento de realizar un trabajo organizado o proyecto de carácter innovador.
- Se deben orientar a los estudiantes en la elaboración de los proyecto de los clubes.
- Para la presentación del proyecto a la comisión institucional y autoridades. La unidad educativa Eloy Alfaro deberá buscar los mecanismos adecuados de acuerdo al número de clubes y estudiantes.
- Después de dar validación a los proyectos las autoridades serán quienes deberán incluir las actividades propuestas en el cronograma general y gestionar en las instancias correspondientes de cada área.

## **PASO 6: Socialización a los Representantes Legales de los Estudiantes.**

### **Objetivos Operativos:**

- Concientizar a los representantes legales de los estudiantes de los octavos años de la unidad educativa Eloy Alfaro, acerca de la importancia de la implementación de los clubes y sus diferentes campos como espacios de aportación integral en los estudiantes.

### **Modalidad**

- Talleres de concienciación de los clubes dirigidos a los representantes legales de los estudiantes.

### **Tiempo:**

- Primera reunión de padres de familias convocada por las autoridades pertinentes de la institución educativa.

### **Responsables y participantes:**

- autoridades de la institución educativa.
- Comisión institucional de clubes
- Tutores
- Representantes legales de los estudiantes.

### **Propuesta:**

Sociabilizar y sensibilizar a los representantes legales de cada uno de los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro es de gran importancia, ya que tendrán conocimiento sobre los beneficios que brindan estos espacios de aportación integral al momento de implantarlos.

Para esto se realizarán talleres que permitan:

- El intercambio de experiencias, detección de las habilidades y potencialidad existentes entre los representantes legales de los estudiantes de los octavos

años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro y su desempeño y apoyo en los campos de acción.

- La elaboración de una base de datos donde consten los nombres de los representantes y el campo de acción en los que se pueden desempeñar cada padre de familia de así desearlo.

## **PASO 7: Ejecución del Proyecto de Clubes**

### **Objetivos Operativos:**

- Realizar las actividades propuestas en el proyecto club del Buen Vivir.

### **Tiempo:**

- Desde la conformación de los clubes, hasta la culminación del año lectivo escolar.

### **Modalidad:**

- Jornadas de clubes

### **Responsables y Participantes:**

- Tutores
- Monitores
- Estudiantes

### **Propuesta:**

Aquí se deben ejecutar cada una de las actividades o propuestas en cada área del proyecto clubes del Buen Vivir.

Además se deben corroborar y constatar si se cuenta con los recursos e implementación que se requiere en el club, de no contar con los mismos se deberá emplear con los recursos de su entorno.

Cada miembro de club tendrá como responsabilidad las revisiones y funciones de la ambientación de los espacios de recreación e integración.

## **PASO 8: Seguimiento y Evaluación de los Proyectos de Clubes**

### **Objetivos Operativos:**

- Controlar y evaluar cualitativamente la ejecución del proyecto de cada club.

### **Tiempo:**

- Durante todo el proceso hasta la finalización del periodo escolar.

### **Modalidad:**

- Seguimiento y evaluación del desarrollo de los clubes de Buen Vivir.

### **Responsables y participantes:**

- Estudiantes
- Monitores
- Comisión de clubes
- Tutores

### **Propuesta:**

- Dar seguimiento durante la ejecución de los clubes es primordial para la realización de un cronograma periódico de cada club, donde se conocerán los logros, avances y dificultades que se presenten en los mismos.
- Se deberá retroalimentar las acciones y potencializarlas, para mejorar e implementar mejoras para el estudiante.
- También se deberá dar una autoevaluación al proceso de los integrantes de cada club donde se identificarán sus dificultades, sus logros, niveles de participación y cumplimiento de todo, según lo señalado en el proyecto. proceso que se debe realizar en cada parcial y al final de cada quimestre.

- Los estudiantes se deberán coevaluar entre ellos; en este proceso la comisión institucional para clubes y actividades extracurriculares serán quienes establezcan un cronograma de visitas entre clubes con el fin de promover y enriquecer experiencias.
- Por último se elaborara un informe ejecutivo por parte de la comisión institucional del proceso que se sigue en la ejecución de los proyectos de los clubes, el mismo que será subido de manera quimestral a la página Educar Ecuador.

### Propuesta

- La finalidad de la socialización del personal docente es dar a conocer la importancia de la implantación de los clubes como espacios de formación integral en los estudiantes.
- Al mismo tiempo se pretende potenciar el talento humano de las partes participantes e implicadas a través de talleres que los oriente en la doctrina y aplicación de la nueva malla de los clubes en los octavos años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.
- Detectar las habilidades y potencialidad existentes en la institución para dirigir cada club, mediante una conformación de la comisión institucional por cada área o actividades extracurriculares.
- Llevar un control e informe acerca de la capacidad institucional en infraestructura, espacios físicos, materiales para responder a los intereses planteados por los estudiantes y los posibles monitores.

### Campos de Acción de los Clubes

Los estudiantes podrán elegir libre y voluntariamente el club de su preferencia, de acuerdo con sus intereses, habilidades y expectativas, dentro de los siguientes campos de acción:

- ☑ Artístico – cultural,
- ☑ Deportivo,
- ☑ Científico y
- ☑ Interacción social y vida práctica.

### OBJETIVOS

Estimular la participación activa de los alumnos en la conformación de los clubes del buen vivir, para el desarrollo integral entre la comunidad educativa y padres de familias.

# Clubes

Unidad Educativa Eloy Alfaro

## DOCENTES



Elaborado por: Evelyn Mera

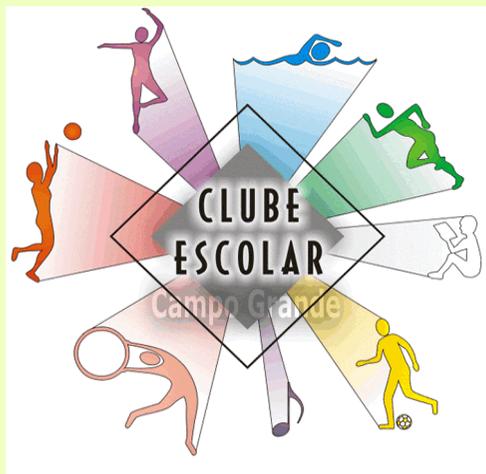


# Clubes

Unidad Educativa

“Eloy Alfaro”

ESTUDIANTES



Elaborado por: Evelyn Mera

## El campo Artístico Cultural Tiene Como Meta:

- Fomentar la creatividad y expresión artística
- Trabajar en la personalidad y corporalidad
- Estimular la apreciación y la capacidad crítica

Actividades que favorecen la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, que estimulan en el estudiante la creatividad y la expresión artística, musical, corporal y literaria.

Entre las actividades que se realizan en el campo artístico cultural tenemos: Teatro, música y sonido, expresión corporal y danza, artes plásticas, taller literario otros.

## En los Deportes:

- Promover beneficios físicos, psicológicos y sociales.
- Estimular el trabajo en equipo y la cooperación.

Estas actividades desarrollan conocimientos y destrezas de diferentes disciplinas deportivas, a través de la toma de conciencia de los beneficios físicos, psicológicos y sociales, que la práctica deportiva brinda.

Entre las diferentes disciplinas deportivas citamos: futbol, atletismo, baloncesto, natación, vóley, eua vóley, ajedrez, otros.

## El Campo Científico:

- Despertar la curiosidad y el interés en al área de la ciencias naturales
- ciencias exactas, dando un sentido práctico y lúdico a experimentos científicos.

Son actividades que buscan despertar la curiosidad científica a partir

de la aplicación de los principios de la ciencia y de la tecnología, en actividades asociadas a mejorar la calidad de vida y se convierte en espacios y oportunidades para que los estudiantes puedan proponer, descubrir y crear.

Dentro de este ampo encontramos: física, química, biología, robótica, historia y otros

## En Interacción social y Vida Práctica:

- Fomentar y mejorar las relaciones sociales en comunidad.

Actividades que favorecen la adquisición de habilidades y valores en el ámbito de la vida práctica para transmitirlos y aplicarlo en un contexto familiar y comunitario fomentando así la independencia y la responsabilidad social.

Las actividades que se encuentran dentro de este campo son: Cocina, carpintería, artesanía, talleres de manualidades, periodismo, otros.



Clubes escolares EIDH

**Padres de Familias**



**Unidad Educativa  
"Eloy Alfaro"**

► **Clubes**

**Clubes**

El club es un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común en función de un proyecto. Esta actividad se realiza al interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar

Son proyectos educativos de aprendizajes dirigidos a los estudiantes por medio de trabajos en equipo y temáticas , que buscan crear espacios de integración y asesoría alrededor de todas las personas que están vinculadas al mundo de la educación (Estudiantes, Padres, Profesoras, Familias).

Esta nueva materia será calificada cualitativamente, es decir, con letras; la letra A, significará sobresaliente, la B, muy bueno y C, bueno.



**Campos de Acción de los Clubes**

Los estudiantes podrán elegir libre y voluntariamente el club de su preferencia, de acuerdo con sus intereses, habilidades y expectativas, dentro de los siguientes campos de acción:

- Artístico – cultural,
- Deportivo,
- Científico y
- Interacción social y vida práctica.

**OBJETIVO**

Estimular la participación activa de los alumnos en la conformación de los clubes del buen vivir, para el desarrollo integral entre la comunidad educativa y padres de familias.



Elaborado por: Evelyn Mera

## RECURSOS

Cuadro # 14

| Detalle             | Cantidad | Precio Unitario | Valor Total      |
|---------------------|----------|-----------------|------------------|
| Proyector Alquiler  | 3        | 5.00            | 15.00            |
| Computador Alquiler | 3        | 10.00           | 30.00            |
| Pendrive            | 1        | 10.00           | 10.00            |
| Lapiceros           | 3        | 0.35            | 1.05             |
| Tríptico            | 550      | 0.35            | 192.50           |
| <b>TOTAL</b>        |          |                 | <b>\$ 248.55</b> |

**Elaborado:** Evelyn Mera

**Fuente:** Evelyn Mera

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- Se evidencia un desconocimiento moderado acerca de los clubes por parte de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro en un 23%, provocando una reacción de negatividad o desinterés por parte del alumnado de esta institución.
- Esta externalidad negativa de menor proporción, conlleva repercusiones para la ejecución del programa y los resultados de la implantación del mismo, especialmente a los estudiantes que son la finalidad principal del programa estatal ecuatoriano para dar un enfoque de mejora para la calidad de vida de las mismas y demás personas con los que conviven.
- La recopilación de las metodologías implantadas en el proyecto de los Clubes escolares se la realizó mediante la convocatoria de los presidentes de los octavos años de educación Básica de La Unidad Educativa Eloy Alfaro, con el fin de informar y dar a conocer sobre la importancia y aportación de los clubes como espacios de formación integral en los estudiantes.
- Se recurrió a la entrega de folletos informativos del tema Clubes, como medio de comunicación y esquema de socialización por la importancia entre los actores principales del proyecto (docente, estudiantes y padre de familia).
- Para la entrevista realizada al coordinador de área de los Clubes de Integración del Buen Vivir y representante general de padres de familias de la unidad educativa Eloy Alfaro, se determina la importancia del ingreso a las diferentes disciplinas lo que ayudara al futuro intelectual de los estudiantes.

## Recomendaciones

- Partiendo del porcentaje de desconocimiento del alumnado de los octavos años de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, se recomienda que la institución educativa, a través de su personal docente y coordinadores del área o campo de cada club, fomente, refuerce, realce y dé a conocer las finalidades y beneficios de los mismos.
- Las metodologías implantadas han arrojados resultados positivos, sin embargo, es importante tomar en cuenta que dentro los horarios establecidos, encontramos el inconveniente para los que han optado por el área de deporte, debido a que por la estructura de horarios tienen que ser dictadas no al término de la jornada educativa, si no de manera intermedia. Provocando que el cansancio o euforia por parte de algunos estudiantes contraiga molestias en las clases por ser dictada en lo largo de la jornada pedagógica del día.
- Se sugiere que los representantes legales de cada estudiante, dediquen mucho interés en cuantos a temas disciplinarios de los clubes para que, su mejoramiento intelectual sobresalga en actividades extras clase de su vida diaria.

## BIBLIOGRAFÍA

- La Reforma de Actualización y fortalecimiento Básica. ((2010)). ECUADOR.
- Asamblea Nacional. (2001). *Proyecto de Ley Organica de la juventud*. Quito.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador.
- Constitucion de la República del Ecuador. (2008). *BUEN VIVIR - PLAN NACIONAL*. ECUADOR.
- Delgado, E. (2013). *clubes una materia a dictarse en escuelas y colegios*. Manabí - Ecuador: unidad educativa Manabí Tecnológico.
- Ministerio de Educación.
- Educatambria. (17 de 08 de 2013). *educantabria.es*. Recuperado el 27 de 03 de 2015, de <http://www.educantabria.es/planes/refuerzoeducativo.html>
- Espinoza A., A. (11 de 03 de 2014). *Ministerio de Educacion*. Recuperado el 22 de 03 de 2015, de Acuerdo Ministerial N° 0041-14: <https://prezi.com/igiwzogtcwpo/copy-of-conformacion-de-clubes-en-la-institucion-educativa/>
- Fenstermacher, G. (2011). *Un concepto de enseñanza*.
- Henao, E. (2012). *Que son los clubes*. Bogotá - Colombia.
- High Level Policy Forum. (2014). *High Level Policy Forum*, . Sao Paulo – Brasil v.
- Ley del deporte. (11 de 08 de 2010). *desarrollosocial.gob*. Obtenido de <http://www.desarrollosocial.gob.ec>
- LOEI. (2011). ECUADOR: MINISTERIO DE EDUCACION.
- Lopez, C. D. (05 de 03 de 2012). *cristianparaguayo.blogspot.com*. Recuperado el 27 de 03 de 2015, de <http://cristianparaguayo.blogspot.com/2012/03/definicion-del-estudiante.html>
- Ministerio de Educación. (2014). *Acuerdo Ministerial N° 041 – 14 del 11 de marzo de 2014*. acuerdo Ministerial, educacion. gob.ec., Ecuador.
- Ministerio de Educación. (16 de 04 de 2014). *crstorey.edu*. Obtenido de <http://www.crstorey.edu.ec/lineamientos.html>
- Ministerio de Educación. (25 de 05 de 2015). *educacion.gob*. Recuperado el 09 de 03 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/2014/03/ACUERDO-041-14>

- Plandecenal. (s.f). *Plandecenal.edu*. Obtenido de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles>
- SLIDESHARE. (25 de 05 de 2015). *Ministerio de Educacion*. Recuperado el 13 de 02 de 2015, de <http://www.es.slideshare.net/fabril/lineamientos-clubes-educativos-en-el-ecuador>
- SURÍA , M. R. (2012). *Guía de Recursos Didacticos de Psicología Social*. San Vicente (Alicante): Club Universitario.
- SURÍA, R. (2011). *SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL*.
- Vander, Z. (2010). *sociabilización*.

## LINKOGRAFÍA

<http://educacion.gob.ec/category/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir-i/>

<http://www.desarrollosocial.gob.ec/tag/buen-vivir/>

www.educacion.gob.ec 13 El presente material fue extraído de los siguientes documentos: Estatuto Orgánico por Procesos del Ministerio de Educación (Acuerdo Ministerial 2012-020 de fecha 25 de enero de 2012)

[www.Eudema.com](http://www.Eudema.com)

[www.Googlebook.com](http://www.Googlebook.com)



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL  
PARALELO QUEVEDO  
DR. HUMBERTO ALVARADO PRADO



**ANEXOS**

**ENCUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN QUEVEDO.**

**Anexo 1.**

**Encuestas**

**1. ¿Conoce usted sobre los clubes de Integración del buen vivir?**

SI ( )

NO ( )

**2. ¿Señale que programas incluyen en los clubes de integración del buen vivir?**

Cultural \_\_\_\_\_

Deportivo \_\_\_\_\_

Científico y tecnológico \_\_\_\_\_

Biología \_\_\_\_\_

Estética \_\_\_\_\_

**3. ¿De las siguientes disciplinas en cuál de ellas te destacas más?**

**Deportista:**

**Cultura:**

**Ciencia y tecnología:**

Fútbol \_\_\_\_\_

Pintura \_\_\_\_\_

Computación \_\_\_\_\_

|          |       |        |       |             |       |
|----------|-------|--------|-------|-------------|-------|
| Básquet  | _____ | Música | _____ | Robótica    | _____ |
| Natación | _____ | Teatro | _____ | Electrónica | _____ |
| Karate   | _____ | Danza  | _____ |             |       |

**4. La integración a los clubes del buen vivir: ¿Ayudaran a fortalecer la disciplina que escogerías?**

SI ( )

NO ( )

**5. ¿Considera usted que los clubes implementados en la Unidad Educativa Eloy Alfaro aportan a la formación integral de los estudiantes?**

SI ( )

NO ( )

**6 ¿Según usted en que cree que los clubes implementados en la Unidad Educativa Eloy Alfaro aportan a la formación integral de los estudiantes?**

Interacción con la Comunidad \_\_\_\_\_

La Formación Integral \_\_\_\_\_

Desarrollo de Habilidades \_\_\_\_\_

Capacidad y Potencialidad del Aprendizaje \_\_\_\_\_

**7. ¿Según usted los clubes que se imparten en la Unidad Educativa Eloy Alfaro que benefician a los estudiantes?**

SI ( )

NO ( )

**8. ¿Cree usted que los Padres de Familias tienen conocimiento amplio sobre los clubes y sus beneficios?**

SI ( )

NO ( )

NO MUCHO ( )

**9. ¿Considera usted que los docentes de la unidad educativa Eloy Alfaro se encuentran plenamente capacitados para impartir conocimiento en los clubes?**

SI ( )

NO ( )

NO MUCHO ( )



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL  
PARALELO QUEVEDO  
DR. HUMBERTO ALVARADO PRADO



**ANEXOS**

**ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE LOS CLUBES DEL BUEN VIVIR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN QUEVEDO LCDA. JENNY AREVALO.**

**Anexo 2.**

**Entrevista**

**Pregunta N° 1**

¿Usted dirige algún club de los Octavo Año?

---

---

**Pregunta N° 2**

¿Cuántos Clubes dirige usted y cuáles son?

---

---

**Pregunta N° 3**

¿Qué medio utiliza para dar a conocer los clubes de Buen Vivir en la institución?

---

---

**Pregunta N° 4**

¿Cree usted que es necesario la implementación de los clubes en esta unidad educativa y porque?

---

---

**Pregunta N° 5**

¿Por qué se designan las disciplinas para cada estudiante?

---

---

**Pregunta N° 6**

¿Cree usted que deben ampliarse más áreas para los clubes?

---

---



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL  
PARALELO QUEVEDO  
DR. HUMBERTO ALVARADO PRADO



**ANEXOS**

**ENTREVISTA REALIZADA AL PRESIDENTE GENERAL DE PADRES DE FAMILIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DEL CANTÓN QUEVEDO SR. JOSÉ LUIS AGUAL ESPIN.**

**Anexo. 3**

**Entrevista**

**Pregunta N° 1**

¿Qué es un Club del Buen Vivir para usted?

---

---

**Pregunta N° 2**

¿Su hijo (a) forma parte de algún Club para el Buen Vivir en la Unidad Educativa Eloy Alfaro?

---

---

**Pregunta N° 3**

¿En qué beneficia al estudiante pertenecer a un club del buen vivir con la entidad educativa?

---

---

**Pregunta N° 4**

¿Usted como presidente general del Consejo de Padres Familias, considera que los alumnos puedan integrarse a dos o más clubes?

---

---

**Pregunta N° 5**

¿Usted considera que los Clubes para el Buen Vivir son inclusivos?

---

---

**Pregunta N° 6**

¿Cree usted que las diferentes disciplinas de cada club estarían acorde a la posibilidad económica de cada estudiante?

---

---

## Anexo 4

### Presupuesto de la Investigación

| DETALLE                     | CANTIDAD | P. UNITARIO | TOTAL           |
|-----------------------------|----------|-------------|-----------------|
| Cd                          | 4        | 0,75        | \$3,00          |
| Resmas de papel bond A4 75g | 1        | 3,50        | \$3,50          |
| Lapiceros punta fina        | 3        | 0,30        | \$0,90          |
| Anillado                    | 4        | 1,50        | \$6,00          |
| Empastados de tesis         | 4        | 15,00       | \$60,00         |
| Pen drive                   | 1        | 12,00       | \$12,00         |
| Carpetas                    | 3        | 0,60        | \$1,80          |
| Libros                      | 0        | 0,00        | \$0,00          |
| Impresiones B/N             | 5        | 3,50        | \$17,50         |
| Impresiones color           | 10       | 0,50        | \$5,00          |
| Alimentos                   | 2        | 2,50        | \$5,00          |
| Pasajes                     | 5        | 1,50        | \$7,50          |
| Otros                       | 3        | 2,00        | \$6,00          |
| <b>Total</b>                |          |             | <b>\$128,20</b> |

Elaborado: Evelyn Mera

Fuente: Evelyn Mera

## Anexo 5

### CUADRO DE REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES OCTAVOS

| DETALLE                             | SECCION | CANTIDAD |     | TOTAL |
|-------------------------------------|---------|----------|-----|-------|
|                                     |         | M        | F   |       |
| Padres de familia de los octavo Año | General | 90       | 140 | 230   |

### CUADRO DE DOCENTES DE LOS OCTAVOS

|          |            |    |    |    |
|----------|------------|----|----|----|
| Docentes | Octavo año | 20 | 30 | 50 |
|----------|------------|----|----|----|

Elaborado: Evelyn Mera

Fuente: Dirección Distrital 12 do3 Quevedo - Mocache

## Anexo 6

### Recursos Tecnológicos.

| DETALLE        | FUENTE    | CANTIDAD | P. UNITARIO | TOTAL |
|----------------|-----------|----------|-------------|-------|
| Computadora    | Alquilada | 1        | 300         | 300   |
| Impresora      | Alquilada | 1        | 300         | 300   |
| Cámara Digital | Alquilada | 1        | 80          | 80    |
| Copiadora      | Alquilada | 1        | 100         | 100   |
| Internet       | Alquilado | 120      | 0,6         | 72    |

Elaborado: la autora

Fuente: Evelyn Mera

## Anexo 7

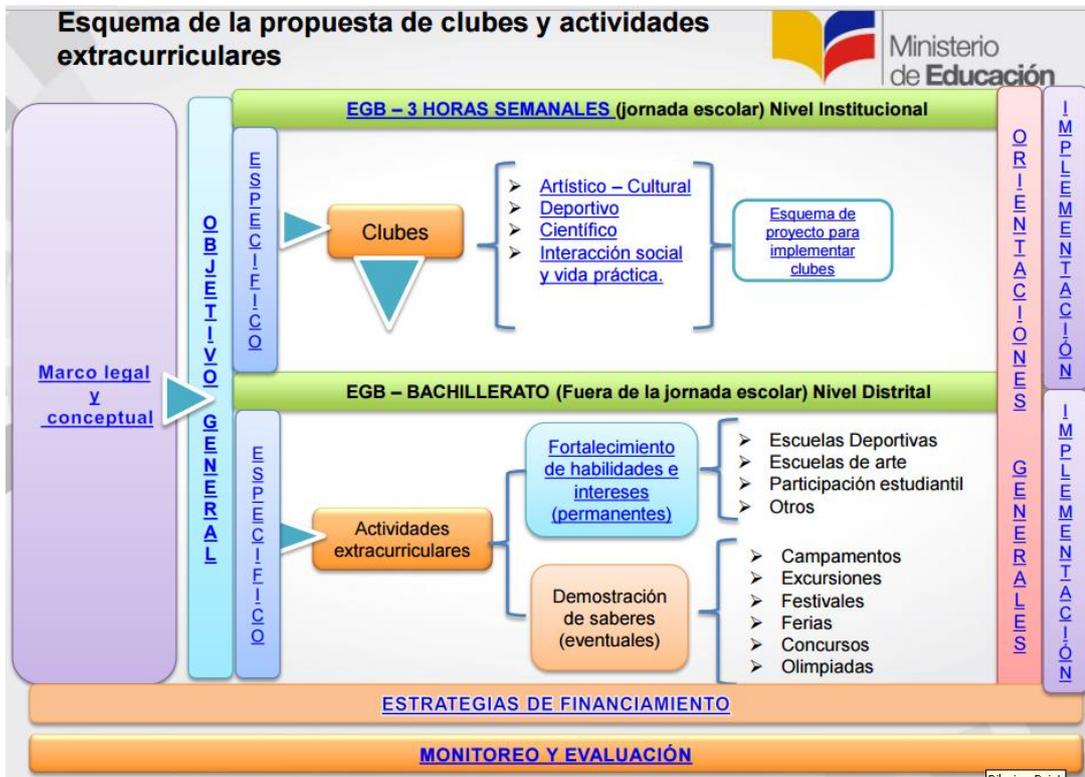
### Cronograma de Actividades

| Nº | Actividades  | Meses   |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
|----|--|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
|    |  | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   | Abril |   |   |   | Mayo |   |   |   | Junio |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   |   |   |
|    |  | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Selección del tema.                                      |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 2  | Estudio Situacional (Diagnostico)                        |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 3  | Recopilación de información y selección de recursos.     |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 4  | Formulación de objetivos e hipótesis.                    |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 5  | Presentación del anteproyecto.                           |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 6  | Elaboración del proyecto                                 |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 7  | Recopilación de información teórica – bibliográfica.     |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 8  | Estudio de campo (aplicación de encuestas y entrevistas) |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 9  | Interpretación y análisis de resultados.                 |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 12 | Valoración y sistematización del estudio.                |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 13 | Presentación de la tesis.                                |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 14 | Aprobación de tesis.                                     |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |
| 15 | Sustentación de la tesis.                                |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |

**Elaborado:** La autora

**Fuente:** Evelyn Mera

## Anexo 8.



## Anexo 9.



Fuente: <http://www.gta.cl/dea/index.php/about/learning.styles>

Elaboración: Evelyn Mera

## Anexo 10.



**Fuente:** Encuesta Aplicada a padres de familias y docentes del colegio Eloy Alfaro 10/06/2015  
**Elaborado:** Evelyn Mera

## Anexo 11.



## Anexo 12.



**Fuente:** Socialización Aplicada a padres de familias y docentes del colegio Eloy Alfaro 10/06/2015  
**Elaborado:** Evelyn Mera

## Anexo 13.



**Fuente:** Encuesta Aplicada a alumnos del colegio Eloy Alfaro 10/06/2015.  
**Elaborado:** Evelyn Mera.

## Anexo 14.



**Fuente:** Encuesta Aplicada a alumnos del colegio Eloy Alfaro 10/06/2015.  
**Elaborado:** Evelyn Mera.

## Anexo 15.



**Fuente:** Socialización Aplicada a padres de familias y docentes del colegio Eloy Alfaro 10/06/2015

**Elaborado:** Evelyn Mera

