

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**



**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**TÍTULO**

**EVALUACIÓN DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA EN EL  
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL EDUCANDO EN EL CDI  
“PEQUEÑOS TESORITOS”.**

**AUTORAS**

**JOSELYN YOLANDA DUME SÁNCHEZ**

**MARÍA JOSÉ MERCHÁN BAQUE**

**TUTOR**

**Ps. INGRID PAOLA ZAMBRANO BENÍTEZ. MSc.**

**GUAYAQUIL, MARZO DEL 2020**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios, por su infinita bondad, amor y hacer de mí una persona con ideas de superación. A mis padres por ser pilares fundamentales en todo lo que soy, por su motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. A mi tutora que con sus experiencia me brindo sabiduría en varios campos del conocimiento ayudándome así en aspectos que requería para el desarrollo de la sistematización. A mis compañeros de clase que de varias maneras siempre estuvieron acompañándonos y ayudándonos.

Joselyn Dume

En primera instancia agradezco a Dios por haber forjado mi camino a pesar de las circunstancias e iluminar mi mente con sabiduría. A mi esposo Cristhian C.R. quien me ha acompañado en mi proceso universitario, al cual le estoy muy agradecida por toda la ayuda que me ha brindado en todo este tiempo. A mi familia Mariuxi, Ashley, Naima, Samanta, Hernán, Edison, Nora. Todos son pilares fundamentales en mi vida, cada uno ha aportado no solo un granito de arena, si no muchos, los cuales estoy infinitamente agradecida.

María Merchán

## DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo en todos los instantes de mi vida y por la fortaleza que me brinda día a día.

A mis padres, seres maravillosos por ser mi ejemplo para seguir adelante, dándome sabios consejos para triunfar como persona y profesional, educándome con valores.

A mis hermanas, Emily y Brithney por estar a mi lado siempre.

Joselyn Dume

A mi hijo, por ser mi fuente de inspiración para superarme día a día, su cariño, su afecto, su felicidad, son mi principal motivación para lograr mis metas y ganas de buscar lo mejor para ti; te amo Nahitan Castro Merchán.

María Merchán



**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CARRERA PSICOLOGÍA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

**“EVALUACION DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA EN EL  
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL EDUCANDO EN EL CDI  
“PEQUEÑOS TESORITOS”**

**Autoras:**

Joselyn Yolanda Dume Sánchez

María José Merchán Baque

**Tutor:**

Ps. Ingrid Paola Zambrano Benítez. MSc.

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad, evaluar las actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando bajo la modalidad de sistematización de experiencias, desarrolladas en el centro de desarrollo infantil “Pequeños Tesoritos”. Dicho desarrollo estuvo dirigido hacia la evaluación de actitudes de padres de familia. El eje de sistematización consiste en evaluar si son las actitudes de los padres de familia las que benefician en el desarrollo personal y social del educando, el cual permitiría desarrollar mejor las relaciones interpersonales. La metodología utilizada fue la sistematización de experiencias de corte cualitativo - descriptiva, para dicho proceso se utilizó: diario de campo, planificación de actividades, entrevistas, encuestas y observación. Los resultados determinaron que las actitudes de padres son positivas como negativas los mismos que tienen repercusión directa en el desarrollo personal y social. Tras la obtención de datos se elaboraron talleres dirigidos a padres de familia que promueve y fortalece actitudes adecuadas, que permiten lograr bienestar en los niños.

Es importante precisar que los padres, son un elemento primordial en el desarrollo personal y social del niño. La función de la familia es básica en el proceso de formación del menor. Desde su nacimiento, se inicia ya una interacción que sin duda será fundamental durante su posterior desarrollo social.

**Palabras claves:** Actitudes, desarrollo, padres

**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS****CARRERA PSICOLOGÍA****UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

**EVALUATION OF ATTITUDES OF FAMILY PARENTS IN THE PERSONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT OF EDUCATING IN THE CDI “SMALL TREASURES”****Authors:**

Joselyn Yolanda Dume Sánchez

María José Merchán Baque

**Advisor:**

Ps. Ingrid Paola Zambrano Benítez. MSc.

**ABSTRACT**

The purpose of this research work is to evaluate the attitudes of parents in the personal and social development of the student under the modality of systematization of experiences, developed in the child development center “little treasures”. This development was directed towards the evaluation of attitudes of parents. The axis of systematization consists in evaluating whether it is the attitudes of the parents that benefit in the personal and social development of the student, which allows the development of very open interpersonal relationships. The methodology used was the systematization of qualitative descriptive experiences, for this process was used: field diary, activity planning, interviews, surveys and observation. It is important to clarify that the parents are a fundamental element in the personal and social development of the child.

The role of the family is basic in the process of formation of the child. From the moment of birth an interaction begins that will undoubtedly be fundamental during its subsequent social development.

Keywords: Attitudes, development, parents

## INDICE

<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	II
<b>DEDICATORIA</b> .....	III
<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>ABSTRACT</b> .....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
2.2. ACTITUD.....	8
2.1.1 Definición de actitud.....	8
2.1.2 Teorías clásicas de la formación de las actitudes.....	9
2.1.3 Funciones de las actitudes.....	9
2.2. FAMILIA.....	10
2.2.1 Definición de familia.....	10
2.2.2 Tipos de Familia.....	12
2.2.3 Familia y Escuela.....	13
2.2.4 Modelos de relacion entre la familia y escuela.....	14
2.3. DESARROLLO.....	16
2.3.1 Definición de desarrollo.....	16
2.3.2 Desarrollo personal.....	17
2.3.3 Desarrollo social.....	17
2.3.4 Teorías de desarrollo.....	19
3. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencia.....	21
3.2. Aspectos Contextuales Que Influyen En El Proceso De Sistematización.....	22
3.3. Plan de sistematización.....	24
3.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	30
3.5. FORTALEZAS Y LIMITACIONES.....	31
4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....	33
5. REFLEXIÓN CRÍTICA.....	38
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
6.1. Conclusiones.....	42

6.1.1	Conclusiones teóricas: .....	42
6.1.2	Conclusiones practicas:.....	42
6.2.	Recomendaciones.....	43
7.	Bibliografía .....	45
8.	Anexos.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.	ANEXOS .....	50

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista psicológico el núcleo familiar constituye el instrumento más eficaz de la humanización y personalización de la sociedad, considerando que la relación padres e hijos en el contexto social proporciona apoyo emocional el cual permite su crecimiento y desarrollo personal, afirmando así al núcleo primario como principal fuente de evolución de la sociedad.

El desarrollo del niño es un proceso complejo que ocurre a través de la relación que este hace con su entorno, su medio natural y social. Es cierto que, en los primeros años de vida, la mayor influencia de desarrollo social y apego la ejercen los progenitores por tanto es necesario que los padres reciban formación para llegar a ser “el mejor ejemplo para sus hijos”, ya que estos aprenden con frecuencia más por imitación de los comportamientos que perciben, que por obediencia.

La actitud que los padres muestran en relación al proceso educativo de sus hijos podría definir de alguna manera el éxito escolar de los mismos y el ajuste social del educando. La infancia es una etapa que se caracteriza por la dependencia absoluta al adulto como su entorno inmediato, generando allí patrones de enseñanza y aprendizajes que determinan su respuesta social y vocacional futura.

El presente trabajo expone el proceso de sistematización de experiencia, en vinculación al CDI “Pequeños Tesoritos” en el área de Psicología Educativa, que se desarrolla desde una sub línea de investigación de aprendizaje en contextos sociales, con niños de 0 a 3 años de edad, y padres de familia; evaluando las actitudes de aquellos padres en el desarrollo personal y social del educando, la población reside en el sector de Mapasingue Oeste, Coop. 12 de Octubre, al Noroeste de la ciudad de Guayaquil.

Desde un eje esencial en cuanto a la educación, este trabajo de sistematización apunta actitudes positivas entre padres de familia y educandos para así desarrollar y fortalecer los vínculos y preparación para ser futuros ciudadanos de bien, en

cuanto a enseñanza, valores y todo lo referente al conocimiento que promueve mejorar la filiación entre padres e hijos.

La escuela es el universo de la primera socialización; la enseñanza preescolar representa un papel importante en la educación y desarrollo del niño; así mismo, se convierte en protección y cuidado.

Por ende el objetivo del trabajo de sistematización es direccionado a evaluar las actitudes de los padres que predomina su influencia en el desarrollo personal y social del educando generando los vínculos afectivos tales como iniciativa, comunicación, toma de decisiones, compromisos y tolerancia a la frustración, los mismos que adquieren relevancia en el crecimiento de los niños y niñas.

Por lo tanto, esta sistematización buscó conocer las actitudes que muestran los progenitores y como el desenvolvimiento de estos modelos de crianza generan influencia en su desarrollo personal y social que se hacen más evidente en sus etapa inicial ya que cuando los niños se escolarizan traen valores y hábitos que adquieren en sus hogares.

Cada familia aporta al niño aprendizaje social y afectivo, por lo tanto su función es básica en la formación del menor, desde el momento de nacer inicia ya una interacción que sin duda será fundamental y la implicación activa supone ventajas para el niño, ayuda al desarrollo de su autoestima, a un mayor rendimiento cognitivo, habilidades para desenvolverse socialmente.

La participación activa y comprometida de las familias en el proceso educativo es crucial, como trasmisora de valores, cuidado y protección, núcleo esencial para el desarrollo integral.

La metodología utilizada fue la sistematización de experiencia, con un diseño cualitativo, con la premisa de enriquecer la información obtenida mediante la observación en el contexto natural, la interacción con las familias y el educando que

participan en el estudio, considerando como esencial las aportaciones a través de encuestas, talleres y evaluaciones.

Los instrumentos utilizados durante la práctica fueron: consentimiento informado, entrevista semiestructurada para la exploración de datos integrales del educando tales como: composición familiar, aspectos sociodemográficos, hábitos alimenticios, integración social, lenguaje oral. Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para la evaluación de la funcionalidad familiar, APGAR para medir la percepción que tiene el niño sobre su círculo familiar. Entrevista semiestructurada para recoger información sobre las actitudes de padres de la población.

De los instrumentos aplicados estos fueron los siguientes resultados: cuestionario funcionalidad de estilos educativos de padres, el cual da conocer que dificultades tienen los padres con sus hijos y cuáles son los factores de protección en el desarrollo de los problemas psicológicos en los menores.

Por lo tanto, la recuperación del proceso vivido se describe de manera detallada, paso a paso, con cada una de las experiencias suscitadas con el eje de la sistematización, centrando el objetivo. Para lograrlo se realizó la interpretación de los resultados vividos, a través de la interpretación de la información recolectada.

Las recomendaciones de la sistematización trabajada en el CDI "Pequeños Tesoritos", se encontró la necesidad de crear espacios recreativos con padres e hijos con el fin de concientizar a los padres sobre el desarrollo personal y social de los suyos. Así llevar a cabo planes de intervención. Como talleres continuos dirigidos a los padres para crear nuevas estrategias de actitudes en el desarrollo personal y social.

## 2. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.2. ACTITUD

#### 2.1.1 Definición de actitud

La educación al ser entendida como la vía por excelencia para formar sujetos autónomos y libres, que piensen de manera crítica y comprometida, debe ofrecerle las herramientas necesarias para distinguir entre una opinión y un juicio fundamentado. (Wong & Peña, 2016, p. 110)

Foucault expone que la actitud crítica, además de estimular las capacidades intelectuales y éticas del sujeto, es, ante todo, una apuesta política, pues hace referencia a nuestra condición histórica. (Wong & Peña, La actitud crítica un aspecto fundamental en la educación. Sophia., 2016)

En la actualidad, familia y escuela se hallan en un periodo nuevo de su historia, caracterizado por cambios profundos y acelerados, que no se deben al azar. Tradicionalmente a la familia y a la escuela se les ha asignado la función de ser trasmisoras de los conocimientos que los individuos jóvenes necesitan para la vida futura, así como de la socialización en las normas y valores (López S. T., 2004)

Una definición clásica de actitud es la establecida por Allport, que la consideraba “un estado de disposición mental y neutral de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona” (Allport, 1935)

El papel de las actitudes es muy importante en distintos procesos psicológicos que están relacionados con diferentes dominios de análisis de la Psicología Social: individual, interpersonal, grupal y social (A.I., 2018)

Ayma (2018) Describió que en efecto, la actitud es una predisposición que permite actuar, pensar y sentir en consonancia con nuestros valores. Por lo tanto son consecuencias de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo vale y da sentido a nuestra vida.

### 2.1.2 Teorías clásicas de la formación de las actitudes

Las Teorías clásicas de la formación de las actitudes postularon que estas se aprendían de la misma forma que otras respuestas aprendidas. Se consideraba que las respuestas actitudinales se reforzaban por procesos de condicionamiento clásico e instrumental. (Silvia Ubillós; Ubillós, Mayordomo , & Páez, 2015)

#### a. Condicionamiento clásico de las actitudes

Plantea que es un estímulo neutral no capaz de felicitar una determinada respuesta, adquiere esta capacidad gracias a la asociación de este, de forma repetida, con un estímulo que provoca dicha respuesta. Diferentes autores han considerado que la formación de las actitudes podía darse por un proceso de condicionamiento clásico y que estas podían afectar a posteriores respuestas comportamentales.

#### b. Condicionamiento instrumental de las actitudes

Según el paradigma del condicionamiento instrumental una respuesta que forma parte del repertorio comportamental del sujeto puede ser reforzada. Sin embargo, aunque se acepta que el refuerzo verbal puede suscitar un cambio de actitud, una crítica que se establece a este paradigma es que no llega a explicar si estos efectos se dan automáticamente o si, por el contrario, existen diferentes procesos cognitivos que median la relación. (p. 1-2)

### 2.1.3 Funciones de las actitudes

Clásicamente se ha planteado que las actitudes cumplen funciones, es decir, llenan necesidades psicológicas. En este sentido, se han identificado cinco funciones las cuales las mencionaremos a continuación. (Ubillós, Mayordomo , & Páez, 2015)

1. Función de conocimiento; mediante los sujetos ordenan y categorizan el mundo de manera coherente, satisfaciendo así la necesidad de tener una imagen clara y significativa del mundo, las actitudes ayudan al sujeto a ordenar, entender y asimilar las informaciones que pueden resultar complejas, ambiguas e impredecibles;

2. Función instrumental; las actitudes permiten maximizar las recompensas y minimizar los castigos, satisfaciendo la necesidad hedónica. Así, las actitudes ayudan a las personas a lograr objetivos deseados y evitar aquellos que no se desean;
3. Función ego-defensiva; esta actitud permite afrontar las emociones negativas hacia sí mismo, externalizando ciertos atributos o denegándolos. Las actitudes ayudan a proteger el autoestima y a evitar los conflictos internos, inseguridad, ansiedad, culpa;
4. Función valórica- expresiva o de expresión de valores, las actitudes permiten expresar valores importantes para la identidad o el auto concepto. Las personas a través de sus actitudes pueden expresar tendencias, ideales y sistemas normativos.
5. Función de adaptación o ajuste social; las actitudes permiten integrarse en ciertos grupos y recibir aprobación social. Las actitudes pueden ayudar a cimentar las relaciones con las personas o grupos que se consideran importantes, es decir, permiten al sujeto estar adaptado a su entorno social, ser vistos, aceptados, etc. (p. 5)

## 2.2. FAMILIA

### 2.2.1 Definición de familia

Minuchin (1974) Afirma que:

La unión de dos personas con la intención de formar una familia, constituye el comienzo formal de una nueva unidad familiar, constituye el comienzo formal de una familia y la familiar. Pero entre la iniciación formal de una familia y la creación de una unidad viable hay un gran trecho. Una de las tareas que enfrenta la nueva pareja es la negociación de su relación con la familia del cónyuge (p.47)

La familia es un grupo social, dentro del cual cada miembro tiene la oportunidad de desarrollarse. Ese desarrollo tanto personal como individual, le va a dar la posibilidad a cada integrante de establecer diversos vínculos en la sociedad. Como corolario de lo expuesto anteriormente todo bagaje primariamente incorporado y aprendido dentro de la estructura familiar va a ser utilizado, en un tiempo posterior, como herramienta para las futuras relaciones e interacciones sociales. En la medida que se transforma la estructura familiar se modifican las posiciones de los integrantes del grupo, por ello se transforman sus experiencias. (Lozada, 2015, p. 22)

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; en ella nos sentimos seguros, nos refugiamos, es el núcleo donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarnos con el resto de la sociedad. (Martínez, Álvarez, & García, 2012, p. 29)

La familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la propia concepción, ya que el estado de salud de la madre durante la gestación tiene consecuencias en su desarrollo. Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. (López & Guaimaro, 2015, p. 33)

Cada familia se organiza de acuerdo a sus propias pautas y prácticas de crianza y estas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural. La familia termina por ser el patrón o molde que todo niño y niña tomo de base para su desarrollo personal. La familia también cumple un roll indirecto sobre la relación del niño o de la niña con sus compañeros o amigos, ya que es la propia familia y no el menor quien elige el lugar para vivir, y serán los vecinos y la propia comunidad, quienes de acuerdo a sus reacciones ante el comportamiento social del niño, moldearan su desarrollo. (López & Guimaro, 2015, p. 34).

De León (2011) Afirma que delimitar el concepto familia es algo complejo, porque es una estructura que dependiendo de la cultura en la que nos situemos y en la época en la que nos encontremos, va cambiando su estructura y va adaptándose a la realidad social en la que se encuentra inmersa. Por tanto, las forma y funciones de las familias se ven modificadas. (p.7)

### 2.2.2 Tipos de Familia

Según (Constitución, 2008) la constitución de la república del Ecuador en el Art. 67 señala lo siguiente:

“Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantiza condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes” (p. 50)

Arés (2002) De acuerdo a composición la familia, se divide en:

- Nuclear
- Extensa
- Extensa compuesta (p. 16)

Familia nuclear: familia constituida por los padres y madre convivientes con hijos a su cargo y cuyo proceso de formación se localiza en el matrimonio o en las nuevas formas de cohabitación

Familia extensa: estructura de parentesco que habita una misma unidad doméstica u hogar, conformada por parientes de diversas generaciones.

Familia extensa compuesta: se forma una nueva familia y uno o ambos conyugues procreo al menos un hijo con una relación anterior.

La familia se considera hoy un sistema complejo, en interacción continua con otros sistemas, un sistema en constante evolución y con diversos e importantes funciones en relación al desarrollo de los hijos. Evidentemente, para llegar a entender su papel en el desarrollo de los hijos es necesario identificar las

dimensiones del contexto familiar con influencia en el desarrollo de los niños y niñas. (Muñoz, 2005, p. 147)

### 2.2.3 Familia y Escuela

La relación familia escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que puedan llevarse a cabo. “la relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en la que cursan estudios los hijos, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad”. (Aguirre, Caro, Fernández, & Silvero, 2015, p. 87)

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. como lo expresa (De León, 2011) Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra (p.3)

Se entiende que la responsabilidad de los profesores en cuanto a la educación de los alumnos/as, se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, repercute directamente en el tiempo que los niños conviene que pasen en los centros educativos, y por ende en relación con los docentes, puesto que los padres y madres, deben permanecer en jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de vida en el que nos encontramos inmersos y que ya hemos expuesto en líneas anteriores. Es por tal motivo, que la responsabilidad de la educación de los niños y niñas, no es de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función, como lo es la escuela. (De León S. , 2011, p. 9-10)

La familia y la escuela como agentes de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra al niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida. La familia introduce a

los niños y niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias, una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. (Villaroel & Sánchez, 2002, p. 125)

(Villaroel & Sánchez) Afirma que, si bien la familia es el primer mundo social del niño y niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generación anteriores;
- Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural (p.126)

#### 2.2.4 Modelos de relación entre la familia y escuela

A continuación (Dominguez, 2010) detalla el modelo de relación que puede darse entre la familia y la escuela.

- Modelo ecológico de Bronfenbrenner: destaca la importancia del contexto en el desarrollo de las conductas y la posibilidad de modificar estos. A partir de este modelo se han desarrollado los programas de intervención en lo referente a la comunidad. Este modelo es muy adecuado como referente teórico conceptual del proceso de cooperación entre la familia y centro

escolar; para entender esta relación como un medio de intervención comunitaria y para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir del modelo ecológico se ha desarrollado modelos de evaluación en los programas educativos.

- Modelo de experto.

La relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia solo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor.

- Modelo centrado en el usuario (Padre e hijos) o cooperativo

El profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables.

La relación es más sincera, la información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperan que el profesional actúe como experto y este no lo haga.

- Modelo intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo.

Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno, posee una serie de experiencias y conocimientos respecto al que ofrece a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultados con el alumno.

El modelo recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo ma

complicado de practicar por las exigencias que plantea tanto a los profesores como a los padres. Los tres modelos tienen aspectos positivos siempre y cuando:

- Sean útiles al alumno.
- Permitan establecer una relación operativa y complementaria.
- Se adapten a las características y recursos propios de la familia. ( p. 5)

## 2.3. DESARROLLO

### 2.3.1 Definición de desarrollo

Piaget uno de los primeros teóricos del constructivismo es psicología, pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetivos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose.

El desarrollo del niño corresponde a una interacción dinámica que refleja las características esenciales de un ser vivo y está influenciado por la naturaleza y la crianza. (Martinez, 2014, p. 8)

El desarrollo infantil es una parte fundamental del desarrollo humano, considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética e influencias del entorno en que vive el niño. (Martins de Souza & Romallo Verissimo , 2015, p. 2)

El desarrollo de competencia en los niños (De La Rosa , 2009)

En la etapa inicial depende fundamentalmente de dos factores interrelaciones: el papel de la educadora y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia armoniosa y el aprendizaje entre la trilogía educativa: niño, educadora y padres. (p. 26)

Es evidente que la familia se reconoce como el principal tejido para el desarrollo humano, es allí donde se gestan los principales procesos de socialización y formación de las persona. (Meza Rueda & Páez Martínez, 2016)

### 2.3.2 Desarrollo personal

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad que los adultos interpretan y satisfacen. (Desarrollo Personal y Social, 2012, p. 1)

Desarrollo personal como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movido por un interés de superación. (Dongil Collado & Cano , 2014)

El crecimiento personal, no es una acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente sus conocimientos, sus habilidades, su potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales del (Stenberg, 2011)

El desarrollo personal es un proyecto de vida, en el cual el individuo se compromete consigo mismo a alcanzar la excelencia en todas las áreas de la vida, para lograr un equilibrio armónico que le permita expresar a plenitud su potencial como ser humano, y así vivir una vida llena de satisfacciones. (Arias M, Portilla De A, & Villa M, 2008)

### 2.3.3 Desarrollo social

El niño es un ser eminentemente social, necesitado de la presencia de otras personas para su desarrollo. Es influenciado por la presencia y actuación de los demás y, a su vez, influye y determina el comportamiento de los otros hacia él. El

desarrollo social tiene lugar en el contacto e interacción con los que le rodean. (Machargo Salvador, 2005)

En el subnivel de inicial uno se localiza el ámbito de vinculación emocional correspondiente a los niños y a las niñas de 0-3 años se pretende desarrollar la parte socio afectiva partiendo desde las mismas características propias de los niños como es el egocentrismo y el apego que exista entre el niño con la madre o las personas que están bajo su cuidado. A medida que el niño demuestre emociones e interacciones que permitan generar vínculos con sus pares, para fortalecer el desarrollo personal y social a esta edad es necesario partir desde aspectos cálidos y afectos que ayudarán en este proceso. (MINEDUC-ECUADOR, 2014 citado en Chóez, 2017)

Los niños, se encuentran necesidad de apoyo, amor, protección, donde los adultos deben promover un clima familiar que le aporte seguridad y condiciones adecuadas para el desarrollo de integridad y adaptación en la sociedad. (Fernández & Hernández , 2012, p. 56)

El desarrollo de competencia en los niños en la etapa inicial depende fundamentalmente de dos factores interrelaciones: el papel de la educadora y el clima que favorece el desarrollo de experiencia de convivencias armoniosa y el aprendizaje entre la trilogía educativa: niño, educadora y padres.

Es evidente que la familia se reconoce como el principal tejido para el desarrollo humano, es allí donde se gestan los principales procesos de socialización y formación de la persona.

El desarrollo personal y social involucra: (Choez Lino , 2017)

El desarrollo de actitudes y capacidades al infante, el cual le permitirá relacionarse con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Los procesos de construcción de identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia. (Choez Lino , 2017, p. 4)

El campo formativo de desarrollo personal y social: (Téllez Velázquez, 2012)

Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, donde se presenta la comprensión y la regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, para el logro de su armoniosa convivencia en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. (Téllez Velázquez, 2012, p. 23)

El desarrollo personal social es aquel que está encargado de ayudar a los niños y niñas en el proceso de creación de su identidad y de su personalidad para vivir en armonía consigo mismo y con el entorno. Este eje integra los aspectos relacionados con los aspectos de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo en creciente mundo que lo rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia y de una comunidad. (MINEDUC-ECUADOR, 2014 citado en Chóez 2017)

#### 2.3.4 Teorías de desarrollo

Teoría de Freud sobre el desarrollo psicosexual (Teorías de Desarrollo Humano , 2012)

Señala la importancia de la maduración física en la interacción del niño con los demás y la importancia de los instintos o sea de las motivaciones y conductas naturales y espontaneas. Destaca los efectos de la experiencia de los primeros cinco años de vida, el niño pasa por diversas etapas psicosexuales bien definidas, en las que los impulsos instintivos orientan energía libido, a determinadas zonas erógenas. (pág. 4)

Teoría psicosocial de Erikson sobre el desarrollo (Teorías de Desarrollo Humano , 2012)

Propuso que el desarrollo de la personalidad está determinado por la interacción de un plan interno de maduración y las demandas sociales externas. Erikson coincide con Freud al proponer la existencia de fase en el desarrollo de la personalidad. Afirma también que el desarrollo continuo durante toda la vida que no queda enteramente en la niñez. (pág. 6)

Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo. (Teorías de Desarrollo Humano , 2012)

Piaget subraya la importancia de la maduración biológica en el proceso de pensamiento. El pensamiento y la capacidad de conocer dependen del grado de desarrollo. Sostiene que el niño es un elemento activo en el proceso, pues interactúa con el ambiente: examina, explora, compara, escoge, observa, clasifica sus experiencias, los objetos y acontecimientos. Explico el desarrollo a partir de los principios biológicos de la adaptación y la organización. (p. 8)

Teoría sociocultural de Vygotsky (Teorías de Desarrollo Humano , 2012)

Los niños absorben el saber, los valores y el conocimiento técnico que han acumulado las generaciones anteriores a través de la interacción con sus cuidadores, integración de la sociedad en todas las acciones del niño, así interioriza los componentes del mundo con lo que construye su conocimiento. (p. 12)

### 3. METODOLOGÍA

El presente trabajo se realizó bajo la metodología sistematización de experiencia de corte cualitativa, con el tema actitudes de padres en el desarrollo personal y social de los educandos del CDI pequeños tesoritos del sector Mapasingue Oeste al Noreste la ciudad de Guayaquil. Para la posterior recolección de datos, se llevó a cabo un mapeo comunitario, de esta manera lograr un acercamiento con los involucrados, se llevó a cabo la aplicación de la primera entrevista junto con el consentimiento informado, aplicación del test de la familia, Apgar familiar, Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, Entrevista semi Estructurada de Actitudes de Padres. De los cuales se obtuvo gran información para llevar a cabo esta sistematización.

#### 3.1. Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencia.

Resulta relevante tener en cuenta los componentes teóricos y prácticos que permite mediante una aproximación con la realidad tener en cuenta las dificultades que se vayan suscitando mediante la praxis. La sistematización de experiencia produce conocimiento y aprendizaje significativo que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Jara, 2018, pág. 61)

Al hablar de la metodología de sistematización de experiencia desde un enfoque cualitativo, se hace hincapié a un continuo desarrollo por medio del cual se presentan cambios a través del tiempo por medio de las mismas experiencias que están en transformación constante, la metodología suele ser muy compleja ya que en ella intervienen diferentes elementos tanto subjetivos como objetivos, ya sea por la condición, la situación y las acciones que son las que van a dar respuesta a las diversas situaciones que llevan a una reacción con la finalidad de esperar resultados ya sean previstos o no. (Jara, 2018, p. 21)

Es evidente que mediante la sistematización se recupera el proceso vivido a partir de una práctica social e histórica, posibilitando al investigador a ser objeto y

sujeto de su propia experiencia, a manera de transformar vidas, formas de pensar, vivir, hacer y ver el mundo que lo rodea, con una mirada dialéctica que sirva como unión y punto de encaje a la socialización y construcción de nuevas formas de vida, que promueva a la transformación de nuevas realidades histórica sociales.

Se concibe la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; por lo tanto, esta permite obtener conocimientos teórico existente, y contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.

Por lo tanto la sistematización es una técnica de reflexión sobre lo que ocurre en un contexto definido, en base a determinadas pruebas subjetivas que son lo que corroboran lo ocurrido. La sistematización se da a través de un desarrollo que implica varios cambios que se van suscitando a través del tiempo, los mismos que a su vez se ven reflejadas mediante distintas recolecciones de datos, evidencias por medio de una base de datos, diarios de campo, fotografías, videos e instrumentos de evaluación que solo se genera al ejercer la praxis.

Al momento de sistematizar llevamos a cabo mediante la utilización de instrumentos, que nos permiten recopilar y generar conocimiento por ello nuestro trabajo fue un ejercicio que se llevó a cabo tras la práctica con el fin de registrar la experiencia, el desarrollo vivido para colocar ordenadamente aspectos relevantes del trabajo y de esta manera producir nuevos conocimiento.

### 3.2. Aspectos Contextuales Que Influyen En El Proceso De Sistematización

1. La educación superior demanda grandes retos frente a los actuales cambios que con el pasar de los años, se han visto complejizados, ya sea por el tiempo, la cultura, la economía, formas de pensamiento y la estructura frente a las cuales nacen necesidades constantes, por lo que exige la reestructuración de un plan de desarrollo para todas las esferas de vida social. La Facultad de Ciencias Psicológicas en convenio con el

MIES trabajaba bajo la modalidad de implementar programas y proyectos de vinculación con la sociedad según los requerimientos de cada comunidad para la posterior intervención.

En la facultad de Ciencias Psicológicas bajo la gestión social del conocimiento se planifica y se orienta a los estudiantes del noveno semestre al proceso de inserción, diagnóstico, planificación, evaluación de los diferentes proyectos del servicio comunitario.

Mediante el proceso que se llevó a cabo durante las prácticas Pre Profesionales del servicio comunitario por parte de estudiantes de noveno semestre de Psicología, como requisito para la posterior titulación mediante esta investigación, los estudiantes de noveno semestre de Psicología y futuros profesionales tienen la obligación de haber cumplido con el reglamento como pasantes y haber cubierto la totalidad del plan de estudio que corresponda con el servicio comunitario. Así mismo dentro de las normas éticas legales cumplir con la evaluación e intervención con el fin de mejorar el bienestar psicológico y social acompañados de una práctica satisfactoria.

El sector de Mapasingue Oeste empezó a ser poblado desde 1950 el cual tuvo varios propietarios; dos sucesos ocurrieron en la historia del Ecuador que tuvieron como escenario la hacienda Mapasingue, el 9 de julio de 1964, la coalición de liberales y conservadores derrotó a las fuerzas gobiernistas. En efecto, las condiciones de vida de los primeros habitantes de Mapasingue eran muy duras, especialmente para los que llegaron después del primer asentamiento y ocuparon el cerro. La lucha por la toma de tierras empezó con la creación de las primeras cooperativas, a partir de 1972: la cooperativa 27 de Enero, la 16 de Septiembre y la cooperativa Mapasingue. “Estas 3 cooperativas fueron las pioneras de la zona norte del Guayas”.

Los moradores de Mapasingue no estuvieron solos; contaron con el apoyo de grupos estudiantiles de la Universidad Católica, la Universidad de Guayaquil, y la Universidad Laica, con aquellos estudiantes lograron la orientación de un desarrollo social para lo que hoy es Mapasingue; este es un sector muy poblado, cuenta con

servicios básicos como servicio eléctrico, servicio telefónico, abastecimiento de agua, eliminación de basura, conexión de servicio higiénico.

Por lo tanto la intervención realizada por parte de la facultad de Ciencias Psicológicas y el CDI “Pequeños Tesoritos” es que los estudiantes de noveno semestre en su proceso para la obtención al título de psicólogos, ejecuten mediante la vinculación a esta comunidad un total de 160 horas de gestión práctica. Dicho proceso se llevó a cabo mediante encuestas, charlas, aplicación de instrumentos a los padres de familia para así evaluar las aptitudes de los padres de dicho CDI y como esta influye en el desarrollo personal y social del educando.

Los padres mencionan distintas problemáticas que tienen que ver con el desarrollo personal y social de sus hijos, el cual se refieren a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y regulación de las emociones. Por otra parte estos afirman estar satisfechos por la intervención ejercida por las educadoras. Mediante el proceso de recolección de datos para la posterior sistematización se realizaron encuestas y entrevistas.

Así mismo dentro de las normas éticas legales cumplir con la evaluación e intervención en el comportamiento y conductas a fin de mejorar el bienestar psicológico y social acompañados de una praxis satisfactoria.

### 3.3. Plan de sistematización

La sistematización de experiencia del presente trabajo se centra en evaluar las actitudes de padres y cómo influye en el desarrollo personal y social del niño del CDI Pequeños Tesoritos, perteneciente al Sector Mapasingue de la Ciudad de Guayaquil. En sentido relevante el eje de la experiencia sistematizada es que al evaluar las actitudes de padres se pueda ver cómo influye en la crianza de estos niños.

Las prácticas fueron llevadas a cabo en el CDI “Pequeños Tesoritos” la cual se centró en la línea educativa para la inclusión y atención integral a la diversidad.

Dicha intervención comunitaria se llevó a cabo el 22 de noviembre del 2018 hasta el 25 de febrero del 2019, cumpliendo el total de 160 horas de vinculación en la comunidad del sector Mapasingue Oeste.

Primero se logra reconocer el área de trabajo comunitario, identificando a los beneficiarios directos del proyecto para proceder a la evaluación mediante la aplicación de instrumentos, entrevistas como primer acercamiento a las familias, posteriormente se lleva a cabo la ejecución de talleres, para proceder a la interpretación de los datos que se han recolectado mediante dichos instrumentos.

Para la evaluación de actitudes predominantes, mediante el acercamiento a la familia y a los niños, se llevó a cabo la pertinente utilización de entrevista semiestructurada,

Los instrumentos como el FF-SIL, sirve para evaluar a las familias mide el grado de funcionalidad de estas, Apgar familiar que mide funcionamiento familiar y la manera en cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de manera global.

A continuación, se detalla el proceso que se llevó a cabo para el desarrollo de la presente sistematización de experiencia.

Experiencia sistematizada	Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando en el cdi “pequeños tesoritos”.
Ejes de sistematización	¿Son las Actitudes de padres de familia las que benefician el desarrollo personal y social del educando? Referente a las actitudes que los padres tienen frente a sus hijos
Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria técnica de práctica comunitaria</li> <li>• Resultados de la entrevista Semi estructurada de los familiares de usuarios beneficiarios.</li> <li>• Test de funcionamiento familiar FF-SIL que midió la funcionalidad y disfuncionalidad familiar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test APGAR funcionalidad familiar en niños, cómo ellos perciben el entorno familiar.</li> <li>• Cuestionario de crianza parental</li> <li>• Talleres a los padres para evaluar los estilos parentales, la funcionalidad familiar, convivencia, comunicación y estilos de aprendizaje.</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Fotos</li> </ul>
--	---

Tabla 1: Elaborado por Dume & Merchán

Como futuros profesionales de psicología orientados al campo del saber y el ejercicio del quehacer en la práctica, el trabajo psicológico implica que el individuo comprenda y sea consciente del proceso de evolución asociado al desarrollo y cuidados de la salud de cada sujeto mediante la búsqueda de soluciones en pro de facilitar nuevas formas de vida mediante su práctica.

Sistematizar una experiencia es llevar a cabo una interpretación del proceso vivido, es decir a partir de las propias experiencias que nos han servido para dicho proceso y sirva para la posterior recuperación y reflexión. Por ello el objetivo de nuestra sistematización fue obtener resultados para evaluar las actitudes de padres en el desarrollo personal y social de los educandos del CDI Pequeños Tesoritos.

La sistematización de experiencia crea conocimiento, produce aprendizaje importante para el proceso de interpretar desde la teoría para que de este modo sea llevado a la práctica, una práctica que transforme sociedades y realidades. Es por ello que uno de los objetivos es conocer desde nuestras experiencias reales los aprendizajes para desde esta manera mejorar. (Jara, 2018)

A continuación se puntualiza de forma muy detallada el proceso que se llevó a cabo para realizar la presente sistematización de experiencia.

Fase	Actividades	Participantes	Fecha
Recuperación del proceso vivido	<p><b>Actividad#1:</b></p> <p>Elaboración de propuesta del perfil de sistematización.</p> <p>Definir el Título del trabajo.</p> <p>Elaborar el perfil de la propuesta.</p> <p>Leer literatura sobre sistematización</p>	Joselyn Dume María Merchán	14-11-2019
	<p><b>Actividad #2:</b></p> <p>Revisión del diario de campo y recuperación del primer contacto con las familias de los educando.</p>	Joselyn Dume María Merchán	15-11-2019
	<p><b>Actividad #3:</b></p> <p>Revisión de aplicación de la primera entrevista a padres de usuarios beneficiarios a razón de conocer los datos sociodemográficos y antecedente clínicos.</p>	Joselyn Dume María Merchán	16-11-2019
	<p><b>Actividad #4:</b></p> <p>Revisión de aplicación de la entrevista semiestructurada con el fin de tomar datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.</p>	Joselyn Dume María Merchán	17-11-2019
	<p><b>Actividad #5:</b></p> <p>Revisión de aplicación del Genograma con el fin de representar de manera gráfica la información básica de al menos tres generaciones.</p>	Joselyn Dume María Merchán	18-11-2019
	<p><b>Actividad #6:</b></p>	Joselyn Dume	18-11-2019

	Revisión de aplicación del Apgar Familiar para constatar el nivel de funcionamiento familiar	María Merchán	
	<b>Actividad #7:</b> Revisión de aplicación de cuestionario Funcional de Estilos Educativos de Padres para conocer cuál es el funcionamiento familiar, los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres	Joselyn Dume María Merchán	19-11-2019
	<b>Actividad #8:</b> Revisión de aplicación del cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), con el fin de conocer si existe disfunción familiar y percepción de los niños en el círculo familiar.	Joselyn Dume María Merchán	20-11-2019
	<b>Actividad #9:</b> Revisión de aplicación Test Figura Humana con el fin de evaluar y clasificar la personalidad.	Joselyn Dume María Merchán	21-11-2019
	<b>Actividad #10:</b> Revisión de aplicación del cuestionario de crianza parental, el cual describe lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos.	Joselyn Dume María Merchán	21-11-2019
Reflexión crítica	<b>Actividad #1:</b> Revisión de la Literatura, conceptos, teorías, bibliografía y documentación necesaria para la posterior elaboración.	Joselyn Dume María Merchán	19-11-2019

	<p><b>Actividad #2:</b></p> <p>Revisión de la Metodología para la sistematización de experiencias, desde diferentes teorías.</p>	Joselyn Dume María Merchán	26-11-2019
	<p><b>Actividad #3:</b></p> <p>Revisión de los datos obtenidos mediante todas las evaluaciones para la posterior triangulación de los resultados</p>	Joselyn Dume María Merchán	3-12-2019
	<p><b>Actividad #4:</b></p> <p>Selección y organización de los datos recolectados y la información</p>	Joselyn Dume María Merchán	6-12-2019
Elaboración del producto final	<p><b>Actividad #1:</b></p> <p>Correcciones de la revisión de la literatura. Elaboración final.</p>	Joselyn Dume María Merchán	10-12-2019
	<p><b>Actividad #2</b></p> <p>Correcciones de la Metodología de Sistematización, elaboración final</p>	Joselyn Dume María Merchán	17-12-2019
	<p><b>Actividad #3:</b></p> <p>Recuperación del proceso vivido. Y elaboración del producto final.</p>	Joselyn Dume María Merchán	20-12-2019
	<p><b>Actividad #4:</b></p> <p>Reflexión crítica, correcciones y elaboración final.</p>	Joselyn Dume María Merchán	13-01-2020

	<b>Actividad #5:</b>		
	Conclusiones y recomendaciones	Joselyn Dume María Merchán	16-01-2020
	<b>Actividad #6:</b>		
	Entrega final de la sistematización		
	Anexos		
	Bibliografía	Joselyn Dume María Merchán	23-01-2020
	Abstract		
	Índice		

Tabla 2: Elaborado por Dume & Merchán

### 3.4. CONSIDERACIONES ÉTICAS

#### Cuestiones éticas formales

Para el proceso de sistematización realizado por medio de las prácticas pre profesional del servicio comunitario en vinculación con la comunidad del sector Mapasingue. Posterior a la asignación de prácticas se procede a realizar una charla para socializar los objetivos del trabajo, el cual se establecen horarios, encuentros y se explica a las familias el protocolo a seguir.

A partir del primer encuentro y en la socialización de los objetivos del proyecto, se dejan de forma clara y precisa los lineamientos éticos del trabajo psicológico como deber profesional y derecho del usuario. Antes de empezar se socializa el consentimiento informado, procedimiento mediante el cual el familiar a cargo otorga la libre autorización para ser participe, de la misma manera se deja claro al participante que toda la información que se recoja mediante la evaluación de los instrumentos serán confidenciales y para uso exclusivo de estudio. Y que de la

misma manera al finalizar el estudio se les dará a conocer los resultados de la información levantada.

Por medio de este proceso los practicantes obtuvimos momentos de grande satisfacción tanto personal como académica. Como futuros profesionales nuestros valores nos comprometen a guardar la más sincera confidencialidad, respeto y compromiso para nuestro crecimiento personal como para beneficios de los usuarios tocando con las diferentes realidades

Cuestiones éticas más amplias.

El deber del psicólogo como profesional es relevante para ejercer una intervención de manera confiable, libre e independiente que busque el bienestar del participante, certificando que él pueda actuar de forma autónoma. En la práctica del servicio psicológico, el profesional junto con el usuario hacen un pacto de confidencialidad tomando en cuenta que mediante el procedimiento de recogida de información, el usuario no es solamente un objeto de la práctica profesional, sino que va más allá, los usuario son personas con capacidad de decisión, pensamiento y dignidad.

La presente sistematización de experiencia de corte cualitativo permitió que se lleve a cabo el levantamiento de información por medios de instrumentos de evaluación válidos para la investigación. Tomando en consideración el proceso dialógico del consentimiento informado.

(Palencia & Ben, 2013) Dice que los códigos de ética para los psicólogos, como para otros profesionales, no son en sí mismo reglas obligatorias, se prescribe que sean consideradas prioritariamente, ya que constituyen el fundamento mismo de actuar ético. (p. 56)

### 3.5. FORTALEZAS Y LIMITACIONES

Fortalezas

- Orientación oportuna y favorable por la tutora para llevar a cabo el proceso de sistematización a fin de obtener el título de psicólogas.
- Disponer de guía de sistematización y material necesario de la metodología para llevar a cabo la sistematización de experiencia.
- Información clara y oportuna en cuanto a las revisiones grupales para un buen desarrollo en la ejecución de la sistematización.
- Participación gentil de docentes, familias y niños dentro de la comunidad del sector Mapasingue ya que nos ofrecieron tiempo suficiente para la posterior ejecución de la sistematización.
- Colaboración de los usuarios en las evaluaciones ejecutadas del sector para evaluar las actitudes de padres en el desarrollo personal y social.

#### Limitaciones

- Espacio inadecuado que limita la recogida de información.
- Falta de un espacio estructural para el desarrollo de actividades.
- Poco tiempo para las actividades de recoger información.

#### **4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO**

Una vez asignada las familias de los usuarios se coordinaron los horarios y encuentros dentro de la comunidad para proceder a la aplicación de los instrumentos de evaluación

En el primer acercamientos con las familias uno de los objetivos fue dejar en claro el fin de este trabajo y hacer constancia de que una vez recolectada la información se daba a conocer a cada familia los resultados obtenidos. Para ello fue relevante la ficha de consentimiento informado para crear un vínculo de confianza de pasante y usuarios entre nosotros ya que toda la información que se recepto fue de absoluta confidencialidad. A medida que los días pasaron se fue recolectar más datos por medio de la entrevista sociodemográfica que nos acercó a la problemática de cada usuario en forma de antecedentes relevantes para nuestra investigación, tales como datos médicos de cada usuario, economía, bienestar, nivel de estudio, los tipos de relaciones y a interacción en cada familia.

Se recolectó por medio de evaluaciones diarias, la funcionalidad y como los niños perciben en el círculo familiar. Se realizó evaluaciones a niños para identificar cómo funcionan las áreas cognitivas, memoria, lectoescritura.

Como segundo paso se prosiguió con la prevención, para ello se realizan talleres para padres y niños. Motivando a la detección temprana de factores de riesgo por medio de estilos de crianza que influye en su comportamiento. Se utilizaron instrumentos de evaluación como, test proyectivo, entrevista semiestructurada para padres que nos faciliten identificar las actitudes de padres en el desarrollo personal y social del educando en el CDI "Pequeños Tesoritos" ubicado en el sector de Mapasingue Oeste al noroeste de la ciudad de Guayaquil.

De lo mencionado con anterioridad, en la tabla #3 se describe la forma detallada explicando las actividades llevadas a cabo, su objetivo para la presente sistematización.

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto
16-11-2019	Aplicación de la entrevista sociodemográfica a las familias asignadas	Joselyn Dume María José Merchán	Aplicar entrevista sociodemográfica para la obtención de datos para la respectiva evaluación.	Observación Descriptivo	Valorar datos específicamente de las familias asignadas.	CDI "Pequeños Tesoritos"
17-11-2019	Aplicación de la entrevista semiestructurada a los padres de familia	Joselyn Dume María José Merchán	Tomar datos personales que se consideran apropiados para los fines de la investigación.	Descriptivo	Permitió identificar la actitud que tienen los padres frente al educando	CDI "Pequeños Tesoritos"
18-11-2019	Aplicación de Genograma	Joselyn Dume María José Merchán	Representar de manera gráfica la información básica de al menos tres generaciones	Observación Descriptivo	Registro de información sobre los miembros de la familia y sus relaciones	CDI "Pequeños Tesoritos"
18-11-2019	Aplicación de instrumento proyectivo Apgar	Joselyn Dume María José	Mostrar cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de	Observación Descriptivo	Permitió desarrollar una visión integrada	CDI "Pequeños Tesoritos"

	Familiar	Merchán	la unidad familiar de forma global		de las interacciones actuales.	
19-11-2019	Aplicación de Cuestionario Funcional de estilos educativos de padres (FEEP)	Joselyn Dume María José Merchán	Conocer los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres	Descriptivo	Permitió conocer cuál es el funcionamiento habitual de las familias	CDI "Pequeños Tesoritos"
20-11-2019	Aplicación del cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Joselyn Dume María José Merchán	Medir el grado de funcionalidad familiar.	Descriptivo	Obtener Resultados de la funcionalidad familiar mediante los instrumentos de evaluación.	CDI "Pequeños Tesoritos"
21-11-2019	Aplicación de instrumento proyectivo	Joselyn Dume María José Merchán	Evaluar y clasificar personalidad.	Observación Descriptivo	Resultados sobre sus miedos, anhelos, y como se concibe a si	CDI "Pequeños Tesoritos"

	Figura Humana				mismo vs su realidad	
21-11-2019	cuestionario de crianza parental.	Joselyn Dume María José Merchán	Evalúa la relación de padres con sus hijos	Observación descriptivo	Obtener información de lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos.	CDI "Pequeños Tesoritos"

Tabla 3: Elaborado por Dume & Merchán

Para la recuperación del proceso vivido de la presente sistematización de experiencia fue necesaria la recolección de información realizada a las familias, registro de observación, entrevista enfocada para evaluar las actitudes de padres en el desarrollo personal y social en los niños del sector Mapasingue.

Una vez realizada la recuperación del proceso vivido damos paso a la reflexión crítica donde vamos a detallar de forma minuciosa todo el proceso vivido para posteriormente dar resultado al eje de la presente sistematización.

## 5. REFLEXIÓN CRÍTICA

Para lograr un análisis y reflexión sobre este trabajo cabe recalcar que se desarrolló durante la fase de evaluación en el CDI Pequeños Tesoritos del sector de Mapasingue oeste, realizado por la facultad de Ciencias Psicológicas, el hilo conductor que se estableció el plan de trabajo estuvo delimitado en responder la interrogante de conocer ¿Cuáles eran las actitudes de padres en el desarrollo personal y social del educando en el CDI Pequeños Tesoritos?

La población estuvo conformada por niños de 0 a 3 años, cuando se empezó a realizar la evaluación de actitudes se procuró tener en cuenta de que manera las pautas de crianza obstaculizan los procesos de desarrollo personal y social en los niños, encontrando lo siguiente:

- Nivel de escolaridad del cuidador principal
- Tipología familiar
- Situación laboral y la jornada que se desempeña

De acuerdo a la revisión literaria de la temática en cuanto a la actitud, si bien es cierto la teoría que encabeza esta propuesta fue creada por Allport, que sirvió de precedente para futuras investigaciones y aportaciones que explora elementos de cómo se constituye y desarrolla, pero dentro de las mismas no se refleja cómo se forman estas actitudes, es decir, si existen criterios que de conlleva a las familias a desarrollar actitudes. A medida que se fue recopilando información se logró establecer relación entre elementos que podrían ser determinantes para evaluar actitudes.

Entre las familias participantes en este proceso en el CDI “Pequeños Tesoritos” encontramos que muchos de los padres no tenían un conocimiento adecuado sobre el desarrollo personal y social del niño, según el aporte de Ministerio de educación del Ecuador, 2014 en el subnivel de inicial se localiza el ámbito de vinculación emocional correspondiente a los niños y niñas de 0-3 años se pretende desarrollar la parte socio afectiva partiendo desde las

características propias de los niños como es el egocentrismo y el apego entre el niño con la madre o las personas que están bajo su cuidado. A medida que el niño demuestre emociones e interacciones que permitan generar vínculos con sus pares, para fortalecer el desarrollo personal y social a esta edad es necesario partir desde dos aspectos básicos que son educación y apego que ayudarán en este proceso.

De estas mismas familias tres personas tienen conocimiento sobre el desarrollo personal y social de sus hijos ya que ellos ejercen la profesión como docentes en educación básica; las demás familias se encuentran situadas en un nivel de escolaridad básico, por lo cual no tienen suficientes conocimientos que les permita brindar a sus hijos mejores oportunidades de desarrollo. En relación a la de tipología de la familia, se presentan familias nucleares, es decir conformada por una madre, un padre y sus hijos, la responsabilidad laboral recae principalmente en el padre como proveedor con una jornada extensa, que a la vez también interfiere en el desarrollo de vínculos afectivos y apego con sus hijos al estar obligado a pasar muchas horas fuera de casa delega toda esta responsabilidad sobre sus hijos incluido lo antes mencionado.

Otro elemento a considerar en las familias estudiadas, fue el influjo de los contextos personal y social con el niño, considerando las premisas de la Teoría Ecológica, donde la familia es concebida como un sistema de organización, de comunicación y estabilidad, por tanto se configura como el escenario para el aprendizaje en los niños. “La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre el ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (Monreal & Guitar, 2013) citado por Bronferbrenner

Muchos padres mostraron una serie de características que podrían tener repercusión directamente con el aprendizaje de los niños tales como:

- Escasa rutinas para el desarrollo de actividades lúdicas.
- pocas acciones relacionadas en motivar a los niños con la lectura.
- En algunos padres, poco interés por actividades culturales o de aprendizaje, esto se demostró al momento de realizar los talleres.

En la sistematización, los niños que fueron observados de acuerdo al postulado de Piaget los sitúa en la etapa sensorio motora, donde los niños en esta etapa aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines. Piaget además denominó reacción circular al mecanismo de aprendizaje más temprano. Consiste en una nueva experiencia que es el resultado de la propia acción del sujeto. La reacción es circular porque, debido a los efectos interesantes, el niño intenta repetir este evento una y otra vez el cual involucra el desarrollo de actitudes y capacidades del infante que le permitirá relacionarse con el proceso de la construcción de la identidad personal, competencia emocional y social.

Como mencionamos anteriormente la mayoría de los padres trabajan por satisfacer con las necesidades básicas por lo tanto estos niños generalmente pasan al cuidado de la madre o de algún otro familiar, esto representa un escaso vínculo entre padres e hijos; y además limitando así el aprendizaje en valores, habilidades cognitivas con nuevos contenidos que le sirvan a este niño en su desarrollo.

En cuanto a las actitudes personales de las familias, manifestaron una serie de características que podrían repercutir en el desarrollo personal y social del niño, el cual se consideraron las siguientes:

- Poco interés por parte de los padres al participar en actividades que se llevan a cabo en el CDI
- Poco involucramiento de los padres en el juego realizado con los niños.
- Bajos niveles de calidez de los padres hacia sus hijos.

Sin embargo en algunas familias se presenta un conjunto de actitudes positivas que favorecen el desarrollo del niño que mencionamos a continuación:

- Comprender al niño, en especial durante momentos difíciles.
- Responder con interés y sensibilidad a las señales que da el niño.
- Madres que a pesar de trabajar le dan tiempo a los niños en las actividades realizadas en el CDI.
- Padres que se interesan por asistir a las capacitaciones y que ponen en práctica las recomendaciones de las educadoras.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

#### 6.1.1 Conclusiones teóricas:

- Existen diversos tipos de aprendizajes donde el apoyo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, en la actualidad la evidencia nos orienta a creer que es el componente social de la mayoría de los casos el que da lugar a desarrollo de nuevos aprendizaje. Es por ello que las personas pueden aprender mediante imitación como lo señala, (Zurita, 2018) en su investigación “aprendizaje por imitación” menciona que los humanos buscamos en qué somos únicos y se considera que la cultura es un factor importante para el desarrollo del aprendizaje por imitación, sin embargo existe controversia en el mundo que las habilidades sean aprendidas mediante la imitación, hay quienes piensan que los resultados se dan de manera instintiva sin que lo hubiera aprendido de otro.
- La influencia del entorno social tiene gran relevancia en el desarrollo del niño. Desde la teoría ecológica es la apreciación que tiene el niño sobre el ambiente y como se relaciona con el mismo, ya sea en completa interacción con su familia, sus padres, hermanos y grupos de personas con las que interactúa y que son quienes influyen en su desarrollo y crecimiento efectivo. Mediante esta dinámica de sistematización se pudo observar que la actitud de los padres en relación al involucramiento de los niños está delimitada por su cultura, sus creencias y por su experiencia propia de crianza.

#### 6.1.2 Conclusiones practicas:

- Como resultado de la vinculación comunitaria y en referencia a las teorías de esta sistematización. Evidenciamos que las actitudes estudiadas de las familias son un factor relevante, en el desarrollo

personal del niño ya que actúan como modelos directos de crianzas.

- Mediante la práctica comunitaria se pudo evidenciar la realidad de los diferentes contextos y entornos familiares en la que están expuestos los niños, las familias tienen más responsabilidades sobre sus hijos, los padres pasan mucho tiempo fuera de casa, la falta de supervisión que están expuestos los niños por no poseer el tiempo necesario, largas jornadas de trabajo, ausencia de familiares de confianza, ingresos económicos por debajo del sueldo básico, dichas características han afectado el círculo familiar, evidenciando conflicto que han desatado un sinnúmero de sucesos nocivos como estilos de crianza poco adecuados.
- Por medio de este proceso los practicantes vivimos momentos de grande satisfacción tanto personal como académica, la experiencia y la relación con las familias, el contacto con los padres la empatía con los docentes nos llenó de grandes satisfacciones.

## 6.2. Recomendaciones

- Las actitudes de padres inciden positiva como negativamente en el desarrollo personal y social de los hijos. Para un desarrollo positivo se recomienda a los padres más información, dialogo e interés en el tema de la crianza.
- El CDI debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño, implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar para los padres, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su desarrollo personal y social.

- Se recomienda a los padres involucramiento en las actividades de sus hijos, brindar tiempo de calidad además de relaciones funcionales.
- Implementar programas de formación sobre crianza donde ellos puedan compartir sus experiencias e inquietudes con las familias.
- Se recomienda a los padres más involucramiento en actividades realizadas por el CDI.
- Asistir a capacitaciones y así poner en práctica las recomendaciones.

## 7. Bibliografía

- A.I., M. (16 de Abril de 2018). *Qué son las actitudes en Psicología: Funcions, Origen y Teorías*. Obtenido de Qué son las actitudes en Psicología: Funcions, Origen y Teorías: <https://psicocode.com/psicologia/que-son-las-actitudes-en-psicologia/>
- Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S., & Silvero, M. (2015). Familia, escuela y sociedad. *Unir Editorial*, 87. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/dbba/4bda2b86aa0069bea1523bda22941a3c845a.pdf>
- Allport, G. (1935). *Attitudes. in Handbook of Social Psychology. C. Murchison, 798 - 844*. Obtenido de Attitudes. in Handbook of Social Psychology. C. Murchison, 798 - 844: <https://es.scribd.com/document/333120405/Allport-G-W-1935-Attitudes-in-Handbook-of-Social-Psychology-C-Murchison-798-844>
- Arés, M. P. (2002). Psicología de la Familia. En P. A. Muzio. Guayaquil.
- Arias M, L., Portilla De A, L. M., & Villa M, C. I. (Diciembre de 2008). *El Desarrollo Personal en el proceso de crecimiento individual*. Obtenido de El Desarrollo Personal en el proceso de crecimiento individual: <https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454022.pdf>
- Ayma, M. A. (2018). *Actitud de los padres y docentes frente al desarrollo de la autoestima de los alumnos del 2do año de secundaria de la institucion educativa "Mercedes Indacochea De Tacna"*. Obtenido de Actitud de los padres y docentes frente al desarrollo de la autoestima de los alumnos del 2do año de secundaria de la institucion educativa "Mercedes Indacochea De Tacna": [http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3251/1343\\_2018\\_ama nes\\_ayma\\_mr\\_fech\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3251/1343_2018_ama nes_ayma_mr_fech_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berrutti, A., Cabo, M., & Dabezies, M. (1956). Sistematizacion de experiencias de extencion. *Cuaderno de extención*, 22.
- Choez Lino , M. (Febrero de 2017). *La Lúdica en el desarrollo perosnla y social en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Eductaiva Fiscal Cultural Machalilla*. Obtenido de La Lúdica en el desarrollo perosnla y social en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Eductaiva Fiscal Cultural Machalilla.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>

- Constitución, d. E. (2008). 50. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- De La Rosa , G. (Febrero de 2009). La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar. 26. Obtenido de La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar: <http://200.23.113.51/pdf/25823.pdf>
- De León, S. (2011). La relación Famili- Escuela y su repercusion en la autonomia y responsabilidad de los niños. *Uned* , 7.
- De León, S. (2011). La relación Familia- Escuela y su respercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños. *Uned*, 9-10. Obtenido de [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)
- De León, S. B. (2011). La relacion Familia- Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños. *Uned*, 3. Obtenido de [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)
- Desarrollo Personal y Social*. (Mayo de 2012). Obtenido de Desarrollo Personal y Social: [https://newz33preescolar.files.wordpress.com/2012/05/desarrollo-personal-y-social\\_tc.pdf](https://newz33preescolar.files.wordpress.com/2012/05/desarrollo-personal-y-social_tc.pdf)
- Dominguez, M. S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Dongil Collado, & Cano , V. (2014). *Desarrollo Personal y Bienestar*. Obtenido de Desarrollo Personal y Bienestar: [http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_desarrollo\\_personal\\_y\\_bienestar.pdf](http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf)
- Fernández, H. y., & Hernández , A. (2012). El desarrollo personal y social del menor. 56.
- Jara, H. O. (2018). *La Sistematización de Experiencias: Practica y Teoría para otros mundos Posibles*. Bogotá Colombia: CINDE.
- Jara, H. O. (2018). *La Sistematización de Experiencias: Practica y Teoría para otros mundos Posibles*. Bogotá Colombia: CINDE. Obtenido de <https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- LACAL, P. (2012). teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovacion y experiencias educativas*, 2., 2.
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya*, 33. Obtenido de <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742/5822>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Izaya*, 34. Obtenido de <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742/5822>
- López, S. T. (2004). *Familia, Escuela y Sociedad*. Obtenido de Familia, Escuela y Sociedad: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/26953/1/AulaAbierta.2004.83.35-52.pdf>
- Lozada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=dj8gCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA17&dq=familia&ots=mc60U0QCE4&sig=OKWK8DbxftWpB5O-nojxeDZt\\_7w#v=onepage&q=familia&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=dj8gCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA17&dq=familia&ots=mc60U0QCE4&sig=OKWK8DbxftWpB5O-nojxeDZt_7w#v=onepage&q=familia&f=false)
- Machargo Salvador, J. (2005). *Desarrollo Personal y Socila en los años de la Educacio Infantil*. Obtenido de Desarrollo Personal y Socila en los años de la Educacio Infantil: [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347\\_01991\\_0008.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf)
- Martinez, J. W. (Septiembre de 2014). Desarrollo Infantil: una revisión. *Redalyc*, 8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239031678009.pdf>
- Martínez, M., Álvarez, P., & García, I. (2012). Familia y Educación, Guía practicas para escuelas de Padrs y Madres eficaces. *educarm*, 29. Obtenido de [http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo\\_imagenes/grupo.cmd?path=1000269](http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000269)
- Martins de Souza , J., & Romallo Verissimo , M. (2015). Desarrollo Infantil. *Desarrollo Infantil*, 2. Obtenido de [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es\\_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf)

- Meza Rueda, J. L., & Páez Martínez, R. M. (2016). Familia, Escuela y Desarrollo Humano. Obtenido de Familia, Escuela y Desarrollo Humano: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Obtenido de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Monreal, M., & Guitar, M. (2013). Consideraciones educativas de la perspectivas ecologicas de Urie Bronferbrenner. *Contexto Educativo. Revista de educación*, 81. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656>
- Muñoz, A. (2005). La Familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervencion educativa y social. *Rabida*, 147. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Palencia, M. L., & Ben, V. P. (2013). Ética en la investigacion Psicologica: Una mirada a los codigos de Ética de Argentina Brasil y Colombia. *Revista de Psicología*, 56. Obtenido de <file:///C:/Users/Dios%20es%20Amor/Downloads/2361-8496-1-PB.pdf>
- Silvia Ubillos, S. M. (s.f.). componentes de la actitud. Modelo de la accion razonada y accion planificada . 5.
- Stemberg, L. (Octubre de 2011). *Desarrollo Personal*. Obtenido de Desarrollo Personal: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/antologia.pdf>
- Téllez Velázquez, A. F. (Marzo de 2012). *Desarrollo Personal y Social del niño de preescolar a traves de la inteligencia emocional*. Obtenido de Desarrollo Personal y Social del niño de preescolar a traves de la inteligencia emocional: <http://200.23.113.51/pdf/28397.pdf>
- Teorias de Desarrollo Humano* . (2012). Obtenido de Teorias de Desarrollo Humano : [https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/teorias\\_desarrollo.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf)
- Ubillos, S., Mayordomo , S., & Páez, D. (2015). Componentes De La Actitud. Modelo De La Acción Razonada Y Acción Planificada. 3. Obtenido de Componentes De La Actitud. Modelo De La Acción Razonada Y Acción

Planificada:

<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

- Villaroel, R. G., & Sánchez, S. X. (2002). Relación Familia y Escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *revista Uach*, 125. Obtenido de [http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n28/art07\\_.pdf](http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n28/art07_.pdf)
- Villaroel, R. G., & Sánchez, S. X. (2002). Relación Familia y Escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *revista Uach*, 126. Obtenido de [http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n28/art07\\_.pdf](http://revistas.uach.cl/pdf/estped/n28/art07_.pdf)
- Wong, E., & Peña, J. &. (Diciembre de 2016). La actitud crítica un aspecto fundamental en la educación. *redalyc.org*, 110. Obtenido de La actitud crítica un aspecto fundamental en la educación.: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648008.pdf>
- Wong, E., & Peña, J. &. (Diciembre de 2016). *La actitud crítica un aspecto fundamental en la educación. Sophia*. Obtenido de La actitud crítica un aspecto fundamental en la educación. Sophia.: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648008.pdf>
- Zurita, M. E. (2018). *el aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28650/1/Zurita%20Roalino%20Mirian%20Esther%201803756301.pdf>

## 8. ANEXOS

### Anexo 1

## Acta de consentimiento libre y esclarecido

Lugar y fecha:

Autorizo a \_\_\_\_\_  
estudiante de Psicología, de la Universidad de Guayaquil, receptar la información a través de los registros y entrevistas correspondientes, con el objeto que puedan ser estudiadas y eventualmente utilizadas con fines educativos y/o científicos en estas u otras investigaciones.

Asumo que este consentimiento informado nos garantiza el cumplimiento de todas las normas de privacidad y confidencialidad de la información obtenida, protegiendo mi identidad, así como también conoce todo análisis e informe respecto a la información recogida.

Autorizo de manera libre y voluntaria el uso y estudio de la información obtenida por los registros al igual que la entrevista, así como también el manejo de la información por parte del practicante durante todo el proceso de investigación, devolución y publicación.

Manifiesto haber leído y entendido el presente documento y estar de acuerdo con lo anterior expuesto.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## Anexo 2 Entrevista Semi-estructurada

**Fecha de consulta:**

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del niño:		Sexo
Fecha de nacimiento :	Edad:	Lugar de nacimiento:
Dirección del domicilio:	Ciudad:	Provincia:
Vive con:	Nombre de la madre:	Fecha de nacimiento:
Edad:	Ocupación:	Profesión:
Nombre del padre	Fecha de nacimiento:	Edad:
Ocupación:	Profesión:	Estado civil de los padres:
Celular de la madre:	Celular del padre:	Otro cuidador o pariente cercano:

Hermanos (registrar en orden cronológico incluyendo abortos.

---

GENOGRAMA.

## Entrevista sociodemográfica

Familiares:

Relación del niño con la mamá:

---

Relación del niño con el papá:

---

Relación del niño con los hermanos:

---

¿Quiénes viven en la casa: \_\_\_\_\_

Tipo de relación mantenida con abuelos y tíos:

---

Escolaridad:

---

Nombre de la Institución Educativa:

---

Psicólogo:

---

—

Médico tratante:

---

### DATOS CLÍNICOS

¿Tuvo preparación prenatal \_\_\_\_\_

¿Cuándo se enteró que estaba embarazada?  
\_\_\_\_\_

¿Cómo reacciono ante la noticia?  
\_\_\_\_\_

FAMILIA MATERNA:

---

---

---

FAMILIA PATERNA:

---

---

---

¿Tuvo alguna complicación médica o emocional durante el embarazo? ¿En qué mes o semana la presento?

---

---

---

¿Qué medicación recibió durante el embarazo?

---

---

---

¿Cuántos chequeos médicos tuvo durante el embarazo?

---

---

---

### **PERINATAL Y POSTNATAL**

¿En qué hospital o clínica atendieron su parto?

---

---

¿Parto cesárea o normal?

---

---

Semana o mes del parto:

---

---

¿Cuánto duró su parto?

---

---

¿Presentó alguna complicación durante el parto?, sí responde sí, mencione cuál

---

---

**APGAR:**

Estatura y peso al nacer:

---

¿Utilizó termo cuña?, sí o no y por qué

---

**ENFERMEDADES FAMILIARES**

Maternas:

---

Paternas:

---

**DESARROLLO**

¿Tomó leche materna?

---

¿Hasta qué edad tomó leche materna?

---

Enfermedades u operaciones:

---

Alergias:

---

**Vivienda:**

¿Casa \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_ tiene patio?

---

¿Tiene espacio para jugar y/o movilizarse. (Adentro o afuera)?

---

¿Cuenta con todos los servicios? -

---

¿Pasa algún tiempo solo?

---

¿En casa quienes trabajan?

---

¿Con quién queda el niño?

---

### **Alimentación**

¿Qué actitud adoptan los padres cuando no comen?

---

¿Come solo?

---

¿Utiliza adecuadamente los cubiertos?

---

Alimentos preferidos:

---

Alimentos prohibidos: \_\_\_\_\_ ¿por qué?

---

### **Control de esfínteres:**

¿Edad en que controló?

---

¿Actualmente va al baño solo?

---

¿Por la noche moja la cama?

---

### **Salud y sueño:**

¿Es alérgico? a qué?

---

¿Sufrió algún accidente, convulsiones, enfermedades?

---

¿Le tiene miedo a algo?

---

¿Comparte la habitación? ¿Con quién?

---

¿Tiene pesadillas?

---

**Hábitos:**

¿Se asea \_\_\_\_\_ se peina \_\_\_\_\_ se viste solo \_\_\_\_\_

¿Se baña \_\_\_\_\_ es ordenado \_\_\_\_\_ es cuidadoso \_\_\_\_\_

**Lenguaje**

¿Cómo es su pronunciación?

---

¿Cómo es su vocabulario?

---

¿Puede expresar lo que piensa?

---

¿Conversan los integrantes de la familia con él? ¿Sobre qué temas?

---

Cuando se equivoca al hablar es corregido. ¿Cómo?

¿Cómo ven los padres al niño

---

¿Comunica lo que siente?

---

¿Tiene rabietas?

---

¿Rompe juguetes?

---

¿Se relaciona fácilmente con los demás?

---

¿Pega sin causa? ¿Busca la soledad?

---

¿Busca la compañía de otros niños más grandes que él?

---

¿Qué cosas le disgustan a usted que él haga?

---

¿Se lo reta, castiga o pone en penitencia?

---

¿A quién obedece?

---

### **Vida Social**

¿El niño realiza alguna actividad extra escolar?

---

¿Ve televisión?

---

¿Qué programa?

---

¿Cuántas horas diarias?

---

¿Utiliza revista, libros?

---

¿Alguien le lee regularmente? quién?

---

¿El niño ve leer alguien en la casa?

---

¿Qué material?

---

¿Ve escribir?

---

¿Asiste a cumpleaños u otras reuniones infantiles?

---

¿Se interesa por realizar preguntas referidas al nacimiento, diferencias de sexos?

---

---

¿Qué le contestó?

---

¿Qué religión práctica la familia?

---

### **Juego**

¿A qué juega?

---

¿Con quién juega?

---

¿Juega en casa? ¿Fuera de casa?

---

¿Comparte con dificultad sus juguetes?

---

### Historia escolar

¿Cursó educación infantil? ¿Cuántos años?
¿Ha repetido cursos? ¿Cuáles?
¿Ha cambiado de centro escolar? ¿Cuántas veces?
¿Asiste a clases con regularidad?
Nivel escolar aproximado del alumno:
¿Se corresponde su rendimiento académico con su capacidad de aprendizaje?

### APRENDIZAJE

Motivación hacia las tareas escolares:

---

Actitud hacia las tareas escolares

---

Emotividad (ansiedad, preocupación)

---

Autorregulación (planifica la acción, comprueba, evalúa.)

---

Atención (atención selectiva, sostenida, reflexividad.)

---

Comprensión de la información

---

Retención de información

---

Organización de la información (resumen, esquema, mapa conceptual)

---

Elaboración de la información (comparación de contenidos, relación de conceptos,)

---

Personalización de la información (análisis, pensamiento crítico,)

---

Recuperación de la información

---

### **Integración social**

Tiene dificultades de relación: SI/NO ¿Por qué?
Es: sociable / aceptado/rechazado/ está aislado/ es líder
Asume responsabilidades cotidianas: SI, NO
Respeto las normas de convivencia: SI, NO
Es indisciplinado / revoltoso en clase/ agresivo / llama la atención para que se fijen en él

**Anexo 3**  
**CUESTIONARIO DE PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO**  
**FAMILIAR (FF-SIL)**

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia de manera cotidiana. Marque con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que ocurre la situación.

N°	SITUACIONES FAMILIARES	1 Casi nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Muchas Veces	5 Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

## Anexo 4

## APGAR FAMILIAR

FUNCIÓN	Nunca 0 puntos	Casi nunca 1 punto	Algunas veces 2 puntos	Casi siempre 3 puntos	Siempre 4 puntos
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.					
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.					
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.					
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.					
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.					

**LA INTERPRETACIÓN DEL PUNTAJE OBTENIDO ES LA SIGUIENTE:**

- Función familiar normal: 17-20 puntos.
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos.
- Disfunción severa: 9 puntos o menos.

## CUESTIONARIO FUNCIONAL DE ESTILOS EDUCATIVOS DE PADRES (FEEP).

**Elaborado y reproducido en:** Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutiérrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV (ISBN: 84-689-3385-6)

**Revisión: Gómez, I. y García-Barranco, M.R. (2009).**

Nombre del niño/a:.....

Edad (años y meses):.....

Sexo:  hombre  mujer

Número de hermanos/as:.....

Edades de los hermanos/as:.....

Persona que completa el cuestionario (grado de parentesco): .....

Edad:..... Estado civil:.....

Nivel educativo:

- Sin estudios
- Estudios primarios
- Bachiller o equivalente
- Estudios universitarios

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con situaciones de la vida diaria, que pueden darse entre usted y su hijo/a. Por favor, **lea atentamente el cuestionario y conteste a todas las preguntas**. Tenga en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas.

Todos los datos que nos aporten son **confidenciales** y pueden ser muy útiles para conocer qué dificultades tiene con sus hijos y así poder ayudarle. Le rogamos que conteste con la mayor sinceridad y objetividad con el fin de proporcionarle un servicio más eficaz.

Además, estamos realizando un estudio acerca de las relaciones entre padres e hijos. Queremos conocer cual es el funcionamiento habitual de las familias hoy en día. Rogamos señale a continuación su consentimiento para que esta información sea usada de manera **anónima** y a nivel estadístico con fines de investigación y mejora del servicio: SI NO

1- ¿Se comporta usted considerando que lo que hace o dice puede ser imitado por su hijo/a?

SI  NO  A VECES

2. En términos generales, diría que en su familia hay una disciplina:

FLEXIBLE: (las normas pueden variar en función de las circunstancias)  RÍGIDA: (las normas no varían a pesar de las circunstancias)

3. Referido a circunstancias más concretas de la vida de su hijo/a señale en que medida se considera usted Flexible (F) ó Rígido (R), por ejemplo en las siguientes situaciones:

Hora de acostarse	R	F	Comidas	R	F
Tiempo jugando	R	F	Ropa con la que vestirse	R	F
Hora de levantarse	R	F	Realizar las tareas escolares	R	F
Salir con los amigos, ej. Horas de regreso, dónde y con quién va...	R	F	Cumplir sus obligaciones en la casa	R	F

4. Como norma general, cuando su hijo/a hace algo mal, ¿sabe claramente cuales son las consecuencias que usted le va a aplicar?, es decir, ¿suele usted reaccionar siempre igual ante el mismo comportamiento de su hijo/a?

SI  NO  A VECES

5. Sitúe su manera de educar entre una de las siguientes opciones:

- Recompensar a mi hijo/a por todo aquello que hace correcto.
- A veces lo recompensar sin prestar atención a lo que hace o deja de hacer, sino simplemente por darle cariño o aquellas cosas que desea.
- No suelo recompensar a mi hijo/a, considero que hacer las cosas bien es su obligación.

6. ¿Cree que Ud. tiene autoridad sobre su hijo/a, o sea, su hijo/a le obedece con facilidad?  Sí, fácilmente.

A veces, según qué días o en qué cosas.  No mucha, creo que tengo poca autoridad.

A continuación aparecen una serie de preguntas relativas a la frecuencia con la que usted hace ciertas cosas. Conteste a todas y cada una de las opciones de respuesta. Señale **0** si no lo hace nunca, **1** si sólo lo hace a veces y **2** si es un comportamiento frecuente en usted dada esa situación (es lo que más hace).

7. Para que su hijo/a siga una norma o pauta, ¿Qué hace y con qué

frecuencia?: 0= CASI NUNCA

1= A VECES 2=

FRECUENTEMENTE

Le digo lo que tiene que hacer solo una vez	0	1	2
---	---	---	---

Se lo tengo que repetir varias veces	0	1	2
Le ayudo a hacerlo	0	1	2
Le muestro cómo hay que hacerlo	0	1	2
Me desespero: le regaño, le grito, etc. para que lo haga	0	1	2
Me suelo desesperar y desisto	0	1	2

8. ¿Qué suele hacer Ud. cuando su hijo/a desobedece en algo importante y con qué

frecuencia? 0= CASI NUNCA

1= A VECES 2=

FRECIENTEMENTE

Nada porque es normal que un niño desobedezca	0	1	2
Le intento hacer razonar	0	1	2
Le echo una reprimenda	0	1	2
Le castigo privándole de algo de su agrado (postre, paga...)	0	1	2
Le doy un par de cachetes o azotes	0	1	2
Trato de tocarle la fibra sensible diciéndole «haces sufrir a papá o mamá»	0	1	2

9. ¿Qué suele hacer Ud. cuando su hijo/a, además de desobedecer, tiene una rabieta (llora, grita, patalea...) y con qué frecuencia?

0= CASI NUNCA

1= A VECES

2= FRECIENTEMENTE

Nunca se da ese extremo	0	1	2
Le dejo sin más hasta que se le pase	0	1	2
Le consuelo y le mimo pero sin ceder, es decir me mantengo en mi postura	0	1	2
Le privo de algo que le guste	0	1	2
Lo sujeto con fuerza	0	1	2
Le grito	0	1	2
Le pego	0	1	2
Cedo para que deje de «dar la lata»	0	1	2

10. Indique con que frecuencia utiliza los siguientes tipos de sugerencias o instrucciones con su

hijo/a. 0= CASI NUNCA

1= A VECES

2= FRECIENTEMENTE

Le digo lo que se debe hacer	0	1	2	Le digo lo que no se debe hacer	0	1	2
Le doy instrucciones directas (ej. Dame, haz..)	0	1	2	Le doy instrucciones indirectas (ej, me encantan que los niños hagan X)	0	1	2
Le doy instrucciones claras y precisas	0	1	2	Le doy instrucciones que puede que mi hijo/a no entienda bien	0	1	2

11. Aproximadamente ¿con qué edad su hijo/a consiguió realizar las siguientes tareas sin ayuda (o con muy poca ayuda)? Indique hasta que edad cree que debería ayudársele.

TAREAS	EDAD en la que consiguió hacerlo solo/a	EDAD que sería adecuada
Bañarse o ducharse		
Utilizar el WC		
Usar los cubiertos		
Vestirse		
Levantarse		

12. ¿Participa su hijo/a a la hora de tomar decisiones

familiares?  No, sería un disparate.

- Normalmente no, aunque a veces oye algo y se le deja «meter baza».  Sí a veces, cuando la decisión le afecta especialmente a él/ella.
13.  Siempre, cada miembro de la familia se puede decir que tiene un voto. ¿Cómo se reparten en su familia las tareas en casa?
- Mi hijo/a no tiene obligaciones porque creo que es muy pequeño.
- Mi hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad (tirar la basura, comprar el pan, poner/quitar la mesa, etc.) y las cumple normalmente.
- Mi hijo/a tiene unas tareas mínimas fijas, según su edad (tirar la basura, comprar el pan, poner/quitar la mesa, etc.) y no las cumple normalmente.
- Mi hijo no tiene obligaciones pero a veces ayuda en casa.
14. ¿A la hora de implantar/seguir una norma en su hijo/a suele coincidir con el resto de la familia?
- Sí, en mi familia hablamos e intentamos seguir todos los mismos criterios para que coincidan las normas, actuando todos de igual manera, aunque en circunstancias específicas opinemos diferente.
- Sí, pero cuando hay diferencias de opiniones, es difícil que se llegue a un acuerdo y al final actuamos de forma diferente entre nosotros.
- No, cada uno educa a su manera.
15. ¿Qué tipo de actividades recreativas suele compartir con su hijo/a y con qué frecuencia? 0= NUNCA 1= EN OCASIONES ESPECIALES 2= APROX. UNA VEZ AL MES 3= TODAS LAS SEMANAS 4= TODOS LOS DÍAS

Actividades deportivas (montar en bici, baloncesto, natación...)	0	1	2	3	4
Ir al cine, conciertos, teatros infantiles...	0	1	2	3	4
Juegos de acción sin conflicto, ni violencia (escondite, pelota...).	0	1	2	3	4
Juegos de mesa (cartas, parchís, trivial, puzzles, legos...).	0	1	2	3	4
Ver la TV o el vídeo	0	1	2	3	4
Charlar sobre diferentes temas (acontecimientos cotidianos, infancia...)	0	1	2	3	4
Contar cuentos, adivinanzas...	0	1	2	3	4
Ir a cafeterías o comer fuera	0	1	2	3	4
Escuchar música.					
Pasear o ir al parque	0	1	2	3	4
Dibujar, pintar...	0	1	2	3	4
Otras:	0	1	2	3	4

16. Indique con que frecuencia utiliza los siguientes castigos o correcciones con su hijo/a

0= NUNCA 1= POCAS VECES 2= ALGUNAS VECES 3= BASTANTES VECES 4= SIEMPRE

Le privo de algo que le guste (ej. ver la televisión, su postre preferido...)	0	1	2	3	4
Le pego un cachete o azote	0	1	2	3	4
Le regaño	0	1	2	3	4
Le mando deberes y/o lo pongo a estudiar	0	1	2	3	4
Le mando alguna tarea doméstica	0	1	2	3	4
Otros: .....	0	1	2	3	4

17. Indique con que frecuencia utiliza las siguientes recompensas o incentivos con su hijo/a

0= NUNCA 1= POCAS VECES 2= ALGUNAS VECES 3= BASTANTES VECES 4= SIEMPRE

Le doy alabanzas generales (ej. eres un campeón, que bien te portas...).	0	1	2	3	4
Le indico lo bien que ha hecho un comportamiento concreto (ej. que bien que has hecho la tarea, lo pronto que has terminado y lo bien).	0	1	2	3	4
Le doy premios materiales (ej. regalos, postres, dinero...).	0	1	2	3	4
Le permito privilegios que habitualmente no tiene (ej. ver un poco más la televisión, jugar media hora más a la consola...). de manera controlada.	0	1	2	3	4
Le doy este tipo de privilegios sin límites.	0	1	2	3	4
Le permito hacer alguna actividad que le tengo prohibida.	0	1	2	3	4
Le "perdono" alguna responsabilidad que le sea aburrida/molesta (ej. hoy no hace falta que recojas el cuarto)	0	1	2	3	4
Le hago promesas, las cumpla luego o no.	0	1	2	3	4

18. ¿Ha aguantado Ud. alguna situación en la que su hijo lo ha pasado muy mal, emocionalmente, y usted casi peor, pero consideraba que era fundamental en la educación de su hijo/a?

SI  NO

Indique su capacidad de aguante.

- Cedí en cuanto vi que mi hijo sufría (ej. lloraba, expresaba malestar...)
- Aguanté hasta que me sentí tan mal que no pude soportarlo, abandonando el objetivo que pretendía conseguir.
- Aguanté hasta que conseguí mi objetivo, pese a que lo pasé fatal.

19. ¿Suele cumplir su hijo las promesas que hace?, esto es ¿su hijo/a suele hacer lo que dice que va a hacer?

- Casi siempre cumple lo que promete.
- Pocas veces cumple lo que promete (depende del tema o de la tarea de la que se trate).
- No suele hacer promesas.

20. ¿Cómo actúa usted ante esas promesas?

- Le premio cuando cumple sus promesas.
- Le premio por lo que hace, esto es, por la tarea realizada, independientemente de que lo haya prometido previamente o no.
- Le premio cuando las cumple, indicando que es importante que cumpla lo que promete, que haga lo que se compromete a hacer.
- Me enfado y/o le castigo cuando no las cumple.
- No suelo fijarme en si hace y cumple sus promesas.

**ANEXO I.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

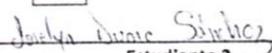
**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando en el CDI "Pequeños Tesoritos"		
Nombre de los estudiantes:	María José Merchán Baque Joselyn Yolanda Dume Sánchez		
Facultad:	Ciencias Psicológicas	Carrera:	Psicología
Línea de Investigación:	Psicología educativa inclusión y atención integral a la diversidad.	Sub-línea de Investigación:	Aprendizaje en contextos sociales
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	22/10/2019	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	22/10/2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	✓		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación:	✓		
Planteamiento del Problema:	✓		
Justificación e importancia:	✓		
Objetivos de la Investigación:	✓		
Metodología a emplearse:	✓		
Cronograma de actividades:	✓		
Presupuesto y financiamiento:	✓		

- APROBADO  
 APROBADO CON OBSERVACIONES  
 NO APROBADO

  
 Estudiante 1  
 Nombre: María José Merchán Baque

  
 Estudiante 2  
 Nombre: Joselyn Yolanda Dume Sánchez

Docente Tutor  
 Nombre:

Docente Revisor  
 Nombre:



## ANEXO II.- ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA PSICOLOGÍA

Guayaquil, 19 de noviembre del 2019

**Psic. Luis Alvarado, Mg.**  
DECANO  
Facultad de Ciencias Psicológicas

De nuestra consideración:

Yo, Ingrid Paola Zambrano Benítez, Docente Tutor del trabajo de titulación y los estudiante (s) María José Merchán Baque y Joselyn Yolanda Dume Sánchez de la Carrera Psicología comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario Martes de 13:00 a 15:00, durante el periodo ordinario del ciclo II 2019 - 2020.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistirá las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Asistirá las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendola atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Firma

Nombre completo del estudiante 1

C.I.: 0931625354

Firma

Nombre completo del estudiante 2

C.I.: 0922246749

Firma

Nombre completo del Docente Tutor

C.I.: \_\_\_\_\_



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: Paola Zambrano

Tipo de trabajo de titulación: Sistematización de experiencias.

Título del trabajo: Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando del CDI Pequeños Tesoritos.

Carrera: Psicología.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	14-11-2011	Revisión del título para sistematización	12:00	15:00	Corrección del título del trabajo de titulación		

Docente-tutor

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: Paola Zambrano  
 Tipo de trabajo de titulación: Sistematización de experiencias.  
 Título del trabajo: Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando del CDI Pequeños Tesoritos.  
 Carrera: Psicología

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
2	10-11-2020	Revisión de Introducción	12:00	15:00	Revisión de Introducción		

Docente-tutor

\_\_\_\_\_  
 Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: Paola Zambrano

Tipo de trabajo de titulación: Sistematización de experiencias.

Título del trabajo: Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando del CDI Pequeños Tesoritos.

Carrera: Psicología.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
3	26-11-14	Revisión de la Revisión Librería	12:00	15:00	terminar la revisión librería		

Docente-tutor

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: Paola Zambrano  
 Tipo de trabajo de titulación: Sistematización de experiencias.  
 Título del trabajo: Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando del CDI Pequeños Tesoritos.  
 Carrera: Psicología

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
4	3-12-19	Finalización de la revisión literaria	12:00	15:00	Preparar guías en el proceso de la RL		

Docente tutor

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: Paola Zambrano  
 Tipo de trabajo de titulación: Sistematización de experiencias.  
 Título del trabajo: Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando del CDI Pequeños Tesoritos.  
 Carrera: Psicología

No. DE SESION	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACION:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDANTE
			INICIO	FIN			
5	6-12-19	Revisión de los autismo de la Revisión de la Revisión de la Revisión	12:00	5:00	Seguir elandando en la Revisión de la Revisión de la Revisión		

Docente-tutor

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: Paola Zambrano

Tipo de trabajo de titulación: Sistematización de experiencias.

Título del trabajo: Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando del CDI Pequeños Tesoritos.

Carrera: Psicología.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
6	10-12-18	Avance de la Metodología	12:00	5:00	Corrección de metodología de Sistematización		

Docente-tutor

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: Paola Zambrano

Tipo de trabajo de titulación: Sistematización de experiencias.

Título del trabajo: Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando del CDI Pequeños Tesoritos.

Carrera: Psicología.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	17-01-2019	Revisión del final de la etnología de la sistematización.	12:00	15:00	Asesorar con el apoyo del nuevo vivido		

Docente-tutor

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: Paola Zambrano

Tipo de trabajo de titulación: Sistematización de experiencias.

Título del trabajo: Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando del CDI Pequeños Tesoritos.

Carrera: Psicología.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
8	20-12-19	Revisión del proceso vividos	12:00	5:00	Comenzar la Revisión del Proceso vivido		

Docente: Tutor

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: Paola Zambrano

Tipo de trabajo de titulación: Sistematización de experiencias.

Título del trabajo: Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando del CDI Pequeños Tesoritos.

Carrera: Psicología.

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
9	13-01-20	Producto Final del Pocos Vivido de la sistematización	17:00	15:00	Manera con la Reflexión crítica.		

Docente-Tutor

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

Tutor: Paola Zambrano

Tipo de trabajo de titulación: Sistematización de experiencias.

Título del trabajo: Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando del CDI Pequeños Tesoros.

Carrera: Psicología

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDANTE
			INICIO	FIN			
10	16-01-20	Avance de la Dirección Tilica de la Sistemización.	12:00	15:00	Corrección de la Dirección Cilica.		

Docente: tutor

\_\_\_\_\_  
Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Paola Zambrano

Tipo de trabajo de titulación: Sistematización de experiencias.

Título del trabajo: Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando del CDI Pequeños Tesoritos.

Carrera: Psicología

Nº DE SESIÓN	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
A1	23-01-10	Reunión y Reconvención de la sistematización	17:00	15:00	lograr recomendar acciones de sistematización		

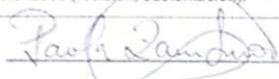
Docente-Tutor

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.

  
ANEXO V.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del trabajo "Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando en el CDI Pequeños Tesoros"		
Autores: estudiantes María José Merchán Baque y Joselyn Yolanda Dume Sánchez		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIF.
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	4.5	
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad/ Facultad/Carrera.	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación con los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	4.5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica.	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	1	
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *10</b>		10

\* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.  
\*\* El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).

  
Paola ZAMBRANO BENÍTEZ, MSc, DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

No C.I. 0918729229

FECHA: 4 de Marzo 2020



  
Universidad de Guayaquil  
Facultad de Ciencias Psicológicas  
04 MAR 2020  
UNIDAD DE TITULACIÓN



ANEXO VI. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA PSICOLOGÍA

Guayaquil, 4 de Marzo 2020  
Psic.  
Luis Alvarado, MSc  
DECANO  
Facultad de Ciencias Psicológicas  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "EVALUACIÓN DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL EDUCANDO EN EL CDI PEQUEÑOS TESORITOS" de los estudiantes María José Merchán Baque con número de cedula 0931625354 y Joselyn Yolanda Dume Sánchez con número de cedula 0922246749, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- Los estudiantes demuestran conocimientos profesionales integrales.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Ps. PAOLA ZAMBRANO BENÍTEZ, MSc.,  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN.  
C.I. 0918729229  
FECHA: 4 de Marzo 2020



Universidad de Guayaquil  
Facultad de Ciencias Psicológicas  
04 MAR 2020  
UNIDAD DE TITULACIÓN



### ANEXO VII.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Ps. PAOLA ZAMBRANO BENÍTEZ MSc, Tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por, María José Merchán Baque con numero de cedula 0931625354 y Joselyn Yolanda Dume Sánchez con numero de cedula 0922246749 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Psicólogos.

Se informa que el trabajo de titulación: "EVALUACIÓN DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL EDUCANDO EN EL CDI PEQUEÑOS TESORITOS" ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio Urkund quedando el 5 % de coincidencia.

URKUND

#### Urkund Analysis Result

Analysed Document: Sistematización M. MERCHAN & J. DUME.docx (D64804771)  
 Submitted: 3/4/2020 1:18:00 AM  
 Submitted By: Ingrid.zambranob@ug.edu.ec  
 Significance: 5 %

#### Sources included in the report:

TRABAJO DE SISTEMATIZACION ONTANEDA.docx (D54769802)  
 II RC - ARIAS Y SUQUI.docx (D64247748)  
<https://docplayer.es/amp/152835300-P-r-e-s-e-n-t-a-veronica-virginia-moreno-garrido.html>

#### Instances where selected sources appear:

12

C:/Users/universidad/Downloads/Urkund%20Report%20-%20Sistematización%20M.%20MERCHAN%20&%20J.%20DUME.docx%20(D64804771)%20(1).pdf

Ps. PAOLA ZAMBRANO BENÍTEZ MSc.,  
 DOCENTE TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.  
 C.I. 0918729229

FECHA: 4 de Marzo 2020



Universidad de Guayaquil  
 Facultad de Ciencias Psicológicas  
 04 MAR 2020  
 UNIDAD DE TITULACIÓN



ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR

Guayaquil, 6 de Abril del 2020

Psic.  
Luis Alvarado, Mg.  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad. –

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación EVALUACIÓN DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL EDUCANDO EN EL CDI "PEQUEÑOS TESORITOS", del o de los estudiante(s) JOSELYN YOLANDA DUME SÁNCHEZ y MARÍA JOSÉ MERCHÁN BAQUE. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 20 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 5 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mg. Janet Vasquez Gonzalez

C.I. 0905081618

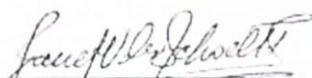
FECHA: 6 de Abril del 2020



**ANEXO IX.- RUBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA PSICOLOGÍA**

Título del trabajo: EVALUACIÓN DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL EDUCANDO EN EL CDI "PEQUEÑOS TESORITOS"			
Autor(s): JOSELYN YOLANDA DUME SÁNCHEZ y MARÍA JOSÉ MERCHÁN BAQUE			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3		
Formato de presentación acorde a lo solicitado.	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras.	0.6	0.6	
Redacción y ortografía.	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación.	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras.	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece.	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar.	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general.	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación.	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la Investigación.	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos.	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta.	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos.	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas.	0.4	0.4	

Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia Bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta.	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera.	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*10</b>		19	
*El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			
***El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación)			

  
 Mg. Janet Patricia Vásquez González  
 Docente Revisor  
 C I 0905081618  
 FECHA: 6 de Abril del 2020

## ANEXO X.- MODELO DE LA PORTADA Y DEL LOMO PARA LA ENTREGA DE LOS EMPASTADOS

## PORTADA DEL EMPASTADO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS  
PSICOLOGICAS  
CARRERA PSICOLOGIA

"EVALUACION DE ACTITUDES DE  
PADRES DE FAMILIA EN EL  
DESARROLLO PERSONAL Y  
SOCIAL DEL EDUCANDO DEL CDI  
PEQUEÑOS TESORITOS"

DUME SANCHEZ JOSELYN  
YOLANDA  
MERCHAN BAQUE MARIA JOSE

PSIC. PAOLA ZAMBRANO MSC.

## LOMO



"EVALUACION DE ACTITUDES DE  
PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO  
PERSONAL Y SOCIAL DEL EDUCANDO  
DEL CDI PEQUEÑOS TESORITOS"

2020



## ANEXO XI.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN		
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando en el CDI "pequeños tesoritos".	
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Dume Sánchez Joselyn Yolanda Merchán Baque María José	
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Ps. Ingrid Paola Zambrano Benitez, MSc.	
INSTITUCIÓN:	Universidad Estatal de Guayaquil	
UNIDAD/FACULTAD:	Ciencias Psicológicas	
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Psicología	
GRADO OBTENIDO:	3er Nivel	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Julio 2020	No. DE PÁGINAS: 71
ÁREAS TEMÁTICAS:	educativa	
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Actitudes, desarrollo, padres. Attitudes, development, parents	
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):		
<p>El presente trabajo de investigación tiene como finalidad, evaluar las actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando bajo la modalidad de sistematización de experiencias, desarrolladas en el centro de desarrollo infantil "Pequeños Tesoritos". Dicho desarrollo estuvo dirigido hacia la evaluación de actitudes de padres de familia. El eje de sistematización consiste en evaluar si son las actitudes de los padres de familia las que benefician en el desarrollo personal y social del educando, el cual permitiría desarrollar mejor las relaciones interpersonales. La metodología utilizada fue la sistematización de experiencias de corte cualitativo - descriptiva, para dicho proceso se utilizó: diario de campo, planificación de actividades, entrevistas, encuestas y observación. Los resultados determinaron que las actitudes de padres son positivas como negativas los mismos que tienen repercusión directa en el desarrollo personal y social. Tras la obtención de datos se elaboraron talleres dirigidos a padres de familia que promueve y fortalece actitudes adecuadas, que permiten lograr bienestar en los niños.</p> <p>Es importante precisar que los padres, son un elemento primordial en el desarrollo personal y social del niño. La función de la familia es básica en el proceso de formación del menor. Desde su nacimiento, se inicia ya una interacción que sin duda será fundamental durante su posterior desarrollo social.</p>		
ABSTRACT		
<p>The purpose of this research work is to evaluate the attitudes of parents in the personal and social development of the student under the modality of systematization of experiences, developed in the "Pequeños Tesoritos" child development center. This development was directed towards evaluating the attitudes of parents. The axis of systematization consists of</p>		

evaluating whether it is the attitudes of the parents that benefit the personal and social development of the student, which would allow for better development of interpersonal relationships. The methodology used was the systematization of qualitative-descriptive experiences, for this process: field diary, activity planning, interviews, surveys and observation were used. The results will determine that the parents' attitudes are positive as well as negative, the same ones that have a direct impact on personal and social development. After obtaining data, workshops were developed for parents that promote and strengthen appropriate attitudes that allow children to achieve well-being. It is important to point out that parents are a fundamental element in the child's personal and social development. The function of the family is basic in the process of formation of the minor. From its birth, an interaction that no doubt will be essential during its later social development begins.

ADJUNTO PDF:	SI	NO
CONTACTO CON AUTORES:	Teléfono: 0980375523 0992631100	E-mail: <a href="mailto:bbjoselyn1996@hotmail.com">bbjoselyn1996@hotmail.com</a> <a href="mailto:mariajosemerchanbaque@hotmail.com">mariajosemerchanbaque@hotmail.com</a>
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Ciencias Psicológicas	
	Teléfono: 042394315	
	E-mail:	



ANEXO XII.- DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA  
INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES  
NO ACADÉMICOS

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Yo/Nosotros, Dume Sánchez Joselyn Yolanda, Merchán Baque María José, con C.I. No. 0922246749 - 0931625354, certifico/ambos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "Evaluación de actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando en el CDI "pequeños tesoritos". "son de mi/nuestra absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN", autorizo/amo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

JOSELY YOLANDA DUMÉ SÁNCHEZ  
C.I.

MARIA JOSÉ MERCHÁN BAQUE  
C.I. 0931625354

**ANEXO XIII.- RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL)****FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

---

**EVALUACIÓN DE ACTITUDES DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL EDUCANDO EN EL CDI "PEQUEÑOS TESORITOS"****Autor:** Dume Sánchez Joselyn Yolanda, Merchán Baque María José**Tutor:** Ps. Ingrid Paola Zambrano Benítez. MSc.**Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad, evaluar las actitudes de padres de familia en el desarrollo personal y social del educando bajo la modalidad de sistematización de experiencias, desarrolladas en el centro de desarrollo infantil "Pequeños Tesoritos". Dicho desarrollo estuvo dirigido hacia la evaluación de actitudes de padres de familia. El eje de sistematización consiste en evaluar si son las actitudes de los padres de familia las que benefician en el desarrollo personal y social del educando, el cual permitiría desarrollar mejor las relaciones interpersonales. La metodología utilizada fue la sistematización de experiencias de corte cualitativo - descriptiva, para dicho proceso se utilizó: diario de campo, planificación de actividades, entrevistas, encuestas y observación. Los resultados determinarán que las actitudes de padres son positivas como negativas los mismos que tienen repercusión directa en el desarrollo personal y social.

**Palabras Claves:** Actitudes, desarrollo, padres.



FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

---

"ASSESSMENT OF PARENTS' ATTITUDES IN THE PERSONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT OF THE STUDENT IN THE CDI  
"LITTLE TREASURES"."

**Author:** Dume Sánchez Joselyn Yolanda  
Merchán Baque María José

**Advisor:** Ps. Ingrid Paola Zambrano Benítez. MSc.

Abstract

The purpose of this research work is to evaluate the attitudes of parents in the personal and social development of the student under the modality of systematization of experiences, developed in the "Pequeños Tesoritos" child development center. This development was directed towards evaluating the attitudes of parents. The axis of systematization consists of evaluating whether it is the attitudes of the parents that benefit the personal and social development of the student, which would allow for better development of interpersonal relationships. The methodology used was the systematization of qualitative-descriptive experiences, for this process: field diary, activity planning, interviews, surveys and observation were used. The results will determine that the parents' attitudes are positive as well as negative, which have a direct impact on personal and social development.

**Keywords:** Attitudes, development, parents