



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI- PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN. ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

Título del Proyecto:

Educación Afectiva en el

Rendimiento escolar.

Diseño y ejecución

De talleres

Código

LP1-14-102

AUTORES: Prof. Espinoza Moreira Rosa Graciela

Prof. Castro Vásquez Patricia Guillermina

Consultora: Triviño Bloisse Soraya MSc.

GUAYAQUIL, 2012

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Directivos

MSc. Francisco Morán Márquez.
DECANO

MSc. Eduardo Torres Arguello
SUB-DECANO

MSc. Vicente Ponce Cáceres
DIRECTOR GENERAL
DEP. DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SEMI-PRESENCIAL

MSc. Vicente Miles Macías
SUBDIRECTOR GENERAL
DEP. DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SEMI-PRESENCIAL

Dr. Jorge Touriz González

Director Nacional de Educación Primaria

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Master

Francisco Morán Márquez

Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Ciudad

De mí consideración:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Fecha: 30 diciembre 2011 en la que se me designó Consultora de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización: Educación Primaria

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo correspondiente al Código: **LP1-14-102** integrado por las profesoras: .ESPINOZA MOREIRA ROSA GRACIELA, y CASTRO VASQUEZ PATRICIA GUILLERMINA diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema:

Educación Afectiva en el Rendimiento Escolar. Diseño y ejecución de talleres

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

MSc. Soraya Triviño

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI - PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

Guayaquil, 2012

DERECHO DEL AUTOR

Reconozco que concedo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación como el único propietario de los derechos de autor exclusivo para usar este sistema así como a modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

ESPINOZA MOREIRA ROSA GRACIELA

CASTRO VASQUEZ PATRICIA GUILLERMINA

CERTIFICADO DEREVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.

Yo, Lcda. Judith Pico Fonseca Certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del trabajo de tesis: Los valores para el desarrollo Educativo y Social. Propuesta: Diseño y aplicación de una Guía Pedagógica, por los profesores: ESPINOZA MOREIRA ROSA GRACIELA y CASTRO VASQUEZ PATRICIA GUILLERMINA, previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización: Educación Primaria

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto.

- ❖ Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- ❖ La acentuación es precisa.
- ❖ Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- ❖ En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- ❖ Hay concreción y exactitud en las ideas.
- ❖ No incurre en errores en la utilización de las letras.
- ❖ La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- ❖ Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- ❖ El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del Título de licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización: Educación Primaria

Atentamente,

Judith Pico Fonseca
Lcda. en la Ciencia de la Educacion en Lenguas y Literatura

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL
CENTRO EDUCATIVO MATRIZ GUAYAQUIL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad de las autoras del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MODALIDAD SEMI – PRESENCIAL
CENTRO EDUCATIVO MATRIZ GUAYAQUIL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

Guayaquil, 2012

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios por las innumerables bendiciones recibidas, por lo grande y maravilloso que ha sido con nosotras.

A nuestros seres queridos que siempre nos dieron sus consejos y su apoyo incondicional en todos los momentos de nuestras vidas.

Patricia Guillermina Castro Vásquez

Rosa Graciela Espinoza Moreira

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos dado la fuerza, la sabiduría necesaria para culminar con satisfacción esta etapa de nuestras vidas.

A nuestros seres queridos: padres, esposos e hijos que con amor esmero y dedicación nos dieron la fortaleza y el apoyo para seguir con ahínco estecamino,

A nuestros grandes maestros que compartieron sus conocimientos, nos prepararon para ser mejores profesionales e hicieron posible que este sueño se haga realidad.

Patricia Guillermina Castro Vásquez

Rosa Graciela Espinoza Moreira

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Página de directivos	ii
Informe del tutor	iii
Derecho del autor	iv
Carta de Gramatóloga	v
Advertencia	vi
Miembros de tribunal	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice General	x
Índice de cuadros	xiii
Índice de gráficos	xiv
Resumen	xv
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	5
Ubicación del problema en el contexto	5
Situación conflicto	5
Causas y consecuencias	6
Delimitación del problema	7
Formulación del problema	7
Evaluación del problema	7
Objetivos de la investigación	8
Interrogantes de la investigación	9
Justificación e importancia	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	12
Fundamentación Teórica	12
Fundamentación Filosófica	55
Fundamentación Pedagógica	57
Fundamentación Psicológica	59
Fundamentación Sociológica	61
Fundamentación Legal	63
Variables de la investigación	65

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación	66
Modalidad de la Investigación	67
Tipos de la Investigación	68
Población y muestra	69
Población	69
Muestra	69
Instrumento de la investigación	69
Procedimientos de la Investigación	70
Recolección de la información	71
Criterios para elaborar la propuesta	71

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Discusión de los resultados	94
Respuesta a las interrogantes de la investigación	95

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones	99
--------------------------------	----

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Justificación	101
Fundamentación	102
Importancia	104
Ubicación sectorial y física	105
Factibilidad	105
Descripción de la propuesta	106
 BIBLIOGRAFIA	 142
DEFINICIONES CONCEPTUALES	143
ANEXOS	148

ÌNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1	Causas y consecuencias	6
Cuadro # 2	Población	69
Cuadro # 3	Muestra	69
Cuadro # 4	Afectividad	74
Cuadro # 5	Educación en la afectividad	75
Cuadro # 6	Inteligencia emocional del estudiante	76
Cuadro # 7	Área emocional	77
Cuadro # 8	Rendimiento escolar	78
Cuadro # 9	Estudiantes	79
Cuadro # 10	Lectura en los niños	80
Cuadro # 11	Inteligencia emocional del docente	81
Cuadro # 12	Motivación	82
Cuadro # 13	Desenvolvimiento escolar	83
Cuadro # 14	Padres e hijos	84
Cuadro # 15	Educación socio-afectiva	85
Cuadro # 16	La familia	86
Cuadro # 17	Éxito en la escuela	87
Cuadro # 18	Afectivo	88
Cuadro # 19	Afectividad del docente	89
Cuadro # 20	Capacitación continua	90
Cuadro # 21	Educación afectiva	91
Cuadro # 22	Comunicación	92
Cuadro # 23	Seminario-Taller	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico# 1	Afectividad	74
Gráfico# 2	Trabajo en conjunto	75
Gráfico# 3	Inteligencia emocional del estudiante	76
Gráfico# 4	Área emocional	77
Gráfico# 5	Rendimiento escolar	78
Gráfico# 6	Estudiantes	79
Gráfico# 7	Lectura en los niños	80
Gráfico # 8	Inteligencia emocional del docente	81
Gráfico # 9	Motivación	82
Gráfico # 10	Desenvolvimiento escolar	83
Gráfico # 11	Padres e hijos	84
Gráfico # 12	Educación del estudiante	85
Gráfico # 13	La familia	86
Gráfico # 14	Éxito en la escuela	87
Gráfico # 15	Afectivo	88
Gráfico # 16	Afectividad del docente	89
Gráfico # 17	Capacitación continua	90
Gráfico # 18	Educación afectiva	91
Gráfico # 19	Comunicación	92
Gráfico # 20	Estrategias metodológicas	93



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI- PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

Tema: Educación Afectiva en el Rendimiento Escolar. Diseño y Ejecución de Talleres

AUTORAS: ESPINOZA MOREIRA ROSA GRACIELA

CASTRO VASQUEZ PATRICIA GUILLERMINA

Consultora: MSc Soraya Triviño de Aparicio

Resumen

El camino expedito al conocimiento de la diversidad es el seguir la huella del contexto y la sensibilidad. Es en el plano de lo sensible donde se encuentran las más radicales diferencias. Puede parecer sencillo afirmar que los seres humanos necesitan de afecto. Morin (2003), señala "que todo lo que es humano comporta afectividad" (p. 135). No obstante, la simpleza de esta afirmación se contradice con una realidad compleja cuando se comprueba que en la intimidad se propinan y reciben con más frecuencia maltratos que ternura. La sociedad actual se caracteriza por enfrentar en un conflicto irreconciliable dos necesidades básicas del ser humano: la dependencia afectiva y la expresión de diversidad. Se empeña en negar y hasta se considera vergonzosa, la dependencia afectiva, violentándose además la emergencia de la diversidad por la aplicación de esquemas educativos homogeneizadores que atienden tan sólo las exigencias productivas, se promueve una dinámica social que induce a expresar la diversidad por vía del éxito social y económico. La educación es un privilegio singularmente humano. Es la fuente inspiradora que nos permite ejercer nuestra condición humana. Debería asegurar, que el conocimiento sirva para promover la causa de la felicidad humana y de la paz. El hombre es el punto al cual debemos regresar y es, al mismo tiempo, la línea de partida infalible de cada nueva travesía. En síntesis lo que hace falta es una transformación en el seno del hombre: una revolución humana. Se está totalmente de acuerdo con lo planteado por el autor y para lograrlo hay que ofrecer al estudiante ayudas auténticas para su vida, y hacer del saber acerca del hombre y de su destino el punto de partida del discurso, así como de la actuación educativa. La educación está llamada a priorizar todo aquello que dignifique, planifique y enaltezca la condición humana. Consecuentemente será una educación orientada hacia la persona en su totalidad, para lo que se requiere llegar a todas las dimensiones del educado, y al desarrollo de todas sus potencialidades. La educación afectiva debe recobrar en los espacios de la escuela y del aula cada vez más respetabilidad, como un elemento de la vida y de la cultura organizacional. Se requiere construir el aprendizaje de la afectividad en la cotidianidad, en la interacción humana y social, mientras transcurre el aprendizaje cognoscitivo, sin convertirlo en otra área más.

DESCRIPTORES

EDUCACIÓN AFECTIVA RENDIMIENTO ESCOLAR TALLERES

INTRODUCCIÓN

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño realiza, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

Los adolescentes necesitan el afecto y cariño de los padres tanto o más que en la infancia, aunque se muestren huraños y esquivos y rechacen la actitud maternal, la opinión de los padres sobre su futuro sigue siendo muy importante para ellos, frente a la opinión de los compañeros y amigos, que influyen en las decisiones cotidianas.

Los padres no se deben dejar vencer por la moda, que con el pretexto de que casi todos hacen esto o aquello, intenta imponer unos usos y unas formas de vida que en ocasiones repugnan a la dignidad humana porque solo ofrecen un placer o una gratificación tan perjudicial como pasajera.

Los padres, en todo tiempo y lugar, durante la infancia, adolescencia y juventud, de forma voluntaria o involuntaria influyen sobre sus hijos, son sus modelos. En el ejercicio de modelaje los padres deben ir muchas veces contracorriente, no deben dejarse arrastrar por tal o cual tendencia «de última moda», deben enseñar a sus hijos a saber decir NO en muchas ocasiones, a saber renunciar no sólo a un placer ilícito, sino al lícito a corto plazo pero

perjudicial en un futuro próximo; deben saber discriminar entre lo permitido y lo que es más conveniente en cada momento... y esto exige esfuerzo. Lo cómodo, lo que no exige sacrificio, es decir a sus hijos siempre SI: sí a sus deseos, sí a ceder en todo, aunque sepamos que es negativo para ellos, desde el punto de vista moral o psíquico o social.

De poco sirve a un niño o a un adolescente que sus padres les digan lo que deben hacer si ellos con su modo de vida contradicen lo que les han indicado teóricamente. Los padres debemos ser un modelo coherente de conducta para nuestros hijos. Modelo que con frecuencia no es fácil de llevar a la práctica y mantener.

Con frecuencia se oyen voces que advierten de lo difícil que es hoy ser padres, educar a los hijos... No vamos a intentar acallarlas, ya que en alguna medida tienen cierta dosis de verdad, pero como padres y educadores debemos hacer oír también nuestras voces para decir que educar es una tarea muy hermosa y muy digna. A la vez, la misión de preparar a los niños para que tengan una personalidad madura y plenamente desarrollada, para que se integren de forma crítica, responsable y participativa en la sociedad de su tiempo, constituye una de las actividades más válidas e interesantes que se pueden realizar.

La educación en la afectividad se realiza con ayuda de los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, maestros, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación (TV. cine, prensa...) libros, juguetes, folklore, etc.

Educar en la afectividad no es un tema menor, en la afectividad serena y equilibrada, por la gran repercusión que tiene el desarrollo del vínculo afectivo en el desarrollo humano, intelectual, académico, social...y religioso. La educación afectiva no consiste en ceder en todo sin poner límites a los caprichos superfluos e injustificados de los niños-adolescentes ni ser “duros”.

Tan negativo es que los padres sean autoritarios-impositivos como paternalistas-indulgentes.

Educar, además de ser una misión hermosa, no es fácil y mucho menos cómoda, pues educar es amar y vaciarse día a día por el bien de la persona amada, en este caso el niño y el adolescente, y esto exige esfuerzo y renunciar a muchas cosas.

Este proyecto está estructurado en seis capítulos:

CAPÍTULO I.- Trata sobre **EL PROBLEMA** que motivó la investigación; se analiza la Situación conflicto, así como las posibles causas que lo originaron y las consecuencias que puede tener. La formulación del problema se lo realiza en forma de pregunta y luego es evaluado con una serie de parámetros. Parte del capítulo es el diseño de los Objetivos: General y Específicos; así como la formulación de las Preguntas Directrices que orientarán la Fundamentación teórica. Finaliza con la Justificación e Importancia que tiene este proceso para la comunidad educativa.

CAPÍTULO II.- Lo constituye el **MARCO TEÓRICO**; los antecedentes o trabajos que sobre el tema se han realizado previamente. Forma parte del capítulo la Fundamentación Teórica, que es el bagaje científico en que se sustenta la investigación. Además las fundamentaciones: Filosófica, Psicológica, Pedagógica, Social y Legal que son pilares importantes que complementan todo proceso investigativo

CAPÍTULO III.- En él se encuentra la **METODOLOGÍA**, que explicará cómo se realizará la investigación. Indicará cuál es la Modalidad del Proyecto; qué tipos de la investigación intervinieron para su mejor ejecución; señalará la población de la institución educativa que hizo factible el proyecto y de ella se recogerá la muestra, a la que se aplicará los instrumentos para recoger información; entrevista

y encuesta. Además este capítulo incluye el procedimiento, fuentes para recabar información y los criterios para elaborar la propuesta.

CAPÍTULO IV.- Abarca el **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS** que arrojó la entrevista aplicada al Director de la Institución y la Encuesta a los Docentes y Representantes Legales, para conocer su criterio sobre el tema investigado y las expectativas que despertaba la Propuesta. Cada una de las preguntas fue representada en la Escala de Lickert, con su respectivo gráfico y análisis. Al final se encuentra un análisis general e integral de los resultados

CAPÍTULO V.- Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO VI.- corresponde a **LA PROPUESTA** que cuenta con su propia estructura y tuvo mucha aceptación; ella constituye una posible alternativa de solución al problema que se planteó.

LA EDUCACIÓN ES UN RECINTO CERRADO CUYO CANDADO ESTÁ POR DENTRO (EN EL CORAZÓN DE NUESTROS ESTUDIANTES). ES PRECISO ABRIR ESE CANDADO CON UNA LLAVE AFECTIVA PARA EDUCAR INTEGRALMENTE AL HOMBRE DEL FUTURO

**UNA SONRISA NEGADA A UN ESTUDIANTE
PUEDE CONVERTIRSE EN UNA SILLA VACÍA EN UN AULA DE CLASES**

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

El presente proyecto se realizará en la Escuela Fiscal Mixta María Piedad Castillo de Leví ubicada en la Ciudadela Huancavilca Mz B3, unidad educativa donde se evidencia que muchos de los estudiantes no tienen una educación afectiva social.

La importancia de la dimensión afectiva del educando como parte fundamental en el proceso de incorporación del niño al grupo social y su conversión en miembro partícipe del sistema social. Los primeros años de la existencia humana y la familia son un componente fundamental del desarrollo humano en sentido propedéutico porque "vivir con plenitud la vida propiamente infantil es la mejor preparación para vivir con plenitud la vida adulta" y en sentido pedagógico del desarrollo afectivo.

Situación Conflicto

Los niños de segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 79 "María Piedad Castillo de Leví de la ciudad de Guayaquil, se presentan casos de niños con problemas de afectividad debido a la falta de amor por parte de sus padres, otros al maltrato físico en los hogares disfuncionales, esta situación conflicto que presenta el niño causa déficit de atención dentro del aula de clases, problemas en el aprendizaje, agresividad, causándole un daño psicológico en el estudiante dentro y fuera del aula de clases.

El problema que presenta este proyecto educativo surge de un diagnóstico de campo realizado basándose en la observación directa de las conductas violentas que presentan de los estudiantes. Comprendemos que tiene origen principalmente en el núcleo familiar llevando esta actitud al campo escolar reflejando que existe poca educación afectiva y familiar esto produce que los niños sean más agresivos violentos con sus compañeros y compañeras y consigo mismo se produce una rebeldía, amargura, inseguridad, miedo y baja autoestima.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro No.1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
No hay buenas relaciones familiares.	Niños sin un buen desarrollo afectivo social
El docente no aplica técnicas activas para el desempeño escolar	Poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje.
Enseñanza tradicional ya que no se utilizan recursos de ningún tipo para fortalecer el desarrollo afectivo y el aprendizaje.	Niños que no desarrollan el pensamiento crítico
Falta de colaboración de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje.	No hay recursos para brindar una enseñanza adecuada.

Delimitación del problema

Campo: Educación Básica

Área: Afectivo social

Aspecto: Pedagógico Psicológico

Tema: Educación afectiva en el rendimiento escolar. Diseño y ejecución de talleres

Formulación del problema

¿Cómo incide la falta de educación afectiva en el rendimiento escolar?

Evaluación del Proyecto

- **Claro:** el problema está planteado con absoluta claridad, precisión y sencillez, es de fácil comprensión, se identifica con ideas precisas y concisas.

Contextual: este tema se desarrolla dentro de una realidad educativa, ya que en esta institución con la aplicación de los seminarios talleres va a mejorar la educación afectiva.

Factible: porque da solución ante la realidad enfocada desde un punto de vista pedagógico y educativo.

- **Relevante:** es de vital importancia para la comunidad educativa ya que es vivencial, puesto que muchos estudiantes necesitan desarrollar la afectividad en su hogar y en el contexto escolar.
- **Original.-** pues no existe otro proyecto igual a éste, y expresado con claridad.
- **Concreto:** trata de la educación afectiva en el rendimiento escolar

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Determinar la educación afectiva en el rendimiento escolar mediante el diseño y ejecución de un seminario taller.

Específicos:

- ✓ Formar niños con un buen desarrollo afectivo para mejorar el aprendizaje.
- ✓ Educar a los niños en la afectividad para lograr un buen rendimiento escolar
- ✓ Formar a los niños en forma espontaneay natural mediante la educación familiar, escolar.
- ✓ Brindar talleres de capacitación para conocer para mejorar las relaciones interpersonales

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿La educación afectiva es importante?

¿La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en nuestras vidas?

¿La educación en la afectiva se realiza por “contagio social”?

¿Cuáles son los factores influyentes?

¿Que es el apego?.

¿Los padres deben señalar límites a sus hijos?

¿En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante?

¿Cómo demuestra el docente la afectividad en el aula?

¿Cómo podemos educar la afectividad?

¿Cuáles son las causas de la privación afectiva?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque se niega que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también se considera el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aquí vamos a aportar unas líneas generales para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

El presente trabajo está dirigido a proporcionar algunas sugerencias metodológicas, producto de la experiencia, que conjuntamente con los criterios de cada escuela, tanto o docente como representantes legales, contribuyen al desarrollo de la afectividad.

El aprendizaje depende, ante todo, de las experiencias vitales de un estudiante y de la integración subjetiva de nuevos datos en los conocimientos anteriores. Un conocimiento se caracteriza no sólo por la cantidad

de estímulos, sino por su relación particular con la experiencia anterior de cada sujeto en una situación de aprendizaje dada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación especialización Educación Básica no se encontraron estudios relacionados con el tema: Educación afectiva en el rendimiento escolar. Diseño y ejecución de talleres.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA EDUCACIÓN AFECTIVA

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos *Constitucionales* (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); *Desarrollopsicomotor*, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; *Desarrollo intelectual* mediante el cual interioriza, comprende e

interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; *Desarrollo afectivo-social* que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, la educación debe orientar al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico.

Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro

(Criado del Pozo y González-Pérez, 2002).

“La afectividad, en este momento, es un tema recuperado por la Psicología Cognitiva. La emoción constituye en la actualidad un capítulo muy importante de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación. A través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de

la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo”.(p.16)

La moderna investigación atribuye un papel importante a las habilidades tales como: el control de las emociones, saber ponerse en lugar de los demás o el fomento de una actitud positiva ante el mundo y las cosas, para prevenir las conductas violentas y los conflictos interpersonales.

Estas habilidades, que tienen que ver con lo que se denomina inteligencia emocional tradicionalmente han sido olvidadas tanto por la educación formal (la realizada en la escuela), como por la educación informal (socialización y educación medio ambiental). La educación, principalmente la escolar, se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectivo-emocional.

La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de todos, lo quiera o no. Con la **ira** se expresa malestar y puede servir para defender de una situación de peligro; la **ansiedad** permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la **tristeza** es una forma de expresar el dolor que se lleva dentro y lleva a pedir ayuda; con las **rabietas**, se manifiesta insatisfacción y frustración, etc. Las emociones, sentimientos, etc. son necesarios; ahora bien, las emociones, pasiones... pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control y esto puede llegar a afectar el bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva.

La educación en la afectiva se realiza por “contagio social”. No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el

proceso de socialización y culturización ambiental. Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente

(Darder, 2001).

“Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante”.(p 34)

Por todo lo que antecede hay que decir con claridad que la educación afectivo-emocional es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral.

La educación emocional es una forma de prevención, cuando todavía no se ha producido la disfunción. Por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social.

El concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones.

Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica).

Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves).

Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. Es evidente que en los niños, hasta los dos años, lo que predomina son las emociones.

La mayoría de los autores afirman, que las emociones tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias de salud, del medio familiar y del ambiente, producen variaciones en las manifestaciones individuales, tanto en la frecuencia e intensidad como en la duración de las diversas emociones. En la emoción influyen tantos elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del aprendizaje.

Aunque las emociones-sentimientos están presentes al nacer, el desarrollo emocional se debe tanto a la acción de la maduración como a la del aprendizaje, operando estos dos componentes juntos y a la vez. El aprendizaje y la maduración están íntimamente entrelazados en las emociones-motivaciones-sentimientos-pasiones, resultado muchas veces difícil determinar lo que se debe a la

maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir, lo que es herencia (genético) y lo que pertenece al medio (adquirido).

Por tanto, es difícil conocer experimentalmente los determinantes genéticos de las emociones.

En general se puede decir que no hay formas universales en las manifestaciones de las emociones. Primero son los factores **innatos** los que influyen, aunque son los factores **ambientales**, principalmente, los que determinan las diferencias o semejanzas de la expresión y manifestación de las emociones. Es decir, la forma peculiar y propia de vivenciar las emociones cada persona, depende de sus capacidades biológicas y psicológicas en interacción permanente con el medio sociocultural que le rodea. Además, el efecto de los factores genéticos y de los factores ambientales está mediatizado por la edad de cada individuo, por el sexo, la clase social, etnia, etc.

Las distintas emociones aparecen progresivamente a lo largo del desarrollo psicológico del niño y constituyen el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. La mayoría de las señales de casi todas las emociones básicas están presentes en la infancia. La capacidad de responder emocionalmente está presente en el recién nacido, como parte del proceso de desarrollo, y no necesita ser aprendida.

Entre los seis y nueve meses de edad todas las emociones infantiles básicas se diferencian y distinguen entre sí. Antes de que el niño cumpla un año, son reconocibles expresiones emocionales semejantes a los estados emocionales de los adultos. A esta edad, las expresiones emocionales están bien organizadas y por tanto, son capaces de decirnos mucho sobre el estado interno del bebé. Parece que existe “una cierta programación evolutiva” aprendida en virtud de la cual los bebés adquieren la capacidad para desplegar emociones específicas relacionadas con los acontecimientos que les rodean.

FACTORES INFLUYENTES

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto me voy a detener en la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

La familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

Hoy muchos padres, quieren adaptarse a las circunstancias de los tiempos y con el pretexto de no contrariar y frustrar a sus hijos, caen en el error de decir Sí a todo lo que éstos piden. Esta postura no deja de ser utópica y, por qué no decirlo, cómoda y con frecuencia sinónimo de egoísta por parte de los padres; estos padres son los típicos paternalistas o permisivos, que no se implican en nada, de las conductas de sus hijos, que les suponga algún tipo de esfuerzo. Su

quehacer educativo es tan nefasto como el de los padres autoritarios e impositivos, con efectos muy negativos en sus hijos. Al contrariar a los hijos -al cumplir con las obligaciones de padres, de poner los límites que sean precisos a los reiterados caprichos de los hijos en alguna medida contraria a los padres y todo esto hay que hacerlo con cariño y esfuerzo y, por qué no decirlo, con sacrificio; estos padres son los padres democráticos, que se implican y se comprometen con el presente y el futuro de sus hijos.

Los hijos, de una o de otra forma, están exigiendo sobre todo que sean PADRES, que no renuncien responsabilidades. Piden estar a la altura de las circunstancias cumpliendo con la misión de ser PADRES, que es sinónimo de amor y donación hacia ellos y no ceder ingenua y egoístamente a sus pretensiones tan infantiles como superfluas e injustificadas.

Los padres deben ser fieles a la misión que socialmente se les ha encomendado, aunque en el cumplimiento de obligaciones muchas veces se tienen que hacer lo que no es popular: “No dejar hacer a los hijos lo que quieran” porque eso es lo que se lleva.

Los hijos necesitan que les señalen con precisión límites claros y precisos, aunque en principio, pueden estar en desacuerdo, pero sin pasar mucho tiempo agradecerán todo el cariño al ser honrados y actuar con limpieza y generosidad. Si hace esto sin desfallecer y sin ceder a las mil y una presión que sobre nosotros intentan ejercer las agencias manipuladoras del ocio, del tiempo libre prefabricado, comercial y lucrativo, seguro que lo agradecerán; es más, la única forma de que se sientan orgullosos de sus padres es dejar este legado, esta claridad y limpieza de miras, mucho más que si les permiten todo y en todo momento.

La armonía y el equilibrio familiar es la fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los hijos. De los padres, principalmente, aprende los “papeles” que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente

familiar es el contexto adecuado en el que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá que realizar cuando sea adulto. Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo debe producirse el control de las emociones, sentimientos, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia. Es decir, ayudan a sus hijos a tener una afectividad serena y segura o todo lo contrario, generando la “deprivación afectiva”(me ocuparé más tarde de este extremo) cuando falta la paz y la concordia en el hogar familiar.

Los psicólogos y psiquiatras aseguran que los brazos entrelazados de madres, padres e hijos son el fármaco que puede administrarse para garantizar la salud de los pequeños. Cogerle en brazos, acariciarle, acunarlo, etc. son los medios adecuados que dan lugar al inicio de la figura de apego que posteriormente facilitará sus relaciones interpersonales así como su armonía conductual.

Apego: El apego puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con los que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos. Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el niño y de la conducta que pone en juego para satisfacer dicha necesidad así como del ofrecimiento de cuidado y atención específicos que le ofrece la madre o quien ocupa el rol materno. El apego que el niño tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás niños (grupo de iguales), con la gente del barrio y con el resto de los adultos.

El vínculo afectivo sereno y estable hace que el niño desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual, primero sensomotriz y posteriormente representacional,

(Cool et al., 1991); por otra parte la inestabilidad afectiva pueden llegar a bloquear el desarrollo cognitivo y generar problemas de conducta.

Los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos. La influencia mutua es tan grande que se ha podido llegar a afirmar: de cómo desarrolle el niño sus primeros contactos afectivos depende en gran parte su desarrollo intelectual y su proceso de socialización (Piaget, Manco, Erickson).

Es necesario que el niño crezca en un ambiente de afecto y cariño, siempre que sea equilibrado, ya que un afecto excesivo y súperprotector puede perjudicar su desarrollo psicológico tanto como la carencia de afecto.

Tan negativo es que los padres se opongan a las justas pretensiones de sus hijos, como que les permitan todo lo que quieran. Es decir, no se debe ser autoritario ni indulgente sin más.

Los padres deben marcar más con los ejemplos que con las palabras la senda por la que pueden caminar nuestros hijos de forma segura y firme. Los hijos deben encontrar en las pautas de conducta de los padres y en su forma de vida un modelo con el que puedan identificarse e imitar o un espejo limpio en el que poder mirarse. Los padres y profesores constituyen el espejo en el que el niño y el adolescente se ven a sí mismos. Es más con ejemplo que con las palabras, por aquello de que los niños no obedecen sino que imitan, y lógicamente imitan lo que ven hacer a sus padres y a los adultos en general.

En la educación del afecto hay que evitar dos extremos: "el amor desmedido" y "la educación excesivamente rígida". El desarrollo armónico y el afecto equilibrado esta en contra tanto del "amor desmedido" propio de una educación paternalista y consentida, como de la crianza autoritaria de los padres excesivamente severos.

Cuando los **padres son muy indulgentes y mimosos** agobian a sus hijos con el regalo de excesivos caprichos o con demasiado cariño. Esta actuación hace que el niño se acostumbre a la idea de que siempre debe de ser así y no aprenderá jamás a esforzarse por algo que le cueste el más mínimo esfuerzo.

En efecto, el **niño mimoso**, encontrará serios problemas para su inserción en la escuela y en la relación con los “iguales”, ya que sin el desarrollo de unas pautas sociales de convivencia y de comportamiento, que no han sido enseñadas por sus padres, se encontrará desamparado y no podrá enfrentarse a los conflictos de la comunidad escolar. No encontrará el lugar de privilegio del que ha disfrutado en el seno familiar.

La actitud contraria, la de los **padres excesivamente rígidos y severos**, con el pretexto de que sus hijos deben acostumbrarse a las dificultades y la dureza de la vida, son “duros” e impositivos, sin concesiones y sin afecto. Esta postura tampoco parece ser la orientación más adecuada, porque privamos a los niños de la posibilidad de descubrir la afectividad y la ternura (que sí existen), y a la larga, de aprender a amar.

En el primer caso (padres indulgentes), el niño pretenderá tener derecho a la satisfacción de todos sus caprichos y en cualquier momento, además, en la escuela es posible que tampoco ocupe un lugar central en la clase y, probablemente, por este motivo reaccionará con gran frustración, con rechazo de sus compañeros, retraimiento y aislamiento social;

En el segundo, (padres autoritarios) podemos encontrar al niño-adolescente que sentirá que siempre intentan desposeerle de todo, la consecuencia que se puede deducir es que será un niño tímido y retraído o temeroso y huidizo. En un caso y en otro, por sus deseos insaciables y

desmedidos de hacerse justicia, a su modo, entrará en contradicción y conflicto con su medio social.

Los sentimientos sociales de cooperación, autonomía y solidaridad no serán desarrollados como una conveniente meta educativa, en ninguno de los dos casos.

Se trata de no imponer ideas a lo más jóvenes sino de ayudarles a que formen las suyas. Ellos tienen que aprender a tomar sus propias decisiones y aceptar las consecuencias de las mismas. Sólo así están preparados para vivir socialmente y poder tomar parte, de forma crítica, solidaria y responsable, en la construcción de la sociedad de su tiempo.

Hay que hablar con los hijos y estudiantes indicándoles los porqués de nuestras obligaciones y/o prohibiciones, de la necesidad del respeto a la norma. El autoritarismo, las órdenes y los gritos no sirven, tenerles "en un puño" sólo contribuye a separarles de nosotros... justamente en el momento que más falta les hace que les entendamos y se sientan comprendidos y queridos.

A veces no se entienden ni ellos mismos, son jóvenes y no saben lo que quieren pero los adultos no deben caer en el mismo error, se debe tratar de entenderlos. Entenderse con los padres o profesores y saber que pueden confiar en ellos les ayudará mucho. La obligación de ser más serenos y equilibrados que ellos para ayudar a que sean serenos y equilibrados.

Los hijos y estudiantes van creciendo, "ya no son unos niños". Es decir, no necesitan tanta protección. Deben ser capaces de enfrentarse solos a la vida y sino estarán indefensos ante los problemas del día a día. No se puede ni se debe defender siempre, tienen que hacerlo ellos solos. La sobreprotección, la represión y la indiferencia les impedirán madurar y enfrentarse a los problemas. Se debe fomentar su propia responsabilidad e independencia.

El tiempo es lo mejor que pueden darles. Ningún programa de televisión es más importante. Se debe escucharlos. Hablar con ellos aunque los padres estén cansados, aunque no nos interesen sus asuntos. Se deben interesar por sus cosas y conseguir la confianza mutua, es lo que más puede ayudarlos.

La familia es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales están equilibradas. El colegio es colaborador con la familia en la educación de sus hijos, pero nunca puede ni debe intentar sustituir ni desplazar a la familia.

La relación familia-colegio en la educación de los niños hace que tanto una institución como otra tengan unos fines convergentes y comunes: alcanzar la mayor maduración posible de los niños, adolescentes y jóvenes, contribuyen a transformar a éstos en los hombres y mujeres del mañana. Personas formadas tanto académicas como humana, social, cultural... y religiosamente.

Educar, hacer de estos niños unas personas maduras no es fácil, he afirmado antes. En ocasiones los padres se sienten un tanto desconcertados y se preguntan: ¿Qué hacer con nuestros hijos? La respuesta es obvia y evidente, los padres deben conseguir que:

- El niño-joven descubra que es capaz de ser AMADO
- El niño-joven descubra que es capaz, que VALE.
- Todo niño-joven nace con unas determinadas posibilidades biológicas, psicológicas y sociales.

Que alcance la meta y el desarrollo de esas posibilidades depende del clima y ACEPTACION AFECTIVA que sienta en el medio que le rodea.

La influencia y la valoración personal que los padres hagan del proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto de la escuela. El clima sereno y equilibrado condiciona, y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización.

La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas pre-sociales y la propia identidad personal.

Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de sí mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones.

En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el sujeto reafirma su autoestima y auto-concepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima.

Ser querido-aceptado o no querido-rechazado condiciona nuestra vida, *en los niños y en los adultos*. Sí soy aceptado, me siento seguro y mi auto-concepto es positivo. Si soy rechazado, no aceptado, me siento inseguro y dudo de mis posibilidades y capacidades.

El vínculo afectivo equilibrado y estable hace que el niño-adolescente desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social-emocional adaptada.

(Hurlkoc, 1982 y Genovard, 1987).

“Los alumnos con alguna “dificultad educativa” pueden desarrollar sentimientos de inadaptación, así como los alumnos brillantes que consiguen todas las metas sin demasiados esfuerzos pueden desarrollar actitudes negativas hacia la autoridad y de intolerancia hacia sus compañeros, lo que les hace impopulares y en algunos casos, estudiantes con buenas calificaciones y que son aceptados por sus compañeros, son felices en la escuela y tienen un auto-concepto favorable. Cuando el niño asiste a la escuela, por primera vez (de 3 a 6 años) amplía los contextos de socialización externos al hogar pero sin que desaparezca la influencia de los padres sobre la autoestima, motivación, etc. y sobre el comportamiento general del niño. En esta nueva etapa y a lo largo de todos los años de su estancia en la escuela el niño trata y conoce nuevos compañeros que se añaden al número de figuras de apego ya consolidadas, evitando caer en la familia nuclear”.(p45)

El paso de la escuela infantil a la escuela primaria plantea nuevos retos, supone el paso de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de conocimientos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de la libertad y evaluación del rendimiento del estudiante

Además de configurar el auto-concepto y la autoestima, la escuela contribuye a desarrollar la capacidad intelectual del niño. En esta etapa comenzará a recibir evaluaciones de sus maestros, de sus compañeros y de sus padres, de acuerdo a sus disposiciones naturales y a su rendimiento, dicha evaluación influirá en su

auto-concepto y en la forma de percibir su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuirá a mejorar o a dificultar dicho rendimiento. En esta etapa en el niño se va desarrollando el pensamiento y las capacidades intelectuales básicas.

Desde los 6 años, las relaciones con otros niños aumentan y se consolidan; así se van formando las "sociedades" infantiles que son clave en el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres y educadores deben fomentar dichas relaciones, nunca inhibirlas para no interferir en su consecución. Entre los 8 y 11 años pueden comenzar a manifestarse algunos trastornos de la vida afectiva y lo hacen a través de dificultades de aprendizaje. Niños que hasta el momento han mantenido un ritmo académico satisfactorio empiezan a cambiar, sus calificaciones se resienten sin motivo aparente que lo justifique.

La vida afectiva del preadolescente se caracteriza por un afán de emancipación, independencia y libertad, ya no es un niño y no quiere que se le trate como tal, quiere hacer lo que le agrada sin que nadie le diga lo que tiene que hacer. Este afán de independencia y autodeterminación es la raíz de una serie de formas de comportamiento que han llevado a designar a este estadio como "segunda edad de obstinación". A consecuencia de esto, la unión con la familia es menor, se sublevan ante todo lo que representa sujeción y tutela, en casa se comportan de forma extraña, no quieren salir con sus padres y se avergüenzan de ellos, los critican y se inicia un distanciamiento comunicativo, pero al mismo tiempo tienen sentimientos contradictorios, saben que dependen de ellos y que los necesitan pero su deseo de libertad e independencia es más fuerte y eso les lleva a verles como "controladores de su vida".

En la adolescencia los intercambios e interacciones sociales se amplían de forma extraordinaria, a la vez que continúa debilitándose la referencia a lo familiar. Las figuras de apego de la etapa infantil se debilitan y adquieren autonomía personal el sujeto va emancipándose de su familia, dicha emancipación se produce de forma diferente de unos sujetos a otros.

Paralelamente a la emancipación familiar del adolescente, va estableciendo lazos más estrechos con el grupo de compañeros, primero la pandilla de un solo sexo, más tarde la pandilla de ambos sexos, la fase final se caracteriza por la disgregación de dicha pandilla dando paso a la consolidación de relaciones entre parejas que poco a poco se desligarán del grupo.

Si a los cambios evolutivos, le añadimos problemas carenciales, ambientales-familiares, los niños-adolescentes buscan un padre o una madre ideales, pero no suelen encontrar esa figura y... viene la decepción, entonces el profesor puede convertirse en ese ideal que no han encontrado en el hogar familiar. El profesor debe comprender la situación y no rechazar esa relación pero debe saber actuar para que no exista confusión en el niño respecto a los roles que cada uno representa, debe ser consejero, orientador, educador, servirle de apoyo, etc. Pero nunca debe intentar “suplir” la figura del padre o de la madre. Siempre debe contar con los padres y hacerles participar en el proceso educativo de sus hijos para evitar intervenciones, de la escuela y de la familia, opuestas y contraproducentes. Actuando así, ambas instituciones contribuirán a mejorar el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño.

En el enriquecimiento de la identidad personal podemos decir que intervienen varios factores: la imagen positiva de uno mismo, los sentimientos de autoestima, autoeficacia y autoconfianza, las experiencias personales de éxito o de fracaso, los resultados de los aprendizajes, las valoraciones, comentarios, informaciones y calificaciones que recibe el niño de los demás en el contexto escolar, las percepciones que tiene de los demás ante su conducta, la valoración que el niño hace de si mismo -en que medida se considera capaz, valioso y significativo- etc.

Todo ello contribuye a la formación de una identidad personal que va regulando y determinando la conducta del niño.

Seres sociales, el niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, entre estas necesidades, como estoy comentando a lo largo de esta exposición, se encuentra el desarrollo de la afectividad.

La educación informal, utiliza como vehículos apropiados para alcanzar sus objetivos, entre otros instrumentos, los poderosos medios de comunicación social o de masas desde donde lanza un continuo bombardeo de "exhortaciones y mensajes" siendo el "blanco" preferido de esas "orquestradas campañas publicitarias" los más jóvenes porque son los que más fácilmente asimilan el contenido de sus "recetas" populistas y los reclamos que ofrecen esos ocios tan tediosos como consumistas.

La escuela tradicional no debe dar "la espalda" a esta realidad sino que debe ser consciente de la poderosa fuerza que hoy tiene la educación informal y en consecuencia debe integrar en sus programas cuanto de válido, que es mucho, hay en los contextos socioculturales, ambientales, afectivo emocionales, etc. y en los medios de comunicación social y preparar a sus alumnos para el uso adecuado y constructivo de los mismos. De tal forma que los medios de comunicación social (MCS) puedan convertirse en medios de información y formación de masas y no en MANIPULADORES DE MASAS.

Desde la educación formal, propiciada por la escuela, se debe educar a las jóvenes generaciones para su incorporación feliz al mundo del trabajo, del ocio y del tiempo libre (cada vez más abundante), para que la educación informal contribuya a desarrollar y completar su educación y formación y no a incitarle al consumo, al ocio tedioso y al "tiempo libre" esclavizador.

La relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar, es decir,

de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez, dicho grupo le influye en la adquisición de una serie de actitudes (responsabilidad, solidaridad, toma de decisión, etc.) que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo. Según va satisfaciendo sus necesidades biológicas, psíquicas, sociales, culturales, etc. el niño se va motivando para incorporarse de forma efectiva al grupo, estableciendo una serie de relaciones interpersonales conductuales, tan necesarias para él como para el grupo.

Esta interacción culminará en el momento en que dicho grupo le transmita su bagaje cultural acumulado a lo largo de todo el desarrollo histórico de la especie humana, dicha transmisión implica valores, normas, asignaciones de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas, contenidos, etc.

La forma de actuar de los distintos agentes depende de factores contextuales, tales como el país, zona geográfica en donde el niño nace y vive, así como factores personales como son las aptitudes biológicas, físicas, psicológicas, etc.; asimismo los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos... son la base de su desarrollo social, cultural, psíquico... personal. Por tanto, el apego –afinidad afectiva y empatía- que el niño desarrolla con las personas que le son más cercanas, mediatiza los distintos tipos de desarrollo en los que el niño-adolescente está implicado. El proceso de socialización lleva implícito el aprender a evitar conductas consideradas como perjudiciales y por el contrario adquirir determinadas habilidades sociales. Para ello es necesario que el sujeto se encuentre motivado para comportarse de forma adecuada y desarrolle una conducta de autocontrol, respondiendo de forma positiva a las expectativas del grupo.

Los padres en particular y la sociedad de forma generalizada, a través de las influencias culturales y las pautas sociales, van configurando el desarrollo emocional, el mundo afectivo y de los sentimientos de los niños, al prescribir los

tipos de emociones que son permitidas, las que son toleradas, las que son rechazadas y las que cada sociedad desea que adquieran las generaciones más jóvenes bajo la presión y control de las generaciones adultas. Algunas culturas, por ejemplo, destacan la necesidad de calmar a los niños cuando están angustiados, otras les dejan llorar; algunas culturas consideran necesario un contacto casi continuo entre la madre y el bebé, mientras que otras promueven la separación, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional-afectivo-social está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia.

Puesto que la influencia de los padres es incuestionable y es muy intensa, hay que indicar que las posturas que adopten los padres inciden directamente en las relaciones de sus hijos con los compañeros, dependiendo de cómo hagan el seguimiento de las actividades del adolescente y según el grado de flexibilidad que tengan para acomodarse a las necesidades y aspiraciones del joven, que cambian constantemente. Este planteamiento es una cuestión básica, los padres deben flexibilizar su postura y en la medida de lo posible adecuarse a los requerimientos justos de sus hijos (no a sus caprichosos superfluos e injustificados). Los padres deben señalar los límites precisos, con autoridad SÍ, pero NO con autoritarismo ni con paternalismos.

Cuando los padres ceden en su autoridad, y van confiando en la incipiente autonomía de sus hijos, les está dando apoyo para que alcancen su identidad plena; los padres impositivos o negligentes, seguramente observarán que sus hijos cada vez son más inmaduros, pero es que ellos son la causa de esta lamentable situación. En efecto, cuando los padres reconocen la creciente madurez de su hijo adolescente y, en consecuencia democratizan más la toma de decisiones en familia, su hijo probablemente considerará que las experiencias del hogar y las de sus compañeros se apoyan mutuamente en lugar de entrar en contradicción.

De forma generalizada, se puede decir que los adolescentes que tienen buena relación con los amigos, en general, también tienen buenas relaciones con los padres y la mayoría de los adolescentes necesitan de ambos para realizar una transición sana hacia la vida adulta.

DEPRIVACIÓN AFECTIVA.

CAUSAS

Cuando el niño no ha establecido un vínculo afectivo sereno y estable, cuando no ha logrado el clima afectivo adecuado; cuando el adolescente no ha desarrollado un apego de seguridad... y la escuela no ha sido capaz de ayudar al niño, al adolescente o al joven a superar las carencias ambientales y familiares, llega la privación afectiva. El niño-adolescente-joven se siente no querido, no aceptado e inseguro. En estas circunstancias su comportamiento suele degenerar en conductas social y emocionalmente conflictivas e inadecuadas.

La privación emocional no significa que el niño esté privado de toda experiencia emocional, sería imposible y desde luego indeseable. Significa que el niño es privado de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad, amor y afecto. Es decir no recibe ni la cantidad ni la calidad de afecto y cariño necesario y lo que es más importante, ni a su debido tiempo

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, esto es evidente, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal, pero no siempre ocurre así. La privación afectiva padecida durante la infancia puede dar lugar a numerosos trastornos psicológicos y psicopatológicos que se manifiestan a lo largo de la propia infancia, a veces a la llegada de la adolescencia, pudiendo persistir en la edad adulta.

La gravedad de esta situación depende del momento (edad del niño) en que se produzca la privación, del tiempo que dura, del tipo de emoción de la que es privado y de otros muchos factores. El momento en el que se produce la privación afectiva es importante. Durante el primer año produce un estado de depresión general. El momento crítico es desde los seis meses a los dos-tres años, a partir de los cinco años los efectos son menores.

Especial importancia merece la relación madre-hijo y la seguridad afectiva que ésta le trasmite. La separación y privación de la madre, sino se le proporciona una madre sustituta, lleva al niño a la situación de privación afectiva.

La situación de privación afectiva es muy frecuente en los niños que han sido “puestos bajo el cuidado y atención de **INSTITUCIONES**”. Atendidos o tutelados por personas que no les muestran afecto, su desarrollo se resiente pudiendo llegar a ser hostiles, desobedientes, etc.

Estos efectos psicológicos-afectivos quedan amainados, en gran parte, si al niño se le proporciona un sustituto satisfactorio de la fuente original de satisfacción emocional: la madre.

A los niños que se les proporciona una madre sustituta, que les proporciona afectividad equilibrada, reaccionan con normalidad en su desarrollo. Este tipo de niño, así atendido, no sufre de privación afectiva.

Para que esto no suceda es fundamental que desde los primeros meses de la vida del niño se desarrolle de forma armónica una figura de apego, que va a ser la destinada a desarrollar su afectividad y socialización mediante la interiorización de valores, normas y conductas que marcan su comportamiento y su personalidad. Es decir, son los padres, hermanos y otros familiares los que le transmite seguridad, bienestar, placer...o todo lo contrario (inseguridad,

desorientación espacio-temporal, poca tolerancia a la frustración...) cuando el niño se encuentra con carencias afectivas.

Puede resultar extraño pero así es como sucede. Niños que aparentemente lo tienen todo, se muestran apáticos y aburridos en medio de todos los halagos, mimos y comodidades materiales. Cada vez es más frecuente encontrar niños desmotivados y con tendencia al negativismo.

Educadores y psicólogos lo achacan, en parte, a una falta de educación de la afectividad. El tono afectivo que rodee a los niños va a determinar su actitud ante la vida. En la medida en que se desarrolle en un ambiente positivo, de estabilidad, cariño y equilibrio, su personalidad crecerá de manera positiva, fuerte y con seguridad. Por ello, el sentirse querido y contar con una alta autoestima están íntimamente relacionados. Pero a pesar de la importancia que esto tiene, son pocas las ocasiones en las que como padres o educadores nos planteamos educar la afectividad y los sentimientos.

La educación afectiva cobra especial importancia en la infancia y en la adolescencia. Los sucesos de cada día, las relaciones con las personas de su entorno, el diálogo que establece con ellas -diálogo que no es sólo de palabras, sino de imitación, de búsqueda o de aprobación- van conformando su estructura emocional y le van definiendo qué, cuánto y cómo debe sentir.

Si un niño tiene deficiencias emocionales, es posible que su desarrollo afectivo se vea resentido y no pueda aprovechar al máximo las oportunidades que se le presenten en la vida. Hay que estar atento si estamos ante un niño con dificultades para centrar la atención, que es triste o susceptible en lugar de ser alegre y confiado, o agresivo y ansioso porque tiene más posibilidades de ser un adulto inseguro, desconfiado y que, en definitiva, se sienta insatisfecho.

Por el contrario, un niño que pasa su infancia rodeado de cariño tendrá más facilidad para interpretar las cosas de modo positivo, confiar en los demás y sentirse seguro y digno de aprecio.

Por lo tanto, es importante dedicar tiempo y esfuerzo a educar la afectividad de los niños, especialmente en las edades más tempranas.

¿Cómo podemos educar la afectividad?

Para que un niño pueda enfrentarse con éxito a distintas situaciones en la vida debe sentirse seguro y contar con una alta autoestima, para lo que es imprescindible que se sienta querido, con sus defectos y sus virtudes. Y es dentro de la familia donde mejor se puede experimentar este sentimiento.

La comunicación no sólo es el lenguaje verbal, pero sí es una parte muy importante y, en ocasiones, no le damos la importancia que realmente tiene. Frases que ligan el querer a un logro como “cuanto te quiero por lo bien que has hecho o por todos los sobresalientes que has sacado” transmiten un mensaje erróneo.

Para que los niños se sientan queridos, hay que pasar tiempo con ellos, jugar con ellos y ocuparse de sus cosas. Es importante que sepan qué se espera de ellos, por lo que resulta imprescindible que las normas sean claras y precisas. Encontrar el equilibrio entre la exigencia y el cariño, hará que los pequeños tengan confianza y se sientan en un entorno seguro. Nuestra forma de educar será determinante en este sentido y habrá que huir de estilos autoritarios o sobreprotectores.

La familia es la mejor escuela y nuestra forma de querer es la que van a aprender nuestros hijos. Los niños son capaces de captar hasta los detalles más sutiles a los que, en ocasiones, no prestamos atención los adultos.

Ignorar los sentimientos de los pequeños por considerarlos “cosas de niños”, no buscar el motivo que provoca ese sentimiento, o descalificarlo por lo que siente no le ayudará a crecer ni a desarrollar de forma correcta su afectividad.

Es importante que tomemos en serio lo que sienten y para que podamos conocerlo, deberemos fomentar que exterioricen sus sentimientos, que hablen de

lo que les pasa, una cuestión que no es nada sencilla y que requiere un aprendizaje y un entrenamiento. La mejor medicina sentimental, que además tiene un gran valor educativo, es escuchar y tratar de comprender, especialmente a partir de los 6 o 7 años.

A modo de conclusión, podemos recordar que la familia es el ámbito donde uno es querido tal y como es, sin necesidad de aparentar ser mejores de lo que somos. No debemos olvidar que según queramos nosotros, aprenderán a hacerlo ellos, por lo que es importante que pasemos el máximo tiempo con ellos y sepamos aprovechar las oportunidades que se nos presentan para proporcionales seguridad y afecto.

Bronfenbrenner en 1985 , formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores :

En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado Lautrey demuestra

“Que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico”.

¿Qué principios deben tenerse en cuenta para ser considerados por educadores, que sean capaces de estimular el pensamiento del niño? Las personas aprendemos las acciones, los temores los sentimientos y algunas actitudes por asociación, es decir por coincidencia en el tiempo y en el espacio de varios estímulos que nos hacen establecer determinados nexos de unión entre ellos y que hacen que los relacionemos en un futuro. También aprendemos parte de las conductas por observación, a través de las acciones de los demás. La observación y la manera de comportarnos como recuerdo de lo que hemos visto en los demás es algo que guía nuestras acciones en muchas situaciones, y es la explicación que encontramos a conductas consumistas o agresivas como manifestaciones del comportamiento.

Ahora bien, se reconoce que la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también aceptar el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien. La propia estima y valía, un buen auto-concepto empieza ya a establecerse en los primeros años de la vida, y permiten al niño enfrentarse a problemas, cambios cada vez más

difíciles, a manipulaciones...

El interés del niño y la motivación está muy ligada a aspectos afectivos, y son motivo de preocupación de educadores.

La afectividad en el aula

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo.. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños ; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”.

Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan.

El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado.

El niño es como es y no siempre resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores son personas y hay actitudes que cuestan aceptarlas.

Lo importante es reconocer y aceptar lo que más cuesta saber manejar en aquellas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar.

- **SEGURIDAD:** El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse

y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

- **INDEPENDENCIA:** El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.
- **RESPECTO Y CONFIANZA:** Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar
-
- Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

EL ESTUDIANTE ES NUESTRO ESPEJO

Si se emplea una actitud agresiva o le presenta cara de pocos amigos, provocan en él la misma postura.

Si los estudiantes demuestran sentimientos hacia los maestros de discordia y malos pensamientos, es imposible que logremos atraerlo a nuestra manera de pensar o que desee cooperarnos.

El amor y el afecto que le demuestren a nuestros estudiantes descubre y promueve concordancias y el resentimiento revela y fomenta discrepancias.

El psicólogo Henry H. Goodard hace unos años usó un aparato

llamado "ergógrafo" para medir la fatiga. Observó que cuando dirigía a sus alumnos que estaban cansados palabras de elogio, afecto y aprobación en público, el ergógrafo indicaba un ascenso de la energía, y al revés, cuando eran criticados o reprendidos la curva de la energía decaía notablemente.

A continuación planteamos algunos interrogantes para la reflexión y el debate:

- ¿Cómo hacerte saber que la vida sin ciertas normas pierde forma, pero que la forma no se pierde con abrirnos?
- ¿Cómo hacerte saber que abrirnos no es amar indiscriminadamente, pues las heridas se cierran, pero las puertas no deben cerrarse?.
- ¿Cómo hacerte saber que la mayor puerta es la del **AFECTO** y que son ellos los que nos definen?.
- ¿Cómo hacerte saber que negar palabras es abrir distancias y esto nos hace sentir muy solos?.
- ¿Cómo hacerte saber que ayudar es poder alentar y dar apoyo, pero que adular no es ayudar?.
- ¿Cómo hacerte saber que quien siembra muros no recoge nada y que sería mejor construir puentes porque sobre ellos se va a la otra orilla y también se vuelve?.
- ¿Cómo hacerte saber que volver no implica retroceder, pues en ocasiones retroceder puede ser avanzar?.

AMIGO PROFE:

Demuéstrale tu **AFECTO** a tus estudiantes de forma creativa (piropo, frase de aliento, poesía, estrofa de una canción, un apretón de manos, un abrazo, un beso).

En este sentido es imprescindible cumplir con el principio didáctico que expresa la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo - motivacional y lo comportamental.

La esencia de este principio radica en que por la propia

naturalezahumana todos los elementos que se integran en la personalidad tienen una naturaleza cognitiva y afectiva, es imposible delimitar un hecho o fenómeno psicológico puramente afectivo o puramente cognitivo en el funcionamiento normal del hombre.

Los conocimientos y habilidades que posean un sentido personal para el estudiante, provocan una efectiva regulación de su conducta y viceversa, por lo que los motivos proclives a la universidad y al aprendizaje facilitan la asimilación de los contenidos científicos, el desarrollo de habilidades y la formación de determinados valores y normas de conducta en los estudiantes.

Ahora bien, la simple obtención del conocimiento no implica automáticamente su manifestación conductual, sino solo cuando resulta relevante para la personalidad en su reflejo afectivo - volitivo, por eso las operaciones cognitivas en la universidad tienen que ser portadoras de un contenido emocional favorable para poder alcanzar los objetivos educacionales y los estándares básicos, de ahí que el docente deba imprimirle una alta carga afectiva y motivacional a su método de dirección del aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones prácticas para su aplicación en el aula de clases (reglas):

- Crear un clima socio - psicológico favorable y participativo con los estudiantes, proclive al aprendizaje activo y desarrollador, y a la interacción.
- Diagnosticar el nivel motivacional de los estudiantes para las actividades del proceso pedagógico.
- Constatar cómo los conocimientos asimilados por parte de los estudiantes se van personalizando progresivamente e influyen en la regulación de su conducta.
- Despertar emociones y sentimientos positivos en los estudiantes en todas las actividades docentes.
- Tener en cuenta los gustos, intereses, motivos y necesidades de los

estudiantes al planificar y ejecutar las actividades docentes.

- Favorecer y estimular los éxitos individuales y colectivos de los estudiantes.

Sirva esta anécdota para la reflexión sobre nuestro papel como docentes:

Cuentan que en una ocasión un supervisor educativo entró a una escuela y notó que en tres salones se estaba desarrollando un proceso pedagógico, entró al primer salón y le preguntó al docente:

¿Qué estás haciendo?

- Ganándome la vida, le contestó el docente;

Luego preguntó en el segundo salón y el docente le respondió:

- Estoy impartiendo una clase;

Por último le hizo la misma pregunta al tercer docente y éste le respondió:

- Estoy formando hombres para cambiar y mejorar el futuro.

Este tercer docente, sin lugar a dudas, era un líder pedagógico, motivado, comprometido con su labor pedagógica, apasionado, enamorado de la profesión de educar, que es, ante todo, una obra de infinito amor.

El amor sólo es real cuando actuamos con una profundidad sensibilidad social con nuestros estudiantes.

Sólo así, superamos esa brecha creciente y escandalosa que separa a los pocos que tienen demasiado y a los demasiados que tienen muy poco.

Construir caminos y derribar murallas es el reto que se nos propone para lograr el éxito que nace de la hermandad con nuestros alumnos.

El amor se suma y se multiplica, lo contrario del resentimiento que resta y divide.

En el amor no hay límites, ni en el dar, ni en el recibir.

Podemos cosechar los mejores frutos cuando somos solidarios y compartimos con generosidad con nuestros estudiantes.

Guiados por el amor, somos capaces de vivir dignamente con un pluralismo que fortalece las coincidencias y respeta las diferencias.

En el hogar y en la institución podemos darle mayor fuerza a lo que nos une y quitarle vigor a lo que nos separa

EDUCAR ES UNA OBRA DE INFINITO AMOR

El amor auténtico a nuestros estudiantes siempre está naciendo, si no nace todos los días entonces muere día a día.

Hay que sacar tiempo para divertirse y cultivar detalles con nuestros alumnos.

En realidad ningún detalle es pequeño, pues una palabra dulce a un alumno puede suavizar un conflicto y una palabra ofensiva puede distanciarnos.

En las relaciones interpersonales con nuestros estudiantes es necesario afianzar la confianza con la sinceridad.

Cuidar la relación pedagógica con nuestros estudiantes exige mantener vivo el diálogo, la comunicación y el respeto; así como ser tolerante con los errores de ellos, evitando el perfeccionismo y la posesividad.

Sabes amar si le das al estudiante un espacio de libertad, permitiéndole ser él mismo, en lugar de limitarlo con un egoísmo asfixiante.

Se debe vencer continuamente el monstruo de la costumbre y sólo podemos vencerlo con la energía renovadora de un amor creativo.

El buen profesor armoniza la seguridad que brinda lo estable con el asombro que despiertan los cambios, es como el árbol: fiel a su porción de tierra, pero con nuevas raíces, nuevos brotes, nuevas flores y nuevos frutos.

Se debe complementar la pedagogía tradicional con la pedagogía del amor, la letra no entra con sangre, la letra entra con amor, con cariño, con ternura.

Se debe cambiar nuestra mentalidad y nuestra actitud, debemos imprimirle una alta carga afectiva y motivacional a nuestro modo cotidiano de actuación pedagógica.

Para transformar la institución educativa y modificar la actitud de nuestros estudiantes debemos cambiar nosotros primero.

DESEMPEÑO ESCOLAR

El desempeño escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, al alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el educando puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuánta materia han memorizado los educandos sino de cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, al manifestarlo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los educandos.

El rendimiento educativo se lo considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza -

aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores, entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conoce con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el estudiante.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, al exigir al educando que “rindiese” y repetir de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel era la repetición se consideraba que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar competente se lo debe considerar, al dejar de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los estudiantes. Estos cambios conductuales se objetiva a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades.

Tipos de rendimiento educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social

que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Es natural que se quiera que los estudiantes tengan un desempeño escolar competente, mediante el estudio del Lenguaje y la Literatura, el objetivo del cual es la preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

Es necesario reflexionar sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para docentes y padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer.

Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tenemos la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los educadores tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que se pasa del "progresar adecuadamente" a las clásicas notas, se debe vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hacen los estudiantes.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que los niños tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

Facilitar la concentración: procurar un espacio adecuado para el estudio de los educandos. Se debe ayudar a que controlen la imaginación, no se los puede interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí se puede hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esto se sabe si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el desempeño escolar, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela y es necesario conocer que el problema del desempeño escolar se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Al analizarse el desempeño escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con este estudio.

Además el desempeño escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de desempeño escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (2007). “El desempeño escolar se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos” (pag.99).

En tanto Nováez (2006) sostiene:

“El desempeño escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de desempeño está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”(pag.99)

Chadwick (2009) define el desempeño escolar como

“La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”(pág. 27)

En resumen, el desempeño escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el desempeño escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el desempeño escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

El desempeño escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del desempeño escolar, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El desempeño en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

El desempeño está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

El desempeño es un medio y no un fin en sí mismo;

El desempeño está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El desempeño escolar en las escuelas

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptuar el desempeño escolar. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje.

El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares.

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes.

Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Mejorar el rendimiento escolar es posible. Ante los problemas en los estudios de los estudiantes específicamente en el área de Lenguaje y Literatura, conviene saber que es necesario que los docentes y padres de familia reaccionen cuanto antes. Así se evitarán que se prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar. Si no se atajan antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación primaria.

En este sentido es importante por tanto la constancia y tener en cuenta una serie de factores:

- No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
- No comparar a los niños con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
- No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
- Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).

- Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar.
- Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
- Es trascendental un diálogo entre padres e hijos. Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niños para resolver los problemas conjuntamente.

A su vez, existen unas conductas que hacen posible el desarrollo de la motivación:

- Establecer metas alcanzables.
- Enseñarles a atribuir el éxito a su esfuerzo.
- Reforzarles continua y positivamente por todos y cada uno de sus logros.
- Proporcionarles modelos de conducta útiles para su vida diaria.
- Enseñarles técnicas de estudio personalizadas.

Mendoza(2008)

“Que un niño o niña sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su desempeño escolar también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales”.(pag.89)

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La fundamentación filosófica afirma que la verdad está relacionada con el tiempo, lugar y objeto de la investigación y que el valor es inherente tanto por sus medios como por sus fines.

La Filosofía en los Estados Unidos durante el primer cuarto del siglo XX. El filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey desarrolló el pragmatismo dentro de una nueva perspectiva teórica, el instrumentalismo.

El pensador británico Ferdinand Canning Scout Schiller y el matemático Francés Henri Bergson, contribuyeron a la evolución del Pragmatismo como el antiguo utilitarismo, el pragmatismo plantea una metodología para la evolución de las ciencias naturales.

La escuela Materialista Dialéctica plantea la relación dialéctica El proyecto es acorde con la escuela porque hay una estrecha relación entre la teoría y la práctica, cada uno de los recursos audiovisuales que se van a utilizar completamente en el proceso de enseñanza, facilitando el aprendizaje y manipulación de los insumos, considera que la producción del conocimiento se justifica a través de los resultados guiados por la teoría.

El criterio básico del materialismo dialéctico es la utilidad social, aspecto esencial en el desarrollo del presente proyecto. Ya que su razón es lograr una transformación positiva en el sector donde se lleva a cabo este proyecto.

Es necesario que el conocimiento sea probado o explorado mediante reactivos que produzcan las condiciones del respectivo aprendizaje.

Es imposible establecer cualquier especulación filosófica, algún paradigma teórico en cualquier ciencia y en este caso en la rama educativa que no considere

dentro de su reflexión para crear nuevos fundamentos o verdades temporales, los elementos de la Epistemología, ya que ella encierra en sí la profundidad del hombre por apuntalar las bases metodológicas de la búsqueda de las verdades de la naturaleza del ser humano, de los seres que la componen y del universo circundante, alejarse de los grandes pensadores es andar a tientas, sin rumbo y sin destino.

En el libro del Idealismo y Materialismo de Francisco Morán Márquez se nombra al Filósofo Juan Locke (2007) que dice lo siguiente: **“El conocimiento y las ideas provienen del mundo esto es captado por los sentidos e impresos en el cerebro que es una gran bodega donde se almacena toda realidad objetiva de la naturaleza.(pág. 44)**

Diferentes autores han estado de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico.

La Filosofía de la Educación es por su naturaleza y expresión, y su lenguaje un vínculo de interés y de creatividad, el deseo de saber el fundamento, frente a las apariencias, porque atiende a lo radical, a los principios, al fundamento que posibilita lo trascendental y se debe encontrar un espacio compartido entre el filosófico y el educador.

MSc. Pedro Pérez dice:

“El principal objetivo de esta acción es hacer un llamado a la reflexión sobre el tema de las discapacidades y de la actitud personal que cada individuo tiene frente a las personas con discapacidad para que ésta se torne más positiva y no exista discriminación ni rechazo hacia ellos”.(pag.77)

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Pedagogía es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del estudiante en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

La necesidad de solucionar problemas y fomentar principios de responsabilidad, respeto, puntualidad y cumplimiento que son las bases fundamentales del conocimiento pedagógico para desterrar problemas de aprendizaje y la deserción del educando de la escuela primaria y buscar su verdadera formación integral de acuerdo a las necesidades y prioridades del medio geográfico y su entorno, socio-cultural y económico.

Pone en el centro de la atención al sujeto activo consciente, orientado hacia un objeto.

Asigna mucha importancia a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje.

Lo que la persona puede aprender con ayuda de otros es más importante para su desarrollo mental que lo que puede hacer por sí sólo.

Otorga importancia a la interacción con el profesor y con otros sujetos.

En sus cartas sobre educación infantil, el educador suizo Johann Heinrich Pestalozzi, precursor de la pedagogía contemporánea, hace hincapié en el papel trascendental que desempeña la madre en la formación de la personalidad y educación elemental del niño.

Según Psicólogo Carlos Mena (2007) afirma:

“La vida psicológica no es más que la representación interiorizada del comportamiento motor. Para él, hablar y pensar son formas sustitutivas de acción motriz. Cuanto mayor sea la interiorización, mayor será la posibilidad de que se constituyan nuevos esquemas de acción, mediante la modificación y la asociación de los innatos), aumentando las posibilidades de asimilación del mundo exterior, de situaciones inéditas de fenómenos diferenciados”.(pag.88)

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Piaget (1986): Biólogo, pedagogo y psicólogo suizo, afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración.

Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje modifica y transforma la estructura, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras (Las hereditarias y las construidas).

Los mecanismos reguladores son las estructuras cognitivas. Los mecanismos reguladores surgen de los procesos genéticos y se realizan en procesos de intercambio.

- El aprendizaje del estudiante que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.
- La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

Al hablar de la fundamentación psicológica se conoce que el método global, por su parte, considera que la atención debe centrarse en las palabras pues son las unidades que tienen significado, que es al final el objetivo de la lectura.

La fundamentación psicológica es una de las variables esenciales de todo proyecto de orden curricular, determina las bases teóricas mediante la aplicación de baterías psicológicas que dan sustento al proceso de aprendizaje y al enfoque

crítico, donde se recuperan de manera contextualizada los aportes de Piaget, Ausubel, Vigotski entre otros.

La psicología permite desarrollar enfoques analíticos en el comportamiento de los educandos que repercuten en la deserción de los estudiantes y generar aportes al conocimiento del ser humano en los aspectos emocionales que lo afectan y su repercusión en la toma de decisiones en importantes actos de su vida.

Según Dr. Francisco Morán Márquez (2003) dice:

“El niño(a) aprende de los materiales y que una buena enseñanza debe tener en claro cuáles son sus fines. Una vez determinados estos, el paso siguiente es establecer cuáles serán los caminos para alcanzarlos, también advierte que durante el transcurso de la experiencia, los docentes deben estar alertas a lo inesperado y manejarse con cierto grado de flexibilidad en relación con las actividades que parezcan desviarse del sentido principal del ejercicio que proponemos a los niños(as). En la etapa operacional el niño(a) entra al desarrollo cognitivo de las operaciones concretas, su modo de pensar ahora está caracterizado por la aplicación de principios lógicos o situaciones reales”.(pag.89)

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El origen de la Sociología como disciplina o conocimiento sistematizado es relativamente reciente. El concepto de sociedad civil como ámbito diferente al Estado se encuentra por primera vez en el siglo XVII en la obra de los filósofos ingleses Thomas Hobbes y John Locke, y de los pensadores del Siglo de las Luces (en Francia y Escocia). El primer enfoque de la Sociología ya se encuentra tanto en estos trabajos como en los escritos sobre filosofía de la historia del italiano Giambattista Vico y en el estudio del cambio social del filósofo alemán Georg Wilhelm Friedrich Hegel.

Los sociólogos utilizan casi todos los métodos de recopilación de información empleados por otras ciencias sociales y humanidades, desde avanzadas estadísticas matemáticas hasta la interpretación de textos. También se apoyan en la información de tipo estadístico recogida periódicamente por los gobiernos.

Ausubel le atribuye una gran importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que resultan de la interacción entre el sujeto (sus estructuras) y las nuevas informaciones.

Mendoza (2005)

“El estudiante, está sujeto a un continuo cambio en su visión del mundo social, lo que le va exigiendo nuevas y variadas formas de adaptación a sus necesidades, como tal es compromiso del docente y del padre de familia, entender dichos procesos de cambio e ir respondiendo de manera diferente y adecuada para facilitarle el tránsito por estos procesos sociales, por esta razón es necesario ayudar a que niños que padecen desnutrición a que desarrollen su vida cotidiana normalmente”.(pág.102)

El trabajo en equipo, el sentido de responsabilidad y de pertenencia al grupo, la búsqueda del compromiso con su país, su sociedad y su grupo de pares son metas sociales que se buscan alcanzar para el beneficio de los estudiantes.

El futuro de una sociedad depende de los miembros que la conforman. Si se desea preparar a los estudiantes para asumir con éxito los compromisos sociales, económicos, políticos, es preciso establecer un equipo de trabajo conformado por padres y docentes, con el fin de rodearles de experiencias que les permitan enriquecerse diariamente, al despertar el sentido de compromiso y la sensibilidad social.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Ley de Educación y su reglamento

Capítulo II: Derecho de supervivencia

Artículo 38. Objetivos de los programas de Educación. La Educación Básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para.

G. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Artículo 37. Derecho a la educación. Los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Ley de educación y su reglamento

Art. 3. Son fines de la educación ecuatoriana estimular el espíritu de investigación la actividad creadora y responsable en el trabajo.
El principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación humana.

De los objetivos de la educación regular:

Art. 19.- son objetivos de la educación regular:

B.-Nivel primario

- a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño(a) y el desarrollo armónico de sus potencialidades, intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo.

- b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- c) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas.
- d) Preparar al estudiante para la participación activa en el desarrollo socioeconómico y cultural del país.

Capítulo V

De la Orientación y Bienestar Estudiantil

Art. 37.- El Ministerio de Educación, planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándolo consubstancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículo.

Los servicios de bienestar estudiantil serán aplicados de igual manera como criterio especializado para facilitar un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales en el proceso educativo, dentro de un contexto social.

En el capítulo XII de La Dirección Nacional de Capacitación Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica, en el Art. 52 el inciso “g” dice :

Elaborar y difundir en el Magisterio Nacional, material científico, pedagógico y tecnológico a través de todos los medios y, en particular, a través de los centros de documentación.

Capítulo III

- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal que contribuye activamente a la información, moral, política social, cultural y económica del país.
- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo el principio de la solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

Deberes del profesor

Art. 83.- Son deberes y atribuciones del profesor de los niveles pre-primario y primario:

- Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los estudiantes que garanticen un aprendizaje efectivo.
- j) Promover y fomentar una permanente integración entre el establecimiento, los padres de familia y la comunidad en general.
- l) Diseñar y elaborar el material didáctico utilizarlo oportunamente.
- n) Participar activamente en programas de perfeccionamiento profesional.

Variables de la Investigación

Independiente:

Educación afectiva en el rendimiento escolar

Dependiente:

. Diseño y ejecución de talleres

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

La metodología es la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver el problema de investigación, sobretodo nos permite conocer con claridad la realidad, sea esta para describirla o transformarla.

La metodología incluye métodos, técnicas, estrategias, ya que ellas ayudarán y explicarán el cómo y porqué de la investigación.

La metodología es un proceso en el cual están inmersos la modalidad, tipos, población y muestra de la investigación.

Se puede decir que la investigación tiene como objeto el descubrir algo, indagar, dar respuesta de manera sistemática a las múltiples preguntas que se hace el ser humano.

Con relación a esto se puede analizar las diversas definiciones que proporcionan algunos autores quienes definen a la investigación como un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante y fidedigna, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión; ella acompaña desde el principio de los estudios y la vida misma.

Para todo tipo de investigación hay un proceso y unos objetivos precisos. La investigación ayuda a mejorar el estudio porque permite establecer contacto con la realidad a fin de que se la conozca mejor, la finalidad de esta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos; es el modo de llegar a elaborar teorías.

La actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto del conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de esta investigación es de proyecto factible, basado en la investigación de campo.

Proyecto factible.- el proyecto es factible cuando se brindan al mismo todas las facilidades para desempeñarlo y se cuenta con el apoyo de las personas que conforman la comunidad educativa

Investigación de Campo, es la que se cumple en el lugar en que se suscitan los hechos, sin ninguna planificación, se captarán los conocimientos tal cual se manifiestan.

Es necesario para realizar una investigación completa del tema a tratarse una total concentración y observación ya que es muy importante recibir todos los estímulos, informaciones y técnicas adecuadas para el desarrollo del mismo.

Tipos de Investigación

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación: Descriptiva, Explicativa y Bibliográfica.

Paradigma cualitativo: hace referencia a la calidad de la investigación

Se ha tomado referencia de tres diferentes tipos de investigación que se ha utilizado para el desarrollo de este trabajo:

Investigación Explicativa, describe el fenómeno investigado y es aplicable a cualquier disciplina científica, su objetivo primordial es una "búsqueda crítica de la realidad y la verdad" en la que se sustentan los acontecimientos del pretérito.

Investigación Descriptiva, Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. Su objetivo fundamental es interpretar realidades de hecho.

Investigación Bibliográfica, es aquella en la que el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas, su objetivo es describir de qué modo y por que causa se produce o se puede producirse un fenómeno y de que fuentes bibliográficas se la obtuvo.

Población y Muestra

Población.- grupo de personas que conforman una sociedad

Cuadro No. 2 POBLACION

ESTRATOS	
Director	1
Docentes	12
Padres de Familia	200
TOTAL	215

Muestra.- porcentaje estadístico de un grupo de personas de la población.

La muestra será no probabilística, es planificada de la siguiente manera:

Cuadro No. 3 MUESTRA

ESTRATOS	
Director y Docentes	10
Representantes Legales	20
TOTAL	30

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de la recolección de datos serán la observación y la encuesta.

La observación es el resultado de relacionar los sentidos con la realidad, por lo que se permite contrastar permanentemente las nociones que tenemos de la realidad con la realidad misma.

La encuesta es un instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario.

En cualquier caso, la utilización masiva de las encuestas en procesos de toma de decisiones, tanto en el ámbito público como privado, ha supuesto una progresiva sistematización de los procesos de trabajo en este tipo de estudios y la creación de normas metodológicas y códigos deontológico que tratan de asegurar su calidad y consistencia.

Procedimiento de la Investigación

Para la ejecución de este proyecto se realizó una serie de investigaciones para poder recopilar la información necesaria:

- ✓ Planteamiento del problema
- ✓ Seleccionar los temas de investigación
- ✓ Recolección de información bibliográfica
- ✓ Elaboración del marco teórico
- ✓ Metodología
- ✓ Diseño de la Investigación
- ✓ Preparar documento para la recolección de datos
- ✓ Aplicar las encuestas para recolectar información
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados

- ✓ Conclusiones y Recomendaciones
- ✓ Elaborar la propuesta

Recolección de la Información

Para la recolección de la información a los docentes, representantes legales, se utilizó lo siguiente:

- ✓ Buscar información bibliográfica
- ✓ Consultar en el Internet

Para la información científica se consultó en libros, revistas, folletos y textos.

Se utilizó la encuesta que permite obtener porcentajes válidos sobre una problemática.

Se codificó, tabuló y analizó al aplicar las técnicas de inducción, deducción, en cada una de las preguntas de las encuestas.

Criterios para elaborar la propuesta

La propuesta se constituye en un medio alternativo viable, con una solución posible a un problema de uso práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social.

Los aspectos que contiene la propuesta son:

- ✿ Título de la propuesta
- ✿ Justificación
- ✿ Fundamentación
- ✿ Objetivo general
- ✿ Objetivos específicos
- ✿ Importancia
- ✿ Ubicación sectorial y física
- ✿ Factibilidad
- ✿ Descripción de la propuesta: Dentro de este aspecto debe incluir
 - ↳ Las actividades
 - ↳ Recursos
 - ↳ Aspectos legales, pedagógicos, sociológicos.
 - ↳ Misión
 - ↳ Visión
 - ↳ Beneficiarios
 - ↳ Impacto Social

CAPÍTULO IV

Análisis e Interpretación de los resultados

Para realizar este proyecto se empleó la encuesta, en este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la Investigación de campo sobre las encuestas a los docentes y representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta María Piedad Castillo de Leví.

A continuación se observa las preguntas, los cuadros, los gráficos y análisis de cada una de ellas.

Las encuestas fueron elaboradas en base a la Escala de LIKER, fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados. Estas preguntas cumplieron la finalidad de conocer cómo favorecer el desempeño escolar competente en el área de Lenguaje y Literatura.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se elaboraron cuadros, gráficos y análisis de estos.

Al final del capítulo se observa la discusión de los resultados y respuestas a las preguntas directrices.

Encuesta dirigida a Directora y Docentes

1. El desempeño del estudiante en su aprendizaje depende de la afectividad?

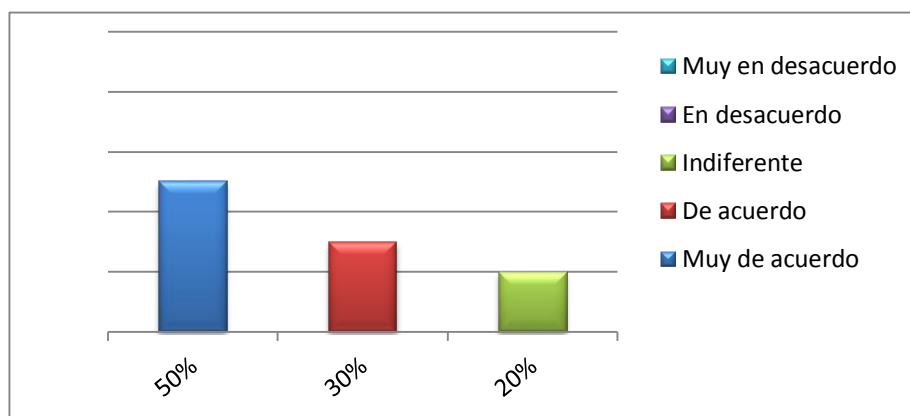
Cuadro No. 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 1



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 50% contestó estar muy de acuerdo en que el desempeño del estudiante en su aprendizaje depende de su desarrollo socio afectivo, el 30% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

2. ¿Los docentes y representantes legales deben trabajar en conjunto para mejorar la educación en la afectividad?

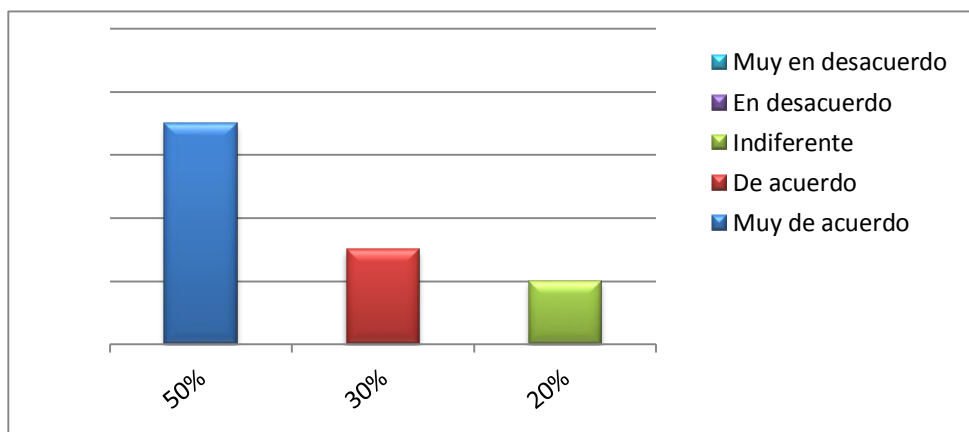
Cuadro No. 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 50% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo en que docentes y representantes legales deben trabajar en conjunto para mejorar la educación en la afectividad, el 30% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

3. ¿En la educación afectiva interviene la inteligencia emocional?

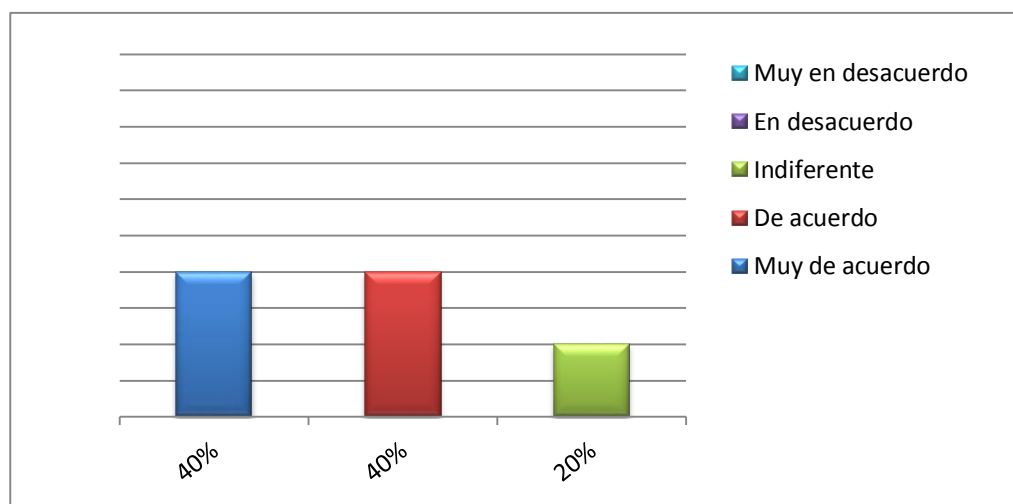
Cuadro No. 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directores y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta dirigida a directores y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 40% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo en que en la educación afectiva interviene la inteligencia emocional, el 40% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

4. ¿Cree usted que necesita capacitación en el área emocional para enseñar a los niños?

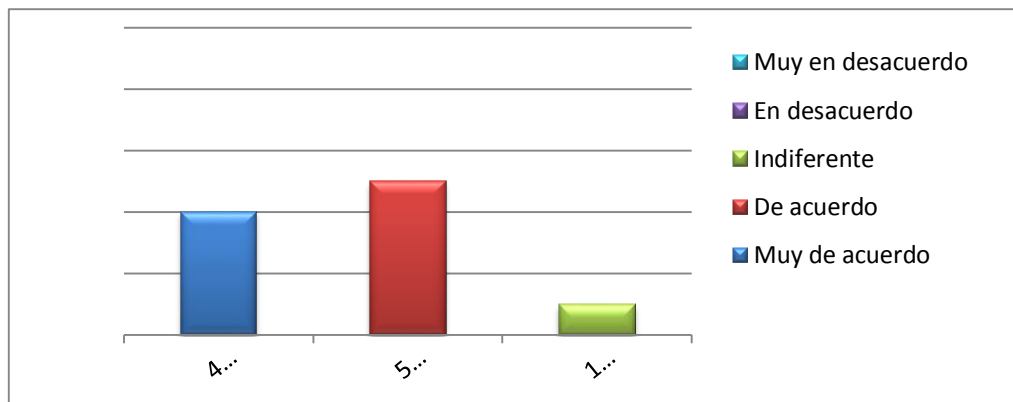
Cuadro No. 7 AREA EMOCIONAL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	5	50%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directores y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 40% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo en que necesita capacitación en el área emocional para enseñar a los niños, el 50% estuvo de acuerdo mientras que el 10% es indiferente.

¿La afectividad es importante para el rendimiento escolar?

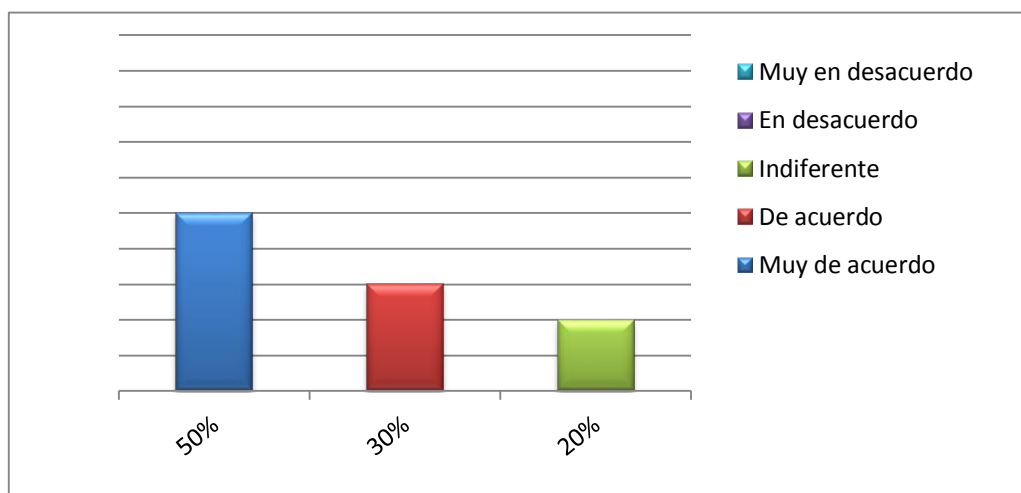
Cuadro No. 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 50% de los encuestados contestó estar muy de acuerdo en que la afectividad es importante en el rendimiento escolar, el 30% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

6. ¿Cómo docente usted es afectivo con sus estudiantes?

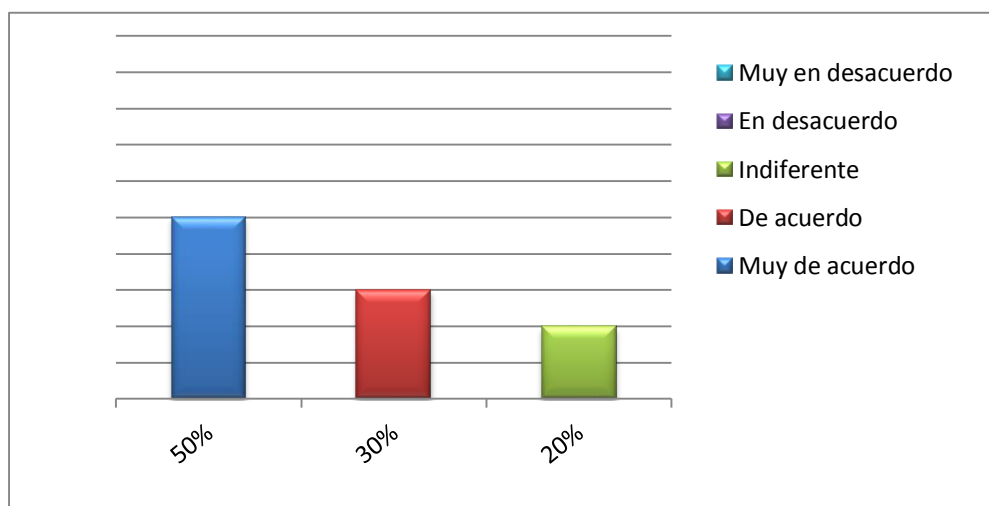
Cuadro No. 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 50% de los encuestados contestó que estaba muy de acuerdo en que los docentes son afectivos con sus estudiantes, el 30% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

7. ¿Es necesario fortalecer las relaciones interpersonales con el docente y estudiante para mejorar el rendimiento escolar?

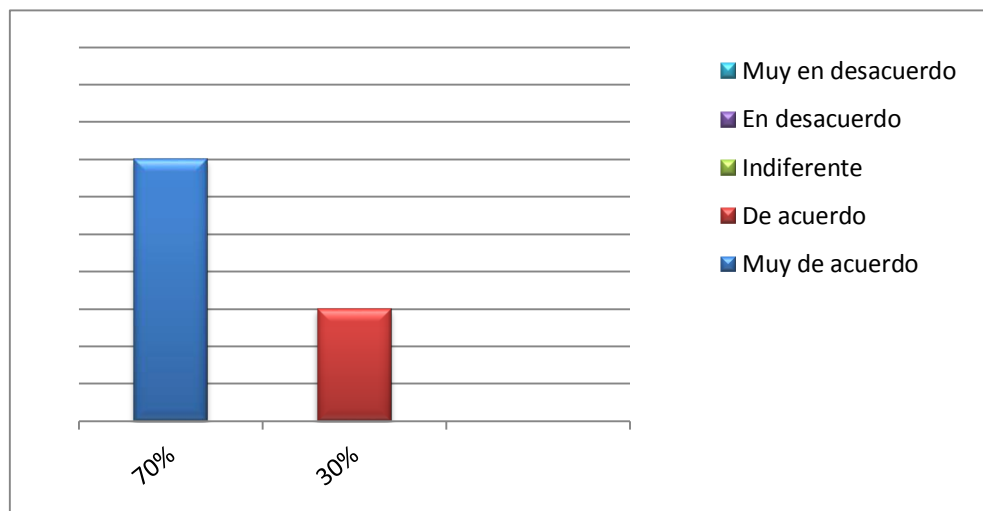
Cuadro No. 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Indiferente		
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 7



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 70% de los encuestados contestó que estaba muy de acuerdo en que hay que fortalecer las relaciones interpersonales con el docente y los estudiantes el 30% estuvieron de acuerdo.

8. ¿Es necesario capacitar al docente para mejorar su inteligencia emocional?

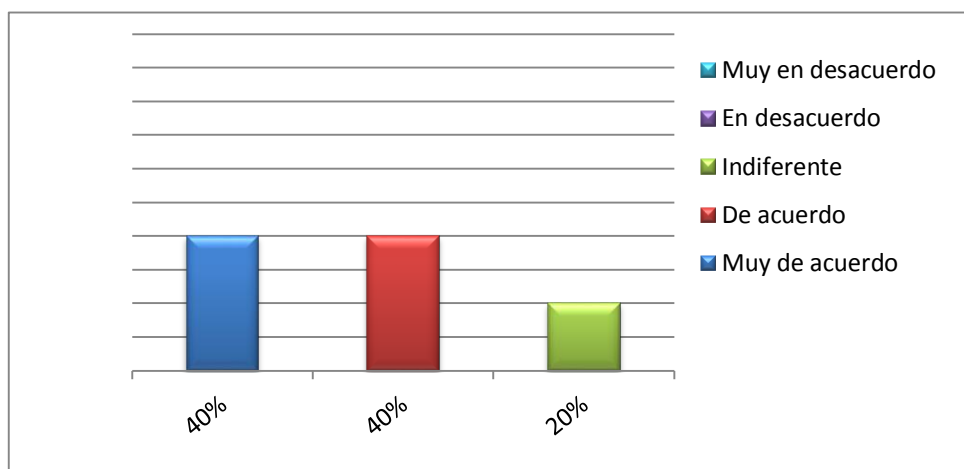
Cuadro No. 11

¿Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 8



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 40% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo que al docente hay que capacitarlo para mejorar la inteligencia emocional, el 40% estuvo de acuerdo mientras que el 20% le es indiferente.

9¿Considera usted que el rendimiento escolar influye la motivación que reciba el niño?

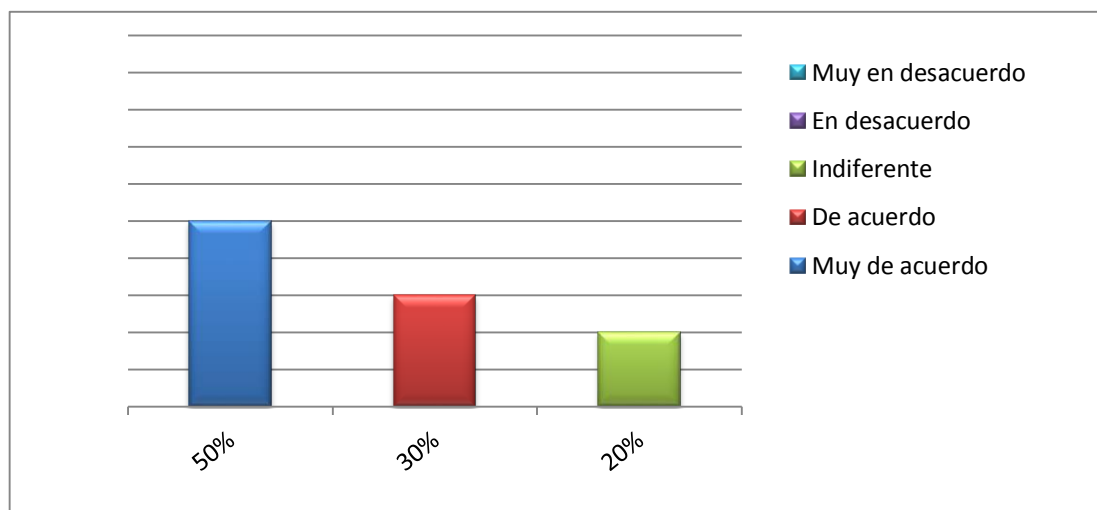
Cuadro No. 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 9



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 50% de los encuestados contestó que estaba muy de acuerdo en que en el rendimiento escolar influye la motivación que reciba el niño, el 30% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

10. ¿Está usted de acuerdo que el desarrollo socio afectivo es necesario para el desenvolvimiento escolar?

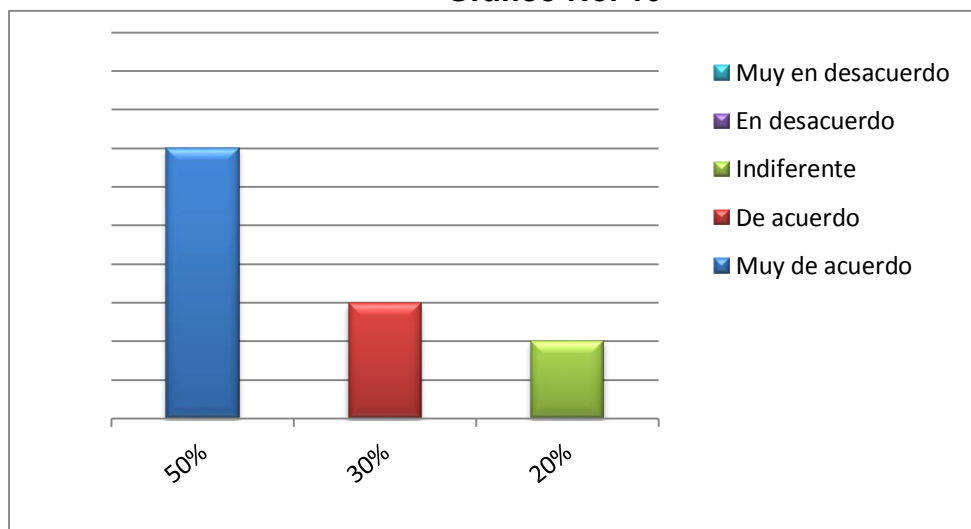
Cuadro No. 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 10



Fuente: Encuesta dirigida a directora y docentes

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 50% de los encuestados contestó que estaba muy de acuerdo que el desarrollo socio afectivo es necesario para el desenvolvimiento escolar, el 30% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

Encuesta dirigida a representantes legales

1. ¿La afectividad es importante entre padres e hijos?

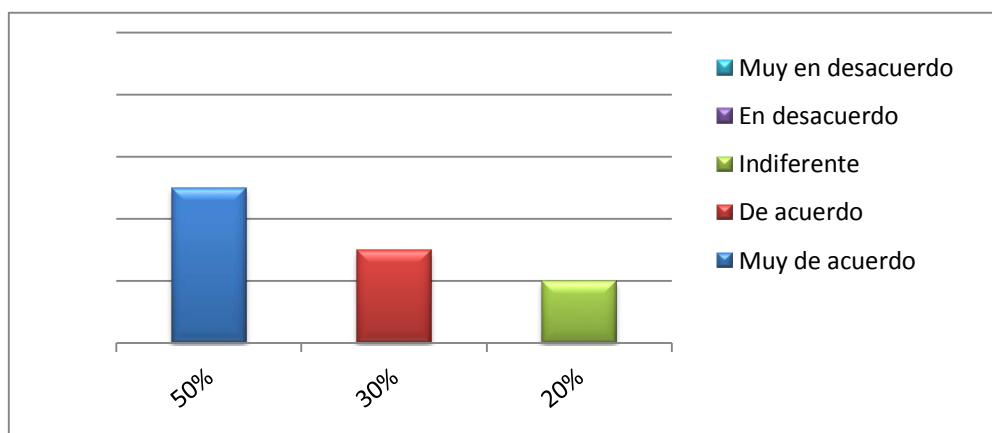
Cuadro No. 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	6	30%
Indiferente	4	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 11



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 50% de los encuestados contestó que estaba muy de acuerdo que la afectividad es importante entre padres e hijos, el 30% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

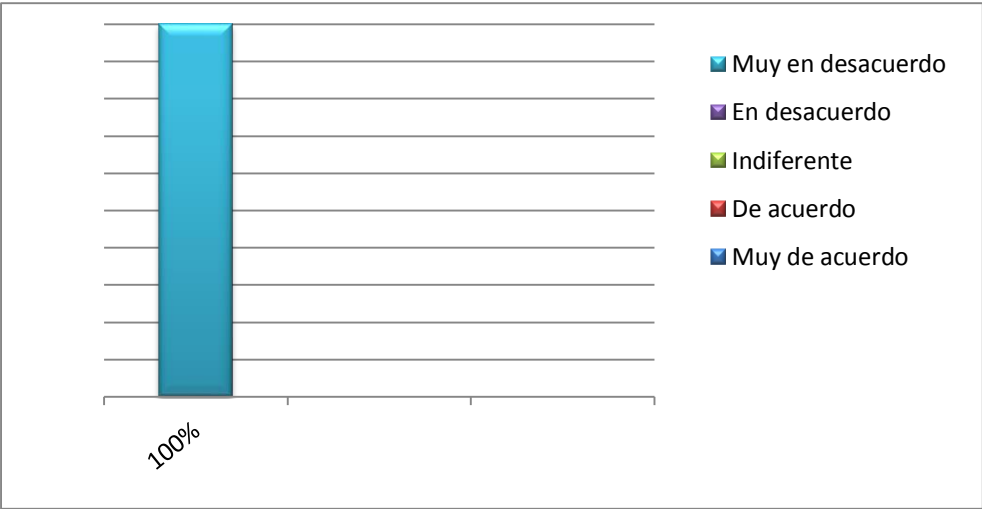
2. ¿La educación socio afectiva en los niños depende de los representantes legales?

Cuadro No. 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	100%
De acuerdo		
Indiferente		
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 12



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 100% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo en que la educación socio afectiva depende de los representantes legales.

3 ¿La familia es la mejor escuela y nuestra forma de querer es la que van a aprender nuestros hijos?

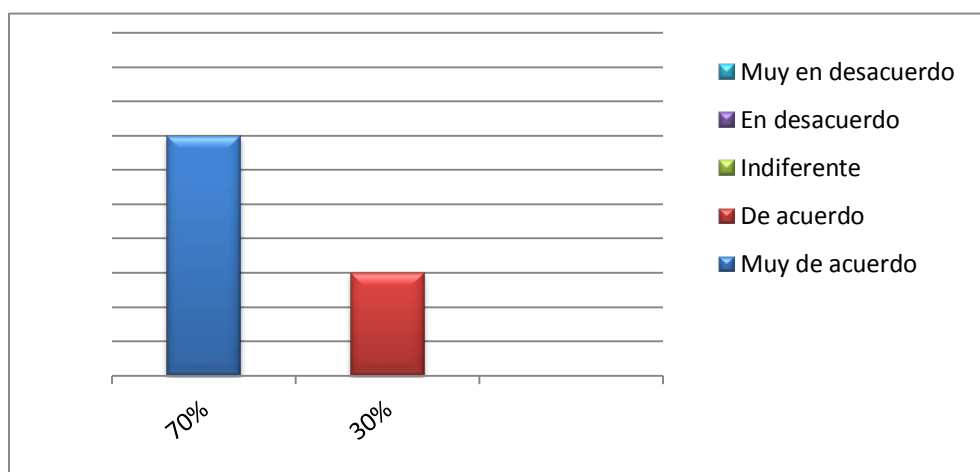
Cuadro No. 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	70%
De acuerdo	6	30%
Indiferente		
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 13



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 70% de los encuestados contestó que estaba muy de acuerdo que la familia es la mejor escuela y la forma de querer es lo que van a aprender sus hijos y el 30% estuvo de acuerdo

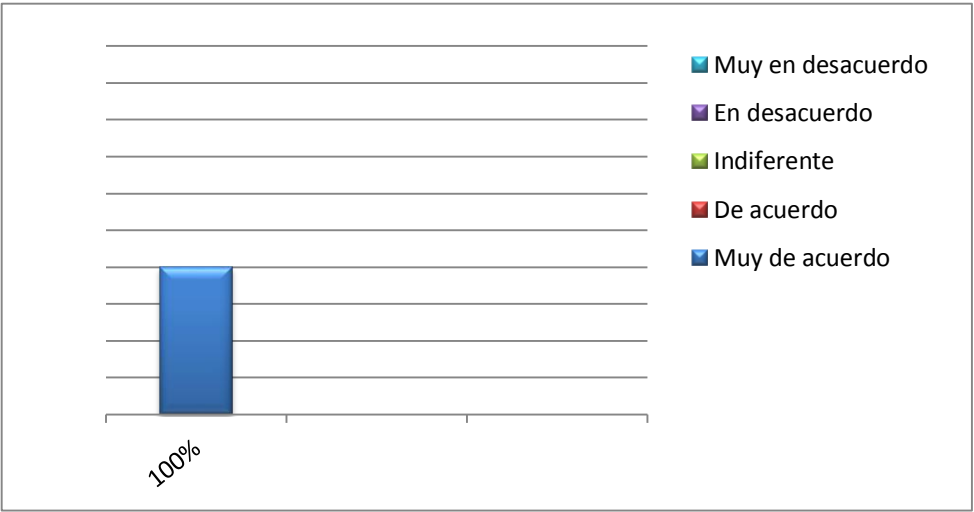
4. ¿El éxito en la escuela depende del desarrollo afectivo en los niños?

Cuadro No. 17

¿Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	100%
De acuerdo		
Indiferente		
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 14



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales
Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 100% de los encuestados contestó que estaba muy de acuerdo en que el éxito de la escuela depende del desarrollo socio afectivo de los niños

5. ¿Usted es afectivo con sus hijos?

Cuadro No. 18

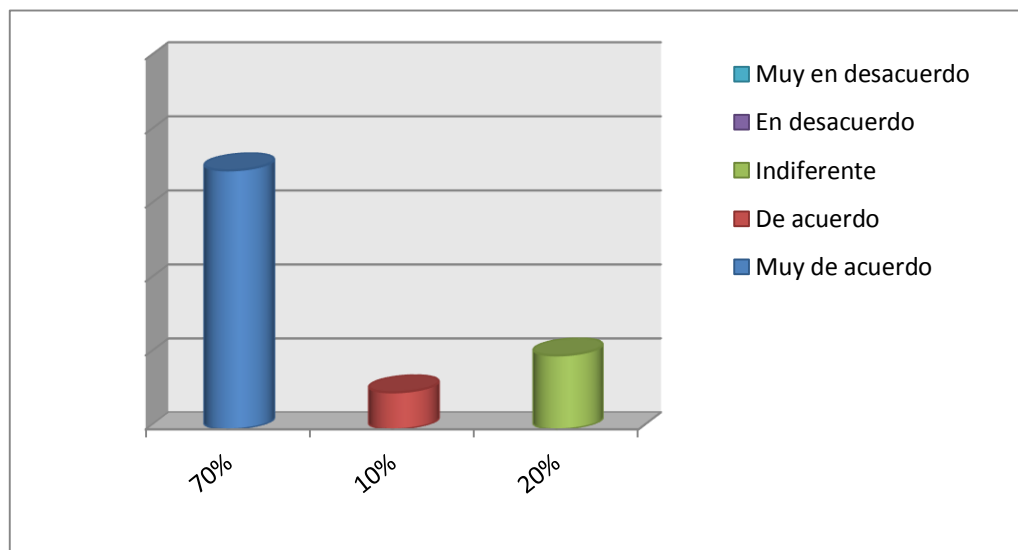
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	70%
De acuerdo	2	10%
Indiferente	4	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

:

Gráfico No. 15



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 70% de los encuestados contestó que estaba muy de acuerdo en que son muy afectivos con sus hijos, el 10% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

6. ¿El rendimiento escolar de sus hijos depende de la afectividad que el docente le demuestre en clase?

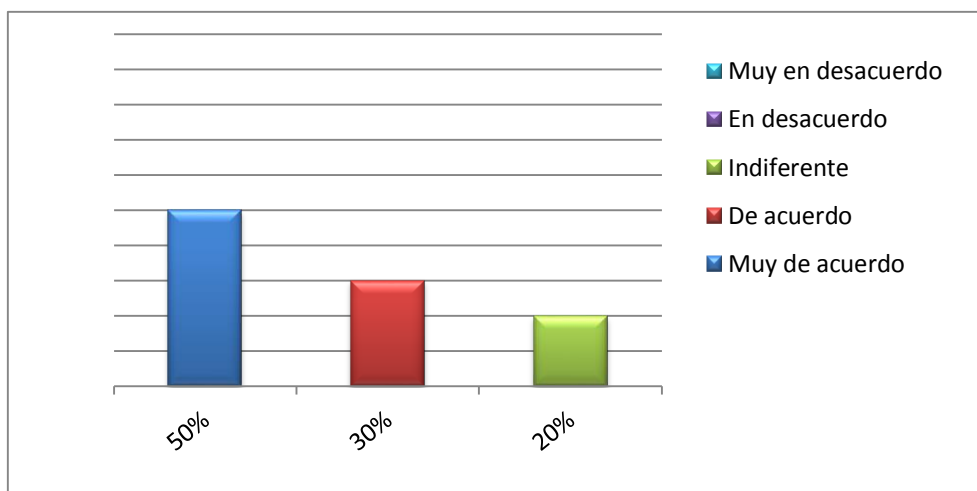
Cuadro No. 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	6	30%
Indiferente	4	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 16



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 50% de los encuestados contestó que estaba muy de acuerdo que el rendimiento escolar de sus hijos depende de la afectividad que le demuestre el docente, el 30% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

7. ¿Los docentes necesitan capacitación continua para desarrollar la afectividad?

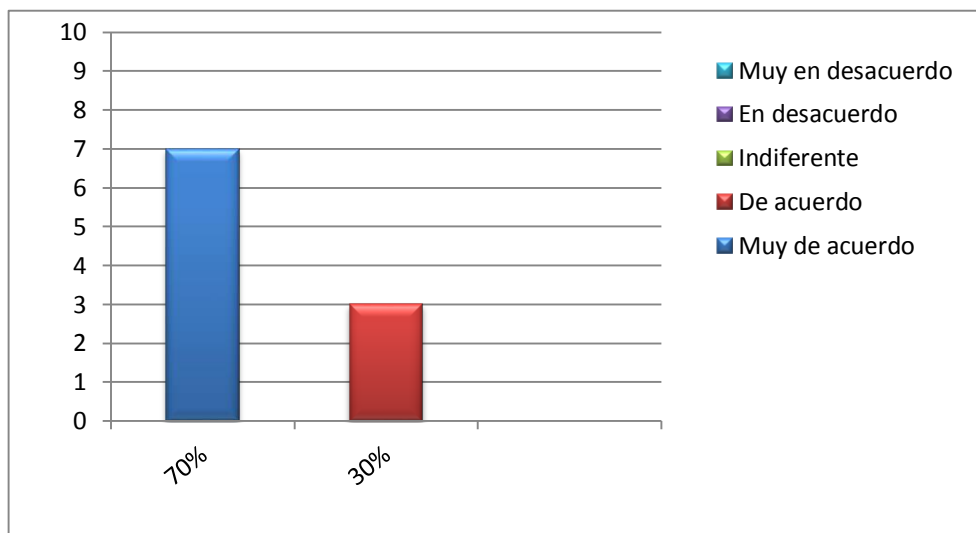
Cuadro No. 20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	70%
De acuerdo	6	30%
Indiferente		
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 17



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 70% de los encuestados contestó que estaba muy de acuerdo en que los docentes necesitan capacitación continua para desarrollar la afectividad y el 30% estuvo de acuerdo.

8. ¿Los representantes legales deben ayudar en la educación afectiva de los niños?

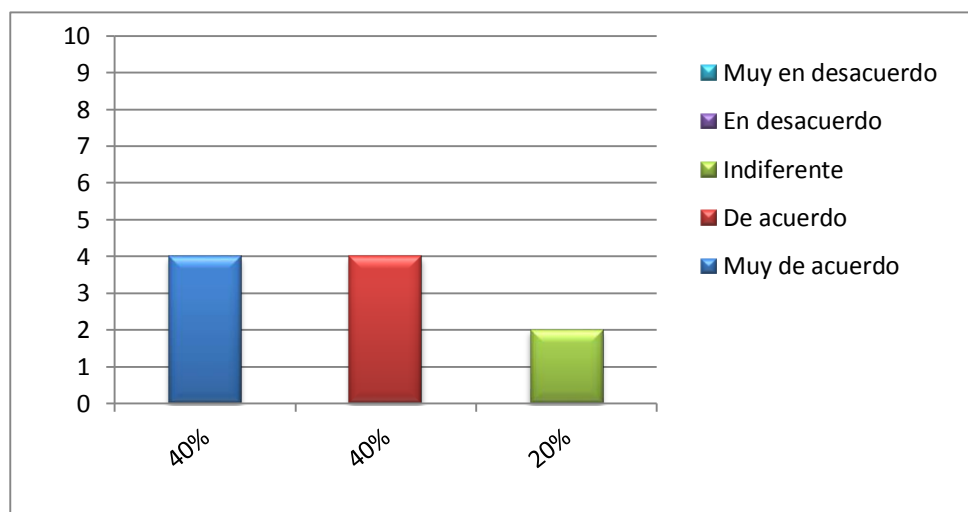
Cuadro No. 21

¿Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	40%
De acuerdo	8	40%
Indiferente	4	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 18



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 40% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo de que los representantes legales deben ayudar en la educación afectiva de los niños, el 40% estuvo de acuerdo mientras que al 20% le es indiferente.

9. ¿Es importante una buena comunicación entre padres e hijos?

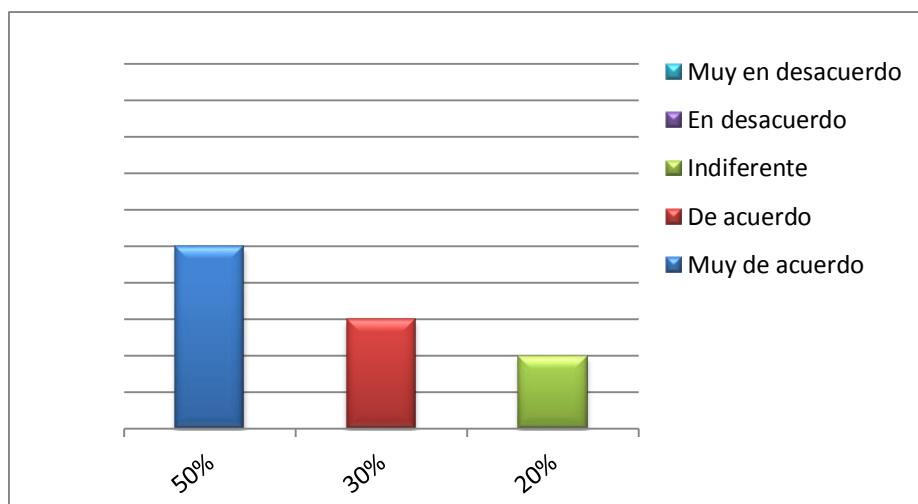
Cuadro No. 22

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	6	30%
Indiferente	4	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 19



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 50% de los encuestados contestó que estaba muy de acuerdo que es importante que el estudiante deba fortalecer la comunicación, el 30% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

10. ¿Está de acuerdo en asistir a un seminario taller para fortalecer el desarrollo socio afectivo de sus hijos?

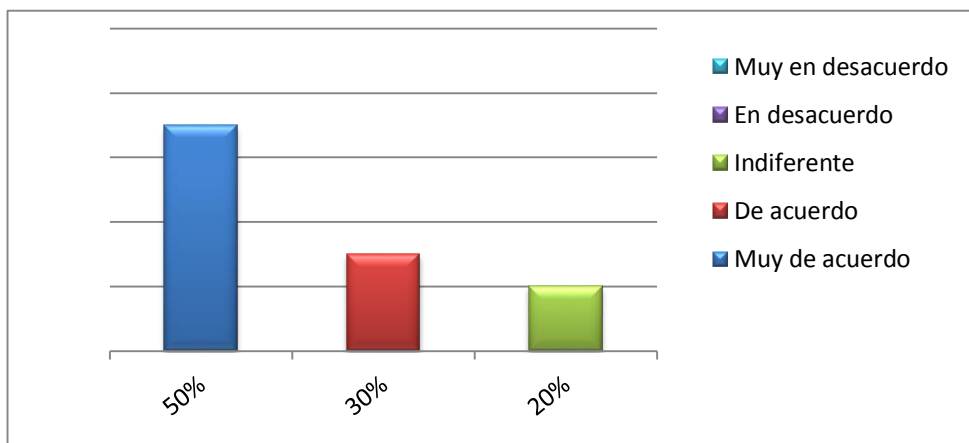
Cuadro No. 23

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	6	30%
Indiferente	4	20%
En desacuerdo		
Muy en desacuerdo		
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Gráfico No. 20



Fuente: Encuesta dirigida a representantes legales

Elaborado por: Espinoza Moreira Rosa Graciela Castro Vásquez Patricia Guillermina

Análisis: El 50% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo en asistir a un seminario taller para capacitarse sobre el desarrollo socio afectivo, el 30% estuvo de acuerdo mientras que el 20% es indiferente.

Discusión de los Resultados

Múltiples estudios han demostrado cómo no sólo las habilidades y el ambiente de aprendizaje se ve beneficiado por la implementación de programas que estimulan el desarrollo de las habilidades socio afectiva de los estudiantes, sino también se ven afectados positivamente los resultados académicos.

(CASEL a, 2000-2007).

“La relación entre habilidades socio afectivo y ético y el rendimiento también ha sido apoyada por investigaciones que han intentado definir las características de los alumnos exitosos. Se ha estudiado que los alumnos exitosos tienen interacciones sociales e intelectuales activas con sus pares y profesores; participan activamente en el aprendizaje (en contraposición con una recepción pasiva del conocimiento); son capaces de comunicarse efectivamente y de preguntar y pedir ayuda cuando lo necesitan; y son capaces de trabajar bien en grupos de aprendizaje cooperativo; todas ellas son competencias relacionadas con habilidades socioemocionales, éticas y comportamentales”.(pág. 50)

Según las investigaciones realizadas a la directora y docentes de la escuela María Piedad Castillo de Leví en el cuadro # 5 indica que el 50% que los docentes deben de ser afectivos con los estudiantes hay un poco de déficit en esta pregunta hay que recordar que el desarrollo socio afectivo es importante en el desenvolvimiento escolar de los niños.

En la encuesta realizada a los representantes legales en el cuadro # 14 la afectividad es importante entre padres e hijos contestaron el 50% que están muy de acuerdo esto ayuda a las relaciones interpersonales.

La experiencia obtenida en esta investigación es que existen docentes y representantes legales que no son afectivos con sus estudiantes e hijos por tal motivo existen muchos niños agresivos y con una inteligencia emocional que no está equilibrada

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿La educación afectiva es importante?

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad

¿La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en nuestras vidas?

Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no. Con la **ira** expresan malestar y puede servir para defender de una situación de peligro; la **ansiedad** permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la **tristeza** es una forma de expresar el dolor que llevadentro o lleva a pedir ayuda; con las **rabietas**, manifiestan insatisfacción y frustración,

¿La educación en la afectiva se realiza por “contagio social”?

No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño

¿Cuáles son los factores influyentes?

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto me voy a detener en la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

¿Que es el apego?

El apego puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con los que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos. Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el niño y de la conducta que pone en juego para satisfacer dicha necesidad así como del ofrecimiento de cuidado y atención específicos que le ofrece la madre o quien ocupa el rol materno. El apego que el niño tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás niños (grupo de iguales), con la gente del barrio y con el resto de los adultos.

¿Los padres deben señalar límites a sus hijos?

Los hijos necesitan que les señalemos con precisión unos límites claros y precisos, aunque en principio, pueden estar en desacuerdo con nuestra postura, pero sin pasar mucho tiempo nos agradecerán todo el cariño que pusimos en ellos al ser honrados y actuar con limpieza y generosidad. Si hacemos esto sin desfallecer y sin ceder a las mil y una presión que sobre nosotros intentan ejercer las agencias manipuladoras del ocio, del tiempo libre prefabricado, comercial y lucrativo, nuestros hijos seguro que nos lo agradecerán; es más, la única forma de que se sientan orgullosos de sus padres es si les legamos esta claridad y limpieza de miras, mucho más que si les permitimos todo y en todo momento.

¿En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante?

El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el sujeto reafirma su autoestima y auto concepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima.

Ser querido-aceptado o no querido-rechazado condiciona nuestra vida, en los niños y en los adultos. Sí soy aceptado, me siento seguro y mi auto concepto es positivo. Si soy rechazado, no aceptado, me siento inseguro y dudo de mis posibilidades y capacidades.

¿Cómo demuestra el docente la afectividad en el aula?

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños ; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección

personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”.

¿Cómo podemos educar la afectividad?

Para que un niño pueda enfrentarse con éxito a distintas situaciones en la vida debe sentirse seguro y contar con una alta autoestima, para lo que es imprescindible que se sienta querido siendo el que es, con sus defectos y sus virtudes. Y es dentro de la familia donde mejor se puede experimentar este sentimiento.

Se dice que la comunicación no sólo es el lenguaje verbal, pero sí es una parte muy importante y, en ocasiones, no le damos la importancia que realmente tiene. Frases que ligan el querer a un logro como “cuanto te quiero por lo bien que has hecho o por todos los sobresalientes que has sacado” transmiten un mensaje erróneo.

¿Cuáles son las causas de la privación afectiva?

Cuando el niño no ha establecido un vínculo afectivo sereno y estable, cuando no ha logrado el clima afectivo adecuado; cuando el adolescente no ha desarrollado un apego de seguridad y la escuela no ha sido capaz de ayudar al niño, al adolescente o al joven a superar las carencias ambientales y familiares, llega la privación afectiva. El niño-adolescente-joven se siente no querido, no aceptado e inseguro. En estas circunstancias su comportamiento suele degenera en conductas social y emocionalmente conflictivas e inadecuadas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Las familias desconocen que la afectividad mejora el rendimiento escolar en los niños.
- Los docentes deben de ser mas afectivo con sus estudiantes para adaptarlo a un al medio social, y dirigir y evaluar el trabajo de los estudiantes
- La atención a estas edades, tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de los niños, considerando ante todo que se trata de un ser biopsicosocial.
- Gran porcentaje de los maestros y representantes legales no están capacitados para desarrollar la socialización en los niños/

Recomendaciones:

Es necesario crear conciencia en la población de la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo del ser humano a fin de prestarle una atención adecuada al niño normal y a los pequeños con algún tipo de riesgo.

- El niño necesita que lo expongan paulatinamente a su medio cultural y formar parte activa de la comunidad a la que pertenece, a fin de que ésta lo

ayude a crecer intelectual y efectivamente. posibles, a fin de que tenga mejores oportunidades de desarrollo

- Mediante este estudio se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de los maestros, al realizar sus labores de enseñanza aprendizaje deben tener mas afectividad para los niños.
- La función del director de la institución en la escuela es ayudar a los maestros a que utilicen su máxima potencialidad: Todos los trabajadores de la educación tienen necesidad, en una u otra forma, de recibir ayuda técnica, oportuna y científicamente proporcionada. Cada uno de los docentes por competentes que sean, necesitan orientación.
- Además, cuando el principal objetivo de la educación es estimular el desempeño escolar de los estudiantes, esto garantiza por sí solo la necesidad constante de la supervisión, pues el campo del conocimiento humano no tiene límites y el maestro puede prepararse para ser cada día mejor, al favorecer con ello el mejoramiento de la educación y de la sociedad en general ya que el proceso educativo no puede quedar librado a su suerte y a la expectativa de si resulta o no, por lo que es también responsabilidad de la supervisión en general y del supervisor en particular, comprometerse en ayudar y apoyar al maestro para alcanzar el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, y contribuyen así al logro del compromiso de la excelencia y calidad educativa que se exige a todos los niveles.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO TALLER

JUSTIFICACIÓN

Las aplicaciones de la educación emocional afectiva se pueden dejar sentir en múltiples situaciones relacionadas con aprendizaje, gestión de conflictos, prevención y gestión de ansiedad, desarrollo de la tolerancia a la frustración, autoestima, construcción del propio bienestar subjetivo, etc.

Algunos aspectos más concretos de aplicación son las relaciones interpersonales, la motivación para el estudio, la educación para la ciudadanía, la comunicación efectiva y afectiva, toma de decisiones, orientación profesional, prevención inespecífica (consumo de drogas, violencia, anorexia, intentos de suicidio...), etc.

La educación emocional y afectiva en la formación

Por ejemplo, por lo que respecta a la orientación profesional, estudios recientes han puesto de manifiesto la importancia de las emociones en el **proceso de toma de decisiones**. Hoy en día sería ingenuo pensar que las decisiones se toman solamente en base a factores racionales. Las emociones juegan un papel decisivo en el momento de elegir. De hecho, los intereses, las actitudes y las motivaciones son eminentemente emocionales. Este es solo un ejemplo de cómo la dimensión emocional afecta a diversos aspectos de la orientación y de la educación en general.

La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, grupos de discusión, autorreflexión, razón dialógica, role playing, relajación, juegos, etc.) con objeto de favorecer el desarrollo de competencias emocionales.

Dada la situación actual del conocimiento sobre la eficacia de la educación emocional y afectiva, en el rendimiento escolar ya no tienen excusas para no proporcionar los medios y el apoyo necesario a los centros educativos para que haya una implicación seria y rigurosa en el desarrollo de competencias emocionales.

FUNDAMENTACIÓN

LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el " clima social escolar: percepción del estudiante ",

De Giraldo y Mera (2000)

“Que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas,

repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar”. (pág.12)

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

Sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo

Moore postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

De acuerdo con McClellan y Katz (1996) durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

Hartup (1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

Objetivo General

- ✓ Realizar un seminario taller para docentes para incentivar la afectividad en los docentes y representantes legales y mejorar el rendimiento escolar

Específicos

- ✓ Plantear técnicas dirigidas a optimizar el aprendizaje de los niños.
- ✓ Emplear procedimientos de productividad de acuerdo al desarrollo de los niños para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

IMPORTANCIA

Esta propuesta es de vital importancia porque permite mejorar las relaciones inter personales entre los representantes legales y sus hijos y de los estudiantes con sus maestros y esto ayudara a que el niño mejore su rendimiento escolar .

En el manejo de las Instituciones educativas, los docentes tienen una gran cantidad de problemas que resolver a diario, pero en estos últimos tiempos en

particular, solamente tienen éxito aquellos que desarrollan la habilidad para ser afectivo y desarrollar estrategias para optimizar el aprendizaje en los niños.

Es indispensable realizar capacitaciones a los docentes porque de esta manera podemos ir poco a poco mejorando la parte afectiva del niño.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La escuela Fiscal María Castillo de Leví se encuentra ubicada en la ciudadela Huancavilca Manzana B3

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Ximena

Sector: Sur

Condición social de la comunidad: Clase media

Infraestructura: cemento

Zona: Urbana

FACTIBILIDAD

Este proyecto es factible debido a que se cuenta con la ayuda de los directivos y personal docente de la institución por la necesidad que tienen los niños, mediante el diseño y aplicación de un seminario taller lo que implicará un cambio efectivo en corto tiempo.

Con la guía de orientación para Docentes se busca impartir información para mejorar o cambiar estilos de vida.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta básicamente consiste en el diseño y aplicación de un seminario taller para docentes y representantes legales.

La creación de este seminario da la oportunidad de adquirir conocimientos, información, compartir experiencias y conocer más a fondo sobre los niños.

La ejecución de este material beneficiará a Docentes y Representantes legales y por ende a los niños, implementando y favoreciendo la calidad de la educación desde todos sus ejes.

SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES



INTRODUCCIÓN

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque se niega que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognitivo son de extrema importancia, también se considera el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo, actitudinal es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño.

Existen condiciones óptimas en la educación planteadas por Bronfenbrenner en 1985, la cual formula cuatro requisitos necesarios en la educación, que pueden ajustarse a padres y educadores:

- En primer lugar, el infante debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

- El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.
- La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.
- Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado Lautrey demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos, observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

Las personas aprenden de las acciones, los temores los sentimientos y algunas actitudes por asociación, es decir por casualidad en el tiempo y en el espacio de varios estímulos que nos hacen establecer determinados nexos de unión entre ellos y que hacen que los relacionemos en un futuro. También se aprende parte de las conductas por observación, a través de las acciones de los demás. La observación y la manera de comportarnos como recuerdo de lo que

hemos visto en los demás es algo que guía nuestras acciones en muchas situaciones, y es la explicación que encontramos a conductas consumistas o agresivas como manifestaciones del comportamiento.

Ahora bien, se reconoce que la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también se acepta el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo y el gran valor de fomentar la autoestima y la confianza en el niño, puesto que además de ir creándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien.

TALLER # 1

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE CARÁCTER GENERAL ACERCA DE LOS CINCO SENTIDOS:

GLOBALIZACIÓN: Se pretende estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales de forma global de los sentidos (tacto, vista, olfato, oído y gusto), porque cualquiera de las actividades realizadas por los niños pone en juego todos los mecanismos afectivos, cognitivos, psicomotores, de imaginación de los sentidos. Todos los proyectos tienen un enfoque globalizador.

LA AFECTIVIDAD: Los alumnos de Educación Infantil estructuran su mente por medio del amor. Necesitan sentirse queridos para sentirse seguros. Pretendemos que la relación entre el profesorado y el alumnado se realice dentro de un ambiente democrático, con relaciones de comprensión, amor, aceptación, confianza mutua y respeto.

La afectividad se puede expresar a través de los sentidos(abrazar, besar, acariciar...), ya que a través de ellos se puede fijar y saber si una persona está enfadada, es cariñosa, le cae bien o está a gusto.

METODOLOGÍA ACTIVA: En este proyecto el alumno es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje de los sentidos y el objetivo fundamental es mantener activa la mente del niño mediante las situaciones de aprendizaje y tratar de hacerle analizar y observar y criticar las situaciones que se le presentan para así poder alcanzar mejor todos los objetivos propuestos para el aprendizaje de los sentidos.

LA MOTIVACIÓN: Los alumnos son partícipes activos en el trabajo del aula. Ellos aportan los materiales de los proyectos para trabajar los sentidos, los clasifican, los investigan con la cooperación del profesor y los padres.

Así, a través de la motivación, los alumnos prestarán más atención y trabajarán más a gusto en el aprendizaje de los sentidos

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: supone la posibilidad de atribuir significado a eso que se tiene que aprender a partir de lo que ya conoce(en este caso los sentidos). Cada proyecto empieza con una evaluación inicial para saber los conocimientos de los niños sobre los sentidos y construir nuevos conocimientos sobre estos.

LA SOCIALIZACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: Las actividades en los rincones, talleres y salidas contribuyen al desarrollo de la comunicación y socialización. En las sesiones hay muchos juegos colectivos en el cual los niños se relacionan socialmente y se comunican con los demás.

De esta forma se pretende que los niños colaboren a la hora de explorar sus sentidos.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS

Los principios metodológicos específicos aporta a los enseñantes información que nos permite comprender al niño y generar expectativas sobre aquello para lo que está capacitado, es decir conocer en lo posible sus capacidades y sus limitaciones.

De todos es sabido que cada persona posee unas capacidades y aptitudes, necesidades diferentes y unos ritmos de maduración y desarrollo propios; pero estas diferencias no sólo se deben aspectos individuales, sino que en buena medida se establecen por el contexto social en el que cada persona se desarrolla. Ocupa un papel preponderante la interacción con las personas, las cuales median en sus aprendizajes, **“o se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o se lo enseñamos demasiado tarde y ya lo saben”**

Por ello el conocer las características de los niños-as de 3 a 6 años nos permiten aproximarnos a un mejor conocimiento de nuestros alumnos/as como personas que están desarrollando todas sus potencialidades: físicas, cognitivas, afectivas y sociales.

Por lo anterior señalamos algunas de esas características:

EN EL ASPECTO COGNITIVO:

- El desarrollo sensorial es el primer grado de percepción para el desenvolvimiento de la inteligencia.
- Existe la necesidad de comunicación verbal y no verbal.
- El desarrollo de las percepciones constituyen el primer grado de abstracción del niño
- Existe una necesidad de juego simbólico en el que el niño representa mentalmente imágenes de la vida real
- La imitación es un proceso propio del desarrollo cognitivo de estas edades.
- El niño capta por totalidades las imágenes, a las que atribuye un significado correcto o no de una parcela de la realidad, por lo que su aprendizaje debe ser lo más significativo posible.
- Su capacidad intelectual se ve reforzada por una mayor atención y memorización, aunque aún existan dificultades para descentrarse de su punto de vista y adoptar el de los demás.
- En el terreno del lenguaje se dan progresos de suma importancia, pasando a ser un instrumento de planificación y regulación de la propia conducta convirtiéndose cada vez más en una herramienta de comunicación y de regulación del propio comportamiento.

EN EL ASPECTO MOTOR:

- Se establece una mayor coordinación de los movimientos de su cuerpo, lo que le permite una mayor destreza tanto en los gestos como en los movimientos, aunque en ocasiones reclame la ayuda del adulto en algunas ocasiones para la realización de actividades de la vida cotidiana; el desarrollo de la motricidad fina le permitirá mayor precisión en la utilización de instrumentos y en la realización de trazos.
- Los progresos paulatinos a nivel motor le permiten un a mayor autonomía personal (abrocharse, desabrocharse, vestirse...).
- El progreso en la percepción de su cuerpo y en la construcción de su esquema corporal le llevan a sentir los ejes corporales y a organizarse tomándoles como referencia, pudiendo indicar lo que está detrás, delante...
- En definitiva este aspecto es muy aprovechable desde el punto de vista de la adquisición de la lengua extranjera porque permite utilizar elementos extralingüísticos en la expresión, en la mímica, el apoyo gestual etc.
- A partir de ese conocimiento corporal se estructuran en las coordenadas espacio-temporales. Desde el punto de vista espacial utilizarán parámetros que les permite organizar sus acciones como cerca/lejos... y desde el temporal se trabajan aspectos relacionados con las rutinas por ser estas significativas para los niños-as y perfectamente trabajadas desde la lengua extranjera.

EN EL ASPECTO AFECTIVO-SOCIAL.

- El niño siente necesidad de colaboración, de autovaloración, de protagonismo.
- Necesidad de relación con otros iguales y con los adultos.
- Cobra importancia el reconocimiento como ser categorial y existencial así como que se acepten tal y como son.

- Su carácter infantil inestable le hace que se manifieste en las conductas.
- Es afable con las personas que conoce y en las que confía, responde positivamente a las manifestaciones cariñosas que se le proporciona.
- ✓ En definitiva el niño-a presenta en estas edades una progresión ininterrumpida de sucesos madurativos que le van a servir de base en el proceso constructivo de su desarrollo individual; Así mismo se encuentra en el período pre-operacional caracterizado por los siguientes aspectos: egocentrismo, contracción, animismo, yuxtaposición, intuición, realismo e irreversibilidad.

Nuestra actuación e intervención educativa tendrá en cuenta:

- Que su percepción es global, poniendo en cada actividad en juego aspectos afectivos somáticos, cognitivos, creativos...
- Que tiene su propio ritmo de aprendizaje
- Que es activo y esta actividad se refleja en la necesidad de juego
- La importancia de la interacción con los demás
- La necesidad de estructurar y organizar las experiencias , así como el papel de las rutinas para darle seguridad y confianza
- El gusto e interés que presentan por el juego verbal , así como el aprendizaje de palabras nuevas y de su significado
- La necesidad de pasar de una actividad a otra con relativa frecuencia
- Que en sus realizaciones se sienten más orgullosos de lo realizado que del producto final.

PROCESOS METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS ACERCA DE LOS SENTIDOS:

- Formación de grupos: el niño tiene necesidad de colaboración con los demás compañeros y con los alumnos; de autovaloración, de protagonismo.

El niño es afable con las personas a las que conoce y con las que confía y responde positivamente a las manifestaciones cariñosas que se le manifiestan...

Que el niño trabaje en grupo también nos va a ayudar a saber si el niño tiene buena colaboración con los demás compañeros de clase y como se relaciona con ellos.

- **Individuales:** nos permite saber las capacidades y las limitaciones de cada niño, ya que como todos sabemos, cada uno posee capacidades, necesidades y aptitudes diferentes.

También sabremos los ritmos de maduración y desarrollo propios de cada uno.

- **Por parejas:** este proceso metodológico es parecido al de grupo, y nos permitirá saber el grado de complicidad que tiene el niño con su compañero de trabajo y con que niños se relaciona mejor que con otros

TALLER # 2

LA AFECTIVIDAD EN EL AULA

El interés del niño y la motivación está muy ligada a aspectos afectivos, y son motivo de preocupación de educadores así como para otros no tiene ninguna relevancia.

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa claramente en la familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el área escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan públicamente y que su descubrimiento supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada. El educador ha de ser hábil en la demostración de la empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear empatía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad

Se desarrollará algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar.

SEGURIDAD: El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las

correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

INDEPENDENCIA: El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. El núcleo en el cual se desenvuelve es muy importante que sea atractivo y que asocie el trabajo a lo divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía e independencia.

RESPECTO Y CONFIANZA: Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

El juego en los niños en edad preescolar

Los niños comienzan a interesarse por el juego con sus compañeros de edad durante el segundo año de la vida. Los niños entre los 16 y 18 meses son más propensos a acercarse a otro niño, mirándole, sonriéndole y hablándole.

Cuando entran a la escuela, los niños son mucho más hábiles en el ámbito social y juegan juntos cooperando e influyendo cada uno en las actividades del otro. Simulan ser adultos, animales o personajes de televisión a medida que aumenta su experiencia e imaginación su juego se vuelve más complejo y dramático.

A la edad de cuatro años surge lo que se llama juego socio dramático, que incluye a varios niños. En éste tipo de juego la imaginación del niño es libre y se expresa con más libertad que cuando era menor.

El juego activo en el niño permite desarrollar el área cognoscitiva y que entienda el mundo que le rodea, se siente acompañado. El desempeño de roles en el juego psicodramático permite al niño ir elaborando el concepto de sí mismo.

Los hijos únicos suelen adoptar compañeros imaginarios, con los que puede practicar y desarrollar habilidades sociales, poco a poco desaparecen los compañeros imaginarios y encuentran amigos reales.

Como actuar en los ataques de cólera

Los niños han de enfrentarse a numerosas frustraciones en su camino hacia la independencia y autonomía. Muchas veces no sabe expresar exactamente sus deseos y necesidades. Todas estas experiencias enfurecen al niño en mayor o menor medida cuyas habilidades motoras y lenguaje es todavía muy limitado; como no está muy desarrollado el autocontrol puede reaccionar con un estallido de arrebato, violencia, rabia, algo universal en la primera infancia. Lo más recomendable es permanecer tan tranquilos como sea posible ante ésta reacción agresiva; se ha de acercar uno al niño y hablar en tono suave. Otra alternativa es llevar al niño o niña con suavidad y firmeza a otra habitación a esperar a que se le pase, dejando claro al niño que no hay otra solución pero que no es un castigo.

Piaget y la educación

Aunque Piaget no es un educador, sus teorías y escritos han tenido gran impacto sobre la filosofía y la práctica de la educación. Piaget sostiene que el niño entra en la escuela con muchas ideas acerca del mundo físico y natural, aunque estas ideas son diferentes a las que tienen los adultos y se expresen en diferente lenguaje. Por eso la tarea principal es desarrollar formas efectivas para comunicarse con los niños, y trabajar en base a acciones, más que con palabras. Es muy importante en esta etapa no entorpecer la disposición que tiene el niño a saber, usando programas demasiado estrictos. El niño es egocentrista y no opera de acuerdo a reglas. El método de Piaget trata de mostrar y ayuda a los niños a coordinar sus vivencias con el lenguaje y aprenden a describir sus experiencias. Al mismo tiempo los niños aprenden a superar su egocentrismo y terminan por comprender que la visión del mundo que tiene otro niño puede ser distinta de la propia.

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo, actitudinal es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño.

TALLER # 3

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal.

Todo momento educativo constituye para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción superior. Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas de su formación profesional.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Tenemos también que se define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Por otro lado, el rendimiento académico, es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables. De ahí que sostenemos que el rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo.

De este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas. Situaciones que pueden, por ello, convertirse en generadores de ansiedad para el alumno, lo que puede denominarse ansiedad ante los exámenes o ante situaciones de evaluación.

En cuanto al auto-concepto, que es un elemento principal en el estudio del proceso motivacional, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas significativas. Esta auto-percepción es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesores.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su

responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación para aprender¹¹, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Variables relacionadas con el bajo rendimiento académico

Un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas.

Como ya se explicó en los párrafos anteriores, el bajo rendimiento escolar es un fenómeno multidimensional al que se le pueden atribuir numerosas causas y, en función del contexto en el que se dé, no siempre las mismas.

En este capítulo se pretende realizar un estudio sobre algunas de las variables que tradicionalmente se han relacionado con el rendimiento académico.

Motivación

La motivación escolar no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el *interés*, atención selectiva dentro del campo; la *necesidad*, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el *valor*, orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la *aspiración*, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en todos los estudios sobre el tema. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

La motivación que puede tener un estudiante de secundaria puede ser: una motivación interna o intrínseca, y una motivación externa o extrínseca a la persona.

La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado.

La motivación intrínseca, por otra parte, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas.

Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. Se entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos.

Es importante resaltar que, desde hace ya algunos años, existe una corriente de la psicología del aprendizaje que estudia de manera conjunta la cognición y la motivación puesto que consideran el aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional a la vez. Defienden que para obtener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto “voluntad” como “habilidad”.

Entre las principales corrientes que hablan sobre la motivación, está la corriente conductista, desde la cual se considera que la motivación es una hipótesis explicativa no verificable. La conducta es iniciada por estímulos externos

y determinada por mecanismos de refuerzo desarrollados entre los estímulos y las respuestas.

En segundo lugar, la corriente humanista, que recoge el conjunto de teorías que defienden que los factores fundamentales que provocan la conducta serían la necesidad de dar sentido a la propia vida y la autorrealización personal.

Por último, la corriente cognitiva, en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación.

Actualmente, las teorías de esta corriente son las que priman a la hora de explicar el aprendizaje y el rendimiento de los sujetos.

Relación entre Motivación y Rendimiento

Desde los primeros estudios sobre motivación se ha insistido en la complejidad del asunto y en la necesidad de medir los diversos subcomponentes que lo constituyen.

El alto rendimiento académico, la evaluación positiva del propio rendimiento y otras actitudes intensivas positivas correlacionan con un buen rendimiento. Se puede concluir diciendo que existen diferencias significativas en las atribuciones de éxito a la capacidad, al esfuerzo y al contexto, a las metas de aprendizaje, a las metas de logro y en auto-concepto académico.

De entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento podemos destacar tres:

- La percepción que los alumnos tienen de sus éxitos o fracasos escolares destaca que el modo en que los alumnos atribuyen sus resultados a

causas como habilidad, esfuerzo y suerte se asocia con la ejecución escolar y las conductas académicas.

- La percepción que los alumnos tienen de sus propias capacidades incide en sus rendimientos posteriores.
- El interés del alumno y el nivel de aspiraciones incide en el aprovechamiento escolar, es decir, un alumno que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

TALLER # 4

LA PEDAGOGÍA AFECTIVA

“La vida o la muerte dependen en parte del deseo de vivir, que se puede evaluar pidiendo a las personas que valoren su voluntad de seguir viviendo. El deseo de vivir es muy escaso en quienes están socialmente aislados, quienes tienen mala salud o quienes se sienten inútiles” Ellison.

La ilusión de ser maestro nació en las aulas lasallistas. Juan Bautista De La Salle fue y sigue siendo el maestro que me enseña y me ha enseñado a ser maestro. Tarea sin fin, cada día, las aulas universitarias y mi práctica docente me obligan a cambiar mis formas de enseñar y de aprender también.

Ser lo que ahora soy como maestro ha sido una tarea larga, que aun no culmina (nunca culminará) Sin embargo, existen cosas de las cuales estoy totalmente convencido, como lo que ahora les voy a compartir. Es un tratado sobre pedagogía afectiva, resultado de muchas investigaciones, llevadas a cabo sobre todo por la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual “Alberto Merani”, con su director a la cabeza, el Dr. Miguel de Zubiría Samper.

¿Qué es la pedagogía afectiva?

Hoy en día, con una educación que casi en su totalidad está al servicio de la industria más que de las personas, surge una alternativa revolucionaria en la educación, que es, privilegiar la dimensión afectiva del ser humano más que su producción. Entonces ¿Qué pasa con los conocimientos? ¿Deben quedar a un lado? Para nada, si algo caracteriza al ser humano, es la capacidad de comunicar a sus generaciones venideras sus conocimientos y descubrimientos, eso es hasta un derecho. Sin embargo sobre el conocimiento incluso está la persona y su felicidad, y lo que le hace feliz es amar y sentirse amado. Es más feliz quien ama y se siente amado. Mientras que aquel que sabe más no siempre es más feliz.

Por ello, según el postulado popperiano el ser humano debe ser educado en el amor a sí mismo y el amor a los demás (mundo 2, de las intersubjetividades) y el amor al mundo y al conocimiento (mundo 1 y 3, de los objetos reales y el mundo cultural, de teorías, explicaciones, valores,).

¿Cómo formar en la afectividad?

En primer lugar se debe asegurar los mediadores que son requisitos para la didáctica afectiva. Los mediadores de la afectividad son los lugares de socialización inmediata de las personas, lugares donde las competencias afectivas hacen su desempeño. Estos son: La familia, colegio y amigos. El desarrollo de la enseñanza de competencias afectivas, consta básicamente de tres fases: **Afectiva**, Se muestra al estudiante, el sentido que tiene el nuevo aprendizaje y el objetivo del mismo. el para qué aprender. Luego, la **fase cognitiva** comprende los contenidos, es el qué se debe saber para ser un competente afectivo y, por último la fase **expresiva**, que consta del instrumento cognitivo (ideogramas), la simulación y retroalimentación de lo aprehendido. En este momento el estudiante es consciente de su conocimiento, lo puede expresar con total sentido y puede ejercitarlo en cualquiera de los lugares mediadores de su afectividad.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEBE CAMBIAR Y NOSOTROS TAMBIÉN.

En cuanto a la transformación de la Institución Educativa, a lo largo de nuestra vida profesional hemos sustentado una sola idea, un tanto compleja, pero una sola, que puede expresarse como sigue:

El desarrollo de la institución educacional contemporánea se basa en la filosofía del cambio, y se apoya en tres pilares fundamentales, que son:

- El **TRABAJO EN EQUIPOS**, como portador de creatividad, calidad y compromiso en las decisiones y las acciones de los docentes.
- La **CULTURA AXIOLÓGICA** de todos los actores educativos, como condición necesaria y resultado del desarrollo institucional, es decir, la formación de competencias ciudadanas y valores compartidos que transformen la institución educativa.
- El **LIDERAZGO PEDAGÓGICO**, como la herramienta fundamental para el logro de los fines propuestos en la educación de nuestros estudiantes.

TRABAJO EN EQUIPOS:

Los cambios tan dinámicos que se producen en la sociedad obligan a desarrollar una educación diferente, una formación espiritual, más sana, una **PEDAGOGÍA DEL CARÍÑO**, una **PEDAGOGÍA DEL AMOR**, una **PEDAGOGÍA DE LA TERNURA**, una **PEDAGOGÍA DE LOS AFECTOS**, en fin, una **EDUCACIÓN DEL CORAZÓN**, que es el despertador del alma.

Para ello es importante comprender y reconocer a partir de un autoanálisis crítico que la primera huella que la escuela, la televisión, la familia y la sociedad en general, imprimen en el alma del niño es la competencia, la victoria sobre sus compañeros, el individualismo: ser el primero en todo, el ganador.

Por ejemplo, cuando se utiliza juegos didácticos individuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje impulsa la competencia y el individualismo, pero cuando se habla de competencias laborales y cuando se propone que nuestro

estudiante sea competente y competitivo, también lo hacemos sin esa intención, por supuesto.

Entonces la escuela transfiere la responsabilidad de educar a la familia y la familia delega totalmente en la escuela la educación de sus hijos.

Cuando el estudiante muestra un comportamiento negativo, la escuela responsabiliza a la familia con tales conductas y viceversa, o sea, cuando el hijo actúa mal en la casa, los padres de familia aseguran que la escuela no está jugando el papel que debe jugar.

En una ocasión un director de un colegio les dijo a los padres de los estudiantes:

"Si me prometen no creer todo lo que su hijo les dice que sucede en esta escuela, les prometeré no creer todo lo que él dice que sucede en su casa".

La educación que se imparte a los niños procrea el mal porque lo enseña como bien.

Piedra angular de nuestra educación se asienta sobre el individualismo y la competencia y esto genera una gran confusión y dicotomía: enseñarles cristianismo y competencia, individualismo y bien común; y por otro lado le damos largas charlas sobre la solidaridad y el colectivismo que se contradicen con la desenfrenada búsqueda del éxito individual para el cual los preparamos.

¿Cómo resolver entonces esta contradicción?

El docente debe ser emprendedor, tratar de no perder nunca el buen humor, actuar con jocosidad y dominar las técnicas del trabajo en grupo.

El docente debe ser un integrante más del grupo y sus relaciones con los estudiantes deben ser cordiales y amistosas.

En este sentido es básico que se produzcan relaciones interpersonales profundamente fraternales y tiernas que despierten sentimientos de trabajo solidario, curiosidad por el conocimiento, interés en el estudio y la investigación.

TALLER # 5

EL AMOR Y AFECTIVIDAD EN EL SER HUMANO

Desde un punto de vista, quizás muy personal, creo que gracias al amor y la efectividad, ya sea entregando recibiendo, es cuando más satisfacción los seres humanos sentimos en nuestras vidas. Si además lo vemos por el lado religioso, podemos darnos cuenta que el mismo Jesús, insistió mucho en este tema, tanto es así que el evangelio básicamente está centrado en el amor.

Desde el punto de vista filosófico, creo que el ser humano, es un ser afectivo por naturaleza, afirmación que puede ser contradicha por quienes afirman, que esta no es la principal característica del “hombre” o que ella es una facultad también de otros “ animales”, y pueden anteponer la razón o inteligencia como la principal característica humana.

Por otro lado, los años de experiencia en lo profesional, me indican que muchos problemas o dificultades de mis alumnos, tienen generalmente una raíz emocional, debido frecuentemente a carencias, falta o experiencias afectivas o de amor poco significativa.

Desde un punto de vista social, actualmente las personas viven una realidad que no favorece las relaciones afectivas o de amor, donde los adultos se ven o nos vemos envueltos en un trabajar constante, en ir de un lugar a otro, en caer en mayor o menor grado en un consumismo que nos aleja cada vez más, de aquellas relaciones personales, familiares o sociales propias de la vida del ser humano. A lo anterior se agrega la realidad de un mundo cada vez más violento, a veces incomprensible entre seres racionales, en que cada día se pierde la capacidad de asombro por situaciones trágicas, ya sea porque se dan en forma tan frecuente, que pasan a ser algo “normal” en nuestra y otras sociedades, o porque estamos egocéntricamente centrados en nosotros mismos, que lo que no nos afecta a nosotros, no suele ser motivo de preocupación.

Sin duda que para diversos autores, el amor y la efectividad es uno de los factores más determinantes en el desarrollo y equilibrio personal. Cada persona puede percibirse en sí misma como alguien, en la medida que es tratada como tal, lo que implica considerar que ese alguien que tiene un valor personal, que merece respeto, que necesita un trato digno, un ser que se desarrolla con otros y los otros con él, en que estamos todos llamados a la intersujektividad, cuestión que no es posible si no se hace expresado en el lenguaje de la afectividad. Amar al otro significa querer al otro como sujeto, es querer su promoción, es descubrir un yo que ama y desea la existencia de un tú.

La afectividad según IGNACE LEEP, es una capacidad que no todas las personas tienen en la misma dimensión, estas capacidades facilitan o son una buena fuente para el inicio de las relaciones humanas como la amistad. Estas capacidades en nuestro inconsciente a menudo nos lleva a vivir la afectividad más allá de puros móviles racionales. Por tanto la familia tiene un rol importante, en favorecer las experiencias afectivas no sólo al interior de ella, sino también permitir estas relaciones con otras personas externas al núcleo familiar, ayudando con esto al desarrollo social.

La afectividad como una situación espiritual, debe expresarse en lo carnal y corpóreo para que adquiriera un carácter real y palpable. E. FROMM indica que la satisfacción en el amor individual no puede lograrse sin la capacidad de amar al prójimo, sin humildad, fe y disciplina. Más que buscar un objeto para amar, se debe buscar y trabajar en la facultad de amar. Para FROMM el amor es como un arte, en el sentido que requiere factores claros para poder ser adquirido, estos factores son tres: Dominio de la Teoría del Amor, Dominio de la Práctica del amor y la Importancia que le damos al Dominio Práctico del Amor, donde esto último es tener un sentido permanente e interesado por desarrollar la facultad de amar. Esto pasa por considerar a los demás seres humanos iguales en la medida que son finalidades y nunca medios los unos para los otros.

La afectividad supone una condición de generosidad, de entrega que nos aleja del egoísmo, nos exige tener una disponibilidad para acoger al otro, a ganarle al tiempo y al trabajo para relacionarnos con los demás.

La afectividad: Es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás. La afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encausar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado. La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encausar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad.

Quienes no experimentan acciones afectivas en sus vidas, pueden presentar falta de interés por los demás y caer en la desadaptación social, presentando conflictos y tener una autoestima inadecuada.

La afectividad juega un rol muy importante en la educación, primero en el estudiante, que muchas veces ve la relación con los profesores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predisponen de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. Por otro lado están los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, como personas necesitan experimentar situaciones que le permitan entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos.

AUSENCIA DE AMOR O AFECTIVIDAD EN EL SER HUMANO

La ausencia de amor o falta de afectividad en la vida del ser humano, sobre todo en los primeros años de vida, puede conducir a la persona a graves desequilibrios y profundas perturbaciones en la personalidad. Muchos inadaptados proceden de familias desunidas, carentes de afectividad o que estas fueron perturbadas. TERRUNE señala que la neurosis de frustración, tiene sus raíces en las distorsiones de la relación amorosa afectiva.

Cuando el ser humano tiene la impresión de que no hay nadie en el mundo que los aprecie, caen en la sensación de que el vacío absoluto invade su existencia. Este pesimismo los lleva a quejas de soledad y que repercuten o nacen básicamente en el nivel de comunicaciones superficiales.

APLICACIÓN DE LA AFECTIVIDAD EN LO PEDAGÓGICO

Sin duda que la principal tarea de los profesores es entregar las oportunidades a nuestros alumnos para que puedan vivenciar diferentes instancias de aprendizaje, entre ellas las relacionadas a las relaciones que puedan permitirle

sentir y vivir la afectividad con sus grupo de pares u otras personas. Esta mediación debe entregarse en forma afectiva, con respeto, procurando hablar más al corazón que a la inteligencia. Implica renunciar al autoritarismo, lo que es lejos más complejo que decirlo de palabra, esto nos exige buscar la afectividad en nuestra propia persona, de tal forma que podamos vivenciar la capacidad de amar, permitiendo que los estudiantes en su relación con los profesores, perciban dicha afectividad, descubriendo una situación real y no sólo un esfuerzo por aparentar interés y respeto que nunca adquirirá la verdadera dimensión de la afectividad verdadera.

Creo que los profesores debemos aprovechar instancias como las reuniones de apoderados, para tratar temas de este tipo con los padres, de tal modo que el cuidado en las relaciones con los alumnos, la entrega y disponibilidad frente a la afectividad, también pueda ser trabajada en sus hogares.

RAZONES PEDAGÓGICAS PARA APLICAR LA AFECTIVIDAD.

- La responsabilidad que tiene la educación al ser un proceso de desarrollo personal, integral del estudiante, demanda trabajar y atender la afectividad para que tenga un manejo social adecuado, un desarrollo de valores y habilidades, que le permitan trabajar sus diferentes tipos de inteligencias.
- Estudios señalan una importante correlación entre autoestima y aprendizaje escolar, entendiendo que la autoestima tiene mucho que ver con la experiencia afectiva de los estudiantes, se hace necesario atender este aspecto.
- La afectividad cobra importancia en la relación que el estudiante siente con sus profesores que imparten los diferentes subsectores, lo que de algún modo determina su actitud frente a los contenidos. Por otro lado,

actualmente se hacen muchos trabajos en grupos, por lo que es muy importante el grado de afectividad que viven dichos grupos, donde muchas veces el resultado o logros que se plantearon como metas, depende del tipo de relación que se da entre los integrantes. Además se hace necesario atender la efectividad, para facilitar el trabajo e integración al sistema escolar, a aquellos estudiantes que han tenido dificultades o privaciones en sus experiencias afectivas en el hogar.

METODOLOGÍA A EMPLEAR

- Utilizar la pedagogía del error, que consiste básicamente en aprovechar dichos errores para analizar su origen o causa, para tratar de aprender de ellos y superar las dificultades, de tal modo que usen en benéfico de quien los comete y no como una acción que ameriten una sanción.
- Preocuparse por facilitar aprendizajes significativos, lo que implica entre otras cosas, partir de la realidad y conocimientos previos de los estudiantes, que permitan dar sentido a lo que hacen y en muchos casos evitar frustraciones.
- Realizar unidades integradas, de tal modo que los estudiantes perciban una conexión entre los diversos subsectores, y además pueda valorar el aporte que se da entre los diversos contenidos o personas involucradas.
- Permitir que el estudiante logre sus propios aprendizajes, descubriendo respuestas, no dándole todo resuelto o hecho, logrando que estos puedan aprender a aprender y con ello el aprender a ser, lo que permitirá crecer en autoestima.

- Favorecer el trabajo en equipo, donde se dé la posibilidad de socializar con otros, y con ello tener la oportunidad de experimentar la efectividad.
- Con todo lo anterior, más la preocupación del docente por manejar un adecuado diagnóstico de sus estudiantes en los aspectos biológico, social, cultural y afectivo, para atender necesidades sociales y afectivas de todos, especialmente de los más necesitados, manteniendo una adecuada comunicación con las familias (padres y apoderados), manteniendo una actitud de respeto y afecto, mostrando que el docente también es persona, que puede equivocarse, reconocer dichos errores y buscar la forma de superarlos, se estará dando en educación, un paso importante en la parte afectiva del trabajo cotidiano.

La efectividad del trabajo en educación pasa sin lugar a dudas por muchos factores, creo firmemente que uno de los tantos factores que determinan el éxito de los aprendizajes de los estudiantes, pasa por la experiencia afectiva que puede tener con sus profesores, compañeros y compañeras en la escuela. Esto también nos pasa a los docentes, puesto que como personas necesitamos un ambiente de trabajo agradable, de respeto, donde se den espacios para compartir y poder socializar en términos afectivos con nuestros pares y especialmente con los directivos, con lo que sin duda, nuestro compromiso y actitud frente a muchas actividades será más grata y entusiasta, aún las dificultades y diferencias pueden ser más llevaderas cuando se hacen en un ambiente afectivo.

De igual forma, la afectividad entendida como experiencia agradable de amar y ser amados, de ser apreciados, valorados, nos compromete con valores y actitudes que nos disponen en buena forma a trabajar la transversalidad en la escuela.

El amor, la afectividad siempre serán un importante tema para tener presente en nuestra vida personal y en nuestros lugares de trabajo. Un tema en que vale la pena seguir conociendo, y especialmente practicando; porque el amor o afectividad, por más que demos y entreguemos a los demás, no nos hace más pobres, sino por el contrario, no enriquece como personas.

Aspecto Pedagógico

El niño y la niña participen de manera activa en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones, evolución y necesidades.

Es conocido que la infancia del ser humano transcurre en una serie de etapas cualitativamente diferentes, que permite caracterizar las particularidades de cada una de ellas, establecer sus principios fundamentales y determinar sus actividades directrices. Este proceso por supuesto, no es regular, y durante el transcurso del desarrollo se dan períodos de relativa estabilidad en que los logros y adquisiciones son poco perceptibles y relevantes, y otros en que se dan cambios espectaculares en un breve espacio de tiempo, y que transforman totalmente la actividad del organismo y le confieren una cualidad cualitativamente superior.

Aspecto Psicológico

El organismo infantil se encuentra desde el mismo nacimiento en este constante proceso de maduración. El desarrollo físico y psíquico de los niños y niñas está relacionado con el proceso intenso de crecimiento y desarrollo de las diferentes estructuras y tejidos, y constituye de hecho, un indicador para la evaluación de las distintas etapas de la vida del niño.

Existe además, una característica inherente al crecimiento y desarrollo que viene dado por las diferentes velocidades de cambio, relacionadas con lo que se conoce como gradientes del desarrollo físico-motor.

En el estudio del comportamiento de los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales.

Aspectos Sociológicos

La fuente sociocultural está relacionada con el análisis de las exigencias de la sociedad y la cultura. En este sentido, propiciar las condiciones adecuadas en ambientes, situaciones y actividades en las que participen para que puedan asumirlas con garantías de éxito.

Aspectos Legales

Se encuentra en la ley de educación en los artículos 26- 27- 28 -129

Misión

La educación de la primera infancia señalan las metas generales hacia las cuales se ha de dirigir el trabajo educativo para alcanzar los logros del desarrollo para todos los niños en este período de la vida como producto de todo el proceso educativo se ha de alcanzar al final de la etapa, y que se concretan en otros más específicos y concretos a lo largo de toda la primera infancia, y que van sentando las bases de los resultados finales, que no sólo han de estar referidos al plano del desarrollo psicológico y pedagógico, sino también al desarrollo físico y

motor, al de la actividad nerviosa superior, a la salud, la nutrición y el bienestar general del niño.

Visión

Posibilitar el máximo desarrollo de las potencialidades físicas y psíquicas del niño, de sus capacidades y habilidades, en un proceso continuo, vinculado directamente al medio circundante y el contexto sociocultural en que se encuentra, así como con el contexto familiar, también que este proceso de aprendizaje se realice dentro de una metodología activa y participativa, y favorecer las situaciones de dicho aprendizaje con un enfoque humanista, que eduque y favorezca en los niños la auto iniciativa, la autodisciplina, la independencia. Estos principios pueden llevar a los niños a adquirir capacidades y habilidades que les permitan analizar el mundo que les rodea, enfrentarse a los problemas y resolverlos, a convivir con otros de modo cooperador y participante.

Beneficiarios

L@s niñ@s de la Escuela Fiscal Mixta María Piedad Castillo de Leví.

Impacto Social

Un proceso de cambio en el cual el niño domina niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos, y de interacción con los objetos y las personas del medio circundante. El desarrollo del niño involucra la actualización de características biológicamente determinadas y rasgos que provienen del aprendizaje en el medio circundante. Este crecimiento físico, mental y emocional son cruciales para el desarrollo general del niño.

BIBLIOGRAFÍA

- AICHHORN, A.(2006): Juventud desamparada. Gedisa, Barcelona.
- ALCÁNTA, E (2001): Menores con conducta antisocial, México, Editorial Porrúa
- BANDURA, A. y WALTERS, R. (1974): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Afianza Editorial, Madrid
- BARANDICA ORTIZ, A, et al, (2000): Necesidades educativas de madres y padres de adolescentes en conflicto social. Pamplona: Gobierno de Navarra, Departamento de Bienestar Social
- CABALLERO, M.A. (2008). Técnicas y actividades para trabajar con menores en situación de riesgo e infractores. Granada: GEU.16
- CEREZO JIMÉNEZ, M.A. (1995) El impacto psicológico del maltrato; primera infancia y edad escolar. Infancia y sociedad. Madrid.
- FRANCO ROYO, T. (1988) Vida afectiva y educación infantil. Madrid. Narcea.
- GALINDO, E. y otros (1984): Modificación de conducta en la educación especial. Trillas, México
- GONZALEZ, E. (Coordinador), (2002): Menores en desamparo y conflicto social. IntervenciónPsico-educativa. CCS., Madrid
- GONZALEZ, E. y BUENO J.A. (Cords), (2003): Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar.
- GONZALEZ, E. (Coordinador), (2004): Necesidades educativas específicas. Estrategias de intervención. Madrid, CCS.
- GONZALEZ, E. (2005): Padres, hijos y amigos. La educación del adolescente. Madrid, CCS
- GONZALEZ, E. (2007): Aprendizajes y diversidad educativa. CCS, Madrid
- GONZALEZ, J. (1995): Educar y prevenir desde la calle. Madrid, C.C.S.
- GONZALEZ-PEREZ, J. y CRIADO DEL POZO, M. J. (2004): Educar en la no-violencia: enfoques y estrategias de intervención. Madrid, CCS.
- LOPEZ, F. et al (2001): Desarrollo afectivo y social. Pirámide, Madrid
- REYMOND-RIVIÉR, E. (1977): El desarrollo social del niño y del adolescente, Herder. Barcelona
- SPITZ, R. (1958): Le premiéreannée de la vie de l'enfant. P.U.F.chazados, pero en gene

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Actitud: Forma vivencial o tendencia a actuar de determinada manera. Son normas que se traducen a través del comportamiento del individuo.

Actividad: Acción de ser en el momento de realizar un acto.

Análisis: Viene del griego análisis que significa descomposición y separación de las partes de un todo

Aprendizaje: Es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe.

Aprendizaje Innovador: Es el aprendizaje capaz de preparar a los individuos para enfrentarse a los problemas que se presentan en un mundo de complejidad creciente y de comprensión. Son sus rasgos fundamentales de aprendizaje la participación y la anticipación.

Aprendizaje significativo: Es la apropiación de las habilidades, estrategias, destrezas y técnicas cognitivas, al permitir procesos activos y vivenciales del aprendizaje.

Atención: Concentración selectiva de la actividad mental que emplea un aumento de eficiencia sobre un sector determinado.

Capacidad: Incorporar actividades aprendidas, sobre una base fundamental de actividades innatas.

Cognoscitivo: Conocimiento que una persona tiene de algo-

Comunicación: Acción y efecto de comunicar. Trato de correspondencia entre personas.

Conocimiento: Acción y efecto que tiene lugar cuando un sujeto cognoscente, en ejercicio de sus facultades intelectuales, aprende un objeto de conocimiento.

Controlar: Comprobar, revisar, intervenir, examinar. Tener bajo su dominio.

Creatividad: Capacidad de crear, de pensar, producir y actuar en forma innovadora en el campo intelectual, artístico del docente y el educando.

Desarrollo: Proceso de crecimiento económico acompañado de una mejor distribución de la riqueza y un proceso tecnológico.

Destreza: Habilidad con que se hace una cosa. No hay destrezas “para hacer cosas”, sino destrezas para habilidades específicas.

Diagnóstico: Evaluación de un tratamiento

Eficiencia: Virtud y facultad para lograr un efecto determinado. Utilización racional de los recursos, al adecuarlos con la tecnología existente.

Encuesta: Es un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación.

Estímulo: Señal, inducción o proceso que exista un órgano de los sentidos.

Evaluación: Establecer un valor como calificación

Facultad: Habilidad de realizar algo.

Función facilitadora: Condición para que los educandos obtengan los conocimientos a través de su esfuerzo y voluntad.

Habilidad: Se distingue de actitud innata que es congénita, es un actuar con máximo resultado y mínimo esfuerzo.

Incremento: Aumento de una cosa

Índice o indicador: Mide el número de estudiantes que abandonaron la escuela antes de concluir.

Innovación: Acción de mudar, alterar las cosas introduciendo algo nuevo. No debe confundirse con el invento (crear lo que no existía) o el descubrimiento (encontrar lo que existía y no era conocido). La innovación consiste en aplicar conocimientos ya existentes, o lo ya descubierto a circunstancias concretas.

Integral: en su totalidad

Juego: Es una actividad básica espontánea mediante la cual se descarga emociones, tensiones afectivas y energías físicas.

Lectura: Es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es el proceso más importante de aprendizaje en el cual se utilizan un proceso fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto e identificarlos símbolos que aparecen.

Líder: Conduce o guía un equipo de trabajo.

Método: Proceso que organiza los procedimientos de la enseñanza aprendizaje.

Motivación: Conjunto de factores psicológicos instintivos y biológicos que representan el impulso interno capaz de dirigir al individuo hacia una meta específica.

Motivar: Originar un impulso o estímulo conciente para inducir a una actitud y orientar un comportamiento en una dirección específica.

Objetivo: Metas por alcanzar por medio de la enseñanza, aprendizaje en los educandos.

Organizar: Disponer de algo ordenadamente, con miras a un determinado fin.

Paradigma: Platón uso el término en varios sentidos como: ejemplo, referirse de algo que es un ejemplo.

Percepción: Acción de percibir estímulos externos.

Procedimiento: Conjunto de acciones ordenadas para conseguir lo que se busca.

Propuesta: Solución a un problema.

Proyecto Educativo: Es una actividad pedagógica de carácter funcional unificada por una finalidad definida y accesible para quien la ejecuta.

Responsabilidad: Capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos ajenos.

Síntomas: persistencia de alguna dolencia.

Técnicas: Proceso que viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos, recursos.

ANGLOS

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Sistema de Educación Superior
Encuesta a directivo y docentes**

Objetivo:

Investigar lo conocimientos que tengan sobre la educación afectiva en el rendimiento escolar.

Instructivo

Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con la X una de las opciones ubicadas a la derecha de acuerdo a la escala situada en la parte superior.

La encuesta es anónima
Agradecemos su colaboración

Datos generales:

Condición general
Fiscal
Particular
Fisco-misional

Nº Alternativas

- 1.- Muy de acuerdo (MA)
- 2.- De acuerdo (DA)
- 3.- Indiferente (I)
- 4.- En desacuerdo (ED)

Por favor consigne sólo un criterio
a todos los ítems

Revise su cuestionario antes de
entregarlo

La encuesta es anónima

Encuesta dirigida a director y docentes de la Escuela fiscal María Piedad Castillo de Levi

Nº	<u>Encuesta sobre Educación afectiva en el rendimiento escolar</u>	Opciones				
		MA	DA	I	ED	MD
1	¿El desempeño del estudiante en su aprendizaje depende de la afectividad?					
2	¿Los docentes y representantes legales deben trabajar en conjunto para mejorar la educación en la afectividad?					
3	¿En la educación afectiva interviene la inteligencia emocional?					
4	¿Cree usted que necesita capacitación en el área emocional para enseñar a los niños?					
5	¿La afectividad es importante para el rendimiento escolar?					
6	¿Cómo docente usted es afectivo con sus estudiantes?					
7	¿Es necesario fortalecer las relaciones interpersonales con el docente y estudiante para mejorar el rendimiento escolar?					
8	¿Es necesario capacitar al docente para mejorar su inteligencia emocional?					
9	¿Considera usted que el rendimiento escolar influye la motivación que reciba el niño?					
10	¿Está usted de acuerdo que el desarrollo socio afectivo es necesario para el desenvolvimiento escolar?					

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Sistema de Educación Superior
Encuesta a los representantes legales de la Escuela fiscal mixta #79 María
Piedad Castillo de Leví

Objetivo:

Investigar lo conocimientos que tengan los representante legales. Educación afectiva en el rendimiento escolar.

Instructivo

Lea con atención las preguntas de la información específica y marque con la X una de las opciones ubicadas a la derecha de acuerdo a la escala situada en la parte superior.

La encuesta es anónima
Agradecemos su colaboración

Datos generales:

Condición general
Fiscal
Particular
Fisco-misional

Nº Alternativas

- | | |
|-------------------------|------|
| 1.- Muy de acuerdo (MA) | |
| 2.- De acuerdo | (DA) |
| 3.- Indiferente | (I) |
| 4.- En desacuerdo | (ED) |

Por favor consigne sólo un criterio a todos los ítems

Revise su cuestionario antes de entregarlo

La encuesta es anónima

**Encuesta dirigida a representantes legales de la Escuela fiscal María Piedad
Castillo de Levi**

Nº	<u>Encuesta sobre. Educación afectiva en el rendimiento escolar</u>	Opciones				
		MA	DA	I	ED	MD
1	¿La afectividad es importante entre padres e hijos?					
2	¿La educación socio afectiva en los niños depende de los representantes legales?					
3	¿La familia es la mejor escuela y nuestra forma de querer es la que va a aprender nuestros hijos?					
4	¿El éxito en la escuela depende del desarrollo afectivo en los niños?					
5	¿Usted es afectivo con sus hijos?					
6	¿El rendimiento escolar de sus hijos depende de la afectividad que el docente le demuestre en clase?					
7	¿Los docentes necesitan capacitación continua para desarrollar la afectividad?					
8	¿Los representantes legales deben ayudar en la educación afectiva de los niños?					
9	¿Es importante una buena comunicación entre padres e hijos?					
10	¿Está de acuerdo en asistir a un seminario taller para fortalecer el desarrollo socio afectivo de sus hijos?					

FOTOGRAFIAS ANEXAS AL PROYECTO



