UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

VICERRECTORADO ACADÉMICO

DIRECCIÓN DE POST-GRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR

TEMA

GUÍA COGNITIVA EN VALORES PARA INCREMENTAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA SOLIDARIDAD, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CLEOTILDE MONTEROS ROSEROS, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

TESIS DE MAESTRÍA REALIZADA COMO REQUISITO PREVIO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN DISEÑO CURRICULAR.

AUTORA

LCDA. GLORIA CASAL MÁRQUEZ

TUTOR

AB. SEGUNDO SAMANIEGO PONCE MSC.

GUAYAQUIL, MARZO DEL 2016

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: GUÍA COGNITIVA EN VALORES PARA INCREMENTAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA SOLIDARIDAD, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CLEOTILDE MONTEROS ROSEROS, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.	
AUTORA: LCDA. GLORIA CASAL MÁRQUEZ	**REVISOR**: AB. SEGUNDO SAMANIEGO PONCE MSc.
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	**FACULTAD**: ICERRECTORADO ACADÉMICO
CARRERA: MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Marzo del 2016	**Nª DE PÁGS.:**
ÁREAS TEMÁTICAS: **CAPÍTULO I:** Caracterización del tema **CAPÍTULO II:** Marco teórico **CAPÍTULO III:** Metodología **CAPÍTULO IV:** Análisis y discusión del resultados **CAPÍTULO V:** Conclusiones y recomendaciones **CAPÍTULO VI:** La Propuesta	
PALABRAS CLAVE: AXIOLÓGICO - TÉCNICAS - VALORES	
RESUMEN: En el desarrollo del trabajo académico de la presente maestría, el problema se originó en los estudiantes del sexto grado de la unidad educativa fiscal Cleotilde Monteros Roseros, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, lugar en que la docente observó que los comportamientos eran inadecuados entre los alumnos y que existía una actitud negativa en relación a la aplicación de la sana convivencia escolar, situación que afectaba en forma especial el rendimiento escolar y la formación integral. La maestrante, consideró oportuno plantear como solución, redactar un tema que se encuentre vinculado a las normas axiológicas, es decir los valores morales, especialmente del respeto, honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, entre otros, buscando que junto a la parte cognitivo de sus conceptos, se tenga una clara determinación de su aplicación práctica, dentro y fuera de la institución educativa. Se debe resaltar en la estructura de la tesis, los señalamientos de los objetivos, hipótesis, aspectos teóricos, al igual que un marco teórico aceptable en el aspecto científico-pedagógico que permitió ensamblar una propuesta tendiente a concienciar a los padres de familia y estudiantes sobre su rol especial en relación con la comunidad educativa en forma general. La metodología se centró en escoger las modalidades, métodos y niveles de investigación apropiados para la temática detallada en el trabajo académico. Igualmente la población y la muestra, respondieron a la realidad estadística del problema o del objeto de estudio. Se aplicaron encuestas y sus resultados, permitieron a la investigadora, concretar que la hipótesis y los objetivos generales de la investigación sean idóneos y acertados, es decir, la mayoría de los involucrados, apoyaron la guía diseñada por la autora del trabajo. Igualmente se amplió la propuesta con la realización de actividades didácticas direccionadas a los niños del sexto grado, buscando que los conceptos axiológicos sean asimilados y aplicados en el diario vivir por los diferentes estamentos de la comunidad educativa y en forma particular por los aprendientes. Finalmente las conclusiones y recomendaciones, recogen la importancia de la investigación.	
Nº DE REGISTRO (en base de datos):	**Nº DE CLASIFICACIÓN:**
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	

ADJUNTO PDF:	**SI X**	**NO**
CONTACTO CON AUTOR:	**Teléfono:**	**E-mail:**
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	**Nombre**: Ivonne Parra Barreiro MSc.	
	Teléfono: 2281559	
	E-mail: www.ug.edu.ec	

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito, Magister de la República del Ecuador, **CERTIFICA** que la Señora **LCDA. GLORIA CASAL MÁRQUEZ,** ha cumplido con las obligaciones determinadas en el reglamento de la Dirección de Postgrado del Vicerrectorado Académico de la Universidad de Guayaquil en relación a la estructura de su Tesis de Maestría en Diseño Curricular, con el tema:

GUÍA COGNITIVA EN VALORES PARA INCREMENTAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA SOLIDARIDAD, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CLEOTILDE MONTEROS ROSEROS, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo tanto se encuentra APTA para presentar su trabajo escrito y su posterior sustentación oral ante el Tribunal respectivo, acciones previas a la obtención del Grado Académico de Magister.

Guayaquil, Marzo del 2016

AB. SEGUNDO SAMANIEGO PONCE MSc.
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación, A mi Madre por estar ahí cuando más la necesité; por su ayuda y constante cooperación y por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles, y a mis Familiriares.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinita bondad y por ser la luz que ilumino mí camino durante mi carrera, por la fortaleza y sabiduría que me ha entregado día a día y que me ha permitido culminar uno de mis grandes anhelos. Mi eterna gratitud a mis maestros quienes me han apoyado en todo momento y han impartido sus conocimientos y enseñanzas con abnegación, me han brindado sus consejos valederos, convirtiéndose en amigos especiales y testigos de mi lucha diaria por culminar esta etapa con éxito.

ÍNDICE GENERAL

Carátula…….……. I
Repositorio……..…… II
Certificación del tutor…….……..……. III
Dedicatoria…….……. IV
Agradecimiento…….. V
Índice general……...……..… VI
Índice de cuadros…….. IX
Índice de gráficos…….. X
Resumen ejecutivo…… XI
Executive summary…….. XI
Introducción…… 1

CAPÍTULO I

CARACTERIZACIÓN DEL TEMA

1.1.- Justificación……... 4
1.2.- Problema……. 14
1.3.- Objetivos de la investigación…….. 14
1.4.- Actualidad científica……..... 15
1.5.- Hipótesis……. 16
1.6.- Aporte teórico……. 16
1.7.- Aplicación práctica - Beneficiarios……..…… 17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio…… 19
2.2. Fundamentación Teórica…….. 21
2.3. Fundamentación Filosófica…….. 43
2.4. Fundamentación Pedagógica……..... 46
2.5. Fundamentación Psicológica……..... 48
2.6. Fundamentación Sociológica……..... 51
2.7. Fundamentación Legal…… 54

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico……..... 61

3.2. Metodología de la investigación…….. 62

3.3. Nivel o tipo de investigación……. 65

3.4. Población y muestra…….. 66

3.5. Técnicas e Instrumentos de investigación……. 67

3.6. Recolección de la información……. 71

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Importancia de la estadística……. 72

4.2. Análisis de resultados…..…… 73

4.3. Discusión de resultados y Comprobación de la hipótesis…… 105

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta……. 106

5.2. Justificación de la propuesta……. 106

5.3. Objetivos de la propuesta……. 107

5.4. Descripción de la propuesta……. 108

5.5. Factibilidad de aplicación……. 108

5.6. Seguimiento de la propuesta…….. 109

5.7. Beneficiarios de la propuesta…….. 109

BLOQUE N.- 1

ESTRATEGIA: Debate Creativo 111

BLOQUE N.- 2

ESTRATEGIA: Móviles Maravillosos 115

BLOQUE N.- 3

ESTRATEGIA: La Telaraña 121

BLOQUE N.- 4

ESTRATEGIA: Dígalo con Sentimiento 126

BLOQUE N.- 5

ESTRATEGIA: Los Aparecidos 132

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- Conclusiones…… 138

6.2.- Recomendaciones…… 139

Bibliografía…….. 141

ANEXOS

- Validación del desarrollo de la propuesta.
- Validación para las preguntas de las encuestas.
- Certificación del gramático.
- Encuesta dirigida a los Autoridades.
- Encuesta dirigida a los docentes.
- Encuesta dirigida a los representantes legales.
- Encuesta dirigida a los estudiantes.

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro Nº 1: Población 66
Cuadro Nº 2: Muestra 67

ANÁLISIS DE RESULTADO

Cuadro Nº 1: Autoridad Educativa 73
Cuadro Nº 2: Autoridad Educativa 74
Cuadro Nº 3: Autoridad Educativa 75
Cuadro Nº 4: Autoridad Educativa 76
Cuadro Nº 5: Autoridad Educativa 77
Cuadro Nº 6: Autoridad Educativa 78
Cuadro Nº 7: Autoridad Educativa 79
Cuadro Nº 8: Autoridad Educativa 80
Cuadro Nº 9: Docentes. 81
Cuadro Nº 10: Docentes. 82
Cuadro Nº 11: Docentes. 83
Cuadro Nº 12: Docentes. 84
Cuadro Nº 13: Docentes. 85
Cuadro Nº 14: Docentes. 86
Cuadro Nº 15: Docentes. 87
Cuadro Nº 16: Docentes. 88
Cuadro Nº 17: Representantes legales 89
Cuadro Nº 18: Representantes legales 90
Cuadro Nº 19: Representantes legales 91
Cuadro Nº 20: Representantes legales 92
Cuadro Nº 21: Representantes legales 93
Cuadro Nº 22: Representantes legales 94
Cuadro Nº 23: Representantes legales 95
Cuadro Nº 24: Representantes legales 96
Cuadro Nº 25: Estudiantes 97
Cuadro Nº 26: Estudiantes 98

Cuadro Nº 27: Estudiantes 99
Cuadro Nº 28: Estudiantes 100
Cuadro Nº 29: Estudiantes 101
Cuadro Nº 30: Estudiantes 102
Cuadro Nº 31: Estudiantes 103
Cuadro Nº 32: Estudiantes 104

ÍNDICE DE GRÁFICO

ANÁLISIS DE RESULTADO

Gráfico Nº 1: Autoridad Educativa 73
Gráfico Nº 2: Autoridad Educativa 74
Gráfico Nº 3: Autoridad Educativa 75
Gráfico Nº 4: Autoridad Educativa 76
Gráfico Nº 5: Autoridad Educativa 77
Gráfico Nº 6: Autoridad Educativa 78
Gráfico Nº 7: Autoridad Educativa 79
Gráfico Nº 8: Autoridad Educativa 80
Gráfico Nº 9: Docentes. 81
Gráfico Nº 10: Docentes. 82
Gráfico Nº 11: Docentes. 83
Gráfico Nº 12: Docentes. 84
Gráfico Nº 13: Docentes. 85
Gráfico Nº 14: Docentes. 86
Gráfico Nº 15: Docentes. 87
Gráfico Nº 16: Docentes. 88
Gráfico Nº 17: Representantes legales 89
Gráfico Nº 18: Representantes legales 90
Gráfico Nº 19: Representantes legales 91
Gráfico Nº 20: Representantes legales 92
Gráfico Nº 21: Representantes legales 93
Gráfico Nº 22: Representantes legales 94
Gráfico Nº 23: Representantes legales 95
Gráfico Nº 24: Representantes legales 96
Gráfico Nº 25: Estudiantes 97
Gráfico Nº 26: Estudiantes 98
Gráfico Nº 27: Estudiantes 99
Gráfico Nº 28: Estudiantes 100
Gráfico Nº 29: Estudiantes 101

Gráfico Nº 30: Estudiantes 102
Gráfico Nº 31: Estudiantes 103
Gráfico Nº 32: Estudiantes 104

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR

TEMA: GUÍA COGNITIVA EN VALORES PARA INCREMENTAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA SOLIDARIDAD, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CLEOTILDE MONTEROS ROSEROS, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.
AUTORA: LCDA. GLORIA CASAL MÁRQUEZ
TUTOR: AB. SEGUNDO SAMANIEGO PONCE MSC.

RESUMEN EJECUTIVO

En el desarrollo del trabajo académico de la presente maestría, el problema se originó en los estudiantes del sexto grado de la unidad educativa fiscal Cleotilde Monteros Roseros, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, lugar en que la docente observó que los comportamientos eran inadecuados entre los alumnos y que existía una actitud negativa en relación a la aplicación de la sana convivencia escolar, situación que afectaba en forma especial el rendimiento escolar y la formación integral. La maestrante, consideró oportuno plantear como solución, redactar un tema que se encuentre vinculado a las normas axiológicas, es decir los valores morales, especialmente del respeto, honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, entre otros, buscando que junto a la parte cognitivo de sus conceptos, se tenga una clara determinación de su aplicación práctica, dentro y fuera de la institución educativa. Se debe resaltar en la estructura de la tesis, los señalamientos de los objetivos, hipótesis, aspectos teóricos, al igual que un marco teórico aceptable en el aspecto científico- pedagógico que permitió ensamblar una propuesta tendiente a concienciar a los padres de familia y estudiantes sobre su rol especial en relación con la comunidad educativa en forma general. La metodología se centró en escoger las modalidades, métodos y niveles de investigación apropiados para la temática detallada en el trabajo académico. Igualmente la población y la muestra, respondieron a la realidad estadística del problema o del objeto de estudio. Se aplicaron encuestas y sus resultados, permitieron a la investigadora, concretar que la hipótesis y los objetivos generales de la investigación sean idóneos y acertados, es decir, la mayoría de los involucrados, apoyaron la guía diseñada por la autora del trabajo. Igualmente se amplió la propuesta con la realización de actividades didácticas direccionadas a los niños del sexto grado, buscando que los conceptos axiológicos sean asimilados y aplicados en el diario vivir por los diferentes estamentos de la comunidad educativa y en forma particular por los aprendientes. Finalmente las conclusiones y recomendaciones, recogen la importancia de la investigación.
PALABRAS NUEVAS: AXIOLÓGICO - TÉCNICAS - VALORES

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR

TEMA: GUÍA COGNITIVA EN VALORES PARA INCREMENTAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA SOLIDARIDAD, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CLEOTILDE MONTEROS ROSEROS, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.
AUTORA: LCDA. GLORIA CASAL MÁRQUEZ
TUTOR: AB. SEGUNDO SAMANIEGO PONCE MSC.

EXECUTIVE SUMMARY

In developing the academic work of this master, the problem originated in the sixth graders of fiscal educational unit Cleotilde Monteros RosEros, located in the canton Babahoyo, province of Los Rios, place where the teacher noted that behaviors were inadequate among students and that there was a negative attitude to the implementation of healthy school life, especially situation affecting how school performance and comprehensive training. The Grandee, considered it appropriate to propose as a solution, write a topic that is linked to axiológicas standards, ie moral values, especially respect, honesty, integrity, responsibility, solidarity, among others, seeking that along with the cognitive part of concepts, it has a clear determination of its practical application, inside and outside the school. It should be noted in the structure of the thesis, the signs of the objectives, assumptions, theoretical aspects, as an acceptable theoretical framework in scientific pedagogical aspect that allowed to assemble a proposal to educate parents and students about their particular regarding the educational community in general role. The methodology focused on choosing the modalities, methods and levels appropriate for detailed thematic research in academic work. Similarly, the population and the sample responded to the statistical reality of the problem or the object of study. surveys and their results were applied, allowed the researcher, realize that the assumptions and the general objectives of the research are appropriate and accurate, ie most of those involved supported the guide designed by the author of the work. Similarly, the proposal was expanded with the completion of educational activities addressed to children in the sixth grade, seeking to axiological concepts are assimilated and applied in everyday life by different levels of the educational community and in particular by learners. Finally the conclusions and recommendations reflected the importance of research.

NEW WORDS: Axiological - TECHNICAL - VALUES

INTRODUCCIÓN

En el mundo entero, la convivencia es vista como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en valores.

De allí que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar.

Debemos educar: tanto para la convivencia eficiente, útil y práctica del mundo del trabajo, del comercio o del consumo; como para la vida plena y trascendente que surge de la convivencia solidaria, del afecto desinteresado y de la responsabilidad con el medio.

Esta no es una paradoja simple y, mucho menos, una paradoja fácil de traducir en recetas educativas.

La necesidad de recuperar el orden y la disciplina para garantizar que se puedan llevar a cabo las funciones escolares en un entorno de respeto y convivencia, nos obliga a estar constantemente pendientes del mantenimiento de la armonía y de un ambiente propicio dentro del aula.

Este clima solo se consigue si se lleva a cabo una efectiva educación en valores.

Por ello se plantea la transformación de una escuela o una comunidad de aprendizaje para lograr superar la exclusión y el fracaso escolar.

Hay que crear un modelo educativo donde prime el respeto marcado por un orden jerárquico que todos y todas debemos conocer.

La igualdad, pluralidad e inteligencia para una escuela abierta a la comunidad y participativa. La interacción comunicativa de las familias, el profesorado, el barrio y la sociedad puede construir un proyecto educativo de calidad.

Esta estrategia debe desarrollarse de manera participativa entre los miembros de la comunidad educativa, con el mejor uso posible de sus capacidades y recursos, adaptada a su realidad y en el marco del ejercicio de su autonomía.

La estrategia de convivencia es una actividad permanente, no tiene que ver con programas de estudio específicos, ni es responsabilidad exclusiva de directores o docentes.

La tesis se estructuró así:

CAPÍTULO I: Que hace referencia a la caracterización del tema, problema, objetivos, hipótesis, actualidad científica, aporte teórico y la aplicación práctica y beneficiarios.

CAPÍTULO II: Presenta el marco teórico de la tesis que comienza con los antecedentes del estudio y las fundamentaciones teórica, filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica y legal.

CAPÍTULO III: Plasma la metodología empleada para el desarrollo de la presente tesis, es decir el diseño metodológico, modalidades, métodos, niveles de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, escala de Lickert.

CAPÍTULO IV: Constituido por el Análisis y discusión de resultados, señalándose los cuadros, gráficos y los análisis pedagógicos, junto a la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V: La Propuesta, donde consta el título, justificación, objetivos, factibilidad., descripción, seguimiento, beneficiarios y la aplicación práctica de la propuesta, con aplicación de estrategias innovadoras para la aplicación práctica de los valores.

CAPÍTULO VI: Las conclusiones y recomendaciones del análisis general de la investigación de la presente tesis.

Finalmente, se detalla la bibliografía y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I
CARACTERIZACIÓN DEL TEMA

1.1. JUSTIFICACIÓN

Se puede afirmar que un ambiente de aprendizaje es un entorno físico, pedagógico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos.

Dichos entornos pueden proveer materiales y medios para instrumentar el proceso, por ello el objetivo de la presente tesis es de una guía cognitiva, cuyos aprendizajes impacten en la construcción de un mejor entorno educativo.

Lo que actualmente llamamos crisis ecológica es una consecuencia de la degradación que los seres humanos han provocado en los ecosistemas por medio de prácticas productivas encaminadas a cubrir las necesidades materiales y de supervivencia de la población.

Con la idea de progreso ilimitado y con el desarrollo tecnológico de los últimos siglos, el ser humano ha conseguido imponerse al medio ambiente para satisfacer necesidades de movilidad y crecimiento impuestas por una cultura de acumulación y beneficios.

Sin embargo, los conocimientos científicos muestran que los recursos no son ilimitados y que el desarrollo y organización de la industria orientada al mercado, las prácticas agrícolas masivas, la obtención y uso desproporcionado de la energía y los hábitos de vida y de consumo están dañando gravemente los ecosistemas y poniendo en grave peligro la vida en el planeta y la supervivencia del ser humano.

Puesto que las causas de estos problemas ambientales están enraizadas en la conducta humana, la solución podría hallarse en el cambio de la conducta de los grupos y de las organizaciones y en las conductas políticas de control del crecimiento de la población y del uso eficiente de los recursos y, por tanto, en cambios culturales y de estilos de vida.
Es entonces que la crisis ecológica o deterioro ecológico global debido a los diferentes problemas locales y globales del medio ambiente, como la superpoblación, la contaminación y la destrucción de los recursos naturales, que comprometen la salud de los ecosistemas y del planeta en su conjunto, estaría provocada por la relación que los seres humanos han establecido a lo largo de su historia.

Al construir una guía didáctica, se busca conseguir una integración de texto e imágenes, para formar una unidad de contenido significativo dentro de una planificación propuesta.

Su estructura y contenido deben responder a criterios de pedagogía activa, donde las actividades de aprendizaje buscan promover la descripción, investigación, reflexión, valoración, análisis y síntesis, dando un real sentido al concepto de aprendizaje significativo.

Por otra parte, no sólo se integran conceptos, sino actitudes y valores, ya que no es posible modificar la conducta hacia el educando, sólo centrándonos en el campo cognitivo de quienes aprenden.

Junto con una clarificación conceptual, es fundamental considerar los aspectos éticos y valóricos, las formas de comunicación, las habilidades y actitudes vinculadas a los afectos y sentimientos que dan sentido a las conductas individuales y colectivas que el presente proyecto busca incentivar en la comunidad en su conjunto, más aún, por su relación directa e intrínseca con el medio en sus formas variadas. Como elemento de la sostenibilidad económica de la comunidad. Todo lo planteado

significa considerar el concepto en valores, es decir, bajo una concepción sistémica, integrada e interdisciplinaria, con el fin de que los estudiantes y la comunidad en su conjunto adquieran una comprensión integrada de los procesos que ocurren en la naturaleza y cómo estos se relacionan con los sistemas humanos, sociales y económicos de su entorno inmediato.

REALIDAD EDUCATIVA EN EL MUNDO

Considerando varias pruebas internacionales relevantes, sitúa la calidad de los sistemas educativos a escala internacional. Finlandia, Corea, China, Singapur, además de algunos países de la OCDE mantienen y consolidan su liderazgo. España, por debajo del promedio de la UE y de la OCDE.

América Latina, peor aún, muestra un enorme rezago. Los datos indican que la calidad de los sistemas educacionales no sólo dependen de la magnitud del gasto público o privado, o incluso de la indispensable intervención del Estado, sino de una cierta cultura nacional en materia educacional.

Esto queda en evidencia brutal tanto observando las experiencias más exitosas como las más precarias.

Los resultados del último TIMSS (equivalente a las pruebas PISA), que se pública en la segunda parte de este dossier, reflejan muy claramente estas tendencias, especialmente en el caso de Chile y demás países latinoamericanos incluidos.

Lograr sujetos competentes en la comprensión y producción de argumentos requiere de un trabajo continuo y sostenido, conducente al desarrollo de diversas estrategias que generen actividades cognitivas propias de los procesos implicados.

Esta obra propone abordar la comprensión y producción de textos argumentativos escritos desde múltiples enfoques, tales como el enfoque comunicativo, la teoría de la enunciación, de los actos de habla o de la connotación, para el logro de una mirada abarcativa de tipo textual.

Hoy día vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias.

Ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos para acceder a una educación digna para aspirar a una vida mejor, diversos organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización.

La competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo para analizar los problemas de convivencia que se producen en las aulas.

Para comprender su significado conviene recordar que la escuela tradicional, definida y extendida a través de la Revolución Industrial, se ha basado en tres principios, que parecen ser insostenibles hoy: la negación de la diversidad, cuya máxima expresión era la orientación de la educación en torno a un alumno medio que nunca existió, y que excluía a quien no podía adaptarse a dicha referencia.

La obediencia incondicional al profesorado, y el currículum oculto, en función del cual se definían los papeles de profesor, alumno, compañero y

algunas normas, no explícitas, de respuesta a los conflictos, basadas en el dominio y la sumisión, que entraban claramente en contradicción con los valores que la escuela explícitamente pretendía construir para educar de una manera diferente requerimos un nuevo tipo de maestros.

Unos maestros que puedan ver el potencial de lo que los niños pueden hacer. Que no vean a los niños como indefensos o como seres que no saben hacer nada y que los están instruyendo.

Que vean a los niños como las semillas de los grandes hombres y mujeres que serán mañana. Que los eduquen teniendo en mente que quién está sentado jugando ahora, puede ser el gran líder que resolverá el problema de escasez de agua mañana.

Que vean a los líderes del futuro, que vean a los grandes científicos, a los grandes gobernantes, a los líderes religiosos que guiarán pueblos hacia nuevos horizontes que hoy no sospechamos.

La magia de las ideas se hace realidad cuando un maestro ve con amor a sus alumnos y respeta al ser que está creciendo dentro.

La magia de la enseñanza se desencadena cuando un maestro ve a través de la carita dulce de una niña a la gran señora que tal vez dirija universidades en el futuro.

Las escuelas son los templos donde se forja el espíritu de los niños.

Pero los maestros son los grandes escultores de sueños, son los grandes escritores que enseñan a escribir futuros en las mentes de los niños.

Por esta razón, los maestros deben ser respetados y tener un lugar primordial en la sociedad.

En América Latina y el Caribe, los cambios principales en los sistemas educativos y escolares se han orientado fundamentalmente al área de gestión, equidad, calidad, perfeccionamiento docente y financiamiento. En este escenario regional, los resultados obtenidos han dejado un balance no muy halagador por lo menos en la década de los 90.

REALIDAD EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA

La realidad educativa latinoamericana para señalar él debe y el haber, lo que nos queda por recorrer y superar, pero también los aciertos y logros alcanzados, así mismo se puede establecer una directa ecuación entre realidad social y educativa en cada uno de los países analizados.

Esta información tiene por objetivo además, divulgar y concientizar a la comunidad sobre estas cuestiones y fijar puntos de partida para el debate y la formulación propuestas concretas y viables, como así también el acercamiento entre establecimientos, organizaciones y comunidades con realidades semejantes que permitan fijar alianzas sinérgicas, diagnósticos certeros sembrar hoy para el mañana, atendiendo tempranamente y en profundidad a esta dura realidad socio-educativa que nos toca enfrentar.

En nuestro país, uno de cada tres habitantes asiste a un establecimiento educativo. Eran 13,1 millones los estudiantes matriculados en 2010 (últimas cifras disponibles), contados desde el jardín de infantes hasta la universidad; entre ellos, 3,4 millones asistían a institutos privados.

Entre 2003 y 2010, la matrícula estatal universitaria creció apenas el 7,3%; en cambio, la matrícula privada aumentó un 64%. Pero lo más preocupante ocurrió en el nivel primario, ya que mientras la escuela privada crecía un 18,8% entre 2003 y 2010, de la escuela estatal se iban 263.500 niños (nada menos que un 7%). En educación se habla de reformas cuando se pretende realizar grandes cambios estructurales y/o organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles.

“cuando se cambia el diseño curricular y los consecuentes planes de estudio; cuando se pretende modernizar al sistema en su conjunto, imprimiéndole una dinámica más ágil y efectiva al funcionamiento institucional, al descentralizar la burocracia central; cuando se pretende elevar la calidad general de la enseñanza, en aras de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y disminuir el fracaso escolar.

Cuando se pretende adecuar y ajustar la formación educativa a las demandas del mercado laboral; cuando se quiere introducir cambios en los estilos pedagógicos de los docentes; cuando se busca transformar las culturas institucionales de las escuelas; cuando se busca mejora) los criterios de organización y gestión institucional de las escuelas.

Las seis metas del movimiento Educación para Todos (EPT), suscrito por la mayoría de los países del mundo, apuntan a lograr una educación básica de calidad, sin exclusiones para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, que les permita actuar en los diferentes ámbitos de la vida social y ejercer la ciudadanía.

Por su parte el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), aprobado por los ministros de Educación en La Habana (2002), tiene como propósito promover cambios substantivos en las políticas y prácticas educativas a través de cinco focos, considerados estratégicos en la región para alcanzar las metas de EPT.

Este proyecto constituye un foro técnico y político que promueve el diálogo, la construcción conjunta de conocimientos y el intercambio entre las autoridades de los sistemas educativos, docentes, profesionales de la educación y otros actores sociales involucrados.

Las políticas y programas de las TICS para las escuelas que se han implementado en América Latina han ido acompañadas de grandes

expectativas en el sentido que contribuirían a enfrentar los desafíos educativos más importantes que tienen los países de la región en materia de calidad, equidad y eficiencia. Sin embargo, los avances son relativamente modestos pues cada una de estas dimensiones supone un conjunto de condiciones que no están dadas y, por tanto, representan nuevos desafíos que es necesario enfrentar.

Quizás ya estamos en condiciones en tanto disponemos de mayor conocimiento para desarrollar un enfoque integral que permita abordar al unísono los diferentes desafíos para cumplir con las grandes expectativas de política.

REALIDAD EDUCATIVA EN EL ECUADOR

El bajo nivel académico de muchas personas se ve reflejado después en la forma de desenvolverse en el trabajo, en el servicio que ofrecen luego de graduarse; unos lo hacen bien y con esfuerzos, y otros con mediocridad.

Actualmente las cosas están cambiando, el acceso a las universidades públicas depende de un examen de ingreso; posteriormente se hará lo mismo con las universidades privadas.

Siempre se ha dicho que en todos los pueblos del mundo la educación debe ocupar un lugar de privilegio y por lo mismo los gobiernos deben aportar con un presupuesto que cubra las más elementales necesidades para que el proceso de enseñanza aprendizaje reciba mayor impulso tanto de maestros como de alumnos que estén motivados en un ambiente lleno de necesidades.

Bajo estas consideraciones las escuelas, colegios y universidades que no tienen el apoyo que los organismos del Estados están obligados a entregar, la labor educativa no se cumple a cabalidad y como ésta es una

función de formación, la niñez y juventud buscan como puerta de escape otros caminos que siendo equivocados los convierten en fácil presa de la delincuencia. El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDE) es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guiaran los procesos de modernización del sistema educativo cuya finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema de régimen educativo.

El PDE es una de las políticas de Estado que tienen una gran legitimidad social, puesto que fue aprobado por cerca del 70% de la los votantes en plebiscito nacional y luego ratificado con la aprobación de la nueva Carta Constitucional, estos hechos permiten que la ciudadanía se apropie, se involucre y lo apoye directamente.

Esto será posible si se acompaña el desarrollo de capacidades de los actores sociales para el acompañamiento y seguimiento del mismo.

La generación de propuestas ciudadanas que apoyen y fortalezcan la concreción del PDE, ha sido hasta ahora muy limitada. Se trata de potenciar las capacidades existentes, propiciando la generación de propuestas, mediante el diálogo y la concertación entre la sociedad civil y el Estado.

La conclusión universal de la educación primaria es el segundo de los objetivos a los que el mundo entero se ha comprometido mediante EFA y los Objetivos de Desarrollo del Milenio

La región ha avanzado de modo muy importante y decidido a lo largo de las últimas décadas garantizando altos niveles de acceso y, en varios casos, de conclusión del nivel educativo.

Hoy aproximadamente nueve de cada 10 personas de 15 a 19 años ya han concluido la educación primaria.

Sin embargo, el progreso alcanzado no es igual entre los países, ni en el interior de ellos.

De hecho en países como Cuba y Chile la conclusión es muy próxima a la universalidad, pero en países como Honduras, Guatemala y Nicaragua, sólo siete de cada 10 personas de 15 a 19 años han logrado concluir la primaria.

Son pocos los niños que alcanzan niveles de desempeño académico considerados como adecuados.

El informe de progreso educativo 2010, es el resultado de un amplio estudio de la realidad educativa nacional, fue posible gracias al apoyo técnico financiero de Programa de promoción de Reforma educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).

Los informes de PREAL son una herramienta para monitorear el estado de la educación en Latinoamérica, su misión es sensibilizar la opinión pública sobre los problemas de la educación y promover la rendición de cuentas en los sistemas educativos.

En el informe del sistema educativo ecuatoriano se observa lo siguiente:

Aunque en el informe se trata a de primeros datos en referencia a la distribución del sistema educativo actual, ha sido necesario utilizar la distribución anterior para hacer comparaciones con el periodo anterior o para realizar análisis de largo plazo en la tabla 1 se detalla los cambios realizados, desde el 2006 al 2010.

El informe del progreso educativo Ecuador 2010, se aprecia que el sistema educativo ha tenido importantes mejoras desde que se realizó el

informe anterior en el año 2006. Ecuador ha logrado ampliar la cobertura en el nivel de la Educación general básica y lograr completar los seis años de la educación primaria.

1.2. PROBLEMA

¿Por qué la ausencia de las normas de hogar, incide en las relaciones interpersonales en los autogogos de sexto grado de educación general básica en el área de lengua y literatura de la unidad educativa Cleotilde Monteros Roseros, ubicada en el cantón Babahoyo, periodo 2014 – 2015?

VARIABLE INDEPENDIENTE

Ausencia de las normas del hogar.

VARIABLE DEPENDIENTE

Relaciones Interpersonales.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía de talleres vivenciales sobre la correcta aplicación de valores, para mejorar la sana convivencia y la solidaridad a los aprendientes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar en la institución educativa una hoja de orientación, donde se propongan actividades cognitivas, actitudinales y procedimentales sobre los comportamientos que permitan observar un cambio cualitativo en la formación integral de los estudiantes.

- Involucrar a los docentes a una mejor convivencia y solidaridad para con los aprendientes.

- Desarrollar talleres y actividades dinámicas de interacción entre docentes y estudiantes con la finalidad de aplicar correctamente las normas axiológicas en el diario vivir.

1.4. ACTUALIDAD CIENTÍFICA

La guía, es el progreso educativo de los estudiantes ya que esa es la finalidad del proceso de aprendizaje, pero no se debe olvidar que las personas son complejas, y que reunir datos significativos sobre su progreso para evaluarla, no siempre es una tarea fácil.

Los nuevos enfoques curriculares se alejan de concepciones técnicas, y recuperan para el profesor el sentido de autonomía y la responsabilidad de los principios curriculares que inspiran la práctica.

Han de recordar que la guía no puede limitarse a ser un apéndice del proceso de aprendizaje, sino más bien es necesario rescatar su poder transformador orientado al conocimiento reflexivo y a la mejora del mismo proceso educativo.

La guía, se traduce en una acción interactiva que aporta al estudiante información necesaria para hacer las correcciones en su aprendizaje y el profesor para realizar cambios en las condiciones de aprendizaje. La guía de evaluación educativa en todos los casos pretende enriquecer y mejorar las actuaciones futuras de los estudiantes.

El trabajo académico, se conseguirá con el involucramiento y la decidida participación de todos y cada uno de los que forman parte de la comunidad educativa, se lo realizará a través de compromisos vinculando a los maestros, autoridades, estudiantes, padres de familias y comunidad

para que todos logren conceptualiza, aplicar y sustentar las nuevas técnicas que fortalecen la parte pedagógica de los estudiantes y lograr a través del trabajo en equipo el desarrollo de la cultura organizacional que debe primar en los docentes.

Al diseñar la guía sobre la aplicación de las normas axiológicas, se logrará mantener elevados los niveles de aprendizajes y se implementan nuevas estrategias interactivas, las mismas que sean integradoras, pedagógicas, holísticas pero sobre todo con un alto sentido humanístico, basado en la reflexión y el análisis.

Esto en contraposición al problema existente ya que en la actualidad los estudiantes tienen bajos promedios en las diferentes asignaturas.

1.5. HIPÓTESIS

Diseñando una guía práctica sobre los valores, la sana convivencia y la solidaridad, mejoraría las relaciones interpersonales de los aprendientes del sexto grado de educación general básica de la escuela fiscal Cleotilde Montero Rosero, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Guía práctica sobre los valores, la sana convivencia y la solidaridad

VARIABLE DEPENDIENTE

La relación interpersonal de los aprendientes del sexto grado de educación general básica de la escuela fiscal Cleotilde Montero Rosero, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.6. APORTE TEÓRICO

El plantel, se encuentra ubicado en la zona urbana del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

La investigación, se realizó desde Septiembre del 2014 hasta Abril del 2015 que culminó con el documento final señalado en la propuesta.

El objeto de estudio, se encuentra localizado en las aulas del sexto grado de la escuela fiscal Cleotilde Montero Rosero

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educación general básica

ÁREA: Lengua y Literatura

ASPECTO: Axiológico

TEMA: Guía cognitiva en valores para incrementar la sana convivencia y la solidaridad, dirigida a los estudiantes del sexto grado básico de la unidad educativa fiscal Cleotilde Monteros Roseros, ubicada en el cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

1.7. APLICACIÓN PRÁCTICA.- BENEFICIARIOS

En el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares que se planifican en el plantel, siempre se ha observado comportamientos negativos de los estudiantes del sexto grado y de otros paralelos de la escuela, ocasionados por influencias externas y la despreocupación de los representantes legales en cada uno de los hogares.

La situación señalada, permite que la guía de valores diseñada por la maestrante, se convierta en un instrumento didáctico muy apropiado para buscar solucionar el conflicto determinado y que afecta la sana convivencia entre los aprendientes, la solidaridad, el rendimiento escolar y la formación integral de los alumnos del plantel.

La propuesta, busca orientar de manera práctica la correcta aplicación de las normativas axiológicas que son factores inherentes a la cotidiana de las personas, y por ello, siempre se debe realizarlo en cada uno de los actos de la vida, tanto dentro del entorno educativo como familiar, social y laboral.

BENEFICIARIOS

De acuerdo a lo planificado, los principales beneficiarios de la presente investigación son:

- Las Autoridades educativas del plantel
- Los Hodogogos
- Los representantes legales
- Los estudiantes del sexto grado y,
- La comunidad educativa del establecimiento educativo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

En este mismo orden de ideas se presenta el trabajo especial de grado realizado por Braco, (2002), titulado: "Diseño estratégico sobre cómo educar a los niños y niñas en edad de preescolar para que adquieran valores familiares. Universidad José Gregorio Hernández. Maracaibo. Venezuela.

En su investigación de tipo descriptiva y con una población de sesenta (60) niños y niñas. Se utilizó como instrumento de recolección de datos, la entrevista no estructurada y la observación directa. Se concluyó que si no se toman estrategias adecuadas de cómo educar a los niños y niñas esto entorpecer el buen desarrollo y entendimiento sobre lo que son los valores, pudiendo ser confundidos con antivalores.

Con el presente estudio tiene pertinencia ya que el niño en la medida en que crece y sus estructuras cognitivas se van tornando más complejas, permite que sus acciones también lo sean, lo cual le permite asimilan y diferencian y seleccionar los valores que van a guiar su accionar.

También es importante destacar la investigación de Moreno, (2004), titulada: "Implicaciones que tienen la Convivencia como factor determinante en la consolidación de valores en el niño y niña en edad de preescolar". Universidad Rafael Belloso Chacín, Maracaibo. Venezuela.

El objeto de este estudio como investigación original, tuvo sus motivos en descubrir las implicaciones que tienen la convivencia como factor

determinante en la consolidación de los valores en el niño y la niña y de cómo el docente propicia este aprendizaje a través de una enseñanza intencionada en los niños.

La justificación del tema estuvo dada en la relevancia que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores y el desafío del docente para propiciar el desarrollo de este tema, de la pertinencia social y cultural que tienen el aprendizaje de los mismos para la sociedad y de la relevancia de las teorías convivencia y valores.

El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Esto denota la gran correlación existente con el estudio ya que los valores son la base fundamental de la familia y por ende del docente que tiene las herramientas necesarias para inculca al educando los valores de convivencia para así formar a los nuevos republicanos donde se concluye con la necesidad de integrar a los representantes al ámbito educativo, para fortalecer el conocimiento de los valores para una efectiva convivencia.

Los valores se adquieren y se moldean a lo largo de nuestra vida, no se enseñan con palabras sino que viven y transmiten por contacto y solo pueden convertirse en vivencia personal cuando se aprecia y se desea para la propia vida.

El ser humano necesita modelos que imitan y que le garanticen mejor satisfacción de vivir. Además de los valores personales, existen los

sociales, tales como el aprecio al trabajo, sensibilidad ante todos lo social, la solidaridad con otros, justicia. Pero frente a estos existen los contravalores como son el poder, el tener, el placer, el aparentar que se manifiestan cuando existe falta de información, falta de racionalidad crítica.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La educación es una tarea prioritaria para muchos centros educativos, en la medida que se ven desbordados por elevados niveles de conflictividad en sus aulas.

Por ello, es necesario que los profesores se doten de nuevos métodos y técnicas para abordar el problema de convivencia de un modo global y preventivo.

En este artículo analizo el tema desde un punto de vista curricular, al considerar que la educación para la convivencia constituye un contenido, o un grupo de contenidos de tipo actitudinal que debe ser objeto de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

González Arveláez (2004) dice: La convivencia escolar tiene dos objetivos pedagógicos de igual importancia: Crear un clima de trabajo que posibilite un mayor rendimiento instructivo y socializar las conductas de los alumnos, de tal forma que su relación y visión ante las estructuras del centro de aprendizaje sea el modelo de funcionamiento democrático de la sociedad en la que poco a poco se va insertando.

Esto quiere decir que para educar a la ciudadanía en valores y aspectos propios del sistema democrático no queda otro camino que la práctica cotidiana, de la participación en el aula y a través de otras instancias que el centro educativo debe crear para que el estudiante se sienta

responsable de la vida y marcha del centro educativo en la medida de su madurez y edad, para que se sienta parte importante del mismo y para que el centro educativo forme parte importante de sí mismo.

Principios o aprendizajes básicos de la convivencia social: Aunque el ser humano posee una tendencia natural a convivir con los otros, la convivencia social es construida, no se da naturalmente. Si queremos tener nuevas formas de convivencia social que garanticen la protección de la vida, los derechos humanos y la felicidad, debemos materializarlas.

La convivencia se aprende, se realiza y se enseña. Es tarea de toda la vida, de una persona y de una sociedad.

Rockeach (1968) define los valores como la organización relativamente duradera de CREENCIAS en torno a un objeto o situación, que predispone a cualquier sujeto a responder de una manera preferencial.
De acuerdo a lo expuesto, las respuestas, las ACCIONES, las conductas, los comportamientos, son la característica fundamental en el aprendizaje de los valores; en este mismo sentido, Beltrán (1987) ratifica que los valores son actitudes, inferencias, no observables en sí mismo sino a través de las manifestaciones verbales o conductuales del sujeto.

El desarrollo de los valores tiene su impacto en el desarrollo de la personalidad del individuo, lo configura de acuerdo a patrones u objetivos que surgen de una realidad en la que se encuentra inmerso el sujeto en este caso el niño está inmerso en un ámbito escolar con reglas, normas, procedimientos, que a veces choca con el hogar donde no existen estas normas elementales para el fortalecimiento de un orden y disciplina.
Beltrán recuerda que nadie nace con valores, actitudes formadoras, favorables o desfavorables hacia algo o alguien y que, éstas se forman y/o adquieren con la experiencia, está identificando un espacio educativo para intervenir.

Así, la tarea educativa no centrará su esfuerzo para que los alumnos expresen respuestas, rápidamente caducas, sino que se esmerará en que los alumnos aprendan a estar dispuestos a responder a situaciones cambiantes que se presenten, es decir, más que aprendizaje de conductas, es conveniente el aprendizaje de las creencias, principios, valores que subyacen en las actitudes positivas y que se manifiestan en unas conductas significativas (Escámez, 1986) de ahí que si un niño visualiza que sus padres lo estimulan lo acompañan en este proceso de aprender se sentirá motivado y estimulado a desarrollar todas sus potencialidades.

De conformidad con lo expuesto, tres son los componentes que subyacen en la participación activa de los padres y madres de familias en el proceso de aprendizaje y que la categorizan como complejos:

Elementos cognitivos: constituyen el elemento intelectual, formado por una convicción o creencia. Una de las funciones de la escuela es propiciar espacios de participación asentados en componentes cognitivos de amplia base.

Elemento afectivo: manifestado en el carácter agradable o desagradable que impregna la creencia, hacer de la escuela un espacio para vivir, crecer, educarse y recrearse.

Elemento conductual: constituido por la disposición habitual del sujeto para actuar en una dirección determinada.

Otros elementos como las expectativas, rasgos de personalidad, normas, costumbres, factores situacionales, etc. también inciden en este aprendizaje como componentes.

El señalamiento de estos factores orienta los procesos de aprendizaje del valor de la participación de los padres como trascendente a fin que éstas

sean interanalizadas, razonadas, sentidas y expresadas observablemente.

Se trata de caracterizar un proceso de formación de personas que tenga predisposición para interrogar o interrogarse sobre la realidad que lo rodea y sobre ellos mismos, predisposiciones para enjuiciar críticamente la información recibida, predisposiciones para la vida en común y para la participación en los asuntos públicos (Peterson, 1982).

Se busca pues, ejercer una influencia dirigida o dinámica sobre las respuestas del individuo a todos los objetos y situaciones con las que se relaciona.

El proceso para el aprendizaje de participar se caracteriza por ser genuino, al desarrollarse de manera diferente en cada individuo; es dinámico, pues supone un proceso de intervención basado en experiencias vivenciales secuenciales; es perceptible, porque necesariamente requiere de conductas para apreciar su logro, y es sensible, porque implica la dimensión afectiva del sujeto de aprendizaje.

La acción educativa utiliza los tres grandes contextos configuradores para los valores:

- El sociocultural
- El familiar
- El escolar

Es a partir de la interacción de los educandos con estos ambientes (educativo y familiar) cuando se aprenden los valores en un doble efecto: afecta al sujeto y también a la realidad contextual en que vive. Las actitudes así planteadas cumplen finalidades específicas:

- La interpretación del mundo como una necesidad.

- Función instrumental de adaptación o utilitaria.
- Expresión de las actitudes.
- Formación de la autoestima.

La jerarquización del aprendizaje de la participación activa de padres de familia en el aula, exige a la tarea docente una acción educativa que permita intervenir sobre el sujeto para promoverle a la acción / adquisición de conductas y datos para su supervivencia, dotarle de nuevas funciones, facilitarle normas de conductas más adaptativas, en definitiva, proporcionarle "claves" que le permitan promoverse y acceder a estados configurativos como PERSONA más cercanos al patrón previsto (Castillejo,1987).

LOS VALORES FAMILIARES

La gente habla de ellos en las noticias. Las librerías tienen estantes llenos de libros con este tema. ¿Qué son? ¡Valores familiares! Todos hablan acerca de valores familiares. ¿Se ha preguntado alguna vez que significan estas palabras?

Muchas familias no se detienen a pensar sobre sus valores. Ellos pueden no explorar la idea de cómo sus valores encajan en el mundo de hoy. Sin embargo, los valores que cada familia elige, afectan.

- Lo que ellos hacen en su tiempo libre
- La forma en que gastan su dinero
- Lo que ellos comen y la manera en que se visten
- La manera en que ellos se relacionan entre sí.

Los valores le dan significado y dirección a cada aspecto de la vida familiar.

La mayoría de valores se desarrollan viviendo en una familia y cultura específica.

En la medida que los niños crecen y se desarrollan, ellos son expuestos a valores de otras personas en la escuela, parques y otros eventos sociales.

Los niños pueden confundirse por la diferencia entre valores. Los padres necesitan hablar acerca de los valores y porqué son importantes estos aspectos particulares para toda la familia. Ellos también deben ayudar a los niños a respetar los valores de otras personas. Los valores pueden cambiar a través de la vida. La familia sienta las bases para que los valores de los niños crezcan cuando:

- Saben cuáles son sus valores
- Saben por qué fueron elegidos
- Hablan de los valores con sus hijos.

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

CONCEPTO DE VALORES

Los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante y lo que no es importante; lo que es bueno y lo que es malo; lo que es correcto y lo que es incorrecto. Cada familia tiene un grupo diferente de valores que tienen significado para ellos. Algunas familias incluyen honestidad y amistad como valores importantes. Otras familias eligen educación o cooperación como primera prioridad en sus valores familiares.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Entre otros destacan los siguientes

- **LA ALEGRÍA:** En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría. La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas.

  Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.
- **LA GENEROSIDAD:** Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.
- **EL RESPETO:** Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.
- **LA JUSTICIA:** Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde.

  Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.
- **LA RESPONSABILIDAD:** Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en

la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

- **LA LEALTAD:** La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

  Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia. Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades. Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

- **LA AUTOESTIMA:** Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros.

  Es la suma de la auto confianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia. Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de

vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

- **FORMACIÓN INTEGRAL:** Se considera que sobre las universidades ha descansado en gran parte la responsabilidad de entregar el conjunto de profesionales habilitados para desempeñarse con eficiencia tanto en el terreno teórico como práctico.

  Ateniéndonos a lo anterior vale la pena recordar una muy interesante reflexión que al respecto hiciera el filósofo Luis Enrique Orozco cuando afirmaba que: La universidad representa aquel espacio para la búsqueda del conocimiento, la libertad de pensamiento, la excelencia, la posibilidad de crítica, de diálogo dentro de un clima científico de honestidad intelectual.

  Esta visión de la universidad contextualizada, enfocada y sintonizada dentro del más amplio concepto de desarrollo humano, de plano se contrapone a aquella que solo ve en ella una máquina para producir profesionales. Además de la formación a nivel superior es necesario reconocer la existencia de otras etapas que intervienen con igual o mayor responsabilidad en el proceso de lo que se denomina formación integral, se re refiere a los niveles de la educación primaria y secundaria, así como a otras fuentes de conocimientos adquiridos de manera no formal. Así los niveles que anteceden a la educación universitaria son vitales en la consolidación de un verdadero perfil creativo-investigativo del ser humano, por lo tanto las raíces de nuestro atraso en la producción de conocimientos de frontera, no descansa en su totalidad en la

formación universitaria, afirmarlo sería demasiado simplista, debido a que sus raíces se remontan a la formación más temprana a partir de la cual se debe comenzar a consolidar una mentalidad abierta al conocimiento y a la investigación.

- **DISCIPLINA:** El problema de la disciplina es una preocupación constante de la escuela y del profesor. Hay sin embargo, profesores que no se preocupan del problema y, en el marco de cualquier "clima disciplinario" van "dando sus clase…" para las paredes….

  Los únicos medios para alcanzar tal tipo de disciplina son el esclarecimiento, la persuasión, la motivación, la ocupación y la responsabilidad con relación a los trabajos de curso.

  La disciplina es indispensable en la escuela, y ninguna institución podrá sobrevivir, y mucho menos progresar sin ella.

  Todo indica que la auto disciplina – fruto del auto control -, es la mejor forma del comportamiento colectivo, pero para esto es preciso orientar al educador para su práctica.

  El mejor procedimiento para llegar a ella parece ser el de ir "liberando al alumno a medida que vaya creciendo, madurando y adquiriendo discernimiento acerca de las situaciones en la cuales participa", todo esto con una cierta libertad a fin de convencerlo de la responsabilidad de sus actos.

  El comportamiento del alumno, a pesar de la libertad que le debe ser concedida, requiere una supervisión de la escuela y del hogar a fin de que el mismo pueda ser auxiliado o reorientado, siempre que esto sea necesario para que el educando no se sienta liberado a su propia suerte, no atraviese por fracasos excesivamente.

LA FAMILIA Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

Desde el punto de vista histórico, la familia es el primero de los poderes educativos; la educación con conciencia de serlo, es decir, con intencionalidad y cierto sistematismo, tuvo su origen en el seno familiar.

Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores; de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y después también espontánea y además intencionada.

Las iniciaciones de los jóvenes en los clanes o grupos de familias primitivas están a cargo de los mayores, representantes y depositarios de la voluntad y de los secretos familiares.

Cuando la familia se considera incompetente delega este derecho, que por razón histórica le corresponde, primeramente en el hechicero, después en el templo, en el sacerdote, en la iglesia y por último en la escuela y el maestro.

Aun en tiempos actuales la primera educación se recibe en el hogar; cuando el niño asiste a la escuela, llega con un cúmulo de conocimientos, experiencias y actitudes adquiridos en el seno de la familia, así como con hábitos más o menos formados.

No obstante la atención sistemática escolar durante cierto número de horas al día, el alumno continua en gran parte bajo el control y dirección del hogar. En suma, pasa el mayor número de horas diarias fuera de la escuela, salvo en casos de internados, así como el mayor número de años de su vida. Bien es cierto que la escuela, por su función y preparación específica, tiene gran influencia en la educación de los jóvenes, pero también es determinante la acción educativa del hogar.
La familia fue cediendo terreno a la educación sistemática por muchas razones, entre las que se cuentan las siguientes:

1. La complejidad de la vida social y del trabajo que demando de los padres más atención a sus quehaceres profesionales, abandonando así los domésticos y como consecuencia la educación de los hijos.

2. La división y especialización del trabajo, como consecuencia de la situación anterior; se multiplican los quehaceres ocupacionales y se necesita personal especializado que los ejecute con cierta precisión y maestría; así surge también el trabajo docente y se especializan las personas, los maestros, para realizarlo.
3. La ignorancia, miseria y desventura de muchos hogares, que por lo mismo son incapaces de realizar una labor educativa eficiente para beneficio de los mínimos recursos económicos para su sostenimiento vital y mucho menos para la educación de los menores.

Gran cantidad de adultos, bajo cuya responsabilidad están los hijos, no han tenido la oportunidad de conocer las primeras letras y en tal sentido pueden responsabilizarse por la educación de ellos. Además, muchos hogares están constituidos por personas mayores que padecen de algún grave defecto o mental y, lo que es peor, moral, por lo que no pueden ni deben encargarse de la orientación educativa de sus menores.

Ante tales circunstancias las instituciones de la comunidad asumen tal responsabilidad por medio de los agentes específicos de cuidado, protección y orientación social.

Desde el punto de vista natural, por consiguiente, la familia constituye el más concreto, real y legítimo de los poderes educativos. Hernández Ruiz dice: “Ella procrea, alimenta y sostiene a los menores: ¿cómo puede serle disputado el derecho, que también es deber, de educarlos?”

No sólo tiene el derecho, sino que además es una de las mejores instituciones para hacerlo hasta cierto punto; por lo menos en lo que se refiere a la constitución inicial y a la educación propiamente dicha, desde luego con las limitaciones de que hablamos en el inciso anterior. Ahora tratándose de la institución altamente académica y de la formación

profesional, existen instituciones mejor capacitadas que la familia para realizarla. Fernando de Azevedo nos señala que “la educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia.

En gran parte, la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia, a veces la única razón de vida.

Así como la familia ofrece favorables condiciones para la primera educación de los hijos, también constituye algunos riesgos, además de las limitaciones antes apuntadas.

La misma protección, cuidado y amor a sus miembros, cuando no son lo suficientemente balanceados con otras condiciones de la educación, puede anular totalmente a los menores e imposibilitarlos para una labor futura eficiente, la responsabilidad moral y la autodeterminación.

En la familia “amenaza la maduración tardía”; pero también fuera de ella, en los menores que no gozan de su protección, se corre el peligro de la precipitación temprana que estropea y malogra.

En todo caso, la familia tiene el derecho a la educación desde el punto de vista natural y es la única institución que pueda justificar cierta fuerza coercitiva sobre los menores, porque tiene a su favor el argumento de su protección, de su cuidado y de su cariño, aunque esto no autoriza a cometer arbitrariedades ni atropellos.

En primer lugar, el derecho a la protección lleva implícita la obligación de hacer por ellos lo que los beneficie en el futuro, la norma y medida de la acción de los adultos debe ser: obrar de tal manera que los niños, cuando grandes, reconozcan y agradezcan como buena tal acción.

Desde el punto de vista político – social la familia también es un poder educativo, aunque esto depende precisamente de la situación política y social imperante.

LA INTERRELACIÓN ALUMNO, PROFESOR, DIRECTIVA

La escuela, el hogar debe proporcionarle el ente social la capacidad para auto dirigirse.

Es una comunidad educativa organizada sujeta a leyes y reglamentos. Posee deberes y derechos, este ordenamiento legal debe ser acatado y cumplido a cabalidad lo que garantiza la formalidad de las relaciones entre profesores directores y alumnos.

LA ADAPTACIÓN DEL EDUCANDO AL MEDIO ESCOLAR

Adaptarse significa acostumbrarse a un nuevo ambiente, tanto el niño de PRE-kinder como el de la escuela. Este va por primera vez a ella aparte de su educación y adaptación, lo nuevo; su primer año es de juego y cariño del maestro y luego se acostumbra al trato de él y desarrollan respeto y admiración.

Es importante la preparación del magisterio, no solo en su capacidad profesional sino también en las relaciones humanas hacia los niños; los directivos y los padres de familia son importantes factores humanos de la educación.

Los padres responsables buscan acercarse a sus hijos compartiendo sus tareas, tratando de ser sus amigos confidenciales hacia los amigos de ellos para enterarse de las influencias que reciben del mundo exterior.
Es importante para la relación padres, hijos, directivos; mantener permanentemente “La Escuela para Padres”, para consolidar o llenar las

fallas en lo referente a sus tareas de ser los más idóneos conductores y forjadores del futuro de sus hijo.

ATRIBUIR RESPONSABILIDADES

El profesor debe tener entre sus puntos de mira, y en toda su acción didáctica una clara conciencia de que escuela y comunidad deben constituir un todo, una unidad. De ahí él debe de hacer todo lo posible para que la escuela vaya hacia la comunidad y que la comunidad vaya hacia la escuela.

La razón del estudio y la aplicación deben estar en la comunidad. Las actividades escolares no deben ser caricaturas de lo que se hace afuera de la escuela, sino actividades auténticas, tal como se hacen allá afuera, y para los que viven allá afuera.

ÉTICA, MORAL Y AXIOLOGÍA.

En una sociedad democrática y pluralista como la nuestra en la mayoría de los países del mundo, se asiste a una de las muchas modas que aparecen en cada período posterior a una crisis de valores morales y/o éticos, o bien a un relativismo moral exacerbado.

La ética se ha puesto de moda. Todos hablan de ética: los políticos, los científicos, los medios de comunicación, los abogados, los jóvenes, los no tan jóvenes, o sea, todos los sectores de la sociedad. Se pregunta ¿qué es la Ética, Moral o la Axiología?, en que se ¿diferencian?, no se tienen todas las respuestas, pero utilizando el razonamiento, esperando que en esta investigación quede algo para reflexionar.

El sentido más antiguo de la ética (del griego ethika, de ethos, 'comportamiento', 'costumbre'), residía en el concepto de la morada o

lugar donde se habita. El éthos es el suelo firme, el fundamento de la praxis, la raíz de la que brotan todos los actos humanos.

Éthos significa carácter, que se logra mediante el hábito y no por naturaleza. Dichos hábitos nacen "por repetición de actos iguales" , en otras palabras, los hábitos son el principio intrínseco de los actos, aquel que acuñamos en el alma.

El hombre a través de su vida va realizando actos. **La repetición de los actos genera** "actos y **hábitos**" **y determinan además las "actitudes**". El hombre de este modo, viviendo se va haciendo a sí mismo. El carácter como personalidad es obra del hombre, es su tarea moral, es el cómo "resultará" su carácter moral para toda su vida...

La conceptualización de la palabra "moral" (del latín mores, 'costumbre') como la adquisición del modo de ser logrado por la apropiación o por niveles de apropiación, donde se encuentran los sentimientos, las costumbres y el carácter.

Por esto, la ética es la moral.

Ética, es la rama de las ciencias filosóficas que investiga las leyes de la conducta humana, para formular las reglas que convienen al máximo grado de la evolución psicológica y social del hombre (Trincado, Pág. 635) El objetivo que le corresponde a la Ética en cuanto disciplina filosófica es esclarecer, reflexionar, fundamentar esta experiencia humana que es la moral.

Moral tiene una significación más amplia que el vocablo de la ética. Moral está por encima de lo físico. Lo moral en tal caso, es todo lo que se somete a todo valor.

Inmoral se opone a todo valor.

Hegel, Alemán (1770 a 1831), ha distinguido dos Moralidades:

Hegel, considero que la mera buena voluntad subjetiva es insuficiente, es menester que la buena voluntad no se pierda en si misma o si se quiere, no tenga simplemente la conciencia de que aspira el bien.
Como el cumplimiento del deber (subjetivo) es abstracto. Para que llegue a ser concreto es preciso que se integre a la obediencia de la ley moral (objetivo) que se manifiesta moralmente objetiva a través de las normas, leyes y costumbres de la sociedad.

La vida individual está formada por una serie de acciones o conducta. Para la convivencia de nuestro planeta, desde el punto de vista moral, deben predominar en la conducta del hombre las tendencias más convenientes al desarrollo de la vida individual y social.

Dicha tendencia se impone al hombre con carácter habitúales y permanente, para que vaya aprendiendo a calificar sus propias acciones, estas aptitudes constituyen el llamado sentido moral de los individuos.
Recordemos que la conducta del hombre refleja la moral individual y la moral individual es el fundamento de la moral social.

La pasión que por su energía y persistencia necesita a menudo ser reprimida, tampoco entra como regulador del sentido moral.

Los sentimientos sociales, los más persistentes, los que por su formación, más se asemejan al sentido moral. Estos sentimientos sociales son: ego-altruista, Altruista y morales. Estas tres clases de sentimientos sociales son formados por la evolución de los instintos, entrando siempre en ellos el egoísmo (Spencer, Pág. 655).

De todo lo expuesto se razona que podemos llamar sentimientos morales simples y fundamentales son estos seis:

1. La vanidad, cuyos componentes son: el amor propio en forma positiva y exaltativa; la simpatía.
2. El pudor, cuyos elementos son el amor propio también.
3. La circunspección, llamada también prudencia.
4. La benevolencia, forma positiva del altruismo y cuyos impulsos elementales es la simpatía nos hacen aproximar a nuestros semejantes, iniciándonos en esa atracción desde el hogar, mediante los efectos filiales y fraternales, y el juego que, proporcionando goces elevados, cuando es beneficioso al prójimo, no tarda en convertirse en habitual.
5. La compasión, sentimiento gemelo de la benevolencia, producida por el reflejo de asimilación de los sentimientos ajenos.
6. La Justicia, forma negativa del altruismo:
    - El instinto ofensivo de la cólera, como una reacción contra el ataque. La venganza es la consecuencia de la agresión.

La Responsabilidad moral individual:

El elemento reflexivo del Discernimiento y Libertad, causa que produzca los efectos de los actos humanos.

1. Discernimiento: es la plenitud y normalidad del ejercicio de las facultades intelectuales, conocidas bajo los nombres de: percepción, concepción, reflexión, imaginación y razón; las que se cultivan con la educación, sino permanecerán adormecidas por falta de ejecución.
2. Libertad: Es la plenitud y normalidad del poder de resolverse en virtud de una deliberación y de obrar en el sentido de una determinación nacida del discernimiento.

Ahora bien, cuando una acción o acto ha coexistido con el discernimiento y la libertad del hombre, se le atribuye a éste exclusivamente la imputabilidad del acto. Si el acto imputado es repugnante al sentido moral, se juzga que el hombre ha obrado mal; pero si el acto está de acuerdo

con el sentido moral, se juzga que el hombre ha obrado bien; he aquí la calificación del mérito o desmerecimiento de las acciones humanas.

Por otra parte, el rumbo indicado por el sentido moral y que debe seguir la conducta humana, tiene que ser una relación constante entre Discernimiento, Libertad y nuestra finalidad; es por consiguiente un principio y como éste rige los actos del hombre, adquiere el carácter de ley.

Existe, pues una ley moral que se impone por sí misma como motivo suficiente, "como imperativo categórico" expresión de Kant: el amor. Ley compleja que se puede descomponer en reglas de conducta, cada una de las cuales recibe el nombre de Deber.

El ejercicio habitual de los deberes relativos a determinado género de acciones, constituye una virtud; la infracción frecuente de dichos deberes, caracterizando al sentido moral, constituye un vicio.

No es posible; pero es muy difícil sintetizar todos los deberes de orden individual y social del hombre. Los imperativos de Kant, se refiere únicamente a la moral social. Mas sus conceptos abarcan los principios del derecho romano:

- **Vida honesta:** Regla de conducta individual.
- **Quiere para todos lo que para ti:** Virtud social de la justicia.
- **Eleva a los humildes:** Virtud social de la benevolencia.

Más dos principios de Sócrates:

- **Conócete a ti mismo:** Resumen de la sabiduría.
- **Ama a tu hermano:** Resumen del amor universal, al que no es posible llegar sin conocerse a sí mismo, en sus tres entidades de

> cuerpo, alma y espíritu, explicada en la doctrina del Espiritismo Luz y Verdad del Filósofo Joaquín Trincado, dice en una de sus variadas obras: "Si en todas las ciencias se requiere lo primero un grado de moral eficiente, en el estudio de la filosofía se requieren tantos grados de moral, cuantas ciencias abarca; y como la filosofía lo abarca todo, el estudiante de la filosofía, debe ser moral en todo; y si no, es un filosofastro.

Autores de textos; que, dominados por el prejuicio, escriben prejuicios que otros prejuiciados les aprueban, y he aquí, que se hacen muchos filósofos de nombre, pero que son la *filosofía del individuo; porque cada individuo, tiene su filosofía propia; que será igual al grado de su moralidad*..." (Pág.19).

Como la ética busca la perfección de las personas. La ética estudia de modo más concreto, qué actos son "correctos" o "incorrectos", "justos" o "injustos", en líneas generales "buenos" o "malos". La ética estudia el bien, entendiendo que el bien es aquello que perfecciona la naturaleza.
Posición que comparte la ética emersoniana citado por Ingeniero (1972), que dice así, "... el mal no existe en el mundo como entidad positiva sino como una ausencia del bien. Lo que suele llamarse mal sería un simple no bien o menos bien; la maldad humana sería una incapacidad para la virtud,.... una ausencia de la gracia natural....

La gracia natural puede adquirirse y desarrollarse para el hombre, siendo el mismo una parte de la divinidad, lleva en sí la capacidad para el bien, una partícula de gracias capaz de florecer...." (pág. 92)

¿Qué es lo que la ética pretende? La realización de la persona humana mediante los valores.

Definamos primero que es axiología.

Axiología (del griego *axios,* 'lo que es valioso o estimable', y *logos,* 'ciencia'), teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. (Encarta, 2000) Axiología: Parte de la filosofía que se estudia la naturaleza de los valores (lo bello, lo bueno, etc) y su influencia. (Bruguera, pág. 227)

Axiología o filosofía de los valores de Max Scheler, la consideraba que los valores no eran propiedades sino objetos en sí, aunque diferenciados de los objetos reales y de los ideales. Dentro de esta concepción el valor se halla fuera del espacio y del tiempo. Es por lo tanto, indestructible (Bruguera, pág. 1988).

LA SOLIDARIDAD

Solidaridad se refiere al sentimiento de una persona basado en metas o intereses comunes, es un término que refiere a la aplicación de lo que se considera bueno.

Así mismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una sociedad entre sí. Algunos sociólogos introdujeron definiciones específicas de este término. Entre ellos, uno de los más famosos fue Émile Durkheim.

Solidaridad es:

- Tener compasión.
- Reconocer la necesidad de mutua ayuda y respeto.
- Preocuparse por los demás.
- Aceptar derechos y responsabilidades comunes.
- Hacer actos de cooperación.

El término Solidaridad puede referirse a:

- Solidaridad, en sociología, el sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes;
- El principio de solidaridad dentro de la Doctrina Social de la Iglesia Católica;
- Los derechos de solidaridad, o derechos de los pueblos, la tercera generación de derechos humanos;
- La obligación solidaria en derecho;

SOLIDARIDAD EN LA COMUNIDAD

La solidaridad en el aspecto social se entiende como la capacidad de entregarse a otros individuos pensando en estos como semejantes; es decir, poder compartir un hogar, alimentos, sentimientos, etc, con otro ser vivo sin pensar en su situación económica, tomando en cuenta también que los bienes no son solo lo material.

SOLIDARIDAD MECÁNICA

Se da con mucha más frecuencia y presencia en los países poco desarrollados, ya que la misma se caracteriza por una total competencia de cada individuo en la mayoría de los trabajos, dándose tan solo una mínima diferenciación a razón de edad y género.

SOLIDARIDAD ORGÁNICA

Durkheim afirma que la fuerte especialización de cada individuo origina una gran interdependencia, base de la cohesión y solidaridad grupal, de las personas con su sociedad. A esta clase la llama solidaridad orgánica.
Así, cada miembro posee una parte de los conocimientos generales y sus recursos, por lo que todos dependen de todos. Este tipo de solidaridad se suele presentar en las sociedades desarrolladas.

Emerge a raíz de la diferenciación de funciones y de la división del trabajo. En la medida en que los individuos especializan sus funciones requieren de otros individuos para sobrevivir. Por ejemplo, la familia. La familia que antes era auto suficiente, era capaz de servir entrelazada. La familia moderna requiere de otros, es dependiente del resto de los individuos de la sociedad.

En las formas de solidaridad orgánica los individuos se desmarcan del grupo, formando una esfera propia de acción, pero al mismo tiempo la división del trabajo y la separación de funciones es la fuente o condición de equilibrio social.

2.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

EL HUMANISMO

Es un movimiento intelectual, filosófico y cultural europeo estrechamente ligado al Renacimiento cuyo origen se sitúa en el siglo XIV en la península Itálica especialmente en Florencia, Roma y Venecia) en personalidades como Dante Alighieri, Francesco Petrarca y Giovanni Boccaccio.

Busca la Antigüedad Clásica y retoma el antiguo humanismo griego del siglo de oro y mantiene su hegemonía en buena parte de Europa hasta fines del siglo XVI, cuando se fue transformando y diversificando a merced de los cambios espirituales provocados por la evolución social e ideológica de Europa, fundamentalmente al coludir con los principios propugnados por las reformas (luterana, calvinista, anglicana),

La Contrarreforma católica la ilustración y la Revolución francesa del siglo XVIII. El movimiento, fundamentalmente ideológico, tuvo así mismo una estética impresa paralela, plasmada, por ejemplo, en nuevas formas de letra, como la redonda conocida como Letra humanística, evolución de las letras Fraktur tardogóticas.

Desarrollada en el entorno de los humanistas florentinos como Poggio Bracciolini y de la cancillería papal en Roma, que vino a sustituir mediante la imprenta a la letra gótica medieval.

La expresión humanistis studiensins fue contrapuesta por Coluccio Salutati a los estudios teológicos y escolásticos cuando tuvo que hablar de las inclinaciones intelectuales de su amigo Francesco Petrarca; en éste, humanitas significaba propiamente lo que el término griego filantropía, amor hacia nuestros semejantes, pero en él el término estaba rigurosamente unido a las litterae o estudio de las letras clásicas.

En el siglo XIX se creó el neologismo germánico Humanismus para designar una teoría de la educación en 1808, término que se utilizó después, sin embargo, como opuesto a la escolástica (1841) para, finalmente, (1859) aplicarlo al periodo del resurgir de los estudios clásicos por Georg Voigt, cuyo libro sobre este periodo llevaba el subtítulo de
El primer siglo del Humanismo, obra que fue durante un siglo considerada fundamental sobre este tema.

El Humanismo propugnaba, frente al canon eclesiástico en prosa, que imitaba el latín tardío de los Santos Padres y empleaba el simple vocabulario y sintaxis de los textos bíblicos traducidos, los studia humanitatis, una formación íntegra del hombre en todos los aspectos fundada en las fuentes clásicas grecolatinas, muchas de ellas entonces buscadas en las bibliotecas monásticas y descubiertas entonces en los monasterios de todo el continente europeo.

En pocos casos estos textos fueron traducidos gracias al trabajo de entre otros Averroes y a la infatigable búsqueda de manuscritos por eruditos monjes humanistas en los monasterios de toda Europa.

La labor estaba destinada a acceder así a un latín más puro, brillante y genuino, y al redescubrimiento del griego gracias al forzado exilio a

Europa de los sabios bizantinos al caer Constantinopla y el Imperio de Oriente en poder de los turcos otomanos en 1453.

La segunda y local tarea fue buscar restos materiales de la Antigüedad Clásica en el segundo tercio del siglo XV, en lugares con ricos yacimientos, y estudiarlos con los rudimentos de la metodología de la Arqueología, para conocer mejor la escultura y arquitectura.

En consecuencia el humanismo debía restaurar todas las disciplinas que ayudaran a un mejor conocimiento y comprensión de estos autores de la Antigüedad Clásica, a la que se consideraba un modelo de conocimiento más puro que el debilitado en la Edad Media, para recrear las escuelas de pensamiento filosófico grecolatino e imitar el estilo y lengua de los escritores clásicos, y por ello se desarrollaron extraordinariamente la gramática, la retórica, la literatura, la filosofía moral y la historia.

Ciencias ligadas estrechamente al espíritu humano, en el marco general de la filosofía: las artes liberales o todos los saberes dignos del hombre libre frente al dogmatismo cerrado de la teología, expuesto en sistemáticos y abstractos tratados que excluían la multiplicidad de perspectivas y la palabra viva y oral del diálogo y la epístola.

Típicos géneros literarios humanísticos, junto a la biografía de héroes y personajes célebres, que testimonia el interés por lo humano frente a la hagiografía o vida de santos medievales, y la mitología, que representa un rico repertorio de la conducta humana más sugerente para los humanistas que las castrantes leyendas piadosas, vidas de santos y hagiografías de Jacopo della Voragine y su leidísima Leyenda dorada.

Este tipo de formación se sigue considerando aún hoy como humanista.

Para ello los humanistas imitaron el estilo y el pensamiento grecolatinos de dos formas diferentes: la llamada imitatio ciceroniana, o imitación de un

solo autor como modelo de toda la cultura clásica, Cicerón, impulsada por los humanistas italianos, y la imitatio eclectica, o imitación de lo mejor de cada autor grecolatino, propugnada por algunos humanistas encabezados por Erasmo de Rotterdam.

Realmente es complejo tratar de resumir a cada uno de los filósofos influyentes, a través de la historia y mucho más el tratar de seleccionar sus fundamentos y teorías en función de tiempo y espacio.

Sin embargo, presento lo más granados variados puntos de vista, sobre la influencia filosófica y sus pensadores en el desarrollo del conocimiento desde la visión del proceso de aprendizaje.

2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La escuela, y, dentro de ella, toda la comunidad educativa, en la perspectiva que acabamos de plantear, necesita, hoy en día, adquirir un compromiso con el renacer de la nueva humanidad y con la nueva forma de habitar el planeta que nos está demandando la realidad y la problemática social; un compromiso que ha de traducirse en la transformación de sus proyectos educativos y curriculares en proyectos de humanización impregnados en valores y de principios morales.

Proyectos en los que, a partir de un análisis crítico con lo establecido, los alumnos (as) pueden diseñar horizontes y alternativas personales con el arte de aprender a vivir de humanizar el mundo con la esperanza de poder transformarlo. Para ello, la escuela necesita actualizar su tarea pedagógica, teniendo en cuenta los siguientes principios:

En primer lugar, abrirse de par en par a la vida, dejarse penetrar por ella, empaparse de su realidad y fundamentar toda su acción, referida a todos los ámbitos de la enseñanza y del aprendizaje

En segundo lugar, la escuela, abierta a la vida, necesita romper definitivamente el distanciamiento o el divorcio, que con frecuencia en ella se establece, entre los contenidos de las áreas y los que los estudiantes perciben y adquieren a través de su experiencia diaria en contacto con la realidad.

Adoptar una actitud profundamente crítica y constructiva a favor del desarrollo de los valores éticos fundamentales; ha de ser una escuela que invite y ayuden a los educandos a adquirir una esperanza actitud moral

En cuarto lugar, en la escuela tiene que hacerse posible la síntesis entre el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los estudiantes y el desarrollo de sus capacidades afectivas, sociales, motrices y éticas. Todos estos principios pedagógicos, que acabamos de plantear, en realidad no son nuevos; son principios que desde hace años viven enunciando y propugnando desde muy diversas posiciones y movimientos de renovación pedagógica.

Concretamente, en lo que se refiere a la educación en los valores y en las actitudes, con la reforma educativa, la escuela es reconocida como un ámbito fundamental en el que han de transmitirse, de forma concreta, actitudes éticas valiosas; valores y actitudes consensuadas que contribuyan a un desarrollo más humano de la personalidad de los educandos.

CONSTRUCTIVISMO

El realizar un análisis de lo que es el constructivismo, considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en nuestros alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos.

Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

Las diferentes fundamentaciones pedagógicas citadas en el presente trabajo, aportan desde la capacidad que tiene cada individuo para aprender en las diferentes etapas de la vida, hasta el desarrollo de las ya famosas inteligencias múltiples, las cuales resultan como efecto de la aplicación sea genética, social o evolutiva del individuo y su inter relación social.

2.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, según TAMA (1986) el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder

controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En el alumno se debe favorecer el proceso de meta cognición, tomando esto como base, se presenta un gráfico tomado del libro "Aprender a Pensar y Pensar para Aprender “de TORRE-PUENTE (1992) donde se refleja visualmente como favorecer en el alumno esta meta cognición:

TAREA

- Propósito
- Características
- Conocimiento que tengo sobre el tema
- Cuál es la mejor estrategia (fases y técnicas)
- Momentos
- Valoración proceso
- Errores
- Causas
- Corregir
- Aplicar nuevas estrategias

La participación del estudiante permitirá ser valorado al estudiante como ente social que se encuentra inmerso en muchos acontecimientos cívicos tanto de la institución como fuera de ella por ello es necesario aplicar un proceso de seguimiento Psicológico al niño para observar su forma de comportamiento en cuanto al aprendizaje de las asignaturas, tanto la participación como actividad se convierte en una expresión de vital importancia porque le ayuda a madurar como ser humano por lo tanto cumple algunas situaciones como:

LEV VIGOTSKY FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES

Según plantean V. Ojalvo (2001), la psicología de enfoque histórico cultural desarrollada por L. S Vigotsky constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales.

L. S Vigotsky retomó los principios y categorías de la filosofía marxista, la que básicamente plantea el carácter de unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo y su naturaleza histórico concreta, única vía de explicación científica de los proceso de la psiquis humana, y utilizó estos principios para explicar la génesis de las funciones psíquicas superiores, en particular la conciencia.

Lo que nos brinda la clave acerca de cuál es la esencia de los valores humanos y como estos se forman.

Son tres los principios en que se concreta esta concepción general del enfoque histórico- cultural y que ha constituido un fundamento teórico metodológico.

1. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: en este principio Vigotsky enfatiza que solo la unidad de estas dos funciones permite esclareces la verdadera esencia de los procesos psicológicos superiores y de la personalidad como un sistema.

   Este principio nos permite comprender el carácter de la autodeterminación como una función de nivel superior de la personalidad, concibiendo al hombre como un sujeto activo que llega a auto determinarse, manteniendo autonomía con respecto a las influencias externas a que es sometido.

2. Principio del reflejo activo de la conciencia: este plantea que el hombre en el proceso de desarrollo llega a auto determinarse, en la medida que asume una posición activa en el propio proceso de su formación, manteniendo una relativa autonomía con respecto al mundo que lo rodea, fuente de su desarrollo.

3. Principio de la relación entre la enseñanza y el desarrollo: este principio en el que se basa la investigación y el proceso de dirección y formación de valores, desde el enfoque histórico cultural está vinculado a los dos anteriores y hoy día más que nunca se revela como unos de los principios básicos en que se fundamenta todo trabajo que revindique al hombre como persona, sus necesidades, valores, aspiraciones su potencial de desarrollo (V. Ojalvo, 2001, p.15)

Desde el punto de vista psicológico los valores se consideran ser formaciones psicológicas superiores vistas como prioridades asimiladas por el individuo, según plantea F. Gonzáles Rey (1998), y considera que el estudio de los valores es incuestionablemente interdisciplinario, pero a su consideración el tema que debe desarrollar la psicología es precisamente el relacionado con la organización y función de los valores, señala que los valores existen como abstracciones fuera del individuo pues este es portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión producto de la integración de lo afectivo y lo cognitivo (González Rey, F, 1998, p. 4). Muestra de ello lo constituye la responsabilidad.

2.6. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Una línea de investigación prioritaria se ubica en la temática que encierra la relación educación y sociedad, en la medida en que "la educación

participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad".

La definición de las características de una educación de calidad depende de aquello que la sociedad quiera privilegiar en el momento histórico respectivo, según sus ideales y posibilidades de acción.

La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

En particular, se identifican las interrelaciones de la educación con la cultura, la ética, la comunicación, el mundo del trabajo y con la ciencia y la tecnología. Así mismo, contempla la relación con otros ámbitos como la salud, la historia, la economía, las migraciones, la nutrición, la sexualidad, la familia, el género, la violencia, el conflicto, la negociación, la informática, el ambiente, la recreación y el deporte, la globalización de la sociedad, el desarrollo regional y local, la cultura política, la multiculticuralidad etc.

Al respecto, que la naturaleza del sistema educativo se determina principalmente por la naturaleza de la sociedad donde se desarrolla, pero a su vez, una educación bien concebida tiene un enorme potencial para afectar la sociedad. El propósito de esta línea es estimular la ampliación

del espectro tanto de las temáticas investigativas como de los enfoques teóricos y metodológicos.

La gran diversidad de trabajos que en esta línea pueden proponerse, deberá tener como criterio central para su apoyo la adecuación de la metodología, la claridad en la formulación de los problemas a investigar, el uso pertinente de diseños metodológicos y de los niveles de análisis propuestos.

La canalización de los esfuerzos en torno a estas dos grandes líneas de investigación constituirá, además, el núcleo del fortalecimiento del saber educativo que adquiere legitimación, recientemente, en el país y que demuestra la potencialidad que acompaña a los desarrollos en el conocimiento de la educación, y la complejidad de relaciones, tanto disciplinarias como sociales establecidas en torno a este saber.

Como es de conocimiento la sociedad está constituida por un conjunto de personas que habitan un territorio, que hablan un mismo y tienen una misma cultura. La educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad, pero no obstante, es lamentable ver como se le da el último lugar en alguna sociedad, principalmente en la nuestra. No puede existir una buena sociedad, sino existe una buena educación.

La sociedad y la educación forman el carácter de la persona. Una buena educación depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de acción.

La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los

requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

En el desarrollo de este tema se ha podido entender la importancia que tiene la educación y la sociedad. Una depende de la otra. Pero a lo que tiende la educación actual no es a formar al hombre para que participe con sus características propias en la vida comunitaria, sino a que participe en la vida comunitaria olvidando sus características propias.

También la educación tiene importantes aportaciones a la psicología humana a causa de las relaciones con los demás y esta puede servir para crear una sociedad más solidaria, más comprometedora, más democrática y con una aptitud más progresista.

La educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad".

Edgar Morín en “La Vía: para el futuro de la humanidad” describe de forma somera una posible reforma a nivel mundial de lo que debería ser una educación más íntegra y donde el conocimiento y la reflexión este al orden del día. La descripción por momento puede ser un poco mojigata, pero de profundidad epistémica.

2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Es un conjunto de disposiciones jurídicas que rigen, regulan, evalúan y controlan el cumplimiento de las diferentes normas que se deben aplicar en el proceso educativo donde se sustenta la educación superior.

MARCO CONSTITUCIONAL

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.
PUBLICADA EN EL REGISTRO OFICIAL N.- 417 DEL 31 DE MARZO DEL 2011.

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. Entre los más aplicables a la investigación tenemos:

a. **Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

   Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

b. **Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus

derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

c. **Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

   Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.

   Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

d. **Gratuidad.-** Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo;

e. **Pertinencia.-** Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Art. 6.- Obligaciones.- Entre las principales tenemos:

Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;

Garantizar un currículum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatoria;

Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa;

Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir; y,

Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
CODIFICACIÓN NO. 2002-100. R.O. 737 DE 3 DE ENERO DEL 2003.

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

Art. 1.- **Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la

madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas , además de aquellos específicos de su edad. Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes.

Art. 16.- Naturaleza de estos derechos y garantías.- Por su naturaleza, los derechos y garantías de la niñez y adolescencia son de orden público, interdependientes, indivisibles, irrenunciables e intransigibles, salvo las excepciones expresamente señaladas en la ley.

Capítulo VI

DEBERES, CAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;

2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;

3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;

4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;

5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;

6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;

7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,

8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Se conoce con esta expresión aquella parte de un estudio o investigación que se realiza en un espacio concreto en contacto directo con la comunidad, institución, grupo o personas que son la población objeto de estudio. También se llama "trabajo de campo" a toda tarea realizada sobre el terreno, en contraposición al trabajo de gabinete o de laboratorio.

En ese sentido, trabajo de campo es equivalente a la expresión social con la que se indica el "proceso de recogida de los datos primarios" de una población distribuida geográficamente, utilizando para tal propósito algunas de las técnicas de investigación de recogida de datos.

En cuanto al trabajo de campo del problema que es motivo de la investigación, se desarrolló en las aulas del sexto grado de educación general básica de la escuela fiscal Cleotilde Montero Rosero.

MODALIDAD BIBLIOGRÁFICA

Para el trabajo se utilizaron fuentes primarias, secundarias y terciarias, por otro lado las consultas en los catálogos temáticos, directorios, guías de índices y buscadores en Internet que han sido de gran ayuda por su valía y contenido, para encontrar respuestas que ayuden a superar las dificultades que se presentan en las instituciones educativas que es el motivo de esta investigación.

MODALIDAD DE PROYECTO FACTIBLE

Dentro de la investigación educativa, la tesis factible se define como la investigación, elaboración, y desarrollo de un modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades.

Una vez que culminó la investigación, esta se plasmó en la propuesta que consiste en diseñar una guía de valores, para mejorar la sana convivencia escolar y la solidaridad de manera especial, así como elevar la cultura organizacional de los alumnos del establecimiento educativo.

3.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación permite una reflexión teórica y metodológica sobre los fenómenos que se operan en el proceso educativo puesto que viabiliza la coparticipación de los sujetos interactuantes en los intercambios culturales desde el aula de clase, la escuela, la comunidad, la sociedad, así como también los procesos de comunicación que mediatizan y mimetizan las diversas manifestaciones de la cultura.

Es evidente que estos métodos e instrumentos de investigación permiten innovaciones en los procesos de investigación educativa, porque facilitan la construcción de modelos de acción legítima y la determinación de la diversidad cultural y de saberes.

MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

MÉTODOS EMPÍRICOS

La palabra empírica significa información obtenida por medio experiencia, observación o los experimentos.

El tema central en el método científico es que todo aporte debe ser empírico, lo que significa que es basado en la evidencia.

Teniendo esto en cuenta, la palabra "empírica" también se refiere a trabajar con hipótesis que pueden comprobarse mediante la observación y los experimentos.

El empirismo considera que la experiencia sensorial es el único medio del conocimiento, menoscabando la función que cumple el pensamiento abstracto racional en el proceso cognoscitivo.

El empirismo concibe al individuo como un simple receptor pasivo de las impresiones sensoriales sin comprender la importancia de la actividad interna y externa del hombre en el proceso del conocimiento, ni el condicionamiento histórico-social a que está sometido.

MÉTODOS TEÓRICOS

MÉTODO CIENTÍFICO

Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos y regularidades, elaboración intelectual de los hombres, que resume el conocimiento de estos sobre el mundo que le rodea y surge en la actividad conjunta de los individuos en la sociedad.

Proceso de carácter creativo, que pretende encontrar respuesta a problemas trascendentes, mediante la construcción teórica del objeto de investigación o la introducción, innovación o creación de tecnologías hombres, que resume el conocimiento de estos sobre el mundo que le rodea y surge en la actividad conjunta de los individuos en la sociedad de carácter creativo, que pretende encontrar respuesta a problemas

trascendentes, mediante la construcción teórica del objeto de investigación o la introducción, innovación o creación de tecnologías.

MÉTODO INDUCTIVO

Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés.

Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la 'inducción' del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

MÉTODO DEDUCTIVO

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados.

Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo.

MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

NIVEL EXPLORATORIO

La investigación es exploratoria o piloto porque se ha observado el problema en las aulas del sexto grado de educación general básica del establecimiento educativo y es un problema que no ha sido tratado anteriormente.

Tampoco se ha tenido encontrado resultados de investigaciones relacionados con el tema, por lo tanto se puede asegurar que la presente investigación se realiza por primera vez en este centro de estudios.

NIVEL DESCRIPTIVO

Significa detallar completamente cada uno de los pasos, durante el proceso de la investigación, recalcando para ello los presentes aspectos: Observar el problema. Describir el número de los afectados.

Analizar detenidamente la situación problemática para buscar las estrategias, los recursos transformadores y mecanismos posibles a aplicar.

El estudio de las partes involucradas, de esta manera permitirá enfocar directamente los protagonistas a analizar y poder encontrar la solución.

NIVEL DIAGNÓSTICO

La investigación pedagógica, fundamenta que: "La explicitación y presentación del diagnóstico en un documento no es solo descriptiva, sino que también es explicativa y pronosticada¨ (Carlos Álvarez de Saya)".

Hay que tomar en consideración que el nivel diagnóstico está presente en todas las fases de la investigación científica, bajo el paradigma cualitativo-holístico, por cuanto en la presente investigación se tomará en consideración todos los aspectos que se observen antes, durante y después del proceso de investigación para corregir y verificar los datos que se obtengan.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población es el conjunto infinito de individuos (personas, animales, objetos o cosas) que poseen características definitorias, que por lo general, se encuentran en un momento dado y en un lugar determinado.

CUADRO DE LA POBLACIÓN

INVOLUCRADOS	POBLACION	PORCENTAJE
AUTORIDADES	2	2.02 %
DOCENTES	9	9,09 %
PADRES DE FAMILA	44	44.44 %
ESTUDIANTES	44	44.44 %
TOTAL	99	99.99%

FUENTE : Secretaría del plantel
AUTORA: Lcda**.** Gloria Cazar Márquez

MUESTRA

Es un subconjunto o porción de la población. Debido a que no es posible estudiar toda una población se selecciona una parte representativa de ella y es sometida a investigación.

Fórmula:

$$n = \frac{N}{(E)^2 \quad (N-1) + 1}$$

Simbología

n= Tamaño de la muestra

N= Población

E= Margen de error (0,05%)

CUADRO DE LA MUESTRA

INVOLUCRADOS	POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
AUTORIDADES	2	2	2.19 %
DOCENTES	9	9	9,89 %
PADRES DE FAMILA	44	40	43,95 %
ESTUDIANTES	44	40	43,95 %
TOTAL	99	91	99.98%

FUENTE: Secretaría del plantel
AUTORA: Lcda**.** Gloria Cazar Márquez

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación son fundamentales en un trabajo de carácter científico, son un conjunto vasto de elementos y recursos guiados a reunir, guardar, examinar y difundir la información de hechos o fenómenos que se estudia.

Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias, mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método.

LA OBSERVACIÓN

En la investigación social la observación de fenómenos sociales, señala Pardinas, (2005:90) son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinados.

Es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005:89).

LA ENTREVISTA

Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

LA ENCUESTA

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

Al respecto, Mayntz (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

VALIDEZ DE LA ENCUESTA

La validez, hace referencia a la verdad y corrección de un planteamiento. Un argumento válido, es plausible, bien fundamentado, justificable, fuerte y convincente. Una inferencia valida se deriva correctamente de sus premisas. En la investigación cualitativa, la validez refleja el grado en que el método investiga lo que se propone investigar al punto que las observaciones reflejan el fenómeno o las variables en estudio. (Narváez, 2009).

La validez de la encuesta hace referencia al resultado que se obtiene al usar este instrumento, es fundamental ya que mide el nivel de relación y precisión de los datos que se desean medir. .

CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA

Es la capacidad del mismo instrumento para reproducir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez, en condiciones tan

parecidas como sea posible a las conclusiones originales. (McDaniel - Gates, 2005).

Hace referencia a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados obtenidos, es decir, con esta herramienta se prueba con seguridad el nivel de exactitud de los resultados que genera al aplicarla repetidamente bajo las mismas condiciones al objeto o sujeto de estudio.

Es aplicable a escala de varios valores cuyos ítems tienen como respuestas más de dos alternativas.

ESCALA DE LIKERT

Su autor el psicólogo organizacional norteamericano Rensis Likert desarrolló en 1932 y se difundió rápidamente desde su aparición.

La escala Likert, es un conjunto de afirmaciones (items) mediante las cuales la persona expone su grado de acuerdo, desacuerdo o indecisión del tema o fenómeno que se está estudiando.

La escala de Likert o también llamada escala psicométrica, es la más utilizada en los estudios de investigación, ya que, facilita a los investigadores su elaboración e interpretación y para los encuestados es rápida y sencilla de responder, evalúa actitudes y opiniones individuales en contextos sociales específicos.

La escala de Likert se constituye a través de ítems decodificados y seleccionados a manera de oraciones o juicios frente a los cuales se requiere de la participación de las personas y expresen reacciones favorables o desfavorables ante una situación.

Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta y se le otorga un valor numérico:

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

“Es el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante un plan explícito y organizado para poder clasificar los datos disponibles, en función del concepto que el investigador tiene en mente”. (Gómez, 2006).

La autora, expresa que la recolección de información consiste en realizar un plan debidamente planificado de procedimientos, cuyo objetivo es reunir los datos necesarios de la situación problémica, y tratar o darle solución al mismo, para esto, se utilizó una diversidad de técnicas y herramientas que ayuden en esta labor.

Por lo tanto, la primera información que se obtuvo fue a través de la observación y la encuesta que se le realizó a los involucrados.

Además se buscó información concerniente al problema por todos los medios necesarios, es decir, bibliotecas de la ciudad de Babahoyo, archivos, libros, páginas de internet, textos en internet, para que sirva de sustento en la investigación.

Es fundamental siempre tener presente las diferentes fuentes que pueden facilitar la recolección de datos para la investigación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. IMPORTANCIA DE LA ESTADÍSTICA

La estadística descriptiva en la recolección de resultados, presentación y caracterización de información para ayudar tanto en el análisis e interpretación de datos como en el proceso de la toma de decisiones, la estadística es parte esencial de la forma profesional es tan importante que casi no existe actividad humana en que no esté involucrada la Estadística.

La función principal de la estadística es justamente la recolección y agrupamiento de datos de diverso tipo para construir con ellos informes estadísticos que nos den idea sobre diferentes y muy variados temas, siempre desde un punto de vista cuantitativo y no cualitativo.

Lo interesante de la estadística como ciencia es que en muchos casos, la información cuantitativa que brinda y permite conocer a ese nivel mucho mejor a una sociedad, por ejemplo, cuál es la tasa de desempleo, cuál es la tasa de indigencia o pobreza, cuál es el nivel promedio de educación de esa sociedad, etc.

La estadística tiene una utilidad no sólo en aspectos sociales sino que también sirve para todo tipo de investigación científica si se tiene en cuenta que los datos estadísticos son el resultado de varios casos de entre los cuales se toma un promedio. Así, una estadística puede servir para una investigación científica al demostrar que un porcentaje determinado de los casos observados representó un resultado particular y no otro.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

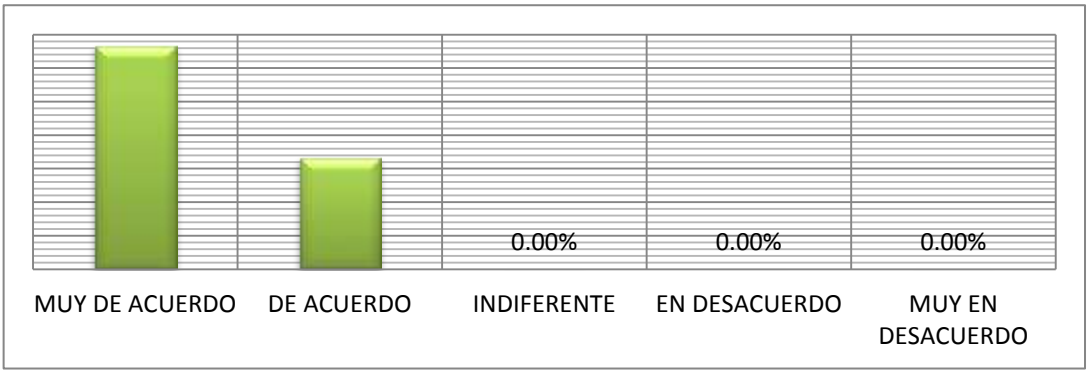
CUADRO N.- 1
AUTORIDAD EDUCATIVA

Pregunta N.- 1 ¿Los docentes del plantel, trabajan íntegramente en aprendizajes sobre valores en beneficio de los estudiantes?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	1	50.00
4	DE ACUERDO	1	50.00
3	INDIFERENTE	0	0.00
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**2**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 1
AUTORIDAD EDUCATIVA



FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

En la pregunta, las autoridades del plantel, respondieron: un 50.00% muy de acuerdo y el restante 50.00% de acuerdo, es decir se observa que los docentes del establecimiento, están participando activamente en el aprendizaje práctico de las normas axiológicas en beneficio de los estudiantes del sexto grado.

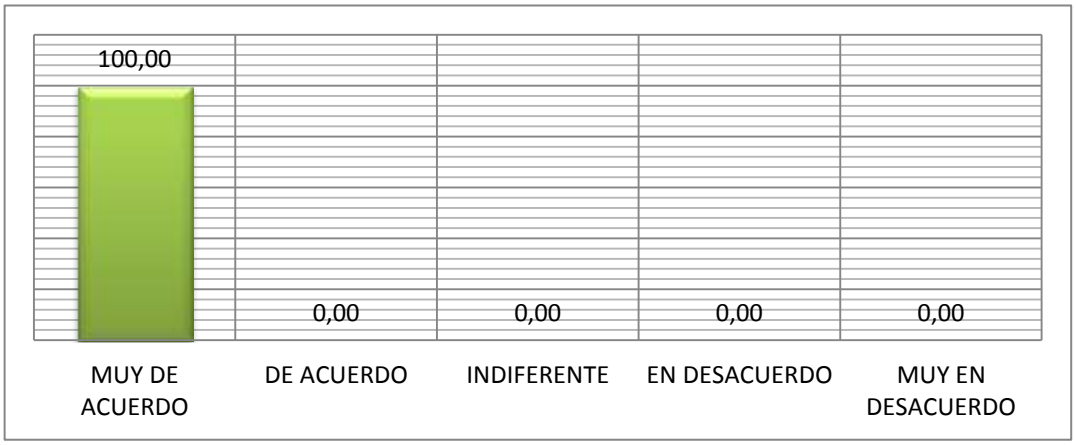
CUADRO N.- 2
AUTORIDAD EDUCATIVA

Pregunta N.- 2 ¿Apoyaría la socialización de una guía didáctica sobre la correcta aplicación de los valores, a favor de los alumnos del sexto grado?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	100.00
4	DE ACUERDO	0	0.00
3	INDIFERENTE	0	0.00
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**2**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 2
AUTORIDAD EDUCATIVA



FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Las autoridades del plantel, respondieron en un 100% muy de acuerdo con apoyar el diseño de una guía didáctica sobre valores, encaminado hacia los padres de familia, docentes y estudiantes del sexto grado de la institución, buscando mejorar los comportamientos y la sana convivencia en la comunidad educativa.

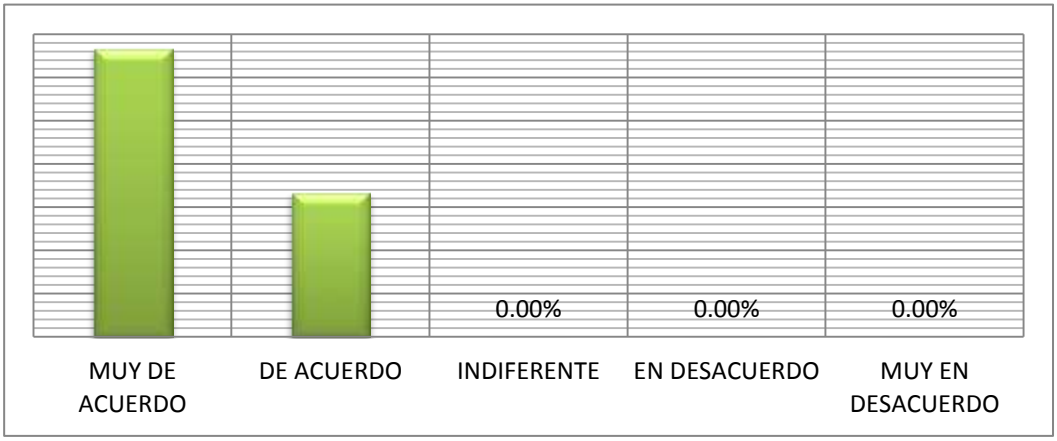
CUADRO N.- 3
AUTORIDAD EDUCATIVA

Pregunta N.- 3 ¿Participan activamente los padres de familia en la formación integral de sus hijos?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	1	50.00
4	DE ACUERDO	1	50.00
3	INDIFERENTE	0	0.00
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**2**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 3
AUTORIDAD EDUCATIVA



FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los encuestador, contestaron así: un 50.00% muy de acuerdo y finalmente el resto de autoridades, indicaron en un 50.00% de acuerdo, por ello, se deduce que se ha observado con beneplácito que existe un ambiente de responsabilidad de los padres de familia por colaborar inculcando normas vinculadas a los valores de sus hijos, para lograr una verdadera formación integral en cada uno de ellos.

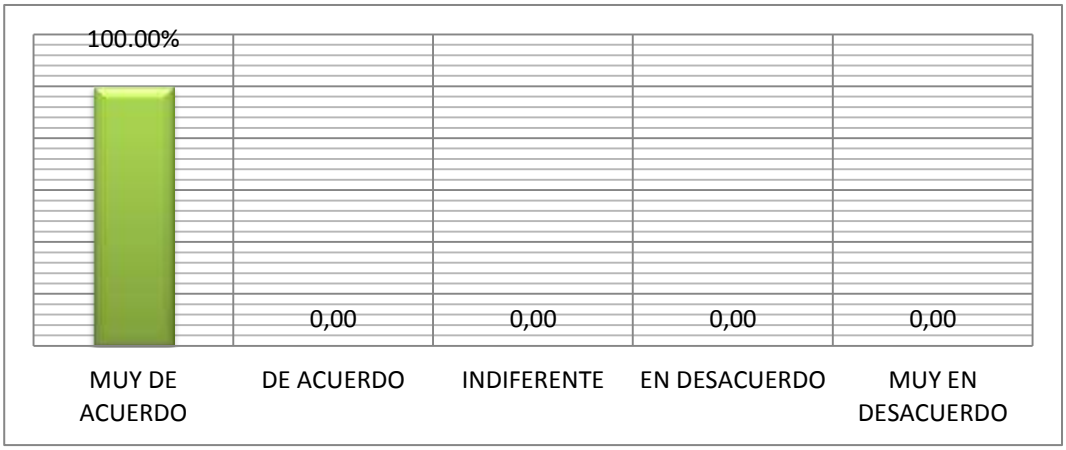
CUADRO N.- 4
AUTORIDAD EDUCATIVA

Pregunta N.- 4 ¿Ha observado un comportamiento aceptable a los aprendientes del sexto grado de la escuela?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	100.00
4	DE ACUERDO	0	0.00
3	INDIFERENTE	0	0.00
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**2**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 4
AUTORIDAD EDUCATIVA



FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Las autoridades, opinaron en un 100.00% que están muy de acuerdo que en la actualidad los alumnos del sexto grado han mejorado sus comportamientos, dado que, han disminuido las agresiones físicas entre estudiantes y se están aplicando mejores prácticas de solidaridad que se revierte en el mejora miento del rendimiento escolar y la sana convivencia.

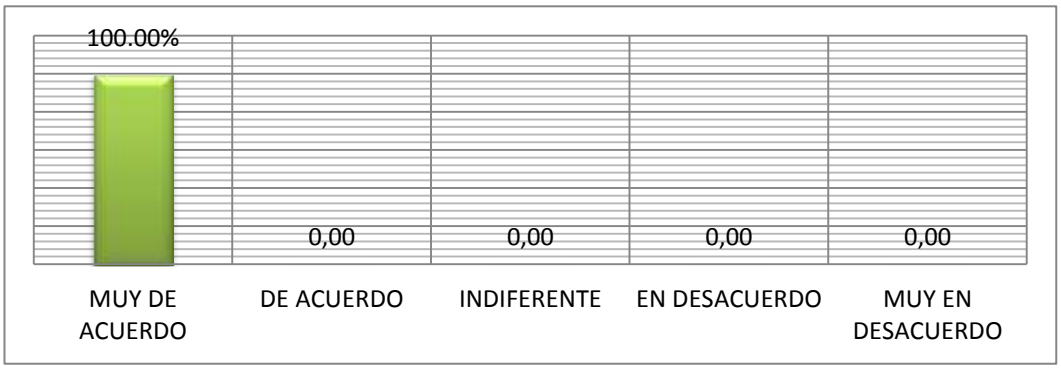
CUADRO N.- 5
AUTORIDAD EDUCATIVA

Pregunta N.- 5 ¿Conversa frecuentemente con los representantes legales de los estudiantes del sexto grado, sobre la correcta aplicación de los valores?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	100.00
4	DE ACUERDO	0	0.00
3	INDIFERENTE	0	0.00
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**2**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 5
AUTORIDAD EDUCATIVA



FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los encuestados, respondieron, en un 100% muy de acuerdo que constantemente conversan con los padres de familia de los alumnos del sexto grado sobre el comportamiento de sus hijos, pidiendo colaboración para lograr los objetivos que buscan los directivos del establecimiento educativo.

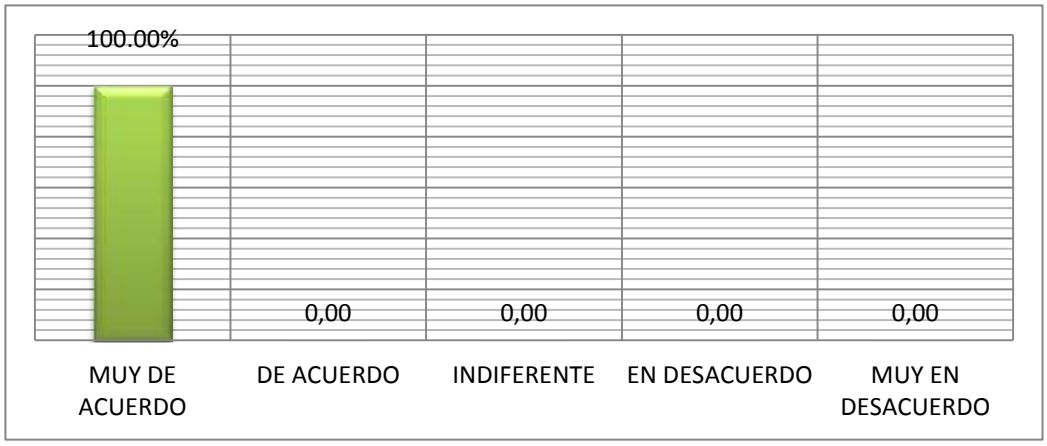
CUADRO N.- 6
AUTORIDAD EDUCATIVA

Pregunta N.- 6 ¿Los docentes del plantel, trata con respeto y cordialidad a los estudiantes dentro y fuera de la institución?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	100.00
4	DE ACUERDO	0	0.00
3	INDIFERENTE	0	0.00
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**2**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 6
AUTORIDAD EDUCATIVA



FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

En la pregunta, las autoridades, contestaron, en un 100.00% muy de acuerdo que dentro y fuera del plantel, los profesores de la Institución, tratan con respeto, cordialidad y amabilidad a los estudiantes del plantel, al igual que a los padres de familia que concurren formalmente a la institución.

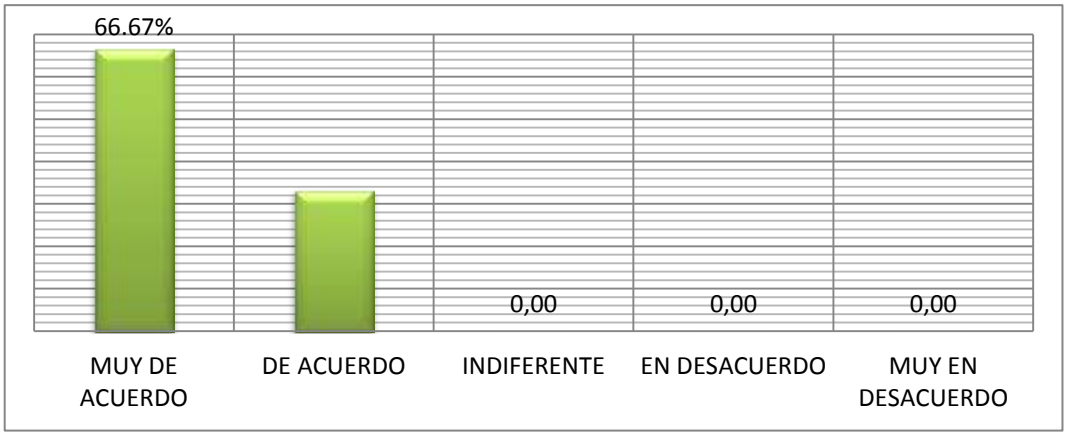
CUADRO N.- 7
AUTORIDAD EDUCATIVA

Pregunta N.- 7 ¿Aplican los docentes, estrategias motivacionales acertadas para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	1	50.00
4	DE ACUERDO	1	50.00
3	INDIFERENTE	0	0.00
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
	TOTAL	**2**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 7
AUTORIDAD EDUCATIVA



FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

En la encuesta, las autoridades, contestaron, en un 50.00% muy de acuerdo y el restante 50.00% de acuerdo, notándose que los profesores de los diferentes grado, aplican estrategias motivaciones importantes para manejar correctamente las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

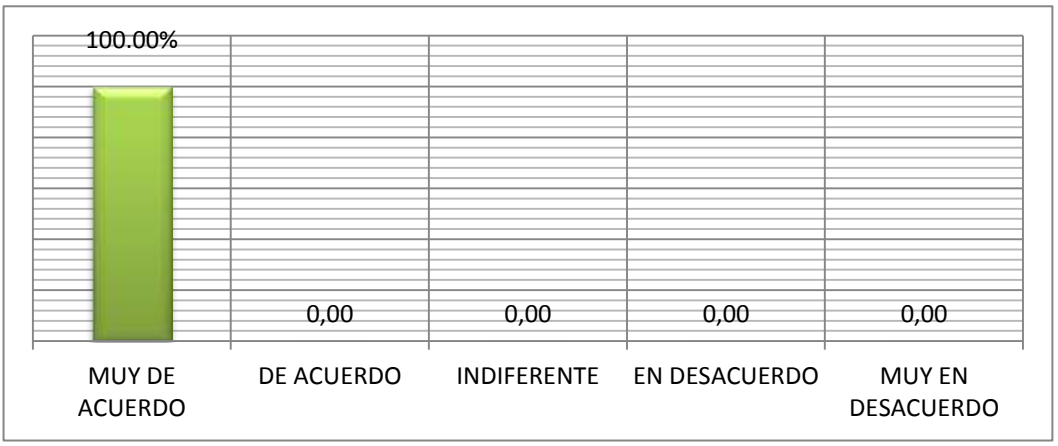
CUADRO N.- 8
AUTORIDAD EDUCATIVA

Pregunta N.- 8 ¿Organiza seminarios de capacitación, dirigido a los Hodogogos del plantel, sobre prácticas de valores?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	100.00
4	DE ACUERDO	0	0.00
3	INDIFERENTE	0	0.00
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**2**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 8
AUTORIDAD EDUCATIVA



FUENTE : Resultado de la encuesta a las autoridades educativas
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los encuestados, respondieron de la siguiente manera: en un 100.00% muy de acuerdo que en forma periódica, se organizan diferentes seminarios, mesas redondas, talleres integradores, a favor de los profesores, para profundizar las normas axiológicas de aplicación práctica en el plantel.

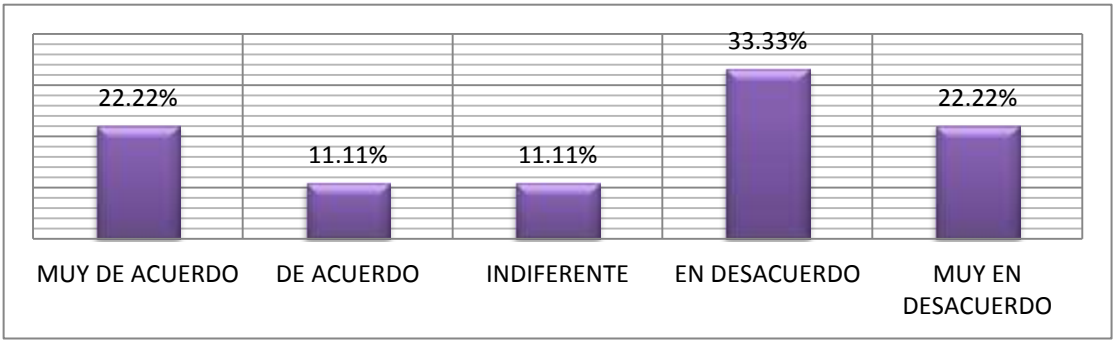
CUADRO N.- 9
DOCENTES

Pregunta N.- 1 ¿Se ha interesado usted en buscar por cualquier medio un texto sobre valores para mejorar la formación integral de los estudiantes?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	2	22.22
4	DE ACUERDO	1	11.11
3	INDIFERENTE	1	11.11
2	EN DESACUERDO	3	33.33
1	MUY EN DESACUERDO	2	22.22
TOTAL		**9**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 9
DOCENTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los docentes en un 22.22% están muy de acuerdo; el 11.11% está de acuerdo; el 11.11% respondió estar indiferente; el 33.33% están en desacuerdo mientras que el 22.22% respondió estar muy en desacuerdo; existió una diversidad de respuestas pero se puede concluir es que los docentes no les ha interesado contar con un documento de esta naturaleza en lo profesional, la guía los ayudaría.

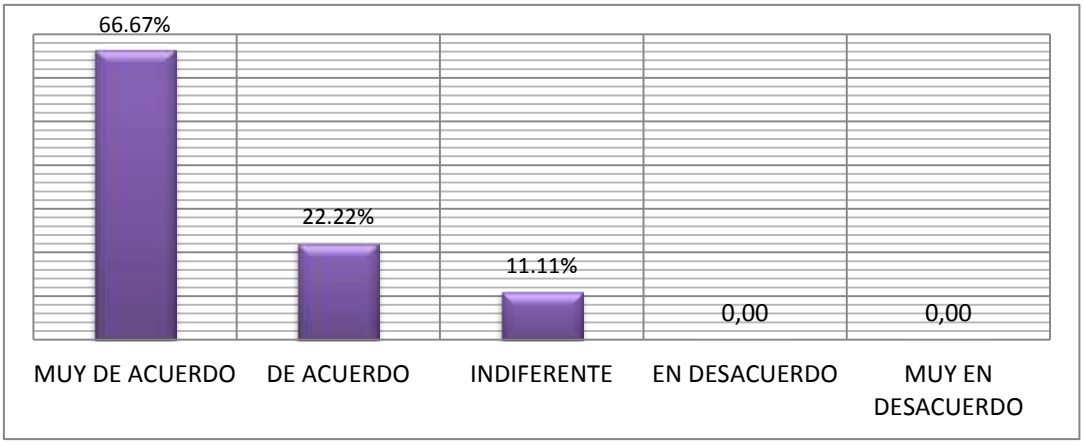
CUADRO N.- 10
DOCENTES

Pregunta N.- 2 ¿Considera usted que la falta de participación y afecto de los padres de familia incide en el comportamiento y respeto de los estudiantes?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	6	66.67
4	DE ACUERDO	2	22.22
3	INDIFERENTE	1	11.11
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**9**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 10
DOCENTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los docentes encuestados contestaron en un 66.67% estar muy de acuerdo; el 22.22% aseguro estar de acuerdo y el 11.11% aseveraron estar indiferentes a la realidad, pero se nota que la falta de afecto de los padres de familia inciden en el comportamiento y respeto de los estudiantes en el entorno escolar y familiar.

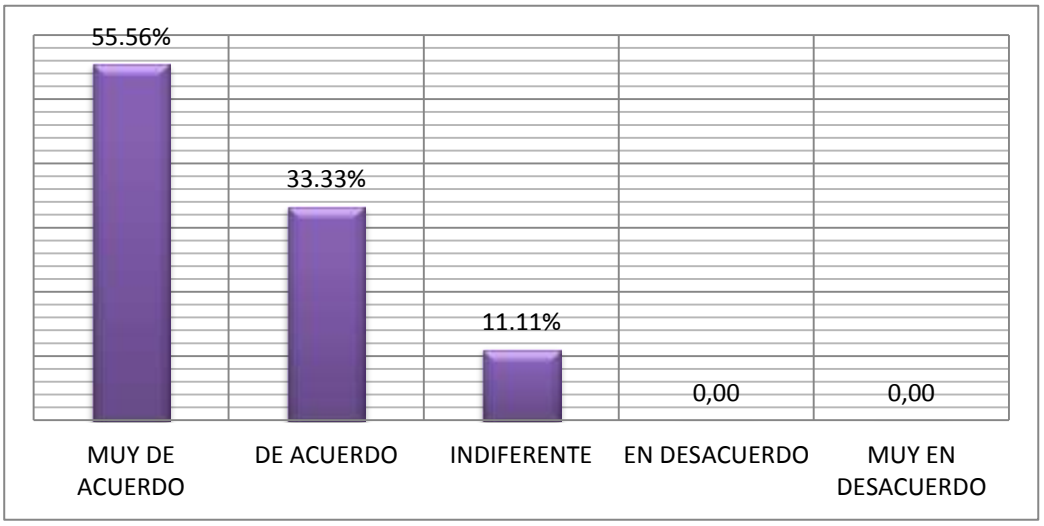
CUADRO N.- 11
DOCENTES

Pregunta N.- 3 ¿Considera usted que sus estudiantes se motivan mucho más cuando existe una relación armónica alumno-profesor en el salón de clases?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	5	55.56
4	DE ACUERDO	3	33.33
3	INDIFERENTE	1	11.11
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**9**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 11
DOCENTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los docentes en un 55.56% respondieron estar muy de acuerdo; el 33.33% opino estar de acuerdo y el 11.11% indico estar indiferente, pero se motivan mucho más cuando en clases existe una relación armónico con el docente ya que logren la mayor atención del estudiante en el aula.

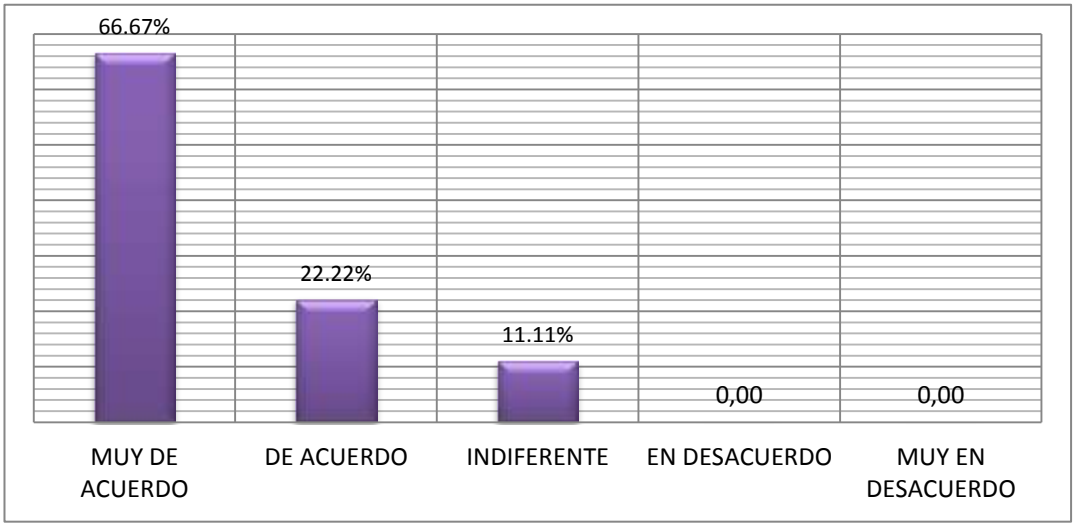
CUADRO N.- 12
DOCENTES

Pregunta N.- 4 ¿Cree conveniente usted que al aplicar una guía de valores como instrumento de trabajo en todas las áreas, se obtendría estudiantes más cultos?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	6	66.67
4	DE ACUERDO	2	22.22
3	INDIFERENTE	1	11.11
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**9**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 12
DOCENTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

En un 66.67% los docentes están muy de acuerdo; un 22.22% está de acuerdo mientras que el 11.11% es indiferente a la pregunta: los docentes están muy de acuerdo en aplicar una guía de valores que les servirá a los docentes para obtener estudiantes más cultos.

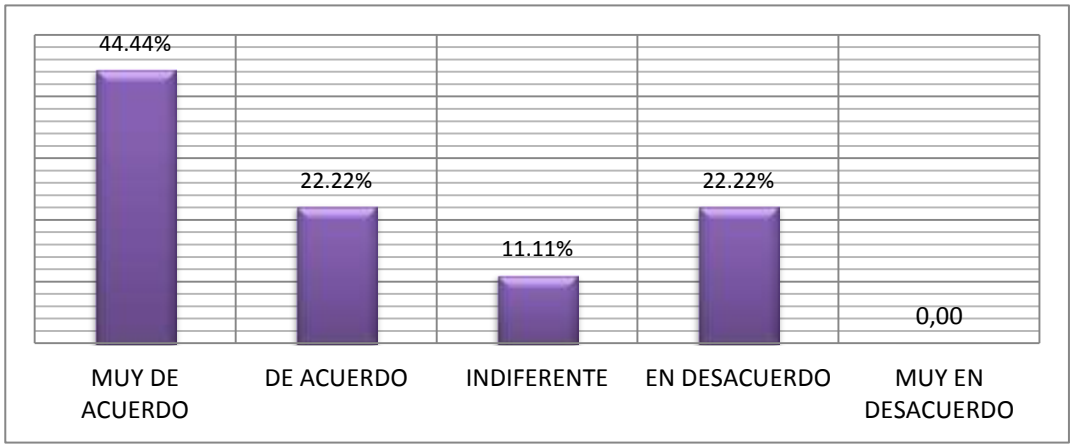
CUADRO N.- 13
DOCENTES

Pregunta N.- 5 ¿Usted ha evidenciado falta de respeto en los estudiantes en la comunidad educativa?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	4	44.44
4	DE ACUERDO	2	22.22
3	INDIFERENTE	1	11.11
2	EN DESACUERDO	2	22.22
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**9**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 13
DOCENTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los docentes en un 44.44% están muy de acuerdo; el 22.22% está de acuerdo; el 11.11% respondió estar indiferente mientras que el 22.22% respondió estar en desacuerdo; existió una diversidad de respuestas pero el análisis final es que los docentes consideran que existen ciertos estudiantes que cometen falta de respetos a ciertos miembros de la comunidad.

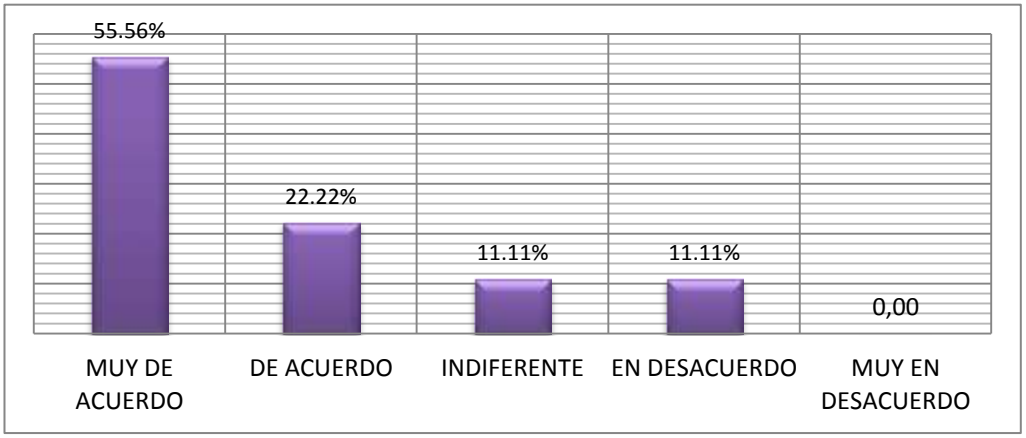
CUADRO N.- 14
DOCENTES

Pregunta N.- 6 ¿Considera usted que en su asignatura aborda en actividades prácticas todo lo referente a valores dentro del salón de clases?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	5	55.56
4	DE ACUERDO	2	22.22
3	INDIFERENTE	1	11.11
2	EN DESACUERDO	1	11.11
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**9**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 14
DOCENTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

El 55.56% respondió estar muy de acuerdo; el 22.22% de acuerdo; el 11.11% indiferente mientras tanto que el 11.11% respondió estar en desacuerdo analizando los resultados de mayor porcentaje es evidente que los docentes practican valores dentro de su asignatura.

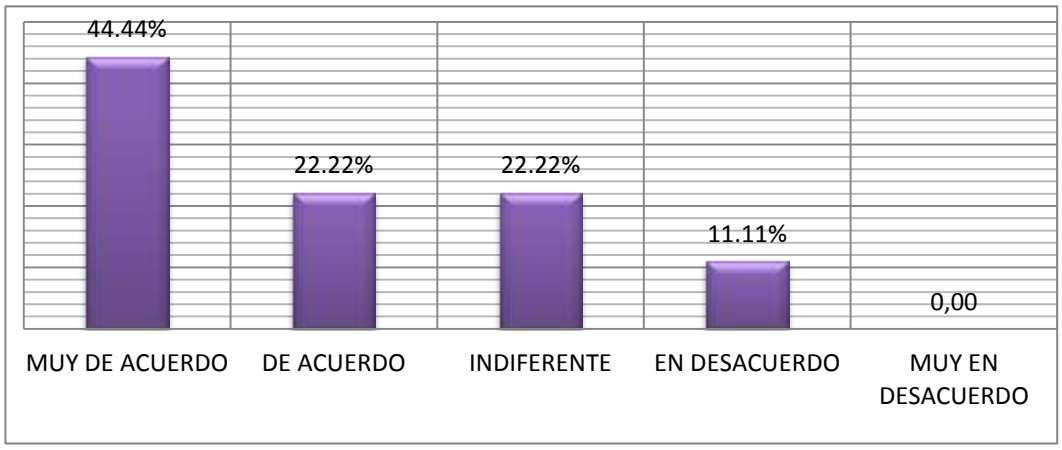
CUADRO N.- 15
DOCENTES

Pregunta N.- 7 ¿Considera que los valores son parte primordial en la formación integral de los estudiantes?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	4	44.44
4	DE ACUERDO	2	22.22
3	INDIFERENTE	2	22.22
2	EN DESACUERDO	1	11.11
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**9**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 15
DOCENTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

En un 44.44% los docentes respondieron estar muy de acuerdo; el 22.22% respondió estar de acuerdo; el otro 22.22% considero estar indiferente y el 11.11% en desacuerdo en referencia a que los docentes están cocientes de la importancia de la inclusión de la enseñanza de valores a los educandos.

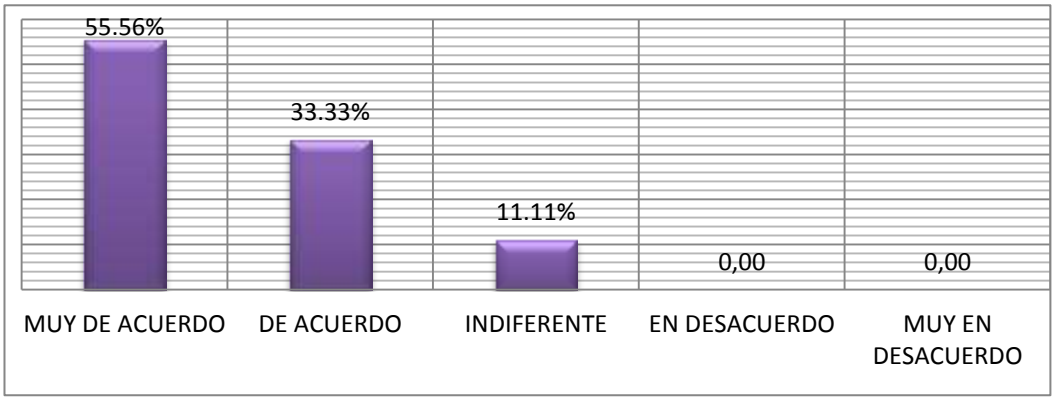
CUADRO N.- 16
DOCENTES

Pregunta N.- 8 ¿Cree usted que el plantel debería realizar un trabajo interdisciplinario con la participación de los padres de familia donde utilicen estrategias que promuevan un buen comportamiento?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	5	55.56
4	DE ACUERDO	3	33.33
3	INDIFERENTE	1	11.11
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**9**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 16
DOCENTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los docentes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los docentes en un 55.56% respondieron estar muy de acuerdo; el 33.33% considero estar de acuerdo y el 11.11% restante respondió indiferente en esta pregunta, los docentes consideran que es importante que el plantel debería realizar trabajo interdisciplinario donde participen los padres de familia para que promuevan un buen comportamientos en sus hijos.

CUADRO N.- 17
REPRESENTANTES LEGALES

Pregunta N.- 1 ¿Se ha interesado en buscar información para mejorar el comportamiento de sus hijos?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	17	42.50
4	DE ACUERDO	10	25.00
3	INDIFERENTE	2	5.00
2	EN DESACUERDO	8	20.00
1	MUY EN DESACUERDO	3	7.50
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 17
REPRESENTANTES LEGALES

FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los padres de familia en un 42.50% están muy de acuerdo; el 25% de acuerdo; el 5% le pareció indiferente; el 20% en desacuerdo y el 7.50% muy en desacuerdo. Existió variedad en las respuestas pero en su mayoría considera que si han buscado información referente al buen comportamiento, este trabajo lo aprovecharían al máximo.

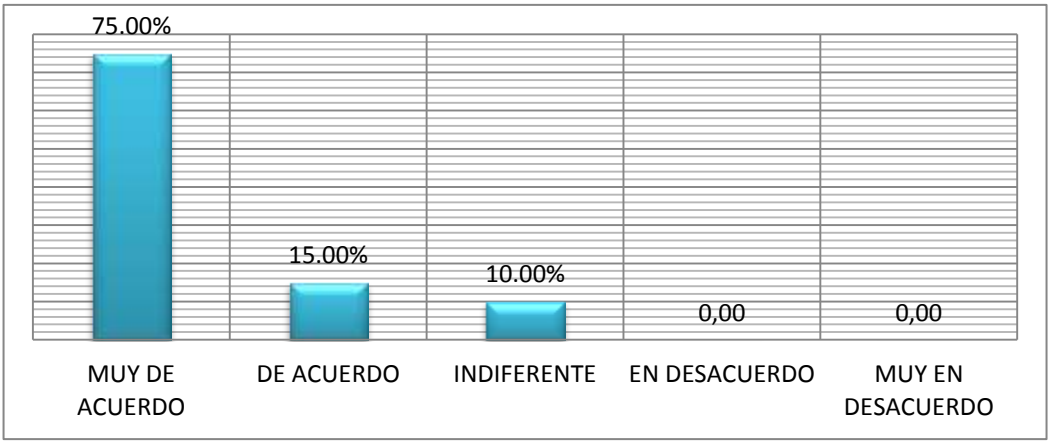
CUADRO N.- 18
REPRESENTANTES LEGALES

Pregunta N.- 2 ¿Cree usted que es necesario que los padres de familia dediquen una mayor cantidad de tiempo para participar activamente en la educación de sus hijos?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	30	75.00
4	DE ACUERDO	6	15.00
3	INDIFERENTE	4	10.00
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 18
REPRESENTANTES LEGALES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

En un 75% los padres de familia consideran estar muy de acuerdo; en un 15% están de acuerdo mientras que en un 10% responden indiferente. Es evidente que los padres de familia están conscientes de que deben dar un mayor tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos dentro de la institución.

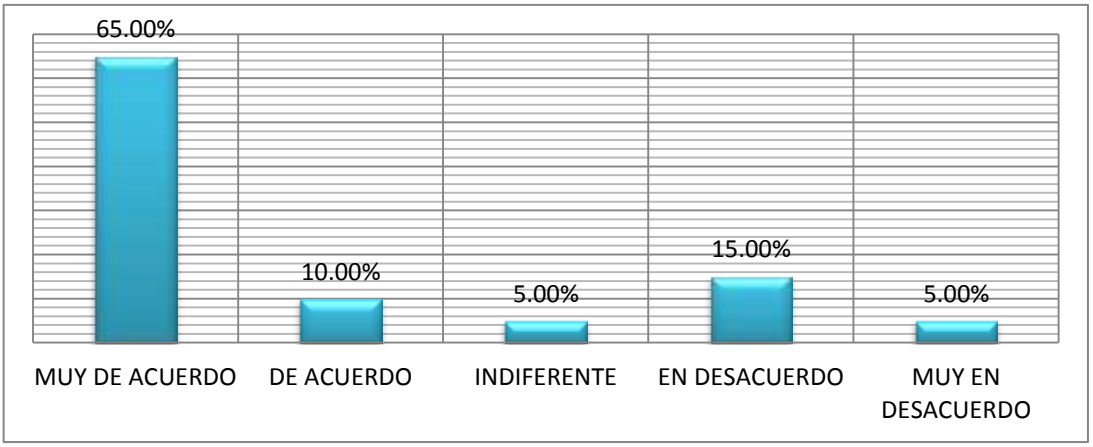
CUADRO N.- 19
REPRESENTANTES LEGALES

Pregunta N.- 3 ¿Las autoridades del colegio se preocupan para que su hijo/a tenga un mejor comportamiento dentro y fuera de la institución?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	26	65.00
4	DE ACUERDO	4	10.00
3	INDIFERENTE	2	5.00
2	EN DESACUERDO	6	15.00
1	MUY EN DESACUERDO	2	5.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 19
REPRESENTANTES LEGALES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los padres de familia en un 65% respondieron estar muy de acuerdo; el 10% de acuerdo; el 5% indiferente; el 15% respondió estar en desacuerdo mientras que el 5% considero estar muy en desacuerdo. El porcentaje más alto nos indica que los padres opinan que las autoridades si se preocupan por mejorar el comportamiento de sus hijos dentro y fuera de la institución.

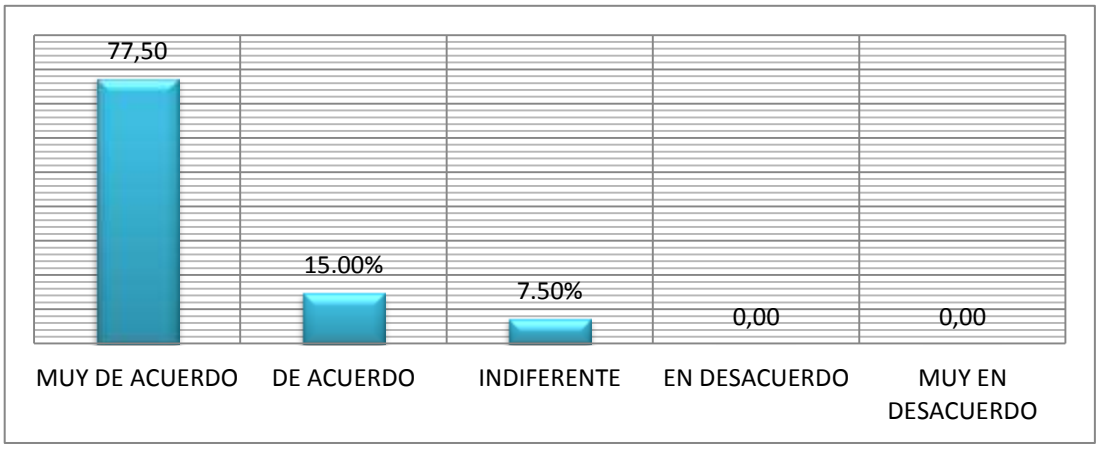
CUADRO N.- 20
REPRESENTANTES LEGALES

Pregunta N.- 4 ¿Cree usted necesario que en la institución los docentes se capaciten para mejorar las relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	31	77.50
4	DE ACUERDO	7	17.50
3	INDIFERENTE	3	7.50
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 20
REPRESENTANTES LEGALES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

En un 77.50 % respondieron estar muy de acuerdo; un 17.50% considero estar de acuerdo y el 7.50% indiferente. Los padres de familia en un porcentaje alto creen que la capacitación de los docentes en el ámbito disciplinario es muy importante porque ayudaría a mejorar el comportamiento de sus hijos.

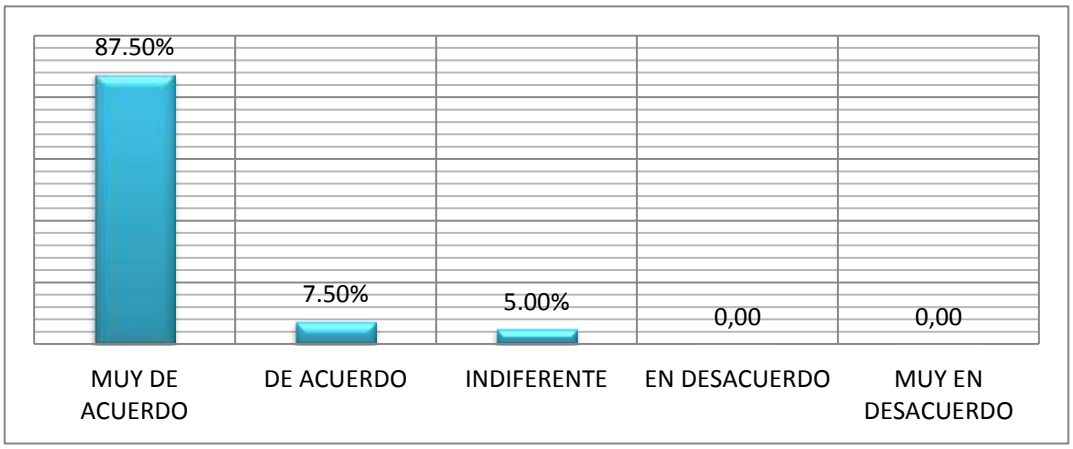
CUADRO N.- 21
REPRESENTANTES LEGALES

Pregunta N.- 5 ¿Considera usted que los docentes practican principios y valores dentro de la comunidad educativa?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	35	87.50
4	DE ACUERDO	3	7.50
3	INDIFERENTE	2	5.00
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 21
REPRESENTANTES LEGALES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los padres de familia en un 87.50% respondieron estar muy de acuerdo; el 7.50 está de acuerdo mientras que el 5% contesto estar indiferente ante la pregunta. El porcentaje mayor obtenido evidencia el criterio en que los docentes son ejemplos de valores dentro de la comunidad educativa, puesto que los estudiantes que son los directos beneficiarios dentro de la comunidad.

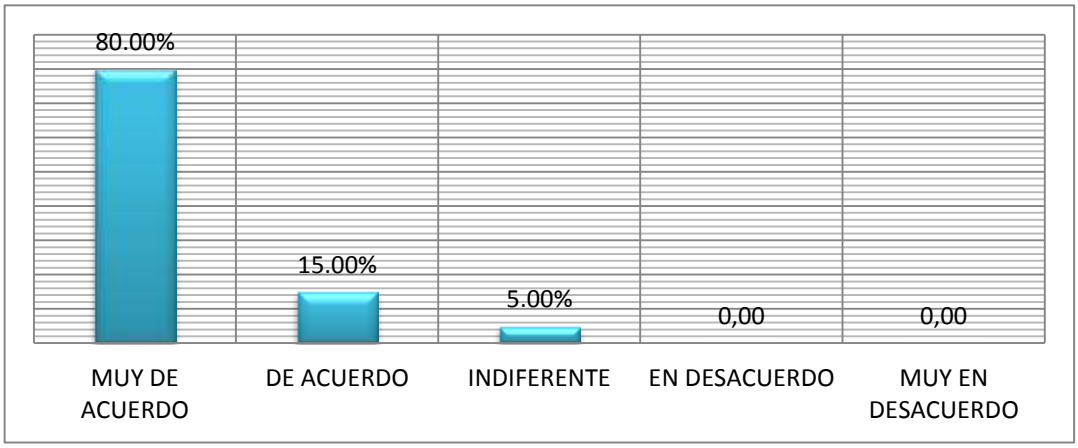
CUADRO N.- 22
REPRESENTANTES LEGALES

Pregunta N.- 6 ¿Cree usted que la mejor manera de fomentar los valores a sus hijos es aplicándolos en su hogar?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	32	80.00
4	DE ACUERDO	6	15.00
3	INDIFERENTE	2	5.00
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 22
REPRESENTANTES LEGALES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

El 80% respondió estar muy de acuerdo a la interrogante; el 15% de acuerdo; mientras el 5% opino estar indiferente. Esto denota que es imperante que los padres de familia saben de la importancia de enseñar valores pero no saben cómo hacerlo, por eso es importante de implementar la guía de valores.

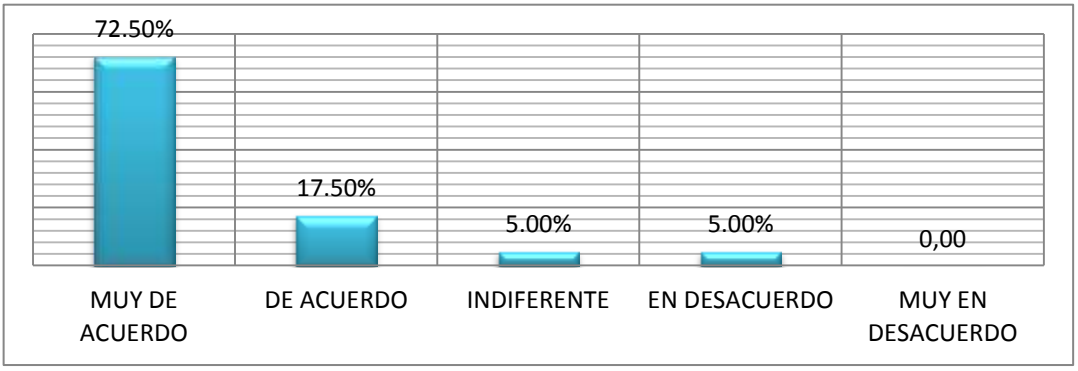
CUADRO N.- 23
REPRESENTANTES LEGALES

Pregunta N.- 7 ¿Cree usted importante la elaboración de la guía de valores para mejorar el comportamiento de su hijo/a o representante en la institución?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	29	72.50
4	DE ACUERDO	7	17.50
3	INDIFERENTE	2	5.00
2	EN DESACUERDO	2	5.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 23
REPRESENTANTES LEGALES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

El 72.50% respondió en estar muy de acuerdo; el 17.50% opino estar de acuerdo mientras que el 5% respondió estar en desacuerdo. Existieron diversas respuestas, pero que la implementación de una guía de valores es muy importante mediante la propuesta, ya que ayudaría a los padres en orientar a sus representantes y mejorar las relaciones en la comunidad educativa.

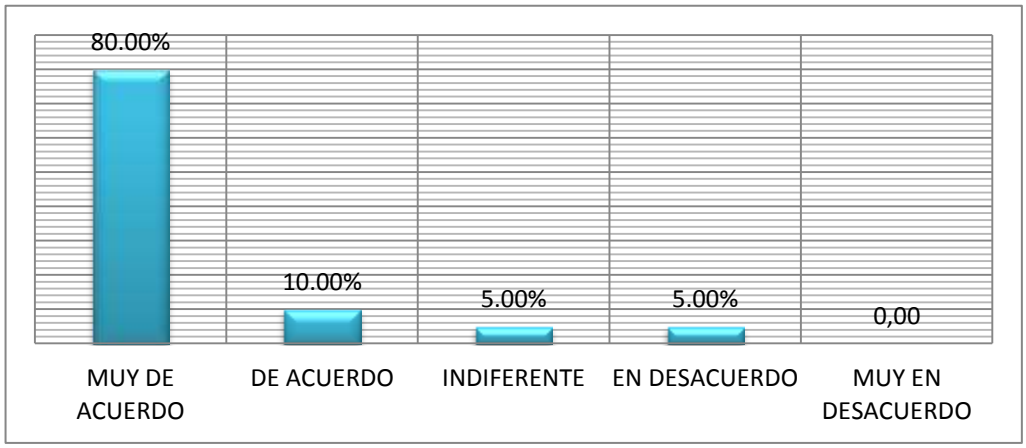
CUADRO N.- 24
REPRESENTANTES LEGALES

Pregunta N.- 8 ¿Cree usted en que los estudiantes no mantienen una comunicación directa de las normas disciplinarias de la institución con los padres de familia o representante?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	32	80.00
4	DE ACUERDO	4	10.00
3	INDIFERENTE	2	5.00
2	EN DESACUERDO	2	5.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 24
REPRESENTANTES LEGALES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los padres de familia
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

El 80% de los encuestados respondió estar muy de acuerdo; el 10% opino estar de acuerdo; un 5% se mantuvo indiferente mientras que el 5% considero estar en desacuerdo. Los padres de familia evidenciaron que es necesario mantener una comunicación directa con sus hijos/as acerca de las normas disciplinarias que se imparte en la institución educativa.

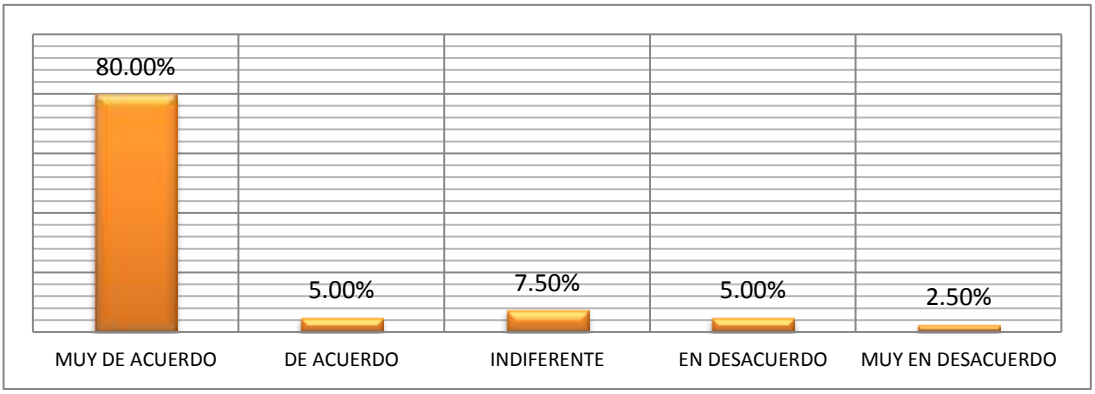
CUADRO N.- 25
ESTUDIANTES

Pregunta N.- 1 ¿Considera usted que la falta de atención de sus padres o representantes incide en la falta de respeto a los miembros de la comunidad educativa?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	32	80.00
4	DE ACUERDO	2	5.00
3	INDIFERENTE	3	7.50
2	EN DESACUERDO	2	5.00
1	MUY EN DESACUERDO	1	2.50
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 25
ESTUDIANTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Los estudiantes encuestados en un 80% respondieron estar muy de acuerdo; el 5% estuvo de acuerdo; el 7.50% se mostró indiferente ante la pregunta; el 5% considero estar en desacuerdo mientras que el 2.50% opino estar muy en desacuerdo. Estos resultados revelan que los estudiantes necesitan recibir atención, afecto y comprensión de parte de las personas con quién viven.

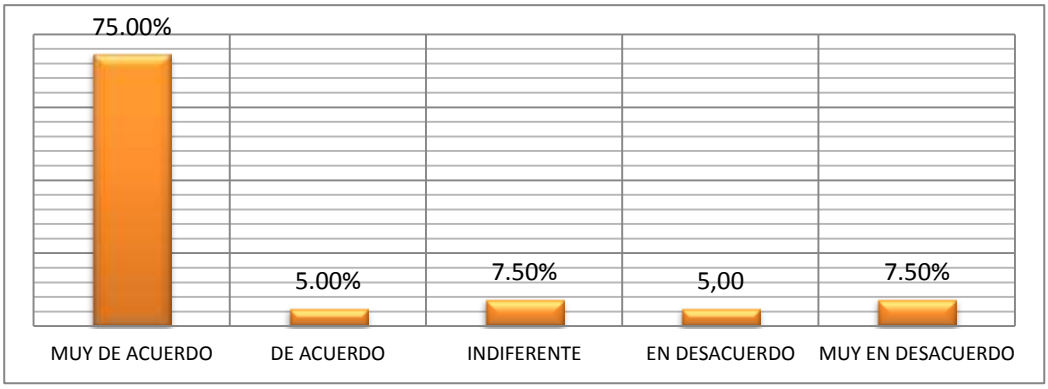
CUADRO N.- 26
ESTUDIANTES

Pregunta N.- 2 ¿Ha observado entre sus compañeros constantemente el irrespeto entre ellos y los demás miembros de la comunidad educativa?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	30	80.00
4	DE ACUERDO	2	5.00
3	INDIFERENTE	3	7.50
2	EN DESACUERDO	2	5.00
1	MUY EN DESACUERDO	3	2.50
	TOTAL	**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 26
ESTUDIANTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

El 80% de los estudiantes encuestados respondió estar muy de acuerdo; el 5% contesto estar de acuerdo; el 7.50% contesto estar indiferentes; el 5% en desacuerdo mientras que el 2.50% opino estar muy en desacuerdo. Esto denota que la mayoría considera que el irrespeto se debe a la pérdida de valores como el respeto que cada vez practican los adolescentes con mayor frecuencia y se debería trabajar en ello.

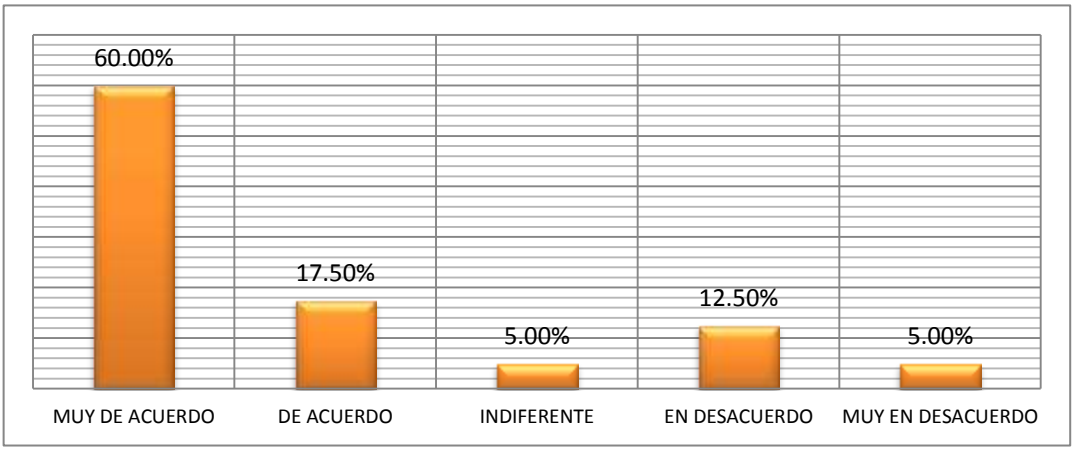
CUADRO N.- 27
ESTUDIANTES

Pregunta N.- 3 ¿Usted imita o sigue el ejemplo de sus padres en cada actividad que observa en su hogar de uso frecuente y los practica?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	24	60.00
4	DE ACUERDO	7	17.50
3	INDIFERENTE	2	5.00
2	EN DESACUERDO	5	12.50
1	MUY EN DESACUERDO	2	5.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 27
ESTUDIANTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

El 60% de los estudiantes respondió estar muy de acuerdo; el 17.50% considero estar de acuerdo; el 5% opino estar indiferente; un 12.50% indico estar en desacuerdo mientras que el 5% expreso estar muy en desacuerdo. Esto revela que el interés por ser ejemplo de sus padres, y hacer que sus familias se sientan orgullosos de ellos.

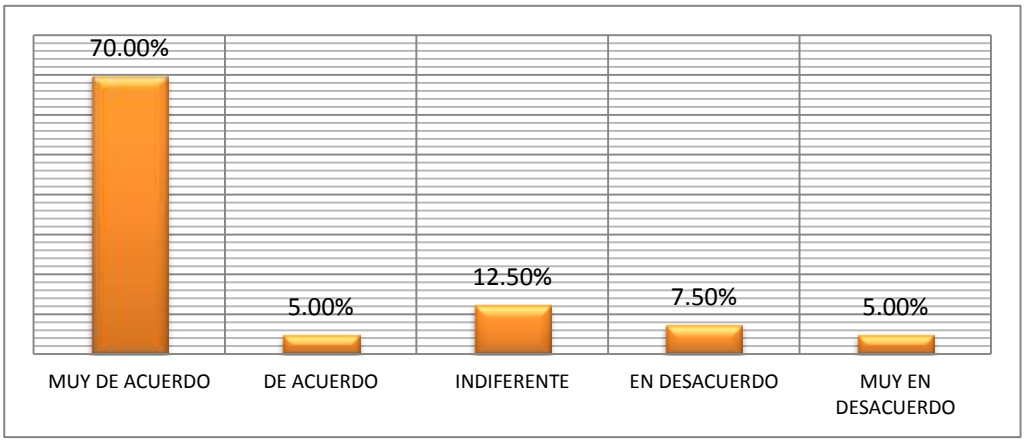
CUADRO N.- 28
ESTUDIANTES

Pregunta N.- 4 ¿La armonía familiar dentro de su hogar le da seguridad para enfrentar y conseguir los retos que se pone en su vida?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	28	70.00
4	DE ACUERDO	2	5.00
3	INDIFERENTE	5	12.50
2	EN DESACUERDO	3	7.50
1	MUY EN DESACUERDO	2	5.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 28
ESTUDIANTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

El 70% declaro estar muy de acuerdo; el 5% alego estar muy de acuerdo; el 12.50% reconoció estar indiferente; un 7.50 opino estar en desacuerdo mientras que el 5% considero estar muy en desacuerdo. El mayor porcentaje indica que la armonía familiar les da seguridad para triunfar en la vida y así poder enfrentar sus retos.

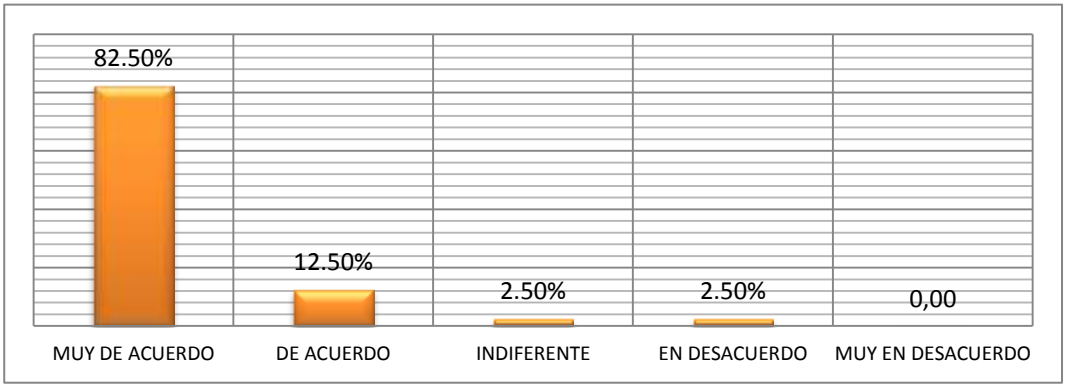
CUADRO N.- 29
ESTUDIANTES

Pregunta N.- 5 ¿Dentro de su hogar sus padres le han hablado de la práctica de valores?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	33	82.50
4	DE ACUERDO	5	12.50
3	INDIFERENTE	1	2.50
2	EN DESACUERDO	1	2.50
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 29
ESTUDIANTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

El 82.50% de los estudiantes considera estar muy de acuerdo; el 12.50% respondió estar de acuerdo; el 2.50 se mostró indiferente; mientras que otro 2.50% opino estar en desacuerdo. Los resultados nos indican que los estudiantes dentro de sus hogares sus padres les hablan constantemente de cómo deben comportarse dentro y fuera de su hogar.

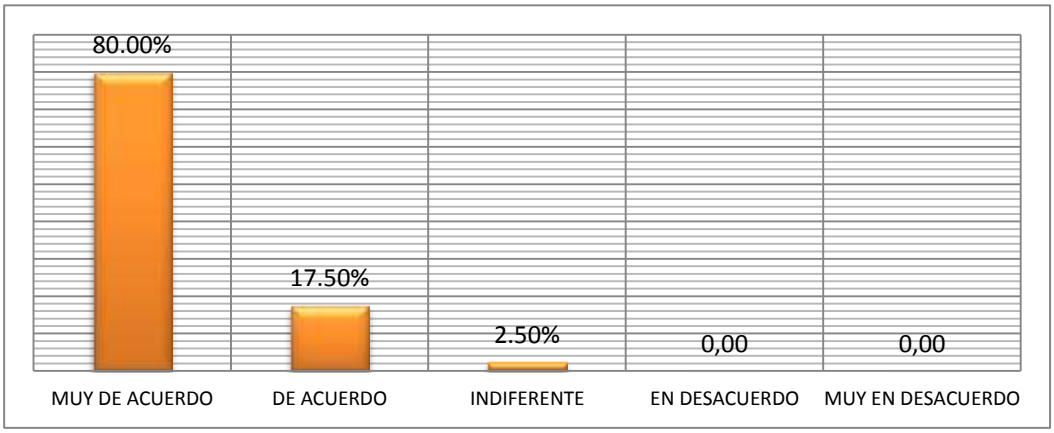
CUADRO N.- 30
ESTUDIANTES

Pregunta N.- 6 ¿La práctica de valores con sus compañeros y con sus padres en todo momento es escasa?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	32	80.00
4	DE ACUERDO	7	17.50
3	INDIFERENTE	1	2.50
2	EN DESACUERDO	0	0.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 30
ESTUDIANTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

El 80% de los encuestados respondió estar muy de acuerdo con la pregunta planteada; el 17.50% opino estar de acuerdo; mientras que el 2.50% contesto que le era indiferente. Esto denota mayoritariamente que es imprescindible que los aprendientes que se les hace muy difícil poner en práctica los valores que aprenden dentro de las instituciones o de sus hogares.

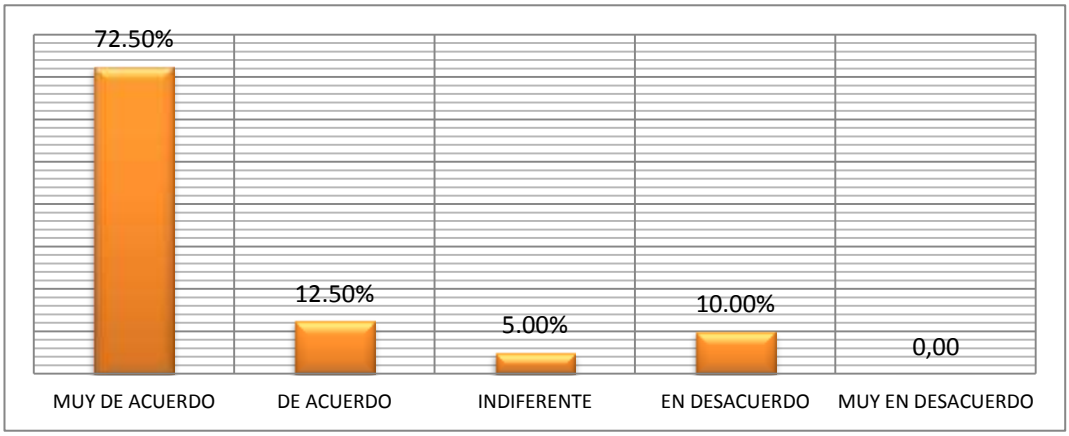
CUADRO N.- 31
ESTUDIANTES

Pregunta N.- 7 ¿Usted considera que dentro de su entorno familiar no existe el respeto adecuado entre los miembros de su hogar?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	29	72.50
4	DE ACUERDO	5	12.50
3	INDIFERENTE	2	5.00
2	EN DESACUERDO	4	10.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 31
ESTUDIANTES



FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

El 72.50% de los estudiantes encuestados respondió estar muy de acuerdo; el 12.50% contesto estar de acuerdo; el 5% opino estar indiferente ante la interrogante planteada mientras tanto el 10% considero estar en desacuerdo. Analizados los resultados es necesario que los padres de familia mejoren las relaciones interpersonales dentro de sus hogares.

CUADRO N.- 32
ESTUDIANTES

Pregunta N.- 8 ¿Considera usted que la aplicación de una guía de valores permitiría mejorar las relaciones entre compañeros, maestros y padres de familia?

ESCALA DE VALORES	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	MUY DE ACUERDO	29	72.50
4	DE ACUERDO	5	12.50
3	INDIFERENTE	2	5.00
2	EN DESACUERDO	4	10.00
1	MUY EN DESACUERDO	0	0.00
TOTAL		**40**	**100.00**

FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

GRÁFICO N.- 32
ESTUDIANTES

FUENTE : Resultado de la encuesta a los estudiantes
AUTORA : Lcda. Gloria Cazar Márquez

ANÁLISIS

Un 72.50% de los encuestados indico estar muy de acuerdo; el 12.50% considero estar de acuerdo; en cambio un 5% respondió indiferente mientras que el 10% restante opino estar en desacuerdo. Existieron diversas respuestas pero el porcentaje más alto denota que es indispensable que se aplique una guía de valores que les permita mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez realizado el desarrollo del trabajo estadístico en el presente capítulo, por medio de los resultados obtenidos a través de los porcentajes visualizados en los cuadros y gráficos respectivos, la autora de la investigación, logró deducir la importancia que tiene para la comunidad educativa del plantel, la realización de la guía relacionada al conocimiento pleno de los valores y su aplicación práctica, buscando mejorar los comportamientos, la sana convivencia escolar y la solidaridad.

Justamente, el enfoque de la investigación, se centró en buscar alternativas que permita superar las malas relaciones interpersonales entre estudiantes, hecho que redundaba en los comportamientos que exhibían dentro y fuera del establecimiento educativo, ocasionando peleas internas, riñas, pésima expresión e irrespeto a los padres de familia y docentes de los diferentes grados y paralelos que no se explicaban el cambio negativo de la conducta de los aprendientes del sexto grado.

La hipótesis, detallada al inicio de la tesis, se comprobó su total validez en el momento que los involucrados en la aplicación de la técnica de la encuesta y las sucesivas entrevistas y observaciones a los estudiantes, permitió obtener una información adecuada y fidedigna de los principales actores del proceso educativo, deduciéndose la importancia de aplicar una guía cognitiva sobre valores a favor de los aprendientes del sexto grado, notándose el apoyo y la alegría de los restantes miembros de la comunidad educativa que en todo momento valoraron la calidad del trabajo académico y pedagógico diseñado por la maestrante.

CAPITULO V
LA PROPUESTA

5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Estrategias integradoras relacionadas a la correcta aplicación de los valores, buscando mejorar la sana convivencia y la solidaridad en los aprendientes del sexto grado.

5.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La dependencia del hombre primitivo respecto a su entorno generó desde sociedades muy antiguas la transmisión de conocimientos relativos a cómo mantener una relación equilibrada con el entorno educativo.

Pero desde el inicio de la era cristiana se fue consolidando la idea de "someter a la naturaleza" más que de "convivir con ella". Las diferentes ideologías y modos de producción modernos han tenido en común la soberbia del hombre y (la preocupación por resolver la explotación de la naturaleza, la idea de que la tecnología es una fuente ilimitada de progreso, sin comprender el carácter limitado de los recursos sobre los que actúa esa tecnología, etc.).

Desde un punto de vista antropocéntrico, utilitario y racional, es conveniente y necesario entablar cambios en el modo de relacionamiento con el entorno, más que seguir con el modelo actual.

- La poca valoración y explotación irracional a los recursos naturales.

- Poco conocimiento de lo que verdaderamente se hace por el mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención.

- Reencaminar los esfuerzos por sostener la práctica de los valores, partiendo desde el hogar y posteriormente en la escuela.

Por ello, es valioso el apoyo recibido en el desarrollo de la presente investigación de parte de las autoridades del plantel, Hodogogos, estudiantes y los representantes legales del sexto grado, quienes aportaron con diferentes acciones para viabilizar la elaboración del documento final que se encuentra sintetizado en una propuesta que permita partir de actividades estratégicas para alcanzar el pleno conocimiento sobre la importancia de los valores en la cotidianidad de las actividades personales.

5.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias metodológicas motivacionales a fin de fortalecer los valores, en los niños y niñas de educación básica, reforzando valores, acciones y conocimientos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la importancia de la aplicación correcta de los valores en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares de los estudiantes del plantel.
- Involucrar al entorno familiar y social en la práctica de valores, con la finalidad de crear hábitos de respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad para lograr cambios cualitativos importantes en la vida de las personas.

- Difundir la guía de valores en la comunidad educativa de la escuela fiscal Cleotilde Montero Rosero, ubicada en el cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

5.4. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

- Identificar en los niños y niñas los indicadores de valores que manifiesten su conducta emocional.

- Establecer factores que apoyen un proceso de educación de valores, partiendo de los estudiantes e involucrando a los profesores y padres de familia del sexto grado del plantel..

- Organizar estrategias metodológicas para emprender actividades de educación en valores, utilizando para ello actividades de carácter lúdicas y recreativas.

- Utilizar el medio circundante como principal recurso didáctico, como fuente de conocimiento, desarrollo cultural y recreación.

5.5. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Apertura decisiva por parte de los miembros de la comunidad educativa, para aplicar la propuesta en total coordinación con docentes, estudiantes y representantes legales, con el fin de contribuir a fomentar valores para una nueva etapa de inter aprendizaje con incidencia humanista y social.

Al ser una propuesta que no tiene fines de lucro, su existencia y aplicación no cae en excesos de recursos económicos, sin embargo, se emplean materiales que no son costosos y serán financiados por la maestrante.

La propuesta de este trabajo es factible debido a que las autoridades y personal que labora en la escuela fiscal Cleotilde Montero Rosero, están conscientes del problema que se percibe día a día en el conjunto de la comunidad en lo que se refiere a los inconvenientes de disciplina y relaciones interpersonales, razón por la cual, la comunidad educativa en mención da todo su respaldo para la aplicación y desarrollo de la guía cognitiva , vinculada a la correcta aplicación de los valores, dirigido a los estudiantes de sexto grado de educación general básica.

5.6. SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

La propuesta se planteó en base a estructuras dirigidas con un programa de actividades organizadas en comisiones de trabajo en unión con toda la comunidad educativa, con el fin de realizar los objetivos propuestos a través de monitoreo constantes que permitan conocer que la propuesta alcance logros efectivos, mediante diferentes estrategias, métodos y técnicas que conlleven al desarrollo efectivo del mismo.

Maestros, autoridad, representantes legales y educandos prestaron el interés necesario en la ejecución de las actividades con la absoluta responsabilidad y ambiciones que se desea obtener con la propuesta, permitiendo detectar a tiempo cualquier dificultad que se presente para efectuar medidas correctivas que fueron necesarias durante el proceso, permitiendo el avance y dominio cognitivos, de aptitudes, destrezas; además promocionando valores, sentimiento y actitudes para apoyar el mejoramiento de los comportamientos y la sana convivencia escolar en el proceso educativo.

5.7. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Las personas beneficiadas con la propuesta desarrollada por la autora de la investigación pedagógica son:

- La autoridad educativa del plantel porque se ha conseguido mantener ante las autoridades superiores distritales un estatus de calidad y calidez educativa de alto nivel dejando así un buen precedente y excelente relaciones entre autoridades.

- Los docentes fueron beneficiados gracias a la capacitación continua y al buen desarrollo como profesional educativo que orientan la labor educativa con nuevas estrategias para realizar en clases y lograr los aprendizajes deseados con los actores de la educación.

- Los representantes legales, distinguieron el cambio de actitud, seguridad y participación de sus representados en la ejecución de esta propuesta motivándolos a continuar cultivando hábitos planteados dentro del marco del buen vivir.

- Los estudiantes, fueron objeto de estudio para realizar el proyecto, aplicando en ellos el artículo 27 de la Constitución Política de nuestro país que menciona “la educación debe ser de calidad y calidez”.

- La comunidad educativa fue favorecida ya que hubo la participación espontánea de cada uno de ellos, brindándoles una igualdad de oportunidades reales de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios y lograr

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA

BLOQUE N.- 1

ESTRATEGIA: DEBATE CREATIVO

CONCEPTO

Es una manera de activar el cerebro a través de una colección de ideas provenientes de toda clase de personas, en torno a un problema. Su gran ventaja es que derrumba la barrera de los perjuicios y enseña a valorar las habilidades de cada persona por encima de su aspecto físico a su nivel socio económico. Otros nombres que se les asignaron son: fomento de ideas brillante; el sol como fuente de energía y activación del cerebro.

TEMA:

El Respeto

OBJETIVO

Valorar como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.

DOCENTE

Lcda. Gloria Casal Márquez

GRADO

Sexto grado de educación general básica

APRENDIENTES

44

PERIODO

40 minutos

MATERIALES

Patio, textos, canción, grabadora, computadora, proyector.

PROCESO

Las críticas o argumentos en contra las ideas, no son tomados en cuenta.

Las preguntas deben ser precisas y no generar distracción, ridiculización o ser capciosos.

Se debe fomentar la ayuda mutua para redondear una idea.

Se dedicará un tiempo mínimo al análisis de las sugerencias.

Elección de un moderador o coordinador, cuyos deberes incluyen: establecer una atmosfera libre e informal; animar al grupo en todo momento; hacer respetar las reglas y sancionar a los transgresores con firmeza pero sin violencia; evitar la importancia de ideas por parte de alguno de los participante y de sí mismo.

CONCLUSIÓN

Aplicando la técnica del debate creativo, se observó un ambiente de integración de los estudiantes, el respeto de las opiniones y aceptación de errores.

Se percibió un aprestamiento grupal, disfrutando de la mejor manera sin presentar inconveniente alguno, de esta manera las ideas se focalizan hacia un blanco más pequeño y un objetivo más concreto.

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

EL RESPETO

El **respeto** es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce ‘atención’, ‘consideración’, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

El **respeto** es uno de los **valores morales** más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.

En este sentido, **el respeto debe ser mutuo**, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

En este sentido, **respetar también es ser tolerante** con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse.

El **respeto a la diversidad** de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia.

Muchas religiones, de hecho, abordan la cuestión del respeto hacia los demás, porque es una de las reglas esenciales para tener una relación sana con el prójimo.

Respeto es una palabra cuyo significado puede variar con respecto al contexto donde se encuentre.

El respeto puede manifestarse como un sentimiento de obediencia y cumplimiento de ciertas normas: el respeto a la ley, por ejemplo.

Tener respeto por alguien o algo superior, por su parte, alude a una actitud que puede expresarse como sumisión, temor, recelo o prudencia.

Hablar acerca de un tema con respeto, como, por ejemplo, las diferentes religiones, creencias y comportamientos del ser humano, es hablar de manera sensible, ponderada y reflexiva, sin incurrir en descalificaciones o menosprecios.

Asimismo, la expresión **“con todos mis respetos”** indica que lo que se va a decir a continuación es una crítica pero constructiva y con respeto hacia la otra persona.

El respeto puede ser también una forma de mostrar veneración o adoración, de prestar culto o rendir homenaje a alguien, como lo indica la expresión **“presentar mis respetos”**. En este caso, cuando utilizamos la palabra “respetos” en plural, es para significar saludos de cortesía.

BLOQUE N.- 2

ESTRATEGIA: MÓVILES MARAVILLOSOS

PARA QUÉ LA HACEMOS

Extraer los detalles principales de la práctica de valores en la familia.

CON QUÉ LA HACEMOS

Un armador de metal
Piola
Tijeras
Colores
1 tira de cartulina de 50 x 10 cm
10 tarjetas de 8 x 12 cm

CÓMO LA HACEMOS

Invite a los estudiantes y a sus padres a escribir en la tira de cartulina el título de su historia familiar y el nombre de su autor.

Pídales que hagan un hueco en la parte superior central de la tira y seis huecos a lo largo del borde inferior de la misma.

Pídales que ilustren en las tarjetas las escenas más importantes de su vida en familia. Pueden utilizar fotos, recortes de revistas o de periódicos.

Pídales que escriban en cada tarjeta un texto corto sobre la escena correspondiente.

Luego que amarren con una piola la tira grande al centro del armador y que cuelguen de los huecos las tarjetas en orden secuencial de izquierda a derecha.

Invíteles a que escriban en la última tarjeta su nombre

Luego debe realizar una plenaria sobre las diferentes historias familiares.

Cada una de las familias debe realizar un cuadro sobre las virtudes y defectos de la familia.

Sacar conclusiones de lo que les hace falta.

TEMA

La responsabilidad

OBJETIVO

Comprender la importancia de conocer y aplicar correctamente el significado de la responsabilidad en todas las actividades cotidianas.

DOCENTE

Lcda. Gloria Casal Márquez

GRADO

Sexto grado de educación general básica

APRENDIENTES

44

PERIODO

40 minutos

MATERIALES

Grabadora, CD, jardines, canción, agua, tierra, aire, fuego.

CONCLUSIÓN

El propósito de la técnica es que los aprendientes, junto a sus representantes legales, jugando aprendan a disfrutar una compañía llena de sentimientos y amor y demostrar que pueden trabajar en equipo para obtener resultados halagadores para su propio entorno.

Además permite que cada uno exprese libremente sus ideas y criterios sobre su realidad sentimental y el respeto y cariño que existe entre ellos, valorando el concepto claro de la responsabilidad en cada una de sus actuaciones individuales y de familia.

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudarle en un futuro.

Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

ETIMOLOGÍA

La palabra responsabilidad proviene del latín *responsum*, que es una forma de ser considerado sujeto de una deuda u obligación.

LA RESPONSABILIDAD VISTA DESDE LA FILOSOFÍA

En la tradición kantiana, la responsabilidad es la virtud individual de concebir libre y conscientemente los máximos actos posibles universalizables de nuestra conducta.

Para Hans Jonas, en cambio, la responsabilidad es una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo que, siguiendo formalmente al imperativo categórico kantiano, ordena: “obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra”.

Dicho imperativo se conoce como el principio de responsabilidad. Según Nietzsche la responsabilidad es esencial en el ser humano, ya que no es por cuestiones divinas lo que nos sucede, es por nuestras decisiones.

El cumplimiento responsable en nuestra labor humana, sea cual fuese, se regiría por principios como:

1. Sumar
2. Mejorar sin límites los rendimientos en el tiempo y los recursos propios del cargo que se tiene.
3. Reporte oportuno de las anomalías que se generan de manera voluntaria o involuntaria.
4. Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad general.
5. Asumir con prestancia las consecuencias que las omisiones, obras, expresiones y sentimientos generan en la persona, el entorno, la vida de los demás y los recursos asignados al cargo conferido.
6. Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales que al cargo se le confiere.
7. promover principios y practicas

ÁMBITO JURÍDICO

La responsabilidad jurídica surge cuando el sujeto transgrede un deber de conducta señalado en una norma jurídica que, a diferencia de la norma moral, procede de algún organismo externo al sujeto, principalmente el Estado, y es coercitiva.

Son normas jurídicas porque establecen deberes de conducta impuestos al sujeto por un ente externo a él, la regla puede ser a través de prohibiciones o de normas imperativas inmorales. La responsabilidad es el complemento necesario de la libertad.

El uso jurídico de la palabra proviene de poco antes de la revolución francesa, por influencia del inglés. El término habría aparecido en el Derecho Constitucional inglés. Así la responsabilidad debe entenderse, desde la perspectiva de una persona que ejecuta un acto libre, como la

necesidad en la que se encuentra la persona de hacerse cargo de las consecuencias de sus actos.

El efecto contradictorio de una persona con las normas jurídicas ocasiona una reacción por parte del Derecho (o la sociedad) contra el sujeto que viola dichas normas. La manifestación de dicha reacción por parte del derecho se presenta mediante sanciones impuestas por el Estado.

BLOQUE N.- 3

ESTRATEGIA: LA TELARAÑA

CONCEPTO

Esta técnica se puede trabajar en todas las áreas.

Permite resumir las ideas principales de un determinado tema.

Habilidades que permite desarrollar: resumir, graficar y seleccionar.

TEMA

La Honestidad

OBJETIVO

Reconocer la pertinencia del valor estudiado en cada buna de las actividades curriculares y extracurriculares.

DOCENTE

Lcda. Gloria Casal Márquez

GRADO

Sexto grado de educación general básica

APRENDIENTES: 44

PERIODO

40 minutos

MATERIALES

Láminas, imágenes, fotografías, textos, cuadernos de trabajo.

PROCESO

El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; éste tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés en su participación, expectativas sobre el curso y actividad, etc.

El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera.

Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.

La acción se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de tela de araña.

Una vez que todo se ha presentado, quien se quedó con la bola debe regresársela a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar hasta el compañero que inicialmente la lanzo.

CONCLUSIÓN

Utilizando la técnica de la telaraña se determina un ambiente de diversión, dinamismo espontáneo, competencia sana, aceptando triunfos y derrotas, descubriendo el talento de cada compañero y de sí mismo.

Se respetan los turnos, utilizando la velocidad acompañada de la coordinación motriz y compartiendo alegrías. Se obtuvo una experiencia más en el área de ciencias naturales manteniendo el orden correspondiente en todo momento, pareciéndoles el juego ameno para la ocasión inmersos al buen vivir.

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

LA HONESTIDAD

La honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.

Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa.

Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que comúnmente es repudiada en las sociedades contemporáneas, ya que se la asocia con la hipocresía, la corrupción, el delito y la falta de ética.

A través de la historia de la filosofía, la honestidad ha sido largamente estudiada por diferentes pensadores. Por ejemplo, Sócrates se dedicó a investigar sobre su significado y a indagar sobre qué es verdaderamente esta cualidad.

Más tarde, filósofos como Immanuel Kant tratarían de componer una serie de principios éticos generales que incluyeran entre ellos a la conducta honesta. Otro filósofo, Confucio, distinguía distintos niveles de honestidad para su ética: y, de acuerdo con su grado de profundidad, les llamó Li, Yi y Ren.

Es motivo de debate si la honestidad es una característica innata del género humano o si es fruto de su interacción en la sociedad. Desde un punto de vista de la conducta animal, otros vertebrados suelen privilegiar su condición individual y, en distintos grados, la de su descendencia por sobre la de otros congéneres.

Sin embargo, en los primates, este fenómeno es menos “individualista” y alcanza su cima en el ser humano.

En este sentido, la honestidad (como cualidad ética o moral en sociedad) está también muy ligada a la sinceridad, a la coherencia, la integridad, el respeto y la dignidad. Pero como la verdad humana nunca puede ser absoluta, la honestidad también es un valor subjetivo, en la medida en que depende del contexto y de los actores involucrados.

Por esta causa se vuelve muy dificultoso establecer parámetros morales compartidos de una sociedad o de una cultura a otra, e incluso entre grupos o entre individuos, estas concepciones pueden cambiar radicalmente y lo que para uno es una muestra de honestidad para otro no lo es.

Así, en algunas culturas se acepta como un hecho honesto la depredación de otros pueblos para favorecer al desarrollo de la propia sociedad; este factor no es bien visto en otras civilizaciones.

Del mismo modo, la piratería es claramente un acto deshonesto para la mayor parte de las personas, pero es visto como una “justificable” actitud ante los abusos de los costos de libros, música o programas informáticos.

En un paralelismo, la antigua piratería marítima era condenada como una forma de robo por muchos gobiernos, mientras que era vista por otras naciones como una suerte de extraño heroísmo.

En los distintos campos de una sociedad típica, además, el concepto de honestidad es variable y más o menos priorizado. Por ejemplo, se prioriza la honestidad en la ciencia, pero en los ámbitos políticos esta noción es mucho más debatible.

Sin embargo, la contaminación de la honestidad ha llegado a diversos campos, en los cuales la condena a este hecho es muy versátil y depende de los estándares aplicados. Así, mientras que un evento deshonesto es repudiado sin dudar por toda la comunidad científica cuando se demuestra un plagio o un fraude, lamentablemente ese ejemplo no se reconoce en muchas ocasiones en los poderes del Estado.

BLOQUE N.- 4

ESTRATEGIA: DÍGALO CON SENTIMIENTO

PARA QUÉ LA HACEMOS

Estimar la importancia de la práctica de valores como elemento fundamental en las relaciones interpersonales en sociedad.

CON QUÉ LA HACEMOS

Tarjetas de 20 x 20 cm

CÓMO LA HACEMOS

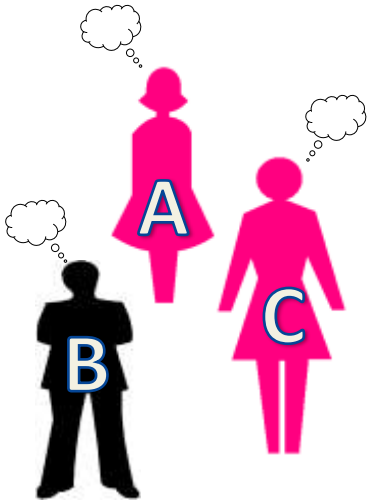
1. Copie en las tarjetas algunas oraciones que tengan sentido sobre la práctica de valores.
2. Organice a los estudiantes en grupo pequeños
3. Distribuya las tarjetas entre los grupos
4. Pida a cada grupo que lea el texto en voz alta, enfatizando el valor que propone.
5. Invite a que cada grupo cambie los valores a su texto
6. Comente con los estudiantes cómo los valores dan diferentes significados a una misma acción

PROCESO

Pida a los estudiantes que cambien los valores de las lecturas y reflexionen sobre la importancia en el sentido de la práctica.

Pídale que jueguen a encontrar el significado de un texto, frase u oración, cambiando los signos. Por ejemplo:

Si incendiáramos los bosques, la selva y los pajonales



SOLIDARIDAD

El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.

Desde el punto de vista psicológico, la solidaridad es una actitud y un comportamiento; una actitud porque nos inclina a responder favorablemente a las necesidades de nuestro grupo, de nuestro prójimo y una forma de conducta cuando se concretiza en acciones. Implica sentirse afectado por las necesidades de los otros como si fueran propias.

La solidaridad, como cualquier valor también tiene un componente afectivo, pues no es el cumplimiento forzado o frío del deber, sino el afán de ayudar y participar para alcanzar una meta.

TEMA:

La Solidaridad

OBJETIVO

Incorporar criterios integracionistas que permita identificar buenas acciones en procura de ayudar a las personas que necesiten el apoyo de los demás.

DOCENTE

Lcda. Gloria Casal Márquez

GRADO

Sexto grado de educación general básica

APRENDIENTES

44

PERIODO

40 minutos

MATERIALES

Imágenes, fotografías, afiches, hojas, pintura y marcadores

CONCLUSIÓN

Por medio de la estrategia dígalo con sentimientos, el docente, busca que el estudiante, exprese sus criterios en forma sincera, abierta y sin cohibirse ante sus compañeros.

La acción señalada, está en consonancia con las actividades programadas curricularmente para ampliar la aplicación práctica de los valores morales, particularmente la solidaridad

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

LA SOLIDARIDAD

La solidaridad se refiere al sentimiento de una persona basado en metas o intereses comunes, es un término que refiere a la aplicación de lo que se considera bueno.

Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna.

A instancias de la Sociología, el término solidaridad goza de una especial participación en dicho contexto , siendo, como dijimos, un sentimiento que supone la unidad de los lazos sociales que unirán a los miembros de una determinada sociedad.

De este modo se dice que una acción es solidaria cuando está orientada a la satisfacción de las necesidades de los otros y no a las propias. Así, la idea de solidaridad expresa el apoyo a una causa ajena.

En ese sentido, se trata de un tipo de ayuda o colaboración que viene precedida por un sentimiento de empatía por las circunstancias de los demás.

La solidaridad se puede entender desde una perspectiva individual y colectiva y, por otro lado, como un fenómeno sociológico relacionado con la dimensión moral del ser humano.

Si alguien toma la decisión de ayudar a otra persona o a un colectivo necesitado está realizando una acción altruista y generosa, ya que

renuncia a una parte de su dinero o de su tiempo para destinarlo a quien más lo necesita.

Hay muchas formas de ejercer este tipo de acciones: a través de una simple limosna, ejerciendo como voluntario en una entidad social, enviando una cantidad de dinero a una ONG o haciendo una donación económica significativa como la que la realizan algunos filántropos.

SOLIDARIDAD EN LA COMUNIDAD

La solidaridad en el aspecto social se entiende como la capacidad de entregarse a otros individuos pensando en estos como semejantes; es decir, poder compartir un hogar, alimentos, sentimientos, etc, con otro ser vivo sin pensar en su situación económica, tomando en cuenta también que los bienes no son solo lo material.

Durkheim afirma que la fuerte especialización de cada individuo origina una gran interdependencia, base de la cohesión y solidaridad grupal, de las personas con su sociedad. A esta clase la llama solidaridad orgánica. Así, cada miembro posee una parte de los conocimientos generales y sus recursos, por lo que todos dependen de todos.

Este tipo de solidaridad se suele presentar en las sociedades desarrolladas. Emerge a raíz de la diferenciación de funciones y de la división del trabajo. En la medida en que los individuos especializan sus funciones requieren de otros individuos para sobrevivir. Por ejemplo, la familia. La familia que antes era auto suficiente, era capaz de servir entrelazada.

La familia moderna requiere de otros, es dependiente del resto de los individuos de la sociedad. En las formas de solidaridad orgánica los individuos se desmarcan del grupo, formando una esfera propia de acción, pero al mismo tiempo la división del trabajo y la separación de funciones es la fuente o condición de equilibrio social.

El sociólogo francés Emil Durkheim hizo una distinción entre la solidaridad mecánica y la orgánica. La primera se refiere a la colaboración propia de los clanes primitivos, en la que los individuos establecen lazos comunitarios y sentimientos colectivos que propician la ayuda mutua.

El concepto de solidaridad nos recuerda que existe su cara opuesta, la insolidaridad. Las dos tendencias forman parte de la condición humana y en algunas ocasiones se presentan al mismo tiempo, por ejemplo en la guerra (la guerra en sí misma implica la destrucción del oponente pero en ella se producen acciones altruistas y desinteresadas).

Si nos situamos en las coordenadas de la reflexión ética encontramos debates sobre el concepto (por ejemplo, la discusión sobre el altruismo versus egoísmo).

En las noticias que aparecen en los medios de comunicación se aborda el tema de la solidaridad con bastante frecuencia (la propuesta de ayuda al tercer mundo con el 0,7% de PIB nacional o el problema de los refugiados son dos
claros ejemplos)
.
Si bien la solidaridad es un valor ético, en ocasiones se lleva a término de manera cuestionable (por ejemplo, cuando la ayuda que se otorga obedece más a razones de imagen y no como un compromiso auténtico).

La solidaridad implica inicialmente una ayuda desinteresada a los demás. Sin embargo, en ella hay un claro componente de utilidad. De hecho, si ofrecemos nuestra generosidad nos vamos a sentir mejor con nosotros mismos y, por lo tanto, vamos a salir ganando de alguna manera.

BLOQUE N.- 5

ESTRATEGIA: LOS APARECIDOS

PARA QUÉ LA HACEMOS

Favorecer el desarrollo de la imaginación de los estudiantes

CON QUÉ LA HACEMOS

Cuentos, leyendas, historias, etc

Lápiz y papel

CÓMO LA HACEMOS

Pida a los estudiantes que recuerden un cuento tradicional y a sus personajes más importantes. Luego motívelos a que inventen, individual o colectivamente, otros personajes con poderes y características diferentes a las que tienen los personajes del cuento, para que intervengan en éste y cambien la historia.

Pídales que imaginen una nueva versión del cuento con estos personajes, la narren, la representen gráficamente y la dramaticen.

Finalmente, motíveles a que escriban su historia, la misma que podría servir para incrementar el rincón de lectura de la clase.

PROCESO

Se pueden cambiar los escenarios donde ocurren las historias

Cambie las cualidades de los personajes. Por ejemplo, en vez de una ratita presumida es una ratita humilde.
Cambie la secuencia de un cuento. Por ejemplo, La Bella Durmiente, no se pincha en el hueso cuando tiene 15 años, sino cuando ya está casada.

Pida a dos estudiantes que inventen alternativamente, una nueva versión de un cuento tradicional.

Motive a los estudiantes a que recuerden distintos personajes de los cuentos tradicionales y que inventen con ellos nuevas historias.

Recree con los estudiantes un cuento tradicional invirtiendo los papeles de buenos y malos. Por ejemplo, una Cenicienta mala y una madrastra buena.

TEMA

La Honradez

OBJETIVO

Analizar en el contexto curricular la implementación práctica de la Honradez, sabiendo que debe ser un hábito constante en cada una de las acciones diarias del ser humano.

DOCENTE: Lcda. Gloria Casal Márquez

GRADO

Sexto grado de educación general básica

APRENDIENTES: 44

PERIODO

40 minutos

MATERIAL

Esfera**,** imágenes, gráficos, foco, texto, cuaderno de trabajo.

CONCLUSIÓN

Por medio de la estrategia señalada, los estudiantes aplican criterios inherentes a la inteligencia espacial, utilizando su imaginación y creatividad para realizar diferentes actividades de carácter educativo, motivándose a conocer y aplicar correctamente el valor de la honradez en sus acciones personales y de familia.

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

LA HONRADEZ

Honradez es la rectitud de **ánimo** y la **integridad en el obrar**. Quien es honrado se muestra como una **persona** recta y justa, que se guía por aquello considerado como correcto y adecuado a nivel social.

Por ejemplo: "Mi abuelo me enseñó que la honradez es lo más importante a la hora de los negocios", "El gerente fue despedido por faltar a su honradez",

"Encontré un maletín con dinero y documentos importantes en un taxi e hice todo lo posible por contactar con su dueño: mi honradez no me permitió dudar ni por un segundo".

La **sinceridad** (el apego a la verdad y a la expresión sin fingimientos) es uno de los componentes de la honradez. La persona honrada no miente ni incurre en falsedades, ya que una actitud semejante iría en contra de sus valores morales. Si un sujeto es honrado y quiere vender su coche, reconocerá los defectos del vehículo y no mentirá sobre su kilometraje.

En cambio, una persona en la misma situación que no es honrada intentará distorsionar la realidad para conseguir más dinero, sin importarle los perjuicios que sus mentiras pudieran causarle al comprador.

La **tendencia hacia lo recto y lo transparente** siempre prevalece en el individuo con honradez y resulta aún más fuerte que cualquier necesidad. Cuando un hombre que no tiene trabajo recibe una propuesta ilícita para acceder a dinero fácil (robando, **estafando**, etc.), sólo su honradez hace que resista la tentación y se niegue a aceptar.

En cambio, si el sujeto careciera de esta virtud, es probable que termine eligiendo el camino equivocado y se convierta en delincuente.

Muchos autores y personas célebres de la **historia** han legado frases relacionadas con la honradez; veamos algunos ejemplos a continuación: “La honestidad es incompatible con amasar una fortuna“, Mahatma Gandhi; “Las valiosas presas convierten en ladrones a los hombres honrados“, William Shakespeare; “

Es más difícil ser un hombre honrado ocho días que un héroe un cuarto de *hora*“, Jules Renard; “

La honradez se detiene ante la puerta y llama; el soborno entra“, Burdett A. Rich; “En una palabra: para parecer un hombre honrado, lo que hace falta es serlo“, Nicolas Boileau.

En un mundo donde la imagen es tan importante y su precio se paga en **dinero**, la honradez no suele hacerse muy presente en el día a día de nuestra especie.

Pero los casos en los cuales el poder y la ambición seducen al ser humano y lo llevan por el camino de la deshonestidad no son propios de la actualidad; no importa cuán lejos viajemos en el tiempo, siempre hallaremos ejemplos de manipulación de la verdad, privación de la libertad ajena y violencia indiscriminada en pos de un fin que, para quienes lo perseguían, justificaba los medios.

Pero, ¿de qué forma se debe criar a una persona para que se convierta en un ser honrado? ¿Basta con las enseñanzas que reciba durante sus primeros años de vida, con los ejemplos por parte de sus mayores?

Realmente existen individuos que jamás robarían, que jamás harían daño a otro ser vivo porque sí; esas personas en las cuales uno confía ciegamente, porque sabe que son **transparentes**, que no alojan maldad en su interior. ¿Por qué no somos todos así?

Cuando se consulta la definición de un término tal como honradez, **honestidad** o sinceridad, nunca se menciona a los animales no humanos;

sin embargo, muchas personas que conviven o han convivido con perros, por ejemplo, cuentan infinidad de historias que encierran verdaderos ejemplos de todas estas y más virtudes, y nunca tratan acerca de abusos, explotación o fraude.

Quizás deberíamos prestar más atención a nuestros compañeros de planeta para aprender valiosas lecciones de honradez y compasión, que tanto necesita nuestro currículo.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- La carencia de normas morales en la institución educativa, es evidente y requiere un tratamiento inmediato para rectificar las debilidades que tienen los estudiantes en sus actividades curriculares y extracurriculares.

- La comunidad educativa comprende que la educación para la convivencia tiene como objetivos el respeto a las personas, con sus derechos, y a las normas que regulan la vida en sociedad.

- El sistema de convivencia de los estudiantes y docentes, los primeros tienen la capacidad y el entendimiento de las normas y valores lo cual es importante ya que a través de ellos se puede trabajar en grupo, en armonía y con respeto hacia el otro y con relación a los docentes de esta institución estos impulsan actividades para consolidar los valores que facilitan la convivencia escolar de los alumnos.

- Las autoridades, incrementarán los controles disciplinarios dentro y fuera del establecimiento educativo, buscando concienciar a los miembros de la comunidad a asumir el reto de buscar los cambios cualitativos en la formación integral de los alumnos del sexto grado y del resto de estudiantes del plantel.

- Los profesores, junto a los representantes legales, asumirán la responsabilidad de colaborar incesantemente, junto a las

autoridades educativas, para promover actividades integradoras y holísticas que permitan enraizar la aplicación práctica de los valores en los estudiantes del sexto grado, justificando en forma clara y transparente, el apoyo y colaboración de los diferentes estamentos en favor de la cruzada que permita potenciar los comportamientos y las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de la escuela.

6.2. RECOMENDACIONES

- Difundir en la comunidad educativa la guía de valores, con la finalidad de aplicarlos correctamente en el diario accionar de sus protagonistas, buscando siempre alcanzar resultados halagadores en beneficio de la formación integral de los estudiantes del sexto grado del plantel.

- Motivar a los alumnos a participar en las actividades programadas en la institución ya que les ayuda a tener un mejor sistema de convivencia, y brindan las herramientas necesarias para el desarrollo de la vida escolar.

- En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los reglamentos de convivencia, los planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación (Consejo Escolar, CCPP, CCAA, Consejo de profesores/as, reuniones de apoderados/as), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa.

- Los estudiantes, deben integrarse a la realización de encontrar espacios de afianzamiento de sus valores morales, propugnando

siempre el espíritu de respeto, responsabilidad, tolerancia, honradez, solidaridad, honestidad y otros que buscan mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

- Los representantes legales de los aprendientes del sexto grado y del resto de cursos del establecimiento educativo, buscarán los medios idóneos para observar muy de cerca el comportamiento de sus hijos, con la finalidad de que constantemente apliquen correctamente los valores, tanto en sus actividades curriculares como extracurriculares y así tener a futuro ciudadanos amantes de los valores y de mantener una sana convivencia entre los suyos.

BIBLIOGRAFÍA

- BachelardGaston, La Formación del espíritu científico, México, Editorial Siglo XXI, 1991.
- BARYLKO, Jaime (2002). Los valores y las virtudes. Edit. Emecé,
- BOLIVAR, A. (1997) Educación en valores y temas transversales en el currículum. Editorial Almería CEP, Madrid.
- CALERO, Mavilo (2002). Educación en valores. Edit. San Marcos. Lima
- CASTELLANOS, Ana; VIÑAS, Gladys y ROJAS, Ana (2001). La educación de valores en el contexto universitario. Editorial Félix Varela, La Habana-Cuba.
- CASTELLANOS, Ana; VIÑAS, Gladys y ROJAS, Ana (2001). La educación de valores en el contexto universitario. Edit. Félix Varela. La Habana
- Dr. Moran M. Francisco Metodología de la investigación, Ediciones Minerva. 2006
- EL COMERCIO (2002). El libro de los valores. Empresa Editora El Comercio. Lima.
- FREUD, Sigmund (1971). Esquema de psicoanálisis, Obras escogidas, tomo I. Edit. Ciencia y Técnica. La Habana.
- Gallegos Ramón, Educación Holística: Pedagogía del amor
- gerentes. Universidad de Ull, Reino Unido, 2003.
- Martha Cabrera, Una educación holística, para otro mundo
- Michel C. Jackson, Pensamiento sistémico: Holismo creativo para
- Pascual Cortes A, Implicaciones psicopedagógicas de un desarrollo moral integro: la educación holística. Universidad de Zaragoza, España.
- posible, Revista de la OEI, ISN 1681 – 5653, 2005.
- Savater Fernando, El valor de educar, Barcelona, Editorial Ariel, 1997.

- universal, México. Editorial Pax, México, 1999.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- http://eltutor.iespana.es/secciones
- http://html.rincondelvago.com/concepto-de-ordenador.html
- http://maralboran.org/wikipedia/index.php
- http://mx.geocities.com/vic_omar/bd.htm
- http://ponce.inter.edu
- http://technet.microsoft.com/es-es/library
- http://www.maestrosdelweb.com/principiantes
- http://www.mitecnologico.com/main/metodologiainvestigacióndeca
- http://www.monografias.com/trabajos30/investigaciondecampo
- http://www.pangea.org/peremarques/tic.htm
- http://www.desarrolloweb.com/manuales/9
- http://www.clikear.com

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR

Guayaquil, Octubre del 2014

Magíster
MILTON GONZÁLEZ SANTOS
Ciudad. –

De mi consideración:

Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de la propuesta que se plantea en la presente investigación de carácter educativo.

TEMA: GUÍA COGNITIVA EN VALORES PARA INCREMENTAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA SOLIDARIDAD, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CLEOTILDE MONTEROS ROSEROS, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Mucho agradeceré a usted seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjuntan los objetivos, la matriz de la operacionalización de variables y el problema pedagógico.

Agradeciendo de antemano su generosidad, reitero a Ud. mis saludos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. Gloria Casal Márquez
Maestrante

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR

VALIDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

GUÍA COGNITIVA EN VALORES PARA INCREMENTAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA SOLIDARIDAD, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CLEOTILDE MONTEROS ROSEROS, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR
Nombre: Milton Santiago González Santos
Cédula N°:0902846872
Profesión: Docente Universitario
Dirección: Calles Pichincha 205 y Guayas
Teléfono:0985982343

Escala de valoración / **Aspectos**	Muy Adecuada 5	Adecuada 4	Medianamente Adecuada 3	Poco Adecuada 2	Nada adecuada 1
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Hipótesis	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Creatividad	X				
Beneficiarios	X				

Comentario:……
……

Fecha:……

……

C.I. 0902846872

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA RELACIONADA A LA PROPUESTA:

GUÍA COGNITIVA EN VALORES PARA INCREMENTAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA SOLIDARIDAD, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CLEOTILDE MONTEROS ROSEROS, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.
2. Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de éstos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el Instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A) Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables, e indicadores.

Marque en la casilla correspondiente:

P Pertinencia.

NP No pertinencia.

En caso de marcar **NP** pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica y representatividad.

Marque en la casilla correspondiente:

O Óptima

B Buena

R Regular

D Deficiente

En caso de marcar **R** o **D**, por favor justifique su opinión en el espacio de observaciones.

(C) Lenguaje.

Marque en la casilla correspondiente:

A Adecuado

I Inadecuado

En caso de marcar **I**, justifique su opinión en el espacio de observaciones.

GRACIAS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

TEMA: GUÍA COGNITIVA EN VALORES PARA INCREMENTAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA SOLIDARIDAD, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CLEOTILDE MONTEROS ROSEROS, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

No	Pertinencia		Claridad Técnica			Lenguaje		Observaciones
	SI	No	Optima	Buena	Regular	Adecuado	Inadecuado	
1	x		x			x		
2	x		x			x		
3	X		x			x		
4	x		x			x		
5	x		x			x		
6	x		x			x		
7	X		x			x		
8	x		x			x		
9	X		x			x		
10	x		x			x		

DATOS PERSONALES DEL VALIDADOR

Nombre: Milton Santiago González Santos

Cédula N°:0902846872

Profesión: Docente Universitario

Dirección: Calles Pichincha 205 y Guayas

Teléfono: 0985982393

.....

FIRMA

CERTIFICADO DEL GRAMÁTICO

DRA. PATRICIA VILLACIS RAMÍREZ, Magister en Diseño Curricular, con registro **SENESCYT # 1006-12-745066,** por medio del presente documento, tengo a bien **CERTIFICAR**: que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de la señora **LCDA. GLORIA CASAL MÁRQUEZ.**

TEMA DE TESIS: **GUÍA COGNITIVA EN VALORES PARA INCREMENTAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA SOLIDARIDAD, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CLEOTILDE MONTEROS ROSEROS, UBICADA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

La tesis revisada ha sido escrita de acuerdo a las normas gramaticales y de sintaxis vigente de la lengua española.

Guayaquil, Marzo del 2016

Dra. Patricia Villacis Ramírez. MSc.
C.C. 0900097213
Registro # 1006-12-745066

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS

OBJETIVO: Diagnosticar que criterio tienen las autoridades en lo concerniente a la guía cognitiva en valores para incrementar la sana convivencia y la solidaridad, dirigida a los estudiantes del Sexto Grado Básica de la Unidad Educativa Fiscal Cleotilde Monteros Roseros, ubicada en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

INSTRUCCIÓN: En cada pregunta que considere acertada debe marcar una "X" en la casilla correspondiente, según las siguientes opciones:
1.- Muy en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Indiferente 4.- De acuerdo 5.- Muy de acuerdo

No.	PREGUNTAS / ALTERNATIVAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	¿Los docentes del plantel, trabajan íntegramente en aprendizajes sobre valores en beneficio de los estudiantes?					
2	¿Apoyaría la socialización de una guía didáctica sobre la correcta aplicación de los valores, a favor de los alumnos del sexto grado?					
3	¿Participan activamente los padres de familia en la formación integral de sus hijos?					
4	¿Ha observado un comportamiento aceptable a los aprendientes del sexto grado de la escuela?					
5	¿Conversa frecuentemente con los representantes legales de los estudiantes del sexto grado, sobre la correcta aplicación de los valores?					
6	¿Los docentes del plantel, trata con respeto y cordialidad a los estudiantes dentro y fuera de la institución?					
7	¿Aplican los docentes, estrategias motivacionales acertadas para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa?					
8	¿Organiza seminarios de capacitación, dirigido a los Hodogogos del plantel, sobre prácticas de valores?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Diagnosticar que criterio tienen los docentes en lo concerniente a la guía cognitiva en valores para incrementar la sana convivencia y la solidaridad, dirigida a los estudiantes del Sexto Grado Básica de la Unidad Educativa Fiscal Cleotilde Monteros Roseros, ubicada en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

INSTRUCCIÓN: En cada pregunta que considere acertada debe marcar una "X" en la casilla correspondiente, según las siguientes opciones:
1.- Muy en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Indiferente 4.- De acuerdo 5.- Muy de acuerdo

No.	PREGUNTAS / ALTERNATIVAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	¿Se ha interesado usted en buscar por cualquier medio un texto sobre valores para mejorar la formación integral de los estudiantes?					
2	¿Considera usted que la falta de participación y afecto de los padres de familia incide en el comportamiento y respeto de los estudiantes?					
3	¿Considera usted que sus estudiantes se motivan mucho más cuando existe una relación armónica alumno-profesor en el salón de clases?					
4	¿Cree conveniente usted que al aplicar una guía de valores como instrumento de trabajo en todas las áreas, se obtendría estudiantes más cultos?					
5	¿Usted ha evidenciado falta de respeto en los estudiantes en la comunidad educativa?					
6	¿Considera usted que en su asignatura aborda en actividades prácticas todo lo referente a valores dentro del salón de clases?					
7	¿Considera que los valores son parte primordial en la formación integral de los estudiantes?					
8	¿Cree usted que el plantel debería realizar un trabajo interdisciplinario con la participación de los padres de familia donde utilicen estrategias que promuevan un buen comportamiento?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

OBJETIVO: Diagnosticar que criterio tienen los representantes legales en lo concerniente a la guía cognitiva en valores para incrementar la sana convivencia y la solidaridad, dirigida a los estudiantes del Sexto Grado Básica de la Unidad Educativa Fiscal Cleotilde Monteros Roseros, ubicada en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

INSTRUCCIÓN: En cada pregunta que considere acertada debe marcar una "X" en la casilla correspondiente, según las siguientes opciones:
1.- Muy en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Indiferente 4.- De acuerdo 5.- Muy de acuerdo

No.	ALTERNATIVAS / PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	¿Se ha interesado en buscar información para mejorar el comportamiento de sus hijos?					
2	¿Cree usted que es necesario que los padres de familia dediquen una mayor cantidad de tiempo para participar activamente en la educación de sus hijos?					
3	¿Las autoridades del colegio se preocupan para que su hijo/a tenga un mejor comportamiento dentro y fuera de la institución?					
4	¿Cree usted necesario que en la institución los docentes se capaciten para mejorar las relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad?					
5	¿Considera usted que los docentes practican principios y valores dentro de la comunidad educativa?					
6	¿Cree usted que la mejor manera de fomentar los valores a sus hijos es aplicándolos en su hogar?					
7	¿Cree usted importante la elaboración de la guía de valores para mejorar el comportamiento de su hijo/a o representante en la institución?					
8	¿Cree usted en que los estudiantes no mantienen una comunicación directa de las normas disciplinarias de la institución con los padres de familia o representante?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Diagnosticar que criterio tienen los estudiantes en lo concerniente a la guía cognitiva en valores para incrementar la sana convivencia y la solidaridad, dirigida a los estudiantes del Sexto Grado Básica de la Unidad Educativa Fiscal Cleotilde Monteros Roseros, ubicada en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

INSTRUCCIÓN: En cada pregunta que considere acertada debe marcar una "X" en la casilla correspondiente, según las siguientes opciones:
1.- Muy en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Indiferente 4.- De acuerdo 5.- Muy de acuerdo

No.	PREGUNTAS / ALTERNATIVAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que la falta de atención de sus padres o representantes incide en la falta de respeto a los miembros de la comunidad educativa?					
2	¿Ha observado entre sus compañeros constantemente el irrespeto entre ellos y los demás miembros de la comunidad educativa?					
3	¿Usted imita o sigue el ejemplo de sus padres en cada actividad que observa en su hogar de uso frecuente y los practica?					
4	¿La armonía familiar dentro de su hogar le da seguridad para enfrentar y conseguir los retos que se pone en su vida?					
5	¿Dentro de su hogar sus padres le han hablado de la práctica de valores?					
6	¿La práctica de valores con sus compañeros y con sus padres en todo momento es escasa?					
7	¿Usted considera que dentro de su entorno familiar no existe el respeto adecuado entre los miembros de su hogar?					
8	¿Considera usted que la aplicación de una guía de valores permitiría mejorar las relaciones entre compañeros, maestros y padres de familia?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.