



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA Y SU
INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA BÁSICA "ARMANDO
ROMERO RODAS". PROPUESTA: DISEÑO DE
TALLERES PARA LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DE LENGUA Y LITERATURA

AUTORAS: LUNA LARREA MARÍA AUXILIADORA
GONZALEZ REYES SANDRA ELOISA
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN SEGUNDA COHORTE
CONSULTOR: MSc. LUIS ALBERTO GONZÁLEZ FUENTES

CODIGO: UG – FF - EB – P003 – UCT - 2017

GUAYAQUIL, 2016



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICE - DECANO

MSc. Matilde Barros Morales.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Abg. Sebastián Cadena Alvarado.
SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO**MSC. SILVIA MOY-SANG CASTRO****DECANA****FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día 13 de enero de 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente: Que los integrantes **Luna Larrea María Auxiliadora Gonzalez Reyes Sandra Eloisa** diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **Estrategias de aprendizaje de lengua y literatura y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la escuela básica "Armando Romero Rodas".** Propuesta: **diseño de talleres para la aplicación de estrategias de lengua y literatura**, mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede su **APROBACIÓN**, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc. LUIS GONZÁLEZ FUENTES
CONSULTOR ACADÉMICO

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA ORTOGRAFÍA

Yo **MSc. Juan Antonio Sánchez Cauja**, docente de la Carrera de Educación Básica, **CERTIFICO** que he revisado la ortografía del contenido del Proyecto Educativo de Trabajo de Titulación realizado por las estudiantes Luna Larrea María Auxiliadora Gonzalez Reyes Sandra Eloisa con el Tema: Estrategias de aprendizaje de lengua y literatura y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la escuela básica "Armando Romero Rodas". Propuesta: Diseño de talleres para la aplicación de estrategias de aprendizaje de lengua y literatura, previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, otorgado por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, denotándose los siguientes aspectos:

- Pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- Acentuación precisa.
- Utilización de los signos de puntuación de manera acertada.
- No incurre en vicios de dicción.
- Concreción y exactitud en las ideas.
- Utilización correcta de las letras.
- Aplicación correctamente la sinonimia.
- Claridad, congruencia y concordancia.
- Aplicación de la morfosintaxis con precisión.
- Aplica un lenguaje pedagógico, académico, sencillo, directo, y de fácil comprensión.

Por lo expuesto se certifica la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** del presente trabajo de Titulación.

Lcdo. Juan Antonio Sánchez Cauja MSc.
C.C: 0914418983
Docente de Redacción Científica
(Unidad de Titulación)
Nº- Reg. 1006-06-700300

Guayaquil, diciembre de 2016.

DERECHO DE AUTORIA

En calidad de estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica y autoras del Proyecto Educativo: Estrategias de aprendizaje de lengua y literatura y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la escuela básica "Armando Romero Rodas". Propuesta: diseño de talleres para la aplicación de estrategias de lengua y literatura, **expresamos nuestra voluntad de ceder los derechos de autoría con fines Pedagógicos de nuestro trabajo de Titulación como una contribución a la comunidad universitaria y a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Universidad de Guayaquil.**

María Luna Larrea

C.I. 0919865774

Sandra Reyes Gonzalez

C.I 0925821464



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERAS: EDUCACIÓN BÁSICA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

_____ ()

_____ ()

_____ ()



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**DOCENTES DE UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN SEGUNDA
COHORTE**

DOCENTES	ASIGNATURAS
MSc. Juan Sánchez Cauja	Redacción Científica
MSc. Carlos Velasco Coloma	Metodología de la Investigación
MSc. María Dolores Cabrera	Cátedra Integradora (Psicología)
MSc. Rita Navarrete	Epistemología de la Investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO EDUCATIVO

Guayaquil, 28 de septiembre de 2016

UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN
COMISIÓN DE REVISIÓN DE DOCUMENTO ESCRITO DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN

LCDO. JOSE BURGOS LIMONES, MSC.

LCDA. IRINA ALCIVAR PINARGOTE, MSC.

LCDO. CARLOS MOLINA ECHEVERRÍA, MSC.

DEDICATORIA

Este proyecto a mis padres por el apoyo incondicional que he recibido de ellos. A mi esposo e hijos por impulsarme a terminar este proyecto, por su amor y confianza en todo lo necesario para cumplir con mis objetivos como estudiante y persona, a ser perseverante en este proceso que no ha sido nada fácil, pero me han demostrado que nada es imposible.

María Auxiliadora Luna Larrea

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera.

A mis padres, porque fueron el pilares fundamentales en mi vida, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores por la motivación constante que me ayudo terminar mi carrera.

A mi esposo e hijos porque gracias a ellos, mi esfuerzo y dedicación he salido adelante por la confianza y la paciencia brindada durante todo este tiempo por estar siempre presente acompañándome.

Sandra Reyes Gonzalez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis hijos por ser la motivación a seguir con mis estudios, el impulso a ser una profesional y ejemplo para ellos. Agradezco a mi esposo por ayudarme con el cuidado y atención que me ha brindado durante este proceso, por motivarme a seguir en la lucha día a día, ofreciendo lo mejor de él.

Agradezco a mis padres porque a pesar de no vivir juntos pusieron su confianza en mí y creyeron que iba a culminar con este proceso de estudio. Gracias a todos por el amor y confianza brindada.

María Auxiliadora Luna Larrea

AGRADECIMIENTO

Primero dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por brindarme su ayuda durante este tiempo, A mi esposo e hijos por la paciencia, comprensión y solidaridad brindada y en el apoyo que me dieron para seguir adelante.

Un agradecimiento especial al Msc. José González, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que me brindó y me brinda, por la orientación y ayuda para la realización del proyecto.

Sandra Reyes Gonzalez

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Firma de autoridades.....	ii
Aprobación de la consultora académica.....	iii
Certificado de revisión de la ortografía.....	iv
Derecho de autoría.....	v
Tribunal de sustentación.....	vi
Docentes de la Unidad Curricular de Titulación.....	vii
Comisión de revisión de documento escrito.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice general.....	xi
Índice de tablas.....	xv
Índice de gráficos.....	xvii
Resumen.....	xix
Summary.....	xx
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
Contexto de la investigación	3
Situación conflicto.....	4
Hecho Científico	5
Causas del problema.....	5
Formulación del problema	7
Objetivos de investigación	7
Objetivo general	7

Objetivos específicos	7
Interrogantes de la Investigación	8
Justificación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes del Estudio	10
Fundamentación Epistemológica	12
Bases teóricas	13
Estrategia	13
Aprendizaje.....	14
Estrategias de aprendizaje	14
La importancia de las estrategias de aprendizaje	15
Tipos de estrategias	16
Estrategias de indagación.....	16
Estrategias de organización.....	16
Estrategias de comprensión	17
Estrategias grupales	17
Lengua y Literatura.....	18
Importancia de la Lengua y Literatura.....	19
Dominios de conocimiento	21
Comunicación oral	21
Comprensión de textos escritos	21
Producción de textos escritos	21
Estándares de calidad y su influencia en la Lengua y Literatura	22
Desempeño académico	23
Importancia del desempeño académico.....	23
Teorías del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.....	24

Teoría de Skinner	24
Teoría de Jean Piaget	26
Teoría de Lev Vigotsky	27
Teoría de Ausubel	27
Fundamentación Filosófica	28
Fundamentación Psicológica	29
Fundamentación Pedagógica	30
Fundamentación Sociológica	31
Fundamentación Legal	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
Diseño metodológico	35
Tipos de investigación	36
Investigación documental	36
Investigación descriptiva	37
Investigación de campo	37
Investigación de correlacional	38
Investigación cualitativa	38
Investigación cuantitativa	39
Población y muestra	39
Población	39
Muestra	40
Operacionalización de variables	41
Métodos de investigación	42
Método de análisis y síntesis	42
Método inductivo	42

Método deductivo	43
Técnicas e instrumentos de investigación.....	43
Encuesta	43
Entrevista	44
Observación directa.....	44
Análisis de resultados	45
Análisis Chi Cuadrado de Encuesta a Docentes.....	75
Análisis Chi Cuadrado de Encuesta a Padres De Familia.....	76
análisis Chi Cuadrado de Encuesta a Estudiantes.....	77
Entrevista dirigida al Director de la Escuela “Carlos Armando Romero Rodas”	78
Interpretación de resultados	79
Conclusiones y Recomendaciones	80
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA	82
Título	82
Justificación	82
Objetivos de la propuesta	83
Objetivo general	83
Objetivos específicos	83
Aspectos teóricos	83
Taller	83
Ventajas de la realización de talleres.....	84
Factibilidad de su aplicación	84
Impacto social y beneficiarios	85

Descripción	85
Actividad N°1: Estudio de caso	88
Actividad N°2: Simulación	89
Actividad N°3: Los seis sombreros para pensar	90
Actividad N°4: Webquest	92
Actividad N°5: Analogías	93
Actividad N°6: Aprendizaje situado	94
Actividad N°7: SQA (METACOGNICIÓN)	95
Actividad N°8: El tour de bases	96
Actividad N°9: Campo forzado	97
Actividad N°10: Aprendizaje basado en problemas	98
Conclusiones	99
Bibliografía	100

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distributivo de la población	40
Tabla 2: Distributivo de la muestra.....	40
Tabla 3: Operacionalización de variables	41
Tabla 4: Aplica estrategias de aprendizaje	45
Tabla 5: Capacitación diseño e implementación de estrategias	46
Tabla 6: Implementación de estrategias en los procesos de enseñanza .	47
Tabla 7: Participación de los estudiantes.....	48
Tabla 8: Evaluación del desempeño académico	49
Tabla 9: Estándares de calidad educativa	50
Tabla 10: Participación de padres de familia en actividades académicas	51
Tabla 11: Dominio de comunicación oral y comprensión de textos	52
Tabla 12: Alternativas para mejorar el desempeño académico	53
Tabla 13: Guías didácticas para mejorar el desempeño académico.	54
Tabla 14: Estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Lengua	55
Tabla 15: Implementar estrategias de aprendizaje	56
Tabla 16: Estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza.....	57
Tabla 17: Aplicación de estrategias de enseñanza	58
Tabla 18: Estrategias de aprendizaje para evaluar el desempeño	59
Tabla 19: Asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño.....	60
Tabla 20: Actividades académicas para obtener un óptimo desempeño..	61
Tabla 21: Dominio de comunicación oral y comprensión de textos	62
Tabla 22: Seguimiento personalizado	63
Tabla 23: Guías didácticas para mejorar el desempeño académico	64

Tabla 24: Estrategias de aprendizaje en las horas de clases.....	65
Tabla 25: Procedimientos para utilizar estrategias de aprendizaje.....	66
Tabla 26: Utilización de estrategias de aprendizaje	67
Tabla 27: Implementar estrategias de aprendizaje	68
Tabla 28: Analizar y comprender los contenidos impartidos	69
Tabla 29: Desempeño académico en el área de Lengua y Literatura	70
Tabla 30: Actividades realizadas por el docente	71
Tabla 31: Preocupación por mejorar tu desempeño académico	72
Tabla 32: Recursos tecnológicos	73
Tabla 33: Guías didácticas que permitan mejorar tu desempeño	74
Tabla 34: Tabla de contingencia	75
Tabla 35: Tabla de contingencia	76
Tabla 36: Tabla de contingencia	77
Tabla 37: Cronograma de actividades de la propuesta	87

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1: Aplica estrategias de aprendizaje	45
Gráfico 2: Capacitación diseño e implementación de estrategias	46
Gráfico 3: Implementación de estrategias en la enseñanza	47
Gráfico 4: Participación de los estudiantes	48
Gráfico 5: Evaluación del desempeño académico	49
Gráfico 6: Estándares de calidad educativa	50
Gráfico 7: Participación de padres de familia en actividades académicas	51
Gráfico 8: Dominio de comunicación oral y comprensión de textos	52
Gráfico 9: Alternativas para mejorar el desempeño académico	53
Gráfico 10 Guías didácticas para mejorar el desempeño académico.....	54
Gráfico 11: Estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Lengua y	55
Gráfico 12: Implementar estrategias de aprendizaje	56
Gráfico 13 Estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza	57
Gráfico 14: Aplicación de estrategias de enseñanza.....	58
Gráfico 15 Estrategias de aprendizaje para evaluar el desempeño	59
Gráfico 16 Asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño	60
Gráfico 17 Actividades académicas para obtener un óptimo desempeño	61
Gráfico 18: Dominio de comunicación oral y comprensión de textos	62
Gráfico 19: Seguimiento personalizado	63
Gráfico 20 Guías didácticas para mejorar el desempeño académico.....	64
Gráfico 21 Estrategias de aprendizaje en las horas de clases	65
Gráfico 22 Procedimientos para utilizar estrategias de aprendizaje	66
Gráfico 23 Utilización de estrategias de aprendizaje.....	67

Gráfico 24: Implementar estrategias de aprendizaje	68
Gráfico 25: Analizar y comprender los contenidos impartidos	69
Gráfico 26 Desempeño académico en el área de Lengua y Literatura	70
Gráfico 27 Actividades realizadas por el docente	71
Gráfico 28: Preocupación por mejorar tu desempeño académico	72
Gráfico 29 Recursos tecnológicos	73
Gráfico 30 Guías didácticas que permitan mejorar tu desempeño	74
Gráfico 31: Estudios de casos	88
Gráfico 32: Simulación.....	89
Gráfico 33: Sombreros para pensar	90
Gráfico 34: Webquest	92
Gráfico 35: Analogías	93
Gráfico 36: Aprendizaje situado	94
Gráfico 37: SQA	95
Gráfico 38: Tour de bases	96
Gráfico 39: Campo Forzado.....	97
Gráfico 40: ABP	98



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: Estrategias de aprendizaje de lengua y literatura y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la escuela básica " Armando Romero Rodas".

PROPUESTA: Diseño de talleres para la aplicación de estrategias de Lengua y Literatura.

Autoras: Luna Larrea María Auxiliadora
Gonzalez Reyes Sandra

Consultor Académico: Msc. Luis Alberto Gonzales Fuentes

RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura y su influencia en el desempeño académico es el tema del presente proyecto educativo. La finalidad del mismo es analizar los factores que influyen en el rendimiento escolar académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas. Este estudio se enfoca en el constructivismo a través de los estudios de Josep Novak. En el marco teórico se hace referencia a las dos variables de estudio realizando una definición, estableciendo sus características, importancia y relacionando con las diferentes teorías de aprendizaje de importante pedagogos como Ausubel, Vigostsky, Piaget, Bruner, entre otros. El diseño metodológico se enfoca de manera cualitativa y cuantitativa, para la realización del proceso investigativo se utilizó la investigación de campo, bibliográfica y descriptiva, los métodos empleados fueron el inductivo, deductivo y analítico, las técnicas e instrumentos para la recolección de información fueron la entrevista, encuesta y la observación. Todo este procedimiento permitió determinar que existe bajo desempeño académico en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa "Carlos Armando Romero Rodas", debido a la falta de implementación de estrategias de aprendizaje específicamente en el área de Lengua y Literatura, por lo que se consideró necesaria el diseño de talleres para la aplicación de una metodología activa, que fomente la participación de los estudiantes. La propuesta consta de 10 actividades direccionadas a mejorar el nivel de comprensión de los contenidos en esta área del saber, enfocándose en el desarrollo de competencias de tipo lingüística.

ESTRATEGIAS	DESEMPEÑO	CONSTRUCTIVISMO
-------------	-----------	-----------------



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TOPIC: Learning Strategies language and literature and its influence on the academic performance of elementary and secondary students of elementary school "Armando Romero Rhodes".

PROPOSAL: Design workshops for the implementation of strategies Language and Literature.

Authors: Luna Larrea María Auxiliadora
 Gonzalez Reyes Sandra

Academic consultant: Msc. Luis Alberto Gonzales Fuentes

SUMMARY

Learning strategies Language and Literature and its influence on academic performance is the subject of this educational project. The purpose of it is to analyze the factors influencing academic performance of school students average Basic Educational Unit of the Carlos Armando Romero Rhodes. This study focuses on constructivism through studies Josep Novak. In the theoretical framework it refers to the two variables conducting a definition study, establishing their characteristics, importance and relating to different learning theories of important pedagogues as Ausubel, Vigostsky, Piaget, Bruner, among others ago. The methodological design focuses qualitatively and quantitatively, for carrying out the investigative process field research was used, bibliographic and descriptive methods used were the inductive, deductive and analytical techniques and instruments for data collection were the interview, survey and observation. This whole procedure allowed to determine that exists in academic performance among students in primary and secondary Education Unit "Carlos Armando Romero Rhodes" due to lack of implementation of learning strategies specifically in the area of Language and Literature, so that deemed necessary design workshops for the implementation of an active methodology that encourages student participation. The proposal consists of 10 activities addressed to improve the level of understanding of the content in this area of knowledge, focusing on skills development language type.

STRATEGIES	PERFORMANCE	CONSTRUCTIVIS
------------	-------------	---------------

INTRODUCCIÓN

Modificar el paradigma del aprendizaje tradicional con el fin de dar respuesta a una sociedad que exige profesionales expertos en su disciplina, que posean habilidades, destrezas, competencias y puedan adaptarse exitosamente a un mundo de rápidas transformaciones, representa el reto del Plan Nacional del Buen Vivir en el cual está sustentado este estudio.

Una labor pedagógica de constante preocupación por parte de los docentes es hacer de las clases espacios que estimulen el desarrollo de aprendizajes significativos en un ambiente de participación que produzca interés en los estudiantes. Sin embargo, no todo se logra con la intención por lo que se considera necesario investigar y compartir experiencias sobre los diversos problemas que producen la deficiencia académica.

El aprendizaje en la escuela activa se centra en el análisis del cómo hacerlo y para que hacerlo, es decir, en aprender los métodos, los procesos, mediante la realización de actividades que fomente una enseñanza significativa. Es preciso señalar que la sociedad del conocimiento necesita una escuela centrada en el desarrollo de instrumento de aprendizaje, en la cual el docente promueva el manejo de estrategias cognitivas necesarias para aprender a aprender.

La finalidad del presente proyecto denominado “Estrategias de aprendizaje de lengua y literatura y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media, es dar a conocer las estrategias de aprendizaje y su clasificación para introducirla en los procesos educativos a través de una metodología innovadora.

Este estudio se convierte en una herramienta didáctica que posibilita a los docentes identificar, analizar y aplicar diferentes estrategias, que en

correlación con los diseños curriculares facilita y permite dinamizar los procesos formativos. El texto en general se presenta de manera sencilla y ordenada, para el fácil entendimiento del lector, este proyecto educativo es el resultado de una investigación de campo y bibliográfica, está compuesto por cuatro capítulos, denominados, el problema, marco teórico, diseño metodológico y la propuesta

El capítulo I inicia con el planteamiento del problema, ubicándolo en el contexto considerando los antecedentes históricos, luego se realizan las causas y consecuencias del problema, los objetivos tanto generales como específicos de la investigación y la justificación e importancia de forma concreta enfocando hacia la resolución del problema.

En el capítulo II se abordó el marco teórico con temas y subtemas de importancia sobre la variable independiente: estrategias de aprendizaje y la variable dependiente: desempeño académico, además contiene los antecedentes del estudio donde se recopilan trabajos previamente realizados que guardan similitud con el tema expuesto, y además se realiza la debida fundamentación del estudio dentro del campo de la epistemología, pedagogía, sociología y legal.

El capítulo III abarca el diseño metodológico, comprendido por los tipos de investigación, métodos de investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de información, cuadro de operacionalización de variables, la presentación de los resultados mediante tablas y gráficos y el análisis de estos para obtener las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV inicia con el título de la propuesta, luego la justificación, objetivos tanto general como los específicos, la factibilidad desde el aspecto financiero, político, legal y técnico, descripción de la propuesta, las actividades de los talleres, conclusiones, culminando con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

El escaso dominio de conocimientos en el área de Lengua y Literatura, tanto para la comunicación oral, comprensión y redacción de textos, es el principal problema que presentan los estudiantes tanto en el nivel básico como en el bachillerato. Esto surge por la falta de implementación de estrategias de aprendizaje que faciliten el perfeccionamiento de destrezas que cumplan con los estándares de calidad educativa.

Es importante analizar la brecha que existe entre la calidad de la educación en Europa y Asia, con las deficiencias en los sistemas educativos latinoamericanos. La innovación educativa, diseñada y aplicada en estos continentes permite a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas para adquirir competencias lingüísticas, las cuales son evaluadas en diferentes pruebas internacionales, obteniendo excelentes resultados.

Los altos porcentajes de insuficiencia académica obtenidos en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en Latinoamérica, son un contraste en comparación con la calidad de educación ofrecida en los continentes previamente mencionados. Países como Chile, Colombia, México y Argentina ocupan los últimos lugares en las pruebas de Lengua y Literatura.

En el Ecuador los resultados de la prueba 'Ser Estudiante', revelan las deficiencias que existen en el área de Lengua y Literatura, en séptimo año de educación básica, el 30% de los estudiantes presentan un nivel

insuficiente (Metro, 2015). Esto debido a la falta de capacitación de los docentes sobre metodología activa necesaria para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

La Escuela de Educación Básica " Carlos Armando Romero Rodas" de la ciudad de Guayaquil, es el lugar donde se realizó el presente proyecto educativo. Esta institución brinda un servicio educativo desde el nivel inicial hasta el bachillerato, está formado por 15 docentes y 546 estudiantes, se encuentra ubicada en la 42 y la B, suburbio de la ciudad.

Este establecimiento se apertura con la ayuda de moradores y líderes comunitarios quienes realizaron un censo; donde se comprobó la presencia de una cuantiosa población que requería ser educada, y que no poseía los medios económicos para ingresar a escuelas particulares de la localidad, tomando en consideración que en el sector no existían establecimientos fiscales.

Situación conflicto

Las carencias de destrezas lingüísticas como la expresión oral y escrita, comprensión lectora y auditiva, es una de las falencias que afecta a la sociedad ecuatoriana en general. El bajo nivel académico de los docentes de nuestro país, impide el cumplimiento de los estándares de calidad educativa propuesto por el Ministerio de Educación.

La falta de implementación de estrategias de aprendizaje que direccionen los procesos de enseñanza hacia un interaprendizaje eficaz, ha creado en los estudiantes desinterés por adquirir competencias comunicativas para mejorar su relación con los demás individuos. La Escuela de Educación Básica "Carlos Armando Romero Rodas", no está apartada de dicha problemática, el bajo desempeño académico se puede constatar fácilmente con las bajas calificaciones obtenidas por gran cantidad de estudiantes.

Hecho científico

Bajo desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica "Carlos Armando Romero Rodas". El porcentaje de excelencia académica en esta área del saber apenas llega al 2%, según estudios realizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval, 2014).

La poca comprensión de los contenidos, la escasa capacidad para escribir correctamente, y a su vez la dificultad en la pronunciación al momento de leer, demuestran la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje. Además la falta de actividades lúdicas que motive a los estudiantes, previo al desarrollo de los procesos educativos es otro factor que influye en el bajo desempeño académico.

Los problemas del lenguaje como dislalia disartria, disglosia, disfemia, representa otro factor que repercute en el desempeño, según diario El Mercurio (2014), diariamente más de 40 niños son atendidos por estos problemas solo en el hospital Vicente Corral Moscoso de Cuenca, no se tiene una cifra aceptada de Guayaquil pero se considera que esta sería triplicaría en los hospitales públicos de la urbe.

Causas del problema

Las causas que originan el bajo desempeño académico de los estudiantes son las siguientes:

Falta de implementación de las estrategias de enseñanza en el área de Lengua y Literatura, es la principal causa para el bajo desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica "Carlos Armando Romero Rodas". Lo que origina monotonía en los procesos de enseñanza y desmotivación en los estudiantes,

Poca capacitación de los docentes de Lengua y Literatura sobre método y técnicas esenciales para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. La preocupación por el crecimiento profesional, genera desconocimiento y falta de creatividad de los docentes para presentar de manera dinámica los temas de las clases a tratar

Escasa competencias de los docentes en el campo psicológico para identificar las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes. El profesorado en general no identifica las necesidades educativas especiales de los estudiantes, por lo cual no puede diseñar y ejecutar un plan de acción para erradicar o disminuir esta deficiencia. Existe un desconocimiento generalizado sobre dislexia, dislalia, disfemia y disglosia.

Padres de familias despreocupados por el desempeño académico de sus representados. En la actualidad los padres de familia no se preocupan por la formación en el campo educativo de sus hijos, este desinterés se ve reflejado en el tiempo que los estudiantes dedican al uso de la televisión y la tecnología, al no existir un control.

Desconocimientos de los estándares de calidad, niveles de conocimiento y destrezas con criterios de desempeño a desarrollarse en los procesos educativos del área de Lengua y Literatura. El docente no planifica acorde a los lineamientos expuestos por el Ministerio de Educación, esto genera que no se cumpla con los principios del Buen Vivir.

Gestión educativa deficiente para crear ferias, casas abiertas o concursos que motiven la participación de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. No existe en la Escuela “Carlos Armando Romero Rodas”, actividades que promuevan la lectura crítica, el razonamiento e interacción entre docentes, estudiantes padres de familia y moradores del sector.

Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela Básica "Carlos Armando Romero Rodas" de Guayaquil?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela Básica "Carlos Armando Romero Rodas", mediante un estudio de campo, bibliográfico y la implementación de técnicas e instrumentos de investigación como la entrevista y la encuesta, para el diseño de talleres sobre la implementación de estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura.

Objetivos específicos

- ✓ Establecer la relación que existen entre las estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura con el desempeño académico de los estudiantes mediante la aplicación de una encuesta dirigida a la comunidad educativa.
- ✓ Analizar los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes de básica media, mediante la aplicación de la observación y entrevista al directivo.
- ✓ Diseñar talleres para la aplicación de estrategias de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, a través de los resultados obtenidos durante todo el proceso investigativo.

Interrogantes de la investigación

- ✓ ¿Cuáles son las teorías de aprendizaje que influyen en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura?
- ✓ ¿Cuáles son las características básicas que deben poseer las estrategias de aprendizaje para su correcta utilización en las actividades académicas en el área de Lengua y Literatura?
- ✓ ¿Qué métodos y técnicas deben implementar los docentes del área de Lengua y Literatura para emplear las estrategias de aprendizaje?
- ✓ ¿Qué factores influyen en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela "Armando Romero Rodas"?
- ✓ ¿Qué tipos de desempeño existen, y cuál es el procedimiento para su correcta identificación?
- ✓ ¿Cuáles son los niveles de conocimientos del área de Lengua y Literatura y cómo influyen en el desempeño académico de los estudiantes de básica media?
- ✓ ¿Cuáles son las competencias docentes necesarias para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de básica media?
- ✓ ¿Por qué es importante el diseño de talleres para la implementación de estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza?
- ✓ ¿Cuáles son las principales estrategias de aprendizaje con enfoque constructivista necesarias para el desarrollo de talleres educativos?

Justificación

El presente proyecto educativo tiene como finalidad identificar las principales causas que originan el bajo desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica "Carlos Armando Romero Rodas" de la Ciudad de Guayaquil. La importancia de esta investigación radica en el análisis exhaustivo de las variables de estudio dentro y fuera de la institución educativa.

Mejorar los procesos de enseñanza a través de la implementación de estrategias de aprendizaje, se convierte en el eje central del presente estudio. Capacitar a los docentes de Lengua y Literatura para establecer un plan de acción educativa basadas en principios constructivistas, es otro de los objetivos por lo que resulta conveniente la realización de esta investigación.

El análisis de las diversas teorías de aprendizajes realizadas a través del tiempo por personas influyentes en el campo de la pedagogía, psicología y sociología, permitió analizar conceptos características e importancia de las estrategias para el diseño y aplicación de talleres pedagógicas que eleven la calidad educativa de la institución.

En el campo socioeducativo el presente estudio permite elevar la calidad de vida de la comunidad en general, ya que mediante la concientización sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje se desarrollará en los educandos un amplio léxico para establecer dialogo con alto sentido crítico constructivo.

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para la creación de textos, a través del desarrollo de la comprensión semántica, les permitirá relacionar ideas, interpretar y parafrasear los contenidos expuestos por los docentes, elevando considerablemente su nivel de respuesta ante una prueba de conocimientos específicos.

Con todo este proceso se prevé cambiar la educación tradicional impulsando el desarrollo de clases diseñadas con un enfoque constructivista y con amplios conocimientos metodológicos. Es importante indicar que el trabajo investigativo va ayudar en gran magnitud a los docentes, estudiantes y la comunidad educativa, a implementar las estrategias para un aprendizaje activo que son esenciales para integrar los conocimientos en el desarrollo de destreza y habilidades del niño.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

La falta de aplicación de estrategias de enseñanza en el área de Lengua y Literatura, ha generado a través del tiempo un bajo desempeño académico en los educandos. El desarrollo de una metodología apropiada para la consecución de procesos de enseñanza de calidad en esta rama del saber, ha generado un sinnúmero de estudios.

Luego de revisar la biblioteca de la Carrera de Educación Básica, y los repositorios digitales de las principales universidades del Ecuador e importantes centros de estudios a nivel internacional, permitió recopilar importante fuente de información relacionada al análisis de la influencia de las estrategias en las actividades académicas.

Zambrano (2012) con el tema: Técnicas de aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “Ciudad de Esmeraldas”. El objetivo de esta investigación fue mostrar a los docentes una amplia gama de técnicas de enseñanza, mediante el diseño de una guía didáctica que permita fortalecer las competencias de los docentes y el desempeño de los aprendientes.

Gil, Betancourt, Giraldo, Orozco y Valencia (2011) realizaron un estudio denominado: “Implementación de estrategias didácticas innovadoras para reducir el déficit de atención de los estudiantes de básica media”. La finalidad de este estudio fue aportar al profesorado sobre conocimiento de metodología activa para mejorar el grado de interés hacia las actividades educativas.

Flores (2013) realizó un estudio titulado: “Metodología para la enseñanza y sus repercusiones en el rendimiento escolar”. El objetivo principal de este estudio es elaborar un manual pedagógico con estrategias de aprendizajes para la comprensión significativa de los contenidos.

Gonzales (2012), con el tema: “Estrategias de enseñanza aplicadas mediante el uso de las TIC para optimizar los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Cascajal en Huila, Colombia”. El objetivo de estudio fue aportar a los docentes de la institución conocimientos sobre la aplicación de estrategias mediante el uso de la tecnología.

Domínguez (2014), con el proyecto educativo denominado: “Técnicas para el aprendizaje constructivista y su relación con la práctica educativa”. La finalidad de esta investigación es en primer lugar demostrar las falencias que presentan los estudiantes para aplicar las técnicas apropiadas que faciliten desarrollar un proceso de enseñanza con calidad.

Para el desarrollo conceptual en el presente estudio se define la variable independiente denominada estrategias de aprendizaje, se establece su importancia, y se subdivide en cuatro grupos: estrategias de indagación, organización, comprensión y grupales. Se realiza un análisis de la asignatura de Lengua y Literatura, mencionando los dominios que debe poseer los estudiantes de básica media para cumplir con los estándares de calidad educativa.

El desempeño académico es la variable dependiente del estudio, de esta se detalla su importancia, a su vez se realiza un estudio de las principales teorías de aprendizajes relacionadas con el desempeño académico de los educandos, estas son: Teoría de Skinner, Watson, Bandura, Novak, Ausubel, Vigotsky, y Piaget, además se analiza los factores que influyen en el rendimiento escolar, culminando con las fundamentaciones Filosófica, Psicológica, Sociológica y Legal

Fundamentación Epistemológica

El presente estudio Estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la escuela básica "Carlos Armando Romero Rodas", se fundamenta epistémicamente en el constructivismo a través de la Teoría de los Mapas Conceptuales de Joseph Novak.

Bruning (como se citó en Schunk, 2012) afirma que: "El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden" (pág. 229). Este paradigma sostiene que el desarrollo del individuo tanto en lo afectivo, cognitivo y social, no es el resultado del entorno, sino de una actividad constructiva propia que se produce cada día.

El constructivismo tiene como eje central al educando, estableciendo vínculos con sus acciones precedentes y las nuevas prácticas realizadas en los centros de estudios y en el entorno familiar. Este paradigma tiene tres puntos de vista claramente identificados, el primero es que el constructivismo se realiza cuando el sujeto crea una interacción con el objeto, el segundo punto cuando existe un dialogo activo con otras personas, y por último cuando lo aprendido se constituye un conocimiento significativo.

El modelo constructivista de Novak consiste en proveer al estudiante de estrategias que le permitan desarrollar sus capacidades cognitivas mediante el análisis y síntesis del conocimiento. La Teoría de los Mapas Mentales es un gran aporte a la educación ya que establece una relación con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, por lo que representa la base para el desarrollo del presente estudio.

Novak (como se citó en Arellano y Santoyo, 2009) afirma que:

Para la constitución del mapa hay que identificar los conocimientos – conceptos que sean relevantes y planificar la organización adecuada de los nuevos conocimientos, relacionar estos conocimientos con los que ya se disponen. De esta forma tenemos uno de los modos en que se “aprenden los conocimientos que emplean como modo de construir otros nuevos; la naturaleza y el proceso del aprendizaje significativo, subyace el aprendizaje y a la creación del conocimientos de los humanos”. (pág. 59)

Adoptar este paradigma es importante para crear estrategias que faciliten la participación del educando en la construcción del conocimiento, permitiendo así mejorar el desempeño en el área de Lengua y Literatura, la cual genera altos índices de ineficiencia en los centros educativos. Realizar clases que conlleven a la obtención de aprendizajes significativos no es tarea fácil, por lo que es necesario conocer la metodología apropiada para la creación de estrategias de aprendizaje.

Bases teóricas

Estrategia

La estrategia es un plan de acción para desenvolverse en una situación determinada, resolver un problema o lograr un objetivo. La elaboración de una estrategia requiere, en primer lugar conocer el objetivo, el deseo o el fin que se pretende; en segundo lugar, establecer un plan de acción; y, en tercer lugar, establecer los criterios de logro de la meta propuesta. (Doncel y Leena, 2011, p. 18)

También se puede definir como el plan meditado para dirigir un propósito y para elegir un acumulado de reglas que certifican una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el procedimiento seleccionado por el cual se pronostica alcanzar un cierto estado a futuro.

Aprendizaje

“La palabra “aprendizaje” es un término muy amplio que abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso. Cada uno de los modelos y teorías existentes enfoca el aprendizaje desde un ángulo distinto” (Díaz D. , 2013, pág. 47). Se define al aprendizaje como el procedimiento para la elaboración del conocimiento, destrezas, valores y actitudes, proporcionado por medio del estudio, la enseñanza o la experiencia.

Esta actividad puede ser entendida mediante diversas posturas, lo que implica que existen muchas teorías vinculadas al hecho de aprender. A través del tiempo han existido diferentes pedagogos, psicólogos, sociólogos que han estudiado la forma de aprender de una o un grupo de personas de acuerdo al lugar donde habitan.

Estrategias de aprendizaje

Díaz (2013) en su libro Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes, afirma que:

Las estrategias son el procedimiento a través del cual el maestro presenta el material a sus estudiantes. Estas surgen de la combinación de métodos y técnicas con el propósito de lograr unos objetivos instruccionales y desarrollar unas destrezas. Hay estrategias que suelen ser efectivas en unas situaciones de enseñanza-aprendizaje, no así en otras. (pág. 26)

Ardila et al. (2015), en su Diccionario de Neuropsicología al referirse a las estrategias de aprendizaje afirma que: “es un término utilizado en pedagogía para desarrollar acciones enmarcadas en una metodología de enseñanza acorde al contexto y a los contenidos del aprendizaje que se desea impartir” (pág. 24).

Una estrategia representa una acción significativa que muestra al educando la metodología apropiada para ser efectivo el aprendizaje. Estas son importantes para fomentar la participación en clases, representando un medio para la interrelación entre docente y estudiantes, además de favorecer el trabajo cooperativo entre compañeros.

La importancia de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son de suma importancia porque se relacionan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. Esta importancia se relaciona con la capacidad del docente por comprender la estructural mental de sus educandos procedente de los previos conocimientos y del conjunto de estrategias, o procedimientos utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Al realizar el proceso de aprendizaje estas sirven de apoyo ya que ponen la marcha las actividades académicas, e integran procesos motivacionales, actitudes, autoestima y un sentido de sana competencia entre los estudiantes. Además facilitan la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material, etc.

Facilitan la elaboración y organización de la información, a su vez controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo, promueven el fortalecimiento del pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.

Otro punto a resaltar sobre el valor de las estrategias de aprendizajes es que permiten utilizar efectivamente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana. Por medio de estas estrategias se identifica el estilo de aprendizaje idóneo para cada estudiante, con lo que el docente puede planificar sus clases conforme a las características de los estudiantes, resaltando sus preferencias y capacidades.

Tipos de estrategias

Las estrategias se clasifican según la actividad, la cantidad de personas o el fin que buscan de la siguiente manera:

- ✓ Estrategias de indagación
- ✓ Estrategias de organización
- ✓ Estrategias de comprensión
- ✓ Estrategias grupales

Estrategias de indagación

La configuración de las estrategias didácticas de indagación permitirá que los alumnos, siguiendo unas pautas más o menos definidas (la intervención del profesor deberá ajustarse a las necesidades de los alumnos), puedan trabajar contenidos de distinto tipo (conceptos, actitudes y procedimientos) que permitan estimular los diferentes tipos de inteligencia.

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Preguntas
- ✓ Preguntas-guía
- ✓ Preguntas literales
- ✓ Preguntas exploratoria
- ✓ SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)
- ✓ RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)

Estrategias de organización

“Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías” (Díaz D. , 2013, pág. 28).

- ✓ Cuadro sinóptico
- ✓ Mapas cognitivos
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Mapa mental
- ✓ Mapa semántico
- ✓ Mapa cognitivo tipo sol
- ✓ Mapa cognitivo de aspectos comunes
- ✓ Mapa cognitivo de secuencia
- ✓ Mapa cognitivo de algoritmo

Estrategias de comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. (Díaz D. , 2013, pág. 29)

Las principales estrategias de comprensión son:

- ✓ QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)
- ✓ Resumen
- ✓ Síntesis
- ✓ Ensayo
- ✓ Técnica heurística uve de Govin
- ✓ Correlación
- ✓ Analogía
- ✓ Matriz de inducción

Estrategias grupales

Según el portal web EcuRed (2014) al referirse al aprendizaje grupal afirma que:

Esta concepción de aprendizaje propicia que los educandos autodescubran sus potencialidades: qué saben y qué pueden hacer, y estimula la expresión de sentimientos para compartir como equipo. Pero es imprescindible que los docentes den la oportunidad para que los educandos sean el eje de su entorno, porque el aprendizaje grupal es colaboración, construcción de conocimientos, a partir de las necesidades, intereses y objetivos de sus integrantes, por medio de su participación en la organización y desarrollo del proceso pedagógico.

Las principales estrategias grupales son:

- ✓ Debate
- ✓ Simposio
- ✓ Mesa redonda
- ✓ Foro
- ✓ Seminario
- ✓ Taller

Lengua y Literatura

Tanto el termino Lengua como Literatura cambian conforme al contexto sociocultural e histórico. Se puede definir a esta asignatura como el arte que maneja como medio de expresión una lengua. Por su origen la literatura está atada al saber, como expresión de belleza mediante de la palabra escrita.

Otra conceptualización para esta asignatura es que representa la primera expresión oral conocida. En el campo de la literatura crítica es la encargada de agrupar un grupo de textos de acuerdo a sus características los cuales son producidos mediante la palabra oral y escrita. Con el paso del tiempo no ha existido un consenso entre organismos y personajes influyentes en la materia para obtener una definición universal que permita

generalizar la significación en todos los medios en la cual es utilizado. Ramírez (2011) en su libro *Literatura Contemporánea* cita algunas definiciones sobre literatura:

- ✓ Tzvetan Todorov: “La literatura es un medio de tomar posición frente a los valores de la sociedad; digamos de una vez que es ideología. Toda literatura ha sido siempre ambos: arte e ideología”
- ✓ Joaquín Xirau: “La literatura, como el arte, es una de las formas más altas de conciencia, es una forma de conocimiento y de autorreconocimiento”
- ✓ María Moliner: “la literatura es el arte que emplea la palabra como medio de expresión, la palabra hablada o escrita”
- ✓ Wolfgang Kayser plantea cambiar el término “Literatura” por el de “Bellas Letras”, para poder diferenciarla del habla y de los textos no literarios.

Estos autores resaltan la importancia de la Literatura como una ciencia estructural que busca establecer los principios propios del habla y la forma correcta de expresión. La Literatura está adjunta en la dinámica social, su ideología, su espacio y su tiempo, ha permitido a establecer modelos de pensamientos que han influido en periodos determinados.

Importancia de la Lengua y Literatura

La Lengua y Literatura representan un proceso humano complejo que garantiza dos funciones básicas, la comunicación y la de representación por medio de la cuales se regula la conducta propia y ajena. Las representaciones lingüísticas y de otra naturaleza constituyen el principal contenido de la comunicación; y la comunicación, a su vez, contribuye a la construcción de la representación de la realidad física y social.

La educación y el aprendizaje en esta área atiende la múltiple funcionalidad de la lengua en sus funciones tanto de comunicación, representación y de regulación del comportamiento. Aprender un lenguaje es aprender un mundo de significados vinculado a un conjunto de significantes, pero mucho más para el primer lenguaje, para la lengua denominada materna, aquella cuya adquisición coincide con la primera socialización del niño y que es utilizada en la vida cotidiana.

Cuando el niño asimila el lenguaje por medio de la comunicación con demás las personas de su entorno, no aprende exclusivamente unas palabras o un sistema de signos, sino también los significados culturales que estos signos transmiten, la forma en que las personas de su entorno entienden e interpretan la realidad, y como la adaptan para su desenvolvimiento en la sociedad

El lenguaje contribuye de esta forma a construir una representación del mundo socialmente compartida y comunicable; y contribuye con ello también a la socialización del niño, a su integración social y cultural. Sirve de instrumento básico para la construcción del conocimiento y la adquisición del aprendizaje, así como para el dominio de otras habilidades y capacidades no estrictamente lingüísticas.

El objetivo de la educación en Lengua y Literatura es hacer que los estudiantes avancen en el dominio personal de las cuatro destrezas básicas e instrumentales de la lengua que son escuchar, hablar, leer y escribir. La importancia de esta materia es que en ella se puede conocer de las letras, esta materia nos ayuda mucho a saber escribir con muy buena letra y con buena ortografía.

Además se aprende a utilizar los signos de puntuación, también enseña a leer y comprender lo que se está leyendo. Esta materia es muy importante porque todo esto lo necesitamos en nuestra vida diaria y sirve

en todas las demás materias que se impartirán en los niveles posteriores de estudio.

Dominios de conocimiento

El actual currículo que rige en la educación ecuatoriana, muestra tres dominios específicos en el área de Lengua y Literatura los cuales son:

- ✓ Comunicación oral
- ✓ Comprensión de textos escritos
- ✓ Producción de textos escritos

Comunicación oral

Representa el rol activo que identifica al estudiante, el cual se manifiesta en la transmisión de ideas, en el respeto hacia el emisor prestando la debida atención a su intervención, así como en la objetividad para el comentario de cualquier tipo de texto, esto implica el perfeccionamiento de las macrodestrezas lingüísticas como es el hablar y escuchar.

Comprensión de textos escritos

La comprensión de los textos escritos radica en la descripción de los niveles de comprensión inferencial, literal, y crítico-valorativa, que el estudiantado en general debe lograr para alcanzar el aprendizaje significativo, ampliar sus conocimientos y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Producción de textos escritos

La producción de textos escritos es un dominio que permite comprobar la capacidad de los estudiantes para comunicarse por medio de la palabra

escrita, con ideas coherentes, tomando en cuenta las propiedades de los textos, su intencionalidad, su valor expresivo y los elementos de la lengua que den cohesión a las ideas, cumpliendo con el propósito comunicativo.

Estándares de calidad educativa y su influencia en la Lengua y Literatura

Los estándares de calidad educativa son representaciones de los objetivos que se esperan alcanzar en un periodo determinado mediante las actividades que realizan los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Son considerados orientaciones de tipo público que marcan los fines educativos para lograr una educación de calidad.

Estos estándares son aplicables a estudiantes para determinar el conjunto de destrezas del área curricular que el educando debe desarrollar por medio de procesos que implique el razonamiento, los cuales se verán reflejado en su desempeño.

Los estándares de calidad para mejorar los procesos educativos en el área de Lengua y Literatura deben tener las siguientes características:

- ✓ Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- ✓ Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- ✓ Ser fáciles de comprender y utilizar.
- ✓ Estar inspirados en ideales educativos.
- ✓ Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- ✓ Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- ✓ Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua.

En los estudiantes es importante que mediante estos preceptos se apliquen estrategias de aprendizaje que propicien la calidad del aprendizaje, y a su vez mejoren el desempeño profesional del docente.

Desempeño académico

El desempeño académico es una medida de las capacidades que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Por otro lado, el desempeño académico, es el valor obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del desempeño está ligado a la de aptitud y a factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto. Lozano afirma que:

El desempeño académico, es la parte final del proceso enseñanza – aprendizaje también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte del maestro, alumnos, padres de familia y el Estado puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. (pág. 32)

Otra definición permite indicar que es la correlación que existe entre la energía, tiempo y el resultado de una actividad útil que realiza los seres humanos. Es conocido también como el provecho o beneficio que se obtiene de algo, en el ámbito educativo el rendimiento se relaciona con las actividades realizadas por todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes.

Importancia del desempeño académico

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el

aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación. Algunos autores afirman que cuando se entregan a todos los estudiantes las más condiciones apropiadas o ambientes de aprendizaje idóneos, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio.

El rendimiento académico es de suma importancia porque puede ser entendido en correlación a un grupo educativo y social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes. En la actualidad el desempeño escolar es un tema que guarda relación con la capacidad de resolver problemas de forma activa, dejando a un lado la idea que el rendimiento se mide por la nota obtenida en un proceso de evaluación.

Esta nueva percepción permite determinar que el desempeño académico es influenciado por otros factores:

- a) La escolaridad de los padres
- b) La desnutrición
- c) Pobreza
- d) Estudiantes que trabajan

Los factores que influyen en el desempeño académico a su vez impiden la formación integral del aprendiente. La importancia del mismo ha generado importantes estudios los cuales han sido realizados a través del tiempo por importantes psicólogos, sociólogos y pedagogos.

Teorías del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico

Teoría de Skinner

La Teoría de Skinner es denominada de condicionamiento operante, o análisis experimental de la conducta. Es una teoría de orden psicológico

que estudia la forma de aprender y que explica la conducta voluntaria del ser humano, en su correlación con el entorno, basados en un método experimental. Skinner alega que el condicionamiento operante cambia la conducta de un individuo, mediante un estímulo que produce una respuesta voluntaria, puesto que dentro de esta teoría el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades para emitir una respuesta.

Uno de los ambientes que explica este autor es aquel en que los estudiantes están sometidos por una atmósfera de desmotivación, lo que genera poco interés por aprender. El efecto de la motivación en el aprendizaje, debe estar vinculado también a los estímulos reforzadores que deben seguir a las respuestas inmediatas que presenta el estudiante.

Skinner afirma que el propósito de la psicología es pronosticar y vigilar la conducta de los estudiantes como entes individuales. En el condicionamiento operante se considera a los educadores como escultores del comportamiento de los estudiantes. La conducta y el desempeño académico producirán efectos en el entorno en el cual realiza las actividades el aprendiente siendo estas positivas o negativas.

Un comportamiento seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad incrementada de ese comportamiento en el futuro. Una conducta que ya no esté seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad decreciente de que ese comportamiento no vuelva a ocurrir en el futuro. En cambio los estímulos adversos es lo opuesto al estímulo reforzador, ya que una conducta seguida de un estímulo de tipo negativo genera en una probabilidad decreciente de la ocurrencia de ese comportamiento en el futuro.

Otro punto de suma trascendencia en el aporte psicológico y educativo de Skinner es el método de las aproximaciones sucesivas, el cual radica en primer lugar en fortalecer un comportamiento de manera equivalente al

deseado. Una vez que está establecido, se busca otras variaciones que aparecen como muy cercanas a lo que se requiere y así sucesivamente hasta lograr que el individuo muestre un comportamiento que nunca se habría dado en la vida ordinaria.

Teoría de Jean Piaget

Jean Piaget realizó estudios sobre la importancia del desempeño escolar, para este autor los estudiantes deben tener la capacidad de realizar nuevas actividades, a través del despojamiento de enseñanzas tradicionalistas. A partir de Piaget se crea las bases del constructivismo en el cual los estudiantes deben ser creativos, descubridores, con alto sentido crítico, y con la capacidad de autosuficiencia para comprobar por si mismos los fenómenos ocurridos en el entorno familiar, social y educativo. Schunk (2012) en su libro Teorías del aprendizaje

Piaget pensaba que el desarrollo se daba de manera natural a través de las interacciones habituales con los entornos físico y social. El impulso para los cambios en el desarrollo es interno. Los factores ambientales son extrínsecos, pueden influir en el desarrollo pero no dirigirlo. Esta cuestión tiene profundas implicaciones para la educación, ya que sugiere la posibilidad de que la enseñanza cause poco impacto sobre el desarrollo. Los profesores pueden organizar el ambiente para provocar un conflicto, pero no predecir cómo un niño en específico lo resolverá. (pág. 238)

Los docentes según Piaget deben tener la capacidad de orientar los procesos pedagógicos, transmitiendo conocimientos que generen un análisis crítico y constructivo del estudiante. La facultad orientadora deberá despertar en los estudiantes el deseo por descubrir y resolver problemas con cierto grado de complejidad para alcanzar un óptimo desempeño académico. Para mejorar el desempeño el docente debe ser

un guía del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que tipo de estrategias son las apropiadas y que métodos deben ser empelados para la resolución de problemas.

Teoría de Lev Vigotsky

Basándose en un desarrollo interdisciplinario de los educandos, Vigotsky afirma que el óptimo desempeño depende de la integración de elementos individuales y sociales. La educación no solo es la actividad de transmitir conocimientos sino de apropiación del saber. Un aprendizaje diseñado en múltiples faces transforma a los estudiantes en receptores y emisores de nuevas experiencias, que potencian el desempeño.

El docente según este autor, es un mediador que busca el fortalecimiento de habilidades y destrezas facilitando la interacción y el desarrollo mental en los educandos. El proceso de enseñanza debe ser entendido como un medio que se aplica en un contexto de prácticas socioculturalmente determinadas, siendo influenciado por las características del entorno.

Teoría de Ausubel

Ausubel a través de la Teoría del Aprendizaje Significativo, resalta la importancia de la motivación, como medio activo para mejorar el desempeño académico. Esta teoría comprende la adquisición de nuevos conceptos, teorías y significados a través de la interrelación con saberes previamente obtenidos en otros procesos de enseñanza.

En este modelo pedagógico el rol del maestro cambia su papel, convirtiéndose en un, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia. Para ser eficiente en su desempeño tiene que conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, y las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.

Fundamentación Filosófica

El presente estudio sobre la influencia de las estrategias de aprendizajes en el desempeño académico se sustenta en el pragmatismo de John Dewey. El pragmatismo es una escuela filosófica que consiste en reducir el conocimiento teórico, a partir de la eliminación de saberes intrascendentes. Esta corriente tiene una perspectiva futurista, su concepción base es todo lo verdadero se emplea y funciona, centrándose en un objetivo específico.

Los únicos ideales que representan importancia son los que se pueden llevar a la práctica para resolver problemas mediante una acción afectiva. La corriente pragmática tiene como objetivo la realización de actividades mediante la experiencia para obtener aprendizajes significativos, esta deduce que la vida es un proceso de constante resolución de problemas. Ramos (como se citó en Carriazo 2011) afirma que:

Es importante el modelo pragmático en la educación porque permite adecuar metodologías activas, en el cual el docente toma el rol de guiar los pensamientos para establecer un plan de acción. Mediante el pragmatismo se ha creado el concepto de la escuela activa que se sustenta en un aprendizaje crítico y multidisciplinar. (pág. 45)

La escuela activa crea seres humanos dinámicos útiles para promover obras positivas, mediante pensamientos lógicos. El conocimiento recibido adquiere un alto valor en los procesos prácticos, su utilidad será evaluada de acuerdo al éxito alcanzado.

El pragmatismo tiene gran influencia en la actualidad, ya que los seres humanos giran alrededor de un mundo activo que busca la productividad. En este estudio representa la fuente de conocimientos para crear estudiantes críticos capaces de analizar la realidad nacional.

Fundamentación Psicológica

La fundamentación psicológica del presente estudio se basa en la Psicología Evolutiva, a través de la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) expuesta por Lev Vigotsky, quien se constituyó en un referente en el campo educativo y psicológico, a través de sus importantes aportes. Vigotsky (como se citó en Torga, 2010), al referirse al concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) afirma que:

La teoría de la ZDP es la capacidad entre el nivel real de desarrollo y la capacidad para la resolución individual de problemas. Vigotsky establece que los seres humanos al nacer traen un código genético el cual permite establecer su capacidad de aprendizaje e interactuar con el medio que lo rodea. (pág. 45)

Esta teoría ofrece a docentes, psicólogos y padres de familia, herramientas activas para entender con claridad el desarrollo cognitivo y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, creando ambientes de participación, convirtiendo a la enseñanza en una interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Para Vigotsky el aprendizaje es un mecanismo esencial en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, su teoría aporta elementos básicos para el desarrollo, ubicando a los estudiantes en un lugar central y protagónico de la educación, además considera que los conocimientos deben ir esquematizados de acuerdo al nivel escolar de los estudiantes.

La interacción entre el aprendizaje y el desarrollo están determinadas por Vigotsky en tres posiciones, la primera cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, la segunda el aprendizaje se convierte en un factor de desarrollo, y por último cuando se basan en dos procesos distintos pero se relacionan entre sí.

Fundamentación Pedagógica

El presente estudio se fundamenta en la Pedagogía Constructivista y Cognitiva a la vez, mediante el modelo de aprendizaje de Robert Glaser, quien en destaca un grupo de factores índice en la adquisición del aprendizaje y en el desempeño académico del aprendiz. Castejón (2014) detalla el Modelo de Glaser afirmando que:

El modelo de aprendizaje cognitivo complejo de Glaser destaca los siguientes factores: unos condicionantes del aprendizaje, entre los que tenemos el nivel de conocimientos previos como uno de los elementos fundamentales, los procedimientos concretos de enseñanza de contenidos y tareas específicas; unos procesos cognitivos de adquisición de conocimientos y asimilación de información, tales como atención, memoria, estructuras de conocimiento, etc., y unos resultados de aprendizaje cognitivo, conocimientos declarativo conceptuales, procedimentales y habilidades o estrategias generales de aprendizaje. El modelo tiene un carácter sistémico, en cuanto que todos sus elementos están interrelacionados entre sí. (pág. 10)

A través del modelo de Glaser se direcciona el estudio de la influencia de las estrategias de aprendizaje en el desempeño académico a la Pedagogía Constructivista, ya que parte de la idea que los estudiantes aprenden mediante la relación con los saberes previos. A su vez se emplean las bases del Cognitivismo ya que utiliza medios como la atención, memoria y el estilo de aprendizaje para obtener el conocimiento.

Glaser expone que la calidad de aprendizaje varía según la técnica que se utiliza. Es por esto que se considera de suma importancia la realización de este estudio con la finalidad de ofrecer un enfoque pedagógico innovador, capaz de mostrar nuevas formas de presentar el conocimiento y mejorar el desempeño académico.

Fundamentación Sociológica

El presente proyecto educativo, “Estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela Básica "Carlos Armando Romero Rodas" se fundamenta en el campo sociológico en la teoría del interaccionismo social de Feuerstein, quien considera tres elementos esenciales para el desarrollo del aprendizaje, los cuales son: la inteligencia, el potencial del estudiante y la cultura.

“Para Feuerstein la inteligencia es modificable y se puede desarrollar, siendo producto del aprendizaje. El potencial de aprendizaje es la capacidad del individuo para ser modificado significativamente por el aprendizaje” (Carrasco, 2011, pág. 36). La inteligencia se desarrolla según la riqueza cultural del ambiente, esta modificabilidad es mayor en edades tempranas.

La práctica educativa se compone de estímulo, mediación, organismo, y respuesta. Todo este proceso incide a las habilidades cognitivas del individuo, a su estilo cognitivo y a su actitud ante la vida. El aprendizaje cognitivo mediado es para Feuerstein un conjunto de procesos de interacción entre el educando y un adulto con experiencia e intención, quien interponiéndose entre el niño y las fuentes externas de estimulación, le sirve de mediador del aprendizaje, facilitándole estrategias cognitivas y modelos conceptuales.

El factor de más trascendencia es la cultura que rodea al estudiante, la cual representa el conjunto de conocimientos, valores, transmitidos de una generación a otra. La cultura escolar pretende la construcción por parte del educando de significados culturales, para ello es necesario un mediador entre el estudiante y los conocimientos, por lo que el docente puede emplear estrategias de aprendizaje para lograr este objetivo.

Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

En la actual constitución en el TITULO VII, REGIMEN DEL BUEN VIVIR, Capítulo primero sobre la inclusión y equidad de la sección primera Educación manifiesta:

- Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

La educación tiene como objetivo desarrollar las habilidades y potenciales de manera singular y plural de un pueblo, utilizando estrategias, técnicas, cultura y arte, actuando de forma activa, incluyente y

eficiente. Toda persona indistintamente a la cultura, lengua y diversidad tiene derecho a la educación en el país, considerando al docente.

El estado ecuatoriano garantiza la calidad de la educación en todos los niveles educativos, fomentando el desarrollo de la sociedad por medio de la educación de los ciudadanos, por lo que resulta necesaria la realización de este tipo de investigación que permitan analizar los problemas que se originan en el campo educativo

Plan Nacional del Buen Vivir

4.1. Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior:

- Dotar o repotenciar la infraestructura, el equipamiento, la conectividad y el uso de TIC, recursos educativos y mobiliarios de los establecimientos de educación pública, bajo estándares de calidad, adaptabilidad y accesibilidad, según corresponda.
- Garantizar el acceso a recursos educativos necesarios para el buen desempeño, la asistencia y la permanencia de la población en edad escolar al Sistema Nacional de Educación Pública.

4.2. Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos:

- Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través los diferentes niveles de educación.

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral

de personas creativas, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

- Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos.
- Promover la educación laica, basada en la centralidad del pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la creatividad, en todos los niveles, adecuando los mecanismos de evaluación para este fin.
- Diseñar e implementar herramientas e instrumentos que permitan el desarrollo cognitivo-holístico de la población estudiantil.

El Código de la niñez

En el Capítulo III de los Derechos relacionados con el desarrollo
Art. 37.- Derecho a la educación

Literal 4. Garantice que los niños, niñas cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

La metodología es el conjunto de normas encargadas de elaborar y coordinar la tipología investigativa y seleccionar las técnicas de recolección de información empleadas para alcanzar el objetivo primordial de una exploración. En el presente estudio los tipos de investigación son: de campo, documental, descriptiva, correlacional, cuantitativa y cualitativa, los métodos análisis y síntesis, deductivo e inductivo, las técnicas son: la encuesta, entrevista y la observación directa.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo, los mismos que permitirán el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de investigativo. Hernández (2010) en su Libro Metodología de la Investigación, al referirse al enfoque cuantitativo afirma que: “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (pág. 4). La cuantificación de los resultados permitirá abordar de mejor manera las conclusiones y recomendaciones expuestas para la resolución de la problemática. El mismo autor afirma que:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que de claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (pág. 7)

Este enfoque fue utilizado previo a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y el análisis de los resultados obtenidos. Permitió identificar las problemáticas de mayor trascendencia dentro de la Escuela Básica "Armando Romero Rodas", para jerarquizar dichos problemas y abordar de manera correcta la planeación de la investigación. La creación de hipótesis referente a los problemas que aquejan al sector educativo se realiza mediante este enfoque.

Además el estudio es de carácter analítico y descriptivo, ya que las investigadoras a través de su labor, analizan las causas y consecuencias que inciden en el bajo desempeño de los estudiantes de básica elemental, para realizar recomendaciones acorde a las necesidades que presenta el entorno educativo en el cual se desarrolla el aprendizaje

Tipos de investigación

Investigación documental

Hernández (como se citó en Bernal, 2010) afirma que:

La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se obtiene o se consulta en documentos, entendiendo por estos todo material al que se puede acudir como fuente de referencia, sin que se altere su naturaleza o sentido, los cuales aportan información o dan testimonio de una realidad o un acontecimiento. (pág. 25)

Esta tipología de investigación permitió recopilar importantes fuentes de información, de autores y organizaciones destinadas al análisis de la educación y sus variaciones a través del tiempo. La investigación documental permite analizar de forma cualitativa y cuantitativa los resultados de investigaciones previamente realizadas que guardan similitud con el presente proyecto educativo.

Investigación descriptiva

Bernal (2010) afirma que:

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. (pág. 26)

Para este estudio, la investigación descriptiva fue utilizada mediante la interpretación acertada de las características que presentan el lugar de la investigación, los docentes, estudiantes y representantes legales de educación básica media. La descripción de las acciones realizadas por cada uno de los agentes que intervienen en el proceso de formación permitió diseñar recomendaciones acertadas para esta comunidad educativa.

Investigación de campo

La investigación de campo es aquella que se realiza en el lugar donde se produce la problemática. “Una ventaja de la investigación de campo es que los resultados se pueden generalizar fácilmente a otros entornos similares, ya que los estudios se llevan a cabo en los lugares donde las personas suelen aprender” (Schunk, 2012, pág. 27). Este tipo de estudio permite observar a cada uno de los integrantes de la población estudiada.

El lugar donde se realizó la indagación de campo, fue la Escuela Básica "Carlos Armando Romero Rodas". Este tipo de investigación

permitió aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y a su vez verificar si los resultados reflejan la realidad que se vive en esta institución.

Investigación de correlacional

Schunk (2012) afirma que: “La investigación correlacional sirve para aclarar si existen relaciones entre variables. Los hallazgos correlacionales a menudo sugieren el rumbo de futuras investigaciones” (pág. 12). La correlación es de suma importancia para determinar si el problema planteado cumple un propósito importante dentro del campo en que se realiza.

Mediante el transcurso de la actividad investigativa se logró comprobar, que si existe relación entre las dos variables del presente estudio: estrategias de aprendizaje y desempeño académico. La correlación de estas variables además se puede analizar en otros estudios que aborden el mismo tema, a su vez a través de la prueba del Chi Cuadrado.

Investigación cualitativa

Mc. Millan y Schumacher (como citó en Abero et al., 2015) afirma que:

La investigación cualitativa sugiere propuestas fundamentadas, aporta explicaciones para ampliar nuestro conocimiento de los fenómenos o promueve oportunidades para adoptar decisiones informadas para la acción social. La investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y la concienciación social (pág. 15).

En el presente estudio la investigación cualitativa permitió identificar los hechos que influyen en el bajo desempeño académico de básica media. A través de esta identificación se puede ubicar el problema en un contexto,

establecer los objetivos de estudio, y a su vez realizar un aporte teórico sobre la incidencia de las estrategias de aprendizaje en la adquisición de los conocimientos.

Investigación cuantitativa

Bernal al referirse a la investigación cualitativa afirma que:

La investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. (pág. 25)

Este tipo de investigación permitió la cuantificación y presentación de los resultados mediante tablas y gráficos, con lo que se pudo constatar la relación y el grado de influencia entre las variables de investigación. Los datos obtenidos muestran las deficiencias educativas que presentan la institución, las cuales pueden ser analizados y comparadas con los resultados de investigaciones en otros centros escolares de la ciudad o el país.

Población y muestra

Población

La población representa la totalidad de integrantes que conforman un campo de estudio. En la presente investigación sobre las estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela Básica "Carlos Armando Romero Rodas", la población está compuesta de la siguiente manera:

Tabla 1: Distributivo de la población

Nº	Detalle	Personas
1	Autoridades	1
2	Docentes	15
3	Representantes Legales	70
4	Estudiantes	100
	Total	186

Fuente: Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Muestra

La muestra del presente estudio se ha obtenido mediante un muestreo no probabilístico, para entender de mejor manera esta tipología muestral se cita la definición de Hernández (2014) el cual afirma que:

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (pág. 176)

A través de una selección aleatoria se organizó a estudiantes y representantes legales de básica media, es importante recalcar que para aplicar la encuesta se convocó a la totalidad de docentes del centro escolar.

Tabla 2: Distributivo de la muestra

Nº	Detalle	Personas
1	Autoridades	1
2	Docentes	15
3	Representantes Legales	30
4	Estudiantes	30
	Total	76

Fuente: Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Operacionalización de variables

Tabla 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender.	Conceptualización	Estrategias
			Aprendizaje
			Estrategias de Aprendizaje
			Importancia
		Tipos	Estrategias de indagación
			Estrategias de organización
			Estrategias de comprensión
			Estrategias grupales
		Asignatura	Lengua y Literatura
			Importancia de la Lengua y Literatura
			Dominios de Conocimiento
			Estándares de calidad educativa
Variable Dependiente Desempeño Académico	Desempeño académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Conceptualización	Desempeño
			Desempeño académico
			Importancia del rendimiento académico
		Teorías del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico	Teoría de Skinner
			Teoría de Ausubel
			Teoría de Vigotsky
			Teoría de Piaget

Elaborado por: María Luna Larrea y Sandra Reyes González

Métodos de investigación

Método de análisis y síntesis

Consiste en separar las partes de un fenómeno que se pretende estudiar, observando de manera secuencial sus causas y efectos, esto con la idea de comprender su naturaleza. Para comprender la esencia del objeto de estudio, hay que conocer la naturaleza de sus partes; esto nos permite conocerlo de forma más detallada así como describirlo y explicarlo. (Ruiz, 2012, pág. 71)

El método de análisis y síntesis permite establecer la relación causa-efecto entre los diversos componentes que conforman el objeto de estudio. Este método es empleado para analizar de forma exhaustiva cada uno de los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y por ende que influye en el rendimiento académico de los mismos.

Método inductivo

Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (Bernal C. , 2010, pág. 34)

Este método es utilizado en el presente estudio para analizar situaciones particulares que ocurren en básica media, las cuales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitirá generalizar las conclusiones en primer lugar a toda la institución educativa y posteriormente relacionar el estudio con otros centros educativos.

Método deductivo

Es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. (Bernal C. , 2010, pág. 35)

Este método es opuesto al método inductivo, consiste en partir de situaciones generales a hechos particulares. El método deductivo se enfoca en el marco teórico de este estudio, permite definir las características generales que influyen en la aplicación de estrategias de aprendizaje en el desempeño académico.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son definidos como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la indagación. Las técnicas a utilizadas son la encuesta, entrevista, observación directa y la escala de Likert.

Encuesta

Párraga (2010) afirma que: “La encuesta es la técnica de investigación que se usa para obtener información acerca de un tema o problema en particular y se la puede aplicar en una población determinada o en una muestra significativa” (pág. 107). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas, con el fin de conocer opiniones, ideas, características o hechos específicos.

Mediante la encuesta se pudo conocer el punto de vista de los miembros de la comunidad educativa, sobre la aplicación de estrategias

de aprendizajes Literatura y su incidencia en el desempeño de los estudiantes. Mediante las preguntas diseñadas, se logró verificar las hipótesis planteadas al inicio de la indagación.

Entrevista

La entrevista es el modo más directo de obtener información. Es una técnica de evaluación no estandarizada, subjetiva y no cuantificable, en la cual los resultados son casi siempre individuales, pero que carecen de la suficiente objetividad como para compararlos con una norma estandarizada, aunque tiene una gran importancia como aporte complementario al análisis de los hechos (Castillo, 2010, pág. 375).

La entrevista como instrumento de investigación, fue aplicada al director de la Escuela Básica "Carlos Armando Romero Rodas", para conocer su postura frente a la realización del presente proyecto educativo, además de conocer los problemas que inciden en el bajo desempeño que presentan gran cantidad de estudiantes de básica media.

Observación directa

Es un proceso selectivo mediante el cual el investigador delimita intencionalmente los aspectos relativos al problema sobre los cuales va a fijar su atención, se realiza de una forma racional y estructurada atendiendo a objetivos previamente formulados y mediante el uso de las técnicas e instrumentos más adecuados al tipo de información que se desea recolectar. (Monje, 2011, pág. 86)

La observación directa de las clases en básica media permitió constatar la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje en las horas de clases de Lengua y Literatura, lo que origina escasa comprensión lectora en los estudiantes de este nivel educativo.

Análisis de resultados

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Armando Romero Rodas”.

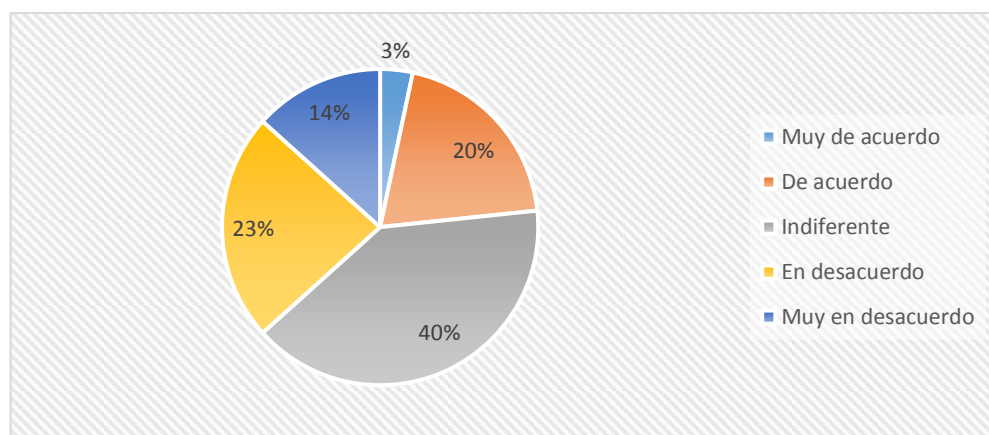
1.- ¿Aplica estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza del área de lengua y literatura?

Tabla 4: Aplica estrategias de aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	1	7%
	De acuerdo	2	13%
	Indiferente	6	40%
	En desacuerdo	4	27%
	Muy en desacuerdo	2	13%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 1: Aplica estrategias de aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: 7% de los docentes encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en que aplican estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza del área de lengua y literatura, 13% de acuerdo, 40% indiferente, 27% en desacuerdo y 13% muy en desacuerdo.

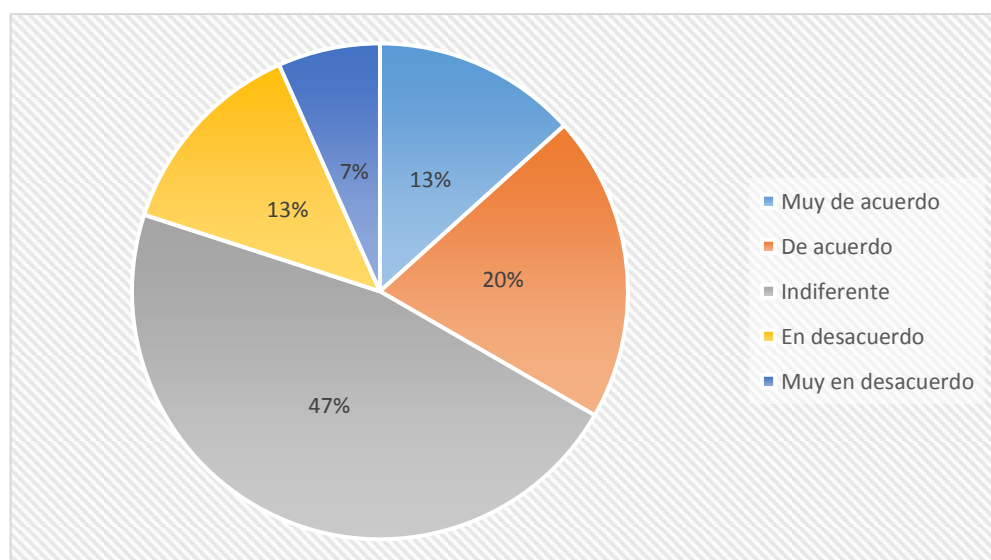
2.- ¿Se capacita constantemente sobre el diseño e implementación de estrategias de aprendizaje para el área de Lengua y Literatura?

Tabla 5: Capacitación diseño e implementación de estrategias

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	2	13%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	7	47%
	En desacuerdo	2	13%
	Muy en desacuerdo	1	7%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 2: Capacitación diseño e implementación de estrategias



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: 13% de los docentes encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en que se capacite constantemente sobre el diseño e implementación de estrategias de aprendizaje para el área de Lengua y Literatura, 20% de acuerdo, 47% indiferente, 13% en desacuerdo y 7% muy en desacuerdo.

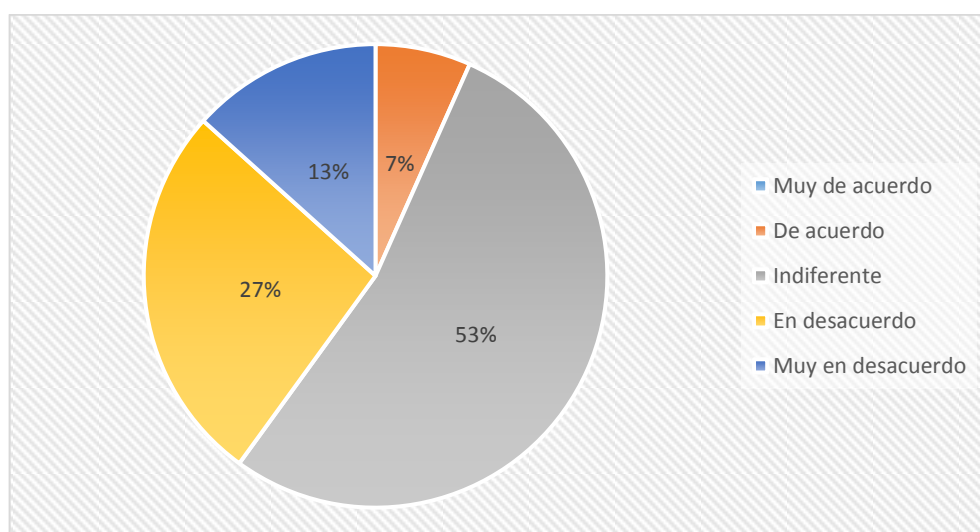
3.- ¿La institución cuenta con los recursos necesarios para la implementación de estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza?

Tabla 6: Implementación de estrategias en los procesos de enseñanza

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	7%
	Indiferente	8	53%
	En desacuerdo	4	27%
	Muy en desacuerdo	2	13%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 3: Implementación de estrategias en los procesos de enseñanza



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: 7% de los docentes encuestados manifiestan estar de acuerdo en que la institución cuente con los recursos necesarios para la implementación de estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza, 53% indiferente, 27% en desacuerdo y 13% muy en desacuerdo.

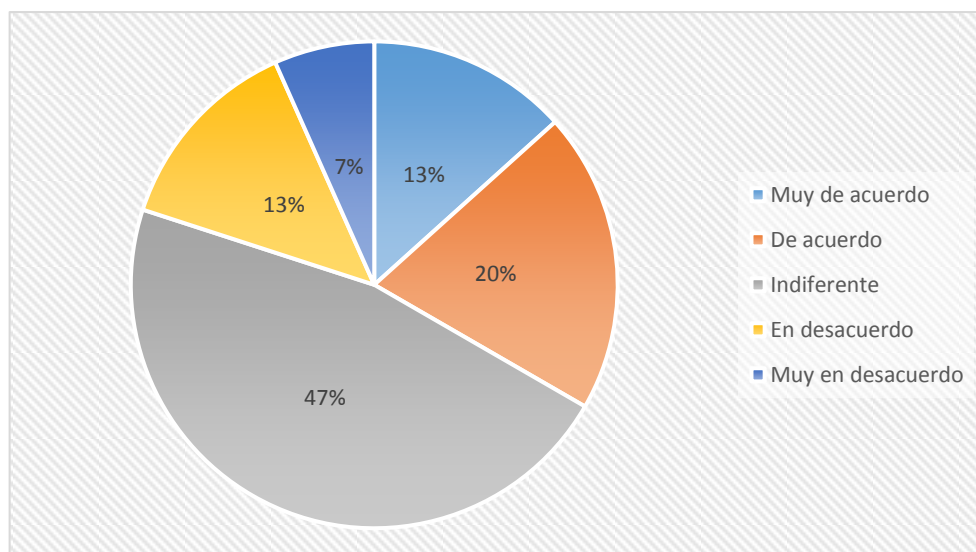
4.- ¿Permite la participación de los estudiantes en las clases mediante la aplicación de estrategias de enseñanza?

Tabla 7: Participación de los estudiantes

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	2	13%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	7	47%
	En desacuerdo	2	13%
	Muy en desacuerdo	1	7%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 4: Participación de los estudiantes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: 13% de los docentes encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en que se permita la participación de los estudiantes en las clases mediante la aplicación de estrategias de enseñanza, 20% de acuerdo, 47% indiferente, 13% en desacuerdo y 7% muy en desacuerdo.

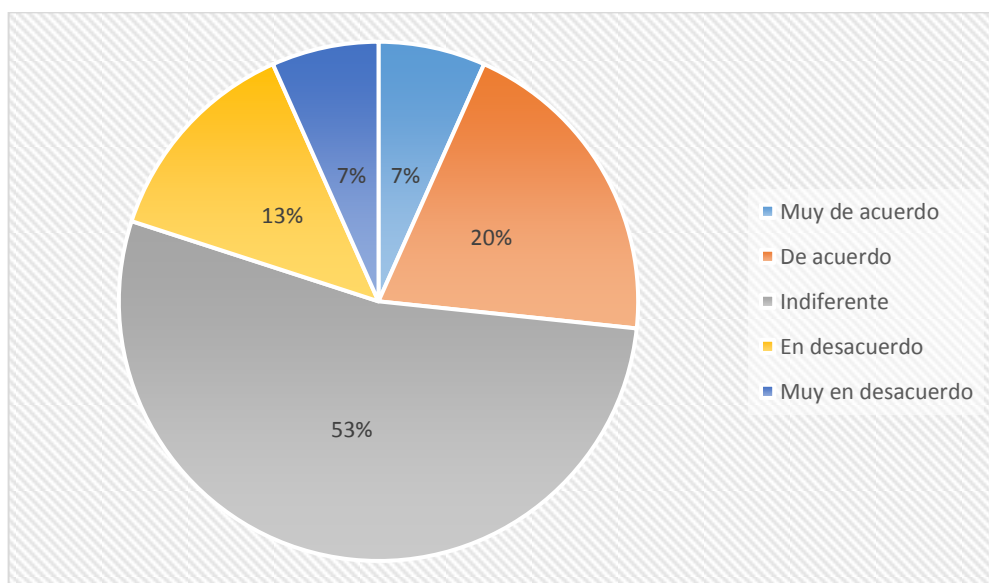
5.- ¿Implementa estrategias de aprendizaje para evaluar el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla 8: Evaluación del desempeño académico

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	1	7%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	8	53%
	En desacuerdo	2	13%
	Muy en desacuerdo	1	7%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 5: Evaluación del desempeño académico



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: 7% de los docentes encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en que se permita Implementación de estrategias de aprendizaje para evaluar el desempeño académico de los estudiantes, 20% de acuerdo, 53% indiferente, 13% en desacuerdo y 7% muy en desacuerdo.

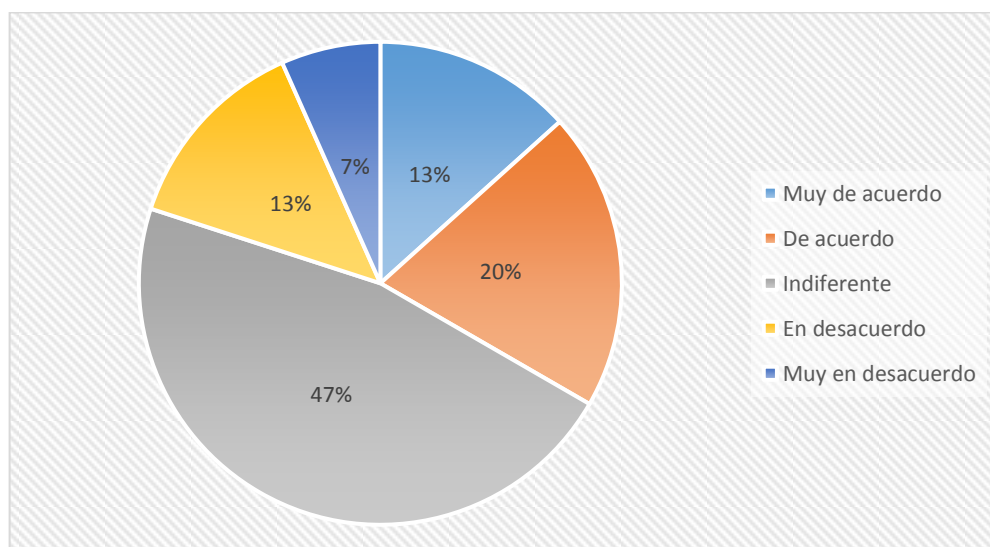
6.- ¿Sus procesos de planificación se rigen a los estándares de calidad educativa, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla 9: Estándares de calidad educativa

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	2	13%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	7	47%
	En desacuerdo	2	13%
	Muy en desacuerdo	1	7%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 6: Estándares de calidad educativa



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 13% de los docentes encuestados manifestaron estar muy de acuerdo sus procesos de planificación se rigen a los estándares de calidad educativa, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, 20% de acuerdo, 47% indiferente, 13% en desacuerdo y 7% muy en desacuerdo.

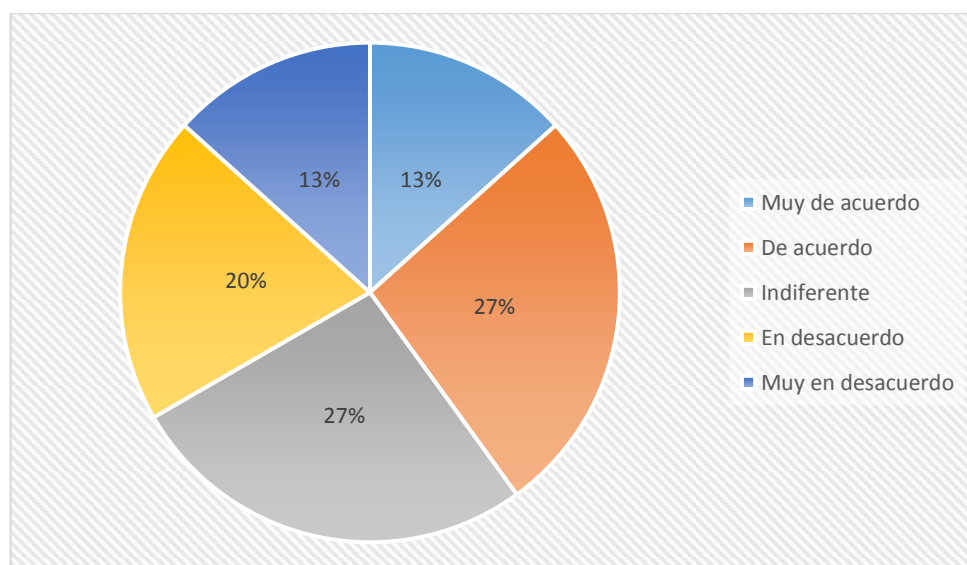
7.- ¿Los padres de familia participan en las actividades académicas para obtener un óptimo desempeño académico?

Tabla 10: Participación de padres de familia en actividades académicas

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	2	13%
	De acuerdo	4	27%
	Indiferente	4	27%
	En desacuerdo	3	20%
	Muy en desacuerdo	2	13%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 7: Participación de padres de familia en actividades académicas



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 13% de los docentes encuestados manifestaron estar muy de acuerdo que Los padres de familia participan en las actividades académicas para obtener un óptimo desempeño académico, 27% de acuerdo, 27% indiferente, 20% en desacuerdo y 13% muy en desacuerdo.

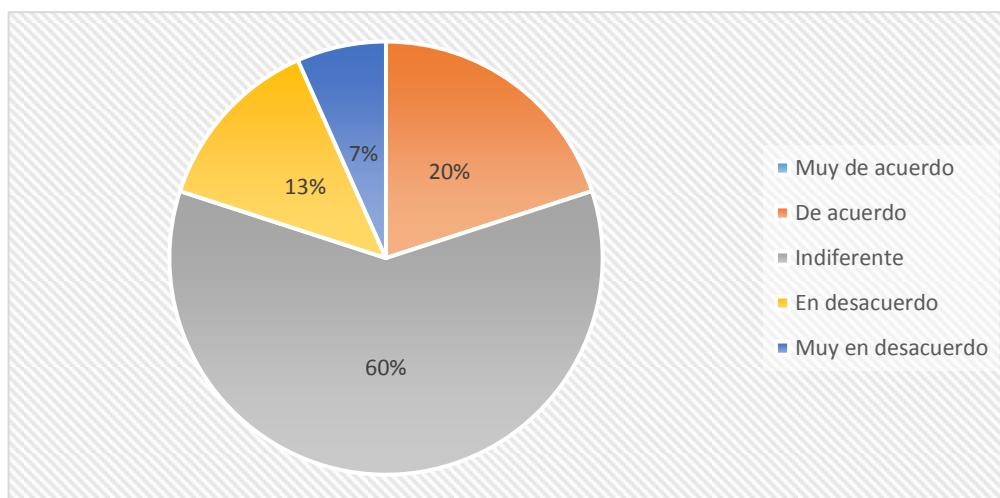
8.- ¿Las actividades realizadas en clases están direccionadas a mejorar el dominio de comunicación oral y comprensión de textos, que permitan elevar el desempeño académico?

Tabla 11: Dominio de comunicación oral y comprensión de textos

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	9	60%
	En desacuerdo	2	13%
	Muy en desacuerdo	1	7%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 8: Dominio de comunicación oral y comprensión de textos



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 20% de los docentes encuestados manifestaron estar muy de acuerdo que Las actividades realizadas en clases están direccionadas a mejorar el dominio de comunicación oral y comprensión de textos, que permitan elevar el desempeño académico, 60% indiferente, 13% en desacuerdo y 7% muy en desacuerdo.

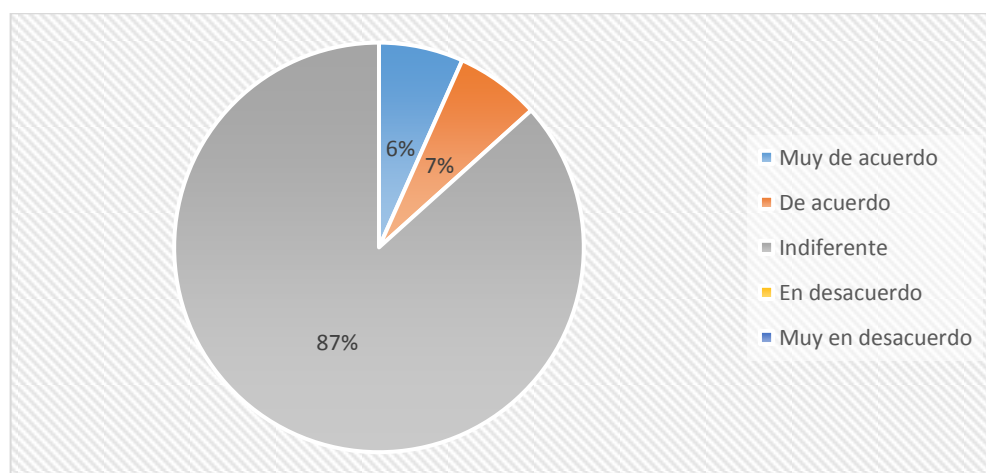
9.- ¿Realiza un seguimiento personalizado a los estudiantes para identificar su nivel de progresión y buscar alternativas que permitan mejorar su desempeño académico?

Tabla 12: Alternativas para mejorar el desempeño académico

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	1	6%
	De acuerdo	1	7%
	Indiferente	13	87%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 9: Alternativas para mejorar el desempeño académico



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 6% de los docentes encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en realizar un seguimiento personalizado a los estudiantes para identificar su nivel de progresión y buscar alternativas que permitan mejorar su desempeño académico, 7% de acuerdo, y 87% indiferente.

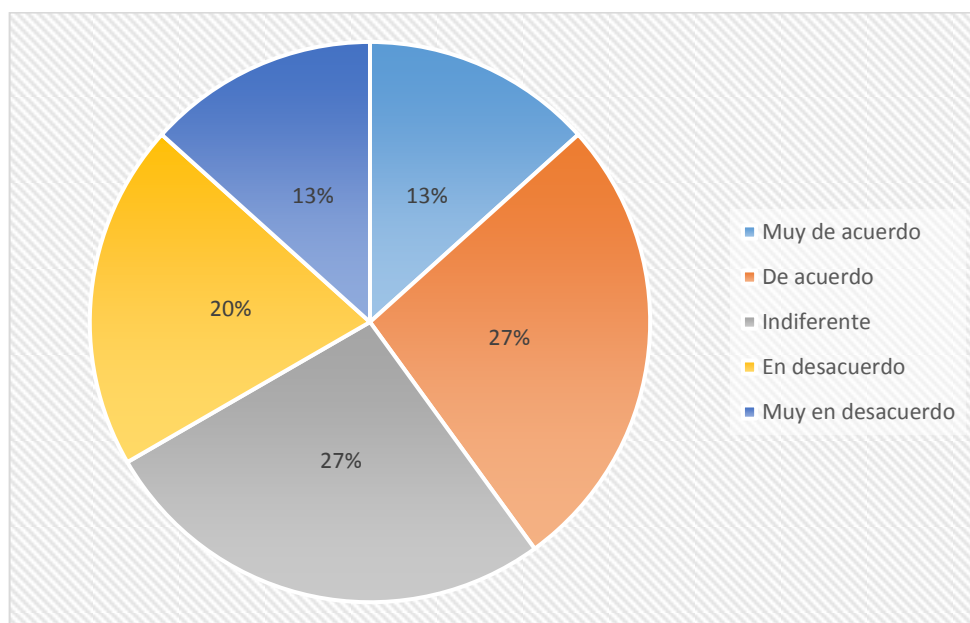
10.- ¿Utiliza guías didácticas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla 13: Guías didácticas para mejorar el desempeño académico.

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	2	13%
	De acuerdo	4	27%
	Indiferente	4	27%
	En desacuerdo	3	20%
	Muy en desacuerdo	2	13%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 10 Guías didácticas para mejorar el desempeño académico.



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 13% de los docentes encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en utilizar guías didácticas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, 27% de acuerdo, 27% indiferente, 20 % en desacuerdo y 13% muy en desacuerdo.

Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas.

1.- ¿Considera usted que el docente aplica estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza del área de lengua y literatura?

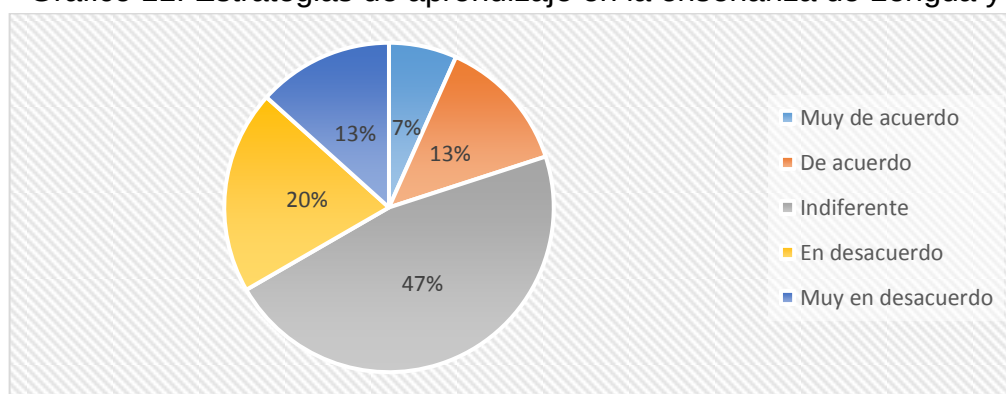
Tabla 14: Estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Lengua

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	2	7%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	14	47%
	En desacuerdo	6	20%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 11: Estrategias de aprendizaje en la enseñanza de Lengua y



Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 7% de los representantes legales encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en que el docente aplique estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza del área de lengua y literatura, 13% de acuerdo, 47% indiferente, 20 % en desacuerdo y 13% muy en desacuerdo.

2.- ¿Cree usted que el docente está capacitado para implementar estrategias de aprendizaje para el área de Lengua y Literatura?

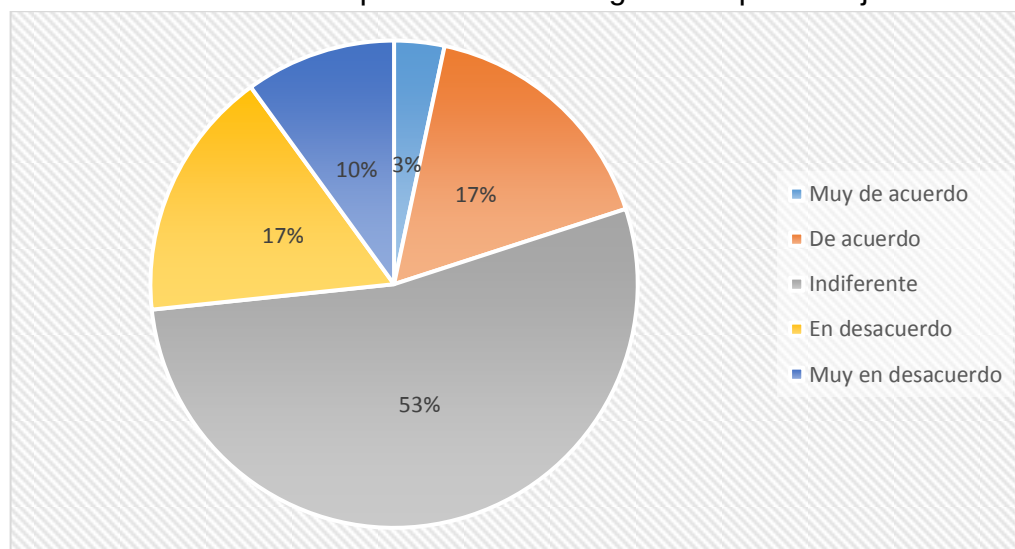
Tabla 15: Implementar estrategias de aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	5	17%
	Indiferente	16	53%
	En desacuerdo	5	17%
	Muy en desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 12: Implementar estrategias de aprendizaje



Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 3% de los representantes legales encuestados manifestaron estar muy de acuerdo en que el docente esté capacitado para implementar estrategias de aprendizaje para el área de Lengua y Literatura, 17% de acuerdo, 53% indiferente, 17% en desacuerdo y 10% muy en desacuerdo.

3.- ¿La institución cuenta con los recursos necesarios para la implementación de estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza?

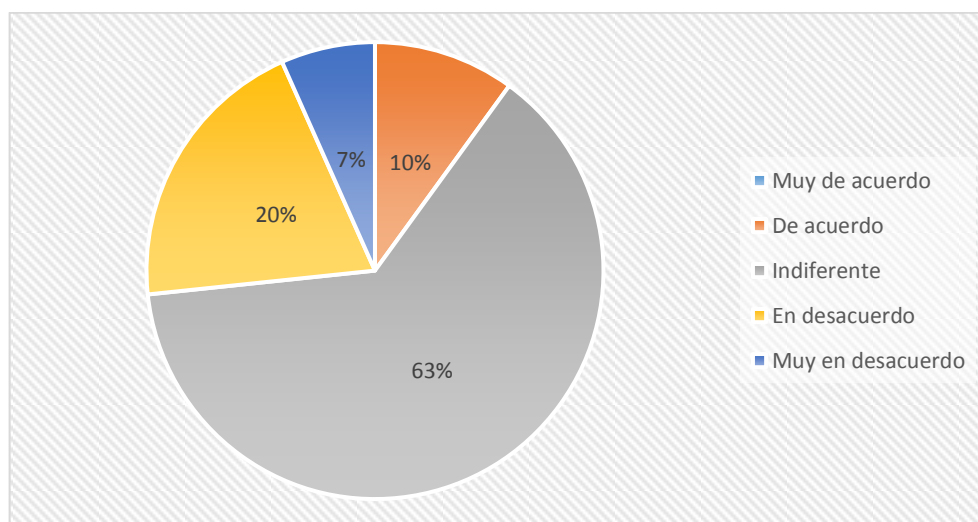
Tabla 16: Estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	19	63%
	En desacuerdo	6	20%
	Muy en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 13 Estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza



Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 10% de los representantes legales encuestados manifestaron estar de acuerdo en que la institución cuente con los recursos necesarios para la implementación de estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza, 63% indiferente, 20 % en desacuerdo y 7% muy en desacuerdo.

4.- ¿Considera usted que el docente permite la participación de los estudiantes en las clases mediante la aplicación de estrategias de enseñanza?

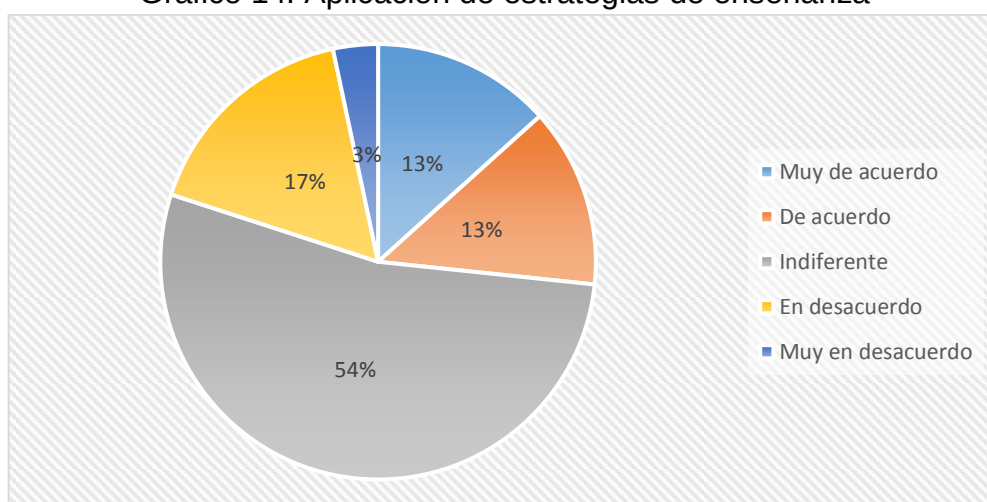
Tabla 17: Aplicación de estrategias de enseñanza

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	4	13%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	16	54%
	En desacuerdo	5	17%
	Muy en desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 14: Aplicación de estrategias de enseñanza



Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 13% de los representantes legales encuestados manifestaron estar muy de acuerdo que el docente permita la participación de los estudiantes en las clases mediante la aplicación de estrategias de enseñanza, 13% de acuerdo, 54% indiferente, 17 % en desacuerdo y 3% muy en desacuerdo.

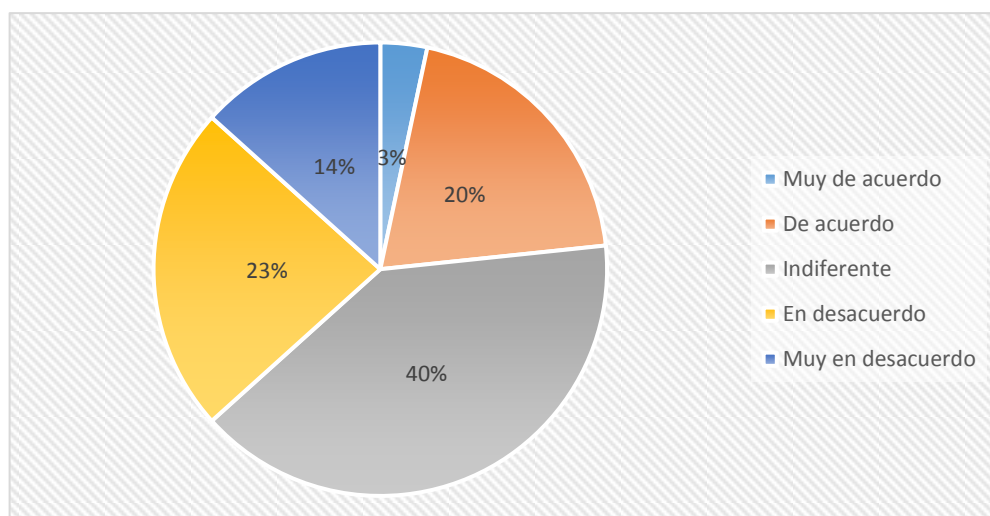
5.- ¿Considera usted que el docente Implementa estrategias de aprendizaje para evaluar el desempeño académico de su representado?

Tabla 18: Estrategias de aprendizaje para evaluar el desempeño

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	6	20%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	7	23%
	Muy en desacuerdo	4	14%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 15 Estrategias de aprendizaje para evaluar el desempeño



Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 3% de los representantes legales encuestados manifestaron estar muy de acuerdo que el docente Implemente estrategias de aprendizaje para evaluar el desempeño académico de su representado, 20% de acuerdo, 40% indiferente, 23 % en desacuerdo y 14% muy en desacuerdo.

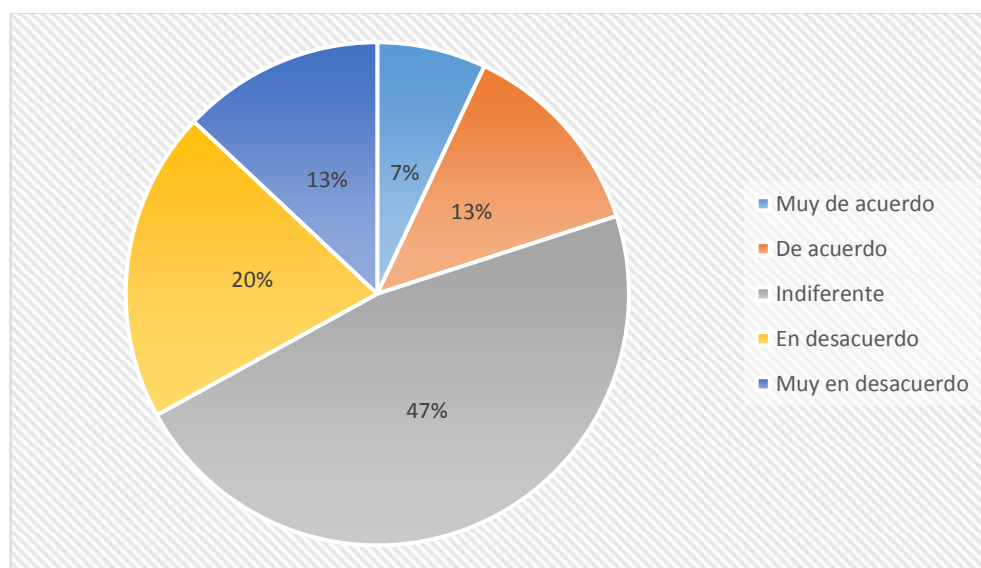
6.- ¿Cuenta con asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño académico de su representado en el hogar?

Tabla 19: Asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	2	7%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	14	47%
	En desacuerdo	6	20%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 16 Asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño



Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 7% de los representantes legales encuestados manifiestan estar muy de acuerdo que cuentan con asesoramiento pedagógicos para mejorar el desempeño académico de su representado en el hogar, el 13% de acuerdo, el 47% indiferente, el 20% en desacuerdo y el 13% muy en desacuerdo.

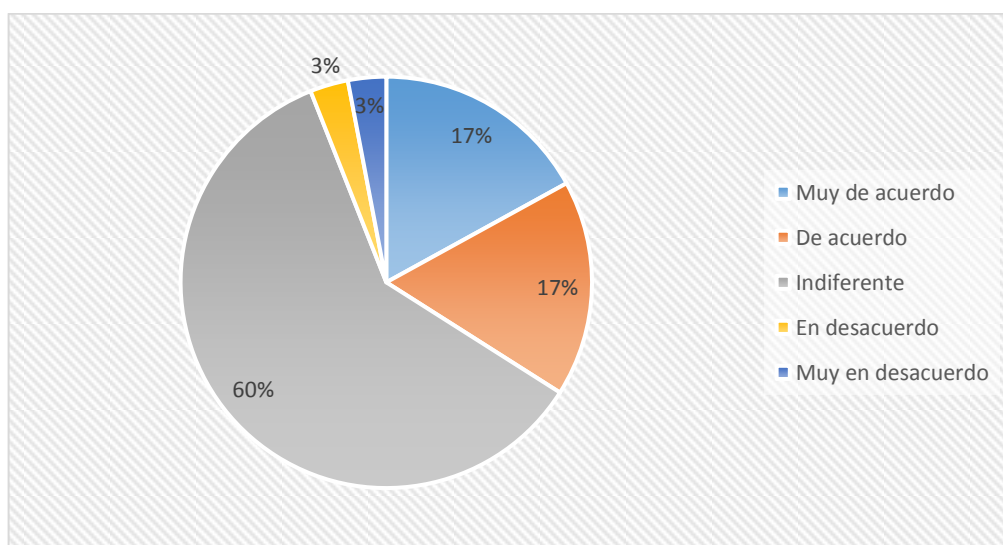
7.- ¿Participa en las actividades académicas para obtener un óptimo desempeño académico de su representado?

Tabla 20: Actividades académicas para obtener un óptimo desempeño

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	5	17%
	De acuerdo	5	17%
	Indiferente	18	60%
	En desacuerdo	1	3%
	Muy en desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 17 Actividades académicas para obtener un óptimo desempeño



Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 17% de los representantes legales encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que ellos participan en las actividades académicas para obtener un óptimo desempeño académico de su representado, el 17% de acuerdo, el 60% indiferente, el 3% en desacuerdo y el 3% muy en desacuerdo.

8.- ¿Considera usted que las actividades realizadas en clases están direccionadas a mejorar el dominio de comunicación oral y comprensión de textos, que permitan elevar el desempeño académico?

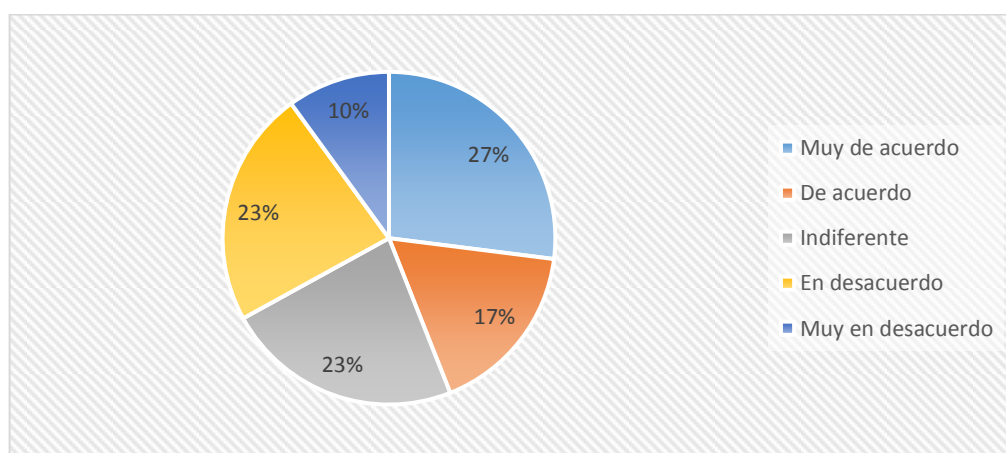
Tabla 21: Dominio de comunicación oral y comprensión de textos

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	8	27%
	De acuerdo	5	17%
	Indiferente	7	23%
	En desacuerdo	7	23%
	Muy en desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 18: Dominio de comunicación oral y comprensión de textos



Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 27% de los representantes legales encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que considera que las actividades realizadas en clases están direccionadas a mejorar el dominio de comunicación oral y comprensión de textos, que permiten elevar el desempeño académico, el 17% de acuerdo, el 23% indiferente, el 23% en desacuerdo y el 10% muy en desacuerdo.

9.- ¿El docente realiza un seguimiento personalizado a los estudiantes para identificar su nivel de progresión y buscar alternativas que permitan mejorar su desempeño académico?

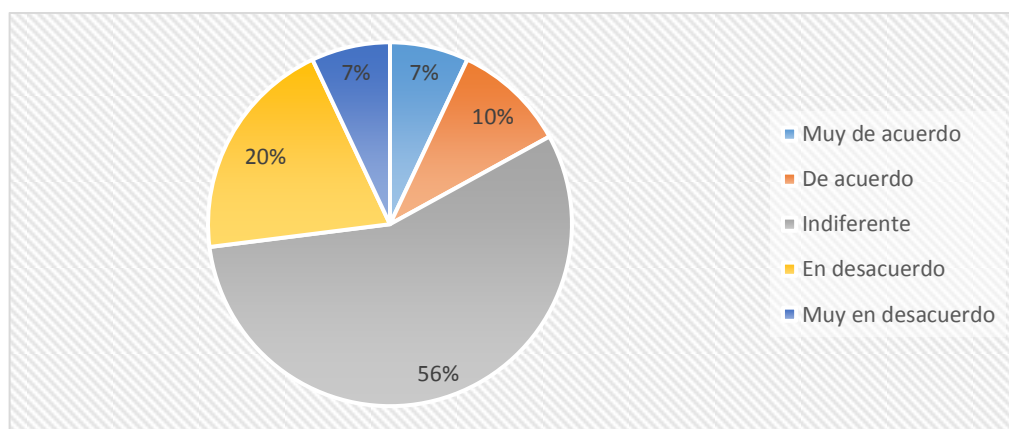
Tabla 22: Seguimiento personalizado

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	2	7%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	17	56%
	En desacuerdo	6	20%
	Muy en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 19: Seguimiento personalizado



Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 7% de los representantes legales encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que el docente realiza un seguimiento personalizado a los estudiantes para identificar su nivel de progresión y buscar alternativas que permitan mejorar su desempeño académico, el 10% de acuerdo, el 56% indiferente, el 20% en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo.

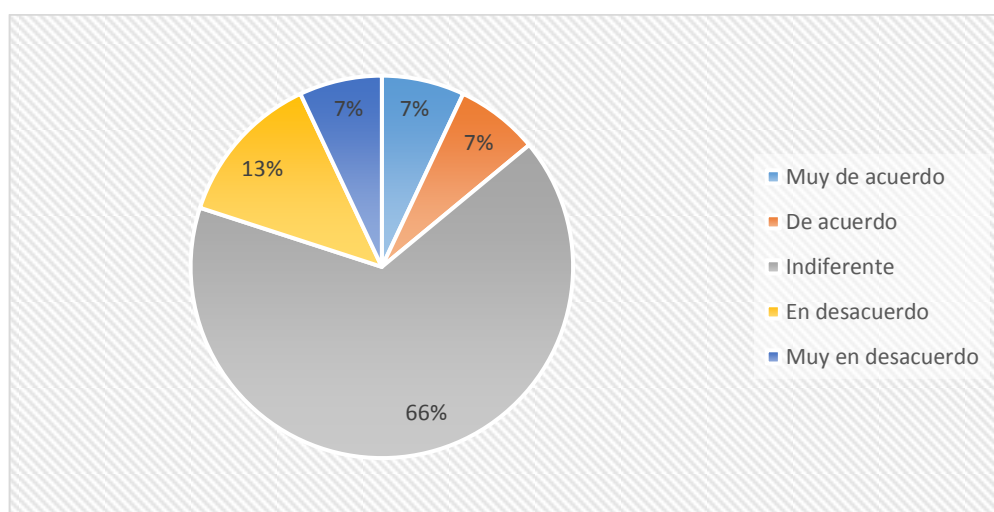
10.- ¿El docente utiliza guías didácticas para mejorar el desempeño académico de su representado?

Tabla 23: Guías didácticas para mejorar el desempeño académico

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	2	7%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	20	66%
	En desacuerdo	4	13%
	Muy en desacuerdo	2	7%
	Total	10	100%

Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 20 Guías didácticas para mejorar el desempeño académico



Fuente: Encuesta a representantes legales de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 7% de los representantes legales encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que el docente utiliza guías didácticas para mejorar el desempeño académico de su representado, el 7% de acuerdo, el 66% indiferente, el 13% en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo.

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

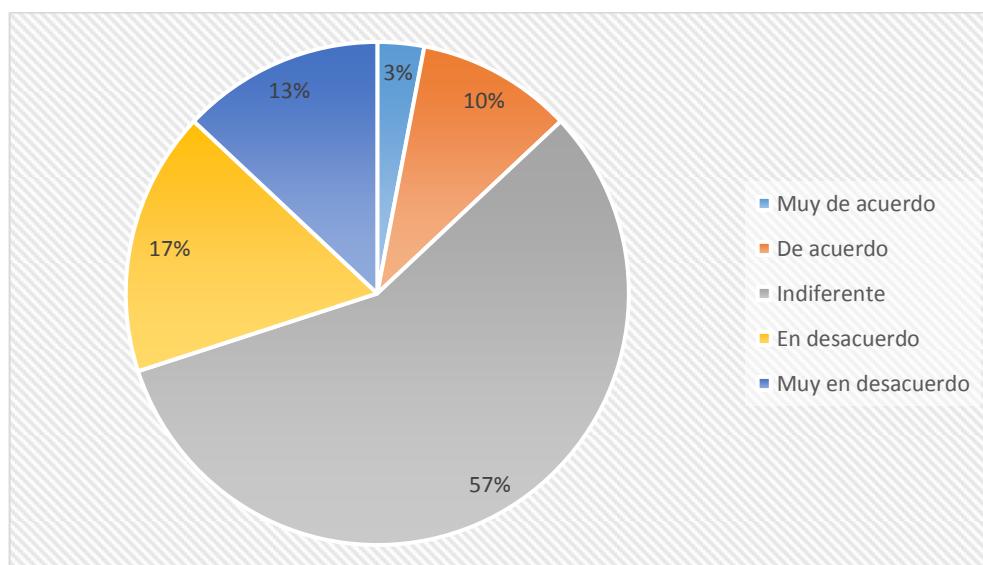
1.- ¿Tu profesor utiliza estrategias de aprendizaje en las horas de clases?

Tabla 24: Estrategias de aprendizaje en las horas de clases

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 1	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	17	57%
	En desacuerdo	5	17%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 21 Estrategias de aprendizaje en las horas de clases



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 20% de los estudiantes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que ellos, el 20% está de acuerdo, el 40% se encuentra indiferente, el 10% en desacuerdo mientras el 10% están muy en desacuerdo.

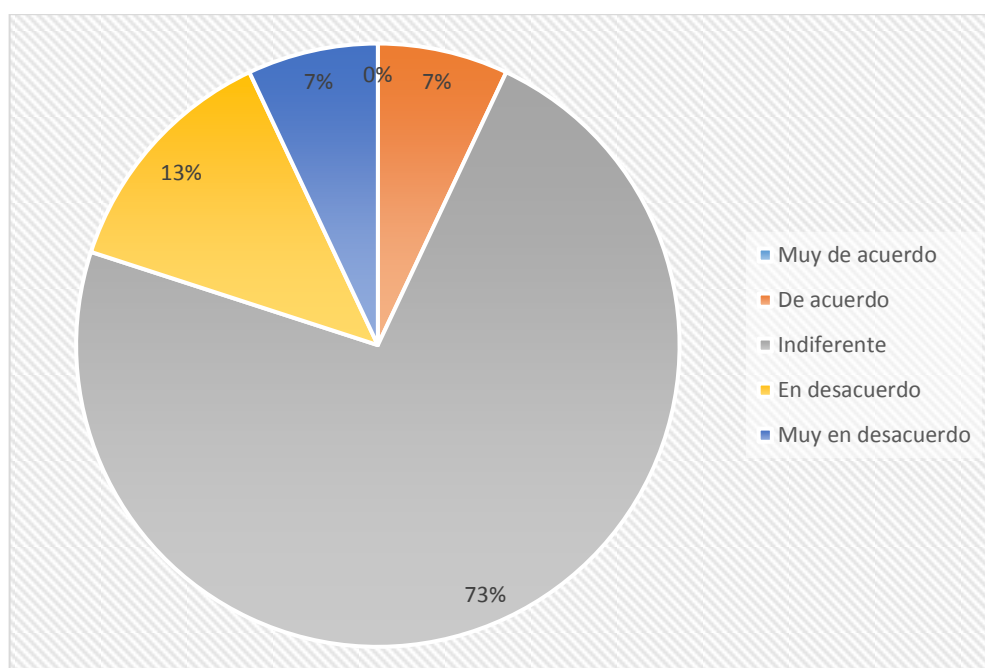
2.- ¿Tu profesor explica detalladamente los procedimientos para utilizar estrategias de aprendizaje?

Tabla 25: Procedimientos para utilizar estrategias de aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 2	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	22	73%
	En desacuerdo	4	13%
	Muy en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 22 Procedimientos para utilizar estrategias de aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 20 % de los estudiantes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que ellos, el 20% está de acuerdo, el 40% se encuentra indiferente, el 10% en desacuerdo mientras el 10% están muy en desacuerdo.

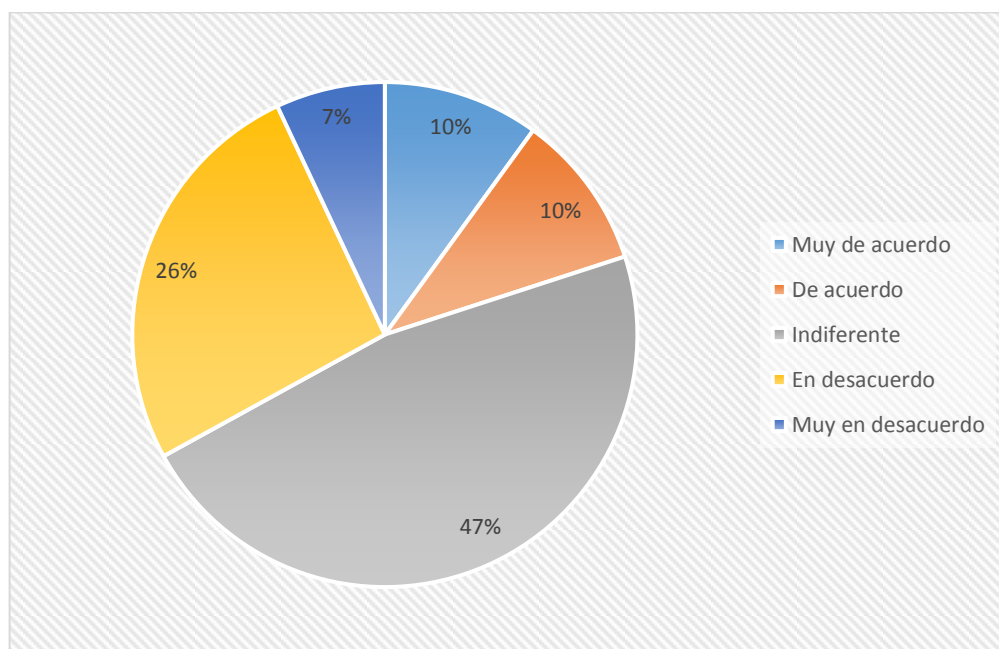
3.- ¿Participas activamente en clases mediante la utilización de estrategias de aprendizaje?

Tabla 26: Utilización de estrategias de aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 3	Muy de acuerdo	3	10%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	14	47%
	En desacuerdo	8	26%
	Muy en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 23 Utilización de estrategias de aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 10 % de los estudiantes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que ellos participan activamente en clases mediante la utilización de estrategias de aprendizaje, el 10% de acuerdo, el 47% indiferente, el 26% en desacuerdo y el 7% están muy en desacuerdo.

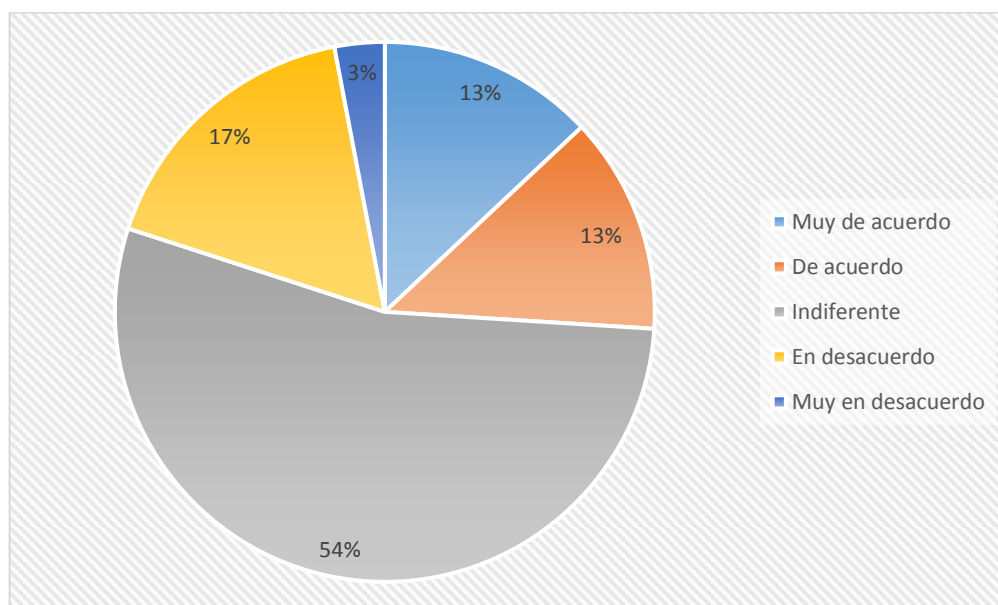
4.- ¿Considera que el espacio físico donde se realizan las clases es el apropiado para implementar estrategias de aprendizaje?

Tabla 27: Implementar estrategias de aprendizaje

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 4	Muy de acuerdo	4	13%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	16	54%
	En desacuerdo	5	17%
	Muy en desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 24: Implementar estrategias de aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 13 % de los estudiantes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que ellos consideran que el espacio físico donde se realizan las clases es el apropiado para implementar estrategias de aprendizaje, el 13% de acuerdo, el 54% indiferente, el 17% en desacuerdo y el 3% están muy en desacuerdo.

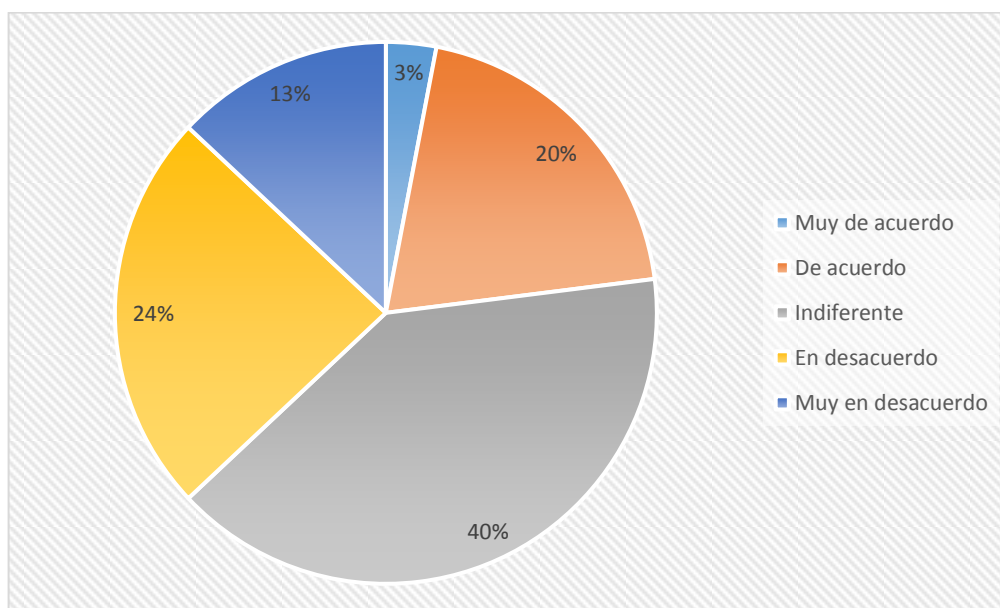
5.- ¿Utilizas estrategias de aprendizaje en tu hogar para analizar y comprender los contenidos impartidos?

Tabla 28: Analizar y comprender los contenidos impartidos

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 5	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	6	20%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	7	24%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 25: Analizar y comprender los contenidos impartidos



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 3% de los estudiantes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que ellos utilizan estrategias de aprendizaje en su hogar para analizar y comprender los contenidos impartidos, el 20% está de acuerdo, el 40% indiferente, el 24% en desacuerdo y el 13% muy en desacuerdo.

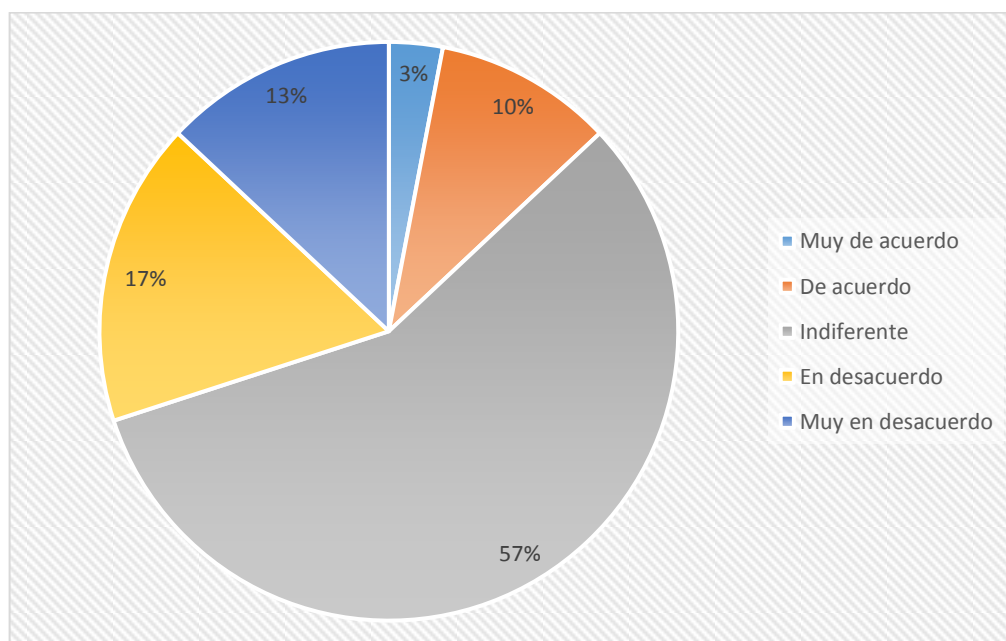
6.- ¿Te preocupas por mejorar tu desempeño académico en el área de Lengua y Literatura?

Tabla 29: Desempeño académico en el área de Lengua y Literatura

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 6	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	17	57%
	En desacuerdo	5	17%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 26 Desempeño académico en el área de Lengua y Literatura



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 3% de los estudiantes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que ellos se preocupan por mejorar su desempeño académico en el área de Lengua y Literatura, el 10% está de acuerdo, el 57% indiferente, el 17% en desacuerdo y el 13% muy en desacuerdo.

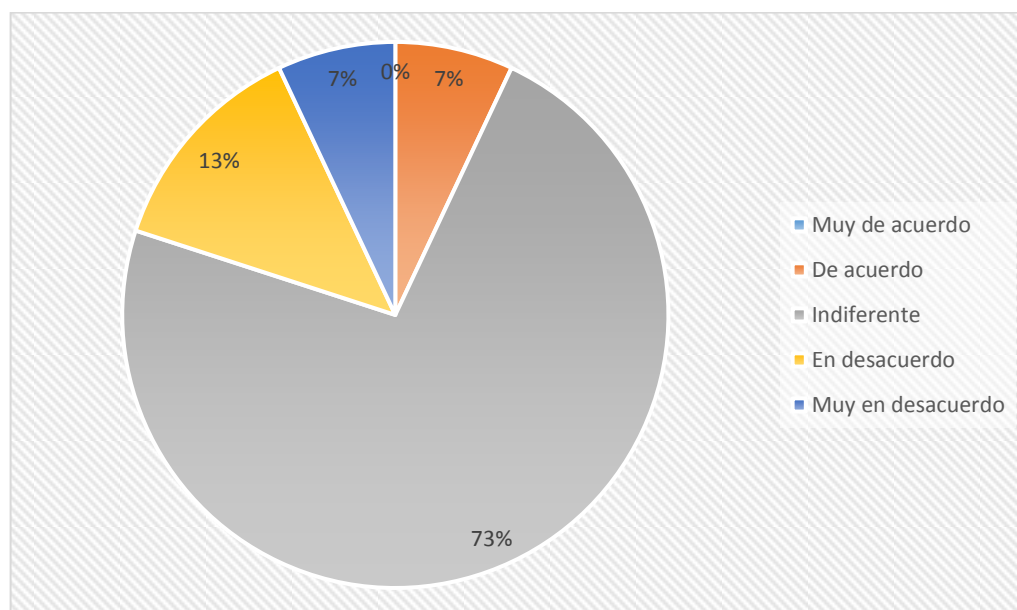
7.- ¿Consideras que las actividades realizadas por el docente permiten mejora tu desempeño académico?

Tabla 30: Actividades realizadas por el docente

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 7	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	2	7%
	Indiferente	22	73%
	En desacuerdo	4	13%
	Muy en desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 27 Actividades realizadas por el docente



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 7% de los estudiantes encuestados manifiestan estar de acuerdo en que ellos consideran que las actividades realizadas por el docente permiten mejora su desempeño académico, 73% indiferente, 13% en desacuerdo y el 7% muy en desacuerdo.

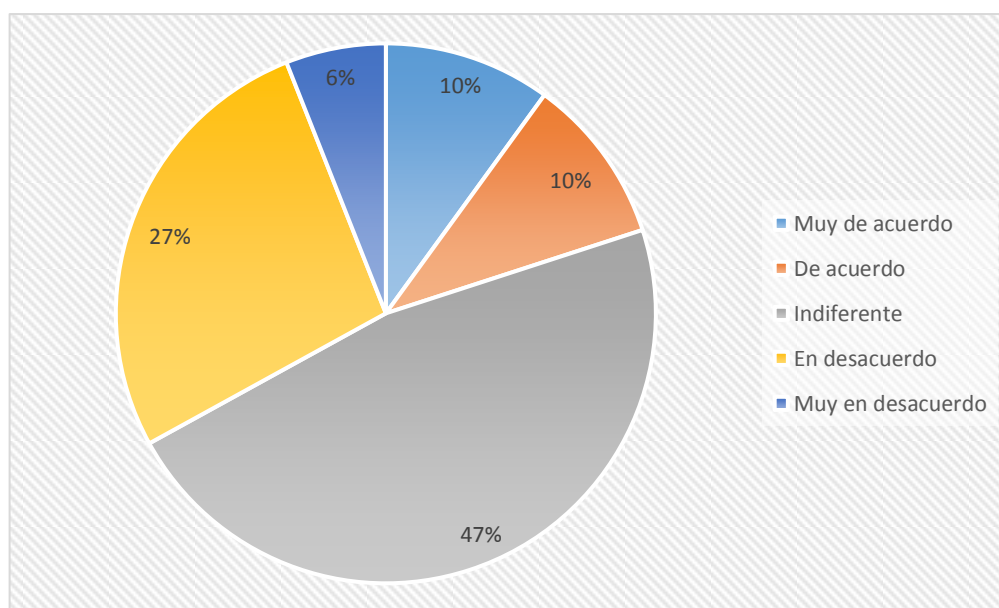
8.- ¿Tu representante se preocupa por mejorar tu desempeño académico?

Tabla 31: Preocupación por mejorar tu desempeño académico

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 8	Muy de acuerdo	3	10%
	De acuerdo	3	10%
	Indiferente	14	47%
	En desacuerdo	8	27%
	Muy en desacuerdo	2	6%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 28: Preocupación por mejorar tu desempeño académico



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 10% de los estudiantes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que su representante se preocupa por mejorar su desempeño académico, el 10% está de acuerdo, el 47% indiferente, el 27% en desacuerdo y el 6% muy en desacuerdo.

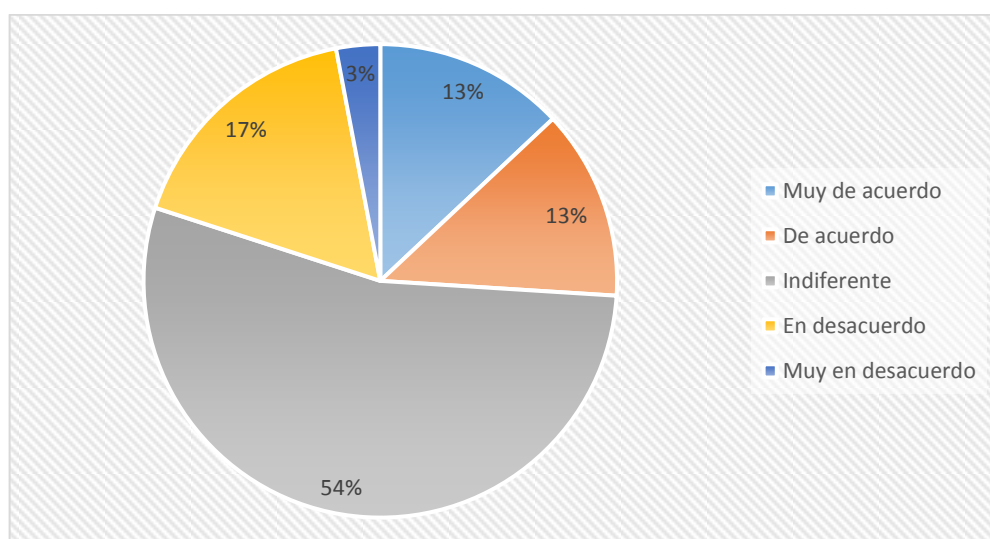
9.- ¿Tu profesor utiliza recursos tecnológicos para presentar de manera dinámica los contenidos que permitan obtener un óptimo desempeño académico?

Tabla 32: Recursos tecnológicos

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 9	Muy de acuerdo	4	13%
	De acuerdo	4	13%
	Indiferente	16	54%
	En desacuerdo	5	17%
	Muy en desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 29 Recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 13% de los estudiantes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que su profesor utiliza recursos tecnológicos para presentar de manera dinámica los contenidos que permitan obtener un óptimo desempeño académico, el 13% está de acuerdo, el 54% indiferente, el 17% en desacuerdo y el 3% muy en desacuerdo.

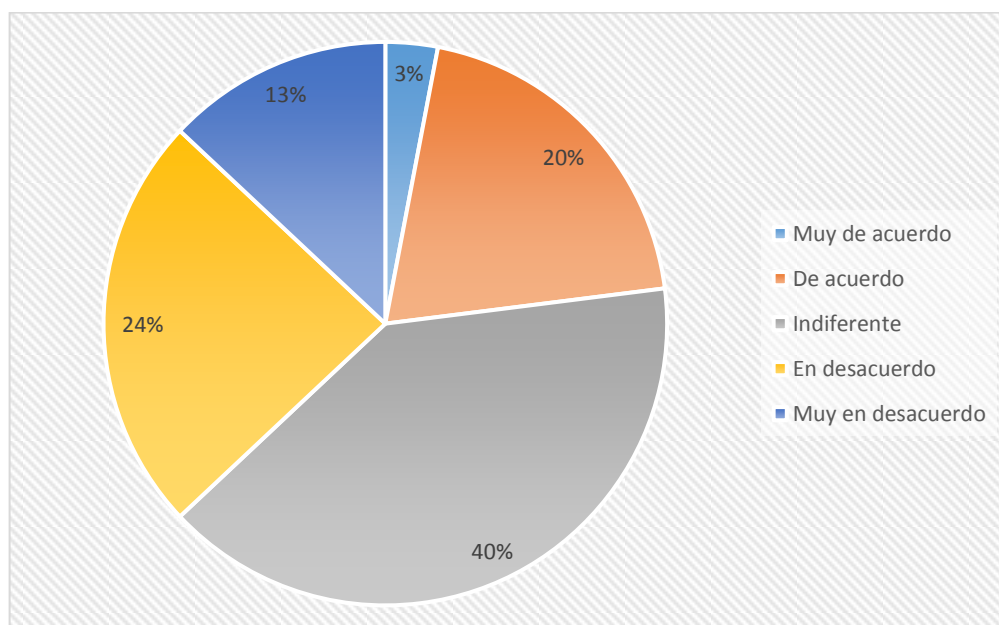
10.- ¿Tu profesor utiliza guías didácticas que permitan mejorar tu desempeño académico?

Tabla 33: Guías didácticas que permitan mejorar tu desempeño

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N° 10	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	6	20%
	Indiferente	12	40%
	En desacuerdo	7	24%
	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Gráfico 30 Guías didácticas que permitan mejorar tu desempeño



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: El 3% de los estudiantes encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que su profesor utiliza guías didácticas que permiten mejorar su desempeño académico, el 20% está de acuerdo, el 40% indiferente, el 24% en desacuerdo y el 13% muy en desacuerdo.

ANÁLISIS CHI CUADRADO DE ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Demostrar estadísticamente la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente.

Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje

Variable Dependiente: Desempeño Académico

Tabla 34: Tabla de contingencia

Objetivo — PSPPIRE Visor de resultados						
Archivo Editar Ventanas Ayuda						
CROSSTABS						
/CRUISTABS						
/TABLES= Estrategias_de_aprendizaje BY						
Desempeño_académico						
/FORMAT=AVALUE TABLES PIVOT						
/STATISTICS=CHISQ						
/CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL.						
Resumen.						
		Casos				
		Valido		Perdidos		Total
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N
Aplica_estrategias_en_los_procesos_de_enseñanza_del_área_de_Lengua_y_Literatura *		15	100.0%	0	0.0%	15
Sus_procesos_de_planificación_se_rigen_a_los_estándares_de_calidad_educativa_para_mejorar_el_desempeño_académico_de_los_estudiantes						100.0%
Aplica_estrategias_en_los_procesos_de_enseñanza_del_área_de_Lengua_y_Literatura *						
Sus_procesos_de_planificación_se_rigen_a_los_estándares_de_calidad_educativa_para_mejorar_el_desempeño_académico_de_los_estudiantes						
(recuento, fila %, columna %, total %).						
		Sus_procesos_de_planificación_se_rigen_a_los_estándares_de_calidad_educativa_para_mejorar_el_desempeño_académico_de_los_estudiantes				
Aplica_estrategias_en_los_procesos_de_enseñanza_del_área_de_Lengua_y_Literatura		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Muy de acuerdo		1.00	.00	.00	.00	.00
		100.00%	.00%	.00%	.00%	.00%
		50.00%	.00%	.00%	.00%	.00%
		6.67%	.00%	.00%	.00%	.00%
De acuerdo		1.00	1.00	.00	.00	.00
		50.00%	50.00%	.00%	.00%	.00%
		50.00%	33.33%	.00%	.00%	.00%
		6.67%	6.67%	.00%	.00%	.00%
Indiferente		.00	2.00	4.00	.00	.00
		.00%	33.33%	66.67%	.00%	.00%
		.00%	66.67%	80.00%	.00%	.00%
		.00%	13.33%	26.67%	.00%	.00%
En desacuerdo		.00	.00	1.00	3.00	.00
		.00%	.00%	25.00%	75.00%	.00%
		.00%	.00%	20.00%	100.00%	.00%
		.00%	.00%	6.67%	20.00%	.00%
Muy en desacuerdo		.00	.00	.00	.00	2.00
		.00%	.00%	.00%	.00%	100.00%
		.00%	.00%	.00%	.00%	13.33%
		.00%	.00%	.00%	.00%	13.33%
Total		2.00	3.00	5.00	3.00	2.00
		13.33%	20.00%	33.33%	20.00%	13.33%
		100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
		13.33%	20.00%	33.33%	20.00%	13.33%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2- colas)
Chi-cuadrado de Pearson	37.08	16	.002
Razón de Semejanza	31.51	16	.012
Asociación Lineal-by-Lineal	12.18	1	.000
N de casos válidos	15		

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: Con el valor de P igual o menor a 0,005, se demuestra que existe relación entre las variables de investigación.

ANÁLISIS CHI CUADRADO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Demostrar estadísticamente la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente.

Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje

Variable Dependiente: Desempeño Académico

Tabla 35: Tabla de contingencia

Objetivo — PSPPIRE Visor de resultados

Archivo Editar Ventanas Ayuda

CROSSTABS

CROSSTABS

TABLES= Estrategias de aprendizaje BY Desempeño académico

FORMAT= AVALUE TABLES PIVOT

STATISTICS= CHISQ

CELLS= COUNT ROW COLUMN TOTAL

Resumen.

	Casos					
	Valido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Considera usted que el docente aplica estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza del área de Lengua y Literatura *	29	96.7%	1	3.3%	30	100.0%
Cuenta con un asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño académico de su representado en el hogar						
Considera usted que el docente aplica estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza del área de Lengua y Literatura * Cuenta con un asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño académico de su representado en el hogar (recuento, fila %, columna %, total %).						

Considera usted que el docente aplica estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza del área de Lengua y Literatura	Cuenta con un asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño académico de su representado en el hogar					
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
Muy de acuerdo	2.00 100.00% 100.00% 6.90%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	2.00 100.00% 6.90% 6.90%
De acuerdo	.00 .00% .00% .00%	4.00 100.00% 100.00% 13.79%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	4.00 100.00% 13.79% 13.79%
Indiferente	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	14.00 100.00% 100.00% 48.28%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	14.00 100.00% 48.28% 48.28%
En desacuerdo	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	6.00 100.00% 100.00% 20.69%	.00 .00% .00% .00%	6.00 100.00% 20.69% 20.69%
Muy en desacuerdo	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	3.00 100.00% 100.00% 10.34%	3.00 100.00% 10.34% 10.34%
Total	2.00 6.90% 100.00% 6.90%	4.00 13.79% 100.00% 13.79%	14.00 48.28% 100.00% 48.28%	6.00 20.69% 100.00% 20.69%	3.00 10.34% 100.00% 10.34%	29.00 100.00% 100.00% 100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	120.00	16	.000
Razón de Semejanza	73.97	16	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	29.00	1	.000
N de casos válidos	30		

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: Con el valor de P igual o menor a 0,005, se demuestra que existe relación entre las variables de investigación.

ANÁLISIS CHI CUADRADO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Demostrar estadísticamente la relación que existe entre la variable independiente y la dependiente.

Variable Independiente: Estrategias de aprendizaje

Variable Dependiente: Desempeño Académico

Tabla 36: Tabla de contingencia

Objetivo — PSPPIRE Visor de resultados

Archivo Editar Ventanas Ayuda

CROSSTABS

CROSSTABS

/TABLES= Estrategias_de_aprendizaje BY Desempeño_académico

/FORMAT=AVALUE TABLES PIVOT

/STATISTICS=CHISQ

/CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL.

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Tu_profesor_utiliza_estrategias_de_aprendizaje_en_las_horas_de_clases * Te_preocupas_por_mejorar_tu_desempeño_académico_en_el_área_de_Lengua_y_Literatura	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Tu_profesor_utiliza_estrategias_de_aprendizaje_en_las_horas_de_clases * Te_preocupas_por_mejorar_tu_desempeño_académico_en_el_área_de_Lengua_y_Literatura (recuento, fila %, columna %, total %).

	Te_preocupas_por_mejorar_tu_desempeño_académico_en_el_área_de_Lengua_y_Literatura					
Tu_profesor_utiliza_estrategias_de_aprendizaje_en_las_horas_de_clases	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
Muy de acuerdo	1.00 100.00% 100.00% 3.33%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	1.00 100.00% 3.33% 3.33%
De acuerdo	.00 .00% .00% .00%	3.00 100.00% 100.00% 10.00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	3.00 100.00% 10.00% 10.00%
Indiferente	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	17.00 100.00% 100.00% 56.67%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	17.00 100.00% 56.67% 56.67%
En desacuerdo	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	5.00 100.00% 100.00% 16.67%	.00 .00% .00% .00%	5.00 100.00% 16.67% 16.67%
Muy en desacuerdo	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	.00 .00% .00% .00%	4.00 100.00% 100.00% 13.33%	4.00 100.00% 13.33% 13.33%
Total	1.00 3.33% 100.00% 3.33%	3.00 10.00% 100.00% 10.00%	17.00 56.67% 100.00% 56.67%	5.00 16.67% 100.00% 16.67%	4.00 13.33% 100.00% 13.33%	30.00 100.00% 100.00% 100.00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	120.00	16	.000
Razón de Semejanza	73.97	16	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	29.00	1	.000
N de casos válidos	30		

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Comentario: Con el valor de P igual o menor a 0,005, se demuestra que existe relación entre las variables de investigación.

Entrevista dirigida al Director de la Escuela “Carlos Armando Romero Rodas”

¿Qué actividades realiza la institución para lograr mejorar el nivel de desempeño académico?

Se realizan múltiples actividades en las diferentes áreas de estudios, como concursos, ferias, casas abiertas, entre otras. Aunque considero que no son suficientes para mejorar el desempeño de los estudiantes de toda la escuela, por lo que se brinda todas las facilidades para la realización de cualquier actividad pedagógica que se propagan para este fin.

¿Qué efectos cree usted que tendrán los estudiantes que no se les aplica las respectivas estrategias de aprendizaje?

Efectos negativos, ya que la poca aplicación de estrategias de aprendizaje crea procesos rutinarios en los cuales se pierde casi en su totalidad la atención del estudiante por el contenido expuesto en las horas de clases. Además de la desatención se produce desorden en los salones de clases, ya que al no tener interés por la materia los estudiantes buscan realizar acciones que entorpecen la práctica educativa.

¿De qué manera ayudaría la realización de talleres sobre la utilización de estrategias de aprendizaje?

Toda actividad que sea un medio para la capacitación de los docentes, ayuda de manera significativa en el mejoramiento de la enseñanza. Es importante que al realizar este tipo de capacitaciones se cree conciencia de la necesidad de cambiar la metodología tradicional, algo que los docentes no toman en consideración. A través de estos talleres se da la pauta a los docentes de cómo se realiza una clase en la actualidad, y la importancia de seleccionar una estrategia acorde al tema.

¿Los docentes del centro educativo se reúnen para planificar estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los educandos?

No existe un plan de trabajo coordinado para la realización de las planificaciones, cada docente realiza y presenta sus planificaciones de manera individual.

¿Los padres de familia apoyan en la realización de las actividades educativas que organiza la institución?

Son muy pocos los padres de familia que apoyan en las actividades que se realiza en la escuela. A pesar de comprometerse al inicio del año escolar muchos de los padres, descuidan a sus hijos, lo que influye en el desempeño durante todo el año escolar.

Interpretación de resultados

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de información

A través de la entrevista al directivo, y la aplicación de la encuesta tanto a los docentes como a padres de familia y estudiantes de la Escuela Básica "Carlos Armando Romero Rodas, se determina lo siguiente:

Los docentes de esta institución no aplican estrategias de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en sus procesos de enseñanza, convirtiendo sus clases en procesos monótonos carentes de variantes que fomenten el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. La escasa actualización de los docentes se convierte en una barrera para el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos en los currículos educacionales.

La institución educativa carece de recursos didácticos que fomente una práctica educativa diferente a la tradicional. La falta de un programa que capacite a los docentes sobre la utilización de las estrategias de aprendizaje, afecta el rendimiento general de los estudiantes de este centro de estudio.

Las dificultades que presenta el docente al realizar sus planificaciones es otro de los problemas observado en la aplicación de las encuestas y en la entrevista al directivo, esta problemática demuestra falencia en competencias básicas. Otro punto importante es la escasa colaboración de los padres de familias en las actividades académicas de sus representados.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Existe desconocimiento del profesorado de básica media sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje aplicada en los procesos de enseñanza de Lengua y Literatura, por falta de capacitación sobre metodología activa que propicie una formación lingüística.

No existe comunicación entre docentes y padres de familia de la Escuela Básica "Carlos Armando Romero Rodas, esto genera poca participación en las actividades académicas de sus representados, e inciden en el bajo desempeño académico de los estudiantes.

Los docentes no utilizan ningún tipo de recursos didáctico, siendo en muchos casos, clases unidireccionales en la cuales solo se observó impartir los conocimiento por parte del docente. Además los estudiantes de este nivel educativo no cumplen con los dominios básicos del área de Lengua y Literatura. Esto se ve reflejado en la participación en clases,

comprensión de textos, resolución de problemas cotidianos, además en las bajas calificaciones que presentan la mayoría de estudiantes de básica media.

La institución no cuenta con guías metodológicas, medios de información y talleres que direccionen la práctica educativa hacia la utilización de las estrategias de aprendizaje.

Recomendaciones

- Resaltar la importancia de las estrategias de aprendizaje en la consecución de los objetivos educativos.
- Utilizar estrategias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura.
- Motivar a los docentes a investigar sobre nuevas estrategias de aprendizaje para adaptarlas al área de Lengua y Literatura.
- Capacitar sobre nuevo modelos pedagógicos que impliquen la implementación de estrategias de aprendizaje.
- Fomentar la participación de los estudiantes mediante la realización de actividades que potencien el desarrollo del pensamiento crítico.
- Crear concursos internos de poesía, oratoria o redacción, con la finalidad de potenciar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de básica media.
- Diseñar talleres para la implementación adecuada de las estrategias de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de talleres para la aplicación de estrategias de Lengua y Literatura.

Justificación

El enfoque constructivista en el cual gira la educación actual, ha originado muchas dificultades en el profesorado de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas, por lo cual se considera necesario el diseño de talleres para la aplicación de estrategias de aprendizaje que permitan mejorar los procesos pedagógicos en esta área educativa.

La adquisición de competencias lingüísticas de los docentes debe ser constantemente reforzada mediante capacitaciones y el estudio autónomo de nuevas metodologías que activen la participación de los estudiantes. Es deber del docente implementar estrategias en las actividades pedagógicas, por lo cual los talleres se presentan como un medio para impulsar el desarrollo de aprendizajes significativos.

Un taller pedagógico representa una herramienta didáctica activa para la realización de las planificaciones tanto anual, por bloque, semanal y diaria, además de convertirse en un momento en el cual los docentes de Lengua y Literatura de todos los niveles de la Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas, realicen labores conjuntas para establecer una secuencia apropiada en esta rama del saber.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Determinar la importancia de un taller pedagógico para la implementación de estrategias de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de básica media

Objetivos específicos

Orientar al profesorado de Lengua y Literatura para el cambio del modelo pedagógico empleado en esta asignatura.

Presentar estrategias de aprendizaje para su utilización en los procesos educativos.

Promover la participación activa de los estudiantes de básica media en la construcción del conocimiento del área de Lengua y Literatura.

Aspectos teóricos

Taller

La definición de taller varía de acuerdo a la aplicación del mismo, en el campo de la educación un taller es definido como una lista de sugerencias y actividades realizadas en un tiempo determinado. Este tipo talleres requieren de una planificación para su realización.

Los talleres en educación están direccionados a ayudar a la comprensión de conceptos, principios o leyes fundamentales. Los procesos de enseñanza en la actualidad están influenciados activamente por múltiples programas que son base esencial para mejorar la calidad de

la educación, es por esto que los talleres direccionados al área de Lengua y Literatura cumplen con este propósito.

Ventajas de la realización de talleres

- Capacita al docente y demás miembros de la comunidad educativa
- Permiten a los estudiantes trabajar en varios niveles o contenidos.
- Cambia el enfoque tradicionalista de los docentes.
- Crea nuevas vías para la evaluación de los aprendizajes.
- Facilita la integración de conocimientos adquiridos dentro de la institución educativa con los aprendidos fuera de ella.
- Establece nuevas exigencias en la educación, cambiando la metodología aplicada.

Factibilidad de su aplicación

La presente propuesta es factible en el ámbito financiero ya que las investigadoras han elaborado un análisis previo para determinar los gastos que se realizarán en la aplicación de la misma. El diseño y aplicación de talleres resulta viable para reducir los problemas pedagógicos que presentan los docentes de esta institución.

En el ámbito legal la propuesta se encuentra respaldada en el Plan Nacional del Buen Vivir en el siguiente objetivo:

- Afianzar una gestión pública inclusiva, oportuna, eficiente, eficaz y de excelencia.
- Promover la formación y capacitación de funcionarios públicos como parte de su carrera profesional.
- Fomentar la actualización continua de los conocimientos académicos de los docentes, así como fortalecer sus capacidades pedagógicas.

Técnicamente la realización de talleres es factible, ya que la Escuela Básica " Carlos Armando Romero Rodas, cuenta con aulas amplias que facilitan la realización de las actividades. El recurso humano compuesto por directivos, docentes y el personal administrativo de la institución, presta las facilidades para la realización de la presente propuesta investigativa.

Los talleres se adaptan al plan institucional de la Escuela Básica "Carlos Armando Romero Rodas", cuya finalidad es ofrecer una educación de calidad mediante una metodología activa, que sirvan para elevar los aprendizajes de los estudiantes y se conviertan en medio para capacitar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Impacto social y beneficiarios

A través de la aplicación del taller sobre estrategias de aprendizaje, se pretende direccionar la práctica pedagógica hacia el enfoque constructivista, por lo tanto los principales beneficiarios serán los estudiantes de básica media, ya que por medio de este cambio los docentes prestarán mayor interés hacia la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Descripción

El presente taller pedagógico que se presenta como propuesta para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela Básica "Carlos Armando Romero Rodas", está compuesto de 10 actividades cada una representa una estrategia para la activación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las actividades son: analogías, simulación, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje in situ, los seis sombreros para pensar, campo forzado, webquest, sqq (metacognición) y el tour de bases.



Tabla 37: Cronograma de actividades de la propuesta

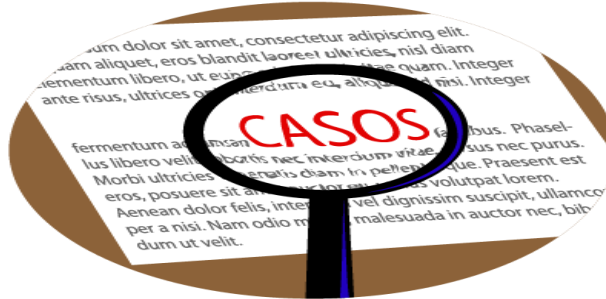
Actividad	Estrategia	Tema	Tiempo	Responsable
1	Estudio de caso	Biografía y Autobiografía	45 minutos	María Luna
2	Simulación	Lectura: Biografía de José Mejía Lequerica.	45 minutos	Sandra Reyes
3	Los seis sombreros para pensar	Estructura de la biografía	45 minutos	María Luna
4	Webquest	Biografía de Vicente Rocafuerte	45 minutos	Sandra Reyes
5	Analogías	-Poslectura: Conectores causales.	45 minutos	María Luna
6	Aprendizaje in situ,	Autobiografía (Situación comunicativa)	45 minutos	Sandra Reyes
7	Sqa (metacognición)	Texto: Adverbios de modo.	45 minutos	María Luna
8	Tour de bases	Adverbios terminados en mente	45 minutos	Sandra Reyes
9	Campo forzado	Pasos para escribir: Redacción y revisión.	45 minutos	María Luna
10	Aprendizaje basado en problemas	Aplicación: Elaboración de una hoja de vida.	45 minutos	Sandra Reyes

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Actividad N°1

Estudio de caso

Gráfico 31: Estudios de casos



<http://moodlelandivar.url.edu.gt/url/oa/fcps/GPT/contenido/Modulo6/Tema2>

Objetivos

Desarrollar el pensamiento crítico como medio para resolver de manera acertada diferentes casos.

Definición

Es una estrategia que posibilita desarrollar diferentes temas según el interés del docente o de los estudiantes, debiendo analizar y plantear alternativas de solución respecto a una situación problemática.

Capacidades que desarrolla

- Reflexión
- Análisis
- Pensamiento crítico.
- Habilidades comunicativas

Procedimiento

Los alumnos forman grupos de cinco participantes como máximo. Repartir entre los grupos los casos, para su discusión (los estudiantes buscan las causas del problema y las posibles soluciones e interpretaciones). El secretario de cada grupo irá anotando las conclusiones. El maestro guía la reflexión sobre la relación entre el caso y la vida real de los estudiantes.

Actividad N°2

Simulación

Gráfico 32: Simulación



<http://serapismurillo.blogspot.com/2011/07/creacion-de-modelos-de-estrategias.html>

Objetivo

Fomentar la participación de los estudiantes por medio de una estrategia que potencie su dominio personal.

Definición

La simulación es una estrategia que intenta simbolizar escenarios de la vida real en la que participan los estudiantes actuando, con el propósito de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada.

Capacidades que desarrolla

Toma de decisiones

Retención

Liderazgo

Procedimiento

Se presenta la estrategia a los estudiantes considerando las reglas sobre las cuales se realizará la simulación. Se propicia la interacción en una simulación dada. El ambiente debe ser relajado para que actúen con la mayor naturalidad posible y para que fluya la creatividad. Se pueden sustituir las actuaciones de los personajes por estudiantes que aún no han participado. Finalmente se debe realizar una evaluación de la situación representada, para identificar.

Actividad N°3

Los seis sombreros para pensar

Gráfico 33: Sombreros para pensar



<http://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/blog>

Objetivo

Fortalecer el análisis crítico de los estudiantes.

Definición

Estrategia que permite el análisis integral de un tema, ya que el mismo será analizado desde diferentes puntos de vista. El estudiante simula que cambia la perspectiva en el análisis de una situación, texto, acontecimiento, cada vez que se coloca un sombrero de diferente color.

Capacidades que desarrolla

Análisis crítico

Interpretar

Evaluar

Procedimiento

Se elige el tema, situación, texto o acontecimiento a ser analizado. Luego se explica a los estudiantes el significado de cada uno de los colores.

Sombrero negro: Es el color de la negación y el pensamiento. Se debe elaborar juicios negativos respecto al asunto o tema de estudio, precisar lo que está mal, lo incorrecto y lo erróneo; advertir de los riesgos y peligros. Los juicios se centran en la crítica y la evaluación negativa.

Sombrero blanco: Color de la objetividad y la neutralidad. Los estudiantes deberán centrarse en hechos objetivos y cifras. No se hacen interpretaciones ni se dan opiniones.

Sombrero rojo: El rojo representa el pensamiento intuitivo y emocional. Una persona que piense con el sombrero rojo expresa lo que siente respecto al tema en estudio.

Sombrero amarillo: Representa el optimismo y el pensamiento positivo. Indaga y explora lo valioso. Los alumnos están invitados a construir propuestas con fundamentos sólidos, pero también pueden especular y se permite soñar.

Sombrero verde: El color verde es el símbolo del crecimiento y la abundancia. El estudiante buscará nuevas alternativas. Va más allá de lo conocido, de lo obvio y lo aceptado. No se detiene a evaluar. Avanza siempre abriendo nuevos caminos, está todo el tiempo en movimiento.

Sombrero azul: Simboliza la visión de conjunto. Compara diferentes opiniones y resume los puntos de vista y hallazgos del grupo. Se ocupa del control y de la organización.

Se inicia el trabajo. El maestro facilita materiales y promueve la investigación personal y grupal para que los estudiantes cuenten con los recursos que les permitan realizar aportes. Finaliza el trabajo con la socialización de los aportes. Por consenso se llega a las conclusiones.

Actividad N°4

Webquest

Gráfico 34: Webquest



<http://serapismurillo.blogspot.com/2011/07/creacion-de-modelos-de-estrategias.html>

Objetivo

Presentar retos que impliquen la indagación de información para resolver problemas.

Definición

Es una estrategia orientada a la investigación utilizando Internet como herramienta básica de búsqueda de información.

Capacidades que desarrolla

- Buscar y seleccionar información en múltiples fuentes electrónicas y documentales.
- Trabajar interdisciplinariamente.
- Integrar otras estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar el análisis de textos.

Procedimiento

- Se selecciona la unidad, el bloque o la competencia a trabajar.
- Se selecciona una serie de texto que el estudiante tendrá que leer, analizar y reestructurar.
- Se diseñan actividades o ejercicios relacionados con las lecturas que impliquen un reto que el estudiante pueda enfrentar.
- Se socializan los resultados en plenaria.

Actividad N°5

Analogías

Gráfico 35: Analogías



Fuente:<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/analogias>

Objetivos

Crear una estrategia que permita la comprensión textual.

Utilizar analogías para analizar contenidos.

Definición

La analogía es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones (incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanza.

Capacidades que desarrolla

Comprensión

Relación

Análisis

Síntesis

Procedimiento

Se eligen los elementos que se desea relacionar.

Se define cada elemento.

Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar la relación para que sea más fácil su comprensión.

Actividad N°6

Aprendizaje situado

Gráfico 36: Aprendizaje situado



<http://es.slideshare.net/Floripundia7/cognicin-situada-y-estrategias>

Objetivo

Formar competencias en los mismos entornos en los cuales se aplican.

Definición

El aprendizaje in situ es una metodología que promueve el aprendizaje en el mismo entorno en el cual se pretende aplicar la competencia.

Capacidades que desarrolla

Adaptación al medio

Análisis

Síntesis

Interrelación

Procedimiento

Se selecciona el entorno. Se prepara a los estudiantes para enfrentarse al entorno. El docente supervisa el desempeño y la adaptación por parte del estudiante, dando seguimiento a las actividades exigidas al estudiante en el entorno en relación con determinadas competencias.

Actividad N°7
SQA (METACOGNICIÓN)

Gráfico 37: SQA

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí

Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Objetivo

Establecer relación entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos.

Definición

La estrategia SQA es una forma eficaz para enseñar a los estudiantes a construir significado esto es: conectar su conocimiento previo del tema con el nuevo significado. Esta estrategia es eficaz para aprender el conocimiento declarativo.

Capacidades que se desarrolla

Construcción de conocimientos
Correlación
Motivación
Autoevaluación

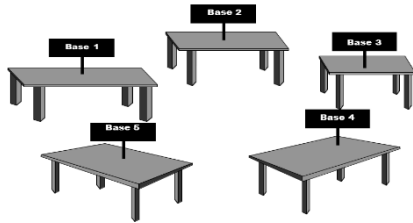
Procedimiento

Identificar los temas relevantes o fundamentales de la materia. Pedir a los estudiantes que identifiquen lo que saben, lo que desean saber sobre el tema y lo que aprendieron sobre el tema. Una forma muy útil para familiarizar los estudiantes es presentarles el cuadro con tres columnas, ya sea que lo hagan en sus cuadernos en forma individual o colectivamente, puede colocarse los carteles de frente en la clase.

Actividad N°8

El tour de bases

Gráfico 38: Tour de bases



Objetivo

Analizar situaciones en su contexto, realizando de manera coherente los temas propuesto por el docente.

<http://serapismurillo.blogspot>.

Definición

Es una técnica mediante la cual los estudiantes recogen y organizan información para cumplir retos propuestos por el docente en distintas bases. Al concluir habrán logrado la construcción de los aprendizajes y capacidades previstas por el docente.

Capacidades que desarrolla

Manejo de información

Interpretación

Procedimiento

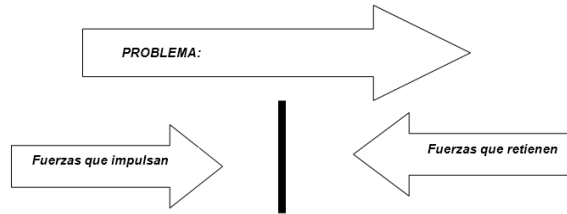
El docente determina los temas y las capacidades que quiere que los estudiantes desarrollen, diseñando las tareas relacionadas con el tema para cada base y proporcionando a los estudiantes la información necesaria para la realización de cada una de las tareas. Se forman grupos con las carpetas se forman las bases. En cada base el docente coloca: un cartel con el número de la base, las tareas que debe realizar y el material bibliográfico necesario.

A cada grupo se le entrega un cuadernillo de hojas en el que deben elaborar las tareas de cada base. Deben hacer todas las actividades de cada una de las bases, al culminar se realiza un sorteo y un grupo deberá realizar un resumen de los trabajo realizados en una base, ejemplo los trabajos realizados en la base 2.

Actividad N°9

Campo forzado

Gráfico 39: Campo Forzado



<http://serapismurillo.blogspot.com/2011/07/creacion-de-modelos-de-estrategias.html>

Objetivo

Desarrollar el correcto abordaje de situaciones a partir del análisis de hechos positivos y negativos.

Definición

Es una estrategia que permite abordar un problema desde dos perspectivas que se contraponen, analizando las fuerzas que impulsan la solución del problema, y las fuerzas que impiden o retienen su solución.

Capacidades que se desarrolla

Análisis

Reflexión

Procedimiento

El docente presenta un problema para que sea analizado, corregido o mejorado. Los estudiantes en forma individual o en grupos, escriben el problema en la hoja de trabajo. Hacia el lado derecho hacen una lista de todas las fuerzas que retienen el problema, es decir las fuerzas que no favorecen a su solución. En el lado izquierdo hace un listado de todas las fuerzas que impulsan la solución del problema. Analiza cómo incrementar las fuerzas que impulsan la solución del problema y cómo debilitar las fuerzas que retienen para lograr cambios con perspectivas de mejora. Justifican sus aportes para impulsar el cambio.

Actividad N°10

Aprendizaje basado en problemas

Gráfico 40: ABP



<http://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/blog>

Objetivo

Establecer la interrelación en clases entre el docente y el estudiante, para buscar posibles soluciones a las problemáticas planteadas.

Definición

El aprendizaje basado en problemas es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias.

Capacidades que desarrolla

Análisis e interpretación

Toma de decisiones

Procedimiento

Formar equipos de trabajo de entre tres y siete estudiantes en caso de que el problema así lo requiera. Asignar roles a los miembros del equipo. Por lo menos se deben considerar los siguientes: líder, secretario y reportero. Analizar el contexto junto con los estudiantes. Se puede partir de un texto o un caso para lo cual es importante aclarar términos y conceptos. Los estudiantes identificarán el problema, formularán hipótesis y establecerán alternativas. Durante el proceso, el docente supervisará y asesorará el trabajo de los estudiantes. Se pone a prueba la alternativa mediante una simulación.

Conclusiones

Realizada la propuesta se puede concluir que la importancia de las estrategias activas de aprendizajes influye en el rendimiento escolar. Las actividades pertenecientes a la guía tienen como objetivo crear nuevas ideas, conocimientos pertinentes, donde el educando aprenda mejor de manera sistemática.

La guía didáctica ayuda los docentes a estar capacitados, tomar conciencia de lo esencial que son las estrategias activas más que todo ponerlas en práctica, el cual debe asumir la responsabilidad al momento de utilizarlas con actitud emprendedora, seleccionarlas de acuerdo al estilo o modo de aprender del estudiante, permite efectuar un ambiente activo, motivador, así dejar la metodología tradicional que se usaba anteriormente.

La aplicación de la guía requiere de mucho compromiso, vocación del educador para utilizar, adecuarlas en cada sesión de enseñanza relacionándolas al medio pedagógico mediante diferentes áreas de forma específica, llenando las expectativas del estudiante así promoviendo aprendizajes que fomenten la interacción en el salón de clases y también fuera de ella.

Cada institución requiere docentes dinámicos e innovadores que pongan en marcha procesos pedagógicos mediante estrategias activas donde se motiven con una participación adecuada de los educandos que propicien clases significativas y que permitan ayudar de manera positiva a la consecución de los objetivos.

Bibliografía

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., & Rojas, R. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo: Camus Ediciones.
- Aispur, G. (2012). *Técnicas Activas de Aprendizaje*. CIDMA.
- Araujo, B. (2009). *Planificación y ciclo de aprendizaje*. Quito : Grupo Santillana S.A.
- Ardila, A., Arocho, J., Labos, E., & Rodríguez, W. (2015). *Diccionario de Neuropsicología*. Buenos Aires.
- Arellano, J., & Santoyo, M. (2009). *Investigar con Mapas Conceptuales. Procesos Metodológicos*. Madrid: Narcea S.A.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Barriga , F., & Hernandez, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interretacion constructivista*. Santa Fe: Edamsa Impresiones S.A.
- Beltrán, H., & Gonzalez, C. (2012). *Enciclopedia de Pedagogía*. Madrid: Universidad Camilo José Cela.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Carrasco, J. (2011). *Enseñar hoy: didáctica básica para profesores*. Madrid: Síntesis S.A.
- Carriazo, M. (2011). *Modelo pedagógicos. Teorías*. Quito: Grupo Santillana S.A.
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante: Club Universitario.
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico* . Alicante: Club Universitario .

- Castillo, S. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson.
- Collado, R. (9 de Septiembre de 2011). *Educación*. Recuperado el 19 de Agosto de 2015, de Estrategias Activas y Participativas de Enseñanza-Aprendizaje:
<http://rafaelcollado.blogspot.com/2011/09/estrategias-activas-de-ensenanza.html>
- CULTURAL S.A. (2008). *Metodología de aprendizaje*. Madrid: Polígono Industrial Arroyomolinos.
- Cultural, S.A. (2008). *Guía de Acción Docente* . Madrid- España : Polígono Industrial Arroyomolinos .
- Díaz , D. (2013). *Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes. Para un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje*. Estados Unidos: Palibrio LLC.
- Díaz, M. (28 de Junio de 2011). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2015, de FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA, CON ÉNFASIS EN LA EXPRESIÓN ESCRITA, Y EN PARTICULAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN SEXTO GRADO:
<http://www.eumed.net/rev/ced/28/mfdr.htm>
- EcuRed. Conocimientos con todos y para todos*. (23 de Mayo de 2014).
 Obtenido de Aprendizaje grupal:
http://www.ecured.cu/Aprendizaje_grupal
- Espinoza, M., & Andrade , F. (2008). *Factores que intervienen en el bajo rendimiento academico de los estudiantes del tercero de bachillerato de la especialidad de electromecánica automotriz del Instituto Tecnico Superior Salesiano de la ciudad de Cuenca*. Quito: Univversidad Salesiana del Ecuador.
- Euskadi. (8 de Febrero de 2008). *Asociación de dislexia* . Recuperado el 26 de Agosto de 2015, de Causa de fracaso escolar :

<http://dislexiaeusyadi.com/articulos-de-interes/causas-del-fracaso-escolar>

- Falieres, N., & Antolin, M. (2007). *Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Colombia: Circulo Latino Austral S.A.
- Francisco, J. (1 de Septiembre de 2011). Recuperado el 19 de Agosto de 2015, de Concepto de estrategia activa y participativa de aprendizaje.: <http://juanaosmaylin.blogspot.com/2011/09/concepto-de-estrategia-activa-y.html>
- García, J., Aguilera, J., & Castillo, A. (16 de enero de 2011). *Odiseo Revista electrónica de pedagogía*. Obtenido de Guía tecnica para la construcción de escalas de actitud: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/pdf/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.pdf>
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores.
- Hernández, R., Frenández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Ineval (2014). Resultados de pruebas SER. <http://www.evaluacion.gob.ec/>
- Klenowski, V. (2010). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- Lara , E. (2011). *Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias*. . México: Alfaomega.
- Legazpe, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España: OMAGRAF S.L.
- Lozano, M. (2011). *La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la perdida de valores de los estudiantes de 6to. y 7mo*. Latacunga: Universidad Tecnica de Cotopaxi.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva: Narcea.

- Morán , G., & Alvarado, D. (2013). *Métodos de investigación*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Morán, F. (2010). *Metodología de la investigación*. Guayaquil.
- Muñoz , C. (2011). *cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson Educación.
- OCEANO. (2011). *Psicología paraa todos. Guía completa para el crecimiento personal. Aprendizaje, conducctaa y emociones*. Barcelona: Oceano .
- Párraga, L. (2010). *Metodología de investigación científica 1*. Manta: ULEAM.
- Pimienta , J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje docente universitario basada en competencias*. Mexico: Pearson de S.A.
- Ramírez, E. (2011). *Literatura Contemporanea*. México: Palibro.
- Ruiz, H. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Cengage Learning editores.
- Sanchez, M. (2012). *Estrategias didacticas para bachillerato y nivel superior*. Mexico D.F.: Editorial Trillas .
- Santillana. (2009). *Mapa mentales*. Quito: Grupo Santillana S.A.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva Educativa*. México: Pearson Educación.
- Secretaria Nacional de Planificación de Desarrollo. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: Senplades.
- Sorribas , R. (28 de Febrero de 2011). *Crianza natural*. Madrid: Narcea S.A. Recuperado el 26 de Agosto de 2015, de Método Montessori: <http://www.crianzanatural.com/art/art164.html>
- Torga , C. (2010). *VIGOTSKY Y KRASHEN: ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO* . COMAHUE: Idiomas,E,S.
- Toro, K., & Pérez, F. (2012). *Hacia una cultura científica*. Manta.
- Valdés, I., & López, E. (Septiembre de 2011). *Cuaderno de Educación y Desarrollo*. Recuperado el 19 de Agosto de 2015, de Fundamentos Filosoficos y Sociológicos de la Educación. R: <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html>

ANEXOS



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTADORAS: María Luna Larrea y Sandra Reyes Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Carlos Armando Romero Rodas

Objetivo: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura en el desempeño académico de los estudiantes de básica media.

JORNADA: Matutina

FECHA: 20 de enero de 2016

INSTRUCTIVO: Conteste correctamente el cuestionario de acuerdo a las siguientes alternativa.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Aplica estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza del área de lengua y literatura?					
¿Se capacita constantemente sobre el diseño e implementación de estrategias de aprendizaje para el área de Lengua y Literatura?					
¿La institución cuenta con los recursos necesarios para la implementación de estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza?					
¿Permite la participación de los estudiantes en las clases mediante la aplicación de estrategias de enseñanza?					
¿Implementa estrategias de aprendizaje para evaluar el desempeño académico de los estudiantes?					
¿Sus procesos de planificación se rigen a los estándares de calidad educativa, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?					
¿Los padres de familia participan en las actividades académicas para obtener un óptimo desempeño académico?					
¿Las actividades realizadas en clases están direccionadas a mejorar el dominio de comunicación oral y comprensión de textos, que permitan elevar el desempeño académico?					
¿Realiza un seguimiento personalizado a los estudiantes para identificar su nivel de progresión y buscar alternativas que permitan mejorar su desempeño académico?					
¿Utiliza guías didácticas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?					



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTADORAS: María Luna Larrea y Sandra Reyes Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Carlos Armando Romero Rodas

Objetivo: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura en el desempeño académico de los estudiantes de básica media.

JORNADA: Matutina

FECHA: 20 de enero de 2016

INSTRUCTIVO: Conteste correctamente el cuestionario de acuerdo a las siguientes alternativa.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Considera usted que el docente aplica estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza del área de lengua y literatura?					
¿Cree usted que el docente está capacitado para implementar estrategias de aprendizaje para el área de Lengua y Literatura?					
¿La institución cuenta con los recursos necesarios para la implementación de estrategias de aprendizaje en los procesos de enseñanza?					
¿Considera usted que el docente permite la participación de los estudiantes en las clases mediante la aplicación de estrategias de enseñanza?					
¿Considera usted que el docente Implementa estrategias de aprendizaje para evaluar el desempeño académico de su representado?					
¿Cuenta con asesoramiento pedagógico para mejorar el desempeño académico de su representado en el hogar?					
¿Participa en las actividades académicas para obtener un óptimo desempeño académico de su representado?					
¿Considera usted que las actividades realizadas en clases están direccionadas a mejorar el dominio de comunicación oral y comprensión de textos, que permitan elevar el desempeño académico?					
¿El docente realiza un seguimiento personalizado a los estudiantes para identificar su nivel de progresión y buscar alternativas que permitan mejorar su desempeño académico?					
¿El docente utiliza guías didácticas para mejorar el desempeño académico de su representado?					



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTADORAS: María Luna Larrea y Sandra Reyes Gonzalez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Carlos Armando Romero Rodas

Objetivo: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura en el desempeño académico de los estudiantes de básica media.

JORNADA: Matutina

FECHA: 20 de enero de 2016

INSTRUCTIVO: Conteste correctamente el cuestionario de acuerdo a las siguientes alternativa.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
¿Tu profesor utiliza estrategias de aprendizaje en las horas de clases?					
¿Tu profesor explica detalladamente los procedimientos para utilizar estrategias de aprendizaje?					
¿Participas activamente en clases mediante la utilización de estrategias de aprendizaje?					
¿Considera que el espacio físico donde se realizan las clases es el apropiado para implementar estrategias de aprendizaje?					
¿Utilizas estrategias de aprendizaje en tu hogar para analizar y comprender los contenidos impartidos?					
¿Te preocupas por mejorar tu desempeño académico en el área de Lengua y Literatura?					
¿Consideras que las actividades realizadas por el docente permiten mejora tu desempeño académico?					
¿Tu representante se preocupa por mejorar tu desempeño académico?					
¿Tu profesor utiliza recursos tecnológicos para presentar de manera dinámica los contenidos que permitan obtener un óptimo desempeño académico?					
¿Tu profesor utilizas guías didácticas que permitan mejorar tu desempeño académico?					

ENTREVISTA AL DIRECTOR



Fuente: Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes



Fuente: Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes



Fuente: Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



Fuente: Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes



Fuente: Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

ENCUESTA LOS DOCENTES



Fuente: Unidad Educativa Carlos Armando Romero Rodas
Elaboración: María Luna y Sandra Reyes

Entrevista dirigida al Director de la Escuela “Carlos Armando Romero Rodas”

¿Qué actividades realiza la institución para lograr mejorar el nivel de desempeño académico?

¿Qué efectos cree usted que tendrán los estudiantes que no se les aplica las respectivas estrategias de aprendizaje?

¿De qué manera ayudaría la realización de talleres sobre la utilización de estrategias de aprendizaje?

¿Los docentes del centro educativo se reúnen para planificar estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los educandos?

¿Los padres de familia apoyan en la realización de las actividades educativas que organiza la institución?



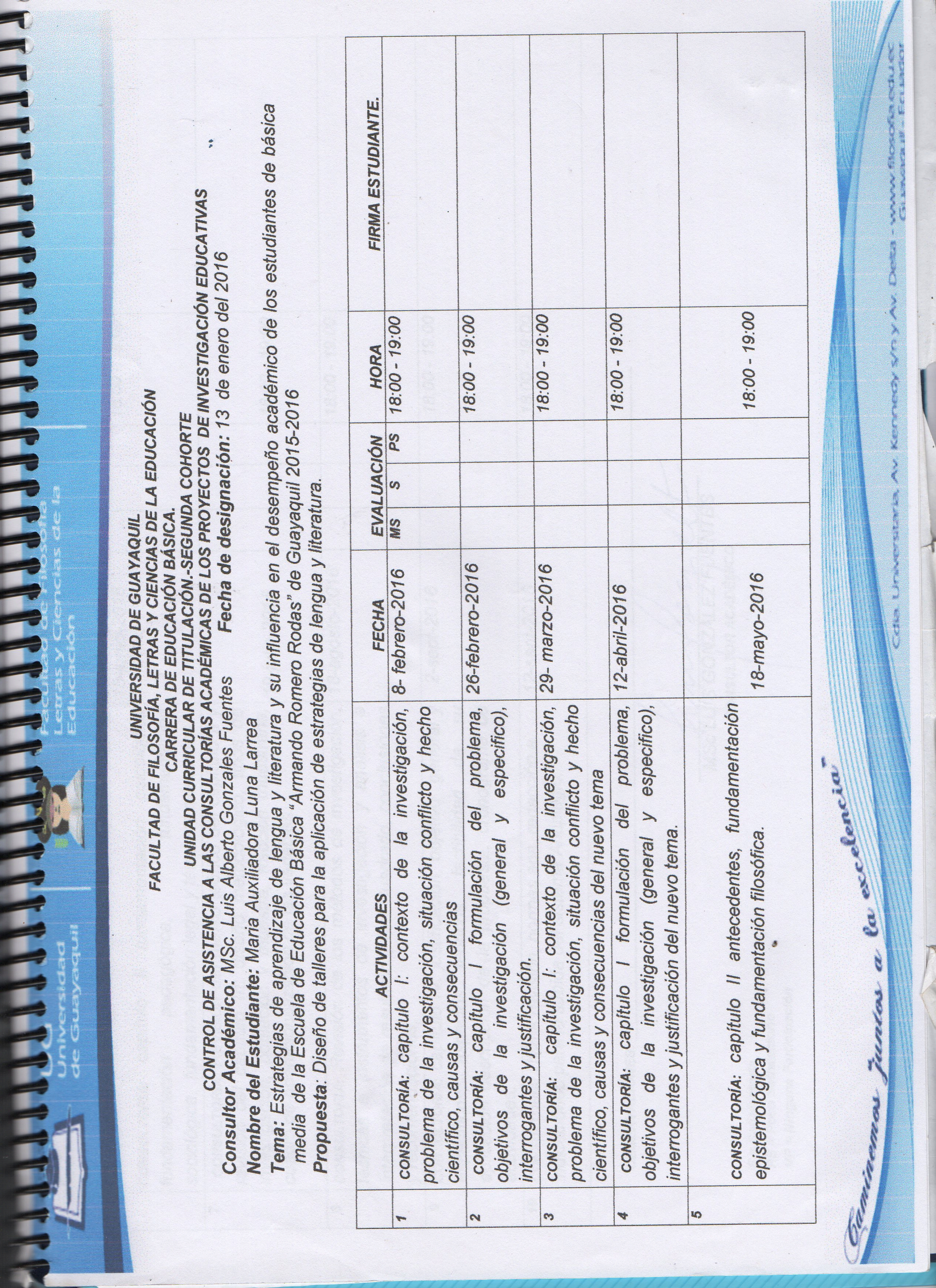
	CONSULTORÍA: capítulo II fundamentación psicológica fundamentación pedagógica, fundamentación sociológica, fundamentación legal y términos relevantes.	15-junio-2016			18:00 - 19:00	
7	CONSULTORÍA: Revisión del marco teórico del capítulo II y revisión del capítulo III: diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, fracción muestral, cuadro de operacionalización de las variables.	19-julio-2016			18:00 - 19:00	
8	CONSULTORÍA: Revisión de los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación y análisis e interpretación de resultados, Chi Cuadrado, conclusiones y recomendaciones.	18-agosto-2016			18:00 - 19:00	
9	CONSULTORÍA: capítulo IV: justificación, objetivo general y específicos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación descripción de la propuesta, cronograma de actividades.	2-sept-2016			18:00 - 19:00	
10	CONSULTORÍA: Última revisión, normas apa, redacción e indicaciones para la subida del sistema Antiplagio.	12-sept-2016			18:00 - 19:00	

OBSERVACIONES: _____

[Firma]
MSc LUIS GONZALEZ FUENTES
CONSULTOR ACADÉMICO

S = Satisfactoria
PS = Poco Satisfactorio
NP = Ninguna Participación

Caminemos Juntos a la excelencia



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN.-SEGUNDA COHORTE
CONTROL DE ASISTENCIA A LAS CONSULTORÍAS ACADÉMICAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS
Consultor Académico: MSc. Luis Alberto Gonzales Fuentes Fecha de designación: 13 de enero del 2016
Nombre del Estudiante: Maria Auxiliadora Luna Larrea
Tema: Estrategias de aprendizaje de lengua y literatura y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica "Armando Romero Rodas" de Guayaquil 2015-2016
Propuesta: Diseño de talleres para la aplicación de estrategias de lengua y literatura.

	ACTIVIDADES	FECHA	EVALUACIÓN		HORA	FIRMA ESTUDIANTE.
			MS	S		
1	CONSULTORÍA: capítulo I: contexto de la investigación, problema de la investigación, situación conflicto y hecho científico, causas y consecuencias	8- febrero-2016			18:00 - 19:00	
2	CONSULTORÍA: capítulo I formulación del problema, objetivos de la investigación (general y específico), interrogantes y justificación.	26-febrero-2016			18:00 - 19:00	
3	CONSULTORÍA: capítulo I: contexto de la investigación, problema de la investigación, situación conflicto y hecho científico, causas y consecuencias del nuevo tema	29- marzo-2016			18:00 - 19:00	
4	CONSULTORÍA: capítulo I formulación del problema, objetivos de la investigación (general y específico), interrogantes y justificación del nuevo tema.	12-abril-2016			18:00 - 19:00	
5	CONSULTORÍA: capítulo II antecedentes, fundamentación epistemológica y fundamentación filosófica.	18-mayo-2016			18:00 - 19:00	

6	CONSULTORÍA: capítulo II fundamentación psicológica fundamentación pedagógica, fundamentación sociológica, fundamentación legal y términos relevantes.	15-junio-2016			18:00 - 19:00	
7	CONSULTORÍA: Revisión del marco teórico del capítulo II y revisión del capítulo III: diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, fracción muestral, cuadro de operacionalización de las variables.	19-julio-2016			18:00 - 19:00	
8	CONSULTORÍA: Revisión de los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación y análisis e interpretación de resultados, Chi Cuadrado, conclusiones y recomendaciones.	18-agosto-2016			18:00 - 19:00	
9	CONSULTORÍA: capítulo IV: justificación, objetivo general y específicos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación descripción de la propuesta, cronograma de actividades.	2-sept-2016			18:00 - 19:00	
10	CONSULTORÍA: Última revisión, normas apa, redacción e indicaciones para la subida del sistema Antiplagio.	12-sept-2016			18:00 - 19:00	

OBSERVACIONES:

Luis Gonzalez Fuentes
MSc LUIS GONZALEZ FUENTES
CONSULTOR ACADÉMICO

S = Satisfactoria
PS = Poco Satisfactorio
NP = Ninguna Participación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN.-SEGUNDA COHORTE
CONTROL DE ASISTENCIA A LAS CONSULTORÍAS ACADÉMICAS DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS
Consulor Académico: MSc. Luis Alberto Gonzales Fuentes **Fecha de designación: 13 de enero del 2016**

Nombre del Estudiante: Sandra Reyes Gonzalez

Tema: Estrategias de aprendizaje de lengua y literatura y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica "Armando Romero Rodas" de Guayaquil 2015-2016

Propuesta: Diseño de talleres para la aplicación de estrategias de lengua y literatura.

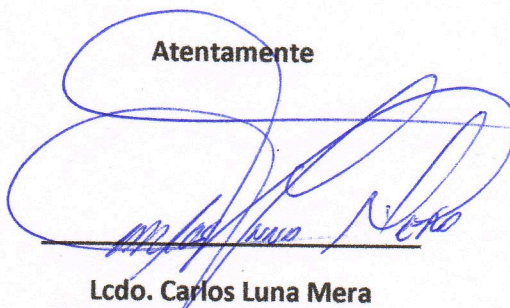
	ACTIVIDADES	FECHA	EVALUACIÓN		HORA	FIRMA ESTUDIANTE.
			MS	S		
1	CONSULTORÍA: capítulo I: contexto de la investigación, problema de la investigación, situación conflicto y hecho científico, causas y consecuencias	8- febrero-2016		PS	18:00 - 19:00	
2	CONSULTORÍA: capítulo I formulación del problema, objetivos de la investigación (general y específico), interrogantes y justificación.	26-febrero-2016			18:00 - 19:00	
3	CONSULTORÍA: capítulo I: contexto de la investigación, problema de la investigación, situación conflicto y hecho científico, causas y consecuencias del nuevo tema	29- marzo-2016			18:00 - 19:00	
4	CONSULTORÍA: capítulo I formulación del problema, objetivos de la investigación (general y específico), interrogantes y justificación del nuevo tema.	12-abril-2016			18:00 - 19:00	
5	CONSULTORÍA: capítulo II antecedentes, fundamentación epistemológica y fundamentación filosófica.	18-mayo-2016			18:00 - 19:00	

Guayaquil 9 de marzo de 2015.

AUTORIZACIÓN

Yo Lcdo. Carlos Luna Mera Director encargado de la **Escuela de Educación Básica Completa Fiscal Carlos Armando Romero Rodas**. Autorizo la ejecución del proyecto educativo **"ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL CARLOS ARMANDO ROMERO RODAS DE GUAYAQUIL DE 2016"**. PROPUESTA: **"DISEÑO DE TALLERES PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LENGUA Y LITERATURA UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE"** a la señorita Sandra Reyes Gonzalez y María Luna Larrea , en la jornada matutina en los año de educación Básica 5to,6to y 7mo.

Atentamente



Lcdo. Carlos Luna Mera

Director (e)

CI: 0921479929

DIRECCIÓN DEL PLANTEL: LA B Y LA 42





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN.



APELLIDOS NOMBRES COMPLETOS		REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA	
NÚM CEDULA		0925821464	
FECHA DE NACIMIENTO		5 DE JULIO DE 1986	
Tél Movil		0983680029	
Tél Casa		6058267	
Tél Trab		2665894	
DIRECCIÓN DOMICILIO		42 AVA. E/ CALLE A Y B	
CORREO ELECTRÓNICO		sandy186_53@hotmail.com	
TÍTULO	NIVEL	TÉCNICO/ 3ER NIVEL	
	NOMINACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA	
MODALIDAD DE ESTUDIO		PRESENCIAL	
SEDE		FACULTAD DE FILOSOFÍA	
FECHA DEL TÍTULO DE GRADUACIÓN	DIA/MES/AÑO		
EMPRESA DONDE TRABAJA Y LA RELACION CON LA EMPRESA	NOMBRE DE LA EMPRESA	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BET-EL	
	ÁREA A LA QUE SE DEDICA LA EMPRESA	ACADÉMICA	
	LA EMPRESA ES	PRIVADA	
	DIRECCIÓN EMPRESA	CALLE 38 E/. FRANCISCO SEGURA Y CHAMBERS	
	TELÉFONO EMPRESA	2665894	
	HORARIO DE TRABAJO	7:00 am a 14:00 pm	
	RELACIÓN LABORAL	CONTRATADO	
	FUNCIONES QUE CUMPLE UD. EN LA EMPRESA	GESTIÓN ACADÉMICA	
	NIVEL QUE TRABAJA	DIRECCIÓN	
	DATOS DE LA PERSONA DE CONTACTO EN SU EMPRESA: NOMBRE, MAIL, NUMERO DE CELULAR	MARIA MURILLO ARTEAGA	
		memaxbell@hotmail.es	
		0988861147	
	SI TRABAJA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INDIQUE EL NIVEL	UNIDAD EDUCATIVA	
NO TRABAJA PERO LE GUSTARÍA TRABAJAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS			
QUÉ AYUDA LE GUSTARÍA RECIBIR	CURSOS	METODOLOGIAS EDUCATIVAS	
		PROGRAMAS DE COMPUTACION	
	OTROS		

FIRMA

Esta encuesta es realizada a todos lo graduados de la Facultad de Filosofia de la Universidad de Guayaquil.
Favor llenar la encuesta con letra de imprenta legible. EL objetivo es integrarnos y ayudarlos en su desarrollo profesional.
La persona responsable de la Unidad de Seguimiento a Graduados de la Facultad es la Ing. Mercedes Medina MSc.
Pueden contactarnos al teléfono 2394990



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN.



APELLIDOS NOMBRES COMPLETOS		MARIA AUXILIADORA LUNA LARREA	
NÚM CEDULA		0919865774	
FECHA DE NACIMIENTO		9 DE MAYO DE 1981	
Tél Movil		0969291729	
Tél Casa		2023226	
Tél Trab			
DIRECCIÓN DOMICILIO		FLOR DE BASTIÓN COOP. MAYAICU MZ. 484 S. 19	
CORREO ELECTRÓNICO		marylu0981@hotmail.com	
TÍTULO	NIVEL	TÉCNICO/ 3ER NIVEL	
	NOMINACIÓN	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA	
MODALIDAD DE ESTUDIO		PRESENCIAL	
SEDE		FACULTAD DE FILOSOFÍA	
FECHA DEL TÍTULO DE GRADUACIÓN	DIA/MES/AÑO		
EMPRESA DONDE TRABAJA Y LA RELACION CON LA EMPRESA	NOMBRE DE LA EMPRESA	ESCUELA PARTICULAR "MUNDIAL"	
	ÁREA A LA QUE SE DEDICA LA EMPRESA	ACADÉMICA	
	LA EMPRESA ES	PRIVADA	
	DIRECCIÓN EMPRESA	MUCHO LOTE ETAPA 3	
	TELÉFONO EMPRESA	042890113	
	HORARIO DE TRABAJO	7:00 am a 15:00 pm	
	RELACIÓN LABORAL	CONTRATADO	
	FUNCIONES QUE CUMPLE UD. EN LA EMPRESA	ACADÉMICAS	
	NIVEL QUE TRABAJA	BÁSICO	
	DATOS DE LA PERSONA DE CONTACTO EN SU EMPRESA: NOMBRE, MAIL, NUMERO DE CELULAR	YADIRA CAMACHO ESTACIO	
		042890113	
		MUCHO LOTE ETAPA 3	
SI TRABAJA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INDIQUE EL NIVEL	UNIDAD EDUCATIVA		
NO TRABAJA PERO LE GUSTARÍA TRABAJAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	SI/NO		
QUÉ AYUDA LE GUSTARÍA RECIBIR	CURSOS	COMPUTACION	
		RELACIONES HUMANAS	
	OTROS		

FIRMA

Esta encuesta es realizada a todos lo graduados de la Facultad de Filosofia de la Universidad de Guayaquil.
Favor llenar la encuesta con letra de imprenta legible. EL objetivo es integrarnos y ayudarlos en su desarrollo profesional.
La persona responsable de la Unidad de Seguimiento a Graduados de la Facultad es la Ing. Mercedes Medina MSc.
Pueden contactarnos al teléfono 2394990



República del Ecuador



**Ministerio
de Educación**

EN SU NOMBRE Y POR AUTORIDAD DE LA LEY LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JUAN EMILIO MURILLO LANDIN

CONFIERE A:

REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA

EL TÍTULO DE CONTADOR BACHILLER

CONTADOR BACHILLER

CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACION

Por haber aprobado los estudios reglamentarios en el nivel de Bachillerato.

con la calificación de **16.0 (DIECISEIS COMA CERO)**

Dado y firmado en: **GUAYAS, 29 de enero de 2005**

SUAREZ VERA SANDRA SUSANA

Rector (a)



BELTRAN QUIROGA IBELIA EULALIA
Secretario(a)

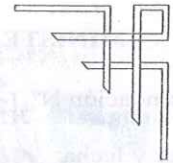
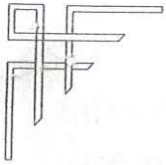


20449



[Handwritten signature]





REPÚBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

COLEGIO FISCAL MIXTO NOCTURNO "FUERTE MILITAR HUANCABILCA"
CONFIERE

A

LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA

EL

TÍTULO DE BACHILLER
TECNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

POR HABER CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS
CON LA CALIFICACIÓN DE 19 EQUIVALENTE A **SOBRESALIENTE**

Lugar y fecha: **Guayaquil, Febrero 01 del 2008**

Rector(a)



Secretario(a)



MINISTERIO DE EDUCACION

Refrendación N° 36268 Pág. 126

Lugar y fecha: Guayaquil, 23/09/2008



DIRECCION DISTRICTAL 09D06-TARQUI 2 - EDUCACION

Wro/etio

Lcda. Gabriela Vivanco U
ANALISTA DISTRICTAL DE ATENCION CIUDADANA
RÉGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACION DE TÍTULO

VALOR

USD.: 4.00

PC001.1 N° 1821476

IMP. IGM 63

Guayaquil, 9 de Febrero del 2017

LA SUSCRITA SECRETARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FUERTE MILITAR HUANCABILCA,

CUMPLE EN CERTIFICAR QUE EL PRESENTE DOCUMENTOS ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL.

LO CERTIFICO.,

Jenny Ramos Noroña
SRA. JENNY RAMOS NOROÑA
SECRETARIA DE LA U.E.F. FMH





District 09004 Febrés Cordero
Coordination Zone 8
Ministry of Education
REGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACIÓN
DE TITULOS



28 ABR 2015
Col. Fisc. "Juan E. Murillo Landín"
ES FIEL COPIA "EL ORIGINAL"
LO CERTIFICO:



Janet Redroán
Janet Redroán García
DIRECCIÓN DISTRITAL DE ATENCIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN
FEBRÉS CORDERO - EDUCACIÓN

REPÚBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Colegio Fiscal "JUAN EMILIO MURILLO LANDÍN"

COPIA DE ACTA DE GRADO No. 0019

La Suscrita Técnico A del Colegio Fiscal "Juan Emilio Murillo Landín" en legal forma confiere Copia Certificada del Acta de Grado correspondiente a la señorita:

REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA

En Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, el día 29 del mes de enero del dos mil cinco.

El Consejo Directivo del Colegio Fiscal "JUAN EMILIO MURILLO LANDÍN" integrado por los siguientes Miembros Señores: Dra. Carmen Quesada Jaime, Rectora; Prof. Santiago Mejía Ríos, Vice-Rector Encargado; Lcda. María Luisa Zambrano, Primer Vocal; Prof. Leonor Cruz Navarro, Segundo Vocal; Prof. Janeth Espinoza Quinto, Tercer Vocal; y Sra. Ibelia Beltrán Quiroga, Técnico A.

De conformidad con lo dispuesto en el Art. 248 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura la señorita:

REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA

Ha obtenido los siguientes promedios:

1.	Promedio de las notas globales de primero a quinto	16,86
2.	Promedio de las notas de exámenes trimestrales correspondientes al Sexto curso.	16,31
3.	Promedio de los exámenes de grado	14,25
4.	Nota final del trabajo de Investigación o Práctico	18,00

TOTAL 65,42

PROMEDIO GENERAL 16,36

NOTA DEFINITIVA DE GRADO: (16) DIECISÉIS
(Calificación en números y letras)

EQUIVALENTE A: MUY BUENA

En virtud de la aprobación, el Consejo Directivo, le confiere el Título de:
CONTADOR (A).

BACHILLER: CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
ESPECIALIZACIÓN:

Por lo actuado, los Miembros del Consejo Directivo, se ratifican y firman en unidad de acto, juntamente con la Técnico A que da fe y certifica:

f) Rectora

Carmen Quesada

f) Vicerrector

Santiago Mejía

f) Primer Vocal

María Luisa Zambrano

f) Segundo Vocal

Leonor Cruz Navarro

f) Tercer Vocal

Janeth Espinoza

f) Técnico A

Ibelia Beltrán

Puede el interesado hacer uso de la presente copia certificada en la forma que estime necesaria, remitiéndose si el caso requiere a los libros y registros que reposan en el archivo a mi cargo.

USO SECCIÓN REFRENDACIÓN DE TÍTULOS

Guayaquil, 29 de enero del 2005 <i>Helia Beltrán</i>	 Distrito 09D04 Febrés Cordero Coordinación Zona 8 Ministerio de Educación RÉGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACIÓN DE TÍTULOS Certifico que el acta/título se haya refrendado con el No. <u>20.449</u> en la página No. <u>409</u> Día <u>09</u> Mes <u>06</u> Año <u>2005</u> <i>Janet Redroban Garcia</i>
--	---

28 ABR 2015

Col. Fisc. "Juan E. Murillo Landín"
ES FIEL COPIA "EL ORIGINAL"
LO CERTIFICO:

Helia Beltrán



Ing. Janet Redroban Garcia
ANALISTA DISTRICTAL DE ATENCIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DISTRICTAL 09D04
FEBRÉS CORDERO EDUCACIÓN



RÉGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACIÓN
DE TÍTULOS



Col. Fisc. "Juan E. Murillo Landín"
ES FIEL COPIA "EL ORIGINAL"
LO CERTIFICO:



**Colegio Fiscal
"JUAN EMILIO MURILLO LANDÍN"**

COPIA DE ACTA DE GRADO No. 0019

La Suscrita Técnico A del Colegio Fiscal "Juan Emilio Murillo Landín" en legal forma confiere Copia Certificada del Acta de Grado correspondiente a la señorita:

REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA

En Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, el día 29 del mes de enero del dos mil cinco.

El Consejo Directivo del Colegio Fiscal "JUAN EMILIO MURILLO LANDÍN" integrado por los siguientes Miembros Señores: Dra. Carmen Quesada Jaime, Rectora; Prof. Santiago Mejía Ríos, Vice-Rector Encargado; Leda. María Luisa Zambrano, Primer Vocal; Prof. Leonor Cruz Navarro, Segundo Vocal; Prof. Janeth Espinoza Quinto, Tercer Vocal; y Sra. Ibelia Beltrán Quiroga, Técnico A.

De conformidad con lo dispuesto en el Art. 248 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura la señorita:

REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA

Ha obtenido los siguientes promedios:

1.	Promedio de las notas globales de primero a quinto	16,86
2.	Promedio de las notas de exámenes trimestrales correspondientes al Sexto curso.	16,31
3.	Promedio de los exámenes de grado	14,25
4.	Nota final del trabajo de Investigación o Práctico	18,00

TOTAL	65,42
PROMEDIO GENERAL	16,36

NOTA DEFINITIVA DE GRADO: (16) DIECISÉIS
(Calificación en números y letras)

EQUIVALENTE A: MUY BUENA

En virtud de la aprobación, el Consejo Directivo, le confiere el Título de:
CONTADOR (A).

BACHILLER: CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
ESPECIALIZACIÓN:

Por lo actuado, los Miembros del Consejo Directivo, se ratifican y firman en unidad de acto, juntamente con la Técnico A que da fe y certifica:

f) Rectora:

f) Vicerrector:

f) Primer Vocal:

f) Segundo Vocal:

f) Tercer Vocal:

f) Técnico A:

Puede el interesado hacer uso de la presente copia certificada en la forma que estime necesaria, remitiéndose si el caso requiere a los libros y registros que reposan en el archivo a mi cargo.

USO SECCIÓN REFRENDACIÓN DE TÍTULOS

Guayaquil, 29 de enero del 2005

Col. Fisc. "Juan E. Murillo Landín"
ES FIEL COPIA "EL ORIGINAL"
LO CERTIFICO:
Thelma Bellán
SECRETARIA



Distrito 09D04 Febrés Cordero
Coordinación Zona 8
Ministerio de Educación

RÉGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACIÓN DE TÍTULOS

Certifico que el acta/título se haya refrendado con el

No. 20.449 en la página No. 409

Día 09 Mes 06 Año 2005

Janet Redrobán

Janet Redrobán García
ANALISTA DISTRITAL DE ATENCIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN

28 ABR 2015

Col. Fisc. "Juan E. Murillo Landín"
ES FIEL COPIA "EL ORIGINAL"
LO CERTIFICO:
Thelma Bellán



28 ABR 2015

Distrito 09004 Fehres Cordero
Coordinación Zona 8
Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN DE ATENCIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE ATENCIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DE ATENCIÓN CIUDADANA



Col. Fisc. "Juan E. Murillo Landín"
ES FIEL COPIA "EL ORIGINAL"
LO CERTIFICO:

Helia Beltrán Quiroga



Colegio Fiscal "JUAN EMILIO MURILLO LANDÍN"

COPIA DE ACTA DE GRADO No. 0019

La Suscrita Técnico A del Colegio Fiscal "Juan Emilio Murillo Landín" en legal forma confiere Copia Certificada del Acta de Grado correspondiente a la señorita:

REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA

En Guayaquil, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, el día 29 del mes de enero del dos mil cinco.

El Consejo Directivo del Colegio Fiscal "JUAN EMILIO MURILLO LANDÍN" integrado por los siguientes Miembros Señores: Dra. Carmen Quesada Jaime, Rectora; Prof. Santiago Mejía Ríos, Vice-Rector Encargado; Lcda. María Luisa Zambrano, Primer Vocal; Prof. Leonor Cruz Navarro, Segundo Vocal; Prof. Janeth Espinoza Quinto, Tercer Vocal; y Sra. Helia Beltrán Quiroga, Técnico A.

De conformidad con lo dispuesto en el Art. 248 del Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura la señorita:

REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA

Ha obtenido los siguientes promedios:

1.	Promedio de las notas globales de primero a quinto	16,86
2.	Promedio de las notas de exámenes trimestrales correspondientes al Sexto curso.	16,31
3.	Promedio de los exámenes de grado	14,25
4.	Nota final del trabajo de Investigación o Práctico	18,00

TOTAL 65,42

PROMEDIO GENERAL 16,36

NOTA DEFINITIVA DE GRADO: (16) DIECISÉIS
(Calificación en números y letras)

EQUIVALENTE A: MUY BUENA

En virtud de la aprobación, el Consejo Directivo, le confiere el Título de:
CONTADOR (A).

BACHILLER: CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN
ESPECIALIZACIÓN:

Por lo actuado, los Miembros del Consejo Directivo, se ratifican y firman en unidad de acto, juntamente con la Técnico A que da fe y certifica:

f) Rectora *Carmen Quesada Jaime*

f) Vicerrector *Santiago Mejía Ríos*

f) Primer Vocal *María Luisa Zambrano*

f) Segundo Vocal *Leonor Cruz Navarro*

f) Tercer Vocal *Janeth Espinoza Quinto*

f) Técnico A *Helia Beltrán Quiroga*

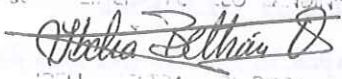
28 ABR 2015

Col. Fisc. "Juan E. Murillo Landín"
ES FIEL COPIA "EL ORIGINAL"
LO CERTIFICO:

RÉGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACIÓN
DE TÍTULOS
Distrito 09D04 Febres Cordero
Coordinación Zona 8
Ministerio de Educación
ANALISTA DISTRICTAL DE ATENCIÓN CIUDADANA
DIRECCIÓN DISTRICTAL 09D04
FEBRES CORDERO - EDUCACIÓN

Puede el interesado hacer uso de la presente copia certificada en la forma que estime necesaria, remitiéndose si el caso requiere a los libros y registros que reposan en el archivo a mi cargo.

USO SECCIÓN REFRENDACIÓN DE TÍTULOS

Guayaquil, 29 de enero del 2005	 Distrito 09D04 Febres Cordero Coordinación Zona 8 Ministerio de Educación
	RÉGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACIÓN DE TÍTULOS Certifico que el acta/título se haya refrendado con el
	No. <u>20.449</u> en la página No. <u>409</u>
	Día <u>09</u> Mes <u>06</u> Año <u>2005</u>
	
	Ing. Janet Redroban Garcia ANALISTA DISTRICTAL DE ATENCIÓN CIUDADANA DIRECCIÓN DISTRICTAL 09D04 FEBRES CORDERO - EDUCACIÓN

28 ABR 2015

Col. Fisc. "Juan E. Murillo Landín"
ES FIEL COPIA "EL ORIGINAL"
LO CERTIFICO:







REPUBLICA DEL ECUADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

ACTA DE GRADO No 021

La suscrita secretaria titular del Colegio Fiscal Mixto Nocturno "FUERTE MILITAR HUANCAVILCA", de la Provincia del Guayas, en legal forma confiere COPIA CERTIFICADA del acta de grado correspondiente a la señor (ita).

LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA.

En Guayaquil, cantón Guayaquil, provincia del Guayas el día **UNO**, Del Mes de **FEBRERO** del **DOS MIL OCHO**. El Honorable Consejo Directivo del Colegio Fiscal Mixto Nocturno **FUERTE MILITAR HUANCAVILCA** integrado por los siguientes miembros; señores: **Abg. Ángel Ramos Ávila, Rector, Lcda. Blanca Vega De Soria, Vicerrectora, Lcdo. Manuel Sánchez Sánchez, Lcdo. Jhon Cuji Franco, Lcdo. Edgar Quirumbay Carranza, 1er, 2do, 3er. Vocales Principales Respectivamente.**

De conformidad con lo dispuesto en el Art. 248 del Reglamento General de la ley de Educación y cultura. El señor (ita) **LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA**

Ha obtenido los siguientes promedios:

a) promedio de las notas globales de primero a tercer curso del ciclo básico y primero y segundo curso diversificado	17.12
b) Promedio Global, correspondiente al tercer curso de ciclo diversificado.	17.26
c) Nota final de trabajo de investigación o práctico.	20.00
d) Promedio de los exámenes escritos de grado.	20.00

TOTAL: 74.38

PROMEDIO GENERAL: 18.59

NOTA DEFINITIVA DE GRADO

DIECINUEVE (19)

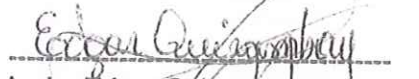
EQUIVALENTE A:

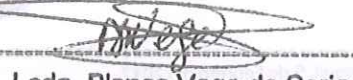
SOBRESALIENTE

En virtud de haber cumplido con los requisitos de Ley, el Honorable consejo Directivo, le confiere el Título de **BACHILLER TÉCNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, ESPECIALIZACIÓN INFORMATICA**. En consecuencia por todo lo actuado, los Señores miembros del Honorable Consejo Directivo, se ratifican y firman en unidad de acto conjuntamente con la Señora secretaria que da fe y certifica:


Abg. Ángel Ramos Ávila
Rector


Lcdo. Manuel Sánchez Sánchez
Primer Vocal


Lcdo. Edgar Quirumbay Carranza
Tercer Vocal

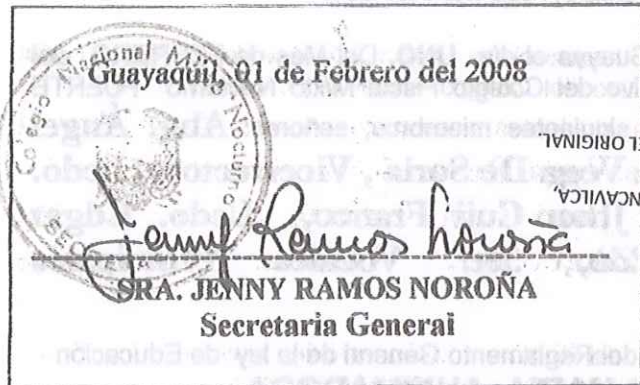

Lcda. Blanca Vega de Soria
Vicerrectora


Lcdo. Jhon Cuji Franco
Segundo Vocal


Sra. Jenny Ramos Noroña
Secretaria

Puede ..e l... interesado... hacer uso de la presente copia certificada en la forma que estimen necesaria , remitiéndome si el caso requiere a los libros y registros que reposan en el archivo a mi cargo.

USO SECCIÓN REFRENDACIÓN DE TÍTULOS



Dirección Provincial de Educación de Huancavilca
Dpto. de Reg. Escolar y Refrendación de Títulos

Certifico que el título que corresponde a la presente Acta de Grado se halla refrendado en la página No. 226 del 27 de 02 del 2008.

LA SUSCRITA SECRETARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FUERTE MILITAR HUANCABILCA,

JEFE DPTO. RÉGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACIÓN DE TÍTULOS.

La suscrita secretaria del plantel cumple en certificar que el presente documento, es fiel copia del original.. lo certifica.



Guayaquil, 9 de Febrero del 2017

LA SUSCRITA SECRETARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FUERTE MILITAR HUANCABILCA,

CUMPLE EN CERTIFICAR QUE EL PRESENTE DOCUMENTO ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL.

LO CERTIFICO.,





REPUBLICA DEL ECUADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

ACTA DE GRADO No 021

La suscrita secretaria titular del Colegio Fiscal Mixto Nocturno "FUERTE MILITAR HUANCAVILCA, de la Provincia del Guayas, en legal forma confiere COPIA CERTIFICADA del acta de grado correspondiente a la señor (ita).

LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA.

En Guayaquil, cantón Guayaquil, provincia del Guayas el día **UNO**, Del Mes de **FEBRERO** del **DOS MIL OCHO**. El Honorable Consejo Directivo del Colegio Fiscal Mixto Nocturno **FUERTE MILITAR HUANCAVILCA** integrado por los siguientes miembros; señores: **Abg. Ángel Ramos Ávila, Rector, Lcda. Blanca Vega De Soria, Vicerrectora, Lcdo. Manuel Sánchez Sánchez, Lcdo. Jhon Cuji Franco, Lcdo. Edgar Quirumbay Carranza, 1er, 2do, 3er. Vocales Principales Respectivamente.**

De conformidad con lo dispuesto en el Art. 248 del Reglamento General de la ley de Educación y cultura. El señor (ita) **LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA**

Ha obtenido los siguientes promedios:

- | | |
|--|-------|
| a) promedio de las notas globales de primero a tercer curso del ciclo básico y primero y segundo curso diversificado | 17.12 |
| b) Promedio Global, correspondiente al tercer curso de ciclo diversificado. | 17.26 |
| c) Nota final de trabajo de investigación o práctico. | 20.00 |
| d) Promedio de los exámenes escritos de grado. | 20.00 |

TOTAL: 74.38

PROMEDIO GENERAL: 18.59

NOTA DEFINITIVA DE GRADO

DIECINUEVE (19)

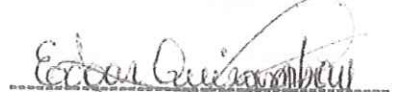
EQUIVALENTE A:

SOBRESALIENTE

En virtud de haber cumplido con los requisitos de Ley, el Honorable consejo Directivo, le confiere el Título de **BACHILLER TÉCNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, ESPECIALIZACIÓN INFORMATICA**. En consecuencia por todo lo actuado, los Señores miembros del Honorable Consejo Directivo, se ratifican y firman en unidad de acto conjuntamente con la Señora secretaria que da fe y certifica:

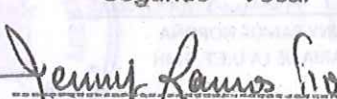

Abg. Ángel Ramos Ávila
Rector


Lcdo. Manuel Sánchez Sánchez
Primer Vocal


Lcdo. Edgar Quirumbay Carranza
Tercer Vocal


Lcda. Blanca Vega de Soria
Vicerrectora

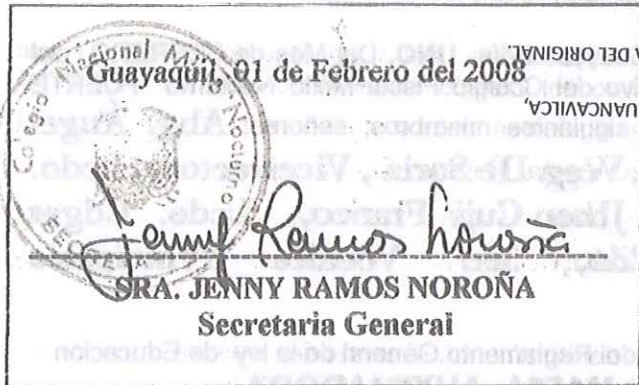

Lcdo. Jhon Cuji Franco
Segundo Vocal


Sra. Jenny Ramos Noroña
Secretaria

Puede .e l... interesado... hacer uso de la presente copia certificada en la forma que estimen necesaria , remitiéndome si el caso requiere a los libros y registros que reposan en el archivo a mi cargo.

SECRETARIA DE LA U.E.F. FMH
SRA. JENNY RAMOS NOROÑA

USO SECCIÓN REFRENDACION DE TITULOS



Dirección Provincial de Educación del Guayaquil
Dpto. de Reg. Escolar y Refrendación Títulos
CUMPLE EN CERTIFICAR QUE EL PRESENTE DOCUMENTO ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL.
Certifico que el título que corresponde a la
preservación de Grados en la refrendación
con el No. 76268 en la página No. 226
el 23 de 01 del 2008
JEFE DPTO. RÉGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACIÓN DE TÍTULOS

La suscrita secretaria del plantel
cumple en certificar que el pre
sente documento, es fiel copia
del original.. lo certifica.



Guayaquil, 9 de Febrero del 2017

LA SUSCRITA SECRETARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FUERTE MILITAR HUANCABILCA,
CUMPLE EN CERTIFICAR QUE EL PRESENTE DOCUMENTOS ES FIEL COPÍA DEL ORIGINAL.

LO CERTIFICO.,



SRA. JENNY RAMOS NOROÑA
SECRETARIA DE LA U.E.F. FMH



REPÚBLICA DEL ECUADOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

ACTA DE GRADO No 021

La suscrita secretaria titular del Colegio Fiscal Mixto Nocturno "FUERTE MILITAR HUANCAVILCA, de la Provincia del Guayas, en legal forma confiere COPIA CERTIFICADA del acta de grado correspondiente a la señor (ita).

LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA.

En Guayaquil, cantón Guayaquil, provincia del Guayas el día **UNO**, Del Mes de **FEBRERO** del **DOS MIL OCHO**. El Honorable Consejo Directivo del Colegio Fiscal Mixto Nocturno **FUERTE MILITAR HUANCAVILCA** integrado por los siguientes miembros; señores: **Abg. Ángel Ramos Ávila, Rector, Lcda. Blanca Vega De Soria, Vicerrectora, Lcdo. Manuel Sánchez Sánchez, Lcdo. Jhon Cuji Franco, Lcdo. Edgar Quirumbay Carranza, 1er, 2do, 3er. Vocales Principales Respectivamente.**

De conformidad con lo dispuesto en el Art. 248 del Reglamento General de la ley de Educación y cultura. El señor (ita) **LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA**

Ha obtenido los siguientes promedios:

a) promedio de las notas globales de primero a tercer curso del ciclo básico y primero y segundo curso diversificado	17.12
b) Promedio Global, correspondiente al tercer curso de ciclo diversificado.	17.26
c) Nota final de trabajo de investigación o práctico.	20.00
d) Promedio de los exámenes escritos de grado.	20.00

TOTAL: 74.38

PROMEDIO GENERAL: 18.59

NOTA DEFINITIVA DE GRADO

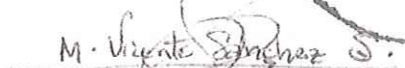
DIECINUEVE (19)

EQUIVALENTE A:

SOBRESALIENTE

En virtud de haber cumplido con los requisitos de Ley, el Honorable consejo Directivo, le confiere el Título de **BACHILLER TÉCNICO EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN, ESPECIALIZACIÓN INFORMATICA**. En consecuencia por todo lo actuado, los Señores miembros del Honorable Consejo Directivo, se ratifican y firman en unidad de acto conjuntamente con la Señora secretaria que da fe y certifica:

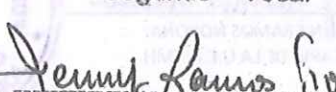

Abg. Ángel Ramos Ávila
Rector


Lcdo. Manuel Sánchez Sánchez
Primer Vocal


Lcdo. Edgar Quirumbay Carranza
Tercer Vocal


Lcda. Blanca Vega de Soria
Vicerrectora

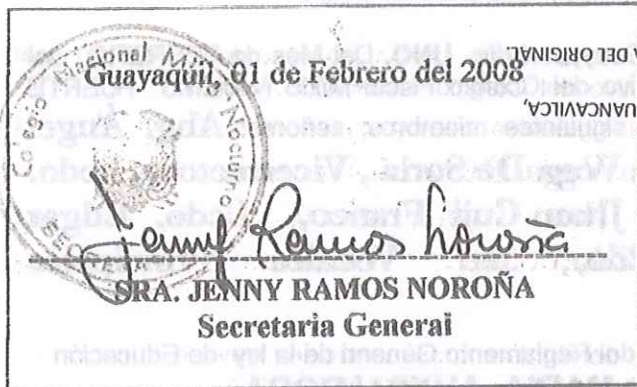

Lcdo. Jhon Cuji Franco
Segundo Vocal


Sra. Jenny Ramos Noroña
Secretaria

Puede ..e l... interesado... hacer uso de la presente copia certificada en la forma que estimen necesaria , remitiéndome si el caso requiere a los libros y registros que reposan en el archivo a mi cargo.

SECRETARIA DE LA U.E.F. FMH
SRA. JENNY RAMOS NOROÑA

USO SECCIÓN REFRENDACIÓN DE TÍTULOS



Dirección Provincial de Educación del Guayas
Dpto. de Reg. Escolar y Refrendación Títulos

CUMPLE EN CERTIFICAR QUE EL PRESENTE DOCUMENTO ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL.

Certifico que el título que corresponde a la
presente Antea de Grados es el de Refrendación
con el No. 76268 en la página No. 226
el 23 de 01 del 2017

JEFE DPTO. RÉGIMEN ESCOLAR Y REFRENDACIÓN
DE TÍTULOS

*La suscrita secretaria del plantel
cumple en certificar que el pre
sente documento, es fiel copia
del original.. lo certifica.*

Jenny Ramos Noroña



Guayaquil, 9 de Febrero del 2017

LA SUSCRITA SECRETARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FUERTE MILITAR HUANCABILCA,

CUMPLE EN CERTIFICAR QUE EL PRESENTE DOCUMENTO ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL.

LO CERTIFICO.

Jenny Ramos Noroña

SRA. JENNY RAMOS NOROÑA
SECRETARIA DE LA U.E.F. FMH





Guayaquil, 19 de Enero del 2016

Lcdo. Carlos Luna Mera
DIRECTOR DE LA ESCUELA BÁSICA
"CARLOS ARMANDO ROMERO RODAS"

De mis consideraciones:

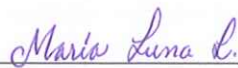
Las que suscribe la presente, estudiantes Reyes Gonzalez Sandra Eloisa, Luna Larrea María Auxiliadora y de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación especialización Educación Básica, me dirijo a usted como autoridad de esta institución educativa para que me permita realizar el proyecto educativo, "TEMA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA BÁSICA "ARMANDO ROMERO RODAS"

El proyecto está enfocado en un modelo constructivista con el fin de mejorar el desempeño académicos en los estudiantes con la propuesta: **DISEÑO DE TALLERES PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LENGUA Y LITERATURA**, que beneficie a la comunidad educativa y permita mejorar los procesos de enseñanza.

Con seguridad de ser atendido me suscribo de usted no sin antes reiterar mis sentimientos de gratitud, respeto y estimación.

Atentamente,


Sandra Reyes Gonzalez
C.I. 0925821464


María Luna Larrea
C.I. 0919865774





Oficio EB-008
Guayaquil, 13 de enero de 2016

Máster
Luis González Fuentes
Personal Docente
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio del presente tengo a bien comunicar a usted, que ha sido asignado como **Consultor Académico** del siguiente **Proyecto Educativo** correspondiente a los estudiantes egresados de la **Segunda Cohorte** jornada nocturna de la **Unidad Curricular de Titulación** de la Carrera de Educación Básica de noviembre de 2015 a febrero de 2016.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA DE PROYECTO	PROPUESTA
1	Reyes González Sandra Eloísa	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ARMANDO ROMERO RODAS".	DISEÑO DE TALLERES PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA.
	Luna Larrea María Auxiliadora		

Por su gentil atención, suscribo de Ud. con respeto y consideración.

Atentamente,


Lic. Víctor Avilés Boza, MSc.
DIRECTOR


MSc. Carlos Velasco Coloma
GESTOR UNIDAD DE TITULACIÓN
JORNADA NOCTURNA

	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
REVISADO Y APROBADO POR	MSc. Víctor Avilés Boza	Director
ELABORADO POR	Ing. Mariela Morales Layne	Secretaria 1



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CÉDULA DE CIUDADANIA No. **092582146-4**

APELLIDOS Y NOMBRES
REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA

LUGAR DE NACIMIENTO
GUAYAS GUAYAQUIL BOLIVAR /SAGRARIO/

FECHA DE NACIMIENTO **1986-07-05**

NACIONALIDAD **ECUATORIANA**

SEXO **F**

ESTADO CIVIL **CASADA**
JULIO GABRIEL DELGADO INTRIAGO



INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** V434414442

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
REYES YEPEZ JORGE LUIS

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
GONZALEZ CASIERRA AUREA TEOLINDA

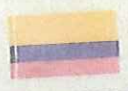
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUAYAQUIL 2012-03-23

FECHA DE EXPIRACIÓN
2022-03-23









 **CERTIFICADO DE VOTACIÓN**
ELECCIONES GENERALES 2017
2 DE ABRIL 2017

015
JUNTA No

015 - 262
NUMERO

0925821464
CEDULA

REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA
APELLIDOS Y NOMBRES



GUAYAS PROVINCIA CIRCUNSCRIPCIÓN: 1

GUAYAQUIL CANTÓN ZONA: 9

FEBRES CORDERO PARROQUIA



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CÉDULA DE
CIUDADANIA No. **092582146-4**

APELLIDOS Y NOMBRES
**REYES GONZALEZ
SANDRA ELOISA**

LUGAR DE NACIMIENTO
**GUAYAS
GUAYAQUIL**

BOLIVAR /SAGRARIO/

FECHA DE NACIMIENTO **1986-07-05**

NACIONALIDAD **ECUATORIANA**

SEXO **F**

ESTADO CIVIL **CASADA**
**JULIO GABRIEL
DELGADO INTRIAGO**







INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** V434414442

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
REYES YEPEZ JORGE LUIS

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
GONZALEZ CASIERRA AUREA TEOLINDA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
**GUAYAQUIL
2012-03-23**

FECHA DE EXPIRACIÓN
2022-03-23







DIRECTOR GENERAL FIRMA DEL CEDULADO



000818574

 **CERTIFICADO DE VOTACIÓN**
ELECCIONES GENERALES 2017
2 DE ABRIL 2017

 **CNE**
CONSEJO NACIONAL ELECTORAL

015 **015 - 262** **0925821464**
JUNTA No. NÚMERO CÉDULA

REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA
APELLIDOS Y NOMBRES



GUAYAS **CIRCUNSCRIPCIÓN: 1**
PROVINCIA

GUAYAQUIL **ZONA: 9**
CANTÓN

FEBRES CORDERO
PARROQUIA



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CÉDULA DE CIUDADANÍA No. **092582146-4**

APELLIDOS Y NOMBRES
REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA

LUGAR DE NACIMIENTO
GUAYAS GUAYAQUIL BOLIVAR /SAGRARIO/

FECHA DE NACIMIENTO **1986-07-05**

NACIONALIDAD **ECUATORIANA**

SEXO **F**

ESTADO CIVIL **CASADA**
JULIO GABRIEL DELGADO INTRIAGO





INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** V434414442

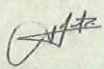
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
REYES YEPEZ JORGE LUIS

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
GONZALEZ CASIERRA AUREA TEOLINDA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUAYAQUIL 2012-03-23

FECHA DE EXPIRACIÓN
2022-03-23







DIRECTOR GENERAL FIRMA DEL CEDULADO



000319574

 **CERTIFICADO DE VOTACIÓN** 
ELECCIONES GENERALES 2017
2 DE ABRIL 2017

015 **015 - 262** **0925821464**
JUNTA No. NUMERO CÉDULA

REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA
APELLIDOS Y NOMBRES



GUAYAS PROVINCIA CIRCUNSCRIPCIÓN: 1
GUAYAQUIL CANTÓN ZONA: 9
FEBRES CORDERO PARROQUIA



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA
LUGAR DE NACIMIENTO
GUAYAS
GUAYAQUIL
PEDRO CARBO / CONCEPCION
FECHA DE NACIMIENTO **1981-05-09**
NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
SEXO **MUJER**
ESTADO CIVIL **SOLTERO**

Nº **091986577-4**



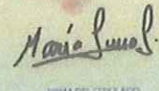
INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** E4343H244

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
LUNA JOSE VIDAL
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
LARREA GARCIA LILIANA OLGA
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUAYAQUIL
2017-01-27
FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-01-27

ICM 16 10 547 04



001986577



DIRECTOR GENERAL FIRMA DEL CEDULADO



CERTIFICADO DE VOTACIÓN
ELECCIONES GENERALES 2017
2 DE ABRIL 2017

026 JUNTA No
026 - 232 NÚMERO
0919865774 CÉDULA

LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA
APELLIDOS Y NOMBRES



GUAYAS PROVINCIA
GUAYAQUIL CANTÓN
PASCUALES PARROQUIA

CIRCUNSCRIPCIÓN: 2
ZONA: 7



 **REPÚBLICA DEL ECUADOR**
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CÉDULA DE
CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
**LUNA LARREA
MARIA AUXILIADORA**
LUGAR DE NACIMIENTO
GUAYAS
GUAYAQUIL
PEDRO CARBO / CONCEPCION
FECHA DE NACIMIENTO **1981-05-09**
NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
SEXO **MUJER**
ESTADO CIVIL **SOLTERO**

N. **091986577-4**





INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** E43431244

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
LUNA JOSE VIDAL

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
LARREA GARCIA LILIANA OLGA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
**GUAYAQUIL
2017-01-27**

FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-01-27



 **CERTIFICADO DE VOTACIÓN**
ELECCIONES GENERALES 2017
2 DE ABRIL 2017



026 **026 - 232** **0919865774**
JUNTA No. NÚMERO CÉDULA

LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA
APELLIDOS Y NOMBRES



GUAYAS PROVINCIA CIRCUNSCRIPCIÓN: 2
GUAYAQUIL CANTÓN ZONA: 7
PASCUALES PARROQUIA



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA
LUGAR DE NACIMIENTO
GUAYAS
GUAYAQUIL
PEDRO CARBO / CONCEPCION
FECHA DE NACIMIENTO **1981-05-09**
NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
SEXO **MUJER**
ESTADO CIVIL **SOLTERO**

N. **091986577-4**



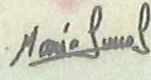
INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** E43431244

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
LUNA JOSE VIDAL

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
LARREA GARCIA LILIANA OLGA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUAYAQUIL
2017-01-27

FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-01-27



CERTIFICADO DE VOTACIÓN
ELECCIONES GENERALES 2017
2 DE ABRIL 2017

026
JUNTA No

026 - 232
NÚMERO

0919865774
CÉDULA

LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA
APELLIDOS Y NOMBRES

GUAYAS
PROVINCIA

GUAYAQUIL
CANTÓN

PASCUALES
PARROQUIA

CIRCUNSCRIPCIÓN: 2

ZONA: 7



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DELA ESCUELA BÁSICA "ARMANDO ROMERO RODAS". PROPUESTA: DISEÑO DE TALLERES PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LENGUA Y LITERATURA A AUTORAS: LUNA LARREA MARÍA AUXILIADORA GONZALEZ REYES SANDRA CONSULTOR: MSc. LUIS ALBERTO GONZALEZ FUENTES CAPÍTULO I EL PROBLEMA Contexto de la investigación El escaso dominio de conocimientos en el área de Lengua y Literatura, tanto para la comunicación oral, comprensión y redacción de textos, es el principal problema que presentan los estudiantes tanto en el nivel básico como en el bachillerato. La innovación educativa, diseñada y aplicada en estos continentes permite a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas para adquirir competencias lingüísticas, las cuales son evaluadas en diferentes pruebas internacionales, obteniendo excelentes resultados. Los altos porcentajes de insuficiencia académica obtenidos en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en Latinoamérica, son un contraste en comparación con la calidad de educación ofrecida en los continentes previamente mencionados. Países como Chile, Colombia, México y Argentina ocupan los últimos lugares en las pruebas. En el Ecuador los resultados de la prueba "Ser Estudiante", revelan las deficiencias que existen en el área de Lengua y Literatura, en séptimo año de educación básica. El 30% de los estudiantes presentan un nivel insuficiente (Metro, 2015). Esto debido a la falta de capacitación de los docentes sobre metodología activa necesaria para el desarrollo de los procesos de aprendizaje. La Escuela de Educación Básica "Armando Romero Rodas" de la ciudad de Guayaquil, es el lugar donde se realizó el presente proyecto educativo. Esta institución brinda un servicio educativo lectora y auditiva, es la falencia que afecta a la sociedad ecuatoriana en general. El bajo nivel académico de los docentes de nuestro país, impide estándares de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación, ha creado en los estudiantes desinterés por adquirir competencias comunicativas para mejorar su relación con los demás individuos. La escuela de Educación Básica "Armando Romero Rodas", no está apartada de dicha problemática, el bajo desempeño académico se puede constatar fácilmente con las bajas calificaciones obtenidas por gran cantidad de estudiantes. Hecho Científico Bajo desempeño académico de básica media de la Escuela de Educación Básica "Armando Romero Rodas". El porcentaje de excelencia académica en esta área del saber apenas llega al 2%, según estudios realizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval). La poca comprensión, la escasa capacidad para escribir correctamente, y asu vez la dificultad en la pronunciación al momento de leer, demuestran aplicación de. Además actividades lúdicas que motive a los estudiantes, previo al desarrollo de los educativos es otro factor que influye en el bajo desempeño académico. Causas del problema Las causas que originan el bajo desempeño académico de son las siguientes: Falta de implementación de Lengua y Literatura, es la principal causa para el bajo desempeño académico de básica media de Educación Básica "Armando Romero Rodas". Lo que origina monotonía y desmotivación en los estudiantes. Poca capacitación de los docentes de Lengua y Literatura en la formación profesional. Poca

Log:

☒ Autoscroll

Clear log

Search operation #1

[17:30:50] The originality of the text is 100%

Done



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



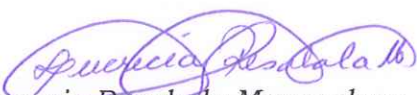
GESTIÓN SOCIAL
DEL
CONOCIMIENTO

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA**, con C.I. 0925821464, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 21 de marzo de 2017.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
 **Facultad de Filosofía**
 **Universidad de Guayaquil**

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente de Secretaría
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



GESTIÓN SOCIAL
DEL
CONOCIMIENTO

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA**, con C.I. 0919865774, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 21 de marzo de 2017.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
 Facultad de Filosofía
 Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente de Secretaría
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) **REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA**, con cédula de identidad N° 0925821464, especialización: **EDUCACIÓN BÁSICA**, modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "PROVINCIA DEL PICHINCHA", bajo supervisión del(a) **MSC. JOFFRE GRUEZO**, con la calificación **DIEZ (10)**, correspondiente al **periodo lectivo 2014 - 2015**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 07 de abril del 2017.-

Atentamente,

Yoconda Castro T.
MSc. YOCONDA CASTRO T.

DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES

Elaborado por:

Lcda. Norma Castelo C. - Secretaria 1

Revisado y aprobado:

MSc. Yoconda Castro t. - Directora

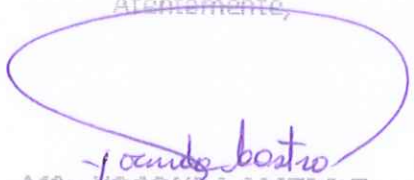


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
TELÉFONO 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (Ita) LUNA LARREA MARÍA AUXILIADORA cédula de identidad N° 0919865774 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO VICENTE ROCAFUERTE con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. MARCOS YAMBAY correspondiente al periodo lectivo 2014 – 2015. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 4 de noviembre del 2015.-....

Atentamente,


MSc. YOCONDA CASTRO T.

DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA	
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera: EDUCACION BASICA
E-mail: ugfacfil@speed.net.ec
Apartado 471



CERTIFICACIÓN

SECRETARIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.- el Infrascrito Secretario de la Facultad, tiene a bien CERTIFICAR QUE LA ESTUDIANTE REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA se matriculó al Primer Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2011-2012, Segundo Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2012-2013, Tercer Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2013-2014, Cuarto Curso paralelo "C-1" periodo lectivo 2014-2015 de la Carrera de Educación Básica, habiendo obtenido las siguientes calificaciones:

PRIMER CURSO 2011 - 2012			
Filosofía de la educación	19	DIECINUEVE	AP
Pedagogía	14	CATORCE	AP
Fundamentos de Investigación	16	DIECISEIS	AP
Ética Profesional	7(R)	SIETE	AP
Lenguaje y Comunicación I	14	CATORCE	AP
Matemáticas I	7(R)	SIETE	AP
Ciencias Naturales I	16	DIECISEIS	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales I	14	CATORCE	AP
Historia	15	QUINCE	AP
Geografía	19	DIECINUEVE	AP

SEGUNDO CURSO 2012 - 2013			
Administración y Legislación Esc I	19	DIECINUEVE	AP
Estrategias Psicopedagógicas	14	CATORCE	AP
Promoción y Desarrollo Comunitario	14	CATORCE	AP
Planificación Estratégicas	17	DIECISIETE	AP
Lenguaje y Comunicación II	16	DIECISEIS	AP
Matemáticas II	15	QUINCE	AP
Ciencias Naturales II	17	DIECISIETE	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales II	15	QUINCE	AP
Historia II	15	QUINCE	AP
Geografía II	15	QUINCE	AP
Didáctica General II	15	QUINCE	AP

TERCER CURSO 2013 - 2014			
Psicología Evolutiva y del Aprendizaje	7	SIETE	AP
Administración y Legislación Escolar II	8	OCHO	AP
Metodología de la investigación	8	OCHO	AP
Evaluación Educativa	8	OCHO	AP
Didáctica Especial	7,5	SIETE, CINCO	AP
Prácticas Docentes	9	NUEVE	AP
Cultura Física	10	DIEZ	AP
Cultura Estética	10	DIEZ	AP
Idioma Extranjero	9,5	NUEVE, CINCO	AP

CUARTO CURSO 2014 - 2015			
Diseño y desarrollo Curricular	8,5	OCHO, CINCO	AP
Investigación Educativa	8	OCHO	AP
Problemas Pedagógicos	9	NUEVE	AP
Dificultades del Aprendizaje	7	SIETE	AP
Computación Básica	9,5	NUEVE, CINCO	AP
Problemas del Mundo contemporáneo	9	NUEVE	AP
Diseño de Proyecto Educativo	8	OCHO	AP
Tecnología Educativa	7,5	SIETE, CINCO	AP
Transversalidad del Currículo	9	NUEVE	AP
Estadística Aplicada a la Educación	9,1	NUEVE, UNO	AP
Legislación Educativa	8,35	OCHO, TREINTA Y CINCO	AP

Así consta en los archivos de esta Secretaría a mi cargo a los que me remito en caso necesario.
Guayaquil, 19 de enero de 2017.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ab. Sebastián Cadenas Alvarado.
SECRETARIO
SECRETARIA





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera: EDUCACION BASICA
E-mail: ugfacfil@speed.net.ec
Apartado 471



CERTIFICACIÓN

SECRETARIA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.- el Infrascrito Secretario de la Facultad, tiene a bien CERTIFICAR QUE LA ESTUDIANTE LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA se matriculó al Primer Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2010-2011, Segundo Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2012-2013, Tercer Curso, paralelo "C-1", periodo lectivo 2013-2014, Cuarto Curso paralelo "C-1" periodo lectivo 2014-2015 de la Carrera de Educación Básica, habiendo obtenido las siguientes calificaciones:

PRIMER CURSO 2010 - 2011			
Filosofía de la educación	20	VEINTE	AP
Pedagogía	16	DIECISEIS	AP
Fundamentos de Investigación	20	VIENTE	AP
Ética Profesional	14	CATORCE	AP
Lenguaje y Comunicación I	17	DIECISIETE	AP
Matemáticas I	15	QUINCE	AP
Ciencias Naturales I	15	QUINCE	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales I	14	CATORCE	AP
Historia	16	DIECISEIS	AP
Geografía	17	DIECISIETE	AP
SEGUNDO CURSO 2012 - 2013			
Administración y Legislación Esc I	17	DIECISIETE	AP
Estrategias Psicopedagógicas	18	DIECIOCHO	AP
Promoción y Desarrollo Comunitario	15	QUINCE	AP
Planificación Estratégicas	17	DIECISIETE	AP
Lenguaje y Comunicación II	19	DIECINUEVE	AP
Matemáticas II	20	VEINTE	AP
Ciencias Naturales II	20	VEINTE	AP
Laboratorio de Ciencias Naturales II	15	QUINCE	AP
Historia II	8(R)	OCHO	AP
Geografía II	17	DIECISIETE	AP
Didáctica General II	14	CATORCE	AP
TERCER CURSO 2013 - 2014			
Psicología Evolutiva y del Aprendizaje	7	SIETE	AP
Administración y Legislación Escolar II	8	OCHO	AP
Metodología de la investigación	8	OCHO	AP
Evaluación Educativa	8	OCHO	AP
Didáctica Especial	9	NUEVE	AP
Practicas Docentes	8,5	OCHO,CINCO	AP
Cultura Física	10	DIEZ	AP
Cultura Estética	10	DIEZ	AP
Idioma Extranjero	9,5	NUEVE,CINCO	AP
CUARTO CURSO 2014 - 2015			
Diseño y desarrollo Curricular	8,5	OCHO,CINCO	AP
Investigación Educativa	7,5	SIETE,CINCO	AP
Problemas Pedagógicos	9	NUEVE	AP
Dificultades del Aprendizaje	8,5	OCHO,CINCO	AP
Computación Básica	10	DIEZ	AP
Problemas del Mundo contemporáneo	8	OCHO	AP
Diseño de Proyecto Educativo	8,5	OCHO,CINCO	AP
Tecnología Educativa	8	OCHO	AP
Transversalidad del Currículo	9	NUEVE	AP
Estadística Aplicada a la Educación	9,73	NUEVE,SETENTA Y TRES	AP
Legislación Educativa	9,2	NUEVE,DOS	AP

Así consta en los archivos de esta Secretaría a mi cargo a los que me remito en caso necesario.
Guayaquil, 19 de enero de 2017.

Ab. Sebastian Cadena Alvarado.
SECRETARIO





UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN.
SEGUNDA COHORTE-JORNADA VESPERTINA
OCTUBRE 2015 – MARZO DE 2016

Guayaquil, 9 de mayo del 2016

MSc.

Matilde Barros Morales.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Yo, REYES GONZALEZ SANDRA ELOISA ,con cédula Identidad 0925821464 y LUNA LARREA MARIA AUXILIADORA con cédula Identidad 0919865774 con atento saludo nos dirigimos a usted para solicitarle, muy comedidamente, la **designación del Tribunal y se nos señale fecha y hora para la Sustentación Académica del Proyecto Educativo**, cuyo Tema y Propuesta es ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN ELD ESEMPEÑO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS ARMANDO ROMERO RODAS" DE GUAYAQUIL 2015 – 2016, PROPUESTA DISEÑO DE TALLERES PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LENGUA Y LITERATURA mismo que corresponde al Código UG – FF - EB – P003 – UCT - 2017 y que hemos entregado en tres anillados en la Secretaría de Carrera con el respectivo Informe de Aprobación del (a) Consultor (a) Académico (a) Msc. LUIS ALBERTO GONZALEZ FUENTES que fue designado (a) mediante oficio el EB-008 de 31 de enero del 2016

Por la atención que se digne dar a la presente, nos suscribimos muy atentamente

.....
Reyes Gonzalez Sandra Eloisa

Estudiante Educación Básica.

Teléfonos 0983680029 / 0982330146

Correos: sandy186_53@hotmail.com/ maryaux0981@gmail.com

.....
Luna Larrea María Auxiliadora

Estudiante de Educación Básica.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 6 de Enero de 2017

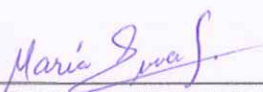
MSc. Matilde Barros Morales
Directora de la Carrera de Educación Básica
Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Yo, María Auxiliadora Luna Larrea con Cédula 0919865774 y Sandra Eloisa Reyes Gonzalez con Cédula 0925821464, estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación, Segunda Cohorte, Grupo "C1", de la Carrera de Educación Básica, que realizamos el proyecto Educativo con el Tema: **Estrategias de aprendizaje de Lengua y Literatura y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa "Carlos Armando Romero Rodas" de Guayaquil 2015 – 2016**, y propuesta: **Diseño de Talleres para la aplicación de estrategias de Lengua y Literatura**, con el consultor Académico MSc. Luis Alberto González Fuentes, mismo que ha presentado el informe final de aprobación, solicitamos a usted, muy cordialmente, la autorización para que la Secretaria de la Carrera nos extienda el código del proyecto, a fin de continuar con el proceso de la entrega de los tres (3) documentos empastados y los CD respectivos, así como la documentación pertinente solicitada para el trámite del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Por la atención que brinde a nuestra solicitud, le quedamos muy agradecidas.

Muy atentamente,


Sra. María Auxiliadora Luna Larrea
C.C. 0919865774
Cel. 0969291729
Correo: maryaux0981@gmail.com


Sra. Sandra Eloisa Reyes Gonzalez
C.C. 0925821464
Cel. 0981630450
Correo: sandy186_53@hotmail.com

Universidad de Guayaquil
facultad de filosofía

AUTORIZADO POR:

9 ENE 2017 - HORA

CÓDIGO:

SECRETARIA

26-FF-EB 1003-etc-2017



Guayaquil, 5 de diciembre de 2016

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

MSc. SILVIA MOY-SANG CASTRO

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
CIUDAD.-**

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico del Proyecto Educativo de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día 13 de enero de 2016.

Tengo a bien informar que la Sras. **María Auxiliadora Luna Larrea**, con Cédula Identidad **0919865774** y **Sandra Eloisa Reyes Gonzalez** con Cédula Identidad **0925821464**, estudiantes de la Unidad Curricular de Titulación, Segunda Cohorte, Grupo "C1", diseñaron el Proyecto Educativo con el Tema: **Estrategias de Aprendizajes de Lengua y Literatura** y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa "Carlos Armando Romero Rodas" de Guayaquil, año 2015. Y propuesta: **Diseño de talleres para la aplicación de estrategias de Lengua y Literatura**, mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y ponen a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

**Lic. Luis Alberto González Fuentes Msc
CONSULTOR ACADÉMICO**