



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**LA PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES.  
GUÍA DIDÁCTICA**

**AUTORES: LEÓN HUILCAPI GUIMY MISAEL  
MORA LOZA JORGE**

**TUTORA: MSc. LALAMA FRANCO AMOR DEL ROSARIO.**

**Guayaquil, enero del 2018**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

---

**DIRECTIVOS**

\_\_\_\_\_  
Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

**DECANA**

\_\_\_\_\_  
Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

**VICE-DECANO**

\_\_\_\_\_  
Lcda. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

**GESTORA DE CARRERA**

\_\_\_\_\_  
Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO**



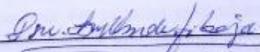
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

---

Guayaquil, 12 Enero del 2018

### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado la MSc. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO, tutora del trabajo de titulación: La Pedagogía Activa en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Propuesta: Guía didáctica, certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael con C.I. 1202016596, y Mora Loza Jorge con C.I. 0930777644, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados, en la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

  
MSc. Amor del Rosario Lalama Franco  
DOCENTE TUTORA REVISORA  
C. I. No 0910448877



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 12 Enero del 2018

**Sra. MSc.  
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.  
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación: La Pedagogía Activa en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Propuesta: Guía didáctica. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 14 palabras.
  - La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
  - El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
  - La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
  - Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
  - La propuesta presentada es pertinente.
- Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:
- El trabajo es el resultado de una investigación.
  - El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
  - El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
  - El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes: León Huilcapi Guimy Misael con C.I. 1202016596, y Mora Loza Jorge con C.I. 0930777644 están apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

*MSc. Amor del Rosario Lalama Franco*  
**MSc. Amor del Rosario Lalama Franco**  
**DOCENTE TUTORA REVISOR**  
 C. I. No 0910448877

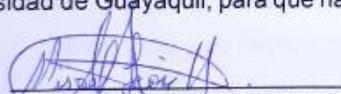


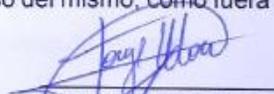
Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO  
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Nosotros, León Huilcapi Guimy Misael con C.I. 1202016596, y Mora Loza Jorge con C.I. 0930777644, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "La Pedagogía Activa en el desarrollo de competencias de los estudiantes" son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

  
León Huilcapi Guimy Misael  
C.I. 1202016596

  
Mora Loza Jorge  
C.I. 0930777644

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios, por darme la fortaleza necesaria, por ti estoy aquí cumpliendo un objetivo que pensaba en algún momento difícil de alcanzar, dedico a mis padres razón de inspiración para no quebrantar a pesar de miles de obstáculos que en la vida se presentan.

### **León Huilcapi Guimy Misael**

Al principal gestor para la realización con éxito de este trabajo, Dios, quien me dio la fuerza necesaria para no decaer en los momentos difíciles y me guio hacia la consecución de mis metas.

A mi familia, a mi esposa e hija quienes son mi razón de vivir, de luchar en este mundo, siendo el pilar fundamental del desarrollo y crecimiento de mi personalidad y profesionalismo, ya que me apoyaron incondicionalmente en cuanta decisión haya tomado en esta vida.

**Mora Loza Jorge**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero elevar mi oración y agradecer al creador que todo lo da por amor a cambio de nada, por darme salud y fortaleza para culminar con mi meta propuesta.

A mi tutora la Máster Amor Lalama Franco, por su acertada dirección en el proyecto, a mis maestros que supieron guiarme en este trabajo en especial a la Universidad de Guayaquil y en particular a la Facultad de Filosofía.

### **León Huilcapi Guimy Misael**

A aquellos docentes que me han brindado su ayuda y a su vez han sido mi guía y sabiduría en el desarrollo de este trabajo, en especial a mi tutora de proyecto quien me ha encaminado a la elaboración de esta investigación.

Mora Loza Jorge

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificación del tutor revisor.....	iii
Informe final.....	iv
Licencia.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I : EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema.....	7
Sistematización.....	7
Objetivos de la investigación.....	8
Justificación e importancia.....	9

Delimitación del problema.....	11
Premisas de la investigación.....	12
Operacionalización de las variables.....	13
<b>CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
Antecedentes de estudio .....	14
Marco Conceptual.....	17
Pedagogía activa.....	17
Antecedentes de la Pedagogía activa.....	19
Pedagogía activa en la educación.....	21
Desarrolladores de la pedagogía activa.....	22
Práctica de la Pedagogía Activa en las instituciones educativas.....	23
Competencias.....	24
Enfoque contemporáneo de las competencias.....	28
Tipos de competencias.....	30
Principales Características.....	31
Competencias de Lengua y Literatura del Bachillerato.....	32
Fundamentación epistemológica.....	34
Fundamentación Pedagógica.....	36
Fundamentación Psicológica.....	37
Fundamentación Sociológica.....	38
Marco Legal.....	38

<b>CAPÍTULO III : METODOLOGÍA.....</b>	<b>45</b>
Diseño de la investigación.....	45
Tipos de investigación.....	47
Población y Muestra.....	49
Población.....	49
Muestra.....	51
Métodos de Investigación.....	51
Instrumentos de investigación.....	53
Encuesta.....	56
<b>CAPÍTULO IV : LA PROPUESTA.....</b>	<b>79</b>
Título de la propuesta .....	79
Justificación.....	79
Objetivo general.....	80
Objetivos específicos.....	80
Aspectos teóricos.....	80
Pedagógicos.....	81
Sociológica.....	81
Legal.....	82
Factibilidad de su aplicación.....	83

Descripción de la propuesta.....	83
Desarrollo del contenido de la guía didáctica .....	85
Recomendaciones.....	83
Referencias bibliográficas.....	121
Anexos.....	124

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1 Operacionalización de las variables.....	13
Cuadro No 2 Distribución de población.....	50
Cuadro No 3 Distribución de muestra.....	51

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Pedagogía activa y su aplicación.....	56
Tabla N° 2 Pedagogía activa influye en desarrollo de competencias.....	57
Tabla N° 3 Pedagogía activa favorece labor docente.....	58
Tabla N° 4 Pedagogía activa y autonomía.....	59
Tabla N° 5 Desarrollar competencias.....	60
Tabla N° 6 Competencias deben ser desarrolladas.....	61
Tabla N° 7 Competencias reforzadas.....	62
Tabla N° 8 Dominio de competencias.....	63
Tabla N° 9 Guía didáctica.....	64
Tabla N° 10 Fortalecer las competencias.....	65
Tabla N° 11 Docente dinámico en clase.....	66
Tabla N° 12 Pedagogía activo influye.....	67
Tabla N° 13 Pedagogía activa mejora competencias.....	68
Tabla N° 14 Docente debe promover la participación.....	69
Tabla N° 15 Capacitación docente.....	70
Tabla N° 16 Desarrollo de competencias.....	71
Tabla N° 17 Competencias por medio de aprendizaje activo.....	72
Tabla N° 18 Competencias garantizan la aplicación de saberes.....	73
Tabla N° 19 Docentes deben estar actualizados.....	74
Tabla N° 20 Guía didáctica.....	75

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Pedagogía activa y su aplicación.....	56
Gráfico N° 2 Pedagogía activa influye en desarrollo de competencias.....	57
Gráfico N° 3 Pedagogía activa favorece labor docente.....	58
Gráfico N° 4 Pedagogía activa y autonomía.....	59
Gráfico N° 5 Desarrollar competencias.....	60
Gráfico N° 6 Competencias deben ser desarrolladas.....	61
Gráfico N° 7 Competencias reforzadas.....	62
Gráfico N° 8 Dominio de competencias.....	63
Gráfico N° 9 Guía didáctica.....	64
Gráfico N° 10 Fortalecer las competencias.....	65
Gráfico N° 11 Docente dinámico en clase.....	66
Gráfico N° 12 Pedagogía activo influye.....	67
Gráfico N° 13 Pedagogía activa mejora competencias.....	68
Gráfico N° 14 Docente debe promover la participación.....	69
Gráfico N° 15 Capacitación docente.....	70
Gráfico N° 16 Desarrollo de competencias.....	71
Gráfico N° 17 Competencias por medio de aprendizaje activo.....	72
Gráfico N° 18 Competencias garantizan la aplicación de saberes.....	73
Gráfico N° 19 Docentes deben estar actualizados.....	74
Gráfico N° 20 Guía didáctica.....	75



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TEMA: LA PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA.**

**AUTORES: LEÓN HUILCAPI GUIMY MISAEL - MORA LOZA JORGE**

**TUTORA: MSc. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO.**

**Guayaquil, 12 de enero del 2018**

**RESUMEN**

La presente investigación se desarrolla en el Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón con los estudiantes de segundo año de bachillerato, se realizó un diagnóstico en dicho curso y se evidencia falta de participación del estudiante en las clases, de tal forma que no tienen motivación, la investigación considera dos variables que son, la Pedagogía activa y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, problema que es frecuente en las clases. La metodología utilizada es cualitativa y cuantitativa, la muestra utilizada en la encuesta son los docentes y estudiantes de segundo año de bachillerato. El proyecto es trascendente porque ayudará a la comunidad educativa en general con actividades, es importante que el proyecto contribuya en el proceso educativo de los estudiantes, la guía planteada logrará mejorar la participación de los estudiantes. Los beneficiarios serán los estudiantes de segundo año de bachillerato y docentes del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.

**Palabras Claves:** Pedagogía activa, Competencias, Guía Didáctica.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND  
EDUCATION SCIENCES CAREER MARKETING AND ADVERTISING**

**THEME: THE ACTIVE PEDAGOGY IN THE DEVELOPMENT OF  
COMPETENCES OF THE STUDENTS. PROPOSAL: DIDACTIC GUIDE.**

**AUTHORS: LEÓN HUILCAPI GUIMY MISAEL- MORA LOZA JORGE**

**TUTOR: MSc. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO.**

**Guayaquil, January 2018**

**ABSTRACT**

The present investigation is carried out in the Dr. Francisco Huerta Rendón School with the second year students of high school, a diagnosis was made in said course and there is evidence of lack of student participation in the classes, in such a way that they have no motivation, Research considers two variables that are active Pedagogy and develops the skills of students, a problem that is frequent in the classes. The methodology used is qualitative and quantitative; the sample used in the survey is the teachers and second-year students of the baccalaureate. The project is important because it will help the educational community in general with activities, it is important that the project contributes to the educational process of the students, the proposed guide will improve the participation of the students. The beneficiaries will be the second year students of the baccalaureate and teachers of the Dr. Francisco Huerta Rendón School.

**Key words:** Active pedagogy, Competencies, Teaching Guide.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto trata de la Pedagogía activa, misma que permite establecer una orientación dirigida al docente para eliminar la pasividad del estudiante, la memorización de conocimiento, que invita a vencer las dificultades en los procesos de aprendizajes. Por tanto, este tipo de aprendizajes provoca un movimiento de reacción ya que el docente facilita su labor porque dirige la participación activa de los estudiantes, despierta el interés utilizando métodos activos donde el alumno es el protagonista del proceso educativo.

Es importante que se desarrollen las competencias en las diferentes áreas y esto se puede lograr con la pedagogía activa que aporta significativamente a las necesidades de transformar una educación pasiva a otra participativa y activa, donde el alumno sea el principal actor del proceso de aprendizaje.

Por tanto, hablar actualmente de pedagogía activa debe estar presente en la metodología que aplica el docente, esta tendencia educativa se la considera como un verdadero cambio, surge como una alternativa pedagógica, para dejar a un lado los procesos tradicionales que no han ayudado a la formación integral de los estudiantes.

La escuela nueva promueve los cambios positivos de la educación, donde la participación del estudiante es fundamental, hace crecer al estudiante de forma que su transformación es parte del proceso, ya que este alumno no solo participa activamente, sino que hace de él una persona capaz de realizar críticas, de tener su propio criterio sobre los conocimientos que recibe.

Los estudiantes en este proyecto son los beneficiarios directos, ya que el docente aplicará esta metodología de la Pedagogía activa para lograr que ellos actúen de forma autónoma, y el docente solo sea un modelador de los procesos de aprendizajes. El proyecto consta de cuatro capítulos:

**Capítulo I:** El Problema: Es el análisis profundo del contexto de la investigación, situación conflicto, causas, formulación del problema, objetivos de la investigación, las preguntas directrices y la justificación.

**Capítulo II:** Marco Teórico: están los antecedentes de la investigación, el desarrollo conceptual de las variables, en este caso de la investigación son la Pedagogía Activa y las Competencias, fundamentación pedagógica, y legal.

**Capítulo III:** Metodología: diseño de la investigación, tipos de la Investigación, población y muestra, instrumentos, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV:** La propuesta: justificación, objetivos, factibilidad, descripción de las actividades propuestas para resolver el problema, es decir la guía didáctica.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del Problema de Investigación**

A nivel mundial la educación es un proceso diverso porque dependen del contexto sociocultural, pero, aunque se hayan presentado resistencia al cambio se está logrando, independientemente del país, la educación es una herramienta necesaria para garantizar el futuro y economía de los pueblos. La Pedagogía Activa ayuda a esos cambios para mejorar la calidad educativa y que los estudiantes participen activamente en los procesos educativos.

En América Latina, según documentos de la UNESCO (2013) considera la educación como una estrategia de crecimiento donde la Pedagogía Activa acelera los procesos de desarrollo de las competencias de los estudiantes. Por tanto, se requiere seguir transformando la educación tradicional, memorística por las clases participativas y formar estudiantes con procesos integrales.

Este proceso de transformación y cambios en la educación en el Ecuador, desde la perspectiva de los planes del Gobierno orientan la educación a los niveles de competitividad y para mejorar la calidad de vida de los educandos. En el país todavía se observa que falta cumplir con los desafíos planteados, los docentes también ponen resistencia a los cambios educativos, por eso es la pedagogía activa es una herramienta del docente que la utiliza para desarrollar las competencias educativas en los estudiantes, con la ayuda de su participación.

En el Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón también se evidencia problemas para aplicar la pedagogía activa, porque los docentes aplican todavía una enseñanza horizontal, donde el estudiante es pasivo ante los procesos de aprendizajes, son memoristas, utilizan una pedagogía poco activa. El educador en la pedagogía tradicional es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, es quién dicta la clase y el estudiante quién recoge apuntes, el docente habla y el estudiante escucha, el educador tiene la última palabra y nadie lo puede corregir.

El presente proyecto será aplicado en Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón, ubicado en Avenida Las Aguas, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, durante el periodo lectivo 2017- 2018, en donde se detectó que los docentes no aplican la Pedagogía Activa en el proceso de enseñanza.

El Anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, Francisco Huerta Rendón, fue creado el 6 de marzo de 1971 con la finalidad de que se constituya en el laboratorio docente, donde experimentarían los futuros maestros, cabe indicar que en la actualidad las prácticas de los alumnos maestros, estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Filosofía se realizan en este plantel.

A partir del año 2008, las instituciones formadoras de maestros/as, se encuentran en proceso de cambios sustantivos para afrontar los retos del siglo XXI; surge entonces la necesidad de mejorar la calidad de la educación partiendo de una seria y correcta evaluación para reorientar procesos, realimentar los productos y poder alcanzar las competencias de los estudiantes.

El problema que se detectó en el segundo año de bachillerato, en que los docentes no aplican la pedagogía activa, donde el estudiante sea el protagonista de sus aprendizajes, además deban tener una actitud proactiva, participativa en los procesos de aprendizajes.

Los docentes en su mayoría son expositivos, ofrece una cantidad de información para ser memorizada por el estudiante. Esta acción pedagógica desmotiva al estudiante en las clases. Cada vez es habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. Actualmente el fracaso escolar es una problemática extendida y cada vez más común.

Esta situación lleva consigo consecuencias importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los estudiantes. Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar y poner las medidas para que los estudiantes obtengan el éxito en sus estudios y completen el desarrollo de competencias.

En el trabajo diario de un educador, cualquiera que sea el nivel de su desempeño, a su alrededor ocurren problemas de causas diversas ligados a su profesión, que, por ser de ocurrencia persistente o comunes, llegan a constituirse en parte a un conjunto de comportamientos rutinarios que desmejoran su labor docente.

Las competencias de los estudiantes no están ajustadas a los requisitos de los estándares fijados por los programas de estudio, es la resultante de una serie de factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas,

vinculadas a las condiciones de la institución como falta de recursos didácticos, desactualización docente, lo que hace que este no se actualice.

Al realizar la visita diagnóstica en la Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón, se pudo detectar que los estudiantes de segundo año de bachillerato tienen dificultades para asimilar los contenidos puesto que el docente no identifica las competencias necesarias que debe desarrollar en ellos.

Existe desmotivación de los estudiantes, porque el docente es monótono en las clases y son muy expositivas, donde el educando no participa activamente, ocasionando poco interés en los procesos de aprendizajes. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la aplicación de estrategias educativas tradicionales, la carencia de material didáctico, la no aplicación de estrategias motivacionales son las causas del deficiente desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Los educandos al recibir sus clases con los problemas antes mencionados, tienen dificultades para asimilar los contenidos, ya que el docente no aplica estrategias metodológicas en el aprendizaje para que facilite su conocimiento y despierte el interés por aprender, evitando que se ocasionen vacíos en ellos, lo que perjudica su formación integral.

Entre las principales causas que encontramos para realizar este proyecto que influye en la pedagogía activa en el desarrollo de competencias de los estudiantes son:

Escasa aplicación de la Pedagogía activa, por lo tanto, los estudiantes no están motivados en las clases.

Desconocimiento del docente de la Pedagogía Activa, lo que producen que el estudiante no participe en los procesos de aprendizajes.

Limitado recurso didáctico en el desarrollo de las clases, por tanto, las clases son expositivas, sin participación del estudiante.

Escasa capacitación del docente para una actuación de la pedagógica activa, por tanto, las clases son monótonas.

Dificultad para asimilar los contenidos puesto que el docente no hace participativa las clases.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿De qué manera la Pedagogía Activa influye en el desarrollo de las Competencias de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón, durante el periodo lectivo 2017-2018?

## **1.3. Sistematización**

**Delimitado:** Se aplicará a los estudiantes de la Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón, ubicada en la avenida Las Aguas, Provincia Guayas, Cantón Guayaquil, durante el periodo lectivo 2017- 2018.

**Claro:** La redacción de la presente investigación es de fácil comprensión para los directivos, docentes, representantes legales y estudiantes hacia quienes va dirigido su contenido.

**Evidente:** Es evidente que los estudiantes presentan dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura, por la falta de aplicación de pedagogía activa, lo que originan un problema en el aprendizaje.

**Relevante:** Por medio de la presente proyecto se logrará mejorar la calidad de la educación y lograr que los docentes apliquen pedagogía activa que estimulen el aprendizaje en los estudiantes.

**Original:** Este proyecto es original puesto que es la primera vez que se tratará esta problemática de estudio en el plantel, con la finalidad de mejorar el proceso educativo mediante la aplicación de una pedagogía activa por parte del docente.

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **General**

Examinar la influencia de la pedagogía activa en el desarrollo de competencias mediante, un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía didáctica.

##### **Objetivo Específico**

- Identificar la influencia de la pedagogía activa mediante, un estudio Bibliográfico, encuestas a docentes, estudiantes de la comunidad educativa objeto de estudio y entrevista a la autoridad.
- Definir el desarrollo de competencias mediante, un estudio bibliográfico, encuestas a docentes, estudiantes de la comunidad educativa objeto de estudio y entrevista a la autoridad.

- Diseñar una guía didáctica dirigida a los docentes del área de Lengua y Literatura a partir de los datos obtenidos.

### **1.5. Justificación e Importancia**

En los últimos tiempos los avances tecnológicos han superado las previsiones sobre la base e impacto en la vida y en el desenvolvimiento de las sociedades. Por esta razón, es indispensable el estudio de métodos pedagógicos a manera de guía didácticas, permitiendo al docente a desarrollar actividades de interacción y manipulación de tecnología y despertar la creatividad y motivación de los estudiantes.

Entre otras cosas plantear el logro del aprendizaje a través del trabajo grupal o en actividad individual. Se pretende con esta guía didáctica el desarrollo de destreza que lleven a la formulación del objetivo y sobre todo a desarrollar el aprendizaje.

La aplicación de la guía didáctica ofrece al docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo el desarrollo de la clase en una dinámica y activa, de gran interés en los estudiantes, con sentido crítico y humanista. Tiene como propósito sentar las bases de una educación moderna orientada con parámetros de calidad, con beneficio a la sociedad, que exige formar estudiantes creativos reflexivos y críticos con principio éticos y morales a través de métodos de enseñanza modernos e interactivos.

La enseñanza en el contexto de los actuales cambios que se producen en la sociedad, requiere de una reflexión epistemológica como punto de partida que

sustente las bases para la elaboración de los contenidos de cualquier currículo y los recursos didácticos que este requiere. Actualmente se acepta que tanto la enseñanza y el aprendizaje, así como cualquier forma de producción de conocimientos es el resultado de un proceso de construcción social que sin desconocer la importancia de las contribuciones individuales se crea y recrea fundamentalmente a través de múltiples interacciones en contextos sociales.

La investigación es relevante porque la construcción del conocimiento científico por los expertos y el aprendizaje de la ciencia por los novatos, no sólo se dan en contextos sociales diferentes que ya es suficiente para una clara separación, sino que, sobre todo, realizan diferentes actividades y cumplen diferentes funciones y objetivos. La enseñanza personalizada, cuyo propósito es que los estudiantes adquieran las capacidades básicas, además de los procesos, conceptos teóricos y valores, no se logra necesariamente aplicando rigurosamente el método científico tratando de modificar los conocimientos tradicionales que los estudiantes tienen.

Con esto no nos referimos a plantear la didáctica de la atención personalizada, sino a reconocer la función principal que tiene el docente en la planificación y ejecución de esas actividades en la cual están claramente definidas las metas hacia donde quiere conducir a sus alumnos.

Más que conocimientos acabados o por descubrir, la enseñanza de la ciencia incluye un paquete de contenidos, procedimientos, actitudes y objetivos cuidadosa y claramente diseñados por el docente. Para los alumnos, las actividades y los procesos en los que se involucran podrían tener claros intencionalmente diseñados por el docente como parte de una estrategia didáctica que los alumnos podrían o no estar conscientes.

El docente no debe cumplir un único rol, el de facilitador del aprendizaje al que generalmente se le atribuye, sino que además de eso, es el que debe explicar los conceptos y los procesos si el caso lo requiere. El docente debe cumplir la función de mediador, de guía, de comunicador e incluso de modelo para que los alumnos utilizando sus conocimientos previos, dentro de unos contextos socioculturales puedan construir sus conocimientos de manera participativa, crítica y reflexiva.

### **1.6 Delimitación del problema:**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Pedagogía.

**Aspectos:** Modelos pedagógicos, pedagogía activa, estrategias metodológicas, desarrollo de competencias.

**Tema:** La pedagogía activa en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

**Contexto:** Este trabajo será aplicado en el contexto educativo del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza de los docentes.

### **1.7 Premisas de investigación**

1. Pedagogía activa logra mejorar las competencias de los estudiantes.
2. El docente debe aplicar de forma permanente los principios pedagógicos para participar de manera activa.
3. Los estudiantes desarrollan las competencias planificadas en el área de Lengua y Literatura por lo general de manera monótona.
4. Se puede mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes a través de una enseñanza activa y participativa.
5. La Pedagogía activa logra motivar a los estudiantes.
6. Las Competencias en el área de Lengua y Literatura se pueden conseguir través del desarrollo de destrezas
7. Los docentes identifican las competencias de los estudiantes a través de metodologías activas.
8. Por medio de las actividades participativas se desarrollan las competencias en Lengua y Literatura.
9. Los estudiantes mejoran el desarrollo de Competencias en Lenguaje Literatura mediante la utilización de una pedagogía activa.
10. La implementación de una guía didáctica basada en pedagogía activa para el área de Lengua y Literatura ayudará a mejorar las competencias de los estudiantes.

## 1.8 Operacionalización de las variables

**Cuadro No 1**

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADOR
<b>1. VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  PEDAGOGÍA ACTIVA	La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno.	Definiciones de Pedagogía Activa	Antecedentes de la Pedagogía Activa  Importancia de Pedagogía Activa.
		Pedagogía Activa en el ámbito educativo	Desarrolladores de la pedagogía activa.  Práctica de la Pedagogía Activa en las instituciones educativas.
	Cómo educar con Pedagogía Activa	Práctica de la Pedagogía Activa en las instituciones educativas.	Pedagogía activa en las escuelas.
<b>2. VARIABLE DEPENDIENTE</b> COMPETENCIAS	Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes, que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.	Definición de competencias	Contemporáneo de las competencias. Competencias Básicas Enfoque
		Competencias	Básica Específicas

Elaborado por: Guimy Misael León Huilcapi y Jorge Mora Loza.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco Contextual**

##### **Antecedentes de la investigación**

Después de haber revisado este proyecto en los archivos de la biblioteca virtual de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, existen temas parecidos en una de las dos variables a las que se propone en este proyecto. Existe un tema denominado “La Pedagogía Activa en el desarrollo de competencias de los estudiantes.”

La tesis es similar al tema que se propone, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto al desempeño de las competencias del área de Lenguaje, evidenciándose la necesidad de desarrollar una pedagogía activa, de tal forma que participen todos en el proceso de aprendizaje.

Malacato Rodríguez Katy, (2014). Pedagogía Activa para el área de Lenguaje y Comunicación para los educadores comunitarios de la Unidad Educativa Experimental Fisco misional Santa Ana. Es el medio para entregar los contenidos y para provocar el aprendizaje, el auto e interaprendizaje. Posibilita el cumplimiento de una serie de tareas con relación al tema que se trate, por lo tanto, el módulo no es el que produce conocimiento sino el que guía su generación. Universidad Particular de Loja.

Según la tesis de Malacato la realizó con la finalidad de buscar una solución a las dificultades que presentan los estudiantes en la clase de Lenguaje, con esta investigación el autor pretende fortalecer la participación de los estudiantes, ya que este aprendizaje debe ser autónomo y que el estudiante intervenga en los procesos de construcción de conocimiento, de forma que él se sienta motivado en las clases.

Morán Morales Marjorie, (2014). La Pedagogía Activa de la enseñanza en la materia pedagogía general del segundo curso de comercio exterior en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. En el mundo actual la educación tiene como elementos principales la Pedagogía que tienen como finalidad ayudar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Universidad de Guayaquil.

Este trabajo de Morán ayuda a los estudiantes de segundo curso de la carrera de Comercio Exterior a potenciar la enseñanza con estrategias activas y cambie la forma de dar clase el docente y sea el estudiante que protagonice los aprendizajes de tal forma el docente sea un modelador de estos aprendizajes y el alumno intervenga activamente en las clases con exposiciones, debates y otras formas de participar.

Hewitt Ramírez Nohelia, (2013), con el tema: Pedagogía Activa para lograr la integración y socialización de conocimiento. Es un modelo curricular alternativo que implica un proceso de investigación y evaluación permanente y la adopción de núcleos temáticos para cada nivel que están apoyados por las llamadas materias de apoyo. Pretende superar los modelos pedagógicos tradicionales que favorecen la acumulación fragmentada de conocimientos y no dan respuesta a las

necesidades concretas de formación. Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia.

Según la autora, la Pedagogía activa es una forma diferente de impartir clase, es la forma de romper con modelos tradicionales de exponer los temas, donde el docente es el único que interviene, sino que sea el estudiante el que construya los conocimientos de forma que logren consolidar los temas en clase, este tipo de estrategias hace crecer académicamente al estudiante y lo forma para la vida.

Barrios L. Chaves, (2013). Con el tema de grado para licenciatura en educación. Pedagogía Activa, en el marco del modelo pedagógico enseñanza para la comprensión. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, descriptivo, con el método de investigación AP, teniendo en cuenta los diferentes espacios de sesiones de clase, desarrollo de actividades con los agentes de la comunidad educativa, inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro y fuera de la Entidad. Experiencia del Colegio Visión Mundial en comunidades vulnerables de Montería (Córdoba Colombia).

Para Barros la Pedagogía activa es un tema nuevo que se está usando los docentes en clase para activar la participación de los estudiantes, con la intervención permanente del alumno él será reflexivo, crítico y la formación será integral. El docente debe planificar actividades donde el estudiante participe en las clases y el docente refuerce los aprendizajes. En las instituciones públicas y privadas todavía hay resistencia al cambio, pero es necesario cambiar de forma positiva la manera de dar las clases, de tal forma que el estudiante se motive para el aprendizaje.

## **2.2 Marco conceptual**

Pedagogía activa

Antecedentes de la Pedagogía activa

Pedagogía activa en la educación

Desarrolladores de la pedagogía activa

Práctica de la Pedagogía Activa en las instituciones educativas

Competencias

Enfoque contemporáneo de las competencias

Competencias básicas

Tipos de competencias

### **Pedagogía activa**

Se llama Pedagogía Activa a la forma innovadora y transformadora del desarrollo de las clases, actualmente la educación ha cambiado, donde los trabajos teóricos de la pedagogía anterior tenían gran importancia comparada con la manera actual de enseñar, momento en que aparece la pedagogía contemporánea que es una concepción moderna que tiene sentido activo y vital.

(Sierra, 2013)

La Pedagogía activa establece una organización docente orientada a eliminar la pasividad del estudiante, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas va a vencer de manera consciente todas las

dificultades. (p 23)

Según el autor la pedagogía activa es la que ayuda a cambiar la pasividad de los estudiantes en clase, utilizando técnicas que provoquen una participación activa, la docente ayuda a desarrollar actividades para promover su participación. De tal forma que la Pedagogía activa evita la memorización de conocimientos, utilizando una didáctica de respuesta, el nuevo currículo demanda del educador un pensamiento crítico, el desarrollo de valores, el estudiante debe ser activo para lograr alcanzar los objetivos previstos en el nivel de cada estudiante.

(Dewey, 2013), afirma:

Los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir lecciones de las culturas. Cuando el estudiante va al aula de clase ya es activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla (p.87)

Los docentes actualmente tienen la responsabilidad de orientar los aprendizajes desde la etapa inicial y llevarlo a todas las dimensiones de la vida personal, lo que se trata es formar estudiantes íntegros y que participen activamente en su vida.

La pedagogía activa en el contexto de la educación es utilizada para desarrollar de manera reflexiva está centrada en la formación holística del estudiante, con una interacción más cercana en el entorno, y con carácter social, este tipo de educación se aleja de la memorización, se educa de forma innovadora y participativa en los procesos de aprendizajes.

## **Antecedentes de la Pedagogía activa**

La pedagogía activa nace con el Pedagogo John Dewey, con una pedagogía progresista y la metodología activa con docente de diferentes orientaciones y que preparen a los estudiantes para la vida, de acuerdo a las necesidades reales.

Montessori pedagoga, sostiene que los niños son como una esponja capaz de absorber, lo que no solo se aplica a los niños sino en todo nivel. Otro pedagogo precursor de la Escuela Nueva también afirma que la educación se centra en el estudiante no en el maestro.

(Ana Artola, 2013), considera:

La historia de la educación se puede ubicar dentro de una división de épocas desde la antigüedad hasta el estudio de las actuales corrientes pedagógicas. En la actualidad sigue obteniendo repercusión en la educación, ya que por medio de este proceso se han hecho avances en el mundo y ha favorecido el progreso y avance de la civilización. (p.47)

Para la autora la educación es una actividad que permite incorporar al estudiante a la vida social y ser capaz de lograr un crecimiento en la vida personal, hay que desechar los principios de una educación tradicionalista, y dar paso a la pedagogía activa donde el estudiante es el protagonista.

(Piaget, 1983), citado por Palacios:

La interacción entre el conocimiento cotidiano y el académico, debe cumplir con sus roles de tal forma que la posición constructivista ha puesto su visión en el hecho que la parte académica se adquiere con la interacción espontánea el conocimiento. (p. 114)

El enfoque constructivista de Piaget estudia las etapas de desarrollo del niño desde el nivel inicial hasta la verificación de la interacción necesaria entre la inteligencia y el quehacer cotidiano. Actualmente los pensadores contemporáneos defienden la teoría de la liberación del pensamiento humano y propone a la educación como el desarrollo permanente e integral de la persona.

(Mendoza, 2014), expresa:

La Pedagogía Activa contiene más que una oposición a lo antiguo, la búsqueda de una refundación, la proposición de acciones innovadoras. Esta pedagogía ha modificado la aproximación al trabajo pedagógico, concebido como una acción y una actividad, es la reorganización del trabajo educativo. (p.152)

Enfoques nuevos han surgido en la educación, pero para lograrlo es necesario que el docente deje los modelos tradicionalistas que ya no son efectivos ni vigentes en sociedades, ya que la pedagogía activa pretende el desarrollo

humano que formen individuos activos frente a los retos y necesidades de su entorno.

### **Pedagogía activa en la educación**

La Pedagogía activa hace parte del concepto de autoaprendizaje, favorece el espíritu de solidaridad, cooperación y participación.

(Luzuriaga, 2013), expone:

La pedagogía activa parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante, es un nuevo sentido de la conducta activa del educando, crea una doctrina en la acción experiencial, actividad que surge del medio espontaneo o solo es sugerida por el maestro. (p.41)

La pedagogía activa según el autor crea un ambiente de auto aprendizaje, para garantizar la participación del estudiante de manera activa, donde el estudiante participa en los procesos de aprendizajes, y los educandos protagonista de los aprendizajes.

(Zubiria, 2013), expresa:” El desarrollo de los niños actualmente se logra a través de los mediadores es decir profesores, padres de familia, donde el desarrollo de competencias cognitivas, socio afectivas y prácticas mejora sustancialmente la interacción del ser humano en su contexto”. (p.101). El autor considera que la pedagogía es parte de la educación del ser humano, a través de ellas se logran alcanzar las competencias que ayudaran a resolver los problemas.

La pedagogía activa caracteriza al docente como un mediador de los aprendizajes y ayuda al estudiante a lograr sus objetivos donde el ambiente áulico sea dinámico y significativo, son los estudiantes los que logran la forma activa de enseñanza y lo que ayudara a desempeñarse en forma eficiente en el futuro.

### **Desarrolladores de la pedagogía activa**

Para transformar los procesos pedagógicos en el aula hay6 que actualizar los términos en relación al docente- estudiante, redefinir conceptos del proceso enseñanza aprendizaje orientado a mejorar las competencias de los estudiantes y conducirse en forma activa. La adquisición de hábitos de estudios prepara al estudiante a participar en los procesos de la educación y puedan desempeñarse de manera eficiente.

La nueva educación admite a la Pedagogía como la normalización de los procesos educativos, además trata estar siempre acorde a las necesidades de los requerimientos del estudiante donde se permita una reacción a la pasividad, mediante la utilización de métodos activos. Los aspectos positivos de esta innovación en la pedagogía se centran en la iniciativa del estudiante, y la estimulación que debe ser recibida por los docentes.

La pedagogía activa es también como la pedagogía de la acción que estimula al estudiante al aprendizaje comenzando de la necesidad del mismo, fundamentado en métodos activos, participativos y trabajos colaborativos. Hay que tener en cuenta que la educación tiene el desarrollo de las capacidades del estudiante para hacer de él un ser competente en su contexto.

(Molina, 2013), enfatiza:

Las estructuras cognoscitivas y en el desarrollo social, en la que el docente desempeña un papel sin obstáculos y el estudiante es un participante activo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se fomenta la autodisciplina interna, la enseñanza individualizada y el grupo se adapta a cada estilo de aprendizaje según el estudiante. (p.85)

Según Molina, el estudiante tiene autoaprendizaje y el docente respeta su iniciativa, propone corregir errores con la enseñanza participativa o en grupo donde todos deben ser proactivos.

La pedagogía activa supera la enseñanza tradicionalista, memorística, se caracteriza por el protagonismo del estudiante para lograr alcanzar la solución de problemas, participando de manera activa en la transformación de la sociedad, consiguiendo con ello la autonomía del estudiante.

### **Práctica de la Pedagogía Activa en las instituciones educativas**

Las instituciones educativas actualmente no solo se preocupan de terminar con los planes establecidos, sino lograr desarrollar las competencias necesarias para que el estudiante se desenvuelva en su entorno y pueda solucionar problemas que se le presentan.

Los procesos de aprendizajes han sufrido transformaciones positivas, aunque hay un grupo de docentes que todavía se resisten al cambio, los docentes

trabajan y planifican sus actividades de tal forma que el estudiante sea protagonista de sus aprendizajes.

El trabajo en equipo es una técnica para producir personas proactivas y que dominen su autoaprendizaje, la participación activa de los estudiantes es importante en los procesos educativos, el docente tiene que entender que los roles han cambiado que cada estudiante es el protagonista de sus aprendizajes y él es un modelador de dichos procesos.

Hay una resistencia de los docentes a este tipo de cambios, por eso no se practica la pedagogía activa en su totalidad, este nuevo estilo de aprendizaje cambiara al estudiante ya que con ella el estudiante se desarrolla de forma autónoma, pero debe ser estimulado. La perspectiva académica consiente a la enseñanza como un proceso de transmisión de conocimiento y adquisición de aptitudes.

La educación tiene como misión la transformación del conocimiento basado en la formación moral, por lo que se hace cada día muy necesario practicar los ejes transversales que se expresan a la luz del principio rector del Buen Vivir para lograr la autonomía de los educandos en la resolución de sus problemas.

## **Competencias**

Se conoce que las competencias se las considera como la habilidad para saber, saber hacer y saber estar para desarrollar un buen desempeño y lograr de manera integral la educación de los seres humanos. Se la considera multidimensional, que se fundamenta en la integración y activación de

conocimientos, por eso se dice que las competencias están unidas y relacionadas con el conocimiento.

(Palacios, 2013), define: “Se deriva del latín “Competere” que quiere decir ser capaz y responsable de hacer algo, no basta con aprender conocimiento, hay que saber usarlos y aplicarlos con responsabilidad”. (p. 77). Para el autor las competencias deben ser utilizadas en la práctica, de tal forma que sea una manera integral su conocimiento.

De lo expuesto se puede observar que las competencias son una trilogía que están relacionadas entre lo que se piensa, se dice y se hacer, en la educación es igual no solo es lo que se conoce, sino lo que se dice y hace, cuando se trabaja por competencias el estudiante se hace responsable de sus procesos de aprendizajes y se hace competente.

(Granica, 2013), considera:

Las competencias se manifiestan en la acción de manera integral, poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, podrán conocerse reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta de manera coherente, pueden enumerarse los derechos humanos y sin embargo discriminar a las personas. (p.104)

La competencia es un logro terminal, es el punto en el cual debe llegar el estudiante y es lo que debe conseguir el docente dentro del aula de clase, una competencia se forma por una habilidad, un valor, una actitud. Por tanto, la competencia pone en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores

para el logro de una finalidad en contextos y situaciones diversas frente a la vida. De tal forma que una competencia en el ámbito educativo involucra la formación de ciudadanos íntegros que sepan cómo desenvolverse en la vida.

Competencia es la acción de forma integral, la movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas para resolver un conflicto en la vida o para prever lo que hace falta.

(Argudin, 2013), expone:

Las competencias es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimiento, habilidades, actitudes y valores, señalándose que una competencia no se adquiere de manera definitiva ampliándose en función de la experiencia. (p.52)

Para el autor la competencia no basta con aprender conocimientos, hay que saber usarlos y aplicarlos correctamente ante una situación de dificultad, esta competencia no se la logra de manera permanente, sino que se la hace de acuerdo a lo vivido.

Competencia está vinculada a la capacidad, la habilidad, destreza o la pericia para hacer algo determinado o desarrollar un tema determinado, en educación la competencia es el conjunto de actuaciones sociales, afectivas y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que lleva a un buen desempeño en la labor.

De forma tradicional se puede definir a las competencias como el conjunto de habilidades o cualidades que permite discutir sobre temas que le competen al trabajo, se refiere a conocimientos razonados de la actividad que realiza. Actualmente el concepto de competencia impone a los seres humanos a ser cada día más eficiente y eficaces en su labor tanto docente como la de los estudiantes, las distintas competencias en el profesional de la educación establecidas como resultado del propio modelo del docente y teniendo en cuenta las cualidades y tareas inherente a los procesos de aprendizajes.

(Chomsky, 2014), expresa:

A partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto de competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación, se observa que este comienza a ser empleado en el campo de la psicología a finales de la década de los 50, donde la competencia lingüística para hacer referencia a un conocimiento formal y abstracto acerca de las reglas y principios que regulan el sistema lingüístico, atribuyéndole un carácter innato y universal. (p. 94)

Según el autor manifiesta que las competencias tienen relación directa entre los conocimientos y la práctica de estos conocimientos, para interpretar los procesos bien cumplidos donde el desempeño debe ser el resultado de aplicar las competencias. Las competencias es la capacidad del individuo de adquirir conocimiento el mismo que debe ser integral, esta competencia debe ser específica para cada asignatura.

## **Enfoque contemporáneo de las competencias**

Este término es muy complejo por la cantidad de conceptualizaciones que se le ha dado cuyos referentes son opuestos y con frecuencia contrapuestos. La oferta que se presenta atiende un doble criterio entre la dimensión cosmosiva (forma explícita o implícita sobre el mundo) en la comprensión de las competencias por parte y la dimensión estructural funcional.

(Santiago, 2014), expresa:

En el proceso de globalización hegemónica (una entidad sobre otra) entidades como la internalización de las relaciones capitalistas de producción que implican a todas las esferas de la actividad humana la industria, las finanzas, los mercados, la cultura política y la ideología. (p.142)

Para el autor se ponen en práctica nuevas formas descentralizadas del trabajo y la producción, así como la supremacía de nuevos modelos productivos basados en la cooperación y el intercambio de roles. Según la UNESCO, acerca de la educación del siglo XXI, se determina la necesidad de formar cuatro habilidades básicas las mismas que las definió como los pilares en la educación.

**APRENDER A CONOCER:** Promover al estudiante no solo de información, sino también de curiosidad, de satisfacción, y el deseo de conocer de forma permanente.

**APRENDER A HACER:** Adquirir competencia para hacer frente a nuevas situaciones y facilite hacer el trabajo en equipo, lo que en muchas ocasiones se descuida en los métodos de enseñanza.

**APRENDER A SER:** Capacidad de innovar a cada estudiante en los procesos de aprendizajes.

**APRENDER A VIVIR JUNTOS:** Desarrollar el conocimiento de los demás teniendo en cuenta su cultura y tradiciones en sociedades cada vez más competitivas.

(Adams K, 2014), considera:

La competencia para la vida abarca todas las esferas de la existencia humana y no se reducen a las competencias laborales. Al mismo tiempo el concepto articulador de estos grandes aprendizajes para la vida contemporánea sería el de la nueva ciudadanía del siglo XXI, como utopía donde se recoge el modelo universal se un nuevo tipo de hombre y de mujer que la sociedad plantearía debe formar para asegurar la supervivencia de la civilización y de la vida misma sobre la tierra. (p.67)

Para el autor se abre la concepción de las competencias como apartados integrados y complejos que no se reducen al desempeño de tareas concretas, sino que incluyen varios componentes.

(AQU, 2014), refiere: “Las competencias se define como el conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en la situación y en un modelo en particular” (p.144). Para el autor las competencias es un conjunto de conocimiento que va relacionado a las técnicas y métodos utilizados en los procesos educativos.

(Perrenound, 2013), considera:

La competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una serie de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, permanente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, estrategias, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento. (p.37)

Para el autor la competencia es un talento para aplicarlo en las situaciones parecidas de forma creativa, utilizando la parte cognitiva para el razonamiento. Las competencias son consideradas acciones con secuencia donde se aplican los conocimientos.

### **Tipos de competencias**

**Competencia Básica.** - Competencias básicas es la capacidad esencial de todo individuo con respecto al sentido cognitivo, interpersonal, de manejo de información, de responsabilidad y de los valores éticos.

**Competencia Específica.** - Es aquella que proceden de las exigencias de un contexto o trabajo concreto y pueden ser de acuerdo al conocimiento relativo, a la profesión y a lo académico.

### **Competencias Básicas**

Son diferentes los criterios sobre las competencias genéricas o básicas, pero coinciden en las siguientes:

(Boterf, 2014), considera:

Las competencias implican: 1.- saber actuar, 2.- saber que hay que hacer, 3.- saber ir más allá de lo prescrito, 4.- saber elegir en una urgencia, 5.- saber mediar, negociar, 6.- saber encadenar las acciones según la finalidad, 7.- saber combinar los recursos y ajustarlos a cierto contexto, 8.- sacar partido de los recursos propios y de los recursos del entorno, 10.- saber transferir, saber memorizar, 11.- saber aprender y aprender a aprender, 12.- saber comprometerse.(p.73)

Para el autor las competencias básicas están combinadas, lo que demuestra que las competencias no son conocimiento que posee sino las acciones correctas en alguna situación determinada.

### **Principales Características**

La educación fundamentada en competencias supone que el que aprende lo hace al identificarse con lo que se produce, así como con la metodología que orienta el proceso. La evaluación no es otra cosa que la comprobación de lo aprendido y con lo que se evalúa el desempeño del estudiante.

De tal forma que la competencia une la teoría y la práctica que está vinculada a los conocimientos para alcanzar los objetivos, la teoría y la experiencia y estas dan como resultado un desempeño. El desarrollo de las habilidades, la actitud y los valores centran su aprendizaje en el estudiante, reforzando el pensamiento con el

objetivo, de tal manera que en futuro próximo se comprometa a la construcción de sus propias competencias.

Es necesario darle al estudiante que escoja las variables, que no estén solo centrándose en los contenidos.

Los recursos utilizados en los procesos de aprendizajes deben ser lo más próximo a la realidad.

Orientarlos al análisis y resolución de problemas, apoyado en el docente.

### **Competencias de Lengua y Literatura del Bachillerato**

Entre las competencias del estudiante deben estar el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación, es decir que desarrollar estas competencias implica ejercitar destrezas comunicativas en forma contextualizada a través del uso cotidiano de la lengua en contextos significativos.

(Cassany Luna, 2014), “Los recursos deben ser lo más reales posibles, intencionales y contextualizados que exijan a los estudiantes interrelacionarse en habilidades orales, escritas, de comprensión y producción de textos” (p.164). El desarrollo de competencias lingüística responde a los criterios de gradualidad, es decir la construcción de conocimiento.

Las competencias son consideradas como la capacidad adaptativa, cognoscitiva y conductual las cuales responden a las necesidades específicas que el individuo debe enfrentar en su contexto, lo que incluye la relación entre el sujeto y el ambiente para solucionar un problema.

(Aguerrrondo, 2012), expresa:

Las competencias a desarrollar contribuirán a dominar los instrumentos socio-culturales necesarios para interactuar con el conocimiento permite la interacción de grupos heterogéneos, potencia el actuar de un modo autónomo y comprende el contexto, lo cual reafirma que las competencias demandan una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tendrá su expresión concreta. (p.152)

Según el autor una competencia establece la interrelación del sujeto con el contexto y los conocimientos, una integración de forma integral para conseguir el buen desempeño en este caso del estudiante.

Con todos estos referentes se puede decir que las competencias es la adquisición de un conocimiento, misma que está asociada a la adquisición de saberes por parte del sujeto. El modelo educativo por competencias admite un punto de encuentro entre los conocimientos, el campo socio afectivo, habilidades sensoriales y motoras, por eso se puede decir que es poner en práctica los conocimientos para hacer un buen desempeño de la labor docente.

(Ortega, 2014), expone:

Dicho modelo educativo enfrenta dos retos, el criterio heredado por la sociedad occidental, caracterizado por el pensamiento generado en la Grecia Clásica, que planteo una división de las ciencias en términos de disciplina, con limites fijos separando las ciencias duras, desde una perspectiva lógica-matemáticas de las ciencias blandas. (p.163).

Según el autor el modelo educativo fundamentado en competencia tiene que tener en cuenta que él lleva a una transformación continua de las ideas y las creencias de cada cultura y otra idea en el desarrollo del pensamiento, como las ciencias blandas. El modelo educativo por competencias estimula la creatividad, la innovación, la potencialidad, para ir más allá de lo que él piensa, donde es capaz de crear su propio futuro y adaptarse a las nuevas condiciones.

El desarrollo de competencias es posible si el docente se capacita sobre los nuevos modelos de aprendizajes, que el estudiante demande para resolver problemas reales, con los que se logra conocer sus capacidades, no solo es importante el dominio de saberes sino también el manejo de saberes.

Por lo expuesto se considera que el desarrollo de las competencias debe estar reflejado en el currículo ya que es un factor normativo y regulador de la educación, el desarrollo demanda una participación activa para una gestión óptima, donde se genere un clima de liderazgo y trabajo en equipo.

### **2.2.1 Fundamentación Epistemológica**

#### **Pragmatismo**

El pragmatismo es una corriente filosófica que en algunas ocasiones se la considera una extensión del método científico, pero de forma moderna, donde la practica este sobre la teoría, esto fundamenta el proyecto porque la pedagogía activa es una herramienta práctica del docente para desarrollar las competencias en el área de Lengua y Literatura. En la investigación se determinan que la corriente que se apega al trabajo es el pragmatismo involucra el razonamiento como una

negociación entre la seguridad y la potencia creativa, la práctica es considerada lo más importante en el momento de adquirir una competencia es la práctica.

(Nietzsche, 2014), define:

El pragmatismo radica lo verdadero a lo útil, negando el conocimiento teórico en diversos grados, para los más radicales solo es verdadero aquello que conduce al éxito individual, mientras que, para otros solo es verdadero cuando se haya verificado con los hechos. El intelecto es dado al hombre, no para investigar y conocer la verdad, sino para orientarse en la realidad.  
(p.142)

Para el autor el pragmatismo es una corriente filosófica que da valor a lo útil sobre la teoría, ayuda a colocar al individuo a conocer la verdad en la realidad, de tal forma que fundamenta la investigación porque se pretende cambiar la forma de enseñar con pedagogía activa, para fortalecer las competencias del área de Lengua y Literatura.

El pragmatismo asume además que el hombre es incapaz de captar la esencia íntima de las cosas, que la razón humana es incapaz de resolver los secretos metafísicos y desvían entonces su atención a los resultados prácticos. Para el pragmatismo es como una función vital que tiene su papel en la conservación y preservación de la vida, el pragmatismo cree que un pensamiento es verdadero cuando es útil a la vida y conviene al hombre.

### 2.2.2 Fundamentación Pedagógica

La pedagogía está orientada hacia la educación y que se desarrolla de manera social, de tal forma que favorece los procesos de aprendizajes, así puede considerar a la pedagogía como la forma de conducir los conocimientos.

El proyecto se fundamenta en el constructivismo es una teoría que explica la naturaleza del conocimiento humano, de tal forma que el aprendizaje es activo, una persona que aprende algo nuevo logra incorporar en sus experiencias de tal forma que relaciona lo aprendido a las experiencias previas.

(Piaget (Palacios), 2013), expresa:

El constructivismo es un proceso es subjetivo, porque cada persona va cambiando de acuerdo a sus experiencias. Cada experiencia forma esquemas mentales que se almacenan en la mente y que va creciendo y haciéndose más compleja, es lo que se llama asimilación y la acomodación.  
(p. 85)

Para el autor el constructivismo tiene un componente social y se logra con la acumulación de experiencias para luego tomarlas al momento de aprender, de tal forma que estas se almacenan y son tomadas cuando se aprende relacionándolas. Piaget menciona las relaciones entre desarrollo y aprendizaje, especialmente debido a las controversias teóricas y las implicaciones para la práctica educativa que se han derivado de ella.

El constructivismo cognitivo, comienza con la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza los análisis sobre estos procesos bajo perspectivas lo que conduce a los procesos de construcción lo que se intenta describir y analizar el uso de pedagogía activa en el desarrollo de las competencias.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

El efecto del proceso de enseñanza y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, tiene relación con el papel de los agentes socializadores que consiste en organizar la actividad del educando con el mundo de las cosas, de manera que pueda descubrir ante ella los aspectos y las regularidades que deben asimilarse.

Cada nueva generación recibe los conocimientos sobre el mundo sólo a través del contacto con este, pero con esto los conocimientos no se descubren nuevamente, sino que son transmitidos por medio de los objetos y la comunicación, a través de una organización especial de la actividad de la nueva generación. (Lozano, 1998), considera:

En las últimas décadas se han dedicado no pocos esfuerzos a delimitar el concepto y el objeto de estudio de la Psicología de la educación. Es importante señalar que no siempre estos esfuerzos dieron los resultados esperados, de modo que ha sido notoria la dispersión, todavía patente en la actualidad, tanto en lo que atañe al propio marco conceptual de esta disciplina como a su objeto de estudio y método de investigación. (p.185)

Sin embargo, esta inconsistencia responde casi siempre a las exigencias de las distintas etapas socio histórico por las que ha discurrido el desarrollo de una determinada materia científica, en este caso, un área de conocimiento científico, y a las diferentes vertientes que a través de la historia de la Psicología se han sucedido.

#### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

La educación es un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad, observando las características inherentes tales como los comportamientos y actitudes en los procesos de aprendizajes y en los proyectos que buscan mejorar las competencias aprendidas.

(Feito R., 2010) “En una sociedad en la que el stock de conocimiento es muy limitado y su demanda también, lo que no ha aprendido hoy se puede aprender mañana, pues una y otra vez hay tiempo para hacerlo”. (p.38).

En la sociedad contemporánea, el uso de técnicas activas permite estar acorde a las necesidades de los estudiantes en la comunidad educativa. Es meritorio saber que la determinación de las personas por investigar algo debe crear en sí mismo una conciencia del beneficio no sólo propio sino incluso de la sociedad educativa.

Una sociedad que está en continuo proceso de educación, tiene a sus integrantes con mejor calidad de vida. El individuo debe procurarse mejores oportunidades para prepararse académicamente y específicamente en lo que le otorgue los cimientos para lograr sus metas propuestas.

(Miranda A., 2015) “La educación se ha convertido en un factor de gran importancia en términos de sociabilidad, formación, acceso al empleo, ciudadanía (incluyendo su participación social, cultural y política) y construcción de las identidades juveniles” (p.57). De acuerdo a las características económicas y sociales de los países, la condición juvenil contemporánea ofrece un conjunto de elementos sustantivos que permiten la posibilidad de ser, pensar y actuar propios.

En el marco de la sociedad variante en donde la tecnología tiene el rol principal en un proceso de globalización, la educación, los conocimientos informáticos en diferentes niveles, las redes sociales se han convertido en una clave del éxito para el desarrollo integral económico y social de los individuos.

### **2.3. Marco Legal**

#### **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

##### **Título II**

##### **Derechos del buen vivir**

##### **Sección Quinta.**

##### **En la educación**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y construye un eje estratégico para el desarrollo Nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público, y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La Educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias opciones pedagógicas.

**Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento

pedagógico y académico, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternativa docente.

**Art. 350.-** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; las construcciones de soluciones para los problemas del país en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

**Art. 351.-** El sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

**Art. 352.-** El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**  
**PUBLICADA EN EL REGISTRO OFICIAL N° 417 DEL 31 DE MARZO DEL 2011**

**Régimen Del Buen Vivir, Inclusión Y Equidad. - Art. 340.-** El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

**Art. 341.-** El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

**Art. 342.-** El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

### **De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación**

**Art. 5.-** La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes

del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

Todo proyecto debe tener un diseño metodológico, mismo que orienta la investigación, la metodología debe estar fundamentada en los datos que se recopilan, este trabajo se basa en la investigación cualitativa y cuantitativa, de tal forma que tengan éxito la obtención de la información.

#### **Investigación cualitativa**

Este tipo de metodología tiene como finalidad detallar las cualidades del problema en este caso limitado desarrollo de las competencias en el área de Lengua y Literatura, ya que abarca parte de la realidad del contexto en estudio.

(Álvarez, 2013), define: “La investigación cualitativa se deben hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud, se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. (p.44). Según el autor la investigación cualitativa tiene que ver las características del problema, nada se mide con este tipo de metodología.

La investigación cualitativa se fundamenta también en la observación que se realiza del problema, misma que puede ser efectuada por los investigadores y que reportan de manera clara y objetiva sobre las dificultades en este caso la poca

práctica de la pedagogía activa en las clases. De tal forma que son válidas las experiencias de los involucrados en la investigación, por eso este método se puede ayudar de otro que exponga con precisión los resultados de dicha observación y a la vez permitir ver los significados que los sujetos le dan a sus experiencias propias.

Según lo expuesto se puede concluir que la investigación cualitativa tiene diferentes opciones para interpretar y buscar formas de hacer comprensible el mundo de las experiencias sobre lo que se estudia en este caso el escaso desarrollo de las competencias en el área de Lengua y Literatura.

En la investigación cualitativa interesa la representatividad, pero es igual lo que se investiga de forma individual, en grupo o con pocas personas, lo que tiene valor es la generalización y es muy utilizada en diferentes tipos de investigación.

### **Investigación cuantitativa**

La metodología cualitativa es aquella investigación que se fundamenta en la parte estadística de los resultados del proyecto, se miden los resultados de acuerdo a las encuestas que se plantean.

(Hurtado y Toro, 2012), manifiesta:

La investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema,

también es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos” (p.85)

Para el autor este tipo de investigación es aquella que tiene que ver con los resultados numéricos de la investigación, los mismos que ayudan a reforzar la propuesta para ayudar a mejorar el problema.

En la investigación cuantitativa muestran en forma numérica los resultados de la investigación, indican los porcentajes de la encuesta aplicada a los involucrados de la investigación. El método cuantitativo examina los datos de manera numérica, para que funcione este método es necesario que haya claridad entre las variables para esto se debe preguntar dónde se inicia el problema, cual es la dirección que va a tomar el problema, etc.

La investigación cuantitativa es conocida como positiva y tiene la finalidad de obtener respuestas de la población que interviene en el problema, la información recibida es analizada de manera cuantificable para poder tener conclusión.

### **3.2. Tipos de investigación**

Para la ejecución de este proyecto se realizará con estos tipos de investigación: Exploratoria, y descriptiva.

**Investigación Exploratoria**, se podrá manejar las variables y además porque se observó que los estudiantes de segundo año de bachillerato necesitan fortalecer las competencias en el área de Lengua y Literatura. La investigación exploratoria da una visión general de un aproximativo a la realidad, este tipo de

investigación se la considera en una investigación cuando el tema no ha sido muy explorado, que la novedad del tema ayuda a describir con profundidad su conocimiento. Los estudios exploratorios no ayudan a conocer el grado de claridad del tema desconocido en un contexto particular en este caso los estudiantes de segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

(Sampier, 2013), expresa:

Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismo, por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales, entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas. Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos y son más amplios y dispersos que otros. (p. 52)

Para el autor los estudios exploratorios son aquellos que se utilizan en una investigación donde sus variables no son investigadas con frecuencia, sino que se utilizan para conocer sus variables.

**Investigación Descriptiva**, Este tipo de investigación hace referencia según Gómez, (2012) “La Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.” (p. 15), tal como su nombre lo indica hace referencia al impacto que posee la investigación con el proceso de aprendizaje a través de la aplicación de la pedagogía activa en los alumnos de segundo de bachillerato.

El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia-- describir lo que se investiga.

El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha. Los estudios descriptivos se centran en medir los explicativos en descubrir. El investigador debe definir que va a medir y a quienes va a involucrar en esta medición

## **Población y muestra**

### **Población**

Es el grupo humano que está implícito en la investigación, estas son: la autoridad, los docentes y los estudiantes de segundo año de bachillerato.

(Carlos Montiel, 2013), define: “Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen características comunes, las que se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.102). Para el autor la

población son los individuos que intervienen en la problemática a investigar en este caso el bajo desarrollo de las competencias en el área de Lengua y Literatura.

### Distribución de la población

**Cuadro No 2**

Ítems	Estrato	Población	Porcentajes
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	16	7 %
3	Estudiantes	170	92%
4	<b>Total</b>	<b>187</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael - Mora Loza Jorge.

### Fórmula

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

N =	Población	1056
P =	Probabilidad de éxito	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso	0,5
P*Q=	Varianza de la Población	0,25
E =	Margen de error	7,00%
NC (1- $\alpha$ ) =	Confiabilidad	93%
Z =	Nivel de Confianza	1,81

$$n = \frac{866,717356}{5,99025507}$$

$$n = 145$$

## Muestra

Es un grupo de personas a las que se les receptaran datos sin que sea representativo, Constituye aquellos sujetos que fueron extraídos de la población, la muestra será considerada una vez que se aplique la formula estadística.

## Distribución de la muestra

**Cuadro No 3**

Ítems	Estrato	Muestra	Porcentajes
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	5	3%
3	Estudiantes	139	96%
4	<b>Total</b>	<b>145</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

### 3.3. Métodos de Investigación

#### Método Científico

Es un conjunto de procedimientos sistematizados que el investigador utiliza para descubrir y enriquecer las ciencias. A través de este método se ha descubierto la verdad científica del trabajo realizado cumpliendo todas las etapas de este método.

(Peralta, 2013), expresa:

El método científico es quizás uno de lo más útil o adecuado, capaz de proporcionarnos respuestas a las interrogantes. Respuesta que no se obtienen de inmediato de forma verdadera, pura y completa. Sin antes haber pasado por el error. Esto significa que el método científico llega como un proceso donde se pasa de la ignorancia a la verdad. (p. 85)

El método científico es una fila de procedimientos, es decir es una estructura formada por principios concatenados a seguir en una investigación, este método está destinado a establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que explican los fenómenos físicos del problema y permiten obtener aplicaciones útiles para el individuo.

### **Método Inductivo**

Proceso en el que, partiendo de la observación de los casos particulares, termina en una ley. Establece comparaciones de características, propiedades y relaciones funcionales de diferentes facetas de los objetos del conocimiento.

(Montiel, 2014), expresa:

El método inductivo comienza a partir de la observación de los hechos a través del razonamiento inductivo, es decir el estudio de lo que podría ser susceptible de observación. Esta metodología se relaciona con los enunciados universales a partir de la experiencia, esto es ascender a través del conocimiento científico desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad universal que lo contiene. (p.114)

Según el autor es un método basado en la inducción, es decir, una operación mental que consiste en el establecimiento de una verdad universal o una referencia general basada en el conocimiento de un número de datos únicos.

### **Método Deductivo**

Este método permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, y terminan en casos particulares. Para este trabajo he utilizado la deducción como un procedimiento metodológico fundamental.

(Martínez Carrera, 2014) “La deducción es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares” (p.52). El método deductivo permite inferir las características, la generalización se ve afectada por el proceso inductivo y particularidades por deductivo. El razonamiento deductivo presenta las conclusiones, es decir se basa en tener un principio reconocido como cierto e incuestionable, es decir una premisa menor.

### **Instrumentos de la Investigación**

Los instrumentos de la investigación son la búsqueda de datos para analizar y estudiar el problema, con el propósito de hacer posible con mayor objetividad el conocimiento acerca de la pedagogía activa y el desarrollo de competencias. Los instrumentos que se utilizan son la observación, la y la encuesta a docentes y estudiantes.

## **Observación**

La observación es una actividad empírica que se realiza en el momento que el investigador va a la institución donde está el problema en este caso el bajo desarrollo de competencias.

(Muñoz V, 2010), dice que: “La observación se utiliza fundamentalmente para obtener información primaria acerca de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo”. (Pág.83). Es una forma de obtener conocimientos de una manera directa y abierta para conocer el entorno de estudio y actuar sobre él.

La observación se caracteriza por saber seleccionar lo que se desea analizar, para la observación se debe tener claro el norte a donde se quiere llegar para que esta técnica sea exitosa. En el caso del proyecto se quiere conocer porque es importante desarrollar las competencias de los estudiantes y cuál es la causa del inconveniente en el área de Lengua y Literatura.

## **Encuesta**

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a los sujetos, afín de que las contesten igualmente por escrito. La encuesta que se va a ejecutar estará formulada con preguntas cerradas, son preguntas impersonales no llevara

nombre ni identificación de otra forma ya que esos datos no son relevantes para la investigación.

(Andino P, 2009), considera: “La encuesta se hace a través de formularios, los cuales tienen aflicción a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes, documentales y demás sistemas de conocimiento. (p.89) la encuesta se aplica a los docentes y los estudiantes de segundo año de bachillerato.

La encuesta es la técnica que ayuda a dar respuesta a la problemática encontrada en dicha investigación, una vez que se recoge la información con las preguntas previamente establecidas tanto para docentes como para estudiantes, estas deben asegurar la veracidad de la información obtenida.

La encuesta se la realizó basada en la escala de Likert, misma que es una forma de medición de las preguntas, con cinco alternativas, es útil esta escala para matizar las respuestas y se da la oportunidad para que el encuestado logre dar respuesta de acuerdo a su sentir.

## **Entrevista**

La entrevista son ideas, opiniones a través de una conversación entre una o varias personas, la entrevista debe ser recíproca ya que se debe utilizar técnicas de recolección estructurada pero también puede ser a tipo de conversación sencilla.

## Encuesta a los Docentes

Tabla N° 1

¿Tiene Ud. conocimiento de la pedagogía activa y su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 1	Muy de acuerdo	5	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>	5	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge

Gráfico N° 1



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** En la encuesta realizada a los docentes se evidencia que tienen conocimiento de la pedagogía activa y su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje a pesar que no siempre se realizan en clase, lo que da relevancia a la investigación.

Tabla N° 2

¿Está de acuerdo que la pedagogía activa influye en el desarrollo de las competencias en los estudiantes?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 2	Muy de acuerdo	2	40%
	De acuerdo	3	60%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		5

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 2



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** En la encuesta realizada a los docentes se encontró que la respuesta es favorable y que la gran mayoría está de acuerdo en que la influencia de la pedagogía activa desarrolla las competencias de los estudiantes, generando interés en aplicarla.

Tabla N° 3

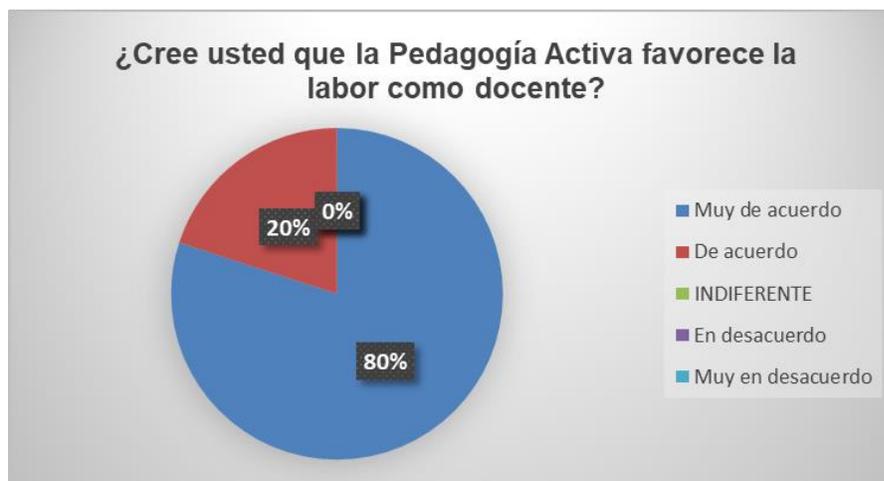
¿Cree usted que la Pedagogía Activa favorece la labor como docente?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 3	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		5

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 3



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** Los docentes saben que la pedagogía activa favorece su labor como docente ya que al aplicarla sus clases serían mucho más dinámicas y muy lejanas de la monotonía educativa.

Tabla N° 4

¿Considera usted que la Pedagogía Activa hace del estudiante una persona autónoma en sus aprendizajes?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 4	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	2	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		5

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge

Gráfico N° 4



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** Los docentes afirman que al utilizar la pedagogía activa crea estudiantes autónomos en su aprendizaje, lo cual es acertado ya que mejorara a gran manera su proceder ante las actividades diarias de aprendizaje.

Tabla N° 5

**¿Considera usted que es necesario desarrollar competencias en los estudiantes para que desarrollen de mejor forma sus potencialidades?**

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 5	Muy de acuerdo	2	40%
	De acuerdo	3	60%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		5

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge

Gráfico N° 5



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** Los docentes concluyeron con las respuestas el que manifiestan estar de acuerdo, que es necesario desarrollar competencias en los estudiantes para que desarrollen de mejor forma sus potencialidades.

Tabla N° 6

¿Considera que las competencias deben ser desarrolladas con la ayuda de la pedagogía activa?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 6	Muy de acuerdo	5	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		5

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 6



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** En la encuesta realizada a los docentes coinciden en estar muy de acuerdo, que las competencias deben ser desarrolladas con la ayuda de la pedagogía activa.

Tabla N° 7

¿Cree importante que las competencias deben ser reforzadas en el aula de clase?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 7	Muy de acuerdo	3	60%
	De acuerdo	2	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		5

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 7



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** En la encuesta realizada a los docentes el 60% estuvo muy de acuerdo, que las competencias deben ser reforzadas en el aula de clase, mientras el 40% de acuerdo, esto nos da más apertura para la utilización de la guía didáctica

Tabla N° 8

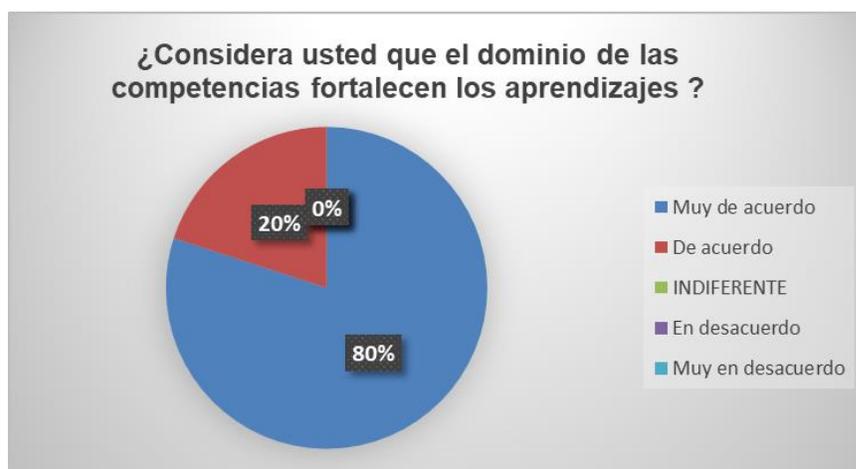
¿Considera usted que el dominio de las competencias fortalece los aprendizajes?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 8	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		5

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 8



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** Coinciden en la respuesta los docentes estuvieron muy de acuerdo en el 80%, que el dominio de las competencias fortalece los aprendizajes, el otro 20% de acuerdo, pero es necesario planificar estos contenidos.

Tabla N° 9

¿Está de acuerdo en utilizar una guía didáctica sobre pedagogía activa?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 9	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		5

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 9



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** En la encuesta realizada a los docentes estuvieron muy de acuerdo, en utilizar una guía didáctica sobre pedagogía activa y que la pedagogía ayuda a mejorar los procesos de aprendizajes, por lo cual concluimos que están predispuesto a su utilización.

Tabla N° 10

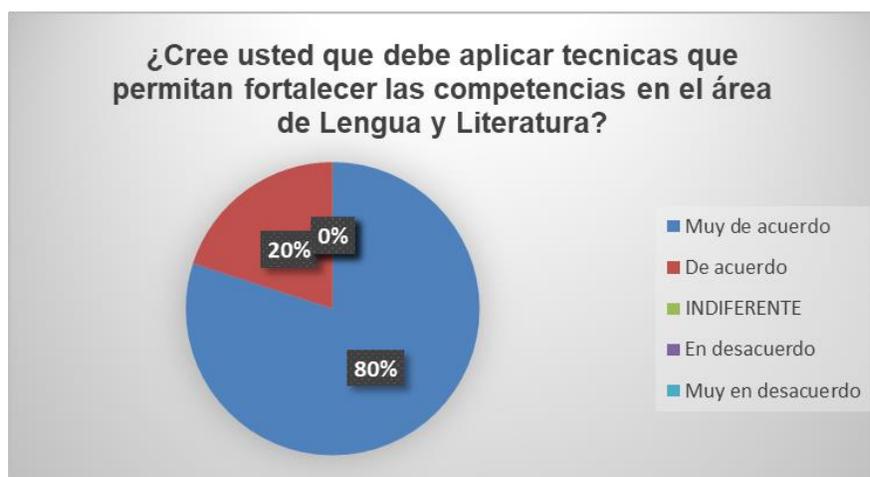
¿Cree usted que debe aplicar técnicas que permitan fortalecer las competencias en el área de Lengua y Literatura?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 10	Muy de acuerdo	4	80%
	De acuerdo	1	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		5

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 10



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** En la encuesta realizada a los docentes contestaron muy de acuerdo, que debe aplicar técnicas que permitan fortalecer las competencias en el área de Lengua y Literatura, lo que da importancia a la pedagogía activa en los procesos de aprendizajes.

## Encuesta a los Estudiantes

Tabla N° 11

¿Considera que el docente es dinámico en las clases?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 11	Muy de acuerdo	60	43%
	De acuerdo	21	15%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	58	42%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		139

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 11



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** En la encuesta realizada a los estudiantes se evidencia que están de acuerdo, en que sus docentes son dinámicos en sus clases por lo cual concluimos que están abiertos a mejorar aún más las clases mediante pedagogía activa.

Tabla N° 12

¿Sabía usted que la pedagogía activa influye para que el estudiante sea activo, reflexivo y crítico?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 12	Muy de acuerdo	68	49%
	De acuerdo	26	19%
	Indiferente	45	32%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		139

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 12



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** En la encuesta realizada a los estudiantes denota que están en muy de acuerdo, que la pedagogía activa influye para que el estudiante sea activo, reflexivo y crítico, por ende, concluimos que los estudiantes están predispuestos a continuar con la pedagogía activa para mejorar sus capacidades.

Tabla N° 13

¿Está de acuerdo que la pedagogía activa ayuda a mejorar las competencias del estudiante?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 13	Muy de acuerdo	95	68%
	De acuerdo	28	20%
	Indiferente	16	12%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		139

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge

Gráfico N° 13



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** Los estudiantes responden el 68% está muy de acuerdo, que la pedagogía activa ayuda a mejorar las competencias del estudiante, mientras que el 20% de los encuestados responden de acuerdo y el 12% indiferente.

Tabla N° 14

¿Cree usted que el docente debe promover la participación del estudiante en clase?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 14	Muy de acuerdo	109	79%
	De acuerdo	30	21%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		139

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 14



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** La encuesta realizada a los estudiantes se evidencia que el 79% manifestaron, que el docente debe promover la participación del estudiante en clase, seguidos de la respuesta de acuerdo con un 21%.

Tabla N° 15

¿Cree usted que sus docentes están capacitados para el desarrollo de competencias de sus estudiantes?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 15	Muy de acuerdo	71	51%
	De acuerdo	10	7%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	58	42%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		139

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 15



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** La encuesta realizada a los estudiantes se observa que el 51% están muy de acuerdo, que sus docentes están capacitados para el desarrollo de competencias de sus estudiantes, el 42% en desacuerdo, mientras que el 7% de acuerdo.

Tabla N° 16

¿Considera usted que el desarrollo de competencias le ayudará a enfrentarse de mejor manera en la vida diaria?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 16	Muy de acuerdo	118	85%
	De acuerdo	21	15%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		139

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 16



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** La encuesta que se realizó a los estudiantes opina el 85% que están muy de acuerdo, que el desarrollo de competencias le ayudará a enfrentarse de mejor manera en la vida diaria, seguido de la opinión de acuerdo en el 15%.

Tabla N° 17

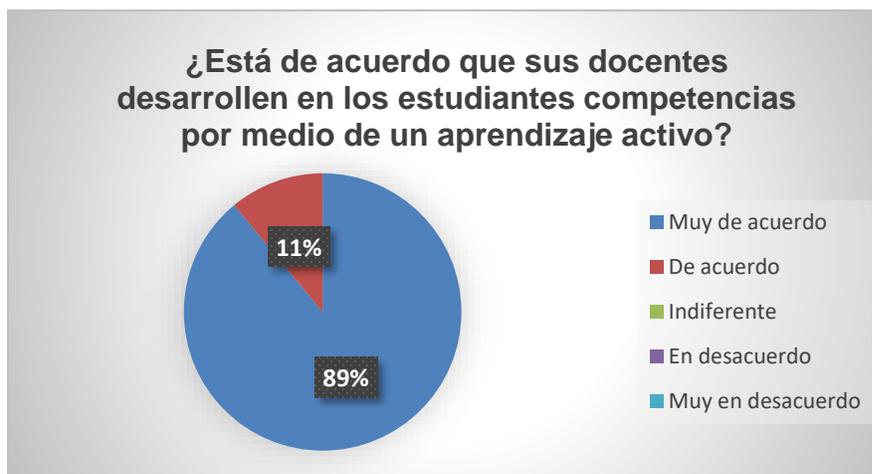
**¿Está de acuerdo que sus docentes desarrollen en los estudiantes competencias por medio de un aprendizaje activo?**

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 17	Muy de acuerdo	123	89%
	De acuerdo	16	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		139

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 17



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** La encuesta realizada a los estudiantes se observa el 89% están muy de acuerdo, que sus docentes desarrollen en los estudiantes competencias por medio de un aprendizaje activo, el 11% de acuerdo.

Tabla N° 18

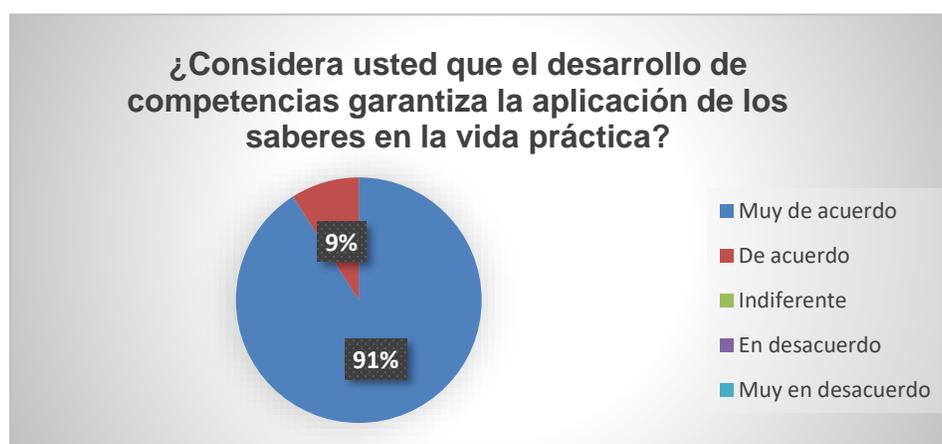
**¿Considera usted que el desarrollo de competencias garantiza la aplicación de los saberes en la vida práctica?**

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 18	Muy de acuerdo	127	91%
	De acuerdo	12	9%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		139

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge

Gráfico N° 18



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** La encuesta realizada a los estudiantes se evidencia que el 91% están muy de acuerdo, que el desarrollo de competencias garantiza la aplicación de los saberes en la vida práctica, seguido del 9% de acuerdo.

Tabla N° 19

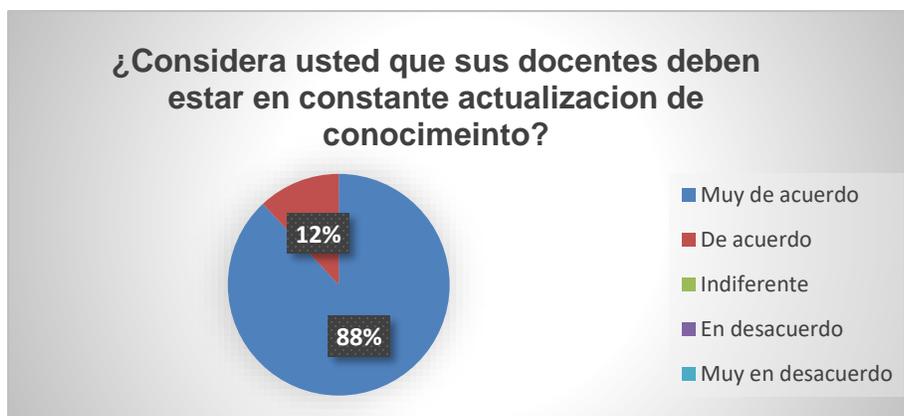
¿Considera Ud. que sus docentes deben estar en constante actualización de conocimientos?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 19	Muy de acuerdo	123	88%
	De acuerdo	16	12%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		139

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 19



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** La encuesta realizada a los estudiantes da como resultado el 88% muy de acuerdo, que sus docentes deben estar en constante actualización de conocimientos, seguidos del 12% de acuerdo.

Tabla N° 20

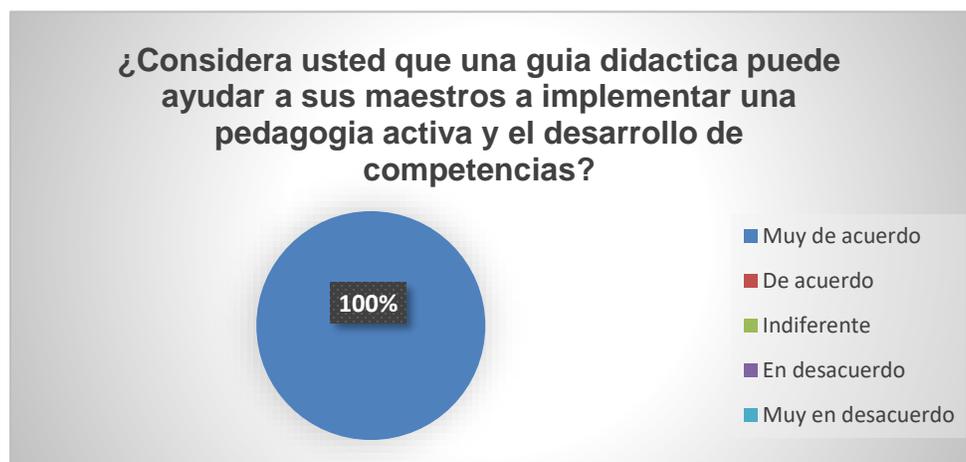
¿Considera Ud. que una guía didáctica puede ayudar a sus maestros a implementar una pedagogía activa y el desarrollo de competencias?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N.º 20	Muy de acuerdo	139	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTALES</b>		139

**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

Gráfico N° 20



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.

**Análisis:** La encuesta realizada a los estudiantes se evidencia que coinciden en el 100%, que una guía didáctica puede ayudar a sus maestros a implementar una pedagogía activa y el desarrollo de competencias.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Instrumento de entrevista dirigida al Rector del Colegio Dr. Francisco Huerta  
Rendón**

**Entrevistadores:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge

**Lugar: Colegio Dr.:** Francisco Huerta Rendón

**Entrevistado:** Abg. Washington García Melena

**Cargo:** Docente y Rector

**1.- ¿Qué importancia le da usted al desarrollo de las competencias de los estudiantes de segundo año de bachillerato?**

.....  
.....

**2.- ¿La Institución que usted dirige tiene herramientas pedagógicas para desarrollar las competencias en el área de Lengua Literatura?**

.....  
.....

**3.- ¿Por qué cree usted que los estudiantes del plantel deban contar con el apoyo incondicional de sus representantes legales para lograr una mejor educación?**

.....  
.....

**4.- ¿Cómo considera usted que los docentes deban fortalecer la pedagogía activa en las clases y mejorar sus aprendizajes?**

.....  
.....

**5.- ¿Piensa usted que con estrategias y técnicas activas se logra mejorar la calidad educativa de los estudiantes?**

.....

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Llegando al término del trabajo de investigación se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Al obtener resultados de la entrevista y las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes involucrados en la investigación, se evidencia la necesidad de aplicar la pedagogía activa como instrumento para elevar las competencias de los estudiantes haciendo de ellos seres reflexivos, crítico y que tengan una educación integral.
- Los docentes no reciben capacitación sobre técnicas activas para disminuir el problema que se encontró en los estudiantes como es deficiencia en las competencias en el área de Lengua y Literatura.
- Los procesos de enseñanza son tradicionales, los estudiantes no sienten motivación en las clases y la asignatura de Lengua y Literatura les resulta difícil a los estudiantes.
- Los estudiantes no realizan actividades que fortalezcan las competencias esto se debe a que no hay interés del docente en cambiar la forma de dar las clases.

### Recomendaciones

- Según las conclusiones los docentes deben cambia la forma de impartir sus clases de tal forma que participen activamente en los procesos de

aprendizajes y logren alcanzar el desarrollo de sus competencias y también despertar el interés en las clases.

- Los docentes deben recibir capacitación sobre técnicas activas para facilitar los aprendizajes y mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.
- Los docentes deben cambiar su estilo y formas de impartir sus clases, debe estar consciente que ya no es el protagonista de la clase, sino el estudiante es aquel que debe participar activamente en el desarrollo de los temas, para hacer de ellos personas autónomas, críticos, creativos y participativos.
- Los estudiantes deben participar en actividades que fortalezcan las competencias esto lo pueden hacer con estrategias activas o técnicas que aumente su interés en la asignatura.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

GUÍA DIDÁCTICA

#### **Justificación**

La Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón, cuando se realizó una visita se observó que los docentes necesitan una herramienta didáctica para ayudar a mejorar la forma que él tiene de dar las clases, de tal forma que se planteó la propuesta de una guía didáctica, que ayude a desarrollar las competencias en los estudiantes de segundo año de bachillerato.

La presente guía propone actividades de pedagogía activa donde el estudiante participe de forma dinámica en el desarrollo de las clases, por tanto, es necesario que en las clases de Lenguaje y Literatura las aplique y los estudiantes sean los que desarrollen las clases con la supervisión del docente, con estas actividades el estudiante sea proactivo en las clases y construya sus aprendizajes.

La guía concientiza la labor del docente y da relevancia a la participación de los estudiantes, ofrece alternativa dinámica para que el alumno sea crítico, reflexivo, en su desempeño académico y de esta forma motivar al alumno con nuevas estrategias en clase.

## **4.2. Objetivo General de la propuesta**

Fortalecer el apoyo de los docentes en el proceso educativo, mediante la guía didáctica que optimice el desarrollo de las competencias en la asignatura de Lengua y Literatura.

### **Objetivos Específicos**

Proponer un cambio de actitud de los docentes ante la problemática académica.

Ofrecer a los estudiantes la ocasión de participar activamente en el desarrollo de competencias.

Planificar y ejecutar la guía didáctica con la pedagogía activa mediante un cronograma de actividades, para luego ser socializados.

## **4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta**

### **Guía didáctica**

La guía didáctica es una oportunidad no solo para complementar la labor del docente, sino que será una herramienta que mejora los procesos de aprendizajes, donde el sujeto activo son los estudiantes y hay que generar en ellos participación encaminadas a lograr los objetivos planteados.

La guía implica una serie de actividades adecuadas a los contenidos de alguna materia, de forma ordenada y que debe tener una evaluación que le permita

al estudiante contrastar el desarrollo de sus competencias. Con la guía se podrán estrategias o técnicas activas para facilitar la labor del docente.

La propuesta de la guía didáctica tiene la intención de orientar al docente en las clases para que sea el estudiante la persona que participe en el desarrollo de las clases es decir que protagonice el proceso de aprendizaje.

### **Aspecto Pedagógico**

La teoría constructivista otorga a la experiencia con base de la construcción del conocimiento, es a través de estas experiencias que el alumno adquiere las competencias de la materia, debe haber una conexión entre la pedagogía constructivista y el currículo.

Desde el enfoque constructivista la reflexión en la educación es una forma de aprendizaje, la pedagogía permite un desarrollo social y operan como una guía en la vida estudiantil, por tanto, se debe mencionar que hay técnicas y estrategias activas que se basan en actividades experienciales.

### **Aspecto Sociológico**

El hombre tiene entre sus prioridades la educación, por eso tiene que entender que el aprendizaje está ligado a su crecimiento, la posibilidad de aprender depende de un proceso individualizado, aunque los procesos de aprendizajes se logran en el conjunto de individuos que forman una sociedad, hay que tener en cuenta que vivos en sociedad y la que se estudia en este proyecto son los estudiantes de segundo año de bachillerato.

Se finaliza que los procesos de aprendizajes deben tener una pedagogía activa eficaz para la enseñanza del estudiante ya que se lo prepara de manera sana, emocional e intuitiva en todas las actividades que desee, para ello siguiendo una orientación que permita desarrollar de manera ventajosa sus razonamientos entre ellos el abstracto.

### **Aspecto Legal**

**En la** (Asamblea Constitucional del Ecuador, 2008)

### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-**La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

#### **4.4. Factibilidad de su Aplicación:**

##### **a.- Factibilidad Técnica**

La propuesta es factible técnicamente porque ha sido acogida por el Rector de la institución, y personal docente brindando su apoyo y predisposición para aplicarla con los estudiantes de segundo de bachillerato.

##### **b.- Factibilidad Financiera**

El presente proyecto ha sido financiado por los autores del proyecto, al contar con los recursos económicos necesarios, debido a que la competitividad de conseguir los materiales y el limitado precio de estos se los puede financiar para tener un mejor aprendizaje, y se entregará una guía didáctica a cada docente de la institución

##### **c.- Factibilidad humana**

- Docentes
- Estudiantes
- Investigadores

#### **4.5. Descripción de la Propuesta**

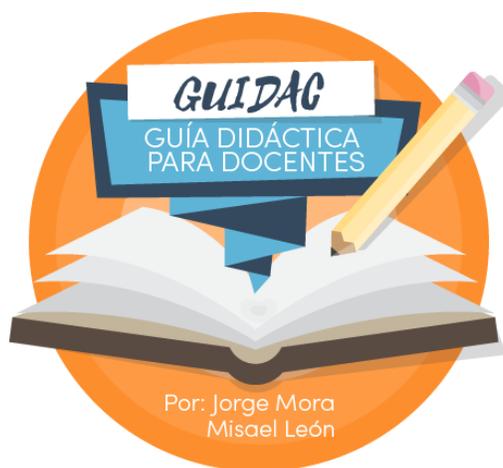
La propuesta consiste en el Diseño de una guía didáctica, misma que será aplicada a los estudiantes de segundo año de bachillerato. Para el efecto se

planifica con base a un plan de capacitación, dirigido al personal docente, para que aplique las Técnicas activas para la formación académica de los estudiantes.

### **Descripción del imagotipo**

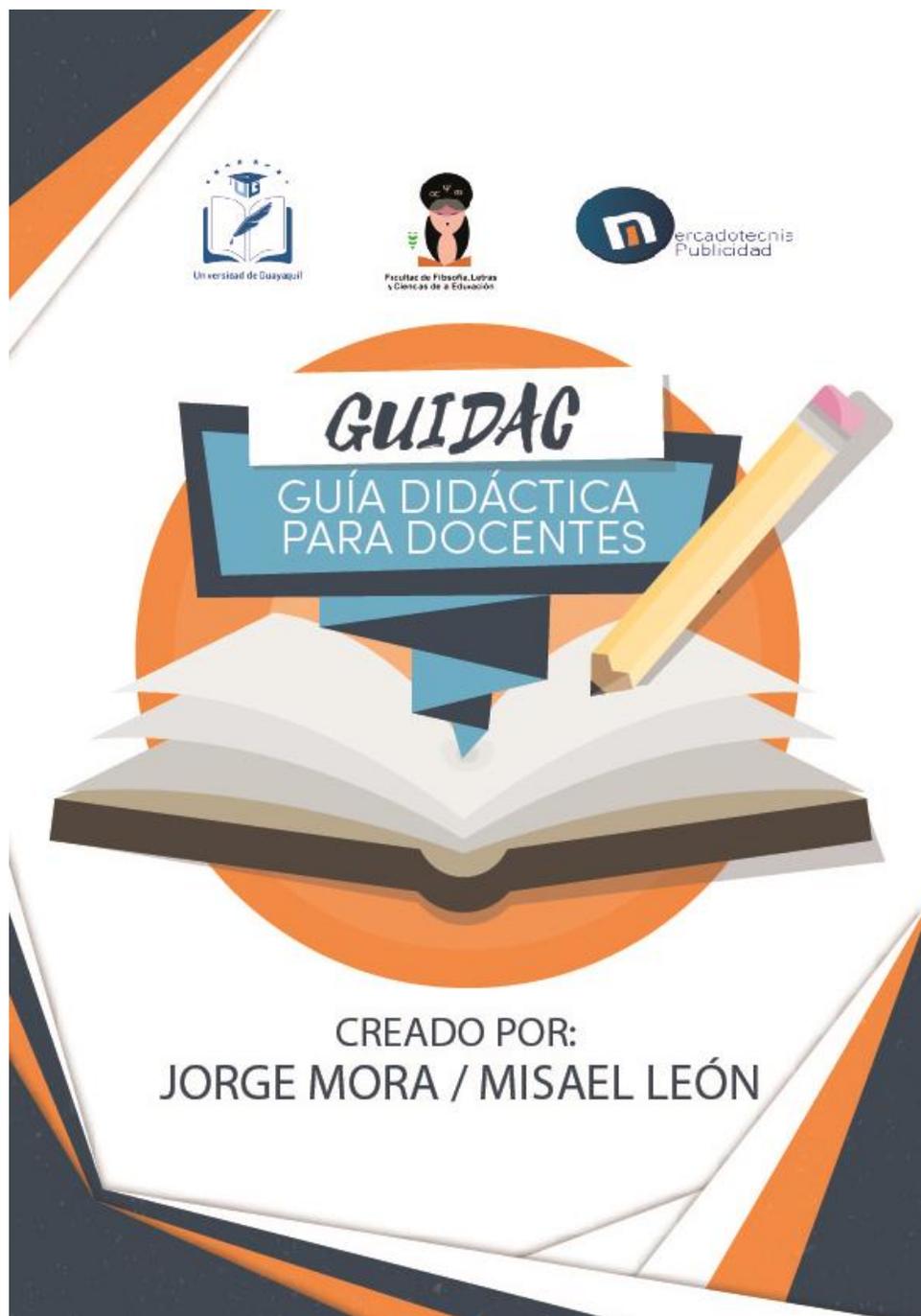
El diseño de este imagotipo fue realizado tomando como bases la importancia de la guía por tal motivo el libro representa el 50% del arte, el lápiz representa el aprendizaje lo que deben de plasmar los profesores a través de esta guía en sus estudiantes, en la parte superior se encuentra la palabra “GUIDAC” lo cual es una abreviatura de guía didáctica y al ser una palabra de fácil pronunciación se convierte también en de fácil recordación haciendo que a los docentes les sea imposible olvidar que existe una guía.

Los colores utilizados fueron seleccionados específicamente para que sean representativos al logo de la Universidad de Guayaquil y al logo de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación nuestra alma máter y de donde desprenden los conocimientos para la creación de esta guía.



**Elaborado por: León Huilcapi Guimy Misael - Mora Loza Jorge.**

## Desarrollo del contenido de la guía didáctica.



# Índice

Introducción.....	02
¿Cómo volver activos a los estudiantes?.....	03
¿Cómo hacer que el aprendizaje sea inolvidable?.....	04
Pedagogía Activa.....	05
Manera de distribuir a los estudiantes en clase.....	06
Métodos para tener un Pedagogía activa.....	07
ACTIVIDAD N.- 1.....	08
ACTIVIDAD N.- 2.....	12
Discusión en grupo.....	14
Compañeros de aprendizaje.....	15
ACTIVIDAD N.- 3.....	18
Paneles.....	21
Pecera.....	25
ACTIVIDAD N.- 4.....	26
Métodos de pedagogía activa.....	29
ACTIVIDAD N.- 5.....	32



## INTRODUCCIÓN

La Pedagogía activa es aquel aprendizaje basado en la participación de los estudiantes de tal forma que solo puede adquirirse a través de la motivación y trabajo constante del estudiante. En este tipo de aprendizaje el estudiante no es un agente pasivo, porque no se limita a escuchar en clase, sino que participa en clase, toma apuntes, pregunta, expone punto de vista, entre otras.

En este tipo de aprendizaje el docente es una guía de los aprendizajes, es un orientador o facilitador de las actividades planteadas en clase, por tanto, el estudiante es quien más trabaja en el aula de clase para poder adquirir sus aprendizajes y el docente aclara los conocimientos que causen dificultades a los estudiantes.

El aprendizaje activo supone un aprendizaje significativo, porque exige cambios en su estructura mental del estudiante, lo que se consigue con el análisis, comprensión, trabajo, asimilación propuesta de forma activa, de tal forma que el estudiante debe ser motivado, el docente debe captar la atención, sorprenderlo y ser el soporte necesario para conseguir metas propuestas.

La Pedagogía activa debe ser incluida en las aulas de manera paulatinamente sobre todo si el estudiante no está acostumbrado, a trabajar de manera activa en las clases.



## ¿COMO VOLVER ACTIVOS A LOS ESTUDIANTES?



Lo primero es romper el hielo y otras actividades de apertura como dinámicas grupales.

Luego:

- Creación de equipos de trabajo: ayuda a los estudiantes a conocerse entre sí, crear espíritu de cooperación e interdependencia.
- Evaluación: conocer las actitudes, los conocimientos y las experiencias de los estudiantes.
- Participación inmediata en el aprendizaje: crear un interés inicial en la asignatura, esta técnica estimula a los estudiantes a adoptar un rol activo desde el primer momento.



## ¿COMO HACER QUE EL APRENDIZAJE SEA INOLVIDABLE?



Las técnicas están diseñadas para lograr los siguientes puntos:

**Repaso:** recordar y resumir lo que se aprendió.

**Autoevaluación:** evaluar los cambios en conocimientos, aptitudes o actitudes.

**Planificación futura:** determinar cómo continuará aprendiendo el estudiante al término de la clase.

**Expresión de los sentimientos finales:** comunicar las ideas, los sentimientos y las preocupaciones que tienen los estudiantes al final de la clase.



**PEDAGOGÍA ACTIVA**  
**HACE UNOS 2400 AÑOS, CONFUCIO DECLARÓ:**

Lo que **escucho**, lo olvido.

Lo que **veo**, lo recuerdo.

Lo que **hago**, lo comprendo.

Estos tres simples enunciados hablan sobre la necesidad del aprendizaje activo.

Pero se ha modificado la sabiduría de Confucio para crear lo que se llamó el "Credo del aprendizaje activo"

Lo que **escucho**, lo olvido.

Lo que **escucho y veo**, lo recuerdo un poco.

Lo que **escucho, veo y pregunto o converso con otra persona**, comienzo a comprenderlo.

Lo que **escucho, veo y hago**, me permite adquirir conocimientos y aptitudes.

Lo que **enseño a otro**, lo domino.



## MANERAS DE DISTRIBUIR A LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES DE PEDAGOGIA ACTIVA

El ambiente físico de la clase puede favorecer o no los aprendizajes activos, la ubicación del mobiliario también pueden reacomodarse para beneficiar los aprendizajes, pueden ser reagrupados para formar mesas grupales, que eso lo vuelve también activo.

- 1 En filas horizontales**

Se estimula la concentración y se mantiene la atención de los alumnos. Resulta adecuada para explicaciones o rondas de preguntas y respuestas.


- 2 En círculo o en U**

Esta forma permite una buena visibilidad. Recomendable para puestas en común y debates y también para trabajo independiente.


- 3 En grupos de cuatro o por parejas**

Se facilita la interacción. Permite el trabajo colaborativo, por proyectos y con inteligencias múltiples.


- 4 En bloque**

Se mantiene la atención en momentos puntuales, como una proyección, una demostración o un experimento.


- 5 En forma de pasillo**

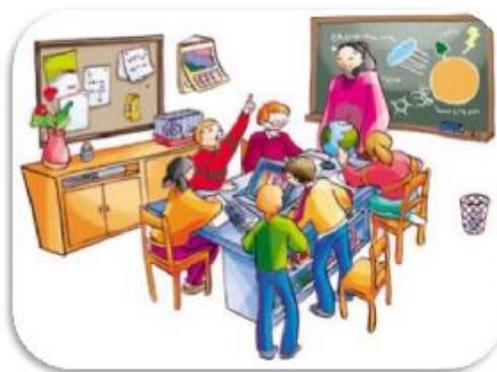
Permite movilidad al docente y fomenta la participación de los alumnos. Recomendable para organizar debates o juegos.



## MÉTODOS PARA OBTENER UNA PEDAGOGÍA ACTIVA

La Pedagogía activa no puede ocurrir sin la participación de los estudiantes. Hay varios métodos para estructurar la discusión y obtener la respuesta de los estudiantes en cualquier momento de la clase.

### Discusión abierta



Formular una pregunta y dejarla abierta a todo el grupo sin más estructuración. La característica de una discusión abierta resulta atractiva para evitar que el debate sea demasiado largo, conviene decir previamente. "Me gusta pedir cuatro o cinco estudiantes que compartan" Para alentar a los estudiantes a que levanten la mano. Preguntar ¿Cuántos de ustedes tienen la respuesta a mi pregunta? Luego se elige a alguien que haya alzado la mano.

Un grupo de discusión es una reunión de personas que discuten sobre un tema de interés común, con la ayuda de un coordinador y un secretario. La finalidad del grupo es adquirir más información sobre un tema y/o tomar decisiones conjuntas.



## ACTIVIDAD N.- 1

### DE NÓMANAS A SEDENTARIOS: UN SALTO CULTURAL FUNDAMENTAL

Alrededor del 8.000 a.C. (antes de Cristo) se produjo un cambio tecnológico importante en cuanto a la forma de trabajar la piedra, que consistió en pulirla en vez de solamente tallarla. Por eso, esta época se denomina Neolítico, es decir, "de la piedra nueva". Este fue el último período de la Edad de Piedra, tras el cual comenzó de Edad de los Metales.



En esta época, los seres humanos que habitaban en la zona denominada Creciente Fértil, en el sudoeste de Asia,

generaron una nueva forma de vida. Los grupos humanos que vivían en dicha región dejaron de depender solamente de la caza, la pesca y la recolección de frutos y semillas, y comenzaron a desarrollar la agricultura y la ganadería.



Estos avances tecnológicos fueron el fruto de las observaciones de la naturaleza y la experimentación que realizaron los seres humanos durante milenios, lo que les permitió adaptarse a los cambios en su entorno. La agricultura les permitió pasar de ser nómadas a ser sedentarios. De esta manera se crearon los primeros pobladores, con lo que aumentó la población humana. Se dio inicio a la alfarería, la fabricación de textiles, la construcción de viviendas y la especialización del trabajo.



## TALLER

1.- Complete los enunciados:

Los grupos humanos dejaron de depender solamente de la caza, la pesca y la recolección \_\_\_\_\_

Se dio inicio a la alfarería, la fabricación de textiles,

\_\_\_\_\_

2.- ¿En qué año se produjo un cambio tecnológico importante en cuanto a la forma de trabajar la piedra?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué les permitió la agricultura a los grupos humanos?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Dónde habitaban los seres humanos en esa época?

\_\_\_\_\_




**COLEGIO Dr. "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
Nombre del docente		GUIMY LEÓN H. y JORGE MORA		Fecha Inicio:	Fecha Final:
Área	LINGUA Y LITERATURA	Grado:	Octavo	Año Lectivo:	2017-2018
Asignatura	Lengua y Literatura	Periodo:		Tiempo:	
Unidad didáctica	Las lenguas se escriben				
Objetivo de la unidad	O.LL.4.1. Reconocer las ventajas y beneficios que la cultura escrita ha aportado en diferentes momentos históricos y en diversos contextos de la vida social, cultural y académica, para enriquecer la concepción personal sobre el mundo.				
Criterios de Evaluación	CE.LL.4.1. Explica los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad y valora la diversidad del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.				
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		
LL.4.1.1. Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.	<b>LUNES</b> LECTURA COMPRENSIVA "DE NÓMANAS A SEDENTARIOS: UN SALTO CULTURAL FUNDAMENTAL". • Observa el texto la pág. 40 • Responde pregunta • Escucho con atención la explicación del docente • Encerrar palabras desconocidas. • Buscar su significado en el diccionario. • Realizar un dibujo acerca del tema en estudio.	• Guía del docente • Texto del estudiante • Papelotes • Marcadores • Ilustraciones	<b>Indicadores de Evaluación de la unidad/Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas e instrumentos de Evaluación</b>	
LL.4.1.2. Valorar la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.			I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.)	<b>Técnica:</b> Observación. <b>Instrumento:</b> • Prueba escrita.	
<b>*Adaptaciones curriculares</b>					
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>			
DISLALIA-DISLEXIA ERRORES • Lectura: Lenta, Dificultosa • Incomprensiva letras, Silábica DISORTOGRAFÍA. ERRORES • Inversiones de sonidos de grafemas, sílabas o palabras. • Omisiones de sílabas completas o cambio de palabras.		• Buscar actividades de espacios entre-palabras y de configuración de palabras. • Efectuar análisis-síntesis. • Trabajar en direccionalidad. • Realizar ejercicios de lecturas.			
BIBLIOGRAFÍA *De acuerdo a los lineamientos que se hayan establecido en el PCI.					
<b>Elaborado</b>		<b>Revisado</b>		<b>Aprobado</b>	
Docente: GUIMY LEÓN H. y JORGE MORA		Director del área/Docente responsable del área:			
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	





## ACTIVIDAD N.- 2

### COMUNICARSE EN UN PAIS MULTILINGÜE

En Ecuador se hablan catorce lenguas, las cuales trece son originarias: sia, pedee, awapit, cha'palaa y tsáfiqui, en la Costa; kichwa en la Sierra y parte de la Amazonía; a'ingae, paicoca, shimigae, wao tededo, shuar, chicham, achuar chicham, shiwar chicham y zápara en la Amazonía.

La gran diversidad lingüística que tenemos puede a veces plantear problemas de comunicación, no todos los habitantes del Ecuador conocen y comprenden todas las lenguas. La mayoría de la población ecuatoriana solo habla en castellano, y entre las personas que pertenecen a un pueblo o nacionalidad indígena hay algunas que solo hablan su lengua originaria y otras que también hablan el castellano.

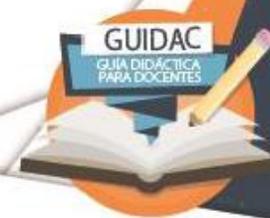
La influencia de las lenguas indígenas en el castellano se manifiesta en el vocabulario, en ciertas construcciones gramaticales, en la pronunciación y en algunas formas de expresarse que son propias de estos idiomas, pero que no existe en el castellano.



Por todas estas razones, el castellano de las diferentes regiones del Ecuador tiene algunas particularidades, que con el tiempo se han convertido en dialectos regionales. Por ejemplo, es característica la entonación del habla del Carchi y del Azuay, así como la forma de pronunciar la "rr" en la sierra o la "ll" en la Costa, y la suspensión de la "s" en algunas palabras en la Costa.

Algunas personas consideran que quienes utilizan estas formas de expresión "hablan mal", cuando en realidad hablan distinto. Es necesario comprender que todos estos cambios son partes de la educación histórica de las lenguas en nuestro país y que ninguna es, en esencia mejor o peor que otra.

La competencia intercultural es la capacidad de una persona para comprender diversas culturas y relacionarse con ellas en términos de igualdad y respeto mutuo.



**TALLER****RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

1.- ¿Cuántas lenguas existen en el Ecuador?

---

---

2.- ¿Cuántas lenguas se habla en la Costa?

---

---

3.- ¿Cuántas lenguas hay en la Sierra?

---

---

4.- ¿Cuál es particularidad que existen en las diferentes regiones del Ecuador en el dialecto?

---

---

5.- ¿La diversidad de lingüística plantea problema de comunicación en el Ecuador?

---

---

---



## DISCUSION EN GRUPO



Dividir a los estudiantes en subgrupos de tres o más para compartir información. Este sistema conviene porque es un método para obtener la participación de todos.

La discusión grupal es una actividad en donde un conjunto de individuos se reúne para analizar a fondo un tema en específico. En otras palabras, la discusión grupal es un tipo de interacción discursiva donde se examina, de forma atenta y particular, un asunto determinado.

El grupo puede ser de número igual o mayor a dos, y no necesariamente, deben poseer las mismas características (edad, características sociales, intelectuales). Sin embargo, se considera que es mejor que los integrantes sean similares por lo menos en un sentido, como, por ejemplo, el área profesional u otro nivel académico. Existen diferentes tipos de discusiones como la mesa redonda, el debate, el panel, el seminario, entre otras; sin embargo, se pueden resumir a dos grandes tipos: la discusión dirigida y la discusión libre. La discusión dirigida es aquella que necesita de un moderador para controlar la discusión sobre un tema previamente determinado.



## COMPANEROS DE APRENDIZAJES O COMPAÑEROS COLABORATIVOS

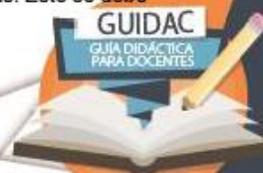
Hacer que los estudiantes trabajen en tareas o conversen los principales temas con el estudiante sentado a su lado. Este método es útil para lograr la participación de todos cuando no se dispone del tiempo suficiente para organizar una discusión en pequeños grupos. Una pareja es una buena configuración grupal para desarrollar relaciones de apoyo para trabajar en actividades complejas que no se prestan a las configuraciones de grandes grupos.

Entre las ventajas que presenta el aprendizaje colaborativo cabe mencionar las siguientes:

Realmente promueve la construcción de conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, a buscar formas de investigar sea en forma independiente o en grupo, y promueve valores en forma semiconsciente como la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros.

Desde el punto de vista de la comunicación, la colaboración propicia que se genere un lenguaje común, pues se establecen normas de funcionamiento grupal y se disminuye el temor a la crítica y a la retroalimentación, con esto disminuyen también los sentimientos de aislamiento y gracias a ello puede darse una mejora de las relaciones interpersonales entre personas de diferentes culturas, profesiones, etnias.

En cuanto a la satisfacción y el aumento de la productividad, se ha demostrado que el trabajo colaborativo tiene ventajas en la ejecución de tareas. Esto se debe



a que mediante la colaboración aumenta la motivación por el trabajo al propiciarse una mayor cercanía y apertura entre los miembros del grupo.

Además, se incrementa la satisfacción por el trabajo propio, y consecuentemente, se favorecen los sentimientos de auto eficiencia.

Por otro lado, se impulsa el desarrollo de habilidades sociales al exigir la aceptación de otra persona como cooperante en la labor común de construir conocimientos, y al valorar a los demás como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.

Genera una interdependencia positiva, abarcando las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del equipo se necesitan unos a otros y confían en el entendimiento y éxito de cada persona.

Promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente a los resultados del aprendizaje. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.

Valora la contribución individual dado que cada miembro del grupo asume íntegramente su responsabilidad en la tarea, a la vez que al socializarla recibe las contribuciones del grupo.

Estimula habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participante desarrolle y potencie las habilidades personales y grupales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar.



Propicia un ambiente para la comunicación y discusión productiva si se logra una interdependencia óptima entre propósitos, sistemas y equipos disponibles

Crea sinergia al aprovechar el conocimiento y experiencia de los miembros, según su área de especialización y los diversos enfoques o puntos de vista, se logra así una visión completa del estudio a realizar mejorando la calidad de las decisiones y de los productos obtenidos.

Presenta la posibilidad de realizar procesos en paralelo en función de la división del equipo en comisiones o subgrupos, que permiten aligerar la presentación de la solución, producto u opinión según la situación para la cual trabajan.

**Estímulos:** Recorrer el grupo y obtener respuestas breves a las preguntas clave. Los estímulos permiten obtener algo rápido de cada estudiante. Para que no haya repeticiones pedir a cada uno que su contribución al proceso sea nueva.



## ACTIVIDAD N.- 3

## UN VIAJE A LAS ISLAS ENCANTADAS

Por C. Bravo Rojas

El avión despegó del aeropuerto de Guayaquil. Luego de una hora de vuelo, comenzamos a ver las islas. Finalmente aterrizamos en el aeropuerto de la isla Baltra. Tan pronto llegamos, nos trasladamos en una canoa a la isla Santa Cruz.

Dejamos nuestro equipaje en el hotel e inmediatamente fuimos por un chaquiñán hasta una playa que parecía hecha de azúcar. Rápidamente nos metimos a nadar. De pronto, algunos lobos marinos nadaban y daban vueltas alrededor de nosotros.



Cuando comenzó a oscurecer regresamos al hotel. Íbamos felices, descansados. Solo pensábamos en lo que nuestros sentidos habían experimentado esa tarde: el horizonte, la tranquilidad, el sonido del mar. Al día siguiente, salimos hasta la orilla del mar para conocer a las iguanas. Sobre las piedras se calentaban grandes iguanas con los colores del arco iris sobre sus lomos. Yo me imaginaba que eran pequeños dinosaurios. Nerviosas, volteaban sus cabezas para observar si representábamos peligro.

En otro lugar, piqueros de patas azules nos dejaron acercarnos a dos metros de distancia. Las patas eran de un azul fosforescente. Este color se reflejaba en sus barrigas blancas como en un espejo, pero de color azul. Luego vimos las fragatas.



¡Qué hermosas aves! Los machos, con el buche rojo inflado como un globo de cumpleaños, volaban y aterrizaban, pero no bajaban al agua. Solo estaban a la caza de los peces que traían las aves pescadoras. Se mezclaban con ellas, y cuando alguna subía con un pez en el pico, las fragatas lo robaban en pleno vuelo. El guía nos explicó que sus patas no eran palmeadas y por eso no podían amarizar y tampoco nadar. Su estrategia de alimentación era esa: el robo.

Pasamos tres días más visitando otras islas, todas llenas de maravillas. Al final, en la estación Charles Darwin, conocimos las tortugas galápagos.

¡Qué animales tan enormes! Las vimos alimentándose, intentando aparearse, caminando, bebiendo agua. Verdaderamente parecen de la prehistoria: arrugadas, con sus casas a cuestras, caminando lento, aunque en realidad, rápido para su tamaño.

Este viaje me ha comprometido con las bellezas naturales de mi país. Ver tanta maravilla y también ver cómo los humanos somos capaces de menoscabar el hábitat de otros seres, me ha dado mucha pena. Creo que en adelante seré una defensora de nuestra riqueza natural.



**TALLER****CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

1.- ¿Por qué se le da el nombre a la lectura de islas Encantadas?

---

---

---

2.- ¿A qué país pertenecen las Islas Encantadas?

---

---

---

3.- ¿Qué animales encontramos en las Isla Encantadas?

---

---

---

4.- En que estación de las islas Encantadas se encuentra las tortugas gigantes.

---

---

---

5.- ¿Por qué piensas que debemos cuidar la riqueza natural del nuestro País?

---

---



 <b>COLEGIO Dr. "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"</b> PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
<b>Nombre del docente</b>		GUIMY LEÓN H. y JORGE MORA		<b>Fecha Inicio:</b>	<b>Fecha Final:</b>
<b>Área</b>	LENGUA Y LITERATURA	<b>Grado:</b>	Octavo	<b>Año Lectivo:</b>	2017-2018
<b>Asignatura</b>	Lengua y Literatura	<b>Periodo:</b>		<b>Tiempo:</b>	
<b>Unidad didáctica</b>	Las lenguas se escriben				
<b>Objetivo de la unidad</b>	O.LL.4.11. Realizar interpretaciones personales, en función de los elementos que ofrecen los textos literarios, y destacar las características del género al que pertenecen para iniciar la comprensión crítico-valorativa de la Literatura.				
<b>Criterios de Evaluación</b>	CE.LL.4.1. Explica los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad y valora la diversidad del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.				
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		
LL.4.1.1. Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.	<b>LUNES</b> LECTURA COMPRENSIVA "UN VIAJE A LAS ISLAS ENCANTADA". • Observa el texto la pág. 50 • Responde pregunta • Escucho con atención la explicación del docente • Encerrar palabras desconocidas. • Buscar su significado en el diccionario. • Realizar un dibujo acerca del tema en estudio.	Guía del docente • Texto del estudiante • Papelotes • Marcadores • Ilustraciones	<b>Indicadores de Evaluación de la unidad/Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas e instrumentos de Evaluación</b>	
LL.4.1.2. Valorar la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.			I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.)	<b>Técnica:</b> Observación. <b>Instrumento:</b> • Prueba escrita.	
<b>*Adaptaciones curriculares</b>					
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>			
DISLALIA-DISLEXIA ERRORES • Lectura: Lenta, Dificultosa • Incomprensiva letras, Silábica DISORTOGRAFÍA. ERRORES • Inversiones de sonidos de grafemas, sílabas o palabras. • Omisiones de sílabas completas o cambio de palabras.		• Buscar actividades de espacios entre-palabras y de configuración de palabras. • Efectuar análisis-síntesis. • Trabajar en direccionalidad. • Realizar ejercicios de lecturas.			
BIBLIOGRAFÍA*De acuerdo a los lineamientos que se hayan establecido en el PCI.					

Elaborado	Revisado	Aprobado
Docente: GUIMY LEÓN H. y JORGE MORA	Director del área/Docente responsable del área:	
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



## PANELES



Invitar a un número pequeño de estudiantes a presentar sus opiniones frente a toda la clase. Se puede crear un panel informal pidiendo el parecer de una cantidad designada de estudiantes que permanecen en sus asientos. Este método es útil cuando se dispone del tiempo suficiente para recibir una respuesta seria y elaborada a las preguntas. Rotar los panelistas para incrementar la participación.

En esta técnica un equipo de expertos discute un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo.

Como en el caso de la Mesa redonda y el Simposio, en el Panel se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un auditorio. La diferencia, consiste en que en el Panel dichos expertos no "exponen", no "hacer uso de la palabra", no actúan como "oradores", sino que dialogan,



conversan, debaten entre sí el tema propuesto, desde sus particulares puntos de vista y especialización, pues cada uno es experto en una parte del tema general. En el Panel, la conversación es básicamente informal, pero con todo, debe seguir un desarrollo coherente, razonado, objetivo, sin derivar en disquisiciones ajenas o alejadas del tema, ni en apreciaciones demasiado personales. Los integrantes del Panel (de 4 a 6 personas) tratan de desarrollar a través de la conversación todos los aspectos posibles del tema, para que el auditorio obtenga así una visión relativamente completa acerca del mismo.

Un coordinador o moderador cumple la función de presentar a los miembros del Panel ante el auditorio, ordenar la conversación, intercalar algunas preguntas aclaratorias, controlar el tiempo, etc.

Una vez finalizado el Panel (cuya duración puede ser de alrededor de una hora, según el caso) la conversación o debate del tema puede pasar al auditorio, sin que sea requisito la presencia de los miembros del panel. El coordinador puede seguir conduciendo esta segunda parte de la actividad grupal, que se habrá convertido en un "Foro".

La informalidad, la espontaneidad y el dinamismo son característicos de esta técnica de grupo, rasgos por cierto bien aceptados generalmente por todos los auditorios.

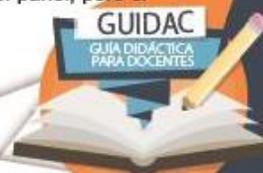
Preparación:

De acuerdo con el tema elegido para el Panel, el organizador selecciona a los componentes o miembros del mismo, tratando de que sean personas:

- Capacitadas y de ser posibles reconocidas en la cuestión,
- Que puedan aportar ideas más o menos originales y diversas,
- Que enfoquen los distintos aspectos del tema



- Qué posean facilidad de palabra
- Qué posean juicio crítico y capacidad para el análisis tanto como para la síntesis.
- Aún sería deseable, un cierto sentido del humor para amenizar una conversación que podría tomarse en algunos momentos un poco cansada.
- Es conveniente una reunión previa con el coordinador para que todos los miembros que intervendrán en el panel, para cambiar ideas y establecer un plan aproximado del desarrollo de la sesión, compenetrarse con el tema, ordenar los subtemas y aspectos particulares, fijar tiempo de duración, etc.
- Así pues, aunque el Panel debe aparecer luego como una conversación espontánea e improvisada, requiere para su éxito ciertos preparativos como los expuestos.
- Desarrollo:
  - El coordinador o moderador inicia la sesión, presenta a los miembros del panel, y formula la primera pregunta acerca del tema que se va a tratar.
  - Cualquiera de los miembros del panel inicia la conversación, aunque puede estar previsto quien lo haga, y se entabla el diálogo que se desarrollará según el plan flexible también previsto.
  - El coordinador interviene para efectuar nuevas preguntas sobre el tema, orientar el diálogo hacia aspectos no tocados, centrar la conversación en el tema cuando se desvía demasiado de él, superar una eventual situación de tensión que pudiera producirse, etc. Habrá de estimular el diálogo si éste decae, pero sin intervenir con sus propias opiniones.
  - Unos cinco minutos antes de la terminación del diálogo, el coordinador invita a los miembros a que hagan un resumen muy breve de sus ideas.
  - Finalmente el propio coordinador, basándose en notas que habrá tomado, destacará las conclusiones más importantes.
  - Si así se desea y el tiempo lo permite, el coordinador puede invitar al auditorio a cambiar ideas sobre lo expuesto, de manera informal, al estilo de un Foro. En esta etapa no es indispensable la presencia de los miembros del panel, pero si



éstos lo desean, pueden contestar preguntas del auditorio, en cuyo caso el coordinador actuará como "canalizador" de dichas preguntas, derivándolas al miembro que corresponda.

Sugerencias Prácticas:

Los miembros del panel y el coordinador deben estar ubicados de manera que puedan verse entre sí para dialogar, y a la vez ser vistos por el auditorio. La ubicación semicircular suele ser la más conveniente, ya sea detrás de una mesa o sin ella, pero con asientos cómodos.

Puede designarse un secretario para tomar notas de las ideas más importantes, las cuales pueden ser distribuidas luego entre los interesados. También cabe la utilización de una grabadora de audio o mucho mejor de vídeo.

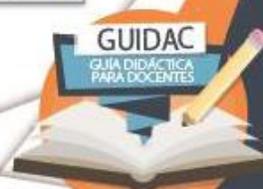
Se aconseja tener especial cuidado en la elección de los miembros del Panel, pues una conversación de este tipo debe mantener despierto el interés de un auditorio que permanece en pasividad expectante. Aparte del conocimiento y autoridad sobre el tema, se requiere en los interlocutores ciertas dotes de amenidad, facilidad de palabra, claridad de exposición, serenidad, ingenio y alguna salida de buen humor.



## PECERA

Pedir a una parte de la clase que forme un círculo de discusión y disponer al resto del curso en torno a ellos para que escuchen ir cambiando el grupo del centro para continuar con el doble debate. Este método sirve para centrar la atención en las discusiones de curso de gran cantidad de estudiantes. Aunque consume bastante tiempo, es el mejor sistema para combinar las virtudes de las discusiones en grupos grandes y pequeños.

Los estudiantes reciben tarjetas de índice, y le pidió que escriba una pregunta sobre el material del curso. Ellos deben ser dirigidos a una pregunta de aclaración sobre algún aspecto de la materia que no entienden, o, tal vez puede permitir que las cuestiones relativas a la aplicación del material a los contextos prácticos. Al final del período de clase (o, al comienzo de la reunión de la clase siguiente, si la pregunta es asignada para la tarea), los estudiantes depositen sus preguntas en una pecera. El instructor señala a continuación, varias preguntas de la taza y respuestas que para la clase o pregunta a la clase para responderlas.



#### ACTIVIDAD N.- 4 LA PRINCESA Y EL GUISANTE

Érase una vez un príncipe que quería casarse con una princesa, pero tenía que ser una verdadera princesa. Viajó por todo el mundo buscando una, pero no pudo encontrar en ningún sitio lo que buscaba. Había muchas, pero era difícil saber si eran auténticas princesas. Había siempre algo en ellas que no era como debía ser. Así, volvió a casa de nuevo muy triste porque le hubiera gustado mucho haber encontrado la verdadera princesa de sangre real. Una noche estalló una terrible tormenta con rayos y truenos. La lluvia caía torrencialmente.

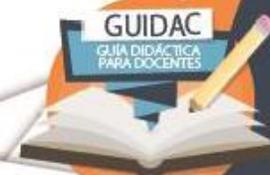
De repente se oyó como alguien golpeaba la puerta del castillo con fuerza. ¡Toc! ¡Toc! ¡Toc! El anciano rey fue a abrirla. Era una princesa que estaba afuera, frente a la puerta. Pero, ¡Dios mío! ¡Qué aspecto presentaba con la lluvia y el mal tiempo! El agua le goteaba del pelo y de las ropas, le corría por la punta de los zapatos y le salía por el tacón y, sin embargo, decía que era una princesa auténtica. "Bueno, eso pronto lo sabremos", pensó la anciana reina. Y sin decir palabra, fue a la alcoba, apartó toda la ropa de la cama y puso un guisante en el fondo. Después cogió veinte colchones y los puso sobre el guisante, y además colocó veinte edredones sobre los colchones. La princesa tuvo que dormir allí toda la noche.



A la mañana siguiente le preguntaron cómo había dormido. "¡Oh, terriblemente mal!" -dijo la princesa-. "Apenas si he pegado ojo en toda la noche. ¡Sabe Dios lo que habría en la cama! He dormido sobre algo tan duro que tengo todo el cuerpo lleno de magulladuras. ¡Ha sido horrible!"

Así supieron que era una princesa de verdad, porque había notado el guisante a través de veinte colchones y de veinte edredones. Sólo una auténtica princesa podía haber sido tan sensible.

El príncipe la tomó por esposa, porque ahora podía estar seguro de que se casaba con una princesa auténtica, y el guisante entró a formar parte de las joyas de la corona, donde todavía puede verse, si no lo ha robado nadie. Como veréis, éste es un cuento real.



**TALLER**

1.- ¿Cómo debería ser la verdadera princesa que buscaba el príncipe para casarse?

---

---

---

2.- ¿Cuál es el título de la lectura?

---

---

---

3.- ¿Qué aspecto presentaba la princesa que llegó al castillo?

---

---

---

4.- ¿Qué puso la anciana reina en el fondo de la cama?

---

---

---

5.- ¿Qué forma tomó el guisante en el palacio?

---

---

---



 <b>COLEGIO Dr. "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"</b> PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
<b>Nombre del docente</b>		GUIMY LEÓN H. y JORGE MORA		<b>Fecha Inicio:</b>	<b>Fecha Final:</b>
<b>Área</b>	LINGUA Y LITERATURA	<b>Grado:</b>	Octavo	<b>Año Lectivo:</b>	2017-2018
<b>Asignatura</b>	Lengua y Literatura	<b>Periodo:</b>		<b>Tiempo:</b>	
<b>Unidad didáctica</b>	Las lenguas se escriben				
<b>Objetivo de la unidad</b>	O.LL.4.8. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.				
<b>Criterios de Evaluación</b>	CE.LL.4.8. Lee textos literarios en función de sus preferencias personales, los interpreta y sustenta su interpretación al debatir críticamente sobre ella, basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto.				
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		
LL.4.5.3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales con el manejo de diversos soportes.	<b>LUNES</b> LECTURA COMPRENSIVA "LA PRINCESA Y EL GUISANTE". • Observa el texto la pág. 68 • Responde pregunta • Escucho con atención la explicación del docente • Encerrar palabras desconocidas. • Buscar su significado en el diccionario. • Realizar un dibujo acerca del tema en estudio.	Guía del docente  • Texto del estudiante  • Hoja  • Plumas Ilustraciones	<b>Indicadores de Evaluación de la unidad/Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas e instrumentos de Evaluación</b>	
			I.LL.4.8.1. Interpreta textos literarios a partir de las características del género al que pertenecen, y debate críticamente su interpretación basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto. (J.4., S.4.)	<b>Técnica:</b> Observación. <b>Instrumento:</b> • Prueba escrita.	
<b>*Adaptaciones curriculares</b>					
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>			<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>		
DISLALIA-DISLEXIA ERRORES • Lectura: Lenta, Dificultosa • Incomprensiva letras, Silábica DISORTOGRAFÍA. ERRORES • Inversiones de sonidos de grafemas, sílabas o palabras.			• Buscar actividades de espacios entre-palabras y de configuración de palabras. • Efectuar análisis-síntesis. • Trabajar en direccionalidad. • Realizar ejercicios de lecturas.		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> *De acuerdo a los lineamientos que se hayan establecido en el PCI.					
<b>Elaborado</b>		<b>Revisado</b>		<b>Aprobado</b>	
Docente: GUIMY LEÓN H. y JORGE MORA		Director del área/Docente responsable del área:			
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	



## MÉTODOS DE PEDAGOGÍA ACTIVA

### Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)



La técnica didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es hoy en día una de las estrategias de enseñanza activa de más éxito entre la comunidad docente. ABP propone invertir el proceso de aprendizaje tradicional: en vez de exponer la información y después buscar su aplicación en la resolución de un problema, se comienza por el planteamiento del problema y se implica al estudiante en las tareas y pasos que hay que dar para resolverlo.

El ABP se puede utilizar con éxito en todas las disciplinas y niveles educativos.

¿Qué gana el estudiante? Por una parte, se estimula el autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, el análisis y el aprendizaje significativo. Por otra, al ser actividades que en general se realizan en grupo, se fomenta la responsabilidad, el compromiso, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.



Esta estrategia se puede utilizar con éxito en todas las disciplinas y niveles educativos. Para que resulte más efectiva, es preciso que se presenten problemas del mundo real, que interesen y despierten la inquietud por resolverlos a los estudiantes. De este modo, se permite que el estudiante encuentre la relación de sus conocimientos y aprendizajes con el entorno que le rodea, les dote de sentido y le sea más fácil entender la clásica pregunta "¿por qué tengo que aprender esto?". El papel del docente también debe ser activo, tiene que saber adecuar el problema que plantea a las capacidades de sus estudiantes y debe guiarles en el proceso de resolución y ayudarles a identificar qué necesitan saber para concluirlo.

**Método del Caso (MdC).** - El Método del Caso se ha adoptado para enseñar a los estudiantes a resolver problemas del mundo real.

Desde que la prestigiosa Universidad de Harvard comenzó a implantar en sus aulas a principios del pasado siglo el Método del Caso (MdC), esta técnica didáctica se ha adoptado en universidades y escuelas de negocios de todo el mundo para enseñar a sus estudiantes a resolver problemas del mundo real. Al igual que el ABP, su objetivo es y dinamiza la actitud del estudiante en las aulas.

**Enseñanza por proyectos.** - Los proyectos fomentan el autoaprendizaje de los estudiantes mediante el trabajo en grupo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología de enseñanza activa y colaborativa que fomenta el autoaprendizaje de los estudiantes mediante el trabajo en grupo. Su finalidad es que el estudiante aprenda los contenidos curriculares a través de su propia investigación y experiencia durante el desarrollo del proyecto, ya que debe aplicarlos para lograr su conclusión.



Como en las demás técnicas de aprendizaje activo, la enseñanza por proyectos tiene su base en la aplicación de conocimientos al mundo real. El docente debe describir y marcar los objetivos del trabajo colaborativo y establecer las pautas principales que deben seguir los estudiantes para desarrollarlo. El planteamiento tiene que tener en cuenta tanto los conocimientos y habilidades que el profesor desea que adquieran los estudiantes, como las capacidades previas que tienen para llevar el proyecto a cabo.

En esta fase previa, se pueden asignar distintos roles a los componentes del grupo para que cada uno tenga bien definida sus funciones. Implicar de forma activa al estudiante en la resolución de los problemas, aunque el proceso de aprendizaje se desarrolla de forma diferente. El trabajo de un caso propone a los estudiantes el análisis y la toma de decisiones respecto a una situación concreta. Para ello se le aporta toda la información concerniente al tema de estudio para que la investigue, defina los problemas y contraste ideas.

El fin principal es que el estudiante sea capaz de elaborar sus propias conclusiones y aporte nuevas ideas y estrategias para solucionarlo. Esta forma de aprendizaje permite trabajar con un enfoque profesional y relacionar con el entorno laboral los conocimientos adquiridos en el aula, facilita la comprensión a partir de problemas reales.



## ACTIVIDAD N.- 5

### EL CABALLO Y EL ASNO

Como veréis, éste es un cuento real. Muy muy lejos había una familia con mucho dinero que tenían un caballo lleno de energía y muy elegante, orgulloso de sus costosos adornos, se encontró en un camino bastante estrecho con un humilde asno que venía desde muy lejos iba cargado con gran peso y porque este no le cedió el paso al momento, le dijo el caballo con impertinencia:



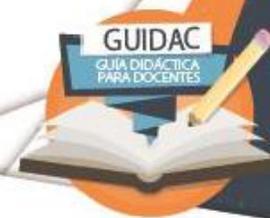
Vil animal ¿porque me impides el paso? deberías darme las gracias de no acabar ahora mismo a patadas. El asno lleno de miedo se apartó cediéndole el paso.

Poco tiempo después el caballo enfermo y quedo muy delgado de forma que no se pudo curar, y en ese estado se hizo incompetente para el regalo de su amo. Entonces el amo lo hizo llevar estiércol, a tirar del carro, y a trabajar en el campo, cambiando los equipos bordados en montura y aparejos de labor; y así iba cargado por los caminos, enfadado y agotado.

En el campo se encontraba un asno, era el asno que hace un tiempo que el caballo había faltado el respeto, el asno vio al caballo que traía un gran peso de estiércol, le dijo: ¿No eres tú aquel caballo que le gustaba sobrepasar a los demás? ¿Dónde se encuentra tu altanería y orgullo? ¿Dónde está tu gran silla dorada y tus brillantes e impolutos arreos? Amigo, lo que te está pasando es justo por arrogante.

**Moraleja de: el caballo y el asno.**

La moraleja es que debemos tener humildad en todo momento de nuestras vidas.



**TALLER**

1.- ¿Cuál es la Moraleja del cuento?

---

---

---

2.- ¿Cuál es el título del texto?

---

---

---

3.- ¿Por qué el caballo se sentía orgulloso de lo que era?

---

---

---

4.- ¿Que le paso con el tiempo al caballo orgulloso?

---

---

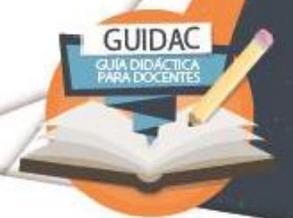
---

5.- ¿Qué le dijo el asno al caballo cuando lo encontró en el campo?

---

---

---



 <b>Ministerio de Educación del Ecuador</b>		<b>COLEGIO Dr. "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"</b>			
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
<b>Nombre del docente</b>		GUIMY LEÓN H. y JORGE MORA		<b>Fecha Inicio:</b>	<b>Fecha Final:</b>
<b>Área</b>	LENGUA Y LITERATURA	<b>Grado:</b>	Octavo	<b>Año Lectivo:</b>	2017-2018
<b>Asignatura</b>	Lengua y Literatura	<b>Periodo:</b>		<b>Tiempo:</b>	
<b>Unidad didáctica</b>	Las lenguas se escriben				
<b>Objetivo de la unidad</b>	O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.				
<b>Criterios de Evaluación</b>	CE.LL.4.8. Lee textos literarios en función de sus preferencias personales, los interpreta y sustenta su interpretación al debatir críticamente sobre ella, basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN		
LL.4.5.3. Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales con el manejo de diversos soportes.	<b>LUNES</b> LECTURA COMPRENSIVA "EL CABALLO Y EL ASNO". • Observa el texto la pág. 68 • Responde pregunta • Escucho con atención la explicación del docente • Encerrar palabras desconocidas. • Buscar su significado en el diccionario. • Realizar un dibujo acerca del tema en estudio.	• Guía del docente  • Texto del estudiante  • Hoja  • Plumas Ilustraciones	<b>Indicadores de Evaluación de la unidad/Indicadores de logro</b>  I.LL.4.8.1. Interpreta textos literarios a partir de las características del género al que pertenecen, y debate críticamente su interpretación basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto. (J.4., S.4.)	<b>Técnicas e instrumentos de Evaluación</b>  <b>Técnica:</b> Observación. <b>Instrumento:</b> • Prueba escrita.	
<b>*Adaptaciones curriculares</b>					
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>		<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>			
DISLALIA-DISLEXIA ERRORES • Lectura: Lenta, Dificultosa • Incomprensiva letras, Silábica DISORTOGRAFÍA. ERRORES • Inversiones de sonidos de grafemas, sílabas o palabras.		• Buscar actividades de espacios entre-palabras y de configuración de palabras. • Efectuar análisis-síntesis. • Trabajar en direccionalidad. • Realizar ejercicios de lecturas.			
BIBLIOGRAFÍA *De acuerdo a los lineamientos que se hayan establecido en el PCI.					

Elaborado	Revisado	Aprobado
Docente: GUIMY LEÓN H. y JORGE MORA	Director del área/Docente responsable del área:	
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



*“El conocimiento es el arma  
más poderosa que puedes usar  
para cambiar el mundo”*

*-Nelson Mandela*



## Referencias Bibliográficas

- Adams K. (2014). *Competencias educativas*. Colombia: Editorial Prado.
- Aguerrondo. (2012). *Competencias básicas*. Colombia-Bogotá: Ediciones Sevilla.
- Álvarez. (2013). *Metodología Científica II*. Colombia: Editorial Parra.
- Ana Artola. (2013). *Pedagogía Activa*. España: Ediciones Paidós.
- Andino P. (2009). *Proyectos de Investigación*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- AQU. (2014). *Competencias*. México: Ediciones Trillas.
- Argudin. (2013). *Competencia educativa*. Madrid: Editorial Paidós.
- Asamblea Constitucional del Ecuador. (2008).
- Boterf. (2014). *Competencias profesionales*. Bogotá: Ediciones Prado.
- Carlos Montiel. (2013). *Proyectos de investigación*. Colombia: Editorial Prado.
- Cassany Luna. (2014). *Características de las competencias*. México: Editorial Hércules.
- Chomsky. (2014). *Competencias en el sistema educativo*. N.Y.: Editorial MC Hill.
- Curricular, A. (24 de 3 de 2010). [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec). Obtenido de [www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec):  
<http://www.educación.gov.ec>
- De Zubiria, M. (2009). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas contemporáneas*. Bogotá: Lyuc.
- Delors, L. (2009). *Pedagogía Integradora en el aula*. Caracas: CEC S.A.
- Dewey. (7 de 3 de 2013). <http://teoriasunikino.blogspot.com/2009/03/dewey.html>. Obtenido de  
<http://teoriasunikino.blogspot.com/2009/03/dewey.html>:  
<http://teoriasunikino.blogspot.com/2009/03/dewey.html>
- Feito R., R. -M. (2010). *Sociología de la educación secundaria*. Barcelona: Grao.
- Fundamentos sociales del comportamiento humano*. (s.f.).
- Gómez, P. (12 de 3 de 2015). modelo educativo. *Gipuzkoa*, pág. 9.
- Granica. (2013). *Competencias en educación*. México: Editorial Blasco.
- Hurtado y Toro. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Trillas.

- Lozano, A. B. (Noviembre de 1998). *Papeles del psicólogo*. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=792>
- Luzuriaga. (2013). *Pedagogía activa*. México: Ediciones Trillas.
- Martínez Carrera. (2014). *Metodos de investigacion* . Colombia: Editorial Hércules.
- Mateo Mejía Luis. (2013). *La guía didáctica*. Guayaquil.
- Mendoza, M. G. (2014). *Pedagogías Activas e Innovadoras*. Colombia: Universidad de Colombia.
- Miranda A., A. (2015). *Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo*. Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Molina. (2013). *Pedagogía activa*. Colombia: Editorial Prado.
- Montiel. (2014). *Proyectos educativos*. Colombia: Ediciones Prado.
- Muñoz V. (2010). *Proyectos de investigación*. Bogotá-Colombia: EDitorial Prado.
- Nietzsche, F. (2014). *Pragmatismo*. España: Editorial Moreta.
- Núñez, V. (2010). *Educacion Social, Orientaciones Modelos y practicas*. Madrid: Santillana.
- Ortega. (2014). *Modelo de las Competencias*. Cali-Colombia: Eiciones Perla .
- Palacios. (2013). *Competencias Educativas*. Mèxico: Ediciones Trillas.
- Peralta. (2013). *Metodo científico*. Colombia: Editorial Sevilla.
- Perrenound. (2013). *Competencias en la educacion* . Colombia: Editorial Sevilla.
- Pestalozzi. (21 de 2 de 2012). <http://didactica-infantil.blogspot.com/2012/02/pestalozzi.html>.  
Obtenido de <http://didactica-infantil.blogspot.com/2012/02/pestalozzi.html>:  
<http://didactica-infantil.blogspot.com/2012/02/pestalozzi.html>
- Piaget (Palacios). (2013). *Constructivismo*. México: EDiciones Trillas.
- Piaget. (4 de 4 de 1983). <http://www.sinewton.org/numeros/numeros/43-44/Articulo74>. Obtenido de <http://www.sinewton.org/numeros/numeros/43-44/Articulo74>.:  
<http://www.sinewton.org/numeros/numeros/43-44/Articulo74>.
- Sampier, H. (2013). *Metodo de investigacion*. España: Editorial Paidos.
- Santiago, A. (2014). *Fundamentos básicos para el desarrollo de las competencias de trabajo*. Madrid: Editorial Moreta.

Sierra, F. (2013). *Educacion y Pedagogia*. Quito: Nueva Luz.

Zubiria. (2013). *Pedagogia Activa*. España: Editorial Paidos.

# ANEXOS



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	La pedagogía activa en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Propuesta: Guía didáctica.		
Nombre del estudiante (s)	León Huilcapí Guimy Misael y Mora Loza Jorge		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Mercadotecnia y Publicidad
Línea de Investigación	Estrategias educativas activas.	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y didácticas
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	12/01/2018	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	19/01/2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

X	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

*[Firma]*  
Docente Revisor



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 30 de noviembre del 2018

**SRA. Magíster**

**Pilar Huayamabe Navarrete**

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**Acuerdo del Plan de Tutoría**

Nosotros, PSIC. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO, docente tutora del trabajo de titulación y LEÓN HUILCAPI GUIMY MISAEL, MORA LOZA JORGE estudiantes de la Carrera/Escuela MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 19H00 a 20H00, los días jueves 30 de noviembre, jueves 7, 14, 21 de diciembre del 2017 y miércoles 3, 9 de enero del 2018

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

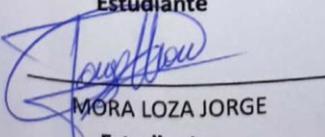
- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

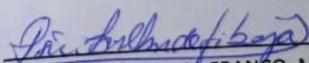
Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

  
LEÓN HUILCAPI GUIMY MISAEL

**Estudiante**

  
MORA LOZA JORGE  
**Estudiante**

  
PSIC. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO, MSC.  
**Docente Tutor**

**CC: Unidad de Titulación**



ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutora: MSc. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO.

Tipo de trabajo de titulación:

Título del trabajo: LA PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA.

N° SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	30-11-2017	INDUCCIÓN Explicación del capítulo 1 con todos sus componentes.	15H00	17H00	Desarrollo del capítulo 1.	<i>Amor del Rosario Lalama Franco</i>	<i>Misael León / Jorge Mora</i>
2	7-12-2017	Revisión del capítulo 1.	19H00	20H00	Pasar las correcciones y traer capítulo 2.	<i>Amor del Rosario Lalama Franco</i>	<i>Misael León / Jorge Mora</i>
3	14-12-2017	Revisión del capítulo 2 Corrección del marco contextual, conceptual, fundamentaciones.	19H00	20H00	Corrección capítulo 2 avanzar capítulo 3	<i>Amor del Rosario Lalama Franco</i>	<i>Misael León / Jorge Mora</i>
4	21-12-2017	Elaboración de instrumentos.	19H00	20H00	Aplicación de instrumentos, traer terminado capítulo 3.	<i>Amor del Rosario Lalama Franco</i>	<i>Misael León / Jorge Mora</i>
5	3-01-2018	Revisión, análisis de resultados.	19H00	20H00	Diseño de la propuesta.	<i>Amor del Rosario Lalama Franco</i>	<i>Misael León / Jorge Mora</i>
6	9-01-2018	Revisión de propuesta. Revisión guía. Revisión final.	19H00	20H00	Revisión final.	<i>Amor del Rosario Lalama Franco</i>	<i>Misael León / Jorge Mora</i>



*Amor del Rosario Lalama Franco*

*Recibido  
12/01/2018  
14:43*



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 12 de Enero del 2018

Sr. /Sra.

**DIRECTOR (A) DE LA CARRERA**  
**MSC. PILAR HUAYAMAVE DE ENCALADA**  
**FACULTAD FILOSOFÍA**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
Ciudad. -

De mis consideraciones:

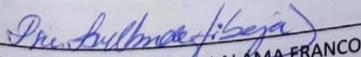
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación: LA PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA, de los estudiantes LEÓN HUILCAPI GUIMY MISAEL y MORA LOZA JORGE, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

  
MSc. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO  
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I. 0910448877



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LA PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA. Autor(s): León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge.		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

\* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

*Dra. Alma Lajtha*  
MSc. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO  
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I. 0910448877





ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LA PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES*			
Autor(s): León Huilcapí Guimy Misael- Mora Loza Jorge.			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6		
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6		
Redacción y ortografía	0.6		
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6		
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6		
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5		
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6		
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7		
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7		
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7		
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7		
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4		
Factibilidad de la propuesta	0.4		
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4		
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4		
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5		
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4		
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3		
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3		
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	10	10	

\* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

*Andrés J. Figueroa Mora*  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR  
No. C.I. 0716205263

Fecha: 9/01/2018



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 6 de Diciembre del 2017

MSc.

Silvia Moy Sang Castro  
Decana de la Facultad de Filosofía,  
Letras y Ciencias de la Educación  
Ciudad.-

LEON HUILCAPI GUIMY MISAEI, CI#120201659-6 Y  
MORA LOZA JORGE, CI#093077764-4, de la Carrera -  
MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD, Presencial, de la VI  
UNIDAD DE TITULACION.

Solicitamos muy respetuosamente se nos autorice  
poder desarrollar nuestro Proyecto de Titulación  
en la Unidad Educativa DR. FRANCISCO HUERTA RENDON,  
RECTOR MSc. WASHINGTON GARCIA MELENA.

TEMA : LA PEDAGOGIA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES.

PROPUESTA : GUIA DIDACTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

De usted muy atentamente,

LEON HUILCAPI GUIMY MISAEI  
CI#120201659-6

MORA LOZA JORGE  
CI#093077764-4

7/12/2017  
Recibido  
11:40.



ANEXO 9

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación  
Unidad Educativa Universitaria "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES  
AÑO LECTIVO 2017 - 2018

Oficio PD n° 059  
Diciembre, 20 del 2017

Msc.  
Pilar Huayamave Navarrete  
Directora de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad  
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Universidad de Guayaquil  
Ciudad.

De mis consideraciones:

Luego de presentarle un cordial saludo, en relación al oficio N0. UG-FFLCE-MYP-PH-692 suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por los Sres. Egresados **LEÓN HUILCAPI GUIMY MISAEL** y **MORA LOZA JORGE** requisito previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención-Mercadotecnia y Publicidad aplicado a los estudiantes de segundo de Bachillerato.

Tema: La pedagogía activa en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Propuesta: Guía didáctica.

De antemano quedo de usted muy agradecida por su atención a la presente.

Atentamente,

Ab. Washington García Melena MSc.





ANEXO 10

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO BACHILLERATO  
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN**



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón  
**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge





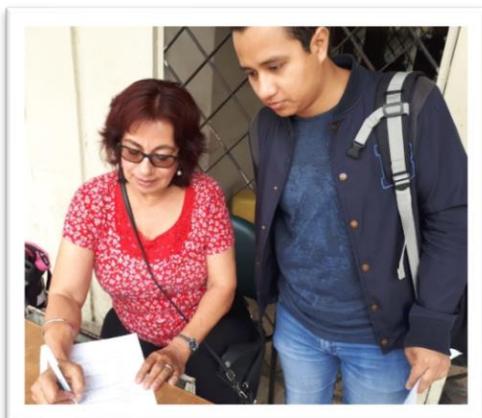
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**ENCUESTANDO A LOS DOCENTES DE SEGUNDO BACHILLERATO  
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN**



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón  
**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

---

ENTREVISTANDO AL RECTOR DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN  
ABG. WASHINGTON GARCÍA MELENA, MSC.



**Fuente:** Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge



ANEXO 13

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE  
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"  
TELÉFONO: 04-2281146

**CERTIFICACIÓN**

14

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ta) LEON HUILCAPI GUIMY MISAEL, con documento nacional de identidad N° 1202016596 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "22 DE ENERO" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. JOSE GALARZA correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 26 de abril del 2017.

Atentamente,

*Yoconda Castro*  
MSc. YOCONDA CASTRO T.  
DIRECTORA GENERAL  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA BERNÁQUE SANDOVA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.



ANEXO 14

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

 <p>UG Universidad de Guayaquil</p>	 <p>Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación</p>	 <p>GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO</p>
--	--	--

**CERTIFICADO**

**LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA:** Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) LEON HUILCAPI GUIMY MISAEL**, con C.I. 1202016596, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 14 de marzo de 2017.-.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

  
 Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc  
**Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento**



Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente de Secretaría	
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento	

5379

*Caminemos juntos a la excelencia™*



ANEXO 15

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE  
 "DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"  
 TELÉFONO: 04-2281146

**CERTIFICACIÓN**

62

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MORA LOZA JORGE, con documento nacional de identidad N° 0930777644 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "FRANCISCO HUERTA RENDON" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. VALENTINO ARQUELLO, correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 6 de septiembre del 2017.....

Atentamente,

*Yoconda Castro*  
 MSc. YOCONDA CASTRO T.  
 DIRECTORA GENERAL  
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA BERNARDE SANDOYA <i>Zoila Bernarde</i>
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.



ANEXO 16

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

 UG Universidad de Guayaquil	 Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	 Dirección de Vinculación con la Colectividad
--	---	--

**CERTIFICACIÓN**

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) MORA LOZA JORGE, con C.I. 0930777644, carrera MERCADOTÉCNIA Y PUBLICIDAD en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado. Guayaquil, 29 de agosto de 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

COORDINACIÓN  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Facultad de Filosofía  
Universidad de Guayaquil

Atentamente,  
  
 Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc.  
 GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN



Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora

3271

*Jaminemos juntos a la excelencia*

Calle Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Instructivo:** Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala: Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4 Muy en desacuerdo=5

**Propósito:** El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: La Pedagogía Activa en el desarrollo de Competencias de los estudiantes propuesta: Guía Didáctica.

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Tiene Ud. conocimiento de la pedagogía activa y su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje?					
2	¿Está de acuerdo que la pedagogía activa influye en el desarrollo de las competencias en los estudiantes?					
3	¿Cree usted que la Pedagogía Activa favorece la labor como docente?					
4	¿Considera usted que la Pedagogía Activa hace del estudiante una persona autónoma en sus aprendizajes?					
5	¿Considera Ud. que es necesario desarrollar competencias en los estudiantes para que desarrollen de mejor forma sus potencialidades?					
6	¿Considera que las competencias deben ser desarrolladas con la ayuda de la pedagogía activa?					
7	¿Cree importante que las competencias deben ser reforzadas en el aula de clase?					
8	¿Considera usted que el dominio de las competencias fortalece los aprendizajes?					
9	¿Está de acuerdo en utilizar una guía didáctica sobre pedagogía activa?					
10	¿Cree usted que debe aplicar técnicas que permitan fortalecer las competencias en el área de Lengua y Literatura?					

## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**Instructivo:** Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una **X** en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala: Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4 Muy en desacuerdo=5

**Propósito:** El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: La Pedagogía Activa en el desarrollo de Competencias de los estudiantes propuesta: Guía Didáctica.

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Considera que el docente es dinámico en las clases?					
2	¿Sabía usted que la pedagogía activa influye para que el estudiante sea activo, reflexivo y crítico?					
3	¿Está de acuerdo que la pedagogía activa ayuda a mejorar las competencias del estudiante?					
4	¿Cree usted que el docente debe promover la participación del estudiante en clase?					
5	¿Cree usted que sus docentes están capacitados para el desarrollo de competencias de sus estudiantes?					
6	¿Considera usted que el desarrollo de competencias le ayudará a enfrentarse de mejor manera en la vida diaria?					
7	¿Está de acuerdo en que sus docentes desarrollen en los estudiantes competencias por medio de un aprendizaje activo?					
8	¿Considera usted que el desarrollo de competencias garantiza la aplicación de los saberes en la vida práctica?					
9	¿Considera usted que sus docentes deben estar en constante actualización de conocimientos?					
10	¿Considera usted que una guía didáctica puede ayudar a sus maestros a implementar una pedagogía activa y el desarrollo de competencias?					



ANEXO 19

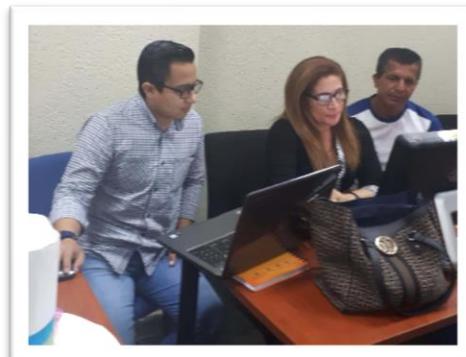
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**TUTORIAS CON PSIC. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO, MSc.**



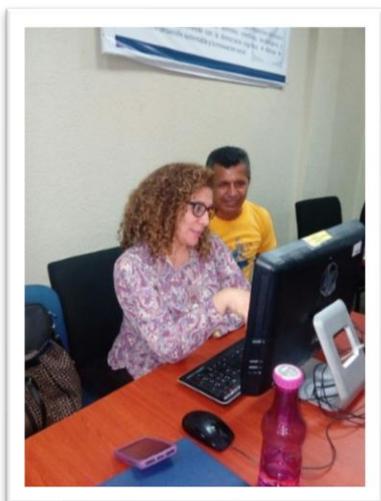
30/11/2017



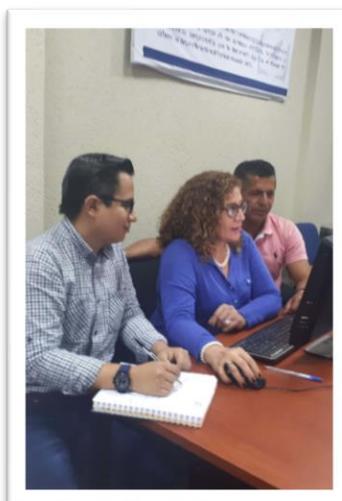
07/12/2017



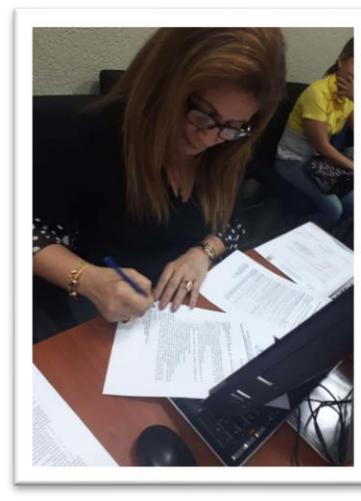
14/12/2017



21/12/2017



03/01/2018



09/01/2018



ANEXO 20

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>		
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN</b>		
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	LA PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA	
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	León Huilcapi Guimy Misael- Mora Loza Jorge	
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Psic. AMOR DEL ROSARIO LALAMA FRANCO, MSc.,	
<b>INSTITUCIÓN:</b>	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD	
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	LICENCIATURA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS CON MENCIÓN EN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>		<b>No. DE PÁGINAS:</b> 159
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	PEDAGÓGICA	
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	PALABRAS CLAVES: PEDAGOGÍA ACTIVA, COMPETENCIAS, GUÍA DIDÁCTICA. / ACTIVE PEDAGOGY, COMPETENCIES, TEACHING GUIDE.	
<b>RESUMEN:</b>	<p>La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón con los estudiantes de segundo año de bachillerato, se realizó un diagnóstico en dicho curso y se evidencia falta de participación del estudiante en las clases, de tal forma que no tienen motivación, la investigación considera dos variables que son la Pedagogía activa y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, problema que es frecuente en las clases. La metodología utilizada es cualitativa y cuantitativa, la muestra utilizada en la encuesta son los docentes y estudiantes de segundo año de bachillerato. El proyecto es trascendente porque ayudará a la comunidad educativa en general con actividades que desarrollen las Competencias en la asignatura de Lengua y Literatura, es importante que el proyecto contribuya en el proceso educativo de los estudiantes, la guía planteada logrará mejorar la participación de los estudiantes. Los beneficiarios serán los estudiantes de segundo grado de bachillerato y docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.</p>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b> -León Huilcapi Guimy Misael -Mora Loza Jorge	<b>Teléfono:</b> 0990642525 0994968500	<b>E-mail:</b> mleonhg@hotmail.com jorge171992@gmail.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación. Carrera: Mercadotecnia y Publicidad	
	<b>Teléfono:</b>	
	<b>E-mail:</b> mercadotecnia94@gmail.com	