



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: PEDRO CARBO
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

**TEMA: INFLUENCIA DEL FACTOR NUTRICIONAL EN LA CALIDAD
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE CIENCIAS
NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO
DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GUALE”,
PROVINCIA DE MANABÍ, DEL CANTÓN PAJÁN,
PARROQUIA GUALE, ZONA 4, DISTRITO
13D09, PERÍODO 2015 - 2016.**

**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA
GUÍA DIDÁCTICA
INTERACTIVA.**

CÓDIGO: NMINF1-X-162

**AUTORES: MOLINA MUÑOZ FIDEL ADRIÁN
ALCÍVAR GARCÍA LEONARDO DAVID**

CONSULTOR ACADÉMICO: MSC. MORÁN FARÍAS HENRY

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.

VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada. MGTI.

DIRECTORA DEL SISTEMA

SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 16 de febrero del 2017

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: informática, el día del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Fidel Adrián Molina Muñoz, con cédula de identidad # 1314545516 y Leonardo David Alcívar García con cédula de identidad # 0928116425, diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia del factor nutricional en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa "Guale". Propuesta: Diseño de una guía interactiva.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



MSc. Morán Fariás Henry Javier
Consultor académico

Guayaquil, del 2016

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

CIUDAD.-

DERECHOS DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: **Influencia del factor nutricional en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa "Guale". Propuesta: Diseño de una guía interactiva.**

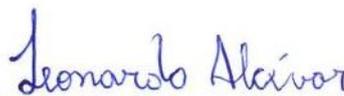
Pertenecen a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Fidel Adrián Molina Muñoz

C.I. 1314545516



Leonardo David Alcívar

C.I. 0928116425

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Influencia del factor nutricional en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “Guale”. Propuesta: Diseño de una guía interactiva.

APROBADO

.....
Tribunal N° 1

.....
Tribunal N° 2

.....
Tribunal N° 3

Fidel Adrián Molina Muñoz
C.I. 1314545516

Leonardo David Alcívar García
C.I. 0928116425

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

A) _____

B) _____

C) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A Dios, creador de todo lo existente, por guiarme e iluminarme, por estar conmigo en cada momento y por permitirme encontrar con todas esas personas que fueron soporte y compañía para mí formación profesional.

A mis padres y hermanos por ser los pilares fundamentales en mi vida, por demostrarme su afecto y cariño incondicional fomentando en mí valores como el respeto, la responsabilidad y el amor al prójimo, y sobre por dejarme la mejor herencia como es la educación.

A mi novia Juleidy Cedeño, por impulsarme durante mi carrera y ser el apoyo fundamental para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido mi mejor amiga y compañera inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

Fidel Adrián Molina Muñoz

A dios y a mi papá Felipe Alcívar quienes desde el cielo me ayudaron y alumbraron con su luz para poder culminar esta meta, a mi hijo Cristofer Alcívar quien es mi alegría y es la fuerza que me impulsa a superarme a mi madre Colombia García quien incondicionalmente siempre estuvo pendiente y presta a apoyarme y motivándome para cumplir el objetivo, a mi esposa Mirian Gómez quien me brinda su apoyo, amor, comprensión y juntos encaramos este proceso formativo.

A mis hermanos, familiares y amigos que de alguna manera aportaron y extendieron su mano en los momentos difíciles para continuar con mi meta.

Leonardo David Alcívar García

AGRADECIMIENTO

A mi madre Maribel Muñoz Herrera, por ser la mujer que me trajo al mundo, mi consejera, mi amiga y sobre todo por haber confiado en mí y haberme dado su apoyo incondicional y a mi padre Luis Alchundia Valarezo, por su apoyo, por ser la persona que ha velado por mis estudios y lograr así culminar esta etapa de mi formación académica.

A toda mi familia les agradezco desde el fondo de mi alma por su apoyo y colaboración.

A mi amigo y compañero Leonardo Alcívar García por la dedicación y el empeño presentado en la realización de este proyecto.

A todos los tutores de la Universidad de Guayaquil, que de una u otra forma compartieron sus valiosos conocimientos, que sirvieron de apoyo en la realización de este proyecto de tesis de grado.

Fidel Adrián Molina Muñoz

A dios que es mi guía y la fortaleza de mi vida, el proveedor de sabiduría, es por el que logré esta meta, a mi hijo, esposa y madre quienes son el motor que me sostiene cada día y son la inspiración de seguir adelante y progresar, a mi padre que lo admiro por su ejemplo de vida que dejo sembrado y por creer en mi desde muy pequeño. Hoy cumplí contigo, a mis hermanos Diana máximo, Michel y en especial a José Luis y Víctor Alcívar a la familia Gómez Obregón y restos de familiares quienes siempre estuvieron brindándome su apoyo incondicional, al Master Luis Alchundia y esposa quienes con su paciencia y conocimientos brindados me ayudaron a realizar los diferentes proyectos en este proceso educativo.

A mis amigos, compañeros y tutores gracias por su apoyo moral y por los momentos especiales que compartieron conmigo.

Leonardo David Alcívar García

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Firmas de Directivos.....	ii
Certificado	iii
Derechos de autoría.....	iv
Aprobación.....	v
Hoja de calificación.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tabla.....	xii
Índice de gráfico.....	xiii
Resumen.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto de la investigación.....	3
Problema de investigación.....	4
Situación conflicto.....	5
Hecho científico.....	5
Causas.....	5
Formulación del problema.....	6
Objetivos de investigación.....	6
Objetivos generales.....	6
Objetivos específicos.....	6
Interrogantes de investigación.....	6
Justificación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	10
-------------------------------	----

Bases teóricas.....	12
Definición del factor nutricional.....	12
Ámbito del factor nutricional.....	13
Tipología.....	14
Desarrolladores del factor nutricional.....	15
Historia de los hábitos alimenticios.....	16
El factor nutricional en el entorno educativo.....	18
Realidad internacional.....	19
Proponentes de la nueva pedagogía en hábitos alimenticios.....	20
Rendimiento escolar.....	22
Ventajas y desventajas.....	23
Rendimiento escolar en el Ecuador.....	25
Calidad del rendimiento escolar en la educación básica.....	26
Fundamentación Epistemológica.....	27
Fundamentación Psicológica.....	28
Fundamentación Sociológica.....	29
Fundamentación Pedagógica.....	30
Fundamentación legal.....	31
Términos relevantes.....	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño metodológico.....	35
Tipos de investigación.....	36
Investigación Bibliográfica.....	36
Investigación Descriptiva.....	36
Investigación Explicativa.....	36
Investigación Campo.....	36
Investigación científica.....	36
Población y muestra.....	37
Operacionalización de variables.....	39
Métodos de investigación.....	40

Método deductivo.....	40
Método científico.....	40
Método de investigación.....	40
Método estadístico.....	40
Técnicas de instrumentos de investigación.....	41
Observación Directa.....	41
Encuesta.....	41
Entrevista.....	41
Escalas.....	41
Entrevista al Director.....	42
Análisis de datos.....	44
Discusión de resultados.....	74
Prueba de chi cuadrada.....	76
Conclusiones y recomendaciones.....	79

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título.....	81
Justificación.....	81
Objetivos.....	83
Aspectos teóricos.....	84
Factibilidad de su aplicación.....	86
Guía didáctica.....	87
Plan de clases.....	88
Actividad N° 1.....	92
Bibliografía.....	123
Anexos.....	124

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población.....	37
Cuadro N° 2 Muestra.....	38

Cuadro N° 3 Operacionalización de variables.....	39
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Conocimiento sobre el factor nutricional.....	44
Tabla N° 2 Responsabilidad social.....	45
Tabla N° 3 Problemas de sobrepeso.....	46
Tabla N° 4 Factor nutricional.....	47
Tabla N° 5 Alimentación saludable.....	48
Tabla N° 6 Alimentación balanceada.....	49
Tabla N° 7 Fracaso escolar.....	50
Tabla N° 8 Rendimiento escolar y estado nutricional.....	51
Tabla N° 9 Guía didáctica.....	52
Tabla N° 10 Diseñar una guía sobre factor nutricional.....	53
Tabla N° 11 Conocimiento sobre el factor nutricional.....	54
Tabla N° 12 Participación Activa.....	55
Tabla N° 13 Jóvenes con problemas de sobrepeso.....	56
Tabla N° 14 Factor nutricional.....	57
Tabla N° 15 Adquisición de alimentos.....	58
Tabla N° 16 Rendimiento de sus hijos.....	59
Tabla N° 17 Falta de una buena alimentación.....	60
Tabla N° 18 Estado Nutricional.....	61
Tabla N° 19 Aprendizaje de los estudiantes.....	62
Tabla N° 20 Calidad Educativa.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Conocimiento sobre el factor nutricional.....	44
Gráfico N° 2 Responsabilidad social.....	45
Gráfico N° 3 Problemas de sobrepeso.....	46
Gráfico N° 4 Factor nutricional.....	47
Gráfico N° 5 Alimentación saludable.....	48

Gráfico N° 6 Alimentación balanceada.....	49
Gráfico N° 7 Fracaso escolar.....	50
Gráfico N° 8 Rendimiento escolar y estado nutricional.....	51
Gráfico N° 9 Guía didáctica.....	52
Gráfico N° 10 Diseñar una guía sobre factor nutricional.....	53
Gráfico N° 11 Conocimiento sobre el factor nutricional.....	54
Gráfico N° 12 Participación Activa.....	55
Gráfico N° 13 Jóvenes con problemas de sobrepeso.....	56
Gráfico N° 14 Factor nutricional.....	57
Gráfico N° 15 Alimentación saludable.....	58
Gráfico N° 16 Rendimiento de sus hijos.....	59
Gráfico N° 17 Falta de una buena alimentación.....	60
Gráfico N° 18 Estado Nutricional.....	61
Gráfico N° 19 Aprendizaje de los estudiantes.....	62
Gráfico N° 20 Calidad Educativa.....	63



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA

RESUMEN

Para realizar esta investigación se realizó un estudio teniendo como base factor nutricional el cual servirá para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guale”. En este proceso se investiga temas relacionados con la variable independiente y dependiente, desde el inicio se consideró la importancia de la nutrición en el crecimiento y desarrollo en las diversas etapas de la vida de los adolescentes. En la actualidad es pertinente y fundamental esta investigación por que informa a los docentes para que éstos a su vez sean portavoces hacia los padres de familia sobre que estrategias se debe tomar en el plantel a fin de que los adolescentes tengan un mejor desarrollo y sus aprendizajes sean significativos. En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, porque se utilizó preguntas científicas que fueron las que ayudaron a buscar la alternativa de utilizar el factor nutricional en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año Básico. Los métodos de investigación empleados son el deductivo, científico, estadístico; y como instrumento de evaluación se utilizó la observación, a través de la encuesta y la entrevista, las mismas que dieron la pauta para comprobar que el factor nutricional incide en el rendimiento escolar, para dar solución a este problema se diseña una guía interactiva.

Factor nutricional

Rendimiento escolar

Guía interactiva



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION
BLENDED EDUCATION SYSTEM
UNIVERSITY CENTER: MATRIX GUAYAQUIL

ABSTRACT

To carry out this research, a study was carried out based on a nutritional factor which will serve to improve school performance in the students of the Eighth Year of Basic Education of the Educational Unit "Guale". In this process we investigate issues related to the independent and dependent variable, from the beginning we considered the importance of nutrition in growth and development in the various stages of life of adolescents. At present, this research is relevant and fundamental because it informs the teachers so that they in turn are spokespersons towards the parents of what strategies should be taken on campus so that the adolescents have a better development and their learning are significant. In the present research the non-experimental design was used, because scientific questions were used that helped to look for the alternative of using the nutritional factor in the academic performance of the eighth grade students. The research methods used are the deductive, scientific, statistical; And as an evaluation tool was used the observation, through the survey and the interview, the same ones that gave the guideline to verify that the nutritional factor affects the school performance, to give solution to this problem is designed an interactive guide.

Nutrition factor

School performance

Interactive guide

INTRODUCCIÓN

El estado nutricional de los niños, niñas y adolescentes está relacionado con el crecimiento y desarrollo en las diversas etapas de la vida y debe evaluarse integralmente considerando el crecimiento armónico en relación con la nutrición. Los docentes deben involucrarse en la integridad de los estudiantes siendo parte fundamental, ayudar a crear en ellos hábitos alimenticios, orientar a los padres de familia para que tengan un conocimiento sobre como guiar a sus hijos en el tema de nutrición y alimentación y por lo tanto mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

La intervención se hará a través del uso de una Guía didáctica, la que contiene una serie de menús diarios para fortalecer los hábitos alimenticios, para el cumplimiento de esta meta el objetivo general se plantea de la siguiente manera: “Examinar la influencia del factor nutricional en la calidad del rendimiento escolar, mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía didáctica”.

Una nutrición no acorde con el proceso evolutivo del niño puede convertirse en una seria molestia, sino se diseñan mecanismos de acción integral cuya meta principal sea mejorar el nivel nutricional en especial de aquellos con escasos recursos económicos quienes son los más vulnerables a sufrir consecuencia de una baja nutrición lo que repercute en el desarrollo psicomotriz de los mismos.

Este ambiente sitúa en una gran desventaja el óptimo desarrollo integral del niño, reduciendo sus habilidades y competencias para aprender significativamente si no se contribuye a elevar el estado nutricional de la población infantil.

El estado nutricional de los adolescentes está incorporado a la condición del organismo que resulta de la relación entre las necesidades

nutritivas individuales, la ingestión, la absorción y la utilización biológica de los nutrientes contenidos en los alimentos, además es el indicador más importantes de la salud, ya que cuando se encuentra alterado afecta al rendimiento físico, mental y social de todo ser humano. Las alteraciones del estado nutricional de los infantes más frecuente en nuestro medio van de la mano con un hábito dietético incorrecto, sumándose a este lo económico, lo cual tiene graves repercusiones en la salud y nutrición de los infantes.

El proyecto consta de cuatro capítulos tendientes a recoger los métodos y técnicas adecuados para diseñar el modelo en cuestión.

En el CAPÍTULO I, se redacta EL PROBLEMA, contexto de investigación, problema de investigación, causas, formulación del problema, objetivos de la investigación, generales y específicos, interrogantes de la investigación, justificación, diseño metodológico y el universo y muestra.

En el CAPITULO II, se continúa con el MARCO TEÓRICO relacionado con las variables, independiente y la variable dependiente, es decir sus causas y efectos del problema investigado.

En el CAPÍTULO III, se analizan los métodos utilizados para descubrir, sistematizar, analizar e interpretar los resultados.

En el CAPÍTULO IV, se refiere a la propuesta, justificación, beneficiarios, factibilidad, legal, así como también la planificación de sesiones correspondiente a una guía dirigida a los docentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

El contexto nutricional del Ecuador refleja la falta de una adecuada alimentación que presentan los niños y niñas, es por ello que esta investigación da a conocer la importancia de la nutrición en el desarrollo de los estudiantes, los nutrientes necesarios que deben cada uno de ellos ingerir de acuerdo a su edad y desarrollo; para prevenir una desnutrición y mejorar los hábitos alimenticios de cada uno de ellos.

La investigación que se presenta refleja la realidad que existe en cuanto a la cultura nutricional, problema enfocado en los adolescentes entre los 11 y 12 años de edad, estudiantes la Unidad Educativa “Guale”, ubicada en la parroquia Guale, cantón Paján, provincia de Manabí. El objetivo fundamental de este proyecto es planificar una guía, para tener información de los riesgos que se presentan debido a una alimentación inadecuada que ocasiona alteraciones en su calidad de vida.

En el entorno educativo existe el problema que los padres de familias no se capacitan y no se actualizan en los nuevos paradigmas, de buena cultura alimenticia que beneficien a los adolescentes de nuestra comunidad educativa. El mal uso de los alimentos disponibles y la toma de decisiones incorrectas sobre el consumo de los mismos que está propiciado por factores socioculturales que traen consigo hábitos alimenticios inadecuados y una serie de enfermedades. Además se pretende motivar y orientar al docente, padres de familias a incorporar el componente de la nutrición en la enseñanza como una necesidad para mejorar el estado nutricional de nuestra comunidad educativa.

Problemas de Investigación

El Ecuador ha logrado avances significativos en la lucha contra la malnutrición, específicamente a través de la promoción de la salud y la adopción de medidas regulatorias, la implementación de programas de comidas saludables en las escuelas, la introducción del etiquetado nutricional y el control de los alimentos procesados. El propósito de estas medidas ha sido el de intensificar la promoción de la alimentación saludable y desalentar el consumo de alimentos ricos en grasa, sal y azúcar.

La nutrición es uno de los elementos básicos y fundamentales para un buen desarrollo de las personas, es necesario que las madres de familia conozcan a cabalidad los beneficios de la nutrición para el desarrollo integral de sus hijos.

Esa realidad que se vive en los hospitales se refleja en la última Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) 2011-2013, realizada por el Ministerio de Salud y el INEC, que evidenció una prevalencia de sobrepeso y obesidad del 62,8% en la población de entre 19 y 59 años, con mayor incidencia en mujeres (65,5%) que en hombres (60%). Los altos índices están ligados a factores nutricionales, como consumo excesivo de carbohidratos (el arroz es el principal) y grasas (29,2%), y un nivel de actividad física que se ubica entre medio (30%) e inactivo (15%).

Según la Ensanut, Galápagos es la región con mayor incidencia (75,9%) de sobrepeso y obesidad, seguida de Guayaquil (66,8%). Pero en general, 18 de las 24 provincias tienen prevalencias de exceso de peso en adultos por encima del 60%, es decir, “en el 70% del territorio nacional aproximadamente 6 de cada 10 ecuatorianos padecen de sobrepeso u obesidad”.

Situación conflicto

El problema que presentan adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa “Guale”, ubicada en la parroquia Guale, cantón Paján, provincia de Manabí, tienen diferentes principios tales como: violencia familiar, maltrato físico y psicológico, pero sobre todo una inadecuada nutrición, siendo este importante para el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social.

Los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa, deben dar la importancia suficiente a la nutrición; se puede observar que la mayoría de los adolescentes tienen un alto grado de desorden alimenticio, por lo tanto tienen un bajo rendimiento en su desarrollo.

Hecho científico

Baja calidad del rendimiento escolar en los estudiantes del octavo año básica de la Unidad Educativa Guale, zona 4, distrito 13D09, provincia Manabí, cantón Paján, parroquia Guale, durante el periodo lectivo 2015-2016.

Esto se denota en las calificaciones emitidas en secretaria del plantel por parte de los maestros.

Causas

Falta de Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje

Baja instrucción en Escuela para padres

Poca difusión sobre Participación estudiantil en las instituciones

Escaso conocimiento sobre el Factor nutricional

Formulación del problema

¿De qué manera influye el factor nutricional en la calidad del rendimiento escolar en el área de ciencias naturales de los estudiantes de Octavo de básica de la Unidad Educativa Guale, zona 4, distrito 13D09, provincia Manabí, cantón Paján, parroquia Guale, periodo lectivo 2015-2016?

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Examinar el factor nutricional en la calidad del rendimiento escolar, mediante el estudio bibliográfico, análisis estadísticos y de campo para diseñar una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

Objetivos Específicos

- Describir el factor nutricional, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes y representantes legales entrevistas a expertos.
- Definir la calidad del rendimiento escolar, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas de criterios de desempeño a partir de los datos obtenidos de la investigación.

Interrogantes De Investigación

¿De qué manera se define el factor nutricional?

¿Cuál es la importancia que tiene el factor nutricional?

¿Cuál es la tradición del factor nutricional en Manabí?

¿De qué manera el factor nutricional ha llegado a ser parte del entorno educativo?

¿Qué es el rendimiento escolar?

¿El rendimiento escolar de un estudiante difiere por factores nutricionales?

¿En qué medida el factor nutricional mejora la calidad del rendimiento escolar?

¿Una guía didáctica incidirá en el factor nutricional?

¿Una guía didáctica ayudara en el desarrollo de la calidad del rendimiento escolar?

Justificación

Es conveniente que en esta Institución se realice el proyecto porque dar la necesaria importancia a la nutrición, lo que permitirá conocer cómo influye en el desarrollo de los adolescentes, cuáles son las ventajas que tienen un estudiante con una alimentación adecuada y las desventajas de la falta de ésta.

En la actualidad es pertinente y fundamental esta investigación por que informa a los docentes para que éstos a su vez sean portavoces hacia los padres de familia sobre que estrategias se debe tomar en el plantel a fin de que los adolescentes tengan un mejor desarrollo y sus aprendizajes sean significativos, no sólo en el área cognitiva sino también en el desarrollo motor y emocional.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Guale, ellos sabrán lo fundamental acerca de cómo adquirir conocimientos sobre la nutrición es necesario mantener una dieta nutritiva; la cual, no tiene que ser costosa; integrando productos alimenticios de bajo costo, lo que beneficiará en el desarrollo integral, adquiriendo conocimientos nutricionales que les facilite en su trabajo diario.

La presente investigación pretende contribuir a mejorar con una adecuada nutrición y una dieta sana para que su potencial de desarrollo sea óptimo. Durante la infancia y la adolescencia, los hábitos dietéticos y el ejercicio pueden marcar la diferencia entre una vida sana y el riesgo de sufrir enfermedades en años posteriores.

En vista del problema planteado surge la necesidad de una solución la cual consiste en diseñar una guía didáctica que contengan

actividades que genere el interés, curiosidad y gusto en los educandos y de esta manera lograr su desarrollo integral.

Identificando los diferentes problemas que existen en la enseñanza aprendizaje, se puede tomar las medidas necesarias para dar una solución y así lograr un mejor rendimiento académico y emocional directamente en los estudiantes, concientizando a la comunidad educativa de que el apoyo de ellos a diario es importante e imprescindible para que los alumnos se sientan apoyados y motivados, y así puedan rendir mejor en sus estudios.

La investigación la basaremos amparando en el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionalidades.

Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación, asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

La salud de los adolescentes es un elemento clave para el progreso social, económico y político de todos los países y territorios de América. Sin embargo con demasiada frecuencia los derechos de los adolescentes no figuran en las políticas públicas ni en la agenda del sector salud.

Una alimentación equilibrada permite un mayor rendimiento en el trabajo y en el estudio. La malnutrición y sus condiciones asociadas afectan la productividad y la capacidad intelectual de los pueblos. Esto es especialmente relevante en la calidad de vida de los países del tercer mundo, donde el desarrollo económico encuentra un serio obstáculo en las limitaciones de los sectores sociales que en la actualidad presentan adversas condiciones socioeconómicas, socioculturales, intelectuales y nutricionales.

Los hallazgos de diversos investigadores confirman una alta asociación entre las condiciones de malnutrición acaecidas a edad temprana y el coeficiente intelectual, unido a deficientes condiciones culturales e intelectuales de la familia, especialmente de la madre (Ivanovic, Castro e Ivanovic, 1995; Ivanovic, 1996; Stoch y Smythe, 1963, 1967, 1976; Stoch et al., 1982); de la misma forma, otras investigaciones han verificado que la inteligencia se asocia significativamente al tamaño del cerebro y, a la vez, es el parámetro que mejor predice el rendimiento escolar (Andreasen et al., 1993; Ivanovic et al., 1989a; Johnston y Lampl, 1984; Lynn, 1993; Reiss et al., 1996; Willerman et al., 1991).

Varios estudios científicos dieron pruebas suficientes acerca de cómo la historia nutricional de un niño es en el futuro, un elemento condicionante de su coeficiente intelectual y de los problemas educativos y de aprendizaje. También es necesario destacar otros factores asociados a su ambiente psicosocial.

Estos problemas pueden afectar también a los adolescentes, porque durante esta etapa hay un intenso crecimiento y desarrollo, hasta el punto de que se llega a alcanzar, en un periodo relativamente corto de tiempo el 50% del peso corporal definitivo. A esto contribuye también el desarrollo sexual, el cual desencadena importantes cambios en la composición corporal del individuo. En consecuencia las necesidades de energía y nutrientes van a ser superiores en la adolescencia que en las restantes etapas de la vida.

Pero para efecto de la presente investigación se seleccionaron trabajos investigativos sobre la temática en cuestión, tomando en cuenta sus autores, años, títulos, metodologías, objetivos y sus conclusiones, los mismos que a continuación se ponen de manifiesto y que a su vez nos dan una pauta para realizar este proyecto. De la revisión bibliográfica efectuada sobre estrategias de evaluación se reseña:

Tesis (Licenciada en Nutrición Humana), Universidad San Francisco de Quito, Colegio de Ciencias de la Salud; Quito, Ecuador, 2014. Autora: Obando Borja, María Lorena.

TEMA: La nutrición en el currículo institucional de niños y niñas de 2 a 6 años en centros infantiles fiscales subsidiados por el Estado ubicados en el sector Las Casas de la ciudad de Quito. Autora: MARÍA JOSÉ VILLAFUERTE GORDILLO. QUITO-ECUADOR (2012)

Bases teóricas

Definición en torno al factor nutricional

La nutrición y la alimentación en esta etapa están adquiriendo paulatinamente prioridad en la mayoría de los países del mundo debido a su repercusión inmediata sobre este grupo de jóvenes y por su proyección hacia las edades más productivas de la vida.

En esta etapa es indispensable proporcionar las condiciones necesarias para que el desarrollo del potencial genético se produzca en su máxima expresión. La interrelación entre el factor nutricional y el potencial genético explican la gran variabilidad de peso, estatura y edad de inicio puberal, en poblaciones de diferentes grupos étnicos o de diferente nivel socioeconómico. La adecuación del peso y de la estatura habla acerca de la calidad del ambiente en que ha vivido una población.

Machado, (2010) “La adolescencia es un proceso dinámico que abarca el tiempo en el cual el niño o niña deja de serlo, para transformarse en adulto y que está caracterizado por cambios rápidos en los desarrollos físico, emocional y psicosocial” (p. 163). La adolescencia es una etapa difícil de la vida, por cuanto supone la transición entre dejar de ser niño y empezar a ser adulto. La nutrición adecuada en este periodo trae también dificultades por la personalidad más independiente y por sus patrones de alimentación social, prescindiendo en ocasiones de comidas que se sustituyen por “picoteos” y comidas rápidas consumidas fuera del hogar.

Merece especial mención también la preocupación que tienen las y los adolescentes por su imagen corporal y que condiciona a llevar a cabo dietas restrictivas para acercarse a un ideal de belleza, influenciados por los modelos sociales del momento y que pueden dar lugar a serios trastornos de la conducta alimentaria; por eso es muy importante que la

familia sepa transmitir a los hijos respeto y amor por su cuerpo, al mismo tiempo que hábitos alimentarios y de vida adecuados.

Ámbito del factor nutricional

El estado nutricional está determinado por el consumo de alimentos que está condicionado por factores como la disponibilidad de alimentos, la capacidad de compra, aprovechamiento biológico, factores sociales, económicos, culturales como: religión, raza, educación, procedencia, factores psicológicos; también se suma el hecho de que las costumbres alimentarias pueden ser influenciadas por los medios de comunicación escritos y hablados.

Factores biológicos: Hay estudios que indican que niveles anormales de determinados componentes químicos en el cerebro predisponen a algunas personas a sufrir de ansiedad, perfeccionismo, comportamientos y pensamientos compulsivos. Estas personas son más vulnerables a sufrir un trastorno alimenticio.

Factores psicológicos: Las personas con trastornos alimentarios tienden a tener expectativas no realistas de ellos mismos y de las demás personas. A pesar de ser exitosos se sienten incapaces, ineptos, defectivos, etc. No tienen sentido de identidad. Por eso tratan de tomar control de su vida y muchas veces se enfocan en la apariencia física para obtener ese control.

Factores familiares: Personas con familias sobre protectoras, inflexibles e ineficaces para resolver problemas tienden a desarrollar estos trastornos. Muchas veces no muestran sus sentimientos y tienen grandes expectativas de éxito. Los niños aprenden a no mostrar sus sentimientos, ansiedades, dudas, etc., y toman el control por medio del peso y la comida.

Factores sociales: Los medios de comunicación asocian lo bueno con la belleza física y lo malo con la imperfección física. Las personas populares, exitosas, inteligentes, admiradas, son personas con el cuerpo perfecto, lo bello. Las personas que no son delgadas y preciosas son asociadas con el fracaso.

Tipología

Los alimentos que consumimos determinarán en mayor o menor medida nuestro estado de salud. Ahora bien, los hábitos alimenticios no sólo tienen que ver con el tipo de alimentos ingeridos, sino también con el cómo, cuándo y dónde se come. En definitiva son costumbres, conductas aprendidas que pueden enseñarse y modificarse.

Se aprende el gusto por los alimentos hipercalóricos, se aprende a modificar el apetito de manera que cualquier situación y cualquier hora nos incite a comer y se aprende estilos de vida sedentarios. Por lo tanto es importante, por un lado conocer qué alimentos y proporciones de alimentos son las adecuadas para tener una alimentación saludable, y al mismo tiempo, es necesario conocer cómo se instauran los hábitos alimenticios para poder corregir sus posibles vicios y prevenir las conductas que pueden conllevar riesgos para la salud.

Garab, (2010) “La conducta alimentaria se define como el comportamiento relacionado con los hábitos de la alimentación, la selección de los alimentos que se ingieren, las preparaciones culinarias y las cantidades ingeridas” (p. 33). Las conductas alimenticias aprendidas durante la infancia influirán significativamente en el estilo de alimentación que tendrá la persona durante el resto de su vida. Lo que destaca el papel importante que tienen los padres o responsables del cuidado de los niños en instaurar pautas saludables a sus niños.

Es muy importante establecer un horario regular para las comidas de forma que se le enseñe a los niños a comer habitualmente a unas

horas estipuladas y a no comer fuera del horario establecido. Estas normas fomentarán el autocontrol de forma que el niño aprenderá a que su apetito esté regulado por las horas de las comidas. Si se come fuera de las horas establecidas, suele aparecer el picoteo de alimentos hipercalóricos y de sabor intenso. De esta forma, se descontrolará el apetito y se perderá el gusto por los alimentos más adecuados y habituales.

Desarrolladores del factor nutricional

Se pueden definir como los hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación. Llevar una dieta equilibrada, variada y suficiente acompañada de la práctica de ejercicio físico es la fórmula perfecta para estar sanos.

Fleta , (2015) Manifiesta que:

Yolanda Fleta especializada en sociología de la alimentación y en coaching nutricional y de salud. Desde 2008 trabaja como coach, dentro de un equipo interdisciplinar, acompañando a personas que quieren mejorar su estilo de vida, su salud y su alimentación. (p. 9)

Los hábitos alimentarios varían enormemente de unos individuos o culturas a otros. Esta variabilidad no radica solo en los alimentos, sino que también existen diferencias en cuanto a la frecuencia e importancia social de las comidas. Para muchas personas, poder comer en familia compaginándolo con el trabajo, las actividades escolares y el ocio es un logro excepcional.

Vázquez, (2012) “La alimentación puede considerarse como el factor más importante de la higiene individual ya que ningún otro factor aislado ejerce tanta influencia sobre la salud y sobre la vida como los

alimentos” (p. 319). El alimento le brinda a nuestros cuerpos la energía que necesitamos para funcionar. Para muchas personas, cambiar los hábitos alimentarios es muy difícil. Las personas pueden tener ciertos hábitos alimentarios por tanto tiempo que no se da cuenta de que son malsanos, o sus hábitos simplemente se han vuelto parte de su estilo de vida cotidiana, así que usted no piensa mucho en ellos.

Legere, (2012) “Los buenos hábitos alimenticios son un estilo de vida, implican un proceso de toda la vida, que funciona mejor cuando se inicia desde que sus hijos son pequeños” (p. 28). Una dieta variada debe incluir alimentos de todos los grupos y en cantidades suficientes para cubrir nuestras necesidades energéticas y nutritivas. Los hábitos alimentarios implican un rol significativo en la salud y enfermedad de un individuo, los cuales están condicionados por diversos factores el estado de salud, la situación económica, la sociedad, la cultura y la religión.

En nutrición, la dieta es la suma de las comidas que realiza una persona u otro organismo, mientras que los hábitos dietéticos conforman el patrón de alimentación que sigue a diario, esto incluye las preferencias alimentarias, la influencia familiar y cultural sobre el individuo en lo que respecta a los alimentos que ingiere.

Historia de los hábitos alimenticios

Los pueblos primitivos dedicaban muchas horas del día a buscar frutas, raíces, bayas, frutos secos, vegetales y pequeños pájaros o animalillos que les servían de alimento. Los antropólogos han descubierto que estos hombres comían en cualquier momento; siempre que tenían algo para comer. En ocasiones pasaban largos periodos sin poder comer nada. El hombre primitivo subsistía básicamente de pequeñas cantidades de alimentos bajos en calorías y, en raras ocasiones, se reunían para darse un festín después de una jornada de caza exitosa.

Debido a que en los tiempos primitivos el aporte de alimentos era realmente escaso, nuestro organismo desarrolló sistemas para conservar la energía. Tomar una o dos comidas al día puede desencadenar este mecanismo de conservación. Siempre que hay un intervalo prolongado entre las comidas, el organismo recibe una señal de que falta alimento. En respuesta a esta señal, el organismo se hace más eficaz en la conservación de energía, lo que puede dar lugar a problemas de peso.

Bello, (2010) Expresa que:

Los primeros indicios acerca de los hábitos alimentarios del ser humano se pierden en los tiempos más lejanos. En un prolongado nomadismo, el hombre prehistórico se esforzó por encontrar productos alimenticios con los que saciar su hambre, seleccionando aquellos que de acuerdo con sus gustos, satisfacían sus necesidades sin depararle efectos nocivos para la salud. (p. 24)

Los hábitos alimenticios se transmiten de padres a hijos y están influidos por factores como el lugar geográfico, el clima, la vegetación, la disponibilidad de la región, costumbres y experiencias, pero también tienen que ver la capacidad de adquisición, la forma de selección y preparación de los alimentos y la manera de consumirlos.

Hernández J., (2012) “la relación de los hábitos alimentarios con la salud y la enfermedad ha preocupado al hombre desde los orígenes de las primeras sociedades y culturas” (p. 1). El progreso alimentario ha sufrido una cronología, anteriormente la alimentación era a base de la caza y de la domesticación del fuego hasta que se dieron cambios cuando se inicia la cosecha de cereales; pero no fue hasta el Neolítico, cuando los asentamientos agrícolas y el sedentarismo del hombre van iniciarse con la domesticación de determinados animales.

El factor nutricional en el entorno educativo

Los hábitos alimentarios en niños y el papel que juega la educación para la salud en la adquisición de estos hábitos, se deriva ante la problemática que existe entre la modificación de estos y el aumento de la obesidad en niños; así como la asociación de la obesidad como factor de riesgo de padecer enfermedades crónico degenerativas (diabetes, enfermedades cardiovasculares e hipertensión arterial) durante la edad adulta.

Delgado, (2008) “El proceso educativo irá dirigido a la mejora de hábitos alimenticios con el fin de mejorar la nutrición del niño” (p. 179). Los hábitos alimentarios se han ido modificando por factores que alteran la dinámica familiar tales como la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar y la pérdida de autoridad en cuanto a la cantidad y calidad de los alimentos que consumen los niños.

Ruíz , M, (2013) “En la etapa escolar se adquieren los hábitos alimentarios, los cuales se relacionan estrechamente con los de la familia donde se desarrollan los niños” (p. 195). Los padres tienen una gran influencia sobre los hábitos alimentarios de los niños y son ellos los que deben decidir la cantidad y calidad de los alimentos proporcionados durante esta etapa; en conjunto con los padres, la escuela (principalmente profesores) juega un papel importante en el fomento y adquisición de hábitos alimentarios saludables a través de la promoción y educación para la salud.

Hernández A., (2010) “La escuela constituye el lugar de continuidad en la formación de los hábitos alimentarios. Cuando los niños acceden al medio escolar llegan con unos hábitos alimentarios adquiridos en la familia” (p. 446) La educación para la salud como estrategia en las escuelas contribuye a fomentar hábitos alimentarios saludables que

contrarresten la prevalencia de obesidad a través de la promoción de hábitos alimentarios y estilos de vida saludables en los escolares, que inculque en los niños actitudes, conocimientos y hábitos saludables que favorezcan su crecimiento y desarrollo, el fomento de su salud y la prevención de las enfermedades evitables de su edad.

La educación para la salud como disciplina surge ante la necesidad de proporcionar a las personas los medios necesarios para mejorar la salud, a través de la modificación de conductas de riesgo. Es necesario el control del estado nutricional y alimentario de los niños en edad escolar, para prevenir y tratar precozmente cualquier problema derivado del mismo.

Realidad internacional

En el hemisferio norte se consume más verduras, huevos y leche que en el hemisferio sur. Ciudadanos de países como EE.UU, Francia, Bélgica, Holanda y Alemania tienen una sobrealimentación de más de 3500 calorías diarias por habitante contando que se necesitan entre 2500 y 3000 calorías diarias para una buena alimentación.

Sin embargo en muchísimas regiones del mundo, millones de personas están subalimentadas, recibiendo menos de 2000 calorías diarias. Esto sucede en Bolivia, India, Bangladesh, Filipinas, en muchos estados de Brasil, provincias de Argentina, departamentos de Uruguay, Paraguay y gran parte de los países del continente africano.

Existe un panorama preocupante por el aumento de los hábitos alimenticios poco saludables y aseguran que es necesaria una acción conjunta para revertir esta tendencia. Las personas que viven en algunas de las regiones más ricas del mundo, como Estados Unidos, Canadá y

Australia, siguen las dietas más pobres en calidad debido a su alto consumo de alimentos poco saludables.

Los hábitos alimentarios del mundo occidental se caracterizan, cuantitativamente, por un consumo excesivo de alimentos, superior, en términos generales, a las ingestas recomendadas en cuanto a energía y nutrientes para el conjunto de la población y, cualitativamente, por un tipo de dieta rica en proteínas y grasas de origen animal.

La dieta española responde a estas características, si bien tiene como ventaja frente a otros países europeos, la presencia de un mayor consumo de vegetales (legumbres, verduras, ensaladas y frutas), un mayor consumo de pescado (España es el segundo país del mundo consumidor de pescado después de Japón), y el uso de aceites de origen vegetal para cocinar (con predominio del aceite de oliva). Su situación geográfica le permite estar encuadrada entre los países consumidores de la dieta mediterránea, considerada como muy saludable y equilibrada.

Proponente de la nueva pedagogía o educación en los hábitos alimenticios.

La adquisición de actitudes y hábitos relacionados con la alimentación, de forma que los estudiantes aprendan a estar sanos y mejoren su bienestar y calidad de vida. La alimentación y nutrición son temas que adquieren gran relevancia en los últimos años al existir una mayor preocupación en nuestra sociedad para mejorar la calidad de vida.

Si desde la escuela, pretendemos educar por y para la vida, no debemos olvidar que la vida empieza en el propio cuerpo del niño y debemos educarlos en la adquisición de hábitos saludables para su buen desarrollo físico, social, verbal, cognitivo, psicomotor.

Gonzalez, (2010) “El alimento tiene un significado más amplio que la simple actividad de nutrir. Si exploramos un poco el significado de proporcionar alimento a los niños” (p. 58). La alimentación aparece en el currículo de Educación Infantil dentro del eje transversal educación para la salud. Los ejes transversales no están organizados en áreas, sino que tienen que estar inmerso en el que hacer educativo.

Sáez, (2014) “Es importante intercambiar información entre los padres y los educadores acerca de los progresos que se van obteniendo en el terreno de los hábitos alimentarios” (p. 58) Es necesario la colaboración entre escuela y familia porque es en el seno familiar donde el niño/a realiza sus primeros aprendizajes básicos: hablar, caminar, va desarrollando su personalidad, adquiriendo hábitos de salud, higiene, normas que se irán completando y perfeccionando en la escuela.

Es importante que el niño reciba una educación de estos hábitos, para que cuando se introduzca en la alimentación adulta pueda comer bien y equilibradamente. Por esta razón, la educación del entorno es fundamental.

Rodríguez, (2014) “El incremento del rendimiento de una persona no solo se sustenta es la estimulación; también la alimentación es un agente que modifica el rendimiento intelectual” (p. 70). La educación alimentaria constituye una estrategia en la formación humana para la vida. Es una línea de trabajo pedagógico que nos permite adquirir mayor consciencia acerca de la importancia que damos a la primera necesidad humana y nos induce a revalorar la propia cultura alimentaria y el rol del educador en la formación de hábitos, actitudes, emociones y conceptos en torno a los alimentos, la alimentación y la salud, a partir de los primeros años de vida del individuo, desde una perspectiva integral.

Instaurar rutinas y hábitos adecuados durante la etapa de Educación Infantil permite desempeñar importantes funciones en relación a la configuración del contexto educativo mediante la secuenciación espacio-temporal de las aulas a través de la repetición de actividades y tareas.

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

Mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito. Por esta razón es necesario realizar una investigación sobre el rendimiento académico de estudiantes de octavo año de educación básica, para indagar sobre su rendimiento escolar de acuerdo a la calidad de vida que llevan.

En el mundo entero se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber qué hacer con el niño, si este no es diagnosticado oportunamente.

Cabe también mencionar que reprobado uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un niño que se vea en necesidad de repetir

un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje.

Ventajas y desventajas

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades con la finalidad de lograr el progreso social en el sentido de ampliación de la herencia cultural.

(Chávez , 2008) “La problemática del bajo rendimiento escolar en la mayoría de veces se debe a factores emocionales, generados en ocasiones por la familia, en los que se involucra al niño consciente o inconscientemente” (p. 72)

Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

(LLinás , 2009) “Es inevitable encontrar casos de estudiantes cuyo bajo desempeño o dificultades en el cumplimiento de expectativas les lleva a presentar sentimiento de inseguridad y bajo autoestima” (p. 47)

Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar. Si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.

Morales (2012) Expresa que:

Los estándares básicos del éxito académico se hallan también al alcance de las posibilidades de los alumnos de mayor riesgo académico, es decir al alcance de aquellos que sostienen conductas de pasividad manifiesta en las aulas. (p. 10)

La escuela tiene como fin que sus estudiantes adquieran conocimientos, instrumentos y habilidades que los transformen en individuos socialmente productivos. En la medida en que cada uno de ellos tenga éxito se podrá decir que ha obtenido un mejor o peor desempeño escolar.

Los niños con dificultades específicas del aprendizaje pueden ser mantenidos en la sala de clase pero no saldrán adelante a menos que se les proporcione los apoyos pertinentes. Algunas intervenciones se concentran en mejorar las áreas de dificultad, como por ejemplo, una instrucción directa para mejorar la dificultad lectora.

Se debe poner especial atención a la autoestima de los niños; el agotamiento es bastante común en programas que no satisfacen sus necesidades. Tener actividades extracurriculares es un componente importante para el programa de manejo de actividades porque permite al niño otro canal de interacción con sus pares en escenarios no afectados por sus dificultades específicas del aprendizaje.

El perfil del niño y la niña que egresa de Educación Inicial, específicamente del nivel preescolar es en atención a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996). Asumiendo el “aprender a ser” como síntesis de los anteriores aprendizajes.

Estos aprendizajes son concebidos de una manera global e integral, debido a que el conocimiento infantil se produce en un proceso que implica componentes cognitivos, interactiva, afectiva y emocional, así como su aplicación y comunicación en el contexto social y cultural, por lo que no puede concebirse desarticulado.

En consecuencia, la planificación y la evaluación educativa concebidas con características de integralidad y continuidad, al igual que los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas, deben ser coherentes con los aprendizajes que se esperan al egresar del preescolar. Éstos, considerando las pautas del desarrollo del niño o la niña en esta edad, se señalan a continuación.

El rendimiento escolar en el Ecuador

En el Ecuador existen diferentes problemas de rezagos en el aprendizaje de los estudiantes estos pueden ser como: rendimiento escolar bajo, la falta de aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje en los estudiantes, la carencia de capacitación del docente para definir los diferentes estilos de aprendizaje, por todo esto la educación no deja de ser tradicional por la falta de superación y capacitación oportuna. Aquí juega un papel muy importante el desempeño de las autoridades nacionales, provinciales y cantonales relacionadas en el campo educativo.

Debido a esta problemática actual en nuestro país se crean dificultades en el entorno familiar, situaciones cargadas de estrés debido a la constante preocupación de los padres en cuanto al tiempo que no logran pasar con sus hijos y ayudarlos con las tareas, así mismo la disminución del rendimiento laboral del padre de familia. El niño se ve afectado psicológicamente así como su normal desarrollo intelectual, ya que el éxito escolar de los niños depende mucho de la participación de los padres en la educación.

Estos problemas tienen su origen por las dificultades que han adquirido los niños, por los estilos, métodos y técnicas de aprendizaje inadecuados, estos pueden ser por propia iniciativa o por imposición de algunos profesores que explícitamente tienen su manera de enseñar y que no sean adaptados a los cambios que hoy exige nuestra sociedad en el campo educativo.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica - cultural como pedagógica. Además, se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

Calidad del rendimiento académico en el quehacer de la educación básica

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo. Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Fundamentación Epistemológica

El corte epistemológico a que se refería Manuel Sergio, de alguna manera, implica el rechazo de la propuesta de aquella educación integral que reducía la educación física al desarrollo de cuantos aspectos integraban la res extensa, la materia. Sustituido ya el paradigma dualista por el modelo unitario, actualmente la paradoja parece perpetuarse cuando los objetivos de la educación física se concluyen de un concepto de salud de naturaleza orgánica o solo se relacionan con capacidades físicas básicas y con destrezas deportivas, de manera que, aparentemente, seguiría en vigor la máxima de Juvenal como argumento inapelable para legitimar la presencia de la Educación Física en los currículos escolares.

Sólo propuestas consideradas marginales en su metodología, como son la corriente psicomotricista o la praxiológica, intentaron, con cierta coherencia, el ensayo de adecuación epistemológica y metodológica que reclamaba el nuevo paradigma unitario.

La mayoría de las propuestas didácticas, pese a enfáticas afirmaciones sobre la naturaleza holística del hombre, en la práctica, prosiguieron instaladas en la paradoja que significa perseguir

exclusivamente objetivos somáticos y la instrucción en habilidades deportivas en la infundada certeza de que, por sí mismos, serían capaces de desencadenar otros efectos de naturaleza psicosomática o de propiciar la adquisición de actitudes y valores.

Sin embargo, al menos retóricamente, fue un tópico generalmente aceptado, el compromiso epistemológico con un paradigma un global, unitario y holístico para, desde él, proceder a la actualización de la educación física tradicional.

Fundamentación Psicológica

La alimentación del estudiante significa más para su crecimiento y desarrollo que la simple actitud de suministrarle los elementos nutritivos que cubran sus necesidades y su crecimiento vegetativo. Los padres deben estar conscientes que, cuando alimentan a sus hijos no sólo se les proporcionan determinados nutrientes, sino también pautas de comportamiento alimentario.

El niño cuando come, se comunica, experimenta, aprende, juega y obtiene placer y seguridad.

Musmanno, (2012). Manifiesta que:

El objetivo de la desde entonces denominada ayuda alimentaria escolar fue asegurar-mediante un complemento- que el niño consuma diariamente una alimentación saludable" que ha de ser un complemento y no reemplazar la que el niño consume en su hogar lo ideal sería conocer que alimentos consumen el niño y toda su familia en el hogar, las condiciones económico-culturales de la familia y los hábitos de alimentación; analizar el contenido de los alimentos para destacar las deficiencias, y efectuar, al menos, el estudio clínico del niño que permita valorar su estado nutritivo.... (pág. 57).

Según la Doctora Nutricionista Aliza A. Lifshitz afirma que en el período preescolar, la comida desempeña un papel muy importante al menos en tres áreas de su desarrollo. Durante la infancia tiene lugar un proceso decisivo para un aporte dietético variado y adecuado de los alimentos, y que no es más que la maduración del gusto alimentario, que depende fundamentalmente del aprendizaje.

Fundamentación Sociológica

Según arboleda (2010), manifiesta que

Los factores sociales y culturales tienen una influencia muy grande sobre lo que las personas comen y cómo preparan sus alimentos, además de sus prácticas y preferencias alimentarias. Sin embargo, los hábitos alimentarios son rara vez la causa principal o importante de malnutrición; por el contrario, muchos son específicamente diseñados para proteger y promover la salud. (p. 304)

La Sociología analiza la alimentación como una práctica social cotidiana que permite la supervivencia humana y la posibilidad de reproducción de las actividades sociales.

Desde una mirada sociológica, se busca reconocer la alimentación como práctica social que contiene una dimensión simbólica común a diferentes grupos sociales donde pertenece el individuo; interesa comprender la función social de los alimentos y la alimentación en el marco de las relaciones sociales con temporalidad y espacialidad, que definen un tipo particular de interacción y construcción de la vida social.

Se adentra en los significados que adquiere la comida en la configuración de la vida familiar y de la sociedad, los contenidos normativos, la dinámica de organización de tareas y responsabilidades, que configuran la vida cotidiana en torno a la satisfacción de esta

necesidad fundamental, las redes familiares y sociales, que se entrecruzan en el acto alimentario, los saberes intergeneracionales en cuanto a la comida y las formas de vida de los sujetos, así como las desigualdades sociales y de género en la elaboración de las comidas.

Fundamentación Pedagógica

Leiva Ma. Carmen (2012). Según Jean Piaget propuso a través de su teoría una serie de consideraciones, vistas desde una perspectiva psicogenética que permiten a los docentes adecuar la planificación escolar atendiendo a las necesidades de los niños, y en particular a sus procesos y ritmo de desarrollo. (Pág. 1)

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (El primer esquema básico del ser humano, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer.

El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe.

Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo. El desarrollo de las funciones que permite conocer, da lugar a los Procesos Cognitivos.

Fundamentación Legal

El fin general de la educación, es preparar al individuo a través del desarrollo de sus potencialidades tanto afectivas, psicomotoras, y cognoscitivas en la forma más productivas posible, que le hace un ser humano íntegro y útil a las sociedades.

Art.26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso.

Art. 27.- La educación debe ser íntegra en todos sus aspectos dirigida a la persona, respetando todos sus derechos, género, raza, que sea encaminada a la excelencia y útiles a la sociedad, en este siglo en Latinoamérica y especialmente en el Ecuador se empezó con una crisis asociada a las transformaciones planetarias ocasionando por consiguiente un nuevo orden competitivo basado en el "conocimiento" es debido a esto que debemos darle mayor margen a la creatividad en la resolución de problemas y más tolerancia frente a la inseguridad e incertidumbre. El objetivo de este artículo busca que los ecuatorianos tengamos una igualdad de oportunidades, que sepamos compartir nuestros conocimientos con los demás y que vivamos en un ambiente de paz. (LOEY 2008)

Art.1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Código de la niñez y adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- **Derecho a la Educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia y todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Contemple propuestas educacionales flexibles alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, legales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

TÉRMINOS RELEVANTES

Aminoácido s. m. Sustancia química orgánica que constituye el componente básico de las proteínas, sus moléculas contienen el radical básico -NH₂ y el grupo ácido -COOH.

Antropometría s. f. Estudio de la variación física en el ser humano por medio de las medidas corporales.

Aterosclerosis. Pat. Estado patológico caracterizado por un endurecimiento de los vasos sanguíneos, especialmente de las arterias.

Avitaminosis .f. med. Carencia o deficiencia de vitaminas.

Bulimia .f. Enfermedad psicológica cuyo principal síntoma es el hambre exagerada e insaciable.

Conductista. adj. Pertenece o relativa al conductismo.

Cultura Nutricional.- Cultura nutricional es el acumulado de representaciones, creencias, conocimientos y de prácticas heredadas y/o aprendidas asociadas a la alimentación, compartidas por el individuo de una cultura o un grupo determinado.

Inducido, da adj. fís. Relativo a la corriente eléctrica producida en un circuito por la acción de un campo magnético.

Inherente .adj. Que por su naturaleza está inseparablemente unido a algo.

Solventar. Arreglar cuentas, pagando la deuda a que se refieren: con la venta del local solventó todas sus deudas. Dar solución a algo: solventar un problema.

Didáctica.- Se comprende actividades para niños como material didáctico y juego didáctico. Según la Pedagogía es la que encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar enseñanza para conseguir conocimientos llegue de manera eficaz a los estudiantes.

Educación.- Es el proceso de conocimientos éticos morales académicos que son transmitidos a través del tiempo y la cultura de generación en generación de cada individuo.

Guía.- Libro de consulta donde se puede encontrar la información necesaria para poder trabajar con el dentro de una asignatura o catedra.

Influencia.- En otras palabras, la influencia es la capacidad de controlar y modificar las percepciones de los demás.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, porque se utilizó preguntas científicas que fueron las que ayudaron a buscar la alternativa de utilizar el factor nutricional en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa “Guale”, por cuanto se reunieron datos de campo mediante encuestas directas en el momento apropiado, luego se procedió a realizar el procesamiento de datos recogidos y la interpretación de resultados, la misma que permitió el diseño adecuado.

Se aplicó la investigación descriptiva para conocer el factor nutricional y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes. Además, por ser un trabajo de investigación que se desarrolla en forma cualitativa – cuantitativa, se trabajó con el diseño que se ubica dentro de la investigación de tipo Descriptiva – Explicativa.

Cualitativa, por cuanto estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Cuantitativa, ya que es una excelente manera de finalizar los resultados y probar o refutar una hipótesis. La estructura no ha cambiado hace siglos, por lo que es común en muchos campos y disciplinas científicas.

Tipos de investigación

Para la realización del presente trabajo se utilizarán varios tipos de investigación y con diferentes criterios, según el tipo de ciencia a la que corresponda.

Investigación Bibliográfica.- Nos permitió la elaboración de listas de obras bajo un epígrafe determinado que respondieron a aspectos generales, especializados, cronológicos, geográficos y de cualquier otro tipo.

Investigación Descriptiva.- Permitted describir los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. Por ejemplo, la búsqueda de la enfermedad más frecuente que afecta a los niños de una ciudad. El lector de la investigación sabrá qué hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana.

Investigación Explicativa.- Ayudó a describir los conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o porque dos o más variables están relacionadas.

Investigación Campo.- Ya que nos situó en el medio natural, nos permitió trabajar sobre el terreno real es decir la Unidad Educativa Guale, no en un laboratorio o desde una perspectiva teórica.

Investigación científica.- proceso de análisis y comprensión de una de una realidad y los problemas que en ella hay. Para que una investigación sea considerada rigurosa debe emplear el método científico. El más habitual y comúnmente utilizado es el método hipotético deductivo.

Población y muestra

La Población

La población es el número de persona que conforman una provincia, nación o universo, es la totalidad del fenómeno estudiado y que poseen características comunes en un espacio determinado sobre los cuales se puede realizar observaciones.

Tabla N° 1 “Distribución de la población”

Nº	DETALLE	PERSONA
1	Directivos	1
2	Docentes	6
3	Estudiantes	50
4	Representantes Legales	45
Total		102

Fuente: Unidad Educativa “Guale”

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

La Muestra

Es la actividad por la cual se toman ciertas muestras de una población de elementos de los cuales vamos a tomar ciertos criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones de algún campo de la sociedad.

Se investigará a docentes, representantes legales, estudiantes y autoridades, de la Unidad Educativa Guale, de la parroquia Guale, del Cantón Paján, Provincia de Manabí, donde existe el problema educativo.

Fórmula para determinar una muestra probabilística

Elementos de la muestra.

N

N = Tamaño de la muestra. n = -----

E = Coeficiente. De error (0,05 %). (e) ² (N-1)+1

n = Población-universo.

$$n = \frac{102}{(0,05)^2 (102 - 1) + 1} = \frac{102}{1,25} = 82$$

Formula de fracción muestral

$$F = \frac{82}{102} = 0,8039$$

Estrato	Población	Fracción muestral	Muestra
Directivo	1	0,8039 x 1= 1	1
Docentes	6	0,8039 x 6= 4	4
Representantes	45	0,8039 x 45=36	36
Estudiantes	50	0,8039 x 50= 40	40

Tabla Nº 2 “Distribución de la muestra”

Nº	DETALLE	PERSONA
1	Autoridad	1
2	Docentes	4
3	Estudiantes	40
4	Representantes Legales	35
	Total	80

Fuente: Unidad Educativa “Guale”

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Operacionalización de variables

Tabla Nº 3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Influencias del factor nutricional	Definiciones en torno a la influencia del factor nutricional	- Que es el factor nutricional
		- Elementos del factor nutricional
		- Características
	Ámbito de la Influencia del factor nutricional	- Ventajas
		- Desventajas
		- Cualidades
Calidad del rendimiento escolar	Definiciones en torno a la calidad del rendimiento escolar	- Que es la calidad del rendimiento escolar
		- Elementos de la calidad del rendimiento escolar
		- Ventajas
	Ámbito de calidad del rendimiento escolar	- Desventajas
		- Rendimiento escolar en el Ecuador
		- Calidad del rendimiento escolar en la educación

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Métodos de investigación

Método deductivo

A partir de la investigación bibliográfica, se analizarán los diferentes conceptos y enfoques, con el fin de llegar a la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Guale”

Método científico

El método científico se hace concreto en las diversas etapas o pasos que se deben dar para solucionar un problema. Esos pasos son las técnicas o procesos. Los objetos de investigación determinan el tipo de método que se va a emplear.

Método de investigación

Los métodos de investigación científica se dividen en dos: empíricos y teóricos, pero, en realidad, en el proceso de investigación, estos métodos nunca están separados. Unos y otros emplean técnicas específicas, lo mismo que técnicas comunes a ambos.

Método estadístico

El Método Estadístico como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación a ser utilizados en la presente investigación son:

Observación directa.- Observar lleva a verificar lo que se quiere investigar, implica identificar las características y elementos del objeto de conocimiento teniendo en cuenta las experiencias previas, juicios de valor, juicios de realidad, condiciones sociales y culturales que lo afectan.

Encuesta: Dirigido a estudiantes del centro de Educación Básica indagando el proceso enseñanza – aprendizaje que desarrollan, se utilizó cuestionario de preguntas abiertas, cerradas y de opciones múltiples.

Entrevista.- Se elaboró ficha de entrevista para directivos del centro de educación básica, permitiendo realizar análisis de como se está llevando a cabo el proceso enseñanza- aprendizaje tanto de los docentes como estudiantes de la carrera

Escalas.- Son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes. En el presente proyecto se aplicará la Escala de Likert, debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtendrá mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem. El ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- (1) Muy en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Indiferente
- (4) De acuerdo
- (5) Muy de acuerdo

ENTREVISTA AL DIRECTOR

1.- ¿Tiene usted conocimiento acerca del estado nutricional de los estudiantes del plantel?

.....
.....
.....

2.- ¿Cree usted que los docentes deben crear hábitos alimenticios en los estudiantes?

.....
.....
.....

3.- ¿Piensa usted que en el entorno educativo existen padres de familia que no se capacitan para proporcionar una buena alimentación a sus hijos?

.....
.....
.....

4.- ¿Considera usted necesario que en este plantel se realice un proyecto sobre nutrición?

.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Piensa usted que el rendimiento escolar de los estudiantes alcanza un nivel eficiente?

.....
.....
.....

6.- ¿Cree usted que el rendimiento escolar sería óptimo si los estudiantes estuvieran bien alimentados?

.....
.....
.....

7.- ¿Tiene conocimiento si los maestros del plantel buscan alternativas para solucionar el problema de la nutrición?

.....
.....
.....

8.- ¿Cree usted que una guía didáctica sobre nutrición contribuiría a mejorar el rendimiento escolar?

.....
.....
.....

ENCUESTA A LOS DOCENTES

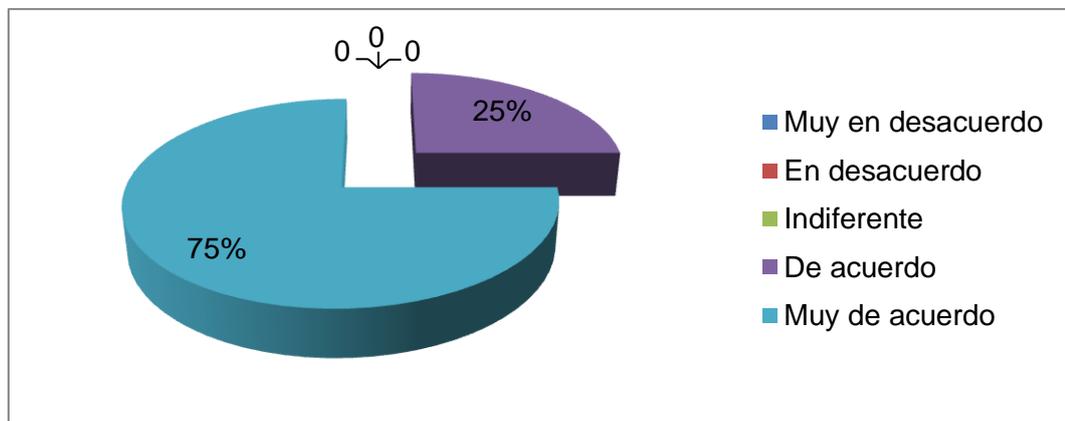
Tabla Nº 1 Conocimiento sobre el factor nutricional

¿Considera importante que los docentes deben poseer conocimiento sobre el factor nutricional?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 1	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	1	25
	Muy de acuerdo	3	75
	TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 1 Conocimiento sobre el factor nutricional



Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de docentes encuestados manifiesta estar muy de acuerdo al indicar que se debe tener amplios conocimientos sobre el factor nutricional, debido a que en la actualidad se ha convertido en un problema que afecta al déficit escolar.

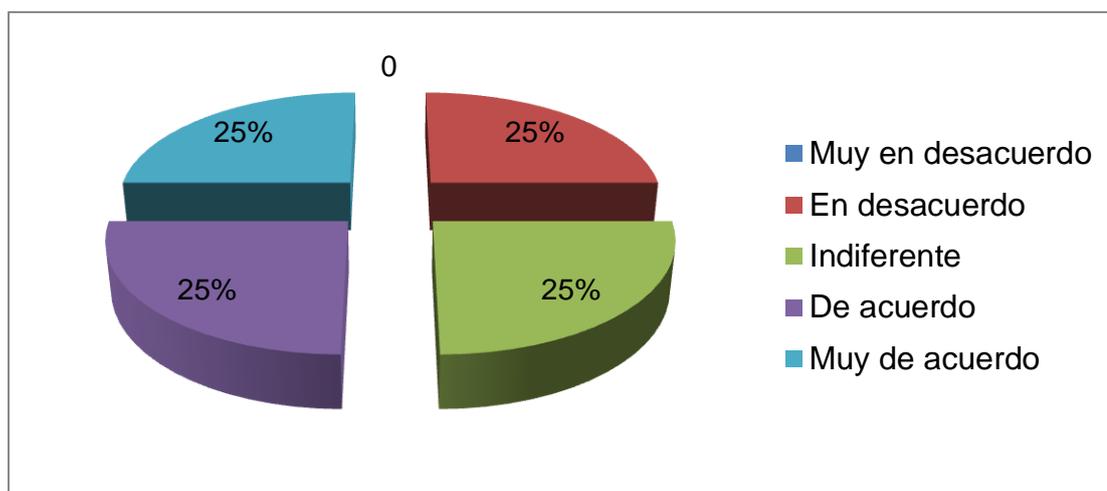
Tabla Nº 2 Responsabilidad social

¿Piensa usted que el factor nutricional es una responsabilidad social que requiere la participación activa y coordinada de todos?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 2	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	1	25
	Indiferente	1	25
	De acuerdo	1	25
	Muy de acuerdo	1	25
	TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 2 Responsabilidad social



Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El 20% de encuestados se inclinan de forma igual por las alternativas propuestas acerca de que el factor nutricional es responsabilidad social en el que se ve inmersa la comunidad educativa para que de esta forma se promuevan hábitos alimenticios saludables.

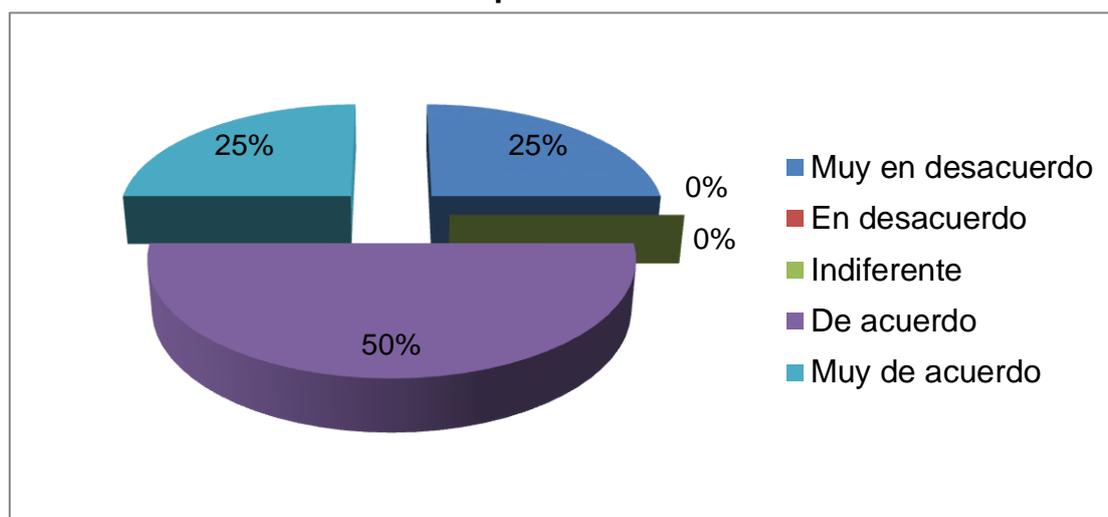
Tabla Nº 3 Problemas de sobrepeso

¿Está usted de acuerdo que el factor nutricional evita que los estudiantes tengan problemas de sobrepeso?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 3	Muy en desacuerdo	1	25
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	2	50
	Muy de acuerdo	1	25
	TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 3 Problemas de sobrepeso



Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El 50% de docentes encuestados manifiesta estar de acuerdo al indicar que los hábitos alimenticios son decisivos para que a futuro se evite el sobrepeso de los estudiantes. Por lo tanto, deben estar conscientes de que este sería un factor indispensable para que su desarrollo sea eficaz en el aprendizaje.

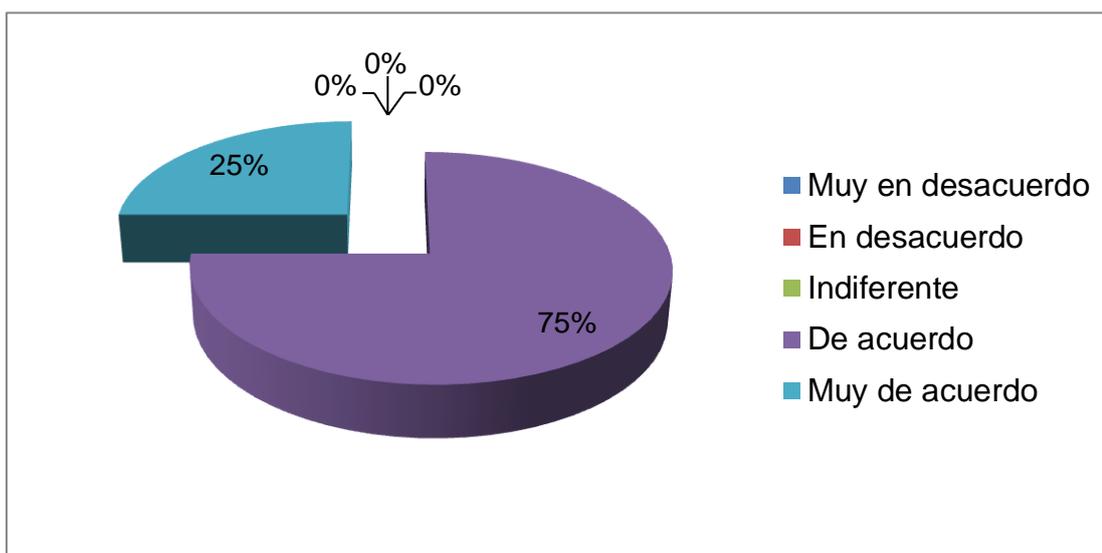
Tabla Nº 4 Factor nutricional

¿Está usted de acuerdo que desde el hogar se debe tener conocimiento del factor nutricional?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 4	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	3	75
	Muy de acuerdo	1	25
	TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Tabla Nº 4 Factor nutricional



Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de docentes encuestados afirma estar de acuerdo al indicar que desde el hogar se deben tener amplios conocimientos sobre el factor nutricional de los niños y adolescentes para evitar que se den desórdenes alimenticios.

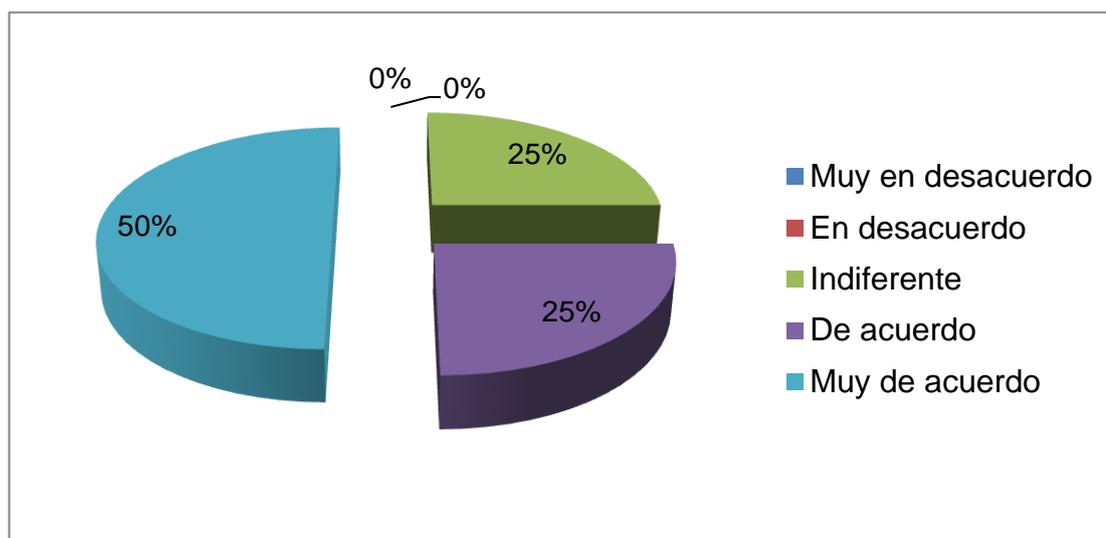
Tabla Nº 5 Alimentos saludables

¿Cree usted que el factor económico influye en la adquisición de alimentos saludables?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 5	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	1	25
	De acuerdo	1	25
	Muy de acuerdo	2	50
	TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 5 Alimentos saludables



Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de docentes encuestados manifiesta estar muy de acuerdo al indicar que el factor económico incide en la nutrición de los integrantes de la familia, debido a que se debe ingresar en la lista los alimentos más saludables aunque demanden mayor costo.

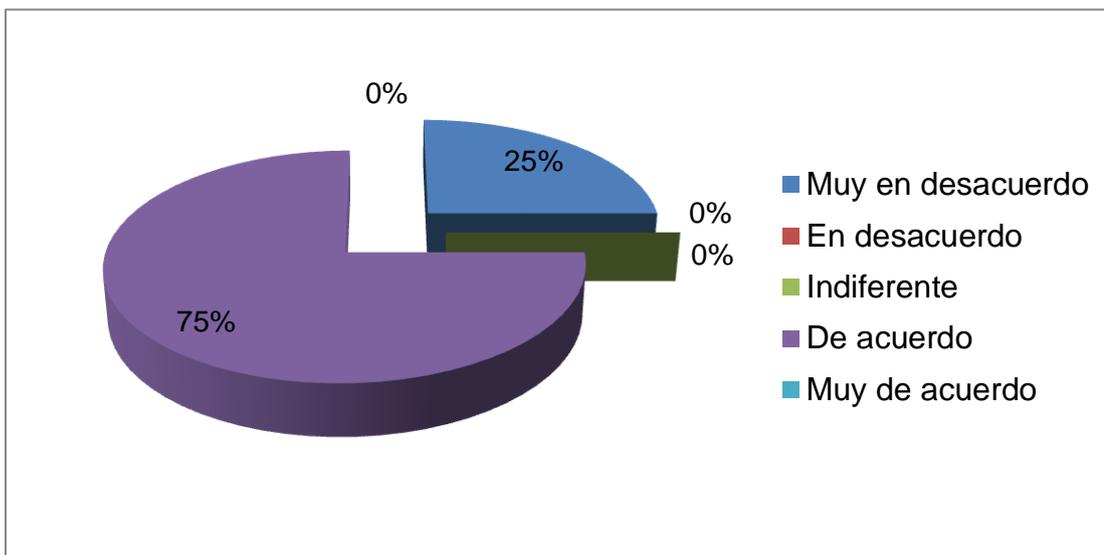
Tabla Nº 6 Alimentación balanceada

¿Está usted de acuerdo que una alimentación balanceada mejora el rendimiento de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 6	Muy en desacuerdo	1	25
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	3	75
	Muy de acuerdo	0	0
	TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 6 Alimentación balanceada



Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de docentes encuestados manifiesta estar de acuerdo al indicar que dependiendo de la alimentación balanceada del estudiante mejorará su rendimiento escolar, puesto que asisten a la institución educativa con interés por adquirir nuevos conocimientos.

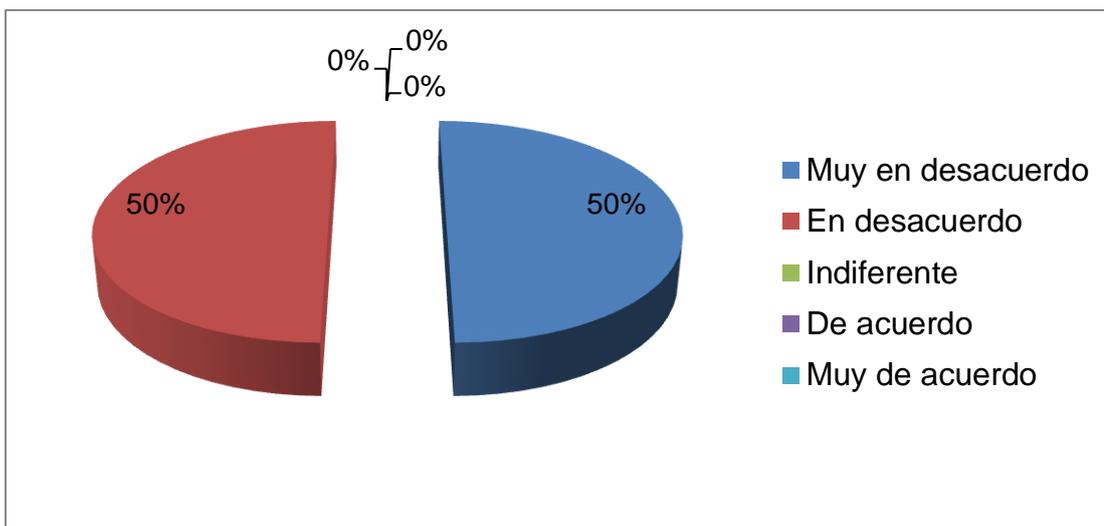
Tabla Nº 7 Fracaso escolar

¿Cree usted que el fracaso escolar se debe en gran parte a la falta de una buena alimentación?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 6	Muy en desacuerdo	2	50
	En desacuerdo	2	50
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	0	0
	Muy de acuerdo	0	0
	TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 7 Fracaso escolar



Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

Un gran porcentaje de docentes encuestados manifiestan estar en desacuerdo al indicar que el fracaso escolar de los estudiantes no se debe a la falta de una buena alimentación, sino que más bien intervienen otros factores que intervienen el déficit escolar.

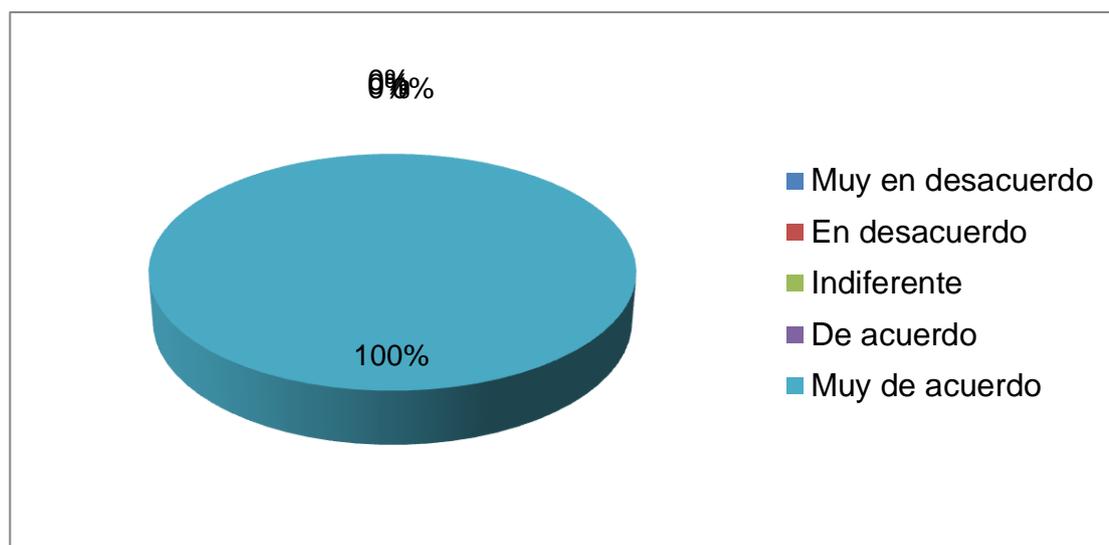
Tabla Nº 8 Rendimiento escolar y estado nutricional

¿Cree usted que existe relación entre rendimiento escolar y estado nutricional?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 8	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	0	0
	Muy de acuerdo	4	100
	TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 8 Rendimiento escolar y estado nutricional



Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de docentes encuestados manifiesta estar muy de acuerdo al indicar que el factor nutricional está estrechamente relacionado con el rendimiento escolar, porque dependiendo de la alimentación del niño es que demuestra interés en las actividades desarrolladas en clase.

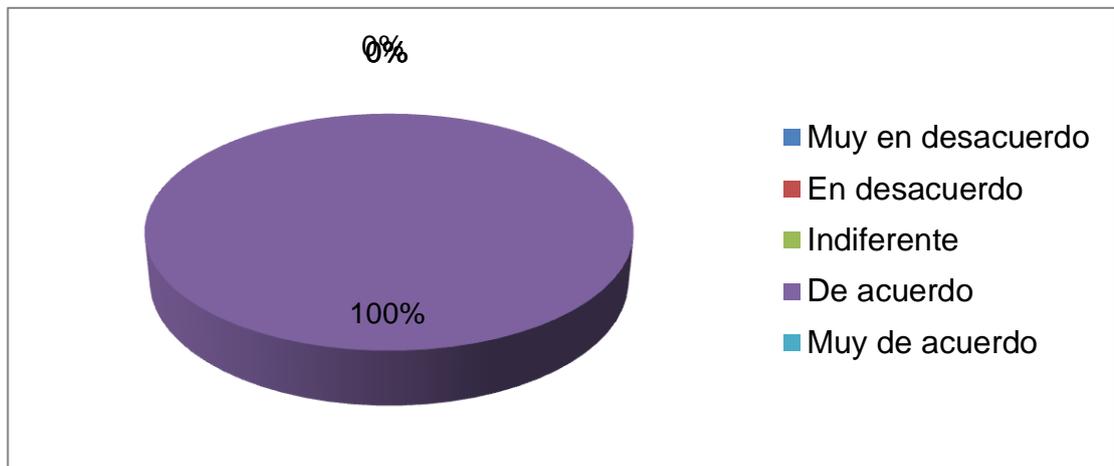
Tabla N° 9 Guía didáctica

¿Cree usted que una guía didáctica mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 9	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	4	100
	Muy de acuerdo	0	0
	TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 9 Guía didáctica



Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de docentes encuestados manifiesta estar de acuerdo al indicar que una guía didáctica mejoraría el desempeño escolar, puesto que la información contenida favorecería la adquisición de conocimientos.

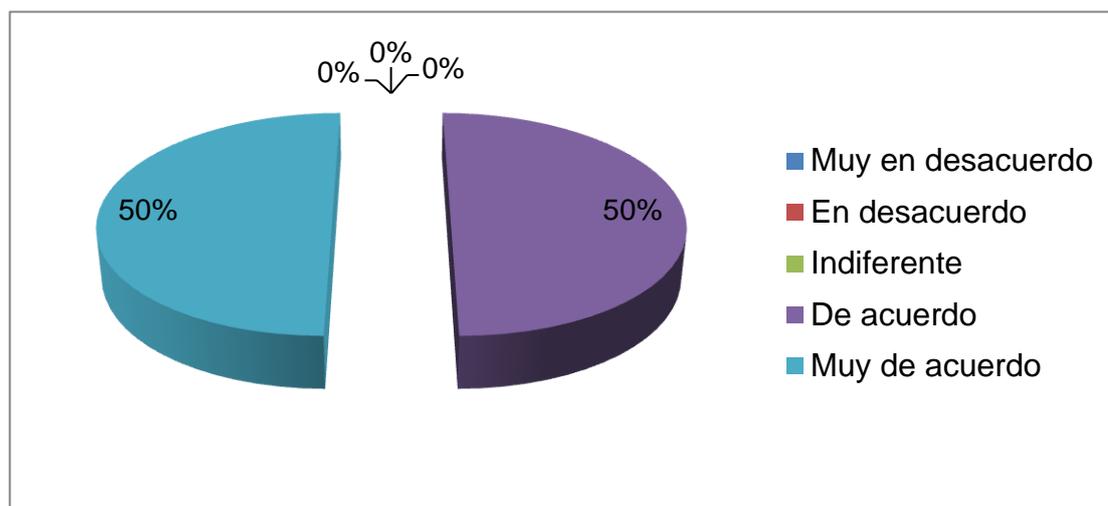
Tabla Nº 10 Diseñar una guía sobre factor nutricional

¿Cree usted que es importante diseñar una guía sobre factor nutricional para para mejorar la calidad del rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 10	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	2	50
	Muy de acuerdo	2	50
	TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 10 Diseñar una guía sobre factor nutricional



Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

Un gran porcentaje de docentes encuestados manifiesta estar de acuerdo al indicar que se debe diseñar una guía didáctica sobre el factor nutricional y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes, con el fin de obtener amplios conocimientos sobre una alimentación saludable.

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

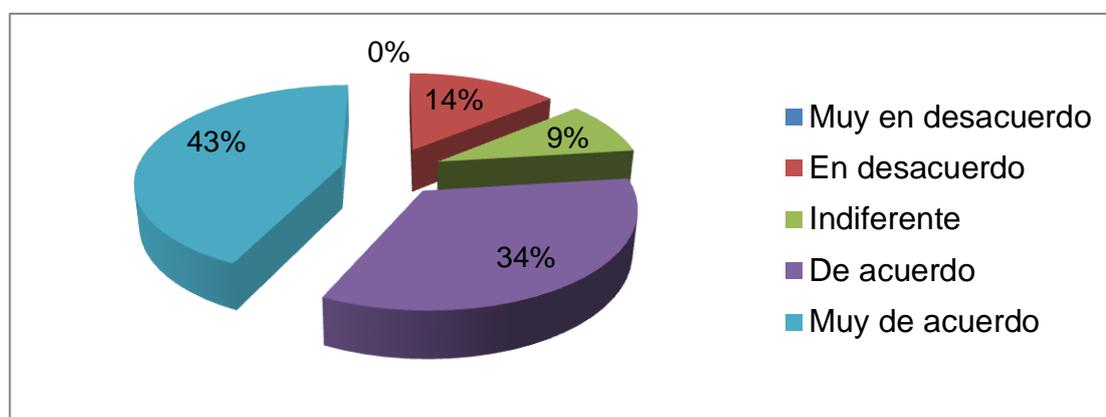
Tabla Nº 11 Conocimiento sobre el factor nutricional

¿Piensa usted que los docentes deben tener conocimiento sobre el factor nutricional?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 1	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	5	14
	Indiferente	3	9
	De acuerdo	12	34
	Muy de acuerdo	15	43
	TOTAL	35	100

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 11 Conocimiento sobre el factor nutricional



Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de los representantes legales está muy de acuerdo al indicar que los docentes deben capacitarse en el tema de factor nutricional para que sean guías en una alimentación sana y balanceada. Un mínimo porcentaje se muestra indiferente.

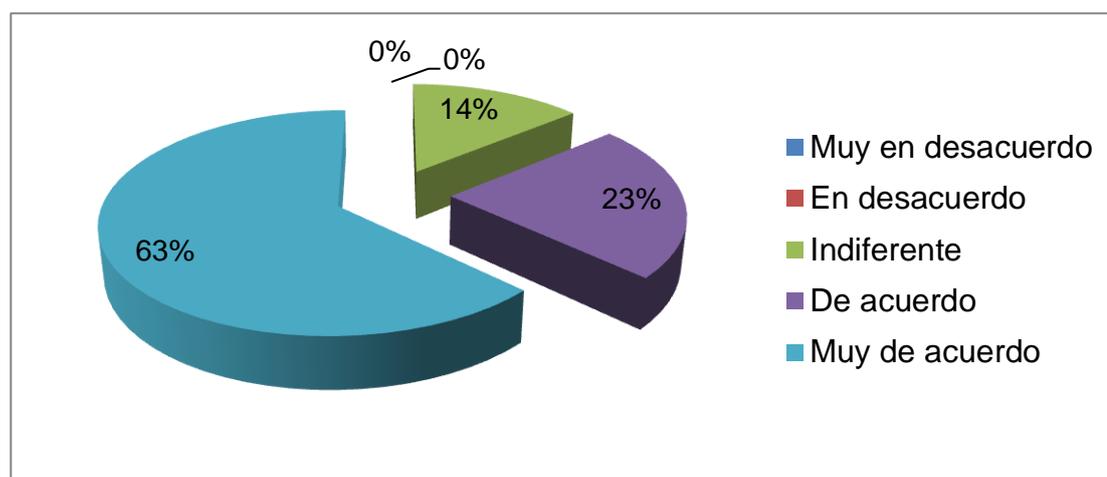
Tabla N° 12 Participación activa

¿Usted está de acuerdo que el factor nutricional es una responsabilidad social que requiere la participación activa de toda la comunidad educativa?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 2	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	5	14
	De acuerdo	8	23
	Muy de acuerdo	22	63
	TOTAL	35	100

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 12 Participación activa



Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de representantes legales están muy de acuerdo al indicar que es responsabilidad de la comunidad educativa dar a conocer las ventajas de consumir alimentos saludables que no solo promuevan una sana nutrición sino que también mejoren en su proceso de aprendizaje.

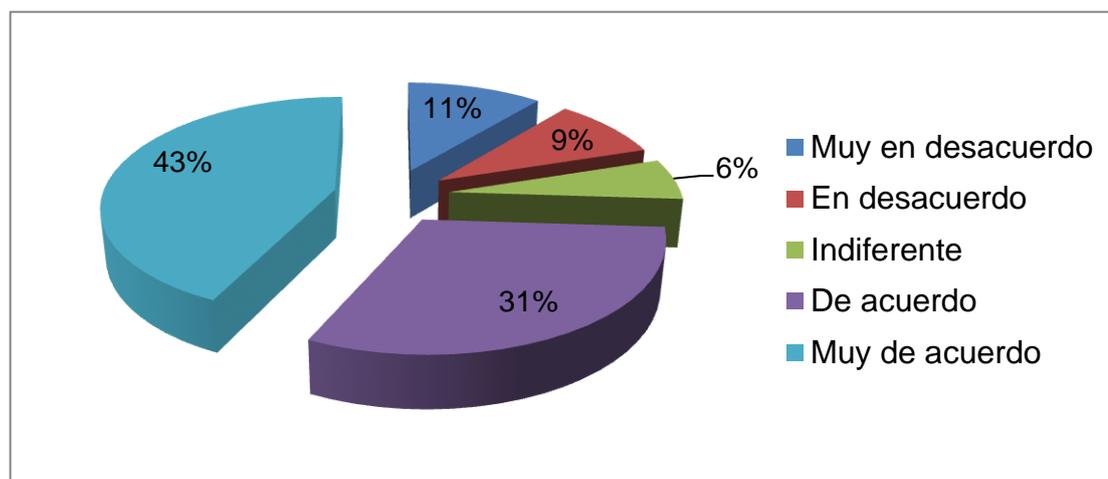
Tabla Nº 13 Jóvenes con problemas de sobrepeso

¿Cree usted que el factor nutricional evita que los estudiantes tengan problemas de sobrepeso?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 3	Muy en desacuerdo	4	11
	En desacuerdo	3	9
	Indiferente	2	6
	De acuerdo	11	31
	Muy de acuerdo	15	43
	TOTAL	35	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 13 Jóvenes con problemas de sobrepeso



Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de representantes legales está muy de acuerdo en que el sobrepeso se debe a la clase de alimentación que reciben el hogar y en el colegio, por lo tanto es necesario que los estudiantes conozcan qué clases de alimentos son indispensables incorporarlos en su dieta diaria.

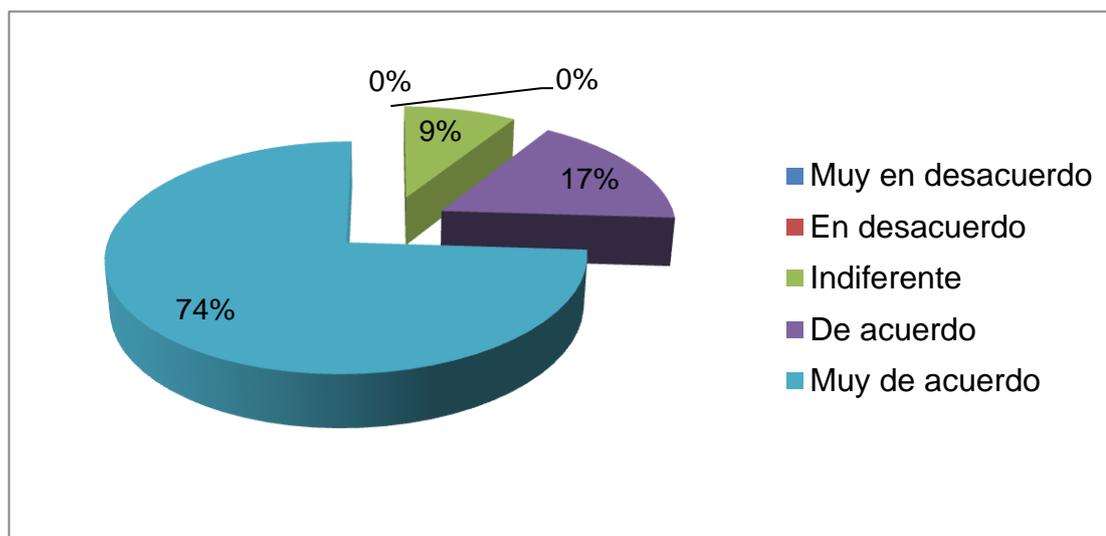
Tabla N° 14 Factor nutricional

¿Está usted de acuerdo que desde el hogar se debe tener conocimiento del factor nutricional?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 4	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	3	9
	De acuerdo	6	17
	Muy de acuerdo	26	74
	TOTAL	35	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 14 Factor nutricional



Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de representantes legales afirma estar muy de acuerdo al indicar que desde el hogar se debe promover una sana alimentación que favorezca su desempeño escolar. Un mínimo porcentaje se muestra indiferente.

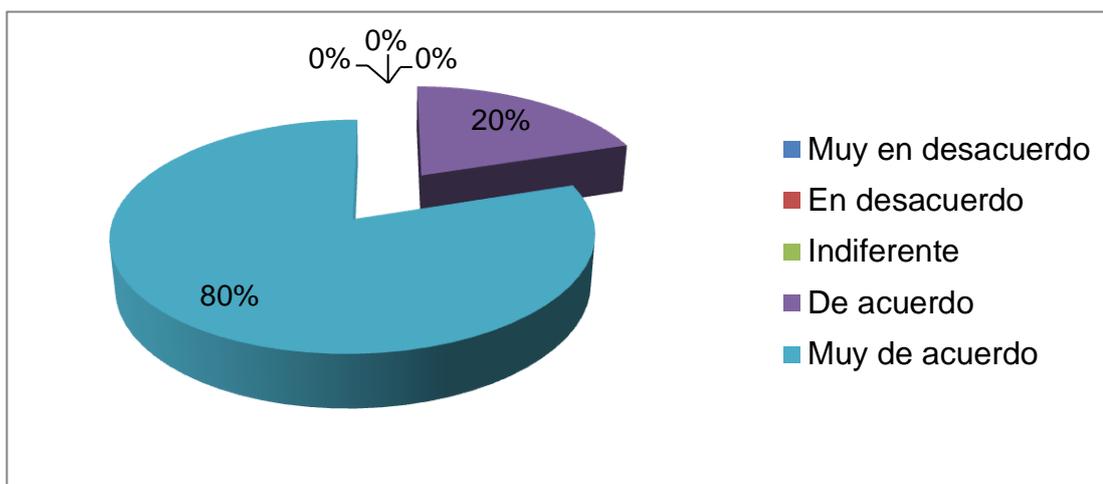
Tabla Nº 15 Adquisición de alimentos saludables

¿Cree usted que el factor económico influye en la adquisición de alimentos saludables?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 5	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	7	20
	Muy de acuerdo	28	80
	TOTAL	35	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 15 Adquisición de alimentos saludables



Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de representantes legales afirma estar de acuerdo al indicar que el factor económico influye en obtener una sana alimentación. Por lo tanto, es necesario que se capaciten en nutrición para que conozcan el tipo de alimentación que deben dar a sus hijos.

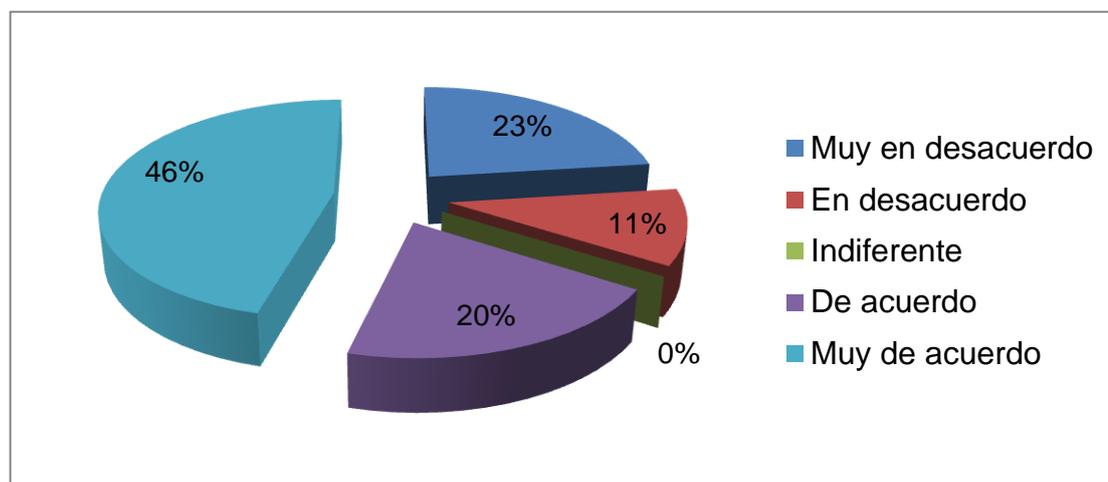
Tabla N° 16 Rendimiento de sus hijos

¿Usted está de acuerdo que una alimentación balanceada mejora el rendimiento de sus hijos?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 6	Muy en desacuerdo	8	23
	En desacuerdo	4	11
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	7	20
	Muy de acuerdo	16	46
	TOTAL	35	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 16 Rendimiento de sus hijos



Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de representantes legales manifiesta estar de acuerdo al indicar que una alimentación balanceada es relevante para que los estudiantes mejoren su desempeño escolar y de esta manera logren obtener altas calificaciones.

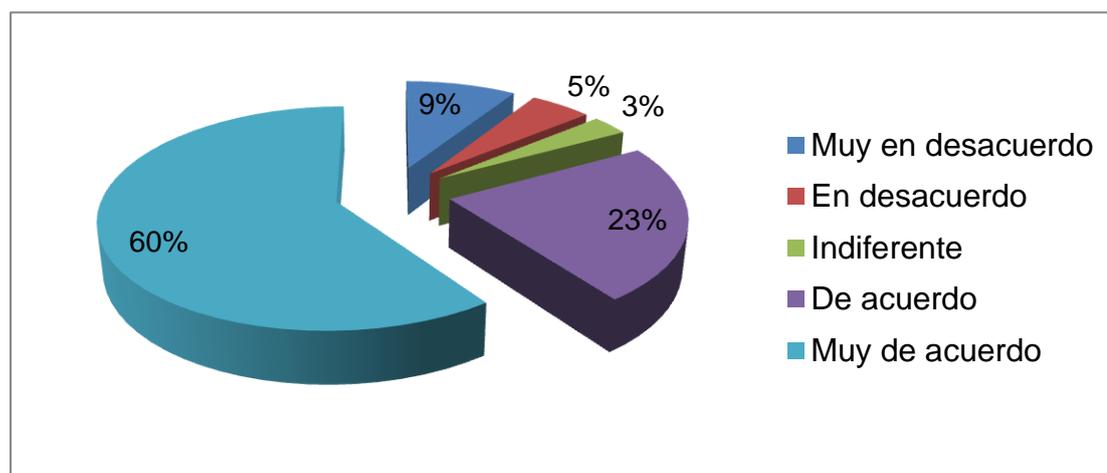
Tabla Nº 17 Falta de una buena alimentación

¿Cree usted que el fracaso escolar se debe en gran parte a la falta de una buena alimentación?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 7	Muy en desacuerdo	3	9
	En desacuerdo	2	5
	Indiferente	1	3
	De acuerdo	8	23
	Muy de acuerdo	21	60
	TOTAL	35	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 17 Falta de una buena alimentación



Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de encuestados indica estar muy de acuerdo que el déficit escolar depende de varios factores, entre ellos el nutricional, debido a que un estudiante que no tiene una alimentación balanceada muestra desinterés, cansancio y por los tanto tiene un bajo rendimiento escolar.

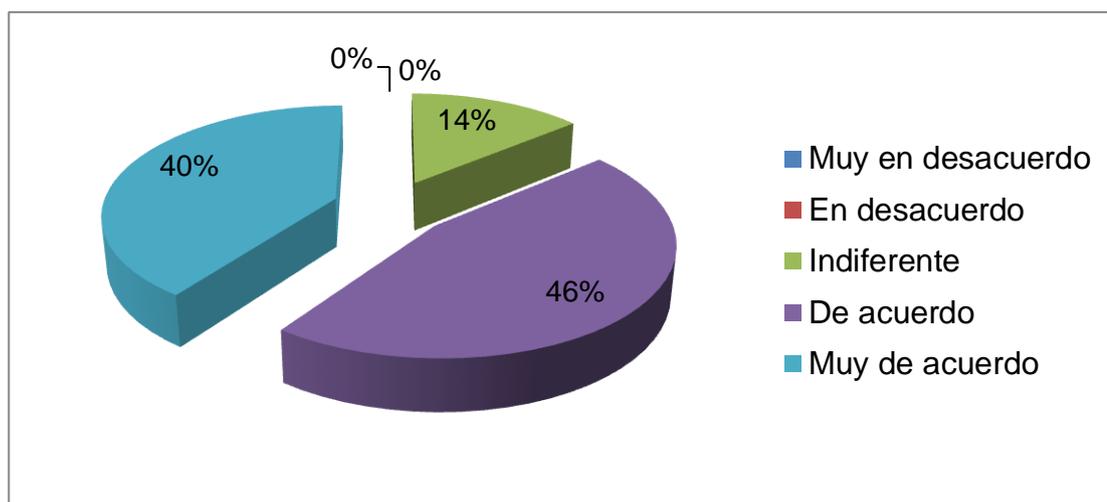
Tabla N° 18 Estado nutricional

¿Cree usted que existe relación entre rendimiento escolar y estado nutricional?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 8	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	5	14
	De acuerdo	16	46
	Muy de acuerdo	14	40
	TOTAL	35	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 18 Estado nutricional



Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de representantes legales afirma estar de acuerdo que el factor nutricional guarda relación con el desempeño escolar, pues coincide con la teoría en la que indica que un niño saludable tiene mayores posibilidades de adquirir conocimientos con facilidad.

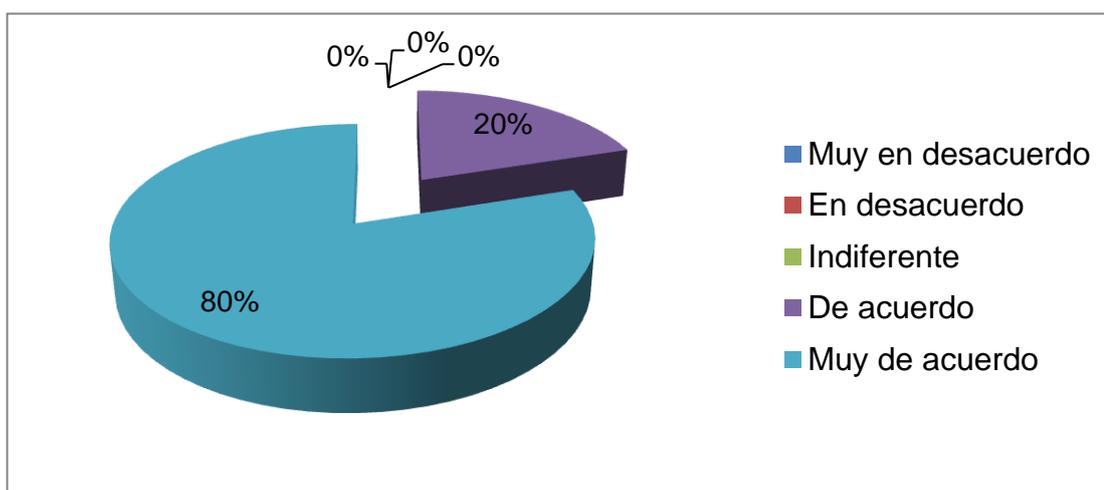
Tabla N° 19 Aprendizaje de los estudiantes

¿Cree usted que una guía didáctica mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 9	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	7	20
	Muy de acuerdo	28	80
	TOTAL	35	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 19 Aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El 80% de representantes legales manifiestan estar de acuerdo al manifestar que una guía didáctica sería indispensable y favorable para conocer sobre la importancia del factor nutricional y su incidencia en el desempeño escolar. El 20% está de acuerdo.

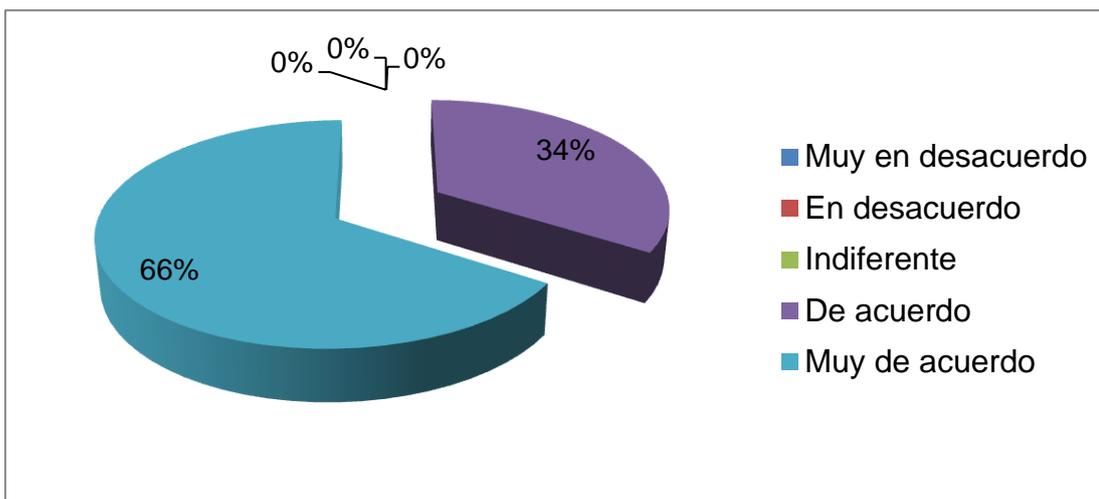
Tabla Nº 20 Calidad educativa

¿Cree usted que es importante diseñar una guía sobre nutrición para que todos mejoremos esta situación?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 10	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	12	34
	Muy de acuerdo	23	66
	TOTAL	35	100%

Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 20 Calidad educativa



Fuente: Representantes legales

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de representantes legales afirma estar muy de acuerdo al indicar que se debe elaborar una guía didáctica sobre el factor nutricional y su incidencia en la calidad de educación. El 26% está de acuerdo.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

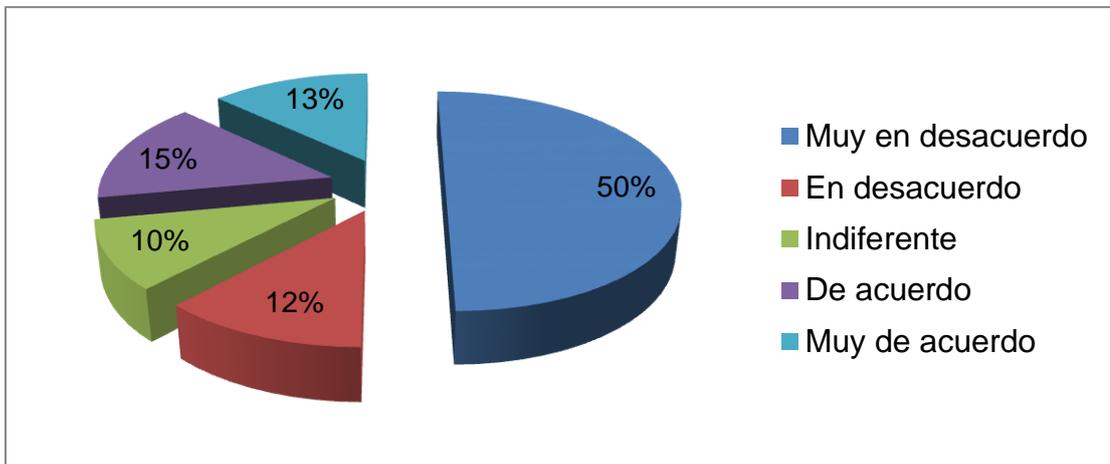
Tabla Nº 21 Docentes y el factor nutricional

¿Crees importante que los estudiantes deben poseer conocimiento sobre el factor nutricional?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 1	Muy en desacuerdo	20	50
	En desacuerdo	5	12
	Indiferente	4	10
	De acuerdo	6	15
	Muy de acuerdo	5	13
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 21 Docentes y el factor nutricional



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes encuestados manifiesta estar muy en desacuerdo al indicar que se debe poseer conocimientos sobre el factor nutricional considerando un tema irrelevante para el desarrollo de su aprendizaje.

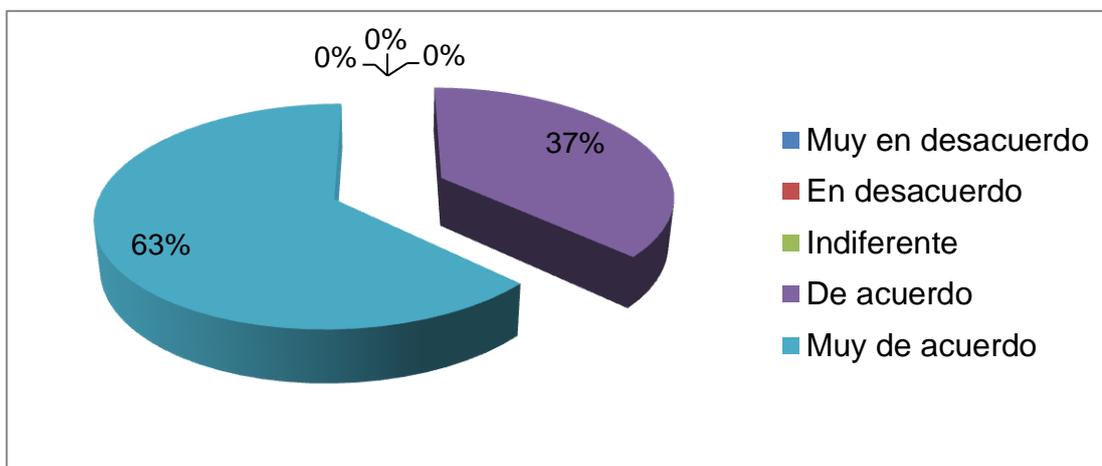
Tabla N° 22 Participación activa

¿Pienzas que el factor nutricional es una responsabilidad social que requiere la participación activa y coordinada de todos?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 2	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	18	37
	Muy de acuerdo	22	63
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 22 Participación activa



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El 63% de estudiantes está muy de acuerdo al indicar que el factor nutricional es un tema no solo debe ser de interés para los educandos sino también de representantes y docentes para que participen activamente en programas y charlas sobre este tema.

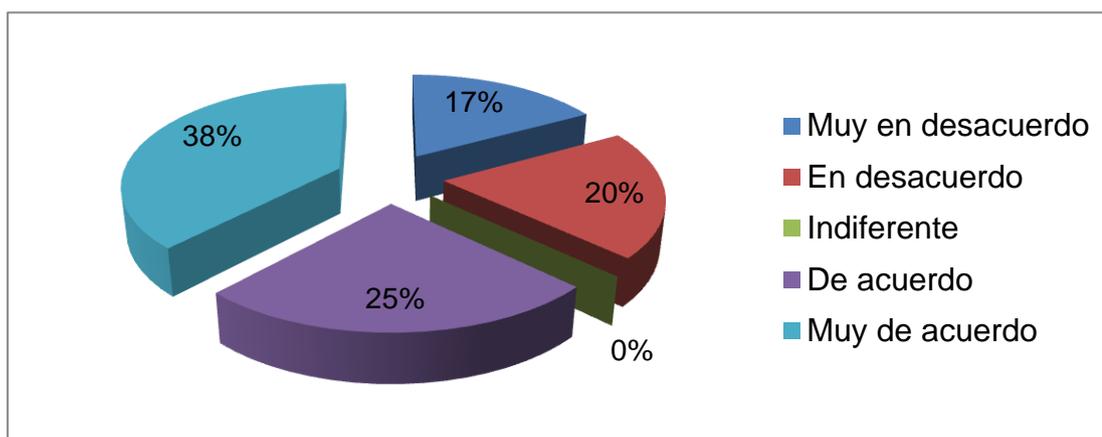
Tabla Nº 23 Jóvenes con problemas de sobrepeso

¿Estás de acuerdo que el factor nutricional evita que tengas problemas de sobrepeso o desnutrición?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 3	Muy en desacuerdo	7	17
	En desacuerdo	8	20
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	10	25
	Muy de acuerdo	15	38
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 23 Jóvenes con problemas de sobrepeso



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes manifiesta estar muy de acuerdo al indicar que si se tiene amplios conocimientos acerca de los alimentos nutritivos que consumen evitarán a posterior problemas de sobrepeso. El 17% está en desacuerdo.

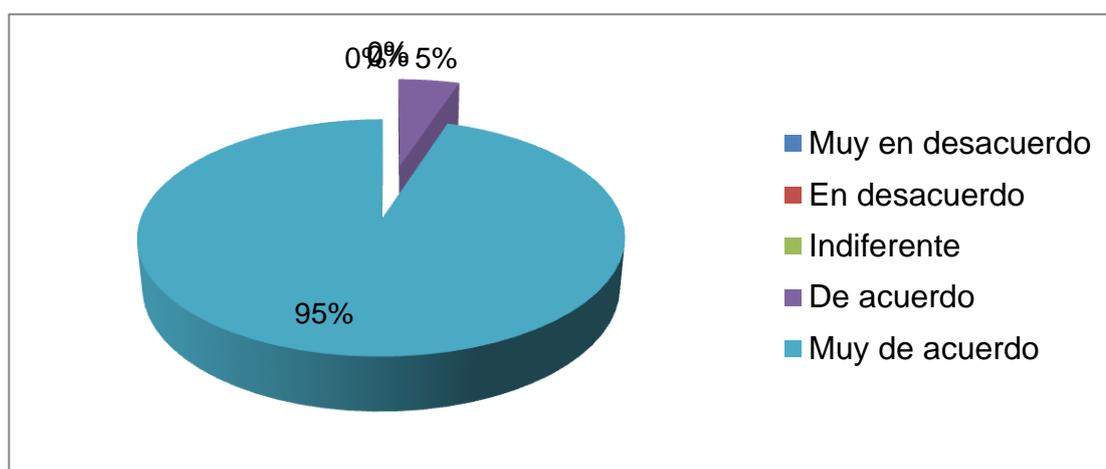
Tabla N° 24 Factor nutricional

¿Piensa usted que desde el hogar se debe tener conocimiento del factor nutricional?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 4	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	2	5
	Muy de acuerdo	38	95
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 24 Factor nutricional



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El 95% de estudiantes encuestados indican estar muy de acuerdo al pensar que en el hogar debe conocerse los beneficios de una alimentación sana y balanceada para que con responsabilidad esa información sea transmitida a los miembros de la familia.

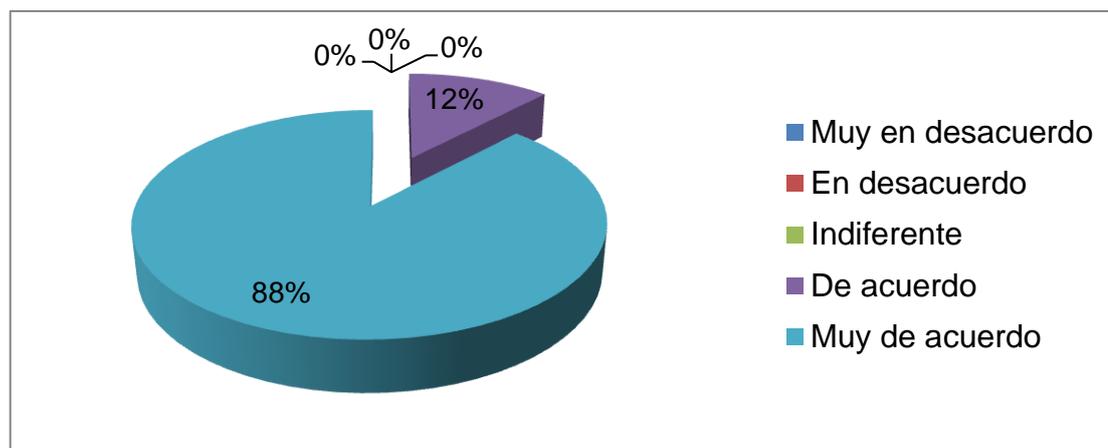
Tabla Nº 25 Adquisición de alimentos saludables

¿Está usted de acuerdo que el factor económico influye en la adquisición de alimentos saludables?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 5	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	5	12
	Muy de acuerdo	35	88
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 25 Adquisición de alimentos saludables



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El 88% de estudiantes encuestados está muy de acuerdo al indicar que el factor económico influye en la adquisición de alimentos saludables. Manifiestan que en la actualidad los costos de alimentos nutritivos tienen su costo, pero que la comunidad debe buscar las estrategias necesarias que favorezcan una alimentación balanceada.

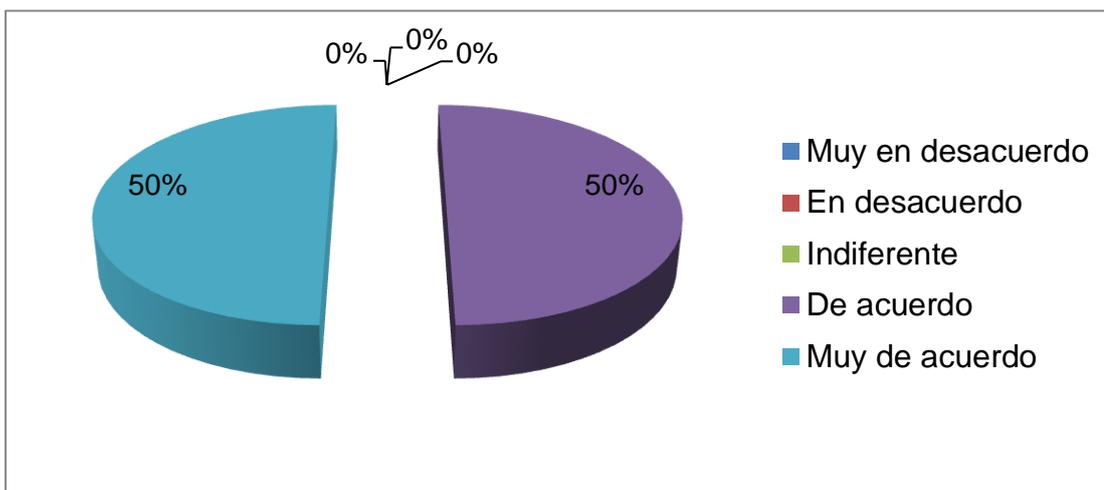
Tabla N° 26 Rendimiento de sus hijos

¿Consideras que una alimentación balanceada mejora el rendimiento de los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 6	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	20	50
	Muy de acuerdo	20	50
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 26 Rendimiento de sus hijos



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El 50% de estudiantes encuestados manifiesta estar muy de acuerdo y de acuerdo al considerar que una alimentación balanceada mejora el rendimiento académico de los escolares, puesto que su nivel de atención y participación aumenta progresivamente gracias al desarrollo de sus habilidades y destrezas.

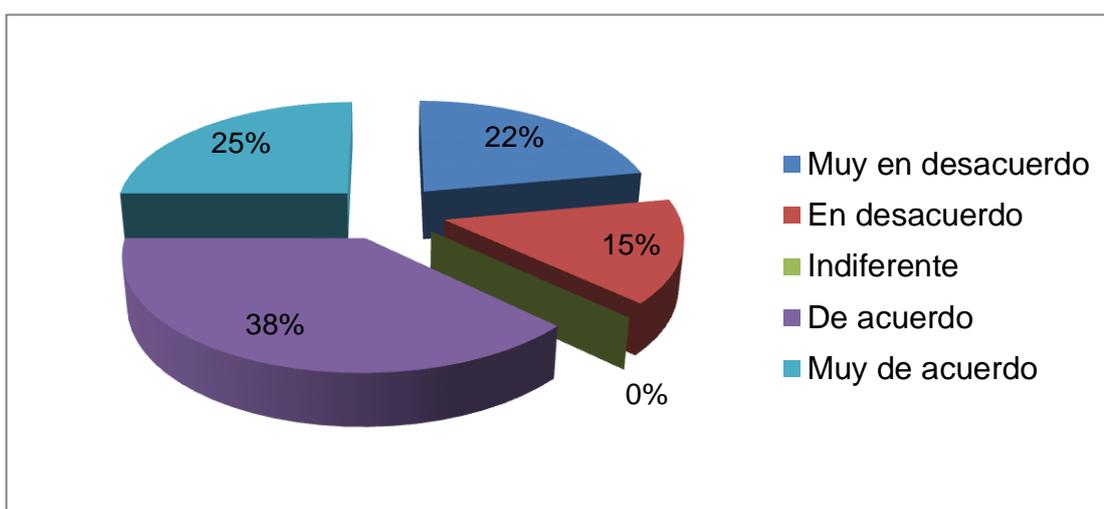
Tabla Nº 27 Falta de una buena alimentación

¿Pienzas que el fracaso escolar se debe en gran parte a la falta de una buena alimentación?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 7	Muy en desacuerdo	9	22
	En desacuerdo	6	15
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	15	38
	Muy de acuerdo	10	25
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico Nº 27 Falta de una buena alimentación



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de encuestados indica estar de acuerdo al manifestar que muchos de los problemas de aprendizaje de los estudiantes se debe a que su alimentación no es saludable e incide negativamente en el desempeño escolar.

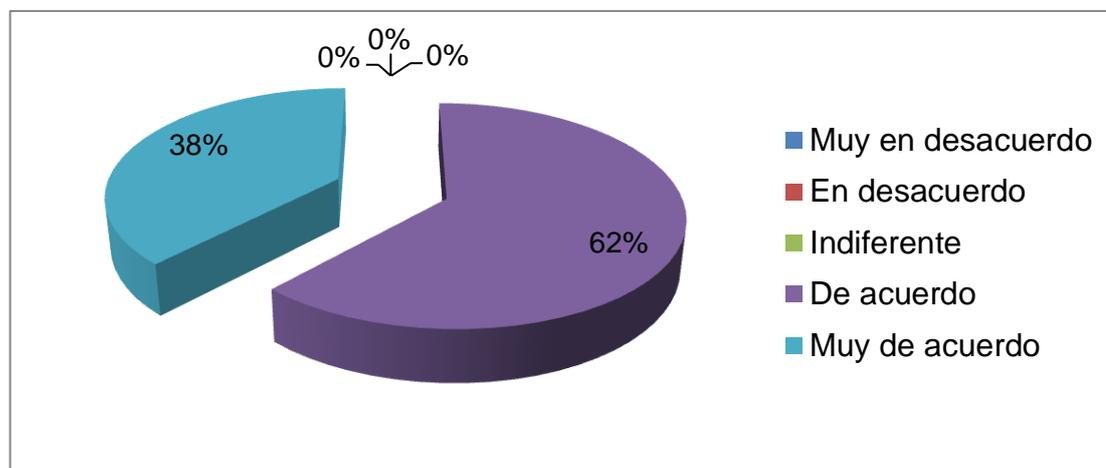
Tabla N° 28 Estado nutricional

¿Crees que existe relación entre rendimiento escolar y estado nutricional?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 8	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	25	62
	Muy de acuerdo	15	38
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 28 Estado nutricional



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes encuestados manifiesta estar de acuerdo al indicar que el estado nutricional influye en el rendimiento escolar de los educandos, siendo este factor de importancia para el desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

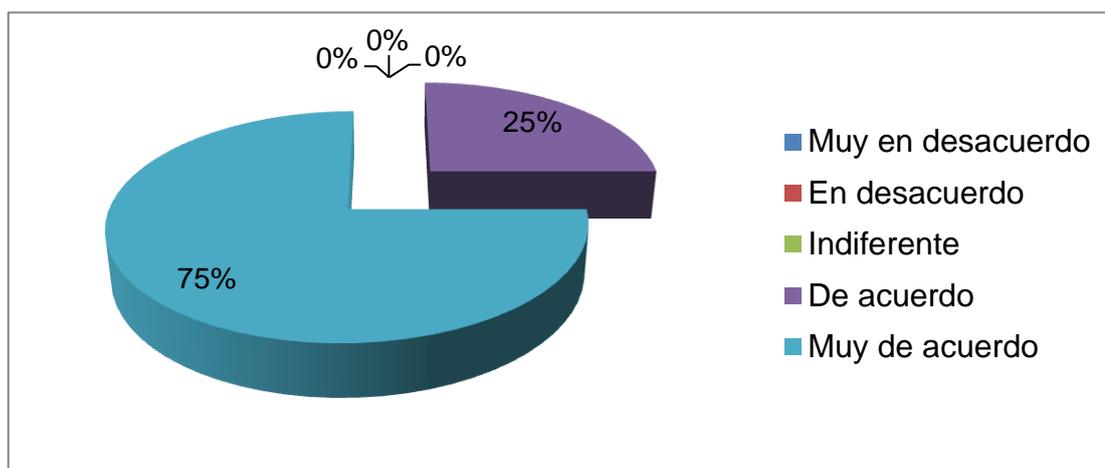
Tabla N° 29 Aprendizaje de los estudiantes

¿Crees que una guía didáctica ayudaría a adquirir conocimiento sobre el factor nutricional?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 9	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	10	25
	Muy de acuerdo	30	75
	TOTAL	40	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 29 Aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Docentes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes indica estar muy de acuerdo al indicar que una guía didáctica mejoraría el proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo esta la herramienta que facilitaría la práctica pedagógica del docente.

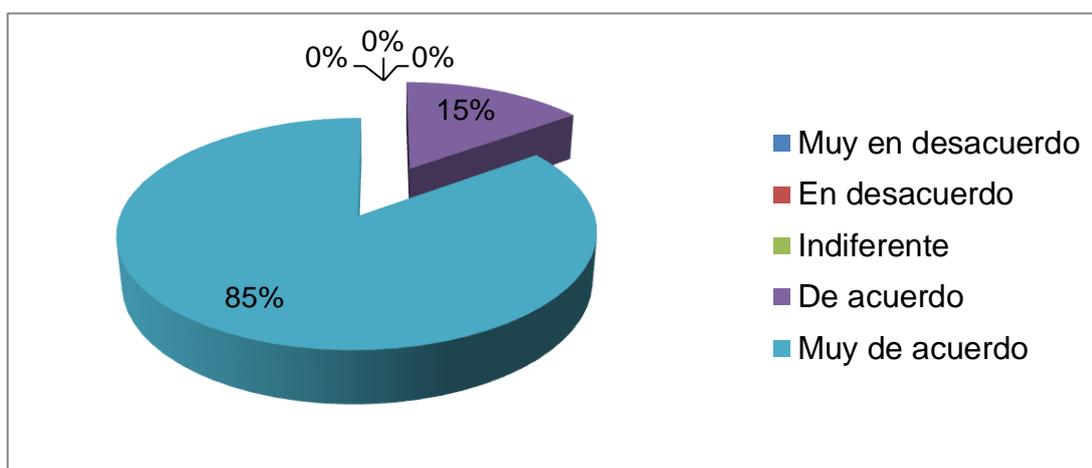
Tabla N° 30 Calidad educativa

¿Crees que es importante diseñar una guía sobre factor nutricional para concientizar a todos los actores de la comunidad educativa?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEMS 10	Muy en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	6	15
	Muy de acuerdo	34	85
	TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Gráfico N° 30 Calidad educativa



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes encuestados manifiesta estar muy de acuerdo en que se elabore una guía didáctica para ampliar conocimientos en el factor nutricional. El 15% está de acuerdo.

Discusión de resultados

Los docentes consideran muy de acuerdo en un 75% que los docentes deben poseer conocimiento sobre el factor nutricional.

Los docentes manifiestan en un 25% que están muy de acuerdo en que el factor nutricional es una responsabilidad social que requiere la participación activa y coordinada de todos.

Los docentes opinan en un 50% que están de acuerdo en que el factor nutricional evita que los estudiantes tengan problemas de sobrepeso.

El 75% de los docentes encuestados están de acuerdo, en que desde el hogar se debe tener conocimiento del factor nutricional.

Los docentes el 50% manifiestan que están muy de acuerdo en que el factor económico influye en la adquisición de alimentos saludables.

Los docentes un 75% están de acuerdo que una alimentación balanceada mejora el rendimiento de los estudiantes.

El 50% de los docentes encuestados están muy en desacuerdo en que el fracaso escolar se debe en gran parte a la falta de una buena alimentación.

El 100% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que existe relación entre rendimiento escolar y estado nutricional.

De los docentes encuestados el 100% están de acuerdo en que una guía didáctica mejoraría el aprendizaje de los estudiantes.

El 50% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que es importante diseñar una guía sobre factor nutricional para para mejorar la calidad del rendimiento escolar.

El 43% de los representantes legales están muy de acuerdo en que los docentes deben tener conocimiento sobre el factor nutricional.

El 63% de los representantes encuestados están muy de acuerdo en que el factor nutricional es una responsabilidad social que requiere la participación activa de toda la comunidad educativa.

El 43% de los encuestados están muy de acuerdo que el factor nutricional evita que los estudiantes tengan problemas de sobrepeso.

El 74% de los representantes legales están muy de acuerdo en que desde el hogar se debe tener conocimiento del factor nutricional.

El 80% de los encuestados están muy de acuerdo en que el factor económico influye en la adquisición de alimentos saludables.

El 46% de los representantes encuestados están muy de acuerdo que una alimentación balanceada mejora el rendimiento de sus hijos

El 60% de los encuestados están muy de acuerdo en que el fracaso escolar se debe en gran parte a la falta de una buena alimentación.

El 46% están de acuerdo en que existe relación entre rendimiento escolar y estado nutricional.

El 80% indican que están muy de acuerdo en que una guía didáctica mejoraría el aprendizaje de los estudiantes.

El 66% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que es importante diseñar una guía sobre nutrición para que todos mejoremos esta situación.

PRUEBA CHI CUADRADA

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Factor Nutricional

Variable Dependiente: Calidad del Rendimiento Escolar

Tabla No. 1

Influencia del Factor Nutricional en la Calidad del Rendimiento Escolar

Factor Nutricional * Calidad del Rendimiento Escolar [count, row %].

Factor Nutricional	Calidad del Rendimiento Escolar				Total
	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	
Muy en Desacuerdo	1.00 25.00%	1.00 25.00%	1.00 25.00%	1.00 25.00%	4.00 100.00%
En Desacuerdo	.00 .00%	1.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	1.00 100.00%
Indiferente	.00 .00%	1.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	1.00 100.00%
De Acuerdo	.00 .00%	.00 .00%	11.00 78.57%	3.00 21.43%	14.00 100.00%
Muy de Acuerdo	.00 .00%	.00 .00%	12.00 80.00%	3.00 20.00%	15.00 100.00%
Total	1.00 2.86%	3.00 8.57%	24.00 68.57%	7.00 20.00%	35.00 100.00%

Fuente: Estudiantes de 8vo Grado de la Unidad Educativa "Guale"

Elaborado por: Alcívar García Leonardo David – Molina Muñoz Fidel Adrián

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor P o significancia

Chi-square tests.

Statistic	Value	df	Asymp. Sig. (2-tailed)
Pearson Chi-Square	34.43	12	.001
Likelihood Ratio	21.84	12	.039
Linear-by-Linear Association	9.60	1	.002
N of Valid Cases	35		

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto el factor nutricional si incide en la calidad del rendimiento escolar.

Correlación de variables

Resultados con relación a los objetivos planteados Resultados vs Objetivo 1

El objetivo 1 es: Describir el factor nutricional, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes y representantes legales entrevistas a expertos.

Resultado sobre objetivo 1: El objetivo se ha realizado en un nivel superior, ya que las investigaciones de los diferentes tipos e instrumentos trazados, así como los resultados logrados en las preguntas 1, 2, 3 y 4 de los Padres de familia y docentes, han permitido instituir con convicción la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Conclusión sobre el objetivo 1: En correspondencia a la variable independiente Influencia del factor nutricional, por consiguiente, con base en los resultados, tanto docentes como padres de familia consideran factor nutricional es una responsabilidad social que requiere la participación activa y coordinada de todos.

Resultados vs Objetivo 2

El objetivo 2 es: Definir la calidad del rendimiento escolar, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuestas a docentes.

Resultado sobre objetivo 2: Aunque no se ha podido determinar con certeza el nivel de la calidad del rendimiento escolar en los estudiantes, los resultados de las preguntas 5, 6, 7 y 8 tanto a docentes como padres

de familia evidencian una escases de conocimiento de los docentes hacia ellos, falta de utilización de hábitos alimenticios para desarrollar el rendimiento de los estudiantes.

Conclusión sobre el objetivo 2: En consecuencia a lo expresado en los resultados del objetivo, podemos concluir que el fracaso escolar se debe en gran parte a la falta de una buena alimentación. Es importante la capacitación de los docentes hacia el conocimiento y comprensión para desarrollar las adaptaciones curriculares y las ventajas que su apropiación daría al aprendizaje de los escolares.

Resultados vs Objetivo 3

El objetivo 3 es: Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos.

Resultado sobre objetivo 3: A pesar de su aplicación como el factor nutricional para mejorar la calidad de la educación se aspira cambiar con la aplicación de la guía didáctica, y más aún las conclusiones obtenidas a partir de la experiencia en su aplicación, lo que sí es verdaderamente noble.

Esto se evidencia con las respuestas a las preguntas 9 y 10 de las encuestas. Por estas razones ha sido importante la Investigación bibliográfica que ha permitido complementar los aspectos relevantes para el desarrollo de las guías, incluyendo en sus componentes curriculares, el factor nutricional en el desarrollo de la calidad del rendimiento escolar.

Conclusión sobre el objetivo 3: Podemos concluir que el objetivo se ha cumplido a cabalidad, ya que el diseño de guías realizado, responde adecuadamente a la estructura de la técnica y a la vez contiene los elementos básicos que una planificación del factor nutricional exige de acuerdo a las características de nuestro diseño curricular.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En correspondencia a la variable independiente Influencia del factor nutricional, por consiguiente, con base en los resultados, tanto docentes como padres de familia consideran factor nutricional es una responsabilidad social que requiere la participación activa y coordinada de todos.

En consecuencia a lo expresado en los resultados del objetivo, podemos concluir que el fracaso escolar se debe en gran parte a la falta de una buena alimentación. Es importante la capacitación de los docentes hacia el conocimiento y comprensión para desarrollar las adaptaciones curriculares y las ventajas que su apropiación daría al aprendizaje de los escolares.

Podemos concluir que el objetivo se ha cumplido a cabalidad, ya que el diseño de guías realizado, responde adecuadamente a la estructura de la técnica y a la vez contiene los elementos básicos que una planificación del factor nutricional exige de acuerdo a las características de nuestro diseño curricular.

Recomendaciones

Se recomienda instruir sobre la necesidad y los efectos de la nutrición a los docentes y padres de familia, a fin de que se convierta en una responsabilidad social que cuente con la participación activa y coordinada de toda la comunidad educativa.

Los educadores deberían de actuar como facilitadores de conocimientos y promotores de buenos hábitos alimenticios, así mismo

a los padres y exhortar los buenos hábitos, con el fin de mejorar el rendimiento escolar y contribuir a mejorar la calidad educativa del país.

Es necesario incluir en los programas de promoción y prevención de la salud, guías que permitan mejorar o incrementar el hábito del desayuno especialmente entre los escolares y adolescentes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA

Justificación

Las grandes transformaciones de la sociedad trae consigo consecuencias tanto positivas como negativas, que repercuten sobre todo en los más desposeídos ya sea en el ámbito económico, social o de salud en los actuales momentos está en auge un gravísimo problema en cuanto a la desnutrición que muchas veces simplemente se debe por el desconocimiento de una alimentación equilibrada.

La experiencia de años en el quehacer educativo, el contacto directo con madres y jóvenes de sectores rurales, el ser la testigo impotente de sus gravísimos problemas y sobre todo comprobar diariamente como los estudiantes se desmayan, duermen en clase, no atienden, no aprenden por falta de alimento, me llevó a la reflexión de que nada estaba haciendo con ser espectadora de la tragedia, había que encontrar una propuesta, había que hacer algo y así inicia la investigación llegando a la conclusión de que ningún país en desarrollo mejorará su situación si no se preocupa de la salud integral de su pueblo incluyendo una verdadera educación nutricional tendiente a iniciar, cambiar y mejorar hábitos alimentarios.

Para justificar esta propuesta centraré la atención específicamente en la desnutrición, que se da como consecuencia de una alimentación deficiente, este problema alimenticio es colosal para la humanidad de mil millones de seres, que en ocasiones se debe a la precaria situación económica por la que atraviesa nuestro país, pero en otras ocasiones tiene su raíz en el desconocimiento de los incorrectos hábitos

alimentarios, otras veces sucede sobre todo en los adolescentes debido a las grandes campañas publicitarias comerciales, que conlleva al culto de la delgadez.

Es más frecuente en las chicas, actualmente la incidencia del problema relacionado con la alimentación está aumentando en los chicos, lo cierto es que cualesquier que sean los factores que generen estos problemas se hace imperiosa la necesidad de recurrir a los padres de familia para concientizar en ellos el esfuerzo que deben demostrar por inculcar en sus hijos buenas costumbres alimentarias para contrarrestar la desnutrición.

En muchas ocasiones los padres se preocupan por mejorar esta situación, pero naturalmente dependiendo la situación sus ánimos convulsionan y toman la decisión de dejarlo todo a la suerte y a la buena voluntad del Divino Creador, es ahí donde entra en función nuestra labor como futuros profesionales preocupados por mejorar la calidad de vida de la humanidad, para esto se ha diseñado una propuesta optimista que consiste en capacitar a los padres de familia con la única finalidad de mejorar el bienestar familiar y contrarrestar la desnutrición, tema de vital importancia la misma que trae consigo una baja autoestima en los adolescentes, involucra otras aéreas como la voluntad por realizar una actividad, disminuye la psicomotricidad , los cuales junto con la mente, se integran y dependiendo su alimentación se producirá un progreso positivo o negativo en la educación.

Nuestra propuesta se direcciona a los padres de familia, dado a que ellos deben ser los directos transmisores de valores positivos y del fortalecimiento de la personalidad, también es menester señalar en este aspecto un gran puntal de la educación que se podrán aprovechar, para el caso es preciso insistir en la necesidad de mantener hábitos alimentarios saludables. A este respecto el hecho de que la familia se reúne a la hora

de la comida, se deben considerar estos momentos como un espacio para el intercambio y la comunicación.

Objetivos

General

Concientizar a los docentes y representantes legales de la Unidad Educativa “Guale”, mediante una guía nutricional para la prevención de la desnutrición de sus hijos.

Específicos

1. Promover el consumo de alimentos nutritivos y balanceados.
2. Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
3. Respetar las opiniones personales de los asistentes.
4. Utilizar los conocimientos adquiridos para aplicarlos en el diario vivir.
5. Capacitar a las madres de familia sobre aspectos relacionados con la nutrición el crecimiento y desarrollo infantil, así como ofrecerles una guía alimentaria que les ayude a mejorar los hábitos alimentarios y por ende su estado nutricional.

Aspectos teóricos

El programa Neobook versión 6.0, es un software educativo utilizado para crear contenido multimedia, permitiendo insertar texto, audio, videos, imágenes e incluso gifs a nuestras guías interactivas, las mismas que pueden ser ejecutadas desde cualquier computadora donde no se encuentre instalado dicho programa.

Una guía interactiva tiene como objetivo orientar y facilitar la transmisión de los conocimientos impartidos del profesor hacia los

estudiantes, con la finalidad de mejorar su aprendizaje y desarrollo académico.

Factor nutricional

La educación en nutrición, entendida como la combinación de experiencias de aprendizaje diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de conductas alimentarias y otras conductas relacionadas con la nutrición que conduzcan a la salud y el bienestar, ha sido reconocida como uno de los elementos esenciales para contribuir a la prevención y control de los problemas relacionados con la alimentación en el mundo.

El propósito de la educación en nutrición en la escuela es lograr que los niños adquieran una capacidad crítica para elegir una alimentación saludable en un mundo que cambia rápidamente y en el cual se observa una continua diversificación de los alimentos procesados y una pérdida de los estilos de alimentación familiar. Se estima que los enfoques basados en los alimentos, que reflejan los cambios del contexto sociocultural en que viven los escolares, tienen mejores posibilidades de ayudar a éstos y a otros niños y adultos. Al desarrollar en los escolares hábitos de alimentación saludables, se contribuye a su desarrollo físico, mental y social y a la prevención de las enfermedades relacionadas con la dieta.

La educación en nutrición ha sido reconocida como uno de los elementos esenciales para contribuir a la prevención y control de los problemas relacionados con la alimentación. Los niños en edad escolar constituyen uno de los grupos prioritarios porque la nutrición apropiada es crucial para su desarrollo físico y mental saludable; los escolares son consumidores actuales y futuros y constituyen un importante vínculo entre la escuela y el hogar, así como con la comunidad.

Los hábitos alimentarios de las poblaciones son la expresión de sus creencias y tradiciones y están ligados al medio geográfico y a la disponibilidad alimentaria. Los factores que condicionan los hábitos alimentarios son de tipo económico, religioso, psicológico y pragmático.

Dichos factores evolucionan a lo largo de los años y constituyen la respuesta a los nuevos estilos de vida, a los nuevos productos a consumir, a las comidas rápidas (fast foods), etc. y se relacionan muy directamente con el aumento de los recursos y con el contacto entre gentes de culturas alimentarias distintas (sirva como ejemplo de esto, los hábitos anteriores y posteriores al descubrimiento de América, tanto por el contacto con otras culturas no conocidas entonces, como por la aparición de nuevos productos en la dieta: tomates, patatas, etc.). Los hábitos alimentarios del mundo occidental se caracterizan, cuantitativamente, por un consumo excesivo de alimentos, superior, en términos generales, a las ingestas recomendadas en cuanto a energía y nutrientes para el conjunto de la población y, cualitativamente, por un tipo de dieta rica en proteínas y grasas de origen animal.

Mediante la educación nutricional se pretende modificar el comportamiento alimentario de las personas, pues ésta constituye, pese a sus limitaciones, un instrumento eficaz para promover la salud y prevenir la enfermedad. La eficacia de los programas de educación nutricional se evalúa a través de los conocimientos, el desarrollo de las actitudes positivas hacia la salud y la implantación, finalmente, de conductas permanentes.

Además de una alimentación correcta y equilibrada, la lucha contra el sedentarismo y el impulso de estilos de vida que incluyan una dedicación al ejercicio físico son la mejor manera de mantener niveles adecuados de salud en las distintas etapas de la vida.

Factibilidad de su aplicación

El presente plan es factible porque cuenta con la colaboración del equipo institucional, madres de familia quienes están con la disponibilidad de recibir conocimientos sobre los diferentes problemas nutricionales y concejos prácticos para una correcta alimentación en los niños y niñas logrando así un desarrollo y crecimiento integral del infante. Se cuenta con los recursos necesarios para poner en práctica la propuesta, porque los costos se encuentran dentro de un nivel de aceptabilidad.

Financiera

No es necesario de inversión ya que la institución cuenta con laboratorio de cómputo, proyectores, y personal capacitado en el área de informática, además se trabajara con un software gratuito.

Técnica

Para la realización de la guía didáctica se utilizó el software libre Neobook versión 6.0, el mismo que nos permite enlazar videos con páginas de internet, también se utilizó un computador marca HP, con un procesador Intel i5, memoria RAM 4 GB y sistema operativo Windows 7.

Cuyo software será implantado en la institución educativa, la misma que cuenta con la sala de computación idónea de 18 computadoras para la aplicación de la guía didáctica, asimismo los materiales didácticos y equipos multimedia como proyector, papelotes, papel bond, marcadores, cámara fotográfica.

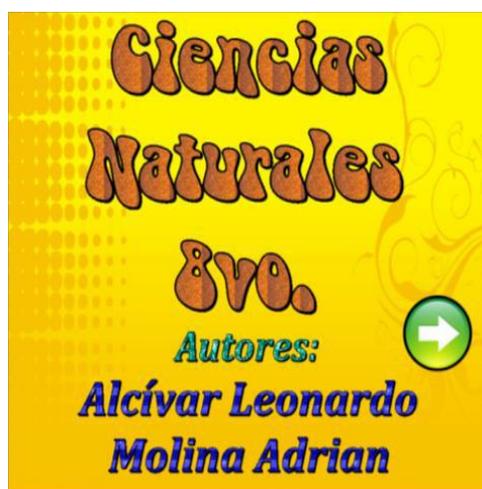
Humana

Autoridades del plantel, docentes, estudiantes y representantes legales.

Descripción de la Guía.

http://png.clipart.me/graphics/previews/151/kids-around-the-globe_151453538.jpg

<http://www.desguacesvigo.net/imagenes/tierra-reciclaje.png>



En esta captura se presenta el área donde será llevada nuestra guía didáctica y el año al que se aplicara y se visualiza el nombre de los autores para pasar a la próxima pantalla dar clic en la flecha.



Esta captura da la bienvenida a nuestra guía didáctica dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

UNIDAD EDUCATIVA "GUALE"

PLANIFICACIÓN						
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	TEMA: El clima, un aire siempre cambiante	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:		
OBJETIVOS: Interpretar los fenómenos naturales, a través del análisis de datos de los factores que influyen sobre el clima de la región insular determinante en la flora y fauna del lugar y los cambios que pueden ocasionar.			EJE TRANSVERSAL: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios			
			EJE DE APRENDIZAJE: Región Insular: la vida manifiesta organización e información.			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLADA: describir las características del clima de la región Insular y su influencia en la biodiversidad, desde la observación, descripción e interpretación de mapas de climas, isoyetas e isotermas e imágenes satelitales.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: escucha instrucciones orales y distingue palabras fonéticamente similares. Articula claramente los sonidos para expresar de forma oral reglas de juego.			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
EXPERIENCIA: -Reconocer las instrucciones y las reglas de la dinámica. -Lluvias de ideas. -¿Qué es el clima? -Retener: utilizar los diversos tipos de memoria visual, auditiva, etc. Para retener la información.			-reglas e instrucciones de la dinámica. -Humanos -Cartel -Laminas		Ejecuta atentamente instrucciones orales y reglas de la dinámica que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad.	
REFLEXIÓN:					Técnica de observación. Contestar preguntas en forma oral.	

<ul style="list-style-type: none"> -Comentar acerca dl clima. -Emitir opiniones acerca del clima. -Comentar acerca de la importancia de saber escuchar <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar una dinámica en parejas. -Leer en voz alta las instrucciones de las dinámicas. -Solicitar que realicen la dinámica respetando los turnos hasta el final. -Dialogar sobre la importancia de cómo se sintieron al seguir las instrucciones -Socializar opiniones acerca de la comunicación, la importancia de saber escuchar y ser motivados a seguir instrucciones por medio de la atención. <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprender la importancia de atender instrucciones mediante la concentración. -Rescatar la importancia del clima de saber escuchar y coordinar los movimientos a través de la música. 		<p>expresar de forma oral la coordinación de los movimientos y la percepción.</p>	
---	--	---	--

<http://es.bloggif.com/text?id=6502468e55a6521a7c2114aebecac23f>

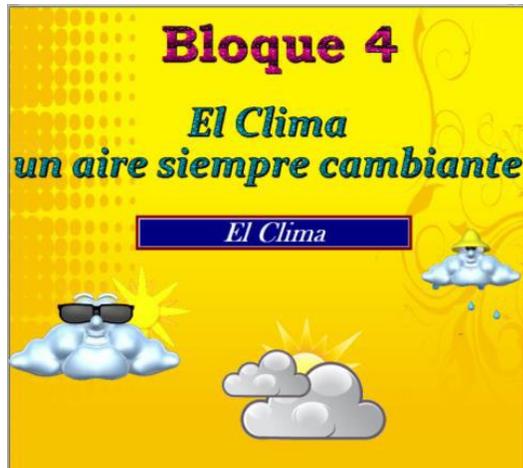
http://www.faggella.com.ar/gif/lluvia/cloud_rain_drops_falling_lg_clr.gif

<http://3.bp.blogspot.com/->

[8HBx77Xmoik/USmqg0ub4QI/AAAAAAADyA/WAzs63qgZKQ/s1600/clima.gif](http://3.bp.blogspot.com/-8HBx77Xmoik/USmqg0ub4QI/AAAAAAADyA/WAzs63qgZKQ/s1600/clima.gif)

<http://3.bp.blogspot.com/->

[VJXaBUmC_IQ/VYFJ_mKx98I/AAAAAAAEgU/io1mFBCi4fE/s1600/icon04.gif](http://3.bp.blogspot.com/-VJXaBUmC_IQ/VYFJ_mKx98I/AAAAAAAEgU/io1mFBCi4fE/s1600/icon04.gif)



Se visualiza el bloque a tratar dar clic en el rectángulo que tiene la palabra clima.

<http://bligoo.com/media/users/3/180183/images/public/17730/ima07a.gif>



Nos presenta un claro concepto sobre el clima dar clic en la flecha para seguir a la siguiente pantalla.

<https://i.ytimg.com/vi/-nffntdfrY/maxresdefault.jpg>

Factores que modifican el clima.

Latitud
Distancia entre cualquier punto y la línea ecuatorial.

Altitud
Factor que afecta a la temperatura. mientras mas altura del nivel del mar haya la temperatura disminuye.



Latitud y Longitud

Nos indica sobre los factores que modifican el clima dar clic en la flecha para pasar a la siguiente captura.

<http://image.slidesharecdn.com/elementosyfactoresdelclima-140226063946-phpapp02/95/elementos-y-factores-del-clima-5-638.jpg?cb=1393396847>
<http://conceptodefinicion.de/wp-content/uploads/2014/04/sotavento.jpg>

La Cercanía al Mar
A medida que un lugar está más alejado del mar las variaciones del clima son mayores.

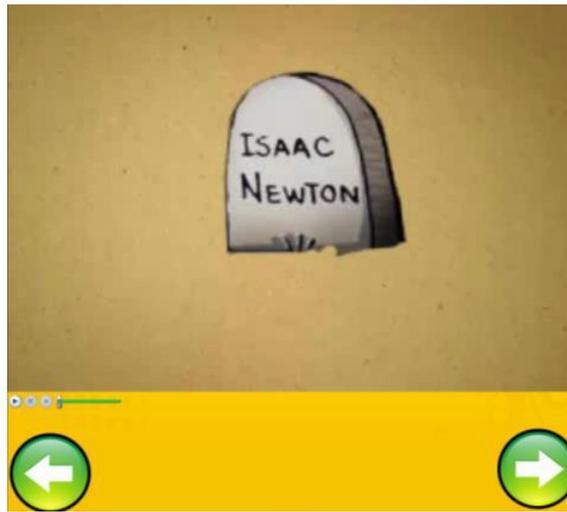


El Relieve
Las diferentes formas que presenta la corteza terrestre inciden en el clima debido a que constituyen barreras naturales para la circulación del aire.



En esta pantalla visualizamos la imagen sobre la cercanía del mar dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<https://www.youtube.com/watch?v=65mS782mCLQ>



En esta pantalla visualizaremos un video dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://www.pulsenkonferens.se/images/18.11a7c47d13eedd2446280007471/1397061236560/fb-tumme.png>



En esta pantalla se presenta la actividad de los factores que modifican el clima en donde el estudiante debe responder correctamente dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

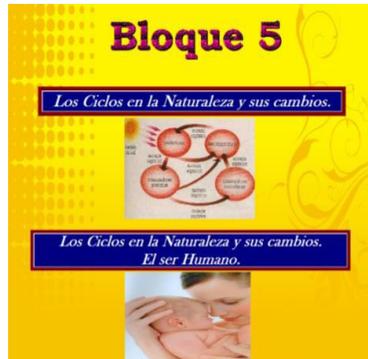
UNIDAD EDUCATIVA "GUALE"

PLANIFICACIÓN					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	TEMA: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.	NÚMERO DE PERIODOS: 3	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVOS: Explicar la importancia del ecosistema marino y la disponibilidad del agua dulce como factores indispensables para los procesos vitales de la flora y fauna acuáticas y terrestres y a la protección de la biodiversidad.			EJE TRANSVERSAL: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios		
			EJE DE APRENDIZAJE: Región Insular: la vida manifiesta organización e información.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLADA: Escuchar atentamente instrucciones y reglas de juegos dentro de situaciones comunicativas que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: comprende y analiza las instrucciones orales. Escucha instrucciones orales y distingue las diferentes órdenes dadas según las reglas del juego		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA: Parte a través de lluvia de ideas. -¿Cuáles son los ciclos de la naturaleza? -¿Qué ciclos conocen? -Han puesto en práctica actividades de los ciclos de la naturaleza			-Hojas -Tijeras -Cinta adhesiva -Goma -Marcadores -cartas	Comprende y analiza diferentes tipos de instrucciones escritas dentro de situaciones reales de comunicación.	Contestar preguntas en forma oral. Reflexionar sobre el conocimiento que se tiene de sí mismo e identifica características positivas y negativas
REFLEXIÓN: -Solicitar que expresen su criterio sobre los ciclos de la naturaleza realizándoles preguntas. -Dialogar sobre la importancia de saber cuáles son los ciclos de la naturaleza. -Pedir que nombren diversos ciclos de la naturaleza.					

<p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formar grupos de cinco personas. -Escuchar instrucciones sobre los juegos. -Leer las consignas de manera que todo lo comprendan. -Realizar un taller sobre motivaciones y temores donde los participantes escribirán un mensaje positivo y motivador. -Leer la nota que se escribió en cada mensaje. -Respetar el tiempo dado en el juego. <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percibir las cualidades de la imagen cuando piensen. -Mirar con atención esa rica imagen y todos sus detalles. -Expresar como se sintieron y de qué manera solucionaron las dificultades en el juego. <p>Compartir nuevas experiencias en el juego.</p>			
--	--	--	--

<http://www.profesorenlinea.cl/imagenciencias/materiaciclos001.jpg>

<http://www.equipoagora.es/images/foruniver/El-ser-humano-razon-y-corazon-presentacion.jpg>



En esta pantalla se presenta el bloque 5 con sus respectivos temas a tratar dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.



En esta pantalla se enumera los temas a tratar dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://www.profesorenlinea.cl/imagenciencias/materiaciclos001.jpg>

http://www.quimicaweb.net/grupo_trabajo_ccnn_2/tema12/Imagenes/12_ciclos.jpg

http://2.bp.blogspot.com/_F0p593uZQTc/SxQ_ClYdVhI/AAAAAAAAACE/6fbD3tm6hnE/s1600/energy_flux_Span.jpg



En esta pantalla nos presenta información sobre la materia en los ecosistemas dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://saed.leganes.educa.madrid.org/naturales/eso2/funcionesvitales/images/HONGOS.JPG>
[http://3.bp.blogspot.com/-9V6sgd3TI8Q/T3SZTxR2cUI/AAAAAAAAACK/OyMfehB7zYg/s200/images+\(8\).jpg](http://3.bp.blogspot.com/-9V6sgd3TI8Q/T3SZTxR2cUI/AAAAAAAAACK/OyMfehB7zYg/s200/images+(8).jpg)



En esta pantalla muestra información sobre los organismos descomponedores dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.



En esta pantalla se presenta la actividad en donde el estudiante debe responder correctamente para obtener una calificación de 10.

http://4.bp.blogspot.com/_tqK9UvJpH7I/Sud4G3NbLYI/AAAAAAAAAEQ/uQELJBkTXiU/s320/Fosforo.jpg
<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/2/27/Phosphorus-pentoxide-3D-balls.png/245px-Phosphorus-pentoxide-3D-balls.png>

<http://static.imujer.com/sites/default/files/styles/primera/public/vivirsalud/Beneficios-del-fosforo-para-la-salud-2.jpg?itok=w-kGQsW7>
<http://3.bp.blogspot.com/-TrHoo016Pvo/UwfHU2JbQkl/AAAAAAB72U/96eMjIHtHbk/s1600/EL+ESQUELETO+Y+LOS+DIENTES+%25281%2529.png>
<http://www.yalosabes.com/images//piquero-patas-azules-01.png>
<https://i.ytimg.com/vi/zPKgW612QbM/maxresdefault.jpg>



En esta pantalla se muestra información sobre el ciclo del fosforo dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

http://vignette2.wikia.nocookie.net/materia/images/c/c1/Mol%C3%A9cula_Di%C3%B3xido_de_Nitr%C3%B3geno.png/revision/latest?cb=20140405181035&path-prefix=es
<http://4.bp.blogspot.com/-lcr0S-M78P8/UaACZsm3Kcl/AAAAAAAAALQ/ypvxv-UN8Lk/s1600/nitrogeno.png>
<https://quimimol.wikispaces.com/file/view/Nitrogeno%20liquido.png/536042780/Nitrogeno%20liquido.png>



Se presenta información sobre el nitrógeno dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

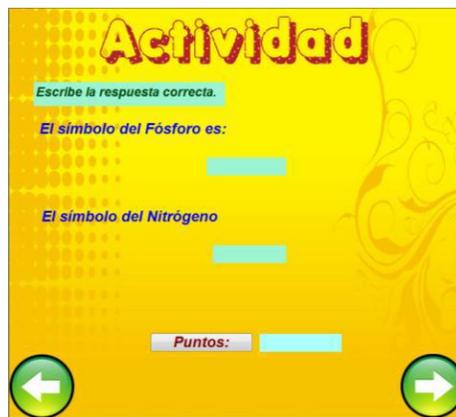
<http://www.creces.cl/images/articulos/1b41a1-3.jpg>

https://microorganismoseficientes.files.wordpress.com/2014/01/2014-01-10_17h15_10.png

<http://www.sinembargo.mx/wp-content/uploads/2012/05/NITROGENO.jpg>



Se visualiza imágenes referentes al tema anterior dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.



En esta pantalla se debe realizar la actividad la cual consiste en escribir correctamente los símbolos de los elementos.

<http://img.ev.mu/images/attractions/2483/960x384/5114.jpg>

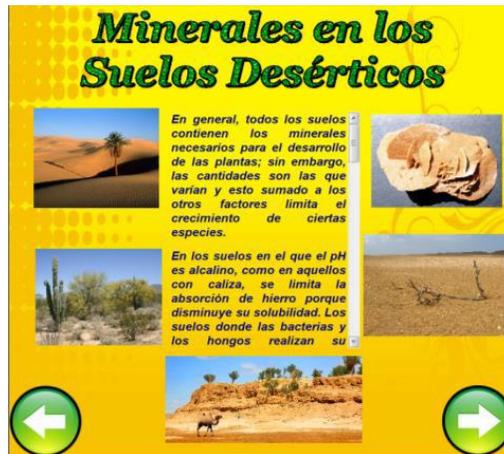
<http://2.bp.blogspot.com/-3PrMYZ->

vkLo/TzsQhgOawfI/AAAAAAAACI/FSKAKz3zSmk/s1600/000016c91.jpg

<https://ecosistemasmundiales.wikispaces.com/file/view/Hidrargirium.jpg/191677728/Hidrargirium.jpg>

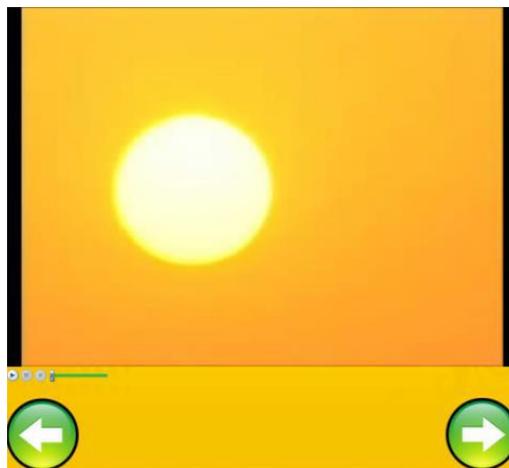
<http://www.mineral-s.com/imagenes/rosa-desierto.gif>

<https://animalderuta.files.wordpress.com/2010/08/12446900.jpg>



Se presenta información sobre los minerales en los suelos desérticos dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://youtube.com/watch?v=2RPeaftA5iQ>



En esta pantalla visualizaremos un video para complementar la información anterior dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

UNIDAD EDUCATIVA "GUALE"

PLANIFICACIÓN

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	TEMA: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.	NÚMERO DE PERIODOS: 3	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVOS: Explicar la importancia del ecosistema marino y la disponibilidad del agua dulce como factores indispensables para los procesos vitales de la flora y fauna acuáticas y terrestres y a la protección de la biodiversidad.			EJE TRANSVERSAL: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios		
			EJE DE APRENDIZAJE: Región Insular: la vida manifiesta organización e información.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLADA: Escuchar atentamente instrucciones y reglas de juegos dentro de situaciones comunicativas que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: comprende y analiza las instrucciones orales. Escucha instrucciones orales y distingue las diferentes órdenes dadas según las reglas del juego		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA: Parte a través de lluvia de ideas. -¿Qué forma de organización adoptan los seres vivos de un ecosistema? -¿Cuáles son los niveles de organización? -Han puesto en práctica actividades de los ciclos de la naturaleza			-Hojas -Tijeras -Cinta adhesiva	Comprende y analiza diferentes tipos de instrucciones escritas dentro de situaciones reales de comunicación.	Contestar preguntas en forma oral. Reflexionar sobre el conocimiento que se tiene de sí mismo e identifica características positivas y negativas
REFLEXIÓN: -Solicitar que expresen su criterio sobre la organización de los seres vivos de un ecosistema realizándoles preguntas. -Dialogar sobre la importancia de los niveles de organización. -Pedir que nombren diversos niveles de organización.			-Goma -Marcadores -cartas		

<p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formar grupos de cinco personas. -Escuchar instrucciones sobre la formación de grupos. -Leer las consignas de manera que todo lo comprendan. -Realizar un taller sobre motivaciones y temores donde los participantes escribirán un mensaje positivo y motivador. -Leer la nota que se escribió en cada mensaje. -Respetar el tiempo dado en el juego. <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percibir las cualidades de la imagen cuando piensen. -Mirar con atención esa rica imagen y todos sus detalles. -Expresar como se sintieron y de qué manera solucionaron las dificultades en el juego. <p>Compartir nuevas experiencias en el juego.</p>			
--	--	--	--

<http://es.bloggif.com/tex>



En esta pantalla se visualiza información sobre las formas de organización que adoptan los seres vivos en el ecosistema dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

Texto del estudiante



Se presenta información sobre los diversos niveles de organización dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://3.bp.blogspot.com/ffBDf3TIf0c/UDv8NPtP1LI/AAAAAAAAJtk/ttKtqP9viEQ/s1600/nivel+subatomico.jpg>

<http://i156.photobucket.com/albums/t28/nyakonadal/gif/atomo.gif>



Se visualiza un concepto sobre el nivel subatómico y atómico donde también se visualizan imágenes referentes a cada nivel dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<https://coleccionandoprincipios.files.wordpress.com/2007/04/molecula-acido-sulfurico.gif>



Visualizaremos un concepto sobre el nivel molecular dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

http://youtube.com/watch?v=Q7_-Kw4bpAI



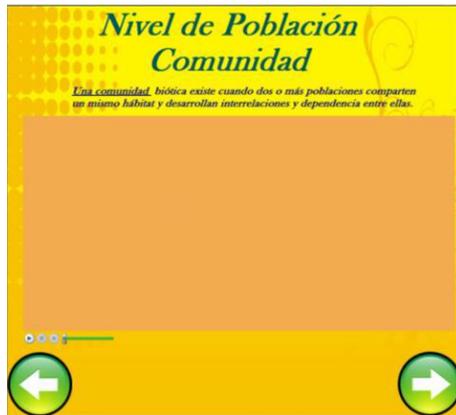
Observaremos un video sobre el nivel celular dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://youtube.com/watch?v=U-Ogl1usPAg>



Observaremos un video sobre el nivel pluricelular dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://youtube.com/watch?v=MAtmj1R6AWk>



Observaremos un video sobre el nivel de población comunidad dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

Texto del estudiante



Esta pantalla presenta información sobre el nivel de ecosistema dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://4.bp.blogspot.com/mAcWBvRH09o/Tkm24HA3RrI/AAAAAAAAAU/jbM7jusJA1w/s1600/mapa.jpg>



Esta pantalla presenta información sobre el nivel de biomas dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

Actividad

Selecciona lo correcto.

Los niveles de Organización

- Nivel de peces
- Nivel de Biomas
- Nivel Subatómico
- Nivel de Ecosistema
- Nivel Pluricelular
- Nivel de seres abióticos
- Nivel de Flora y Fauna
- Nivel de Ecosistema Terrestre

Puntos: 10/10

En esta actividad se deberá seleccionar los niveles de organización dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://youtube.com/watch?v=tGrmt8E5HfA>

Biósfera

La biósfera es el nivel más alto de organización de la vida en nuestro planeta. Es definido como la capa en la que habitan y se interrelacionan todos los seres vivos.

ALGUNA

Observaremos un video sobre la biosfera dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://youtube.com/watch?v=RVnkkJaCuRo>



Observaremos un video sobre la conservación de la biodiversidad dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://es.bloggif.com/text>



En esta pantalla se presenta los temas a tratar dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

TEXTO DEL ESTUDIANTE

UNIDAD EDUCATIVA "GUALE"

PLANIFICACIÓN				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
AREA: LENGUA Y LITERATURA	TEMA: La reproducción humana	NÚMERO DE PERIODOS: 3	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
OBJETIVOS: Inferir el aprendizaje de los contenidos temáticos de mediante el análisis, síntesis de documentos científicos para la validación, ampliación del conocimiento que rigen los procesos de vida en la naturaleza y sean alternativas de solución a problemas del medio con respeto, libertad e identidad			EJE TRANSVERSAL: Comprender y fundamentar el interés de la citología en la reproducción y división con sus características entre pro-eucariota en la organización de la vida.	
			EJE DE APRENDIZAJE: Valorar el conocimiento científico como un proceso de construcción ligado a las características y necesidades de la sociedad en cada momento histórico y sometido a evolución y revisión continúa.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLADA: MORFOFISIOLOGÍA: MASCULINO/FEMENINO			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: comprende y analiza las instrucciones orales. Escucha instrucciones orales y distingue las diferentes órdenes dadas según las reglas del juego	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
EXPERIENCIA: PERCEPCIÓN sensorialmente el medio temático OBSERVACIÓN de videos, láminas, carteles sobre el temática clase DISCRIMINACIÓN de información recopilada. respetando puntos de vista cada grupo IDENTIFICAR ideas principales, secundarias y argumentos; resaltando el nivel de jerarquización. CODIFICAR las ideas relevantes en una red semántica ù organigrama cognitivo SECUENCIAR información con gráficos y dibujos. REFLEXIÓN:			*Documentos escritos de apoyo y de refuerzo. *Audiovisuales. *Las TIC. Plataforma virtual	OBSERVACIÓN • Reconocer la morfo fisiología de aparato reproductor masculino femenino • Esquematiza r diagrama de secuencia ARE; con la información científica;
				1.-Leer información científica e identificar las ideas principales y secundarias. 2.-Elaborar información interactiva con las tic con Aplicabilidad a flujo gramas de

<p>- INFERIR en el significado de términos nuevos. COMPARAR información de diversas fuentes o textos. CONTRASTAR la información con gráficos sobre la temática clase CATEGORIZAR grupos de temáticas de contenidos para la interpretación de los trabajos</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN.</p> <p>- CLASIFICAR características que observan y términos nuevos. DESCRIBIR las características , propiedades que observan de manera específica y general en técnicas grupales EXPLICAR diferencias, semejanzas y significado de términos nuevos. ANALIZAR contenido de la información a través de la explicación sistematizada.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>INDAGAR Leer información de texto; sobre el temas en diferente fuentes bibliográficas. INTERPRETAR exposición de modelos construidos. En proceso de construcción y los resultados obtenidos. SINTETIZAR descripciones orales sobre el tema de estudio. Con la participación espontánea. de preguntas pertinentes y estimulantes.</p>	<p>*Organizadores de ideas y organizadores gráficos.</p> <p>*Prototipos de instrumentos de recolección de datos.</p> <p>*Prototipos de cuadros de vaciamiento de datos.</p> <p>*Bibliografía actualizada: convencional y virtual.</p>	<p>desarrollada en clases.</p> <p>PSICOMOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar en gráficos la información científica. • Identificar cada una de las etapas de la mitosis y meiosis • Granear la división meiosis I y II 	<p>A.R.E Cognitivos. Enlista las principales estructuras nucleares. Describe las características de las estructuras nucleares.</p>
---	---	--	--

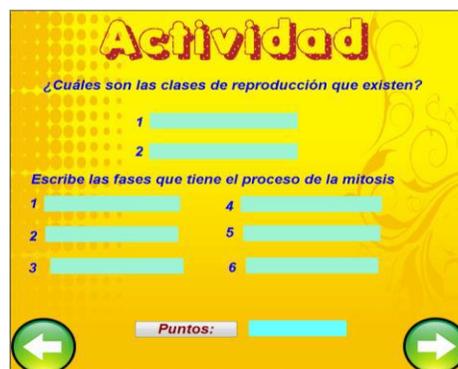


En esta pantalla se visualiza información sobre la reproducción dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://youtube.com/watch?v=xv7Vqlda4ck>



Observaremos un video sobre la reproducción celular dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.



En esta pantalla se debe realizar la actividad planteada dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

Texto del estudiante



En esta pantalla se visualiza información sobre la reproducción humana dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://youtube.com/watch?v=yvOoK6IFkIk>

http://youtube.com/watch?v=HowmUkfAp_w



Observaremos un video sobre el aparato reproductor masculino dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.



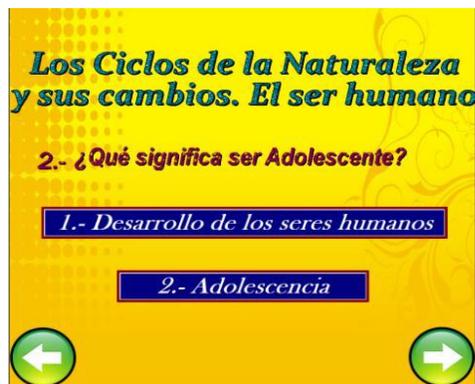
Observaremos un video sobre el aparato reproductor femenino dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://youtube.com/watch?v=Tk0Ac4KqnZU>



Observaremos un video sobre el sistema glandular asociado a la reproducción dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://es.bloggif.com/text>



En esta pantalla muestra los temas que se van a tratar dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

http://suite101.intl.s3.amazonaws.com/article_images/95066_net_ptg0068407.jpg

<http://puertocrianza.com/blog/wp-content/uploads/2014/06/musica-aprendizaje-g.jpg>



Presenta información sobre los seres humanos dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://1.bp.blogspot.com/-EZ-FLH->

2Emg/VdvifY2noWI/AAAAAAAAArg/kW2X0WPAfhY/s1600/ni%25C3%25B1os%2B1.png



Presenta información sobre la niñez y los cambios físicos e intelectuales que van adquiriendo.

<http://www.otromundoesposible.net/wp-content/uploads/2013/03/adolescentes.png>

<http://crecimientoydesarrollolis.weebly.com/uploads/3/1/0/5/31053389/3083086.png?257.7457627118644>



Presenta información sobre dos etapas fundamentales como lo son la adolescencia y la adultez dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://sobreconceptos.com/wp-content/uploads/ninez.jpg>

http://suite101.intl.s3.amazonaws.com/article_images/95066_net_ptg0068407.jpg

<http://puertocrianza.com/blog/wp-content/uploads/2014/06/musica-aprendizaje-g.jpg>

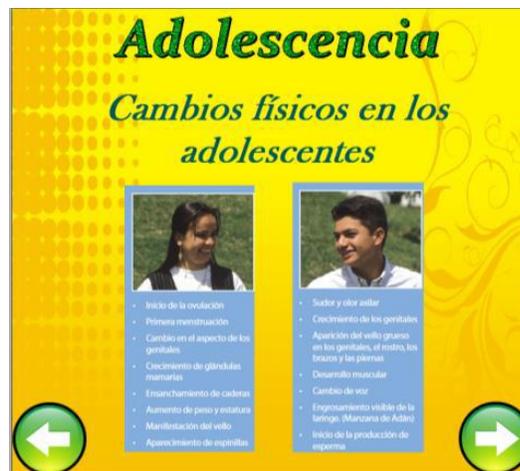
<http://www.otromundoesposible.net/wp-content/uploads/2013/03/adolescentes.png>

<http://crecimientoydesarrollolis.weebly.com/uploads/3/1/0/5/31053389/3083086.png?257.7457627118644>



En esta pantalla se debe realizar la actividad respondiendo correctamente para obtener una calificación de diez dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

Texto del estudiante



Presenta información sobre los cambios físicos que le suceden a los adolescentes dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://www.losandes.com.ar/files/image/14/09/image5418d2b55351a1.09319381.jpg>

<http://4.bp.blogspot.com/>

FYu4A35SV48/U9G7Q7u1v7I/AAAAAAAAASM/YkkRP1MR7W4/s1600/caritas%2Bjuntas.png

http://munisalud.muniguate.com/2012/09oct/images/capsula01_1.jpg



Presenta información sobre los cambios emocionales que llegan a tener los adolescentes dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.



Observaremos un video sobre la adolescencia para comprender el tema a cabalidad dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://www.babymoon.es/blog/wp-content/uploads/2015/05/chica-adolescente.jpg>
http://www.studyinspain.info/export/sites/studyinspain/.content/Imagenes/reportajes_info_practica/estudiante_mochila_s35494192.jpg



En esta pantalla se deberá realizar correctamente la actividad para obtener una calificación de diez dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://previews.123rf.com/images/mschmeling/mschmeling1110/mschmeling111000093/10757588-Ecuador-Mapa-en-relieve-sombreado-con-las-principales-zonas-urbanas-Territorio-circundante-de-color--Foto-de-archivo.jpg>

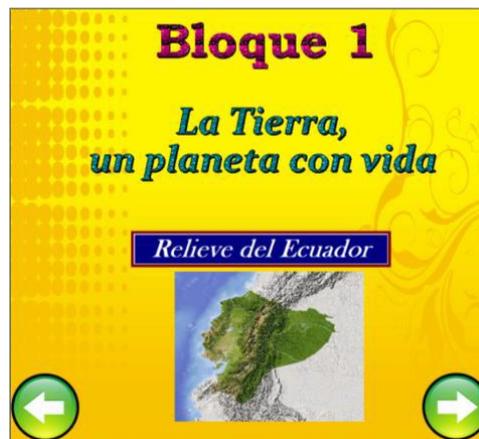
UNIDAD EDUCATIVA "GUALE"

PLANIFICACIÓN

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA	TEMA: El relieve del Ecuador	NÚMERO DE PERIODOS: 3	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
OBJETIVOS: Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico-reflexivo y la interpretación de modelos experimentales, para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques.			EJE TRANSVERSAL: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios		
			EJE DE APRENDIZAJE: Bioma Bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biosfera		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLADA: Comparar la diversidad ecológica de los bosques del litoral, Interandino y Amazónico del Ecuador, con la observación directa, la relación y descripción de las características de cada región.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: comprende y analiza las instrucciones orales. Escucha instrucciones orales y distingue las diferentes órdenes dadas según las reglas del juego		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA: Relación de la diversidad de un ecosistema con el número de especies presentes y el equilibrio demográfico entre ellas. REFLEXIÓN: Descripción de acciones orientadas a la conservación y preservación de los bosques. CONCEPTUALIZACIÓN. - CLASIFICAR características que observan y términos nuevos.			Revistas e informativos, prensa escrita relacionados con el recurso bosque y su sustentabilidad.	Propone acciones encaminadas a la conservación de los bosques. Propone acciones	Elabora informativos comunitarios sobre las causas y consecuencias de la deforestación y el planteamiento de acciones que promuevan el manejo del bosque.

<p>DESCRIBIR las características , propiedades que observan de manera específica y general en técnicas grupales EXPLICAR diferencias, semejanzas y significado de términos nuevos. ANALIZAR contenido de la información a través de la explicación sistematizada.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>INDAGAR Leer información de texto; sobre el temas en diferente fuentes bibliográficas. INTERPRETAR exposición de modelos construidos. En proceso de construcción y los resultados obtenidos. SINTETIZAR descripciones orales sobre el tema de estudio. Con la participación espontánea de preguntas pertinentes y estimulantes.</p>			
--	--	--	--



Presenta información sobre el bloque 1 y el tema a tratar dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

http://www.visitecuador.travel/images/mapas/MapaRegiones_peq.jpg



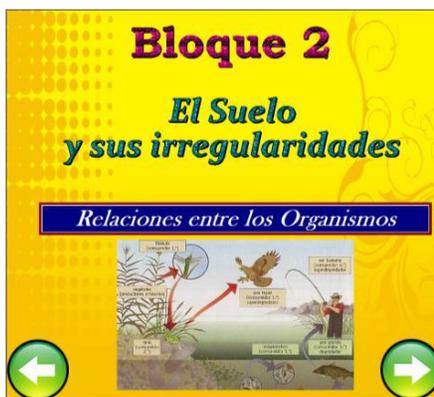
Presenta información sobre el relieve ecuatoriano dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://youtube.com/watch?v=Rq1aiIWT1c4>



Observaremos un video sobre la biodiversidad del ecuador dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://www4.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/04Ecosis/04-3Tro.jpg>



En esta pantalla se visualiza el bloque a tratar con su respectivo tema dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://youtube.com/watch?v=tLJ8yFULZXc>



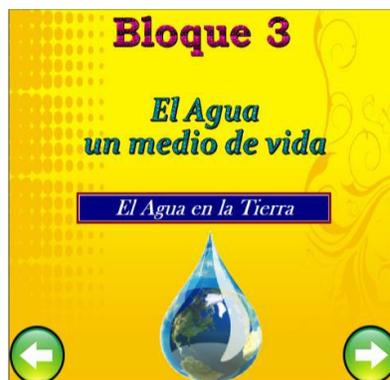
Observaremos un video sobre las relaciones entre los organismos dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<https://48ab0fef554f779efd108692b25681d54e0d6b24.googledrive.com/host/0B71uvLQjdPS CWktGdEpqMEM5YmM/PartrBrahmaFlock.JPG>
<http://definicion.de/wp-content/uploads/2014/12/territorialidad.jpg>
<http://2.bp.blogspot.com/-QO2uSc84mP8/US0MmshI9iI/AAAAAAAAAFI/34fuxG1e0h8/s1600/gacela-guepardos.jpg>



Se presenta información sobre las relaciones de los organismos dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

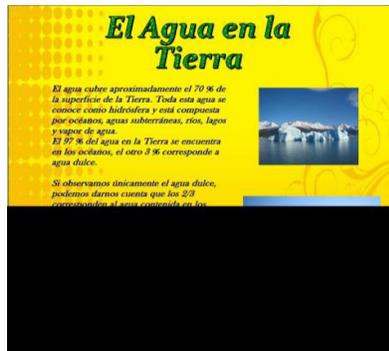
<http://i2.wp.com/rincondlecturas.com/wp-content/uploads/2013/03/la-historia-del-agua.png?resize=262%2C320>



Se presenta el bloque 3 con el respectivo tema a tratar dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://3.bp.blogspot.com/-80ofuamOGvA/UXgIgmS9sUI/AAAAAAAAAZ0/GiOMSpqHhk8/s640/cosas-curiosas-sobre-agua-tierra.png>

<http://contentmapas.didactalia.net/imagenes/Usuarios/ImagenesCKEditor/06799341-8617-4165-8f6b-56cd62c14569/c7fa94b2-c1a7-416d-aa3e-f2a126768895.png>



Presenta información de cuánta agua hay en la tierra dar clic en la flecha para pasar a la siguiente pantalla.

<http://www.3dtextmaker.com/>

<http://www.payte.mx/images/boton-inicio.png>

<https://s3.amazonaws.com/files.qrz.com/k/cx1ck/SADASDSA.gif>



Hemos concluido con la guía didáctica al dar clic en inicio volveremos a la portada de la guía.

BIBLIOGRAFÍA

- Bello, J. (2011). Ciencia y tecnología.
- Delgado, M. (2010). Estrategia de intervención en educación para la salud.
- Díaz, H.A. (2010). Hermenéutica de la lúdica .Bogotá: Arte Joven.
- Fleta, Y. (2015). Coaching nutricional.
- Garab, A. (2010). Trastorno de la conducta alimentaria .México.
- González, M. (2011).Inteligencia emocional. España: Díaz Santos.
- Hernández, A. (2010).Tratado de nutrición.
- Hernández, J. (2012).Tratado de nutrición. Madrid.
- Legere, H. (2010).Secretos prácticos para alimentar bien a sus hijos.
- Machado, L. (2010).Nutrición pediátrica .Caracas: Panamericana.
- Mataix, J. (2013).Nutrición para los educadores .Madrid: Díaz de Santos.
- Rodríguez, A. (2014).La inteligencia en educación infantil articulada por la herencia.
- Ruiz, M. (2010).Factores de riesgo cardiovasculares en niños.
- Sáez, J. (2011).Modelo de evaluación para la educación infantil. México.
- Vásquez, C. (2010).Alimentación y nutrición. Madrid: Díaz Santo.

ANEXOS

Guayaquil, 16 de febrero del 2017

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: informática, el día del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Fidel Adrián Molina Muñoz, con cédula de identidad # 1314545516 y Leonardo David Alcívar García con cédula de identidad # 0928116425, diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia del factor nutricional en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa "Guale". Propuesta: Diseño de una guía interactiva.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,


MSc. Morán Farías Henry Javier
Consultor académico

Guayaquil, del 2016

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

CIUDAD.-

DERECHOS DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: **Influencia del factor nutricional en la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa "Guale". Propuesta: Diseño de una guía interactiva.**

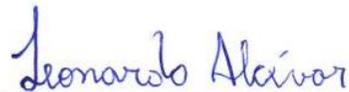
Pertencen a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Fidel Adrián Molina Muñoz

C.I. 1314545516



Leonardo David Alcívar

C.I. 0928116425



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 7 de Noviembre de 2015

Lcdo.

Luis Alberto López Parraga

DIRECTOR DISTRITAL
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conoedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mencion: **Informática** solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige: **Distrito 13D09 Paján** al grupo de estudiantes conformado por: **Molina Muñoz Fidel Adrián, Alcívar García Leonardo David**

Tema: **Influencia del Factor Nutricional en la Calidad del Rendimiento Escolar en el área de Ciencias Naturales dirigida a los estudiantes del 8vo Año Paralelo "A" de la Unidad Educativa Fiscal "Guale"**

Propuesta: **Diseño de una Guía interactiva**

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,



Msc. Roosevelt Barros Morales
GESTOR DE TITULACION DE LA ESPECIALIZACION.

C.C: Archivo

Caminemos juntos a la excelencia



Ministerio
de Educación



Memorando Nro. MINEDUC-CZ4-13D09-2015-0637-M

Paján, 12 de noviembre de 2015

PARA: Dr. Msc. Roosevelt Lindorfo Barros Morales
Director del Sistema Semipresencial Carrera : Educación Primaria

ASUNTO: AUTORIZACION DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL EXT. PEDRO CARBO

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ4-13D09-UDAC-2015-2638-E

Por medio de la presente, manifiesto que una vez analizado el oficio presentado en esta Entidad con fecha 09 de noviembre del presente año, donde solicita la realización de un Proyecto Educativo por los estudiantes Molina Muñoz Fidel Adrián y Alcívar García Leonardo David de la Universidad de Guayaquil extensión Pedro Carbo, comunico:

Que esta Dirección Distrital, autoriza llevar a efecto el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa Fiscal "Guale" con su tema:

INFLUENCIA DEL FACTOR NUTRICIONAL EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES dirigida a los estudiantes del 8avo año básico Paralelo "A" de la Unidad Educativa Fiscal "Guale" y su propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA INTERACTIVA.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Luis Alberto Lopez Parraga
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D09 - PAJÁN

Referencias:
- MINEDUC-CZ4-13D09-UDAC-2015-2638-E

Anexos:
- OFICIO DEL MSC. ROOSEVELT BARROS M..pdf



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 18 de abril del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-PC-0017 con el tema:
Influencia del Factor Nutricional en la Calidad del Rendimiento Escolar en el Área de Ciencias Naturales en los Estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Guale, Zona 4, Distrito 13D09, Provincia Manabí, Cantón Paján, Parroquia Guale. Período Lectivo 2015-2016. Diseño de una Guía Didáctica con Enfoque de Destreza y Criterio de Desempeño es de 93% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Document: Sin título: Bloc de notas

Submitted by: IF-T-PC-0017

Receiver: [Empty]

Message: [Empty]

Sources Highlights:

- La mala alimentación y la desnutrición.docx
- <http://doeae.usuqca.edu.ec/bitstream/123456789/3663/1/EPW32a>
- proyecto de investigación.docx
- <http://docplayer.es/10720852-Enfoque-de-vida-iglesia-advientista-de-la>
- 1441186991_858_MICHAEL_GARCERAN_SOUZES.docx
- <https://www.cienciasays.com/4cometimientos-Sociales/Educacion>
- https://www.researchgate.net/publication/272132083_14_EDUCACI

7% of this approx. 6 pages long document consists of text present in 2 sources.

diseñan mecanismos de acción integral cuya meta principal sea mejorar el nivel nutricional en especial de aquellos con escasos recursos económicos quienes son los más vulnerables a sufrir consecuencia de una baja nutrición lo que repercute en el desarrollo psicomotor de los mismos.

Este ambiente sitúa en una gran desventaja el óptimo desarrollo integral del niño, reduciendo sus habilidades y competencias para aprender significativamente si no se contribuye a elevar el estado nutricional de la población infantil.

El estado nutricional de los adolescentes está incorporado a la condición del organismo que resulta de la relación entre las necesidades nutritivas individuales, la ingestión, la absorción y la utilización biológica de los nutrientes contenidos en los alimentos, además es el indicador más importantes de la salud, ya que cuando se encuentra alterado afecta al rendimiento físico, mental y social de todo ser humano. Las alteraciones del estado nutricional de los infantes más frecuente en nuestro medio van de la mano con un hábito dietético incorrecto, sumándose a este lo económico, lo cual tiene graves repercusiones en la salud y nutrición de los infantes.

Firma Gestor de Aula Virtual

DPTO. EDUCACION VIRTUAL
RECIBIDO

Fecha:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

Objetivos:

Obtener información

La información que solicitamos en las siguientes encuestas será manejada con confiabilidad, por ello no requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración

Marque con una (x) la opción que usted considere:

- 1.- Muy de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Indiferente
- 4.- En desacuerdo
- 5.- Muy en desacuerdo

Preguntas	Alternativas				
	1	2	3	4	5
¿Considera importante que los docentes deben poseer conocimiento sobre el factor nutricional?					
¿Piensa usted que el factor nutricional es una responsabilidad social que requiere la participación activa y coordinada de todos?					
¿Está usted de acuerdo que el factor nutricional evita que los estudiantes tengan problemas de sobrepeso?					
¿Está usted de acuerdo que desde el hogar se debe tener conocimiento del factor nutricional?					
¿Cree usted que el factor económico influye en la adquisición de alimentos saludables?					
¿Está usted de acuerdo que una alimentación balanceada mejora el rendimiento de los estudiantes?					
¿Cree usted que el fracaso escolar se debe en gran parte a la falta de una buena alimentación?					
¿Cree usted que existe relación entre rendimiento escolar y estado nutricional?					
¿Cree usted que una guía didáctica mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?					
¿Cree usted que es importante diseñar una guía sobre factor nutricional para para mejorar la calidad del rendimiento escolar?					

Encuestas a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal "Guale".



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".
Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".
Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.

Encuestas a los Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Guale".



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".
Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".
Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David.

Encuestas a las Autoridades de la Unidad Educativa Fiscal "Guale".



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

Ingreso a la Unidad Educativa Fiscal "Guale".



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Guale".

Tomas: Molina Muñoz Fidel Adrián - Alcívar García Leonardo David

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Influencia del factor nutricional en la calidad del rendimiento escolar del área de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa "Guale", provincia de Manabí, del cantón Paján, parroquia Guale, zona 4, distrito 13D09, período 2015 - 2016. Propuesta: Diseño de una guía didáctica interactiva.

AUTORES:
MOLINA MUÑOZ FIDEL ADRIÁN
ALCÍVAR GARCÍA LEONARDO DAVID

TUTOR:
MORÁN HENRY MSc.
REVISORES:
MORÁN HENRY MSc.
RAMÍREZ FLOR MSc.
BASTIDAS ENEIDA MSc.

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: Informática

FECHA DE PUBLICACIÓN:
AÑO 2016

No. DE PÁGS:
155 PÁGS

TÍTULO OBTENIDO:
LICENCIADO EN INFORMÁTICA

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo.) Ciencias Naturales
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "Guale" AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE: (Factor Nutricional) (Rendimiento Escolar) (Guía Didáctica Interactiva)

RESUMEN: Para realizar esta investigación se realizó un estudio teniendo como base factor nutricional el cual servirá para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Guale". En este proceso se investiga temas relacionados con la variable independiente y dependiente, desde el inicio se consideró la importancia de la nutrición en el crecimiento y desarrollo en las diversas etapas de la vida de los adolescentes. En la actualidad es pertinente y fundamental esta investigación por que informa a los docentes para que éstos a su vez sean portavoces hacia los padres de familia sobre que estrategias se debe tomar en el plantel a fin de que los adolescentes tengan un mejor desarrollo y sus aprendizajes sean significativos. En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, porque se utilizó preguntas científicas que fueron las que ayudaron a buscar la alternativa de utilizar el factor nutricional en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año Básico. Los métodos de investigación empleados son el deductivo, científico, estadístico; y como instrumento de evaluación se utilizó la observación, a través de la encuesta y la entrevista, las mismas que dieron la pauta para comprobar que el factor nutricional incide en el rendimiento escolar, para dar solución a este problema se diseña una guía interactiva.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0996109082-
0990753060.

E-mail: fidel-adrian-3-93@hotmail.com
leonardoalcivar90@gmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec