



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE
PÁRVULOS

Influencia de la autoestima de los niños de tres años en el proceso
de enseñanza aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta
“José de la Cuadra” Diseño de seminario
Taller para representantes
legales

AUTORAS: APOLINARIO BOHÓRQUEZ GLADYS DANY
ZAMBRANO MORA JULLIET DEL CARMEN

CONSULTOR ACADÉMICO: FLORES WILSON MSc.

GUAYAQUIL, ABRIL 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy Sang Castro.

DECANA

Dr. José Zambrano García MSc.

SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Chávez MSc.

DIRECTORA

Lcda. Jackeline Avilés Salazar MSc.

SUBDIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Máster

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por: Apolinario Bohórquez Gladys Dany con C.I. 0918758905 y Zambrano Mora Julliet del Carmen con C.I. 0925701674, diseñaron y ejecutaron el proyecto Educativo con el tema: Influencia de la autoestima de los niños de tres años en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta “José de la Cuadra”. Diseño de seminario taller para representantes legales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes han ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente:

.....
Lcdo. Wilson Flores MSc.
CONSULTOR ACADÉMICO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN DE PÁRVULOS

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios, por darme la vida, y la voluntad de seguir adelante en cada circunstancia de nuestra vida. A nuestra familia y a todos los que de alguna manera se vieron involucrados en el desarrollo de este proyecto que nos han dado esperanza para poder concluirlo.

Que Dios bendiga siempre y con todo corazón y cariño a estas personas, dedicamos nuestro proyecto.

Apolinario Gladys Dany

Zambrano Julliet del Carmen

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que es quien nos ayuda día a día a ser fuertes e inteligentes para poder seguir el camino del bien.

A nuestra familia un eterno agradecimiento por que son el pilar número uno para que podamos seguir adelante y así concluir nuestro proyecto.

A la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación que en sus aulas nos acogieron para que nos impartan los conocimientos y experiencias de aquellos maestros que en el transcurso de la carrera hemos tenido el honor de conocer.

Apolinario Gladys Dany Zambrano Julliet del Carmen

ÌNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÀGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
TRIBUNAL EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÌNDICE GENERAL	viii
ÌNDICE DE CUADROS	x
ÌNDICE DE GRÀFICOS	xi-xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÒN	1

CAPÌTULO I

EL PROBLEMA

Ubicaciòn del problema en un contexto	3
Situaciòn Conflicto o Problemàtica	4
Causa de la situaciòn conflicto	5
Delimitaciòn del problema	5
Planteamiento del Problema	6
Variables de la Investigaciòn	6
Evaluaciòn del problema	6
Objetivos de la investigaciòn	7
Objetivo General	7

Objetivo Específicos	7
Interrogantes de la investigación	8
Justificación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes	10
Fundamentación Teórica	10
Autoestima	10
Por qué necesitamos autoestima	12
La vida sin autoestima	13
Las competencias Emocionales	32
Habilidades Técnicas cognoscitivas y Emocionales	34
El gestor de las Emociones	36
Actividades Lúdicas y Autoestima	36
La Lúdica como actitud Docente	39
El Juego como estrategia de aprendizaje en el aula	42
Fundamentación Pedagógica	45
Fundamentación Sociológica	46
Fundamentación Psicológica	47
Fundamentación Filosófica	48
Fundamentación Legal	48
Operacionalización de variables	50

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA**

Diseño de la investigación	51
Modalidad de la investigación	51
Tipo de investigación	52
Población y muestra	54
Métodos y técnicas	56
Instrumentos de la investigación	57
Procedimiento de la investigación	57
Recolección de la información	58
Análisis e interpretación de los resultados	59
Respuestas a las interrogantes de la investigación	80

CAPÍTULO IV**LA PROPUESTA**

Título	81
Justificación	81
Objetivos	81
Factibilidad de su aplicación	82
Descripción (de la propuesta)	82
Conclusiones	99
Recomendaciones	99
Bibliografía	100
Anexos	

ÌNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Causas y Consecuencias	5
Cuadro N° 2 Operacionalización de variables	50
Cuadro N° 3 Distributivo de la población	55
Cuadro N° 4 Distributivo de la muestra	55
Cuadro N° 5 Baja Autoestima	60
Cuadro N° 6 Bajas Calificaciones	61
Cuadro N° 7 Problemas Causados	62
Cuadro N° 8 Capacitar a Docentes	63
Cuadro N° 9 Problemas Educativos Especiales	64
Cuadro N° 10 Relación Social	65
Cuadro N° 11 Contexto Familiar	66
Cuadro N° 12 Autoestima de los Niños	67
Cuadro N° 13 Escaso Estimulo Afectivo	68
Cuadro N° 14 Relaciones Interpersonales	69
Cuadro N° 15 Ambiente Familiar	70
Cuadro N° 16 Trato que recibe el niño	71
Cuadro N° 17 Desarrollo de la autoestima	72
Cuadro N° 18 Representantes Legales	73
Cuadro N° 19 Frases de Afecto	74
Cuadro N° 20 Expresar Amor y Cariño	75
Cuadro N° 21 Contexto Familiar	76
Cuadro N° 22 Talleres de Capacitación	77
Cuadro N° 23 Problemas Causados	78
Cuadro N° 24 Buen Comportamiento y Rendimiento Escolar	79

ÌNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Baja Autoestima	60
Gráfico N° 2	Bajas Calificaciones	61
Gráfico N° 3	Problemas Causados	62
Gráfico N° 4	Capacitar a Docentes	63
Gráfico N° 5	Problemas Educativos Especiales	64
Gráfico N° 6	Relación Social	65
Gráfico N° 7	Contexto Familiar	66
Gráfico N° 8	Autoestima de los Niños	67
Gráfico N° 9	Escaso Estimulo Afectivo	68
Gráfico N° 10	Relaciones Interpersonales	69
Gráfico N° 11	Ambiente Familiar	70
Gráfico N° 12	Trato que recibe el niño	71
Gráfico N° 13	Desarrollo de la autoestima	72
Gráfico N° 14	Representantes Legales	73
Gráfico N° 15	Frases de Afecto	74
Gráfico N° 16	Expresar Amor y Cariño	75
Gráfico N° 17	Contexto Familiar	76
Gráfico N° 18	Talleres de Capacitación	77
Gráfico N° 19	Problemas Causados	78
Gráfico N° 20	Buen Comportamiento y Rendimiento Escolar	79

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Tema: Influencia de la autoestima de los niños de tres años en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta “José de la Cuadra”.
Diseño de seminario taller para representantes legales.

Autora:

Apolinario Gladys Dany

Zambrano Julliet del Carmen

CONSULTOR ACADÉMICO:

Flores Wilson

Resumen

La autoestima juega un papel muy importante a lo largo del desarrollo integral del niño en sus diferentes etapas de crecimiento. Los estudiantes con baja autoestima presentan problemas en su adaptación social y en el desempeño escolar; es decir tienen dificultad para interrelacionarse con sus compañeros. Una persona con baja autoestima piensa de forma negativa sobre sí misma. Por tal razón se debe fortalecer desde la infancia del niño para que su formación integral siga su propio y único camino en la vida, y a través del mismo, formará su personalidad. Este proceso es gradual. La naturaleza innata de la persona, las experiencias que vive día a día y con las personas que se interrelaciona influye decisivamente en la construcción del autoestima. No debemos de apartarnos que el ámbito familiar influye en un cien por ciento en el autoestima de nuestros hijos donde sin querer proyectamos imágenes negativas de sí mismos y no se da la atención suficiente, que lo llevan a sentirse que no son valorados o necesarios. La autoestima no es innata; es decir se la adquiere como resultado de las experiencias de la persona y con las reacciones de los demás. Si las experiencias son positivas la autoestima aumenta pero si sufre un fracaso la autoestima disminuirá. Cuando su autoestima es sana podrá desarrollar su propio potencial, podrá afrontar problemas, fijarse metas, relacionarse con otras personas, asumir riesgos, aportar a la sociedad y sobre todo convertirse en persona feliz y auto realizado.

Autoestima

Aprendizaje

Seminario taller

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF
EDUCATION

EXPERTISE: pre-school teachers

Topic: Influence of the self-esteem of children three years in the process of learning of the Joint Tax "Jose de la Cuadra" School. Design workshop seminar for legal representatives.

Author:

Apolinario Gladys Dany

Zambrano Julliet del Carmen

ACADEMIC ADVISOR:

Flores Wilson

Summary

The self-esteem plays a very important role throughout the integral development of the boy in its different stages from growth. The students with low self-esteem present/display problems in their social adaptation and the scholastic performance; that is to say, they have difficulty to interrelate with its companions. A person with low self-esteem thinks of negative form on itself. For such reason one is due to fortify from the childhood of the boy so that its integral formation follows its own and only way in the life, and through same, will form its personality. This process is gradual. The innate nature of the person, the experiences that day to day lives and with the people that interrelates influence decisively in the construction of the self-esteem. We do not have to separate that the familiar scope influences in a one hundred percent in the self-esteem of our children where without wanting we projected negative images of themselves and the sufficient attention does not occur, that they take it to feel that they are not valued or necessary. The self-esteem is not innate; that is to say, one as resulting from acquires the experiences of the person and with the reactions of the others. If the experiences are positive the self-esteem it increases but the self-esteem undergoes a failure will diminish. When its self-esteem is healthy will be able to develop its own potential, it will be able to confront problems, to pay attention goals, to be related to other people, to assume risks, to contribute to the society and mainly to become happy person and made car.

Self-esteem

Learning

Seminary factory

Introducción

Dentro de los procesos de desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José de la Cuadra, ubicada en las calles 28 y la D Cisne 2, Guayaquil, Guayas, en la que se detectó que existen niños que no tienen bien desarrollada su autoestima les dificulta sus relaciones interpersonales.

En el primer Capítulo se encuentra el problema se ubica en el campo educativo, debido a que los niños que se educan en la Escuela de Educación Básica José de la Cuadra, ubicada en las calles 28 y la D Cisne 2, Guayaquil, Guayas, tienen problemas de autoestima lo que les dificulta tener una buena adaptación escolar, se alejan de los grupos de trabajo, no juegan, ni cantan por temor a hacerlo mal, lo que ha ocasionado que tengan bajas calificaciones y deficiente desarrollo de las nociones básicas que se enseña en la educación inicial.

El tema propuesto en la presente investigación responde a un problema latente en una sala de clase; especialmente si ésta corresponde al desarrollo de la autoestima en niños de tres años.

Desde el punto de vista psicopedagógico la autoestima le proporciona al estudiante seguridad, confianza lo que le permite relacionarse de forma adecuada con sus demás compañeros.

Todo lo anterior se pone de manifiesto en las relaciones interpersonales, que determinan su grado de madurez social y emocional, y en términos modernos, el desarrollo de sus competencias sociales.

Este proyecto está estructurado de los siguientes capítulos:

Capítulo I: El Problema: el mismo que va a contener el contexto de la investigación, la formulación del problema que se plantea en forma de

pregunta, el tema de la investigación, las interrogantes o preguntas directrices, los objetivos de la investigación: General y específicos, y la justificación

Capítulo II: Marco Teórico: Se introducirán cada uno de los temas en los que se va a fundamentar la Investigación, se encontrará la fundamentación teórica, con los temas de la investigación sobre problemas de aprendizaje y las bases pedagógicas y legales.

Capítulo III: Metodología: donde analiza el diseño de la investigación, detalla el lugar donde se realiza que es la Institución “José de la Cuadra”, ubicada en la 28 y la D entre la E por la 25ava, en el sector suroeste del Cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero, unidad educativa que funciona en jornada matutina y vespertina, con un total de 737 estudiantes, siendo su director el Lcdo. René Baquerizo H, contiene los recursos humanos y materiales empleados en los procesos de investigación. Los tipos de la Investigación y el análisis e interpretación de los resultados, el cruce de los resultados.

Capítulo IV: La propuesta: Donde se le da solución a los problemas planteados en la Investigación a través del diseño y ejecución de su propuesta

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Ubicación del problema en un contexto

La presente investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica José de la Cuadra, ubicada en las calles 28 y la D Cisne 2, Guayaquil, Guayas, en la que se detectó que existen niños que no tienen bien desarrollada su autoestima les dificulta sus relaciones interpersonales.

Dentro del desarrollo integral del niño la autoestima juega un papel muy importante en su formación, adaptación social, rendimiento escolar y proceso de interrelación personal. Los estudiantes con baja autoestima presentan problemas en su desempeño escolar, se aíslan, no juegan, tienen dificultades para interrelacionarse con sus compañeros.

Para solucionar este problema se propone el Diseño de una Guía que oriente el desarrollo de la autoestima de los niños y lograr mejorar su desempeño escolar, relaciones interpersonales y su calidad de vida.

Este problema se ubica en el campo educativo, debido a que los niños que se educan en la Escuela de Educación Básica José de la Cuadra, ubicada en las calles 28 y la D Cisne 2, Guayaquil, Guayas, tienen problemas de autoestima lo que les dificulta tener una buena adaptación escolar, se alejan de los grupos de trabajo, no juegan, ni cantan por temor a hacerlo mal, lo que ha ocasionado que tengan bajas calificaciones y deficiente desarrollo de las nociones básicas que se enseñan en la educación inicial.

Situación conflicto:

De la manera más general, la autoestima se refiere a un conjunto de habilidades que el niño pone en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales, en tanto que las habilidades sociales se refieren a las habilidades específicas que requiere para saber actuar de forma adecuada en su parte afectiva.

Una gran cantidad de investigaciones durante los últimos 20 años sugieren que los niños que no manifiestan un nivel básico del desarrollo de su autoestima para los 3 años de edad, podrán tener problemas con las relaciones durante la edad adulta.

Los riesgos a largo plazo para un niño que no puede relacionarse bien con otros niños podrían incluir una mala salud mental, bajos logros académicos y otras dificultades en la escuela y un historial de problemas con el trabajo. Es probable que un niño goce de una mejor salud mental y relaciones más fuertes y que tenga más éxito en la escuela y el trabajo si tiene muchas oportunidades de fortalecer su competencia social al jugar, conversar, resolver los desacuerdos y colaborar con compañeros y adultos. No es necesario que el niño tenga muchísimos amigos.

Cuadro No-1 Causas y consecuencias

Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Docentes poco observadores en el comportamiento social de sus estudiantes ❖ Alto porcentaje de violencia intrafamiliar ❖ Representantes legales que pasan mucho tiempo fuera del hogar ❖ Sistema educativo no acorde a la realidad actual ❖ Sistema económico que fomenta la competitividad 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudiantes con problema de relaciones interpersonales, no detectadas a tiempo. ❖ Niños con problema de comportamiento, problema emocional y problema de aprendizaje. ❖ Niños que reciben poco o ningún afecto por parte de los mayores ❖ Currículo educativo descontextualizado ❖ Niños individualistas

Delimitación del problema

CAMPO: Educativo

ÁREA: Educadores de Párvulos

ASPECTOS: Psicológico-Social

TEMA:

Influencia de la autoestima de los niños de tres años en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta “José de la Cuadra”.
Diseño de seminario taller para representantes legales

Planteamiento del Problema

¿Cómo la autoestima incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de tres años de la Escuela de Educación Básica José de la Cuadra, ubicada en las calles 28 y la D Cisne 2, Guayaquil, Guayas, en el año lectivo 204.205?

Variables de la Investigación

Independiente

Influencia de la autoestima

Dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje

Evaluación del problema:

Concreto.- Su contenido se encuentra investigado de forma precisa hace referencia a la influencia de la autoestima en la relaciones interpersonales y aprendizaje de los niños de la presente investigación.

Factible: Este proyecto es factible porque cuenta con todos recursos para su elaboración y aplicación.

Relevante: Por medio de la propuesta se logrará que los estudiantes desarrollen su autoestima y con ello favorecer relaciones socio afectivas de los niños de tres años.

Delimitado: Será aplicado en la Escuela de Educación Básica José de la Cuadra, ubicada en las calles 28 y la D Cisne 2, Guayaquil, Guayas, en el año lectivo 204.205

Contextual: Su planteamiento será ejecutado en el área educativa y favorecerá el desarrollo emocional en los niños de tres años para asegurar en ellos una buena calidad de vida.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Dotar a los docentes y representantes legales mediante la planificación y ejecución de un seminario taller para lograr mejorar la autoestima en los niños de tres años.

Específicos:

- ❖ Investigar recursos y estrategias que ayuden a mejorar la autoestima dentro de la institución.
- ❖ Seleccionar los estratos que serán sujetos a la investigación para obtener información en relación al problema
- ❖ Elaborar las preguntas a aplicar a la muestra seleccionada.
- ❖ Diseñar un plan de investigación científica.
- ❖ Ejecutar el seminario taller para padres acerca de autoestima dirigido a representantes legales, docentes y estudiantes.

Interrogantes de la investigación

1. ¿Se contará con la colaboración de directivos, docentes y representantes legales en la ejecución del proceso investigativo?
2. ¿Existirá el presupuesto necesario para la ejecución del proceso investigativo técnico?
3. ¿La entidad educativa cuenta con los recursos suficientes que permita la ejecución del proyecto?
4. ¿Los directivos y docentes apoyarían y motivarían a los representantes legales para que asistan a los talleres de capacitación?
5. ¿Contará la entidad educativa con los elementos que permitan la concreción de alguna alternativa de solución?

JUSTIFICACIÓN Ó IMPORTANCIA

El tema propuesto en la presente investigación responde a un problema latente en una sala de clase; especialmente si ésta corresponde al desarrollo de la autoestima en niños de tres años.

Desde el punto de vista psicopedagógico la autoestima le proporciona al estudiante seguridad, confianza lo que le permite relacionarse de forma adecuada con sus demás compañeros.

Todo lo anterior se pone de manifiesto en las relaciones interpersonales, que determinan su grado de madurez social y emocional, y en términos modernos, el desarrollo de sus competencias sociales.

Se afirma que la autoestima de un niño, puede verse afectada por su capacidad de comunicarse con otros niños y con los adultos. Porque la capacidad de un niño pequeño de relacionarse con otros niños contribuye mucho en todos los aspectos de su desarrollo. El éxito que experimenta un niño al relacionarse con otras personas podría representar “el mejor factor de predicción durante la infancia sobre la adaptación durante la edad adulta”

Los niños que por lo general no caen bien a sus compañeros, que manifiestan agresividad y perturban las actividades de la clase, que no pueden conservar buenas amistades con otros niños ni establecerse en el grupo de sus compañeros, corren riesgos graves. (Illinois Early Learning, 2014)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de la Secretaría de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Especialización educadores de párvulos no se encontró otro proyecto elaborado en años anteriores con el tema: Influencia de la autoestima de los niños de tres años en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta “José de la Cuadra”. Diseño de seminario taller para representantes legales

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Autoestima:

Es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar. (*Retamal, 2010*)

Muchas personas afirman que tienen tantos problemas que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían tenerla. Es cierto que no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica.

Sin embargo es factible persuadir que se tiende a engrandecer las dificultades, a convertirlas en nuestros verdugos y a disminuir y subestimar nuestra capacidad para resolverlas y avanzar creativamente.

En esta investigación se estudiará un poco más el interior de lo que engloba la palabra "AUTOESTIMA" para una mejor comprensión de su significado, ya que es un tema del que tanto se dice y tan poco se comprende. Para ello se citará su concepto desde distintos tipos de vista, cómo se forma, la vida con y sin ella, porqué se necesita, algunos comportamientos que dependen del nivel de Autoestima poseído, cómo incide sobre las relaciones sociales y sobre el trabajo y su relación con la sociedad.

Autoestima, según Bryan **“es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros” (Pág. 43).**

Bryan (2009), expresa:

Determina que las condiciones intelectuales no son la única garantía de éxito en el ámbito profesional del trabajo, sino tan sólo un factor, que unido a las necesidades emocionales cubiertas del personal como equipo, desarrollará el desempeño y los resultados de todo líder y trabajador motivándolo emocionalmente a ser productivo (Pág.33).

Una vez que una persona entra en una Organización para que pueda dar lo mejor de sí, hacer bien su trabajo, que no sólo de su talento sino que además lo haga con entusiasmo y compromiso, se necesitan. Primero que tenga sus útiles de trabajo y que sepa qué es lo que tiene que hacer. Segundo, que sepa cómo hacerlo. Tercero que sienta que lo que hace tiene un valor significativo, que él contribuye y que se le reconozca por ello afectivamente. (Herrera J. , 2009)

No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico.

Desde el punto de vista energético, se entiende que:
Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

POR QUÉ NECESITAMOS AUTOESTIMA.

La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que entramos en contacto; un transcurrir en ritmos y fluctuaciones; un ir y venir de flujos y reflujos. En este devenir, podemos llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, nos obliga a permanentes readaptaciones. En ciertas circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades puede verse afectados y hacernos creer que vivimos a merced de las contingencias.

En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la consciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos "la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia". En estado de desequilibrio, el hombre opta por manejarse de formas diversas aunque nocivas y elige, generalmente, los siguientes caminos:

PARÁLISIS: La frustración es interpretada de forma tal que incapacita para la acción creativa. La apatía es una forma de manifestación de esta reacción.

NEGACIÓN: La impotencia induce un bloqueo perceptivo, un autoengaño severo basado en el miedo al dolor. El adicto que asegura no tener adicción, es una muestra de este mecanismo.

EVASIÓN: Aquí la estrategia es hacer todo lo que nos impida ver la situación a la cara. Se conoce su presencia pero se teme enfrentarla y se pospone. La diversión compulsiva es una forma de evasión bastante común.

ENFERMEDAD: Aunque cualquiera de las manifestaciones anteriores conducen, si se prolongan, a estados de desequilibrio orgánico, en ocasiones se toma el camino corto y la reacción a la frustración es violenta, y se manifiesta en forma de enfermedad.

Todos estos modos de reacción, de manejo inadecuado de la energía interior, reflejan ausencia de Autoestima, de conciencia de la capacidad para responder creativamente a las circunstancias. Es por eso, por la tendencia creciente que exhibe el humano de hoy a la autodestrucción, por lo que necesitamos un recurso protector que nos guíe hasta nuestro poder personal, hacia el restablecimiento del ritmo, del equilibrio, de la conciencia, de la integración. Ese recurso es la Autoestima, con él nacemos pero debemos reencontrarlo.

LA VIDA SIN AUTOESTIMA.

Es factible para el observador atento o entrenado, detectar los niveles de Autoestima o Desestima en las personas, ya que su manifestación se extiende a pensamientos, palabras, estados emocionales, hábitos y otras maneras de experiencias. La manera como

vive un ser autoestimado es bastante diferente de la forma como funciona un desestimado.

COMPORTAMIENTOS CARACTERÍSTICOS DEL DESESTIMADO.

Algunos comportamientos característicos de las personas desestimadas son:

INCONSCIENCIA.

Ignora quién es y el potencial que posee; funciona automáticamente y depende de las circunstancias, eventualidades y contingencias; desconoce sus verdaderas necesidades y por eso toma la vida con indiferencia o se dedica a hacer mil cosas que no le satisfacen; ignora las motivaciones, creencias, criterios y valores que le hacen funcionar. Muchas áreas de su vida reflejan el caos que se desprende del hecho de no conocerse. Parte de ese caos, generalmente autoinducido, se observa en conductas autodestructivas de distinta índole. El desestimado vive desfasado en el universo temporal; tiene preferencia por el futuro o el pasado y le cuesta vivir la experiencia del hoy: se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos pasados o soñar con el futuro, son conductas típicas del ser que vive en baja Autoestima.

DESCONFIANZA.

El desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega. Tiende a ocultar sus limitaciones tras una "careta", pues al no aceptarse, teme no ser aceptado. Eso lo lleva a desconfiar de todos y a usar su energía para defenderse de los demás, a quienes percibe como seres malos y peligrosos; siempre necesita estar seguro y le es fácil encontrar excusas para no moverse. La vida, desde aquí, parece una lucha llena de injusticia.

IRRESPONSABILIDAD.

Niega o evade sus dificultades, problemas o conflictos. Culpa a los demás por lo que sucede y opta por no ver, oír o entender todo aquello que le conduzca hacia su responsabilidad. Sus expresiones favoritas son: "Si yo tuviera", "Si me hubieran dado", "Ojalá algún día", y otras similares que utiliza como recurso para no aclarar su panorama y tomar decisiones de cambio.

En su irresponsabilidad, el desestimado acude fácilmente a la mentira. Se miente a sí mismo, se autoengaño y engaña a los demás. Esto lo hace para no asumir desde la consciencia adulta las consecuencias de sus actos, de su interacción con el mundo. Ninguna cantidad de nubes puede tapar por mucho tiempo el sol.

ALGUNOS COMPORTAMIENTOS DE BAJA AUTOESTIMA.

Además de los mencionados anteriormente, existen otros comportamientos que reflejan desamor e irrespeto por nosotros, y como consecuencia de eso, por los demás. Sin que deban ser tomados como algo inmutable y absoluto, algunos de los más frecuentes son:

Mentir

Descuidar el cuerpo

Negarse a la intimidad emocional

Vivir aburrido, resentido o asustado

Desconocer, negar o inhibir los talentos

Vivir de manera ansiosa y desenfrenada

Desarrollar enfermedades psicosomáticas

CREENCIAS SANADORAS.

Las cosas van a salir bien

Confío en mí mismo

Siempre hay una forma de lograr lo que quiero
Hoy es un día maravilloso
Soy una persona valiosa
Merezco dar y recibir amor
Me gusta mi vida
Trabajar es algo agradable
Soy inteligente

LA VIDA CON AUTOESTIMA.

Cuando la vida se vive desde la Autoestima todo es diferente. Las cosas cambian de color, sabor y signo, ya que nos conectamos con nosotros y con el mundo, desde una perspectiva más amplia, integral, equilibrada, consciente y productiva.

COMPORTAMIENTOS CARACTERÍSTICOS DEL AUTOESTIMADO.

La caracterología que ofrece una persona con una Autoestima desarrollada, es más o menos la siguiente:

CONSCIENCIA.

El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatiza los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.

En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa consciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacía la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo. La gratitud es norma en la vida de quién se aprecia y se sabe bendito por los dones naturales que posee.

CONFIANZA.

Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas. Esta es la característica que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

RESPONSABILIDAD.

El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo", y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo o Dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quién vive en este estado

no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

COHERENCIA.

La Autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido. Aunque el autoestimado guste de hablar, sus actos hablarán por él tanto o más que sus palabras. No quiere traicionarse y se esmera en combatir y vencer sus contradicciones internas.

EXPRESIVIDAD.

Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. En esa expresividad, es seguro observar límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.

RACIONALIDAD.

En el terreno de la Autoestima se acepta lo espontáneo aunque el capricho es indeseable. La vida es vista como una oportunidad bastante especial como para no dejarla en manos de la suerte. De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quién anda de manos del amor propio, no juega consigo y por eso valora el tiempo como recurso no renovable que es. Quién se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discernimiento, confía en lograr sus

objetivos al menor costo. He allí la consciencia de efectividad de la Autoestima.

ARMONÍA.

Autoestima es en sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece las relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la Autoestima, quienes están por ese camino hacen lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto. Esta armonía interior ahuyenta la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

AUTONOMÍA.

La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; como moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios convicciones, en vez de cómo seguimiento del ritmo de quiénes nos rodean. No se puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección. El autoestimado busca y logra escucharse, conocerse, dirigirse y pelear sus propias batallas confiado en que tarde o temprano las ganará. No se recuesta en la aprobación, sino que mira hacia el interior donde laten sus auténticas necesidades, sin desdeñar lo que el mundo puede ofrecerle.

VERDAD.

El autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida. Cuando se evade la verdad, comienza uno a creerse sus

propias mentiras. No recuerdo quién fue la persona que dijo "no le temas tanto la verdad como para negarte a conocerla".

ALGUNOS COMPORTAMIENTOS DE ALTA AUTOESTIMA.

Algunos comportamientos que revelan Autoestima, sin que deban ser tomados como algo absoluto, son los siguientes:

Aprender

Agradecer

Reflexionar

Planificar

Procurarse salud

Cuidar el cuerpo

Vivir el presente

Valorar el tiempo

Respetar a los demás

Disfrutar la soledad

Abrirse a lo nuevo

Actuar honestamente

CREENCIAS LIMITADORAS.

Las cosas van a salir mal

No creo que pueda lograrlo

Hoy va ser un día terrible

No sirvo para nada

No le agrado a la gente

AUTOESTIMA Y RELACIONES.

En la vida social, todo lo que logramos tiene que ver con personas. Vivimos en un permanente estado de interdependencia en el cual todos nos necesitamos mutuamente, y lo que uno hace afecta a los demás de distintas maneras.

En virtud de que no es posible vivir y realizarse sino a través de la relación social, es fácil intuir que necesitamos aprender a relacionarnos para obtener y brindar más y mejores beneficios para todos. Ese es el destino del "animal político", del que habla Platón al referirse al hombre. Sin embargo, no todo es tan sencillo, ya que cada quién se relaciona con los demás desde su nivel de conciencia, desde su equilibrio o su desorden interior, desde su manera particular de experimentar la vida e interpretarla; desde lo que aprendió y reforzó con el tiempo; es decir desde su Desvalorización o desde su Autoestima.

Cuando estamos centrados, satisfechos con lo que somos y confiados de nuestra capacidad para lograr objetivos, la manera cómo nos relacionamos con las personas suele ser transparente y honesta; nos acercamos a ellos para compartir y los valoramos por el simple hecho de ser humanos, de haber nacido. Esto es lo que se conoce como "relación primaria", vínculos que se basan en compartir lo que somos.

Por el contrario, cuando nuestros Mapas, los aprendizajes que traemos archivados en la memoria, nos dicen que no somos capaces, cuando nuestra Autoestima está debilitada, tendemos a establecer vínculos desde el interés material, desde utilitarismo. Es entonces cuando deja de importarnos la persona y pasamos a prestar atención al beneficio que nos pueda deparar. Pasamos a preguntarnos lo que nos aporta, lo que podemos obtener de ellas. Este es el tipo de relación que se conoce como "relación secundaria".

TIMIDEZ.

Es una estrategia de vinculación basada en el miedo, asumida por las personas cuando intentan evitar ser desaprobadas y proteger la imagen que tienen de sí mismas (autoimagen). La Timidez puede ser muy nociva cuando:

Impide la expresión libre de ideas y sentimientos.

Bloquea el disfrute de las relaciones.

Resta oportunidades sociales.

Genera ansiedad, depresión, adicciones.

Impide la defensa de nuestros derechos legítimos.

La persona que actúa con timidez, desarrolla una serie de mecanismos de defensa que lo protejan de los encuentros e interacciones que cree que serán tensos. Esos mecanismos los podemos englobar bajo la denominación de "Zona de Seguridad": un espacio de protección física y psicológica que nos sirve para evitar que se nos conozca a fondo. Todo esto es una respuesta a un miedo irracional y aprendido. No somos tímidos, aprendemos a actuar tímidamente.

Algunas formas como manifestamos nuestra Zona de Seguridad, son:

Marcar distancia física (alejarse, no tocarse, interponer objetos)

Evadir miradas

Hacer creer que no escuchamos lo que nos dicen

Hacer creer que no entendemos lo que nos dicen

Actuar con indiferencia

Hacerse el indiferente

Actuar irónicamente o agresivamente

Evitar abordar temas personales

Actuar con falsedad, fingir (ponerse una "careta")

AGRESIVIDAD.

Es una forma inadecuada de canalizar la frustración, que facilita el desbordamiento emocional con consecuentes daños en las relaciones. Generalmente surge como una reacción defensiva al miedo y/o culpa que la persona siente pero se niega a reconocer. Se relaciona con la imposición, la intolerancia, el autoritarismo y el abuso.

Algunas desventajas de la Agresividad, son:

Demuestra debilidad psicológica

Hace que la gente se aleje por autoprotección

Impide evaluar los hechos adecuadamente

Induce a reacciones destructivas

Al prolongarse, genera enfermedades psicosomáticas

ASERTIVIDAD.

La tercera forma de vinculación, la única que responde a una Autoestima desarrollada, es la Comunicación Asertiva. Se entiende por ésta al estilo honesto, directo y equilibrado de comunicación, caracterizado por el diálogo respetuoso y frontal, para expresar y defender nuestros derechos a través de comportamientos adecuados con voz firme, contacto visual, postura recta y frontal y uso de expresiones verbales que reflejan autorrespeto, como por ejemplo:

Me sentiría mejor contigo, si...

Algo que sucede y que me afecta, es...

No me siento bien, cuando...

Cuando haces... yo me siento... por favor no lo hagas de nuevo....

LA RELACIÓN FAMILIAR.

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su Autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras construimos nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Depende de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor.

LA FAMILIA AUTOESTIMADA.

En las familias que se forman y desarrollan con una Autoestima sana, la forma de funcionamiento de sus miembros tiene características particulares. En este contexto grupal, las reglas están claras, sus miembros las adoptan como faro de mar para transitar con certeza por las aguas de la vida, aunque se muestran dispuestos a revisarlas e incluso a modificarlas si acaso éstas llegan a quedar desactualizadas y dejan de guiarlos a puerto seguro.

No se siguen parámetros automáticamente, sólo por el hecho de que los abuelos o los tíos así lo hayan hecho. Hay disposición a buscar lo que conviene a las necesidades de todos los integrantes.

La comunicación es abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos, cursis o de recibir una cruda represalia. La interacción se basa en el amor más que en el poder, por lo que emociones como la rabia, la tristeza o el miedo, tienen cabida y son respetadas siempre que se expresen adecuadamente con la intención de encontrar soluciones, y no de manera irresponsable y anárquica, como simple catarsis.

En la familia Autoestimada quiénes dirigen se afanan en comprender en vez de escapar por las puertas oscuras de la crítica, la queja estéril y la acusación ciega.

Desde esta óptica, los padres comprenden que sus hijos no se "portan mal" por ser malos, sino porque algo los desequilibra y afecta temporalmente.

Existen objetivos familiares que permiten que todos sus miembros crezcan sin que tengan que renunciar a su vocación fundamental para complacer a padres u otros familiares. Cada quién debe elegir, en algún

momento, el sabor del agua que desea beber, lo cual es síntoma inicial de verdadera madurez. Cuando los objetivos son comunicados adecuadamente, satisfacen las necesidades reales del grupo y logran ser comprendidos, todos se sienten motivados para involucrarse sin traumas; se benefician, aprenden y crecen a través del apoyo mutuo. La forma de proceder de la familia Autoestimada es nutritiva porque se orienta a partir del deseo de ganar y no del miedo a perder.

LA FAMILIA DESVALORIZADA:

Las familias que carecen de Autoestima se caracterizan por la ausencia de reglas, las cuales cuando existen son difusas, contradictorias o basadas en la tradición y en estereotipos que nada tienen que ver con las verdaderas necesidades del grupo. Hacen lo que se ha hecho siempre, lo aceptado, lo tradicional, sin considerar su verdadera utilidad y adecuación.

Hay obligaciones para todos y por todas partes, aunque nadie sepa en qué se basan, quién las establece y con qué criterio. Creer en Dios, ser Comunista, ponerse la pijama antes de dormir, no caminar descalzo o ser vegetarianos, pueden ser mandatos arbitrarios, caprichosos u hormonales, cuando nadie explica las razones, el porqué debemos hacerlo.

Impera la anarquía porque no existen roles definidos y cada quién actúa de cómo se siente. Lo que uno arma el otro lo desarma; uno hace, el otro interfiere. Los hermanos mayores juegan a ser papas de los menores: les pegan, los castigan y resienten la responsabilidad que padres insensatos les han endilgado; las madres actúan como niñas y obligan a sus hijos a velar por ellas; los padres son duros hoy y blandos mañana. Nadie sabe que calle tomar.

La comunicación es caótica y las relaciones de sus miembros se establecen desde el poder, lo cual origina vínculos perversos en los que cada uno presiona como puede para asegurarse atención y estímulos.

Crean entre todos una red confusa e intrincada, en la que a pesar de la buena intención terminan atrapados, dolidos y desanimados.

Los hijos tratarán de evitar de hacer todo aquello que puede desagradar a sus padres o lo harán a escondidas abrazan la mentira, a la que verán como algo normal. Para cuando los miembros de la familia desestimada puedan percatarse de lo que han hecho, deberán conformarse con sentirse culpables, quejarse, rumiar su pena e infligirse enfermedades psicosomáticas.

No existen objetivos familiares. En los hogares Desvalorizados, se vive en permanente ensayo y error, sin una meta común por la cual luchar unidos; no hay un proyecto de vida definido, sujeto a valores y criterios coherentes.

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

Si aceptamos que los padres tienen una influencia dramática en los hijos, expresada durante la crianza, debemos admitir que la Autoestima de los primeros, será el modelo a seguir de los segundos. Podemos destacar algunos vicios de trato que los padres suelen tener con los hijos en la relación comunicacional cotidiana, así como las estrategias más afectivas para optimizar los vínculos, he aquí algunas de las más nefastas, y unas cuantas alternativas favorables y efectivas.

En la adolescencia, las fricciones entre padres e hijos suelen acentuarse durante esta etapa, ya que los jóvenes necesitan ser ellos mismos, sin perder el cariño y el apoyo de sus padres, quienes a su vez temen que sus hijos sufran daños a causa de la inexperiencia. Además el miedo de muchos adultos a perder el control que durante tantos años han mantenido, genere no pocos inconvenientes.

Estrategias Inefectivas:

Dar órdenes

Amenazar
Moralizar
Negar percepciones
Distraer
Criticar y ofender
Ridiculizar
Comparar
Elogiar
Confundir

Estrategias Efectivas:

Aunque no existen recetas mágicas para la crianza, la actitud amorosa y consciente es la que parece brindar los mejores resultados. Algunas alternativas que pueden funcionar mejor que las fórmulas antes expuestas, son:

Sintonía
Honestidad
Responsabilizar
Delimitar
Negociar
Anticipar
Reforzar

Aunque la influencia del medio ambiente, especialmente la de otros jóvenes, es poderosa y ejerce peso sobre los adolescentes, podría decirse que la responsabilidad fundamental en la relación recae sobre los padres, por ser ellos quienes tomaron la decisión de tener hijos, porque cuentan con la mayor experiencia y porque tienen la posibilidad de predicar con el ejemplo. Cuando los hijos llegan a la adolescencia, la Autoestima de los padres es puesta a prueba, ya que es entonces cuando parece perder el control y el sentido común.

Entonces:

Se tornan sobreprotectores y exageradamente controladores.
Comparan a sus hijos con otros ("mira cómo lo hace tu hermano"), o con ellos (los padres) cuando eran jóvenes ("cuando yo tenía tu edad...").
Los critican y culpabilizan para que obedezcan.
Les invaden el espacio personal.
Ocultan sus debilidades y errores para parecer padres perfectos.
Les invaden el espacio personal.
Administran el tiempo y dinero de los hijos ignoran sus propias prioridades.
Exageran y dramatizan situaciones sencillas y normales.
Les condicionan el apoyo como chantaje.
Deciden por ellos, imponen sus criterios.
Los asustan haciéndoles creer que el mundo es peligroso y que nadie como ellos (sus padres) podrán cuidarlos debidamente.
Los espían descaradamente.
Comportamientos de este tipo revelan una gran carga de inconsciencia, desconfianza e inmadurez, que pocos padres serían capaces de aceptar, por la absurda creencia de que eso les haría perder respeto y autoridad frente a sus hijos.

LA RELACIÓN DE PAREJA.

Al igual que en cualquier contexto formado por personas, el funcionamiento de la pareja depende de la Autoestima de sus miembros. La formación de pareja es una necesidad del ser humano en la búsqueda de ensanchar su horizonte personal y de compartir lo que es, a través de distintas maneras de expresión. En la relación de dos, se abre un mar de posibilidades de proximidad que reduce la sensación de soledad y vacío a través de la búsqueda y encuentro de intimidad física y psicológica.

La pareja Autoestimada:

Visto de manera esquemática y sencilla, la pareja autoestimada se caracteriza por comportamientos positivos que tienden al bienestar y al

logro. Algunos de esos comportamientos efectivos que reflejen conciencia, confianza, valoración y respeto, son.

Dialoga frecuentemente y no evade los conflictos

Expresa sus sentimientos abiertamente

Acepta las diferencias individuales de sus miembros

Se apoya mutuamente sin crear dependencia

Se dedica a crecer

Se comunica desde cualidades y coincidencias, y no desde defectos y diferencias

Se desarrolla en torno a proyectos en común

Respeto la individualidad del otro miembro de la pareja

Se esfuerza por conocerse

No depende de la aprobación externa. Es autónoma

Vive con acuerdos, reglas y valores definidos

Se compromete

Se tiene lealtad y confianza mutua

Evita depender y controlar

Enfrenta las rupturas y separaciones con madurez

La pareja Desvalorizada:

Por su parte, la pareja desestimada funciona de manera diferente, con un nivel reducido de conciencia de sus capacidades y necesidades, poca confianza de sus miembros, indignidad y mínima valoración de si misma.

Sus características resaltantes suelen ser:

Tiende a la incomunicación y evade la realidad para no enfrentarla

Bloquea la expresión de sus sentimientos; los ignora, evade o se avergüenza de ellos.

Es conflictiva e inarmónica

Carece de reglas, acuerdos y valores claros y definidos

No acepta las diferencias de sus miembros. Vive del "debe ser"

Crea dependencia psicológica, económica, sexual.

No se plantea el crecimiento como objetivo

Carece de proyectos comunes; cada quién funciona por su lado

El apoyo se brinda condicionado
Invade el espacio personal del otro
Ignora el uno lo que desea o necesita el otro
Vive del "qué dirán"; es guiada desde el exterior
Se relaciona circunstancialmente, sin compromisos verdaderos y honestos
Desconfía del otro
Enfrenta las rupturas y separaciones con inmadurez.

AUTOESTIMA Y TRABAJO.

La Autoestima tiene una poderosa influencia en el logro de objetivos relacionados con la ocupación, el oficio, la profesión. La relación que existe entre las variables Autoestima – trabajo es, desde todo punto de vista, indisoluble.

Acepta esto como cierto, podemos decir que la persona que trabaje desde su Autoestima, se desempeña de una manera diferente a aquella que lo hace desde su Desvalorización. En el plano de las creencias, el Desvalorizado suele estar anclado, envuelto en una serie de creencias negativas con relación al trabajo.

El trabajador Desvalorizado:

Algunas de sus características más resaltantes, en relación con el marco laboral, son:

Trabaja sin tener claridad de rumbo, ignora su verdadera vocación.

No respeta el tiempo propio ni el ajeno

No confía en sus capacidades puesto que por lo general las desconoce

Vive frustrado y presionado por el trabajo

Tiende a la dependencia y pone su carga sobre cuanto hombro vea dispuesto

Su estilo es la rutina

Vive en la fantasía, en el "debe ser"

Su actitud es apática y desinteresada, actúa como si nada le importara realmente

No persevera, abandona lo poco que logra iniciar

Depende de otros, de sus decisiones y aprobación, lo cual le resta autonomía y le hace sentirse indigno, culpable y manejable

No asume responsabilidades, evade el esfuerzo y responde con un típico: "eso no me toca a mí" o un "yo no se nada de eso"

Establece relaciones conflictivas basadas en el interés y el utilitarismo

Carece de control sobre su trabajo; su estado más frecuente es la confusión y tiene mala relación consigo mismo, con las máquinas, los procesos y las personas.

El trabajador Autoestimado:

Podríamos decir que el trabajador Autoestimado:

Trabaja desde su vocación, tiene un propósito claro y posee objetivos y metas definidos

Valora su tiempo y su energía, por lo que elige con agudeza a qué dedicar su atención y su intención

Confía en sus potencialidades porque las conoce, e intenta cultivarlas a través del discernimiento, el estudio y la práctica. Usa lógica y también la intuición

Disfruta lo que hace ya que es consciente de que actúa, no por obligación, sino por elección personal, lo cual lo lleva alejarse de lo que no le produce auténtica satisfacción

Busca ser independiente, dentro de la normal interdependencia del mundo actual

Crea sus circunstancias a través de la acción inteligente, de la iniciativa y la creatividad

Respeto la realidad y no niega los hechos; tiende a buscar las lecciones que se ocultan detrás de lo que parece estar en contra

Su actitud es entusiasta y resulta

Es perseverante en sus intenciones

Respeto el tiempo propio y el ajeno porque lo sabe valioso e irrecuperable

Es relativamente autónomo en sus decisiones sin perder la apertura a las opiniones foráneas

Asume responsabilidades porque se cree capaz de manejarlas

Se vincula honestamente con los demás, respeta sus ideas, estados emocionales y decisiones

Controla su trabajo y mantiene armonía consigo mismo, con las máquinas, con las personas y con los procesos. (Yagosesky, 2010)

Las competencias Emocionales

El mismo Bryan y demás autores definen el éxito de gerentes líderes y trabajadores en personas de alto nivel de desempeño, destrezas, habilidades técnicas y emocionales, bien desarrolladas alcanza capacidad de dar sentimientos que cada vez se hacen más competitivos y necesarios en la familia, la gerencia y la sociedad.

Las competencias emocionales que más se repitieron como decisivas en el éxito de los líderes y sus empresas, fueron clasificados en cuatro categorías se cuenta con varias competencias cada una para presentar así, las 20 Competencias Emocionales Claves, las cuales mencionaremos y comentaremos a continuación :

Auto-conciencia: La habilidad para reconocer y comprender los propios estados emocionales, sentimientos, rasgos, así como su efecto en las demás personas. Las competencias que se miden y desarrollan en esta categoría son: la auto-confianza, la capacidad para despertar estados emocionales alegres y llenos de buen humor.

Auto-regulación: La habilidad para controlar y redireccionar impulsos y estados emocionales negativos, unido a la capacidad para suspender juicios y pensar antes de actuar. Las competencias que se miden y desarrollan en esta categoría son: Auto-control, confiabilidad, conciencia, adaptabilidad, orientación a resultados e iniciativa.

Empatía: Las habilidades para sentir y palpar las necesidades de otros y de la propia organización, unida a la apertura para servir y cubrir las inquietudes de quienes le rodean. En esta categoría se miden y desarrollan: la empatía, la conciencia organizacional y la orientación al servicio.

Socialización: Engloba el dominio de estrategias y formas de relacionarse afectiva y efectivamente con las demás personas, crea redes de relaciones, construye climas agradables, abiertos y efectivos en sus conversaciones. Las competencias en esta categoría son: desarrollo de persona, liderazgo, influencia, comunicación, gerencia del cambio, manejo de conflictos, construcción de redes y la cooperación en equipo

Bryan (2009) afirma

Es casi imposible lograrlo sin la presencia de un coach especializado en el seno de la empresa u organización donde interactúan las personas que desean contar con las mencionadas competencias, sugiere y cree en los programas en los programas largos (mínimo de 6 meses) en los cuales los participantes se ven motivados y exigidos a auto – observarse en su interacción con otros, contemplan la presencia de un coach o facilitador que actúa como espejo del comportamiento y además con sesiones de aprendizaje y práctica de las competencias en la vida real del participante. (Pág. 43)

Todo esto basado en un detallado diagnóstico validado, que permita determinar el perfil deseado, el perfil actual y las acciones para reducir el gap entre estos dos perfiles.

A los que aprendemos a gerenciar nuestros estados anímicos y nuestras emociones, confesamos lo difícil que en algunos momentos se torna ser congruente con lo que uno esta aprende sobre esta valiosa inteligencia, nos resulta grato invitar a aquellos líderes que desean alcanzar altos niveles de satisfacción y efectividad en sus grupos de acción.

Terán, (2009) afirma:

La competitividad de una persona, depende de su equilibrio intelectual – lingüístico, emocional y corporal, de manera que el desarrollo de estas 7 s pueden contribuir a elevar los niveles de perfección en nuestros procesos diarios, ayudándonos a vivir la vida que merecemos y deseamos. (Pág.54)

Se espera sirva para inspirar la continuación o inicio de caminos de mejoramiento y transformación. No importa cuán viejos y expertos seamos, no importa cuán bien formados académicamente nos sintamos, siempre hay un camino para mejorar, para re – evaluar, para re – iniciar, para re – direccionar nuestra misión de vida y nuestros valores dentro de nuestra familia, nuestra profesión y nuestra sociedad.

Habilidades Técnicas Cognoscitivas y Emocionales

Es notorio y evidente que dentro del entorno, existe un alto grado de insatisfacción emocional originado por los resultados de nuestro sistema, tal insatisfacción está presente en las opiniones que expresan los diferentes sectores de la comunidad, a través de los medios de comunicación y conversaciones cotidianas interpersonales. La insatisfacción apunta tanto a la calidad como a la cantidad, a las condiciones ambientales, conocimientos, Procedimientos, capacidades y destrezas, técnicas como conjunto que se emplean en el arte y ciencia, por medio de la educación, formación y entretenimiento.

Platón, Marco Fabio, Juan Amós y otros determinan la Educación como:

“El objeto de la educación es proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que uno y otra son susceptibles”. “La educación tiene por fin el perfeccionamiento y el bienestar de la humanidad”. “La

educación verdadera y natural conduce a la perfección, la gracia y la plenitud, de las capacidades humanas. (Pág. 43)

Estos grandes cerebros no se equivocaron cuando escribieron estas grandes verdades, porque para que la sociedad trasmita la herencia cultural y emocional a la demás sociedades y los contenidos de una buena educación cognoscitiva, en ideas, sentimientos, tradiciones, costumbres, hábitos, técnicas.

Torres, 200, afirma:

Estos valores significan cambios cualitativos importantes dentro de cualquier sociedad, pueblo o nación, por eso en Venezuela debemos hacer que esta sociedad sea orientada hacia el cambio y la transformación social para obtener como producto final el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir y funcionar en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo, capaz de participar activa, consciente y solidariamente con los procesos de transformación social, consustanciados en los valores de la identidad nacional y con la comprensión, tolerancia, convivencia y actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad. (Pág. 54)

Es así como se forma el sistema físico, psíquico y emocional dentro de lo social, político y cultural, por esta razón es importante mejorar nuestras habilidades, capacidades y disposición para ejecutar con gracia, amor, paciencia y tolerancia las tareas, funciones, toma de decisiones en el organismo, empresa o institución donde servimos como entes receptores y transmisores de Valores Humanos Universales.

El gestor de las emociones

La amígdala prepara una reacción emocional ansiosa e impulsiva, pero otra parte del cerebro se encarga de elaborar una respuesta más adecuada. El regulador cerebral que desconecta los impulsos de la amígdala parece encontrarse en el extremo de una vía nerviosa que va al neocórtex, en el lóbulo prefrontal. El área prefrontal constituye una especie de modulador de las respuestas proporcionadas por la amígdala y otras regiones del sistema límbico, que permite la emisión de una respuesta más analítica y proporcionada. El lóbulo prefrontal izquierdo parece formar parte de un circuito que se encarga de desconectar o atenuar parcialmente los impulsos emocionales más perturbadores.

Las emociones son importantes para el ejercicio de la razón. Entre el sentir y el pensar, la emoción guía nuestras decisiones, trabaja con la mente racional y capacita o incapacita al pensamiento mismo. Del mismo modo, el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en nuestras emociones, se exceptúan aquellos momentos en los que las emociones se desbordan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación. En cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la inteligencia racional y la autoestima y nuestro funcionamiento vital está determinado por ambos.

Actividades lúdicas y autoestima

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano tan importante como la cognitiva, la social y la comunicativa, entre otras. Además, se precisa que la lúdica se refiere a la necesidad que tiene toda persona de sentir emociones placenteras asociadas al vértigo, la incertidumbre, la distracción, la sorpresa o la contemplación gozosa.

Muñoz, 2009, menciona

Se puede ver como una actitud personal frente a la vida, caracterizadas por rasgos tales como la creatividad, la espontaneidad, el optimismo y el buen sentido del humor, rasgos que afloran en las interacciones personales cotidianas, hacen que el sujeto tenga variadas perspectivas del mundo, facilitándole estos integrantes de diversas formas a la multiplicidad de espacios que socialmente e le presentan.(Pág. 48)

Sin embargo, es necesario no confundir lúdica con juego, ya que el juego es lúdico pero no todo lo lúdico es juego. La lúdica se recoge como una dimensión del desarrollo humano, que parte constitutiva de la persona y factor decisivo para enriquecer o empobrecer dicho desarrollo, pudiendo afirmarse que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica corresponden mejores posibilidades de salud y bienestar.

Actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acuda para distencionarse, si no como condición para acceder a la vida, al mundo que nos da la cultura. Reconocer a ésta como una dimensión del desarrollo humano la cual se manifiesta en expresar y comunicar emociones a través de las expresiones como la risa, el canto, los gritos, el goce en general.

La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad se desarrolla al articular las estructuras psicológicas globales (cognitivas, afectivas, y emocionales) mediante las expresiones sociales que los niños y niñas tienen.

Según Carlos Jiménez,

La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de las distenciones que producen las actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de

actividades (sexo, baile, amor, afecto) que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Pág. 35)

Ahora bien, al tomar la acepción desde el enfoque pedagógico, es necesario resaltar los planteamientos de Motta: "la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber qué profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de los valores individuales y colectivos, es también ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria".

La anterior concepción establece la lúdica, como la atmósfera que envuelve el ambiente pedagógico que se genera específicamente entre maestros y estudiantes, pues es característico que en esos espacios se presenten diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción, pero que no es percibida, porque no se enmarca dentro de los parámetros de la planeación y la ejecución de actividades específicas.

Es decir, cada instante que se vive en la escuela está impregnado de lúdica, el disfrute de reír en clase un momento jocoso, compartir las onces con los amigos, jugar hasta el cansancio, ir de paseo por la ciudad, hablar con los maestros en los espacios libres, todas estas situaciones están continuamente en la realidad educativa, pero son ignoradas y desaprovechadas por los maestros, quienes en un continuo afán de innovar, caen en lo tradicional desconociendo la simpleza de las expresiones donde se conserva la verdadera esencia que responde a todos aquellos cuestionamientos que apuntan hacer del aprendizaje algo significativo.

Al parecer la mayoría de los juegos son lúdicos pero la lúdica no sólo se reduce a la pragmática del juego: la lúdica es algo que se siente y

se reconoce en nuestras prácticas culturales. Así mismo los juegos tradicionales han sido parte de nuestra cultura y son el acto propicio para brindar espacios en los cuales se de la creatividad y la libertad para hacerlo.

La lúdica como actitud docente.

La actitud y en especial la actitud lúdica del docente es un factor decisivo para los aprendizajes escolares, de ésta depende en gran medida el éxito de su labor. La actitud lúdica se puede definir como una cualidad humana de sentir gusto por lo que uno hace y poder hacer sentir bien a los que uno trata, algunos autores la definen como: una manifestación de autoestima.

En este sentido, es importante que el maestro relacione el saber y el saber hacer, ya que al tener claro los contenidos a trabajar como las metodologías para implementar, se puede alcanzar un equilibrio en el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma edificante y representativa, por esta razón la actitud del docente es muy importante, esta resulta decisiva para verificar las interacciones humanas, de esta depende que en las aulas exista una buena disposición anímica del estudiante, lo cual facilitará el aprendizaje y la construcción de conocimientos. El ambiente grato para aprender y lograr que su capacitación convencional no se vaya a tierra.

En palabras de Bolívar: "la actitud lúdica se hace palpable en comunicar sin ofender, en escuchar con empatía, en corregir sin amenazar, en sugerir sin obligar, en aconsejar sin regañar, en reír más y vociferar menos. Todo este comportamiento contribuye a hacer sentir bien al otro, a desbloquear los encuentros, a facilitar el diálogo "[2]

Por otra parte se puede decir que la actitud lúdica produce en el estudiante confianza, apertura mental, y seguridad para hablar, mientras

tanto la actitud tradicional genera tensión, ansiedad, bloquea el pensamiento y la capacidad de razonar y expresarse.

La actitud lúdica no es algo que se pueda aprender en un curso, ésta es el resultado de la constante reflexión del maestro, de tener una postura acertada frente a la vida. Para llegar a este estado es necesario ser un docente más humano, darle cabida a estrategias didácticas y amenas en la escuela. Asegura Bolívar, que con una actitud lúdica el ideal es que los estudiantes aprendan con gusto, si esto no fuera así, por lo menos no serían sujetos ante la sociedad y en contra del sistema educativo. Pero si el docente se propone transformar su actitud frente a los estudiantes, e incorporar estrategias lúdicas en su trabajo diario, será fácil la introducción progresiva a los temas curriculares.

La lúdica debe ser asumida como una actitud positiva del ser que hay en el interior de éste y que produce beneficios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, a través de la participación plena y el disfrute que involucra.

Empresas dedicadas a apoyar los procesos formativos de diferentes organizaciones, de relacionarse con ella en espacios y ambientes diversos modelos de intervención educativa tienen el elemento lúdico como uno de sus pilares fundamentales.

Lúdica es disfrute, el juego es el medio por excelencia del disfrute, la lúdica es una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad; es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella en espacios y ambientes diversos.

Atraviesa todas aquellas actividades en las que tiene lugar la interacción, el entretenimiento, el disfrute: actividades simbólicas e imaginarias como la escritura, el arte, el descanso, la danza, la estética, el baile, el amor, el afecto, las ensoñaciones, la palabrería e incluso, actos cotidianos como mirar, escuchar, pararse en las esquinas, sentarse en

una banca. Todas estas prácticas se desarrollan, sin más recompensa que la gratitud y la felicidad que producen.

El juego por su parte conlleva un estado de libertad en el cual el sujeto se abandona al sentido, al sin sentido, a la imaginación, a la fantasía, a la tensión, a la incertidumbre, a la divagación, a la ensoñación, a la alegría sin límite que posibilita el acto creativo y recreativo.

Los procesos educativos empresariales pretenden generar cambios en las personas con el fin de propiciar su evolución personal y organizacional. Estos cambios se perciben solamente cuando el adulto trabajador introyecta en su inconsciente la forma correcta de hacer las cosas. Por eso, una de las formas más directas para alcanzar esta introyección es la aplicación sobre lo que se pretende evolucionar: experimentar, vivenciar, y aplicar.

En este sentido la lúdica, como se ha definido anteriormente, infiere una acción directa del ser humano sobre los actos que realiza y la forma como siente, piensa y crea. En otras palabras, la lúdica es resultado de una vivencia agradable.

La posibilidad de fabricar nuevos significados, su comportamiento en el juego no solamente es de carácter simbólico si no que los participantes realizan sus deseos dejan que las categorías básicas de la realidad pasen a través de su experiencia.

A medida que el hombre actúa en el juego, piensa y a la vez se apropia y produce nuevos significados para la vida. El juego es un acto de pensamiento que hace posible la construcción de conceptos cada vez más complejos de la realidad.

Incluso, dentro del concepto del hombre adulto como ser humano con capacidad de procrear, de participar en el trabajo productivo y de asumir responsabilidades inherentes a su vida social, para actuar con

independencia y tomar sus propias decisiones con entera libertad, el término juego tiene mucha validez ya que además de jugar por goce y placer trata de llegar a estados como el encuentro consigo mismo, el ser protagonistas de la acción lúdica y proyectar todo esto en un bien individual y colectivo.

Así la lúdica debe ser asumida como una actitud positiva del ser que hay en el interior de éste y que produce beneficios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, a través de la participación plena y el disfrute que involucra.

La lúdica se sustenta como la posibilidad de contribuir en la formación de hombres pensantes, sensibles y constructores de su propio proceso de aprendizaje. (contreras, 2009)

El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.

"El juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento. Tuvo sus orígenes en Grecia. Desde entonces se ha tomado como una de las formas más adaptadas a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los niños."[3]

El juego es una de las actividades más agradables con la que cuenta el ser humano. Desde que se nace hasta que se tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus experiencias para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños (a) no deben privárseles del juego porque con el desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo. El juego tomado como entretenimiento suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso. El juego en el aula sirve para fortalecer los valores: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación,

solidaridad, con los amigos y con el grupo, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia y propicia rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención (deben estar atentos para entender las reglas y no estropearlas), la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan la incorporación en la vida ciudadana. En este sentido, se desarrollaron las micro clases donde el juego sirvió de enlace a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con los valores inherentes a la comunidad local, regional y nacional. En el trabajo realizado queda como evidencia que el maestro si puede cambiar la rutina por otras actividades más interesantes y a la vez se sugiere otros juegos.

Desde esta perspectiva el ámbito interdisciplinario amalgama con el juego desde la filosofía, la pedagogía, la psicología, la sociología, y la antropología, porque todas ellas han tenido como sujeto de estudio al hombre. Tanto la psicología como la pedagogía tienen como categorías básicas al estudiante y a los aprendizajes interconectados con el aporte didáctico.

La motivación. En el aula ha sido motivo de estudio a lo largo de la historia educativa y pedagógica como un elemento importante en los procesos de enseñanza, ya que se perfila y se ha perfilado siempre como causa del aprendizaje, de hecho alguno la palabra motivación por lo general está asociada con triunfos logros, rendimientos, avances mientras que desmotivación con apatía y desinterés, derrota, etc. De lo que se deduce mayor grado de motivación mayor rendimiento de la tarea. Sorprende como un escalador asume el reto de llegar a la cima a pesar del frío, la falta de oxígeno, la pérdida de sus compañeros y el peso del equipaje, y alcanza su logro porque había un grado de motivación tal por alcanzar la meta que el individuo se sabe pone a todo obstáculo de cualquier índole pero por otro lado se pueden encontrar personas que sin siquiera intentarlo dicen: ¡yo no puedo! Lo que podría entenderse como

desmotivación o simplemente que no les interese escalar montaña mientras que para el fútbol desarrolla todo un potencial que es el mejor de su equipo. Se concluye que el grado de motivación n de la persona está mediado por la consideración y el punto de vista que él tenga de una situación dada (Lewis 936)

Lewis considera "la conducta como algo provisto de un propósito y dirigido hacia una meta, en donde interviene el medio ambiente"[4] Se podrá decir entonces que la necesidad de alcanzar una meta tiene el origen en el propósito por la cual alcanzarla, es la retribución material o espiritual que se recibe por lograr el objetivo, el valor que representa el logro obtenido depende del medio ambiente o contexto en donde el niño se desarrolla.

5.2.5. Motivación y Aprendizaje escolar. Según el humanista Carl Roger "los niños tienen una necesidad o tendencia placentera hacia el aprendizaje, y que estas tendencias harán el aprendizaje una experiencia agradable, siempre y cuando esas tendencias espontánea se realicen en su vida"[5]. El niño posee una disposición innata del descubrimiento y la exploración, es así que desde los primeros meses de edad, el niño desea tocar, tomar, probar todos los objetos que están a su alcance, sería muy importante que ésta disposición se mantuviera durante toda la vida, o por lo menos al desarrollar sus tareas escolares y actividades cotidianas. De acuerdo a Roger, estas tendencias deberán estar relacionadas con su vida, es decir, con sus necesidades, de acuerdo al entorno social y familiar donde se desarrolla. De acuerdo a la tarea del aprendizaje, se presentan dos clases de motivación:

5.2.6. Motivación intrínseca. Ocurre cuando la tarea del aprendizaje es en si interesante, agradable y ligada a la acción que se despliega para aprender. Se da cuando en la tarea del aprendizaje el niño la ve como una recompensa. Por ejemplo: enseñar al niño a jugar fútbol o dibujar en el computador, montar bicicleta, etc.

5.2.7. Motivación extrínseca. Es aquella que se consigue a través de anunciar premio o castigo a la hora de enfrentar una tarea de aprendizaje. Es decir, condicionar al niño a que haga la tarea, diciéndole: - si lo haces bien, ganas un dulce, si no lo haces te quedas sin recreo.

Debido a que naturalmente todas las tareas que el niño debe desarrollar en el colegio, no serán de su agrado, se deben crear estrategias que logren identificar al niño con la tarea escolar, generar alguna relación de la temática expuesta con su vida, para que le halle sentido e importancia a su quehacer académico, relacionándolo más con premios que con castigo, lo cual deberá ser concertado con los padres de familia, para que se enriquezca mucho más el proceso académico. (smith, 2009)

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El modelo de aprendizaje social–cognitivo, ha demostrado cómo la conducta social está medida por diversos factores cognitivos, como expectativas, atribuciones, creencias, mecanismos de procedimientos de la información, métodos de resolución de problemas.

Nieto, 2009, afirma:

No basta conocer las conductas, sino que es necesario poder implementarlas, por eso es importante ciertos factores comunicacionales y su relación con valores, mitos y normas culturales que determinan que la persona lleva a cabo o no una determinada conducta.(Pág. 54)

El aprendizaje social (que también recibe los nombres de aprendizaje vicario aprendizaje observacional, imitación, modelado, o aprendizaje cognitivo social) es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje.

A diferencia del aprendizaje por condicionamiento, en el aprendizaje social el que aprende no recibe el refuerzo, sino que éste recae, en todo caso, en el modelo. Aquí el que aprende lo hace al imitar la conducta del que recibe el refuerzo.

Bandura ha encontrado dos fases, divididas cada una de ellas en dos subfases, para explicar este tipo de aprendizaje, la fase de la adquisición de la conducta y la fase del aprendizaje vicario. Cada una de ellas fundamentales en el proceso de aprendizaje del niño.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Los niños, como cualquier otra persona son seres sociales, producto y protagonistas de las múltiples interacciones sociales en el que se involucran a lo largo de la vida escolar, extraescolar, y en los otros ámbitos en que ellos se desenvuelven, por lo tanto, se les debe brindar los recursos necesarios para que su proceso de formación integral se cumpla con normalidad.

Los niños desde que nacen deben desarrollar sus destrezas cognitivas, comunicativas, afectivas, sociales y motrices y en el proceso de formación inicial se requiere la aplicación de destrezas y recursos adecuados para el desarrollo del mismo que deberá ser gradual y científico.

Ríos, 200, afirma:

Los fundamentos sociales de acuerdo a los teóricos del aprendizaje social aceptan que la conducta es aprendida y que el ambiente influye en el desarrollo, pero rechazan la postura mecanicista de que la conducta es modificada como respuesta a los estímulos en un proceso que no participa la mente. Porque todas las personas son capaces de desarrollar y desplegar su talento y sus habilidades en la convivencia social, en la formación e integración de grupos sociales y entre

**otras cosas, para poder adaptarse a los cambios.
(Pág.54)**

Para esto tienen que poner en práctica modelos que apunten a la construcción y al desarrollo del auto concepto, la autoestima, la moral autónoma y las estrategias de solución de problemas interpersonales de sensibilidad social y liderazgo positivo.

Se necesita entender que en un mundo tan cambiante como en el que se vive, tanto la flexibilidad como la posibilidad de adaptación de cambios son herramientas para vivir mejor y más felices.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

En la teoría de PIAGET, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes y son:

La fase de adquisición de la conducta con las subfases de atención y retención y la fase de la ejecución de la conducta con las subfases de la reproducción motora y de la motivación y refuerzo.

El aprendizaje vicario presenta para el sujeto varias ventajas importantes: amplía sus habilidades en el control del medio y hace el aprendizaje menos costoso y duro que el mero condicionamiento.

El aprendizaje social es la base de la transmisión cultural pues permite que las habilidades adquiridas por algún miembro de la comunidad puedan transmitirse al resto, sin que sea preciso que cada uno las adquiera a partir de su propia experiencia.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

La Ciencia es el saber humano encargada de explicar un conjunto de fenómenos que emplea la observación, experimentación, las hipótesis, éxitos que le permiten a la humanidad su progreso, gracias a la labor del científico hombre de éxito que armoniza la teoría con la práctica.

Heras, 200, menciona:

En cambio la Filosofía es otro de los saberes del hombre especial diría, que pretende dar solución a los grandes problemas que aquejan a la humanidad y que aún no han sido resueltos, son estos de interés universal y objeto de profundas meditaciones racionales así como de críticos por excelencia, cuyas características identifican el saber filosófico tan viejo como la humanidad misma y que le sirve para solucionar problemas o tratar de hacerlo.(Pág. 29)

Como toda ciencia la Educación, se relaciona con todo tipo de saber humano con las ciencias humanas, las naturales, pero también con la filosofía adquiere la denominación de Filosofía educativa o Filosofía de la educación. El dominio de estudio de la Filosofía y el de la educación no está clara y nítidamente delimitado puesta que en este aspecto no hay rigidez alguna, por el contrario, existe una gran flexibilidad pues es ampliamente modificable. (TIZON, 2010)

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Es importante citar en el Título II, Derechos, Capítulo Segundo, Sección Quinta "Educación"

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo Tercero, Derechos de las Personas y grupos de atención prioritarios, Sección Quinta, Niños, Niñas y Adolescentes.

Art. 46.-Inciso

Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Sección Sexta, Personas con discapacidad.

Art. 47.- Inciso 7

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Título VII, régimen del buen vivir, Capítulo Primero, Inclusión y equidad, Sección Primera Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Cuadro No- 2 Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
<p>Independiente</p> <p>La influencia de la autoestima</p>	<p>Es la parte emocional del ser humano que tiene un alto grado de valoración negativa o positiva</p>	<p>Psicológica</p>	<p>Bajo nivel de autoestima</p> <p>Escaso desarrollo emocional</p> <p>Niños desmotivados</p>
<p>Dependiente</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Es un proceso único que tiene como fin la complementación y formación del estudiantes</p>	<p>Sociológica</p> <p>Pedagogía</p>	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología es la vía más rápida para comprender un hecho fenómeno y resolver el problema de estudio. La metodología se ocupa entonces, de la parte operatoria del proceso del conocimiento, a ella corresponde las técnicas, estrategias o actividades como herramientas que intervienen en una investigación.

El método es la manera, la forma como el sujeto conoce el objeto, es el factor de intermediación entre quién investiga y lo que es investigado. para dar respuesta al problema de La autoestima en los niños

Modalidad de la investigación:

La modalidad de este proyecto es de proyecto factible basado en la investigación de campo.

Proyecto Factible

Fernández C, Baptista L. (2009)

“Un proyecto factible consiste en elaborar una propuesta viable que atiende a necesidades en una institución, Organización o grupo social que se han evidenciados a través de una investigación documental y de campo” (Pág. 3)

Es factible puesto que cuenta con todos los recursos para su elaboración y ejecución soluciona el problema presentado en la entidad educativa

Investigación de campo:

Bander, 2009, expresa

“La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular.” (Pág. 26)

En este trabajo se procedió a manipular las variables para solucionar el problema, puesto que la variable dependiente sobre la autoestima fue solucionada por la dependiente que sugiere la Capacitación de docentes

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación descriptivos, explicativos y bibliográficos.

Paradigma cualitativo.

El paradigma cualitativo demuestra cualidades de la población en estudio que en este caso se trata de directivos, docentes y representantes legales de la entidad educativa

Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento

Investigación explicativa

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explican su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Dentro de la investigación científica, a nivel explicativo, se dan tres elementos:

Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación.

Lo que se explica: La explicación se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un conjunto de permisos compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer. En este sentido, la explicación es

siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares.

Investigación bibliográfica:

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

En este trabajo nos ocupamos de la segunda etapa: la **investigación bibliográfica**. Esta indagación permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimientos de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Pacheco, 200 expresa, la población es el conjunto de personas con características similares que sirve de objeto de estudio en una investigación. (Pág.45)

La población en la presente investigación se estratificará en: autoridades, docentes y representantes legales de la entidad educativa.

Cuadro # 3

Población

Ítems	Estrato	Población
	Directivo	
2	Docentes	2
3	Representantes legales	200
	Total	23

Tabla1 Universo de la investigación

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Muestra

Andino (2008) “La muestra es la parte de la población que se selecciona y de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo de estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y observación de las variables de estudio “(Pág. 86)

La muestra será no probabilística o con propósito selecciona de manera estratificada de conformidad con el siguiente cuadro.

Muestra**Cuadro # 4**

Ítems	Estrato	Población
	Directivo	
2	Docentes	0
3	Representantes legales	0
	Total	2

Tabla 2 Muestra de la investigación

Fuente: Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

MÉTODOS Y TÉCNICAS

El método, constituye el camino para el investigador sigue para encontrar verdades científicas. En esta investigación se puede interpretar como método prácticamente a todo el accionar que se aplicará para conseguir de las fuentes de información todos los datos requeridos, con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos.

METODO TEORICO

Deductivo.- Inductivo: Este método servirá para evaluar los aspectos relacionados al uso y preferencias del segmento para desarrollar las estrategias correctas.

Analítico – Sintético: Con el análisis de la información recolectada permitirá llegar a la explicación de cuál es la causa de que las mujeres no compran un bolígrafo de marca.

El análisis consiste en la descripción pormenorizada de cada uno de los componentes de un todo, el mismo que jugará un papel importante ya que ayuda al descubrimiento de cosas, hechos elementos que a pesar de su existencia no son del conocimiento de la población, ni son apreciables a simple vista; permite pensar que detrás de las cosas visibles existen otras que forman parte de este conjunto y que necesitan conocerse para saber cuál es su relación con el problema que se investiga.

MÉTODO EMPIRICO:

Los métodos empíricos que se utilizarán en la presente investigación se detallan a continuación.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de recolección de datos son la observación y la encuesta

Observación: Técnicas utilizadas fundamentalmente para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo.

Encuesta

Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

Entrevista

La **entrevista** es un acto de comunicación oral o escrita que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. En este tipo de comunicación oral debemos tener en cuenta que, aunque el entrevistado responde al entrevistador, el destinatario es el público que está pendiente de la entrevista.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el procedimiento de esta investigación se seguirán los siguientes pasos.

- ❖ Seleccionar el tema de investigación

- ❖ Planteamiento del problema.
- ❖ Recolección de información bibliográfica.
- ❖ Elaboración del marco teórico.
- ❖ Preparar documentos para recolección de datos.
- ❖ Aplicar las encuestas para recolectar la información.
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados.
- ❖ Conclusiones y recomendaciones
- ❖ Elaboración de la propuesta

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se utilizó lo siguiente:

Buscar información bibliográfica

Consultas de Internet

Para la investigación científica se investigó en libros, revistas, folletos y textos.

Se utilizó la encuesta que permite obtener porcentajes validos sobre una problemática.

Se codificó, se tabuló, se analizó y se aplicó técnicas lógicas de inducción y deducción en cada una de las preguntas de las encuestas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación de campo aplicado a directivos, docentes, representantes legales de la entidad educativa

El análisis de la investigación de los resultados es parte del estudio de la relación de los resultados con el planteamiento del problema las variables y los instrumentos de la recolección de datos.

En la siguiente hoja se observa los cuadros, los gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas.

Las encuestas fueron elaboradas con la escala de liker las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados este proceso describe y analiza los resultados obtenidos.

Estas encuestas fueron aplicadas a director, 9 docentes y 0 representantes legales de la entidad educativa

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se laboró cuadros y gráficos al finalizar el capítulo se observará la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices.

Encuesta dirigida a Docentes

1.- ¿Cree Ud. Que su baja autoestima influye en el desarrollo de la autoestima de su representado?

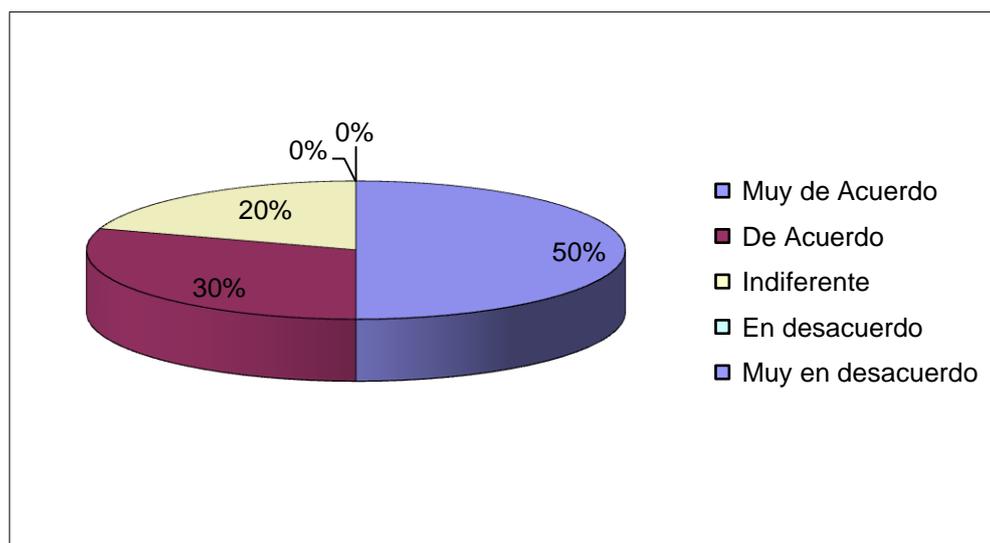
Cuadro # 5 Baja Autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	5	50%
De Acuerdo	3	30%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 1 Baja Autoestima



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 50% de los Docentes encuestados están muy de acuerdo que su baja autoestima influye en el desarrollo de la autoestima de su representado. El 30% opina estar de acuerdo. Y el 20 % se muestra indiferente.

2.- ¿Conversa con los representantes legales cuyos hijos tienen bajas calificaciones?

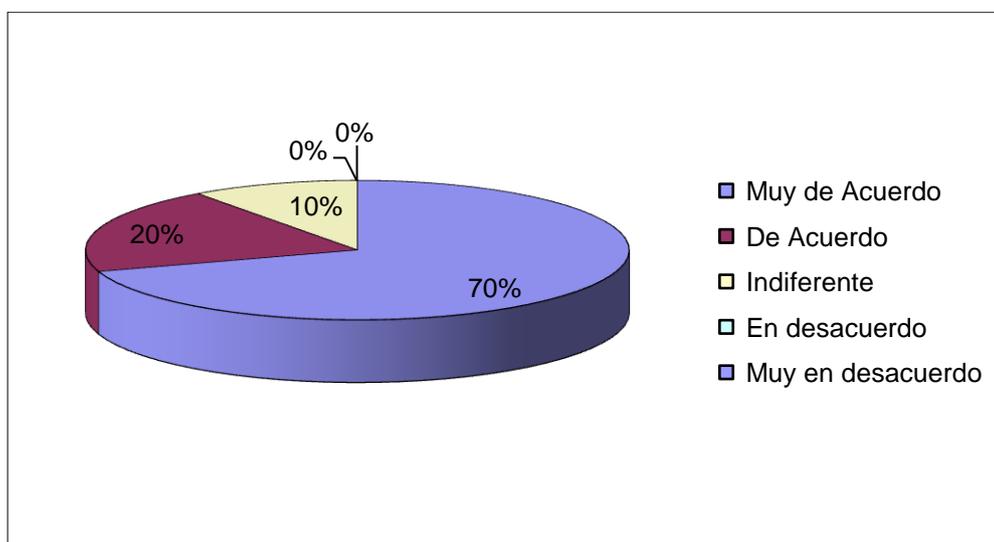
Cuadro # 6 Bajas Calificaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	7	70%
De Acuerdo	2	20%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Grafico # 2 Bajas Calificaciones



Fuente: Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 70% de los Docentes encuestados están muy de acuerdo que sin conversan los representantes legales cuyos hijos tienen bajas calificaciones. El 20% opina estar de acuerdo. Y el 10 % se muestra indiferente.

3.- ¿Cita a la escuela a los padres de los niños que presentan problemas causados por su baja autoestima?

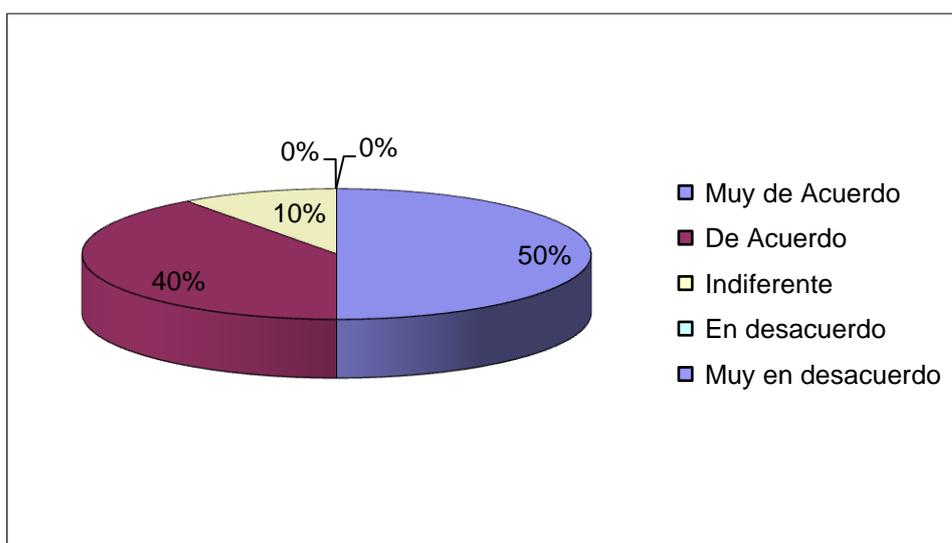
Cuadro # 7 Problemas Causados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	5	50%
De Acuerdo	4	40%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 3 Problemas Causados



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 50% de los Docentes encuestados están muy de acuerdo que si se citan a los padres de los niños que presentan problemas causados por su baja autoestima. El 40% opina estar de acuerdo. Y el 10 % se muestra indiferente.

4.- ¿Se deben brindar talleres para capacitar a docentes sobre la forma de desarrollar la autoestima de los niños?

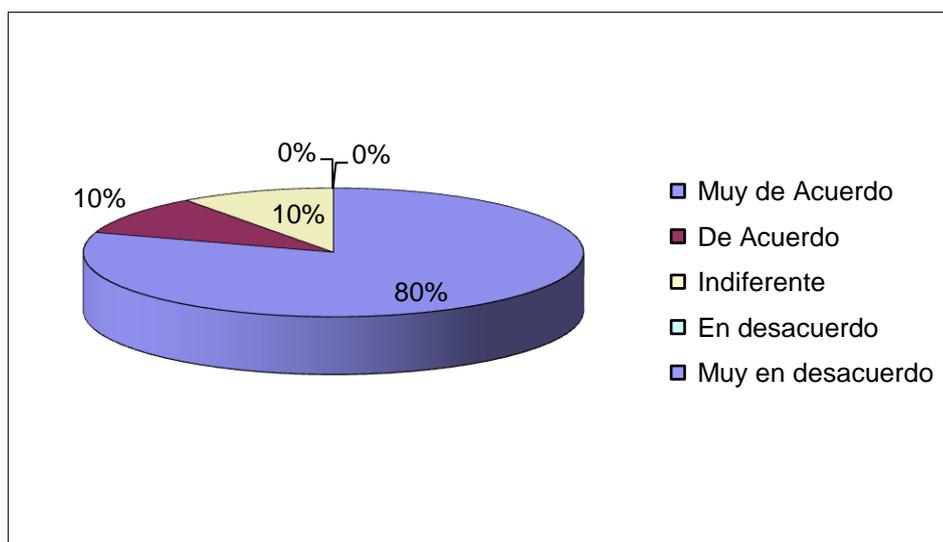
Cuadro # 8 Capacitar a Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	8	80%
De Acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 4 Capacitar a Docentes



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 80% de los Docentes encuestados están muy de acuerdo que se deben brindar talleres para capacitar a docentes sobre la forma de desarrollar la autoestima de los niños. El 10% opina estar de acuerdo. Y el 10 % se muestra indiferente.

5.- ¿Los docentes deben estimular la parte afectiva de los educandos que tienen problemas educativos especiales?

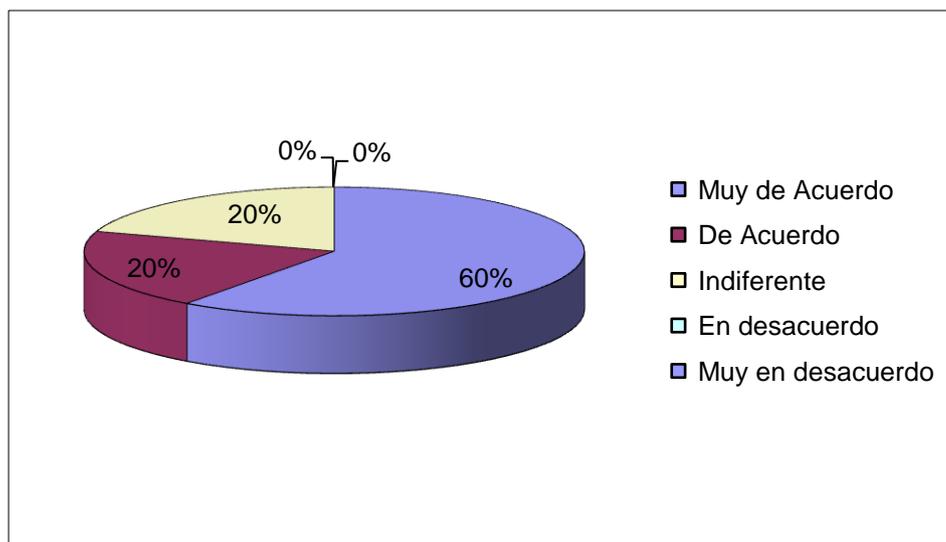
Cuadro # 9 Problemas Educativos Especiales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	6	60%
De Acuerdo	2	20%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 5 Problemas Educativos Especiales



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 60% de los Docentes encuestados están muy de acuerdo que los docentes deben estimular la parte afectiva de los educandos que tienen problemas educativos especiales. El 20% opina estar de acuerdo. Y el 20 % se muestra indiferente.

6.- ¿Capacitar a los docentes para lograr mejorar la relación social de los niños de tres años?

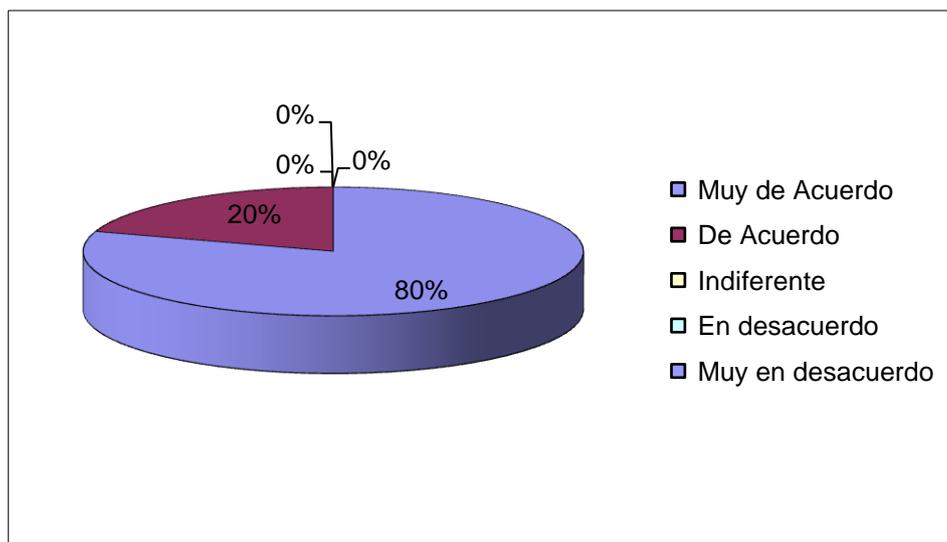
Cuadro # 10 Relación Social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	8	80%
De Acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Juliiet del Carmen

Gráfico # 6 Relación Social



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Juliiet del Carmen

Análisis.- El 80% de los Docentes encuestados están muy de acuerdo que hay que capacitar a los docentes para lograr mejorar la relación social de los niños de tres años. El 20% opina estar de acuerdo.

7.- ¿Ud. Cree que se debe capacitar a los representantes legales sobre la forma de crear un contexto familiar que permita desarrollar la autoestima de los niños?

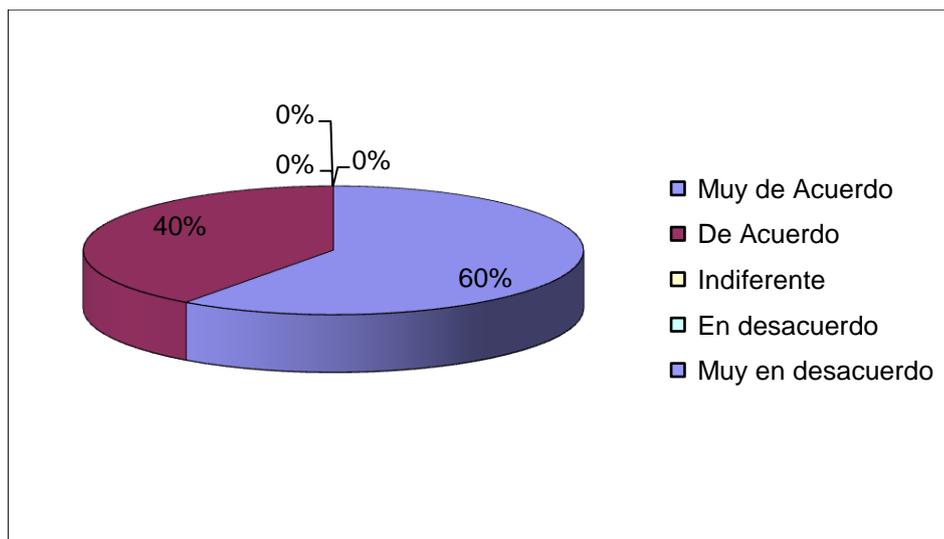
Cuadro # 11 Contexto Familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	6	60%
De Acuerdo	4	40%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 7 Contexto Familiar



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 60% de los Docentes encuestados están muy de acuerdo que se debe capacitar a los representantes legales sobre la forma de crear un contexto familiar que permita desarrollar la autoestima de los niños. El 40% opina estar de acuerdo.

8.- ¿Cree Ud. que el contexto escolar debe ser favorable para motivar y desarrollar la autoestima de los niños?

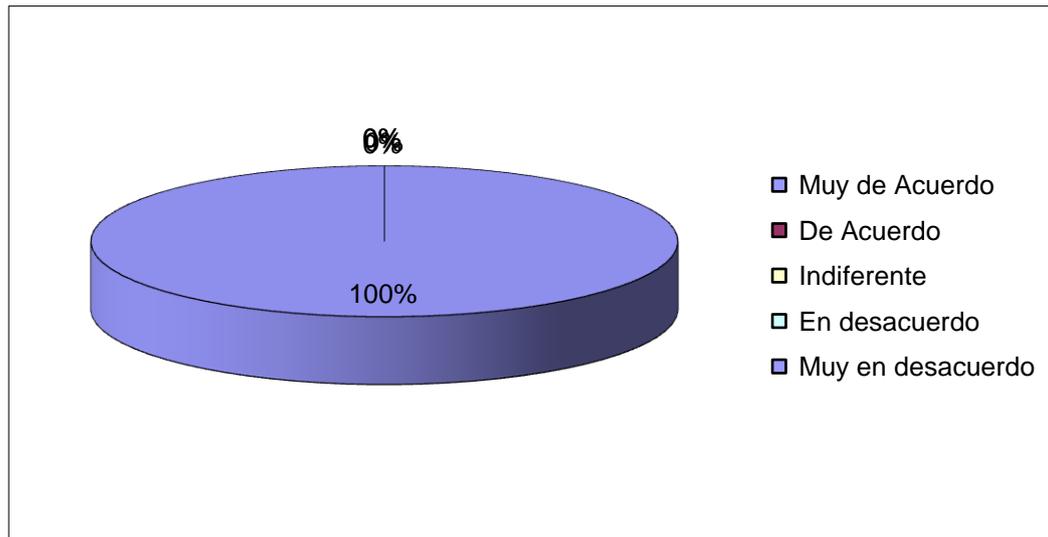
Cuadro # 12 Autoestima de los Niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	10	100%
De Acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 8 Autoestima de los Niños



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 100% de los docentes encuestados están muy de acuerdo que el contexto escolar debe ser favorable para motivar y desarrollar la autoestima de los niños.

9.- ¿El escaso estímulo afectivo causa baja autoestima en los niños que le ocasionan bajo rendimiento escolar?

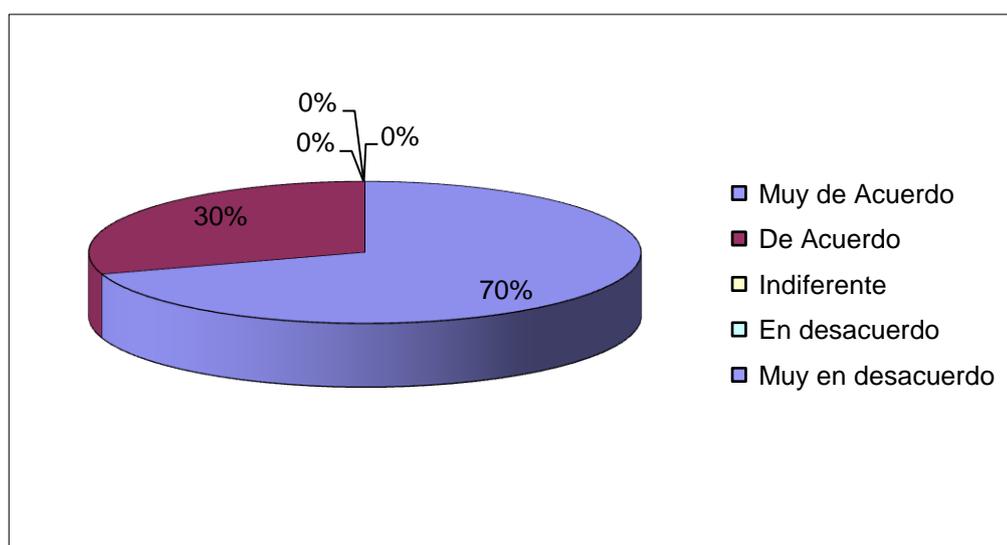
Cuadro # 13 Escaso Estimulo Afectivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	7	70%
De Acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 9 Escaso Estimulo Afectivo



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 70% de los Docentes encuestados están muy de acuerdo que el escaso estímulo afectivo causa baja autoestima de los niños ocasionan bajo rendimiento escolar. El 30% opina estar de acuerdo.

10.- ¿El autoestima incide en las relaciones interpersonales del niño?

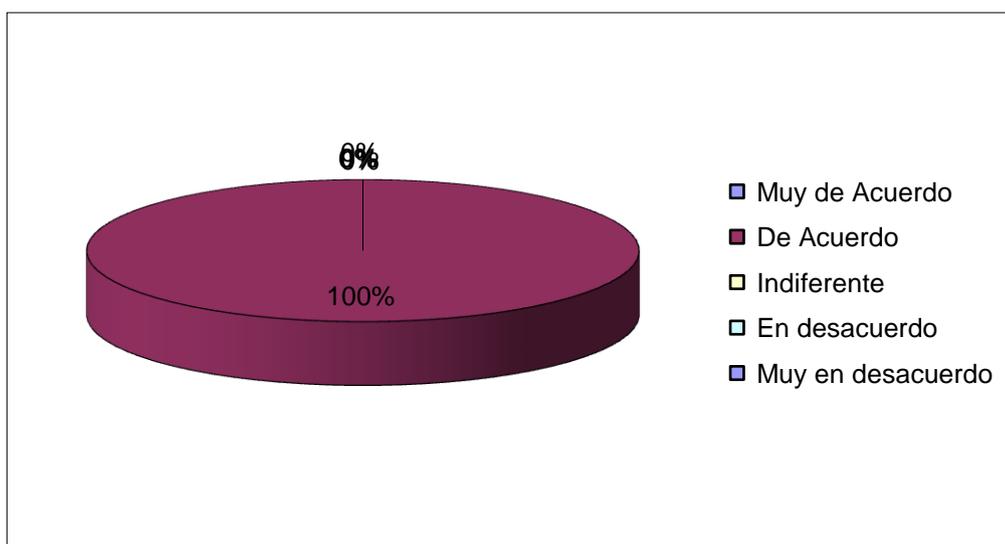
Cuadro # 14 Relaciones Interpersonales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	10	100%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 10 Relaciones Interpersonales



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 100% de los Docentes encuestados están de acuerdo que el autoestima incide en las relaciones interpersonales del niño.

Encuestas Dirigida a Representantes Legales

1.- ¿Cree Ud. que la buena educación en el ambiente familiar estimula la autoestima en los niños?

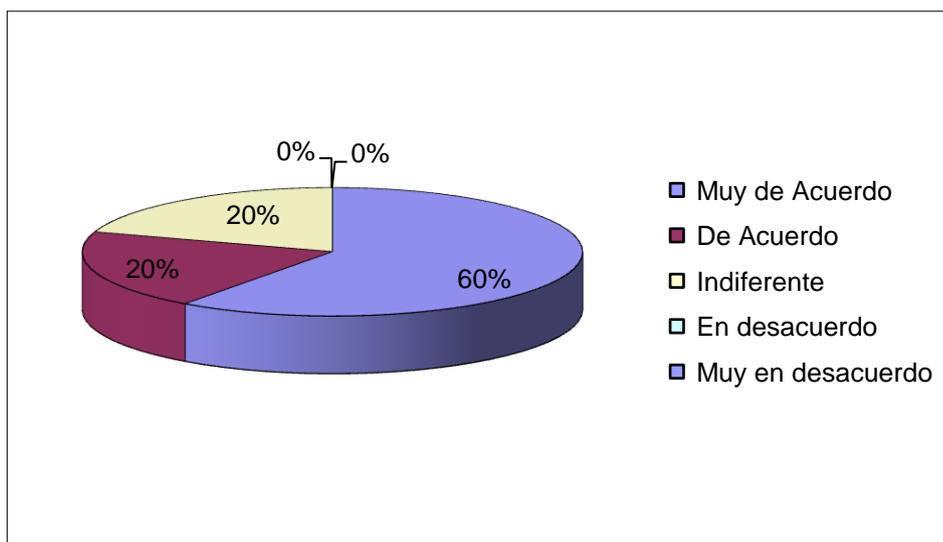
Cuadro # 15 Ambiente Familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	6	60%
De Acuerdo	2	20%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 11 Ambiente Familiar



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 60% de los Representantes legales encuestados están muy de acuerdo que la buena educación en el ambiente familiar estimula la autoestima en los niños. El 20% opina estar de acuerdo. Y el 20 % se muestra indiferente.

2.- ¿Considera Ud. que el trato que recibe el niño en el hogar incide en su autoestima?

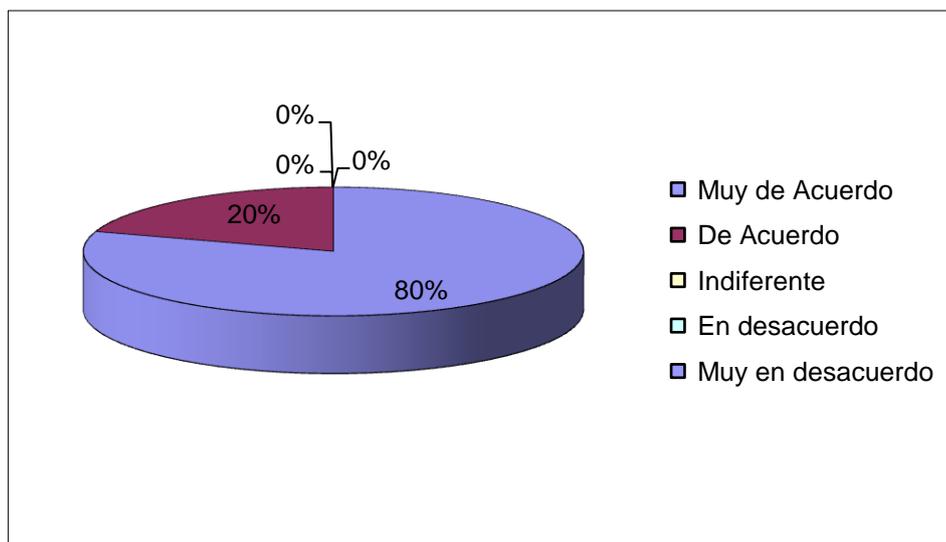
Cuadro # 16 Trato que recibe el niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	8	80%
De Acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 12 Trato que recibe el niño



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 80% de los Representantes legales encuestados están muy de acuerdo que el trato que recibe el niño en el hogar incide en su autoestima. El 20% opina estar de acuerdo.

3.- ¿Ud. Considera que en la escuela se estimula el desarrollo de la autoestima de su representado?

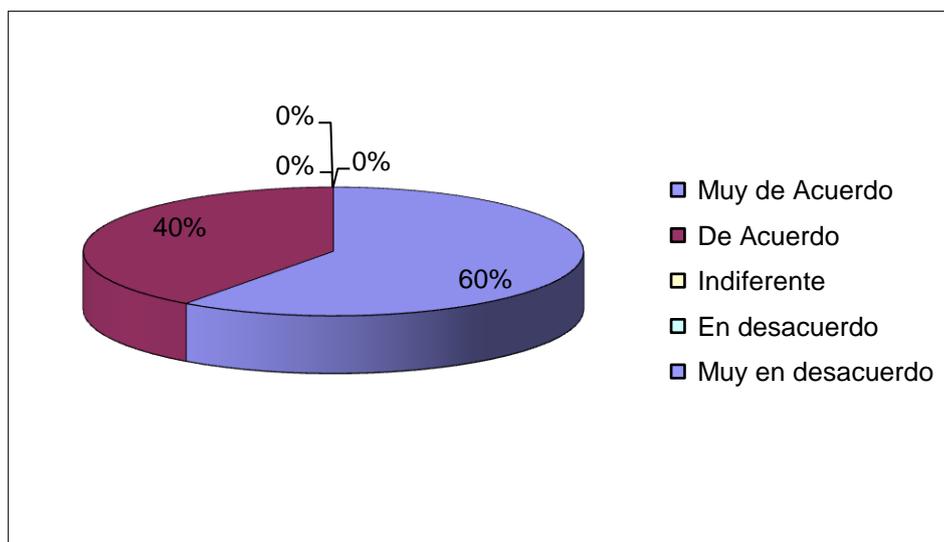
Cuadro # 17 Desarrollo de la autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	6	60%
De Acuerdo	4	40%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 13 Desarrollo de la autoestima



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 60% de los Representantes legales encuestados están muy de acuerdo que en la escuela se estimula el desarrollo de la autoestima de su representado. El 40% opina estar de acuerdo.

4.- ¿Cree Ud. Que los representantes legales deben contribuir en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños?

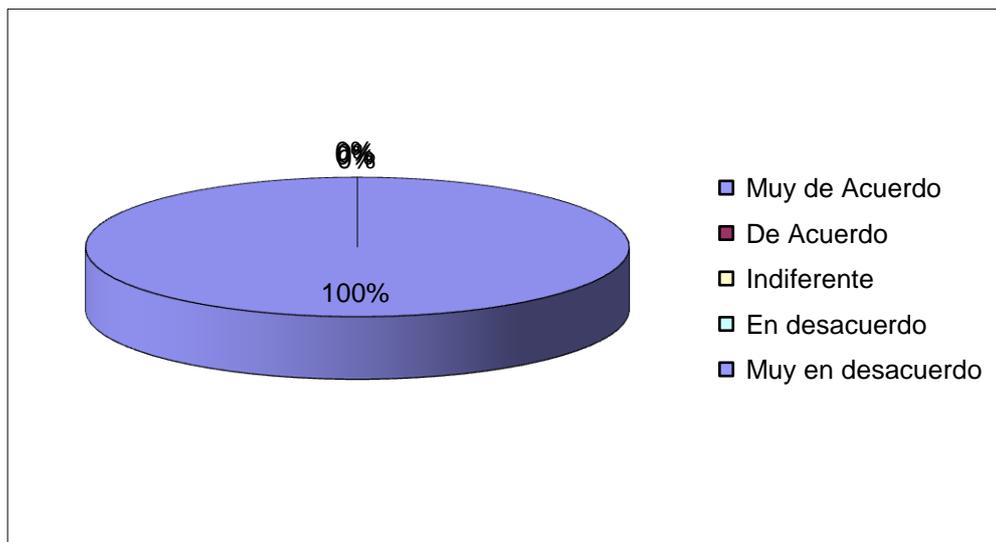
Cuadro # 18 Representantes Legales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	10	100%
De Acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Juliet del Carmen

Gráfico # 14 Representantes Legales



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Juliet del Carmen

Análisis.- El 100% de los Representantes legales encuestados están muy de acuerdo que los representantes legales deben contribuir en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños.

5.- ¿Ud. Cree que las frases de afecto que brinde a sus hijos crea en ellos seguridad y confianza?

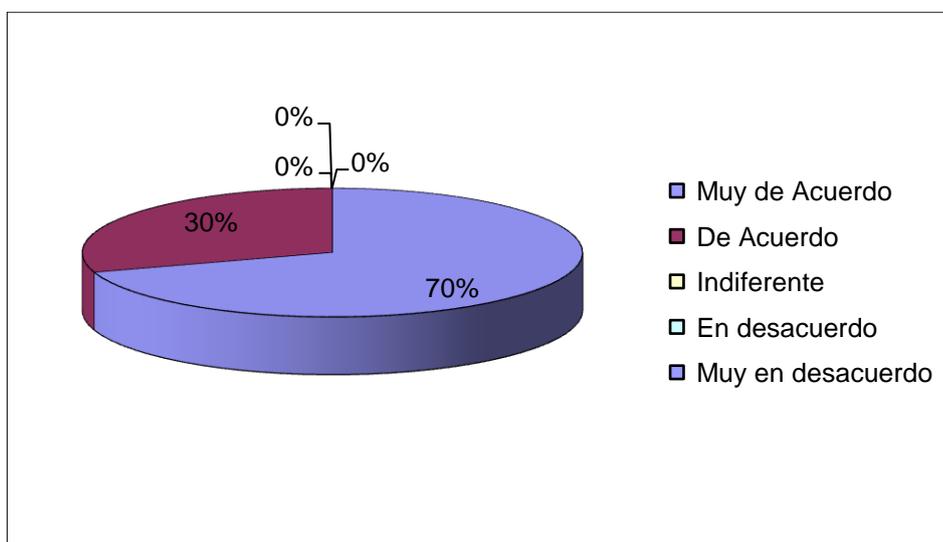
Cuadro # 19 Frases de Afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	7	70%
De Acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 15 Frases de Afecto



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 70% de los Representantes legales encuestados están muy de acuerdo que las frases de afecto que brinde a sus hijos crea en ellos seguridad y confianza. El 30% opina estar de acuerdo.

6.- ¿Considera fundamental expresar amor y cariño a su hijo que se sienta seguro y se adapte de una forma adecuada a la escuela?

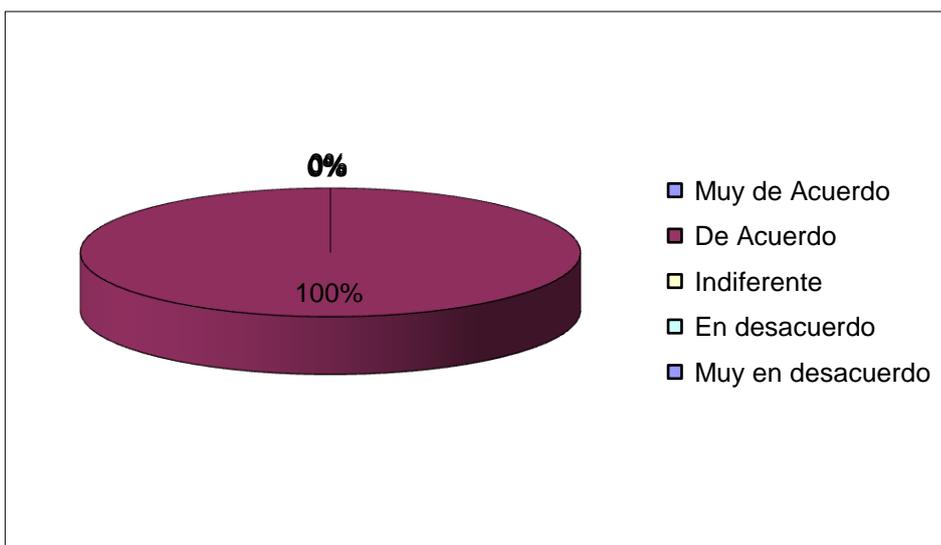
Cuadro # 20 Expresar Amor y Cariño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	10	100%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 16 Expresar Amor y Cariño



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 100% de los Representantes legales encuestados están de acuerdo que considera fundamental expresar amor y cariño a su hijo que se sienta seguro y se adapte de una forma adecuada a la escuela.

7.- ¿Considera Ud. Que en el plantel se deben capacitar a los representantes legales para crear un contexto familiar que beneficie al niño?

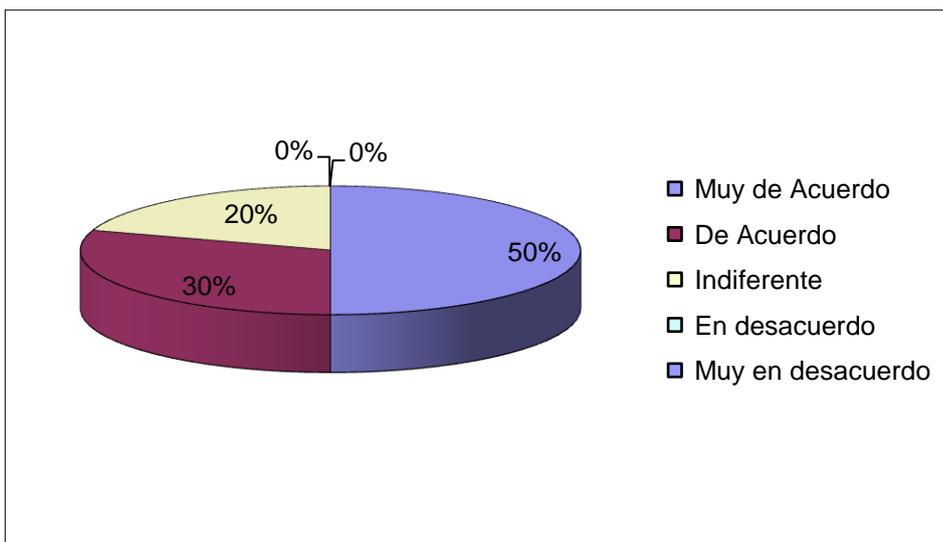
Cuadro # 21 Contexto Familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	5	50%
De Acuerdo	3	30%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 17 Contexto Familiar



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 50% de los Representantes legales encuestados están muy de acuerdo que en el plantel se deben capacitar a los representantes legales para crear un contexto familiar que beneficie al niño. El 30% opina estar de acuerdo. Y el 20 % se muestra indiferente.

8.- ¿Está de acuerdo Ud. que en los talleres de capacitación para los representantes legales se deben tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares?

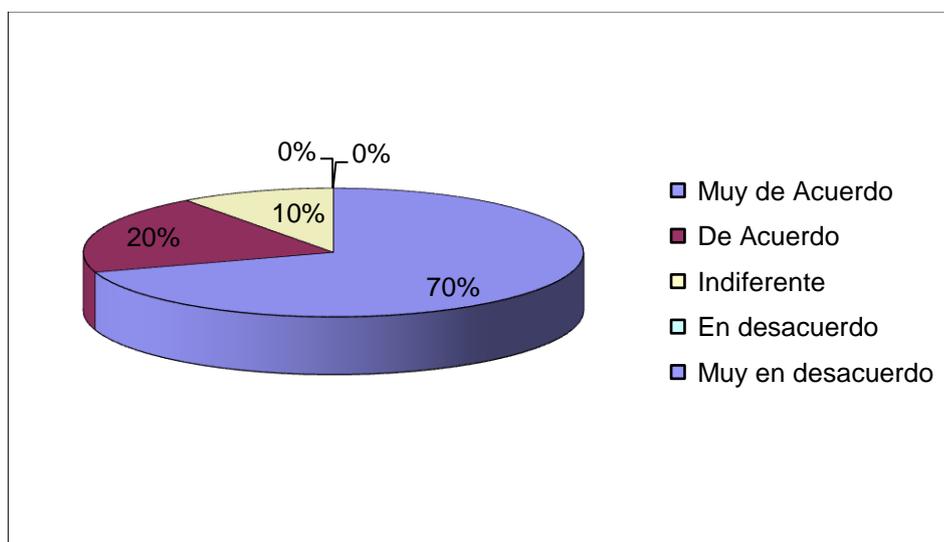
Cuadro # 22 Talleres de Capacitación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	7	70%
De Acuerdo	2	20%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 18 Talleres de Capacitación



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 70% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que en los talleres de capacitación para los representantes legales se deben tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares. El 20% opina estar de acuerdo. Y el 10 % se muestra en desacuerdo.

9.- ¿Cree Ud. Que su baja autoestima influye en el desempeño escolar del niño?

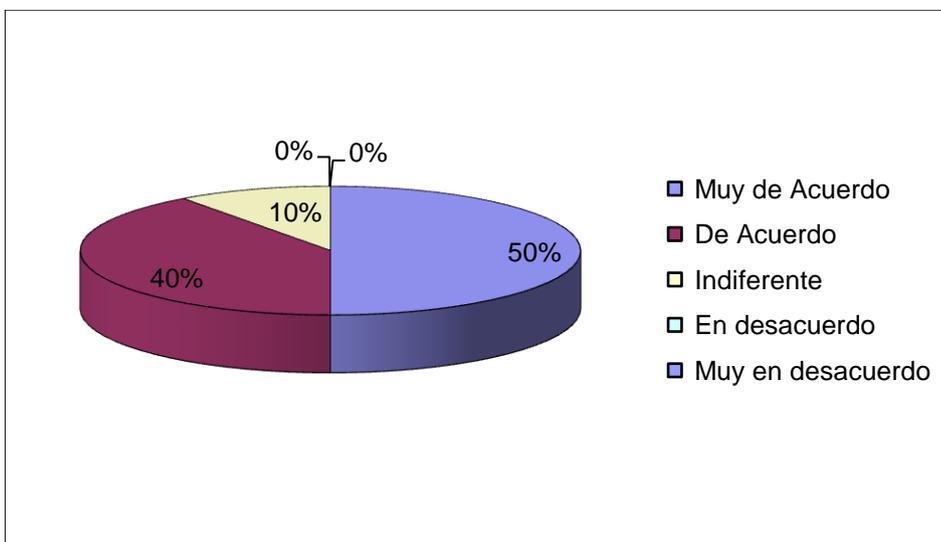
Cuadro # 23 Problemas Causados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	5	50%
De Acuerdo	4	40%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 19 Problemas Causados



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 50% de los Representantes legales encuestados están muy de acuerdo que su baja autoestima influye en el desempeño escolar del niño. El 40% opina estar de acuerdo. Y el 10 % se muestra indiferente.

10.- ¿Los niños que son tratados con amor tienen un buen comportamiento y rendimiento escolar?

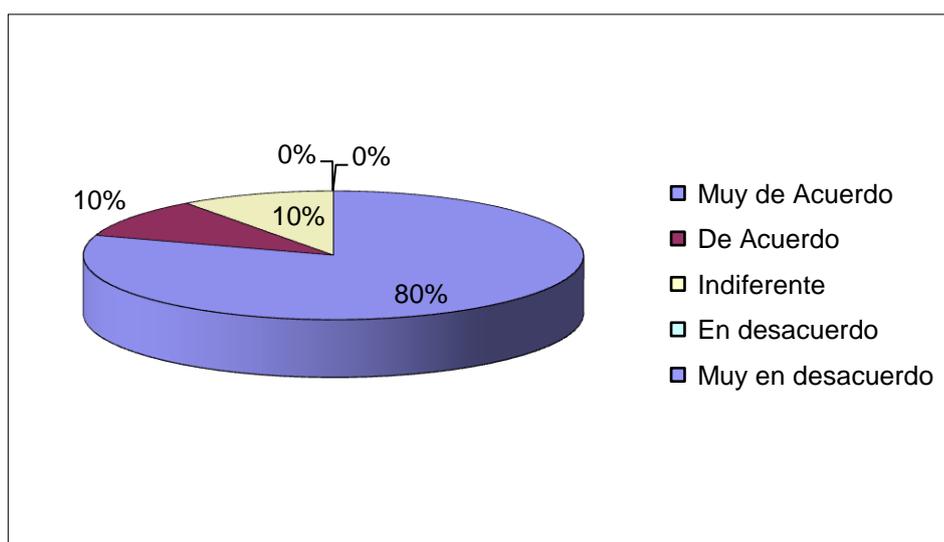
Cuadro # 24 Buen Comportamiento y Rendimiento Escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Muy de Acuerdo	8	80%
De Acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Gráfico # 20 Buen Comportamiento y Rendimiento Escolar



Fuente: Encuesta a Representantes Legales

Elaborado por: Apolinario Gladys Dany y Zambrano Julliet del Carmen

Análisis.- El 80% de los Representantes legales encuestados están muy de acuerdo que los niños que son tratados con amor tienen un buen comportamiento y rendimiento escolar. El 10% opina estar de acuerdo. Y el 10 % se muestra indiferente.

Respuestas a las interrogantes de la investigación

1¿Se contará con la colaboración de directivos, docentes y representantes legales en la ejecución del proceso investigativo?

Antes de realizar la ejecución del proyecto, se solicitó por escrito a los directivos del plantel, quien diálogo con los docentes y representantes legales, por lo tanto va a ver su colaboración en la ejecución del proyecto

2¿Existirá el presupuesto necesario para la ejecución del proceso investigativo técnico?

El presupuesto para la ejecución del proyecto educativo, será por autogestión de sus autoras

3¿La entidad educativa cuenta con los recursos suficientes que permita la ejecución del proyecto?

En la entidad educativa existen los suficientes recursos para ejecutar los talleres, existe un salón de audio y video donde se capacitara a docentes y representantes legales.

4¿Los directivos y docentes apoyarían y motivarían a los representantes legales para que asistan a los talleres de capacitación?

Sí, porque a través de ellos se va a lograr mejorar los procesos de educación integral de los niños y niñas.

5¿Contará la entidad educativa con los elementos que permitan la concreción de alguna alternativa de solución?

Por medio de la socialización de los temas del taller se va a lograr mejorar los procesos educativos, facilitando su concreción

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

Autoestima es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y el conocimiento para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Bryan, con su célebre libro: Emocional Intelligence, publicado en 2005. Bryan estima que autoestima se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones. (Bryan, 2005)

El uso más lejano de un concepto similar al de autoestima se remonta a Charles Darwin, que indicó en sus trabajos la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y la adaptación. Aunque las definiciones tradicionales de inteligencia hacen hincapié en los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad de resolver problemas, varios influyentes investigadores en el ámbito del estudio de la inteligencia comienzan a reconocer la importancia de la ausencia de aspectos cognitivos.

OBJETIVOS

General:

Capacitar a los docentes por medio de un Seminario Taller de orientación que permitan el desarrollo del autoestima de los/as niños/as.

Específicos:

Desarrollar autoestima de los estudiantes.

Elevar el desempeño escolar de los niños/as estimulando su autoestima.

Determinar la importancia del desarrollo socio – emocional del niño/a.

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

Este proyecto es factible puesto que permitirá desarrollar autoestima de los estudiantes para lo cual cuenta con todos los recursos necesarios para su elaboración y ejecución.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrollará con los siguientes contenidos, que servirán para capacitar a los docentes en la forma de mejorar la autoestima de los estudiantes.

El seminario taller consiste en capacitar a los docentes y representante legal con el fin de que los estudiantes cambien su autoestima de forma negativa a forma positiva y así podrán mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

DISEÑO DE SEMINARIO TALLER

Taller de ejecución de la propuesta

Objetivo	Tema	Recursos	Evaluación
Determinar los beneficios de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes	El autoestima	Laminas Carteles	Analice los beneficios de la autoestima en el desenvolvimiento de los niños

Autoestima

Las emociones son buenas, y reaccionamos de una forma física ante ellas, producido por elementos bioquímicos producidos por el cerebro, por ejemplo el miedo nos ayuda a protegernos del daño y nos avisa del peligro, la ira nos ayuda a superar barreras y conseguir lo que queremos, etc., pero en la vida moderna nos enfrentamos a desafíos emocionales que la naturaleza no ha anticipado, y eso crea conflicto.

Las capacidades emocionales y sociales las podemos enseñar a los niños para que sean capaces de manejar el estrés emocional de los tiempos modernos, con esta vida agitada y apresurada que ha vuelto a los niños propensos a la irritabilidad y la ira. Nosotros podemos enseñarles a reconocer y controlar esos sentimientos.

En los aspectos sociales también podemos enseñarles a hacer y a conservar amistades íntimas, a superar nuevas situaciones que le angustian como el divorcio de los padres, muerte de familiares, cambios de colegio, barrio y amigos, etc., así como superar los problemas propios del crecimiento.

Para una mayor orientación ver ¿Cuál es su estilo de educación? En tipos de padres. (Urbano, 2009)

Desarrollo Coeficiente Emocional

Qué cosas hemos de enseñar a nuestros hijos y cómo hacerlo.

La enseñanza en el momento adecuado. Primero hemos de considerar la edad que tiene el niño, pero sobre todo, su estado evolutivo. Es decir, no conseguimos adelantar su aprendizaje enseñándole algo, o dándole por ejemplo un juguete si aún no ha superado una etapa evolutiva anterior, solamente se aburrirá. Y por el contrario, un niño con unos juguetes que

ya tiene dominados tampoco se siente estimulado en su investigación, también se aburre.

La autoestima y el respeto. Para tener una buena autoestima, los niños necesitan del apoyo emocional de sus padres. No solamente se trata de un elogio por una buena calificación en la escuela, es necesaria una participación activa, dedicarles un tiempo. Elogiarles y apoyarles en las conductas adecuadas diarias, pero no de forma gratuita como una adulación, sino que hay que reconocer su esfuerzo que llega a buen fin de forma concreta, por ejemplo, no se debe decir: “que listo eres, eres el mejor” porque suena a adulación y el niño lo percibe, sino que hay que decirle de forma concreta: “María, que bien has ordenado los juguetes”.

También apoyarles cuando fracasan de forma sincera, demostrar interés por lo que hacen, pero sin intentar controlarlo ni entrometerse, ya que para que desarrolle una buena autoestima el niño necesita sentirse respetado. Es bueno observarlo y dejarle que se equivoque, que rectifique porque es así como se aprende. (Urbano, 2009)

Las normas. Contrariamente a lo que se pueda creer, las normas, así como las exigencias y metas claras son algo necesario para los niños. Necesitan saber a qué atenerse, que sus padres les marquen unos límites claros de lo que está bien y lo que está mal, y que dentro de esos límites ellos pueden decidir y responsabilizarse de sus decisiones, depende su edad.



es.wikipedia.org/wiki/Autoestima

Los niños se revelan contra las normas por muchos motivos, pero el motivo principal es llegar al conocimiento del cual es el límite.

Si nosotros, sus educadores, tenemos claro qué cosas y qué comportamientos son perjudiciales para el niño y cuales le beneficiarán les podremos decir de forma autorizada: “No, cariño, esto no lo vas a hacer” cuando se comporten más allá de los límites socialmente aceptados. No siempre hay que razonar con los niños, ni en todo momento. Por ejemplo si está en plena rabieta lo que más ayuda al niño es ver seguridad y afecto en los mayores, no un razonamiento.

Estas normas han de ser firmes y coherentes, pensadas previamente, y han de ser por el bien del niño. Y, aunque cueste a los padres un esfuerzo, se ha de ser firme cada vez que ponen a prueba los límites.

La TV y los ordenadores. Muchos padres han “descubierto” una niñera muy económica: la TV. Ante la TV los niños se acostumbran a observar de forma pasiva, no desarrollan sus capacidades sociales, “no hacen nada” creativo durante el tiempo pasivo que pasan ante el aparato. La mayor parte de los programas no hacen otra cosa que hacer pasar el rato a los niños. Les recomendamos que dedique un tiempo para jugar y hablar con sus hijos, y si ellos insisten en ver un programa entérese de que es lo que le gusta a él, hable con él y proporciónese también su opinión.

El papel que tiene el niño ante el ordenador o los juegos de ordenador no es el mismo, ya que el papel del niño es activo, no pasivo y puede aprender muchas cosas que desarrollen su inteligencia y creatividad. Hay programas muy creativos para que los niños hagan composiciones, cuenten historias, etc. Aún así, también este medio adolece de falta de comunicación social, por lo que tampoco es conveniente que los pequeños inviertan demasiada proporción de su tiempo en ello. Se ha de

repartir el tiempo entre diversas actividades, como salidas a la naturaleza, juegos con amigos, con los padres y familiares, etc. (Urbano, 2009)

Risas y alegría en la familia

El optimismo es una capacidad que se puede aprender, es uno de los mejores regalos que les pueden hacer a sus hijos.

Todos conocemos la anécdota de las dos personas ante un mismo vaso. El optimista dice “el vaso está casi lleno”, y el pesimista dice “qué lástima, ya está el vaso casi vacío”. Es una gran ventaja el hábito de mirar el lado más positivo de los acontecimientos y esperar el mejor resultado de las cosas.

Los pesimistas creen que son realistas, pero en realidad todo depende de nuestras atribuciones, es decir, al proceso por el cual el individuo explica e interpreta los acontecimientos que acontecen. En la vida diaria distinguimos entre dos tipos de causas:

Causa interna. En la que nos sentimos responsables de los sucesos y los atribuimos a nuestras cualidades o forma de actuar.

Y **causa externa.** En la que atribuimos los sucesos a circunstancias ambientales o de la situación.

Por ejemplo: el deficiente rendimiento del niño en la escuela ¿se debe a la falta de capacidad o de motivación del niño (causa interna), o a que son víctimas del deficiente sistema educativo, malos maestros, etc. (causa externa). (Urbano, 2009)

El optimista espera lo mejor, pero también asume la responsabilidad para que las cosas buenas sucedan. Y se muestra realista si es él quien ha causado el acontecimiento negativo.



[autoestima/autoestima.shtml](#)

En este caso, espera que el sistema educativo y los maestros funcionen, pero si no ocurre así, lo considera una situación puntual y específica. Y es realista si se debe a falta de capacidad o de motivación del niño, y también lo considera una situación puntual y específica que se puede solucionar.

Esta forma de ver los acontecimientos ayuda a que haya en el hogar un ambiente relajado y alegre.

Estimularles a preocuparse por los demás. Los modales.

La reacción emocional ante los demás se desarrolla en los niños en los primeros seis años de su vida. En esta etapa evolutiva, según Piaget, es cuando el niño es capaz de ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.

Antes de esta edad los niños poseen lo que Martin Hoffman denomina una “empatía global”, es decir, los bebés de meses pueden llorar cuando oyen llorar, pero no es capaz de distinguir entre él y su mundo. Entre el primer y segundo año de vida, el niño ya distingue entre lo que es él, los demás y su entorno, pero no sabe ponerse en el lugar del otro. Es necesaria una maduración neuronal y cognoscitiva que no posee hasta aproximadamente los seis años. Para una más completa información ver etapas evolutivas del niño.

Aunque antes de esta edad, el niño ya ha presenciado nuestra amabilidad y consideración hacia los demás, ahora es el momento ideal para comenzar a potenciarla, ya que su inteligencia está preparada para entenderlo mejor y aprender buenos modales, a ser responsables y a respetar a los demás. Enseñarles que nuestros propios deseos y necesidades están limitados por los deseos y necesidades de los demás. (Urbano, 2009)

Según Gardner, manifiesta que estas características son prerequisites que, debe cumplir cualquier habilidad, destreza, potencialidad y/o competencia para recibir el calificativo de competencia intelectual en un sentido riguroso:

- a) *Pueden ser afectadas aisladamente por lesiones cerebrales.* Ciertos traumatismos y lesiones cerebrales que afectan una determinada capacidad; por ejemplo la verbal, pero no modifiquen otras, como la numérica o espacial. Recordemos que Beethoven, el genio universal de la música clásica, compuso su “Novena Sinfonía”, especialmente la “Oda de la Alegría”, estando completamente sordo.
- b) *Podemos detectar individuos excepcionales en un dominio particular (lo que Gardner los denomina *idiots savants*), lo que llamamos también talento.* Ejemplo de ello es Einstein, el físico más grande del siglo XX.
- c) *Que tengan un núcleo identificable y aislado de operaciones que constituyen la base operativa de esa inteligencia.* La lógica matemática es una inteligencia que la posee Steven Hopkins, que a pesar de su invalidez cuádruplejica no le impide para la creación de sus teorías acerca del universo.
- d) *Debe tener un curso de interacción particular a lo largo del desarrollo individual,* pero desplegado en un contexto, en la mayoría de los casos, identificable en los niveles desiguales de pericia de la Inteligencia. Podríamos citar a Salvador Dalí como ejemplo práctico, pues aunque su desarrollo de pintor fue en una formación igual en los

inicios a sus contemporáneos del siglo XX, impuso su estilo particular, “El Surrealista” en el campo de la plástica.

- e) *Debe tener una justificación evolutiva y una determinada funcionalidad en este contexto.* La cual debe ser identificada verosíblemente a través de los millones de años de evolución en relación a las especies de la naturaleza. Se puede citar como ejemplo de este prerrequisito, según el mismo autor, a la inteligencia musical, solo identificable y apreciable en los seres humanos. (Urbano, 2009)

Inteligencia como una propiedad del cerebro

Esta visión tiene como soporte teórico los desarrollos de la neurología y la neuropsicología.

Las investigaciones neurológicas han evolucionado de concepciones que relacionaban la inteligencia con la cantidad de tejido cerebral, hasta concepciones que se han especializado en localizar las zonas del cerebro que sirven a cada una de las funciones.

En esta labor se han identificado unidades funcionales que sirven a funciones microscópicas, como por ejemplo las perceptivas, y funciones más complejas como las relativas al procesamiento lingüístico y espacial.

La inteligencia como una amalgama de capacidades

Bajo esta visión se agrupan concepciones de inteligencia que exploran tanto el conocimiento adquirido por el sujeto (competencias) como las capacidades no adquiridas, ni vinculadas a contenidos concretos (destrezas y habilidades).

Una de las más relevantes es la de las Inteligencias Múltiples, o la inteligencia observada como un conjunto de factores o de facultades primarias, independientes entre sí y que pueden ser medidas a través de distintas tareas sustentadas por el ya citado H. Gardner. (Herrera N. M., 2009)



www.aulafacil.com/cursos/...autoestima.../psicologia-que-es-la-autoestim

La inteligencia como adaptación cognoscitiva

Jean Piaget considera que todo organismo vivo hereda un modo de funcionamiento que le permite interactuar con el medio ambiente. Este modo de funcionamiento está constituido por la adaptación y la organización, que tienen el carácter de invariante funcional (Magnitud o expresión matemática que no cambia de valor al sufrir determinadas transformaciones), en la medida en que están presentes durante todo el período vital. Desde lo biológico, estas invariantes, aseguran la supervivencia del organismo; pero su dominio no se queda allí, se extienden hasta el ámbito de lo cognoscitivo facilita la construcción del componente estructural de la inteligencia. Desde esta perspectiva la inteligencia es adaptación.

En la teoría de Piaget se destacan los estadios evolutivos de aprendizaje.

La inteligencia asociada al contexto sociocultural

La inteligencia es un concepto que incluye no sólo al individuo sino a todo lo que le rodea. Este punto de vista es desarrollado por Salomón y Por tanto, la definición de inteligencia es una invención cultural asociada fundamentalmente a los valores culturales y transculturales. (Herrera N. M., 2009)

La teoría triárquica de la inteligencia

Stenberg manifiesta que la inteligencia tiene tres formas distintas de actuación (de acuerdo a los sistemas Tricerebrales – Sistema límbico, Cerebelo y Neocórtex):

- *La inteligencia componencial*, relativa a los procesos mentales que regulan conductas; se puede decir que se refiere a la parte cerebral del Sistema límbico y su funcionamiento.
- *La inteligencia experiencial* que establece el equilibrio entre la novedad de una situación y los automatismos desarrollados a partir del aprendizaje; es decir, la parte media cerebral que se encuentra regentada por el Cerebelo; y,
- *La inteligencia contextual* referida a los aspectos que dan cuenta de la adaptación exitosa del sujeto al medio externo; se refiere al funcionamiento del Neocórtex y los procesos de adaptabilidad y aprendizajes permanentes que produce el mismo. (Herrera N. M., 2009)

AUTOESTIMA

Esta visión atrasada ha entrado en conflicto porque:

1. La INTELIGENCIA académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional. Los profesionales que ganan más, no son necesariamente los más inteligentes de su promoción escolar.
2. Los que triunfaron y triunfan permanentemente en todo ámbito de relación social son los que supieron conocer sus emociones y cómo gobernarlas de forma apropiada.
3. La INTELIGENCIA no facilita la felicidad ni con nuestra pareja, ni con nuestros hijos, ni que tengamos más y mejores amigos.
4. El CI de las personas no contribuye a nuestro equilibrio emocional ni a nuestra salud mental; son otras habilidades (competencias)

emocionales y sociales las responsables de nuestra estabilidad emocional y mental, así como de nuestro ajuste social y relacional. En momentos de crisis como los actuales ya no sirve el ideal exclusivo de la persona inteligente y es cuando surge el concepto de Autoestima como una alternativa a la visión clásica. (Herrera N. M., 2009)

ASPECTOS LEGALES:

Principios y fines

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país;

b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;

c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho;

d) El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la Ley;

e) La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la educación particular;

f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz,

defensa de los derechos humanos y esta abierta a todas las corrientes del pensamiento universal;

g) El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo;

h) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia;

i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y,

j) La educación promoverá una auténtica cultura nacional, esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Las emociones son importantes para el ejercicio de la razón. Entre el sentir y el pensar, la emoción guía nuestras decisiones, trabaja con la mente racional y capacita —o incapacita— al pensamiento mismo. Del mismo modo, el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en nuestras emociones, exceptúa aquellos momentos en los que las emociones se desbordan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación. En cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la inteligencia racional y autoestima y nuestro funcionamiento vital está determinado por ambos (Wikipedia, 2015)

ASPECTOS PSICOLÓGICOS

En la teoría de PIAGET, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es

necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes y son: (psicopedagogía, 2009)

Etapa Sensoriomotora

Etapa Preoperacional

Etapa de las Operaciones Concretas

Etapa de las Operaciones Formales

VISIÓN

La entidad educativa de forma permanente se encargara de brindar una capacitación permanente a los padres de familias y docentes para capacitarlos en la forma adecuada de brindar atención a los niños/as para que estimulen su afectividad y estado emocional.

MISIÓN

La misión es que los/as niños/as tengan una formación integral para que sean personas seguros/as de si mismas capaces de poder solucionar sus propios problemas y que los profesores y representantes a través de una buena comunicación se conviertan en verdaderos orientadores por un bienestar en común.

Beneficiarios.

Niños/as

Directivos

Docentes

Representantes legales

Comunidad.

IMPACTO SOCIAL

Si se logra una integración permanente entre padres, madres, tutores, docentes y alumnos/as, se forman estudiantes íntegros en su personalidad capaces de poder cumplir a cabalidad y sin temor de poder desarrollar todas las destrezas que ellos poseen, y serán ciudadanos con una conciencia clara y profunda que sepan expresarse y utilizar adecuadamente su tiempo ampliarán así con los objetivos de la educación básica.

La importancia también radica en que al desarrollar un programa didáctico se fortalecerán los lazos familiares y educacionales.

Con la buena formación de los estudiantes alcanzaremos el éxito propuesto para una sociedad forjadora, de personas capaces de resolver sus propios problemas.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

ESTUDIANTE.- personas que se educan, y están a mando de un educador.

FORMACIÓN.- En sentido general, hace referencia a la adquisición de conocimiento, actitudes, habilidades y conductas asociadas al ámbito profesional o por el conocimiento de ciertas disciplinas.

GUÍA.- Persona que enseña y dirige a otra para hacer o lograr lo que se propone.

INTEGRAL.- Resultado de integrar una expresión diferencial.

Madre.- hembra respecto de su hijo (a) o hijos (as)

PADRE.- Principal y cabeza de una descendencia, familia o pueblo.

PROFESORES.- Personas que enseñan una ciencia, técnica o arte.

TALLERES.- Es el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado aplicado a la educación. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo.

TUTORES.- Consejero o guía de otro, a quien le sirva de apoyo

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- ✓ Los docentes no desarrollan autoestima en los escolares
- ✓ No se aplican estrategias afectivas que estimulen autoestima del niño/a
- ✓ En el plantel no existen guías o trabajos sobre el desarrollo socio afectivo del niño/a
- ✓ La afectividad incide en el desempeño escolar del niño/a
- ✓ Los estudiantes con escaso desarrollo emocional tienen bajo rendimiento escolar.
- ✓ Los representantes legales no estimulan autoestima del niño/a

Recomendaciones

- ✓ Los docentes deben desarrollar autoestima y ser más afectivos con sus estudiantes
- ✓ Aplicar estrategias afectivas que estimulen autoestima del niño/a para que se sientan seguro y sea participativo en las clases
- ✓ Diseñar guías o trabajos sobre el desarrollo socio afectivo del niño/a
- ✓ Aplicar estrategias afectivas que mejoren el desempeño escolar del niño/a
- ✓ Favorecer autoestima del niño para elevar su rendimiento escolar
- ✓ Los representantes legales deben ser capacitados para que puedan estimulan autoestima del niño/a

BIBLIOGRAFÍA

- Benson, D. H. (2011). *La Respuesta De Relajación*. Edit. Pomaire.
- Blanchard, K., Edington, D. W., & Blanchard, M. (2011). *El Ejecutivo Al Minuto En Forma*. Edit. Grijalbo.
- Boulu, P. (2012). *La Dinámica Del Cerebro*. Edit. Sudamericana.
- Brockert, S., & Braun, G. (2013). *Los Tests De Autoestima* . Edit. Robin Book.
- Bryan, D. (2005). *Autoestima En La Empresa*.
- contreras, s. o. (2009). *Formación complementaria: VI semestre*. Santa Teresita: Institución Educativa Normal Superior Santa Teresita.
- Damasio, A. (2002). *El Error De Descartes*. Ed. Andrés Bello.
- Davies, R. (2012). *El Lenguaje De Los Rostros* . Edit. Sudamericana.
- Doux, J. L. (2014). *El Cerebro Emocional*. Edit. Sudamericana.
- Hartup, W. (2009). *Psicología E Autoestima*. Mexico: Edit. Edaf. .
- Heider, J. (2011). *El Tao De Los Líders*, , . Miami: Edit. Nuevo Extremo. .
- Herrera, J. (2009). *Inteligencia Emocional*. Valencia – Venezuela.
- Herrera, N. M. (2009). *La inteligencia emocional aplicada al aula de clase*. RIOBAMBA.
- Illinois Early Learning. (2014). Obtenido de <http://illinoisearlylearning.org/faqs/socialcomp-sp.htm>
- Jean-Paul. (2009). *Bosquejo De Una Teoría De Las Emociones*. madrid.
- Levinson, H. (2013). *Psicología Del Ejecutivo*. Edit. Shapiro.

- Levy, N. (2010). *La Sabiduría De Las Emociones*. Edit. Plaza & Janes.
- López, T. (2009). *Psicología Y Desarrollo Integral*,. Edit. Sudamericana. .
- Martin, D., & Boeck, K. (2010). *Qué Es Autoestima*. Edit. Robin Book.
- Missoum, G., & Minard, J. L. (2014). *Triunfar*. Edit. Granica. .
- Ortiz, I. (2009). *Control Cerebral Y Emocional*. Edit. Paidós.
- psicopedagogia. (2009). *Teoria de Piaget*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>
- Rattray, D. G. (2014). *El Cerebro Y La Mente*. Edit. Planeta.
- Retamal, G. (2010). *Autoestima Chile*. Santiago de Chile.
- Ribot, T. (2013). *La Lógica De Los Sentimientos*. Edit. Daniel Jorro.
- Rojas, S. (2009). *Cómo Medir Autoestima*. Edit. Edaf.
- Séchenov, I. M. (2013). *Los Reflejos Cerebrales*. Edit. Fontanella.
- Seligman, D. M. (2009). *Es El Optimismo Se Adquiere*. Barcelona: Edit. Atlántida .
- Senge, P. (2011). *La Quinta Disciplina*. Edit. Granica.
- Skinner, B. F. (2013). *Ciencia Y Conducta Humana*. Edit. Fontanella. .
- smith, s. o. (2009). *Estrategias lúdicas para mejorar el nivel motivacional y la interacción de los estudiantes del 4º grado*. Institución Educativa Normal Superior Santa Teresita.
- TIZON, M. J. (2010). *La filosofía de la educación*.
- Torres, L. (2009). *Filosofía De Las Relaciones Interpersonales Y Educativas*. México: Edit. Interconet .

Urbano, E. (2009). *Psicología y Coaching*. Obtenido de Mejorar la Inteligencia emocional de los niños: http://www.psicocarea.org/i_e_ninos.htm

Van Lysebeth, A. (2012). *Hatha Yoga*. Edit. Kier.

Weisinger, D. H. (2013). *Autoestima En El Trabajo*. Edit. Javier Vergara.

Wikipedia, C. d. (1 de junio de 2015). *Inteligencia emocional*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Inteligencia_emocional&oldid=85000317

Yagosesky, M. R. (2010). *Autoestima*. www.laexcelencia.com.

Zúñiga, L. (2014). *Sociología Y Relaciones Interpersonales*. Edit. Sudamericana. .

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA
INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES

Tiene el propósito de:

Recolectar información referente a: Influencia de la autoestima de los niños de tres años en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta “José de la Cuadra”. Diseño de seminario taller para representantes legales

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

- 5 Muy De Acuerdo
- 4 De Acuerdo
- 3 Indiferente
- 2 En Desacuerdo
- 1 Muy Desacuerdo

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.- Años de experiencia como docente

- 1. De 0 a 2 años
- 2. De 3 a 5 años
- 3. De 5 a 7 años
- 4. De 7 a 12 años

2.- NIVEL DE INSTRUCCIÓN

- 1. Tercer Nivel
- 2. Cuarto Nivel

Nº	PREGUNTAS	5 MA	4 DA	3 I	2 ED	1 MD
1	¿Cree UD que su baja autoestima influye en el desarrollo de la autoestima de su representado?					
2	¿Conversa con los representantes legales cuyos hijos tienes bajas calificaciones?					
3	¿Cita a la escuela a los padres de los niños que presentan problemas causados por su baja autoestima?					
4	¿Se deben brindar talleres para capacitar a docentes sobre la forma de desarrollar la autoestima de los niños?					
5	¿Los docentes deben estimular la parte afectiva de los educandos que tienes problemas educativos especiales?					
6	¿Capacitando a docentes se lograr mejorar la relación social de los niños de tres años?					
7	¿Ud. cree que se debe capacitar a los representantes legales sobre la forma de crear un contexto familiar que permita desarrollar la autoestima de los niños?					
8	¿Cree Ud. que el contexto escolar debe ser favorable para motivar y desarrollar la autoestima de los niños?					
9	¿El escaso estímulo afectivo causa baja autoestima de los niños ocasionan bajo rendimiento escolar?					
10	¿El autoestima incide en las relaciones interpersonales del niños?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Tiene el propósito de: Recolectar información referente a: Influencia de la autoestima de los niños de tres años en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta “José de la Cuadra”. Diseño de seminario taller para representantes legales

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y sírvase escribir el número de la alternativa que usted considere correcta en el cuadro de la derecha. No olvide que de la veracidad de sus respuestas depende el éxito de este estudio.

- 5 Muy De Acuerdo
- 4 De Acuerdo
- 3 Indiferente
- 2 En Desacuerdo
- 1 Muy Desacuerdo

I. INFORMACIÓN GENERAL

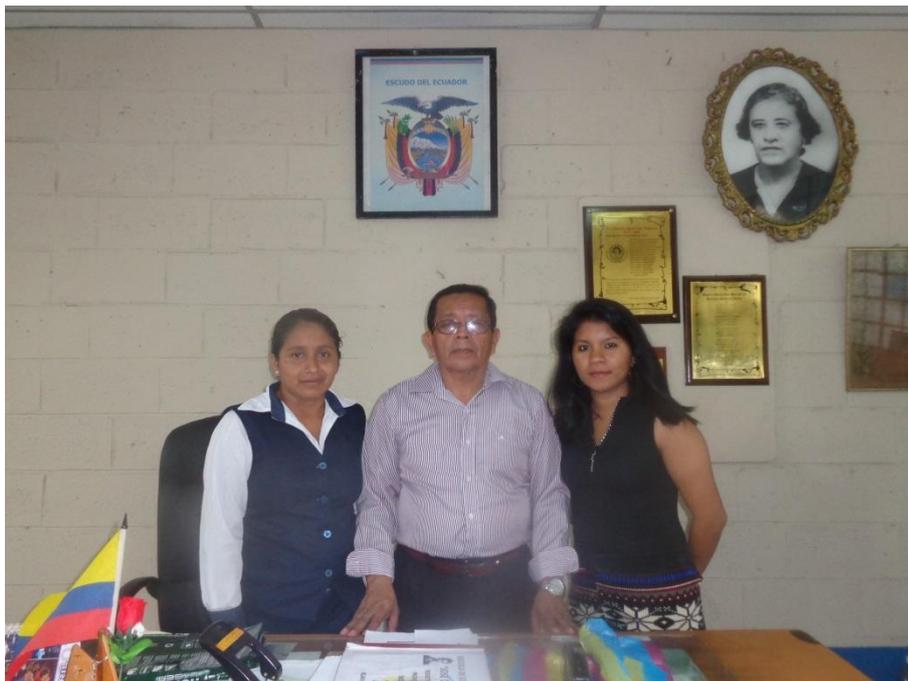
2.- NIVEL DE INSTRUCCIÓN

- 1. Primaria
- 2. Bachillerato
- 3. Tercer Nivel
- 4.- Cuarto Nivel

Nº	PREGUNTAS	5 MA	4 DA	3 I	2 ED	1 MD
1	¿Cree Ud. que la buena educación en el ambiente familiar estimula el autoestima en los niños					
2	¿Considera Ud. que el trato que recibe el niño en el hogar incide en su autoestima?					
3	¿Ud. considera que en la escuela se estimula el desarrollo de la autoestima de su representado?					
4	¿Cree Ud. que los representantes legales deben contribuir en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños?					
5	¿Ud. cree que las frases de afecto que brinde a sus hijos crea en ellos seguridad y confianza?					
6	¿Considera fundamental expresar amor y cariño a su hijo que se sienta seguro y se adapte de forma adecuada a la escuela?					
7	¿Considera Ud. que en el plantel se deben capacitar a los representantes legales para crear un contexto familiar que beneficie al niño?					
8	¿Esta de acuerdo Ud. que en los talleres de capacitación para los representantes legales se deben tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares?					
9	¿Cree Ud. que su baja autoestima influye en el desempeño escolar del niño?					
10	¿Los niños que son tratados con amor tienen un buen comportamiento y rendimiento escolar?					



LA INSTITUCIÓN



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN





Guayaquil, Septiembre del 2015

Señor directora
Dra. Blanca Bermeo Chávez Msc.
Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación
Educadores de Párvulos
Ciudad

De mis consideraciones:

La presente tiene por objeto informar a usted, el resultado del análisis Urkund, realizado al Proyecto Educativo: **INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSÉ DE LA CUADRA" DISEÑO DE SEMINARIO TALLER PARA REPRESENTANTES LEGALES.** Por las estudiantes: APOLINARIO BOHÓRQUEZ GLADYS DANY con C.I.091875890-5 y ZAMBRANO MORA JULLIET DEL CARMEN con C.I. 092570167-4, dicho informe presentó el siguiente resultado: Tiene un 6 % de similitud que está dentro de los parámetros regulares.

Adjunto captura de pantalla del Informe del Urkund.

URKUND

Documento: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JOSÉ DE LA CUADRA" DISEÑO DE SEMINARIO TALLER PARA REPRESENTANTES LEGALES

Indicador: 2015-09-22 12:25:05:00

Submetido by: WILSON FLORES MORA

Resumen: Informe de similitud de un documento con una base de datos de documentos.

Mensaje: APOLINARIO BOHÓRQUEZ GLADYS DANY y ZAMBRANO MORA JULLIET DEL CARMEN con C.I. 091875890-5 y ZAMBRANO MORA JULLIET DEL CARMEN con C.I. 092570167-4, dicho informe presentó el siguiente resultado: Tiene un 6 % de similitud que está dentro de los parámetros regulares.

Lista de fuentes:

- 1. http://www.escuela.com/...
- 2. http://www.escuela.com/...
- 3. http://www.escuela.com/...
- 4. http://www.escuela.com/...
- 5. http://www.escuela.com/...
- 6. http://www.escuela.com/...
- 7. http://www.escuela.com/...
- 8. http://www.escuela.com/...
- 9. http://www.escuela.com/...
- 10. http://www.escuela.com/...

GUAYAQUIL, ABRIL 2015

INFORME DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁMBIAL, EDUCADORES DE PÁRVULOS DIRECTIVOS MSc. Silvio May Sangu Castro.

Dr. José Zambrano Mora MSc. DECANA SUBDECANA

Dra. Blanca Bermeo

Chávez MSc. Ccde. Jacqueline Alder Salazar MSc. DIRECTORA SUBDIRECTOR Añ. Sebastian Caceres Alvarez SECRETARIO GENERAL

Dra. May Sangu Castro DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Ciudad. De mi consideración:

Tengo a honor informarle lo siguiente: Que el grupo escogido por:

Apolinario Bohórquez Gladys Dany con C.I. 091875890-5 y Zambiano Mora Juliet del Carmen con C.I. 092570167-4, analizaron y aplicaron el proyecto Educativo con el título: Influencia de la autoestima de los niños de tres años en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta "José de la Cuadra". Diseño de seminario taller para representantes legales.

El informe con los resultados de la similitud y recomendaciones de los datos son:

El resultado:

Los datos que se han incluido verifican correctamente los datos en etapas consecutivas del proyecto. Así lo muestra el informe de la ANEBAC-DE del proyecto, y para a nuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Lcd. Wilson Flores MSc. CONSULTOR ACADÉMICO

Particular que comunico para los fines pertinentes.


Lcd. WILSON FLORES MSc.
Docente Consultor

URKUND

Document APOLINARIO ZAMBRANO.6633 (D15374341)
Submitted by 2015-09-22 12:25 (+05:00)
Receiver DOUGLAS MARIO ALVARADO HERRERA (domaaine@gmail.com)
Message: APOLINARIO ZAMBRANO Show full message

6% of this approx. 44 pages long document consists of text present in 8 sources.

List of sources

1	http://espaol.com/tema/tema101_files.wordpress.com/2011/06/51564595-urkundoriginal.pdf
2	http://proyectos.com/ajanes_blogpost/tema_2011_05/la-autoproteccion.html
3	Real Ximena y Martha 11.docx
4	Real Ximena y Martha 21.docx
5	http://cienciaimarcos.blogspot.com/feeds/posts/default
6	https://indivaym.files.wordpress.com/2011/05/que-3e9-es-la-inteligencia-mc2b071-6594
7	http://visionvaloracionmax.blogspot.com/feeds/posts/default
8	http://www.pdfcorpedesgoja.com/articulos/2articulos336
9	http://www.recursosafias.com/trabaja-ofi/informatica/instrumentales/tema/tema101/instrumentales.pdf

GUAYAQUIL, ABRIL 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS DIRECTIVOS MSc. Silvia Moy Sang Castro.

Dr. Jose Zambrano Garcia MSc. DECANA SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo

Chavez MSc. Leda - Jacqueline Amilés Salazar MSc. DIRECTORA SUBDIRECTOR Ab. Sebastián Cadena Alvarado SECRETARIO GENERAL Maister

Silvia Moy Sang Castro DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION Ciudad - De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente: Que el grupo integrado por:

Apolinario Bohorquez Gladys Dany con C.I. 0915755905 y Zambrano Mora Juliet del Carmen con C.I. 0925701674, diseñaron y ejecutaron el proyecto Educativo con el tema: Influencia de la autoestima de los niños de tres años en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta "José de la Cuadra". Diseño de seminario taller para representantes legales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita

Los participantes han ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones: _____ Atentamente:

Leda Wilson Flores MSc. CONSULTOR ACADEMICO

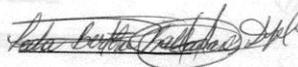
CERTIFICACIÓN DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA

Yo, Lcda. Bertha Balladares Silva, Dpl. Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto de investigación educativo tema: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE TRES AÑOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Propuesta: DISEÑO DE SEMINARIO TALLER PARA REPRESENTANTES LEGALES. Elaborado por: APOLINARIO BOHORQUEZ GLADYS DANY, con C.I 0918758905 Y ZAMBRANO MORA JULIET DEL CARMEN, con C.I 0925701674, previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en literatura y español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN EDUCADORES DE PÁRVULOS.



Lcda. Bertha Balladares Silva. Dpl.

SON FLORES
Consultor

MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, 20 de Enero del 2015

Sr. (a)

Rene Baquerizo Hemerizildo
Director (a) de la Escuela José de la Cuadra
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Gladys Dany Apolinario Bohórquez con cédula de identidad
091875890-5 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de
la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto
Educativo: Influencia de la autoestima de los niños
de tres años en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje
Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para
mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

[Firma]
Tutor (a)

[Firma]
Egresada

[Firma]
Directora de la Carrera Educadores de Párvulos

MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, 20 de Enero del 2015

Sr. (a)

Rene Baquerizo Hemerjildo

Director (a) de la Escuela José de la Cuadra

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Juliet del Carmen Zambrano Mora con cédula de identidad
092570167-4 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de
la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto
Educativo: Influencia de la autoestima de los niños de
tres años en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje
Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para
mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

[Firma]

Tutor (a)

Juliet Zambrano M.

Egresada

[Firma]

Directora de la Carrera Educadores de Párvulos