



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**“TÉCNICAS LÚDICAS EN LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES DEL SUB NIVEL MEDIO. GUÍA DE  
ACTIVIDADES LÚDICAS”**

**LP1-19-241**

**AUTORAS:** Díaz Chévez Ericka Jackelin  
Giraldo Freire Jéssica Luzmila

**TUTOR:** Msc. Jeomar Toala Zambrano.

**GUAYAQUIL, AGOSTO 2018**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**DIRECTIVOS**

\_\_\_\_\_  
Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

**DECANA**

\_\_\_\_\_  
Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

**VICE-DECANO**

\_\_\_\_\_  
Lcdo (a). Sofía Jácome MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA**

\_\_\_\_\_  
Ab. Sebastián Cadena Alvarado.

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA Educación Primaria**

---

Guayaquil, JULIO de 2018

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Habiendo sido nombrado **Msc. Jeomar Toala Zambrano**, tutor del trabajo de titulación **TÉCNICAS LÚDICAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Díaz Chévez Ericka Jackelin**, con C.C. No. **0920297314** y **Giraldo Freire Jéssica Luzmila**, con C.C. No. **0920122462**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, en la Carrera de Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO** y **APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

---

MSc. Jeomar Toala Zambrano.  
DOCENTE TUTOR  
C.C. No. 0916050537



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA:**

---

Guayaquil, JULIO de 2018

Sra. Arq.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.**

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **TÉCNICAS LÚDICAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS** de las estudiantes **Díaz Chévez Ericka Jackelin** y **Giraldo Freire Jéssica Luzmila**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 13 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **Díaz Chévez Ericka Jackelin** y **Giraldo Freire Jéssica Luzmila** están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

---

MSc. Jeomar Toala Zambrano.

DOCENTE TUTOR

C.C. No. 0916050537



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA Educación Primaria**

---

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL  
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Nosotras, **Díaz Chévez Ericka Jackelin**, con C.C. No. **0920297314** y **Giraldo Freire Jéssica Luzmila**, con C.C. No. **0920122462**, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **TÉCNICAS LÚDICAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS** son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

---

Díaz Chévez Ericka Jackelin  
C.C. No. 0920297314

---

Giraldo Freire Jéssica Luzmila  
C.C. No.0920122462

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Jehová Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi mamita Marjorie Chévez por ser el pilar fundamental en mi vida, por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional en todo momento. A mi tutor MSc. Jeomar Toala quien supo ser un buen guía.

Ericka Jackelin Díaz Chévez

Este proyecto es la prueba de mi esfuerzo y dedicación, este trabajo se lo dedico a mi hija Dayanna Mariana y a mi mamá Julia Freire por darme las fuerzas necesarias para no desistir ni rendirme y así continuar día a día para alcanzar mi objetivo, Así mismo se lo dedico a muchos de mis estudiantes que me ayudaron en todo momento con su ayuda y compañía.

Jéssica Luzmila Giraldo Freire

## AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Jehová Dios por protegerme durante todo este largo camino y darme las fuerzas necesarias para superar los obstáculos y dificultades a lo largo del mismo, a mi mamita que siempre fue, ha sido y será mi apoyo incondicional en cada meta propuesta. A mi tutor Msc Geomar Toala, por sus enseñanzas brindadas y ser un buen guía con sus educandos.

Ericka Jackelin Díaz Chévez

Quiero dar las gracias a Dios por acompañarme a culminar este proceso que es la puerta hacia nuevas metas que tendré que superar día a día, por guiarme y ayudarme durante el transcurso de mi vida, a mi familia y en especial a mi hija Dayanna Mariana y a mi mamá Julia por apoyarme en todo, a mi tutor MSc Jeomar Toala Zambrano quien supo ser un buen guía en el transcurso de mi proyecto.

Jéssica Luzmila Giraldo Freire

## ÍNDICE

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificación del tutor .....	iii
Derecho de la autora .....	iv
Aprobado por el tribunal.....	v
dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general .....	viii
Índice de tablas .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract .....	xiii

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

Introducción.....	1
Planteamiento del Problema.....	2
Delimitación del Problema.....	5
Problema de investigación.....	6
Premisas.....	6
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
Operacionalización.....	9

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes históricos.....	10
Marco Conceptual.....	12

Técnicas lúdicas .....	12
La lúdica .....	14
Tipo de técnicas lúdicas.....	15
Importancia .....	19
Actividades lúdicas .....	20
técnicas aplicadas .....	22
Campo de aplicación de las técnicas .....	23
Métodos y Técnicas de aprendizaje .....	23
Beneficios educativos de las técnicas .....	24
Utilización pedagógica de las técnicas.....	25
Participación de las técnicas lúdicas.....	25
Juego .....	26
Definición.....	26
utilización de los juegos .....	27
Valor didáctico .....	28
Relaciones interpersonales.....	29
Desarrollo de las relaciones interpersonales.....	29
Relaciones interpersonales en los estudiantes .....	30
Importancia de las relaciones interpersonales .....	30
Beneficio de las relaciones interpersonales.....	31
Aprendizaje en el aula y la interacción social.....	32
Autodominio.....	33
Aprender a escuchar.....	34
Control de modo impulsivo.....	35
Estado afectivo.....	36
Tristeza.....	37
Felicidad.....	38
Tipos de relaciones interpersonales.....	39
Sociales.....	41

Superficiales.....	42
Amorosas.....	43
Etapas de las relaciones interpersonales.....	44
Relaciones interpersonales en la etapa primaria.....	45
Relaciones interpersonales en el entorno social.....	46
Los valores aplicados.....	47

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

Metodología o enfoque de la investigación .....	44
Enfoque Cualitativo.....	36
Enfoque Cuantitativo .....	36
Enfoque mixto.....	36
Tipos de Estudio .....	36
Estudios exploratorios .....	37
Estudios descriptivos .....	37
Estudios correlacionales .....	37
Estudios explicativos .....	38
Estudios de campo .....	39
Población y muestra .....	39
Población.....	39
Muestra .....	42
Métodos de investigación .....	42
Método inductivo .....	43
Método deductivo .....	43
Método científico .....	43
Técnicas e Instrumentos de investigación .....	44
Entrevista .....	45
Encuesta .....	45

Ficha de observación.....	46
Instrumento de investigación .....	46
Cuestionario .....	47
Conclusiones .....	58
Recomendacions .....	59
Bibliografía.....	60

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN**

Título .....	62
Introducción .....	62
Objetivos .....	63
Aspectos Teóricos .....	63
Aspecto Pedagógico .....	64
Aspecto Psicológico.....	64
Aspecto Sociológico .....	64
Aspecto Legal .....	65
Factibilidad de la propuesta .....	65
Descripción de la Propuesta .....	66
Conclusiones .....	92
Recomendaciones .....	93

### **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro Nº 1 Operacionalización de las variables .....	
Cuadro Nº 2 Distributivo de la población.....	40
Cuadro Nº 3 Distributivo de la Muestra .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Capacitación para aplicar técnicas lúdicas .....	50
Tabla N° 2 Fortalecimiento de relaciones interpersonales .....	51
Tabla N° 3 Mayor frecuencia de técnicas lúdicas.....	52
Tabla N° 4 Guía didáctica .....	53
Tabla N° 5 Guía didáctica de técnicas lúdicas .....	50
Tabla N° 6 Motivación a los estudios .....	51
Tabla N° 7 Control de tareas .....	52
Tabla N° 8 Participación en clase .....	53
Tabla N° 9 Influencia de técnicas lúdicas.....	54
Tabla N° 10 Empatía hacia el padre de familia .....	50
Tabla N° 11 Motivación e n los estudios .....	51
Tabla N° 12 Actividades lúdicas.....	52
Tabla N° 13 Apoyo familiar .....	53
Tabla N° 14 Grupod de estudio .....	54
Tabla N° 15 Implementación guía de técnicas lúdicas .....	50
Tabla N° 16 Relación de amistad.....	51
Tabla N° 17 Preocupación por los demás.....	52
Tabla N° 18 Opinión de tus compañeros .....	53
Tabla N° 19 Actidades de recreación.....	54
Tabla N° 20 Buen trato del docente .....	54

## ÍNDICE DE GRÁFICO

<u>Gráfico</u> N° 1 Capacitación para aplicar técnicas lúdicas .....	50
Gráfico N° 2 Fortalecimiento de relaciones interpersonales .....	51
Gráfico N° 3 Mayor frecuencia de técnicas lúdicas .....	52

Gráfico N° 4 Guía didáctica.....	53
Gráfico N° 5 Guía didáctica de técnicas lúdicas .....	50
Gráfico N° 6 Motivación a los estudios.....	51
Gráfico N° 7 Control de tareas .....	52
Gráfico N° 8 Participación en clase .....	53
Gráfico N° 9 Influencia de técnicas lúdicas .....	54
Gráfico N° 10 Empatía hacia el padre de familia .....	50
Gráfico N° 11 Motivación e n los estudios .....	51
Gráfico N° 12 Actividades lúdicas .....	52
Gráfico N° 13 Apoyo familiar.....	53
Gráfico N° 14 Grupod de estudio .....	54
Gráfico N° 15 Implementación guía de técnicas lúdicas .....	50
Gráfico N° 16 Relación de amistad .....	51
Gráfico N° 17 Preocupación por los demás .....	52
Gráfico N° 18 Opinión de tus compañeros .....	53
Gráfico N° 19 Actidades de recreación .....	54
Gráfico N° 20 Buen trato del docente.....	55



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO  
TÉCNICAS LÚDICAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL  
SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS**

**Autora:** Díaz Chévez Ericka Jackelin

Giraldo Freire Jéssica Luzmila

**Tutor:** Msc. Jeomar Toala Zambrano.

**Guayaquil, JULIO del 2018**

## **RESUMEN**

La investigación de los juegos lúdicos para mejorar las relaciones interpersonales en los niños, está dirigida a la atención de los escolares y el uso del tiempo libre de una manera sana. Mucho se ha escrito pero en esta dirección aún quedan espacios por investigar. Es por esto que surge la idea de investigar la manera de aprovechar las actividades lúdicas. El objetivo de esta tesis se centra en la elaboración de juegos lúdicos que propicien las relaciones interpersonales. Los métodos empleados del nivel empírico y teórico propiciaron el desarrollo de la investigación. Los fundamentos teóricos singularizan la esencia del objeto y del campo de la investigación y que se concentra en el diseño y aplicación de los juegos. Los resultados revelan vacíos existentes en la variable fundamental del estudio de los juegos lúdicos, a los que deben orientarse los y apliquen para lograr la solución del problema investigado en la comunidad.

**Palabras Claves:** Juegos lúdicos, relaciones interpersonales, guía



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES  
CAREER MARKETING AND ADVERTISING  
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**TÉCNICAS LÚDICAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL  
SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS.**

**Author(s):** Díaz Chévez Ericka Jackelin

Giraldo Freire Jéssica Luzmila

**Advisor: Msc. Jeomar Toala Zambrano.  
Guayaquil, july of 2018**

**ABSTRACT**

The research Playful games to improve interpersonal relationships in children, is aimed at the attention of school children and the use of free time in a healthy way. Much has been written about but in this direction there are still spaces to investigate. This is why the idea of investigating how to take advantage of recreational activities arises. The objective of this thesis is focused on the elaboration of playful games that propitiate interpersonal relationships. The methods used at the empirical and theoretical level fostered the development of research. The theoretical foundations singulate the essence of the object and the field of research and that focuses on the design and application of the games. The results reveal existing gaps in the fundamental variable of the study of play games, which should be oriented and applied to achieve the solution of the problem investigated in the community

Key words: Play games, interpersonal relations, guide.

## INTRODUCCIÓN

El uso del método experimental en el proceso educativo, ha sido una utopía en Latinoamérica puesto que su implementación ha requerido de la inversión en la infraestructura que se requiere para un laboratorio, lo cual no ha sido financiado por los gobiernos para la escuela pública, hay instituciones particulares que lo implementaron con mucho éxito; en el sector público los docentes no han recibido mayores capacitaciones en estos temas para su ejecución durante el proceso educativo.

En la Escuela de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre” los docentes no cuentan con la preparación para que puedan ejecutar el trabajo de forma científica y técnica debido a que no han sido capacitados para aplicar la metodología experimental como parte de sus clases de Ciencias Naturales, lo cual conllevó a estudiar con mayor rigor para conocer el estado del aprendizaje significativo en los estudiantes al no utilizarse la metodología experimental dentro del proceso educativo.

**Capítulo I:** Se enmarca el estudio de la problemática que ocasiona la no utilización del método experimental, por lo que se hace el planteamiento del Problema, para luego hacer la formulación y sistematización del mismo, se exponen los objetivos de la investigación, y se realiza la justificación, para una mayor claridad se hace la delimitación, también se expone la hipótesis o premisas de investigación y se termina con la operacionalización de las variables.

**Capítulo II:** Se ha diseñado un marco teórico donde se ha expuesto los antecedentes de la investigación que son trabajos investigativos que se han realizado de forma previa, luego se realiza el marco conceptual que contiene las diversas teorías que han expresado los diferentes autores, considerando la fundamentación pedagógica, psicológica, sociológica,

culminando con el marco legal donde se justifica el proyecto con las leyes nacionales que lo permiten.

**Capítulo III:** Se inicia con la exposición de los diferentes procesos metodológicos que se van a utilizar para el estudio, considerando el diseño, métodos, tipos y técnicas de la investigación científica que permiten obtener información preliminar de los involucrados dentro del proceso investigativo para comprender desde la perspectiva de ellos su problemática con el fin de tener una idea clara de la posible solución al problema, culminando con las conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV:** Contiene la propuesta que en la que se ha analizado que lo más pertinente para solucionar la problemática presentada en los capítulos anteriores, se compone del título, una justificación de por qué se la ejecuta, se plantean los objetivos, una exposición de los aspectos teóricos sobre los talleres considerando el contexto pedagógico, sociológico y legal, se analiza la factibilidad que tiene en su aplicación por lo que explica sus aspectos: técnicos, financieros y humano, para luego plantear el desarrollo de la propuesta, consistente en 10 experimentos con sus respectivos planes de clases, terminando con las Referencias Bibliográficas y Anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la situación problemática.**

En los países desarrollados la visión de la lúdica se considera como una posibilidad de aprendizaje limitada en consecuencia que su aplicación no permite generar la formación pedagógica adecuada en el proceso escolar, observándolo como un procedimiento algo tedioso que los docentes realizan en la búsqueda de actividades funcionales, evitando que el educando se estimule adecuadamente y a su vez adquiera nuevos conocimientos fundamentales para su proceder.

Según lo establecido por la UNESCO, La lúdica permite la innovación de técnicas activas en los estudiantes, permitiéndole desplegar procesos de instrucción por medio de juegos, dinámicas, rondas canciones y demás actividades, puesto que se ha demostrado que a través de ella los estudiantes se sienten más motivados en las clases, se esfuerzan por aprender y lograr ampliar sus relaciones interpersonales.

En el Ecuador, se promueven la aplicación de técnicas lúdicas, como un medio para lograr que los estudiantes logren un mejor proceso de adaptación escolar, favorecer sus relaciones interpersonales, contribuir a la motivación escolar y que además construyan de forma activa sus conocimientos. Por lo tanto es fundamental fomentar las relaciones interpersonales en el ámbito de la educación, siendo la base de los vínculos sociales los cuales inciden directamente en el entorno del cual forma parte indispensables el ser humano, ya que define la manera en que el individuo se proyecta dentro de la misma.

En la Educación Básica el estado ecuatoriano se considera que la formación del individuo es una etapa primordial, puesto que determinan las características esenciales de la personalidad de los individuos. Sin

embargo, es responsabilidad de la institución propiciar un ambiente que a través de vivencias y experiencias aporten a una pertinente relación de los niños y niñas con su medio. Asimismo, corresponde a los docentes la selección y aplicación de herramientas que permitan desarrollar capacidades, fomentar actitudes e inculcar habilidades positivas para favorecer la representación de vincularse con los demás.

Es importante mencionar que el estado ecuatoriano impulsó el programa “aprendiendo en movimiento” para que los docentes a través de dinámicas los docentes logren estimular los procesos pedagógicos, donde el educando a través de la actividad y el movimiento puedan construir de forma activa sus conocimientos que son imprescindibles para alcanzar los lineamientos de la educación.

Siendo consideradas las técnicas lúdicas como un conjunto de elementos participativos, mejor conocido por su determinada aplicación de estrategias metodológicas, las cuales están fundamentadas a ser utilizadas dentro de la gestión docente. Por tanto se convierten en una herramienta vital durante el aprendizaje, aquel aspecto a través del cual el docente procura que se apropien de los contenidos, mediante la selección de juegos estratégicamente escogidos y debidamente fundamentados desde la ciencia. De tal manera, la consideración de aplicar dinámicas de enseñanza se podrá favorecer diversas áreas, así como aportar en la forma de convivencia y por ende en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

La situación conflicto de la presente investigación se ha detectado en los estudiantes de sexto grado del subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay” del cantón Guayaquil, en donde se observa que no se aplica de manera adecuada las técnicas lúdicas para lograr una buena inter-relación entre los estudiantes, lo que da como resultado situaciones de agresividad entre los compañeros, tratos inadecuados para solicitar algo, y en general actos de integración inadecuada, se podría mencionar que las relaciones interpersonales no se desarrollan convenientemente.

En la investigación en base a la implementación de las concepciones de la lúdica se ha podido evidenciar un abordaje instrumental en su manejo teórico y práctico, siendo tomada como un comodín adaptable a diversas situaciones generalmente como juego en su aplicación y con predominio sinonímico en los usos teóricos, permitiendo darle el realce valorativo de su empleo a partir de los materiales necesarios para su práctica.

## **1.2. Causas:**

Limitado desarrollo de actividades que estén aplicadas por los estudiantes, sin un acompañamiento escolar de parte de los tutores encargados de su formación, ya que no están presentes en sus momentos de descanso para orientarlos, evitando que se produzcan actuaciones inadecuadas e inconvenientes en las relaciones interpersonales desarrolladas.

Deficiente formación continua de los docentes que no se interesan por fomentar capacitaciones en los educandos, por lo tanto no adquieren las estrategias necesarias, para generar la incentivación y el desenvolvimiento correspondiente en los estudiantes, de manera proporcionada en sus vínculos sociales e interactivos entre los que comparten el ambiente escolar predeterminado.

Asimismo, la violencia intrafamiliar es una de las causas más relevantes que restringen la interrelación del niño con su entorno, volviéndolo menos sociable, limitando su participación con los demás, también se determina como una influencia negativa a la utilización de la tecnología como factor dañino para la sociedad infantil, creando aislamiento en el educando dentro de su contexto general. Por consiguiente no se podrá desarrollar adecuadamente su estabilidad cognoscente dentro del pensamiento crítico.

La ausencia de un acompañamiento estudiantil adecuado que permita desarrollar de manera efectiva no se realiza como corresponde, por la cual los educandos no logran desenvolverse adecuadamente en

algunos aspectos significativos durante el proceso de aprendizaje, causando dificultades en su discernimiento educativo, al igual que desmotivándolo en su interactividad participativa dentro de las aulas de clase.

### **1.3. Delimitación del problema**

En la delimitación del problema se consideran los límites conceptuales, temporales, espaciales y disciplinarios:

**Delimitación Espacial:** El lugar donde se va a desarrollar la presente investigación, es la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Febres Cordero; Distrito 5.

**Delimitación Temporal:** La investigación será realizada y ejecutada en el período lectivo 2018-2019.

**Delimitación del Universo:** Las técnicas de recolección de información se aplicarán a la rectora, docentes y estudiantes del sexto grado del subnivel medio, de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”.

**Delimitación conceptual:** En el siguiente proyecto se utilizarán los siguientes términos conceptuales:

**Técnicas Lúdicas:** son conjuntos de herramientas diseñadas para generar diversos procesos de enseñanza.

**Juegos:** Los juegos son actividades que permiten estimular a los niños en los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Las Relaciones Interpersonales:** es la capacidad que tiene el ser humano de ampliar su socialización sea individual como de grupo.

**Autodominio:** Es muy importante dentro del carácter y siendo uno de los elementos esenciales en la capacidad humana donde el comportamiento e interacción con los demás donde la paciencia predomina en los estímulos básicos en la comunicación. La asertividad, empatía y la tolerancia impulsa las modificaciones en el proceso constante de superación activa.

**Estado afectivo:** El estado afectivo se diferencia de cualquier capacidad generada dentro de los estímulos manifestado por el ser humano en base a que es aquella que origina la conglomeración de emociones y sentimientos que vayan al ser expuestos durante momentos determinados de la vida cotidiana.

**Delimitación disciplinaria:** Esta investigación se delimita en el área de Lengua y Literatura y Ciencias Naturales

#### **1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo influyen las técnicas lúdicas en las relaciones interpersonales en los estudiantes de Sexto grado del Subnivel medio de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay” del cantón Guayaquil, periodo lectivo 2018-2019?

#### **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la incidencia de técnicas lúdicas en la calidad de las relaciones interpersonales, en los estudiantes de sexto grado del subnivel medio, mediante una investigación mixta y de campo, en la Unidad Educativa “Provincia del Azuay” para la aplicación de una guía de actividades lúdicas que permitan mejorar las relaciones interpersonales.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la aplicación de técnicas lúdicas para fomentar las relaciones interpersonales de los estudiantes de sexto grado del subnivel medio, mediante una investigación mixta y de campo.
- Diagnosticar los problemas suscitados en las relaciones interpersonales por medio de la aplicación de encuestas dirigidas a los estudiantes, docentes, padres de familia y entrevista a directivo institucional.

- Elaborar una guía de actividades lúdicas que permitan fomentar las relaciones interpersonales, en base al material seleccionado.

## **1.6. PREMISAS**

La aplicación de técnicas lúdicas permite mejorar relaciones interpersonales.

Los docentes por medio del juego y la recreación podrán estimular los procesos de enseñanza aprendizaje.

La guía de actividades lúdicas permitirá optimizar las relaciones interpersonales.

## **1.7. JUSTIFICACIÓN**

Es conveniente realizar la presente investigación, porque se pretende demostrar a través de las técnicas lúdicas que se puede motivar a los estudiantes por medio de la integración y socialización, fomentando el aprendizaje dinámico lo que le permitirá expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos de forma activa a través de procesos comunicativos aplicados a su determinada situación, reconociendo de manera correcta un ambiente seguro; sin embargo, el bajo rendimiento escolar constituye un problema de relevancia para la educación en cualquier nivel siendo una de las mejores alternativas las técnicas lúdicas que le proporcionen el alcance significativo al educando en manifestar sus capacidades.

La relevancia social tendrá incidencia positiva en el medio, puesto que a través de la aplicación de técnicas lúdicas se podrá potencializar las relaciones interpersonales de los estudiantes, demostrando que existe desconocimiento en cuanto a su función, al igual de los beneficios que genera establecer herramientas que motiven al aprendizaje del estudiante, asimismo asistencia que permitan gestionar la relación social entre ellos; por lo tanto su transmisión será de utilidad para los docentes, estudiantes, tutores y demás representantes educativos.

Su implicación práctica le brindan un aporte valorativo a la elaboración de múltiples actividades que se desarrollen a partir de la imaginación y creatividad; permitiéndole incrementar las relaciones interpersonales en los estudiantes por medio de diferentes destrezas que se ejecuten en el salón de clases, beneficiando su proceso de instrucción pedagógica del subnivel básico medio, generando la participación activa por parte de los principales favorecidos de su aplicación.

El proyecto presenta un importante valor teórico que reúne conocimientos científicos, investigativos y bibliográficos que se van a poner en comprensión por parte de los docentes a partir de la importancia que se le establezcan a las técnicas lúdicas durante el periodo de aprendizaje, abordando nuevas alternativas de acción pedagógica que condescienda un proceso de instrucción más dinámico, lo cual fortalezca su personalidad y autoestima en las relaciones interpersonales proyectadas dentro y fuera de la institución educativa.

La utilidad metodológica permite por medio de su aplicación dinamizar los procesos de enseñanza - aprendizaje que son necesarios para la motivación permanente del educando, a través de la creación de técnicas lúdicas que logren mejorar la calidad de los métodos instructivos, las relaciones sociales y su desenvolvimiento, potencializando su formación dentro del marco epistemológico de educación.

## 1.8. OPERACIONALIZACIÓN

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Técnicas Lúdicas	Las técnicas lúdicas son conjuntos de herramientas diseñadas para generar a partir de su aplicación las destrezas, capacidades y habilidades necesarias para desarrollarse adecuadamente dentro de las aulas de clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lúdica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de técnicas lúdicas.</li> <li>Importancia</li> <li>Actividades lúdicas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas aplicadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Campo de aplicación de las técnicas implementadas.</li> <li>Beneficios educativos de las técnicas</li> <li>Utilización pedagógica de las técnicas</li> <li>Participación de las técnicas lúdicas.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición</li> <li>Utilización de los juegos</li> <li>Valor didáctico</li> </ul>
Relaciones Interpersonales	Las relaciones interpersonales a nivel de la jerarquía existente dentro de una sociedad establecida, radican mayormente en la comprensión emocional y psicológica del individuo, para poder relacionarse con las demás personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las relaciones interpersonales en los estudiantes.</li> <li>Importancia de las relaciones interpersonales en la edad escolar.</li> <li>Beneficios de las relaciones interpersonales</li> <li>Aprendizaje en el aula y la interacción social</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Autodominio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a escuchar</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de modo impulsivo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado afectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tristeza</li> <li>• Felicidad</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociales</li> <li>• Superficiales</li> <li>• amorosas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de las relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa de las relaciones interpersonales en la educación primaria.</li> <li>• Etapa de las relaciones interpersonales en el entorno social.</li> <li>• Etapa del desarrollo de la comunicación en las relaciones interpersonales.</li> <li>• Los valores aplicados en las relaciones interpersonales.</li> <li>• Las relaciones interpersonales y el desenvolvimiento social</li> </ul>

**Fuente:** Unidad Educativa "Provincia del Azuay"

**Autores:** Ericka Díaz Chávez y Jessica Giraldo Freire

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Los antecedentes históricos**

En las revisiones científicas de temáticas similares con investigaciones sobre Juegos lúdicos y su influencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes del Nivel Básico Medio, se ha considerado el análisis de trabajos, a criterio de los autores importantes, cuyos resultados aportan al presente estudio, para poder verificar si existe o no algún tema parecido o similar de acuerdo a las variables de estudio.

A nivel internacional en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, existe la tesis de la autora: Judith Carla Guadalupe Baquix Socop, Juegos Lúdicos para motivar la enseñanza, el mismo tiene como objetivo implementar actividades lúdicas como recurso didáctico pedagógico a través de una guía de Juego en las aulas. Dicha propuesta beneficia a las docentes para actualizar y enriquecer la metodología de trabajo e indirectamente beneficia a los niños ya que fomenta el desarrollo psicosocial y las habilidades cognitivas de los educandos.

Universidad Técnica de Ambato (Ecuador) cuyos autores son Mero Suarez Martha Cecilia (2013), con el tema de las Técnicas Lúdicas y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo, el estudio tienen la finalidad de establecer la existencia de toda una serie de factores que se involucran en las técnicas lúdicas, la cual genera en los infantes actitudes positivas como alegría, placer, convirtiéndolos en personas más sutiles y tolerantes ante las dificultades que se presenten, ya que los infantes juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a la manipulación de objetos, moverse, ponerse de pie, saltar, mediante todas estas actividades desarrollan su mente la cual permite estar capacitado para analizar y comprender.

Además es un medio de expresión y descarga emocional positivas y negativas, cuando el niño juega busca satisfacer las necesidades básicas, agilidades físicas y mentales, permite tener una mejor incentivación en los

infantes como la imaginación, socialización, que permite ampliar los conocimientos mediante estas destrezas se generan sus ideas de manera autóctona.

Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Educadores de Párvulos (2015), cuyas autoras son: Karla Pamela Ortega Ortiz, Cinthya Elizabeth Torres Reina; con el tema “Influencia de las Técnicas Lúdicas en la Calidad de las Relaciones Interpersonales en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Casa Cuna, la presente investigación manifiesta qué:

En este estudio se ha considerado el mejoramiento del proceso de socialización utilizando las técnicas lúdicas como el camino adecuado por el cual los infantes se apropian de la cultura creando un ambiente de confianza y seguridad. Se proponen las técnicas lúdicas como actividades con fines significativos y pedagógicos que propicia un mejor desarrollo de socialización, a través de los cuales van asimilando valores, como el respeto a sus compañeros, normas, formas de actuar como es su comportamiento al momento de realizar actividades grupales, permitiéndoles descubrirse a sí mismos, y al medio que los rodea.

Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Proyecto Educativo previo a la Obtención de Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos (2015), cuyas autoras son: García Tuza Lidia, Gómez Salas Jenny; con el tema “Influencia de los Juegos Cooperativos para Optimizar las Relaciones Interpersonales en los Niños de 4 a 5 años. Diseño de una Guía Didáctica Lúdica”.

El estudio tiene la finalidad de atender conocimientos tradicionales que el profesor elabora, los cuales recibe el estudiante indiferentemente, muchas veces con incidencia de obtener una clase aburrida y sin ninguna motivación convirtiéndose en un ambiente rutinario, además de la particularidad de que no todos aprenden al mismo ritmo. Este modelo

didáctico cuando se adopta, transmite una visión de la ciencia muy dogmática, con saberes ya acabados que no incentiva a los estudiantes obtener un aprendizaje nuevo, completos permitiéndoles a los alumnos llegar a un conformismo, en algunos casos el docente facilita contenidos memorísticos.

Debido a estos inconvenientes, en lo referido a la visión y la actitud que obtienen los estudiantes a lo largo de su vida educativa, revelan ciertas carencias que preocupan más en impulsar la investigación didáctica en buscar nuevas actividades lúdicas. Esta investigación deja un aporte social en la transformación del aprendizaje, mediante actividades lúdicas llegar a un perfeccionamiento de las habilidades y destrezas, favoreciendo el desarrollo de una variada gama de actitudes de carácter social como es la solidaridad, el respeto, comunicación, colaboración, entre otros, que accede a tener confianza en sí mismo, la autonomía y el afán de superación otorgándole al estudiante a la renovación de conocimientos, de acuerdo a todos estos mejoramientos apoyan a las actividades lúdicas para la conducción de su aprendizaje.

## **2.2. Marco Conceptual**

### **Técnicas Lúdicas**

Las técnicas lúdicas son conjuntos de herramientas diseñadas para generar diversos procesos de enseñanza con la finalidad de que los involucrados en su aplicación obtengan a partir de su accionar, la comprensión de concepciones expuestas por los gestores encargados de la instrucción pedagógica, por lo tanto se podrá generar un ambiente adecuado para desenvolverse a través del juego.

Rivera (2015) Menciona:

Las actividades lúdicas, forman parte del juego como práctica social y cultural ha tomado mucha fuerza en el campo educativo, el área de educación física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas y coordinativas que perfeccionen

y aumenten las posibilidades de movimiento de los estudiantes en general, hacia la profundización del conocimiento. (p. 87)

Todos los que están involucrados en el desarrollo del proceso educativo, manejan usualmente el juego, que es el fruto de la labor de selección y organización de destrezas y habilidades, que se utilizan previo al nuevo conocimiento, con el propósito de ayudar a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad y alto grado de comprensión activa. Se busca posibilitar que estos procedimientos se adecúen en la formación estudiantil y en el proceder diario, que se establece en la comprensión de vida por parte de cada individuo, así se espera la debida planificación e implementación de nuevos métodos para aumentar un estado activo y general de modelo que a largo plazo pueda usarse en futuras generaciones.

### **Lúdica**

Es aquel proceso didáctico diseñado para generar aprendizaje por medio de la interactividad social, siendo la acción de reacción psicológica, mental y física que permite obtener resultados significativos a partir de su aplicación, puesto que al ser gestionado dentro de los procesos de enseñanza el educando se desenvolverá activamente dentro del aula, haciendo más apropiado su entorno pedagógico.

Fajardo (2014), menciona:

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, en una verdadera fuente generadora de emociones. (p. 43)

De acuerdo a lo citado por el autor, la lúdica es el desarrollo de individuos en espacios sean amplios de carácter grupal o pequeños de ámbito personal, constituyendo la necesidad de comunicarse actualmente dentro de las aulas de clase, la cual se ha vuelto sumamente importante ya que la orientación desde edades tempranas desarrolla destrezas emocionales que corresponden al amplio y complejo concepto que es la generación inclusiva de expresiones en espacios de entretenimiento y esparcimiento personalizado, una fuente esencial de desenvolvimiento por medio de recursos que permitan su participación instructiva a través de juegos o didácticas dinámicas ejecutadas para promover su enseñanza.

### **Tipo de técnicas lúdicas**

Dentro de los procesos de la formación integral de los estudiantes existen un sinnúmero de técnicas lúdicas que se aplican para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje y entre ellas se tienen las siguientes:

- Técnicas lúdicas para el desarrollo de habilidades.
- Técnicas lúdicas para la consolidación de conocimientos.
- Técnicas lúdicas para el fortalecimiento de los valores.

Guzmán (2016) manifiesta:

Los tipos de técnicas lúdicas son un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los estudiantes se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando la técnica. (p.54)

Los educadores deben tener la respectiva responsabilidad para implementar a la técnica como metodología de trabajo en la educación de los niños y niñas, permitir la inclusión de valores que ayuden a fomentar su desarrollo. Esta experiencia permitirá vivir a los niños el aprendizaje como algo emocionante e interesante, especialmente si el centro de interés está basado en alimentos mágicos o fantásticos.

## **Importancia de las técnicas lúdicas**

Los procesos de actividad permiten generar aprendizajes a partir de su implementación, es decir dentro del quehacer escolar el fortalecimiento expuesto por la lúdica desarrolla consecutivamente el alcance de objetivos significativos indispensables para la formación pedagógica de los educandos, quienes son los principales involucrados en aprehender las metodologías accionadas por los docentes como habilidad superior planteada para fomentar las destrezas del pensamiento crítico, capacidades cognoscentes y equilibrio emocional dentro de desarrollo personal.

UNESCO, (2012) Menciona:

Una escuela activa se caracteriza por que los maestros son acompañantes de los niños en su proceso de aprendizaje, respetando su ritmo e intereses. Por tanto una Educación Activa propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla. (p. 39)

De acuerdo a lo citado por el autor, su relevancia se establece acorde a la aplicación de las técnicas lúdicas dentro de la educación formativa estudiantil, imprescindible por los ámbitos que suele integrar diariamente como la actividad de los niños dentro del aula de clase, su integración, formación e intereses que los mismos usualmente suelen formar por los lazos grupales que complementan por las relaciones interpersonales a lo largo de su vida académica. Los docentes como integrantes significativos en el diseño de la guía para los niños más que por su valioso aporte a la instrucción, se centra en transformar el pensamiento individual en habilidades para el interés personal de cada estudiante para así maximizar sus futuras prioridades.

## Actividades lúdicas

La lúdica contribuye un rol relevante dentro de los procesos de comunicación e interactividad en las relaciones interpersonales generadas en un campo determinado, es decir que le permite a los individuos desenvolverse activamente en su entorno, para comprender sus dimensiones y los factores exteriorizados dentro del ámbito educativo; sin embargo, es fundamental que se generen vínculos sociales facilitadores para generar destrezas y capacidades por parte de cada uno de los educandos involucrados en su aplicación.

Mite (2014) Menciona:

Las técnicas lúdicas es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos personales al máximo de su potencialidad, para integrarse a la sociedad y a la escuela para aportar lo valioso de su individualidad para transformarla. (p. 18)

De acuerdo a lo citado por el autor, la motivación escolar comprende una de las mayores controversias que puedan existir en el ámbito estudiantil por el simple hecho que no existe un mecanismo correcto para su adecuada difusión, el cual busca lograr un mayor entendimiento entre los individuos pertenecientes a desarrollar una formación pedagógica. Un proceso mediante el cual se mide el rendimiento académico en conjunto con las capacidades y habilidades que el niño pueda desarrollar en base a su personalidad y motivación.

### **Las Técnicas aplicadas**

Se caracterizan por ser la construcción de recursos o herramientas que generan a partir de su aplicación las destrezas, capacidades y habilidades necesarias para desarrollarse adecuadamente dentro de las aulas de clase, lo que busca el docente en base a su función, la cual es

generar nuevos aprendizajes que faciliten la comprensión por parte de cada uno de los involucrados en su formación.

Muñoz Martínez (2015) Manifiesta:

Una técnica para ser reconocida como tal deberá observar varias características, entonces, para poder reconocer sin dudas cuando estamos frente a un técnica y cuando no lo estamos, será importante tener en cuenta estas condiciones que lo definen: es libre, su realización provoca placer, sí o sí implica actividad, aunque está más vinculado a la infancia. (p. 54)

Por lo antes expuesto se debe mencionar que la técnica, es la forma que encuentra el niño para ser partícipe del medio que lo rodea, comprenderlo y asimilar mejor la realidad. Se puede decir que la técnica es una actividad real en la que el niño vive su presente, disfruta de lo que hace en el momento y constantemente aprende nuevas significaciones que estimulan su desarrollo y aprendizaje activo, características que reconocen lo importante que es la condición donde el educando desarrolla sus capacidades convirtiendo su propia comunicación en destreza de enriquecimiento grupal para sus demás compañeros de clase.

Campo de aplicación de las técnicas implementadas

La educación es el factor principal en el desarrollo personal de un individuo dentro de la sociedad, puesto que es en donde se adquieren conocimientos indispensables para generar a partir de su aplicación aprendizajes que conlleven a establecer métodos de enseñanza; sin embargo, es imprescindible que el docente sea el encargado de gestionar las herramientas que permitan fomentar los procesos de comprensión, discernimiento y utilización en los educandos.

Jurado del Río, (2012) Menciona:

Las técnicas lúdicas conciben la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, acentúa el

carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto con la realidad; concede la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida. (p. 86)

Ante lo citado por el autor, se debe mencionar que las técnicas lúdicas identifican al docente como orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado; la relación teoría y práctica como procesos complementarios, y la relación docente-educando como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente en la búsqueda de nuevas variantes que sirvan para establecer la importancia de la motivación inclusiva hacia el niño, existiendo una conexión activa que requiera constituir el vínculo hacia la contribución diaria por parte de las destrezas y capacidades que cada individuo posea.

### **Beneficios educativos de las técnicas**

Su valor de aplicación radica en determinar los parámetros más significativos de su accionar, es decir a través de su implementación el educando obtiene mejorar las habilidades cognitivas que forman parte innata de su ser, pero que no son utilizadas a plenitud, siendo la herramienta explicativa expuesta para fortalecer los procesos de aprendizaje, considerada la lúdica como una dimensión constitutiva del ser humano, la cual permite reír, gozar, pensar e incluso actuar de manera que no solo interactúan los educandos, sino que obtiene a su vez elementos que son indispensables para el desarrollo crítico del educando.

Para Rivera (2015) considera qué:

La técnica lúdica es una actividad que se emplea en la educación inicial, con la finalidad de motivar el desarrollo de las habilidades y destrezas, además en el área educativa ayuda a lograr la dosis de diversión y de disfrute que los estudiantes requieren para lograr

una mayor participación y socialización en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 21)

Por lo antes expuesto, se debe indicar que los niños juegan, se divierten y motivan además de mejorar la socialización de los estudiantes a través de técnicas lúdicas individuales y grupales, se divierten mientras establecen vínculos interpersonales creando un lazo de compañerismo que va de la mano con el aprendizaje, así las técnicas lúdicas ayudan a que los niños sociabilicen, capten ideas y desarrollen el compañerismo en su aprendizaje. Finalmente y con la importancia del caso que se basa la participación activa del proceso de enseñanza, el cual establece un mecanismo encargado de impulsar las capacidades y destrezas del educando en su formación pedagógica.

### **Utilización pedagógica de las técnicas**

Los docentes aplican las herramientas de estudio para fomentar el desarrollo psico-social de los educandos, aquella que permite comprender la personalidad de cada uno de los individuos que comprenden un elemento importante dentro de la pedagogía educativa, es decir las técnicas aplicadas son procesos facilitadores de experiencias que mediante la interactividad expresan concepciones y enunciados indispensables en la enseñanza.

Para Barzola Guzmán (2013) menciona:

La educación nueva concibe la clase como un lugar de vida capaz de instaurar una nueva relación entre los individuos. La relación entre sociedad y escuela se plantea como perspectiva. La pedagogía se inscribe en una dimensión de sociedad. (p. 1).

De acuerdo a lo citado por el autor, el uso necesario de las técnicas debe de mantener un lineamiento característico, esto porque siempre se adaptan nuevas pedagogías que establecen parámetros que comprenden

una posible relación entre individuos que buscan especificar que el aula de clases es donde el niño pasa mayormente su jornada diaria, siempre y cuando se ejemplifique la necesidad de la lingüística aplicada como nueva dimensión en donde se prioriza la participación activa del estudiante.

### **Participación de las técnicas lúdicas**

Las técnicas lúdicas juegan un papel indispensable en el marco pedagógico y formativo de la educación primaria, siendo considerado como conjunto de herramientas que desempeñan el aprendizaje significativo, diseñado a partir de los juegos, permitiendo conocer desde diversos puntos de vista el valor de su aplicación, por lo tanto se establecen para generar nuevos resultados por medio de su utilización.

Gutiérrez Esquivel (2013) Indica:

La actividad lúdica es para los niños un aspecto básico en la formación de su comportamiento, pues es en la técnica cuando el sujeto actúa tal y como es realmente, cuando se exterioriza de forma natural y espontánea, cuando el educador puede acceder mejor a la identificación personal del niño. Por este motivo es imprescindible prestar una especial atención al desenvolvimiento de todos los participantes en la técnica. (p. 26)

De acuerdo a lo citado por el autor, una de las herramientas dentro de la participación activa de las técnicas lúdicas son la gran variabilidad de actividades que se encuentran en la formación académica por parte del niño, de manera que establece el rendimiento individual y su posterior mejoría en el caso determinado para acceder a un nuevo comportamiento educativo. Aspecto básico en el desarrollo de destrezas motrices y cognitivas que el único fin es la intervención espontánea por parte del estudiante dentro de su aula escolar donde el docente como guía y gestor académico protagoniza uno de los roles más importantes que es la observación del procedimiento por parte del estudiante.

## **Juego**

El juego se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

Define la técnica como la actividad principal del niño y lo considera como una vía de expresión del mundo interior de la persona que forma parte de la imagen de toda su vida interior.

Merino, (2012) Quien menciona:

Es a través del juego como el niño se apropia y conoce el mundo para después transformarlo y recrearlo. La relación que establece objetos y personas no es solo perceptual y cognoscitiva, es ante todo una relación afectiva en la que el niño genera cambios en su medio y al mismo tiempo recibe su influencia. (p.98)

Se debe mencionar que los juegos son actividades que permiten estimular a los niños en los procesos de enseñanza aprendizaje. La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, por medio de actividades recreativas y educativas primordiales.

### **Definición**

El juego es un tipo de entretenimiento que es puesto en práctico para motivar la actividad en la educación, no solo por ser establecido como una estrategia lúdica de emprendimiento académico, sino por su función de generar en los estudiantes un aprendizaje más ágil y recreativo, de manera que al ser llevado a cabo los niños y niñas se podrán divertir aprendiendo y logran mayor retentiva en la enseñanza, siendo capacitados para

entender, captar e incluso desenvolverse mejor en las aulas y con sus demás compañeros.

Según el autor (Milicic, 2013)

Cuando el niño juega entra en un estado de bienestar emocional, y se irrigan las zonas cerebrales de las emociones positivas y se produce una cantidad de sinapsis en esas áreas, lo que predispone a tener un estado de ánimo más positivo una actitud optimista ante la vida.(p. 4).

De acuerdo a lo citado por el autor, el juego como la expresión libre del ser humano se establece para desarrollar habilidades motoras para el libre esparcimiento con la clave del uso constante de la imaginación como herramienta primordial para la generación de actividades con el objeto de distraer la monotonía y aumentar las destrezas del campo cognitivo. Este aprendizaje va asociado con la socialización mostrada entre los integrantes que conformen la educación de las acciones sin un determinado uso establecido de reglas con el fin de brindar el entretenimiento, diversión y disfrute donde las emociones se encuentran en un ámbito académico y estudiantil.

### **Utilización de los juegos**

Al reconocer que el juego es la ruta hacia el aprendizaje cabe destacar su papel protagónico que busca sacar a la luz los diferentes tipos de aprendizaje que se han venido generando a través del juego espontáneo y libre, porque proponiendo al niño/a estrategias de aprendizajes guiadas por el juego que le causen satisfacción y alegría para que las pueda practicar en su diario vivir, compartiendo sus vivencias y utilizándolas para afianzar sus conocimientos que frecuentemente puede que le aporte la libertad de conocer sus propios límites, detectar dinámicas con el grupo y mejorar sus procesos evolutivos.

Según el autor (Rojas, 2012):

Una actividad libre y voluntaria, fuente de energía y diversión, que si se efectuara de manera obligatoria, dejaría de ser juego en sentido estricto. La actividad lúdica también existe en el reino animal por lo que se considera natural y espontánea, ya que no requiere de un aprendizaje previo, sino que brota de la vida misma. (Pág. 22).

Se desglosa de un juego tradicional con la diferencia de que se encuentra dirigido a un grupo de personas en particular, puesto que será el niño o niña quien decide qué actividad desea realizar y de qué manera la va a realizar, para que sea de mejor logro y mayor entendimiento para él; asimismo se puede dar el caso de que sea el docente el individuo más adecuado en la elección correcta que vaya a realizar el niño en un ambiente adecuado según ciertas características que se vayan dando en ellos.

### **Valor didáctico**

El juego es propio de los niños y este da paso a mejorar la educación, siendo un recurso muy utilizado dentro del ámbito como lo es la enseñanza y aprendizaje, donde se enfatiza en el colectivo lúdico, creativo y participativo con un fin afianzado con sus pares adquiriendo experiencia que las obtiene de sus compañeros, sin duda es de esta forma que él no solo asimila la realidad sino la vuelve parte de sí. Asimismo se debe entablar un ambiente correcto para poder desenvolverse con los demás, sin temor a ser ignorado o no atendido.

Según lo expresado por (Rosalia, 2014)

Resalta que el juego para Piaget es simbólico; es decir es como una forma propia del pensamiento del niño/a, una presentación cognitiva en donde el infante asimila y trata de interiorizarla con la acomodación al juego porque en él prevalece la relación del niño con el significado de las cosas que lo rodean, y lo incorpora a su

vida para poder afianzar los conocimientos de esta forma podrá revivir dominar y compensar el conocimiento a través del juego que se manifiesta de forma simbólica. (p. 276).

Es así que partiendo de la concepción previamente manifestada, el juego es seguro por el escenario donde usualmente la recreación elemental desarrolla su máxima integración social, aunque diferenciando que dentro de cada espacio establecido puede existir la competición usada mayormente en el deporte porque precisa reglas más específicas, a diferencia que la infinidad de reglas existentes sirven de referencia para el cuidado unitario y grupal. En la infancia el juego es fundamental para el desarrollo motriz de los niños, se percibe el protagonismo del guía, progenitor o en su defecto el tutor para que viabilice las disposiciones para un ambiente estable.

### **Relaciones interpersonales**

La etapa de relacionamiento interpersonal a nivel de la jerarquía existente dentro de una sociedad establecida, radica mayormente en la comprensión emocional y psicológica del individuo, la conexión externa que tenga con su grupo y la gran variedad en el autoanálisis que pueda brindarse a lo largo de grandes períodos de su vida social, diaria y académica, siendo así la mejor habilidad a desarrollarse, siendo la de sentir empatía con la persona que se está compartiendo, con esto se demuestra la evolución inclusiva y social midiendo habilidades concretas por parte de cada estudiante tomando en cuenta las capacidades que ellos poseen.

Mora González, (2015) Menciona:

Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean. Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos. (p. 98)

De acuerdo a lo citado por el autor, las relaciones interpersonales son la capacidad que tiene el ser humano en general de ampliar su socialización sea individual como de grupo. Una de las metas que se le priorizan dentro de una comunicación grupal es la oportunidad diaria de establecer nuevos puntos de vista y así complementar los procesos pedagógicos en base a la habilidad característica de que en el entorno escolar se pueda hacer efectiva una nueva forma metodológica de comunicación, se toma en consideración que si no existe una buena expresión de pensamiento como equipo no se llega al alcance previsto con anterioridad. Por lo tanto su aplicación es indispensable para establecer vínculos significativos que le den el impacto de interactividad en los conocimientos adquiridos por los educandos.

#### Desarrollo de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar

En el ámbito escolar desarrollar parámetros dentro del direccionamiento en la planeación de las relaciones interpersonales parte de muchos puntos de vista y la gran variedad existente dentro de un aula escolar donde la prioridad además del rendimiento académico es aumentar el estado de generación motivacional para que el esparcimiento y la necesaria implementación de indicadores necesarios sirvan como iniciativa a largo plazo, permitiendo conocer las distintas etapas en el desenvolvimiento individual de parte de cada persona en el momento del desempeño aplicado en el entorno social y así estableciendo normas formativas pedagógicas.

Rojas Emilio, (2015), menciona:

Señaló que los juegos educativos debían ser adecuados a los intereses del niño y que el maestro debía tener la suficiente inventiva para modificarlos y adaptarlos a los grupos con que trabajara para mejorar sus relaciones interpersonales. El juego es como una excusa para romper el ambiente de tensión en el aula de estudio, entrar y disfrutar de un clima de libertad y confianza. Toda

actividad escolar debe presentársela como un juego estimulante para el niño. (p. 98)

De acuerdo a lo citado por el autor dentro del desarrollo de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar los juegos educativos establecen roles y patrones fundamentales dentro de la comprensión grupal que pueda tener un niño a la hora de socializar. Modificar el ambiente y adaptarse a la mayoría de actividades rompiendo los esquemas tradicionales es una de las nuevas variables a la hora de fomentar un nuevo estilo de comunicación activa donde se busca que el estudiante sea activo de forma participativa y se incluya con la confianza del caso en el clima de estimulación con las destrezas individuales que amerite acorde a los intereses que el estudiante en crecimiento requiere.

### **Las relaciones interpersonales en los estudiantes**

En el estudio individual formativo se ejecutan variadas metodologías de estudio que a lo largo del camino escolar varían acorde la necesidad de cada organismo institucional. Las relaciones interpersonales se emplean como una garantía de crecimiento personal proporcionada por la institución formativa, tomando en cuenta las necesidades encontradas dentro de los lineamientos académicos preestablecido, siendo la edad escolar uno de los factores a considerar en mucho de los casos, siendo el aprendizaje la garantía de mantener una conexión académica entre el docente, estudiante, institución y valoración correspondiente en el desenvolvimiento social.

Haro, (2013) Menciona:

Resulta increíble es que día a día, se puedan establecer relaciones sociales con tantas personas considerando que, “cada cabeza es un mundo”. En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y

conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos. (p. 29)

Las relaciones interpersonales en los estudiantes desarrollan hábitos que desde la etapa escolar generan características claras y concretas, considerando el alto grado de relacionamiento interno que pueda existir en un aula de clase a diario. Empleando los mecanismos correctos el intercambio del lenguaje entre individuos pone en contacto una nueva forma de comunicación donde las experiencias toman un papel fundamental dentro de la riqueza comprensiva y metodológica, así y con los conocimientos necesarios de por medio se espera establecer acuerdos que generen nuevas técnicas, teorías y formas en la relación humana en un intercambio de distintos puntos de vista.

La importancia de las relaciones interpersonales en la edad escolar

La importancia relacional es imprescindible de ejecutar en base a la gran variedad de inclusión encontrada en edades tempranas, manifestando múltiples metodologías dentro del comportamiento en el ser humano mayormente desde el interior de un aula escolar. Partiendo desde la psicología emocional del grupo el individuo fortalece su mentalidad y la moldea acorde a la circunstancia que se le presente a diario, sin percatarse de los cambios repentinos de nuevos conceptos académicos que establecen ideologías propias de cada estudiante.

Morales Mariano (2014) Menciona:

Las relaciones interpersonales por su parte, buscan insertar a la organización dentro de la comunidad, haciéndose comprender, tanto por sus públicos internos como externos, de sus objetivos y procedimientos a fin de crear vinculaciones provechosas para ambas partes mediante la concordancia de sus respectivos intereses. (p. 98)

De acuerdo a lo citado por el autor, una de las referencias más sobresalientes dentro de la importancia de las relaciones interpersonales

en la edad escolar es la inserción dentro de un grupo activo que genere por medio de su valoración el uso de la comprensión, de manera que busca la identificación unitaria para los elementos que hacen falta, siendo de alto provecho respecto al interés que se le deba imponer en la destrezas de conocimientos activos, participativos, metodológicos y prácticos.

### **Beneficio de las relaciones interpersonales**

Conociendo que los niños juegan, se divierten y motivan se establece como principal beneficio para mejorar la socialización de los estudiantes a través de técnicas lúdicas individuales que promuevan el relacionamiento personal en la forma de diversión, mientras hacen amistades crean un lazo afectivo de compañerismo que va de la mano con el aprendizaje significativo. Finalmente y con la importancia del caso que es la participación activa el proceso necesario de integración y enseñanza restableciendo a la instrucción proporcionada de los mecanismos correctos en un contextos para futuras contribuciones de sus respectivos grupos sociales para así beneficiarse educativamente por la creatividad que manifiesta en su aplicación.

Riviera Santos, (2014), expresa:

La timidez es una experiencia que se caracteriza por nerviosismo en los encuentros interpersonales, el tímido es el modelo de la persona vulnerable en cuanto a la necesidad exagerada de aprobación, aceptación, ellos evitan encuentros sociales, participan poco, son juzgados como menos amistosos, tienen baja autoestima, soledad crónica, problemas sexuales, todo esto conlleva en algunos casos a consecuencias sociales como alcoholismo y drogadicción, de esta manera aminoran la angustia social o el poco interés de las situaciones del inter-personal. (p. 30)

Las relaciones interpersonales miden ciertos beneficios positivos en el rendimiento escolar y de vida propiamente cuando se desarrollan los hábitos de estudio comprendidos por el ser humano. Uno de los factores a

mejorar son la presencia de actitudes no colaborativas en su momento por la aceptación social que pueda existir una satisfacción personal por la manera de participar en los grupos de estudio. Con esto se establece que podría existir una clara y evidente consecuencia relacionada al manejo necesario de la carga emocional, evitando la baja autoestima. El docente tiene un rol fundamental en esta parte, porque es una etapa vulnerable para los niños en formación educativa.

### **Aprendizaje en el aula y la interacción social**

Reconociendo que los niños juegan, se divierten y motivan además de mejorar la socialización de los estudiantes a través de técnicas lúdicas individuales y grupales, se divierten mientras hacen amistades, crean un lazo de compañerismo que va de la mano con el aprendizaje, así las técnicas lúdicas ayudan a que los niños socialicen capten ideas y desarrollen el compañerismo en su aprendizaje. Finalmente y con la importancia del caso que es la participación activa el proceso necesario de enseñanza, establece un mecanismo corrector para integrar análisis detallados pedagógicos para el fomento educacional renovando, incorporando, incursionando, realizando talleres, tareas para la inclusión psicolingüística del educando.

Lazo, (2015) Menciona:

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y estudiante ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción. (p. 29)

De acuerdo a lo citado por el autor, el aula de clase dentro del proceso de aprendizaje es un contenido dinámico como social determinando que las organizaciones se encargan simplemente de compartir una ligera validez en la organización, la misma que su estructura brinda una mejor y mayor experiencia creativa. La interacción social es una

herramienta necesaria para el ejercicio normal entre el estudiante – docente estructurando la importancia de recalcar el uso del dinamismo significativo en el aumento progresivo de las habilidades pedagógicas aplicadas.

### **Autodominio**

Es muy importante dentro del carácter y siendo uno de los elementos esenciales en la capacidad humana donde el comportamiento e interacción con los demás donde la paciencia predomina en los estímulos básicos en la comunicación. La asertividad, empatía y la tolerancia impulsa las modificaciones en el proceso constante de superación activa. Generalmente un estado de ánimo negativo ocasiona comportamientos sociales y profesionales que distorsionen el hecho de vivir un estilo de felicidad auténtica a la hora de manifestar la inteligencia emocional.

(Mejía, 2014), menciona:

Se educa para obtener el autodominio de las personas que se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económico y político en el cual se establecen para que, conociendo mejor su medio, participen en la defensa de aquellos valores que su comunidad y su sociedad considere importantes, cuando se requiera un cambio. (p. 54)

De acuerdo a lo citado por el autor, la educación y el autodominio en el desarrollo estudiantil, es importante porque implica el mejoramiento integral de herramientas cognitivas en el diario vivir del educando dentro de su vivencia escolar. El desempeño complementario de por medio es la inclusión de características conocidas por el hombre como la defensa de valores al momento de conceder un cambio a largo plazo, donde el ambiente en el cual se desarrollen los educandos vaya acorde a las habilidades que internamente se perfeccionan de forma grupal e individual,

crecimiento social en el aprendizaje motivacional del niño y su relación con el docente.

### **Aprender a escuchar**

Todo conlleva un proceso, para el cual se debe aprender a leer, porque previamente se procederá a escribir, aprendiendo a escribir se podrá conocer para hablar a la medida de los requerimientos establecidos, pero se ha comprobado que aún no saben escuchar, siendo el eje esencial dentro de las características del proceso educativo, porque incluye lo primordial que es el aprendizaje entendiendo el punto de vista de los demás. Siendo el proceso dialógico en las exigencias educativas que permitan construir lazos de fluidez formativa a lo largo de la inclusión comunicacional.

(Hargreaves citado por Rodríguez, 2014), “hace una relación de las estrategias metodológicas como el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del docente y también indica que son adaptables en los procesos de aprender a escuchar, como elemento esencial pedagógico”. (p. 12). En la actualidad para la ejecución de las estrategias se aplican gran variedad de técnicas, métodos e instrumentos para que el estudiante construya su propio conocimiento, perfeccionando su aprendizaje y motivándolo a establecer conexiones con las personas que lo rodean, surgiendo nuevas interacciones sociales, dándole paso al éxito académico que es ejecutado a partir de la comunicación integradora implementada entre educandos.

### **Control de modo impulsivo**

Las reacciones impulsivas son un conjunto de características psicológicas básicas que manifiestan de manera automática el desarrollo de experiencias propias de cada individuo, definiendo su comportamiento. Por lo tanto existen diferentes matices que dan fruto a la respuesta del estímulo impulsivo en su marcado análisis y fácilmente se evidencia con

mayor facilidad la personalidad, manifestando estados de ánimos, percibiendo si son desvalorizadas por la falta de control, con esto acontecimientos de la etapa educativa que no fueron regulados podrán ser conocidos a fondo.

(Rizzo, 2013) Menciona:

La dinamización de los procesos pedagógicos a través de las estrategias metodológicas en el control impulso puede orientarse a procesos de aprendizaje, para el desarrollo de habilidades sociales: comunicación, trabajo en equipo, estimular las relaciones interpersonales de los estudiantes, por ello es importante aplicar técnicas que promuevan su participación en la educación. (p. 38)

De acuerdo lo citado por la autor, se puede enfatizar que el control de modo impulsivo es una actividad generada por los docentes para poder determinar el grado de impacto social que se ejecuta en el educando al momento de recibir emociones relevantes, las mismas que puedan cambiar su estado exaltado, permitiendo dar una respuesta como reacción a la acción que se exteriorice.

### **Estado afectivo**

El estado afectivo desarrolla en la educación un papel importante esencial dentro de cada individuo. Asimismo, un sistema educativo estructurado mantiene las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; estados emocionales, en tanto la comprensión de elementos como la autovaloración, auto concepto son necesarias en la distribución de un ambiente correcto de confianza con su profesor y el resto de sus compañeros, esto le facultará para realizar una mejor gestión de sus emociones y, en definitiva, aumentar su estado de bienestar personal e individual, etc.

Según (INTERCULTURAL, Reglamento General a la ley Orgánica de Educación, 2011), “Los estados afectivos se diferencian de la actividad humana por tener la capacidad de generar emociones, pensamientos y destrezas en cada sujeto”. (p. 3). El estado afectivo se diferencia de cualquier capacidad generada dentro de los estímulos manifestado por el ser humano en base a que es aquella que origina la conglomeración de emociones y sentimientos que vayan al ser expuestos durante momentos determinados de la vida cotidiana, a partir de ello los individuos pueden desenvolverse adecuadamente en los diferentes contextos sociales del medio que fomente su desarrollo personal.

### **Tristeza**

La tristeza se enfoca en determinar los valores de los sentimientos, porque enseña el escenario, el estado de ánimo que representa, lo que se quiere en el momento necesario para expresarse mejor en caso de que se encuentre mal o triste, difícilmente comprender a los demás es justo si primero no se comprende internamente a uno mismo. Estas habilidades son muy importantes para el bienestar físico y emocional, pero también para la construcción de relaciones personales para poder crear un vínculo afectivo con la familia, en la educación y en la vida para ello los niños deben aprender qué es lo que este sentimiento les enseña.

De acuerdo al pensamiento de (López, 2014) enfatiza que “La tristeza se manifiesta como un sentimiento que determina el conjunto de emociones que conllevan a experimentar sucesos o manifestación de insatisfacción sobre acontecimientos explícitos”. (p. 45). El conjunto de sentimientos o emociones que se expresan en momentos simplificados de la vida se expresan para evidenciar las diferentes manifestaciones que se generan, es así como a partir de las diferencias técnicas o metodologías expuestas en los educandos se imparten contenidos de relevancia que pueden cambiar el pensamiento de los individuos en beneficio de su actuación en la etapa académica.

## **Felicidad**

Si educar es ayudar a vivir, la buena educación debe mostrar además el camino de la felicidad comprendida en la relación individual entre estudiantes. La educación es un proceso humano tan antiguo como el hombre y como tal desarrolla múltiples hábitos comprendidos por transmisión sistemática. Es un proceso esencial para la supervivencia del grupo y para la continuidad de la especie humana que envuelve perspectivas variadas grupalmente.

Para (López, 2014) determina que “La felicidad corresponde un conjunto de emociones y sentimientos que se expresan por medio de un estado de ánimo que puede significar diferentes tipos de concepciones o enunciado expresados a partir de su realización”. (p. 23). La felicidad es considerada como estado de ánimo que se expresa cuando una persona determinan ciertas emociones de manera interna o externa sobre un suceso explícito, es decir que este estado de ánimo permite satisfacer principalmente una necesidad que ya haya sido exteriorizada por los individuos que conforman la sociedad; no obstante el crecimiento del bienestar de los educando se demuestra a partir de su aplicación.

## **Tipos de relaciones interpersonales**

Los tipos de relaciones interpersonales se fundamentan en saber de qué manera utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr desarrollar habilidades, capacidades y destrezas significativas en los estudiantes para que puedan obtener al igual que alcanzar todas las potencialidades que necesitan y favorecer un buen rendimiento escolar que es necesario para poder desenvolverse en el día a día y en los diferentes contextos que forman parte de cada uno de ellos.

López, (2014), menciona:

Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños (p.1).

Los valores aplicados dentro de las competencias comunicacionales proporcionadas dentro de un aula escolar desarrollan durante el período de crecimiento, el alcance que puede establecer una relación interpersonal. Necesidades que a lo largo del sentido de pertenencia en los niños alcanzan un grado de confiabilidad tal que resulta fundamental en los intereses que representan la institución como ambiente de estima elevado, donde el aprendizaje permite captar las funcionalidades cognitivas y pedagógicas para que las emociones permanezcan como hecho más que relacional, siendo imprescindible para el ser humano en su desenvolvimiento de vida en campos de crecimiento transitorio.

## **Sociales**

El conocimiento escolar parte del concepto establecido por el educador y su forma de impartir de forma secuencial la educación. Enlazando y redirigiendo se define como habilidad necesaria el aprendizaje constructivo la necesidad de recrear un nuevo contexto formativo y educacional de conexión académica descubre lo necesario del estudiante, la planificación correcta del educador dentro de cualquier institución facilitando las diferentes habilidades no usadas englobando el proceso didáctico en las relaciones sociales.

Plan de Estudios (2011) señala:

En este sentido es necesario reconocer la diversidad social, cultural y lingüística, sus capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender como aprende el que aprende y, desde esta diversidad generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés. (p. 30).

Las relaciones sociales y de gran estima se desarrollan dentro de un entorno específico y de realce por el desenvolvimiento creativo que las mismas tienen en su gran versatilidad encontrada en ambientes particulares. Contextos que se establecen acorde a diversas variables ejecutadas por su alto conocimiento, generando el interés educativo que las instituciones requieren acorde a sus exigencias lingüísticas y pedagógicas. Con esto se espera una ampliación generativa que en gran medida y en relación a su implementación fomenten la interpersonalidad como el aporte significativo que el educativo necesita para el perfeccionamiento académico. La pedagogía tomará nuevos niveles en alcances emocionales y psicosociales.

### **Superficiales**

La educación es la clave del éxito académico, es así de cómo hay que tener conocimientos sobre la importancia que tiene el práctica social de las relaciones llevadas a cabo por los educandos, de manera que a través de las diferentes deducciones adquiridas por medio de esta actividad se crea la personalidad del estudiante, el trato que brinda y su integración por parte de él y el conjunto de individuos que lo rodean en un determinado entorno.

García Requena (2013), indica que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas” (p. 2). De acuerdo a lo citado por el autor, la enseñanza forma grandes conjuntos que aumentan los niveles básicos de relaciones

dentro del entorno pedagógico que el aprendizaje pueda brindar a largo plazo en el aula de clase. El establecer terminologías de instrucción dentro de la interacción social puede gestionar nuevas aptitudes formativas de conocimiento y su sistema a nivel conceptual donde tanto el docente como el estudiante abarcarán nuevas metodologías, mediante el contenido comunicacional.

## **Amorosas**

Las ventajas de las estrategias expuestas como instrucción de una guía que presente las diferentes tácticas de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con la necesidad que presenten los individuos a la cual van dirigidas, los que persiguen y la naturaleza de las áreas, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

(Rizzo, 2013) Menciona: “Las relaciones amorosas de comunicación, trabajo en equipo, estimular las relaciones interpersonales de los estudiantes, por ello es importante su aplicación en la educación”. (p. 38). La importancia de determinar al respecto que debe existir un nivel específico de interacción que pueda sobrellevar al interlocutor a un parámetro educacional sin la previa socialización en sus habilidades internas. Con esto la influencia que se espera lograr es base al entendimiento es elemento clave si se toma en consideración el uso de metodologías activas en talleres, trabajos, tareas y procesos interactivos como en actividad de estudio.

### **Etapas de las relaciones interpersonales**

Existe mayormente una variedad múltiple de beneficios que se ejecutan usualmente dentro de las etapas de relaciones interpersonales, siendo variadas, de largo alcance y de efecto inmediato, a tal punto que generalmente amplía caracteres personalizados acorde al progreso adquirido. Es importante mencionar que se fomenta un logro psico – social donde se priorizan los valores como goce individual, con esto en el trayecto

estudiantil significa de suma relevancia la integración al grupo social, mediante las experiencias adquiridas acorde a los años de estudio.

Romero (2015), menciona:

Las relaciones interpersonales en las edades escolares contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del hombre que se está formando, en lo que es determinante el rol de las educadoras y auxiliares pedagógicas, así como la participación de la familia y demás factores, para lograr la socialización del sujeto. Es importante crear un ambiente comunicativo de calidad en torno a los estudiantes para garantizar su desarrollo armónico, porque durante la edad preescolar se forman los cimientos principales que influirán a lo largo de la vida. (p. 87)

De acuerdo a lo citado por el autor el ser humano no puede expresar con gran magnitud su poder de conocimiento sin antes formar su capacidad de relacionarse internamente, si los escenarios no son cubiertos pedagógicamente como socialmente no se podrá generar un rol determinante a futuro y menos en factores como sujeto. Establecer una influencia dentro de la personalidad de cada persona es un sistema fundamental con respecto a la variedad de contenidos que se aprenden a lo largo de su vida y desde edades tempranas el ambiente comunicativo es garantía de calidad armónica, lo cual espera que el preescolar desarrolle sus habilidades en beneficio de su diario vivir.

### **Etapas de las relaciones interpersonales en la educación primaria**

El uso necesario de una técnica debe de mantener el lineamiento que la caracteriza, esto porque siempre se adaptan nuevas pedagogías que establecen parámetros que instauran una posible e imprescindible nueva relación entre individuos que buscan la obtención social para especificar que el aula de clases es donde el niño pasa mayormente su jornada diaria, siempre y cuando se ejemplifica la necesidad de la lingüística aplicada

como dimensión en la fuerza de los trabajos individuales como grupales donde se prioriza la participación activa entre la sociedad, la escuela como formador y el aula como campo de acción que desenvuelve futuros aportes a la misma.

Según Haro, (2013) “la educación primaria juega un rol importante dentro de los procesos de formación, instrucción, habilidad y capacidades cognoscentes en cada uno de los estudiantes”. (p. 1). De acuerdo a lo citado por el autor uno de los beneficios de gran mayoría dentro de las relaciones interpersonales son la calidad de enseñanza que el docente pueda impartir midiendo las capacidades cognitivas y conceptuales de los estudiantes, con esto se mide el conocimiento estableciendo un área de comunicación interna compartiendo dentro de los grupos establecidos.

### **Etapas de las relaciones interpersonales en el entorno social**

La forma de utilizar la pedagogía como herramienta de vida y precautelar la prestancia en el interior del hogar y el desenvolvimiento en la sociedad es uno de los mayores retos que se pueden establecer por las etapas en las que se desarrolla el estudiante para mantener el vínculo sociedad – escuela que tan difícilmente es manifestado cuando se lo exige formalmente en un espacio de desarrollo público y con la frecuencia que se la debería ampliar ya que, significativamente nuevos métodos de aplicación van desarrollándose fuera de ella.

Según Bisquerra (2013) Menciona:

La educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad. (p. 98).

De acuerdo a lo citado por el autor, las etapas de relación individual dentro del campo académico se pueden dividir en algunas variables que

pueden ser consideradas como la captación de información donde el ser humano desarrolla la gran mayoría de habilidades que de forma integral pueda determinar algunos roles que favorezcan la producción cognoscitiva y recreativa en su ambiente escolar. Con esto se espera que no se reiteren factores que afecten de forma gradual su entorno de esparcimiento y fomentación cognitiva, así la personalidad del niño no se verá afectada al momento de crear su propio bienestar individual como grupal con el objetivo de potenciar sus destrezas áulicas bajo permanente vigilancia del docente.

### **Etapas del desarrollo de la comunicación en las relaciones interpersonales**

Una de las herramientas dentro de la activa participación de las técnicas lúdicas se caracteriza por ser la gran variabilidad de actividades que se encuentran en la formación académica por parte del niño, porque establece el rendimiento individual y su posterior mejoría en el caso de que le haya tomado un tiempo determinado acceder a un nuevo comportamiento educativo. Aspecto básico en el desarrollo de destrezas motrices y cognitivas que el único fin es la participación natural y espontánea por parte del educando, dentro de su aula escolar donde el docente como guía y gestor académico protagoniza uno de los roles más importantes de observación en el comportamiento por parte de su actividad formativa.

Guzmán Leonardo, (2013) Menciona:

Los procesos de comunicación empleados en las relaciones interpersonales se evidencian del reto por su aplicación simultánea de ser general (lo que, en la forma de enseñanza obligatoria, se terminó convirtiendo en uno de los pilares del Estado del bienestar, y supone distintos tipos de integración)<sup>6</sup> e individualizada (lo que supone responder a las necesidades específicas de cada alumno). (p. 21)

De acuerdo a lo citado por el autor, los procesos de comunicación aplicados en las relaciones interpersonales se plantean una de los mayores retos dentro de como su ejecución de variable clave en la comunicación diaria encontrada en el aula escolar es indispensable establecerla como enseñanza obligatoria para el bienestar de los estudiantes respondiendo a las necesidades específicas de cada uno de ellos. Por lo tanto se puede decir que la integración de un sistema característico que supone la individualización acorde a cada estudiante es observar aquello que hace falta para resolver con detenimiento la potencialidad del mismo, con esto se espera especificar las habilidades que se desprenderán de cada grupo de estudio en las diferentes jornadas.

### **Los valores aplicados en las relaciones interpersonales**

La participación activa de los valores en factores necesarios de alto riesgo personal son la demostración clara que individualmente existe un estado social expresivo donde una garantía esencial de la gran mayoría de instituciones formativas, son altamente preparadas para solventar y desarrollar los valores que jóvenes en formación aplicarán a lo largo de su crecimiento de vida e integración la cual requiere de algunos cambios que progresivamente y con la atención prestada del caso implementan al estudiante un nuevo proceso de estudio metodológico y práctico.

Toro, (2015) Menciona: “Las relaciones interpersonales son establecidas para fomentar el aprendizaje significativo en niños del nivel preescolar para favorecer sus procesos de enseñanza”. (p. 98). De acuerdo a lo citado por el autor, las relaciones interpersonales en el campo comunicacional establecen parámetros preescolares para la fomentación estudiantil y los procesos de enseñanza van acorde a valores que restablecen las directrices institucionales que el docente dentro de su gestión formativa proporciona a lo largo del periodo escolar.

## **Las relaciones y el desenvolvimiento social**

El desarrollo individual como individuos en espacios sean éstos amplios de carácter grupal y pequeños en el ámbito personal son necesarios, porque constituyen en su gran mayoría la estabilidad psicosocial que el ser humano necesita en la medida de sus necesidades altamente individuales como de forma grupal. Constituyendo lo que el ser humano corresponde y es la sociabilidad que esparce para unir lazos afectivos, emocionales, estudiantiles, laborales y de vida.

Según Morales Mariano (2014) explica:

Por ello se debe desarrollar las relaciones interpersonales en el desenvolvimiento del niño en situaciones donde se promueva la participación con sus iguales como; juegos organizados, campañas de limpieza, rondas, mañanas de trabajo, recreaciones acuáticas, presentación de cuentos, semblanzas de conmemoraciones cívicas, exposiciones individuales de trabajos, actividades en quipos. (p. 1)

De acuerdo a lo citado por el autor, se dice que las relaciones interpersonales y el desarrollo complementario social presenta algunos conceptos en las participaciones igualitarias que se hallan en el interior de un aula escolar donde procurar la gestión de actividades grupales es lo primordial en los escenarios presentados en el ámbito académico, es decir que las exposiciones grupales e individuales estarán en el desenvolvimiento gradual e integral de los estudiantes y así las instituciones precautelan la fomentación con valor pedagógico y lingüístico en la comunicación integral acercando al escolar con el docente, estableciendo las habilidades correspondientes al caso del interés preestableciendo metas significativas.

### **2.3. Marco Contextual**

El presente proyecto será implementado, en la Unidad Educativa "Provincia del Azuay" la cual se encuentra ubicada en la Parroquia Febres Cordero del cantón Guayaquil, en las calles Muisne y Santa Elena (K y la 26) donde se investigará la influencia de los juegos para fomentar las relaciones interpersonales entre los educandos del sexto grado de educación básica, a través del diseño y aplicación de una guía de técnicas lúdicas dirigido a docentes y representantes legales.

En la ciudad de Guayaquil los representantes legales o padres de familia son aquellos encargados directos de permitir la educación de sus vástagos, en la cual deberá aplicarse juegos lúdicos para potencializar la integración entre los educandos, es decir permitir mejorar las relaciones interpersonales. Por otro lado, los docentes son los gestores que imparten conocimientos a partir de técnicas aplicadas, siendo una de las mejores herramientas en la unidad académica y la clave para mantener un resultado netamente pedagógico, para favorecer a futuro los procesos de enseñanza que puedan transmitirse y así enriquecer los períodos de crecimiento.

### **2.4. Marco Legal**

Esta investigación se basa en los siguientes fundamentos legales que se encuentran vigentes en Ecuador:

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR DEL (2008)**

**Capítulo Tercero:** Derecho de las personas y grupo de atención prioritaria.

#### **Sección Quinta**

#### **Niñas, niños y adolescentes se establece:**

**“Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de

su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.”

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo - emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

## **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)**

**Segundo suplemento del Registro Oficial No. 417, del 31 de marzo del 2011.**

**Título I: Principios generales**

**Capítulo Único**

**Del Ámbito, Principios y Fines.**

**Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.

**“Art 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”

**h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumento para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

**q.- Motivación.-** se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Los principios establecidos en la Constitución establecen claramente los lineamientos que se debe seguir respecto al aprendizaje cuando se refiere al Interaprendizaje que es el que se da entre todos los miembros de la comunidad educativa y el multiaprendizaje que se refiere a los diversos aprendizajes que adquiere el párvulo a lo largo de su vida escolar, utilizados como medio de comunicación e información los cuales son motivo de estudio en el presente proyecto.

#### **Capítulo Cuarto: Derechos y Obligaciones de las y los Docentes.**

**“Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones”

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

#### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2003)**

#### **Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.**

#### **CAPÍTULO III: Derechos relacionados con el desarrollo**

**“Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que”

**4.-** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos

adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. METODOLOGÍA O ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utilizó el enfoque mixto, es decir cuali-cuantitativo, pues predomina un estudio analítico y descriptivo de la realidad de la actitud docente frente a los estudiantes de sexto grado del subnivel medio de la Unidad Educativa “Provincia del Azuay”, en lo que se refiere a la técnicas lúdicas en las relaciones interpersonales, permitiendo delimitar el eje de indagaciones sobre puntos relevantes en el campo de acción.

#### 3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación usados son: Exploratorio, Descriptivo y de campo, cada uno de ellos tiene un momento específico de explicación, durante la recolección de datos e información:

##### **Estudios exploratorios**

Se considera conveniente aplicar este tipo de investigación, puesto que se refiere a un primer nivel de conocimiento, permite que el investigador se ubique en contacto con la realidad que se va a trabajar, es la más conveniente de explorar todos los aspectos que se relacionan, refuerza el conocimiento respecto a posibles causas y sobre todo brinda una mayor seguridad al momento de plantear los resultados de la investigación.

##### **Estudios Descriptivos**

La investigación descriptiva, consiste en observar los objetos o fenómenos de estudio que van a ser analizados para su aplicación dentro de un campo de indagación previa, siendo indispensable este método para obtener una visión general de los puntos que serán detallados en la problemática de exposición; por lo tanto, se examinará la manera en que los juegos lúdicos crean nuevos estímulos de integración entre los

educandos y tutores pedagógicos, encargados de gestionar su formación instructiva en las diferentes áreas de enseñanza – aprendizaje.

### **Estudios explicativos**

Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo se trata de responder o tomar en cuenta por qué las técnicas lúdicas influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de séptimo grado del subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”.

### **Estudios de Campo**

La investigación de campo se caracteriza por ser la recolección de contenido estadístico, como datos para poder exteriorizar un material relevante que comprenda información necesaria sobre situaciones que estén inmersas en el problema planteado como tema de investigación. Sin embargo, su aplicación tendrá como valor analítico el determinar los factores más significativos que llevaron a realizar un estudio exhaustivo de la influencia de juegos lúdicos para fomentar las relaciones impersonales del educando con su entorno.

## **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

La población se define como el grupo de individuos que forman parte o participan directamente en el estudio, por lo tanto la población que se considera en la investigación está formada por los directivos de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”, por los docentes de sexto grado del subnivel medio, por los estudiantes y padres de familia.

**Cuadro No. 2**

**Población de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”**

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directivo	1	1%
2	Docentes 6to grado del subnivel medio	2	2%
3	Estudiantes 6to grado del subnivel medio	43	50%
4	Padres de familia	41	47%
<b>Total</b>		<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Muestra**

La muestra es la parte o cantidad pequeña de una población, en el caso expuesto en el presente trabajo de investigación, la población no supera los cien individuos, por lo tanto es no probabilística y se considera la misma población en la muestra.

**Cuadro No. 3**

**Muestra de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”**

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Directivo	1	1%
2	Docentes 6to grado del subnivel medio	2	2%
3	Estudiantes 6to grado del subnivel medio	43	50%
4	Padres de familia	41	47%
<b>Total</b>		<b>87</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

### **3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

En el desarrollo de este proyecto de investigación se aplicarán los siguientes métodos:

#### **Método Teórico Inductivo-Deductivo**

En esta parte la presente investigación utilizó como método teórico al inductivo - deductivo, Además en el proceso metodológico se implementó análisis y síntesis destacando que la aplicación de ese instrumento de exploración permitió visualizar el problema de estudio, para conocer las posibles realidades de las cuales forman parte la relaciones interpersonales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia del Azuay”, efectuando las características de la realidad de los enunciados propuestos, determinando las falencias que ocasiona el inadecuado uso de estrategias lúdicas.

#### **Método Matemático - Estadístico**

Se aplicó el uso de tablas y gráficos estadísticos donde se pudieron determinar los resultados obtenidos durante el proceso investigativo que se utilizó para determinar las falencias de la propuesta en base a las diferentes alternativas que engloba la problemática de estudio, efectuando las partes más significativas de los parámetros de análisis, generando respuestas claras y específicas para su proceder.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas e instrumentos de investigación que han sido expuestos durante el proceso indagatorio en el siguiente problema han sido los siguientes:

#### **Encuesta**

Es una valoración científica aplicada para dar a conocer la representación del tema a tratar, logrando obtener información de suma relevancia y de interés tanto social, como académico (pedagógico). Por tanto su accionar es fundamental para brindar respuestas necesarias. Por

este motivo en el presente proyecto se la utilizará como técnica de recolección de la información que será extraída de los actores directos. Son técnicas que permitirá recoger los datos que lleva a constatar la problemática planteada en la investigación, las encuestas se las realizó a los estudiantes y representantes legales o padres de familia de la Unidad Educativa “Provincia del Azuay”.

### **Entrevista**

Es el acto en el cual un emisor genera una serie de interrogantes a un interlocutor para dar a conocer respuestas a preguntas realizadas por el mismo. Se puede decir también que es una reunión de dos o más personas para lograr una realización de problemas dentro de una entidad o una organización ya sea privada o pública. Las preguntas planteadas por el emisor o por la persona que hace la entrevista debe tener lógica y por ende una observación y opinión que el receptor pueda expresar, es decir la persona que es entrevistada también puede dar su opinión a los hechos y acontecimientos de los que trata el entrevistador. En este caso se realizó la entrevista a los docentes y directivo de la Unidad Educativa “Provincia del Azuay”.

### **Observación**

Es la actividad de uno o más individuos con el fin de observar y analizar con detenimiento, o rapidez un acto cometido por otro individuo para lograr información requerida por un centro de investigación y adquirir conocimientos sobre su aplicación, ya sean falibles o relativos. La observación así mismo, busca la información más infalible para que no haya confusiones ni correcciones dentro de su temática.

Las observaciones dentro del campo de estudio, son las actividades más fundamentales dentro de ésta, ya que busca la supervisión segura dentro de ella, es decir que no hayan problemas entre compañeros de clases, ni entre un docente y un educando, para lograr más comodidad dentro del campo estudiantil y así lograr con efectividad y eficacia una nueva factibilidad de habilidades y dominios dentro de las áreas de estudio.

## **Instrumento de investigación**

Es considerada como herramienta de estudio implementada en el campo indagatorio, seleccionando el material significativo de datos que vayan a ser ejecutados con un fin en particular. Por lo tanto cabe recalcar que la utilidad que se le brinda como método y técnica es impulsada con el propósito de potencializar las relaciones interpersonales entre los educandos, a través de recursos que generen las capacidades y habilidades innatas en cada individuo como factor de educación, que es considerado relevante en los lineamientos de enseñanza e instrucción formativa pedagógica.

## **Cuestionario**

Se considera el cuestionario como instrumento de investigación que estaba basado en la recolección de información a través de un conjunto de elementos que tienen un eje de preguntas enfocadas en generar contenido indispensable sobre un tema en particular, siendo su aplicación fundamental para llevar a cabo un análisis exhaustivo y de términos estadísticos en respuesta al problema que se esté efectuando en un campo de estudio determinado.

Se enfatiza que el cuestionario está elaborado como un documento imprescindible que contiene información relevante de temas o puntos claves para la elaboración de un material predominante de investigación cuantitativa, es decir la obtención de contenido estadístico efectuados a partir de las variables estructurales como planificación determinante para la previa obtención de respuestas que permitan la solución de una problemática

## **Escala Likert**

La escala del Likert corresponde a una serie de elementos basados en un tema determinante para poder graduar la información que ha sido expuesta a través de diversas características o cualidades en una sucesión ordenada y previamente exteriorizada, con la finalidad de realizar de forma

dinámica y activa una interrogante que responda las necesidades del individuo como material de estudio, la misma que se enfoca en la totalidad de enunciados afirmativos donde son expuestos afirmativos o negativos sobre una concepción determinante. Entre las respuestas sobresalen aquellas que serán presentadas a continuación:

- (1) Muy de acuerdo
- (2) De acuerdo
- (3) Indiferente
- (4) En desacuerdo
- (5) Muy en desacuerdo

### 3.6. Análisis e interpretación de los resultados

#### ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PROVINCIA DEL AZUAY”

1.- ¿Considera que los docentes del plantel deben recibir capacitación sobre la manera de aplicar las técnicas lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales?

Tabla No. 1

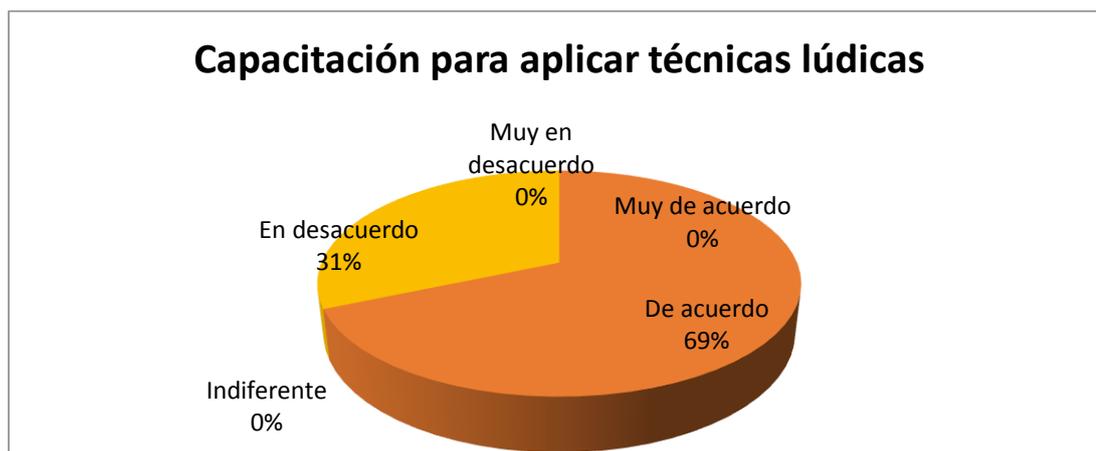
#### Capacitación para aplicar técnicas lúdicas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	30	69%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	11	31%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: Representantes legales Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

Elaborado por: Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

Gráfico No. 1



Fuente: Representantes legales Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

Elaborado por: Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** Se ha podido evidenciar que un gran porcentaje de los encuestados considera que los docentes del plantel deben recibir capacitación sobre la manera de aplicar técnicas lúdicas para así poder realizar actividades que sigan los lineamientos establecidos en relación al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes del subnivel de básica media.

2.-¿Considera usted que los docentes fortalecen las relaciones interpersonales a través de las técnicas lúdicas?

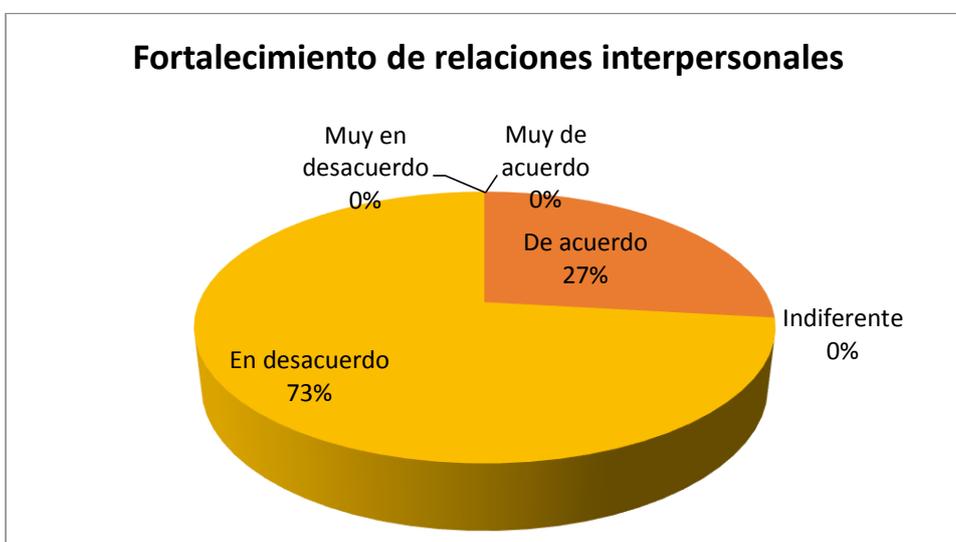
**Tabla No. 2**

**Fortalecimiento de relaciones interpersonales**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	11	27%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	30	73%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 2**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** La mayoría de los encuestados consideran que en la Institución Educativa no se fortalecen las relaciones interpersonales. De acuerdo a lo establecido es importante conocer que las técnicas lúdicas fortalecen estas relaciones y genera en los estudiantes capacidades que les permitan ser más productivos, activos y participativos.

**3.- ¿Considera usted que si el docente utiliza con mayor frecuencia técnicas lúdicas, mejoraría las relaciones interpersonales de sus hijos o representados?**

**Tabla No. 3**

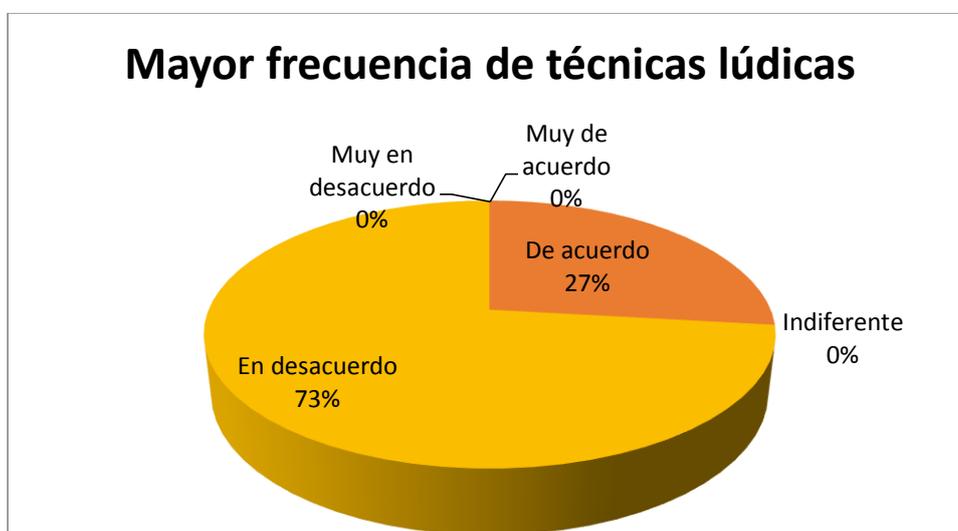
**Mayor frecuencia de técnicas lúdicas**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	20	27%
2	De acuerdo	21	73%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 3**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis:** Como se puede observar la mayoría de los encuestados consideran que los docentes deben aplicar con mayor frecuencia técnicas lúdicas. Si se mejoran los recursos de enseñanza con una nueva metodología de participación activa en el proceso educativo, se incrementará la calidad educativa.

**4.- ¿Cree usted que a los docentes se los debe capacitar por medio de una guía didáctica de técnicas lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes?**

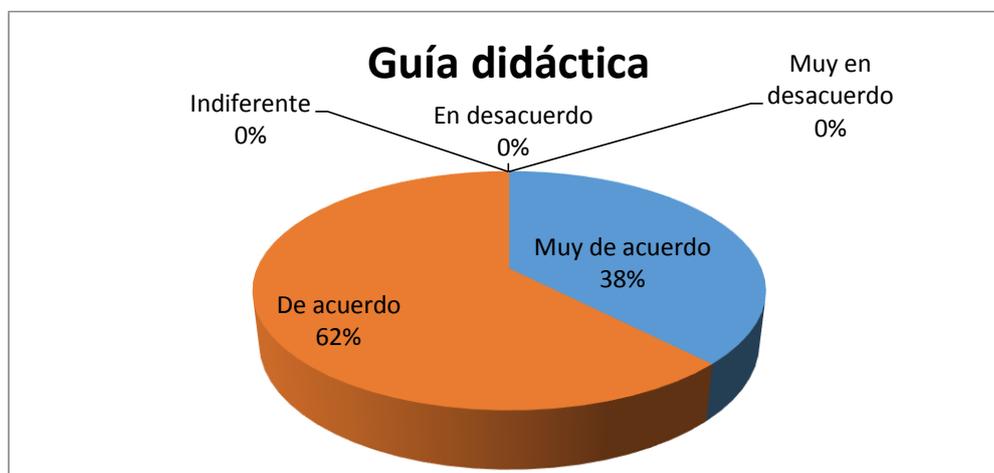
**Tabla No. 4**  
**Guía didáctica**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	16	38%
2	De acuerdo	25	62%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 4**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** Los resultados de las encuestas demuestran que todos los padres de familia o representantes legales están de acuerdo que en el plantel a los docentes se los debe capacitar por medio de una guía didáctica de técnicas lúdicas, puesto que esta guía servirá de apoyo para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes del subnivel de básica media.

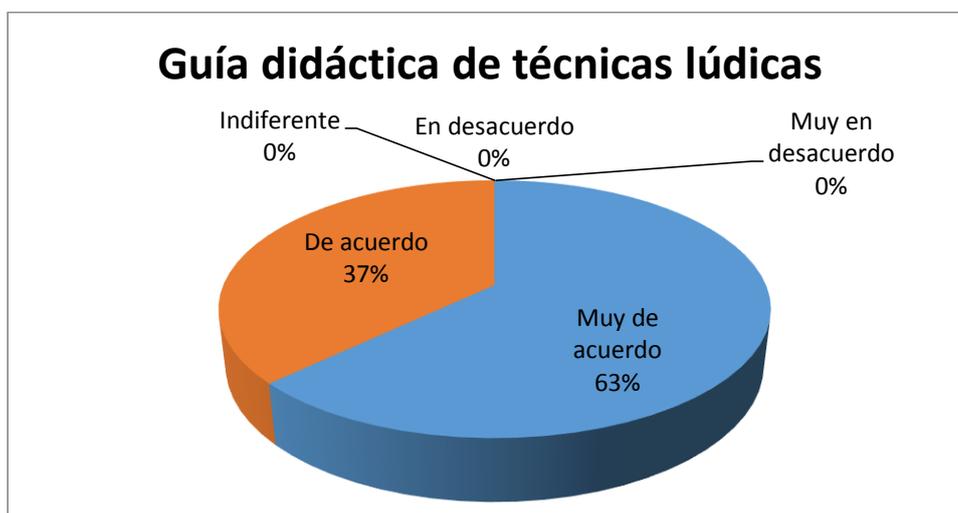
5.- ¿Está de acuerdo con la planificación y ejecución de una guía didáctica con técnicas lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y representantes legales?

**Tabla No. 5**  
**Guía didáctica de técnicas lúdicas**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	25	63%
2	De acuerdo	16	37%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 5**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** Según los resultados obtenidos todos los encuestados opinan que las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en la vida de los estudiantes, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos, es por eso que se requiere la planificación y ejecución de una guía didáctica con técnicas lúdicas.

**6.- ¿Considera usted pertinente que a los estudiantes se los motive mediante el uso de técnicas lúdicas en las horas clases?**

**Tabla No. 6**  
**Motivación a los estudios**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	30	73%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	11	27%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 6**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** Se ha podido evidenciar que la mayor parte de los encuestados está de acuerdo, en motivar a sus hijos en sus estudios, puesto que de esta manera se logrará mejorar el aprendizaje y por ende las relaciones interpersonales de sus hijos o representados mejorarán.

**7.- ¿Considera usted que al ayudar a su hijo en los estudios, favorece su desempeño escolar?**

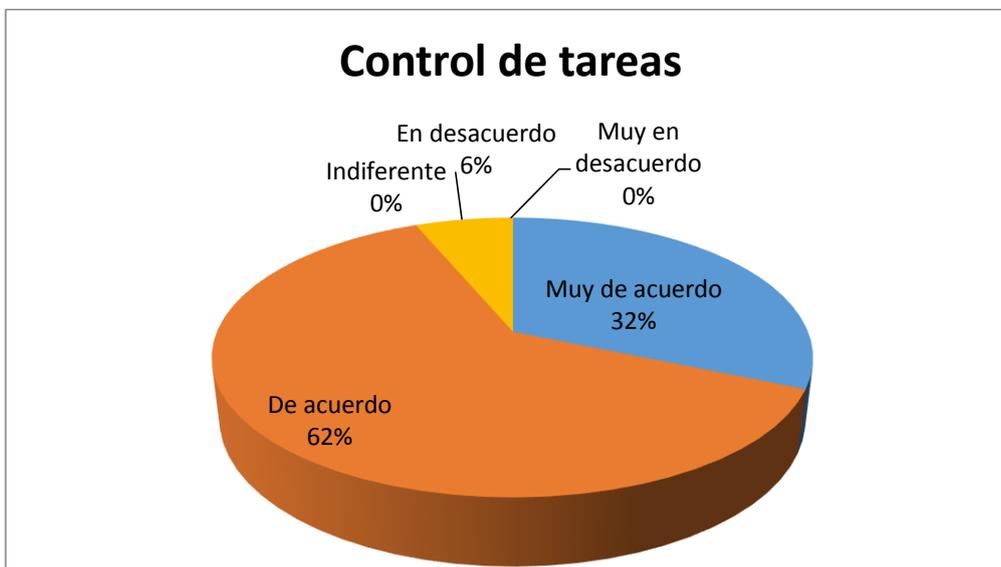
**Tabla No. 7**  
**Control de tareas**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	11	32%
2	De acuerdo	25	62%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	5	6%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 7**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** Los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría de los padres de familia o representantes legales están muy de acuerdo que al ayudar a sus hijos en los estudios, favorece su desempeño escolar, su autoestima se potenciará permitiéndole incrementar sus relaciones interpersonales.

8.- ¿Considera Usted que los docentes le dan suficiente confianza a sus hijos o representados para que estos participen en clase?

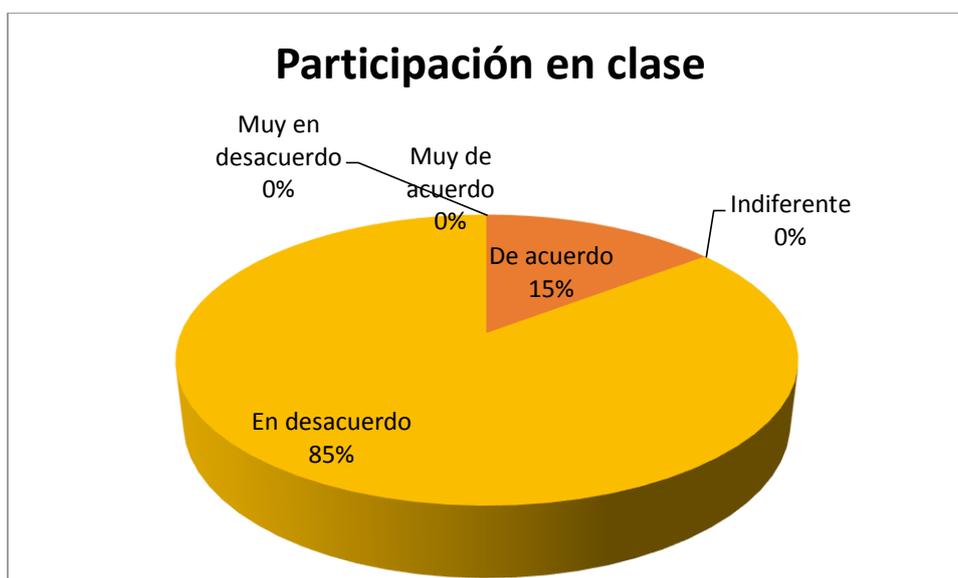
**Tabla No. 8**  
**Participación en clase**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	6	15%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	35	85%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 8**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** Según el resultado de las encuestas la mayor parte de los padres de familia estuvieron en desacuerdo, puesto que sienten que sus hijos o representados no tienen la suficiente confianza que les permita actuar en clase, lo que es preocupante.

**9.- ¿Está usted de acuerdo en que las estrategias lúdicas influyen en las relaciones interpersonales?**

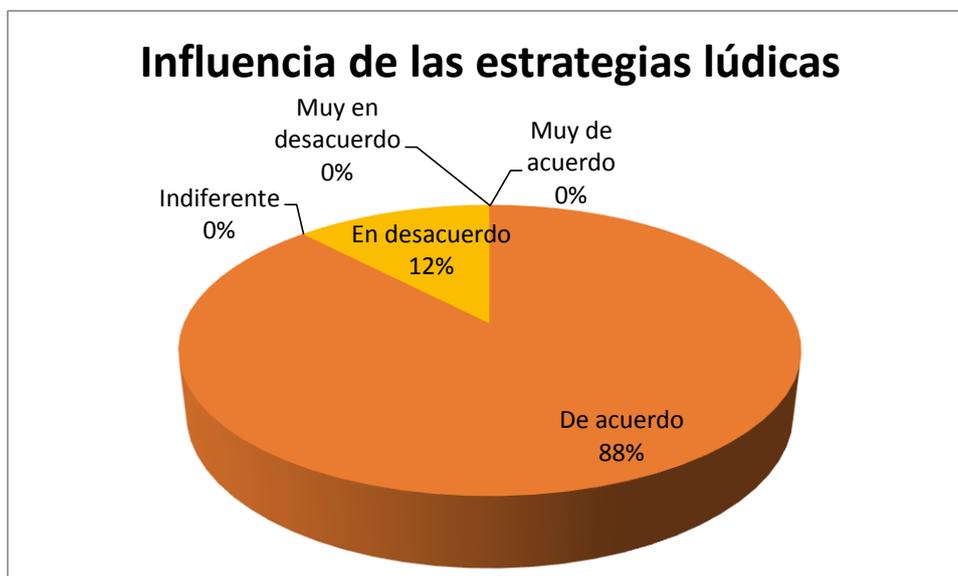
**Tabla No. 9**  
**Influencia de las estrategias lúdicas**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	36	85%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	5	15%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 9**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis:** La mayoría de los encuestados está de acuerdo que las técnicas lúdicas influyen en las relaciones interpersonales de los estudiantes de sexto grado del subnivel medio, puesto que de esta forma se conseguirá que el estudiante adopte un papel activo en interacción con sus compañeros.

10.- Está de acuerdo con el trato que le brinda el docente de su representado dentro y fuera de la institución.

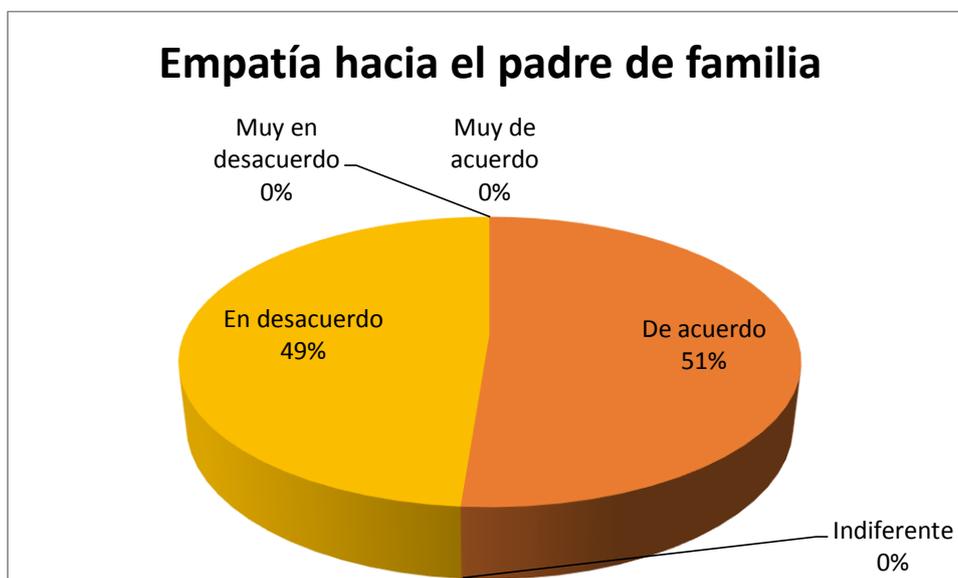
**Tabla No. 10**  
**Empatía hacia el padre de familia**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	21	85%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	20	15%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chávez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 10**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chávez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis:** Como se puede observar en la imagen hay un criterio compartido en cuanto al trato que les dan los docentes a los padres de familia o representantes legales, unos piensan que son bien tratados y otros por lo contrario consideran que los docentes dejan mucho que desear en cuanto a empatía se refiere.

## ENCUESTAS APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “PROVINCIA DEL AZUAY”

1.- ¿Cree usted que es necesaria la motivación en los estudios?

Tabla No. 11

### Motivación en los estudios

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	16	37%
2	De acuerdo	27	63%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		43	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

Elaborado por: Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

Gráfico No. 11



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

Elaborado por: Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** Según los resultados obtenidos, la mayoría de los encuestados consideran que es necesario que los docentes y padres de familia los motiven en sus estudios, puesto que de esta manera ellos se sentirán incentivados, logrando generar en ellos la acción de fortalecer sus conocimientos y por ende que exista una buena relación entre compañeros.

2.- ¿Consideras que los docentes realizan actividades lúdicas frecuentemente en sus clases?

**Tabla No. 12**  
**Actividades lúdicas**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	31	73%
5	Muy en desacuerdo	12	27%
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 12**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** Se ha podido evidenciar que los estudiantes en su gran mayoría opinan que el docente no realiza actividades lúdicas frecuentemente, haciendo que sus clases sean monótonas y aburridas, lo que es verdaderamente preocupante.

**3.- ¿Cree usted que el apoyo familiar logra superar las relaciones interpersonales**

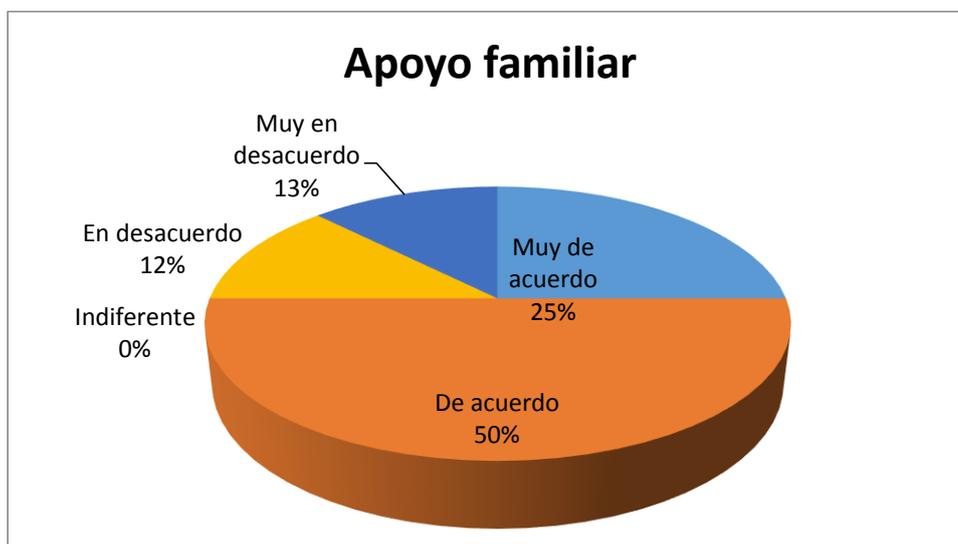
**Tabla No. 13**  
**Apoyo familiar**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	12	25%
2	De acuerdo	21	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	5	13%
5	Muy en desacuerdo	5	12%
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 13**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** Los resultados de las encuestas revelan que la mayor parte de los estudiantes está de acuerdo que el apoyo familiar logra superar las relaciones interpersonales. Considerando que es un factor muy importante ya que trasciende en gran parte de las conductas sociales, como es la amistad y la actitud hacia las demás personas.

**4.- ¿Te gusta participar en grupos de estudio para intercambiar puntos de vista y llegar a conclusiones?**

**Tabla No. 14**  
**Grupos de estudio**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	37%
2	De acuerdo	15	37%
3	Indiferente	6	13%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	7	13%
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 14**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** Se muestra que es fundamental el trabajo en equipo, puesto que de esta manera los estudiantes podrán desenvolverse adecuadamente en cualquier área de su educación, logrando acuerdos y compromisos de parte de todos los involucrados en el proceso educativo.

5.- ¿Considera usted necesario la implementación de una guía didáctica con técnicas lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales con tus compañeros?

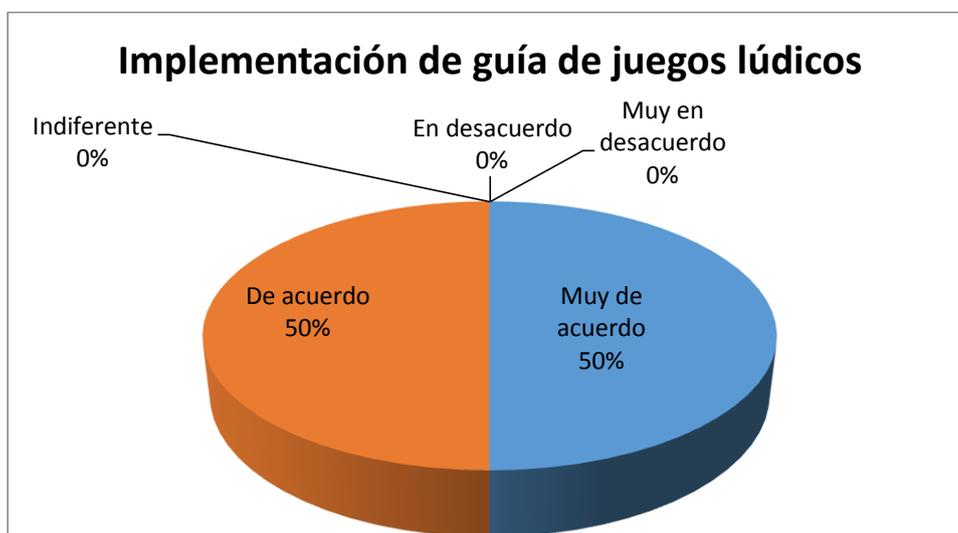
**Tabla No. 15**  
**Implementación de guía de juegos lúdicos**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	21	50%
2	De acuerdo	22	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 15**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis.-** Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en la vida de los estudiantes, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos, es por eso que se requiere implementar una guía de juegos lúdicos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

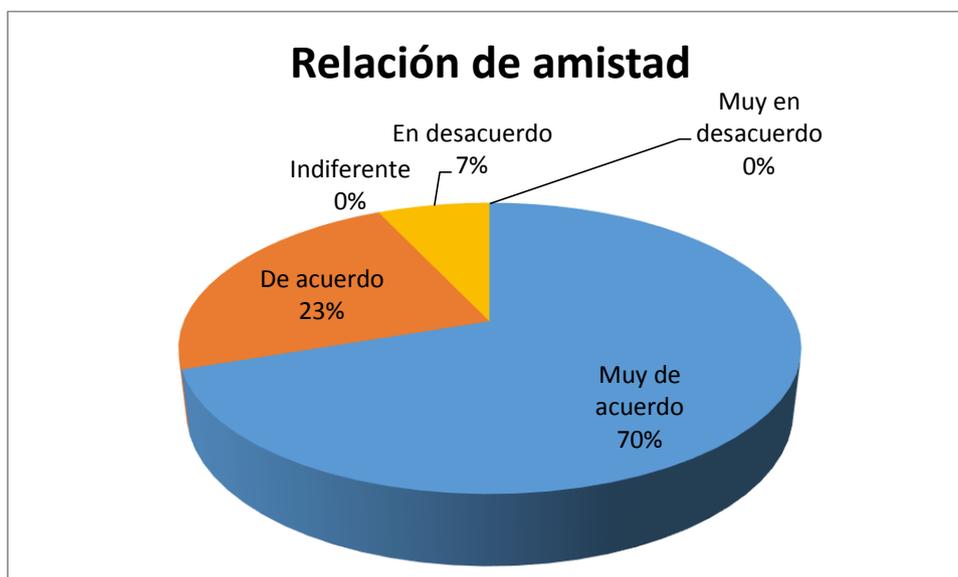
**6.- ¿Crees que debería existir una buena relación de amistad con tus compañeros de clases?**

**Tabla No. 16**  
**Relación de amistad**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	30	70%
2	De acuerdo	10	23%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	3	7%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 16**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis:** Mediante los resultados de la encuesta se puede determinar que la mayoría de niñas y niños comprende las emociones de los otros y tiene emociones positivas frente a este hecho y de esta manera conservar las relaciones interpersonales.

## 7.- ¿Manifiestas preocupación por los demás?

Tabla No. 17

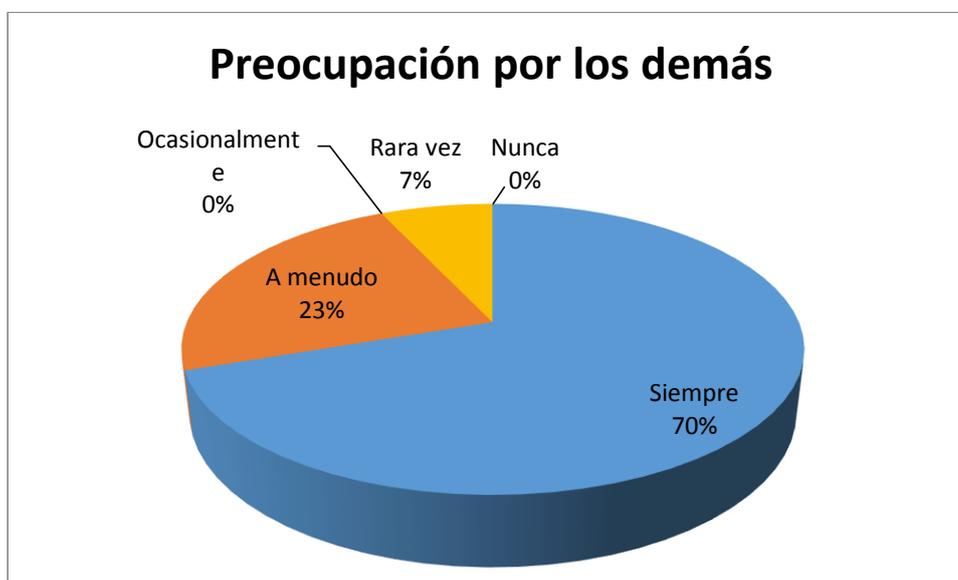
### Preocupación por los demás

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	30	70%
2	A menudo	10	23%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Rara vez	3	7%
5	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"

Elaborado por: Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

Gráfico No. 17



Fuente: Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"

Elaborado por: Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis:** La mayoría de niñas y niños manifiesta preocupación por sus compañeros, esto probablemente sea por el desarrollo del acompañamiento inclusivo, valorando el bienestar de los demás. Es importante ya que trasciende en gran parte de las conductas sociales, como en la amistad y actitud hacia los desconocidos.

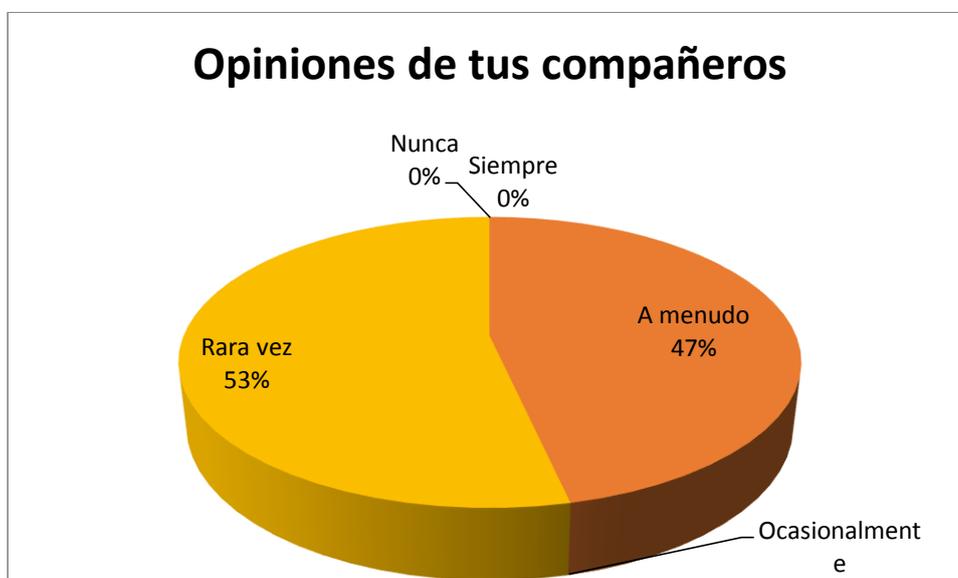
## 8.- ¿Respetas las opiniones de tus compañeros?

**Tabla No. 18**  
**Opiniones de tus compañeros**

Item	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
2	A menudo	20	47%
3	Ocasionalmente	0	0%
4	Rara vez	23	53%
5	Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 18**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis:** La habilidad que posee un individuo de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de respeto, simpatía y comprensión, ya que al reconocer las propias emociones se posibilita el entender las de los demás y respetarlas, así el acompañamiento genera confianza en el grupo escolar y social.

9.- Estas de acuerdo con que los docentes realicen actividades de recreación en conjunto con todos tus compañeros.

**Tabla No. 19**  
**Actividades de recreación**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	30	70%
2	De acuerdo	10	23%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	3	7%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 19**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa "Provincia de Azuay"

**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis:** Las actividades de recreación se demuestra que son fundamentales para generar las destrezas y capacidades en los educandos permitiendo mejorar su desenvolvimiento en las áreas de formación pedagógica.

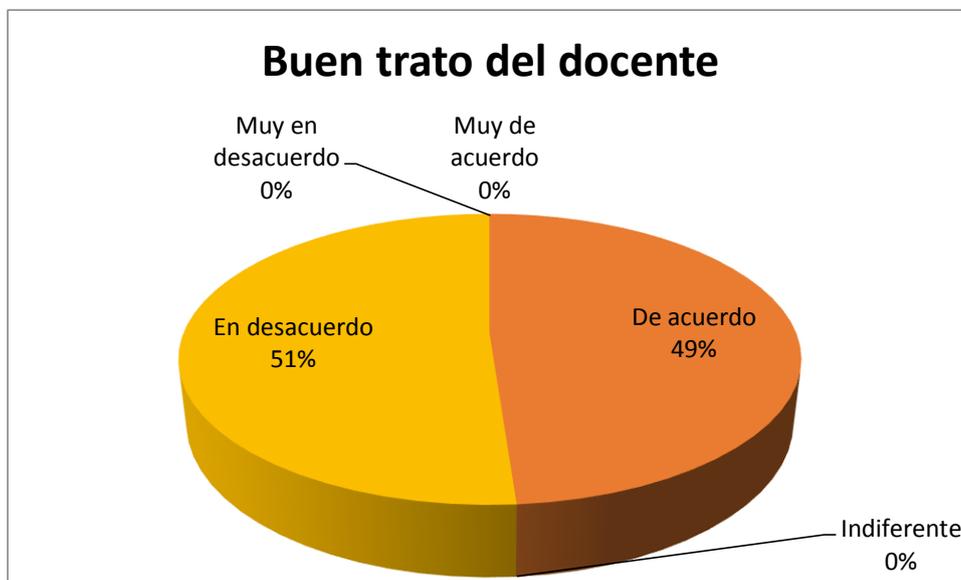
**10.- Está de acuerdo con el trato que le brinda los docentes dentro y fuera de la institución.**

**Tabla No. 20**  
**Buen trato del docente**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	21	49%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	22	51%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Gráfico No. 20**



**Fuente:** Representantes legales de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”  
**Elaborado por:** Ericka Jackelin Díaz Chévez -Jéssica Luzmila Giraldo Freire

**Análisis:** Se ha podido evidenciar que el trato del docente hacia las actividades a desarrollar en las aulas de clase juegan un papel indispensable en el mejoramiento de la comprensión y el discernimiento de las actividades educativas.

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.**

**Entrevistadores:** Ericka Díaz Chévez - Jéssica Giraldo Freire

**Lugar:** Vicerrectorado

**Entrevistado:** MSc. Yina Ramírez Márquez

**Cargo:** Vicerrectora

**1.- ¿Cree usted que las relaciones interpersonales contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del Sub nivel medio? ¿Por qué?**

El aprender a desenvolverse con los demás es un factor primordial que se debe brindar en las aulas de clases; es así como se aprende a compartir, trabajar en conjunto y estar en convivencia de manera adecuada, puesto que al desarrollar aptitudes ligadas a la amistad se mejora el aprendizaje y por ende la educación.

**Análisis:** Se ha podido evidenciar que las relaciones interpersonales permiten el buen desarrollo de los educandos para afianzar los buenos valores aprendidos desde el hogar.

**2.- ¿Cree usted qué es importante las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?**

Por supuesto, el incluir las estrategias lúdicas en el proceso educativo es una labor que depende del docente y la capacidad que tenga este para poder encaminar al estudiante hacia el éxito.

**Análisis:** En cuanto a lo expuesto se puede evidenciar que las estrategias lúdicas mejoran el proceso de aprendizaje entre los estudiantes.

**3.- ¿Considera usted qué es adecuado que el docente se deba actualizar constantemente para aplicar recursos que estimulen las relaciones interpersonales? ¿Para qué?**

La educación es un proceso educativo que siempre está en constante cambio y evolución en relación a los implementos que se deberán aplicar en las aulas de clases para mejorar la comprensión y facilitar el aprendizaje

– enseñanza de los niños y niñas, por tal motivo los docentes deben capacitarse correctamente para de esta manera ayudar a los estudiantes en su desarrollo intelectual e interpersonal.

**Análisis:** Los docentes deben de actualizarse a diario ya que la educación está en constantes cambios.

**4.- ¿Considera usted que los padres de familia colaboran con los docentes al momento de realizar algún tipo de actividad? ¿Por qué?**

La educación y todo aquello que esté ligada al bienestar estudiantil es un factor de relevancia para los padres de familia, siendo de esta manera más factible la implementación de diversos recursos o estrategias que faciliten la actividad de aprender y comprender de mejor manera la clases, siendo más participativas y activas entre docentes y estudiantes.

**Análisis:** Los padres también deben de estar prestos a colaborar con el desempeño de sus representados para lograr así un aprendizaje de manera dinámica.

**5.- ¿Cree usted que la aplicación adecuada de recursos didácticos mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes? ¿Por qué?**

El implementar recursos que vayan acorde a la educación es un logro por parte de los educadores, que buscan la forma de mejorar el proceso de aprendizaje que se brinda en la unidad educativa, fomentando el trabajo en equipo y mejorando el desenvolvimiento entre los unos y los otros.

**Análisis:** Con la aplicación adecuada de recursos didácticos van a mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, habiendo un buen desempeño logrando así un aprendizaje significativo.

## ENTREVISTA A DOCENTES

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los docentes de la Institución Educativa.**

**Entrevistadores:** Ericka Díaz Chévez - Jéssica Giraldo Freire

**Lugar:** Sala de maestros

**Entrevistado:** Lcdo. José Loja Legues.

**Cargo:** Docente

**Objetivo:** Conocer si en la Institución Educativa se considera la aplicación de Actividades Lúdicas como un factor importante para el desarrollo de las Relaciones Interpersonales y así obtener el éxito académico de los estudiantes del plantel.

**1. ¿Cómo docente de la institución considera usted que es importante aplicar estrategias lúdicas para fomentar las Relaciones Interpersonales entre los estudiantes? ¿Por qué?**

Considero que las Estrategias Lúdicas son muy importantes para fomentar las Relaciones Interpersonales, porque de esta manera se consigue incentivar el desenvolvimiento correspondiente en los estudiantes, de manera proporcionada en sus vínculos sociales e interactivos para compartir el ambiente escolar

**Análisis:** El docente manifiesta que las Estrategias Lúdicas son procedimientos de vital importancia en todo tipo de acción que se vaya a realizar dentro de la gestión formativa de las Instituciones, también menciona que estas actividades son importantes para fomentar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

**2. ¿A su criterio considera que al trabajar con actividades lúdicas se desarrollan las destrezas cognoscitivas y favorece las Relaciones interpersonales en el aula?**

A mi criterio, considero que el juego eleva el nivel académico de los estudiantes, pues estimula la creatividad y la participación de todos los estudiantes en el aula y fuera de ella.

**Análisis:** Referente a lo expuesto por el docente, el emplear actividades significativas con los estudiantes, estos relacionan su conocimientos con el juego, permitiendo que funcione de manera natural el razonamiento basado en la comprensión, permitiendo el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y a la vez permitiendo que los estudiantes se relacionen.

**3. ¿Cree usted que la capacidad que posee como docente sirve como base para promover las relaciones interpersonales de los estudiantes? ¿Por qué?**

Si, considero que nosotros los docentes somos los encargados de incentivar al estudiante a través de nuevos métodos y técnicas que fomenten las relaciones interpersonales para de esta manera lograr una buena enseñanza-aprendizaje.

**Análisis:** Se puede deducir que es el docente quien debe hacer uso eficiente de técnicas en la que el estudiante adopta un papel activo de interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**4. ¿Cómo ve usted desde el punto de vista de docente las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado del subnivel medio?**

Las Relaciones Interpersonales juegan un papel fundamental dentro del aprendizaje que cada estudiante adquiere en las aulas de clase, ahora como docente considero que es indispensable que mediante actividades recreativas se permita la instrucción de conocimientos que sirvan en un futuro para cada uno de los involucrados en este acto de aprender.

**Análisis:** Tomando en cuenta la respuesta del docente se puede señalar que es necesario fomentar en el aula de clases las Relaciones Interpersonales, además de la autonomía, el razonamiento, la planeación, la reflexión y el discernimiento fundamentales, para que los estudiantes construyan ideas, los docentes podrán lograrlo, con el empleo de Estrategias Lúdicas que estén encaminadas a la consecución de este propósito.

**5. ¿Considera usted que la aplicación de una guía de actividades Lúdicas permitirá mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del sexto grado del subnivel medio?**

Por supuesto que una guía de actividades Lúdicas sería un buen soporte para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado del subnivel medio.

**Análisis:** El docente se encuentra sumamente de acuerdo en relación a la implementación de una guía de estrategias Lúdicas que permitan mejorar las clases, volviéndolas activas y participativas.

**Entrevistadores:** Ericka Díaz Chévez - Jéssica Giraldo Freire

**Lugar:** Sala de maestros

**Entrevistado:** Lcda. Carmen Delgado Romero.

**Cargo:** Docente

**Objetivo:** Conocer si en la Institución Educativa se considera la aplicación de Actividades Lúdicas como un factor importante para el desarrollo de las Relaciones Interpersonales y así obtener el éxito académico de los estudiantes del plantel.

**1. ¿Cómo docente de la institución considera usted que es importante aplicar estrategias lúdicas para fomentar las Relaciones Interpersonales entre los estudiantes? ¿Por qué?**

Es de suma importancia aplicar nuevas estrategias o herramientas que permitan generar interactividad entre los educandos, puesto es así que se incorporan las relaciones sociales para fomentar aprendizajes o conocimientos.

**Análisis:** Se ha podido evidenciar que la aplicación de nuevas herramientas que permitan potencializar actividades en beneficio del desarrollo de los educandos.

**2. ¿A su criterio considera que al trabajar con actividades lúdicas se desarrollan las destrezas cognoscitivas y favorece las Relaciones interpersonales en el aula?**

Las actividades lúdicas permiten desarrollar las destrezas y capacidades de cada uno de los educandos poseen dentro de sí mismo, a partir de su implementación se podrán impulsar las relaciones interpersonales, con la finalidad de entablar un contexto activo y práctico.

**Análisis:** La lúdica permite generar habilidades que puedan ser implementadas durante los procesos educativos.

**3. ¿Cree usted que la capacidad que posee como docente sirve de base para promover las relaciones interpersonales de los estudiantes? ¿Por qué?**

Las relaciones interpersonales en los estudiantes se promueven a partir de la aplicación de herramientas o metodologías dinámicas que originan la socialización de los diferentes grupos en lugares determinados, alcanzando obtener aprendizajes por medio de su implementación.

**Análisis:** De tal manera, se cuestiona cualitativamente la aplicación de estos instrumentos a raíz de que mayormente los educandos no perciben gradualmente las indicaciones proporcionadas por parte del docente.

**4. ¿Cómo ve usted desde el punto de vista de docente las relaciones interpersonales de los estudiantes del sexto grado del subnivel medio?**

Los estudiantes presentan dificultades para interrelacionarse entre ellos, debido a la falta de actividad que genere confianza para entablar diálogos e incluso desenvolverse correctamente en el ambiente escolar en el cual se encuentra formando parte.

**Análisis:** Es importante conocer la manera de actuar y desenvolverse de los educandos, puesto que mediante esto se pueden aplicar técnicas activas que permitan desarrollar relaciones interpersonales.

**5. ¿Considera usted que la aplicación de una guía de actividades Lúdicas permitirá mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del sexto grado del subnivel medio?**

Claro que sí, porque cabe mencionar que a los niños y niñas les llama mucho la atención las actividades lúdicas, de manera que generan interacción.

**Análisis:** Es fundamental que los docentes se capaciten e introduzcan recursos que busquen el beneficio de los educandos.

## **CONCLUSIONES**

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Los docentes de la Unidad Educativa “Provincia del Azuay”, consideran que los juegos lúdicos tienen gran influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes, pero rara vez son utilizados en el proceso educativo, lo cual a su vez trae como un efecto primario la escasa participación activa de los estudiantes, además se pudo conocer que casi no han recibido capacitaciones referentes al tema de las técnicas lúdicas, por lo que no las han utilizado, teniendo como resultados que los estudiantes no se relacionen.

Se constata una falta de calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes. La infancia es una etapa importante en la vida del ser humano, donde se desarrollan aspectos básicos para formar hombres y mujeres de bien, independientes y seguros de sí mismos.

A pesar de que la mayoría de los encuestados están de acuerdo que las técnicas lúdicas influyen en las relaciones interpersonales de los estudiantes, no se realizan trabajo en equipo, ni se toma en cuenta en el trabajo diario el juego lúdico.

Es de gran importancia el uso de una guía de técnicas lúdicas que le permita a los docentes estimular los procesos de enseñanza a los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Guía de actividades lúdicas.

#### **4.2. Introducción**

La educación es la base de la sociedad, siendo la etapa formativa y práctica en la que una persona mediante un proceso de aprendizaje - enseñanza denota ciertas características, herramientas o capacidades de desarrollo personal; por lo tanto a través de los diferentes escenarios que se presentan dentro de un aula de clase los niveles de instrucción pedagógica comprenderán a la inserción de nuevos conocimientos para mantener estándares significativos, a través de ellos se establecen las relaciones interpersonales que son impulsadas dentro del proceso educativo.

El proceso de propuesta surge de la elaboración e implementación de una guía de técnicas lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales; siendo consideradas como un elemento indispensable para el aprendizaje educativo, mediante las cuales se desempeñan estrategias diseñadas como actividades para crear un ambiente de recreación en los cuales se encuentre inmerso el estudiante con la finalidad de que pueda desarrollar habilidades, destrezas y capacidades que enciendan sus emociones, sentimientos e ideas como mecanismos centrales en sus relaciones interpersonales.

Por otro lado, las relaciones interpersonales son aquellos vínculos que se establecen en un contexto determinado a través del proceso de la comunicación, siendo indispensable para el desarrollo personal de un individuo de manera que a través de las habilidades e intercambios que se realicen se proveen adaptaciones y características de interactividad el cual es un elemento principal en donde se pueden expresar y manifestar

diferentes puntos de vista; sin embargo, es dentro del ambiente académico que se generan los aspectos más significativos que comprende el acto de socialización, además mediante la correlación se adquieren nuevos conocimientos.

Se puede establecer que con los implementos escogidos para la elaboración de esta guía se establecerán fundamentos indispensables que sirvan de base para darle un soporte a la investigación, es decir mediante la aplicación de técnicas se pueden observar diferentes tipos de actitudes o conductas que los niños manifiestan al momento de relacionarse con las demás personas que forman parte de su entorno, por lo tanto el docente será el encargado mediante recursos o instrumentos creativos de mejorar los estímulos que surgen de la necesidad de poder establecer relaciones sociales. Por otro lado la función de la guía es que el estudiante a través de sus destrezas aprenda a discernir el significado de los enunciados que son emitidos durante su proceso de aprendizaje alcanzando un desenvolvimiento activo.

Los beneficiarios principales en la aplicación de una guía que contemple las técnicas lúdicas para fortalecer y fomentar relaciones interpersonales en los estudiantes del subnivel de básica media serán centralmente los mismos, al igual que los encargados de su gestión formativa, padres de familia y el conjunto de individuos que comprendan su contexto social, porque ayudan a promover el desarrollo de la creatividad y el interés de aprender cada día más.

#### 4.3. Objetivos de la propuesta

##### **Objetivo General**

- Diseñar una guía didáctica de técnicas lúdicas para fomentar la calidad de las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado del Subnivel Medio de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar los juegos lúdicos para estimular las relaciones interpersonales de los estudiantes de sexto grado del subnivel medio
- Seleccionar las actividades implementadas para diseñar una guía de juegos lúdicos para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado del subnivel medio.
- Ejecutar las Actividades de juegos lúdicos para mejorar las relaciones interpersonales.

### **4.4. Aspectos Teóricos**

Este trabajo tiene como finalidad fomentar las relaciones interpersonales a través de la aplicación de una guía de técnicas lúdicas en los estudiantes de sexto grado del subnivel medio de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”.

La implementación de una guía de actividades lúdicas que comprenda estrategias que fomenten las relaciones interpersonales en los educandos para que logren integrarse, crear ideas y esparcir su imaginación con los puntos elementales básicos que se puedan plasmar en los estudiantes, es así que a través de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay”, quienes son los mayores acreedores de conocimientos e instrucción necesaria para poner en práctica dichos materiales de trabajo.

La propuesta de Actividades lúdicas, también servirá para que los docentes tengan estudiantes motivados y concentrados en las clases, incentivando el interés por aprender de forma divertida, despertando su curiosidad por aprender y descubrir nuevos caminos para adquirir los aprendizajes. Donde el ambiente de aprendizaje sea el adecuado y resulte agradable para niños, niñas y docentes, donde se pueda interactuar con respeto y creatividad.

### **Aspecto Pedagógico**

El aspecto pedagógico es aquel método que se basa netamente en el ámbito de la educación, puesto que integran los factores de aprendizaje y enseñanza que son manifestados a través de los gestores formativos, elaborados como una actividad dirigida a propiciar contenidos de relevancia social y a la vez que busca ejercer por medio de recursos o instrumentos la participación necesaria para el desarrollo personal del educando. Es decir, que a través de su planificación se gestionan las actividades lúdicas que serán expuestas en el aula de clase.

### **Aspecto Psicológico**

El aspecto psicológico surge de la necesidad de poder comprender los actos y pensamientos que se suscitan por parte del temperamento y carácter humano, para ello se deben establecer estrategias y técnicas que por medio de su función permitan conocer aquellos factores que se deben implementar en el acto educativo, por lo tanto a través de las herramientas que conformen su función de aprendizaje e instrucción el estudiante podrá desenvolverse a sus necesidades.

La comunicación es un elemento indefectible que va de la mano con la psicología de manera que por medio de ella se busca gestionar el pensamiento crítico de un individuo, a tal punto que la formación pasa a ser fundamental para el desarrollo integral y personal de un estudiante y más aún cuando es la etapa primaria de educación en la que se implantan vínculos de socialización con su entorno, permitiéndole dar el realce significativo que sus habilidades, capacidades y destrezas ameriten.

### **Aspecto Sociológico**

En base al aspecto sociológico es fundamental hacer referencia que una de las caracterizaciones de las cuales siempre ha buscado el ser humano a través de los años es establecer vínculos con la medio del mismo que forma parte progresiva y a su vez emocional. Por lo tanto un factor que prevalece es la elocuencia que se asigna a las disciplinas dentro del marco

educativo, siendo considerado como herramienta clave en el proceso de aprendizaje contribuyendo así a la integración educacional.

Las funciones psicomotrices y psicológicas se mantienen en gran magnitud acorde a su hegemonía por mantener un realce interior expuesto a ciertas habilidades o características del ser humano, así el aprendizaje generalmente de forma gradual converge dentro de una sociedad que busca encontrar variables que se acoplen a los requerimientos escolares procedentes del comienzo de las relaciones interpersonales.

#### 4.5. Factibilidad de la propuesta.

##### a. Factibilidad Financiera

Para determinar el valor económico aplicado en la ejecución de la presente propuesta de trabajo, se debe establecer que su financiamiento se ha visto solventado netamente por parte de las encargadas de la elaboración del material investigativo, es decir no significando ningún gasto adicional por parte de las autoridades de la institución, docentes padres de familia e incluso estudiantes. Los costos estimados se detallan a continuación en el siguiente esquema:

**Cuadro N° 4**

##### **Presupuesto para la realización de la propuesta**

<b>Detalle</b>	<b>Valor</b>
Impresiones	USD 45,00
Viáticos	USD 80,00
Encuadernado	USD 30,00
Material Didáctico	USD 25,00
Cyber	USD 45,00
<b>Total</b>	<b>USD 225,00</b>

##### b. Factibilidad Técnica

La implementación de una guía que comprenda técnicas lúdicas para promover las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado del subnivel medio, será utilizada por el cuerpo docente para su funcionamiento de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”, los mismos

que tienen la capacidad y conocimientos necesarios para su aplicación en base a las herramientas de trabajo elaboradas.

Así mismo, se cuenta con el respaldo de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y entre otros aspectos legales que avalan este trabajo están las leyes que norman la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, como también el Código de la Niñez y Adolescencia vigente.

### **c. Factibilidad legal**

La propuesta de este proyecto se sustenta en diversas concepciones POLITICA Y LEGAL del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos políticos; como el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación de la Ley orgánica de Educación Intercultural (2008), en el artículo 2 incisos h y q; asimismo en Capítulo Cuarto: Derechos y Obligaciones de las y los Docentes, en el artículo 11 literales b e i y por último en el Capítulo Quinto: Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales, en el artículo 13; su aplicación se determina con la finalidad de estar sujeta a leyes que corroboren la práctica de la propuesta a plantear.

### **d. Factibilidad Humana**

El recurso humano partícipe de esta propuesta lo conforma todos los miembros de la comunidad educativa de una manera generalizada, pero básicamente esta guía va dirigida a los estudiantes del subnivel básico medio de la Unidad Educativa “Provincia de Azuay”, con la participación activa y colaboración de los docentes del grado.

## **4.6. Descripción de la propuesta**

La presente propuesta tiene como finalidad lograr mejorar las relaciones interpersonales a través de las técnicas lúdicas por lo tanto se permite determinar a través de su implementación el posicionamiento lúdico dentro de las múltiples actividades que puedan realizar al momento del

esparcimiento interno social y psicomotriz, así con esto el estudiante en el momento de incluirse y adaptarse al régimen académico receptorá nuevas e interesantes formas de lingüística, pedagogía, donde los canales usados serán los adecuados para su desarrollo tanto de forma intrapersonal e interpersonal.

Las relaciones interpersonales que el ser humano crea y une a lo largo de su vida diaria son denominados niveles de progreso más que un factor individual, el cual se relaciona a partir del comienzo de la evolución condesciende, quedando en constancia clara que el proceso de comunicación además de ser un elemento indispensable para la sociedad; sin embargo, es un componente que ha sido delimitado acorde a sus carencias actuales que convive dentro del campo de educación.

El uso de herramientas o técnicas lúdica implementas de forma progresiva garantiza un avance mayoritario en la población estudiantil, siendo estas las generaciones que ponen en acción destrezas y capacidades por medio de dichos materiales los cuales se podrán estar al alcance de las normativas pedagógicas pertenecientes a los institución. Referente a las técnicas didácticas donde el cuerpo docente expone garantías para que los niños puedan adquirir nuevas formas de desenvolvimiento personal y asimilen el nivel de enseñanza activa.

Por lo tanto se permite determinar a través de su implementación el posicionamiento lúdico dentro de las múltiples actividades que puedan realizar al momento del esparcimiento interno social y psicomotriz, así con esto el estudiante en el momento de incluirse y adaptarse al régimen académico receptorá nuevas e interesantes formas de lingüística, pedagogía, donde los canales usados serán los adecuados para su desarrollo tanto de forma intrapersonal e interpersonal.

Una forma de regenerar las técnicas mal diseñadas es que por medio de ellas se deba instruir a la nueva generación escolar, es decir los elementos proporcionados en base a la inclusión lúdica permiten generar nuevos estímulos de aprendizaje y enseñanza, además ayuda al manejo y

desarrollo personal en los estudiantes de sexto grado del subnivel medio, pues estos componentes son fundamentales en el área académica, que en efecto adquieren un mayor alcance en crecimiento para fomentar las relaciones interpersonales que brinden a largo plazo vínculos sociales.

Las capacidades a desarrollarse pueden oscilar entre el nivel de conocimiento y la alta demanda en la disposición por parte del estudiante, así se llevará a cabo la realización de forma funcional de algunos requerimientos donde la principal herramienta será la complementación de áreas didácticas, pedagógicas, psicológicas siendo factores necesarios al momento de relacionarse interpersonalmente de manera que se le otorga un espacio significativo a la hora de crear e integrar la guía de técnicas lúdicas.

La guía está estructurada en base de 8 Actividades, las mismas que serán ejecutadas con los estudiantes del sexto grado del subnivel medio, cada uno de ellos de gran importancia para los procesos educativos. Cada actividad a desarrollarse Tiene: Objetivos, Contenidos, Recursos, Evaluación, Tiempo.



# GUÍA DE TÉCNICAS LÚDICAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Autoras:

Ericka Jackelin Díaz Chévez

Jéssica Luzmila Giraldo Freire

## Índice

Portada.....	1
Índice.....	2
Introducción.....	3
Objetivos.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Desarrollo.....	5
Actividad N° 1 Vigilantes.....	5
Plan de clase.....	6
Actividad N° 2 El planeta tierra en juego.....	7
Plan de clase.....	8
Actividad N° 3 Salir del círculo.....	9
Plan de clase.....	10
Actividad N° 4 Descifrando emociones y solucionando conflictos.....	11
Plan de clase.....	12
Actividad N° 5 Manejo de conflictos.....	13
Plan de clase.....	14
Actividad N° Con ojos de artista: recreo, imagino, reciclo.....	15
Plan de clase.....	16
Actividad N° 7 El ser humano se relaciona con otros seres vivos .....	17
Plan de clase.....	18
Actividad N° 8 Cambios climáticos investigación de campo y científica... ..	19
Plan de clase.....	20

## **Introducción**

Las relaciones interpersonales en los estudiantes se lo genera por medio de la utilización de diferentes metodologías que conllevan a la participación activa del estudiante dentro de la clase, es necesario que el docente pueda estar actualizado para la ejecución de estrategias lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales.

La guía de técnicas lúdicas ayuda a que el docente pueda contar con una herramienta para hacer las planificaciones de sus clases involucrando acciones que conllevan a un pensamiento crítico que es construido por medio de actividades lúdicas para que participen los estudiante activamente.

La guía de técnicas lúdicas es construida con un lenguaje y procedimientos sencillos que facilita su comprensión, para que el docente pueda explicarla a sus estudiantes considerando que las estrategias usadas favorecen las relaciones interpersonales, de esta forma se logrará un mejor desempeño de los estudiantes de sexto grado del subnivel medio.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una guía de actividades lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de sexto grado del subnivel medio de la Unidad Educativa “Provincia del Azuay”.

### **Objetivos Específicos**

1. Establecer las estrategias lúdicas que se requieren para obtener un mejor proceso en las relaciones interpersonales
2. Seleccionar aquellas estrategias lúdicas que se puedan utilizar dentro de las planificaciones de las clases.
3. Realizar los planes de clases con sus respectivas actividades que se pueden ejecutar para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

## ACTIVIDAD N° 1

### EL PLANETA TIERRA EN JUEGO

#### OBJETIVO

Concientizar a los estudiantes del valor que tiene el cuidar el medio ambiente, y la repercusión que tienen estas interrelaciones, para el buen funcionamiento de los seres vivos, y como si se perjudica a uno puede dañar al otro.

#### RECURSOS

- ✓ Los niños
- ✓ Ovillo de lana

#### DESARROLLO

Entre todos van a tomar un ecosistema. Sentados en círculo, cada participante elige un elemento natural (árbol, hierba, pájaro, agua, tierra, aire, etc.) y lo nombra en voz alta para que todos conozcan su función. Sirviéndose de un hilo de un ovillo de lana se van uniendo los participantes/elementos, según la relación de interdependencia que exista entre ellos, de modo que se pueda ir viendo los distintos vínculos que se van formando entre las partes integrantes de ese ecosistema.

Observar que ocurre cuando un elemento natural del ecosistema recibe un abuso o maltrato (uno suelta el hilo) con el consiguiente desequilibrio ecológico que desencadena. El docente puede aprovechar para explicar el concepto de biodiversidad, de adaptación de unos elementos a otros (algunos tendrán que estirarse más para suplir al que ha soltado el hilo) y de cómo la naturaleza es dinámica.

Otra opción es que cada participante hable en boca del elemento natural que eligió, y los demás respondan como seres humanos que abren el diálogo entre la naturaleza y el hombre. Trabajar solo con ecosistema específicos, por ejemplo un río.

**Método:** El ciclo de aprendizaje aplicando las fases de la de la experiencia concreta (anticipación), observación-reflexión (construcción del conocimiento) y la aplicación (consolidación). Cada una de las etapas mencionadas con sus respectivas estrategias o actividades y finalmente con la evaluación con la técnica y el instrumento.



**Fuente:** <http://laescuelitadelpinar.blogspot.com>

 <p>Ministerio de Educación</p>	<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL AZUAY"</b>	<b>AÑO LECTIVO 2018-2019</b>	
<b>Planificaciones con Actividades Lúdicas</b>			
<b>Tema:</b>	<b>EL PLANETA TIERRA EN JUEGO</b>	<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Objetivo de la clase</b>	Concientizar a los estudiantes el valor que tiene el cuidar el medio ambiente, y la repercusión que tienen estas interrelaciones, para el buen funcionamiento de los seres vivos, y como si se perjudica a uno puede dañar al otro.		
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.		
<b>Indicadores de logro</b>	I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.,5.3.)		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ANTICIPACIÓN</b> Lluvia de ideas. ¿Qué es el Cuidado al Medio Ambiente? <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una dinámica acerca del cuidado al Medio Ambiente.</li> <li>• Dialogar acerca de la importancia del cuidado al Medio Ambiente.</li> <li>• Socializar diferentes opiniones sobre el cuidado al Medio Ambiente.</li> </ul> <b>CONSOLIDACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar acerca del Cuidado al Medio Ambiente.</li> </ul> Emitir opiniones acerca de cómo cuidar el Medio Ambiente.		Los niños  Ovillo de lana	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>TÉCNICA</b> <i>Observación</i></li> <li>➤ <b>INSTRUMENTO</b> lista de cotejo</li> </ul>

Fuente: Currículo 2017

Elaborado por: Ericka Díaz Chávez- Jéssica Giraldo Freire.

## ACTIVIDAD N° 2

### EL SER HUMANO SE RELACIONA CON OTRO SERES VIVOS



Fuente: <http://jnihg.blogspot.com>

#### OBJETIVO

Observar y describir animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlo de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivo.

#### RECURSOS

- ✓ Textos de los estudiantes
- ✓ Carteles
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Tarjetas de imagenes

#### PROCEDIMIENTO

Formar equipos de seis compañeros de tu clase, cada grupo elegirá que motivo quiere preparar para el mural. Se les ofrecerá materiales diversos, con lo que los alumnos/as decorarán los dibujos, pueden ser sus animales y plantas favoritas y expliquen frente a la clase, las razones por las cuales les gusta.

Identifica el nombre de cada animal y escribe el grupo al que pertenece según su tipo de clasificación.

Identifica el nombre de cada planta y escribe el grupo al que pertenece según su tipo de clasificación.

## EVALUACIÓN

Una vez preparado todos los dibujos, se realizará con ellos un mural en el que también se incluirá el lema “Somos de colores”, que será colocado en algún pasillo del Centro, de manera que pueda ser visto por todos los alumnos del plantel educativo.



Fuente:<http://jnihg.blogspot.com>

 <p>Ministerio de Educación</p>	<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL AZUAY"</b>	<b>AÑO LECTIVO 2018-2019</b>	
<b>Planificaciones con Actividades Lúdicas</b>			
<b>Tema:</b>	<b>EL SER HUMANO SE RELACIONA CON OTRO SERES VIVOS</b>	<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Objetivo de la clase</b>	Observar y describir animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlo de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivo.		
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CN.3.1.12.</b> Explorar y describir las interacciones, intraespecíficas e interespecíficas, en diversos ecosistemas diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.		
<b>Indicadores de logro</b>	<b>• I.C.3.3.1.</b> Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas) que en ellos se producen (J.3.)		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>ANTICIPACIÓN</b> Lluvia de ideas. ¿Qué son los ecosistemas?</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar equipos de seis compañeros de la clase</li> <li>• Cada grupo elegirá el motivo que desee sobre animales y plantas para realizar un mural.</li> <li>• Dialogar acerca de la importancia de los ecosistemas.</li> <li>• Socializar diferentes opiniones sobre los ecosistemas y su diversidad biológica.</li> <li>• Analiza estrategias de conservación de los diferentes ecosistemas de las regiones naturales del Ecuador</li> </ul> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar acerca de la diversidad biológica entre compañeros.</li> </ul> <p>Emitir opiniones acerca de la diversidad biológica del Ecuador.</p>		<p>Texto de los estudiantes</p> <p>Carteles</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Tarjeta de imágenes</p>	<p>➤ <b>TÉCNICA</b> <i>Observación</i></p> <p>➤ <b>INSTRUMENTO</b> lista de cotejo</p>

Fuente: Currículo 2017

Elaborado por: Ericka Díaz Chávez- Jéssica Giraldo Freire.

## ACTIVIDAD N° 3

### CON OJOS DE ARTÍSTA: RECREO, IMAGINO, RECICLO



Fuente: <http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

#### OBJETIVO

Comprender la importancia de descubrir nuevos usos para los objetos de desecho. Despertar actitudes de aprovechamiento de los recursos, incentivar el reciclaje de los diversos materiales cotidianos, y detectar las ideas previas del grupo en torno al cambio climático.

#### RECURSOS

Cartulina, pegamento, hojas de papel, lápices de colores, acuarelas, rotuladores y residuos procedente de los hogares de los estudiantes.

#### DESARROLLO

El día anterior a la primera sesión del juego, el profesor advierte a los alumnos que cada uno debe traer al colegio un objeto considerado inservible de su casa: envases de metal, objetos rotos o fuera de uso, objetos de plástico, ropa vieja, calzado en malas condiciones etc.

Para la primera sesión y como primer paso, cada participante pondrá sobre la mesa el objeto que ha traído, envuelto de tal manera que no se sepa que contiene el paquete. En segundo lugar, el profesor pedirá a los alumnos que intercambien sus objetos con sus compañeros, de manera que nadie conserve el suyo

El profesor repartirá hojas en blanco, y les indicará que abran los paquetes y miren con ojos de inventor o artista el objeto que les haya tocado. Y en un plazo de unos 20 minutos, busquen y escriban que usos se le podría dar a ese objeto en el estado en el que está.

Pasado cinco o seis minutos, cada participante irá leyendo sus notas, describiendo el objeto que le ha tocado y los nuevos usos que pueden tener. Por cada uso que el compañero haya reseñado se le concederá un punto. Cuando acabe cada alumno de decir los usos que él ha encontrado, los demás compañeros podrán aportar otros que a ellos se les ocurran

Las puntuaciones servirán para saber quién ha utilizado mejor su imaginación e ingenio para aprovechar los recursos disponibles, y quien ha sido capaz de mirar con ojos nuevos.

 <p>Ministerio de Educación</p>	<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL AZUAY"</b>	<b>AÑO LECTIVO 2018-2019</b>	
<b>Planificaciones con Actividades Lúdicas</b>			
<b>Tema:</b>	<b>CON OJOS DE ARTÍSTA: RECREO, IMAGINO, RECICLO</b>	<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Objetivo de la clase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima</li> </ul>		
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CN.3.4.8.</b> Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias.</li> </ul>		
<b>Indicadores de logro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I.CN.3.11.1.</b> Interpreta los patrones de calentamiento de la Superficie terrestre a causa de la energía del sol y su relación con la formación, de los vientos, nubes y lluvias, según su ubicación geográfica</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ANTICIPACIÓN</b> Lluvia de ideas. ¿Qué es el cuidado del medio ambiente? <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una dinámica acerca del reciclaje y la imaginación para crear nuevas cosas.</li> <li>Hacer una lista sobre el uso que se le puede dar al objeto creado.</li> <li>Los demás compañeros podrán aportar con sus opiniones sobre el objeto creado.</li> <li>Elaborar un collage sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente.</li> <li>Socializar opiniones de cada estudiante sobre el cuidado del medio ambiente.</li> </ul> <b>CONSOLIDACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emitir opiniones acerca de del reciclaje.</li> </ul> Rescatar la importancia del reciclaje.		<i>Textos de los estudiantes.</i>  <i>Carteles</i>  Tarjetas de imágenes  Hojas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>TÉCNICA</b> <i>Observación</i></li> <li>➤ <b>INSTRUMENTO</b> lista de cotejo</li> </ul>

Fuente: Currículo 2017

Elaborado por: Ericka Díaz Chávez- Jéssica Giraldo Freire.

## ACTIVIDAD N° 4

### CAMBIOS CLIMÁTICOS INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y CIENTÍFICA



Fuente: <https://geologicalmanblog.wordpress.com/2015/12/27/>

[cambios-climaticos-globales/](#)

#### OBJETIVOS

Orientar el proceso de formación científica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y pro-activa. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.

#### RECURSOS

- ✓ Hoja de trabajo
- ✓ Cartel
- ✓ marcadores

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Indica a tus alumnos que van a desarrollar una investigación de campo a través de una encuesta para conocer acerca de lo que sus familiares, vecinos y amigos saben sobre el calentamiento global. Elabora junto con ellos las preguntas que tendrá la encuesta, se recomienda hacerla breve. Por ejemplo, se pueden utilizar las siguientes preguntas:

¿En qué consiste el calentamiento global? a) Aumento de temperatura del planeta b) No sabe c) Otro ¿Cuál? ¿Qué noticias conoces que hacen evidente en nuestro país el problema del calentamiento global? a) Ninguna b) Los huracanes c) Otra ¿cuál?

Solicita que cada alumno aplique cinco encuestas a familiares y amigos.

En clase, con tus alumnos, realiza la representación de los datos en tablas y gráficas.

Por ejemplo, ¿Qué tanto sabe la comunidad acerca del cambio climático? ¿Qué tipo de acciones realizan para disminuir la problemática? Analicen los resultados.

Con la información obtenida en la investigación documental y la de campo complementen el cuadro que se realizó en la actividad inicial que refiere a la ficha 34 “¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber?”. En grupo comenten la información de la tercera columna, discutan si lo que habían anotado es correcto, si sus preguntas fueron contestadas y elaboren algunas conclusiones.

Construyan un periódico mural para compartirlo con la comunidad escolar. También pueden representar a través de una obra de teatro dicha problemática. Revisar diferentes textos.

 <p>Ministerio de Educación</p>	<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL AZUAY"</b>	<b>AÑO LECTIVO 2018-2019</b>	
<b>Planificaciones con Actividades Lúdicas</b>			
<b>Tema:</b>	<b>CAMBIOS CLIMÁTICOS INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y CIENTÍFICA</b>	<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Objetivo de la clase</b>	Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima.		
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CN.3.4.8.</b> Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias		
<b>Indicadores de logro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I.CN.3.11.1. Interpreta los patrones de calentamiento de la superficie terrestre a causa de la energía del Sol y su relación con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica. (J.3., I.2.).</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ANTICIPACIÓN</b> Lluvia de ideas. ¿Qué significa autoritarismo? <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> Integrar a los estudiantes en el juego. Escuchar las instrucciones del juego. Indicar a los alumnos que van a realizar una investigación de campo. Elaborar las preguntas que tendrán las encuestas. Opinar acerca del juego.  <b>CONSOLIDACIÓN</b> Explicar acerca del autoritarismo en el salón de clases. Emitir opiniones sobre el autoritarismo.		Hoja de trabajo  Cartel  marcadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>TÉCNICA</b> <i>Observación</i></li> <li>➤ <b>INSTRUMENTO</b> lista de cotejo</li> </ul>

Fuente: Currículo 2017

Elaborado por: Ericka Díaz Chávez- Jéssica Giraldo Freire.

## ACTIVIDAD N° 5

### VIGILANTES



Fuente:<http://ebimexico.blogspot.com/>

### OBJETIVOS

Reflexionar sobre autoritarismo y control en las relaciones humanas. Es una actividad demostrativa y de resolución de problemas, con carácter lúdico y kinestésico.

### RECURSOS:

- ✓ Disponibilidad de los estudiantes

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La instrucción es que la persona sin pareja debe atraer una pareja robándola mediante un guiño de ojo. La persona que se le guiñe está obligada a correr donde su nueva pareja, si su pareja actual no la sujeta antes. Si la sujeta no puede escapar y la persona sin pareja debe seguir buscando.

Cuando lo hace, la persona que queda sola empieza a buscar nueva pareja y así sucesivamente. El juego puede terminar en 15 minutos o cuando sea conveniente.

Al finalizar se pide a quienes estuvieron sin pareja que expresen como se sintieron, como lograron su propósito, dificultades, etc. Luego también opinan los otros sectores: personas que cuidaban su pareja, personas que eran cuidadas, etc.

Se cierra resultados:

- Aspectos comunicacionales que hicieron posible la búsqueda e pareja, (postura corporal, lenguaje gestual, nuevas estrategias, etc.).
- Situación incómoda tanto de quien controla como de quienes fueron controlados/as. Ninguno se siente muy bien que digamos.
- Aspectos de género observables en la dinámica: búsqueda de parejas del mismo o diferente sexo, predominio social de una formación de niños-hombres, para que sean controladores y de niñas-mujer para que sean controladas, repercusión en el ámbito laboral, entre otros.

 <p>Ministerio de Educación</p>	<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL AZUAY"</b>	<b>AÑO LECTIVO 2018-2019</b>	
<b>Planificaciones con Actividades Lúdicas</b>			
<b>Tema:</b>	<b>VIGILANTES</b>	<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Objetivo de la clase</b>	Reflexionar sobre autoritarismo y control en las relaciones humanas. Es una actividad demostrativa y de resolución de problemas, con carácter lúdico y kinestésico..		
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CN.3.1.12.</b> Explorar y describir las interacciones, intraespecíficas e interespecíficas, en diversos ecosistemas diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.		
<b>Indicadores de logro</b>	<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> • <b>I.C.3.3.1.</b> Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas) que en ellos se producen (J.3.)		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ANTICIPACIÓN</b> Lluvia de ideas. ¿Qué significa autoritarismo? <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> Integrar a los estudiantes en el juego. Escuchar las instrucciones del juego. Opinar acerca del juego.  <b>CONSOLIDACIÓN</b> Explicar acerca del autoritarismo en el salón de clases. Emitir opiniones sobre el autoritarismo.		Niños y niñas  sillas	➤ <b>TÉCNICA</b> <i>Observación</i>  ➤ <b>INSTRUMENTO</b> lista de cotejo

Fuente: Currículo 2017

Elaborado por: Ericka Díaz Chávez- Jéssica Giraldo Freire

## ACTIVIDAD N° 6

### SALIR DEL CÍRCULO



Fuente: <http://sosteachercr.com/juegos-tradicionales-y-juegos-de-la-nueva-tecnologia-equilibremolos/>

### OBJETIVO

Aceptar que existe un problema y hacernos responsables del mismo, ser capaces de dirigirnos a un compañero de manera educada, identificar las distintas maneras de solucionar un problema.

### RECURSOS

- ✓ Disponibilidad de los niños

## **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Se forma un círculo en el que todos los participantes, en pie, traban fuertemente sus brazos. Previamente se ha sacado del grupo a una persona, o tantas como veces se quieran repetir la experiencia, a las que se aleja del grupo para que no escuchen las consignas. La consigna que se les da es que una a una será introducida dentro del círculo, teniendo dos minutos para textualmente “escapar sea como sea”.

A las personas que conforman el círculo se les explica que tienen que evitar las fugas “por todos los medios posibles”, recurriendo a la violencia si es preciso (sin pasarse), pero que llegado el caso en que una de las personas presas pide verbalmente que se le deje abandonar el círculo, éste se abrirá y se le dejará salir.

Posteriormente se procederá a la evaluación buscando determinar cuál era el conflicto, como se han sentido los participantes, analizando los métodos empleados por cada parte, la efectividad de los mismos, sus consecuencias y buscando correspondencias en la sociedad y en nuestra realidad cotidiana.

Observaciones:

Evitar que el grado de violencia exceda del permitido.

Intentar guiar al grupo hacia una solución, haciendo que entre todos la piensen y lleguen a un acuerdo.

Hacer que todo el grupo meta en el papel todo lo posible.

Se busca que haya una integración y que se relacionen

 <p>Ministerio de Educación</p>	<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL AZUAY"</b>	<b>AÑO LECTIVO 2018-2019</b>	
<b>Planificaciones con Actividades Lúdicas</b>			
<b>Tema:</b>	<b>SALIR DEL CÍRCULO</b>	<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Objetivo de la clase</b>	Aceptar que existe un problema y hacerse responsable del mismo, ser capaces de dirigirse a un compañero de manera educada, identificar las distintas maneras de solucionar un problema		
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CN.3.1.12.</b> Explorar y describir las interacciones, intraespecíficas e interespecíficas, en diversos ecosistemas diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.		
<b>Indicadores de logro</b>	<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> • <b>I.C.3.3.1.</b> Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas) que en ellos se producen (J.3.)		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ANTICIPACION</b> Lluvia de ideas. ¿Qué es la violencia y qué es el respeto? <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una dinámica sobre la violencia y el respeto.</li> <li>• Dialogar acerca de la violencia y el respeto a los demás.</li> <li>• Socializar diferentes opiniones sobre la violencia y el respeto</li> </ul> <b>CONSOLIDACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar acerca de la violencia y el respeto.</li> </ul> Emitir opiniones acerca de cómo ser respetuoso con los demás.		Los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>TÉCNICA</b> <i>Observación</i></li> <li>➤ <b>INSTRUMENTO</b> lista de cotejo</li> </ul>

Fuente: Currículo 2017

Elaborado por: Ericka Díaz Chévez- Jéssica Giraldo Freire.

## ACTIVIDAD # 7

### DESCIFRANDO EMOCIONES Y SOLUCIONANDO CONFLICTOS



Fuente: <https://es.fotolia.com/id/127297>

#### OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad de identificar las emociones y sentimientos que tiene un conflicto.

#### RECURSOS:

- ✓ Disponibilidad de los estudiantes

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Sale una pareja al centro del grupo y uno le cuenta al otro un conflicto vivido o una situación que le crea problemas. El otro le escucha activamente. El grupo tiene que decir qué emoción está transmitiendo el que habla y que soluciones creen posibles.

El control de la ira:

Formar grupos de 3 personas y pensar dos situaciones reales del contexto educativo en las que aplicar una serie de estrategias para el control de la ira proporcionadas en un texto. En él se detallan las fases por las que pasa una persona en un conflicto, y se indica que hacer y que NO hacer en este tipo de situaciones

Segunda sesión: Emociones y Sentimientos en los conflictos

Tiempo empleado / Fechas de realización. Los talleres se realizarán durante un trimestre, 2 veces al mes, cada quince días. La primera quincena de cada mes nos reuniremos y los llevaremos a cabo, con una duración aproximada de una hora y media a dos horas cada uno.

 <p>Ministerio de Educación</p>	<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL AZUAY"</b>	<b>AÑO LECTIVO 2018-2019</b>	
<b>Planificaciones con Actividades Lúdicas</b>			
<b>Tema:</b>	<b>DESCIFRANDO EMOCIONES Y SOLUCIONANDO CONFLICTOS</b>	<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Objetivo de la clase</b>	Desarrollar la capacidad de identificar las emociones y sentimientos que tiene un conflicto.		
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CN.3.1.12.</b> Explorar y describir las interacciones, intraespecíficas e interespecíficas, en diversos ecosistemas diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.		
<b>Indicadores de logro</b>	<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> • I.C.3.3.1.Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas) que en ellos se producen (J.3.)		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ANTICIPACIÓN</b> Lluvia de ideas. ¿Qué es la ira? <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una dinámica sobre el control de la ira</li> <li>• Dialogar acerca de cómo controlar la ira.</li> <li>• Socializar diferentes opiniones sobre lo que causa la ira.</li> </ul> <b>CONSOLIDACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar acerca de la ira y sus consecuencias.</li> </ul> Emitir opiniones acerca de cómo evitar la ira.		Los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>TÉCNICA</b> <i>Observación</i></li> <li>➤ <b>INSTRUMENTO</b> lista de cotejo</li> </ul>

Fuente: Currículo 2017

Elaborado por: Ericka Díaz Chávez- Jéssica Giraldo Freire.

## **ACTIVIDAD N° 8**

### **MANEJO DE CONFLICTOS**

#### **OBJETIVOS:**

Aceptar que existe un problema y hacerse responsables del mismo; pensar en posibles soluciones ante el conflicto planteado; identificar las distintas maneras de solucionar el problema.

#### **RECURSOS:**

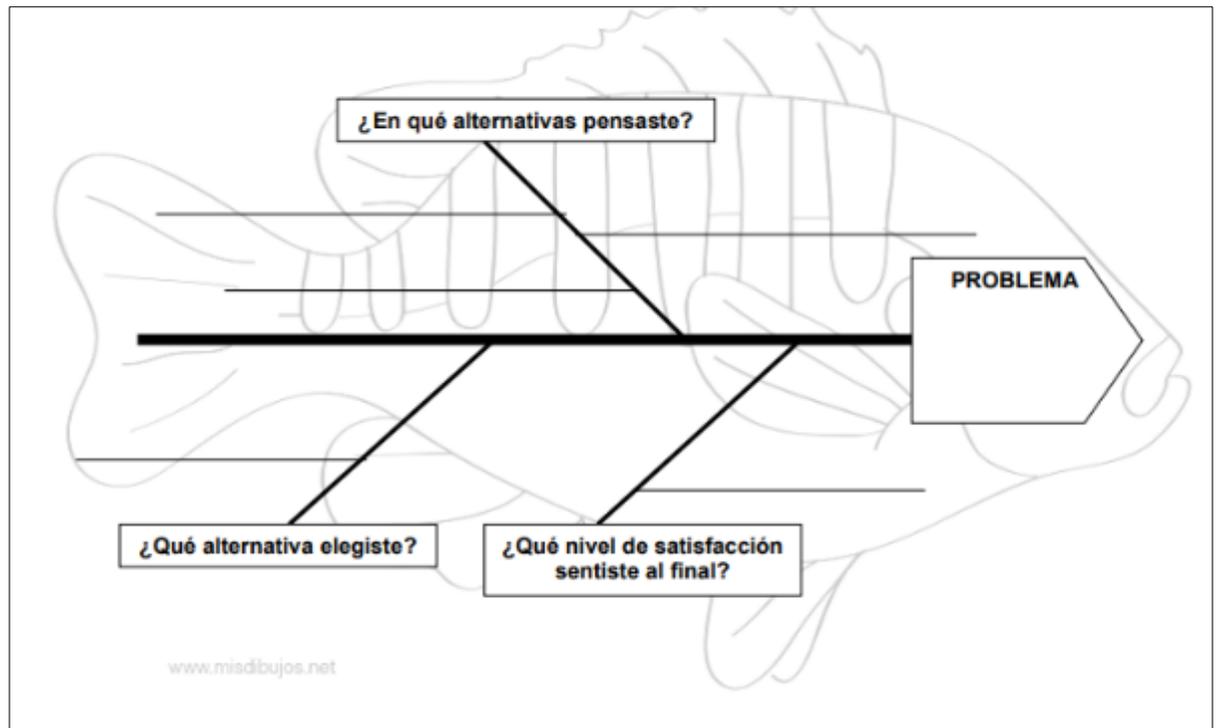
- ✓ Disponibilidad de los estudiantes

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Hacemos que el grupo cierre los ojos y los conducimos a una fantasía que dice: - Que vas caminando por la calle y de pronto observas, a cierta distancia, que se aproxima una persona que te resulta familiar. Es una persona con la cual estas en conflicto o has tenido alguna vez un problema. En ese momento debes de decidir rápidamente como enfrentarte a esa persona, a medida que se aproxima una infinidad de alternativas se te pasan por la cabeza. Tienes que decidir qué hacer y lo que pasará “dejamos un espacio de tiempo”. La persona ya ha pasado, ¿cómo te sientes?

Hacemos que abran los ojos y respondan el esquema; posteriormente se analizan las propuestas y alternativas para seleccionar cuales son las mejores opciones para enfrentarnos frente a un conflicto.

## ESQUEMA ESPINA DE PESCADO



Fuente: <http://ebimexico.blogspot.com/>

 <p>Ministerio de Educación</p>	<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DEL AZUAY"</b>	<b>AÑO LECTIVO 2018-2019</b>	
<b>Planificaciones con Actividades Lúdicas</b>			
<b>Tema:</b>	<b>MANEJO DE CONFLICTOS</b>	<b>Área</b>	Ciencias Naturales
<b>Objetivo de la clase</b>	Aceptar que existe un problema y hacerse responsables del mismo; pensar en posibles soluciones ante el conflicto planteado; identificar las distintas maneras de solucionar el problema.		
<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>CN.3.1.12.</b> Explorar y describir las interacciones, intraespecíficas e interespecíficas, en diversos ecosistemas diferenciarlas y explicar la importancia de las relaciones.		
<b>Indicadores de logro</b>	<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> • <b>I.C.3.3.1.</b> Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas) que en ellos se producen (J.3.)		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>TÉCNICAS/INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>ANTICIPACIÓN</b> Lluvia de ideas. ¿Qué es un conflicto? <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una dinámica sobre el manejo de conflictos.</li> <li>• Dialogar acerca de cómo manejar un conflicto.</li> <li>• Socializar diferentes opiniones sobre lo que causan los conflictos.</li> </ul> <b>CONSOLIDACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar acerca de los conflictos y sus consecuencias.</li> </ul> Emitir opiniones acerca de cómo evitar los conflictos.		Los niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>TÉCNICA</b> <i>Observación</i></li> <li>➤ <b>INSTRUMENTO</b> lista de cotejo</li> </ul>

Fuente: Currículo 2017

Elaborado por: Ericka Díaz Chávez- Jéssica Giraldo Freire.

## Referencias Bibliográficas

- Adolescencia, C. d. (3 de 1 de 2003). Obtenido de [www.oei.es/historico/quipu/ecuador/Cod\\_ninez](http://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/Cod_ninez).
- Alarcón Hidalgo. (2014). *Investigación de Campo*. (G. B. Paz, Ed.) Recuperado el 03 de Junio de 2018, de Metodología de la investigación: <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Andino, F. (2014). *Instrumentos de Investigación*. (F. Andino, Ed.) Recuperado el 03 de Mayo de 2018, de Recolección de datos: <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Barzola Guzmán. (2013). *Utilización pedagógica de técnicas de estudio*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Técnicas lúdicas: [http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est\\_y\\_tec.PDF](http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF)
- Bisquerra. (2013). Etapas de las relaciones interpersonales en el ámbito social. (J. Ramos, Ed.) *Ambiente Social*, 1(2), 98.
- Carriel Luis. (2014). *Población y Muestra*. México: Instrumentos de estudio.
- Ecuador, A. N. (20 de 10 de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador: [www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo)
- Enrique Rivas, Rivas Galarreta . (2014). *Investigación Bibliográfica*. Recuperado el 03 de Junio de 2018, de Instrumentos de investigación: [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc////////blog/docentes/trabajos/17306\\_55962.pdf](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc////////blog/docentes/trabajos/17306_55962.pdf)
- Fajardo. (2012). *Utilización pedagógica y las técnicas lúdicas*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Técnicas lúdicas: <https://www.educar.ec/servicios/tecnicas-delgado-palacios.pdf>
- Fajardo. (2014). la lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. (P. D. Lima, Ed.) *Revista De Educación*, 43.
- Fernandez. (2011). Fundamentación filosófica. *Procesos fundamentales ejecutados a partir de las relaciones personales en el ámbito de la educación*, 34.
- Fidias G, Arias . (2014). Investigación Descriptiva. (Arias, Ed.) *EPISTEME*, 1(1), 56.
- Gómez Diego. (2012). *Métodos de Investigación*. Recuperado el 03 de Mayo de 2018, de Método Inductivo:

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/metodos\\_generales.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf)

Guerrero Pilar. (2013). *Campo de aplicación de técnicas lúdicas*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Procesos de enseñanza:

[http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft\\_Word\\_\\_Tema\\_.pdf](http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word__Tema_.pdf)

Gutiérrez Esquivel. (2013). Las practicas de técnicas lúdicas en la escuela. (J. Agüero, Ed.) *Educación y sus parámetros*, 26.

Guzmán. (18 de Octubre de 2014). *Estilos de aprendizaje según el sistema de representación (Modelo PNL)*. Recuperado el 21 de Mayo de 2018, de Estilos de aprendizaje en los escolares:

<https://www.orientacionandujar.es/wp.../09/TEST-ESTILO-DEAPRENDIZAJES.pdf>

Guzmán. (2014). *Importancia de las relaciones interpersonales en la edad escolar*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Etapas de educación:

<https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>

Guzmán Leonardo. (2013). *Campo de aplicación de las técnicas lúdicas*.

Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Técnicas lúdicas:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3DzJ4TLOJUQJ:https://eva.udelar.edu.uy/mod/resource/view.php%3Fid%3D314108+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Haro. (2013). *Las relaciones interpersonales en los estudiantes*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Impacto social en la educación:

[http://webcasus.usal.es/orgyprof/Difusion/Santander\\_2005\\_Berna.pdf](http://webcasus.usal.es/orgyprof/Difusion/Santander_2005_Berna.pdf)

INTERCULTURAL, L. O. (31 de 3 de 2011). Obtenido de

[www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/.../2015/.../LEY-DE-EDUCACION](http://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/.../2015/.../LEY-DE-EDUCACION)

INTERCULTURAL, L. O. (31 de 3 de 2011). *Reglamento General a la ley Orgánica de Educación*. Recuperado el 4 de AGOSTO de 2018, de

[www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/.../2015/.../LEY-DE-EDUCACION](http://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/.../2015/.../LEY-DE-EDUCACION)

Jara Herrera. (2012). *Las técnicas*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Técnicas aplicadas en los procesos de enseñanz y aprendizaje:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf)

- Jurado Del Río. (2012). *Campo de Aplicación Educativa de Técnicas Lúdicas*. (M. Espinoza, Ed.) Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Técnicas Aplicadas: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Jurado Manuel. (2012). Las técnicas Lúdicas y su importancia en la educación. (E. Migueliano, Ed.) *Educa la vida, II*, 86.
- Lazo. (2015). *Aprendizaje en el aula y la interacción social*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Relaciones interpersonales: <http://www.ctascon.com/La%20Interaccion%20Social%20en%20el%20aula.pdf>
- Leibriz. (2014). Fundamentación sociológica en las relaciones interpersonales. 105.
- López. (2012). Fundamentación psicológica en las relaciones interpersonales. 43.
- López. (2014). Los valores de los niños y sus relaciones interpersonales. 1.
- Martínez, Enciso y González. (2015). *Relaciones interpersonales en la educación*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Procesos de enseñanza aplicados en la convivencia educativa: <https://nature.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.pdf>
- Mejía. (2014). La lúdica como técnica de aprendizaje. (M. D. Rivas, Ed.) *Técnicas de enseñanza*, 54.
- Mejía. (2014). Las Técnicas Lúdicas en la Educación. *Educación y enseñanza*, 147.
- Mendieta. (2013). *Las prácticas de técnicas lúdicas en la escuela*. (F. D. R, Ed.) Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Aprendizaje de técnicas aplicadas para fomentar el aprendizaje: [http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft\\_Word\\_\\_Tema\\_.pdf](http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word__Tema_.pdf)
- Milicic, N. (2013). *Jugar y crecer*.
- Mite. (2014). *Las técnicas lúdicas en la educación*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Procesos de enseñanza por medio de la aplicación de lúdicas: [http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft\\_Word\\_\\_Tema\\_.pdf](http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word__Tema_.pdf)
- Mora González. (2015). *Definición de relaciones interpersonales*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Relaciones interpersonales en la educación: <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>
- Morales Mariano. (2014). *Importancia de las relaciones interpersonales en la edad escolar*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Relaciones

interpersonales:

[http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600\\_03.pdf](http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600_03.pdf)

- Muñoz Martínez. (Abril de 2015). Las técnicas en la Educación. (J. E. Mendoza, Ed.) *Lúdicas*, I(3), 54.
- Nieto. (2013). Etapas de las relaciones interpersonales en la sociedad. *Relaciones Sociales*, 43.
- Pestana citado por Guerrero A. (2014). *Observación*. Recuperado el 03 de Junio de 2018, de Instrumento de investigación:  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/arenas\\_m\\_a/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/arenas_m_a/capitulo3.pdf)
- Plan de estudios. (2012). Las relaciones interpersonales y el desenvolvimiento social. *Educación significativa*, 30.
- Requena, G. (2013). *Las relaciones interpersonales en los estudiantes*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Campo de educación social:  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v23n91/2448-7147-pp-23-91-00009.pdf>
- Reyes. (2014). Beneficios educativos de las técnicas lúdicas. (A. Pazmiño, Ed.) *Educación y aprendizaje*, I(2), 1.
- Ríos Alfredo. (2014). *Instrumentos de Investigación*. Recuperado el 03 de Mayo de 2018, de Metodología de la Investigación:  
[http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias\\_investigacion.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf)
- Rivera. (2015). Las Técnicas Lúdicas en el desarrollo integral del estudiante. *Técnicas lúdicas y el aprendizaje significativo*, 87.
- Rivera. (2015). Técnicas lúdicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. 1.
- Riviera Santos. (2014). *Beneficios de las relaciones interpersonales*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de Ventajas de la aplicación de técnicas de estudio: <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>
- Rizzo. (2013). Las técnicas lúdicas en la educación. (J. Baños, Ed.) *Procesos de enseñanza*, II(2), 38.
- Rojas. (2012). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos motivadores*. Recuperado el 4 de marzo de 2018, de Lúdica motivacional.
- Rojas Emilio. (2015). Desarrollo de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar. *Relaciones interpersonales*, 98.

- Romero. (2015). Etapas de las relaciones interpersonales en la educación primaria. (F. Paredes, Ed.) *Relaciones Interpersonales*, 87.
- Rosalía. (2014). *Juego Seguro en primaria*.
- Sánchez. (2013). Relaciones interpersonales. 1.
- Toro. (2012). *Campo de acción educativa de técnicas Lúdicas*. Recuperado el 18 de Mayo de 2018, de Técnicas Lúdicas:  
<https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%203.pdf>
- Toro. (2015). Los valores aplicados en las relaciones interpersonales. *Relaciones interpersonales*, 98.
- Torres. (2014). Fundamentación epistemológica del desarrollo de las relaciones interpersonales. *Procesos metodológicos*, 76.
- UNESCO. (2012). *Las lúdicas y la importancia en la educación*. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de El niño y el juego:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>
- Vargas. (2014). Aprendizaje en el aula y la interacción social. (C. Espinoza, Ed.) *Educación Social*, II, 7.

**A**

**N**

**E**

**X**

**O**

**S**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

---



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA Educación Primaria

---

Guayaquil, Julio de 2018

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Habiendo sido nombrado Msc. Jeomar Toala Zambrano, tutor del trabajo de titulación **TÉCNICAS LÚDICAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Díaz Chévez Ericka Jackelln**, con C.C. No. **0920297314** y **Giraldo Freire Jéssica Luzmila**, con C.C. No. **0920122462**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, en la Carrera de Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO** y **APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc. Jeomar Toala Zambrano.  
DOCENTE TUTOR  
C.C. No. 0916050537



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

---





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**  
**“PROVINCIA DEL AZUAY”**  
Dirección: Santa Rosa s/n y Misión (D) y la “K” entrando por la 2ª Av. J  
E-mail: [unibachur@unibachur.edu.ec](mailto:unibachur@unibachur.edu.ec) Teléfono: 2057006  
Guayaquil-Ecuador  
RECTORADO

Guayaquil, de 3 Abril del 2018

Lda. Sofia Jácome Encalada MGTI  
DIRECTORA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL  
FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad.

De mis consideraciones:

La expreso cordial saludo y en nombre de quienes conformamos la Unidad Educativa Fiscal “Provincia del Azuay” tenemos por finalidad aceptar que los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación **DÍAZ CHÉVEZ ERICKA JACKELÍN** con C.I. 0920297314 y **GIRALDO FREIRE JÉSSICA LUZMILA** con C.I. 0920122462, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO**, en el subnivel medio de Educación General Básica, en la institución que dirijo. Como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Primaria.

**TITULO:**

**TÉCNICAS LÚDICAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. GUÍAS DE TÉCNICAS LÚDICAS.**

Particular que comunico a Usted, para los trámites legales correspondientes.

Atentamente,

  
Msc. Lucía Campoverde Mori  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA



Guayaquil – Ecuador  
AMIE- 099100346



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

AUG 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 02 de agosto del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. TOALA ZAMBRANO JEOMAR, tutor del trabajo de titulación convalido que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por DIAZ CHEVEZ ERICKA JACKELIN con C.C. 0920297314 y GIRALDO FREIRE JESSICA LUZMILA con C.C. 0920122662 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA la defensa que el trabajo de titulación: TEMA: TÉCNICAS LÚDICAS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL SUB NIVEL MEMO. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 0% de coincidencia

URKUND

Nombre	Porcentaje
EP-T-GY-0915	0%

<https://secure.arkund.com/view/39856135-953362-450681>

Firma del Gestor Antiplagio  
FDY-EP-30



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Encuesta realizada a estudiantes**



Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel de básica media.



Encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel de básica media.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMI PRESENCIAL.**

**Entrevista realizadas a los Docentes**



**Aplicación de entrevista a docentes**



**Aplicación de entrevista a docente**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACION PRIMARIA

---

## Entrevista a las autoridades



Aplicando entrevista al directivo



**Aplicando entrevista al directivo**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ENCUESTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA**

**“PROVINCIA DEL AZUAY”**

**INSTRUCCIÓN:** Marque con una X en el paréntesis la alternativa seleccionada.

1 (Muy de acuerdo)	2 (De acuerdo)	3 (Indiferente)	4 (En desacuerdo)	5 (Muy en desacuerdo)
--------------------	----------------	-----------------	-------------------	-----------------------

No.	PREGUNTAS	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que los docentes del plantel deben recibir capacitación sobre la manera de aplicar las técnicas lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales?					
2	.-¿Considera usted que los docentes fortalecen las relaciones interpersonales a través de las técnicas lúdicas?					
3	¿Considera usted que si el docente utiliza con mayor frecuencia técnicas lúdicas, mejoraría las relaciones interpersonales de sus hijos o representados?					
4	¿Cree usted que a los docentes se los debe capacitar por medio de una guía didáctica de técnicas lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes?					
5	¿Está de acuerdo con la planificación y ejecución de una guía didáctica con técnicas lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y representantes legales?					
6	¿Considera usted pertinente que a los estudiantes se los motive mediante el uso de técnicas lúdicas en las horas clases?					
7	¿Considera usted que al ayudar a su hijo en los estudios, favorece su desempeño escolar?					
8	¿Considera Usted que los docentes le dan suficiente confianza a sus hijos o representados para que estos participen en clase?					
9	¿Está usted de acuerdo en que las estrategias lúdicas influyen en las relaciones interpersonales?					
10	Está de acuerdo con el trato que le brinda el docente de su representado dentro y fuera de la institución.					

**Gracias por su colaboración**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACION PRIMARIA

**ENCUESTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA  
“PROVINCIA DEL AZUAY”**

**INSTRUCCIÓN:** Marque con una X en el paréntesis la alternativa seleccionada.

1 (Muy de acuerdo)    2 (De acuerdo)    3 (Indiferente)    4 (En desacuerdo)    5 (Muy en desacuerdo)

No.	PREGUNTAS	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que es necesaria la motivación en los estudios?					
2	¿Consideras que los docentes realizan actividades lúdicas frecuentemente en sus clases?					
3	¿Cree usted que el apoyo familiar logra superar las relaciones interpersonales?					
4	¿Te gusta participar en grupos de estudio para intercambiar puntos de vista y llegar a conclusiones?					
5	¿Considera usted necesario la implementación de una guía didáctica con técnicas lúdicas para mejorar las relaciones interpersonales con tus compañeros?					
6	6.- ¿Crees que debería existir una buena relación de amistad con tus compañeros de clases?					
7	¿Manifiestas preocupación por los demás?					
8	¿Respetas las opiniones de tus compañeros?					
9	¿Estás de acuerdo con que los docentes realicen actividades de recreación en conjunto con todos tus compañeros?.					
10	¿Está de acuerdo con el trato que le brida los docentes dentro y fuera de la institución?.					

**Gracias por su colaboración**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMI PRESENCIAL.**

---

**ENTREVISTA A DIRECTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“PROVINCIA DEL AZUAY”**

1. ¿Cree usted que las relaciones interpersonales contribuyen a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado del Sub nivel medio? ¿Por qué?

.....  
.....

2. ¿Cree usted qué es importante las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

.....  
.....

3 ¿Considera usted qué es adecuado que el docente se deba actualizar constantemente para aplicar recursos que estimulen las relaciones interpersonales? ¿Para qué?

.....  
.....

4. ¿Considera usted que los padres de familia colaboran con los docentes al momento de realizar algún tipo de actividad? ¿Por qué?

.....  
.....

5 ¿Cree usted que la aplicación adecuada de recursos didácticos mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes? ¿Por qué?

.....

**Gracias por su colaboración**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	<b>Técnicas Lúdicas en las Relaciones Interpersonales del Sub Nivel Medio. Guía de Actividades Lúdicas.</b>		
<b>AUTOR(ES) (apellidos/nombres):</b>	Díaz Chévez Ericka Jackelin- Giraldo Freire Jéssica Luzmila		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):</b>	MSc. Jeomar Duber Toala Zambrano		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad de Guayaquil		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>MAESTRIA/ESPECIALIDAD:</b>	-		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Primaria		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	2018	<b>No. DE PÁGINAS:</b>	139
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Pedagógico - Cognitivo		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Juegos lúdicos, relaciones interpersonales, guía		
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>	<p>La siguiente investigación sobre las Técnicas Lúdicas en las Relaciones Interpersonales del Subnivel Medio de la Unidad Educativa Provincia del Azuay de la ciudad de Guayaquil, con la participación de la comunidad educativa en la aplicación de la investigación de campo se pudo establecer las falencias dentro el proceso de enseñanza aprendizaje y con la ejecución de un estudio bibliográfico de las variables se ha podido determinar la necesidad de evolucionar en la parte educativa dotando a la institución de una Guía de Actividades Lúdicas enfocada en el área de Ciencias Naturales fomentando con ello el aspecto cognitivo de la etapa de operaciones concretas de los escolares.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0960513501 0981662519	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:erickadiazchevez85@gmail.com">erickadiazchevez85@gmail.com</a> <a href="mailto:la_chiquita_1980@hotmail.com">la_chiquita_1980@hotmail.com</a>	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b>		
	<b>Teléfono:</b>		
	<b>E-mail:</b>		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACION PRIMARIA

Tutorías de tesis

