



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA

PROYECTO EDUCATIVO

TEMA:

**HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN LAS DIFICULTADES DE LA
LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO
BASICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN EN LA
ASIGNATURA LENGUAJE
PROPUESTA: SOFTWARE
EDUCATIVO.**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

CODIGO: BFILO-PSM-18P124

AUTORA: ROSA ELENA GUALPA CRUZ

CONSULTOR: MSc. LUIS MONTOYA ACOSTA

REVISOR: MSc. MARÍA DOLORES VILLAMAR IRRAZABAL.

GUAYAQUIL, OCTUBRE 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

DIRECTIVOS

MSc.. Silvia Moy-Sang Castro. Arq.

DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila. Lcdo

VICE-DECANO

MSc. Juan Fernández Escobar. Lic

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 30 de Julio del 2.018.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Msc. SILVIA MOY –SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

CIUDAD.-

D e mis Consideraciones:

En virtud de que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designe consultor Académico de proyectos educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Sistema Multimedia el 30 de Julio del 2018.

Pongo a bien informar lo siguiente:

Que la estudiante ROSA ELENA GUALPA CRUZ con C.I.0919547182 Diseño el Proyecto educativo con el Tema “Herramientas interactivas en las dificultades de la Lectoescritura de los estudiantes de noveno básica de la Institución Educativa Francisco Huerta Rendón en la Asignatura Lenguaje Propuesta Software Educativo.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La estudiante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constituidas del proyecto. Por lo que procedo a la APROBACIÓN del Proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

Msc. Luis Montoya

DOCENTE TUTOR

CI 0959280553



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil 29 de Agosto del 2.018

Sra. MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación Herramientas Interactivas en las dificultades de la lectoescritura de los estudiantes noveno básica de la Institución Educativa Francisco Huerta Rendón en la Asignatura Lenguaje . software educativo de la estudiante Rosa Elena Gualpa Cruz. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 27 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante Rosa Elena Gualpa Cruz, están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Ma. Dolores Villamar Irrazabal

C.I. 0923503494



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL
USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Rosa Elena Gualpa Cruz, con C.I. No. 091954718-2, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “Herramientas interactivas en las dificultades de las lectoescritura de los estudiantes de noveno básica de la Institución Educativa Francisco Huerta Rendón en la asignatura Lenguaje . propuesta: software educativo” son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

ROSA ELENA GUALPA CRUZ
C.I. No. 091954718-2

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

PROYECTO

**TEMA: HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN LAS DIFICULTADES DE
LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO BÁSICA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN EN
LA ASIGNATURA DE LENGUAJE. SOFTWARE EDUCATIVO**

APROBADO

TRIBUNAL N°1

TRIBUNAL N°2

TRIBUNAL N°3

ROSA ELENA GUALPA CRUZ

C.I: 0919547182



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: SISTEMAS MULTIMEDIA
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Se lo dedico al forjador de mi camino al Padre Celestial por ser el inspirador de mis pasos dados en mi convivir diario, a mis Hijo Franklin, Valentina y Elian en quien puedo fortalecerme siempre a mi esposo por el apoyo brindado y a la Universidad de Guayaquil por abrirme sus puertas para formarme profesionalmente .

Rosa Elena Gualpa Cruz.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todo lo que me das, por cada meta alcanzada y por cada sueño hecho realidad gracias por la vida, por la salud y por la familia
A la Institución Educativa Francisco Huerta Rendón, que me permitió desarrollar el proyecto, así como también a la autoridades y docentes.

Rosa Elena Gualpa Cruz.

INDICE GENERAL

Portada	I
Directivos	II
Certificación del tutor revisor.....	III
Carta de Aprobación.....	IV
Licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines no académicos.....	V
Aprobado	VI
Tribunal examinador	VII
Dedicatoria.....	VIII
Agradecimiento	IX
Indice general	X
Indice de tablas.....	XIV
Índice de gráficos.....	XV
Índice de imágenes.....	XVI
Índice de anexos.....	XVI
Resumen	XVII
Summary	XVIII
Introduccìon	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema	3
Hecho científico	5
Causas.....	5
Delimitación del problema.....	5
Formulación del problema	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos	7
Justificación	8

CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
Antecedente histórico	10
Marco conceptual.....	13
Definición de la lectoescritura	13
Lectura.....	13
El aprestamiento y la lectura.....	14
Concepto de aprestamiento.....	14
Escritura.....	14
Importancia de la escritura.....	15
Dificultades de la lectoescritura	15
Retraso lector.....	16
Dislexia y digrafía.....	17
Discalculia.....	17
Manifestaciones de la discalculia:.....	17
Proceso del método silábico:.....	17
Método alfabético o deletreo.....	18
Método fonético o fónico.....	18
Método con palabras normales.....	19
Método global	20
Habilidades básicas y estrategias de aprendizaje en la lectoescritura. ...	20
Motivación a la lectura	21
Herramientas interactivas	22
Programa herramienta	23
Tipos de recursos tecnológicos didácticos.....	23
La tics en la educación:	24
Nuevas tecnologías y su inserción en la didáctica.....	25
Software educativo	26
Funciones de software educativo:.....	26
Relación de la herramientas interactivas y la lectoescritura	27
Estas tecnologías tienen como características:	27
Desarrollo de las tics.....	28

Marco contextual.....	29
La misión	29
Visión	30
Marco legal	30
Plan nacional del buen vivir del 2009.....	32
CAPITULO III.....	37
MARCO METODOLÓGICO.....	37
Metodología de la investigación.....	37
Enfoque de la investigación	37
Enfoque cualitativo.....	37
Enfoque cuantitativo	38
Enfoque mixto	38
Tipos de estudio.....	39
Investigación bibliográfica	39
Investigación de campo	40
Descriptivo	40
Investigación acción-participativa	40
Población	41
Muestra	42
Muestra probabilísticos	42
Métodos de la investigación.....	44
Método análisis – síntesis	44
Método histórico - lógico:	45
Método inductivo - deductivo	45
Método emperico	45
Método de observación.....	45
Método de encuesta	46
Método entrevista	46
Métodos matemáticos - estadísticos.....	47
Instrumentos y técnicas de investigación.....	47
Instrumento de investigación	48

Observación participativa o abierta.....	48
Escala de likert.....	48
CAPITULO IV	70
LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	70
Titulo	70
Introducción	70
Objetivo general.....	70
Objetivo específico.....	71
Aspectos teóricos.....	71
Aspecto pedagógico	71
Aspectos tecnológicos	72
Factibilidad de la propuesta	72
Técnica	72
Legal	73
Recursos humanos	73
Descripción de la propuesta	73
Conclusiones	74
Recomendaciones	74
Bibliografía	79
Linkografía	80
Anexos.....	81

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Operacionalización de las variables	9
Tabla N° 2 Población	41
Tabla N° 3 Muestra	44
Tabla N° 4 la lectura es una herramienta para la vida	50
Tabla N° 5 El Colegio necesita mejorar su programa de lectura.....	51
Tabla N° 6 dificultades significativas en la escritura.....	52
Tabla N° 7 Lees con fluidez un texto.....	53
Tabla N° 8 El maestro en el uso herramientas interactivas.....	54
Tabla N° 9 Lees tipos de libros	55
Tabla N° 10 La enseñanza en la lectoescritura.....	56
Tabla N° 11 Participar en concursos y dramatizaciones de Lectura	57
Tabla N° 12 Área de Computo para realizar trabajos en el área Lenguaje.	58
Tabla N° 13 Es apropiado el uso de un programa interactivo	59
Tabla N° 14 Herramientas interactivas interés en el docente	60
Tabla N° 15 Revisión de la tarea escolares	61
Tabla N° 16 Los Libros motivan a la Lectura.....	62
Tabla N° 17 Conocimiento de Propuesta Pedagógicas	63
Tabla N° 18 Actividades en el mejoramiento del aprendizaje	64
Tabla N° 19 Ayuda en las Dificultades de la lectoescritura	65
Tabla N° 20 Navegar en internet.....	66
Tabla N° 21 La lectura en tiempos Libres recomendable.....	67
Tabla N° 22 Estado y mantenimientos de las Herramientas Interactivas .	68
Tabla N° 23 ¿software educativo en la asignatura de Lenguaje.?	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 la lectura es una herramienta para la vida	50
Gráfico N° 2 El Colegio necesita mejorar su lectura	51
Gráfico N° 3 Dificultades significativas en la escritura	52
Gráfico N° 4 Lees con fluidez un texto	53
Gráfico N° 5 El uso de las herramientas interactivas	54
Gráfico N° 6 Lees tipos de libros.....	55
Gráfico N° 7 La enseñanza en la lectoescritura	56
Gráfico N° 8 Es necesario la lectura en participar en concursos y dramatizaciones.....	57
Gráfico N° 9 Área de Computo para realizar trabajos en el área Lenguaje.	58
Gráfico N° 10 Es apropiado el uso de un programa interactivo.....	59
Gráfico N° 11 Herramientas interactivas interés en el docente	60
Gráfico N° 12 Revisión de la tarea escolares.....	61
Gráfico N° 13 Los Libros motivan a la Lectura	62
Gráfico N° 14 Conocimiento de Propuesta Pedagógicas	63
Gráfico N° 15 actividades en el mejoramiento del aprendizaje	64
Gráfico N° 16 Ayuda en las Dificultades de la lectoescritura	65
Gráfico N° 17 Navegar en internet	66
Gráfico N° 18 La lectura en tiempos Libres recomendable	67
Gráfico N° 19 Estado y mantenimientos de las Herramientas Interactivas	68
Gráfico N° 20 ¿Software educativo en la asignatura de Lenguaje?	69

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Introducción del Software Educativo.....	77
Imagen No. 2 Contenido Multimedia.....	77
Imagen No. 3 Paginas con los Autores del Software Educativo.....	78
Imagen No. 4 Contenido de la Leyenda.....	78
Imagen No. 5 Ingreso a la sopa de Letras.....	79

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo Entrevista Docente	
Anexo Entrevista al Director	
Anexo Encuesta al Padre De Familia	
Anexo Encuesta al Estudiante	
Anexo Fotos de la Institución	
Anexo Fotos de las Tutorías	
Anexo Fotos con las Autoridades	
Anexo Fotos de la Encuesta	
Anexo Porcentaje de similitud	
Anexo URKUND	
Anexo de Rúbrica de Evaluación escrita trabajo de titulación	
Anexo Carta Dirigida al Colegio	
Anexo Carta dirigida a la Universidad	
Anexo Certificación de Vinculación	
Anexo Certificado de Practicas Docentes	
Anexo Ficha Registro de Tesis	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIZACIÓN SISTEMA MULTIMEDIA.
 TEMA: HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN LAS DIFICULTADES
 DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE
 NOVENO BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 FRANCISCO HUERTA RENDÓN EN LA
 ASIGNATURA DE LENGUAJE.

SOFTWARE EDUCATIVO

Autor: Rosa Elena Gualpa Cruz.

Tutor MSc. Luis Montoya

RESUMEN

Este proyecto busca nuevas estrategias para el mejoramiento de la lectura y escritura a través de las herramientas didácticas dentro del salón de clase, para fortalecer promover la lectoescritura en los estudiantes del 9no grado de Educación Básica del Colegio Fiscal Francisco Huerta Rendón en la Ciudad de Guayaquil. La investigación se la realizó con la finalidad de contribuir , la frustración y deserción escolar ,así mismo son herramientas que ayudan al docente en el aprendizaje de la lectoescritura ,esta herramientas interactiva permitirá desarrollar nuevas destrezas poniendo en juegos sus actividades cognitivas ,sensoriales y motoras creando un aprendizaje significativo funcional e integral ,utilizando la tecnología actual , este proyecto realizó encuesta a estudiantes y padres de familia donde se obtuvo datos numéricos que se tabularon estadísticamente así mismo se realizó entrevista a la autoridad y docente del Plantel Educativo, fue ejecutado mediante una investigación de campo, descriptivo ,bibliográfico ,observación donde se pudo evidenciar el bajos nivel de calidad y rendimiento escolar en el proceso de la lectoescritura Ha sido uno de los factores importantes en el aprendizaje de los estudiantes, siendo un hecho relevante en el ámbito educativo., se utilizó diferente tipos de métodos análisis y síntesis ,deductivo, se aplicaron técnicas con toda la información permitió hacer un análisis profundo para plantear conclusiones y recomendaciones , y elaborar para el aprendizaje un software interactivo.

HERRAMIENTAS INTERACTIVAS	DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA	SOFTWARE EDUCATIVO
--------------------------------------	--	-------------------------------



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
 FACULTY OF PHILOSOPHY LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
 SPECIALIZATION MULTIMEDIA SYSTEM.

TOPIC: INTERACTIVE TOOLS IN THE DIFFICULTIES OF
 THE LECTURE OF THE STUDENTS OF THE NINTH
 BASICS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION
 FRANCISCO HUERTA RENDÓN IN THE
 COURSE OF LANGUAGE. PROPOSAL
 EDUCATIONAL SOFTWARE

Autor: Rosa Elena Gualpa Cruz.
Tutor MSc. Luis Montoya

SUMMARY

This project seeks new strategies for the improvement of reading and writing through the teaching tools in the classroom, to strengthen promote reading and writing in the 9th grade students of Basic Education of the Francisco Huerta Rendón School in the City of Guayaquil . The research was done with the purpose of contributing, frustration and school dropout, likewise are tools that help the teacher in the learning of reading and writing this interactive tools will allow the development of new skills by putting their cognitive, sensory and motor activities into play creating meaningful functional and integral learning, using current technology. This project conducted a survey of students and parents where numerical data was obtained that were tabulated statistically. same interview was conducted to the authority and teacher of the Educational Campus, was executed through an investigation field, descriptive, bibliographic, observation where it could be evidenced the low level of quality and school performance in the process of reading and writing It has been one of the important factors in the learning of students, being a relevant fact in the educational field. different types of analysis and synthesis methods were used, deductive, techniques were applied with all the information allowed to make an in-depth analysis to raise conclusions and recommendations, and develop an interactive software for learning.

INTERACTIVE TOOLS	DIFFICULTIES IN THE LECTURE	EDUCATIONAL SOFTWARE
--------------------------	--	---------------------------------

INTRODUCCIÓN

A la educación se le otorga una gran importancia representativa, ya que esta es la formación integral del individuo, ante la sociedad y es la escuela donde el rol del docente determina la situación, en la actualidad la educación constituye un factor primordial para el crecimiento social debido a que está fundamentada en el desarrollo del ser humano.

El Presente Proyecto es producto de una investigación realizada y con la ayuda del personal docente del Colegio Fiscal Francisco Huerta Rendón, la investigación aborda el tema Herramientas Interactivas en las dificultades de la Lectoescritura de los estudiantes del noveno básica de la Institución Educativa Francisco Huerta Rendón en la asignatura de Lenguaje.

Es de mencionar que el rol del docente es facilitar el proceso de aprendizaje y potenciar en el estudiante el afán de aprender, estas dificultades pueden progresar cuando son detectadas y tratadas a tiempo así la intervención del docente puede ayudar significativamente las limitaciones que presenta el estudiante.

La lectura es un proceso mental, es un proceso de interpretación el estudiante combina su raciocinio, imaginación experiencia personal conocimientos previos y su necesidad. Para el cumplimiento de este objetivo se apoyo en los objetivos específicos que ayudan a describir el nivel de las dificultades que se presenta en el proceso de la lecto-escritura y determinar recursos didácticos que emplean los docentes para la superación de las dificultades de aprendizaje.

La importancia de implementar un software educativo da realce a las actividades del estudiante que va desempeñar sus habilidades y

destreza de la lectura y escritura mediante el uso de recursos informáticos, visuales, gráficos y auditivos.

La metodología a desarrollarse en este proyecto son el método deductivo, inductivo y de observación, matemáticas estadísticas, histórico - lógico permitiendo alcanzar resultados válidos.

CAPITULO I: Se encuentra la base del trabajo, cual es el problema de la investigación, en qué lugar se va a investigar, las razones y los objetivos del proyecto. Este primer capítulo de trata del problema en general.

CAPITULO II: Nos conduce a los Antecedente de la investigación, marco conceptual se encuentra información sobre la lectoescritura y la importancia del aprendizaje, marco contextual, marco legal.

CAPITULO III: Contiene marco metodológico, enfoque de la investigación, tipos de estudio, muestra, método, encuesta, entrevista y la interpretación de los resultados.

CAPITULO IV: Desarrollo de la Propuesta, justificación, objetivo general y específico, descripción de la propuesta, importancia de la propuesta, manual de usuario, recomendaciones, referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El sistema de educación a nivel mundial ha mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje, cabe destacar que dentro de estas exigencias de la lectura y escritura han sido atendidas para su mejora y adecuación, lo que se torna indispensable en algunos países, ya que por la falta de aplicación de metodologías y estrategias que estimulen la implementación de la lectoescritura.

Por tal razón en algunos países se ha considerado oportuno desarrollar estas habilidades de lectura y escritura, por el motivo de tener estudiantes que no asimilan los conceptos, está demostrado que estas dificultades de lectoescritura entorpecen el desempeño académico en todas las áreas de estudio.

En América latina se prioriza la mejora de las habilidades de lectura y escritura, ya que existen problemas en reconocimiento de fonemas, omisión de palabras, baja fluidez en la lectura, errores de pronunciamiento, dificultad de comprensión de la lectura, además de estas dificultades presentan poco conocimiento a palabras nuevas.

En el Ecuador este problema se hace evidente en la mayoría de los centros educativos, puesto que los estudiantes presentan gran dificultad para escribir y leer, tornándose las lecturas de forma lenta, enredo de palabras, mala pronunciación, faltas ortográficas, poca comprensión en la lectura y escritura, mala caligrafía, entre otros.

El problema de lectoescritura se ocasiona por la falta de interés de los estudiantes, padres y docentes, estos últimos deben implementar en ellos un hábito de lectura y escritura, desde sus casas hasta en el aula de clases los estudiantes deben fomentar la lectoescritura a través de una guía o programa de estudio, por lo que debe ser considerada dentro del plan de estudio y currículo educativo, mejorar estas habilidades ayudará a los estudiantes a desenvolverse de mejor manera en el sistema educativo.

En la Unidad Educativa Huerta Rendón quedó en constancia los problemas de aprendizaje y dificultad en la escritura y la lectura, todos estos problemas se reflejan en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, estos presentan problemas al escribir, confusión en el reconocimiento de fonemas, poca habilidad para realizar oraciones, y poco razonamiento al momento de la lectura.

El déficit que presentan en la expresión escrita y oral en cuanto a la asignatura de Lenguaje, se provoca por la falta de comprensión y asimilación de contenidos, problemas a leer lo que conlleva a una repetición monótona de palabras, estas falencias se presentan por la poca habilidad de leer y escribir.

Los estudiantes no comprenden lo que leen, presentan un déficit de lectura, no razonan sobre lo leído y escrito, mala caligrafía, confusión de palabras y la omisión de las mismas al no comprender, todos estos problemas se presentan en la mayoría de niveles educativos del plantel, lo que ocasiona un problema a nivel general.

Si bien es cierto, mediante estos problemas el rendimiento académico disminuye a nivel institucional, lo que resulta desde un punto de vista generalizado como un grave problema social. El problema con la escritura defectuosa, se presenta como un déficit caligráfico, el cual

denota una mala ortografía, por estas razones en el estudiante se provoca tristeza, depresión, y bajo autoestima entre sus compañeros.

Por todas estas consideraciones se hace notorio realizar esta investigación, ya que el problema de las habilidades de escritura y lectura, deben de erradicarse, el alto índice de estudiantes con estos problemas, es una de los factores que acarrearán consigo un bajo desempeño escolar.

Hecho Científico

Deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la asignatura de Lengua y literatura de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, periodo 2018 – 2019.

Causas

- Problemas de pronunciación.
- Falta de interés por leer.
- Escases de retentiva.
- Falta de comprensión.
- Poca fluidez al leer.
- Poco conocimiento de las herramientas interactivas.
- Bajo autoestima.

Delimitación del problema

Delimitación Espacial: La Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, se encuentra ubicada en la ciudad de Guayaquil, en la Av. Raúl Gómez Lince Av. Las Aguas y Juan Tanca marengo.

Delimitación Temporal: El presente trabajo investigativo será realizado en el periodo lectivo 2018-2019.

Delimitación del Universo: El universo del presente trabajo investigativo, toma de referencia como población a los estudiantes, docentes, directivos de la Unidad educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, también a los padres de familia de los estudiantes.

Delimitación Conceptual: El universo del presente trabajo investigativo, toma de referencia como población a los estudiantes, docentes, directivos de la Unidad educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, también a los padres de familia de los estudiantes.

Delimitación disciplinaria: Este proyecto está dirigido a la asignatura de lengua y literatura.

Formulación del Problema

¿De qué manera influyen las herramientas interactivas en la dificultad de la lectoescritura en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la asignatura de Lenguaje de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, periodo 2018 – 2019?

Objetivo General

- Determinar la incidencia de las herramientas Interactivas en las dificultades de la lectoescritura en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la asignatura de Lengua y literatura mediante un estudio de campo en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, para elaborar un software educativo.

Objetivos Específicos

1. Identificar las herramientas multimedia a través de la observación, encuesta y entrevista.
2. Fundamentar las dificultades de la lectoescritura mediante el uso de los métodos teóricos.
3. Diseñar un software educativo que refuerce las dificultades de la lectoescritura.

Preguntas de la investigación

¿Cuáles son las definiciones de las herramientas multimedia?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las herramientas multimedia?

¿Cuál sería el beneficio de implementar herramientas multimedia en las clases?

¿Cuál es la clasificación de las herramientas multimedia?

¿Qué es la lectoescritura?

¿Cómo influye la lectoescritura en los estudiantes?

¿Cuáles son las dificultades de lectoescritura?

¿Cuál son los beneficios de las herramientas multimedia en las dificultades de la lectoescritura?

¿Qué es un software educativo?

¿Qué beneficios trae implementar un software educativo en el aula de clases?

Justificación

La presente investigación es conveniente porque tiene como objetivo mejorar la eficacia de la educación de los estudiantes, para que tenga los conocimientos necesarios y ser promovidos sin ningún problema que dinamice el proceso de enseñanza – aprendizaje, y que ayuden a los estudiantes a mejorar estas malas condiciones de lectura y escritura que presentan.

Mediante las herramientas multimedia se busca contrarrestar estas dificultades que aquejan a los estudiantes, el propósito es mejorar la eficiencia de su rendimiento, y también mejorar el sistema educativo en general, es necesario promover el uso de estas herramientas ya que son un pilar fundamental, y estas destrezas permiten al estudiante desenvolverse dentro del área de lengua y literatura.

La práctica de la lectoescritura permite que se logre un desarrollo en la motricidad del estudiante, al implementar estas habilidades se busca mejorar la retención de contenido, la asimilación y entendimiento de la lectura, a su vez se mediante estas habilidades se logrará tener una clase más dinámica y significativa, lo que se busca es convertir estas debilidades que aquejan a los estudiantes en fortalezas, ya que si se promueve la lectoescritura se conseguirá resultados beneficiosos durante todo el transcurso de la educación.

La estrategia utilizada por el docente hará que los procedimientos sean más dinámicos y participativos, que las clases se realicen con el apoyo del estudiante en el desarrollo del aprendizaje. En consecuencia, se tratará de mejorar la calidad educativa.

Los beneficiados serán los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, quienes a través de la ejecución del presente proyecto van a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

Operacionalización

Tabla Nº 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR
Herramientas Interactivas	Son actividades que permiten desarrollar y construir nuevos conocimientos.	Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de las herramientas interactivas. • Materiales y máquinas
		Beneficios de las herramientas Interactivas	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas de las tecnologías en la educación • Fortalecimientos del aprendizaje en los procesos educativos
Proceso en la lectoescritura	Capacidad que posee el individuo para la codificación, la decodificación y la interpretación de los contenidos textuales.	Factor Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión. • Desinterés • Distracciones
		Subjetividad del docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad en la lectura • Importancia del desarrollo de un software educativo. • Fluidez y claridad en el aprendizaje de la lectoescritura.

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Rosa Gualpa Cruz.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedente Histórico

Se recabó información en los archivos, tesis y proyectos que se alojan en la Biblioteca de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, donde quedó constancia que existen proyectos similares, de aplicaciones de recursos didácticos para mejorar el aprendizaje en contextos diferentes al propuesto

En la Universidad de Ambato se encontró la tesis de María Romero con el tema: Problemas de Aprendizaje en la lectoescritura en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del segundo año de educación básica del Centro educativo Pelileo del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua en el año 2.008-2.009.

Es de mencionar que se debe a la falta de aplicación de estrategias dentro del aula esto conlleva a que el estudiante no tenga el interés necesario por mejorar su lectura y escritura dificultando un bajo rendimiento en las materias, el aprendizaje de la lectura y escritura.

En los archivos de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Facultad de Ciencias de la Educación, carrera de psicopedagogía, cuya autora es Ruth Clark García, con el tema “Los procesos lectores y su incidencia en los aprendizajes significativos del área de Lengua y Literatura”, en los estudiantes de quinto año de Educación General básica del Jardín Escuela Fiscal Mixta N° 1 “Enrique Décker Acosta” (2014).

El proyecto de investigación enfoca el propósito e importancia de la lectura de esta forma: Sin la lectura nadie puede aspirar a ser escritor. El lenguaje está íntimamente ligado con el pensamiento. Si una persona lee poco y no se ilustra, no tendrá los recursos lingüísticos necesarios que le ayuden a estructurar adecuadamente su pensamiento.

En la biblioteca de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía y Letras, autor Montenegro García Alexis Leonel, con el tema “El aprendizaje de la lectura como el Lenguaje, Pensamiento, Creatividad, Percepción Visual, Auditiva, Coordinación Motora así también un desarrollo mental suficiente” (2013),

Las técnicas de animación de la lectura sirven para desarrollar destrezas donde se permiten hacer una actividad dinámica, interesante y vivencial para el niño logrando que el estudiante adquiera o aprenda significativamente una destreza; es por ello que los maestros de acuerdo a la investigación que estamos realizando buscamos que los docentes estén innovados, actualizados para brindar a los estudiantes aprendizajes significativos.

La presente investigación se apoya en la Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, con el autor Calle Espinoza Luis Eduardo, presentando el tema “Propuesta del proceso metodológico para el desarrollo de la lectura y escritura” para el sexto año de educación básica de la escuela “Julio Matovelle” de la ciudad de Cuenca (2013).

Observando directamente el desarrollo de la tarea educativa en el aula del análisis del rendimiento de los estudiantes se genera las siguientes conclusiones: En los niños existe un bajo desarrollo de capacidades y destrezas al momento de realizar lectura y escritura,

demuestran un desinterés, falta de motivación y creatividad impidiendo el desarrollo del pensamiento crítico.

Dentro del siguiente resultado de investigaciones, se analizaron los puntos de contacto que tienen con las variables, estos sirven como antecedente y facilitan la puesta en escena de la presente investigación.

Cabe recalcar que la falta de estrategias y metodologías dentro del aula de clases entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje, y esto conlleva a que los estudiantes no presenten interés en aprender, y por ende no mejoren las deficiencias de lectoescritura, estas dificultades traen consigo un bajo rendimiento académico.

El proyecto de investigación se centra en la razón y la importancia de leer detenidamente a lo largo de estas líneas: sin saber leer, nadie puede tratar de ser un escritor. El dialecto o lenguaje está conectado personalmente con el pensamiento.

En caso de que un hombre no lea casi nada y no se auto eduque, no tendrá los recursos lingüísticos precisos que le permitan estructurar su razonamiento de manera apropiada.

Esta investigación, intenta crear aptitudes y capacidades al contemplar y aprender, ya que leer detenidamente es una clave tremenda para obtener información, de la cultura, el universo de ficción, el sueño, es accesible para todos, excepto en condiciones, el esfuerzo coordinado de los docentes es importante para avanzar el proceso de aprendizaje.

Marco Conceptual

Definición de la lectoescritura

Una de los más grandes problemas que enfrenta la educación actual no es la cantidad de personas que no pueden leer correctamente sino el número personas que hipotéticamente saben leer pero que al momento de realizarlo son incapaces de comprender y razonar los textos leídos que producen los grandes escritores que imparten conocimiento.

Núñez (2014) afirma lo siguiente:

El niño es un sujeto que activamente va construyendo su conocimiento en interacción con su entorno social. Por lo tanto, el objetivo esencial del adulto, ser este educador, maestro o padre de familia que interactúa con un niño en la construcción social de significados a partir de un texto impreso es lograr consolidar una serie de capacidades que le permitan alcanzar una comprensión socialmente significativa de aquello que lee (p. 18)

La lectoescritura compone un proceso de aprendizaje en el cual los profesores ponen mucho énfasis durante la educación lo que conlleva a los niños a realizar diversas tareas de actividades de lectura y escritura.

Lectura

Es la demostración de la lectura donde se utilizan las facultades de la percepción mundial de las palabras frases, alejándose de las oraciones, manteniendo una distancia estratégica de la lectura silábica y la voz alta utilizando las perspectivas mecánicas y extensas para su reconocimiento

Álvarez (2004) menciona: “Que es una actividad lingüística-cognitiva que tiene como objetivo la comprensión del lenguaje escrito, en el cual el lector lleva a cabo la construcción de su propio significado” (p.9). Es un procedimiento ilimitado que deduce una variedad decente de aspectos y capacidades, con respecto al lector que es capaz de afirmar, es un procedimiento que espera de él un comportamiento completo y cierto arreglo que solo se logra a través de un ejercicio incesante para hacerlo de manera efectiva y construir un buen nivel de comprensión de la lectura.

El Aprestamiento y la Lectura

Es ante todo una actitud fisiológica y social en se involucra tanto el estudiante como el docente para lograr en el educando un optimo desarrollo de sus habilidades lecto-escritura.

Concepto de Aprestamiento

Se observa desde el niño y el educador, se refiera a las actividades y experiencias cuyo planeamiento tiene como finalidad prepara al estudiante para que afronte las tareas que exige el aprendizaje de la lectura

Escritura

Valery (2000) menciona:

“La escritura es una codificación sistemática mediante signos gráficos que permite registrar con gran precisión el lenguaje hablado por medios de signos visuales, la lengua escrita a transformado la conciencia humana por que permite el desarrollo de nuevas formas de pensamientos y la construcción de nuevos conocimientos.” (p.35)

La escritura es un aprendizaje y proceso evolutivo que se desarrolla exponencialmente, escribir es un ejercicio que transmite ideas, pensamientos, redactar escritos, notas y signos a modo gráfico para transmitir alguna información importante.

Importancia de la escritura

La escritura es uno de los métodos más eficaces para comunicarse en la humanidad, brotado de la necesidad de comunicarse, y de impartir conocimiento y pensamientos tenemos las siguientes descripciones:

- La escritura es la base del aprendizaje de los infantes.
- La escritura sirve para transmitir ideas, pensamientos o sentimientos.
- La escritura sirve para auto educarse, y a través de su uso no solamente mejora la calidad gráfica, sino las dificultades para comprender los textos.
- Esta técnica tiene distintas ventajas: claridad, confort y discreción. Naturalidad, porque la escritura es una tarea que se realiza todos los días.
- Confort, porque al escribir te relajas y puedes ampliar tu manera transmitir conocimiento e ideas. Y discreción, porque admite observar continuamente la evolución de las capacidades de escritura.

Dificultades de la lectoescritura

Son trastorno que pueden formarse por difusión del sistema central, psicológico y social donde intercede las potencialidades del sujeto la motivación para aprender, la disposición de los servicios educacionales, el proceder de los mecanismos neuro psicofisiológicos de los procesos de sensopercepción imaginación, memoria y pensamiento.

El Lenguaje escrito compuesto por los procesos de lectura y escritura constituye una actividad organizada ,dirigida y voluntaria y consciente que tiene su base en el lenguaje oral Aunque pueden estar presentes los trastornos de lenguaje oral y no reflejarse en la escritura o viceversa “ (Padrón ,2002 p.35) .

Retraso lector

Definimos el retraso como un desfase en el desarrollo de la lectura y escritura, donde se produce una demora en la adquisición de habilidades que se requieran usar para leer y escribir y no una pérdida, insolvencia o déficit para conseguirlo.

Caracteriales: Trata en relación con los conflictos de los estudiantes con sus padres y docentes que producen situaciones de estrés y falta de motivación en el proceso de aprendizaje.

Pedagógicas: enseñanza rígida y aplicada a todos los estudiantes por igual sin tener en cuenta las peculiaridades de cada individuo, el camino hacia el aprendizaje, el diseño de propuestas ambiciosos que mejoren las capacidades de los estudiantes, así como la selección de los métodos de estudio.

Motivacionales: Los psicopedagogos infieren en que la preparación dentro de círculo familiar ayuda a la adaptación del estudiante en el proceso educativo, si es óptima puede provocar una mejora en el rendimiento del aprendiz.

Otras

- Trastornos de lenguaje escrito: disgrafia y dislexia
- La discalculia

Dislexia y Digrafía

Se utilizan para designar todos los problemas de lectura y escritura que ocurren en niños y adultos con perspicacia ordinaria o influenciada con o sin deficiencias u otros cambios neurológicos o mentales y evitan los problemas transitorios que podrían identificarse con problemas educativos y problemas ortográficos normales

Discalculia

Se considera un trastorno dentro del proceso de aprendizaje de cálculo que se observa en sujeto sin afectación del intelecto que presenta dificultades en una o varias operaciones aritméticas

Manifestaciones de la Discalculia:

- Errores en las operaciones de cálculo: suma, resta, multiplicación y división.
- Mala comprensión de los números y sus relaciones.
- Problemas en la descomposición de los números

Proceso del método silábico:

1. Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectoescritura.
2. Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
3. Cada consonantes se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.
4. Cuando ya se cuenta con varios sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.

5. Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.
6. Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.
- .7. El libro que mejor representa este método es el silabario.

Método alfabético o deletreo

Dado que la instrucción de lectura y escritura en forma sistematizada comenzó en días pasados, se ha utilizado la técnica alfabética. Esta estrategia se ha utilizado desde los tiempos de los antiguos, medios y modernos, se llamaba alfabético por conseguir el orden del alfabeto.

También se prescribe "no tener prisa". Más significativo en esto fue adicionalmente esto: "Conocer de manera consumada las letras primero, en ese punto, unirnos entre sí y examinar detenidamente durante bastante tiempo gradualmente " Este aprendizaje sugerido fue moderado, sobre la base de que los suplentes se confundieron cuando inicialmente tomaron por el bien de la ortografía y más tarde sus mezclas.

Método Fonético o Fónico

Se considera que Blas Pascal fue el padre de esta técnica; se dice que cuando la Hermana Jacqueline Pascal le preguntó cómo se podía alentar, el aprendizaje de la educación en los niños sugería. Influenciar a los niños para articular solo las vocales y diptongos, sin embargo, no las consonantes, que no deben abordarse aparte de en las diferentes mezclas que tienen con vocales similares o diptongos en la sílaba o en la palabra.

Proceso que sigue la aplicación del método fonético o fónico:

1. Se enseñan las letras vocales mediante su sonido utilizando láminas con figuras que inicien con las letras estudiadas.
2. La lectoescritura se va atendiendo simultáneamente con la escritura.
3. Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar, por ejemplo: para enseñar la m, una lámina que contenga una mesa; o de algo que produzca el sonido onomatopéyico de la m, el de una cabra mugiendo m... m... etc.
4. Luego se combinan las sílabas conocidas para construir palabras: ejemplo: mamá, ama memo, etc.
5. Con el ejercicio se perfecciona la lectoescritura mecánica, luego la expresiva, atendiéndolos signos y posteriormente se atiende la comprensión.

Método con palabras normales

Proceso

El proceso que sigue el método de palabra normales es el siguiente:

- Motivación: Conversación o utilización de literatura infantil que trate de palabra normal.
- Se presenta la palabra normal manuscrita y se enuncia correctamente.
- Se hace descubrir entre otras palabras, la palabra aprendida.
- Copiar la palabra y leerla.
- Se descompone la palabra en su elemento (sílabas).
- Al análisis sigue la síntesis: con sonidos conocidos se forman nueva palabras y frases.

- Se lee repetidamente lo escrito y las combinaciones que van formando.

Método Global

Los métodos globales son de más reciente aplicación:

"El método global analítico es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño que ingresa en primer grado, porque":

- a) A esa edad percibe sincréticamente cuanto le rodea. (Sincretismo: "Tipo de pensamiento característico de los niños; en la mente de los mismos todo está relacionado con todo, pero no de acuerdo con los conceptos adultos de tiempo, espacio y causa". Piaget). Las formas son totalidades que su pensamiento capta antes que los elementos o partes que lo integran.
- b) Percibe antes, mejor y más pronto las diferencias de formas que las semejanzas.
- c) Percibe antes y con mayor facilidad los colores que las diferencias de formas.
- d) No percibe con facilidad las pequeñas diferencias.

Habilidades básicas y estrategias de aprendizaje en la lectoescritura.

Las aptitudes y metodologías ayudan a mejorar la percepción de lectura, de todos modos, los dos guardianes e instructores deben recordar que la lectura debe ser una alegría y no un compromiso, obviamente lo perfecto es apoyar la propensión a leer desde casa en casa con historias o preguntas y exhortarlos a leer detenidamente a ellos continuamente.

Para que el alumno consiga un aprendizaje eficaz debe desarrollar habilidades básicas proponen que estas son:

- La planificación del procedimiento para leer y escribir requiere una organización satisfactoria.
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo socioemocional
- La estructura del esquema corporal
- Nociones espacios temporales
- Coordinación matriz

El educador debe considerar la necesidad de desarrollar estas aptitudes a través de diversos ejercicios y procedimientos para lograr un cambio y anticiparse a los desafíos de competencia, mantener una distancia estratégica de los momentos en que el estudiante está cansado, hambriento o haciendo cualquier acción, y elegir razonable e intrigante lecturas según lo indicado por su edad, gustos y capacidades.

Motivación a la lectura

García (2012) según:

El poder estudiar es muy importante para conseguir el éxito en los estudios, pero no lo es todo. Hay estudiantes que, teniendo una inteligencia normal, pero a base de esforzarse, termina sacando buenas notas. La motivación es el sentido de causa que mueve o impulsa a estudiar en este sentido se distingue las motivaciones internas y las externas llamamos internas a la que nace del propio alumno. motivaciones externas son aquellas que no nacen del alumno sino de otras personas y de circunstancia que lo rodean.
(p. 35)

Se puede decir que la motivación es personal puesto que la predisposición por realizar una actividad en el individuo es innata, existen dos tipos de motivación, la interna que nace en el propio ser y la externa que viene del aliento de otras personas.

Valores y Aptitudes: actitud de escuchar y dialogo atención continua y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable participación social, colaboración

Herramientas Interactivas

Las herramientas interactivas son una acumulación de preferencias realistas que se controlan utilizando el mouse. En caso de que el suplente cambie un componente que funcione en la ventana, se recalcula e introduce de forma natural.

Henry Granda (2017) expresa:

Todo ello esta potenciado que se genere nuevas y enriquecedoras experiencias educativas apoyadas en las nuevas tecnologías que están suponiendo cambios cualitativos en la forma de presentar y acceder a la información y abriendo nuevos cauces de participación e interacción permitiendo el planteamiento de actividades colaborativas que favorezcan la adquisición del conocimiento.
(p.18)

Esto se mejora para producir nuevos y mejores encuentros instructivos apoyados por nuevos avances que esperan cambios subjetivos en el método para exhibir y obtener datos y abrir nuevos canales de apoyo y comunicación que permitan el enfoque de ejercicios compartidos que respalden la obtención de información.

Se dice que el desarrollo de la correspondencia debe ser respaldos consistentes nuevos avances en todos los aspectos, al igual que los activos innovadores ajustados a las fundaciones, para dar al sub-estudio un gran dispositivo, por ejemplo, medios mecánicos a través del cual permiten mejorar el aprendizaje académico, para garantizar que el alumno

aprende de forma dinámica, participativa e imaginativa el tema que tiene el educador.

Programa Herramienta

Ofrece una implicación instrumental que fomenta el desarrollo de asignaciones específicas de métodos de datos: componer, clasificar, calcular, dibujar, transmitir información, etc. Amplían el límite de asociación del trabajo, ya que se puede guardar en documentos digitales, en el disco duro de la PC, en Internet o en un disquete o CD.

Contenido educativo digital: Es una disposición de objetos de aprendizaje organizados bajo una hipótesis educativa que permite al cliente tratar los datos aludidos de un tema de una manera directa y amable.

Tipos de recursos tecnológicos didácticos

Se divide en:

- **Medios audiovisuales:** proyecciones de imágenes, CD, programas en video, televisión.
- **Medios informativos:** compuesto por computadoras, programas multimedia y juegos interactivos
- **Tecnología de la comunicación e información:** Tecnología de la información y comunicación que utilizan correo, internet, los chats, redes sociales y blogs.

Las herramientas o recursos permiten al docente la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas y la publicación de documentos en bibliotecas digitales, es decir la realización de contenidos e información complementaria que se adhiere al material didáctico.

Campo et al (2012) expreso:

El propósito de la clasificación de los recursos desde lo educativo se basa en la características comunes entre ellos las cuales pueden definirse desde los objetivos del aprendizaje intencionalidades de uso , complejidad ,estructura entre otros .de este modo y de acuerdo con las características educativas de los recursos estos pueden ser organizados como cursos virtuales Aplicaciones para Educación y objetos de Aprendizaje (p.67).

La cuidadosa revisión de las posibles formas de uso del material permite delinear actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que asegure la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos

La Tics en la Educación:

La Tics ha llegado a ser unos de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de los tics han de ser consideradas en dos aspectos su conocimiento y su uso. Ruiz (2014) expresa:” los alumnos deben asumir la responsabilidad de aprender a acceder a información necesaria y saber seleccionarla, articularla y aplicarla para la consecución de un determinado objetivo.” (p.48)

Según el Ministerio de Educación (2011) señala que Los resultados educativos imaginables de las TIC deben considerarse desde dos ángulos, su aprendizaje y administración apropiada. El punto de vista primario es un resultado inmediato de la forma de vida de la sociedad actual; no se puede comprender la realidad actual sin al menos cultura de PC.

Vásquez (2014) menciona:

Que a través de las Tics en la educación se consigue utilizar medios informáticos, almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno necesita para su proceso de formación ayudando así a integrar al conjunto de alumnos que cada vez se hace mayor (p.42)

Posteriormente, la necesidad y la importancia de coordinar esta cultura con el procedimiento instructivo con el objetivo de que esta información se convierta en una utilización de gran alcance de las TIC y libre, sin restricciones e inmutable, un aprendizaje profundamente arraigado. Las TIC deben utilizarse para aprender e instruir, es decir, el aprendizaje de cualquier tema puede fomentarse a través de las TIC y específicamente a través de Internet, aplicando las estrategias de ajuste.

Nuevas tecnologías y su inserción en la didáctica

En la actualidad las tecnologías han logrado una mejora acelerada rebotante de desarrollos y nuevos aprendizajes en los cuales la capacitación es el campo fundamental para aclimatarse a estas progresiones y con la inclusión de nuevas tecnologías han alterado los métodos habituales de cómo se supervisa y supervisa la instrucción aprendiendo fue transmitido

Ruiz (2013) expresa:” los alumnos deben asumir la responsabilidad de aprender a acceder a información necesaria y saber la, articularla y aplicarla para la consecución de un determinado objetivo.” (p.48). Su utilización proporciona tanto al profesor como al suplente un dispositivo mecánico valioso situado hasta el último en el héroe y el intérprete de su propio aprendizaje. Así, a través de estas tecnologías, se introduce una remodelación pedante en las aulas donde se incorpora un sistema funcional e imaginativo que estimula al estudiante.

Software educativo

Es una parte inteligente que une las ideas y estrategias educativas a la utilización de la PC, buscando transformar esto en un componente funcional en el proceso de instrucción y aprendizaje. Según Rodríguez Lamas (2008): “es una aplicación informática que soportaba sobre una bien definida estrategia pedagógica apoya directamente el proceso enseñanza y aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo.” (p.25).

El software educativo específicamente son dispositivos que tienen diversas aplicaciones que permiten la ejecución de un alcance cambiado de mandados en una computadora, estos sirven de gran ayuda dentro de la adquisición de conocimiento en las aulas de clase.

Funciones de software educativo:

Las funciones del software educativo son:

Base de datos: ofrecen información acumulada y están compuestos por varios criterios que fomentan su búsqueda y una reunión particular. Se aplican a varios ejercicios para elegir información para resolver problemas, conclusiones y especulaciones.

Simuladores: Estos son a través de gráficos intuitivos y desarrollos presenta, exhibe un suplente premium dinámico puede realizar aprendizajes la misma cantidad de percepción inductiva como deductiva. en esta línea puedes descubrir videojuegos que fomentan la mejora de los reflejos y el discernimiento visual, la coordinación psicomotora y la capacidad de respuesta.

Constructores: Los programas con un dominio programable a la vista de los componentes básicos permiten clasificar situaciones más impredecibles. Extiende un aprendizaje heurístico y depende de hipótesis psicológicas. Hacen hincapié en la deliberación al concentrarse en el esquema del programa y verificar los pensamientos inventivos al ejecutarlos.

Relación de la Herramientas Interactivas y la Lectoescritura

Estas tecnologías tienen como características:

- **Interactividad:** permite una relación sujeto -maquina adaptada a las características de los usuarios.
- **Instantaneidad:** facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y culturas.
- **Innovación:** persigue la mejora el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa elevando los parámetros de calidad imagen y sonido.

Las herramientas interactivas y la educación son un movimiento increíble que le permite a la persona conocer una variedad decente de temas, divertirse muchísimo, dirigirse a sí mismo y a su mundo, para la mayoría de los estudiantes es un león sentado para una presa ideal.

Tener la capacidad de hacer la exhibición de su poder infinito, ese poder que nadie puede quitar una vez que lo tienes y es que hay una cantidad tan grande de bondad que se ofrece, que lo principal que se requiere es una oportunidad para indicar todo lo que debería ser posible y creado en los Estados Unidos.

Los educadores deben enfocarse en la tarea de controlar a sus estudiantes en el procedimiento detallado de construir paso a paso cómo pueden reconocer y conocer el significado que tienen en sus vidas. Los

estudiantes deben entrar en este procedimiento de encontrar las ventajas que tiene para su preparación como personas y como expertos para abandonar las inclinaciones y, básicamente, dejarse vencer por ella

Desarrollo de las Tics

Actualmente el desarrollo tecnológico a logrado un gran avance especialmente en el ámbito educativo y ha ido incorporándose en la sociedad actual, proporcionando a la vez nuevos conocimientos y acciones. Según investigaciones a nivel mundial que el drástico desarrollo de las Tics puede conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza

El uso de las Tics en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje del estudiante y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán en su inserción en la sociedad del conocimiento.

Castro (2014) indica:

En la actualidad más de 3000 millones de personas están en línea y el crecimiento de las Tics sigue superándose en casi todos los países del mundo. Según el informe de la Unión Internacional de telecomunicaciones (UIT) en el cual constituye un importante análisis del crecimiento de la sociedad de la información a escala mundial, regional y nacional (p.55).

La meta educativa es que cada individuo acceda progresivamente y secuencialmente a la etapa superior, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones en cada uno. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

Marco contextual

La Institución Educativa Francisco Huerta Rendón fue creada en el mes de mayo de 1.971, anexo a la Facultad de filosofía letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, se encuentra ubicado en Av. Las Aguas y Av, Juan Tanca Marengo, atrás de la Facultad de Ingeniera Industrial parroquia Tarqui en la Provincia del Guayas es de Tipo Fiscal, labora en Jornada matutina.

Actualmente el establecimiento está dirigido por el Master Marcos Yambay Rector del Establecimiento, Vicerrectora Juanita Guevara, La Institución cuenta con la educación General Básica y el Bachillerato Unificado, el plantel acoge estudiantes de sexo masculino y femenino el centro Educativo en el periodo lectivo 2.018- 2.01 con 1156 matriculados legalmente, existe 36 profesores en la actualidad y 2 Inspectores.

La Unidad Educativa lleva el nombre al Ilustre Profesor, Historiador, arqueólogo, periodista literato y conferencista Francisco Huerta Rendón. Alcanzo su deseo y obtuvo el título de Profesor con la nota máxima de diez, por su talento indudable y sus constantes esfuerzos escalo las más altas posiciones del magisterio, la cultura y el periodismo. Primer Decano de la Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

La Misión

El Colegio Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación está orientada a la formación científica –tecnológico de los estudiantes en los niveles de Educación básica, media superior y a la conducción de la práctica docente a través de una labor educativa idónea, basado en un marco de principios y valores.

Visión

En el lapso de cinco años se proyecta como un ente educativo de alto nivel en el que se involucra metodologías innovadoras basadas en la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo del pensamiento de la educación de los adolescentes la orientación científico –metodológica de la práctica docente y la formación de técnicas y tecnológicos altamente capacitados. Su infraestructura cuenta con un complejo de tres aulas, jardinera y patio adoquinado actualmente cuenta con una biblioteca, sala de cómputo y departamento de Inspectoría General.

Marco Legal

El Presente proyecto se ampara en las normativas y reglamentos que se encuentran vigentes en Ecuador como son la Constitución Política de la República de Ecuador, El Plan Nacional del Buen Vivir, El Código de la Niñez y Adolescencia y El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural los mismos que se citan textualmente.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR DEL 2008

Asamblea Nacional Constituyente

Título II: Derechos

Capítulo Primero: Principios de aplicación de los derechos

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

También manifiesta que las personas tienen el derecho a una Educación a lo largo de su vida. Lo cual constituye para el Estado una

de las razones prioritarias para la igualdad e inclusión social, condición indispensable para el buen vivir de los ciudadanos del Ecuador. En el proceso educativo deben participar con derecho y responsabilidad las personas, las familias.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato a su equivalente.

Todos los ciudadanos tienen derecho a tener una educación gratuita y con equidad de género hasta lograr ser un profesional digno.

“La educación plantea la necesidad de enseñar en la igualdad, su objetivo principal es que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo los educadores y los estudiantes, sino también los padres y la comunidad. Se trata de integrar a todos, con igualdad de derechos, al proceso educativo”, (Ainscow, 2001; Booth & Ainscow, 2002; Echeita, 2007; Slee, 2012).

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprenden. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Capítulo Primero: Inclusión y Equidad

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización

de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Los términos igualdad e inclusión social determinan, de cierta manera, la necesidad de una educación diferente en el país, de una enseñanza en la igualdad de derechos y oportunidades para todos, la necesidad de una educación inclusiva. Desde la constitución se demanda una educación diferente y de calidad en el Ecuador y desde la institución educativa se debe orientar a los sujetos hacia el logro de estos objetivos.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR DEL 2009

Uno de los aspectos más importantes sobre el que se asienta la Constitución ecuatoriana es el Sumak Kawsay, un modelo o forma de vida que promueve relaciones sustentables y de respeto con la naturaleza, alejándose de esta manera de principios consumistas y neoliberales. El concepto proviene de las culturas indígenas sudamericanas, es una palabra Kechwa que significa Buen Vivir. “No se trata de un <> basado en enfoques economicista, como productor de bienes de valores monetarios, sino en la realización del ser humano de manera colectiva con una vida armónica sustentada en valores éticos.” (Hermida, 2013) El Sumak Kawsay incorpora ideas de igualdad, inclusión, respeto, bien común, interculturalidad y armonía a la constitución. (Houtart, El concepto de Sumak Kawsay (buen vivir) y su correspondencia con el bien comun de la humanidad, 2012)

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Segundo suplemento del Registro Oficial No. 417, del 31 de marzo del 2011.

Título I: Principios generales

Capítulo Único

Del ámbito, principios y Fines.

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f.- Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos¹⁵ deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo,

afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuya desventaja se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al Interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumento para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

p.- Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes, y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientaran por los principios de esta ley;

q.- Motivación. - se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Los principios establecidos en la Constitución establecen claramente los lineamientos que se debe seguir respecto al aprendizaje cuando se refiere al Interaprendizaje que es el que se da entre todos los miembros de la comunidad educativa y el multiaprendizaje que se refiere a los diversos aprendizajes que adquiere el párvulo a lo largo de su vida escolar, utilizados como medio de comunicación e información los cuales son motivo de estudio en el presente proyecto.

Capítulo Cuarto: Derechos y Obligaciones de las y los Docentes.

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones;

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Los maestros ser una pieza fundamental de las transformaciones educativas que se dan en nuestro país, pues con nuestro aporte estamos logrando que cada día se eleve el nivel educativo de las instituciones.

Capítulo Quinto: Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psíquico-social de sus representados y representadas;

h. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa; Los padres de familia y representantes legales de los estudiantes se convierten en piezas claves para el

desarrollo de las actividades escolares, al ser ellos los que apoyen y participen en el aprendizaje de sus representados.

Código de la Niñez y Adolescencia

Título III: Derechos, Garantías y Deberes

Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Actualización y Reforzamiento

Bases Pedagógicas del Diseño Curricular

El Empleo de Tecnologías de Información y comunicación

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de la TIC. (Tecnología de la Información y Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir de videos, televisión, computadoras, internet aulas virtuales y otras alternativas para apoyar la enseñanza y aprendizaje en el proceso tales como:

*Búsqueda de información con rapidez.

*Visualización de lugares hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido del estudio.

*Simulación del proceso o situaciones de la realidad.

*Participación de juegos didácticos que contribuye de forma lúdica a profundizar en el mensaje.

* Evaluación de los resultados del aprendizaje.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología de la Investigación

Se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos, que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica cambiante y evolutiva, el marco metodológico es el procedimiento científico que se seguirá para agotar los objetivos formulados e implica la recolección de datos cuantitativos y cualitativos empleada de forma consiente y planificada. como instrumento para explicar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento

Enfoque de la Investigación

Hernández (2008) expresa:

Nos permite recolectar información de los hechos sociales y estudia a cada uno de los aspectos de comportamiento, sentimientos y emociones, son motores que pueden impulsar ideas, los que mencionamos entre los más útiles del proyecto es el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto.” (p.55)

Enfoque Cualitativo

Es cumplir con la necesidad de ofrecer una aclaración a la condición que abarca la representación a través de números y recetas, no funciona verificando una teoría, se ejecutan investigaciones más adaptables. Se describe con el argumento de que el analista debe conocer el precursor del problema, la razón por la que se inicia la

investigación, cómo se responderá el problema, los límites individuales de los suplentes y los deseos particulares de los instructores.

Enfoque Cuantitativo

Es un método organizado para reunir y examinar información adquirida de diversas fuentes. La investigación cuantitativa incluye la utilización de instrumentos de investigación de adquisición de conocimientos y métodos matemáticos para adquirir. En este emprendimiento, la investigación subjetiva es, en general, más exploratoria, generalmente da una visión de algunos puntos de vista, trata de cuantificar el alcance y sigue los resultados fácticos.

Enfoque Mixto

Va más allá de la simple acumulación de información en varias rutas sobre una maravilla similar, ya que sugiere desde el enfoque del problema combinar el razonamiento inductivo y deductivo para que se haga un informe combinado sobre el enfoque del problema, cuya fuente de materiales compuestos Varias teorías de materiales de medios, web y comprensión son el resultado de todos los datos en general.

La tarea se centra en el enfoque combinado, ya que reúne, examina e interconecta la información cuantitativa y cuantitativa en una investigación similar y donde se adquiere la más amplia comprensión y elucidación posible mediante la reacción a un alcance más amplio de las consultas. El científico utiliza las cualidades para superar las deficiencias de otro.

El proyecto se centra en el enfoque mixto porque recolecta, analiza y vincula los datos cuantitativos y cuantitativo en una misma investigación y donde se obtiene una comprensión e interpretación lo más amplia posible

respondiendo a una gama más amplia de preguntas., el investigador utiliza las fortalezas para superar las debilidades de otro.

Tipos de Estudio

En una investigación científica, los tipos de estudio está constituido el Tipo Descriptivo, explicativo, correccionales, experimentales, analíticos, documental, De campo, participativa, explicativa, dinámica y estética.

La investigación está constituida con el plan general del investigador para obtener resultados a sus interrogantes en las que trabajamos con los siguientes tipos de investigación: Bibliográfica, Investigación de Campo, Descriptivo, Acción Participativa.

Investigación Bibliográfica

Pérez A. (2010) expresa:

Que constituye la investigación de un problema determinado con un propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento producido por la utilización de la fuentes primarias “ por ello se utiliza la investigación bibliográfica para conocer las causas que originan el problema de estudio y así lograr proponer soluciones al mismo (p.35).

Dado que me permite utilizar los datos registrados en los archivos de los fundamentos teóricos como lo son, libros, monografías y diarios es la cadena que permite encontrar y seleccionar los datos exactos de entre todo el contenido informativo que existe.

Investigación de Campo

Arias (2015) expresa:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p. 31).

El estudio de investigación de campo se lo realiza en el lugar de los hechos donde se origina el problema, donde se evidenció las falencias de lectoescritura en los estudiantes de noveno año de educación general básica de dicho establecimiento educativo

Descriptivo

Arias (2006) expresa: Que la investigación Descriptiva “Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p.39). El propósito de esta investigación, es para conocer, analizar, describir las causas y efectos que tiene este problema dentro de la institución educativa y dar solución a esta problemática, con la incorporación de nuevas estrategias y así se estará ayudando a que los estudiantes a ser capaces de leer y escribir correctamente para que así puedan desenvolverse en su vida cotidiana.

Investigación acción-participativa

María Sirvent (2012) expresa: La investigación acción participativa al proceso de enseñanza y de aprendizaje grupales para la producción reelaboración y retroalimentación de conocimientos por el conjunto de

actores participantes de la investigación en la búsqueda de su transformación.

En esta investigación implica la población estudiada como agente activo del conocimiento de su realidad que puede actuar más eficazmente en la transformación de la situación problema. Es posible superar contradicciones, ya que la cultura del pueblo va adquiriendo dominio y comprensión de los procesos y los fenómenos sociales en los que están inmersos

Población

Según Arias (2012) la población es un conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio, pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información. Está Constituida por director, docente, estudiantes del Colegio Huerta Rendón y sus respectivos representante legales.

En este proyecto es determinar que parte de una población debe examinarse con la finalidad inferencias sobre dicha población, obtener una muestra adecuada significa lograr una versión simplificada de la población.

Tabla N° 2
Distributivo de la Población

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	1
3	Estudiantes	165
4	Padres de Familia	165
	Total	332

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón.
Elaborado por: Rosa Gualpa Cruz.

Muestra

Arias (2006) define la muestra como "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población es una herramienta de la investigación científica" (p.83). En este proyecto es determinar que parte de una población debe examinarse con la finalidad inferencias sobre dicha población, obtener una muestra adecuada significa lograr una versión simplificada de la población.

Las muestras pueden ser: Muestreo Probabilísticos, Muestreo No Probabilístico.

Muestra Probabilísticos

López (2010) expresa:

Que cada elemento del universo tiene una probabilidad cocida y no nula de figurar en la muestra es decir aquellos en que todos los elementos del universo tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra (p. 32).

Otorga una probabilidad de integrar la muestra de cada elemento de la población. Solo estas muestras probabilísticas nos aseguran la representatividad de la muestra extraída.

Los tipos del muestreo Probabilísticos son: Muestreo de Aleatorio Simple, Muestreo Sistemático, Muestreo por Conglomerado. Así mismo en este proyecto se utiliza el Muestreo de Aleatorio Simple donde se aplica en investigaciones sobre la población pequeña e identificada.

Muestreo Aleatorio sistemático: Todos los individuos tiene las misma probabilidad de ser seleccionados .la selección de la muestra

puede realizarse a través de cualquier mecanismo probabilísticas en el que todos los elementos que tenga todas las mismas opciones de salir.

FORMULA

$$F = \frac{n}{F}$$

$$n = \frac{(332 * 0.25)}{(332-1) (0.0025) + 0.25}$$

$$n = \frac{83}{0.41375 + 0.25}$$

$$n = \frac{83}{0.66} = 126$$

$$n = 126$$

$$F = \frac{n}{N} \qquad F = \frac{126}{332}$$

$$F = 0.37$$

Director $1 * 0.37 = 1$

Docente $1 * 0.37 = 1$

Estudiante $165 * 0.37 = 62$

Padres $165 * 0.37 = 6$

Tabla N° 3
Distributivo de la Muestra

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	1
3	Estudiantes	165
4	Padres de Familia	165
	Total	332

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón.
Elaborado por: Rosa Gualpa Cruz.

Métodos de la investigación

Entre los siguientes tenemos:

Métodos teóricos

Permite descubrir en el objeto de la investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptiva, por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis y síntesis inducción y deducción.

Método Análisis – Síntesis

Son dos procesos mentales o actividades que son complementarios entre sí, la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos que se pueda realizar uniéndola las partes fusionándolas u organizándolas de diversas maneras.”

Se utiliza en nuestro proyecto porque forma parte de nuestra vida cotidiana y también del método científico en donde se determina la toma de decisiones e interpretación de situaciones, se señalan las ideas más importantes, se identifican relaciones donde se visualiza el análisis de los componentes de una lectura.

Método Histórico - Lógico:

Que el método de investigación se disciplina historia y además se emplea para asegurar el significado y confiabilidad de hechos pasados en la ciencia en forma general y en cualquier disciplina científica ayuda a establecer las relaciones presentes en los hechos acontecidos en el desarrollo de las ciencias. La utilizó al empleo de los recursos tecnológicos en la investigación a través de la evolución y desarrollo histórico del mismo.

Método Inductivo - Deductivo

Se utilizó el método inductivo, los estudiantes descubren por si mismo las reglas ortográficas y otros conocimientos básicos. Existen muchas reglas ortográficas que merecen ser inducidas debido a las pocas excepciones y al uso tan frecuente que presentan.

Método Emperico

Se considera en este proyecto la aplicación de métodos empíricos debido a la obtención y elaboración de datos a través de la aplicación de entrevista y encuesta dirigidas al personal docente y estudiantes se ha de considerar a poner en práctica el desarrollo de un software educativo con enfoque participativo que se definió para docentes en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón y para desarrollar la integración de los estudiantes en la lectoescritura en el salón de clase.

Método de Observación

Fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continua siendo un instrumento universal, permite conocer la realidad

mediante la censo percepción directa de entes y procesos para lo cual debe poseer cualidades.

Se va a utilizar este método porque está orientado hacia un objetivo en el desenvolvimiento del estudiante en la lectoescritura mediante procedimientos prácticos que posibilitan alcanzar más rápida y eficazmente un nuevo conocimiento.

En el cual se describen comportamientos importantes del estudiante/a en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del/la estudiante/a en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Método de Encuesta

Son técnicas que permite recoger los datos que nos lleva a constatar las hipótesis planteadas en la investigación. Según Arias, (2006) "Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos e información"

Es utilizada en la investigación ya permite aplicaciones masivas que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden ser extensivos los resultados a comunidades enteras, la técnica de la encuesta se aplicó a los estudiantes sobre el tema de las herramientas Interactivas aplicadas a la enseñanza de la lectoescritura

Método Entrevista

Nos sirve principalmente para la obtención e intercambio de información. Según Lázaro y Asensi (1987, 287) definen la entrevista como "Una comunicación interpersonal a través de una conversación

estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar".

Nos sirve principalmente para la obtención e intercambio de información. La entrevista como "Una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar

Los tipos de entrevista tiene distintos ámbitos de aplicación y se menciona los siguiente: Individual, Grupal, Panel, Estructurada y No Estructurada, Mixta, Cara a cara, telefónica, Entrevista On Line.

Se va a utilizar la entrevista no estructurada porque facilita que el estudiante, rector y padre de familia conteste de una forma positiva o negativa ya que es de carácter confidencial

Métodos Matemáticos - estadísticos

Cumplen una función relevante en la investigación educacional, ya que contribuye a determinar la muestra de sujetos a estudiar, tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos. Dichos manejos de datos tienen por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Instrumentos y técnicas de investigación

Se utiliza como técnica la observación directa, que permitió, recoger los datos primarios o esenciales según Ortiz (2007) consiste en "mirar, escuchar, y registrar de forma objetiva y oportunamente la participación de los actores en la realidad donde se desenvuelven".

Los instrumentos según Chávez (1994) son: “los medios que utiliza el investigador para, medir el comportamiento o atributo de las variables como los cuestionarios y entrevistas”

Instrumento de investigación

Es de mencionar que se utiliza el Método de Observación y se presenta la clasificación de los tipos de observación utilizados en la investigación.

Observación participativa o abierta.

Es aquella en la cual el observador se involucra directa o indirectamente con el objeto, hecho, fenómeno o proceso que se quiere observar, es decir el observador no se oculta y los sujetos saben que son observados.

Estructurada o sistémica. El observador podrá utilizar un grupo de medios tales como grabadora, filmadora, cámara fotográfica, etc.

Real. Es aquella que se realiza en el lugar en que se sucede el hecho, fenómeno o proceso que se investiga, de ahí que se diga que es real. El observador capta la realidad en el momento que esta ocurre

Escala de Likert

La escala de Likert es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponemos.



GUIA DE OBSERVACION

UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN

**TEMA : HERRAMIENTS INTERCTIVAS EN LA DIFICULTADES DE
LA LECTOESCRITURA .**

1.-¿ Las Institución te parece segura y atractivas?
2.-¿La Institución cuentas con los Recursos tecnológicos necesarios ¿
3.-¿Cuál es la mayor fortaleza del Colegio en la Instrucción de la Lectura ?
4.-En La Unidad Educativa se observa un clima de respeto?
5.-¿Finaliza los libros que comienza ?
6.-¿Apoya la Institución Educativa con dificultades sociales, y académicas 0 emocionales?

**ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN**

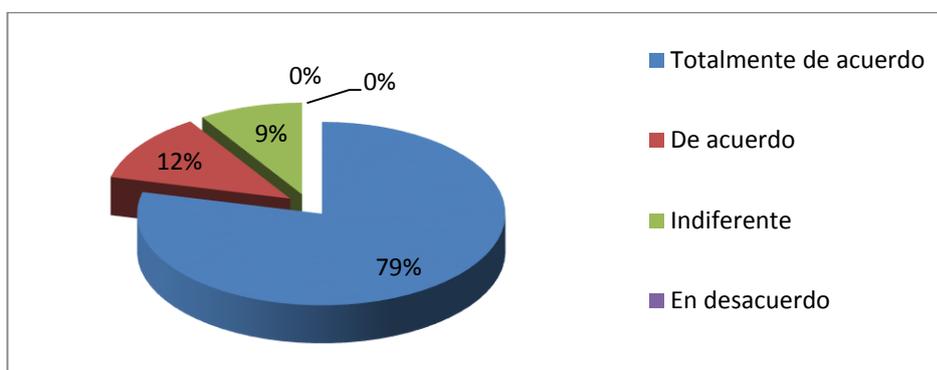
Tabla N° 4 la lectura es una herramienta para la vida

1 ¿Estás de acuerdo que la lectura es una herramienta para la vida ?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	130	78,79
1	De acuerdo	20	12,12
	Indiferente	15	9,09
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL		165

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 1 la lectura es una herramienta para la vida



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis : Luego de haber sido encuestado indica los estudiantes que la lectura es una herramienta vital para la vida, mientras que el resto de estudiantes no está de acuerdo.

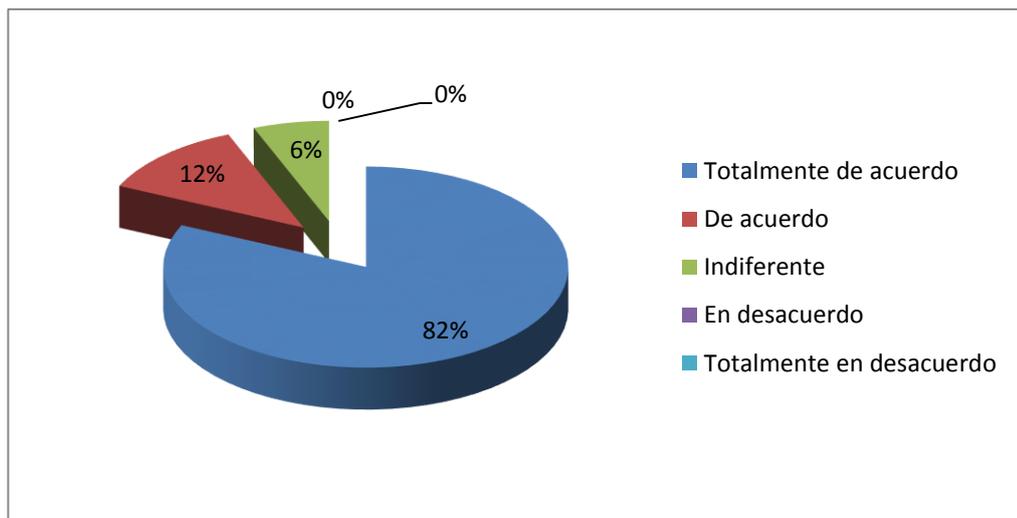
Tabla N° 5 El Colegio necesita mejorar su programa de lectura

2¿Crees que el Colegio necesita mejorar su programa de lectura?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	135	81,82
	De acuerdo	20	12,12
	Indiferente	10	6,06
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 2 El Colegio necesita mejorar su lectura



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: Los estudiantes en su gran mayoría menciona que el Colegio necesita mejorar su programa de lectura y una menor parte es indiferente.

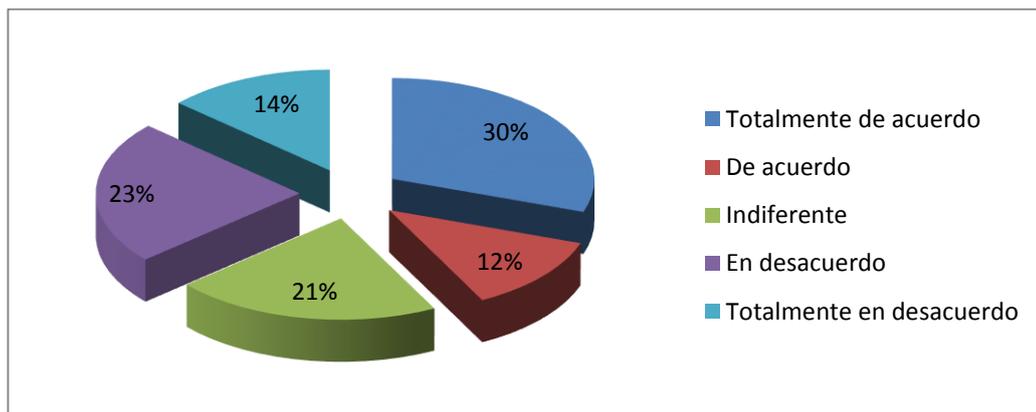
Tabla Nº 6 dificultades significativas en la escritura

3 ¿Usted Presenta dificultades significativas en la escritura?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	50	30,30
	De acuerdo	20	12,12
	Indiferente	35	21,21
	En desacuerdo	38	23,03
	Totalmente en desacuerdo	22	13,33
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico Nº 3 Dificultades significativas en la escritura



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: Manifiesta una mayor parte de estudiantes que sí presenta dificultades significativas en la escritura y la menor parte de los estudiante menciona que no tiene inconvenientes en la escritura . y una minoría es indiferente .

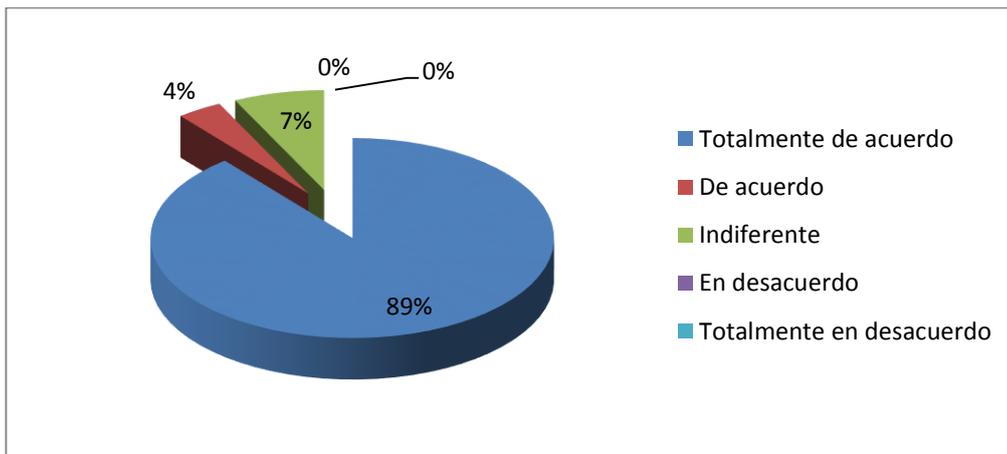
Tabla N° 7 Lees con fluidez un texto

4¿Lees con fluidez un texto de 4 páginas como mínimo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	147	89,09
4	De acuerdo	6	3,64
	Indiferente	12	7,27
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 4 Lees con fluidez un texto



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: La gran mayoría de los estudiante está totalmente de acuerdo que lee con fluidez y la parte menor es indiferente .y las tres cuartas partes están en desacuerdo .

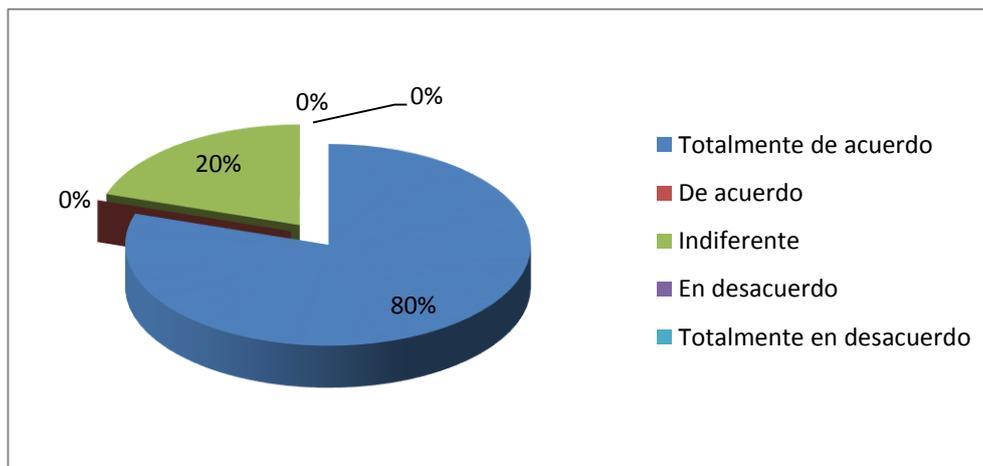
Tabla N° 8 El maestro en el uso herramientas interactivas

5 ¿Crees que sea necesario que tus maestros hagan uso de las herramientas interactivas en la materia de Lenguaje?			
	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	132	80,00
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	33	20,00
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 5 El uso de las herramientas interactivas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: La mayoría de los estudiantes creen que los maestros deben hacer uso de las herramientas interactivas y otra parte menor es indiferente.

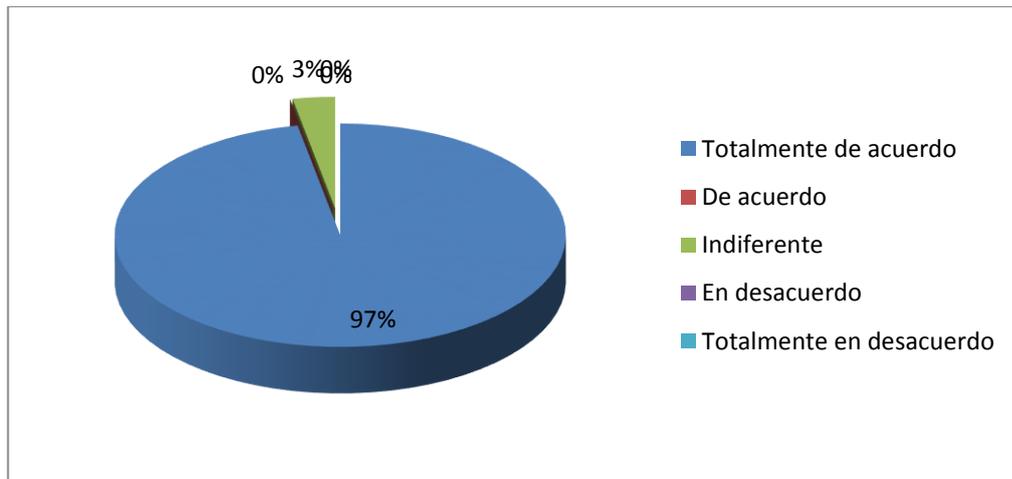
Tabla N° 9 Lees tipos de libros

6 ¿Estás de acuerdo en leer tipos de libros románticos, deporte-salud, aventuras ciencia ficción, terror y poesía?			
	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	160	96,97
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	5	3,03
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 6 Lees tipos de libros



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: Es de mencionar que la mayoría de los estudiantes leen libros y una parte de estudiantes es indiferente.

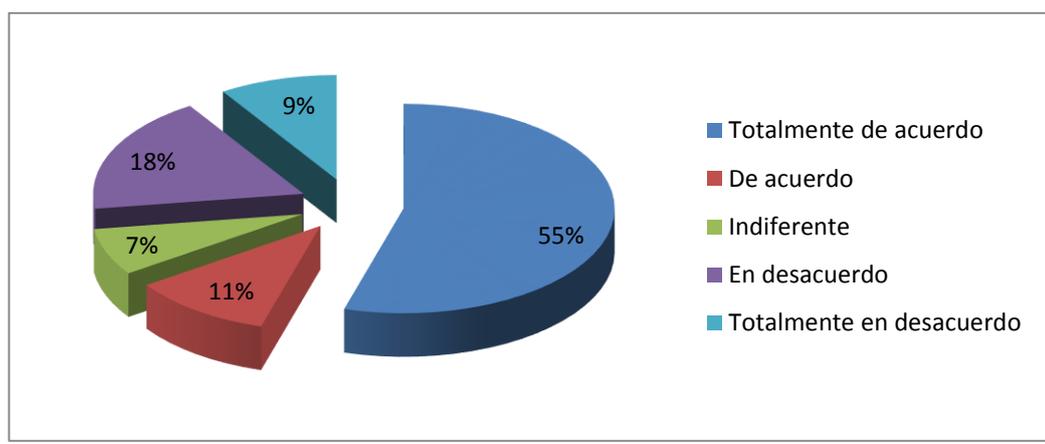
Tabla N° 10 La enseñanza en la lectoescritura

7¿La metodología de la enseñanza de la lectoescritura que imparte tus maestro son motivadoras, con actividad variada?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	90	54,55
7	De acuerdo	18	10,91
	Indiferente	12	7,27
	En desacuerdo	30	18,18
	Totalmente en desacuerdo	15	9,09
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 7 La enseñanza en la lectoescritura



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: Los estudiantes manifiestan que la metodología que implementan los maestros son motivadoras con actividad variada.

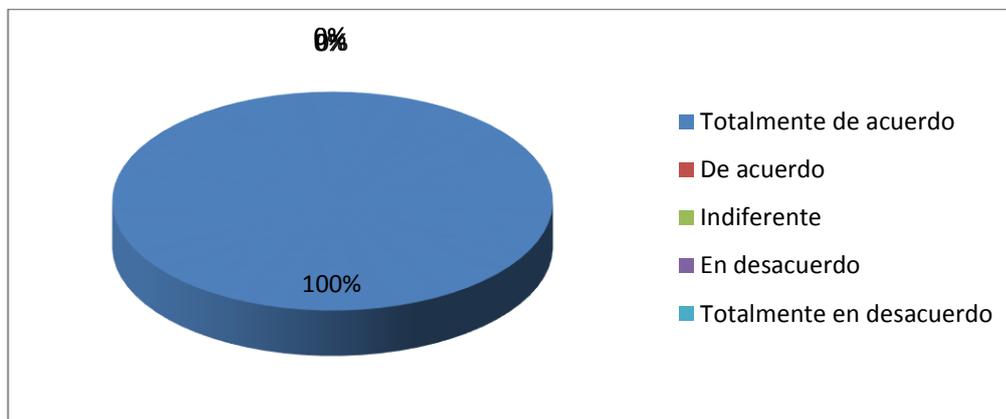
Tabla N° 11 Participar en concursos y dramatizaciones de Lectura

8 ¿Estás de acuerdo en participar en concursos y dramatizaciones de lectura?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	165	100,00
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 8 Es necesario la lectura en participar en concursos y dramatizaciones



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: todos los estudiantes están de acuerdo en participar en dramatizaciones y concurso de lectura .

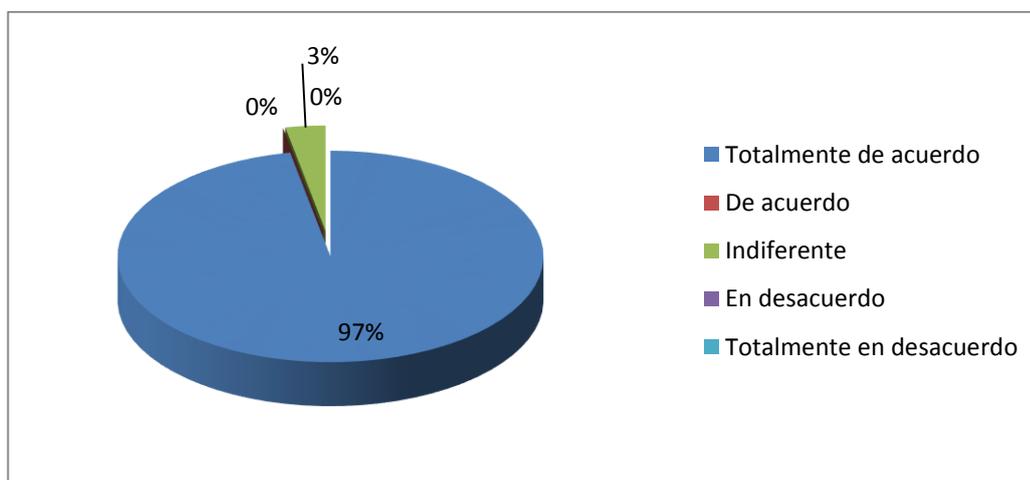
Tabla N° 12 Área de Computo para realizar trabajos en el área Lenguaje.

9¿Estás de acuerdo en ir a la sala de cómputo para realizar trabajos en la materia de Lenguaje.?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	160	96,97
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	5	3,03
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL		165

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 9 Área de Computo para realizar trabajos en el área Lenguaje.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: Los resultados de la encuesta indica que los estudiantes están de acuerdo en ir a la sala de computo a realizar trabajos de la asignatura de lenguaje.

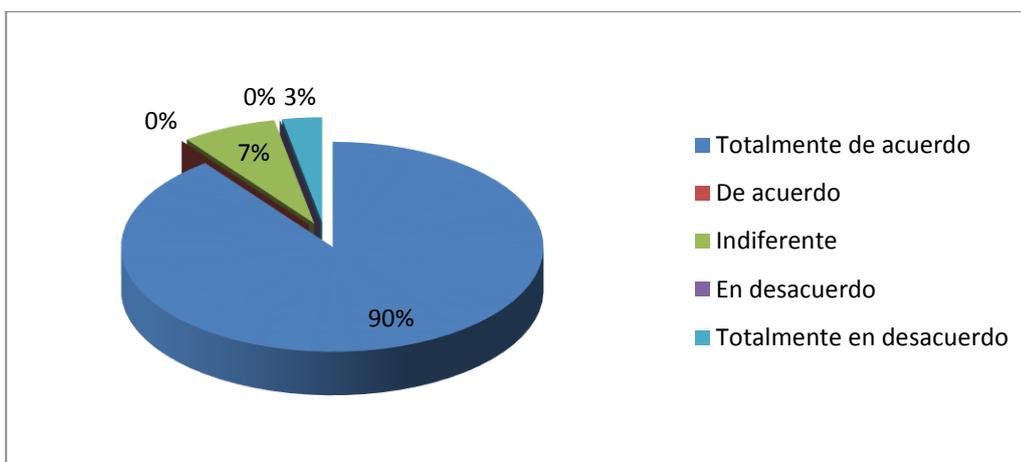
Tabla N° 13 Es apropiado el uso de un programa interactivo

10¿Consideras apropiado el uso de un programa interactivo en la materia de Lenguaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	148	89,70
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	12	7,27
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	5	3,03
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gual

Gráfico N° 10 Es apropiado el uso de un programa interactivo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: los resultados de la encuesta indica que los estudiantes le gustaría trabajar la materia de lenguaje en un programa interactivo, motivo por el cual lo ve más novedoso.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES

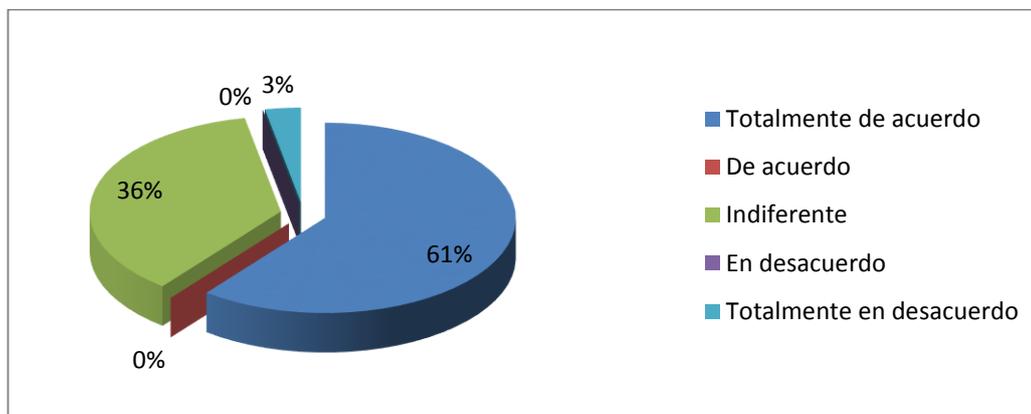
Tabla N° 14 Herramientas interactivas interés en el docente

11.- ¿Estás de acuerdo que los docentes utilizan las herramientas interactivas apropiadas para despertad el interés de su representado?			
Código	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
11	Totalmente de acuerdo	100	60,61
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	60	36,36
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	5	3,03
	TOTAL		165

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 11 Herramientas interactivas interés en el docente



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que una parte de los encuestados está de acuerdo en utilizar las herramientas interactivas para motivarlo en sus estudios

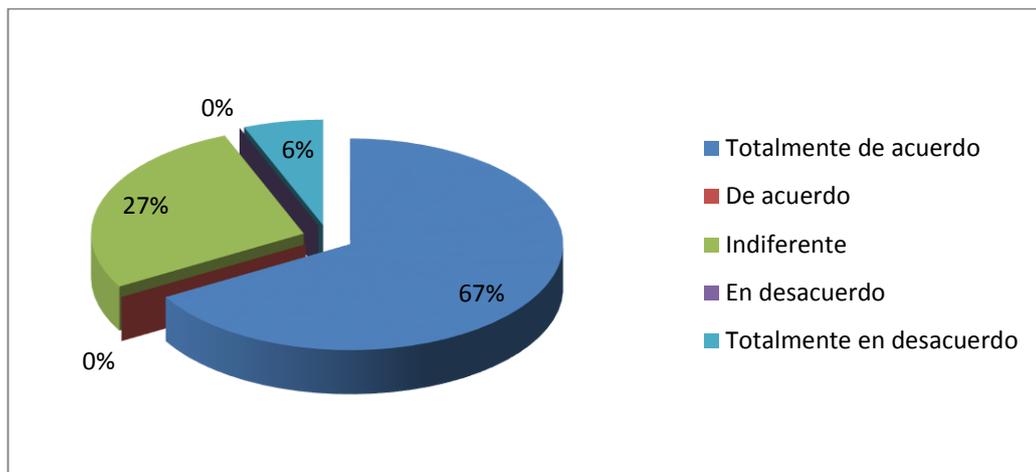
Tabla N° 15 Revisión de la tarea escolares

12¿Considera usted que debe revisar a su hijo las tareas escolares .			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
12	Totalmente de acuerdo	110	66,67
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	45	27,27
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	10	6,06
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 12 Revisión de la tarea escolares



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que una parte de está muy de acuerdo. En revisar las tareas escolares y otra parte es indiferente .

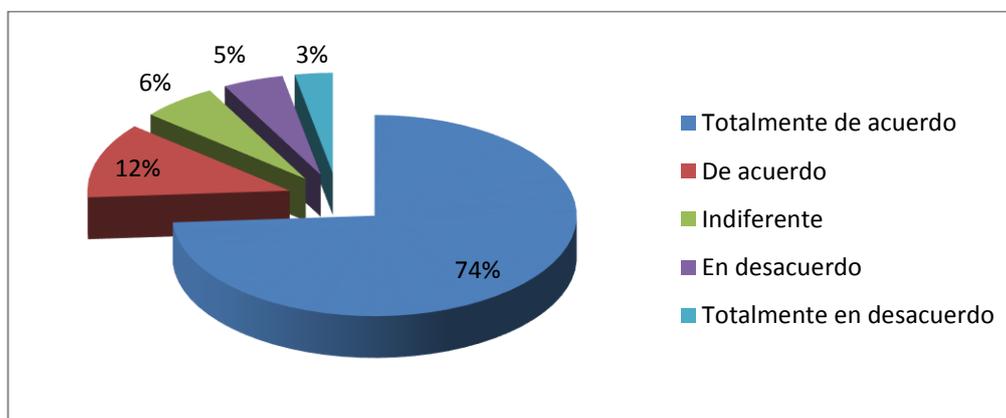
Tabla N° 16 Los Libros motivan a la Lectura

13.- ¿Crees que al regalarle algún libro o material educativo motive a su hijo a leer y escribir?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
13	Totalmente de acuerdo	122	73,94
	De acuerdo	20	12,12
	Indiferente	10	6,06
	En desacuerdo	8	4,85
	Totalmente en desacuerdo	5	3,03
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 13 Los Libros motivan a la Lectura



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: Si la mayoría de los padres de familia opinan que al regalarle un libro motiva la lectura junto con ellos.

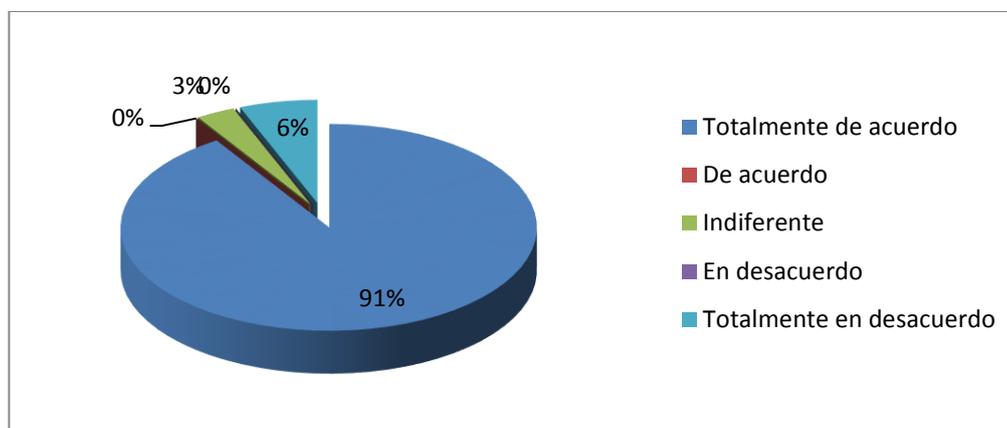
Tabla N° 17 Conocimiento de Propuesta Pedagógicas

14 ¿Cree usted que tiene que tener conocimiento de la propuesta pedagógica de la Institución educativa ?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
14	Totalmente de acuerdo	150	90,91
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	5	3,03
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	10	6,06
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 14 Conocimiento de Propuesta Pedagógicas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis:

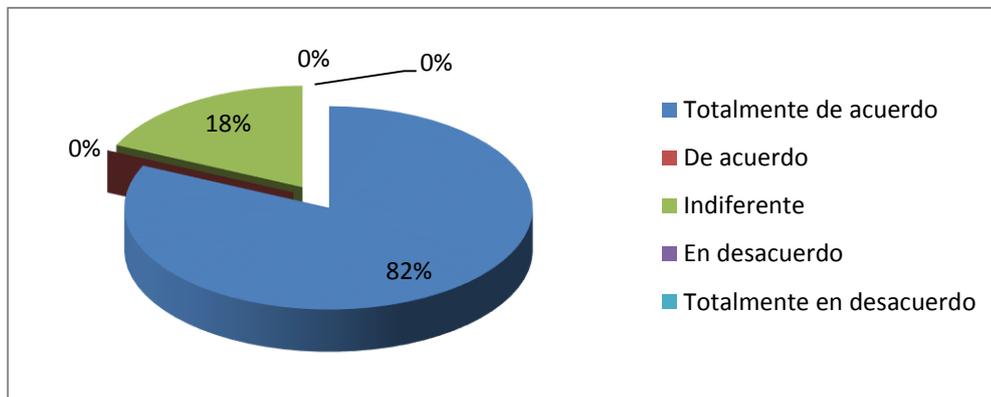
Los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría de los encuestados está muy de acuerdo que tiene que estar al día en los conocimientos pedagógicos de sus hijos.

Tabla N° 18 Actividades en el mejoramiento del aprendizaje

15.- ¿Estás de acuerdo que la Institución educativa te invite a participar en alguna actividad para mejorar en el aprendizaje de ellos?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
15	Totalmente de acuerdo	135	81,82
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	30	18,18
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.
Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 15 actividades en el mejoramiento del aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.
Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que todos los encuestados está muy de acuerdo en la participación de actividades para el mejoramiento de los estudiantes.

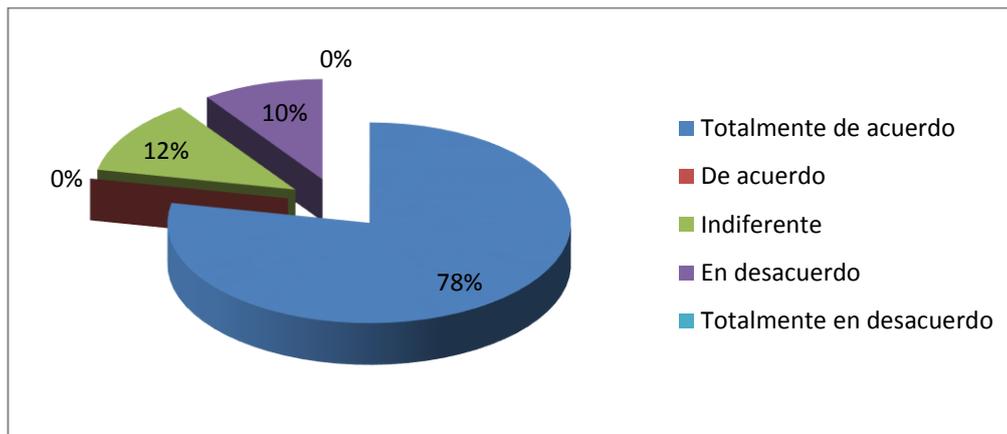
Tabla N° 19 Ayuda en las Dificultades de la lectoescritura

16 ¿Estás de acuerdo en ayudar a su hijo en las dificultades de la Lectoescritura?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
16	Totalmente de acuerdo	129	78,18
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	20	12,12
	En desacuerdo	16	9,70
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 16 Ayuda en las Dificultades de la lectoescritura



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría de los padres están de acuerdo en ayudar a sus hijos en la dificultades de la lectoescritura.

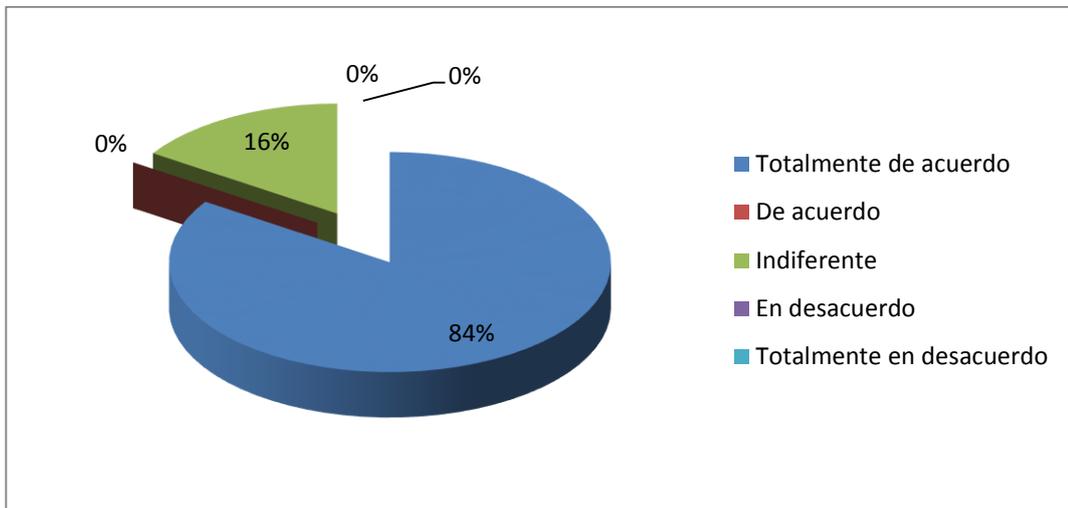
Tabla N° 20 Navegar en internet

17.- ¿Te gustaría navegar con tu hijo en internet?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
17	Totalmente de acuerdo	139	84,24
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	26	15,76
	En desacuerdo	0	0,00
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 17 Navegar en internet



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que si manejan el internet y una parte de los encuestado no lo manejan..

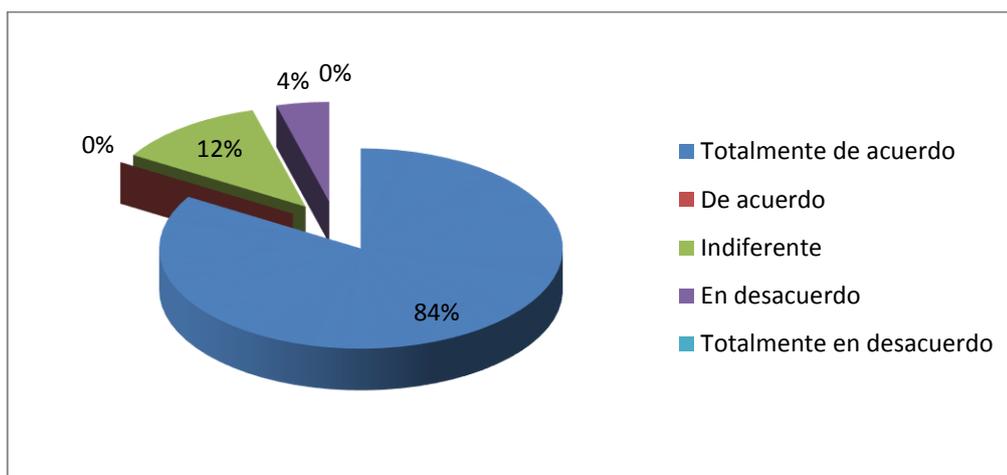
Tabla Nº 21 La lectura en tiempos Libres recomendable

18¿ Cree usted que es recomendable leer libros, revistas etc, en el tiempo libre?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	138	83,64
18	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	20	12,12
	En desacuerdo	7	4,24
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico Nº 18 La lectura en tiempos Libres recomendable



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: Los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría de los encuestados está muy de acuerdo en leer libros, periódicos en los tiempos libro y por otra parte es indiferente.

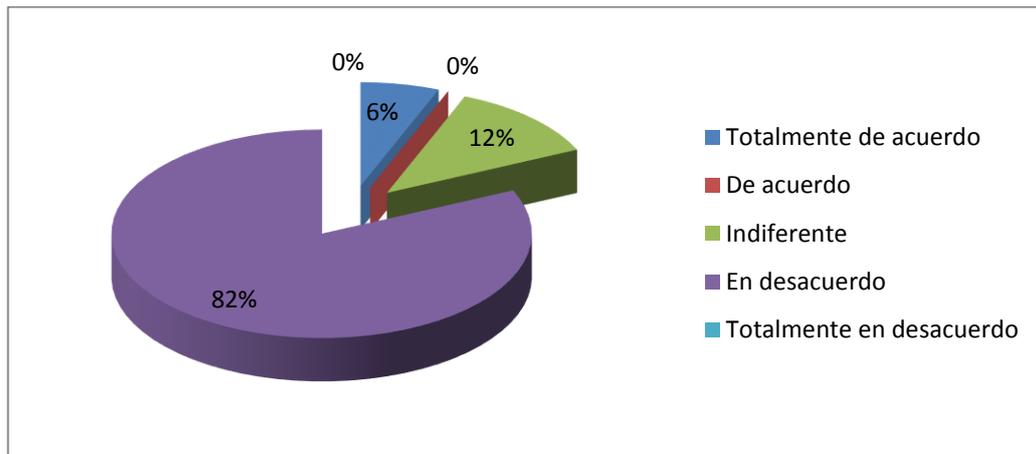
Tabla N° 22 Estado y mantenimientos de las Herramientas Interactivas

19.- ¿Está de acuerdo con el estado y mantenimiento de las Herramientas Interactivas el desarrollo del proceso educativo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
19	Totalmente de acuerdo	10	6,06
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	20	12,12
	En desacuerdo	135	81,82
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL	165	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 19 Estado y mantenimientos de las Herramientas Interactivas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: La mayoría de los padres de familia no está de acuerdo con el estado y mantenimiento de las Herramientas Interactivas y una parte de los encuestados es indiferente

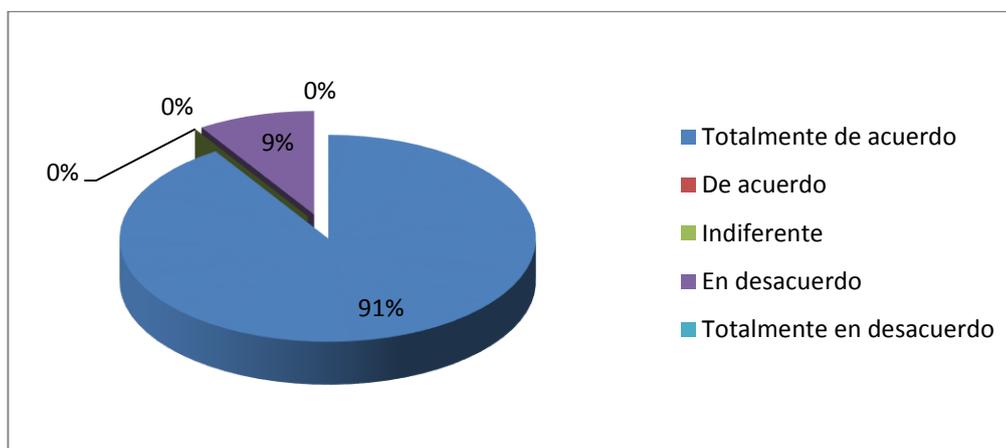
Tabla N° 23 ¿software educativo en la asignatura de Lenguaje.?

20.-¿Crees necesario que se implemente un software educativo en la asignatura de Lenguaje.?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
20	Totalmente de acuerdo	150	90,91
	De acuerdo	0	0,00
	Indiferente	0	0,00
	En desacuerdo	15	9,09
	Totalmente en desacuerdo	0	0,00
	TOTAL		165

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Gráfico N° 20 ¿Software educativo en la asignatura de Lenguaje?



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Huerta Rendón.

Elaborado por: Rosa Gualpa

Análisis: los padres mencionan a que sería útil un software educativo para el aprendizaje de los estudiantes y en menor cantidad es indiferente.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

TITULO

Herramientas Interactivas en las dificultades de la Lectoescritura de los Estudiantes de noveno básica de la Institución Educativa Francisco Huerta Rendón en la asignatura de Lenguaje .

Introducción

Esta propuesta es mejorar la motivación hacia la lectura puesto que está presente en todos los actos que se realiza día a día de las personas y va hacer muy necesario para el uso de los docentes y estudiantes del noveno año de Educación básica en la asignatura de Lengua y literatura donde se desea lograr habilidades desarrollo motor en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Objetivo General

Diseñar un software interactivo para desarrollar las dificultades en la lectoescritura con herramientas interactivas en los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón zona 8 D del Distrito 090112 de la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo 2018-2019.

Objetivo Especifico

- Desarrollar habilidades sociales, intelectuales y espacios temporales utilizando herramientas interactivas de multimedia.
- Emplear el recurso didáctico en los docentes para mejorar los métodos de enseñanza –aprendizaje.
- aplicar los talleres y estrategias propuestas para verificar índices de cambio en el desempeño del estudiante a nivel de Lectura y escritura con el apoyo de las herramientas tecnológicas.
- Innovar en las nuevas metodologías de información y comunicación haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

Aspectos Teóricos

La función del docente es el producto de un trabajo conjunto de construcción va más del contexto pedagógico pues trasciende la vida de los estudiantes y obra en el espacio afectivo y social en que se mueve.

El proyecto desarrolla estrategias de trabajo, interacción didáctica y evaluaciones en la asignatura de Lenguaje. El software educativo es la enseñanza como actividad conjunta del maestro y de los estudiantes es la utilización de la computadora en el aula, permitiendo la interactividad con los alumnos retroalimentando y evaluando lo aprendido.

Aspecto pedagógico

Las herramientas interactivas son de utilidad para el estudiante y el profesor que permite visualizar y manipular de forma interactiva los objetos y así mismo es facilitar la comprensión de los conceptos que se tratan de transmitir y enseñar a los estudiantes

Aspectos Tecnológicos

Las posibilidades del internet son muy amplias, en el ámbito educativo es un momento de grandes oportunidades ya que por su flexibilidad y capacidad de adaptación puedan recurrir a materiales de apoyo para reforzar aquello que aprende en clase. Se propone integrar este recurso para favorecer el aumento en la creatividad y capacidad de razonamiento de los alumnos.

Factibilidad de la propuesta

Se desarrolla para satisfacer la necesidad del estudiante en a asignatura de lengua y literatura. Junto con los docentes de la Unidad Educativa se va a facilitar el desarrollo del proyecto y se analiza la problemática que se evidencia en la Institución.

Técnica

En la Unidad Educativa cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la utilización del software interactivo. Los recursos de esta entidad educativa son favorables para el uso del software interactivo.

- Adobe Flash CS5
- Adobe Ilustrador CS5
- Memoria de 4GB E Ram
- Procesador Intel Cori 3
- 2,5GB de espacio disponible en el disco duro

Financiera

Para el investigador que desarrollo este software interactivo no significo gasto económico debido al fin educativo del mismo y la

aportación para los estudiantes, así mismo el docente posee laptops facilitando el uso de la herramienta tecnológica

Legal

Cuenta con la autorización, permisos y respaldo de la Autoridades, docente, estudiante y representantes legales.

Recursos Humanos

En el Proyecto han quedado satisfecho docente y estudiantes, además es de mencionar que es fácil en cuanto a la manipulación del mismo.

Descripción de la Propuesta

Para la Ejecución de este proyecto se utilizaron animación videos y objetos. Se utilizó lo que es uso de las Tics, pues útil para el desarrollo de cada tarea de la asignatura de Lenguaje.

Conclusiones

- La Propuesta de un Software educativo es fácil de usar y es explicativo compromete al docente a incorporarse con la tecnología que revoluciona en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura.
- La presentación de los contenidos es atractiva, permitiendo el desarrollo de las habilidades cognitivas.
- Facilita la evaluación y contenidos del y el trabajo en grupo o individual.
- Más que un elemento tecnológico en lo pedagógico está relacionado con las diversas teorías del aprendizaje expuesta por el hombre que mantiene continuamente la actividad intelectual.

Recomendaciones

- A través de la ejecución de este proyecto se contribuye a la formación integral de la personalidad del alumno constituyendo la vía fundamental para la adquisición de conocimientos y habilidades.
- Como medio de enseñanza se denomina a todos los materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles y para todas las asignaturas y así satisfacer el plan de enseñanza.

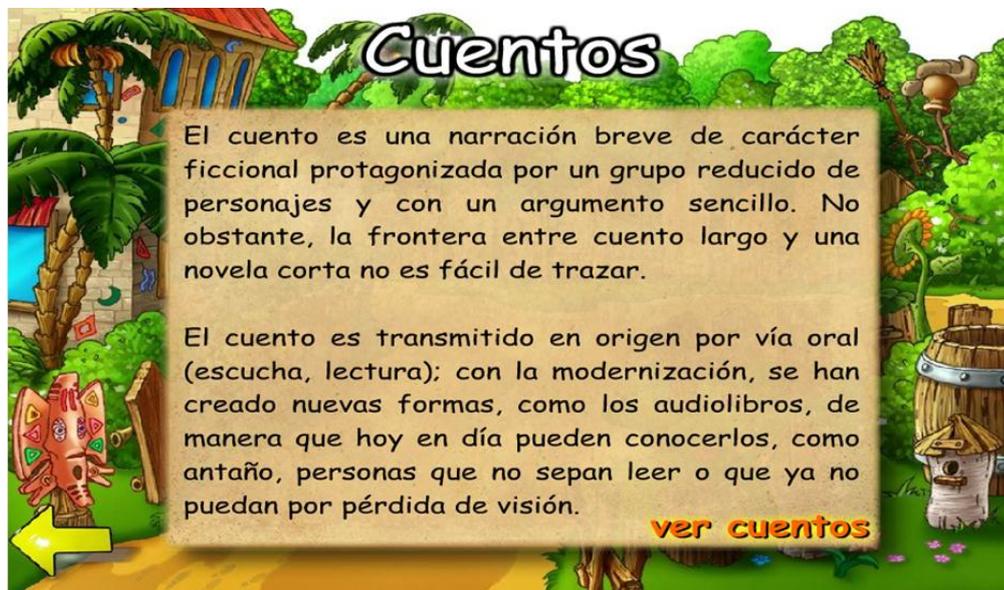
MANUAL DE USUARIO

IMÁGEN N° 1 – Introducción Software Interactivo



Pantalla principal del software interactivo dirigido a los estudiantes del noveno básica general unificado en la materia lenguaje.

IMÁGEN N° 2 – Contenido multimedia

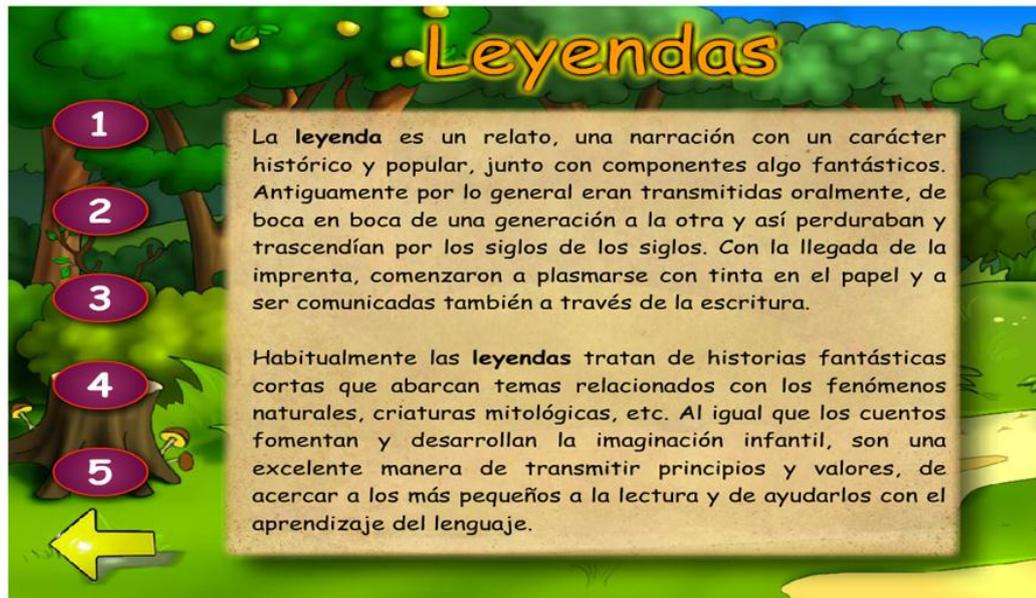


Contenido multimedia de imágenes sobre los cuentos con motivación; breve descripción de "¿qué es un cuento?"

IMÁGEN N° 3 – Pagina con los autores del software interactivo .



IMAGEN NO. 4 Contenido de la Leyenda



Definición de que es una leyenda divide en 5 partes de lado izquierdo que son botones de color lila cada botón se dirige a una leyenda para que pueda ser visualizada

IMÁGEN N° 5 – Ingreso a la sopa de letra

LOS COLORES
ROJO VERDE AMARILLO AZUL NEGRO BLANCO

A	Z	U	L	N	E	J	O	M
M	B	N	M	H	G	F	R	T
A	U	V	E	R	D	E	U	I
R	N	A	H	J	K	L	J	R
I	M	L	B	N	E	G	R	O
L	V	L	D	T	H	B	Y	J
L	A	I	C	Y	T	R	O	O
O	B	L	A	N	C	O	E	R
V	W	R	U	N	I	O	P	K

FAMILIA
TIO, ABUELA, HERMANO, MADRE, PADRE, PRIMA

P	C	U	E	N	E	E	O	M
A	Z	M	A	D	R	E	R	T
D	U	N	R	R	D	E	U	I
R	N	A	B	U	E	L	A	M
E	G	P	T	D	G	O	T	A
U	V	L	D	T	H	B	Y	T
Y	F	P	R	I	M	A	O	I
P	D	L	X	V	L	N	N	O
V	H	E	R	M	A	N	O	V

DEPORTES
Natación Atletismo Fútbol Baloncesto Béisbol Tenis

T	Z	D	B	T	D	Y	D	M	Y	R	V	H	E	O
A	W	D	C	C	V	E	M	N	H	Z	O	N	S	U
R	S	S	U	R	Y	I	N	N	M	Y	A	H	Q	C
Y	R	D	R	W	Z	E	S	V	L	A	R	G	U	S
T	A	T	L	E	T	I	S	M	O	P	K	W	I	W
C	T	H	I	T	H	S	Y	U	I	L	L	K	N	
B	T	I	Y	Y	T	R	N	A	T	A	C	I	O	N
U	X	O	Y	Y	M	J	Y	O	V	T	F	I	P	F
A	T	T	E	N	U	T	R	E	F	R	A	Z	R	I
P	B	D	V	D	R	I	B	T	U	M	N	F	L	W
C	R	T	C	H	U	J	H	G	T	Y	T	R	D	I
A	B	M	A	T	T	G	O	Y	B	F	R	O	Z	A
B	A	L	O	N	C	E	S	T	O	M	G	T	O	B
W	N	Z	A	E	K	B	J	R	L	A	L	O	Y	R
O	T	M	D	N	J	A	R	J	N	U	K	S	A	M

LOS MESES
ENERO, FEBRERO, MARZO, ABRIL, MAYO, JUNIO, JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE, NOVIEMBRE, DICIEMBRE

P	A	G	O	S	T	O	Z	D	F	T	V	R	V	R
B	M	P	Z	O	N	T	B	I	O	W	B	D	T	M
P	Y	O	C	C	T	F	Z	C	Y	G	V	I	Ñ	O
D	Y	T	V	M	J	D	J	I	K	S	G	O	F	O
M	S	J	N	N	K	D	I	E	C	E	V	O	H	O
A	R	W	D	B	X	O	S	M	E	P	N	H	K	Ñ
Y	N	X	Ñ	E	G	U	M	B	V	I	M	A	B	J
O	Q	X	C	H	I	R	F	R	Z	I	B	P	G	L
W	G	N	H	F	Ñ	M	E	E	C	E	D	J	M	A
E	Y	H	F	O	Ñ	U	B	L	M	M	X	U	J	B
N	L	Y	Y	N	P	R	R	C	A	B	F	N	U	R
E	Ñ	R	N	O	V	I	E	M	B	R	E	I	L	I
R	H	H	P	I	G	R	Ñ	E	F	O	I	L		
O	I	W	C	H	J	I	O	V	M	A	R	Z	O	G
U	J	G	I	B	Z	F	R	H	T	C	V	Z	O	O

Sopa de Letras

Variedad de sopa letra para escoger al libre albedrio del estudiante como docente para realizar como actividad interactiva.

Bibliografía

- Valdivieso L.B (1994) Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Chile Editorial Universitaria.
- Varela R. Margarita ,Ávila María Rosa & Fortuol Teresa (2005) La memoria función definición y juego Ed. Panamericana
- Martínez, D. M. (2014). COMPRENSIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA DESDE LAS ESCUELAS NEUROPSICOLÓGICAS COGNITIVA E HISTÓRICO-CULTURA. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 59.
- Quito, T. F. (s.f.). “DESARROLLO DE UN RECURSO DIDÁCTICO BASADO EN REALIDAD AUMENTADA SOBRE LAS ESPECIES ENDÉMICAS DEL JARDÍN BOTÁNICO REINALDO ESPINOSA, COMO APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, PARA LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO .
- Pilar Arnaiz, María Paz (2015) “ Diseño de Aplicación y evaluación de un método para la enseñanza de la lectoescritura mediante un programa de intervención ,escuela de República Dominicana “Murcia.
- Martínez, D. M. (2014). COMPRENSIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA DESDE LAS ESCUELAS NEUROPSICOLÓGICAS COGNITIVA E HISTÓRICO-CULTURA. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal , 59
- Rocío Flores (2013) La Lectoescritura y sus Dificultades en el grado Quinto de Primaria .Colombia.

Linkografía

- <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116723/TESIS%20MODELOS%20DE%20LECTO-ESCRITURA%20M>.
- <http://www.lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/huella/article/viewFile/332/305>.
- <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4089/TESIS%20GARCIA%20CULQUE>.
- <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7881/T26.09%20M538l.pdf?sequence=1&isAllowed>.
- http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2779/1/tebs_2011_237.pdf.
- <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/806/1/BURGOS%20ANGULO%20MARUJA%20RAFAELA.pdf>.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed>
- http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf
- http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20270/aprendizaje_lectoescritura.pdf
- <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2480/3463%3A%3Ahtml>

A N N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

**Entrevista Dirigida al Docente de la Unidad Educativa Francisco
Huerta Rendón Periodo Lectivo 2018 -2019.**

Entrevistador: Rosa Elena Gualpa Cruz.

**Tema: Herramientas Interactivas en la Dificultades de la
lectoescritura.**

1.-¿Transmite a los alumnos la necesidad e importancia de Leer ?

Si el hábito de la lectura es importante para verse y expresarse bien.

2.-¿Qué clase de Lectura le gusta al estudiante

Al estudiante le gusta la lectura de ciencia ficción.

4.-¿Consideras que tus estudiantes son lectores ,buenos lectores ,malos
lectores ,o lectores por obligación ?

En su gran mayoría son lectores por obligación la gran mayoría se a
perdido bastante el interés

5.-¿Cree usted que los estudiantes por medio de las herramientas
Interactivas podrían asimilar de forma adecuada sus conocimientos .

Por supuesto utilizando las herramientas necesarias ellos en el
aprendizaje durante el proceso mejora .

5.-¿Se preocupa de la Corrección de la Ortografía y redacción de sus
estudiantes?

Siempre cuando me ha tocado corregir exámenes, hago notar para
corregirle aquella falencia que tiene.

6.-¿Considera necesario la implementación de un Software Educativo en
el área de la asignatura de Lenguaje.

Es una Herramienta necesaria que nos ayudaría en esta época actual



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Entrevista al Director de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Director: Marcos Yambay.

Entrevistador : Rosa Elena Gualpa Cruz.

1.-¿Usted informa a los padres de familia y acudiente sobre el desempeño de los estudiantes?

Si lo que sucede es que el padre de familia le da poca importancia, es obligación de nosotros informar.

2.- Hay Programa de acciones de mejoramiento al rendimiento académico de los estudiantes?

Si hay plan de mejoramiento, si se hace el seguimiento al estudiante si está en un proceso de estancamiento se lo ayuda.

3.-Los Contenido o temas de aprendizaje cumple con la demanda social y laboral?

Si aquí se los prepara y se busca que ellos hagan conciencia en su entorno y tiene que estar involucrado el padre de familia y eso es lo que no se da.

4.-¿El nivel de avance y desarrollo de la institución en el aspecto tecnológico y Social.

En el ámbito Tecnológica no asido mucho pues la máquinas que tenemos necesita mantenimiento generalmente es lo que lleva en el ámbito social los docente trabaja mucho y se a preparado individualmente para trabajar satisfactoriamente su labor.

5.-Los Recursos Tecnológicos puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Indiscutiblemente que si pero los recursos renovando y actualizando hacen todo lo mayor posible para que el alumno siga adelante .



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Reciba un cordial saludo , deseamos conocer su opinión .Le agradecemos responder la encuesta .

Marque con una X en las diferentes alternativas

5 TOTALMENTE DE ACUERDO ,

4 DE ACUERDO

3 INDIFERENTE , 2 EN DESACUERDO

1 TOTALMENTE EN DESACUERDO

ENCUESTA A ESTUDIANTES	5	4	3	2	1
¿Está de acuerdo que los docentes utilizan las herramientas interactivas apropiadas para despertar el interés de su representado?					
¿ Considera usted que debe revisar a su hijo las tareas escolares?					
¿Crees usted que tiene que tener conocimiento de la propuesta pedagógica de la Institución educativa?					
¿Estás de acuerdo usted en ayudar a su hijo en la asignatura de Lenguaje ?					
¿ Está de acuerdo que la institución educativa te invite a participar en actividad para mejorar el aprendizaje de ellos?					
¿Estás de acuerdo en ayudar a tu hijo en las dificultades de la lectoescritura?					
¿Te gustaría navegar con tu hijo internet?					
¿Cree usted que es recomendable leer libros revista, etc en el tiempo libre					
¿Está de acuerdo con el estado mantenimiento de las herramientas interactivas en el desarrollo del aprendizaje					
¿Considera usted que el plantel debe implementar un software educativo que permita mejorar la enseñanza en el estudiante en la materia de Lenguaje?					



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN
ENCUESTA ESTUDIANTES

Objetivo : Diagnosticar el tipo de Aprendizaje que posee el estudiante y la utilización de las herramientas interactivas como material educativo ,por ello lea detenidamente las siguientes preguntas .

Marque con una X en las diferentes alternativas :

5 TOTALMENTE DE ACUERDO

4 DE ACUERDO

3 INDIFERENTE

2 EN DESACUERDO

1 TOTALMENTE EN DESACUERDO

ENCUESTA A ESTUDIANTES	5	4	3	2	1
¿Está de acuerdo que la lectura es una herramienta para toda la vida ?					
¿Crees que el Colegio necesita mejorar su programa de lectura?					
¿¿Presenta dificultades significativas en la escritura?					
¿Lees con fluidez un texto de 4 páginas ?					
¿Crees que sea necesario que tus maestros hagan uso de las herramientas interactivas en la materia de lengua					
¿Estás de acuerdo en leer tipos de libros románticos ,deportes, salud, aventuras ,ciencia ficción ,terror y poesía					
¿la metodología de la enseñanza de la lectoescritura que imparte tu maestro son motivadora , con actividad variada?					
¿Estás de acuerdo en participar en concursos y dramatizaciones de Lectura?					
¿Estás de acuerdo en a la sala de cómputo para realizar trabajos en la materia de Lenguaje?					
¿Consideras apropiado el uso de un programa interactivo en la ,materia de Lenguaje.					



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

FOTOS A LA INSTITUCIÓN





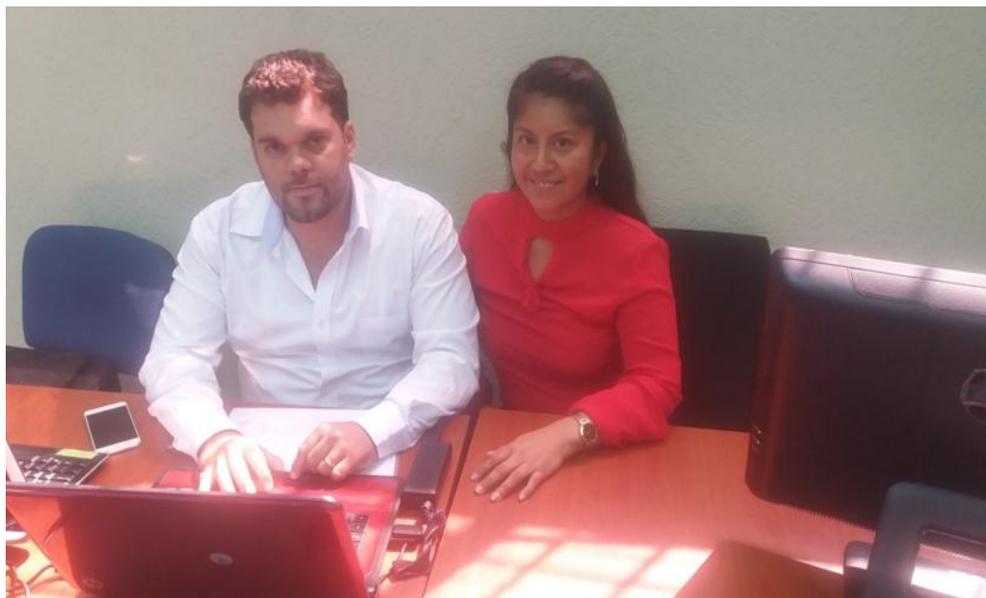
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

TUTORIAS CON EL MASTER MONTOYA





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

ENTREVISTA CON EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN MARCOS YAMBAY



ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. LUIS MONTOYA ACOSTA tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo ha sido elaborado por la Sra. ROSA ELENA GUALPA CRUZ con cedula No. 0919547182 ,con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación .

Se informa que el trabajo de titulación “HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN LAS DIFICULTADES DE LAS LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE. PROPUESTA SOFTWARE EDUCATIVO .

Ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio.

(indica el nombre del programa antiplagio empleando) el 7% de coincidencia

Document: Rosa Gualpa Cruz.docx (D40809567)
Submitted: 2018-08-13 12:52 (-05:00)
Submitted by: abdon Carrera (abdon.carrera@ug.edu.ec)
Receiver: unidad_titulacion_filosofia.ug@analysis.orkund.com

7% of this approx. 12 pages long document consists of text present in 16 sources.

Sources: CHANCAY AGUAYO-ESPINOZA HERRERA.docx, https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php, TESIS MERCEDES ALLONIA.orkund.docx, https://www.monografias.com/docs/Importancia-Sobre-La-Escritura-F, Alternative sources, http://lecturayescritura805.blogspot.com/2010/11/el-juego-como-estr

Urkund's archive: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / CHANCAY AGUAYO-ESPINOZA HERRERA.docx

87% los estudiantes de noveno año de educación general básica de la asignatura de Lengua y literatura mediante un estudio de campo en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, para elaborar un software educativo. Objetivos Específicos • Identificar las herramientas multimedia a través de la observación, encuesta y entrevista. • Fundamentar las dificultades de la lectoescritura mediante el uso de los métodos teóricos. • Diseñar un software educativo que refuerce las dificultades de la lectoescritura. Justificación La presente investigación presenta como inconveniente la lectoescritura en los estudiantes, es conveniente plantear soluciones que dinamicen el proceso de enseñanza – aprendizaje, y que ayuden a los estudiantes a mejorar estas malas condiciones de lectura y escritura que presentan. Mediante las herramientas multimedia se busca contrarrestar estas dificultades que aquejan los estudiantes, el propósito es mejorar la eficiencia de su rendimiento, y también mejorar el sistema educativo en general, es necesario promover el uso de estas herramientas ya que son un pilar fundamental, y estas destrezas permiten al estudiante desenvolverse dentro del área de lengua y literatura.

La práctica de la lectoescritura permite que se logre un desarrollo en la motricidad del estudiante, al implementar estas habilidades se busca mejorar la retención de contenido, la asimilación y entendimiento de la lectura, a su vez se mediante estas habilidades se lograra tener una clase mas dinámica y significativa, lo que se busca es convertir estas debilidades que aquejan a los estudiantes en fortalezas, ya que si se promueve

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad de Filosofía
Carrera de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
15/08/2018

NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR

C.IDENTIDAD

URKUND

Document Rosa Gualpa Cruz.docx (D4C)

Submitted 2018-06-13 12:52 (-05:00)

Document: ROSA GUALPA CRUZ.UGA (1767444277)

Submitted 2018-06-13 12:52 (-05:00)

Submitted by abdon Carrera (abdon.carrera@ug.edu.ec)

Receiver unidad_titulacion_filosofia@analysis.orkund.com

7% of this approx. 12 pages long document consists of text present in 16 sources.

Sources Highlights

CHANCAY AGUAYO-ESPINOZA HERRERA.docx

<https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>

TESIS MERCEDES ALLONA.orkund.docx

<https://www.monografias.com/docs/Importancia-Sobre-La-Escritura-F>

Alternative sources

<http://lecturayescritura805.blogspot.com/2010/11/el-juego-como-estr>

Navigation bar with icons for zoom, search, and navigation. On the right, it shows "0 Warnings" and a "Reset" button.

87% #5 Active ✓

los estudiantes de noveno año de educación general básica de la asignatura de Lengua y literatura

Urkund's archive: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / CHANCAY AGUAYO-ESPINOZA HERRERA.docx

los estudiantes de octavo año de educación general básica en la asignatura de Lengua y Literatura

mediante un estudio de campo en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, para elaborar un software educativo. • Objetivos Específicos • Identificar las herramientas multimedia a través de la observación, encuesta y entrevista. • Fundamentar las dificultades de la lectoescritura mediante el uso de los métodos teóricos. • Diseñar un software educativo que refuerce las dificultades de la lectoescritura. Justificación La presente investigación presenta como inconveniente la lectoescritura en los estudiantes, es conveniente plantear soluciones que dinamicen el proceso de enseñanza - aprendizaje, y que ayuden a los estudiantes a mejorar estas malas condiciones de lectura y escritura que presentan. Mediante las herramientas multimedia se busca contrarrestar estas dificultades que aquejan los estudiantes, el propósito es mejorar la eficiencia de su rendimiento, y también mejorar el sistema educativo en general, es necesario promover el uso de estas herramientas ya que son un pilar fundamental, y estas destrezas permiten al estudiante desenvolverse dentro del área de lengua y literatura.

La práctica de la lectoescritura permite que se logre un desarrollo en la motricidad del estudiante, al implementar estas habilidades se busca mejorar la retención de contenido, la asimilación y entendimiento de la lectura, a su vez se mediante estas habilidades se logrará tener una clase mas dinámica y significativa, lo que se busca es convertir estas debilidades que aquejan a los estudiantes en fortalezas, ya que si se promueve



Handwritten signature and date: 15/06/2013



ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Titulación Herramientas Interactivas en las Dificultades de la Lectoescritura de los Estudiantes de Noveno Básica de la Institución Educativa Francisco Huerta Rendon en la asignatura lenguaje. Software Educativo

Autor(s): Gualpa Cruz Rosa Elena

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2.6	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.5	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.5	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.5	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.5	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.4	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.4	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.5	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.6	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.6	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.6	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.4	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.0	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

MSc. Ma. Dolores Villamar Irrazabal
No. C.I. 0923503494

FECHA: Guayaquil 29 de agosto del 2018

UG-FFLCE-MYP-PH- 630 Guayaquil, 13 de Junio del 2018

Máster Marcos Yambay Herrera Rector del Colegio Francisco Huerta Rendón Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los egresada ROSA ELENA GUALPA CRUZ, realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Sistemas Multimedia.

TEMA: HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN LA DIFICULTADES LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO DE BÁSICA.

PROPUESTA: DISEÑO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.



Atentamente, [Handwritten signature]

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR DIRECTOR



Elaborado y aprobado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO
colgfcuarterendon@hotmail.com – 2-316346



MYH

Oficio n°0229-RC-2018

Guayaquil, Julio 30 del 2018

Msc Juan Fernández Escobar
Director de la carrera de Sistemas Multimedia
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio **No UG-FFLCE-MYP-PH-630** suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por la señorita egresada **GUALPA CRUZ ROSA ELENA** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Sistemas Multimedia aplicado a los estudiantes de Noveno B – C de básica.

TEMA: Herramientas Interactivas en las dificultades lectoras de los estudiantes de Noveno de Básica.

PROPUESTA: Diseño de un software educativo para mejorar el rendimiento escolar.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente

Msc. Marco Yambay Herrera
RECTOR



Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector

2-287072 / 2-284505
Cda. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



Cooperación,
Desarrollo y
Emprendimiento

*OK
JMS*



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **GUALPA CRUZ ROSA ELENA**, con C.I. 0919547182, carrera **SISTEMAS MULTIMEDIA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 12 de diciembre de 2016.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Atentamente,

15-01-2018
Lucrecia Rosabata
Lic. Lucrecia Rosabata Manosalvas, MSc
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



*Validado por:
Domingo Tapia Avilés
17/12/2016*

Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora

Caminemos juntos a la excelencia

4391



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) GUALPA CRUZ ROSA ELENA, con documento nacional de identidad N° 0919547182 especialización SISTEMAS MULTIMEDIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE TUNGURAHUA" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. JUAN CARLOS GUEVARA, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 23 de Agosto del 2018.

Atentamente,

MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ.

GESTORA

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	SECRET. ALLAN RÓDRIGUEZ
Revisado y aprobado:	MSc. IVONNE CARBO RAMÍREZ

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN LAS DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE . SOFTWARE EDUCATIVO.	
AUTOR/ES: ROSA ELENA GUALPA CRUZ	TUTOR: MSc. LUIS MONTOYA ACOSTA REVISORES: MSc. MARIA DOLORES VILLAMAR IRRAZABAL
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA: SISTEMA MULTIMEDIA	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS:
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	
ÁREAS TEMÁTICAS: AREA LENGUAJE DE NOVENO GRADO DE EDUACIÓN BÁSICA.	
PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo) HERRAMIENTAS INTERACTIVAS ,DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA , SOFTWARE EDUCATIVO	
RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?) Este proyecto se llevó a cabo en la Institución Educativa Francisco Huerta Rendón donde se observó el poco uso de las herramientas interactivas ya que dicha institución no cuenta con los recursos necesarios habiendo un desinterés y desmotivación en el estudiante en cada clase tratada , sin embargo el personal docente buscar estrategias para el mejoramiento de la lectura y escritura a través de materiales físicos ,para contribuir a la deserción escolar ,las herramientas interactivas ayudan al docente y estudiante promoviendo el desarrollar nuevas destrezas poniendo en juego sus actividades cognitivas ,sensoriales y motoras creando un aprendizaje significativo funcional e integral . Este proyecto tiene un enfoque mixto porque mediante la encuesta se obtuvo datos numéricos que se tabularon estadísticamente. Se realizó investigación de campo donde se observó a los estudiantes en su entorno sobre el fenómeno que los rodea donde se recogió datos esenciales y plantear objetivos que determine la viabilidad de estudio en contribución a una herramienta tecnológica. Es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis en el primer ciclo de la educación primaria. La lectoescritura es un vehículo esencial para mejorar las competencias de lenguaje. Con la implementación de las técnicas e instrumentos de investigación se pudo determinar datos medibles analizados por métodos estadísticos, donde se obtuvo como resultado la necesidad de implementar un sistema que integre recursos video, imágenes, juegos mejorando el aprendizaje del estudiante.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0985725417 E-mail:gualpacelena@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad
	Teléfono: (04)2294091
	E-mail: decanato@filosofia.edu.ec