



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA EN EL APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL.

GUÍA DE ACTIVIDADES CON LECTURAS

CÓDIGO: LP1-19-110

AUTORES: LENIN OSWALDO CRUZ ASECIO

DANIELA ANDREA TORRES ZAMBRANO

TUTOR: DR. CARLOS EDUARDO IDROVO COPPIANO MSC.

Guayaquil, febrero del 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

VICE-DECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, 27 de marzo del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado Dr. Carlos Eduardo Idrovo Coppiano, tutor del trabajo de titulación "Estrategias de lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en el subnivel elemental" certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Daniela Andrea Torres Zambrano, con C.I. No. 0925811168 y Lenin Oswaldo Cruz Asencio, con C.I. No. 0921373478, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados en Educación Primaria, en la Carrera de Educación Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose **apto para su sustentación**.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. Carlos E. Idrovo Coppiano
DIRECTOR DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS
DOCENTE TUTOR

C.I. No. 0906615752



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, 27 de marzo de 2018

Sra. MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **"Estrategias de lectura comprensiva en el aprendizaje significativo en el subnivel elemental"** de los estudiantes Daniela Andrea Torres Zambrano y Lenin Oswaldo Cruz Asencio. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 11 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que los estudiantes **Daniela Andrea Torres Zambrano y Lenin Oswaldo Cruz Asencio** están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.



C.I. 0906615752



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Daniela Andrea Torres Zambrano con C.I. No. 0925811168, y Lenin Oswaldo Cruz Asencio con C.I. No. 09271373478, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “Estrategias de lectura comprensiva en el aprendizaje significativo del subnivel elemental” son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Daniela Andrea Torres Zambrano

C.I. No. 0925811168

Lenin Oswaldo Cruz Asencio

C.I. No. 0921373478

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi madre, quien siempre ha sabido apoyarme durante todo este proceso, a mi esposo que no dejaba que decaiga en los días de trabajo y siempre me apoyó en todo; y sobre todo se lo dedico a mi hijo, ese ser que me impulsaba a seguir adelante a poder cumplir la meta propuesta.

Daniela Torres Zambrano

Dedico este trabajo de titulación a DIOS, a mis padres Néstor Cruz Mite y María Asencio Borbor, a mi hija Martha Cruz Asencio y a mi hermano Stalyn Cruz Asencio, ellos como parte fundamental de este logro al estar apoyándome durante este proceso dentro de mi vida profesional.

Dentro de todo este tiempo de estudio pude conocer muchas personas, las cuales hoy forman parte de mis amistades, también para ellos es este trabajo, pude contar con su apoyo en un momento muy complicado de mi vida cuando estuve a punto de dejar mis estudios. ¡Muchas gracias amigos! En especial a Daniela y a Darwin quienes estuvieron junto a mí hasta en último momento de este proceso de profesionalización.

A todos y cada una de las personas que fueron parte de este logro se los dedico de todo corazón deseándoles éxitos en cada una de sus metas que se lleguen a proponer, puedo decir que los objetivos se cumplieron y la meta ha sido alcanzada.

Lenin Cruz Asencio

AGRADECIMIENTO

Le agradezco en primer lugar a Dios por haberme permitido lograr este objetivo en mi vida, gracias a mi madre, esposo e hijo, quienes siempre estuvieron a mi lado dándome el apoyo necesario para poder cumplir la meta. Es necesario agradecer a los compañeros y amigos que se fueron formando en el transcurso de estos años, ya que junto a ellos logré fortalecer mis conocimientos y las ganas por culminar mi carrera con éxito.

Daniela Torres Zambrano

Agradecerle a nuestro creador por haberme guiado día a día, a mis familiares, por estar presentes con su apoyo y a una persona muy especial en todo este proceso, ya que gracias a su insistencia logro hacerme reflexionar para que continúe en busca de nuevas metas especialmente en lo profesional. Ingresar a un mundo poco conocido para mí, lleno de temores y dudas inició esta odisea ya que habían transcurrido muchos años sin estudiar o prepararme en el campo educativo en el que me desenvolvía, durante el transcurrir del tiempo fui conociendo personas que han sido parte importante a la consecución de este título. Mis amigos que estuvieron desde el primer año, muchas gracias y gracias también a quienes nos acogieron en los años posteriores. Agradecerle a mi hija por sus aportaciones ya que con su presencia me invita a seguir adelante, que a pesar de los malos momentos o circunstancias la vida debe continuar para luchar y avanzar en busca de un mejor futuro.

Les agradezco de todo corazón.

Lenin Cruz Asencio

ÍNDICE

Contenido	
Carátula.....	i
Directivos.....	ii
Certificación del Tutor.....	iii
Informe del Tutor.....	iv
Derecho de loa autores.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Cuadros.....	ix
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.3. Sistematización.....	2
1.4. Objetivos de la Investigación.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3

1.5. Justificación e Importancia.....	4
1.6. Delimitación del Problema	5
1.6. Premisas de la investigación	5
1.8. Operacionalización de las Variables.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Marco Teórico – Conceptual.....	12
1.- Lectura Comprensiva	16
2.- Estrategias de Lectura Comprensiva	17
3.- Etapas y Niveles de la Comprensión Lectora.....	26
4.- Tipos de Lectura	27
5.- Aprendizaje Significativo	30
6.- Características del Aprendizaje Significativo.....	31
7.- Ventajas del Aprendizaje Significativo	33
8.- Tipos de Aprendizaje Significativo	33
2.2.1. Fundamentación Epistemológica.	34
2.2.2. Fundamentación Filosófica.....	36
2.2.3 Fundamentación Pedagógica – Didáctica	38
2.2.4. Fundamentación Psicológica.....	41
2.2.5. Fundamentación Sociológica	43
2.3. Marco contextual	45
2.4. Marco Legal.....	47
CAPÍTULO III.....	50
METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
3.1. Diseño de la investigación	50
3.2. Modalidad de la investigación.....	50
3.3. Tipos de investigación	51
3.4. Métodos de investigación	51
3.5. Técnicas de investigación.....	56

3.6. Instrumento de investigación	56
3.7 Población y muestra	57
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Básica “Víctor Emilio Estrada”	59
3.9. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Básica “Víctor Emilio Estrada”	67
Entrevista.....	75
Conclusiones	77
Recomendaciones	77
CAPÍTULO IV	79
LA PROPUESTA	79
4.1. Título de la Propuesta.....	79
4.2. Justificación	<u>79</u>
4.3. Objetivo General de la propuesta	<u>80</u>
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta.....	<u>81</u>
4.5. Factibilidad de su Aplicación:	<u>85</u>
4.6. Descripción de la Propuesta	<u>86</u>
Referencias Bibliográficas	<u>110</u>
Anexos	114

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No 1 Operacionalización de las variables	6
Cuadro No 2 Población de la Escuela	58
Cuadro No 3 Muestra de la escuela.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Gusto por la Lectura	59
Tabla No 2 Tiempo de Lectura.....	60
Tabla No 3 Lectura Completa	61

Tabla No 4 Tipo de Lectura	62
Tabla No 5 El placer de la Lectura.....	63
Tabla No 6 La Lectura y la Sociedad.....	64
Tabla No 7 Comprensión Lectora	65
Tabla No 8 Importancia de la Lectura	66
Tabla No 9 Estrategias para afianzar la lectura	67
Tabla No 10 Enseñanza por comprender la lectura.....	68
Tabla No 11 El interés por la lectura.....	69
Tabla No 12 entendimiento de la lectura	70
Tabla No 13 Importancia de la lectura en el aprendizaje	71
Tabla No 14 Tiempo que dedica a la lectura	72
Tabla No 15 Concursos literarios de la Institución.....	73
Tabla No 16 La creación literaria dentro del aula de clases	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico No 1 Gusto por la lectura.....	59
Gráfico No 2 Tiempo de Lectura.....	60
Gráfico No 3 Lectura Completa.....	61
Gráfico No 4 Tipo de Lectura	62
Gráfico No 5 El placer por la Lectura	63
Gráfico No 6 La Lectura y la Sociedad	64
Gráfico No 7 Comprensión Lectora.....	65
Gráfico No 8 Importancia de la lectura.....	66
Gráfico No 9 Estrategias para afianzar la lectura.....	67
Gráfico No 10 Enseñanza por comprender la lectura	68
Gráfico No 11 El interés por la lectura	69
Gráfico No 12 Entedimiento de la lectura	70
Gráfico No 13 Importancia de la lectura en el aprendizaje	71
Gráfico No 14 Tiempo que dedica a la lectura	72
Gráfico No 15 Concursos literarios de la Institución	73
Gráfico No 16 La creación literaria dentro del aula de clases.....	74



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION PRIMARIA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL**

**AUTORES: TORRES ZAMBRANO DANIELA ANDREA Y CRUZ
ASENCIO LENIN OSWALDO**

**TUTOR: DR. CARLOS EDUARDO IDROVO COPPIANO
Guayaquil, febrero, de 2018**

RESUMEN

La investigación que tiene como título; ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL, está estructurada y desarrollada por cuatro capítulos donde se siguió el proceso adecuado para la consecución del mismo; cuenta con un marco teórico, la metodología de la investigación, el análisis de datos e interpretación de resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, las mismas que tiene entre sus objetivos, identificar las dificultades que presentan los docentes al aplicar técnicas de lectura en el momento de impartir sus conocimientos, falencias reflejadas en los estudiantes del subnivel elemental. Por esa razón la propuesta es la elaboración de guías de actividades con lecturas, para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes ya que son ellos los actores principales en el desarrollo y futuro en la educación de nuestro país, buscando lograr que los estudiantes sean capaces de expresar sus propias ideas ante la sociedad.

Palabras Claves: Estrategias, técnicas, guías, comprensión, lectura.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING**

**TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED
COMPREHENSIVE READING STRATEGIES IN THE SIGNIFICANT
LEARNING OF THE ELEMENTAL SUB-LEVEL**

**AUTHORS: TORRES ZAMBRANO DANIELA ANDREA AND CRUZ
ASENCIO LENIN OSWALDO**

**TUTOR: DR. CARLOS EDUARDO IDROVO COPPIANO
Guayaquil, February, 2018**

ABSTRACT

The research that has the title; COMPREHENSIVE READING STRATEGIES IN THE SIGNIFICANT LEARNING OF THE ELEMENTAL SUB-LEVEL, is structured and developed by four chapters where the appropriate process was followed to achieve it; It has a theoretical framework, research methodology, data analysis and interpretation of results with their respective conclusions and recommendations, which have among their objectives, identify the difficulties that teachers present when applying reading techniques at the moment to impart their knowledge, flaws reflected in the students of the elementary level. For this reason the proposal is the development of activity guides with readings, to improve the reading comprehension capacity of the students since they are the main actors in the development and future in the education of our country, seeking to make the students be able to express their own ideas before society.

Keywords: Strategies, techniques, guides, comprehension, reading.

Introducción

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Dentro del **capítulo I** se detalla problema que se va a trabajar en este proyecto de investigación, se explica cada uno de ámbitos en los cuáles se lo desarrolla, sus objetivos que buscan resolver la problemática encontrada en los estudiantes del tercer grado paralelos A y B de la escuela “Víctor Emilio Estrada”.

En el **capítulo II** se detalla toda la investigación realizada en base a repositorios de universidades internacionales, nacionales y locales que enmarcaban temas relacionados al trabajado en este proyecto.

Se especifica cada una de las fundamentaciones es las que se basa este trabajo.

El **capítulo III** se evidencia la metodología aplicada en el proceso de la investigación, se pueden evidenciar los resultados del trabajo realizado con los estratos que requería dicho trabajo, se encuentran la conclusiones y las recomendaciones necesarias para poder mejorar y solucionar la problemática.

En el último **capítulo que es el IV** denominado la Propuesta, se ve reflejado el trabajo que realizan los estudiantes encargados de este trabajo investigativo para mejorar la calidad de la comprensión lectora dentro del aula. Se establecen los objetivos, la metodología a aplicar, y se realizan las planificaciones de los talleres que se llevarán a cabo con los docentes y estudiantes, para poder trabajar con la guía de actividades en el proceso de la lectura.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

Dentro de nuestro país, nuestra sociedad, y en nuestro propio idioma, la lectura es la base primordial para el enriquecimiento de nuestros conocimientos y habilidades expresivas de manera lingüística y corporal. Es de conocimiento general que el ser humano mientras más lea más va ampliando su capacidad mental en adquisición e interpretación del entorno en el que se desenvuelve y de la realidad actual del mundo en el que habitamos, tanto en lo cognitivo, procedimental como actitudinal.

Debido a esta situación podemos deducir que debemos hacer de la lectura un hábito en cada uno de nuestros estudiantes, para mejorar la expresión comunicativa dentro de la escuela, en su entorno y ante la sociedad.

Luego del trabajo realizado en los estudios de la calidad de expresión lingüística de los estudiantes, es notorio que en las instituciones educativas no se está aplicando las técnicas adecuadas para despertar el interés y el amor hacia la lectura, es por tal motivo que en la actualidad hay niños que sienten mucho temor al dirigirse ante sus compañeros, y ante sus docentes teniendo, como resultado la falta de participación de los mismos en los diferentes programas curriculares y extracurriculares que se desarrollen dentro de las instituciones.

Tomando como muestra el trabajo realizado en una de las instituciones educativas visitadas, se ha detectado la siguiente problemática debido al bajo nivel en cuanto a la aplicación de técnicas para mejorar el nivel de lectura se refiere, por lo cual hemos decidido trabajar en un proyecto, el mismo que decidimos titularlo de la siguiente manera; “Estrategias de

lectura comprensiva en el aprendizaje significativo”, en el nivel básico elemental de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada” perteneciente a la Zona 5, Distrito 09D22 del cantón General Villamil Playas de la provincia del Guayas.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera incide el poco uso de las estrategias de lectura comprensiva como fuente de aprendizaje literario y desarrollo de formación lingüística en los estudiantes del subnivel elemental de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada” perteneciente a la Zona 5, Distrito 09D22 del cantón General Villamil Playas de la provincia del Guayas?

1.3. Sistematización

Esta problemática es delimitada debido a las pocas participaciones de los docentes en actualización pedagógica y a la limitada aplicación de técnicas de estudio, obteniendo como resultado el poco uso de estrategias de lectura comprensiva como fuente de aprendizaje literario y desarrollo de formación lingüística en los estudiantes del subnivel elemental de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada” perteneciente a la Zona 5, Distrito 09D22 del cantón General Villamil Playas de la provincia del Guayas.

Este proyecto es claro, porque luego de la investigación realizada en cuanto al nivel de lectura en los estudiantes se puede dar como diagnóstico que el mismo no es acto para un estudiante del subnivel elemental debido a la poca actualización y aplicación de técnicas de lectura por parte de los docentes.

Se puede evidenciar este trabajo mediante talleres de actualización y aplicación de técnicas y estrategias de lectura tanto para docentes, estudiantes y padres de familia los cuales permitan mejorar el nivel lector en cada uno de los educandos.

La relevancia de este trabajo de investigación está en el involucramiento de la dirección administrativa de la institución y en la convicción que se tenga al realizar talleres de actualización pedagógica y en estrategias de lectura para docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa para mejorar el nivel de lectura y expresión vocal y escrita de los estudiantes de la institución.

Este trabajo basa su originalidad en tratar de lograr un mejor nivel académico en cada uno de los participantes y mejorar el nivel literario de la institución para cuando se realice representaciones o concursos interinstitucionales que permitan visualizar por parte de la sociedad el trabajo realizado en nuestro establecimiento educativo.

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Generar talleres de Técnicas de lectura como fuente del aprendizaje literario y desarrollo de formación lingüística con la colaboración de conocedores de la aplicación e innovación expresiva y la participación de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para lograr un mejor nivel de expresión verbal y corporal en los educandos del tercer año de educación general básica.

Objetivos Específicos

- 1.- Cualificar el nivel de lectura y expresión corporal en los estudiantes del tercer año de educación básica por medio de un

diagnostico escrito con su respectivas actividades de comprensión lectora.

2.- Cuantificar la calidad de comprensión lectora en los estudiantes mediante la aplicación de una encuesta destinada a padres de familia y comunidad educativa.

3.-Considerar los aspectos más importantes de la investigación, para la elaboración de un plan que permita direccionar los talleres de lectura adecuados para los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa a partir de los resultados obtenidos.

1.5. Justificación e Importancia

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Lengua y literatura

Aspecto: Cognitivo, académico.

Título: Estrategias de lectura comprensiva en el aprendizaje significativo del subnivel elemental.

Propuesta: Guía de actividades con lecturas.

Contexto: Escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada” perteneciente a la Zona 5, Distrito 09D22 del cantón General Villamil Playas de la provincia del Guayas.

1.6. Premisas de la investigación

Se puede interpretar dentro de este trabajo algunas premisas que nos ayuden a buscar una solución efectiva y relevante para la problemática que existe con los estudiantes de la básica elemental en torno a la lectura comprensiva.

Las Estrategias de Lectura Comprensiva mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

El Aprendizaje Significativo se incrementa al usar Estrategias de Lectura.
La Lectura Comprensiva promueve la calidad de Aprendizaje.

Las Estrategias de Lectura Comprensiva incrementan la imaginación, la crítica y el análisis de los sucesos dentro del texto.

Se obtiene un aprendizaje significativo cuando el estudiante alcanza la comprensión total del texto.

1.8. Operacionalización de las Variables.

Cuadro No 1

VARIABLES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
1. Estrategias de lectura comprensiva.	La estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar una comprensión lectora que es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto.	Estrategias de enseñanzas.	Métodos Técnicas Estrategias
		Estrategias de aprendizajes.	Métodos Técnicas Estrategias Procedimiento
		Tipos de lectura	Lectura Literal Lectura Inferencial Lectura Crítica
2. Aprendizaje significativo.	Radica en la relación que se da entre los aprendizajes adquiridos y los que ya se tenían	Tipos de aprendizajes significativos	Aprendizaje de representaciones. Aprendizaje de conceptos.

	produciéndose una reconstrucción y en un aprendizaje significativo.		Aprendizaje de proposiciones
		Teoría de la asimilación.	Cognotivismo

Fuente: Investigación

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los estudios demuestran que la lectura ayuda a obtener éxito en la escuela. Los padres que leen en voz alta a sus hijos han encontrado que éstos tienen menos dificultades a la hora de aprender a leer.

Si un padre se entusiasma con el libro, su hijo se dará cuenta de que leer es divertido. Al leer el niño aprenderá muchas cosas y aprenderá el significado de muchas palabras.

Leer es un proceso donde el lector interactúa con el escritor de la obra de una manera directa, mientras se lee, se potencia la imaginación de quien lee y se desarrolla el pensamiento crítico del mismo.

El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee.

Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes.

Los docentes deben enseñarles a sus estudiantes estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para aprender a aprender. El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Se debe crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los niños no participan en la selección de los mismos.

Una vez que el niño se interesa en la lectura, desarrollará la etapa de la comprensión en donde utilizará estrategias, para analizar el texto y la significación global del mismo, en donde realizará las siguientes actividades de manera simultánea:

- ❖ Distinguir ideas principales de secundarias.
- ❖ Relacionar significados.
- ❖ Organizar secuencias.
- ❖ Reconocer relaciones anafóricas (que relacionan ciertos párrafos o conceptos con lo dicho en el texto anteriormente) o catafóricas (relacionan conceptos con lo que se mencionará con posterioridad).
- ❖ Distinguir entre hechos figurados y reales.
- ❖ Analizar los propósitos del autor.

Una de las principales causas de las dificultades de comprensión lectora es el escaso control y dirección del proceso lector que realizan los lectores, es decir, la carencia de la aplicación de Estrategias Metacognitivas, antes, durante y después de la lectura. En diversas ocasiones el problema está en que los niños/as desconocen las estrategias que hay que aplicar en la comprensión lectora, no saben cuándo ni cómo ponerlas en marcha o no son conscientes de que no comprenden la información que están leyendo por lo que no buscan estrategias que les ayude a la comprensión de dicha información.

En el estudiante, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalecer su autoconcepto y proporcionarle seguridad personal. La dificultad en ella inciden sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, se interpone entre su estímulo de competitividad, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

En el ámbito de educación nacional se mantienen aún tres aspectos o características específicas que afectando el aprendizaje de lectura, se han prolongado a lo largo del tiempo: la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico; la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura; y la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al alumno seleccionar, organizar e integrar información.

Durante la indagación realizada en los repositorios de diversas universidades tanto a nivel nacional como internacional pudimos encontrar varios proyectos que nos permitieron direccionar nuestro trabajo de investigación, estos trabajos tenían mucha relación con la propuesta de nuestro proyecto por lo cual tomamos algunos como referencia para lograr nuestros objetivos que tienen como base fundamental, el hábito a la lectura por parte de los educandos.

Entre estos proyectos investigativos podemos destacar los siguientes:

“Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión”. (Vanessa Haydee Valdebenito Zambrano, 2012 Universidad de Barcelona).

La autora de este trabajo investigativo se ha basado en una multiplicidad metodológica sustentada en la combinación de métodos para conseguir el resultado propuesto.

Esta metodología consiste en realizar un trabajo cooperativo refiriéndose en la realización de entrevistas, la aplicación de encuestas y la representación de una manera cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos, todo esto fundamentado en la combinación de un enfoque cuasi-experimental con un estudio de proceso que trata del análisis y comportamientos de las personas que han sido parte de este trabajo.

Luego de haber analizado este trabajo logramos relacionarlo con el nuestro ya que la metodología aplicada en ambos es muy similar para la consecución de los objetivos propuestos en la investigación.

“La lectura crítica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Francisco Sandoval Pastor” (Narcisa de Jesús Arboleda Puente, 2012. Universidad Técnica de Cotopaxi).

Al poder realizar el análisis de este trabajo investigativo podemos interpretar que la autora del mismo utiliza un método de investigación que esta afirmada en la aplicación de estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje que permitan demostrar las diferentes actividades a los educandos para relacionar su diario vivir con la lectura haciendo de ella un hábito, permitiendo obtener una mejor habilidad lingüística y comprensiva para poder expresarse con mayor fluidez ante los demás, dando como conclusión en un gran porcentaje de similitud y relación con nuestro trabajo investigación al coincidir en buscar uno de los objetivos planteados que permita mejorar la comprensión lectora de los estudiantes como parte fundamental de la propuesta de nuestro proyecto.

"Plan integral institucional de fomento a la lectura para la unidad educativa Técnica Mitad del Mundo – San Antonio de Pichincha". (María Del Carmen Abarca Enríquez, 2012 Universidad Católica del Ecuador).

Al realizar el análisis de este proyecto podemos decir que la autora trabaja al principio con las etapas explorativas y descriptivas utilizando un test, que pueda evidenciar la falta de interés en la lectura por los estudiantes de bachillerato en dicha institución.

La observación cumple un papel muy importante dentro de este trabajo de investigación, ya que la autora pudo darse cuenta que los estudiantes que terminaban su etapa escolar en dicha unidad educativa, no obtenían grandes calificaciones para poder ingresar a las universidades, para seguir su proceso de aprendizaje.

Es por este motivo que decide realizar talleres motivacionales en donde los adolescentes se percaten de que la lectura es aspecto importante en sus diferentes etapas y ámbitos de la vida.

"Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la universidad de Guayaquil. (Selene Lissett Cruz Pluas, 2016. Universidad De Guayaquil).

Por el análisis realizado a este trabajo de investigación podemos deducir que la autora aplicó dos métodos como son: el método analítico y el método sintético, dichos métodos permitieron realizar un trabajo de análisis e interpretación de los resultados obtenidos, mientras el segundo permitió establecer las conclusiones y recomendaciones del mismo.

La autora baso su trabajo en una observación directa y en la aplicación de diferentes instrumentos de medición que le ayudaron

para fijar su propuesta y mejorar el nivel lector de los estudiantes de esta institución.

A diferencia de edades de los involucrados directamente en cada uno de los proyectos tanto el autor de este proyecto como el del nuestro tenemos como finalidad mejorar el nivel de análisis y comprensión de la lectura como bienestar común.

“Animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Víctor Emilio Estrada” (Elizabeth Alexandra Bayona Bueno, 2016. Universidad Estatal Península De Santa Elena).

En este trabajo investigativo, la autora utiliza los métodos cualitativo y cuantitativos así como también técnicas de investigación que le permitieron visualizar y direccionar su trabajo partiendo desde un estudio de campo , el mismo que le permitió enfocarse en la lectura como animación como estrategia para lograr un aprendizaje significativo que permita elevar en los estudiantes el nivel de auto-aprendizaje y despierte en sí mismo el interés a conocer el mundo en el que se desenvuelve como eje fundamental de un proceso formativo y cognitivo.

Esta modalidad de investigación permitirán a los educandos interpretar libremente el contenido textual de lo que lee y el contenido contextual de todo lo que observa a su alrededor y de esta manera puedan alcanzar y desarrollar destrezas de análisis y comprensión.

Este trabajo tiene un gran parecido al nuestro ya que en ambos aplicamos estrategias de lectura comprensiva como parte del proceso educativo para lograr un verdadero aprendizaje significativo.

2.2. Marco Teórico – Conceptual

En la sociedad actual en la que nos desenvolvemos debemos tener en claro el verdadero concepto de lo que es la lectura, no se trata de que el individuo lea por leer sino que lea entendiendo y expresando lo que lee.

Es por este motivo que nace la necesidad de buscar estrategias que permitan lograr una verdadera comprensión de la lectura por parte de los educandos para que ellos mismos sean los creadores de su propio conocimiento convirtiéndolo en un aprendizaje significativo.

El rol del docente es de vital importancia para la consecución de los objetivos de esta investigación, este debe ser conocedor de la aplicación de estrategias por medio de diferentes actividades o acciones que se lleven a cabo como parte de un procedimiento y la utilización de recursos para motivar al educando a realizar una lectura comprensiva.

De la misma manera el educador debe tener en claro que la comprensión lectora es al proceso de elaboración de significados al extraer las ideas más relevantes de un texto logrando así un verdadero aprendizaje significativo.

Este aprendizaje significativo es la conexión entre los nuevos conocimientos adquiridos con los conocimientos previos o anteriores que han sido parte del proceso educativo del estudiante, esta conexión lograra que el educando cree su propio significado de las cosas y podrá expresarlas de manera natural ante los demás.

Dentro del desarrollo de este trabajo investigativo también citamos a varios autores que nos dan una interpretación más a fondo de nuestro tema:

Solé, I (2009) La lectura es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (p. 119). La autora de esta cita nos dice que la persona que lee contantemente es capaz de construir e interpretar su propio conocimiento y extraer el mensaje que le da el medio en el que se desenvuelve.

En artículo realizado por Corrales (2009), acerca de la pedagogía constructivista cita a: Martínez (2005) quien da realce a esta pedagogía y describe lo siguiente:

Martínez (2005) Para poder construir conocimientos significativos, es necesario que el alumno sea activo. En la pedagogía constructivista, ya no existe el alumno “recipiente” que recibe toda la información y conocimiento del profesor omnisciente; al contrario, el alumno es el centro de la clase y el profesor tiene un rol de facilitador estimulador de experiencias para que se establezca ricas relaciones entre lo nuevo y los esquemas de conocimientos anteriores (p.56).

Dentro de lo que cita el contenido de este artículo el cual nos hace referencia en que la nueva pedagogía se basa en la construcción del nuevo conocimiento en la cual se menciona la relación de trabajo entre el docente y el educando como parte del aprendizaje de este último,

logrando que este esté en constante actividad para ampliar sus conocimientos.

Según Borges, J (2012) El hábito de la lectura y el acercamiento a sus secretos nos llevarán, no sólo a mejorar nuestra capacidad de comprensión, sino también a convertirla en una actividad imprescindible que nos otorga un auténtico placer, que puede llegar a transformarse en una verdadera pasión. (p. 36)

Este gran autor nos da a conocer una hermosa frase que se inserta en lo más profundo de la verdadera interpretación de la lectura como hábito, nos da a entender que la constante lectura hará que el lector aumente su capacidad de comprensión e interpretación de un contexto literario convirtiéndolo en un verdadero placer como parte del auto-aprendizaje.

Reyes (2007) sobre todo en las décadas de los años sesenta y setenta pues algunos especialistas consideraban que la comprensión lectora era el resultado directo del descifrado “si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática (p. 17).

Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

Dentro de esta cita y su parafraseo podemos comprender la importancia de la comprensión lectora como parte del aprendizaje de los educandos ya que los nuevos paradigmas pedagógicos nos incitan a mejorar el nivel lector y de comprensión del individuo en su edad escolar, hace muchos años era muy notorio el bajo nivel de lectura y la

poco comprensión de la misma ya que se entendía como conocimiento a el memorismo del texto, es decir más sabia quien repetía lo leído tal y como estaba escrito en un texto.

Es aquí la importancia de nuestro proyecto en la cual aplicaremos estrategias que nos permitan mejorar el nivel de lectura en la institución logrando mejorar el aprendizaje significativo de la misma.

Para poder comprender un poco más acerca de la problemática presentada y de los aspectos que se han tomado en cuenta, para poder trabajar con este tema y encontrar las soluciones más pertinentes, ya que se ven involucrados docentes y estudiantes, es importante conocer la definición de lectura comprensiva y aprendizaje significativo, cómo se relaciona con nuestro currículo actual y con la institución educativa en la cual vamos a trabajar dicha investigación.

1.- Lectura Comprensiva

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos conocimientos al interactuar con el texto, siendo esto lo importante y fundamental de la comprensión lectora.

La comprensión lectora básicamente es un proceso a través del cual el lector decodifica palabras e ideas del autor del texto para elaborar simbólicamente sus propios significados y compararlas con las del autor.

Por tanto, leer, es un acto de reflexión, en la que se analiza e interpreta la información del texto para lograr nuevos conocimientos.

Guerrero, G (2006) expresa que leer "es descifrar la escritura para percibir lo oculto, elevarse intelectual y espiritualmente para salirse de lo real y adentrarse en la fugacidad de lo efímero". Desde una visión emancipadora de la educación, diríamos que se lee comprensivamente en tanto y cuanto su lectura le permite comprender la propuesta del autor y lo conduce a contextualizarlas con sus propias experiencias y con lo que pretende conocer, es decir hay lectura comprensiva cuando esta le conduce a lograr aprendizajes significativos, conscientes mediante los cuales existe la posibilidad de desarrollar las habilidades del pensamiento. Es evidente en nuestras escuelas la deficiente lectura y poca comprensión, casi podemos asegurar que los niños y jóvenes "no leen con claridad ni tampoco comprenden lo que leen", pues demuestran altas dificultades para raciocinar, argumentar, resumir o proponer alternativas de solución.

El desconocimiento de estrategias por parte de los docentes y la poca colaboración de los padres y madres de familia, lejos de motivar la lectura ha conducido indirectamente a que la niñez y la juventud no encuentre placer por la lectura o simplemente a realizarla de manera superficial y poco profunda. Pues no se ha logrado dotar del suficiente material de lectura y una buena organización del tiempo que le permita conjugar el juego con la lectura; mientras que en los hogares no se fomentan buenos hábitos por la lectura dejando que los niños sean absorbidos por los programas infantiles de televisión.

La lectura en el proceso cognitivo de todo ser humano es de real importancia, pues podemos integrar nueva información a la estructura mental. De esta forma, nos aproxima a la cultura, siendo un aporte fundamental al desarrollo intelectual del que lee. Por otra parte, el aprendizaje se produce cuando el lector comprende lo leído, incluso cuando la lectura es de carácter recreativa.

La comprensión lectora como resultado de la inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información implica, supone o conlleva variables como las siguientes:

2.- Estrategias de Lectura Comprensiva

- Interpretación del texto o hipertexto
- Comprensión del texto o hipertexto
- Explicación del texto o hipertexto y
- Comentario del texto o hipertexto

Interpretación del texto o hipertexto

Debemos entender que el lector, el sujeto de la comprensión lectora, debe ir en busca del sentido que tiene el texto o el hipertexto.

Es decir, debe reconocer su significación, su significado o, mejor, su alcance en la exposición de la idea que contiene o comporta.

El hallazgo del significado está asociado al reconocimiento de la acepción, del concepto, de la importancia y de la trascendencia de la idea expuesta.

Así, el sujeto lector será como el músico frente a la partitura. Él la lee y traslada el sonido a su instrumento, éste lo recibe y sale con el estilo que el intérprete ha concienciado. El intérprete le pone el “sabor”, hace el hallazgo de la idea musical.

El lector como intérprete en la comprensión lectora lee el texto y colocándole su estilo, su “sabor”, hace el hallazgo de la idea del autor. No la violenta, no la compele, no la infringe; la observa, la cumple, la acata y la respeta.

Comprensión del texto o del hipertexto

La comprensión lectora como proceso transferencia de información o conocimiento es consustancial a la comprensión que el sujeto lector logre.

Cuando decimos comprensión nos referimos al entendimiento, a la inteligencia que el lector comprensivo le coloque a la idea expuesta por el autor. Compromete esto la adecuada razón, el adecuado juicio, el ingenio y la lucidez frente a la idea del autor.

Así el sujeto lector será como el músico frente a la partitura. Éste el buen músico debe comprender el contexto social e histórico de la obra. Debe resolver con inteligencia, agudeza y talento la función de la pieza musical, ese dónde, cuándo, por qué fue escrita y ese dónde, cuándo y por qué es interpretada.

La explicación del texto o del hipertexto

La comprensión lectora le permite al sujeto lector la explicación de un tema o de un problema de investigación.

Leer es, de esa manera, un proceso que proporciona y otorga la demostración de algo, la justificación, el razonamiento, la definición de un concepto.

Es así, la posibilidad que tiene el hombre para avanzar en la teoría sobre un determinado objeto de investigación o problema de investigación. La teoría o el denominado conocimiento teórico es un conocimiento que posibilita la explicación de las causas, las denominadas variables independientes, la explicación de los efectos, las denominadas variables dependientes y los factores o sea las variables intervinientes.

Quien lee y lee bien, o sea un verdadero sujeto lector puede tener explicaciones o teorías que explican un fenómeno cualquiera.

El comentario del texto o del hipertexto

De esta manera se explican posibilidades lectoras como la glosa, la apostilla, la acotación a los textos que leemos. De igual manera la práctica de la comprensión lectora como proceso informativo ha inventado la nota o apunte, la coletilla, la paráfrasis y en general la denominada reseña de documentos.

El sujeto lector en el proceso de comprensión lectora se inicia como crítico y comentarista con la práctica de la glosa a pie de página o en los márgenes sagrados. Ésta, es un comentario, acotación, apostilla o paráfrasis con la que el sujeto lector pierde su actitud pasiva y pasa a ser un sujeto que aporta sus ideas, conocimientos y razones.

Lugar importante en el proceso de lectura lo ocupa, también, el escolio. Esta práctica fomentada por Newton es el comentario sobre una determinada definición. Scholium en el latín de origen.

En sí podemos decir que la lectura es una de las actividades que tiene mayor relevancia en la vida de los seres humanos.

Siempre será difícil establecer un listado de estrategias para la buena comprensión lectora.

Rosenshine (1980) sostiene que: no está claro cuáles son los ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora (s.p). El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Sin embargo se puede bosquejar ciertas ideas generales que ayudan a mejorar la comprensión lectora especialmente en los primeros años:

a) Identificar los conocimientos previos que poseen los estudiantes, sus expectativas, intereses y vivencias a fin realizar la motivación necesaria en prevención de que no todos podrán abordar ni comprender la lectura de manera homogénea,..."siempre será necesario que el niño sepa qué hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone hacer (leer)".

b) Manejo del diccionario, para mejorar por cuenta propia y con mayor independencia, el significado de las palabras nuevas presentes en el texto.

c) Observación de las partes del texto como el índice o contenidos, capítulos, títulos, subtítulos, si el texto es corto, título, autor, etc., especialmente la introducción y conclusión, en las cuales el autor manifiesta el propósito y las recomendaciones específicas que considera de utilidad para el lector.

d) Inferir la idea central a partir del título o de la lectura del prólogo o de la introducción y verificarla a través de la localización de palabras claves. La idea central es la más importante, de ella dependen las secundarias y tienen mayor significado o mayor contenido semántico. Es la síntesis del texto.

e) Búsqueda de ideas secundarias y conectores para establecer el tipo de funciones de las conexiones, la coherencia interna. Las ideas secundarias dan los detalles del asunto del párrafo, justifican, explican, detallan o ejemplifican lo dicho en la principal.

f) Establecer criterio para el análisis, o sea descomponer, desglosar o separar las partes del texto de acuerdo a criterios como estructura, funciones y relaciones. Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Hacer inferencias.

g) Realizar una breve síntesis, es decir intentar reconstruir el texto a partir del conocimiento y del uso de los criterios que nos da el análisis. Se sintetiza cuando realizamos un resumen, conclusión, organizamos la información en gráficos, parafraseo, mapas mentales, mapas conceptuales, etc. "Resumir es reflexionar sobre lo que hacemos en

nuestra mente, a la hora de leer y comprender. Es una de las formas que tenemos para mejorar el proceso... metacognición".

h) Práctica de la doble lectura, para dominar y comprender los contenidos la lectura explorativa y luego la comprensiva es básica. La lectura explorativa es rápida para tener una visión global para saber de qué se trata y que contiene el texto, mientras que la lectura comprensiva es más lenta, incluso se precisa del uso del diccionario, se procura entender y distinguir las ideas principales de las secundarias en cada párrafo o capítulo a fin de comprender las conclusiones del autor y contrastarlas con las ideas propias del lector.

"Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente".

Es necesario resaltar que en la actualidad casi a manera de consenso, la mayor parte de editoriales que ofrecen textos de lectura para la niñez, recomiendan para la buena comprensión lectora algunas actividades que bien las podemos considerar como actividades importantes durante el proceso de enseñanza de la lectura y su eficiente comprensión, esta son: formular predicciones del texto que se va a leer; plantearse preguntas sobre lo que se ha leído; aclarar posibles dudas acerca del texto; y, resumir las ideas del texto, e otras palabras se trata de que el lector realice la anticipación y verificación de ideas; y se vaya auto cuestionando sobre lo que lee.

Entonces debe quedarnos claro, que lo importante es entender que para ir dominando las estrategias o actividades responsables de la comprensión no es suficiente con explicarlas, es necesario dar las suficientes oportunidades para los lectores puedan ponerlas en práctica comprendiendo con la debida y pertinente autonomía su utilidad, dejando de lado o atrás las prácticas pasivas, es decir aquellas tareas de aparente acción pero que en realidad no permiten al lector interiorizar las ideas centrales y las conclusiones de cualquier texto.

Al respecto Duffy, Roehler y Mason, 1984, dice que el maestro para saber si está llevando un buen procedimiento de comprensión lectora, debe cuestionarse "si está demostrando claramente a los alumnos aquello que han de aprender; si les está brindando oportunidades para utilizar lo aprendido; si brinda feedback (retroalimentación) apropiado y; si favorece la motivación mientras los niños están aprendiendo".

Para ello es preciso prever momentos de intercambio entre el maestro y sus alumnos, sea individualmente o en grupo, sobre los textos que han leído o que están leyendo, para saber qué interpretan y cómo resuelven los problemas de comprensión, y también para poder ayudarles y sugerirles formas de proceder más adecuadas.

Sugerencias para bosquejar una clase de lectura comprensiva

a) Prelectura.- Leer el título de la obra, los subtítulos, la editorial. Leer la Introducción. Hojear el libro. Leer primeras líneas de los primeros párrafos. Hacernos preguntas e hipotetizar, tener una idea general.

b) Lectura: Leer párrafo a párrafo. Hacerse preguntas clave: ¿De qué o quién se habla? ¿Qué se dice de ello? Y otras como: ¿Quién, cómo,

cuándo, dónde, por qué, para qué? Señalar palabras clave. Ideas principales. Comprender el significado. Interpretar.

c) Hablar: Enunciar las ideas centrales. Preguntarle al texto. Expresar las ideas con mis propias palabras. Retener lo principal. Sintetizar

d) Repasar: Repasar lo subrayado y darle sentido completo al texto. Repasar no es estudiar otra vez y permite retener mucho más y no olvidar con facilidad.

e) Resumir: Hacer resumen. Elaborar la síntesis de lo leído. Esquematizar las ideas principales con significado y organizadamente.

f) Cuestionar: Autocuestionarse, es decir generar preguntas que se van a responder con lo que se ha leído del texto.

g) Responder: Clarificar el sentido cuando ha habido un fallo den la comprensión, identificando la fuente de la interrupción y realizando los pasos adecuados para restablecer el significado.

h) Predecir: Activar el conocimiento previo relevante al tema, con el propósito de aprender a anticipar qué contenidos son probables atendiendo a lo leído sobre lo que el autor va a expresar en el texto o en los párrafos siguientes al ya leído.

Estas sugerencias se pueden graficar en un ejemplo concreto:

Anotar previamente en una hoja de trabajo los conocimientos previos acerca de la lectura "El Amazonas"

Leer en silencio el texto informativo e histórico "El Amazonas"

Leen oralmente en forma individual el texto "El Amazonas"

Contrastan sus conocimientos previos registrados en la hoja de trabajo con los que aparecen en la lectura "El Amazonas" y confirman su corrección o inexactitud.

Hablan con sus compañeros para corregir sus errores previos e identifican en el texto leído si las preguntas previas sobre aspectos que deseaban aprender, fueron respondidas.

Realizan ensayos o resúmenes contestando por escrito lo que se aprendió de la lectura "Las Amazonas"

Escriben en la hoja de trabajo las preguntas que no fueron respondidas para consultarlas en otras fuentes, luego las socializan con sus compañeros.

Finalmente individualmente confeccionan un organizador gráfico para establecer las relaciones entre los contenidos derivados del texto, que prontamente será defendido en una exposición en el aula y a nivel de toda la institución.

3.- Etapas y Niveles de la Comprensión Lectora

En este proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

En toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto,

puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían.

Mientras más sea el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado.

Es importante señalar que el proceso de comprensión es continuo y constante, puesto que siempre se incorporará nueva información.

4.- Tipos de Lectura

Es un proceso conformado por fases donde el lector debe ser capaz de entender las significaciones del texto, es decir, poder responder preguntas sobre los significados explícitos e implícitos contenidos en él. Para lograr esta finalidad es necesario llevar a cabo los siguientes tipos de lectura:

– **Lectura literal:** El propósito es aprehender contenidos explícitos del texto. Es decir, lo que el autor expresa directamente, por lo tanto, no admite suposiciones, ni deducciones.

– **Lectura deductiva:** Su carácter es más complejo, pues el lector debe rescatar la información implícita que entrega el autor. Para ello es necesario que la información supuesta sea correcta, es decir, que surja de los análisis de los datos proporcionados por el texto.

– **Lectura sintética:** Es la que permite encontrar una idea principal y las secundarias en los párrafos y cómo se organizan en relación a la primera,

además de identificar el tema central. Se debe reducir la extensión que presente un escrito a sus componentes fundamentales.

– **Lectura crítica:** Es el paso previo al desarrollo de un pensamiento crítico. Sólo al comprender un texto en su totalidad, desentramando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento.

– **Lectura inferencial:** Es la fase en la cual el lector, elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto. En este nivel se buscan relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente.

Por largo tiempo, la comprensión de lectura fue entendida como la extracción del significado transmitido por el texto. En este sentido, es posible afirmar que el significado se encontraba en el texto y el rol del lector se restringía a encontrarlo (Lerner, 1984). Este enfoque de la enseñanza de la lectura acompañó a la escuela durante muchos años y, en algunos casos, continúa siendo así.

Cassany (2006) señala: “Hoy, muchas personas creen que leer consiste en oralizar la grafía, en devolver la voz a la letra callada” (p. 21). Según este autor las personas más que comprender lo que dice el texto, tratan de darle un sentido de sólo lectura, en donde las palabras se quedan sólo en escritos y más no en una enseñanza de vida.

Según Ferreriro, E (2001) dice:

“Entre el ‘pasado imperfecto’ y el ‘futuro simple’ está el germen de un ‘presente continuo’ que puede gestar un futuro complejo: o sea, nuevas maneras de dar sentido (democrático y pleno) a los verbos ‘leer’ y ‘escribir’. Que así sea, aunque la conjugación no lo permita” (p. 8).

La lectura debe ser una enseñanza de vida, en donde el lector pueda ponerse en el papel del autor del texto y así haya una interacción entre autor, lector y lo plasmado en dicha lectura, la lectura puede implementar muchas cosas del pasado, que nos ayudarán a comprender el presente y mejorar nuestro futuro.

El autor Cassany, D (2006) plantea que:

“Leer ya no es lo que era, [...] En efecto, es diferente. Sigue siendo importante, trascendental... --quizás todavía más. Pero leemos otros textos, de otro modo, que nos llegan a través de nuevos medios, que transmiten contenidos distintos, más heterogéneos, ideologizados, pluriculturales. Nos relacionamos con ellos de otra manera. Y empezamos a pensar, sentir y mirar de otro modo... Nunca fue fácil leer y comprender, pero hoy todavía es más complicado”.

A través del tiempo la lectura ha ido variando en sentido de lo que queremos aprender, ya no buscamos un libro de superación personal o para adquirir conocimientos nuevos, se busca un texto por su linda portada, por su diseño o por el simple hecho que evidencian los acontecimientos de un hecho o un personaje famoso o que llama nuestra atención. En la actualidad no se busca un texto que nos enseñe o nos

guie a realizar una tarea, sino que preferimos leer textos virtuales relacionados a la farándula del momento que no ayudan a obtener un aprendizaje significativo.

En la Escuela “Víctor Emilio Estrada” se pueden implementar diferentes estrategias de lectura comprensiva, para que los estudiantes mejoren su capacidad de reflexionar ante un suceso que se les pueda presentar en su vida cotidiana, dichas estrategias ayudarán a que los estudiantes sean personas altamente críticas, reflexivas, comprensivas, que se interesen por leer diariamente como una rutina y más no porque es una exigencia dentro del estudio o el currículo actual.

Los estudiantes de tercer grado deben entender la lectura como un proceso de enseñanza – aprendizaje en donde ellos a través del texto logren teletransportarse a lo que quiere decir el autor, y así identificar cada una de las características del texto, para llegar a una comprensión significativa que pueda ayudarle a crecer como personas pensantes y crítica ante un medio que se está volviendo cada vez más robótico, en donde no nos preocupamos por el contexto de las palabras, sino sólo por repetir que vemos o escuchamos.

5.- Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este

concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles —para que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento transforma la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014). Estos procesos fomentan el cambio conceptual y permiten el desarrollo en el sujeto, esto es, el aprendizaje significativo'. Fink (2003) elaboró una nueva taxonomía de aprendizaje significativo que ofrece a los profesores un conjunto de términos para formular objetivos de aprendizaje para sus cursos. Está orientada a profesores e instituciones que deseen proporcionar una educación centrada en el aprendizaje. Esta taxonomía va más allá comprender y recordar e incluso más allá del aprendizaje de la aplicación.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione.

6.- Características del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje, según Ausubel, se clasifica en categorías: intrapersonal, situacional, cognoscitivo y afectivo-social. La categoría intrapersonal se refiere a los factores internos del alumno. Incluye las variables de la estructura cognoscitiva, que son los conocimientos previos importantes para la asimilación de otra tarea de aprendizaje dentro del mismo campo. También considera la disposición del desarrollo, que se refiere a «la dotación cognoscitiva del alumno por la edad que tiene.

Capacidad intelectual, se refiere a la aptitud escolar y la capacidad de aprender derivada de su inteligencia general.

Factores motivacionales y actitudinales son el deseo de saber, la necesidad de logro y de autosuperación, y el interés.

Factores de la personalidad, vinculadas al tipo de motivación, ansiedad y de ajuste personal. La categoría situacional incluye la Práctica que se refiere a la frecuencia, distribución y método de realimentación y condiciones generales.

El ordenamiento de los materiales de enseñanza que incluyen la función de cantidad, dificultad, dimensión de los procesos, lógica interna, secuencia, velocidad y uso de apoyos didácticos. Ciertos factores sociales y de grupo como el clima psicológico del aula, cooperación y competencia, el estrato social, segregación racial y marginamiento cultural.

Características del profesor en función de sus conocimientos, competencias cognoscitivas, conocimiento de la materia, competencia pedagógica, personal y actitudinal.

La categoría cognoscitiva incluye los factores intelectuales objetivos, las variables de la estructura cognoscitiva, la disposición con respecto al desarrollo, la capacidad intelectual, la práctica y los materiales didácticos.

La categoría afectivo-social remite a la motivación, actitudes, personalidad, factores de grupo y sociales y las características del profesor.

7.- Ventajas del Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

8.- Tipos de Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Del Prado (2011) afirma que:

Se puede hacer una analogía entre aprendizaje significativo y un sistema de engranajes, en que cada elemento que interviene en el aprendizaje, debe "engancharse" con otro, para que logren los alumnos ensamblar con los contenidos, con las personas que median, que orientan el proceso, con otros alumnos con quienes y de quienes también están aprendiendo; con la metodología, con la forma y ritmo con que dichos engranajes pueden calzar y provocar el movimiento, el cambio. De acuerdo a los principios del aprendizaje significativo, el mediador, el adulto será quien equilibre el ritmo, de acuerdo al tipo de dispositivo presente(p. 45).

Para poder obtener un aprendizaje significativo debemos partir desde los conocimientos previos que todo estudiante debe tener, estos enlazarlos con los nuevos aprendizajes que se puedan adquirir mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, para luego convertirlos en un aprendizaje significativo que quedará impregnado en el ser humano para toda la vida.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica.

El Criticismo Kantiano dentro de esta corriente filosófica hace mucha referencia a la contraposición al dogmatismo pues en este pensamiento Kant pone a la crítica como eje fundamental del aprendizaje cuestionando

radicalmente el saber, de la moral y de la experiencia estética y sentimental.

Para Kant criticar significaría realizar una explicación fundamentada de las experiencias de los seres humanos, dejando en claro sus posibilidades de la existencia de las cosas, la validez y límites de las mismas.

Kant (1786) denomina al criticismo como: "aquel método de filosofar que consiste en investigar las propias afirmaciones y objeciones y las razones en las que las mismas descansan, método que da la esperanza de llegar a la certeza"(p57). Citamos estas palabras de filosofar como parte principal de nuestro trabajo que busca lograr que los educandos sean capaces de crear sus propios conocimiento partiendo de la indagación de las cosa con sus respectivas afirmaciones dando como resultado la obtención de resultados que luego podrán ser expresadas con toda naturalidad.

El Materialismo Dialéctico, esta corriente filosófica es considerada como una relación que se fundamenta entre el conocimiento y el mundo material objetivo, es decir que es materialista por las cosas que vemos y que sabemos que existen como un proceso del pensamiento humano que descansa en nuestro cerebro ya que es este quien recepta la información de lo que vemos refiriéndose a formas, colores etc.

Y es dialectico porque está basada en la aplicación de las leyes del conocimiento es decir se fundamenta en la explicación de la realidad en la que vivimos.

Ley de la unidad y lucha de contrarios esta ley está basada a que la realidad es esencialmente contradictoria y nos pone como ejemplo el origen del movimiento.

Ley de transición de la cantidad a la cualidad, aquí nos hace referencia a las funciones que cumplen cada una, ya que la cantidad de la materia tiene mucha influencia al cambiar a la cualidad de la misma y viceversa.

Ley de negación de la negación, al negar las cosas damos origen a una nueva realidad que nos permitirá entender los constantes cambios de la naturaleza.

Luego del análisis realizado a esta corriente filosófica decidimos citarla por la esencia de la misma ya que también es parte del aprendizaje significativo en el individuo como parte de la comprensión del mundo en el que vivimos.

2.2.2. Fundamentación Filosófica

De acuerdo a la filosofía se entiende como comprensión como la acción de comprender, esta es una facultad de la inteligencia por la cual logramos entender y tener ideas claras de las situaciones que se vivan en la cotidianidad.

Se denomina comprensión lectora a la capacidad de entender e interpretar lo que se lee.

Es decir es el individuo quien tiene que ir formando su propio proceso para entender el significado de las palabras como primer paso y luego el entendimiento de frases y párrafos, teniendo como resultado la formación de ideas y la argumentación de lo que leemos con una expresión lingüística avanzada en cualquier medio en el que nos encontremos.

Platón, (teoría de las Ideas), este gran filósofo nos dice en esta teoría que el conocimiento es la conceptualización de las cosas con su debida interpretación.

Basa su pensamiento filosófico en un Dualismo (sensible/inteligible), el mismo que lo explica de la siguiente manera.

Lo inteligible es el conocimiento universal de las cosas o comprensión del concepto el cual lo podemos expresar a través del lenguaje que utilizamos, mientras que lo sensible refiere al cambio o diferencia de un elemento común a todos los objetos incluso de la misma clase para poder afirmar su realidad.

Todo este pensamiento filosófico tiene mucha relación con nuestro trabajo de investigación ya que uno de nuestros objetivos es lograr que los estudiantes tengan una buena expresión de las cosas a través del análisis de textos y una buenas comprensión lectora.

Durante el desarrollo de la indagación de los fundamentos de nuestro trabajo investigativo podemos citar lo siguiente...

Aristóteles (Metafísica, libro 1,1). Ninguna de las acciones sensibles constituye a nuestros ojos el verdadero saber, bien que sean el fundamento del conocimiento de las cosas particulares; pero no nos dicen el porqué de nada; por ejemplo, nos hacen ver que el fuego es caliente, pero sólo que es caliente. (s.p)

Citar uno de los pensamientos aristotélicos como parte de fundamentación hace validar este trabajo de investigación, este gran filósofo nos hace referencia a que no todo lo que vemos es fuente de conocimiento ni de un saber de las cosas, el verdadero saber está sujeta a la experiencia y del buscar el porqué de las cosas es decir el verdadero conocimiento se basa a la práctica que tengamos en el transcurrir de nuestras vidas.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica – Didáctica

De acuerdo al pensamiento de Paulo Freire por medio de su práctica educativa, basada en su Pedagogía Crítica, destaca que el aprendizaje es una consecuencia entre la interpretación del hombre y el mundo.

Este gran pedagogo hace un recorrido por el mundo destinada a la fundamentación de su teoría de comprensión.

Freire, (2000). También nos dice que el acto de leer se configura en una búsqueda consecutiva por tratar de comprender el contexto social del individuo mediante la asociación de las experiencias del educando durante su vida escolar con su cotidianidad formando así sus propias ideas. (p78).

Dentro de esta fundamentación no podemos dejar de mencionar a Johann Heinrich Pestalozzi, un gran pedagogo suizo y uno de los primeros pensadores de la pedagogía moderna, conocido dentro de los países de la lengua como “Enrique Pestalozzi”.

Fue este pensador quien apareció para reformar lo que era en ese entonces la pedagogía tradicional, llevándola a ser una pedagogía de educación popular.

Basaba su método de enseñanza como un proceso comprendido de tres partes fundamentales como son:

Forma, que consistía en expresar lo que el individuo podía observar, dibujar y escribir, logrando de esta manera enriquecer la memoria del niño.

¿Cuál es su forma? Número, aquí se trata de que el educando explique la importancia de cada objeto partiendo de la unidad aun cuando existan varios objetos que tengan relación asociadas entre sí ¿Cuántos hay?

Y por último Nombre donde se lleva a familiarizar el nombre de los objetos ya conocidos con el conjunto de palabras que se derivan de él ¿Cómo se llama?

Cómo no tomar en cuenta este pensamiento que nos dejó, donde está muy claro la finalidad de su método de enseñanza en el mismo donde hace énfasis en cuál es el verdadero rol del docente

Pestalozzi (1801) Yo creo que no se puede soñar en obtener el progreso en la instrucción del pueblo mientras no se hayan encontrado formas de enseñanza que hablan del maestro al menos, hasta el fin de los estudios elementales, el simple instrumento mecánico de un método que debe sus resultados a la naturaleza de sus procedimientos, y no a la habilidad de aquel que lo practica (p42).

Nos indica que cada persona aprende de manera diferente, según el medio en el que se rodea, los maestros son los encargados de hacer llegar diferentes conocimientos a los estudiantes y estos los acogerán y aprenderán según a sus necesidades en el medio al que pertenecen.

La Metodología Montessori, este método fue aplicado desde un inicio en Italia, fundamentada desde las experiencias vividas con niños de escasos recursos por parte de la Doctora María Montessori, esta metodología se basa en un aprendizaje que parte desde el respeto hacia los niños y su alta capacidad para aprender.

La manera de cómo se fue aplicando este método y la aceptación de la niñez en cuanto a resultados se refiere, se pudo manifestar que más que un método es un modelo educativo ya que este tiene una concepción filosófica del aprendizaje, de la enseñanza, de la relación que se debe tener entre el educador y el educando y de la finalidad social que es tener niños capaces de construir sus propios conocimientos a partir de las experiencias que se vayan obteniendo durante su vivir diario, esto se puede logra con la guía del docente en cada una de las etapas que el niño vaya cursando durante el proceso de educación que se promueva dentro de cada una de las instituciones educativas.

Hemos relacionado este modelo educativo con nuestro trabajo de investigación como parte del proceso de las estrategias que se van a utilizar en su desarrollo, especialmente en el proceso de lectura comprensiva.

También citamos estas hermosas palabras de parte de la doctora María Montessori como aporte a los modelos pedagógicos de la actualidad.

Montesori M. El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues éste se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo (p78).

2.2.4. Fundamentación Psicológica

Vygostki, nos dice que la lectura está entendida como comprensión y la fundamenta como un proceso cognitivo socialmente mediado, esto se basa en la manera que de leer del niño como resultado del medio en el que este se desenvuelva, es decir que si el educando se desenvuelve en un ambiente poco lector este termine de igual manera.

Es el docente como ente regulador entre la lectura y el niño, guiando y apoyando con estrategias, técnicas y conceptos que involucran la comprensión de textos escritos, este proceso ayudará a que el estudiante

vaya paso a paso formando su aprendizaje utilizando herramientas adecuadas y construyendo su propio camino que tengan como finalidad la comprensión lectora como parte de un aprendizaje significativo.

David Paul Ausubel, psicólogo y pedagogo nos presenta en su teoría del aprendizaje significativo la manera de como este se construye desde el conocimiento previo que tiene el educando.

Es decir que lo que el estudiante hace es perfeccionar el conocimiento que ya tiene haciéndolos más estables y completos, logrando que los educandos continúen aumentando y cree su propio conocimiento partiendo de la realidad en la que se desenvuelve, nos dice también que el aprendizaje no es literal, mucho menos debe ser memorístico.

Esto hacía que la enseñanza termine convirtiéndose en una educación unilateral donde el niño solo decía lo que el texto dice y no tenía indicio alguno de lo que era el aprendizaje por medio del constructivismo.

Teoría del aprendizaje de Piaget

Jean Piaget, consideró al enfoque constructivista como una corriente pedagógica que trata de entender y explicar la forma en la que aprendemos los seres humanos.

Es decir que es el aprendiz el motor de su propio conocimiento, es este quien tiene la manera de interpretar y asimilar la información que va obteniendo.

Dicha información es facilitada por el o los docentes y el entorno en que el educando se desenvuelva.

Pues es el propio aprendiz quien debe lograr que el nuevo conocimiento vaya encajando con el conocimiento o la estructuras de las ideas que ya están dentro de nuestro aprendizaje como parte de experiencias vividas.

Es de esta manera que podemos interpretar que los saberes previos en el individuo está siendo construido permanentemente relacionándolo con el avance de la sociedad en la que se desenvuelvan.

Es esta parte que se fundamenta con este proyecto, que tiene como uno de sus fines el explorar y explotar en conocimiento y mejorar el grado de comprensión que tienen los educandos.

2.2.5. Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista social nuestro trabajo de investigación tendrá un gran realce académico en los estudiantes del tercer año básico, durante el desarrollo de este proyecto se aplicarán estrategias de lectura que permitirán en los estudiantes incorporar nuevos conocimientos, siendo la lectura un ejercicio que al realizarlo con constancia pueda lograr un aprendizaje automatizado.

Esto hace referencia en que cuando el educando este leyendo algo entienda y pueda transmitirlo con facilidad.

La expresión del estudiante puede ser vocal o corporal en diferentes actividades lúdicas que se realizarán hacia la sociedad en la que se desenvuelva.

Esto permitirá que tengamos niños y niñas que comprendan lo que leen y lo puedan relacionar con lo que los rodea ya que vivimos en una sociedad que está en una constante relación, ya sea esta directa o indirectamente.

El estudiante a esta edad está en constante aprendizaje dentro y fuera de la institución, es por ello que necesitan una guía por parte de los docentes para que el nuevo conocimiento sea dirigido de manera oportuna y eficaz para su educación individual y colectiva teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

Dentro de este tema investigativo podemos citar a un gran filósofo francés de origen belga quien sostiene dentro de su teoría del estructuralismo lo siguiente:

Lévi-Strauss (1941), siguiendo a Saussure, considera que este significante flotante (que sería el significante de la significación), es un rasgo estructural del lenguaje en general, un elemento que introduce en él una faceta asimétrica y generativa: la faceta de la contingencia, el devenir, i.e., el nivel del habla o *parole*, que hace referencia a la diacronía o irreversibilidad temporal. Pero lo que le interesa investigar a nuestro autor no es el flujo del habla, sino las estructuras estables de la lengua (p.48).

Con este pensamiento Levi-Strauss nos dice que el conocimiento parte desde el significado de las cosas como lenguaje general o social y que este es un proceso que al ser aplicado de manera cotidiana lograremos tener un lenguaje fluido lleno de estabilidad en cuanto a expresión lingüística se refiere.

De esta manera podemos también fundamentar nuestro trabajo ya que tenemos como objetivo mejorar el nivel lector de los estudiantes y ampliar sus conocimientos por medio de la comprensión lectora para que estos tengan facilidad de palabras al querer dar a conocer sus propias ideas.

El Construccinismo Social es una teoría sociológica y psicológica del conocimiento y considera que el conocimiento esta en los fenómenos sociales y que es la sociedad quien crea el aprendizaje significativo debido a que aprendemos con la práctica habitual de lo que hacemos de una manera natural.

Esta teoría sostiene que la creación social de la realidad debe ser dinámica ya que quien más actúa es quien mejora su nivel de conocimiento en cada una de las áreas que se estén estudiando, esta parte de esta teoría nos invita a basar nuestro proyecto como un modelo de enseñanza que se fundamente en la dinámica y actuación dentro de cada lectura que se realizara.

La sociedad de hoy pide que logremos tener estudiantes que estén activos y dispuestos a ganar un espacio en ella como agente de cambio y de aprendizaje dentro de un proceso lectura que sea estable, con un trabajo lleno de habilidades lingüísticas y conocimientos que ayuden a reforzar los conocimientos anteriores.

2.3. Marco contextual

La escuela de Escuela de Educación Básica, “Víctor Emilio Estrada” está ubicada en el Cantón General Villamil Playas, pertenece a la Zona 5, al Distrito 09D22 en Playas ubicado en la Provincia del Guayas.

Tiene el 11 de Octubre de 1951 como posible fecha de fundación , fue creada dentro en aquel entonces la Parroquia General Villamil del cantón Guayaquil y por tanto era escuela Municipal de niñas, sus primeros profesores: Violeta de Gómez Directora, Norma Ramírez de Cubillo, Rebeca Rodríguez y Virginia Chalén, son algunos directores que han pasado por esta institución reconociendo el trabajo de la Prof. Blanca Porras, Prof. Bolívar Lindao y la Magister Martha Yagual Mite ya que hoy es dirigida acertadamente por la Magister Olga Ascencio Mejía, liderando el actuar de 41 maestros que laboran en la institución.

A partir del año 1.968 la escuela fue instituida como mixta hasta la presente fecha, esta institución emblemática ha crecido en todos los aspectos: en infraestructura como la podemos apreciar en la Avenida principal Pedro Menéndez Gilbert y Doce de Octubre, agradeciendo la generosa colaboración de los ministerios: del Deportes, de Telecomunicaciones, de Cultura, la Prefectura del Guayas y Municipios de Playas anteriores que siempre están prestos a dar sus incentivos a este plantel, su estadística estudiantil siempre hacia arriba hoy cuenta con 1.395, distribuidos en dos jornadas:

Matutina y Vespertina constituida así desde 2009, denominada como Centro de Educación Básica, aceptando el reto propuesto por las autoridades educativas.

En un estudio realizado se pudo evidenciar la falta de aplicación de técnicas innovadoras como estrategias de aprendizaje en el nivel lector.

Esto trae como resultado el poco interés por la lectura en los estudiantes, debido a que si no practica la lectura tendremos como resultados nos con un bajo nivel de comprensión lectora y con problemas de expresión lingüística ante la sociedad.

Es aquí el origen de nuestro proyecto educativo, que tiene como finalidad capacitar a los docentes con talleres en aplicación de estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura, de igual manera se involucrara a los padres de familia para contribuir con la lectura al tratar de formar un hábito en el representado.

Esta institución cuenta con un espacio amplio el cual también se tomara en cuenta para la realización de actividades lúdicas que nos permitan mostrar a la sociedad el trabajo que se va a llevar a cabo, dejando en consideración de la comunidad de Playas, el trabajo y aporte a la educación en los siguientes niveles; Inicial en sus 2 Niveles y Educación básica Completa, con 2 laboratorios de computación, 3 amplios patios y un personal Docente listo para lograr un verdadero cambio educativo en este hermoso Cantón que hoy necesita de sus habitantes para su propio desarrollo como un lugar llena de turismo en la provincia del Guayas.

Al celebrar los 26 años de cantonización de este pueblo que nos ha visto nacer, crecer y desarrollarnos junto con él, nuestro compromiso con esta comunidad siempre estará de manifiesto en nuestro trabajo diario encaminado en el BUEN VIVIR y el bienestar común.

2.4. Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador (Ecuador, 2008)

TITULO II

DERECHOS

CAPITULO SEGUNDO

Derechos del buen vivir

Sección tercera.- Comunicación e información.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Sección Quinta.- Educación.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el dialogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollara en forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

TITULO VII
RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
CAPITULO PRIMERO
Inclusión y equidad

Sección primera.- Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

MARCO LEGAL EDUCATIVO
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES.

CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art.2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g) Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

Art.3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa equitativa y libre;

OI.2.7. Comunicarse en forma efectiva a través del lenguaje artístico, corporal, oral y escrito, con los códigos adecuados, manteniendo pautas básicas de comunicación y enriqueciendo sus producciones con recursos multimedia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Diseño de la investigación

Para la realización de nuestro trabajo de investigación se va a utilizar el método cuali-cuantitativo ya que estos métodos nos permiten cumplir con nuestras variables de acuerdo a la problemática identificada en la institución, con el método cualitativo se podrá obtener la información necesaria para entender el porqué de nuestra investigación mediante la observación, también se realizarán entrevistas y se aplicarán encuestas para conocer a fondo el origen de la problemática. Con el método cuantitativo se podrán realizar los análisis estadísticos y se realizará la demostración gráfica de los resultados obtenidos en nuestra investigación.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación cuali-cuantitativa

El modelo de investigación que vamos a utilizar es el cualitativo y cuantitativo ya que son los modelos apropiados para conseguir los objetivos de nuestro trabajo.

La investigación cualitativa es la que nos permitirá llegar a tener un rango de acuerdo con el comportamiento entre las personas, esta es la parte fundamental para la información que queremos obtener.

Esta modalidad de investigación consiste en recoger la información, basada en la observación de comportamientos naturales de las personas, en los discursos expuestos y en las respuestas abiertas que se obtengan cuando se apliquen las entrevistas que se realizará a la directora de la

institución y las encuestas a estudiantes y padres de familias del tercer año de educación básica del subnivel elemental como parte de nuestro proyecto para posteriormente ser interpretado de una manera significativa.

Con la investigación cuantitativa podremos representar de manera numérica y gráfica los resultados alcanzados con la investigación cualitativa, para esto debemos fijar una escala para realizar una medición estadística que pueda explicar y verificar cada una de las variables propuestas en nuestro trabajo investigativo sin ningún margen de equivocación.

3.3. Tipos de investigación

Según su finalidad:

Bibliográfica

Es bibliográfica porque se basa en datos adquiridos en función de la

Investigación de textos, libros físicos y virtuales, páginas web, etc. Donde se ha encontrado los fundamentos teóricos.

De Campo

Es de campo porque se realiza en el lugar de los hechos, es decir, en la institución educativa donde se lleva a cabo la investigación.

Según su objetivo gnoseológico:

Exploratoria

Es descriptiva porque describe o determina las características del lugar donde se lleva a cabo la investigación, es decir en la escuela de Educación Básica Víctor Emilio Estrada del cantón General Villamil Playas.

3.4. Métodos de investigación

En el área de Lengua y Literatura se utilizan dos métodos:

- Inductivo-deductivo
- Global-analítico

El método inductivo-deductivo acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para percibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia, también nos permite explotarla en nuestro beneficio, permite realizar procesos individualizados para cada bloque temático.

- Proceso de escuchar (Desarrollo de la percepción auditiva)
- Procesos para hablar (Desarrollo del lenguaje oral)
- Procesos para leer (Desarrollo de la percepción visual)

Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje Proceso para escribir (Desarrollo de la coordinación psicomotora) El método global analítico parte de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Estos métodos, que son los que se aplican a los niños en las edades más tempranas, se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles. En general, los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido para el lector.

Estrategias metodológicas como actividades de aprendizaje

Las estrategias metodológicas permiten identificar aspectos como: principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación

del proceso de enseñanza aprendizaje, estas se construyen a partir de actividades de aprendizaje que pueden ser de dos tipos:

□ Actividades memorísticas; que son diseñadas de forma específica para el trabajo basado en contenidos, constituyen un primer momento para la realización de una actividad de aprendizaje, es a partir del inicio donde se estructura la actividad con procesos más complejos que permiten garantizar los aprendizajes:

- Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto.
- Identificar elementos de un conjunto.
- Recordar.
- Aplicar fórmulas y reglas para la resolución de problemas
- Resumir, interpretar, generalizar requieren comprender una información previa y reconstruirla.
- Explorar, comparar, organizar, clasificar datos, exigen situar la información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento y realizar una reconstrucción global de la información de partida.
- Planificar, opinar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones, construir, crear exigen construir nuevos significados, construir nueva información.

Cárdenas, (2004) Actividades comprensivas, son el conjunto de estrategias metodológicas indicadas para procesos de mayor nivel, se estructuran o componen de actividades de trabajo mental, estas permiten construir y reconstruir significados (pág. 20).

Trata de decirnos que las personas deben analizar los aprendizajes que se están adquiriendo y cuando se llega a un pleno proceso mental se puede decir que se está comprendiendo lo que se estudia.

Tipos de estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura

Las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura comprenden una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de su propia estrategia, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Objetivos de las estrategias metodológicas

- Orientan los procesos de atención y de aprendizaje.
- Permiten discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares.
- Favorecen las expectativas sobre lo que se va a aprender.
- Favorece la formación de criterio de lo que se espera al término del proceso educativo.
- Favorece el aprendizaje intencional Díaz Barriga (1999 pág. 19).

Para conocer las características del grupo se recomienda tener cuenta además:

- Las relaciones entre los miembros del grupo
- Número de hombres y mujeres
- Edades de los estudiantes
- Posibles conflictos grupales
- Hechos que distraigan la atención de los estudiantes.

Interacción docente-estudiante en el uso de las estrategias metodológicas

La interacción profesor y estudiante, estudiantes y estudiantes, estudiantes y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus estudiantes a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

En este proceso, el estudiante va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar

Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje 53 Dom. Cien., 2015, 1(1), pp. 47-61

problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el estudiante.

Evidentemente, la disposición favorable al aprendizaje por parte del estudiante dependerá de la pertinencia y relevancia que tiene para él el tema abordado, el nivel de desafío que representa la tarea a ejecutar, de la situación de aprendizaje, de los medios utilizados para crear dicha situación, de las estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor para abordar la tarea y por cierto de su propia competencia cognitiva. Esta competencia cognitiva de cada estudiante es lo que se debe ir desarrollando a través de los contenidos abordados y de los objetivos propuestos.

El estudiante debe ir tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender, detectar cuáles son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades y aplicar

estrategias apropiadas en el momento propicio para salvar dichos procedimientos.

3.5. Técnicas de investigación

Entrevista

Para que se lleve a cabo este trabajo investigativo es muy necesario e importante aplicar la entrevista como técnica de investigación, la misma que se aplicará a la directora de esta prestigiosa institución para así obtener información vital en cuanto a la educación que se lleve en la misma y poder continuar con el desarrollo de este proyecto.

Encuesta

La encuesta es una técnica muy importante para obtener información necesaria y su aplicación se realizará a estudiantes y padres de familia del tercer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Víctor Emilio estrada ubicada en el cantón General Villamil Playas.

Observación

Esta técnica de investigación se aplicó en la institución para obtener información que nos permitió identificar la problemática dentro del área de lengua y literatura y de esta manera realizar la propuesta como parte de nuestro proyecto.

3.6. Instrumento de investigación

Ficha de observación

Hemos utilizado las fichas de observación para poder distinguir el trabajo que se realiza dentro del aula con los estudiantes y así poder verificar cuales son los estudiantes que tienen dificultad con la lectura o con la comprensión lectora.

Lista de cotejo

Este tipo de instrumento de investigación es muy útil para así evaluar en base a diferentes ítems el proceso de aprendizaje mediante la lectura en los estudiantes. Podemos evaluar el tono de voz adecuado para cada lectura, la acentuación de las palabras, la postura correcta para realizar la lectura, la buena postura al coger el texto, entre otros puntos importantes, que ayudarán a los docentes a poder corregir las falencias que tengan los niños.

3.7 Población y muestra

Población

La población establecida para nuestro proyecto, según nuestra investigación se estableció que serían los estudiantes del tercer grado de básica de los paralelos A y B, así como también los padres de familia y la autoridad del plantel.

Muestra

La muestra fue obtenida en base a la población que se decidió que participarían en este proyecto de investigación.

Cuadro No 2

Población de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	70	70%
2	PADRES DE FAMILIA	29	29%
3	AUTORIDADES	1	1%
Total		100	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

La investigación no amerita de muestra, ya que nuestra población no supera la cantidad de 100, es por tal motivo que nuestra población corresponde a la muestra del trabajo investigativo realizado.

Cuadro No 3

Estratos de la muestra de la Escuela Básica “Víctor Emilio Estrada”

Estratos	Población	Muestra
ESTUDIANTES	70	70
PADRES DE FAMILIA	29	29
AUTORIDADES	1	1
TOTAL	100	100

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Básica “Víctor Emilio Estrada”

1.- ¿Le gusta Leer?

Tabla No 1

Gusto por la lectura

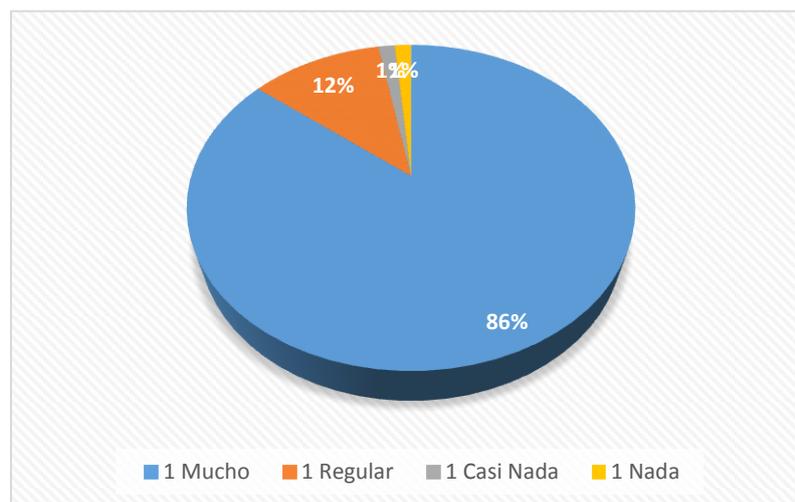
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 1	Mucho	60	86%
	Algo	8	12%
	Poco	1	1%
	Nada	1	1%
	Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 1

Gusto por la lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- La mayoría de los estudiantes responden que les gusta la lectura, lo cual nos indica que con las actividades o estrategias pertinentes se puede llegar a lograr que los niños afiancen su comprensión lectora.

2.- ¿Cuántas horas a la semana dedicas a leer?

Tabla No 2

Tiempo de Lectura

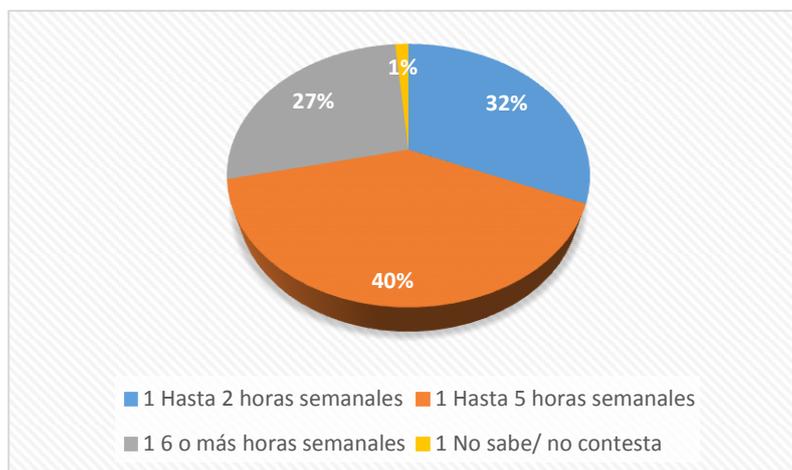
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 2	6 o más horas semanales	22	40%
	Hasta 5 horas semanales	28	32%
	Hasta 2 horas semanales	19	27%
	No sabe/ no contesta	1	1%
	Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 2

Tiempo de Lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- Existe un gran interés por la lectura y los niños si dedican un tiempo de vida diaria para leer. Podemos notar que muchos lo realizan porque la educación así lo amerita y que otro porcentaje lo hace con libros de su interés.

3.- ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?

Tabla No 3

Lectura Completa

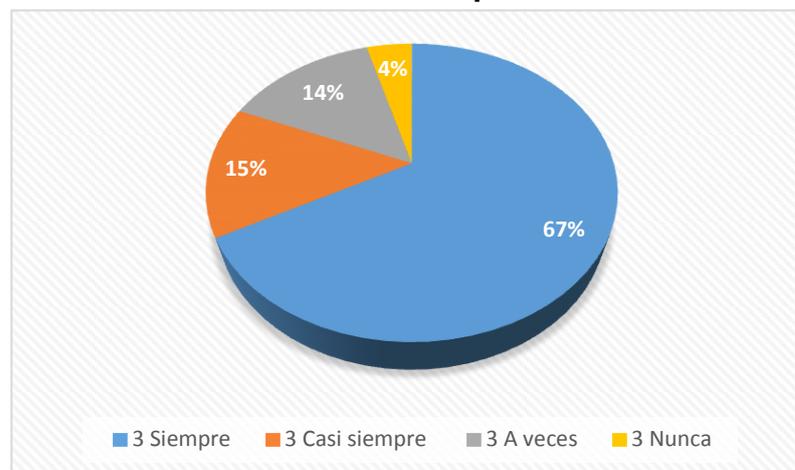
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 3	Siempre	47	67%
	Casi siempre	10	15%
	A veces	10	14%
	Nunca	3	4%
	Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 3

Lectura Completa



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- La mayoría de los estudiantes logran terminar el texto que empiezan a leer, sin embargo existen ciertos porcentajes de estudiantes que no logran terminar dichos textos, por lo cual en este trabajo se tratará de motivar a los dicentes que culminen la lectura comenzada.

4.- ¿Qué tipo de lectura prefieres?

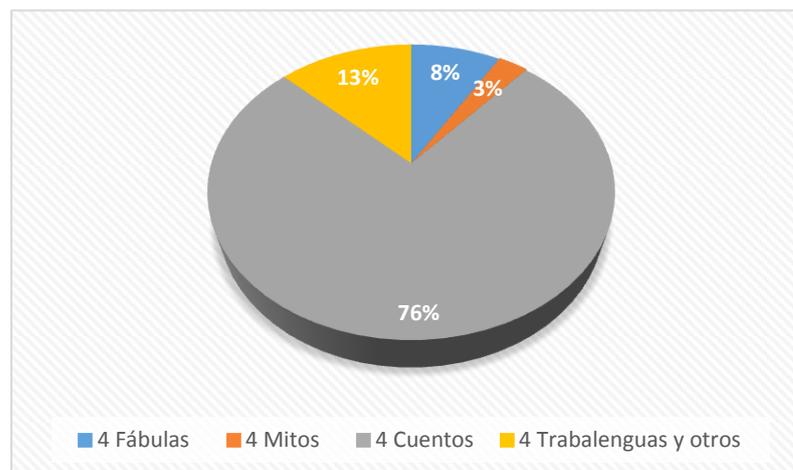
Tabla No 4
Tipo de Lectura

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 4	Fábulas	6	8%
	Mitos	2	3%
	Cuentos	53	76%
	Trabalenguas y otros	9	13%
	Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 4
Tipo de Lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- Los cuentos son los textos preferidos de los niños, otros prefieren los juegos de palabras, mientras que una minoría prefiere las fábulas o los mitos. En base a estas respuestas se puede elaborar una guía de actividades donde se implemente cuentos para motivar a los niños en la comprensión lectora.

5.- ¿Alguna vez lees libros por el puro placer de hacerlo, sin que nadie te obligue?

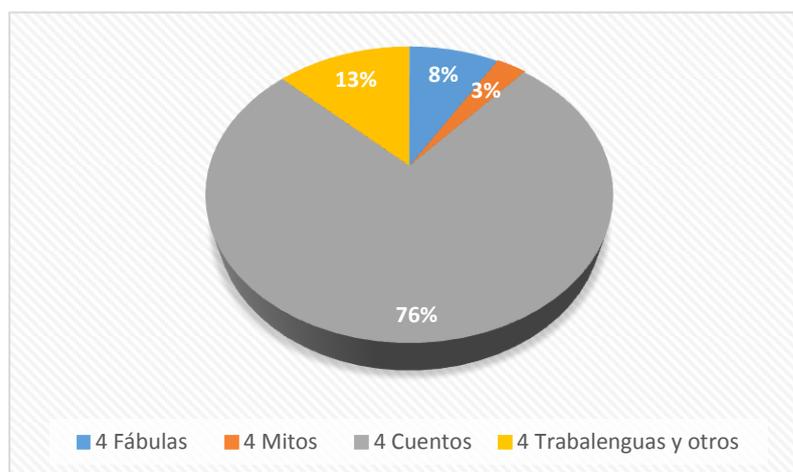
Tabla No 5
El placer por la Lectura

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 5	Siempre	39	76%
	Casi siempre	10	8%
	A veces	20	13%
	Nunca	1	3%
	Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 5
El placer por la Lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- Muchos de los estudiantes leen por el puro placer, sin que nadie les obligue a hacerlo, lo cual es muy bueno para así poder implementar nuevas actividades de comprensión lectora que ayuden a seguir incentivando a que lo sigan haciendo y que el resto de estudiantes lo empiecen a realizar, sin necesidad de algún llamado de atención.

6.- ¿Por qué lees?

Tabla No 6

La Lectura y la Sociedad

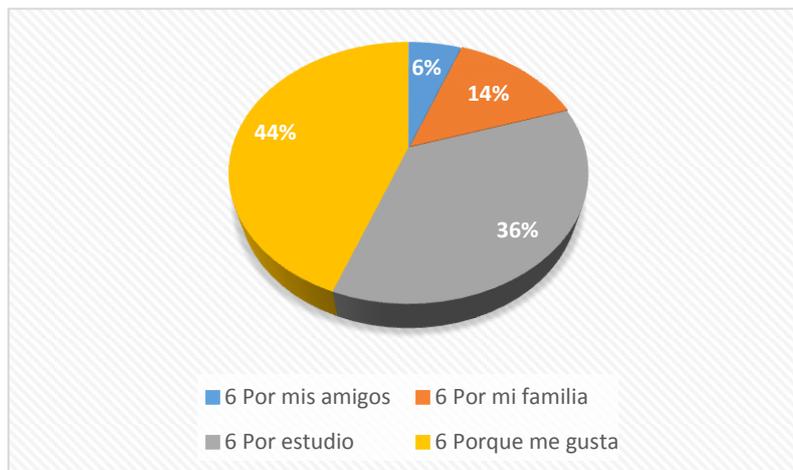
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 6	Por influencia de mis amigos	4	6%
	Por influencia de mi familia	10	14%
	Por estudio	25	36%
	Porque me gusta	31	44%
	Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 6

La Lectura y la Sociedad



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- La gran cantidad de estudiantes leen porque les gusta o porque deben hacerlo por sus estudios, muy pocos son influenciados por sus familiares o amigos.

7.- ¿Siempre que lees comprendes el texto?

Tabla No 7
Comprensión Lectora

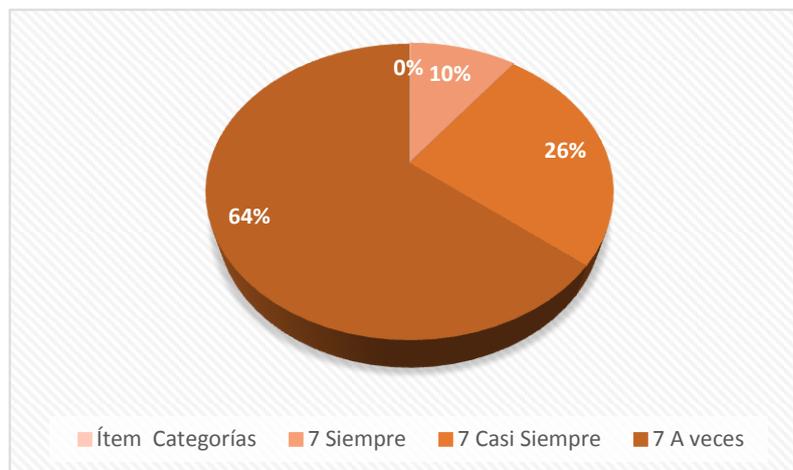
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 7	Siempre	4	0%
	Casi Siempre	10	10%
	A veces	25	26%
	Nunca	31	64%
	Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 7

Comprensión Lectora



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- En el resultado de esta pregunta podemos evidenciar la problemática que se presenta dentro de la institución educativa, la mayoría de los estudiantes no logran comprender el texto después de leerlo.

8.- ¿Crees que la lectura es importante en el proceso del aprendizaje?

Tabla No 8
Importancia de la lectura

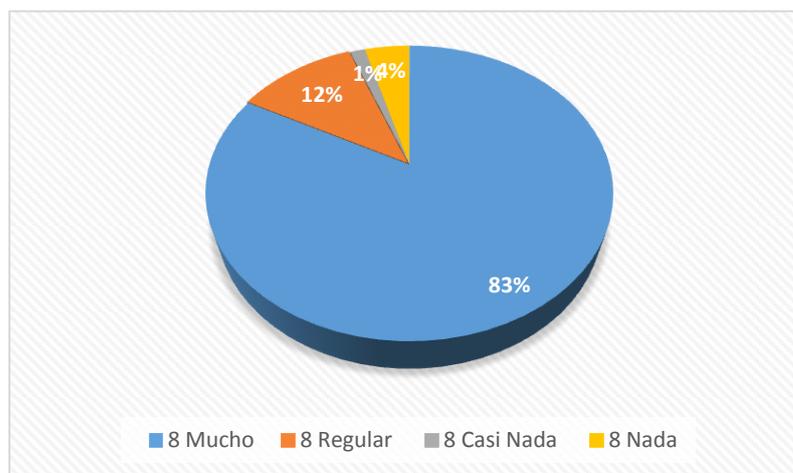
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 8	Mucho	58	83%
	Muy Poco	8	12%
	Poco	1	1%
	Nada	3	4%
	Total	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 8

Importancia de la lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- Los estudiantes en su mayoría consideran que es muy importante la lectura en el proceso del aprendizaje, lo cual ayuda para que el proyecto se lleve a cabo con mucho entusiasmo.

3.9. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Básica “Víctor Emilio Estrada”.

1.- ¿Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual?

Tabla No 9

Estrategias para afianzar la lectura

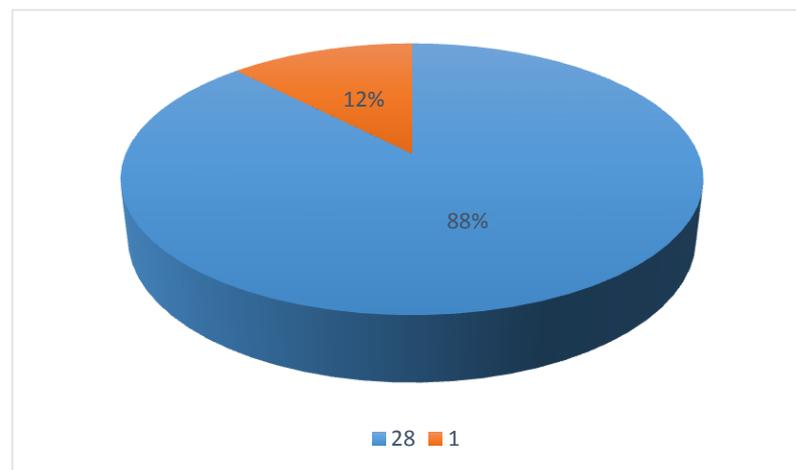
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 1	Si	28	88%
	No	1	12%
	Total	29	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 9

Estrategias para afianzar la lectura



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- Los padres de familia afirman que ellos utilizan estrategias de lectura diversas para poder comprender el texto.

2.- ¿Enseña a su hijo a leer en forma comprensiva?

Tabla No 10

Enseñanza por comprender la lectura

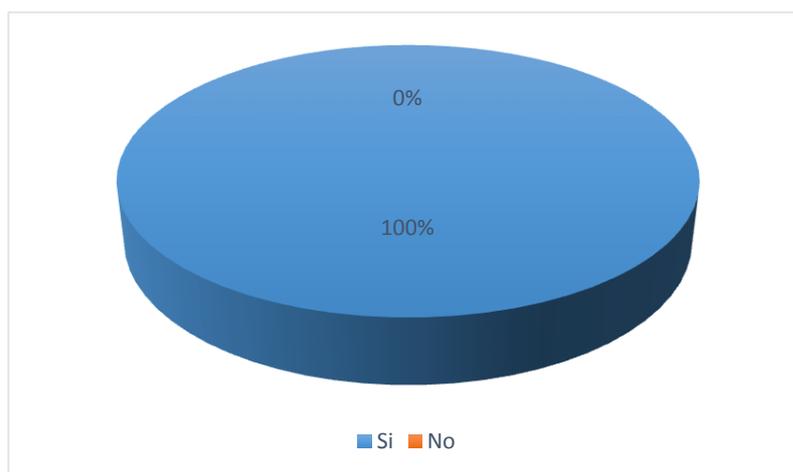
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 2	Si	29	100%
	No	0	0%
	Total	29	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 10

Enseñanza por comprender la lectura



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- La totalidad de padres de familia encuestados afirman enseñar a sus hijos a comprender lo que lee, pero si lo comparamos con las respuestas de los representados podemos darnos cuenta, que tal vez las estrategias utilizadas no son las adecuadas, y es por este motivo que los estudiantes no comprenden lo que leen.

3.- ¿Qué lecturas utilizas en casa para motivar el interés por leer?

Tabla No 11
El interés por la lectura

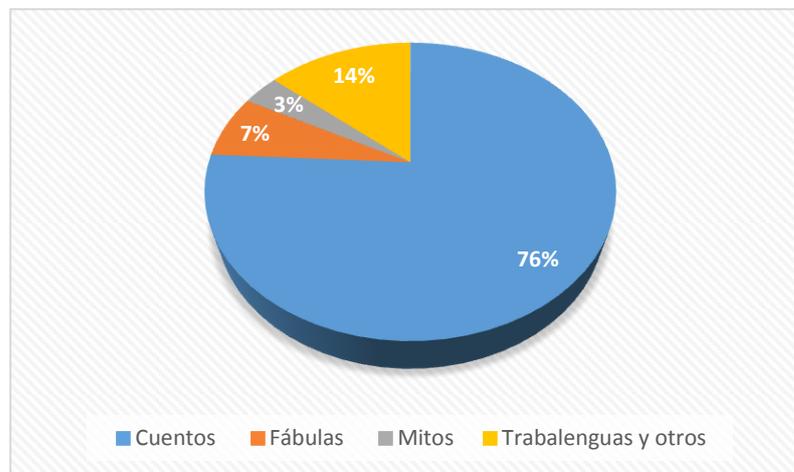
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 3	Cuentos	22	76%
	Fábulas	2	7%
	Mitos	1	3%
	Trabalenguas y otros	4	14%
	Total	29	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 11

El interés por la lectura



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- Coincidiendo en la respuesta de sus representados los padres de familia afirman que fomentan la lectura por medio de cuentos y juegos de palabras, para que los niños en conjunto con la diversión aprendan.

4.- ¿De qué forma se da cuenta de que su hijo entendió la lectura?

Tabla No 12
Entendimiento de la lectura

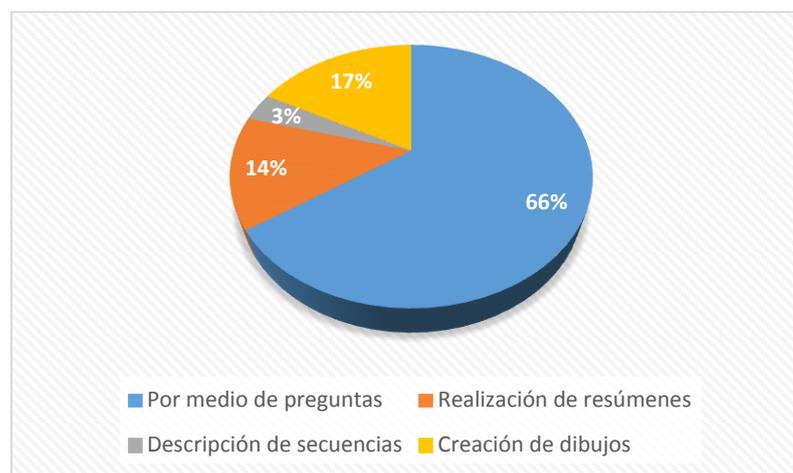
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 4	Por medio de preguntas	19	66%
	Realización de resúmenes	4	17%
	Descripción de secuencias	1	3%
	Creación de dibujos	5	14%
	Total	29	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 12

Entendimiento de la lectura



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- Los padres de familia realizan preguntas a sus hijos después de la lectura realizada para poder identificar lo que han comprendido, sin embargo muchos niños afirman que no terminan de comprender lo que leen.

6.- ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

Tabla No 13

Importancia de la lectura en el aprendizaje

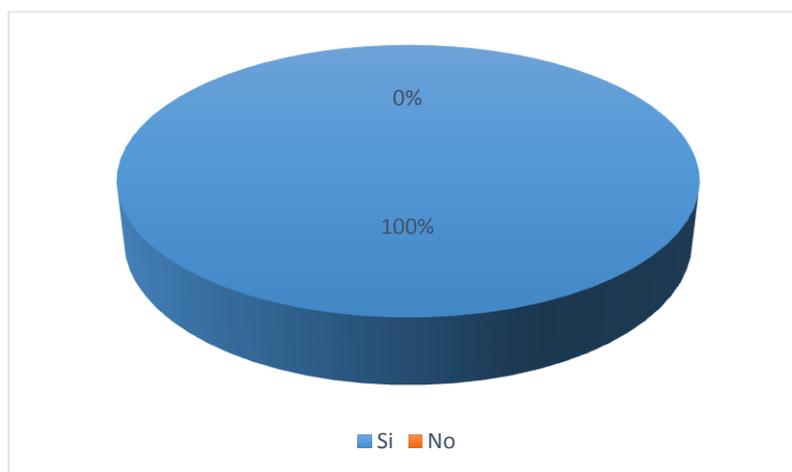
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 6	Si	29	100%
	No	0	0%
	Total	29	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 13

Importancia de la lectura en el aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- El total de padres encuestados respondió positivamente a la pregunta, indicando que consideran importante la lectura para el aprendizaje de sus hijos.

7.- ¿Cuántas horas al día dedica a la lectura con su hijo?

Tabla No 14

Tiempo que dedica a la lectura

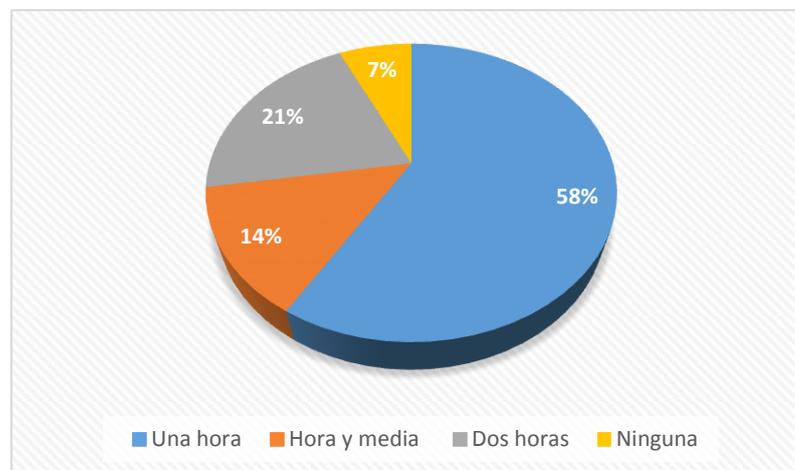
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 7	Una hora	17	58%
	Hora y media	4	14%
	Dos horas	6	21%
	Ninguna	2	7%
	Total	29	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 14

Tiempo que dedica a la lectura



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- Son pocos los padres de familia que no dedican tiempo para leer con sus hijos, es importante reconocer además que los padres que dijeron que dedicaban una hora al día en la lectura igual tienen dificultades en la comprensión del texto.

8.- ¿Crees que es importante que desde la institución se hagan convocatorias para concursos literarios?

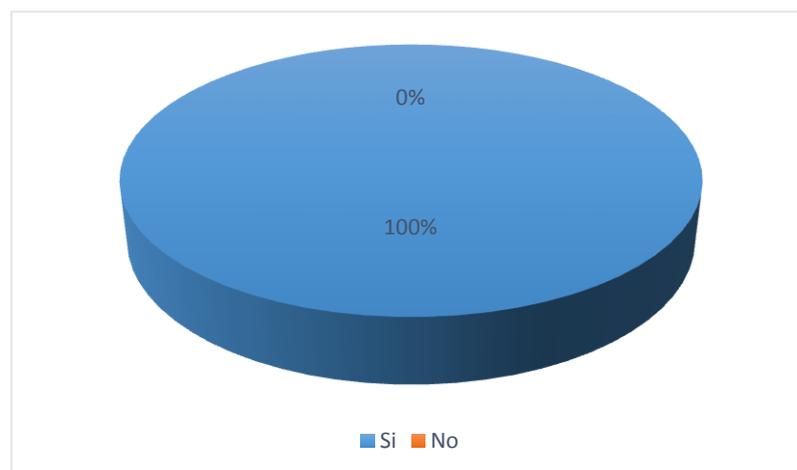
Tabla No 15
Concursos literarios de la Institución

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 8	Si	29	100%
	No	0	0%
	Total	29	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 15
Concursos literarios de la Institución



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- Todos los padres encuestados indican que les parece conveniente que la institución educativa realice concursos internos de lectura, para fortalecer dicho hábito en los estudiantes y así incentivarlos a que lo sigan realizando en casa.

9.- ¿Cree que es importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase?

Tabla No 16

La creación literaria dentro del aula de clases

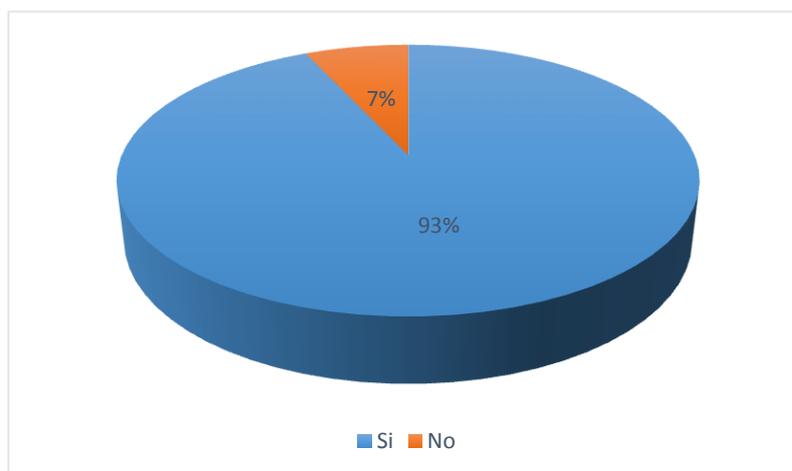
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
No 9	Si	27	93%
	No	2	7%
	Total	29	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Gráfico No 16

La creación literaria dentro del aula de clases



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

Análisis.- En casi la totalidad de los padres encuestados responden que creen muy conveniente involucrar la creación literaria dentro del aula de clase, para afianzar al niño en el proceso de creación y reproducción de textos.

Entrevista

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector de la institución.

Entrevistadores: Daniela Andrea Torres Zambrano y Lenin Oswaldo cruz Asencio

Lugar: General Villamil Playas

Entrevistado: MSC. Olga Asencio Mejía

Cargo: Directora de la Institución Educativa

Entrevista de la Autoridad del Plantel

1.- ¿Considera usted que las estrategias de lectura comprensiva son importantes en el aprendizaje?

Por su puesto, considero que son importantísimas porque, facilita el aprendizaje en cada uno de los estudiantes y puedan expresar sus propias ideas.

La lectura comprensiva nos ayuda a auto educarnos en todas las áreas ya que al leer día a día aprendemos mucho más y esto nos hace personas llenas de conocimientos.

2.- ¿Cree que el docente usa las estrategias en el momento de la lectura?

Los docentes si utilizan las estrategias en cada una de las asignatura que imparten dentro del proceso de lectura como base fundamental de cada una de las áreas que se estén estudiando, pero siempre hay que actualizarse innovar día a día ya que se puede mejorar y lo que buscamos al plantearnos los objetivos al iniciar cada periodo escolar es lograr que el estudiante pueda expresar sus conocimientos ante la sociedad en la que se desenvuelve.

3.- ¿De qué manera el docente debería aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje lector?

El docente es quien estudia y analiza su grupo de estudiantes y es el quien planifica cada una de sus actividades dentro del ámbito educativo. El maestro aplica las estrategias y técnicas de lectura de acuerdo a las necesidades que presenten cada una de los estudiantes así se puede aprovechar cada una de las potencialidades del niño o niña que estén a su cargo.

4.- ¿Considera usted que la calidad de estrategias de lectura disminuye el aprendizaje significativo?

Considero que si es importante la utilización de estrategias de lectura dentro y fuera del salón de clases.

La calidad de las estrategias deben ser innovadora ya que necesitamos que el estudiante este siempre atento a la actividad que se esté realizando.

Es primordial en la aplicación de estas estrategias dentro del proceso de lectura porque todos deseamos cumplir con los objetivos planteados en cada uno de los años básicos y en las diferentes áreas de estudio.

5.- ¿Las estrategias de lectura comprensiva deben ser dominadas por el docente?

Se deben dominar ya que lo que queremos es que el estudiante comprenda lo que lee y lo pueda expresar de manera clara con sus propias palabras pero es de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos que se organiza el trabajo pues son los estudiantes quienes necesitan que se le satisfagan sus inquietudes para que puedan desarrollar sus propias ideas.

Conclusiones:

- Los estudiantes de tercer grado tienen una gran afición por la lectura, les fascina leer y aprender cosas nuevas, pero sin embargo se puede observar que al finalizar el texto no han comprendido bien lo que leyeron o no tienen sus ideas claras.
- Analizando las preguntas de la encuesta a los padres de familia se puede decir que muchos leen, pero no realizan una comprensión lectora con sus hijos, lo cual hace que la falta de práctica de lo aprendido en clase, haga que los estudiantes no recepten lo leído.
- Los docentes no utilizan las estrategias metodológicas adecuadas para que sus educandos comprendan lo leído dentro del aula de clase.
- La institución educativa no cuenta con el material o los recursos necesarios para que los docentes puedan incentivar o motivar a sus estudiantes a leer.
- No existe un trabajo en conjunto entre padres de familia y docentes para motivar en el proceso de aprendizaje con lecturas.

Recomendaciones

- Después de las lecturas aplicadas por los estudiantes se deben formular interrogantes referentes al texto, para que así los niños puedan ir poco a poco mejorando y comprendiendo lo que leen.
- Los padres de familia a pesar de sus actividades cotidianas, como el trabajo, el cuidado del hogar, entre otros, deben dedicar más

tiempo a la lectura dentro de sus casas en conjunto con sus niños, para que les ayuden al razonamiento del mismo.

- Los docentes deben implementar diferentes estrategias metodológicas dentro del aula, para que el estudiante demuestre mayor interés por lo que lee y así comprenda mucho más.
- La implementación de libros o guías de actividades que ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la institución puede implementar una biblioteca en donde los niños se interesen por diversos textos que los ayuden a aprender mucho más.
- Los docentes y padres de familia deben trabajar en conjunto desde el primer día de clase en el estudio de los niños, para que así no hayan inconvenientes o falta de interés.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Estrategias de Lectura Comprensiva en el Aprendizaje Significativo del Subnivel Elemental. Guía de Actividades con Lectura

4.2. Justificación

Con la investigación realizada se quiere encontrar una solución a la problemática existente en la escuela "Víctor Emilio Estrada" de Playas, con los estudiantes de tercer grado de básica, en la asignatura de lengua y literatura, enfocado en la lectura comprensiva de los educandos, mediante una guía de actividades que ayudará a los docentes a aplicar las diferentes técnicas y metodologías de aprendizaje.

La animación para leer tiene que ser de agrado del grupo planteando siempre la pedagogía necesaria mediante técnicas y estrategias continuas y desarrollar con ellos el proceso de la lectura llegando a la satisfacción de leer, el docente como mediador tiene que brindar un trabajo continuo que facilite en ellos la adquisición de conocimientos y la motivación para que ellos desarrollen la creatividad y su imaginación.

La guía cuenta con diferentes lecturas aptas para la edad de los estudiantes y al término de cada lectura se incorporarán diferentes actividades, para afianzar y reforzar el conocimiento obtenido mientras se leía.

Ésta guía ayudará y facilitará el trabajo del docente dentro del aula de clases, e incrementará el razonamiento de los estudiantes, teniendo niños más críticos y con un alto porcentaje en su aprovechamiento académico.

La aplicación de la guía de actividades con lecturas ayudará en el desempeño del aprendizaje de los estudiantes, ya que con la comprensión lectora su rendimiento académico mejorará, la lectura no es sólo para divertirse o pasar el tiempo, les ayuda a afianzar sus conocimientos en las diferentes asignaturas, tener un pensamiento más crítico, analizar las respuestas de las interrogantes planteadas por los docentes y no ser unos niños memoristas, sino pensantes y desarrollar en base a ello sus propios conceptos.

4.3. Objetivo General de la propuesta

Elaborar y aplicar una guía de actividades en el proceso de la lectura, que mejorará el desempeño de los docentes de tercer grado, paralelos A y B, de la escuela "Víctor Emilio Estrada" del cantón Playas.

Objetivos Específicos de la propuesta

- ✓ Conocer nuevas actividades y estrategias metodológicas que ayudan a mejorar la comprensión lectora dentro del salón de clases.
- ✓ Entregar y capacitar de manera concreta al personal docente sobre la guía de lecturas con actividades, para que puedan trabajar en clase sin inconvenientes.
- ✓ Aplicar la guía de lecturas con actividades para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado paralelos A y B de la escuela "Víctor Emilio Estrada".

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Psicológico

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo ello se realiza para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información; la lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada, de acuerdo con la experiencia del lector. Cuando se da este desajuste entre la capacidad del lector y las demandas de la comprensión se produce un conflicto que se manifiesta en forma de dificultades de comprensión lectora.

La guía de actividades ayudará a que el estudiante pueda llevar a cabo cada uno de los procesos psicológicos que intervienen en la comprensión lectora.

a) Atención selectiva

El lector debe enfocar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar cualquier otro estímulo externo o interno que le puedan distraer. Ello conlleva un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención.

b) Análisis secuencial

Este proceso constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y van concatenando los significados de

cada una de ellas, para luego llenarse de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

c) Síntesis

Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a ciertas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se unan en una unidad coherente y con significado (comprensión del texto).

Para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de **análisis-síntesis** se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector demasiado sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones, etc.

d) Memoria

Los dos tipos de memoria existentes en cuanto a su modalidad temporal, *mediata e inmediata* (largo y corto plazo), son procesos subyacentes en el proceso de lectura y su comprensión, y lo hacen mediante rutinas de almacenamiento. En el caso de la *memoria a largo plazo*, al leer se van estableciendo relaciones de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando (construyendo) aprendizajes significativos (Ausubel, Novack y Hanesian, 1983) sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto.

En cambio en el caso de la *memoria a corto plazo*, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un mecanismo continuo de memoria inmediata al ir asociando los nuevos contenidos, acciones o

escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.

Todo este proceso de "ida y vuelta" de los dos tipos de memoria produce interconexiones significativas (comprensivas) entre las distintas partes integrantes de un texto leído, con el consiguiente beneficio en la comprensión lectora.

Aspecto Sociológico

En el aspecto sociológico podemos decir que nuestra guía busca enfocarse en el constructivismo que es en primer lugar una epistemología, es decir, "una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano". Esta teoría asume que nada viene de la nada. Es decir que el conocimiento previo es la base del conocimiento nuevo. El constructivismo indica que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo adquiere e incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y adherida en una red de conocimiento y experiencias que ya existen en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Ramos, 2007).

En el Constructivismo, el alumno es quien aprende y no el docente el que enseña, involucrándose con otros aprehendientes durante el proceso de construcción de conocimiento como construcción social, tomando la retroalimentación como factor fundamental en la adquisición final de los contenidos.

Es decir que gracias a la guía de actividades en el proceso de la lectura el estudiante podrá crear sus propios conocimientos, el docente sólo será quien los vaya enfocando hacia lo que deben realizar, pero serán ellos

mismos quiénes construyan en base a lo ya aprendido nuevos significados y conceptos.

Aspecto Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

TÍTULO II

DERECHOS

CAPÍTULO SEGUNDO

Derechos del buen vivir

Sección tercera.- Comunicación e información.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Donde todos y cada uno de los estudiantes podrán trabajar con la guía de actividades para el desarrollo de la lectura.

Sección Quinta.- Educación.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

MARCO LEGAL EDUCATIVO

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO. DEL AMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art.2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g) Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Art.3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa equitativa y libre;

OI.2.7. Comunicarse en forma efectiva a través del lenguaje artístico, corporal, oral y escrito, con los códigos adecuados, manteniendo pautas básicas de comunicación y enriqueciendo sus producciones con recursos multimedia.

4.5. Factibilidad de su Aplicación:

a. Factibilidad Técnica

Se cuenta con todos los recursos necesarios para poder llevar a cabo la guía de actividades con lecturas, mobiliarios, equipos electrónicos e informáticos y material impreso.

b. Factibilidad Financiera

Los estudiantes que realizan este Proyecto cuentan con los equipos informáticos en donde realizan la guía de actividades y con impresora para poder imprimir las hojas necesarias para realizar dicha propuesta.

c. Factibilidad Humana

Se cuenta con los docentes y estudiantes necesarios para poder poner en práctica la guía de actividades en el proceso de la lectura, y así mejorar la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado paralelo A y B de la escuela básica "Víctor Emilio Estrada" del cantón Playas.

4.6. Descripción de la Propuesta

La presente propuesta se respalda en métodos, técnicas y proceso de actividades para incentivar a la lectura con estrategias dirigidas a los docentes para que se apliquen según las necesidades de los estudiantes de tercer grado logrando despertar el interés lector en ayuda del desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Las actividades se fundamentan en las teorías del constructivismo como teoría pedagógica que parte de que "el individuo construye su propio concepto producto de la interacción tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos"; se enmarca dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos de Daniel Cassany así como en el aprender a aprender y en los estilos de aprendizaje de David Kolb y los de C. Alonso, P Honey y A. Mumford.

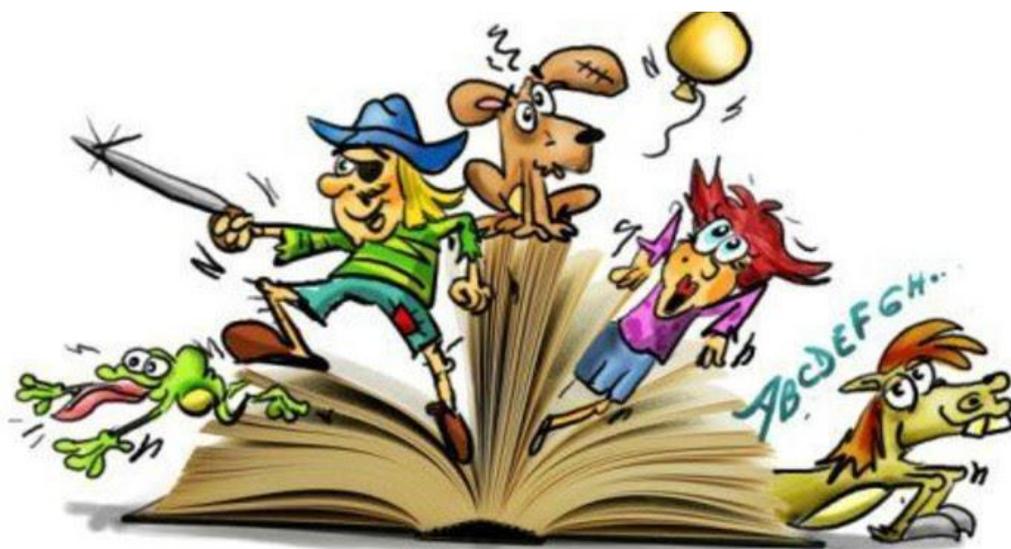
En la enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura de la Educación Básica Primaria, se presentan diferentes tipos de problemas que generan muchas dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles inferencial y crítico intertextual.

En la actualidad se presenta una alta cifra de estudiantes con problemas de comprensión y análisis de distintas clases de textos, por esta razón se propone para la enseñanza de la lengua el desarrollo de la competencia

comunicativa, esto “implica que un usuario de una lengua es competente en la medida en que puede producir y comprender mensajes de forma adecuada a las circunstancias sociales y culturales” (MEN, 1988: 64). En este sentido la enseñanza para la comprensión juega un papel muy importante buscando que se lleve al máximo la comprensión en contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística que lo conduzcan a mejorar su comprensión lectora.

Por otro lado es importante que los estudiantes comprendan que la lectura es la base del proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos en diferentes áreas y su utilidad en el desarrollo personal y social. Apuntando a despertar el interés por la lectura comprensiva para que puedan lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas y así construir el significado general de los textos que lee.

GUÍA DE ACTIVIDADES CON LECTURAS



Dentro del plan de acción se ha diseñado 10 planificaciones para ser aplicadas mediante un plan de acción que tenga 1 actividad cada una, en donde se involucre la participación de docentes, padres de familia y estudiantes. Para el desarrollo de este plan de acción se realizaron cuatro actividades las cuales se sugiere sean ejecutadas de la siguiente manera:

Planificación No 1

Destreza con criterio de desempeño	Objetivos	Materiales	Indicadores de evaluación	Evaluación
Analizar el nivel de lectura de los estudiantes de tercer año de básica paralelos A y B de la escuela "Víctor Emilio Estrada"	Diferenciar el nivel de lectura que tienen cada uno de los estudiantes del tercer año de básica, para poder identificar su grado de comprensión.	Textos con lecturas	Lee haciendo énfasis en los signos ortográficos. Mantiene buena postura y buen tono de voz al leer.	Lista de cotejo Ficha de observación

Fuente: Textos, Currículo vigente

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

ACTIVIDAD 1



TÍTULO: En busca del peor libro del mundo

Objetivo: Diferenciar el nivel de lectura que tienen cada uno de los estudiantes del tercer año de básica, para poder identificar su grado de comprensión.

Destreza: Analizar el nivel de lectura de los estudiantes de tercer año de básica paralelos A y B de la escuela "Víctor Emilio Estrada"

Desarrollo: Los niños deben leer la lectura, primero en silencio, sólo con la vista, luego cada uno se pondrá de pie y con una buena postura y entonación adecuada.

Recursos: Textos con lecturas

Indicadores de Evaluación: Lee haciendo énfasis en los signos ortográficos. Mantiene buena postura y buen tono de voz al leer.

Evaluación: Lista de cotejo. Ficha de observación.

Planificación No 2

Destreza con criterio de desempeño	Objetivos	Materiales	Indicadores de evaluación	Evaluación
Investigar y analizar diferentes lecturas y actividades que se puedan aplicar dentro de la guía.	<p>Encontrar actividades acordes para los niños de tercer grado.</p> <p>Analizar las lecturas e identificar las actividades a realizar en cada una de ellas.</p>	<p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas</p> <p>Impresora</p> <p>Cartulinas</p>	Realiza actividades acordes con las lecturas establecidas.	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación</p>

Fuente: Textos, Currículo vigente

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

ACTIVIDAD 2



TÍTULO: El canto de las espadas

Objetivo: Encontrar actividades acordes para los niños de tercer grado. Analizar las lecturas e identificar las actividades a realizar en cada una de ellas.

Destreza: Investigar y analizar diferentes lecturas y actividades que se puedan aplicar dentro de la guía.

Desarrollo: Deben leer la lectura y realizar cada una de las actividades propuestas acordes al tema.

Recursos: Internet, computadora, hojas, impresora, cartulinas

Indicadores de Evaluación: Realiza actividades acordes con las lecturas establecidas.

Evaluación: Lista de cotejo. Ficha de observación.

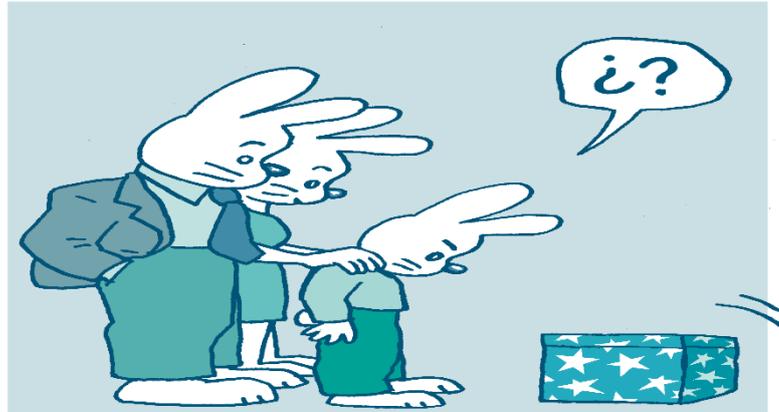
Planificación No 3

Destreza con criterio de desempeño	Objetivos	Materiales	Indicadores de evaluación	Evaluación
<p>Demostrar la necesidad de reconocer las limitaciones de nuestra edad y aprovechar la orientación de los adultos.</p>	<p>Identificar la prudencia como un valor positivo dentro de la lectura.</p>	<p>Textos con lecturas</p>	<p>Lee haciendo énfasis en los signos ortográficos. Mantiene buena postura y buen tono de voz al leer. Reconoce el valor de la prudencia y lo practica en clase.</p>	<p>Lista de cotejo Ficha de observación</p>

Fuente: Textos, Currículo vigente

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

ACTIVIDAD 3



TÍTULO: Alejandro y su caja de sorpresas.

Objetivo: Identificar la prudencia como un valor positivo dentro de la lectura.

Destreza: Demostrar la necesidad de reconocer las limitaciones de nuestra edad y aprovechar la orientación de los adultos.

Desarrollo: Los niños deben leer la lectura, primero en silencio, sólo con la vista, luego cada uno se pondrá de pie y con una buena postura y entonación adecuada. Realizarán las actividades propuestas, para poder desarrollar el valor de la lectura.

Recursos: Textos con lecturas

Indicadores de Evaluación: Lee haciendo énfasis en los signos ortográficos. Mantiene buena postura y buen tono de voz al leer. Reconoce el valor de la prudencia y lo practica en clase.

Evaluación: Lista de cotejo. Ficha de observación.

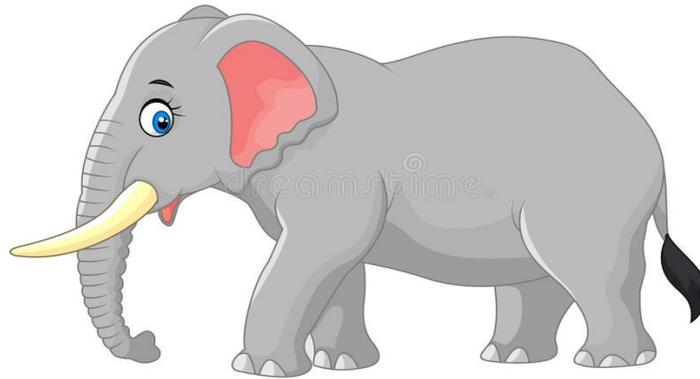
Planificación No 4

Destreza con criterio de desempeño	Objetivos	Materiales	Indicadores de evaluación	Evaluación
Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.	Comprender el contenido de la lectura. Analizar, logrando visualizar la idea principal del texto leído.	Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.	Aplican lo comprendido del texto en la guía, prescribiendo sus respuestas. Señalan y Extraen información explícita e implícita.	Lista de cotejo Ficha de observación

Fuente: Textos, Currículo vigente

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

ACTIVIDAD 4



TÍTULO: El elefante africano.

Objetivo: Comprender el contenido de la lectura. Analizar, logrando visualizar la idea principal del texto leído.

Destreza: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.

Desarrollo: Los niños deben leer la lectura, primero en silencio, sólo con la vista, luego cada uno se pondrá de pie y con una buena postura y entonación adecuada. Subrayarán las palabras desconocidas y luego las buscarán en el diccionario.

Recursos: Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.

Indicadores de Evaluación: Aplican lo comprendido del texto en la guía, prescribiendo sus respuestas. Señalan y Extraen información explícita e implícita.

Evaluación: Lista de cotejo. Ficha de observación.

Planificación No 5

Destreza con criterio de desempeño	Objetivos	Materiales	Indicadores de evaluación	Evaluación
Enseñar el valor de la amistad, con el fin de promover la socialización en el entorno escolar.	Comprender el valor de la amistad a través de la lectura.	Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.	Comprende el valor de la amistad. Comparte buenas actitudes con sus compañeros dentro y fuera del aula.	Lista de cotejo Ficha de observación

Fuente: Textos, Currículo vigente

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

ACTIVIDAD 5



TÍTULO: La silla mágica.

Objetivo: Comprender el valor de la amistad a través de la lectura.

Destreza: Enseñar el valor de la amistad, con el fin de promover la socialización en el entorno escolar.

Desarrollo: Los niños deben leer la lectura, primero en silencio, sólo con la vista, luego cada uno se pondrá de pie y con una buena postura y entonación adecuada. Colorean las imágenes relacionadas a la lectura. Organiza ideas de los acontecimientos como fueron sucediendo.

Recursos: Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.

Indicadores de Evaluación: Comprende el valor de la amistad. Comparte buenas actitudes con sus compañeros dentro y fuera del aula.

Evaluación: Lista de cotejo. Ficha de observación.

Planificación No 6

Destreza con criterio de desempeño	Objetivos	Materiales	Indicadores de evaluación	Evaluación
<p>Asociar las conductas ordenadas con efectos positivos en el entorno.</p> <p>Describir comportamientos que evidencien la importancia de establecer un orden en las rutinas diarias.</p>	<p>Relacionar el orden con las habilidades necesarias para la disciplina.</p>	<p>Textos con lecturas.</p> <p>Guía de comprensión lectora.</p>	<p>Relaciona el orden con las habilidades necesarias para la disciplina.</p> <p>Describe las normas de conducta que debe llevar para una buena disciplina.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación</p>

Fuente: Textos, Currículo vigente

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

ACTIVIDAD 6



TÍTULO: Jade y sus juguetes

Objetivo: Relacionar el orden con las habilidades necesarias para la disciplina.

Destreza: Asociar las conductas ordenadas con efectos positivos en el entorno. Describir comportamientos que evidencien la importancia de establecer un orden en las rutinas diarias.

Desarrollo: Los niños deben leer la lectura, primero en silencio, sólo con la vista, luego cada uno se pondrá de pie y con una buena postura y entonación adecuada.

Recursos: Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.

Indicadores de Evaluación: Relaciona el orden con las habilidades necesarias para la disciplina. Describe las normas de conducta que debe llevar para una buena disciplina.

Evaluación: Lista de cotejo. Ficha de observación.

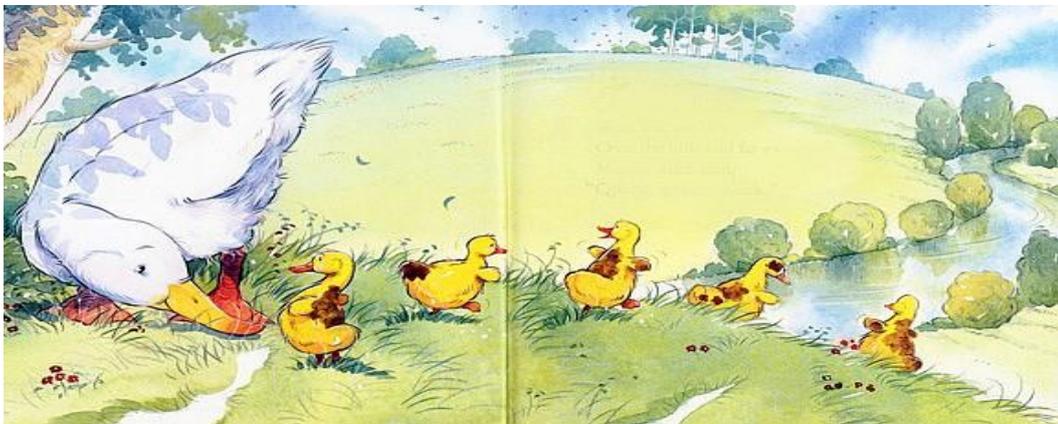
Planificación No 7

Destreza con criterio de desempeño	Objetivos	Materiales	Indicadores de evaluación	Evaluación
Reconocer situaciones de peligro, como un riesgo para la integridad física propia y ajena.	Asociar las reglas o normas de conducta con el bienestar y la seguridad. Seguir instrucciones con facilidad.	Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.	Sigue instrucciones con facilidad. Comprende y relaciona las reglas dentro y fuera del salón.	Lista de cotejo Ficha de observación

Fuente: Textos, Currículo vigente

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

ACTIVIDAD 7



TÍTULO: Carrera de patos

Objetivo: Asociar las reglas o normas de conducta con el bienestar y la seguridad. Seguir instrucciones con facilidad.

Destreza: Reconocer situaciones de peligro, como un riesgo para la integridad física propia y ajena.

Desarrollo: Los niños deben leer la lectura, primero en silencio, sólo con la vista, luego cada uno se pondrá de pie y con una buena postura y entonación adecuada. Encerrar las respuestas correctas de las interrogantes. Encontrar palabras relacionadas a la lectura en una sopa de letras.

Recursos: Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.

Indicadores de Evaluación: Sigue instrucciones con facilidad. Comprende y relaciona las reglas dentro y fuera del salón.

Evaluación: Lista de cotejo. Ficha de observación.

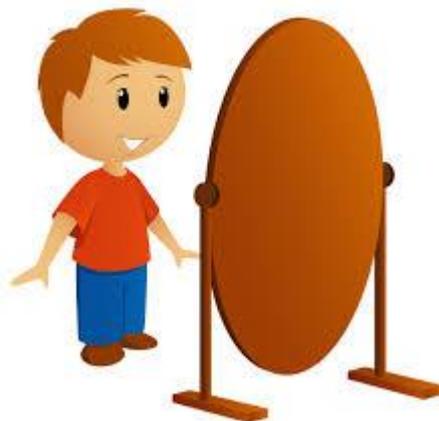
Planificación No 8

Destreza con criterio de desempeño	Objetivos	Materiales	Indicadores de evaluación	Evaluación
Lustrar el valor de la bondad con el propósito de señalar las acciones que permiten una sana convivencia en la vida cotidiana.	Reconocer los valores que nos permiten desenvolvernos en comunidad.	Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.	Reconoce los diferentes valores que le ayudan a tener una mejor relación con el entorno.	Lista de cotejo Ficha de observación

Fuente: Textos, Currículo vigente

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

ACTIVIDAD 8



TÍTULO: El espejo mágico

Objetivo: Reconocer los valores que nos permiten desenvolvernos en comunidad.

Destreza: Lustrar el valor de la bondad con el propósito de señalar las acciones que permiten una sana convivencia en la vida cotidiana.

Desarrollo: Los niños deben leer la lectura, primero en silencio, sólo con la vista, luego cada uno se pondrá de pie y con una buena postura y entonación adecuada. Colorear la respuesta correcta a las interrogantes. Completar párrafo de lo sucedido en la lectura. Identificar las escenas que se presentan dentro de la lectura.

Recursos: Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.

Indicadores de Evaluación: Reconoce los diferentes valores que le ayudan a tener una mejor relación con el entorno.

Evaluación: Lista de cotejo. Ficha de observación.

Planificación No 9

Destreza con criterio de desempeño	Objetivos	Materiales	Indicadores de evaluación	Evaluación
<p>Describir las acciones que muestran falta de amor propio con el propósito de evitarlas en nuestra vida cotidiana.</p>	<p>Reconocer las virtudes propias, para el desarrollo de una sólida personalidad.</p>	<p>Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.</p>	<p>Reconoce virtudes dentro de la lectura. Describe la autoestima como parte principal de la felicidad.</p>	<p>Lista de cotejo Ficha de observación</p>

Fuente: Textos, Currículo vigente

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

ACTIVIDAD 9



TÍTULO: Dayra la elefanta que quería ser jirafa

Objetivo: Reconocer las virtudes propias, para el desarrollo de una sólida personalidad.

Destreza: Describir las acciones que muestran falta de amor propio con el propósito de evitarlas en nuestra vida cotidiana.

Desarrollo: Los niños deben leer la lectura, primero en silencio, sólo con la vista, luego cada uno se pondrá de pie y con una buena postura y entonación adecuada. Encerrar las palabras monosílabas, subrayar las bisílabas y colorear las trisílabas. Ordenar ciertas palabras alfabéticamente.

Recursos: Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.

Indicadores de Evaluación: Reconoce virtudes dentro de la lectura.
Describe la autoestima como parte principal de la felicidad.

Evaluación: Lista de cotejo. Ficha de observación.

Planificación No 10

Destreza con criterio de desempeño	Objetivos	Materiales	Indicadores de evaluación	Evaluación
Fomentar la capacidad de valorar las habilidades propias con equilibrio.	Reconocer las limitaciones propias y las habilidades de los demás a través de lectura.	Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.	Reconoce en la lectura el valor de la humildad y lo aplica dentro del aula. Trabaja con parámetros para el autoconocimiento	Lista de cotejo Ficha de observación

Fuente: Textos, Currículo vigente

Elaborado por: Daniela Torres Zambrano y Lenin Cruz Asencio

ACTIVIDAD 10



TÍTULO: Lito el sapito vanidoso

Objetivo: Reconocer las limitaciones propias y las habilidades de los demás a través de lectura.

Destreza: Fomentar la capacidad de valorar las habilidades propias con equilibrio.

Desarrollo: Los niños deben leer la lectura, primero en silencio, sólo con la vista, luego cada uno se pondrá de pie y con una buena postura y entonación adecuada. Colorear los personajes de la historia. Ordenar los sucesos de la historia.

Recursos: Textos con lecturas. Guía de comprensión lectora.

Indicadores de Evaluación: Reconoce en la lectura el valor de la humildad y lo aplica dentro del aula. Trabaja con parámetros para el autoconocimiento.

Evaluación: Lista de cotejo. Ficha de observación.

Conclusiones

- La lectura se vuelve mucho más entretenida al tener dibujos para observar y actividades fáciles para realizar.
- Los estudiantes estuvieron gustosos con las lecturas propuestas en la guía y con la ayuda de los docentes pudieron realizar todas las actividades correspondientes.
- Los docentes pudieron trabajar con mayor eficacia en la hora de lengua y literature y más que todo en el momento de implementar la lectura dentro del salon de clases.
- Los padres de familia se vieron motivados y apoyaron durante el proceso, para que el aprendizaje a través de las lecturas no sea solo dentro del aula de clases, sino también en la casa.
- Directivos, docentes y estudiantes afianzaron el trabajo con la lectura comprensiva a través de las diferentes actividades propuestas dentro de la guía, lo cual ayudó mucho a los niños del tercer grado paralelo A y B de la escuela “Víctor Emilio Estrada”.

Referencias Bibliográficas

Acedo de Bueno, M. (2000) Buenoacedo Disponible en www.buenoacedo.com

Bertrand, R (2015), Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, obtenido de la página a web:

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Camps, A. Y Colomer, T. 1996. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid. Celeste ediciones.

Cooper, J. D. 1990. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. Ed. Visor. - Rico, M. (2000). "Formas y estrategias de lectura en la comprensión lectora de textos en inglés específico". En Actas del X Congreso Internacional Luso- Hispano de Lenguas para Fines Específicos. Portalegre

Duffy, G. G., L. R. Roehler, Y J. Mason (eds). 1985. Comprehension instruction: Perspectives and suggestions. Nueva York: Longman.

El proceso de la lectura .de la teoría a la práctica Dubois, M.E Aique 1991

Estudiar en la Universidad hoy.Cañas,J.L Dykinson 1990

Ecuador, C. d. (20 de octubre de 2008). *Wipo* . Obtenido de Wipo: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Ecuador, C. d. (13 de julio de 2011). *Lexis* . Obtenido de Lexis: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Francia, R (2017) Método inductivo deductivo, características y diferencias (ejemplos), obtenido de la página web:

<https://www.lifeder.com/metodo-inductivo-deductivo/>

Freire, P. (2000). *Pedagogía del Oprimido*. España: Siglo XXI.

Fundación Wikipedia, Inc (2018). Obtenido de la siguiente página web:

https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora

Fernández, Susana Laura: Prologo. Cuando el maestro lee su práctica. de Carolina M De Barrionuevo y otros. Bs.As. Geema. 1999. Psicología del Aprendizaje. Michel J.A.Howe ed. Oxford 2000

Fichas de apoyo didáctico del Curso "La Lectura como potenciadora de los aprendizajes", MEC. Quito 2003.

Foucambert W. (1981). *Developing Reading Skills*. Cambridge, citado por Poma Rosa Elena, Motivación a la lectura infantil, inédito con autorización de la autora, 2007, Loja Ecuador

Limber L. Rivas-Cedeño 52 Dom. Cien., 2015, 1(1), pp. 47-61

Lomas, C. (2003). *Leer para entender y comprender el mundo*. Madrid: Santillana.

Ministerio de Educación. (2016). Basado en la página web:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

Molina, A. (2010). Comprensión de lectura. Estrategias de lectura. Encontrado de la página web:

<https://comprensiondelectura7.wordpress.com/2010/10/30/estrategias-de-lectura-comprensiva/>

Manual de técnicas de estudio Alonso alvares, A. Fernández Moro Editorial Everest 1991

Meza de Vernet, I (1998). Lectura Analosintética basada en estrategias para comprensión y aprendizaje de textos, Universidad Metropolitana de Caracas

Olarte Ortega, N. P. (1998). El Problema de la Comprensión lectora. *Correo del Maestro*, 7,8.

Palacios, A. «Todo sobre el Método Montessori». El 28 de mayo de 2017. Bajado de la página web:

https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_Montessori

Poggioli, L. (sf) Estrategias de adquisición de conocimiento. Disponible en <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio25.htm>

Poma Rosa Elena, Motivación a la lectura infantil, inédito con autorización de la autora, 2007, Loja Ecuador.

Rosenshine (1980), citado por Block; E. (1986) en "The comprehension strategies of second language readers". *TESOL Quarterly* 20: 463-94. En www.comensandoalerr/hptl45609ab

Rosanna, S (2006), Comprensión lectora. Obtenido de:
<http://www.monografias.com/trabajos38/compreesion-lectora/compreesion-lectora.shtml>

Santiago, Castillo & Ruíz. (2005), Documento de revista “La lectura y sus tipos”, obtenido de la página web:
<http://www.curn.edu.co/component/finder/search.html?q=pasos+para+la+lectura+comprensiva&Itemid=660>

Scott, G. (2015) Repositorio de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de la página web:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduug/7960/1/TESIS.pdf>

Torres, A. (2017) Blog sobre David Ausubel. Obtenido de la página web:
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Zata, C. (2009). Diapositivas sobre las Estrategias de la enseñanza. Obtenido de la página web:

<https://es.slideshare.net/cynthiazata/estrategias-de-enseanza-1415782>

(2015), Frases y citas célebres sobre la lectura, obtenido de La página web:

<https://delpergaminoalaweb.wordpress.com/2015/04/02/frases-y-citas-celebres-sobre-la-lectura/>

A N E X O S



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL		
Nombre del estudiante (s)	Daniela Andrea Torres Zambrano y Lenin Oswaldo Cruz Asencio		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educación Primaria
Línea de Investigación	Estrategias educativas integradoras e inclusivas.	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje. Rescate y construcción de saberes para el cambio social. Competencias para la vida.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	Diciembre de 2017	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	23 de enero de 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e Importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO


 Dr. Carlos E. Salgado MSc.
 Docente Tutor



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guayaquil, 26 de enero

SRA.

SOFÍA JÁCOME ENCALADA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Dr. Carlos Eduardo Idrovo Coppiano, docente tutor del trabajo de titulación y Daniela Andrea Torres Zambrano y Lenin Oswaldo Cruz Asencio, estudiantes de la Carrera/Escuela Educación Primaria, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 15h00 a 16h00, los días martes y viernes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Daniela Torres

Estudiante (s)

CC: 0925811168

Lenin Cruz

Estudiante (s)

CC: 0921373478

danielatorres1824@gmail.com

Dr. Carlos E. Idrovo MSc.
Coppiano
Docente Tutor
Unidad de Titulación



ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Guayaquil, 27 de marzo de 2018

Sra.
SOFÍA JÁCOME ENCALADA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL** de los estudiantes Daniela Andrea Torres Zambrano con C.I. 0925811168 y Lenin Oswaldo Cruz Asencio con C.I. 0921373487, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0906615752



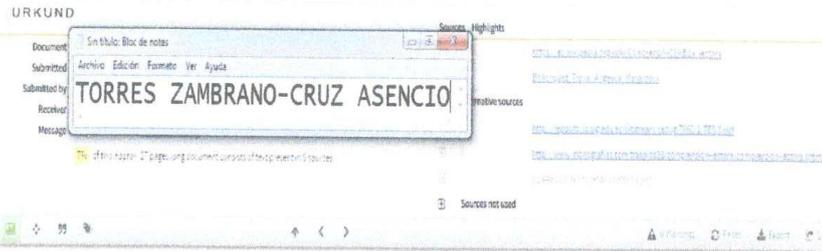
ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 27 de marzo del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. IDROVO COPPIANO CARLOS EDUARDO, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por CRUZ ASENCIO LENIN OSWALDO con C.C. 0921373478 y TORRES ZAMBRANO DANIELA ANDREA con C.C. 0925811168 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación: ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL. GUÍA DE ACTIVIDADES CON LECTURAS. , ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 7% de coincidencia



ARTÍCULO:
EL 14 DE 2018
11 Plan de estudio del Programa de Investigación
Centro de nuestro país, nuestra identidad y el nivel de preparación actual en la base primordial para el fortalecimiento de nuestros conocimientos y habilidades en el área lingüística y cultural. El de conocimiento general que se han ido mejorando más la ampliando sus capacidades mediante el adopción de estrategias de enseñanza que se han ido mejorando y actualizando de acuerdo a los cambios, también la cognición, que se han ido mejorando y actualizando de acuerdo a los cambios que debemos tener en cuenta en el trabajo de cada uno de nuestros estudiantes, para mejorar la educación y la calidad de la enseñanza en el entorno y por lo tanto el trabajo de titulación realizado en los estudiantes a través de la investigación de los estudiantes, es necesario que las instituciones educativas se actualicen utilizando técnicas adecuadas para detectar y evitar el plagio y evitar así por tal motivo que en la actualidad los estudiantes pierden mucho tiempo en el plagio de sus trabajos y ante sus docentes teniendo como resultado la falta de una obtención de los mismos en sus diferentes programas curriculares, y en consecuencia de la deserción dentro de las instituciones. Tomando como muestra el trabajo realizado en una de las instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil que se encuentra en el área de la aplicación de la tecnología de la información para mejorar el nivel de calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en el área de la investigación de los estudiantes.

https://secure.orkund.com/view/36313588-468793-453800

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-EP-30



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guayaquil, 7 de Diciembre del 2017

**MSC.
OLGA ASENCIO MEJÍA
RECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VICTOR EMILIO
ESTRADA"
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

Le expreso cordial saludo y en nombre de quienes conformamos la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; tiene por finalidad solicitar su colaboración permitiendo que los estudiantes, LENIN OSWALDO CRUZ ASENCIO con C. I. 0921373478, DANIELA ANDREA TORRES ZAMBRANO con C.I.0925811168 realicen el PROYECTO EDUCATIVO, en el subnivel elemental de educación básica, en la institución que usted dirige. Como requisito previo a la obtención del Título de Licenciado Educación Primaria.

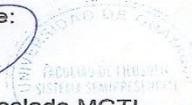
TITULO

Estrategias de lectura comprensiva en el aprendizaje significativo.

Agradeciendo por su atención, nos suscribimos de usted.

Atentamente:

Lcda. Sofia Jacome Encalada MGTI
Directora del Sistema de
Educación Semipresencial



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"VICTOR EMILIO ESTRADA"
RECIBIDO

FECHA: 12 ENE 2018 HORA:
Sofia Asencio M.





ANEXO 9

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"
LIDERAMOS CON EXPERIENCIA EDUCATIVA, CONFIANZA Y EXCELENCIA PARA TRIUNFAR"
AV. Pedro Menéndez Gilbert y 12 de Octubre
cebveeplayas@hotmail.com
Telf.: 042761088



PLAYAS, 17 DE ENERO DEL 2018

LCDA.
SOFÍA JÁCOME ENCALADA MGTI.
DIRECTORA DEL SISTEMA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL DE LA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
Ciudad.-

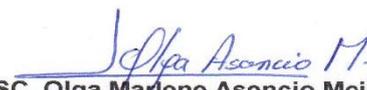
De mis consideraciones:

Le expreso cordial saludo y en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "VICTOR EMILIO ESTRADA", del cantón General Villamil Playas perteneciente al distrito 09D22 de la zona 5 de educación, provincia del Guayas.

Por medio de la presente autorizo a la Sra. DANIELA ANDREA TORRES ZAMBRANO con CI # 0925811168 y al Sr. LENIN OSWALDO CRUZ ASENCIO con CI# 0921373478 estudiantes de la facultad de Filosofía; Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil, para que puedan realizar su proyecto de investigación en el proceso de titulación el cual se desarrollará con los estudiantes del 3 año básico del subnivel elemental de nuestra institución.

Título del Proyecto: "ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL".

Atentamente:


MSC. Olga Marlene Asencio Mejía
Directora De La Escuela De Educación Básica
"Víctor Emilio Estrada"


SECRETARÍA





ANEXO 10

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA VÍCTOR EMILIO
ESTRADA REALIZANDO LA ENCUESTA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA**



ANEXO 10

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ESTUDIANTES DE TERCER GRADO PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA VÍCTOR EMILIO
ESTRADA REALIZANDO LA ENCUESTA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



REPRESENTANTES DE TERCER GRADO PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA VÍCTOR EMILIO
ESTRADA REALIZANDO LA ENCUESTA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



**DIRECTORA DE LA ESCUELA VÍCTOR EMILIO ESTRADA REALIZANDO LA ENTREVISTA
SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**



ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) CRUZ ASENCIO LENIN OSWALDO, con documento nacional de identidad N° 092137347-8 especialización EDUCACIÓN PRIMARIA modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudio GUAYAQUIL, realizó y aprobó la Práctica Docente Reglamentaria en la Escuela de Educación Básica "JUANA TOALA", con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. GERÓNIMO TOMALÁ, correspondiente al periodo lectivo 2016 – 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 05 DE JUNIO del 2017.-

Atentamente,

Yoconda Castro T.
MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Jessica Siguencia J. - Coordinadora
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T. - Directora

Jessica Siguencia J.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCION GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION , CERTIFICA: Que , el señor (a) (ita) TORRES ZAMBRANO DANIELA ANDREA con documento nacional de identidad N° 092581116-8; del Centro de Estudios GUAYAQUIL, realizó y aprobó las practicas docentes Reglamentarias en la Escuela de Educación Básica "ZOILA ROSA GARCÍA MONTENEGRO", especialización PRIMARIA, modalidad SEMIPRESENCIAL con la nota NUEVE CON NOVENTA Y UNO (9.91), correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017, con la supervisora MSc. ALEXANDRA QUEZADA. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 21 DE FEBRERO del 2017.....

Atentamente,

Yoconda Castro T.
Msc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Jessica Sigüencia J. - Coordinadora
Revisado y aprobado:	Msc. YOCONDA CASTRO T. - Directora



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **CRUZ ASENCIO LENIN OSWALDO** C.I. 0921373478 Carrera **EDUCACION PRIMARIA**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 14 de noviembre de 2017.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
 Facultad de Filosofía
 Universidad de Guayaquil

Lucrecia Resabala Manosalvas
MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
 Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Lic. Rosaura Mayea, secretaria
 Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **TORRES ZAMBRANO DANIELA ANDREA** C.I. 0925811168 Carrera **EDUCACION PRIMARIA**, en la modalidad **SEMIPRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 27 de marzo de 2018.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Lic. Rosaura Mayea, secretaria
Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



ANEXO 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”**

OBJETIVO.- Investigar los conocimientos que maneje la directora sobre la lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo dentro del plantel.

INSTRUCTIVO.- Responda cada una de las interrogantes.

1.- ¿CONSIDERA UD. QUE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA SON IMPORTANTES EN EL APRENDIZAJE?

2.- ¿CREE QUE EL DOCENTE USA LAS ESTRATEGIAS EN EL MOMENTO DE LA LECTURA?

3.- ¿DE QUÉ MANERA EL DOCENTE DEBERÍA APLICAR ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE LECTOR?

4.- ¿CONSIDERA UD. QUE LA CALIDAD DE ESTRATEGIAS DE LECTURA DISMINUYE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

5.- ¿LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA DEBEN SER DOMINADAS POR EL DOCENTE?



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE TERCERO DE
BÁSICA PARALELO A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“VÍCTOR EMILIO ESTRADA”

OBJETIVO.- Investigar los conocimientos que tengan los representantes legales sobre la lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo.

INSTRUCTIVO.- Lea detenidamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y ponga en su respuesta una “X”, en la alternativa que usted considere que conoce.

1-Aplica frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual.

Si

No

2-Enseña a su hijo a leer en forma comprensiva.

Si

No

3-Que lecturas utiliza en casa para motivar el interés por leer.

Cuentos

Fábulas

Mitos

Trabalenguas y otros

4-De qué forma se da cuenta de que su hijo entendió la lectura.

Por medio de preguntas

Realización de resúmenes

Descripción de secuencias

Creación de dibujos

5- Hace análisis después de cada lectura.

Si

No

6- Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje.

Si

No

7-Que clase de lectura le gusta.

Novelas

Ciencia ficción

Terror

Toda clase de textos

8-Cuántas veces lee en la semana.

Una vez

Dos veces

De vez en cuando

No tengo tiempo

9-Lee frecuentemente.

Si

No

10-Cuántas horas al día dedica a la lectura con su hijo.

Una hora

Hora y media

Dos horas

Ninguna

11-Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para su vida, laboral y social.

Si

No

12-Cree que la composición de textos se puede experimentar desde todas las áreas del conocimiento.

Si

No

13-Para ud la lectura es.

Una opción

Una imposición

14-Cree que es importante que desde la institución se hagan convocatorias para concursos literarios.

Si

No

15-Cree que importante involucrar la creación literaria dentro de las aulas de clase.

Si

No

16- Cree usted que la lectura silenciosa le ayuda a los estudiantes a entender mejor lo que dice el texto.

Siempre

Algunas veces

Nunca

17-Cuántas veces en la semana lee el periódico.

Tres o más

Dos

Una

Ninguna

18-Número de libros de novela, cuento o poesía leídos en los últimos seis meses.

Tres o más

Dos

Una

Ninguna

19-Cree que es positivo el trabajo de lectura que el docente realiza en clase.

Si

No

20-En que aspectos de la lectura encuentra más dificultades.

Comprensión

Despertar gusto por la lectura

Técnica lectora

Ninguna de las anteriores



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE
BÁSICA PARALELO A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“VÍCTOR EMILIO ESTRADA”

OBJETIVO.- Investigar los conocimientos que tengan los estudiantes sobre la lectura y su incidencia en el aprendizaje significativo.

INSTRUCTIVO.- Lea detenidamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y ponga en su respuesta una “X”, en la alternativa que usted considere que conoce.

1.- ¿LE GUSTA LEER?

- MUCHO
- REGULAR
- CASI NADA
- NADA

2.- ¿CUÁNTAS HORAS A LA SEMANA, DEDICAS A LEER?

- HASTA 2 HORAS A LA SEMANA
- HASTA 5 HORAS A LA SEMANA
- 6 O MÁS HORAS SEMANALES
- NOP SABE/NO CONTESTA

3.- ¿NORMALMENTE TERMINA LOS LIBROS QUE EMPIEZA A LEER?

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

4.- ¿QUÉ TIPO DE LECTURA PREFIERES?

- FÁBULAS
- MITOS
- CUENTOS
- TRABALENGUAS Y OTROS

5.-¿ALGUNA VEZ LEES LIBROS POR EL PURO PLACER DE HACERLO, SIN QUE NADIE TE OBLIGUE?

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

6.- ¿POR QUÉ LEES?

- POR MIS AMIGOS
- POR MI FAMILIA
- POR ESTUDIO
- PORQUE ME GUSTA

7.- ¿SIEMPRE QUE LEES COMPRENDES EL TEXTO?

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

8.- ¿CREES QUE LA LECTURA ES IMPORTANTE EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE?

- MUCHO
- REGULAR
- CASI NADA
- NADA



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



TUTORÍAS CON EL MSC CARLOS IDROVO COPPIANO



Universidad de Guayaquil

ANEXO 16

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

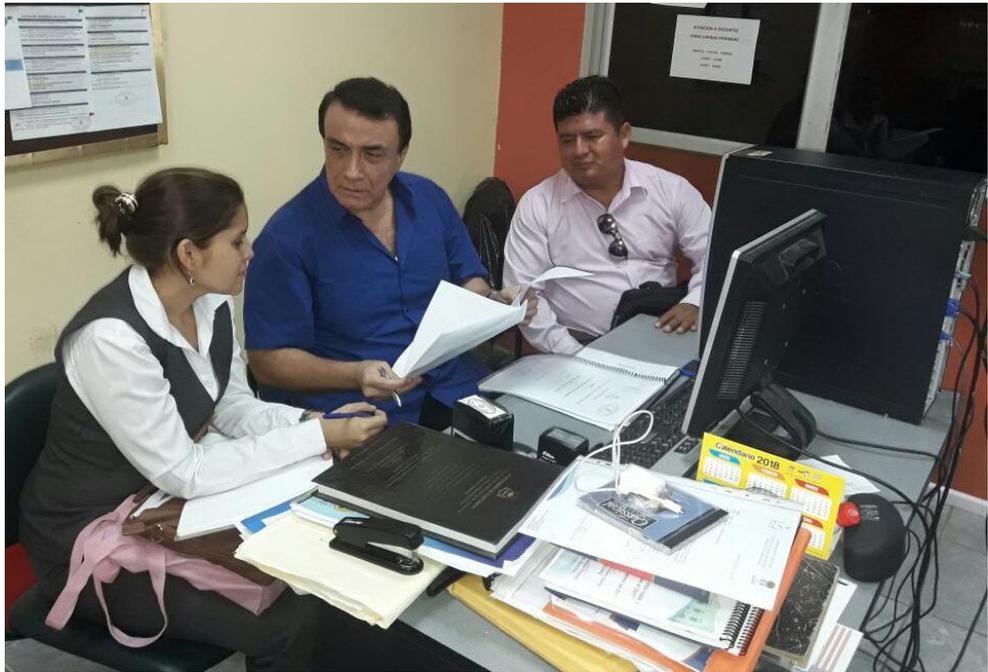
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



TUTORÍAS CON EL MSC CARLOS IDROVO COPPIANO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



TUTORÍAS CON EL MSC CARLOS IDROVO COPPIANO



ANEXO 17

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Presidencia
de la República
del EcuadorPlan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y SaberesSENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPENSIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL		
AUTOR(ES):	Torres Zambrano Daniela Andrea y Cruz Asencio Lenin Oswaldo		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES):	Tutor: Dr. Carlos Eduardo Idrovo Coppiano MSc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura Educación Primaria		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Año 2018	No. DE PÁGINAS:	154
ÁREAS TEMÁTICAS:	PSICOLOGÍA, PEDAGOGÍA, LENGUA Y LITERATURA. UNIDAD EDUCATIVA: "VICTOR EMILIO ESTRADA" ÁMBITO EDUCATIVO: BÁSICA ELEMENTAL		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Estrategias, Técnicas, Guías, Comprensión, Lectura. Strategies, Techniques, Guides, Comprehension, Reading.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>La investigación que tiene como título; ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPENSIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL, está estructurada y desarrollada por cuatro capítulos donde se siguió el proceso adecuado para la consecución del mismo; cuenta con un marco teórico, la metodología de la investigación, el análisis de datos e interpretación de resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones, las mismas que tiene entre sus objetivos, identificar las dificultades que presentan los docentes al aplicar técnicas de lectura en el momento de impartir sus conocimientos, falencias reflejadas en los estudiantes del subnivel elemental. Por esa razón la propuesta es la elaboración de guías de actividades con lecturas, para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes ya que son ellos los actores principales en el desarrollo y futuro en la educación de nuestro país, buscando lograr que los estudiantes sean capaces de expresar sus propias ideas ante la sociedad.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0979214488 093052139	E-mail: danielatorres18815@gmail.com lenincruzasencio@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Universidad Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065 E-mail: fca@uta.edu.ec		

