



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

TEMA

**INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
MATEMÁTICA. PROPUESTA: DISEÑO DE
UNA GUÍA DIDÁCTICA CON
TÉCNICAS DE ESTUDIO**

AUTORES

**GALO ALBERTO MARTILLO PIZARRO
JENNIFER MANUELA CHALÉN SOTOMAYOR**

TUTORA ACADÉMICA

MSc. LUCRECIA RESABALA MANOSALVAS

GUAYAQUIL, 2016



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
CARRERA DE MERCADOTÉCNIA Y PUBLICIDAD

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila.
VICEDECANO

MSc. Pilar Huayamave Navarrete
GESTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc. SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CIUDAD. -

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Mercadotecnia y Publicidad, el día 19 de octubre del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Galo Alberto Martillo Pizarro con C.C. 092143546-7 y Jennifer Manuela Chalen Sotomayor con C.C. 092777588-2 diseñaron el proyecto educativo con el **Tema**: Técnicas de Estudios en el proceso Enseñanza - Aprendizaje de la Asignatura Matemática.

Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica, periodo lectivo 2016 – 2017.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo que procedo a la APROBACIÓN del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas.

Tutora Académica.

Guayaquil, 4 de Julio del 2017

**MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

CIUDAD. -

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: **Técnicas de Estudio en el proceso Enseñanza - Aprendizaje de la asignatura Matemática.**
Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Galo Martillo Pizarro
C.I. 0921435467

Jennifer Chalen Sotomayor
C.I. 0927775882

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Técnicas de Estudio en proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Matemática.

Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.

APROBADO

Tribunal No 1

Tribunal No 2

Tribunal No 3

Galo Martillo Pizarro
C.I. 0921435467

Jennifer Chalen Sotomayor
C.I. 0927775882

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL
PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN
DE:**

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios por permitirme seguir viviendo día a día, a mi familia por ser el pilar fundamental, mis hijos que son la base primordial para seguir adelante, a los profesores que han compartido sus enseñanzas en el transcurso de mis años de estudios.

Galo Alberto Martillo Pizarro.

Dedico el presente a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

De igual forma a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

Jennifer Chalen Sotomayor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme llegar a esta etapa muy importante de mi vida, a mis padres que han sido mi apoyo incondicional, mis maestros que con sus sabias enseñanzas me permitieron llenar mis conocimientos y continuar hacia adelante, mi familia y amigos y docentes que han estado allí en cada instante de mi vida como un fuerte apoyo.

Galo Alberto Martillo Pizarro.

Agradezco a una persona muy especial, por su confianza y apoyo brindado en el trayecto de mi carrera universitaria, demostrándome su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. Tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos.

Este proyecto no fue fácil, pero con tu apoyo constante y amor incondicional pude llegar a la culminación de la misma, has sido amigo y compañero, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento, estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían. Te lo agradezco muchísimo.

Jennifer Chalen Sotomayor.

ÍNDICE GENERAL

dedicatoria	VIII
Agradecimiento.....	IX
Índice General	X
Resumen	XVI
Summary	XVII
Introducción	1
Capítulo I	3
El Problema.	3
Contexto De La Investigación.	3
Problema De La Investigación	7
Situación O Conflicto.	7
Hecho Científico.	7
Causas	8
Formulación Del Problema	8
Objetivos Generales	8
Objetivo Específicos.	9
Interrogantes De La Investigación	9
Justificación.	10
Capítulo II	11
Marco Teórico.....	11
Antecedentes De Estudio	11
Bases Teóricas.....	12
Técnicas De Estudio.....	12
Importancia De Las Técnicas De Estudio En La Asignatura De Matemática.....	14
La Falta De Técnicas De Estudio En El Proceso Enseñanza Aprendizaje.	15
Los Factores Que Intervienen En El Estudio.....	15
La Enseñanza.....	17
El Aprendizaje.	18
Estilos De Aprendizaje.....	20

Procesos De Aprendizaje	20
Los Métodos Educativos Que Se Utilizan Actualmente En Los Colegios.....	21
Metodologías Educativas Utilizadas Habitualmente	22
Clases Magistrales	22
Clases Prácticas	23
Clases De Laboratorio	23
Tutorías	24
Evaluación	24
Planificación	24
Evaluación Diagnóstica.....	26
Evaluación Formativa.	26
Planificación Personalizada.	27
El Proceso De Desarrollo Del Aprendizaje Constructivista En El Ambiente Escolar.	27
La Guía Didáctica.	28
Los Elementos De La Guía Didáctica.	28
La Elaboración De Una Guía Didáctica Mejorar El Proceso De Enseñanza Aprendizaje.....	29
Fundamentaciones	30
Fundamentación Epistemológica	30
Fundamentación Pedagógica	31
Fundamentación Psicológica	32
Fundamentación Legal	33
Constitución República Del Ecuador.....	33
Sección Quinta Educación.....	33
Ley Orgánica De Educación Intercultural.....	34
Título I De Los Principios Generales.....	34
Capítulo Único Del Ámbito, Principios Y Fines.....	34
Plan Nacional Del Buen Vivir	36
Capítulo III	39
Diseño Metodológico	39
Tipos De Investigación.....	40

Cualitativa.....	40
Cuantitativa.....	40
Investigación De Campo.....	41
Población Y Muestra.....	42
Población.....	42
Muestra	43
Métodos De Investigación.....	44
Métodos Teóricos	44
Métodos Empíricos	45
Instrumentos De La Investigación.....	45
Escala De Tipo Likert.....	46
Cuadro De Operacionalización De Variables.....	47
Análisis E Interpretación De Resultados	48
Encuesta Dirigida A Los Docentes.....	48
Análisis E Interpretación De Resultados	57
Encuesta Dirigida A Los Estudiantes	57
Análisis De Chi Cuadrado.....	63
Conclusiones.....	64
Recomendaciones:.....	65
Capítulo IV.....	66
La Propuesta	66
Título	66
Justificación	66
Objetivos	67
Objetivo General.....	67
Objetivos Específicos.....	67
Aspectos Teóricos	68
Características De Las Técnicas De Estudio	69
Factores Importantes.....	69
Aspectos Pedagógicos	69
Aspectos Filosóficos. –	70
Aspecto Legal.....	71
Ley Orgánica De Educación Intercultural.....	72

Código De La Niñez Y La Adolescencia. –	72
Factibilidad De Su Aplicación.....	73
Descripción De La Propuesta	74
Anexos	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	48
¿Considera usted que es importante que los estudiantes apliquen técnicas de estudios en el aprendizaje?	
Tabla 2	49
¿Cree usted que la aplicación de técnicas de estudio incide en el desarrollo de los estudiantes?	
Tabla 3	50
¿Considera que en su institución educativa se debe aplicar técnicas de estudios como parte del desarrollo del aprendizaje?	
Tabla 4	51
¿Conoce usted Técnicas de Estudios que beneficien el aprendizaje?	
Tabla 5	52
¿Generalmente usted da oportunidad a los estudiantes de preguntar si tienen alguna duda en el momento que explica la clase?	
Tabla 6	53
¿Considera usted que existe bajo rendimiento académico por la falta de técnicas de estudio en el aprendizaje?	
Tabla 7	54
¿Emplea usted técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?	
Tabla 8	55
¿Considera usted que es importante emplear técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?	
Tabla 9	56
¿Considera importante el diseño de una guía didáctica con técnicas de estudio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	
Tabla 10	57
¿Conoce usted si el docente aplica técnicas de estudio en el momento que imparte las clases?	
Tabla 11	58
¿Considera necesario que se apliquen técnicas de estudio en la asignatura matemáticas?	
Tabla 12	59
¿Presenta usted algún grado de dificultad para entender la clase?	
Tabla 13	60
¿Considera que es importante utilizar recursos didácticos para un buen aprendizaje?	
Tabla 14	61
¿Debe de tener una buena actitud el docente a la hora de impartir la clase?	
Tabla 15	62
¿Le gustaría recibir una guía didáctica con técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico?	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	48
¿Considera usted que es importante que los estudiantes apliquen técnicas de estudios en el aprendizaje?	
Gráfico 2	49
¿Cree usted que la aplicación de técnicas de estudio incide en el desarrollo de los estudiantes?	
Gráfico 3	50
¿Considera que en su institución educativa se debe aplicar técnicas de estudios como parte del desarrollo del aprendizaje?	
Gráfico 4	51
¿Conoce usted Técnicas de Estudios que beneficien el aprendizaje?	
Gráfico 5	52
¿Generalmente usted da oportunidad a los estudiantes de preguntar si tienen alguna duda en el momento que explica la clase?	
Gráfico 6	53
¿Considera usted que existe bajo rendimiento académico por la falta de técnicas de estudio en el aprendizaje?	
Gráfico 7	54
¿Emplea usted técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?	
Gráfico 8	55
¿Le gustaría participar en el diseño de una guía didáctica con técnicas de estudio?	
Gráfico 9	56
¿Considera importante el diseño de una guía didáctica con técnicas de estudio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	
Gráfico 10	57
¿Conoce usted si el docente aplica técnicas de estudio en el momento que imparte las clases?	
Gráfico 11	58
¿Considera necesario que se apliquen técnicas de estudio en la asignatura matemáticas?	
Gráfico 12	59
¿Presenta usted algún grado de dificultad para entender la clase?	
Gráfico 13	60
¿Considera que es importante utilizar recursos didácticos para un buen aprendizaje?	
Gráfico 14	61
¿Debe de tener una buena actitud el docente a la hora de impartir la clase?	
Gráfico 15	62
¿Le gustaría recibir una guía didáctica con técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico?	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Tema: Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura matemática.

Propuesta: Diseño de una guía didáctica.

Autores: Galo Martillo Pizarro - Jennifer Chalen Sotomayor

Tutor: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas

Año: 2017

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática, tiene como fin proponer, fomentar el uso de estrategias que faciliten la adquisición de conocimiento a los estudiantes de décimo grado del Colegio Clemente Yerovi. La enseñanza de matemática en la actualidad debe reunir algunos elementos de tal manera que logre el aprendizaje de los estudiantes, fomentando actividades en la que ellos son los protagonistas de dicho conocimiento. La investigación pretende orientar y guiar a los jóvenes estudiantes del Colegio Clemente Yerovi, proporcionando estrategias que aporten en beneficio y les permitan lograr sus metas, partiendo de un diagnóstico, apoyándose en el paradigma materialista dialectico con un diseño metodológico de tipo cualitativo, descriptivo, con encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, con métodos teóricos y empíricos que ayudaron a la interpretación de resultados que permitirán realizar un análisis apoyados en el marco teórico, además, nos permitirá establecer el porcentaje de los estudiantes que tengan problema en la asignatura de matemáticas. Esta información ayudó establecer la realidad de la aplicación de las técnicas de estudio en la Matemática, con una misión de lograr cambios conductuales en los estudiantes. La comunidad educativa tendrá un compromiso de participación con este proyecto que será de gran beneficio a nivel socioeconómico y sobre todo para docentes y estudiantes compartiendo los aprendizajes de forma dinámica y entretenida logrando de esta manera la interacción de los elementos educativos.

Técnicas de
estudio

Enseñanza-
aprendizaje

Guía didáctica



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 MENCIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Subject: Incidence of study techniques in the teaching-learning process in the mathematical subject.

Proposal: Design of a didactic guide.

Autors: Galo Martillo Pizarro - Jennifer Chalen Sotomayor

Tutor: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas

Year: 2017

SUMMARY

The present research work, the incidence of study techniques in the teaching-learning process of mathematics, aims to promote the use of strategies that facilitate the acquisition of knowledge to the tenth grade students of Clemente Yerovi College . The teaching of mathematics at present must gather some elements in such a way that it achieves the learning of the students, fomenting activities in which they are the protagonists of this knowledge. The research seeks to guide and guide the young students of the Clemente Yerovi College, providing strategies that contribute to benefit and allow the achievement of their goals, based on a diagnosis, relying on the dialectical materialist paradigm with a qualitative descriptive qualitative design with Surveys Teachers, parents and students, with theoretical and empirical methods that helped the interpretation of results that allow an analysis supported in the theoretical framework, also allow us to establish the percentage of students who have problems in the subject of mathematics. This information helped establish the reality of the application of study techniques in Mathematics, with a mission to achieve behavioral changes in students. The educational community has a commitment to participate with this project that will be of great benefit a socioeconomic level and especially for teachers and students sharing the learning in a dynamic and entertaining way achieving in this way the interaction of the educational elements.

Study Techniques	Teach - Learn	Guide
---------------------	---------------	-------

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática es uno de los factores fundamentales en el estudio, porque desarrolla destrezas esenciales que se ponen en práctica en el diario vivir de todos los espacios, desarrollando el pensamiento lógico y críticos en la resolución de problemas cotidianos.

Durante la jornada escolar las técnicas de estudio en la asignatura de Matemática deben ser un recurso didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje, por lo tanto los estudiantes sentirán la necesidad de pensar para resolver algún problema matemático, ejercitaran su inteligencia para analizar en sus aciertos y desaciertos, favoreciendo en los estudiantes el desarrollo de habilidades mentales, mejorando el entendimiento y la interiorización de conceptos matemáticos, además de la investigación e interacción social, desarrollando capacidades personales, motrices, cognitiva, sociales y efectivas.

Dentro de la investigación se plantea elaborar una guía didáctica con técnicas de estudio que regenere el ciclo de enseñanza aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en agentes de cambio y fortaleciendo el proceso educativo.

Los métodos y técnicas son desarrolladas de forma dinámica para que los estudiantes se enganchen con el proceso de enseñanza aprendizaje pero no se consigue nada hoy en día y esto es debido al uso de las redes sociales como medio de comunicación de los adolescentes por eso la necesidad de diseñar una guía didáctica con técnicas de estudio que me permita llegar de forma más directa al estudiante por medio de esta herramienta lograre interactuar su análisis, síntesis y criticidad para que

ellos puedan desarrollar sus habilidades intelectuales a través del pensamiento crítico.

El trabajo investigativo comprende:

Capítulo I. Comprende el análisis del problema, contexto de la investigación, situación conflicto, hecho científico, causas, objetivos generales y específico, interrogantes de la investigación, justificación de la investigación.

Capítulo II. En esta parte se hará el análisis de los antecedentes del estudio conjuntamente con la exploración minuciosa de las variables de investigación, reforzado por paradigmas y teorías, Fundamentaciones Epistemológica, Pedagógica, Psicológica y Aspecto Legal que sustentan la investigación.

Capítulo III. El diseño metodológico comprende un estudio investigativo se basa en procesos cualitativa y descriptiva, con la aplicación de encuesta y gráfica de los resultados de la investigación de campo y con la observación directa, el detalle de la población y la muestra y métodos utilizados.

Capítulo IV. Comprende la propuesta, como una contribución a mejorar la problemática encontrada en esta investigación. El objetivo es proporcionar una guía con técnicas de estudio que beneficie el aprendizaje de la Matemática.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

Contexto De La Investigación.

El proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado por muchos factores en los diferentes contextos educativos y a nivel mundial podemos indicar que la educación necesita un cambio significativo, buscar alternativas teóricas y metodológicas regidas a transformar el aprendizaje.

La UNESCO manifiesta que el aprendizaje a lo largo de toda la vida requiere un cambio que nos aleje de las ideas de enseñanza y capacitación y nos aproxime a las de aprendizaje, ya que es la transmisora de conocimientos para el desarrollo personal. Este cambio es necesario en todos los niveles educativos, los procesos anteriores ya están antiguos y por medio de las experiencias tiene que haber un cambio, que lleve al estudiante a motivarse por educarse y aprender

Desde el año 2000 a nivel mundial se propusieron objetivos que abarcan cambios a los procesos de enseñanza, lo que no se ha logrado convirtiéndose en un rotundo fracaso ya que hasta el 2015 la meta posible de mejorar no se ha cumplido, por muchos factores uno de ellos la crisis económica que es un factor que nos afecta a nivel mundial.

En nuestro país muchos medios de comunicación indica que hay una educación barata sin ningún tipo de efectos inmediatos y sustanciales debemos saber que el principal problema es financiero, pero por medio del estado se trata de mejorar de forma significativa con capacitaciones y

llevando a la práctica los conocimientos adquiridos a través de clases productivas.

Si hablamos de la asignatura de matemática se puede indicar que atraviesa una seria de crisis en la educación ecuatoriana esto lo demuestran los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes en los últimos años, por medio de esto se puede observar que existen inconvenientes en el proceso de enseñanza –aprendizaje de esta asignatura, esto lo que nos indica el Ministerio de Educación.

En experiencias y observaciones con docentes de instituciones educativas públicas y privadas se ha evidenciado que los estudiantes tienen grandes falencias en el proceso áulico de la Matemática, podemos afirmar que una de las causas es la falta de aplicación de técnicas de estudios innovadoras que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

Esta problemática es notoria en las instituciones educativas y con relevancia en el colegio Fiscal Mixto Clemente Yerovi Indaburu fundado el 10 de agosto de 1981 y en la actualidad ubicado en sauces 2, Av. José María Roula al norte de la ciudad de Guayaquil, para que tengan los conocimientos necesarios que requieren para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Matemática.

A este colegio asisten estudiantes provenientes de hogares de condición socio – económica media – baja. En la actualidad cuentan con 560 estudiantes.

El colegio fiscal técnico Clemente Yerovi Indaburu fue creado como Fisco – Comunitario “Los Sauces” mediante Acuerdo Ministerial N.º 7961

del 3 de diciembre de 1981, conjuntamente con doce Colegios en la Provincia de Guayaquil.

Sin embargo, el colegio empezó a laborar desde junio de 1981 cuando llegaron siete profesores con sus respectivas credenciales. Fue designada como Rectora encargada la Lcda. Mercy Vásquez de Nolivós, Supervisora Provincial de Educación.

El 11 de Agosto del mismo año llegó al plantel la Rectora Titular. En octubre, el colegio fue denominado como “Clemente Yerovi Indaburu” en honor al distinguido hombre público”, Ex Presidente de la República.

El 17 de Junio de 1982 mediante acuerdo N.º 3420, los doce colegios pasaron a ser fiscales de Ciclo Básico a partir del año lectivo 1981-1982.

Desde entonces hubo que solventar numerosos problemas y cubrir necesidades, tarea difícil porque no se contaba con los elementos legales y económicos, no había presupuesto, nombramientos para los profesores, documentos de ocupación del local de la escuela “República de Panamá” aún no tenía nombre, mobiliario, material didáctico ni recurso para los trámites que se debían hacer para la creación de los cursos siguientes básicos del Ciclo Básico.

El 4 de Junio de 1984, el Ministro de Educación adjudicó el actual local al Colegio Clemente Yerovi Indaburu y a la Escuela “José Antonio Gallegos Orozco”.

Desde entonces la infraestructura física ha ido creciendo gracias a la gestión del ente DINACE, personalidades de la política y principalmente

a la acción de los padres de familia. El espacio físico se incrementó con la donación de 2200m² realizado por el Municipio, al cual entregó los terrenos el Banco Ecuatoriano de Vivienda.

A través de los años se han ido solucionando muchos problemas, como la consecución de Partidas para Profesores, la creación del ciclo diversificado que varias veces fue negada, creación de la Especialización de Contabilidad que también esta negada a nivel nacional, la injusticia que se iba a cometer ordenando que el Colegio Clemente Yerovi Indaburu sea absorbido por el Colegio Provincia del Tungurahua cuando llego a este sector o que se retirara a un sitio despoblado y anegado donde hoy es la ciudadela Guayacanes.

En el caso educativo el Colegio ha respondido positivamente a las expectativas de la comunidad, cuenta con veinte promociones de Bachilleres Técnicos en tres especializaciones que se distinguen en el campo laboral o instituciones de educación superior y constituyen el orgullo y el prestigio del Colegio que los acogió.

La carencia de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de la jornada matutina permite incentivar a los autores a investigar las causas del problema para contribuir con una propuesta educativa para mejorar su rendimiento académico en el ambiente escolar con el fin de utilizar las técnicas de estudio en matemática.

La formación de los docentes de hoy en día de acuerdo a los lineamientos que nos brinda el Ministerio de Educación en el área de matemáticas es desarrollar las competencias del pensamiento crítico y lógico, sin embargo,

se encuentran con debilidades del estudiante, por lo tanto, carecen de conocimiento de los nuevos programas de estudio.

Por cuanto en la cotidianidad del colegio es notable observar que los estudiantes no cumplen sus tareas escolares, tienen bajo rendimiento por desconocer técnicas de estudios para los nuevos procesos de la enseñanza aprendizaje en matemática y muchas veces llegan al aula de clase a copiar la tarea porque no entendieron los procesos impartidos por el docente.

Problema de la investigación

Situación O Conflicto.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Matemática se ve afectado por la falta de interés de los estudiantes en aplicar las técnicas de estudios en el aula, en muchos de los casos el problema se debe porque no cuentan con recursos didácticos adecuados.

También podemos observar que la mala calidad de enseñanza aprendizaje se da por la poca capacitación del docente en técnicas de estudio y la escasa estrategias utilizadas en el aula de clase no ayudan a los estudiantes en su esfuerzo por dominar el medio, por hallar respuesta a las interrogantes y solucionar sus problemas, intelectual y emocional en esta asignatura.

Hecho Científico.

Baja calidad del proceso enseñanza aprendizaje en relación a la implementación de técnicas de estudio de los estudiantes del 10mo grado de educación básica del Colegio Fiscal Técnico Clemente Yerovi Indaburu zona 8 distrito 5 del periodo lectivo 2016-2017

Causas

- Carencia de técnicas de estudios en el proceso áulico.
- Escasa utilización de recursos didácticos en el área de Matemática.
- Los estudiantes no aplican técnicas de estudios en la asignatura de matemática por desconocimiento.
- Los docentes le restan importancia a la Limitada implementación de técnicas de estudios en el proceso educativo.

Formulación Del Problema

¿De qué manera inciden las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Matemática en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica del colegio Fiscal Mixto “Clemente Yerovi” periodo lectivo 2016 – 2017?

Objetivos Generales

Determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Matemática mediante una investigación bibliográfica y de campo para diseñar una guía didáctica con técnica de estudio.

Objetivo Específicos.

- 1) Identificar la incidencia de las técnicas de estudio mediante un estudio bibliográfico y análisis estadístico a través de encuestas a docentes y estudiantes para recopilar información pertinente.
- 2) Caracterizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la matemática mediante encuestas a los actores educativos.
- 3) Diseñar una guía didáctica con técnicas de estudio para el área de Matemática a partir de la selección de los datos más relevantes de la investigación.

Interrogantes De La Investigación

1. ¿Qué son técnicas de estudio?
2. ¿Cuál es la importancia de aplicar técnicas de estudio en matemáticas?
3. ¿Qué factores intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática?
4. ¿Cuáles son las clases de técnicas de estudio que existen?
5. ¿Qué técnicas y estrategias son más eficaces para el aprendizaje de la Matemática?
6. ¿Qué es enseñanza?
7. ¿Qué es aprendizaje?
8. ¿Que son los estilos de aprendizaje?
9. ¿Que son los procesos de aprendizaje?
10. ¿Cuál es el modelo pedagógico vigente en las instituciones educativas?
11. ¿Qué es una guía didáctica?
12. ¿Cuáles son los elementos de la guía didáctica?
13. ¿Cuáles son las características de una guía didáctica?
14. ¿De qué manera mejorara la elaboración de una guía didáctica?

Justificación E Importancia.

La presente investigación es primordial ya que plantea el análisis de las técnicas de estudio en la asignatura de matemática.

El proceso de investigación que se realiza acerca del uso de las técnicas de estudio en matemáticas como herramienta pedagógica en el aula de clase para los estudiantes mejorar la enseñanza- aprendizaje en lo cual, nos permitirá incidir en su desarrollo académico, por ende, son estudiantes que han dejado de estudiar y vuelven a retomar sus estudios después de tres años logrando un éxito en su rendimiento académico.

La sociedad del siglo XXI debe ir acorde con los cambios que se presentan día a día, el uso de las redes sociales con el avance de la tecnología y los cambios que se dan en la sociedad actual, contribuyen al mejoramiento en todos los aspectos. El ser humano ira encaminado el desarrollo del pensamiento crítico y lógico, sin embargo, se necesita crear programas que contribuya en el aprendizaje, por lo tanto, el proceso de investigación que se desarrolla beneficia a la comunidad educativa y a la sociedad.

El proceso que se aplica es diseñar una guía educativa cuyo objetivo será de vital importancia en los actores educativos de la institución donde aplicare el estudio logrando un mejor proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

La Matemática es una materia que muchas veces causa problemas a los estudiantes en el momento del aprendizaje, ya que muchos docentes lejos de buscar maneras prácticas y sencillas de enseñarlas cometen errores al convertirla a esta asignatura como algo difícil de aprender por lo que en el presente trabajo se busca darle una alternativa más plausible de entendimiento y comprensión a los estudiantes que se educan en la institución educativa objeto de esta esta investigación

Existen un sin número de investigaciones relacionadas a esta temática entre ellas y que más coincide es una que se realizó en la escuela Fiscal Mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochabamba realizada por estudiantes de la Universidad Central del Ecuador durante el periodo lectivo 2010 – 2011.

Para corroborar la importancia de este estudio se toma como base la tesis de la Universidad técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación tema Estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje de matemáticas en el tercer año de bachillerato en la especialidad de Ciencias Sociales del Colegio a distancia “Stephen Hawking” elaborada por el Licenciado Jorge Ramos Escalante en el año 2010.

Lo que se percibe es que en el momento de impartir las clases utilizan métodos que se ponen en práctica siempre sin tomar en cuenta que las matemáticas por el hecho de ser prácticas deben utilizarse metodologías diferentes para lograr crear en el estudiante el apego necesario a esta materia.

En muchos textos donde se busca información indican que existe un bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática, y que es necesario buscar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, por lo que para desenvolverse en su entorno estudiantil deben tener un conocimiento cabal de esta materia.

En conclusión, como se visualiza el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de matemáticas se tiene muchos inconvenientes por lo que es necesario proveer al estudiante de métodos que les permitan aprenderlas sin que esto se convierta en un obstáculo para lograr las metas que se han trazado y logren culminar de mejor manera su año escolar y puedan alcanzar el primer año de bachillerato sin problemas a la vista.

Bases Teóricas.

Técnicas de estudio.

Las técnicas de estudio son estrategias fundamentales dentro del proceso educativo, estos facilitan la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, partiendo desde la perspectiva constructivista, por lo que es necesario entender el concepto específico de lo que es una técnica de estudio

Según Pérez, (2010) manifiesta lo siguiente:

La técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado, además estas pueden ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas, estas suelen transmitir de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas... (p. 46).

La definición expresa que las técnicas son un conjunto de saberes y procedimientos prácticos que permiten el desarrollo de las destrezas en el ámbito educativo, las mismas se deben llevar a cabo con la ayuda de reglas y normas para su efectiva aplicación por parte de los docentes para aplicar en las aulas. Esto permitirá la firmeza de los conocimientos en los estudiantes.

Además, el autor define que las técnicas pueden ser aplicadas en distintas áreas de las ciencias humanas, y en lo que respecta al campo educativo el docente las aplicará según la necesidad dentro del aula.

Las técnicas de aprendizaje son aquellas que permiten concretar los conocimientos en los estudiantes y que, estos sean significativos y sirvan para la vida. (Silberman, 2009) dice que estas técnicas:

Busca una enseñanza aprendizaje activo de carácter científico y experimental que permiten a los alumnos desarrollar sus capacidades para el aprendizaje independiente y que a su vez le permita interpretar, comprender, participar y transformas las circunstancias del mundo y de la vida que le toque vivir en un momento determinado de la historia. (Silberman, 2009, pág. 27)

Como se observa en las citas anteriores hay un sinnúmero de autores que aportan al conocimiento de las técnicas de enseñanza y que de mejor manera permiten colegir que las mismas pueden ser aplicables a cualquier área por lo tanto estas técnicas son factibles también utilizarlas en el área de las matemáticas.

Importancia de las técnicas de estudio en la asignatura Matemática.

Se conoce que las matemáticas es una de las asignaturas que mayores problemas acarrea a los estudiantes y que no pasa indiferente para ninguna persona, por eso es necesario que para aprenderlas de mejor manera se le dedique tiempo y atención a las mismas.

La utilización de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje sirve en el desarrollo de una clase como instrumentos que guían a la participación activa de docentes y estudiantes.

Gina Almeida Lopez, (2013) en su tesis de Maestría en Evaluación Educativa el año citando lo expuesto por el Ministerio de Educación manifiesta lo siguiente:

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (*resultados concretos del aprendizaje*) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando. (2010)

Por lo tanto es de suma trascendencia, el seleccionar técnicas adecuadas que permitan una correcta evaluación escrita de los estudiantes

articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo logran expresar sus ideas y cómo interpretan lo estudiado y si son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

La falta de técnicas de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje.

El mejorar la educación no solo depende de tener buenos recursos didácticos sino también ir conjugando con las metodologías, entre ellas la aplicación de las técnicas de estudio como parte fundamental del desarrollo cognitivo de los estudiantes, por lo que se debe cambiar las viejas prácticas pedagógicas.

Paul Roeders, (2010) manifiesta que:

Para mejorar la educación, el maestro debe necesariamente enseñar con el desarrollo de técnicas de estudios, los estudiantes desde pequeños deben aprender viviendo y disfrutando de actos creativos y ser creativos significa tener la posibilidad de despertar lo mejor de la mente humana para mejorar el nivel de vida... (p.56).

Con esto se pretende que los docentes del país a nivel primario y secundario enseñen con técnicas que sirvan como medios estratégicos y que permitan razonar a los estudiantes durante el aprendizaje.

Los factores que intervienen en el estudio.

Se puede decir que hay factores que influyen en el éxito académico e inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y ello va a depender de cuatro factores que son: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio.

En la revista digital para profesionales de la enseñanza, (2010) dice lo siguiente:

La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción. Ésta depende de cada persona. Pero los docentes pueden potenciarla teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del alumno, sus conocimientos previos, su historial educativo y por supuesto que será de vital importancia el desarrollo de la clase, la materia y cómo se imparta.

La motivación es una de las claves del aprendizaje, y si no se aplica un manejo de la misma provoca desinterés, apatía, escasa participación e incluso lleva al fracaso al estudiante.

En el ámbito familiar también debe existir una responsabilidad y alentar al alumno a tener una inquietud cultural y valorar los estudios como un éxito personal y social.

Conscientes de la importancia de la integración de los aprendizajes, no se puede dejar de lado, el papel que juega la inteligencia de cada individuo. Las personas están dotadas de una inteligencia general pero también existe otra serie de factores como el razonamiento verbal, especial, numérico, abstracto, etc., que determinan habilidades o capacidades que dotan a las personas la facilidad para afrontar cierto tipo de tareas. Conocerlas proporcionan información muy valiosa a la hora de elegir materias o en un futuro una salida profesional.

El aprendizaje requiere de una participación activa por parte del estudiante. En muchas ocasiones el éxito académico está determinado por los hábitos de estudio, incluso por encima del nivel de inteligencia o memoria.

El estudiante debe ser capaz de originar y planificar el tiempo de estudio y contar con medios adecuados para su consecución.

La revista digital para profesionales de la enseñanza, (2010) recomienda lo siguiente:

La primera pauta por seguir es establecer un lugar y horario de estudio adecuados. Hay que realizar un horario personal y realista, que se pueda cumplir sin excesivo esfuerzo incluirá tanto actividades escolares como otras dedicadas al ocio y tiempo libre.

Para facilitar el estudio es imprescindible usar técnicas de estudio. Estas herramientas son útiles para la tarea que se tiene que afrontar y aproximan a la finalidad que se pretende conseguir.

Cada estudiante conoce cuáles son las que mejor resultado le dan, pero son recomendables: la prelectura, el subrayado, la lectura comprensiva y activa, tomar notas, hacer preguntas sobre lo leído o estudiado, realizar esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, recitar y repasar.

La enseñanza.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y habilidades. Está basado en diversos métodos, realizados a través de una serie de instituciones, y con el apoyo

de una serie de materiales, por lo tanto, la enseñanza como tal necesita de procesos y métodos en el ambiente escolar para formar a los estudiantes con un entorno agradable en el aula, porque, sin ello no se dará un aprendizaje significativo.

ROEDERS, Paul manifiesta sobre la enseñanza:

"Una visión diferente sobre la enseñanza", desarrollada en nueve capítulos, señala que "la tarea principal para la enseñanza y la educación es estimular al máximo la responsabilidad propia y la creatividad de cada alumno; lo cual no centra la enseñanza en el hecho de transferir conocimientos". Un punto de partida importante para comprender que los alumnos deben ser estimulados a descubrir y explorar sus propios talentos y áreas de interés

El mejoramiento de la educación no solo depende de tener buenos recursos didácticos sino también de conjugar con las diversas metodologías, entre ellas la aplicación de las técnicas de estudio como parte fundamental del desarrollo cognitivo de los estudiantes, por lo que se debe cambiar las prácticas pedagógicas caducas.

Las técnicas de estudio ayudan a desarrollar la construcción del conocimiento porque de esta manera los docentes del país deben enseñar técnicas que sirvan como medios estratégicos que permitan razonar a los estudiantes durante el aprendizaje.

Por lo tanto, la creatividad no puede ser privilegio de grandes escuelas o "estudiantes genios", la creatividad se desarrolla en todas las instituciones educativas.

El aprendizaje.

La palabra aprendizaje tiene varios conceptos etimológicos y definiciones que enfocan directamente hacia el arte de aprender, de recibir el conocimiento con un criterio analítico.

Para fundamentar lo expuesto se puede tomar como referencia lo que aparece en la página web: www.galeón.com, (2010) que nos manifiesta “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” ... (p.12).

Esta definición da a conocer el proceso de aprendizaje con el que el estudiante recibe el conocimiento, basado en el desarrollo de destrezas y habilidades, por lo tanto, los docentes están llamados a conocer las definiciones de la palabra aprendizaje para buscar nuevas formas de enseñanza.

Una teoría del aprendizaje es que el docente es un constructor que explica y predice como aprende el ser humano, al hablar de las teorías de aprendizaje se dice que, son un conjunto variado de ciencias que generan el conocimiento de los seres humanos en relación a los modelos educativos.

Cesar Villarroel, (2010) considera que:

Existen cinco teorías del aprendizaje, estos son la teoría del desarrollo de la inteligencia de Piaget, teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, teoría del aprendizaje de Robert Gagné, teoría aprendiendo a aprender de Joseph Novak y teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Las teorías son bases fundamentales que sustentan al modelo constructivista, los mismos que garantizan la pedagogía por descubrimiento es así como, la teoría de Bruner se caracteriza porque el estudiante aprende descubriendo por sí mismo a partir de los medios circundantes, por lo que el docente se convierte en orientador de los procesos cognitivos.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Según Juan Armando Corbin, “Los estilos de aprendizaje son la forma consistente en la que los estudiantes responden o utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, es decir, las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda”

PROCESOS DE APRENDIZAJE

Para Barbera et Altri el aprendizaje es;

Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan. Así la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental (intrapsicológica) constructiva del conocimiento de los alumnos. Pero esta dinámica se insiere en la actividad conjunta que realizan profesores y alumnos en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos intrapsicológicos (comunicativos y lingüísticos) asociados de apoyo a la actividad mental del alumno.

Entonces se puede manifestar que el proceso de aprendizaje es la actividad que abarca diversas acciones con el fin de transmitir una información detallada a otra persona. Esto quiere decir que cada individuo dependiendo de su capacidad cognitiva desarrolla diferentes conocimientos en su proceso de aprendizaje

Los métodos educativos que se utilizan actualmente en los colegios.

Fidalgo, (2014) manifiesta que :

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivism, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Existen metodologías antiguas que utilizan los métodos inductivo-deductivos, resolución de problemas, heurística y deductiva- inductivo donde se necesita de técnicas de estudio para poder aplicar de mejor forma las herramientas de aprendizaje.

Utilizar las nuevas tendencias pedagógicas como el método de clasificación basado en lo que día a día se hace en las aulas y laboratorios, por lo tanto, en los colegios hoy el docente busca nuevas innovaciones de métodos activos que permitan la construcción del conocimiento.

El desempeño escolar por ende se mejora al aplicar técnicas de estudio

Según González (2002) al opinar del desempeño escolar:

Las definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran el rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación de desempeño. Dentro de este segundo enfoque se encuentran aquellas definiciones que ubican al aprovechamiento en el contexto del aula y destacan diferentes tipos de interacción entre los alumnos y los procesos de enseñanza – aprendizaje que

cotidianamente se presenta en la escuela y que es evaluado por los profesores. Así mismo, ubican el desempeño en el proceso educativo global, el cual pone en juego interacciones institucionales, psicológicas, pedagógicas y sociales. Como ejemplo del primer enfoque tenemos la definición proporcionada por Chain y Ramírez: el desempeño escolar es “El grado de conocimiento que a través de la escuela reconoce el sistema educativo posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación otorgada por el profesor”

Metodologías educativas utilizadas habitualmente

Las metodologías educativas utilizadas según Ángel Fidalgo en su blog de innovación educativa se define como:

Son las que se utilizan de forma mayoritaria en la formación (primaria, bachiller, universidad); estas son las más conocidas y habituales:

Clases magistrales

En la revista electrónica GESTION.ORG Beatriz Soto manifiesta lo siguiente:

Las clases magistrales son un estilo de formación muy interesante para aquellos temas complejos o disciplinas que no se podrían entender fácilmente por explicaciones orales o cualquier otro método formativo, o en caso de que esto fuera viable se aprendería en mucho más tiempo. Por tanto, una de las principales ventajas de este tipo de formación es que permite un gran ahorro de tiempo (y también de costo) que permite así mismo ofrecer más formación en menor tiempo.

Como se nota una clase magistral sirve de mejor manera para que el estudiante tenga a la mano un método mucho más efectivo que el que se utiliza actualmente

Clases prácticas

La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

Sin embargo, se buscan diferentes estrategias para el estudiante, por lo tanto, se debe aplicar técnicas de estudio en las diferentes asignaturas para el ambiente escolar no se vuelva monótono.

Clases de laboratorio

Para la MsC María Elena Aguilera Verdecía las clases de laboratorio es:

El tipo de clase que tiene como objetivos instructivos fundamentales, que los estudiantes adquieran las habilidades propias de los métodos de la investigación científica, amplíen, profundicen, consoliden, generalicen y comprueben los fundamentos teóricos de la disciplina mediante la experimentación, empleando para ello los medios necesarios

Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

Las clases en los laboratorios buscan hoy en día compartir más con las relaciones interpersonales entre los estudiantes se vuelven como rutinas diarias en su diario vivir, pero si se le aplica una técnica diferente como llevarlos a experimentar con la naturaleza para que ellos formulen argumentos o hipótesis donde elaboren encuestas para después

comprobar si el aprendizaje por descubrimiento se obtiene un resultado favorable.

Tutorías

Las tutorías deben ser entendidas como un mecanismo que permitan una mejor formación de los estudiantes ya que el docente lleva una atención personalizada que permite solucionar de mejor manera los problemas de aprendizaje. Por lo tanto el hecho del encuentro del maestro y el alumno permite que este último se sienta mucho más confiado y logre superar los inconvenientes de aprendizaje.

Evaluación

Según Julián Pérez Porto: “Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos.”

La evaluación del estudiante debe ser día a día porque es donde descubre si la rúbrica deseada se cumplió o no en el aula, además es importante evaluar las destrezas o competencias en el desempeño escolar.

Planificación

Para Ana Gardey una: “Planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias”.

Se suele hacer al inicio del curso, básicamente guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el

programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.

Metodologías educativas no utilizadas, pero ampliamente conocidas por el profesorado.

Las metodologías educativas utilizadas según Ángel Fidalgo en su blog de innovación educativa se define como:

“Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación”.

Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje

Evaluación diagnóstica.

Rolando Cruz García (2014) manifiesta lo siguiente:

Que el trabajo del docente se transforma en una función evaluadora en donde es necesario preparar exámenes de este tipo, elaborarlos, aplicarlos y revisar los resultados; además de supervisar todos aquellos aspectos que será necesario reforzar en los estudiantes, esclareciendo que tópicos no dominan, antes de iniciar las nuevas experiencias de aprendizaje.

Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

Evaluación formativa.

Como referencia tomamos lo expuesto que aparece

En palabras de Gimeno (2012):

"evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación".

Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

Planificación personalizada.

Norma Díaz indica que:

La planificación estratégica se enmarca en un estilo de dirección denominado dirección estratégica y consiste en la instrumentalización técnica y racional de un proyecto político de organización, mediante la cual se toman decisiones en la dirección de resultados esperados y que conforman lo que la organización quiere alcanzar.

Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.

El proceso de desarrollo del aprendizaje constructivista en el ambiente escolar.

En el contexto de la pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

Herrera, (2014) manifiesta:

El constructivismo se centra en el estudiante, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, y considera que la construcción se produce en el momento que: El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget). Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vygotsky).

En otras palabras, es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones

internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre dos factores.

La guía didáctica.

Para Ignacio García y Graciela de la Cruz Blanco una guía didáctica es lo siguiente: “Recursos del aprendizaje que optimizan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante”

Por lo tanto, se puede manifestar entonces que una guía didáctica permite una mayor autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se visualiza la guía didáctica es una herramienta que de mejor manera permite generar estrategias de ayuda al estudiante por lo que el docente es un guía efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los elementos de la guía didáctica.

Son instrumentos didácticos relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, con la orientación y guía del profesor, de igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas.

Como recursos didácticos cumplen diversas funciones, desde sugerencias para abordar un texto, hasta acompañar y orientar al educando durante el estudio de un contenido de difícil comprensión.

Para Aguilar, (2010) manifiesta lo siguiente

En fin, las guías didácticas ocupan un lugar significativo en la pedagogía y la didáctica contemporáneas, al actuar como elementos mediadores entre el profesor y el estudiante, donde el principal objetivo es lograr concretar el papel orientador del docente, y consolidar la actividad independiente del alumno a través de la tarea docente como célula básica del proceso docente educativo.

Lo que manifiesta el autor es que las guías didácticas cumplen un rol muy importante dentro del ambiente escolar y que los docentes deben utilizarlas como mediadoras en el aprendizaje escolar.

Las características de una guía didáctica con técnicas de estudio.

Para Cruz , (2010) nos dice lo siguiente :

La Guía Didáctica cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, al aproximarles el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje; lo que ayuda su permanencia en el sistema y suple en gran parte la ausencia del docente. De ahí la necesidad de que este material educativo esté didácticamente elaborado.

Sin embargo, se pueden realizar una serie de aplicaciones aparte de las horas clases donde para lograr que el alumno tenga el contacto y apertura en el modo de ver y poder afrontar su propia formación.

La elaboración de una guía didáctica mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los procesos de aprendizaje permiten fortalecer los procedimientos y técnicas de estudio como una serie de herramientas o instrumentos

necesarios de lo que una persona se autoabastece para cubrir unas necesidades mínimas establecidas en la práctica del estudio de forma que se realice de una manera sencilla y eficiente para su comprensión y su entendimiento.

Según García (2010): La guía didáctica es “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajar de manera autónoma”.

Para el autor la guía orienta de mejor manera al estudiante y pueda ser un ente independiente de sus acciones y realizar su proceso de enseñanza aprendizaje ya que de esta manera se esfuerza y trabaja de manera autónoma.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

El presente trabajo educativo se fundamenta en la corriente del materialismo dialéctico de Carlos Marx, como manifestaba Alfredo Lugo González al explicar esta corriente:

La postura epistemológica del materialismo dialéctico contiene un marco teórico que permite generar el análisis de lo social: el materialismo histórico. Esta epistemología se basa sobre conceptos sociales e interrelaciones teóricas del materialismo histórico que a su vez se basan sobre el materialismo dialéctico.

Es la única concepción científica del mundo basada en una realidad material de la que el hombre forma parte y a la que puede conocer y transformar.

Por lo tanto, es conveniente utilizar la corriente del materialismo dialectico de Carlos Marx ya que siempre se pondrá en primer lugar el desarrollo social del individuo y por ende esta corriente es la más viable para ejecutar el proyecto.

Fundamentación Pedagógica

La corriente pedagógica a utilizar en el presente proyecto educativo es el constructivismo de Vygotsky ya que este filósofo siempre busco ayudar a los estudiantes en su interrelación entre personas y que de esta manera el estudiante busque nuevos aprendizajes de las cuales nacen nuevas estructuras cognitivas.

Como manifestó Vygotsky en una de sus citas “El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona”, por lo tanto podemos manifestar que siempre habrá que buscar la interacción entre individuos para poder construir una nueva relación social y que ese individuo se desenvuelva de mejor manera en su entorno ya que todo esto está determinado por su propia historia como ente social, es decir su interrelación como un sujeto social, ya que esto se da a través de la creación de nuevos aprendizajes y por ende tendremos nuevas estructuras del conocimiento.

Fundamentación Psicológica

La idea de generar un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación y el descubrimiento personal es una de las metas más arraigadas y generalizadas entre las teorías del constructivismo.

Para Almeida, (2011) nos manifiesta

La presencia del aprendizaje significativo, con Ausubel, donde el aprendizaje debe ser aprendido de manera relevante; el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior; el estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje y demostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee. Estas 3 condiciones, en su conjunto, garantizan aprendizajes significativos.

Además, el ser humano debe de manipular el objeto de estudio para que descubra, analice y argumente lo que observa en el nuevo aprendizaje de esta manera el docente se convierte en guía del proceso de aprendizaje.

Las técnicas de estudio ayudan al método que se aplique en el aula como el aprendizaje basado en proyectos donde se buscan desarrollar las habilidades del autoconocimiento siendo este crítico y reflexivo.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL
CONSTITUCIÓN REPÚBLICA DEL ECUADOR
CAPÍTULO II

Sección quinta Educación

Art. 26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La Educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

Art. 343.- El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La Educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la Educación para toda la población sin ningún

tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio. - La Educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad. - La Educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

II. Pertinencia. - Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

Art. 37

Derecho a la Educación

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.-

Objetivos de los programas de educación.

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) ¿Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) ¿Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) ¿Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente.

CAPÍTULO III

Diseño Metodológico

El presente trabajo investigativo es de tipo cualitativa descriptiva, ya que en ella se manifiestan las palabras e impresiones de los sujetos objeto del estudio en forma oral y escrita en el comportamiento que se evidencia en ellos, de tal manera que nos permite profundizar el hecho investigado.

Gómez M. (2013) expresa:

La investigación oscila entre los esquemas de pensamiento inductivo y deductivo, por lo que el investigador debe tener un enorme dinamismo en el proceso. Lleva un punto de vinculación lo cualitativo y cuantitativo, por lo cual la información obtenida se presenta un informe único que va combinando los resultados cualitativos con los cuantitativos. p.64

En resumen se puede decir que el diseño de investigación debe de estar correctamente estructurado de tal manera que se pueda desarrollar información veraz para responder preguntas en particular, y se convierte entonces en una vía eficiente para comprobar un hecho que permita conocer con claridad la realidad de un proceso investigativo.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Cualitativa

Para la revista silogismo Jorge Martínez Rodríguez (2011) manifestó lo siguiente sobre el método de investigación cualitativo:

Se pueda afirmar que la investigación forma parte del conocimiento humano en general y por tanto el conocimiento se ha definido como un proceso en el cual se relacionan un sujeto cognoscente (quien conoce) con un objeto de conocimiento (aquello que se conoce) lo que da como resultado un producto mental nuevo, llamado conocimiento. Así, el mismo término designa al proceso y al resultado de dicho proceso; es decir, llamamos conocimiento tanto a la operación subjetiva que lo produce, como al mismo producto.

Humberto Ñaupas (2013) manifiesta lo siguiente sobre los métodos de investigación cualitativa:

“Las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación cualitativa son la observación, la encuesta y la entrevista y en la cuantitativa son la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.”(pág 67)

La investigación cualitativa forma parte del conocimiento y permite de mejor manera conocer a cabalidad lo que sucede en un sector determinado y de esta forma encontrar la descripción exacta del problema a analizar, por lo tanto la investigación cualitativa es la que permitirá llegar a un contexto determinado al analizar las realidades de los estudiantes involucrados de la Unidad Educativa Clemente Yerovi Indaburu.

Cuantitativa

Según Fredis Aguilar Herrera en su libro Métodos y Técnicas de investigación Cualitativa y Cuantitativa en Geografía manifiesta lo siguiente sobre la investigación cuantitativa:

La misión de la investigación científico- cuantitativa es explicar los fenómenos, por interesarse en las causas que originan éstos (principio de verificación) y se apoya en las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información, la que se obtiene mediante los métodos empíricos: la observación, la encuesta, la entrevista y el experimento; y de esa manera llegar a las conclusiones que son altamente generalizables. Pág. 85

Con estos resultados se hará un análisis con apoyo del marco teórico, además, nos permitirá establecer el porcentaje de los estudiantes que tengan el problema en la asignatura de matemáticas en el décimo año en la Unidad Educativa Clemente Yerovi Indaburu.

Investigación de campo

Arias (2012), define: “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas”.

Este tipo de investigación nos permite realizar la investigación en el lugar de los hechos ya que su finalidad es recolectar de manera explícita y secuenciada los datos que deriven del problema proponiendo como técnica del mismo las encuestas.

Población Y Muestra

Población

Ramírez, T. (2012), dice:

“Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea estas características se denomina población universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de investigación”.

Lo que manifiesta Ramírez se puede concluir entonces que la población es un grupo de personas, denominado también conjunto de elementos que representa una agrupación de personas que se encuentran en un determinado lugar para poder realizar estudios de investigación.

Cuadro N.º 1

Población

ÍTEM	EXTRACTOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	DIRECTIVOS	1	0,53%
2	DOCENTES	40	20.72%
3	ESTUDIANTES	152	78.75%
	TOTAL	193	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto Clemente Yerovi Indaburu

Elaborado por: Jennifer Chalén & Galo Martillo

Muestra. -

Humberto Ñaupas (2013) en lo referente a la muestra manifiesta lo siguiente:

“La muestra es el subconjunto, parte del universo o población seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo” (pág. 56)

Es decir, la muestra es el subconjunto de la población seleccionando métodos diversos para poder aplicar las encuestas o censos que servirá como referencia en la investigación.

Para el cálculo de la muestra se aplica la siguiente fórmula aplicada por Antonio Morillas explicada en su libro Muestreo de Poblaciones Finitas.

Para el cálculo de la muestra se aplica la siguiente fórmula

$$n = \frac{N}{E \sqrt{2(N-1)+1}}$$

n= Tamaño de la muestra N= Población E=Margen de error (5%)

$$n = \frac{193}{0.0025(192)+1} = \frac{193}{1.48}$$

$$n = \frac{193}{1.48} = 130$$

$$n = \frac{n}{N} = \frac{130}{193} = 0.67$$

Cuadro N.º 2

Muestra

ITEM	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	Directivos	1	0.76%
2	Docente	27	20.77%
3	Estudiantes	102	78.47%
	TOTAL	130	100%

Fuente: Secretaría del Colegio Fiscal

Elaborado por: Jennifer Chalén & Galo Martillo

Métodos de investigación

Para la revista Gestipolis Hernández Sampieri indica que: “El método es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, sin el método de investigación es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico”.

En la presente investigación se utilizarán métodos teóricos y empíricos que permitan analizar de mejor manera porque el estudiante no capta a cabalidad la asignatura de matemáticas.

Métodos teóricos

Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera senso-perceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción. Este método ayudara a descubrir las cualidades de los estudiantes desde lo senso-perceptivo, basándose en la abstracción, los análisis y la deducción.

Métodos empíricos

Este método se utiliza para llegar a conclusiones tomando en cuenta las experiencias anteriores, aun si estas experiencias puedan haber sido positivas o negativas.

Bernard Lonergan, manifiesta lo siguiente:

Las bases de un método empírico generalizado, fundado sobre el deseo de conocer y las operaciones cognitivas de la consciencia intencional que fundamenta el saber humano, sean esto expresión del sentido común, cultural, científica, religiosa o filosófica. El deseo de conocer devela el valor, lo que se quiere, lo que da dirección a la intencionalidad. Las operaciones cognitivas-lingüísticas develan la estructura dinámica de la mente en el proceso de conocer y fundamenta una epistemología que explica lo que hacemos cuando conocemos. Estas operaciones que están animados por el deseo de conocer tienen un objeto de conocimiento que se conoce mediante un juicio de hecho fundado. Finalmente los juicios de valor ofrecen criterios éticos que orientan el ejercicio de la libertad responsable en la toma de decisiones, proceso en el cual cada uno se constituye como sujeto moral.

Instrumentos de la investigación

Lo que permite operativizar a la técnica es el instrumento de investigación, se aclara que en ocasiones se emplean de manera indistinta las palabras técnica e instrumento de investigación; un ejemplo es lo que ocurre con la entrevista que es una técnica, pero cuando se lleva a cabo, se habla entonces de la entrevista como instrumento.

Humberto Ñaupas (2013) manifiesta lo siguiente:

“Dicho instrumento debe poseer una serie de condiciones para que sea adecuado recoger la información necesaria del estudio, y cumpla con las exigencias requeridas. Cada pregunta es concreta sobre la realidad que es objeto de estudio, fueron redactadas de manera sencilla para que los encuestados puedan responderlas de manera sincera y clara, y de esta manera puedan ser analizadas, tabuladas e interpretadas con facilidad”.

Por eso es importante recalcar lo siguiente, la observación es una de las técnicas más utilizadas en la investigación se la utiliza para captar los aspectos más significativos del objeto de estudio, hechos y realidades sociales en el contexto donde se desarrollan..

Este tipo de investigación da muestras de probabilidades conocidas de selección, donde se debe conocer cada elemento incluido en el marco de muestra seleccionado.

Escala de tipo Likert

Humberto Ñaupas (2013) manifiesta lo siguiente: “Fue desarrollado por Rensis Likert, en 1932. Es una técnica más simple que no requiere el concurso de expertos. Consiste en un conjunto de reactivos presentados en forma de afirmaciones o proposiciones a los cuales se pide responder a los investigados, en otra forma. Cada afirmación o juicio va acompañado de 3,5 o 7 respuestas escaladas de un extremo a otro, a las que se asignan un valor de mayor a menor o viceversa.” (pág 192)

Según el autor, la escala de Likert es una técnica de información de datos mediante las preguntas que aplican con el siguiente intervalo:

Muy de acuerdo (MA)	5
De acuerdo (A)	4
Indiferente (I)	3
En desacuerdo (D)	2
Totalmente en desacuerdo (TD)	1

Cuadro de operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>El proceso que permite obtener evidencias sobre el progreso en el aprendizaje de los alumnos, emitir juicios sobre éste y tomar decisiones con su logro y mejoramiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en experiencias. • Aprendizaje basado en proyectos 	Identificar los procesos de las asignaturas en el aula de clase mediante experiencias vividas
		Analizar la estructura del aprendizaje basado en proyectos mediante
	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad Internacional 	Proponentes de la nueva pedagogía o Educación
		Aplicaciones de nuevos estilos de aprendizajes.
		UNESCO
	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad Nacional y Local 	Reforma Curricular 2010
Plan decenal de Educación 2010		
Estándares de calidad educativas.		
<p>Las técnicas de estudio</p> <p>Es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado y poder ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • Enseñanza activa. • Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y lógico. 	Proceso, conocimientos, intereses y necesidades
		Interés por aprender de los estudiantes y docentes
		Aprender a pensar por etapas. Aprender a pensar de forma circular.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad Internacional 	Proponentes de la nueva pedagogía o Educación
		Aplicaciones de técnicas de estudio en las diferentes áreas.
		UNESCO
	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad Nacional y Local 	Reforma Curricular 2010
		Plan decenal de Educación 2010
		La práctica de técnicas de estudio en el Colegio Fiscal Mixto “Clemente Yerovi Indaburu”.
<p>Guía Metodológica de técnicas de estudio en la asignatura de Matemáticas.</p> <p>Es el documento técnico donde el docente y estudiante lo utilizaran de forma dinámica en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de una Guía Metodológica 	Importancia de una Guía Metodológica
		La importancia del enfoque al diseñar una Guía Metodológica
		La realidad del uso de las técnicas de estudio mediante el diseño de la guía metodológica.

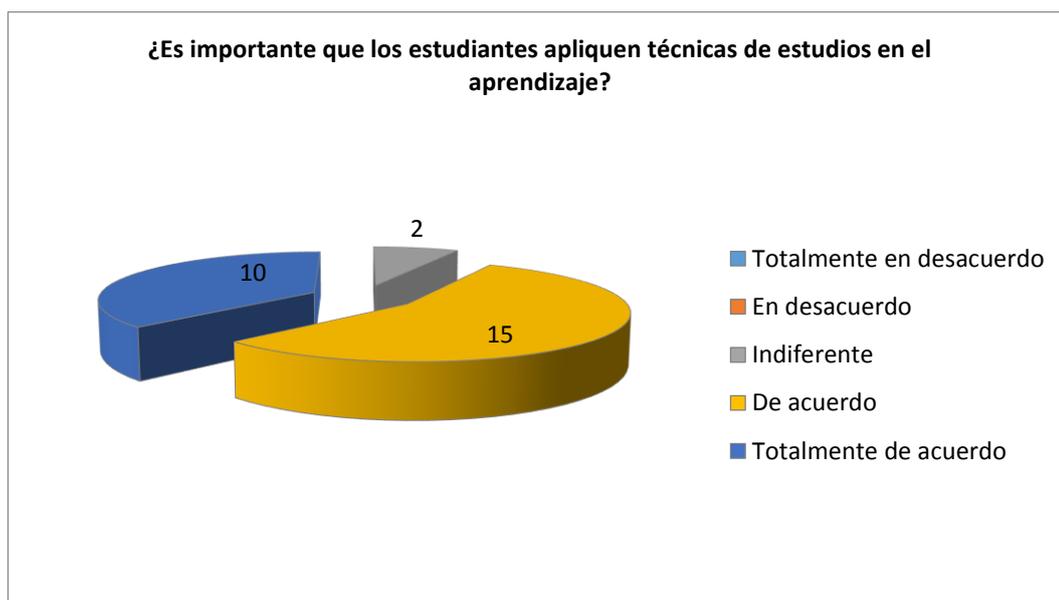
Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a los Docentes

Tabla #1

¿Considera usted que es importante que los estudiantes apliquen técnicas de estudios en el aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	7.40%
	De acuerdo	15	55.55%
	Totalmente de acuerdo	10	37.05%
	Total	27	100%

Gráfico #1



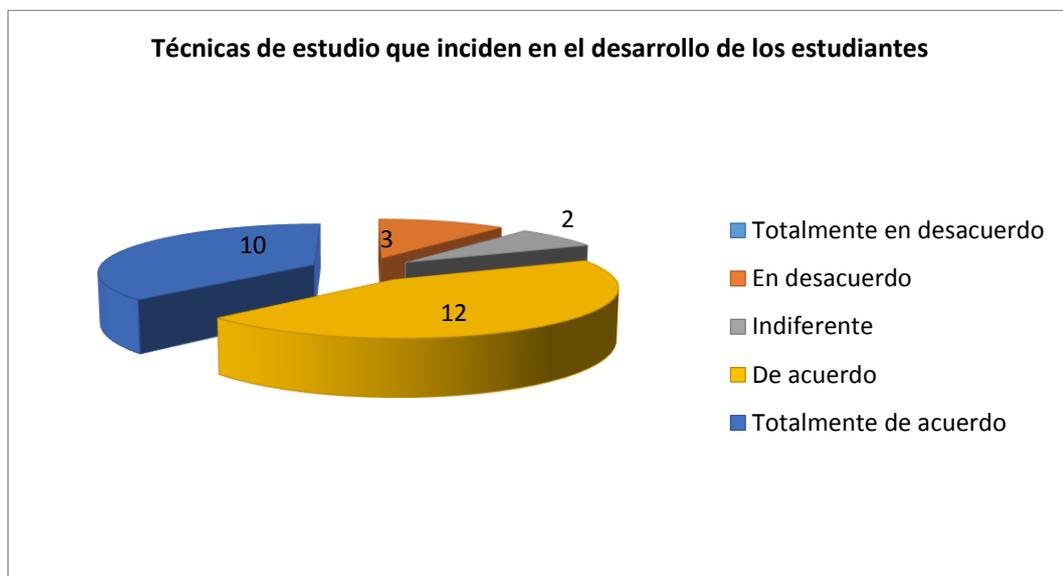
Análisis

Analizando las repuestas que dieron a esta interrogante 2 docentes que es el 7% manifiesta estar indiferente, mientras que 15 docentes que es el 55% dice estar de acuerdo y 10 docentes que es el 37% de los encuestados están totalmente de acuerdo en la importancia de que los estudiantes conozcan sobre técnicas de estudios.

Tabla #2

¿Cree usted que la aplicación de técnicas de estudio incide en el desarrollo de los estudiantes?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 3	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	3	11.11%
	Indiferente	2	7.40%
	De acuerdo	12	44.44%
	Totalmente de acuerdo	10	37.05%
	Total	27	100%

Gráfico #2



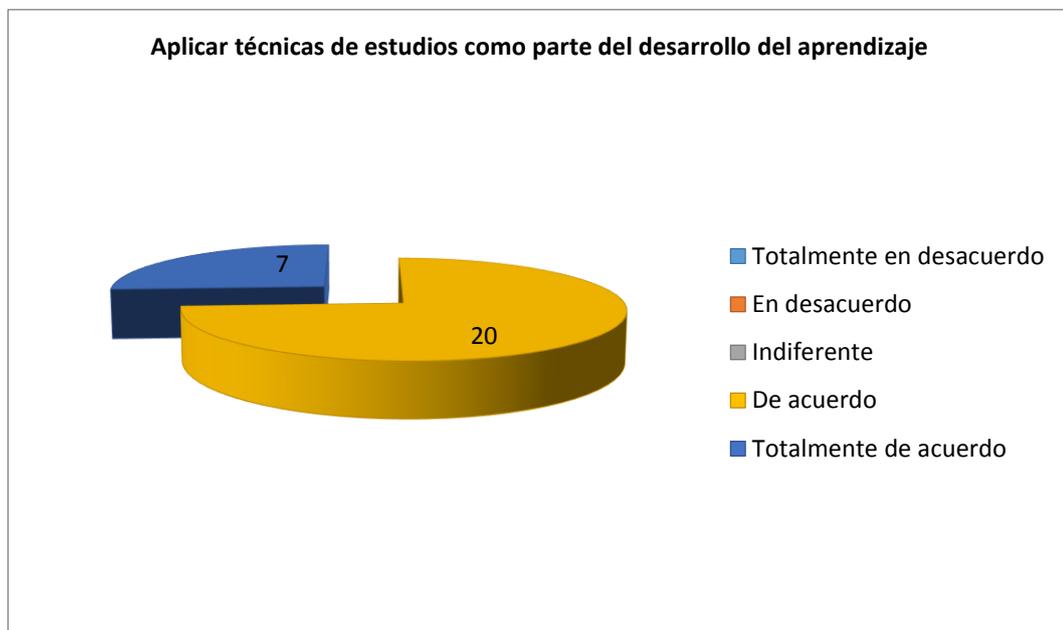
Análisis

Dentro del análisis de esta interrogante podemos observar los siguientes resultados, 3 docentes que significa el 11% manifestó estar en desacuerdo, mientras que 2 docentes que significa el 7% de los encuestados les es indiferente, 12 docentes que es el 44% manifestó estar de acuerdo y el 37% que son 10 docentes están totalmente de acuerdo con la aplicación de técnicas de estudios.

Tabla #3

¿Considera que se debe aplicar técnicas de estudios como parte del desarrollo del aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	20	74,07%
	Totalmente de acuerdo	7	25,93%
	Totales		27

Gráfico #3



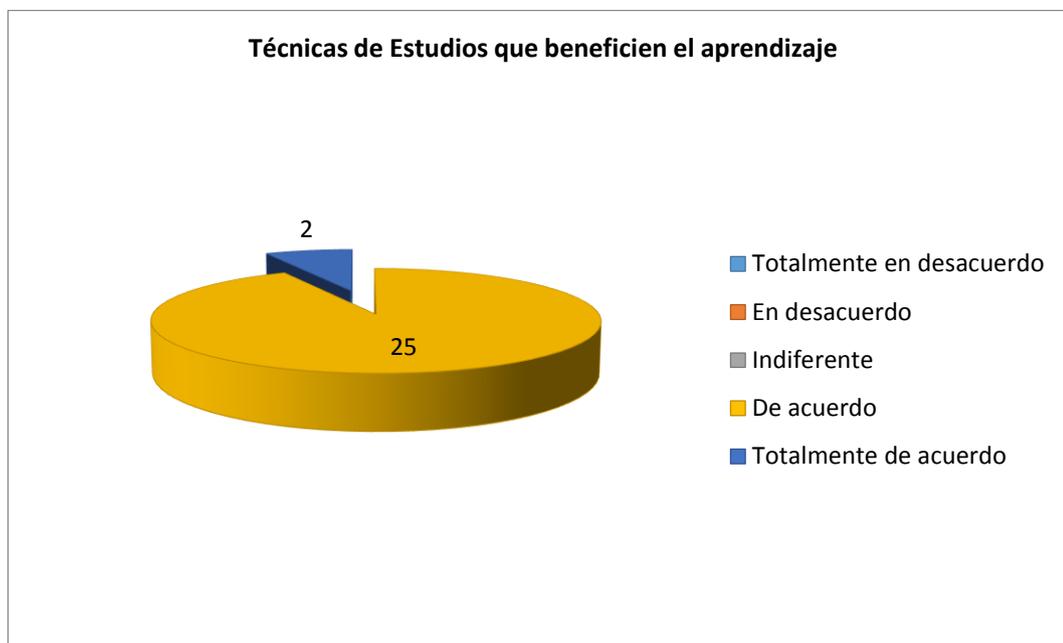
Análisis

Consultamos a los docentes que si es su institución educativa se debe aplicar técnicas de estudios como parte del desarrollo del aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados, 20 docente que significa el 74% manifiesta estar de acuerdo, mientras que 7 docentes que significa el 26% dice estar totalmente de acuerdo.

Tabla #4

¿Conoce usted Técnicas de Estudios que beneficien el aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	25	92.60%
	Totalmente de acuerdo	2	7.40%
	Total	27	100%

Gráfico #4



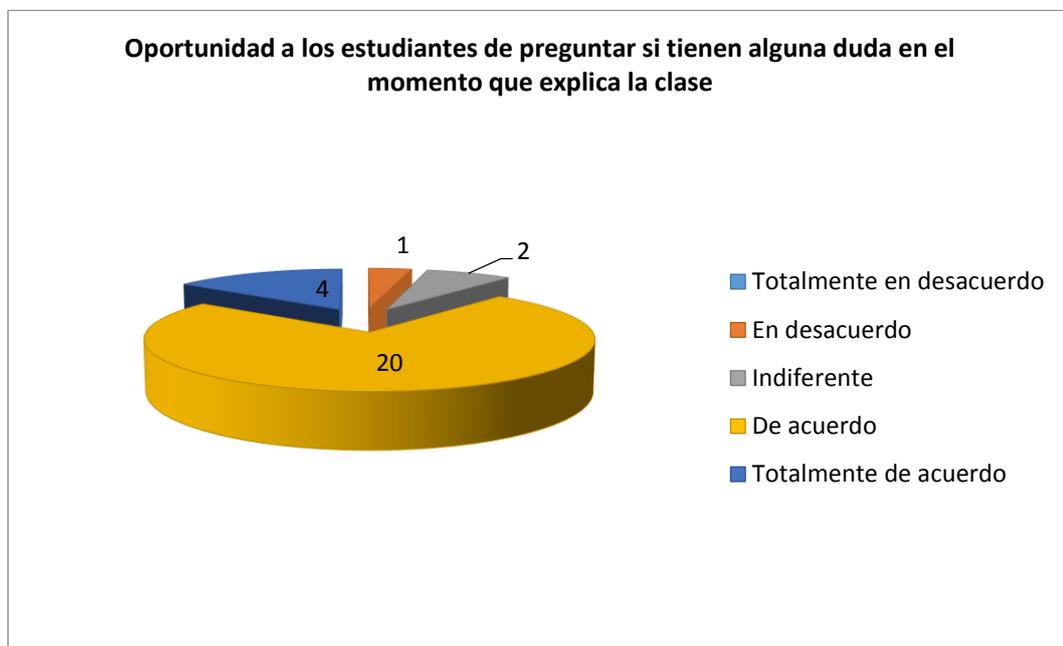
Análisis

Analizando las repuestas de esta interrogante se obtuvieron los siguientes resultados, 25 docentes que significa el 93% manifestó estar de acuerdo, mientras que 2 docentes que es el 7% de los encuestados dijo estar totalmente de acuerdo con conocer el término de técnicas de estudios.

Tabla #5

¿Generalmente usted da oportunidad a los estudiantes de preguntar si tienen alguna duda en el momento que explica la clase?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	3.71%
	Indiferente	2	7.41%
	De acuerdo	20	74.07%
	Totalmente de acuerdo	4	14.81%
	Total	27	100%

Gráfico #5



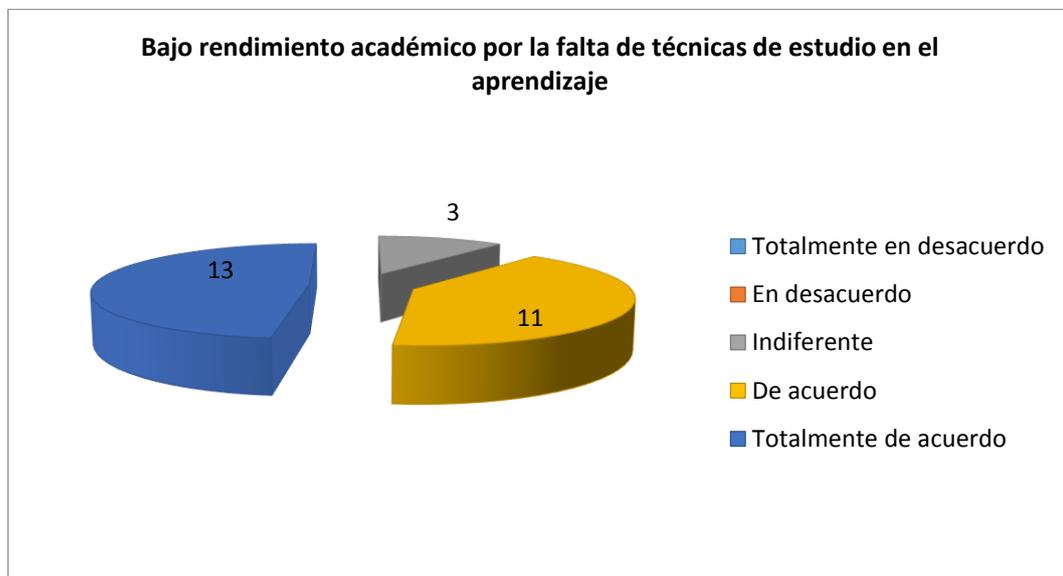
Análisis

Analizando las repuestas a esta interrogante se obtuvieron los siguientes resultados, 1 docente que es el 4% está en desacuerdo, 2 docentes el 7% le es indiferente, 20 docentes que es el 74% manifiesta estar de acuerdo, mientras que 4 docentes que es el 14% de los encuestados dijo estar totalmente de acuerdo con esta pregunta.

Tabla #6

¿Considera usted que existe bajo rendimiento académico por la falta de técnicas de estudio en el aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	3	11.11%
	De acuerdo	11	40.74%
	Totalmente de acuerdo	13	48.15%
	Total	27	100%

Gráfico #6



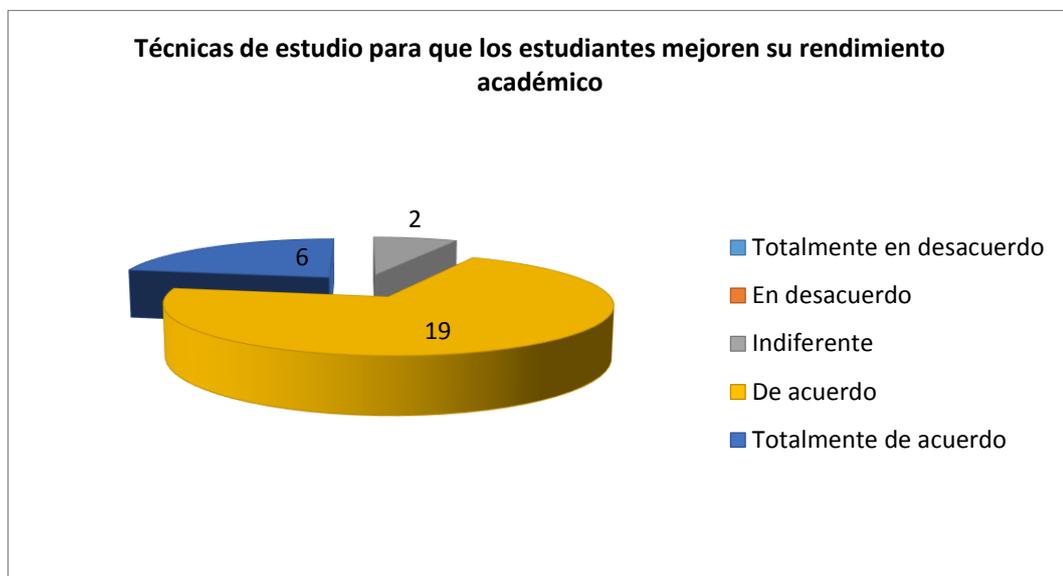
Análisis

Consultando a los docentes si hay bajo rendimiento por la falta de técnicas de estudios se obtuvo los siguientes resultados, 3 docentes que es el 11% dicen que les es indiferente, mientras que 11 docentes el 40% está de acuerdo, y el 48% que son 13 docentes manifiesta estar totalmente de acuerdo con esta pregunta.

Tabla #7

¿Considera usted que es importante emplear técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	2	7.41%
	De acuerdo	19	70.37%
	Totalmente de acuerdo	6	22.22%
	Total		27

Grafico #7



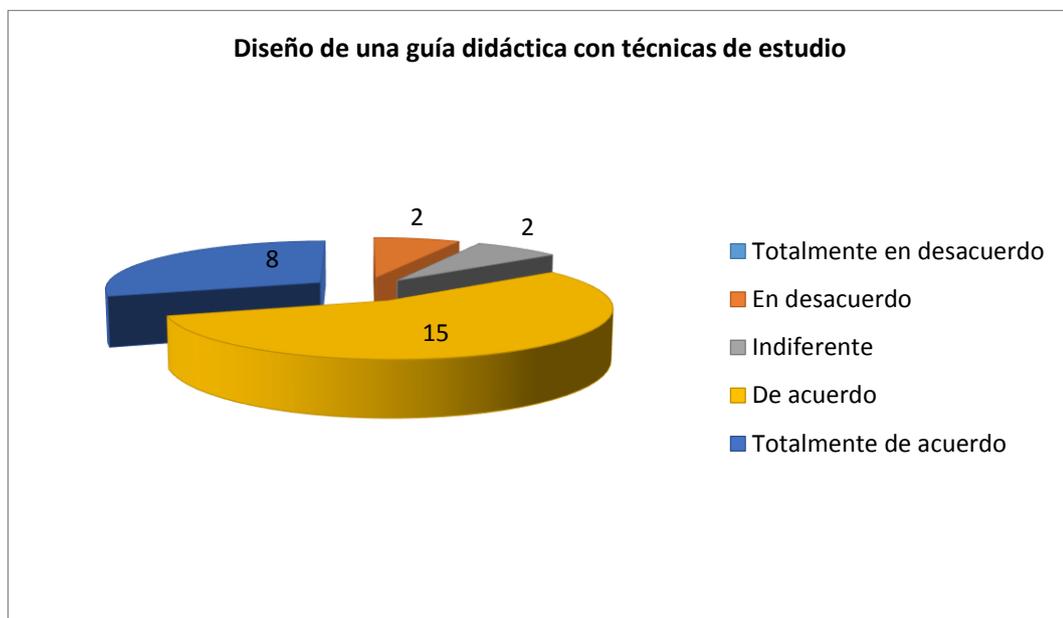
Análisis

Analizando las repuestas de esta interrogante se obtuvo los siguientes resultados, 2 docentes que equivale al 7% dice estar indiferente, mientras que 19 docentes que es el 70% dicen estar de acuerdo, mientras tanto 6 docentes el 22% de los encuestados opinan que emplea técnicas de estudios.

Tabla #8

¿Le gustaría participar en el diseño de una guía didáctica con técnicas de estudio?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	7.41%
	Indiferente	2	7.41%
	De acuerdo	15	55.56%
	Totalmente de acuerdo	8	29.62%
	Total	27	100%

Gráfico #8



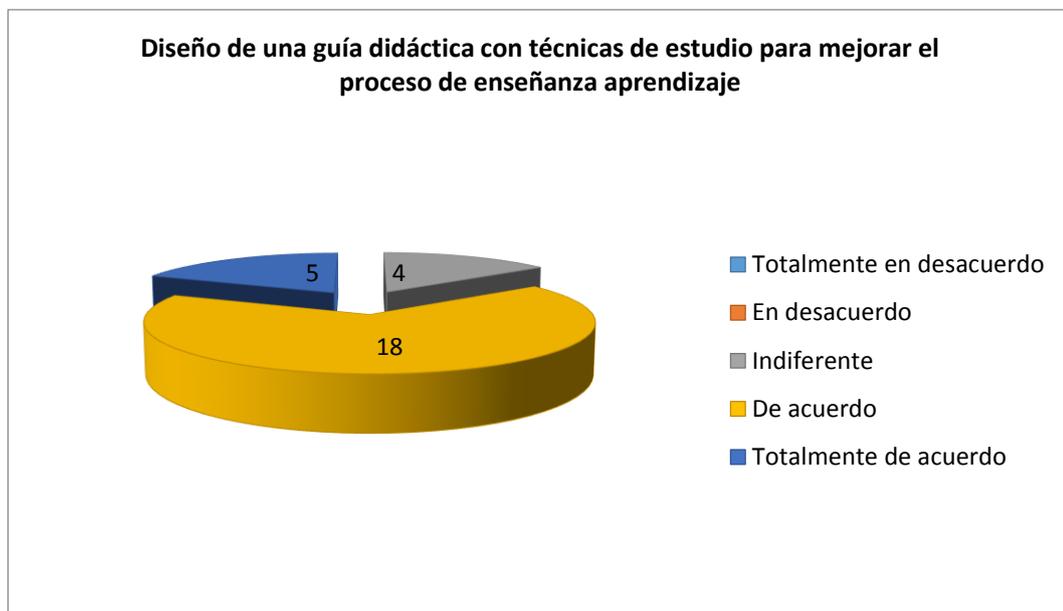
Análisis

Analizando esta interrogante se obtuvo los siguientes resultados, 2 docentes que es el 7% está en desacuerdo, 2 docentes que es el 7% le es indiferente, mientras que 15 docentes el 50% manifiesta estar de acuerdo, mientras tanto 8 docentes que es el 30% está totalmente de acuerdo en participar en el diseño de una guía didáctica.

Tabla #9

¿Considera importante el diseño de una guía didáctica con técnicas de estudio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 2	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	4	14,81%
	De acuerdo	18	66,67%
	Totalmente de acuerdo	5	18,52%
	Total	27	100%

Gráfico #9



Análisis

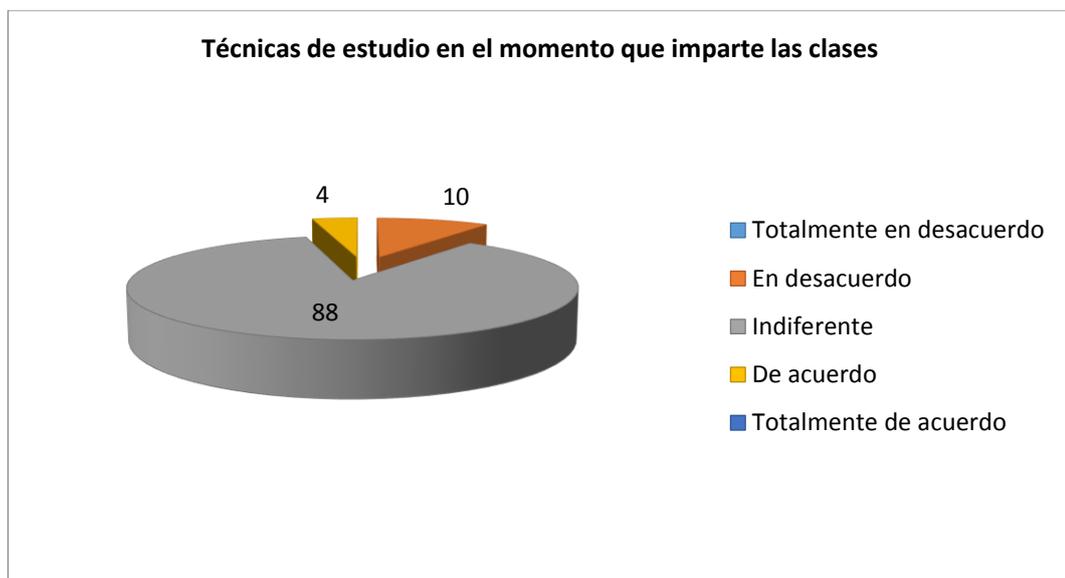
Analizando las repuestas que dieron los docentes a esta interrogante se obtuvieron los siguientes porcentajes, 4 docente que significa el 14% manifestó que le era indiferente, mientras que 18 docentes que significa el 66% manifestó estar de acuerdo, 5 docentes que significa el 18% de los encuestados dijeron estar totalmente de acuerdo con la guía didáctica.

Análisis e interpretación de resultados
Encuesta dirigida a los Estudiantes

Tabla #10

¿Conoce usted si el docente aplica técnicas de estudio en el momento que imparte las clases?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	10	9.81%
	Indiferente	88	86.27%
	De acuerdo	4	3.92%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	102	100%

Gráfico #10



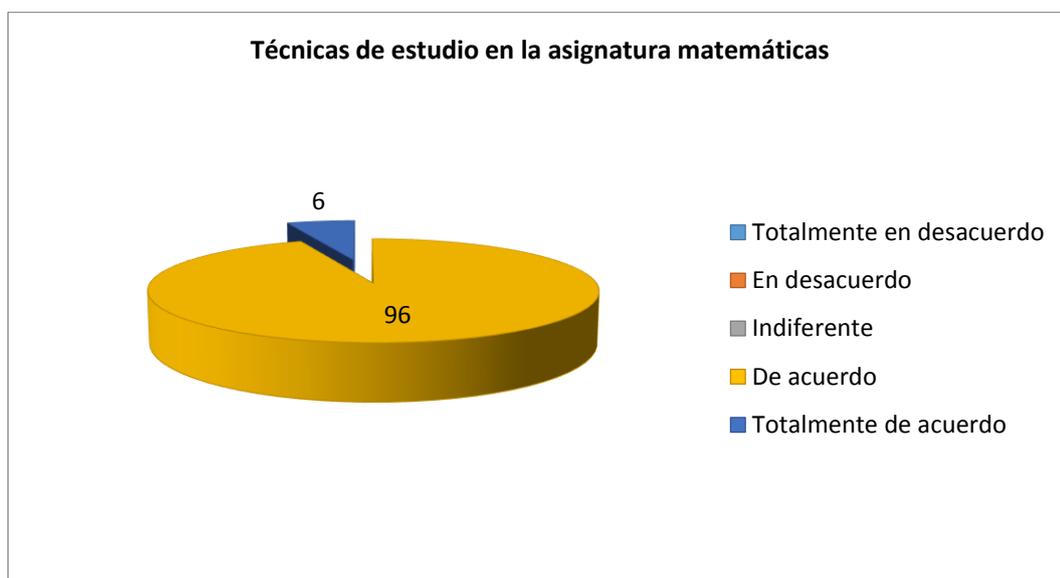
Análisis

Investigando a los estudiantes si el docente imparte técnicas de estudios en su clases 10 estudiantes que corresponde al 9% manifiesta estar en desacuerdo, 88 estudiantes que corresponde al 86% es indiferente, 4 estudiantes que corresponde al 3% está de acuerdo.

Tabla #11

¿Considera necesario que se apliquen técnicas de estudio en la asignatura matemáticas?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 2	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	96	94.12%
	Totalmente de acuerdo	6	5.88%
	Total	102	100%

Gráfico #11



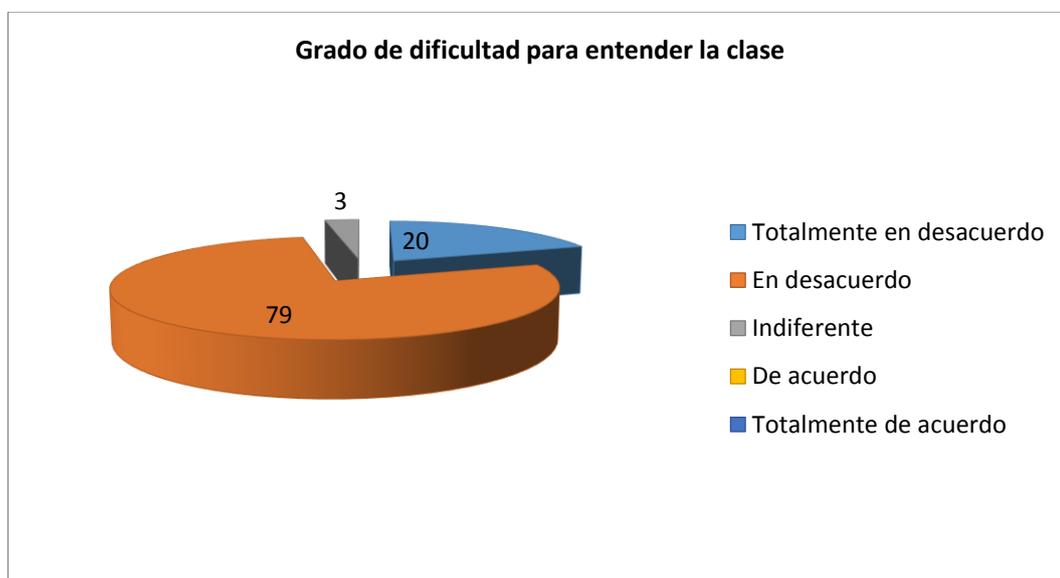
Análisis

Consultando a los estudiantes si es necesario que se apliquen técnicas de estudios en la asignatura matemáticas se obtuvieron los siguientes resultados 96 estudiantes que es 94% manifiesta que está de acuerdo, mientras que 6 estudiantes que es el 4% esta totalmente de acuerdo

Tabla #12

¿Presenta usted algún grado de dificultad para entender la clase?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 3	Totalmente en desacuerdo	20	19.61%
	En desacuerdo	79	77.45%
	Indiferente	3	2.94%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	Total	102	100%

Gráfico #12



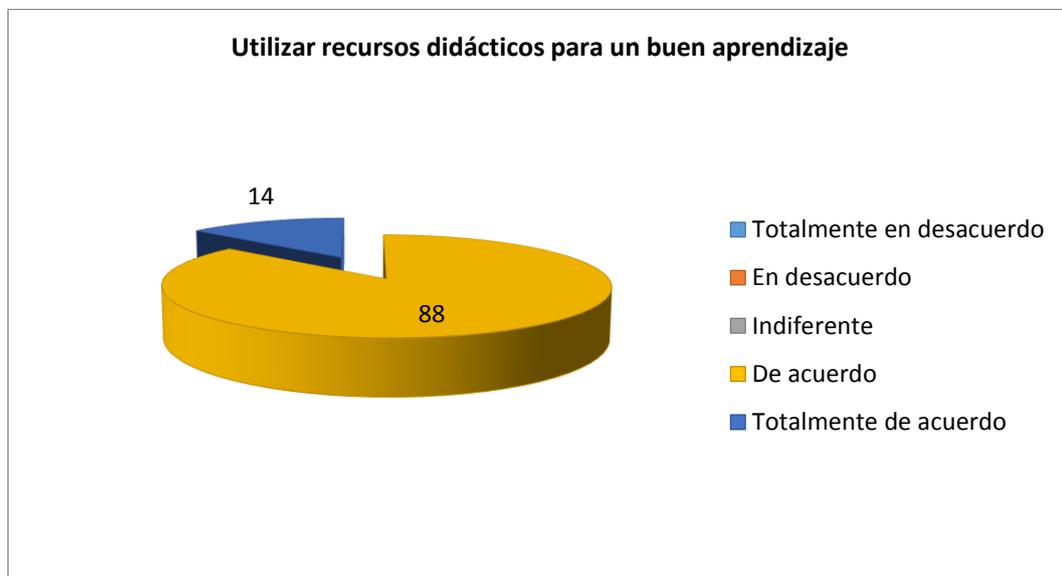
Análisis

Se investiga a los estudiantes si presentan algún grado de dificultad para entender las clases y estas fueron las respuestas obtenidas, 20 estudiantes que es el 19% está totalmente en desacuerdo, 79 estudiantes que es 77% está en desacuerdo, mientras que 3 estudiantes está en indiferencia.

Tabla #13

¿Considera que es importante utilizar recursos didácticos para un buen aprendizaje?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	88	86.27%
	Totalmente de acuerdo	14	13.73%
	Total	102	100%

Gráfico #13



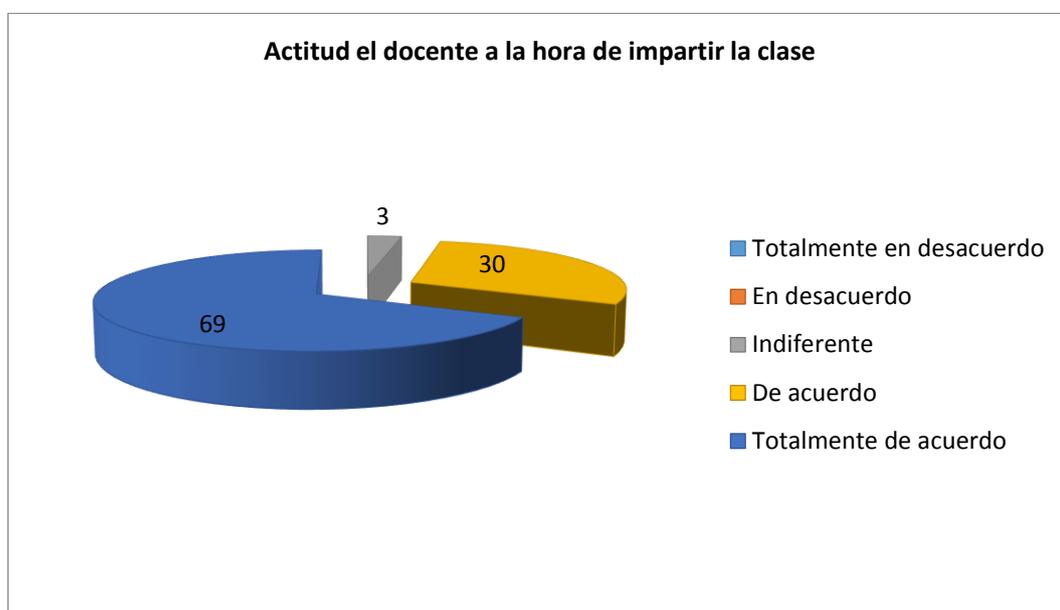
Análisis

Se investiga a los estudiantes si consideran importante utilizar recursos didácticos para el buen aprendizaje y se obtuvo los siguientes resultados, 88 estudiantes que significa el 86% manifiestan estar de acuerdo, mientras que 14 estudiantes el 14% están totalmente de acuerdo a esta pregunta.

Tabla #14

¿Debe de tener una buena actitud el docente a la hora de impartir la clase?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentaje
Ítem 5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	3	2.94%
	De acuerdo	30	29.41%
	Totalmente de acuerdo	69	67.65%
	Total	102	100%

Gráfico #14



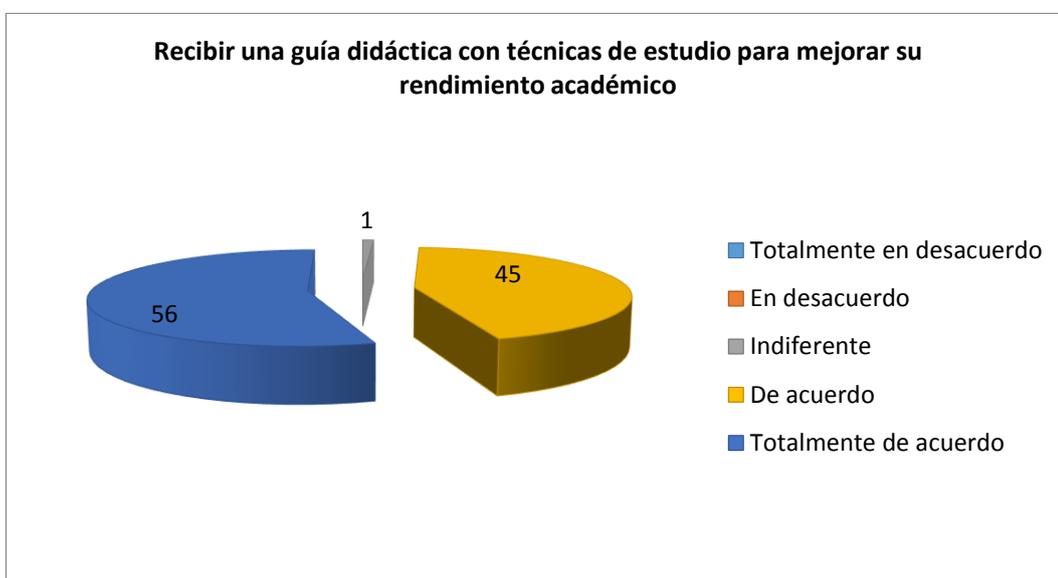
Análisis

Encuestados los estudiantes manifiestan lo siguiente sobre la actitud del docente al impartir las clases, 3 estudiantes que es el 3% está en indiferencia, 30 estudiantes que es el 29% está de acuerdo, mientras tanto 69 estudiantes que es el 67% manifiesta estar totalmente de acuerdo a esta interrogante.

Tabla #15

¿Le gustaría recibir una guía didáctica con técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	0.98%
	De acuerdo	45	44.12%
	Totalmente de acuerdo	56	54.90%
	Total	102	100%

Gráfico #15



Análisis

Encuestados los estudiantes se obtuvo la siguiente información, 1 estudiante que es el 1% está en indiferencia, 45 estudiantes que equivale al 44% está de acuerdo, mientras que 56 estudiantes que es el 54% está totalmente de acuerdo.

Análisis de Chi Cuadrado

FREQUENCIES

FREQUENCIES

/VARIABLES= Var0001 Var0002

/FORMAT=AVALUE TABLE.

Cree usted que es importante aplicar técnicas de estudio

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
en desacuerdo	1.00	9	90.00	100.00	100.00
.	.	1	10.00	Perdidos	
<i>Total</i>		10	100.0	100.0	

Cree usted que es importante aplicar técnicas de estudio

<i>N</i>	<i>Válido</i>	9
	<i>Perdidos</i>	1
<i>Media</i>		1.00
<i>Desv Std</i>		.00
<i>Mínimo</i>		1.00
<i>Máximo</i>		1.00

Considera usted que aplicar técnicas de estudio incide en el aprendizaje

<i>Etiqueta de Valor</i>	<i>Valor</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje Válido</i>	<i>Porcentaje Acumulado</i>
indiferente	1.00	7	70.00	77.78	77.78
	2.00	2	20.00	22.22	100.00
	.	1	10.00	Perdidos	
<i>Total</i>		10	100.0	100.0	

Considera usted que aplicar técnicas de estudio incide en el aprendizaje

<i>N</i>	<i>Válido</i>	9
	<i>Perdidos</i>	1
<i>Media</i>		1.22
<i>Desv Std</i>		.44
<i>Mínimo</i>		1.00
<i>Máximo</i>		2.00

Conclusiones.

Las encuestas aplicadas en esta investigación acerca de la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Matemática nos permite sacar las siguientes conclusiones.

- Las técnicas estudios son conocidas, pero en el proceso de enseñanza no se utilizan para fortalecer el aprendizaje
- Los docentes no asumen un compromiso mayor para dar a conocer a los estudiantes sobre las técnicas de estudio, se remiten a los conocimientos de la disciplina que imparte.
- La institución no lleva un control específico del programa educativo.
- Los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de los conocimientos con más énfasis en Matemática.
- Los encuestados opinan que es necesario implementar estrategias que ayuden a socializar las técnicas de estudios.
- Los resultados de las encuestas demuestran que existe una actitud positiva entre la comunidad educativa en cuanto al tema y que si se tiene conciencia de la importancia de las técnicas de estudio para la mejor comprensión de la información.

Recomendaciones:

Después del trabajo investigativo y del análisis de las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Intervenir sobre el texto básico para explicar, completar, ejemplificar, esquematizar, profundizar o resumir la información que contiene en sus páginas para definir la técnica a utilizar.
- La institución educativa deberá aplicar conjuntamente con los indicadores de los estándares de calidad para el desarrollo y aplicación de la misma incorporando técnicas de estudio de acuerdo a la cátedra.
- Los docentes deben incorporar en sus clases técnicas de estudio en especial en las materias de conocimientos abstracto como lo es la Matemática.
- Se recomienda la guía didáctica como ayuda en la formación académica para los estudiantes en la asignatura de Matemática porque permitirá influir en sus aprendizajes y en el ambiente escolar.
- Los docentes con sus mejores iniciativas podrán fortalecer las técnicas propuestas en la guía didáctica.
- Se recomienda que no solo en Matemática se apliquen técnicas si no en todas las asignaturas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Diseño de una guía didáctica con técnicas de estudio para la asignatura de Matemática.

Justificación

Esta guía didáctica con técnicas de estudio en la asignatura de Matemática se justifica ya que, mediante la encuesta realizada, los docentes y estudiantes están de acuerdo con mejorar el aprendizaje.

Es muy conveniente la implementación de la guía didáctica porque permite orientar en el aprendizaje de nuevas técnicas activas que unidas al método logran una buena formación en los estudiantes con el fin de orientarlos en la asignatura Matemática con un planteamiento de actividades previas antes de desarrollar un ejercicio matemático.

Lo que se desea lograr con la ejecución de este proyecto tanto para los docentes y estudiantes será de gran repercusión en la institución educativa como formadora e innovadora dentro del aula que permitirá el desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes tales como analizar, interpretar, comprender los ejercicios planteados en el aula y mejorará su rendimiento académico de forma autónoma o de forma grupal mediante el trabajo cooperativo en el aula.

Finalmente, seguros que la comunidad educativa tendrá un compromiso de participación con este proyecto que será de gran beneficio a nivel socioeconómico y sobre todo para docentes y estudiantes compartiendo los aprendizajes de forma dinámica y entretenida logrando de esta manera la interacción de los elementos educativos.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Elaborar una guía didáctica con técnicas de estudio que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Matemática.

Objetivos Específicos.

- 1) Seleccionar las Técnicas de Estudio específicas que potencien el aprendizaje de Matemática acorde a las necesidades de los estudiantes.
- 2) Estructurar la guía didáctica para poder encaminar los procesos previos al ejercicio planteado por el docente y los estudiantes pueda descubrir nuevos aprendizajes de forma dinámica.
- 3) Socializar con los docentes la técnicas de estudios propuestas para que las implementen en lo proceso didáctico y logren desarrollar el análisis, comprensión y producción en la asignatura matemática con sus estudiantes.

Aspectos Teóricos

Las técnicas de estudio se desarrollan por la necesidad de aprender las habilidades y dominios de destrezas en el conocimiento de los estudiantes, por lo tanto, se les hace difícil razonar los procesos de aprendizajes en la asignatura matemáticas.

Por lo tanto, las técnicas van unidas a la teoría constructivista donde el estudiante va construyendo su propio aprendizaje para convertirse en significativo y funcional, por lo tanto, el uso de la guía didáctica con técnicas de estudio sirve de guía dentro del aula para mejorar el rendimiento académico en la asignatura Matemática.

Previo al desarrollo de la guía se debe conocer la definición, respecto a esto (Hernandez,2014) establece en la revista digital EDUMECENTRO

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo.

Lo expuesto resalta la importancia que tiene la guía en el proceso áulico, que agiliza de alguna manera la labor docente con actividades secuenciales y organizadas, contribuyendo con estrategias y técnicas que permitan un desarrollo productivo.

Para exámenes-selectividad.com

Características de las técnicas de estudio

Las técnicas de estudio promueven que el estudiante construya y sea participe de su aprendizaje y para ello utiliza estrategias que amplíe su capacidad cognitiva.

Factores importantes

Es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- conocimientos previos
- recursos personales
- interés
- objetivos del trabajo
- características del contenido
- tiempo
- lugar
- materiales
- adecuación a la demanda
- planificación
- regulación
- evaluación

Aspectos Pedagógicos

Piaget manifiesta:

Que el primer paso o la primera tarea que el educador debe utilizar para adaptar al estudiante en una situación de aprendizaje construyendo así el interés para que así el por un método o un instrumento pueda entender y actuar.

La evolución de la educación del siglo XXI ha permitido que hoy los docentes busquen estrategias activas para desarrollar en el aula clase es importante recalcar la influencia de los contenidos nuevos de acuerdo a la malla curricular vigente por ende obliga a reconocer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Por consiguiente, la propuesta permite demostrar que como idea innovadora en la institución educativa el estudiante estará utilizando la guía didáctica de técnicas de estudio en la asignatura de Matemáticas como instrumento en su aprendizaje.

El docente del siglo XXI, de acuerdo con los nuevos lineamientos educativos debe de orientar al estudiante en los nuevos procesos educativos y la pedagogía crítica permite orientar a que se analice los temas y contextos del aprendizaje y él maestro sea investigador para este campo educativo.

Aspectos Filosóficos

El aspecto filosófico dice que el individuo aprende por sus experiencias por lo tanto él siempre va adquiriendo aprendizajes empíricos donde el conocimiento va ampliándose cada día.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje siempre la ideas y movimientos sociales van cambiando, por ende, va conectándose con la pedagogía crítica que permite que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico y analítico por eso las formas o estrategias que aplique en docente en el aula de clase debe de ir acorde con los cambios porque el pragmatismo influye hoy en día en la enseñanza porque es constructivista

La guía didáctica de técnicas de estudio es en base a las experiencias vividas en las prácticas docentes y se observó que los estudiantes son pragmáticos porque por medio de sus experiencias se ha formado su aprendizaje.

Aspecto Legal

La LOEI dice de la importancia de la educación en el Ecuador con las normas del buen vivir para poder fomentar una educación de calidad donde el estudiante se forme de manera gratuita se les facilite textos de estudio y la forma de utilización de sus conocimientos en la aplicación de sus habilidades y potenciales de su destrezas y competencias en el aula de clase.

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos técnicos, saberes, arte y cultura.

Por lo tanto, el sistema educativo permite que los ambientes dentro el aula de clase desarrolle de potencialidades dentro un ambiente de armonía y de respeto aplicando el buen vivir como directriz del accionar educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 2 literal w) Calidad Calidez. -

Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

La educación en el Ecuador hoy en día a dado un giro en los colegios fiscales donde los directivos deben de vigilar el ambiente de paz y armonía en los aprendizajes del aula y siempre deben estar enmarcados en la cultura de paz.

Código de la Niñez y la adolescencia. –

Artículo 45 Inciso 2do.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y la adolescencia reciban una información adecuada veraz y pluralista; y, proporcionarles orientación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

Entre los variados derechos que imparte hoy en día el código es que los estudiantes enfrenten los nuevos retos que reciban una información adecuada y ordenada de los contenidos de acuerdo a la malla curricular vigente.

Factibilidad de su aplicación.

El presente proyecto plantea el uso de una guía didáctica con técnicas de estudio como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula para el desarrollo efectivo de los contenidos en la asignatura de Matemáticas, para lo cual se debe considerar tres aspectos importantes para su aplicación: Financiera, Técnico y Humana.

En el **aspecto financiero y técnico** resulta muy factible debido a que la guía es práctica puede ser proporcionada y distribuida de forma digital y físico, también puede usarse un cd, pendrive o correo electrónico, etc.

Al realizar la distribución en el aula se debe tomar en cuenta el manejo del uso de la red social y de manera física imprimir el documento para que se trabaje en el aula de clase como proceso de enseñanza aprendizaje.

El **factor humano** es uno de los más beneficiados con esta iniciativa, debido a que les permitirá involucrarse en el descubrimiento y desarrollo de la herramienta de la guía didáctica de las técnicas de estudio como conocimiento para desarrollar sus habilidades.

Además, permitirá como resultado la actualización y activación de nuevas técnicas activas en el aprendizaje y estar constantemente actualizados los docentes y estudiantes con las diferentes estrategias para proporcionar la motivación en la asignatura Matemática.

Descripción de la propuesta

La presente guía propone una serie de temas con técnicas de estudio en la asignatura Matemática, que contribuirá en el proceso enseñanza con el fin de mejorar el rendimiento académico en el aula y que las clases sean participativas y motivadoras.

Por lo tanto, es de fácil aplicación en la institución educativa como medio para mejorar el desempeño escolar en la asignatura de Matemáticas mediante diferentes ejercicios y ejemplos de técnicas para lograr su concentración y análisis de diferentes temas.

La finalidad es fomentar un mejor aprendizaje significativo y motivador a través de la guía didáctica con técnicas de estudio, permite poder enlazar el método que el docente utilice en la formación de los estudiantes con la asignatura respectiva para mejorar su desempeño escolar.

Finalmente, va orientada al autocontrol de los progresos de aprendizajes en el aula del estudiante es decir sus conocimientos previos por eso es conveniente especificar las habilidades del pensamiento crítico para el estudio de la asignatura de esta manera se incluyen temas que van acorde con las necesidades específicas del estudiante.

La guía está organizada con los siguientes parámetros:

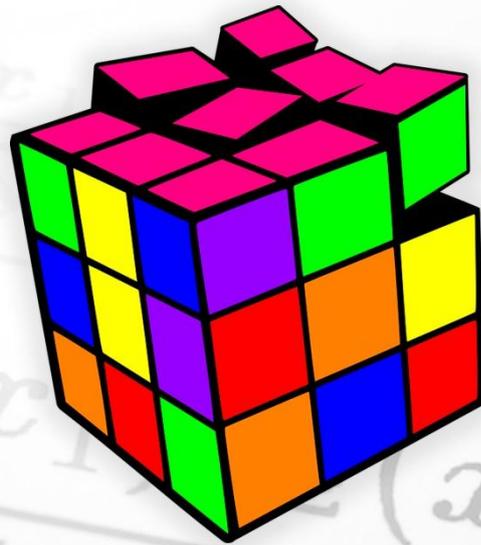
- Portada: que contará con la presentación del título, nombre de autores y logotipo.
- Introducción: propone finalidad de la guía.
- Índice de guía: esquematiza secuencialmente los contenidos que conforman la guía.
- Objetivos: Plantea metas de aprendizaje en el proceso.
- Desarrollo
 - Unidad # 1
 - Estrategias apoyadas en técnicas de estudio.
 - Unidad # 2
 - Pasos
 - Unidad # 3
 - Juegos matemáticos.
 - Unidad # 4
- Conclusiones.

La portada de la guía posee los siguientes elementos:

- Nombre de la Universidad, Facultad y carrera a la que pertenecemos, con los logos correspondientes.
- La portada tiene un fondo blanco, el cual ayuda a que el estudiante se concentre en la imagen central.
- En cuanto a los colores utilizados, el esquema de colores se compone de tonos azules, celestes y grises, la elección de estos colores obedece a lo que los mismos representan;
- el azul y el celeste: seguridad, calma, honestidad, fuerza, productividad y confianza.

- El gris proyecta: independencia, autocontrol y autosuficiencia; por lo que se pretende brindar al estudiante con los recursos para que desarrolle sus habilidades de manera autónoma.
- En la parte inferior el nombre de la institución educativa y autores del proyecto.

Guía Didáctica con Técnicas de Estudio para el Aprendizaje de Matemática



Con ingenio, ¡Puedo!

Para los estudiantes de 10mo Grado del
Colegio Clemente Yerovi

Autores:
Galo Alberto Martillo Pizarro
Jennifer Manuela Chalen Sotomayor

Ecuador - Guayaquil
Julio 20 - 2017



Introducción

Partiendo del hecho que la matemática ha sido considerada difícil, tediosa y complicada, el nuevo currículo nacional establece que para la enseñanza de matemática debe primar como propósito principal el desarrollo de capacidades cognitivas para ser aplicadas dentro del aula, sirviendo también en la vida práctica.

Al adquirir las destrezas y competencias necesarias en cada proceso, el estudiante estará capacitado para analizar y discernir las diversas opciones en los problemas, desarrollando el pensamiento de manera práctica.

El trabajo cotidiano con técnicas y estrategias de estudio permite a los estudiantes la participación creativa y personal, manteniendo el equilibrio propio de descubrimiento y aprendizaje, tomando en cuenta que en este subnivel los contenidos y procesos matemáticos son más complejos.

Con el propósito de coadyuvar en el proceso-enseñanza de matemática, combatiendo metodologías antiguas se propone la guía didáctica, orientada a canalizar y asumir con gran responsabilidad el compromiso de un mejor aprendizaje con diferentes técnicas que permitan desarrollar las destrezas produciendo conocimientos holísticos.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	78
Índice	79
Objetivos De La Guía.....	80
Objetivo General	80
Objetivo Específicos	80
Estructura De La Guía	81
Unidad # 1 Técnicas De Estudio.....	83
Técnica # 1: Flujograma	83
Técnica # 2 : Modelo T	84
Técnica # 3 : Ficha De Instrucción.....	85
Técnica # 4 : Mentefacto.....	87
Técnica # 5 : Ejercicio Clave.....	88
Técnica # 6 : Las 6r	89
Técnica # 7 : Fichaje.....	91
Técnica # 8 : Mapas Mentales	92
Técnica # 9 : Padd (Preguntas Asesinas De Distractores).	93
Técnica # 10: Aprendizaje Basado En Resolución De Problemas.....	94
Consejos Prácticos	98
Juegos Matemáticos	101
Conclusiones	106

Objetivos de la guía

Objetivo General

- Proponer estrategias que contribuyan al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje con la utilización de técnicas de estudio a través de una guía didáctica.

Objetivo específicos

- Concientizar en los estudiantes el uso de técnicas de estudio, que les permitan desarrollar capacidades de solución en los ejercicios propuestos con argumentación pertinente y validez en los resultados.
- Incentivar en los docentes, actividades que conlleven al mejoramiento del proceso áulico, mediante la utilización de la guía didáctica que contribuirá a conseguir el logro de los aprendizajes requeridos.
- Innovar el proceso áulico utilizando técnicas de estudio en el área de matemática.

Estructura de la guía

Para una mejor organización la guía está conformada por:

Unidad # 1: Técnicas de estudio

Técnica # 1: Flujograma

Técnica # 2 Modelo T

Técnica # 3 Ficha de instrucción

Técnica # 4 Mentefacto

Técnica # 5 Ejercicio clave

Técnica # 6 La 6R

Técnica # 7 Fichaje

Técnica # 8 Mapas mentales.

Técnica # 9 PADD (Preguntas Asesinas de Distractores).

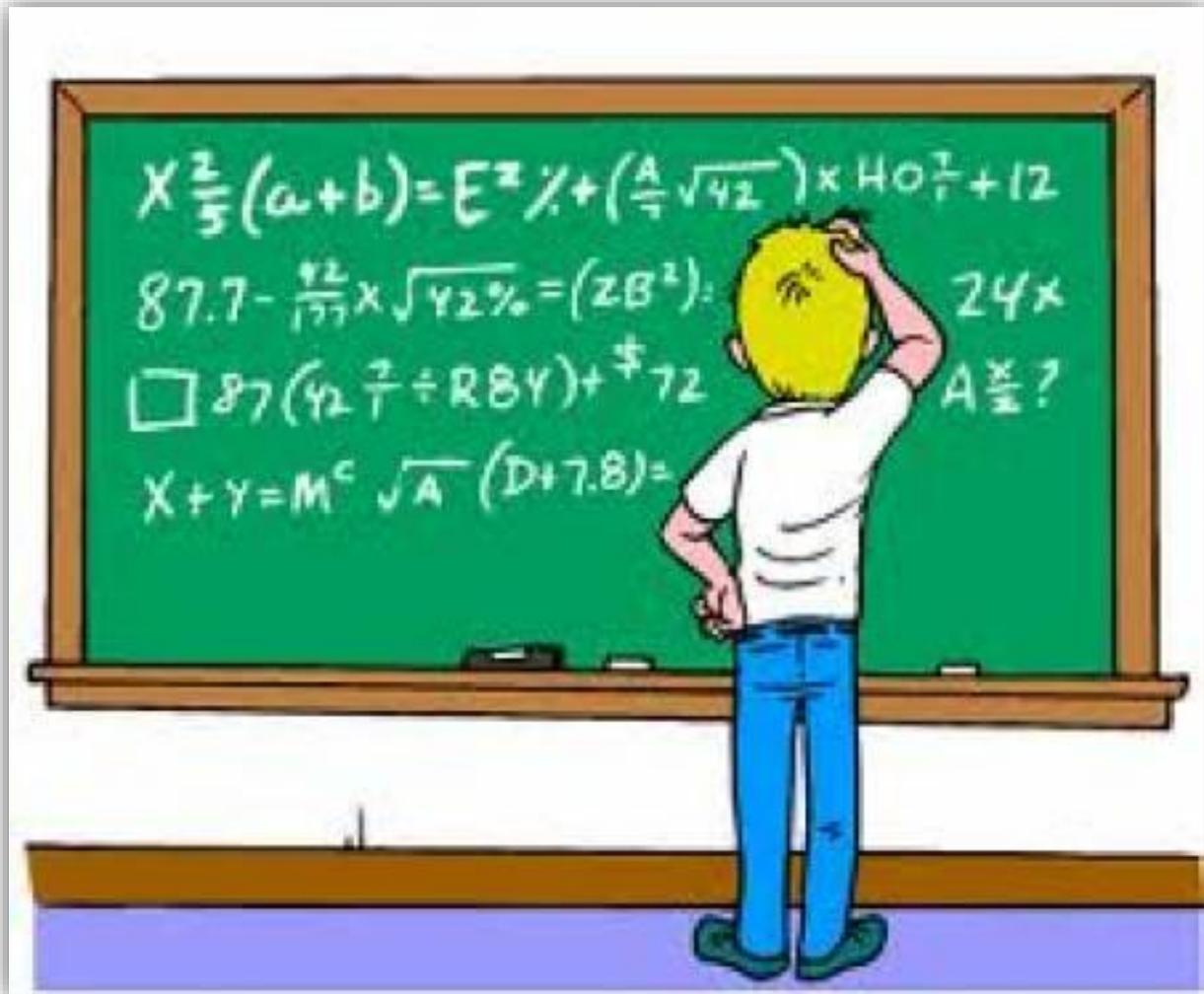
Técnica # 10 Aprendizaje basado en resolución de problemas

Unidad # 2: Consejos prácticos

Sugerencias a la hora de estudiar

Unidad # 3: Juegos matemáticos

Actividades lúdicas que ejerciten la mente

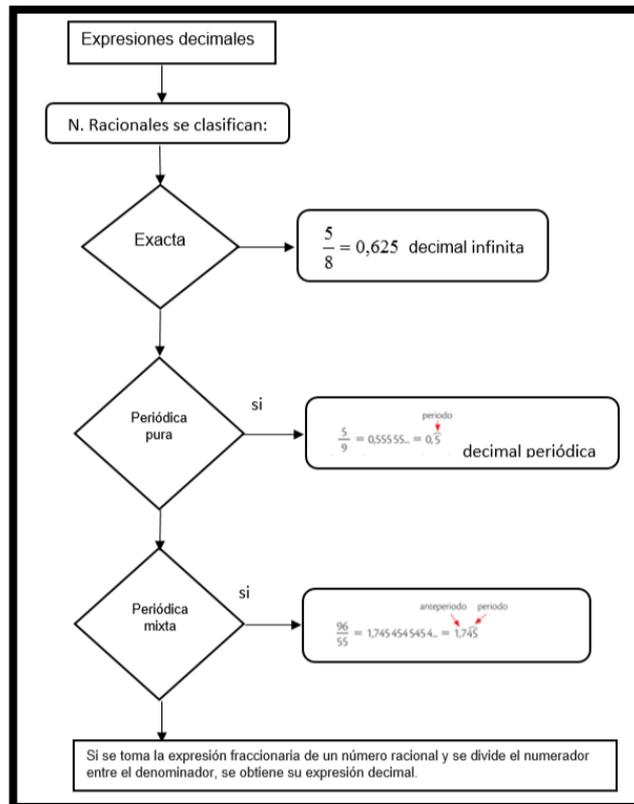


Unidad # 1

Técnicas de estudio

Unidad # 1 Técnicas de estudio

Técnica # 1: Flujograma



Elaborado por: Jennifer Chalen & Galo Martillo

Objetivo: Propiciar en los estudiantes la organización secuencial de conceptos e ideas de manera que se pueden recordar fácilmente.

Técnica utilizada como organizador gráfico, consiste en representar gráficamente, situaciones, hechos, movimientos y relaciones de todo tipo a partir de símbolos. permite la comprensión sistémica de la información procesada; la relación entre conocimientos previos y nuevos; la organización de ideas de un tema de estudio.

Técnica # 2: Modelo T

Tema: Conjunto de los números irracionales		
Todo número irracional tiene una expresión decimal infinita no periódica. El conjunto de los números irracionales se simboliza con I.	Asignatura: Matemática Curso: 10mo	
Clase	Ejemplos	
Número irracional algebraico	El número áureo representado por la letra griega phi.	$\varphi = \frac{1 + \sqrt{5}}{2}$
	Las raíces no exactas.	$\sqrt{2}, \frac{\sqrt[3]{3}}{2}, \sqrt{3}, \sqrt[3]{4}, \sqrt[5]{21}$
Número irracional trascendente	El número pi es la relación entre la longitud de una circunferencia y su diámetro	π
	La constante de Euler o constante de Napier.	e
Conclusiones: Para mayor exactitud en los procesos aritméticos y algebraicos, los números irracionales se indican y no se escriben en su expresión decimal.		

Elaborado por: Jennifer Chalen & Galo Martillo

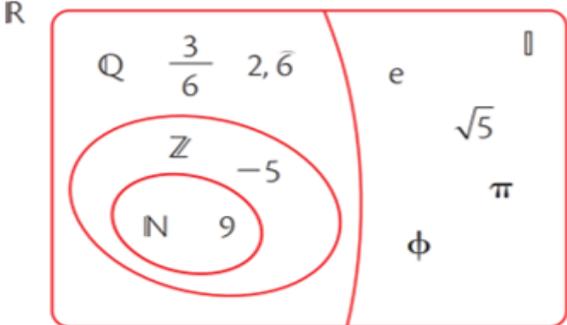
Objetivo: Integrar conocimientos básicos adquiridos, creando su propio aprendizaje.

Técnica que permite al estudiante adquirir conciencia sobre su propio proceso y los logros alcanzados en su aprendizaje. Puede utilizarse como instrumento de auto evaluación.

Proceso:

- Se divide la hoja en dos partes iguales para ubicar: lo que se ha aprendido y lo que se quiere aprender.
- En la primera parte: lo que aprendió, se escribe las ideas; sobre el tema de investigación o de aprendizaje, utilizando cualquier criterio de selección de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, etc.

Técnica # 3: Ficha de instrucción


1. Grafico ilustrativo
2. Análisis de la imagen
3. Definición Los números reales son el resultado de la unión del conjunto de los números racionales con el conjunto de los números irracionales. Se simboliza con R.
4. Tarea: Responde y justifica. ¿En qué se diferencian los números irracionales de los racionales?

Elaborado por: Jennifer Chalen & Galo Martillo

Objetivo: integrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje individual y grupal.

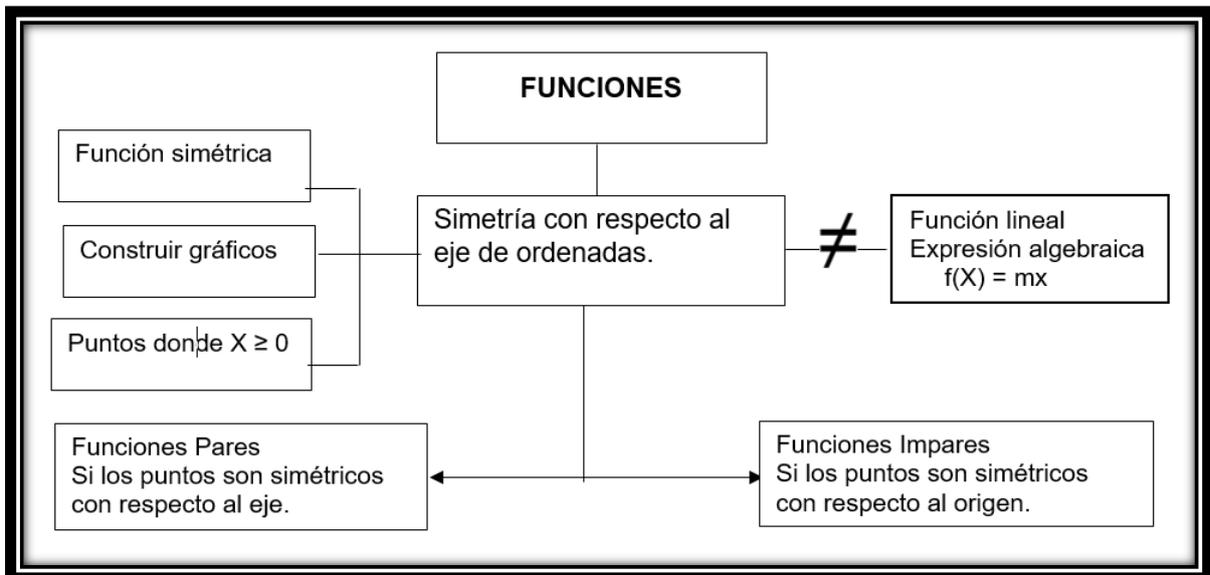
Técnica muy eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son un elemento esencial en la enseñanza grupal y posibilitan la individualización del aprendizaje.

Proceso:

- Después de leer un tema de estudio, el o los estudiantes elaboran cuatro diferentes tipos de fichas de instrucción con diferente grado de complejidad.
- Las fichas de instrucción constan de: un gráfico ilustrativo referente a la teoría.
- La noción o Concepto, que es el conocimiento que se quiere compartir y que esta sintéticamente expresado. Y el trabajo que se sugiere para profundizar el tema.

Nota. Estas fichas deben tener grados de complejidad y secuencia.

Técnica # 4: MENTEFACTO



Elaborado por: Jennifer Chalen & Galo Martillo

Objetivo: Lograr que los estudiantes organicen en esquemas los contenidos aprendidos.

Técnica en forma gráfica que permite representar diferentes modalidades de pensamientos y conceptos; sirve para extraer las ideas fundamentales y escribir visualmente las ideas.

La estructura del mentefacto es: concepto, supra ordenada, isoordinadas, exclusiones, infraordinadas:

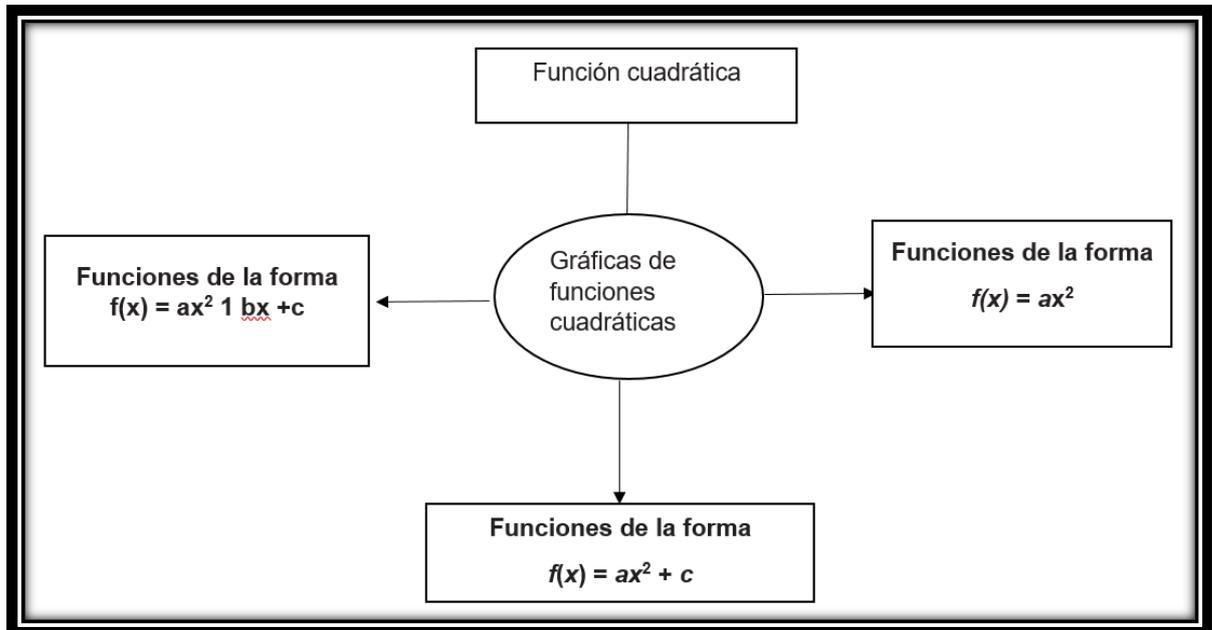
Supraordinada: es el grupo o clase a la que pertenece el concepto.

Exclusión: es de qué se diferencia el concepto que se está tratando.

Infraordinadas: son subclases o tipos según el concepto del que se esté abordando.

Isoordinadas: Son las características del concepto debajo del mentefacto.

Técnica # 5: Ejercicio clave



Elaborado por: Jennifer Chalen & Galo Martillo

Objetivo: Incorporar actividades que permitan un análisis y síntesis en los temas tratados en el aula.

Sirve para sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o un tema. Técnica muy utilizada para obtener características principales de un objeto de estudio: pueden ser positivas, negativas o mixtas.

Proceso:

- Los estudiantes, individualmente, deben leer y subrayar en cada ejercicio clave que sintetice lo fundamental del estudio.
- Se elabora una lista de los ejercicios que se consideran clave, principal, esencial, en cada sección.

- Luego, cada estudiante realiza una reflexión en torno a lo que cada "ejercicio clave" significa para cada uno de los estudiantes. Que diga el porqué es más importante o clave.
- Conviene algunas veces hacer resaltar y enfatizar oralmente el ejercicio clave después de un análisis personal, para enunciar con énfasis el desarrollo.
- Con las partes claves del ejercicio, se puede sugerir después del análisis de cada ejercicio, buscar secuencias que indiquen peculiaridades, lo típico que nos induce y giran en torno al desarrollo del mismo.
- Finalmente, el grupo puede plasmar de forma gráfica el ejercicio clave y realizar una síntesis basada en el desarrollo de cada parte.

Técnica # 6: Las 6R

Objetivo: Obtener que los estudiantes realicen esquemas que le permita el análisis de proceso y ejercicios.

Registra	Recita	Revisa
Resume	Reflexiona	Recapitulación

Esta técnica se la conoce como el 6R ya que se seguirán seis pasos a la hora de estudiar los apuntes hechos en la hoja anteriormente descrita:

- **Registra:** En la columna de los apuntes escribiremos ejercicios y pasos significativos, cuantas más mejor. Que permitan la reconstrucción con un significado completo y con escritura debe legible.
- **Resume:** después de la clase, resumir apuntes poniendo en la columna de observaciones ejercicios claves y cortos. Esto hace que se esclarezcan significados, se relacionen contenidos y se consolide con la memorización del mismo.
- **Recita:** Tapar la columna de los apuntes y únicamente mirando ejercicios y frases cortas claves que se han escrito en las observaciones recitar con voz alta con propias palabras el contenido estudiado.
- **Reflexiona:** reflexionar sobre el contenido haciendo preguntas convenientes. Esto ayudará a comprender mejor lo estudiado.
- **Revisa:** se debe utilizar al menos diez minutos cada semana repasando las notas hechas. De este modo se logra conservar lo más destacado de los temas, antes de la evaluación.
- **Recapitulación:** al final de cada hoja se deja un espacio para hacer una síntesis a modo de resumen.

Para finalizar el proceso se sugiere:

- Tiempo para la organización de los apuntes.
- Emplear hojas sueltas, que permite orden e incluir más notas.
- El clasificar, revisar y pasar apuntes a limpio debe hacerse el mismo día en el que se toman.

Técnica # 7: Fichaje

Objetivo: Propiciar en los estudiantes la organización de los contenidos que le permitan poner en práctica el conocimiento adquirido.

Es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una serie de datos extensión variable pero todos referidos a un mismo tema, lo cual le confiere unidad y valor propio.

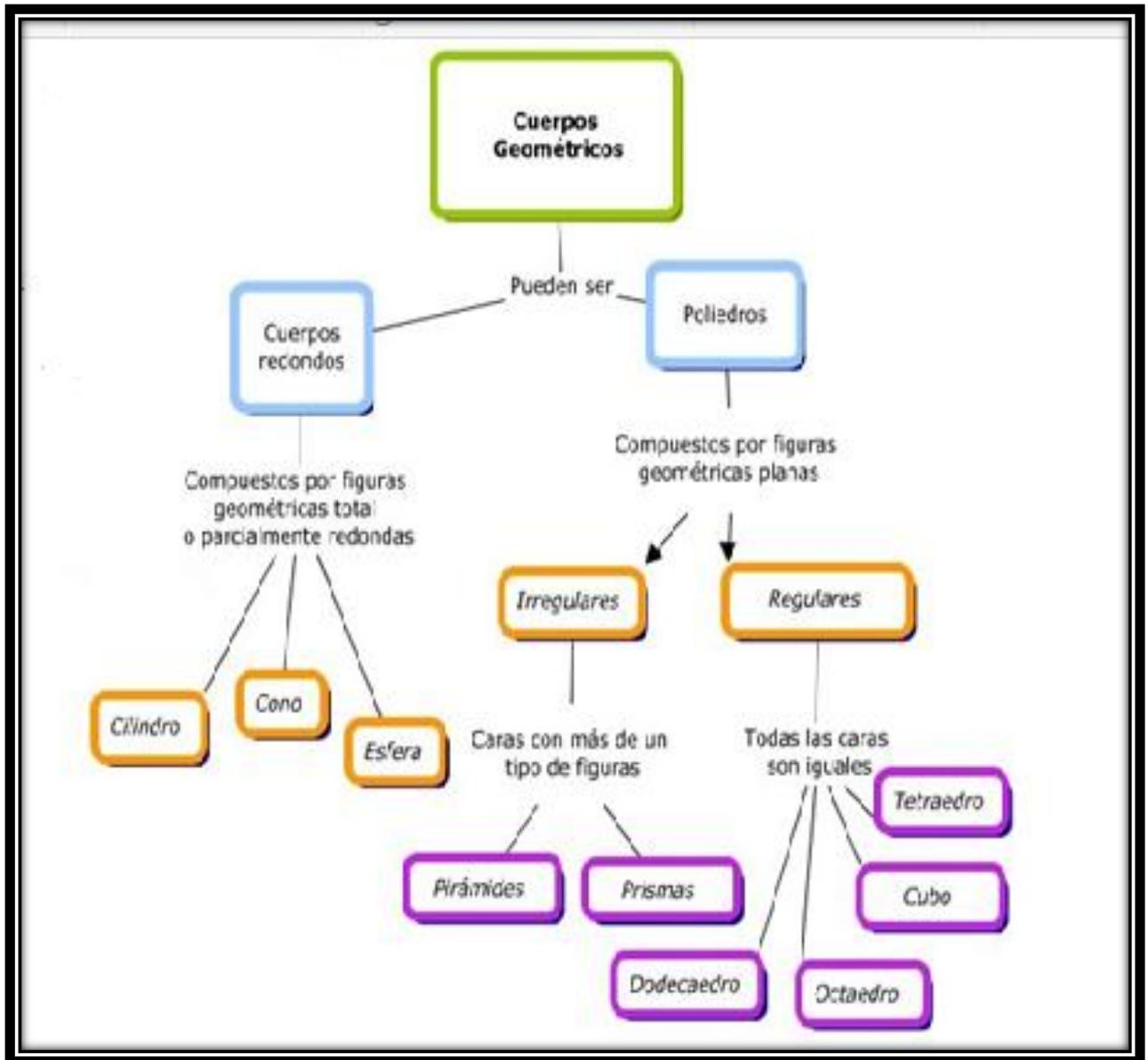
Se pueden utilizar de cartulina o se puede recolectar información en el computador.

Existen un sin número de tipos de fichas:

- **De resumen:** contienen el resumen de un libro completo, de un capítulo, o de un apartado de un libro.
- **De síntesis:** contienen la síntesis de un libro completo, de un capítulo, o de un apartado de un libro.
- **De citas o textual:** contienen una afirmación textual, no un conjunto encadenado de afirmaciones como el resumen y la síntesis.
- **Personales o de comentario:** contienen una idea que se nos ha ocurrido y que queremos conservar evitando que caiga en el olvido.

Si el fichaje se realizó correctamente, a la hora de realizar el resumen, se podrá prescindir de los libros y trabajar sólo con las fichas. Para eso éstas deben incluir todos los datos de los libros que sean necesarios para citarlo.

Técnica # 8: Mapas mentales



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/ec/fb/17/ecfb1781fc4932136ae23ee979524170.jpg>

Objetivo: Conseguir que los estudiantes realicen un esquema con los contenidos practicados en clase.

Instrumentos gráficos que permiten jerarquizar, ordenar y categorizar la información.

Ayudan a aplicar varios principios esenciales del aprendizaje, ya que facilitan una mejor comprensión al ordenar y organizar la información para darle un sentido práctico.

Tres pasos crear un mapa mental

- **1º PASO:** Partimos de una idea central principal que colocamos en una hoja en blanco.
- **2º PASO:** Sacamos ideas secundarias en forma de rama y las asociamos con una imagen que nos ayude a recordar.
- **3º PASO:** De las ramas anteriores salen ramas adicionales con más conceptos secundarios.

Técnica # 9: PADD (Preguntas Asesinas de Distractores).

Objetivo: Lograr una mejor concentración al momento de estudiar.

Con las PADD siguientes descubrirán aquellos elementos que no permiten realizar un estudio productivo y apartarlos durante esas horas:

1. Empezar con las cosas que te distraen:

Cosas que te distraen	Personas que te distraen	Pensamientos que te distaren

2. Ir al escritorio donde estudia y revisa los materiales que hay allí.

3. Posar la vista en el elemento que más llame la atención y preguntar

¿Me ayuda el “elemento que has mirado” a estudiar?

Si la respuesta es NO retirarlo de manera inmediata del lugar de estudio

4. Repite este proceso con cada uno de los objetos que haya en tu ambiente de estudio. Una vez que hayas terminado con esto pasa al punto siguiente.

Las actividades hay que llevarlos a la práctica.

Se debe proponer e incorporarlos a las rutinas de estudio, esto permitirá una mejor concentración y atención, ya que no servirá de mucho si no se practican.

Técnica # 10: Aprendizaje basado en resolución de problemas

Objetivo: Lograr que los estudiantes se conviertan en autores de su propio aprendizaje.

DIEZ PASOS PARA TRABAJAR CON LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. Planificación. Es necesario definir metas de aprendizaje y destrezas que los alumnos desarrollaran.

Elegir un problema de la vida real que sirva de nexo con el aprendizaje. Ej. Noticias del entorno cercano los estudiantes.

Define tiempo de resolución cual será el proceso para evaluarlos. Elabore una rúbrica que represente los alcances cognitivos y los criterios para la evaluación.

2. Organización de los grupos. Forma equipos de 4 a 8 alumnos y que seleccione a dos miembros que interprete los roles de moderador (guía y organiza el debate) y secretario (anota lo que expresan sus compañeros.

3. Presentación del problema y aclaración de términos. Plantea el problema o caso a los estudiantes con el tiempo para el análisis. Es necesario animarlos a preguntar para aclarar dudas sobre temas no entendidos.

4. Definición del problema. Es momento de trabajar en equipo y el docente sea el tutor o guía. Deben analizar el problema a resolver, presentando en una sola pregunta.

5. Lluvia de ideas. Cada grupo debe presentar una lluvia de ideas sobre la temática, las mismas que se anotan con el debido respeto de los participantes, para después evaluar aquellas que tienen utilidad.

6. Planteamiento de respuestas e hipótesis. Con el aporte de los estudiantes partiendo de los conocimientos previos y adquiridos debatirán y evaluarán la validez de las opiniones vertidas.

El rol del docente es ejercer de guía y debe cuestionar las propuestas de los estudiantes, para poder descartar las respuestas inadecuadas.

7. Formulación de los objetivos de aprendizaje. en el diálogo aparecerán conceptos e ideas que los alumnos no han podido resolver, lo que servirá para formular los objetivos y puntualizar estrategias para lograr alcanzarlos. Es necesario motivar a los estudiantes a ser creativos, para obtener la información.

8. Investigación. Etapa en la que los estudiantes confrontan la búsqueda de información, para resolver el problema, alcanzar el aprendizaje y asentar la solución al problema.

Es el momento de que los alumnos encaren la búsqueda de información para resolver los dilemas que han ido surgiendo, alcanzar los objetivos propuestos.

9. Síntesis y presentación. Al concluir la investigación los estudiantes deben exponer el desarrollo de su propuesta en la forma que consideren más conveniente a los compañeros de aula.

10. Evaluación y autoevaluación. Es necesario plantear un rubrica compartida de tal manera que permita evaluar y autoevaluar, reflexionando sobre los aciertos y errores.

Cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas

El aprendizaje basado en la resolución de problemas o Problem-Based Learning (PBL) es una metodología que convierte a los alumnos en protagonistas de su propio aprendizaje y les dota de responsabilidad y autonomía para resolver determinados retos. Te mostramos cómo aplicarla en diez pasos.





Unidad # 2

Consejos prácticos.

Consejos prácticos

El proceso enseñanza aprendizaje lleva consigo muchas actividades que forman parte del proceso áulico, por lo que es necesario tomar en cuenta estas sugerencias. Algunas de las técnicas son conocidas por los estudiantes, pero no las ponen en práctica de manera continua.

(Santos, 2013) propone algunas técnicas, que se detalla a continuación

1. Subrayar: consiste en destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores.

2. Realizar apuntes: técnica de estudio más generalizado junto con subrayar. Consiste en resumir lo más relevante a través del criterio personal, lo que ayudara recordarlo con mayor facilidad.

3. Mapas Mentales: Mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas. Ahorra horas de estudio y consolida conocimientos previos al examen.

4. Fichas de Estudio: El uso de fichas de estudio es un método de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario.

5. Ejercicios/Casos prácticos: Realizar ejercicios y casos prácticos puede ayudar a visualizar teoría y a que se asimile los conocimientos de manera más sencilla. Especialmente útil en asignaturas como Matemáticas, Física, en general, todas aquellas que involucren problemas y/o números. Es una buena idea realizar casos prácticos a la vez que estudiamos la teoría. De esta manera podremos comprender mejor su aplicación y lo que realmente nos están transmitiendo todas esas letras.

6. Tests: Son una excelente manera de repasar en los días u horas previas a un examen, conocer temas que se entienden mejor y en cuales falta profundizar, además, si compartimos exámenes con nuestros compañeros

para ponernos a prueba mutuamente, podemos descubrir detalles importantes que hemos obviado.

7. Brainstorming: Consiste en una reunión de un grupo de personas que realiza una lluvia de ideas sobre un determinado tema, puede ser especialmente útil a la hora de realizar trabajos en grupo, para así considerar diferentes ideas y perspectivas.

8. Reglas Mnemotécnicas: Es uno de los métodos de estudio especialmente útiles a la hora de memorizar listas y conjuntos, funcionan básicamente asociando conceptos que tenemos que memorizar con otros que son más familiares para nosotros.

9. Organizar el Estudio: Una de las técnicas más efectivas pero que a menudo pasamos por alto consiste en organizar nuestro estudio. Establecer una agenda teniendo en cuenta meta y el tiempo disponible es el primer paso hacia el éxito.

10. Dibujos: Muchas personas cuentan con una buena memoria visual, por lo que son capaces de memorizar mejor los conceptos cuando están asociados a imágenes o dibujos.

También sirve de referencia el Método de Cornell

Señala que para tomar buenos apuntes es muy productivo que los estudiantes se sienten en las primeras filas en clase.

Los apuntes ayudan a reforzar la atención sobre lo que el docente explica. El hecho de tomar apuntes aumenta la capacidad de prestar atención, ya que permite un **porcentaje elevado de éxito** en los exámenes, mucho mayor que el de los alumnos que no lo hacen o que toman unos apuntes deficientes.



Unidad # 3

Juegos matemáticos.

Juegos matemáticos

Dentro del proceso educativo también puede utilizarse juegos mentales que ayudaran a romper el hielo o como motivación, esta unidad tendrá algunos juegos para llevar al aula como motivación.

Para la revista EcuRed, Lógica matemática. Es la disciplina que trata de métodos de razonamiento. En un nivel elemental, la lógica proporciona reglas y técnicas para determinar si es o no valido un argumento dado. El razonamiento lógico se emplea en matemáticas para demostrar teoremas, para resolver una multitud de problemas.

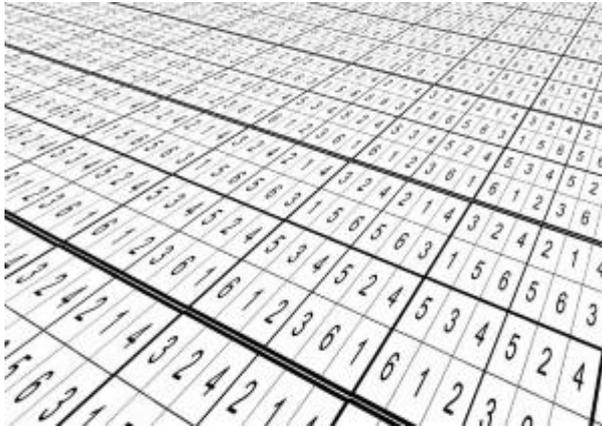
Objetivo:

Lograr que los estudiantes a través de una participación lúdica, utilicen diversos procedimientos para la llegar a la respuesta.

Importancia:

La importancia radica en que cuando los estudiantes son parte del desarrollo del conocimiento, se apropian del mismo.

Lógica # 1 "Completa la serie."



**1 - 11 - 21 - 1211 -
111221 - 312211**

Completa la serie,

¿Qué número sería el siguiente?

Solución:

El siguiente número de la serie sería 13112221. (Un 3, un 1, dos 2, dos 1)

¿Cómo está formada la secuencia; partimos del número 1, el siguiente contamos la cantidad de números del anterior por lo que el segundo número de la serie es el 11 (un 1), el tercer número de la serie leemos el segundo 11, (dos unos=21), el cuarto el 1211, (un dos un 1)...

Adivinanzas de lógica con la solución

1.- Un avión lleno de pasajeros, se estrella justo en la frontera entre España y Portugal...

Pregunta: ¿Dónde entierran a los sobrevivientes?

Solución: a los sobrevivientes no se los entierra.

2.- Un hombre vive en el décimo piso de un edificio, cuando sale de casa toma el ascensor y baja a la calle, y cuando vuelve sube en el ascensor hasta el octavo piso y los dos restantes los sube por la escalera.

Pregunta: ¿Por qué lo hace?

Solución: El hombre es muy bajito y solo llega hasta el botón del octavo piso del ascensor.

3.- Domingo murió, lunes lo velaron y martes lo enterraron.

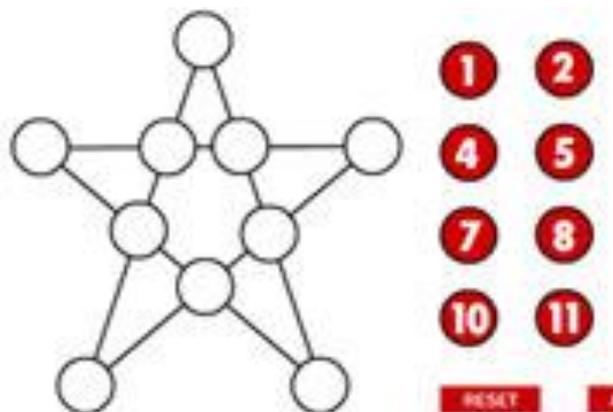
Pregunta: ¿Cómo se llama el muerto?

Solución: se llama domingo.

4.- ¿Cuántos animales tengo en casa si todos son perros menos dos, todos son gatos menos dos y todos son conejos menos dos?

Solución: Tengo tres animales, un perro, un gato y un conejo.

Estrella mágica

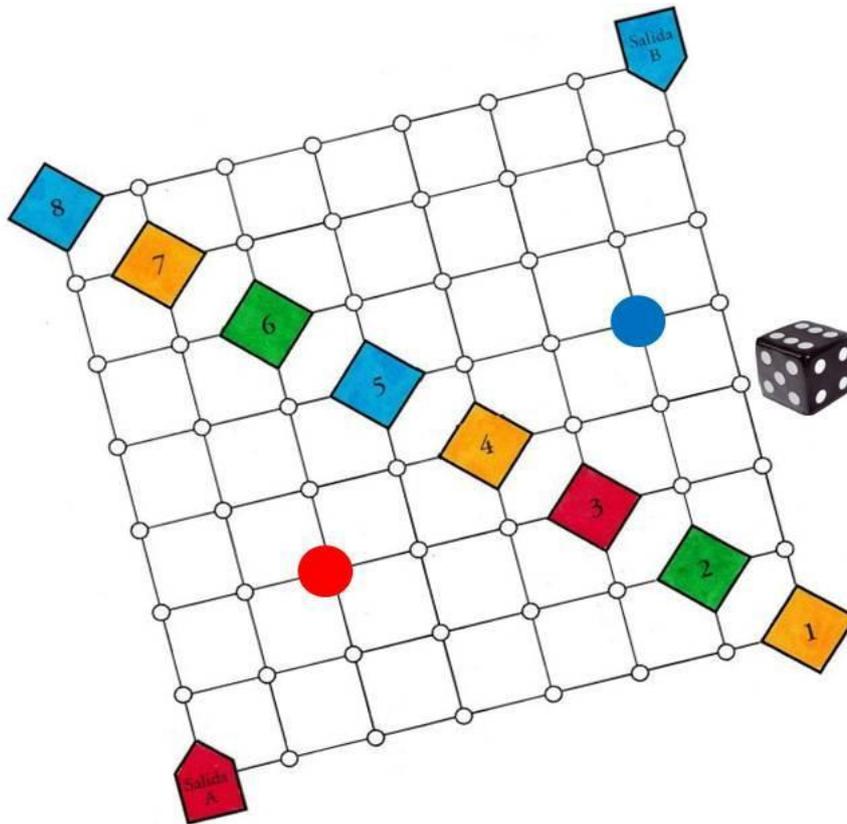


<http://nosolojuegos.blogspot.com/2011/06/estrella-magica.html>

La estrella mágica es un juego de lógica matemática en los que hay que colocar números para que todas las aristas sumen igual.

Existen distintas estrellas mágicas que se suelen categorizar según el número de vértices y aristas. La más sencilla es la estrella mágica de 5 puntas. Y casualmente es la más atípica, ya que no se pueden usar números correlativos para resolverla.

EL JUEGO DE LA CUADRÍCULA



Reglas del juego:

- Juego para dos jugadores.
- El jugador que saque la mayor puntuación al lanzar el dado elige su punto de salida A o B.
- El otro jugador coloca su ficha en el otro punto de salida e inicia el juego lanzando el dado y avanzando por los nudos de la red.
- El movimiento de la ficha se hace por turno de acuerdo con las siguientes reglas:

Puntos del dado	El de A mueve	El de B mueve
1,2,3 o 4	Un lugar hacia arriba	Un lugar hacia abajo
5 o 6	Una casilla a la derecha	Una casilla a la izquierda

- El jugador que llegue primero a uno de los cuadrados centrales gana esa jugada, se anota los puntos que indica el cuadrado, y se vuelve a empezar de la misma forma.

- Gana la partida el jugador que obtenga más puntos después de 10 jugadas.

Conclusiones

- Diseñar una guía para docentes y estudiantes sobre técnicas de estudio con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula.
- Motivar la atención de los estudiantes en forma dinámica, proponiendo al docente el uso de la guía didáctica con técnicas de estudio.
- Establecer estrategias pedagógicas en la aplicación de las técnicas de estudio que permita un aprendizaje constructivista.
- Lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de la guía didáctica con técnicas de estudio para mejorar sus notas, cumplimiento de tareas y evaluaciones con el fin de fomentar el amor a las matemáticas.

**Muchos de los fracasos vitales son de gente
que no se dieron cuenta lo cerca que
estaban del éxito cuando se rindieron.**

-Thomas A. Edison.



BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, R. (12 de Febrero de 2010). *www.Aprendizaje autonomo.com*. Obtenido de *www.Aprendizaje autonomo.com*: <http://www.Aprendizaje autonomo.com>
- Alcantara , M. (2010). Importancia de la tecnicas de estudio para el alumnado. En A. María, *Importancia de la tecnicas de estudio para el alumnado* (pág. 5).
- Almeida, G. (14 de febrero de 2011). *www.galeon.com/tributaria1/Documentos/Constructivismo*. Obtenido de *www.galeon.com/tributaria1/Documentos/Constructivismo*: <http://galeon.com/tributaria1/Documentos/Constructivismo>
- asdsa*. (12 de enero de 2010).
- Cruz , A. (14 de Enero de 2010). *www.innovacion y experiencias educativas.com*. Obtenido de *www.innovacion y experiencias educativas.com*: <http://www.innovacion y experiencias educativas.com>
- Cruz. (2011). *Metodología de la Investigación Científica*.
- ECUADOR. (12 de ENERO de 2010). *www.ibe.unesco.org/*. Obtenido de *www.ibe.unesco.org/*: <http://www.ibe.unesco.org/>
- Ecuador, M. d. (2010). *LOEI*. Quito.
- Fidalgo, A. (Febrero de 2014). *www.innovacion educativa.wordpress.com*. Obtenido de *www.innovacion educativa.wordpress.com*: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/>
- García, A. (2010). Las guías didacticas en el aprendizaje. En A. García, *Las guías didacticas en el aprendizaje*. (pág. 24).
- Herrera, A. (14 de enero de 2014). *www.pedagogia en el aula.com*. Obtenido de *www.pedagogia en el aula.com*: <http://www.pedagogia en el aula.com>
- Marxismo y Sociología de la Educación*. (2010). Akal.
- Ministerio de Educación. (12 de Enero de 2010). *www.ministerio de educaación.gob.ec*. Obtenido de *www.ministerio de educaación.gob.ec*: <http://www.ministerio de educaación.gob.ec>
- Morales, R. (2010). Aprendizaje Significativo. En R. Morales, *Aprendizaje Significativo* (pág. 7).
- Ñaupas, H. (2013). Metodología de la Investigación Científica y elaboración de Tesis. En Ñ. Paitán, *Metodología de la Investigación Científica y elaboración de Tesis* (pág. 273). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez, R. (2010). Técnicas de estudio. En R. Perez , *Técnicas de estudio* (pág. 46).

- Razón y Palabra. (13 de Julio de 2016). *www.razonypalabra.org.mx/*. Obtenido de *www.razonypalabra.org.mx/*:
<http://www.razonypalabra.org.mx/N/n64/actual/mrizo.html>
- Revista digital para profesionales de la enseñanza. (2010). *www.feandalucia.ccoo.es/docu. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5. Obtenido de *www.feandalucia.ccoo.es/docu*:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu>
- Revista Internacional PEI. (2010). Aportaciones del pensamiento Filosofico de Paulo Freire. *Psicologia y Educacion Integral*, 2.
- Roeders, P. (2010). Metodología de la enseñanza. En P. Roeders, *Metodología de la enseñanza* (pág. 56).
- Técnicas de Estudio . (2010). En P. Roeders, *Técnicas de aprendizaje* (pág. 56).
- Villaroel, C. (2010). *Teorias de aprendizaje*. Saeta.
- www.educación.gob.ec/educación para jóvenes y adultos*. (12 de Enero de 2010). Obtenido de *www.educación.gob.ec/educación para jóvenes y adultos*:
<http://www.educación.gob.ec/educación para jóvenes y adultos>
- www.biblioteca.org.ar/libros/*. (12 de Febrero de 2012). Obtenido de *www.biblioteca.org.ar/libros/*: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/>
- www.conectivismo.com*. (12 de enero de 2010). Obtenido de *www.conectivismo.com*:
<http://www.conectivismo.com>
- www.educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/*. (12 de enero de 2010). Obtenido de *www.educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/*:
<http://educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/>
- www.es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza*. (12 de enero de 2010). Obtenido de *www.es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza*:
<http://www.es.wikipedia.org/wiki/Enseñanza>
- www.galeon.com*. (12 de Enero de 2010). Obtenido de *www.galeon.com*:
<http://www.galeon.com>
- www.grupopsicopedagogia.blogspot.com/*. (Noviembre de 2011). Obtenido de *www.grupopsicopedagogia.blogspot.com/*:
<http://www.grupopsicopedagogia.blogspot.com/p/importancia-de-las-tecnicas-de-estudios.html>
- www.repositorio.ug.edu.ec/*. (12 de Enero de 2010). Obtenido de *www.repositorio.ug.edu.ec/*: <http://repositorio.ug.edu.ec/>
- Santos, D. (2013). *Tecnicas de estudio*.

A N N E X O S

ANEXOS



UG-FFLCE-MYP-PH- 472

Guayaquil, 9 de agosto del 2016

**Sr. Máster
Domingo Álava Mieles
Rector del colegio fiscal técnico Clemente Yerovi Indaburu
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que los estudiantes **CHALEN SOTOMAYOR JENNIFER** y **MARTILLO PIZARRO GALO ALBERTO**, realicen el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Matemática.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

**MSc. Pilar Huayamave Navarrete
GESTORA DE LA CARRERA**

Msc. Domingo Álava Mieles

RECTOR

10/08/2016

Caminemos juntos a la excelencia

Cda. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



Colegio Fiscal Técnico
“CLEMENTE YEROVI INDABURU”

Dirección: Av. José María Roura Oxandaberro
Sauces II
Telefax: 2234150
Correo: yeroviclemente@yahoo.com
Guayaquil - Ecuador

Oficio: 018
Guayaquil, 21 de Febrero del 2017

Msc.
Pilar Huayamave Navarrete
Gestora de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil
Ciudad.

De mi consideración:

Con un cordial saludo me dirijo a usted para comunicarle que otorgo la autorización a las estudiantes de la institución que usted dirige Srs. CHALEN SOTOMAYOR JENNIFER Y MARTILLO PIZARRO GALO ALBERTO, para que realicen en el Plantel de mi rectoría el **Proyecto de Titulación con el Tema Técnicas de Estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Matemática**, previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación especialización Mercadotecnia y Publicidad.

A los mencionados estudiantes se les proporcionará todas las facilidades necesarias a fin de que puedan cumplir con éxito las metas propuestas.

Atentamente,

COLEGIO FISCAL TÉCNICO
“CLEMENTE YEROVI INDABURU”

MSc. Domingo Alava Mieles
RECTOR (E)

INFRAESTRUCTURA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO “CLEMENTE YEROVI INDABURU”



UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ESTUDIANTES REALIZANDO LA ENCUESTA



**RECTOR DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO
“CLEMENTE YEROVI INDABURU”**



CONSULTORÍA CON LA MSC LUCRECIA RESABALA





ANEXO II

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

9518404 - Tesis Galo Martillo y Jennifer Chalen.docx - Urkund

https://secure.unkund.com/view/29171125-299254-619640#B-EXD-0A-gD-AXQu3T-+MwI-pC31v4

Documento Tesis Galo Martillo y Jennifer Chalen.docx (D29518404)

Presentado 2017-06-28 17:56 (-05:00)

Presentado por holguin.danilo@gmail.com

Recibido Paola Galarza ucsg@analysis.unkund.com

Mensaje Tesis Galo Martillo - Lic. Lucrecia Mostrar el mensaje completo

6% de estas 17 paginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

⊞	Categoría	Enlace/nombre de archivo
⊞		TESIS_URKUND_GARCIA_OL.FAS.doc
⊞		TESIS.docx
⊞		http://descendia.ridjactica.ecobach
⊞		http://www.monografias.com/trab
⊞		capitulo.1.docx

0 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

CAPITULO I EL PROBLEMA.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACION.

El proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado por muchos factores en los diferentes contextos educativos y a nivel mundial podemos indicar que la educación necesita un cambio significativo, buscar alternativas teóricas y metodológica regidas a transformar el aprendizaje.

La UNESCO manifiesta que el aprendizaje a lo largo de toda la vida requiere un cambio que nos aleje de las ideas de enseñanza y capacitación y nos aproxime a las de aprendizaje, ya que es la transmisora de conocimientos para el desarrollo personal. Este cambio es necesario en todos los niveles educativos, los procesos anteriores ya están antiguos y por medio de las experiencias tiene que haber un cambio, que lleve al estudiante a motivarse por educarse y aprender

Desde el año 2000 a nivel mundial se propusieron objetivos que abarcan cambios a los procesos de enseñanza, lo que no se ha logrado convirtiéndose en un rotundo fracaso ya que hasta el 2015 la meta posible de mejorar no se ha cumplido, por muchos factores uno de ellos la crisis





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN MARKETING Y PUBLICIDAD
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Describir la incidencia del uso de técnicas de estudio dentro de la unidad educativa Clemente Yerovi Indaburu.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Lea detenidamente cada una de las interrogantes. Marque con una (X) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala: 1=Totalmente de acuerdo, 2=de acuerdo, 3=Indiferente, 4=En desacuerdo y, 5= Totalmente de desacuerdo.

No.	AFIRMACIONES	Escala de Importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que es importante que los estudiantes apliquen técnicas de estudios en el aprendizaje?					
2	¿Cree usted que la aplicación de técnicas de estudio incide en el desarrollo de los estudiantes?					
3	¿Considera que se debe aplicar técnicas de estudios como parte del desarrollo del aprendizaje?					
4	¿Conoce usted Técnicas de Estudios que beneficien el aprendizaje?					
5	¿Generalmente usted da oportunidad a los estudiantes de preguntar si tienen alguna duda en el momento que explica la clase?					
6	¿Considera usted que existe bajo rendimiento académico por la falta de técnicas de estudio en el aprendizaje?					
7	¿Considera usted que es importante emplear técnicas de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico?					
8	¿Le gustaría participar en el diseño de una guía didáctica con técnicas de estudio?					
9	¿Considera importante el diseño de una guía didáctica con técnicas de estudio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN MARKETING Y PUBLICIDAD
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Describir la incidencia del uso de técnicas de estudio dentro de la unidad educativa Clemente Yerovi Indaburu.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Lea detenidamente cada una de las interrogantes. Marque con una (X) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala: 1=Totalmente de acuerdo, 2=de acuerdo, 3=Indiferente, 4=En desacuerdo y, 5= Totalmente de desacuerdo.

No.	AFIRMACIONES	Escala de Importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Conoce usted si el docente aplica técnicas de estudio en el momento que imparte las clases?					
2	¿Considera necesario que se apliquen técnicas de estudio en la asignatura matemáticas?					
3	¿Presenta usted algún grado de dificultad para entender la clase?					
4	¿Considera que es importante utilizar recursos didácticos para un buen aprendizaje?					
5	¿Debe de tener una buena actitud el docente a la hora de impartir la clase?					
6	¿Le gustaría recibir una guía didáctica con técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico?					

ANEXO V

ASISTENCIAS DE LA CONSULTORA CON LOS EGRESADOS



**ANEXO V
ASISTENCIAS DE LA CONSULTORA CON LOS EGRESADOS**



Universidad de Guayaquil
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
Consultorías Académicas de Proyectos Educativos
Control de asistencia de los egresados
Por sesión de trabajo

NOMBRE DEL CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas

TÍTULO DEL PROYECTO: INCIDENCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON TÉCNICAS DE ESTUDIO

NOMBRE DEL EGRESADO: JENNIFER MANUELA CHALEN SOTOMAYOR

N° CEDULA: 0927775882

CELULAR: 0985800000

E-MAIL: Jennifer_33_@outlook.com

NOMBRE DEL EGRESADO: GALO ALBERTO MARTILLO PIZARRO

N° CEDULA: 0921435467

CELULAR: 0969373306

E-MAIL: galo2125@hotmail.com

FECHA	HORA	HORA	TEMA	FIRMA
19/10/2016	10:00	11:00	Indicadores generales de la estructura, revisión de capítulo 1 Planteamiento del problema	
26/10/2016	10:00	11:00	Revisión de corrección del capítulo 1 variable Dependiente - independiente	
28/10/2016	10:00	11:00	Revisión y corrección del capítulo 2. Fundamentación pedagógica, psicológica etimológica	
31/10/2016	11:00	12:00	Revisión y corrección del capítulo 2. Fundamentación legal	
04/11/2016	10:00	11:00	Revisión y corrección del capítulo 2. Citas y Fundamentación	
08/11/2016	10:00	11:00	Revisión y corrección del capítulo 3. Población y muestra	
29/11/2016	10:00	11:00	Revisión del cuadro de operación de variables	
08/12/2016	10:00	11:00	Revisión de muestra	
15/12/2016	10:00	11:00	Revisión de capítulo 4 la Propuesta	

CONSULTORA
MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. **TT-STT-01**

TUTOR: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas

TIPO DE T. DE TITULACIÓN: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN **NOMBRE DE T. DE TITULACIÓN:** MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ESTUDIANTE (S): GALO ALBERTO MARTILLO PIZARRO **CARRERA (S):** INCIDENCIA DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

JENNIFER MANUELA CHALEN SOTOMAYOR

DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA CON TECNICAS DE ESTUDIO

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
1	19/10/2016	Indicadores generales, revisión del capítulo I	10:00	11:00	Corrección de objetivos, revisar estructuras de acuerdo al parámetro de la facultad	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	26/10/2016	Reformular los objetivos del capítulo I	10:00	11:00	Revisión del capítulo I	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	28/10/2016	Revisión de base teórica	10:00	11:00	Corrección del capítulo II estructura de marco teórico	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4	31/10/2016	Revisión de corrección de base teórica	10:00	11:00	Corrección del capítulo II interrogantes y revisión de fundamentaciones	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
5	04/11/2016	Revisión del capítulo III	11:00	12:00	Revisión de diseño metodológico, tipos de investigación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-5TT-01

TUTOR: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TIPO DE TITULACIÓN: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN NOMBRE DE T. DE TITULACIÓN:

ESTUDIANTE (S): GALO ALBERTO MARTILLO PIZARRO CARRERA (S): INCIDENCIA DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

JENNIFER MANUELA CHALEN SOTOMAYOR DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA CON TECNICAS DE ESTUDIO

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
1	19/10/2016	Indicadores generales, revisión del capítulo I	10:00	11:00	Corrección de objetivos, revisar estructuras de acuerdo al parámetro de la facultad	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	26/10/2016	Reformular los objetivos del capítulo I	10:00	11:00	Revisión del capítulo I	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	28/10/2016	Revisión de base teórica	10:00	11:00	Corrección del capítulo II estructura de marco teórico	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4	31/10/2016	Revisión de corrección de base teórica	10:00	11:00	Corrección del capítulo II interrogantes y revisión de fundamentaciones	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
5	04/11/2016	Revisión del capítulo III	11:00	12:00	Revisión de diseño metodológico, tipos de investigación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



Dirección de
Vinculación con la
Colectividad

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) MARTILLO PIZARRO GALO ALBERTO, con C.I. 0921435467, carrera MERCADOTÈCNIA Y PUBLICIDAD en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 15 de abril de 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc.

GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN



Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



Dirección de
Vinculación con la
Colectividad

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) CHALEN SOTOMAYOR JENNIFER MANUELA, con C.I. 0927775882, carrera MERCADOTÉCNIA Y PUBLICIDAD en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 15 de abril de 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lic. Domingo Tapia Avilés

GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN



Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO PRÁCTICA DOCENTE

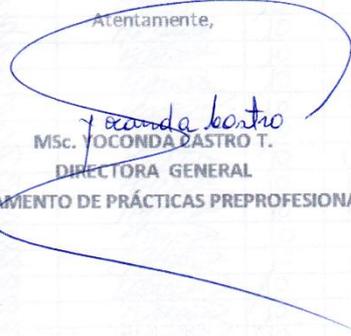
TELÉFONO 04- 2281146

N°	PRÁCTICA ESCRITA		PRÁCTICA ORAL		TOTAL
	PUNTAJE	NOTA	PUNTAJE	NOTA	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MARTILLO PIZARRO GALO ALBERTO, documento nacional de identidad Nº 0921435467 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "PROVINCIA DE TUNGURAHUA" con la calificación NUEVE (9), bajo la supervisión del(a) MSc. MAYNER ALCIVAR, correspondiente al periodo lectivo 2015 – 2016. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 20 de mayo del 2016.-.-.-.-

Atentamente,



MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUÉ SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS

Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO PRÁCTICA DOCENTE

TELÉFONO 04-2281146

Nº	NOMBRE	PRÁCTICA ESCRITA		PRÁCTICA ORAL	PRÁCTICA COMPLETA	
		NOTA	COMENTARIOS		NOTA	COMENTARIOS

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) CHALEN SOTOMAYOR JENNIFER MANUELA, documento nacional de identidad N° 0927775882 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "PROVINCIA DE TUNGURAHUA" con la calificación NUEVE (9), bajo la supervisión del(a) MSc. MAYNER ALCIVAR correspondiente al periodo lectivo 2015 - 2016. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaría, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 20 de mayo del 2016.---

Atentamente,

Yoconda Castro
MSc. YOCONDA CASTRO T.

DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUÉ SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 9 de Agosto de 2016

Sra. Lic.

Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

DIRECTORA DE LA CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Yo, **GALO ALBERTO MARTILLO PIZARRO**, con C.C. 092143546-7 y **JENNIFER MANUELA CHALÉN SOTOMAYOR**, con C.C. 092777588-2, estudiantes de la Unidad de Titulación paralelo C2, de la carrera Mercadotecnia y Publicidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, modalidad Presencial por medio de la presente solicito a usted y por su digno intermedio a quien corresponda, nos facilite la Carta de Permiso, para elaborar nuestro proyecto educativo en el Colegio Fiscal Técnico "CLEMENTE YEROVI INDABURU", dirigida por **MSC DOMINGO ALAVA MIELES**, rector encargado.

Tema y Propuesta a aplicar:

**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICA. DISEÑO DE UNA GUÍA
DIDACTICA CON TÉCNICAS DE ESTUDIO.**

Agradeciendo la atención prestada, nos suscribimos de usted.

ATENTAMENTE

Galo Alberto Martillo Pizarro
C.C. 092143546-7

Jennifer Manuela Chalén Sotomayor
C.C. 092777588-2

Camiremos juntos a la excelencia

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: La paternidad precoz y su incidencia en el desempeño escolar.
PROPUESTA: Diseño de una campaña educativa.

AUTOR/ES:

- Galo Alberto Martillo Pizarro
- Jennifer Manuela Chalen Sotomayor

TUTOR (A):

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas

REVISORES:

NO SE LLENA

INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil

FACULTAD:

Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA: Mercadotecnia y Publicidad

FECHA DE PUBLICACIÓN:

NO SE LLENA

No. DE PÁGS:

TÍTULO OBTENIDO:

Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Mercadotecnia y Publicidad

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVE:

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación, incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática tiene como fin proponer fomentar el uso de estrategias que faciliten la adquisición de conocimiento a los estudiantes de décimo grado del Colegio Clemente Yeroivi. La enseñanza de matemática en la actualidad debe reunir algunos elementos de tal manera que logre el aprendizaje de los estudiantes, fomentando actividades en la que ellos son los protagonistas de dicho conocimiento. La investigación pretende orientar y guiar a los jóvenes estudiantes del Colegio Clemente Yeroivi, proporcionando estrategias que aporten en beneficio y les permitan lograr sus metas, partiendo de un diagnóstico, apoyándose en el paradigma materialista dialectico con un diseño metodológico de tipo cualitativo descriptivo con encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes con métodos teóricos y empíricos que ayudaron a la interpretación de resultados que permitirán realizar un análisis apoyados en el marco teórico, además, nos permitirá establecer el porcentaje de los estudiantes que tengan problema en la asignatura de matemáticas. Esta información ayudó establecer la realidad de la aplicación de las técnicas de estudio en la Matemática, con una misión de lograr cambios conductuales en los estudiantes. La comunidad educativa tendrá un compromiso de participación con este proyecto que será de gran beneficio a nivel socioeconómico y sobre todo para docentes y estudiantes compartiendo los aprendizajes de forma dinámica y entretenida logrando de esta manera la interacción de los elementos educativos.

SUMMARY:

The present research work, the incidence of study techniques in the teaching-learning process of mathematics aims to promote the use of strategies that facilitate the acquisition of knowledge to the tenth grade students of Clemente Yerovi College . The teaching of mathematics at present must gather some elements in such a way that it achieves the learning of the students, fomenting activities in which they are the protagonists of this knowledge. The research seeks to guide and guide the young students of the Clemente Yerovi College, providing strategies that contribute to benefit and allow the achievement of their goals, based on a diagnosis, relying on the dialectical materialist paradigm with a qualitative descriptive qualitative design with Surveys Teachers, parents and students with theoretical and empirical methods that helped the interpretation of results that allow an analysis supported in the theoretical framework, also allow us to establish the percentage of students who have problems in the subject of mathematics. This information helped establish the reality of the application of study techniques in Mathematics, with a mission to achieve behavioral changes in students. The educational community has a commitment to participate with this project that will be of great benefit a socioeconomic level and especially for teachers and students sharing the learning in a dynamic and entertaining way achieving in this way the interaction of the educational elements.

No. DE REGISTRO (en base de datos): NO SE LLENA		No. DE CLASIFICACIÓN: NO SE LLENA		
DIRECCIÓN URL (tesis en la web): NO SE LLENA				
ADJUNTO PDF:	SI	X	NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono:	E-mail:		
GALO MARTILLO PIZARRO	0969373306	galo2125@hotmail.com		
JENNIFER CHALEN SOTOMAYOR	0985800000	jennifer_33_@outlook.com		
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Mercadotecnia y Publicidad			
	Teléfono: 2692387			
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com			