



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
EL SUBNIVEL ELEMENTAL, GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

**CÓDIGO: LP1 – 19 - 124**

**AUTOR: FERNANDO GASTÓN VILLAVICENCIO CARBO**

**TUTOR: MSC. YINA RAMÍREZ MÁRQUEZ**

**Guayaquil, enero del 2018**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**DIRECTIVOS**

---

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

**DECANA**

---

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

**VICE-DECANO**

---

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

Guayaquil, 14 de marzo del 2018

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Habiendo sido nombrado **Yina Maricela Ramírez Márquez**, tutor del trabajo de titulación <<INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL, GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO>>. Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por: Fernando Gastón Villavicencio Carbo, con C.C. No. 120751861-2, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciado en Educación Primaria**, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

**Lic. Yina Maricela Ramírez Márquez MSc**

DOCENTE TUTOR

C.C. No. 0916633076



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

Guayaquil, 12 de abril del 2018

Sra. MSc.  
**SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.**  
**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL, GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** del estudiante **FERNANDO GASTÓN VILLAVICENCIO CARBO**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Fernando Gastón Villavicencio Carbo** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcda. Laura Beatriz Pérez Velásquez MSc.  
DOCENTE TUTOR REVISOR  
C.C. 091415815-2



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO  
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Villavicencio Carbo Fernando Gaston C.C. No. 120751861-2 certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL, GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

  
\_\_\_\_\_  
Fernando Gastón Villavicencio Carbo

C.C. No. 120751861-2

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de graduación a Dios que me da la sabiduría y la templanza para seguir día a día. A mis padres Herminia Carbo y Gastón Villavicencio quienes siempre me apoyan en mis emprendimientos. A mis familiares y amigos que de una u otra manera aportaron con un granito de arena, y a todos mis profesores que siempre me guiaron. A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi corazón es para ustedes esta dedicatoria.

**Prof. Fernando Gastón Villavicencio Carbo**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios por darme el regalo más grande como lo es la vida, y bendecirme día a día con sus dones.

A mis queridos padres y a mi hermana Damaris que son mi gran tesoro.

A mis amigos de toda la vida, aquellos que se desvelaron conmigo, los que me invitaron a salir para liberar tensiones a los que siempre me dieron consejos a todos ellos muchas gracias.

A mi amiga Lic. Diana Ávila quien me ayudo mañana, tarde, noche y madrugada en la elaboración de esta tesis millón gracias.

A mis docentes por ser parte de mi formación profesional y de mi vida social gracias.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

**Prof. Fernando Gastón Villavicencio Carbo**

## ÍNDICE

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificación del tutor revisor .....	iii
Licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines no académicos.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice.....	viii
Indice de tablas .....	x
Indice de gráficos.....	x
Indice de imágenes.....	xi
Indice de anexos .....	xii
Resumen .....	xiii
Abstract .....	xiv
Introducción .....	xv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación .....	1
1.2. Formulación del Problema .....	3
1.3. Sistematización.....	3
1.4. Objetivos de la Investigación .....	4
1.5. Justificación e Importancia.....	5
1.6. Delimitación del Problema .....	7
1.7. Premisas de la investigación.....	7
1.8. Operacionalización de las Variables .....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Marco Teórico - Conceptual.....	11
2.3. Marco Legal.....	33
CAPÍTULO III.....	37

METODOLOGÍA.....	37
3.1. Diseño de la investigación .....	37
3.2. Modalidad de la investigación .....	37
3.3. Tipos de investigación. ....	37
3.4. Métodos de investigación. ....	38
3.5. Técnicas de investigación.....	39
3.6. Instrumentos de investigación .....	40
3.7. Población y Muestra .....	41
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Tarqui” .....	42
3.9. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Tarqui” .....	52
3.10. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada al directivo de la Escuela de Educación Básica “Tarqui”. ....	54
3.11. Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Tarqui” .....	55
Conclusiones. ....	56
Recomendaciones .....	56
CAPÍTULO IV .....	57
LA PROPUESTA .....	57
4.1. Título de la Propuesta.....	57
Justificación.....	57
4.2. Objetivos de la propuesta .....	58
4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta.....	58
4.4. Factibilidad de su Aplicación.....	63
4.5 Descripción de la Propuesta .....	63
Referencias Bibliográficas .....	95
Anexos .....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Operacionalización de las variables.....	8
Tabla No. 2. Población de la Escuela de Educación Básica “Tarqui”.....	41
Tabla No. 3. Conocimiento sobre los distintos tipos de inteligencia.....	42
Tabla No. 4. Tareas cotidianas de los estudiantes.....	43
Tabla No. 5. Relación con el entorno y el espacio.....	44
Tabla No. 6. Motivación del estudiante por el aprendizaje.....	45
Tabla No. 7. Aprendizajes memoristas y repetitivos.....	46
Tabla No. 8. Recursos innovadores.....	47
Tabla No. 9. Características de aprendizaje permanente.....	48
Tabla No. 10. Ayuda en la realización de tareas.....	49
Tabla No. 11. Docentes Capacitados.....	50
Tabla No. 12. Mejoramiento del aprendizaje.....	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. Tipos de inteligencia.....	42
Gráfico No. 2. Tareas cotidianas de los estudiantes.....	43
Gráfico No. 3. Relación con el entorno y el espacio.....	44
Gráfico No. 4. Motivación del estudiante por el aprendizaje.....	45
Gráfico No. 5. Aprendizajes memoristas y repetitivos .....	46
Gráfico No. 6. Recursos innovadores.....	47
Gráfico No. 7. Características del aprendizaje permanente.....	48
Gráfico No. 8. Ayuda en la realización de tareas.....	49
Gráfico No. 9. Docentes Capacitados.....	50
Gráfico No. 10. Mejoramiento del aprendizaje.....	51
Gráfico No. 11. Aprendizaje significativo a través de la inteligencia Espacial.....	69

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Mapa Araña.....	74
Imagen No. 2. Mapa Jerárquico.....	75
Imagen No. 3. Mapa Cronológico.....	76
Imagen No. 4. Mapa Paisaje.....	77
Imagen No. 5. Espina de pescado.....	78
Imagen No. 6. Cruz categorial.....	79
Imagen No. 7. Diagrama ¿Por qué?.....	80
Imagen No. 8. Cuadro Comparativo.....	81
Imagen No. 9. Galerías de aprendizaje.....	82
Imagen No. 10. Diagramas de Venn,,.....	83
Imagen No. 11. Mi cuerpo.....	85
Imagen No. 12. Los artrópodos.....	86
Imagen No. 13. Los viajes de Cristóbal Colón.....	87
Imagen No. 14. El espacio y sus elementos.....	88
Imagen No. 15. Espina de pescado.....	89
Imagen No. 16. El Cuento y sus partes.....	90
Imagen No. 17. ¿Por qué Sumamos?.....	91
Imagen No. 18. Animales Vertebrados.....	92
Imagen No. 19 Tipos de animales según su alimentación.....	93
Imagen No. 20. Animales que vuelan y nadan.....	94

## ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo 1. Formato de Evaluación de la Propuesta de Trabajo de Titulación
- Anexo 2. Acuerdo del Plan de Tutoría
- Anexo 3. Informe de Avance de la Gestión Tutorial
- Anexo 4. Informe de trabajo de Titulación Docente Tutor
- Anexo 6. Certificado Porcentaje de Similitud URKUND
- Anexo 8. Carta de la Carrera
- Anexo 9. Carta del Colegio
- Anexo 10. Fotos de Estudiantes de la Básica Elemental.
- Anexo 11. Fotos de Encuesta a Padres de Familia.
- Anexo 12. Fotos de Entrevista al Director y Profesores de la Escuela
- Anexo 13. Certificado de Práctica Docente.
- Anexo 14. Certificado de Vinculación
- Anexo 15. Instrumentos de Investigación.
- Anexo 16. Fotos de Tutoría
- Anexo 17. Ficha de Registro de Tesis/Trabajo de Graduación



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO  
INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
EL SUBNIVEL ELEMENTAL, GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Autor(es):** Prof. Fernando Gastón Villavicencio Carbo  
**Tutor(a):** MSC. YINA RAMÍREZ MÁRQUEZ  
**Guayaquil, Enero del 2018**

**RESUMEN**

La presente investigación se basa en un estudio efectuado hacia la incidencia que tiene la inteligencia espacial en aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel de educación elemental de la Escuela de Educación Básica "Tarqui"; para su desarrollo se recurrió a fuentes bibliográficas, el diseño investigativo es de tipo cualitativo con modalidad de campo, el tipo de investigación es descriptiva y explicativa, utiliza métodos inductivos y deductivos y para la recolección de información se aplicó las técnicas de observación, entrevista y encuesta; utilizándose instrumento como el cuestionario y las fichas de observación. El estudio da como resulta que el docente no ha desarrollado la inteligencia espacial en sus estudiantes por lo tanto su aprendizaje significativo es deficiente; para el efecto se propone la aplicación de estrategias innovadoras que motiven el aprendizaje en los estudiantes. Por ende, se plantea como propuesta la implementación de una Guía de aprendizaje significativo misma que servirá como herramienta pedagógica para el docente.

**Palabras Claves:**

Inteligencia espacial, Aprendizaje Significativo, Guía de aprendizaje



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES  
CAREER PRIMARY EDUCATION**

**TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED  
SPACE INTELLIGENCE IN SIGNIFICANT LEARNING IN THE  
ELEMENTAL SUB-LEVEL, A GUIDE TO ACTIVITIES FOR SIGNIFICANT  
LEARNING**

**Author(s):** Prof. Fernando Gastón Villavicencio Carbo  
**Advisor:** MSC. YINA RAMÍREZ MÁRQUEZ  
**Guayaquil, January 2018**

**ABSTRACT**

The present investigation is based on a study carried out towards the impact that spatial intelligence has on significant learning of the students of the level of elementary education of the School of Basic Education "Tarqui"; for its development bibliographical sources were used, the research design is of a qualitative type with field modality, the type of research is descriptive and explanatory, it uses inductive and deductive methods and for the collection of information, the techniques of observation, interview and poll; using an instrument such as the questionnaire and observation cards. The study shows that the teacher has not developed spatial intelligence in his students, therefore his significant learning is deficient; for this purpose, the application of innovative strategies that motivate student learning is proposed. Therefore, it is proposed as a proposal the implementation of a significant learning guide that will serve as a pedagogical tool for the teacher.

**Keywords:**

Spatial Intelligence, Meaningful Learning, Learning guide

## Introducción

La inteligencia es la capacidad del ser humano que le permite discernir y correlacionar conocimientos para su desenvolvimiento óptimo en la sociedad. Por mucho tiempo se tenía la falsa idea de entenderse a la inteligencia como la capacidad de memorizar y repetir conocimientos; pero que luego de estudios por parte de autores se evidencia que la persona puede reflejar su inteligencia de forma espacial, matemática, emocional etc; entendiéndose entonces que no todas las personas son iguales o que fueron creadas bajo un mismo patrón, y es ahí donde los padres y docentes deben descubrir en que forma el niño desde pequeño muestra desarrollada su inteligencia. Sin embargo, este hecho no sucede y aún existe en todo el mundo el estereotipo de que ser inteligente es quien más memoriza y repite teóricamente conocimientos dejando de lado otras capacidades que la persona puede tener.

En la Escuela de Educación Básica “Tarqui”, en el subnivel elemental se determina que los estudiantes tienen problemas en cuanto al desarrollo de la inteligencia Espacial lo cual está influyendo en el deficiente aprendizaje significativo que los niño/as muestran en su diario vivir. Muchos factores están asociados a esta problemática entre ellos y el más evidente la inadecuada aplicación de metodologías tradicionalista que no ayudan a promover las capacidades de los discentes. Por ende, el desarrollo de la presente investigación es muy importante, ya que existe la necesidad de mejorar la calidad de aprendizaje en el plantel, proponiéndose la aplicación de nuevas metodologías más interactivas y sobre todo orientadas hacia los estilos de aprendizaje y al desarrollo propio de la inteligencia Espacial, de tal forme que los beneficiados no solo sean los estudiantes sino también el docente pues su práctica profesional será más eficiente y podrá alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Entonces, a continuación, se desarrolla la presente investigación sobre Inteligencia Espacial en el aprendizaje significativo en el subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Tarqui, período escolar 2018 – 2019, misma que se encuentra estructurada de la siguiente forma:

**Capítulo I:** entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

**Capítulo II:** en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

**Capítulo III:** el cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación.

**Capítulo IV:** comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

Para la comprensión de la problemática se efectúa en primer lugar un análisis macro a nivel mundial, se evidencia que, durante estos últimos años, el aprendizaje ha pasado cada vez más a ocupar un lugar central por una serie de razones importantes, diferentes factores a nivel mundial ponen de manifiesto cada vez más lo que algunos llaman las “competencias del siglo XXI”. Factores similares ayudan a explicar la gran atención que se ha prestado a la medición de los resultados del aprendizaje (incluido el trabajo desarrollado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad [LLECE] y el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante [PISA, por sus siglas en inglés]) en los dos últimos decenios, y que a su vez genera aún más atención en el aprendizaje.

Para ir más allá del diagnóstico de los niveles de rendimiento y las deficiencias, y avanzar hacia un cambio conveniente, es necesario comprender mejor la forma en que las personas aprenden de la manera más eficaz posible. Para lograrlo el docente debe buscar medios y recursos aplicados a través de metodologías innovadoras y atendiendo a las capacidades, inteligencias y formas de aprendizajes que cada estudiante tiene.

El autor Gardner, en su teoría de inteligencia múltiples explica que cada individuo puede aprender de acuerdo a sus habilidades propias; entre ellas la inteligencia visual, los autores españoles Campbell L., Campbell B. y Dickenson D. (2000), en su libro inteligencia visual manifiestan que este tipo de capacidad comprende una serie de habilidades afines que incluyen

discriminación visual, reconocimiento, proyección, imagen mental, razonamiento espacial, manejo y reproducción de imágenes internas o externas; habilidades que pueden desarrollarse todas o algunas en un estudiantes; por lo que es un punto de partida hacia el cambio de una metodología de enseñanza que tome en cuenta estos aspectos siendo aprovechados positivamente.

El aprendizaje también puede desarrollarse por medio de herramientas visuales, como computadoras, televisores, proyectores, imágenes de signos, recursos artísticos y elementos para realizar construcciones, e incluso para dar un mensaje o entregar un aprendizaje. Algunos alumnos orientados al aprendizaje visual suelen encontrar soluciones propias y no convencionales para problemas artísticos, por medio de herramientas que les permiten expresar su particular visión.

En tanto al contexto meso realizado en investigaciones efectuadas en nuestro país se constata que el tema del aprendizaje significativo es abordado por muchos autores pues se considera a este tipo de aprendizaje uno de los más importante porque le permite al estudiante desenvolverse en la sociedad, ser proactivo y eficiente al momento de resolver problemas; y, para el fortalecimiento del mismo lo correlacionan de forma general con las inteligencias múltiples.

Tal es el caso del autor (Quinatoa Pozo, 2012), en su tesis de grado de maestría tema: estrategias de fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los cuartos, quintos y sextos años de educación general básica de la escuela “Gustavo Lemos” de la ciudad de Guaranda provincia Bolívar durante el periodo 2011-2012. Su estudio se orientó hacia el mejoramiento de la tarea de la administración educativa en relación con las estrategias de fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aprendizaje significativo de los estudiantes, proyecto que luego de la aplicación de nuevas estrategias

didácticas mejoró el aprendizaje y con ello se logró una mejoría notable en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente en lo concerniente al contexto micro que engloba a la escuela de educación básica “Tarqui”, en el subnivel educativo elemental, los docentes aplican metodologías didácticas tradicionalistas basadas en la repetición teórica de conceptos excluyendo cualquier otro tipo de estrategia que se base en otras capacidades que el estudiante puede desarrollar entre ellas la inteligencia visual – espacial; misma que puede ser potenciada en el nivel educativo en que se encuentran los niño/as ya que ellos en esa etapa les agrada aprender observando e interrelacionando con recursos donde pongan en práctica y en uso la vista, el oído y tacto.

La problemática existente no solo evita el fortalecimiento de otras capacidades sino también que afecta al aprendizaje significativo, esto porque el estudiante se limita solo a narrar oralmente un concepto y no más bien a aplicarlo en su diario vivir utilizando el razonamiento y la criticidad.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la inteligencia espacial en el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Tarqui, período escolar 2017 – 2018?

## **1.3. Sistematización**

La investigación sobre la Inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo, es sistematizada de la siguiente forma:

Es delimitado porque el estudio se efectúa en la Escuela de Educación Básica “Tarqui”, la población correspondiente es el subnivel educativo elemental en durante el período lectivo 2018 – 2019.

También es claro pues la investigación surge de una problemática existente por lo tanto el desarrollo de la misma es puntual dirigida hacia el mejoramiento del conflicto.

Es evidente en el momento en que la problemática está generando consecuencias en la calidad de aprendizaje y en el deficiente desarrollo de capacidades de los estudiantes.

Considerada también la investigación como relevante porque al proponer alternativas de solución se logrará en los estudiantes el desarrollo de aprendizajes significativos útiles y necesarios para su correcto desenvolvimiento en la sociedad.

Finalmente es original, porque luego de investigaciones a distintas fuentes bibliográficas se determina que el tema no ha sido tratado en ningún contexto incluyendo a este el plantel educativo donde existe el problema, será entonces una investigación factible con una propuesta innovadora orientada hacia el beneficio de toda la comunidad educativa.

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **Objetivo General**

Determinar la incidencia de la inteligencia espacial en el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Tarqui, para diseñar una guía de actividades que fortalezca las capacidades analíticas, reflexivas y de aprendizaje significativos en los estudiantes.

## **Objetivos Específicos**

1. Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia espacial de los estudiantes del subnivel elemental de la escuela de educación básica Tarqui.
2. Analizar las causas que generan el inadecuado uso de la inteligencia espacial para el desarrollo del aprendizaje significativo en el subnivel elemental de la escuela de educación básica Tarqui.
3. Proponer una guía de actividades que involucre el uso de la inteligencia espacial para alcanzar un aprendizaje significativo.

### **1.5. Justificación e Importancia**

La Inteligencia espacial o visual es la capacidad para percibir el mundo de una forma óptima, en lo que se refiere a la percepción visual y del espacio, junto con la capacidad para realizar modificaciones sobre esas percepciones.

Este trabajo tiene relevancia social pues este tipo de inteligencia espacial se considera como el canal para conducir y lograr los aprendizajes significativos en cualquiera de las asignaturas fundamentales. En este sentido, existen distintas estrategias que pueden ayudar al docente en el desarrollo de su labor, de manera paralela al desarrollo de la Inteligencia espacial de sus estudiantes.

En la escuela Tarqui se identificó que los estudiantes tienen problemas con el desarrollo de aprendizajes significativos, como consecuencia de una falta de motivación o el uso de inadecuadas técnicas de enseñanza que no llegan al interés y sobre todo atención visual del

discente hacia los contenidos que explica el docente. El valor teórico de estudio se basa en análisis y el estudio del uso adecuado de la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel elemental.

Su aplicación práctica se refleja en la orientación hacia el fortalecimiento del aprendizaje significativo, especialmente en aquellos estudiantes que no alcanzan la motivación y para interesarse en los contenidos necesitan del uso de recursos y medios más coloridos o de gráficos de tal forma que les facilite su comprensión y entendimiento de cualquier tema.

Su utilidad metodológica incluye la propuesta de solución al problema, la misma que consiste en el diseño de una guía de estrategias gráficas para la representación de información y conceptos, orientadas a fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes; en donde, a través de materiales visuales asimilen conocimientos y les permitan clarificar los temas de estudio que el docente está explicando, logrando que los alumnos comprendan, comuniquen y apliquen lo que han aprendido

Siendo entonces, los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes quienes mejorarán y elevarán su nivel de aprendizaje; así también serán beneficiarios los docentes pues la propuesta será una herramienta en su práctica pedagógica.

## **1.6. Delimitación del Problema**

**Campo:** Educación

**Área:** Pedagógico y didáctico

**Aspectos:** Cognitivo

**Título** inteligencia espacial en el aprendizaje significativo en el subnivel elemental.

**Propuesta:** Guía de actividades para el aprendizaje significativo.

**Contexto:** Escuela de Educación Básica "Tarqui".

## **1.7. Premisas de la investigación**

1. La inteligencia espacial fortalece el aprendizaje significativo en el subnivel elemental.
2. El aprendizaje significativo facilita la adquisición de nuevos conocimientos.
3. El empleo de una guía didáctica basada en el uso de la inteligencia espacial, orienta la práctica profesional del docente.

## 1.8. Operacionalización de las Variables

Tabla No. 1.

### Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
Inteligencia Espacial	La inteligencia espacial determina la habilidad para relacionar color, forma, línea, figura y espacio de las cosas y elaborar pensamientos concretos. (Gratacos Marcel, 2014)	Las inteligencias múltiples	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingüística</li> <li>- Lógica</li> <li>Matemática</li> <li>- Musical</li> <li>- Corporal</li> <li>- Visual</li> <li>- Intrapersonal</li> <li>- Interpersonal</li> <li>- Naturalista</li> </ul>
		Aspectos Generales	Dimensiones Importancia Características
		Competencias	Intelectuales Perceptoras

Aprendizaje Significativo	Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Sánchez Marisol, 2016)	Estilos de aprendizaje	Activos Reflexivos Teóricos Pragmáticos Lógico Social Visual Auditivo Verbal Kinestésico Multimodal
		Aspectos generales	Características Bases Importancia.
		Tipos	Representaciones. - Conceptos. - Propositiones

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación.

Luego de haber efectuado la revisión de tesis y artículos referentes al presente tema de investigación, no se encuentran estudios similares a esta temática; pero si cada variable ha sido descrita en distintos contextos.

En la tesis “Desarrollo de la inteligencia espacial, en los niños de 5 años y propuesta alternativa”, las autoras: (Bermudez Perez & Guevara Itriago, 2008), de la ciudad de Cuenca hacen un estudio en el Centro Educativo Particular “América del Valle”, a través de la aplicación del test de Raven a los niños de primero de básica para conocer la capacidad intelectual, en cada uno de los niños de 5 años de edad y del grupo en general.

Con los resultados alcanzados de los datos obtenidos del test, se realizaron diversas actividades las cuales sirvieron para estimular la Inteligencia Espacial de estos niños, las mismas que se convirtieron en un apoyo científico y técnico permitiendo a los profesionales en educación el desarrollo de la inteligencia espacial en los estudiantes, como parte de su formación integral.

La ponencia expuesta en el Congreso Internacional Virtual de Educación en España con el tema “*El aprendizaje significativo en la práctica*”, por el autor (Ballester Vallori, 2005), centró su investigación en determinar los aspectos de mayor importancia para poderlos aplicar en el aula, de esta manera se averigua cuáles son los aspectos que hay que tomar en cuenta a la hora de enseñar y una vez detectado, qué es lo esencial para enseñar ser llevado a la práctica.

Sin duda hay una gran variedad de aspectos educativos que son importantes, pero nuestro esfuerzo ha estado dirigido a aquellas variables que tienen mayor relevancia. Una vez terminada la investigación, se realizó el seminario con profesores de diferentes áreas y niveles educativos, en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares en Palma de Mallorca. La investigación consistió en identificar las variables clave del aprendizaje significativo, mientras que, en el seminario, el profesorado las ha puesto en práctica en su propia área y nivel, con sorprendentes resultados.

Luego del seminario se concluye que lo más importante para lograr el aprendizaje significativo radica en la metodología y estrategias de enseñanza que el docente aplique en el aula, teniendo en cuenta siempre el estilo de aprendizaje y las diferentes inteligencias o habilidades que el estudiante tenga, la idea es que el docente desarrolle en él la capacidad de identificar estos aspectos para de esa forma identificar la forma más idónea de enseñanza que deberá aplicar en el aula.

## **2.2. Marco Teórico - Conceptual**

### **Las inteligencias múltiples**

Las inteligencias múltiples demuestran las distintas formas que el individuo puede aprender un conocimiento y que le facilita su comprensión, e interiorización; respecto a éste tema tenemos el aporte del autor (Quinatoa Pozo, 2012) en su tesis explica que la teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples. (p. 25).

Son ocho (8) en total las inteligencias que propone Howard Gardner son las siguientes.

### **Inteligencia Lingüística.**

Comprende la facilidad con la que las personas expresan sus sentimientos a través del habla

### **Inteligencia Lógica – matemática**

Poseen el desarrollo del razonamiento lógico que incluye cálculos matemáticos, pensamiento numérico, solución de problemas y comprensión de relaciones. Son personas más rápidas al momento de efectuar alguna operación matemática.

### **Inteligencia Musical**

Tienen desarrollado el oído para identificar diferentes formas musicales, sonidos y ritmos.

### **Inteligencia Corporal Cinética.**

Las habilidades de movimientos son las más representativas en este tipo de inteligencia.

### **Inteligencia Intrapersonal**

Es la capacidad de auto dirigirse y regularse; define claramente sus metas, así como sus doctrinas ya características únicas.

### **Inteligencia Interpersonal**

Tiene la capacidad de relacionarse con otras personas, pero se le hace difícil encontrarse con el mismo; son buenos consejeros, pero no pueden aconsejarse así mismo.

### **Inteligencia Naturalista.**

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas

especies; sienten una gran inclinación a la protección de medio ambiente la naturaleza y todo ser vivo que ella habita.

### **La inteligencia espacial**

Este tipo de inteligencia se basa netamente en lo que el estudiante ve en su entorno y le proporciona aprendizajes; el autor (Franco Servian, 2017), define a este tipo inteligencia de la siguiente forma: “Comprende un conjunto de habilidades. Para percibir con exactitud el mundo visual, realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias y recrear aspectos de la experiencia visual propia”(p. 1). El autor a través de su definición nos muestra que la inteligencia es la capacidad que tiene el ser humano para subsistir, vivir y desarrollarse en el medio en él se encuentre.

La idea de la inteligencia espacial nace de la teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por Gardner, quien nos afirma que el ser humano posee 8 inteligencias, entre las cuales está la Inteligencia espacial. Particularmente para el autor (Gratacos Torres, 2014), quien define: “La inteligencia espacial es aquella que determina la habilidad para relacionar color, forma, línea, figura y espacio de las cosas y elaborar pensamientos precisos” (p.1).

De acuerdo a la definición se entiende que la inteligencia espacial va relacionando con las capacidades de relacionar aspectos conceptuales, físicos, de forma y colores; facilitando de esa forma la comprensión de conocimientos y logrando aprendizajes más significativos en las personas.

### **Dimensiones de la inteligencia espacial**

La inteligencia espacial, muestra entre espacio y mundo visual la existencia correlación directa en la inmensa mayoría de seres, considera

que la operación más elemental es la habilidad para percibir una forma u objeto. Para el autor (Dziekonski, 2012), expresa lo siguiente:

Las dimensiones que engloba la inteligencia espacial son: la capacidad para percibir con exactitud el mundo visual, la de realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias y finalmente la capacidad de recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso en ausencia de estímulos físicos apropiados. (p. 8).

Según lo expuesto las dimensiones van correlacionadas hacia lo perceptivo visualmente, en dónde ésta capacidad le permitirá al estudiante comprender a través de imágenes y de construir definiciones a través de ellas.

Por otro lado, es muy distinto producir formas nuevas que solo manipular las que ya se han proporcionado por el mundo cultural, o dicho de otra manera, tener una gran percepción visual y expresarla gráficamente puede coexistir con tener poca habilidad para dibujar, imaginar o transformar un mundo ausente.

Entonces la dimensión es esa habilidad de ubicarse y transformar lo visible por definiciones significativas por ejemplo podría decirse que una forma de medir el desarrollo de esta habilidad es copiando un objeto y las dificultades para lograrlo dan cuenta de las carencias existentes. Un paso superior – que implica entrar del todo en el dominio espacial - supone solicitar una vista de cómo se vería el objeto desde un punto que esté fuera de la posibilidad de la experiencia vivencial, lo que supone rotar y manipular el objeto “mentalmente”

### **La Importancia y uso de la inteligencia espacial**

Este tipo de inteligencia presente en algunos individuos resulta importante pues esta es la forma como el aprende un conocimiento que a

su vez lo interioriza y lo aplica en su diario vivir. De acuerdo a lo expuesto por (Bermudez Perez & Guevara Itriago, 2008), quien manifiesta que:

La Inteligencia Espacial, es la capacidad para percibir con exactitud el mundo visual, realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias y recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso en ausencia de estímulos físicos apropiados, y de crear nuevas formas. (p. 58)

Entendiéndose entonces de acuerdo a lo descrito por las autoras que este tipo de inteligencia proporciona un conocimiento espacial en donde la persona entiende y describe sus apreciaciones a través de dibujos, formas y toda forma gráfica; mismos que pueden convertirse en un instrumento de mucha utilidad, ya que vendría a ser como auxiliar para el pensamiento, de tal manera que sirva para capturar información, formular problemas o crear el propio medio de resolverlos.

Algunas personas consideran que, si un individuo alcanza una facilidad verbal mínima, su capacidad en la habilidad espacial determinará hasta donde avanzará en las ciencias. El lenguaje del espacio o pensar en el medio espacial es pensar en tres dimensiones y es como aprender un idioma extranjero.

Considerándose que lo esencial es la habilidad para percibir una forma u objeto. Una forma de medir el desarrollo de esta habilidad es copiando un objeto y las dificultades para lograrlo ayudan a ver las carencias existentes.

Un paso superior que implica entrar del todo en el dominio espacial supone solicitar una vista de cómo se vería el objeto desde un punto que esté fuera de la posibilidad de la experiencia vivencial, lo que supone rotar y manipular el objeto “mentalmente”.

Finalmente, la inteligencia espacial ayuda y contribuye hacia el desarrollo de aprendizajes significativos, críticos, reflexivos e incluso artísticos.

### **Características de la persona con esta inteligencia**

Cada estudiante tiene una habilidad o habilidades especiales, que es importante reconocerle como talentos, y ayudarle a potenciarlos; de allí la importancia de conocer las características de este tipo de inteligencia para que el docente fortalezca aprendizajes a partir de sus habilidades. Los autores (Lizano Paniagiua & Umaña Vega, 2008) citan a (Campbell.L Campbell, B & Dickenson, D 2000) exponen que es probable que una persona con una inteligencia visual espacial bien desarrollada presente alguna de las siguientes características:

El individuo distingue, crea, capta o es capaz reconocer con rapidez imágenes por medio de la vista es decir la observación caras, objetos, formas, colores, escenas y logra descifrar gráficos, tablas, mapas y diagramas y puede ver un objeto de distintas perspectivas.

Las personas que desarrollan la inteligencia espacial tienen la capacidad de desplazarse y transportar objetos en el espacio de manera rápida y eficaz, por ejemplo, para atravesar aberturas, para encontrar el camino en un bosque donde no haya senderos, para conducir en medio del tránsito o para remar en canoa por el río.

Así también este tipo de inteligencia permite que el individuo disfrute haciendo garabatos, dibujos, pintando, esculpiendo para reproducir de forma visual y demuestra que es capaz de realizar diseños representativos o abstractos creando formas de medios visual - espaciales u obras de arte originales.

Finalmente, este tipo de inteligencia muestra habilidades y capacidades para convertirse en un artista del diseño ya sea plástico, arquitectónico, fotógrafo, ingeniero, videasta, crítico del arte, piloto, entre otras de carácter visual – espacial

### **Competencias de la Inteligencia Espacial.**

Las competencias en torno a la inteligencia espacial son: intelectuales básica y de percepción

#### ***Competencias Intelectuales Básicas.***

Comprende las primeras apreciaciones visuales, de color de forma que el individuo observa a su alrededor. Para (Dziekonski, 2012) explica que: “las principales competencias intelectuales que se desarrollan a través de este tipo de inteligencia espacial son la instancia observar la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales y reproducción mental de objetos que se han observado” (p. 83). Entendiéndose entonces como competencias intelectuales básicas a la capacidades sensoriales básicas que distinguen el objeto.

Luego la persona es capaz de Identificar un mismo objeto en distintas situaciones; la imagen queda tan fija en la mente del individuo que este es capaz de distinguirla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre y se anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales, y adelantarse, imaginar o suponer cómo puede variar un objeto que sufre algún tipo de cambio.

#### ***Competencia de Percepción como base de la inteligencia.***

Estas competencias se refieren ya a la asociación de lo que ve con lo que entiende. Según (Diccionario de la Real Academia Española, 2017) indica que: “percibir es captar por uno de los sentidos, las

imágenes, impresiones o sensaciones externas”. (p.45). Siendo entonces esta competencia aquella que se relaciona a lo que ser humano ve y como se ubica en el espacio.

La autora (Cardona Perez, 2015) “indica que las personas que han desarrollado la inteligencia espacial también han fortalecido sus capacidades perceptivas que integran: orientación, lateralidad y percepción del medio”. (pág. 1).

Entonces, de acuerdo a lo manifestado por la autora se entendería en primer lugar la orientación espacial corresponde a la aptitud para conservar de manera constante la localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de la propia posición. La Lateralidad, la forma de ubicarse siendo estas las simples, la invertida y la cruzada; el desarrollo de relaciones métricas: denotan la capacidad de coordinar objetos entre sí, en relación con un sistema o unas coordenadas de referencia, lo que supone la utilización de medidas y finalmente la organización espacial

En tanto a la percepción del medio comprende la organización espacial que pueden ser pre-operatorias u operatorias del individuo, por eso se puede distinguir entre el espacio perceptivo (figurativo) y el espacio intelectual (representativo); el espacio figurativo de tipo perceptivo está basado en las vivencias motrices y perceptivas que el niño posee del espacio de forma inmediata.

### **Estilos de aprendizajes**

Los estilos de aprendizaje son la forma consistente en la que los estudiantes responden o utilizan los estímulos para lograr alcanzar el entendimiento y comprensión ante un nuevo conocimiento entregado por el docente.

(Pantoja Ospin, Duque Salazar, & Correa Meneses, 2013) indican que “los estilos de aprendizaje están estrechamente relacionados con la personalidad, el temperamento y las motivaciones de quien aprende, de ahí las diferentes formas de aprender”. (p. 81).

Por lo tanto, los estilos de aprendizaje no se refieren la manera como el estudiante o individuo prefiere aprender y, en muchas ocasiones, cómo les resulta más fácil aprender. Los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores para determinar si el discente entiende, participa y responde al aprendizaje de forma significativamente.

### **Tipos de estilos de aprendizajes.**

#### **Activos.**

Es aquel en donde el estudiante adquiere conocimientos en base a conocimientos previos o experiencias, se caracterizan por ser de mente abierta. Para (Pardo, 2013), “es aquel aprendizaje basado en el alumno, es decir, es un aprendizaje que sólo puede adquirirse a través de la implicación, motivación, atención y trabajo constante del alumno”(p.1).

Por lo tanto se entiende, que este tipo de estilo de aprendizaje está centrado en el estudiante a través de una experiencia de colaboración y reflexión individual en forma permanente, promoviendo en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como adaptación activa a la solución de problemas

#### **Reflexivos.**

Son más analíticos y observan las experiencias desde distintos ángulos. Proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de

mejorarlo. La autora (Gonzales, 2012), indica “Son aprendizajes en donde se antepone el análisis y la comprensión antes de la acción, observa con detenimiento las distintas experiencias y luego expresa o realiza algo” (p. 21).

Ante lo descrito este tipo de estilo de aprendizaje analiza profundamente datos, y solo dan por cierto cuando ellos se han convencido con argumentos de prueba el hecho. Son prudentes y no se apresuran a la hora de extraer conclusiones de sus vivencias.

### **Teóricos**

Es un estilo en donde el estudiante se convence aprende leyendo, según (Lamamie de Clairac, 2015) expresa: “Con este estilo se busca la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo” (p. 5).

Entendiéndose entonces que este estilo se basa en la lectura a los estudiantes les gusta leer mucho para tratar de comprender con base de hechos que ya ha suscitado; por lo tanto son analíticos, les agrada sintetizar y buscan integrar los hechos en teorías coherentes. Son racionales y procuran permanecer objetivos, ante todo.

### **Pragmáticos**

Este estilo se base en el aprendizaje en donde el alumno hace y adquiere el conocimiento. Para (Ambrose, 2018) define como “un estilo de aprendizaje prácticos y necesitan comprobar sus ideas” (p. 4).

Por lo tanto este estilo orienta su aprendizaje hacia la necesidad de dar respuestas a problemas concretos. Ellos relacionan y aceptan la verdad a través de la práctica; son realistas y no se convencen hasta comprobar con hechos lo que se le ha explicado.

### **Lógico (matemático)**

Los individuos con el estilo de aprendizaje lógico prefieren emplear la lógica y el razonamiento en lugar de contextualizar. (Grupo Ediba, 2014), indica “Las personas que desarrollan este estilo de aprendizaje prefieren utilizar la lógica, el razonamiento” (p.1).

Es la capacidad para utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico-matemático. Utilizan esquemas en los que se muestran las cosas relevantes. Asocian palabras aún sin encontrarles sentido. Son ágiles para las matemáticas y todo lo referente a cálculos numéricos.

### **Social (interpersonal)**

Es un estilo en donde el estudiante aprende mejor cuando forma grupos de trabajo en donde recoge información de todos y ahí crea su conocimiento. Para (Lamamie de Clairac, 2015), quién en sus estudios manifiesta “Es aquel en donde el individuo le agrada trabajar con otras personas haciendo grupos, círculos de estudio, compartes sus conclusiones con otros” (p. 10).

Comprendiéndose que a través de este estilo de aprendizaje los individuos tratan de compartir tus conclusiones con otros. y ponen en práctica sus conclusiones en entornos grupales.

### **Solitario (intrapersonal)**

Este estilo de aprendizaje es de forma individual, la Psicóloga (Ambrose, 2018) explica: “Es un estilo más individual, les gusta estudiar solos y las tareas también prefieren hacerlas sin compañía de nadie” (p. 1

La persona prefiere aprender sola o por sí misma. Trata de alcanzar sus objetivos y metas mediante creencias y valores personales: se centra en temas que sean de su interés. Son personas analíticas, pensativas y reflexivas, se centran en temas que sean de su interés.

### **Aprendizaje visual**

En el aprendizaje visual los estudiantes adquieren un conocimiento a través de diagramas, imágenes, el autor (Corbin, 2014), define “a través de este estilo lo estudiante aprenden a través de imágenes, diagramas, gráficos y vídeos.

Se entiende entonces que en este estilo los estudiantes prefieren ilustraciones, y demás elementos gráficos; todo lo que tiene color y forma les llama la atención y así adquieren un aprendizaje

### **Aural (auditivo)**

Este estilo se basa que el estudiante aprende mejor cuando escuchan. (Murillo, 2016), define: “El estilo auditivo o también conocido como aprendizaje sonoro describe a los que aprenden usando el sentido de la audición, quien luego de ori los analiza y adquiere el conocimiento”

Por lo tanto este tipo de estilo de aprendizaje el estudiante lo hace escuchando, son analíticos y obtienen sus deducciones de lo que escuchan.

### **Verbal (lectura y escritura)**

También conocido como aprendizaje lingüístico, los estudiantes con este estilo de aprendizaje estudian mejor leyendo o escribiendo. Para (Cifuentes, 2015) , define como “el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales. Requiere la

emisión de una respuesta hablada o conductual ante un material verbal” (p. 34).

Por ende, en este estilo de aprendizaje los discentes estudian mejor leyendo o escribiendo. Para ellos, es mejor leer los apuntes o simplemente elaborarlos; les gusta tener material de soporte escrito y siempre están volviendo a leer lo guardado.

### **Kinestésico**

Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. (Corbin, 2014), manifiesta “En este estilo de aprendizaje Knestésico las personas aprenden mejor con la práctica, es decir, haciendo más que leyendo u observando. Es en esta práctica donde llevan a cabo el análisis y la reflexión” (p, 5).

Por lo tanto, mediante este estilo las personas aprenden más con la experimentación, sienten el aprendizaje como algo participativo, necesitan sentir con su cuerpo para aprender; en donde los maestros que quieren sacar el mayor rendimiento de estos estudiantes, deben involucrarlos en la aplicación práctica de los conceptos que pretenden enseñar.

### **Multimodal**

Este estilo es cuando el estudiante combina varios de los estilos anteriores, por lo que no tienen una preferencia determinada. Para (Gallardo, 2017), indica “Es un estilo flexible y combina otros estilos lo cual ayuda a una comprensión más eficaz y rápida del conocimiento” (p. 21).

Entendiéndose que este tipo de estilo es una característica particular y no de muchas personas; ellos combinan los estilos anteriores, es decir tienen varios estilos de aprendizaje a la vez

## **El aprendizaje significativo.**

Para (Palmero Rodríguez , 2013). define que:

El aprendizaje significativo es un proceso que consiste en que el individuo interioriza sus conocimientos volviéndolos permanentes, en dónde para la adquisición de estos nuevos conceptos las habilidades y destrezas se basan en la experiencia adquirida con anterioridad las mismas que están vinculadas con sus intereses y necesidades personales. (p. 3)

La autora nos muestra que este tipo de aprendizaje es más práctico en dónde la persona lo utiliza para la resolución de problemas y para su desenvolvimiento diario.

Por otra parte, Según (Porto Perez, 2015) “el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos”. (pág. 1) .

La definición indica que el producto de la interacción entre los conocimientos previos de un individuo y los conocimientos por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto cognoscente. En conclusión, si no llega a existir un interés entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se estaría hablando de un aprendizaje significativo

## **Importancia del aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significa ayuda al estudiante a que el conocimiento sea permanente y sobre todo lo aplique en la realidad de ahí su importancia de desarrollarlo. En donde (Moerira, 2018) Menciona que: ‘La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no

arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información”. (p. 3).

Por lo tanto, el aprendizaje significativo es muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que permite la adquisición y almacenamiento de una gran cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. Siendo también a su vez eficaz como medio de procesamiento de información y mecanismo de almacenamiento de la misma puede atribuirse en gran parte a sus dos características distintas: la intencionalidad y la sustancialidad de la racionalidad de la tarea de aprendizaje con la estructura cognoscitiva.

Permite también relacionar intencionalmente el material potencialmente significativo a las ideas establecidas y pertinentes de su estructura cognoscitiva, el alumno es capaz de explotar con plena eficacia los conocimientos que posea a manera de matriz ideática y organizadora para incorporar, entender y fijar grandes volúmenes de ideas nuevas

Finalmente, este aprendizaje es un proceso que emplea su conocimiento previo como auténtica piedra de toque para internalizar y hacer inteligibles grandes cantidades de nuevos significados de palabras, conceptos y proposiciones, con relativamente pocos esfuerzos y repeticiones.

### **Características del aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo es aquel en donde los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo, conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar

lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Este tipo de aprendizaje surge mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Los conocimientos aprendidos se vuelven permanentes, produciendo un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.

### **Bases del aprendizaje significativo.**

Para que se desarrolle un aprendizaje significativo los conocimientos previos deben de estar relacionados con aquellos conocimientos que se quiere adquirir, ya que de esta manera pueden servir como base o punto de apoyo en la adquisición de nuevos conocimientos incluyéndose la nueva información en la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

El autor (Rodriguez, 2014) aporta

El aprendizaje significativo es aquel que va fortaleciendo todas aquellas actitudes biopsicosocioafectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la

apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales (p. 43).

Este tipo de aprendizaje requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los conocimientos por medio del aprendizaje; en dónde el estudiante construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente, siempre haciendo uso de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos para elaborar por medio de la comparación e intercalación un nuevo conocimiento.

### **Ventajas del Aprendizaje Significativo**

El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre cualquier otro tipo de aprendizaje. (Cisneros, 2012), expresa: “El aprendizaje es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición por parte del sujeto cognoscente” (p.25).

Entre sus ventajas citaremos que este otorga una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del estudiante mediante mejoramientos de la misma para integrar a la nueva información en la mente del individuo;

Permite la obtención de nuevos conocimientos que estén relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar presentes en la estructura cognitiva del estudiante se facilita su relación con los nuevos contenidos, relacionando la nueva información con la

anterior, es enviada a la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

Es un aprendizaje activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del individuo. Por lo tanto, es personal, ya que el aprendizaje significativo depende de la estructura cognitiva del estudiante (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

### **Tipos de Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

(Ausubel, 1960), define “el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (pág. 53). Y señala tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

**1. Aprendizaje de Representaciones.** Es el proceso en el que el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos que tienen un significado real para él. Sin embargo, aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "mamá" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse en su propia madre.

**2. Aprendizaje de Conceptos.** El niño, al tener experiencias concretas, llega a entender que la palabra "mamá" puede ser utilizada por otras

personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con "papá", "hermana", "perro", etc. También puede suceder, en la etapa escolar, ya que los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia", "mamífero", etc.

**3. Aprendizaje de Proposiciones.** Cuando el estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos, en las que se afirme o niegue algo en un mismo contexto basado en sus conocimientos. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede darse mediante uno de los siguientes procesos:

Por diferenciación progresiva. Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos".

Por reconciliación integradora. Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos".

### **Fundamentación Epistemológica.**

Por ser un estudio orientado hacia la práctica pedagógica; la investigación se fundamenta en el pragmatismo.

El pragmatismo es un medio Filosófico que se desarrolla básicamente en Estados Unidos a finales del siglo XIX, el cual busca la eficacia y la utilidad basado en la funcionalidad, la misma que está sujeta a futuros cambios. El pragmatismo es la forma que adoptó el empirismo inglés en la filosofía contemporánea, es la búsqueda de las consecuencias

prácticas del pensamiento. Es una actitud del pensamiento que valora la utilidad y los efectos prácticos de diversos elementos que implican conocimiento. (Mollinedo, 2012).

La autora (Barrena, 2014) explica que:

El pragmatismo tiene que ver con lo práctico en el sentido de lo que es experimental o capaz de ser probado en la acción, de aquello que puede afectar a la conducta, a la acción voluntaria autocontrolada, esto es, controlada por la deliberación adecuada; el pragmatismo tiene que ver con la conducta. (p. 4)

De acuerdo a lo descrito por el autor el pragmatismo se refiere a poner en práctica el pensamiento con la finalidad de lograr objetivos. Dentro de la presente investigación no ayudan estos aportes pues la tesis está orientada hacia el mejoramiento de la práctica pedagógica y con ello el desarrollo de aprendizajes significativo.

Se caracteriza por la insistencia en las consecuencias como manera de caracterizar la verdad o significado de las cosas. Se opone a la visión de que los conceptos humanos y el intelecto representan el significado real de las cosas. Rechaza la existencia de verdades absolutas o significados invariables, las ideas son provisionales y están abiertas al cambio, a la luz de la investigación futura.

En general, para las diversas formas de pragmatismo, la verdad radica en la utilidad y en el éxito, por lo tanto, todo conocimiento es práctico si sirve para algo, si es posible de realizar.

### **Fundamentación Pedagógica – Didáctica.**

Los fundamentos pedagógicos – didácticos de la investigación se basan en el Constructivismo de Jean Piaget.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en pedagogía según Piaget se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción y se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio.

### **Fundamentación Psicológica**

De acuerdo a lo manifestado en el libro (Villar, El enfoque constructivista de Piaget, 2015) , “El psicólogo Piaget percibe a la inteligencia humana como una construcción en la que el individuo llega a adaptarse”. (p. 267).

La autora (Garrido, 2015) expresa que “La teoría constructivista de Piaget se basa en la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico de una persona, por lo que los dos procesos que caracterizan la evolución psicológica del ser humano son la asimilación y la acomodación” . (p. 1)

Por lo tanto, al ver la correlación entre la inteligencia y el aprendizaje, la fundamentación psicológica del presente proyecto se refiere a la expuesta por Jean Piaget “Asimilación y Acomodación.

La asimilación es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución ya acabadas de un organismo. Para Piaget ninguna conducta implica un comienzo absoluto parte siempre de estructuras ya construidas, es decir que la asimilación implica generalizar el conocimiento previo a nuevas parcelas de la realidad. Si la asimilación estuviera implicada en el desarrollo, no habría variaciones en las estructuras mentes de niño, asimilar es necesario porque asegura la continuidad de las estructuras y la integración de elementos nuevos a estas estructuras, pero necesita una contrapartida que permita el cambio, la optimización de las cualidades adaptativas de las estructuras intelectuales.

La acomodación es el proceso complementario, que se entiende como la modificación que en mayor o menor grado se produce en las estructuras de conocimiento cuando las utilizamos se produce en las estructuras de conocimientos cuando las utilizamos para dar sentido a nuevos objetivos y ámbitos de la realidad. La adaptación cognitiva consiste en un equilibrio entre ambos aspectos, no hay asimilación sin acomodación y no hay acomodación sin asimilación. (Villar, 2015)

### **Marco Contextual**

La Escuela de Educación Básica “Tarqui”, se encuentra localizada en la zona rural de la Provincia de Los Ríos, Cantón Pueblo Viejo, Parroquia San Juan, Recinto Nor-Corozal perteneciente al Distrito 12D02.

Los terrenos de la escuela fueron donados por el Doctor Miguel Ángel Puga, siendo creada el 28 de febrero de 1950 por gestiones del Dr. Puga y moradores bajo el nombre de Escuela Fiscal Mixta “Tarqui”, en la actualidad según las nuevas denominaciones dispuestas por el MINEDUC, paso a llamarse La Escuela de Educación Básica “Tarqui”.

El plantel educativo oferta los niveles educativos: preparatoria, elemental y medio, cuenta con 12 docentes; 1 en preparatoria, 3 en la básica elemental, 3 en la básica media y 5 en la básica superior; sus aulas son cómodas, pero falta la implementación de materiales didácticos especialmente de aquellos que ayuden al desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje significativo.

Los representantes legales en su mayoría se dedican a la agricultura, al trabajo de campo, lo que indica que no han alcanzado una preparación académica básica.

### **2.3. Marco Legal**

Este proyecto se fundamenta en: la Constitución del Ecuador, ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento a ley Orgánica de Educación Intercultural

#### **Constitución del Ecuador**

##### **Sección quinta Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-**La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **Art 3. Los fines.**

Literal (d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

### **Reglamento General a Ley de Educación Intercultural.**

## **Capítulo V**

### **De los objetivos del Sistema Educativo**

Art. 10 (Objetivos generales).- Son objetivos generales:

- a) Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano.
- b) Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora;

- c) Formar su conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos.

## **Capítulo XIX**

### **Art. 83.**

- a. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente a su grado o sección.
  
- c. Coordinar el desarrollo de sus actividades con las de los demás docentes del establecimiento y, particularmente con los profesores de los grados inmediatos inferior y superior.
- d. Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los estudiantes, que garanticen un aprendizaje efectivo.
- e. Estimular y evaluar sistemáticamente el trabajo de los estudiantes, en función de los objetivos de la sección, grado y nivel.
  
- g. Organizar y atender grupos de recuperación pedagógica con los niños que presenten problemas de aprendizaje.

### **Título Séptimo del Régimen del Buen Vivir.- Sección Primera Educación.-**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Desde noviembre del 2006, en que se aprobó en la consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación.

En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

De acuerdo al presente estudio que se realiza sobre la inteligencia espacial y el aprendizaje significativo se escogió el diseño de investigación tipo cualitativo porque se recurre a la observación de comportamientos, conductas y apreciaciones de los involucrados en la problemática que es cuestión de estudio.

Para el desarrollo del proceso investigativos se recurrió a modalidades de tipo cualitativa, bibliográfica y de campo. Los métodos aplicados son el deductivo y el inductivo; se aplican como técnicas investigativas la observación, la entrevista y la encuesta, utilizándose como instrumentos de recolección de datos la ficha de observación y cuestionarios.

#### **3.2. Modalidad de la investigación**

De acuerdo a la temática presente "Inteligencia espacial y aprendizaje Significativo", se aplica para su desarrollo las investigaciones de tipo: cualitativa, bibliográfica y de campo.

Es de tipo cualitativo porque se recurrió a la recopilación de datos en base a observaciones de las conductas y comportamientos tanto de estudiantes, docentes y autoridades del plantel.

#### **3.3. Tipos de investigación.**

La investigación que se desarrolla hace uso de los siguientes tipos de investigación descritas a continuación

Bibliográfica, se utiliza dentro de la investigación para la comprensión del tema se recurrió a fuentes bibliográficas como libros, artículos científicos, tesis y demás soportes teórico que permitieron conocer sobre la importancia de la temática y de cómo desde distintos contextos el desarrollo de la inteligencia espacial ha contribuido para alcanzar objetivos educativos.

De campo, considerada dentro del presente estudio porque la recolección de datos, observaciones y demás procesos se efectuaron en el mismo lugar donde existe la problemática y todo instrumento aplicado es a los propios involucrados del conflicto.

Descriptiva, se aplica este tipo de investigación porque permitirá obtener las características precisas de los sujetos involucrados en la problemática, también establece de forma clara las causas y consecuencias de situación conflicto

Es también de tipo explicativa porque, una vez que se determinen las causas y consecuencias del problema; éstas deben ser explicadas con claridad y de esa forma determinar la mejor alternativa de solución.

### **3.4. Métodos de investigación.**

La investigación “Inteligencia espacial y aprendizaje Significativo”, utiliza los siguientes métodos de investigación: Inductivo y deductivo.

El método inductivo servirá como guía a la investigación desde hechos particulares presentes o evidenciados desde las observaciones efectuadas a los estudiantes para determinar las consecuencias globales suscitadas por el problema, con la finalidad de conocer más detalles, sobre las causas que ocasionan el conflicto; siendo éstos el punto de partida para busca de soluciones viables y oportunas.

En cambio, el método deductivo permite presentar respuestas claras sobre cuáles son las principales causas que están generando el problema del deficiente aprendizaje significativo que tienen los estudiantes del nivel elemental de la escuela de educación básica “Tarqui”

### **3.5. Técnicas de investigación**

La presente investigación por ser un estudio cualicuantitativo, se aplican las siguientes técnicas: entrevista, encuesta y la observación

#### **Entrevista.**

La entrevista se aplica en la presente investigación por ser un estudio cualitativo, la misma se aplica a los directivos y docentes del nivel elemental de la escuela “Tarqui”, misma que se efectúa través de un diálogo entre los involucrados en el problema (directivo, docente) y el investigador con la finalidad de indagar puntualmente sobre hechos suscitados en torno a la problemática.

#### **Encuesta.**

La encuesta es una técnica se aplica a padres de familia a través de un cuestionario de preguntas aplicado de forma anónima con la finalidad de tener el conocimiento de lo que se ha hecho y se hace en torno a la problemática existente.

#### **Observación.**

Finalmente, la técnica de la observación se utiliza para visualizar el comportamiento de los estudiantes del nivel elemental durante las vistas efectuadas al plantel educativo.

La técnica se aplica por el motivo que los estudiantes del nivel de estudio de su edad no le permiten una contestación clara a través de un cuestionario. Por lo tanto, se procede a analizar el comportamiento de los mismos, de tal forma que se apreciará el nivel de aprendizaje adquirido y la motivación por estudio que ellos muestren.

### **3.6. Instrumentos de investigación**

Los instrumentos de investigación aplicados en el estudio, son seleccionados de acuerdo al tipo de investigación y técnicas utilizadas; en dónde para el presente proyecto se hace uso de: cuestionarios y fichas de observación y cuadros estadísticos.

#### **Cuestionario.**

El cuestionario se utiliza el presente instrumento para la recolección de información referente a la Inteligencia espacial y el aprendizaje significativo. Aplicados a docentes y directivos a través de una entrevista; mientras que a los padres de familia se aplica a través de una encuesta.

#### **Ficha de observación.**

Con respecto a la ficha de observación se utiliza para los estudiantes del nivel elemental con la finalidad de analizar sus comportamientos en torno al problema. El instrumento se aplica durante las visitas efectuadas al plantel educativo; en donde se dá una escala de valoración de acuerdo a los comportamientos que se observaron.

Finalmente, los cuadros estadísticos son aplicados para la representación de los porcentajes de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia.

### 3.7. Población y Muestra

La población corresponde al total de personas que se encuentran en el lugar donde se suscita el problema.

Comprende el grupo de sujetos delimitado para el desarrollo de la investigación, que en el presente estudio se refiere al nivel educativo elemental.

No se aplica fórmula de muestro pues los estratos considerados en el proyecto de investigación son pequeños.

**Tabla No. 2**  
**Población de la Escuela de Educación Básica “Tarqui”**

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	56	48.7%
2	Padres de Familia	55	47.8%
3	Docentes	3	2.6%
4	Directivo	1	0.9%
Total		115	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Fernando Villavicencio

**3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Tarqui”**

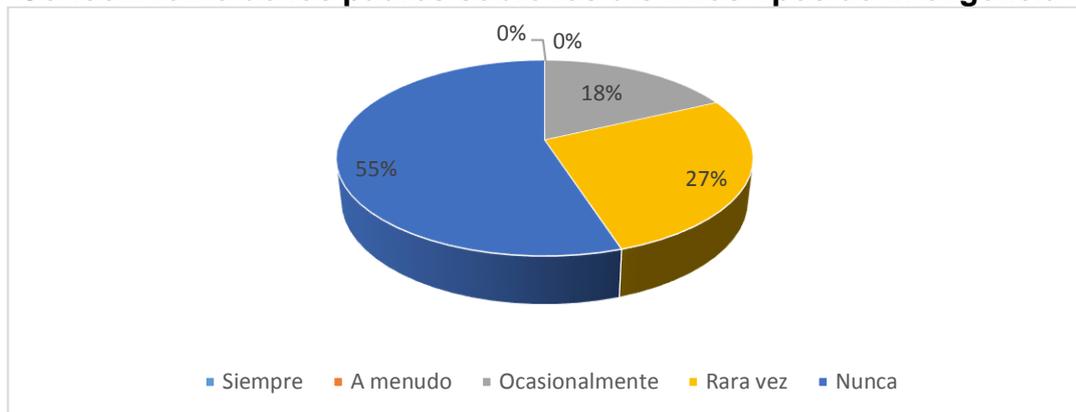
**1.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA HA EXPLICADO EL DOCENTE EN REUNIONES DE PADRES SOBRE LAS DISTINTAS INTELIGENCIAS QUE LOS NIÑOS PUEDEN TENER?**

**Tabla No. 3**  
**Conocimiento de los padres sobre los distintos tipos de inteligencia**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	0	0%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	10	18%
	Rara vez	15	27%
	Nunca	30	55%
	<b>TOTAL</b>		55

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Tarqui”  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Gráfico No. 1**  
**Conocimiento de los padres sobre los distintos tipos de inteligencia**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Fernando Fastón VillavicencioCarbo

**Análisis.**

De acuerdo a los porcentajes se evidencia que los padres de familia desconocen la existencia de distintos tipos de inteligencia y por ende no brindan la ayuda necesaria en casa en la realización de tareas pues no conocen sus habilidades

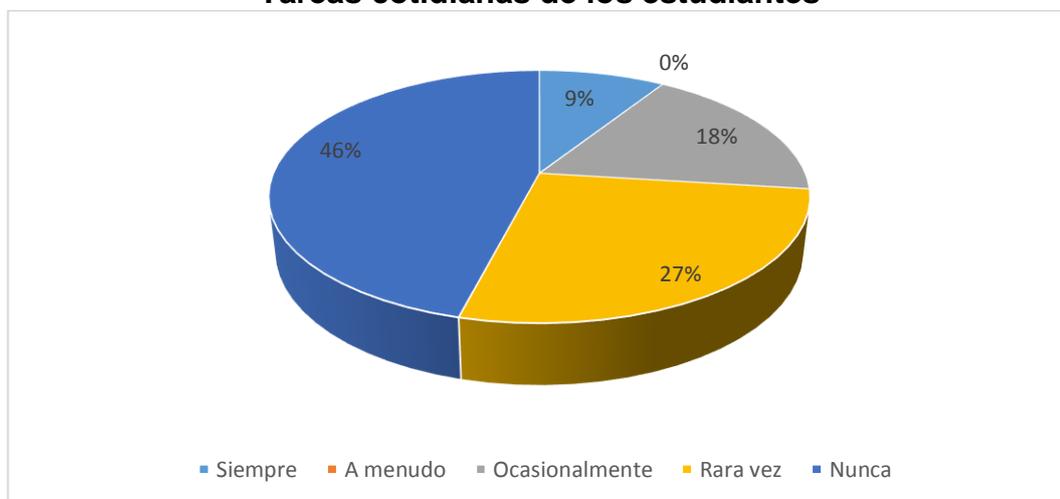
**2.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSIDERA QUE SUS HIJOS/AS TIENEN LA CAPACIDAD DE REALIZAR SIN DIFICULTAD TAREAS DE LA VIDA DIARIA?**

**Tabla No. 4**  
**Tareas cotidianas de los estudiantes**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	5	9%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	10	18%
	Rara vez	15	27%
	Nunca	25	46%
	<b>TOTAL</b>		55

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Tarqui"  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Gráfico No. 2**  
**Tareas cotidianas de los estudiantes**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Análisis.**

Con respecto a la pregunta los padres responden que sus hijos poseen dificultad en las tareas de su vida cotidiana, lo que demuestra que existen problemas de aprendizaje y de ubicación espacial; por lo tanto, se deduce que el docente no está utilizando estrategias adecuadas durante el proceso de enseñanza y esto genera los comportamientos no adecuados de los niños.

**3.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSIDERA QUE SU NIÑO/A SE RELACIONA CON FACILIDAD EN SU ENTORNO Y ESPACIO?**

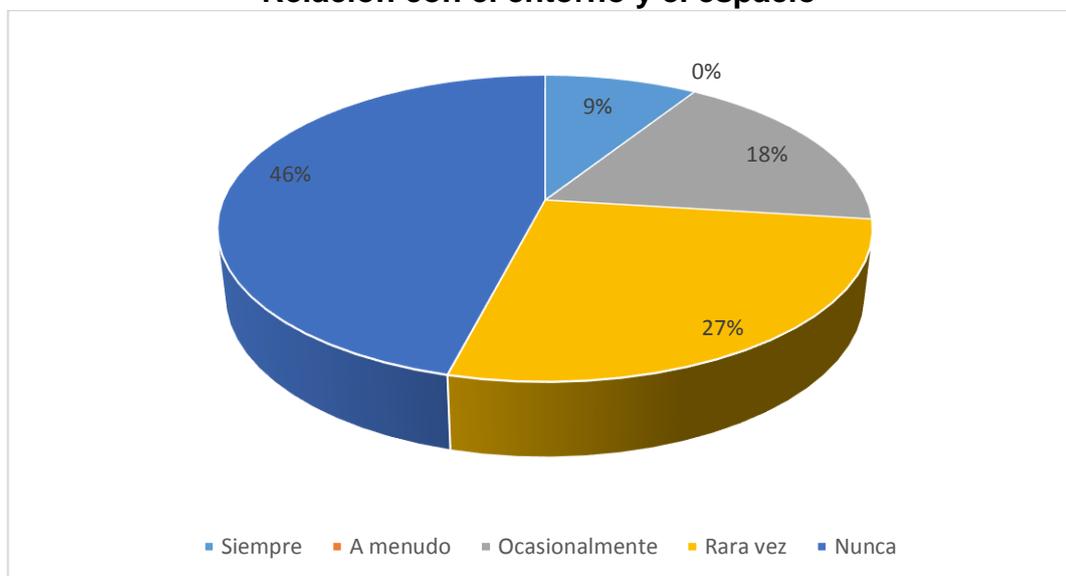
**Tabla No. 5**  
**Relación con el entorno y el espacio**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	5	9%
	A menudo	0	0%
	Ocasionalmente	10	18%
	Rara vez	15	27%
	Nunca	25	46%
	<b>TOTAL</b>		55

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Tarqui"

**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Gráfico No. 3**  
**Relación con el entorno y el espacio**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Análisis.**

En tanto a los contestado por los padres de familia ellos manifiestan que sus hijos no relacionan con facilidad en el entorno y espacio, lo que demuestra que no tienen desarrolla su inteligencia espacial; por lo tanto, se deduce que el docente no está utilizando estrategias adecuadas durante el proceso de enseñanza y esto genera los comportamientos no adecuados de los niños.

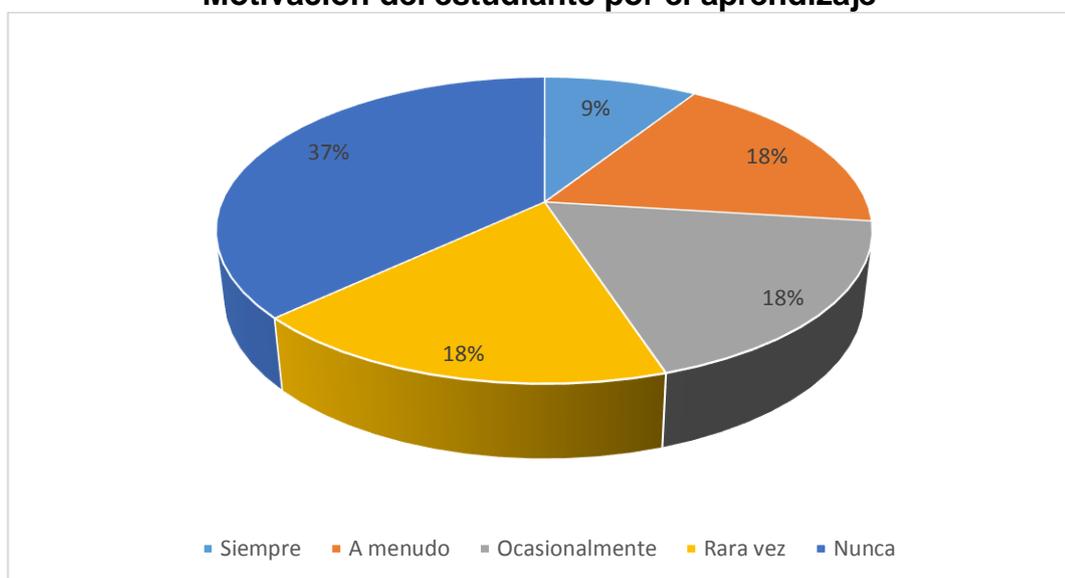
**4.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSIDERA QUE SU NIÑO/A SE ENCUENTRA MOTIVADO POR EL APRENDIZAJE?**

**Tabla No. 6**  
**Motivación del estudiante por el aprendizaje**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	5	9%
	A menudo	10	18%
	Ocasionalmente	10	18%
	Rara vez	10	18%
	Nunca	20	37%
	<b>TOTAL</b>		55

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Tarqui"  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Gráfico No. 4**  
**Motivación del estudiante por el aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Análisis.**

Los padres de familia en su mayor parte responden que no ven a sus hijos motivados por el aprendizaje; por lo tanto, se afirma que las metodologías y estrategias actuales de enseñanza del docente no son adecuadas y que deben ser mejoradas o cambiadas en su totalidad.

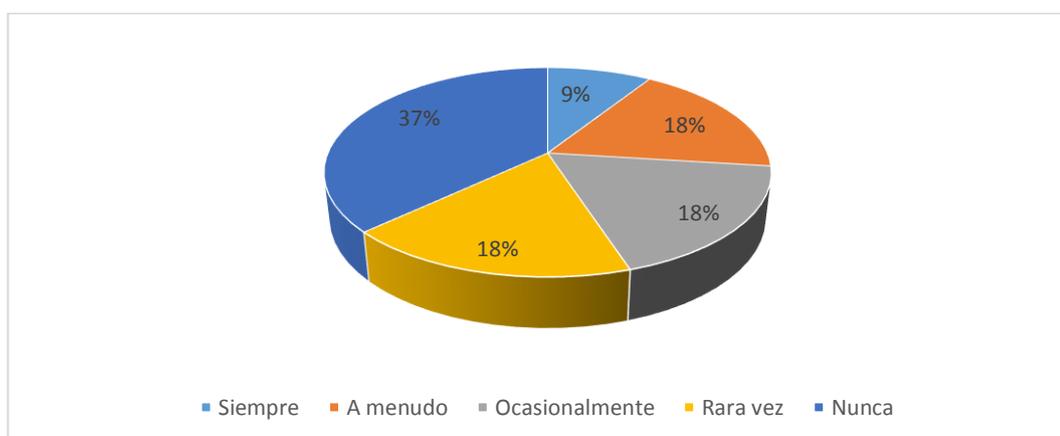
**5.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA SUS NIÑOS SE DEDICAN A LA MEMORIZACIÓN Y REPETICIÓN DE CONCEPTOS?**

**Tabla No. 7**  
**Aprendizajes memoristas y repetitivos**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	20	37%
	A menudo	10	18%
	Ocasionalmente	10	18%
	Rara vez	10	18%
	Nunca	5	9%
	<b>TOTAL</b>		55

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Tarqui"  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Gráfico No. 5**  
**Aprendizajes memoristas y repetitivos**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Análisis.**

Los padres de familia en su mayor parte responden que ellos ven en casa que sus hijos se dedican a realizar tareas de memorización y repetición; por lo tanto, se afirma que las metodologías y estrategias actuales de enseñanza del docente no son adecuadas y que deben ser mejoradas o cambiadas en su totalidad.

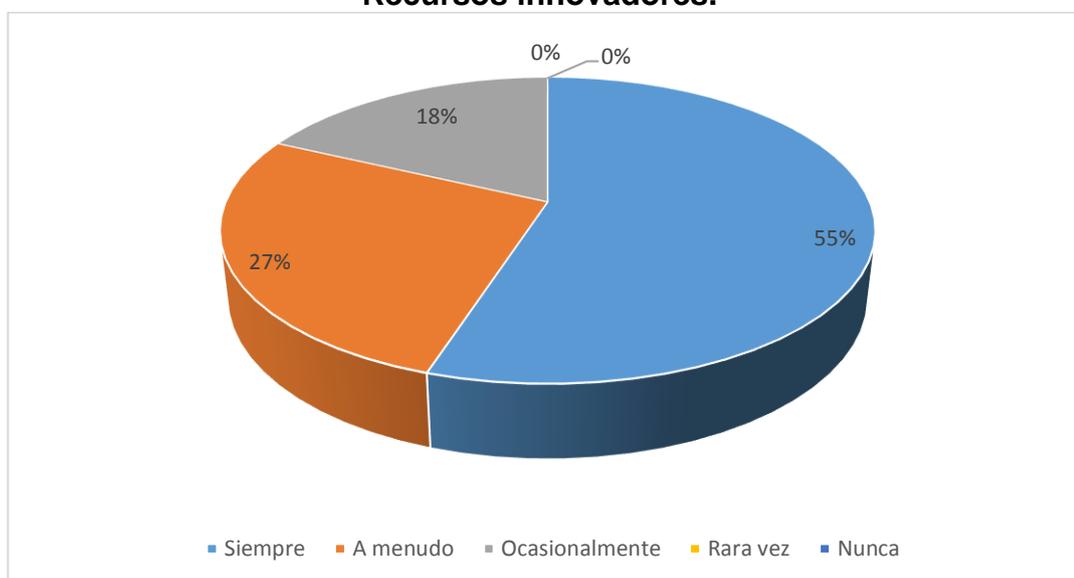
**6.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS DOCENTES DEBEN UTILIZAR RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES?**

**Tabla No. 8**  
**Recursos innovadores**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Siempre	30	55%
	A menudo	15	27%
	Ocasionalmente	10	18%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		55

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Tarqui"  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Gráfico No. 6**  
**Recursos innovadores.**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Análisis.**

En tanto a las respuestas de los padres de familia, ellos manifiestan estar de acuerdo que los docentes deben utilizar recursos didácticos más innovadores por lo ende se determina que las metodologías actuales utilizadas por los profesores en el nivel elemental deben ser cambiadas

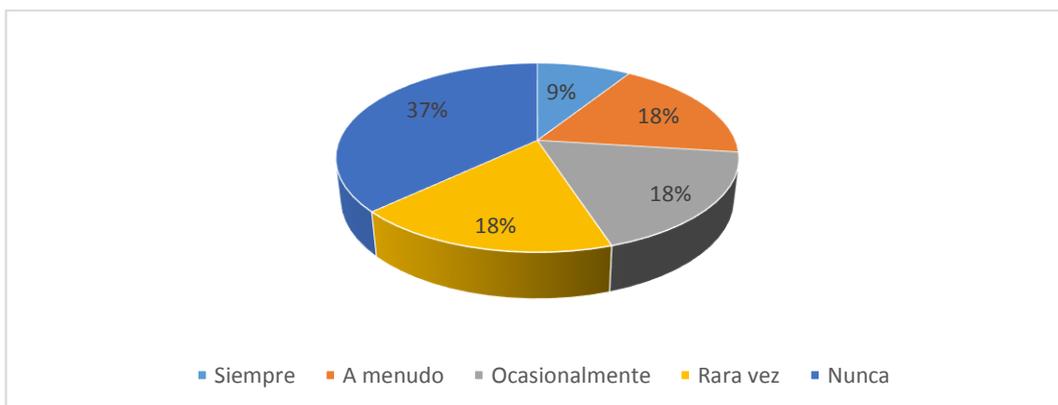
**7.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS DOCENTES LE HAN EXPLICADO LAS CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER UN APRENDIZAJE PARA QUE SEA PERMANENTE?**

**Tabla No. 9**  
**Características de un aprendizaje permanente**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	5	9%
	A menudo	10	18%
	Ocasionalmente	10	18%
	Rara vez	10	18%
	Nunca	20	37%
	<b>TOTAL</b>		55

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Tarqui"  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Gráfico No. 7**  
**Características de un aprendizaje permanente.**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Análisis.**

Los padres de familia desconocen en su totalidad sobre las características que debe tener un aprendizaje permanente. Lo cual permite determinar que las razones fundamentales por lo cual ellos no pueden ayudar a fortalecer el aprendizaje significativo en los hogares; por lo tanto, el docente debe aplicar estrategias para ayudarlo más en el aula y de trabajo en conjuntos entre padres e hijos

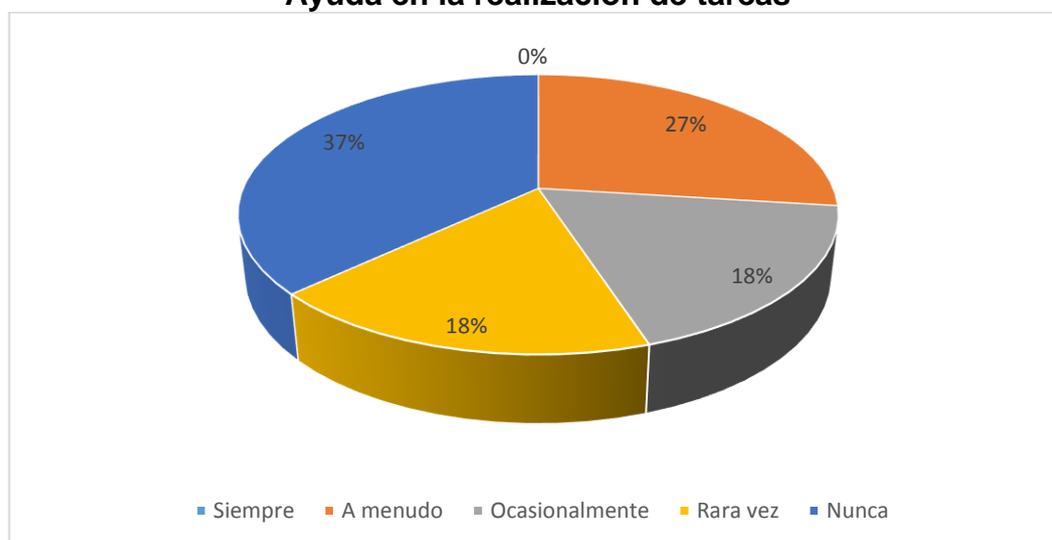
**8.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA AYUDA A SUS HIJOS EN LA REALIZACIÓN DE SUS TAREAS?**

**Tabla No. 10**  
**Ayuda en la realización de tareas**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Siempre	0	0%
	A menudo	15	27%
	Ocasionalmente	10	18%
	Rara vez	10	18%
	Nunca	20	37%
	<b>TOTAL</b>		55

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Tarqui”  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Gráfico No. 8**  
**Ayuda en la realización de tareas**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Análisis.**

De acuerdo a los datos de la encuesta se evidencia que existe poca ayuda de parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos; por lo tanto, los estudiantes no completan su ciclo de aprendizaje con el refuerzo en casa

**9.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA CONSIDERA QUE EL DOCENTE DEBE RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS QUE MOTIVEN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?**

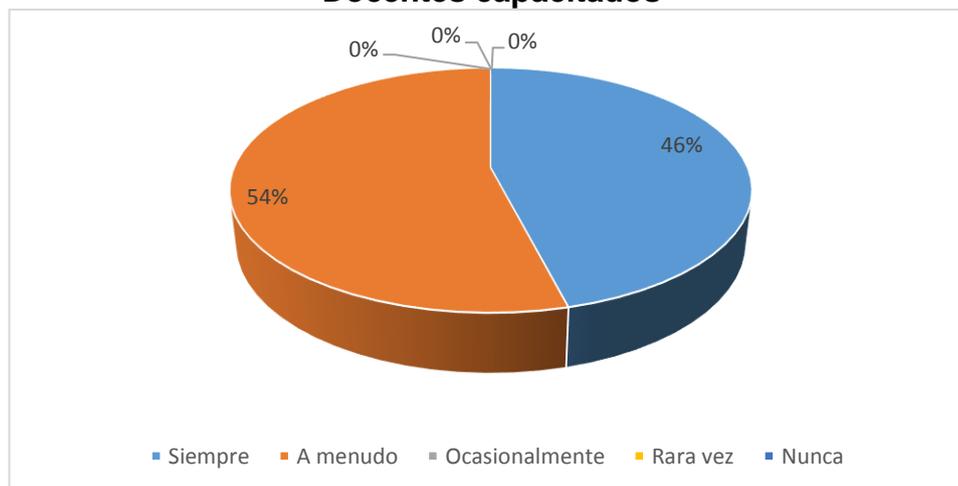
**Tabla No. 11  
Docentes capacitados**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Siempre	25	46%
	A menudo	30	54%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>55</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica "Tarqui"

**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Gráfico No. 9  
Docentes capacitados**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Fernando Fastón VillavicencioCarbo

**Análisis.**

Los padres de familia están totalmente de acuerdo en que los docentes deben recibir capacitación sobre estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo; lo cual evidencia la viabilidad del desarrollo de la presente investigación

**10.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA ESTARÍA USTED DISPUESTO A PARTICIPAR CON LA INSTITUCIÓN EN ACTIVIDADES QUE AYUDEN A MEJORAR LA CALIDAD DE APRENDIZAJES?**

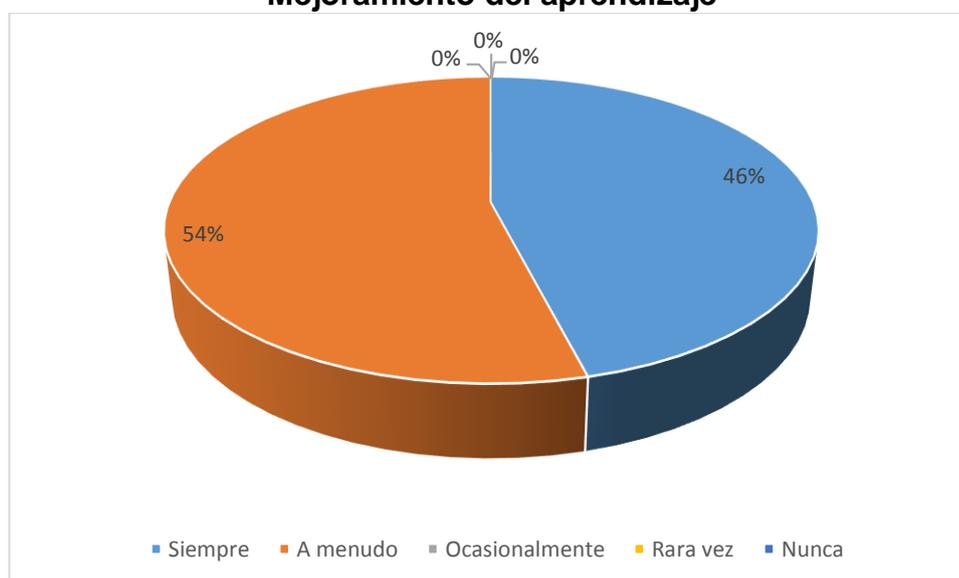
**Tabla No. 12**  
**Mejoramiento del aprendizaje**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Siempre	25	46%
	A menudo	30	54%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		55

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Tarqui”

**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Gráfico No. 10**  
**Mejoramiento del aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Análisis.**

Los padres de familia dispuestos a participar con la institución en actividades que ayuden a mejorar la calidad de aprendizajes; lo cual evidencia la viabilidad del desarrollo de la presente investigación

### **3.9. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Tarqui”**

Gracias a la Entrevista realizada a los docentes del subnivel elemental de la escuela de educación Básica Tarqui se logró obtener la siguiente información:

En su mayoría los docentes conocen a cerca de las teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner sin embargo no son tomadas en cuenta en el momento del proceso de enseñanza debido a las pocos conocimientos sobre estas.

Mediante la entrevista se pudo evidenciar que el tiempo es un factor que no les favorece al momento de involucrar las inteligencias múltiples en el salón de clases, la más desarrollada son la inteligencia Lógica Matemática y la inteligencia lingüística, dejando de lado las 6 restantes.

El desconocimiento de las ventajas de fortalecer la inteligencia espacial es algo que también se hizo notar, sin embargo como lo acoto la Lic. Marcela Ojeda Barragán << La verdad que desconozco las ventajas de fortalecer la inteligencia espacial, soy ignorante de este conocimiento, pero si está en mi aprender en buena hora. Lo importante es aprender para cada día ser mejores>>, ella demostró su predisposición por la actualización e innovación cualidades de un buen docente.

En lo que respecta al aprendizaje de los niños cada entrevistado me manifestó la existencia de estudiantes a los que se les dificulta el aprendizaje pero que estos son ayudados en las tutorías individuales que se dan cada miércoles, de la misma manera la Lic. Mayra Peralta expreso<<Trabajo con estudiantes pequeños y la mayor parte de aprendizaje es por medio del juego>>.

Debido a que la escuela es rural los docentes poseen variedad de materiales del medio que son usados en algunas de sus clases, así mismo materiales prefabricados no están a su alcance pero por medio de autogestión logran obtener ciertos materiales.

Los padres de familia en su gran mayoría son colaboradores otros por su cuenta son descuidados eso es lo que manifestaron los docentes encuestados. Por tal motivo alguno de los docentes no poseen apoyo del padre de familia en el control de tareas. De los docentes entrevistados todos usan herramientas tecnológicas de vez en cuando para dar sus clases,

Los docentes del subnivel elemental de la escuela de Educación Básica Tarqui no han recibido capacitaciones sobre la forma de fortalecer la inteligencia espacial en los estudiantes y/o su influencia para el desarrollo del aprendizaje significativo, los conocimientos que poseen sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner es gracias a la investigación por iniciativa propia y manifestaron estar de acuerdo que en su institución se implemente y se aplique una guía de actividades basadas en la inteligencias espacial para el fortalecimiento de aprendizajes significativos.

### **3.10. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada al directivo de la Escuela de Educación Básica “Tarqui”.**

En la entrevista realizada al director de la Escuela Educación Básica Tarqui se obtuvo la siguiente información:

El docente director emplea recursos del medio al momento de dar sus clases, en la relación a las inteligencias Múltiples él si tiene conocimiento de ellas y sobre las ventajas de fortalecer la inteligencia espacial.

Los estudiantes no aprenden de la misma manera y ese es el trabajo de un docente de conocer la manera de enseñar a sus estudiantes y llegar a ellos en una forma directa, esas son las palabras con las que respondió a la pregunta ¿Considera usted que todos los estudiantes aprenden de la misma manera?

Para el entrevistado el desarrollo del aprendizaje significativo es de vital importancia para el estudiante ya que interioriza el conocimiento mejorando su rendimiento académico siendo su aprendizaje es para toda la vida. Evidenciando en forma espontánea sin ningún esfuerzo y sobre todo analiza para luego resolver o aplicar.

En relación a la inteligencia espacial manifestó su importancia de su desarrollo así como de las demás 7 inteligencias, sin embargo acoto que no todos los docentes están capacitados sobre la forma de fortalecer la inteligencia espacial en los estudiantes para el desarrollo del aprendizaje significativo. Además manifestó estar de acuerdo que en su institución se implemente y se aplique una guía de actividades para el fortalecimiento de aprendizajes significativos, ya que en la vida hay que mejorar día.

### **3.11. Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica “Tarqui”.**

Gracias a la observación realizada durante tres días a los 56 estudiantes del subnivel elemental (segundo, tercero y cuarto) en diferentes horas del día se logró recabar la siguiente información:

En su gran minoría entre 1 – 17 estudiantes son muy organizados con sus útiles escolares y captan con mayor facilidad los conocimientos que el docente imparte en clases.

De los estudiantes observados entre 17 a 36 estudiantes se ubican con facilidad en el entorno que les rodea, se sienten motivados por lo que el docente imparte en clases, cumplen con las tareas enviadas por el docente, demuestra interés por escribir lo que el docente pone en la pizarra, tienen facilidad de relacionarse con sus compañeros.

De 36 – 56 estudiantes demuestran interés por pintar con colores variados sus cuadernos mientras escriben o toman apuntes, llevan a casa tareas de memorización.

Gracias a la observación realizada pude notar que los docentes no desarrollan la inteligencia espacial como vía de desarrollo del aprendizaje significativo, note que los estudiantes adoran los colores llamativos y que sería de gran utilidad emplear la inteligencia espacial para lograr un aprendizaje significativo.

## **Conclusiones.**

Luego de haber efectuado la investigación se determina:

- De acuerdo a la recopilación teórica la inteligencia espacial ayuda al fortalecimiento del aprendizaje significativo.
- En la Escuela de Educación Básica “Tarqui”, los padres de familia colaboran muy poco con el desarrollo de aprendizajes en sus hijos.
- Los docentes no aplican actividades que promuevan el aprendizaje significativo.
- Los estudiantes no han desarrollado la inteligencia espacial y por ende no ejecutan aprendizajes significativos.

## **Recomendaciones**

Se recomienda:

- Utilizar los conocimientos de la inteligencia espacial para el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Aplicar estrategias de enseñanza que fortalezcan aprendizajes en la escuela para que casa solo aplique en actividades de su diario vivir.
- Capacitar al personal docentes en actividades que promuevan el aprendizaje significativo.
- Implementar una guía de aprendizaje significativo basado en inteligencia espacial.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

##### **GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

#### **Justificación**

Luego de haber efectuado el estudio a la problemática sus causas y consecuencia se determina que en la Escuela de Educación Básica “Tarqui”, los estudiantes no han desarrollado un adecuado aprendizaje significativo; esto como consecuencia de la falta de fortalecimiento de otras habilidades e inteligencias que pueda tener el estudiante, entre ellas la inteligencia espacial.

La inteligencia espacial ayuda al niño (a) a ubicarse mejor en el conocimiento en una forma más ilustrativa y práctica, pues este tipo de inteligencia es percibida desde la parte visual haciendo uso de imágenes, colores, formas, mapas conceptuales, etc., en donde la finalidad es lograr la interiorización de conocimientos del niño y el desarrollo de aprendizajes significativos útiles para su diario vivir.

De acuerdo a lo descrito se elabora la presente propuesta que consiste en el diseño de una guía de actividades para el aprendizaje significativo; dirigido hacia los docentes del nivel elemental de la escuela de educación básica “Tarqui”; misma que se basa en una estructura en donde el aprendizaje ingrese al estudiante a través de la inteligencia visual o espacial.

La propuesta es un documento que ayudará en la práctica del docente logrando que los conocimientos sean interiorizados por los

estudiantes en una forma práctica, en donde el aprendizaje no se quede en la memorización y repetición textual y exacta de lo estudiado, sino que más bien este contenido se refleje en acciones de la vida práctica del niño (a); lo cual contribuirá también a un mejor buen vivir.

#### **4.2. Objetivos de la propuesta**

##### **Objetivo General de la propuesta.**

Potenciar la inteligencia viso- espacial mediante la aplicación de técnicas adecuadas para que los estudiantes del subnivel elemental logren un aprendizaje significativo.

##### **Objetivos Específicos de la propuesta**

1. Fortalecer la inteligencia espacial en los estudiantes.
2. Mejorar la práctica profesional del docente.
3. Fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta**

##### **Aspecto Pedagógico**

Para (Tunnermann Barnheim, 2018) “Las nociones constructivistas del aprendizaje son un proceso de construcción interno, activo e individual” (pág. 24). El enfoque constructivista es, por lo tanto, una corriente pedagógica, determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos en dónde el aprendiz (estudiante) es el motor de su propio aprendizaje.

La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del estudiante.

Estos aportes pedagógicos son aplicados en la presente propuesta porque la misma se basa en una serie de actividades entregadas a los docentes para ayudar a que los estudiantes construyan nuevos conocimientos y que a su vez sean interiorizados para aplicarlos posteriormente en otras situaciones de su diario vivir.

### **Aspecto Psicológico**

A partir de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia van desarrollándose los enfoques constructivistas, sobre la asimilación de los conocimientos, nos dice que el nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona. La psicopedagogía nos aporta la información sobre cómo aprenden los alumnos y cómo construyen los conocimientos científicos.

Por lo tanto, de acuerdo a lo descrito por el autor, estos aspectos psicológicos de la asimilación y acomodación son útiles en la presente propuesta “Guía de aprendizaje significativo”, es un documento con estrategias y actividades orientadas hacia el mejoramiento de la práctica pedagógica del docente en donde el a través de las mismas logre en el estudiante la adquisición de conocimientos de una forma más motivadora, participativa y proactiva.

### **Aspecto Legal**

La propuesta se fundamenta en: la Constitución del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

## **Constitución del Ecuador**

### **Sección quinta**

#### **Educación**

##### **Art. 26.-**

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

##### **Art. 27.-**

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

#### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

##### **Art 3. Los fines.**

Literal (d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

## **Reglamento General a Ley de Educación Intercultural.**

### **Capítulo V**

#### **De los objetivos del Sistema Educativo.**

Art. 10 (Objetivos generales).- Son objetivos generales:

- d) Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano.
- e) Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora;
- f) Formar su conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos.

### **Capítulo XIX**

**Art. 83.**

- b. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente a su grado o sección.
- c. Coordinar el desarrollo de sus actividades con las de los demás docentes del establecimiento y, particularmente con los profesores de los grados inmediatos inferior y superior.
- d. Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los estudiantes, que garanticen un aprendizaje efectivo.
- e. Estimular y evaluar sistemáticamente el trabajo de los estudiantes, en función de los objetivos de la sección, grado y nivel.

- g. Organizar y atender grupos de recuperación pedagógica con los niños que presenten problemas de aprendizaje.

## **Título Séptimo del Régimen del Buen Vivir.- Sección Primera Educación.-**

### **Art. 343.-**

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura.

### **Políticas de la propuesta**

Las políticas establecidas en la presente propuesta se detallan a continuación:

1. La guía de actividades está dirigida a los docentes del nivel elemental de Escuela de Educación Básica "Tarqui".
2. Las actividades que se incluyen en el documento son innovadoras, novedosas e interactivas.
3. El documento ha sido desarrollado para el nivel educativo elemental
4. El contenido conceptual y metodológico se ha desarrollado para mejorar la práctica docente y pedagógica del docente.
5. La guía debe ser implementada por docentes de las distintas áreas académicas.

#### **4.4. Factibilidad de su Aplicación**

##### **a. Factibilidad Técnica.**

La propuesta Guía de actividades para el Aprendizaje Significativo tiene factibilidad técnica porque para el desarrollo de la misma se tiene los recursos tecnológicos necesarios, siendo estos se tiene a: computadoras, Infocus, internet, etc.

##### **b. Factibilidad Financiera.**

Es factible debido a que se cuenta con los recursos propios del investigador.

##### **c. Factibilidad Humana.**

Posee factibilidad humana porque se cuenta con la disponibilidad del investigador para las visitas y demás acciones que conllevan el proceso de la investigación, además se tiene el apoyo y colaboración de docentes, directivos, padres de familia y estudiantes; quienes están dispuestos para proporcionar los datos requeridos y se tiene la autorización para el ingreso al plantel

#### **4.5 Descripción de la Propuesta**

La propuesta “Guía de actividades para el desarrollo del aprendizaje significativo”, es un documento pedagógico diseñado para que el docente del nivel elemental tenga a su alcance herramientas didácticas innovadoras, motivadoras que faciliten y despierten el interés del estudiante por el nuevo conocimiento y sobre todo que esté lo interiorice significativamente y lo aplique en su diario vivir.

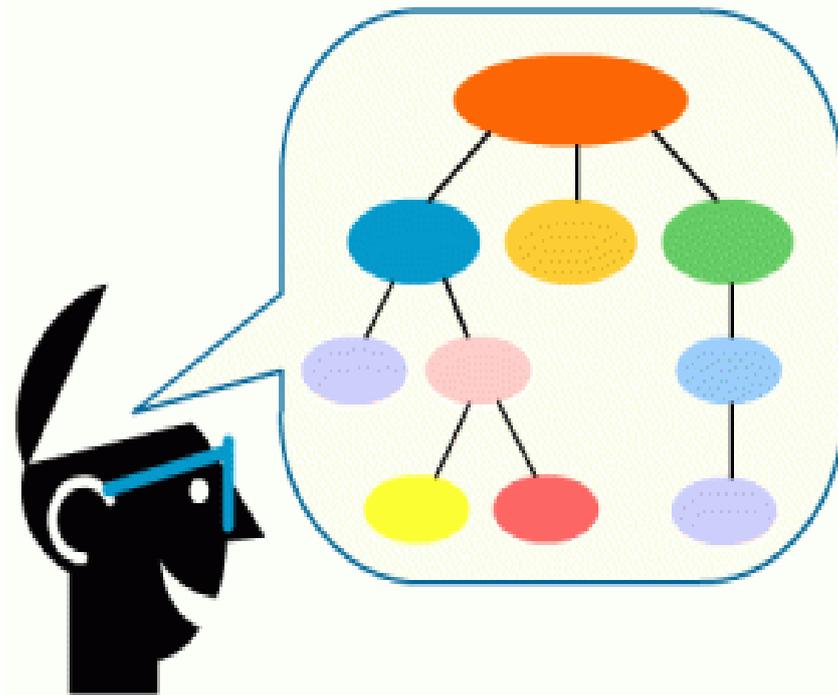
El documento consta de 3 capítulos, descritos de la siguiente forma:

Capítulo 1. Conceptualizaciones básicas. Se incluyen en este punto todos los principales conceptos y definiciones teóricas que el docente debe conocer con respecto al aprendizaje significativo y la inteligencia espacial.

Capítulo 2. Estrategias de enseñanza

- a. Estrategias orientadas hacia la atención del alumno
  - Preguntas intercaladas.
  - Ilustraciones
  - Videos educativos
  
- b. Estrategias para la organización de la información del estudiante.
  - Mapas conceptuales.

Capítulo 3. Actividades prácticas. - En este capítulo se incluyen ejercicios para trabajar con los estudiantes en clases.



# **GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

*Dirigido a  
docentes de Básica Elemental*

## **PRESENTACIÓN**

La guía de aprendizaje significativo es un documento pedagógico orientado hacia los docentes del nivel educativo elemento.

En él se encuentran una serie de técnicas y actividad para fortalecer el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica del docente.

Con la implementación de cada actividad durante el proceso educativo; los docentes lograran que sus estudiantes sean más analíticos y reflexivos;

Así también se promueve la participación mutua entre docente y alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **SECCIÓN I**

### **CONCEPTUALIZACIONES**

#### **Aprendizaje Significativo.**

Este tipo de aprendizaje es la adaptación de los nuevos conocimientos a la información que ya se tiene, es un proceso activo en el que el sujeto es el protagonista, lo interioriza y quién lo aplica en su diario vivir.

El aprendizaje significativo en el nivel educativo de básica elemental es vital para la adquisición de conocimientos posteriormente.

Los niños en este nivel asentaran bases que luego lo largo de sus vidas, nos cuando se encontraran en situaciones en las que tenga que utilizar la nueva información que estaba en sus mentes; para superar vicisitudes del diario vivir.

#### **Inteligencia Espacial**

La inteligencia espacial es la habilidad para percibir con exactitud el mundo visual en relación con el espacio que nos rodea. Está asociada a la facilidad para orientarse, para pensar en tres dimensiones y para realizar imágenes mentales que son transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales de la experiencia de cada individuo.

Este tipo de inteligencia permite visualizar escenas, soñar despierto. Implica sensibilidad para colorear alinear, formar, espaciar y manejar los lazos entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse apropiadamente en una matriz espacial.

## **Desarrollo de la inteligencia espacial**

Para estimular la inteligencia espacial, es necesario ofrecer un ambiente visual compuesto por imágenes, fotografías y colores; para potenciar su desarrollo se plantea la necesidad de utilizar mapas, cuadros, así como valerse de dibujos, construcción de modelos, resolución de rompecabezas y uso del color.

Se sugiere realizar juegos de memoria visual, hacer ejercicios de imaginación guiada o simulada, así como aprovechar los vídeos, filminas, telescopios y diagramas.

Para desarrollar este tipo de inteligencias se pueden utilizar: mapas, geoplanos, rompecabezas, legos, gráficos, diagramas, ilustraciones, cintas de vídeos, modelos tridimensionales, materiales para artes plásticas, piedras, materiales para moldear y crear.

### **Ventajas de la Inteligencia espacial para el desarrollo del aprendizaje significativo.**

El conocimiento adquirido a través de la inteligencia espacial sirve como un instrumento útil, un auxiliar para el pensamiento, un modo de capturar información, un modo de formular problemas o el propio medio de resolverlos. Hay quienes consideran que habiendo alcanzado un individuo una facilidad verbal mínima, su destreza en la habilidad espacial determinará hasta donde progresará en las ciencias.

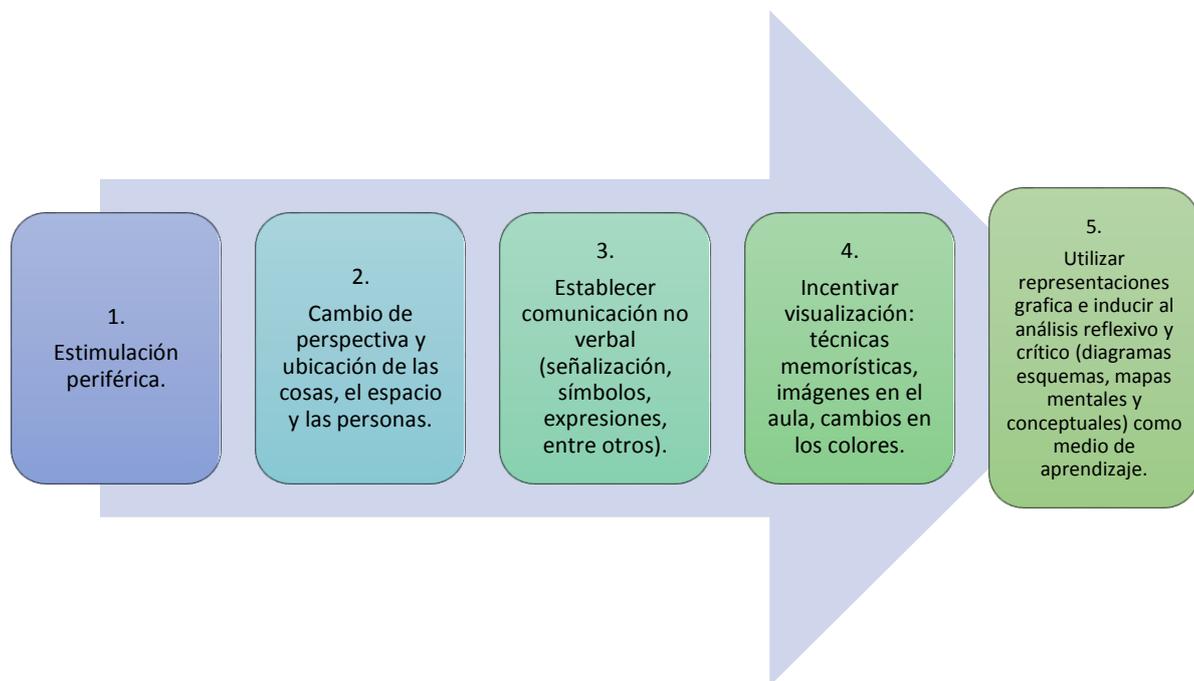
En conclusión, esta inteligencia posee una gran importancia dentro del ámbito educativo ya que ayuda a los educandos a desarrollar sus destrezas visuales, la expresión de sentimientos, a la creación de imágenes propias y a la liberación de la imaginación; destrezas que a su vez ayudan a fortalecer el aprendizaje significativo.

## **Aprendizaje significativo a través de la inteligencia espacial.**

Para lograr fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel elemental se debe tener cuenta los siguientes aspectos y siguiendo un orden secuencial.

**Gráfico No. 11**

### **Aprendizaje significativo a través de la inteligencia espacial**



**Elaborado por:** Fernando Villavicencio

## **Beneficios del aprendizaje significativo en la educación**

Entre los principales beneficios son: proporciona una mejor relación entre el alumno y el docente: Pues el docente conoce los conocimientos que ya tiene el alumno y así puede adaptar los nuevos, logrando en el alumno una actitud proactiva, motivado y estudiará mejor; facilitando la adquisición nuevos conceptos: Consiste en “aprender a aprender”, adquiere hábitos de aprendizaje y mejor comprensión de su entorno.

Finalmente, la información adquirida se guarda en la memoria a largo

plazo; creando en los estudiantes conexiones que asienten firmemente su estructura cognitiva.

### **Recomendaciones para el aprendizaje significativo.**

- El docente debe proporcionar el tiempo suficiente a los estudiantes para que construya el aprendizaje. Recordando que cada estudiante tiene un estilo diferente, así como también inteligencias que debe ser identificadas para facilitarle su forma de aprender. Siempre tener en cuenta que el niño es quien construye su aprendizaje y esto lleva un ritmo y tiempo personal único y personal.
- Ayudar al estudiante a reflexionar mediante preguntas. Para elaborar el aprendizaje, los niños y niñas necesitan dotarle de sentido. Apoyar al niño en la construcción del aprendizaje para que tenga sentido y significado mediante preguntas que le hagan razonar y comprender por sí mismo.
- No corregir y peor cuestionar o burlarse, aprovecha del error cometido como fuente de aprendizaje, efectúa preguntas para hacerle que él mismo llegue al acierto. De este se dará cuenta de su error y de porqué se equivocó.
- Siempre motiva los logros y aciertos. El aprendizaje es un proceso especial, único de cada persona, es preciso que el que aprende se sienta motivado e interesado. Por ello motivaremos los logros del alumno/a, para que sea consciente de su progreso.
- Paciencia ante los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Cada niño tiene una forma diferente de aprender. Es muy primordial el no pretender que todos aprendan igual y al mismo tiempo, siempre existirán quien vaya más rápido y otros más lentos. Se debe entonces, tener mucha paciencia y respetar el proceso de

aprendizaje de cada niño/a.

- Favorece la curiosidad del estudiante, despertando su interés. Utiliza objetos del medio, haz uso de la tecnología si fuera necesario y si está al alcance.
- Debe el docente estar atento a la curiosidad de estudiante y así aprovecharla para construir nuevos aprendizajes. No olvidarse siempre tomar en cuenta los contenidos previos y concatenarlos hacia los nuevos.
- Haz uso de los juegos recuerda que el través de procesos lúdicos. los niños aprenden mejor cuanto se divierten. Estas actividades despiertan el interés por el aprendizaje,
- Procura que el niño no se distraiga y este activo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Hacer que los estudiantes sean los protagonistas, para ello su participación activa es imprescindible. No solo debe escuchar, haz que busque información, que elabore contenidos, que practique y que aprenda.
- Aprende tú también. Enriquece tus conocimientos previos con cada nueva experiencia de aprendizaje. Auto edúcate, lee y nunca pongas límites.

## SECCIÓN II

### TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Las técnicas de enseñanza son la forma y medios como el docente introduce los conocimientos en los estudiantes y pueden éstas emplearse en los distintos momentos durante el proceso de aprendizaje. En donde se puede hacer uso de representaciones viso-espaciales, mapas o redes semánticas y representaciones lingüísticas como resúmenes o cuadros sinópticos.

Ahora bien, para lograr alcanzar un aprendizaje significativo el docente debe aplicar técnicas que despierten el interés de los estudiantes y los mantengan atentos hacia el nuevo aprendizaje.

A continuación, se presentan algunos modelos de técnicas para ser aplicadas y fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

#### Técnicas para orientar la atención de los alumnos

Son aquellas que el profesor utiliza realizar y mantener la atención de los aprendices durante una clase. Son de tipo constructiva pueden darse de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje. Dentro de ellas están las preguntas intercaladas, las ilustraciones y videos.

**Preguntas intercaladas.** Son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje.

**Ilustraciones.** Constituyen una estrategia de enseñanza dirigida a mantener la atención de los alumnos y permitir la explicación en términos

visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente verbal. Favoreciendo la retención de la información.

### ***Tipos de ilustraciones***

Las aplicadas para el nivel elemental son

- Descriptivas. Permiten demostrar cómo es un objeto, nos dan una impresión holística del mismo, sobre todo cuando es difícil describirlo o comprenderlo en términos verbales. Ejemplo. nombrar cualidades de una persona a través de fotografías
- Expresivas. Parecida a la descriptiva, este tipo de ilustración busca lograr un impacto en el lector considerando aspectos actitudinales y emotivos. Por ejemplo las fotografías de desastres naturales.
- Construcción. Son útiles cuando se desea explicar los componentes o elementos de un objeto, aparato o sistema. Por ejemplo, la identificación de las partes del cuerpo humano.

### **Videos.**

Los videos son materiales audiovisuales útiles dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es un recurso interactivo que despierta el interés del estudiante por los nuevos conocimientos.

### **Técnicas para organizar la información que se ha de aprender**

Estas estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva se ha de aprender al representar en forma gráfica escrita, hace el aprendizaje más significativo de los alumnos.

## MAPA ARAÑA

### DEFINICIÓN

Es un mapa conceptual que organiza la información para que el estudiante comprenda un tema y además proporciona un marco visual de colores que llaman la atención del niño.

### HABILIDADES

Desarrolla el pensamiento reflexivo y analítico del estudiante.

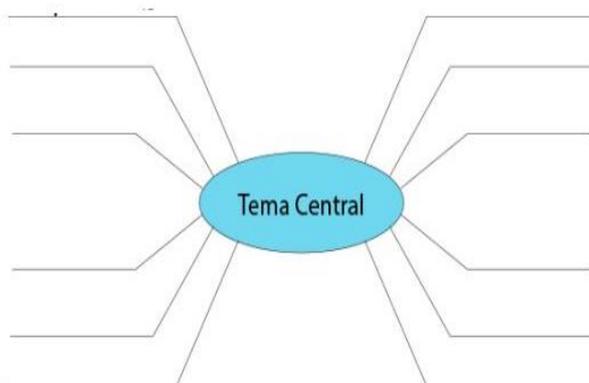
### PROCEDIMIENTO

Se coloca la palabra central en el medio del mapa.

Se ubican las ideas en forma de ramas alrededor de esta palabra con las ideas secundarias del tema. (Ver caso práctico P. 90)

#### Imagen No.1

#### Mapa Araña



**Fuente:** <http://tugimnasiacerebral.com/sites/default/files/ejemplo-mapa-conceptual-tipo-arana.jpg>

## MAPA JERÁRQUICO

### DEFINICIÓN

Es un tipo de mapa conceptual que muestra las relaciones de supraordinación y subordinación entre las ideas de un campo determinado.

### HABILIDADES

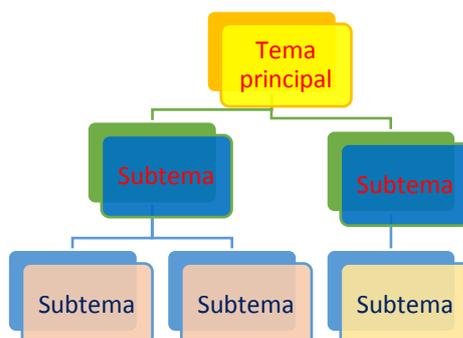
Desarrolla el pensamiento reflexivo y analítico del estudiante.

Establece relaciones de orden y jerarquía

### PROCEDIMIENTO

Se parte de un concepto base que se coloca en la parte superior del esquema y de él se desprenden el resto de ideas, se debe de tener en cuenta las subclasificaciones. (Ver caso práctico P. 90)

**Imagen No.2**  
**Mapa Jerárquico**



**Elaborado por:** Fernando Villavicencio

## MAPA CRONOLÓGICO

### DEFINICIÓN

Permite presentar de forma ordenada y cronológica diversos sucesos acontecidos en algún tema estudiado a través de su historia.

### HABILIDADES

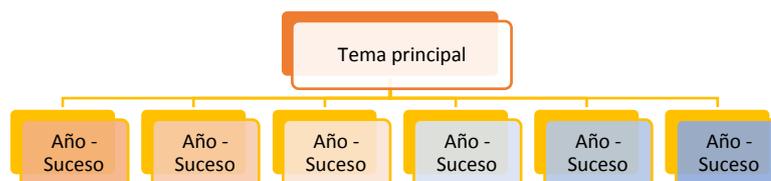
Desarrolla el pensamiento reflexivo y analítico del estudiante.

Fortalece sus capacidades memorísticas.

### PROCEDIMIENTO

En este mapa conceptual se coloca un concepto base en la parte de arriba del diagrama. A partir de ese concepto se desglosará el resto de las ideas. Hay que tener en cuenta que estas ideas siempre deben ir desde la más amplia hasta la más específica; es decir, van en orden jerárquico según su importancia (Ver caso práctico P. 90)

### Imagen No.3 Mapa Cronológico



Elaborado por: Fernando Villavicencio

## MAPA PAISAJE

### DEFINICIÓN

Este mapa conceptual se fundamenta en la representación de una estructura a modo de paisaje.

### HABILIDADES

Desarrolla el pensamiento reflexivo y analítico del estudiante.

Fortalece las habilidades artísticas

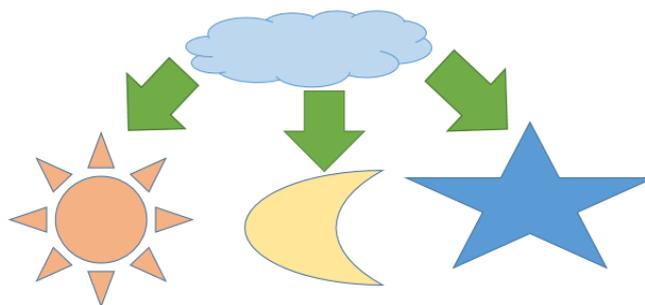
### PROCEDIMIENTO

Se inicia tomando como punto de partida un espacio bien sea real o ficticio, donde la información es organizada conforme a la imagen que se desea formar y de manera tal que la misma adquiera sentido.

(Ver caso práctico P. 90)

#### Imagen No.4

#### Mapa Paisaje



Elaborado por : Fernando Villavicencio

## MAPA ESPINA DE ISHIKAWA

### DEFINICIÓN

También llamada espina de pescado, es un mapa conceptual que tiene la forma de una espina de pescado en donde se establecen causa – efecto de algún suceso o problema

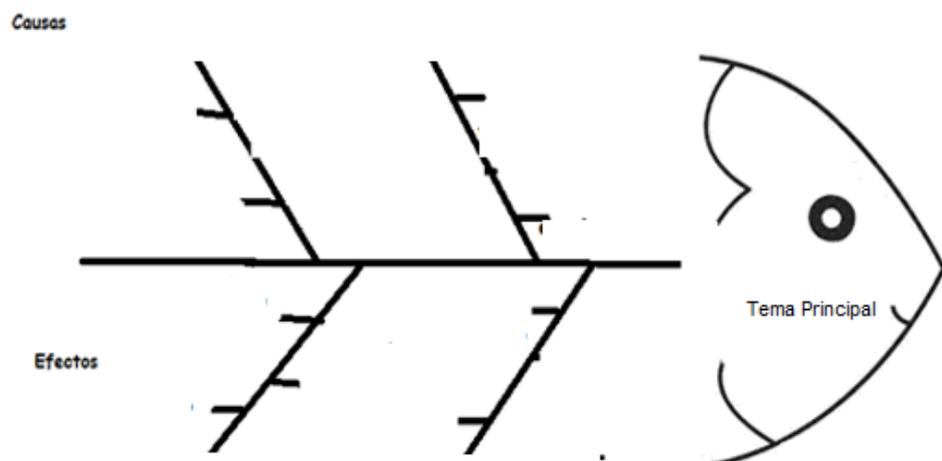
### HABILIDADES

Desarrolla el pensamiento reflexivo y analítico del estudiante.

### PROCEDIMIENTO

Se dibuja la gráfica de una espina de pescado y se incluyen por una parte las causas y sus respectivos efectos. En la cabeza del pescado se incluye el tema o problema a tratar. (Ver caso práctico P. 90)

**Imagen No.5**  
**Espina de Pescado**



Elaborado por: Fernando Villavicencio

## CRUZ CATEGORIAL

### DEFINICIÓN

Es un organizador que tiene la forma de cruz consiste en la organización de ideas o subtemas entorno a uno principal. Puede ser aplicada en cualquier área de estudio sea esta: Lengua, matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales, etc

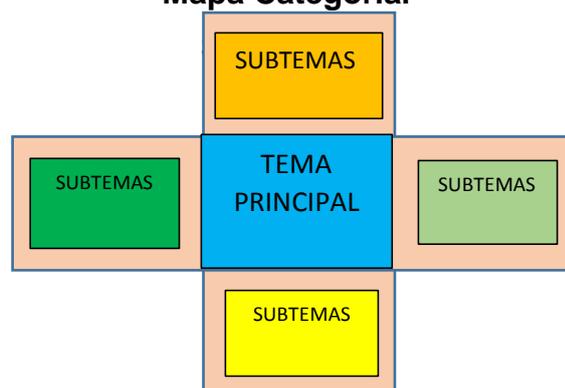
### HABILIDADES

Desarrolla el pensamiento reflexivo y analítico del estudiante.

### PROCEDIMIENTO

Se colocan cuadro en forma cruzado en forma de cruz, en el centro coloca el tema principal y luego los subtemas en los demás espacios. P. 90)

**Imagen No.6**  
**Mapa Categorial**



Elaborado por: Fernando Villavicencio

## MAPA DIAGRAMA DEL ¿POR QUÉ?

### DEFINICIÓN

Es un organizador que se diseña a base de preguntas y respuestas. Mismo que permite analizar los motivos de porque estudiar un tema, las causas de un acontecimiento o de un fenómeno.

### HABILIDADES

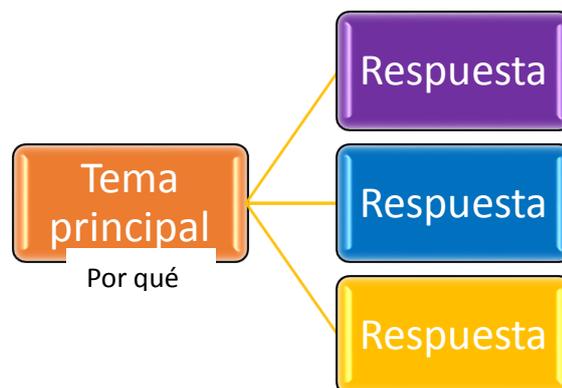
Desarrolla el pensamiento reflexivo y analítico del estudiante.  
El estudiante aprende a formular preguntas y a dar respuestas.

### PROCEDIMIENTO

Se coloca el tema principal en un extremo, se establecen preguntas y se contesta paulatinamente. (Ver caso práctico P. 90)

#### Imagen No.7

#### Diagrama del ¿Por qué?



Elaborado por: Fernando Villavicencio

## CUADROS COMPARATIVOS

### DEFINICIÓN

Podemos considerar que un cuadro comparativo es una herramienta que sirve para organizar la información. Con los cuadros comparativos se pueden identificar las similitudes y diferencias de dos o más eventos u objetos.

### HABILIDADES

Desarrolla el pensamiento reflexivo y analítico del estudiante.

Fortalece capacidades de diferenciación.

### PROCEDIMIENTO

Escriba el tema principal y luego grafica un cuadro de doble entrada, con los subtemas establece características para que el estudiante identifica que semejanzas y diferencias. (Ver caso práctico P. 90)

#### Imagen No.8

#### Cuadro comparativo

Tema \_\_\_\_\_

Subtemas	Subtemas	Subtemas	Subtemas	Subtemas
Características	Características	Características	Características	Características
Características	Características	Características	Características	Características
Características	Características	Características	Características	Características

Elaborado por: Fernando Villavicencio

## GALERÍA DE IMÁGENES O COLLAGE

### DEFINICIÓN

Es una técnica que consiste en la presentación de conocimientos a través de dibujos elaborados por los estudiantes.

### HABILIDADES

Desarrolla el pensamiento reflexivo y analítico del estudiante.

Fortalece la memoria visual

### PROCEDIMIENTO

Dependiendo del tema se ilustra a base de imágenes, se aplica en distintas áreas de estudio. (Ver caso práctico P. 90)

#### Imagen No.9

#### Galerías



**Fuente:** [https://sites.google.com/a/utn.ac.cr/recursos-para-el-aprendizaje-i/\\_/rsrc/1433204150019/clase-4/IMG-20150525-WA0011.jpg?height=240&width=320](https://sites.google.com/a/utn.ac.cr/recursos-para-el-aprendizaje-i/_/rsrc/1433204150019/clase-4/IMG-20150525-WA0011.jpg?height=240&width=320)

## DIAGRAMA DE VENN

### DEFINICIÓN

Los diagramas de Venn son representaciones gráficas de conjuntos. Las relaciones entre tres conjuntos cualesquiera se pueden diagramar fácilmente.

### HABILIDADES

Desarrolla el pensamiento reflexivo y analítico del estudiante.

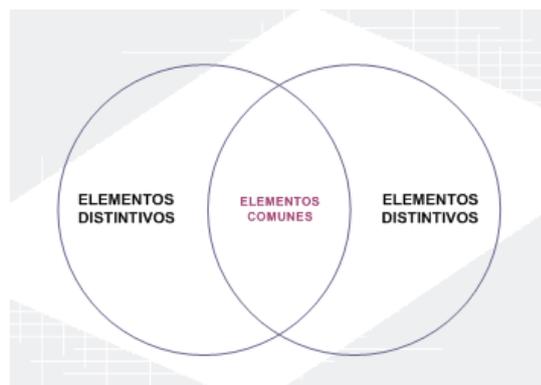
### PROCEDIMIENTO

Se empieza escribiendo el tema, y luego se establecen relaciones entre los subtemas. (Ver caso práctico P. 90)

#### Imagen No.10

#### Diagrama de Venn

Tema \_\_\_\_\_



**Fuente:** [http://imagenes.mailxmail.com/cursos/imagenes/2/8/mapas-conceptuales-y-organizadores-graficos-2-7-.-mapa-mental-y-diagrama-de-venn\\_47382\\_12\\_2.gif](http://imagenes.mailxmail.com/cursos/imagenes/2/8/mapas-conceptuales-y-organizadores-graficos-2-7-.-mapa-mental-y-diagrama-de-venn_47382_12_2.gif)

## **Recomendaciones para elaborar un mapa conceptual.**

Para la elaboración de mapas conceptuales se indican las siguientes recomendaciones a tener en cuenta:

- Leer el texto detenidamente, tratando de comprender en la mayor medida posible, cada aspecto del tema en cuestión.
- Ubicar y resaltar aquellas ideas o palabras que considere relevantes, las cuales denominaremos palabras clave.
- Determinar la jerarquía o grado de importancia de cada una de estas ideas.
- Determinar la relación existente entre los conceptos o palabras clave.
- Vincular los conceptos o ideas que están relacionados, haciendo uso de líneas interrumpidas por palabras de enlace, tales como (es, según, entre, lleva a, pueden ser)

**SECCIÓN III**  
**ACTIVIDADES PRÁCTICAS.**

**ACTIVIDAD No. 1**

**Tema:** Conozco mi Cuerpo.

**Área de estudio:** Ciencias Naturales

**Año de Educación Básica:** Cuarto.

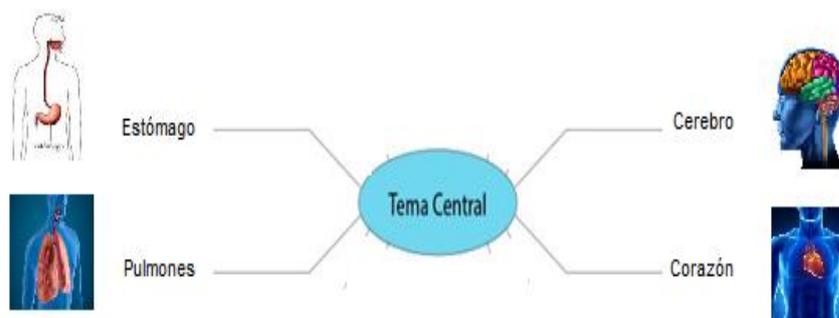
**Técnica:** Mapa araña.

**Contenido:**

Mi cuerpo tiene 4 partes que ejercen las funciones más fundamentales para la vida: el cerebro, se ubica en la cabeza permite controlar el movimiento de todo el cuerpo, también en él se guardan nuestros recuerdos y experiencias actividades del cuerpo. El Corazón. Se ubica al lado izquierdo del tórax y es el que impulsa sangre, A todo nuestro cuerpo y es la sangre la que lleva los nutrientes al organismo. Los pulmones son órganos esponjosos que están a los lados del corazón y permiten la respiración. El estómago, que es el encargado de procesar lo alimentos que ingerimos.

**Desarrollo del esquema**

**Imagen No. 11**  
**Mi cuerpo.**



**Elaborado por:** Fernando Villavicencio

## ACTIVIDAD No. 2

**Tema:** Animales artrópodos

**Área de estudio:** Ciencias Naturales

**Año de Educación Básica:** Tercero.

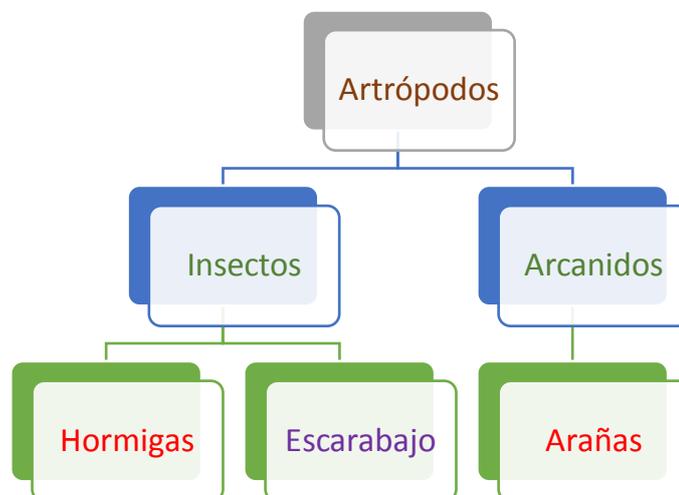
**Técnica:** Mapa Jerárquico

### Contenido:

Los animales artrópodos se caracterizan por presentar un exoesqueleto, por tener el cuerpo segmentado y especialmente por tener apéndices articulados. Se subnivel en dos grupos principales: Insectos, como la hormiga y los Arácnidos como las arañas.

### Desarrollo del esquema

**Imagen No. 12**  
**Los Artrópodos**



**Elaborado por:** Fernando Villavicencio

### ACTIVIDAD No. 3

**Tema:** Los Viajes de Cristóbal Colón

**Área de estudio:** Estudios Sociales

**Año de Educación Básica:** Cuarto

**Técnica:** Mapa Cronológico

#### Contenido:

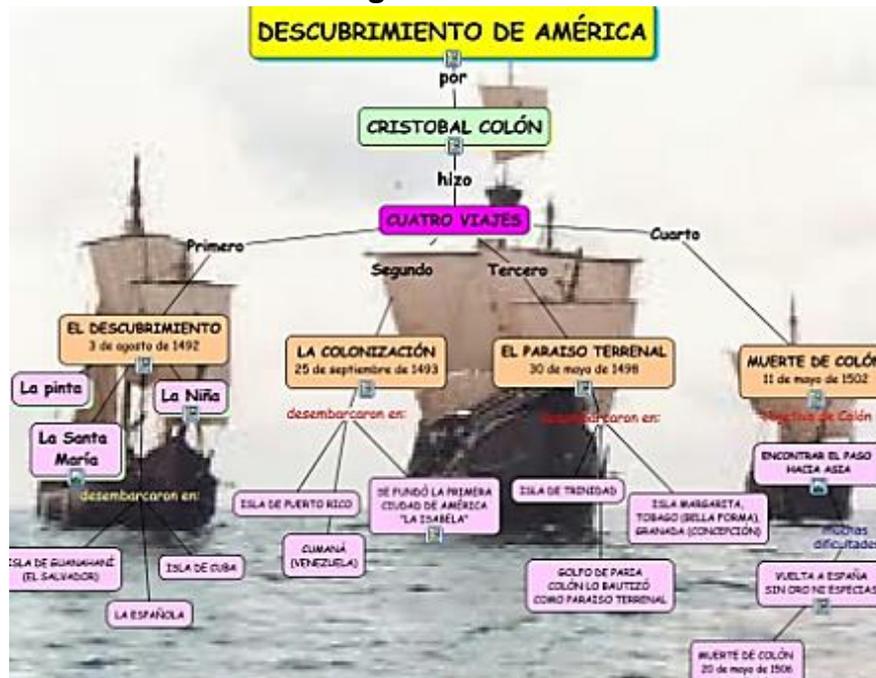
Cristóbal Colón un viajero del mundo en el año de 1492 descubrió nuestro Continente Americano, y ahí empezó la conquista de España para el efecto se efectuaron cuatros viajes en donde se completó la llamada colonización

#### Desarrollo del esquema

#### Imagen No. 13

#### Los Viajes de Cristóbal Colón

#### Imagen No. 3



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/340162578095454336/>

## ACTIVIDAD No. 4

**Tema:** El espacio y algunos de sus elementos

**Área de estudio:** Ciencias naturales

**Año de Educación Básica:** Segundo

**Técnica:** Mapa paisaje

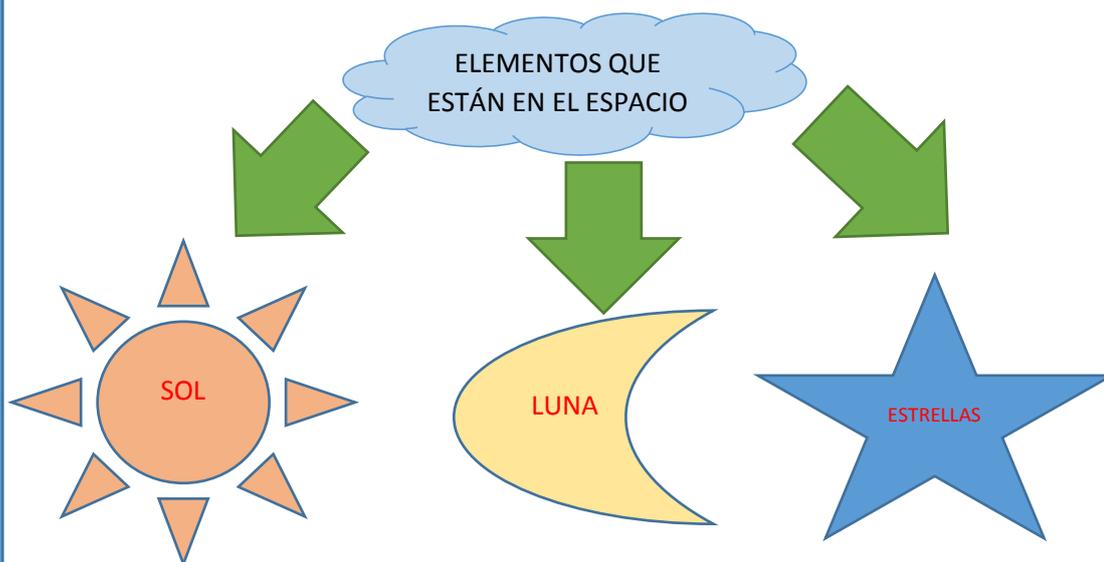
### Contenido:

El espacio comprende todas aquellas regiones que se encuentran fuera de nuestro planeta; entre ellos el sol, la luna, las estrellas.

### Desarrollo del esquema

#### Imagen No. 14

#### El espacio y sus elementos



Elaborado por: Fernando Villavicencio

## ACTIVIDAD No. 5

**Tema:** La contaminación ambiental

**Área de estudio:** Ciencias Naturales

**Año de Educación Básica:** Cuarto

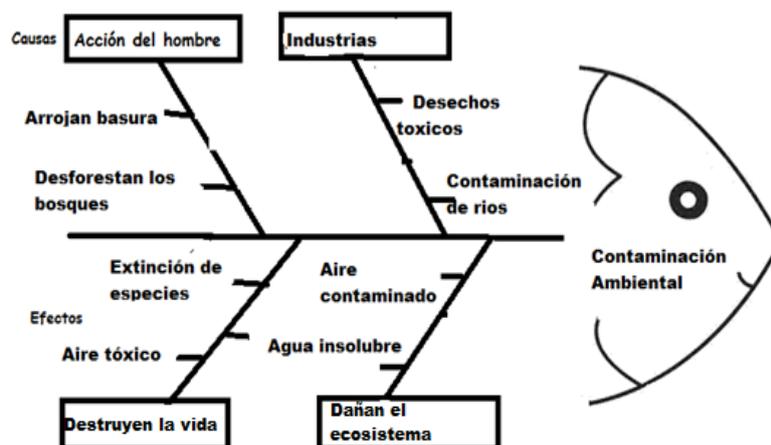
**Técnica:** Espina de Ishikawa

### Contenido:

Se entiende por contaminación a la alteración del estado natural de un medio debido a la introducción en él de un agente que no pertenece a él o que sí que pertenece, pero en proporciones muchos menores. Es la presencia en la naturaleza de elementos físico, químico o biológico. O bien cuando hay la combinación de varios de estos agentes en lugares, maneras y concentraciones que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o también que pudiera ser perjudicial para la vida vegetal o animal.

### Desarrollo del esquema

Imagen No. 15  
Espina de Pescado



Elaborado por: Fernando Villavicencio

## ACTIVIDAD No. 6

**Tema:** Elementos del cuento a través de una historia

**Área de estudio:** Lengua y Literatura

**Año de Educación Básica:** Tercero

**Técnica:** Mapa Categorial

### **Contenido:**

Cuento El Hijo Ingrato.

Un hombre y su esposa estaban sentados en el salón, y tenían en su mesa un delicioso pollo asado para comerlo juntos. En eso el hombre vio que su anciano padre se acercaba, y rápidamente tomó el pollo y lo escondió, para que el anciano no pudiera coger nada de pollo. El viejito llegó, tomó una bebida y se marchó.

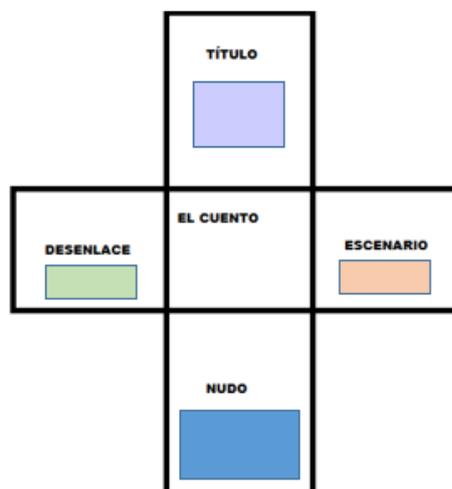
Entonces el hijo quiso poner de nuevo el pollo en la mesa, y cuando fue a cogerlo, lo que había era un enorme sapo que se le lanzó a su cara y se quedó allí pegado y nunca se le despegó.

Si alguien intentaba quitárselo, lo miraba con ojos maliciosos como si estuviera a punto de lanzárselo a su cara, así que nadie se aventuraba a tocarlo. Y el ingrato hijo quedó obligado a alimentar al sapo todos los días, porque si no él se alimentaba de su cara. Así, por su ingratitud. el hombre no volvió a tener descanso en su vida.

### **Desarrollo del esquema**

#### **Imagen No 16.**

#### **El cuento y sus partes**



Elaborado por: Fernando Villavicencio

## ACTIVIDAD No. 7

**Tema:** La suma

**Área de estudio:** Matemáticas

**Año de Educación Básica:** Segundo

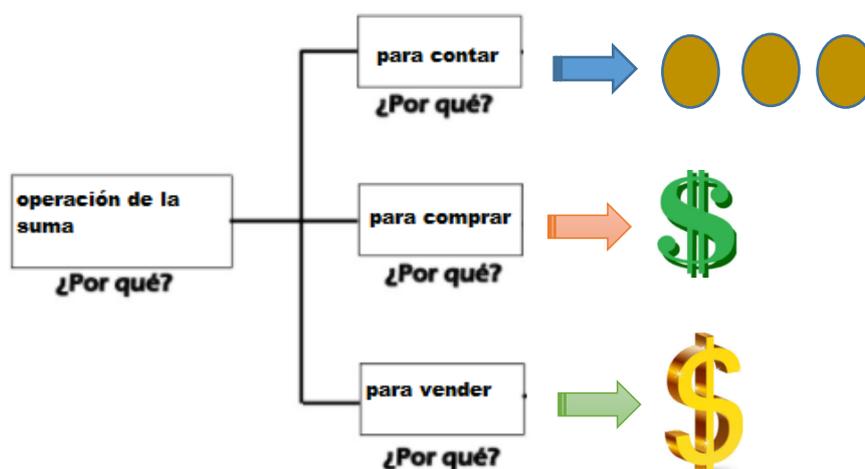
**Técnica:** Diagrama del ¿Por qué?

### Contenido:

La suma es una operación matemática que sirve para muchas actividades de nuestro diario vivir, entre estas: para contar, para comprar para vender.

### Desarrollo del esquema

Imagen No. 17  
¿Por qué Sumamos?



Elaborado por: Fernando Villavicencio

## ACTIVIDAD No. 8

**Tema:** Los animales vertebrados

**Área de estudio:** Ciencias Naturales

**Año de Educación Básica:** Cuarto

**Técnica:** Cuadro Comparativo

**Contenido:**

Son animales que tienen columna vertebral y un esqueleto óseo que sostiene su cuerpo. Se clasifican en: mamíferos, peces, aves, anfibios y reptiles.

**Desarrollo del esquema**

**Imagen No.18**

**Animales Vertebrados**

<b>Animales Vertebrados</b>				
Ciencias Naturales				
Los animales vertebrados tienen columna vertebral y huesos internos. Los animales vertebrados se clasifican en cinco grupos:				
Mamíferos	Peces	Aves	Anfibios	Reptiles
				
<b>CUERPO</b> Pelos *	Escamas	Plumas	Piel húmeda	Escamas
<b>RESPIRACIÓN</b> Pulmones	Branquias	Pulmones	Pulmones	Pulmones
<b>EXTREMIDADES</b> Patas *	Aletas	Alas y Patas	Patas	Patas o No tiene
<b>DESPLAZAMIENTO</b> Caminan *	Nadan	Vuelan	Nadan o Saltan	Reptan o Caminan
<b>REPRODUCCIÓN</b> Vivíparos	Ovíparos	Ovíparos	Ovíparos	Ovíparos
<b>HÁBITAT</b> Tierra *	Agua	Tierra	Agua / Tierra	Tierra

**Fuente:** <https://cuadrocomparativo.org/cuadros-comparativos-animales-vertebrados-e-invertebrados/>

## ACTIVIDAD No. 9

**Tema:** Clasificación de los animales por su alimentación

**Área de estudio:** Ciencias Naturales

**Año de Educación Básica:** Tercero

**Técnica:** Galería de aprendizajes

### Contenido:

Los animales por su forma alimentación se clasifican en: insectívoros que comen plantas, carnívoros se alimentan de carne y omnívoros comen hierba y carne

### Desarrollo del esquema

#### Imagen No. 19

#### Tipos de animales según su alimentación



**Fuente:** [https://1.bp.blogspot.com/-](https://1.bp.blogspot.com/-1BNxVFPaZsc/TfqtlUNEF7I/AAAAAAAAACE/0zCQJ0Boy5Y/s1600/alimenacion.JPG)

[1BNxVFPaZsc/TfqtlUNEF7I/AAAAAAAAACE/0zCQJ0Boy5Y/s1600/alimenacion.JPG](https://1.bp.blogspot.com/-1BNxVFPaZsc/TfqtlUNEF7I/AAAAAAAAACE/0zCQJ0Boy5Y/s1600/alimenacion.JPG)

## ACTIVIDAD No. 10

**Tema:** Animales y sus ecosistemas

**Área de estudio:** Estudios Sociales

**Año de Educación Básica:** Tercero

**Técnica:** Mapa Cronológico

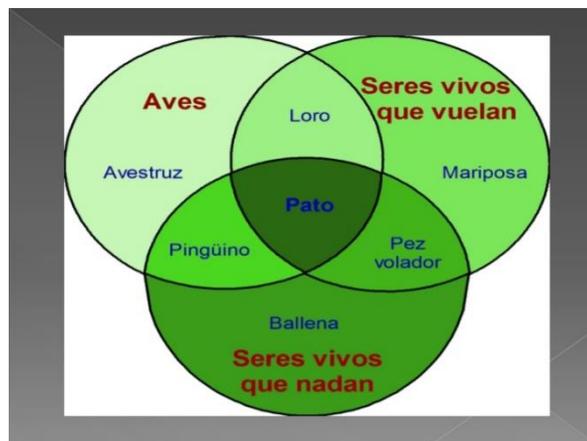
### Contenido:

Los animales habitan de acuerdo al tipo y característica; así se tienen las aves que vuela viven en árboles en las partes artes, los peces por su lado nadan ellos su hábitat está en el agua sean estos ríos, mares, lagos etc. Y ambos corresponden al grupo de los vertebrados

### Desarrollo del esquema

#### Imagen No. 20

#### Animales que vuelan y nadan



**Fuente:** <https://image.slidesharecdn.com/diagramadevenn-091018132016-phpapp02/95/diagrama-de-venn-8-728.jpg?cb=1255872058>

## Referencias Bibliográficas

- Ambrose, K. (2018). *Estilo Pragmático de Aprendizaje*. Ecuador.
- Ausubel, D. (1960). The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*. Estados Unidos.
- Ballester Vallori, A. (2005). *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRÁCTICA*. España.
- Barrena, S. (2014). El Pragmatismo. *Revista Filosófica Factotun*, 4.  
Retrieved from  
[http://www.revistafactotum.com/revista/f\\_12/articulos/Factotum\\_12\\_1\\_Sara\\_Barrena.pdf](http://www.revistafactotum.com/revista/f_12/articulos/Factotum_12_1_Sara_Barrena.pdf)
- Bermudez Perez, G., & Guevara Itriago, E. (2008). *DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS Y PROPUESTA ALTERNATIVA*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Escuela Politécnica del Ejercito.
- Cardona Perez, F. (2015). *Inteligencia Visual - Espacial*. 11. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental El Libertador.  
Retrieved febrero 9, 2018, from  
[http://tuinteligenciavisualespacial.blogspot.com/2015/09/desarrollo-de-la-inteligencia-visual\\_4.html](http://tuinteligenciavisualespacial.blogspot.com/2015/09/desarrollo-de-la-inteligencia-visual_4.html)
- Cifuentes, D. (2015). *Tipos de aprendizaje*. Venezuela.
- Cisneros, C. (2012). *Aprendizaje significativo, características y ventajas*. Argentina.
- Corbin, A. (2014). *Psicología y mente*. Retrieved from  
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- Diccionario de la Real Academia Española. (2017). *Percepción*. España.  
Retrieved from <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

- Dziekonski, M. (2012). La inteligencia espacial una mirada hacia Howard Gardner. *Revistas y Publicaciones electrónicas de Santiago de Chile*. Retrieved from <http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/arteficio/article/view/812>
- Franco Servian, F. (2017). ¿Sabes qué es la inteligencia espacial y cómo puedes mejorarla? Retrieved from <https://lamenteesmaravillosa.com/sabes-la-inteligencia-espacial-puedes-mejorarla/>
- Gallardo, M. (2017). Los estilos de aprendizaje. Ecuador.
- Garrido, M. (2015). Teoría Constructivista de Piaget. *Red Educa.net*, 1. Retrieved 2 Enero, 2018, from <https://www.rededuca.net/kiosco/comentando/la-teoria-constructivista-de-piaget>
- Gonzales, E. (2012). Venezuela. Retrieved from <https://es.slideshare.net/Euyeniagonzalez/aprendizaje-reflexivo>
- Gratacos Torres, M. (2014). *La inteligencia espacial como incrementarla y habilidades implicadas*. Retrieved from lifeder.com: <https://www.lifeder.com/inteligencia-espacial/>
- Grupo Ediba. (2014). *Siete Estilos de aprendizaje*. Retrieved from <http://club.ediba.com/esp/7-estilos-de-aprendizaje/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Lamamie de Clairac, F. (2015). Estilos de aprendizajes. Estados Unidos.
- Lizano Paniagua, K., & Umaña Vega, M. (2008). Teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en la Educación Preescolar. *Revista Electrónica Educare*, XII(1). Retrieved febrero 9, 2018, from <http://www.redalyc.org/html/1941/194114582017/>
- Machado, L. A. (2009). Tipos del aprendizaje significativo. *Teoría del aprendizaje significativo de "David Paul Ausubel"*, 1.

- Moerira, M. (2018). *Aprendizaje significativo un concepto subyacente*. Brasil. Retrieved from <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Mollinedo, R. (2012). El Pragmatismo.
- Murillo, C. (2016). Estilos de aprendizaje. Chile.
- Ojeda. (2010). Categorías de la percepción. *lateralidad*, 12.
- Ojeda, N. (2015). Inteligencia Visual Espacial. Retrieved from [file:///C:/Users/Diana/Desktop/PROYECTOS%202018/Fernando/Inteligencia%20Visual%20-%20Espacial\\_%20Desarrollo%20de%20la%20Inteligencia%20Visual%20-%20Espacial.html](file:///C:/Users/Diana/Desktop/PROYECTOS%202018/Fernando/Inteligencia%20Visual%20-%20Espacial_%20Desarrollo%20de%20la%20Inteligencia%20Visual%20-%20Espacial.html)
- Palmero Rodríguez , L. (2013). 3. Retrieved 2018, from <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Palmero Rodríguez, L. (2013). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Retrieved 2018, from *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.:* <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Pantoja Ospin, M., Duque Salazar, L., & Correa Meneses, J. (2013). *Revista Colombiana de Educcaión*(64), 13. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>
- Pardo, J. (2013). Colombia. Retrieved from <https://es.slideshare.net/31903312/el-aprendizaje-activo>
- Porto Perez, J. (2015). *Aprendizaje Significativo*. Retrieved from <https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>
- Quinatoa Pozo, F. (2012). Guaranda.
- Quinatoa Pozo, F. (2012). Guaranda, Ecuador: Universidad de Bolívar.
- Rodriguez, J. (2014). El aprendizaje significativo. Ecuador.

- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Retrieved from <https://sites.google.com/site/javierandreseguragarcia/clases/las-variables>
- Solano, N. (2011, diciembre 7). *Importancia del Aprendizaje Significativo*. Retrieved 2018, from *Importancia del Aprendizaje Significativo*: <http://neisolano.blogspot.com/>
- Solano, N. (2011, diciembre 7). *Importancia del Aprendizaje Significativo*. Retrieved 2018, from *Importancia del Aprendizaje Significativo*: <http://neisolano.blogspot.com/>
- Solano, N. (2012, diciembre 7). Retrieved 2018, from <http://neisolano.blogspot.com/>
- Torres, A. (2015).
- Tunnermann Barnheim, C. (2018). El Constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades en líneas- Redalcy.org*, 24.
- UNESCO. (2006). La integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación en el Sistema Educativo. Argentina. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150785s.pdf>
- Villar, F. (2015). 267. España: Universidad de Barcelona.
- Villar, F. (2015). El enfoque constructivista de Piaget. España: Universidad de Barcelona.

# **A N N E X O S**



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación</b>	Inteligencia Espacial en el Aprendizaje Significativo en el Subnivel Elemental, Guía de Actividades para el Aprendizaje		
<b>Nombre del estudiante</b>	Fernando Gastón Villavicencio Carbo		
<b>Facultad</b>	<b>Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación</b>	<b>Carrera</b>	
<b>Línea de Investigación</b>	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	<b>Sub-línea de investigación</b>	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje.
<b>Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación</b>	22 de noviembre del 2017	<b>Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación</b>	07 de diciembre del 2017

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

  
 Lic. Xina Marfcela Ramírez Márquez MSc  
 C.C. 0916633076



ANEXO 2

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

Guayaquil, 11 de enero del 2018

SRA.

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA**

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias De La Educación

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**Acuerdo del Plan de Tutoría**

Nosotros, Lic. Yina Maricela Ramírez Márquez MSc, docente tutor del trabajo de titulación y Fernando Gastón Villavicencio Carbo estudiante de la Carrera Educación Primaria, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 16H30 – 17H30, el día viernes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Fernando Gastón Villavicencio Carbo

**Estudiante**

120751861-2

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Yina Ramírez Márquez MSc

**Docente Tutor**

**Cc: Unidad de Titulación**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

**Tutor:**

Lic. Yina Maricela Ramírez Márquez MSc

**Tipo de trabajo de titulación:**

Proyecto de investigación

**Título del trabajo:**

INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SUBNIVEL  
ELEMENTAL, GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	12/01/2018	Revisión del cap. I e iniciar cap. II	16h30	17h30	Corrección de preguntas por premisas de la investigación.	<i>Yina Ramírez</i>	<i>Fernando</i>
2	19/01/2018	Revisión de correcciones cap. I y revisión del cap. II	16h30	17h30	Corrección de citas bibliográficas.	<i>Yina Ramírez</i>	<i>Fernando</i>
3	26/01/2018	Revisión de correcciones del cap. II e iniciar cap. III	16h30	17h30	Corrección del formato de las encuestas.	<i>Yina Ramírez</i>	<i>Fernando</i>
4	02/02/2018	Revisión de correcciones del cap. III e iniciar cap. IV	16h30	17h30	Elaborar estructura de la propuesta.	<i>Yina Ramírez</i>	<i>Fernando</i>
5	09/02/2018	Revisión de correcciones del cap. IV	16h30	17h30	Corrección del isologo de la propuesta.	<i>Yina Ramírez</i>	<i>Fernando</i>
6	09/02/2018	Revisión del material publicitario de la propuesta	16h30	17h30	Mantener la línea gráfica propuesta	<i>Yina Ramírez</i>	<i>Fernando</i>



ANEXO 4

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

Guayaquil, 14 de marzo del 2018

Sra.

Lcda. Sofía Jácome Encalada, MSc  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL, GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** del estudiante **Fernando Gastón Villavicencio Carbo**, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

---

Lic. Yina Ramírez Márquez MSc  
C.C. 0916633076  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN



ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

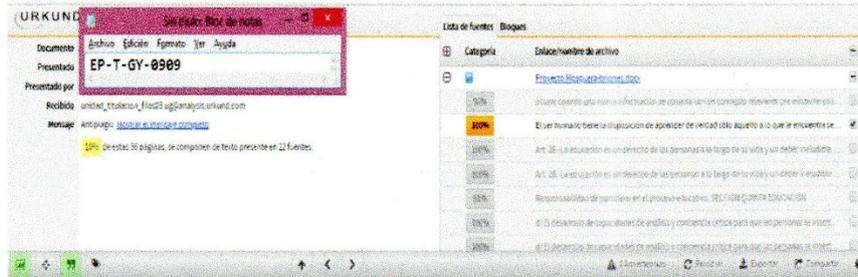


ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 09 de marzo del 2018

Habiendo sido nombrado Msc. RAMIREZ MARQUEZ YINA, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por VILLAVICENCIO CARBO FERNANDO GASTON con C.C. 1207518612 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCACIÓN PRIMARIA Se informa que el trabajo de titulación:TEMA: INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL. PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 10% de coincidencia



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CARRERA  
EDUCACION PRIMARIA  
TITULO  
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION PRESENTADO  
INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SUBNIVEL ELEMENTAL, GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
AUTOR FERNANDO GASTON VILLAVICENCIO CARBO

<https://secure.orkund.com/view/35719099-843532-319883>

Firma del Gestor Antiplagio  
FDT-PLA-0003





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guayaquil, 7 de Diciembre del 2017

**LCDO.  
CARLOS DONATO HURTADO VITE  
RECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TARQUI"  
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

Le expreso cordial saludo y en nombre de quienes conformamos la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; tiene por finalidad solicitar su colaboración permitiendo que el estudiante, FERNANDO GASTÓN VILLAVICENCIO CARBO con C. I. 0985966824, realice el PROYECTO EDUCATIVO, en el subnivel elemental de educación básica, en la institución que usted dirige. Como requisito previo a la obtención del Título de Licenciado Educación Primaria.

**TITULO**

Inteligencia espacial en el aprendizaje significativo.

Agradeciendo por su atención, nos suscribimos de usted.

Atentamente:

Lcda. Sofia Jácome Encalada MGTI  
Directora del Sistema de  
Educación Semipresencial



*Revisado*  
*09/12/2017*  
*[Signature]*



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TARQUI"

AMIE: 12H00996  
RECINTO: NORCOROZAL

Norcorozal, 18 de diciembre del 2017

ARQ.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO**

Decana de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

LIC.

**SOFIA JÁCOME ENCALADA MGTI.**

Directora del Sistema de Educación Semipresencial

De mis consideraciones:

Reciban un cordial saludo de parte del director de la *Escuela de Educación Básica TARQUI*.

Por medio de la presente comunico que el estudiante **Fernando Gastón Villavicencio Carbo** con C.I. 120751861-2 realizara su PROYECTO EDUCATIVO con el tema << **Inteligencia Espacial en el Aprendizaje Significativo en el Subnivel Elemental, Guia de Actividades para el Aprendizaje Significativo**>> en la institución que dirijo previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Primaria.

Esperando que este proyecto sea exitoso, en beneficio de los estudiantes y docentes de nuestra institución, me suscribo de ustedes no sin antes reiterar mis sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente,

Lic. Carlos Hurtado Vite  
C. I. 120316357-9  
cardonato@hotmail.es  
Telf. 0988942262



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

---

## Fotos de estudiantes de la básica Elemental



Niños del cuarto año de básica



Niños del segundo año de básica

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

---

## Encuestas a Padres de Familias



Padres de familia respondiendo la encuesta.



Padres y madres de familia de la básica elemental respondiendo la encuesta



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

## **Encuestas a Padres de Familias**



En la foto podemos observar a las Madres y padres de familia concentrados leyendo la encuesta para resolverla.



En la foto podemos observar la predisposición de los presentes por formar parte del proceso.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

---

## Entrevista al Director de la Escuela



Director Lic. Carlos Hurtado respondiendo a las preguntas realizadas por el entrevistador Fernando Villavicencio



Director de la escuela de Educación Básica Tarqui firmando para dar validez a la entrevista



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

## Entrevista a docentes de la Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Tarqui



En las fotos se evidencia la entrevista realizada a la docente del Cuarto Año de Básica Lic. Rosa Fuentes, también se evidencia la validación de la entrevista mediante la firma de la entrevistada.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

## Entrevista a docentes de la Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Tarqui



Lic. Marcela Ojeda docente tutora del segundo año de básica respondiendo a las preguntas realizadas por el entrevistador Fernando Villavicencio, en la foto de la derecha se evidencia la firma que dará validez a la entrevista.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

---

## Entrevista a docentes de la Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Tarqui



Entrevista realizada a la Lic. Mayra Peralta docente del tercer año de Básica, en las fotos se evidencia la entrevista y la validación de la misma.



ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

## Certificado de práctica docente



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146



### CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) VILLAVICENCIO CARBO FERNANDO GASTON, con documento nacional de identidad N° 120751861-2, especialización EDUCACIÓN PRIMARIA modalidad SEMIPRESENCIAL del Centro de Estudio GUAYAQUIL, realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en la Unidad Educativa "ADOLFO MARIA ASTUDILLO", con la calificación NUEVE CON NOVENTA Y SEIS (9.96), bajo la supervisión del(a) MSc. MELIDA VEGA, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 04 DE ABRIL del 2017.-.....-

Atentamente,

*Yoconda Castro*  
MSc. YOCONDA CASTRO T.  
DIRECTORA GENERAL

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Lcda. Jessica Sigüencia J. - Coordinadora <i>Jessica Sigüencia</i>
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T. - Directora



ANEXO 14

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

## Certificado de vinculación



### CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) VILLAVICENCIO CARBO FERNANDO GASTON C.I. '1207518612 Carrera EDUCACION PRIMARIA, en la modalidad SEMIPRESENCIAL, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 11 de diciembre de 2017.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

**COORDINACIÓN**  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
 Facultad de Filosofía  
 Universidad de Guayaquil

  
MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas  
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Lic. Rosaura Mayea, secretaria   
Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

4073

*Caminemos juntos a la excelencia™*

Calle Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delia Luján, Nueva Guayaquil  
Guayaquil - Ecuador



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA  
ENCUESTA DIRIGIDA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “TARQUI”

**OBJETIVO.-** Investigar los conocimientos que tengan los representantes legales sobre la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo.

**INSTRUCTIVO.-** Lea detenidamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y ponga en su respuesta un “X”, en la alternativa que usted considere que conoce.

**No. ALTERNATIVAS**

- 4. Siempre (S)
- 3. A menudo (AM)
- 2. Ocasionalmente (O)
- 1. Rara Vez (RV)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima

N°	PREGUNTAS	OPCIONES			
		S	AM	O	RV
1	¿Ha explicado el docente en reuniones de padres sobre las distintas inteligencias que los niños pueden tener?				
2	¿Considera que sus hijos/as tienen la capacidad de realizar sin dificultad tareas de la vida diaria?				
3	¿Considera que su niño/a se relaciona con facilidad en su entorno?				
4	¿Considera que su niño/a se encuentra motivado por el aprendizaje?				
5	¿Sus niños se dedican a la memorización y repetición de conceptos?				
6	¿Los docentes deben utilizar recursos didácticos más innovadores?				
7	¿Tiene conocimiento de las características que debe tener un aprendizaje permanente?				
8	Ayuda a sus hijos en la realización de sus tareas				
9	¿Considera que el docente debe recibir capacitación sobre estrategias para motivar el aprendizaje de sus hijos?				
10	¿Estaría usted dispuesto a participar con la institución en actividades que ayuden a mejorar la calidad de aprendizajes?				



Universidad de Guayaquil

## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

#### Entrevista A Docentes De La Escuela De Educación Básica “Tarqui”

**Entrevistador:** Fernando Villavicencio Carbo

**Lugar:** Escuela De Educación Básica “Tarqui”

**Entrevistado:** Lic. Marcela Ojeda Barragán

**Cargo:** Docente tutor de segundo EGB

**OBJETIVO.**-Investigar los conocimientos que tengan los docentes sobre la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo.

**1. ¿Conoce sobre la teoría de las inteligencias que propone Howard Gardner?**

Si, son 8 pero solo superficialmente pues he leído sobre ellas; existen diferentes y sé que cada niño puede usar más de una de ellas.

**2. ¿Para lograr que en su clase adquieran el conocimiento usted toma en cuenta las distintas inteligencias que pueden tener los estudiantes?**

Me es difícil, pues el tiempo no apremia, en si más utilizo la inteligencia lógico matemática, pues me parece que es la más importante.

**3. ¿Conocen las ventajas de fortalecer la inteligencia espacial para el desarrollo de aprendizajes significativos?**

La verdad que no, soy ignorante de este conocimiento, pero si está en mi aprender en buena hora. Lo importante es aprender para cada día ser mejores.

**4. ¿Sus estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos que entrega en clases?**

Como en toda aula de clases tengo estudiantes que aprender con mayor facilidad, así mismo existen ciertos de mis niños que se les dificulta el aprendizaje, pero gracias a las tutorías individuales logramos superar esto.

**5. ¿Utiliza recursos del medio para el desarrollo de aprendizajes?**

Claro que sí, con ellos me gusta emplear recursos de materiales reciclables y otros adquiridos por mi autogestión.

**6. ¿Tiene el apoyo de los padres de familia en el control de tareas enviadas a los estudiantes?**

Ciertos padres son despreocupados dejándome todo el trabajo a mí, pero tengo así mismo de padres que se preocupen y colaboren con el trabajo educativo en casa.

**7. ¿Utiliza la tecnología para fortalecer aprendizajes?**

De vez en cuando, no siempre, pero si uso videos de YouTube, audios entre otros, pues a los niños les gusta este tipo de enseñanza.

**8. ¿Los estudiantes evidencian un aprendizaje significado en sus actitudes?**

El aprendizaje de los niños en el salón de clases es llevado al entorno que les rodea y es de mucha utilidad, desde ese punto de vista pienso que si.

**9. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la forma de fortalecer la inteligencia espacial en los estudiantes y/o su influencia para el desarrollo del aprendizaje significativo?**

No, lo poco o mucho que se lo he aprendido siendo autodidacta, bueno eso y el curso online que se dio por medio del magisterio, pero en el no profundizaba en nada relacionado a la inteligencia espacial.

**10. ¿Estaría usted de acuerdo que en su institución se implemente y se aplique una guía de actividades para el fortalecimiento de aprendizajes significativos?**

Estoy muy de acuerdo, todo lo que beneficie la formación integral de los estudiantes es bienvenido.



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Entrevista A Docentes De La Escuela De Educación Básica “Tarqui”**

**Entrevistador:** Fernando Villavicencio Carbo

**Lugar:** Escuela De Educación Básica “Tarqui”

**Entrevistado:** Lic. Mayra Peralta Carrasco

**Cargo:** Docente tutor de tercer Año EGB

**OBJETIVO.**-Investigar los conocimientos que tengan los docentes sobre la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo.

1. **¿Conoce sobre la teoría de las inteligencias que propone Howard Gardner?**  
No conozco
2. **¿Para lograr que en su clase adquieran el conocimiento usted toma en cuenta las distintas inteligencias que pueden tener los estudiantes?**  
Creo que si eso se desarrolla en los estudiantes espontáneamente.
3. **¿Conocen las ventajas de fortalecer la inteligencia espacial para el desarrollo de aprendizajes significativos?**  
Espacial por medio de los sentidos en especial la visión.
4. **¿Sus estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos que entrega en clases?**  
Trabajo con estudiantes pequeños y la mayor parte de aprendizaje es por medio del juego.
5. **¿Utiliza recursos del medio para el desarrollo de aprendizajes?**  
Totalmente ya que con material concreto porque me facilita el aprendizaje de mis niños.
6. **¿Tiene el apoyo de los padres de familia en el control de tareas enviadas a los estudiantes?**  
Si lo tengo en forma espontánea y directa.
7. **¿Utiliza la tecnología para fortalecer aprendizajes?**  
A veces se utilizar la tecnología.
8. **¿Los estudiantes evidencian un aprendizaje significado en sus actitudes?**  
Me imagino que si cuando lo que aprenden lo practican espontáneamente.
9. **¿Ha recibido capacitaciones sobre la forma de fortalecer la inteligencia espacial en los estudiantes y/o su influencia para el desarrollo del aprendizaje significativo?**  
Pocas veces, pero si lo utilizo lo que aprendo.
10. **¿Estaría usted de acuerdo que en su institución se implemente y se aplique una guía de actividades para el fortalecimiento de aprendizajes significativos?**  
Claro que sí, me gustaría aprender y aplicarlo con mis niños.



Universidad de Guayaquil

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Entrevista A Docentes De La Escuela De Educación Básica “Tarqui”**

**Entrevistador:** Fernando Villavicencio Carbo

**Lugar:** Escuela De Educación Básica “Tarqui”

**Entrevistado:** Lic. Rosa Fuentes Ayala

**Cargo:** Docente tutor de cuarto año EGB

**OBJETIVO.-** *Investigar los conocimientos que tengan los docentes sobre la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo.*

**Preguntas.**

**1. ¿Conoce sobre la teoría de las inteligencias que propone Howard Gardner?**

La inteligencia lógica matemático que mejora el rendimiento en la enseñanza de las matemáticas. Y su relación que nos rodean y su utilidad.

**2. ¿Para lograr que en su clase adquieran el conocimiento usted toma en cuenta las distintas inteligencias que pueden tener los estudiantes?**

Todo ser humano posee cualquier tipo de inteligencia y lo puede desarrollar cuando se lo descubra y quiera mejorarla continuamente.

**3. ¿Conocen las ventajas de fortalecer la inteligencia espacial para el desarrollo de aprendizajes significativos?**

Se desarrollan mediante los sentidos y ver más haya a simple vista.

**4. ¿Sus estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos que entrega en clases?**

Si, pero hay veces que se me dificulta según el grado de dificultad del aprendizaje.

**5. ¿Utiliza recursos del medio para el desarrollo de aprendizajes?**

Trabajo en el campo y lo utilizo sin ninguna dificultad.

**6. ¿Tiene el apoyo de los padres de familia en el control de tareas enviadas a los estudiantes?**

Poca, me gustaría que si hubiera esa ayuda para superar los obstáculos.

**7. ¿Utiliza la tecnología para fortalecer aprendizajes?**

Pocas veces.

**8. ¿Los estudiantes evidencian un aprendizaje significado en sus actitudes?**

En algunas veces si cuando ellos vencen las dificultades en el aprendizaje y se sienten felices por lo aprendido.

**9. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la forma de fortalecer la inteligencia espacial en los estudiantes y/o su influencia para el desarrollo del aprendizaje significativo?**

No todavía.

**10. ¿Estaría usted de acuerdo que en su institución se implemente y se aplique una guía de actividades para el fortalecimiento de aprendizajes significativos?**

Si me gustaría para aplicarlos con mis estudiantes.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Entrevista al Directivo de la Escuela de Educación Básica “Tarqui”**

**Entrevistador:** Fernando Villavicencio Carbo

**Lugar:** Dirección de la Escuela Tarqui

**Entrevistado:** Lic. Carlos Donato Hurtado Vite

**Cargo:** Docente – Director

**OBJETIVO.-** *Investigar los conocimientos que tengan el directivo sobre la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo.*

**1. ¿Utiliza usted recursos del medio para el desarrollo de aprendizajes?**

Si se utiliza recursos del medio ya que por medio de ella mejora el inter aprendizaje y se está en contacto con la naturaleza.

**2. ¿Conoce sobre la teoría de las inteligencias que propone Howard Gardner?**

Conozco las teorías de las inteligencias la cual propone Gardner lo cual las personas tenemos en forma innata y lo que hay que desarrollarlas.

**3. ¿Cuáles las ventajas de fortalecer la inteligencia espacial para el desarrollo de aprendizajes significativos?**

Se utilizan los sentidos la cual las utilizan todos manifestándose a partir de imágenes es decir para un artista.

**4. ¿Considera usted que todos los estudiantes aprenden de la misma manera?**

No todos aprenden de la misma manera y ese es el trabajo de un docente de conocer la manera de enseñar a sus estudiantes y llegar a ellos en una forma directa.

**5. ¿Considera usted importante desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel elemental?**

No solo en esta etapa de subnivel sino en todas si el estudiante interioriza el conocimiento en forma espontánea mejora su rendimiento académico y su aprendizaje es para toda la vida y la relaciona en cualquier momento de su vida.

**6. ¿Considera usted importante involucrar la inteligencia espacial en el aprendizaje de los niños del subnivel elemental?**

Si es importante ya que sus conocimientos lo van a relacionar con todos sus sentidos y ve más allá de lo que normalmente se ve mediante la naturaleza.

**7. ¿Los estudiantes evidencian un aprendizaje significado en sus actitudes?**

Claro lo evidencian en forma espontánea sin ningún esfuerzo y sobre todo analiza para luego resolver o aplicar.

**8. ¿Tiene conocimientos si los docentes que laboran en el plantel han recibido capacitaciones sobre la forma de fortalecer la inteligencia espacial en los estudiantes y su influencia para el desarrollo del aprendizaje significativo?**

No, lamentablemente. Aplican el aprendizaje significativo, pero no en forma completa sin emplear la inteligencia espacial dentro del aula.

**9. ¿Estaría usted de acuerdo que en su institución se implemente y se aplique una guía de actividades para el fortalecimiento de aprendizajes significativos?**

Totalmente. En la vida hay que mejorar día a día nuestra labor.

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Aplicada a los Estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de  
Educación Básica “Tarqui” en el lapso de 3 días.**

**Observador:** Fernando Villavicencio Carbo

**Lugar:** Escuela de Educación Básica “Tarqui”

**Fecha:**

**Grupo participante:** Estudiantes del subnivel elemental

**OBJETIVO.-** Identificar los comportamientos que tienen los estudiantes con respecto a la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo.

N'	PREGUNTAS	Frecuencia de estudiantes		
		0 a 17	17 a 36	36 a 56
1	Se ubican con facilidad en el espacio.		X	
2	Les llama la atención pintar usando colores variados.			x
3	Son organizados con sus útiles escolares.	X		
4	Comprenden con facilidad los conocimientos que el docente entrega en clases.	x		
5	Se sienten motivado por aprender lo que el docente imparte en clases.		X	
6	Los niños llevan a casa tareas de memorización.			x
7	Los estudiantes cumplen con las tareas enviadas por el docente.		X	
8	Les gusta escribir.		x	
9	Tienen la capacidad de realizar sin dificultad tareas de la vida diaria.(botar basura en el tacho, comprar helados, hacer mandado. Etc.)		X	
10	Tienen la facilidad de relacionarte con las personas de su entorno.		x	

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

---

## Tutorías de Trabajo de Graduación



Primera reunión con la tutora Lic. Yina Maricela Ramírez Márquez MSc



Lic. Yina Maricela Ramírez Márquez MSc explicando los lineamientos para realizar el trabajo de graduación.



Lic. Yina Ramírez MSc. atendiendo nuestras inquietudes y dándonos a conocer el proceso



Particularidades de cada capítulo y correcciones del capítulo uno.



Correcciones del capítulo 2 y 3 con la Lic. Yina Ramírez Márquez MSc



Seguimos con las correcciones del capítulo 4 y preliminares

