



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE
ACTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES
LINGÜÍSTICAS
DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS DOCENTES POSTULANTES
AL PHD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
DISEÑO DE UNA GUÍA
CON TÉCNICAS DE
APRENDIZAJE ACTIVO
EN EL IDIOMA
INGLÉS**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTORA: LOAIZA MASSUH EVA MARIA DE LOURDES
CONSULTORA ACADÉMICA: GERMANIA VILLACIS G. MSc.**

GUAYAQUIL, ABRIL, 2014

GUAYAQUIL 13 DE ABRIL DE 2014

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR
ACADÉMICO**

En calidad de Consultor Académico de la Tesis de Investigación, nombrado por la autoridad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico

Que he revisado y aprobado la Tesis de Investigación, presentada por la maestrante Eva María de Lourdes Loaiza Massuh, con cédula de ciudadanía 0909058083, salvo el mejor criterio del Tribunal, previo a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Educación Superior**.

TEMA:

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS DOCENTES POSTULANTES AL PHD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL DISEÑO DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL IDIOMA INGLÉS.

MSc. Germania Villacís Gurumendi

DEDICATORIA

Este trabajo de largas horas de investigación se la dedico con todo mi corazón primero a Dios, quien es el amado de mi alma, segundo a mis amados: Esposo Pepe; hijos: Josué y Camila, y a ustedes mis amados padres Don Lú y Doña Lú, como cariñosamente les decíamos, aunque ya no la podrán leer, y tercero, pero no menos, a mis amados hermanos: José Luis, Guillermo, Sandra y Lorena.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud diaria y eterna para Dios, mi amado ayudador, a mi familia amada por apoyarme pese a mis ausencias de muchos fines de semanas, a mi querida Germania por ser, no solo la mejor tutora, sino un hermoso ser humano, y a mi querido amigo Domingo por todo su apoyo incondicional.

INDICE GENERAL

Aprobación de Consultor Académico	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	1
Capítulo I : El Problema	3
Contexto de la Investigación	4
Formulación del problema de Investigación	5
Justificación	6
Objetivos (Generales y específicos)	7
Capítulo II: Marco Teórico	8
Antecedentes	8
Fundamentación Teórica	15
Enfoque Teórico de las Técnicas de Aprendizaje Activo	29
Técnicas de Aprendizaje del Idioma Inglés	33
Fundamentación Filosófica	43
Fundamentación Psicopedagógica	47
Fundamentación Legal	53
Fundamentación Espacio Europeo En Educación Superior, EEES	
Fundamentación Andragógica	58
Definiciones Conceptuales	68
Capítulo III: Metodología, Resultados y Discusión	75
Lugar de la Investigación	75
Universo y Muestra	75
Tipo de Investigación	76
Diseño Metodológico	76

Instrumentos de Investigación	78
Análisis y Discusión de Resultados	79
Resultados (Tablas y Gráficos)	94
Cruce de Resultados	95
Comprobación de la Hipótesis	97
Capítulo IV: Propuesta	98
Título	98
Justificación	98
Objetivos	99
Factibilidad de su aplicación	99
Descripción	100
Implementación	101
Validación	123
Conclusiones	124
Recomendaciones	125
Bibliografía	126
Anexos	
Anexo 1: Encuesta	135
Anexo 2: Prueba Estandarizada	139
Anexo 3: Entrevista	143
Anexo 4: Validación de Expertos	144

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS DOCENTES POSTULANTES AL PHD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL DISEÑO DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL IDIOMA INGLÉS.

AUTORA: LOAIZA MASSUH EVA MARIA DE LOURDES
CONSULTORA ACADÉMICA: GERMANIA VILLACIS G. MSc.
FECHA: ABRIL, 2014

RESUMEN

Dadas las nuevas disposiciones gubernamentales en cuanto a los requisitos para llegar a ser docente universitario entre ellos el tener titulación de PhD y la realidad que tal nivel de estudios solo se los adquiere en el exterior y una de las exigencias establecidas por universidades del mundo es que la elaboración y sustentación de las tesis doctorales debe ser en inglés, idioma que necesita ser activado por muchos docentes en ese caso y como la Universidad es uno de los espacios más propicios para implementar técnicas de

aprendizaje activo. Esta investigación que se desarrolló durante un año, se propuso evaluar la incidencia de la aplicación de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, mediante una investigación de campo con una muestra de 40 de los 109 involucrados para diseñar una guía de técnicas de aprendizaje activo en el idioma inglés. Se utilizaron; encuestas, pruebas estandarizadas y entrevistas a directivos como instrumentos de medición. El hallazgo fue que el 77,5% de los docentes admiten tener un nivel casi nulo del inglés y el 85,0% aseguró que la creación de una guía de técnicas de aprendizaje activo sería una herramienta muy oportuna para satisfacer sus necesidades.

Palabras Claves: Técnicas, aprendizaje, habilidades

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS DOCENTES POSTULANTES AL PHD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL DISEÑO DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL IDIOMA INGLÉS.

AUTORA: LOAIZA MASSUH EVA MARIA DE LOURDES
CONSULTORA ACADÉMICA: GERMANIA VILLACIS G. MSc.
FECHA: ABRIL, 2014

ABSTRACT

Due to new government regulations regarding the requirements to become a university professor among them, to have a PhD degree and the reality that such a level of studies only could be gotten overseas and one of the requirements set by universities in the world is that the development and support of the doctoral thesis must be in English, which needs to be activated by many professors in this case, as the University is one of the most appropriate spaces for implementing active learning techniques. This research was developed over a year, in order to evaluate the impact of the

application of active learning techniques of English in strengthening the English language skills of the professors candidates to PhD in the Faculty of Philosophy, Letters and Education Sciences at the University of Guayaquil, through field research with a sample of 40 out of the 109 involved, in order to design a guide of active learning techniques in the English language. There were used; surveys, standardized tests and interviews with managers as measuring instruments. The finding was that the 77,5 % of professors admit having a near-zero level of English and 85.0 % said that the creation of a guide of active learning techniques would be a very appropriate tool to meet their needs.

Key Words: techniques, learning, skills

INTRODUCCIÓN

Aprender un nuevo idioma es una oportunidad de abrir la mente a nuevas culturas, nuevas formas de hacer las cosas, nuevos horizontes.

Es de dominio público que La Universidad Ecuatoriana ha sufrido muchos cambios en este último lustro y ello implica caminar hacia la excelencia. Los docentes universitarios se han visto en la necesidad de obtener títulos de cuarto nivel, dado que a partir del 2017 todos deberán ostentar de una titulación de PhD, previo a la sustentación de un proyecto de investigación que deberá ser elaborado y defendido en un segundo idioma, en este caso hablamos del inglés.

Este trabajo ha sido desarrollado con la venia de las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, donde se observó un alto índice de necesidad de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD. Esto debido a la escasa aplicación de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés, por lo que la finalidad del mismo es evaluar la incidencia de la aplicación de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, mediante una investigación de campo con una muestra de los involucrados para diseñar una guía de técnicas de aprendizaje activo en el idioma inglés.

El desarrollo del presente trabajo quedó plasmado en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I.- Se presenta el contexto macro, meso y micro de la investigación, el problema que originó esta investigación, la justificación, y los objetivos.

Capítulo II.- Se desarrolla el marco teórico, con los antecedentes, las fundamentaciones Teóricas, Filosóficas, Psicopedagógicas, Legales, Andragógicas, las definiciones conceptuales, la hipótesis y la respectiva operacionalización de las variables.

Capítulo III.- Contiene la metodología con los métodos y técnicas de recolección de investigación y presentación de resultados, el cruce de los resultados y la comprobación de la hipótesis.

Capítulo IV.- Se explica la propuesta con sus respectivos componentes, esto es: la justificación, los objetivos, la factibilidad de su aplicación, la descripción, la implementación y la validación.

Con este instrumento se hace una contribución con quienes desean obtener su titulación de PhD para poder desarrollar labores universitarias.

Esta investigación incidirá directamente en el manejo de las destrezas del idioma inglés: entender, hablar, escuchar, leer y escribir, aplicando técnicas de aprendizaje activo en este idioma.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. Contexto de la Investigación

La profesión de docente universitario está sometida a presiones más intensas que nunca, tanto así que en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO (2009), fue expuesta la necesidad de satisfacer las demandas de adquisiciones de titulaciones de cuarto nivel que ha hecho que países del mundo vuelquen su mirada hacia países donde están localizadas las universidades de primera línea. **“Es posible que nada menos que la mitad de los profesores universitarios del mundo sólo tengan un diploma de licenciatura (en China, sólo el 9% son doctores; el 35% en la India)” (p.8)**, y siendo que las altamente preferidas son las universidades anglosajonas.

Ya se ha establecido que el inglés constituye el idioma más representativo en el ámbito científico y tecnológico. De acuerdo a las siguientes cifras de la UNESCO (2009) de artículos científicos publicados entre los años 2007 y 2012 en los siguientes idiomas podemos probar dicha afirmación: **“en Alemán 1.58% de las publicaciones, Francés el 0.88% Italiano 0,19%, Español 0.46%, Inglés 87.08%” (p.9)**

En esta misma Conferencia de la UNESCO (2009) las reformas educativas impulsadas por la casi totalidad de los países de Latinoamérica han movido a organizaciones como la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC ha aunar esfuerzos por encontrar pistas

para contribuir con los cambios, para ello realizó un estudio que analiza siete modelos institucionales de formación de docentes de América Latina y Europa. Analizaron un modelo específico de formación de docentes, donde se encontrarían elementos muy relevantes entre ellos la formación en un segundo idioma, siendo el inglés el más elegido por las universidades y los docentes. **“algunas universidades de países no anglófonos han establecido programas de licenciatura en inglés para atraer a alumnos de otros países”**(p.8)

En Ecuador para quienes optan por la docencia universitaria, el nivel de exigencia de preparación académica está puntualizado en el artículo 150 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES: *“ Requisitos para ser profesor o profesora titular principal.- **Para ser profesor o profesora titular principal de una universidad o escuela politécnica pública o particular del Sistema de Educación Superior se deberá cumplir con los siguientes requisitos: a) Tener título de posgrado correspondiente a doctorado (PhD o su equivalente) en el área afín en que ejercerá la cátedra”***. (LOES, 2010).

En su gran mayoría las Instituciones de Educación Superior que ofrecen un amplio abanico de titulaciones de posgrado correspondientes al PhD., están localizadas en ciudades de países foráneos donde aún si la lengua oficial fuere el Español, la exigencia establecida es que la tesis de grado previa a la obtención del título debe ser propuesta, defendida, escrita, y sustentada en un segundo idioma, siendo el inglés la lengua que mayoritariamente se prefiere y están familiarizados los postulantes a tales certificaciones.

2. Formulación del problema de investigación

¿Cómo incide la aplicación de técnicas de aprendizaje activo en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en el 2013 - 2014?

3. Justificación

Los pilares fundamentales en los que está sustentada la educación superior que imparte la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil son: Gestión, Docencia, Investigación y Extensión; sin embargo, es muy importante el fortalecimiento del talento humano del cuerpo de docentes de la Facultad, la innovación y la implementación de nuevas técnicas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La realidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, por el alto índice de necesidad de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés, se hace pertinente la aplicación de técnicas de aprendizaje activo en este idioma entre los docentes postulantes al nivel de PhD, aquí es donde se encuentra la causa fundamental para la realización del presente trabajo de investigación.

Este trabajo investigativo es conveniente porque ayudará a disminuir positivamente el índice de necesidad de fortalecimiento de las habilidades

lingüísticas del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Es **también relevante socialmente**, ya que beneficiará el acceso de los docentes a estudios de PhD en el exterior.

En la **práctica**, incidirá directamente en el manejo de las destrezas del idioma inglés: entender, hablar, escuchar, leer y escribir.

Su **valor teórico** yace en el planteamiento de una hipótesis que soluciona el problema detectado.

Su **utilidad metodológica** estriba en el diseño y ejecución de un guía de técnicas de aprendizaje activo en el idioma inglés.

En conclusión, este trabajo tiene como base plantear un equilibrio entre el saber, saber hacer y saber ser, enmarcado en los procesos cognitivos del aprender a aprender y el saber hacer, dentro del estudio del idioma inglés como fundamento de todo aprendizaje durante los estudios de PhD.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la aplicación de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, mediante una investigación de campo con una muestra de los involucrados para diseñar una guía de técnicas de aprendizaje activo en el idioma inglés.

4.2 Objetivos Específicos

- 4.2.1** Identificar las técnicas de aprendizaje activo que utilizan los docentes postulantes al PhD, en su aprendizaje del idioma inglés, a través de una encuesta descriptiva-analítica a los docentes postulantes.
- 4.2.2** Diagnosticar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD, aplicando una prueba estandarizada.
- 4.2.3** Cuantificar el porcentaje de docentes con necesidad de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés, mediante el uso de una entrevista estructurada a Directivos.
- 4.2.4** Diseñar una guía de técnicas de aprendizaje activo en el idioma inglés para docentes postulantes al PhD a partir de los resultados obtenidos y de la comparación con guías similares aplicadas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En este mundo globalizado del siglo XXI, el abanico de posibilidades de superación académicas que abre las puertas para obtener titulaciones de cuarto nivel en las mejores universidades de cualquier parte del mundo es cada vez más amplio y gracias a la tecnología, las distancias más cortas, sin embargo existe una realidad, la necesidad de escalar la aún existente y temida por muchos, barrera de los idiomas extranjeros, específicamente el inglés.

De acuerdo a las estadísticas que La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2010) ofrece, el inglés es el idioma hablado por 335 millones de personas y es el tercer idioma más hablado en el mundo.

El mundo actual reconoce que el inglés es una herramienta útil para la vida cotidiana del trabajador profesional de cualquier ramo, muchas cuestiones de índole social del mundo actual están íntimamente relacionadas con el lenguaje, es así que Pereira (2013) presentó un estudio cualitativo que analiza las aspiraciones, apreciaciones y puntos de vistas de quienes son los

responsables de la planificación lingüística en la enseñanza de lenguas extranjeras en la Universidad Simón Bolívar (USB) - Caracas, Venezuela a quienes se les denomina planificadores, administradores e implementadores curriculares, así como también de los más interesados, esto es, los estudiantes universitarios. **“Quizás el área de la lingüística aplicada que ilustra más claramente la gran complejidad de los fenómenos sociales relacionados con el lenguaje es la que se ocupa de la planificación lingüística” (p.384)**

Pereira (2013) recopiló la información requerida haciendo uso de entrevistas guiadas a directivos y docentes universitarios y cuestionarios a los profesionales en formación con relación a la importancia que le otorgan al aprendizaje del idioma inglés para su formación profesional. Los resultados dejaron ver que los estudiantes anhelan el aprendizaje de esta lengua.

Cárdenas & Chávez (2013) investigaron acerca del nivel de conocimiento y capacidad de comunicación en inglés de un grupo de profesores de inglés que participaron en el estudio sobre las condiciones de implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Santiago de Cali. La finalidad de esta investigación fue ofrecer una visión más amplia de la competencia lingüística (nivel de dominio del idioma inglés) de los docentes.

Cárdenas & Chávez (2013) tomaron pruebas estandarizadas de nivel de inglés y capacidad de comunicación en esta lengua, adicionalmente se realizaron encuestas y entrevistas de grupo focal. Los resultados fueron examinados **“considerando los patrones de desarrollo profesional docente que presentan Richards (1998) y Roberts (1988), y apoyándose**

también en las teorías sobre niveles de inglés proveniente de diversos autores.” (p.4) Los resultados dejaron tristemente ver que los profesores de los sectores público y privado necesitan ser capacitados de manera más intensiva e individual en la adquisición de niveles más sólidos de comunicación en inglés.

En el Ecuador, La Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, SENESCYT, reconoce a más de mil universidades del mundo como posibles IES escogidas por los postulantes a estudios de PhD, muchas de las mismas, que han sido calificadas como Universidades de Excelencia, están localizadas en países de habla inglesa, o sin estar localizadas en países anglo, como Universidades Latinoamericanas, por ejemplo, como uno de los requisitos fundamentales para el ingreso, solicitan el dominio del inglés como idioma extranjero de preferencia: Las habilidades lingüísticas de este idioma necesitan ser fortalecidas por muchos profesionales aspirantes al PhD.

A continuación son presentados extractos de varios estudios que se han realizado en torno a las técnicas de aprendizaje activo y a las habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Feng & Iriarte (2013) presentaron un estudio en relación a los estilos de aprendizaje del inglés de los estudiantes de la Universidad del Norte de Barranquilla, se indagó sobre la existencia de relación entre los estilos de aprendizaje y características socio-académicas de estos estudiantes.

Feng & Iriarte (2013) tuvieron como finalidad en este estudio, contribuir con los docentes entregándoles características de los estudiantes que ayudarán a los profesores a saber qué técnicas de aprendizaje incluir al elaborar sus planificaciones de clases y a los estudiantes en su aprendizaje. Las técnicas utilizadas en torno a las actividades grupales y de uso de las TICs tuvieron mayor preponderancia.

...se refiere al hecho de que cuando uno quiere aprender algo siempre utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que se utilizan varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar constituyen nuestro estilo de aprendizaje. (p.2)

Araujo (2012) propuso en las Licenciaturas en Idiomas de la Universidad de Nariño, Período 2010- 2013 la meta evaluación y el aprendizaje como una técnica de producción de aprendizaje **“y el aprendizaje como una construcción y como una interpretación del sujeto cognoscente” (p.129)**, a la vez también como una interpretación del sujeto sapiente, como un acuerdo en el cual el profesor y el estudiante son sujetos coparticipes ligados en el proceso de enseñar y aprender una lengua diferente a la materna, estas estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza serían utilizadas para reforzar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Araujo (2012) aplicó encuestas, efectuó entrevistas personalizadas y se analizó los exámenes que se le aplicaban a quienes estudiaban el inglés.

Los resultados dejaron ver que los docentes tuvieron un mejor desempeño como evaluadores y cuál era la producción real de los estudiantes.

Manzano & Hidalgo (2009) presentaron una investigación comparativa entre los estilos de aprendizaje: reflexivo, activo, teórico y pragmático y el uso de técnicas de aprendizaje de lectura y su influencia en el rendimiento de la lengua en estudiantes de 2do año de la UNICA, ya que su pensamiento al respecto es expresado como sigue:

El manejo errado de la lectura en la enseñanza de idiomas trae como consecuencia una pobre competencia comunicativa entendiendo esta última como el dominio de las habilidades de la actividad verbal a niveles lingüísticos, estratégicos, aptitudinales y actitudinales, tanto en la producción oral como escrita en la lengua inglesa. (p.3)

Manzano & Hidalgo (2009) utilizaron un cuestionario formulado de tal manera que reflejara las técnicas de lectura empleadas por los profesionales en formación, durante su aprendizaje en el idioma inglés. Los resultados dejaron ver que los estilos pragmático y reflexivo se asocian al uso frecuente de técnicas de lectura y están íntimamente ligados con el desenvolvimiento en el idioma extranjero, es decir, en el inglés, producido por el estudiante.

Muñoz et al. (2003) llevaron a cabo una investigación con relación a las técnicas practicadas en la enseñanza y en la evaluación del rendimiento oral en inglés de los profesores de varios ramos y niveles del Centro de Idiomas de la Universidad Instituto Tecnológico de Administración y Finanzas, EAFIT. La información se recogió entre 30 profesores de diferentes niveles de la EAFIT. 30 profesores fueron entrevistados por medio de grupos

focales, donde se dejó ver que no había procedimientos sistemáticos que utilicen técnicas de aprendizaje activo relacionados con la enseñanza, evaluación y producción final del inglés hablado de los estudiantes.

Muñoz et al. (2003) resaltaron que:

Assessing students orally is indeed a challenging endeavor especially for two reasons. First, all teachers have different teaching practices and to pretend that all teachers understand and teach the same is impossible. However, it is possible to think about a consensus on similar assessment and feedback practices. Second, teachers may be somewhat reluctant to assess oral language in the classroom. A possible explanation for this involves issues related to time, logistics, and lack of adequate training on how to assess oral language performance. This justifies the need for professional development programs on assessment and evaluation. (p. 64, 65)

La evaluación oral de los estudiantes es de hecho una tarea desafiante especialmente por dos razones. En primer lugar, todos los maestros tienen prácticas de enseñanza diferentes y pretender que todos los maestros entiendan y enseñen lo mismo es imposible. Sin embargo, es posible pensar en un consenso sobre prácticas de retroalimentación y evaluación similar. En segundo lugar, los profesores pudieran estar reacios a evaluar el lenguaje oral en el aula. Una posible explicación para esto consiste en cuestiones relacionadas con el tiempo, logística y la falta de una formación adecuada sobre la forma de evaluar el desempeño de la lengua oral. (p. 64, 65), *traducción de la autora de la tesis.*

Muñoz et al. (2003) determinaron que los resultados finales dejaron al desnudo la imperiosa necesidad de ofrecer programas de capacitación a los docentes, así como desarrollar un instrumento válido, como lo son las guías de autoaprendizaje para aumentar de mejor forma la producción oral de los estudiantes.

Sánchez (2012) observó la necesidad de condensar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje-Acelerado de inglés para adultos, entre los profesionales de la salud y docentes de postgrado del ISCMVC, utilizando técnicas de aprendizaje amparadas en la combinación de las tres dimensiones: la sicológica, la temporal y la espacial, para, a través de un enfoque comunicacional como técnica estratégica para lograr el perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje-Acelerado de inglés para adultos. Observó también que tratar de combinar estas dimensiones era responsabilidad de los docentes **“y ello se convirtió en un reto que solo se podría vencer a través de la didáctica y, muy en particular, la didáctica especial para la enseñanza de la lengua extranjera” (p.10,11).**

Sánchez (2012) Ejecutó una evaluación sistemática para analizar las prácticas pedagógicas y como resultado fue instituido un modelo de cursos intensivos para conseguir la aceleración del aprendizaje en el adulto, planeados con un énfasis comunicacional como filosofía de la enseñanza de inglés con propósitos específicos.

A lo largo de la investigación que Sánchez (2012) realizó se deja ver la clara necesidad de adicionalmente a los cursos de capacitación para profesionales que crearon, era necesaria una guía especializada que incluya técnicas de aprendizaje activo.

Fundamentación Teórica

El sistema globalizado, tecnificado y altamente competitivo de la actualidad mundial, exige que los ciudadanos estén, por medio de capacitaciones, en constante mejora de sus destrezas y aptitudes, tanto así que, en la conferencia mundial sobre la Educación Superior, realizada en París en el 2009, sede UNESCO, en su borrador final del documento **“Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo”**, (numeral 37), menciona que las universidades en busca de la calidad y la integridad deben promover oportunidades para la realización de investigaciones, y promover intercambios internacionales de estudiante y docentes. (Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 2009).

Para que estas investigaciones e intercambios internacionales de docentes sean mayormente beneficiosos y contribuyan con el más alto aprovechamiento y posteriormente con la más alta producción, al capacitarlos se deben utilizar técnicas de aprendizaje activo. Díez & Pérez (2010) dijeron entender como técnicas de aprendizaje, actividades que nos van ayudar en el proceso de tutoría y en el aprendizaje holístico.

The Council of Europe (2014) **"Saber hacer"** y **"aprender a aprender"** son los dos objetivos formativos principales que propone el modelo educativo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) a las universidades. Para lograr implementarlo, no basta con que los docentes recurran a las tradicionales metodologías didácticas centradas en las clases magistrales o en la toma de apuntes. Es necesario incrementar el protagonismo de los estudiantes con técnicas de aprendizaje activos que son

las herramientas que canalizan el **“hacer partícipe al estudiante del proceso de enseñanza con actividades directas o indirectas que le permite desarrollar habilidades y competencias para aprender por sí mismo”(p.14)**. Entre ellas destacan: El aprendizaje basado en problemas (ABP), el estudio de casos o la enseñanza por proyectos son algunas técnicas que permiten centrar el aprendizaje en la actividad del alumno”.

Chavez & Romero (2011) analizaron el desempeño de diferentes estudiantes en entornos de aprendizaje colaborativo mediados por ordenador o GA, (“Group Awareness” Sensibilización de Grupo), como técnica de aprendizaje activo mediadora entre el estudiante y los resultados de aprendizaje, para lo cual tuvieron en cuenta, las tres formas de conciencias del GA: participativa, cognitiva y social del estudiante, utilizando herramientas GAW (“Group Awareness Widgets” Reproductores de Sensibilización de Grupo) , estas son herramientas de software que proporcionan al alumno la conciencia que hay otras personas que también están en formación, permiten además que los estudiantes inicien un espacio de comunicación con ellos.

Chavez & Romero (2011) exponen que:

Entre los aspectos positivos de la comunicación mediada por ordenador (CMC), se ha considerado que aumenta la accesibilidad y las oportunidades de interacción (Bernard & Lundgren-Cayrol, 2001); ofrece a los participantes tiempo para reflexionar y para buscar información adicional antes de contribuir a la discusión (Pena-Shaff & Nicholls, 2004); y permite a los participantes progresar en la argumentación y el pensamiento crítico (p.4)

Chavez & Romero (2011) establecieron que la finalidad de este estudio fue la de obtener datos más claros sobre diferentes características de esta técnica para mejorar la interacción colaborativa organizando dos grupos de estudiantes de postgrado, quienes deberían trabajar sobre una misma tarea, a ambos grupos les fueron entregadas herramientas de GAW, un sólo grupo a diferencia del otro sí tenía acceso a ver lo que el otro grupo hacía. El resultado obtenido, es que se favorece aspectos puntuales de la interacción y esto facilita los procesos de aprendizaje entre los estudiantes.

Díez & Pérez (2010) presentaron una técnica de aprendizaje activo a la que llamaron **“comunicación asistida por ordenador”(p.1)** como una experiencia de ayuda mutua en línea en la que observaron **“un gran potencial en las etapas abierta y de normalización” (p.1)**, la técnica fue probada entre estudiantes de dos IES, una de Inglaterra y la otra de España durante el período 2008-2009, el propósito fue el de colaborar por medio de varias actividades digitales con la redacción de su compañero en su segundo idioma.

Díez & Pérez (2010) obtuvieron como resultado de esta agradable experiencia que los alumnos crearon un panfleto turístico de un monumento relevante desde el punto de vista histórico/artístico del otro país.

Andreu & García (2010) presentaron un estudio realizado dentro de una asignatura de inglés en un salón de clases, dividido en once grupos de estudiantes de ingeniería de la Universidad Politécnica de Valencia e IES La Morería, España, donde fue utilizada la técnica de aprendizaje activo ABP,

“Aprendizaje Basado en Problemas”, donde **“se debe procesar la información que se recibe; para ello se puede partir o bien de una experiencia concreta y directa o de una experiencia abstracta como, por ejemplo, la que se tiene cuando se lee sobre un tema o se recibe información sobre éste” (p.34)**, con la finalidad de desarrollar destrezas orales de forma natural durante la realización de los trabajos en equipo.

Andreu & García (2010) destacaron que el resultado dejó ver que no solo estas destrezas se habían mejorado notablemente, sino que el pensamiento crítico se había entremezclado de forma natural.

Silvia, Pereira, Jorge, & Ramírez (2008) evaluaron el uso de técnicas metacognitivas, entendiéndose que **“La metacognición estudia la manera como se monitorean y se controlan nuestros procesos mentales (Perfect y Schwartz, 2002) y a qué está relacionada con las experiencias y los conocimientos de los procesos cognitivos propias del individuo.” (p.293)** de 104 profesionales en formación de inglés pertenecientes a la primera promoción del Ciclo de Iniciación Universitaria -CIU- de la Universidad Simón Bolívar durante el primer trimestre Abril-Julio de 2006. Utilizaron un Cuestionario de Estrategias de Lectura en Inglés -CELI Survey of Reading Strategies-SORS (Mokhtari y Sheorey, 2002) estructurado para detectar las técnicas metacognitivas utilizadas al leer textos escolares y académicos en inglés.

Silvia, Pereira, Jorge, & Ramírez (2008) luego de utilizar herramientas sociodemográficas y académicas, se llegaron a la conclusión, según dejaron

ver los resultados, que la técnica más utilizada fue la resolución de problemas, en segundo lugar quedaron las técnicas de apoyo grupal al resolver problemas.

Al final de su investigación Silvia, Pereira, Jorge, & Ramírez (2008) recomendaron que se utilicen herramientas como el CELI para que los profesionales en formación puedan descubrir cuáles son sus fortalezas y debilidades en lo referente al uso de técnicas de aprendizaje meta cognitivas.

Marcilese (2012) analizó el posible rol de la adquisición de un lenguaje que fluya de manera natural en un ambiente sofisticado de la cognición auditiva con ayuda de una computadora. En este estudio se presentó una de las principales técnicas de aprendizaje de idiomas extranjeros como una de las perspectivas teóricas actuales en relación con la repetición de sonidos como parte de la conformación de la cognición humana, llamada la hipótesis de los sistemas de repetición a la que llama operación y la explica:

O sistema computacional linguístico é caracterizado pela recursividade, que é alcançada pela atuação da operação Merge de áudio (HAuSER; CHoMSKy; FltCH et al., 2002). Essa operação toma dois elementos, e os combina formando um objeto sintático que tem aqueles dois elementos como irmãos e um nó dominante para o qual são projetadas as propriedades do que é tomado como núcleo. Esse objeto, por sua vez, pode ser combinado com outro elemento, de modo a formar um objeto mais complexo, e assim por diante, repetidamente (p. 560)

Este sistema computacional linguístico se caracteriza por la repercusión, que se consigue mediante la realización de la operación de mezcla de sonidos (HAuSER; CHoMSKy; FltCH et al., 2002) Esta operación tiene dos elementos, y los combina para formar un objeto sintático que contiene esos

dos elementos, como hermanos y uno acústico dominante ante el cual se proyectan las propiedades de lo que se considera el núcleo. Este objeto, a su vez, se puede combinar con otro elemento para formar un objeto más complejo, y así sucesivamente varias veces (p. 560), *traducción de la autora de la tesis*.

Marcilese (2012) realizó una encuesta en Brasil. Los resultados dejaron ver que esta técnica de aprendizaje podría ser responsable de la combinación de las representaciones proporcionadas por dos sistemas básicos para el procesamiento de las palabras luego de la repetición de sonidos.

Carbonero et al. (2013) estudiaron y enseñaron **“técnicas de estrategias cognitivas de aprendizaje (formas o maneras de hacer que funcionen mejor los procesos cognitivos) como procedimientos de optimización de los procesos cognitivos del estudiante, son una ayuda importante” (p.6)** para maximizar los procesos de aprendizajes de los estudiantes, donde se pondere tanto la producción lingüística del estudiante, como fortalecer las habilidades de enseñanza de los docentes.

Carbonero et al. (2013) estructuraron el programa de tal manera que los elementos curriculares que los conformaban estén correctamente integrados para aprender estratégicamente empleando técnicas de aprendizaje en grupo donde se instaba a organizar, elaborar y ampliar determinadas tareas donde que llevaría a los estudiantes a desarrollar sus propios conceptos por medio del pensamiento crítico.

Carbonero et al. (2013) aplicaron pruebas a 189 alumnos universitarios, divididos en dos grupos: 96 en el grupo experimental y 93 en

el grupo control, fueron de tipo cuasi-experimental, a quienes se les realizó tanto la prueba previa como la prueba posterior al experimento, el cual duró tres meses (doce sesiones de dos horas).

Carbonero et al. (2013) vieron como resultado la clara aceptación por parte de los estudiantes, la institución y los docentes del Programa aprender estratégicamente llevado a cabo por el grupo experimental, frente a la enseñanza convencional, que no tuvo la misma acogida, llevado a cabo por el grupo de control. Hoy se aplica en esa IES para coadyuvar por una parte a los estudiantes a aprender simultáneamente estrategias y contenidos; y por otra parte a los profesores universitarios a hacer innovación educativa.

López et al. (2011) experimentaron en la Universidad de Granada con el uso de plataformas virtuales como técnica de aprendizaje activo en atención tanto a las exigencias expuestas por el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior como al moverse del mundo con la tecnología en la actualidad y el convertirse a la vez en un autodidacta. **“Desde los setenta, numerosos autores han mostrado diferentes experiencias docentes sobre la modalidad de enseñanza no presencial, resaltando la importancia del aspecto autodidacta del estudiante, la utilización de materiales y contenidos bien estructurados, a los que el alumnado pueda recurrir.”(p.10).** La plataforma virtual utilizada en este estudio ofrece doble beneficio: Para los estudiantes el acercamiento y adaptación a los nuevos perfiles de alumnado, y para los docentes proporciona un atractivo desafío a buscar el cambio en sus principales actividades: la preparación y diseño de contenidos, las tutorías virtuales y la gestión de foros.

López et al. (2011) observaron como resultado que los estudiantes se mostraron muy satisfechos, aunque saben que el uso de esta técnica de aprendizaje activo conlleva mayor dedicación y esfuerzo de su parte.

Lizasoain, Ortiz, Walper, & Yilorm (2011) desarrollaron una técnica original de enseñanza eficiente del inglés en las aulas de Valdivia a la que denominaron proyecto DID S-2009-16 “Inglés: actuando el lenguaje” con la finalidad que produzca un aprendizaje efectivo en esta lengua extranjera, **“los estudiantes son siempre motivados a participar activamente y con pensamiento crítico y cooperativo en la sala de clase, creándose, de esta manera, un ambiente favorable de enseñanza y de adquisición de la lengua extranjera.”(p.15)**

Lizasoain et al. (2011) pusieron a prueba su proyecto por medio de talleres de técnicas de aprendizaje dramatizando, actuando el lenguaje, poniéndolo en acción interactuando con sus compañeros y profesores sería como mejor se quede plasmado en sus mentes como conocimiento.

Lizasoain et al. (2011) observaron el entusiasmo y la motivación que esta técnica de aprendizaje activo produjo tanto en los estudiantes como en sus profesores, durante la prueba constataron que por una parte los niveles de ansiedad, inhibición y frustración disminuyeron; y por otro lado la autoestima y la confianza en sí mismos aumentaron. Además por medio del uso de esta técnica todas las habilidades lingüísticas fueron utilizadas simultáneamente; y lo más importante, que todos los conocimientos

adquiridos y el uso de las habilidades se transfieren a situaciones reales de comunicación.

Mestre De Caro (2013) llevó a cabo una investigación con el fin de desarrollar una visión contrastiva de las lenguas/culturas, por medio del uso de la técnica de aprendizaje activo en corpus cinematográficos, ya que las películas constituyen una valiosa herramienta para el estudio, el análisis de las formas lingüísticas, las prácticas representativas de una comunidad donde la lengua que se estudia es la nativa, coadyuva a conocer la cultura detrás de la lengua y con ello la explicación del por qué de las expresiones lingüísticas, más aún dentro del salón de clase contribuye con la interacción entre docentes y alumnos en torno a un material que se acerca -en gran medida- a los usos auténticos del lenguaje.

Mestre De Caro (2013) dejó ver que los usos lingüísticos reflejan por un lado la cortesía verbal, apoyándose en dos investigaciones realizadas tanto en Francia como en Colombia (Mestre, 2001, 2008) y por otro llegó a las reflexiones sobre algunas interferencias originadas en la lengua madre, esto es, el Español de algunos colombianos al hablar francés, **“se muestra cómo las lenguas no son isomorfas, sino que presentan usos particulares, asociados a las lógicas culturales propias de cada sociedad.”(p.4)**. Para afrontar el problema de la diferenciación que se deja ver en la expresión de la cortesía verbal, para esta investigación se esgrimió como muestra de análisis la manera como se utilizan los diferentes saludos y los pronombres de segunda persona del singular, en francés y en español.

Mestre De Caro (2013) mostró cómo las lenguas no son isomorfas, sino que presentan usos particulares, que atienden a ciertas lógicas culturales innatas de cada sociedad.

Cabrales (2011) fundamentó su investigación en el concepto de competencia comunicativa, propuesto originalmente por Hymes (1973, en C. Bachmann, J. Lindenfeld & J. Simonin, 1991) y subsiguientemente perfeccionado por diversos autores. En este estudio se destacó que el uso de las TICS, particularmente el uso de la correspondencia por correo electrónico y el chat como técnica de aprendizaje activo:

Bien que les TICE soient l'objet de nombreuses recherches dans le domaine des langues étrangères, celles-ci sont généralement axées sur les rapports entre ces outils, soit avec l'apprentissage, soit avec l'autonomie de l'apprenant (voir, par exemple, Blin & Donohoe, 2000 ; Atlan, 2000 ; Duque e, 2002). D'autre part, l'intérêt des chercheurs s'oriente vers l'emploi des logiciels ou d'Internet, notamment le clavardage ou l'action de « surfer » à la recherche d'information (p.4)

Aunque las TICs están siendo objeto de numerosas investigaciones en el campo de los idiomas extranjeros, que tienden a centrarse en la relación entre estas herramientas, ya sea con el aprendizaje o con la autonomía del alumno (véase, por ejemplo, Blin y Donohoe, 2000; Atlan, 2000 e Duque, 2002). Por otro lado, el interés de los investigadores se está también moviendo hacia Internet o el uso de software, incluyendo el chat o la acción de "surfing" en busca de información (p.4) Traducción de la autora de la tesis.

Cabrales (2011) por medio del enfoque etno-metodológico, centrado en el análisis conversacional, se pudo concluir que de las tres sub-competencias reconocidas para este estudio: lingüística, socio-cultural y

discursiva, todas fueron no solo desarrolladas, sino puestas en práctica en situaciones reales, desenvolviéndose de una manera agradable y natural, misma que permitieron sostener importantes contactos bilaterales con personas hablantes del idioma en estudio como su lengua madre, adicionalmente por medio de la práctica se desarrollaron las habilidades de lectura y escritura.

Díaz, Martínez, Roa, & Sanhueza (2010) llevaron a cabo el análisis de las cogniciones pedagógicas de diez jóvenes profesionales en formación que cursaban su último semestre de pedagogía en inglés en la universidad, quienes estaban al momento llevando a cabo sus prácticas pre profesional en instituciones chilenas de educación media.

Díaz et al. (2010) emplearon un estudio cualitativo, donde utilizaron dos instrumentos de medición; uno de ellos fue la encuesta donde los diez estudiantes identificaron las cogniciones pedagógicas que desde su óptica pudieron percibir con relación al proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés, a saber. Fueron preguntados acerca de: fundamentos teóricos del inglés, rol del docente, rol de los estudiantes, objetivos de enseñanza, contenidos didácticos, actividades, metodología, recursos, materiales didácticos y evaluación del aprendizaje. El otro instrumento de medición utilizado, fue la entrevista dirigida.

Díaz et al. (2010) tuvieron como resultados que los estudiantes demuestran una clara orientación hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, donde ellos pueden ser libres de utilizar las técnicas de aprendizaje activo que mejor se ajusten a sus necesidades.

Quintanilla, Ferreira (2010) determinaron por medio de su investigación cuyo fin era el de fortalecer las habilidades lingüísticas del inglés, si la metodología CALL, es decir el “aprendizaje de idiomas por ordenador”, los principios metodológicos de la técnica de aprendizaje basada en tareas, y el aprendizaje cooperativo pueden combinarse y emplearse en la preparación de actividades que coadyuven a robustecer las habilidades lingüísticas.

Quintanilla, Ferreira (2010) establecieron dos grupos uno de control y el otro experimental, ambos fueron sometidos en un estudio cuasi experimental a una prueba estandarizada previa y a una prueba posterior al experimento.

Quintanilla, Ferreira (2010) observaron que los resultados obtenidos revelan un mayor y más entusiasta incremento en el aprendizaje del grupo experimental que utilizó la metodología integrada donde la metodología CALL, basado en la “enseñanza programada” en la que el ordenador pone el énfasis en la comunicación y en las tareas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, verificaba los resultados del estudiante y le proporcionaba una información para que realizara un ejercicio apropiado. El

grupo control que trabajó con una metodología tradicional no obtuvo los mismos alentadores resultados.

Enfoque Teórico de las Técnicas de Aprendizaje Activo

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) presenta como la definición desde el punto de vista Psicológico del término “Aprendizaje”, la “Adquisición por la práctica de una conducta duradera.”

Por otro lado también el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), establece varios conceptos de la palabra “Activo”, entre ellos: “Diligente y eficaz.” y “Que obra prontamente, o produce sin dilación su efecto.”

En cuanto al vocablo “Técnica” el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), de entre sus varios conceptos esgrime: “Perteneciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes”

Se podría concluir entonces, que las Técnicas de aprendizaje activo son la adquisición del nuevo conocimiento por medio de la práctica continúa de aplicaciones de las ciencias y las artes para que produzcan su anhelado efecto de manera diligente y eficaz.

Araujo (2012) definió las Técnicas de Aprendizaje Activo como: **“tareas y actividades que se pone en marcha para lograr objetivos de aprendizaje”.** (p.143)

Puren (2001) definió la “Técnica” como el conjunto de procedimientos, esto es a un conjunto de actividades a las que se recurre para conseguir un objetivo específico: “observar una estructura en diferentes contextos para reutilizarla en el más adecuado”

La enseñanza de las lenguas como un asunto incluir los varios conceptos, es representada por Puren (1988) en el siguiente gráfico:

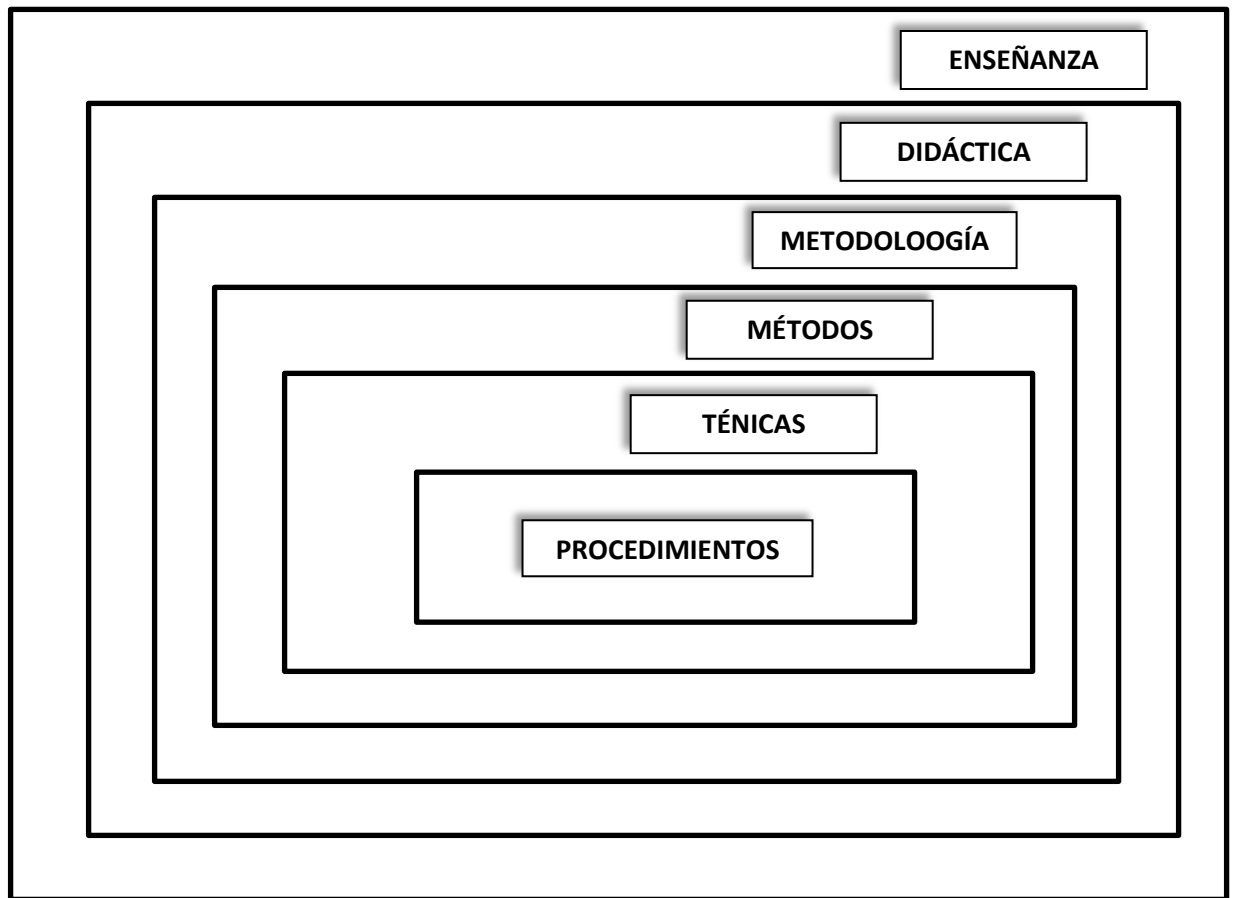


Gráfico No.1: Descripción de Purren (1988) del proceso de la enseñanza de las lenguas.

Técnicas de Aprendizaje del Idioma Inglés

Oxford (1992/1993) declaró que como es conocido por los docentes, no solamente por haberlo estudiado durante su preparación profesional, sino al experimentarlo día a día cuando comparte conocimientos y vivencias

dentro del salón de clases con sus estudiantes, **“existen varios estilos de aprendizaje empleados por los estudiantes del idioma inglés”**. (p.18), estos estilos de aprendizaje **“tienen su correspondencia en las inteligencias múltiples”** (p.18) sin embargo las técnicas de aprendizaje activo que fortalecen las habilidades lingüísticas del inglés pudieran ser muy conocidos entre los docentes pero no son tan familiares entre los estudiantes.

De hecho Oxford (2001) expresó que cuando se presentan técnicas de aprendizaje activo por primera vez, la gran mayoría de los estudiantes muestra mucho interés en este tema, **“frecuentemente algunos de ellos suelen manifestar aquello a lo que ellos llaman trucos o ayudas que ellos mismos crean”(p.17)** para auto ayudarse a aprender el idioma, pero desconocen que son técnicas y que tienen un nombre y que además son el centro de muchas investigaciones.

Oxford (2001) planteó que los estados, que son acciones concretas, comportamientos, pasos o técnicas **“que los estudiantes utilizan (a menudo intencionalmente) (p. 17) para mejorar su progreso en el desarrollo de habilidades lingüísticas del idioma inglés”**.

Oxford (2001) afirmó que estas técnicas de aprendizaje pueden facilitar la internalización, almacenamiento, recuperación o uso de la nueva lengua. **“Las técnicas de aprendizaje son herramientas para la participación auto dirigida necesarias para el desarrollo de la habilidad lingüística comunicativa”** (p.18).

Esta explicación que se expone es muy relevante ya que da luces con relación al elemento de elección o intencionalidad del estudiante al construir su propio plan de acción, seleccionando la técnicas de aprendizaje activo que mejor se ajustan a sus necesidades de fortalecer las habilidades lingüísticas en la segunda lengua que es objeto de su aprendizaje esto es, el inglés.

Las teorías sobre las técnicas de aprendizaje activo, a las que un estudiante de una segunda lengua apela y adopta, son variadas. Oxford (1990), investigó el tema de las técnicas de aprendizaje activo, las clasificó en técnicas directas y técnicas indirectas.

Para Oxford (2001) la técnicas de aprendizaje activo directas **“son aquellas que el estudiante de la segunda lengua utiliza para trabajar con la lengua misma” (p.18)**, mientras que conceptualizó las técnicas de aprendizaje activo indirectas como aquellas **“técnicas que el estudiante de la segunda lengua utiliza para manejar su propio estilo de aprendizaje”(p.18)**.

Los seis grupos en los que Oxford (1990), clasificó las técnicas de aprendizaje activo del inglés están divididos en 19 categorías que comprenden un total de 62 técnicas específicas que los estudiantes pueden utilizar cuando se enfrentan a una segunda lengua. Algunas de ellas son:

-Técnicas de memoria: colocar palabras nuevas en el contexto, utilizando imágenes, crear asignaciones semánticas, usando el movimiento.

-Técnicas cognitivas: repitiendo, practicando con los sonidos, analizando, contrastando idiomas, traducir, resumir, destacando.

-Técnicas compensación: usando pistas, usando gestos, utilizando circunloquios.

-Técnicas metacognitivas: prestando atención, retrasando discurso concentrarse en escuchar, metas y objetivos, identificar el propósito de una tarea, la planificación, buscando oportunidades para practicar, auto evaluación de aprendizaje, auto monitoreo.

-Técnicas afectivas: relajante, utilizando la música, tomando riesgos calculados, llevar un diario de lengua, recompensando a ti mismo.

-Técnicas sociales: pidiendo aclaración y corrección, desarrollar el entendimiento cultural, tomando conciencia de los sentimientos y pensamientos de otros (pp.21).

El siguiente cuadro presenta La Categorización que Oxford (1990) realizó de las Técnicas de Aprendizaje Directas y las Técnicas de Aprendizaje Indirectas:

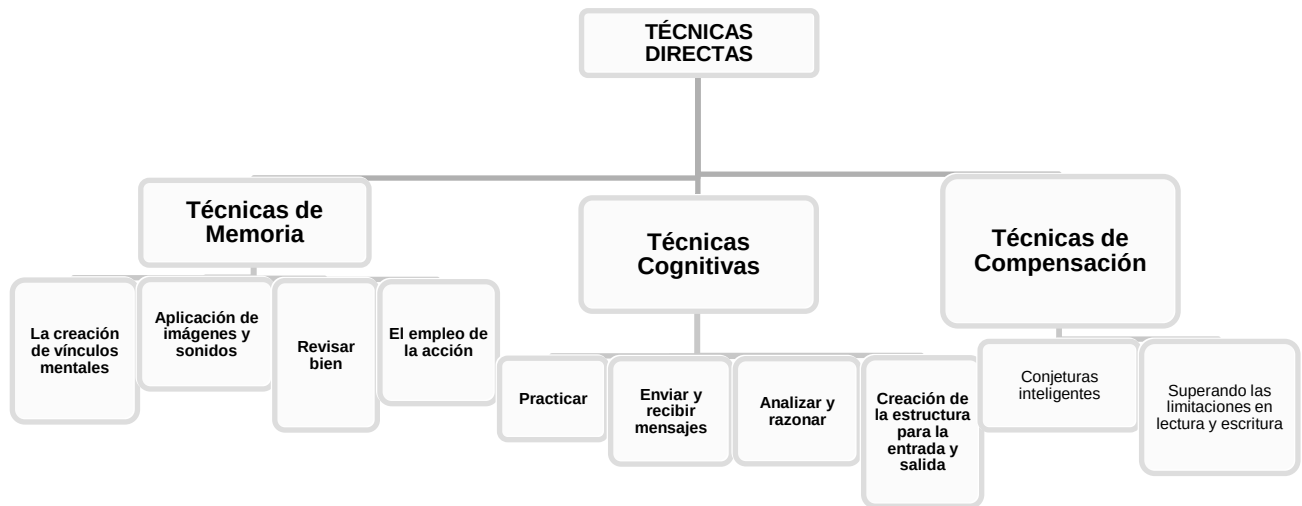


Gráfico No.2: Categorización de las Técnicas de Aprendizaje Directas de Oxford (1990)

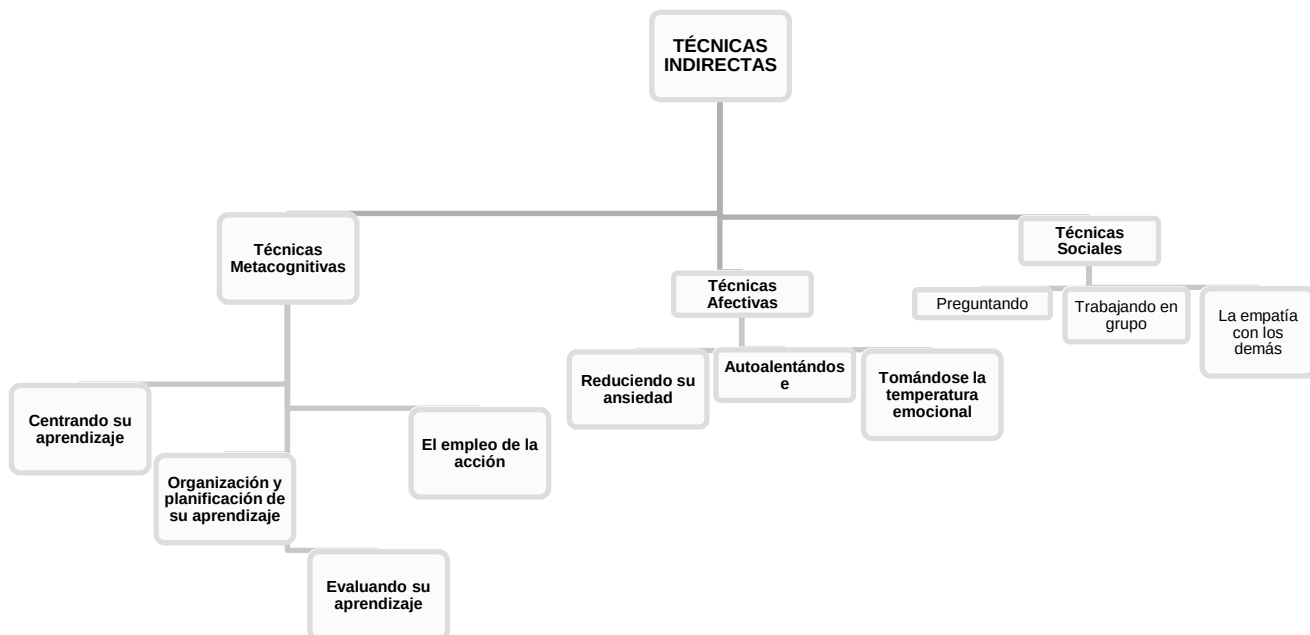


Gráfico No 3: Categorización de las Técnicas de Aprendizaje Indirectas de Oxford (1990)

Por ejemplo para el aprendizaje de Listening, (Habilidad Auditiva), se podría utilizar una de las Técnica Cognitivas de la práctica, llamada: “recibir y enviar mensajes”, podría ser utilizada como actividad, ejemplo de ello es escuchar un párrafo que se lee en voz alta y resumir en tus propias palabras de esa manera la técnica de aprendizaje activo llevará al estudiante a practicar su habilidad oral, esto es, Speaking. También se puede aplicar esta técnica de aprendizaje activo usando como actividad el escuchar una canción y tratar de explicar el contenido de la misma con esto se practicaría la habilidad de comprensión auditiva, esto es Listening, se evaluaría la comprensión del mismo y si se le pide al estudiante que cante la canción estaría practicando su habilidad de producción oral, esto es Speaking, todas estas son actividades importantes que forman parte del aprendizaje.

A través de la lectura podemos tener acceso a la perspectiva de las creencias y valores culturales. Una Técnica de Aprendizaje Activo que se podría utilizar para desarrollar la habilidad Reading (Comprensión Lectora) de una manera donde el estudiante ponga mucho entusiasmo y atención es la Técnica Afectiva llamada “reduciendo su ansiedad” (Oxford 1990), pidiéndole al estudiantes lea una carta recibida por una persona querida que vive lejos y no ve hace muchos tiempo. La lectura aplicada en cantidades significativas con información comprensible ayudará al desarrollo del lenguaje, y si se le da como actividad al estudiante el responder esa carta con otra, se estaría utilizando la misma técnica para reforzar su habilidad de escritura, esto es Writing.

Oxford (2001), presentó un punto importante a considerar es que un uso personal de una técnica específica depende de varios factores como: la motivación, creencias, edad, género, origen social, segunda etapa de aprendizaje de la lengua y naturaleza de la tarea llevada a cabo.

Por ejemplo, en términos de motivación, quienes están postulando a estudiar su PhD, tienen una razón para aprender un segundo idioma por lo tanto están mucho más motivados y utilizan más las estrategias que el alumno desmotivado.

Oxford (2001) reportó que las mujeres tienden a usar, una variedad más amplia de las técnicas de aprendizaje que los que los hombres. **“La razón de esto es en parte porque en general las mujeres son aprendices del idioma más conscientes y son mayores usuarias de las estrategias” (p. 296).**

Oxford (1992/1993), destacó también, que los estudiantes más avanzados utilizan técnicas de aprendizaje más que en principio de la etapa **“porque son más conscientes de su valor (p.296)”**. En cuanto a edad, el uso de **“las técnicas de aprendizaje es diferente dependiendo de la etapa de desarrollo personal (p.14).**

Podemos afirmar sin temor a equívocos que, las técnicas que funcionan para una persona puede o no tener el mismo efecto en otra. Por otra parte, lo que funcionó para una persona en un caso concreto bajo ciertas condiciones puede o no trabajar para esa misma persona en otro caso en otras circunstancias.

En cuanto a esto, Oxford (2001) explicó que una técnica es útil si se cumplen tres condiciones:

1. The strategy fits the language learning task
2. The strategy tallies with the person's specific learning styles
3. The person uses the strategy effectively (p.362).

1. La técnica encaja en la tarea de aprendizaje.
 - 2 La técnica coincide con el estilo de aprendizaje específico de la persona
 - 3 La persona utiliza la técnica de manera efectiva p.362).
- Traducción de la autora de la tesis.

Debido a esto, instructores deben tratar de presentar las diferentes técnica a sus alumnos, así los estudiantes hacerse una idea de qué técnica implican, probarlos y luego decidir lo que funciona para ellos y Cuándo utilizar las tácticas diferentes.

Cuando se aprende la lengua materna aprendemos: escuchando, luego hablando, después aprendemos a leer y a escribir. Cuando se incursiona en el aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso el inglés, hay cuatro cualidades esenciales que son necesarias para comunicarnos de forma clara y completa, que se las conoce como habilidades lingüísticas

Araujo (2012) estableció que: **“Al aprender inglés o cualquier otro idioma es necesario desarrollar esas cuatro habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir”(p.144).**

Araujo (2012), afirmó acertadamente que estas cuatro habilidades no existen de forma independiente, son una unidad que depende una de la otra y son indispensables para lograr un verdadero entendimiento del idioma y una comunicación más efectiva y natural. Las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés son:

Listening (Escuchar Inglés)

Araujo (2012) señaló que la **comprensión auditiva** es un paso inicial clave en la comunicación y en el aprendizaje del idioma inglés. **Mientras mayor sea la capacidad del estudiante de entender el idioma, mejor será su capacidad para comunicarse y como consecuencia, podrá desarrollar con mayor facilidad el resto de las habilidades lingüísticas.(p.144)**

Speaking (Hablar Inglés)

Araujo (2012) acertadamente opina que hablar inglés es usualmente el objetivo principal de quien decide estudiar inglés. **“El desarrollo de la**

habilidad de hablar el inglés se beneficia del desarrollo de las otras habilidades”. (p.145)

Reading (Leer Inglés)

La lectura es un componente clave del aprendizaje del inglés y es sin duda, importante ya que un idioma no consiste únicamente de la palabra hablada. Oxford (2001) expresó que **“Los dos beneficios principales de la lectura son el desarrollo y entendimiento de la cultura y la ampliación del vocabulario, permitiendo una comunicación oral y escrita más completa”(p.359).**

Writing (Escribir Inglés)

La escritura es una habilidad esencial y necesaria cuando se está aprendiendo una segunda lengua como vía de comunicación además de la habilidad oral. Oxford (2001) **“Escribir es una manera en la que los estudiantes practican sus habilidades de lenguaje ya que al escribir el estudiante se ve obligado a notar la gramática, vocabulario y las estructuras del lenguaje”(p.359).** Asimismo, al trabajar en la escritura, el estudiante practica y asocia las palabras y frases que le serán útiles al comunicarse verbalmente.

Es la suma de las 4 habilidades lo que dará el mejor resultado ya que al contar con un amplio vocabulario y cultura proveídos por el desarrollo de la lectura y escritura, la comunicación verbal será mucho más eficiente y adecuada.

Roazzi et al. (2010) llevaron a cabo una investigación con relación a las habilidades lingüísticas y como estas estaban relacionadas con las habilidades metalingüísticas requeridas en el proceso enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura, y a analizar el concepto de metalenguaje desde la óptica de la lingüística y la psicología.

Roazzi et al. (2010) expusieron en su investigación que, la lingüística por su parte entrega vocablos, sus sinónimos y sus significados; mientras que la psicología trata de explicar metalingüísticas de la actividad, es decir, cómo es que el aprendiz entiende esos vocablos y cómo los emplea como lengua reflectante.

Roazzi et al. (2010) realizaron pruebas de vocabulario y como este es utilizado en el aprendizaje formal de lectura y escritura. Los resultados dejaron ver que es necesario ubicar esta base de vocabulario en los primeros años de la alfabetización.

La experiencia ha dejado ver que no siempre en las primeras etapas de aprendizaje de nuevos vocabularios, sus significados son entendidos por el aprendiz. El adulto profesional que ya tiene una buena base de vocablos y

un manejo adecuado de términos en su lengua madre, llega a asimilar más rápidamente nuevos vocablos en un segundo idioma.

Reguera, (2012) detectó que profesionales en formación tenían dificultades al escribir en su segunda lengua, poniéndose al descubierto su claro desconocimiento de desarrollar un escrito académico. Aquí nació el objetivo de este estudio, esto es, analizar la estructura relacionada a la escritura que traen los estudiantes universitarios para presentar una propuesta que los lleve a superar falencias y mejorar su escritura.

Reguera, (2012) la metodología que empleó fue de índole cualitativo, pidiendo a los estudiantes de los últimos años de la carrera de lenguas que escribieran una biografía de escritor. Los resultados dejaron ver que los estudiantes asimilaron que la base teórica es inscrita en un enfoque socio-cognitivo, mucho más cuando se trata de asuntos en torno a la educación superior.

García, Cormenzana, Del Cerro, Hernández, &Grillo (2013) encontraron indispensable el aprendizaje del inglés, ya que abre las puertas a otras culturas y en lo relacionado al ámbito académico universitario abre puertas a la profesionalización de las técnicas de aprendizaje en las clases donde se imparte el inglés como un segundo idioma. Tuvieron como finalidad el introducir un vocabulario técnico desde el inicio mismo de la carrera para maximizar tanto el nivel de satisfacción como la motivación por el inglés.

García et al. (2013) utilizaron el método del análisis del material literario desde donde hacen las consultas académicas, se consultó sobre técnicas de aprendizaje del inglés general, inglés técnico, habilidades lingüísticas y métodos comunicativos. Se realizó una encuesta a estudiantes y profesores de inglés. Adicionalmente se llevó a cabo una entrevista estandarizada a profesores con mayor experiencia.

García et al. (2013) llegaron a la conclusión que se requería una estrategia que contenga técnicas de aprendizaje activo direccionados a la desarrollar la habilidades lingüísticas en inglés de los Médicos de la República de Angola. Como resultado final elaboraron una estrategia metodológica para desarrollar habilidades lingüísticas en idioma inglés en estudiantes de la Facultad de Medicina de Cabinda y ellos dan claros resultados de un elevado nivel de inglés técnico escrito y un muy buen nivel de comunicación oral en inglés en situaciones puntualmente relacionadas con su carrera.

Benítez, Pérez, Labrador, Pino, &Pagani (2010) llevaron a cabo una investigación que determinara la razón por la cual habían tantas fallas de comunicación oral en el 4to año de Medicina de la Universidad Pinar del Río, de Santiago de Cuba. Se llevó a cabo la revisión de los materiales académicos empleados en las clases y las planificaciones de clases estructuradas para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, además de una prueba estandarizada de nivel de inglés, donde se dejó ver que los estudiantes tenían dificultades muy marcadas para su comunicación oral en inglés.

Benítez et al. (2010) Iniciaron la creación de una técnica de aprendizaje por tareas comunicativas, la cual se desarrolla tomando en cuenta la inclinación histórico-cultural de enseñanza de lenguas extranjeras, es particular del inglés, se tomó en cuenta la teoría de habilidades orales y sus contextos. Esta técnica ofrece instrucciones claras, procedimientos puntuales, recomendaciones metodológicas y una buena variedad de actividades que el profesor debe controlar. Los resultados arrojados fueron tan efectivos que los directivos decidieron implementar esta técnica en todos los paralelos de 4to. Año de esta carrera.

Coto (2010) estudió las ventajas de la combinación de áreas comunes de aprendizaje de idioma inglés: Estilos de Aprendizaje, Inteligencias Múltiples y Estrategias para el Aprendizaje de Idiomas, mismas que por lo regular se utilizan de manera separada. Su investigación tiene como finalidad dar a conocer los beneficios de utilizar estas tres áreas como un solo pilar que sostiene la edificación que representa el aprendizaje de idiomas extranjeros.

Coto (2010) demostró su teoría elaborando un plan de clases y la ejecutándolo en un salón de clases donde se dictaba la materia de Comunicación Oral de la carrera de inglés en la Escuela de Lenguas Modernas de la Universidad de Costa Rica. Los resultados dejaron ver el entusiasmo dentro de la clase y la motivación a seguir estudiando el idioma, así como una inminente producción verbal más profesional.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Cuando el presidente venezolano Hugo Chávez anunció que el camino era el socialismo del siglo XXI, se abrió para América Latina una nueva visión que involucraría todo las esferas de actividad en el Nuevo Mundo.

A partir de esto, el pueblo ecuatoriano aprueba una nueva Constitución (Montecristi, 2008) que en su esencia rescata la igualdad y la justicia social como sistema de vida y que luego con el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) se afianzaría en la búsqueda de una mejor calidad de vida para los ecuatorianos.

Se enmarca esto en el vaticinio de Lenin de que **“todas las naciones llegarían al socialismo de manera inevitable”**, cada una con originalidad y con su propia historia. Contreras (2012)

De esta premisa nace la necesidad de la construcción del socialismo que abarca todos los aspectos de la vida de un pueblo, es decir, significa construir una economía socialista, una sociedad socialista, una cultura socialista, **una educación socialista** y para ello es necesario explicar los procesos naturales y sociales con el método que le es propio: el materialismo dialéctico.

Pero, ¿Qué es el materialismo dialéctico? El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) presenta como la definición desde el punto de vista Filosófico nos responde lo siguiente **“Doctrina según la cual la única realidad es la materia”**.

Materialismo dialéctico o histórico, es conceptualizado también, por el mismo Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), como: **“Versión marxista de la dialéctica idealista hegeliana, interpretada como económica y basada en la relación de producción y trabajo”**.

Rosental & Iudin (1825), Diccionario Filosófico definen el materialismo dialéctico como:

Concepción filosófica científica del mundo, una de las partes componentes del marxismo, su base filosófica. Fue creado por Marx y Engels y ha sido objeto de ulterior estudio por parte de Lenin y otros marxistas... Su nacimiento representó una auténtica revolución en la historia del pensamiento humano y en la historia de la filosofía. (p.300)

Quinto (2012) Se refiere a que la teoría se desarrolla a partir de ella misma y de su relación con el objeto. No basta que la idea reclame la realidad; también ésta tiende al pensamiento. Basta con tener conciencia de una cosa para poseerla realmente. Esta relación de la conciencia con la realidad es lo que hace posible la unidad de la teoría con la práctica. La

dialéctica es un constante proceso de transición de una determinación a otra, a través de una interacción.

Rosental y Ludin (1965) Diccionario Filosófico, explican que la educación debe formar un **“hombre consciente, libre de las supervivencias del pasado, íntegramente desarrollado.”(p.131)** Añaden: **“La educación constituye uno de los aspectos más importantes de la transformación de la sociedad...”(p.131)**. Esta relación de la conciencia con la realidad es lo que hace posible la unidad de la teoría con la práctica. La dialéctica es un constante proceso de transición de una determinación a otra, a través de una interacción. El método de la dialéctica es el camino que lleva al conocimiento de la naturaleza teórica de la teoría.

Engels (1978) proclamó que **“La libertad de la voluntad no significa, pues, más que la capacidad de poder decidir con conocimiento de causa.”(p.98)**. Es la relación existente de la conciencia con la realidad lo que posibilita la unidad de la teoría con la práctica en su constante proceso de interacción. Entre lo material (naturaleza y sociedad) y lo ideal (inteligencia humana) no hay sujetos ni objetos sin movimiento de la realidad, sino una praxis: la unión dialéctica de la práctica y la teoría y la interrelación del sujeto con el objeto de conocimiento y la capacidad que tiene el sujeto de hacer proyectos de vida, buscando el conocimiento como base para partir, y en su búsqueda del origen de este Engels (1978) concluyó:

El conocimiento se produce a partir de las necesidades no satisfechas y definidas socio-históricamente dentro de realidades concretas. Se basa en los supuestos ontológicos del devenir, la unidad y lucha de contrarios, la

negación dialéctica de la negación y el cambio de lo cuantitativo en cualitativo. Las contradicciones ocupan el primer interés epistemológico; éstas son, principalmente: generalidad/particularidad; deducción/inducción; idealidad/materialidad; subjetividad/objetividad; abstracción/concreción. (p.99)

Partiendo de estas definiciones, este trabajo se fundamenta filosóficamente en la relación existente entre los orígenes del socialismo como doctrina política y el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Rodríguez (2013) comentó que los cambios vertiginosos que se dan en la sociedad, en el contexto macro, en la evolución de valores, en el aula, en lo político y administrativo han generado que el rol docente también vaya regenerándose con la finalidad que cumpla con las nuevas expectativas que demanda la sociedad actual y pueda desempeñarse de manera eficiente en su gestión de aula.

Se hace necesario, entonces, en una sociedad que se transforma con parámetros de la teoría socialista, consolidar una educación que tenga pertinencia en los momentos actuales, preparando y capacitando al docente para enfrentar los retos que el nuevo sistema impone.

FUNDAMENTACIÓN SPICOPEDAGÓGICA

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Hablar de Aprendizaje presupone una determinada tendencia con relación a los fundamentos psicológicos sobre la cual yacen erigidas tanto el proceso de aprendizaje y la adquisición misma del conocimiento, dicho de otra forma es buscar la respuesta a la pregunta ¿Cómo funciona la mente a la hora de aprender?, por lo que se requiere necesariamente exponer brevemente como conceptualizaban el aprendizaje grandes estudiosos del tema.

Araujo (2012) definió el aprendizaje como **“el cambio inferido en el estado mental de un organismo, como consecuencia de la experiencia e influye de forma relativamente permanente en la conducta adaptativa posterior”**.(p.143)

Constructivismo

Antúnez (2000) plantea que: **“El constructivismo no es un método de enseñanza ni tampoco la técnica pedagógica, sino un paradigma abierto para ayudar al individuo a construir experiencias que pueden ayudarlo a resolver problemas.”**(p. 23)

Ese constructivismo conduce al individuo a edificar su propio aprendizaje motivado por el entorno social que trae un medio, que lo lleva dentro del proceso enseñanza-aprendizaje a desarrollar actividades cognitivas conducidas por el lenguaje.

Araujo (2012) resaltó las características generales del Constructivismo de la siguiente manera:

a) el conocimiento es una construcción, no una representación, que hace el sujeto del objeto; b) el conocimiento es producto de la interpretación, no de la observación; c) el criterio de validación es la intersubjetividad, o sea, un acuerdo provisional inexacto, que requiere confrontación y triangulación; es opuesto a objetividad o exactitud; d) su fin es aproximarse a la verdad; e) el conocimiento es relativo; f) el sujeto es participante y comprometido, no es distante ni neutral; g) el conocimiento se orienta por la racionalidad ética, no por la racionalidad instrumental; h) el comportamiento futuro de las realidades es difícilmente predecible y las partes son difícilmente aislables. (p.143)

Esta teoría de aprendizaje es un modelo del desarrollo cognitivo, fundamentada en la teoría del desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget y el aprendizaje sociocultural de cada persona de Vygotsky. Por lo que a continuación hablaremos un poco más de estos pensadores del aprendizaje.

Piaget

Piaget (1966) sostuvo que el pensamiento se desarrolla, sobre la base de una teoría a la que denominó epistemología genética, donde el aprendizaje es explicado como la adquisición de habilidades, donde es necesaria la colección de datos específicos y la memorización de

información. Expone el proceso central de lo que él llama “la equilibración”, esto es, la suma de equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones, como el eje central del proceso de la adquisición de los conocimientos. Esta secuencia está en constante progreso, siendo por lo tanto un proceso y no un estado. La teoría que utiliza para explicar el lenguaje es el constructivismo.

Piaget (1966) en su explicación del aprendizaje establece una relación entre el pensamiento y el lenguaje, Piaget hace una diferenciación muy bien expuesta entre lo que conlleva saber una palabra, esto es el conocimiento y comprender una situación, esto es inteligencia. Jean Piaget además deja en claro que existe la necesidad de contar con mecanismos “formales” de pensar para dominar las dificultades del medio lingüístico.

Alvarez (2012) estableció que el desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución y que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

Vygotsky

Alvarez (2012) subrayó que la teoría de Vygotsky yace fundamentada básicamente en el aprendizaje sociocultural de cada persona y por lo tanto en el contorno en el cual se desenvuelve. **“La teoría que utiliza para explicar el lenguaje es el enfoque social” (p.7)**, es una herramienta para poder comunicarnos, y nos comunicamos para realizar intercambios sociales.

Perdonzo (2012) afirmó que desde el enfoque social que planteó Vygotsky también se delinea que el lenguaje es la base del pensamiento, se concibe el lenguaje como el motor de una serie de desarrollos y no es posible el desarrollo en una condición de ausencia. Además Vygotsky matiza diciendo que lenguaje y pensamiento tienen orígenes distintos y a lo largo del desarrollo se produce una creciente interconexión funcional por la que el pensamiento se hace verbal y el habla racional, reguladora y planificadora de la acción. Aunque el lenguaje tenga que ver con la mente, el pensamiento no se reduce al lenguaje.

Alvarez (2012) resumió que la psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y este no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones. Vygotsky

acertadamente se pronunció por que 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

Perdonzo (2012) expuso que Vygotsky piensa que el hombre no se restringe a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos, transformándolos. Ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. Hace referencia a la mediación que cumplen los diferentes instrumentos, que él divide en herramientas y signos, dándole la importancia mayúscula a los signos, en el caso del lenguaje hablado.

Perdonzo (2012) explicó que para Vygotsky los significados derivan necesariamente del medio social externo, pero deben ser analizados o interiorizados por cada ser humano.

Comparando a ambos pensadores vemos que la posición de Vygotsky coincide con la de Piaget al reflexionar en cómo es que las personas adquieren el conocimiento. Ambos aseguran que los componentes del aprendizaje se elaboran en interacción con el entorno, pero, en el caso de Piaget, ese contexto está compuesto exclusivamente de entes, algunos de los cuales son objetos sociales, mientras que, para Vygotsky está compuesto de entidades y de personas que median en la interacción del ser con los objetos. Vygotsky encuentra muy importante el papel que juega el adulto en el aprendizaje, pues todo lo que haga ese adulto será muy importante a su vez para ese niño que está creciendo, que está adquiriendo un montón de instrumentos, entre ellos y el más importante: el lenguaje. El

lenguaje es transmitido por los adultos a los niños, podemos decir que es el instrumento por excelencia.

Luria

Michael Cole (2012) determinó que la teoría que Luria utiliza para explicar el lenguaje es el neurolingüismo, por lo que estudió la inteligencia (el funcionamiento del cerebro), para explicarlo narra lo siguiente:

The onset of World War 2 made his specialized knowledge of crucial importance to the Soviet war effort, and the tragic widespread availability of people with various forms of traumatic brain injury provided him with voluminous materials for developing his theories of brain function and methods for the remediation of focal brain lesions. It was during this period that he developed the systematic approach to brain and cognition which has come to be known as the discipline of neuropsychology. Central to his approach was the belief that "to understand the brain foundations for psychological activity, one must be prepared to study both the brain and the system of activity" (p. 173).

El inicio de la 2ª Guerra Mundial convirtió su conocimiento especializado de crucial importancia para el esfuerzo bélico soviético y la trágica disponibilidad generalizada de las personas con varias formas de lesión cerebral traumática le proporcionó materiales de aprendizaje voluminosos para desarrollar sus teorías de la función cerebral y métodos para la remediación de las lesiones cerebrales focales. Fue durante este período que él desarrolló el enfoque sistemático al cerebro y cognición que ha llegado a ser conocido como la disciplina de la neuropsicología. Central a su enfoque era la creencia de que "para entender las bases cerebrales de actividad psicológica, uno debe estar preparado para estudiar el cerebro y el sistema de la actividad" (pág. 173). Traducido por la autora de la tesis

Perdonzo (2012) dijo que Luria avanza en los postulados de Vigotsky,

ya que establece que el lenguaje es el regulador del pensamiento.
“Gracias al lenguaje nosotros podemos coordinar, establecer y facilitar otras formas de comportamiento” (p. 12)

Alvarez (2012) expresó que para Luria, el lenguaje tiene una importancia decisiva en la creación de una dimensión psicológica del individuo social. Sin un lenguaje, la psicología individual se establece sobre una relación con el mundo de cosas visibles, de experiencia directa.

Michael Cole (2012) pronunció que la alfabetización juega un papel transformador en la psicología del individuo, ya que ésta se ve reforzada y ampliada por la estructuración del conocimiento, la inquietud personal, el enriquecimiento de la capacidad de abstracción, etc.

Alvarez (2012) estableció **“la capacidad asociativa de los grupos analizados variaba sistemáticamente según el nivel de alfabetización” (p.14)**, poniendo de manifiesto el papel de mediación semiótico-cultural de la escritura y el alcance de la cultura en la formación de la personalidad psicológico-cognitiva.

Estos autores tienen varias cosas en común:

Defienden que hay unos periodos de transición para poder aprender una lengua y que estos periodos dependen de la maduración.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución de la República del Ecuador en su Sección quinta titulada Educación, artículo 26 establece que la educación es un derecho para las personas durante su vida, así como: **“...un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”** (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En la Sección quinta titulada Educación Art. 27 de nuestra Carta Magna, la misma Constitución de la República, está decretado que la educación deberá estar centrada en las personas y ofrece las respectivas garantías para ello y con las siguientes características:

...será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En concordancia con lo estipulado en la Constitución de la República, El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 plantea en su objetivo 4, el *“Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”* (Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, 2013). Bajo esta premisa, las

universidades deben estar conscientes de su papel como actores responsables de la excelencia académica, desarrollo social y la generación del nuevo conocimiento.

En Ecuador para quienes optan por la docencia universitaria el nivel de exigencia de preparación académica está puntualizado en el artículo 150 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES: **“Requisitos para ser profesor o profesora titular principal.- Para ser profesor o profesora titular principal de una universidad o escuela politécnica pública o particular del Sistema de Educación Superior se deberá cumplir con los siguientes requisitos: a) Tener título de posgrado correspondiente a doctorado (PhD o su equivalente) en el área afín en que ejercerá la cátedra”**. (LOES, 2010).

En su gran mayoría las Instituciones de Educación Superior que ofrecen un amplio abanico de titulaciones de posgrado correspondientes al PhD., están localizadas en ciudades de países foráneos donde aún si la lengua oficial fuere el Español, la exigencia establecida es que la tesis de grado previa a la obtención del título debe ser propuesta, defendida, escrita, y sustentada en un segundo idioma, siendo el inglés la lengua que mayoritariamente se prefiere en dichos centros de estudios de posgrados, y el idioma con el que más frecuentemente están familiarizados los postulantes a tales certificaciones.

FUNDAMENTACIÓN ESPACIO EUROPEO EN EDUCACIÓN SUPERIOR, EEES

La Declaración de Boloña 2020 (2009), en el área de la Educación, Investigación e Innovación establece textualmente en el artículo 15:

La educación superior debe basarse en todos sus niveles en una investigación y desarrollo de vanguardia, con el consiguiente fomento de la innovación y la creatividad en la sociedad. Reconocemos el potencial de los programas de educación superior, incluyendo aquellos basados en la ciencia aplicada, para fomentar la innovación. De ahí que sería conveniente incrementar el número de personas con competencias de investigación. Los programas de doctorado han de ofrecer una investigación de alta calidad, así como complementarse cada vez más con programas interdisciplinarios e intersectoriales. Por otra parte, las autoridades e instituciones públicas de educación superior procurarán que el desarrollo profesional de investigadores en fase inicial sea más atractivo. (p.4)

Esta Declaración de Boloña 2020 (2009), tiene apertura internacional, en ella se convoca a los diferentes representantes universitarios del Marco Común Europeo a participar de la Investigación y la Innovación, estableciendo que las tales deben ceñirse a las **“Normas y Directrices Europeas de garantía de calidad según corresponda en el Espacio Europeo de Educación Superior y estar en consonancia las Directrices de Calidad de la UNESCO / OCDE en materia de Educación Superior Transfronteriza”**(p.4)

Dentro de estas Directrices aquí señaladas, se encuentran inmersas también las de órdenes lingüísticos enmarcados en el EEES. The Council of Europe (2014) conceptualiza a El Espacio Común Europeo o también

conocido como Marco Común Europeo de Referencia, MCER como un Instrumento en el que:

Se describen las competencias comunicativas, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para lograrlas y las situaciones y contextos en los que se pueden emplear las lenguas y va dirigido a las autoridades educativas, autoridades de manuales, examinadores, formadores, profesorado, en síntesis, a toda persona relacionada con la enseñanza de las lenguas. Su aplicación permite dar coherencia y transparencia a esta enseñanza a partir de un conjunto de criterios comunes, destinados a la elaboración de los currículos, y de los programas, materiales y evaluación de los conocimientos. También puntualiza sobre la terminología, crea una base de reflexión común para los profesionales de las lenguas y establece unos puntos de referencia que propicien la coordinación nacional e internacional, con el objetivo de panificar la enseñanza de las lenguas y relacionar los exámenes con los niveles europeos comunes. A tal fin, la División de Políticas Lingüísticas ha elaborado un dispositivo piloto que ayudará a los organizadores de certificaciones en materia de lenguas a establecer relaciones entre los diplomas y certificaciones emitidos por las instituciones educativas y las escalas descritas en el *Marco* (p. 10)

La Unión Europea y el Consejo de Europa declararon el 2001 como *Año Internacional de las Lenguas*, consolidando así un panorama cultural donde el inglés, como *lingua franca*, sirve de instrumento de comunicación por excelencia en el ámbito internacional(The Council of Europe 2014). Pero no cabe duda que uno de los factores más destacable para consolidar el estatus de la lengua inglesa en la sociedad del conocimiento ha sido el auge de las disciplinas científicas, biomédicas y técnicas y la manera en que éstas han sabido integrarse de forma homogénea en la sociedad del siglo XXI. Ciencia y tecnología juegan un papel importante –si no imprescindible– en el marco sociocultural contemporáneo y, con ellas, la lengua inglesa ha pasado a convertirse en la lengua prioritaria de toda actividad relacionada con la investigación y el desarrollo. De ello deriva la necesidad de que los estudiantes, de todos los niveles, entre ellos queremos de manera particular

destacar a los aspirantes a estudios de PhD, o ya sea en su futura dedicación como investigadores o como profesionales en su área de conocimiento, requieran una formación exigente y adecuada en competencias lingüísticas en esta lengua extranjera.

The Council of Europe (2014) establece lo siguiente:

The CEFR describes foreign language proficiency at six levels: A1 and A2, B1 and B2, C1 and C2. It also defines three 'plus' levels (A2+, B1+, B2+). Based on empirical research and widespread consultation, this scheme makes it possible to compare tests and examinations across languages and national boundaries (see the section "**The CEFR and language examinations: a toolkit**"). It also provides a basis for recognising language qualifications and thus facilitating educational and occupational mobility.(p.4)

El MCER describe el dominio del idioma extranjero en seis niveles: A1 y A2, B1 y B2, C1 y C2. También define tres niveles 'plus' (más) (A2 +, + B1, B2 +). Basado en la investigación empírica y consulta generalizada, este esquema permite comparar pruebas y exámenes a través de lenguas y las fronteras nacionales (vea la sección "**Los exámenes MCER y lenguaje: un conjunto de herramientas**"). También proporciona una base para el reconocimiento de certificaciones en idioma y de esta manera facilita la movilidad educativa y ocupacional.(p.4) *traducido por la autora de la tesis.*

The Council of Europe (2014) Para el ingreso a universidades Europeas la exigencia para los aspirantes extranjeros cuya lengua madre no es el inglés, es obtener como mínimo un nivel B2 en el examen estandarizado por el Marco Común Europeo de Referencia en este idioma está fundamentado en cuatro habilidades lingüísticas básicas:

Listening.- Habilidad Auditiva.-

Speaking.- Habilidad de Producción oral

Reading.- Habilidad de lectura

Writing.- Habilidad de escritura

The Council of Europe (2014) Los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas para los niveles B2 a C2, conllevan mayores detalles de exigencias como los requeridos al momento de emitir un documento legal. El Ministerio de Educación y Ciencia de España, por ejemplo en La Ley de Educación Superior para estudios de Maestrías y Doctorados en el CAPÍTULO III Procedimiento de expedición de títulos universitarios oficiales de Máster y Doctor el Artículo 8, 1, literal a, reza de la siguiente manera: “el **texto de las solicitudes de títulos deberán ser expedidas en escritos bilingües**”(p.2). En el mismo documento, Artículo 12., en lo referente a la Lengua de los títulos universitarios oficiales, estipula que el idioma exigido “**para los estudiantes con lengua oficial propia, el texto debe ser bilingüe.**”(p.3)

Pérez (2009), en una ponencia presentada en el Campus Río Ebro, destacó que la adaptación a las normas del EEES producidas por un programa pedagógico basado en aptitudes indica ser vigoroso para el aprendizaje de idiomas con perfiles de técnicas en los siguientes aspectos:

Es eficaz por obtener mejores resultados académicos y por garantizar un aprendizaje a largo plazo –y, desde el punto de vista cognitivo, más consolidado– mediante la interrelación y manipulación de los contenidos conceptuales. En segundo lugar, es eficaz por promover un aprendizaje autónomo y responsable, que refuerza el interés por la asignatura e incrementa la motivación personal por el propio proceso de aprendizaje, a la vez que insta al estudiante a dedicar mayor tiempo y a ser exigente consigo mismo en su aprendizaje. En tercer lugar, el desarrollo de un proyecto formativo en competencias demuestra ser eficaz por ser más realista, ya que está adaptado a necesidades sociales y enfocadas tanto hacia contenidos temáticos y conceptuales específicos como hacia la adquisición de unas habilidades interpersonales en entornos académico-profesionales. (p.21)

Pérez (2009), concluyó su ponencia estableciendo que los planteamientos de perfil constructivista que conllevan una formación utilizando técnicas de aprendizaje activo, son perfectamente reflejados en el aprendizaje de los idiomas ya que estos demuestran ser parte de un **“proceso constructivo y activo; a saber, no es memorístico y mecánico, sino que se aprende haciendo y, por tanto, no se olvida”** (p.21).

El aprendizaje de idiomas extranjeros es más revelador, por estar contextualizado mediante eventos de contextos reales de la vida cotidiana de los estudiantes. Es reflexivo, estimulando así las preponderancias de análisis y crítica. Es social, por suscitar destrezas de comunicación interpersonal. Igualmente, reconoce, en materia de los idiomas especializados, la interdisciplinariedad con otras asignaturas curriculares, así como la transversalidad con la lengua castellana, facilitando a esta última el nutrirse de las técnicas de aprendizaje activo de comunicación oral y escrita eficaces y correctas.

La Autoeducación como una Medida de Conquistar un Nivel Profesional del Idioma Inglés

Black, P., & Dylan, W., (1998), destaca que la autoeducación puede definirse como un proceso de auto alimentación intelectual, que viene acompañada de la autoevaluación, ambas permiten la autopercepción y descripción de las habilidades, conocimientos y progreso (o falta de ella) en un proceso de enseñanza/aprendizaje. El concepto ha recibido especial atención en las últimas décadas (Dickinson, 1978; Oscarson, 1989, 1997; HOLEC, 1985; 1987; Bachman & Palmer, 1989), como una manera de entregar la responsabilidad a los estudiantes y la propiedad de sus procesos de aprendizaje y en la búsqueda de alternativas a la evaluación centrada en el docente. **“La autoeducación es uno de los elementos constitutivos de la autonomía” (p. 41).** En este sentido, estamos considerando los docentes en su rol como aprendices del idioma, y reconocemos la necesidad de potenciarlas cuando se trata de darles voz en la definición de su propio nivel de competencia.

FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA

Osorio (2009) realizó una breve reseña en torno a los albores del uso del término Andragogía y lo resumió de la siguiente manera:

El término "andragogik" (del griego andr, hombre) fue utilizado por primera vez en 1833 por el filósofo alemán Alexander Kapp para describir algunos elementos de la teoría filosófica de Platón. La primera referencia a este término aparece en el año 1833 en el libro "Las Ideas Educativas de Platón", del profesor alemán Alexander Kapp, quien plantea que el aprendizaje no sólo tiene como fuente al profesor sino también a la auto-reflexión y a la experiencia de vida. Aún cuando Kapp no desarrolla una teoría, plantea la andragogía como una necesidad práctica para la educación de adultos. (p.1)

Mota (2009) En la historia más reciente del siglo XX, particularmente en Gran Bretaña y en América del Norte, **"la andragogía ha sido asociada más claramente al concepto de educación de adultos mediante los trabajos de Malcolm Knowles"** (p.4). Antes de Knowles, en 1921, Rosenstock había escrito un artículo en el que defendía la tesis de que la educación dirigida a adultos demandaría profesores especiales, métodos y filosofías propias y utilizó el término Andragogía para referirse a todos esos requisitos en conjunto.

Osorio (2009) explicó que de acuerdo a Knowles, el aprendizaje del adulto se sustenta en 2 atributos principales:

- a) Los aprendices **“poseen autonomía y la capacidad de dirigir el sentido del aprendizaje”.(p.2)**
- b) **“El profesor pasa a ocupar un rol de facilitador del aprendizaje” (p.2)** en vez de ser un transmisor de información, otorgando un mayor énfasis a la opción del aprendiz de elegir sus propios requerimientos más que ceder al control del experto.

Mota (2009) resumió los postulados andragógicos fundamentales de Knowles en cinco que definen sus características que la diferencian de la pedagogía:

1. Auto concepto: Un sujeto maduro, autorealizado y autodeterminado presenta, en general, una capacidad favorecida de formar autoconceptos en contraste con otro sujeto con una personalidad menos madura y menos autocentrada.

Aquí es necesario aclarar que lo anteriormente expuesto, no significa restar de los niños o jóvenes la posibilidad de que demuestren elementos de autodeterminación. Al contrario, como fue destacado por algunos autores, en determinados contextos, el aprendizaje para niños tiene características de abertura y franqueza que se pudieran confundir con la autodirección. Mota (2009)

Mota (2009) continúa mencionando las características andragógicas de Knowles 2. Experiencia: Un individuo en su etapa de madurez atesora una reserva de vivencias que, potencialmente, puede convertirse en un origen especial de aprendizaje creciente.

3. Preparación del aprendizaje: El aprendizaje situado desde la perspectiva de labores asociadas a los roles **“sociales efectivamente desarrollados por los aprendices permite procesos especiales que facilitan sobremanera su preparación”**. (p.14)

Orientación al aprendizaje. El interés de un adulto en aprender está fuertemente ligado con el desarrollo de tareas relacionadas con su rol social. Los adultos otorgan más valor a los aprendizajes que se vinculan con aquellas demandas inherentes a su quehacer en la vida cotidiana. Osorio (2009).

Una persona madura presenta una especial perspectiva en términos de aplicación potencial de los conocimientos en comparación con otra cuya aplicación se caracteriza principalmente por la generalidad, lo que le permite a la primera un enfoque centrado en problemas, mientras que para la segunda, en general, el centro es principalmente el tema en abstracto. Mota (2009).

Osorio (2009) presenta la motivación para aprender, considerando que los adultos tienen una mayor tendencia a estar motivados por factores autónomos: el íntimo deseo de encontrar soluciones y alcanzar metas

personales, más que obtener incentivos externos y gratificaciones. La estimulación trascendental para educarse en un adulto es primordialmente interna, **fruto de sus propias reflexiones y conclusiones” (p.14)**, estas son las que lo conduce hacia un autoaprendizaje.

En la Sexta Conferencia Mundial de Educación de Adultos de la UNESCO (2009), al presentar el Papel y Contenido de la Educación de Adultos, se habla del Humanismo y técnica de la educación de adultos y se estipula que **“para que la educación de adultos contribuya verdaderamente al perfeccionamiento profesional de cada individuo, debe comprender los valores inherentes a la condición humana, valores en cuya defensa y triunfo se cifra en cada época el progreso social” (p.29).**

Fue por eso que la Conferencia recomendó que en este tipo de enseñanza se prevea la celebración de debates entre personas de distinta formación o procedentes de medios sociales o profesionales distintos, a fin de que discutan libremente acerca del papel de la ciencia y de la técnica en la evolución de nuestra sociedad, así como del concepto que deben tener los hombres acerca de ese papel para conseguir el progreso constante de la humanidad. UNESCO (2009).

Tokuhami (2010) entrega cuatro delineamientos en la enseñanza de adultos:

En el primer delineamiento, Tokuhama (2010), menciona lo que Edmunds et al. (1999) presentan y es que si los adultos realizan el aprendizaje con la ayuda de un profesor, se convierte en un guía, que se enfoca en un proceso de técnicas de aprendizaje a base de preguntas, respuestas, análisis, reflexiones, ya que **“los adultos tienden a preferir auto-dirección”**(p.21)

En el segundo delineamiento Tokuhama (2010) destaca como herramienta riquísima, la experiencia de los adultos. **“La activa participación en ejercicios- como discusiones o ejercicios de resolución de problemas, el análisis de esas experiencias, y la aplicación a situaciones de trabajo o de su propia vida- deben ser la parte central de la metodología para entrenar a adultos.”** (p. 22) Las experiencias previas son un recurso didáctico nato de los adultos de donde se pueden utilizar técnicas de aprendizaje activas que le son muy familiares ya que aprenden mejor y además retienen mayor información y más fácilmente si la pueden relacionar con esos sucesos.

“Los adultos están conscientes de la necesidad de aprendizaje generadas por eventos reales de la vida diaria” (p. 23), Tokuhama (2010) remarca en este tercer delineamiento que las necesidades que experimentan los adultos atraen de inmediato su atención puesto que hay intereses propios, estos pueden ser utilizados como técnicas de puntos de inicio y adicionalmente pueden convertirse en la base de la creación de actividades de aprendizaje durante su proceso enseñanza-aprendizaje.

El cuarto delineamiento en la enseñanza de adultos expuestos por Tokuhamu (2010) es que **“Los adultos aprenden basados en competencias, es decir que quieren aprender una destreza o adquirir conocimiento que puedan aplicar pragmáticamente en circunstancias inmediatas.” (p.24)**, para desarrollar estas capacidades de los adultos se deben utilizar técnicas de aprendizaje activo que no tanto estén fundamentadas en lo teórico o académico sino mas bien que estén vinculadas con su trabajo o con su vida.

En la conceptualización de Tokuhamu (2010) los adultos son más eficientes en aprender idiomas extranjeros porque tienen:

Más experiencia con su idioma nativo

Mejores estrategias para alcanzar el aprendizaje

Poder de reflexionar en aspectos gramaticales

Mayor disciplina y determinación

Tokuhamu (2010) cita a Edmunds et al. (1999), exponiendo algunas de las técnicas de aprendizaje como formas de enseñanza centradas en el estudiante adulto:

Juego de roles

Simulación

Debate

Estudio de casos

Aprendizaje basado en problema

Escritura como una forma de pensar

Lectura de documentos de su interés

Actividades cooperativas de aprendizaje en grupos pequeños

Dramatización para el mejoramiento de la pronunciación

Crucigramas

Cuestionar (preguntas esenciales)

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Aprendizaje.-Proceso del cambio de conducta actitud o vivencia como consecuencia de una confrontación de ser vivo en su medio ambiente.

Aprendizaje Activo.- Es aquel que tiene relación coherente entre la nueva información y la información previa, forma parte de la estructura cognitiva del educando.

Capacidad.- Condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices básicas para aprender. Son el desarrollo de las aptitudes.

Cognitivo.-Perteneiente o relativo al conocimiento.

Destreza.- Habilidad de carácter intelectual o motriz que capacita al sujeto para realizar algo con acierto.

Dialéctico.-Persona que profesa la dialéctica.

Disparidad.-Desemejanza, desigualdad y diferencia de unas cosas respecto de otras.

Enseñanza.- Es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los escolares, que implica la apropiación por estos de la experiencia histórico- social y la asimilación de la imagen ideal de, los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a la socialización y formación de valores.

Epistemología.-Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Función.- Es la clase de lenguaje que utiliza el hablante para alcanzar un propósito contextualizado en un tópico.

Habilidad.- Es la cualidad de ser capaz inteligente y dispuesto para el manejo de cualquier ejercicio o misterio. Es la condición de ser apto para una cosa. Gracia y destreza para ejecutar una cosa. En el idioma es la capacidad para solventar dificultades y resolver problemas.

Habilidades Lingüísticas.- El dominio de una lengua implica muy diversos aspectos, como son la comprensión y las expresiones orales y escritas. A cada uno de ellos le llamamos una 'habilidad'.

La gramática y el léxico, aunque están comprendidas en las habilidades anteriores, también pueden ser trabajadas por separado y a menudo aparecen como tales en los listados de habilidades lingüísticas. La pronunciación y la ortografía también pueden presentarse como habilidades dentro de la expresión oral y escrita. Las habilidades funcionales y socioculturales, por su parte, dan cuenta de la capacidad para expresarse de un modo cultural y socialmente adecuado.

Habilidades Lingüísticas en inglés.- En el aprendizaje de inglés se reconocen cuatro habilidades lingüísticas básicas:

Reading.- Habilidad de lectura

Writing.- Habilidad de escritura

Listening.- Habilidad Auditiva

Speaking.- Habilidad de Producción oral

Paradigma.-Cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras.

Proceso.- Conjunto de actividades continuas e interrelacionadas, para cuya realización se necesita el uso de métodos y la programación de etapas y operaciones.

Saber.- Es la posesión de conocimiento, es conocer acerca de un tema determinado, relacionando principios y fundamentos teóricos.

Significativo.- el aprendizaje significativo es cuando el alumno es actor del aprendizaje y el profesor es un facilitador, es decir que aprende a aprender, delinea su propio conocimiento.

Pensamiento.- Se refiere al procesamiento de la información de manera objetiva y analítica. El pensamiento se escuda en los principios de causa y efecto y tiende a ser impersonal.

Técnicas.- Actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden, repetición, subrayar, esquemas, preguntando, analizando, examinado, etc. Todas las mencionadas muchas veces son empleadas mecánicamente

Técnica.- Se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por lo tanto son siempre conscientes e realizadas a propósito. Van tras un objetivo concerniente con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Técnica de Aprendizaje Activo.- Las Técnicas de aprendizaje activo son la adquisición del nuevo conocimiento por medio de la práctica continúa de aplicaciones de las ciencias y las artes para que produzcan su anhelado efecto de manera diligente y eficaz.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1. Variable independiente: Técnicas de aprendizaje activo.

CONCEPTUALIZACIÓN/VARIABLES	DIMENSIONES/CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECN. INSTRUM
Las Técnicas de aprendizaje activo son herramientas para el nuevo conocimiento por medio de la práctica continua de aplicaciones de las ciencias y las artes para que produzcan su anhelado efecto de manera diligente y eficaz.	Técnicas de memoria: Aplicación de imágenes y sonidos. Revisar bien. El empleo de la acción Técnicas cognitivas: Practicar. Enviar y recibir mensajes. Analizar y razonar Técnicas compensación: Creación de la estructura para la entrada y salida. Conjeturas inteligentes. Superando las limitaciones en lectura y escritura Técnicas metacognitivas: Organización y planificación de su aprendizaje. Evaluando su aprendizaje Técnicas afectivas: utilizando la música, tomando riesgos calculados, llevar un diario de lengua, Técnicas sociales: pidiendo aclaración y corrección, desarrollar el entendimiento cultural, tomando conciencia de los sentimientos de otros	Escuchar conversaciones sencillas Ver películas sin subtítulos en español Escuchar canciones Escuchar charlas relacionados a su profesión Ver programación televisiva totalmente en inglés Repetir frases Contestar preguntas Sostener diálogos Hacer exposiciones sencillas Cantar canciones Otros Contestar preguntas Escribir párrafos Completar ideas Escribir una carta Crear un cuento Escribir un artículo Leer un texto relacionado con su profesión Leer un texto que no sea difícil Leer un periódico Leer una historia que ya conoce Leer un texto novedoso	¿Qué estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje activo fortalecerán las habilidades lingüísticas del idioma inglés?	Encuesta a los docentes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil aspirantes al postgrado Entrevista a Directivos

2. Variable Dependiente: Habilidades lingüísticas del idioma inglés

CONCEPTUALIZACIÓN/VARIABLES	CATEGORÍA S/DIMENSIO	INDICADORES	ITEMS	TECN. INSTRUM.
Las Habilidades lingüísticas del idioma inglés según en MCER son las cuatro cualidades esenciales que son necesarias para comunicarnos de forma clara y completa y son: Habilidad Lectura Escritura Habilidad de Comprensión Auditiva Habilidad de Producción Oral (Reading, writing, listening and speaking)	Comprensión Auditiva en inglés.	Puede Escuchar: Letras Palabras Frases Conversaciones sencillas Canciones	¿Cuáles son las habilidades lingüísticas pertinentes para el aprendizaje de inglés?	Encuesta a los docentes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil aspirantes al PhD
	Elocuencia en inglés.	Puede: Repetir frases Contestar preguntas sencillas Sostener diálogos Hacer exposiciones sencillas Cantar canciones		Prueba Estandarizada a los docentes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil aspirantes al PhD
	Habilidad lectora en inglés.	Leer frases Leer párrafos sencillos Leer un texto sencillo Leer una historia que ya conoce Leer un texto novedoso		
	La habilidad de escritura en inglés.	Contestar preguntas Escribir párrafos Completar ideas Escribir una carta		Entrevista focalizada a Directivos de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil

CAPITULO III

METODOLOGÍA, RESULTADO Y DISCUSIÓN

Lugar de la Investigación

Esta investigación se llevó a cabo en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil.

Universo y Muestra

Los detalles de universo y muestra, se presentan a continuación:

Población y Muestra				
Grupos Involucrados	Tamaño del Grupo	Tamaño de la Muestra	Tipo de Muestreo	Métodos y Técnicas
Directivos	4	4	Aleatorio	Entrevista Estandarizada
Docentes postulantes al PhD	109	40	Aleatorio	Encuesta Prueba Estandarizada

Tipo de Investigación

Esta investigación es de Campo y Explicativa, Grajales (2000) explicó que la investigación de campo **“es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio” (p.4).**

Grajales (2000) expuso que las investigaciones explicativas son aquellas que buscan que se llegue al meollo mismo de un fenómeno contestando a las preguntas **“¿por qué ocurre? ¿en qué condiciones”** (p.4) que generalmente corresponden a acontecimientos de índole física y social, este tipo de investigaciones son caracterizadas **“porque requieren del control y manipulación de las variables”**(p.4).

Por ser esta investigación de índole explicativa, se han manejado dos variables: una Dependiente: Alto índice de necesidad de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, y una variable Independiente: Escasa aplicación de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés.

Diseño Metodológico

Esta investigación está fundamentada en el Método Teórico: Hipotético-deductivo, que según el Diccionario de Psicología Científica y Filosófica (2008) es:

el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión

racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). (pag. 238)

Esto quiere decir que el investigador primeramente observa un suceso o fenómeno, o como en esta investigación se lo denomina: el problema, ante lo cual crea una posible solución, es decir deduce los posibles resultados y propone una hipótesis, la misma que puede ser comprobada luego de hacer varias mediciones y auscultaciones entre los directamente involucrados, hasta llegar a comprobar los resultados.

Entre los Métodos que fueron utilizados para esta investigación debemos destacar el método Empírico que según la Guía de Tesis entregada por nuestra Alma Mater (2013) son los que **“posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección de la percepción, a través de procedimiento prácticos con el objeto y diversos medios de estudio”**.(p.19)

Se hizo uso de los siguientes métodos empíricos: La Medición.

Instrumentos de Investigación

Las técnicas de medición a la que se recurrió en este trabajo fueron: La Encuesta Descriptiva-analítica, y una Prueba Estandarizada, ambas aplicadas a docentes postulantes al PhD, adicionalmente se llevó a cabo una Entrevista Estandarizada a directivos.

Análisis y Discusión de Resultados

En cumplimiento al objetivo específico número uno de este trabajo de investigación el cuál es: Identificar las técnicas de aprendizaje activo que utilizan los docentes postulantes al PhD, en su aprendizaje del idioma inglés, a través de una encuesta descriptiva-analítica, fueron encuestados de un universo de 109 docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, una muestra de 40 docentes sobre la base de once preguntas, cuyos objetivos estaban claramente estipulados en cada una de ellas. A continuación se detalla pregunta por pregunta los resultados de cada una con sus respectivos literales.

Objetivo No.1: Establecer la percepción de su propio nivel de inglés

PREGUNTA No. 1

1.- Usted considera que su nivel de conocimiento del idioma inglés es

El 10,0% de los encuestados consideran que su nivel de inglés es **Bueno**

El 0,0% de los encuestados consideran que su nivel de inglés es **Aceptable**

El 10,0% de los encuestados consideran que su nivel de inglés es **Básico**

El 77,5% de los encuestados consideran que su nivel de inglés es **Casi Nulo**

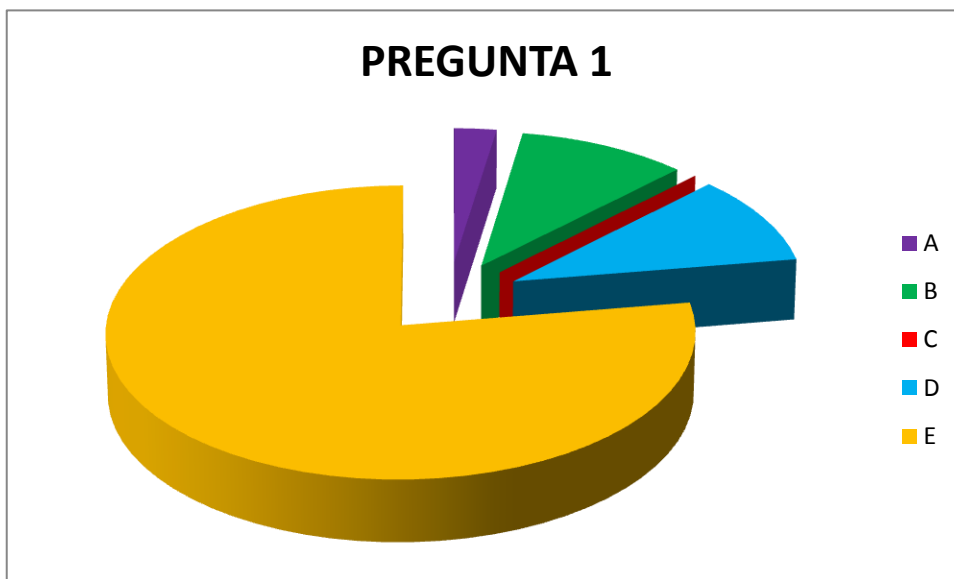


Gráfico No. 4: Resultado en números reales de la pregunta No.1. Elaborado por la autora de la tesis.

Objetivo No. 2: Determinar su nivel de inglés especificando cada una de las habilidades, estableciendo donde está su mayor necesidad de fortalecimiento.

PREGUNTAS No. 2, 3, 4, 5

2.- Usted puede hablar en inglés

El 2, 5% de los encuestados consideran que puede hablar inglés **Fluidamente**

El 10,0% de los encuestados consideran que puede realizar **Debates** en inglés

El 0,0% de los encuestados consideran que puede realizar **Exposiciones** en inglés

El 10,0% de los encuestados consideran que puede hablar **Lo Básico** en inglés

El 77,5% de los encuestados consideran que puede hablar **Casi Nada** en inglés

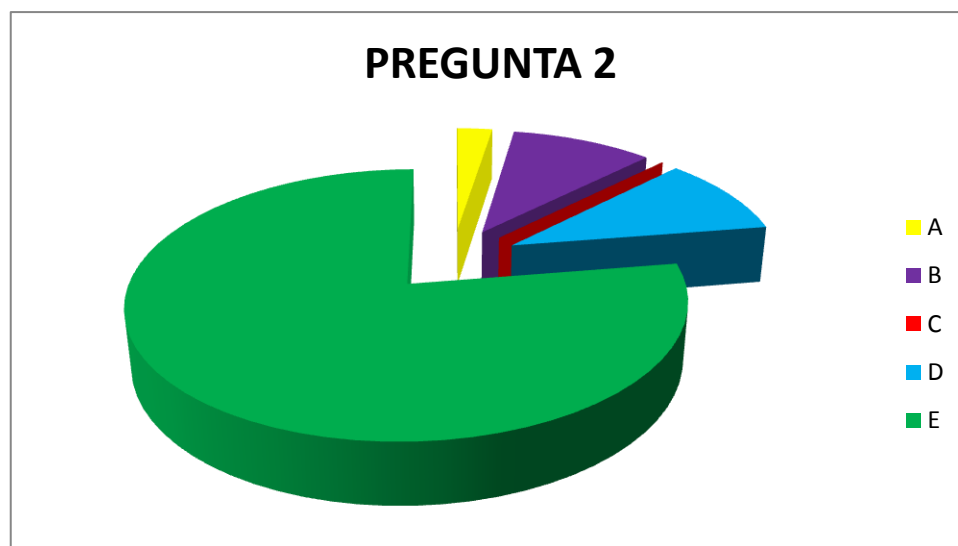


Gráfico No. 5: Resultado en números reales de la pregunta No. 2. Elaborado por la autora de la tesis.

3.- Usted puede escribir en inglés

El 2, 5% de los encuestados consideran que puede escribir **Artículos** en inglés

El 10,0% de los encuestados consideran que puede escribir **Ensayos** en inglés

El 0,0% de los encuestados consideran que puede escribir **Párrafos** en inglés

El 10,0% de los encuestados consideran que puede escribir **Lo Básico** en inglés

El 77,5% de los encuestados consideran que puede escribir **Casi Nada** en inglés



Gráfico No. 6: Resultado en números reales de la pregunta No. 3. Elaborado por la autora de la tesis.

4.- Usted lee inglés y entiende

El 2, 5% de los encuestados consideran que puede leer **Artículos** en inglés y entiende

El 10,0% de los encuestados consideran que puede leer **Ensayos** en inglés y entiende

El 0,0% de los encuestados consideran que puede leer **Párrafos** en inglés y entiende

El 10,0% de los encuestados consideran que puede leer **Lo Básico** en inglés y entiende

El 77,5% de los encuestados consideran que no puede leer **Casi Nada** en inglés y entiende

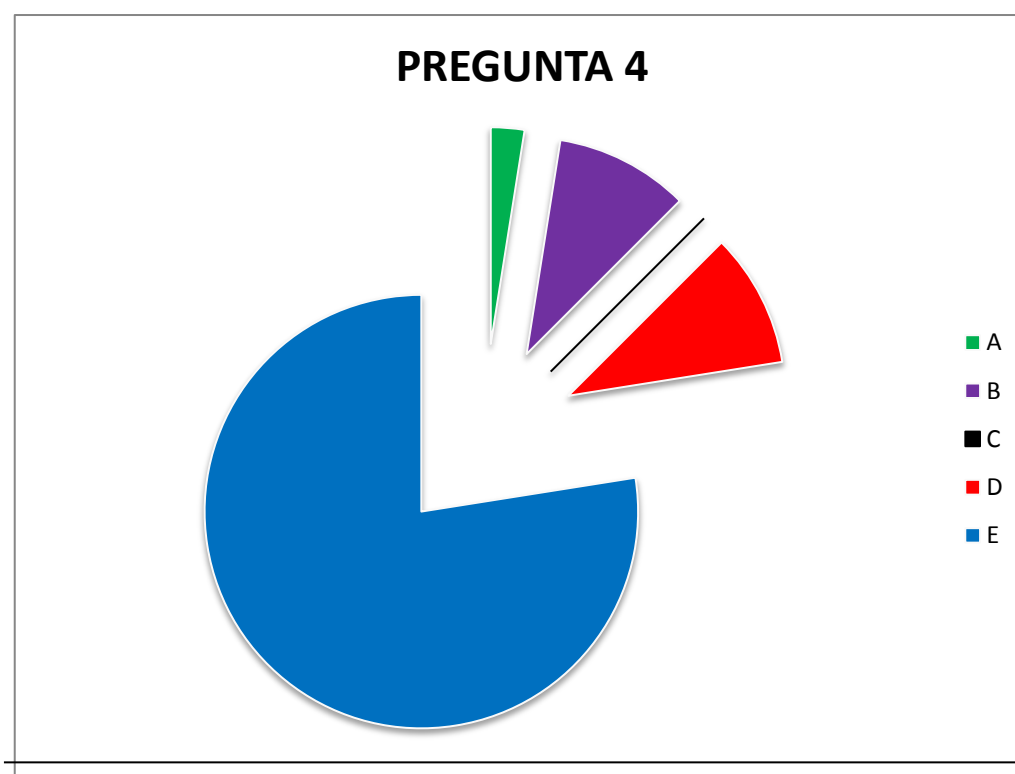


Gráfico No. 7: Resultado en números reales de la pregunta No. 4. Elaborado por la autora de la tesis.

5.- Usted escucha inglés y entiende

El 2, 5% de los encuestados consideran que puede escuchar **Conferencias** en inglés y entiende

El 10,0% de los encuestados consideran que puede escuchar **Debates** en inglés y entiende

El 0,0% de los encuestados consideran que puede escuchar **Exposiciones** en inglés y entiende

El 10,0% de los encuestados consideran que puede escuchar **Lo Básico** en inglés y entiende

El 77,5% de los encuestados consideran que no puede entender **Casi Nada** de lo que escucha en inglés

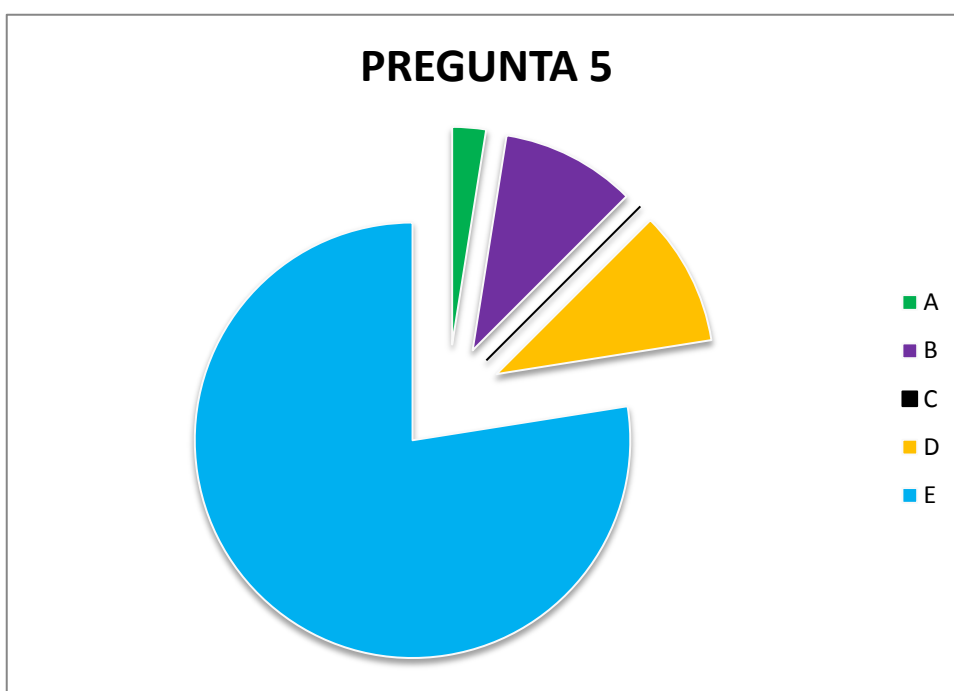


Gráfico No. 8: Resultado en números reales de la pregunta No. 5. Elaborado por la autora de la tesis.

Objetivo No.3: Establecer los criterios que deben formar una guía
PREGUNTAS No.6 –7

**6.- Para mejorar su nivel de conocimiento de inglés usted
(puede elegir más de una):**

El 10,0% de los encuestados consideran **Asistir a cursos**

El 5,0% de los encuestados consideran **Mirar películas en inglés sin
subtítulos en español**

El 15,0% de los encuestados consideran **Escuchar música en inglés**

El 12,5% de los encuestados consideran **Leer novelas, libros en inglés**

El 57,5% de los encuestados consideran **Utilizar una guía especializada
creada con fines específicos**

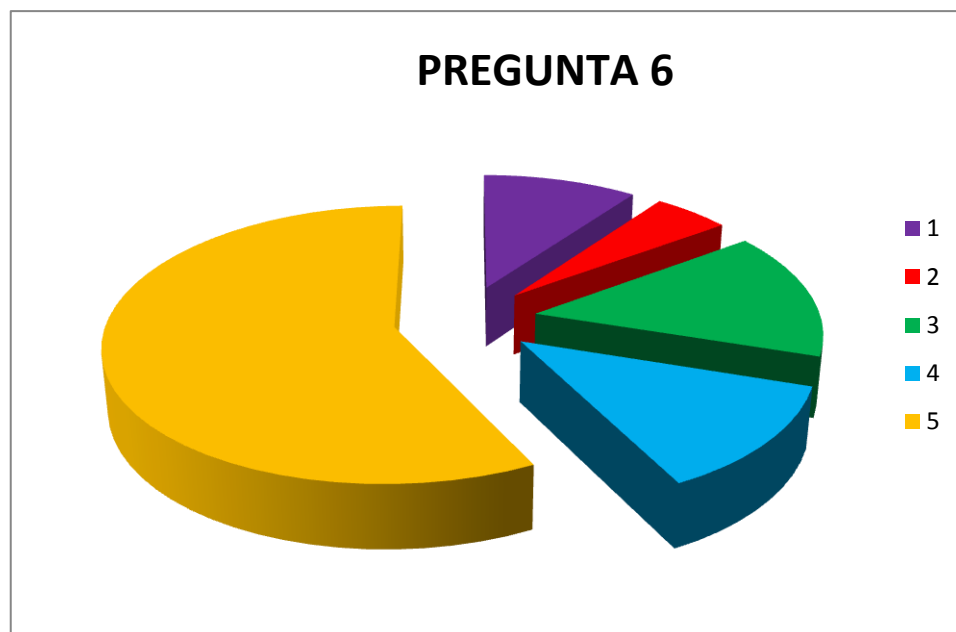


Gráfico No. 9: Resultado en números reales de la pregunta No. 6. Elaborado por la autora de la tesis.

7.- ¿Qué medio de aprendizaje de inglés según su criterio es el más acertado? (puede elegir más de una):

El 15,0% de los encuestados consideran **Asistir a cursos**

El 0,0% de los encuestados consideran **Mirar películas en inglés sin subtítulos en español**

El 0,0% de los encuestados consideran **Escuchar música en inglés**

El 0,0% de los encuestados consideran **Leer novelas, libros en inglés**

El 85,0% de los encuestados consideran **Utilizar una guía especializada creada con fines específicos**

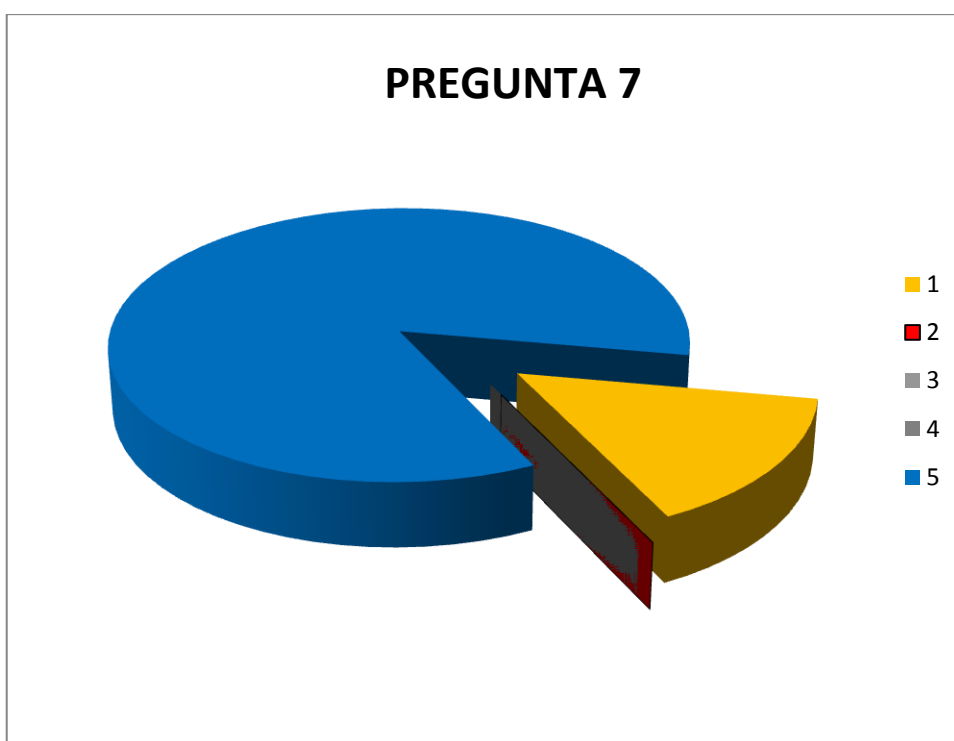


Gráfico No. 10: Resultado en números reales de la pregunta No. 7. Elaborado por la autora de la tesis.

Objetivo No.4: Colectar datos de las formas como aprenden el idioma de una mejor manera los docentes postulantes a PhD, para el diseño de la guía pertinente y necesaria.

PREGUNTAS No. 8, 9, 10, 11

8.- Para mejorar su elocuencia en inglés usted preferiría (puede elegir más de una):

El 25,0% de los encuestados consideran **Repetir frases**

El 15,0% de los encuestados consideran **Contestar preguntas**

El 25,0% de los encuestados consideran **Cantar canciones**

El 25,0% de los encuestados consideran **Sostener diálogos**

El 10,0% de los encuestados consideran **Hacer exposiciones**

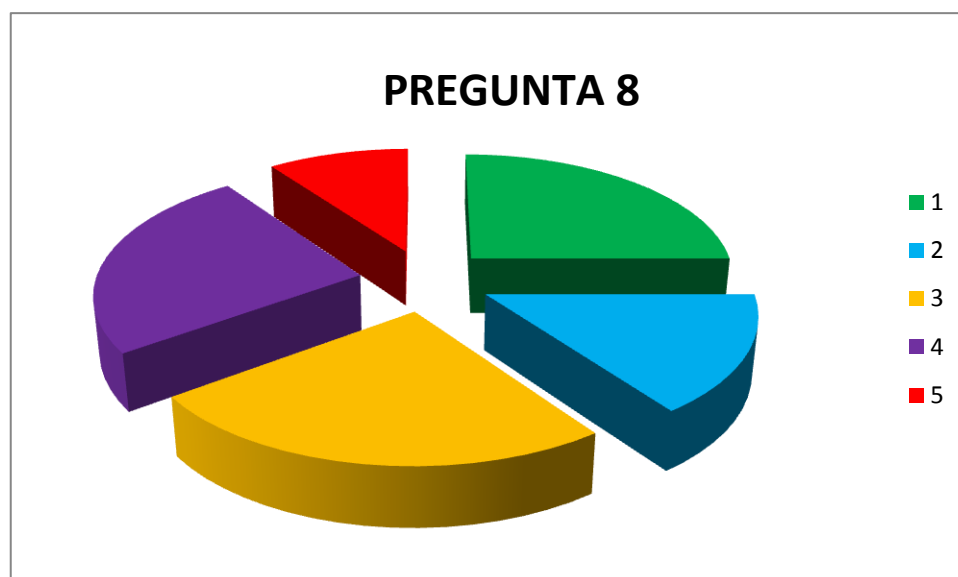


Gráfico No. 11: Resultado en números reales de la pregunta No.8. Elaborado por la autora de la tesis.

9.- Para mejorar su habilidad en la escritura en inglés usted preferiría (puede elegir más de una):

El 25,0% de los encuestados consideran **Contestar preguntas**

El 15,0% de los encuestados consideran **Completar ideas**

El 25,0% de los encuestados consideran **Escribir párrafos**

El 25,0% de los encuestados consideran **Crear un cuento**

El 10,0% de los encuestados consideran **Escribir un artículo**

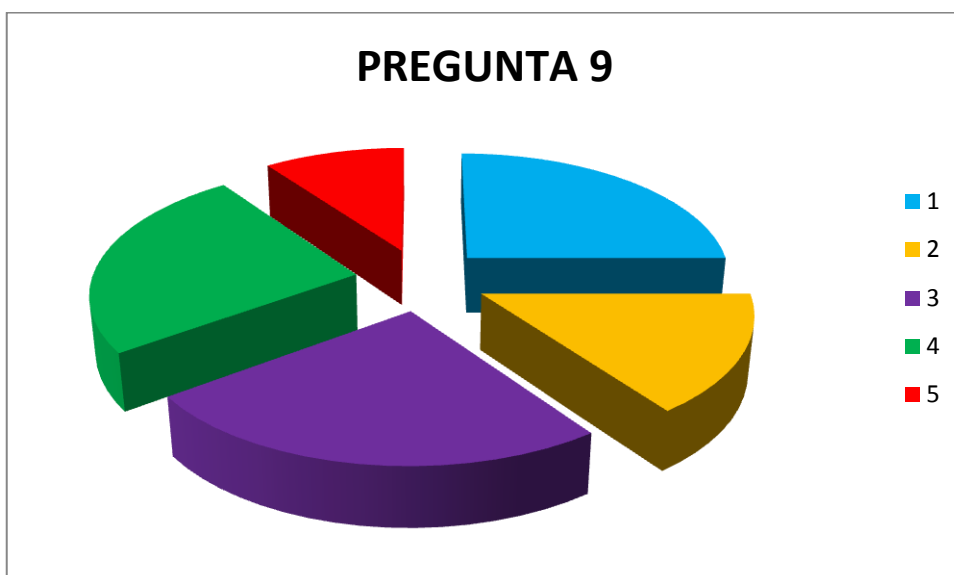


Gráfico No. 12: Resultado en números reales de la pregunta No.9. Elaborado por la autora de la tesis.

10.- Para mejorar su habilidad lectora en inglés usted preferiría (puede elegir más de una):

El 25,0% de los encuestados consideran **Leer algo cotidiano**

El 20,0% de los encuestados consideran **Leer una historia que ya conoce**

El 25,0% de los encuestados consideran **Leer algo relacionado con su profesión**

El 25,0% de los encuestados consideran **Leer algo novedoso**

El 5,0% de los encuestados consideran **Leer un periódico**

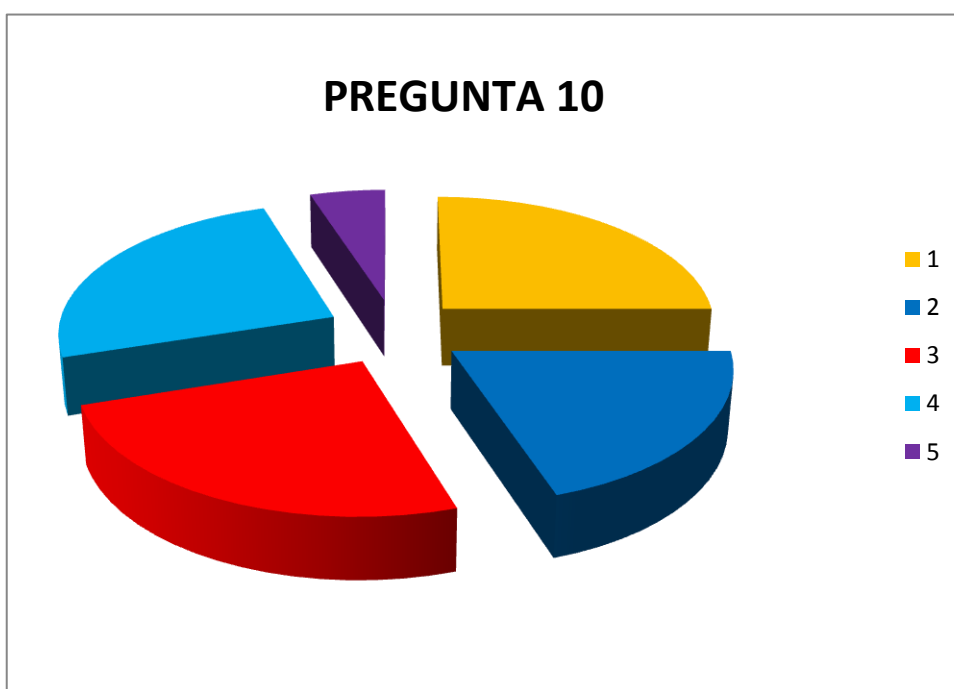


Gráfico No. 13: Resultado en números reales de la pregunta No. 10. Elaborado por la autora de la tesis.

11.- Para mejorar su comprensión auditiva en inglés usted preferiría (puede elegir más de una):

El 30,0% de los encuestados consideran **Escuchar conversaciones sencillas**

El 30,0% de los encuestados consideran **Escuchar canciones**

El 25,0% de los encuestados consideran **Escuchar charlas relacionados a su profesión**

El 10,0% de los encuestados consideran **Ver películas sin subtítulos en español**

El 5,0% de los encuestados consideran **Ver programación televisiva totalmente en inglés.**

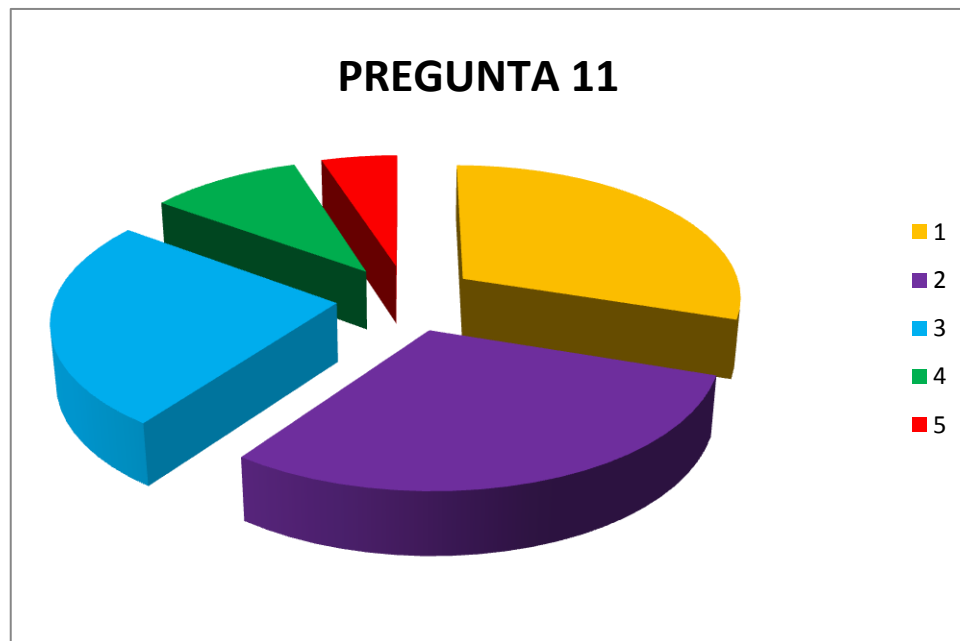


Gráfico No. 14: Resultado en números reales de la pregunta No. 11. Elaborado por la autora de la tesis.

El 85,0% de los encuestados consideran que utilizar una guía especializada creada con fines específicos como el medio de aprendizaje de inglés más acertado para sus necesidades, lo que convierte esta investigación en oportuna, viable, y con un alto nivel de aceptación.

INFORME DE LA PRUEBA ESTANDARIZADA

En cumplimiento al objetivo específico número dos de este trabajo de investigación el cuál es Diagnosticar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD, aplicando una prueba estandarizada, se tomó la misma muestra de 40 docentes de un universo de 109 de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y se procedió a evaluarlos con una prueba estandarizada elaborada de acuerdo a las exigencias del Marco Común Europeo de Referencia, es decir que la prueba fue estructurada tomando en cuenta las habilidades lingüísticas siguientes: Reading (Habilidad de Lectura), Writing (Habilidad de Escritura), Listening (Habilidad Auditiva) y Speaking (Habilidad de producción Oral en inglés) con la finalidad de poder determinar su nivel de inglés. Los resultados fueron los siguientes:

31 Docentes tienen un nivel **Casi Nulo** de inglés

4 Docentes tienen un nivel **Beginner** (Básico)

0 Docentes tienen un nivel **A1**

4 Docentes tienen un nivel **A2**

1 Docente tiene un nivel **B1**

RESULTADOS POR NIVELES DE INGLÉS DE LA PRUEBA ESTANDARIZADA

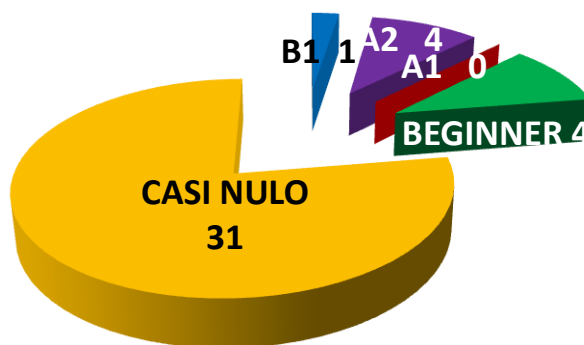


Gráfico No. 16: Resultados por Niveles de la prueba estandarizada. Elaborado por la autora de la tesis.

INFORME DE LA ENTREVISTA ESTANDARIZADA A DIRECTIVOS

En cumplimiento del Objetivo específico número tres el cual es: Cuantificar el porcentaje de docentes con necesidad de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés, mediante el uso de una entrevista estandarizada a Directivos.

Fueron entrevistados cuatro Directivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil sobre la base de diez preguntas, a continuación se detalla pregunta por pregunta los resultados de cada una.

1.- ¿Cuántos profesores tiene la Unidad Académica de la Universidad de Guayaquil que usted tan acertadamente dirige?

Los 4 Directivos indicaron que hay un total de 109 docentes, adicionalmente un Directivo mencionó que hay 48 docentes en la Escuela de Lenguas de la Facultad.

2.- ¿Cómo incide el programa de inglés en la formación académica de los docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil?

Dos de ellos manifestaron que no tiene incidencia alguna pues hay diferentes carreras, cada una con sus asignaturas y que forman docentes con diversas especialidades.

Los cuatro coincidieron que el conocimiento del inglés es muy importante en toda profesión e incide profundamente en la vida profesional.

3.-¿Cómo debe ser la formación del docente en el dominio del idioma inglés en la institución dirigida correctamente por usted?

Todos manifestaron que debe ser un dominio del idioma inglés aceptado por el Marco Común Europeo de Referencia, que es el B2 ya que hacia allá apunta la política educativa del Estado ecuatoriano con el programa Ecuador bilingüe.

4.- ¿Cuántos profesores con Phd. hay?

Los cuatro mencionaron que Ninguno. Hubo dos, uno no pudo registrar su título en la SENESCYT y otra compañera se jubiló.

5.- ¿Cuántos profesores han iniciado ya sus estudios de Phd?

Todos expresaron no tener esa información

6.- ¿Cuáles son algunas de las causas que los señores docentes que no han iniciado sus estudios de PhD, le han dado a conocer?

Todos mencionaron en distintos órdenes los mismos obstáculos: costos, viajes al exterior, separación familiar, la edad, y el estudio de otro idioma.

7.- Para aquellos docentes que aún no han iniciado sus estudios de PhD, en su opinión ¿Cuánto ha incidido la falta de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés, para que no hayan tomado la decisión de empezar sus estudios de Phd?

Todos expresaron que la falta de fortalecimiento del idioma inglés es un obstáculo pero no tanto como para decir “no se puede” porque con el conocimiento básico se pueden realizar lecturas que ayudan a la comprensión de las obras de consulta.

8.- ¿Cómo considera usted se podría determinar el nivel de inglés de los docentes de la Unidad Académica bajo su oportuna dirección?

Tres contestaron que por medio de una prueba.

Uno respondió que según el último pilotaje realizado únicamente los docentes de idioma se encuentran preparados para la oferta académica.

9.- ¿Han firmado algún convenio marco y/o específico de cooperación interinstitucional con algún Organismo que pudiera colaborar en este sentido? ¿En qué etapa está (n)? ¿Qué se ha conseguido hasta ahora?

Los cuatro de ellos contestaron que concretamente con un organismo del Marco Común Europeo, no. Pero sí los hay con instituciones locales como el CEN, la Alianza y la Embajada Francesa.

Tres de ellos agregaron a esa respuesta que se tiene convenio con el Ministerio de Educación por el idioma chino, mandarín que se imparte como idioma optativo.

10.- ¿Qué acciones se han tomado o se han planificado tomar para darle la solución pertinente a esta realidad actual?

Uno de ellos manifestó un proyecto marco puntual que está en proceso de aprobación.

Resultados (Tablas y gráficos)

El cuadro de la tabulación total de lo que corresponde a las respuestas de las encuestas aplicadas se lo presenta a continuación:

PREGUNTAS	TOTALES POR LITERALES					TOTALES	POCENTAJES POR LITERALES				
	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	1	4		4	31	40	2,5%	10,0%	0,0%	10,0%	77,5%
2	1	4		4	31	40	2,5%	10,0%	0,0%	10,0%	77,5%
3	1	4		4	31	40	2,5%	10,0%	0,0%	10,0%	77,5%
4	1	4		4	31	40	2,5%	10,0%	0,0%	10,0%	77,5%
5	1	4		4	31	40	2,5%	10,0%	0,0%	10,0%	77,5%
6	4	2	6	5	23	40	10,0%	5,0%	15,0%	12,5%	57,5%
7	6				34	40	15,0%	0,0%	0,0%	0,0%	85,0%
8	10	6	10	10	4	40	25,0%	15,0%	25,0%	25,0%	10,0%
9	10	6	10	10	4	40	25,0%	15,0%	25,0%	25,0%	10,0%
10	10	8	10	10	2	40	25,0%	20,0%	25,0%	25,0%	5,0%
11	12	12	10	4	2	40	30,0%	30,0%	25,0%	10,0%	5,0%

Tabla No. 1: Resultado en números reales y en porcentajes de todas las respuestas y sus literales. Elaborado por la autora de la tesis.

El gráfico Estadístico representando las respuestas obtenidas por pregunta y por literal es como sigue:

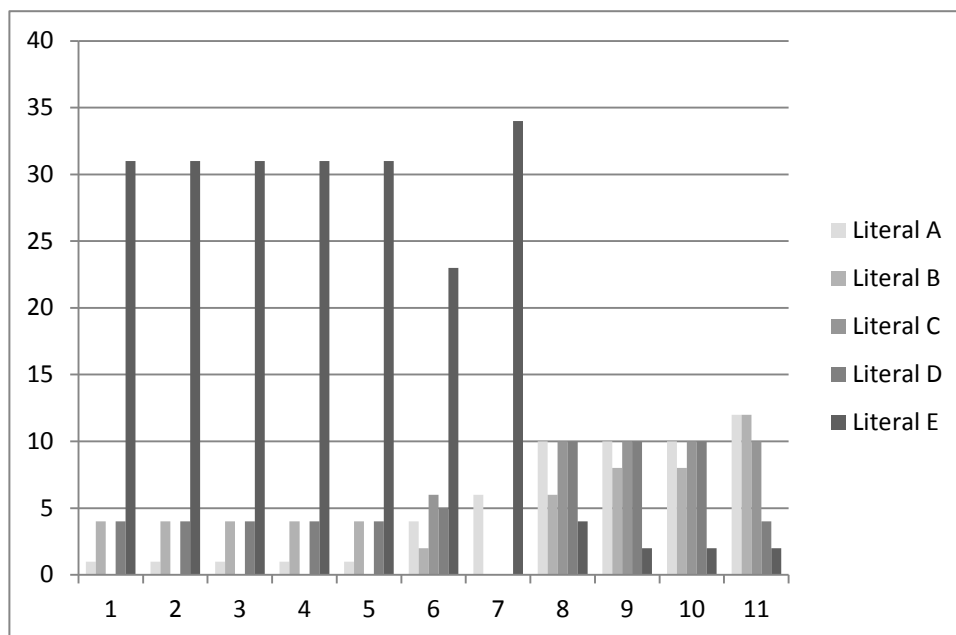


Gráfico No. 15: Resultado en porcentajes de todas las respuesta y sus literales. Elaborado por la autora de la encuesta

Análisis de Resultados

Se puede concluir por medio de los resultados de esta encuesta que en su gran mayoría los docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, presenta una honesta apertura para reconocer su necesidad de fortalecer las habilidades lingüísticas en el idioma inglés y ha optado por las mejores alternativas para lo que ellos consideran su mejor forma de afirmar sus conocimientos, en unos pocos casos y de aprender este idioma casi desde cero en la gran mayoría de casos.

Los resultados obtenidos en la prueba estandarizada, esto es 77.5% de docentes fueron ubicados en el nivel Elementary, por su casi nulo dominio de este idioma. Estos resultados reflejan la urgente necesidad de elaborar una primera guía de técnicas de aprendizaje activo para el aprendizaje de inglés dirigida a quienes tienen un nivel casi nulo en este idioma.

Cruce de resultados

Hay coincidencia entre los resultados de la encuesta estandarizada a los docentes postulantes al PhD, la cual arrojó que el 77,5% de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil manifestaron su Casi Nulo nivel de inglés, respuesta que fueron corroborada por los resultados de las pruebas estandarizadas aplicadas, así como los resultados de la entrevista a los Directivos dejó ver que el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los docentes postulantes al PhD es una inminente necesidad.

Hay que resaltar que en las encuestas aplicadas el 85,0% de los docentes que participaron de la misma, expresaron que una guía de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés es su manera preferida de auto educarse en este idioma.

Aceptación de Hipótesis

Obtenidos los resultados de la aplicación de los instrumentos de la recolección de datos cabe destacar que la hipótesis: La aplicación de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés inciden positivamente en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, es aceptable en todas sus partes puesto que el 77,5% de los docentes aspirantes al PhD necesitan con urgencia aprender inglés, por lo que el 85,0% de los docentes encuestados aceptaron trabajar con una guía de técnicas de aprendizaje activo que les hará más fácil su aprendizaje.

Este es un proyecto factible porque a través de su proceso genera una propuesta como alternativa de solución al problema planteado, estipulado en la hipótesis la cual propone que la aplicación de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés inciden positivamente en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

GUÍA DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO

Justificación

La realidad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, por el alto índice de necesidad de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés, se hará pertinente la elaboración de una guía de técnicas de aprendizaje activo en este idioma entre los docentes postulantes al nivel de PhD.

La mencionada guía es **conveniente** porque ayudará a disminuir positivamente el índice de necesidad de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Es también **relevante** socialmente, ya que beneficiará el acceso de los docentes a estudios de PhD en el exterior.

En la **práctica**, incidirá directamente en el manejo de las destrezas del idioma inglés: entender, hablar, escuchar, leer y escribir.

Su **valor teórico** yace en el planteamiento de una hipótesis que solucionará el problema detectado.

Utilidad Metodológica

Objetivos

Objetivo General

Aportar con el conocimiento de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés, a través de una guía metodológica, para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.

Objetivos Específicos

1. Definir las técnicas de aprendizaje activo pertinentes.
2. Socializar metodológicamente su aplicación.
3. Evaluar el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.

Factibilidad

Gracias a la oportunidad brindada por la misma Facultad de Filosofía, Letras, y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil de desarrollar allí este tema de investigación, donde debido a los resultados arrojados por los instrumentos de medición aplicados y previamente expuestos, también será factible el implementar esta guía de técnicas de aprendizaje activo para fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés entre los docentes de esta Facultad, postulantes al PhD.

Este proyecto es factible porque hay colaboración de personas relacionadas con la educación y las autoridades y directivos a nivel superior.

Descripción

La guía de técnicas de aprendizaje activo ha sido diseñada en base a los resultados de las encuestas que dejan ver que el 77.5% de los docentes postulantes al PhD que la utilizarán tienen un nivel Casi Nulo de conocimiento de esta lengua, y que se aprenderá el inglés no en su contexto natural, es decir que la comunidad en la que se lo estudia no habla inglés, por ello las órdenes están escritas en Español.

Esta guía de técnicas de aprendizaje activo consta de cuatro lecciones en las que se presentan sus respectivos:

1. Objetivos para el tratamiento de cada una de las habilidades lingüísticas del idioma inglés, esto es: Listening, Speaking, Reading y Writing.
2. Contenidos de acuerdo al nivel presentado, esto es, Elementary, por ejemplo: El abecedario. Saludos y expresiones al saludar, diálogos, el verbo “to be”, pronombres personales; números cardinales y ordinales, los colores, ropas y accesorios, la temperatura, etc.
3. Técnicas de Aprendizaje Activo con las que se tratarán los contenidos: Técnicas de Memoria; Técnicas Cognitivas; Técnicas de Compensación; Técnicas Metacognitivas; Técnica Afectiva.
4. Actividades inherentes a cada técnica.
5. Recursos Didácticos: Guía Didáctica, CD de audio, DVD, internet, TV Cable.
6. Temporalización: Cuarenta horas mensuales (Dos horas diarias).

7. Evaluación: Auto, Co y Hétero evaluación, luego podrán comparar con las respuestas de las mismas que vienen incluidas.

Implementación

A continuación se presenta la estructura de las lecciones y como ejemplo la lección Número Uno completamente desarrollada:

LECCIÓN 1

Título: This is Me (Este soy yo)

1- Objetivo Listening: Oír la pronunciación del Abecedario. Ver y oír presentaciones personales. Distinguir la pronunciación de palabras aprendidas dentro de conversaciones cotidianas sencillas.

Objetivo Speaking: Decir el abecedario. Aprender a presentarse, a saludar y a sostener conversaciones cortas.

Objetivo Reading: Leer historias cortas que contienen conversaciones sencillas.

Objetivo Writing: Escribir frases cortas utilizando El verbo “to be” (afirmativo, interrogativo y negativo). Adjetivos posesivos (singular). Artículos indefinidos (singular).

2- Contenidos: El abecedario. Cómo deletrear tu nombre. Pronombres personales; Adjetivos posesivos (singular). Presente del verbo “to be” (afirmativo, interrogativo y negativo). Números cardinales del 0 al 10. Pronombres demostrativos (singular). Artículos indefinidos (singular). Saludos y expresiones. Diálogo: Este soy yo. Posesivos; El verbo; Números

cardinales y ordinales; Números de cédulas de identidad, números telefónicos; Demostrativos; Artículos; saludos.

3- Técnicas de Aprendizaje Activo: Técnicas de Memoria; Técnicas Cognitivas; Técnicas de Compensación; Técnicas Metacognitivas; Técnica Afectiva.

4.- Actividades:

Escuchar conversaciones cortas, ver un video con situaciones cotidianas donde se aplican los contenidos.

Repetir el alfabeto, frases, y conversaciones cortas.

Leer y analizar historias con conversaciones cotidianas.

Escribir mensajes cortos a personas amadas con contenidos aprendidos.

5.- Recursos Didácticos: Guía Didáctica, CD de audio, DVD, internet, TV Cable.

6- Temporalización: Dos horas diarias.

7- Autoevaluación.- Luego de la autoevaluación, comparar con las respuestas de las mismas.

8.- Tarea.- Cada semana realizarás las siguientes tareas: Tres días escucharás 30 minutos de música en inglés y dos días verás documentales en inglés por TV Cable. Alterna el número de días y actividades cada semana.

LECCIÓN 2

Título: Is this my Umbrella? (¿Es este mi Paraguas?)

1- Objetivo Listening: Oír y ver diálogos utilizando preguntas y respuestas. Distinguir entre entonaciones de preguntas y respuestas dentro de conversaciones cotidianas sencillas.

Objetivo Speaking: Preguntar y responder con el verbo “to be”, con posesivos y con preposiciones de lugar.

Objetivo Reading: Leer historias cortas que contienen preguntas sencillas.

Objetivo Writing: Escribir preguntas y respuestas cortas utilizando El verbo “to be”, adjetivos posesivos (plural). Artículos indefinidos (plural).

2- Requisitos Previos: Repasar frases cortas utilizando el verbo “To be” escuchando el CD, repitiendo.

3- Contenidos: Preguntas y respuestas cortas con el verbo “to be”. Glosario: Objetos que lleva la gente. Plurales: formación y pronunciación. Pronombres demostrativos (plural). Artículos indefinidos (plural). Adjetivos posesivos (plural). Caso posesivo. Preguntas con posesivos. Pronunciación del caso posesivo. Artículo definido. Preposiciones de lugar. Diálogos: ¿Es este tu paraguas?; ¿Dónde está el control remoto? Enlaces sugeridos: Acentuación; Caso posesivo o genitivo; Adjetivos posesivos; Preposiciones; Listado de preposiciones inglesas.

4- Técnicas de Aprendizaje Activo: Técnicas de Memoria; Técnicas Cognitivas; Técnicas de Compensación; Técnicas Metacognitivas; Técnica Afectiva.

5.- **Actividades:**

Escuchar conversaciones cortas, ver un video con situaciones cotidianas donde se aplican los contenidos.

Repetir los adjetivos posesivos (plural), artículos indefinidos (plural) dentro de frases, y conversaciones cortas, dramatizando frente al espejo.

Leer y analizar diálogos cotidianos utilizando preguntas y respuestas.

Escribir un cuestionario corto a un amigo utilizando los contenidos aprendidos.

6.- **Recursos Didácticos:** Guía Didáctica, CD de audio, DVD, internet, TV Cable.

7- **Temporalización:** Dos horas diarias.

8- **Auto, Co, y Hétero-evaluación.-** Luego de la evaluación, comparar con las respuestas de las mismas.

9.- **Tarea.-** Cada semana realizarás las siguientes tareas: Tres días escucharás 30 minutos de música en inglés y dos días verás documentales en inglés por TV Cable. Alterna el número de días y actividades cada semana.

LECCIÓN 3

Título: Where are you from Mary? (¿De dónde eres Mary?)

1- Objetivo Listening: Oír y ver preguntas y respuestas afirmativas y negativas cortas con el verbo “To be” dentro de conversaciones cotidianas sencillas.

Objetivo Speaking: Preguntar y responder con el verbo “to be” de forma afirmativa y negativa corta, utilizando países y nacionalidades.

Objetivo Reading: Leer historias cortas que contienen nombres de países y nacionalidades.

Objetivo Writing: Escribir párrafos cortos utilizando preguntas y respuestas cortas utilizando El verbo “to be”, nombres de países y nacionalidades.

2- Requisitos Previos: Repasar preguntas y respuestas cortas utilizando el verbo “To be”, dramatizando un diálogo (asumiendo tanto el rol del que pregunta como del que responde).

3- Contenidos: Oraciones afirmativas y negativas con “to be + from”. Preguntas y respuestas cortas con el verbo “to be”. Glosario: Países y nacionalidades. Diálogos: Este periódico está en español; ¿De dónde eres, Laura?; ¿De dónde eres, Mark?

4- Técnicas de Aprendizaje Activo: Técnicas de Memoria; Técnicas Cognitivas; Técnicas de Compensación; Técnicas Metacognitivas; Técnica Afectiva.

5.- Actividades:

Escuchar conversaciones cortas, ver un video con situaciones cotidianas donde se aplican los contenidos.

Formular oralmente preguntas y respuestas con el verbo “to be” de forma afirmativa y negativa corta, utilizando países y nacionalidades, con algún familiar o amigo.

Leer y analizar diálogos cotidianos utilizando preguntas y respuestas con el verbo “to be” de forma afirmativa y negativa corta, utilizando países y nacionalidades.

Escribir una carta a un amigo de otro país utilizando los contenidos aprendidos.

6.- **Recursos Didácticos:** Guía Didáctica, CD de audio, DVD, internet, TV Cable.

7- **Temporalización:** Dos horas diarias.

8- **Auto, Co, y Hétero-evaluación.-** Luego de la evaluación, comparar con las respuestas de las mismas.

9.- **Tarea.-** Cada semana realizarás las siguientes tareas: Tres días escucharás 30 minutos de música en inglés y dos días verás documentales en inglés por TV Cable. Alterna el número de días y actividades cada semana.

LECCIÓN 4

Título: This is Mary (Esta es Mary)

1- **Objetivo Listening:** Oír y ver presentaciones personales entre amigos. Distinguir la pronunciación de palabras aprendidas dentro de conversaciones cotidianas sencillas.

Objetivo Speaking: Presentar a otra persona y decir la ropa y el color de la ropa que lleva puesta de otra persona. Decir la temperatura. Decir los números cardinales.

Objetivo Reading: Leer historias cortas que contengan los vocabularios de esta lección.

Objetivo Writing: Escribir párrafos cortos utilizando los vocabularios de esta lección.

2- **Requisitos Previos:** Repasar preguntas y respuestas usando el verbo “To be”, de forma afirmativa y negativa corta, esgrimiendo países y nacionalidades.

3- **Contenidos:** Presentando a otra persona. Glosario: Los colores. Ropas y accesorios. Números cardinales del 11 al 103. La temperatura.

4- **Técnicas de Aprendizaje Activo:** Técnicas de Memoria; Técnicas Cognitivas; Técnicas de Compensación; Técnicas Metacognitivas; Técnica Afectiva.

5.- Actividades:

Escuchar conversaciones cortas, ver un video con situaciones cotidianas donde se aplican los contenidos.

Presentar a otra persona y decir la ropa y el color de la ropa que lleva puesta la otra persona. Decir la temperatura. Decir los números cardinales.

Leer y analizar diálogos cotidianos utilizando los contenidos aprendidos.

Presentar en un pequeño informe a un amigo y describir la ropa que lleva puesta utilizando los contenidos aprendidos.

6.- **Recursos Didácticos:** Guía Didáctica, CD de audio, DVD, internet, TV Cable.

7- **Temporalización:** Dos horas diarias.

8- **Auto, Co, y Hétero-evaluación.-** Luego de la evaluación, comparar con las respuestas de las mismas.

9.- **Tarea.-** Cada semana realizarás las siguientes tareas: Tres días escucharás 30 minutos de música en inglés y dos días verás documentales en inglés por TV Cable. Alterna el número de días y actividades cada semana.

Lección Modelo Desarrollada

LECCIÓN 1

Título: This is Me (Este soy yo)

1- **Objetivo Listening:** Oír la pronunciación del Abecedario. Ver y oír presentaciones personales. Distinguir la pronunciación de palabras aprendidas dentro de conversaciones cotidianas sencillas.

Objetivo Speaking: Hablar el abecedario. Aprender a presentarse, a saludar y a sostener conversaciones cortas.

Objetivo Reading: Leer historias cortas que contienen conversaciones sencillas.

Objetivo Writing: Escribir frases cortas utilizando El verbo “to be” (afirmativo, interrogativo y negativo). Adjetivos posesivos (singular). Artículos indefinidos (singular).

2- **Contenidos:** El abecedario. Cómo deletrear tu nombre. Pronombres personales; Adjetivos posesivos (singular). Presente del verbo “to be” (afirmativo, interrogativo y negativo). Números cardinales del 0 al 10. Pronombres demostrativos (singular). Artículos indefinidos (singular). Saludos y expresiones. Diálogo: Este soy yo. Posesivos; El verbo; Números cardinales y ordinales; Números de cédulas de identidad, números telefónicos; Demostrativos; Artículos; saludos.

3- Técnicas de Aprendizaje Activo:

Técnicas de Memoria: Aplicación de Imágenes y sonidos

Objetivo: Escuchar y ver el abecedario, los pronombres personales, el verbo “to be”, los números y su forma de pronunciarlo.

Proceso: Escuchar dos veces y repetir. Repetir este procedimiento constantemente hasta que la pronunciación correcta quede fijada en la mente.

Técnicas Cognitivas: Enviar y Recibir mensajes y Practicar

Objetivo: Decir su nombre y su número de cédula, y número de celular. Hacer la tarea diaria.

Proceso: Escuchar dos veces y practicar con algún familiar, colega o amigo.

Técnicas de Compensación: Conjeturas inteligentes

Objetivo: Leer órdenes y escribir preguntas y respuestas.

Proceso: Responder de acuerdo al caso: si son preguntas de SI/NO o preguntas de Información, y cuando sea el caso completar frases incompletas.

Técnica Afectiva: Autoalentándose

Objetivo: Escribir una carta a una persona querida, dejándole saber lo aprendido y luego leer esa carta a alguna persona cercana.

Proceso: Considerar todos los contenidos aprendidos y escribir una carta donde se los utilicen y luego practicar la pronunciación de lo aprendido leyéndosela a un familiar.

Técnicas Metacognitivas; Evaluando su aprendizaje

Objetivo: Auto, Co y Hétero evaluar sus conocimientos.

Proceso: Ver el video en la pista correspondiente y practicar, luego desarrollar la prueba, y al final comprobar con las respuestas incluidas.

4.- Actividades:

Escuchar conversaciones cortas, ver un video con situaciones cotidianas donde se aplican los contenidos.

Repetir el alfabeto, frases, y conversaciones cortas.

Leer y analizar historias con conversaciones cotidianas.

Escribir mensajes cortos a personas amadas con contenidos aprendidos.

5.- Recursos Didácticos: Guía Didáctica, CD de audio, DVD, internet, TV Cable.

6- Temporalización: Dos horas diarias.

7- Auto, Co, y Hétero-evaluación.- Luego de la evaluación, comparar con las respuestas de las mismas.

8.- Tarea.- Cada semana realizarás las siguientes tareas: Tres días escucharás 30 minutos de música en inglés y dos días verás documentales en inglés por TV Cable. Alterna el número de días y actividades cada semana.

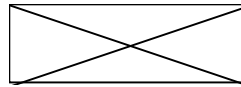
ACTIVIDADES

Actividad 1

Escucha tres veces por lo menos, y luego repítelo simultáneamente con el profesor. Esta tarea deberá hacerse por lo menos unas tres veces. Sigue el enlace de a continuación.

<https://www.youtube.com/watch?v=qgPjrNpCZTY>

The Alphabet (El Abecedario)



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

Actividad 2

Escucha nuevamente el abecedario y luego deletrea los apellidos de la tabla, sigue el enlace de a continuación.

<https://www.youtube.com/watch?v=qgPjrNpCZTY>

Spell your Last Name (Deletrea tu Apellido)

LOAIZA
HUERTA
CHAN
MAFUT

L - O - A - I - Z - A
H - U - E - R - T - A
C - H - A - N
M - A - F - U - T

Actividad 3

Escucha nuevamente el abecedario y luego deletrea tu nombre y los nombres de tus seres queridos, sigue el enlace de a continuación.

<https://www.youtube.com/watch?v=gqPjrNpCZTY>

exercises

Escribe cada letra de tu nombre en las casillas y trata de deletrearlo...

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividad 4

Escucha los siguientes saludos y las presentaciones del **CD de Audio pista 2**. Escucha nuevamente y repite esta actividad por lo menos tres veces más.

Para más práctica puedes seguir el enlace de a continuación.

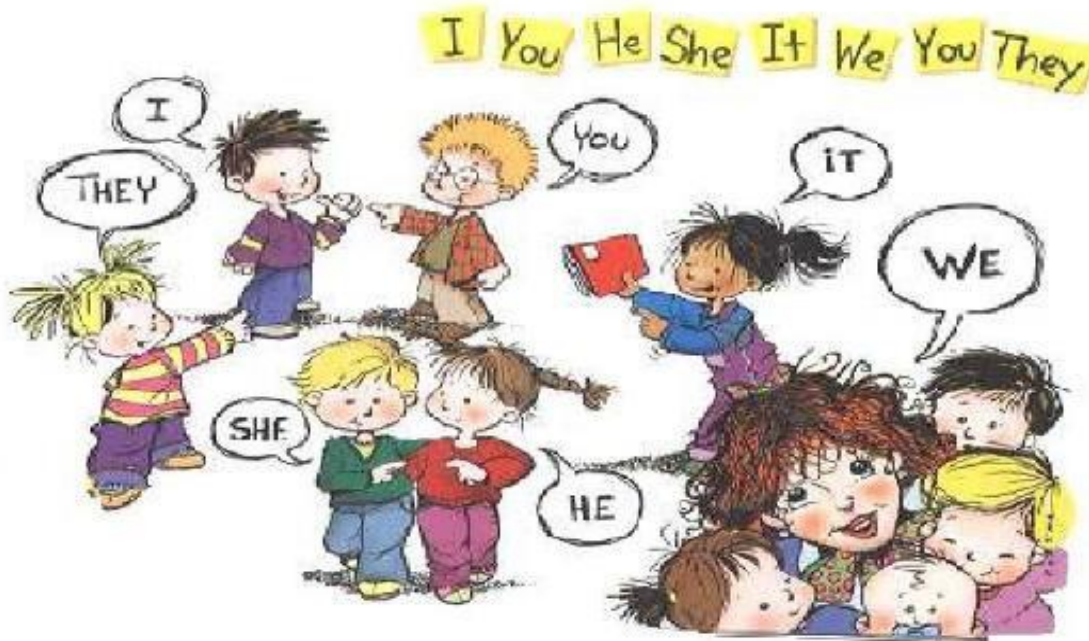
<https://www.youtube.com/watch?v=tXcLh2HQOYQ>

Actividad 5

The Personal Pronouns (Los Pronombres Personales). Escucha la pronunciación de cada uno, luego escucha y lee cada uno de ellos y finalmente escucha mientras lees y repites. Estas actividades deberán ser realizadas por lo menos tres veces cada una.

https://www.youtube.com/watch?v=_pO0xkZOfew

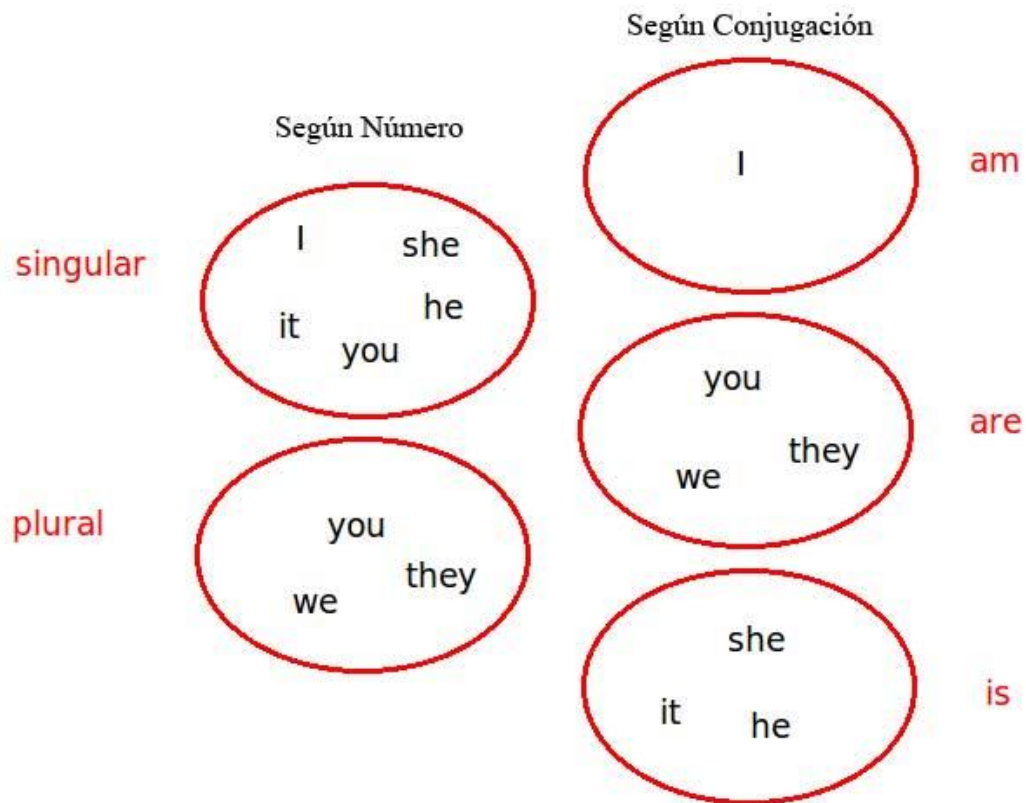
PERSONAL PRONOUNS



Actividad 6

Los Pronombre Personales y el Verbo To Be (Ser o Estar). Escucha la pronunciación de cada uno, luego escucha y lee cada uno de ellos y finalmente escucha mientras lees y repites. Estas actividades deberán ser realizadas por lo menos tres veces cada una.

<https://www.youtube.com/watch?v=mzn6lHeeVeE>



Algo que, al principio, le resulta difícil de entender a todo estudiante es que, en castellano, el infinitivo de los verbos tiene tres terminaciones: *ar* (cantar), *er* (beber) e *ir* (dormir). Más adelante observarás que los verbos ingleses tienen gran variedad de terminaciones. Por ese motivo -con el único objetivo de unificación- a los verbos en inglés se les antepone la preposición **to** para indicar que están "en infinitivo" (ejemplo, **to be** = **ser** o **estar**).

En inglés el verbo viene siempre precedido por el pronombre personal (sujeto de la oración). En castellano no ocurre lo mismo: al comenzar una oración podemos decir *soy*, *estoy* (sujeto tácito o implícito) en reemplazo de *yo soy*, *yo estoy*. Cabe insistir que, en inglés, el pronombre **I** (*yo*) se

escribe **siempre con mayúscula**, ya sea que se encuentre al principio o en el medio de una oración.

Ejemplos de oraciones utilizando los Pronombres Personales, el verbo To be, al presentarnos:

PERSONAL PRONOUN (PRONOMBRE PERSONAL)	TO BE (SER / ESTAR)	NOUN (SUSTANTIVO)
I	AM	MARIA
YOU	ARE	PETER
HE	IS	WILLIAM
SHE	IS	BETTY

Actividad 7

Los pronombre personales y el verbo To Be (Ser o Estar). Escribe una oración utilizando cada uno de los pronombres personales y el verbo To Be, luego léela en voz alta.

Actividad 8

Escucha las siguientes presentaciones del **CD de Audio pista 3**. Escucha nuevamente y repite esta actividad por lo menos tres veces más.

Actividad 9

En inglés existen tres tipos de oraciones:

- 1.- Oraciones Afirmativas: Las que tienen la palabra YES (si) **Ejemplo: Yes, I am Mary**, y las oraciones que afirman algo, **eje: I am Mary**.
- 2.- Oraciones Negativas: Las que tienen la palabra NO **Ejemplo: No, I am not Mary**, y las oraciones que niegan algo, **eje: I dislike (aversión) milk**.

NEGATIVE NEGATIVO

ENGLISH		ESPAÑOL	
Normal	Contracted	Normal	Contracción
I am not	I'm not	Yo no soy/estoy	No soy/estoy
You are not	You're not You aren't	Tú no eres/estás	No eres/estás
He is not	He's not He isn't	El no es/está	No es/está (para El)
She is not	She's not She isn't	Ella no es/está	No es/está (para Ella)
It is not	It's not It isn't	El/Ella no es/está	No es/está (para El o Ella)
We are not	We're not We aren't	Nosotros/as no somos Nosotros/as no estamos	No somos No estamos
You are not	You're not You aren't	Vosotros no soís/estáis (*) Ustedes no son/están (**)	No soís/estáis (*) No son/están (**)
They are not	They're not They aren't	Ellos/as no son/están	No son/están (para Ellos o Ellas)

3.- Preguntas: Las que buscan una respuesta con un YES o un NO, por lo que se las llama **YES/NO Questions** y las preguntas que buscan información como respuesta y se las llama **Information Questions**. Observa los siguientes ejemplos

YES/NO Questions: Are you Martha? Yes, I am. No, I am not.
(Cuando la respuesta es negativa debes negar dos veces utilizando el **NO** y también la palabra **NOT** como aparece en el ejemplo)

Information Questions: What is your name? My name is Mary.

Nota: Cuando la pregunta es con el Pronombre Personal **You (tú)**, la respuesta es con el pronombre personal **I (Yo)**, si se habla de dos personas en la oración y una eres tú entonces la respuesta es con **WE (nosotros)**, eje:
Are **you** Bill? Yes, **I am**

Are **you** Martha and Mary? Yes, **we are**; Are **you** Bill and Martha? Yes, **we are**; Are **you** Peter and Tom? Yes, **we are**.

Una regla de oro que debes recordar es que las palabras que se utilizan en la pregunta son las mismas que deberás utilizar en tu respuesta.

Actividad 10

Con las palabras proporcionadas responde las siguientes preguntas:

Ejemplo: Is he Bill? Yes, He is Bill o No, he is not Bill

- 1.- Is she Mary? (Yes)
- 2.- Are you Tom an Bill? (No)
- 3.- Are they Mary and Joe? (Yes)
- 4.- Are you Bob? (Yes)
- 5.- Is he George? (No)

Actividad 11

Practica saludos y presentaciones siguiendo el enlace de a continuación.

<https://www.youtube.com/watch?v=qj0G5yen9JA>

Actividad 12

Los Adjetivos Posesivos. Escucha la pronunciación de cada uno, luego escucha y lee cada uno de ellos y finalmente escucha mientras lees y repites. Estas actividades deberán ser realizadas por lo menos tres veces cada una.

<http://www.ingles23.com/curso/basico/primera-seccion/adjetivos-posesivos.php>

Lee la información siguiente con relación a los Adjetivos Posesivos

1. My (*mi, mis*), **your** (*tu, tus, su, sus*), **his** (*su, sus*, para personas de sexo masculino) y **her** (*su, sus*, para personas de sexo femenino) son adjetivos que indican posesión. Siempre van colocados **delante** del sustantivo o frase sustantivada a la cual modifican.

PERSONAL PRONOUN	ADJECTIVE PRONOUN
• I (YO)	= MY
• YOU (TU/USTEDES)	= YOUR
• HE (EL)	= HIS
• SHE (ELLA)	= HER
• IT (ESTO)	= ITS
• WE (NOSOTROS)	= OUR
• THEY (ELLOS)	= THEIR

Actividad 13

Escucha el **CD de Audio pista 4**, y escribe los nombres que se deletrean, vuelve a escuchar y verifica si hay errores, luego escúchalo y escribe la conversación oración por oración, escucha otra vez y verifica, finalmente escucha una última vez la conversación y repite mientras lees lo que escribiste.

Possessive Posesivos

What's your name? ¿Cuál es tu nombre?
My name is ... Mi nombre es ...



What's **your** name?
My name is Jennifer.



What's **his** name?
His name is Michael.



What's **her** name?
Her name is Nicole.

What's = What is

What's: es la contracción o forma reducida de **what is**. En el lenguaje hablado corriente se usan normalmente las contracciones y no las completas que se prefieren para las formas escritas.

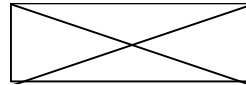
Actividad 14

Responde ahora estas preguntas de manera afirmativa o negativa, según corresponda. La primera está resulta a manera de ejemplo. Presta atención a lo que se indica entre paréntesis después de la pregunta.

1. Are you Danielle? **No, I am Valerie**
(Valerie)
2. Is she Johana?
(Charlie)
3. What is his name?
(Tom)
4. Is he Martin Lynch?

- (Robert Lynch)
5. What are your names?
(Bob and Marie)
 6. Are they Luis and Jane?
(Luis and Jane)
 7. Are you Cecilia and Betty?
(Cecilia and Betty)
 8. What is her name?
(Rachel)
 9. What is your name?
 10. Is your name Anne?
(Domenica)
 11. What are their names?
(Frank and Greg)
 12. Are you Lisa and Michelle?
(Leah and Dianne)

The Numbers Los Números



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
zero (oh)	one	two	three	four	five	six	seven	eight	nine	ten

Actividad 15: Escriba el número de su celular y luego léalo en voz alta. Haga lo mismo con el número de su cédula, y los números de celulares de sus personas queridas. Finalmente cree una tarjeta de presentación con su nombre completo y su número de teléfono.

Actividad 16: Lee la siguiente situación cotidiana y completa

What's ____ name please? I' ____ Kathy Connear

What __ your phone number please? It's 5465558890

What's _____ ID number? I'ts 0991825738

Actividad 17: Mira el video en la pista número 2, reproduce el video una vez más y repite las frases.

Actividad 18: Recuerda tu tarea diaria.

Validación

La validación de esta propuesta se encuentra amparada en la hipótesis de la investigación.

CONCLUSIONES

Cumplimiento de los Objetivos

Se dio cumplimiento a lo planteado en los objetivos específicos con la aplicación de la evidencia dura.

Resultados Principales

Luego de haber obtenido un 77,5% de docentes que admiten tener un nivel casi nulo de conocimiento de inglés, queda evidenciada la necesidad del aprendizaje de la lengua.

Aceptación o Rechazo de la Hipótesis

Obtenidos los resultados se evidencia que la hipótesis: "La aplicación de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés inciden positivamente en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil", es aceptada en todas sus partes por la gran necesidad que existe de obtener este título, para desarrollar sus labores académicas según ellos artículos 120 y 122 del Capítulo Dos Sección Primera de La Ley Orgánica de Educación Superior.

Recomendaciones

Luego de haber comprobado la necesidad palpable de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en cuanto a fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés, y siendo que el dominio de una segunda lengua, en este caso el inglés, para quienes postulan al PhD es una exigencia es recomendable que se haga una investigación similar en cada una de la Facultades de la Universidad de Guayaquil.

Bibliografía

ALVAREZ Marín, Mauricio (2012) "Vygotski: Hacia la psicología dialéctica" Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, <http://repo.uta.edu.ec/browse>

Andreu, M., García, M. (2010) Aprendizaje basado en problemas aplicado a las lenguas de especialidad, Universidad Politécnica de Valencia e IES La Morería, pp. 54. <http://www.redalyc.org/articulo.oa%3Fid%3D287024099003>

Antúnez C. (2000) Estimular las inteligencias múltiples. Qué son cómo se manifiestan, cómo funcionan
http://books.google.com.ec/books?id=7zUrA2vCP5UC&pg=PA117&lpg=PA117&dq=ANTUNES+C.+Inteligencias+M%C3%BAltiples&source=bl&ots=5Z3_puo2tJ&sig=ZfsU2Dj-q3rAnCTh18tRBpLOI7k&hl=es&sa=X&ei=TFA9U7KDleSgsAT_34GoCQ&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=ANTUNES%20C.%20Inteligencias

Araujo, N. (2012) La Meta Evaluación Académica como Proceso de Apoyo para Reforzar el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera, en las Licenciaturas en Idiomas de La Universidad de Nariño, Período 2010- 2013. Una Visión Constructivista. Revista Educyt, Universidad de Nariño; Vol. Extraordinario, Diciembre, Issn: 2215 – 8227, pp. 148.
[http://dintev.univalle.edu.co/revistasunivalle/index.php/educyt/article/view/216](http://dintev.univalle.edu.co/revistasunivalle/index.php/educyt/article/view/2167)

7

Black, P., & Dylan, W., (1998) Assessment And Classroom Learning
[Assessment in Education: Principles, Policy & Practice](http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/effchapter.html) Vol. 5, Issue 1
www.uky.edu/~eushe2/Pajares/effchapter.html

Benítez, A., Pérez, D., Labrador, E., Pino, L., Pagani, B. (2010) Tareas comunicativas para el desarrollo de la expresión oral en inglés en 4to año de Medicina Rev. Ciencias Médicas.; 14(3). <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/687>

Cabralles, M. (2011) Desarrollo de la competencia comunicativa a través de intercambios por correo electrónico. *Leng.* [online]., vol.39, n.2, pp. 419-445. ISSN 0120-3479. <http://www.scielo.org.co/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

Carbonero, M., Román, J., and Ferrer, M. (2013) Programa para "aprender estratégicamente" con estudiantes universitarios: diseño y validación experimental. *Anal. Psicol.*, Oct vol.29, no.3, p.876-885. ISSN 0212-9728 http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282013000300027&script=sci_arttext

Cárdenas, R., Chaves, O. (2013) Descripción del Nivel de proficiencia de los docentes de inglés de Cali. Universidad del Valle, Cali – Colombia, pp. 220. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792013000200003&lng=es&nrm=iso

Chavez, J. (2012) La relación entre la participación y la conciencia de grupo y su incidencia sobre los resultados de aprendizaje en entornos colaborativos mediados por ordenar. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 231. <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/TIC/082.pdf>

Chuchuca, F. Romero, W., Chenche F. (2013) Guía de Tesis. Instituto de Postgrado, Investigación y Educación Continua de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Contreas, O. (2012) Territorios de la Historia II, Blog de Notas.
http://historiacem.blogspot.com/2012_05_01_archive.html

Coto, R. (2010) Building blocks in the foreign language classroom. Resumen
Revista: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" (3)
pp. 136 <http://www.redalyc.org/resumen.aa>

Díaz, C., Martínez, P., Roa, I., & Sanhueza, M. (2010) La enseñanza y
aprendizaje del inglés en el aula: una mirada a las cogniciones pedagógicas
de un grupo de jóvenes estudiantes de pedagogía, Investigación y
Postgrado v.25 n.2-
3 Caracas [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-
00872010000200002&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872010000200002&script=sci_arttext)

*Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE), (2001). 22^a
edición. <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>*

Díez, M., Pérez, P. (2010) La investigación del discurso escrito en el
aprendizaje de idiomas en entornos colaborativos y wikis Universidad de
Jaén con la Universidad de Murcia. Red U - Revista de Docencia
Universitaria. Número Monográfico V. Número especial dedicado a WIKI y
educación superior en España (II parte), en coedición con Revista de
Educación a Distancia (RED).
<http://revistas.um.es/red/article/view/92891>

Engels, F. (1978) La Revolución de la Ciencia de Eugenio Dühring ("Anti-
Dühring") XI. Moral y Derecho. Libertad y Necesidad.
<http://www.marxists.org/espanol/m-e/1870s/anti-duhring/>

Feng, Y., Iriarte, F. (2013) Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Segunda Lengua de la Universidad del Norte de Barranquilla. *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº11, Vol 11, Instituto Jinling de la Universidad de Nanjing, China y Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia, pp 111.
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_6.pdf

García., A., Cormenzana, J., Del Cerro, N., Hernández, L., Grillo, M. (2013) Aplicación de una estrategia metodológica para desarrollar habilidades lingüísticas en idioma inglés. *Revista de Ciencias Médicas La Habana*; 19(113)
HTTP://WWW.CPICMHA.SLD.CU/HAB/VOL19_1_13/HAB13113.HTML

Grajales, T. (2000) Tipos de Investigación. iupuebla.com
http://www.iupuebla.com/Maestrias/M_E_GENERO/MA_Maestria_Genero/Jose_Miguel_Velez/Tipos%20de%20investigacion.pdf

Huguet, Á., and Janés, J. (2013) Escuela e inmigración: una presentación de estudios sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas y procesos de interdependencia entre lenguas. *Anal. Psicol.*, Mayo, vol.29, no.2, p.393-402. ISSN 0212-9728 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16726244009>

Lizasoain, A., Ortiz, A., Walper, K., & Yilorm, Y. (2011) Estudio descriptivo y exploratorio de un taller de introducción a las técnicas teatrales para la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera. *Estud. pedagóg.* [online]., vol.37, n.2, pp. 123-133. ISSN 0718-0705. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200007>.

López, M., Celma, M., Cano, M., Gálvez, A., Quero A., Rodríguez, M., (2011) Docencia universitaria semipresencial: Experiencia en el uso de la plataforma virtual SWAD. *Educ. méd.*, Dic, vol.14, no.4, p.229-234. ISSN 1575-1813
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132011000400006&script=sci_arttext

Manzano, M., Hidalgo, E. (2009) Estilos de Aprendizaje, Estrategias de Lectura y su Relación con el Rendimiento Académico de la Lengua Extranjera Facultad de Educación. UNED Educación xx1. 12, pp. 123-150
<http://www.redalyc.org/pdf/706/706119190007.pdf>

Marcilese, M., (2012) Aquisição da linguagem e habilidades cognitivas superiores: o papel da língua no desenvolvimento da cognição numérica. *Alfa, rev. linguíst. (São José Rio Preto)*, Dez, vol.56, no.2, p.557-581. ISSN 1981-5794 <http://seer.fclar.unesp.br/alfa/article/view/5538>

Mestre De Caro, P., (2013) Aspectos de la cortesía verbal en el aula de lengua extranjera: estudio de algunos ejemplos en francés y en esp. *Leng.* [online]., vol.41, n.2, pp. 407-426. ISSN 0120-3479.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792013000200006&script=sci_abstract&tlng=es

Mota, R. (2009) Inclusión Social, Andragogía y Universidad Abierta del Brasil IES, UNESCO.
<http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/viewFile/21/10>

Muñoz, A., Dary, L., Crespo, F., Gaviria, S., Lopera, L., Palacio, M. (2003) Assessing Spoken Language in EFL: Beliefs and Practices. REVISTA Universidad EAFIT No. 129, pp. 73.

<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/download/924-2830-1-PB.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,

UNESCO (2010) Invertir en la Diversidad Cultural y el Diálogo Intercultural. 7, Place de Fontenoy 75352 París 07 SP Francia. ISBN 978-92-3-304077-9.

http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/WRC09_es.pdf

Osorio, Byron (2009) Teoría Andragógica de Knowles y Kapp. Desde el Escritorio.

<http://experienciadeaprendizajemediado.blogspot.com/2009/02/teoria-andragogica-de-knowles-y-kapp.html>

Oxford, Rebecca L. (1992/1993). Language learning strategies in a nutshell: Update and ESL suggestions. TESOL Journal, 2 (2), 18-22.

<http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=VxnGXusQII8C&oi=fnd&pg=PA124&dq=Language+learning+strategies+in+a+nutshell:+Update+and+ESL+suggestions.+TESOL+Journal,&ots=qfxrof9zkH&sig=gfugD1MRZ82dfI0Vi8FQ6ku6wZU#v=onepage&q&f=false>

Oxford, Rebecca L. (2001). Language Learning Styles and Strategies. In Marian Celce-Murcia (Ed.), Teaching English as a Second or Foreign Language (pp. 359-366). New York: Heinle and Heinle.

Pereira, S., Ramírez L., Jorge J. (2008) Uso de estrategias metacognitivas de estudiantes de inglés en curso pre-universitario Revista de Pedagogía
Inicio > Vol 29, No 85 > Pereira R.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/617

Pereira, S., (2013) Planificación y políticas lingüísticas en la enseñanza de lenguas extranjeras a nivel universitario: un análisis de percepciones. *Leng.* [online], vol.41, n.2, pp. 383-406. ISSN 0120-3479.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-34792013000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Pedronzo, M. (2012) Piaget, J., & Vigotsky, L. Teorías del aprendizaje. IFD-Tacuarembó.
<http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=teorias+de+aprendizaje&btnG=&lr=>

Piaget, J. (1966) Psicología de la inteligencia, Editorial Siglo XX, Buenos Aires

Puren, C. (1988) Histoire des méthodologies, Coll. Didactique des langues étrangères, Clé International, París. <http://www.utc.fr/~untele/>

Puren, C. (2001) “La Didactique des Langues face à l’Innovation Technologique”, Actes des Colloques UNTELE, volumen II, Université Technologique de Compiègne, 3-14 <http://www.utc.fr/~untele/>

Quintanilla, A., Ferreira, A. (2010) Habilidades comunicativas en I2 mediatizadas por la tecnología en el contexto de los enfoques por tareas y cooperativo
Estud. pedagóg. v.36 n.2 Valdivia <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000200012>

Quinto, K. (2012) Intervención Psicopedagógica para la Inclusión y Perfil del Docente Parvulario. Propuesta Diseño y Aplicación de Adaptaciones Curriculares de Aula. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2258/1/36%20Intervenci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20y%20perfil%20del%20docente%20parvulario.pdf>

Reguera, A. (2012) Concepción de escritura académica en biografías de escritor producidas por estudiantes universitarios. *Leng.* [online]., vol.40, n.1, pp. 41-65. ISSN 0120-3479. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-34792012000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Roazzi, A., AsforaII, R., QueirogaIII, B., Dias, M., (2010) Competência metalinguística antes da escolarização formal. *Educ. rev.*, Dez, no.38, p.43-56. ISSN 0104-4060. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602010000300004&script=sci_arttext

Rodríguez, F. (2013) El Nuevo Rol del Docente Universitario en una Época de Cambio. a Universidad Central del Ecuador. <http://www.uce.edu.ec/documents/24552/2847200/LA%20FORMACI%C3%93N%20EN%20UN%20CAMBIO%20DE%20%20%20POCA%2010%20diciembre.pdf>

Rosental, M. & Iudin, P. (1825), Diccionario Filosófico. Traducido del Ruso por Augusto Vidal Roget, Montevideo Uruguay.

Sánchez, D. (2012) Estrategia Didáctica Para el Perfeccionamiento del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje Acelerado del Idioma Inglés en los Cursos Básicos para Profesionales de la Salud. Instituto Superior

Pedagógico “Félix Varela” Facultad De Enseñanza Media Superior Villa Clara, pp. 112. <http://tesis.repo.sld.cu/332/>

Tokuhami, T (2010) **¿Cómo aprenden los adultos?** Traducido por Jean-Michel Mosquera y Virginia Sanguinetti, Universidad San Francisco de Quito, <http://www.2-learn.net/diplomados/diplomados/adultos/como-aprenden-los-adultos.pdf>

UNESCO (2009) VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI): Informe nacional sobre el desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA) http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confinitea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Colombia.pdf

Viqueira, V. (2008) Diccionario de Psicología Científica y Filosófica. Torre de Babel Ediciones. <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Metodo-Hipotetico-Deductivo.htm>

Los Anexos

Anexo 1

ENCUESTA

Estimado Encuestado

La presente tiene como finalidad solicitar a usted en forma comedida nos ayude contestando esta encuesta tendiente a identificar los conocimientos heterogéneos dentro del proceso enseñanza aprendizaje del Inglés, cuya recopilación de información servirá para la elaboración de una Guía Didáctica.

Objetivo No.1: Establecer la percepción de su propio nivel de inglés.

PREGUNTA No. 1

1.- Usted considera que su nivel de conocimiento del idioma inglés es:

a.- Muy Bueno ☐ b.- Bueno ☐ c.- Aceptable ☐ d.-Básico ☐ e.- Casi Nulo ☐

Objetivo No. 2: Determinar su nivel de inglés especificando cada una de las habilidades, estableciendo donde está su mayor necesidad de fortalecimiento.

PREGUNTAS No. 2, 3, 4, 5

2.- Usted puede hablar en inglés

a.-Fluidamente ☐ b.-Debate ☐ c.-Exposiciones ☐ d.-Lo Básico ☐ e.-Casi Nada ☐

3.- Usted puede escribir en inglés

a.- Artículos ☐ b.- Ensayos ☐ c.-Párrafos ☐ d.- Lo Básico ☐ e.- Casi Nada ☐

4.- Usted lee inglés y entiende

a.- Artículos ☐ b.- Ensayos ☐ c.- Párrafos ☐ d.- Lo Básico ☐ e.- Casi Nada ☐

5.- Usted escucha inglés y entiende

a.-Conferencias ☐ b-Debates ☐ c.-Exposiciones ☐ d.-Lo Básico ☐ e.-Casi Nada ☐

Objetivo No.3: Establecer los criterios que deben formar una guía

PREGUNTAS No.6 –7

6.- Para mejorar su nivel de conocimiento de inglés usted (puede elegir más de una):

- a.- Asiste a cursos ☐
- b.- Mira películas en inglés sin subtítulos en español ☐
- c.- Escucha música en inglés ☐
- d.- Lee novelas, libros en inglés ☐
- e.- Utiliza una guía especializada creada con fines específicos ☐

7.- ¿Qué medio de aprendizaje de inglés según su criterio es el más acertado? (puede elegir más de una):

- a.- Asistir a cursos ☐
- b.- Mirar películas en inglés sin subtítulos en español ☐
- c.- Escuchar música en inglés ☐
- d.- Leer novelas, libros en inglés ☐
- e.- Utilizar una guía especializada creada con fines específicos ☐

Objetivo No.4: Colectar datos de las formas como aprenden el idioma de una mejor manera los docentes postulantes a PhD, para el diseño de la guía pertinente y necesaria.

PREGUNTAS No. 8, 9, 10, 11

8.- Para mejorar su elocuencia en inglés usted preferiría (puede elegir más de una): a.- Repetir frases ☐

b.- Contestar preguntas ☐

c.- Cantar canciones ☐

e.- Sostener diálogos ☐

d.- Hacer exposiciones ☐

9.- Para mejorar su habilidad en la escritura en inglés usted preferiría (puede elegir más de una):

a.- Contestar preguntas ☐

b.- Completar ideas ☐

c.- Escribir párrafos ☐

d.- Crear un cuento ☐

e.- Escribir un artículo ☐

10.- Para mejorar su habilidad lectora en inglés usted preferiría (puede elegir más de una):

a.- Leer algo cotidiano ☐

b.- Leer una historia que ya conoce ☐

c.- Leer algo relacionado con su profesión ☐

d.- Leer algo novedoso ☐

e.- Leer un periódico ☐

11.- Para mejorar su comprensión auditiva en inglés usted preferiría (puede elegir más de una):

a.- Escuchar conversaciones sencillas

☐

b.- Escuchar canciones

☐

c.- Escuchar charlas relacionados a su profesión

☐

d.- Ver películas sin subtítulos en español

☐

e.- Ver programación televisiva totalmente en inglés

☐

Anexo 2

ENGLISH LEVEL TEST

Por favor elija la opción correcta (tiene 15 minutos para cada prueba)

Grammar Test

1. How old are you?
 - ☐ A. I have 27 years old
 - ☐ B. I have 27 years
 - ☐ C. I am fine
 - ☐ D. I am 27 years old
2. Thomas went to the Bank.....
 - ☐ A. with taxi
 - ☐ B. by taxi
 - ☐ C. on taxi
 - ☐ D. in taxi
3. How long have you been working at the University?
 - ☐ A. for 7 years
 - ☐ B. at least 7 years
 - ☐ C. since 7 years
 - ☐ D. 7 years ago
4. We haven't got money.
 - ☐ A. a lot
 - ☐ B. some
 - ☐ C. any
 - ☐ D. many
5. Which of the following sentences is correct?
 - ☐ A. He like going to the movies
 - ☐ B. He likes going to the movies
 - ☐ C. He liked go to the movies
 - ☐ D. He like the movies
6. Peter fly to San Francisco tomorrow.
 - ☐ A. to going
 - ☐ B. goes to
 - ☐ C. is going to
 - ☐ D. go to
7. He plays soccer
 - ☐ A. on Wednesdays
 - ☐ B. in Wednesdays
 - ☐ C. at Wednesdays
 - ☐ D. by Wednesdays
8. some more coffee?
 - ☐ A. Do you?
 - ☐ B. Do you like?
 - ☐ C. You'd like
 - ☐ D. Would you like?
9. I wanted a green shirt but they only had
 - ☐ A. a one white
 - ☐ B. one white
 - ☐ C. a white
 - ☐ D. a white one
10. He never been to America.
 - ☐ A. does
 - ☐ B. has
 - ☐ C. haven't
 - ☐ D. hadn't

Reading Test

1. **A dog is bigger than a mouse, but smaller than an elephant.**

☐ A dog is smaller than a mouse.

☐ A dog is very big.

☐ A dog is the biggest.

☐ An elephant is bigger than a dog.

2. **Sangay is English but Teresa isn't; she's American.**

☐ Teresa is English.

☐ Sangay isn't English.

☐ Sangay isn't American.

☐ Teresa and Sangay aren't English.

3. **He is the oldest man in the world.**

☐ He is not as old as my grandmother.

☐ Many men are older.

☐ There are no older men anywhere.

☐ He's older than some other men.

4. **You can't come without a ticket.**

☐ You can come if you have a ticket.

☐ You mustn't go with a ticket.

☐ You don't need a ticket to come.

☐ You cannot buy a ticket outside.

5. **Andrea is looking after the children.**

☐ She can see the children.

☐ She is taking care of the children.

☐ She is looking at the children.

☐ The children are in front of her.

6. **They only have one car for the family.**

☐ They only like cars.

☐ They do not like any other cars.

☐ They do not have two cars.

☐ They have a big family.

7. **You don't have to do this test.**

☐ You can choose not to do this test.

☐ You mustn't do it.

☐ You can't do this test.

☐ You have no desire to do it.

8. **He hopes to go home, but he may go to work.**

☐ He'll be at home before the office.

☐ It is possible that he will go to work.

☐ He's allowed to go to work.

☐ He always goes home after work.

9. **I want you to clean the car when you come back.**

☐ You want to clean it.

☐ We will clean it together.

☐ I don't want you to forget to clean it.

☐ I want to clean the car.

10. **She used to smoke cigarettes.**

☐ She is used to cigarettes.

☐ She smoked before, but she doesn't now.

☐ She usually smokes cigarettes.

☐ She used two cigarettes.

Writing Test

Instructions: The underlined and lettered sections of each sentence below may contain an error in grammar, usage, word choice (diction), or expression (idiom). Read each sentence carefully, and identify the item that contains the error. Indicate your choice by selecting the corresponding choice. Only the underlined parts contain errors. Assume that the rest of each sentence is correct. No sentence contains more than one error. Some sentences may contain no error, in which case the correct answer will be (E) (No error).

1. Even if child care centers follow state regulations to the letter of the law, it doesn't guarantee an efficient, engaging, well-trained staff and learning environment on hand.

- ☐ A) it doesn't guarantee an efficient, engaging, well-trained staff and learning environment on hand.
- ☐ B) they don't guarantee either the efficiency and good training of its staff nor the engagement of its learning environment.
- ☐ C) they can't guarantee an efficient, well-trained staff or an engaging learning environment.
- ☐ D) it doesn't guarantee neither an efficient, well-trained staff nor learning environment on hand.
- ☐ E) there's no guarantees of an efficient, well-trained staff or engaging learning environment.

2. When building the subway, the plan was to connect all the major residential and business districts in the city

- ☐ A) When building the subway,
- ☐ B) When the subway was built,
- ☐ C) While the building of the subway was under construction,
- ☐ D) Because of building the subway,
- ☐ E) In planning to build the subway,

3. My uncle is the kind of a man that works long hours simply to help those in need.

- ☐ A) My uncle is the kind of a man that works
- ☐ B) My uncle, the kind of a man that works
- ☐ C) My uncle is a man, the type of which works
- ☐ D) My uncle is the kind of man who works
- ☐ E) My uncle is the sort of a man that would work

4. People who work (A) as census takers are an employee (B) of the U.S. government, but they receive (C) none of the health benefits that others get because they are merely temporary workers (D).

- ☐ A) A
- ☐ B) B
- ☐ C) C
- ☐ D) D
- ☐ E) No error

5. As a child (A), I used to (B) argue with my sister, but (C) now we get along well(D).

- ☐ A) A
- ☐ B) B
- ☐ C) C
- ☐ D) D
- ☐ E) No error

6. Politicians, who are elected (A) to represent we (B) citizens, feel nothing but contempt for (C) those who elected them (D).

- ☐ A) A
- ☐ B) B
- ☐ C) C
- ☐ D) D
- ☐ E) No error.

7. Since (A) the development of antitoxins and serums, there have been (B) hardly no (C) cases of yellow fever or smallpox anywhere (D) in the world.

- ☐ A) A
- ☐ B) B
- ☐ C) C
- ☐ D) D
- ☐ E) E

8. The person to whom (A) you need to speak has been (B) attending (C) a symposium all week long (D), he will return tomorrow morning.

- ☐ A) A
- ☐ B) B
- ☐ C) C
- ☐ D) D
- ☐ E) No error

9. If one is determined (A) to become truly knowledgeable about foreign cultures, you (B) should spend time (C) living abroad (D) as well as study textbooks.

- ☐ A) A
- ☐ B) B
- ☐ C) C
- ☐ D) D
- ☐ E) No error

10. Many of the people which (A) voted in last year's (B) election thought the central issue so trivial that they were (C) nearly indifferent (D) to the outcome.

- ☐ A) A
- ☐ B) B
- ☐ C) C
- ☐ D) D
- ☐ E) No error

LISTENING / SPEAKING

Para este Test usted mantendrá un muy breve diálogo con la encuestadora.

MUCHAS GRACIAS!!!

Anexo 3

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENTREVISTA ESTANDARIZADA A DIRECTIVOS**

PREGUNTAS

- 1.- ¿Cuántos profesores tiene la Unidad Académica de la Universidad de Guayaquil que usted tan acertadamente dirige?**
- 2.- ¿Cómo incide el programa de inglés en la formación académica de los docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil?**
- 3.-¿Cómo debe ser la formación del docente en el dominio del idioma inglés en la institución dirigida correctamente por usted?**
- 4.- ¿Cuántos profesores con Phd. hay?**
- 5.- ¿Cuántos profesores han iniciado ya sus estudios de Phd?**
- 6.- ¿Cuáles son algunas de las causas que los señores docentes que no han iniciado sus estudios de PhD, le han dado a conocer?**
- 7.- Para aquellos docentes que aún no han iniciado sus estudios de PhD, en su opinión ¿Cuánto ha incidido la falta de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés, para que no hayan tomado la decisión de empezar sus estudios de Phd?**
- 8.- ¿Cómo considera usted se podría determinar el nivel de inglés de los docentes de la Unidad Académica bajo su oportuna dirección?**
- 9.- ¿Han firmado algún convenio marco y/o específico de cooperación interinstitucional con algún Organismo que pudiera colaborar en este sentido? ¿En qué etapa está (n)? ¿Qué se ha conseguido hasta ahora?**
- 10.- ¿Qué acciones se han tomado o se han planificado tomar para darle la solución pertinente a esta realidad actual?**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA**



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Guayaquil, abril 2014

Señor Máster
Elías Orlando Briones Arboleda
Guayaquil

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS DOCENTES POSTULANTES AL PHD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL DISEÑO DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL IDIOMA INGLÉS.

Para el efecto se anexan:

- Objetivos de la investigación
- Matriz de Operacionalización de las variables
- Los instrumentos de investigación
- Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y segura que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero mis sentimientos de consideración y gran estima.

Atentamente,

Lcda. Eva María de Lourdes Loaiza Massuh

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General

Analizar la incidencia de la aplicación de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, mediante una investigación de campo con una muestra de los involucrados para diseñar una guía de técnicas de aprendizaje activo en el idioma inglés.

Objetivos Específicos

- Identificar las técnicas de aprendizaje activo que utilizan los docentes postulantes al PhD, en su aprendizaje del idioma inglés, a través de una encuesta descriptiva-analítica a los docentes postulantes.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD, aplicando una prueba estandarizada.
- Cuantificar el porcentaje de docentes con necesidad de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés, mediante el uso de una entrevista estructurada a Directivos.
- Diseñar una guía de técnicas de aprendizaje activo en el idioma inglés para docentes postulantes al PhD a partir de los resultados obtenidos y de la comparación con guías similares aplicadas.

GUAYAQUIL 13 DE ABRIL DE 2014

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En calidad de Consultor Académico de la Tesis de Investigación, nombrado por la autoridad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico

Que he revisado y aprobado la Tesis de Investigación, presentada por la maestrante Eva María de Lourdes Loaiza Massuh, con cédula de ciudadanía 0909058083, salvo el mejor criterio del Tribunal, previo a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Educación Superior**.

TEMA:

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS DOCENTES POSTULANTES AL PHD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL DISEÑO DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL IDIOMA INGLÉS.

MSc. Germania Villacís Gurumendi

DEDICATORIA

Este trabajo de largas horas de investigación se la dedico con todo mi corazón primero a Dios, quien es el amado de mi alma, segundo a mis amados: Esposo Pepe; hijos: Josué y Camila, y a ustedes mis amados padres Don Lú y Doña Lú, como cariñosamente les decíamos, aunque ya no la podrán leer, y tercero, pero no menos, a mis amados hermanos:

José Luis, Guillermo, Sandra y Lorena.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud diaria y eterna para Dios, mi amado ayudador, a mi familia amada por apoyarme pese a mis ausencias de muchos fines de semanas, a mi querida Germania por ser, no solo la mejor tutora, sino un hermoso ser humano, y a mi querido amigo Domingo por todo su apoyo incondicional.

INDICE GENERAL

Aprobación de Consultor Académico	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	vii
Abstract	ix
Introducción	1
Capítulo I : El Problema	3
Contexto de la Investigación	4
Formulación del problema de Investigación	5
Justificación	6
Objetivos (Generales y específicos)	7
Capítulo II: Marco Teórico	8
Antecedentes	8
Fundamentación Teórica	15
Enfoque Teórico de las Técnicas de Aprendizaje Activo	29
Técnicas de Aprendizaje del Idioma Inglés	33
Fundamentación Filosófica	43
Fundamentación Psicopedagógica	47
Fundamentación Legal	53
Fundamentación Espacio Europeo En Educación Superior, EEES	55
Fundamentación Andragógica	58
Definiciones Conceptuales	68
Capítulo III: Metodología, Resultados y Discusión	75
Lugar de la Investigación	75
Universo y Muestra	75
Tipo de Investigación	76
Diseño Metodológico	76
Instrumentos de Investigación	78
Análisis y Discusión de Resultados	79

Resultados (Tablas y Gráficos)	94
Cruce de Resultados	95
Comprobación de la Hipótesis	97
Capítulo IV: Propuesta	98
Título	98
Justificación	98
Objetivos	99
Factibilidad de su aplicación	99
Descripción	100
Implementación	101
Validación	123
Conclusiones	124
Recomendaciones	125
Bibliografía	126
Anexos	
Anexo 1: Encuesta	135
Anexo 2: Prueba Estandarizada	139
Anexo 3: Entrevista	143
Anexo 4: Validaciones de los Expertos	144

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS DOCENTES POSTULANTES AL PHD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL DISEÑO DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL IDIOMA INGLÉS.

AUTORA: LOAIZA MASSUH EVA MARIA DE LOURDES
CONSULTORA ACADÉMICA: GERMANIA VILLACIS G. MSc.
FECHA: ABRIL, 2014

RESUMEN

Dadas las nuevas disposiciones gubernamentales en cuanto a los requisitos para llegar a ser docente universitario entre ellos el tener titulación de PhD y la realidad que tal nivel de estudios solo se los adquiere en el exterior y una de las exigencias establecidas por universidades del mundo es que la elaboración y sustentación de las tesis doctorales debe ser en inglés, idioma que necesita ser activado por muchos docentes en ese caso y como la Universidad es uno de los espacios más propicios para implementar técnicas de aprendizaje activo. Esta investigación que se desarrolló durante un año, se propuso evaluar la incidencia de la aplicación de técnicas de aprendizaje activo del idioma inglés en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés de los docentes postulantes al PhD de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, mediante una investigación de campo

con una muestra de 40 de los 109 involucrados para diseñar una guía de técnicas de aprendizaje activo en el idioma inglés. Se utilizaron; encuestas, pruebas estandarizadas y entrevistas a directivos como instrumentos de medición. El hallazgo fue que el 77,5% de los docentes admiten tener un nivel casi nulo del inglés y el 85,0% aseguró que la creación de una guía de técnicas de aprendizaje activo sería una herramienta muy oportuna para satisfacer sus necesidades.

Palabras Claves: Técnicas, aprendizaje, habilidades

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS DOCENTES POSTULANTES AL PHD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL DISEÑO DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO EN EL IDIOMA INGLÉS.

AUTORA: LOAIZA MASSUH EVA MARIA DE LOURDES
CONSULTORA ACADÉMICA: GERMANIA VILLACIS G. MSc.
FECHA: ABRIL, 2014

ABSTRACT

Due to new government regulations regarding the requirements to become a university professor among them, to have a PhD degree and the reality that such a level of studies only could be gotten overseas and one of the requirements set by universities in the world is that the development and support of the doctoral thesis must be in English, which needs to be activated by many professors in this case, as the University is one of the most appropriate spaces for implementing active learning techniques. This research was developed over a year, in order to evaluate the impact of the application of active learning techniques of English in strengthening the English language skills of the professors candidates to PhD in the Faculty of Philosophy, Letters and Education Sciences at the University of Guayaquil, through field research with a sample of 40 out of the 109 involved, in order to design a guide of active learning techniques in the English language. There were used; surveys, standardized tests and interviews with managers as measuring instruments. The finding was that the 77,5 % of professors admit having

a near-zero level of English and 85.0 % said that the creation of a guide of active learning techniques would be a very appropriate tool to meet their needs.

Key Words: techniques, learning, skills