UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA;

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y METODOLOGÍA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO. PROPUESTA DE UNA GUÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, FACULTAD DE FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Tesis de grado que se presenta como requisito para optar por el grado de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior.

Autor

Rubén Danilo Holguín Arias

C.I. 0902546118

Tutor

Mg. Franklin Andrade Fabre

Guayaquil, diciembre 2012

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y METODOLOGÍA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO. PROPUESTA DE UNA GUÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, FACULTAD DE FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.		
AUTOR: Rubén Danilo Holguín Arias	TUTOR: Psic.Franklin Andrade Fabre, Mg.	
	REVISORES: Econ. Washington Aguirre García Director General - UPID	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Unidad de Post grado, Investigación y Desarrollo	
CARRERA: Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN: Diciembre 2012	No. DE PÁGS: 228	
TÍTULO OBTENIDO: Dr. En Ciencias de la Educación. Tercer Nivel		
ÁREAS TEMÁTICAS: Inteligencias Múltiples		
PALABRAS CLAVE: Inteligencias. Metodología. Constructivismo. Guía		
RESUMEN: Las inteligencias múltiples se desarrollarán, de tal manera que sean prácticas y útiles en el campo pedagógico. Objetivos: identificar una guía metodológica para docentes de educación básica. Marco teórico: estudios sobre las diferentes inteligencias múltiples de Howard Gardner. El tipo de investigación del proyecto es: documental, de campo, descriptiva, aplicativa y de proyecto factible. La metodología corresponde a una investigación cuali-cuantitativa. Población y Muestra son: directivos, docentes, estudiantes. Variable independiente 1: inteligencias múltiples. Variables dependientes 2: Metodología del desarrollo lingüístico y propuesta de una guía para docentes de educación básica.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	x SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0997497824	E-mail: ruben_holguin54@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo	
	Teléfono: 2325530-38 Ext. 114	
	E-mail: maestria_docencia_gerencia@hotmail.com	

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL AUTOR

En mi calidad de tutor del programa de maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, nombrado por el Director General de la Unidad de Postgrado, Investigación y Desarrollo, **CERTIFICO**: que he analizado la tesis presentada como requisito para optar por el grado académico de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, titulada: **"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y METODOLOGÍA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO.PROPUESTA DE UNA GUÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, FACULTAD DE FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL"**, la cual cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que demanda el reglamento de postgrado.

Firma

Tutor_____

Mg. Franklin Alfredo Andrade Fabre
C.C.O9O32667O8
Guayaquil, diciembre del 2012

CERTIFICACIÓN DEL GRAMÁTICO

Alexandra Cecibel Huerta Cruz, Mg. en Docencia y Gerencia en Educación Superior, con el registro del SENESCYT No. 1006-09-695022, por medio del presente tengo a bien **CERTIFICAR**: Que he revisado la redacción, estilo y ortografía de la tesis de grado elaborada por el Dr. Rubén Danilo Holguín Arias con C.I. # 0902546118, previo a la obtención del título de MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
TEMA DE TESIS: **"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y METODOLOGÍA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO.PROPUESTA DE UNA GUÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, FACULTAD DE FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL"**

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

FIRMA Y NOMBRE

Mg. Alexandra Cecibel Huerta Cruz

C.I. # 0912282894.

NUMERO DE REGISTRO: 1006-09-695022

NUMERO DE TELÉFONO FIJO Y CELULAR: 6025488/0988531139

CORREO: c_huerta_42@hotmail.com

AUTORÍA

Los pensamientos, ideas, opiniones y la información obtenida a través de este trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

F._____

CI.O9O2546118

Guayaquil, diciembre del 2012

DEDICATORIA

EN MEMORIA DE MIS PADRES: DELIA ARIAS Y HORACIO HOLGUÍN, PILARES FUNDAMENTALES EN EL DESARROLLO DE MII PERSONA.

A MI ESPOSA, HIJOS, NIETOS COMO PARTE DE MI FORTALEZA EN LA CONSECUCIÓN DE MIS ESTUDIOS.

AGRADECIMIENTO

AL Mg. FRANKLIN ANDRADE FABRE, TUTOR DEL PRESENTE TRABAJO, GUÍA DE MIS COMOCIMIENTOS.

A MIS MAESTROS DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

A LOS SEÑORES DIRECTIVOS, PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, CON MENCIÓN ESPECIAL A LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

AL ING. XAVIER CABEZAS GARCÍA, COMO GUÍA EN LA PREPARACIÓN DE CONTENIDOS ESTADÍSTICOS DE LA TESIS.

A LA SRTA. REBECA VALENCIA RIVERA, COMO PARTE DE LA DIGITACIÓN DE CONTENIDOS DE LA TESIS.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA I
REPOSITORIO II
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR III
CERTIFICADO DEL GRAMÁTICO IV
AUTORÍA V
DEDICATORIA VI
AGRADECIMIENTO VII
ÍNDICE GENERAL VIII
ÍNDICE DE CUADROS XII
ÍNDICE DE TABLAS XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS XIX
RESUMEN XXV
SUMMARY XXVI
INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.

Planteamiento del problema. 8
Ubicación del problema en un contexto. 8
Situación conflicto. 9
Causas del problema. Consecuencias. 10
Delimitación del problema. 11
Definición del problema 11
Formulación del problema 12
Evaluación del problema 12
Objetivos de la investigación. 13
Objetivos generales. 13
Objetivos específicos. 13
Justificación e Importancia de la investigación. 14
Utilidad práctica de la investigación. 16
¿Quiénes son los beneficiarios? 16

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.

Antecedentes del Estudio. 17
Fundamentación Teórica. 18
Características de los hemisferios del cerebro. 29
Factores que causan dificultad al pensar. 32
Otros tipos de aprendizajes significativos. 34
Inteligencias Múltiples. 41
Base legal. 42
Hipótesis. 46
Variables de la Investigación. 47
Variable independiente 1. 47
Variable dependiente 1. 47
Variable dependiente 2. 47
Definiciones Conceptuales. 47

CAPITULO III. METODOLOGÍA.

Diseño de la investigación. 54
Modalidad de la investigación. 54
Tipo de Investigación. 55
Población y muestra. 56
Instrumentos de la investigación. 58
Operacionalización de las Variables. 58
Procedimiento de la investigación. 60
Recolección de la Investigación. 60
Procesamiento y análisis. 60
Criterios para la elaboración de la propuesta. 61
Criterios para la validación de la propuesta. 62

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Cuadros y gráficos de los resultados 64
Pruebas de hipótesis. 138

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones. 140
Recomendaciones. 141

CAPITULO VI: PROPUESTA.

Carátula de la propuesta. 142
Título. Presentación. 143
Justificación. 144
Síntesis del Diagnóstico. 144
Problemática Fundamental. 145
Objetivos. 145
Importancia. 146
Factibilidad. 146
Ubicación sectorial y física. 146
Perfil profesional de educación básica. 147
El perfil de salida de los estudiantes de educacion general básica. 147
Misión. 147
Visión. 148
Descripción de la propuesta. 148
Desarrollo de la propuesta. 148
Actividades sugeridas 171
Concluiones. 176
Glosario. 177
Referencias Bibliográficas. 179
Referencias Electrónicas. 182
BIBLIOGRAFÍA. 184

ANEXOS

Anexo 1: Misión y Visión de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. 188
Anexo 2: Malla Curricular de la Carrera de Educaciín Básica presencial. 189
Anexo 3: Documento de validación de la propuesta. 190
Anexo 4: Solicitud de permiso al Sr. Decano para aplicar la encuesta. 191
Anexo 5: Directivos a quienes se les aplicó la encuesta. 192
Anexo 6: Profesores a quienes se les aplicó la encuesta. 193
Anexo 7: Modelo de propuesta del Dr. Rubén Holguín Arias. 194
Anexo 8: Modelo del instrumento de Validación de encuesta 195
Anexo 9: Modelo de encuesta. 196
Anexo 10: Evidencias fotográficas: Foto 1 y Foto 2 201
Anexo 10: Evidencias fotográficas: Foto 3 y Foto 4 202

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO Nº 1: Causas del problema. Consecuencias.	10
CUADRO Nº 2: Características de los hemisferios del cerebro.	29
CUADRO Nº 3: Factores que causan dificultad al pensar.	32
CUADRO Nº 4: Otros tipos de aprendizajes significativos.	34
CUADRO Nº 5: Inteligencias Múltiples.	41
CUADRO Nº 6: Matriz de Operacionalización de las variables.	59
CUADRO Nº 7: Tipo de Inteligencias.	150
CUADRO Nº 8: Fundamentación Pedagógica.	153
CUADRO Nº 9: Técnicas de lenguaje.	163
CUADRO Nº 10: Etapas del Método IPLER.	165
CUADRO Nº 11: Evaluación de la guía.	175

ÍNDICE DE TABLAS

AUTORIDADES:

TABLA Nº 1: Condición del informante: AUTORIDADES. 64
TABLA Nº 2: Edad 65
TABLA Nº 3: Género. 66
TABLA Nº4: ¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece los procesos de aprendizaje? 67
TABLA Nº5: ¿La aplicación de estrategias metodológicas guiadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula desempeña un papel importante para el desarrollo cognoscitivo? 68
TABLA Nº6: ¿Los estudiantes universitarios implementan estrategias metodológicas para potenciar las inteligencias múltiples? 69
TABLA Nº7: ¿Considera necesario que exista un documento con estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de las Inteligencias múltiples? 70
TABLA Nº8: ¿El desarrollo de las inteligencias múltiples favorece al perfil profesional del egresado? 71
TABLA Nº9: ¿Es el método del desarrollo lingüístico el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples? 72
TABLA Nº10: ¿La aplicación del desarrollo lingüístico fomentará el proceso cognitivo de los egresados? 73
TABLA Nº11: ¿Considera usted que con el desarrollo lingüístico se implementarán nuevas estrategias metodológicas en el aula? 74
TABLA Nº12: ¿Cree usted que existan propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencias múltiples? 75

TABLA Nº13: ¿Los estudiantes universitarios están en capacidad de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula? 76
TABLA Nº14: ¿Piensa usted si falta una bibliografía adecuada puesta en el aula, para un mejor avance en la educación de adultos? 77
TABLA Nº15: ¿Piensa usted si es beneficioso el uso de una guía para el docente con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes? 78
TABLA Nº16: ¿Una guía metodológica es una herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior? 79
TABLA Nº17: ¿La implementación de una guía para docentes contribuye al desarrollo científico de la comunidad educativa? 80
TABLA Nº18: ¿Requiere de una guía para docentes para desarrollar nuevas estrategias metodológicas en el aula? 81
TABLA Nº19: ¿Cuál es su título de pregrado? 82
TABLA Nº20: Años en el ejercicio profesional. 83
TABLA Nº21: ¿Qué características didácticas desarrolla usted en el proceso de aprendizaje con los estudiantes? 84
TABLA Nº22: ¿Qué nivel de conocimientos posee de las inteligencias múltiples? 85
TABLA Nº23: ¿Qué actividades didácticas se aplican en el proceso de aprendizaje en el aula? 86
TABLA Nº24: ¿Qué tipo de competencias se desarrollan en la educación superior? 87
TABLA Nº25: El grado de interés para aplicar el desarrollo de inteligencias múltiples es: 88

TABLA Nº26: El grado de aplicación de estrategias para potenciar las inteligencias múltiples es: 89

DOCENTES:

TABLA Nº 1: Condición del informante: AUTORIDADES. 90
TABLA Nº 2: Edad 91
TABLA Nº 3: Género. 92
TABLA Nº4: ¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece los procesos de aprendizaje? 93
TABLA Nº5: ¿La aplicación de estrategias metodológicas guiadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula desempeña un papel importante para el desarrollo cognoscitivo? 94
TABLA Nº6: ¿Los estudiantes universitarios implementan estrategias metodológicas para potenciar las inteligencias múltiples? 95
TABLA Nº7: ¿Considera necesario que exista un documento con estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples? 96
TABLA Nº8: ¿El desarrollo de las inteligencias múltiples favorece al perfil profesional del egresado? 97
TABLA Nº9: ¿Es el método del desarrollo lingüístico el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples? 98
TABLA Nº10: ¿La aplicación del desarrollo lingüístico fomentará el proceso cognitivo de los egresados? 99
TABLA Nº11: ¿Considera usted que con el desarrollo lingüístico se implementarán nuevas estrategias metodológicas en el aula? 100

TABLA Nº12: ¿Cree usted que existan propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencias múltiples? 101
TABLA Nº13: ¿Los estudiantes universitarios están en capacidad de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula? 102
TABLA Nº14: ¿Piensa usted si falta una bibliografía adecuada puesta en el aula, para un mejor avance en la educación de adultos? 103
TABLA Nº15: ¿Piensa usted si es beneficioso el uso de una guía para el docente con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes? 104
TABLA Nº16: ¿Una guía metodológica es una herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior? 105
TABLA Nº17: ¿La implementación de una guía para docentes contribuye al desarrollo científico de la comunidad educativa? 106
TABLA Nº18: ¿Requiere de una guía para docentes para desarrollar nuevas estrategias metodológicas en el aula? 107
TABLA Nº19: ¿Cuál es su título de pregrado? 108
TABLA Nº20: Años en el ejercicio profesional. 109
TABLA Nº21: ¿Qué características didácticas desarrolla usted en el proceso de aprendizaje con los estudiantes? 110
TABLA Nº22: ¿Qué nivel de conocimientos posee de las inteligencias múltiples? 111
TABLA Nº23: ¿Qué actividades didácticas se aplican en el proceso de aprendizaje en el aula? 112
TABLA Nº24: ¿Qué tipo de competencias se desarrollan en la educación superior? 113

TABLA Nº25: El grado de interés para aplicar el desarrollo de inteligencias múltiples es: 114
TABLA Nº26: El grado de aplicación de estratégias para potenciar las inteligencias múltiples es: 115

ESTUDIANTES:

TABLA Nº 1: Condición del informante: ESTUDIANTES. 116
TABLA Nº 2: Edad 117
TABLA Nº 3: Género 118
TABLA Nº4: ¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece los procesos de aprendizaje? 119
TABLA Nº5: ¿La aplicación de estrategias metodológicas guiadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula desempeña un papel importante para el desarrollo cognoscitivo? 120
TABLA Nº6: ¿Los estudiantes universitarios implementan estrategias metodológicas para potenciar las inteligencias múltiples? 121
TABLA Nº7: ¿Considera necesario que exista un documento con estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples? 122
TABLA Nº8: ¿El desarrollo de las inteligencias múltiples favorece el perfil profesional del egresado? 123
TABLA Nº9: ¿Es el método del desarrollo lingüístico el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples? 124
TABLA Nº10: ¿La aplicación del desarrollo lingüístico fomentará el proceso cognitivo de los egresados? 125

TABLA Nº11: ¿Considera usted que con el desarrollo lingüístico se implementarán nuevas estrategias metodológicas en el aula? 126
TABLA Nº12: ¿Cree usted que existan propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencia múltiples? 127
TABLA Nº13: ¿Los estudiantes universitarios están en capacidad de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula? 128
TABLA Nº14: ¿Piensa usted si falta una bibliografía adecuada puesta en el aula, para un mejor avance en la educación de adultos? 129
TABLA Nº15: ¿Una guía metodológica es una herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior? 130
TABLA Nº16: ¿Qué nivel de conocimientos posee de las inteligencias múltiples? 131
TABLA Nº17: ¿Qué actividades didácticas se aplican en el proceso de aprendizaje en el aula? 132
TABLA Nº18: ¿Qué tipo de competencias se desarrollan en la educación superior? 133
TABLA Nº19: El grado de interés para aplicar el desarrollo de inteligencias múltiples es: 134
TABLA Nº20: El grado de aplicación de estratégias para potenciar las inteligencias múltiples es: 135

ÍNDICE DE GRÀFICOS

AUTORIDADES:

GRÁFICO Nº 1: Condición del informante: AUTORIDADES. 64
GRÁFICO Nº 2: Edad 65
GRÁFICO Nº 3: Género. 66
GRÁFICO Nº4: ¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece los procesos de aprendizaje? 67
GRÁFICO Nº5: ¿La aplicación de estrategias metodológicas guiadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula desempeña un papel importante para el desarrollo cognoscitivo? 68
GRÁFICO Nº6: ¿Los estudiantes universitarios implementan estrategias metodológicas para potenciar las inteligencias múltiples? 69
GRÁFICO Nº7: ¿Considera necesario que exista un documento con estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples? 70
GRÁFICO Nº8: ¿El desarrollo de las inteligencias múltiples favorece al perfil profesional del egresado? 71
GRÁFICO Nº9: ¿Es el método del desarrollo lingüístico el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples? 72
GRÁFICO Nº10: ¿La aplicación del desarrollo lingüístico fomentará el proceso cognitivo de los egresados? 73
GRÁFICO Nº11: ¿Considera usted que con el desarrollo lingüístico se implementarán nuevas estrategias metodológicas en el aula? 74
GRÁFICO Nº12: ¿Cree usted que existan propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencia múltiples? 75

GRÁFICO Nº13: ¿Los estudiantes universitarios están en capacidad de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula? 76
GRÁFICO Nº14: ¿Piensa usted si falta una bibliografía adecuada puesta en el aula, para un mejor avance en la educación de adultos? 77
GRÁFICO Nº15: ¿Piensa usted si es beneficioso el uso de una guía para el docente con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes? 78
GRÁFICO Nº16: ¿Una guía metodológica es una herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior? 79
GRÁFICO Nº17: ¿La implementación de una guía para docentes contribuye al desarrollo científico de la comunidad educativa? 80
GRÁFICO Nº18: ¿Requiere de una guía para docentes para desarrollar nuevas estrategias metodológicas en el aula? 81
GRÁFICO Nº19: ¿Cuál es su título de pregrado? 82
GRÁFICO Nº20: Años en el ejercicio profesional. 83
GRÁFICO Nº21: ¿Qué características didácticas desarrolla usted en el proceso de aprendizaje con los estudiantes? 84
GRÁFICO Nº22: ¿Qué nivel de conocimientos posee de las inteligencias múltiples? 85
GRÁFICO Nº23: ¿Qué actividades didácticas se aplican en el proceso de aprendizaje en el aula? 86
GRÁFICO Nº24: ¿Qué tipo de competencias se desarrollan en la educación superior? 87
GRÁFICO Nº25: El grado de interés para aplicar el desarrollo de inteligencias múltiples es: 88

GRÁFICO Nº26: El grado de aplicación de estratégias para potenciar las inteligencias múltiples es: 89

DOCENTES:

GRÁFICO Nº 1: Condición del informante: AUTORIDADES. 90
GRÁFICO Nº 2: Edad 91
GRÁFICO Nº 3: Género. 92
GRÁFICO Nº4: ¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece los procesos de aprendizaje? 93
GRÁFICO Nº5: ¿La aplicación de estrategias metodológicas guiadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula desempeña un papel importante para el desarrollo cognoscitivo? 94
GRÁFICO Nº6: ¿Los estudiantes universitarios implementan estrategias metodológicas para potenciar las inteligencias múltiples? 95
GRÁFICO Nº7: ¿Considera necesario que exista un documento con estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples? 96
GRÁFICO Nº8: ¿El desarrollo de las inteligencias múltiples favorece al perfil profesional del egresado? 97
GRÁFICO Nº9: ¿Es el método del desarrollo lingüístico el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples? 98
GRÁFICO Nº10: ¿La aplicación del desarrollo lingüístico fomentará el proceso cognitivo de los egresados? 99
GRÁFICO Nº11: ¿Considera usted que con el desarrollo lingüístico se implementarán nuevas estrategias metodológicas en el aula? 100

GRÁFICO Nº12: ¿Cree usted que existan propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencia múltiples? 101
GRÁFICO Nº13: ¿Los estudiantes universitarios están en capacidad de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula? 102
GRÁFICO Nº14: ¿Piensa usted si falta una bibliografía adecuada puesta en el aula, para un mejor avance en la educación de adultos? 103
GRÁFICO Nº15: ¿Piensa usted si es beneficioso el uso de una guía para el docente con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes? 104
GRÁFICO Nº16: ¿Una guía metodológica es una herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior? 105
GRÁFICO Nº17: ¿La implementación de una guía para docentes contribuye al desarrollo científico de la comunidad educativa? 106
GRÁFICO Nº18: ¿Requiere de una guía para docentes para desarrollar nuevas estrategias metodológicas en el aula? 107
GRÁFICO Nº19: ¿Cuál es su título de pregrado? 108
GRÁFICO Nº20: Años en el ejercicio profesional. 109
GRÁFICO Nº21: ¿Qué características didácticas desarrolla usted en el proceso de aprendizaje con los estudiantes? 110
GRÁFICO Nº22: ¿Qué nivel de conocimientos posee de las inteligencias múltiples? 111
GRÁFICO Nº23: ¿Qué actividades didácticas se aplican en el proceso de aprenizaje en el aula? 112
GRÁFICO Nº24: ¿Qué tipo de competencias se desarrollan en la educación superior? 113

GRÁFICO Nº25: El grado de interés para aplicar el desarrollo de inteligencias múltiples es: 114
GRÁFICO Nº26: El grado de aplicación de estratégias para potenciar las inteligencias múltiples es: 115

ESTUDIANTES:

GRÁFICO Nº 1: Condición del informante: ESTUDIANTES. 116
GRÁFICO Nº 2: Edad 117
GRÁFICO Nº 3: Género 118
GRÁFICO Nº4: ¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece los procesos de aprendizaje? 119
GRÁFICO Nº5: ¿La aplicación de estrategias metodológicas guiadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula desempeña un papel importante para el desarrollo cognoscitivo? 120
GRÁFICO Nº6: ¿Los estudiantes universitarios implementan estrategias metodológicas para potenciar las inteligencias múltiples? 121
GRÁFICO Nº7: ¿Considera necesario que exista un documento con estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples? 122
GRÁFICO Nº8: ¿El desarrollo de las inteligencias múltiples favorece el perfil profesional del egresado? 123
GRÁFICO Nº9: ¿Es el método del desarrollo lingüístico el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples? 124
GRÁFICO Nº10: ¿La aplicación del desarrollo lingüístico fomentará el proceso cognitivo de los egresados? 125

GRÁFICO Nº11: ¿Considera usted que con el desarrollo lingüístico se implementarán nuevas estrategias metodológicas en el aula? 126
GRÁFICO Nº12: ¿Cree usted que existan propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencia múltiples? 127
GRÁFICO Nº13: ¿Los estudiantes universitarios están en capacidad de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula? 128
GRÁFICO Nº14: ¿Piensa usted si falta una bibliografía adecuada puesta en el aula, para un mejor avance en la educación de adultos? 129
GRÁFICO Nº15: ¿Una guía metodológica es una herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior? 130
GRÁFICO Nº16: ¿Qué nivel de conocimientos posee de las inteligencias múltiples? 131
GRÁFICO Nº17: ¿Qué actividades didácticas se aplican en el proceso de aprenizaje en el aula? 132
GRÁFICO Nº18: ¿Qué tipo de competencias se desarrollan en la educación superior? 133
GRÁFICO Nº19: El grado de interés para aplicar el desarrollo de inteligencias múltiples es: 134
GRÁFICO Nº20: El grado de aplicación de estratégias para potenciar las inteligencias múltiples es: 135

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y METODOLOGÍA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO. PROPUESTA DE UNA GUÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, FACULTAD DE FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Autor: Rubén Holguín Arias.

Tutor: Mg. Franklin Andrade Fabre

RESUMEN

Las inteligencias múltiples se desarrollan, de tal manera que sean prácticas y útiles en el campo pedagógico. Objetivos: identificar una guía metodológica para docentes de educación básica. Marco teórico: estudios sobre las diferentes inteligencias múltiples de Howard Gardner. El tipo de la investigación del proyecto es: documental, de campo, descriptiva, aplicativa y de proyecto factible. La metodología corresponde a una investigación cuali-cuantitativa. Población y muestra son: directivos, docentes, estudiantes. Variable independiente 1: inteligencias múltiples. Variables dependientes 2: Metodología del desarrollo lingüístico y propuesta de una guía para docentes de Educación Básica. Se trata de una propuesta factible porque permite tratar científicamente la puesta en práctica de las inteligencias múltiples para que el docente y los estudiantes tengan un cambio de actitud y a partir del constructivismo la educación superior sea más eficaz. Utilidad: el proyecto tendrá utilidad inmediata porque su aplicación con fines pedagógicos se centrará en cada año lectivo, en la medida que los docentes apliquen las inteligencias múltiples en el aula a favor del estudiante, con avances demostrativos, atención eficiente y evaluaciones permanentes. Los beneficiarios del proyecto son: autoridades, docentes y estudiantes, acorde con el avance académico de la Facultad de Filosofía, hacia un nuevo emprendimiento educativo.

INTELIGENCIAS.METODOLOGÍA.CONSTRUCTIVISMO.GUÌA.

MULTIPLE INTELLINGENCES AND LINGUISTICS DEVELOPMENT METHODOLOGY. BASIC EDUCATION TEACHER'S GUIDE PROPOSAL PHILOSOPHY FACULTY, UNIVERSITY OF GUAYAQUIL.

Author: Rubén Holguín Arias.

Tutor: Mg.Franklin Andrade Fabre.

SUMMARY

Multiple intelligences developed, in a practical and useful pedagogical area. Objectives: identify a basic education teacher`s guide. Work frame: studies about the different multiple intelligences by Howard Gardner. The type of investigation is based in: documental, field, descriptive, applicative and feasibility. Methodology belongs to a qualitative and quantitative research. Population and sample are: directors, teachers, students. Independent Variable 1: multiple intelligences. Dependent Variable 2: linguistics development methodology. It is a feasible project because it allows to try scientifically the implementation of the multiple intelligences in teachers and students in order to change the attitude, and through the constructivism has a better superior education. Usefulness: project will have an immediate usefulness because its application is pedagogical and it will be focused on every scholar year, it will be applied in favor to the students, with demonstrative advantages, efficient attention and permanent evaluations. The beneficiaries of the project are: authorities, teachers and students, according to the academic goals of the Philosophy Faculty towards a new educative entrepreneurship.

INTELLIGENCES.METHODOLOGY.CONSTRUCTIVISM.GUIDE.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende determinar cómo es posible el desarrollo de inteligencias múltiples a nivel de educación superior, partiendo de una metodología de desarrollo lingüístico, que conlleve a que los Profesores de Educación Básica de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, sean capaces de enfocar nuevos conceptos de aprendizaje, proponiendo cambios en la mente de los jóvenes que se educan en nuestra Facultad.

El desarrollo de inteligencias múltiples es la nueva propuesta en el aula, debido a los estudios que hizo el Dr. Howard Gardner, que en concordancia con el desarrollo lingüístico verbal profundiza lo que el docente a nivel superior debe categorizar, en la medida que los contenidos de la malla curricular le permitan transformar cambios con una visión de interaprendizaje.

En la medida que el docente vaya desarrollando su trabajo académico a partir de la guía metodológica, será importante que socialice su participación con los estudiantes, destacando esta participación con talleres en clase, recurriendo de otro modo a trabajos grupales.

Asimismo el trabajo con inteligencias múltiples se reforzó con las escalas de los tipos de inteligencias que propone Gardner. El desarrollo psicomotriz del lenguaje abarcó temas como la lectura, comprensión de párrafos, subrayados, interpretación, análisis de documentos.

Los nuevos logros que propone la educación superior, enmarca al docente universitario, con el uso de tecnologías en el aula, adecuado con parámetros de actualización pedagógica.

La aplicación de inteligencias múltiples debe constituirse en trabajo interdisciplinario, donde confluyan ideas de otras disciplinas correlacionadas con el tema propuesto de la tesis, este enfoque pedagógico permite que los docentes y alumnos debido al desarrollo de la malla curricular puedan empleen, difundan, apliquen las inteligencias múltiples en el aula.

Conceptuando criterios de inteligencias múltiples y de desarrollo lingüísticos, podemos detenernos a visualizar que el trabajo académico desarrolla una amplia labor, siempre que el docente a nivel superior proponga verdaderos cambios para nuestra universidad.

A su vez debemos comprender que las instituciones de educación superior a nivel mundial tienen la responsabilidad social de ayudar en el rompimiento de la brecha existente en términos de desarrollo entre los distintos países, mediante el aumento de transferencias de conocimientos más allá de las fronteras, de manera especial a los países en vías de desarrollo. De igual manera deben trabajar en la búsqueda de soluciones comunes para fomentar la circulación de cerebros.

Es necesario que los criterios de calidad deben reflejar los objetivos generales de la educación superior, en particular en lo relativo a cultivar en los estudiantes el pensamiento crítico e independiente y la capacidad de aprender toda la vida fomentando la innovación y la diversidad. Para garantizar la calidad de la enseñanza superior es necesario reconocer la importancia de atraer, formar y mantener personal docente e investigadores calificados, talentosos y comprometidos.

Es importante para la calidad y la integridad de la educación superior que el personal docente tenga oportunidades de investigación y formación continua. La libertad académica constituye un valor fundamental que debe ser protegido en el marco de una coyuntura mundial. La educación superior, constituye condición necesaria de crecimiento, de desarrollo sustentable, por

lo que debemos señalar que la educación superior siempre ha de señalarse como un factor imprescindible.

Por lo consiguiente, la educación superior debe contribuir a la educación de ciudadanos con alto valor ético, que velen por la paz en todo nivel, la defensa de los derechos humanos y la importancia de lo que significa vivir en democracia.

La tesis comprende para su estudio, la división en capítulos, los mismos que son abordados, bajo la siguiente temática:

En el capítulo I, tratamos sobre **"**El problema", el mismo que se caracteriza por el estudio del planteamiento del problema con la ubicación del problema en el contexto, que se refiere a la situación del problema del docente en la no utilización en el aula de inteligencias múltiples. La situación conflicto, haciéndose necesario que el maestro a partir de saberes previos llegue a sus alumnos con aprendizajes significativos. Las causas del problema y sus consecuencias, mediante las cuales podemos inferir diversas causas como por ejemplo que el docente no emplea técnicas de estudios de desarrollo lingüístico y en consecuencia es nula la participación del alumno en clase.

La delimitación del problema la realizamos por el tiempo, espacio, campo, área, aspecto, tema del proyecto, problema, población, variable independiente del problema, variables dependientes del problema; cada uno de ellos tratados desde su campo de estudio.

En cuanto a la definición del problema, destacamos que la falta de una guía para docentes, de la carrera de educación básica de la Facultad de Filosofía, de la Universidad de Guayaquil, ha sido una constante para que el aprendizaje sea más efectivo en los alumnos.

En la formulación del problema, se enuncia taxativamente mediante pregunta cuál es la causa principal que hace referencia al desfase académico que

tienen los docentes por la falta de una guía metodológica y el uso de inteligencias múltiples en el aula.

De otro modo se hace la evaluación del problema en los aspectos: delimitado, claro, evidente, relevante, original, factible.

En cuanto a los objetivos de la investigación, éstos se determinan en un objetivo general y seis objetivos específicos, destacando que el proyecto guarda relación en investigación de tipo científico.

La justificación e importancia de la investigación se caracterizará porque a los docentes nos hace falta ser mejores en el aula y porque a pesar de nuestro conocimiento no somos capaces de emplearlos de manera productiva en pro de nuestros estudiantes.

El capítulo II capta el estudio del Marco Teórico**,** con énfasis en el desarrollo de nuestro tema propuesto, profundizando diferentes temas sobre inteligencias múltiples, haciendo referencia a diversos autores con definición científica, como también se pone de relieve el rol de la educación superior a través de las distintas conferencias mundiales que han tratado sobre educación.

Además se hace un breve estudio sobre las características de los hemisferios del cerebro, cuando lo relacionamos con inteligencias múltiples y desarrollo lingüístico.

La base legal de nuestro estudio está fundamentada en las diferentes leyes en que se apoyó nuestro estudio, partiendo de un análisis crítico.

En lo que se refiere a las hipótesis, se direccionó a lo que los docentes contestaron desde el punto de vista pedagógico.

Las variables de investigación, se refieren a la variable independiente del problema que es una y a las variables dependientes del problema que son

dos, ya que, a partir de estas variables parte nuestro estudio y desarrollo del tema propuesto.

Las definiciones conceptuales del presente estudio, ponen de manifiesto conceptos que nos sirven para ubicarnos en el tema, otorgando a cada uno de estos conceptos nuestra apreciación de estudio.

El capítulo III hace referencia a la Metodología, donde iniciamos el estudio con el diseño de la investigación, que comprende la modalidad cuali-cuantitativa de la investigación, que está relacionada con los tipos de investigación: documental, de campo, descriptiva, aplicativa y de proyecto factible.

En el tipo de investigación, centramos nuestra visión de estudio, en los campos exploratorio, evaluación, explicativo, diagnóstico y de evaluación, porque cada uno de ellos va enlazado con la investigación que realizamos a partir de enunciados.

La población caracteriza al grupo al cual va dirigido nuestro estudio: autoridades en número de diez, docentes en número de treinta y cuatro y estudiantes en número de cuatrocientos, de educación básica de la Facultad de Filosofía, de la Universidad de Guayaquil, dando un total de 444 encuestados. La muestra va en relación científica con cuadros estadísticos de aplicación numérica y didáctica, así como interpretación de los resultados

Los instrumentos de la investigación que utilizamos son las encuestas, que proyectan la opinión del docente, a través de un cuestionario y que además son los docentes los grupos focales a quienes va dirigida la investigación.

La Operacionalización de las variables, permitió apreciar la magnitud del problema planteado, para ello se utilizó un cuadro didáctico para establecer las variables, dimensiones e indicadores de la matriz de Operacionalización de variables.

Los procedimientos de la investigación determinan paso a paso el debido proceso por el cual se realizó nuestro trabajo científico. La recolección de la información se hizo a través de las encuestas, entrevistas.

El capítulo IV, comprende el análisis de los resultados obtenidos después de aplicados los instrumentos de evaluación, realizados bajo la plantilla estadística del programa Excel.

El procesamiento y análisis comprendió el tamizado de la información, el respectivo análisis interpretativo de los datos de las encuestas, a través de los grupos focales.

El capítulo V encontramos las conclusiones y recomendaciones que resultan del análisis e interpretación de los resultados. Las recomendaciones indican la necesidad de implementar una guía de desarrollo lingüístico para los docentes.

El capítulo VI constituye la propuesta de una guía para docentes de Educación Básica, Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil, la cual tiene por finalidad incorporar metodologías para el desarrollo lingüístico de los estudiantes universitarios contribuyendo de esta manera al desarrollo holístico de sus capacidades.

Las referencias bibliográficas y electrónicas junto con la bibliografía general, ponen de manifiesto, las citas de autores consultados, destacando el valor científico que le damos al estudio.

Los anexos nos demuestran evidencias del proceso realizado en el transcurso de la investigación, las encuestas aplicadas, listado de autoridades, docentes encuestados, así como el registro gráfico de los estudiantes en la Facultad, y su infraestructura, formato de la solicitud dirigida al Señor Decano de la Facultad, para permitir la aplicación de las encuestas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

La tesis tiene como base de su propósito, ubicarla en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil, ubicada en la ciudadela universitaria "Salvador Allende, en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, calles: intersección de la Av. Kennedy y la Av. Delta, año 2012. El objetivo principal de la Facultad de Filosofía, es la de formar maestros de manera profesional, los mismos que imparten conocimientos en las aulas de todo el sistema educativo nacional.

Las diferentes instituciones educativas no han logrado poner en práctica el uso en el aula del recurso pedagógico de inteligencias múltiples, de tal manera que esta situación ha llevado a que el docente tenga que buscar alternativas pedagógicas que le faciliten un mayor aprendizaje a partir del estado en que se encuentran sus conocimientos.

Este problema puesto de manifiesto, conlleva a que los docentes en un tiempo determinado tienen que actualizar sus conocimientos a través de la puesta en práctica de nuevos enfoques pedagógicos.

Situación Conflicto.

Son las habilidades del pensamiento procesos mentales que nos van a permitir el manejo y la transformación de la información, de ahí que toda habilidad de pensamiento se define como un producto expresado mediante un conjunto de conductas que revelan lo que la gente piensa. Por lo consiguiente, las habilidades del pensamiento son procesos, desde los saberes previos, de aprendizaje significativo, de elementos comparativos. Se hace necesario que el maestro realice su trabajo a partir de inteligencias múltiples, que es lo que la educación actual lo exige. El desconocimiento de las inteligencias múltiples ha sido una constante porque el docente no ha recibido perfeccionamiento académico, tampoco ha demostrado interés por actualizarse por nuevos enfoques pedagógicos.

Las inteligencias múltiples propician el cambio de aprendizaje. Los estudios que hizo Gardner sobre esta teoría, beneficia el uso de diversas potencialidades que tienen los estudiantes, de ahí que la variable independiente nos llevó a precisar el uso de inteligencias múltiples y las variables dependientes, a la metodología del desarrollo lingüístico y la propuesta de una guía para docentes de educación básica para docentes desde los puntos de vista teóricos prácticos y además ya sean básicos, analíticos o críticos en general, brindan lugar a conductas, las cuales pueden ser observadas, guiadas e incluso servir para la instrucción de otras.

Otro problema que se presentó es a partir del desconocimiento del uso del desarrollo lingüístico con efectos pedagógicos. En ciertos docentes este desconocimiento ha hecho que sus clases no sean bien planificadas, cuando se trata de emplear herramientas o estrategias eficaces en el aula.

Cuadro N.1: Causas del Problema. Consecuencias

CAUSAS DEL PROBLEMA	CONSECUENCIAS
Empleo de métodos caducos de aprendizaje por el docente.	El docente no permite el desarrollo de un aprendizaje participativo.
El docente no emplea técnica de estudios de desarrollo lingüístico.	Es nula la participación del estudiante en clase.
El docente imparte conocimientos memorísticos.	No permite razonamiento, análisis, comparaciones.
El docente desconoce el empleo de inteligencias múltiples en el aula.	No permite el avance del desarrollo académico en el aula.
Falta de iniciativa del docente por superación académica.	La comunidad educativa pierde logros educativos.
Los directivos de la Facultad no hacen seguimiento de la malla curricular del docente en el aula.	Se pierden valiosos contenidos de la malla curricular, porque el docente no aplica su aporte pedagógico en el aula.
Falta de una bibliografía adecuada puesta en el aula, para un mejor avance pedagógico.	El docente y los estudiantes no puedan estar actualizados en conocimientos.
Falta de nexos disciplinarios que no permiten el conocimiento de nuevos enfoques pedagógicos.	La falta de comunicación del docente no permite estar al día en sus conocimientos.
Falta de autoevaluación del docente, que le permita apreciar los alcances de su conocimiento.	El docente piensa que todo lo sabe y no permite mirar más allá del alcance de sus elementos cognitivos.
El docente no optimiza los contenidos de la malla curricular.	El docente es incapaz de la selección de contenidos, porque parte de iniciativas pedagógicas ya conocidas.

Elaborado por Rubén Holguín (2012).

Delimitación del Problema

Tiempo: 2011-2012

Espacio: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de de Guayaquil. Carrera Educación Básica.

Campo: Educación Superior.

Área: Académica.

Aspecto: Guía para docentes.

Tema: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y METODOLOGÍA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO, PROPUESTA DE UNA GUÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, FACULTAD DE FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Problema: Falta de aplicación de inteligencias múltiples y metodología del desarrollo lingüístico.

Población: Docentes de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, de la Universidad de Guayaquil.

Definición del problema.

El uso de guías para docentes ha constituido la problemática mediante la cual no han podido los docentes ajustar sus conocimientos a la nueva carrera de educación básica puesta en marcha por la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Esta guía permitire que el docente supere metas e incorpore innovaciones pedagógicas en el aula, como el uso de inteligencias múltiples a través del desarrollo lingüístico.

Formulación del Problema

¿Cómo los docentes de Educación Básica de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil serán capaces de propiciar cambios metodológicos a partir del uso en el aula de inteligencias múltiples, a través del desarrollo lingüístico?

Evaluación del Problema

Delimitado: Porque comprende una área específica de estudios, la de educación básica, a desarrollarse en el año 2012, en la Facultad de Filosofía, dirigido a los docentes.

Claro: Porque identifica las ideas con el tema de la tesis del uso de inteligencias múltiples.

Evidente: Porque parte de hechos observables, que el docente no aplica en el aula por desconocimiento del uso de inteligencias múltiples, adecuándola con metodología de desarrollo lingüístico.

Relevante: La comunidad educativa es la primera que tiene que evaluar el desempeño del docente en el aula, para ello se requiere que haga uso el docente de herramientas científicas, a través de nuevos métodos de aprendizajes.

Original: La tesis en su enfoque demuestra su originalidad, siendo un tema nuevo, porque no se ha hecho una investigación al respecto del empleo de inteligencias múltiples utilizando metodologías de desarrollo lingüístico.

Factible: La propuesta de una guía metodológica para el docente de educación básica, permitire a partir del año 2012, poner en práctica sus conocimientos del uso de inteligencias múltiples, los recursos serán sobretodos humanos y pedagógicos.

Objetivos de la Investigación

Objetivos Generales.

Identificar una guía metodológica destinada a los docentes de educación básica, pertenecientes a la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, mediante el análisis y puesta en práctica de las estrategias metodológicas que potencien la inteligencia lingüística en los estudiantes.

Diseñar el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los estudiantes, mediante la aplicación de una metodología innovadora que permita al docente desenvolverse con creatividad.

Fomentar el uso de inteligencias múltiples, mediante la utilización de la guía didáctica, con el fin de que el estudiante logre la construcción del conocimiento de manera integral.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar científicamente en que consiste la aplicación de inteligencias múltiples a través del desarrollo lingüístico.
- Evaluar el nivel de desarrollo académico por competencias en el área de lingüística que tienen los docentes de educación básica de la Facultad de Filosofía, de la Universidad de Guayaquil.
- Analizar la aplicabilidad de la guía metodológica como herramienta estratégica en el proceso pedagógico aplicado en la educación superior.
- Establecer los elementos que intervienen en el desarrollo de las inteligencias múltiples, dentro del proceso pedagógico en la educación superior.
- Determinar la importancia de las inteligencias múltiples para el logro de aprendizajes significativos y la comunicación en el proceso pedagógico en la educación superior.

- Validar el tema de tesis “Inteligencias múltiples y metodología del desarrollo lingüístico, propuesta de una guía para docentes de educación básica, Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil.

Justificación e importancia de la Investigación

A través del tiempo el ser humano ha puesto en práctica una parte de su saber, no ha sido capaz de generar nuevas fuentes de conocimiento, de tal manera que los cambios tecnológicos que se han realizado lo apreciamos en países desarrollados debido a la tecnología y avance científico, no se ha aplicado de manera eficiente en países subdesarrollados como el nuestro, a pesar que generamos inteligencias múltiples, sin embargo la falta de apoyo económico para la universidades ha sido una limitante para este desarrollo.

Desde el punto de vista científico, desarrollé este tema, porque nos falta a los docentes ser mejores en el aula y porque a pesar de nuestros conocimientos no somos capaces de emplearlos de manera productiva en pro de nuestros estudiantes, generando nuevos conocimientos, construyendo nuevas ideas, ya que, podemos lograr cambios trascendentales a partir de la aplicación de las inteligencias múltiples como por ejemplo el desarrollo lógico de las matemáticas, razonamiento y comprensión lectora de un texto.

Según INTRIAGO (2010) (p.1) se refiere a la calidad de la educación en los siguientes términos:

> **“La calidad educacional, del rendimiento de los alumnos, es en gran parte función de la calidad de los profesores, de ahí que la calidad de los profesores, a su vez, es función de la maestría que éste logre sobre las materias, el conocimiento que tenga y el uso que haga de las técnicas educacionales adecuadas y el tener actitudes profesionales adecuadas.”**

La manera más directa de mejorar la calidad de la educación es intervenir a nivel de los profesores, por lo tanto, el profesor debe estar presente y ejercer un protagonismo en el proceso de cambio de la educación.

Todo éste accionar nos lleva a la justificación del tema en mención ya que dada la capacidad de mantener la continuidad de la clase, y la capacidad de mantener al curso involucrado en actividades nos indica que los modos de aprendizaje deben estar acorde con el uso de inteligencias múltiples**.**

(Brundaje, 1980, citado por Intriago) (p.8) distingue tres estilos:

> **"el estilo directivo, el estilo facilitador y el estilo colaborador; dando importancia al estilo facilitador que enfatiza que el profesor como los aprendices son responsables del proceso de aprendizaje, donde la estructura, los objetivos y la dirección de las actividades propuestas por el profesor son posibles de llevar a cabo. De otro modo se entrega retroalimentación mediante la reflexión y el refuerzo."**

Además el docente a nivel superior debe favorecer la autonomía y responsabilidad del propio aprendizaje en el alumno, el grado de reflexión y el cuestionamiento que genera en los mismos.

Morales (2011) (p.98) señala las competencias como:

> **"Dentro de las comunidades educativas los /las maestros/maestras, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las competencias…Por tal motivo es importante que los/las estudiantes asuman el compromiso de trabajar en el mejoramiento continuo de sus competencias docentes."**

Utilidad práctica de la Investigación

De otro modo, la aplicación de las inteligencias múltiples tendrá un gran impacto en el quehacer educativo, porque va a señalar, precisar y puesta en marcha a través de esta propuesta, que los docentes se preocupen de desarrollar en el aula principios y enlaces de inteligencias múltiples con sus estudiantes, la metodología tiene que basarse en el desarrollo lingüístico a través de la lectura, subrayado, análisis de un texto, utilización adecuada de las palabras, construcción de párrafos.

¿Quiénes son los beneficiarios?

De manera específica esta propuesta va dirigida a los docentes de la Facultad de Filosofía, de la Universidad de Guayaquil. El cambio significativo se producirá cuando los docentes comprendan que aplicar inteligencias múltiples con sus alumnos, abrirá nuevos rumbos en el desarrollo de la investigación que permitirá al futuro profesional explorar y explotar sus perspectivas de un cambio para la sociedad en la que se desenvuelve.

De otro modo la comunidad universitaria y el país son beneficiados, porque el enfoque que se le da a la tesis, permite ubicarnos en un contexto de la realidad nacional.

En caso que los docentes no sean capaces de aplicar las inteligencias múltiples con sus alumnos, la comunidad educativa tendría un retroceso, se pierden elementos valiosos de conocimientos, los estudios de Gardner quedarían solo en teoría.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

La educación universitaria en el país y a nivel de Latinoamérica, tuvo a través del tiempo influencia de corrientes pedagógicas basadas en el conductismo, de tal manera que la parte memorística, la posición del maestro único en la clase, no dio lugar a que el estudiante exprese sus criterios, refleje sus momentos decisivos en el aprendizaje.

Según el sitio web (*www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration _spa.htm)* destaca en el preámbulo sobre la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción, año 1998, lo siguiente:

> "**demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo socio cultural y económico y para la construcción del futuro**…**"**

La educación superior comprende todo tipo de estudios, de formación para la investigación en el nivel pos secundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado.

De tal manera que, la UNESCO, publicó en l995, un documento de orientación sobre **CAMBIO Y DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Cabe indicar que posteriormente se desarrollaron otras conferencias sobre Educación Superior en La Habana, noviembre de 1996; Dakar, abril de l997; Tokio, julio de l997; Palermo, septiembre de l997 y Beirut, marzo de l998.

Es indiscutible que la educación superior ha engrandecido el desarrollo de los pueblos, de ahí que, el impulso del conocimiento se ha profundizado para la transformación misma del hombre, donde la crisis de valores, debe orientar a la formulación de un replanteamiento de educación.

El sitio web *http://www.un.org/es/documents/udhr/* en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, año 1948 en el párrafo 1, artículo 26, determina que:

> **"toda persona tiene derecho a la educación y que el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos."**

Fundamentación Teórica.

En la dirección *web www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm* además de las misiones y funciones de la educación superior determinadas en la Conferencia mundial de1998, tenemos:

- **Art.1:** La misión de educar, formar y realizar investigaciones.
- **Art.2:** Función ética, autonomía, responsabilidad y prospectiva.

De otra manera, la educación superior forja una nueva visión en lo concerniente a:

- **Art.3:** Igualdad de acceso.
- **Art.4:** Fortalecimiento de la participación y promoción del acceso de las mujeres.
- **Art.5:** Promoción del saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados.
- **Art.6:** Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia.
- **Art.7:** Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad.
- **Art.8:** La diversificación como medio de reforzar la igualdad de oportunidades.
- **Art.9:** Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad.
- **Art 10:** El personal y los estudiantes, principales protagonistas de la educación superior.

De otro modo la educación superior parte de la visión a la acción a través de:

- **Art. 11:** Evaluación de la calidad.
- **Art. 12:** El potencial y los desafíos de la tecnología.
- **Art. 13:** Reforzar la gestión y el financiamiento de la educación superior.
- **Art. 14:** La financiación de la educación superior como servicio público.
- **Art. 15:** Poner en común los conocimientos teóricos y prácticos entre los países y continentes.

- **Art. 16:** De la “fuga de cerebros a su retorno”.

- **Art. 17:** Las asociaciones y alianzas.

En el sitio web *www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/comunicado_cmes09es.pdf e*s importante rescatar la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO, 2OO9, realizada en París, donde destacamos:

- **La educación superior como un bien público es la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad, especialmente los gobiernos.**
- **Se requiere una mayor información, apertura y transparencia observando las diferentes misiones y el desempeño de cada una de las instituciones.**

Es preciso señalar que en los actuales tiempos destacamos una educación que integre al ser humano desde el punto de vista holístico (desde un todo) resultando como consecuencia una educación por procesos, con lo que se da un nuevo paso hacia la construcción de un nuevo paradigma en la educación superior.

Es necesario actuar desde puntos de vista de compartencia donde el ser humano pueda compenetrarse con los demás para que la educación superior sea vista como de apoyo a la comunidad, que también es uno de sus objetivos.

De ahí que la construcción del conocimiento a nivel superior debe partir del uso de tecnologías, donde la investigación sea de ´primer orden, además que se deben poner en práctica el cuidado del medio ambiente, donde el hombre tenga conciencia ética, ecológica vaya construyendo un nuevo modelo de civilización, acorde con los grandes principios del buen vivir consagrado en la Constitución.

Las relaciones de informaciones, es decir los saberes, tienen que tener en la educación superior otra visión pedagógica como son **los aprenderes,** tales como aprender a aprender , aprender a desaprender, aprender a emprender, aprender a investigar, aprender a pensar, aprender a trabajar en equipo con los cuales la investigación se centra en lograr que el estudiante pueda relacionar conocimientos y construirlos, sin embargo la UNESCO, solo determina los siguientes aprenderes: **aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir.**

El nuevo enfoque pedagógico a nivel superior debe dirigue al trabajo por competencias cognitivas, para que el docente pueda a través de sus conocimientos trabajar en común con sus estudiantes, formarlos para que sean competitivos para la vida, se desenvuelvan como profesionales en una sociedad donde los cambios están listos para la verdadera formación del ser humano.

Es importante destacar que la educación superior debe contribuir a la verdadera formación de ciudadanos con alta moral en cualquier momento al ocupar cargos públicos o privados, que representen el verdadero sentir de la persona en su profesionalismo.

Las diferentes acciones que emprenda la educación superior, deben estar basadas en una sólida autonomía que refleje verdaderamente lo que significa la universidad sin ataduras políticas, porque su fin es esencialmente la investigación científica.

En los actuales tiempos nuestras leyes han enmarcado la situación del estudiante y de los ciudadanos con la llamada inclusión social, lo que determina la equidad e igualdad de condiciones para poder fomentar un aseguramiento de todas las personas que puedan acceder a un centro de educación superior, sean públicas o privadas.

Frente a este nuevo panorama, la educación superior en el actual siglo XXI está dirigida de manera especial a la capacitación académica y constante del cuerpo docente, aplicando las nuevas tecnologías dentro del aula y una formación profesional que sea capaz de rendir cuentas a la sociedad de su labor.

Junto a esta preparación académica, se hace necesario que el currículo sea adaptado a las nuevas corrientes pedagógicas y el adelanto científico del país.

Es deber del Estado Ecuatoriano inyectar recursos económicos a la educación superior, para que esta pueda cumplir sus objetivos de investigación científica, como así se requiere en la actualidad, y no se determine tan sólo aspectos teóricos, sino con una profunda investigación científica que se inicie de una realidad existente y de aspectos predeterminados de cada sector de la comunidad universitaria.

Destacamos de otro modo, que junto al requerimiento tecnológico científico es imprescindible en la educación superior la formación humanística como parte integral de la formación del individuo, dentro de una sociedad que requiere urgentes cambios en los aspectos cultural y moral.

La educación superior como tal fomenta sus conocimientos a todas las áreas que crea de vital importancia, para ello impulsa campañas de divulgación de aspectos científicos que puedan lograrse, de proyectos que surjan de las mismas comunidades para el logro académico.

Con la nueva visión de la educación superior, se requiere entonces que los estudiantes y docentes sean parte en su formación crítica de elementos académicos que coadyuven a un mejor desempeño de lo que es la educación superior, partiendo de lo que significa el aprendizaje significativo,

logrando una mayor interdisciplinariedad para fomentar lo que es la función investigativa de todo centro de educación superior.

Los cambios que se propongan a nivel local, tienen que tomarse en cuenta para que las universidades públicas y privadas pongan a disposición de otros centros extranjeros el tipo de calidad de aprendizaje que se está operando, logrando de esta manera situarse en intercambio de profesionales y de nuevas modalidades de estudio superior, dentro del campo de la llamada globalización.

Con estos antecedentes la educación superior debe enfocarse a integrar verdaderos recursos humanos que le permitan fortalecer sus bases interior y exterior de tipo académicas, donde los estudiantes y docentes sean capaces de integrar nuevos roles para la educación superior, partiendo del principio de la calidad y calidez que se necesita dentro del marco del interaprendizaje.

La educación superior debe no solo dar herramientas sólidas para el mundo presente y futuro, sino contribuir a la educación de inteligencias múltiples.

En primer lugar tenemos que mencionar que la inteligencia es función del cerebro y del sistema nervioso, incluidos los receptores sensoriales del cuerpo; todos estos elementos del cuerpo participan en la tarea de transformar la energía que reciben en un modelo dotado de significado.

La inteligencia nos permite razonar, comprender ideas, aprender de forma rápida y aún más aprendemos de la experiencia.

La inteligencia de una persona comprende algunos aspectos para su normal desenvolvimiento como: atención, capacidad de observación, memoria, habilidades manuales. De tal manera que al darle la concentración necesaria a nuestra inteligencia, dependemos a su vez de otros factores tales como: estado emocional, salud psico-física.

En concordancia con lo expuesto podemos mencionar que la inteligencia tiene como gran función medir capacidades numéricas, lingüísticas o espaciales de cada persona, que permiten direccionar lo que aprendemos.

Otro gran soporte es la inteligencia emocional o afectiva, que según Martínez Otero, citado por Loor (2010) (p.20) expresa:

> **"La capacidad para conocer, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y las motivaciones."**

Por lo que creemos que cada emoción nos lleva a una reflexión dentro de una posición para interactuar, ya que es una forma de respuesta a muestra inteligencia. Al desarrollo de nuestra inteligencia emocional, se presentan diferentes situaciones en la vida afectiva como: la felicidad, disgusto, tristeza, que son estados en que la persona determina o adopta una posición personal de su afectividad o emoción.

Para lograr la integración del pensamiento, inteligencia y emociones lo podemos hacer a partir de: conocer nuestras propias emociones, saber manejar las emociones, estar auto motivados, tener empatía, saber manejar los conflictos. Se hace imperioso que debemos poner en práctica estas reglas para poder lograr manejar situaciones que se nos presenten en nuestro diario vivir, conociendo de cerca cada una de estas características y aplicarlas según los casos pertinentes.

Conocido como es que el ser humano aporta con ideas para la construcción del conocimiento, es precisamente en el proceso de aprendizaje cuando se despierta el desarrollo de su vida, donde aparecen hábitos, habilidades, capacidades, convicciones, sentimientos, actitudes.

Loor (2010) (p. 2) expresa conceptos de inteligencia en la antigüedad:

Cicerón demostró que la inteligencia es la capacidad para entender, comprender e inventar. Según Aristóteles, la perfección de la inteligencia es el paso de ser animal a ser hombre. En cambio, Hipócrates, mencionó que el cerebro es la verdadera sede de la inteligencia.

Algunas personas describen la inteligencia como la habilidad verbal y la capacidad para resolver problemas. Según Vygotsky, debe incluirse la habilidad para usar herramientas culturales con ayuda de individuos con mayores destrezas, de tal manera que, las diferencias individuales son las formas consistentes y estables en las cuales las personas se distinguen una de otras.

De otra manera, mencionamos que el cerebro es el órgano más característico del ser humano, con unos cien mil millones de neuronas, además posee casi cien trillones de interconexiones que permite el funcionamiento cerebral. Gracias a los circuitos formados por las células nerviosas o neuronas, es capaz de procesar información sensorial procedente del mundo exterior y del propio cuerpo.

Cada hemisferio cerebral se divide en cinco lóbulos: frontal, parietal, temporal, occipital y la ínsula de Reil. El cerebro tiene a su cargo las funciones motoras, sensitivas y de integración. El hemisferio cerebral izquierdo está especializado en producir y comprender los sonidos del lenguaje, el control de los movimientos hábiles y los gestos con la mano derecha. El hemisferio derecho está especializado en la percepción de los sonidos como la música, llanto, percepción táctil y en la localización espacial de los objetos.

Se piensa que lo que mueve al cerebro son las neuronas, las mismas que pueden lograr sin número de conexiones entre todas ellas, logrando activar el aprendizaje, la memoria, la conciencia y la inteligencia.

La memoria humana tiene una estructura compleja, es un proceso que se produce en diversos lugares del cerebro. La memoria se puede potenciar por el entrenamiento personal, habilidades físicas y manual. La memoria la podemos utilizar a corto plazo o a largo plazo.

Según Robín Fogarty (citado por Ortiz, 2010) (p.106) para lograr altos niveles de aprendizajes debemos:

> **"Crear el ambiente para pensar; enseñar las habilidades y destrezas de pensamiento; armar una organización en la que se interactúe con el pensar y pensar sobre cómo pensar."**

Como manifiesta Fogarty, según su modelo, cuando se crea el ámbito para pensar, destacan las emociones. En cambio para enseñar habilidades y destrezas de pensamiento, recurrimos al desarrollo de habilidades. En cambio para pensar sobre cómo pensar, sobresalen: la comprensión, evaluaciones auténticas, reflexión, meta cognición. Al referirnos al armar una organización en la que se interactúe con el pensar, están como recurrentes el aprendizaje experimental y el aprendizaje activo.

Morales (2002) (p.26) manifiesta que el desarrollo del pensamiento se logra a través de: **"lo nocional, proposicional, conceptual, formal, pre categorial y categorial."**

Lo nocional relaciona los objetos del mundo físico, con símbolos, palabras donde actúa el mundo de la cultura, conociendo las nociones entramos a las estructuras lingüísticas. Un ejemplo de dirigir las nociones son los mentefactos o ejercicios mentales de estructuración del conocimiento.

En cambio, las proposiciones, relacionan las nociones, son abstracciones de segundo grado, es cuando se piensa en alguna proposición, por ejemplo, las plantas hay que cuidarlas, la proposición es cuidado de las plantas.

Los conceptos pertenecen a las proposiciones, así por ejemplo podemos tomar el concepto árbol, de ahí se derivan, el árbol, es un madero, con el madero hacemos muebles, los muebles le sirven al hombre, por lo que a partir de estas proposiciones hemos formado el concepto árbol.

El pensamiento formal nos lleva a conocer los razonamientos, a partir de la inducción, deducción y analogía (comparaciones).

El pensamiento pre categorial, es una antesala de lo categorial. Dirige sus operaciones a elevar al pensamiento a una categoría mayor, predispone un conocimiento que sea capaz de que el ser humano vaya logrando resultados a través de procesos.

El pensamiento categorial determina lo que el ser humano ha dominado a partir de las nociones, mediante un proceso cualitativo. Su plan de acción se basa en que mediante las categorías se pueden dominar todas las acciones y direcciones del pensamiento, busca la mayor predisposición para ir enlazando criterios de conceptualización pedagógica, con el fin de fortalecer el dominio del pensamiento. Es cuando estamos preparados a la acción de grandes ideas de desarrollo.

En el ser humano pueden haber en la realización del conocimiento dos instancias, la una a partir de una formación estática y la otra que aparece en espacios dinámicos. La primera tiene sus nexos con el aprendizaje por asociación y el segundo nos lleva a la transformación del conocimiento mediante procesos. De ahí que, es necesario poner en funcionamiento nuestros pensamientos, dándoles una mayor profundidad a nuestras ideas, para enrumbarnos al camino de la investigación científica.

Tomemos al pensamiento como la actividad y la creación de la mente, por lo tanto es la actividad del intelecto. Este razonamiento nos permite concebir

que todo aquello que sea parte de la naturaleza mental es considerado pensamiento.

Para algunos tratadistas, el pensamiento estratégico de una institución es la coordinación de mentes creativas, dentro de una perspectiva común que les permite avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todo contexto.

Dentro del campo educativo, el pensamiento nos permite en el área de lenguaje, la selección de textos, precisiones para saber escuchar, precisiones para saber hablar, precisiones para leer, precisiones para saber escribir, precisiones para la reflexión de los elementos de la lengua.

Para que opere el pensamiento lógico se debe partir desde conceptos y razonamientos. Existen patrones que tienen un comienzo en el pensamiento y hace que este tenga un final, esto sucede en milésimas de segundos, a su vez miles de comienzos y finales hacen de esto un pensamiento lógico.

El pensar siempre responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto. El pensar es una resolución de problemas. El proceso de pensar se presenta como una totalidad coherente y organizada, en lo que respecta a sus diferentes aspectos, modalidades, elementos y etapas.

El pensamiento es simplemente el arte de ordenar las ideas, y expresarlas a través del sistema lingüístico. Las personas poseen una tendencia al equilibrio, una especie de impulso hacia el crecimiento, la salud y el ajuste. Existen una serie de condiciones que impiden y bloquean esta tendencia, el aprendizaje de un concepto negativo de sí mismo, deriva de experiencias de desaprobación o ambivalencia hacia el sujeto.

Cuadro N. 2: Características de los hemisferios del cerebro.

Hemisferio Izquierdo	Hemisferio Derecho
Lógico, analítico, explicativo, detallista.	Holístico, intuitivo, descriptivo, global.
Abstracto, teórico.	Concreto, operativo.
Secuencial.	Global, múltiple, creativo.
Lineal, racional.	Aleatorio.
Realista, formal.	Fantástico, lúdico.
Verbal.	No verbal.
Temporal, diferencial.	Atemporal, existencial.
Literal.	Simbólico.
Cuantitativo.	Cualitativo.
Lógico.	Analógico, metafórico.
Objetivo.	Subjetivo.
Intelectual.	Sentimental.
Deduce.	Imagina.
Explícito.	Implícito, tácito.
Convergente, continúo.	Divergente, discontinuo.
Pensamiento vertical.	Pensamiento horizontal.
Sucesivo.	Simultáneo.
Intelecto.	Intuición.
Secuencial.	Múltiple.

Fuente: Dr. Ricardo Loor Mendoza Mg. Módulo de Psicología de la Educación. S/n. pág.

El cuadro nos demuestra que ambos hemisferios son importantes en la organización mental del ser humano, porque nos permite una mayor reflexión en todos sus principios lógicos, otorgándoles una categoría a cada elemento del hemisferio cerebral, sin los cuales no tendrían mayor funcionabilidad.

L.E .Raths en su obra “Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación” (2006)(págs. 28 - 46), demuestra que entre las operaciones que tiene el pensamiento están el de : comparar, resumir, observar, clasificar, interpretar, formular criticas, búsqueda de soluciones, imaginar, reunir y organizar datos, formular hipótesis, toma de decisiones, diseñar proyectos o hacer investigaciones.

A nuestro juicio, cada uno de estos elementos son importantes en todo momento, porque nos permite llevar a cabo una gran cantidad de actividades y a su vez permite que el cerebro tenga mayor creatividad y desempeño, dado que, es el mayor encausado en potenciar ideas.

Con las características expuestas determinamos que los elementos del pensamiento parten desde las ideas simples a los conceptos, a los juicios, al razonamiento.

¿Podemos acaso relacionar pensamiento y lenguaje? Se piensa que el lenguaje es anterior a los procesos cognitivos y que estos últimos están determinados por el desarrollo lingüístico, por lo que, el lenguaje contribuye al desarrollo del pensamiento.

Villarroel (2010) (p.44) cita a Vygotsky, cuando éste se refiere al lenguaje:

> **“…ustedes saben que el lenguaje se desarrolla inicialmente como un medio de comunicación, de comprensión recíproca como una función social de comunicación. El lenguaje interno, es decir el lenguaje mediante el cual el hombre piensa, surge más tarde, y existen razones para suponer que el proceso de su formación se realiza solo en la edad escolar.”**

Para el presente estudio, nos ocupamos, por atender los requerimientos del pensamiento crítico, así como del pensamiento creativo.

El primero es evaluativo, determina su accionar en lo reflexivo. Considera a los juicios como lo más importante del individuo, por lo que es necesario distinguir que el pensador crítico está abierto a todas las tendencias de contraposición. El pensamiento crítico tiene como fin impulsar la calidad de nuestras actuaciones, nos hace libre en el pensamiento, y nos llena de satisfacción en lo que hacemos.

Para lograr desarrollar el pensamiento crítico, se requiere ser persistente, y llegar a ser un buen maestro, que utilice las herramientas de pensamiento crítico en el aula. De tal manera, que el pensador crítico enfoca su pensamiento, hasta replantear diferentes formas de pensar.

Es importante que el desarrollo del pensamiento crítico, conduzca a aprendizajes que valoren lo más importante del conocimiento, como decía Ausubel, el aprendizaje significativo. La labor del docente en el aula será de facilitador, se convierte en un elemento de coevaluación, impulsa los aprenderes, y al mismo tiempo determina análisis de propósitos, considerando que el estudiante tiene que aprender para la vida.

Paúl y Elder (citados por Editorial Santillana) (2010) (p.9) al considerar los elementos del pensamiento crítico, ponen de relieve ocho elementos del pensamiento:

> **"Puntos de vista: marco de referencia, perspectiva y orientación. Propósito del pensamiento: meta, objetivo. Pregunta en cuestión: problema, asunto. Información: datos, hechos, observaciones y experiencias. Interpretación e inferencia: conclusiones, soluciones. Conceptos: teorías, definiciones, axiomas, leyes, principios y modelos. Supuestos: presuposiciones, lo que se acepta como dado. Implicaciones y consecuencias."**

Manejar acciones de pensamiento crítico en el aula es llegar al estudiante, para que aprenda a trabajar en valores, ya que lo induce a tomar actitudes y fortalecer su responsabilidad como tal, y a partir de estos enunciados llegamos al fortalecimiento de la autoestima. Incorpora otros elementos de pensamiento crítico como el ser positivos a problemas que tiene que enfrentar en la vida Sin embargo, hemos de considerar que a través del proceso educativo, ciertos elementos pueden aparecer como un obstáculo al desarrollo del pensamiento crítico, como son: el egocentrismo y el socio céntrico, al primero lo consideraremos como muy egoísta, desde mi yo personal y al segundo como parte funcional de un grupo.

Ambos pertenecen a una clase donde no toman en cuenta una realidad circundante y por lo tanto son perjudiciales a la sociedad a la que se pertenecen.

Cuadro No.3: Factores que causan dificultad al pensar.

Impulsividad (Reacción instantánea)	Conducta dogmática (Falta de matices)
Dependencia (Ausencia de propio pensamiento)	Conducta rígida (Mantenerse en el error, impedimento a nuevas ideas.)
Concentración baja (Desvía el pensamiento)	Falta de confianza (Inseguridad, pasividad)
Falta de significación (Superficialidad, irreflexión)	Resistencia a pensar (Inactividad ,dependencia, memorismo)

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura (2006) (p.45).

En cambio el pensamiento creativo, nos lleva a algo nuevo .Se considera como una alta expresión de capacidades cognitivas, por lo que el individuo tiene que ser innovador para que sea un elemento positivo a la sociedad.

Lo más importante es que el estudiante sea en el aula innovador, que su intelecto sea capaz de dirigir y emprender en nuevas acciones, fortaleciendo sus capacidades, desarrollando nuevas actitudes y aptitudes, teniendo como modelo los cambios de la época, especialmente con el manejo de las TICs.

La creación implica llevar a cabo lo más significativo del lenguaje, en concordancia con las funciones que ejerce el cerebro. Ningún emprendimiento será capaz de llevarse a cabo, mientras el pensamiento creativo en el ser humano tenga la fortaleza de estar lúcido, con un aspecto emocional que transforme en el estudiante su nuevo nivel emprendedor y a su vez, sea capaz de llevar a cabo en el aula, las directrices que maneje el docente, para transformar el marco creativo.

Es necesario que el estudiante vaya formando su aprendizaje, a partir de las experiencias y al mismo tiempo construye su conocimiento, que sea capaz de transformar información y que todos los aspectos cognitivos los lleve a su formación humanista, sin dejar a un lado la función que cumple el cerebro y demás sistemas que conforman los sistemas neurológicos en la formación del aprendizaje y demás modos del conocimiento.

Tampoco podemos negar que el aprendizaje tiene que ser dinámico, que estimulen en gran actividad al sistema neurológico. Destacamos de este tipo de aprendizaje el cómo se aprende, a través de qué aprendo y la utilidad que le doy a este tipo de aprendizaje.

Se considera a Tony Buzan como el padre de los mapas mentales, a partir de la publicación de su libro de l974 “Cómo utilizar su mente” y “El Libro de los Mapas Mentales”, publicado en 1996(Ontoria y Otros, 2006, pág.121.). Para la proyección de la construcción del conocimiento a partir de los mapas mentales, es decir del aprendizaje más concreto, donde se ponen de manifiesto la estructura cerebral, recurrimos a los pensamientos irradiantes

según Buzan, es decir, de una imagen o palabra central, que se reconocen estructuralmente en un todo.

Otros tipos de aprendizaje significativo los tenemos a partir de: palabras calientes, mapas conceptuales, redes conceptuales, mapas semánticos, los mismos que denotan un cambio de actitud en el aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro No.4: Otros tipos de aprendizajes significativos.

Palabras Calientes	Determinan con mayor fuerza un concepto. También se llaman palabras claves. A criterio del lector reflejan la esencia de lo que se dice.
Mapas Conceptuales	Se organizan a partir del desarrollo lógico con esquemas, de ideas. Están unidos por conectores, que dan lugar a otros conceptos. Es una organización algorítmica de ideas.
Redes Semánticas	Son las representaciones de los conceptos, donde el estudiante pone en juego sus elementos comparativos, así como el estudio de los métodos inductivo y deductivo. Relacionan un concepto nuclear con otros conceptos.

Fuente: MSc René Cortijo. ”Aprendizaje para Investigar-Crear, págs.37-38-39.

Según Ontoria y Otros (2006) (p.143) describe las redes conceptuales, desde el siguiente punto de vista, citando a Galagovski:

> **“La red conceptual mediante su correcta aplicación didáctica, es un instrumento específico para explicitar la trama conceptual de una temática, desde sus oraciones nucleares “**

Cuando mencionamos la inteligencia, no podemos dejar de escribir la labor que hizo el Doctor Howard Gardner, cuando propuso su teoría de las Inteligencias Múltiples, a partir de la publicación en 1983 de su libro "Estructuras de la Mente". En 1993 publicó su gran obra "Las inteligencias múltiples", estas inteligencias múltiples son ocho: Área Lingüístico verbal; Lógica Matemática; Espacial; Corporal Kinestésica; Musical; Interpersonal; Intrapersonal; Naturalista**. (**Para un mayor estudio, véase el texto "Las Inteligencias Múltiples", de Celso A. Antunes, pág.21).

Para Ortiz (2010) (p.67) Gardner define a la inteligencia como:

> **"La capacidad para resolver problemas de la vida. La capacidad para generar nuevos problemas para resolver. La habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultura."**

Según el Ministerio de Educación y Cultura (1996) (p.2) citando a Jean Piaget, define a la inteligencia como:

> **"Capacidad de adaptación, como el estado de equilibrio hacia el cual tienden todas las adaptaciones sucesivas de orden senso-motor y cognoscitivo**."

De otro modo, el Ministerio de Educación y Cultura (1996) (p.24) se refiere a la inteligencia en los siguientes términos:

> **"La Inteligencia, por el contrario, trata de independizarse del factor cultural, se orienta hacia los procesos, hacia la capacidad de realizar operaciones intelectuales, mucha gente cree que la inteligencia se cuantifica a través del cociente intelectual…"**

Entre las características de cada inteligencia múltiple de Gardner que encontramos en el sitio web *(http://periplosenred.blogspot.com/2008/10/las-inteligencias-multiples-de-howard.html)* tenemos:

El área lingüístico verbal motivo de nuestro estudio, se destaca en: lectura narración de historias, memorización de fechas. Le gusta: leer, contar cuentos, hablar, memorizar. Aprende: leyendo, escuchando, viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo. Podemos a través de esta inteligencia, crear un boletín informativo, escribir poemas, narrar una anécdota, realizar crucigramas, escribir un cuento, realizar un periódico escolar, formar juegos de palabras, establecer diálogos, escribir letras de canciones.

Entre los materiales didácticos a ser utilizados en esta inteligencia, tenemos los siguientes: libros de lectura, revistas, periódicos, enciclopedias, diccionarios, papeles, cuadernos.

Mediante la inteligencia lingüista o verbal, que se produce en el lado izquierdo, se abre la ventana de oportunidades desde el nacimiento hasta los diez años ocurriendo en el cerebro conexión de los circuitos que transforman los sonidos en palabras, en tanto que en esta etapa los niños necesitan oír muchas palabras nuevas como participar en conversaciones estimulantes, construir con palabras imágenes sobre composición con objetos, aprender, cuando sea posible, una lengua extranjera.

Es importante destacar que millones de niños leen mal o no comprenden plenamente lo que leen, porque la fonética fue despreciada por algunos programas de alfabetización, de tal modo que la alfabetización fonética representa el centro estructural de la inteligencia lingüística. A su vez, la inteligencia lingüística o verbal representa un instrumento verbal para la supervivencia del ser humano moderno, cabe indicar que debido al limitado

vocabulario, muchas personas no pueden permitirse formar comunicaciones más complejas.

La inteligencia lingüística se presenta en todas las culturas, iniciándose con el balbuceo de los niños en los primeros meses de vida. El estímulo de la inteligencia verbal es notorio en ambientes que hacen gran uso de las palabras y que se relacionan con múltiples conversaciones. Estudios neurológicos recientes determinan que el lenguaje escrito se basa en el lenguaje oral, caracterizando que no es posible una lectura normal, cuando están dañadas zonas del lenguaje oral.

Fue Noam Chomsky (1957), que hace referencia a ciertas propiedades de las oraciones de una lengua que todos sus hablantes normales conocen de manera intuitiva pero que derivan de una comprensión más profunda del lenguaje, cuyas propiedades pueden ser explícitamente conocidas sólo para lingüista (Gardner, 2011) págs. 204-205.

La referencia de Chomsky determina que los individuos deben tener un conocimiento de su propio idioma en todas las manifestaciones de lo que es la cultura y aún más poder interrelacionarse con los demás miembros de una sociedad. La labor del lingüista parte del hecho necesario que se adhiere a conocer en sus raíces lo que cada persona denota en su accionar y en su interlocución. De tal manera que el enlace de oraciones que le permite al individuo cimentar sus conocimientos sobre una rama del saber, alcanza un cúmulo de reglas, procedimientos, que procede a un enunciado o emisión de lo que es el habla.

La labor que desarrolla el sistema lingüístico confiere mayor propiedad al desarrollo de las neuronas ya que el cerebro está compuesto de algunos órganos particulares muy independientes dentro de lo que constituye las facultades que todo individuo tiene en su mente.

Cuando existen determinados elementos que ocasionan daños en las neuronas, el efecto que produce en el sistema lingüístico del individuo puede ser parcial o total, ya que la localización del problema en el cerebro que corresponde a la neurología y a los factores psicológicos traen como consecuencia la pérdida del habla y en consecuencia no se estructuran de manera coherente los sistemas lingüísticos y en otras ocasiones la pérdida de la memoria.

La correlación de las llamadas imágenes mentales en el individuo no son otra cosa que los estudios que realizaron Kosslyn y sus colaboradores, a partir de 1979. Estos estudios tuvieron un avance mayor para poder comprobar si los individuos obraban de acuerdo con su conocimiento, de tal manera que pudieron sostener que existen representaciones mentales llamadas imágenes (Gardner, 2011) págs. 352-353.

A partir de las imágenes mentales apreciamos la necesidad del individuo de poder transformar dichas imágenes en poder adquisitivo del habla, como fuente del conocimiento. Aún más podemos sostener que tan importante son las imágenes mentales que conjuga el individuo con la relación lingüística que le otorgue en un momento dado de manera significativa.

El razonamiento humano forma enlaces que nos lleva a la perspectiva de juegos con letras y números, en cambio el silogismo va mucho más allá en las inferencias que el hombre realiza de su vida cotidiana. Johnson-Laird, se había dedicado al estudio del silogismo y en su libro “Modelos Mentales”, (1983), aplica con éxito a la inferencia, el significado de las palabras, la gramática y hasta la comprensión del discurso (Gardner, 2011) pág. 394.

La **inteligencia lógica matemática** destaca el uso de los números de manera efectiva y nos proporciona un razonamiento adecuado. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas. El proceso de resolución de problemas es rápido: el científico competente

maneja muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas.

El razonamiento matemático proporciona la base principal para los test. Este tipo de inteligencia ha sido investigada a profundidad, de todas maneras no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico matemático.

En la **inteligencia espacial**, la resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales y en el juego del ajedrez.

En la **inteligencia musical**, se ha podido conocer que en estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe una habilidad computacional en la primera infancia hasta que el aprendizaje de notación musical proporciona más tarde un sistema simbólico, lúcido y accesible.

En la **inteligencia corporal kinestésica**, la evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia para la especie, y en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural. Es de destacar, que utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza) o para competir (deportes), o para crear (artes plásticas) constituyen evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

En la **inteligencia intrapersonal**, apreciamos el conocimiento de los aspectos internos de una persona, su vida emocional, sus sentimientos, saber discriminar entre ciertas emociones y, finalmente ponerle un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Este tipo de inteligencia permite comprender y trabajar con los demás, asimismo, permite comprenderse y trabajar con uno mismo. En este tipo de inteligencia,

el ser humano, reconoce sus puntos fuertes y sus debilidades, como también estableciendo objetivos. Le gusta trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.

En la **inteligencia interpersonal**, apreciamos que parte desde el sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimos, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje. Se destaca entendiendo a los demás, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos. Le gusta tener amigos, hablar y juntarse con los demás.

La **inteligencia naturalista** se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, incluso para descubrir nuevas especies. Las características de este tipo de inteligencia están determinadas a las cualidades de las personas que se dedican a la investigación.

Los naturalistas destacan cuando comprenden a la naturaleza en todas sus manifestaciones, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna. Aprenden mejor cuando trabajan en el medio natural, exploran a los seres vivientes. Son incansables con el medio, tratan de descubrir el porqué de las cosas y así mismo dan posibles soluciones a los cuestionamientos que se hacen. De otro modo, todos aplicamos la inteligencia naturalista. Al reconocer plantas, animales, personas, o elementos de nuestro entorno. Sin embargo, debemos reconocer que este tipo de inteligencia fue removido de

las inteligencias múltiples de Gardner en una revisión posterior (Walters y Gardner (1986).

Cuadro No.5: Inteligencias Múltiples.

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
ÁREA LINGÜÍSTICO-VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
LÓGICA - MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.
CORPORAL - KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivientes, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.

Fuente:http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/caractmi.htm

Al proponer la aplicación de una guía metodológica para los docentes de educación básica de la Facultad de Filosofía, nos basamos en la siguiente determinación para nuestro estudio:

El requerimiento para seguir esta carrera es mayor cada año, ya que por aula asisten un número de cuarenta estudiantes promedio, lo que nos da a entender que ante la sociedad el requerimiento se centra en dotar de buenos conocimientos sobre todo a los profesores, de acuerdo a lo planteado por la actual Ley de Educación Superior.

Base Legal.

Siendo la Constitución del 2008 la base legal en que se centra nuestro estudio, tomamos en primer término lo que es la educación a nivel superior.

Art. 27.

> **"La educación se centrará en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la calidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz…**
>
> **La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional."**

De lo expuesto podemos deducir que en relación con nuestro tema de estudio se menciona que la educación estimula el sentido crítico, la iniciativa individual, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, que está enmarcado en el estudio de las inteligencias múltiples.

En cambio la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), destaca en sus enunciados sobre la educación superior, la siguiente definición.

Art. 3.-

> "**La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos".**

Este principio general constituye la base en la que se desenvuelve la educación superior y en la que se basa nuestro estudio.

La mención que hace la ley, incluye lo que debe ser parte del individuo hacia igualdad social, ya que es necesario que cada individuo forme parte de un todo el conocimiento, como lo expresa el siguiente artículo.

Art.5.- literal b.

> **"acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades".**

La educación de calidad y pertinente se demuestra a través de la implementación del docente en el aula de nuevos enfoques pedagógicos y esas son las inteligencias múltiples de Gardner.

La formación académica de todo individuo se encamina a vivir en democracia, lo que demuestra y se hace necesario que se refuerce los ambientes del buen vivir en todas sus dimensiones, como lo precisa el siguiente artículo:

Art. 5.- literal h

> **“El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz”.**

Es derecho de todo individuo recibir una buena educación de calidad y calidez, que sea capaz de desarrollar aspectos determinantes en la construcción del conocimiento

Todo cambio que genere superación intelectual, está destinado a formar nuevas mentes, acorde con el tiempo de transformación de ideas, tal como lo demuestra el siguiente artículo:

Art. 6.

> **“Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento”.**

Es precisamente el docente el que tiene que actualizar sus conocimientos, imbuirse de una planificación docente acorde con los cambios que tiene que realizar, es decir se parte de modelos pedagógicos desactualizados a modelos acorde con el tiempo.

Es preciso que el hombre tome conciencia del medio que le rodea, a partir de valorar la dimensión de todo cuanto existe, para ello nos valemos del aspecto educativo en que ha sido formado el hombre, destacamos el siguiente artículo:

Art.- 9.

> **“La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza”.**

Sin el buen vivir no podríamos fijar una educación superior de calidad, en tanto docentes y estudiantes puedan establecer principios de buenas relaciones que tengan como base los valores.

Partimos de un análisis de pensamiento en que, podamos extraer enunciados que categoricen lo que es el conocimiento, a partir del siguiente artículo:

Art. 93.

> **"El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente".**

En relación con este artículo sobresale que la educación superior debe regirse por una educación óptima desde todo principio, brindando la oportunidad para que tanto el docente como el estudiante se amparen en régimen académico que les sea favorable para la superación personal.

El principio de calidad que se busca debe relacionarse con los distintos modelos que sobre educación deben estar orientados de manera específica a nivel superior. Esto conlleva a que docentes y estudiantes sean capaces desde el punto de vista holístico a integrar nuevas estrategias y métodos de aprendizaje que permitan llevar a cabo el análisis por el cual se dirige la educación a futuro de nuestro país.

Hipótesis

- Los docentes consideran al método de desarrollo lingüístico, como el más apropiado para incorporarlo al enfoque pedagógico de inteligencias múltiples.
- Los docentes aplican métodos le sirven de manera científica para lograr cambios en el presente estudio.
- Los docentes aplican inteligencias múltiples para evaluarlas en el aula.
- La guía para el docente comprende inteligencias múltiples.
- Los docentes tienen suficientes conocimientos sobre inteligencias múltiples.
- Los docentes asumen el rol de multiplicador de la presente tesis.
- Los docentes están predispuestos a incorporar a su trabajo inteligencias múltiples a partir de una metodología de desarrollo lingüístico.
- Los docentes aplican una guía metodológica con enfoque de inteligencias múltiples y desarrollo lingüístico.
- Los docentes están en capacidad de construir su propia metodología a partir de la presente propuesta.
- Los docentes aplican siempre en clase con sus alumnos inteligencias múltiples.
- Los docentes socializan las inteligencias múltiples con el resto del cuerpo docente.
- Los docentes elaboran propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencias múltiples.

Variables de la Investigación

Variable independiente del problema.

Inteligencias múltiples.

Variable dependiente del problema 1.

Metodología del desarrollo lingüístico.

Variable dependiente del problema 2.

Propuesta de una guía para docentes de educación básica.

Definiciones Conceptuales

A partir de la propuesta de la tesis, es necesario que conozcamos diferentes conceptos de aplicación a través de las siguientes líneas.

Inteligencia.- Holguín, (2011), manifiesta sobre la inteligencia:

> **"Capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino."**

Este concepto debe ser entendido a partir del estudio de las inteligencias múltiples, es decir, debemos primero estudiar este concepto para ir ampliando nuestro tema central de estudio, porque no podemos entrar a estudiar las inteligencias múltiples, sin primero abordar lo que es la inteligencia.

Capacidades.- Sobre este tema**,** Loor (2010), específica:

> "**Son cualidades psíquicas, generales o específicas de la personalidad cuyo desarrollo permite realizar de manera eficaz determinado tipo de personalidad."**

Las capacidades son las atribuciones que tiene todo ser humano a partir del desarrollo de las inteligencias para lograr tomar decisiones, demostrar a través de las capacidades su coeficiente intelectual.

Conductismo.- Según Andrade, (2010) (p.19) el conductismo se refiere a:

> "**Determina las acciones humanas y que debemos entender la conducta en la búsqueda de la recompensa a la que una persona está expuesta en el mundo exterior…Para el conductismo el envejecimiento no tiene por qué conducir a un declive irreversible."**

Los orígenes del conductismo lo tenemos desde 1913, siendo J. B. Watson uno de sus principales creadores. Sin embargo, como han observado muchos, Watson fue más bien el organizador, el radical propugnador y el hábil divulgador de una serie de ideas y temas que hacia tiempo iban madurando. La metodología del conductismo instaura el objetivismo en el estudio de la conducta. El conductismo constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta.

El conductismo como teoría pedagógica debe ser analizada a nivel superior, porque fue un enfoque pedagógico que se utilizó y se sigue utilizando a nivel superior, es importante que se analice su accionar en nuestra educación, frente a la teoría del constructivismo y al nuevo desarrollo de competencias en el que estamos inmersos en la actualidad.

Constructivismo.- Para Rosa Carrillo (2006) (p.48) el constructivismo significa:

> **"El constructivismo pedagógico es una corriente de reflexión de los educadores, que propongan la idea que el conocimiento humano es una construcción mental. Plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante**

> **que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Entre sus representantes están: Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky, Brown, Driver."**

Es importante destacar este enfoque pedagógico, porque nos permite determinar que el conocimiento humano no se recibe de manera pasiva, sino que es procesado y construido de manera activa por el estudiante.

Aún debemos precisar que la función cognoscitiva está al servicio de la vida, en consecuencia lo que permite al conocedor es organizar su mundo, su parte vivencial, experiencial.

Estrategias.- Según Holguín (2011), destaca las estrategias como:

> **"Métodos que utilizamos para revisar actividades, de ahí que es preciso saber que tipo de estrategias son las más adecuadas para realizar una tarea."**

Para Intriago (2010) (p.172) califica la estrategia como:

> **"Conjunto de procesos que facilitan la realización de tareas intelectuales."**

En el presente trabajo empleamos estrategias metodológicas para el desarrollo lingüístico, con el fin de que el trabajo del docente se realice de la manera más accesible, fácil de comprender, que se realice bajo una planificación directa y se puedan alcanzar nuevos logros académicos. Los recursos o estrategias que emplee el docente le sirven como herramientas donde pueda interactuar con los estudiantes, facilitando su aprendizaje.

Evaluación.- En su apreciación, Holguín, (2011), conceptualiza a la evaluación como:

> **“A nivel superior se consideran los diferentes estamentos por los que un centro educativo ha de ser evaluado para consignar directrices en procura del adelanto académico, administrativo y con propuestas que signifiquen un cambio a corto y largo plazo de lo que queremos evaluar.”**

Es importante que la evaluación esté presente en esta tesis, en vista de la propuesta que se plantea, en procura que el docente tenga que estar actualizado en conocimientos.

Enfoque.- Holguín (2011), al referirse al enfoque precisa:

> **“Desde el punto de vista pedagógico, son las diferentes teorías, corrientes, que desde la perspectiva de la educación, nos hace conocer una mirada más amplia sobre un determinado tema. Los enfoques guían nuestro accionar con el fin de analizar, comparar elementos que le permitan al pedagogo ser más útil en su desarrollo cognitivo de la educación.”**

De lo mencionado, podemos deducir que el enfoque en nuestro trabajo, direcciona elementos determinantes hacia la corriente constructivista, amplía su campo de acción con las inteligencias múltiples, interviene en el desarrollo lingüístico y pondera una guía metodológica para el docente.

Variable.- Para Holguín (2011), una variable es:

> **“Característica de un tema enunciado, partiendo de sus elementos que la componen. Significan también, las maneras o formas como vamos a operar en nuestras decisiones, siempre y cuando se haya partido de un análisis cualitativo y cuantitativo.”**

Es significativo que todo trabajo de investigación tiene que realizarse con variables, en nuestro caso variable independiente del problema y variables dependientes del problema, lo cual diagnóstica lo investigado y hasta dónde el investigador llegaría a la solución de un determinado problema.

Técnica.- En su concepción, Morales,(2010,p.10) se refiere a la técnica cuando manifiesta:

> **"Es el modo de ejecutar la estrategia pedagógica; esto incluye una aplicación adecuada, oportuna y eficaz de los recursos**."

Es preciso señalar que en todo trabajo de investigación debemos recurrir a una metodología adecuada porque partimos de un trabajo científico, porque lo hace diferente del trabajo empírico. La metodología ha de circunscribirse con elementos que sean capaces de llevarnos a lo que nos proponemos, ya sea induciendo, deduciendo, experimentando.

Aprendizaje Cooperativo.- Se entiende como aprendizaje cooperativo, Morales (2011) (p.109):

> "**Aquel en que el sujeto construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo de aprendizaje; los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado en torno a una tarea o a un contenido de aprendizaje."**

Dada las circunstancias del uso de inteligencias múltiples y del desarrollo lingüístico, es importante que el nuevo aprendizaje sea útil en la medida que el docente ponga en marcha sus conocimientos en pro del estudiante, para que se constituya un aprendizaje de interacción.

Habilidad.- Para Andrade, Enríquez y Gómez (2004) (p.31), determinan la habilidad como:

> **“La disposición adquirida y desarrollada en el medio, que le permite tener la facilidad de realizar algo. Como ejemplos tenemos: habilidades sociales, habilidades físicas, habilidades visuales.”**

Entendemos que cada habilidad presupone una disposición para realizar algo nuevo, siendo esta la circunstancia especial donde actúan las inteligencias múltiples y donde prevalecen los sentimientos y emociones.

Modelo.- Para Holguín (2011), conceptualiza al modelo como:

> “**Forma que a través del tiempo pierde vigencia, dando paso a la aparición de paradigmas, más consistentes y con otro enfoque educativo.”**

Los modelos constituyeron en forma directa apreciación pedagógica en que se basó un esquema educativo. Los modelos participan de varios elementos o estamentos de la sociedad en forma histórica.

Psicología Aplicada.- Fingermann, (p.11) nos ilustra este concepto de la siguiente forma:

> **“Utiliza leyes generales y principios para fines prácticos, ya sea para lograr un mayor desarrollo de otras ciencias u otras actividades humanas.”**

Nos podemos dar cuenta que la Psicología aplicada trata de hallar el papel que desempeña la atención en la enseñanza, para elaborar luego los métodos y procedimientos más eficaces para el aprendizaje o para el desarrollo de una función.

Educación.- Nérici (p.19), destaca el concepto de educación en los siguientes términos:

> **“La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales.”**

El actuar conscientemente muestra el carácter dinámico de la educación y evidencia que es mucho mayor que un simple adiestramiento. De otro modo se aprovecha la experiencia anterior, porque la educación es acumulativa, los esfuerzos del pasado no pueden perderse. Es importante también la inclusión espiritual del individuo en la sociedad para que pueda comprender al medio que le rodea.

La educación en su forma bien comprendida debe capacitar al individuo en todas las formas, de ahí que los procesos educativos que se integren a él tienen que basarse en el nivel de aprendizaje que tiene dicho individuo. Por lo tanto, es necesario que se tomen en cuenta estos elementos para poder determinar el avance educativo y los distintos modelos de educación que se requieran para integrar una educación de calidad y calidez.

Los progresos sociales se enmarcan en la medida que la comunidad lo requiera y estén al alcance de los individuos de dicha comunidad, siendo por lo tanto un progreso social la educación, con premisa fundamental del cambio social que todo país lo requiere, de ahí que no se pueda soslayar la continuidad en materia educativa.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Modalidad de la Investigación.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil en la carrera de Educación Básica, dirigido a directivos, profesores y estudiantes.

La investigación describe al proyecto en mención utilizando métodos y técnicas referentes a la información requerida, para llegar a una determinación y conocimiento del medio investigado.

Tiene como finalidad esta investigación ubicar el contexto y la problemática de la aplicación de una guía para docentes en el campo lingüístico, siendo factible y viable la propuesta indicada.

En el diseño de la investigación se determinó la entrevista que nos permite alcanzar una mayor investigación, planificada con anterioridad y fijando objetivos del tema central.

Se creó un ambiente agradable en circunstancias en que a los entrevistados se les dio a conocer el motivo de la entrevista a través de la encuesta y los beneficios que resultarán de los datos estadísticos que arroje la información.

Es importante destacar que la encuesta fijó elementos representativos a través del cuestionario y con una base sólida de preguntas de tipo sencillas y correctas, basándonos en preguntas reales, dándoles el tiempo suficiente para que contesten la encuesta, que fue también de tipo confidencial y con una motivación a través del planteamiento inicial.

Debemos destacar que la entrevista tiene sus elementos como son el entrevistador, el entrevistado y la relación de dependencia que existe entre ellos.

Se aplicó la modalidad de investigación: cuali-cuantitativa.

Tipos de Investigación.

Los tipos de investigación que se emplearon fueron:

Documental.- Se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información. Generalmente se le identifica con el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, por lo que se le asocia normalmente con la investigación archivística y bibliográfica. El concepto de documento, sin embargo, es más amplio. Cubre, por ejemplo: películas, diapositivas, planos y discos.

De Campo.- Según indica el sitio web (*http://www.buenastareas.com /ensayos/Investigación-De-Campo/213694.html*), la investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. Las técnicas usualmente utilizadas en el trabajo de campo para el acopio de material son: la encuesta, la entrevista, la grabación, la filmación, la fotografía, etc.; de acuerdo con el tipo de trabajo que se está realizado, puede emplearse una de estas técnicas o varias al mismo tiempo.

Descriptiva.- También conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.

En el sitio Web *(http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_descriptiva)* El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Explicativa.- Comprende la diferente temática en sus formas de ir explicando paso a paso nuestro estudio e incorporar lo más importante en su relación de aprendizaje.

Proyecto Factible.- En el sitio web (*http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/07/proyecto-factible.html*) nos indica que la investigación de proyecto factible radica en la elaboración de una propuesta viable, destinada atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico.

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades.

Población y Muestra

Población: Autoridades, docentes, estudiantes.

En lo que se refiere a la población o universo, Pacheco (2003), pág. 92, nos da a conocer lo que significa este término:

> **"Es el conjunto agregado del universo de elementos con caracteres comunes en un espacio y tiempo determinados sobre los cuales se puedan realizar observaciones".**

Muestra: Hernández, Fernández y Baptista (2006), pág. 240, nos menciona a la muestra como:

> **"Es un subgrupo de la población, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población".**

Según estos autores la muestra puede ser probabilística y no probabilística. La muestra probabilística es el subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegida.

La muestra no probabilística o dirigida constituye el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación, **(**Hernández, Fernández y Baptista) (2006) pág. 241. De otro modo Morán, (2006), pág. 90 nos refiere a la muestra en los siguientes términos:

> **"Es una técnica de recolección de datos que nos permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado, teniendo en cuenta que las partes son iguales al todo… la muestra se utiliza cuando el universo o población es muy grande".**

Pacheco (2003) pág. 93, nos menciona que la muestra debe tener tamaño y representatividad.

En cuanto a tamaño debe ser amplia para que permita deducir el valor futuro de una variable en función de sus valores anteriores de una manera correcta. En lo que se refiere a representatividad, los diferentes elementos que componen una población tienen que encontrarse comprendidos proporcionalmente en la muestra.

A toda la población determinada para su estudio en el 100% de indicadores.

Se realizó el muestreo con un error máximo admisible del 0.05 %. El mismo que se aplicó a directivos, docentes, y estudiantes por ser una población amplia. El tipo de muestreo que hemos utilizado es el probabilístico, además del estratificado proporcional para conocer acertadamente la cantidad de encuestados en la institución.

MUESTRAS	
DIRECTIVOS	10
DOCENTES	34
ALUMNOS	400
TOTAL	**444**

Instrumentos de la Investigación.

Se utilizó para la presente tesis: encuestas, cuestionarios, grupos focales.

Encuesta: Morán (2006), pág. 99, define a la encuesta como:

> **"Consiste en llenar un cuestionario previamente elaborado por el investigador sobre un tema o problema planteado".**

Cuestionario: En el sitio web (www.nodo50.org) nos indica que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

Grupos Focales: En el sitio web (www.ricoveri.ve. tripod.com) Korman define un grupo focal como:

> **"Una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación".**

Operacionalización de las Variables:

Se establecieron procedimientos estadísticos en correspondencia con la investigación cuantitativa y otras interpretativas usadas en la investigación cualitativa.

Cuadro No.6: Matriz de Operacionalización Variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE **1.- Inteligencias múltiples.** **DEPENDIENTES** **1.- Metodología del desarrollo lingüístico**	Inteligencias Múltiples	Inteligencias múltiples: Lingüístico -verbal. Lógica-matemática. Espacial. Corporal-kinestésica. Musical. Interpersonal. Intrapersonal. Naturalista.
	Metodología	Métodos: Inductivo. Deductivo, Experimental Comparativo, Estadístico
	Propuesta.	Validación técnica. Validación práctica.
	Guía	Guía. metodológica Investigación. Plan, Problema. Características. Resultados.
2.- Propuesta de una Guía para docentes de Educación Básica.	Docentes	Capacitación. Estrategias. Evaluación. Constructivista. Metodología. Investigador
	Educación Básica	Competencias. Destrezas y Habilidades. Malla Curricular Ejes Transversales. Objetivos

Elaborado por: Rubén Holguín Arias.

Procedimientos de la Investigación.

Para el debido proceso de la investigación, se emplearon los siguientes elementos:

- Determinar de las autoridades el debido permiso, para facilitar el trabajo.
- Identificar a los docentes que forman parte de la tesis.
- Determinar los argumentos del plan de tesis que voy a informar a los docentes.
- Requerir de los directivos, docentes y estudiantes, las respuestas al cuestionario de las encuestas.
- Hacer conocer a los directivos, docentes y estudiantes, los beneficios que van a alcanzar en la presente tesis.
- Aplicar diseño de la encuesta para los directivos, docentes y estudiantes.
- Identificar a otros docentes de educación básica, para la aplicación de la encuesta.
- Aplicar la tabulación, análisis e interpretación de los resultados.
- Presentación de los resultados a las autoridades de la Facultad de Filosofía.

Recolección de la Información.

Se elaboró un cronograma de actividades con cifras de tiempo estimado para implementar encuestas, observaciones.

Procesamiento y Análisis.

Procesar la información obtenida, de la manera como se hizo en la implementación de la encuesta, analizando las respuestas que obtuve de los grupos focales. A partir de este momento se tiene que interpretar cada uno de los resultados, otorgándole la valoración respectiva, de acuerdo a los datos estadísticos y gráficos correspondientes.

Criterios para la elaboración de la propuesta.

La tesis titulada ”Inteligencias múltiples y metodología del desarrollo lingüístico. Propuesta de una guía para docentes de educación básica, de la Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil”, se caracteriza por tener orientación teórica – metodológica, para el desarrollo de inteligencias múltiples, desarrollo lingüístico y sobre todo le implementación de una guía para los docentes de la Facultad de Filosofía, destacando que la actual Ley de Educación Superior ordena trabajar académicamente por competencias.

La tesis también pone de relieve actividades que realizarán los docentes a partir de la puesta en marcha de una guía metodológica, para relievar conocimientos, donde el aprendizaje, destrezas, forman al estudiante, para cambios, a partir de la construcción del conocimiento.

Algunos profesores, a pesar del gran conocimiento que poseen, no ponen en práctica su accionar académico, pese a sus buenas intenciones, muchas veces no lo realizan; de ahí que la elaboración de la presente propuesta incidirá a que la educación superior venza obstáculos, amparados en la Constitución, Ley Orgánica de Educación Superior, de manera preferente.

Mediante la tesis pretendo lograr que los docentes inserten en sus estudiantes nuevos aprendizajes a partir de la elaboración del uso de inteligencias múltiples y desarrollo lingüístico, mediante la propuesta de la elaboración de una guía metodológica, de tal manera que el aprendizaje se vuelva participativo, y que existan medios de volverlo interactivo.

Criterios para la validación de la propuesta.

Fundamentando los criterios, podemos mencionar que los mismos se ajustan a los siguientes principios de calidad de la investigación requerida para este tipo de tesis de grado, que se pueden resumir de la siguiente manera:

1.- Los contenidos parten del tema propuesto, dada la realidad de estudios que se determina en cada uno de los capítulos desarrollados. Así mismo la colaboración de los encuestados permitió establecer parámetros de aspectos relacionados con lo que proyectan los estudiantes de la carrera de educación básica de la Facultad de Filosofía.

2.- La investigación de campo, así como la bibliografía documental, bibliografía de internet, denotan a nuestro juicio la parte fundamental de validéz de la tesis.

3.- Somos partícipes de los cambios en que se encuentra la Universidad de Guayaquil, de manera especial la Facultad de Filosofía, ya que los adelantos científicos, académicos, dan la pauta esencial de que estamos frente a una nueva realidad de la educacion superior.

4.- Los fundamentos de la tesis también están inmersos en la validéz que otorgamos al análisis e interpretación de los datos estadísticos registrados. Esto confirma que las respuestas de los encuestados, fueron en su mayor parte positivas para el logro de nuestro estudio.

5.- Se hace necesario que nos involucremos en la lectura de la presente tesis para poder cuantificar la proyección de la misma y que de otro modo exista un compromiso de poner en práctica los resultados obtenidos del presente estudio, en colaboración directa con los miembros de la comunidad universitaria. De manera especial considero la propuesta a partir de la validación realizada por tres profesionales Máster en Docencia y Gerencia en Educación Superior.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Procesamiento de la información.

A partir del procesamiento de la información, se obtuvieron los datos correspondientes aplicados mediante la encuesta efectuada a directivos, docentes y estudiantes de la Facultad de Filosofía, para que ilustren con su criterio las respuestas correspondientes que se les pedían a través del cuestionario determinados en el proyecto, habiéndose recopilado la información en forma debida y correcta.

Los encuestados supieron en todo momento responder con mesura e inclusive les pareció novedoso el tema del proyecto que perfila un cambio en la parte académica de la Facultad.

Para el correspondiente procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel y Microsoft Word, para la elaboración de cuadros estadísticos, lo que implica la frecuencia y porcentaje de respuestas que mencionaron los encuestados. Se aplicó a los resultados de la investigación el cuadro de frecuencias, el gráfico de pasteles, cálculos de porcentaje y núcleos de índices. Los gráficos de forma pastel, representan los porcentajes de las respuestas.

Cabe mencionar que la clasificación de resultados obedeció a un análisis de tipo descriptivo - explicativo de cada pregunta del cuestionario. Es importante destacar que el análisis de los instrumentos, correspondió al modelo de tipo lógico cuali-cuantitativo, demostrando con esto que corresponde aun método de tipo casual, como parte de la labor que realiza un investigador, dentro del marco de referencias de tipo científicas.

~~CONDICION DEL INFORMANTE~~CONDICIÓN DEL INFORMANTE: AUTORIDADES.

TABLA Nº 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Autoridades	10	100%
Docentes	0	0%
Estudiantes	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 1

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Del total de autoridades encuestadas corresponden al 100%, lo que determina una mayor validez al presente estudio, porque forman parte del conglomerado de personas a los cuales estuvo dirigida la encuesta.

Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Fuente: 10 pto
Con formato: Izquierda
Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: 10 pto
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: 10 pto, Negrita
Con formato: Izquierda, Nivel 1
Con formato: Fuente: 10 pto
Con formato: Fuente: 10 pto, Negrita
Con formato: Fuente: 10 pto
Con formato: Centrado
Con formato: Fuente: 10 pto
Con formato: Izquierda
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita
Con formato: Fuente: 10 pto
Con formato: Nivel 1
Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita
Con formato: Fuente: 10 pto

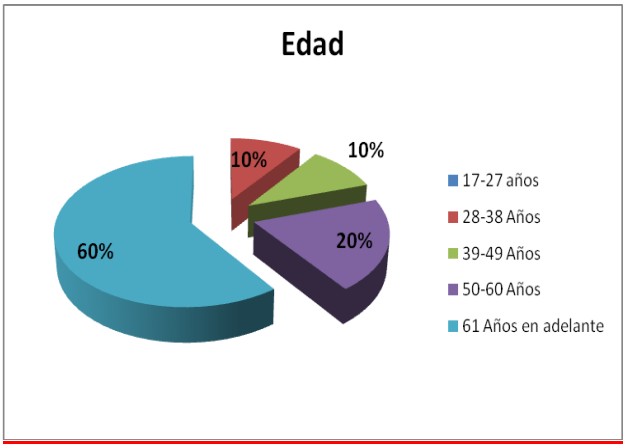
Edad

TABLA Nº 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
17-27 años	0	0%
28-38 Años	1	10%
39-49 Años	1	10%
50-60 Años	2	20%
61 Años en adelante	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades, Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Autoridades, Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: En la encuesta aplicada, resalta en el gráfico que el 60% (6) de los profesores encuestados tienen más de 61 años. El 40% restante está ubicado entre los 28 y 60 años. Esto nos indica que la población corresponde al sistema estadístico empleado de correspondencia, diferenciando la edad respectiva para una mejor aplicación a las respuestas.

Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Fuente: 10 pto
Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita
Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita
Con formato: Fuente: 10 pto
Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita
Con formato: Nivel 1
Con formato: Centrado
Con formato: Fuente: 10 pto
Con formato: Izquierda
Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita
Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita
Con formato: Fuente: 10 pto
Con formato: Fuente: 10 pto, Sin Negrita
Con formato: Nivel 1
Con formato: Centrado
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Justificado
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita

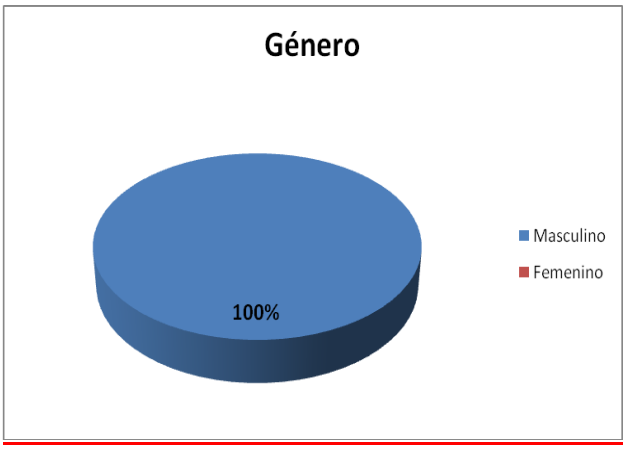
Género

TABLA Nº 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	10	100%
Femenino	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Todos los profesores consultados son de género masculino (100%). Esto corresponde a que no existen docentes de género femenino que tengan una representación de directivos al momento de aplicar la encuesta, sin que exista una exclusión social.

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Justificado, Nivel 1

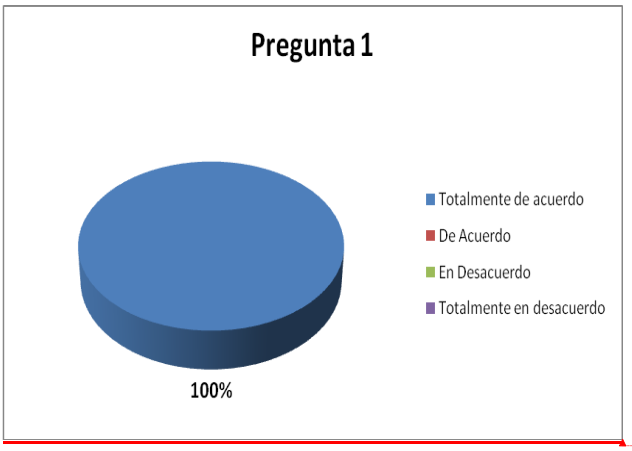
¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorecen los procesos de aprendizaje?

TABLA Nº 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	10	100%
De Acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los resultados a esta pregunta, tienen como respuesta que el total de profesores consultados (10) está totalmente de acuerdo en que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorecen los procesos de aprendizaje, de acuerdo con un mayor nivel de credibilidad al instrumento que se consultó, por lo que se hace necesario validar esta respuesta en toda su dimensión.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita

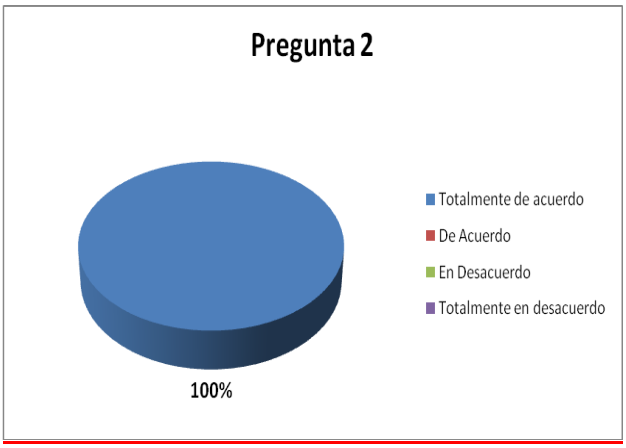
¿La aplicación de estrategias metodológicas guiadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula desempeñan un papel importante en el desarrollo cognoscitivo?

TABLA Nº 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	10	100%
De Acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Las autoridades encuestadas que fueron del 100% están totalmente de acuerdo con esta pregunta, al fortalecimiento de las inteligencias múltiples, involucrando al quehacer educativo con perspectivas de desarrollo cognitivo.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita

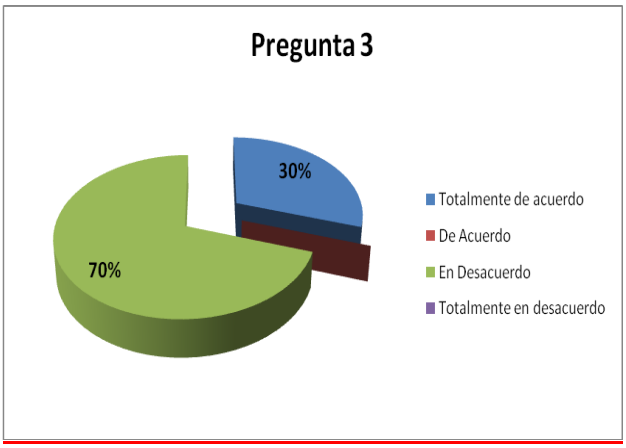
¿Los estudiantes universitarios implementan estrategias metodológicas para potenciar las inteligencias múltiples?

TABLA Nº 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	3	30%
De Acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	7	70%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: La opinión de las autoridades a esta pregunta correspondió a que el (70%) de los mismos están totalmente en desacuerdo, frente a 30% que opina estar totalmente de acuerdo. La variación a este resultado demuestra que es necesario recurrir a nuevos modelos de estrategias metodológicos para potenciar las inteligencias múltiples.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita

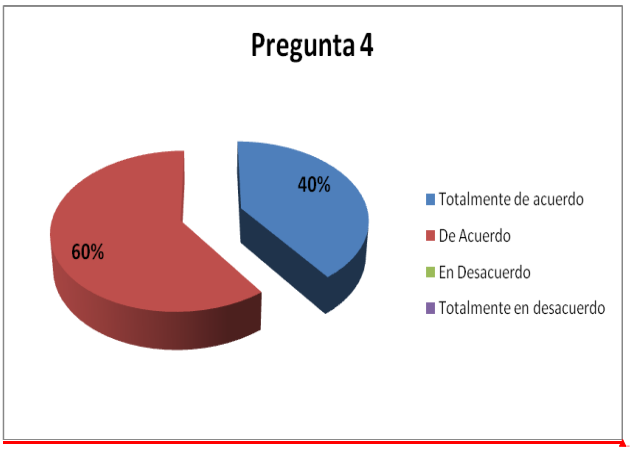
¿Considera necesario que exista un documento con estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples?

TABLA Nº 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	4	40%
De Acuerdo	6	60%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: A la referencia de esta pregunta, las autoridades contestaron que el 60% está de acuerdo y el 40% totalmente de acuerdo, en general el 100% de los encuestados se muestra en acuerdo con la interrogante, otorgando una mayor representación a la respuesta en mención, como un medio confiable de estrategias y técnicas para el desarrollo de inteligencias múltiples.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: Negrita

¿El desarrollo de las inteligencias múltiples favorece el perfil del egresado?

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

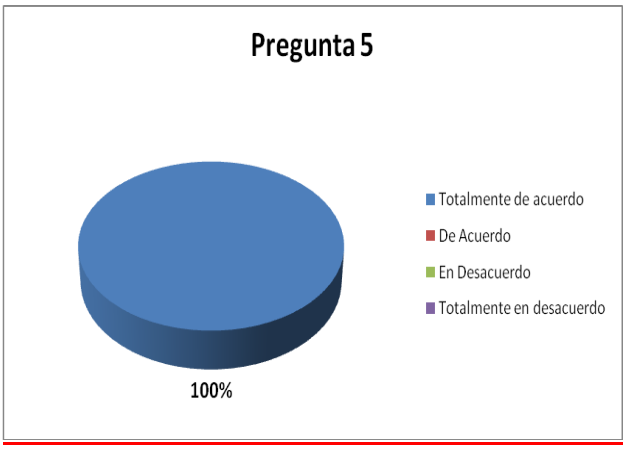
TABLA Nº 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	10	100%
De Acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla con formato

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: A criterio de los directivos, el 100% está totalmente de acuerdo a que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece al perfil del egresado, lo que implica una mayor representación de competencias para el perfil de la carrera.

Con formato: Fuente: Negrita

¿Es el método de desarrollo lingüístico el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples?

Con formato: Fuente: Negrita

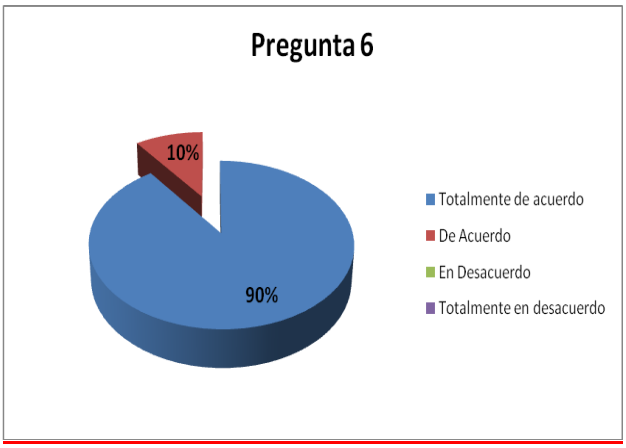
TABLA Nº 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	9	90%
De Acuerdo	1	10%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla con formato

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los aspectos fundamentales de esta respuesta nos indican que el 90% de los directivos está totalmente de acuerdo y 10% está de acuerdo. En general la respuesta fue de tipo apreciativa con énfasis positivo para el enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples, lo que determina una base de referencia y comunicación adecuada a la pregunta.

Con formato: Fuente: Negrita

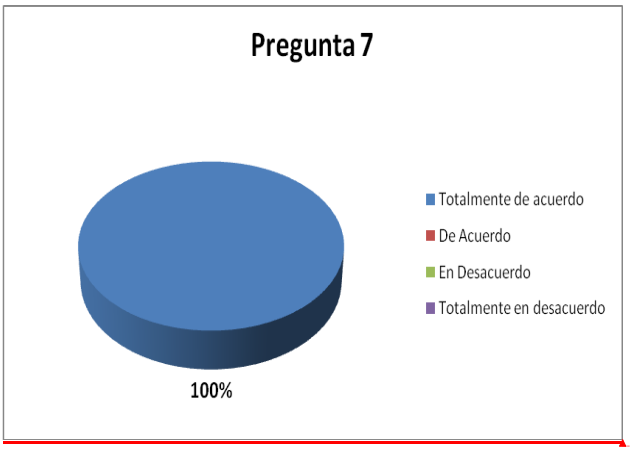
¿La aplicación del desarrollo lingüístico fomentara el proceso cognitivo de los egresados?

TABLA Nº 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	10	100%
De Acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 10



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: La respuesta a esta interrogante nos indica que el 100% de los directivos está totalmente de acuerdo con la aplicación del desarrollo lingüístico, que fomentará el proceso cognitivo de los egresados en su mayor dimensión, ya que precisa cambios para el desarrollo del aprendizaje.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita

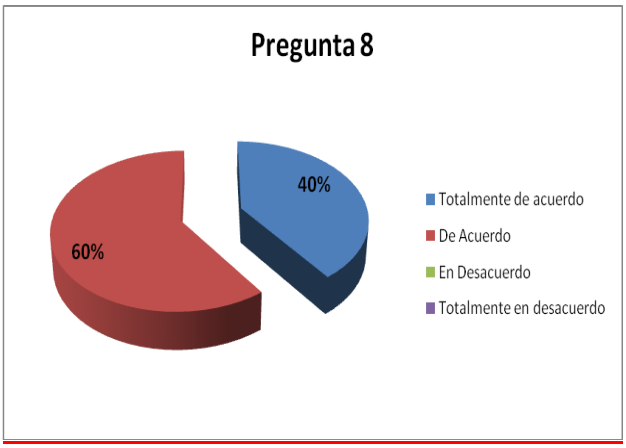
¿Considera usted que con el desarrollo lingüístico se implementarán nuevas estrategias metodológicas en el aula?

TABLA Nº 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	4	40%
De Acuerdo	6	60%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº11



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Sobre este particular el 60% de las autoridades están de acuerdo y el 40% están totalmente de acuerdo. En consecuencia, se deduce que el desarrollo lingüístico es base propicia para encaminar estrategias metodológicas en el aula.

Tabla con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: Negrita

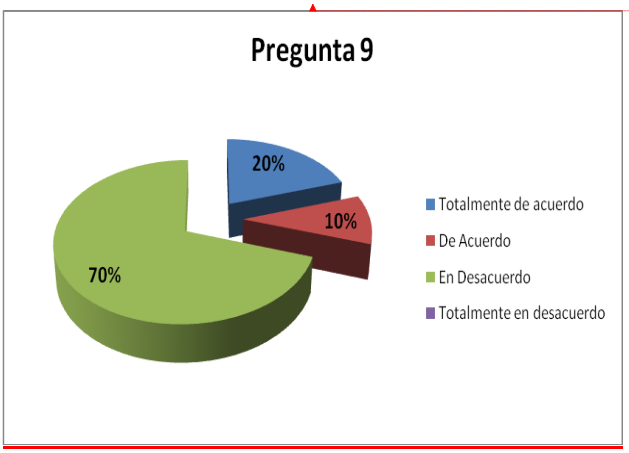
¿Cree usted que existen propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencias múltiples?

TABLA Nº 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	2	20%
De Acuerdo	1	10%
En Desacuerdo	7	70%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº12



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: En respuesta a esta pregunta, los directivos consultados, de acuerdo con el gráfico nos da una representación que el 70% está en desacuerdo, mientras que un 20% está totalmente de acuerdo y un 10% está de acuerdo. El mayor nivel de respuestas nos indica que no piensan que existe una propuesta de desarrollo lingüístico en base de inteligencias múltiples, por lo que se puede deducir que hubo anteriormente este tipo de actividad para un mayor enfoque lingüístico.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Color de fuente: Negro
Tabla con formato
Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Color de fuente: Negro
Con formato: Centrado
Con formato: Izquierda
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita

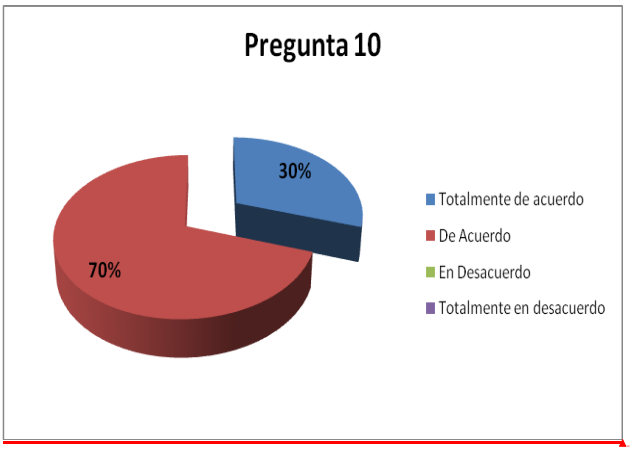
¿Los estudiantes universitarios están en capacidad de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula?

TABLA Nº 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	3	30%
De Acuerdo	7	70%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 13



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: La respuesta en mención en cuanto a porcentajes precisa que el 70% de los consultados está de acuerdo y el 30% está totalmente de acuerdo, dando una referencia mayor de aceptación hacia la dimensión de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula, en razón de convertirla en una herramienta precisa para la educación a nivel superior.

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Color de fuente: Negro

Tabla con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

¿Piensa usted si falta una bibliografía adecuada puesta en el aula, para un mejor avance en la educación de adultos?

Con formato: Fuente: Negrita

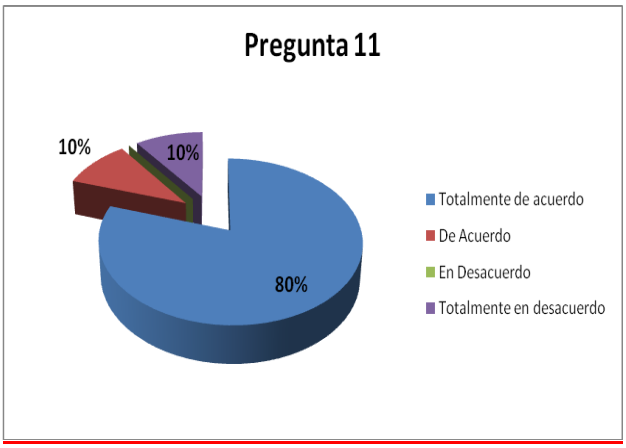
TABLA Nº 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	8	80%
De Acuerdo	1	10%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla con formato

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 14



Con formato: Centrado

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los directivos consultados del análisis efectuado a la pregunta en mención, arrojó como resultado que el 80% está totalmente de acuerdo, un 10% está de acuerdo y otro 10% está totalmente en desacuerdo. Creemos que, los que están totalmente de acuerdo tienen una mayor visión, de lo que significa una bibliografía en el aula para la educación de adultos, categóricamente da mayor validez a la pregunta requerida.

Con formato: Fuente: Negrita

¿Piensa usted si es beneficioso el uso de una guía para el docente con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples?

TABLA Nº 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	10	100%
De Acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 15

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Del análisis efectuado a esta pregunta, el 100% de los directivos están totalmente de acuerdo, con un poder significativo para que el docente a nivel superior pueda manejarse con una guía apropiada de inteligencias múltiples, para un mejor resultado en el proceso de aprendizaje.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Color de fuente: Negro
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto
Con formato: Fuente: Negrita

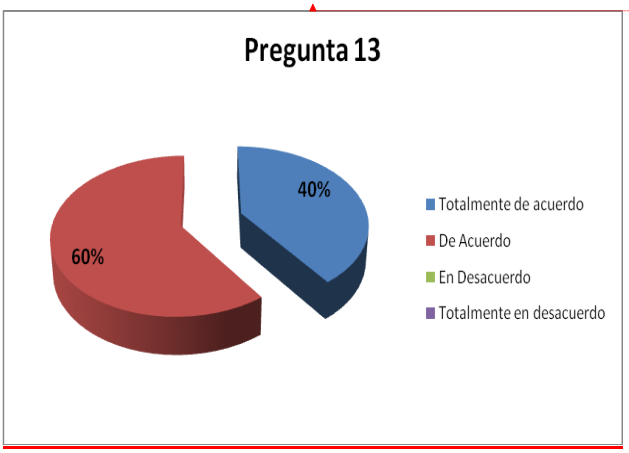
¿Una guía metodológica es una herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior?

TABLA Nº 16

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	4	40%
De Acuerdo	6	60%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº16



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: La encuesta aplicada a las autoridades, determina en esta pregunta que el 60% está de acuerdo y el 40% está totalmente de acuerdo. Es significativo el hecho que se aplique una guía metodológica, de ahí que la respuesta mayoritaria concuerda en la opción de que debemos emplear una metodología adecuada para el mejor proceso del aprendizaje.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Color de fuente: Negro

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Negrita

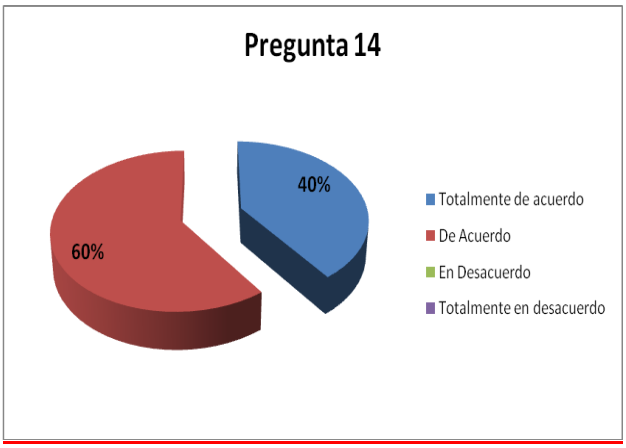
¿La implementación de una guía para docentes contribuye al desarrollo científico de la comunidad educativa?

TABLA Nº 17

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	4	40%
De Acuerdo	6	60%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 17



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los directivos consultados de acuerdo al porcentaje arrojaron un resultado que el 60% está de acuerdo y 40% de los restantes está totalmente de acuerdo. Esto confirma que es necesario que exista una guía para docentes de contribución al desarrollo científico de la comunidad educativa, exigiendo para ello una mayor participación del docente para encaminar la educación superior con fines de calidad y calidez.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Izquierda, Nivel 1, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: sencillo

Con formato: Fuente: Negrita

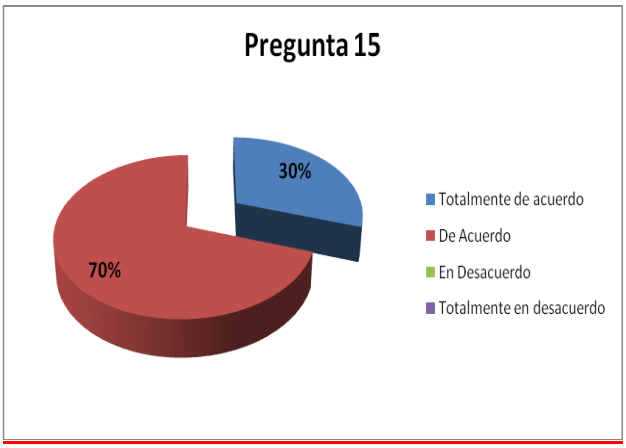
¿Requiere de una guía para docentes para desarrollar nuevas estrategias metodológicas en el aula?

TABLA Nº 18

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	3	30%
De Acuerdo	7	70%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº18



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: El gráfico muestra que el 70% de los directivos contestaron que están de acuerdo y un 30% está totalmente de acuerdo en el requerimiento de una guía, precisando que este material es de gran ayuda para lograr mejores objetivos en la calidad de la enseñanza a nivel superior.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto
Con formato: Fuente: Negrita

¿Cuál es su título de pregrado?

Con formato: Fuente: Negrita

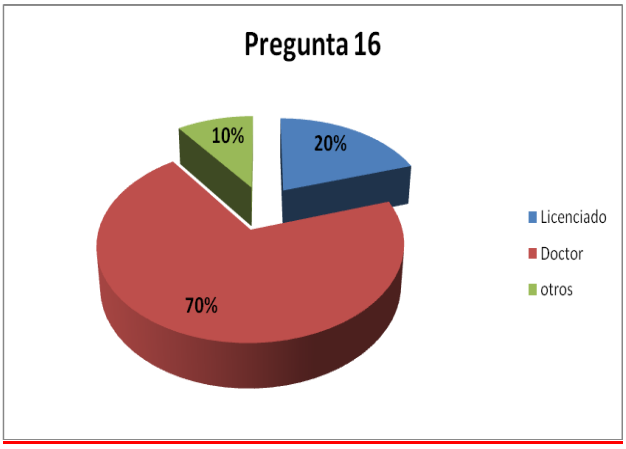
TABLA Nº 19

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado	2	20%
Doctor	7	70%
Otros	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla con formato

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 19



Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Una gran parte de los directivos consultados correspondió a que el 70% son doctores, el 20% son licenciados y el 10% tienen otra profesión. Vale indicar que el doctorado de tercer nivel corresponde exclusivamente a profesionales de la educación, graduados en la Facultad de Filosofía, así como los licenciados.

Con formato: Fuente: Negrita

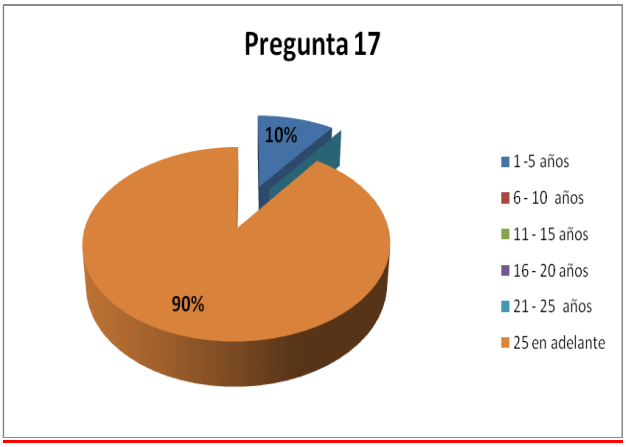
¿Años en el ejercicio profesional?

TABLA Nº 20

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 -5 años	1	10%
6 - 10 años	0	0%
11 - 15 años	0	0%
16 - 20 años	0	0%
21 - 25 años	0	0%
25 en adelante	9	90%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº20



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: En cuanto a porcentajes a repuestas de esta pregunta tenemos que el 90% de los encuestados tiene 25 años en adelante en el ejercicio profesional y el 10% tiene de 1-5 años. De ahí que, el ejercicio profesional en la cátedra representa la mayor experiencia en el campo educativo, lo que otorga una mayor representación de análisis de nuestro estudio.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Negrita

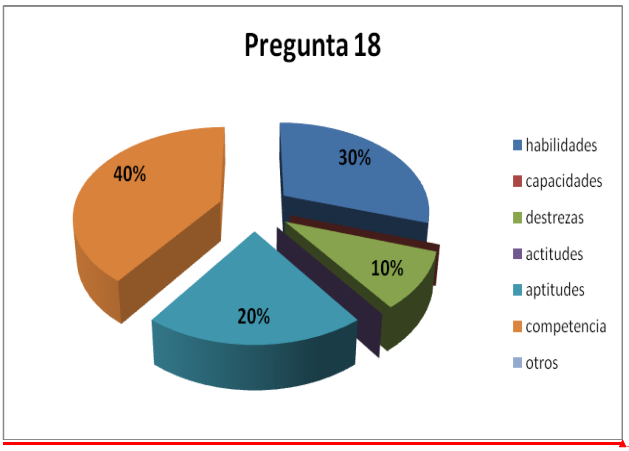
¿Qué característica didáctica desarrolla usted en el proceso de aprendizaje con los estudiantes?

TABLA Nº 21

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades	3	30%
Capacidades	0	0%
Destrezas	1	10%
Actitudes	0	0%
Aptitudes	2	20%
Competencias	4	40%
Otros	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 21



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: De acuerdo al porcentaje y a la validación de la pregunta el resultado nos indica que el 40% corresponde a competencias, el 30% a habilidades, el 20% a aptitudes, y el 10% a destrezas. Los resultados son significativos ya que a nivel superior es imperioso trabajar por competencias, de acuerdo al perfil profesional de lo egresados y que requiere de un mejor manejo pedagógico del docente y de los estudiantes.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita

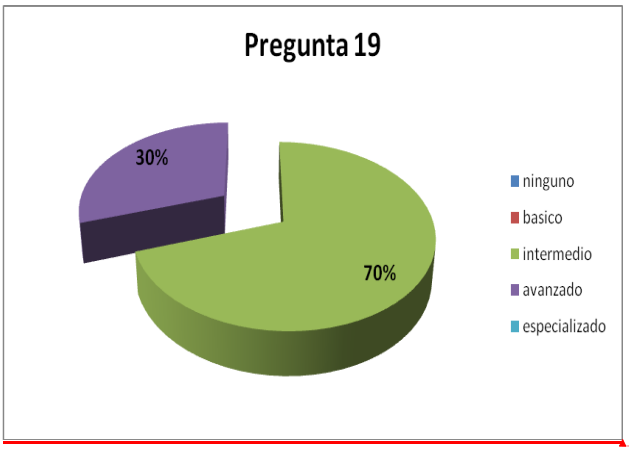
¿Qué nivel de conocimientos posee de las inteligencias múltiples?

TABLA Nº 22

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
Básico	0	0%
Intermedio	7	70%
Avanzado	3	30%
Especializado	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 22



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los porcentajes nos indican que el 70% de los encuestados tienen un nivel de conocimiento intermedio de inteligencias múltiples, mientras que un 30% posee un conocimiento avanzado. La correspondiente relación de respuesta ponen de manifiesto que tenemos que seguir avanzando en el proceso del desarrollo de inteligencias múltiples, de acuerdo a lo que exige la educación actual.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto, Interlineado: sencillo
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita

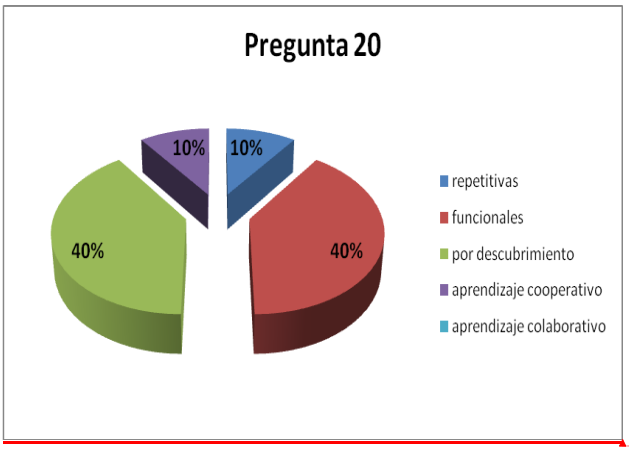
¿Qué actividades didácticas se aplican en el proceso de aprendizaje en el aula?

TABLA Nº 23

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Repetitivas	1	10%
Funcionales	4	40%
Por descubrimiento	4	40%
Aprendizaje cooperativo	1	10%
Aprendizaje colaborativo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 23



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Del total de directivos encuestados un 40% aplican actividades didácticas funcionales, otro 40% aplica actividades didácticas por descubrimiento, un 10% aplica actividades didácticas repetitivas y un 10% aplica actividades didácticas de aprendizaje cooperativo. Para una mejor funcionabilidad de las actividades didácticas, los directivos en su mayor respuesta dan énfasis a resultados que creemos son factibles por experiencia y por aprendizaje significativo.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Negrita

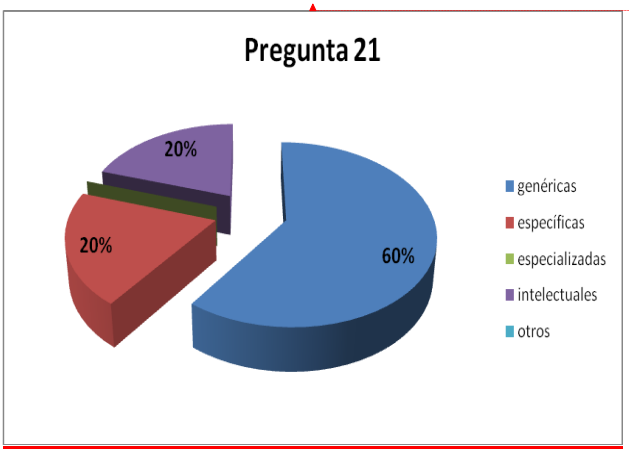
¿Qué tipo de competencias se desarrollan en la educación superior?

TABLA Nº 24

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Genéricas	6	60%
Específicas	2	20%
Especializadas	0	0%
Intelectuales	2	20%
Otros	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 24



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Lo porcentajes determinan que el 60% de los consultados desarrollan competencias genéricas, un 20% específicas y otro 20% intelectuales. Por lo que podemos deducir que a nivel de educación superior los docentes manejan mayoritariamente las competencias genéricas, otorgando mayor funcionabilidad a las actividades y otros tipos de aprendizajes que se necesitan para un mayor desempeño educativo.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Color de fuente: Negro

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Negrita

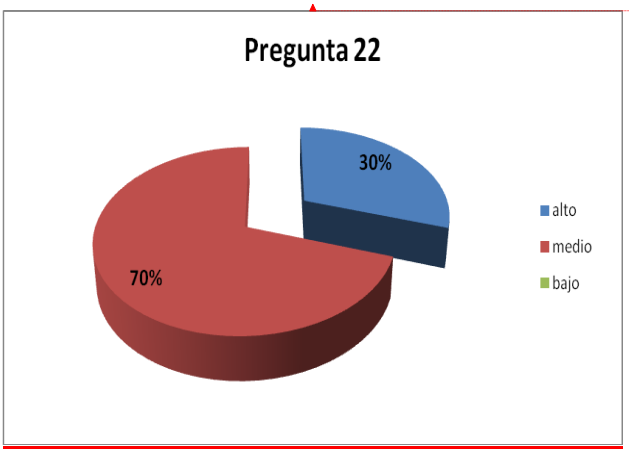
El grado de interés para aplicar el desarrollo de inteligencias múltiples es:

TABLA Nº 25

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	30%
Medio	7	70%
Bajo	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 25



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Correspondió en su mayor parte que la mayoría de los encuestados respondieron en un 70% que el grado de gran interés es de tipo medio para la aplicación del desarrollo de inteligencias múltiples, en cambio el 30% respondió que este grado de interés es de tipo alto. Los tipos de intereses, varían en mención de que es preciso que la respuesta de nivel medio pueda elevarse a futuro con la debida correspondencia de parte del docente para que aplique con sus estudiantes las inteligencias múltiples en el aula.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Color de fuente: Negro

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: Negrita

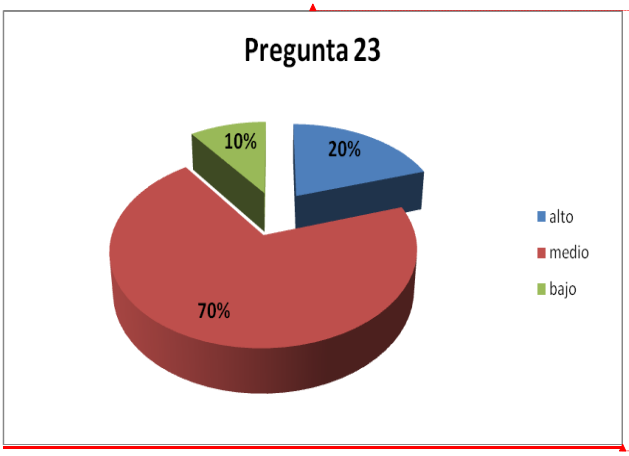
El grado de aplicación de estrategias para potenciar las inteligencias múltiples es:

TABLA Nº 26

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	20%
Medio	7	70%
Bajo	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 26



Fuente: Autoridades. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: El gráfico resalta que la mayor concentración de respuestas se refleja en el 70% de tipo medio de potenciar inteligencias múltiples, mientras que el 20% corresponde a un nivel alto y un 10% a un nivel bajo. La opción de nivel medio con mayor representación nos demuestra que a futuro esta respuesta va a significar un mayor cambio en las decisiones que tomen lo docentes, para mejorar la educación superior, con miras a una mayor respuesta a la sociedad, a la cual nos pertenecemos.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Color de fuente: Negro

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

~~CONDICION DEL INFORMANTE~~CONDICIÓN DEL INFORMANTE: DOCENTES.

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Nivel 1

Tabla con formato

TABLA Nº 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Autoridades	0	0%
Docentes	34	100%
Estudiantes	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 1

Con formato: Justificado

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los porcentajes determinan que el 100% e los encuestados son docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, profesores de la carrera de Educación Básica.

Con formato: Fuente: Sin Negrita

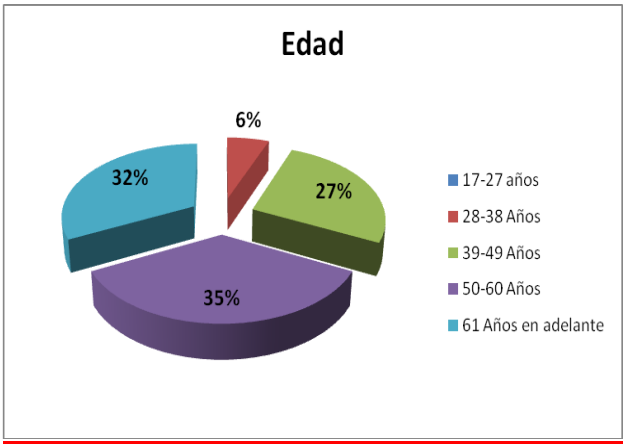
EDAD

TABLA Nº 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
17-27 años	0	0%
28-38 Años	2	6%
39-49 Años	9	27%
50-60 Años	12	35%
61 Años en adelante	11	32%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: La edad correspondiente de los docentes encuestados, correspondió al siguiente resultado: 35% tienen edades entre 50 y 60 años, 32% entre 17 y 27 años, 27% entre 39 y 49 años. De acuerdo con los datos estadísticos se hace mención, que una gran parte de los docentes son de mayoría de edad, mientras que los datos reflejan que estos docentes tienen trayectoria académica.

Tabla con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: Sin Negrita

GÉNERO

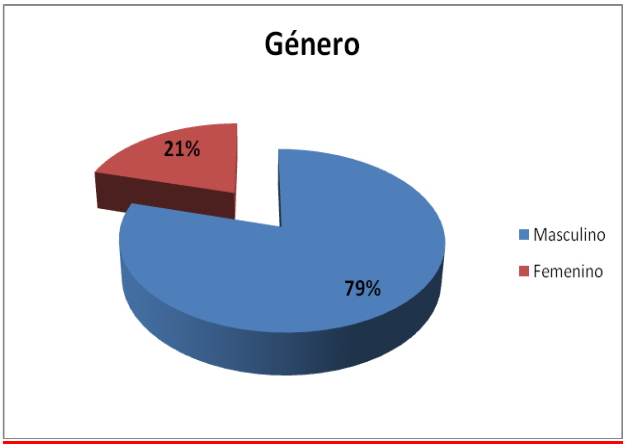
TABLA Nº 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	27	79%
Femenino	7	21%
TOTAL	34	100%

Tabla con formato

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: La encuesta fija resultados que un 79% de los docentes son de género masculino, mientras que un 21% son de género femenino, demostrando en este caso una inclusión de tipo social académica.

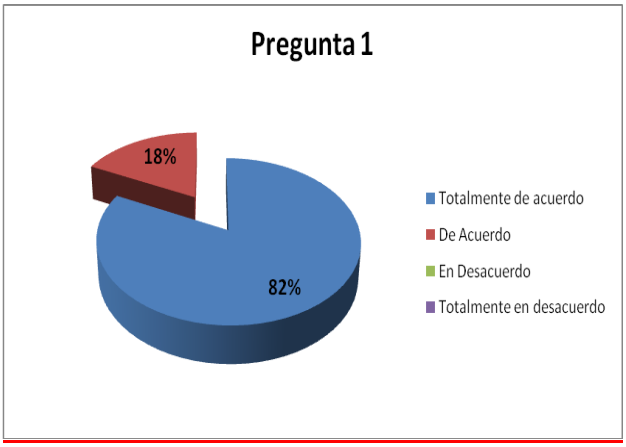
¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorecen los procesos de aprendizaje?

TABLA Nº 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	28	82%
De Acuerdo	6	18%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los resultados de la encuesta a esta pregunta fue que el 82% está totalmente de acuerdo en que favorecen los procesos de aprendizaje y 18% está de acuerdo en el mismo criterio, demostrando con ello que se hace imperioso insistir en modelos de aprendizaje que conlleven a un cambio de la educación superior.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto
Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Punto de tabulación: 8,42 cm, Centrado
Con formato: Fuente: 11 pto
Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm, Punto de tabulación: 8,42 cm, Centrado
Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Punto de tabulación: 8,42 cm, Centrado

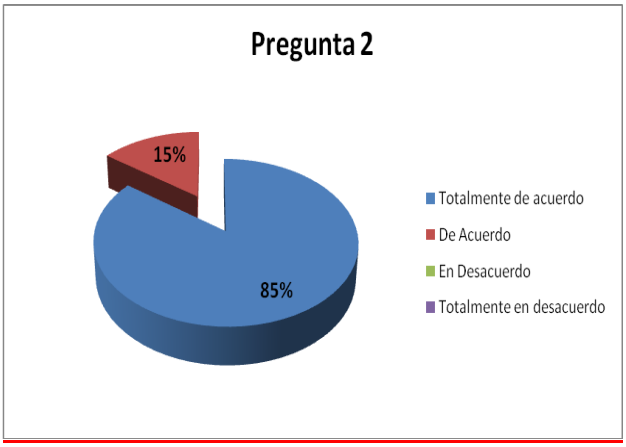
¿La aplicación de estrategias metodológicas guiadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula desempeñan un papel importante en el desarrollo cognoscitivo?

TABLA Nº 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	29	85%
De Acuerdo	5	15%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los porcentajes a esta pregunta en mención determinan que el 85% escoge estar totalmente de acuerdo y un 15% está de acuerdo. Debemos considerar que favorecen las respuestas de los docentes a esta pregunta, en virtud de que es necesario ampliar estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto
Con formato: Izquierda, Punto de tabulación: 0 cm, Izquierda
Con formato: Punto de tabulación: 0 cm, Izquierda

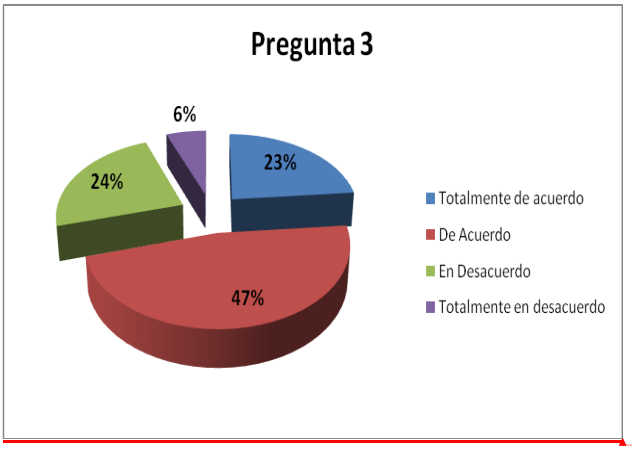
¿Los estudiantes universitarios implementan estrategias metodológicas para potenciar las inteligencias múltiples?

TABLA Nº 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	8	23%
De Acuerdo	16	47%
En Desacuerdo	8	24%
Totalmente en Desacuerdo	2	6%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: A esta pregunta en mención, los resultados determinaron que un 47% está de acuerdo, un 24% está en desacuerdo, un 23% está totalmente de acuerdo y un 6% se encuentra totalmente en desacuerdo. La mención principal está dirigida a que los estudiantes emplean estrategias metodológicas para potenciar las inteligencias múltiples y valerse de este medio para mejorar sus niveles de aprendizaje.

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Color de fuente: Negro

Tabla con formato

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

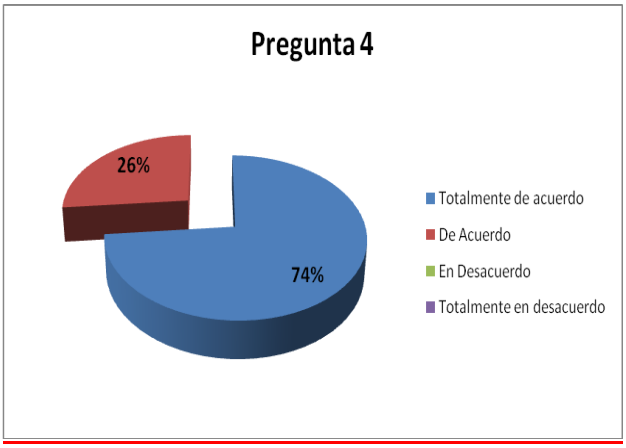
¿Considera necesario que exista un documento con estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples?

TABLA Nº 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	25	74%
De Acuerdo	9	26%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los porcentajes a la pregunta dirigida a los docentes refleja que el 74% está totalmente de acuerdo y el 26% están de acuerdo. La amplia respuesta positiva a esta pregunta significa que es necesario manejar un documento con estrategias que implemente nuevos modelos educativos para la enseñanza superior.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

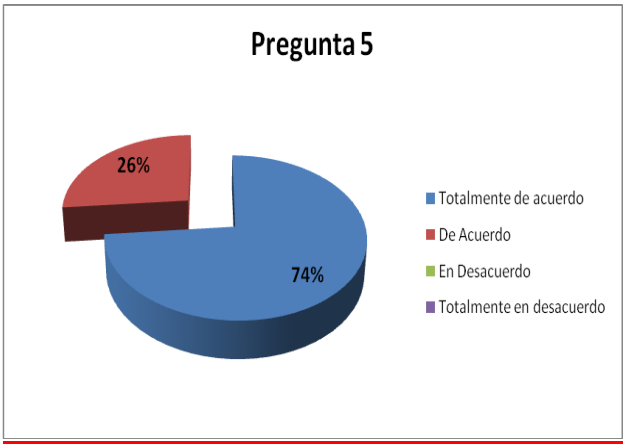
¿El desarrollo de las inteligencias múltiples favorece el perfil del egresado?

TABLA Nº 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	25	74%
De Acuerdo	9	26%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Las respuestas en porcentajes aplicadas a esta pregunta mencionan que el 74% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 26% de acuerdo. De ahí que son los docentes quienes construyen con sus enseñanzas a través de los años académicos, lo que denota en el perfil del egresado nuevas formas de profesionalismo y así también prepararlo para el servicio a la comunidad a la cual se pertenece.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Fuente: 11 pto
Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm
Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

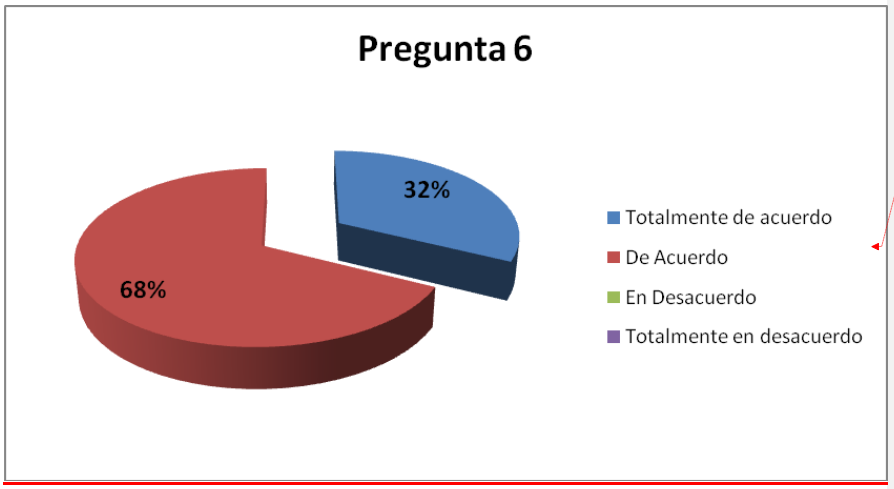
¿Es el método de desarrollo lingüístico el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples?

TABLA Nº 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	11	32%
De Acuerdo	23	68%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Del total de docentes encuestados, el 68% está de acuerdo y el 32% está totalmente de acuerdo. Se reafirma con esta respuesta que el método de desarrollo lingüístico es el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples, ya que a través de este medio la educación superior alcanza nuevas formas de aprendizaje, especialmente en los adultos.

Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto
Con formato: Fuente: 11 pto
Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Color de fuente: Negro
Con formato: Color de fuente: Negro
Con formato: Fuente: 11 pto
Con formato: Centrado

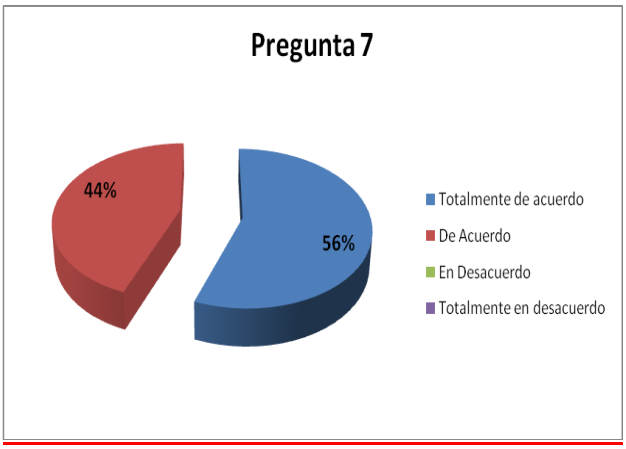
¿La aplicación del desarrollo lingüístico fomentará el proceso cognitivo de los egresados?

TABLA Nº 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	19	56%
De Acuerdo	15	44%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 10



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Del total de docentes encuestados el 56% está totalmente de acuerdo y el 44% está de acuerdo. De manera significativa los docentes en su respuesta precisan que el desarrollo cognitivo en los estudiantes es de vital importancia para comprender los niveles de aprendizaje y de interacción, a partir del trabajo del docente por competencias a nivel superior.

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

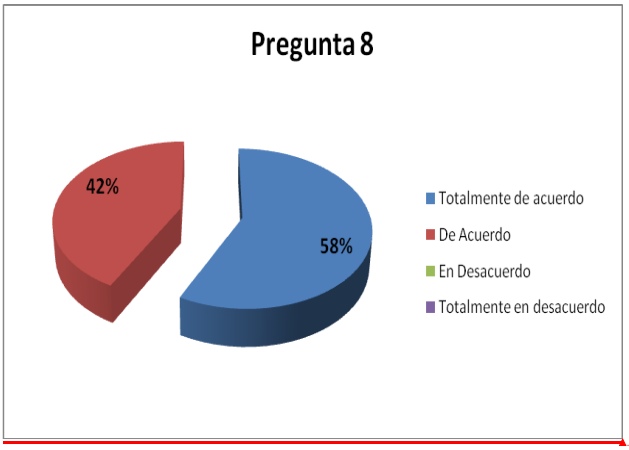
¿Considera usted que con el desarrollo lingüístico se implementarán nuevas estrategias metodológicas en el aula?

TABLA Nº 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	20	58%
De Acuerdo	14	42%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 11



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: En esta pregunta los resultados fueron los siguientes: De los que contestaron el 58% están totalmente de acuerdo y el 42% se encuentran de acuerdo. En consecuencia, una gran mayoría estima que es necesario que el desarrollo lingüístico se implemente como base de nuevos modelos pedagógicos.

Tabla con formato

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

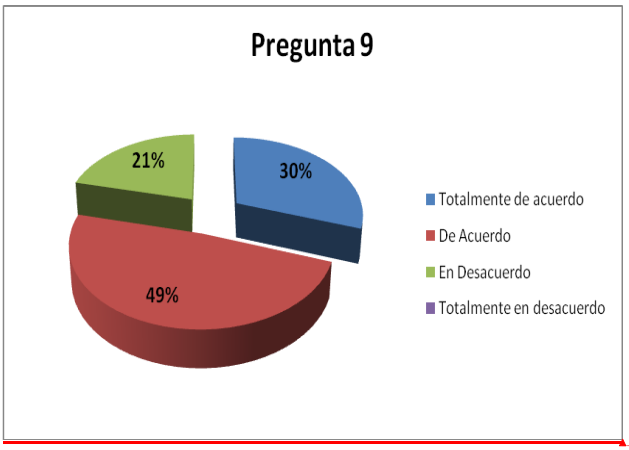
¿Cree usted que existan propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencias múltiples?

TABLA Nº 12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	10	30%
De Acuerdo	16	49%
En Desacuerdo	8	21%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 12



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Del total de los docentes encuestados, el 49% estuvieron de acuerdo, el 30% se notaron totalmente de acuerdo y el 21% en desacuerdo. El desarrollo lingüístico basa su accionar en la aplicación de inteligencias múltiples, precisando que hay que relacionar los aprendizajes para que los estudiantes puedan tener un mejor desarrollo de sus actividades académicas.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Color de fuente: Negro
Tabla con formato
Con formato: Centrado
Con formato: Fuente: Negrita

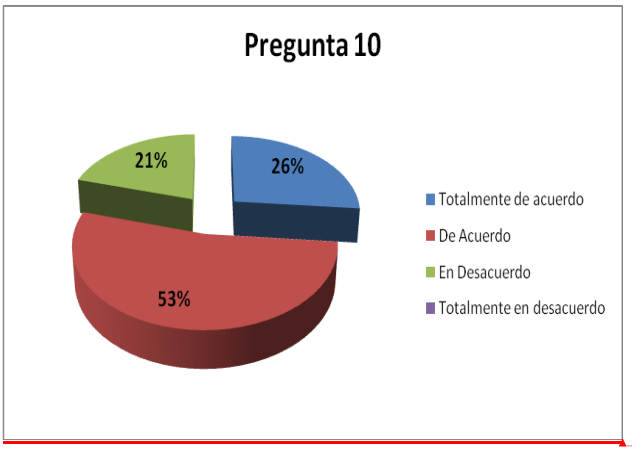
¿Los estudiantes universitarios están en capacidad de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula?

TABLA Nº 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	9	26%
De Acuerdo	18	53%
En Desacuerdo	7	21%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 13



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los docentes encuestados confirmaron en sus respuestas mediante los porcentajes que el 53% está de acuerdo, el 26% está totalmente de acuerdo y el 21% en desacuerdo. La inducción a esta pregunta determina que son los estudiantes los que emplean en sus aprendizajes los métodos más apropiados para captar los conocimientos que han de requerir a través de sus estudios, para hacer de ellos un nuevo modelo de estudio superior.

Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Centrado

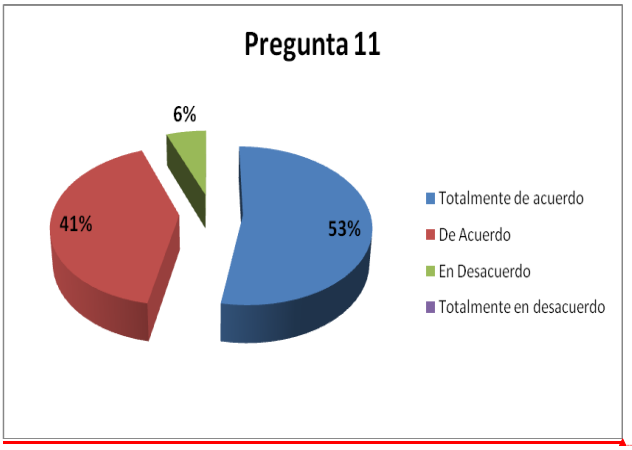
¿Piensa usted si falta una bibliografía adecuada puesta en el aula, para un mejor avance en la educación de adultos?

TABLA Nº 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	18	53%
De Acuerdo	14	41%
En Desacuerdo	2	6%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 14



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los resultados a esta pregunta arrojaron que el 53% de los docentes está totalmente de acuerdo, el 41% está de acuerdo y el 6% está en desacuerdo. La bibliografía en mención parte del hecho que es necesario que el estudiante tenga los medios adecuados para cumplir con sus tareas y favorecer el proceso de aprendizaje, partiendo de elementos pertinentes que le permitan un mayor desenvolvimiento en sus estudios.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

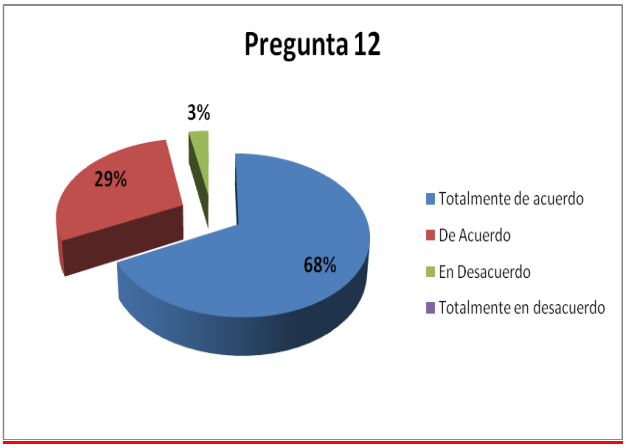
¿Piensa usted si es beneficioso el uso de una guía para el docente con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples?

TABLA Nº 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	23	68%
De Acuerdo	10	29%
En Desacuerdo	1	3%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 15



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los docentes consultados supieron responder de acuerdo a los porcentajes que el 68% está totalmente de acuerdo y el 29% está de acuerdo. Esto implica que los docentes tengan una herramienta de trabajo como es una guía que les sirva para el trabajo con sus estudiantes y favorecer los aprendizajes, dentro de un marco pedagógico y de alcance inmediato.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita
Con formato: Fuente: Sin Negrita

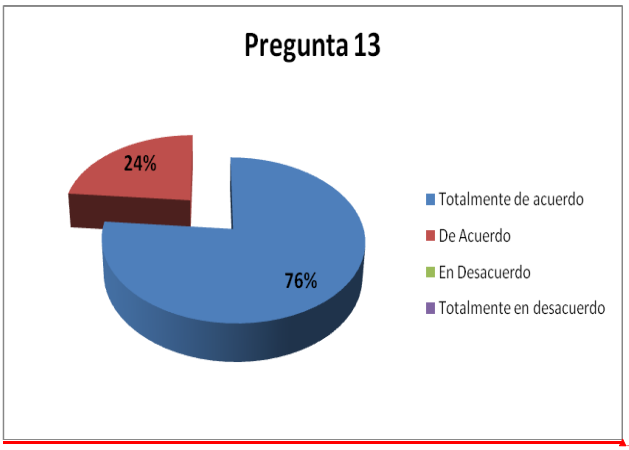
¿Una guía metodológica es una herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior?

TABLA Nº 16

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	26	76%
De Acuerdo	8	24%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 16



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: De acuerdo a los porcentajes, el 76% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 24% está de acuerdo. Precisan los docentes que es necesario una guía metodológica como herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior, ya que por medio de este elemento los avances académicos serán más fructíferos y con gran proyección en la formación de los estudiantes.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

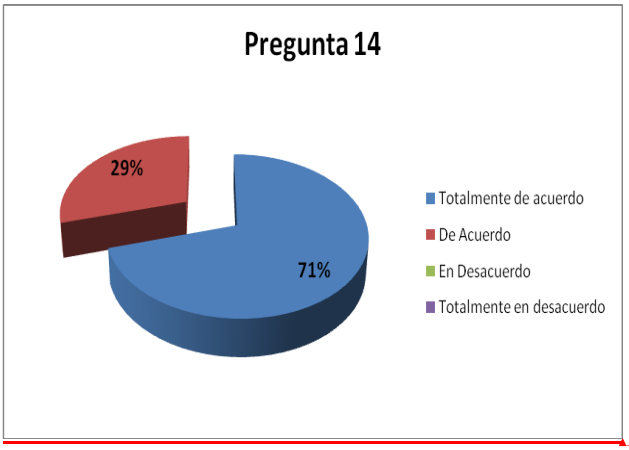
¿La implementación de una guía para docentes contribuye al desarrollo científico de la comunidad educativa?

TABLA Nº 17

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	24	71%
De Acuerdo	10	29%
En Desacuerdo	0	0%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 17



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: De la encuesta aplicada a esta pregunta, el 71% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 29% está de acuerdo. El desarrollo científico al que hacen mención los docentes contribuye de manera significativa para que empleen estrategias que les permitan adecuar sus contenidos de acuerdo con la guía de aprendizaje.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

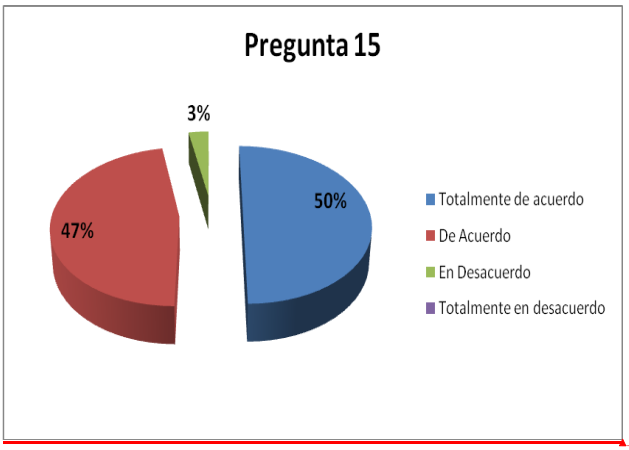
¿Requiere de una guía para docente para desarrollar nuevas estrategias metodológicas en el aula?

TABLA Nº 18

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	17	50%
De Acuerdo	16	47%
En Desacuerdo	1	3%
Totalmente en Desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 18



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los resultados demuestran que el 50% de lo docentes están totalmente de acuerdo, mientras que el 47% están de acuerdo. Por lo consiguiente, los docentes en su mayoría requieren de una guía apropiada para desarrollar nuevas estrategias metodológicas en el aula, para fijar nuevas metas de desarrollo científico.

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Negrita, Color de fuente: Negro

Tabla con formato

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Negrita

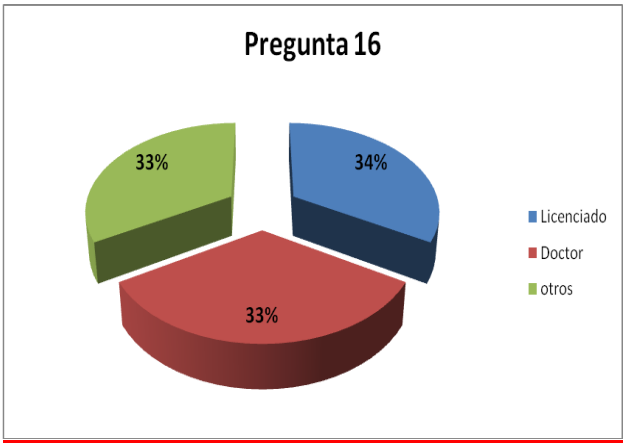
¿Cuál es su título de pregrado?

TABLA Nº 19

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado	12	34%
Doctor	11	33%
Otros	11	33%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 19



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los porcentajes determinan que el 33% de los encuestados son doctores, el 34% son licenciados y el 33% tienen otros títulos académicos. Los docentes encuestados pertenecen como académicos a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

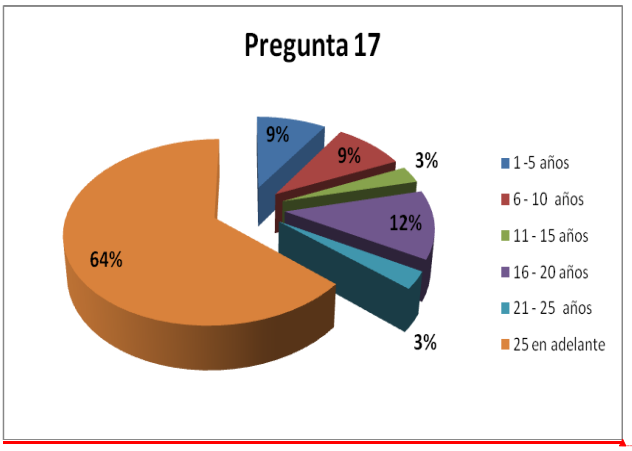
¿Años en el ejercicio profesional?

TABLA Nº 20

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 -5 años	3	9%
6 - 10 años	3	9%
11 - 15 años	1	3%
16 - 20 años	4	12%
21 - 25 años	1	3%
25 en adelante	22	64%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 20



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Del total de docentes encuestados, el 64% de los consultados tiene más de 25 años de ejercicio profesional, el 12% tiene de 16 – 20 años, el 9% tiene de 1 – 5 años y de 6 – 10 años representa el 9%, mientras que de 11 – 15 años y de 21- 25 años representan el 3%, respectivamente, lo cual precisa que la encuesta aplicada a los docentes representa una mayor validez a las respuestas.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

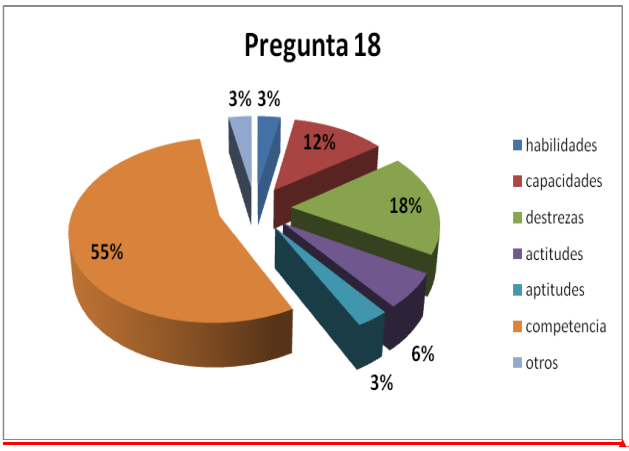
¿Qué característica didáctica desarrolla usted en el proceso de aprendizaje con los estudiantes?

TABLA Nº 21

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades	1	3%
Capacidades	4	12%
Destrezas	6	18%
Actitudes	2	6%
Aptitudes	1	3%
Competencia	19	55%
Otros	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 21



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: La encuesta aplicada a los docentes determina que el 55% selecciona competencia, el 18% destrezas, el 12% capacidades y el 3% habilidades, aptitudes, otros respectivamente. La selección de las competencias es lo que está determinado para los estudios a nivel superior, que implica el perfil de los egresados.

Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: Negrita
Tabla con formato
Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto
Con formato: Fuente: Negrita
Con formato: Fuente: 11 pto

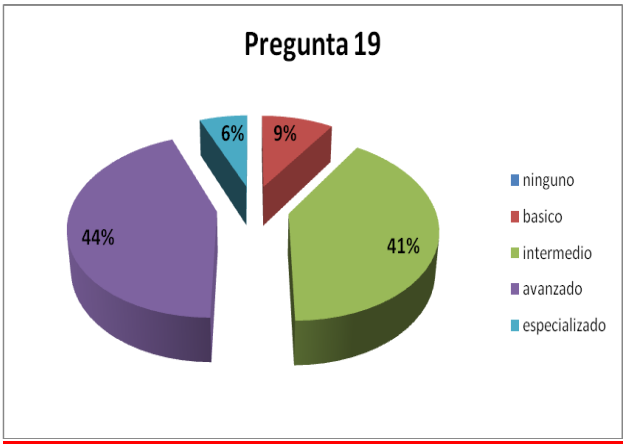
¿Qué nivel de conocimiento posee de las inteligencias múltiples?

TABLA Nº 22

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	0	0%
Básico	4	9%
Intermedio	13	41%
Avanzado	14	44%
Especializado	3	6%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 22



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Las respuestas a esta pregunta de la encuesta, se puede conciliar desde el 44% que seleccionó la opción avanzado, el 41% seleccionó la opción intermedio, el 9% seleccionó la opción básico y el 6% seleccionó especializado. Esto determina que los docentes poseen un nivel apropiado para la aplicación de inteligencias múltiples y con desarrollo de tipo crítico.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Punto de tabulación: 9,95 cm, Izquierda

Con formato: Punto de tabulación: 9,95 cm, Izquierda

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Punto de tabulación: 9,95 cm, Izquierda

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Espacio Después: 0 pto, Interlineado: sencillo, Punto de tabulación: 9,95 cm, Izquierda

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita

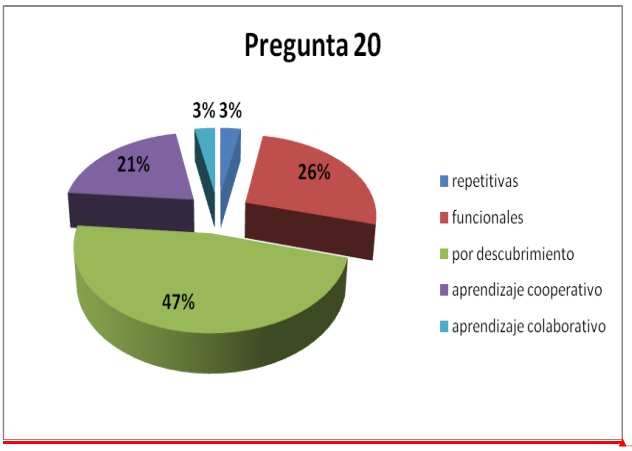
¿Qué actividades didácticas se aplican en el proceso de aprendizaje en el aula?

TABLA Nº 23

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Repetitivas	1	3%
Funcionales	9	26%
Por descubrimiento	16	47%
Aprendizaje cooperativo	7	21%
Aprendizaje colaborativo	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 23



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los porcentajes correspondientes a esta pregunta determinan que el 47% de los docentes aplica actividades didácticas por descubrimiento, el 26% lo hacen por actividades funcionales, el 21% por aprendizaje cooperativo y el 3% por actividades repetitivas y aprendizaje colaborativo, respectivamente. Lo que enmarca, que los docentes en gran parte realizan actividades específicas con sus estudiantes para una mejor acción de aprendizaje.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

¿Qué tipo de competencias se desarrollan en la educación superior?

Con formato: Fuente: Negrita

TABLA Nº 24

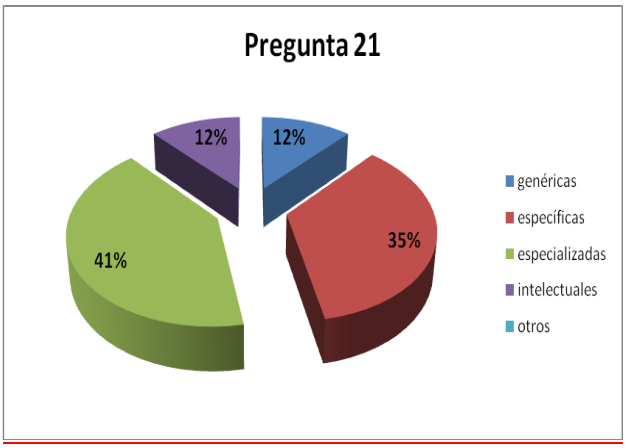
Tabla con formato

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Genéricas	4	12%
Específicas	12	35%
Especializadas	14	41%
Intelectuales	4	12%
Otros	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 24

Con formato: Centrado



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los porcentajes determinan que el 41% de los docentes aplican competencias especializadas, el 35% aplican competencias específicas y el 12% aplican competencias genéricas e intelectuales, respectivamente. La designación mayoritaria de competencias especializadas, es el marco indicador de que los docentes manejan contenidos científicos que le permiten adecuar los niveles de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.

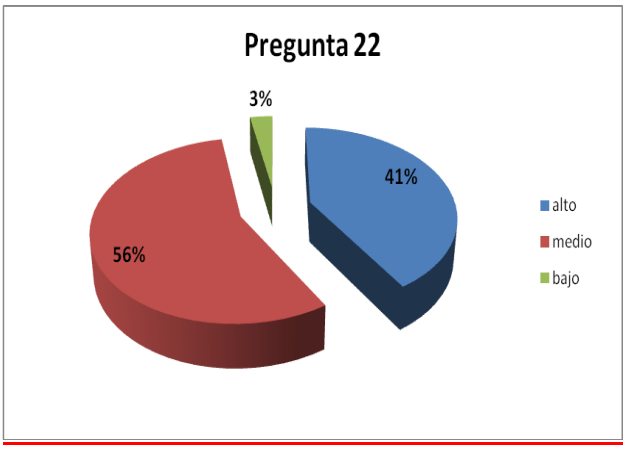
El grado de interés para aplicar el desarrollo de inteligencias múltiples es:

TABLA Nº 25

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	41%
Medio	19	56%
Bajo	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 25



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los datos estadísticos reflejan que el 56% de lo docentes contestaron que el grado de interés para la aplicación de inteligencias múltiples se encuentra en nivel medio, el 41% indicó que se encuentra en nivel alto y el 3% manifestó que se encuentra en nivel bajo. Considerando esto factores apreciamos que el dato más alto se incluye en nivel medio para la aplicación correcta de las inteligencias múltiples, como medio integrador de la denominación descrita.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 11 pto

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 11 pto, Sin Negrita

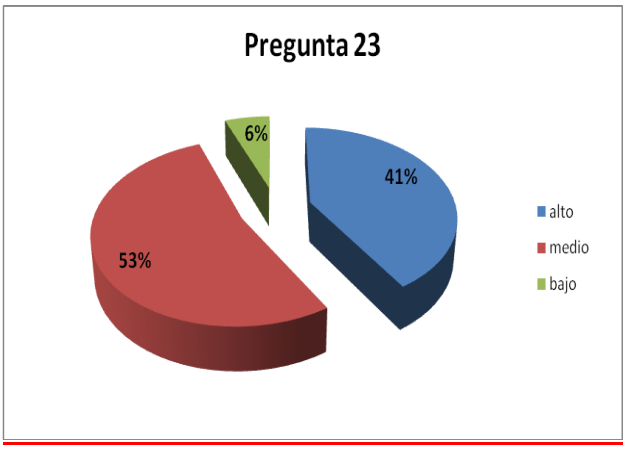
El grado de aplicación de estrategias para potenciar las inteligencias múltiples es:

TABLA Nº 26

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	41%
Medio	18	53%
Bajo	2	6%
TOTAL	34	100%

Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 26



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: La tabla estadística establece que el 53% de los docentes seleccionaron nivel medio, el 41% seleccionaron nivel alto y el 6% seleccionó nivel bajo. La potencialización de nivel medio refleja en un mayor espectro que los docentes utilizan estrategias, con el fin de realizar actividades académicas que le sean útiles para sus estudiantes.

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita

Con formato: Fuente: Sin Negrita

CONDICIÓN DEL INFORMANTE: ESTUDIANTES.

TABLA Nº 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Autoridad	0	0%
Docente	0	0%
Estudiantes	400	100%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 1

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Se consultó a 400 estudiantes, los mismos que pertenecen a la carrera de educación básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil. Jornadas de estudios diurno y nocturno.

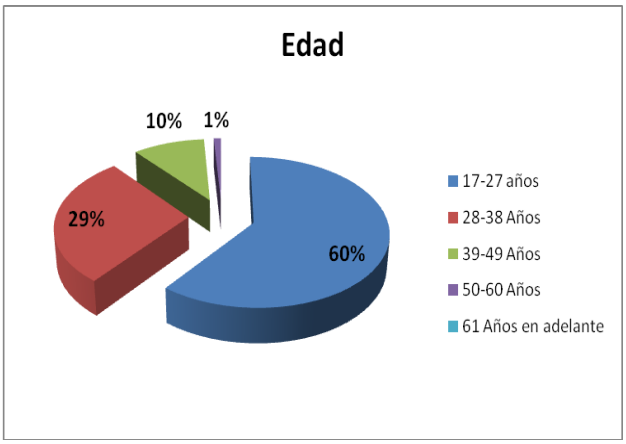
Edad

TABLA Nº 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
17-27 años	242	60%
28-38 Años	114	29%
39-49 Años	40	10%
50-60 Años	4	1%
61 Años en adelante	0	0%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: De acuerdo a los resultados, podemos mencionar que entre 17-27 años de los estudiantes corresponde al 60%, de 28-38 años corresponde al 29%, de 39-49 años corresponde al 10% y de 50-60 años corresponde al 1%. Es necesario destacar que la mayoría de los estudiantes son jóvenes, seguido de la escala de estudiantes con edad media avanzada; sin embargo pocos corresponden a una edad mayor.

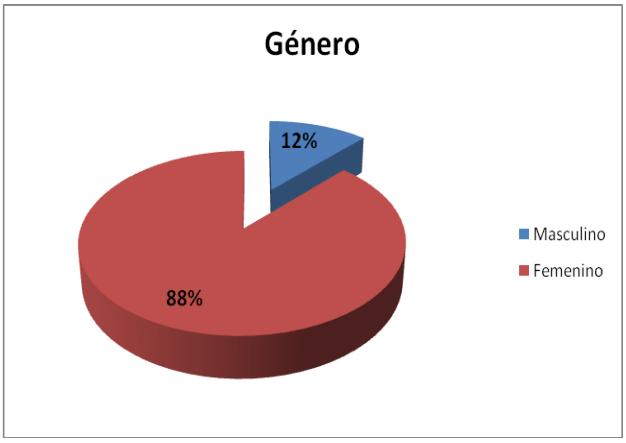
GÉNERO

TABLA Nº 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	48	12%
Femenino	352	88%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Estudiantes Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: De acuerdo a los datos estadísticos, estamos en capacidad de responder que el 88% de los consultados son de género femenino y 12% son de género masculino. Teniendo como variante mayor el género femenino el que destaca con mayor presencia en las aulas.

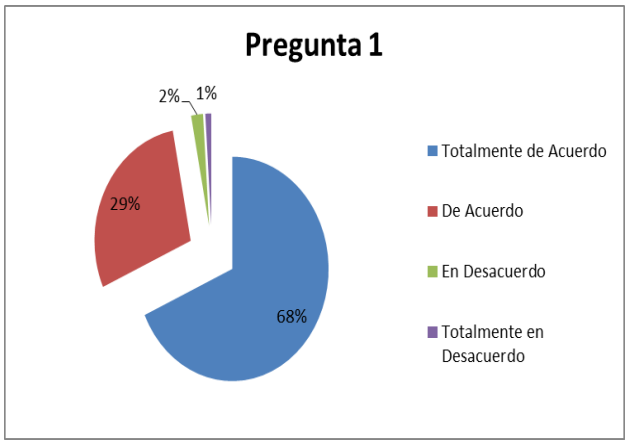
¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorecen los procesos de aprendizaje?

TABLA Nº 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	273	68%
De Acuerdo	115	29%
En Desacuerdo	8	2%
Totalmente en Desacuerdo	4	1%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: A esta interrogante el 68% contestó que está totalmente de acuerdo, el 29% está de acuerdo por consiguiente el %2 está en desacuerdo y 1% se encuentra totalmente en desacuerdo. En su mayoría los estudiantes confirman que las inteligencias múltiples sí favorecen los procesos de aprendizaje, de manera especial puestas en el aula.

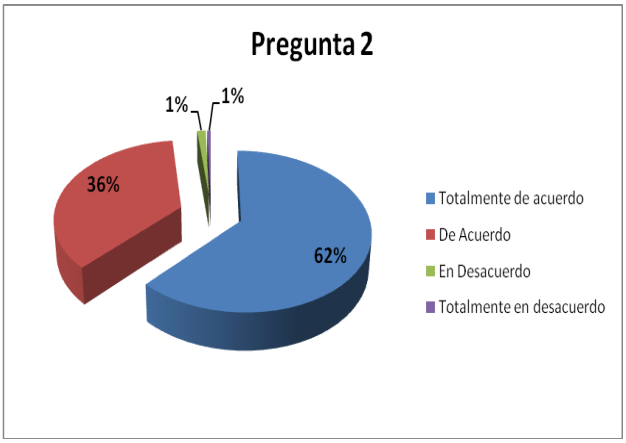
¿La ampliación de estrategias metodológicas guiadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula desempeña un papel importante en el desarrollo de cognoscitivo?

TABLA Nº 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	246	62%
De Acuerdo	144	36%
En Desacuerdo	5	1%
Totalmente en Desacuerdo	5	1%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: La respuestas a esta pregunta determinaron que el 62% está totalmente de acuerdo, el 36% está de acuerdo en que si desempeñan un papel importante y el 1% indica que está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo según corresponde. Por lo consiguiente, se demuestra que la mayoría si establece que las estrategias metodológicas sí fortalecen las inteligencias múltiples en el aula, para el desarrollo cognitivo.

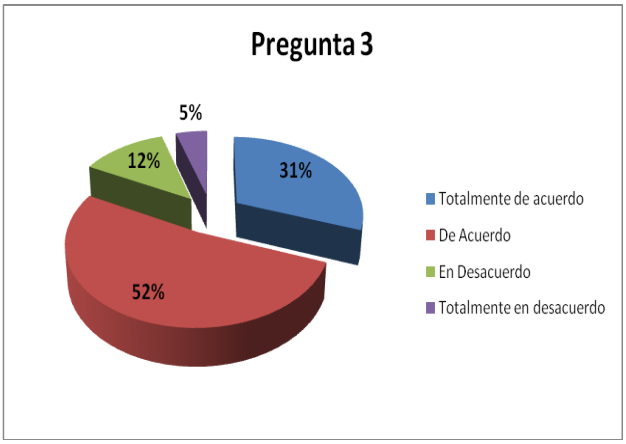
¿Los estudiantes universitarios implementan estrategias metodológicas para potenciar las inteligencias múltiples?

TABLA Nº 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	131	31%
De Acuerdo	202	52%
En Desacuerdo	49	12%
Totalmente en Desacuerdo	18	5%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: De acuerdo al criterio de los estudiantes, los resultados reflejan el 52% están de acuerdo en que los universitarios si las implementan, el 31% están totalmente de acuerdo con el mismo criterio, el 12% están en desacuerdo y el 5% indica que están en total desacuerdo.

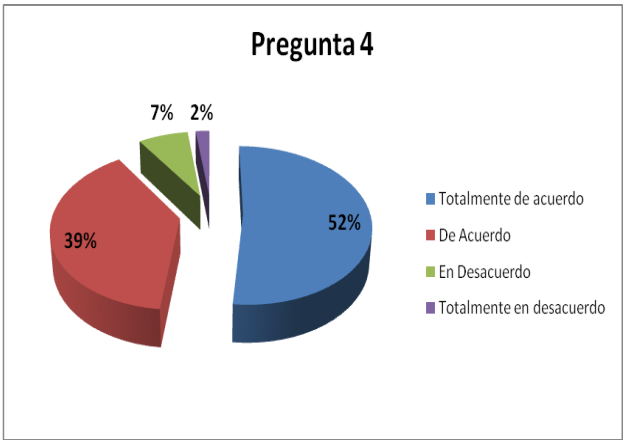
¿Considera necesario que exista un documento con estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples?

TABLA Nº 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	204	52%
De Acuerdo	159	39%
En Desacuerdo	29	7%
Totalmente en Desacuerdo	8	2%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 7



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los porcentajes de los encuestados se cifran en lo siguiente: el 52% están totalmente de acuerdo, el 39% está de acuerdo, el 7% está en desacuerdo y el 2% están totalmente en desacuerdo. Por lo consiguiente, la mayoría de los estudiantes reflejan en sus ideas, que es necesario que exista un documento con estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de las inteligencias múltiples, para el mejor logro de sus capacidades.

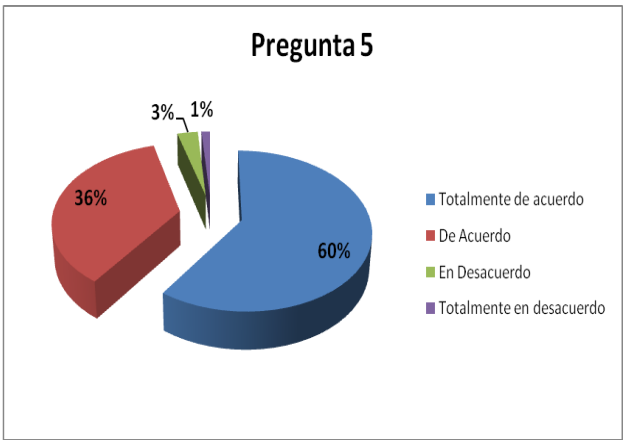
¿El desarrollo de las inteligencias múltiples favorece el perfil del egresado?

TABLA Nº 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	237	60%
De Acuerdo	143	36%
En Desacuerdo	15	3%
Totalmente en Desacuerdo	5	1%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Estudiantes .Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil**.**
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: A esta interrogante podemos manifestar que el 60% está totalmente de acuerdo, el 36% está de acuerdo, el 3% está en desacuerdo, y el 1% está totalmente en desacuerdo. En consecuencia, los estudiantes perfilan sus estudios de acuerdo con la idea de que las inteligencias múltiples sí favorecen al perfil del egresado, dentro del proceso de desarrollo constructivo del conocimiento.

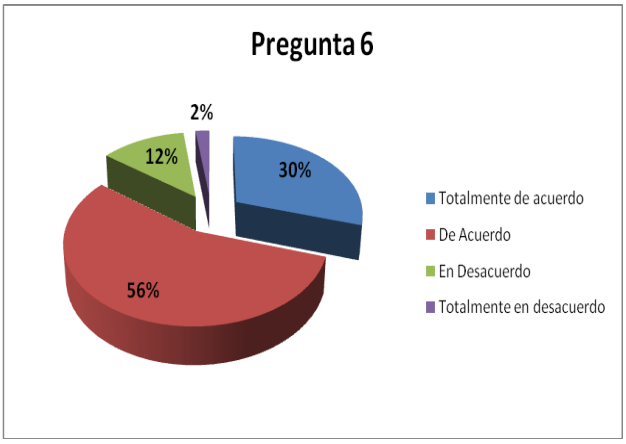
¿Es el método de desarrollo lingüístico el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples?

TABLA Nº 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	117	30%
De Acuerdo	218	56%
En Desacuerdo	49	12%
Totalmente en Desacuerdo	16	2%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 9



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: De acuerdo con los resultados de esta pregunta se obtuvo que el 56% está de acuerdo y 30% está totalmente de acuerdo, el 12% está en desacuerdo, y el 2% está totalmente en desacuerdo. Correspondiendo con estos datos, los estudiantes en su mayoría son de la idea, que el método de desarrollo lingüístico es el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples, favoreciendo el aprendizaje en su dimensión.

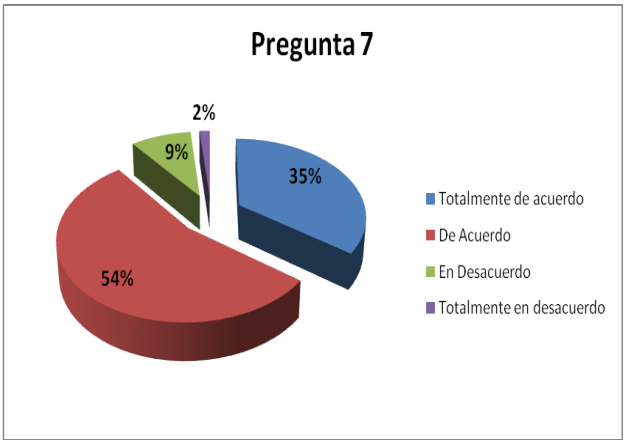
¿La aplicación del desarrollo lingüístico fomentará el proceso cognitivo de los egresados?

TABLA Nº 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	138	35%
De Acuerdo	214	54%
En Desacuerdo	35	9%
Totalmente en Desacuerdo	13	2%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 10



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: La aplicación de la encuesta sobre esta pregunta y sus resultados caracterizan que el 54% está de acuerdo, el 35% está totalmente de acuerdo, el 9% está en desacuerdo y el 2% está totalmente en desacuerdo. La valoración de la respuesta de los estudiantes nos indica, que la aplicación del desarrollo lingüístico fomentará el proceso cognitivo de los egresados, teniendo como base los elementos pedagógicos y lingüísticos dentro del aprendizaje significativo.

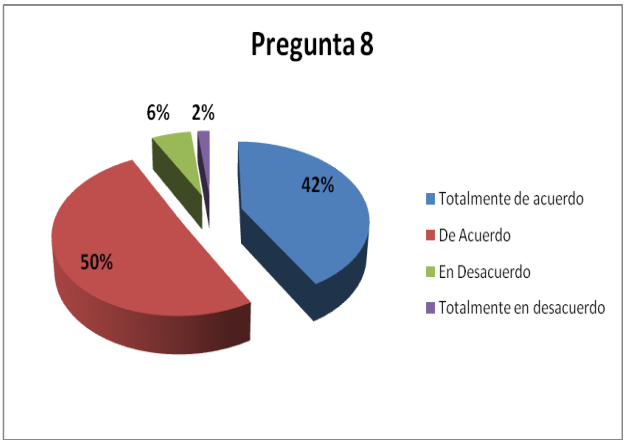
¿Considera usted que con el desarrollo lingüístico se implementarán nuevas estrategias metodológicas en el aula?

TABLA Nº 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	164	42%
De Acuerdo	198	50%
En Desacuerdo	23	6%
Totalmente en Desacuerdo	15	2%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 11



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: La aplicación de los resultados con mayor selección las opciones de acuerdo (50%) y total acuerdo (42%) y con menor selección resaltan en desacuerdo con el 6% y totalmente en desacuerdo con el 2%. La base de las estrategias metodológicas para los estudiantes que contestaron positivamente, lo constituyen el desarrollo lingüístico para un mejor aprendizaje.

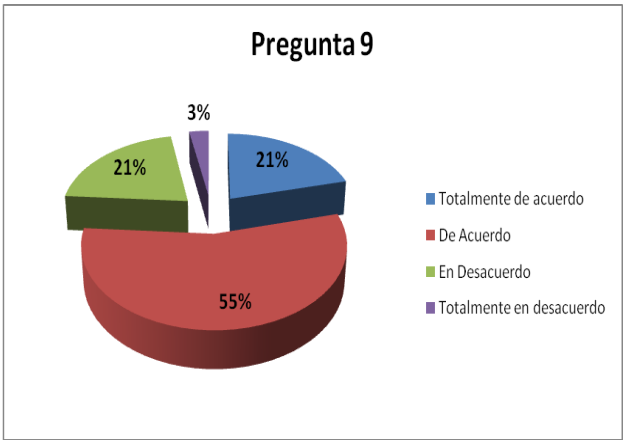
¿Cree usted que existen propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencias múltiples?

TABLA Nº 12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	81	21%
De Acuerdo	212	55%
En Desacuerdo	81	21%
Totalmente en Desacuerdo	26	3%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 12



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los resultados a esta pregunta determinaron que el 55% están de acuerdo, el 21% están en desacuerdo, el otro 21% está totalmente de acuerdo y el 3% está totalmente en desacuerdo, como se registra en el gráfico, partiendo del hecho de que existen propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencias múltiples, para favorecer el aprendizaje a nivel superior.

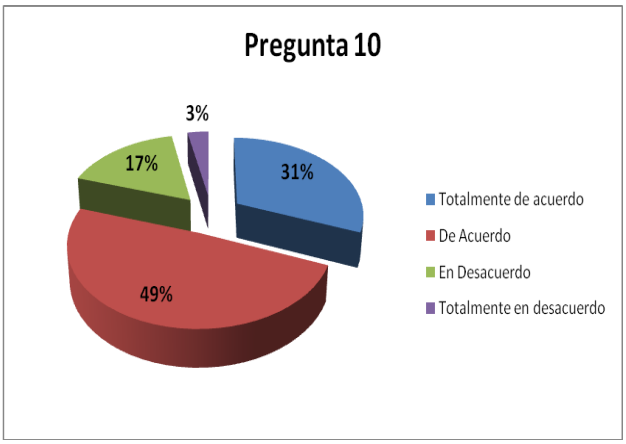
¿Los estudiantes universitarios están en capacidad de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula?

TABLA Nº 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	121	31%
De Acuerdo	191	49%
En Desacuerdo	66	17%
Totalmente en Desacuerdo	22	3%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 13



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los porcentajes nos demuestran que el 49% está de acuerdo, el 31% está totalmente de acuerdo, el 17% está en desacuerdo y el 3% está totalmente en desacuerdo, de ahí que los estudiantes reflejan con su respuesta, que están en capacidad de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula para mejorar un nivel de conocimientos.

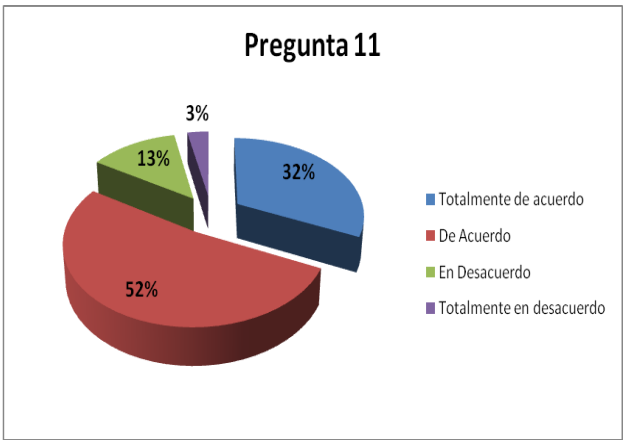
¿Piensa usted si falta una bibliografía adecuada puesta en el aula, para un mejor avance en la educación de adultos?

TABLA Nº 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	123	32%
De Acuerdo	201	52%
En Desacuerdo	50	13%
Totalmente en Desacuerdo	16	3%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 14



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Categóricamente a esta pregunta los resultados fueron que el 52% está de acuerdo, el 32% está totalmente de acuerdo, el 13% está en desacuerdo y el 3% está totalmente en desacuerdo. Coinciden los estudiantes en su mayoría, que es necesario la puesta en el aula de una bibliografía para un mejor avance en la educación de adultos, de esta manera se emprende un mayor desarrollo académico que facilite la comprensión y metodologías apropiadas de estudio superior.

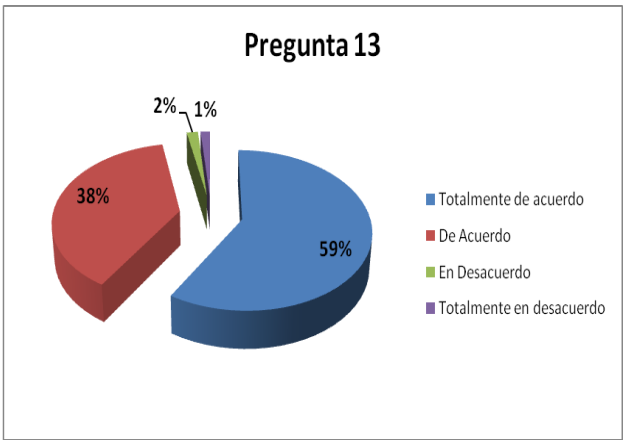
¿Una guía metodológica es una herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior?

TABLA Nº 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	213	59%
De Acuerdo	139	38%
En Desacuerdo	32	2%
Totalmente en Desacuerdo	16	1%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 15



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Al respecto de esta pregunta podemos mencionar el 59% está totalmente de acuerdo, el 38% está de acuerdo, el 2% está en desacuerdo y el 1% está totalmente en desacuerdo, una gran mayoría correspondió a la pregunta, debido a que una guía metodológica es una herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior, para alcanzar logros de estudios que superen metas de aprendizaje.

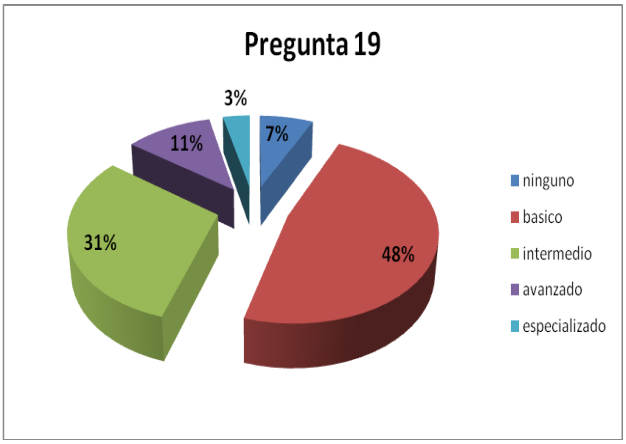
¿Qué nivel de conocimiento posee de las inteligencias múltiples?

TABLA Nº 16

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	28	7%
Básico	190	48%
Intermedio	122	31%
Avanzado	45	11%
Especializado	15	3%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 16



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: En su mayoría los porcentajes corresponden al 48% que posee nivel básico de inteligencias múltiples, el 31% tiene nivel de conocimiento intermedio, el 11% tiene nivel avanzado. De otro modo, el 7% no posee un nivel específico y el 3% posee un nivel especializado. Determinando estos resultados apreciamos que una gran parte de los estudiantes poseen un nivel básico de conocimiento sobre las inteligencias múltiples.

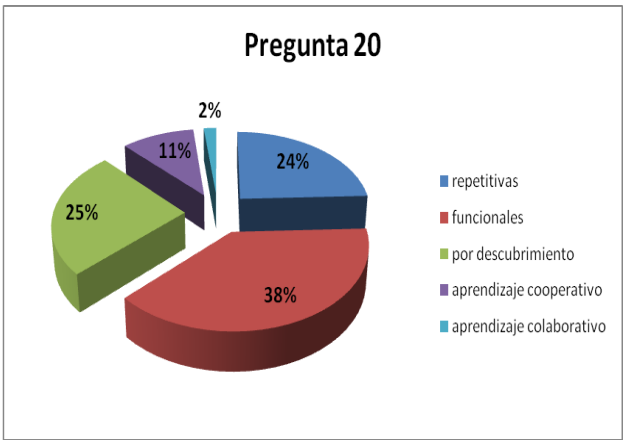
¿Qué actividades didácticas se aplican en el proceso de aprendizaje en el aula?

TABLA Nº 17

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Repetitivas	96	24%
Funcionales	151	38%
Por descubrimiento	99	25%
Aprendizaje cooperativo	44	11%
Aprendizaje colaborativo	10	2%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 17



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: De los datos obtenidos apreciamos que el 38% indica que se aplican actividades didácticas funcionales, el 25% que se aplican por descubrimiento, el 24% son repetitivas, el 11% por aprendizaje cooperativo, y el 2% por aprendizaje colaborativo. Estos resultados nos demuestran que los estudiantes si aplican en su mayoría actividades didácticas, para un mejor desarrollo de comprensión de contenidos.

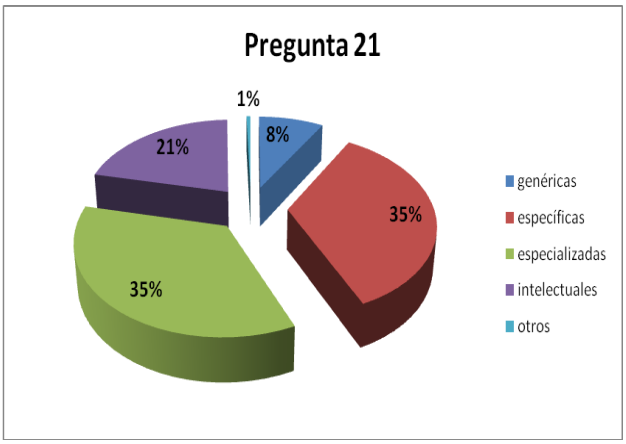
¿Qué tipo de competencias se desarrollan en la educación superior?

TABLA Nº 18

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Genéricas	33	8%
Específicas	136	35%
Especializadas	137	35%
Intelectuales	82	21%
Otros	12	1%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 18



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Apreciamos los resultados de esta pregunta que el 35% dice que se desarrollan competencias especializadas, otro 35% manifiesta que se desarrollan competencias específicas, el 21% indica que se aplican competencias intelectuales, el 8% responde que se aplican competencias genéricas y el 1% menciona que se aplican otras competencias. El indicador mayor determina que estas competencias especializadas dan como resultado un mayor perfil del egresado.

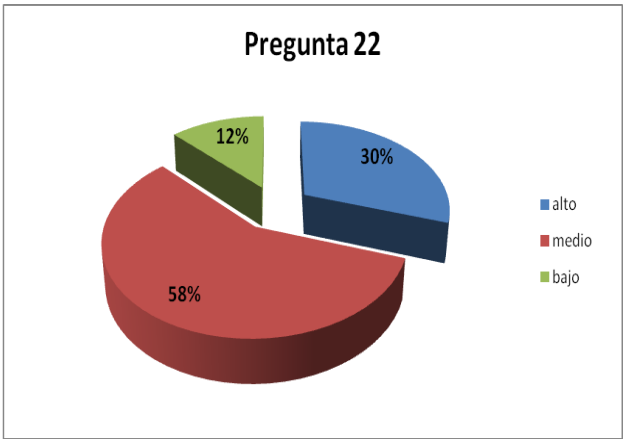
El grado de interés para aplicar el desarrollo de inteligencias múltiples es:

TABLA Nº 19

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	120	30%
Medio	229	58%
Bajo	51	12%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 19



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: A partir de este resultado podemos mencionar que el 58% tiene un grado de interés medio, el 30% muestra un interés alto y el 12% indica un bajo interés. Por lo que existe un alto interés medio para aplicar el desarrollo de inteligencias múltiples, considerando que este interés debe ir en aumento para mejorar los niveles de aprendizaje.

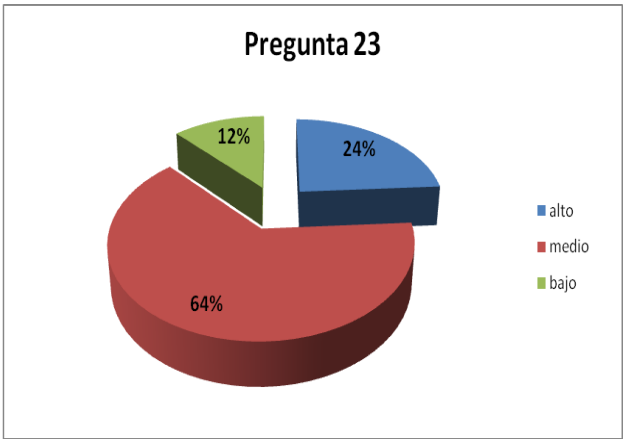
El grado de aplicación de estrategias para potenciar las inteligencias múltiples es:

TABLA Nº 20

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	94	24%
Medio	251	64%
Bajo	55	12%
TOTAL	400	100%

Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

GRÁFICO Nº 20



Fuente: Estudiantes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

Análisis: Los porcentajes hacen mención que el 64% considera que el grado de aplicación es medio, el 24% que es alto y 12% considera que es bajo. La potencialización de aplicación de inteligencias múltiples todavía se sigue considerando en términos medios de acuerdo con el resultado obtenido, sería del caso que estudiantes y docentes apliquen consecutivamente estrategias para potenciar las inteligencias múltiples.

24. ¿Cuál es la importancia de desarrollar las inteligencias múltiples en la educación superior?

Se revisaron los 440 cuestionarios de esta pregunta y las respuestas han sido clasificadas en las 10 más frecuentes dependiendo de la condición de cada uno de los encuestados y de sus diferentes criterios que poseen, según el nivel de sus conocimientos y se resumen a continuación:

1. Para favorecer los procesos de aprendizaje en el estudiante y el maestro. Llegar a la excelencia y ser competitivos.
2. Favorecer el perfil profesional del egresado.
3. Mejorar la calidad de la educación a nivel superior, con buenos profesionales.
4. Que los estudiantes puedan tener un desarrollo cognitivo y adquirir destrezas y habilidades.
5. Para que el individuo tenga la capacidad de discernir los diferentes problemas que se plantean en la actividad profesional.
6. Sirve para brindar una educación de calidad y desarrollar potencialidades.
7. Podemos aprender más y la clase se hace más interactiva.
8. Tratar de fomentar estrategias que nos lleven a ejercer diferentes tipos de métodos con aplicación superior.
9. Es importante que el docente esté capacitado.
10. Tener un mejor proceso de formación para los estudiantes con técnicas y herramientas adecuadas para promover un aprendizaje significativo

25. Sugerencias y comentarios para mejorar la propuesta de una guía para docentes.

Se revisaron los 440 cuestionarios de esta pregunta y las respuestas han sido clasificadas en las 10 más frecuentes dependiendo de la condición de cada uno de los encuestados y de sus diferentes criterios que poseen, según el nivel de sus conocimientos y se resumen a continuación:

1. Aplicable y razonable con ejercicios y buena metodología.
2. La propuesta comprenderá el fortalecimiento de la educación superior en competencias y destrezas lingüísticas.
3. Que la guía del docente sirva para mejorar nuestro nivel académico estudiantil.
4. Que comprenda el mejoramiento del desarrollo lingüístico en todos los niveles.
5. Que se valoren las competencias y el proceso lingüístico.
6. El nivel académico superior se fortalezca con la guía de desarrollo lingüístico aplicable a toda el área de estudio.
7. Que existan destrezas cognitivas de comprensión de lectura.
8. Que existan secuencias de palabras y de imágenes dentro del proceso lingüístico.
9. Que existan procesos de refuerzo de desarrollo psicomotriz en las lecturas.
10. Que el profesor enseñe a los estudiantes cómo reconocer palabras claves.

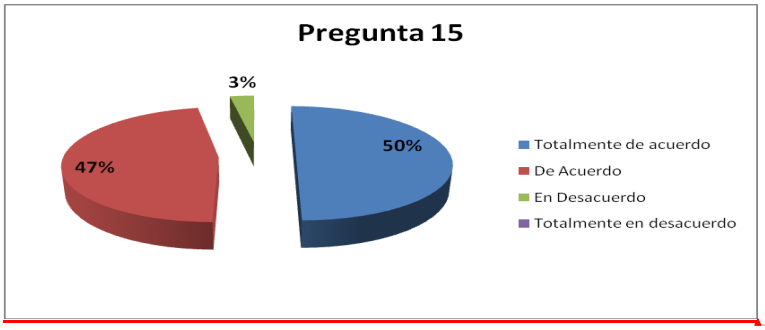
PRUEBAS DE HIPÓTESIS

En la investigación realizada se refleja el interés de los docentes por aplicar las estrategias de desarrollo lingüístico con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples en la formación profesional del estudiante.

A continuación se muestra una de las preguntas de la encuesta aplicada a los docentes, a través de la prueba estadística descriptiva, la hipótesis planteada en esta investigación se comprueba.

¿Requiere de una guía para docente para desarrollar nuevas estrategias metodológicas en el aula?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	50%
De Acuerdo	16	47%
En Desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	34	100%



Fuente: Docentes. Carrera de Educación Básica. Facultad de Filosofía. Universidad de Guayaquil.
Elaborado por: Dr. Rubén Holguín Arias.

El 50 % de los encuestados manifiesta estar totalmente de acuerdo para la aplicación de una guía para desarrollar nuevas estrategias metodológicas en el aula, con la finalidad de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 12 pto, Negrita

Con formato: Fuente: Negrita

Tabla con formato

Con formato: Centrado, Espacio Después: 0 pto

Con formato: Fuente: Negrita

¿Es el método de desarrollo lingüístico el más apropiado para incorporarlo al enfoque pedagógico de inteligencias múltiples?

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación nos dan claros resultados de que el desarrollo lingüístico servirá para brindar una educación de calidad y desarrollar potencialidades

¿Qué otros métodos me sirven de manera científica para lograr cambios en el presente estudio?

Deben existir métodos los cuales fomenten las estrategias cognitivas que nos lleven a ejercer diferentes tipos de actividades en el aprendizaje de la educación superior.

¿Qué aspectos debe comprender la guía para el docente?

Que existan destrezas cognitivas de comprensión de lectura, secuencias de palabras y de imágenes dentro del proceso lingüístico.

Partiendo de los análisis estadísticos de los resultados se verificó la necesidad de incorporar una guía para docentes que permitan el perfeccionamiento de estrategias cognitivas que desarrolle la inteligencia lingüística en los estudiantes.

Además la guía del docente debe ser un medio para que en ella se incluyan los métodos, estratégias para obtener nuevos logros en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

De manera significativa la guía servirá de enlace para que docentes y estudiantes puedan interactuar aspectos relacionados en los diferentes campos del manejo de la inteligencias, especialmente del tema que proponemos, el aspecto lingüístico.

Somos partícipes de que la guía del docente tiene que tener contenidos básicos e importantes, para incursionar en secuencias relacionadas con el aprendizaje.

La guía por lo tanto emprenderá acciones dirigidas a la realización de talleres, verificando el aprendizaje en la medida que se vayan evaluando los resultados obtenidos de la aplicación de los contenidos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El análisis de los datos obtenidos en este estudio permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- En relación a la actitud que toman los docentes, la mayoría mencionó conocer sobre las inteligencias múltiples, lo cual manifiesta la necesidad de implementar una guía metodológica para de este modo estimular el desarrollo lingüístico de los estudiantes.
- La falta de material didáctico de apoyo en el aula impide la disponibilidad que tiene el docente para aplicar nuevas estrategias de enseñanza, la ausencia de material de apoyo desmotiva a los estudiantes.
- El nivel académico superior se fortalece con la aplicación de una guía de desarrollo lingüístico, aplicable a toda el área de estudio.
- Es necesario implementar un mejor proceso de formación para los estudiantes con técnicas y herramientas adecuadas para promover un aprendizaje significativo.
- Los estudiantes requieren del desarrollo cognitivo para adquirir nuevas destrezas y habilidades.

RECOMENDACIONES

Considerando los criterios de los docentes, autoridades y estudiantes; en la investigación de campo realizada en la Facultad de Filosofía. Carrera de Educación Básica de la Universidad de Guayaquil, se establece la necesidad de implementar una guía didáctica que oriente al desarrollo de la inteligencia lingüística a sus estudiantes, considerando los siguientes aspectos:

- Convertir los salones de estudio en un ambiente estimulante y acogedor donde el estudiante desarrolle sus capacidades y destrezas de manera innovadora y holística.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia del desarrollo lingüístico en los estudiantes universitarios, para lograr un correcto desempeño de sus actividades profesionales.
- Diseñar e implementar una guía para docentes de Educación Básica, la cual contribuirá con el desarrollo lingüístico de los estudiantes, fomentando la capacidad de discernir los diferentes problemas que se plantean en la actividad profesional.
- Diseñar e implementar un taller dirigido a los docentes para que sean conocedores de las implicaciones educativas de las inteligencias múltiples y el desarrollo lingüístico en la formación profesional del estudiante.
- Los docentes de Educación Básica deben ser agentes multiplicadores para la aplicación del desarrollo de inteligencias múltiples en el aula, a partir de este aspecto podemos hacer que los estudiantes se capaciten en áreas del conocimiento que tengan una mayor incidencia en la aplicación del aprendizaje.
- Los docentes deben profundizar los estudios sobre inteligencias múltiples puestas de manifiesto por Gardner, con el fin de estimular y motivar en sus estudiantes los estudios científicos en cada área del pensamiento.

PROPUESTA

GUÍA PARA DOCENTES DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

AUTOR:
DR. RUBÉN HOLGUÍN ARIAS

2012

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TíTULO.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y METODOLOGÍA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO. PROPUESTA DE UNA GUÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, FACULTAD DE FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

PRESENTACIÓN.

La teoría de las inteligencias múltiples facilita la mirada panorámica al total del potencial de aprendizaje, de manera que las habilidades descuidadas sean respetadas y desarrolladas.

De ahí la necesidad de acceder a vías alternativas que permitan a los docentes mejorar la calidad de la enseñanza, mediante la utilización de estrategias que conduzcan al desarrollo holístico de las capacidades de los estudiantes universitarios para lograr que encuentren el significado de lo que aprenden por ellos mismos. El punto relevante de esta teoría de inteligencias múltiples es que la mayoría de los individuos pueden desarrollar todas sus inteligencias hasta un nivel de dominio relativamente apto.

La presente propuesta clarifica la necesidad de proporcionar una guía basada en estrategias metodológicas apoyadas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, lo que permite tener en cuenta de que cada individuo posee capacidades y aptitudes especiales y que el conocimiento puede ser asimilado de distintas maneras.

JUSTIFICACIÓN.

La propuesta se justifica porque de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de evaluación se evidencia la falta de integración del docente en la aplicación práctica sobre las inteligencias múltiples.

Al aplicar la guía metodológica propuesta, el docente estará en capacidad de participar activamente en el desarrollo del proceso de formación académica de los estudiantes, al mismo tiempo que se estimulará su sistema multisensorial.

Por otra parte la propuesta también se apoya en la teoría constructivista que plantea que el mismo estudiante construya su conocimiento, partiendo de su experiencia personal, de sus capacidades y aptitudes tomando muy en cuenta sus diferencias individuales y ritmo de aprendizaje.

El desarrollo de la inteligencia lingüística en base de los estudios de la neurociencia demuestra que en el hemisferio izquierdo se ejecutan operaciones mentales relacionadas a capacidades verbales.

La guía para docentes de educación básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, contiene orientaciones metodológicas que ayudarán a una efectiva enseñanza de esta asignatura, técnicas de aprendizaje, recursos didácticos y evaluación.

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Es importante destacar que de la investigación realizada, la aplicación en el aula de inteligencias múltiples no se aplica en su mayor parte, a pesar que una gran mayoría de los docentes lo conocen, lo que trae como consecuencia que se desperdicien recursos didácticos y humanos para la puesta en marcha de una importante herramienta de tipo pedagógica, como son las inteligencias múltiples.

Considerando los antecedentes expuestos, creo necesario que despierta gran interés en toda la comunidad universitaria de la carrera de educación básica, que se apliquen estratégias metodológicas que permitan obtener nuevos resultados, con miras a la profesionalización de tipo científica, que requiere el egresado de esta especialización.

PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL.

Con los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a autoridades, docentes y estudiantes, el requerimiento de conocimientos de recursos pedagógicos basados en inteligencias múltiples, son necesarios para implementar las diferentes habilidades, destrezas, competencias, estas últimas de mayor preponderancia a nivel superior; por lo tanto los docentes, son los primeros en relievar los mayores estímulos, motivaciones, dirigidas al implemento de un nuevo modelo de educación superior.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Capacitar a los docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en Inteligencias Múltiples y Metodología del Desarrollo Lingüístico de la Universidad de Guayaquil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Precisar, analizar e interpretar el fundamento teórico conceptual de las inteligencias múltiples y el desarrollo lingüístico.
- Desarrollar competencias de comunicación oral y escrita para que puedan comprender los mensajes.
- Potencializar las metodologías del desarrollo lingüístico a través de la asistencia del taller pedagógico.
- Desarrollar hábitos de disciplina, puntualidad, relaciones interpersonales, planificación e innovación pedagógica.

IMPORTANCIA

Es de gran importancia y utilidad para la Facultad de Filosofía, carrera de educación básica, tener dentro de su malla curricular, la aplicación correcta de inteligencias múltiples en el aula, ya que los diferentes procesos pedagógicos sitúan al estudiante dentro de un espacio productivo y por consecuencia se determina la utilidad del proceso académico efectuado.

La guía metodológica a ser empleada, contiene diferentes aspectos que permiten un mayor desenvolvimiento para el estudiante, desde el punto de vista analítico, crítico en los diferentes contenidos y actividades relacionadas con el desarrollo lingüístico.

FACTIBILIDAD

La factibilidad de realización de la propuesta estuvo definida desde un inicio con el apoyo brindado por los directivos de la institución académica. Al mismo tiempo tuvo una acogida positiva entre los docentes, esto se evidencia en el resultado de las frecuencias obtenidas en el análisis de los instrumentos de evaluación.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÌSICA

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, se encuentra situada en el país de Ecuador, América del Sur, en la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, en las calles: Av. Kennedy y Av. Delta, formando parte de la Universidad de Guayaquil, la misma que comenzó a funcionar desde el año de 1867.

Cabe indicar que la carrera de educación básica cuenta con 32 profesores contrtados, 29 con nombramiento, 798 estudiantes, en la sección matutina existen 4 parlelos en 2do. Curso, en la sección nocturna 4 paralelos, en 3er. Año existe 2 paralelos en la sección matutina y 3 paralelos en la sección nocturna, en 4to. Año existe 1 paralelo en la sección matutina y 2 paralelos en la sección nocturna, en el año lectivo 2012 – 2013.

PERFIL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

El futuro docente graduado en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, debe ser facilitador, orientaor, investigador, promotor social y comunicador educativo.

EL PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Los jóvenes que concluyan sus estudios serán capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ser ecuatorianos orgullosos, con valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficáz de los problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar, proteger y potenciar la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Cuidar la naturaleza y contribuir a su conservación.
- Practicar la lectura crítica y creativa.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del curriculo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

MISIÓN

Formar profesionales en Educación Básica con valores éticos y excelencia académica, que fomenten el liderazgo moral y cambios en la sociedad actual y futura.

VISIÓN

Ser líderes eficientes y eficaces en la formación de profesionales de Educación Básica, comprometidos con la identidad nacional y el desempeño docente.

Fuente: Facultad de Filosofía. Carrera de Educación Básica.

DESCRIPCIÒN DE LA PROPUESTA

Dentro de este aspecto, uno de los mayores recursos con que cuenta la propuesta, es la implementación de una guía para docentes de educación básica, la que contiene aspectos relacionados desde los puntos de vista pedagógico y didáctico, cubriendo expectativas de gran alcance para la Facultad de Filosofía y en consecuencia para la carrera de educación básica.

Hay que destacar que la guía está diseñada desde el punto de vista del desarrollo lingüístico, involucrando de manera directa a docentes y estudiantes. En esta guía a más de los contenidos, se presentan actividades, evaluación de la propuesta, de otro modo se acompaña con un glosario respectivo, referencias electrónicas y bibliografía respectiva.

Esta propuesta diseñada con investigación adecuada, pone de relieve la funcionabilidad a la que llega con información adecuada y con métodos inductivo-deductivo, apropiados para la realización de la misma.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Fundamentación Teórica.

¿Qué es una guía didáctica?

La página web (http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/672/5/CAPITULO%20III.pdf), nos indica que la guía didáctica es un instrumento impreso con orientación para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio de los contenidos de un curso.

De otro modo al tratar sobre el desarrollo del lenguaje encontramos en la página web (http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje), se llama desarrollo del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Una guía didáctica tiene que cumplir aspectos específicos, a saber:

1.- Función motivadora: es decir, que parte del hecho que mantiene todo el proceso de aprendizaje en todos los aspectos de estudios.

2.- Función de comprensión: esto implica que tanto los contenidos como la relación con otras actividades tienen que guardar coherencia con la asignatura a cargo de parte del docente. De otro modo la labor académica se centra en comprensión directa del texto a ser leído, para desarrollar diferentes funciones como el subrayado, elaborar organizadores gráficos, etc.

3.- Función de orientación: es importante que se conozcan las diferentes organizaciones y comunicaciones entre el docente y los estudiantes, de tal manera que posibilite una acción dirigida a encaminar el estudio a nuevos modelos de aprendizaje.

4.- Función de evaluación: tiene que ver con diferentes ejercicios a ser aplicados activamente, formando parte del aprendizaje de evaluación continua, a la vez que incide en retroalimentación del apredizaje con fines didácticos.

Inteligencias Múltiples.

Se define como inteligencia según la página web (http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia), a la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El Diccionario de la Real Academia de la lengua española la define

la inteligencia, entre otras acepciones como la «capacidad para entender o comprender» y como la «capacidad para resolver problemas».

La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

Según Holguín (2012), el desarrollo de la inteligencia se conceptúa:

> **"Desde el punto de vista de la educación en que el individuo parte de procesos para los logros en razón del desarrollo de sus completas capacidades, que le permiten inferir, parafrasear elementos con mayor rendimiento intelectual".**

Según Medina y Carriel (s/a.)pág. 17, califican a los procesos activos del pensamiento en número de nueve:

> **"existen nueve procesos básicos del pensamiento humano: observación, comparación, relación, clasificación jerárquica, análisis, síntesi y evaluación. La relación entre estos procesos da lugar a la formación de otro procesos más complejos o formas de razonamiento, como el razonamiento inductivo-deductivo, analítico-sintético e hipotético".**

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner, según sus estudios considera que la inteligencia no es unitaria sino que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

Las inteligencias múltiples de Gardner, son las siguientes:

Cuadro Nº 7: Tipos de Inteligencia.

Inteligencia lingüística	Inteligencia lógica-matemática	Inteligencia espacial	Inteligencia musical
Inteligencia corporal kinestésica	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia Interpersonal	Inteligencia naturalista

Elaborado por: Rubén Holguín Arias.

Inteligencia Lingüística.

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística.

Esta inteligencia incluye también la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para expresarse retóricamente o tal vez poéticamente. Esta inteligencia es normal en escritores, poetas, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades como la de comunicarse.

El don del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia, podemos decir que, una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

Aspectos biológicos.- Un área específica del cerebro llamada "área de Broca" es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Capacidades implicadas.-Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.

Habilidades relacionadas.- Hablar y escribir eficazmente.

Perfiles profesionales.- Líderes políticos o religiosos, poetas, escritores, etc.

Se vincula con:

- Habilidad para el uso del lenguaje oral y escrito.
- Para comunicarse, expresando con claridad pensamientos y sentimientos.
- Relacionar las ideas y ponerlas en palabras.
- Expresar y entender significados complejos, para debatir y persuadir.
- Escribir con corrección, respetando reglas gramaticales y ortográficas.
- Facilidad para la comprensión de textos verbales.
- Gusto por la lectura y capacidad para leer con fluidez.
- Sensibilidad hacia los rasgos fonológicos.
- Incluye memoria visual y auditiva para recordar palabras, frases y textos.

Otro aspecto que debemos considerar es la relación de la inteligencia humana y el aprendizaje, dado que el pensamiento se ejerce dentro de la inteligencia con aspectos de experiencia que tiene una persona, por lo tanto la comprensión del pensamiento está en ralación directa sobre todos los procesos de información que llegan de la parte externa en sus diferentes formas.

Es necesario conocer que para que el aprendizaje tenga su efectividad, contribuyen con él los sistemas de tipo cognitivo, afectivo y expresivo.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

El Vicerrectorado Académico de la Universidad de Guayaquil se encuentra impartiendo un proyecto acerca del desarrollo de Competencias Básicas y Estándares y Desempeños de la Universidad de Guayaquil, las mismas que son las siguientes:

Cuadro Nº 8: Fundamentación Pedagógica.

TIPO	FORMULACIÓN	DESCRIPCIÓN	ESTANDAR	DESEMPEÑO
Autonomía	Aprender a pensar por sí mismo de forma crítica y autocrítica.	Afirmar y defender sus ideas convicciones y derechos entendiendo razones a favor y en contra de determinados comportamientos.	Utilizará métodos contemporáneos de pensamiento crítico.	Cuestiona los supuestos de teorías en forma argumentada.
Proyecto Ético de Vida	Auto gestionar el proyecto ético de vida acorde con las necesidades vitales, las oportunidades y limitaciones del medio.	Identificar las necesidades personales, las competencias propias y el contexto natural y social.	Conocerá una metodología básica de diseño de proyecto de vida.	Aplica la forma precisa el proyecto PPV (Proyecto Personal de Vida)
Responsabilidad	Tomar responsabilidad por los propios actos y por el desarrollo de la comunidad, con sentido, equidad y servicio.	Asumir las consecuencias de los actos sin inculpar a nadie.	Asumirá de manera consciente y comprometida los deberes y derechos que regulan la vida en sociedad.	Practica constantemente deberes y derechos en su vida cotidiana y profesional.
Comunicación Oral y Escrita	Comunicar los mensajes acorde con los requerimientos de una determinada situación. . Saber hacer las cosas con el lenguaje en un contexto social, cultural y académico específico.	Comprender y expresar hábilmente las ideas, los sentimientos, y las necesidades de otros. Ajustar el habla a las características de la situación comunicativa.	Precisará los componentes de la competencia comunicativa, sociolingüística y pragmática. Conocerá los elementos de la competencia comunicativa, declarativa (concepto-saber) habilidades y destrezas, procedimiento (saber Hacer) Existencia (actitudes saber ser)	Interpreta (crea sentido) los componentes sociolingüístico, histórico y pragmático con precisión. Argumenta (justifica Interpretación) los elementos comunicativos declarativos, habilidades y destrezas y existencia. Propone (Recrea reelabora estrategias para desarrollar elementos sociolingüístico).

FUENTE: Vicerrectorado Académico, Universidad de Guayaquil

EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Basada en la relación que tienen los individuos nos lleva a pensar que del análisis, la evaluación, toma de decisiones se hace necesario elevar nuestro pensamiento crítico para fundamentar nuestras ideas.

ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.

De acuerdo con Editorial Santillana, (2010)págs.6-9-56 , determina que los elementos del pensamiento crítico son:

> **"Puntos de vista, propósito del pensamiento, pregunta en cuestión, información, interpretación e inferencia, concepto, supuestos, implicaciones y consecuencias".**

Todos estos elementos van concatenados para ejecutar aciones directas, que de una u otra forma son partícipes del aprendizaje.

ELEMENTOS PARA LA COMPRENSION DE UN TEXTO.

Idea principal de un texto.- Se considera a la parte de oraciones que están relacionadas con un tema, por lo que cada oración representa una idea.

Ejemplo: Con la conquista española advino la colonización. Nuestro territorio entró a formar parte en esta época con el nombre de Real Audiencia de Quito. La unión de las razas blanca e indígena dio lugar a la raza mestiza.

Idea secundaria de un texto.- Se refiere a la parte de categorización de ideas, ya que la idea principal nos muestra el contenido de referencia primaria, siendo las secundarias las que complementan a las primarias.

Ejemplo: Los jóvenes en su mayoría, prefieren más diversión que a la dedicación de la lectura. Esta relación trae como consecuencia que lo seres humanos determinen unas actividades por otras.

TEXTOS DESCRIPTIVOS

Refieren hechos de gran importancia relacionados a objetos, personas, paisajes, etc. Describen por lo tanto elementos significativos de cada elemento. Ejemplo: Rubén es de contextura mediana, de tez canela, cabello lacio, da importancia a sus estudios.

TEXTOS NARRATIVOS

Narran diferentes elementos que parten de la ficción o de la realidad comprendiendo diferentes espacios y tiempos.
Ejemplo: Para el 21 de diciembre del 2012, muchas personas relacionaban el calendario maya con el término de la humanidad; otros en cambio manifestaban de que constituía una nueva era o cambio climático; sim embargo llegado el día no sucedió nada y el tiempo siguió su marcha.

TEXTOS ARGUMENTATIVOS

La parte central de estos tipos de textos son los que indistintamente se valen de razones, argumentos para exponer una idea u otro elemento de juicio.

Ejemplo: Desde los inicios de la humanidad el hombre ha ido logrando grandes avances de tipo científico, inventó el fuego, la rueda, conoció los metáles.

Dado el progreso, se fueron conociendo los diferentes avances, hasta que el hombre logró superar diferentes barreras de perjuicios como por ejemplo las diferencias raciales.

Los cambios de la humanidad aparecieron con el desarrollo industrial, posteriormente las dos grandes guerras mundiales y luego lo que se llamó la guerra fría.

En conclusión la era post-comtemporánea, situó al hombre en el espacio, adentrándose en lo posterior a la era tecnológica y de grandes cambios científicos.

PROPÓSITO DE UN TEXTO

El autor de un texto tiene que inducir a través de la lectura a elementos que coadyuven a mejorar y motivar al lector, para que el texto en mención tenga su finalidad, a través de las siguientes preposiciones: que sea de tipo informativo, persuasivo, prescriptivo, cada una de estas partes nos lleva a la reflexión de hacer del lector un elemento eficáz para la lectura.

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Las funciones del lenguaje están dadas según el Ministerio de Educación, (2010)pág.14, en los siguientes elementos:

> **"Persuasiva o apelativa: publicidad, discurso político, artículo de opinión, crítica de arte, carta. Expresiva: poesía, novela, cuento, teatro, carta. Referencial o informativa: noticia, artículo informativo, texto escolar, conferencia, carta, cartel".**

Es importante mencionar que el lenguaje cumple una función expresiva ya que, permite la comunicación directa con otras personas, partiendo de estados de ánimo, sentimientos. De esta manera relacionamo el lenguaje oral y el escrito.

EL LENGUAJE ORAL

> **"Según la página web (http://www.editorialterracota.com .mx/pdf/06 _Desarrollo%20verbal.pdf) la lengua oral es la principal herramienta para integrarse, interactuar y aprender el mundo que rodea al ser humano. Es por medio del lenguaje, que el niño desarrolla su inteligencia interpersonal para expresar sus sentimientos, deseos, necesidades e ideas".**

Como partes del lenguaje oral tenemos: trabalenguas, amorfinos, retahílas, debates, mesas redondas, oratoria, cuento, fábula, poesía, estrevista, dinámica grupal, coplas, rimas, canciones, libro leído, proverbios, lectura de textos, adivinanzas, representar dramas.

EL LENGUAJE ESCRITO.

> **"Según la página web (http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje_escrito) el lenguaje escrito es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura que sirve para todo, para decir que tienes frío, calor para relacionarse y demás. El lenguaje escrito existe solamente como complemento para especificar el lenguaje hablado, y no es un puramente escrito".**

Como partes de este lenguaje tenemos: cartas, resumen, escribir novelas, armar crucigramas, realizar organizadores gráficos, scribir un ensayo, relacionar palabras, escribir argumentos de obra de teatro.

ASPECTOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LENGUA Y LITERATURA.

A este respecto, esta materia fortalece lo que significa el análisis e interpretación del lenguaje, por lo tanto Editorial Santillana (2010)págs.38-40-44-46-50-54, manifiesta al respecto:

> **"Comprender un texto es releer, buscar entre líneas, inferir, analizar paratextos, saltarse partes, alterar el orden de lectura y otros. Es un proceso dinámico que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos"**

LECTURA INTENSIVA

> **"Según la página web (http://www.slideshare.net/jssica20/tipos-de-lectura-1) El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del**

autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente".

LECTURA EXTENSIVA

"Según la página web (http://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060911112343AANWFIO) en la lectura extensiva el objetivo primordial ya no es el vocabulario sino la comprensión global del texto. Se pretende que el alumno sea capaz de asimilar la información aunque no conozca todas las palabras que aparecen".

Estos dos estilos de lectura tienen como finalidad llevar al lector a una mejor comprensión de lo leído e inclusive invitan al razonamiento, análisis e interpretación de lo aprendido, ya que se parte de lo desconocido hacia una nueva realidad de visión de lo que es la lectura.

LA CONCIENCIA FONOLÓGICA.

"Según la página web (http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4250/4268.asp) la conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística definida como: "La reflexión dirigida a comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o signo gráfico que a su vez, si se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado".

Propiamente la conciencia fonológica nos remite a representaciones de distintas indoles especialmente las idelaizadas o graficadas, teniendo como un medio la palabra que es la que construye la parte fundamental de nuestras ideas.

LA IMPORTANCIA DE PARAFRASEAR.

Holguín (2012), al respecto manifiesta: que son nuestras palabras las que idealizan un contenido dentro de un plan de investigación, confrontándolas con las de otras personas.

TÉCNICAS DE LECTURA

La página web (http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura) indica que hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

Técnicas convencionales

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, lalectura intensiva y la lectura puntual.

Lectura secuencial

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.

Lectura intensiva

El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

Lectura puntual

Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido.

LECTURA RÁPIDA

La páguina web (http://es.wikipedia.org/wiki/Leer) nos da a conocer que la lectura rápida (o SpeedReading) es una técnica que combina muchos puntos diferentes para leer más rápido. En general es similar a la lectura diagonal pero incluye otros factores como concentración y ejercicios para los ojos.

Algunos críticos dicen que esta técnica solamente es la lectura diagonal con un nombre diferente, combinada con factores conocidos por sentido común. No hay prueba de que los ejercicios para los ojos mejoren la percepción visual. No es necesario pagar seminarios para saber que la concentración y una buena iluminación son imprescindibles para leer rápido.

Algunos consideran que se trata de una técnica para ejercitar la concentración durante la lectura, lo que permite reducir considerablemente el tie mpo de absorción de la información. Muchos han desarrollado la capacidad de lectura veloz por sus propios medios, y coinciden en que la única clave es la concentración.

EL PROCESO DE LA ESCUCHA ACTIVA

La página web (http://www.escuchaactiva.com/articulo_proceso_escucha.htm), indica que un proceso es la sucesión de una serie de eventos que acontecen unos tras otros con un determinado fin. Aplicando este concepto a la escucha, obtendremos el proceso de escucha activa.

El proceso de la escucha activa es una serie de actos encadenados lógicamente para obtener la totalidad del mensaje, interpretando el significado correcto del mismo.

El proceso de la escucha activa se compone de seis fases:

Preparación

En la preparación nos predispondremos mental y físicamente para prestar la atención necesaria durante la entrevista. En la preparación tendremos presente tres aspectos: la elección del momento y el lugar para la comunicación, la recopilación y el análisis de la información sobre nuestro interlocutor y presentar una actitud positiva hacia la escucha.

Posición y mirada

A lo largo de la entrevista presentaremos una posición adelantada, avanzando el cuerpo desde la cintura y miraremos fijamente a los ojos de quien nos habla. Además, respetaremos la distancia con nuestro interlocutor teniendo en cuenta el tipo de relación que tenemos con él.

Reforzar al interlocutor

Aplicaremos una serie de técnicas para demostrar a nuestro interlocutor que le prestamos atención. Estas técnicas son: el refuerzo positivo, la paráfrasis, la reformulación, la ampliación, la técnica de las preguntas, el silencio, asentir con la cabeza y las expresiones faciales.

Observar el lenguaje no verbal

Durante el proceso de escucha activa observaremos su lenguaje no verbal, es decir, sus gestos corporales, sus expresiones faciales y sus características de la voz, tales como el tono, la intensidad y el ritmo.

Obtener las ideas principales

Detectaremos las palabras clave que sustentan el mensaje de nuestro interlocutor. Relacionaremos dichas palabras clave para extraer las ideas principales del mensaje.

Retroalimentación

Finalmente, mediante la retroalimentación transmitiremos a nuestro interlocutor el resumen del mensaje que hemos escuchado, demostrándole que hemos interpretado correctamente su mensaje. Conociendo en profundidad el proceso de la escucha activa y practicando sus técnicas, lograremos desarrollar nuestra capacidad de escucha activa.

TÉCNICAS DE ESCUCHA ACTIVA.

En la página web (http://www.formacionsve.es/salida/tecnicas.htm) se detallan las siguientes técnicas de escucha activa.

- **Empatía**: capacidad de ponerse en el lugar del otro con el objetivo de percibir correctamente lo que éste piensa y siente.
- **Mostrar interés**: favorecer que la otra persona hable.
- **Parafrasear**: verificar o decir con palabras propias lo que parece que el interlocutor acaba de decir. Ayuda a comprender lo que la otra persona está diciendo y permite verificar si realmente se ha entendido y no malinterpretado sus palabras.
- **Clarificar**: aclarar lo que ha dicho, obtener más información y así ayudar a ver otros puntos de vista.

- **Reflejar**: mostrar a la otra persona que uno/a entiende lo que siente.
- **Emitir palabras de refuerzo o cumplidos**. Suponen un halago para la otra persona o refuerzan su discurso al transmitir que uno aprueba, está de acuerdo o comprende lo que se acaba de decir.
- **Resumir**: centrar el tema destacando las ideas principales de lo que la otra persona ha explicado.

Cuadro Nº 9: Técnicas de lenguaje

Palabras Calientes	Determinan con mayor fuerza un concepto. También se llaman palabras claves. A criterio del lector reflejan la esencia de lo que se dice.
Mapas Conceptuales	Se organizan a partir del desarrollo lógico con esquemas, de ideas. Están unidos por conectores, que dan lugar a otros conceptos. Es una organización algorítmica de ideas.
Redes Semánticas	Son las representaciones de los conceptos, donde el estudiante pone en juego sus elementos comparativos, así como el estudio de los métodos inductivo y deductivo. Relacionan un concepto nuclear con otros conceptos.

Fuente: MSc René Cortijo. ”Aprendizaje para Investigar-Crear, págs.37-38-39.

MÉTODO IPLER

En la página web (http://sdsmetodoipler.blogspot.com/) nos indica que: IPLER es un proceso de lectura auto regulada para leer. En 1940 Robinson elaboró el Método IPLER que en 1984 fue señalado por Johns y Mc Nema como un método para obtener un buen rendimiento académico.

El método de estudio IPLER ha demostrado ser efectivo cuando se logra transmitir a los estudiantes su correcta aplicación y funcionamiento, lo se

logra, practicando su aplicación en forma permanente y sistemática. El método comprende tres momentos, que le dan su nombre un antes, un durante y un después de la lectura:

Antes de la lectura	Inspeccionar
	Preguntar y predecir
Durante la lectura	**L**eer y valorar
	Expresar
Después de la lectura	**R**evisar y consolidar

El método IPLER es un sistema de estudio basado en la lectura que algunos confunden con método de lectura veloz, lo que no es así, al menos no en el sentido que se suele dar a la lectura veloz. Se divide en cinco etapas estas son:

-Inspeccionar
-Preguntar
-Leer
-Expresar
-Revisar

Analicemos cada una de estas etapas en que el método es eficáz a partir de la correcta aplicación y medios sistemáticos a través de las fases de lectura, encaminadas a lograr en el estudiante un mejor rendimiento pedagógico. Los siguientes cuadros nos dan la pauta de encaminar nuestras acciones a través de un activo proceso de aprendizaje de lectura y aún más a partir de la importancia que cada una de ellas tienen en el quehacer educativo.

Cuadro Nº 10: Etapas del Método IPLER.

Etapas	Proceso	Importancia
1. Inspeccionar La etapa de inspeccionar constituye la entrada del lector al texto y al tema que debe enfrentar.	Mirada rápida al texto para obtener una información general sobre el tema que trata. Se debe efectuar aplicando una o todas las alternativas siguientes: - leer los títulos y subtítulos - el resumen, si lo tiene. - las primeras oraciones de cada párrafo. - dar una rápida al texto.	La ejecución adecuada de esta etapa permite enfrentar de mejor forma la sesión de estudio y tener una perspectiva general del texto que se va a estudiar. Dedicar el menor tiempo posible.
2. Preguntar: Hacerse preguntas sobre lo que se va a leer o estudiar para que el lector desarrolle motivación sobre el tema en cuestión.	Cabe señalar que la pregunta, como método crítico de aproximación a los textos, debe estar presente a través de toda la sesión de estudio. La etapa de preguntar se puede realizar transformando los títulos y subtítulos en preguntas, o auto interrogarse sobre qué tratará la lectura, basándose en la portada o las imágenes. Favorece la concentración y junto con la etapa de inspeccionar constituyen las dos puertas ineludibles para una correcta entrada al tema.	La formulación de preguntas debe hacerse rápida, pero seriamente ya que plantear preguntas proporciona objetivos inmediatos sobre lo que hay que investigar o aprender, despierta la curiosidad, estimula la atención,
3. Leer: Lograr la máxima comprensión es el objetivo de toda lectura, especialmente aquellas que tienen más relación con el estudio.	El proceso de la lectura implica fundamentalmente dos aspectos: percepción y comprensión mental. La eficacia dependerá del equilibrio que consigamos entre estos dos elementos al realizar una lectura dinámica e intencionada. Para realizar esta etapa adecuadamente se debe leer todo hasta el final de cada sección, analizando párrafo por párrafo identificando la jerarquía de la ideas (reconociendo ideas principales de ideas secundarias, información relevante, de información accesoria, etc.),	Esta lectura debe ser completa, silenciosa, analítica, dinámica y crítica. A la lectura se le debe dedicar el tiempo suficiente para su cabal comprensión.

4. Expresar: El objetivo de la etapa de expresar es retener en la memoria la información leída y luego decodificarla para grabarla.	Consiste en parafrasear lo leído, esto es reproducir el contenido de la lectura con palabras propias. Dicha auto expresión puede ser mental, oral o escrita, dependiendo de las formas y estilo de aprendizaje personal, aunque se sugiere que hacerlo por escrito es más eficaz. Muchas personas subrayan los textos, esto es parte de esta etapa, pero todos los estudios señalan que no solo es la manera más sencilla, sino que también la más rápida y menos efectiva para realizar la expresión.	Tomar notas en forma de organizador gráfico inmediatamente después de leer cada sección es la forma más perfecta. Por ser esta la etapa más importante conviene dedicarle el mayor tiempo posible.
5. Revisar: El objetivo de esta etapa es recordar el contenido de la lección.	La etapa de revisar consiste en hacer un repaso inmediato. De no hacerse este repaso se olvida la mayor parte del material aprendido. Para revisar se deben repasar los apuntes de trabajo para refrescar la memoria sobre los puntos, subpuntos y sus relaciones; también es útil reproducir de memoria dichos apuntes sin mirarlos.	A la revisión se debe dedicar el tiempo que quede disponible de la sección de estudio.

Elaborado por: Rubén Holguín Arias.

ORGANIZADORES GRÁFICOS.

> **“Según la página web (http://www.dipromepg.efemerides.ec /evaluacion/9_1.htm) los organizadores gráficos consisten en la realización por parte de los alumnos de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcciónінvolucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estosorganizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados.**

Entre los organizadores gráficos más comúnes tenemos: mapas conceptuales, rueda de atributos, cadena de secuencia, mapa del carácter, rueda de efectos, mesa de la idea principal, diagrama jerárquico, mentefacto, mandalas, ideogramas, diagrama de Venn, árbol del problema, mapa semántico.

MAPAS CONCEPTUALES.

Los mapas conceptuales o mapas de conceptos son un medio para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas entre los mismos.

Con la elaboración de estos mapas se aprovecha la gran capacidad humana para reconocer pautas en las imágenes visuales, con lo que se facilitan el aprendizaje y el recuerdo de lo aprendido.

Desde luego que no se trata de memorizar los mapas y reproducirlos con todos sus detalles, sino de usarlos para organizar el contenido del material de estudio y que su aprendizaje sea exitoso.

La técnica de elaboración de mapas conceptuales es un medio didáctico poderoso para organizar información, sintetizarla y presentarla gráficamente.

TÉCNICA DE CONSTRUCCIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES.

Es muy sencilla pero compleja a la vez, porque requiere realizar varias operaciones mentales. Se puede utilizar didácticamente para desarrollar ideas y mostrar las relaciones que hay entre ellas.

La técnica, simplificada para usarla con propósitos didácticos, consta de los siguientes pasos.

1. Leer cuidadosamente el texto y entenderlo claramente. En caso de haber palabras que los alumnos no comprendan o no conozcan, habrá que consultarlas en el diccionario y comprobar cómo funcionan en el contexto en que se encuentran.

2. Localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes —palabras clave— con las que se construirá el mapa; por lo general, son nombres o sustantivos.

3. Determinar la jerarquización de dichas ideas o palabras clave.

4. Establecer las relaciones entre ellas.

5. Utilizar correctamente la simbología:

a) Ideas o conceptos: cada una se presenta escribiéndola encerrada en un óvalo o en un rectángulo; es preferible utilizar óvalos.

b) Conectores: la conexión o relación entre dos ideas se representa por medio de una línea inclinada, vertical u horizontal llamada conector o línea ramal que une ambas ideas.

c) Flechas: se pueden utilizar en los conectores para mostrar que la relación de significado entre las ideas o conceptos unidos se expresa primordialmente en un solo sentido; también se usan para acentuar la direccionalidad de las relaciones, cuando se considera indispensable.

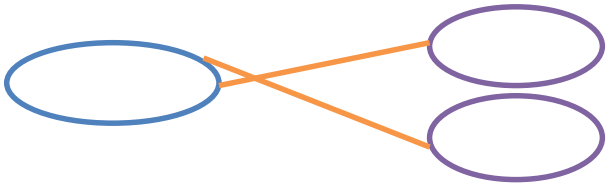
d) Descriptores: son la palabra o palabras (1, 2 ó 3) que describen la conexión; se escriben cerca de los conectores o sobre ellos.

Estos descriptores sirven para "etiquetar" las relaciones. Tiene gran importancia elegir la palabra correcta; o sea, la que mejor caracterice la relación de que se trate, de acuerdo con el matiz de significado que debe darse con precisión.

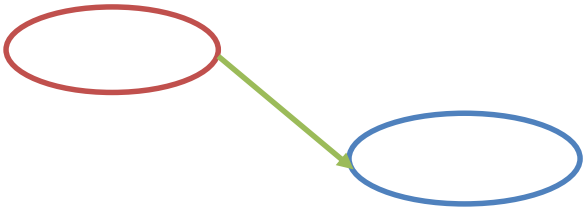
En resumen, la simbología de un mapa conceptual puede ser:

Para palabras clave, ideas o conceptos:

Para conexiones o relaciones:



Para indicar la direccionalidad de las relaciones



El contenido o texto del mapa conceptual está formado por:

- Palabras clave, ideas o conceptos.
- Descriptores

Procedimiento general para construir un mapa conceptual

Primero: lea un texto e identifique en él las palabras que expresen las ideas principales o las palabras clave. No se trata de incluir mucha información en el mapa, sino que ésta sea la más relevante o importante que contenga el texto.

Segundo: cuando haya terminado, subraye las palabras que identificó; asegúrese de que, en realidad, se trata de lo más importante y de que nada falte ni sobre. Recuerde que, por lo general, estas palabras son nombres o sustantivos comunes, términos técnicos o científicos.

Tercero: identifique el tema o asunto general y escríbalo en la parte superior del mapa conceptual, encerrado en un óvalo o rectángulo.

Cuarto: identifique las ideas que constituyen los subtemas ¿qué dice el texto del tema o asunto principal? Escríbalos en el segundo nivel, también encerrados en óvalos.

Quinto: trace las conexiones correspondientes entre el tema principal y los subtemas.

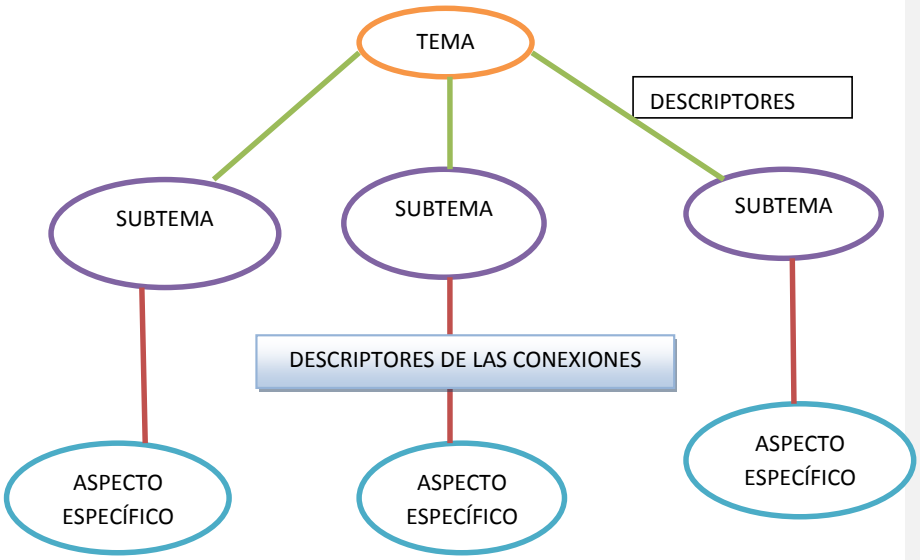
Sexto: seleccione y escriba el descriptor de cada una de las conexiones que acaba de trazar.

Séptimo: en el tercer nivel coloque los aspectos específicos de cada idea o subtema, encerrados en óvalos.

Octavo: trace las conexiones entre los subtemas y sus aspectos.

Noveno: escriba los descriptores correspondientes a este tercer nivel.

Décimo: considere si se requieren flechas y, en caso afirmativo, trace las cabezas de flecha en los conectores correspondientes.



ACTIVIDADES SUGERIDAS:

1.- Ralice concursos de trabalenguas, adivinanzas, amorfinos, rimas, canciones.

2.- Organice una mesa redonda, o de otro motivo un debate.

3.- Organice un concurso de oratoria.

4.- Relice un ensayo de un cuento, de una novela.

5.- Realice una entrevista a miembros de la comunidad universitaria, u otros personajes de identidad nacional.

6.- Organice un club de lectores.

7.- Realice dinámicas grupales para representar una sesión de trabajo.

8.- Organice periódicos murales.

9.- Organice un club de periodismo.

10.- Organice un concurso de lectura rápida.

11.- Organice un concurso de libro leído. Sugerimos autores nacionales.

12.- Organice un concurso de canto.

13.- Realice un taller de lectura creativa.

14.- Realice organizadores gráficos referentes de manera preferencia a la lectura.

15.- Organice un concurso de crucigramas.

EJEMPLO 1 DE UNA DINÁMICA: Una presentación sin palabras.

OBJETIVO.

I. Demostrar que la comunicación, en ocasiones, se puede lograr sin palabras y, de todos modos, ser muy eficaz. Ilustrar que la comunicación interpersonal es posible con el empleo de gestos y otros métodos no verbales.

TIEMPO:

Duración: 10 minutos

TAMAÑO DEL GRUPO: 24 participantes dividido en parejas.

LUGAR: Aula normal

Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan trabajar en parejas.

MATERIAL: Ninguno

DESARROLLO: Sin formato.

I. Divida el grupo en subgrupos de dos personas. Exprese que la finalidad de este ejercicio es que cada quien se presente a su compañero, pero toda esta actividad se debe llevar a cabo sin palabras. Pueden utilizar imágenes, fotografías, signos, gestos, señales o cualquier cosa excepto palabras. Si es necesario, se pueden dar ciertos indicios, por ejemplo, señalar el anillo de matrimonio para dar a conocer que es una persona casada, simular que va corriendo (o jugando tenis),

II. Conceda dos minutos a cada miembro del equipo y haga que cada uno dedique unos minutos a " corroborar " de palabra, es decir, permitir que expresen lo que estaban comunicando en silencio.

PREGUNTAS PARA DISCUSIÓN:

- ¿Qué tan exactos fueron al describirse ustedes mismos? (Haga que se califiquen del uno al cinco).
- ¿Qué tan exactos fueron al " leer " los gestos y señas de su compañero? (Califíquense otra vez).
- ¿Cuáles fueron algunos de los mejores indicios que le dio su compañero?
- ¿Qué obstáculos o problemas parecieron encontrar? (Falta de útiles, falta de experiencia en la comunicación sin palabras).
- ¿Cómo podríamos eliminar o reducir esos obstáculos?

III. El facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

FUENTE:http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/una_presentacion_sin_palabras.html

EJEMPLO 2 DE UNA DINÁMICA: Cada cual cuenta su historia.

Se pueden intercambiar los "textos" y comentar sus impresiones, evitando las críticas si es que no son constructivas.

¿Para qué?:

-Interpretar los hechos de distintas maneras.

-Estimular la escritura creativa.

Material:

- Se pueden utilizar imágenes recortadas de revistas con algún personaje en situaciones ambiguas que los alumnos deben interpretar.
- Sería conveniente que estos personajes no sean figuras políticas o de la farándula, donde se sabe de antemano qué hacen o a qué se dedican.
- Cada uno escribe las interpretaciones a su manera, a modo de un relato, suponiendo lo que ocurrió y lo que ocurrirá después. Luego cada cual puede leer su interpretación.
- El docente tratará de no evaluar como la mejor o peor interpretación, ni dará la correcta. Sí observará las formas distintas de interpretar un hecho.

Este recurso puede ser utilizado en secuencias y se pueden escribir en hojas sueltas o en un cuadernillo especial para estas actividades. La vez siguiente, buscan otra imagen, la recortan y tratan de integrar la historia anterior con la nueva.

Así pueden ir haciéndolo una vez por semana o cada vez que lo dispongan. Al finalizar el ciclo, se abrochan si las hojas estuvieran sueltas, y ponen el título a su producción. Tendrán su propio libro escrito,

-¿Cómo se llama la obra? Ponen su nombre, pueden ilustrar con una imagen que encuentren o hacer una combinación de recorte de revistas con dibujo propio.

FUENTE:http://www.terras.edu.ar/jornadas/106/biblio/106verbal.pdf

DESCRIPCIÓN DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

SEMINARIO TALLER: MÉTODO IPLER

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
LECTURA **PROCESO DIDÁCTICO Y PSICOLÓGICO** **MÉTODO IPLER**	- Socializar EL MÉTODO IPLER de lectura. - Demostración mediante la micro enseñanza. - Destacar lo positivo y negativo de los MÉTODOS. - Trabajo en equipo. - Análisis de documentos. - Exposición en plenaria - Producir textos para leer en clase con los estudiantes. - Exponer las lecturas. - Ejercitar el método con lecturas producidas en el taller. - Escribir frases de compromisos. - Evaluar el taller.	PROYECTOR CPU PEND DRIVE Papelógrafo Marcadores Cinta Mascking Textos Documento de apoyo.	NOVIEMBRE 2012	Dr. Rubén Holguín.

Cuadro Nº 11: Evaluación de la Guía

No	CRITERIOS INDICADORES	SI	NO	A VECES
1	La guía metodológica está de acuerdo con la tesis.			
2	Se aplican las inteligencias múltiples.			
3	Los docentes aplican la inteligencia lingüística.			
4	Las técnicas de la guía desarrollan el lenguaje.			
5	Los docentes de la Facultad aplican técnicas de lenguaje.			
6	El método IPLER potencializa el desarrollo del lenguaje.			
7	La escucha activa se puede aplicar.			
8.	Los mapas conceptuales favorecen la memoria lingüística.			
9.	Los docentes pueden mejorar la lectura en los estudiantes.			

Elaborado por Rubén Holguín Arias.

CONCLUSIONES

1.- Se debe orientar al estudiante a la comprensión, para luego llevarlo a otras opciones del pensamiento como el de describir, opinar, dialogar, que son fundamentalmente capacidades de una lengua nativa.

2.- Es preciso que el docente sea partícipe con los estudiantes en los diferentes tipos de lectura para procesar aprendizajes de lectura crítica, lo que conlleva al desarrollo lingüístico.

3.- Se debe practicar el tipo de volocidad lectora, así como se debe incursionar en el aula de una manera más eficáz en el manejo del diccionario.

4.- Debemos dar importancia al parafraseo y que el estudiante así mismo este preparado para inferir elementos de juicios que le permitan llevar a un mejor desenvolvimiento del desarrollo lingüístico.

5.- Los estudiantes deben hacer investigaciones para ser partícipes en el aula de sus resultados.

6.- Es preciso contar con un club de lectura para adultos, de otro modo realizar intercambios de experiencias para organizar un sitio web de lectura.

7.- Se debe realizar por parte de lo docentes la casa abierta, donde se demuestre todo lo aprendido en un año lectivo.

8.- Debemos dar prioridad en el manejo apropiado de lecturas a nivel superior, considerando con antelación los tipos de obras, dando prioridad a los autores nacionales.

9.- Todas las actividades que se realicen deben ser orientadas hacia la parte interna y externa de la institución, de esta manera los directivos y demás miembros de la comunidad universitaria, sabrán expresar sus inquietudes, de acuerdo con el adelanto académico de la carrera de educación básica.

GLOSARIO

Aprendizaje: el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Asignatura: una disciplina académica o un campo de estudio es una rama del conocimiento el cual es pensado o investigado en una escuela superior, un centro de estudios o una universidad.

Competencias: acción y efecto de competer. Idoneidad o incumbencia para encargarse de algo.

Conciencia: conciencia se refiere al saber de sí mismo, al conocimiento que el espíritu humano tiene de su propia existencia, estados o actos. Conciencia se aplica a lo ético, a los juicios sobre el bien y el mal de nuestras acciones.

Contexto: el contexto lingüístico se entiende a los factores vinculados a la producción de un enunciado que afectan la interpretación, la adecuación y el significado del mensaje. Esto quiere decir que un mensaje depende tanto de la gramática, la sintaxis y el léxico como del contexto, porque si no, no tendría sentido.

Dinámica: El objetivo de la dinámica es describir los factores capaces de producir alteraciones de un sistema físico, cuantificarlos y plantear ecuaciones de movimiento o ecuaciones de evolución para dicho sistema de operación.

Factibilidad: se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

Interacción: la interacción es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.

Inteligencia: el diccionario de la lengua española de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones como la «capacidad para entender o comprender» y como la «capacidad para resolver problemas».La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

Polisémica: en lingüística se presenta cuando una misma palabra o signo lingüístico tiene varias acepciones o significados.Son dos palabras que suenan y se escriben iguales.

Psicología: es la ciencia que estudia la conducta o los comportamientos de los individuos.

Sistémico: teoría de sistemas o enfoque sistémico, es un esfuerzo de estudio interdisciplinario que trata de encontrar las propiedades comunes a entidades llamadas sistemas.

Técnica: es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE**,** Fabre, Franklin, Dr. Mg. "Módulo de Andragogía", págs.48.

ANDRADE, Xavier. Enríquez, Jorge. Romo, Pablo. "Habilidades y Destrezas para el desarrollo de Competencias", pág. 52.

ANTUNES**,** Celso. "Las Inteligencias Múltiples. Cómo estimularlas y desarrollarlas". Pág. 35.

CARRILLO, Ríos, Rosa. Dra. MSc "Módulo de elementos psicopedagógicos". Universidad Regional Autónoma de los Andes, pág. 48.

CORTIJO**,** René. Aprendizaje para Investigar – Crear, pág. 34.

EDITORIAL SANTILLANA**.** ¿Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula? Pág. 31-154.

EDITORIAL SANTILLANA**.** Razonamiento verbal. pág. 157

FINGERMANN, Gregorio. "Lecciones de Psicología Pedagógica e Infantil ", pág. 52.

GARDNER, Howard, "La Nueva Ciencia de la Mente" págs. 37-38-41.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos, BAPTISTA LUCIO, Pilar. "Metodología de la Investigación" pág. 57.

HOLGUIN, Arias, Rubén. Dr. págs. 47-49-50-52-150-159

INTRIAGO**,** de Rivera, Martha. Dra. MSc" Módulo de Metodología de Educación Superior", págs. 14-15-49.

LE. RATHS Y OTROS. ¿Cómo enseñar a pensar? Teoría y Aplicación. pág. 30.

LOOR, Mendoza, Ricardo. Dr. MSc "Módulo de Psicología de la Educación Superior." págs. 25-47.

MEDINA CARMEN LCDA. ALVAREZ CARRIEL DE LYNCH HILDA MSc. Desarrollo de la inteligencia. pág.150

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**.** Curso de Perfeccionamiento Docente. Pedagogías Innovadoras. pág. 35.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y OTROS AUTORES**.** Guía Didáctica de "Enseñar a Pensar". Una propuesta teórico – práctica", págs. 32-35.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora. pág. 156

MORALES, Gómez Gonzalo. Dr. MSc Módulo II. "Desarrollo de la Inteligencia", págs. 15-26-51.

MORÁN MÁRQUEZ, Francisco MSc "Metodología de la Investigación" pág. 57-58.

NERICI, Imídeo." Hacia una Didáctica General Dinámica". pág. 53.

ONTORIA Y OTROS. Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender, págs. 33-34.

ORTIZ DE MASCHWITZ**,** Elena María. "Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona", págs. 26-35.

PACHECO GIL, Oswaldo MSc "Investigación III" págs. 56-57.

RENÉ CORTIJO MSc.”Aprendizaje para Investigar-Crear, págs.37-38-39-163.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Asociación de Profesores. “Constitución de la República del Ecuador “, 2010, pág. 42.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Vicerrectorado Académico, “Ley Orgánica de Educación Superior”, 2010, pág. 43.

VILLARROEL, Jorge. Desarrollo del Pensamiento, pág.30.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm (Págs. 17-18).
- http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/caractmi.htm (Pág. 41)
- http://periplosenred.blogspot.com/2008/10/las-inteligencias-multiples-de-howard.html (Pág. 36)
- http://www.nodo50.org (Pág. 58)
- http://www.ricoveri.ve.tripod.com (Pág. 58)
- http://www.iesalc.unesco.org.ve/dmdocuments/comunicado_cmes09es.pdf (Pág. 20)
- http://www.un.org/es/documents/udhr/ (Pág. 18)
- http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_ descriptiva) (Pág. 56)
- http://www.buenastareas.com/ensayos/Investigacion-De-Campo/213694.html (Pág. 55)
- http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/07/proyecto-factible.html.(Pág. 56)
- http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/672/5 /CAPITULO%20III.pdf. pág. 148
- http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje. pág.149
- http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia. pág.149
- http://www.editorialterracota.com.mx/pdf/06 _Desarrollo%20verbal.pdf). pág.156
- http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje _escrito. pág.157
- http://www.slideshare.net/jssica 20/tipos-de-lectura-1. pág.157

- http://ar.answers.yahoo.com/question /index?qid=20060911112343AANWFIO. pág.158
- http://www.educacioninicial.com/EI/ contenidos/00/4250/4268.asp. pág.158
- http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura. pág.159
- http://es.wikipedia.org/wiki/Leer. pág.160
- http://www.escuchaactiva.com/articulo_proces o_escucha.htm. pág.160
- http://www.formacionsve.es/salida/tecnicas.htm pág.162
- http://sdsmetodoipler.blogspot.com. pág.163
- http://www.dipromepg.efemerides.ec /evaluacion/9_1.htm. pág.167
- http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/una_presentacion_sin_palabras.html. pág.172
- http://www.terras.edu.ar/jornadas/106/biblio/106verbal.pd. pág.173

BIBLIOGRAFÍA

ANDRADE**,** Fabre, Franklin, Dr. Mg. “Módulo de Andragogía”. Vicerrectorado Académico, Universidad de Guayaquil, 2010.

ANDRADE, Xavier. Enríquez, Jorge. Romo, Pablo. ”Habilidades y destrezas para el desarrollo de Competencias.”, Quito, 156 páginas.

ANTUNES, Celso. ”Las Inteligencias Múltiples, Como estimularlas y desarrollarlas”. Editorial El Comercio, Lima, 2006,135 páginas.

CARRILLO, Ríos, Rosa Hilda. Dra. Mg. “Módulo de Elementos Sicopedagógicos de Educación Abierta y a Distancia”, Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, 2006.

CORTIJO**,** René. Aprendizaje para Investigar – Crear. Quito, 140 páginas.

EDITORIAL SANTILLANA**.** ¿Cómo trabajar el pensamiento crítico en el aula? No.4 Impreso en el diario El Universo, 2010, 64 páginas.

EDITORIAL SANTILLANA**.** Razonamiento verbal. Nº10 impreso en imprenta Mariscal, Quito, 2009, 64 páginas.

FINGERMANN, Gregorio. “Lecciones de Psicología Pedagógica e Infantil.” Buenos Aires, l966, 408 págs.

GARDNER, Howard. “La Nueva Ciencia de la Mente.” Editorial Paidós, Barcelona, España 2011, 449 págs.

HOLGUIN, Arias, Rubén, Dr. Maestrante del Módulo de Formulación y Evaluación de Proyectos de Investigación, Vicerrectorado Académico, 2011.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos, BAPTISTA LUCIO, Pilar. “Metodología de la Investigación” Editorial Mc. Graw – Hill, 4ta. Edición, México, 2006, 850 págs.

INTRIAGO**,** de Rivera, Martha. Dra. MSc” .Módulo de Metodología de Educación Superior”, Vicerrectorado Académico, Universidad de Guayaquil, 2010.

LE. RATHS Y OTROS. ¿Cómo enseñar a pensar? Teoría y Aplicación. Editorial Paidós, Argentina, 2006, 470 páginas.
LOOR Mendoza, Ricardo. Dr. Mg. “Módulo de Sicología de la Educación Superior” Vicerrectorado Académico de la Universidad de Guayaquil, 189 páginas.

MEDINA CARMEN LCDA. ALVAREZ CARRIEL DE LYNCH HILDA MSc. Desarrollo de la inteligencia. Módulo autoinstruccional y autoformativo. Universidad Técnica de Babahoyo. s/a, 58 páginas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Módulo de desarrollo de la Inteligencia. Quito, 1996, 119 páginas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Curso de Perfeccionamiento Docente. Pedagogías Innovadoras. Universidad Técnica Particular de Loja, 2002, 183 páginas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y OTROS AUTORES**.** Guía Didáctica de “Enseñar a Pensar”. Una propuesta teórico – práctica. Loja, 2006, 112 páginas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora. Impreso en el centro gráfico del Ministerio de Educación, 2da. Edición, 2010, Quito, 142 páginas.

MORALES, Gómez, Gonzalo .Dr. MSc “Currículo por Competencias”. Editorial de la Universidad de Guayaquil, 2011, 189 páginas.

NERICI, Imídeo. “Hacia una Didáctica General Dinámica”, Buenos Aires, 1973,541 págs.

MORÁN MÁRQUEZ, Francisco MSc “Metodología de la Investigación” Editorial Minerva, 3ra. Edición, Guayaquil, 200 págs.

ONTORIA, Antonio. Gómez Juan. Molina Ana. “Potenciar la capacidad de Aprender a Aprender”. Editorial El Comercio, Lima, 196 páginas.

ORTIZ DE MASCHWITZ, María Elena Inteligencias Múltiples en la educación de la persona”. Editorial Bonum. Buenos Aires, 2003,317 páginas.

PACHECO GIL, Oswaldo MSc “Investigación III” Imprenta Nueva Luz, 2da. Edición, 2003, 200 págs.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Vicerrectorado General.” Legislación Universitaria”, 2011,162 páginas.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Asociación de Profesores. ”Ley Orgánica de Educación Superior”, 2010,54 páginas.

VILLARROEL, Jorge. ”Desarrollo del Pensamiento”,176 páginas.

ANEXOS

Anexo. 1

MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Misión

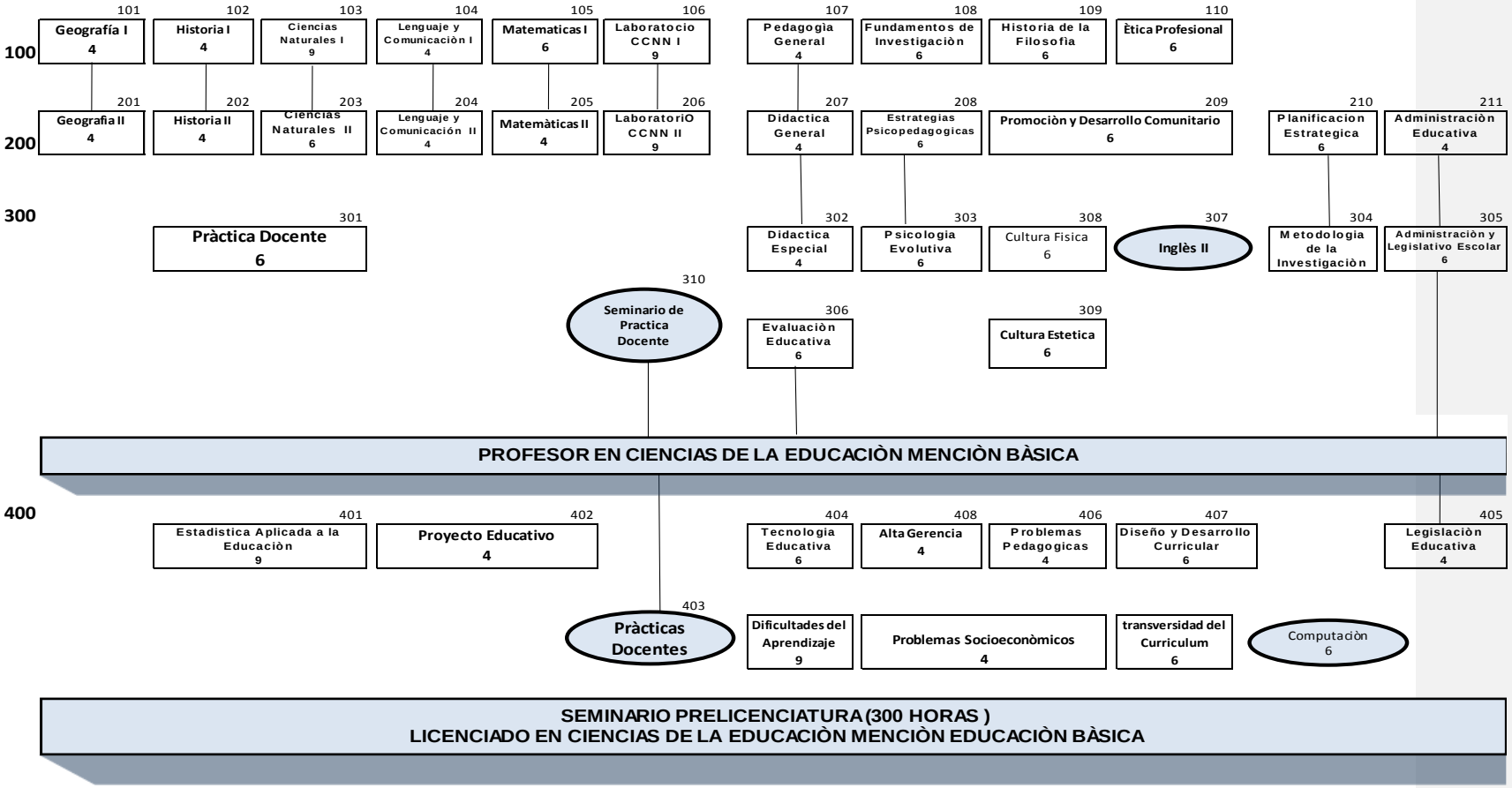
La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, es una unidad académica de Educación Superior, de la Universidad de Guayaquil, que tiene como propósito fundamental la formación, mejoramiento de los recursos humanos del sistema educativo nacional, en todos sus niveles, modalidades, especializaciones, como estudio de pregrado y postgrado, con excelencia académica y técnica comprometidos con las necesidades de transformación social y capacitados para generar ciencia, tecnología y arte en el campo de la educación, Además, la formación en otros ámbitos de la ciencia y el desarrollo tecnológico. En la formación, se consideran como elementos fundamentales: la docencia, la investigación, la extensión universitaria y la crítica social a través de un desarrollo Inter y transdisciplinario.

Visión

La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, orienta su visión a la formación integral del profesional de la educación en función del sistema Educativo Nacional, para que contribuyan eficazmente al desarrollo del país, con sentido de justicia social, sostenimiento de la democracia, la paz, los derechos humanos y el fortalecimiento de la identidad nacional con el contexto pluricultural de la integración latinoamericana como mundial con un carácter eminentemente pluralista y abierto a los conocimientos del pensamiento universal y a los cambios socio-económicos, científicos-tecnológicos, como a las realidades de su entorno para favorecer el perfeccionamiento institucional y el liderazgo en los cambios paradigmáticos que necesita la educación ecuatoriana.

Anexo. 2

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN
MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÒN BÀSICA
PRESENCIAL



Anexo. 3

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

VALIDACION DE LA PROPUESTA

TEMA: "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y METODOLOGÍA DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO. PROPUESTA DE UNA GUÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, FACULTAD DE FILOSOFÍA, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL".

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS: OSWALDO JOSÉ JUAREZ ANCHUNDIA
PROFESIÓN: MG. EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
OCUPACIÓN: DOCENTE.
DIRECCIÓN: DURÁN. CDLA. ESTEROS DE DURÁN. MZ B. V. 23
TELÉFONO: 2864229 - 0999448026

Escala de valoración Aspectos	Muy adecuado	Adecuado	Medianamente adecuado	Poco adecuado	Nada adecuado
Introducción	✓				
Objetivos	✓				
Pertinencia	✓				
Secuencia	✓				
Modelo de intervención	✓				
Profundidad	✓				
Lenguaje	✓				
Comprensión	✓				
Creatividad	✓				
Impacto	✓				

COMENTARIOS:

NOMBRE:
C.I 0901096811-8

Anexo. 4

SOLICITUD DE PERMISO AL SR. DECANO PARA APLICAR LA ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
ESPECIE VALORADA
SERIE U-B N° 56-21793

$ 1.15
UN dólar Americano CON QUINCE Centavos

NOMBRES: 0902546118 HOLGUIN ARIAS RUBEN DANILO
FACULTAD: 040106 23/11/2011 14:31:02
ESPECIALIZACION: HISTORIA Y GEOGRAFIA (GUAYAQUIL)

Guayaquil, 24 de Noviembre del 2011

MSc.
Francisco Morán Márquez
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, Dr. RUBEN DANILO HOLGUIN ARIAS, ante Ud., y por su intermedio al Honorable Consejo Directivo de la Facultad, expongo y solicito :

Que, encontrandome en la ultima fase de la Maestria de Gerencia en Educación Superior, organizado por el Vice-Rectorado Academico de nuestra Universidad, y ante los requerimientos legales, solicito :
Se me otorgue el respectivo permiso para poder realizar la Investigación requerida de mi Tema de Maestria, Titulado :

"INTELIGENCIAS MULTIPLES Y METODOLOGIA DEL DESARROLLO LINGUISTICO, PROPUESTA DE UNA GUIA PARA DOCENTES DE EDUCACION BASICA, DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL." -

Por la atención que se sirva dar a la presente, quedo de Ud., muy agradecido.

Atentamente,

Dr. Ruben Danilo Holguin Arias
CC-#0902546118

FACULTAD DE FILOSOFIA
Recepción de Oficios
24 NOV 2011
FIRMA

Anexo. 5

DIRECTIVOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, A QUIENES SE LES APLICÓ LA ENCUESTA.

MSc. Alfredo Baquerizo Vera.	MSc. Jacinto Barreno Armendáriz.
MSc. Francisco Enrique Moran Peña.	MSc. Pedro Rizzo Bajaña.
MSc. José Albàn Sánchez.	MSc. Rosendo Guamán.
MSc. José Amable Salazar Sánchez.	Dr. Wilfrido Moreno Ramírez.
MSc. José Zambrano García.	MSc. Juan Calderón Cisneros.
Dr. Jorge Touris.	MSc. Rafael Valverde Ayala.
MSc. Carlos Lausso.	MSc. Oswaldo Suárez Anchundia.

Anexo. 6

PROFESORES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, A QUIENES SE LES APLICÓ LA ENCUESTA.

MSc. Carlos Aguilar Robalino.	MSc. Janeth Gorozabel Macías
MSc. María Ampuero de Viteri.	MSc. Luis Murillo Murillo.
Ing. Marcos Espinoza Ulloa.	MSc. Carlos Napa Yance.
MSc. Víctor Garcés Vallejo.	Lcdo. Jaime Nicola Pilozo.
MSc. Milton González Torres.	Dr. Eugenio Pesantes Rodas.
MSc. Pilar Huayamabe Navarrete	MSc. Isaac Ruiz Villanueva.
MSc. Julia Hurtares de Zavala.	MSc. Nelly Toledo Molineros.
Lcdo. Gregorio Llagano Vera.	Lcdo. Douglas Vera Vera.
Lcdo. Fernando Magallan J.	Ab. Oscar Gairey.
MSc. Rubén Sarmiento Chuqui.	MSc. Roosvelt Barros.
Dr. Arturo Clery Salvador.	Ing. Eduardo Avellàn.
Lcdo. Julio Balladares Torres.	MSc. Juan Calderón Cisneros.
Lcda. María Bayas Jaramillo.	MSc. William Chenche Rodríguez.
Lcdo. Milton Cayambe G.	MSc. Wilson Romero Dávila.
MSc. Franklin Chenche Rodríguez.	Ab. Napoleón Angulo Lugo.

Anexo. 7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Fecha:……..……
Institución:……..……...……
Función:…….....……
Estimado / a profesional:

Con el propósito de conocer cuál es el impacto de la propuesta de implementar una guía para el desarrollo de Inteligencias Múltiples y metodología del desarrollo lingüístico, propuesta de una guía para docentes de educación básica, deseamos conocer su opinión y sugerencias para el desarrollo de nuestra investigación.

El desarrollo de inteligencias múltiples es la nueva propuesta en el aula, debido a los estudios realizados por el Dr. Howard Gardner, que en concordancia con el desarrollo lingüístico verbal profundiza lo que el docente a nivel superior debe categorizar, en la medida que los contenidos de la malla curricular le permitan transformar cambios con una visión de interaprendizaje.

La propuesta del desarrollo de una guía para el desarrollo de Inteligencias Múltiples en la universidad, implica la formación de profesionales capaces de resolver problemas usando las inteligencias que ha desarrollado a lo largo de su formación académica, siendo capaces de involucrarse en los procesos de desarrollo científico y tecnológico del país y del mundo globalizado.

Por estas razones expuestas, solicito responder el cuestionario adjunto.
Cordialmente.

Dr. Rubén Holguín Arias.

Anexo. 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Estimado/a profesional:

En virtud de su preparación académica Usted ha sido seleccionado para efectuar la prueba piloto de la encuesta adjunta, por lo que solicito muy comedidamente responder el cuestionario, anotar el tiempo que tardó en contestar, para luego llenar el cuadro que se le presenta a continuación:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
Título del trabajo: "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y METODOLOGÍA DEL DESARRLLO LINGUISTICO, PROPUESTA DE UNA GUIA PARA DOCENTES DE EDUCACION BÁSICA" FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL							
Instructivo: Validar la congruencia, claridad, y tendenciosidad del instrumento partir de los ítems 1 al 15 del cuestionario adjunto.							
	Congruencia (con el titulo del trabajo)		**Claridad**		**Tendenciosidad** (preguntas libras de factores que influyan en la respuesta)		**Observaciones**
Item	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							
%							
EVALUADO POR							
	Apellidos Nombres				Cédula de Identidad		Fecha
	Profesión				Cargo		Teléfono

Agradecido por su colaboración

Cordialmente.

Dr. Rubén Holguín Arias

Anexo. 9

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
UNIDAD DE POSGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Cuestionario dirigido a los directivos, docentes y estudiantes con el propósito de obtener información relacionada con las "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y METODOLOGÍA DEL DESARROLLO LINGUÍSTICO, PROPUESTA DE UNA GUÍA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA" FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN , UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

INSTRUCTIVO

La presente encuesta tiene fines investigativos, para llenar el cuestionario agradecemos escribir únicamente el número escogido en cada pregunta.

Agradecemos de antemano sus respuestas.

I. INFORMACIÓN GENERAL (Sírvase señalar el número que correspondiente en la casilla del lado derecho)

Condición del Informante:

1. Autoridad
2. Docente
3. Estudiante

Edad:

1. 17 – 27 años
2. 28 – 38 años
3. 39 – 49 años
4. 50 – 60 años
5. 61 años en adelante

Género

1. Masculino
2. Femenino

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

4. Totalmente de acuerdo, 3. De acuerdo, 2. En desacuerdo, 1. Totalmente en desacuerdo

No	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÒN	TA 4	DA 3	ED 2	TD 1
1.-	¿Considera usted, que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece los procesos de aprendizaje?				
2.-	¿La aplicación de estrategias metodológicas guiadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples en el aula desempeña un papel importante para el desarrollo cognoscitivo?				
3.-	¿Los estudiantes universitarios implementan estrategias metodológicas para potenciar las inteligencias múltiples?				
4.-	¿Considera necesario que exista un documento con estrategias y técnicas relacionadas al desarrollo de las Inteligencias Múltiples?				
5.-	¿El desarrollo de las inteligencias múltiples favorece al perfil profesional del egresado?				
6.-	¿Es el método del desarrollo lingüístico el más apropiado para incorporarlo al enfoque de la educación de adultos en inteligencias múltiples?				
7.-	¿La aplicación del desarrollo lingüístico fomentará el proceso cognitivo de los egresados?				
8.-	¿Considera usted que con el desarrollo lingüístico se implementarán nuevas estrategias metodológicas en el aula?				
9.	¿Cree usted que existan propuestas de desarrollo lingüístico en base de inteligencia múltiples?				
10.	¿Los estudiantes universitarios están en capacidad de emplear estrategias para el desarrollo lingüístico en el aula?				
11.	¿Piensa usted si falta una bibliografía adecuada puesta en el aula, para un mejor avance en la educación de adultos?				

12.	¿Piensa Usted si es beneficioso el uso de una guía para el docente con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes?				
13.	¿Una guía metodológica es una herramienta estratégica en el proceso de formación en la educación superior?				
14.	¿La implementación de una guía para docentes contribuye al desarrollo científico de la comunidad educativa?				
15.	¿Requiere de una guía para docentes para desarrollar nuevas estrategias metodológicas en el aula?				

(Continuación profesionales)

16. ¿Cuál es su título de pregrado?

1.-Licenciado/a
2.-Doctor.
3.- Otro
Especifique……

17.- ¿Años en el ejercicio profesional?

1. 1 – 5 años
2. 6 – 10 años
3. 11 – 15 años
4. 16 – 20 años
5. 21 – 25 años
6. 25 en adelante

18.- ¿Qué característica didáctica desarrolla usted en el proceso de aprendizaje con los estudiantes?

1.-Habilidades
2.- Capacidades
3.- Destrezas
4.- Actitudes
5.-Aptitudes
6.- Competencias
7.- Otras
¿Cuál? ……....

(Continuación estudiantes y profesionales)

19.- ¿Qué nivel de conocimientos posee de las inteligencias múltiples?

1. Ninguno
2. Básico
3. Intermedio
4. Avanzado
5. Especializado

20.- ¿Qué actividades didácticas se aplican en el proceso de aprendizaje en el aula?

1.-Repetitivas
2.-Funcionales
3.- Por descubrimiento
4.-Aprendizaje cooperativo
5.- Aprendizaje colaborativo

21.- ¿Qué tipo de competencias se desarrollan en la Educación Superior?

1.-Genéricas
2.-Especificas
3.- Especializadas
4.-Intelectuales
5.-Otros
¿Cuál? ……

22.- El grado de interés para aplicar el desarrollo de inteligencias múltiples es:

1. Alto
2. Medio
3. Bajo

23.- El grado de aplicación de estrategias para potenciar las inteligencias múltiples es:

1. Alto
2. Medio
3. Bajo

24.- ¿Cuál es la importancia de desarrollar las inteligencias múltiples en la educación superior?

_____

_____

25.- Sugerencias y comentarios para mejorar la propuesta de una guía para docentes.

_____

_____

Gracias por su colaboración

Tiempo que tardó en contestar el cuestionario ……

Anexo. 10

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES.

FOTO 1

SEGUNDO CURSO – PARALELO A1- EDUCACIÒN

FOTO 2

SEGUNDO CURSO – PARALELO A4- EDUCACIÒN BÀSICA

FOTO 3

TERCER CURSO – PARALELO A1- EDUCACIÒN BÀSICA

FOTO 4

TERCER CURSO – PARALELO A2- EDUCACIÒN BÀSICA