



Universidad de Guayaquil

Instituto Superior de Postgrado en Ciencias

Internacionales

“Dr. Antonio Parra Velasco”

Maestría en Ciencias Internacionales y Diplomacia

Modalidad Presencial

TEMA:

**ORGANISMOS INTERNACIONALES:
IB SU VALÍA PARA EL DESARROLLO DE LA
EDUCACIÓN MUNDIAL**

**Tesis presentada como requisito para obtener el Grado de
Magister en Ciencias Internacionales y Diplomacia**

Autor:

Lcda. Sofía De la Cruz Díaz Conforme

Tutor:

Ec. Miguel Hidalgo Ortega

GUAYAQUIL - ECUADOR

2013

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Sofía Díaz Conforme

AGRADECIMIENTO:

Mi sincero y formal agradecimiento a mi Director de Tesis Ec. Miguel Hidalgo Ortega quien sabiamente me orientó en la realización de este proyecto.

Sofía de la Cruz

DEDICATORIA:

Con mucho amor dedico este trabajo de investigación a mi esposo Luis Veintimilla Montalvo y a mi familia quienes, con su cariño, comprensión y apoyo incondicional, se constituyeron en mi fortaleza para guiarme por el camino de la equidad y justicia a fin de lograr un peldaño más en mi vida profesional.

Sofía de la Cruz

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
Autoría.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen ejecutivo.....	ix
Abstract	x
Introducción.....	10
Justificación.....	12
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Hipótesis.....	20
1.2.1 Variables.....	20
1.3. Interrogantes de la investigación.....	20
1.4. Objetivos de la Investigación.....	21
1.5. Justificación de la Investigación.....	22
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio: La creación del IB (Instrucción Secundaria)	23
2.2 Fundamentación Epistemológica.....	31
2.3 Criterios Filosóficos.....	32

2.4 Relaciones Sociológicas.....	35
2.5. Marco Legal.....	37
CAPITULO III	
ORGANISMOS INTERNACIONALES QUE PRESTAN COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION MUNDIAL	
3.1 Los Organismos Internacionales de cooperación y la educación: sus principales definiciones.....	38
3.2 Banco Mundial.....	39
3.3 Banco Interamericano de Desarrollo.....	45
3.4 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.....	48
3.5 Organización Internacional del Trabajo.....	54
3.6 Comisión Económica para América Latina	57
CAPÍTULO IV	
INVESTIGACION REALIZADA	
4.1 Diseño de investigación.....	62
4.2. Población y muestra.....	62
4.3. Tipo de investigación.....	63
4.4 Procedimiento de la investigación.....	63
4.5 Instrumentos de recolección de datos.....	64
4.6 Operacionalización de las variables.....	65
CAPÍTULO V	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
5.1 Presentación de los resultados	66

5.2 Resultados.....	67
Análisis Estadístico de las encuestas realizadas a los involucrados; Autoridades, Docentes, Padres de familia y Estudiantes.....	68
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	73
6.2 Recomendaciones.....	75
6.3 Bibliografía.....	76
ANEXOS	
Marco Administrativo.....	79
Presupuesto.....	80



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
INSTITUTO SUPERIOR DE POSTGRADO EN CIENCIAS
INTERNACIONALES
“Dr. ANTONIO PARRA VELASCO”**

**TEMA: ORGANISMOS INTERNACIONALES:
IB SU VALÍA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNDIAL**

RESUMEN EJECUTIVO

El IB trata del estudio equilibrado y exigente desde el punto de vista académico, con exámenes finales calificados externamente, que prepara a los alumnos de 11º y 12º año para obtener los mejores resultados en su educación universitaria y en la vida en general. Este programa tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. Actualmente la Instrucción Intermedia trabaja con más de 3.000 colegios en 140 países para ofrecer sus programas a más de 900.000 estudiantes. Este trabajo es el resultado de varios meses de sondeo más la experiencia de los docentes y gerentes educativos con los que se contó para este proyecto educativo. Cada día estamos obligados a ser más eficientes para enfrentar los grandes retos de la sociedad actual, lo cual requiere una estrategia en los procesos educativos para guiar los aprendizajes hacia el desarrollo de un amplio pensamiento inteligente y creativo. Con este trabajo anhelamos aportar al proceso educativo ecuatoriano y al mejoramiento de la educación del país, sobre todo al fortalecimiento institucional, al perfeccionamiento docente y al cambio de actitud en la gestión del administrador educativo, para brindar a nuestros estudiantes verdaderos aprendizajes significativos.

Palabras clave: solidarios, informados, ávidos



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
INSTITUTO SUPERIOR DE POSTGRADO EN CIENCIAS
INTERNACIONALES
“Dr. ANTONIO PARRA VELASCO”**

**TEMA: ORGANISMOS INTERNACIONALES:
IB SU VALÍA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNDIAL**

EXECUTIVE SUMMARY

The IB is a curriculum balanced and demanding from the academic point of view, with final exams externally rated, which prepares students of 11th and 12th year to obtain the best results in their Intermediate Instruction and in life in general. This program aims to develop inquiring, knowledgeable and eager for knowledge, who help to create a better and more peaceful world in the context of mutual understanding and respect between cultures. Currently, the IB works with 3,000 schools in 140 countries to offer its programs to over 900,000 students. This work is the result of several months of probing more the experience of teachers and educational managers to be counted for this educational project. Every day people are forced to become more efficient to meet the challenges of today's society, which requires a strategy in education to guide learning toward the development of a comprehensive intelligent and creative thinking. With this work we yearn to contribute to the educational process Ecuadorian and improving education in the country. Especially institutional strengthening to improving teaching and change of attitude in the management of educational administration, to provide our students real meaningful learning.

Keywords: caring, knowledgeable, avid

INTRODUCCIÓN

Tratar de un problema relacionado con la educación es de por sí algo crítico porque presenta los procesos transitorios en el contexto de un determinado trabajo, por lo que es evidente y necesario tener la habilidad para analizar y sintetizar sobre el tema relacionado con la investigación.

Es un hecho indiscutible que la educación en América Latina tiene que cumplir con las exigencias que demanda la sociedad actual con sus grandes transformaciones y asegurar el nivel de mejoramiento profesional estableciendo, en su gestión, procedimientos que permitirán cumplir con estos fines. Uno de estos lo establece la Constitución Política de la República y la Ley Orgánica de Educación Superior. En este sentido no es necesario hacer intensas y exhaustivas investigaciones para concluir que la educación en nuestro país necesita urgentemente de iniciativas y propuestas de todos los involucrados y muy especialmente de los que ejercen la docencia. Como parte integrante de la sociedad civil y como requisito previo para la obtención de una maestría, quiero aportar con esta investigación efectuada en el contexto del bachillerato internacional y su dinámica en relación con el mejoramiento de la educación en el País. Es mi finalidad con este trabajo presentar, promocionar y difundir esta excelente oportunidad para que las instituciones de educación media de la ciudad de San Francisco de Milagro puedan optar por ser parte del Programa de Instrucción Intermedia, beneficio que trae implícito un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación no solamente en el pensum o contenido académico, sino también en las estrategias metodológicas, infraestructura educativa, equipamientos, participación de la comunidad educativa, capacitación docente y nivel profesional de los maestros todo lo cual incidirá definitivamente en el fortalecimiento del talento humano para alcanzar estándares internacionales de educación de calidad.

Me permito, como docente, expresar que en la mayoría de los casos tenemos la culpa los maestros/as por no querer ser partidarios del “cambio”; estamos inmersos en una matriz ortodoxa y tradicional que nos da temor ver mas allá de nuestras posibilidades y, lo que es aún peor, nos da temor pensar en optar por una propuesta o desafío institucional de mejoramiento sola y exclusivamente porque la crisis institucional de la educación media en nuestro país parte y se conjuga en la crisis que cada maestro y maestra tenemos, reflejados en no querer ser mejores.

El presente trabajo está estructurado de tal manera que es sencillo visualizar su contenido y objetivos. La meta planteada es el diseño y elaboración de una propuesta informativa y de promoción con los principales centros educativos que en la ciudad de Milagro podrían optar por alcanzar el Programa del IBO. Tengo la completa seguridad que mi esfuerzo será abalizado en las instituciones que desarrollen sus programaciones en función de sus alumnos y alumnas que egresen de sus aulas con nivel de competencias acordes a los estándares internacionales.

Justificación.-

El IB trata de los procesos para la adquisición de conocimientos. Está diseñado bajo el formato de convocatoria internacional para la selección de proyectos de formación para equipos de profesores.

Esta modalidad tiene como objetivo profundizar en el estudio de un tema educativo a partir de las aportaciones y experiencias de los propios asistentes, expertos en la materia, fruto de la práctica pedagógica.

El propósito del IB es el de comprender e identificar los procesos y métodos para que la instrucción sea más efectiva

El IB es un programa educativo de alta exigencia académica dirigido a estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, con el beneficio que podrán estudiar en universidades de varios países del mundo, siempre y cuando obtengan el diploma que los acredite como tales.

Es por eso que el aprendizaje en los estudiantes deberá convertirse en el medio para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio.

Este trabajo recogerá fundamentalmente la aplicación de una información sobre lo que es el IB que servirá a todos los estudiantes de las distintas instituciones educativas del Cantón Milagro, dentro y fuera del él, trayendo implícito un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación no solamente en el pensum o contenido académicos, sino también en las estrategias metodológicas, infraestructura educativa, equipamientos, participación de la comunidad educativa y padres de familias, logrando así alcanzar los estándares de una educación de calidad.

Es importante, también, conocer las necesidades de nuestros estudiantes y la diversidad existente en nuestras aulas de clase para que podamos integrarlos como elementos importantes en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los docentes recordar que su papel es facilitar la información y no imponerla.

La importancia de este proyecto es facilitar la información sobre el IB tanto a nivel del Cantón como también de la provincia, que sea necesaria y favorezca el quehacer educativo en el ámbito institucional, lo que conlleva a los cuatro pilares de la educación que son el ser, saber, hacer y vivir en el entorno según la nueva visión del siglo XXI

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Antecedentes.-

La crisis educativa que sufre el Ecuador refleja el bajo nivel de la educación general, condición estructurada y repercusión de la angustia generalizada de la situación política, económica y social en que vive el país. El Ministro de Educación, Cesar Vallejo, en la inauguración de las mesas de discusión sobre el nuevo perfil del estudiante de Instrucción Intermedia, que se desarrolló en la ciudad de Quito con la participación de delegados de Universidades, Gremios, Establecimientos Educativos Públicos, Particulares, Cámaras de la Producción y Organismos Nacionales e Internacionales vinculados con la educación, con el propósito de recoger la diversidad de criterios sobre este importante tema que permitirá diseñar políticas que mejoren la calidad de la educación del bachillerato, expresó "La necesidad de realizar una Reforma de la Instrucción Intermedia, considerando que el actual está totalmente descontextualizado y no responde a las exigencias actuales ni al avance de las ciencias, de la tecnología, de la producción en este mundo globalizado, ni a los problemas y necesidades del país".

Para evidenciar el problema que es motivo u objeto principal de este proyecto solo es necesario echar un vistazo al entorno de la juventud, situación que está plagada de mediocridad, sin espíritu creativo y crítico de los sucesos que puedan estar viviendo o afectándolo, solo es y ha sido un producto de un sistema repetitivo y flexible de un sistema político y económico que no interesa hacer de la juventud un segmento de población competente, con conocimientos que le permita no solo ser un empleado más del sistema, sino un emprendedor con un proyecto de vida. Toda la educación fiscal esta en crisis, ya que ha sufrido las consecuencias de los gobiernos de turno que han jugado con los

anhelos de superación y no logran ver a la misma como una estrategia de inversión para el desarrollo y que se destinen los recursos suficientes y se pare el pago de la deuda externa y se atienda a la educación, La nueva Asamblea constituyente tiene la misión heroica de que los derechos no solo sean decretos inejecutables.

Situación – conflicto.-

Este problema surge como una variedad de la crisis educativa que vive la educación en el país:

La calidad de educación de los jóvenes del País es deficiente, con serias condiciones de vacíos académicos y, sobre todo, con actitudes de conformidad, mediocridad e incompetencia para asumir la continuación de su carrera profesional, por lo que el futuro inmediato del educando, si continua sus estudios, es ser un profesional con conocimientos limitados y que no le servirán para competir con eficiencia en el mercado laboral o emprender iniciativas productivas generadoras de riqueza.

El panorama es sumamente preocupante, la mayoría de los jóvenes no llenan los requerimientos de calidad educativa que exige la Educación Superior y menos aun las exigidas en el campo laboral al que debe ingresar. No cumple con los factores de formación profesional que demanda el ingreso a la Universidad, tampoco cumple con el modo de producción de conocimientos en la construcción de valores morales, éticos y sociales.

No existió la preocupación y la decisión de ciertas autoridades, directivos y docentes de enfrentar nuevos retos como los de aplicar Programas Nacionales e Internacionales Gubernamentales y No Gubernamentales ofrecen en los sectores de la educación y sus afines. A todo esto se agrega la falta de una verdadera capacitación y actualización del docente para el logro de jóvenes con motivación constante que lleve a l formación integral y de valores. También ha influido negativamente la falta y aplicación de propuestas enriquecidas con

elementos que apoyen en conjunto el crecimiento de la unidad institucional y por consecuencia a toda la comunidad educativa.

Ubicación del Problema.-

La situación relacionada con la educación tiene que ver con el nivel educativo del Ecuador y para el presente proyecto se ha focalizado la identificación en cinco instituciones educativas de la ciudad de Milagro: Técnico Milagro, Vicente Anda Aguirre, Velasco Ibarra, Alborada y Otto Arosemena Gómez, cantón costero ubicado a 57 kilómetros de Guayaquil, la capital de provincia. Estas instituciones cuentan con un promedio de 42 docentes y 800 estudiantes, hombres y mujeres, en cada una.

Relación Causa – Efecto.-

Causas:

Las causas que tienen relación con el deficiente nivel de la educación en el Ecuador son:

- ❖ Mal modelo Socio-económico del país
- ❖ Aplicación de sistemas educativos inadecuados
- ❖ Utilización de técnicas y medios tradicionales
- ❖ Pensum educativo que no se relaciona con la demanda profesional en el país
- ❖ Falta de una buena infraestructura
- ❖ Deficiente capacitación docente y mala remuneración del mismo
- ❖ Poca participación de la comunidad educativa (Maestros-estudiantes- Padres)

- ❖ Desconocimiento de Programas de acción en el campo de la Educación ofrecidos por Organismos Internacionales Gubernamentales y No Gubernamentales.

Consecuencias:

- ❖ Sistema educativo que fomenta la sumisión y adaptación al modelo socio-económico y político,
- ❖ Jóvenes poco reflexivos, con deficiente criticidad y creatividad
- ❖ Los objetivos de la educación solo se circunscriben al saber (conocimiento especulativo)
- ❖ Futuros profesionales sin fuentes de trabajo
- ❖ Maestros sin el conocimiento respectivo y poca habilidad en la aplicación de técnicas y medios
- ❖ Deficiente capacidad de gestión social para el mejoramiento de la educación.
- ❖ Poca relación entre la Comunidad Educativa.

Delimitación del problema.-

Este problema afecta a todos los jóvenes que ingresan al nivel de educación superior donde se evidencia con mayor amplitud la crisis educativa proyectada en el egreso de estudiantes de la Instrucción Intermedia con un bajo nivel de creatividad, criticismo, competencias y hasta vacíos elementales que se constituyen en obstáculos para desarrollar sus proyectos de vida.

Evidentemente esta situación es el resultado de una educación deficiente que no desarrolla métodos, técnicas y medios de aprendizaje en función de la edad

biológica de los estudiantes o sujetos de aprendizaje. Concomitante a esto, elementos como la falta de capacitación docente, infraestructura básica y participación de la comunidad educativa contribuyen a configurar este fenómeno educativo.

CAMPO:	Educación
AREA:	Social
ASPECTO:	Mejoramiento del Nivel Educativo
TEMA:	Organismos Internacionales: IB su valía para el desarrollo de la educación mundial

Formulación del problema

¿De que manera incide la implementación del IB (Instrucción Intermedia) y la relación con el mejoramiento de la calidad de la educación en el País?

Evaluación del problema

La evaluación del problema se ha realizado en base a los siguientes aspectos:

Delimitado: La calidad del sistema de enseñanza-aprendizaje de la educación en el País.

Claro: Se debe conocer cuáles son las causas y consecuencias del sistema educativo actual.

Evidente: Es un problema social que afecta al país.

Concreto: La investigación se la realizará en el mismo entorno en el que el joven se desenvuelve por lo que contará con indicadores formulados a través de variables cuantitativas y cualitativas, datos precisos, directos, difíciles de alterar ya que provienen de fuentes naturales y fidedignas.

Relevante: Es importante, pues este proyecto esta orientado a contribuir con la resolución de un problema educativo, mediante la promoción y orientación.

Original: La óptica del contenido del proyecto lo enfoca como novedoso, de mucha autenticidad ya que en ningún momento será referido, sino investigado en su totalidad y en cuyo contenido se encontrarán datos fidedignos basados en estadísticas numéricas con proyección futura.

Factible: Con la aplicación de un programa o proyecto de carácter internacional y la participación activa de los miembros de la comunidad educativa se posibilita su solución acorde al tiempo y a los recursos disponibles.

Contextual: Este problema pertenece a la práctica social de contexto educativo. Identifica los productos esperados: El resultado de la implementación de este proyecto es el diseño de un programa de integración con la comunidad educativa enfocada en el mejoramiento de la calidad de la educación.

1.2 Hipótesis.-

Aplicando el Programa de la Instrucción Intermedia mejoraría la calidad de educación de los jóvenes en las instituciones educativas del Cantón Milagro.

1.2.1 Variables

Independiente:

Informar y promover la aplicación de la Instrucción Intermedia.

Dependiente:

Mejoramiento de la formación y el aprendizaje de los jóvenes.

1.3 Interrogantes de la investigación

¿La promoción de la Instrucción Intermedia fomentará la creación de nuevos planteles con este sistema?

¿Con una adecuada información referente a los estándares o requisitos que se necesitan para ser parte de este sistema, las instituciones educativas se verán motivadas a ser parte de ella?

¿La competitividad en la educación puede constituirse en una ocasión para que las instituciones educativas sean más eficientes?

¿Mejorará el perfil de los jóvenes mediante la aplicación de nuevos programas educativos?

1.4 Objetivos de la Investigación.

Objetivo General

Desarrollar un programa de comunicación y promoción de la Instrucción Intermedia para promover la integración de los planteles que deseen mejorar la calidad de la educación en la provincia del Guayas.

Objetivos Específicos

- Elaborar un esquema informativo acerca de la Instrucción Intermedia.
- Promover la Instrucción Intermedia mediante una estrategia comunicacional.
- Desarrollar un enfoque metodológico que se aplica en la Instrucción Intermedia.

1.5 Justificación de la investigación.-

En nuestro país es una verdad intangible la necesidad de modificar y reestructurar en base a una reforma educativa profunda a la educación como una prioridad fundamental. Esta afirmación confirmada por el Ministro de Educación coincide con la urgencia de reformular y generar nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos que propicien en las/los jóvenes la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para el análisis crítico, la reflexión, el trabajo en equipo y la comunicación.

Es hora de empezar a trabajar en el contexto de los modelos internacionales que se basan en la competitividad de las habilidades y conocimientos en función de la aplicabilidad en la vida diaria, y ese es el programa del IB.

La nueva Instrucción Intermedia consiste en una estructura curricular igual para todos los jóvenes, con lo cual el Ministerio de Educación propone que todos los educandos reciban la misma formación en el campo común de asignaturas, así, se pretende mejorar la calidad educativa a través de la eliminación de especializaciones. Se han organizado las materias en ciencias que permiten el desarrollo del pensamiento completo con el objetivo de que los jóvenes tengan destrezas con calidad de desempeño, para formar críticos aptos para su desenvolvimiento. Se desea modificar la desorientación que tienen los jóvenes al elegir muy tempranamente su especialización, lo cual trae consigo no saber decidir la carrera que desean estudiar en la universidad, al saber de todo un poco les va a ser menos dificultoso adaptarse a cualquier carrera universitaria.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes del estudio: La creación del IB (Instrucción Secundaria)

La Organización del IB¹ es una fundación educativa internacional, creada en el año 1968 en Ginebra, Suiza. Tiene como meta formar jóvenes solidarios informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En aras de este objetivo colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos. Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas a pesar de sus diferencias pueden tener la razón.

La OBI dirige tres programas educacionales dirigidos a estudiantes desde los 3 hasta los 19 años. Los programas se imparten en colegios e institutos de todo el mundo y están usualmente aceptados como condición suficiente para el acceso a la universidad.

Nótese que Programa del BI son nombres erróneamente empleados para significar uno solo de los programas que ofrece la OBI, precisamente el Programa del Diploma del BI.

La idea original de la OBI fue proporcionar a las escuelas un currículo aceptado universalmente por las instituciones de educación superior que facilitara la

¹ www.ibo.org

formación de los estudiantes con movilidad internacional. Dicha idea culminó con la creación del Programa del Diploma en 1968. Por su parte, el Programa de los Años Intermedios y el Programa de la Escuela Primaria fueron fundados en 1994 y 1997, respectivamente, lo que permite una formación continua y global en el marco de la OBI.

Para lograr esta formación continua y global en sus estudiantes el IB opera en cuatro áreas de trabajo:

- ✓ Desarrollo curricular
- ✓ Evaluación de los estudiantes
- ✓ Capacitación y desarrollo profesional para los docentes
- ✓ Autorización y evaluación de colegios

El plan estratégico del IB aborda criterios claves a los que se enfrenta la organización: el mantenimiento del nivel de calidad y el fomento de un mayor acceso en el contexto de un rápido crecimiento de la organización.

La OBI recibe una cuota de los colegios que ofrecen alguno de los programas. Durante las primeras décadas de funcionamiento los colegios que ofertaban los programas eran privados, pero el número de centros públicos que lo imparten ha aumentado hasta superar el número de centros privados.

➤ ***Declaración de principios del IB adoptado en 1996***

Los principios filosóficos en que se basa la labor educativa de la organización han sido enunciados en la declaración relativa a su mandato tal como fuera adoptada en 1996:

La Organización del IB, mediante un programa de estudios completo y equilibrado, y junto con exámenes que representan un adecuado desafío para los estudiantes, trata de ayudar a los colegios en sus esfuerzos por desarrollar los talentos individuales de los jóvenes, enseñándoles a

relacionar las experiencias adquiridas en la clase con la realidad del mundo exterior. Además del rigor intelectual y de un elevado nivel académico, se da una gran importancia a los ideales cívicos y de entendimiento internacional, con la intención de que los estudiantes de Instrucción Intermedia puedan llegar a ser pensadores críticos y considerados, con ansias continuas de sabiduría, atentos participantes de los asuntos locales y mundiales, conscientes de una humanidad compartida que une a las personas a la vez que respeta la variedad de culturas y actitudes que contribuyen a un enriquecimiento de la vida.

Órganos constitutivos del IB

La oficina fundacional del IB de Ginebra (Suiza) es el centro global dedicada a las funciones de apoyo como las actividades relacionadas con aspectos legales, de propiedad intelectual, impositivos y de dirección.

El centro de evaluación del IB tiene su oficina en Cardiff (Reino Unido), y es donde coordinan las funciones académicas y de evaluación.

La Organización del BI tiene cuatro oficinas regionales:

- ✓ Norteamérica y el Caribe (situada en Nueva York),
- ✓ América Latina (situada en Buenos Aires),
- ✓ Asia-Pacífico (situada en Singapur) y
- ✓ África/Europa/Oriente Medio (situada en Ginebra).

➤ Dirección General del IB

El primer director general de la OBI fue Alec Peterson, que jugó un papel fundamental en el desarrollo de la organización. Este cargo está ocupado actualmente por Jeffrey Beard, quien se incorporó al Programa en septiembre de 2005 y tomó posesión de este cargo en enero de 2006.

➤ **Consejo de Directores de Instrucción Intermedia**

Este órgano está compuesto por 12 miembros, tres por cada región del IB, elegidos por los directores de Colegios del Mundo del IB. Su función es asesorar al Director General en todo lo relativo a asuntos que afectan a las Instituciones Educativas del Mundo del IB.

➤ **Consejos Regionales**

Los Consejos Regionales, uno por región del IB, asesoran a los Directores Regionales en cuestiones estratégicas y proporcionan información y ayuda en cuestiones relacionadas con el IB en diferentes partes de la región. Cada consejo se compone de 13 miembros, elegidos por el mismo Consejo Regional:

- ✓ Seis Directores de Colegios del Mundo del IB
 - Dos propuestos por el Consejo de Directores de colegio
 - Cuatro propuestos por los Directores de la región
- ✓ Los siete miembros restantes aportan diversas capacidades y experiencias y se eligen en función de las necesidades estratégicas de la región

➤ **Comité del Fondo de ayuda económica del IB**

Este comité hará recomendaciones al Director General en todo lo relativo a subvenciones provenientes del fondo otorgadas a instituciones educativas.

El Fondo de ayuda económica del IB está integrado por:

- ✓ George Walker (Presidente), ex Director General de la Organización IB.
- ✓ Niall Nelson, ex Director de Colegios del Mundo del IB y ex Miembro del Consejo de Fundación del IB.

- ✓ Bob Pearmain, ex Superintendente de un Distrito Escolar, ex Director de un Colegio del Mundo del IB y ex Miembro del Consejo de Fundación del IB.

El fondo de ayuda económica del IB ofrece subvenciones a corto plazo para colegios que estén afrontando dificultades financieras o que deseen ampliar el acceso a los programas del IB.

El fondo ofrece subvenciones a corto plazo a colegios o distritos escolares en las siguientes tres categorías:

- ✓ **Categoría 1:** Instituciones Educativas del Mundo del IB con dificultades financieras de carácter temporal debido a circunstancias fuera de su control.
- ✓ **Categoría 2:** Instituciones Educativas que desean integrarse al Mundo del IB

Estos colegios deberán demostrar, anticipadamente, capacidad para dar acceso al programa del IB a jóvenes provenientes de diversos grupos socioeconómicos, viabilidad económica a largo plazo y que el programa IB puede llegar a tener un impacto importante en toda la comunidad educativa.

- ✓ **Categoría 3:** Instituciones Educativas del Mundo del IB que deseen ampliar el acceso a los programas del IB que imparten. Un ejemplo sería una Institución Educativa del Mundo del IB que desee formar una agrupación con otras Instituciones que no ofrecen los programas del IB o desarrollar servicios en línea para apoyar a otras instituciones.

Las subvenciones para el financiamiento son a corto plazo por un período de un año y pueden extenderse hasta un máximo de dos años. La viabilidad a largo plazo del programa del IB es una consideración importante a la hora de otorgar ayuda económica.

Los fondos se pueden destinar, entre otros, a la capacitación de personal docente y administrativo, al pago de la tasa anual del IB para uno o más programas para apoyar proyectos innovadores que busquen ampliar el acceso a los programas, como se mencionó anteriormente.

La ayuda económica normalmente consistirá en bonificaciones en las tasas o pagos directos a IB en nombre de la institución o distrito escolar, pero se considerará la posibilidad de otorgar sumas en efectivo en ciertas circunstancias relacionadas con la categoría 3 descrita anteriormente.

➤ **Criterios de selección**

Al establecer prioridades para otorgar fondos, el Comité tendrá en cuenta a:

- ✓ Instituciones Educativas que ofrecen acceso a una importante proporción de jóvenes de países de bajos y medianos ingresos (según la definición del Banco Mundial)
- ✓ Instituciones Educativas Públicas de países de altos ingresos que operan en áreas con grandes dificultades sociales.

• **Beneficios que ofrece el IB**

El IB desarrolla y ofrece 3 programas de educación internacional de calidad a todo el mundo. Los tres contribuyen a desarrollar habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales necesarias para vivir, aprender y trabajar en un mundo cada vez más globalizado.

Sus tres programas abarcan todos los niveles educativos desde preescolar hasta segundo ciclo de educación intermedia y se pueden impartir individualmente o como un ciclo completo.

- ✓ **El Programa de la Escuela Primaria**, para estudiantes de 3 a 12 años, se concentra en el desarrollo holístico del niño tanto en el aula como fuera de ella
- ✓ **El Programa de los Años Intermedios**, para estudiantes de entre 11 y 16 años, proporciona un marco para el desarrollo académico y habilidades prácticas para la vida cotidiana, que integra y trasciende las disciplinas tradicionales.
- ✓ **El Programa del Diploma**, para estudiantes de entre 16 y 19 años, es un curso preuniversitario de dos años que culmina en exámenes y que otorga un título reconocido por prestigiosas universidades de todo el mundo.

Cada programa ofrece un currículo y un marco pedagógico, programas de estudio y métodos de evaluación, seminarios de formación e información para profesores, una red informática y otros servicios educativos; métodos de evaluación adecuados a las edades de los estudiantes, desarrollo profesional para los docentes y un proceso de autorización y evaluación para las Instituciones Educativas que lo imparten.

- ✓ **Servicios de apoyo profesional**, se componen de los departamentos de finanzas, recursos humanos, tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y planificación estratégica. Esta unidad también se halla ubicada en Cardiff, Reino Unido.
- ✓ **Unidad de investigación del IB**, establecida en mayo de 2000, en reconocimiento de la importancia que tiene la investigación para comprender la naturaleza y la práctica de la educación internacional, sus objetivos son:
 - Desarrollar una función de investigación para los profesionales de la educación de la comunidad del IB en sentido más amplio que garantice que las investigaciones tengan un sentido más claro.

- Realizar una revisión crítica de la investigación en el terreno de la educación internacional y el internacionalismo para profundizar en valores relacionados con la conducta, el carácter y las actitudes de los tres programas del IB.

- **Funciones que realiza el IB**

El Centro de currículo y evaluación del IB situado en el Reino Unido, coordina las funciones académicas y de evaluación.

- ✓ **Función Académica.-** Integra las siguientes áreas:

- La división de programas se encarga del desarrollo y la articulación continuados de los tres programas del IB.
- La división de desarrollo profesional tiene como objetivo perfeccionar las oportunidades de desarrollo profesional, tanto en línea como presenciales, ofrecido a docentes del IB de todo el mundo.
- El departamento de servicios lingüísticos proporciona un control de calidad de los materiales del IB producidos en español, francés y chino. Las principales actividades que se llevan a cabo en este departamento son la traducción y la edición de documentos y la elaboración de glosarios bilingües y multilingües.

La unidad de investigación se creó por una serie de razones específicas, entre las que se encuentran:

- La revisión y desarrollo de las investigaciones y los procesos de evaluación existentes en la educación internacional.
- El establecimiento de una red de instituciones asociadas.
- La evaluación en colaboración de las medidas de calidad claves en el campo de la educación.

- La comunicación de los resultados de las investigaciones relacionadas con la organización tanto al IB como a comunidades académicas y profesionales más amplias.
- ✓ **Función de evaluación.-** Las competencias de los responsables de evaluación incluyen la producción y administración de los cuestionarios de examen, la revisión de las notas de los exámenes y la asistencia a coordinadores de los programas del IB de todo el mundo.

2.2. Fundamentación Epistemológica.-

Para el desarrollo de nuestro proyecto “La Disciplina en el Aprendizaje” nos hemos inclinado por la corriente filosófica del pragmatismo que encierra la concepción del desarrollo global de la personalidad del individuo. Para el fundador del pragmatismo, William James, no se reduce a la satisfacción de las necesidades materiales del ser humano, sino a todo cuanto sirva para el desarrollo del hombre en la sociedad, en este sentido, la carencia de valores.

Diariamente nos enfrentamos a una sociedad llena de violencia y agresividad que se observa en las instituciones educativas, hogares, calles etc. demostrando la escasa formación de las personas en su campo emocional. Pero los efectos más sobresalientes del fenómeno migratorio son los grandes problemas de orden psicológico y afectivo que afectan al desarrollo integral del educando, como consecuencia de esto tendremos niños y adolescentes descariñados, desordenados, desobedientes, libertinos, con baja autoestima, carentes de una educación familiar.

En este caso la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda del educando, para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la medición de conciencia como norma máxima de obrar.

Maestro García Hoz, padre de la educación personalizada, precisa que en los trabajos actuales sobre la formación actual del adolescente hay cierta resistencia a utilizar las palabras valor y virtud, sustituyéndolas por otras que se destacan hábito y actitud.

Añade que en la educación el olvido de los valores produce un vacío en la vida de las personas, la manipulación de los conceptos es causa de la aberración de conducta

Juan Jacobo Rousseau, en su obra “El Emilio”, da consejos para la educación del niño, adolescente y joven. Expresó: “El hombre nace bueno por naturaleza, el medio lo corrompe”.

2.3. Criterios Filosóficos².

La filosofía sirve a la educación como la guía del proceso humano para una concepción científica del pensamiento y la naturaleza, analizada de manera crítica y dialéctica al tener claramente un criterio de los problemas filosóficos planteados por la educación y de esa manera poder conocer sus fines.

La Filosofía de la Educación busca el camino de la moral, del bien, justicia, es decir, los parámetros éticos en la formación pedagógica del ser humano.

Filosofía significa búsqueda a nuestras inquietudes, interrogantes, dudas y respuestas a los permanentes problemas de la humanidad y sus valores.

Se la considera como la interrelación científica entre el pensamiento, la sociedad y la naturaleza, como dialéctica de la vida, para el proceso de evolución de la conciencia social y del ser.

² www.monografias.com. DUARTE Richard. Filosofía de la Educación. Ecuador. 2011

La filosofía es importante porque proporciona una orientación razonada a la conducta de los jóvenes y adolescentes, nos enseña el respeto a la libertad de pensamiento. Su objetivo fundamental es capacitar al hombre para que “piense por si solo”.

Frederick C. Heff: “La necesidad de la Filosofía de la Educación puede argumentarse, no se refiere a una información esotérica, sino a la capacidad de hacer frente a los problemas prácticos de la enseñanza en términos de principios generales. Cualquier materia puede estar referida a todas las demás y no aislada del contexto general”.

Harry S. Broudy: Considera “a la Filosofía de la Educación como la discusión sistemática de los problemas didácticos en un nivel filosófico, es decir como la investigación de una cuestión pedagógica hasta dejarla reducida a una discusión en Metafísica, Epistemología, Ética, Lógica o Estética, o a una combinación de estas”.

W. K. Frankena: “La Filosofía de la Educación es parte de la educación; en su sentido de asignación académica puede ser analítica o normativa”.

Ángel González Álvarez: “La Filosofía de la Educación es fundamentalmente, metafísica de la educación. Pretende nuestra disciplina un estudio filosófico de esa realidad que llamamos educación. Tratase de un ente particular cuya realidad nos aparece, por lo pronto, con presencia efectiva en el hombre”.

Emilio Uzcategui: “Filosofía de la Educación es una disciplina cuya existencia se justifica por el apreciable conjunto de problemas conexos que le son propios, Las raíces de su problemática tiene su origen en cuestiones: Ontológicas, Gnoseológicas, Teológicas, Axiológicas, Praxiológicas, Personas lógicas que surgen en el proceso educativo”.

Guillermo Dilthey: “La Filosofía es la autorreflexión del espíritu sobre su conducta valorativa teórica y práctica a la vez, una aspiración al conocimiento de las últimas conexiones entre las cosas a una concepción racional del universo”.

Platón: “Filosofía es la contemplación desinteresada de la realidad”.

Séneca: “Filosofía es la ley del bien y del honesto vivir”.

Santo Tomás: “La Filosofía busca el orden de los diversos planos del ser: planos de la naturaleza, plano ético, lógico, etc.”

Francisco Bacon: “La Filosofía es el conocimiento de las cosas por sus principios inmutables y no por sus fenómenos transitorios.”

René Descartes: “La Filosofía es el saber que averigua el principio de todas las ciencias”.

Manuel Kant: Concibe la “Filosofía como un conocimiento racional; pero ello exige una previa delimitación y autocrítica de la propia razón”.

Fichte: “La Filosofía es la ciencia de la construcción y deducción de la realidad, a partir del yo puro como libertad”.

Husserl: “La Filosofía es una ciencia rigurosa que lleva a la fenomenología como disciplina filosófica fundamental”.

Whitehead: “La Filosofía es el intento de expresar la infinitud del universo en los términos limitados del lenguaje”.

Marxismo: “La Filosofía es la ciencia que estudia las leyes generales del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, de los procedimientos del conocimiento y la transformación del mundo”.

2.4 Relaciones Sociológicas.-

La Psicología es la ciencia que estudia las facultades del alma y el comportamiento humano.

En todas las actividades humanas, la Psicología está presente para comprender y ayudar a los individuos a desarrollarse mejor y aprender a vivir como verdaderos seres humanos.

La Psicología Educativa centra su preocupación en los problemas educativos para la mejor comprensión y desarrollo de las personas.

Dr. Ortiz Macías, Carlos (2000) “Dice que se desarrolla física y psíquicamente el educando. Como es natural, los dos deben marchar unidos, de ahí la atención al educando en su debida oportunidad, afín de que se vaya estructurando su carácter, su personalidad y su conducta, de tal forma que sea una persona seria y responsable y de buenas costumbres”

Ab. Hurtares de Zavala, Julia (2000) “La psicología pretende facilitar la adaptación del hombre a la sociedad, orientando el comportamiento del ser humano por medio de su función de control en todos los campos de la actividad. El ejecutor de la enseñanza es el maestro, quien es responsable del proceso de la enseñanza, es el que sirve como guía, conductor, orientador del aprendizaje de los alumnos.

La sociología es una ciencia que estudia a la sociedad humana: al hombre dentro de la sociedad.

E. Durkheim.- Opina que los dinamismos psicosociales que garantizan la socialización moral son: espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad.

Dr. Ortiz Macías, Carlos (2000) Todo educador, en el proceso aprendizaje, debe partir del conocimiento de las individualidades del ser humano. Además debe saber, que el educando no solo es una individualidad, sino que su vida la desenvuelve en un medio social; pues pertenece a una comunidad, a una familia, a una comunidad religiosa, asociación cultural o deportiva. Es una constante en su vida. Esto no puede ser ignorado por el educador que deberá apelar a las ciencias sociales para conocer el medio y la situación social del educando.

La Pedagogía es la ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y otros recursos para realizar el Ínter aprendizaje.

Herbart dice: “Pedagogía es la ciencia del educador para sí mismo”

Petrascotu: expone:” La Pedagogía es la ciencia y el arte de educar, es ciencia, en cuanto investiga posconocimientos relativos a la educación; es arte en cuanto a la manera de aplicarlos con éxito y seguridad”.

Emoor y Jonkeer define así: la Pedagogía es una importante rama de la Biología que estudia al niño como un ser que se desenvuelve en los varios aspectos de su génesis, su desarrollo y capacidad de adaptación, y con los datos acumulados, deduce los métodos educativos y las técnicas indispensables para permitir que la vida se manifieste con su máximo de facilidad y de intensidad.

Messer manifiesta: Que ha adquirido en estos últimos tiempos un fuerte desarrollo a convertir la Pedagogía en un sentido análogo a la medicina, en una ciencia aplicada de carácter objetivo, índole experimental que aspira fundamentalmente a que el educador puede decir lo que debe prescribir en cada caso, tal como el medico diagnostica con cada enfermo.

2.5 Marco Legal.-

“Los colegios e instituciones educativas deben insertarse en la égida del mejoramiento de la calidad de la educación a través de propuestas e innovaciones metodológicas u otras aplicaciones que colaboren al mejoramiento de su sistema de enseñanza –aprendizaje.

El aspecto legal que fundamenta este proyecto tiene que ver con el Decreto Ejecutivo que regula la Reforma del Bachillerato, Registro Oficial # 400 del 29 de agosto del 2001.

CAPITULO III

ORGANISMOS INTERNACIONALES QUE PRESTAN COOPERACION PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION MUNDIAL

Un modelo de transformación educativa en el nivel medio³

En el mundo ocurren cambios rápidos y contundentes que afectan a una porción considerable de grupos humanos, particularmente vulnerables frente al proceso globalizador: La misión del sistema educativo se enfrenta a imponentes desafíos que van desde las esferas de lo cultural, político, económico y ecológico, pasando por el campo de la ciencia y tecnología, la colaboración internacional, los movimientos demográficos y los nuevos modos de vida humana. La vorágine de fenómenos complejos y constantes en estos ámbitos, conlleva a replantear el papel de las escuelas a fin de que puedan proveer herramientas básicas para el mejor desarrollo social.

Howard Gardner⁴ asegura que ante una situación de tal naturaleza, la escuela no podrá seguir siendo como era y tampoco se podrá limitar a realizar ajustes superficiales so pena de ser reemplazada por otras instituciones con más capacidad de respuesta, aunque quizá menos cómodas y no tan legítimas. Alude a seis constantes principales que transforman la educación: los descubrimientos tecnológicos y científicos, las tendencias políticas, las fuerzas económicas y las tendencias sociales, culturales y personales de la era moderna. Gardner reconoce que inevitablemente la educación se encuentra en una gran encrucijada, donde resultan inviables las respuestas actuales pensadas en estrategias pasadas. La expansión del conocimiento y el marco siempre cambiante de las disciplinas exige abordar prácticas y contenidos educativos desde una nueva perspectiva, así como preparar a las personas

³ YAÑEZ Velasco, Juan. Presente y futuro del bachillerato- Primera Edición. Universidad de Colima. Colima- México. 2002

⁴ GARDNER, Howard. La educación de la mente y el conocimientos de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender. Paidós. Barcelona-España 2000.

para roles mutables, al tiempo que se revalora la condición humana. Concluye que, para reformar el panorama educativo, es necesaria la comprensión de ámbitos inherentes a la esencia humana: el estudio de la mente (psicología), del cerebro (neurología y biología) y de las culturas (antropología) pueden ofrecer un punto de apoyo.

Las diversas instituciones sociales se encuentran ante retos inimaginables. Las posibilidades de la informática, el alcance de los medios de comunicación, la internacionalización de decisiones en el ámbito económico y hasta político, el surgimiento de nuevas expresiones culturales, la diversificación de alternativas para el ocio, los altos índices de desempleo, violencia, hambre y pobreza, van menguando la capacidad de algunas estructuras que se creían consolidadas. Entonces, apreciar experiencias de transformación educativa es un paso necesario si se pretende contribuir con mayor determinación a conseguir mejores condiciones de vida humana y social.

EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS⁵

La respuesta a una enseñanza para la vida es fundamentalmente de carácter metodológico, representa el gran reto para cualquier sistema educativo ya que implica un cambio radical en la forma de enseñar de la mayoría de los docentes. De manera sintética, un modelo didáctico heredado y vigente en la mayoría de las aulas consiste en una transmisión de contenidos de unas materias mediante la exposición del profesorado para que estos puedan ser reproducidos por el alumnado en unas pruebas o exámenes, generalmente realizados con papel y lápiz. Contrariamente, el análisis de los contenidos de aprendizaje para el desarrollo de las competencias y del conocimiento sobre como etas aprenden, nos lleva a identificar unas formas de enseñar

⁵ VARIOS AUTORES. Del Curriculum al aula: Orientaciones y sugerencias. Editorial Graó. Barcelona –España 2012.

notablemente didácticas y también en algunos momentos en sesiones expositivas.

Cualquier sistema educativo que se plantee su actualización debe dar respuesta a cinco cuestiones básicas: para que enseñar, cuando enseñar, que enseñar y como enseñar y al mismo tiempo plantearse para que, que y cuando evaluar. Para poder dar una respuesta fundamentada a cada uno de estos planteamientos se debe recurrir a distintos referentes teóricos: la sociología, la prospectiva, la psicología del aprendizaje, las neurociencias, las didácticas, etc. La primera respuesta y la más importante es la que se refiere al para que enseñar, ya que de ella dependen las otras respuestas, es la que define cual debe ser la función social de la enseñanza y saber concretar las finalidades del sistema educativo expresadas en el perfil del egresado, en países como México, el marco normativo actual del sistema educativo ha optado por un perfil del egresado centrado en el desarrollo de competencias para la vida, modelo que ha sido adaptado y aplicado en la mayoría de los países ya que representa un cambio profundo de la enseñanza tradicional, de tal modo que los contenidos reales de la enseñanza acaban siendo aquellos que se consideren necesarios para la superación de los estudiantes, dado a que no todos ellos pueden llegar a ser universitarios.

El actual desafío de todo sistema educativo se plantea en como transitar de un modelo notablemente simple que domina la totalidad del profesorado y con una notable aceptación social a una enseñanza que exige del profesorado la adquisición de técnicas y estrategias de enseñanzas poco conocidas y la revisión permanente de su quehacer profesional. Asumir este envite solo es posible si el propio sistema dota de los medios para que cada uno de los docentes y cada centro educativo puedan establecer un proceso de crecimiento progresivo a partir de sus habilidades actuales, esto partiendo de que cada centro de dote de tiempo y espacio para la reflexión y el análisis compartido de la práctica. Mediante esta reflexión se podrán identificar las prácticas más apropiadas y viables y a partir de este nuevo conocimiento proceder a un proceso de intercambio y de ayuda entre iguales

3.1 Los Organismos Internacionales de cooperación y la educación: sus principales definiciones.

Se revela en las últimas décadas una creciente preocupación por la urgencia que los problemas vinculados con la educación y la pobreza tienen sobre los países dependientes o con escaso desarrollo.

La relación entre acceso y permanencia en el sistema educativo, como así también de la calidad de la enseñanza y la reproducción del circuito de la pobreza ha sido verificada en numerosos trabajos.

La inequidad en la distribución de los recursos económicos de los países se refleja claramente y se fomenta a partir de la inequidad en la educación o inequidad educativa. Mientras sectores minoritarios de población acceden a ciertos tipos de conocimientos, de adquisición de habilidades y destrezas, de infraestructura escolar, de atención a sus requerimientos, otro gran porcentaje, mayor en número y en intensidad de necesidades sociales insatisfechas, a veces ni accede a la escolaridad, otras lo hacen con serias interrupciones dificultando la producción de un proceso de aprendizaje significativo, otras no son recibidos por un sistema escolar que pueda proveerlos ni de los elementos tangibles ni de los intangibles necesarios para construir capacidades que permitan incorporar conocimientos y desplegar aptitudes socialmente valoradas en un mundo complejo con tendencia centrípeta de exclusión y desafiliación.

Los Organismos de Cooperación Internacional, en este contexto, se vienen preocupando y ocupando por el tema. La Organización de Estados Iberoamericanos incluso ha definido su línea de trabajo fundamental en relación con la temática educativa.

Puede observarse que dichos Organismos, en general tienden a fomentar la producción de cambios de tipo estructurales necesarios para una mejor calidad y equidad educativa. Pero, en algunos casos sus orientaciones se vinculan más

a la competitividad personal, en otros el énfasis está puesto en las destrezas para la inserción en el mundo del trabajo, unos apuntan a sostener cambios de orden más profundo en lo socio-político-cultural, otros hacen hincapié en la relación costo-beneficio. No obstante, cabe aclarar que, en general, es posible identificar la convivencia o integración de varios de esos criterios en cada Organismo.

En el presente trabajo, en relación con lo comentado, se pretende solamente presentar las que consideramos principales definiciones o lineamientos de algunos de los que se reconocen de relevante influencia en la definición de las políticas de los países miembros. Así, se han seleccionado: Banco Mundial (BM), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Insistimos en que no son los únicos, pero creemos que en nuestros países, por diferentes razones cobran relevancia en tanto su influencia en la planificación y evaluación de políticas educativas tendientes a asumir, de algún modo la problemática de la inequidad. También advertimos que lo que se expone es una muy breve reseña de presentación de cada uno en relación al tema⁶.

3.2 Banco Mundial⁷

Según el enfoque del Banco Mundial, el énfasis de las políticas de los países con escaso desarrollo debe ponerse en lograr el mejoramiento del acceso a los programas de protección social e inversiones en capital humano, porque entienden que de ello depende la posibilidad de romper el círculo de la pobreza. En ese sentido, la educación es tomada como herramienta de constitución de ese capital humano.

⁶ www.politicasygilberto.blogspot.com. GÓNGORA Gilberto. La educación en el ámbito internacional. México. 2011

⁷ www.oei.es. Calidad y equidad en la educación.

Dado que la volatilidad en América Latina y el Caribe sigue siendo alta, el Banco Mundial señala que los países deben fortalecer sus defensas contra las perturbaciones económicas y necesitan crear redes de seguridad eficaces que protejan a los pobres en caso de pérdidas repentinas de su ingreso; ya que se observa que en situación de exclusión social hay escasas o nulas oportunidades, que incluso en la educación puedan revertirse las situaciones de extrema pobreza, porque si no está garantizado, no se podrán recibir y desarrollar los beneficios que la educación traería a los hogares y a los niños pobres en relación con su futuro.

Por ello la protección social deberá acompañar, según el Banco Mundial, los intentos de mejora en el acceso y la calidad educativa en pro de la equidad.

El sector que se ocupa, dentro del Banco Mundial, específicamente de la Protección Social trabaja en América Latina y el Caribe fundamentalmente en:

- Redes de seguridad dirigidas a los pobres, mediante transferencias de dinero, asistencia social y programas de empleo con salario mínimo.
- Fondos sociales, que funcionan como intermediarios financieros para proporcionar inversiones elegidas por las comunidades pobres, como clínicas o escuelas.
- Pensiones, para mejorar el acceso de los pobres y garantizar la sustentabilidad fiscal de las obligaciones del gobierno, mediante préstamos de ajuste, préstamos para proyectos y asistencia técnica.

El Banco Mundial sostiene que el mejoramiento de los sistemas de protección social y su conversión en elementos permanentes de las economías en desarrollo podrían ayudar a los países pobres a reducir la pobreza en forma más decidida y obtener mayores beneficios de la globalización con menos riesgos.

Este organismo advierte que en los países en desarrollo es urgente proteger a los grupos de población vulnerable, pero no sólo durante los momentos de agitación y cambio económico. Los sistemas de protección deben existir antes de que se produzcan las crisis para que tengan oportunidad de producir buenos resultados.

El nuevo concepto de protección social del Banco Mundial se ha plasmado en una definición de la misma en términos de “intervenciones públicas para ayudar a los individuos, hogares y comunidades a manejar mejor el riesgo y prestar apoyo a quienes se encuentran en situación de pobreza crítica”. Así, otorga a dicha protección una función de previsión en términos de contribuir a la reducción de la pobreza de forma duradera.

Según el Banco Mundial, para superar los riesgos hace falta reconocer su origen y sus características económicas.

La combinación adecuada de mecanismos informales, basados en el mercado u ofrecidos por el Estado y estrategias de manejo del riesgo, prevención, mitigación o enfrentamiento en una situación dada depende del tipo de riesgo y de los costos y eficacia de los instrumentos disponibles. Los mecanismos formales constituyen todavía la forma principal de manejo del riesgo para la mayoría de la población mundial, por ejemplo, la compra-venta de activos reales, los empréstitos y préstamos informales, la diversificación de los cultivos y el aprovechamiento de la tierra y el uso de tecnologías de producción más seguras.

Los mecanismos basados en el mercado se vinculan con el uso que los hogares hacen de instituciones como bancos y compañías de seguros. Como las instituciones formales de mercado se resisten a prestar a los hogares que no disponen de ingresos asegurados, el micro financiamiento es también una característica importante de la gestión del riesgo social. Pero este requiere de

ciertas habilidades cognitivas básicas y de manejo de información que es necesario desarrollar.

Por otra parte, el Banco Mundial sostiene que los mecanismos públicos para hacer frente al riesgo son relativamente escasos y tienen una cobertura muy limitada en el mundo en desarrollo.

El Banco Mundial destaca que, cuando no existen mecanismos de riesgos informales o basados en el mercado, o cuando éstos se desmoronan o no resultan eficaces, el Estado debe ofrecer o imponer programas de Seguridad Social frente a riesgos como el desempleo, la vejez, las lesiones laborales, la discapacidad, la viudez y la enfermedad.

Por esta razón, según el Banco Mundial, hay un gran margen para la intervención pública en gestión del riesgo, ya sea en esta área como en la definición de políticas que permitan un acceso más extendido a sus implicancias en el ámbito privado.

En otro sentido destaca que la reducción de la probabilidad de riesgo de deterioro de la situación es un poderoso instrumento de gestión del riesgo social, aunque muchas iniciativas de este tipo quedan al margen de la protección social, por ejemplo, el mantenimiento de la estabilidad macroeconómica, la creación de mercados financieros sólidos, la adopción de políticas orientadas al crecimiento y el establecimiento de medidas preventivas contra los desastres naturales; por el contrario, algunos instrumentos de protección social pueden contribuir a la reducción del riesgo, y están asociados fundamentalmente al mercado de trabajo, como la capacitación profesional, el mejoramiento de la calidad educativa y la capacidad institucional y la eliminación del trabajo infantil nocivo.

En 1998, en su documento “El conocimiento al servicio del desarrollo” definía que lo que distingue a los pobres -personas o países- de los ricos es no sólo que tienen menos capital, sino menos conocimiento. Y además entendía que

los primeros tienen menos instituciones para certificar la calidad, imponer el cumplimiento de las normas y difundir la información necesaria para operar en el mercado y para producir capital humano y social.

En ese momento, invitan a revisar la idea sostenida tiempo atrás de que los mercados podrían por sí solos regular y mejorar la calidad de vida de las personas, a incluir la información y el conocimiento como variables relevantes para el desarrollo, y a la intervención estatal provista de buen caudal y calidad de información para la toma de decisiones como aquella que podría subsanar los desequilibrios sociales producidos por el mercado y los ajustes económicos.

En materia educativa su objetivo de largo plazo se define como: “Asegurar que todas las personas terminen estudios de enseñanza básica de calidad suficiente, adquieran los conocimientos fundamentales: Alfabetización, conocimientos básicos de aritmética, capacidades para razonar y técnicas para la vida en sociedad, como la aptitud para trabajar en equipo y tengan la oportunidad de seguir estudiando toda la vida en distintos entornos de la enseñanza post-básica para poder adquirir conocimientos avanzados” (**Estrategia sectorial de educación, Banco Mundial, Abril 2000**). Pretende educación básica universal y sobre todo, manifiesta focalizar sus preocupaciones en los más pobres y las niñas.

En un contexto reconocido como de gran inequidad, pobreza y exclusión, deserción escolar, poca calidad educativa, retroceso en el acceso, adquisición de conocimientos insuficientes e inadecuados para el ingreso al mundo del trabajo, equipamientos escasos en las instituciones, disparidades enormes entre países y dentro de los países, insiste en una relación de estrecha colaboración entre gobiernos nacionales, locales, organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales a fin de garantizar que se alcancen los objetivos de educación de cada país y para “fomentar que a nivel público y de los educadores se comprenda la necesidad de cambio en la esfera de la educación.”

Se incluye en esta tarea a todos los sectores y agentes: estudiantes, padres, familias, comunidades, grupos de maestros, fundaciones y empresas privadas. Al gobierno, define que le compete la responsabilidad de hacer eficiente el gasto público y ofrecer oportunidades educativas para todos, garantizando la enseñanza básica universal y con una distribución equitativa a favor de los más pobres, sobre todo en los rubros de enseñanza media y terciaria que quedan pendientes en la agenda ya que no pueden proveer educación gratuita para todo aquel que lo desee en todos los niveles.

Pero para ello, define que es necesario el criterio del aprendizaje permanente como factor decisivo del crecimiento económico, y esto, más allá de sus limitaciones, deben ser prioridades. En relación con los padres, comunidades y organizaciones no gubernamentales, sus funciones en esta área son sumamente importantes y supera el mero consumo de los bienes educativos, favoreciendo los procesos e inclusión y permanencia.

El sector privado en educación pareciera volver a ser importante y con tendencia a ampliarse, considerando el Banco Mundial también que los empleadores, aislados o en grupo, ofrecen capacitación en el trabajo a sus empleados, conforme los resultados de aprendizajes laborales y conocimientos necesarios para el desarrollo del sector. Mientras que los maestros son comprendidos por el Banco como el factor crucial que determina lo que se aprende en las aulas, y por ello sus organizaciones representativas deberían participar en las reformas y formulación de nuevos programas.

Los informes del Banco Mundial muestran que en los primeros tiempos se ponía énfasis para los préstamos y orientaciones en la infraestructura edilicia, luego en la asistencia de los niños a las escuelas, y actualmente a la calidad de la enseñanza y el nivel de aprendizaje obtenido, a partir de mejoras en la capacidad institucional. Define actualmente que en tiempos de grandes ajustes económicos, la preocupación se centra en el uso de los recursos con eficacia y

eficiencia y la creación de la capacidad institucional necesaria para producir y mantener los cambios hacia una mayor calidad.

3.3 Banco Interamericano de Desarrollo⁸

El Banco Interamericano de Desarrollo plantea la existencia de una estrecha vinculación entre educación y pobreza. En su perspectiva, la educación sería uno de los activos cuya distribución desigual estaría asociada al origen y a la reproducción de la pobreza.

Manifestando que la “lucha contra la pobreza y la promoción de la equidad” es el objetivo central de la agenda de desarrollo social del Banco Interamericano de Desarrollo, el organismo destaca que el crecimiento económico y la estabilidad macroeconómica resultan metas esenciales pero no suficientes, de manera que el crecimiento debe estar acompañado por medidas para asegurar que sus beneficios lleguen a todos los segmentos de la población.

En este sentido sostiene que se requieren esfuerzos sostenidos a favor de la población excluida para el progreso económico y social.

Explicita en documentos recientes una comprensión multidimensional de la pobreza, compuesta tanto por la privación material, como el bajo desarrollo humano, la vulnerabilidad y la falta de poder de grandes sectores de población. A fin de acelerar el ritmo de la reducción de la pobreza en todas sus dimensiones y promover la equidad social se requiere, según este organismo, la adopción de medidas específicas en distintas áreas prioritarias, siendo las vinculadas al potencial humano, entre las que se identifica a la educación como protagonista principal, de fundamental importancia en este sentido.

La inversión en educación debería estar guiada, según el Banco Interamericano de Desarrollo, dando especial importancia a la universalización, calidad y pertinencia.

⁸ www.oei.es. Calidad y equidad en la educación.

Así, una de las metas que en materia educativa se ha establecido el organismo es el alcanzar para el año 2015 matriculación para todos los niños en la escuela primaria. Al mismo tiempo, la educación secundaria es considerada de central importancia por el Banco Interamericano de Desarrollo, dadas las características de la economía actual y la que “está por venir”, especialmente por la globalización y el creciente contenido intelectual de la producción, pues esto requiere una fuerza de trabajo con fuertes conocimientos en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, así como flexibilidad, creatividad y creciente capacidad para trabajar con otros en forma cooperativa.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo, en los países desarrollados estas demandas se han traducido en una educación secundaria universal, la revisión del currículum, y estándares más elevados de aprendizaje. En contraste, en América Latina y el Caribe, no sólo el porcentaje de matriculados dentro del total de niños en edad de asistir a la escuela secundaria es menor que en el caso de los principales competidores de la región sino que, además, el aprendizaje sería inadecuado considerando estándares internacionales. Sostiene que: el currículum implementado no estaría actualizado y presentaría escasas vinculaciones con las necesidades del mercado de trabajo, los maestros necesitarían profundizar, reformar y actualizar su capacitación y a menudo están poco motivados, los materiales de aprendizaje muchas veces se evalúan escasos e inadecuados, las escuelas rara vez tienen sentido de su misión e identidad e infraestructura adecuada y los directores a menudo tienen poca autoridad y reconocimiento.

Problemas que se complicarían por el creciente número de estudiantes que ingresan a la escuela secundaria provenientes de ambientes socioculturales diversos, y con necesidades diferentes, que no son atendidos en esas particularidades. El Banco Interamericano de Desarrollo afirma que los pobres, especialmente los que provienen de áreas rurales, están extremadamente sub-representados, y un importante número de jóvenes adultos está aún en la escuela secundaria, principalmente como resultado de la repitencia.

En el marco del compromiso que el Banco Interamericano de Desarrollo ha asumido en el sentido de orientar su cartera de crédito hacia los objetivos de reducir la pobreza y promover la equidad, relacionado con la Estrategia de Reforma de la Prestación de Servicios Sociales, el Octavo Aumento de Recursos estableció que el 40% del total de préstamos y el 50 % del número total de créditos estarían dedicados a estos fines (préstamos SEQ). Dentro de este portafolio se creó una categoría de préstamos definidos como inversiones focalizadas en la pobreza (préstamos PTI) y el Banco ofrece un 10 % adicional de financiación para estos préstamos.

En cuanto a los criterios para los préstamos SEQ, cabe destacar que la clasificación de equidad social y reducción de la pobreza se aplica a todos los préstamos excepto los de emergencia. Todos los proyectos elegibles deben indicar si contribuirán o no al objetivo de tener el 50 % del número de los proyectos y el 40 % del volumen crediticio dedicados a promover la equidad social y la reducción de la pobreza.

Todos los equipos de proyecto deberán aplicar los siguientes criterios para la clasificación de programas destinados a la equidad social y reducción de la pobreza: operaciones en todos los sectores sociales (salud, educación, saneamiento, nutrición y soluciones al problema de la vivienda), operaciones en sectores no sociales con un impacto directo importante en la reducción de la pobreza y la promoción de la equidad.

En cuanto a los criterios para los préstamos PTI, la clasificación de inversión focalizada en la pobreza se aplica a los préstamos de inversión, excluyendo los préstamos de cooperación técnica, pero incluyendo los préstamos de innovación y de facilidad sectorial.

Así, tenemos: Clasificación sectorial automática (los proyectos se clasifican automáticamente como PTI cuando respaldan programas en los sectores: enseñanza preescolar, educación primaria, desarrollo de la primera infancia,

programas sociales para niños y adolescentes en situación de riesgo, atención primaria de salud, nutrición, desarrollo urbano de áreas marginales, producción agrícola de pequeños campesinos, microempresas, fondos de inversión social y operaciones de empleo de emergencia); Clasificación geográfica (se incluyen los proyectos cuyos beneficios están dirigidos a regiones, comunidades, urbanizaciones o áreas identificadas como pobres en cada país); Clasificación “Headcount” (en la que se incorporan los proyectos cuando más del 50 % de los beneficiarios potenciales de la operación son pobres, según la línea de pobreza prevista para la clasificación PTI en cada país).

Puede observarse que la educación guarda para el banco una consideración central en la lucha contra la pobreza y es una esfera prioritaria para el otorgamiento de créditos, ya que la considera como promotora de capital humano, sin el cual, en un nivel de desarrollo importante, no concibe la inclusión en la economía global.

3.4 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF⁹

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia sostiene que la exclusión en educación es multidimensional, tanto en sus causas como en sus efectos.

En ese sentido, verifica dicha multidimensionalidad, por una parte, por la diversidad de agentes implicados, ya que no sólo involucra a los niños a los que se les niega la asistencia a la escuela, sino también a aquellos que asisten pero no aprenden.

También involucra a las políticas nacionales que no logran revertir o perpetúan la pobreza y la marginación social, y así socavan la capacidad de las familias de actuar a favor del desarrollo de sus hijos, ya que obliga, o por lo menos no generan condiciones favorables, para que las mismas perciban o puedan efectuar la escolarización de los niños como prioridad. Al mismo tiempo,

⁹ www.oei.es. Calidad y equidad en la educación.

involucra también a los mismos sistemas educativos y a las escuelas que negarían o harían dificultoso el acceso y la calidad a través de servicios inadecuados, costosos o distantes.

Por otra parte, la exclusión es también multidimensional en relación con los factores que inciden en el desarrollo humano, ya que sin los funcionamientos básicos requeridos para alcanzar una calidad de vida digna difícilmente se pueda aprender, pero a su vez si a un niño se le niega la educación es invariablemente privado de salud, nutrición, vivienda y protección adecuados, y de una comunidad segura. Además, porque esa negación genera efectos a largo plazo; cerrando las puertas al conocimiento, las habilidades y la autoconfianza necesarios para desarrollar acciones correctivas, ahora y en el futuro.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, esta problemática requiere ser comprendida en contextos específicos y con condiciones particulares que niegan a ciertos niños la participación efectiva en el aprendizaje efectivo y relevante. Sugiere tres contextos amplios, que son:

1. La familia y la comunidad: La participación y el éxito escolar están directamente relacionados con la situación de la familia, su pobreza, sus creencias acerca de la condición de género y acerca del rol de los niños en la sociedad, el estatus y los recursos destinados al desarrollo psico-social y cognitivo, y de qué modo da respuesta a las necesidades básicas.

También incide la comunidad, su diversidad sociocultural, los mecanismos para la resolución de conflictos, y su nivel de aislamiento respecto del sistema político y económico.

2. La escuela y la burocracia: Las capacidades que un niño trae de su hogar son fortalecidas o debilitadas por el ambiente físico, intelectual y emocional de la escuela. La comprensión y aplicación de principios de desarrollo y aprendizaje por parte de los maestros, la supervisión a que sean sometidos y la

calidad del currículum que proporcionan, la tolerancia del abuso por parte de la escuela o la insistencia en el respeto mutuo, su seguridad física, la salud y el desarrollo de la seguridad personal, todos contribuyen para dar la bienvenida o para rechazar a un niño. Eso requiere condiciones vinculadas a contenidos curriculares, normativas y aspectos administrativos e institucionales orientados al desarrollo de las capacidades del niño y no a su obstaculización.

3. La política educativa: Las políticas educativas reflejan el compromiso de una nación con los niños y su aprendizaje. Ellas determinan cómo se distribuyen los presupuestos y de qué manera son entrenados los maestros, si hay llegada a los niños cultural o físicamente diferentes, así como el rango de las alternativas educativas provistas. El lenguaje de instrucción, el nivel de descentralización y la calidad del monitoreo determinan la condición de “amigas de los niños” de las escuelas.

En cuanto a quiénes son excluidos, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia sostiene que cualquier niño puede sufrir algún grado de exclusión. Críticos para la acción global son aquellos afectados de manera más amplia y permanente, en razón del lugar en el que viven (áreas rurales, villas miserias, campos de refugiados), cómo viven (en absoluta pobreza, en medio de enfermedades persistentes, malnutrición, discapacidades), qué hacen (trabajadores, soldados, explotados sexualmente), y quiénes son (niños marginados por su raza, etnia, idioma, género). Estos son niños que se encuentran imposibilitados de romper con el ciclo de la exclusión sin una acción afirmativa, significativa y persistente por parte de las comunidades locales, los gobiernos nacionales y las agencias internacionales para terminar con la pobreza y reformar los sistemas socioeconómicos. Se requiere acción en todos los contextos en los que la exclusión se origina, de manera simultánea, hacia el corto y el largo plazo.

Así, puede afirmarse que “romper con el ciclo de la exclusión” o brindar las herramientas para que ello pueda realizarse es el objetivo de este Organismo en materia de educación

Destaca, además, que resulta imprescindible que todos aquellos involucrados en la educación, escuelas, padres, comunidades, maestros, administradores y, especialmente, gobiernos, comiencen a pensar en la educación de manera diferente. El acceso no puede continuar definiéndose en términos de provisión de instituciones educativas, ni la calidad en términos de producir mejoras. Se trata de identificar y trabajar con los niños que no asisten, y hacer posible para ellos asistir. A la vez, se trata de trabajar en las instituciones de enseñanza para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de aprender tan lejos como su potencial les permita.

El término exclusión es considerado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia como un término muy útil para abordar esta problemática, ya que permite centrarse en la no asistencia como desafío, en lugar de apoyarse en los datos de asistencia como indicadores de progreso. A su vez, genera interrogantes acerca de cuáles son los niños que no asisten a la escuela, y cómo y por qué algunos niños llegan a desertar, y qué puede hacerse para reducir el número de niños excluidos, permitiendo de este modo comenzar a desentrañar el complejo conjunto de factores que provoca la exclusión.

Desde esta óptica, la exclusión educativa puede ser concebida como la violación de los derechos de aquellos que no tienen acceso a la educación, lo que implica un cambio fundamental con respecto al usual abordaje centrado en la percepción de la educación en tanto bien social que las sociedades procuran distribuir de manera tan amplia y justa como sus recursos (públicos y privados) permiten. Se trata de un cambio de enfoque que, a la vez que genera fuertes reclamos para que el derecho a la educación sea respetado por gobiernos, padres y comunidades, reconoce que existen formas de discriminación en la

provisión de educación (deliberadas o, por el contrario, no intencionales), que ponen a ciertos grupos en una posición de clara desventaja.

A su vez, este enfoque reconoce que existen barreras que obstaculizan a algunos grupos el tomar ventaja de las oportunidades de educación en ciertas circunstancias. Por otra parte, otorga una absoluta prioridad a la voluntad política en la provisión de educación para todos, asegurando que, si existe suficiente voluntad política para desarrollar los planes, las estrategias y los programas necesarios como prioridad nacional y para proveer los recursos adecuados como obligación internacional, la exclusión puede ser derrotada.

La desventaja de este enfoque, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, radica en que puede parecer insensible a los esfuerzos y sacrificios realizados por padres, comunidades y gobiernos para financiar la educación y para ubicarla en un sitio prioritario en relación con otras áreas críticas que pueden estar compitiendo por los mismos recursos escasos, por lo cual podría ser contraproducente, desalentando así, en lugar de promover, la educación para todos.

Este podría ser el caso si los gobiernos y las comunidades reaccionan negativamente ante lo que perciben como injustas acusaciones de estar violando los derechos de los niños. De este modo, el enfoque puede, en ciertos casos, dificultar la recompensa de los esfuerzos, el reconocimiento de las difíciles decisiones que deben tomarse en ciertas circunstancias, así como la planificación de intervenciones sensatas que construyan a partir de lo que es posible, en lugar de restringirse simplemente a bregar por el respeto de los derechos.-Dada la complejidad de la realidad, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia sostiene que se necesita un enfoque múltiple para hacer frente a la exclusión.

El enfoque basado en los derechos debe continuar utilizándose para mantener la presión sobre los gobiernos y sobre la comunidad internacional. Esto puede

provocar un mayor flujo de recursos y mayores esfuerzos nacionales para afrontar el problema.

Al mismo tiempo sostiene que un enfoque más estructural que posicione a la educación en términos de uno de los tantos bienes a ser distribuidos de acuerdo a ciertos principios, ayudaría a imponer disciplina y eficiencia en la provisión de oportunidades educativas.

Según este organismo, esto resulta esencial para lograr que los recursos se utilicen a fin de obtener las mayores ventajas posibles, y para alcanzar resultados significativos de las inversiones en educación, tanto pública como privada. Esto puede, en última instancia, determinar si la educación para todos es o no alcanzada de manera sostenible para los países, lo cual resulta claramente diferente de un logro estadístico sobre papel.

Pero por otra parte, destaca los importantes resultados que pueden obtenerse a partir de la aplicación del enfoque fenomenológico que se orienta a comprender las cuestiones de la vida real que subyacen y sostienen a la exclusión, tal como se revela a través de la utilización de “encuentros” como recurso metodológico. Estos encuentros se realizan entre investigador y familia, en el hogar de esta última, y están asociados técnicamente a las historias de vida, pues se entiende que su reconstrucción permitiría desentrañar los mecanismos más sutiles que generan exclusión en educación. Al recabar información respecto de sus expectativas, el significado social de la educación, el rol que la misma tendría en el seno de las relaciones familiares, las perspectivas y representaciones que de ésta tienen los integrantes de las familias, ello permitiría indagar con mayor profundidad y producir nuevas reflexiones y análisis acerca de la problemática y, a su vez, la posibilidad de intervenciones en los problemas particulares

Este último enfoque provee una comprensión empática acerca de cómo y por qué algunos niños llegan a ser excluidos, y brinda mejores indicios acerca de lo que se necesita para dirigirse a sus problemas particulares.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el complejo problema de la exclusión requiere ser revisado regularmente si lo que realmente se pretende es lograr el acceso sostenible a educación básica de calidad para todos. Y en esa tarea no postula uno sólo de los enfoques enunciados, sino que explicita en qué consiste cada uno, las ventajas y desventajas de los mismos y estaría orientando a definir el más adecuado para cada caso en particular.

3.5 Organización Internacional del Trabajo¹⁰.-

El énfasis de este organismo en relación con la educación y la equidad está puesto en destacar el importante rol de la educación, los niveles de destreza de la mano de obra y la formación profesional, para determinar el éxito o fracaso, individual y colectivo.

Propone una activa estrategia de recursos humanos, ya que la misma puede convertirse en la vía para sacar del subdesarrollo y la pobreza a millones de trabajadores del mundo, a la vez que resulta una herramienta central para hacer frente a la creciente competencia mundial, para mejorar la capacidad de las economías de ocupar un puesto en alguno de los mercados emergentes de la interrelación de la mundialización y los adelantos tecnológicos.

Dado que el crecimiento es una meta que debe conseguirse, pero también mantenerse, la Organización Internacional del Trabajo señala que la sostenibilidad de las tasas de crecimiento depende de la capacidad de los recursos humanos del país, de ahí la centralidad que adquiere la puesta al día

¹⁰ www.oei.es. Calidad y equidad en la educación.

de las calificaciones y de la capacidad de adaptación de los trabajadores y de las empresas a las nuevas oportunidades que brinda el mercado.

A su vez, niveles altos de educación y formación profesional (componentes esenciales de la “capacidad tecnológica”) resultan de decisiva importancia para atraer la inversión extranjera directa, en particular, empresas multinacionales, que tienden a localizar su inversión en las regiones del mundo donde las destrezas son fácilmente asequibles, o donde pueden ser generadas sin demora, y traen consigo nuevas destrezas y conocimientos prácticos.

Según la evaluación de la Organización Internacional del Trabajo , en términos de capacitación de recursos humanos, América Latina ocupa un lugar intermedio entre Asia Oriental –donde las calificaciones y destrezas requeridas para competir con éxito en la economía mundializada se encuentran ya “a punto”- y Asia Meridional y África Subsahariana –regiones en las que aún llevará mucho tiempo lograrlo-.

En América Latina, la mayoría de los países podrían dar ya el salto hacia niveles más elevados de capacidad tecnológica, pero deben aún resolver el problema de cómo hacerlo. El reto en la región sigue siendo cómo recuperar el crecimiento., lo cual, según la Organización Internacional del Trabajo, probablemente requerirá una base de capital humano sensiblemente mayor para poder aumentar los niveles de productividad.

Las tasas crecientes de matrícula escolar, y la disminución del analfabetismo producidas en las últimas décadas muestran el avance más o menos continuo en materia educativa. Sin embargo, según la Organización Internacional del Trabajo, el desequilibrio creciente de la distribución de los ingresos se ha convertido en uno de los obstáculos más importantes para el desarrollo de los recursos humanos en la mayoría de los países de la región.

Parecería ser que a pesar de que los indicadores macro muestran que ha habido mejoras en lo niveles de acceso, de escolaridad, de conocimientos

específicos, no obstante la brecha entre ricos y pobres sigue creciendo, entonces queda mucho por hacer respecto de la distribución de los recursos, ya que ha acompañado a la mejora de los indicadores educativos también el ensanchamiento de la brecha que refleja la inequidad social. Por eso, el reto sigue siendo el crecimiento pero unido a la mejora en la distribución de los recursos.

En pos de alcanzar mayores niveles de productividad y de igualdad de oportunidades, la Organización Internacional del Trabajo destaca la necesidad de mejorar la calidad y el acceso en el nivel primario, así como en la educación femenina, y de procurar que los sistemas de formación profesional contribuyan cada vez más directamente a la elevación del nivel de calificación de la mayor parte posible de la población activa.

Su llamado a que la inversión pública en educación prepare el camino para que las empresas que deben abandonar sus reticencias a adherir al cambio tecnológico y a la innovación se muevan hacia sectores industriales de alto valor agregado, se vincula estrechamente con uno de los peligros acerca de los cuales la Organización Internacional del Trabajo alerta. Se trata del riesgo implícito en las actuales tendencias vigentes en la mayor parte del mundo en desarrollo, que consiste en fomentar nuevas actividades de tecnología intensiva adecuadas para un sector relativamente pequeño de la mano de obra, dotado de una educación avanzada,.

El desafío en América Latina es crear empleos en empresas importantes del sector estructurado. Esto aún no se ha producido, en parte como consecuencia de la reestructuración industrial, la reducción de la protección al empleo, y la creciente competencia de las importaciones, pero, también, como consecuencia de la escasez relativa de trabajadores calificados y de una distribución de las calificaciones y de la duración de la escolaridad que está más polarizada que en Asia Oriental. La Organización Internacional del Trabajo hace hincapié no sólo en que se generen empleos sino también en el tipo de

empleos, focalizando en aquellos que mejoren la competitividad externa de los países.

De este modo, la educación y la formación profesional son para este organismo un factor fundamental no sólo en los procesos de creación de empleo y de generación de desarrollo, sino también como componentes vitales de las políticas que deben seguir los países en vías de desarrollo a fin de evitar el impacto de la polarización social.

3.6 Comisión Económica Para América Latina¹¹

La Comisión Económica Para América Latina atribuye a la aceptación de escala regional relativo a las prioridades en educación, acordado en la II Cumbre de las Américas, celebrada en Santiago de Chile en 1998. En ella se reconocieron como principios que guían la acción educativa a la equidad, la calidad y la pertinencia, fijando como prioridades educativas continentales la creación de programas compensatorios para la atención de grupos vulnerables, la formación y capacitación docente, la conformación de sistemas de evaluación, el intercambio continental en materia de experiencias innovadoras, utilización de nuevas tecnologías y educación en valores para la democracia y la ciudadanía, entre otras.

Por otra parte, se destaca que el desarrollo del sistema educacional, así como el dinamismo de las sociedades y de las economías en las últimas dos décadas, plantean nuevos desafíos y obligan a readecuar sobre la marcha los sistemas de educación y transmisión de conocimientos (CEPAL/UNESCO, 1992).

Para este organismo, la **educación** es el instrumento privilegiado para la integración social y para elevar la competitividad sistémica de las economías una competitividad no centrada en bajos salarios o explotación excesiva de

¹¹ www.oei.es. Calidad y equidad en la educación.

recursos naturales y humanos, sino en la incorporación de progreso científico y técnico. Así, la educación es considerada como la esfera privilegiada para generar y promover mejor calidad en los recursos humanos.

La Comisión Económica para América Latina considera que actualmente, en América Latina y el Caribe, si bien los avances respecto de cobertura en educación son importantes, la dinámica interna del sistema educativo ha tenido poca conexión con la evolución de sistema productivo y con las transformaciones ocurridas en la sociedad, y esto le ha dificultado incorporar a los programas de estudio y las prácticas escolares contenidos que respondieran a las demandas de la economía y del ejercicio pleno de la ciudadanía, reflejándose en la debilidad de los sistemas de capacitación y en algunos anacronismos en materia de contenidos y modelos de aprendizaje.

Se entiende que estamos frente a nuevas e impostergables demandas educativas que nacen desafiadas por la competitividad sistémica de la economía global, y que se ligan a la expansión de los niveles medio y superior, un mayor desarrollo del área científico-tecnológica, la necesidades de innovaciones en el plano productivo, de nuevas destrezas que respondan a la flexibilidad que hoy exige el mercado laboral y sobre todos las demandas de las pequeñas y medianas empresas.

Pero además, se considera que en relación con el proceso de consolidación de las democracias de la región, no se ha avanzado lo suficiente en la inclusión en los diferentes niveles educativos, de elementos que conduzcan a la formación de ciudadanía y, a nivel general, queda mucho por hacer en términos de equidad y calidad en cuanto al acceso y los logros educativos.

Pero se agravaría la situación dado que, a medida que en la región, se visualizan logros educativos de la población, se observa, paralelamente, un proceso de devaluación educativa, dado que son progresivamente mayores las

exigencias de capacitación y formación que el mercado laboral exige para acceder a él.

Así, la Comisión Económica Para América Latina está convencido que todavía es necesario avanzar sustancialmente en materia de logros educativos en la región, concretamente en la escolaridad correspondiente a la enseñanza secundaria y terciaria para lograr un notable progreso en los niveles de competitividad de los recursos humanos y que la mayor parte de la población cuente con suficientes años de escolaridad como para poder aspirar a mejores opciones de movilidad ocupacional y bienestar social en el futuro. Pero, a la vez, sugiere que simultáneamente es necesario ampliar las oportunidades ocupacionales y la equidad social.

Percibe como principales desafíos en el campo educacional, y orientadores de las reformas requeridas y/o realizadas, algunas que se han desarrollado, otras que se hallan en proceso y unas terceras a construir:

a) La continuidad educativa. Alcanzada ya en la región una meta asociada con una matrícula universal en primaria -aunque no en todos los países-, el reto que visualiza el organismo, para la mayoría de los países, es lograr avances importantes en materia de continuidad de los estudiantes dentro del sistema educacional, intentando llegar lo antes posible a una cobertura universal en la educación secundaria.

b) El aumento en la calidad de la educación. Implica seguir avanzando en herramientas de diagnóstico y medición de la calidad para darle mayor pertinencia a intervenciones futuras; tomar decisiones y realizar acciones efectivas para actualizar estilos de aprendizaje y de enseñanza; dotar a las escuelas con un soporte informático y de tecnología audiovisual que permita transmitir a los educandos nuevas destrezas de adquisición de información y conocimientos; imprimirle mayor fuerza y dinamismo al mejoramiento curricular

y la capacitación docente; extender jornadas escolares y dotar de mayor infraestructura escolar a las escuelas (CEPAL/UNESCO, 1992).

c) La mayor equidad de oportunidades educativas. Dado que se observa que el acceso a una buena educación sigue estando muy segmentado por estratos socioeconómicos, falta una segunda “ola democratizadora” que vaya más allá de la ampliación de la cobertura, que permita reducir las actuales brechas en las condiciones de acceso y calidad. La Comisión Económica para América Latina entiende que la diversificación institucional de la educación, y la consiguiente distancia entre escuelas de élite y la educación pública, junto con la diversificación de los medios de acceso al conocimiento, obligan a promover una reforma educativa que permita igualar las oportunidades de acceso a una educación de calidad y la trayectoria de los alumnos en el sistema educacional.

Esto implicaría garantizar a los sectores más desposeídos una oferta educativa que les ayude a permanecer más tiempo en el sistema, adquirir formación oportuna y contar, por lo tanto, con mayores opciones de movilidad socio-ocupacional.

d) La adecuación de los sistemas educativos a las exigencias productivas y a la competitividad global basada en la incorporación de progreso técnico. Se entiende que para los países de la región esto implicaría impartir formación para un desarrollo productivo que debe tomar en consideración las destrezas propias de la sociedad de la información y el conocimiento. Este organismo evalúa que ese desafío está lejos de recibir una respuesta adecuada de nuestros sistemas educacionales, en los que el cambio de orientación y estilos pedagógicos todavía, en general, es incipiente.

e) La educación para el ejercicio de la ciudadanía moderna. Se vincula a la línea de orientaciones de la Comisión Económica Para América Latina respecto de la consolidación de la democracia como sistema político en casi la totalidad

de los países de la región, afirmando la necesidad y obligación de construir una cultura ciudadana moderna y de vocación democrática.

Entienden al ejercicio de la ciudadanía como caracterizado esencialmente por el intercambio mediático, el diálogo público, el procesamiento informado de las demandas de distintos grupos sociales y la autoafirmación cultural, los que se constituyen en elementos fundamentales en los espacios emergentes de la vida social.

El organismo afirma, además, (Comisión Económica Para América Latina 2000) que las reformas educativas que se han llevado a cabo en la región durante las últimas dos décadas han estado marcadas por decisiones públicas encaminadas a producir transformaciones en cuatro ámbitos: organizativos, financieros, cualitativos y de articulación sistémica. No obstante se señala que el contenido y el ritmo de las reformas también han dependido considerablemente del perfil educativo de cada país, lo que no se limita sólo a los niveles de analfabetismo, las tasas de escolaridad y los logros en cuanto a continuidad educativa, que en la región pueden variar mucho entre países; sino también la influencia de la infraestructura física y tecnológica de las escuelas, la capacidad y compromiso docentes, la valoración de la educación formal por parte de la comunidad, las estructuras institucionales que rigen los sistemas educativos, y la pertinencia de los contenidos y métodos pedagógicos utilizados. Y, si bien se registran experiencias bien diversas, los énfasis han tendido a recaer en las dos primeras áreas.

CAPITULO IV

INVESTIGACION REALIZADA

4.1. Diseño de la Investigación.-

El diseño de investigación del presente proyecto se fundamenta en dos instancias que son diferentes en su metodología, pero concluyentes y sinérgicos entre sí: de campo y bibliográfica. La investigación bibliográfica servirá para conocer las prácticas que se efectúan en el campo de estudio de la propuesta educativa (mejoramiento de la calidad de la educación).

Esta información especialmente analizada y verificada de acuerdo con la realidad local que se pretende modificar servirá para conformar el marco teórico y estructurar los instrumentos para realizar el diagnóstico situacional.

La investigación de campo se efectuará en los planteles que en la actualidad están participando y/o han sido aprobados en el IB en la provincia del Guayas y servirá específicamente para efectos de la evaluación de la propuesta educativa, es decir el impacto que producirá el proyecto antes y después de su intervención.

4.2. Población y muestra

La población meta del proyecto constituyen:

- Directivos de 4 Instituciones Educativas de la provincia del Guayas que no están participando con la metodología del IB.

- 30 Docentes de diversos paralelos de las Instituciones Educativas.

4.3. Tipo de investigación.-

Investigación diagnóstica.-

Es la investigación que nos permite conocer la realidad inicial del problema en el sitio, institución o zona de influencia con respecto a la dinámica del problema y su impacto. Este estudio nos permitirá recoger información detallada y específica de acuerdo a los objetivos planteados y tienen que ver con la situación específica concerniente al conocimiento y promoción que existe en el medio educativo acerca de la posibilidad de alcanzar estándares de calidad educativa.

Investigación evaluatoria.-

Es la investigación que nos permite diferenciar en primer lugar y determinar el nivel de impacto entre el antes y después de la intervención. En el presente proyecto educativo nos servirá para confirmar la obtención de los resultados de la intervención y de qué manera han influido en la población meta (Comunidad Educativa Técnico Milagro).

4.4. Procedimiento de la investigación.-

- a) Planteamiento intuitivo del problema
- b) Constitución de elementos justificativos relacionados con el problema planteado.
- c) Desarrollo de los objetivos e indicadores del proyecto
- d) Desarrollo de las principales estrategias para arribar al logro de los objetivos
- e) Elaboración de un diagnóstico inicial sobre el problema proyectado y sus implicaciones socio-educativas.
- f) Cronograma de ejecución
- g) Seguimiento y monitoreo de las actividades planificadas

- h) Evaluación de impacto
- i) Elaboración de memorias.

4.5. Instrumentos de recolección de datos.-

Para el desarrollo del proceso diagnóstico y evaluación de resultados y de acuerdo a la especificidad de la investigación se emplearán instrumentos de recolección y medición, tales como:

- Cuestionarios
- Pruebas técnicas
- Formularios
- Fichas nemotécnicas

4.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CONCEPTOS	NIVEL	VARIABLES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Mejoramiento de la calidad de la educación.	Educación	<p>Independiente:</p> <p>Contribuir con un programa de información y promoción educativa para la aplicación del IB en las Instituciones Educativas de Milagro</p> <p>Dependiente</p> <p>Mejorar la formación y el aprendizaje</p>	<p>Enseñanza contextualizada.</p> <p>Empleo de recursos didácticos</p> <p>Contenidos</p> <p>Metodología</p> <p>Satisfacción de docentes y alumnos en producto del PEA</p> <p>Mejora aprendizaje</p> <p>Es un aprendizaje significativo y contextual.</p> <p>Jóvenes participativos</p> <p>Se orienta mejor en su especialización</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevistas</p>
Optima formación de los jóvenes en función de las competencias internacionales	Todos los cursos			

Autora: Lic. Sofía Díaz de Veintimilla

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

5.1 Presentación de los resultados.-

Para sustentar el planteamiento de la hipótesis del proyecto se elaboró una investigación de campo con la población meta (5 planteles educativos de la ciudad de Milagro) referente a la percepción e información que tiene cada actor educativo acerca de la metodología del IB y sus implicaciones en el mejoramiento de la calidad de la Educación en el país.

Se determinó a través de un cuestionario la información que se necesitaría averiguar y que sirva de sustento para la ejecución del proyecto presentado.

Para el efecto se revisó el proyecto y se analizó la información relevante que según los objetivos del proyecto serviría como marco de enlace con el proceso de ejecución del mismo. Una vez diseñado el cuestionario, se efectuó una prueba de resultados del referido instrumento para, después de corregidos los errores, dejar listo para el levantamiento de la información con los estudiantes.

Previamente se envió las comunicaciones respectivas a los directivos de la institución beneficiaria y el respectivo cronograma de actividades con el objeto de desarrollar nuestro trabajo de manera planificada.

En la actividad se utilizó la técnica del muestreo y se focalizó su universo en directivos de los planteles antes citados. Posteriormente esta información se tabuló y procesó para proyectarla a través de gráficos estadísticos, con el objeto de determinar la incidencia del problema planteado y sus implicaciones.

5.2 Resultados.-

El análisis efectuado a la investigación determina la validez de la hipótesis presentada y la factibilidad del proyecto que hemos elaborado.

Es así que una vez diseñado y validado los instrumentos de investigación (cuestionarios), la información que se levantó con la población meta es la siguiente:

De los docentes encuestados de cuatro Instituciones educativas de la ciudad de Milagro, que no tienen relación con la metodología IB se llegó a saber que se sintieron motivados a conocer las innovaciones que este representa para mejorar los estándares educativos de su Institución.

Para llegar a estos resultados se formularon las preguntas que indico a continuación y se elaboraron los cuadros y gráficos correspondientes:

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE MILAGRO

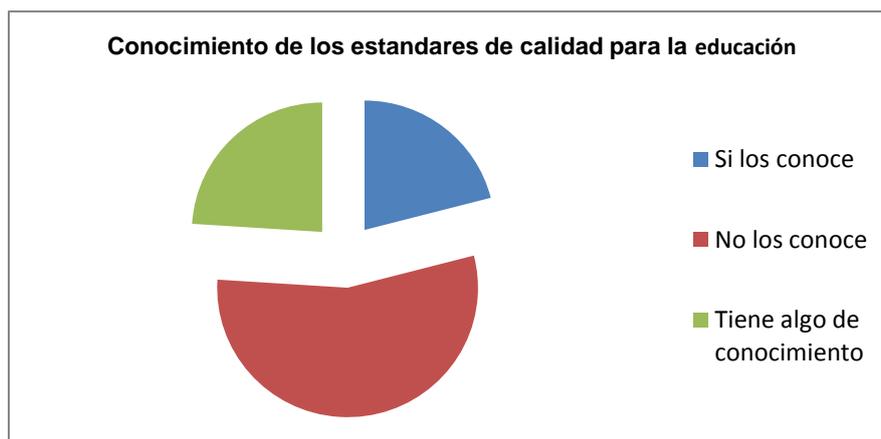
PREGUNTA 1: ¿Conoce los estándares de calidad para la educación en el país?:

Cuadro No. 1

OPCIÓN DE RESPUESTA	CANTIDAD	%
Si los conoce	7	21%
No los conoce	19	55%
Tiene algo de conocimiento	8	24%
TOTAL	34	100%

Autora: Lic. Sofía Díaz de Veintimilla

Grafico No. 1



Autora: Lic. Sofía Díaz de Veintimilla

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Los directivos y docentes no tienen un conocimiento profundo acerca de los estándares de calidad que deben poseer las instituciones educativas para poder ofrecer una educación acorde a los requerimientos actuales. El 55% de las 34 personas consultadas no cuentan con la información que es básica para que se convierta en necesidad.

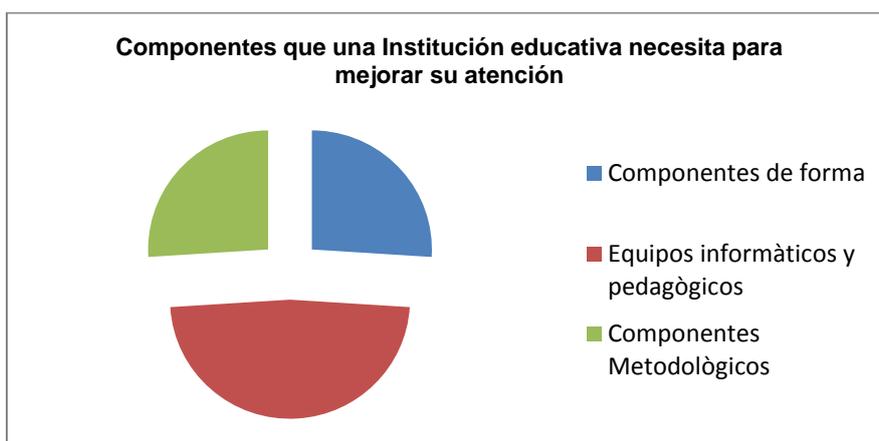
PREGUNTA 2: Desde su punto de vista ¿Cuáles son los componentes fundamentales para mejorar el nivel de comprensión y aprehensión de conocimientos por parte de los jóvenes?

Cuadro No. 2

OPCIÓN DE RESPUESTA	CANTIDAD	%
Menciona componentes de forma (baterías, área física, materiales, canchas, etc.)	9	26%
Menciona componentes relacionados con equipamientos pedagógicos e instrumentos (computadoras, proyector, libros, etc.)	16	48%
Menciona componentes que tienen que ver con metodologías , técnicas y medios de formación	9	26%
TOTAL	34	100%

Autora: Lic. Sofía Díaz de Veintimilla

Grafico No. 2



Autora: Lic. Sofía Díaz de Veintimilla

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Los directivos y docentes enfatizan mucho en componentes que son complementarios y que no atacan el verdadero problema de la calidad de la educación y que tienen que ver con las metodologías y utilización de medios no apropiados según la edad biológica de los sujetos a educar. Un 26% atacan el problema que no es fundamental, otro 48% indican los equipamientos pedagógicos y solo el 26% manifiestan que es necesario cambiarla metodologías obsoletas para poder hacer cambios estructurales.

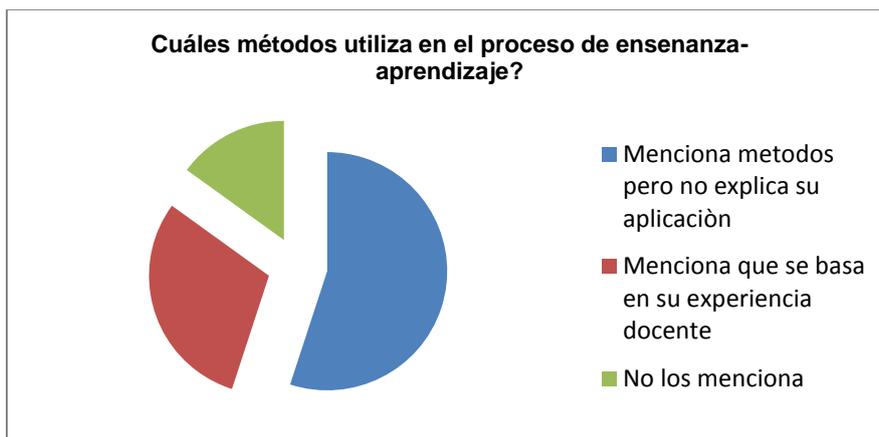
PREGUNTA 3: Desde la aplicación de su cátedra ¿Cuál es la metodología que usted aplica en su sistema de enseñanza-aprendizaje y cuáles son los pasos metodológicos que utiliza?

Cuadro No. 3

OPCIÓN DE RESPUESTA	CANTIDAD	%
Menciona sistemas de enseñanza que tienen que ver con las metodología : Experiencial, pedagógica, constructivismo, operacional, andragógico, entre otros, pero no explican los momentos o estrategia de aplicación	18	55%
Menciona que su metodología es aplicada de acuerdo al momento de su actividad y que prima su experiencia como docente (explicación ambigua)	10	30%
No los menciona	6	15%
TOTAL	34	100%

Autora: Lic. Sofía Díaz de Veintimilla

Grafico No. 3



Autora: Lic. Sofía Díaz de Veintimilla

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Es evidente que el personal docente desconoce de técnicas, métodos y medios de formación a los jóvenes. Queda demostrado que la capacitación se da pero no se efectúa un seguimiento en el aula para comprobar su aplicación efectiva.

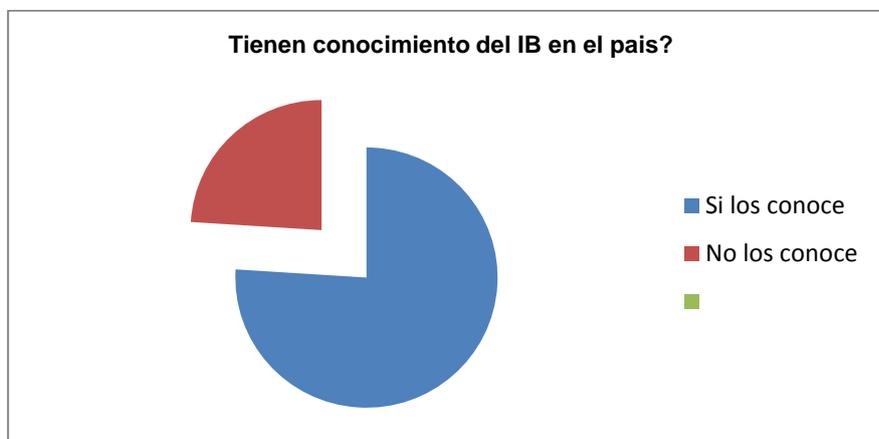
PREGUNTA 4: ¿Conoce usted el IB y su aplicación que se está efectuando en varias instituciones en el país?:

Cuadro No. 4

OPCIÓN DE RESPUESTA	CANTIDAD	%
Si lo conozco	8	76%
No lo conozco	26	24%
TOTAL	34	100%

Autora: Lic. Sofía Díaz de Veintimilla

Grafico No. 4



Autora: Lic. Sofía Díaz de Veintimilla

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Es una situación evidente que existe un desconocimiento de la aplicación del IB en el país y que, por lo tanto, no se puede arribar a una propuesta educativa sobre el desconocimiento pleno de esta ventaja que puede ser utilizada con beneficios institucionales, no obstante se demostró interés en conocer por parte de los participantes.

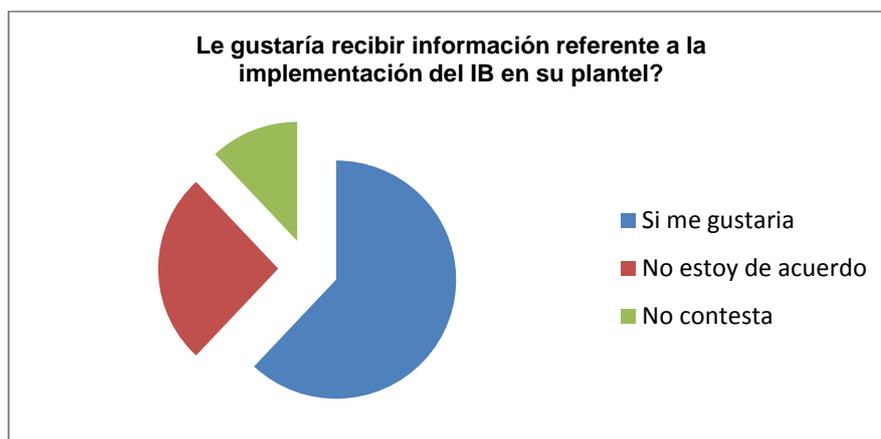
PREGUNTA 5: ¿Le gustaría implementar innovaciones metodológicas en su plantel, tendiente a mejorar los estándares educativos y conocer información relacionada con la aplicación de la metodología del IB?

Cuadro No. 5

OPCIÓN DE RESPUESTA	CANTIDAD	%
Si me gustaría	21	62%
No estoy de acuerdo	9	26%
No contesta	4	12%
TOTAL	34	100%

Autora: Lic. Sofía Díaz de Veintimilla

Grafico No. 5



Autora: Lic. Sofía Díaz de Veintimilla

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Es cierto que existe el desconocimiento de la metodología del IB en el medio educativo, pero también es cierto que hay la motivación para tener la información y conocimiento para una posibilidad de consensuar con su respectiva comunidad educativa la aplicación en cada localidad.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

1.- Los participantes en la investigación diagnóstica efectuada, evidencian el desconocimiento del sistema de IB y más aun sobre los procedimientos e indicadores que necesitan ser cumplidos para acceder a tener la posibilidad de obtener esta ventaja educativa reconocida a nivel internacional.

2.- Es necesario desarrollar una propuesta de promoción acerca de la metodología del IB y concienciar que el acceder a esta metodología internacional tiene relación directa con el mejoramiento de la calidad de la educación.

3.- Los planteles educativos no cuentan con políticas internas de mejoramiento continuo en los temas de contenido, metodología aplicada, aplicación de técnicas y medios y gestión comunitaria.

4.- Los recursos actuales que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas no están acordes al medio en que se desenvuelven actualmente los jóvenes, el cual se caracteriza por la presencia de imágenes y sonidos propios de la tecnología actual, por lo tanto no es coherente desarrollar aprendizajes con la utilización de recursos tradicionales cuando el esquema interpretativo de la realidad de la juventud es otra.

5.- Las instituciones educativas no promueven en sus estudiantes el espíritu investigativo encaminado a la investigación social, económica y política para generación de impactos en la población.

6.- La revisión y mejoramiento de las temáticas de estudio no están relacionadas directamente con la formación de competencias individuales y colectivas conectadas con los problemas que afectan a las regiones del mundo y que representen en el desempeño profesional una solución a las mismas.

6.2 Recomendaciones:

1-Fomentar la ejecución de cambios de tipos estructurales necesarios para una mejor calidad y equidad educativa

2.- Incentivar en la práctica del IB en las instituciones y a los cambios de paradigmas necesarios para una mejor calidad y equidad en la educación del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

3.- Comprender que adherirse a esta metodología internacional tiene relación directa con el mejoramiento de la calidad de la Educación Intermedia.

4.- Que las instituciones educativas deben promover en sus estudiantes el espíritu investigativo que debe ser encaminada a la investigación educativa.

5.- Que el Ministerio de Educación debería revisar los planes y programas de estudio y adaptarlos a nuevos requerimientos que exige el IB para aplicarlo en las instituciones educativas del Cantón y de la Provincia.

6.- Generar un cambio de actitud en los docentes para adaptar en el aula los cambios tecnológicos y científicos como elemento necesarios para crear un ambiente productivo

6.3 BIBLIOGRAFÍA

AFEFCE. MAESTRIA EN GERENCIAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. Asociación de facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación. Primera Edición Quito. Ecuador. 2.000

EDIBOSCO EQUIPO DE REDACTORES. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Colección LNS Edibosco Cuenca-Ecuador. 1.999 p.320.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. 2da Edic. Mc. Graw Hill International de México, S.A de C. V. México, 1999 p. 501

LEIVA ZEA, Francisco. NOCIONES DE METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, Quita edición, Quito, 2000. p. 256

M.E.C CURRÍCULO ECUATORIANO. M.E.C QUITO 1.999

MAZACON CONTRERAS, Antonio. ELABORACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS. Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias de Educación a distancia. Modulo autoinstruccional y autoformativo. 2003.

SABATER, Fernando. EL VALOR DE EDUCAR. Editorial Ariel. Quinta. Reimpresión. España 1999.

SILVA C, “Cuando un estudiante no aprende”. 1 era Edic. EDUCAR, 2.000

UNEMI. REGLAMENTO ESPECIAL PARA LA PRESENTACIÓN DEL DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. Milagro 2.000

MARCILLO Segundo, REFORMA CURRICULAR CONSENSUADA, Ministerio de Educación y Cultura, Quito. 2.000, p 127

SEGOVIA, Juana. MODULO DE GERENCIA EDUCATIVA Y LIDERAZGO. Milagro 2004.

WWW.ibo.org

WWW.oei.es

WWW.monografías.com

WWW.políticasingilberto.blogspot.com

WWW.wikipedia.org

ANEXOS

Anexo 1

MARCO ADMINISTRATIVO

CRONOGRAMA

ORDEN	ACTIVIDADES	MESES			
		MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
1	Designación de tutor	X			
2	Elaboración de Diagnóstico	X			
3	Sistematización del diagnóstico	X			
4	Presentación del diagnóstico y planteamiento del proyecto a Instituciones beneficiarias		X		
5	Elaboración de la guía de promoción del IB		X		
6	Aplicación del programa a instituciones educativas.		X	X	X
7	Seguimiento al proyecto	X	X	X	X
8	Sistematización de resultados				X
9	Presentación de resultados y validación del instrumento metodológico				X
10	Presentación de memorias y evaluación de impacto				X

Anexo 2

PRESUPUESTO:

RECURSOS HUMANOS:	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL (3 meses)
Tutorías	\$15.00	14	\$210.00
Asesoramiento	\$100.00	2	\$100.00
Asistente – secretaria	\$50.00	1	\$100,00
MATERIALES:			
64 Estudiantes			
(Test, cuestionarios, formatos, encuestas, papel)			\$100.00
Papelería, copias etc.			\$60.00
elaboración de la guía			\$100.00
MONITOREO Y EVALUACIÓN			
Movilización (2 personas)			\$50.00
GASTOS ADMINISTRATIVOS E INSTALACIÓN			
Computadora con impresora	\$75.00		\$75.00
Oficina	\$50.00		\$50.00
Agua, luz y limpieza	\$10.00		\$10.00
TOTAL			\$855.00