



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

“TRANSVERSALIDAD DEL CURRÍCULO EN EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO. GUÍA DIDÁCTICA”

AUTORAS: ROBLES VILLAGOMEZ ANDREA GABRIELA
SÁNCHEZ LUCIN DEBORA MARÍA

TUTORA: MSc. MARLENE SOLIS SIERRA

GUAYAQUIL, 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Ing. Olga Marisol Bravo Santos, MSc.

DIRECTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 14 febrero del 2020

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado MSc. MARLENE SOLIS SIERRA, tutora del trabajo de titulación **TRANSVERSALIDAD DEL CURRÍCULO EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. GUÍA DIDÁCTICA**, Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **ROBLES VILLAGOMEZ ANDREA GABRIELA**, con C.C. No. **0927183848**. Y **SÁNCHEZ LUCIN DEBORA MARÍA** con C.C. No. **0931123194**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Mercadotecnia y Publicidad/Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose aptas para su sustentación.

DOCENTE TUTORA
MSc. MARLENÉ SOLIS SIERRA
C.C. No. 0908783624

DEDICATORIA

Dedico mi título a mis padres por el apoyo incondicional que me han dado durante estos 6 años. Me lo auto dedico porque a pesar de los obstáculos presentados supe valorar y mantenerme en lo positivo de todo, y aunque costaron muchas lágrimas me quedo para siempre con las risas dentro y fuera de las aulas de clases

Andrea Robles Villagomez

Dedico este trabajo a mi madre, mi guía incondicional en todo momento, sus empujes y consejos me han llevado donde estoy en estos momentos; apoyándome siempre en las decisiones que he tomado. No ha sido fácil llegar hasta aquí, pero, he sabido mantenerme firme a pesar de los obstáculos que se me han prestado a lo largo del camino.

Debora Sánchez Lucin

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar por la fuerza inspirada a diario, por ayudarme a tener aguante por temas de trabajo y estudios. Agradezco a mis padres y abuelos por la ayuda brindada día a día, moral y económicamente. A mis docentes por las enseñanzas brindadas, a las personas que ya no están y las que siguen a mi lado siendo un apoyo incondicional y a mí por la valentía que tuve durante este largo y feliz viaje.

Andrea Robles Villagomez

Gracias a Dios en primer lugar porque gracias a él tengo a mis padres con vida quienes han sido mis principales motores en este largo camino. Agradezco también a todas las personas que de alguna u otra forma me han regalado un poquito de su tiempo en este trabajo, finalmente agradezco a mi tutora por su tiempo y dedicación para con nosotras.

Debora Sánchez Lucín

ÍNDICE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO	i
DIRECTIVOS	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE IMÁGENES	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación	1
1.2. Formulación del Problema	6
1.3. Sistematización	7
1.4. Objetivos de la Investigación	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
1.5. Justificación e Importancia	8
1.6. Delimitación del Problema	10
1.7. Premisas de la investigación	11
1.8. Operacionalización de las Variables	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la Investigación	13
2.2. Marco Conceptual	16
2.2.1. La transversalidad del currículo	16
2.2.2. Gestión curricular	17
Gestión Pedagógica	18
Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	19
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	20

2.2.3.	El currículo.....	22
2.2.4.	Plan Nacional de Desarrollo “Toda Una Vida” (Ejes transversales) 24	
	Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida	25
	Eje 2: Economía al Servicio de la Sociedad.....	26
	Eje 3: Más sociedad, mejor Estado	26
2.2.4.	Componentes del desarrollo socioafectivo	27
	Desarrollo emocional.....	27
	Desarrollo moral.....	28
	Desarrollo social	29
2.2.5.	Ejes integradores del desarrollo socioafectivo	30
	Eje interpersonal	30
	Eje intrapersonal	30
	Eje de comunicación asertiva.....	31
	Eje de capacidad de resolver problemas.....	31
2.2.6.	Formación integral.....	32
2.3.	Marco Contextual	33
2.4.	Fundamentación de la Investigación.....	34
2.4.1.	Fundamentación Epistemológica.....	34
2.4.2.	Fundamentación Pedagógica	35
2.4.3.	Fundamentación Psicológica	36
2.4.4.	Fundamentación Sociológica.....	37
2.5.	Marco Legal	37
	CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (2008)	37
	CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2014)	39
	LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)	40
	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “TODA UNA VIDA” 2017-2021.....	41
CAPÍTULO III.....		42
METODOLOGÍA		42
3.1.	Diseño de la investigación.....	42
	Investigación Cualitativa.....	43
	Investigación Cuantitativa	44
3.2.	Modalidad de la investigación	46

Investigación Bibliográfica.....	46
Investigación Campo	47
3.3. Tipos de investigación.....	48
Descriptivo	48
Explicativo	49
3.4. Métodos de investigación	50
Método Inductivo	50
Método Deductivo	50
3.5. Técnicas de investigación	51
Entrevista	51
Encuesta.....	51
3.6. Instrumentos de investigación	52
Cuestionario	52
Escala de Likert	52
3.7. Población y Muestra.....	53
Población	53
Muestra	54
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
CAPÍTULO IV	80
LA PROPUESTA	80
4.1. Título de la Propuesta.....	80
Justificación	80
4.2. Objetivos de la propuesta.....	81
Objetivo General de la propuesta	81
Objetivos Específicos de la propuesta	81
4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta	81
Aspecto Pedagógico	82
Aspecto Psicológico	82
Aspecto Sociológico	82
Aspecto Legal	83
4.4. Factibilidad de su aplicación	83
Factibilidad Técnica	83

Factibilidad Financiera	83
Factibilidad Humana	84
4.5. Descripción de la Propuesta	84
 Isologotipo	85
 Material POP	87
Referencias Bibliográficas	120
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla No. 1 Cuadro de Operacionalización de variables</i>	<i>12</i>
<i>Tabla No. 2 Tipos de currículos</i>	<i>24</i>
<i>Tabla No. 3 Derechos Para Todos Durante Toda La Vida.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla No. 4 Economía al Servicio de la Sociedad</i>	<i>26</i>
<i>Tabla No. 5 Más Sociedad, Mejor Estado.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla No. 6 Actores de la educación</i>	<i>32</i>
<i>Tabla No. 7 Población del Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón</i>	<i>54</i>
<i>Tabla No. 8 Muestra del Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón</i>	<i>54</i>
<i>Tabla No. 9 Currículo.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla No. 10 Transversalidad del currículo</i>	<i>56</i>
<i>Tabla No. 11 Plan Nacional Toda Una Vida</i>	<i>57</i>
<i>Tabla No. 12 Actividades educativas</i>	<i>58</i>
<i>Tabla No. 13 Desarrollo socio- afectivo</i>	<i>59</i>
<i>Tabla No. 14 Mejor aprendizaje</i>	<i>60</i>
<i>Tabla No. 15 Formación integral.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla No. 16 Actividades en el aula de clases.....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla No. 17 Guía didáctica docente.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla No. 18 Guía didáctica.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla No. 19 Currículo como instrumento educativo</i>	<i>65</i>
<i>Tabla No. 20 Transversalidad del currículo</i>	<i>66</i>
<i>Tabla No. 21 Plan Nacional Toda Una Vida</i>	<i>67</i>
<i>Tabla No. 22 Desarrollo integral</i>	<i>68</i>
<i>Tabla No. 23 Desarrollo socioafectivo</i>	<i>69</i>
<i>Tabla No. 24 Ejes integradores del desarrollo socioafectivo</i>	<i>70</i>
<i>Tabla No. 25 Formación integral del educando</i>	<i>71</i>
<i>Tabla No. 26 Participación de la familia.....</i>	<i>72</i>
<i>Tabla No. 27 Guías, directrices y metodologías</i>	<i>73</i>
<i>Tabla No. 28 Guía didáctica.....</i>	<i>74</i>
<i>Tabla No. 29 Presupuesto</i>	<i>84</i>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Currículo	55
Gráfico No. 2 Transversalidad del currículo	56
Gráfico No. 3 Plan Nacional Toda Una Vida	57
Gráfico No. 4 Actividades educativas	58
Gráfico No. 5 Desarrollo socio- afectivo.....	59
Gráfico No. 6 Mejor aprendizaje	60
Gráfico No. 7 Formación integral	61
Gráfico No. 8 Actividades en el aula de clases	62
Gráfico No. 9 Guía didáctica docente	63
Gráfico No. 10 Guía didáctica	64
Gráfico No. 11 Currículo como instrumento educativo.....	65
Gráfico No. 12 Transversalidad del currículo	66
Gráfico No. 13 Plan Nacional Toda Una Vida	67
Gráfico No. 14 Desarrollo integral.....	68
Gráfico No. 15 Desarrollo socioafectivo.....	69
Gráfico No. 16 Ejes integradores del desarrollo socioafectivo	70
Gráfico No. 17 Formación integral del educando.....	71
Gráfico No. 18 Participación de la familia	72
Gráfico No. 19 Guías, directrices y metodologías.....	73
Gráfico No. 20 Guía didáctica	74

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Isologotipo	86
Imagen No. 2 Taza	87
Imagen No. 3 Llaveró.....	88

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo I Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	¡Error! Marcador no definido.
Anexo II Acuerdo del plan de tutoría de trabajo de titulación ...	¡Error! Marcador no definido.
Anexo III Informe de avance de la gestión tutorial	¡Error! Marcador no definido.
Anexo V Rúbrica de evaluación trabajo de titulación	¡Error! Marcador no definido.
Anexo VI Certificado del docente-tutor del trabajo de titulación	¡Error! Marcador no definido.
Anexo VII Certificado porcentaje de similitud ...	¡Error! Marcador no definido.
Anexo VIII Informe del docente revisor	132
Anexo IX Rúbrica de evaluación docente revisor del trabajo de titulación ..	¡Error! Marcador no definido.
Anexo XI Ficha de registro de trabajo de titulación	¡Error! Marcador no definido.
Anexo XII Declaración de autoría y de autorización de licencia gratuita	¡Error! Marcador no definido.
Anexo XIII Resumen del trabajo de titulación (español)	134
Anexo XIV Resumen del trabajo de titulación (inglés)	135
Anexo XV Carta de autorizacion de la carrera	135
Anexo XVI Carta de autorización de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	135
Anexo XVII Fotos aplicando la encuesta a estudiantes y docentes	135
Anexo XVIII Fotos de entrevista al rector Msc. Marcos Yambay Herrera	135
Anexo XIX Formato de encuesta y entrevista	135
Anexo XX Fotos de tutorías de tesis	135

INTRODUCCIÓN

En el campo educativo se han desarrollado nuevas maneras de interactuar con el conocimiento, eso implica la estrecha relación entre las necesidades educativas reales y la metodología o paradigmas aplicados en la educación moderna, cuando se habla de transversalidad del currículo hace referencia a transformaciones educativas en ello recae la educación organizada, sistemática, escolarizada y orientada en ejes transversales sumando a la formación del educando desde el currículo. En este sentido, la educación siendo un área inmersa en cambios constantes y problemáticas, la demanda de nuevos componentes curriculares es notable, para ello desde los organismos pertinentes proponen y ejecutan proyectos transversales incluidas en la práctica pedagógica con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, de la calidad educativa en general.

Por otra parte, el desarrollo socioafectivo es considerado pauta para hacer del educando un ente social capaz de afianzar habilidades sociales y desenvolverse en un grupo determinado, por el contrario si dicho desarrollo no es propiciado adecuadamente se genera carencias afectivas haciendo que el estudiante tenga dificultades para poder desarrollarse en la comunidad social y educativa, en este aspecto, se rescata la importancia que posee propiciar espacios integradores desde la práctica educativa haciendo énfasis en la transversalidad de currículo en el desarrollo socioafectivo.

En la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, ubicado en la avenida las aguas en la ciudad de Guayaquil, en décimo año de educación general básica se ha evidenciado como influye los factores socioafectivos en el desarrollo integral del educando, por esa razón, se llevó a cabo la presente investigación con el fin de integrar directrices pertinentes para la inclusión de metodológica-didáctica desde la transversalidad del currículo.

En el desarrollo de la investigación precede la aplicación de bibliográfica y de campo, en donde se indaga oportunamente en fuentes bibliográficas verídicas para sustentar el estado de arte del estudio, de igual manera se lleva a cabo en el contexto de estudio encuesta y entrevista con la finalidad de conocer cuáles son los componentes más destacados en la problemática expuesta, posteriormente, después de representar y analizar las datos obtenidos se busca diseñar una guía didáctica en relación con los factores asociados en el desarrollo socioafectivo del educando; una guía didáctica tiene como característica diseñar directrices para ejecutar una determinada actividad que guarde relación con la necesidad educativa de los educandos, la factibilidad de una guía didáctica recae en su flexibilidad para gestionar nuevas maneras de llevar a cabo lo propuesto, en este sentido, busca impulsar el desarrollo socioafectivo del estudiante desde el la transversalidad de currículo, en otras palabras transformar los procesos educativos con responsabilidad y sentido de pertinencia. Para finalizar, se destaca la importancia que conlleva realizar una investigación pertinente que permita resolver una problemática y dar paso a futuros estudios generando de esta manera una buena práctica investigativa aportando a la comunidad educativa y el desarrollo del educando como ente social y afectivo.

Capítulo I: en el desarrollo de este apartado se integra elementos como el planteamiento del problema, formulación, sistematización, objetivos,

justificación, seguido, delimitación premisas y operacionalización de variables, todo lo mencionado es esencial en definir ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?, se va a estudiar dicha problemática.

Capítulo II: se desarrollan los antecedentes de investigación, las cuales se basan en el análisis de textos científicos que se desarrollaron en torno a las variables de investigación estudiadas, para luego, en el marco teórico, desarrollar la búsqueda bibliográfica sustentados en autores que explican el desarrollo de las variables de investigación, seguido, el marco contextual y legal, los cuales dan paso el estudio desde autores teorías y estatutos que hacen de esta investigación factible y pertinente en el ámbito educativo.

Capítulo III: se integran componentes acordes a la metodología empleada, tales como tipos de investigación, en este caso, bibliográfica y de campo; modalidad cualitativa y cuantitativa; métodos inductivo-deductivo; técnicas entrevista y encuesta; finalmente, instrumentos cuestionario y escala de Likert.

Capítulo IV: para finalizar en este capítulo se desarrolla la propuesta de investigación con sus elementos como justificación, aspectos, recursos y descripción, en este caso, la guía didáctica donde se expresa como la transversalidad del currículo contribuye el desarrollo socioafectivo del educando, finalmente, se integran referencias Bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

El diseño curricular en la educación es un eje integrador de cambios y transformaciones que ha sobrellevado diferentes contextos desde niveles internacionales y nacionales, tal es que se lo ha denominado como parte esencial del nuevo modelo educativo, en este sentido, para el ministerio de educación ecuatoriano (MINEDUC), el eje rector de la transversalidad del currículo es el plan nacional del buen vivir la cual hace referencia a una concepción ancestral que data desde los pueblos de los Andes, en este documento se integra perspectivas relacionados con interculturalidad, desarrollo de valores humanos universales, protección del medio ambiente, cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes, y educación sexual para los jóvenes, estos principios han sido tomados e integrados en el currículo educativo, dado es el caso de atender problemáticas reales como la pérdida de saberes ancestrales o el desconocimiento de la interculturalidad, así mismo los otros ejes integradores. Todo esto se menciona puesto que está estrechamente relacionado con el desarrollo social y afectivo del educando, es decir, no se puede concebir una educación de calidad alejada de la transversalidad documentada por el MINEDUC.

El desarrollo socioafectivo de los educandos puede verse afectado si no se integran reformas en el contexto educativo; priman mucho los valores, cultura, diversidad, e inclusión, es fundamental crear en los estudiantes esquemas de sensibilización, empatía, valores éticos y morales, estas cualidades darán paso a que su desarrollo social y afectivo sea efectivo el cual no solo aporta individualmente, dado que la

comunidad donde se desenvuelva podrá verificar la importancia que toma la calidad de la educación y de que es necesario aportar desde la comunión.

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se ha evidenciado la inherente necesidad de integrar nuevos espacios orientados al estudiante y su desarrollo integral, en este aspecto, tal como describe el MINEDUC el eje central de la transversalidad es el plan nacional del buen vivir (Sumak Kawsay), en ello recae la gestión de la unidad educativa, directivos y docentes en estructurar de mejor manera los procesos educativos que guarden relación con las necesidades reales que se evidencien, en este caso, los sujetos de estudio son estudiantes de décimo año de educación, básica y sus docentes, además, de entrevistar al rector de la institución, este procedimiento se realiza con el fin de conocer los factores asociados con el desarrollo socioafectivo desde la transversalidad del currículo.

Las instituciones educativas han optado paulatinamente mejorar el proceso educativo, en ese sentido, se ha podido integrar actividades expresivas y artísticas favoreciendo la multidisciplinariedad en las áreas educativas orientados a una educación integral y social, bajo esta premisa se justifica la importancia de continuar indagando en los conceptos y estudios realizados bajo la perspectiva de la transversalidad del currículo como eje de inclusión y transformación,

En otro aspecto cabe destacar que dentro del desarrollo socioafectivo del educando priman componentes esenciales tales como: comprensión de hechos históricos, desarrollo de valores, potencialización de habilidades sociales e individuales, trabajo en equipo, creatividad, innovación, pensamiento crítico, liderazgo social y educativo, todo lo mencionando en este párrafo significa cambios positivos, por el contrario

si no se fomentan o se desarrollan la educación no estaría relacionada con el plan nacional de desarrollo “toda una vida”, esto es precisamente lo que se quiere evitar en los espacios educativos dado que es importante desde los niveles primarios y secundarios potenciar la integración oportuna en una determinada comunidad, además, de desenvolverse idóneamente en los niveles superiores de educación.

Es importante conocer cómo influye el desarrollo socioafectivo en los estudiantes de nivel medio, esto marca transcendencia en su formación posterior ya implicada a nivel superior o universitario, si es el caso los estudiantes podrán adaptarse a los cambios constantes en la educación, además, se integraran en nuevos espacios sin verse afectados desde su identidad y procedencia, por otra parte, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ejecutar programas que no solo resalten los conocimientos adquiridos de los educando, puesto que transversalidad significa organizar de tal manera dichas actividades las cuales se pueden integrar aspectos creativos, expresivos, artísticos, deportivos, recreativos, salud, bienestar, trabajo en equipo, y lo más destacado desarrollo en valores, sin embargo, si se deja de lado todos estos componentes los resultados no serán los más significativos dado que de alguna u otra forma no se aprovechó todas las posibilidades que ofrece la versatilidad de un currículo educativo.

Desde otro punto de vista, MINEDUC destaca el proyecto de vida como eje transversal oportuno dado que permite al educando visualizar sus proyecciones personales, académicos y profesionales a corto y mediano plazo, este tipo de metodología es pertinente a tal razón de que los educando pueden paso a paso ir definiendo su ruta de aprendizaje en base a sus metas y objetivos, el cual cumple sustancialmente con el desarrollo socioafectivo y la transversalidad del currículo, de acuerdo con todo lo expuesto en el planteamiento del problema se destaca la

importancia de trabajar desde décimo año de educación básica dado que se ha evidenciado la necesidad educativa, además, como sujetos de estudios son idóneos puesto que posteriormente se desenvolverán en un nuevo nivel educativo que es el bachillerato lo cual significa nuevos retos e interacciones sociales con más significación y complejidad acordes al diseño curricular efectuado en la unidad educativa, para ello deben estar preparados y continuar con los niveles educativos contiguos al bachillerato los cuales implican demostrar los componentes detallados en los ejes transversales del plan nacional del buen vivir.

La situación conflicto se evidencia y recae en el factor asociado con el desarrollo social y afectivo dado que significa un componente limitante en el desenvolvimiento del educando, en este sentido, los educandos presentan falencias en como establecer una significativa interacción con su grupo de estudio o con la comunidad educativa, incurriendo en la desmotivación para participar en actividades dentro y fuera del aula de clases; para los docentes atender las todas las necesidades puntuales de cada educando se le dificulta dado que no existen directrices que permitan alcanzar lo más cerca posible una educación estandarizada con alto niveles de calidad, en lo que respecta al factor socioafectivo influyen no solo elementos internos de cada institución, por el contrario también inciden contextos familiares y sociales; la institución educativa como entidad social debe contemplar integrar todos los contextos existentes, es decir, incluir a la familia, y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que significaría infinitas oportunidades para que los educandos puedan desenvolverse oportunamente en cualesquiera que sea el contexto estudiado.

En este sentido, se establece las causas y consecuencias que incurren en la temática estudiada dentro del contexto educativo mencionado:

1. Programas educativos alejados del contexto familiar y comunitario.
2. La familia no se integra oportunamente en el desarrollo integral de su representado.
3. Los docentes no poseen las competencias idóneas para ejecutar cambios o transformaciones en el currículo educativo.
4. Desinterés por parte de los estudiantes en actividades extracurriculares.
5. Desmotivación en el aula de clases.
6. Recursos insuficientes para asegurar la participación de todos los estudiantes en proyectos educativos.

Si no se atiende desde oportunamente desde la transversalidad del currículo las problemáticas expuestas, como consecuencias los educandos tendrán una educación limitado que no cumple con los estatutos del plan nacional del buen vivir; el rol de la familia es tan importante como el de los docentes en la formación del estudiante, en ese sentido, las unidades educativas ante la problemática de la desvinculación entre la familia y la escuela, deber propiciar actividades que integren a los padres de familia, o más bien motivarlos y que reconozcan lo esencial que es su presencia y participación constante, en otro aspecto la comunidad en general debe compartir responsabilidad formadora junto con la escuela, en este sentido, propiciar vinculación con la comunidad ya sea en programas sociales, recreativos o de carácter social es idóneo para que los educandos reconozcan su rol en la sociedad, por el contrario si se deja progresar esta problemática resultaran estudiantes alejados de los problemas reales de la comunidad y de la familia.

En otro tema, los docentes que no conocen como desarrollar y ejecutar actividades transversales como parte del currículo deben capacitarse y conocer nuevos modelos educativos que sumen el proceso de enseñanza y aprendizaje, caso contrario es un limitante potencial el no contar con docentes capacitados en diversas áreas tales como pedagogía, TIC, didáctica, investigación, proyectos entre otros. El desinterés de los estudiantes en participar lo marca una práctica educativa mal desarrollada si bien es cierto cada educando posee niveles y estilos de aprendizaje diferentes, los catedráticos deben reconocer dichos factores e integrar actividades que generen interés de todos los participantes, esto va de la mano con la motivación, el profesional en educación debe ser capaz de propiciar espacios inclusivos donde no se limite las habilidades y creatividad de los educandos el cual como resultado evidenciará participación activa de los mismos, para finalizar, se destaca la falta de recursos para asegurar la participación de todos los educandos, en este sentido la institución y los docentes deben sugerir actividades que se ajusten a las posibilidades de todos los estudiantes.

En suma, la presente investigación busca integrar una guía didáctica con directrices oportunas para la buena práctica educativa desde la transversalidad del currículo y que estas influyan positivamente en el desarrollo socioafectivo del educando; como aporte educativo esta investigación ofrece bases teóricas oportunas que permitirán a futuras investigaciones indagar en nuevos contextos las variables expuestas.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera influye la transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de décimo año de educación general básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Zona N° 8 Guayaquil- Samborondón distrito 09HD06, periodo 2019-2020

1.3. Sistematización

1. ¿Qué papel cumple y cuáles son las características de la transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo de los educandos de décimo año de educación general básica?
2. ¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo socioafectivo de los educandos?
3. ¿De qué manera una guía didáctica permitirá obtener resultados significativos en el desarrollo socioafectivo de los educandos a través de la transversalidad del currículo?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la influencia de la transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón desde estudio bibliográfico y de campo para el diseño de una guía didáctica que facilite la interacción social y afectiva de los educandos.

Objetivos Específicos

1. Determinar las características y elementos de la transversalidad del currículo mediante investigación bibliográfica.
2. Identificar los factores asociados al desarrollo socioafectivo de los educandos mediante investigación de campo.
3. Diseñar una guía didáctica que facilite la interacción social y afectiva del educando mediante la transversalidad del currículo.

1.5. Justificación e Importancia

La investigación presentada se sustenta bajo la premisa de que la transversalidad del currículo permite el desarrollo socioafectivo de manera integral en los estudiantes; la importancia del presente estudio radica en el análisis de la incidencia transversal del currículo y de cómo se pueden integrar mejoras significativas para la potencialización del desarrollo socioafectivo en estudiantes décimos año de educación general básica, el contexto elegido resulta de identificar las múltiples inconsistencias alrededor de la comunicación, las relaciones interpersonales, el cuidado del medio ambiente, la salud, la interculturalidad, el trabajo en equipo, la relación familia-escuela y por su puesto la vinculación con la comunidad. Todo lo mencionado debe ser parte del currículo vigente y se debe propiciar con actividades que de alguna u otra forma hagan de los educandos entes capaces de desenvolverse dentro de un grupo social con asertividad, responsabilidad, respeto, y empatía apegado desde lo afectivo, los estudiantes de décimo año próximos a interactuar con el siguiente nivel educativo enfrentan notoriamente cambios en diversas aristas, que van desde lo educativo, lo social y lo afectivo, es por ello que la investigación sugiere integrar directrices oportunas para fortalecer el desarrollo socioafectivo en donde se considera la transversalidad del currículo la forma efectiva para relacionar contextos educativos, familiar y social, dando paso a un educando con habilidades sociales inéditas que aporte a su desarrollo integral y a la de los demás.

En este sentido, desde *conveniencia y relevancia Social*, destaca el rol fundamental que tienen los educandos con entes social, en donde el presente estudio busca que se mejoren procesos educativos para hacer de esa integración una vía factible sin dejar de lado todos los componentes de una educación en calidad, dado que todo lo que suma a resolver una problemática es idóneo, no solo para el contexto estudiado en el presente

estudio, sino, también como guía en futuras investigaciones de carácter social y cognitivo.

Los sujetos de estudios como parte de un grupo social estructurado necesitan conocer y desarrollar habilidades sociales con el fin de aportar a su desarrollo integral y al de los demás, puesto que en los próximos niveles educativos se verán relacionados no solo con su grupo de estudio, sino, también deberán brindar sus conocimientos a la comunidad en general, lo que permite la investigación es fomentar desde temprana edad valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la empatía y la comunicación asertiva.

Dentro de la investigación las *implicaciones prácticas* recaen en las bases metodológicas sugeridas en el desarrollo socioafectivo del estudiante, en este sentido, se integran actividades acordes a las necesidades educativas, al modelo curricular, al plan nacional del buen vivir y por su puesto acorde a los niveles y estilos de aprendizajes de los educandos, por otro lado, sugiere métodos y técnicas para integrar a los padres de familia y a la comunidad en general, todo ello se verifica desde la buena práctica y gestión educativa propias de un currículo transversal.

Por otra parte, el *valor teórico* se evidencia en el desarrollo del marco conceptual de la investigación, en este sentido, como principal característica es la veracidad de la fuentes bibliográficas capas de sustentar las ideas o planteamiento sostenidos en la investigación, de igual manera todo lo mencionado permite ofrecer al lector y los sujetos de estudio un producto investigativo que sume a su labor educativa y social, que ayude a mejorar su contexto y de paso a quienes continúen con el estudio de las variables expuestas haciendo de esta manera una retroalimentación positiva.

En lo que se refiere, *utilidad metodológica* hace hincapié en el proceso que lleva a cabo la investigación para obtener y autenticar datos de los sujetos de estudio, siendo un proyecto de tesis forma parte de su estructura una metodología orientada a resultados confiables y pertinentes, en ese sentido, la guía didáctica como respuesta oportuna a la problemática evidenciada posee elementos direccionados a actividades flexibles y factibles que se pueden utilizar acorde a las necesidades grupales e individuales de cada salón de clases.

En suma, la investigación presentada no solo permite a las autoras obtener un título de tercer nivel, puesto que también busca la mejora significativa del contexto educativo dado que estrechamente se relaciona con su perfil profesional como educadores, en este sentido, desde lo social y afectivo proporcionar a los docentes herramientas que faciliten su labor desde diversas ópticas teniendo presente que la educación no solo es contenido textual, la educación es arte, creatividad, cultura, valores y vivir en sociedad.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Cognitivo

Aspectos: Transversalidad, currículo, socioafectivo.

Título: Transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo.

Propuesta: Guía didáctica

Contexto: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón,
Décimo año de educación general básica.

1.7. Premisas de la investigación

1. La transversalidad del currículo integra planes de estudios factibles desde una buena gestión curricular.
2. El currículo como instrumento educativo es flexible y responde a las necesidades educativa presentes.
3. El plan nacional “Toda Una Vida” orienta la educación hacia la formación en el desarrollo socioafectivo del educando.
4. Los ejes transversales incluidos en las actividades educativas potencian el desarrollo integral del educando.
5. El desarrollo socioafectivo es determinado por actividades que relacionen un conjunto de actividades sociales.
6. Los ejes integradores del desarrollo socioafectivo permiten que el educando desarrolle actividades y obtenga resultados significativos en su aprendizaje.
7. La formación integral del educando lo conforman actores como la familia, la escuela y la sociedad.
8. La participación de la familia en la escuela permite que el estudiante se relacione mejor con la sociedad en general.
9. Una guía didáctica desde directrices y metodologías permite al docente orientar su labor educativa y actividades.
10. Una guía didáctica permite que se facilite la integración de actividades al aula de clases y que los estudiantes participen activamente.

1.8. Operacionalización de las Variables

Tabla No. 1 Cuadro de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente 1. Transversalidad del currículo	La transversalidad curricular integra al plan de estudios los ejes transversales y puedan atender las necesidades sociales, articular de manera armónica las actividades de la escuela con la realidad cotidiana y afrontar las diversas problemáticas.	Gestión curricular	Gestión Pedagógica. Enseñanza y Aprendizaje en el Aula. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
		El currículo	Oficial Real, vivido u operacional Oculto Nulo
		Plan Nacional de Desarrollo "Toda Una Vida" (Ejes transversales)	Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida. Eje 2: Economía al Servicio de la Sociedad. Eje 3: Más sociedad, mejor Estado.
Variable dependiente 2. Desarrollo socioafectivo	El desarrollo socioafectivo se entiende como la relación inseparable que las emociones de la personas tienen en el conjunto de las actividades sociales de su vida cotidiana.	Componentes del desarrollo socioafectivo	Desarrollo emocional. Desarrollo moral. Desarrollo social
		Ejes integradores del desarrollo socioafectivo	Eje interpersonel. Eje intrapersonal. Eje de comunicación asertiva. Eje de capacidad de resolver problemas
		Formación integral	Sujeto. Escuela. Familia. Sociedad.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En esta sección se enuncia los antecedentes de la investigación conformada por estudios realizados a nivel internacional, nacional y local. La finalidad es analizar cuál fue el procedimiento en su desarrollo, además, permite conocer el estado teórico de las variables acorde a contexto, metodologías y resultados.

En se sentido, (Muñoz, 2014) en su trabajo de tesis desarrolló una propuesta didáctica en el fortalecimiento socioafectivo de niños dentro de una unidad educativa en la Ciudad de Bogotá- Colombia. En esta investigación el autor relacionó la materia de educación física con el desarrollo afectivo del educando, para lograr un acercamiento a dicho contexto propone contenidos curriculares vinculado con el trabajo cooperativo, los resultados de esta investigación demuestran que los limitantes fueron diferencias existentes, debido a que no hay un aprendizaje simultaneo, para ello propone integrar actividades didácticas que fortalezcan las habilidades individuales y grupales de los estudiantes.

Por otro lado, (Basurto, 2016) de acuerdo a su trabajo de titulación donde describe a la transversalidad como estrategias que se desarrollan para niveles nacionales, además, son imprescindible en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en ese sentido, el autor remarca que los ejes transversales funcionan como metodología para enfrentar las problemáticas que se localicen en el contexto educativo, este trabajo fue desarrollado en la Universidad Estatal Península De Santa Elena (UPSE), en una unidad educativa de la localidad, de igual manera, manifiesta

como se pretende combatir la discriminación en donde los ejes transversales promueven la equidad, y la calidad educativa. Se define a la transversalidad como instrumento pedagógico curricular para el cual la investigación indaga en el área de lengua y literatura.

Por su parte, (Astudillo, 2016) en su tesis de maestría desarrollado en la Universidad de Cuenca tiene como objetivo determinar cómo implementa el docente la teoría curricular, lineamientos y metodologías. En este trabajo se describe la importancia que tiene el rol del docente en la transversalidad del currículo, puesto, que es quien está relacionado directamente con los sujetos de estudio en este caso los educandos. Las técnicas investigativas que se utilizaron destacan la observación, revisión documental y bibliográfica, encuesta y entrevista. Los resultados se evidenciaron la relación entre el currículo y la didáctica en el desarrollo académico de los estudiantes, lo que esta investigación sugirió es que las clases sean sistemáticas, es decir, a partir de la anticipación, construcción y consolidación de conocimientos se puedan incluir actividades adicionales que correspondan a lo que sugieren los ejes transversales.

Para complementar, en los resultados se pudo constatar que la práctica docente presentan falencias relacionadas con la mediación pedagógica, en otras palabras, los docentes no cuentan con los conocimientos para potenciar habilidades que puedan presentar los estudiantes, en ese caso, la investigación indicó el desconocimiento por parte de los docentes, en suma, lo que propone es una planificación didáctica que ayudaría en potenciar la labor educativa y mejorar la práctica del docente, en ese sentido, se manifiesta que si un docente está capacitado, efectivamente podrá hacer que los estudiantes generen y desarrollen nuevos conocimientos no solo ligados con la teoría, si no, también con la práctica.

En otro aspecto, (Tomala, 2019) en su tesis de grado desarrollado en la Universidad de Guayaquil estudia la transversalidad del currículo en el desarrollo integral, en estudiantes de octavo año en una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, el autor describe la importancia de no solo socializar conocimientos teóricos, además, sugiere indagar en la enseñanza científica el cual puede ser potenciado desde los procesos pedagógicos pertinentes, de igual manera, se desarrolle valores y actitudes que permitan y aseguren en desarrollo integral de los estudiantes, dado que este implica varios factores como el desarrollo emocional y social. Por otro lado, describe que el rendimiento académico se ve afectado por las inconsistencias en el desarrollo integral del estudiante. Esta investigación hizo uso de una metodología exploratoria, revisión bibliográfica y de campo.

Los resultados evidenciados demuestran la importancia de potenciar el desarrollo integral del estudiante mediante la transversalidad del currículo para ello el autor desarrolla talleres educativos donde se describa mejor cuales son las estrategias transversales idóneas para integrar al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta recopilación de ideas se puede evidenciar como en varios contextos se relaciona la transversalidad con el desarrollo del estudiante, al hablar de transversalidad nos referimos a un campo amplio con infinitud de oportunidades para analizar, lo que se busca sin lugar a dudas es “calidad educativa” las investigaciones sugieren cambiar modelos y sistemas para apoyar el desempeño de los estudiantes, de igual manera, se rescata el papel esencial que cumple el docente, y de cómo debe estar capacitado para afrontar problemáticas que se presentan día a día en el contexto educativo. En suma, la importancia del desarrollo socioafectivo del estudiante recae en que se debe preparar sujetos para el futuro, capaces de resolver problemas mediante la investigación.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. La transversalidad del currículo

La transversalidad del currículo hace referencia a estrategias donde se considera prioritarios ejes o temas en la formación de los estudiantes. (Jauregu, 2016) “La transversalidad se presenta como un instrumento para enriquecer la labor formativa, conectar los distintos saberes de una manera coherente y significativa; por lo tanto, vincula la escuela con la realidad cotidiana” (p. 72).

El currículo está presente en todas las actividades formativas: proyectos, programas, planes de estudio y actividades. Lo que sugiere la transversalidad es transformar espacios educativos con la finalidad de potenciar habilidades que se han dejado de desarrollar por nuevas concepciones curriculares donde no se ha dado prioridad al desarrollo social, emocional y cultural de los educandos.

Los criterios asumidos en cada institución pueden variar por lo que integrar reformas al currículo se tiene que indagar en cuales son las necesidades, y que competencias se pretenden desarrollar, existen diversos tipos de currículos con características únicas que buscan mejorar la educación, no obstante, es necesario establecer lineamientos o directrices (ejes transversales) para cumplir con los objetivos que disponen en un sistema educativo.

En suma, la transversalidad del currículo da paso a la interrelación entre disciplinas, sin dejar de lado el eje central de toda materia, desde ese punto de vista permite establecer en un enfoque global y local para ejemplificar la acción y la práctica, por otro lado, la transversalidad sugiere

estudiar y vincular conceptos o paradigmas que se han desarrollado en tiempos anteriores, con la finalidad de rescatar buenas prácticas educativas, todo ello va relacionado con el proyecto de desarrollo institucional (PEI).

2.2.2. Gestión curricular

La gestión curricular se refiere a políticas y procedimientos que se llevan a la práctica, gracias al esfuerzo de los directivos y docentes especializados en gestión curricular. García, Cerdas, & Torres (2018) “la gestión curricular es uno de los procesos dinamizadores más importantes en un centro escolar, ya que concretiza las políticas educativas vigentes de una nación” (p. 5). Lo que los autores indican es que para cumplir con los objetivos propuestos se estudia y contextualiza cada institución a niveles internacionales, nacionales y locales, dado que este estudio permite conocer tendencias educativas innovadoras.

Por su parte, Volante, Bogolasky, Derby, & Gutiérrez (2015) nos indica que la gestión curricular asume decisiones con el fin de asegurar la calidad educativa.

La noción de gestión curricular se sintetiza como el conjunto de decisiones y prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes (p. 97).

Para complementar, Benavidez & Vásquez (2019) Alvarado, et al (2018), “la gestión curricular permite el planteamiento de estrategias de mejora en la formación docente, se logra el entendimiento en el marco de

las tendencias mundiales, estos espacios académicos de acreditación, permiten que la gestión académica y liderazgo compartido” (p. 15).

Con lo indicado, la gestión curricular se divide en tres puntos importantes la gestión pedagógica la cual organiza, planifica, monitorea y evalúa; enseñanza y aprendizaje en el aula son estrategias y procedimientos implementadas por el docente para los educandos, finalmente, el apoyo al desarrollo de los estudiantes se refiere al fortalecimiento y apoyo académico no solo en conocimientos teóricos, si no, también en la práctica.

Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica tal como lo describe, Mendoza & Bolívar (2016) “en la gestión pedagógica intervienen el conocimiento, la acción, los principios éticos, la política y la administración, orientados al mejoramiento continuo de las prácticas educativas” (p. 40). En ese sentido, la gestión pedagógica vela por la calidad educativa y se desarrolla en función de las necesidades de los estudiantes y que mejorará la práctica educativa.

Por otro lado, López (2017) “la gestión pedagógica dentro del sistema educacional debe reconocerse como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar” (p. 202). En otras palabras, se puede asumir a la gestión como innovación dado que busca desde nuevos paradigmas potenciar la institucionalidad.

El proceso de enseñanza y aprendizaje está abordado por un sin número de problemáticas lo que resulta como limitante en el desarrollo integral del educando. La buena gestión pedagógica brinda herramientas para hacer frente a dichas problemáticas. “la gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto

de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes”. (De La Cruz, 2017, p. 326) citando a (Espinell, 2002).

En este escenario se puede indicar, que la calidad educativa es la razón de ser en la gestión pedagógica, las disciplinas se interrelacionan y giran en entorno entre sí. Lo que busca este proceso es obtener resultados para poder evaluar la realidad educativa bajo esta premisa se integra mejoras o en su defecto cambios con el único fin de salvaguardar el desarrollo integral del estudiante, entre ellos recaen las dimensiones afectivas, sociales, emocionales y cognitivas.

Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

En este apartado se describe en que consiste el proceso de enseñanza-aprendizaje, enseñanza hace referencia a las herramientas utilizadas por el docente, aprendizaje se relaciona con los estilos y niveles de aprendizaje. “los procesos de enseñanza-aprendizaje adquieren una dimensión especial y deben ser la base para proporcionar a los estudiantes aprendizajes de calidad que les permitan desenvolverse de la mejor manera posible en la sociedad” (Maquilón, Sánchez, & Cuesta, 2016) Citando a (Ros, Hernández y Maquilón, 2010).

En la investigación educativa el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido objeto de estudio dado que en ello se lleva a cabo varias actividades relacionadas con la educación. Más son los espacios dedicados a mejorar el desarrollo en el aula de clases, en la actualidad no solo bastaría con transmitir información debido a que ese proceso corresponde a una educación tradicional. La era digital ha integrado nuevos paradigmas los cuales deben ser estudiados y desarrollados en beneficio de los educandos, sin dejar de lado la gestión pedagógica en el aula de clases y toda la institución educativa. Por su parte, Sánchez, et al

(2019) “el proceso de enseñanza-aprendizaje es la interacción entre los elementos docente, estudiante, contenido, estrategias, medio, contexto y ambiente” (p. 283). La relación que existe entre los actores de la educación permite que sea un proceso con retroalimentación, es decir, cada uno de ellos aporta al desarrollo grupal e individual de cada sujeto.

La educación es un campo de acción que requiere altos niveles de socialización dado que interactúan culturas, costumbres, etnias y demás características propias de cada ser humano o grupo de personas. Por esa razón, no se debe permitir el inadecuado desarrollo social de los estudiantes, ya que estos son el reflejo de la gestión curricular y pedagógica de la institución educativa, quien debe asegurar el desarrollo integral de los educandos en la sociedad.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes

En el aula de clases o fuera de ella es necesario contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes, esto es lo que sugiere la gestión pedagógica. Barrios & Frías explica que:

El recurso institucional familiar tiene un efecto en el desarrollo positivo del joven. Esto implica que entre mejor sea la relación con los padres, la comunicación con la madre, y el apoyo que tengan los jóvenes de sus padres ya sea emocional o instrumental, mayor será el desarrollo positivo del joven. (Barrios & Frías, 2016, p. 77).

Uno de los factores que más impacto tiene en la educación es el contexto familiar, debido a que son ellos quienes aseguran la calidad de vida de sus hijos, esto está ligado muy de cerca con la educación puesto que si no existe participación y apoyo por los padres de familia difícilmente se podrá integrar nuevas estrategias de enseñanza al aula de

clases, en este punto, recae en la motivación del estudiante, los valores traídos de casa, las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

Por otro lado, Maldonado, et al., (2019) Citando a Cárcel (2016) nos explica que uno de los componentes que favorece al educando es el aprendizaje autónomo.

Definió al aprendizaje autónomo como un proceso que envuelve actividades ejecutadas de forma independiente. También, aseguró que “es un proceso que admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido” (Maldonado, et al., 2019, p. 419).

El aprendizaje autónomo permite al estudiante reforzar lo aprendido en el aula de clases, es decir, el educando podrá fortalecer su formación académica lo que genera mejor integración a los nuevos conocimientos, dado que la práctica hace del aprendizaje una costumbre enriquecedora.

Por otro lado. el aprendizaje autónomo colabora estrechamente con la socioformación dado que no solo enfoca sus esfuerzos en conocer la información detallada por el docente, por el contrario, va más allá permitiéndole indagar en nuevas oportunidades para desarrollar sus habilidad y competencias académicas.

La socioformación es un nuevo enfoque educativo que plantea orientar la formación can base en el proyecto ético de vida y el desarrollo de competencias, mediante la realización de proyectos que aborden las necesidades vitales de los alumnos y resuelvan problemas del contexto, con base en la necesidad de afrontar continuamente los retos, la creatividad, la colaboración, la

transversalidad y la metacognición (Alonzo D. L., Valencia, Vargas, & Bolívar, 2016, p. 77)

La socioformación indica un conglomerado de componentes orientados en diversas áreas, como indica el autor se plantea una formación en base nuevas tendencias como el proyecto de vida, proyectos factibles y de investigación, donde se explote habilidades como la creatividad, metacognición, entre otras. De igual manera sugiere hacer uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, entre otros.

En suma, es de vital importancia estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que es aquí donde se evidencia las falencias y oportunidades para mejorar la práctica docente, la gestión pedagógica y la gestión curricular.

2.2.3. El currículo

El currículo también conocido como plan educativo es donde se establece los paradigmas psicológicos, pedagógicos, curriculares, y de gestión educativa, las cuales unen fuerzas para hacer de la educación una mejor contextualización para interactuar y formar a las personas. (Plá, 2016) “el currículo legitima las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales hegemónicas y, por supuesto, las desigualdades materiales y simbólicas que las constituyen” (p. 55). El autor señala que el currículo hace énfasis en reconocer factores relacionados con la sociedad, la economía y las políticas, esto quiere decir, que depende mucho del contexto donde se lleve a cabo dicho programa educativo.

Para (Aguilar, 2017) el currículo es donde se planifica las actividades que se vayan a realizar de acuerdo a un cronograma en específico o por lo menos sirve de guía en el caso de que se cambien las fechas por motivos fortuitos.

El currículo permite planificar de forma general las actividades académicas que de alguna manera determinarán las diferentes secuencias didácticas a seguirse en base a lo estipulado en los planes y programas de estudio. La construcción curricular determina la concepción de educación asumida por tal o cual institución (p. 130).

El currículo permite identificar las estrategias adecuadas para la gestión pedagógica, de allí parte toda acción educativa, donde se describe objetivos, estatutos, normativas, políticas, códigos de convivencia entre otros. En suma, la importancia de definir un buen currículo recae en que se busca calidad en la educación, en ese sentido, se establece directrices para lograr dichos objetivos.

El currículo se reconoce como ese cuerpo de teorías y supuestos que se formalizan en un manuscrito, el cual en ocasiones constituye un documento mítico que se concibe como el planteamiento rector que perfila y a veces, se percibe que, por su sola existencia, garantiza en gran medida el éxito de la acción pedagógica (Caicedo & Calderón, 2016, p. 59)

Dentro de los currículos existen varios que se utilizan de acuerdo al contexto, no obstante, no todos son aplicables o no se los considera oportunos por el mismo hecho de que no se relacionan con la educación en dicho campo de estudio. Se indagó para elegir los cuatro más notables que se describen en la Tabla No. 2.

Tabla No. 2 Tipos de currículos

Oficial	Real, vivido u operacional	Oculto	Nulo
Se escribe de manera documental.	Se conoce con el nombre de pertinente.	Se enfoca en mostrar los valores y normas institucionales.	No se muestran los aprendizajes.
Utiliza: programas, materiales de didáctica, guías curriculares.	Parte de la teórica a la práctica.	No se conoce de manera abierta.	Muestra todo lo que las instituciones no atienden o no enseñan.

Fuente: http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/PORTAFOLIO6/G6CAUCAS
[IA_DAIRO](#)

2.2.4. Plan Nacional de Desarrollo “Toda Una Vida” (Ejes transversales)

El plan nacional de desarrollo es un documento gubernamental el cual está direccionado en mejorar la calidad en varios aspectos entre ellos la educación, en ese caso, (Acevedo & Valenti, 2017) indica que:

... tal como se reconoce en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo, una política social como ha sido planteada a nivel normativo no se puede llevar a cabo sin avanzar en el nuevo modelo de desarrollo, principalmente de su matriz productiva (p. 161)

El Sumak Kawsay o Buen Vivir fue desarrollado por el gobierno de turno de Rafael Correa Delgado, el cual orientó esfuerzo en cambiar la educación tradicional, por una más justa, equitativa e intercultural en ese documentos se establecieron ejes transversales que guardaban relación disciplinas olvidadas como la educación sexual, el deporte, el medio ambiente y la salud, no obstante, en una nueva reforma se los dividió en tres ejes os cuales responden a políticas interrelacionadas con la sociedad, la educación y la economía. (Vera, 2015) “el Sumak Kawsay o Buen Vivir, donde se habla de la equidad y de la adecuada convivencia entre los seres humanos y entre la sociedad y la naturaleza, impulsando criterios de solidaridad colectiva por encima de los señalamientos neoliberales” (p. 19).

Los ejes actuales se enfocan en 9 objetivos los cuales buscan integrar políticas, metas e indicadores que colaboren al desarrollo nacional en varios aspectos, ya sea educación, industrialización, sustentabilidad, recursos, transformación en la matriz productiva, territorio y la sociedad. En suma, este documento busca determinar la contribución de cada actividad para el desarrollo nacional, para ello mediante sus indicadores es más sencillo reconocer hacia donde van dirigidos nuestros esfuerzos profesionales.

Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida

Tabla No. 3 Derechos Para Todos Durante Toda La Vida.

Objetivos
Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas
Armar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades

Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones

Fuente: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf

Eje 2: Economía al Servicio de la Sociedad

Tabla No. 4 Economía al Servicio de la Sociedad

Objetivos
Consolidar la sostenibilidad del sistema económico, social y solidario y avanzar la dolarización
Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible, de manera redistributiva y solidaria
Desarrollar las capacidades productivas y del entorno, para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural

Fuente: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf

Eje 3: Más sociedad, mejor Estado

Tabla No. 5 Más Sociedad, Mejor Estado

Objetivos
Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía
Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social
Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo

Fuente: https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf

2..2.4. Componentes del desarrollo socioafectivo

El desarrollo socioafectivo es llevado a cabo desde los primeros años de la infancia, es decir, los responsables prioritarios de este estigma es la familia, dado que es su primera institución social donde aprende valores, costumbres y comportamiento. En este sentido, para que el niño pueda con el pasar de los años continuar con un desarrollo socioafectivo adecuado la familia debe estar en constante interacción con la escuela y el aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, se dice que el desarrollo socioafectivo se distingue en varios componentes las cuales contribuyen varios aspectos y sujetos.

En suma, los componentes del desarrollo socioafectivo establecen varios aspectos, no obstante, son tres los más importante que permitan desarrollar la formación integral del educando, siendo capaz no solo de obtener un rendimiento académico excelentes, si no, también poder relacionarse con la sociedad y aportar significativamente en el contexto que se desarrolle como ente social o educativo.

Desarrollo emocional

El desarrollo emocional indica que el estudiante ha tenido la oportunidad de convivir en un espacio idóneo, por el contrario, si no es así su desarrollo emocional se verá afectado por acciones negativas los que genera problemáticas a la hora de integrarse en un grupo determinado de personas o grupo de estudio.

El desarrollo emocional tiene lugar cuando se han provisto las condiciones adecuadas para ello; el impulso a desarrollarse nace del mismo niño, de su interior. Las fuerzas que impelen hacia la vida, hacia la integración, son inmensamente potentes y hacen que

el niño y la niña, en condiciones favorables, hagan progresos; cuando las condiciones no son suficientemente positivas, estas fuerzas quedan retenidas en el interior del niño y de la niña, a los que, de una forma u otra, tienden a destruir. (Gómez, 2017, p. 177) Citando a (Winnicott & Beltrán, 1981, p. 76).

Por su parte, (Bajardi, 2016) “el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo integral de la persona” (p. 49). La cognición va de la mano con lo emocional en este sentido si los educandos están motivados de seguro su aprendizaje será más efectivo y podrá desarrollar habilidades que no solo impliquen una materia determinada, tal como sugiere la transversalidad la interrelación de disciplina significa desarrollo integral.

En suma, el desarrollo emocional permite que el educando pueda responder de manera adecuada a las problemáticas que afronte, debido, a que ha podido establecer como esquema mental la resolución de problemas sin llegar al desequilibrio emocional.

Desarrollo moral

El desarrollo moral va ligado con la sociedad, en este caso la familia también influye desde temprana edad y este aspecto toma fuerza a medida que el niño va desarrollándose en el contexto educativo y social.

El desarrollo moral va unido al de la estructura cognitiva, mediante la interacción entre la estructura del organismo y la del medio en el que vive el sujeto, especialmente el social. El conocimiento social requiere asumir el rol de la otra persona; los cambios evolutivos del yo social se producirán a la vez en las concepciones del mundo social (Díaz J. , 2015, p. 10) citando a (Kohlberg, 1992).

Por otro lado, el desarrollo moral relacionado con la metacognición se basa en las acciones o actitudes que se evidencian por parte del estudiante ante determinadas situaciones. (Díaz M. L., 2017) expresa que:

El desarrollo moral en el sujeto, es importante comprender que está determinado por procesos de estructuración cognitivos, que se evidencian en las acciones del diario vivir, explícitos en los juicios y creencias que tiene cada persona (p. 10).

La estructura cognitiva da paso al desarrollo moral, en donde se puede evidenciar en la cotidianidad, lo que resulta importante es la influencia de la familia y el contexto social del educando, por esa razón, la escuela debe ser quien fortalezca las bases en valores y ética que traen desde el hogar, por el contrario, si no existe un buen comportamiento se debe romper esquemas mentales lo que supone un gran reto, no obstante, será de gran beneficio para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo social

El desarrollo social hace la convergencia entre lo emocional y moral dado que a raíz de ello puede desenvolverse oportunamente dentro de un grupo social. (Sanz & Serrano, 2016) “el desarrollo social valida los derechos humanos y, por tanto, entre muchos, el derecho a la educación” (p. 1). Los autores hacen énfasis en los derechos humanos como parte del desarrollo social, es decir, hay que respetar a todos bajos sus derechos y hacer que nos respeten bajos nuestros derechos como ciudadanos. (Delgado & Cisneros, 2017) “desarrollo social se ha caracterizado por el reconocimiento de las capacidades humanas para

alcanzar el desarrollo, la necesidad de alcanzar sus libertades en este sentido que conlleven al bienestar de los mismos” (p. 143).

En suma, el desarrollo socioafectivo es un conjunto de proceso en formación que llevan a cabo una interacción con la sociedad que los rodea, lo que la educación pretende aportar es que sea de una manera positiva y no incurran en conflictos innecesarios.

2.2.5. Ejes integradores del desarrollo socioafectivo

Por otro lado, tenemos los ejes integradores en el desarrollo socioafectivo los cuales se manejan acorde a las necesidades de cada individuo, ya sea para contribuir a la sociedad o para su desarrollo profesional y personal.

Eje interpersonal

Dentro de eje interpersonal se trata de la constitución de relaciones sociales que se efectúan con otros individuos los cuales asumen similitudes y diferencias, no obstante, pueden unir fuerzas para lograr objetivos determinados, como por ejemplo grupos de estudio, grupos de trabajo, amigos, entre otros. (Lucero, López, & Molina, 2016) “las relaciones interpersonales constituyen uno de los componentes principales para un funcionamiento psicológico satisfactorio” (p. 31).

Eje intrapersonal

El eje intrapersonal tiene como objetivo conocerse a si mismo, el cual es una serie de consideraciones para identificar que tan eficiente soy en algunas habilidades en actividades en cuestión, todo ello realizado con la mayor responsabilidad de reconocer las falencias y aciertos para así mejorar o potenciar si es el caso. (Cruz, Criollo, & Raffo, 2017) “hace

referencia a la apreciación de efectividad que posee el mismo, para considerarse o no autosuficiente en el contexto académico. En este elemento el educando se preguntará: ¿Estoy capacitado para realizar o no, aspectos académicos?” (p. 56).

Eje de comunicación asertiva

La comunicación asertiva hace del educando una fuente de información confiable dado que se puede contar con sus habilidades, para colaborar y enseñar a todos como comunicarse de mejor manera, esta habilidad con mayor frecuencia es desarrollada por líderes educativos o jefes de grupo, lo ideal sería que todos la posean, pero para ello se debe gestionar de mejor manera las estrategias pedagógicas y el aprendizaje colaborativo. (Ugalde & Canales, 2016) “la comunicación asertiva es un desafío fundamental para que un equipo trabaje de la mejor manera. Si esta situación no se cumple, siempre habrá grandes conflictos dentro de la institución educativa” (p. 47).

Eje de capacidad de resolver problemas

Para finalizar, la capacidad de resolver problemas es un componente que ayudará en todos los aspectos y contextos que el educando se desarrolle.

... entrenar a los alumnos en la actividad de resolución de problemas en forma gradual, sin exigir de inicio el dominio de estrategias, procedimientos o acciones complejas, pero de manera tal que vayan apropiándose de formas de actuación que conducen al desarrollo de la capacidad de resolver problemas a un largo plazo... (Granados & Rodríguez , 2014, p. 37) Citando a (Campistrous, 1997).

Una de las formas para hacer que los educandos generen la competencia de resolver problemas es con la práctica, en ese sentido, constantemente se debe fomentar la resolución de casos con el fin de perfeccionar de manera sistémica las habilidades cognitivas en el estudiante, al final se podrán realizar proyectos de mayor impacto que aporten a la comunidad educativa.

2.2.6. Formación integral

La formación integral de los educandos como se lo ha descrito es un conglomerado de procesos que nos llevan al desarrollo de componentes como la socioafectividad la cual tiene como componente el desarrollo emocional, moral y social. Alonzo, et al., (2016) “la formación integral es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, efectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica...” (p. 110)

Tabla No. 6 Actores de la educación

Sujeto	Escuela	Familia	Sociedad
Estudiante Docente. Padre de familia. Directivos. Administrativos.	Escuela Tradicional. Escuela constructivista. Escuela significativa.	Familia nuclear. Familia monoparental. Familia adoptiva.	Sociedades comunitarias. Sociedades asociativas.
	Escuela tecnocrática. Escuela crítica. Escuela nueva.	Familia sin hijo. Familia compuesta. Familia extensa.	

Fuente: https://prezi.com/z0j54mp98j_o/tipos-de-escuelas-y-sus-caracteristicas/

Luego de estudiar todos los conceptos y componentes de las variables de investigación, y de acuerdo al objetivo de la investigación se realiza una guía didáctica con la finalidad de integrar directrices para potenciar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, de igual manera fortalecer la práctica educativa por parte del docente.

En ese sentido, una guía didáctica ofrece elementos y directrices que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje de una determinada área o asignatura. En ese caso, presenta plan de unidades o actividades que indiquen como realizar sistemáticamente un taller o una actividad, para ello se debe detallar que recursos y herramientas se van a utilizar. “presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes” (Universidad de la República de Uruguay, 2016). Para complementar, se debe motivar a los estudiantes para que participen y se pueda justificar todo el proceso llevado a cabo.

2.3. Marco Contextual

De acuerdo con (Avilés & Mendiá, 2019) la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, fue fundada en 1971 con su primer rector el Ing. Oswaldo Alaya, la razón de su creación fue crear un espacio educativo para que los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil tuvieran donde realizar las prácticas preprofesionales. Desde ese entonces la Unidad Educativa en mención ha sido una de la mejores en la ciudad de Guayaquil, a medida que pasó los años se incrementó la demanda de estudiantes por ende se tenía que gestionar espacios y docentes para brindar una educación de calidad.

A la presente fecha la institución cuenta con 926 estudiantes, siendo rector MSc. Marcos Yambay Herrera, por otro lado, de acuerdo con los sujetos de estudios en el octavo año de educación básica posee 140 estudiantes, con 12 docentes que conforman dicho nivel.

En lo que se refiere a la transversalidad del currículo, y el desarrollo socioafectivo mediante esta investigación se pretende indagar en cuales son las falencias que condicionan el desarrollo integral de los educandos, con el fin de desarrollar una guía didáctica que permita a los docentes con nuevas estrategias gestionar de mejor manera la enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases, y que este se vea reflejado en aprovechamiento y comportamiento de los educandos.

Para complementar, se establece líneas y directrices que sugiere la transversalidad del currículo como estrategias para mejorar la calidad educativa, en este caso, se busca el desarrollo socioafectivo del estudiante, de igual manera mejorar la práctica educativa de los docentes la cual se ha visto afectada por la falta de recursos didácticos para emplear de mejor manera en el aula de clases.

2.4. Fundamentación de la Investigación

2.4.1. Fundamentación Epistemológica

Dentro de la fundamentación epistemológica se indaga en los conceptos del pragmatismo donde hace énfasis en la relación teoría-práctica, lo que sugiere esta corriente filosófica es extraer la teoría de la práctica volverla a aplicar en la práctica con el fin de obtener lo que se denomina “práctica inteligente”. En ese sentido, con relación a desarrollo del educando. (Ramírez, 2018) citando a (Van Lier, 2004) expresa que:

Para lograr una auténtica enseñanza debe partirse de un marco pragmático, sociocultural y cognitivo. El alumnado aprenderá cuando los espacios de aprendizaje les cedan la palabra, se valoren sus capacidades variadas y se les deje actuar desde cualquier rol que asuman: “ayudar a mi igual”, “ayudar al que sabe menos”, “dejarme ayudar por el que sabe más”, “movilizar lo que sé” (p. 10).

Conforme con el autor la enseñanza y aprendizaje está vinculado con las teorías pragmáticas, sociocultural y cognitivo, es decir, para llegar a un desarrollo integral el conocimiento no solo debe quedarse en información socializada por el docente, por el contrario el docente debe vincular la práctica con los conceptos que comparte, por otro lado, puede ejemplificar la teoría con casos reales que han sucedido en el contexto educativo, esto permite que se establezca una visión global de su entorno lo que genera comprensión de lo que lo rodea y podrá actuar conforme las necesidades que se evidencien, en otras palabras, tomar participación de las actividades en la institución educativa con el fin de que pueda aportar con el desarrollo educativo y social de su contexto donde interactúa constantemente.

2.4.2. Fundamentación Pedagógica

En la fundamentación pedagógica se relaciona con la educación la cual es un proceso continuo, pero, cambiante está sujeto a cambios y transformaciones de carácter social, cultural, económico y político, por ende, es necesario preparar a los educandos para poder enfrentar dichos cambios sin afectar su entorno, ni su desarrollo integral. En ese sentido, Carlos Alberto Botero, expresa que:

La formación de valores constituye un problema pedagógico, que es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza

del valor en su función reguladora de la actuación humana. Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. (Botero, 2008, p. 2).

La transformación de la educación debe estar a la par con las tendencias educativas que proponen modelos educativos exitosos, no obstante, para asumir dichos sistemas es necesario analizar las necesidades del contexto nacional, donde se debe evidenciar que unidades de análisis se han estudiado para poder integrar nuevos paradigmas pedagógicos.

Como explica Botero para hacer un estudio de que falencias en valores tiene los educandos, es necesario recurrir a la psicología lo cual como parte del estudio al ser humano permite en base los resultados indicar nuevos modelos curriculares que van de la mano con la transversalidad, todo este proceso busca cumplir con los objetivos para llegar a una calidad educativa, por esa razón, se debe potenciar desde los cimientos de la educación educandos capaces de responder a las problemáticas sociales y educativas.

2.4.3. Fundamentación Psicológica

En la fundamentación psicológica la cual contrasta con la gestión pedagógica en la comprensión del comportamiento humano y su relación con el entorno donde interactúan entre ellos la escuela; Guadalupe Bravo Marlene Loo y otros explican que:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en la participación proactiva de los educandos con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. (Bravo, Loor, & Saldarriaga, 2017, p. 37)

De acuerdo con Vygotsky la participación activa de los educandos es el resultado de un proceso donde se ha manifestado en trabajo colaborativo, es decir, sus relaciones interpersonales han llegado a ser un punto a su favor en el desarrollo de actividades dentro del aula de clases y de la escuela. El aprendizaje proceso social tiene la capacidad de permitir la interacción entre los individuos por esa razón es factible aprovechar el contexto donde se desarrollan.

2.4.4. Fundamentación Sociológica

Para finalizar en la fundamentación sociológica relacionada con el estudio de la relación de la sociedad y su desenvolvimiento como parte de un todo. (Mayo, 2016) “La sociología de la educación se caracteriza por ser una sociología especial, ser una ciencia de la educación y, ser una disciplina explicativa y descriptiva” (p. 116). En ese sentido, describe la importancia que posee la sociología como parte de la investigación en el desarrollo de nuevas formas de direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.5. Marco Legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (2008)

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2014)

Título III

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el

derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

Art. 2.- b) Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

g) Aprendizaje permanente. - La concepción de educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida. n) Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

x) Integralidad. - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental

del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento e interacción de estas dimensiones

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO “TODA UNA VIDA” 2017-2021

Más Sociedad, Mejor Estado

Eje 3: Se requiere de una ciudadanía activa y participativa, y de un Estado cercano, que sea incluyente, brinde servicios públicos de calidad y con calidez. Esta visión del Estado en la sociedad destierra la corrupción y proyecta el posicionamiento estratégico del Ecuador a nivel regional y mundial, procurando en todo momento el bien común.

Objetivo 7 Incentivar una Sociedad Participativa, con un Estado Cercano al Servicio de la Ciudadanía. Una sociedad activa y participativa de la mano de un Estado cuya cercanía a ella radique en una gestión pública democrática, son componentes fundamentales de un proceso político que busca como horizonte la construcción de una sociedad comprometida con la gestión colectiva de los asuntos públicos. Esto supone que Estado y sociedad, si bien son distintos, no son opuestos, sino partes complementarias, relacionadas y fundamentales para propiciar el desarrollo, actores indispensables para el funcionamiento democrático que operan bajo el eje orientador del bien común.

Política 7.3. Fomentar la autoorganización social, la vida asociativa y la construcción de una ciudad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El enfoque de este trabajo de investigación es Cualitativo y Cuantitativo por cuanto se aplicarán encuestas, datos estadísticos y se realizará un análisis descriptivo de los hechos en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón que es el contexto de estudio. En otras palabras, la investigación permitió indagar en cómo se desarrollan los sujetos de estudios entorno al desarrollo socioafectivo y como se vincula con la transversalidad del currículo. Por otro lado, se utilizó la investigación bibliográfica para la búsqueda de información pertinente en el desarrollo del marco teórico, de igual manera, la investigación de campo permitió conocer desde el contexto educativo como se desarrolla la problemática evidenciada.

En otro aspecto, la investigación descriptiva y explicativa van de la mano con los enfoques cualitativo y cuantitativo, por ello, permitió a la investigación en primer lugar, detallar las características y componentes del fenómeno de estudio, seguido, en segundo lugar, explicar cuáles son las variables o incidencias que se evidenciaron mediante las técnicas de investigación. Las técnicas e instrumentos de investigación corresponden a la encuesta que se realizaron a docentes y estudiantes, mientras que, la entrevista fue realizada al Rector MSc. Marcos Yambay Herrera.

A continuación, se presentan algunas definiciones importantes en relación a los enfoques enunciados los cuales permitieron direccionar el desarrollo de la investigación con la finalidad de obtener resultados para diseñar una guía didáctica.

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa tiene como función la de estudiar cualidades y características de un grupo de estudio, en este caso, permitió analizar a los sujetos de estudio (Docentes y estudiantes) de Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. En ese aspecto, para (Carballo & Guelmes , 2015) “En el caso de las variables cualitativas, por definición son aquellas que representan una cualidad o atributo del individuo o el objeto en cuestión. Su representación no es numérica” (p. 143). El enfoque cualitativo busca en la investigación profundizar el estudio de la problemática haciendo énfasis en lo que el sujeto de estudio considera como parte de su perspectiva, en este punto, es que se puede representar de tal manera que se comparen puntos de vista y cuestiones relacionadas con la opinión que domina el grupo de estudio, dado que, no todos concordarán en lo mismo. Para (Guerrero, 2016) indica que el enfoque cualitativo es:

La investigación Cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará (p. 2).

Como se lo ha recalcado la investigación cualitativa permitió conocer con más profundidad la postura de cada uno de los sujetos de estudio, en este caso estudiantes de Décimo Año de Educación Básica y docentes del que impartir sus labores en el mismo nivel educativo. La investigación cualitativa permitió reconocer cual es la opinión concreta de forma general.

Para finalizar, (Falcó, Ñeco, & Torregrosa, 2016) “el paradigma cualitativo, solicita al investigador que conozca en profundidad, que se aproxime al sujeto, contexto investigado” (p. 193). En otras palabras, el objetivo de la investigación cualitativa es que el investigador pueda interactuar directamente con el contexto y el sujeto de estudio, que en este caso el contexto es la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón y los sujetos de estudio los estudiantes y docentes de Décimo Año de Educación Básica.

Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa es un enfoque que permite recopilar información para luego procesarla y analizar mediante cuadros y gráficos estadísticos, en otro aspecto permite el análisis de las variables de investigación, las relaciona con el contexto y los sujetos a estudiar.

La investigación cuantitativa se utiliza para recabar información, procesarla y analizarla en datos cuantitativos o numéricos de las variables previamente determinadas en el desarrollo. Por este motivo se da la connotación, la cual tienen un mero listado de datos organizados en los resultados, puesto que estos muestran en el informe final del total que son variables en la declaración de principios de los resultados que se obtienen al brindar una realidad específica que estén sujetos a ella. (Dominguez, 2017)

La finalidad de la investigación cuantitativa es mostrar los resultados que se sustentan con la realidad del contexto, es decir, el enfoque cuantitativo permitió a esta investigación brindar resultados más confiables y verídicos, dado que, es una de las características propias del paradigma cuantitativo.

Por otro lado, desde la optica de Cadena, et al., (2017) señalan que “otra característica de los métodos cuantitativos es la selección subjetiva e intersubjetiva de indicadores (a través de conceptos y variables) de ciertos elementos de procesos, hechos, estructuras y personas” (p. 1605).

Lo que se explica en el párrafo anterior es que toda investigación cuantitativa se lleva a cabo de manera sistemática, siguiendo procesos, modelos, estructuras y contenidos, con la única finalidad de sustentar de manera pertinente el desarrollo del presente trabajo de titulación. En este caso, los resultados se plasman en cuadros y gráficos estadísticos para que se puedan comprender de mejor manera, también, permiten obtener una visión propia del investigador para responder las interrogantes de investigación o dejar cuestionamientos nuevos que puedan ser analizados por otros investigadores en el mismo contexto o en diferentes panoramas.

En complemento, Mousalli (2015) indica que “en el enfoque cuantitativo, amparado en el paradigma empírico-analítico, la teoría juega un papel esencial, ya que se parte de toda la información científicamente válida para construir la descripción del objeto de estudio” (p. 9).

Para finalizar, autores como Mousalli indican que la teoría es esencial para el desarrollo de la investigación cuantitativa, puesto que, a partir de esta la información recopilado se construye el objeto de estudio, de igual, manera la investigación completa sus conceptualizaciones y el investigador indaga en base a los objetivos en información científica relevante, tal es el caso, de los antecedentes de la investigación que permitió orientar de mejor manera el desarrollo teórico, lógico y metodológico del presente trabajo de titulación, por el cual, como parte de la propuesta se desarrolló actividades y contenidos vinculados con el desarrollo socioafectivo del estudiante a través de las bases epistemológicas de la transversalidad del currículo.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica o como también se la conoce búsqueda documental, es la que permitió indagar en las teorías, conceptos y autores que escribieron sobre la temática de la transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo. En ese caso, para Pulido (2015). “una revisión bibliográfica orientada a obtener un marco teórico adecuado capaz de realizar una aproximación epistemológica al proceso de la investigación científica en el contexto de las ciencias sociales para pasar con posterioridad a proponer un modelo metodológico eficaz” (Pulido , 2015, p. 1140).

En la investigación el primer paso que se llevó a cabo fue la búsqueda de información para sustentar la conceptualización de las variables, en otras palabras, el primer paso fue el estado de arte para conocer de mejor manera el tema estudiado, posteriormente, para el marco teórico se amplían los conceptos de las variables de investigación y se desarrollaron los contenidos, temas y subtemas estipulado en el cuadro de variables.

Por otro lado, López (2016) señala que “la búsqueda bibliográfica es clave para generar ideas, comprobar el estado actual de los conocimientos sobre el tema de interés, contextualizar el problema a investigar en un marco teórico actualizado y comparar diferentes abordajes metodológicos para su resolución” (p. 6). En suma, la investigación bibliográfica es la que abre paso a toda la investigación, potenciar los contenidos y marca énfasis en la pertinencia y relevancia de las fuentes citadas, que sin lugar a dudas fortalecieron las bases teóricas de la presente investigación y sustentan el objetivo de la misma.

Investigación Campo

La investigación de campo o trabajo de campo como lo conocen varios autores, es la que permitió interactuar con los sujetos de estudio de manera directa, para ello desde la observación se evidencia a simple rasgos cuales son las características y cualidades de los investigados, de igual manera, permite reconocer la incidencia de las variables de investigación. En ese aspecto, para Moreno (2017) "...el trabajo de campo es comprender, por medio de esquemas metodológicos dialogantes, las formas en que los sujetos constituyen la realidad; es decir, ayudar a que los aspectos elementales y cruciales de los fenómenos se muestren" (p. 3).

En la investigación de campo se utilizan técnicas e instrumentos propios del ámbito investigativo entre ellas las que se utilizaron fueron la entrevista y la encuesta, con cuestionarios y la escala de Likert. En este aspecto, Ortega (2017) nos dice que "Investigación de campo - se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones". (p. 145).

El trabajo de campo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, donde se indagó en torno a la transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo en los estudiantes y a los docentes de Décimo año de Educación Básica. Por otro lado, se realizó entrevista a la primera autoridad de la institución MSc. Marcos Yambay Herrera.

A modo de conclusión, la investigación de campo es tan importante como la investigación bibliográfica ambas se complementan para mostrar resultados epistemológicos y relacionados con la realidad del contexto de

estudio, esto quiere decir que los datos expuesto en este proyecto poseen pertinencia investigativa.

3.3. Tipos de investigación

Descriptivo

En este apartado, se explica en qué consisten los tipos de investigación, como se relacionan con el proceso metodológico y cual es su papel en contexto de estudio. En primer lugar, se parte desde el enfoque descriptivo el cual señala analizar las variables de manera cualitativa, como su palabra indica describir un hecho o fenómeno desde sus características y cualidades. En ese caso, para Díaz & Calzadilla (2016) “La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias” (p. 147).

La investigación con enfoque descriptivo forma parte de la investigación cualitativa donde surgen preguntas básicas que direccionan la investigación, los objetivos y cuáles serán las interrogantes básicas para poder interactuar con los sujetos de estudio. Para Tantaleán (2015) “La investigación descriptiva responde a las interrogantes ¿cómo es el fenómeno?, ¿cuáles son las características actuales del fenómeno?” (p. 6).

El tipo de investigación descriptivo se utilizó para desarrollar las preguntas correspondientes en el objeto, sistematización y interrogantes de la investigación, estas directrices fueron de gran utilidad para responder los cuestionamientos que se plantearon al inicio de la investigación en el capítulo número uno.

Para finalizar, la importancia del enfoque descriptivo radica en que da paso para que continúe el enfoque explicativo con la ayuda de la investigación cuantitativa con la finalidad de puedan indagar con mayor profundidad en las variables de estudio a partir de los postulados del enfoque descriptivo.

Explicativo

El enfoque explicativo es un método de análisis más detallado y profundizado que trabaja de la mano con la investigación cuantitativa, por ello se utilizó para comprender de manera eficaz el desarrollo de la problemática en el contexto de estudio antes mencionado. En ese sentido, para Días & Calzadilla (2016) "...las investigaciones explicativas son aquellas que están destinadas al descubrimiento de las leyes esenciales que pueden dar cuenta del porqué existen tales o cuales propiedades y del porqué estas propiedades pueden asociarse...". (p. 118).

El tipo de investigación explicativo es mucho más especializado que el enfoque descriptivo, a tal razón de que se busca mediante los datos obtenidos dar una explicación del por qué se relacionan las variables, por qué existen de manera consciente o inconsciente y de cómo afectan al desarrollo de los sujetos de estudio. Por otro lado, Martínez (2014) señala que "corresponde a las investigaciones que pueden alcanzar un grado de abstracción que les permite conceptualizar los resultados" (p. 42).

El enfoque descriptivo funciona en los niveles tanto como la investigación cualitativa y la cuantitativa, siempre y cuando se puedan recopilar datos que permitan un análisis profundo y no superficial de los factores que inciden en el desarrollo del fenómeno de estudio, aunque lo más recomendable es seguir los pasos como se lo indica en este capítulo tres.

A modo de conclusión, el diseño de la investigación, la modalidad de investigación y los tipos de investigación deben estar relacionados según su naturaleza y campo de acción puesto que esto permitió a la investigación ofrecer pautas y resultados que orienten a futuras investigaciones dentro o fuera del contexto presentado.

3.4. Métodos de investigación

Método Inductivo

El método inductivo va de aspectos particulares a generales, en otras palabras, estudia de manera progresiva el contexto de estudio para luego postularlos en comparación con conceptos generales que interrelacionen la práctica y la teoría. En ese aspecto, para Mariño (2015) “El método inductivo, explica los hechos observados. Se fundamenta en la reproductibilidad mediante la comunicación y publicación de los hallazgos y la falsabilidad”. (p. 148).

En este caso, el método inductivo se utilizó para en primer lugar desde el contexto conocer los factores que inciden en la problemática para poder esquematizar y sustentar el objeto de estudio, posteriormente se procede con el desarrollo del marco teórico y las conceptualizaciones necesarias.

Método Deductivo

El método deductivo va de lo general a lo particular, es decir, estudia conceptos generalizados para luego llevarlos al contexto de estudio y poder vincular la teoría con la práctica. En ese sentido, para Neill & Cortez (2018) indicaron que “El método deductivo se fundamenta en el razonamiento que permite formular juicios partiendo de argumentos

generales para demostrar, comprender o explicar los aspectos particulares de la realidad” (p. 21).

Para finalizar, el método deductivo se utilizó desde la teoría a la práctica con la finalidad de postular las mejores recopilaciones en base a las variables de investigación, sus componentes y dimensiones con el propósito de potenciar el desarrollo de la investigación.

3.5. Técnicas de investigación

Entrevista

La entrevista como parte de las técnicas de investigación se utilizó con la finalidad interactuar con el sujeto de estudio de manera directa y personalizada, en este caso, fue realizada al Rector de la institución MSc. Marcos Yambay Herrera. En ese aspecto, para Folgueiras (2015) “la entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma” (p. 4).

Como lo indica Folgueiras la entrevista es una de las técnicas más utilizadas ya que permite comunicación directa con el entrevistado, el mismo que tiene la libertad de contestar de acuerdo a su criterio las preguntas que se realicen.

Encuesta

La encuesta es una técnica de gran alcance que permite cuestionar a un grupo de personas con los mismos ítems, pero, que sus respuestas pueden variar de acuerdo a su criterio. En este caso, la encuesta fue aplicada a estudiantes y docentes de Décimo Año de Educación Básica. En ese aspecto, López & Fachell (2015) “la encuesta es una de las

técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica” (p. 11).

Para finalizar, la encuesta se desarrolló con la escala de Likert la cual ofrece cinco ítems para que el encuestado seleccione de acuerdo a su criterio, la relevancia de la encuesta es que se puede aplicar a un gran número de sujetos de forma anónima.

3.6. Instrumentos de investigación

Cuestionario

El cuestionario como instrumento de investigación es utilizado para conocer el punto de vista o perspectiva de los entrevistados. En este caso, se utilizó en el desarrollo de las preguntas que van en la entrevista al Rector de la Institución educativa. Para Pozzo, Borgobello, & Pierella (2018) “el cuestionario es un método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener información sobre el problema en estudio y que el consultado llena por sí mismo” (p. 46).

El cuestionario es un instrumento de gran utilidad dado que permite formular cuestionamientos acordes a las necesidades del investigador y de qué quiere conocer y cómo lo quiere conocer.

Escala de Likert

La escala de Likert es un instrumento muy útil en el cual permitió conocer las opiniones y posturas de los encuestados, en ese aspecto, para Matas (2018) “son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y

unidimensional” (pág. 49). La escala de Likert presenta varias modalidades de cinco ítems para lo cual en la presente investigación se utilizaron las siguientes:

Definitivamente sí

Probablemente sí

Indeciso

Probablemente no

Definitivamente no

3.7. Población y Muestra

Población

La población dentro de la investigación corresponde a un grupo determinado por un contexto o la integración de características que comparten sujetos de estudio. En este caso, para Arias, Villasís, & Miranda (2016) “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios” (p. 202).

La población en este proyecto de titulación corresponde al nivel Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, donde se conforma por 162 estudiantes dividido en cuatro cursos de la sección matutina, 15 docentes encargados de dicho nivel y la autoridad que corresponde el Rector de la Institución, el cual da un total de 178 sujetos de población que la no se mayor de 500 sirve automáticamente como muestra representativa para realizar la encuestas y la entrevista.

**Tabla No. 7 Población del Décimo Año de Educación Básica en la
Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón**

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	15	8%
3	Estudiantes	162	91%
Total		178	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Muestra

La muestra en este caso como se lo explicaba se toma de la población, dado que, no pasa de los 500 sujetos, por ello es una muestra representativa que permitió realizar la encuesta a 162 estudiantes de Décimo Año de Educación Básica y 15 docentes. De igual manera la entrevista correspondiente al Rector de la Unidad Educativa MSc. Marcos Yambay Herrera,

**Tabla No. 8 Muestra del Décimo Año de Educación Básica en la
Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón**

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	15	8%
3	Estudiantes	162	91%
Total		178	100%

Fuente: Datos de la fórmula

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo Año de Educación básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

1.- ¿Conoce usted, que las diferentes actividades y materias, el contenido y demás del taller de cada una de ellas corresponde a un documento que se denomina currículo?

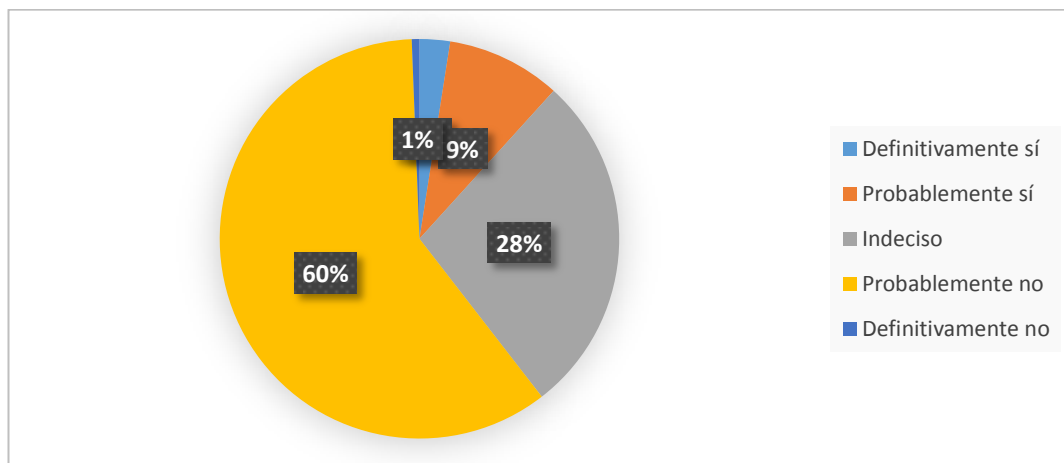
Tabla No. 9 Currículo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Definitivamente sí.	4	2%
	Probablemente sí.	15	9%
	Indeciso.	45	28%
	Probablemente no.	97	60%
	Definitivamente no.	1	1%
	TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 1 Currículo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: Los datos obtenidos mediante la encuesta indican que 97 estudiantes señalaron Probablemente No; en conocer que las diferentes actividades y materias, el contenido y demás del taller de cada una de ellas corresponde a un documento que se denomina currículo; 45 indicaron Indeciso; 15 señalaron Probablemente Sí; a partir de estos datos se asume que los estudiantes no conocen que es el Currículo y como este está relacionado con su desarrollo académico.

2.- ¿Conoce usted que es la transversalidad del currículo?

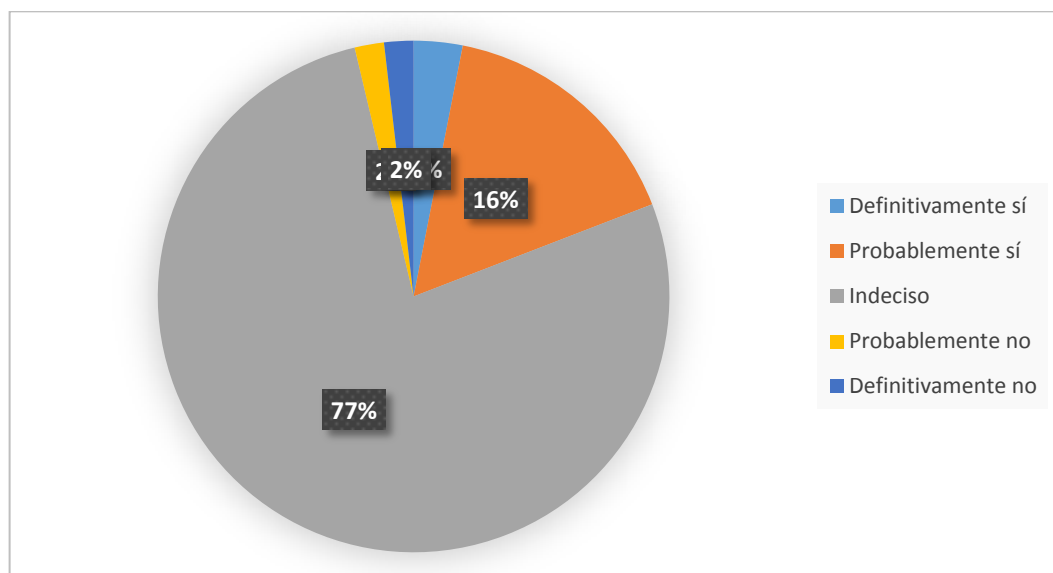
Tabla No. 10 Transversalidad del currículo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Definitivamente sí.	5	3%
	Probablemente sí.	26	16%
	Indeciso.	125	77%
	Probablemente no.	3	2%
	Definitivamente no.	3	2%
	TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 2 Transversalidad del currículo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: Los resultados obtenidos mediante la encuesta señalaron que 125 estudiantes indicaron estar Indecisos; ante conocer que es la transversalidad del currículo; 26 marcaron Probablemente Sí; 5 señalaron Definitivamente Sí; 3 señalaron Probablemente No y Definitivamente No; esto quiere decir que la mayoría no conocer que es la transversalidad del currículo y como se integra en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a los datos pocos son los estudiantes que conocen que es la transversalidad del currículo.

3.- ¿Cree usted, que el Plan Nacional Toda Una Vida orienta la educación hacia la formación socioafectivo?

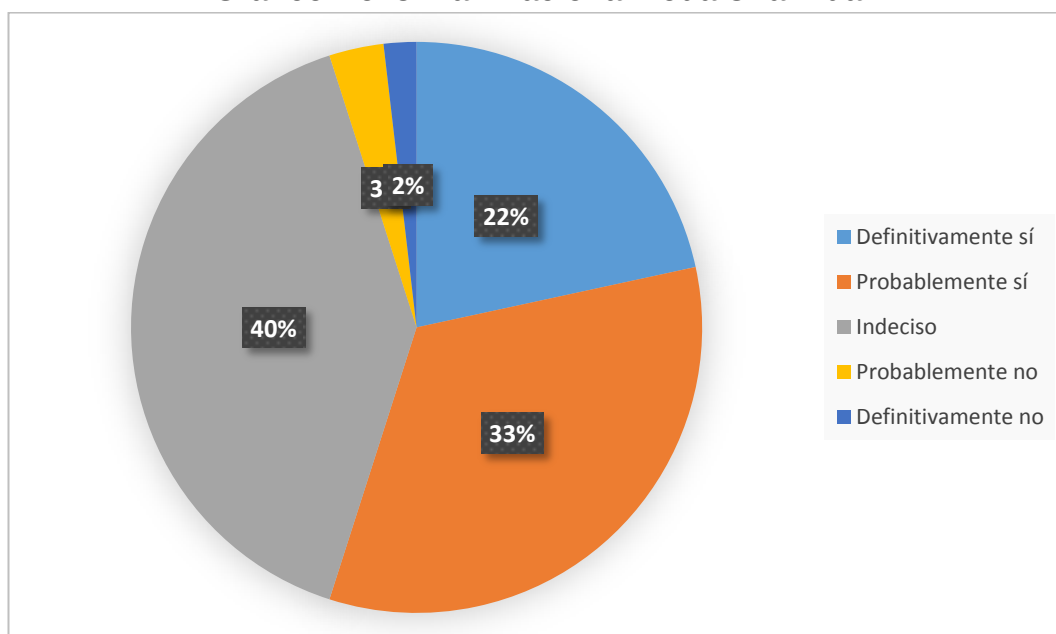
Tabla No. 11 Plan Nacional Toda Una Vida

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Definitivamente sí.	35	22%
	Probablemente sí.	54	33%
	Indeciso.	65	40%
	Probablemente no.	5	3%
	Definitivamente no.	3	2%
	TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 3 Plan Nacional Toda Una Vida



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: La encuesta realizada dio como resultado que 65 estudiantes señalaron estar Indecisos; en que el Plan Nacional Toda Una Vida orienta la educación hacia la formación socioafectivo; 54 dijeron Probablemente Sí; 35 expresaron Definitivamente Sí; 5 indicaron Probablemente No; 3 dijeron Definitivamente No; lo que se puede evidenciar es que los estudiantes desconocen en que consiste el Plan Nacional Toda Una Vida y como orienta la formación socioafectiva.

4.- ¿Sabía usted, que todas las actividades educativas permiten el desarrollo integral del educando?

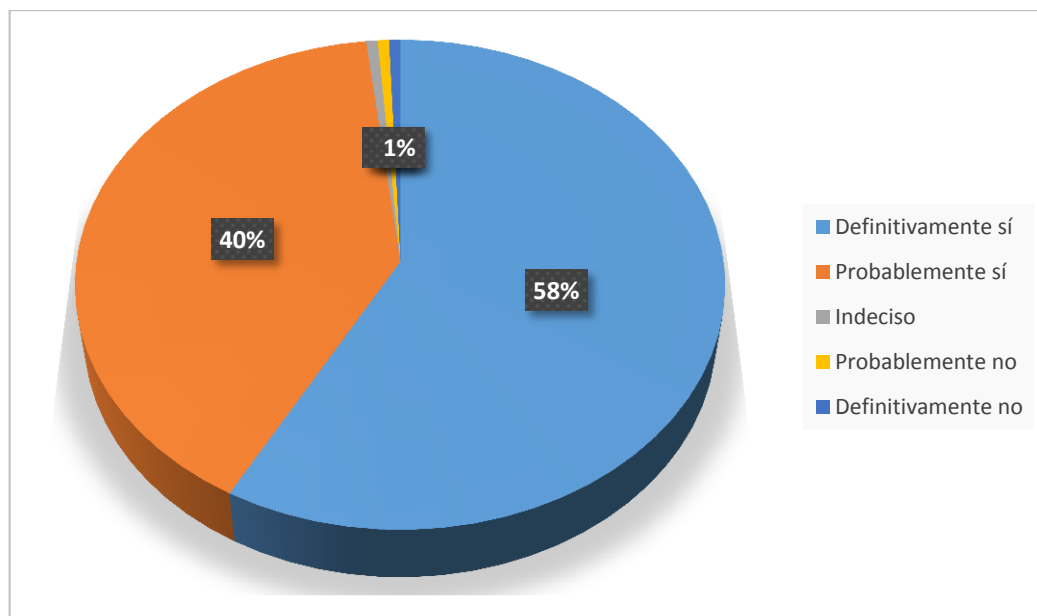
Tabla No. 12 Actividades educativas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Definitivamente sí.	94	58%
	Probablemente sí.	65	40%
	Indeciso.	1	1%
	Probablemente no.	1	1%
	Definitivamente no.	1	1%
	TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 4 Actividades educativas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: Los resultados obtenidos indicaron que 94 estudiantes expresaron Definitivamente Sí; 65 indicaron Probablemente Sí; esto da paso a la interpretación de que los estudiantes saben que todas las actividades educativas permiten su desarrollo integral, lo que quiere decir, es que los educandos están conscientes de la importancia de las actividades educativas.

5.- ¿Sabe usted, que el desarrollo socioafectivo es influenciado en donde se relacionan todos los estudiantes?

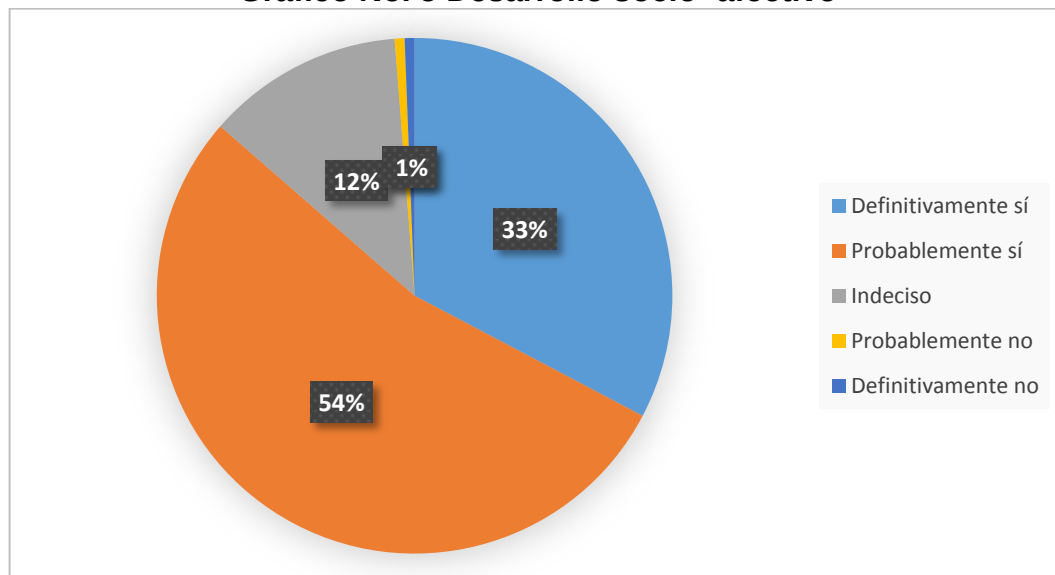
Tabla No. 13 Desarrollo socio- afectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Definitivamente sí.	53	33%
	Probablemente sí.	87	54%
	Indeciso.	20	12%
	Probablemente no.	1	1%
	Definitivamente no.	1	1%
	TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 5 Desarrollo socio- afectivo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los datos obtenidos mediante la encuesta indicaron que 87 estudiantes expresaron Probablemente Sí; que el desarrollo socioafectivo es influenciado en donde se relacionan todos los estudiantes; 53 señalaron Definitivamente Sí; 20 indicaron Indeciso; por lo que se asume los estudiantes reconocen la influencia que tiene el entorno áulico en el desarrollo de su formación socioafectiva.

6.- ¿Sabía usted, que los estudiantes al participar en las actividades educativas, permiten un mejor aprendizaje?

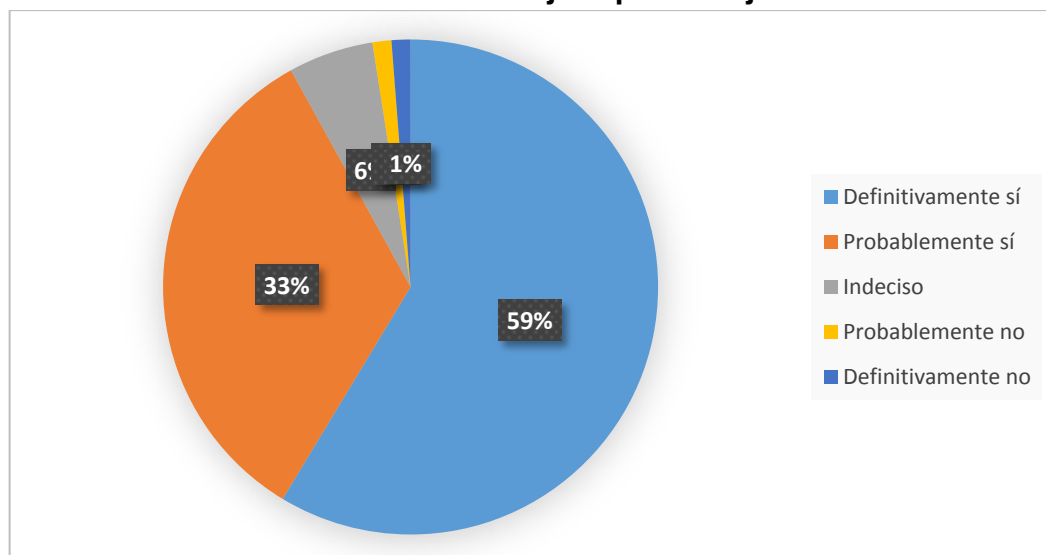
Tabla No. 14 Mejor aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Definitivamente sí.	95	59%
	Probablemente sí.	54	33%
	Indeciso.	9	6%
	Probablemente no.	2	1%
	Definitivamente no.	2	1%
	TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 6 Mejor aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: la encuesta realizada dio como resultado que 95 estudiante indicaron Definitivamente Sí; en que los estudiantes al participar en las actividades educativas, permiten un mejor aprendizaje; 54 señalaron Probablemente Sí; 9 marcaron Indeciso; esto permite asumir que los estudiantes reconocen la importancia la importancia de su participación en actividades educativas, por ende, se debe propiciar de mejor manera el desarrollo de las actividades en el aula de clases.

7.- ¿Cree usted, que la formación integral de los alumnos conforma los docentes y el grupo de compañeros?

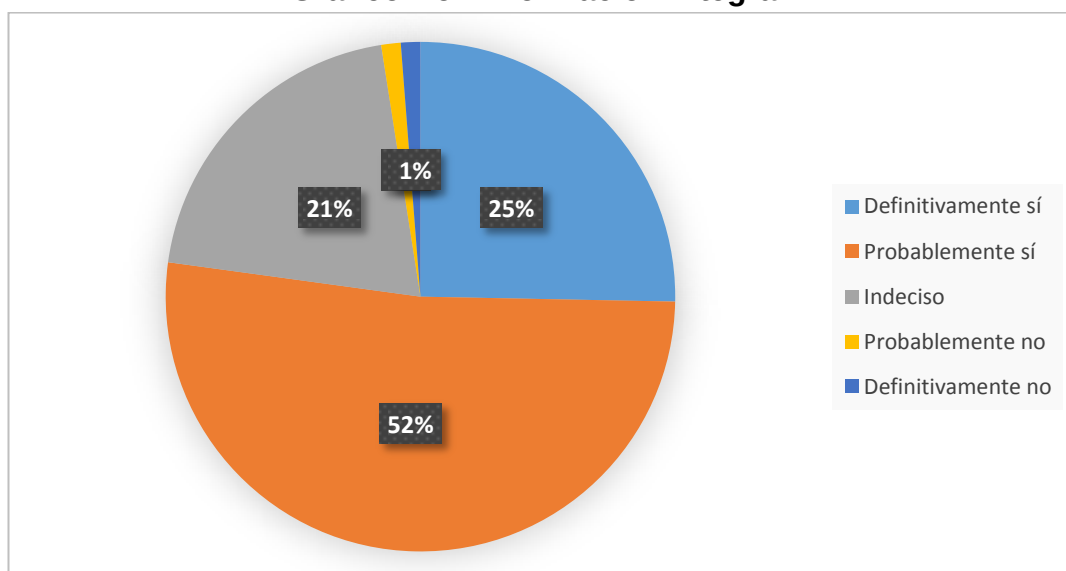
Tabla No. 15 Formación integral

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Definitivamente sí.	41	25%
	Probablemente sí.	84	52%
	Indeciso.	33	20%
	Probablemente no.	2	1%
	Definitivamente no.	2	1%
	TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 7 Formación integral



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los resultados obtenidos indicaron que 84 estudiantes señalaron Probablemente Sí; en que la formación integral de los alumnos conforma los docentes y el grupo de compañeros; 41 dijeron que Definitivamente sí; 33 señalaron Indeciso; lo que indica que los estudiantes en su mayoría consideran la participación de sus compañeros y docente parte fundamental de su formación integral, por ende, es necesario llevar a cabo un entorno áulico favorable.

8.- ¿Usted participaría activamente de actividades en el aula de clases?

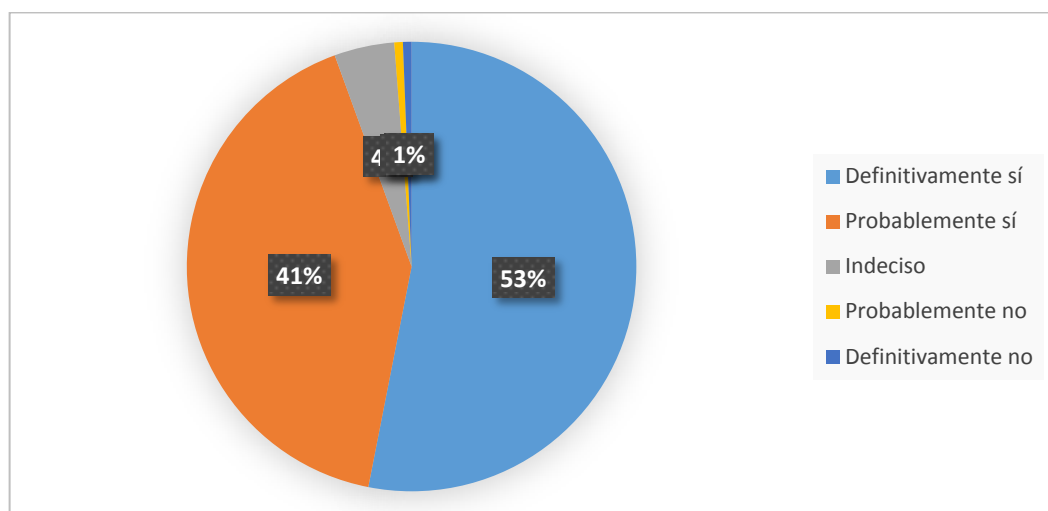
Tabla No. 16 Actividades en el aula de clases

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Definitivamente sí.	86	53%
	Probablemente sí.	67	41%
	Indeciso.	7	4%
	Probablemente no.	1	1%
	Definitivamente no.	1	1%
	TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 8 Actividades en el aula de clases



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los resultados obtenidos mediante la encuesta demuestran que 86 estudiantes indicaron Definitivamente Sí; participarían activamente de actividades en el aula de clases; 67 dijeron Probablemente Sí; 7 expresaron Indeciso; en otras palabras, los estudiantes en su mayoría quieren ser parte de actividades que se desarrollen, entonces lo que faltaría en el aula de clases es actividades que fomenten el desarrollo integral, y aún más específico el desarrollo socioafectivo del educando.

9.- ¿Cree usted, que una guía didáctica docente orientaría las labores educativas y actividades en general?

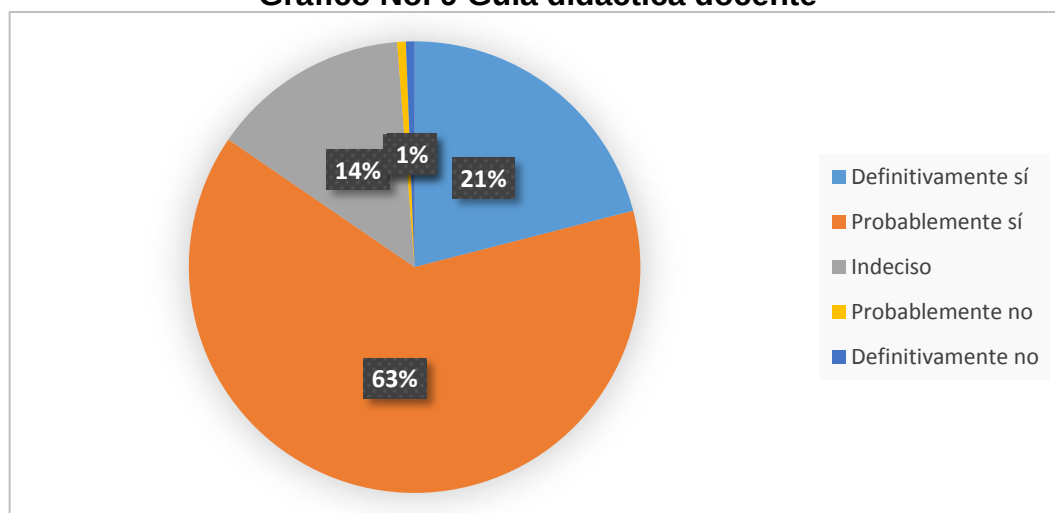
Tabla No. 17 Guía didáctica docente

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Definitivamente sí.	34	21%
	Probablemente sí.	103	64%
	Indeciso.	23	14%
	Probablemente no.	1	1%
	Definitivamente no.	1	1%
	TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 9 Guía didáctica docente



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los datos obtenidos mediante la encuesta evidenciaron que 103 estudiantes indicaron Probablemente Sí; en que una guía didáctica docente orientaría las labores educativas y actividades en general; 34 expresaron Definitivamente Sí; 23 señalaron Indecisos; lo que se puede evidenciar es que la mayoría de estudiantes están a favor en que una guía didáctica sumaría de manera significativa en la labor del docente y en las actividades educativas.

10.- ¿Cree usted, que una guía didáctica propiciará su desarrollo socioafectivo?

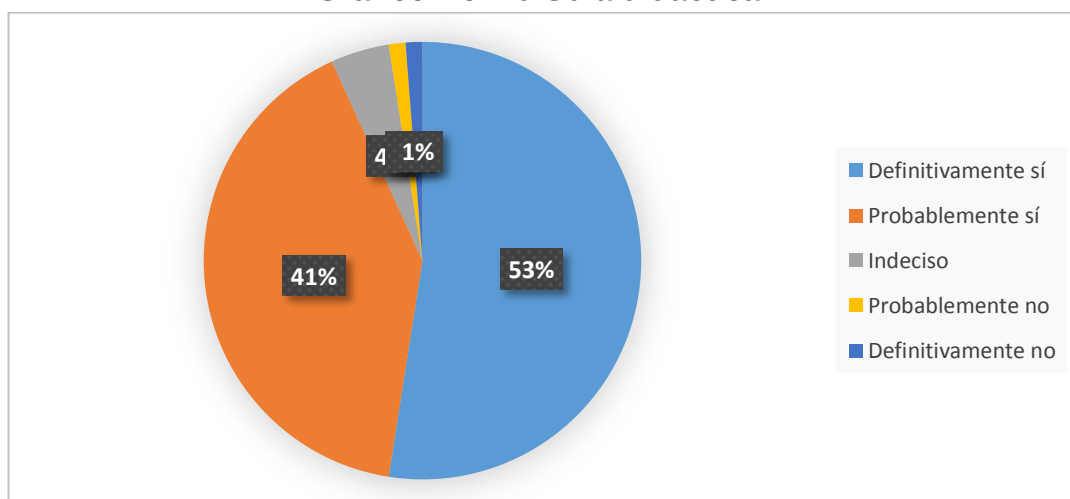
Tabla No. 18 Guía didáctica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Definitivamente sí.	85	52%
	Probablemente sí.	66	41%
	Indeciso.	7	4%
	Probablemente no.	2	1%
	Definitivamente no.	2	1%
	TOTAL	162	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 10 Guía didáctica



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los resultados evidenciados en el gráfico indica que 85 estudiantes señalaron Definitivamente Sí; en que una guía didáctica propiciará su desarrollo socioafectivo; 66 indicaron Probablemente sí; 7 marcaron Indecisos; esto permite asumir que los educandos consideran importante establecer una guía u orientación para que se desarrollo de manera oportuna las habilidades socioafectivas de cada uno de ellos, de igual manera, de formar colectiva.

Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes de Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

1.- ¿Cree usted, que el currículo como instrumento educativo es flexible y responde a las necesidades educativas presentes?

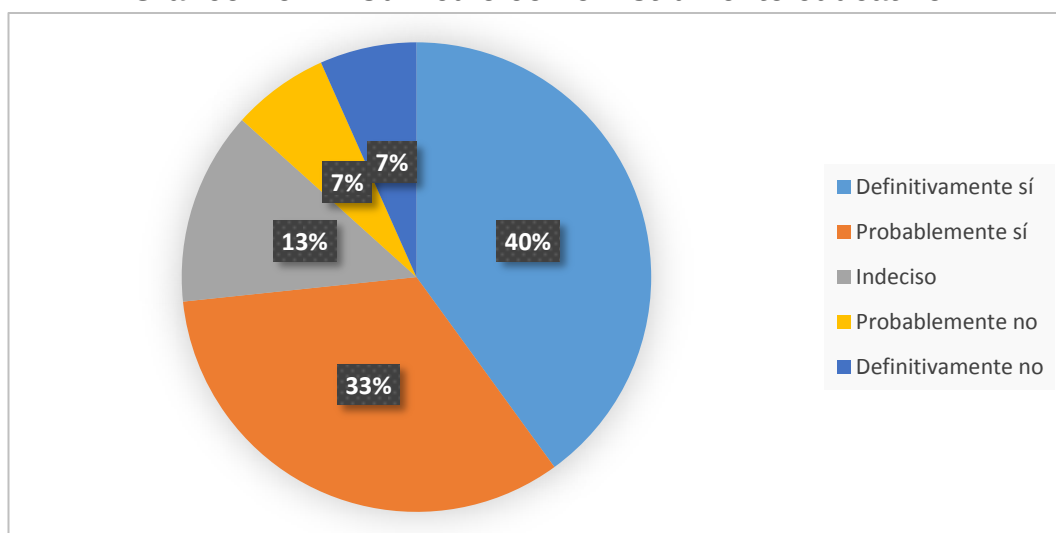
Tabla No. 19 Currículo como instrumento educativo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Definitivamente sí.	6	40%
	Probablemente sí.	5	33%
	Indeciso.	2	13%
	Probablemente no.	1	7%
	Definitivamente no.	1	7%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 11 Currículo como instrumento educativo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los resultados evidenciados mediante la encuesta indican que 6 docentes señalaron Probablemente Sí; en que el currículo como instrumento educativo es flexible y responde a las necesidades educativas presentes; 5 expresaron Probablemente Sí; 2 señalaron Indeciso; esto permitió evidenciar que los docentes reconocen y consideran al currículo instrumento que responde a sus necesidades como profesorado.

2.- ¿Cree usted, que la transversalidad del currículo integra planes de estudios factibles desde una buena gestión curricular?

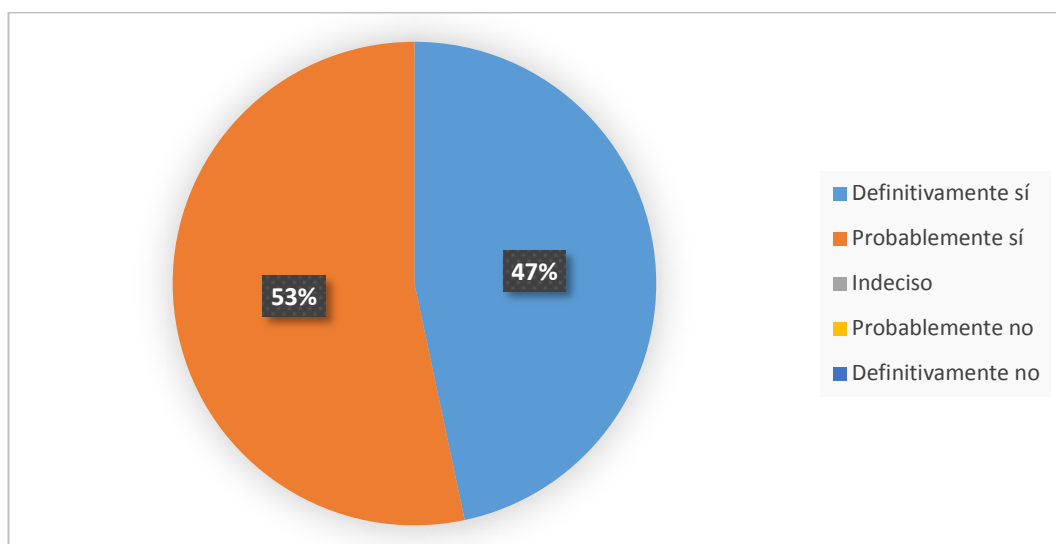
Tabla No. 20 Transversalidad del currículo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Definitivamente sí.	7	47%
	Probablemente sí.	8	53%
	Indeciso.	0	0%
	Probablemente no.	0	0%
	Definitivamente no.	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 12 Transversalidad del currículo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los datos obtenidos mediante la encuesta evidencian que 8 docentes indicaron Probablemente Sí; en que la transversalidad del currículo integra planes de estudios factibles desde una buena gestión curricular; 8 expresaron Probablemente Sí; en otras palabras, los docentes consideran que el currículo podría integrar planes de estudios factibles a través de la buena gestión curricular, pedagógica y didáctica.

3.- ¿Cree usted, que el Plan Nacional Toda Una Vida orienta la educación hacia la formación en el desarrollo socioafectivo del educando?

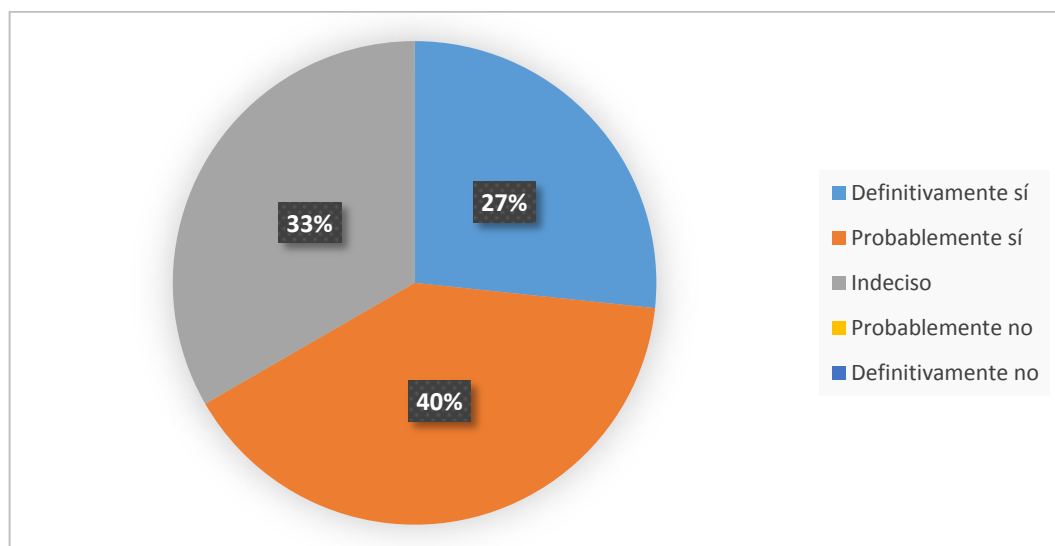
Tabla No. 21 Plan Nacional Toda Una Vida

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Definitivamente sí.	4	27%
	Probablemente sí.	6	40%
	Indeciso.	5	33%
	Probablemente no.	0	0%
	Definitivamente no.	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 13 Plan Nacional Toda Una Vida



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los datos obtenidos mediante la encuesta señalan que 6 docentes señalaron Probablemente Sí; en que el Plan Nacional Toda Una Vida orienta la educación hacia la formación en el desarrollo socioafectivo del educando; 5 indicaron Indecisos; 4 marcaron Probablemente Sí; lo que se puede analizar es que los docentes en su mayoría consideran oportuna la intervención del Plan Nacional Toda Una Vida, por el contrario, 5 docentes asumen una postura dubitativa sobre el tema.

4.- ¿Aseveraría usted, que los ejes transversales incluidos en las actividades educativas potencian el desarrollo integral del educando?

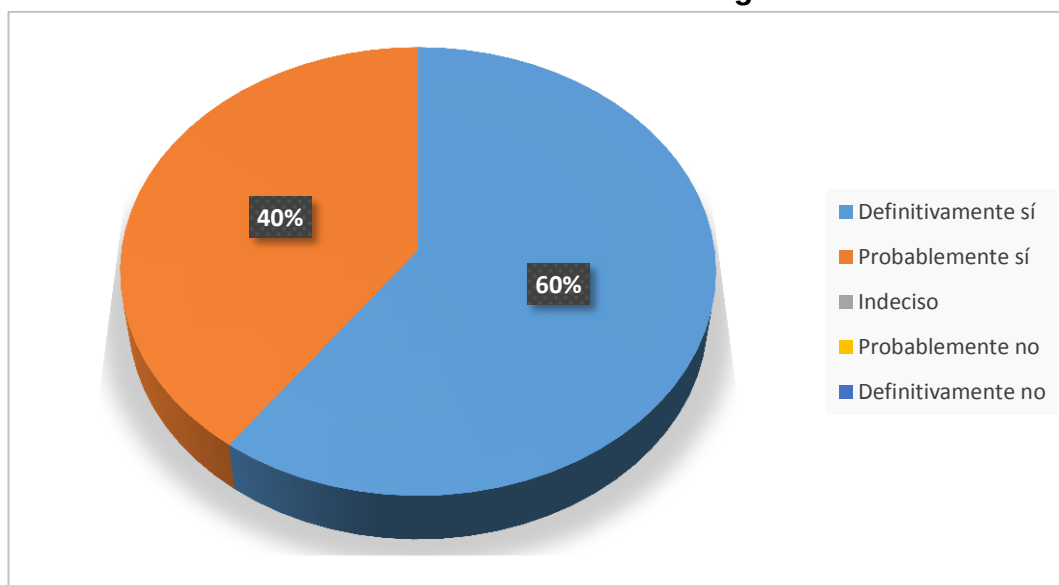
Tabla No. 22 Desarrollo integral

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Definitivamente sí.	9	60%
	Probablemente sí.	6	40%
	Indeciso.	0	0%
	Probablemente no.	0	0%
	Definitivamente no.	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 14 Desarrollo integral



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: conforme con los resultados evidenciados por medio de la encuesta 9 docentes indicaron Definitivamente Sí; en que los ejes transversales incluidos en las actividades educativas potencian el desarrollo integral del educando; 6 señalaron Probablemente Sí; todo ello se asume que los docentes están de acuerdo en que los ejes transversales potencia el desarrollo integral del educando.

5.- ¿Sabe usted, que el desarrollo socioafectivo es determinado por actividades que relacionen un conjunto de actividades sociales?

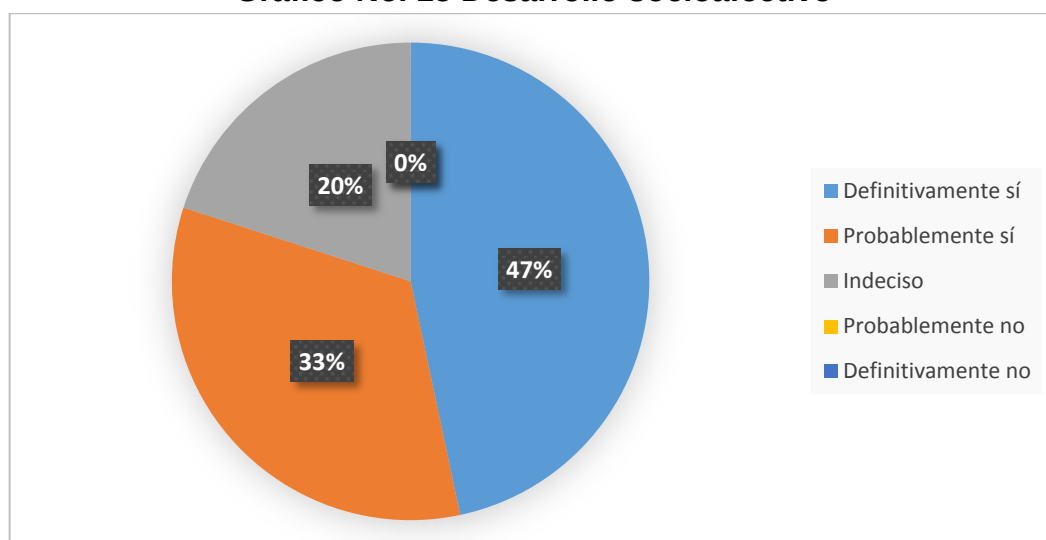
Tabla No. 23 Desarrollo socioafectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Definitivamente sí.	7	47%
	Probablemente sí.	5	33%
	Indeciso.	3	20%
	Probablemente no.	0	0%
	Definitivamente no.	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 15 Desarrollo socioafectivo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los resultados evidenciados mediante la encuesta estipularon que 7 docentes señalaron Definitivamente Sí; en que el desarrollo socioafectivo es determinado por actividades que relacionen un conjunto de actividades sociales; 5 indicaron Probablemente Sí; 3 marcaron indecisos; por el cual se asume que los docentes relacionan el desarrollo afectivo con actividades que se realizan en colectividad, por lo que será bueno potenciar el trabajo cooperativo en el aula de clases.

6.- ¿Afirmaría usted, que los ejes integradores del desarrollo socioafectivo permiten que el educando desarrolle actividades y obtenga resultados significativos en su aprendizaje?

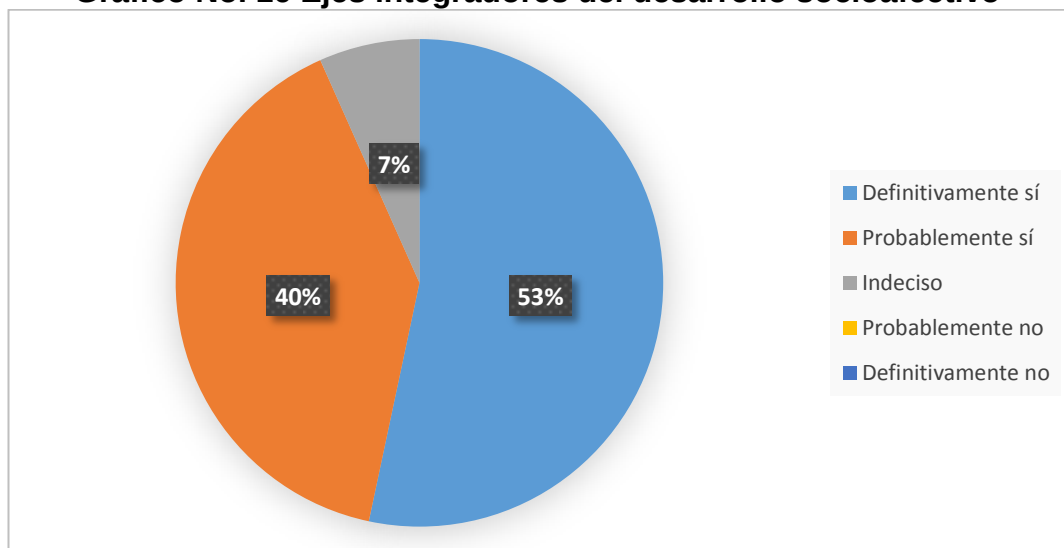
Tabla No. 24 Ejes integradores del desarrollo socioafectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Definitivamente sí.	8	53%
	Probablemente sí.	6	40%
	Indeciso.	1	7%
	Probablemente no.	0	0%
	Definitivamente no.	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 16 Ejes integradores del desarrollo socioafectivo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: conforme con los datos obtenidos mediante la encuesta, 8 docentes expresaron Definitivamente Sí; en que los ejes integradores del desarrollo socioafectivo permiten que el educando desarrolle actividades y obtenga resultados significativos en su aprendizaje; 6 indicaron Probablemente Sí; 1 señaló Indeciso; en ese sentido, los docentes indican que los ejes integradores definitivamente potenciar la formación integral del educando.

7.- ¿Cree usted, que la formación integral del educando lo conforman la comunidad educativa?

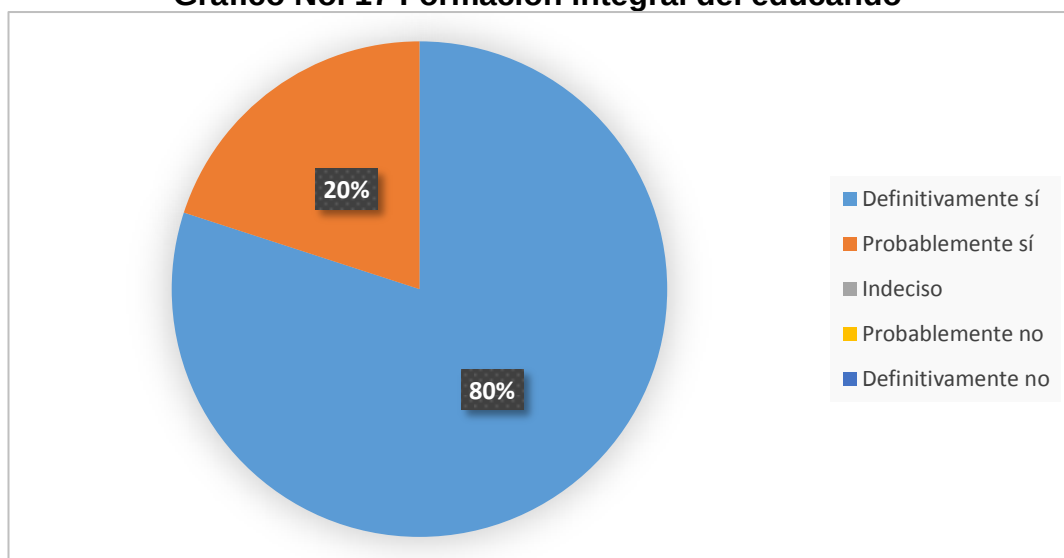
Tabla No. 25 Formación integral del educando

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Definitivamente sí.	12	80%
	Probablemente sí.	3	20%
	Indeciso.	0	0%
	Probablemente no.	0	0%
	Definitivamente no.	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 17 Formación integral del educando



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los datos obtenidos mediante la encuesta estipularon que 12 docentes señalaron Definitivamente Sí; en que la formación integral del educando lo conforman la comunidad educativa; 3 indicaron Probablemente Sí; en ese sentido, los docentes consideran vital la participación de la comunidad educativa en el desarrollo integral del educando.

8.- ¿Estaría de acuerdo que, la participación de la familia en la escuela permite que el estudiante se relacione mejor con la sociedad en general?

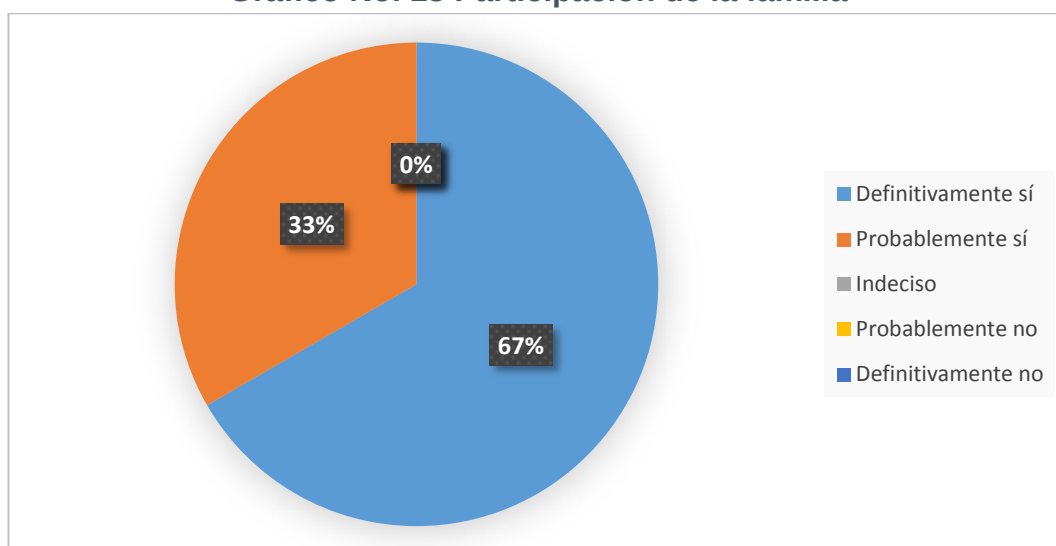
Tabla No. 26 Participación de la familia

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Definitivamente sí.	10	67%
	Probablemente sí.	5	33%
	Indeciso.	0	0%
	Probablemente no.	0	0%
	Definitivamente no.	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 18 Participación de la familia



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los datos obtenidos demuestran que 10 docentes indicaron Definitivamente Sí; en que la participación de la familia en la escuela permite que el estudiante se relacione mejor con la sociedad en general; 5 señalaron Probablemente Sí; en este aspecto, los docentes indican que la participación de la familia es un componente vital en el desarrollo socioafectivo de los educandos.

9.- ¿Cree usted, que una guía didáctica con directrices y metodologías permitiría al docente orientar su labor educativa y actividades?

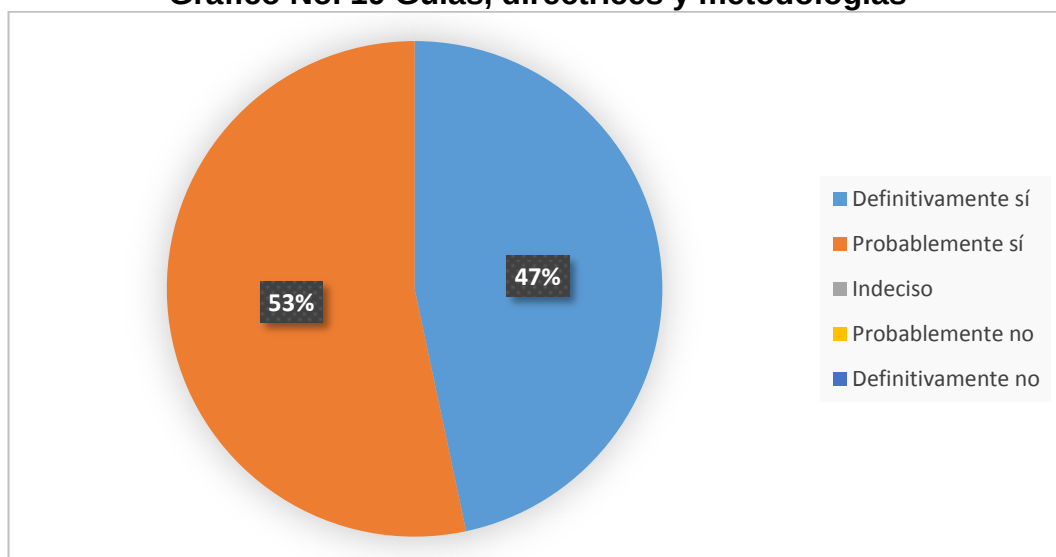
Tabla No. 27 Guías, directrices y metodologías

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Definitivamente sí.	7	47%
	Probablemente sí.	8	53%
	Indeciso.	0	0%
	Probablemente no.	0	0%
	Definitivamente no.	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 19 Guías, directrices y metodologías



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los datos obtenidos indican que 8 docentes señalaron Probablemente Sí; en que una guía didáctica con directrices y metodologías permitiría al docente orientar su labor educativa y actividades; 7 indicaron Definitivamente Sí; en este aspecto, los docentes indican que si necesitan una guía que le permita integrar actividades relacionadas con el desarrollo socioafectivo mediante la transversalidad del currículo.

10.- ¿Utilizaría usted una guía didáctica que se facilite la integración de actividades al aula de clases y que los estudiantes participen activamente?

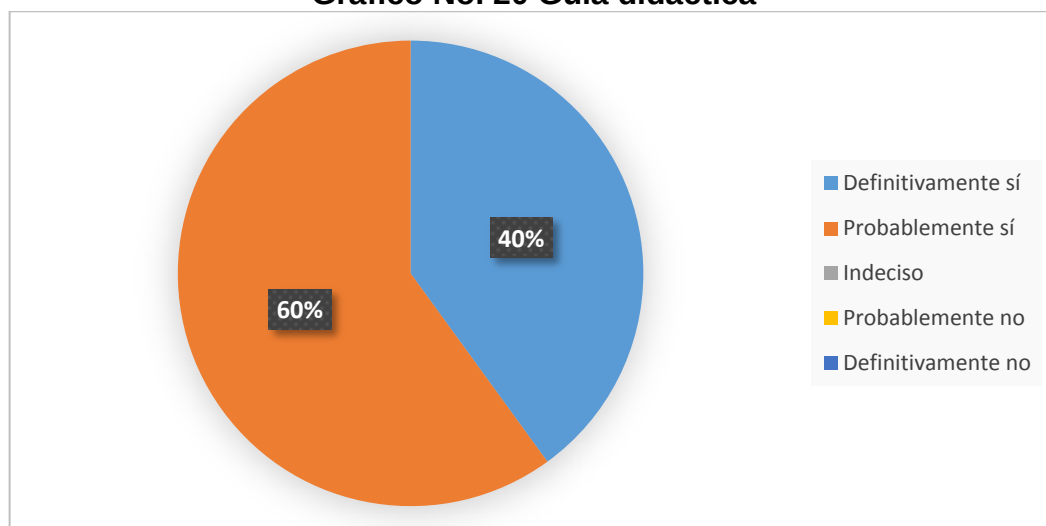
Tabla No. 28 Guía didáctica

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Definitivamente sí.	6	40%
	Probablemente sí.	9	60%
	Indeciso.	0	0%
	Probablemente no.	0	0%
	Definitivamente no.	0	0%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Gráfico No. 20 Guía didáctica



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Análisis: los datos obtenidos indicaron que 9 docentes señalaron Probablemente Sí; en que utilizaría una guía didáctica que se facilite la integración de actividades al aula de clases y que los estudiantes participen activamente; 6 marcaron Definitivamente Sí; en ese aspecto, los docentes están de acuerdo en que si utilizarían una guía didáctica con la finalidad de que puedan fortalecer habilidades del estudiante mediante actividades para el desarrollo socioafectivo.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.

Entrevista aplicada rector de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Entrevistadores: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Carrera: Mercadotecnia y Publicidad

Entrevistado: MSc. Marcos Yambay Herrera

Cargo: Rector de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Objetivo: Analizar la influencia de la transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón desde estudio bibliográfico y de campo para el diseño de una guía didáctica que facilite la interacción social y afectiva de los educandos

Instrucciones: Responda de acuerdo a las interrogantes de manera clara y precisa.

1. ¿Cuál es su percepción acerca del currículo educativo?

El currículo educativo es una gran herramienta que permite la orientación de la práctica educativa de los docentes y la guía pertinente para toda la institución, en ese aspecto, el currículo es de vital importancia para la educación.

2. ¿Cree usted, que ésta la transversalidad del currículo influye en la institución educativa?

La transversalidad del currículo sí, influye debemos saber en que consiste y como aplicarlo al contexto educativo, para ello los docentes deben conocer en que consiste y como debe integrar a la práctica educativa.

3. ¿Cuál es su punto de vista acerca de la actual practica educativa?

La actual práctica educativa presenta varias falencias una de ellas es la desvinculación de la familia en el ámbito educativo de sus hijos, por ello siempre he considerado importante incluir a los padres de familia al proceso educativo de sus hijos.

4. ¿Cree usted, que se han cumplido los objetivos de currículo?

Por supuesto que sí, cada día se trabaja en conjunto con los docentes para que puedan cumplir con los objetivos estipulados en el currículo y así mejorar la práctica educativa.

5. ¿Qué actividades realizan para la el desarrollo socioafectivo de los estudiantes?

Se realizan ferias escolares, y proyectos educativos para que puedan desenvolverse de mejor manera en su ámbito educativo y social.

6. ¿Cuáles cree que serían las opciones más variables para potenciar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes?

Talleres, actividades, contenidos que orienten a la cooperación y participación de los estudiantes en todas las actividades propuesta por el docente.

7. ¿Estaría de acuerdo en implementar en la Institución una Guía Didáctica para los estudiantes?

Por supuesto que sí, todo lo que sume a la formación el educando y que ayude a la labor docente será apoyado, una guía didáctica cumple con

Análisis de la entrevista aplicada al Rector de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

En la entrevista que se realizó al Rector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, MSc. Marcos Yambay Herrera, se pudo constatar bajo la perspectiva del Rector que el currículo permite orientar la práctica educativa, dado que, es de vital importancia para la institución educativa, por otro lado, indicó que la transversalidad del currículo influye de tal manera que los docentes deben conocer e integrar a su labor educativa.

En ese sentido, la primera autoridad indica que la actual práctica educativa posee falencias en su proceso, uno de los que considera de mayor impacto es la desvinculación de la familia con el contexto educativo, por esa razón, siempre vela por incluir al padre de familia al proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido, indicó que en su mayoría se han cumplido los objetivos del currículo los docentes tratan de cumplir con los contenidos y desarrollarlo.

En otro aspecto, el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, la primera autoridad indicó que se propicia con ferias, proyecto y actividades donde permiten la interacción de los participantes, no obstante, si sería recomendable integrar una guía que permita orientar de mejor manera las actividades dentro y fuera del aula de clases. En ese caso, el Rector indicó que se deben potenciar talleres, actividades y contenidos para que se desarrolle de mejor manera los aspectos socioafectivos de los educandos.

Para finalizar, el Rector indicó que una guía didáctica es una forma propicia para que los docentes puedan direccionar su labor educativa, y

para que los estudiantes tengan más posibilidades de aportar a su desarrollo integral y en específico el socioafectivo.

Conclusiones

1. La transversalidad del currículo orienta hacia el desarrollo de los contenidos con un enfoque flexible, que busque integrar nuevos métodos en beneficio de los estudiantes.
2. El desarrollo socioafectivo de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica es un tema que a simple rasgo se ha dejado en segundo plano, no se desarrollan actividades que fomenten las relaciones sociales y educativas en el aula de clases.
3. Los docentes no cuentan con un documento que los oriente o les brinde las pautas necesarias para comprender como se debe desarrollar la formación socioafectiva del educando.
4. En la institución educativa Francisco Huerta Rendón se desarrollan actividades que permiten la interrelación de los estudiantes, tal como dice la primera autoridad MSc. Marcos Yambay Herrera, sin embargo, no se muestra un correcto desarrollo en los estudiantes.
5. Una guía didáctica tiene un enfoque orientador de manera específica lo que busca es potenciar una determinada área mediante la aplicación de sus contenidos.
6. Lo que se busca mediante este proyecto de titulación es desarrollar habilidades socioafectivas mediante actividades con enfoque lúdico-didáctico, donde el docente pueda orientar su práctica educativa, y a su vez desde la identificación de las necesidades

educativas pueda integrar más actividades con el mismo objetivo potenciar el desarrollo socioafectivo.

Recomendaciones

1. Para que se pueda integrar de mejor manera los conceptos de la transversalidad del currículo, es necesario, estudiar contenidos que asuman una postura innovadora en el aula de clases y que se pueda aprovechar su uso.
2. El desarrollo socioafectivo si bien es cierto se fomenta desde la infancia en los educandos, esto significa que en todos los niveles educativos de debe fortalecer dichas habilidades y propiciar los espacios educativos pertinentes para lograrlo.
3. Los docentes deben estar en constante formación para que puedan responder a las necesidades educativas evidenciadas, un docente capacitado puede aplicar la toma de decisiones idónea para contrarrestar las falencias educativas que presente el educando.
4. Para propiciar el desarrollo afectivo en primer lugar se debe diagnosticar como se desenvuelve el educando, en segundo lugar, después de conocer al estudiante integrarlo en actividades que permitan el trabajo en equipo, por ende, pueda relacionarse de manera asertiva.
5. Para que se pueda aplicar idóneamente el desarrollo socioafectivo se recomienda hacer uso de talleres, actividades, guías, manuales, en ese caso, se postula los contenidos desarrollado en la guía didáctica como propuesta de este proyecto de titulación.
6. Los docentes deben direccionar su práctica educativa mediante la guía didáctica, no obstante, están en plena libertad de

integrar, modificar o mejorar las actividades que se proponen dentro de los contenidos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía Didáctica

Justificación

La guía didáctica es considerada una herramienta que permite orientar la práctica educativa en diferentes aspectos, en esta oportunidad se implementa para fomentar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica. La importancia que tiene el desarrollo socioafectivo radica en que permite al educando desenvolverse de manera oportuna y asertiva dentro y fuera del aula de clases. Por otro lado, la transversalidad del currículo orienta en las actividades y objetivos que se puedan cumplir para la acción educativa.

La presente guía didáctica posee un enfoque lúdico-didáctico en las actividades propuesta, dado que, promueve la participación del educando de manera activa, en colectividad y con un enfoque creativo. Las actividades descritas en la guía didáctica van desde el reconocimiento de las aptitudes individuales para poder relacionarse de forma asertiva con los demás integrantes de su entorno ya sea este educativo o social. La guía didáctica responde puntualmente como directriz para los docentes quienes tendrán la oportunidad de utilizar la guía didáctica para potenciar la interacción en el aula de clases, cabe destacar que los contenidos no son rígidos, por ende, los docentes

pueden integrar nuevas actividades o modificar y ampliar los contenidos que se han descrito en cada una de las actividades.

4.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Identificar actividades lúdicas-didácticas mediante revisión bibliográfica para desarrollar una guía didáctica que permita al docente promover el desarrollo socioafectivo del educando a través de la transversalidad del currículo en Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Objetivos Específicos de la propuesta

1. Analizar los conceptos de la transversalidad del currículo para poder integrar actividades relacionadas con el desarrollo socioafectivo del educando.
2. Integrar actividades lúdicas-didácticas en la guía didáctica mediante la búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes de información en la web.
3. Presentar la guía didáctica con los componentes lúdicos y didácticos que permitan al docente potenciar el desarrollo socioafectivo a través de la transversalidad del currículo.

4.3. Aspectos Teóricos de la propuesta

Los aspectos teóricos de la propuesta se basan en postulados que sustentan desde componentes epistémicos la razón por el cual se consideró una propuesta pertinente para ser presentada en el contexto de estudio y pueda sumar fuerzas para contrarrestar las falencias que se han

localizado mediante la previa investigación que se ha llevado a cabo en los capítulos anteriores.

Aspecto Pedagógico

En los aspectos pedagógicos, de acuerdo con Francis Bacon la pedagogía tiene un objetivo claro y para ello debe utilizar métodos que permitan alcanzar dichos objetivos. En ese sentido, Bacon apoyaba la idea de que se debe comprender la naturaleza de las cosas, en otras palabras, conocer las necesidades propias y colectivas dentro de un contexto. La orientación que tiene la pedagogía es hacia la enseñanza y aprendizaje de los individuos. Para finalizar, Bacon expresaba que la ciencia pedagógica tiene un sentido amplio y de manera interdisciplinaria, a tal modo que deben confluir para la formación integral de los actores integrados en el contexto educativo.

Aspecto Psicológico

El aspecto psicológico es sustentado por Jean Piaget quien en sus postulaciones que los sujetos constituyen aptitudes relacionadas con (razón, moral, estructuras perceptivas) todos estos rasgos se desarrollan desde la infancia y se va fortaleciendo a medida que el educando crece e interactúa con su entorno, por esa razón, es importante propiciar un desarrollo oportuno en las habilidades integrales del estudiante.

Aspecto Sociológico

El aspecto sociológico es fundamentado por Celestin Freinet, este autor explica desde la pedagogía como ciencia que estudia la educación y que, por otro lado, desde el aspecto sociológico los valores sobre el conocimiento humano, es decir, propiciar el desarrollo del educando como

ente social y que este pueda integrar a su formación integral componentes que sumen y potencialicen las habilidades ya existentes, todo este proceso es a o largo de la vida y para la vida.

Aspecto Legal

En el aspecto legal, la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI) nos indica que en el desarrollo de procesos en los niveles educativos tiene que adaptarse al ciclo de vida de los sujetos, al desarrollo cognitivo y lingüístico, por otro lado, el desarrollo afectivo y psicomotriz, lo que se busca es fomentar una educación equitativa para todos que se basen en la atención de las necesidades individuales y colectivas de los actores que conforman el ámbito educativo.

4.4. Factibilidad de su aplicación

Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica de la investigación hace referencia a los recursos físicos con los que se cuente el proyecto de titulación, en ese caso, se cuenta con el espacio y infraestructura de la institución educativa para que los docentes puedan socializar los contenidos de la guía didáctica.

Factibilidad Financiera

La factibilidad financiera consiste en los recursos monetarios que permitieron desarrollar la investigación, en ese caso, los responsables de la factibilidad financiera con las autoras de este proyecto, a continuación, se detalla un aproximado del presupuesto considerado.

Tabla No. 29 Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR
1	Impresión anillada	10.00
1	Impresión empastada	18.00
4	Taza	20.00
7	Llaveros	7.00
1	Guía didáctica	5.00
Total		60.00

Factibilidad Humana

La factibilidad humana consiste en el apoyo y disponibilidad de todos los hicieron posible este proyecto de titulación, en ese caso, las autoridades de la Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, por otro lado, las autoridades de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, los docentes y estudiantes a quienes van dirigido la guía didáctica, para finalizar las autoras de este proyecto quienes llevaron a cabo todo el proceso respectivo para poder exponer los resultados de esta investigación.

4.5. Descripción de la Propuesta

La guía didáctica es considerada una herramienta capaz de orientar la práctica educativa desde el enfoque del docente y desde la óptica del estudiante. En esta oportunidad desde la transversalidad del currículo se busca potenciar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes mediante actividades con enfoque lúdico-didáctico que se describen para integrarse en el aula de clases dependiente lo que el docente tiene por objetivo.

La guía didáctica está conformada por 10 actividades que fueron consultadas en la web y modificadas para integrarse a Décimo Año de

Educación Básica, el contenido está orientado para que el docente pueda identificar como se da el desarrollo socioafectivo de los estudiantes por medio de actividades que sugieren trabajar en equipo, a partir de este reconocimiento se puede avanzar en actividades más completas para que el estudiante pueda darse paso a participar de manera continua para el desarrollo de su aprendizaje y la de sus compañeros. Para finalizar, la guía expone las conclusiones de que se debe fortalecer y porque es importante la aplicación de la misma, de igual manera, las referencias bibliográficas para que puedan consultar ampliar los contenidos.

La guía didáctica se diseñó con elementos, colores, y gráficos que se consideraron oportunos integrar en el documento que se va a presentar, en ese caso, el isologotipo que lo representa, los colores y letras que se integran, la portada está compuesta por los logos de la Universidad de Guayaquil, La Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y la Carrera Mercadotecnia y Publicidad, por otro lado, se conforma por el título del proyecto y el título de la propuesta, para finalizar se integra el nombre de las autoras y el nombre de la tutora que formó parte del desarrollo de este proyecto de titulación.

Isologotipo

El isologotipo tiene como componentes imagen y textos que representan un solo gráfico que emite una idea o concepto, en este caso, se utilizó letras mayúsculas (G D) que refieren a las iniciales de Guía Didáctica, por otro lado, un borrado, lápiz y cuaderno animado que representan la pedagogía y la didáctica como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Imagen No 1 Isologotipo



Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Colores

Los colores que se utilizaron representan la convergencia para ser integrado a la guía didáctica y transmitir el mensaje que se quiere socializar.

Azul: el tono azul como lo indica la teoría del color significa dentro de sus matices tranquilidad y seguridad, este color es utilizado mucho en educación dado que expresa confianza.

Gris: en los tonos grises de acuerdo a la teoría del color se asocia con la neutralidad que se puede dar aun gráfico, en otras palabras, hace que los elemento y colores logren converger uniformemente.

Blanco: el color blanco al igual que el gris representa neutralidad, por otro lado, hace referencia a la paz y armonía para converger los elementos de un gráfico.

Amarillo: el color amarillo de acuerdo con la teoría del color representa la energía, la actividad y participación dentro de un entorno determinado, es uno de los colores más llamativos.

Rosado: el rosado según la teoría del color denota amabilidad y relajación, indica al espectador a ser amable con el entorno que lo rodea.

Material POP

El material POP hace referencia a los elementos que se utilizan para promover o publicitar un determinado producto o idea a promover, en este caso, es para promover la guía didáctica como parte la propuesta del presente proyecto de titulación.

Taza

Imagen No 2 Taza



Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora

Llavero

Imagen No 3 Llavero



Elaborado por: Robles Villagomez Andrea & Sánchez Lucin Debora



ercadotecnia
Publicidad



TRANSVERSALIDAD
DEL
CURRÍCULO EN EL
DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO

GUÍA DIDÁCTICA

Autoras:

Robles Villagomez Andrea

Sánchez Lucin Debora

Tutora:

MSc. Marlene Solís Sierra



INDICE

INDICE	2
PRESENTACIÓN	3
RESUMEN.....	5
OBJETIVOS	6
ACTIVIDAD I	7
IDENTIFICAR LAS EMOCIONES	7
ACTIVIDAD II	10
JUEGOS CONDUCENTES AL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	10
ACTIVIDAD III	12
LA CARTA	12
ACTIVIDAD IV	14
EL TESORO HUMANO.....	14
ACTIVIDAD V	15
CUENTOS PARA CONVERSAR	15
ACTIVIDAD VI	21
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS HABILIDADES SOCIALES	21
ACTIVIDAD VII	27
RESPONDER A UNA ACUSACIÓN	27
ACTIVIDAD VIII	28
GRUPO DE DISCUSIÓN	28
ACTIVIDAD IX	29
ESCUCHA ACTIVA	29
ACTIVIDAD X	30
PEGADA DE MANOS	30
CONCLUSIÓN.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32



PRESENTACIÓN

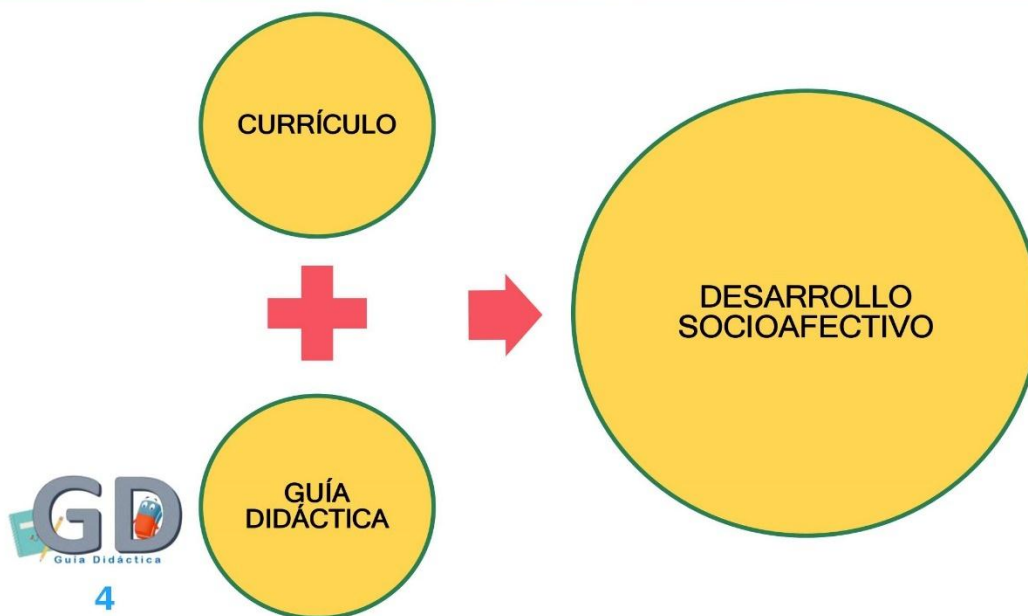
La guía didáctica es una herramienta que permite orientar procesos y metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los contenidos que se ejemplifican y se describen dentro de una guía didáctica dependen del objeto de estudio, a quienes va dirigida, que pretenden resolver, y cuales son las actividades idóneas para potenciar la enseñanza-aprendizaje de un determinado tema o conceptualización.



Las actividades que se presentan en esta guía didáctica están relacionadas con el desarrollo socioafectivo de estudiantes que cursan el Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. La guía didáctica ofrece contenidos para que los docentes como guía oportuna puedan integrar las actividades en su labor educativa, que a su vez guarde concordancia con el currículo nacional efectuado en las diferentes materias educativas.

El desarrollo socioafectivo tiene diversos matices tales como aspectos emocionales, sociales, morales, estos componentes toman gran impacto en el ámbito educativo, dado que, el estudiante como ente social se desarrolla en un ambiente de interacción; por supuesto, el ambiente áulico debe de ser el adecuado, en ello recae no solo la postura del docente como ente mediador, sino, también el estudiante su comportamiento y aptitudes.

En suma, la transversalidad del currículo, y la guía didáctica buscan que el desarrollo socioafectivo se lleve a cabo bajo las directrices que se estipulan en el currículo nacional, por ende, quien es idóneo para integrar la guía didáctica al aula de clases es el docente. La guía didáctica consta de 10 actividades cada una relacionada con actividades lúdicas-didácticas que sin lugar a dudas significan un aporte integral al desarrollo socioafectivo del educando.



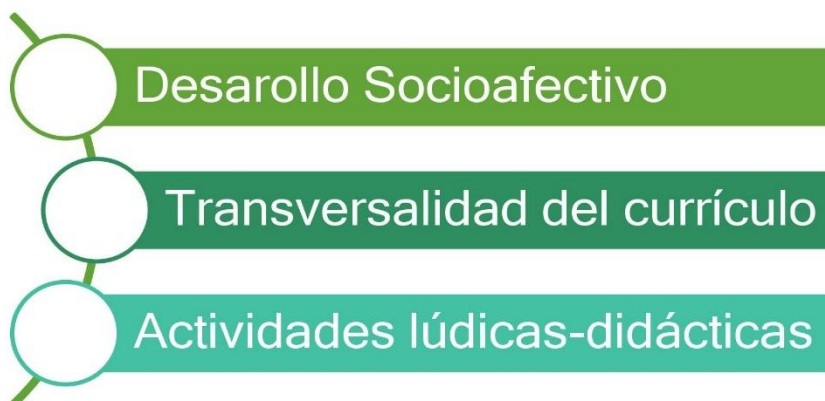
Transversalidad del currículo	Desarrollo socioafectivo	Guía didáctica
• Gestión Pedagógica. • Enseñanza y Aprendizaje en el Aula. • Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	• Desarrollo emocional. • Desarrollo moral. • Desarrollo social.	• Actividades Lúdicas. • Actividades integradoras. • Orientación para los docentes.

RESUMEN



La guía didáctica se define como contenidos que permiten orientar la práctica educativa para el profesional en educación, cuyo fin es propiciar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de esta guía didáctica es identificar actividades lúdicas-didácticas mediante revisión bibliográfica que permita al docente promover el desarrollo socioafectivo del educando a través de la transversalidad del currículo en Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Las actividades que se recopilaron tienen características lúdicas que permiten la participación activa de los educandos, por otro lado, tienen el componente pedagógico y didáctico dando paso a la mejor comprensión y desarrollo por los docentes. Se llegó a la conclusión de que las actividades lúdicas-didácticas potencian de manera significativa el desarrollo integral del educando, por ende, se propicia la interacción y las habilidades sociales. En otras palabras, el desarrollo socioafectivo se da paso con la constante práctica y participación que tienen los actores que conforman el proceso de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVES



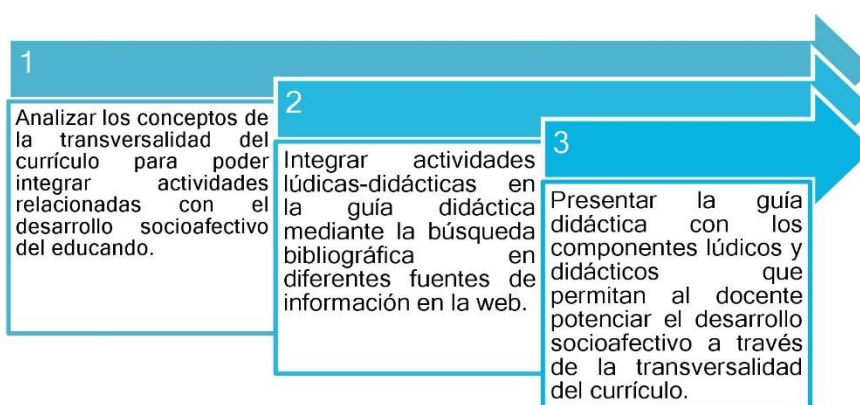
OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL



Identificar actividades lúdicas-didácticas mediante revisión bibliográfica para desarrollar una guía didáctica que permita al docente promover el desarrollo socioafectivo del educando a través de la transversalidad del currículo en Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



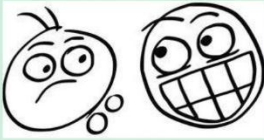
ACTIVIDAD I

Identificar las emociones

Identificar las emociones implica conocer las señales emocionales de la expresión facial, los movimientos corporales y el tono de voz. Para ello podemos proponer algunas actividades (pruebas o preguntas) en las que se reflejen las señales faciales de cada emoción o sentimiento (Ruiz & Rodríguez, 2015).

ADIVINA, ADIVINANZA...



Me pongo muy		cuando se cumplen mis	
Me		cuando tratan mal a mis	
Cuando alguien se		me siento muy	

PEQUEÑAS HISTORIAS

A Juan y a Ana les han regalado libros que les han gustado mucho. ¿Cómo se sentirán?

Belén estaba haciendo sus deberes cuando su hermano pequeño le rayó los ejercicios. ¿Cómo se sentirá?

EL SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES

Otra forma de regulación emocional es la técnica del semáforo, el objetivo es que el educando aprenda a asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta.

ROJO: Pararse cuando sentimos mucha rabia nos ponemos muy nerviosos, queremos gritar y patear... ¡¡ALTO!! Es el momento de pararnos. Es como si fueras el conductor de un coche que se encuentra con el semáforo con luz roja.



AMARILLO: Pensar ahora es el momento de pararse a pensar. Tenemos que averiguar cuál es el problema y lo que estamos sintiendo. Cuando el semáforo está en naranja los conductores piensan, buscan soluciones y se preparan para salir.

VERDE: Solucionarlo vía libre para los vehículos. Ahora, es el momento de circular de nuevo. Es la hora de elegir la mejor solución y ponerla en marcha.

Para asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta se puede realizar un dibujo o prueba con un semáforo y los siguientes pasos:



Imagina que...

Te has tropezado con un objeto y al mirarlo te das cuenta de que se trata de un espejo mágico. Cada vez que lo miras aparece un anciano con una expresión diferente. ¿Sabrías decir a qué emoción corresponde cada rostro?



EL RAP DEL OPTIMISTA

A veces me equivoco... Y no pasa nada
Me ensucio las dos manos... Y no pasa nada
Se ríen porque lloro... Y no pasa nada
Me dicen que soy aburrido ... Y no pasa nada
Me llaman la atención... Y no pasa nada
Me pongo colorado... Y no pasa nada

¿Te animas a añadir tu propia estrofa a este rap?

ACTIVIDAD II

JUEGOS CONDUCENTES AL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Esta actividad presenta tres juegos que permiten al educando interactuar con sus compañeros de clase, y permite al docente conocer las actitudes y aptitudes que demuestran los estudiantes para poder comprender la realidad socioafectiva que los rodea. (Robles, 2016).



EL LUGAR A MI DERECHA

Todos los jugadores están sentados, pero hay un lugar vacío en el círculo. El jugador que está a la izquierda de ese lugar dice " hay un lugar libre a mi derecha y pido a (nombre de un jugador) que lo ocupe. Ese jugador ocupa el sitio y el jugador que estaba sentado a su izquierda repite "hay un lugar libre ..."



EL ESPEJO

Dos jugadores se colocan de pie frente a frente. Un jugador imita lo que hace el otro (incluyendo los gestos faciales), como si fuera un espejo, por ejemplo, limpiador de cristales. Cambiar de papel.



ACTIVIDAD III

La Carta

Descripción: Cada uno se escribirá una carta a sí mismo. Debe parecer que la carta la escribe alguien conocido. En ella se destacan aspectos positivos o negativos, puede incluso contarse alguna anécdota e historia en la que salga a la luz algo bueno de él mismo. A continuación las cartas se meterán en un buzón sin firma ni remitente. En otra sesión y cuando nos conozcamos un poco más (interesante cuando trabajemos la empatía y autoestima) sacaremos las cartas del buzón al azar y entre todos intentaremos firmarla por su verdadero autor. No es necesario que sepamos finalmente quien es el autor (Cuentosparacreer, 2016)



Observaciones: Analizaremos las dificultades o no que encontramos al hablar de nosotros mismos y al destacar nuestras virtudes y defectos.



El eslogan publicitario

Descripción: Cada uno deberá realizar un eslogan publicitario, dándose a conocer y se presentará con él colocado a modo de cartel.

Observaciones: Reflexionaremos acerca de las posibles dificultades que hemos encontrado a la hora de hacernos publicidad, buscando en nosotros y destacando alguna de nuestras cualidades.



Dibuja

Descripción: Les vamos a pedir que se dibujen en un folio sin utilizar formas de figura humana. ¿De qué otra forma podemos definir nuestro Yo? Es probable que en un principio se sientan bloqueados. Nos preguntarán, nos pedirán que ampliemos la propuesta, pero debemos dejar que vayan pensando por sí mismos cómo pueden definir sus cualidades, su personalidad, su estilo sin utilizar para ello el dibujo de una figura humana. Este dibujo en un primer momento lo vamos a explicar a otra persona cualquiera de la clase. Nuestra compañera o compañero hará la presentación de nuestro retrato al resto de la clase.

Observaciones: En la evaluación lo primero que podemos preguntar es cómo se han sentido cuando otra persona habla de ellos mismos. ¿Están contentos con el resultado final? ¿Faltaba algo? ¿Sobraba algo?

ACTIVIDAD IV

EL TESORO HUMANO

Objetivo:

- Favorecer el conocimiento de los demás.
- Conocer lo que tenemos en común.
- Estimular la cohesión del grupo.

Desarrollo: Los alumnos se situarán sentados en forma de círculo, las educadoras repartirán unas hojas de búsqueda y explicarán que hay que conversar con los demás, tratando de seguir las instrucciones de la hoja, cada participante debe intentar rellenar la hoja con los nombres de las personas que haya encontrado que respondan a las preguntas planteadas en esta. La idea es intentar contestar todas las preguntas, pero si no se logra, no importa. El orden por el que se contestan es indiferente. Las educadoras deben animar a todos/as a ponerse de pie y conversar (Mateu, 2016).

Edad:

A partir de 12 años.

Tiempo:

Media hora aproximadamente.

Participantes:

Grupo, clase....

Evaluación:

- ¿Cómo nos hemos sentido?
- ¿Cómo se ha dado la comunicación en el grupo?
- ¿Te ha sido fácil hablar con la gente?



ACTIVIDAD V

Cuentos para conversar

Una familia muy normal

A continuación, se muestra una pequeña ilustración sobre un cuento acerca de una familia y su cotidianidad, lo que se pretende es poder ejemplificar como se desarrollan las habilidades interpersonales, la finalidad de esta actividad es vincular la realidad de los educandos con las ilustraciones (cuentosparaconversar, 2019).





Textos: Gladys Herrera Paredes y Juan Carlos Melero
Dibujos: KRAA
Colores: María Toranzo y Tolo Auliana
Diseño gráfico: Alfredo Barquero
Idea y dirección: Roberto Poves

ISBN: 978-84-17774-09-7
D.L. B-2053-2018



© Edex 2018 / edex@edex.es / www.edex.es
Prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier procedimiento, sin el permiso previo por escrito de los editores.

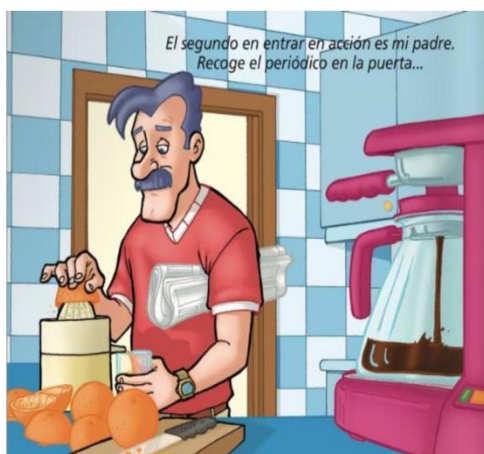
UNA FAMILIA MUY NORMAL



Usar la razón y la «exposición» (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasmas e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, crear y emprender con originalidad.



16







18







20

En este cuento ilustrado que fue tomado de la página de acceso libre <https://www.cuentosparaconversar.net/>. Nos brinda la oportunidad de integrar contenidos ricos en valores y desarrollo interpersonal, en esta ocasión, la ilustración hace referencia a la familia y como es el comportamiento dentro del hogar, la disyuntiva que se pudo observar es cuando Sandra la Vecina de la familia observó como todos trabajaban en equipo en el orden y aseo de la casa, cosa que no sucedía en su hogar. En conclusión. Lo que se pretende es que el educando pueda comparar su realidad socioafectiva con la ilustración, pueda hacer reflexiones y comente que le pareció la actitud de la familia del cuento, como se relaciona con la realidad en su familia, si tienen comportamientos similares o definitivamente la expresión de los estudiantes es como la de Sandra.



ACTIVIDAD VI

Actividades para trabajar las habilidades sociales

Mi identidad: ideal para grupos que aún no se conocen mucho.

Objetivos: autoconocimiento, autoestima, cooperación, valorar positivamente las similitudes y diferencias del grupo.

Materiales: folios de colores, rotuladores, tijeras, pegamento, cartulinas, imperdibles o pinzas.

Desarrollo:

Se reparten folios de colores a cada persona del grupo; en ellos tendrán que escribir lo siguiente (Educambia, 2015):

- Su nombre y quién lo eligió.
- Una afición.
- Una persona que sea importante en su vida.
- Algo que se le dé bien hacer.
- Algo que no se le dé bien hacer y lo quiera aprender.

A continuación, cada persona recortará la parte que le haya sobrado del folio, quedando una especie de tarjeta y se la colocará en la camiseta sujetándola con un imperdible o pinza.

Seguidamente comienza una persona a presentarse y a leer cada uno de los puntos de su tarjeta; quién tenga algo en común con ella, será la siguiente en presentarse, y así sucesivamente. Si no tienen nada en común el orden será al azar.

Después pegarán todas las tarjetas juntas en una cartulina y se colocará en un lugar visible del aula o habitación.

Para finalizar podrán ofrecer ayuda mutua para aprender ese “algo” que no se le da bien que aparece en las tarjetas.



¿Qué harías?

Objetivos: desarrollar la comunicación asertiva, empatía y respeto.

Materiales: copias de la tabla y bolígrafos.

Desarrollo:

Se le explica al grupo que a la hora de afrontar situaciones podemos adoptar varios estilos.

Pasivo: no hace nada, le es indiferente.

Agresivo: se enfada y actúa.

Asertivo: comprende la situación y actúa.

Se les reparten folios con una tabla dividida en dos columnas y 3 filas; quedaría de la siguiente manera:



ACTITUD	¿QUÉ HARÍAS?
Pasiva	
Agresiva	
Asertiva-democrática	

A continuación, se exponen varias situaciones. Es importante conocer al grupo para poner situaciones con las que se sientan identificación; os dejamos algunas de ejemplo:

-Has quedado con una amiga para ir a un concierto y te has gastado bastante dinero en las entradas; te llama para decirte que le ha surgido algo importante y no puede acudir a la cita ¿Qué harías?

ACTITUD	¿QUÉ HARÍAS?
Pasiva	
Agresiva	
Asertivo-democrática	

- Tus padres te prometieron comprarte una moto por tus buenas notas y has estado estudiando mucho para conseguirlo; por cuestiones económicas te dicen que no es buen momento y quizá más adelante puedan regalártela, ¿Qué harías?

ACTITUD	¿QUÉ HARÍAS?
Pasiva	
Agresiva	
Asertivo-democrática	

- Tus notas han bajado últimamente y el profesor dice que llamará a tus padres, ¿Qué harías?



ACTITUD	¿QUÉ HARÍAS?
Pasiva	
Agresiva	
Asertiva-democrática	

Al exponer cada situación cada persona marcará el estilo que elegiría y escribirá qué haría.

Transcurrido un tiempo, individualmente y por turnos comentarán cuál ha sido su decisión y por qué.

Cuando todas las personas hayan hablado se comenzará el debate e intercambio de opiniones.

¿Soledad?

Objetivos: tomar conciencia de la discriminación y exclusión, evocar sentimientos, fomentar la empatía y respeto hacia la diferencia.

Material: pegatinas de colores.

El grupo se coloca de espaldas a todo el mundo de manera que no se vean la cara. El educador o educadora irá colocando pegatinas en sus frentes de diferentes colores de manera que cada persona tenga a alguien con el mismo color de su pegatina. Dos personas tendrán una pegatina que no se corresponderá con ninguna de las demás.

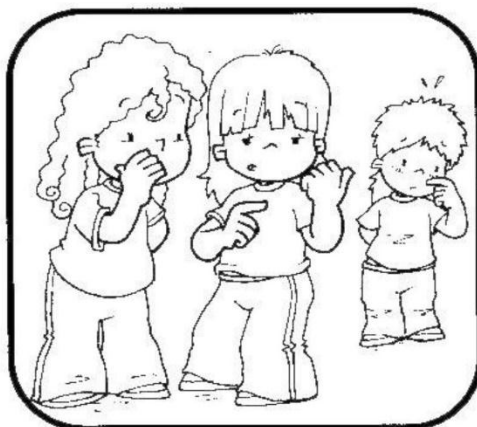


25

Se da la señal y todo el mundo se da la vuelta. Deberán buscar a la persona o personas que tengan su mismo color y colocarse junto a ellas.

Cuando hayan encontrado a su grupo, habrá dos personas que estarán solas y no tendrán a nadie a su lado.

Tras esto, el grupo se sienta y comienza la exposición de la experiencia. Las preguntas para comenzar podrían ser las siguientes:



- ¿Cómo se han sentido las personas que no tenían a nadie?

- ¿Y los que si tienen a alguien?

- ¿Cómo se han comunicado unas personas con otras?

- ¿Qué sentimiento te ha causado ver a personas que estaban solas?

- ¿Te ha pasado esto alguna vez en alguna situación?

- ¿Es justo?

- ¿Habéis dejado alguna vez a alguien fuera de vuestro grupo? ¿Por qué?

ACTIVIDAD VII

Responder a una acusación

Objetivo: Regulación emocional

Tiempo: 25 minutos

Esta dinámica es ideal para que los profesores eduquen a sus alumnos en control emocional. En el aula, el profesor debe leer en voz alta el comienzo de esta historia (Corbin, 2019).

“Va Pepe muy contento por el parque, cuando de repente ve a Rafa viniendo a su encuentro. Rafa tiene una mirada muy rara. Pepe se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Rafa comienza a gritar. Dice que Pepe le ha hecho quedar muy mal con los otros chicos del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Pepe...”



27

Una vez leído el cuento, los alumnos deben pensar de forma individual cómo actuarían se encontrarán en la situación en la que está Pepe. Después, se comparten las respuestas y se clasifican en dos grupos: las que permiten la conciliación y buscan un camino pacífico y las que promueven un mayor conflicto. En forma de debate, se llega a la conclusión de por qué las primeras son mejores que las segundas.



ACTIVIDAD VIII

Grupo de discusión

Objetivo: Autoconciencia y trabajo en equipo

Tiempo: 30 minutos

El objetivo de esta dinámica es crear un grupo de debate para discutir y encontrar una solución conjunta. El participante debe compartir sus ideas, creencias y pensamientos sobre algún tema que se haya propuesto y que trate la temática de la inteligencia emocional o la educación en valores. (Corbin, 2019) Por ejemplo:



Ser voluntario es una buena manera de aprender a ser responsables
¿Por qué sí y por qué no?

La única persona con la que compito es “yo mismo”. ¿Por qué sí y por qué no?

Si formo parte de un grupo, las necesidades del grupo deben ser más importantes que mis deseos. ¿Por qué sí y por qué no?

A partir de estas propuestas de discusión, se generan sinergias para llegar a una solución que satisfaga la mayor parte de las sensibilidades



EL DEBATE

ACTIVIDAD IX

ESCUCHA ACTIVA

Conoce a tu compañero.

Edad a la que va dirigida: A partir de 12 años.

Tipo de juego: Social

Objetivos: Desarrollar la capacidad de escucha activa. Potenciar el conocimiento de nosotros mismos (Mateu, 2016).

Materiales utilizados: para esta dinámica no hará falta ningún tipo de material, solamente un espacio vacío donde se pueda realizar la actividad.



Temporalización: La duración de esta actividad será dependiendo del número de temas propuestos por la educadora, cada tema tendrá una duración aproximada de 5 minutos para los dos componentes. Y su finalización la marcará la educadora.

Desarrollo del juego: Se forman parejas y se sitúan en dos filas paralelas, de tal forma que cada miembro de la pareja quede situado enfrente del otro.

Una vez situadas, la educadora expondrá el tema del que se tiene que hablar, seguidamente primero una de cada pareja empezará a hablar del tema elegido mientras el otro miembro de la pareja deberá estar en silencio escuchando lo que su compañera le está contando.

Cuando la educadora de la señal de que el tiempo para exponer el tema elegido, será el otro componente de la pareja el que hablará mientras la otra parte escucha.

ACTIVIDAD X

PEGADA DE MANOS

DEFINICIÓN: consiste en contestar a cinco preguntas, una por cada dedo de la mano, que hace el animador.

EDAD: a partir de 12 años

OBJETIVOS: suscitar la comunicación en el grupo. Favorecer el mutuo conocimiento (Mateu, 2016).

DESARROLLO:

Cada uno dibuja la silueta de su mano derecha o izquierda, y va rellenando cada uno de los dedos de la mano con las respuestas a las siguientes cuestiones:



- Mayor virtud (pulgar).
- Mayor defecto (índice).
- Color preferido (corazón).
- Su sueño (anular).
- Edad (meñique).

Una vez todos participaron, se realiza la puesta en común; la educadora irá recogiendo las manos de todos los alumnos y las colocará en una bolsa, una vez estén todas dentro, las volverá a repartir aleatoriamente. Posteriormente, irá saliendo una a una al centro para decir de quién cree que es la mano que le ha tocado, y una vez lo acierte, pondrá el nombre de esa persona en la mano y la colgará en el corazón. Así hasta que todos hayan salido al centro y estén todas las manos colgadas en el mural en forma de corazón.

RECURSOS: bolígrafo, rotuladores, papel, tijeras, celo/chinchetas y cartulina.

CONCLUSIÓN

Las actividades que se han detallado en esta guía didáctica convergen en la práctica educativa (docente), para fortalecer el desarrollo socioafectivo (estudiante). El desarrollo socioafectivo es uno de los componentes del desarrollo integral estudiantil que se debe propiciar en todo nivel educativo, en esta ocasión, se lleva a cabo en Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.



Las actividades poseen un enfoque lúdico-didáctico la cual el permite al docente integrar contenidos donde se genere la participación activa del educando, desde su nivel cognitivo hasta su nivel psicomotriz. La importancia integrar actividades didácticas desde la transversalidad del currículo radica en fortalecer habilidades que se han reconocido como esenciales para el desarrollo del ser humano, esas habilidades son el desarrollo emocional, social y moral. Por otro lado, los docentes deben constantemente dar paso a una buena convivencia dentro del aula de clases, donde prime el respeto, responsabilidad, tolerancia e inclusión.

La transversalidad del currículo más que potenciar el desarrollo educativo en ciertas áreas, es la flexibilidad que posee los contenidos para poder potenciar aspectos como el desarrollo socioafectivo del estudiante que van de la mano con competencias básicas para la vida hasta proceso cognitivos complejos como la comprensión lectora. Este proceso es un camino que se debe llevar a cabo desde los primeros niveles educativos y que se tiene que potenciar en todos los niveles educativos, dado que, las necesidad educativas van cambiando y los retos que enfrentan los actores inmersos en la educación cada día son más significativos y requieren una atención constante con la finalidad de mejorar la práctica educativa y el aprendizaje de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corbin, J. (2019). *psicologiaymente.com*. Obtenido de Actividades para trabajar con las emociones:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/actividades-trabajar-emociones>
- cuentosparaconversar. (2019). *cuentosparaconversar.net*. Obtenido de [cuentosparaconversar.net](https://www.cuentosparaconversar.net/):
<https://www.cuentosparaconversar.net/>
- Cuentosparacrecer. (2016). *cuentosparacrecer.org*. Retrieved from Dinámicas para el aprendizaje:
<https://cuentosparacrecer.org/blog/20-dinamicas-para-el-aprendizaje-socio-emocional-en-el-aula/>
- Educambia. (2015). *www.educambia.com*. Obtenido de Actividades para trabajar las habilidades sociales:
<https://www.educambia.com/actividades-para-trabajar-las-habilidades-sociales-en-la-adolescencia.html>
- Mateu, L. (2016). *luciamateu.blogspot.com*. Obtenido de Dinámicas lúdicas: http://luciamateu.blogspot.com/p/dinamicas_09.html
- Robles. (2016). *roble.pntic.mec.es*. Retrieved from Juegos conductuales para el desarrollo socioafectivo :
<http://roble.pntic.mec.es/alog0070/juego%20socioafectivo.htm>
I
- Ruiz, P., & Rodriguez, P. (2015, Noviembre 3). *juegosdimensionpersonal-social.blogspot.com*. Retrieved from Juegos Lúdicos: <http://juegosdimensionpersonal-social.blogspot.com/2015/11/actividades-para-trabajar-las-emociones.html>

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, C., & Valenti, G. (2017). Exclusión social en Ecuador. Buen Vivir y modernización capitalista. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 16(46), 151-174.
- Aguilar, F. D. (2017). El currículo basado en competencias profesionales integradas en la universidad ecuatoriana. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31), 129-154. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243152008008>
- Alonzo, D. L., Valencia, M. D., Vargas, J. A., & Bolívar, N. D. (2016). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. *Boletín*, 4(9), 77-85.
- Alonzo, D. L., Valencia, M. D., Vargas, J. A., Bolívar, N. D., & García, M. D. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín*, 5(4), 109-114.
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx*, 63(2), 201-206.
- Arteaga, L. (2018). Drogas. *Vistazo*, 12.
- Astudillo, J. P. (2016). *Análisis curricular: teoría y práctica docente en la asignatura desarrollo del pensamiento filosófico*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Bajardi, A. (2016). Aportaciones de las Disciplinas Artísticas al desarrollo de Competencias SocioEmocionales y a la Configuración de la Identidad. *Opción*, 32(13), 53-72.
- Barrios, M. I., & Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82.
- Basurto, K. S. (2016). *“Los ejes transversales como instrumento pedagógico curricular del área de lengua y literatura de los estudiantes de décimo año “Escuela De Educación Básica N° 3 Victor Emilio Estrada, Cantón Playas, Provincia Del Guayas, Año Lectivo 2015 – 2016”*. La Libertad: Universidad Estatal Península De Santa Elena.
- Benavidez, M. F., & Vásquez, L. (2019). La importancia de la gestión curricular universitaria en programas A distancia, estudio institución de educación superior suramericana. *In Crescendo*, 10(1), 13-34.

- Botero, C. A. (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(2), 1-7.
- Bravo, G. D., Loor, M. R., & Saldarriaga, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dom. Cien.*, 3, 32-45.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., & Sangerman, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Caicedo, e. (2015). *Metodología*. Ecuador: Don Bosco.
- Caicedo, J., & Calderón, J. H. (2016). Currículo: en búsqueda de precisiones conceptuales. *Revista de Educación & Pensamiento*, 1(1), 57-76.
- Carballo, M., & Guelmes, E. L. (2015). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 8(1), 140-150.
- Cruz, M. C., Criollo, M. A., & Raffo, D. M. (2017). Estrategias metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje con Enfoque. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 54-69.
- De La Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321 - 357.
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- Delgado, Y., & Cisneros, E. J. (2017). Contribución al Desarrollo Social del Bachillerato en Línea como Estrategia de Acceso a la Educación Media Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 141-161.
- Díaz, J. (2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-14.
- Díaz, M. L. (2017). Escuela, educación moral y ciudadana, posibilidad de un nuevo camino para la paz en Colombia. *Revista de Educación & Pensamiento*, 1, 121-129.
- Díaz, V. P., & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56243931011>

- Dominguez. (2017). *Investigacion de modalidad cuantitativa*. España.
- Falcó, M., Ñeco, L., & Torregrosa, E. (2016). De la investigación cuantitativa a la investigación performativa: investigar en danza. *El Artista*(13), 187-213.
- Folgueiras , P. (2015, Noviembre 23). *La entrevista*. Retrieved from diposit.ub.edu:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- García, J. A., Cerdas, V., & Torres, N. (2018). Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-11.
- Gómez, L. M. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 52, 174-185.
- Granados , C., & Rodríguez , F. (2014). Implementación de un procedimiento generalizado para la resolución de problemas en el área de matemáticas en básica primaria. *Escenarios*, 9(2), 37-45.
- Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- Jauregu, S. (2016). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Boletín*, 7(11), 65-81.
- López, L. B. (2016). La búsqueda bibliográfica: componente clave del proceso de investigación. *DIAETA*, 24(115), 31-37.
- López, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dom. Cien*, 3, 201-215.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología De La Investigación Social Cuantitativa* (1 ed.). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Lucero, M. C., López, B., & Molina, A. M. (2016). VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. *Relaciones interpersonales y resolución de problemas sociales en estudiantes universitarios* (pp. 31-33). Buenos Aires: Facultad de Psicología.
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415 - 439. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Maquilón, J. J., Sánchez, M., & Cuesta, J. D. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 144-155. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/955>

- Mariño, S. (2015). Los métodos de inferencias en la construcción de un sistema cognitivo artificial determinístico. *Scientia Et Technica*, 21(2), 145-149. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84950866006>
- Martínez, A. M. (2014). Diseño de investigación. Principios teóricometodológicos y prácticos para su concreción. *Anuario Escuela de Archivología*, 1, 37-63.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación*, 20(1), 38-47. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Mayo, G. F. (2016). La sociología educativa y el desarrollo de la habilidad generalizada “leer” en la enseñanza del inglés. *Boletín*, 5(4), 115-122.
- Mendoza, F. M., & Bolívar, M. E. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Negotium*, 12(35), 39-55.
- Moreno, I. D. (2017). La investigación social, un acercamiento a lo cotidiano. *Revista Electrónica de Investigación*, 19(14), 1-3. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1872>
- Mousalli, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. *University of the Andes*, 1-39.
- Muñoz, J. (2014). *Desarrollo socio – afectivo, en el ámbito escolar, a través de los desafíos físicos cooperativos en niños de quinto grado, de básica primaria, del Colegio marco tulio fernández, sede c. Bogotá: UNIVERSIDAD LIBRE - SEDE BOSQUE POPULAR.*
- Neill, D. A., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala - Ecuador: Ediciones UTMACH.
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361353711008>
- Plá, S. (2016). Currículo, historia y justicia social. Estudio comparativo en América Latina. *Revista Colombiana de Educación*(71), 53-77.
- Pozzo, M. I., Borgobello, A., & Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Relmecs*, 8(2), 46. doi:<https://doi.org/10.24215/18537863e046>

- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1), 1137-1156. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>
- Ramírez, C. (2018). Un compás que hace cuadrados: La escritura y la lectura en el currículum de séptimo año en Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 18(1), 1-29. doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v18i1.30704>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277-286. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Sanz, J. R., & Serrano, Á. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 48, 1-16.
- Segura García, J. (2014). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Tantaleán, R. M. (2015). El alcance de las investigaciones jurídicas. *Derecho y Cambio Social*, 1-22.
- Tomala, A. J. (2019). *Transversalidad del currículo en el desarrollo integral del estudiante*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ugalde, M. E., & Canales, A. L. (2016). El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(2), 45-61.
- Universidad de la República de Uruguay. (7 de Marzo de 2016). eva.udelar.edu.uy. Obtenido de Elementos constitutivos de la guía didáctica: <https://eva.udelar.edu.uy/mod/page/view.php?id=1024>
- Vera, M. D. (2015). Reformas educativas en Ecuador. *Boletín*, 4(2), 17-34.
- Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., & Gutiérrez, G. (2015). Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. *Psicoperspectivas*, 14(2), 96-108.

A N E X O S

ANEXO I.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	TRANSVERSALIDAD DEL CURRÍCULO EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. GUÍA DIDÁCTICA		
Nombre del estudiante (s):	ROBLES VILLAGOMEZ ANDREA GABRIELA / SANCHEZ LUCIN DEBORA MARIA		
Facultad:	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Carrera:	Mercadotecnia y Publicidad
Línea de Investigación:	TENDENCIAS EDUCATIVAS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS	Sub-línea de Investigación:	DESARROLLO E IMPULSO DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA



**ANEXO II ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 14 febrero 2020

SRA. MSc. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS

DIRECTORA DE CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

En su despacho. -

De nuestra consideración:

Nosotros, MSc. MARLENE SOLÍS SIERRA docente tutora del trabajo de titulación "Transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo. Guía didáctica". y las estudiantes ROBLES VILLAGOMEZ ANDREA GABRIELA Y SÁNCHEZ LUCIN DEBORA MARÍA de la Carrera Mercadotecnia Y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 18:h00 a 20:h00 los días viernes 13, 27 de diciembre; 10 y 24 de enero; 7 y 14 de febrero, durante el periodo ordinario 2019-2020. De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,



**ANEXOIV INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Tutora: MSc. Marlene Solís Sierra

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de titulación

Título del trabajo: Transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo.
Guía didáctica.

NÚMERO DE TUTORÍA	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	13-12-2019	Revisión del capítulo I	18:H00	19H00	Corregir capítulo I, premisas y el cuadro de actualización de		



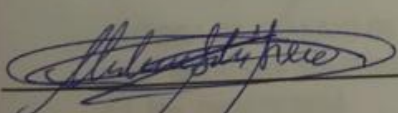
ANEXO V RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Título del Trabajo: Transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo. Guía didáctica.
Autoras: Robles Villagomez Andrea Gabriela Y Sánchez Lucin Debora María

ASPECTOS EVALUADOS

	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad/Facultad/Carrera.	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación de desarrollo social y tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica.	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.
** El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).


TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
MSc. MARLENE SOLIS SIERRA
C.I. No. 0908783624

14/02/2020



**ANEXO VI CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 14 febrero 2020

SRA. ING. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "Transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo. Guía didáctica". De las estudiantes Robles Villagomez Andrea Gabriela Y Sánchez Lucin Debora María, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

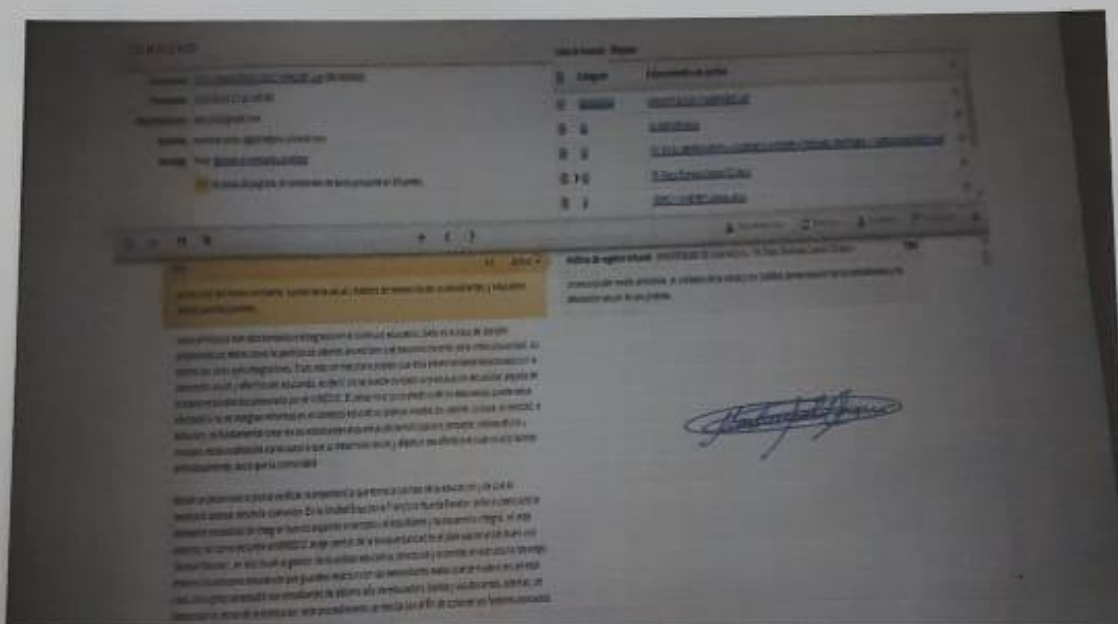
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
MSc. MARLENE SOLIS SIERRA
C.I. No. 0908783624
FECHA: 14-02-2020



ANEXO VII CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Habiendo sido nombrado MSc. MARLENE SOLIS SIERRA tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Robles Villagómez Andrea Gabriela Y Sánchez Lucin Débora Maria, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Mercadotecnia y Publicidad.

Se informa que el trabajo de titulación: **"Transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo. Guía didáctica"** ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el 6% de coincidencia.



[file:///C:/Users/Marlene/Downloads/Urkund%20Report%20-%20TESIS%20TRANSVERSALIDAD%20\(URKUND\).pdf%20\(D63950088\).pdf](file:///C:/Users/Marlene/Downloads/Urkund%20Report%20-%20TESIS%20TRANSVERSALIDAD%20(URKUND).pdf%20(D63950088).pdf)

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
MSc. MARLENE SOLIS SIERRA
C.I. No. 0908783624
FECHA: 14/02/2020

Documento: [TESIS TRANSVERSALIDAD URKUND. doc](#) (6399000)

Presentado: 2020-02-15 17:26 (-05:00)

Presentado por: [debyvis@gmail.com](#)

Recibido: [marlene.solis.ug@analisis.urkund.com](#)

Mensaje: [Verificar el mensaje completo](#)

84% de estas 26 paginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

+	Categoría	Enlace/nombre de archivo	
+		URKUND JUVES Y JIASTINEZ.pdf	
+		43 URKUND.docx	
+		T.C EN EL RESUMEN A CARGOS AUTOPES CORPUS CRITICIDAD Y URGAS EDUAPCO.pdf	
+		55 Tesis Tomasa Cello CD.docx	
+		JEREZ Y JIMENEZ urkund.docx	

75%

#1 Activo ✓

protección del medio ambiente, cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes, y educación sexual para los jóvenes.

estos principios han sido tomados e integrados en el currículo educativo, dado es el caso de atender problemáticas reales como la pérdida de saberes ancestrales o el desconocimiento de la interculturalidad, así mismo los otros ejes integradores. Todo esto se menciona puesto que está estrechamente relacionado con el desarrollo social y afectivo del educando, es decir, no se puede concebir una educación de calidad alejada de la transversalidad documentada por el MINEDUC. El desarrollo socioafectivo de los educandos puede verse afectado si no se integran reformas en el contexto educativo; priman mucho los valores, cultura, diversidad, e inclusión, es fundamental crear en los estudiantes esquemas de sensibilización, empatía, valores éticos y morales, estas cualidades darán paso a que su desarrollo social y afectivo sea efectivo el cual no solo aporta individualmente, dado que la comunidad

donde se desenvuelva podrá verificar la importancia que toma la calidad de la educación y de que es necesario aportar desde la comunidad. En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se ha evidenciado la inherente necesidad de integrar nuevos espacios orientados al estudiante y su desarrollo integral, en este aspecto, tal como describe el MINEDUC, el eje central de la transversalidad es el plan nacional del buen vivir (Sumak Kawsay), en ello recae la gestión de la unidad educativa, directivos y docentes en estructurar de mejor manera los procesos educativos que guarden relación con las necesidades reales que se evidencian, en este caso, los sujetos de estudio son estudiantes de décimo año de educación, chicos y sus docentes, además, de entrevistar al rector de la institución, este procedimiento se realiza con el fin de conocer los factores asociados

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD DE QUINQUEL, 55 Tesis Tomasa Cello CD.docx

75%

protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual en los jóvenes.



ANEXO VIII INFORME DEL DOCENTE REVISOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 26 febrero 2020

SRA. ING. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **Transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo. Guía didáctica**. De las estudiantes **Robles Villagomez Andrea Gabriela Y Sánchez Lucin Debora María**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de nueve palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo cinco años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

ING. Olga Marisol Bravo Santos, MSc.
Docente Revisora
C.I. 0914067897
FECHA: 26/02/2020



**ANEXO XII DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA
INTRANSFERIBLE PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO
ACADÉMICOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO
ACADÉMICOS**

Nosotras, **ROBLES VILLAGOMEZ ANDREA GABRIELA**, con C.C. No. **0927183848**. Y **SÁNCHEZ LUCIN DEBORA MARÍA** con C.C. No. **0931123194**, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "Transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo. Guía didáctica". son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo/amo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

ROBLES VILLAGÓMEZ ANDREA GABRIELA
C.I: 0927183848

SÁNCHEZ LUCIN DEBORA MARÍA
C.I: 0931123194



ANEXO II RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL)
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TRANSVERSALIDAD DEL CURRÍCULO EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO. GUÍA DIDÁCTICA.

Autoras: Robles Villagomez Andrea Gabriela y Sánchez Lucin Debora María

Tutora: MSc. Marlene Solís Sierra

Resumen

El presente trabajo de titulación se desarrolló en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en Décimo Año de Educación Básica. Esta investigación tiene por objetivo analizar la influencia de la transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes desde estudio bibliográfico y de campo para el diseño de una guía didáctica que facilite la interacción social y afectiva de los educandos. El desarrollo socioafectivo es uno de los componentes de la formación integral, en ese sentido, es de vital importancia generarlo desde la infancia y continuar reforzándolo en todos los niveles educativos. Para ello se estudió desde enfoque bibliográfico la transversalidad del currículo, seguido, como en el trabajo de campo se realizó encuesta a los estudiantes y docentes, así mismos, entrevista al Rector de la institución. En los resultados se evidenció que es necesario implementar una guía didáctica para que los docentes puedan desarrollar actividades con enfoque socioafectivo.

Palabras Claves: Transversalidad, currículo, socioafectivo, guía didáctica.



ANEXO III RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (INGLÉS)
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TRANSVERSALITY OF THE CURRICULUM IN SOCIOAFFECTIVE DEVELOPMENT. DIDACTIC GUIDE.

Author: Robles Villagomez Andrea Gabriela y Sánchez Lucin Debora María

Advisor: MSc. Marlene Solís Sierra

Abstract

This degree work was developed in the Francisco Huerta Rendón Educational Unit in Tenth Year of Basic Education. This research aims to analyze the influence of the mainstreaming of the curriculum in the socio-affective development of students from bibliographic and field studies to design a teaching guide that facilitates the social and affective interaction of students. Socio-affective development is one of the components of integral training, in that sense, it is vitally important to generate it from childhood and continue strengthening it at all educational levels. For this, the transversal nature of the curriculum was studied from a bibliographic approach, followed, as in the field work, a survey of the students and teachers was conducted, as well as an interview with the Rector of the institution. The results showed that it is necessary to implement a didactic guide so that teachers can develop activities with a socio-affective approach.

Keywords: Transversality, curriculum, socio-affective, educational guide.



**ANEXO IV CARTA DE AUTORIZACION DE LA CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



UG-FFLCE-MYP-PH-015

Guayaquil, 21 de enero de 2020

Sr. Lic.
Marcos Yambay Herrera, MSc.
Rector del Colegio Universitario
Dr. Francisco Huerta Rendón
Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que las estudiantes: **Robles Villagomez Andrea Gabriela**, con cédula de identidad No. **0927183848**, y **Sanchez Lucin Debora Maria**, con cédula de identidad No. **0931123194**, realicen el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

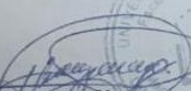
TEMA: TRANSVERSALIDAD DEL CURRÍCULO EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.

PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,


Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.
DIRECTORA



**ANEXO V CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA
RENDÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN RECTORADO					
Oficio n°061-RC-2020						
Guayaquil, enero 23 del 2020						
Msc Pilar Huayamave Navarrete Directora de la carrera Mercadotecnia y Publicidad Ciudad.-						
De mis consideraciones:						
Reciba un atento saludo, en relación al oficio No FFLCE-MYP-PH-015 suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón ha aceptado con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por las egresadas ROBLES VILLAGOMEZ ANDREA GABRIELA y SÁNCHEZ LUCIN DEBORA MARÍA requisito previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Mercadotecnia y publicidad aplicado a los estudiantes de Décimo A-B.C de básica.						
TEMA: transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo. PROPUESTA: Guia didactica.						
Particular que comunico para los fines legales pertinentes.						
Atentamente,						
 MSc. Marco Yambay Herrera RECTOR						
<table border="1"><tr><td>Elaborado por:</td><td>Lcda. Eva Quinde Moreno – Asistente 2</td></tr><tr><td>Revisado y aprobado por:</td><td>MSc. Marco Yambay Herrera -Rector</td></tr></table>			Elaborado por:	Lcda. Eva Quinde Moreno – Asistente 2	Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector
Elaborado por:	Lcda. Eva Quinde Moreno – Asistente 2					
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector					
Teléfono 042319316 Guayaquil - Ecuador						



**ANEXO VI FOTOS APLICANDO LA ENCUESTA A ESTUDIANTES Y DOCENTES
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**







**ANEXO VII FOTOS DE ENTREVISTA AL RECTOR MSC. MARCOS YAMBAY HERRERA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**





ANEXO VIII FORMATO DE ENCUESTA Y ENTREVISTA

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
ENCUESTA

Dirigida a: Estudiantes de décimo año de educación general básica.

Tema: Transversalidad del currículo en el desarrollo socio- afectivo.

Objetivo: Analizar la influencia de la transversalidad del currículo en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón desde estudio bibliográfico y de campo para el diseño de una guía didáctica que facilite la interacción social y afectiva de los educandos.

Instrucciones de la encuesta: Marque con una (x) la respuesta correcta según su criterio.

1. ¿Conoce usted, que las diferentes actividades y materias, el contenido y demás del taller de cada una de ellas corresponde a un documento que se denomina currículo?

Definitivamente sí.	☐
Probablemente sí.	☐
Indeciso.	☐
Probablemente no.	☐
Definitivamente no.	☐

3. ¿Cree usted, que el plan nacional toda una vida orienta la educación hacia la formación socio-afectivo?

Definitivamente sí.	☐
Probablemente sí.	☐
Indeciso.	☐
Probablemente no.	☐
Definitivamente no.	☐

5. ¿Sabe usted, que el desarrollo socio- afectivo es influenciado en donde se relacionan todos los estudiantes?

Definitivamente sí.	☐
Probablemente sí.	☐
Indeciso.	☐
Probablemente no.	☐
Definitivamente no.	☐

7. ¿Cree usted, que la formación integral de los alumnos conforma los docentes y el grupo de compañeros?

Definitivamente sí.	☐
Probablemente sí.	☐
Indeciso.	☐
Probablemente no.	☐
Definitivamente no.	☐

9. ¿Cree usted, que una guía didáctica docente orientaría las labores educativas y actividades en general?

Definitivamente sí.	☐
Probablemente sí.	☐
Indeciso.	☐
Probablemente no.	☐
Definitivamente no.	☐

2. ¿Conoce usted que es la transversalidad del currículo?

Definitivamente sí.	☐
Probablemente sí.	☐
Indeciso.	☐
Probablemente no.	☐
Definitivamente no.	☐

4. ¿Sabía usted, que todas las actividades educativas permiten el desarrollo integral del educando?

Definitivamente sí.	☐
Probablemente sí.	☐
Indeciso.	☐
Probablemente no.	☐
Definitivamente no.	☐

6. ¿Sabía usted, que los estudiantes al participar en las actividades educativas, permiten un mejor aprendizaje?

Definitivamente sí.	☐
Probablemente sí.	☐
Indeciso.	☐
Probablemente no.	☐
Definitivamente no.	☐

8. ¿Usted participaría activamente de actividades en el aula de clases?

Definitivamente sí.	☐
Probablemente sí.	☐
Indeciso.	☐
Probablemente no.	☐
Definitivamente no.	☐

10. ¿Cree usted, que una guía didáctica propiciará su desarrollo socioafectivo?

Definitivamente sí.	☐
Probablemente sí.	☐
Indeciso.	☐
Probablemente no.	☐
Definitivamente no.	☐

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
ENCUESTA

Dirigida a: Docentes de décimo año de educación general básica.

Tema: Transversalidad del currículo en el desarrollo socio-afectivo.

Objetivo: Analizar la influencia de la transversalidad del currículo en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón desde estudio bibliográfico y de campo para el diseño de una guía didáctica que facilite la interacción social y afectiva de los educandos.

Instrucciones de la encuesta: Marque con una (x) la respuesta correcta según su criterio.

1. ¿Cree usted, que el currículo como instrumento educativo es flexible y responde a las necesidades educativas presentes?

Definitivamente sí. ☐
Probablemente sí. ☐
Indeciso. ☐
Probablemente no. ☐
Definitivamente no. ☐

3. ¿Cree usted, que el plan nacional toda una vida orienta la educación hacia la formación en el desarrollo socio-afectivo del educando?

Definitivamente sí. ☐
Probablemente sí. ☐
Indeciso. ☐
Probablemente no. ☐
Definitivamente no. ☐

5. ¿Sabe usted, que el desarrollo socio-afectivo es determinado por actividades que relacionen un conjunto de actividades sociales?

Definitivamente sí. ☐
Probablemente sí. ☐
Indeciso. ☐
Probablemente no. ☐
Definitivamente no. ☐

7. ¿Cree usted, que la formación integral del educando lo conforman la comunidad educativa?

Definitivamente sí. ☐
Probablemente sí. ☐
Indeciso. ☐
Probablemente no. ☐
Definitivamente no. ☐

9. ¿Cree usted, que una guía didáctica con directrices y metodologías permitiría al docente orientar su labor educativa y actividades?

Definitivamente sí. ☐
Probablemente sí. ☐
Indeciso. ☐
Probablemente no. ☐
Definitivamente no. ☐

2. ¿Cree usted, que la transversalidad del currículo integra planes de estudios factibles desde una buena gestión curricular?

Definitivamente sí. ☐
Probablemente sí. ☐
Indeciso. ☐
Probablemente no. ☐
Definitivamente no. ☐

4. ¿Aseveraría usted, que los ejes transversales incluidos en las actividades educativas potencian el desarrollo integral del educando?

Definitivamente sí. ☐
Probablemente sí. ☐
Indeciso. ☐
Probablemente no. ☐
Definitivamente no. ☐

6. ¿Afirmaría usted, que los ejes integradores del desarrollo socio-afectivo permiten que el educando desarrolle actividades y obtenga resultados significativos en su aprendizaje?

Definitivamente sí. ☐
Probablemente sí. ☐
Indeciso. ☐
Probablemente no. ☐
Definitivamente no. ☐

8. ¿Estaría de acuerdo que, la participación de la familia en la escuela permite que el estudiante se relacione mejor con la sociedad en general?

Definitivamente sí. ☐
Probablemente sí. ☐
Indeciso. ☐
Probablemente no. ☐
Definitivamente no. ☐

10. ¿Utilizaría usted una guía didáctica que se facilite la integración de actividades al aula de clases y que los estudiantes participen activamente?

Definitivamente sí. ☐
Probablemente sí. ☐
Indeciso. ☐
Probablemente no. ☐
Definitivamente no. ☐

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
ENCUESTA

**ENTREVISTA APLICADA RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN**

Entrevistadores: Robles Villagómez Andrea & Sánchez Lucín Débora

Carrera: Mercadotecnia y Publicidad

Entrevistado: MSc. Marcos Yambay Herrera

Cargo: Rector de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Objetivo: Analizar la influencia de la transversalidad del currículo en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón desde estudio bibliográfico y de campo para el diseño de una guía didáctica que facilite la interacción social y afectiva de los educandos

Instrucciones: Responda de acuerdo a las interrogantes de manera clara y precisa.

1. ¿Cuál es su percepción acerca del currículo educativo?
2. ¿Cree usted, que ésta la transversalidad del currículo influye en la institución educativa?
3. ¿Cuál es su punto de vista acerca de la actual practica educativa?
4. ¿Cree usted, que se han cumplido los objetivos de currículo?
5. ¿Qué actividades realizan para la el desarrollo socioafectivo de los estudiantes?
6. ¿Cuáles cree que serían las opciones más variables para potenciar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes?
7. ¿Estaría de acuerdo en implementar en la Institución una Guía Didáctica para los estudiantes?

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO IX FOTOS DE TUTORÍAS DE TESIS
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

