



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN.
APLICACIÓN WEB CON
MODELADO 3D**

AUTORA: SALLY MAITE ASTUDILLO VÉLEZ

TUTOR: ARQ. ADOLFO CHUNGA ESCOLAR

Guayaquil, septiembre del 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

DIRECTIVOS

MSc. Santiago Galindo Mosquera

DECANO

Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Lcda., Juan Fernández Escobar, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, agosto del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Arq. Adolfo Chunga Escolar, tutor del trabajo de titulación LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por SALLY MAITE ASTUDILLO VÉLEZ con C.I. No. 0921681227, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, en la Carrera de Sistemas Multimedia /Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

ARQ. Adolfo Chunga Escolar. MSc

Docente Tutor

C.I. No. 0908376833



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, agosto del 2019

Sra. Dr.
SANTIAGO GALINDO MOSQUERA. MSc.
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D** de la estudiante **ASTUDILLO VÉLEZ SALLY MAITE**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 30 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **ASTUDILLO VÉLEZ SALLY MAITE**, está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

ARQ. CHUNGA ESCOLAR ADOLFO. MSc
 Docente Tutor
 C.I. 0908376833



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO

COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE SALLY MAITE ASTUDILLO VÉLEZ con C.I. No.0921681227. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D", son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Sally Maite Astudillo Vélez
SALLY MAITE ASTUDILLO VÉLEZ

C.I. No. 0921681227

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS,
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

(Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, o institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a Dios por la vida y las fuerzas que me ha dado, a mis padres por haberme forjado como en la persona que soy ahora, el apoyo incondicional que siempre me han brindado para no rendirme en cumplir mis metas.

A mis padres Giovanni Astudillo y Cecilia Vélez por ser la razón la cual estoy cumpliendo este sueño, gracias por regalarme educación, tanto académica, como de la vida y su gran amor. Me llena de satisfacción y orgullo dedicarles este logro.

A mi hermana, a mis abuelitas y abuelito, a mis amigas y amigos que siempre están hay en cada paso, amigos con los que comparto cada momento de mi vida.

SALLY MAITE ASTUDILLO VÉLEZ

AGRADECIMIENTO

Me siento dichosa por ser bendecida por Dios por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y cumplir mis metas, ser una profesional de la educación.

Agradezco grandemente a la Universidad de Guayaquil por abrirme las puertas y darme la oportunidad de formarme profesionalmente, a las autoridades académicas, a la facultad de ciencias de la educación filosofía y letras, al señor decano Dr. Santiago Galindo, al director de la carrera de Sistemas Multimedia MSc. Juan Fernández, a mi tutor de titulación el Arq. Adolfo Chunga, MSc. Mario Valverde que tuve a través de mi carrera y a mis compañeros de curso en especial a mi mejor amiga Alexandra Pozo por el apoyo durante este paso y al rector del colegio Francisco Huerta Rendón el MSc. Marco Yambay. Agradecida profundamente por hacer esto posible.

SALLY MAITE ASTUDILLO VÉLEZ

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN.....	iii
INFORME DE REVISIÓN FINAL.....	iv
LICENCIA.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO 1	1
El Problema.....	1
Planteamiento del Problema de Investigación.....	1
Formulación de problema.....	7
Sistematización.....	8
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivos Generales.....	8
Objetivos Específicos.....	9
Justificación e Importancia	9
Delimitación del Problema.....	10
Premisas de la Investigación.....	11
Operacionalización de las variables	12
CAPÍTULO II	13
Marco Teórico.....	13
Antecedentes de la investigación.....	13
Marco teórico- conceptual.....	17
La educación sexual.....	17

La importancia de la educación sexual.....	18
Los objetivos de la educación sexual.....	18
Educación sexual efectiva.....	18
La realidad internacional de la educación sexual.....	18
La educación sexual en el hogar	18
La importancia de hablar de la sexualidad.....	19
La educación sexual en la adolescencia.....	20
Que es la sexualidad en la adolescencia.....	21
La educación sexual en el mundo.....	21
Problemas de embarazo en la adolescencia.....	22
Enfermedades de transmisión sexual en el mundo.....	23
Rendimiento académico.....	23
Estudiantes con problemas de rendimiento académico.....	24
Los objetivos del mejoramiento académico.....	24
Realidad local.....	24
Consecuencias del bajo rendimiento académico.....	24
La motivación y la autoestima del rendimiento académico.....	25
La importancia del rendimiento académico.....	26
Factores que inciden en el bajo rendimiento académico.....	26
Fundamentación filosófica.....	27
Fundamentación pedagógica.....	28
Fundamentación psicológica	29
Fundamentación sociológica	30
Fundamentación tecnológica.....	31
Marco contextual.....	32
Marco legal.....	36
CAPITULO III.....	39
Metodología.....	39
Diseño de la investigación	39
Modalidad de la investigación.....	40

Investigación cualitativa.....	40
Investigación cuantitativa.....	41
Tipos de investigación.....	42
Investigación de campo	42
Investigación de documental-bibliográfica.....	43
Investigación descriptiva.....	44
Investigación exploratoria.....	44
Métodos de investigación.....	45
Método análisis-síntesis.....	45
Método deductivo-inductivo.....	45
Método teórico.....	46
Técnicas de investigación.....	47
Observación.....	47
Entrevista	47
Encuesta.....	48
Instrumento de investigación	49
Escala de Likert.....	49
Cuestionario.....	49
Cuadros estadísticos.....	50
Población y muestra.....	51
Muestra.....	52
Análisis e interpretación de los resultados de los estudiantes.....	52
Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes.....	63
Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector.....	73
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76
CAPITULO IV	77
La Propuesta.....	77
Título de la propuesta.....	77
Justificación	77
Objetivos de la propuesta.....	77
Objetivos generales de la propuesta.....	77
Objetivos específicos de la propuesta	78
Aspectos teóricos de la propuesta.....	78

Aspectos pedagógicos.....	78
Aspectos sociológicos.....	78
Aspecto legal.....	79
Factibilidad de la aplicación.....	83
Factibilidad técnica.....	83
Factibilidad financiera.....	84
Factibilidad humana.....	84
Descripción de la propuesta.....	84
Referencias bibliográficas.....	98
Anexos.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla #1 Cuadro operacional.....	12
Tabla #2 Población	51
Tabla #3 Estratos.....	51
Tabla #4 Muestra.....	52
Tabla #5 Educación sexual en el Hogar.....	53
Tabla #6 Educación sexual en las clases.....	54
Tabla #7 Docente capacitado en educación sexual.....	55
Tabla #8 Implementación de la educación sexual	56
Tabla #9 Embarazo precoz en el rendimiento académico.....	57
Tabla #10 Educación sexual en el rendimiento académico.....	58
Tabla #11 Participación y asistencia en el rendimiento escolar.....	59
Tabla #12 El rendimiento académico en el futuro.....	60
Tabla #13 Implementación de una aplicación web.....	61
Tabla #14 Información concreta en aplicación web.....	62
Tabla #15 Educación sexual a los Estudiantes.....	63
Tabla #16 Influencia en el rendimiento académico.....	64
Tabla #17 Capacitación de docentes.....	65
Tabla #18 Información para prevenir embarazos.....	66
Tabla #19 Importancia del bajo rendimiento.....	67
Tabla #20 Buen rendimiento académico.....	68
Tabla #21 Apoyo en el bajo rendimiento.....	69

Tabla #22 Deserción escolar.....	70
Tabla #23 Educación sexual con aplicación web.....	71
Tabla #24 Charlas con la aplicación web.....	72
Tabla #25 Factibilidad Financiera.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos #1 Educación sexual en el Hogar.....	53
Gráficos #2 Educación sexual en las clases.....	54
Gráficos #3 Docente capacitado en educación sexual.....	55
Gráficos #4 Implementación de la educación sexual	56
Gráficos #5 Embarazo precoz en el rendimiento académico.....	57
Gráficos #6 Educación sexual en el rendimiento académico.....	58
Gráficos #7 Participación y asistencia en el rendimiento escolar.....	59
Gráficos #8 El rendimiento académico en el futuro.....	60
Gráficos #9 Implementación de una aplicación web.....	61
Gráficos #10 Información concreta en aplicación web.....	62
Gráficos #11 Educación sexual a los estudiantes.....	63
Gráficos #12 Influencia en el rendimiento académico.....	64
Gráficos #13 Capacitación de docentes.....	65
Gráficos #14 Información para prevenir embarazos.....	66
Gráficos #15 Importancia del bajo rendimiento.....	67
Gráficos #16 Buen rendimiento académico.....	68
Gráficos #17 Apoyo en el bajo rendimiento.....	69
Gráficos #18 Deserción escolar	70
Gráficos #19 Educación sexual con aplicación web.....	71
Gráficos #20 Charlas con la aplicación web.....	72

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen #1.....	86
Imagen #2.....	87

Imagen #3.....	87
Imagen #4.....	88
Imagen #5.....	88
Imagen #6.....	89
Imagen #7.....	89
Imagen #8.....	90
Imagen #9.....	90
Imagen #10.....	91
Imagen #11.....	91
Imagen #12.....	92
Imagen #13.....	93
Imagen #14.....	93
Imagen #15.....	94
Imagen #16.....	95
Imagen #17.....	95
Imagen #18.....	96
Imagen #19.....	96
Imagen #20.....	97
Imagen #21.....	97

INDICE DE ANEXOS

Anexo #1 Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación

Anexo #2 Acuerdo de plan de tutorías

Anexo #3 Informe de avance tutorial

Anexo #4 Cierre de tutorías

Anexo #5 Rubrica de evaluación del trabajo de titulación

Anexo #6 Certificado del porcentaje de similitud

Anexo #7 Informe de revisión final revisor

Anexo #8 Rubrica del revisor del trabajo de titulación

Anexo #9 Carta dirigida al plantel

Anexo #10 carta del colegio de autorización para la investigación

Anexo #12 fotos de los estudiantes durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

Anexo #13 fotos de la autoridad durante la aplicación de los instrumentos de investigación

Anexo #14 certificado de práctica docente de los dos estudiantes

Anexo #15 certificado de vinculación de los dos estudiantes

Anexo #16 Instrumentos de investigación

Anexo #17 foto de tutorías de tesis

Anexo #18 Repositorio



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN
LOS
ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN
Autor: Sally Maite Astudillo Vélez Tutor: Arq. Adolfo Chunga Escolar
Guayaquil, agosto del 2019**

RESUMEN

En la presente investigación se hace énfasis en la carencia de educación sexual en la institución de parte de los docentes, con la poca información con la que cuentan los estudiantes en la asignatura de biología y por lo consiguiente la insuficiencia en su rendimiento académico, en la actualidad se hace necesario dichos recursos debido a los cambios constantes en la educación. La investigación se realizó en la propia Institución Educativa mediante encuestas y entrevistas a las autoridades, docentes y estudiantes para reconocer la base del problema, al utilizar la aplicación web con modelado 3D se busca una educación de calidad y que los docentes logren hacer llegar la información al estudiante y a su vez ayudarlos a despejar dudas al momento de explicar la clase y así poder contribuir con una mejor educación para los estudiantes.

Palabras Claves: Educación Sexual, Rendimiento, sexualidad.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MULTIMEDIA SYSTEMS
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**SEXUAL EDUCATION IN ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF
THE THIRD YEAR BIOLOGY SUBJECT OF THE UNIFIED GENERAL
SCHOOL OF THE UNIVERSITY EDUCATIONAL UNIT FRANCISCO HUERTA
RENDÓN Author: Sally Maite Astudillo Vélez Advisor: Arq. Adolfo Chunga
Escolar
Guayaquil, august 2019**

ABSTRACT

In the present investigation, emphasis is placed on the lack of sex education in the institution on the part of the teachers, with the little information that students have in the subject of biology and therefore the inadequacy in their academic performance, in the These resources are currently necessary due to constant changes in education. The research was conducted in the Educational Institution itself through surveys and interviews with the authorities, teachers and students to recognize the basis of the problem, when using the web application with 3D modeling, quality education is sought and that teachers manage to get the information to the student and at the same time to help them clear up doubts when explaining the class and thus be able to contribute with a better education for the students.

Keywords: Sex Education, Performance, sexuality.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual alrededor del mundo se expone de diferentes maneras. En Estonia, es indignante para la mayoría de la población que el tema de la sexualidad sea mencionado a niños de 13 a 18 años, a diferencia de lo que ocurre en Francia, donde encontramos que imparten la educación sexual de 30 a 40 horas a lo largo de su vida escolar. En la India no cuentan con educación sexual, pero si con proyectos de carácter experimental en ese ámbito, que ha traído controversia para algunos estados del territorio.

Uno de los principales factores que causan este problema es la desinformación que reflejan los estudiantes afectando así su rendimiento académico en la asignatura por el poco recurso que tienen para tener conocimiento de la educación sexual, en donde una de las causas del bajo rendimiento es por los embarazos prematuros y las enfermedades de transmisión sexual. En la Unidad Educativa

Universitaria Francisco Huerta Rendón se evidencia mucho como el adolescente vive una vida sexual sin prevención ya que la orientación que se ha dado no ha sido adecuada por lo cual el joven no lo ha procesado adecuadamente. El 12% de los adolescentes reciben información sobre la sexualidad por parte de sus padres un 7% cita la experiencia propia e incluso un 17% de los varones las películas pornográficas, A casi la mitad (47%) le preocupa antes de la primera experiencia sexual el riesgo de un embarazo; y al 37%, "no hacerlo bien"; en este caso, la proporción de chicos (51,5%) duplica a la de chicas (23%) datos del ministerio de salud.

El objetivo está en contribuir con información de la educación sexual para mejorar el rendimiento académico mediante un análisis estadístico y de campo con el desarrollo de una aplicación web con modelado 3D, en la institución.

En conclusión, como podemos observar los problemas que está enfrentando nuestros estudiantes de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón de tercer año de bachillerato general unificado de la asignatura de biología, por la falta de información de un tema que debe ser muy esencial desde el hogar, pero muchas veces los padres no orientan a sus hijos, lo cual esto es un gran error ya que si no reciben la información de sus padres o colegios buscaran información de una manera errada en la que puede afectar a su futuro.

La presente investigación se conforma de IV capítulos:

Capítulo I EL PROBLEMA. Encontramos una introducción del planteamiento del problema, ubicación, situación limitada y evaluación de los estudiantes. Considerar los objetivos y finalmente con la justificación e importancia de considerar el mejor método de educación sexual para los estudiantes para minimizar el abandono académico

Capítulo II MARCO TEÓRICO Contiene la suficiencia del tema de investigación científica, la aportación de las diferentes fundamentaciones teóricas como Filosófica, Pedagógica, Psicológica, sociológica, tecnológica, finalmente la Fundamentación Legal, con breves definiciones de términos relevantes

Capítulo III La METODOLOGÍA estableciéndose el diseño de la investigación utilizando el modelo cualitativo, porque consta de un diagnóstico, planteamiento, fundamentación teórica, procedimientos metodológicos. Se expresa la operacionalización de las variables. Se utilizó la técnica de la encuesta con su respectivo cuestionario. Análisis e Interpretación de los Resultados. Comprende los Cuadros y Gráficos Estadísticos, una vez organizados los datos se realizó la interpretación respectiva en que los datos cuantitativos pasa a datos cualitativos; también se incluyen las Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo IV se encarga de comprender el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Se generan las Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

La familia y la educación son factores importantes en el desarrollo del adolescente, ya que la familia contribuye en la formación de su identidad sexual y la educación a forjar ideas propias y claras de la vida para su diario vivir, pero la mayoría de los adolescentes se limitan a realizar preguntas para saciar sus inquietudes, por eso es inevitable no buscar la manera para que sus inquietudes sean resueltas por medio de una aplicación web con modelado 3D, en donde le resulte fácil conseguir información.

Hoy en día podemos ver muchos adolescentes que reciben mucha información que la mayoría de las veces les resulta confusa y contradictoria ya que muchos tienen puntos de vista diferentes sobre el sexo en su transición de la niñez a su vida adulta. Esto ha ocasionado una gran demanda de jóvenes por información confiable en donde ellos puedan estar preparados para una vida segura y productiva. Por lo que la educación sexual ha adquirido gran interés en la sociedad por las repercusiones en jóvenes, adolescentes que por ignorancia del tema complican su preparación académica al tener responsabilidades derivadas de la anarquía del acto de tipo sexual.

La familia es el núcleo de esta sociedad desde donde empieza la educación de los niños desde muy temprana edad, su participación en la educación es muy importante porque así ellos van construyendo su identidad sexual.

Los estudiantes no han sido orientados correctamente en el tema de sexualidad por lo cual ellos muestran un gran interés a este tema, donde

ellos empiezan a tener una vida sexual comenzando con una gran curiosidad ya que la información que ellos han adquirido no ha sido la correcta.

En la actualidad el mundo nos muestra el tema del sexo de una manera que predomina de un modo no apropiado para esta juventud ya que influyen mucho en sus pensamientos, comportamientos, y expectativas sexuales en donde el estudiante deja de lado su vida estudiantil y prefiere interesarse en cumplir con los esquemas que su entorno social lo obliga a tener. Un informe que realizo la ONU (Organización de las Naciones Unidas) dispone que existe una relación entre la pobreza y los embarazos adolescentes donde las tasas crecientes reflejan que las adolescentes madres tienen la desventaja social y el ser una razón del retroceso de la salud sexual, ya que la mayoría de ellas no llevan el conocimiento de los riesgos que están expuestas con las enfermedades de transmisión sexual.

A nivel mundial según UNESCO el 34% de jóvenes adolescentes tienen conocimiento sobre la prevención y las enfermedades de transmisión sexual, que son muy pocas las niñas que saben sobre su primera menstruación, nos podemos dar cuenta que en pleno siglo XXI el tema de la sexualidad es muy distorsionada ya que no es empleado por medio de una metodología de enseñanza si no que es adquirida de manera empírica.

En Latinoamérica se sufre un gran retroceso en materia de educación sexual que puede perjudicar la economía e incrementar la pobreza de muchas estudiantes adolescentes de la región ya que en el mundo laboral se exige tanto como un título académico y total disposición. Algunos estudios reflejan estadísticamente que México es uno de los países con más abandonos escolares por embarazos prematuros, ya que su rendimiento escolar baja de manera considerable en muchos casos, el 14,4% de los estudiantes se matriculan al año en los colegios mientras que la mayoría abandona, en República Dominicana el 22% de las niñas

entre los países de Latinoamérica y el Caribe la tasa más alta es de 36,9% en Azuay, en el continente africano el 80% de los jóvenes dan comienzo a una vida sexual prematura, en países desarrollados del Occidente un 75% y en América Latina el 50%.

En Ecuador es considerado el tercer país de la región con un gran índice de embarazos que está fundamentado según la base de datos del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censo (INEC), en el 2014, 49,7% como se registra que entre los 100 bebés son de madres adolescentes menores de 18 años, si nos podemos dar cuenta en las categorías de edad va entre niñas menores de 15 años, que representa el 5%, y entre los 15 y 17 años el 23%, las de 18 y 19 años el 23,3%, conforme refleja la documentación que nos indica, podemos ver que las niñas son madres entre los 12 y 19 años. Ecuador, se ubica detrás de Nicaragua y República Dominicana, en estos últimos 10 años se ha incrementado los partos en adolescentes entre 10 y 14 años un 78%, en las provincias de Guayas, Pichincha, Manabí, Los Ríos y Esmeraldas donde se concentra el mayor número de embarazos y así mismo el abandono de su vida estudiantil, dejando muy de lado sus obligaciones escolares para enfrentar las obligaciones de padres. (García, 2018, pág. 1)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), trabajan con programas para minimizar los embarazos adolescentes, la pérdida social y económica que acontece el embarazo prematuro, se recomendó más educación sexual y mayor uso de anticonceptivos.

En el presente esta sociedad nos exige mucho como personas tener títulos ser personas formadas académicamente para poder contar con un trabajo digno y poder crecer profesionalmente, este gran problema que se nos presenta ha causado que la mayoría de los estudiantes dejen de lado sus estudios tener descuidos en sus deberes por dar más atención a las novedades de esta sociedad.

El contenido que demuestran las pantallas chicas, grandes y medios sociales contribuye mucho en la conducta del joven adolescentes ellos cuentan más con información del mundo de una manera errónea, como cuando una educación sexual adecuada donde al menos se permita equilibrar la situación y lograr que el joven estudiante se forme un carácter en donde sepa que tener relaciones prematuras sin un cuidado respectivos puede correr los riesgos de embarazos no deseados y abandonos en los colegios.

La educación sexual debe Formar carácter en los estudiantes que ellos tengan claro que tener una vida sexual muy temprana edad no los lleva a tener un futuro prometedor. En el bajo rendimiento académico de los estudiantes, influyen muchas cosas, pero una de ellas es la vida sexual prematura, ya que a causa de esto vienen muchas consecuencias: embarazos prematuros, enfermedades sexuales, abortos, abusos. Todo esto conlleva a que el estudiante descuide su vida escolar, esto es un hecho normal ya que es algo biológico donde el adolescente experimenta cambios a esta edad de 13 a 18 años su cuerpo empieza atraer cambios en los que se encuentran en toda la curiosidad.

La situación conflicto

En una de las etapas más difícil para los jóvenes adolescentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón del tercer año de bachillerato de la asignatura de biología, en donde se muestra rebeldía, cambios, curiosidades, cambios hormonales en donde todo eso lleva a uno de los problemas más visto últimamente, una vida sexual prematura en donde muchos de ellos ven tener relaciones sexuales como algo divertido sin ver las consecuencias que esto trae, muchos de los adolescentes lo hacen por sentirse grandes y sentir la independencia de sus padres al realizar tal acto. Ellos se rigen sin ningún tipo de orientación, educación e información adecuada.

El rendimiento académico es afectado por muchos elementos del sistema educativo, pero no vemos que uno de ellos, también es un problema exterior, la relativa relación a la sexualidad, ya que muchos padres no aportan con la respectiva educación en este tema. Uno de los grandes problemas también conlleva que los padres se abstienen de tocar el tema de sexualidad en el hogar, creyendo que de esta manera se está incentivando o provocando a que al estudiante tenga relaciones prematuras.

Muchos adolescentes abandonan los estudios al presentar bajo rendimiento académico, el estudiante le quita la importancia al estudio por afrontar las consecuencias que los llevo tener relaciones sexuales de manera desprotegida, en estos casos afectan más a las mujeres y que a lo largo del embarazo empiezan las complicaciones como pies hinchados, sofocos, mucho sueño, náuseas, y muy aparte de los síntomas las citas médicas, gastos médicos que tendrá que afrontar y así el estudiante pierde el interés en los estudios.

Mucha preocupación origina la gran cantidad de adolescentes estudiantes que suspenden sus estudios a causa de ser padres desde muy jóvenes. Ser madre a muy temprana edad es muy riesgoso tanto para ella como al niño, la mayoría de las veces a la joven madre le toca afrontar esta etapa sola ya que el que vendría a ser el padre biológico no asume sus responsabilidades dejándola en completo abandono. En algunas situaciones cuentan con el apoyo de sus padres, pero no todas las jóvenes cuentan con ese apoyo, a algunas les toca luchar solas, buscar la manera de mantener a su hijo, o como también resolver el problema, como lo llaman muchas, escogiendo la opción de abortar y esto a su vez es un riesgo vital.

El inicio de la pubertad empieza avivar la curiosidad del adolescente, esa es la etapa adecuada de empezar a dar educación ya que muchos empiezan a correr el riesgo de experimentar por si mismos sin

pensar en las consecuencias que esto lleva, los adolescentes experimentan cambios anatómicos y fisiológicos se empieza a madurar, en los hombres cambio de la voz dejando de sentirse niños, el crecimiento en ciertas partes de su cuerpo así también como en las mujeres, donde ellos empiezan a comportarse de manera diferente también por causas de las hormonas en donde se desarrolla la hormona del crecimiento pero en la adolescencia entra en juego las llamadas hormonas sexuales como son: andrógenos, los estrógenos y progesterona en donde el adolescente se empieza a sentir atracción por el sexo opuesto.

Pero no solo se debe enfocar en el problema del embarazo, aunque es el que más se origina, pero también se encuentran las enfermedades de transmisión sexual como podemos encontrar el SIDA (Virus De Inmunodeficiencia Humano). Tenemos que tomar conciencia que la situación que nuestros jóvenes no se encuentran preparados, para poder disminuir todos los problemas que resultan por no tenerlos informados.

La educación sexual debe venir desde el hogar, los padres deben de tener una comunicación extensa con sus hijos, darles la confianza para así afrontar el tema o las dudas cuando ellos lo tengan, los padres deben de inculcar valores, amor, fidelidad, respeto a ellos mismos y a las otras personas también. Deben de inspirar en sus hijos amarse a ellos mismos, darse el respeto que ellos se merecen, influir mucho en su educación en la superación de ser grandes profesionales. El joven debe de tener aspiraciones, metas, proyectos de vida y no dejarse influir por las "modas" del sistema.

El problema de las instituciones educativas es la ausencia de información sobre la educación sexual al estudiante en cómo actuar en tal situación, tener relaciones sexuales es algo normal en muchas parejas en donde ellos toman la decisión de procrear un bebé es una elección mutua donde la pareja se encuentre preparada para tener esta responsabilidad,

pero esta acción los jóvenes la toman por muchas causas como son: la baja autoestima, falta de afecto de sus padres, no tener supervisión de sus padres, las hormonas, la influencia de sus amigos, el consumo de sustancias psicotrópicas, inestabilidad emocional, malas relaciones sociales, así como vemos los factores o causas explicamos el por qué:

- Las Causas son: El embarazo en los estudiantes es muy común, hoy en día, la mayoría de las adolescentes quedan embarazadas a muy temprana en donde también la carencia de información sobre educación sexual en donde no tiene el conocimiento del uso de los métodos anticonceptivos lleva a los adolescentes a que no estén conscientes de los riesgos que pueden sufrir al llevar una vida sexual de manera insegura.

- La mayoría de los padres no les ocultan información sobre la educación sexual y una supervisión correcta a sus hijos donde se les ha permitido muchas libertades, en donde ellos actúan sin pensar en las consecuencias que pueden causar en un futuro.

- La baja autoestima dado que el joven no llegue a apreciarse a sí mismo y a su cuerpo restándole importancia al acto sexual y solo usarlo para llenar vacíos con el placer, falta de afecto de sus padres los incentiva buscar ese tipo de afecto, logrando que ellos tienen total libertad de hacer las cosas sin su debida precaución, cambios fisiológicos y anatómicos causa de las hormonas, por influencias de amigos ser rechazados por su grupo de amigos buscando la aceptación social, el consumo de sustancia psicotrópicas también los incide a tener relaciones sexuales.

1.2. Formulación de problema

¿Como incide la educación sexual en el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de biología de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón ubicada de la Zona 8, distrito 6, ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas en el periodo 2019 – 2020?

1.3. Sistematización

Variable Independiente

La educación sexual

Variable Dependiente

En el rendimiento académico

Tema de Investigación

La educación sexual en el rendimiento académico

Interrogantes de Investigación

¿La educación sexual ayudaría a prevenir embarazos precoces?

¿Un mejor conocimiento de los problemas sexuales podría mejorar en el rendimiento académico?

¿La aplicación web con modelado 3D en la metodología de la educación sexual mejoraría el rendimiento académico?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivos Generales

Definir la contribución de la educación sexual en el rendimiento académico en los estudiantes, mediante un análisis estadístico y de campo, para el desarrollo de una aplicación web con modelado 3D.

Objetivos Específicos

- Identificar los referentes teóricos más actuales relacionados la deficiencia de educación sexual.
- Establecer el estado actual del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de biología de tercer año de bachillerato con relación a la carencia de educación sexual, mediante una investigación de campo en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.
- Diseñar una aplicación web con modelo 3D para mejorar la educación sexual en los estudiantes de la asignatura de biología de tercer año de bachillerato, a través de una investigación de campo de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón.

1.5. Justificación e Importancia

El proyecto para presentar fue concebido a la problemática que vivimos hoy en día, los seres humanos tomamos decisiones sin pensar en las consecuencias que esta nos trae que influyen mucho en la vida y en el futuro. Vivimos a base de valores, consejos, orientación respectiva que han sido inculcados desde nuestros hogares para poder tener la capacidad de solucionar los inconvenientes, a pesar de estar expuestos a las presiones sociales que enfrentamos día a día.

Pero no siempre contamos con los valores y la orientación de los padres para afrontar las decisiones futuras. Este proyecto actuara en los jóvenes estudiantes que no cuentan con la respectiva educación sexual en donde se les ayudara para sus decisiones futuras, en donde ellos tendrán la capacidad de tener conciencia de las acciones que van a tomar. La sexualidad a pesar de ser un acto natural debe ser efectuado con mucha

responsabilidad, es muy importante que el adolescente tenga conocimiento de las consecuencias si no se toma las prevenciones respectivas.

La meta de este proyecto es que los estudiantes tomen conciencia de lo que significa tener relaciones sexuales a temprana edad, se les inculcara la manera en que ellos se pueden cuidar para prevenir los embarazos no deseados, las enfermedades que esta contrae, incentivar al estudiante al estudio que para todo hay edad, que las etapas de la adolescencia se deben de disfrutarla.

El de una aplicación web con modelado 3D facilitará el proceso enseñanza en los estudiantes de la asignatura de Biología de tercer año de bachillerato general unificado y contribuirá a mejorar el rendimiento académico de la enseñanza del estudiante, de una manera más dinámica y atractiva a través de la tecnología 3D en donde el estudiante manifiesta mayor confianza para poder interactuar e interesarse en el tema, que tengan mayor concentración, entendimiento, motivación y compromiso hacia la materia. La contribución didáctica está en determinar cómo contribuyen en mejorar el proceso de enseñanza con los métodos tecnológicos. Se desea mejorar el desempeño de los estudiantes de la unidad educativa universitaria Francisco Huerta Rendón.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: General

Aspectos: Educación, sexualidad, rendimiento académico.

Título: La educación sexual en el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de biología de tercer año de bachillerato general unificado.

Propuesta: Aplicación web con modelado 3D

Contexto: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

1.7. Premisas de la Investigación

La premisa con la que se construye esta investigación es sobre carencia información de educación sexual que trae en el rendimiento escolar del estudiante.

1. La educación sexual mejorará y fortalecerá la relación del estudiante en el ámbito educativo.
2. El rendimiento académico ayuda a mejorar el nivel académico en los estudiantes.
3. La aplicación web con modelado 3D ayudará al estudiante a mejorar su educación.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla#1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
La Educación Sexual	Es la enseñanza a todo lo referido a la sexualidad	Importancia de la educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> Definición educación. La educación sexual en el hogar
		Objetivos de la educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> Que es la sexualidad en la adolescencia. La educación sexual en la adolescencia.
		Educación sexual efectiva Realidad internacional	<ul style="list-style-type: none"> Que es la sexualidad en la adolescencia La educación sexual en el mundo. Problemas de embarazos en la adolescencia. Enfermedades de transmisión sexual en el mundo.
Rendimiento Académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido	Estudiantes con problemas de rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> Consecuencias Factores que inciden en el rendimiento académico.
		Objetivos del mejoramiento del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> La motivación y autoestima en el rendimiento académico. Importancia
		Realidad local	<ul style="list-style-type: none"> Métodos de enseñanza local

Fuente: Investigación

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En las investigaciones realizadas se ha escudriñado los archivos y repositorios de la biblioteca de la Facultad de Filosofía y los repositorios de la Universidad de Guayaquil, de las variables independiente y dependiente: la Educación sexual en el rendimiento académico, se descubrió varias referentes al tema de estudio.

La educación sexual hace referencia a todo lo que tiene que ver con la sexualidad humana de todas las edades, una variedad de temas tanto como el sexo y la sexualidad. Ayudando a las personas a tener la información y la motivación sobre cómo llevar una vida sexual saludable

En las consultas que se realizaron nacional e internacionales se encontraron los siguientes en casos de Europa: por diferentes sucesos, la necesidad de la educación sexual en las décadas pasadas se ha globalizado, la migración de nuevas culturas, creencias, religiones, la rápida difusión de medios como el internet, televisión, los celulares, la propagación de VIH/SIDA, la incrementación de abusos en los niñas, niños y adolescentes, cambios de comportamiento sexual entre los adolescentes , estas situaciones que se han presentado se solicita de estrategias eficaces para los adolescentes puedan enfrentar a su sexualidad de forma satisfactoria y segura (Hernández A. A., 2010).

El tema de la educación sexual la han vinculado mucho con las religiones, culturas logrando que sea un tema de debate y muchas veces restringido, logrando que las redes sociales brinden información errónea de este tema y el adolescente lo tome como base para su vida.

La escuela y la educación sexual en Argentina, tenían la lucha para implementarla en las instituciones educativas, este debate se dio entre los opositores y los que estaban a favor de la obligatoriedad de la educación sobre la sexualidad en las escuelas muchos consideraban un derecho que el estado debía organizar para que los niños, adolescentes mediante este curriculum escolar, les dé visiones restrictivas de la sexualidad, defendían la competencia exclusiva de las familias para su enseñanza, este tema fue tan polémico hasta tal punto donde atraviesa transformaciones en las sociedades contemporáneas. (Wainerman, 2008, pág. 17)

Así nos damos cuenta de que la implementación de la educación sexual fue un debate político en el ámbito legal para incluirlo en el curriculum escolar. Los estudiantes deben de entender la importancia de la salud sexual, lo que todo esto con lleva cuando no se tiene noción de los actos. En este libro podremos darnos cuenta la lucha que ha existido en romper el tabú con el tema del sexo, en donde las familias no mantenían comunicación con sus hijos sobre el tema.

La sexualidad en la adolescencia en Venezuela, nos hablan de que la sexualidad comprende las condiciones anatómicas, fisiológicas, psicoafectivas propias de cada sexo en donde se compromete una sucesión de comportamientos y practicas relacionados con la búsqueda del placer sexual. Pero esa no es la única definición de la sexualidad actualmente ya que es donde una persona implica bienestar, donde el contacto sexual implica ternura, placer, satisfacción y comunicación entre las personas, donde las personas disfruten de la sexualidad con su respectiva salud sexual, en donde el conocimiento de las enfermedades asociadas al sistema reproductivo comprende el estado de bienestar biopsicosocial que permite que el individuo disfrute una vida sexual y plena sin riesgos. (Morón, 2017, pág. 15)

Aquí podemos ver que la educación sexual no es solo es el tema de la fisiología y la anatomía del ser humano, sino que también comprende los valores, los sentimientos y comportamiento con el placer sexual que no solo es llenar de placer el cuerpo, se trata también de los sentimientos que se involucran al tener contacto sexual, tener su respectiva información sobre cómo llevar una vida sexual saludable, las prevenciones se deben llevar para la salud sexual.

Entre los proyectos educativos que encontramos se realizaron talleres de concienciación sobre la sexualidad precoz en los adolescentes de la básica superior, en donde se hace reflexionar al estudiante. Partiendo que los estudiantes carecen de conocimientos solidos con respecto a la sexualidad la investigación está basada en contener temas relacionados con la sexualidad, prevención, enfermedades de transición sexual, planificación familiar, entre otros temas, en donde los jóvenes aprendan a respetar su cuerpo. (Andrade, 2014, pág. 15)

En este proyecto se realizaron talleres para hacer concientizar a los estudiantes adolescentes sobre los riesgos de la sexualidad prematura, donde puedan obtener un conocimiento claro para que puedan tomar las decisiones, que estén consientes sobre las enfermedades y las responsabilidades que con lleva un embarazo precoz.

El comportamiento sexual de riesgo en adolescentes y Su influencia en el rendimiento escolar, esta investigación se basa en la problemática del comportamiento sexual de los adolescentes, ya que el riesgo de adquirir una enfermedad sexual en todas las instituciones educativas que tienen nivel medio y superior, su objetivo fue concientizar a los estudiantes adolescentes sobre la importancia de la de la educación en comportamientos sexuales seguros por medios de un diseño y ejecución de talleres de promoción de la responsabilidad de adolescentes con los estudios y su evolución sexual acorde a su edad. (Barzola, 2015)

En esta investigación donde se basó en el comportamiento sexual que tienen los adolescentes y como afecta en su rendimiento académico, que mediante talleres de responsabilidad los estudiantes entiendan la importancia que lleva tener una vida sexual prematura, que tengan la información se acuerdo a su edad en donde ellos puedan actuar con responsabilidad.

Como podemos darnos cuenta de que se han realizado varios proyectos con la misma problemática y aun así ver que no disminuye la cantidad de jóvenes que siguen dejando a un lado la educación por problemas de embarazos, o enfermedades de transmisión sexual. Actualmente los estudiantes se desenvuelven e interactúan más por medios tecnológicos ya que está al alcance de todos, implementar más opciones por este medio, en donde el estudiante podrá tener acceso a información de preguntas muy frecuentes que ellos se realizan día a día en esa etapa de su vida llamada pubertad, en donde se espera concientizar y marcar una diferencia.

La dinámica de las estrategias pedagógicas constituyen una realidad inherente a la misma visión estratégica, la cual sienta su base en las consideraciones propias de la realidad para la administración de los contenidos; por ello, (Osorio, 2012) establece: “Actualizar la formación de los/as profesores/as en Educación Sexual: es un aspecto muy importante, por la cantidad de mitos y falacias relacionados a la sexualidad, es adecuado que la formación se fundamente en datos veraces libres de prejuicios”. Al respecto, es necesario manifestar la actualización docente, como una forma de contribuir adecuadamente a la conformación de fenómenos inherentes a la educación sexual, de allí su importancia dentro de la realidad, porque son los docentes a los cuales acude el adolescente para disipar sus dudas. (Laguado, 2017, pág. 10)

2.2. Marco teórico – conceptual

La Educación Sexual

La educación sexual es considerada como apoyo, colaboración a las personas para poder obtener la información que se requiera, nos sirve como material de apoyo y la motivación indispensable para la toma de decisiones en donde puedan concientizar sobre llevar una vida sexual saludable. Es el aprendizaje de todo tipo de temas que relacionan el sexo y la sexualidad

El abordaje de la sexualidad en la adolescencia, parte de la personalidad del ser humano es la sexualidad, en la manera de expresarla y vivirla en cada persona se manifiesta de formas diferentes, en la etapa de la adolescencia es un ciclo vital que se caracteriza de cambios bilógicos, psicológicos y sociales. Se determina que, por investigaciones realizadas de manera exhaustiva en sitios de literatura digital como la organización panamericana de salud, la organización mundial de la salud, que las acciones educativas sobre la sexualidad en donde a los adolescentes se les permitirá que tomen decisiones fundamentadas sobre su sexualidad y salud. (Calero, 2017)

La sexualidad no solo tiene que ver con los cambios que el adolescente presenta, tiene que ver mas con lo que sentimos, lo que queremos en nuestra vida y como la reflejamos hacia los demás.

Entre sus dimensiones esta:

La importancia de la educación sexual

Mediante estudios en el entorno social que se han realizado en las instituciones educativas se ha comprobado que muchos adolescentes no tienen conocimiento y carecen de información de una educación sexual.

Los Objetivos de la educación sexual

Es enfocarse en la salud sexual, en donde el estudiante conozca los métodos de protección como son los: anticonceptivos y los condones, con sus respectivas prevenciones contra el ETS (enfermedades de transmisión sexual), VIH y embarazos prematuros no deseados o el aborto.

Educación sexual efectiva

Las investigaciones que se han realizado se enfocaron en programas y ayuda en los jóvenes estudiantes a tomar conciencia en temas como los embarazos prematuros y como los perjudica en su futuro, el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual de manera cómo: retrasar el sexo hasta la mayoría de edad, el uso de condones y anticonceptivos.

La realidad internacional de la educación sexual

A través de los años en diferentes países con diferentes creencias, métodos y educación sufren del mismo problema, jóvenes estudiantes con carencia de información en donde los embarazos prematuros es lo que más sufren las niñas en la actualidad.

Así nos llegamos a la conclusión que los niños no pueden defenderse o no pueden reconocer que está mal o bien si no conocen del tema, ellos se dejan llevar por personas con mala intención, esto nos lleva a un solo punto carencia de educación sexual.

La educación sexual en el hogar

La familia es parte fundamental en el desarrollo del niño, la educación y los valores que se les inculquen es parte de las personas que serán en un futuro. Desde muy temprana edad la educación sexual debe ser parte de la comunicación que tienen los padres con sus hijos, no existe mejor lugar como el hogar que empezar con este tema, los niños necesitan tener la confianza de poder hablar cualquier tema con sus padres, mantener una comunicación fluida sin que les avergüence tocar el tema de la sexualidad.

Al respecto (Reyes, 2003)La influencia familiar es fundamental en la determinación del comportamiento sexual de sus integrantes y especialmente de los más jóvenes. A través de la comunicación en el hogar se transmiten valores, concepciones, acciones y comportamientos sobre sexualidad. Citado por (Cabrera, 2018, pág. 281)

Se recomienda siempre que la educación sexual empiece desde una edad temprana enseñarles claramente la información adecuada de lo que está bien y lo que está mal a su respectiva edad, ya que en la pubertad es la etapa de la rebeldía y algunas ocasiones retraídos.

La importancia de hablar de la sexualidad.

El tema de la sexualidad debe ser considerado algo natural ya que muchos de los problemas de hoy en día es que para el adolescente no pueden entablar el tema por su falta de naturalidad tanto como en los centros escolares y hogares. Es por eso por lo que a los adolescentes les cuesta acercarse a sus padres o autoridades para despejar dudas de su desarrollo personal.

Los adolescentes necesitan herramientas que los ayude a instruirse y despejar dudas bajo tutoría. Ellos tienen derecho a la información sobre la sexualidad, los métodos en los que ellos pueden cuidarse para no ser víctimas de las consecuencias de los embarazos prematuros e infecciones venéreas. Gossart nos indica que en la adolescencia debemos ser pacientes, buscar las maneras correctas de poder interactuar y brindarles la confianza donde ellos siempre estén dispuestos a despejar sus dudas, que no se sientan reprimidos al comunicarse sobre el tema de la sexualidad. (Mary, pág. 93)

La adolescencia es la etapa más difícil, más rebelde, más inquietante para nuestra juventud. El deber de nosotros los padres, docentes y autoridades es poder brindarles el apoyo correspondiente mediante una orientación adecuada.

La educación sexual en la adolescencia

La educación sexual debe incluirse desde una edad temprana, cuando el niño empieza a hacer preguntas sobre ellos mismo o de dónde vienen los bebés, la información que se les otorgue debe ser de manera clara de acuerdo con su edad.

La psicóloga especialista en educación sexual Mónica Poblador nos indica que hablar con niños de educación sexual puede resultar un tanto complicado, ya que si no se tiene una preparación previa de los temas adecuados que los niños deberían saber podría resultar un poco confuso para ellos.

Se reconoce que la naturalidad es la clave para hablar con los hijos de sexualidad. Obviar este tema por parte de los padres sólo puede evitar a los hijos a buscar esta información en otra parte, sin los valores que nosotros deseamos transmitir. (Psicóloga Poblador, 2015, pág. 12)

La pubertad empieza desde los 8 años en algunos casos ya que es muy común entre los 13 años donde empiezan a experimentar cambios anatómicos y fisiológicos causada por las hormonas del crecimiento donde la hormona de la sexualidad empieza también a generar en los adolescentes ciertos cambios y curiosidades.

¿Qué es la sexualidad en la adolescencia?

En la adolescencia se desarrolla física y mentalmente logrando condiciones sexuales secundarias quiere decir lo que no está vinculado con el órgano reproductor, empiezan a tener un pensamiento más maduro, pero a su vez el comportamiento sexual se aviva en ellos. Tenemos que recalcar que la sexualidad no trata no más de la reproducción, trata a su vez deseos, sentimientos, fantasías y emociones desarrollando una identidad sexual.

Los adolescentes al llegar a la pubertad empiezan a notar ciertos cambios que su cuerpo empieza a experimentar. Las emociones en los adolescentes se intensifican de gran manera que, con solo un roce, una mirada o pensar en alguien su corazón lata de manera acelerada, empezando a sentir cosquilleo, la calidez como también es muy conocida las mariposas en el estómago.

Los padres deben otorgar la información correspondiente dándoles a conocer los cambios que van a experimentar y así ellos aclarar las inquietudes que tengan sus hijos. El desarrollo sexual de los adolescentes puede causar tensión en la relación padres e hijos. Entre los 14 a 16 años empieza el interés por la experiencia sexual, logrando priorizar las relaciones íntimas.

La educación sexual en el mundo

Actualmente la mayoría de los países están implementando programas eventuales de educación sexual en las instituciones, centros de

salud, facilitando que el adolescente pueda adquirir condones y pastillas anticonceptivas para reducir los embarazos y enfermedades sexuales.

En países de Asia y el Pacífico, se han incluido estrategias nacionales en el tema del VIH haciendo referencia en la educación, en donde se centran más en el tema de este virus mortal así mismo en África Occidental se basan en la educación sexual como tema principal SIDA. Según lo que indico la Sra. Joanna Herat, especialista principal en educación para la salud del programa de la UNESCO, declaro que “por ese motivo, a los jóvenes se les deniega a menudo hasta la información más elemental sobre su salud y sus derechos en materia de sexo y reproducción” (HERAT, 2018, pág. 9).

La especialista Herat nos quiere dar a conocer que limitando los conocimientos a los jóvenes es hacerlos vivir en ignorancia de los riesgos de tener una vida sexual sin sus respectivos cuidados.

Problemas de embarazos en la adolescencia

Cuando en las niñas adolescentes se producen embarazos prematuros la mayoría de ellas no tienen conocimientos de los síntomas que presenta un embarazo, ya que esto afectaría en la forma de vivir de la adolescente: No tener los cuidados necesarios, el mal uso de las pastillas por la causa de algún dolor, esfuerzo físico que provocaría un aborto involuntario, problemas tanto familiar como en los estudios. Los padres se ponen en la tarea de analizar la situación, en la mayoría opta por dar al bebe en adopción, algunos de ellos también están en la decisión de interrumpir el embarazo ya que será un cambio totalmente arrollador para la vida del adolescente.

Las niñas menores de 16 años sufren de riesgos vitales en embarazos prematuros, el riesgo puede ser mortal para mujeres menores

de 20 años. Es recomendable atención física ya que puede sufrir de un aborto espontaneo y psicológica en especial durante el embarazo puede sufrir de: el rechazo social por las consecuencias del embarazo prematuro, las criticas le afectarán volviéndola vulnerable, rechazo al bebé para no asumir la responsabilidad, la dedicación y obligaciones que conlleva ser madre, esto les puede causar también la autoestima baja, depresión, problemas con la familia, rechazos hacia ellas mismas, el parto y postparto para conservar la salud de ella y del bebe de tener mala nutrición o malformaciones.

Enfermedades de transmisión sexual en el mundo

Las ITS (Infección de transmisión sexual), es también muy común cada día más de un millón personas se infectan, se calcula que unos 37 millones de personas contraen alguna de las cuatro infecciones de transmisión sexual como son: clamidiasis, gonorrea, sífilis, tricomoniasis.

Los estudiantes antes de terminar el bachillerato ya contraen alguna enfermedad de transmisión sexual, según la sociedad médica este problema se origina por la conducta despreocupada, en donde tienen relaciones sexuales sin protección, ya que el único riesgo es el embarazo si no también la ITS (infección de transmisión sexual) y ETS (enfermedades de transmisión sexual).

Rendimiento académico.

El rendimiento académico hace mención del nivel de conocimiento del ámbito escolar del estudiante por medio de una evaluación, donde se evaluará que tan bueno es el rendimiento del estudiante esto se reflejara en sus calificaciones donde si se muestra positivo el estudiante muestra la capacidad del alumno.

El rendimiento académico (Lamas, 2015) es una problemática que causa preocupación en los padres, docentes y estudiantes; no solo en nuestro país, viene abarcando Latinoamérica, y de otros continentes. La dificultad inicia desde la conceptualización en ocasiones en la aptitud escolar, desempeño académico, pero en general la diferencia de conceptos es por cuestión de semántica. El propósito del rendimiento escolar es alcanzar una meta, un aprendizaje.

Entre sus dimensiones esta:

Estudiantes con problemas de rendimiento académico: El bajo desempeño escolar de los estudiantes inciden en muchos factores que afectan a los estudiantes en su nivel académico como son: problemas en el hogar, dificultades en el aprendizaje, mala alimentación, ambiente de presión social entre sus compañeros, embarazos prematuros, enfermedades.

Los Objetivos del mejoramiento académico no solo es que los estudiantes tengan las mejores notas o que su nivel académico sea alto, es darle un propósito, metas y superación en sí mismos.

Realidad local: los problemas del rendimiento académico afectan a todas las instituciones educativas, la mayoría de los estudiantes bajan en las calificaciones por los cambios que presentan en la etapa de la adolescencia en donde su entorno existe la presión social de sus compañeros teniendo como consecuencia embarazos precoz y enfermedades de trasmisión sexual lo que los lleva a abandonar poco a poco los estudios.

Consecuencias del bajo rendimiento académico.

El desarrollo del estudiante inicia con valores infundados desde el hogar y una buena educación, es importante que los padres tengan

conocimiento del nivel académico de sus hijos para evitar el fracaso escolar. Se debe reconocer desde un principio las aptitudes intelectuales, actitudes y la metodología para determinar sus logros escolares y las disposiciones que enfrentara. No se debe permitir que en el aprendizaje deje vacíos en el estudiante porque en cuando el alumno no ha consolidado el aprendizaje en años anteriores, este tendrá una educación incompleta que le causara problemas en un futuro.

La motivación y autoestima en el rendimiento académico

Como podemos ver “La autoestima es la percepción, pensamiento, sentimientos y comportamientos hacia nosotros mismos, nuestro cuerpo, el carácter en si una percepción de uno mismo”. (Confidencial, 2015), Mientras tengamos seguridad en nosotros y en lo que hacemos podremos rendir mejor en lo que nos proponemos.

Es el más alto indicador dentro del proceso educativo y centro de nuestra forma de pensar y sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital. (Rivadeneira, 2015)

Es importante que el estudiante aprenda a amarse, valorarse, respetarse así mismo. Todo lo que sentimos y pensamos, afecta a nuestra autoestima. Al tener buena autoestima los estudiantes empezaran a trazar metas y progresos en los estudios para tener otro estilo de vida, el enfoque a su futuro será más claro. Esto es de gran ayuda por que las decisiones que tomen en el transcurso de su vida serán tomadas de forma consiente.

Los estudiantes con motivación positiva mejoran su rendimiento académico y los estudiantes motivados de manera negativa llevan al fracaso escolar. El estudiante debe ser apoyado principalmente por sus padres para afrontar los retos y desafíos del desarrollo educativo. El

rendimiento académico es el esfuerzo y la capacidad que presenta el estudiante.

La importancia del rendimiento académico

Es importante el nivel académico en los estudiantes, ya que refleja el esfuerzo que desempeña, mantener un método de aprendizaje y motivación donde la información sea captada de manera efectiva y así se vaya reflejando en las libretas de notas a finales de semestres, el estudiante notara el desempeño que está aplicando es necesaria para su futuro profesional. Incentivar al estudiante a metas, al futuro se efectuará grandes cambios en la mentalidad de ellos para proyectarse. Para Martínez-Otero (2007, como se citó en Lamas, 2015), “desde un enfoque humanista, define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Por medio de las calificaciones se puede evaluar como está la situación del estudiante, si su rendimiento se encuentra favorable en caso contrario encontrar una solución para ayudarlo a mejorar.

El estudio, tan importante en la vida estudiantil para el rendimiento académico en la escuela, sino también el cómo lo realiza, ya que esto implica una serie de habilidades que se logran con la práctica y que permiten alcanzar los objetivos propuestos (Sanchez, 2017)

Factores que inciden en el bajo rendimiento académico.

El bajo rendimiento escolar es causado por diferentes causas según el enfoque que se le dé, ya que es un problema muy complejo porque tiene una gran variedad de variables que lo ocasionan. Es considerado como fracaso escolar en donde el alumno no rinde al nivel esperado. Como consecuencia del bajo nivel que reflejan los estudiantes por debajo de su potencial académico culpando al sistema educativo por los errores e

ineficiencias. Los problemas que esto genera es el número de casos que incide de manera negativa el desarrollo del estudiante y en los aspectos como: oportunidades laborales, integración social.

El estudiante en su vida escolar presenta muchos problemas para poder mantener un buen rendimiento escolar, como una de ellas es tener dificultad en ciertas materias, siguiéndole la cantidad de deberes que se le acumulan, los exámenes que muchas veces se enfrentan a materias pesadas para un mismo día, son muchos los factores que llevan a que el educando presente inconvenientes para tener un buen promedio escolar. Esto le puede causar desinterés y no sentirse motivados en mejorar ya que muchos ven como caso perdido causando que las distracciones de clases lo alejen de mejorar.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La educación sexual actualmente es un tema que trata de llegar a los estudiantes, ya que es muy importante que tengan conocimiento de los cambios que están enfrentando en la etapa de la pubertad. Brindarles la información adecuada y concreta de los que ellos necesitan saber.

La sexualidad no es un tema de poco interés del ser humano, ni es un producto del ámbito social, sino que es parte de nuestra naturaleza que nos afecta en lo más íntimo y profundo, porque es una capacidad adicional de la persona, un elemento no solo físico, también es un mecanismo biológico y espiritual, y por ello puede y debe ser objeto de educación.

Por eso es considerado necesario presentar a los estudiantes la sexualidad con toda naturalidad evitando orientaciones negativas que cambien el sentido de la captación de la sexualidad.

Para Barrena, en su artículo titulado *el pragmatismo* considera que: “El pragmatismo no es una teoría del significado o de la verdad, como a veces se piensa, sino un método filosófico para clarificar conceptos a través de sus consecuencias. Por consiguiente, no busca tampoco un beneficio inmediato e individual, sino un acercamiento progresivo a una representación exacta y verdadera de la realidad” (Barrena, 2014). Por lo que el pragmatismo es prácticamente la esencia en la educación para hacer un cambio en nosotros mismos, en la sociedad y nuestras familias. Los docentes pasan hacer los que ayudan con el cambio para que el estudiante pueda ser capaz de crear estrategias como dinámicas, interactuar con los demás para poder compartir ideas.

FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA – DIDÁCTICA

La pedagogía que se le aplicará al estudiante será mediante un método innovador de enseñanza, una manera creativa y educativa donde el estudiante tendrá mejor asimilación de conocimientos adquiriendo mejores hábitos de enseñanza. La función que desempeñara el método pedagógico es de técnicas y pedagogía en el estudio para que en la enseñanza pueda transmitir los conocimientos precisos e importantes y así mejorar el rendimiento académico del estudiante.

El bajo rendimiento que presenta los estudiantes hoy en día son por los factores que a esta la inciden, una de ellas en la que esta investigación se basa es la carencia de educación sexual en las instituciones educativas, en donde las autoridades no brindan la respectiva orientación al estudiante. Muchas investigaciones que se han realizado por el mundo nos muestran que en instituciones educativas que no se han implementado la educación sexual, existe muchos casos de estudiantes embarazadas o contagiadas por no tener conocimientos de las prevenciones y cuidados que se deben de tener.

Los estudiantes necesitan obtener información de una manera adecuada en donde ellos encuentren de forma atractiva, ya que nos encontramos en una generación en donde la tecnología nos ofrece muchas maneras de mejorar e incentivar la educación hacia los estudiantes.

(Barreno, 2015) aseguran que en su libro educación de la sexualidad y afectividad del ministerio de educación:

La educación de la sexualidad es un derecho de las personas, contenido en el derecho general a la educación. Pero también, la propia sexualidad en cuanto ámbito de realización humana es un derecho, cuya vivencia requiere de referencias desde la ética. (Barreno, 2015, pág. 9)

Todos los seres humanos tenemos el derecho, la obligación de tener conocimientos de la sexualidad, tenemos el derecho de educarnos sobre nosotros mismos, para poder tener un desarrollo personal con valores y ética. La educación es algo fundamental en el desarrollo personal de las personas que les permite crecer también en el aspecto profesional.

FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

Los estudiantes entre los 13 a 18 en donde la pubertad está a flor de piel donde las emociones los cambios afecta el comportamiento del adolescente cambia de una manera muchas convirtiéndolos rebeldes o muy vulnerables. La sexualidad en los adolescentes es muy común pero muy poco controlada, los adolescentes no muchas cuentan con el apoyo de padres que los ayude ofreciéndoles la información para poder aclarar las dudas que los empieza invadir, muchas veces los adolescentes se comunican entre ellos, pero no siempre es la información correcta con la que ellos cuenta.

(Barreno, 2015) aseguran que en su libro educación de la sexualidad y afectividad del ministerio de educación:

Con el fortalecimiento de un ambiente de valores , que amplíe la práctica y vivencia de actuaciones libres, responsables y dignas con su propia sexualidad y en relación con los demás, de modo que en las acciones se observen actitudes y conductas apropiadas y respetuosas, que den sentido razón de ser al género, al erotismo, a las relaciones sexuales
Con el fortalecimiento de un ambiente de valores, que amplíe la práctica y vivencia de actuaciones libres, responsables y dignas con su propia sexualidad y en relación con los demás, de modo que en las acciones se observen actitudes y conductas apropiadas y respetuosas, que den sentido razón de ser al género, al erotismo, a las relaciones sexuales. (Barreno, 2015, pág. 13)

Los niños desde pequeños son como esponjas ellos absorben todo, el comportamiento que expresan, las actitudes de sus padres hacia las otras personas, los valores que manifiestan, la conducta de cada uno de sus padres por eso es muy importante como nos mostramos ante nuestros hijos ya que ellos son el espejo de lo que somos, ayudarlos a identificarse, orientarse y aceptarse es nuestro deber.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

El entorno social que el adolescente vive lo incentiva a desarrollar comportamientos inadecuados, vivimos en una generación donde los adolescentes se dejan llevar por lo que ven y oyen, la etapa de la adolescencia es muy manipulable donde ciertos factores como los amigos, programas de televisión, música lleva al adolescente a optar por comportamientos y hábitos en donde su mayoría de estos los incentivan al acto sexual, como ya lo habíamos dicho el estudiante es muy manipulable

cuando no se tiene formado un carácter maduro y de bajos conocimientos previos.

Lo primordial es enfocar la educación como algo muy importante en sus vidas incentivarlos a tener metas, un buen futuro, que tener relaciones sexuales sin ningún tipo de responsabilidad y prevención los limita y retrasa a un buen futuro, porque tampoco podemos decir que tener un hijo a temprana edad es desgraciarse nuestra vida, solo que empezamos a tener prioridades que no corresponde a su edad.

Según (García, 2008) El embarazo en la adolescencia está asociado con diversos problemas biológicos, psicológicos y sociales tanto para la madre como para su hijo. Existen indicadores de que, dentro del propio grupo de adolescentes, las menores de 15 años son las que corren mayor riesgo. Algunos de estos riesgos reflejan la inmadurez física y psicosocial de la adolescente ya que al reto que representa el embarazo y la maternidad para el desarrollo personal de cualquier mujer se suma el de la adolescencia. Citado por (Hernández, 2015)

Muchas madres adolescentes se han enfrentado a lo duro que es luchar con hijo, sin contar el apoyo muchas veces del padre de su hijo. Pero el instinto de luchar por su hijo en algunos casos la llevan a mejorar su futuro como también desagraciarse para poder obtener el dinero necesario para mantener a su hijo.

FUNDAMENTACION TECNOLÓGICA

La tecnología ha avanzado de una manera impresionante, ofreciéndonos millones de propuestas para mejorar las instituciones educativas en el proceso de enseñanza en los estudiantes, el proyecto es con el uso de la tecnología ya que actualmente es un recurso principal en los colegios, debido a las herramientas web ayudando en el aprendizaje

beneficiara que la obtención de información de la educación sexual sea más factible.

La página (EDUQ, 2017) consejo virtual iberoamericano de calidad y educación hace referencia la cita Eurídice donde nos aporta: Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas muy útiles en el ámbito educativo. Por ende, es importante que el docente como mediador y guía del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, se capacite y tome como pilar de su trabajo paradigmas que permitan la participación y el razonamiento lógico (pág. 3)

La tecnología web beneficia el proceso de enseñanza en la forma de buscar la información que uno requiera, con la guía del docente en donde este les ayudara en aclarar las dudas de los estudiantes en el caso que la tenga.

2.3 MARCO CONTEXTUAL

La investigación de este proyecto es realizada en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta.

Reseña histórica Francisco Huerta Rendón. Profesor, historiador, arqueólogo, periodista, literato y conferencista nacido en Guayaquil el 15 de abril de 1908, hijo del señor Clemente Huerta Gómez y de la señora Raquel Rendón.

Realizó todos sus estudios en su ciudad natal, los que culminó en el Colegio Nacional Vicente Rocafuerte, donde obtuvo el título de Bachiller. “Vino, luego, una época de enorme autodidaxia -por otro lado, cualidad sui-géneris en él- para ingresar en el Instituto Superior de Pedagogía de Quito. Ya que, en realidad, ese fue el norte de toda su vida: ¡La Enseñanza!

Alcanzó su deseo. Pasó el tiempo y obtuvo su título de Profesor, con la nota máxima de diez y... ¡Por aclamación!" (Lic. Bolívar Moyano, Cuatro Grandes Maestros Ecuatorianos, p. 83).

Por su talento indudable y sus constantes esfuerzos, peldaño a peldaño escaló las más altas posiciones del magisterio, la cultura y el periodismo.

Fue profesor y Rector del Colegio Municipal José Joaquín Olmedo; profesor de los colegios Vicente Rocafuerte, Americano y César Borja Lavayen; primer Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil; y director de la Sección de Antropología e Historia de la Casa de la Cultura Ecuatoriana núcleo del Guayas.

Promovió y patrocinó con gran entusiasmo los estudios de índole arqueológico entre sus alumnos, a los que interesaba en esa actividad mostrándoles diferentes objetos extraídos en las excavaciones que constantemente realizaba; y fue su vocación por la investigación arqueológica lo que lo premió, en 1940, con el descubrimiento de las culturas Bahía y Chorrera.

En 1966, como producto de sus estudios e investigaciones históricas, publicó su obra "Historia del Ecuador".

Gracias a sus vastos conocimientos y erudición gozó de la admiración y el respeto de toda la ciudadanía; y la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil le otorgó el título de "Doctor Honoris Causa", homenaje de reconocimiento que no pudo cumplirse porque ese mismo año la muerte truncó su vida en su ciudad natal, el 5 de noviembre de 1970.

Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta cuenta con un nuevo Rector

Después de un largo tiempo sin una autoridad principal(rector), dentro de la Institución se pudo evidenciar la falta de quien pudiera liderar y guiar la Unidad Educativa a su compromiso con la sociedad, implementando nuevas reformas académicas y administrativas en una etapa muy importante para esta Institución. La Facultad de Filosofía con su nueva Autoridad la Señora Decana MSc. Silvia Moy-Sang Castro, pudo constatar esta falencia dada en el plantel educativo la cual permitió que al finalizar el mes de octubre del 2014 el MSc. José Albán Sánchez forme parte del colegio Francisco Huerta Rendón como su nuevo Rector.

Desde esta fecha el rectorado cuenta con una nueva imagen de cambios, mejoras y organización para el plantel.

Los alumnos del Colegio Francisco Huerta Rendón ya saben quién es su Rector tras el proceso que se llevó a cabo para ocupar ese lugar a partir del mes de Octubre, la situación vivida en el plantel obligó a buscar esa persona idónea, capaz de asumir su nueva función luego de haberse desempeñado como Rector de otras Instituciones y docente de la Facultad de filosofía, el flamante Rector accede a la dirección de la Unidad Educativa para funcionar como autoridad y mejorar la calidad educativa por medio de los procesos de excelencia académica y cualificación de profesores y estudiantes del plantel.

Práctica Docente cuenta con nueva Autoridad

El cambio radical del departamento de Práctica Docente dejó a muchos sorprendidos debido a la gestión que ejerce su directora Aida del Rosario Álvarez, actividad profesional influenciada en brindar simultáneamente formación académica enmarcada en la experiencia y

funciones pedagógicas con dominio de saberes para ejercer de manera compleja este proceso.

Creación Departamento de Vinculación

Además, el 15 de enero en la Unidad Educativa debido a las necesidades dadas en el plantel crea el Departamento de Vinculación con la colectividad, la cual pasaría a funcionar de manera independiente para atender a los diferentes proyectos de socialización e integración con las diferentes Instituciones Superiores y capacitadoras a beneficio de nuestro plantel. Contando con su nueva directora Lcda. Maribel Abad.

Nuevas disposiciones del consejo ejecutivo

El consejo ejecutivo dispone que se tomen decisiones frente a otras autoridades del plantel con la finalidad de dar a conocer y de contar con las opiniones de los demás directivos para realizar y coordinar en las diferentes actividades que se ejecutarán en el plantel. Esta resolución fue calificada por los miembros del consejo en sesión extraordinaria como una medida aceptada y de carácter positivo, decisión adoptada para tomar medidas justas y equitativas con el fin de obtener resultados que garanticen el cumplimiento de las funciones asignadas y aprobadas en cada sesión.

Visión.

El colegio Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en el lapso de cinco años se proyecta como un ente educativo de alto nivel, en el que se involucre metodología innovadoras basadas en la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo del pensamiento de la educación de los adolescentes, la orientación científico- metodológica de la práctica docente y la formación de técnicas y tecnológicos altamente capacitados, con sentido de responsabilidad social con per sección universal , critica, solidaria y democrática comprometidos con el desarrollo socio económico en los ámbitos local regional y nacional.

Misión.

El Colegio Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación está orientada a la formación científico – tecnológico de los estudiantes en los niveles de educación básica, media, superior y a la conducción de la práctica docente a través de una labor educativa idónea, basada en un marco de principios y valores que contribuyen a la formación de discentes con identidad personal, regional y nacional; dirigida a cubrir el nivel superior, las exigencias laborales del sector productivo con capacidades de aportar al bienestar socio-económico del país.

Datos de los profesores y Personal administrativo de la escuela UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

- Número de Docentes: 46
- Número de Administrativos: 38

Estudiantes de UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDON

- Número total de estudiantes del establecimiento: 1384
- Alumnos de tercer año bachillerato: 237

2.4 MARCO LEGAL

El proyecto toma en cuenta, y se basa legalmente, en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Buen Vivir y el Código de la niñez y adolescencia por lo siguiente así se encuentra:

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece la educación es un deber del Estado, gratuita en cualquier ámbito sin restricción alguna, en equidad para todos. Asimismo, que el pueblo

ecuatoriano tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Ello beneficia al estudiante, al docente y a los padres de familia.

El artículo 28 de la Constitución de la República del Ecuador establece la educación prestará atención a los intereses del público y no a los servicios de intereses individuales del Estado. Se garantizará el acceso universal al campo educativo, sin discriminación por algún tipo de índole y la obligación del estudiante en todos los niveles de inicial, básico y bachillerato. El proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante será de forma escolarizada y no escolariza. Asimismo, la educación pública será gratuita en todos sus niveles, hasta el tercer nivel de educación superior.

El artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador establece el sistema nacional de educación tendrá la finalidad en el desarrollo de capacidades y potencialidades de la población, que posibiliten el aprendizaje y la utilización de conocimientos, saberes, técnicas, artes y cultura.

El artículo 9 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece que los programas dentro de las instituciones educativas en todos los niveles de educación, se integran conocimientos que benefician la motivación de la ciudadanía y los estudiantes. Asimismo, los estudiantes tienen el derecho de participar en programas en representación de la institución dentro y fuera de ella, con el respaldo de compañeros y padres de familia.

El artículo 37 del Código de la niñez y adolescencia establece los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de una educación de calidad. Asimismo, este derecho demanda de un sistema educativo que beneficie tanto a la institución, estudiantes, como a padres de familia; la cual garantiza la permanencia de la educación en todos sus niveles, el respeto a las culturas de cada región y lugar donde se encuentre cada estudiante en cualquier institución del campo educativo o fuera de ella, Además la facilidad en la educación de los estudiantes sin importar cualquier discapacidad, trabajo o situación las cuales no les permita aprender.

El Buen vivir: Sección quinta Educación Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación.

La investigación realizada en este proyecto describe la variable cualitativa que se está aplicando para enfocarse en su objetivo, analizando así la situación conflicto. La observación que se realizó durante la búsqueda de la influencia que ocasiona el bajo rendimiento escolar para saber cuál es el afecto que está causando que los estudiantes bajen su nivel de estudios en esta etapa de la adolescencia.

Se analiza la investigación bibliográfica- documental, en donde tenemos como inicio de investigación apoyándonos como ejemplar. Permitiendo llevar la investigación de manera más profunda, comparándola con casos anteriores, investigando las causas que lo ocasionan, y conocer las diversas teorías de los autores en este problema.

Esta investigación es realizada en el lugar donde se provocan los sucesos por medio de un estudio considerado investigación de campo.

La metodología que se está aplicando en este proyecto es la cualitativa, considerando el diseño de la investigación dentro del paradigma donde las características esenciales son donde podemos ver los acontecimientos, normas, valores, acciones, desde otra perspectiva del objetivo que está siendo estudiada. La metodología cuantitativa también es aplicada ya que mediante las estadísticas analizaremos el problema.

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. (Cabrerero, 2018)

Como el autor nos indica que el diseño de investigación es la manera mas efectiva de obtener resultados basados en la hipótesis de la investigación efectuada.

3.2. Modalidad de la Investigación

Dentro de las metodologías de investigación que existen, la metodología cualitativa y cuantitativa es la que direccionan a mi proyecto, el método cualitativo estudiara el comportamiento natural, el análisis de cada situación, la observación constante, Donde estudiaremos el entorno, las experiencias y conocimientos que conllevan a la conducta que presentan y la cuantitativa analizaremos de manera más científica o numérica en donde utilizaremos como herramienta la estadística.

Investigación cualitativa

El autor del libro metodología de la investigación define que el método cualitativo busca recabar información a profundidad para comprender el comportamiento humano y las razones de este. Tiene el propósito de responder y explicar los porqués y los cómo, no solo los qué, dónde y cuándo. Parte de la realidad. No se trata de probar mediante mediciones cuantitativas en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un fenómeno o problema, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. (Secretaría de Educación Pública, 2016, pág. 108)

La metodología cualitativa como lo describe el libro de metodología de la investigación estudia las cualidades a profundidad de lo que se quiere comprender para tener resultados efectivos de los porqués y el cómo, cosas que no se pueden probar por el método cuantitativo.

La revista académica de investigación Tlatoani cita a los autores Blasco y Pérez quienes establecen lo siguiente:

La de investigación cualitativa nos referimos a un estudio dentro del entorno natural en el cual se utiliza las entrevistas, observaciones entre otros instrumentos que nos permiten recolectar información para poder conocer la problemática y el impacto que hay en los involucrados. El método que desarrolla esta investigación es inductivo, se desarrolla en un constante estudio de campo. (Medina, 2013, pag. 8)

Los autores citados, la investigación cualitativa es primordial en las investigaciones ya que es un factor importante en la obtención de datos, el investigador en su ambiente natural puede adquirir una mejor perspectiva del conflicto al cual va a resolver, dentro de la investigación se comenzará a sacar las hipótesis que darán un mayor enfoque para dar soluciones.

En este proyecto se efectuará la variable cualitativa, en donde la investigación es bibliográfica y de campo, donde el problema la cual se está buscando solucionar, los resultados que se obtendrá por medio del porcentaje se ira detallando mediante el análisis de cada encuesta de estudiantes y docente.

Investigación Cuantitativa

El autor del libro metodología de la investigación define a la investigación cuantitativa, es aquella que se basa en números para sustentar con datos o información la explicación de un fenómeno o problema. Es uno de los métodos más utilizados por la ciencia. Las matemáticas, la informática y la estadística son las principales herramientas. (Secretaría de Educación Pública, 2016, pág. 110)

Con esto se determina que, la investigación cuantitativa debido al enfoque es muy importante en la medición y el cálculo que obtenemos de

los resultados eficientes, utilizando dimensiones numéricas en donde se enfocan en la objetividad de las causas y las de una investigación como tal. Por eso la investigación cuantitativa en este proyecto será utilizada por el aporte eficaz que brinda para obtener resultados por medio de las encuestas.

3.3. Tipos de Investigación

Según finalidad:

Investigación de campo

La investigación se empezó desde la observación de la población, donde podremos obtener mejores resultados, por este motivo como investigadora directa inicie desde este punto.

Según el autor de métodos de investigación académica la investigación de campo exige salir a recabar los datos. Sus fuentes pueden ser la naturaleza o la sociedad, pero, en ambos casos, es necesario que el investigador vaya en busca de su objeto para poder obtener la información. (Campos, 2017, pág. 17)

Como nos indica el autor el investigador en este tipo de investigación debe analizar desde la fuente misma, para obtener más precisión del punto del problema.

Por consiguiente, la autora del libro de metodología de la investigación (Baena, 2014) define que las técnicas específicas de la investigación de campo tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio. (pág. 10)

Se considera cuando se extrae los datos de información al realizar una investigación de campo específicamente de la realidad se debe salir y buscar el objetivo para poder adquirir la información.

Investigación de documental – bibliográfica

El objetivo de este proyecto de investigación es tener como propósito principal conocer y comparar las diferentes teorías basándome en documentos, libros y entrevistas.

Según el autor de métodos de investigación académica una investigación bibliográfica es aquella que utiliza textos (u otro tipo de material intelectual ya sea impreso o grabado) como fuentes primarias para obtener sus datos. No se trata solamente de una recopilación de datos contenidos en libros, sino que se concentra, en la reflexión innovadora y crítica sobre determinados textos y conceptos planteados en ellos. (Campos, 2017, pág. 17)

El tipo de investigación bibliográfica según nos indica el autor es cuando obtenemos datos por medio de fuentes impresos o grabados, trabajos e investigaciones ya realizadas, ya que nos sirve de base para encontrar enfoques del problema que siguen afectando actualmente.

En este proyecto se ha empleado este tipo de investigación bibliográfica o documental en donde se han analizado documentos, artículos de sitios web, artículos científicos y repositorios que han dado base al problema existente y así ayudando ha dar mejor resultado a la raíz de la situación de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Según su objetivo gnoseológico:

Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación se aplica cuando se pretende describir, los principales elementos, una realidad, donde el fenómeno del proyecto se muestra en la actualidad, pues están basados en la observación sistemática y participativa.

En donde se va ejecutando en el entorno natural donde se realiza la investigación.

Se entiende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos. El planteamiento se realiza sobre un resultado principal o sobre como una persona, grupo o cosa que conduce o funciona en el presente.

Según el autor de métodos de investigación académica el objetivo del método descriptivo es especificar las propiedades del objeto o fenómeno que va a estudiar y dar un panorama lo más exacto posible de este. Es necesario, por tanto, seleccionar los rasgos o conceptos del fenómeno y determinarlos cada uno de forma independiente, con gran precisión académica. (Campos, 2017, pág. 18)

El método descriptivo como indica el autor estudia de manera específica el objeto o fenómeno, analizando cada una de sus características para estudiarlos de forma independiente y así tener mayor precisión.

Investigación exploratoria

Se dirige en analizar puntos de vista de forma general para tener otra perspectiva de la realidad, este tipo de investigación trata temas poco explorados. “La Investigación Exploratoria se efectúa normalmente cuando el objetivo a examinar un tema o problema de investigación poco estudiado,

del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.” (Dr. Hernández, 2014, pág. 115)

3.4. Métodos de Investigación

Teóricos:

Método Análisis-Síntesis

Se aplicará como método de investigación el análisis y síntesis para poder obtener la información, organismos, las interacciones entre las sociedades en donde este modo analítico y sintético aplican en este proyecto de investigación.

Con el modo sintético trabaja de una manera mental donde se podrá tener una comprensión total de los elementos que causan el problema para poder entender la causa principal. “Los conceptos de análisis y síntesis se refieren a dos procesos mentales o actividades que son complementarias entre sí, nos sirven para el estudio de problemas o realidades complejas”. (Modenesi, 2013). con el método analítico podremos analizar las partes que constituyen el problema. Por medio de este método podremos comprender algo, la clave del modo analítico es que se debe separar cada componente para conocer la naturaleza del problema.

Método Deductivo-Inductivo

El método deductivo nos permite sacar o separar las consecuencias de algo, para así poder tener la resolución del problema, también es aquel que parte del razonamiento deductivo en este proyecto juega un papel fundamental.

El método inductivo nos accede a llegar a conclusiones generales, que quiere decir que nos conduce a un contenido más amplio que el de las premisas. Este método es de mucha observación.

De acuerdo con el artículo el método inductivo está constituido por dos procedimientos inversos el de inducción y deducción. Por lo tanto, se entiende por la inducción donde el conocimiento de casos pasa de particular a un conocimiento más general, en ello se basa una constante de hechos y fenómenos reales donde se pueden encontrar rasgos comunes en un grupo bien definido lo cual nos permite sacar resultados de aquello que los define. (Rodríguez, 2017, pag. 9)

Nos permite sacar resultados a un grupo definido de fenómenos reales para encontrar rasgos basándose en los hechos.

Método Teórico

Este método teórico descubre que las investigaciones en los objetos, las relaciones esenciales que existen y lo fundamental de las cualidades no son detectables. Por eso esta apoyado en los siguientes procesos de abstracción, análisis, inducción, deducción y, finalmente en la síntesis.

“Permiten descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera senso-perceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción (Martinez, 2015), Se utilizó el método teórico para poder recopilar la información y realizar el análisis para tener claros los puntos clave de esta investigación en que se basaría y la correcta síntesis de los resultados que se obtuvieron.

3.5. Técnicas de Investigación

Las técnicas que se aplicaron a esta investigación son las siguientes: observación, entrevista, encuesta.

Observación

La técnica de la observación fue utilizada mediante toda la duración de este proceso, donde observamos a los estudiantes en donde comprendí la realidad de los adolescentes.

La revista académica de investigación Tlatemoani considera que el método observación es la acción de observar, de poder mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, o sea, en sentido amplio, el experimento, el procedimiento de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo con ciertos principios para llevar a cabo la observación. (Medina, 2013, pag. 16)

Según los autores previamente mencionados indican que la técnica observación es observar detenidamente cada detalle, cada comportamiento, cada reacción ya que en el investigador es experiencia.

Entrevista

Un artículo de la revista académica de la investigación, los autores citan a Galindo quien define las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar. (Ruiz, 2013, pág. 17)

La entrevista fue realizada al Rector encargado MSc. Marco Yambay Herrera, de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, para poder saber que decisiones se aplicaron con relación a la educación sexual en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución, y poder conocer los promedios de los estudiantes.

Encuesta

El autor del libro metodología de la investigación define la encuesta como una técnica de la investigación de campo por medio de la cual recibes de las personas información pertinente para los fines que persigues. Con ello reúnes testimonios orales y escritos de personas vivas. (Secretaría de Educación Pública, 2016, pág. 45)

Según el libro de metodología nos dice que la información que queremos obtener la obtenemos a través de las encuestas que le realizamos a las personas que se encuentren afectadas con la situación.

La encuesta es una técnica de recolección de datos, donde se considera en primer lugar para la interrogación cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática los conceptos que la investigación deriva de una problemática previamente desarrollada. A través de un cuestionario, se realiza la recopilación de los datos (de medición) donde se permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas y la forma correspondiente de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se dirige a la población o una muestra extensa de ella a través de una entrevista donde el anonimato del sujeto se mantiene.

3.6. Instrumentos de Investigación

Los instrumentos que permitieron obtener la información adecuada para el proyecto que se está investigando son las fuentes, para lograr tener una visión más clara de lo que se requiere.

Para poder tener datos más precisos se tomó como instrumento las fuentes bibliográficas para obtener la situación real del proyecto de investigación.

Escala de Likert

En una revista electrónica el autor cita en un artículo a (Bertrán, 2008) quien indica que las llamadas “escalas Likert” son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. (Matas, 2018, pág. 2)

La escala de Likert es una herramienta donde podemos medir opiniones del encuestado, en este proyecto será utilizada para definir el mejoramiento de la investigación, donde se escogió la siguiente escala:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy desacuerdo

Cuestionario

Para los autores del libro metodología de la investigación social cuantitativa I cuestionario constituye el instrumento de recogida de los datos

donde presentan las preguntas enunciadas de forma sistemática y ordenada, y en donde se consignan las respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo. El cuestionario es un instrumento rígido y el encargado de recoger la información de los entrevistados a partir de una formulación de mismas preguntas intentando garantizar una misma situación psicológica estandarizada en la formulación de las preguntas y asegurar después la comparabilidad de las respuestas. (López, 2015, pág. 23)

Según los autores indican que se denomina una herramienta sencilla al cuestionario la cual se encarga de recopilar datos de manera ordenada mediante el menor número de preguntas donde se obtienen las respuestas a través de un registro sencillo.

Cuadros estadísticos

Por otro lado, según la guía para la presentación de información estadísticas de Costa Rica un cuadro estadístico también llamados “tablas” o “tabulados”. Son arreglos de datos ordenados en filas y columnas que permiten sintetizar, comparar e interpretar de forma sencilla, un conjunto de características que describen el comportamiento de una o más variables. Un cuadro construido adecuadamente debe tener la capacidad de explicarse por sí mismo, sin la necesidad de recurrir a textos adicionales. Además, debe ser lo suficientemente claro para facilitar su interpretación. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2017, pág. 15)

En este artículo de la revista latinoamericana sede investigación los autores nos dicen que los gráficos es un instrumento esencial en el análisis estadístico, permitiéndonos a obtener datos de la información no visible, por medio de su representación sintetizada.

3.7. Población y Muestra

En el libro metodología de la investigación los autores citan a Lepkowski quien define la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Hernández, 2014, pág. 174)

La población es considerada un grupo de personas, medidas u objetos que se identifican con atributos comunes observables en un momento y lugar determinado.

Tabla No. 2

Población de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	171	98%
2	DOCENTES	24	1%
3	AUTORIDADES	1	1%
Total		196	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Véle

Tabla No. 3

Estratos de la muestra de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Estratos	Muestra	Porcentaje
ESTUDIANTES	171	89%
DOCENTES	24	10%
AUTORIDADES	1	1%
Total	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Saly Maie Astudillo Vélez

Muestra

La muestra es una pequeña parte que se caracteriza por ser esencial de un total, que se obtiene con el fin de estudiarla y analizarla para poder tener un resultado más claro.

La encuesta realizada se la genero a los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón en específico a estudiantes de Tercer año de Bachillerato la cual era necesaria para poder analizar el impacto de nuestra aplicación a realizar.

Tabla No. 4

Muestra de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	57	98%
2	DOCENTES	6	1%
3	AUTORIDADES	1	1%
Total		64	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Saly Maite Astudillo Vélez

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

1.- ¿Está de acuerdo usted que su representante deba darle educación sexual desde el hogar?

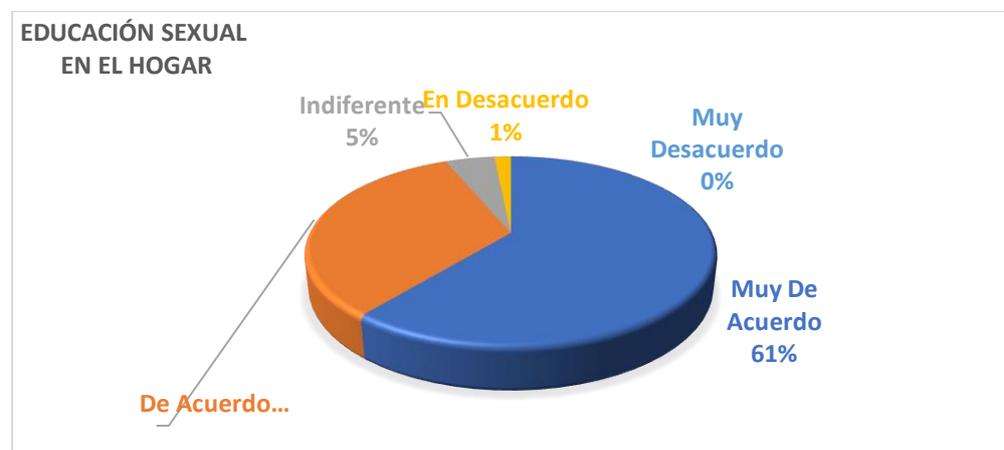
Tabla No. 5
Educación sexual en el Hogar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de Acuerdo	39	61%
	De Acuerdo	21	33%
	Indiferente	3	5%
	En Desacuerdo	1	1%
	Muy Desacuerdo	0	0%
	TOTAL		64

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 1
Educación sexual en el Hogar



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Análisis:

Los estudiantes están de acuerdo que se debe contar con educación sexual desde el hogar.

2.- ¿Cree usted que los docentes deben dar Educación sexual en la clase de Biología?

Tabla No. 6
Educación Sexual en Clases

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	42	65%
	De acuerdo	12	19%
	Indiferente	7	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	3	5%
	TOTAL		64

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 2
Educación sexual en clases



Análisis:

Aquí podemos ver que creen necesario implementar el tema de educación sexual en la materia de biología.

3.- ¿Cree usted que el docente está capacitado para impartir clases de educación sexual?

Tabla No. 7

Docente capacitado en educación sexual

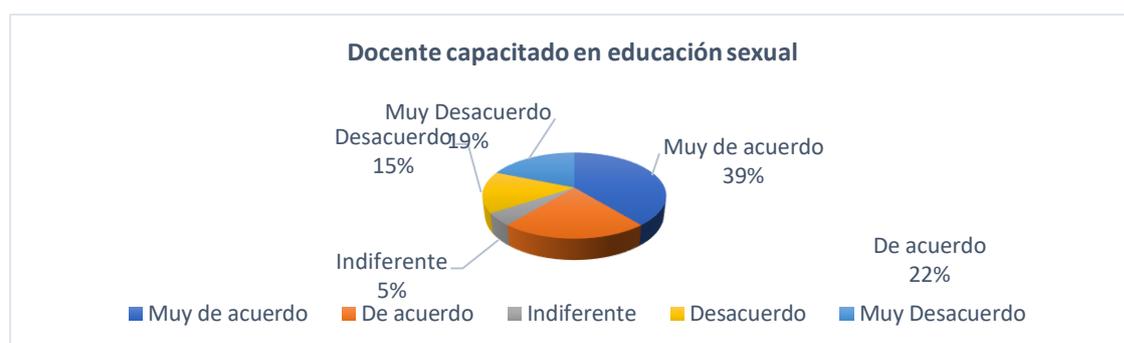
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	25	39%
	De acuerdo	14	22%
	Indiferente	3	5%
	En desacuerdo	10	15%
	Muy en desacuerdo	12	19%
	TOTAL		64

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 3

Docente capacitado en educación sexual



Análisis:

Consideran que la mayoría de los docentes se encuentran capacitados, pero no cuenta con el material necesario.

4.- ¿Considera usted que la institución deba incluir la educación sexual para prevenir embarazos no deseados entre adolescentes?

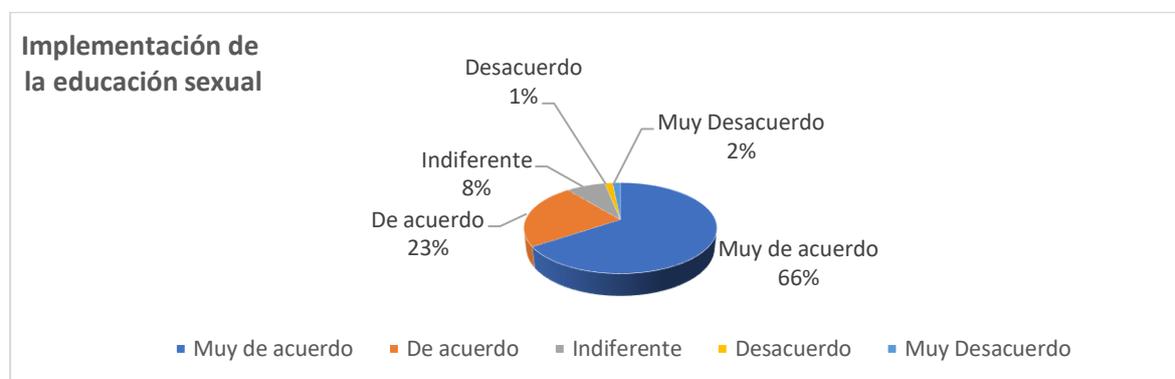
Tabla No. 8
Implementación de la educación sexual

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	42	66%
	De acuerdo	15	23%
	Indiferente	5	8%
	En desacuerdo	1	2%
	Muy en desacuerdo	1	1%
	TOTAL		64

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 4
Implementación de la educación sexual



Análisis:

Los estudiantes encuentran necesario que la educación sexual sea implementada para tener conocimientos de prevención de embarazos y enfermedades.

5.- ¿Está de acuerdo que un embarazo precoz afecta en el rendimiento académico?

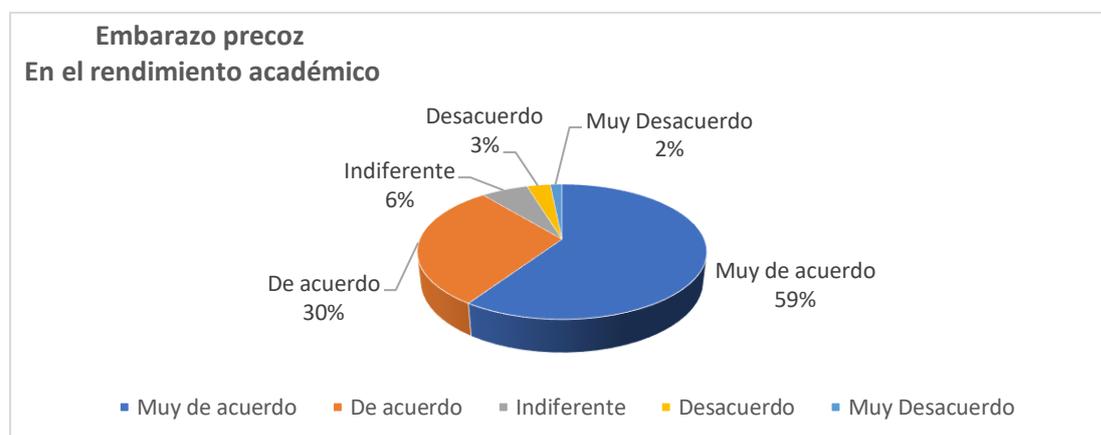
Tabla No. 9
Embarazo precoz En el rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	38	59%
	De acuerdo	19	30%
	Indiferente	4	6%
	En desacuerdo	2	3%
	Muy en desacuerdo	1	2%
	TOTAL		64

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 5
Embarazo precoz En el rendimiento académico



Análisis:

La mayor parte de los estudiantes están de acuerdo que no contar con la información adecuada les afecta en el rendimiento académico.

6.- ¿Está de acuerdo que al no recibir la información sobre educación sexual afecta un poco en el rendimiento escolar?

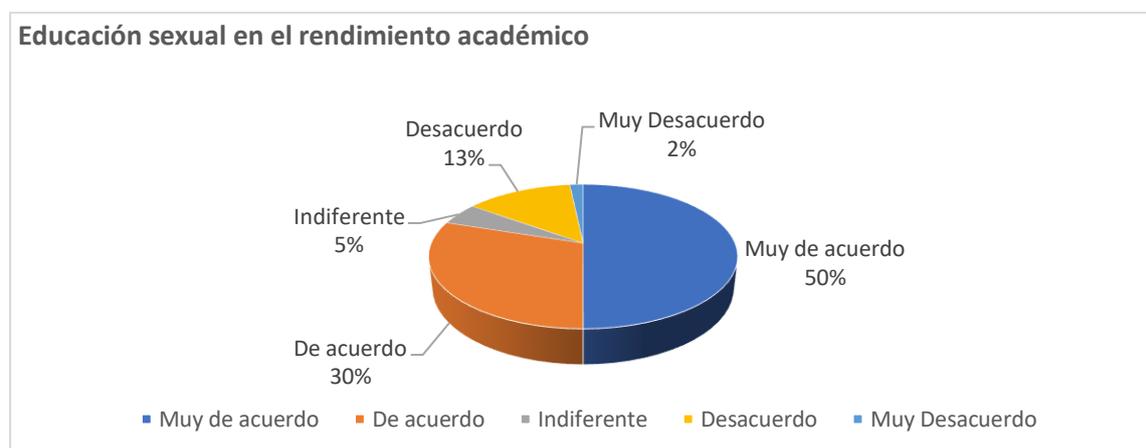
Tabla No. 10
Educación sexual en el rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	30	50%
	De acuerdo	18	30%
	Indiferente	3	13%
	En desacuerdo	8	5%
	Muy en desacuerdo	5	2%
	TOTAL		64

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 6
Educación sexual en el rendimiento académico



Análisis:

La carencia de conocimientos sobre la educación afecta en el rendimiento académico de los estudiantes que están de acuerdo.

7.- ¿Cree usted que el rendimiento escolar depende de la participación y asistencia en clases?

Tabla No. 11

Participación y asistencia en el rendimiento escolar

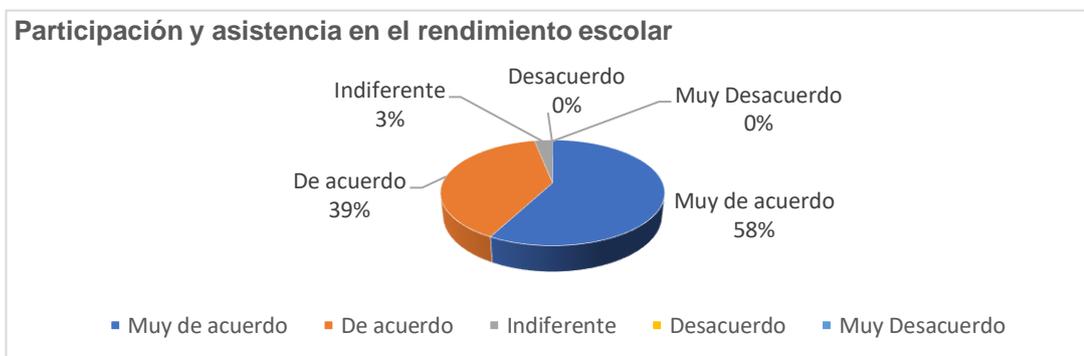
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	37	58%
	De acuerdo	25	39%
	Indiferente	2	3%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		64

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 7

Participación y asistencia en el rendimiento escolar



Análisis:

Los estudiantes que están de acuerdo que asistir y prestar atención a clases para poder participar es importante para tener un buen rendimiento académico, ya que si existe un embarazo precoz o enfermedad las asistencias disminuiría.

8.- ¿Está de acuerdo usted que el bajo rendimiento representa problemas en un futuro?

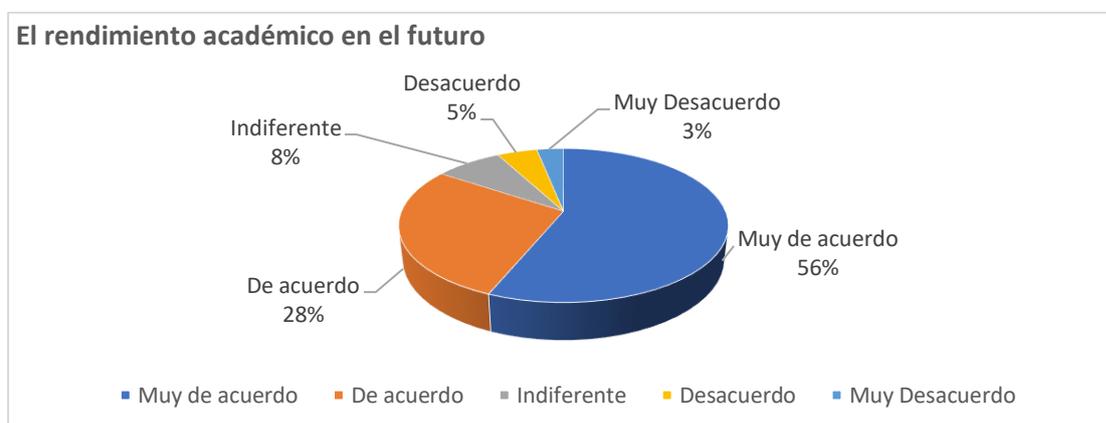
Tabla No. 12
El rendimiento académico en el futuro

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	36	56%
	De acuerdo	18	28%
	Indiferente	5	8%
	En desacuerdo	3	5%
	Muy en desacuerdo	2	3%
	TOTAL		64

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 8
El rendimiento académico en el futuro



Análisis:

Los estudiantes encuentran importante tener buen rendimiento académico para poder tener un buen futuro.

9.- ¿Cree usted que la implementación de una aplicación web con modelado 3D facilitara el proceso de aprendizaje?

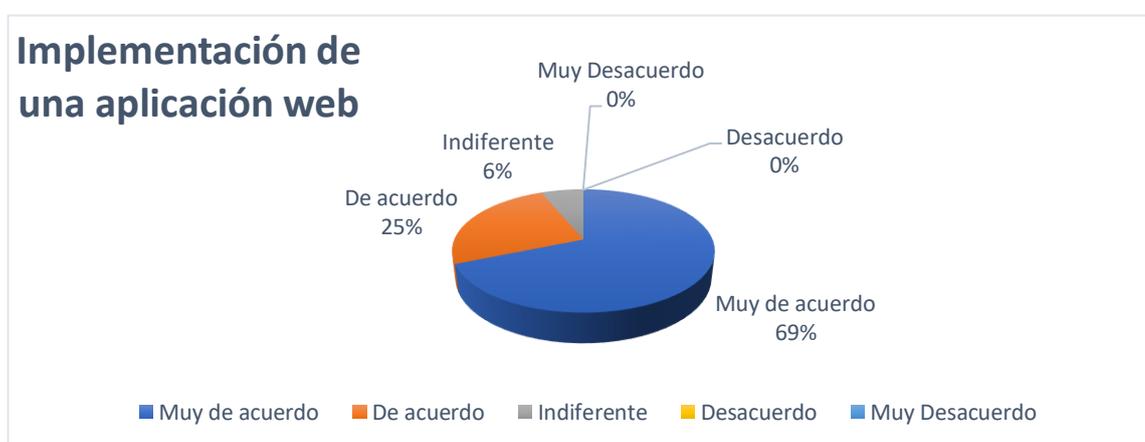
Tabla No. 13
Implementación de una aplicación web

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	44	69%
	De acuerdo	16	25%
	Indiferente	4	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		64

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 9
Implementación de una aplicación web



Análisis:

La mayoría de los estudiantes están muy de acuerdo en implementar una aplicación web con modelado 3D, para así obtener la información adecuada.

10.- ¿Cree que se necesita ayuda para obtener información concreta por medio de una aplicación web?

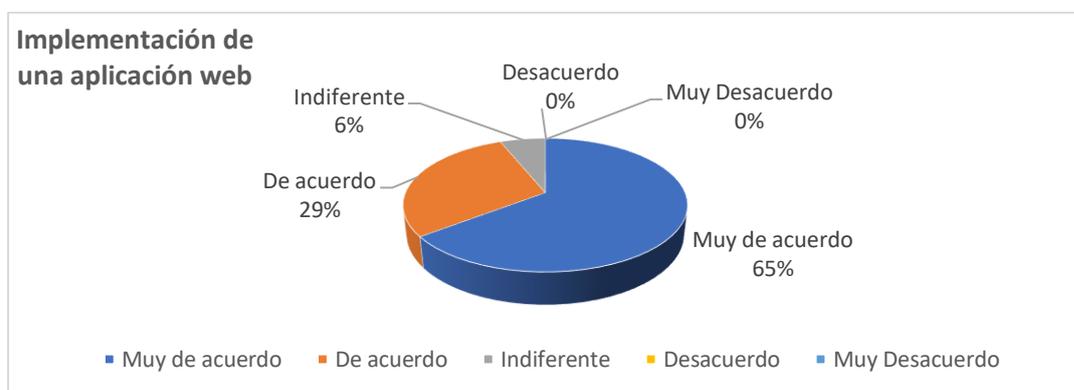
Tabla No. 14
Información concreta en aplicación web

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	42	65%
	De acuerdo	19	29%
	Indiferente	3	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		64

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 10
Información concreta en aplicación web



Análisis:

La mayoría de los estudiantes están muy de acuerdo en implementar una aplicación web con modelado 3D, para así obtener la información adecuada.

Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

1.- ¿Cree usted que es factible informar sobre la educación sexual a los estudiantes?

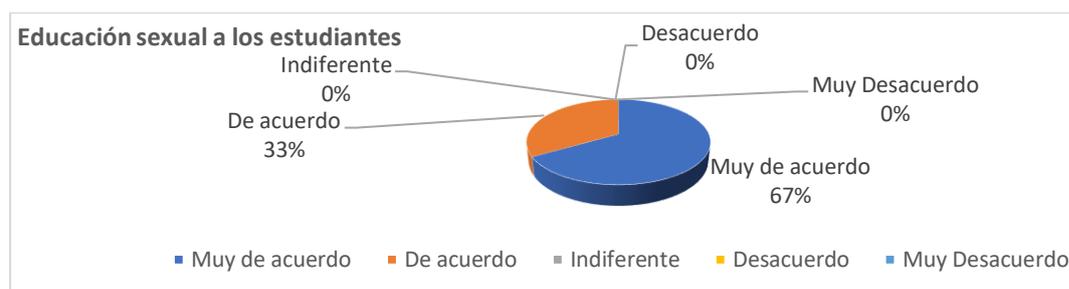
Tabla No. 15
Educación sexual a los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	4	67%
	De acuerdo	2	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 11
Educación sexual a los estudiantes



Análisis:

Los docentes están muy de acuerdo que se necesita informar de educación sexual en la institución.

2.- ¿Cree usted que el desconocimiento de la educación sexual influye en el rendimiento académico?

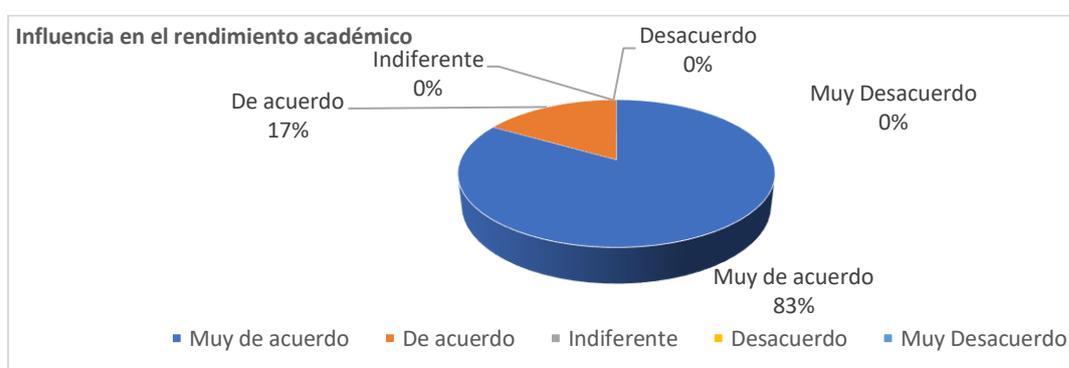
Tabla No. 16
Influencia en el rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	5	83%
	De acuerdo	1	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 12
Influencia en el rendimiento académico



Análisis:

Los docentes están muy de acuerdo que se necesita informar de educación sexual en la institución.

3.- ¿Cree usted que la institución en la que usted labora se preocupa en capacitar sobre la educación sexual?

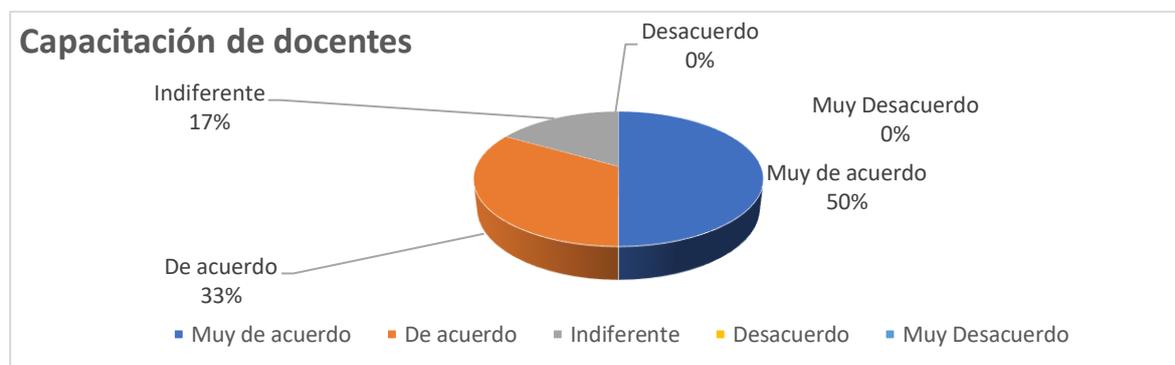
Tabla No. 17
Capacitación de docentes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	3	50%
	De acuerdo	2	33%
	Indiferente	1	17%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 13
Capacitación de docentes



Análisis:

Los docentes están de acuerdo que la institución se preocupa de mantenerlos capacitados, pero no cuentan con el material necesario.

4.- ¿Cree usted que la institución deba informar a los estudiantes sobre educación sexual para prevenir embarazos no deseados entre adolescentes?

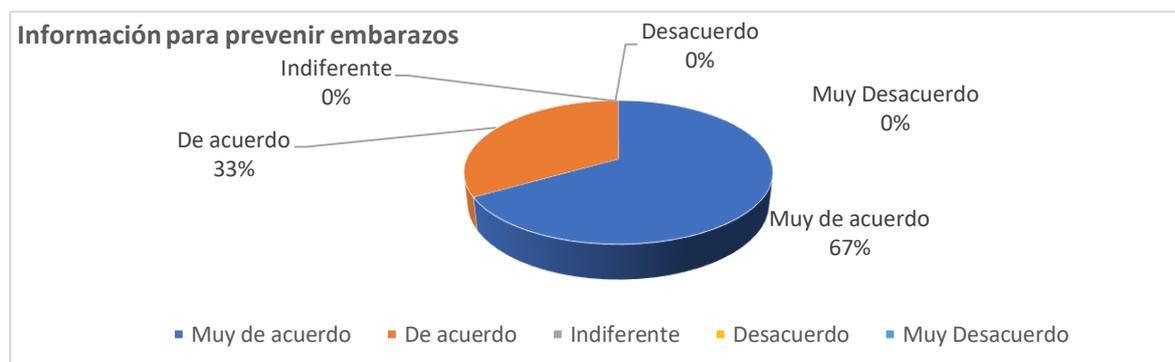
Tabla No. 18
Información para prevenir embarazos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	4	67%
	De acuerdo	2	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 14
Información para prevenir embarazos



Análisis:

La mayoría de los docentes están en total de acuerdo que los estudiantes deben recibir información de prevención de embarazos.

5.- ¿Las autoridades les dan importancia a las causas del bajo rendimiento académico por la desinformación de la educación sexual?

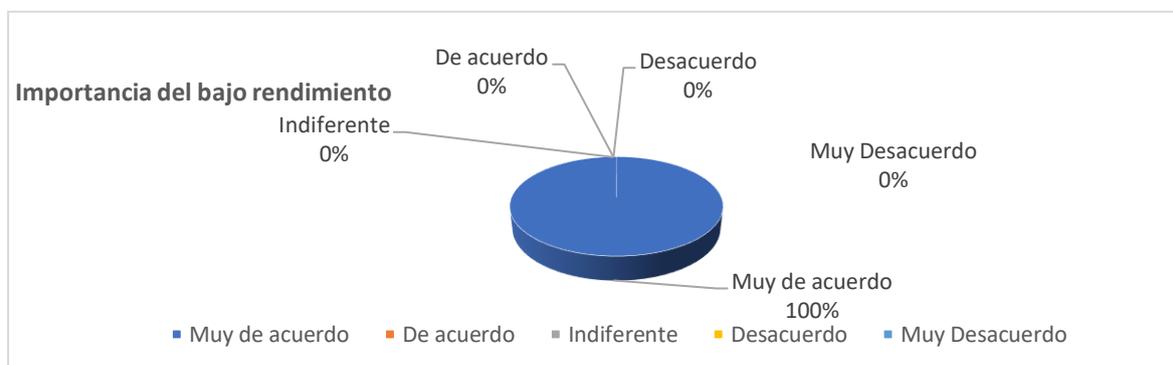
Tabla No. 19
Importancia del bajo rendimiento

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	6	67%
	De acuerdo	0	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 15
Importancia del bajo rendimiento



Análisis:

Las autoridades si le dan importancia al bajo rendimiento académico de los estudiantes como indican los docentes.

6.- ¿Considera usted que los estudiantes que tienen conocimientos sobre educación sexual tienen buen rendimiento académico?

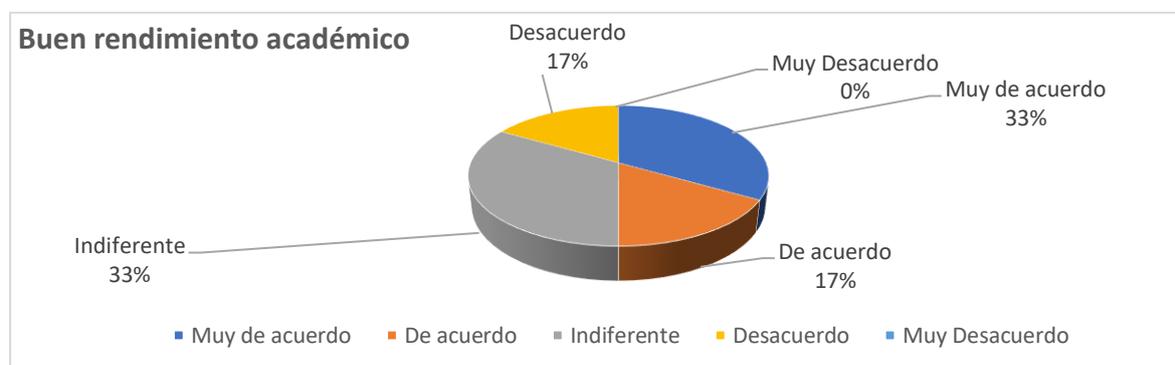
Tabla No. 20
Buen rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	2	33%
	De acuerdo	1	17%
	Indiferente	2	33%
	En desacuerdo	1	17%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 16
Buen rendimiento académico



Análisis:

Una parte de los docentes está de acuerdo que los estudiantes que tienen buen rendimiento académico son los que tienen al menos un conocimiento del tema de educación sexual.

7.- ¿Usted considera que debe brindar apoyo en casos de problemas correspondientes a la causa del bajo rendimiento académico?

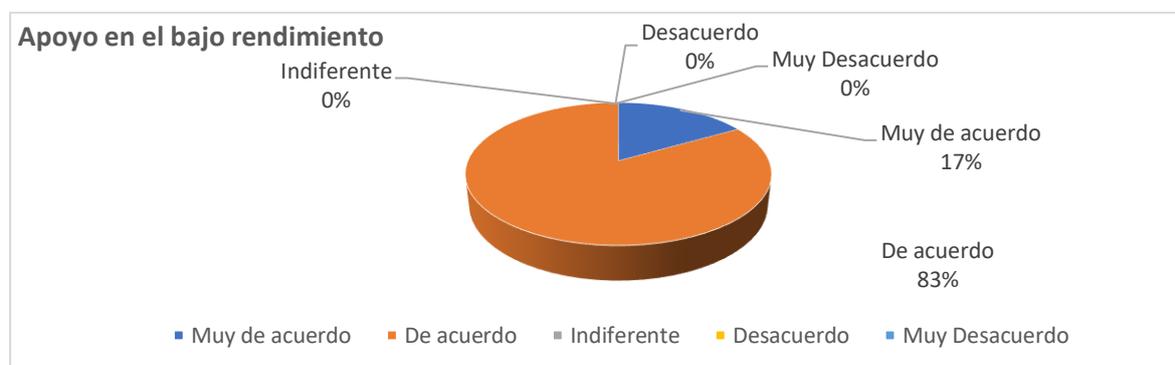
Tabla No. 21
Apoyo en el bajo rendimiento

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	1	17%
	De acuerdo	5	83%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 17
Apoyo en el bajo rendimiento



Análisis:

Los docentes si ofrecen el apoyo necesario a los estudiantes cuando presentan bajo rendimiento académico.

8.- ¿El promedio anual del año lectivo 2018 al 2019 fue afectado por la deserción escolar por la desinformación de la educación sexual?

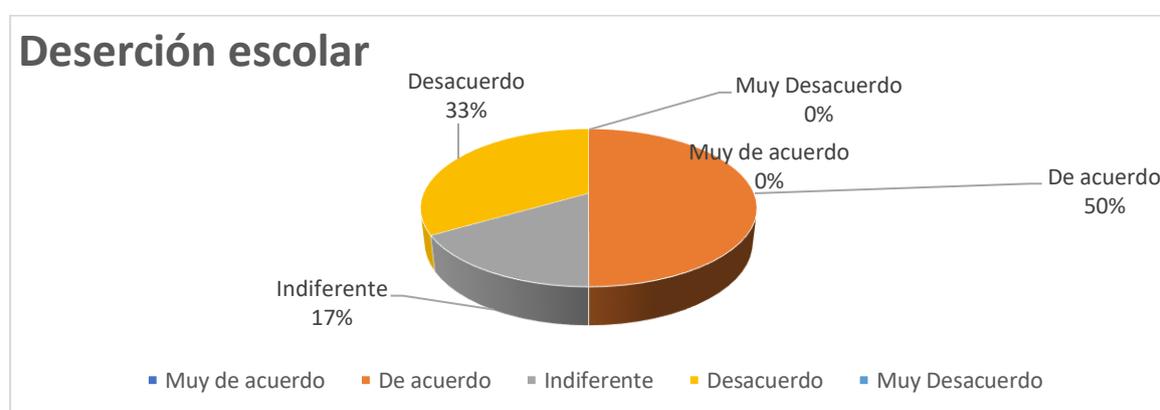
Tabla No. 22
Deserción escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	50%
	Indiferente	1	17%
	En desacuerdo	2	33%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 17
Deserción escolar



Análisis:

Los docentes están de acuerdo que la mayoría de las deserciones escolares es por casos de embarazos prematuros.

9.- ¿Considera usted que implementar en la institución la educación sexual a través de una aplicación web ayudaría a los estudiantes?

Tabla No. 23

Educación sexual con aplicación web

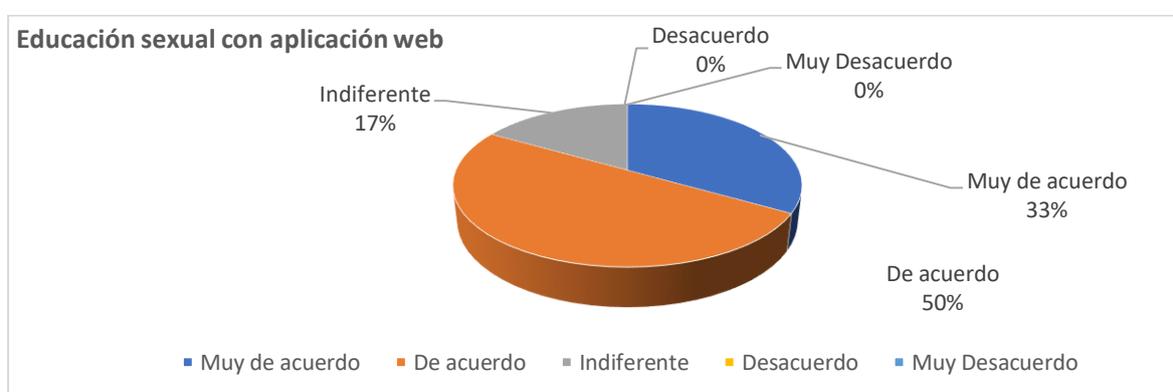
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	2	33%
	De acuerdo	3	50%
	Indiferente	1	17%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 18

Educación sexual con aplicación web



Análisis:

Los docentes están de acuerdo que es necesario implementar una aplicación web con modelado web.

10.- ¿La implementación de charlas más frecuentes con el uso de una aplicación web de parte del departamento de consejería estudiantil beneficia el rendimiento académico de los estudiantes?

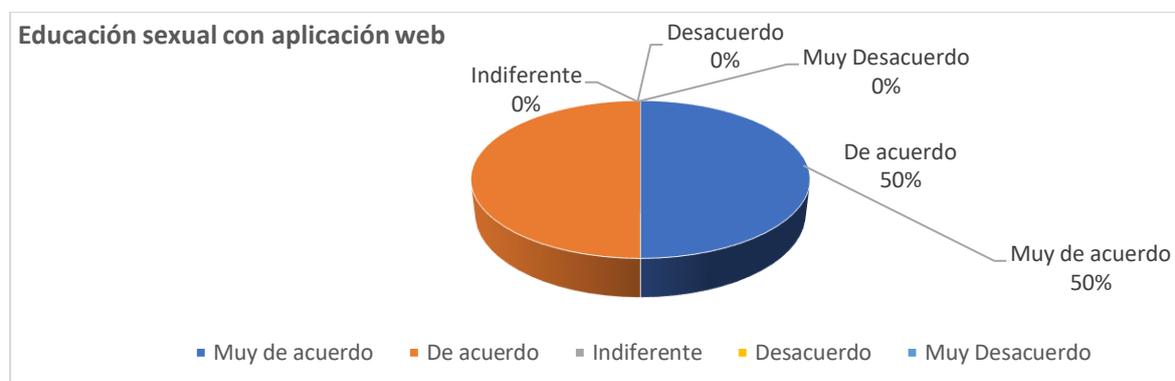
Tabla No. 24
Charlas con la aplicación web

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	3	50%
	De acuerdo	3	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		6

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

Gráfico No. 18
Educación sexual con aplicación web



Análisis:

Los docentes están de acuerdo que se deben realizar charlas de orientaciones con la aplicación web.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

Entrevistadora: Sally Maite Astudillo Vélez

Lugar: Rectorado

Entrevistado: MSc. Marco Yambay Herrera

Cargo: Rector

1. ¿Por qué es necesario implementar la educación sexual en la Institución?

Me parece necesario que nuestros estudiantes tengan conocimiento de todo lo que se trata la sexualidad, sus prevenciones, y riesgos, que tengan conciencia de los actos que vayan a realizar.

2. ¿Cómo afecta la desinformación de educación sexual a los estudiantes de la institución que usted dirige?

En cada año lectivo se presentan casos de niñas embarazadas a su corta edad, eso para la institución es preocupante que nuestros estudiantes interrumpan sus estudios por equivocaciones que podían ser prevenidas, si hubieran contado con buena orientación.

3. ¿Usted cree que los estudiantes se encuentran preparados en su parte biológica y psicológica para iniciar una Vida sexual?

Su etapa de rebeldía los hace actuar de manera inconsciente por eso considero que no se encuentran preparados

4. ¿Qué considera usted que causa los embarazos precoces en los estudiantes de bachillerato?

Una de ella la desinformación, el desinterés, se dejan llevar sin medir las consecuencias, no tienen la orientación adecuad.

5. ¿Cuál sería el beneficio principal en el rendimiento escolar de los estudiantes mediante la concientización de los problemas de la actualidad?

El beneficio sería más para ellos ya que ellos tienen que pensar en lo que serán en un futuro, que actualmente si no se tiene un título no apto para un trabajo de gran rango.

6. ¿Qué piensa usted si en las Instituciones Educativas se fomenta con amplitud la información sobre la educación sexual?

Es una buena manera de que los estudiantes de nuestro país se beneficien del conocimiento, y no vivan en la ignorancia. Que sepan que cada acción trae su consecuencia

7. ¿Usted cree que los docentes y autoridades deben darle mayor importancia al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato?

El último año de colegio es muy importante, ya que nuestros estudiantes saldrán al mundo decidiendo si se quieren formar de manera profesional o no, y todo eso dependerá del empeño que les pongan a las materias.

8. ¿Cómo beneficia el rendimiento escolar a la formación integral del estudiante?

Incentivar a los estudiantes a ser unos profesionales hoy en día, debe ser considerado primordial. Muchos jóvenes se están abandonando así mismo dejando de lado lo que les pueda pasar en un futuro.

9. Por qué cree usted que la aplicación web con modelado 3D motivaría al estudiante a informarse sobre la educación sexual?

Es una manera diferente de llegar a ellos, que conozcan diferentes aplicaciones métodos, no solo hacerlos concientizar, sino que también aprendan y se motiven a crear cosas nuevas.

10. ¿Cuál cree usted que sería el beneficio de implementar una aplicación web con modelado 3D mejorara el nivel académico de los estudiantes?

Al ser una idea nueva el estudiante se sentirá curioso y atraído por la aplicación lo cual resultará que el estudiante preste atención a la información que se le vaya a presentar.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.

Conclusiones:

El análisis realizado a los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado de la asignatura de biología de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón nos dio como resultado:

- Existen problemas en los estudiantes al no recibir en las clases de biología educación sexual.
- El docente no se rigüe con ningún material para hacer concientizar al estudiante de lo prematuro que es tener relaciones a temprana edad.
- El docente no opta por nuevas alternativas de enseñanza, como nos ha indicado el educando que el docente no da de forma interactiva sus clases
- Lo alarmante que se muestra ver muchas alumnas embarazadas por la desinformación y la falta de orientación.
- El docente no está cumpliendo con dar su cátedra a un nivel de interés y con la motivación necesaria hacía el estudiante para así obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

Por otro lado, podemos darnos cuenta que por parte del educando hay un interés por aprender de forma más creativa y dinámica, lo que resulta de gran beneficio para este proyecto, ya que con los resultados que arrojaron las encuestas un mayor porcentaje los estudiantes demuestran y afirman que están de acuerdo en ser beneficiados con la aplicación web con modelado 3D para la asignatura de Biología, esto nos como conclusión que ellos no reciben la formación adecuada que se requiere actualmente donde se debe trabajar con el avance tecnológico para que así el docente haga de su cátedra más interactiva.

Recomendaciones

En vista a los resultados que obtuvimos de las encuestas a los estudiantes, al docente se debe tener en consideración, que:

- En la actualidad la forma de enseñanza tradicional no cuenta con la misma aceptación debido al avance tecnológico ya que los educandos necesitan nuevas formas de enseñanza.
- Lo mismo que a su vez se brinda muchas posibilidades de adaptarse a los avances de la tecnológicos con la implementación de los recursos multimedia.
- Por lo cual se le sugiere al docente hacer uso de recursos multimedia ya que conocerá de esta forma lo que la tecnología le ofrece al educando y así obtener nuevos conocimientos de manera indirecta y mejorará sus habilidades y destrezas,
- Por ello es aconsejable que el docente haga uso conveniente de la aplicación web con modelado 3D que le facilitara en este proyecto con el fin de que se obtengan resultados favorables en el proceso de enseñanza.

Por ende, es indispensable que el docente utilice de manera conveniente y eficaz la aplicación web con modelado 3D en la asignatura de biología para que el estudiante se interese y motive por aprender de manera más creativa e interesante y accesible obtener información de educación sexual.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Aplicación Web con modelado 3D.

4.2. Justificación

La propuesta busca asegurar que la información que se le va a impartir en la asignatura de biología sea de beneficio para el estudiante, mediante el uso de los recursos multimedia se procura que el educador sea el mediador, que la enseñanza se muestre de una manera creativa y motivadora, para así lograr incentivar al estudiante a aprender e informarse de manera grata, tomando muy en cuenta que la unidad educativa no aporta con los recursos necesarios, por lo que se dispondrá una aplicación web con modelado 3D que contara con contenido específicamente educativo, donde el objetivo es que el estudiante se interese en aprender y que se informe a su vez de manera correcta.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Desarrollar una aplicación web con modelado 3D, como herramienta didáctica para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado en la asignatura de Biología.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Diseñar una aplicación web con modelado 3D como herramienta didáctica para incentivar al estudiante a informarse sobre la educación sexual.
- Fortalecer la información a través del cuerpo humano por medio del modelado 3D, para mayor comprensión en la clase.
- Reforzar la autoestima en los estudiantes mediante la asignatura de Biología para mejorar su rendimiento académico.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Dentro de los aspectos que son parte esencial de este estudio están las siguientes:

Aspecto Pedagógico

Es importante destacar que en este aspecto se analiza diferentes puntos para el desarrollo de la aplicación web con modelado 3D, que le permitirá al docente desenvolverse en las nuevas tecnologías siendo de gran ayuda para que sean aplicadas constantemente durante la formación académica, porque se deben de edificar sus bases de manera sólida.

Debido a que la tecnología avanza de manera constante, el presente proyecto se basa en el uso de la tecnología enfocado a la educación siendo fundamental para el estudiante en las clases.

Aspecto Sociológico

Actualmente la sociedad siempre se encuentra informada y al día en cuestión de tecnología que cautiva el interés de los más jóvenes,

aplicaciones informáticas e interactivas que generan facilidades al ser humano especialmente a los nativos, aunque para el resto es algo complicado, ante esta situación es necesario que optimice sus nociones para ofertar una clase magistral.

La aplicación web con modelado 3D ayudará y facilitará la enseñanza- aprendizaje que se genere en la asignatura de Biología, generará participación en el estudiante, se pretende mejorar el aprendizaje colaborativo mediante este recurso tecnológico.

Aspecto Legal

La presente propuesta se valida en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador del año 2008, en la sección primera, el Buen Vivir, LOES, LOEI estos capítulos están descritos en el capítulo 2 y son los siguientes:

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social condición indispensable para el buen vivir. Las personas, tienen el derecho la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

EL BUEN VIVIR

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica

en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR(LOES)

Que, en la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 3 numeral 1 establece como un deber primordial del Estado el garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución, en particular la educación y otros; Que, en el artículo 120 numeral 9 de la Constitución vigente, se establece que los y las asambleístas tendrán como una de sus obligaciones "Fiscalizar los actos de la función Ejecutiva, Electoral y de Transparencia y Control Social y los otros órganos del poder público, y requerir a las servidoras y servidores públicos las informaciones que considere necesarias "; Que, el artículo 350 de la Carta Magna señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo; Que, el artículo 351 de la Ley Suprema establece que el Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal

y producción científica tecnológica global; Que, el artículo 352 de la Constitución determina que el Sistema de Educación Superior estará integrado por Universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios superiores de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro; Que, el artículo 355 de la Constitución en lo pertinente establece que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución; adicionalmente, se reconoce a las universidades y escuelas politécnicas el derecho a la autonomía, ejercida y comprendida de manera solidaria y responsable; Que, la Ley Orgánica de la Función Legislativa, en su artículo 110 numeral 3, plantea como una facultad de la Asamblea Nacional el pedir información a los funcionarios de todo el sector público;

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

Que la Constitución de la República, en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir; Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura; Que, de acuerdo al artículo 344 de la Carta Suprema, este Sistema, con la rectoría del Estado ejercida a través de la Autoridad Educativa Nacional, comprende las instituciones, los programas, las políticas, los recursos y los actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato; Que, con la intención de

garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, se expidió la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual fue publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011; Que esta Ley, en correspondencia con su propósito, también define los principios y fines que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, de la interculturalidad y de la plurinacionalidad, y contiene la regulación esencial sobre la estructura, los niveles, las modalidades y el modelo de gestión del Sistema Nacional de Educación, así como la participación de sus actores; Que es una obligación primordial del Estado garantizar el funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo, que conlleve la prestación de un servicio educativo en procura del interés público; y, para cumplir este deber y precautelar el efectivo goce del derecho a la educación de las personas, es imprescindible complementar, con la debida fundamentación técnica educativa, los preceptos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. En ejercicio de las facultades que le confieren el número 5 del artículo 147 de la Constitución de la República y la letra f) del artículo 11 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva

4.4. Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

Durante este periodo lleva una descripción detallada sobre las características técnicas de la aplicación web con modelado 3D.

El uso de la aplicación es muy fácil, solo se debe ingresar a la página y apretar cualquiera de los botones para acceder a la información, contiene juegos de evaluación, donde se evaluará lo que se aprendido en la página web, los temas de que se usaron en los juegos son los que mas se quiere recalcar en los estudiantes como los métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y sobre la sexualidad. El fin de la

aplicación es que los estudiantes tomen conciencia de los riesgos de tener una vida sexual a temprana edad.

b. Factibilidad Financiera

En la factibilidad financiera fue encargado por la investigadora pues se usó para la movilización y las impresiones fueron parte del proceso investigativo acorde a los parámetros para lograr un estudio educativo de calidad.

Tabla #25

Movilización	\$80
Impresiones	\$30
Hojas	\$8
Copias	\$10
Internet	\$120
Programas	\$240
CD'S	\$10
TOTAL:	\$498

c. Factibilidad Humana

Para el progreso de este proyecto se solicitó en este caso de la autoridad, docente y estudiantes, del docente guía o tutor que contribuyo con sus conocimientos y guío oportunamente en cada asesoría. Cada uno de ellos aportaron con su criterio para el desarrollo de la investigación con el ánimo de que se solucione la problemática social que afecta a los miembros de la comunidad educativa.

4.5. Descripción de la Propuesta

Para el desarrollo de la aplicación se utilizó de la plataforma website x5 Evolution, Hot Potatos, Cinema 4D R14, la cual ha sido muy apropiado para diseñar nuestra aplicación, conforme a lo acordado en el equipo de trabajo del proyecto se ha establecido la información necesaria

con la que contara el estudiante a través de la página web, se ha implementado imágenes y videos del cuerpo en modelado 3D, por lo cual se llegó a la conclusión que el proyecto es viable técnicamente, en cuanto a la obtención del aplicación web es muy fácil de obtener y utilizar.

La propuesta se basa en crear contenido interesante con información que les sirva de apoyo, en la aplicación web de la tal manera que estudiante se sienta motivado a informarse sobre la educación sexual, se creó una portada llamativa dentro de la plataforma la cual permite conectarse con los ítems que tenemos tales como:

- Página de Inicio
- La Sexualidad
- La Pubertad - Cambios Físicos
- Cambios Físicos en el cuerpo 3D
- Relaciones sexuales en la adolescencia- Embarazo en la adolescencia – La Salud-Enfermedades de transmisión sexual- Métodos anticonceptivos
 - Actividades - evaluaciones

Se pretende que el estudiante encuentre la información que necesita como apoyo en la materia, incluso que se genere el aprendizaje mediante los videos y juegos dentro de la plataforma.

Imagen N°1



Página de inicio

Imagen N°2



Página 2-Que es la sexualidad

Imagen N°3



La Pubertad

Imagen N°4

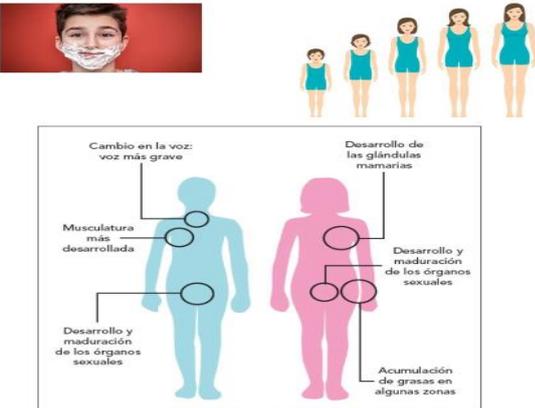
Página de inicio LA SEXUALIDAD PUBERTAD RELACIONES EN CAMBIOS SALUD

ACTIVIDADES

CAMBIOS FÍSICOS

¿CUÁNDO SE PRODUCEN?

Los cambios se producen entre los 8 y los 14 años (no existe una edad exacta), en los niños los cambios en el cuerpo resultan más notorios y empiezan a crecer. El período en el que esto ocurre se vive la transición de la niñez a ser físicamente adulto. En la pubertad se activan los cambios hormonales que provocan la activación y producción de los "hormonas sexuales": los estrógenos en el caso de las mujeres y la testosterona en el de los hombres. El inicio de la pubertad en los primeros meses pueden pasar desapercibidos ya que los cambios que se ocasionan en el organismo son escasos hasta que la producción de estrógenos o de testosterona alcanza un nivel relevante.



Cambio en la voz: voz más grave

Muscultura más desarrollada

Desarrollo y maduración de los órganos sexuales

Desarrollo de las glándulas mamarias

Desarrollo y maduración de los órganos sexuales

Acumulación de grasas en algunas zonas

Cambios físicos

Imagen N°5

¡No te conviertas en un estudiante como una obligación, si no como una oportunidad para disfrutar en el bello y maravilloso mundo del colegio!

SCHOOL

Página de inicio LA SEXUALIDAD PUBERTAD RELACIONES EN CAMBIOS SALUD

ACTIVIDADES

RELACIONES SEXUALES

La relación sexual no es únicamente el comportamiento entre dos personas con el consentimiento de la otra para dar y recibir placer; si no que también se involucra el cariño y la ternura de una manera más completa.

Como es conocido, tener relaciones sexuales sin protegerse puede conducir a un embarazo no deseado.

¿ESTÁS PREPARADO PARA TENER RELACIONES SEXUALES?

La adolescencia es una etapa muy vulnerable, los impulsos te pueden llevar a tener relaciones sexuales y esto puede afectar la forma en que te sientes contigo mismo o la forma en que te sientes con los demás con respecto hacia ti. Algunos adolescentes esperan hacer adultos para tener relaciones sexuales o esperar a la persona correcta.

Aceptar tener relaciones sexuales es una decisión que solo tu la puedes tomar sin sentirte presionado, por los demás.



ESTARÁS LISTO CUANDO:

- Confianza mutua en la pareja en donde puedan hablar sobre las relaciones y de enfermedades de transmisión sexual.
- Cuando tengas el conocimiento de la importancia de protegerte a ti y a tu pareja.
- Saben respetar las decisiones de la pareja sobre acceder o no tener relaciones sexuales y el uso de protección.

Imagen N°6

ESTARAS LISTO CUANDO:

- Confianza mutua en la pareja en donde puedan hablar sobre las relaciones y de enfermedades de transmisión sexual.
- Cuando tengas el conocimiento de la importancia de protegerte a ti y a tu pareja.
- Saber respetar las decisiones de la pareja sobre acceder o no tener relaciones sexuales y el uso de protección.



SEÑALES!! DE QUE NO ESTAS PREPARADO!!

- Tu pareja es celosa o posesiva.
- Tu pareja no respeta tus decisiones y te presiona para que tengas relaciones sexuales.
- Tu pareja te manipula en hacerse daño si le pones fin a la relación.



¿POR QUE ESPERAR?

- No hay nada de malo si decides esperar.
- No todos tienen relaciones sexuales.No se sientan excluidos.
- Practica de antemano cómo vas a decir que no para que se te entienda claramente.
- Mantente alejado de las situaciones que pueden conducir al sexo.

Relaciones sexuales en la adolescencia

Imagen N°7

¿POR QUE ESPERAR?

- No hay nada de malo si decides esperar.
- No todos tienen relaciones sexuales.No se sientan excluidos.
- Practica de antemano cómo vas a decir que no para que se te entienda claramente.
- Mantente alejado de las situaciones que pueden conducir al sexo.



Algunas razones por las que debes esperar

Tener relaciones sexuales sin protección puede resultar en un embarazo.
 ¿Estás preparado para tener un hijo en tu adolescencia? Es una gran responsabilidad. ¿Eres capaz de mantener a tu bebé?

Tener relaciones sexuales presenta riesgos para tu salud.
 Existen muchas enfermedades durante una relación sexual.
 Tener relaciones sexuales puede provocar muchas emociones un tanto dolorosas y distracciones. Te puedes sentir triste o enojado si dejas que alguien te presione para tener relaciones sexuales cuando no quieras. En puedes sentirte triste o enojado si al momento de tener relaciones sexuales tu pareja te deja. Incluso empieza a divulgar que han tenido relaciones sexuales contigo.




Relaciones sexuales en la adolescencia

Imagen N° 8- Imagen N° 9

¡Vamos consideres el estudio como una obligación, si no como una oportunidad para adentrarnos en el bello y maravilloso mundo del estudio!

W SCHOOL

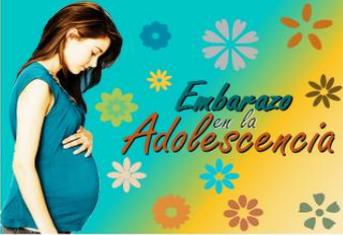
Inicio de sesión LA SEXUALIDAD PUBERTAD RELACIONES EN... CAMBIOS... SALUD

ACTIVIDADES

EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

El embarazo en las adolescentes o también llamado embarazo precoz se ocasiona cuando el adolescente no está preparado ni físicamente, ni mentalmente para traer un hijo al mundo, en donde ellos se dejan llevar por los impulsos del momento, donde actúan sin pensar en las consecuencias. La mayoría de los embarazos no deseados son en adolescentes. El riesgo de morir por causas del embarazo, parto y postparto se ocurre en las niñas menores 15 años.



CONSECUENCIAS

Las adolescentes embarazadas sufren de salud emocional, es afectada por no adaptarse a la nueva situación que vive, por eso es importante sentir el apoyo de la familia o la pareja.

- El embarazo prematuro durante los primeros años después de la pubertad el riesgo de sufrir de un aborto espontáneo, obstrucción del parto, hemorragia posparto, hipertensión.
- El embarazo prematuro en la mayoría de las ocasiones los adolescentes abandonan los estudios, ya que su nivel de escolaridad no sería bueno.



CONSECUENCIAS

Las adolescentes embarazadas sufren de salud emocional, es afectada por no adaptarse a la nueva situación que vive, por eso es importante sentir el apoyo de la familia o la pareja.

- El embarazo prematuro durante los primeros años después de la pubertad el riesgo de sufrir de un aborto espontáneo, obstrucción del parto, hemorragia posparto, hipertensión.
- El embarazo prematuro en la mayoría de las ocasiones los adolescentes abandonan los estudios, ya que su nivel de escolaridad no sería bueno.



¡Tengo retraso menstrual!

PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

•Para poder prevenir el embarazo en la adolescencia se debe implementar una buena educación sexual.

- Es muy importante que los adolescentes que no son maduros y conscientes de las consecuencias de un embarazo precoz es recomendable que no mantengan relaciones sexuales.
- Hay que tener también conocimiento no solo de las consecuencias de un embarazo no deseado sino también de las enfermedades de transmisión sexual por lo que se debe utilizar métodos anticonceptivos, o por el mal uso de estos.



RIESGOS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

•En la adolescencia el embarazo muchos riesgos ya que las jóvenes aún se encuentran en pleno desarrollo.

- Las adolescentes son más propensas a un parto prematuro, antes de la semana 37 de embarazo.
- Sufren de aborto espontáneo.
- El bebé puede sufrir de nacer con bajo peso ya que el cuerpo de la adolescente no termina de desarrollarse. En el momento del parto existirá complicaciones ya que el útero no tiene el tamaño definitivo.



Embarazo en la adolescencia

Imagen N° 10

LOS EFECTOS NEGATIVOS DE TRANSMISIÓN SEXUAL POR NO UTILIZAR MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, O POR EL MAL USO DE ESTOS.



RIESGOS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

- En la adolescencia el embarazo muchos riesgos ya que las jóvenes aún se encuentran en pleno desarrollo.
- Las adolescentes son más propensas a un parto prematuro, antes de la semana 37 de embarazo.
- Sufren de aborto espontáneo.
- El bebé puede sufrir de nacer con bajo peso ya que el cuerpo de la adolescente no termina de desarrollar. En el momento del parto existirán complicaciones ya que el útero no tiene el tamaño definitivo.



RIESGOS DEL ABORTO ADOLESCENTE

- CÁNCER DE MAMA
- CÁNCER DE OVARIOS, HÍGADO Y CERVICAL
- PERFORACIÓN DE ÚTERO
- DESARRAOS CERVICALES
- PLACENTA PREVIA
- NIJEN NACIDOS DISCAPACITADOS EN POSTERIORES EMBARAZOS
- EMBARAZO ECTÓPICO
- AFECCIÓN INFLAMATORIA PÉLVICA
- ENDOMETRIE
- COMPLICACIONES INMEDIATAS
- RIESGOS AÑADIDOS PARA LAS MUJERES CON MÚLTIPLES ABORTOS
- RIESGOS AÑADIDOS PARA LAS ADOLESCENTES
- PEOR ESTADO DE SALUD GENERAL
- FACTORES QUE HACEN PELIGRAR LA SALUD




Embarazo en la adolescencia

Imagen N° 11

ACTIVIDADES

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



Actualmente existen varios métodos anticonceptivos que nos ayudan a evitar un embarazo no deseado, están: las pastillas anticonceptivas o el implante anticonceptivo en el caso de las mujeres y en el caso de los hombres el más conocida el condón pero ayuda a evitar el embarazo y a protegerte de las enfermedades de transmisión sexual al mismo tiempo, por lo que es recomendable que sea utilizado, y más aún cuando no se conoce bien a la persona.

ANTICONCEPTIVOS

Dispositivos Intrauterinos (DIU)

Los DIU son unos pequeños dispositivos en forma de T que el médico coloca dentro del útero. Son dispositivos en forma de T muy eficaces para evitar embarazos y también ayudan a reducir el sangrado y los dolores menstruales por receta, el tiempo estimado es de máximo 10 años

Pastillas Anticonceptivas

Toma una píldora cada día. Cuando las píldoras anticonceptivas se utilizan como se indica, tienen aproximadamente un 99 % de eficacia para evitar un embarazo. Sin embargo, cuando se usan habitualmente (por ejemplo, las mujeres que a veces se olvidan de tomar una píldora), tienen un 91 % de eficacia para evitar un embarazo.

CONDÓN

Es el método más común en los hombres para protegerse, pero su uso puede ser efectivo solamente si se usa correctamente.
se recomienda leer las instrucciones del empaque.
Verificar siempre la fecha de vencimiento en el empaque. No usar condones vencidos.
Si vas a cargar siempre un preservativo contigo, se recomienda que no lo guardes donde pueda calentarse ya que el calor puede dañar a un preservativo, ejemplo la guantera del carro o billetera
consejos: cada acto sexual un preservativo nuevo.

Reserva Anticonceptivos en la farmacia

Métodos anticonceptivos

Imagen N°12

Pasillos Anticonceptivos de emergencia

Es un método anticonceptivo que sirve para después de que hayas tenido relaciones sexuales sin protección o que se rompa un preservativo durante la relación sexual u olvidarse de tomar la píldora anticonceptiva.

Los de emergencia se pueden tomar hasta 5 días después del sexual, pero es más eficaz cuando se toma lo antes posible después de relaciones sexuales.

Las píldoras anticonceptivas de emergencia son de venta libre y ya no es necesario demostrar que eres mayor de edad para comprarlas.

PARCHE

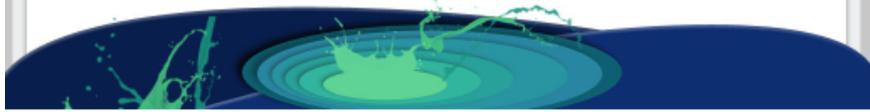
El parche anticonceptivo, tiene forma de curita que va liberando hormonas constantemente que impiden que te embaraces. Las hormonas que libera son estrógeno y progestina que van directo a los ovarios impidiendo ser fecundados, también provoca que el moco cervical se vuelva espeso impidiendo que el espermatozoide llegue al óvulo.

USO:

Es un parche adhesivo que se coloca sobre la piel. Su uso es durante 3 semanas, después se retira el parche durante 1 semana, se coloca un parche nuevo al finalizar la cuarta semana, y se repiten estos pasos. Cuando el parche anticonceptivo es usado de manera correcta, tiene una efectividad de un 99% de eficacia para evitar un embarazo. en caso contrario, tiene un 91% de eficacia para evitar un embarazo.

Implante anticonceptivo

Es una pequeña varilla flexible que el doctor coloca en el brazo. Después va liberando una hormona que evita el embarazo, el tiempo estimado es de 3 años. que un médico coloca debajo de la piel de la parte superior del brazo. Lentamente libera una hormona que evita el embarazo durante 3 años. Cuando un implante anticonceptivo se utiliza según las indicaciones, tiene aproximadamente un 99 % de eficacia para evitar un embarazo.



Métodos anticonceptivos

Imagen N° 13 – Imagen N°14



Los principales cambios físicos en las mujeres son:

- **Desarrollo de los senos:** Es la primera señal de que la niña está entrando a la pubertad. Es uno de los cambios más notables y principales; seguido de esto los senos crecen, la areola (parte oscura que rodea al pezón) se agranda y los senos van adquiriendo la forma redondeada que tiene la mujer adulta. En esta transición se puede experimentar dolor y sensibilidad en los pezones, lo que es muy normal y que no debe preocupar.

- **Aumento de la estatura:** Las niñas crecen antes que los niños, pero también se pueden estancar el crecimiento a una edad más temprana. La aceleración del crecimiento durante la pubertad se entre los 11 y 12 años se puede denominar elestrón puberal.

- **Ensanchamiento de las caderas:** en el momento de ensancharse las caderas, también se gana el peso de una persona adulta debido al crecimiento de los senos, músculos, huesos y al aumento de la grasa corporal. La media de peso ganado cada año es de 7-8 kg en las niñas y entre el 40 y el 50 por ciento del peso adulto.

- **Crecimiento del vello en el pubis, las axilas y las piernas.**

La primera menstruación: los primeros ciclos menstruales tienden a ser irregulares. Cuando la niña desarrolla sexualmente se va regulando.

Cambios físicos en la mujer

Imagen N°15

para adentrarse en el bello y maravilloso mundo del saber

SCHOOL

Página de inicio LA SEXUALIDAD PUBERTAD RELACIONES EN... CAMBIOS... SALUD

ACTIVIDADES

CAMBIOS EN LOS HOMBRES 3D

CAMBIOS FÍSICOS EN HOMBRES

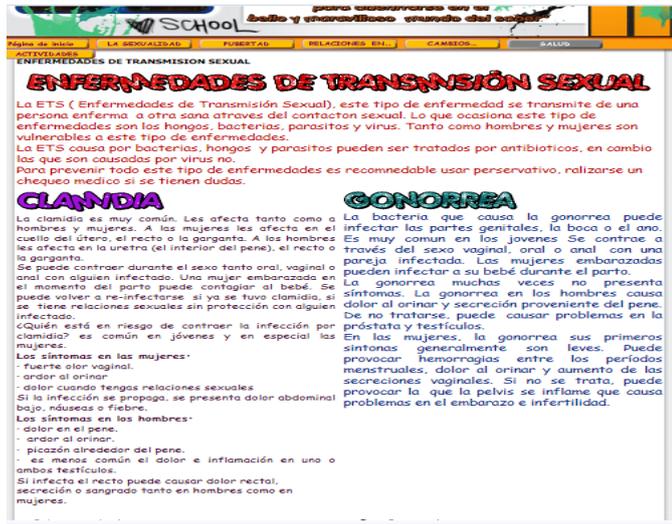


En los hombres los principales cambios son:

- Crecimiento de los testículos y el pene:** el primer cambio que efectúa el niño es el crecimiento de los testículos, empezando a producir espermatozoides. El aumento que tiene el pene es entre los 11 y 16 años, en donde las eyaculaciones se hacen presentes en los adolescentes en las noches llamándose así poluciones, empiezan a desaparecer al final de la pubertad.
- Crecimiento del vello:** El vello pubico empieza aparecer muy fino, pero con el paso del tiempo con la madurez sexual el vello se vuelve fuerte y rizado, extendiéndose así hasta las axilas, piernas y por último a la cara y el tórax.
- Aumento de la estatura y del volumen muscular:** esta etapa de cambios los varones crecen entre 25 y 30 cm, pueden crecer hasta los 21 años. Su masa muscular crece 8-9 kg. En donde las manos y pies crecen mas rapido que las otras partes del cuerpo en los hombres se ensanchan los hombros caso que en las mujeres no.
- Cambios en la voz:** La voz del hombre en el desarrollo de la pubertad se vuelve más grave y dura. Puede parecer afónica, pero con el tiempo se corrige la voz hasta llegar a la de un hombre adulto.

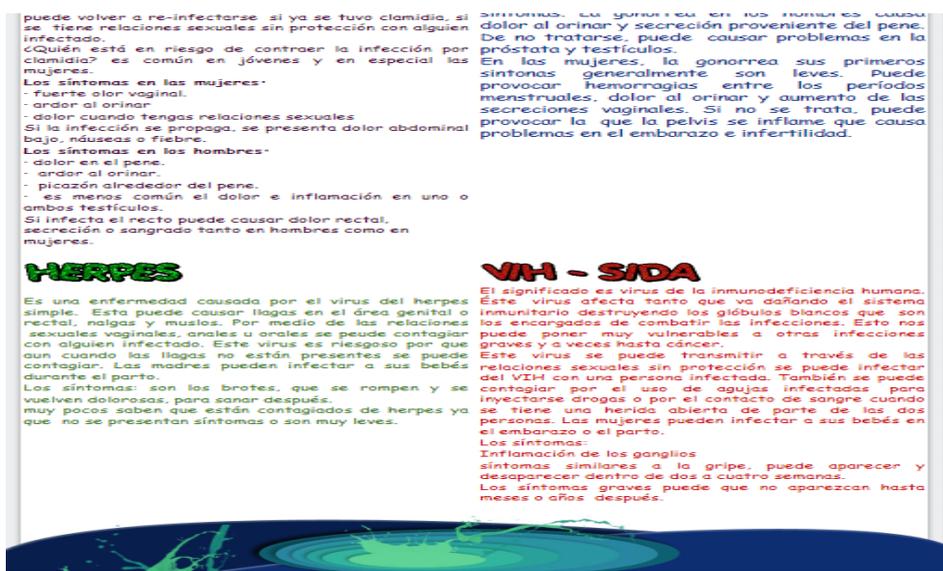
Cambios físicos en los hombres

Imagen N°16



Enfermedades de transmisión sexual

Imagen N° 17



Enfermedades de transmision sexual

Imagen N°18



Actividades

Imagen N° 19

LA SEXUALIDAD Y LA PUBERTAD
RELLENA LOS ESPACIOS EN BLANCO

[2/54]

DESPUES DE RELLENAR TODOS LOS huecos, PRESIONE "VERIFICAR" PARA VERIFICAR SU RESPUESTA. USE EL BOTÓN DE "SUGERENCIA" PARA OBTENER UNA CARTA GRATUITA SI UNA RESPUESTA LE ESTA DANDO PROBLEMAS. TAMBIEN PUEDE HACER CLIC EN BOTON "?" PARA OBTENER UNA PISTA

11 12 16 caderas deseos emociones fantasias identidad mentalmente pene senos sentimientos testiculos

¿QUE ES LA SEXUALIDAD??
Esta se va desarrollando de manera física y [?] , logrando así su naturaleza sexual, la sexualidad no está relacionado con los cambios físicos que sufre el cuerpo en la etapa de la pubertad como: el órgano reproductor, ensanchamiento de [?] o la nuoz en los hombres, se va formando el pensamiento maduro y el comportamiento sexual de los adolescentes, se transforma en un ser sexual.

¿QUE INVOLUCRA LA SEXUALIDAD??
Los [?] , [?] , [?] y [?] , tambien involucra lo que es la sexualidad, es decir, que el adolescente va desarrollando una [?] sexual, definiendose y reconociendose como parte de la identidad del individuo y actuar como un ser sexual.

¿CUAL ES LA PRIMERA SEÑAL QUE TIENEN EN EL CUERPO LAS NIÑAS AL CRECER?
Aumento de los [?]

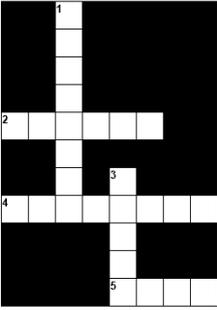
Juegos de preguntas de la sexualidad y puberta

Imagen N° 20

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
CRUCIGRAMA

2:59

COMPLETA EL CRUCIGRAMA CON LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL QUE CONOCE, LUEGO HAGA CLIC EN "VERIFICAR" PARA VERIFICAR SU RESPUESTA.



COMPROBAR

Crucigrama de enfermedades de transmisión sexual Imagen N° 21

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
RELACIONA LAS PALABRAS

2:00

Haga coincidir los elementos de la derecha con los elementos de la izquierda de acuerdo con los métodos anticonceptivos que conoce.

OK

DISPOSITIVO	???	▼
IMPLANTE	???	▼
PASTILLAS	ANTICONCEPTIVAS	
PASTILLAS DE	???	▼
PARCHE	???	▼

OK

Relacionar los métodos anticonceptivos

4.6. Referencias Bibliográficas

Referencias

- Alfredo, S. B. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*. espol.
- Andrade Aviles William Alfredo, R. R. (2014). Incidencia de las relaciones sexuales precoces de los adolescentes en el rendimiento académico de los estudiantes. En u. d. guayaquil, *tesis de Grado* (pág. 15). Guayaquil.
- Baena, G. P. (2014). <http://www.editorialpatria.com.mx>. (S. d. Grupo editorial patria, Ed.) doi: 978-607-744-003-1
- Barrena, S. (21 de 05 de 2014). El pragmatismo. *El pragmatismo*, 1, 1, 1. Madrid, Madrid, España: Factotum. Recuperado el 28 de 10 de 2013, de http://www.revistafactotum.com/revista/f_12/articulos/Factotum_12_1_Sara_Barrena.pdf
- Barreno Hernandez, M. C. (2015). *Educacion de la sexualidad y afectividad*. Quito: ministerio de educación.
- Barzola Barzola Vanessa Alexandra, I. P. (2015). El comportamiento sexual de riesgo en adolescentes y su influencia en el rendimiento escolar. Guayaquil.
- Betancurth, L., Vélez, Á., & Jurado, V. (2015). Validación de contenido y adaptación del cuestionario Fantastico por técnica Delphi. *redalyc*, 31(2), 214-227. doi: 0120-5552
- Cabrera García Victoria, D. M. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. *revista salud publica*, 281.
- Cabrero García Julio, M. M. (27 de Septiembre de 2018). *Diseño de investigación*. Obtenido de http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm
- Cadena-Iñiguez; Rendón-Medel; Aguilar-Ávila; Salinas-Cruz; Cruz-Morales, De la; Sangerman-Jarquín. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: unInvestigacion cuantitaivaycualitativa. *Remexca Revista Mexicana de Ciencia Agricolas*, 8(7). Recuperado el 2018 de septiembre de 13, de <http://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Calero Yera Esmeralda, R. R. (2017). *scielo*. Obtenido de Humanidades medicas: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010
- Campos, M. O. (2017). Obtenido de http://www.icomoscr.org/m/investigacion/%5BMETODOS%5DFolleto_v.1.1.1.pdf
- CATALINA WAINERMAN, M. D. (2010). *LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL*. ARGENTINA .

- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 3.
- Confidencial, C. (10 de octubre de 2015). *canariasconfidencia*. Obtenido de Autoestima: <https://www.canariasconfidencial.com/gran-canaria/autoestima/>
- Dr. Roberto Hernández, D. M. (2014). *metodologia de la investigacion*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana,.
- EDUQ. (2017). *Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje*. VII congreso Virtual iberoamericano de calidad en Educación Virtual . Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf
- García, A. (12 de mayo de 2018). *El Comercio*. Obtenido de estadística de embarazo adolescente: <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-estadisticas-embarazo-adolescente-mama.html>
- García, A. B.-R. (2008). Morbilidad neonatal y materna en mujeres adolescentes y mujeres adultas. *Estudio comparativo. Rev Invest Clin*, 60, 94- 100.
- Gomez, E. L., Navas, D., Aponte, M., & Builtrago, B. (2014). Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/dyna/article/view/37066/53960>
- HERAT, J. (2018). Estudio mundial concluye que la educación sexual de amplio espectro es esencial para la igualdad de género y la salud reproductiva. *UNESCO*.
- Hernández, A. A. (2010). *Estandares de educación sexual en Europa*. Madrid, España: Centro Federal de educación para la salud, BZgA.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill. Obtenido de http://sined.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1
- HernándezValencia, A. M. (04 de Mayo de 2015). *sciencedirect*. Obtenido de Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187533715000175#bib0045>
- IMSS CONAFE. (2016). QUÉ ES LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD O EDUCACIÓN SEXUAL. En *HABLEMOS DE SEXUALIDAD: Guía para instructores comunitarios y promotoras de educadoras inicial* (pág. 4). Mexico: Consejo Nacional de Fomento Educativo Insurgentes.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (Diciembre de 2017). <http://www.inec.go.cr>. doi: 978-9930-525-22-7

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Obtenido de http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/doctos_genbasica/cuadros_graficas.pdf
- Laguado González Jacqueline, G. P. (21 de Diciembre de 2017). *Revista Logos ciencia y tecnologia*. Obtenido de Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual: <http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/view/510/html>
- Lamas, H. A. (2015). *sobre el rendimiento academico*. Lima, Perú: Propósitos y Representaciones.
- López, P. R., & Fachelli, S. (2015). *ddd.uab.cat*. Obtenido de Metodología de la investigación social cuantitativa: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Martinez Raul, E. R. (2015). *manual de metodologia de la investigacion cientifica*. Mexico.
- Martinez, M. R. (17 de 10 de 2017). *Red Social Educativa*. Obtenido de la importancia de la educacion sexual : <https://redsocal.rededuca.net/importancia-de-la-educacion-sexual>
- Mary, G. (2015). *Desarrollo del pensamiento Creativo*. Estados Unidos: Planned Parenthood.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Medina, M. I., Borboa Quintero, M., & Rodríguez Valdez, J. (16 de julio de 2013). EL ENFOQUE MIXTO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS FISCALES. *Tlatemoani*(13), 1-25. doi: 19899300
- Modenesi, D. M. (21 de marzo de 2013). *ANÁLISIS Y SÍNTESIS*. Obtenido de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/anc3a1lisis-y-sc3adntesis-y-comprensic3b3n-lectora.pdf>
- Morón Andreali, S. d. (2017). La Sexuaidad en la adolescencia. (E. p. Serbiluz, Ed.) *RevicyhLuz- Revista Cientificas y Humanisticas*.
- NAVARRO, R. (2003). RENDIMIENTO ACADEMICO: CONCEPTO, INVESTIGACION, Y DESARROLLO. *REVISTA ELECTRONICA IBEORAMERICAA SOBRE CALIDAD, EFICACIA Y CAMBIO EN EDUCACION*, 1.
- Ocaña, T. M., Pérez, F. M., & Quijano, L. R. (2013). Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev171COL10.pdf>
- Oliver. (2016).

- Psicóloga Poblador, M. (26 de enero de 2015). *Guía Infantil*. Obtenido de educación sexual para padres: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/educacion-sexual-para-padres/>
- Reyes, M. (2003). Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia: Un enfoque integral de promoción de salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, ; 29(2):183-7.
- Rivadeneira. (2015). *incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica en la escuela ángel Noguera, parroquia Sevilla don Bosco, año lectivo 2014-2015*. Cuenca, Azuay: universidad politécnica salesiana.
- Rodríguez, J. A., & Pérez Jacinto, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN*(82), 179-200. doi: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDvet*, 16(1), 1-14. Obtenido de <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n010115/011505.pdf>
- Ruiz, M. M., Borboa, Q., & Rodríguez, V. (2013). (Eumed.net, Ed.) doi:19899300
- Sauceda., F. L. (30 de septiembre de 2014). *prezi*. Obtenido de etapa empírica de la administración : <https://prezi.com/pzajivghbop2/etapa-empirica-de-la-administracion/>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). doi: 978-607-9463-13-7
- Sornoza, K. O. (2018). *LA EDUCACION SEXUAL DESDE UNA PERSPECTIVA FORMATIVA*. MANABI.
- Ugalde, N. B., & Balbastre, B. F. (07 de 10 de 2013). Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/download/12730/11978>
- Unesco. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Chile. Recuperado el 2 de 10 de 2018, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- UNESCO. (15 de FEBRERO de 2018). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- Wainerman Catalina, D. V. (2008). *LA ESCUELA Y LA EDUCACION SEXUAL*. BUENOS AIRES: MANANTIAL SRL, UNIVERSIDAD SAN ANDRES.
- zemaitis, s. (2016). *pedagogías de la sexualidad. antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud*. Universidad nacional de la Plata.

A N N E X O S



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
 UNIDAD DE TITULACIÓN

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D.		
Nombre del estudiante (s)	Astudillo Vélez Sally Maite		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Sistemas Multimedia
Línea de Investigación	Infopedagogía	Sub-línea de investigación	Desarrollo multimedia y audiovisuales como recursos multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	11/06/2019	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	10/06/2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

- APROBADO
- APROBADO CON OBSERVACIONES
- NO APROBADO

JOSE
CHUNGA

ARQ. ADOLFO CHUNGA ESCOLAR. MSc

Docente Tutor



ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 10 de junio del 2019

SR.

Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Arq. Adolfo Chunga Escolar, MSc, docente tutor del trabajo de titulación y Sally Maite Astudillo Vélez estudiante de la Carrera Sistemas Multimedia, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 19H00 A 20H00, el día lunes

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Astudillo Vélez Sally Ma
CI:0921681227
Estudiante (s)

Arq. Adolfo Chunga Escolar, MSc
CI:0908376833
Docente Tutor



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Arq. Adolfo Chunga Escolar

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D.

Carrera: Sistemas multimedia

Autor: Sally Maite Astudillo Vélez

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	20/05/2019	Revisión de temas-concordancia	19h00	20h00	Corrección de concordancia	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	27/05/2019	Aprobación de tema – revisión de capítulo 1	19h00	20h00	Corrección de capítulo 1 Objetivos generales Objetivos específicos Planteamiento de problema Justificación Operacionalización de variables	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	03/06/2019	Revisión de capítulo 1 Corrección de capítulo 1- objetivos generales-objetivos específicos- planteamiento de problema-justificación- operacionalización de variables	19h00m	20h00	Corrección de capítulo 1 Situación conflicto Premisas de investigación Avance de capítulo 2 Antecedentes de investigación Marco conceptual	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4	10/06/2019	Revisión de capítulo 1 – situación conflicto- capítulo 2 – antecedentes de investigación	19h00	20h00	Corrección de capítulo 2 Antecedentes de investigación y marco conceptual	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
5	17/06/2019	Capítulo 2 revisión	19h00	20h00	Corrección de capítulo 2- agregar fundamentaciones, citas y realizar las preguntas de encuesta	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
6	24/06/2019	Revisión de capítulo 2 y preguntas de encuestas	19h00	20h00	Corrección de las preguntas y agregar fundamentación tecnológica	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
7	01/07/2019	capítulo 2 revisión	19h00	20h00	corrección de fundamentaciones, encuestas y entrevista	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

8	09/07/2019	Revisión de capítulo 3 Tipos de Investigación Métodos de Investigación- muestra	19h00	20h00	Corrección de capítulo 3 Agregar más tipos de investigación y métodos de investigación	<i>Jose Hunge</i> <i>Mario Serrano</i>
9	15/07/2019	Revisión capítulo 1	19h00	20h00	Aprobación de capítulo 1	<i>Jose Hunge</i> <i>Mario Serrano</i>
10	16/07/2019	Revisión de capítulo 2	19h00	20h00	Corrección de capítulo 2 Marco contextual Marco legal	<i>Jose Hunge</i> <i>Mario Serrano</i>
11	18/07/2019	Revisión de introducción	19h00	20h00	Corrección de variables y objetivos	<i>Jose Hunge</i> <i>Mario Serrano</i>
12	24/07/2019	Revisión de resumen Y Capitulo IV	19h00	20h00	Agregar más contenido al resumen, corregir los objetivos, factibilidad de la aplicación, aspecto legal, descripción de propuesta, factibilidad financiera	<i>Jose Hunge</i> <i>Mario Serrano</i>
13	30/07/2019	Revisión completa	19h00	20h00	Ajustes normas APA	<i>Jose Hunge</i> <i>Mario Serrano</i>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, agosto del 2019

Sr.

Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D de la estudiante Astudillo Vélez Sally Maite, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Arq. Adolfo Chunga Escolar, MSc
C.C. 0908376833



ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D		
Autora: Sally Maite Astudillo Vélez		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.3
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación con los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	0.5
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.5
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.5
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.5
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Arq. Adolfo Chunga Escolar, MSc
C.C. 0908376833
FECHA: 07 /Agosto/ 2019

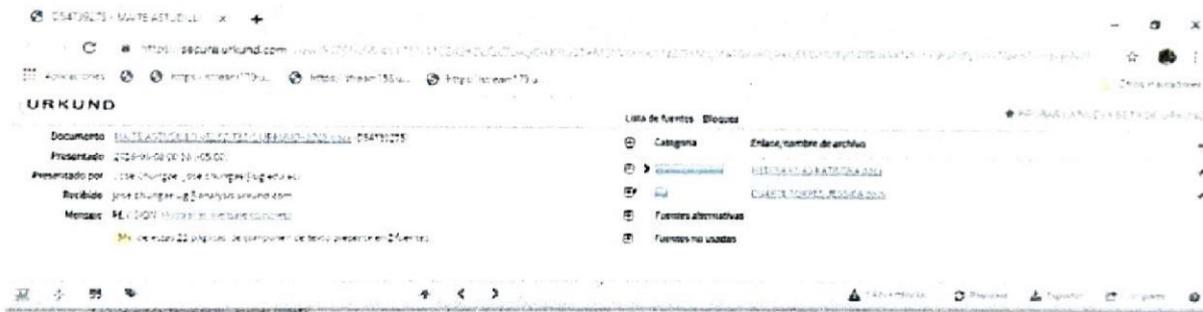


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado ARQ. ADOLFO CHUNGA ESCOLAR, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por SALLY MAITE ASTUDILLO VÉLEZ, C.C.:0921681227, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Lcda. En ciencias de la educación mención sistemas multimedia.

Se informa que el trabajo de titulación: "LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (URKUND) quedando el 3% de coincidencia.



Investigación de Bibliografía por Sally Maite Astudillo Vélez
CAPÍTULO III
22 Anexos de la investigación
En la investigación se pudo observar la existencia de un sitio web de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Huerta Rendón, en las variables independiente y dependiente de Educación Sexual en el rendimiento académico de los alumnos de tercer año de Biología. La educación sexual es el área de la salud que tiene que ver con la sexualidad humana desde las etapas más tempranas de la vida, como el desarrollo sexual de las personas a tener información y la información necesaria para una vida sexual saludable.
El tema de educación sexual es un tema muy importante y actual, ya que se trata de un tema que afecta a todas las personas y que debe ser tratado de manera adecuada en este tipo de instituciones de enseñanza superior.
A los docentes de que la implementación de la educación sexual en el currículo de la asignatura de Biología para el tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón es un tema que debe ser tratado de manera adecuada en este tipo de instituciones de enseñanza superior.

<https://secure.orkund.com/view/53285658-411787-116242>

ARQ. ADOLFO CHUNGA ESCOLAR
DOCENTE TUTOR
C.C.: 0908376833

URKUND ★ PROBAR LA NUEVA BETA DE URKUND

Documento MAITE ASTUDILLO VELEZ-TESIS URKUND-2019.docx (DS4739275)	Lista de fuentes Bloques
Presentado 2019-08-08 00:58 (-05:00)	Categoría Enlace/nombre de archivo
Presentado por Jose Chungae (jose.chungae@ug.edu.ec)	<input checked="" type="checkbox"/> MEDINA RIVAS KATIUSKA.docx
Recibido jose.chungae.ug@analysis.urkund.com	<input checked="" type="checkbox"/> DUARTE TORRES JESSICA.docx
Mensaje REVISION Mostrar el mensaje completo	Fuentes alternativas
3% de estas 21 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.	Fuentes no usadas

0 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

1. Operacionalización de las variables raras:

Fuente: Investigación Elaborado por: Sally Maite Astudillo Vélez

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En las investigaciones realizadas se ha escudriñado los archivos y repositorios de la biblioteca de la Facultad de Filosofía y los repositorios de la Universidad de Guayaquil, de las variables independiente y dependiente: la Educación sexual en el rendimiento académico, se descubrió varias referentes al tema de estudio. La educación sexual hace referencia a todo lo que tiene que ver con la sexualidad humana de todas las edades, una variedad de temas tanto como el sexo y la sexualidad. Ayudando a las personas a tener la información y la motivación sobre cómo llevar una vida sexual saludable

El tema de la educación sexual la han vinculado mucho con las religiones, culturas logrando que sea un tema de debate y muchas veces restringido, logrando que las redes sociales brinden información errónea de este tema y el adolescente lo tome como base para su vida.

Así nos damos cuenta de que la implementación de la educación sexual fue un debate político en el ámbito legal para incluirlo en el currículum escolar. Los estudiantes deben de entender la importancia de la salud sexual, lo que todo esto con lleva cuando no se tiene noción de los actos. En este libro podremos darnos cuenta la lucha que ha existido en romper el tabú con el tema del sexo, en donde las familias no mantenían comunicación con sus hijos sobre el tema.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, agosto 2019

Sr.

Lic. Juan Fernández Escobar. MSc
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D de la estudiante Astudillo Vélez Sally Maite. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 30 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante ASTUDILLO VÉLEZ SALLY MAITE, está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc Mario Valverde
Docente Revisor
C.I. 0905888319



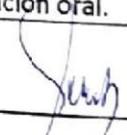
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D
Autora: Astudillo Vélez Sally Maite

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.


FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR
MSc. Mario Valverde
No. C.I. 0905888319

FECHA: 22/08/2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN



UG-FFLCE-DIS-JF- 395
Guayaquil, 13 de junio del 2019

Máster
Marco Yambay Herrera
Rector de la Unidad Educativa Universitaria FRANCISCO HUERTA RENDÓN
Ciudad. -

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada **SALLY MAITE ASTUDILLO VÉLEZ**, realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención SISTEMAS MULTIMEDIA.

TEMA: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN.

PROPUESTA: APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
 FRANCISCO HUERTA RENDÓN
 RECTORADO

colafcohuertarendon@hotmail.com – 2-316346



MYH

Oficio n°077-RC-2018

Guayaquil, 5 de julio del 2019

Msc Juan Fernández Escobar
 Director de la carrera de Sistemas Multimedia
 Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio **No FFLCE-DIS-JF-395** suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por la egresada **ASTUDILLO VÉLEZ SALLY MAITE** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Sistemas Multimedia aplicado a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de bachillerato.

TEMA: La educación sexual en el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de Biología de Tercer año de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa Universitario Franciosco Huerta Rendón.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.


 Msc. Marco Yambay Herrera
 RECTOR

Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector

2-287072 / 2-284505
 Cda. Universitaria Salvador Allende
 www.ug.edu.ec
 Guayaquil - Ecuador



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) ASTUDILLO VELEZ SALLY MAITE, con documento nacional de identidad N° 0921681227 especialización SISTEMA MULTIMEDIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO UNIVERSITARIO "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) LCDA. NATHALY GOMEZ, correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 06 de Agosto del 2019.-

Atentamente,

Lcda. Pilar Hernández Gutiérrez
Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ, Msc.
DIRECTORA DE PRACTICA DOCENTE



Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARÍN PAREDES
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ MSc.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
 UNIDAD DE TITULACIÓN



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **ASTUDILLO VELEZ SALLY MAITE**, con C.I. 0921681227, carrera **SISTEMAS MULTIMEDIA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 20 de mayo de 2016.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

COORDINACIÓN
 GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
 Facultad de Filosofía
 Universidad de Guayaquil

Atentamente,

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
 Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc.

GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN



[Handwritten signature]
 Validado por:
 Pamela
 12/09/2016

Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora

[Handwritten signature]
 Revisado
 SECRETARIA
 06-08-16



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

Objetivo: Definir la contribución de la educación sexual en el rendimiento académico en los estudiantes, mediante un análisis estadístico y de campo, para el desarrollo de una aplicación web con modelado 3D.

Instrucciones: Lea con atención cada una de las preguntas y marque con una (X) en el casillero que usted considere. Conteste con sinceridad debido a que la veracidad de sus respuestas es de suma importancia para el éxito de este proyecto.

		ALTERNATIVAS				
		MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
		5	4	3	2	1
No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Está de acuerdo usted que su representante deba darle educación sexual desde el hogar?					
2	¿Cree usted que los docentes deben dar Educación sexual en la clase de Biología?					
3	¿Cree usted que el docente está capacitado para impartir clases de educación sexual?					
4	¿Considera usted que la institución deba incluir la educación sexual para prevenir embarazos no deseados entre adolescentes?					
5	¿Está de acuerdo que un embarazo precoz afecta en el rendimiento académico?					
6	¿Está de acuerdo que al no recibir la información sobre educación sexual afecta un poco en el rendimiento escolar?					
7	¿Cree usted que el rendimiento escolar depende de la participación y asistencia en clases?					
8	¿Está de acuerdo usted que el bajo rendimiento representa problemas en un futuro?					
9	¿Cree usted que la implementación de una aplicación web con modelado 3D facilitara el proceso de aprendizaje?					
10	¿Cree que se necesita ayuda para obtener información concreta por medio de una aplicación web?					

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
“FRANCISCO HUERTA RENDÓN”**

Objetivo: Definir la contribución de la educación sexual en el rendimiento académico en los estudiantes, mediante un análisis estadístico y de campo, para el desarrollo de una aplicación web con modelado 3D.

Instrucciones: Lea con atención cada una de las preguntas y marque con una **(X)** en el casillero que usted considere. Conteste con sinceridad debido a que la veracidad de sus respuestas es de suma importancia para el éxito de este proyecto.

ALTERNATIVAS				
MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
5	4	3	2	1

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que es factible informar sobre la educación sexual a los estudiantes?					
2	¿Cree usted que el desconocimiento de la educación sexual influye en el rendimiento académico?					
3	¿Cree usted que la institución en la que usted labora se preocupa en capacitar sobre la educación sexual?					
4	¿Cree usted que la institución deba informar a los estudiantes sobre educación sexual para prevenir embarazos no deseados entre adolescentes?					
5	¿Las autoridades les dan importancia a las causas del bajo rendimiento académico por la desinformación de la educación sexual?					
6	¿Considera usted que los estudiantes que tienen conocimientos sobre educación sexual tienen buen rendimiento académico?					
7	¿Usted considera que debe brindar apoyo en casos de problemas correspondientes a la causa del bajo rendimiento académico?					
8	¿El promedio anual del año lectivo 2018 al 2019 fue afectado por la deserción escolar por la desinformación de la educación sexual?					
9	¿Considera usted que implementar en la institución la educación sexual a través de una aplicación web ayudaría a los estudiantes?					
10	¿La implementación de charlas más frecuentes con el uso de una aplicación web de parte del departamento de consejería estudiantil beneficia el rendimiento académico de los estudiantes?					

ENTREVISTA

Entrevistadores: Sally Maite Astudillo Vélez

Lugar: Rectorado

Entrevistado: MSc. Marco Yambay Herrera

Cargo: Rector

1. ¿Por qué es necesario implementar la educación sexual en la Institución?

2. ¿Cómo afecta la desinformación de educación sexual a los estudiantes de la institución que usted dirige?

3. ¿Usted cree que los estudiantes se encuentran preparados en su parte biológica y psicológica para iniciar una Vida sexual?

4. ¿Qué considera usted que causa los embarazos precoces en los estudiantes de bachillerato?

5. ¿Cuál sería el beneficio principal en el rendimiento escolar de los estudiantes mediante la concientización de los problemas de la actualidad

6. ¿Qué piensa usted si en las Instituciones Educativas se fomenta con amplitud la información sobre la educación sexual?

7. ¿Usted cree que los docentes y autoridades deben darle mayor importancia al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato?

8. ¿Cómo beneficia el rendimiento escolar a la formación integral del estudiante?

9. Por qué cree usted que la aplicación web con modelado 3D motivaría al estudiante a informarse sobre la educación sexual?

10. ¿Cuál cree usted que sería el beneficio de implementar una aplicación web con modelado 3D mejorara el nivel académico de los estudiantes?



ANEXO 17

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN**





ANEXO 18

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Presidencia
de la República
del EcuadorPlan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y SaberesSENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA FRANCISCO HUERTA RENDÓN. APLICACIÓN WEB CON MODELADO 3D		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	ASTUDILLO VÉLEZ SALLY MAITE		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	ARQ. ADOLFO CHUNGA ESCOLAR		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFIA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	SISTEMAS MULTIMEDIA		
GRADO OBTENIDO:	Tercer nivel		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	30/08/2019	No. DE PÁGINAS:	136
ÁREAS TEMÁTICAS:	Biología		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Educación Sexual, Rendimiento, sexualidad.		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):	En la presente investigación se hace énfasis en la carencia de educación sexual en la institución de parte de los docentes, con la poca información con la que cuentan los estudiantes en la asignatura de biología y por lo consiguiente la insuficiencia en su rendimiento académico, en la actualidad se hace necesario dichos recursos debido a los cambios constantes en la educación. La investigación se realizó en la propia Institución Educativa mediante encuestas y entrevistas a las autoridades, docentes y estudiantes para reconocer la base del problema, al utilizar la aplicación web con modelado 3D se busca una educación de calidad y que los docentes logren hacer llegar la información al estudiante y a su vez ayudarlos a despejar dudas al momento de explicar la clase y así poder contribuir con una mejor educación para los estudiantes		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0968368166	E-mail: sallymaite1993@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS, CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
	Teléfono: 2391345		
	E-mail: facultad.filosofia@ug.edu.ec		

