



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

**ENFOQUE ECOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DE UNA
CULTURA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE 5
A 6 AÑOS. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE
SEMINARIOS TALLERES DE
PROTECCIÓN AMBIENTAL
PARA LA COMUNIDAD
EDUCATIVA**

Autora: VEINTIMILLA CAICEDO MARTHA VICTORIA, PROF.

Consultora: JULIA MEJÍA ALVARADO, MSc.

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Fernando Chuchuca Basantes

DECANO

MSc. Wilson Romero

SUBDECANO

Dra. Elena Hurtares Izurieta, MSc

DIRECTORA

MSc. Julia Mejía Alvarado

SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Máster
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la Profesora: Veintimilla Caicedo Martha Victoria, diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: **Enfoque ecológico para el aprendizaje de una cultura ambiental de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres de protección ambiental para la comunidad educativa.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,



Msc. Julia Mejía Alvarado

CONSULTOR (a)

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

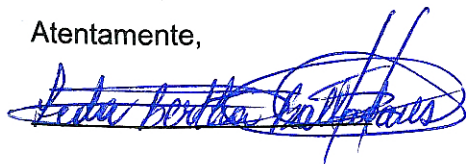
Yo, Leda Bertha Collados Silva Dpl. Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo **Enfoque ecológico para el aprendizaje de una cultura ambiental de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres de protección ambiental para la comunidad educativa**, elaborado por la profesora VEINTIMILLA CAICEDO MARTHA VICTORIA, con cédula de ciudadanía N° 0915028583, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y a analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educadores de Párvulos.

Atentamente,



Guayaquil, noviembre de 2013

Master
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo **Enfoque ecológico para el aprendizaje de una cultura ambiental de los niños de 5 a 6 años.**
Propuesta: Diseño y ejecución de seminarios talleres de protección ambiental para la comunidad educativa.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



VEINTIMILLA CAICEDO MARTHA VICTORIA

C.I.0915028583

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi fuente de inspiración y fortaleza para superar las adversidades .A mi familia quien siempre ha estado a mi lado

Martha

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios que siempre me fortalece para lograr lo que me he propuesto

A la familia por el apoyo que siempre me brinda para ser cada día mejor y superar mis metas

Martha

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
INFORME DEL GRAMATÓLOGO	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
TRIBUNAL EXAMINADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
Ubicación del problema en el contexto	4
Situación conflicto	6
Causas del problema y consecuencias	7
Delimitación del problema	8
Planteamiento del problema	8
Evaluación del problema	8
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
Objetivo general	9

Objetivos específicos	9
Preguntas directrices	10
Justificación e importancia	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	12
Fundamentación teórica: enfoque ecológico	13
Importancia de la educación	13
La educación ambiental en la familia	17
La familia: la primera escuela	17
Educación y medioambiente	19
Educación ambiental	20
Objetivos de la educación ambiental	22
La cultura ambiental: la sociedad	24
Modelos o vías de la educación ambiental	26
El docente educacional y la educación ambiental	27
Conciencia social	28
Protección ambiental	29
Fundamentación filosófica	35
Fundamentación pedagógica	36
Fundamentación psicológica	37
Fundamentación legal	39

Variables de la investigación	45
Definición de términos	46
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	48
Tipos de investigación	50
Población y muestra	51
Instrumentos de la investigación	53
Procedimiento de la investigación	53
Recolección de la información	54
CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Procesamiento de la información	55
Presentación de los resultados	56
Discusión de los resultados	76
Conclusiones y recomendaciones	77
CAPÍTULO V.- LA PROPUESTA	
Título de la propuesta	79
Justificación	79
Fundamentación Teórica	80
Fundamentación filosófica	81
Fundamentación pedagógica	82
Fundamentación psicológica	82
Fundamentación sociológica	83
Fundamentación Legal	84
Objetivo general	85
Objetivos específicos	85

Importancia	85
Talleres	86
Visión	98
Misión	98
Política de la propuesta	98
Beneficiarios	100
Impacto social	100
Bibliografía general	101
Referencias bibliográficas	103
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS	PÁG
Cuadro N° 1	
Causas del problema y consecuencias	7
Cuadro N°2	
Distributivo de la población	51
Cuadro n° 3	
Distributivo de la muestra	52
Cuadro N° 4	
Recursos didácticos	56
Cuadro N° 5	
Materiales didácticos	57
Cuadro N° 6	
Elaborar recursos	58
Cuadro N° 7	
Aprendizajes significativos	59
Cuadro N° 8	
Proceso de aprendizaje	60
Cuadro N° 9	
Aprendizaje de Ciencias Naturales	61
Cuadro N° 10	
Ecosistema	62
Cuadro N° 11	
Ciencias Naturales	63
Cuadro N° 12	
Vivenciar conocimientos	64
Cuadro N° 13	
Capacitación	65
Cuadro N° 14	
Materiales para Ciencias Naturales	66

Cuadro N° 15	
Manipulación de materiales	67
Cuadro N° 16	
Clase interactiva	68
Cuadro N° 17	
Experiencias de aprendizajes	69
Cuadro N° 18	
Cuidar el medio ambiente	70
Cuadro N° 19	
Capacitación del docente	71
Cuadro N° 20	
Escuela usa estrategias para el cuidado del medio ambiente	72
Cuadro N° 21	
Proceso de enseñanza-aprendizaje	73
Cuadro N° 22	
Programa madres emprendedoras	74
Cuadro N° 23	
Vínculo familiar en la escuela	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	
Recursos didácticos	56
Gráfico N° 2	
Materiales didácticos	57
Gráfico N° 3	
Elaborar recursos	58
Gráfico N° 4	
Aprendizaje significativo	59
Gráfico N° 5	
Proceso de aprendizaje	60
Gráfico N° 6	
Aprendizaje de Ciencias Naturales	61
Gráfico N° 7	
Ecosistema	62
Gráfico N° 8	
Ciencias Naturales	63
Gráfico N° 9	
Vivenciar conocimientos	64
Gráfico N° 10	
Capacitación	65
Gráfico N° 11	
Materiales para ciencias naturales	66
Gráfico N° 12	
Manipulación de Ciencias Naturales	67
Gráfico N° 13	
Clase interactiva	68
Gráfico N° 14	
Experiencias de aprendizajes	69

Gráfico N° 15	
Cuidad el medio ambiente	70
Gráfico N° 16	
Capacitación al docente	71
Gráfico N° 17	
Estrategias para el cuidado del medio ambiente	72
Gráfico N° 18	
Proceso enseñanza-aprendizaje	73
Gráfico N° 19	
Programa madres emprendedoras	74
Gráfico N° 20	
Vínculo familiar en la escuela	75

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**ENFOQUE ECOLÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DE UNA CULTURA
AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE
SEMINARIOS TALLERES DE PROTECCIÓN AMBIENTAL PARA LA
COMUNIDAD EDUCATIVA**

Autora: Veintimilla Caicedo Martha Victoria, Prof.

Tutora: Julia Mejía Alvarado MSc.

RESUMEN

En las actuales perspectivas sobre el desarrollo humano se considera decisiva la influencia que tienen los diferentes entornos en el desarrollo y aprendizaje del estudiante, es decir, los docentes no pueden focalizar su mirada sólo en el estudiante y atribuir sólo a él sus dificultades, sino que necesariamente tienen que replantearse sus prácticas de aula, y comprender que existen múltiples causas que afectan el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, como por ejemplo la cesantía de sus padres, separación, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, muerte de un ser querido, cambio de ciudad, enfermedad, horarios inflexibles de trabajo de los padres, carencias económicas, entre otras, que interfieren en el buen desempeño del estudiante. La investigación corresponde al paradigma cualitativo y la modalidad es de proyecto factible con una exhaustiva investigación de campo, donde se contó con el apoyo de la Escuela “Clemencia Coronel de Pincay”. Se aplicó la técnica de la encuesta, que permitió a través de un cuestionario recoger información sobre el conocimiento del rol de los padres de familia en el desempeño escolar de los niños y la expectativa de la propuesta. Se realizó la tabulación, representada en cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas y la propuesta planteada tuvo gran acogida. Todo lo anterior permite comprender la importancia del planteamiento del problema y las posibles alternativas de solución que se enuncia en las conclusiones y recomendaciones. El documento es de gran utilidad para los docentes y estudiantes ya que en muchas instituciones no se informa a los docentes y al representante legal sus obligaciones y el trabajo que debe desempeñar para el aprendizaje de los niños que se encuentran a su cargo.

Enfoque ecológico

Cultura ambiental

seminarios talleres

INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende ser una contribución a la Cultura Pedagógica, en estos momentos en que el Sistema Educativo enfrenta cambios estructurales se hace necesario que los Docentes deben conocer y aplicar en la enseñanza de las Ciencias Naturales, para que sean poseedores de conocimientos que permitan desenvolverse de acuerdo a los cambios, de manera que propicien en los estudiantes aprendizajes realmente significativos al promover la evolución de sus estructuras cognitivas.

Actualmente el aprendizaje carece de dinamismo didáctico, y en las instituciones educativas los docentes enseñan al aplicar estrategias metodológicas tradicionales que ocasionan un aprendizaje deficiente y memorístico en los estudiantes.

El presente trabajo es de tipo bibliográfico, explicativo y de características factibles, formadas de cinco capítulos cada uno de ellos referentes a la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de ciclo básico.

El compromiso institucional de la educación ambiental supone también el desarrollo de una capacidad de crítica constructiva que lleve a la comunidad educativa a prever sus propias acciones en pos de una convivencia armónica con el ambiente.

En este sentido caben propuestas referidas tanto a los ambientes físicos de la escuela (luminosidad, aprovechamiento de espacio, disminución del ruido, reciclaje de los desechos escolares, entre otras) como también a la calidad de vida que tiene

La tarea no es fácil porque supone guardar la necesaria distancia entre la tarea que le compete a la escuela y la que le corresponde a la sociedad, además de resguardar a los alumnos y docentes en sus funciones de aprendizaje y enseñanza y no transferirles actividades de las que son responsables otras instituciones y actores sociales.

En el plano pedagógico (en este caso referido a la educación ambiental) el enfoque histórico cultural significa, a nivel de la instrucción una fuente del desarrollo.

Porque le ofrece al educando y al educador, por medio de la colaboración mutua, el descubrimiento de las contradicciones y el logro de respuestas en acciones teóricas y prácticas en las contradicciones que son reflejo del problema de la realidad, en un clima que estimula las potencialidades de cada quien.

Se encuentra dividido en cinco capítulos:

Capítulo I El Problema. Se refiere a la problemática que se presenta en la escuela y en sus causas, consecuencias, ubicación del problema en el contexto educacional, situación del conflicto, delimitación, evaluación, objetivos justificación e importancia.

Capítulo II El Marco Teórico. Detalla las estrategias participativas para el aprendizaje, necesidades y los intereses estudiantiles en un nuevo marco social. Esto en vista que se aprende mejor bajo un interés y una motivación sobre lo que se va aprender.

En el mismo que se expone el desempeño del docente en el aula, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la participación voluntaria, la creatividad y estrategias aplicables al trabajo de aula con el único objetivo de motivar al estudiante. Al igual que también en este capítulo se considera el desempeño del estudiante.

Capítulo III Metodología. Se encontrará el diseño, modalidad y el tipo de investigación que fue empleado, también se detalla la población y muestra, como instrumento de investigación se utilizó la encuesta dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes, cuyos resultados fueron tabulados, diagramados y analizados, culmina con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV Marco Administrativo. Se enmarca el cronograma de actividades, el presupuesto y los recursos empleados desde el inicio hasta la aplicación de su propuesta. Las conclusiones y recomendaciones en referencia la tema.

Capítulo V La propuesta. Se presenta la solución al problema en estudio, mediante el diseño de una Guía metodológica que permita promover la participación y desarrollar de forma integral la personalidad del educando.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

El presente proyecto se pretende dar solución a estos casos por medio del diseño de Guía de cultura ambiental dirigido a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Clemencia Coronel de Pincay” ubicada en la Avenida perimetral, al Sur de la ciudad de Guayaquil durante el Año lectivo 2013-2014.

La falta de la cultura ambiental y conciencia social no solo a nivel escolar, sino también dentro del medio que nos rodea debe ser motivo de análisis, investigación y estudios. Manejar un planteamiento en todos estos ámbitos, por cuanto el Plan Educacional debe estar basado en aspectos básicos considerados como una materia primordial e indispensable. Estos graves problemas que afectan el normal desarrollo y formación de los educandos, lo que ocasiona que la comunidad educativa no tome conciencia de la importancia que tiene el cuidado y conservación del medioambiente.

Por medio de este proyecto se busca, plantear, enseñar procesos metodológicos, aprendiendo utilizar diferentes aspectos lúdicos para concientizar y llevar a cabo buenos hábitos y buenas costumbres de aseo a los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia la comunidad para poder exterminar la contaminación ambiental y promover una conciencia ambiental comunitaria ecológica.

La cultura ambiental, entendida como aquella postura ante la vida que nos permite cuidar y preservar nuestro medio ambiente, es un asunto de interés para todo el mundo. En Ecuador urge promoverla, debido al grave deterioro ambiental que esta falta de cultura ecológica ha traído.

En el desarrollo de estos aspectos culturales, deben participar los niños y los jóvenes que hoy cursan su educación básica y a quienes se les debe preparar para que se despierte en ellos el interés por comprender los alcances que el cuidado del medio ambiente tiene para beneficio de todos.

Es desde esta etapa de su formación, desde donde se debe desarrollar en los niños la conciencia ecológica; conciencia que ahora se llama sustentabilidad, que es un concepto cada día más aceptado y que nos debe ayudar a promover la cultura por el cuidado de nuestro medio ambiente de manera muy precisa.

Es responsabilidad de todos: maestros, padres de familia, científicos, medios de comunicación, instituciones educativas todas, los centros de investigación en todos los rubros, los empresarios y demás grupos sociales organizados, los que en su conjunto debemos buscar estrategias y acciones que nos permitan generar estos aspectos culturales del desarrollo sustentable en la niñez.

En este sentido, el sector educativo tiene el enorme compromiso de ofrecer una educación de calidad, capaz de preparar ciudadanos competitivos y productivos, pero a la vez comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo sustentable, es decir que cada vez requerimos más en nuestras nuevas generaciones, de una cultura ambiental adecuada y promotora del desarrollo y la riqueza sin menoscabo de las condiciones ecológicas actuales, para poder asegurarlas a las generaciones que están por venir.

Situación conflicto

La falta de práctica de normas de aseo en el aula, escuela y comunidad ha dado lugar a un conflicto en la cual se refleja el poco interés de prevenir esta contaminación ambiental ocasionando algunas infecciones virales, obteniendo un bajo rendimiento escolar.

Por medio de este proyecto se busca enseñar, concientizar y practicar varias costumbres de aseo para exterminar la contaminación ambiental comunitaria.

El desempeño alcanzado por los alumnos, no debe ser impedimento para abrir sus ojos a la sociedad, sino que su criticidad y valorización de la sociedad debe nacer de su objetividad y sentido de comunidad. Que el educando despierte su conciencia social y su identidad personal orientada al grupo, para que valore los espacios a los que tiene derecho.

Nuestro sistema educacional se encuentra dentro de un proceso de cambio continuo tratando de superar su propio rezago dentro de la sociedad, sin embargo no es mediante decretos leyes y reglamentos que vamos a estar en condiciones de obtener los cambios que la sociedad está demandando en los resultados de nuestro sistema de educación a nivel nacional.

Nuestra sociedad se encuentra dentro de un proceso encaminado a obtener calidad como resultado de nuestras acciones, desde lo más insignificante hasta en los procesos más complejos, esta búsqueda de la calidad genera un sentimiento de responsabilidad que obliga a la sociedad a exigir un resultado de calidad de manera continua.

Causas del Problema, Consecuencias

CUADRO N° 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Malas costumbres ecológicas, la falta de educación para la salud y los hábitos de higiene inadecuada.	Existen estudiantes enfermos de erupciones a la piel, patología viral e intestinal, gripal.
Tala indiscriminada de los Bosques.	Produce el exterminio y aniquilación de la tierra, repercutiendo negativamente en las condiciones climáticas
Falta de cultura ambiental	Personas que no les interesa el ecosistema
Desperdicio del agua	Escases del líquido vital.
Insuficiencia de recursos de aseo en el aula	Falta de ambientación en la institución tanto externa e interna provocando una mala imagen hacia los pobres y alumnos.
Falta de capacitación de los docentes sobre la cultura ambiental	Niños que o reciben una adecuada educación ambiental.

Fuente: Escuela Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Educadores de Párvulos

Aspecto: Pedagógico – Sociológico

Tema: Enfoque ecológico para el aprendizaje de una cultura ambiental de los estudiantes de 5 a 6 años. **Propuesta:** Diseño y ejecución de seminarios talleres de protección ambiental para la comunidad educativa

Planteamiento del Problema o Formulación

¿De qué manera influye el enfoque ecológico en el aprendizaje de una cultura ambiental de los estudiantes de 5 a 6 años?

Evaluación del Problema

Delimitado.- El problema será solucionado aplicando por medio del Diseño y ejecución de seminarios talleres de protección ambiental para la comunidad educativa en la Escuela Fiscal Mixta “Clemencia Coronel de Pincay” ubicada en la Avenida perimetral, al Sur de la ciudad de Guayaquil .

Claro.- Es una investigación que utiliza un lenguaje sencillo, comprensible y lógico.

Evidente.- Porque se encuentra estudiantes y niñas con problemas de la piel e infecciones gastrointestinales por la insalubridad de los alrededores y en el establecimiento

Factible.- Existen profesionales y habitantes de la zona que apoyarán el proyecto, pues el gasto económico requerido no son mayores a la voluntad y al compromiso existente por colaborar con la comunidad.

Relevante.- Procura por medio de la supervisión de los docentes orientar y corregir las dificultades que se presentan por la falta de una adecuada

cultura ambiental en la comunidad educativa y propone alternativas de orientación por medio de talleres.

Original.- Porque hasta la actualidad no se ha desarrollado un proyecto similar al propuesto en la Institución

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General

Diagnosticar los factores que caracterizan la educación ambiental, a través del análisis y de una investigación bibliográfica y de campo. Para favorecer el desarrollo de la responsabilidad que promueva la protección ambiental.

Específicos

- Describir la cultura ambiental como un nuevo enfoque de las relaciones entre el ser humano y su entorno.
- Identificar los problemas que están en el enfoque ecológico para la educación ambiental.
- Diseñar y ejecutar seminarios talleres de protección ambiental para la comunidad educativa.
- Desarrollar habilidades en los niños en relación con el cuidado y protección del medio ambiente.
- Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la preservación del medio ambiente.

Interrogantes de la Investigación

¿Qué es la Educación Ambiental?

¿Qué es conciencia Social?

¿La Cultura ambiental debe programarse en función del ecosistema en que el centro educacional está inmerso?

Cuál es el problema de la realidad más significativo del entorno clase, escuela, comunidad?

¿Qué dice la sociología ambiental sobre la concienciación ambiental?

¿Para qué sirve la Cultura ambiental?

¿Por qué es importante la Cultura ambiental y la Conciencia Social?

¿Cuáles son los componentes de la educación ambiental?

¿Conoce usted los beneficios del reciclaje?

¿Es importante enseñar a los niños reciclar?

¿La educación ambiental debe formar parte de los aprendizajes del estudiante?

¿Qué es un enfoque ecológico?

¿Es necesario el aprendizaje de una cultura ambiental?

¿Es importante enseñar a reciclar a los estudiantes?

¿El docente debe enseñar al estudiante una cultura ambiental desde temprana edad?

¿Deben ser establecidas normas y estrategias para enseñar al estudiante el cuidado del medio ambiente?

¿Es necesario que los niños aprendan ecología?

¿Qué es el aprendizaje?

¿Cuántos tipos de aprendizaje existen?

¿Es necesario crear estrategias de aprendizaje?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El ser humano ha dañado gravemente el planeta provocando la extinción de los seres vivos la contaminación de los elementos que conforman el medioambiente como: el aire, el agua y la falta de saneamiento adecuado es causa de los riesgo de toxicidad, los vectores de enfermedades, la radiación ultravioleta y los ecosistemas degradados son factores ambientales de riesgo importantes en la salud de los estudiantes y niñas. Esta investigación beneficiará a los escolares, docentes y a la misma comunidad y además aportará a mejorar el desarrollo social y familiar, con el fin de responder de manera integral a las necesidades de la comunidad educativa, para que se realicen talleres de higiene, manejo de desecho, control de vacunas y chequeos médicos básicos con el fin de mejorar la salud comunitaria y ambiental.

El proyecto contribuirá al desarrollo integral del estudiante y la niña, respetando su crecimiento, la participación social, interculturalidad y a la utilización racional de su medio. También es importante porque permitirá disminuir el número de la enfermedad e infecciones de los estudiantes y niñas de la comunidad educativa. La actividad del alumno es imprescindible para el desarrollo del aprendizaje. Estas experiencias de aprendizaje deberían sustentarse en las ideas anteriores que los alumnos detentan sobre los temas ambientales. Esto implica la integración de los contenidos que se seleccionan para enseñar con el contexto en el que éste interactúa y a partir del cual construye explicaciones intuitivas o ideas previas sobre los hechos y procesos que lo rodean. La intervención docente es indispensable para acercar al alumno a los contenidos ya sea en la planificación, desarrollo o evaluación de las clases. La investigación pone de manifiesto la realidad de la educación ambiental, al rescatar su valor, formando de manera consciente a los guardianes del ambiente y de la vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Realizado una investigación en los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal de Guayaquil, se comprobó que no existen temas de proyectos similares a mi tema: Enfoque ecológico para el aprendizaje de una cultura ambiental de los estudiantes de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres de protección ambiental para la comunidad educativa.

En la Escuela Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay surgen diversos acontecimientos como una desorganización de reciclar, no se le da la importancia que se debe y los niños no tienen interiorizado el cuidado del medio ambiente, se piensa que no es importante para el aprendizaje, ya que se lo toma a la ligera y es un problema global que necesita ser reforzado todos los días con ejemplo.

Si bien es cierto la institución cuenta con tachos apropiados para el reciclado, pero no se da seguimiento continuo a los niños para que utilicen este depósito de manera correcta, las maestras están más preocupadas en la enseñanza de los textos, dejando a un lado este compromiso social y ambiental.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Enfoque ecológico

En las actuales perspectivas sobre el desarrollo humano se considera decisiva la influencia que tienen los diferentes entornos en el desarrollo y aprendizaje del estudiante, es decir, los docentes no pueden focalizar su mirada sólo en el estudiante y atribuir sólo a él sus dificultades, sino que necesariamente tienen que replantearse sus prácticas de aula, y comprender que existen múltiples causas que afectan el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos, como por ejemplo la cesantía de sus padres, separación, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, muerte de un ser querido, cambio de ciudad, enfermedad, horarios inflexibles de trabajo de los padres, carencias económicas, entre otras, que interfieren en el buen desempeño del estudiante. Desde este enfoque se deja de pensar en términos de carencias y problemas para centrarse en sus necesidades. Requerimientos que no sólo están determinados por las dificultades de acceso del estudiante, sino por la respuesta o falta de ellas, de un medio social determinado. En un contexto con servicios adecuados en torno a las barreras de acceso (educacionales, médicos, laborales, de ocio) un estudiante y su familia presentarían muchas menos necesidades educativas que en un contexto carente de dichos recursos.

Por tanto el Enfoque Ecológico promueve la comprensión del desarrollo humano desde un enfoque de preservar, donde se sitúa al ser humano en un contexto histórico particular que lo determina, es decir, no sólo importa conocer las características particulares del estudiante, sino también la cultura de la cual proviene (nivel socioeconómico y cultural) con el fin de comprender sus costumbres, valores y creencias que lo determinan como persona, con el fin de dar las respuestas más ajustadas al estudiante y su familia. Las ciudades desempeñan un papel central en

el proceso de desarrollo. Sin embargo el proceso de crecimiento urbano tiene a menudo un deterioro de las condiciones ambientales circundantes.

A medida que aumenta el poder del ser humano sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medioambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.

El comportamiento social del ser humano, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medioambiente para sobrevivir, el ser humano adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el ser humano sepa armonizarlos.

Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta. El proceso educacional requiere para su desarrollo de un gran número de condicionantes que le van a permitir la obtención de un resultado mediante el cual estaremos en posibilidad de evaluar su propio desarrollo y su nivel de calidad con respecto a lo que la sociedad está exigiendo del propio sistema educacional.

Una buena educación deberá reflejar sus logros en el seno de la sociedad donde se encuentra, ya que el principal beneficiario de su gestión es precisamente la sociedad que la sustenta y soporta.

Sin embargo en la mayoría de las ocasiones cerramos los ojos a los condicionantes que la misma sociedad nos impone y que en cierta forma impiden un buen desarrollo de la gestión educativa. Institucionalmente se quiere estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida.

García José. (2008)

La Educación es un proceso potenciador del desarrollo integral de la persona a nivel del saber, saber hacer y saber ser y de su integración social, teniendo simultáneamente como objetivos la valorización de cada persona y la valorización de cada persona y la valorización de las comunidades en que ella se inserta; hace la distinción de recorridos de educación no formal y de educación formal, siendo esta última competencia del sistema educacional. (Pág. 196).

En todo nivel de la educación, la integración social es el fundamento del desarrollo personal del individuo, tomando como base el arte, la ecología manifestando el amor por la naturaleza.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

En una inmensa mayoría de las ocasiones quienes no se encuentra inmersos en la labor educativa, consideran como únicos responsables de los resultados cualitativos en el proceso educacional a los docentes, ya que su labor se encuentra directamente involucrada con los personajes principales de esta función, lógicamente nos referimos a estudiantes, consecuentemente se cree que de su actuación van a depender exclusivamente los resultados obtenidos en las aulas de clase en todos los niveles educacionales, sin embargo la labor educativa es y deberá ser tarea de todos para estar en condiciones de conseguir un buen resultado.

Una de las grandes preocupaciones actuales de los gobiernos y de las instituciones educativas, en estrecha relación con la sociedad misma es el relacionado con la calidad en la educación.

La educación en lo social, La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.

Ayerbe (2010)

Los fines que desempeña la educación social varían en función de múltiples variables, entre las que se encontrarían las necesidades atendidas, la ubicación institucional, el encargo recibido, la edad de los sujetos con que se trabaja. (Pág. 82) Por lo tanto, toda acción diaria que realizan los estudiantes en la primaria durante su el aprendizaje están en constante alternativas y búsqueda de soluciones, donde se comparten momentos y actividades con los estudiantes como agentes activos de cambio, potencian los recursos de que se dispone. (Pág. 23).

El educador social, debe conocer que la naturaleza, como medioambiente, es la base de la existencia de todo ser vivo y desde el punto de vista educacional, transmitirá el cuidado y la protección a todo lo que rodea. La utilización racional de los recursos naturales.

Es preciso que el docente deje que sus alumnos experimenten su alrededor en busca de sus propias experiencias de aprendizajes, ya que justamente allí se valora el verdadero significado de la enseñanza, ya que lo hará para toda vida y no para un momento.

Muchas veces láminas, fotos o videos no es la verdadera enseñanza sino el tocar, vivenciar y que el alumno saque sus propias definiciones de lo que está viviendo en ese momento.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FAMILIA

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad. El ser humano vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada ser humano o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a los hijos los modos de actuación con los objetos y su medio circundante, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social y ambiental, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Valdés (2010)

El concepto reconocido por la tendencia mundial es el de educación ambiental y no educación ecológica, educación medio ambiental o educación para el medio ambiente, ni educación para el desarrollo sostenible o sustentable, entre otros que se ha formulado y tratado de oficializar en los últimos años, sin que hayan tenido éxito. (Pág. 54).

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, a través de los hijos como por el contacto con los maestros: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción socio laboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión. Además, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros.

LA FAMILIA. LA PRIMERA ESCUELA:

La función educativa de la familia ha sido objeto de estudio de la psicología y la pedagogía. Los estudios e investigaciones más recientes revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del estudiante en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base afectivo motivacional muy fuerte.

C. LUCERO (2010)

El aspecto intrínsecamente nuclear de las familias sigue manteniéndose como premisa tan enraizada que, habitualmente, es trasladada tanto hacia la consideración de aquellas organizaciones con características diferentes (es decir, no nucleares) como a los procesos disruptivos que tienen lugar entre los miembros de las mismas familias nucleares. (pag.125).

La influencia educativa de la familia, está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del ser humano y son los padres los primeros educadores de los hijos.

Es importante que en este proceso de la familia se tome en cuenta los ejes de rol, límites, que tiene una familia. Porque así va a partir de adquirir una identidad en su proceso de aprendizaje, quedando las reglas para la vida. Donde permitirá mostrar a través del desarrollo de equidad, igualdad de derechos.

EDUCACIÓN Y MEDIOAMBIENTE

EL MEDIOAMBIENTE

Como concepto, el medioambiente es bastante reciente, novedoso; sin embargo en su esencia no ocurre así, por cuanto está asociado estrechamente con el medio geográfico, la parte de la envoltura geográfica donde se establece la interrelación directa entre la naturaleza y la sociedad.

En una primera etapa era considerado como el medio físico o natural, es decir, se tenían en cuenta los elementos abióticos de la naturaleza, además de las plantas y los animales, sin considerar al ser humano y su actividad transformadora.

González (2010).

La cultura ambiental se asume como un proyecto político que no se restringe a conseguir atenuantes de los problemas, ni a la mitigación de los impactos ambientales que producen un desarrollismo depredador, sino a su transformación cualitativa que derive en la conciencia social de que la imitación irrestricta solo puede conducirnos a la pérdida de nuestra identidad distintiva y a la cancelación de nuestras verdaderas posibilidades de desarrollo. (Pág. 231).

También lo identificaron como medio geográfico: las condiciones naturales de existencia y desarrollo de la sociedad humana, el conjunto de los objetos y fenómenos de la Naturaleza, que en una u otra etapa de desarrollo de las fuerzas productivas, entran en la esfera de actividad del ser humano. De igual modo se solía emplear como ambiente, ecosistema, entorno, hábitat, o simplemente, medio.

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba al ser humano s en estrecha y armónica vinculación con su medioambiente.

Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la cultura ambiental es hija del deterioro ambiental.

Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la cultura ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

En una primera etapa era considerado como el medio físico o natural, es decir, se tenían en cuenta los elementos abióticos de la naturaleza, además de las plantas y los animales, sin considerar al ser humano y su actividad transformadora.

También lo identificaron como medio geográfico: las condiciones naturales de existencia y desarrollo de la sociedad humana, el conjunto de los objetos y fenómenos de la Naturaleza, que en una u otra etapa de desarrollo de las fuerzas productivas, entran en la esfera de actividad del ser humano. De igual modo se solía emplear como ambiente, ecosistema, entorno, hábitat, o simplemente, medio.

Alcanza cierto reconocimiento a partir de la Conferencia de Tbilisi, en la que se considera "un conjunto de sistemas naturales y sociales en que viven el ser humano y los demás organismos y de donde obtienen su subsistencia".

Defender, conservar y mejorar el medioambiente para las generaciones presentes y futuras se ha convertido en objetivo prioritario de toda la humanidad.

Ello exige la urgencia de nuevas estrategias empleando todos los medios, recursos, descubrimientos científicos, tecnológicos disponibles, además de trabajar por la formación y desarrollo de la conciencia ciudadana para interpretar, comprender actuar en el medio en consonancia con la magnitud de los problemas, tarea a cumplir por la Educación Ambiental. ". la cultura ambiental ha sido creada, difundida por el mundo como un nuevo enfoque educativo , producto de la percepción del ser humano de que está inmerso en una crisis ambiental provocada por él mismo y que solo él podrá solucionarla". Orlando Hall.

La Conferencia sobre Medioambiente Humano fue trascendental ya que en ella se define la política ambiental con directrices internacionales y se definen principios claros al respecto, entre los que se destaca la Recomendación 96, Principio 19: "Es indispensable una labor de Educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada de una conducta de los individuos de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección, mejoramiento del medio en toda su dimensión humana."

En Estocolmo se encomienda a los organismos internacionales, especialmente a la UNESCO, a elaborar un programa educacional internacional relativo al medioambiente para todos los niveles de enseñanza se ponen en marcha proyectos importantes. Precisamente en el Coloquio Internacional de Aix – en – Provence sobre Enseñanza y Medioambiente, se desarrollan elementos enunciados en eventos anteriores de expertos y se propone una definición de medioambiente.

Por su esencia dinámica el carácter complejo de su contenido, la cultura ambiental requiere de una metodología activa que potencie la interacción sujeto objeto en doble sentido y se potencie la actividad del sujeto se acuña como "...un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida... tal educación afirma valores acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica.

Objetivos de la Educación Ambiental

A nivel Mundial:

Teniendo en cuenta la carta de Belgrado, realizada en octubre de 1975, los Objetivos de la cultura ambiental a nivel mundial son:

Toma de Conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del Medioambiente en general y de los problemas.

Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medioambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en el. Lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes. Ayudar a las personas grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medioambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medioambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas para el fortalecimiento con respecto al desarrollo de la conciencia en las personas.

Capacidad de Evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de cultura ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

Relativos a la sociedad

Fomentar una ética ambiental, pública nacional, con respecto del equilibrio ecológico y de la calidad de vida, a través de una comprensión fundamental de la relación e interacción de la humanidad con todo el medio, entendiendo la necesidad de mantener un equilibrio ecológico; estén conscientes, se preocupen y se interesen por buscar soluciones a los problemas ambientales y participen personalmente en el mejoramiento del ambiente.

Suministrar a los ciudadanos, información exacta y actualizada sobre el medio y sus problemas conexos para que puedan tomar decisiones lo más correctamente posible con respecto a su utilización.

Crear incentivos, dar una formación que permita a los ciudadanos adquirir y divulgar los contenidos y las clasificaciones capaces de ayudar a la sociedad a resolver los problemas ambientales interrelacionados y a prevenir su reaparición.

Hacer que todos los individuos que habitamos el planeta, en mayor o menor grado, adopten decisiones que conciernen al ambiente.

Estimular una comprensión básica del medioambiente estableciendo la presencia y la función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

La Cultura ambiental en la sociedad

Previamente se plantea el carácter estratégico que la cultura ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental.

El conocimiento ecológico plantea problemas que surgen y se proyectan a las posibilidades de una forma de vivir que resta aún practicar, y genera conceptos disciplinarios inéditos acerca de una conciencia ética y epistemológica propias de una forma diferente de entender y saber.

Como se puede apreciar a través de este análisis, el medioambiente, como concepto, debe contemplar el medio social o construido por el ser humano, el cultural y el político, y no solo el físico, tal como se expresa: "...sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales que evolucionan a través del proceso histórico de la sociedad". (CITMA, 1997). En esta definición se revela el enfoque de sistema del medioambiente en dependencia de su

complejidad y el carácter holístico que abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio cultural y las relaciones que se establecen entre todos ellos.

UNESCO, 2012

Es el conjunto de componentes naturales y sociales y su interacción en el espacio y tiempo determinado". Se lo asocia también a la dinámica de la interacción naturaleza-sociedad y sus consecuencias en el espacio que habita el ser humano y del cual él mismo es parte integrante. De esta forma, el medioambiente es generado y construido a través de un largo proceso histórico de ocupación y transformación del espacio por la sociedad. (P. 23)

Sin embargo, este concepto tiene otras características, como son: la diversidad de definiciones y sus niveles de organización o categorías organizativas.

La diversidad de definiciones de medioambiente se expresa en los diferentes puntos de vista que tienen acerca del concepto el amplio abanico de ocupaciones; así, por ejemplo, el médico, el psicólogo, el sociólogo, el geógrafo, el jurista, el historiador, el político, el teólogo, el pintor, etc., en el momento de definirlo tienen muy en cuenta las particularidades de su objeto o materia profesional.

Esa conducta se manifiesta a partir del momento en que aquellos tomaron la piedra y el palo, sus primeros instrumentos de trabajo; más adelante, al descubrir y usar el fuego, practicar la recolección, la agricultura y la ganadería se manifestaron nuevas formas entre los humanos y la naturaleza. Pero hasta esos momentos la madre natura tenía una capacidad de auto regeneración tal, que estos actos apenas eran apreciables.

MODELOS O VÍAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Puede ser conectada al sistema educacional a través de las vías o modelos siguientes (Novo, M.1995):

Disciplinario: Se refiere a la cultura ambiental como disciplina específica. Este modelo parece no tener muchos adeptos, por cuanto los aspectos a tener en cuenta son de índole tan diversa y compleja que sería imposible ser abarcadas por una sola disciplina.

Multidisciplinario: La considera incorporada a diversas disciplinas aisladas, al análisis que de un fenómeno particular del medioambiente se haga a través de ciencias particulares. Sobre la base de la visión particular de cada ciencia se produce falta de entendimiento entre los profesionales de cada especialización. Ello ha requerido el surgimiento de nuevos proyectos que superen estas barreras.

Interdisciplinario: Supuestamente constituye una articulación científica para el tratamiento de problemas complejos de la realidad con la intención de alcanzar soluciones que integren las visiones particulares de las ciencias a un nivel de aplicación específica. En este caso cada disciplina enfrenta el problema desde sus propios esquemas conceptuales y metodológicos.

Entre otros inconvenientes de este modelo se destacan que los estudios que se realizan se dirigen a resolver el problema técnicamente, el fin es práctico, directo e inmediato, pero no se logra la reflexión teórica capaz de enriquecer a la ciencia.

Transdisciplinario: Relacionada con la impregnación de la cultura ambiental en todo el currículo de las distintas etapas desde los objetivos hasta los contenidos, en el contexto del paradigma ambiental. Es un nuevo intento de unificación del saber y, se refiere al nivel conceptual de integración del conocimiento obtenido desde las ciencias particulares, a partir de la cual se puede incluso, diseñar un método de análisis.

Esta vía supera sustancialmente a las anteriores ya que exige una articulación teórico conceptual hacia el análisis de problemas complejos de la realidad.

Mixto: Se refiere al reforzamiento curricular de algunos de los modelos anteriores mediante alguna asignatura optativa.

Transversal: Es considerado por algunos el modelo a imponerse: parece ser una verdadera revolución en la educación ambiental. Impregna todas las etapas, áreas y materias del currículo, desde el preescolar hasta la universidad. Supone el empleo de métodos muy diversos que van desde la plástica o la poesía, hasta los proyectos de investigación y trabajos de campos, pasando por la exposición directa, el diálogo y la resolución de problemas.

El Docente educacional y la educación ambiental

El presente trabajo se dirige en principio en ubicar los objetivos de los fines, en tanto éstos son los resultados esperados de una labor y proporcionarán sentido y direccionalidad al trabajo. Luego, trataremos de situar un punto importante: los saberes que anteceden a la presente labor, un marco referencial que intentará dar una base sustentable al posterior análisis en referencia al tema, allí los conceptos de fines así como los precedentes existentes delinearán el producto, precedentes que ya no pueden solamente circunscribirse en la realidad histórica y cultural de

nuestro país sino habremos de trabajarlos contextualizándolos, intentando sin extraviar nuestra identidad social, cultural, política, económica, analizarlos bajo una condición fundamental, la condición humana.

Finalmente, la propuesta, los fines resultantes, aquellos que dan sentido a este trabajo y que van más allá, pues si la educación engarza al sujeto humano con los otros, con la cultura, en tanto todo y parte, podemos visualizar su alcance en nuestras vidas.

Las conclusiones planteadas conllevan una suerte dialéctica, en tanto esperamos sirvan para reflexionar sobre lo que estamos buscando que sea una educación que como legado, pueda cooperar a enmarcar nuestro quehacer en un contexto más humano, se direccional en un bienestar del sujeto y no continúe bajo realidades perversas que deshumanizan a las personas.

Conciencia Social

La crisis de valores en la que está sumida la sociedad, donde se destacan fundamentalmente la crisis del ser y la del deber.

Ello no significa un vacío de valores pero si una sustitución de unos valores por otros que como consecuencia acarrea situaciones de desequilibrio.

Todo esto alimentado por programas televisivos poco edificantes, carentes de ética y moralidad pública y con un gran número de seguidores.

Protección Ambiental

Toda acción personal o comunitaria, pública o privada, que tienda a defender, mejorar o potenciar la calidad de los recursos naturales, los términos de los usos beneficiosos directos o indirectos para la comunidad actual y con justicia prospectiva.

Cultura Ambiental.

La Cultura ambiental es una herramienta para motivar a la gente, a encontrar solución a los graves problemas ambientales.

A través de la Educación Ambiental, podremos llegar a cambiar la actitud de los seres humanos, de su acción negativa a una actitud positiva donde el individuo sea parte activa en la defensa del medioambiente y sus recursos naturales.

Según F. Javier Jaramillo (2008) en la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa en su Editorial “La Evaluación Educativa como Derecho Humano” dice que:

Si recibir educación de calidad es uno de los derechos fundamentales de los seres humanos fundamentales de los seres humanos, ser evaluado y recibir información valorativa sobre la educación que se está recibiendo ha de entenderse también como un derecho. Efectivamente, la evaluación es el único elemento que tenemos para verificar el cumplimiento de ese derecho superior, internacionalmente reconocido y que supone el acceso igualitario al conocimiento y a las oportunidades disponibles en la sociedad. (Pág. 2)

La educación ambiental es una dimensión necesaria para lograr la formación de las actuales y futuras generaciones. Está en el proceso educativo es un instrumento de gestión para minimizar los problemas del medio ambiente mundial, en la que el individuo no solo se limita a lograr conocimientos, sino que permite adquirir hábitos, valores y convicciones relacionadas con el medio ambiente. Ante la necesidad de utilizar

la naturaleza sin agredirla se planifican y toman decisiones para proteger al medio ambiente y los recursos naturales del país. Ello reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Los órganos competentes al desarrollar esta política inciden en el deber de los ciudadanos para contribuir a la protección de la naturaleza porque la educación ambiental como un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos.

Su orientación se dirige a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y, de ellos, con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

El papel de la escuela en esta aspiración promueve la conciencia ambiental expresando la relación con las asignaturas y actividades con el propósito de integrar las actividades.

Los sentimientos de cuidado, amor y conservación hacia el medio ambiente, se desarrollan a partir de la influencia, la orientación y la educación de la sociedad en general, de la comunidad en particular y de la familia en el plano de lo singular.

Un lugar primordial tiene la escuela en este sistema de influencias, pues es la institución especializada con que cuenta la sociedad para formar estos valores.

Al divulgar los objetivos de la educación ambiental en los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de la enseñanza primaria se muestran deficiencias en la vinculación con el contenido de las asignaturas, por lo que queda limitada la acción del docente en aras de que el estudiante integre las tareas en busca de este objetivo.

La educación ambiental permite transmitir las características fundamentales de la cultura , de las técnicas y tecnologías vitales para la sociedad ,esto implica por lo tanto , la sensibilización por los problemas que afectan el medio ambiente , el desarrollo de hábitos ,habilidades , actitudes y la clasificación de valores para resolver estos problemas tiene un papel fundamental en el cambio de las mentalidades e incorporan los fundamentos del pensamiento ambientalista , y también el pensante sostebinilista. .

En los últimos tiempos, la educación ambiental es un tema que se ha discutido con profundidad , tanto a nivel nacional como internacional .

Este constituye una variable fundamental para el desarrollo de cualquier país, pues no hay fenómeno o proceso donde no esté presente y es un antídoto de defensa.

Ante los modelos que quieren imponer las sociedades de consumo , por tanto , es un elemento esencial para que exista en los individuos la necesidad de protección del entorno natural , ese medio que le permite no solo alimentarse , sin el espacio donde se desarrolla generación tras generación .

La educación ambiental se materializa en la interacción del hombre con el medio .Comprende un conjunto de valores que le permiten de manera responsable en la prevención y solución de

los problemas ambientales que dependen en gran medida de la manera como el hombre simboliza sus relaciones con el medio natural por lo que resulta imprescindible que en nuestro modo de actuación se oriente la conducta de los niños y jóvenes hacia el cuidado del medio ambiente.

Para contribuir a la educación ambiental de las nuevas generaciones , no basta con la adquisición de conocimientos sobre la temática , estos deben armonizarse con los valores éticos que permiten apropiarse de una conducta responsable en el cuidado y protección del medio ambiente , lo cual ha sido abordado en la mayoría de los informes y reportes a raíz de las conferencias congresos internacionales y otros eventos celebrados acerca de la educación ambiental .

Los principios de la Educación Ambiental declarados en la anterior conferencia señalan que:

- *- Ha de permitir a las personas comprender la estructura compleja del medio ambiente (aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales).
- *- Debe contribuir a la toma de conciencia sobre la importancia de la conservación del medio ambiente en los esfuerzos de desarrollo. Debe definir las alternativas de desarrollo que menos perjudiquen al medio y la adopción de modos de vida que permitan un equilibrio más armónico.
- *- Facilitar una conciencia clara de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno. Para con ello desarrollar la responsabilidad y solidaridad entre países y regiones.
- *- Debe constituir un proceso continuo y permanente.
- *- Aplicar un enfoque interdisciplinario aprovechando el contenido específico de cada disciplina de modo que adquiera una perspectiva global y equilibrada.
- *- Examinar las principales cuestiones ambientales desde los puntos de vista global, local, nacional, regional e internacional, de modo que los

educandos se compenetren con las condiciones ambientales de otras regiones geográficas.

- *- Hacer partícipes a los estudiantes en la organización de sus experiencias de aprendizaje, dándoles la oportunidad de tomar decisiones, descubrir los efectos y causas reales de los problemas ambientales.
- *- Utilizar diversos ambientes educativos y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente.

Gutiérrez y Benayas (2009)

Una estrategia de educación ambiental es un plan sistemático orientado a medio-largo plazo y que aglutina los esfuerzos de un conjunto amplio de agentes sociales (gestores, educadores, políticos, ciudadanos y asociaciones) en aras de mejorar o cambiar una realidad socio ambiental en un contexto geográfico concreto. (Pág. 5).

El proceso de aprendizaje permanente que promueve la educación ambiental puede dividirse en cinco fases reconocidas como categorías de objetivos, estos fueron estructurados en la Conferencia de Belgrado (1972) y ratificados en la Conferencia de Tbilisi (1977). A continuación se relacionan:

- Conciencia: ayudar a los grupos sociales y a los individuos a adquirir una conciencia y una sensibilidad hacia el medio ambiente global y sus problemas asociados.
- Conocimientos: preparar a los grupos sociales y a los individuos a tener una serie de experiencias y adquirir un conocimiento básico en relación al medio ambiente y sus problemas conexos.
- Actitudes: ayudar a los grupos sociales y a los individuos a adquirir una serie de valores y sentimientos de preocupación por el medio

ambiente, así como también una motivación por participar activamente en el mejoramiento y protección ambiental.

- Habilidades: lograr que los grupos sociales y los individuos adquieran las competencias necesarias para identificar y resolver problemas ambientales.
- Participación: proporcionar a los grupos y a individuos la oportunidad para comprometerse activamente, a todos los niveles en la solución de problemas ambientales.

Los elementos antes abordados de la declaración y recomendaciones de la Conferencia de Tbilisi son referencia obligatoria para los trabajos de Educación Ambiental, pues constituyen sólida base en el trabajo de la escuela.

La solución de esta dimensión de la formación integral que prepara al hombre para la vida a través del proceso docente educativo requiere de la unidad de factores intelectuales, afectivos, motivacionales y de la actividad práctica. Todo lo expuesto permite valorar la cultura ambiental como un proceso socio-psicopedagógico dirigido a la formación de las normas morales, éticas que regulen las relaciones con el medio ambiente.

De la misma manera la dimensión ambiental es un objeto complejo y multidimensional que tiene implícita una posición ética, teórica, metodológica y práctica de las personas ante la naturaleza y ante el mundo.

Considerar la educación ambiental como una dimensión que se debe introducir en los sistemas escolares indica que este debe ser un proceso planificado, continuo y permanente que alcance los ámbitos educativos formales y no formales y que incorpore un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, conscientemente diseñado y contextualizado.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El proyecto se fundamenta en la filosofía holística de Kant debido que la salud es integral y abarca todos los aspectos: cognitivo, social, emocional y espiritual. La salud tiene un gran componente emocional y es donde se apela la susceptibilidad de la personas, pero también se convierte en cognitivo porque hay que saber para poder actuar, es social porque los seres humanos no estamos solos, vivimos en sociedad y necesitamos respeto, solidaridad y armonía entre todos los seres humanos. La holística alude a la tendencia que permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan; corresponde a una actitud integradora como también a una teoría explicativa que orienta hacia una comprensión contextual de los procesos, de los protagonistas y de sus contextos.

BEYER (2008)

Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como de ayudar a superar las formas de desigualdad y opresión estructural, además que dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo. (pág.10).

La holística y Filosofía se relacionan estrechamente, pretenden encontrar el sentido profundo de las cosas, sin pretensión de agotar el conocimiento, ni mucho menos hacerlo propio.

Por éstos, es bueno tener en cuenta que la holística tiene su fundamentación en la filosofía y su holopraxis está expresada en la experiencia, una experiencia que vive, observa, aprehende, abstrae y simboliza.

La humanidad se debate entre los enfrentamientos por intereses individualistas y las necesidades de colectivos regionales; y entre las corrientes caracterizadas por una auto diferenciación radicalizada y la orientación global de la sociedad y del devenir humano.

La tendencia debe ser unificante, como experiencia integradora debido a su propia sinergia, y estar orientada hacia la comprensión de los fenómenos sociales, culturales y políticos desde la óptica de la unidad, de la integridad, de lo integral, y de la totalización.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Este proyecto se fundamenta en el paradigma ecológico- contextual, el plantea una visión de conjunto, no hay divisiones, ni partes y el conocimiento se complementa o se renueva dando dinamismo al conocimiento.

FERNÁNDEZ (2008)

La aportación que haga el alumno al acto de aprender dependerá del sentido que encuentre a la situación de aprendizaje enseñanza propuesta, es decir que la falta de motivación implica fracaso escolar y a la vez una falta de motivación, lo que se debe hacer es actuar desde la educación infantil para evitar que aparezca este patrón de falta de motivación. (Pág.113).

El paradigma toma en cuenta el rol que juega el contexto socio económico y socio- cultural del entorno para poder dar significado a la conducta de los estudiantes y niñas así como también como influye la relación entre ellos y el ambiente. Esta situación requiere de un currículo flexible y abierto, cuyo fin es adecuar las finalidades educativas propuestas en el entorno escolar.

El carácter sociable del ser humano es resaltado en este paradigma, debido a la interacción entre los y las estudiantes y los docentes constituyéndose uno solo.

En general se puede definir como el que describe, a partir de estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes hacia ellas, y también los modos múltiples de adaptación.

A nivel escolar el paradigma ecológico se refiere a las situaciones de clase y los modos como responden los individuos para interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

El elemento más importante es el escenario de la conducta escolar y social, la interacción entre el individuo y el ambiente. Así el contexto se constituye en un recurso que favorece la motivación y la conceptualización.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La base psicológica tomada es la humanista donde se considera a cada ser humano psicológicamente distinto de los animales: pues raza ósea es única e irrepetible. Por ser cada uno diferente a los demás, debe ser tratado de la misma manera debido a que se recibe y asimila cada experiencia de una manera típica y personal.

Hay dos aspectos importantes en la psicología humanista:

- La aceptación de la parte dolorosa.
- Las estructuras sociales son generadoras de enfermedades por ello se considera crear un clima adecuado.

Para Maslow la persona progresa al ir superando una serie de necesidades ordenadas jerárquicamente de mayor a menor importancia

biológica y de menor a mayor importancia psicológica. El ser humano se realiza cuando sus necesidades prioritarias llegan a ser las auto-realizaciones.

“El término humanismo, fue usado por primera vez en 1808, por F.J. Niethammer, quien entendía que significaba la tendencia a destacar, la importancia del estudio de las lenguas y de los autores clásicos”.

Medina (2008)

La participación de los estudiantes, los componentes de las lecciones, los cambios verbales entre alumnos en el curso de actividades de clase, la discordancia entre las formas verbales y no verbales, el lenguaje empleado por los profesores para controlar los eventos de la clase, etc. (Pág. 43)

Esta filosofía se inicia en el Renacimiento como una aproximación al ser humano y una postura de rechazo al teocentrismo medieval, el ser humano se descubre en todas sus dimensiones, desde su anatomía científicamente hasta el cuerpo humano con punto de vista estético.

El humanismo es una doctrina, que antepone, frente a cualquier otra instancia como la felicidad y bienestar del ser humano en el transcurso de su vida. En la actualidad es una perspectiva ética, científica y filosófica que ha cambiado el mundo.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución Política de la República del Ecuador

Sección segunda

Ambiente sano

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.”

La Constitución del Ecuador de 2008 expresa que:”

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua”.

Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la

introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional.”

La Constitución del año 2008 establece sobre la naturaleza que:

Capítulo séptimo

Derechos de la naturaleza

Art. 71.- La naturaleza o Pachamama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Art. 72.- La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados.

En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces

para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas.

Art. 73.-El Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales. Se prohíbe la introducción de organismos y material orgánico e inorgánico que puedan alterar de manera definitiva el patrimonio genético nacional.

Art. 74.-Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir.

Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento serán regulados por el Estado.

Capítulo de Educación

En La Ley De Educación

DL 127: RO484: 3-V-83

Art. 2.- “Son principios de la ley de educación: Que es deber del Estado proporcionarla, derechos de los ecuatorianos obtenerla; deber y derechos de los padres el dar a sus hijos la educación que estimen conveniente; la garantía de libertad de enseñanza, la laicidad y gratuidad de la educación oficial; la existencia de la educación particular, los valores morales, históricos y sociales que inspiran los fundamentos de la sociedad ecuatoriana; la igualdad de acceso de la educación y la erradicación del

analfabetismo y la orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica y a la promoción de una cultura nacional”.

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educacional.

De la Orientación y Bienestar Estudiantiles

Art. 37.- El Ministerio de Educación, planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándolo consubstancial al proceso educacional y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículo.

Los servicios de bienestar estudiantil serán aplicados de igual manera como criterio especializado para facilitar un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales en el proceso educacional , dentro de un contexto social.

En el capítulo XII de La Dirección Nacional de Capacitación Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica, en el Art. 52 el inciso “g” dice :

Elaborar y difundir en el Magisterio Nacional, material científico, pedagógico y tecnológico a través de todos los medios y, en particular, a través de los centros de documentación.

Capítulo III

- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal que contribuye activamente a la información, moral, política social, cultural y económica del país.
- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo el principio de la solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

Art. De Medioambiente

Título III

Capítulo 5

Sección segunda

Del medioambiente.

Art. 86.- El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medioambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza.

Se declaran de interés público y se regularán conforme a la ley:

1. La preservación del medioambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.
2. La prevención de la contaminación ambiental, la recuperación de los espacios naturales degradados, el manejo sustentable de los recursos naturales y los requisitos que para estos fines deberán cumplir las actividades públicas y privadas.

3. El establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, que garantice la conservación de biodiversidad y el mantenimiento de los servicios ecológicos, de conformidad con los convenios y tratados internacionales.

Art. 89.- La ley tipificará las infracciones y determinará los procedimientos para establecer responsabilidades administrativas, civiles y penales que correspondan a las personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, por las acciones u omisiones en contra de las normas de protección al medioambiente.

Art. 88.- Toda decisión estatal que pueda afectar al medioambiente, deberá contar previamente con los criterios de la comunidad, para lo cual ésta será debidamente informada. La ley garantizará su participación.

Art. 89.- El Estado tomará medidas orientadas a la consecución de los siguientes objetivos:

1. Promover en el sector público y privado el uso de tecnologías ambientales limpias y de energías alternativas no contaminantes. 2. Establecer estímulos tributarios para quienes realicen acciones ambientales sanas. 3. Regular, bajo estrictas normas de bioseguridad, la propagación en el medioambiente, la experimentación, el uso, la comercialización y la importación de organismos genéticamente modificados.

Art. 90.- Se prohíben la fabricación, importación, tenencia y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, así como la introducción al territorio nacional de residuos nucleares y desechos tóxicos.

El Estado normará la producción, importación, distribución y uso de aquellas sustancias que, no obstante su utilidad, sean tóxicas y peligrosas para las personas y el medioambiente.

Art. De Educación Ambiental

La Constitución del Ecuador de 2008 expresa que:”

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua”.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente:

Enfoque ecológico para el aprendizaje de una cultura ambiental de los estudiantes de 5 a 6 años.

Variable dependiente:

Diseño y ejecución de seminarios talleres de protección ambiental para la comunidad educativa.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS IMPORTANTES

Aceite. Cualquier cuerpo pingüe, líquido a la temperatura media de los climas templados o cálidos.

Aceites esenciales. Sustancias volátiles naturales producidas por las plantas de las que pueden extraerse por destilación, expresión o extracción con disolventes. Se emplean en la industria cosmética y en aromaterapia.

Aguas continentales. Masas de aguas no marinas epicontinentales o subterráneas. Pueden encontrarse en estado sólido (glaciares alpinos y continentales o inlandsis) o líquidos (ríos, lagos, aguas subterráneas). Aunque constituyen una pequeña fracción del total de las aguas, representan un importante agente geomorfológico.

Aguas oligotróficas. Aguas pobres en nutrientes y de baja productividad. El concepto se opone al de aguas eutróficas. La calidad oligotrófica de una masa de agua puede verse afectada por el vertido de aguas residuales o la incorporación de abonos usados en los cultivos, entre otros factores, que pueden producir eutrofización.

Aguas residuales. Aguas que se producen como resultado de actividades industriales, agrícolas o urbanas. Tales aguas portan sustancias o materiales indeseables de muy distinta naturaleza, según su origen (compuestos orgánicos, metales, microorganismos) lo que plantea el problema de los vertidos y su tratamiento.

Cloro. Elemento químico del grupo VII de la tabla periódica. Número atómico 17, masa atómica 35.453. Punto de fusión -100.98°C y de ebullición -34.6°C . Es un gas amarillo verdoso, irritante y venenoso, que no existe libre en la naturaleza, aunque algunos de sus compuestos, como los cloruros, son muy abundantes. Tiene multitud de aplicaciones,

entre las que destacan la cloración de aguas potables, el uso como decolorante y la fabricación de productos químicos orgánicos. Símbolo Cl.

Ecosistema. El conjunto formado por un sustrato físico (biotopo) y una parte viva (biocenosis). Son ejemplos de ecosistema un lago, una zona litoral, una marisma, un área de bosque mediterráneo, etc.

Residuos sólidos urbanos. Residuos sólidos originados por la actividad urbana. Incluyen residuos biosanitarios, domésticos, entre ellos basura, y de actividades del sector servicios.

Residuos sólidos urbanos. Los procedentes de actividades específicamente biológicas, farmacéuticas y médicas, como las desarrolladas en laboratorios de investigación y análisis clínicos, industrias farmacéuticas y hospitales. Estos residuos pueden contener materiales muy diversos, desde sustancias químicas y medicamentos a microorganismos patógenos.

Residuos tóxicos y peligrosos. Los materiales sólidos, pastosos, líquidos, así como los gaseosos contenidos en recipientes, que, siendo el resultado de un proceso de producción, transformación, utilización o consumo, su productor destine al abandono y que contengan en su composición determinadas sustancias y materias en cantidades o concentraciones tales que representen un riesgo para la salud humana, recursos naturales y medioambiente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología es la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver el problema de investigación, sobretodo nos permite conocer con claridad la realidad, sea esta para describirla o transformarla.

La metodología incluye métodos, técnicas, estrategias, ya que ellas ayudarán y explicarán el cómo y porqué de la investigación. Es un proceso en el cual está inmerso la modalidad, tipos, población y muestra de la investigación.

Rivas (2010)

El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo, o en una investigación de tipo documental y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (pág.189)

Se puede decir que la investigación tiene como objeto el descubrir algo, indagar, dar respuesta de manera sistemática a las múltiples preguntas que se hace el ser humano.

Con relación a esto se puede analizar las diversas definiciones que proporcionan algunos autores quienes definen a la investigación como un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante y fidedigna, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión; ella nos acompaña desde el principio de los estudios y la vida misma.

La actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de esta investigación es de proyecto factible, basado en la investigación de campo.

Proyecto factible.- el proyecto es factible cuando se brindan al mismo todas las facilidades para desempeñarlo y se cuenta con el apoyo de las personas que conforman la comunidad educativa

Investigación de Campo, es la que se cumple en el lugar en que se suscitan los hechos, sin ninguna planificación, se captarán los conocimientos tal cual se manifiestan.

Es necesario para realizar una investigación completa del tema a tratarse una total concentración y observación ya que es muy importante recibir todos los estímulos, informaciones y técnicas adecuadas para el desarrollo del mismo.

Tipos de Investigación

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo

Paradigma cualitativo: hace referencia a la calidad de la investigación

Se ha tomado referencia de tres diferentes tipos de investigación que se ha utilizado para el desarrollo de este trabajo:

Investigación Explicativa, describe el fenómeno investigado y es aplicable a cualquier disciplina científica, su objetivo primordial es una "búsqueda crítica de la realidad y la verdad" en la que se sustentan los acontecimientos del pretérito.

Investigación Descriptiva, Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. Su objetivo fundamental es interpretar realidades de hecho.

Jaramillo (2009)

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, teorías, hipótesis, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.(pág.89)

Investigación Bibliográfica, es aquel en el que el investigador manipula una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas, su objetivo es describir de qué modo y por qué causa se produce o se puede producirse un fenómeno y de que fuentes bibliográficas se la obtuvo.

Población y Muestra

Población.- Grupo de personas que conforman una sociedad.

Rodríguez, J. (2004).

Afirma que el tamaño de una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística; y ese tamaño viene dado por el número de elementos que constituye la población, según el número de elementos la población puede ser finita o infinita. Cuando el número de elementos que integra la población es muy grande, se puede considerar a esta como una población infinita, por ejemplo; el conjunto de todos los números positivos. Una población finita es aquella que está formada por un número limitado de elementos, por ejemplo; el número de estudiantes de una escuela, colegio, universidad, gremio, etc. (Pág.9)

Se refiere al tamaño de las muestras, la población debe ser finita o infinita, y este tamaño viene dado por el número de elementos que constituyen la población, y esta puede ser finita o infinita.

En el presente proyecto la población estará conformada por 1 autoridad, 15 docentes, y 35 representantes legales, siendo un total general de 51, la muestra se realiza por que se vivencia que no está bien definidos los enfoques ecológicos para el aprendizaje de una cultura ambiental, ya que los niños no tienen claro lo que es conservar la naturaleza, reciclar y cuidar el medio ambiente.

CUADRO N° 2

ESTRATOS	POBLACIÓN
Director	1
Docentes	15
Representante Legales	35
Total	51

Fuente: Escuela Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado: Prof. Martha Veintimilla Caicedo

Muestra

La muestra corresponde a los representantes legales de los niños de 5 a 6 años, se recoge todos los datos necesarios y tomamos un porcentaje de la población que representará al resto de la comunidad educativa, esta toma de muestra se la codificará y tabulará para obtener información acertada sobre lo que estamos investigando.

Eras. (2004)

En estadística (también llamada muestra aleatoria o simplemente muestra) es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística. Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de las mismas. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos tales casos, puede obtenerse una información similar a la de un estudio exhausto con mayor rapidez. (Pág. 85)

Es fundamental preparar la muestra antes de realizarla, es decir si vamos a encuestar a un grupo de la comunidad educativa, se la debe de preparar sobre lo que va a hacer, que se necesitan respuestas reales, para obtener respuestas interesantes y trabajar en base a ellas.

CUADRO N° 3

ESTRATOS	POBLACIÓN
Director	1
Docentes	10
Representante Legales	10
Total	21

Fuente: Escuela Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado: Prof. Martha Veintimilla Caicedo

Instrumentos de Recolección de datos

Los instrumentos de la recolección de datos serán la observación y la encuesta.

La observación es el resultado de relacionar los sentidos con la realidad, por lo que se permite contrastar permanentemente las nociones que tenemos de la realidad con la realidad misma.

La encuesta es un instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario.

En cualquier caso, la utilización masiva de las encuestas en procesos de toma de decisiones, tanto en el ámbito público como privado, ha supuesto una progresiva sistematización de los procesos de trabajo en este tipo de estudios y la creación de normas metodológicas y códigos deontológico que tratan de asegurar su calidad y consistencia.

Procedimiento de la Investigación

Para la ejecución de este proyecto se realizó una serie de investigaciones para poder recopilar la información necesaria:

- ✓ Planteamiento del problema
- ✓ Seleccionar los temas de investigación
- ✓ Recolección de información bibliográfica
- ✓ Elaboración del marco teórico
- ✓ Metodología
- ✓ Diseño de la Investigación
- ✓ Preparar documento para la recolección de datos
- ✓ Aplicar las encuestas para recolectar información
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados

- ✓ Conclusiones y Recomendaciones
- ✓ Elaborar la propuesta

Recolección de la Información

Para la recolección de la información a los docentes, padres y madres de familia, se utilizó lo siguiente:

- ✓ Buscar información bibliográfica
- ✓ Consultar en el Internet

Para la información Científica se consultó en libros, revistas, folletos y textos.

Se utilizó la encuesta que permite obtener porcentajes válidos sobre una problemática.

Se codificó, tabuló y analizó al aplicar las técnicas de inducción, deducción, en cada una de las preguntas de las encuestas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Procesamiento de la información

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la Investigación de campo sobre la encuesta aplicada a directores, maestros y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Clemencia Coronel de Pincay”.

Se aplicó la encuesta con un conjunto de 20 ítems presentados en forma de preguntas, 10 para los directivos y docentes y 10 para los representantes legales, las mismas que se dieron en base a la Escala de Likert, fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se elaboraron cuadros, gráficos y análisis de éstos.

Cada pregunta de las dos encuestas presenta un gráfico con el porcentaje y una leyenda para su respectiva interpretación.

Se puede manifestar que en esta investigación existe una estrecha relación entre el problema, el marco teórico y la investigación que se realizó con el fin de conocer lo importante que es la Cultura ambiental y enfoque ecológico para desarrollar una Guía que promueva la protección ambiental.

Encuesta aplicada a los directivos y docentes

Pregunta No. 1

¿Cree usted que es importante los recursos didácticos para el aprendizaje del niño?

Cuadro No. 4

Recursos didácticos

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	50%
4	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	1	10%
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		10	100%

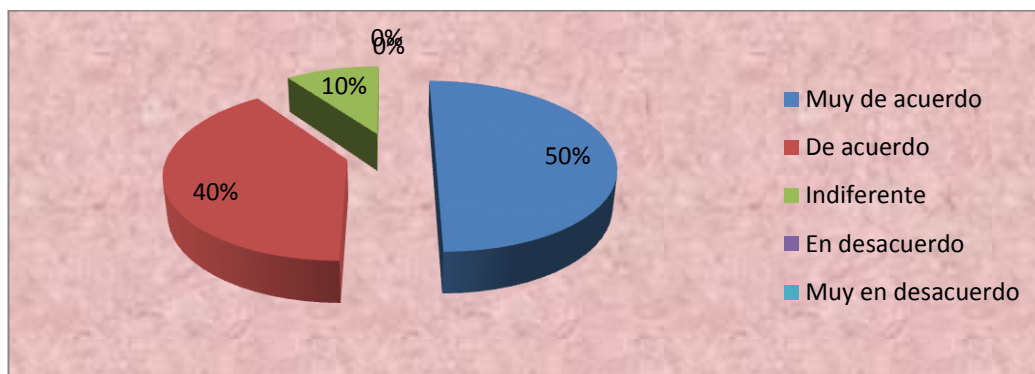
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 1

¿Cree usted que es importante los recursos didácticos para el aprendizaje del niño?

Recursos didácticos



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis:

El 50% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo en que son importantes los recursos didácticos para el aprendizaje del niño, el 40% estuvo de acuerdo mientras que al 10% le fue indiferente, ya que si el niño recibe un aprendizaje significativo y el conocimiento será a base de vivencias que son importantes para este tipo de aprendizaje.

Pregunta No. 2

¿Está usted de acuerdo en utilizar materiales didácticos para fortalecer el contenido expuesto en clase?

Cuadro No. 5

Materiales didácticos

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	70%
4	De acuerdo	3	30%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		10	100%

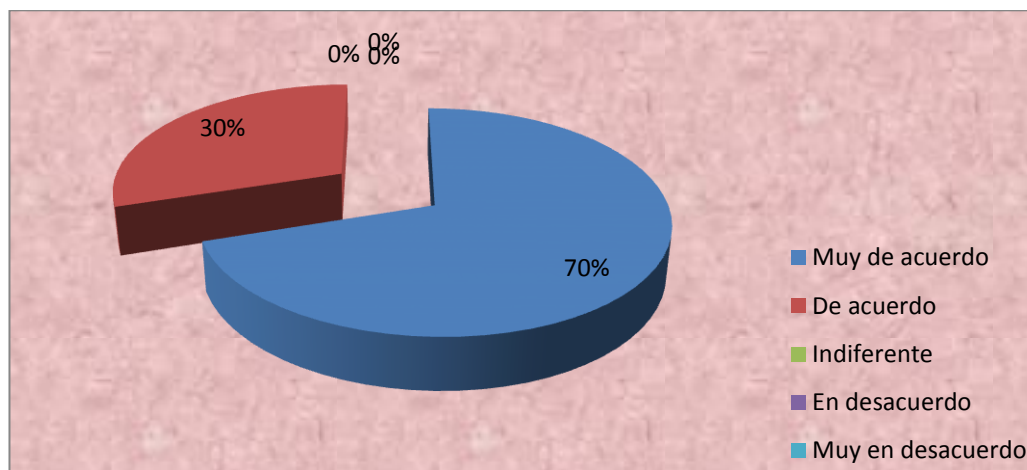
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 12

¿Está usted de acuerdo en utilizar materiales didácticos para fortalecer el contenido expuesto en clase?

Materiales didácticos



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 70% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo en utilizar materiales didácticos para fortalecer el contenido expuesto en clase y el 30% estuvo de acuerdo, y que muchas veces por falta de recursos es que no se puede explicar de manera adecuada la clase a los estudiantes.

Pregunta No. 3

¿Cree usted que el maestro puede elaborar recursos con diversos materiales para exponer la clase?

Cuadro No. 6

Elaborar recursos

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	50%
4	De acuerdo	5	50%
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL		10	100%

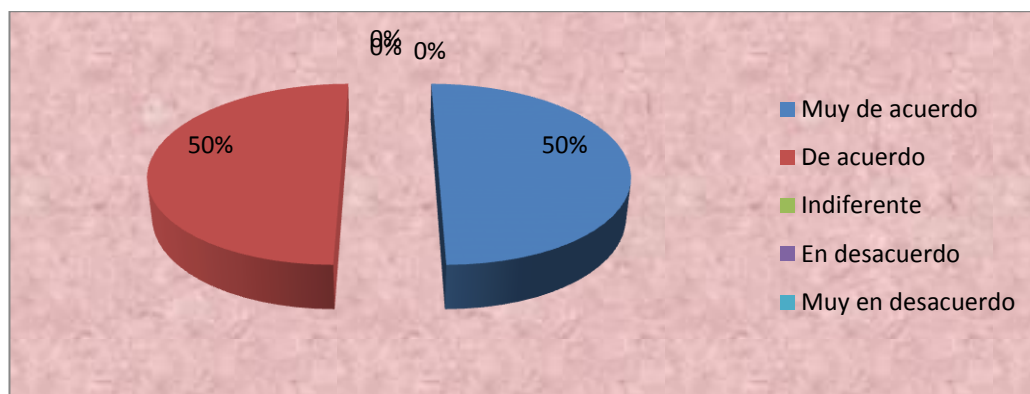
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 3

¿Cree usted que el maestro puede elaborar recursos con diversos materiales para exponer la clase?

Elaborar recursos



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis:

El 50% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo que el maestro puede elaborar recursos con diversos materiales para exponer la clase, y el 50% estuvo de acuerdo, ya que muchas veces se los puede hasta elaborar con materiales de reciclaje y de esta manera no se desperdicia ningún tipo de material

Pregunta No. 4.

¿Está usted de acuerdo en que los materiales y recursos didácticos ayudan a crear aprendizajes significativos en los niños?

Cuadro No. 7

Aprendizajes significativos

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	70%
4	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	1	10%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

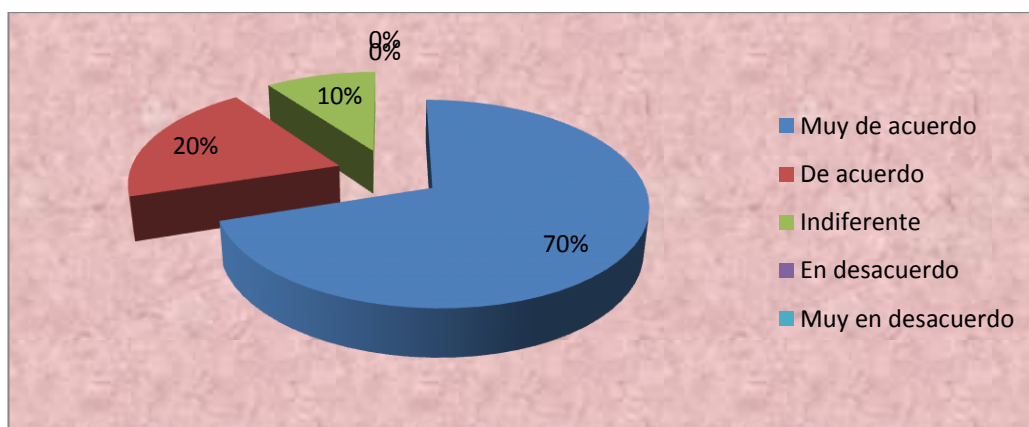
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 4

¿Está usted de acuerdo en que los materiales y recursos didácticos ayudan a crear aprendizajes significativos en los niños?

Aprendizajes significativos



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 70% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo en que los materiales y recursos didácticos ayudan a crear aprendizajes significativos en los niños, el 20% estuvo de acuerdo y el 10% indiferente, cabe señalar que depende mucho del docente la forma como los utilice y oriente al niño a interiorizar conocimientos.

Pregunta No.5

¿Cree usted que es importante que el docente afiance el proceso de aprendizaje con recursos didácticos?

Cuadro No. 8

Proceso de aprendizaje

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	70%
4	De acuerdo	3	30%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

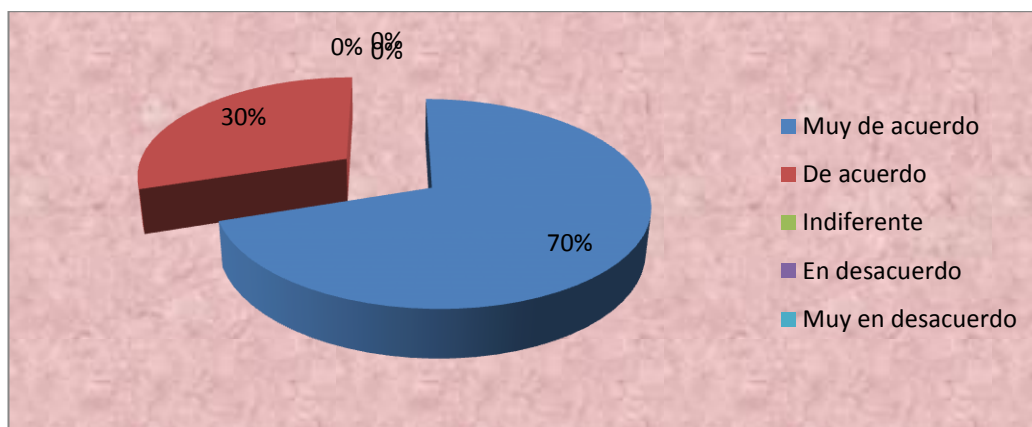
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 5

¿Cree usted que es importante que el docente afiance el proceso de aprendizaje con recursos didácticos?

Proceso de aprendizaje



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis:

El 70% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo que es importante que el docente afiance el proceso de aprendizaje con recursos didácticos y el 30% estuvo de acuerdo, ya que el niño manipulará los recursos y vivirá el aprendizaje que se le brinda.

Pregunta No. 6

¿Cree usted que es importante el aprendizaje de las Ciencias Naturales?

Cuadro No. 9

Aprendizaje ciencias naturales

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	6	60%
4	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

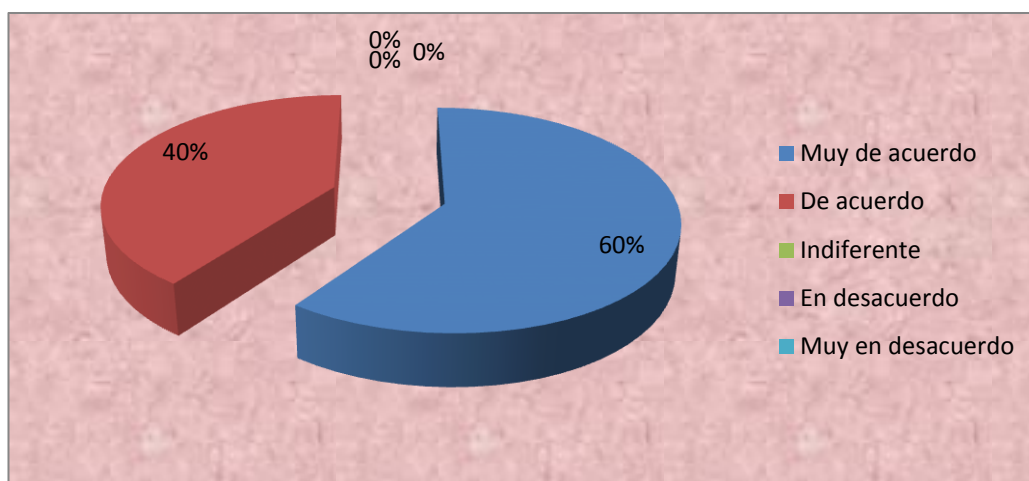
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 6

¿Cree usted que es importante el aprendizaje de las Ciencias Naturales?

Aprendizaje ciencias naturales



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 60% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo en que es importante el aprendizaje de las Ciencias Naturales y el 40% estuvo de acuerdo, ya que mediante esta materia aprenden el cuidado al ecosistema y al medio ambiente.

Pregunta No. 7

¿Cree usted que el niño debe conocer lo que significa el ecosistema?

Cuadro No. 10

Ecosistema

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	70%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	3	30%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

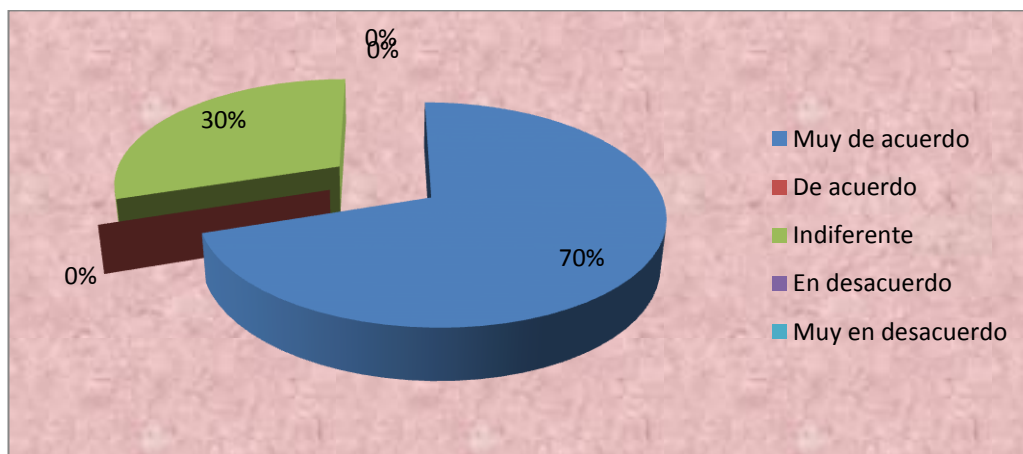
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 7

¿Cree usted que el niño debe conocer lo que significa el ecosistema?

Ecosistema



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis:

El 70% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo que el niño debe conocer lo que significa el ecosistema y el 30% fue indiferente, pues si no lo conoce, no sabrá la importancia del mismo y su cuidado.

Pregunta No. 8

¿Cree usted que la enseñanza de las Ciencias Naturales contribuirá a que los niños cuiden la naturaleza?

Cuadro No. 11

Ciencias naturales

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	6	60%
4	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	2	20%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

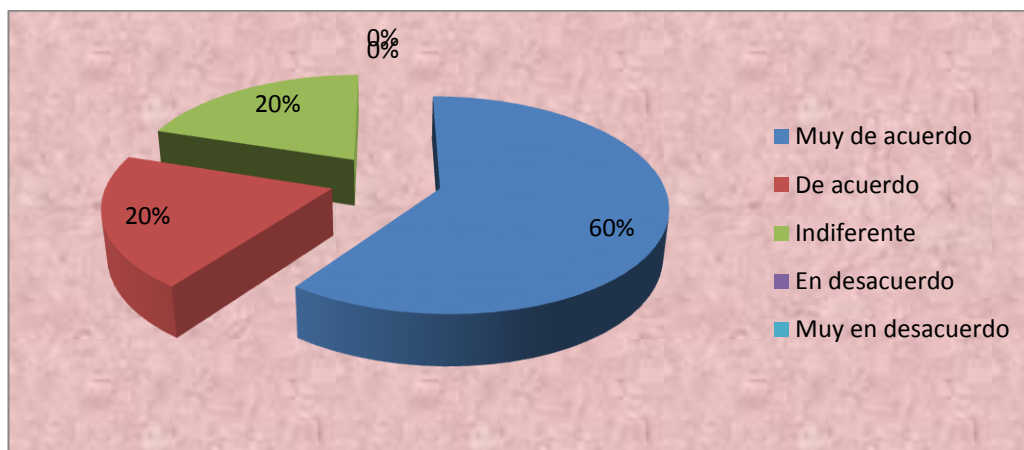
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 8

¿Cree usted que la enseñanza de las Ciencias Naturales contribuirá a que los niños cuiden la naturaleza?

Ciencias naturales



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 60% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo que la enseñanza de las Ciencias Naturales contribuirá a que los niños cuiden la naturaleza, el 20% estuvo de acuerdo mientras que un 20% estuvo indiferente, ya que es necesario que ellos entiendan para que puedan cuidar del mismo

Pregunta No. 9

¿Es importante que el niño reciba clases en lugares que le permitan vivenciar conocimientos?

Cuadro No. 12

Vivenciar conocimientos

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	6	60%
4	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

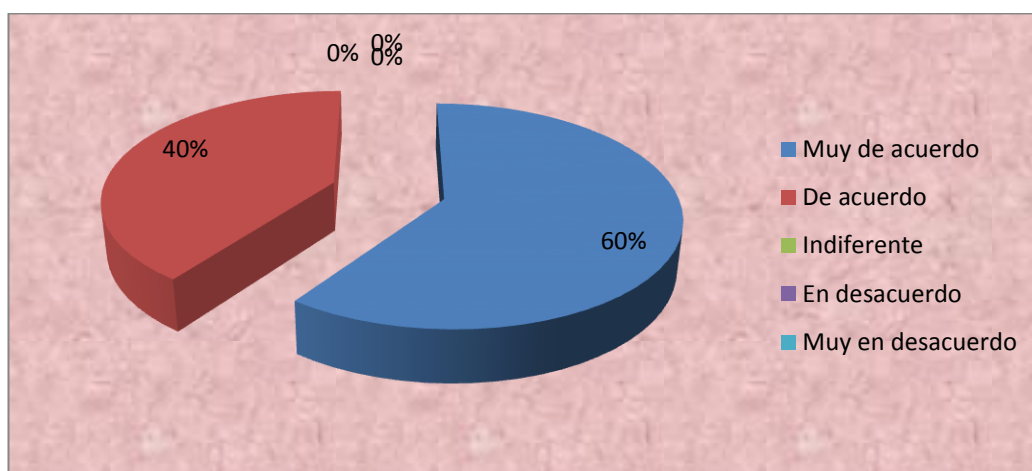
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 9

¿Es importante que el niño reciba clases en lugares que le permitan vivenciar conocimientos?

Vivenciar conocimientos



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis:

El 60% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo que el niño reciba clases en lugares que le permitan vivenciar conocimientos y el 40% estuvo de acuerdo, claro ya que vive una experiencia de aprendizaje.

Pregunta No.10

¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan capacitarse continuamente?

Cuadro No. 13

Capacitación

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	70%
4	De acuerdo	3	30%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

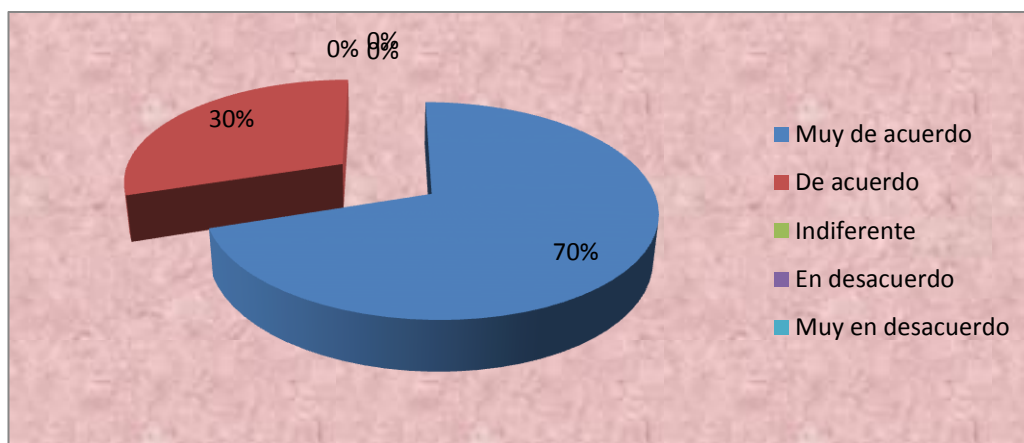
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 10

¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan capacitarse continuamente?

Capacitación



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis:

El 70% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo que los docentes necesitan capacitarse continuamente y el 30% estuvo de acuerdo, pues de esa manera brindarán una mejor calidad en la enseñanza de los niños y practicando valores.

Pregunta No.11

¿Cree usted que se necesitan materiales didácticos en el área de Ciencias Naturales?

Cuadro No. 14

Materiales para ciencias naturales

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	8	80%
4	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

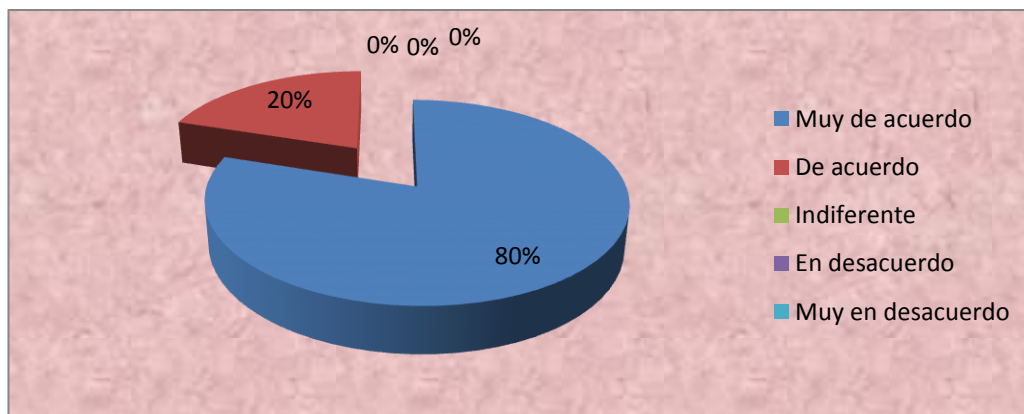
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 11

¿Cree usted que se necesitan materiales didácticos en el área de Ciencias Naturales?

Materiales para ciencias naturales



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 80% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo que consideran que necesitan materiales didácticos para estimular el aprendizaje de sus representados, y el 20% está de acuerdo con la importancia de trabajar con materiales.

Pregunta No.12

¿Considera que es importante la manipulación de los materiales didácticos de los niños para un aprendizaje integral?

Cuadro No. 15

Manipulación de materiales

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	8	80%
4	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

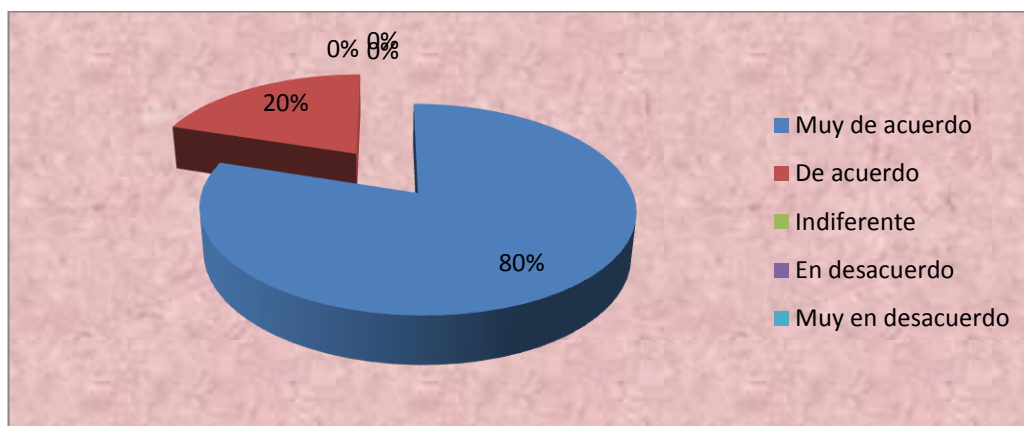
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 12

¿Considera que es importante la manipulación de los materiales didácticos de los niños para un aprendizaje integral?

Manipulación de materiales



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 80% de los encuestados contestó que estaban muy de acuerdo con la manipulación de los materiales, que es importante que los niños experimenten su entorno para un óptimo aprendizaje, el 20% de los representantes legales están de acuerdo.

Pregunta No.13

¿Considera que una buena enseñanza comprende en la utilización de materiales y una clase interactiva con los niños, que les permita plasmar sus propias ideas?

Cuadro No. 16

Clase interactiva

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	50%
4	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	1	10%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

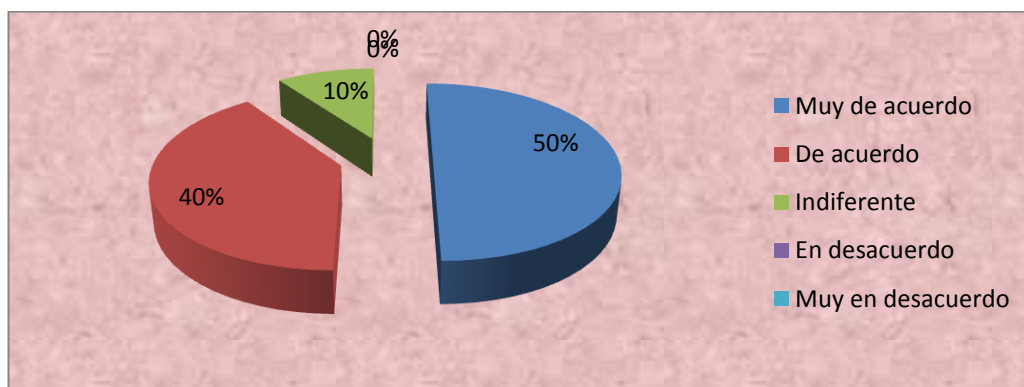
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 13

¿Considera que una buena enseñanza comprende en la utilización de materiales y una clase interactiva con los niños, que les permita plasmar sus propias ideas?

Clase interactiva



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 50% de los Representantes legales contestó que estaban muy de acuerdo considerando que una enseñanza apropiada es que permita a los niños plasmar sus ideas e interactuar con su entorno, el 40% está de acuerdo y un 10% le es indiferente.

Pregunta No.14

¿Cree importante que si se está enseñando la naturaleza, el salir de excursión, visitar un parque, bosque representa una experiencia de aprendizaje eficaz para aprender Ciencias Naturales?

Cuadro No. 17

Experiencias de aprendizajes

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	10	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

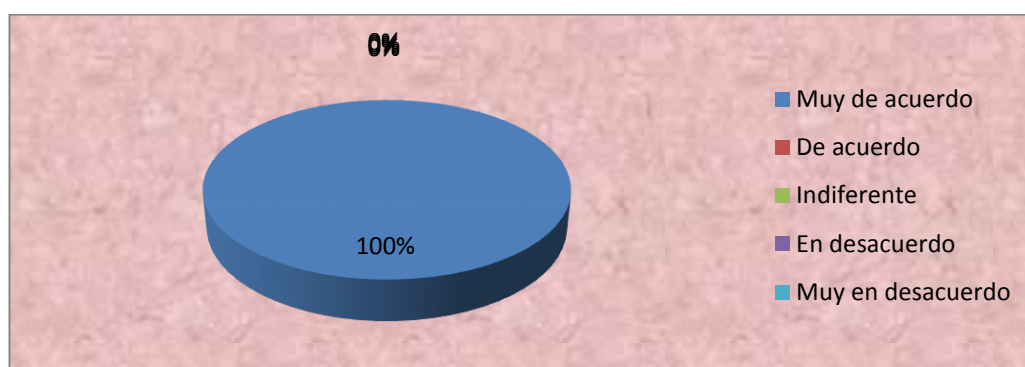
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 14

¿Cree importante que si se está enseñando la naturaleza, el salir de excursión, visitar un parque, bosque representa una experiencia de aprendizaje eficaz para aprender Ciencias Naturales?

Experiencias de aprendizajes



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 100% de los representantes legales manifiesta que está muy de acuerdo en las visitas a los parques u otros lugares donde el niño pueda tener una experiencia de aprendizaje más directa, de esta manera afirman que aprenderán para la vida.

Pregunta No.15

¿Considera importante que la enseñanza de Ciencias Naturales ayudará a cuidar de mejor manera el medio ambiente?

Cuadro No. 18

Cuidar el medio ambiente

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	9	90%
4	De acuerdo	1	10%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

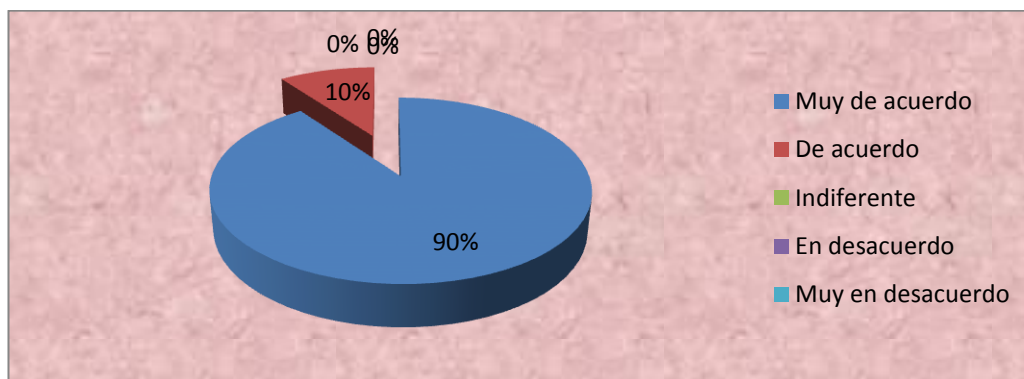
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 15

¿Considera importante que la enseñanza de Ciencias Naturales ayudará a cuidar de mejor manera el medio ambiente?

Cuidar el medio ambiente



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 90% de los representantes legales manifiesta que está muy de acuerdo que la enseñanza de Ciencias Naturales si ayuda a que el niño tome conciencia del valor de cuidar el medio ambiente, pero afirma que también depende de los valores empleados en el hogar, el 10% está de acuerdo.

Pregunta No.16

¿Considera importante la capacitación constante del docente para una buena enseñanza en Ciencias Naturales?

Cuadro No. 19

Capacitación del docente

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	10	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

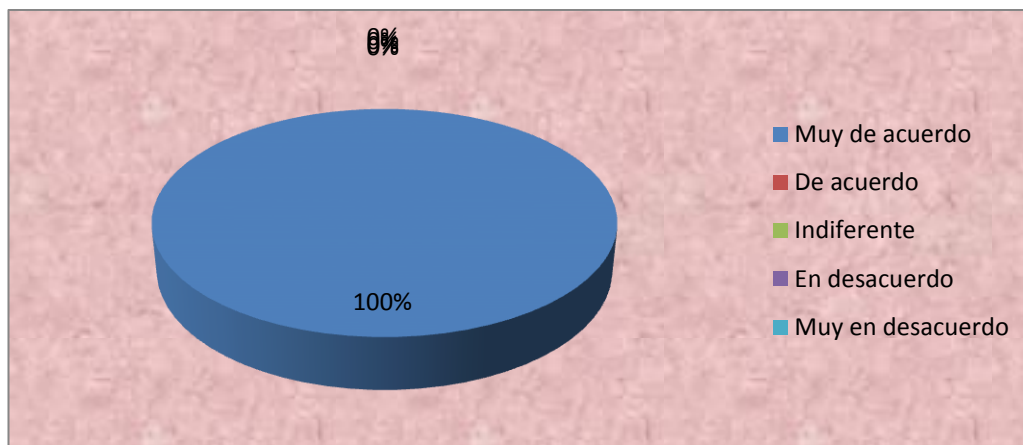
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 15

¿Considera importante la capacitación constante del docente para una buena enseñanza en Ciencias Naturales?

Capacitación del docente



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 100% de los representantes legales manifiesta que está muy de acuerdo con la capacitación constante del docente para que brinde a los niños estrategias metodológicas actuales para abordar diferentes temáticas del medio ambiente.

Pregunta No.17

¿Considera que la escuela donde estudia su hijo/a se educa en el cuidado del medio ambiente, usando diferentes estrategias: como campañas para lograr hacer conciencia a la comunidad educativa?

Cuadro No. 20

Escuela usa estrategias para el cuidado del medio ambiente

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	4	40%
4	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	2	20%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

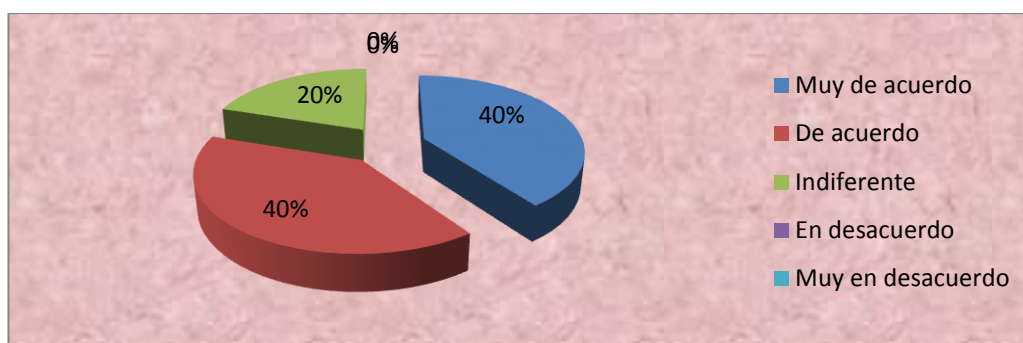
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 17

¿Considera que la escuela donde estudia su hijo/a se educa en el cuidado del medio ambiente, usando diferentes estrategias: como campañas para lograr hacer conciencia a la comunidad educativa?

Escuela usa estrategias para el cuidado del medio ambiente



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 40% de los representantes legales manifiesta que están muy de acuerdo con la Escuela que apliquen estrategias para concienciar a todos sobre el cuidado del medio ambiente, el 40% está de acuerdo, mientras que un 20% le resulta indiferente, piensa que la escuela no realiza campañas.

Pregunta No.18

¿Considera necesario que los maestros utilicen estrategias metodológicas actuales para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en lo que se refiere a cuidado del medio ambiente?

Cuadro No. 21

Proceso enseñanza-aprendizaje

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	10	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

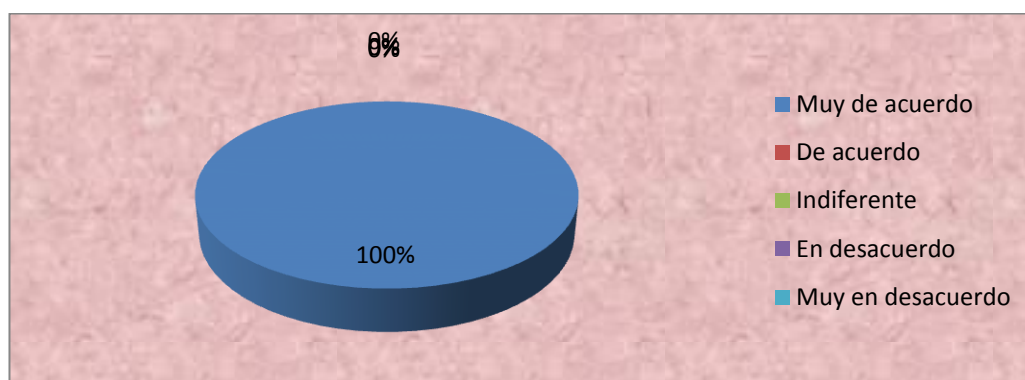
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 18

¿Considera necesario que los maestros utilicen estrategias metodológicas actuales para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en lo que se refiere a cuidado del medio ambiente?

Proceso enseñanza-aprendizaje



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 100% de los representantes legales manifiesta que están muy de acuerdo en que los maestros utilicen estrategias metodológicas actuales de esta manera se mejora la enseñanza a los niños, de una manera divertida y no monótona.

Pregunta No.19

¿Cree importante que la escuela implemente programas de madres emprendedoras, donde se enseñe a realizar diferentes manualidades con material reciclable?

Cuadro No. 22

Programa madres emprendedoras

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	50%
4	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	1	10%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

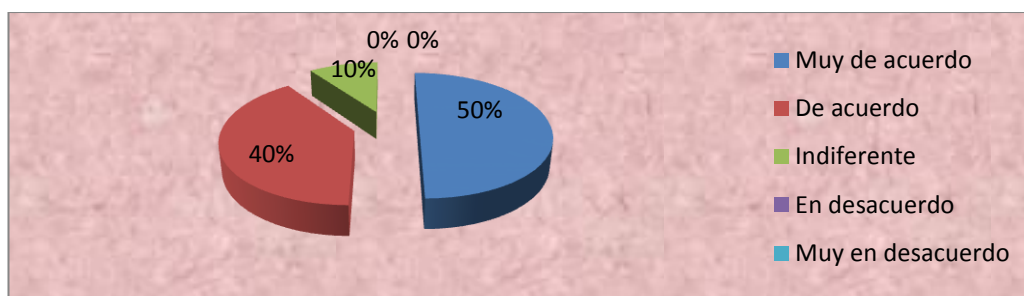
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 19

¿Cree importante que la escuela implemente programas de madres emprendedoras, donde se enseñe a realizar diferentes manualidades con material reciclable?

Programa madres emprendedoras



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 50% de los representantes legales manifiesta que están muy de acuerdo en recibir talleres donde se enseñen a utilizar diferentes materiales reciclables y hacer manualidades para el hogar, el 40% está de acuerdo y el 10% le es indiferente y no están interesados en recibir talleres para realizar actividades con material reciclable.

Pregunta No.20

¿Considera primordial el vínculo familiar en la escuela para que el enfoque ecológico sea óptimo y el niño tenga una enseñanza de calidad con calidez?

Cuadro No. 23

Vínculo familiar en la escuela

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	50%
4	De acuerdo	5	50%
3	Indiferente	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100%

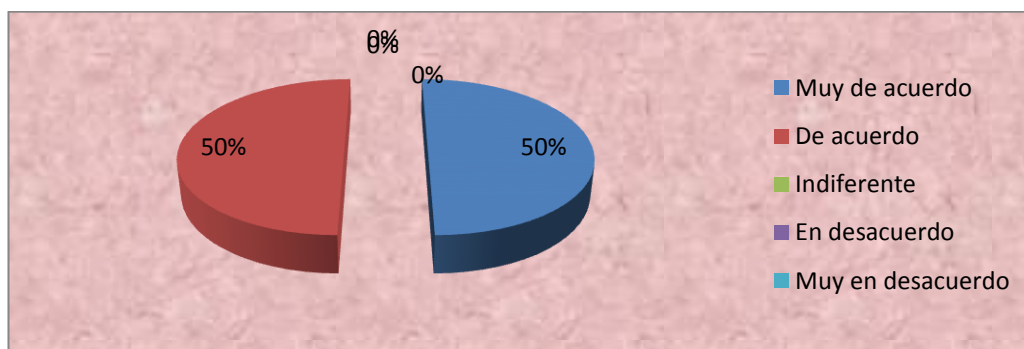
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

GRÁFICO No. 20

¿Considera primordial el vínculo familiar en la escuela para que el enfoque ecológico sea óptimo y el niño tenga una enseñanza de calidad con calidez?

Vínculo familiar



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Clemencia Coronel de Pincay

Elaborado por: Martha Veintimilla

Análisis: El 50% de los representantes legales manifiesta que si es importante el vínculo familiar en la escuela para ayudar en el proceso aprendizaje con respecto al enfoque ecológico, además afirman que desde el hogar tienen que venir las bases para el cuidado del medio ambiente, el 50% está de acuerdo.

Discusión de los Resultados

En base a la investigación realizada es importante conocer que en el proceso de aprendizaje es muy complejo y fácil a la vez, ya que depende del tipo de motivación que tenga el estudiante para poder fijar esas expectativas de trabajo, en este caso se ha comprobado que mediante la cultura ambiental se consigue que los estudiantes colaboren con la limpieza y tareas que deben realizar para cuidar el medioambiente. Según la información obtenida en referencia a las encuestas realizadas, se ha llegado a la conclusión que el docente debe implantar métodos de trabajo para motivar a los estudiantes a que cuiden el medioambiente y se utilizan implementos de trabajo acorde a la necesidad de cada estudiante, para que se desenvuelvan dentro de un marco de armonía y que la clase sea amena, además se debe tomar en cuenta muchísimo el trabajo de los padres de familia, quienes son el pilar fundamental en la educación de sus hijos/as. La entrevista que se realizó al director de la escuela Fiscal Mixta “Clemencia Coronel de Pincay”, quien consideró es muy importante la enseñanza del medioambiente, y que cada docente debe enseñarle tanto al padre de familia como a los estudiantes, está demostrado que el 90% de lo que aprenden las personas lo hacen a través de la práctica. En relación a los docentes y representantes legales estuvieron muy de acuerdo con cada una de las apreciaciones emitidas por el director ya que piensan que en conjunto se pueden lograr muchas de las metas propuestas según las expectativas planteadas en el presente proyecto

Los resultados obtenidos de las Encuestas aplicadas, en un gran porcentaje expresaron que están muy de acuerdo con que los estudiantes y docentes deben conocer la importancia de la Cultura ambiental y Ecológica para cuidar de mejor manera el medioambiente en el que se desenvuelven.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Mediante este estudio se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La cultura ambiental no es la respuesta a los problemas ambientales, se debe atacar el problema desde su raíz con una educación integral para cambiar la cultura del país.
- La cultura ambiental no debe ser solo en la escuela debe ser impartida desde varios puntos como la televisión, la calle, la casa, etc.
- Una cultura ambiental tendría poco efecto en una generación que ha crecido con ideas diferentes. Con una educación integral no solo disminuirían los problemas ambientales sino el resto de los problemas que tiene la sociedad.
- Cuando falla la integración total en el sistema educacional , debido a su enfoque naturista.
- La falta de acciones educativas y el modelo productivo y la gestión del ambiental (urbana y rural).
- Se necesita mayor participación ambiental de parte de los directivos, docentes y los estudiantes.
- La cultura ambiental es la herramienta que permite el cambio de malos hábitos y conductas en la sociedad.
- Es evidente la necesidad de una Guía que promueva la protección ambiental para brindar información verídica a los padres de familia.

Recomendaciones

Para ayudar a estudiantes/as a fortalecer el conocimiento de la Educación ambiental, se recomienda:

- Promover la participación de la sociedad, de modo individual o colectivo, tanto para el ámbito medioambiental (protección y mejoras) como para elaborar y llevar a cabo estrategias de desarrollo sostenible.
- Colaborar con todos los organismos responsables de la protección y gestión del medioambiente y el medio natural, como pueden ser las administraciones locales y campañas de sensibilización.
- Fomentar la existencia de asociaciones y de colectivos, pues contribuyen complementariamente a la Educación Ambiental.
- Su campo de acción es muy amplio porque pueden desarrollar alternativas al modelo actual, realizar campañas de sensibilización, promover una educación de calidad, etc., y su importancia radica en el papel fundamental que han tenido y tienen las asociaciones en presión sobre órganos decisores y capacidad para movilizar a la sociedad.
- Además, la falta de una evaluación sistemática se traduce en un conocimiento deficiente sobre los contenidos de los objetivos, las prioridades y eficiencia de los programas educativos que se han llevado a cabo desde los diferentes organismos institucionales.
- Fomentar la actividad profesional en la educación ambiental, por ejemplo, estableciendo el perfil profesional del educador ambiental.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Diseño y ejecución de seminarios talleres de protección ambiental para la comunidad educativa

JUSTIFICACIÓN

Se ha planteado esta propuesta con el fin de conocer lo que significa la cultura ambiental y la forma de promover la protección del medioambiente, en el mismo que se brindarán pautas para ayudar a desarrollar conciencia en la comunidad educativa para cuidar y proteger el medioambiente. La elaboración de estos talleres creará nuevas expectativas de trabajo, para que junto a los estudiantes/as se llegue a conseguir que le estudiante ame y cuide el lugar donde vive, su medioambiente; es decir que conozca formas de reciclaje que le ayudarán en su proceso de aprendizaje y mejorará su calidad de vida.

Es fundamental que los padres fomenten normas para que de esta manera el niño vaya comprendiendo lo importante del reciclaje, cuanto significa para el medio ambiente, ya que es precisamente desde temprana edad que los niños desarrollan amor por la naturaleza y los seres vivos, pero es preciso que el contacto con la naturaleza sea permanente no simplemente para proteger el medio ambiente sino para el desarrollo del niño. Como principal meta es que los niños aprendan responsabilidades para que se sientan importantes y valoren más lo que están haciendo, enseñar a cuidar el medioambiente es inculcar hábitos, ofreciéndole pautas tanto con palabras como con el ejemplo de los mayores.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta propuesta se fundamenta en diversos procedimientos, estrategias y técnicas que facilitarán la labor del docente primero al brindar conocimientos y luego aplicarlos a la vida cotidiana en estudiantes que necesiten conocer el cuidado ambiental. Fortalecerá también el conocimiento de los docentes y padres de familia, quienes son los encargados de enseñar que deben cuidar el ecosistema y demás que conforman el medio en el cual ellos se desenvuelven.

Utilizar estrategias, campañas para concientizar a la comunidad educativa, la recolección de la basura, entre otras cosas, es importante para que se inculque el amor y cuidado por la naturaleza.

El sentido de pertenencia, es muy importante el querer el medio donde se desenvuelve, es frecuente ver cuando desde los carros lanzan papeles los niños y los adultos muchas veces no dicen nada sino más bien inculcan a que lo hagan, para los adultos es más importante tener en carro limpio y no les importa lanzar la basura, mientras que lo ideal sería detenerse y enseñarle a los niños a botar en lugares destinados para hacerlos.

Por medio de este proyecto se busca enseñar, concienciar y lo más importante practicar la ecología desde los más pequeños ya que es fundamental inculcar valores para prevenir la contaminación ambiental.

Si bien es cierto los medios de comunicación ayudan afianzar una conciencia ecológica a los individuos pero hace falta el sentido de la responsabilidad de cada uno que lo practiquen a diario desde sus hogares para así fomentar a los más pequeños como hábitos y puedan desenvolverse libremente en el medio.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los cambios en los valores y estilos de vida hacia una posición más ecológicamente responsable, constituyen un estadio importante en pro de la disminución de los problemas ambientales que posee nuestro planeta.

La educación ambiental, debe estar por tanto, dirigida a la estimulación de la adopción por parte de las personas de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, en el que se valore la sencillez y el gastar los recursos de la tierra a la menor velocidad posible, lo cual supone un freno parcial en algunas direcciones que se traducirá a la larga, en una mayor abundancia y durabilidad de la vida en sentido general; para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información de sensibilización y concienciación por parte de los ciudadanos científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil y todas las organizaciones nacionales e internacionales.

Este cambio es susceptible de realizarse, al tener en cuenta que así como un estilo de vida mantiene comportamientos ambientales singulares, también la adopción de prácticas concretas pueden ayudar a construir un estilo de vida sostenible a través de la educación ambiental.

En esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y comportamientos, la educación es la fuerza del futuro, porque ella es uno de los más poderosos instrumentos para lograr el cambio.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La educación ambiental, por tanto no debe limitarse a una reflexión filosófica y teórica, sobre todo, significa concienciación, sensibilización y proposición de soluciones alternativas, la misma no se debe quedar en las aulas, en las familias; debe extenderse a todos los espacios de socialización, tales como la comunidad, los grupos formales e informales, los medios de comunicación; promoviendo acciones concretas en pro de la solución de los problemas ambientales, basadas en modelos participativos. De tal manera, la educación ambiental se erige como el baluarte hacia un planeta sustentable, aunque las actuales condiciones socioeconómicas predominantes constituyen obstáculos inconmensurables para el presente, el futuro puede representar la posibilidad de alcanzar de forma paulatina y progresiva un incremento de concienciación mundial hasta alcanzar aquella masa crítica capaz de revertir los actuales estilos de desarrollo hacia aquellos con aspiraciones de sustentabilidad.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Con el fin de favorecer el aspecto psicológico de los estudiantes, en esta investigación se propuso combinar la generación de intereses con el aprovechamiento de situaciones de aprendizaje naturales en las prácticas clínicas de la creación deliberada de situaciones relevantes. De esta forma, se ayudará a los padres a conocer la parte psíquica del menor y lo que necesita para salir adelante, ya que se relaciona con los usuarios desde un punto de vista terapéutico, analítico enfoca el dominio crítico de herramientas y procedimientos desde la perspectiva de los principios de conocimiento que guían su utilización y emplea procesos de cuestionamiento crítico para manejarlo.

Es importante plantear estrategias de aprendizaje desde que el estudiante pueda hacerlo ya que todas ellas están orientadas a la resolución de problemas que contribuyan a que el estudiante logre un aprendizaje en todo lo concerniente a la cultura ambiental para que de esta manera pueda respetarse a sí mismo y a los demás.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El compromiso institucional de la sociedad de la educación ambiental supone también el desarrollo de una capacidad de crítica constructiva que lleve a la comunidad a prever sus propias acciones en pos de una convivencia armónica con el ambiente. En este sentido caben propuestas referidas tanto a los ambientes físicos de la escuela (luminosidad, aprovechamiento de espacio, disminución del ruido, reciclaje de los desechos escolares, entre otras) como también la calidad de vida que tiene.

El compromiso social y comunitario de la educación ambiental involucrará alumnos, docentes y comunidad educativa en una preocupación que partiendo del conocimiento y los saberes que se estudian en la escuela salga de las fronteras del establecimiento educativo para promocionar acciones que tengan un impacto social.

La tarea no es fácil porque supone guardar la necesaria distancia entre la tarea que le compete a la escuela y la que le corresponde a la sociedad, además de resguardar a los alumnos y docentes en sus funciones de aprendizaje y enseñanza y no transferirles actividades de las que son responsable otras instituciones y actores sociales.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Art 72.- La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tiene el Estado y las personas naturales o jurídicas de indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados.

En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables. El estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas.

Objetivo General

Crear métodos de cultura ambiental mediante el diseño y la implementación de un medio ambiente de Ciencias Naturales.

Objetivos Específicos

Crear recursos y materiales para poder reciclar

Establecer nuevas formas de cuidado ambiental.

Aplicar estrategias para enseñar a los estudiantes a cuidar nuestro planeta.

Incentivar el reciclaje para formar hábitos en los niños.

Importancia

La elaboración de un ambiente de Ciencias Naturales es de vital importancia, ya que los docentes y representantes legales necesitan establecer la necesidad de cuidar el medioambiente y el planeta donde vivimos y enseñar a cada estudiante a que respete lo que lo rodea y lo valores. Es necesario tomar conciencia sobre cómo se destruye el mundo cada vez más y lo peor que son los individuos los causantes, de tal manera la importancia de fomentar hábitos desde los más pequeños para que vayan afianzando conciencia ecológica y lo puedan transmitir a los demás. La poca adquisición de actitudes, aptitudes y valores no permite optar libremente y críticamente con el ambiente, la práctica de normas de aseo en el aula, en el hogar se refleja el poco interés por conservar la ecología, por el cuidado del medio ambiente y no miden las consecuencias de lo que provoca la contaminación ya que es perjudicial para la salud de todos, como infecciones virales, y esto a su vez interfiere en el aprendizaje escolar.



DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS

TALLERES PARA LA COMUNIDAD

EDUCATIVA

“El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

TALLER 1

Datos Informativos:

Lugar: Escuela Fiscal Mixta “Clemencia Coronel de Pincay”

Total de horas: tres horas

Tema: LA ECOLOGÍA EN LA ESCUELA

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RESPONDABLE	PARTICIPANTES	RECURSOS
1 HORA	Establecer el grado de conocimiento sobre la ecología	Dinámica: Verdad o penitencia, le haremos preguntas en donde contestarán de una manera responsable. Lectura reflexiva: sobre la importancia de la ecología los daños que acarrearán cuando no se recicla. Charla explicativa: Se explicará la forma de reciclar y como incentivar a los niños hacerlo. Mensaje: Debo cuidar mi planeta	Profesora: Martha Veintimilla	Docentes de la Escuela Padres de Familia	Papelógrafos Trípticos Carteles Folletos CD. Grabadora

La Ecología

La palabra Ecología deriva de dos términos griegos: *oikos*, que significa "casa" u "hogar", y *logos*, que significa "ciencia". Es decir que ecología sería, de alguna manera, el estudio científico de la casa (nuestro Planeta).

Esta definición ha servido para muchos y aún hoy es muy utilizada, pero lo cierto es que a lo largo de los años se fue necesitando precisar un poco más el campo de estudio de esta ciencia.

Así es que llegamos a esta nueva definición: "La ecología es el estudio científico de las interacciones que regulan la distribución y abundancia de los organismos". Es más compleja pero veamos...

¿Qué significa que estudia la distribución?... Que busca describir dónde están las distintas especies y por qué están ahí y no en otro lado.

¿Qué significa que estudia la abundancia?... Que le interesa saber cuántos organismos hay. No es lo mismo tener 1 que tener 3.

Además a la ecología le interesa ver qué pasa con las poblaciones en el tiempo, es decir, ¿están creciendo? ¿O están disminuyendo?

Por otro lado, cuando hablamos de interrelaciones nos referimos a la relaciones que se establecen entre organismos de una misma especie... de distintas especies... y entre ellos y su entorno..

Individuo, especie, población, comunidad y ecosistema

Hasta acá hablamos de especies... de poblaciones... pero ¿qué son? Bueno, te vamos a contar lo que nos enseñó un amigo ecólogo (así se llama a las personas que estudiaron ecología).

Un individuo es cada planta, cada animal, cada hongo, etc. que habita la Tierra. Podemos considerar al término como equivalente a ser vivo u organismo. Aunque muchas veces en la naturaleza no es tan sencillo identificar una "unidad" (¿Quieres ver un ejemplo?). Ocurre que algunos organismos viven tan juntos que en lugar de un grupo parecen uno sólo. Otros pueden estar separados a la vista pero ser un mismo individuo.

Especie es un conjunto de individuos capaces de reproducirse en condiciones naturales dando origen a una descendencia fértil, es decir, capaz de reproducirse también.

¿Cómo es eso?! Bueno, un conjunto de poblaciones relacionadas, que como ya vimos se llaman comunidad, sumado a los componentes abióticos (sin vida) del ambiente forman lo que se conoce como ecosistema.

O sea que ya no se trata de una especie o grupo de especies sino que acá también se tienen en cuenta los componentes inanimados del ambiente como el agua, el aire, el sol y el suelo

TALLER 2

Datos Informativos:

Lugar: Escuela Fiscal Mixta “Clemencia Coronel de Pincay”

Total de horas: una hora

Tema: Cultura ambiental

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RESPONDABLE	PARTICIPANTES	RECURSOS
1 HORA	Conocer que es la cultura ambiental	Dinámica: Me voy de paseo, trasladarnos imaginariamente a un lugar bonito libre de contaminación y preguntar que sienten. Lectura reflexiva: sobre la cultura ambiental, el significado e importancia Charla explicativa: El ambiente en que vivo, de qué forma lo cuidamos y enseñamos a nuestros hijos a preservarlo.	Profesora: Martha Veintimilla	Docentes de la Escuela Padres de Familia	Papelógrafos Trípticos Carteles Folletos CD. Grabadora

Productores, consumidores y descomponedores

Seguramente habrás escuchado hablar de los productores, consumidores y descomponedores. Tal vez oíste alguna vez palabras como autótrofos y heterótrofos. Acá vamos a intentar darte una mano para que estos conceptos te queden súper claros.

Inicialmente debes tener en cuenta que la alimentación tiene por objeto brindar a los organismos vivos la materia y la energía que necesitan para mantenerse, desarrollarse y reproducirse.

Los peces al nadar gastan energía, nosotros al correr también y las plantas al florecer lo mismo. La materia es necesaria para construir las estructuras del cuerpo. Por ejemplo nosotros la necesitamos para crecer, para nuestros pelos y uñas, para las mucosas, para fabricar piel nueva, etc.

Gastamos energía todo el tiempo, incluso cuando dormimos, y es por esto que necesitamos reponerla constantemente. Hacemos esto mediante los alimentos y la nutrición. Pero sabes que no todos los organismos vivos nos alimentamos de lo mismo...

Bueno, los productores son aquellos que convierten la energía del Sol (y, en escasas ocasiones, de distintos materiales presentes en la Tierra) en enlaces de carbono orgánico como son los azúcares (moléculas). Los principales productores son las plantas, las algas y las cianobacterias.

Se las llama también autótrofas porque *auto* = propio y *trofos* = alimento. Entonces los productores son "los que fabrican su propio alimento". Estas pequeñas fábricas son realmente complejas pero muy eficientes.

Las plantas, gracias a la fotosíntesis, "atrapan" la energía lumínica del Sol y la transforman en energía química, lista para ser utilizada por cualquier organismo vivo.

¿Pero cómo? Bueno, no es sencillo pero básicamente toman el dióxido de carbono del aire (CO_2), el agua del suelo (H_2O) y la energía solar captada por la clorofila y los vinculan en la elaboración de moléculas químicas orgánicas complejas (azúcares).

Estas moléculas pasan a formar parte de la planta y pueden ser utilizadas como fuente de materia y energía por ella misma o por cualquier animal que se la coma (consumidor).

Y así nos encontramos con los heterótrofos (*hetero* = distinto y *trofos* = alimento) que son aquellos que se nutren de otros seres vivos. Es decir que ellos "toman" la materia y energía producidas por los autótrofos y simplemente las transforman y utilizan.

Pero entre todos los heterótrofos hay algunos que tienen un papel especial: los descomponedores. Ellos toman la materia orgánica muerta (hojas, troncos, animales, etc.) y se alimentan de ella, transformando esas moléculas nuevamente en compuestos inorgánicos.

Así vemos que por un lado los productores toman materiales del ambiente, los consumidores los distribuyen y los descomponedores (hongos y bacterias) los devuelven al suelo y al aire. Allí están listos para reiniciar el ciclo una vez más.

Como puedes observar, la materia se recicla una y otra vez en la naturaleza. La energía en cambio, se pierde en forma de calor cuando realizamos funciones vitales. Es por esto que el Sol es tan importante para la vida en la Tierra.

TALLER 3

Datos Informativos:

Lugar: Escuela Fiscal Mixta “Clemencia Coronel de Pincay”

Tema: Reciclaje

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RESPONDABLE	PARTICIPANTES	RECURSOS
1 HORA	Conocer formas de reciclaje	Dinámica: El lápiz Lectura reflexiva Charla explicativa: el reciclaje Mensaje: Yo no lo conozco Reflexión por los padres	Profesora: Martha Veintimilla	Docentes de la Escuela Padres de Familia	Papelógrafos Trípticos Carteles Folletos CD. Grabadora

NIÑOS ECOLÓGICOS

Son variadas las actividades para generar conciencia verde en los niños.

Hacerle entender que nosotros también somos parte de la naturaleza. Los niños tienen que entender que nuestras acciones también tienen eco en la naturaleza, por lo tanto hay que enseñarles a respetar su entorno, y en el caso que tenga una mascota a que la cuide como si se tratara de una especie en peligro.

Disfruta de los espacios verdes. En lugar de salir a pasear a lugares cerrados como puede llegar a ser un mal, aprovecha los espacios verdes que te da la ciudad para que los niños puedan interactuar con lo verde, como parques o jardines botánicos y que mejor si estás en cercanías de la playa o de un bosque. Esto contribuirá a la idea que los niños entiendan que nosotros también somos parte de la naturaleza.

Hagan una germinación. Poner una semilla en un frasco, o en una maceta con tierra, y que el niño se sienta responsable por ella, te hará tener una experiencia única con tu hijo. Las semillas de plantas ornamentales y aromáticas son muy accesibles. Si tienes lugar como un balcón grande, un patio o una terraza, pueden plantar semillas de vegetales comestibles, como el tomate o la cebolla.

No al despilfarro o derroche. Enseña a tu hijo que solo consuma lo que necesite, y tratemos de desterrar ciertas tradiciones egoístas que a veces nos hace comprar cosas que no necesitamos. Si aprendemos de chicos, de grande es mucho más fácil enseñar el concepto de finitud ya que es necesario para la madurez y crecimiento de los pequeños.

Clasifica la basura. Enseñar a los niños a separar los residuos a la hora de tirar la basura, basura orgánica, basura seca por otro, osea clasificarla.

JUEGOS ECOLÓGICOS

1.- Recicla papel: Necesitarás agua, papel si es de distintas texturas mejor). Corta papel en trozos muy pequeños y déjalos en remojo una o dos horas hasta que se forme una pasta.

Si usas agua caliente, tarda menos en deshacerse, no olvides cambiar el agua de vez en cuando, a medida que se vaya tiñendo con la tinta del papel. Tritura la pasta con la batidora hasta obtener una masa homogénea y viértela en un recipiente, si crees que es demasiado espesa, y no quieres que el papel obtenido parezca cartón, puedes añadir un poco de agua. Mete en el bastidor en el barreño hasta que toda la malla quede cubierta con la pasta. Si quieres una capa de papel más gruesa, deja que entre más masa. Saca el bastidor y deja que el agua sobrante escurra para volcarlo con mucho cuidado sobre la tela de algodón. El papel irá secándose poco a poco, coloca unos libros encima para que quede completamente liso. Puedes conseguir papeles de colores añade al agua tintes vegetales o químicos.

2.- El detective del agua: Deja que descubra toda el agua que puedas ahorrar, investiga los grifos y llaves de paso de toda la casa. Coloca recipientes debajo para ver cuántas gotas se pierden y que calcule cuánto se ahorraría al cabo del año si se arreglase esa avería.

3.- Hacer compost: Prepararlo es una forma sencilla de devolver a la tierra lo que obtenemos de ella. Solo necesitas: una caja grande, bolsas de basura, material vegetal, tierra, desechos vegetales y una pala pequeña.

Coger una caja y forrarla por dentro y por fuera con bolsas de basura. Hacer unos agujeros en los lados para facilitar la ventilación. Coloca tu depósito en un lugar soleado y que su hijo añada los desperdicios de la cocina, material vegetal y un poco de tierra. Remover

la mezcla cada pocos días con una pala. En un par de semanas, si hace buen tiempo, se tendrá un abono perfecto para el jardín y macetas.

4.- Recicla envases: Los restaurantes de comida rápida suelen guardar sus platos en envases de poli estireno, aunque muchas de ellas reducen el uso de este material por cuestiones medio ambientales, la mayoría sigue empleándolos. Aprovecha para darles un nuevo uso, con ellos pueden preparar semilleros para el jardín o convertirlos en una bonita maceta pequeña, guarda en ellos cualquier cosa que desees, también puedes utilizarlos como canasta para encestar objetos pequeños.

5.- Una barca ecológica: También puedes usarlos para fabricar originales barquitas, para ello necesitas, además del envase, un lápiz o palo, papel y cinta adhesiva.

Puedes fabricarla de dos maneras: bien separando la parte inferior de la superior y usándolas para montar en ellas a sus juguetes favoritos, o dejándola intacta, haciendo un agujero en el centro y colocando el lápiz o palo a modo de mástil. A su alrededor, coloca un trozo de papel que habrás cortado con forma de triángulo como si fuese una vela.

6.- Tarjetas solares: Aprovecha tus lecciones de ecología para explicarle a tu hijo que hay formas de energía renovable y no contaminante, como la solar. Para que se entienda mejor el enorme poder del astro rey, puedes preparar unas originales tarjetas.

Coge una cartulina de un color vivo, dóblala por la mitad y coloca sobre ella distintos objetos: flores, lazos de tela, llaves, pequeños juguetes o recorte de letras que hayas hecho previamente en papel. Ponla al sol durante todo el día, al caer la noche, retira los objetos, te sorprenderás al comprobar que la cartulina se ha desteñido por la acción de los rayos del sol sobre ella, deja la silueta de los objetos que colocaste.

Visión

Promover una toma de conciencia crítica y sensible respecto del medioambiente, de sus problemas y de los riesgos que comporta su deterioro para el conjunto de la humanidad, así como para la diversidad y calidad de vida.

Misión

Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social.

Políticas de la propuesta

Este enfoque debe cumplir con una serie de requerimientos, que surgen de nuestro conocimiento empírico de los casos donde se ha trabajado, y de los estudios teóricos sobre la gestión de residuos donde se abordan estas materias. Los más importantes son los que se puntualizan a continuación:

Coordinar los conocimientos en humanidades, ciencias sociales y ciencias del medio ambiente.

Estudiar una comunidad de seres vivos en sus condiciones naturales.

Dar a conocer una variedad de problemas.

Discernir los aspectos importantes de los canales en un problema para aplicar así las soluciones correctas.

Enseñar soluciones generales aplicables a diversas situaciones análogas.

Fomentar las cualidades personales para superar los obstáculos y desarrollar las actitudes.

ASPECTOS LEGALES

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Esta fundamentación se caracterizó por la aplicación de los actuales legales, que ayudaran al desarrollo de la misma.

La educación ecuatoriana está basada en la propuesta de un plan asiendo que fue dado en el 2006 y que en la actualidad debe ser aplicada.

Dentro de esta encontraremos unos artículos que nos enseñan al respecto de la misma.

DL 127: RO484: 3-V-83

Art. 2.- “Son principios de la ley de educación: Que es deber del Estado proporcionarla, derechos de los ecuatorianos obtenerla; deber y derechos de los padres el dar a sus hijos la educación que estimen conveniente; la garantía de libertad de enseñanza, la laicidad y gratuidad de la educación oficial; la existencia de la educación particular, los valores morales, históricos y sociales que inspiran los fundamentos de la sociedad ecuatoriana; la igualdad de acceso de la educación y la erradicación del

analfabetismo y la orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica y a la promoción de una cultura nacional”.

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educacional.

De la Orientación y Bienestar Estudiantiles

Art. 37.- El Ministerio de Educación, planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándolo consubstancial al proceso educacional y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículo.

Los servicios de bienestar estudiantil serán aplicados de igual manera como criterio especializado para facilitar un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales en el proceso educacional , dentro de un contexto social.

En el capítulo XII de La Dirección Nacional de Capacitación Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica, en el Art. 52 el inciso “g” dice :

Elaborar y difundir en el Magisterio Nacional, material científico, pedagógico y tecnológico a través de todos los medios y, en particular, a través de los centros de documentación.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios en este trabajo son los estudiantes a quienes le enseñamos que vivan cuidando el lugar en el que viven y cuidar su medioambiente, también resultan beneficiados los padres de familia y docentes a quienes se le mostrará la manera de reciclar y de cuidar el planeta en todo lo que esté a su alcance.

IMPACTO SOCIAL

Es importante señalar que el impacto social en esta comunidad donde se elabora la propuesta será de gran trascendencia ya que este tema casi no se trata, pues para muchas personas resulta difícil el proceso de reciclaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Página de Libro o Folleto	Página de trabajo
Ayerbe	2010	23	16
Beyer	2008	10	35
C. Lucero	2010	125	18
Eras	2004	85	52
Fernández	2008	113	36
García José	2008	196	15
González	2010	231	19
Gutiérrez y Benayas	2009	5	33
Javier	2008	2	29
Jaramillo	2009	89	50
Jaramillo	2009	89	50
Medina	2008	43	38
Rivas	2010	189	48
Rodríguez	2004	9	51
Unesco	2012	23	24
Valdés	2010	54	17

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Arana, Federico, Ecología para principiantes, 2005

Bernal R., Francisco, Frontera y medioambiente, Universidad DE Guayaquil , 2003.

Bookchin, M., Por una sociedad ecológica, Gustavo Gil, 2007.

Catalán, A. y M. Catany, Cultura ambiental en la enseñanza, 2006

De Alba ., El libro de texto y la cuestión ambiental. Los contenidos ecológicos en el currículum de primaria, 2001.

Francois Merado, Relación entre los seres vivos y su ambiente, 2007

Giolitto, Pierre, Pedagogía del medioambiente, 2008

Giordan, A. y C. Souchon, La educación ambiental, 2005

Centro y periferia de la educación ambiental. Un enfoque antiesencialista, 2009.

Gutiérrez Pérez, José, La educación ambiental, 2004

Hernández, A. J., Temas ecológicos de incidencia social, Narcea, Madrid, 2004.

Lévy-Leboyer, C., Psicología y medioambiente, 2008

López Torres, Marcos, Educación ecológica, 2005

Mrazek, Rick, Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental, 2007.

Novo, M., La educación ambiental: Bases éticas conceptuales y metodológicas, 2010

Ojeda, Olga y Vicente Sánchez, La cuestión ambiental y la articulación sociedad-naturaleza, 2004

Sureda, J., Guía de la educación ambiental. Fuentes documentales y conceptos básicos, 2007.

Velázquez de Castro, F. y Ma. C. Fernández, Temas de cultura ambiental en las ciencias de la vida, 2006.

ANEXO



**Entrada a la Escuela para
Seminario Talleres para Docentes y Representantes legales**



Seminario Talleres para Docentes y Representantes legales



Encuesta a Representantes legales



Encuesta a Representantes legales



Encuesta a la Directora



Seminario Talleres para alumnos

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El proyecto se llevó a cabo en la Escuela Fiscal Básica Clemencia Coronel de Pincay que tiene una infraestructura de hormigón armado; dispone de agua potable, energía eléctrica; cuenta con personal docente capacitado.

País: Ecuador

Ciudad: Guayaquil

Provincia: Guayas

Dirección: Calle Camilo Destruge entre Abel Castillo y Guerrero Valenzuela.

Parroquia: Letamendi

Sector: Suroeste

Nombre de la Institución Educativa: Clemencia Coronel de Pincay

Tipo de Institución Educativa: Escuela Fiscal Básica.

CROQUIS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

Entrevistas a los docentes

INSTRUCTIVO

**Lea detenidamente cada una de las preguntas, conteste con mucha
sinceridad, si gusta firme y si no, no se preocupe.**

INFORMACIÓN GENERAL

CONDICIÓN GENERAL

FISCAL

PARTICULAR

FISCOMISIONAL

No. Alternativas

5 MUY DE ACUERDO (M.A.)

4 DE ACUERDO (D. A)

3 INDIFERENTE (I)

2. EN DESACUERDO (E.D.)

1. MUY EN DESACUERDO (M.E)

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

No.	PREGUNTAS	OPCIONES				
		MD	DA	I	ED	MED
1	¿Cree usted que son importantes los recursos didácticos para el aprendizaje del niño?					
2	¿Está usted de acuerdo en utilizar materiales didácticos para fortalecer el contenido expuesto en clase?					
3	¿Cree usted que el maestro puede elaborar recursos con diversos materiales para exponer la clase?					
4	¿Está usted de acuerdo en que los materiales y recursos didácticos ayudan a crear aprendizajes significativos en los niños?					
5	¿Cree usted que es importante que el docente afiance el proceso de aprendizaje con recursos					

	didácticos					
6	¿Cree usted que es importante el aprendizaje de las Ciencias Naturales ?					
7	¿Cree usted que el niño debe conocer lo que significa el ecosistema?					
8	¿Cree usted que la enseñanza de las Ciencias Naturales contribuirá a que los niños cuiden la naturaleza?					
9	¿Es importante que el niño reciba clases en lugares que le permitan vivenciar conocimientos?					
10	¿Está usted de acuerdo que los docentes necesitan capacitarse continuamente?					