



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y
LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
“ILEANA ESPINEL CEDEÑO”.**

LIBRO INTERACTIVO

AUTORES: JHOJAN ANDRÉS MURILLO CEDEÑO

MARVIN ALEXI SALAZAR HEREDIA

TUTOR: MSc. HÉCTOR ÁLVAREZ LIMA

GUAYAQUIL ABRIL DE 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Lcdo. Juan Fernández Escobar, MSc.

DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil, 12 de febrero de 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Héctor Álvarez Lima C.C 0916536402 certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Jhojan Andrés Murillo Cedeño C.C 0960896322 , Marvin Alexi Salazar Heredia C.C 0929838639, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de licenciatura en ciencias de la educación mención sistemas multimedia, en la Facultad DE Filosofía Letras y Ciencias De La Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Héctor Álvarez Lima

C.C. No.0916536402

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

Guayaquil 12 de febrero del 2019

SR. Msc

Santiago Galindo Mosquera

DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTE DE OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ILEANA ESPINEL CEDEÑO". LIBRO INTERACTIVO** de los estudiantes **MURILLO CEDEÑO JHOJAN ANDRÉS, SALAZAR HEREDIA MARVIN ALEXI**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 13 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 4 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **MURILLO CEDEÑO JHOJAN ANDRÉS, SALAZAR HEREDIA MARVIN ALEXI** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente


Msc. Héctor Álvarez Lima
C.C. 0916536402



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA
 PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES
 ACADÉMICOS**

Jhojan Andres Murillo Cedeño

Johan Andrés Murillo Cedeño c.c. no. 0960896322 Marvin Alexi Salazar Heredia C.C. No. 0929838639, Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTE DE OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ILEANA ESPINEL CEDEÑO". LIBRO INTERACTIVO**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Jhojan Murillo

JHOJAN ANDRES MURILLO CEDEÑO

C.C. No. 0960896322

Marvin Salazar

MARVIN ALEXI SALAZAR HEREDIA

C.C. No. 0929838639

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación va dedicado esencialmente a mis padres que siempre me han apoyado en todo, a mis tíos que me dieron la confianza para continuar mis estudios, a mi novia que siempre me dio su apoyo y aliento, y a mis amigos y compañeros durante todo este proceso.

Jhojan Andres Murillo Cedeño

Este trabajo va dedicado a mi creador que ha hecho posible que siga progresando y culminar mis metas, a mi madre por todo el apoyo que siempre me brinda y su amor incondicional y para mi esposa que ha estado conmigo en todo momento apoyándome y alentándome hacer las cosas de la mejor manera.

Marvin Alexi Salazar Heredia

AGRADECIMIENTO

El primer lugar quiero agradecerle a mis padres y hermanos por ser un pilar fundamental durante toda mi vida, a mi tío y su familia por brindarme su hospitalidad, a mi novia y su familia por todo su apoyo, a mis amigos compañeros y docentes que han influido con sus conocimientos, enseñanza ya que gracias a ellos le di valor al estudio y a superar cada día los obstáculos para poder afrontar la vida profesional.

Jhojan Andres Murillo Cedeño

En primera instancia agradezco a Dios quien hizo posible el que esto se pudiera llevar a cabo, a mi madre por todo el apoyo que me brindan y animarme a mejorar y superarme cumpliendo mis metas y a mi esposa que me ha alentado en este camino y he sentido su apoyo y su ayuda.

A todos los docentes que han impartido sus conocimientos con sus buenas enseñanzas ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día para poder afrontar los retos de la vida profesional.

Marvin Alexi Salazar Heredia

ÍNDICE

Preliminares

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del Problema de Investigación	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.3. Sistematización.....	3
1.4. Objetivos de la Investigación	3
1.4.2 Objetivos Específicos	3
1.5. Justificación e Importancia	4
1.6 Delimitación del Problema	5
1.7. Premisas de la investigación	5
1.8. Operacionalización de las variables	6
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Marco Teórico – Conceptual.....	9
2.2.1 La lectura y su importancia.....	9
2.2.2 ¿Qué es la comprensión lectora?.....	10
2.2.3 Las diferentes rutas lectoras.	10
2.2.4 La ruta cristalizada.	11

2.2.5 La ruta estratégica.....	12
2.2.6 ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora?	12
2.2.7 Niveles de comprensión lectora.	14
2.2.8 Estrategias metacognitivas después de la lectura.....	14
2.2.9 Finalidad comunicativa.	15
2.2.10. Tecnología educativa.	16
2.2.11. Recursos tecnológicos.	17
2.2.12. Uso de los recursos tecnológicos.	17
2.2.13. La tecnología en la educación y la sociedad.	18
2.2.14 La tecnología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	19
2.2.15 Tipos de software educativo.	19
2.2.16 Ventajas y desventajas de la tecnología educativa.	20
2.2.16.1 Ventajas	20
2.2.16.2 Desventajas.....	21
2.2.17. Tecnología educativa y el constructivismo.	21
2.2.18. Influencia de la tecnología educativa en la comprensión lectora.....	22
2.2.19. ¿Qué son libros interactivos?	23
2.2.20. Libros interactivos como método alternativo de enseñanza ..	23
2.3 Marco Contextual.....	25
2.4 Marco Legal	26
CAPÍTULO III.....	28
3. METODOLOGÍA	28
3.1. Diseño de la investigación	28
3.2. Modalidad de la investigación.....	28
3.2.1 Investigación cualitativa.....	28
3.2.2. Investigación cuantitativa.	29
3.3. Tipos de investigación	29
3.3.1. Investigación bibliográfica.	29
3.3.2. Investigación de campo.....	30
3.3.3. Descriptivo.....	30
3.3.4. Explicativo	30
3.4. Métodos de investigación	31

3.5. Técnicas de investigación.....	32
3.6. Instrumentos de investigación	32
3.7. Población y Muestra	32
3.7.1. Población.....	32
3.7.2. Muestra	33
ENTREVISTA	52
3.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.9.1. Conclusiones:	54
3.9.2. Recomendaciones	55
CAPÍTULO IV.....	56
LA PROPUESTA	56
4.1. Título de la Propuesta.....	56
4.2. Justificación	56
4.3. Objetivos de la propuesta	57
4.3.1 Objetivo General de la propuesta.....	57
4.3.2 Objetivos Específicos de la propuesta.....	57
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta.....	57
4.4.1 Aspecto pedagógico.....	57
4.4.2 Aspecto tecnológico	58
4.5 Factibilidad de su aplicación:.....	59
a) Factibilidad Técnica	59
b) Factibilidad Financiera	59
c) Factibilidad Humana	59
4.6. Descripción de la Propuesta.....	59
4.7. Conclusiones.	65
4.8. Referencias Bibliográficas	67
Referencias.....	67
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	6
Tabla 2 Población de la (Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”).....	33
Tabla 3 Muestra de la (Unidad Educativa Del Milenio "Ileana Espinel Cedeño").....	33
Tabla 4 Lectura en el aula de clase	34
Tabla 5 Lectura fuera de la Unidad Educativa	35
Tabla 6 Desarrollo de análisis y síntesis	36
Tabla 7 Actualización de léxico	37
Tabla 8 fluidez en la lectura	38
Tabla 9 Recursos tecnológicos en clase.....	39
Tabla 10 Fluidez en la lectura	40
Tabla 11 Comprender lo leído.....	41
Tabla 12 Aplicar la tecnología educativa	42
Tabla 13 Interferencia en el rendimiento académico	43
Tabla 14 Compromiso con uso de actividades interactivas	44
Tabla 15 Actualización de conocimientos	45
Tabla 16 Uso de recursos tecnológicos	46
Tabla 17 Recursos tecnológicos en clase.....	47
Tabla 18 Mejora de la comprensión lectora	48
Tabla 19 Relevancia de la comprensión lectora	49
Tabla 20 Contenido educativo en el aula.....	50
Tabla 21 Desarrollo de la comprensión lectora.....	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Lectura en aula de clases.....	34
Gráfico 2 Lectura fuera de la unidad educativa	35
Gráfico 3 Desarrollo de análisis y síntesis.....	36
Gráfico 4 Actualización de léxico.....	37
Gráfico 5 Fluidez en la lectura	38
Gráfico 6 Recursos tecnológicos en clase	39
Gráfico 7 Fluidez en la lectura	40
Gráfico 8 Comprender lo leído.....	41
Gráfico 9 Aplicar la tecnología educativa	42
Gráfico 10 Interferencia en el rendimiento académico.....	43
Gráfico 11 Compromiso con uso de actividades tecnológicas	44
Gráfico 12 Actualización de conocimientos.....	45
Gráfico 13 Uso de recursos tecnológicos	46
Gráfico 14 Recursos tecnológicos en clase	47
Gráfico 15 Mejora de la comprensión lectora	48
Gráfico 16 Relevancia de la comprensión lectora	49
Gráfico 17 Contenido educativo en el aula.....	50
Gráfico 18 Desarrollo de comprensión lectora.....	51

ÍNDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1 Entorno de EDILIM	60
Ilustración 2 Colocación de material didáctico	60
Ilustración 3 Actividad Coloca la palabra según la ilustración.....	61
Ilustración 4 Encabezado del libro interactivo	61
Ilustración 5 Actividades realizadas correctamente	62
Ilustración 6 Sopa de letras	62
Ilustración 7 Actividad de ordenar palabras	63
Ilustración 8 Actividad tipo evaluación	63
Ilustración 9 Actividad elija la respuesta correcta	64
Ilustración 10 Actividad de relacionar palabras.....	64
Ilustración 11 Actividad sopa de letras con palabras pre establecida	65

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.....	70
ANEXO 2.....	71
ANEXO 3.....	72
ANEXO 3.....	73
ANEXO 3.....	74
ANEXO 4.....	75
ANEXO 5.....	76
ANEXO 6.....	77
ANEXO 7.....	78
ANEXO 8.....	79
ANEXO 9.....	80
ANEXO 10.....	81
ANEXO 13.....	83
ANEXO 13.....	84
ANEXO 14.....	85
ANEXO 14.....	86
ANEXO 15.....	87
ANEXO 15.....	88
ANEXO 15.....	89
ANEXO 17.....	90



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

La tecnología educativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado EGB en la asignatura lengua y literatura de la Unidad Educativa Del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”. Libro interactivo

Propuesta: Libro Interactivo

Autor(es): Jhojan Murillo Cedeño, Marvin Salazar Heredia

Tutor(a): MSc. Héctor Álvarez Lima

Guayaquil, 11 de febrero del 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Del Milenio “Ileana Espinel Cedeño” donde se observó el escaso uso de tecnología educativa dentro del aula de clases. Recursos que son necesarios para poder mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, gracias a la implementación de estos recursos los estudiantes se sentirán motivados y mejorando su atención a la hora de realizar la lectura, generando así un mayor interés hacia la asignatura dándonos como resultado una mayor comprensión a la hora de leer, y afectan directamente al nivel de conocimiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, por este motivo se propone la creación de un libro interactivo para mejorar la comprensión lectora, y a su vez familiarizando a los estudiantes con las diferentes tecnologías al servicio de la educación.

Palabras Claves: comprensión lectora, libro interactivo, rendimiento académico



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
MULTIMEDIA SYSTEMS

Educational technology in the development of reading comprehension of eighth grade EGB students in the language and literature subject of the Educational Unit of the Millennium "Ileana Espinel Cedeño".

Proposal: Interactive book

Author(s): Jhojan Murillo Cedeño, Marvin Salazar Heredia

Advisor: Msc. Héctor Álvarez Lima

Guayaquil, 11 febrero de 2019

ABSTRACT

The present research work was carried out in the Educational Unit of the Millennium "Ileana Espinel Cedeño" where the scarce use of educational technology was observed within the classroom. Resources that are necessary to improve the teaching - learning process, thanks to the implementation of these resources, students will feel motivated and improve their attention at the time of reading, generating a greater interest in the subject giving us as a result a greater understanding at the time of reading, and directly affect the level of knowledge of students inside and outside the classroom, for this reason the creation of an interactive book to improve reading comprehension, and in turn familiarizing students with the different technologies at the service of education.

Keywords: reading comprehension, interactive book, academic performance

INTRODUCCIÓN

La tecnología ha avanzado a pasos agigantados y es deber de los futuros docentes investigar nuevas herramientas didácticas a la hora de enseñar, ya que las antiguas formas de enseñanza se han quedado en el pasado, profesionalmente tenemos que fusionar la tecnología con la educación, para poder generar una sociedad con conocimientos sólidos gracias a la implementación de estas nuevas herramientas, que nos pueden facilitar, innovar, y transformar la educación a nivel global.

Las instituciones educativas tienen como reto la formación académica de los estudiantes, y la capacitación al personal docente para utilizar nuevas tecnologías de enseñanza-aprendizaje, es por esto por lo que se enfoca en trabajar el área de lengua y literatura en los estudiantes del octavo año de educación básica, utilizando libros interactivos para así los estudiantes puedan mejorar su comprensión lectora, y potenciar así su rendimiento académico. Y así motivar al estudiante al amor a la lectura, un hábito que se ha estado perdiendo con el transcurso de los años.

El deseo del presente proyecto tiene como finalidad indagar, presentar y comprobar lo importante que es el desarrollo de la comprensión lectora, así como la actividad permanente del educando dentro del proceso de formación educativa, también la influencia positiva de las tecnologías educativas que existen hoy en día y son de vital ayuda a la hora de educar, La globalización de estas tecnologías ayuda a tener al alcance una diversidad de métodos para generar nuevos conocimientos que serán enfocados a la resolución de problemas cotidianos.

Al utilizar las tecnologías educativas facilitarán en gran medida alcanzar nuestros objetivos que pueden satisfacer la parte pedagógica y cognoscitiva que la sociedad demanda. Del docente depende poner en práctica las mismas. Se realiza un informe final a continuación, que consta de 4 capítulos de manera explícita.

Capítulo I: Se plantea el problema encontrado, se explica la situación conflicto, causas y consecuencias que originan el problema, objetivos detallados en esta investigación, determinando la importancia que es la tecnología educativa para lograr la comprensión lectora.

Capítulo II: Se presenta el marco teórico en el cual se define las variables más relevantes del tema de estudio, se establecen también las bases de estudio, las fundamentaciones que permiten que la investigación se lleve a cabo, también consta con el marco legal.

Capítulo III: Desarrollamos la metodología, análisis y tabulación de resultados, está formada por un diseño metodológico, el tipo de investigación la población y muestra, operacionalización de las variables se muestran también las herramientas empleadas en el diagnóstico, cuadros estadísticos conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Se diseña la propuesta “libro interactivo”, su debida introducción, objetivos, desarrollo de la propuesta y la descripción de la misma, se adicionan los anexos que son los respaldos para el desarrollo total del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema de Investigación

A nivel mundial la crisis sobre la comprensión lectora se mantiene, en los diferentes sectores de la sociedad, entre ellos, la educación, se cita lo dicho por Mariana Alvarado (2008) México “En la práctica docente de grado nos topamos con un problema muy latente como para dejar desapercibido: los alumnos llegan a la universidad con mínimas habilidades de comprensión lectora”. Tomando en cuenta que la educación ha pasado de ser conductista a constructivista, donde el docente presencia las actuaciones del discente y se convierte en guía para su aprendizaje propio y activo.

Los sistemas educativos latinoamericanos fueron reprobados nuevamente. En las áreas básicas de lectura, matemáticas y ciencias se sitúan al final de todas las regiones. En comprensión lectora, la región se ubicó entre los 18 de peor desempeño; según los resultados publicados por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés).

El Ecuador actualmente no tiene muchos motivos para enorgullecerse en el campo de la lectura, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2012), el 26.58% de los ecuatorianos no dedican tiempo para leer bien sea por falta de interés o por falta de tiempo. Pero en este nuevo proceso de transición, se ponen de manifiesto la intencionalidad de llevar a los estudiantes una educación de calidad.

Donde el docente sea el guía de las actividades pedagógicas y didácticas tomando en cuenta la participación para llevar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo. Con el cual refuerce y potencialice sus capacidades y actitudes para resolver los problemas académicos que día a día le planteen.

La falta de hábitos de lectura es un grave problema en la mayoría de las instituciones educativas, afectando así en el desempeño de todas de las asignaturas que imparte el docente, aunando a lo dicho anterior la poca participación de los padres de familia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, el mismo que no se involucra ni se acerca al colegio o al docente para cerciorarse que las herramientas, métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje son apropiadas, permitiendo que los niños adquieran y adopten las destrezas suficientes para desempeñarse en todas las áreas.

El presente proyecto investigativo, tiene como finalidad determinar las diferentes estrategias metodológicas para proponer soluciones que canalicen hacia un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo incide la Tecnología Educativa en el desarrollo de la comprensión lectora para los estudiantes de octavo básica superior de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”?

1.3. Sistematización

¿Qué aportes trae el uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”?

¿Cómo la aplicación de un libro interactivo mejora las diferentes fases de comprensión lectora en los discentes?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Reconocer la incidencia de la Tecnología Educativa en la mejora de la comprensión lectora a través del método científico para el diseño de un libro interactivo.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar el uso de la tecnología educativa mediante la búsqueda de información sostenible para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mediante la aplicación de un libro interactivo.

Fundamentar las estrategias aplicables para la comprensión lectora en los estudiantes mediante la implementación de los métodos tecnológicos.

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para el diseño de libro interactivo, a partir de los datos obtenidos.

1.5. Justificación e Importancia

La lectura es esencial en la vida, ayuda en todo el proceso de transformación y desarrollo de conocimientos en donde se está dando paso a nuevas ideas que complementen y aporten al crecimiento de ambientes de aprendizaje.

La tecnología educativa en la actualidad está en constante evolución se esparce a nivel mundial de forma desenfrenada llegando a ser parte de todas las técnicas que las personas realizan, así mismo lo hace en el campo educativo dando apertura a nuevos conocimientos innovando cada proceso de enseñanza –aprendizaje.

El presente proyecto es importante porque la tecnología educativa abre nuevos horizontes de estudio, también da iniciativa para que muchos docentes actualicen sus estrategias de enseñanza a través de eso puedan llegar más rápido al estudiante despertando ese inmenso amor que tienen por la lectura, para plasmar todos los objetivos se necesita de la cooperación de las familias, de los estudiantes que deben estar convencidos que la lectura es el único medio para mejorar como ser social, se debe tomar como un hábito donde el estudiante adquiera un conocimiento y llegue a desarrollar y potenciar cada una de sus capacidades como el análisis, síntesis y el nivel crítico dentro del proceso de lectura.

1.6 Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Lengua y Literatura

Aspectos: Comprensión Lectora

Título: La Tecnología Educativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en la asignatura Lengua y literatura.

Propuesta: Libro Interactivo

Contexto: Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”

1.7. Premisas de la investigación

- La tecnología educativa es un medio que facilita a reforzar el aprendizaje y el conocimiento.
- La tecnología educativa permite generar interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La tecnología educativa facilita llegar a una capacidad de síntesis con mayor rapidez.
- La tecnología educativa debe formar parte del entorno educativo para mejorar el interés en la lectura y análisis de textos educativos.
- La comprensión lectora motiva a interpretar de manera más global la información y así desarrollar el pensamiento crítico.
- La comprensión lectora ayuda a mejorar la capacidad de entender y comprender textos y aumentar la capacidad de análisis.
- La comprensión lectora desarrolla la capacidad de criticar de una manera constructiva y dialogar de forma científica con los demás.
- La lectura es el propósito fundamental del acto lector para establecer relaciones entre lo que está escrito, lo que se sabe y lo que hay que hacer.

- Los libros interactivos permiten el manejo más fluido de cualquier tema
- Los libros interactivos aportan facilidades de uso gracias a su fácil integración con los medios digitales

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE	Conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten la aplicación de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación (Pérez Porto & Merino, 2014)	Recursos tecnológicos	Domina las TIC Integración de las técnicas de aprendizaje
TECNOLOGIA EDUCATIVA		Herramientas tecnológicas	Utilización de software de aplicación Manejo de los recursos digitales didácticos
VARIABLE DEPENDIENTE	Proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. (Iberty, Ceina, 2010)	Hábitos de lectura	Capacidad de análisis y síntesis Determina el grado de conocimiento
COMPRENSIÓN LECTORA		Interpretar Retener conceptos Organizar	Desarrollo del pensamiento crítico Asigna importancia a procesos y contenido

Elaborado por: Jhojan Murillo Cedeño – Marvin Salazar Heredia

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En la sociedad actual crece cada día la necesidad de poder contar con nuevas propuestas, que aporten a los procesos educativos para así poder llegar a una denominada mejor calidad académica, en la actualidad han surgido nuevas y cada vez mejores técnicas y tecnologías al servicio de la educación, que son valiosas a la hora de emprender un nuevo proyecto, implementar cambios e innovaciones que estén a favor de la formación académica, tanto del personal docente, así como a los estudiantes.

“Incidencia de la utilización de las TIC en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños del cuarto año básico de la Escuela Fiscal Adolfo Álvarez Escobar. Autoras: Estela Tatiana Farfán Villagrán, Mariana Elina González Valarezo. Año: 2013. Universidad Estatal de Milagro”.

Dicho proyecto da a relucir la falencia en los estudiantes que tiene problemas a la hora de comprender lo que han leído el cual ha inquietado de gran manera por parte de los docentes y padres de familia, por lo que el objetivo de esta investigación busca la concientización, y uso de las tecnologías educativas como un medio para poder mejorar este tipo de inteligencia. Se cree que al implementar las tecnologías educativas serán una gran ayuda o herramienta didáctica en el plano pedagógico.

De acuerdo a la investigación de los proyectos de titulación alojados en el repositorio de la Universidad de Guayaquil se hallaron trabajos similares a los temas tratados en este plan de investigación, como primer tema se encontró con “Tecnologías de la información y comunicación para la comprensión lectora” del año 2018 cuya propuesta es el “diseño de una página web dirigida a los estudiantes del octavo grado de educación general básica superior”.

La autora del proyecto antes mencionado es Vanessa Viejó Asencio de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación mención Sistemas Multimedia. El presente trabajo a pesar de no compartir la propuesta tiene como objetivo dar a conocer las falencias educativas que poseen los estudiantes e octavo grado observadas por los docentes y autoridades de la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe “Santiago de Guayaquil” pudo considerar oportuno que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora mediante el uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación, es por ello que planteó el diseño de una página web didáctica que contendrá contenidos pragmáticos y componentes informáticos, en el cual el estudiantado fortalecerá sus habilidades.

En el ámbito internacional se halló un artículo de la Revista de Innovación Educativa llamado “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos” publicado en septiembre de 2015. Los autores de este artículo son Ana Suárez, Claudia Pérez, María Vergara y Víctor Alférez, el cual habla de la innovación en ambientes de aprendizaje para mejorar la calidad en la educación, involucrando el desarrollo de actividades lecto escritas y el proceso de información a través de recursos educativos abiertos a partir de la interrogante ¿de qué manera el uso de los recursos educativos abiertos y tecnologías de la información y comunicación favorece el desarrollo y procesamiento de la información

respecto a la habilidad lectoescritura?. Arrojando como resultado que las Tecnologías de la Información y comunicación desarrollan habilidades de lectoescritura y motivan el aprendizaje de los educandos los cuales se consideran bases del aprendizaje.

Haciendo referencia a esto, (Isabel Rivero, 2013), define, un concepto de tecnología educativa, La TE se define como el medio que establece un camino entre las ciencias educativas (psicología, pedagogía, filosofía, y otras) y sus aplicaciones para resolver problemas de aprendizaje. Entonces al implementar en la educación las tecnologías educativas, nos llevaran a resolver y mejorar muchas falencias que notemos en los estudiantes. A través de la creación de materiales que ayuden a la participación de los alumnos para poder generar una clase dinámica.

2.2 Marco Teórico – Conceptual

2.2.1 La lectura y su importancia

Según Kintsch (1998) citado por (Cano, 2014), “los lectores construyen una representación mental del texto a partir de sus metas, memoria a largo plazo (conocimiento, experiencia) e ideas en forma de proposiciones”.

Al momento que el estudiante está inmerso en la lectura, e interactúa con ella va creando en su mente imágenes según el entorno en el cual se enfoque el texto, estas representaciones se dan en base a las experiencias que cada uno tenga a lo largo de su vida, tomando en cuenta que cada estudiante puede construir una representación mental

completamente diferente al tratar el mismo hecho, esto ayuda a fortalecer las destrezas cognitivas y crea conocimientos a largo plazo.

2.2.2 ¿Qué es la comprensión lectora?

Se puede decir que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito. Se puede decir también que es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector, es también la capacidad del lector poder interactuar con el texto sin importar si es un párrafo extenso o corto.

(Pérez E. J., 2014) Señala que “La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy).”.

Se puede determinar un grado de comprensión lectora gracias al conocimiento previo, si se tiene un mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor sería el juicio del mismo, ya que sería más factible para el lector entender lo que va a leer, ya que asocia los términos que se usan con lo que ya conoce.

2.2.3 Las diferentes rutas lectoras.

“Durante la observación de la ejecución de las tareas lectoras se encontró que los alumnos no leen de la misma manera, los educandos

siguen tres rutas principales cuando leen un texto con la intención de comprenderlo: la cristalizada, la estratégica y la de la no comprensión,” (Gómez López & Madero Suárez, 2013) p.124

Existen diferentes métodos por los cuales se puede llegar a la comprensión de lecturas, algunos estudiantes lo hacen de una manera rápida sin analizar teniendo problemas para la comprensión, otros emplean una lectura dinámica que bien si logra que el estudiante logre comprender, aunque de una forma más pasiva y una gran minoría lo hacen de una manera más técnica y analítica tomando notas o subrayando las palabras de mayor importancia en el texto, interesados dar respuesta a las interrogantes que surgieron en su mente al inicio de la lectura logrando una paráfrasis personal.

2.2.4 La ruta cristalizada.

Según (Gómez López & Madero Suárez, 2013) “el alumno echa mano de sus conocimientos previos y habilidades automatizadas, por lo que puede hacer una lectura fluida, sin esfuerzo consciente y con una buena comprensión. Estos alumnos pueden parecer pasivos ya que no requieren de estrategias para comprender la lectura.”

Se denomina ruta cristalizada ya que el lector es capaz de asociar los conocimientos previos y habilidades cognoscitivas, obteniendo un alto nivel de comprensión, trasportándose así al mundo del cual se está sintiendo atraído mediante lo que lee, se puede tratar de cuentos, relatos, artículos o cual sea el texto que este leyendo. La expresión cristalizada hace referencia también cuando el estudiante saca a relucir sus conocimientos y plasma una lectura que es de fácil comprensión, involucrándose de manera sencilla con todo lo que el intérprete de la obra literaria pretende dar a conocer.

2.2.5 La ruta estratégica.

Los alumnos no comprenden el texto inicialmente, evalúan el proceso y notan la falla en la comprensión y a partir de la idea de que pueden hacer algo por entender, utilizan una o varias estrategias que les permiten comprender la lectura, aunque les lleve más tiempo y esfuerzo. Son los alumnos de este grupo quienes se vieron activos, se observaron releendo partes del texto buscando en los subtítulos indicios para localizar la información requerida, hojeando el texto antes de comenzar a leer entre otras cosas. De esta manera mostraron estar utilizando alguna estrategia (Gómez López & Madero Suárez, 2013).p.124-125

Durante el proceso de lectura, a los educandos se les dificulta comprender de forma inmediata los textos y a su vez relacionar con los conocimientos previos, esto conlleva tanto al agotamiento mental como al aburrimiento y puede influir de manera negativa en el desempeño académico, en base a esta dificultad los estudiantes optan por realizar una autoevaluación encontrando fallas en la comprensión y con el fin de entender, prefieren aplicar diferentes estrategias que le permitan llegar a esa comprensión idónea de una manera más lenta y esforzada, dando como resultado la interpretación personal de lo leído, de tal manera que pueden dar juicios valorativos respecto al tema que estén tratando en el salón de clases.

2.2.6 ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora?

Para desarrollar competencias y habilidades lectoras, es importante tener en cuenta 3 elementos: interpretar, retener y organizar.1. Interpretar: Formarse una opinión, inferir significados por el contexto, sacar ideas centrales y reconocer el apoyo que ofrecen las ideas secundarias a la idea principal; deducir conclusiones, relacionar datos y predecir unas

consecuencias. 2. Retener conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas, detalles aislados y detalles coordinados. 3. Organizar: Consiste en formular hipótesis y predicciones, establecer consecuencias, seguir instrucciones, resumir y generalizar, y encontrar datos concretos en la relectura.

Según (skarakis-Doyle, 2009) citado por (Trujillo, 2014) “El discurso narrativo permite a los niños enriquecer su comprensión mediante el uso del lenguaje. Desde muy pequeños, y en distintos entornos culturales, están expuestos a actividades o situaciones que involucran el discurso narrativo”.

Para poder desarrollar una buena comprensión lectora existen estrategias para fortalecerla, se puede visualizar una imagen mental sobre lo que se está leyendo, esto nos podrá ayudar a hacerse una mejor idea y crear un mundo para involucrarnos más en lo que se está leyendo, y así poder captar el mensaje que nos transmiten.

Debemos utilizar aquellos datos y doctrinas sobre el texto para la elaboración de conclusiones, identifica las ideas principales de los textos y las palabras claves de las mismas, se puede elaborar una opinión referente al texto, podemos relacionar el argumento con otros conocimientos y experiencias previamente obtenidas, se puede determinar de qué crees que haya hablado el texto, apoyándonos del título e imágenes visualizadas en el mismo, las preguntas de comprensión serían una gran herramienta a la hora de desarrollar la comprensión lectora, estas preguntas deberían ser respondidas por el lector, iniciando con las interrogantes: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, quién.

2.2.7 Niveles de comprensión lectora.

Según (Atog,2007) citado por (Martinez K. , 2016) “Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica”.

Considerando que no todos los alumnos interactúan de la misma forma comprender un texto se establecen ciertos niveles con los cuales podremos desarrollar estos niveles son la comprensión literal que consiste en comprender el contenido del texto de manera más explícita reconociendo así los detalles, espacio-tiempo, captar el significado de palabras u oraciones, la comprensión inferencial que describe al análisis a partir de indicios que contiene el texto de esta manera identificando enseñanzas, plantear ideas, elaborar resúmenes y la comprensión crítica en la que en análisis pasa ser evaluativa y se enfocaría en juzgar el contenido del texto, captar ideas implícitas, analizar la intención del autor

2.2.8 Estrategias metacognitivas después de la lectura.

La metacognición es el conocimiento y control de la propia actividad cognitiva y tiene dos funciones. 1. Ser conscientes de los procesos, habilidades y estrategias requeridas para llevar a cabo una actividad. 2 ser capaces de guiar, revisar, evaluar y controlar la actividad cognitiva, es decir, de poner en práctica las estrategias, procesos y habilidades requeridas.

Para (Peronard, 2005) citado por (Mostacero, 2013) “También se concibe como la actividad mental mediante la cual otros procesos mentales (la memoria, la atención, la anticipación, la inferencia, etc.) se convierten en objetos de reflexión y auto aprendizaje”.

Esta característica ocurre cuando la persona utiliza la estrategia para recordar algo (meta-memoria), cuando el lector se interroga a sí misma para poder determinar o llegar a la conclusión de que si ha comprendido lo que terminó de leer o escuchar denominada meta-comprensión.

2.2.9 Finalidad comunicativa.

“Dentro del enfoque transaccional es crucial permitir a los escolares explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto ya que, además de facilitar a los escolares experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa, favorece a los escolares comprobar hasta qué punto han comprendido la historia, si han obviado algo, aclarar dudas con sus compañeros, ser más conscientes sobre los procesos implicados en la lectura, internalizar diálogos intersubjetivos que operen a modo de herramienta autorreguladora, en suma una re-descripción mental” (Salmerón, Rodríguez, & Gutierrez-Braojos, 2009). Se justifica así la necesidad de atender a la función comunicativa (Block & Pressley, 2007; Escoriza, 2003). Citado por (Pérez C. G.-B., 2012).p.190

En base a esta estrategia se puede concluir que es de suma importancia dar libertad a los estudiantes para que puedan percibir con sus compañeros todas las conclusiones que han podido recabar en base a la lectura, favoreciendo de esta manera en el desarrollo de la comprensión lectora, además de aclarar dudas y complementar ideas con respecto a los objetivos planteados al inicio de clases, llegando a la conclusión de corroborar si todas las técnicas empleadas en el proceso de formación del estudiantado han sido productivas.

2.2.10. Tecnología educativa.

Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje.

El autor (Area Moreira, 2009) citado por (Cárdenas, 2013) define que: “La TE se define como el medio que establece un camino entre las ciencias educativas (psicología, pedagogía, filosofía, y otras) y sus aplicaciones para resolver problemas de aprendizaje. Es un espacio pedagógico para representar, difundir y acceder a información y conocimientos, en diferentes contextos educativos.” El autor se refiere a la tecnología educativa como una disciplina dado que aprende o se adapta a los diferentes procesos de enseñanza que existen y los adapta de una forma más didáctica e interactiva, para que nazca ese interés en el estudiante de querer investigar, aprender, y ampliar sus conocimientos.

Se puede decir que en la actualidad la finalidad de estudio de la tecnología educativa son las relaciones e interpretaciones que tiene las TIC`S y la educación, el análisis que surja de los problemas educativos que guarden una relación con lo tecnológico deberán de ser interpretados desde diferentes perspectivas, no solo técnicas del conocimiento, sino también desde una plataforma ideológica sobre lo que significa la educación y los diversos procesos de cambio social.

2.2.11. Recursos tecnológicos.

(Moreira, 2012) citado por (Martinez L. M., 2018) Dice que el estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen “los recursos tecnológicos sobre la enseñanza y sobre la innovación pedagógica en las escuelas es un ámbito problemático al que se le está prestando una atención relevante en la investigación educativa de estos últimos años”. (p.15)

Los recursos tecnológicos son un medio con los cuales se permite la satisfacción de una necesidad, posibilitando el beneficio del aprendizaje significativo y el conocimiento científico siendo estos recursos tanto tangibles como intangibles funcionando en total armonía, y de esta forma con el uso de la tecnología cumplir un propósito.

2.2.12. Uso de los recursos tecnológicos.

Con el gran desarrollo de la tecnología que se produce en la actualidad ha propiciado lo que muchos científicos, educadores, y personas de ciencia denominan la nueva revolución social, con el desarrollo de la denominada “sociedad de la información”, la materia prima que es la información es el motor de la nueva sociedad, y en torno a esta, nacen profesiones y trabajos nuevos, o se reajustan las profesiones existentes.

Según (Ramírez y Burgo, 2010) citado por (Alvarado, 2013) “Es necesario el establecimiento de ambientes adecuados, en los que se deben incluir recursos tecnológicos como parte del proceso educativo que permitan la adquisición y aplicación de las competencias digitales”

Se podría decir que entre las herramientas más utilizadas por los educadores serían el proyector y la computadora, estas herramientas resultan ser pedagógicas que ayudan a la construcción de estructuras y operaciones mentales para establecer relaciones entre el conocimiento empírico y el conocimiento científico, lo que ayudará a favorecer el aprendizaje significativo.

Existen muchas herramientas tecnológicas al alcance de todos como los editores de textos (Word), las hojas de cálculo (Excel), que permite mostrar una información de manera más dinámica, divertida y agradable, ya que ésta incorpora imágenes, sonidos y videos (recursos multimedia), los recursos multimedia ayudarán a cubrir los diferentes modos de aprendizaje, mejorando así el nivel de aprovechamiento de los estudiantes.

2.2.13. La tecnología en la educación y la sociedad.

(López 2013) citado por (Caicedo Hurtado , 2018) La escuela siempre va por detrás de la sociedad y hay un desfase evidente entre el uso que de las nuevas tecnologías se hace a nivel general, en las diversas actividades sociales y económicas cotidianas y el que se hace en las escuelas. (p. 20)

La tecnología actualmente tiene una gran incidencia dentro de la cultura y la sociedad, ofreciendo grandes beneficios en el diario vivir de la comunidad, cabe recalcar que estos cambios son producto de la evolución de la sociedad al no caer en el paradigma que indica que las tecnologías son sólo para personas jóvenes y un mundo aparte de la sociedad misma y de la comunidad educativa, siendo estas mismas las que han influido en la creación y evolución de estas tecnologías.

2.2.14 La tecnología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“En este paradigma las TIC tienen el papel de ofrecer nuevas posibilidades de mediación social, creando entornos (comunidades) de aprendizaje colaborativo que faciliten a los estudiantes la realización de actividades de forma conjunta, actividades integradas con el mundo real, planteadas con objetivos reales.” (Muñoz-Repiso, 2014)

Al implementar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brinda un abanico de posibilidades de adaptar la información a las características y necesidades de los consumidores (usuarios), tomando en cuenta el nivel de formación que obtengan, como por sus preferencias o gustos con respecto al medio que quieran interaccionar, o a su vez por interés formativo asignado por el docente. Este aprendizaje le ofrece al estudiante poner a su elección de cuando, como, y donde estudiar ya que cuenta con diferentes caminos y materiales.

Las nuevas tecnologías permiten el rápido acceso y eficaz de docentes y estudiantes a la información, mejorando así la pronta accesibilidad a datos, utilizando de una forma más eficiente las fuentes informativas que existen por medio de la red, la información que se puede recibir no es estrictamente de tipo textual si no audiovisual y a la vez dinámica, para así poder mejorar nuestro proceso de aprendizaje.

2.2.15 Tipos de software educativo.

(García & Culla, 2014) “Para definir y clasificar a los programas educativos, citando a Squires y Mc Dougall (1994) hacen una revisión de un conjunto de marcos de referencia que agrupan en clasificación por tipo

de aplicación, por su función educativa y por su fundamentación educativa”.

Haciendo referencia a esto, se reconoce los distintos tipos de software educativo por su función que puede llegar a ser diseñado con la más mínima intencionalidad educativa pero que puede ser adoptada por el docente para sus clases, o por su fundamentación que tiene un diseño específico para ser utilizado en el ámbito educativo de temas en concreto.

2.2.16 Ventajas y desventajas de la tecnología educativa.

Las nuevas tecnologías que están a disposición de la educación proponen una mejoría al nivel de pedagogía, es una realidad el mejoramiento en la parte académica a nivel general, esto es gracias a la adaptación de las nuevas tecnologías educativas, esta situación lleva al personal docente y estudiantes a prepararse y a indagar de manera más profunda ya que el auge tecnológico va avanzando día a día.

Como es de esperarse toda nueva implementación sea tecnológica o de estructura conlleva un sin número de desventajas, y a nivel de tecnología no es la excepción, poniendo como ejemplo la implementación de las tecnologías que incita a ser menos analíticos y más automáticos ya que facilitan el uso de razonar en ciertas áreas, reduce la capacidad analítica, y va perdiendo el interés en libros ya que la información la tenemos en cuestión de minutos.

2.2.16.1 Ventajas

- Permite encontrar información de manera rápida.
- Acceso a múltiples recursos.

- Permite el aprendizaje interactivo y en la educación a distancia.
- Puede ser a través del Internet, correo electrónico, audio Conferencias, videoconferencias, correo de voz, entre otros.
- Elegimos tiempo, lugar y velocidad de estudio.
- La información cada vez es más completa y esto hace que el alumno tenga un mejor nivel académico
- Hay mucha información
- En cualquier lugar te permite investigar las tareas
- En la escuela no tiene costo
- Está a nuestro alcance y de toda la comunidad educativa.

2.2.16.2 Desventajas

- Cansancio visual
- Virus
- Mala utilización
- Problemas físicos
- Copiar y pegar y no entender nada de la información
- Falta de conocimientos sobre algunos programas
- Fuera de la escuela tiene costo

2.2.17. Tecnología educativa y el constructivismo.

“La Pedagogía acompañada de este nuevo paradigma tecnológico, supone una nueva manera de hacer en la formación del individuo, en su aprendizaje y en las relaciones entre los factores del proceso docente—

educativo; se utilizan para crear nuevas situaciones de aprendizaje y enseñanza. La informática, apoyada en la tecnología de la comunicación, proporciona nuevos entornos de trabajo que tienden a ser cooperativos y colaborativos, propiciando así ambientes de enseñanza constructivista” (Edelson, 1996) citado por (Vélez, Toscano, & Rodríguez, 2016)

Esta teoría posee una variada gama de perspectivas partiendo del hecho que el conocimiento es un proceso interactivo y dinámico en el cual la información se obtiene de manera externa y se interpreta al ser recreada por la mente de cada persona la cual va construyendo constantemente temas cada vez más complejos y luego de esto se consolidan como nuevas experiencias.

2.2.18. Influencia de la tecnología educativa en la comprensión lectora.

(Majó, 2014) “La escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar”.

En la actualidad convivimos en una sociedad liderada por la información y el conocimiento, donde las competencias se vinculan de manera progresiva y paralelo al dominio y la capacidad de competencias tecnológicas adquiridas en post del aprendizaje, convirtiéndose en una importante herramienta de apoyo al libre desarrollo de conocimientos en el aula sirviendo de motivación a los alumnos.

Sumado los beneficios brindados por el internet y el consumo medios audiovisuales que en cierta manera obligan a los grupos sociales a evolucionar de manera constante, en especial los contenidos educativos que se adaptan a las nuevas tendencias tecnológicas. Llegando a establecer nuevos paradigmas educativos que encamine una educación de calidad.

2.2.19. ¿Qué son libros interactivos?

Se denomina “libro interactivo” ya que llevan integradas figuras, sonidos, texturas y toda clase de elementos audiovisuales, que son propias de este elemento pedagógico y que nos ayudan a desarrollar las habilidades intelectuales de los estudiantes.

Una característica básica es la interactividad, esta característica era únicamente de los medios audio visuales, ya que un libro común y corriente lleva una secuencia lineal, es decir debe de seguir hoja por hoja para poder llegar a descubrir el mensaje que quiere transmitir dicho libro, es decir lleva un mensaje lineal, a diferencia de los libros interactivos en donde da la oportunidad de ser parte de la lectura con juegos, dinámicas, en las cuales el control es propio, sólo se debe seguir indicaciones o comandos.

2.2.20. Libros interactivos como método alternativo de enseñanza

Gracias a la tecnología la educación ha ido en un proceso de evolución y cambio, mejorando así los procesos de enseñanza-aprendizaje, dejando atrás el modelo tradicional, en donde el docente era el único que podía participar en el aula, dejando así al alumno sin poder ser partícipe de la clase, sin dejarlo desarrollar.

Esta herramienta ayudará a que el alumno pueda desarrollar su parte creativa, dado a que creará un entorno más participativo, llevando así al alumno a establecer un mundo virtual a su conveniencia e imaginación, generando así una mayor y mejor captación de los contenidos impartidos. Al contrario de los libros en físico que son de una manera tradicional. A continuación, se presentan varios puntos que mejorarán la inclusión de los libros interactivos en los alumnos.

- Motiva a los alumnos al estudio y les ayuda a aprender gracias a la diversidad de formatos digitales que adoptan sus contenidos
- Ayuda a la comprensión de conceptos a través de distintos lenguajes con gran potencial didáctico, como el audiovisual, o el interactivo
- Permite la autoevaluación a través de ejercicios auto corregibles y suponen un importante ahorro de tiempo para el profesorado
- Aumenta la interacción entre el alumno, el contenido, y su aplicación al entorno
- Proporcionan un entorno personalizable y adaptable a las necesidades y características de los alumnos
- Aligera la mochila frente a los libros convencionales
- Favorece la adquisición de la competencia digital, fundamental en la sociedad actual
- Puede consultarse en cualquier momento y lugar, con o sin conexión a Internet
- Es actualizable y permite relacionar los conocimientos con la actualidad y, por ello, acercarlo al contexto real del alumno
- Representa un importante ahorro para las familias frente al alto coste de los libros de texto tradicionales

2.3 Marco Contextual

El presente proyecto hace referencia al diseño de la tecnología educativa para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica superior, el problema se genera en la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño" ubicado la avenida Miguel H. Alcívar y Benito Juárez perteneciente a la parroquia Tarqui, que cuenta con 1021 alumnos en la jornada matutina y 621 en la vespertina, 36 docentes en la jornada matutina y 30 en la vespertina, y 4 autoridades encabezados por el rector MSc. Héctor Álvarez, donde se realizó la investigación de campo entre los padres de familia, educandos, docentes, directivos los que permitieron concretar el bosquejo.

Se detectó el problema en la jornada matutina, en los estudiantes del octavo grado de educación general básica, en la asignatura de lengua y literatura, de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", que se encuentra ubicada en la parroquia Febres cordero, en la ciudad de Guayaquil del periodo 2018-2019, a este establecimiento educativo asisten estudiantes que no alcanzan los niveles de comprensión lectora que se desea, afectando no solo a nivel educativo si no a niveles sociales.

La lectura forma parte fundamental de los estudiantes dado que en todo ámbito se encuentra registrada, en la vida cotidiana, dado que para entender algo se debe de hacer una lectura previa, de esta manera se evidencia la importancia de la lectura y su correcta comprensión eliminando así de la cultura la frase que vulgarmente se conoce como "leer por leer".

2.4 Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador

Art.26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Art. 27.- La educación debe ser íntegra en todos sus aspectos dirigida a la persona, respetando todos sus derechos, género, raza, que sea encaminada a la excelencia y útiles a la sociedad, en este siglo en Latinoamérica y especialmente en el Ecuador se empezó con una crisis asociada a las transformaciones planetarias ocasionando por consiguiente un nuevo orden competitivo basado en el "conocimiento" es debido a esto que debemos darle mayor margen a la creatividad en la resolución de problemas y más tolerancia frente a la inseguridad e incertidumbre.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Sección Novena. De la Ciencia y Tecnología

Art. 80.- El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica. Coordinando con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

De acuerdo con Egg, (2014). Citado por (Oñate, 2018)“La investigación es un proceso controlado, constituido por diversos pasos o fases interconectadas entre sí de una manera lógica y secuencial que comporta una permanente comprobación y contrastación empírica de los hechos, fenómenos o procesos que se quieren estudiar.”

Este diseño metodológico busca concretar los procedimientos y estrategias para lograr los objetivos planteados, es decir, percibirá la planeación de actividades, estudio de técnicas e investigación y la observación de los datos encontrados para la toma de decisiones y la determinación del posible proyecto.

El actual trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", localizada en la parroquia Tarqui del Cantón Guayaquil, perteneciente a la Provincia del Guayas, el objeto de estudio se orienta a los estudiantes de Educación General Básica superior específicamente en del octavo grado.

3.2. Modalidad de la investigación

3.2.1 Investigación cualitativa.

Según (Cadena, 2017) citado por (Lozano Alvarado María José, 2018)Los métodos cualitativos para la recopilación de datos tienen una

función muy importante en la evaluación de impacto, ya que proporcionan una valiosa información para comprender los procesos que existen tras los resultados.

Mediante la observación se obtiene información que será de una gran ayuda en el proceso de investigación, empleando un sin número de herramientas que son propias a la hora de recolectar información, como es el caso de las entrevistas, encuestas, que ayudan a obtener información veraz para poder corroborar la confiabilidad de la investigación.

3.2.2. Investigación cuantitativa.

Según el autor (Binda, 2013) “El objetivo de la investigación cuantitativa pasa a ser la identificación de patrones generales que caracterizan a la totalidad de una población.” Esto se refiere a la importancia de la investigación cuantitativa es indispensable, dado que, gracias a esta modalidad de investigación, de manera cuantificable todos los datos recopilados durante la investigación.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Investigación bibliográfica.

La investigación bibliográfica será de gran ayuda ya que dará a la exploración, un soporte de varias indagaciones previamente realizadas por medio el cual se podrá sustentar el sondeo, con datos que sean veredictos y a la vez confiables, ayudando a que se realice un análisis de dichos documentos y aplicándolos de forma valorada al informe.

3.3.2. Investigación de campo.

Es el estudio sistemático de problemáticas de la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos para entender su naturaleza y los factores que lo constituyen, explica a su vez su causa y efecto, o pronosticar su ocurrencia, empleando los métodos característicos de enfoques de la investigación estipulados.

La investigación de campo se basa en el análisis de los problemas desde su lugar de origen o desde el lugar de los hechos, de una realidad vivida, y con la finalidad de que se describa de forma detallada los factores que suceden en determinados casos y a su vez explicar las causas y efecto que afecta en una población.

3.3.3. Descriptivo.

Por medio de esta investigación se puede observar y descubrir el comportamiento, sus características y percepciones de las personas con respecto al tema que estemos investigando, que permitirá crear datos estadísticos con toda la información que se adquiera para poder llegar a la toma de decisiones con base a la información cuantitativa de mayor confiabilidad., utilizando las diferentes técnicas de investigación para la recolección de datos, ordenando todos los objetos que se encuentren involucrados en el trabajo investigativo.

3.3.4. Explicativo

(Siqueira, 2017) citado por (Lozano Alvarado María José, LAS TECNOLOGÍAS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS PARA LOS, 2018) afirma que” La investigación de tipo explicativa ya no solo describe el problema o fenómeno observado,

sino que se acerca y busca explicar las causas que originaron la situación analizada.”

Este tipo de investigación es de suma importancia ya que ayuda a poder explicar de una forma clara, precisa y concisa la o las causas que nos llevaron a realizar los análisis respectivos, gracias a este tipo de investigación expone las explicaciones que ayude a enriquecer nuestra investigación.

3.4. Métodos de investigación

Hernández, Fernández, y Baptista citados por (Moya, 2016) consideran que: “A través de la metodología científica se construye un conocimiento que no es reflejo puro del objeto, aunque sí un momento de este en el propio proceso histórico del conocimiento. La construcción supone aprehender el objeto en su dinámica, en su proceso”. (p. 66)

Al referirse a investigación es importante describir que es el camino a manera de una cimentación teórica guiada por el investigador para verificar determinados objetivos en un rango de tiempo, es decir permite indagar las condiciones y verificarlas la lógica a la realidad, este método científico beneficia al momento de formular los problemas de investigación de carácter determinado y específico.

La aplicación del método inductivo-deductivo que se caracteriza por ir de lo particular a lo general, sirvió de ayuda en la recepción de información en la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, del director, docentes, representantes y los alumnos, induciendo en el aprendizaje de fenómenos observados hasta construir análisis que contengan y refieran dichos fenómenos donde se plantearon las

estrategias lectoras y su relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del octavo grado.

3.5. Técnicas de investigación

1. Entrevista
2. Encuesta
3. Observación

3.6. Instrumentos de investigación

1. Cuestionario
2. Escalas
3. Ficha de Observación
4. Registro anecdótico
5. Lista de cotejo
6. Cuadros estadísticos

3.7. Población y Muestra

3.7.1. Población

La población de la presente investigación la conforman el director, los docentes, representantes legales y estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño” de Guayaquil, periodo lectivo 2017-2018.

Tabla 2 Población de la (Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”)

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	AUTORIDADES	4	4.82
2	DOCENTES	9	10.85
3	ESTUDIANTES	70	84.33
	Total	83	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

3.7.2. Muestra

La muestra de la presente investigación al ser menor al límite establecido pasa a ser expresada sin necesidad de formula y adquiere los mismos valores mencionados en la población, conformada por el director, los docentes y estudiantes del octavo grado.

Tabla 3 Muestra de la (Unidad Educativa Del Milenio "Ileana Espinel Cedeño")

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	AUTORIDADES	4	4.82
2	DOCENTES	9	10.85
3	ESTUDIANTES	70	84.33
	Total	83	100%

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”

1.- ¿CON QUE FRECUENCIA REALIZA LECTURA EN EL AULA?

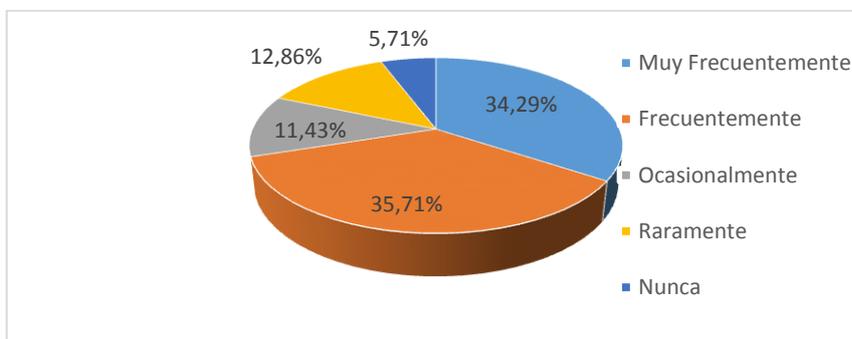
Tabla 4 Lectura en el aula de clase

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	24	34.29%
	Frecuentemente	25	35.74%
	Ocasionalmente	8	11.43%
	Raramente	9	12.86%
	Nunca	4	5.71%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 1 Lectura en aula de clases



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: La respuesta a esta interrogante establece que todos realizan lectura en el aula de clase, fomentando así el análisis y la síntesis de lo que se está leyendo. Mejorando la comprensión lectora y generando así en los alumnos el hábito de leer.

2.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA REALIZA LECTURAS FUERA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA?

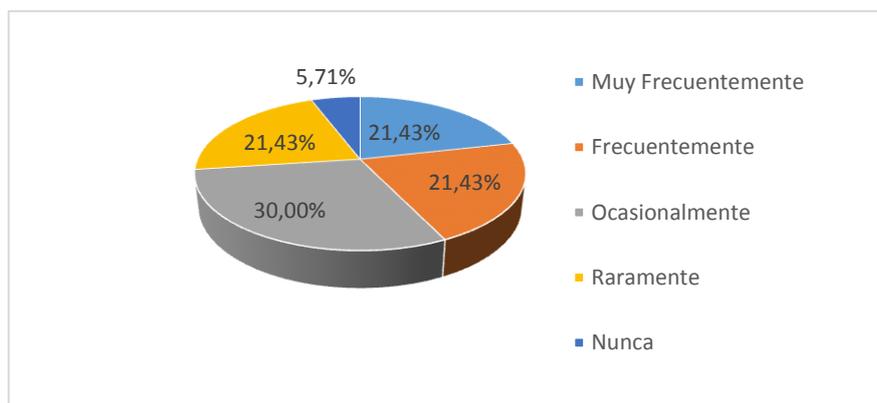
Tabla 5 Lectura fuera de la Unidad Educativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	15	21.43%
	Frecuentemente	15	21.43%
	Ocasionalmente	21	30.00%
	Raramente	15	21.43%
	Nunca	4	5.71%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 2 Lectura fuera de la unidad educativa



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Se observa que, existe una gran falta de interés en leer, por parte de los estudiantes reforzar lo que se ha aprendido durante el día de estudio, el factor distracción que existe en el entorno en cual esta lo hace fácil de dejar de leer.

3.- ¿LUEGO DE LEER UN TEXTO SE REALIZA LLUVIA DE IDEAS PARA DESARROLLAR SU CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS?

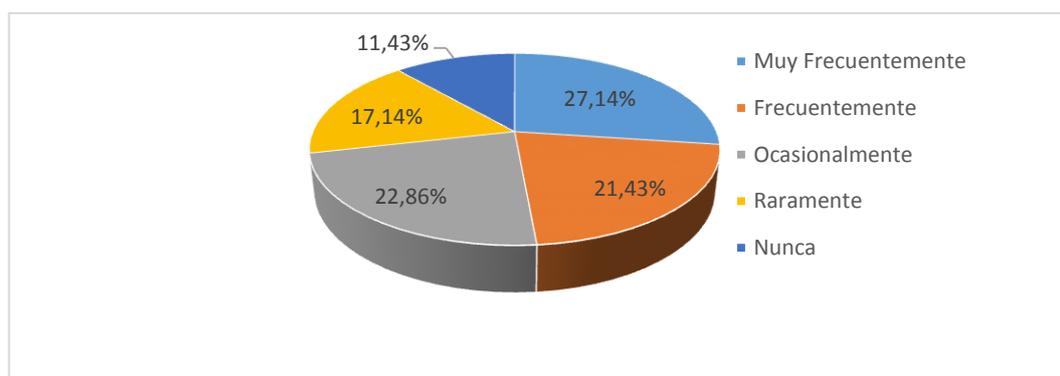
Tabla 6 Desarrollo de análisis y síntesis

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	19	27.14%
	Frecuentemente	13	21.43%
	Ocasionalmente	16	22.86%
	Raramente	12	17.14%
	Nunca	8	11.43%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 3 Desarrollo de análisis y síntesis



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Se puede observar que existe una variedad de respuestas, esto nos da a notar que muchas veces no se realiza una clase dinámica haciendo del alumno un sujeto participe, dando sus ideas y expresando sus opiniones. Generando así la capacidad de analizar de una forma más crítica.

4.- ¿LUEGO DE LEER BUSCA EL SIGNIFICADO DE PALABRAS QUE NO CONOCE?

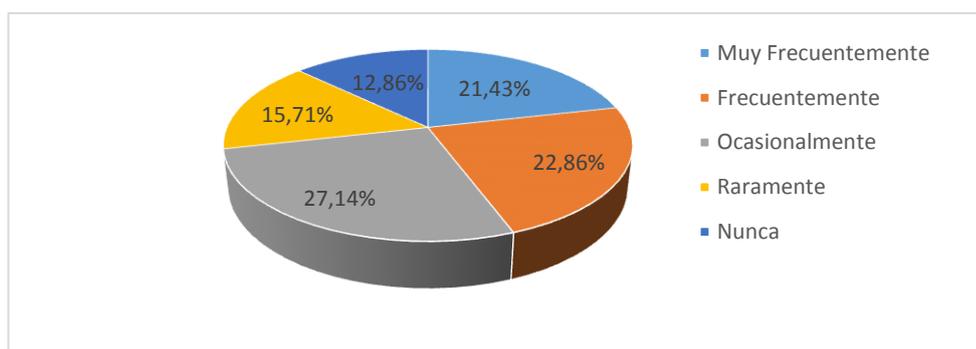
Tabla 7 Actualización de léxico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	15	21.43%
	Frecuentemente	16	22.86%
	Ocasionalmente	19	27.14%
	Raramente	11	15.71%
	Nunca	9	12.86%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 4 Actualización de léxico



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Podemos observar que, los estudiantes quedan con esa duda de saber que significa las palabras denominadas como “nuevas” en su vocabulario. También existen muchos alumnos con el interés de saber que significa las palabras nuevas y así poder enriquecer sus conocimientos.

5.- ¿PUEDE LEER DE MANERA FLUIDA, SIN ENREDARSE EN LA LECTURA?

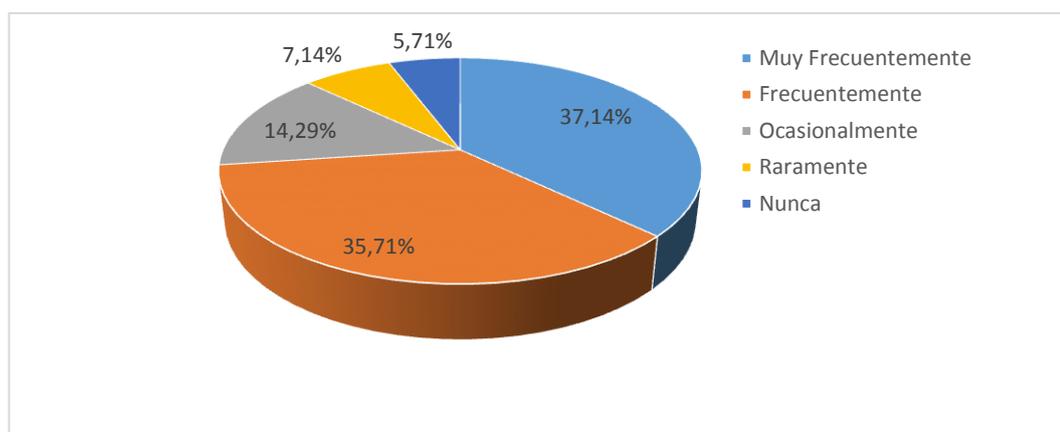
Tabla 8 fluidez en la lectura

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	26	37.14%
	Frecuentemente	25	35.71%
	Ocasionalmente	10	14.29%
	Raramente	5	7.14%
	Nunca	4	5.71%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 5 Fluidez en la lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Podemos notar que, los estudiantes tienen un alto grado de fluidez a la hora de realizar una lectura, aunque esto es un buen indicio, no asegura que todo lo que han leído hayan entendido, esto nos motiva a la implementación de recursos tecnológicos en el aula de clase.

6.- ¿LOS MAESTROS UTILIZAN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS AL IMPARTIR LA CLASE?

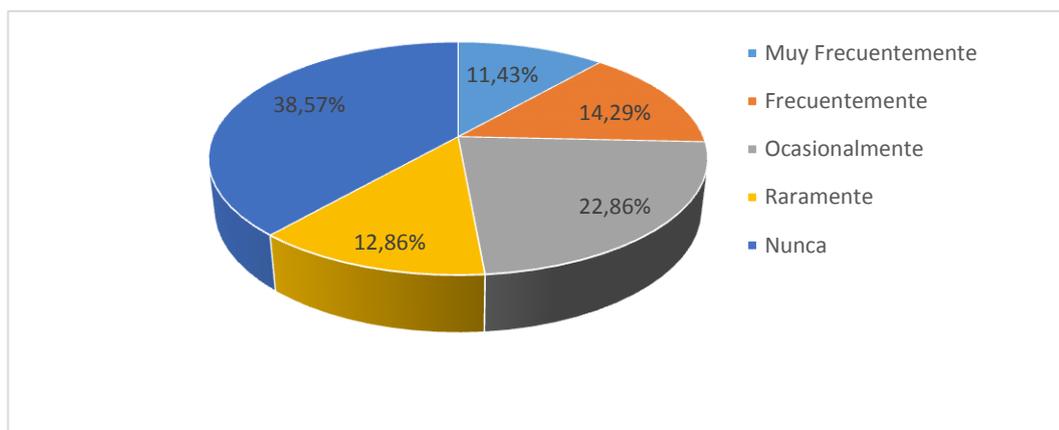
Tabla 9 Recursos tecnológicos en clase

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	8	11.43%
	Frecuentemente	10	14.29%
	Ocasionalmente	16	22.86%
	Raramente	9	12.86%
	Nunca	27	38.57%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 6 Recursos tecnológicos en clase



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Podemos observar que, existe una falta de aplicación de los recursos tecnológicos por parte de los docentes a la hora de impartir sus clases, generando así la falta de interés a la hora de cambiar la metodología de clase.

7.- ¿LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN PARA LA LECTURA SON INTERESANTES Y ACORDES AL DESARROLLO DE LA CATEDRA?

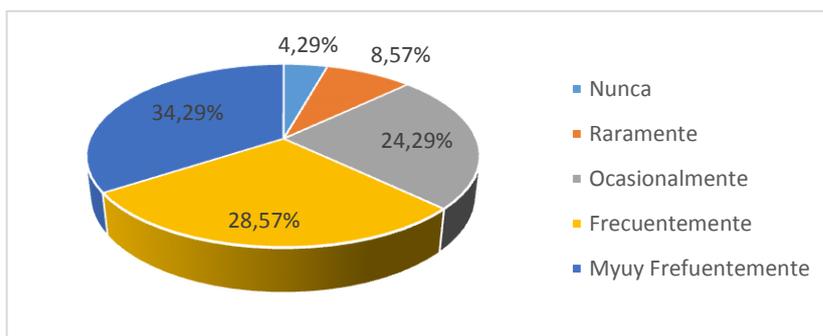
Tabla 10 Fluidez en la lectura

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	24	34,29%
	Frecuentemente	20	28,57%
	Ocasionalmente	17	24,29%
	Raramente	6	8,57%
	Nunca	3	4,29%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 7 Fluidez en la lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Las respuestas a esta interrogante establecen que casi en la totalidad de la muestra dada por los estudiantes de octavo año consideran interesantes los recursos que se emplean en el aula de clase, generando así conocimientos sólidos en los estudiantes, a pesar de la falta de aplicación de recursos tecnológicos, la asignatura tiene gran aceptación por parte de los estudiantes.

8.- ¿UTILIZA ALGUNA CLASE DE TECNOLOGÍA PARA PODER DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA (COMPRENDER LO QUE ESTA LEYENDO)?

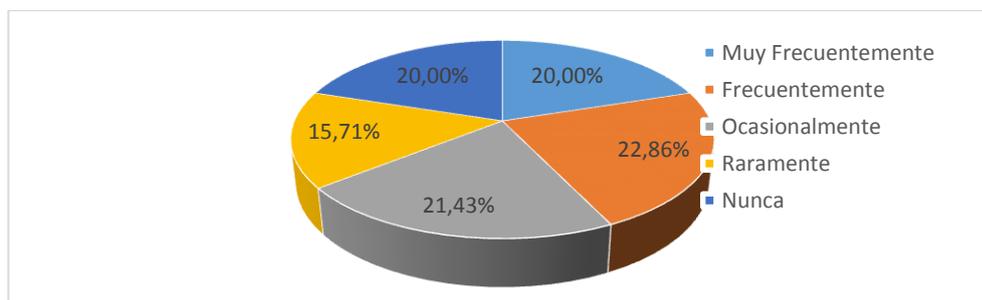
Tabla 11 Comprender lo leído

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	14	20,00%
	Frecuentemente	16	22,86%
	Ocasionalmente	15	21,43%
	Raramente	11	15,71%
	Nunca	14	20,00%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 8 Comprender lo leído



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: De acuerdo con la información recopilada podemos decir que, en ocasiones el maestro usa la tecnología que tiene a su alcance y en otras ocasiones no la usa, deben de influir muchos factores para que el docente no pueda aplicarlos como ejemplo podríamos incluir el factor tiempo, espacio físico, etc.

Análisis de la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”

1.- ¿Considera usted que es necesario aplicar tecnología educativa para incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

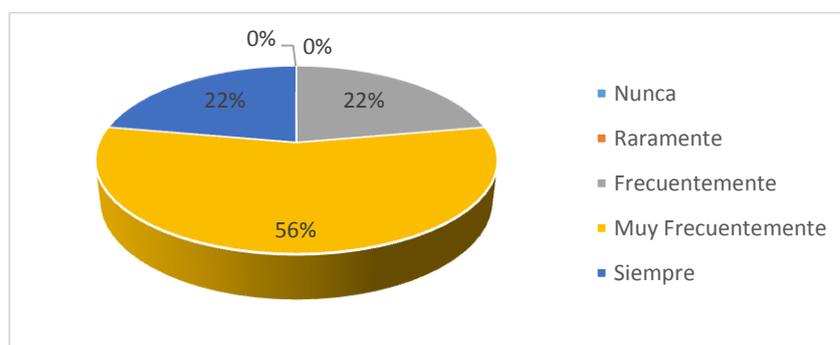
Tabla 12 Aplicar la tecnología educativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	2	22.22%
	Frecuentemente	5	55.56%
	Ocasionalmente	3	22.22%
	Raramente	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 9 Aplicar la tecnología educativa



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Mediante la encuesta efectuada podemos observar que, los docentes consideran frecuentemente positiva la aplicación de herramientas tecnológicas a la hora de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.- ¿Cree usted que la aplicación de la tecnología educativa interfiera el rendimiento académico en los estudiantes?

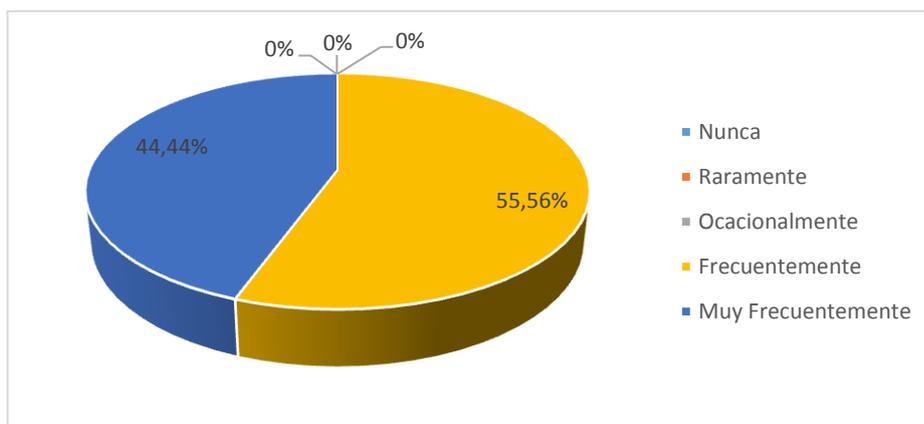
Tabla 13 Interferencia en el rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	4	44.44%
	Frecuentemente	5	55.56%
	Ocasionalmente	0	0%
	Raramente	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 10 Interferencia en el rendimiento académico



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Podemos deducir que, para la mayoría de los docentes la aplicación de tecnología educativa interfiere de manera seguida y positiva en la mejora del rendimiento académico.

3.- ¿Como docente se siente comprometido en hacer uso de actividades interactivas con los estudiantes?

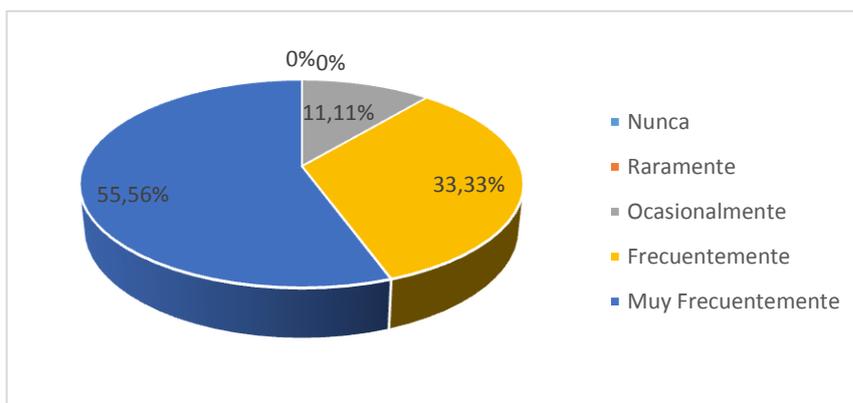
Tabla 14 Compromiso con uso de actividades interactivas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	5	55.56%
	Frecuentemente	3	33.33%
	Ocasionalmente	1	11.11%
	Raramente	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 11 Compromiso con uso de actividades tecnológicas



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Según los docentes encuestados, se logró deducir que el compromiso con el uso de actividades interactivas y tecnológicas siempre deberá estar presente en el proceso académico.

4.- ¿Tiene interés en participar de talleres que contengan tecnologías educativas como medio de actualización de conocimientos?

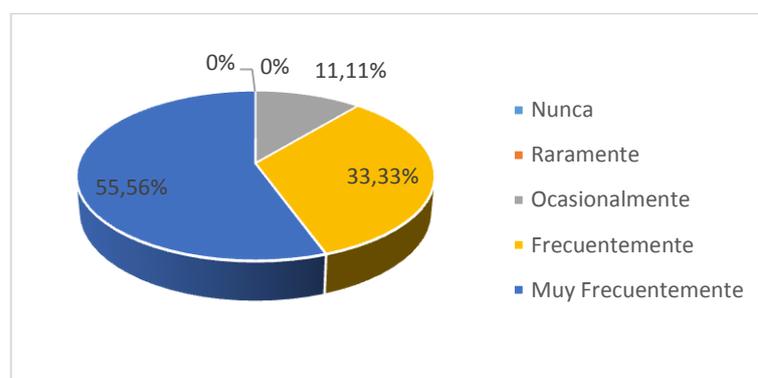
Tabla 15 Actualización de conocimientos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	5	55.56%
	Frecuentemente	3	33.33%
	Ocasionalmente	1	11.11%
	Raramente	0	0%
	Nunca	0	0%
TOTAL		9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 12 Actualización de conocimientos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: La pregunta realizada a los docentes, da a relucir la aceptación que tienen hacia la frecuente actualización del proceso educativo a través del uso de las tecnologías educativa

5.- ¿Considera usted que los estudiantes apliquen los recursos tecnológicos en los trabajos autónomos?

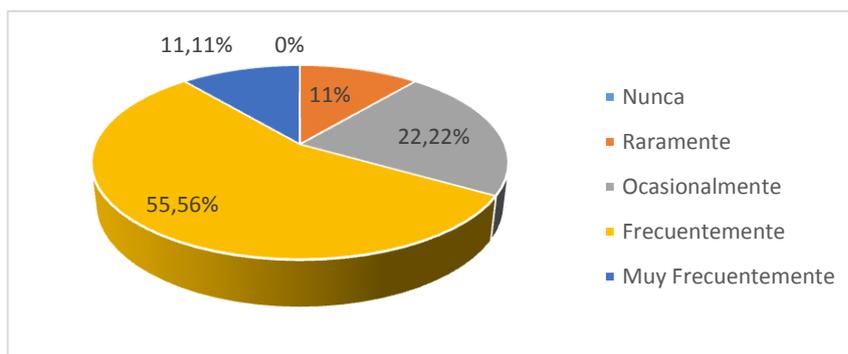
Tabla 16 Uso de recursos tecnológicos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	1	11.11%
	Frecuentemente	5	55.56%
	Ocasionalmente	2	22.22%
	Raramente	1	11.11%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 13 Uso de recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Podemos deducir que, para los docentes encuestados, el uso de la tecnología, aunque en algún caso opina que rara vez utilizan la tecnología en sus trabajos autónomos gran parte de estos opinan que frecuentemente si hacen uso de estos recursos con el fin de realizar los trabajos autónomos.

6.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta son suficientes para incluir en sus clases?

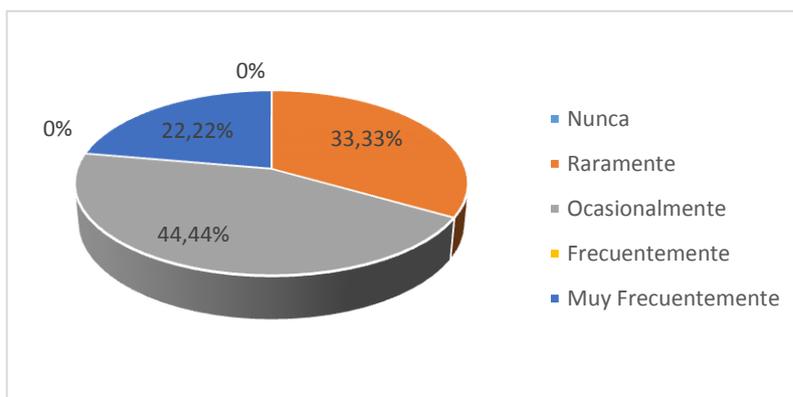
Tabla 17 Recursos tecnológicos en clase

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	2	22.22%
	Frecuentemente	0	0%
	Ocasionalmente	4	44.44%
	Raramente	3	33.33%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 14 Recursos tecnológicos en clase



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Según los docentes encuestados, los recursos tecnológicos con los que cuenta la unidad educativa ocasionalmente son suficientes al momento de ser aplicadas en su proceso de enseñanza.

7.- ¿Considera usted que la comprensión lectora ser puede mejorar con la ayuda de la tecnología educativa?

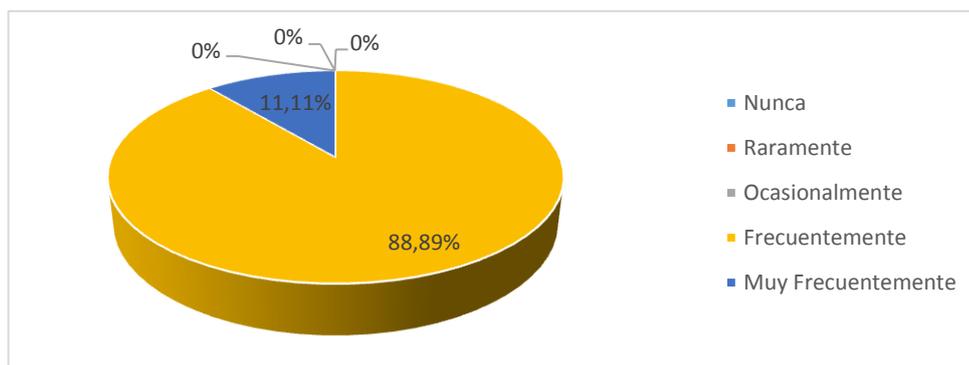
Tabla 18 Mejora de la comprensión lectora

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	1	11.11%
	Frecuentemente	8	88.89%
	Ocasionalmente	0	0%
	Raramente	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 15 Mejora de la comprensión lectora



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Podemos deducir que, para los docentes encuestados, la comprensión lectora muy frecuentemente puede ser influenciada con el apoyo de la tecnología educativa.

8.- ¿Cree relevante que los alumnos posean un alto grado de comprensión lectora para comprender las clases?

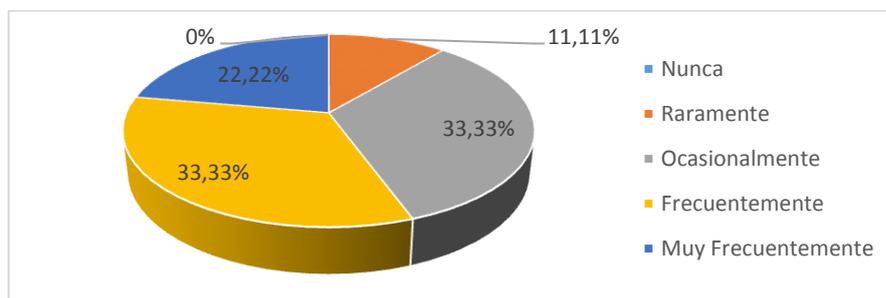
Tabla 19 Relevancia de la comprensión lectora

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	2	22.22%
	Frecuentemente	3	33.33%
	Ocasionalmente	3	33.33%
	Raramente	1	11.11%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 16 Relevancia de la comprensión lectora



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Según los docentes encuestados, aunque si bien en un caso se considera que rara vez los estudiantes poseen un alto grado de comprensión lectora, la mayoría opina que a menudo los docentes logran comprender las clases.

9.- ¿Considera usted que los discentes analizan, interpretan y comprenden los contenidos del material educativo dado en clase?

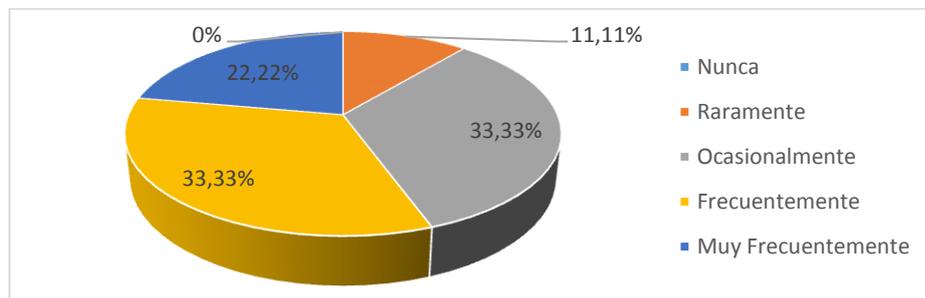
Tabla 20 Contenido educativo en el aula

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	2	22.22%
	Frecuentemente	3	33.33%
	Ocasionalmente	3	33.33%
	Raramente	1	11.11%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 17 Contenido educativo en el aula



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Podemos deducir que, aunque si bien en un caso se considera que rara vez los alumnos comprenden los contenidos, la mayoría opina que frecuentemente los docentes logran analizar y desarrollar el material educativo.

10.- ¿Considera usted que el desarrollo de un libro interactivo facilitaría el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado?

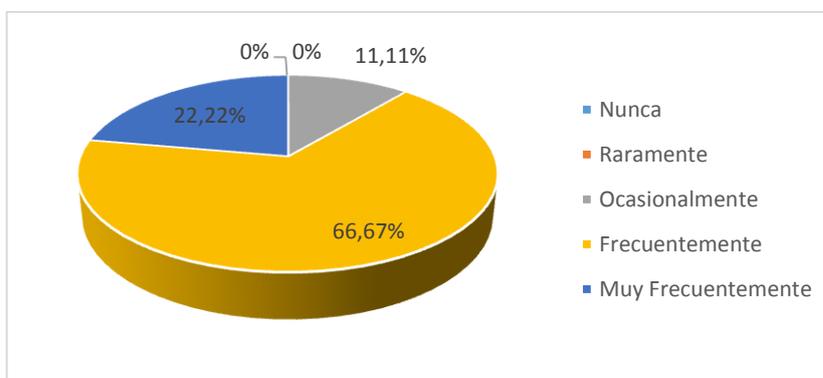
Tabla 21 Desarrollo de la comprensión lectora

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy Frecuentemente	2	22.22%
	Frecuentemente	6	66.67%
	Ocasionalmente	1	11.11%
	Raramente	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Gráfico 18 Desarrollo de comprensión lectora



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Análisis: Podemos deducir que, los docentes encuestados opinan que la comprensión lectora frecuentemente sería beneficiada con el desarrollo de un libro interactivo dedicado a los estudiantes de octavo grado

ENTREVISTA

Entrevistadores: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Msc. Héctor Álvarez Lima

Cargo: Rector

¿Cree conveniente que se debe fomentar hábitos de lectura en los estudiantes, a temprana edad?

Considero que sí, dependiendo del nivel, todo lo que conforma la básica elemental, donde los alumnos están en capacidad de analizar imágenes, esquemas para sacar sus propias conclusiones, una vez que termine de leer se puede ir leyendo de forma progresiva, esto quiere decir que el hábito de lectura es recomendable que se vaya fomentando en los estudiantes.

¿De qué manera considera usted que influye la lectura en el proceso Educativo?

La lectura influye de forma positiva para que le permita al estudiante inferir un párrafo, sacar la idea principal de una novela, y a través de eso el alumno tiene un acebo dialectico que le permitirá una mayor fluidez en la capacidad verbal, la lectura de cualquier forma que se la realice influye de forma positiva.

¿Considera usted que al utilizar recursos tecnológicos se va a desarrollar el aprendizaje en los estudiantes?

En cualquier asignatura, si los recursos tecnológicos son obligación del docente utilizar la tecnología, y los estudiantes lo pueden utilizar, y que si no los tienen en el colegio los tienen en sus hogares o viceversa, ya que un celular, una Tablet, computador o un proyector, son elementos que están a la orden del día y se los puede utilizar, y estas tecnologías si serán positivas para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

¿Permitiría usted que los docentes utilicen recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza de esta institución?

Si, depende del recurso que vaya a utilizar o tenga a la mano y que la institución tenga la capacidad técnica para que el profesor que trae su proyector, su portátil como herramienta de trabajo, hoy en día quien no maneje un celular de alta gama o una portátil se podría decir que esta descontinuado del campo tecnológico. Creo que los docentes deben utilizar todos los recursos que están a su alcance, el problema es como los lleva al aula, pero se puede llevar a los alumnos a otro ambiente y utilizar la tecnología, usando programas que se puede usar a través del celular, una música o llevar tarea a su casa donde existe una pc y trabaje en casa.

¿Cree usted conveniente que los docentes reciban cursos de capacitación referentes al área tecnológica?

Cualquier curso que reciba los docentes es prioritario para su currículo, el problema radica que los cursos se los realiza mediante una plataforma, y estos cursos están a criterio del ministerio de educación. Hace 8-10 años existía otra plataforma donde los cursos no son de tecnología, los cursos

de tecnología que los docentes aplican por motivación de ellos. Los colegios pueden aplicar cursos internos de computación para que los docentes utilicen los recursos didácticos tecnológicos siempre contando con la previa predisposición de los mismos.

3.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.9.1. Conclusiones:

- A partir de los datos recopilados mediante las entrevistas y encuestas realizadas a las autoridades, docentes y estudiantes, respectivamente, se concluye que utilizan recursos didácticos tradicionales y no usan las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo que genera desinterés por parte de los estudiantes en el área de lengua y literatura
- A partir de la aplicación de los métodos teóricos se conocen de los referentes que tratan los temas de la tecnología educativa y la comprensión lectora, tema de vital importancia para próximas investigaciones e investigadores.
- Teniendo en cuenta los datos obtenidos de los instrumentos aplicados para el diseño del libro interactivo en aras del mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de educación básica general superior en el área de lengua y literatura, lo que facilito la modelación de la propuesta realizada.

3.9.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Trabajar con los estudiantes la comprensión lectora aspecto fundamental de las nuevas generaciones

- Implementar en la unidad educativa el libro interactivo con ejercicios modelo para el mejoramiento de la comprensión lectora de forma general y a otros niveles de educación

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Diseño de libro interactivo

4.2. Justificación

Esta propuesta de investigación donde nace la problemática que presenta el alumnado de educación general básica superior de octavo grado en la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, debido que estos poseen dificultades tales como falta de retención poco análisis y escaso nivel de criticismo a la hora de comprender lecturas; es por ello que se considera factible el diseño de un libro interactivo, que ayudará a solucionar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y permitirá a los docentes crear una cátedra intuitiva, dicho libro interactivo contará con recursos multimedia, tales como: imágenes, videos, juegos dinámicos o estratégicos, gráficos e hipertextos, etc.

Por ende; es importante, resaltar como fin del desarrollo el trabajo educativo este procura generar un aprendizaje significativo, es decir una interrelación entre el docente como los discentes en donde utilicen y apliquen de manera natural el libro interactivo que les contribuyera a mejorar en las actividades académicas mediante la mejora de sus habilidades a través de la guía del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3. Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo General de la propuesta

Establecer el diseño de un libro interactivo con recursos digitales y literarios, mediante la aplicación de contenidos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica superior de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”.

4.3.2 Objetivos Específicos de la propuesta

Reconocer las falencias académicas de los educandos de octavo grado, para mejorar su capacidad de análisis y comprensión.

Orientar a los docentes para que se haga uso efectivo de esta herramienta y se adapte acorde a la asignatura.

Establecer el contenido indispensable para el manejo y diseño de este recurso.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

4.4.1 Aspecto pedagógico.

La educación es un derecho del cual toda persona está en gozar de la misma, es por eso que en toda unidad educativa que asiste el estudiante para nutrirse de nuevos conocimientos y formarse como personas ricas en valores, como lo son la ética, el trabajo y la participación, son estos los ejes con el cual se debe inculcar en los estudiantes.

Un libro interactivo digital va a permitir al docente y a sus alumnos a que tengan una mayor concentración en aquellos contenidos que sean de lectura, ya que comparten ideas en tiempo real y a su vez se realiza la lectura de forma distinta, alejada a la forma tradicional, esto ayudara a los lectores a atraer su atención y lograr así que comprendan lo que se está leyendo.

4.4.2 Aspecto tecnológico

La tecnología forma parte muy importante a la hora de educar ya que gracias a las nuevas herramientas tecnológicas nos facilitan y mejoran la parte pedagógica, haciendo así la educación más participativa e inclusiva, los estudiantes se van a beneficiar gracias a la tecnología ya que tenemos una gran gama de información que se encuentra gracias al uso del internet, dicha información la tenemos a nuestro alcance.

De la forma en que la tecnología se ha ido incorporando en las instituciones, ha ayudado de una forma significativa a los docentes a que se facilite la enseñanza y ayude a que los estudiantes aprendan de una forma más dinámica, gracias a la interactividad y elementos audiovisuales que ayudan a captar más la atención de los estudiantes.

Las denominadas herramientas tics por objetivo general tienen a facilitar y potenciar el denominado proceso enseñanza-aprendizaje dándonos a conocer amplios beneficios que nos van a ser de gran ayuda en la búsqueda de una mejora productividad en el salón de clases elevando así en los alumnos el interés en enriquecer sus conocimientos.

4.5 Factibilidad de su aplicación:

a) Factibilidad Técnica

Se describe progresivamente cada uno de los elementos didácticos y tecnológicos que facilitaron el diseño del libro interactivo que aportará a que los estudiantes fortalezcan sus habilidades en la comprensión lectora.

b) Factibilidad Financiera

La presente propuesta es factible debido a que no genera gasto alguno a la institución educativa y a su vez esta estrategia aportará al crecimiento académico de los discentes de octavo grado y profesional de los docentes de lengua y literatura.

c) Factibilidad Humana

Se cuenta con la aceptación y colaboración de los directivos, educadores y educandos de la UEM "Ileana Espinel Cedeño", el libro interactivo fue elaborado por: Jhojan Andres Murillo Cedeño y Marvin Alexi Salazar Heredia, autores del proyecto educativo, además que en el desarrollo del libro interactivo se contó con la debida corrección y revisión metodológica y técnica del MSc. Héctor Álvarez Lima

4.6. Descripción de la Propuesta

El presente trabajo fue dirigido hacia la población estudiantil del 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Del Milenio "Ileana Espinel Cedeño" donde se extrajo un módulo del libro de lengua y literatura y se lo digitalizo en el software llamado Edilim, dicho software está diseñado para facilitar material de aprendizaje emulando un libro o cartilla que es

visualizado en el computador. Las páginas se visualizan como si fueran un sitio web, pero no se necesita internet para poder ser visualizado.

A continuación se presenta nuestra pantalla de inicio del software.

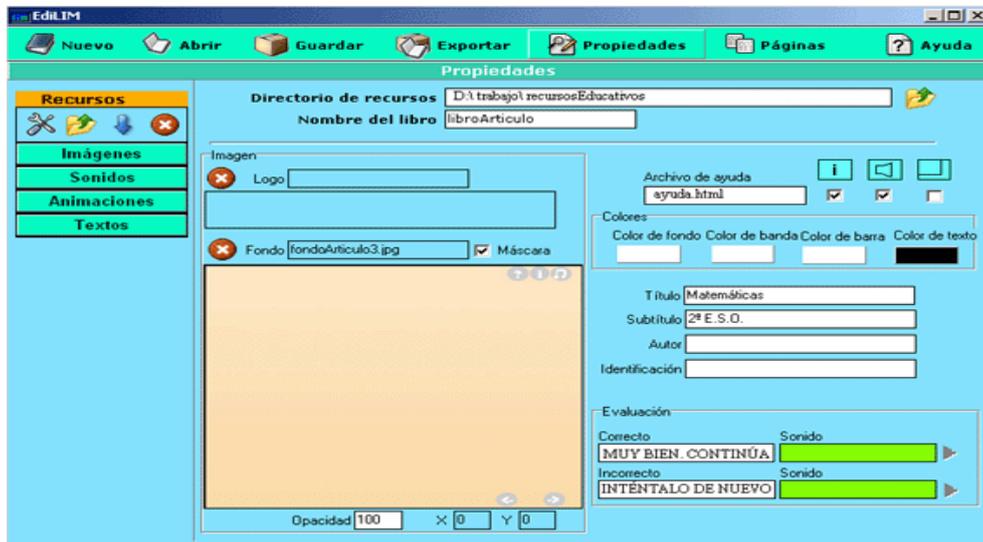


Ilustración 1 Entorno de EDILIM

En el cual tendremos que ir ingresando todos los recursos que tengamos en mente utilizar para poder ir creando nuestra interactividad digital. Podremos cargar audios con formato mp3, imágenes png, jpg, las animaciones swf también forman parte de nuestro contenido multimedia.

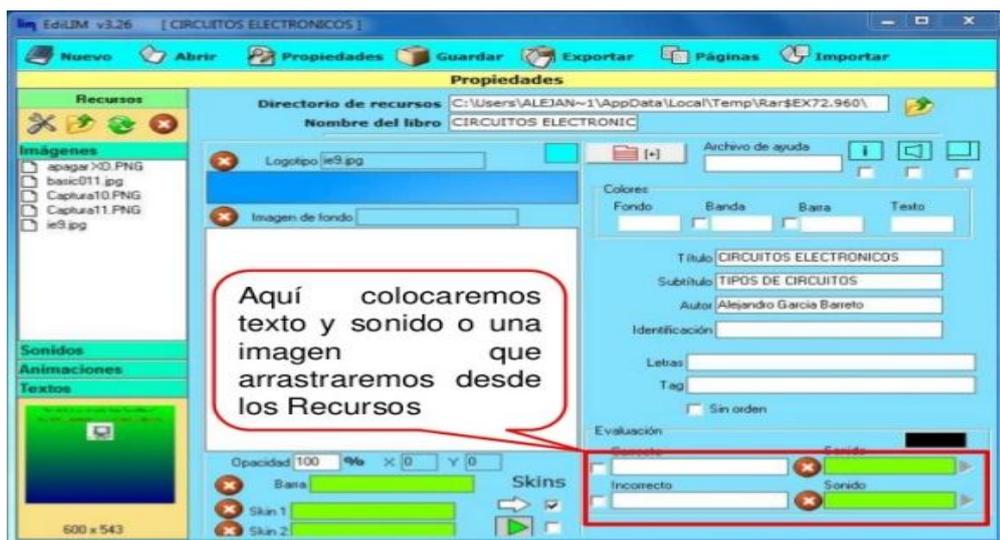


Ilustración 2 Colocación de material didáctico

Para la creación de las actividades que nos ayudaran a que el estudiante se concentre en lo que está leyendo, ya que podrá desarrollarlas sin problemas siempre y cuando haya leído de forma consiente. Dichas dinámicas nos ayudaran a que el estudiante se involucre aún más en la lectura y sea de forma más participativa y animada



Ilustración 3 Actividad Coloca la palabra según la ilustración

En la parte superior de nuestro libro que se visualiza por medio de una página web, como encabezado se observa el logotipo de los autores, lo que vamos a mejorar (comprensión lectora) y los botones que tienen sus diferentes funciones.



Ilustración 4 Encabezado del libro interactivo

El botón  nos dará una ayuda sobre lo que trata dicha actividad que se vaya a realizar, este  botón nos permitirá activar o desactivar las voces que narran nuestra lectura, este botón 

nos permitirá maximizar nuestro libro para verlo de una forma completa en nuestra pantalla.

Luego de realizar la actividad, dependiendo de que si la realiza correctamente saldrá un mensaje con la palabra correcto caso contrario saldrá incorrecto y volverá a realizar dicha actividad.



Ilustración 5 Actividades realizadas correctamente

Los juegos mentales tradicionales, tales como el ahorcado, sopa de letras, crucigrama, al ser focalizados hacia un tema educativo son una buena herramienta pedagógica; más aún si dichos juegos son digitales e interactivos, se ponen más en armonía con el día a día de los discentes.



Ilustración 6 Sopa de letras

Al leer de una forma correcta y adecuada, realizaremos la siguiente actividad, que consta de ordenar de forma alfabética cada palabra que se ha colocado como se visualiza en el recuadro, esto nos ayudara a fomentar una buena ortografía ya que consta de colocar de forma correcta cada palabra según el alfabeto.



Ilustración 7 Actividad de ordenar palabras

Al realizar las preguntas como tipo evaluación, ayudaremos la parte cognoscitiva fortaleciendo la memoria del estudiante.

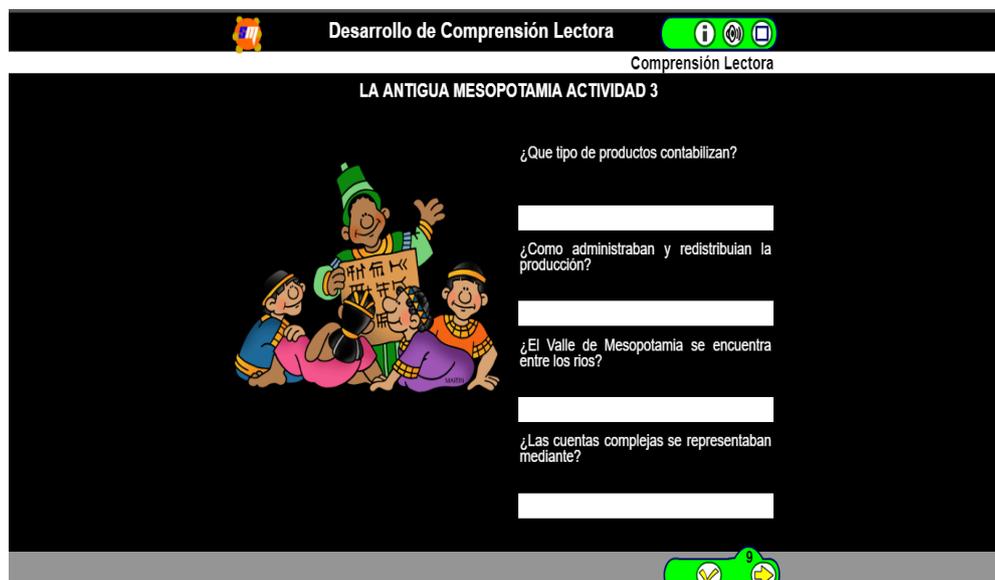


Ilustración 8 Actividad tipo evaluación

A continuación podemos observar una de las actividades que contiene nuestro libro interactivo, en dicha actividad el alumno tendrá que responder de forma correcta la pregunta que se le está planteando, este modelo de actividad es muy común en las evaluaciones tradicionales.

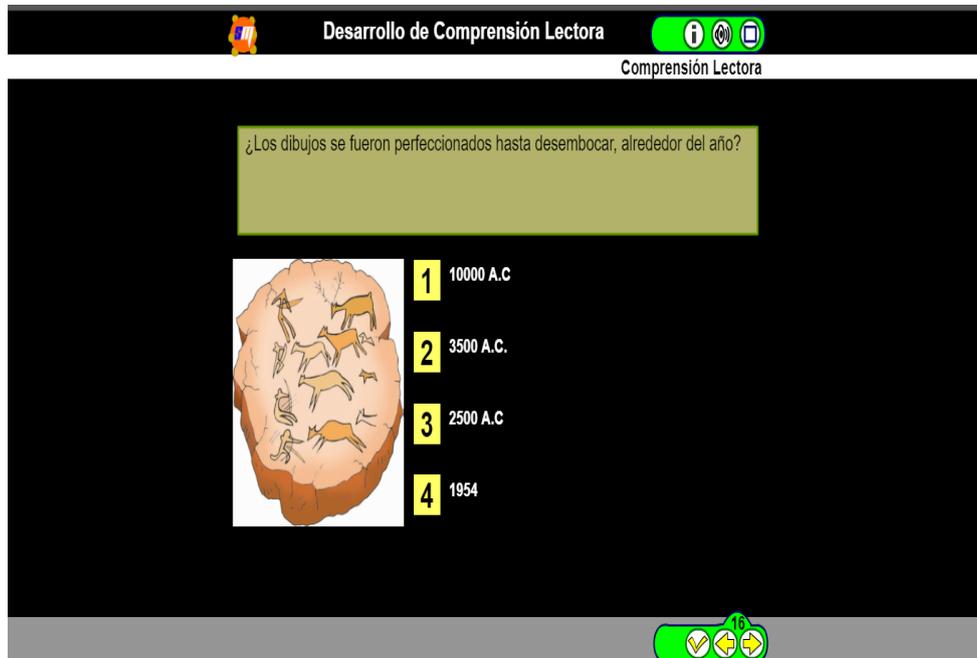


Ilustración 9 Actividad elija la respuesta correcta

Las actividades lúdicas como lo son, la relación de palabras de derecha a izquierda o viceversa, son una forma dinámica de aprender y relacionar las palabras ya antes vista en la lectura.

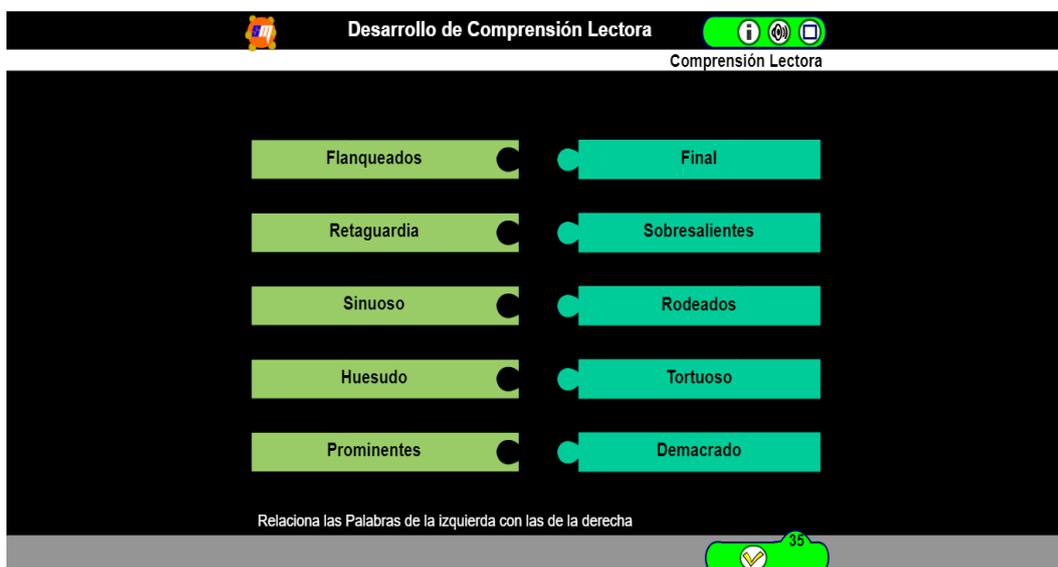


Ilustración 10 Actividad de relacionar palabras

Una sopa de letras con opciones de búsqueda es una buena opción a la hora de realizar una lectura, dado a que esta actividad es llamativa y entretenida, dejando de lado la forma tradicional de leer.

Desarrollo de Comprensión Lectora

Comprensión Lectora

cascada
clan
meandros
embarazo
hocico
occipial
veraniego
invocado

a	o	z	o	c	c	i	p	i	a	l	b
e	m	b	a	r	a	z	o	k	n	k	n
m	i	n	v	o	c	a	d	o	t	v	t
v	c	a	s	c	a	d	a	q	n	l	e
b	e	v	u	m	c	p	i	q	d	x	g
s	z	r	e	q	e	l	i	p	y	r	i
w	f	e	a	w	q	a	a	k	t	e	g
ñ	i	p	o	n	e	o	n	n	y	g	f
u	l	h	o	c	i	c	o	d	f	z	t
ñ	t	e	m	y	t	e	v	e	r	j	g
x	f	i	u	q	u	g	g	r	z	o	l
t	z	y	k	f	f	p	x	o	l	h	s

Encuentra las 8 palabras ocultas

36

Ilustración 11 Actividad sopa de letras con palabras pre establecida

4.7. Conclusiones.

La motivación a los estudiantes es recomendada antes de comenzar con cualquier desarrollo de las clases, por medio de dinámicas videos, vivencias, animaciones interactivas o cualquier actividad que estemos prestos a realizar con la finalidad de captar la atención del estudiante y así poder estimular la retentiva. Sería de gran ayuda utilizar sin restricción alguna los equipos tecnológicos que disponemos en los laboratorios o salón de clases, para así poder llevar una clase diferente saliendo un poco de lo tradicional.

No podemos hablar de obsoleta o inútil las técnicas y los métodos tradicionales que son facilitadores de conocimientos que han sido empleados por los docentes de la unidad educativa, ya que han sido de gran ayuda por décadas en el proceso educativo, es de carácter

necesario el fortalecimiento del mismo con la finalidad de poder hacerse entender por los estudiantes de una forma clara, precisa y concisa.

El libro interactivo, como propuesta de este proyecto educativo identifica la necesidad de implementar los recursos tecnológicos en los salones de clases, como parte de una solución a la hora de impartir una clase y hacerla más participativa, incentivando al alumno a abrir nuevos conocimientos, las unidades educativas actuales son abiertas a implementar estas nuevas tecnologías educativas, ya que nos facilita y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.8. Referencias Bibliográficas

Referencias

- Caicedo Hurtado , D. B. (2018). Tecnología educativa en la comprensión lectora del subnivel elemental (Tesis de pregrado). Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34948>
- Cano, F. &.B. (2014). Enfoques de aprendizaje y comprensión lectora: el papel de las preguntas de los estudiantes y del conocimiento previo. *Revista de Psicodidáctica*, 247-265.
- Cárdenas, I. R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista educación y tecnología*, (3), 190-206.
- García, P., & Culla, M. E. (2014). Software educativo en línea para la enseñanza y el aprendizaje de temas de Cálculo Numérico. *Matemática, Educación e Internet*, 3.
- Gómez López, L. F., & Madero Suárez, I. P. (enero-marzo de 2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18,(núm. 56), 113-139.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Iberty, Ceina;. (2010). *Icarito*. (C. Iberty, Editor) Recuperado el 11 de 11 de 208, de <http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>
- Isabel Rivero, M. G. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista educación y tecnología nº3* , 190-206.
- Majó, J. (2014). *Universitat Oberta de Catalunya*. Obtenido de UOC: https://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html
- Martínez, K. (27 de agosto de 2016). *Ideas para la clase*. Obtenido de ideasparalaclass.com: <https://ideasparalaclass.com/2016/08/27/pistas-para-formular-preguntas-literales-inferenciales-y-criticas/>
- Martínez, L. M. (Abril de 2018). Recursos tecnológicos para mejorar el nivel cognitivo en la asignatura de lengua y literatura a los estudiantes de octavo año básico del colegio "Señor de la esperanza"(Tesis de

- Pregrado). Guayaquil, Guayas, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28687>
- Mostacero, R. (20 de 09 de 2013). Construcción de la reseña crítica mediante estrategias metacognitivas. Maturín, Monagas, Venezuela.
- Moya, J. (2016). *Tesis*. Obtenido de Incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación básica elemental de la escuela fiscal mixta "Guillermo Davis P" ubicada en el cantón Durán provincia del guayas, periodo lectivo 2015-2016: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23405>
- Oñate, L. (15 de marzo de 2018). *samiraamira*. Recuperado el 12 de diciembre de 2018, de Blogspot: samiraamira.blogspot.com/2018/03/jovenes-de-segundo-de-bachillerato.html
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2014). *Wordpress*. Recuperado el 11 de 11 de 2018, de Definicion de Tecnologia Educativa: <https://definicion.de/tecnologia-educativa/>
- Pérez, C. G.-B. (enero-abril de 2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: (I. 1.-6. electrónica), Ed.) *revista de curriculun y formacion del profesorado*, VOL. 16(Nº 1), 202.
- Pérez, E. J. (enero de 2014). Comprensión lectora VS Competencia . *ISL*, 74.
- Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>
- Trujillo, M. S. (2014). I estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innov. educ. (Méx. DF)*, vol. 14(nº 64).
- Vélez, E., Toscano, D., & Rodríguez, C. (2016). Internet: Una mirada al construtivismo. *Maestro y Sociedad*, 8. Obtenido de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1638/1628>

A N N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ILEANA ESPINEL CEDEÑO "LIBRO INTERACTIVO"		
Nombre del estudiante (s)	JHOJAN ANDRES MURILLO CEDEÑO – MARVIN SALAZAR HEREDIA		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	
Línea de Investigación	TECNOLOGIA EDUCATIVA	Sub-línea de investigación	COMPRESION LECTORA
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación		/	
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	/		
Planteamiento del Problema	/		
Justificación e importancia	/		
Objetivos de la Investigación	/		
Metodología a emplearse	/		
Cronograma de actividades	/		
Presupuesto y financiamiento	/		

APROBADO
 APROBADO CON OBSERVACIONES
 NO APROBADO

Msc: Hector Alvarez Lima



FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 14 de noviembre de 2019

SR.

Lic. Juan Fernández Escobar, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Lic. Héctor Álvarez Lima, MSc. docente tutor del trabajo de titulación y Jhojan Andrés Murillo Cedeño y Marvin Alexi Salazar Heredia estudiantes de la Carrera Sistemas Multimedia, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 7:00 a 9:00 am, los días martes y viernes. De igual manera entendamos que los con promisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de ud.

Atentamente,

Jhojan Murillo
Murillo Cedeño Jhojan Andrés
Estudiante

Marvin Salazar
Salazar Heredia Marvin Alexi
Estudiante

Héctor Álvarez Lima
Lic. Héctor Álvarez Lima, MSc

Docente Tutor

CC: Unidad de Titulación



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: HECTOR ÁLVAREZ LIMA

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO EDUCATIVO TESIS

Título del trabajo: LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ILEANA ESPINEL CEDEÑO".

Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	23/10/2018	Revisión de anexo 1	16:00	17:00	Avanzar capítulo 1 hasta situación problemática		
2	30/10/2018	Revisión de introducción, problemática	16:00	17:00	Avanzar hasta objetivos específicos		
3	06/11/2018	Revisión del capítulo 1 Objetivos específicos	16:00	17:00	Terminar capítulo 1		
4	12/11/2018	Revisión cuadro variables Premisas	16:00	17:00	Culminar capítulo 1 Para revisión		
5	14/11/2018	Revisión de cuadro de variables	16:00	17:00	Conseguir datos de delimitación		





Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Tutor: HECTOR ÁLVAREZ LIMA

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO EDUCATIVO TESIS

Título del trabajo: LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ILEANA ESPINEL CEDEÑO".

Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
6	23/11/2018	Revisión de antecedentes de estudio	16:00	17:00	Corrección de antecedentes e índice		
7	30/11/2018	Revisión de antecedentes de estudio	16:00	17:00	Avanzar bases teóricas		
8	4/12/2018	Revisión de marco teórico	16:00	17:00	Completar marco teórico-bases teóricas		
9	7/12/2018	Revisión del capítulo 2 Bases teóricas	16:00	17:00	Avanzar capítulo 3 Población y muestra		
10	10/12/2018	Revisión estructura capítulo 3	16:00	17:00	Capítulo 3 población y muestra		



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Tutor: HECTOR ÁLVAREZ LIMA

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO EDUCATIVO TESIS

Título del trabajo: LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ILEANA ESPINEL CEDENO".

Carrera: SISTEMAS MULTIMEDIA

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
11	13/12/2018	revisión capítulo 3 población	16:00	17:00	Revisión de las preguntas de las encuestas.		
12	20/12/2018	Aplicación de encuesta a docentes y estudiantes	16:00	17:00	Completar capítulo 4 justificación		
13	7/01/2019	Revisión capítulo 4 Justificación	16:00	17:00	Avanzar objetivos, aspectos, factibilidad.		
14	09/01/2019	Revisión objetivos hasta factibilidad	16:00	17:00	Avanzar el manual de usuario		
15	11/01/2019	Revisión del manual de usuario	16:00	17:00	Final del capítulo 4		



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

Guayaquil, 18 DE ENERO del 2019

Sr. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ILEANA ESPINEL CEDEÑO "LIBRO INTERACTIVO"** De los estudiantes MURILLO CEDEÑO JHOJAN, SALAZAR HEREDIA MARVIN, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Msc Héctor Álvarez Iñija
C.C. 0916536402

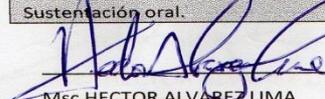


ANEXO 5

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ILEANA ESPINEL CEDEÑO "LIBRO INTERACTIVO" Autor(s): MURILLO CEDEÑO JHOJAN, SALAZAR HEREDIA MARVIN		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

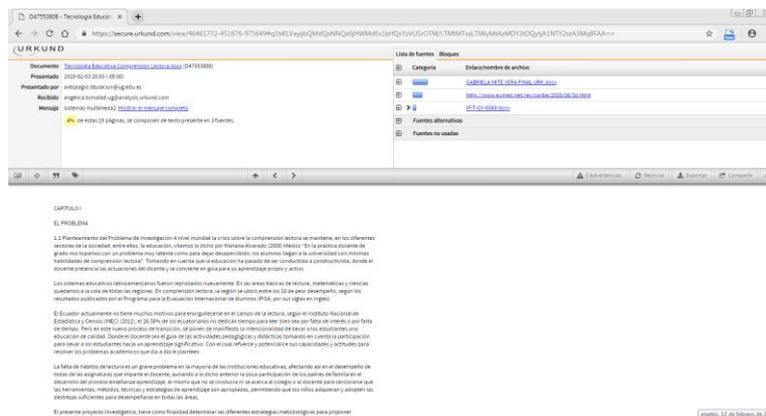

 Msc HECTOR ALVAREZ LIMA
 C.C. 0916536402

FECHA: 18/01/2019

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Héctor Álvarez Lima**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Jhojan Andrés Murillo Cedeño C.I 0960896322**, **Marvin Alexi Salazar Heredia C.I 0929838639**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Sistemas Multimedia**.



<https://secure.urkund.com/view/46461772-451876-975649>

Se informa que el trabajo de titulación: “**LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “ILEANA ESPINEL CEDEÑO” LIBRO INTERACTIVO**”, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (URKUND) quedando el 4% de coincidencia.



Héctor Álvarez Lima

C.C.0916536402



ANEXO 7

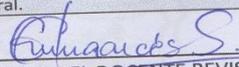
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ILEANA ESPINEL CEDEÑO "LIBRO INTERACTIVO"
Autor(s): MURILLO CEDEÑO JHOJAN, SALAZAR HEREDIA MARVIN

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2.4	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.


FIRMA DEL DOCENTE REVISOR
No. C.C. 0915079826



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMA MULTIMEDIA

UG Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Informática educativa SM

UG-FFLCE-DIS-JF- 1220
Guayaquil, 08 de noviembre del 2018

Sr. Máster
Héctor Álvarez Lima
Rector de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño"
ciudad. -

de mi consideración:

saludos cordiales. conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que los egresados **JHOJAN ANDRÉS MURILLO CEDEÑO Y MARVIN ALEXI SALAZAR HEREDIA**, realicen el proyecto educativo en la institución educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación, mención **SISTEMAS MULTIMEDIA**.

Tema: LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA.

Propuesta: LIBRO INTERACTIVO.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR

Elaborado y revisado por: MSc Tatiana Avilés Hidalgo. Gestora de Unidad de titulación
Aprobado por: MSc. Juan Fernández Escobar. Director de la carrera.

Caminemos juntos a la excelencia

Cda. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



Guayaquil, 19 de noviembre del 2018

Máster
Juan Fernández Escobar
 Director (E)
 Universidad de Guayaquil
 Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la educación
 Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales, conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente doy pase a **MURILLO CEDEÑO JOHAN ANDRÉS** con C.I 0960896322 Y **SALAZAR HEREDIA MARVIN ALEXI** con C.I. 0929838639, realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Unidad educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", en el **OCTAVO AÑO** DE educación básica paralelos "A" y "B", que tan acertadamente dirige previo a la obtención de título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Sistemas Multimedia.

TEMA: LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

PROPUESTA: CREACION DE LIBRO INTERACTIVO


 MSc. Álvarez Lima Héctor Omar
 Rector



Unidad educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño"



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA







FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTEMDIA

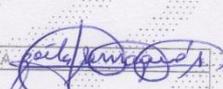
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN 114

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) SALAZAR HEREDIA MARVIN ALEXI, con documento nacional de identidad N° 0929838639 especialización SISTEMAS MULTIMEDIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "EDUARDO FLORES TORRES" con la calificación OCHO CON OCHENTA Y CINCO (8,85), bajo la supervisión del(a) MSC. JAIME ESPINOSA, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Asi consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 18 de marzo del 2018.

Atentamente,

Msc. ROSA CHÉNCHÉ JACOME.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	Msc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA 
Revisado y aprobado:	Msc. ROSA CHÉNCHÉ JACOME



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
 "DRA. MARIA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
 TELÉFONO: 04-2281146

23

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) MURILLO CEDEÑO JHOJAN ANDRES con documento nacional de identidad N° 0960896322 especialización SISTEMAS MULTIMEDIA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "PROF. EDUARDO FLORES TORRES" con la calificación OCHO (8), bajo la supervisión del(a) MSC. JAIME ESPINOSA, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 9 de mayo del 2018.

Atentamente,

MSC. ROSA CHENCHE JACOME.
 DIRECTORA GENERAL
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSC. ZOILA SERNAQUE SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSC. ROSA CHENCHE JACOME



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

 <p>UG Universidad de Guayaquil</p>	 <p>Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación</p>	 <p>Gestión Social de Conocimiento</p>
--	---	---

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) SALAZAR HEREDIA MARVIN ALEXI con C.I. 0929838639 carrera SISTEMAS MULTIMEDIA en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 26 de marzo de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,


Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación



Gestión Social
de Conocimiento

CERTIFICADO

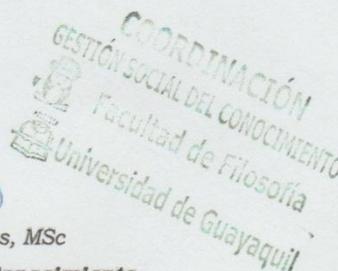
LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) MURILLO CEDEÑO JOHJAN ANDRES** con C.I. 0960896322 carrera **SISTEMAS MULTIMEDIA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 21 de marzo de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento



Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA

ENTREVISTA

Entrevistadores: Murillo Cedeño Jhojan Andrés; Salazar Heredia Marvin Alexi

Lugar: Rectorado

Entrevistado: Msc. Héctor Álvarez Lima

Cargo: Rector

¿Cree conveniente que se debe fomentar hábitos de lectura en los estudiantes, a temprana edad?

¿Cree usted conveniente que los docentes reciban cursos de capacitación referentes al área tecnológica?

¿Permitiría usted que los docentes utilicen recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza de esta institución?

¿Considera usted que al utilizar recursos tecnológicos se va a desarrollar el aprendizaje en los estudiantes?

¿De qué manera considera usted que influye la lectura en el proceso Educativo?



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMAS MULTIMEDIA

Encuesta dirigida a los estudiantes de 8vo año de educación general básica paralelos "A, B" de la jornada matutina de la Unidad Educativa Del Milenio "Ileana Espinel Cedeño".

Objetivo: Indagar la opinión de los estudiantes sobre la implementación de tecnología educativa para el desarrollo de la comprensión lectora.

Puntaje	5	4	3	2	1
Equivalente	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca

Instrucciones.

- Lea detenidamente cada pregunta, Marque con una X la respuesta que crea usted conveniente.
- Deberá de seleccionar una sola respuesta.

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Con que frecuencia realiza lectura en el aula?				X	
2	¿Con que frecuencia realiza lectura fuera de la institución educativa?					X
3	¿Luego de leer un texto se realiza una lluvia de ideas?			X		
4	¿Luego de leer busca el significado de las palabras que no conocía?				X	
5	¿Puede leer de modo fluido, sin trabarse en la lectura.?		X			
6	¿Los maestros utilizan los recursos tecnológicos al impartir la clase?			X		
7	¿Los recursos que se utilizan para la lectura son interesantes?			X		
8	¿Utiliza alguna clase de tecnología para poder desarrollar la comprensión lectora (comprender lo que está leyendo)?	X				



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
SISTEMAS MULTIMEDIA



Encuesta aplicada a los Docentes de octavo grado de educación general básica superior paralelos "A y B" de la jornada matutina de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño".

Puntaje	5	4	3	2	1
Equivalencia	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Instrucciones

Lea con atención cada pregunta, Marque con una (X) la respuesta que usted considere de acuerdo al cuadro.

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que es necesario aplicar tecnología educativa para incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje?					✓
2	¿Cree usted que la aplicación de la tecnología educativa se interfiere el rendimiento académico en los estudiantes?					✓
3	¿Como docente se siente comprometido en hacer uso de actividades tecnológicas con los estudiantes?					✓
4	¿Tiene interés en participar de talleres que contengan tecnologías educativas como medio de actualización de conocimientos?					✓
5	¿Considera usted que los estudiantes apliquen los recursos tecnológicos en los trabajos autónomos?			✓		
6	¿Cree usted que los recursos tecnológicos con los que cuenta son suficientes para incluir en sus clases?			✓		
7	¿Considera usted que la comprensión lectora ser puede mejorar con la ayuda de la tecnología educativa?				✓	
8	¿Cree relevante que los alumnos posean un alto grado de comprensión lectora para comprender las clases?				✓	
9	¿Considera usted que los discentes analizan, interpretan y comprenden los contenidos del material educativo dado en clase?				✓	
10	¿Considera usted que el desarrollo de un libro interactivo facilitaría el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado?					✓

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO EGB EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ILEANA ESPINEL CEDEÑO" LIBRO INTERACTIVO		
AUTOR(ES)	MURILLO CEDEÑO JOHAN, SALAZAR HEREDIA MARVIN		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	MSC GARCÉS SUÁREZ EMMA, MSC ÁLVAREZ LIMA HÉCTOR		
INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ILENANA ESPINEL CEDEÑO"		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	SISTEMAS MULTIMEDIA		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	08/04/2019	No. DE PÁGINAS:	91
ÁREAS TEMÁTICAS:	LENGUA Y LITERATURA		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	COMPRESIÓN LECTORA, LIBRO INTERACTIVO, RENDIMIENTO ACADÉMICO.		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Del Milenio "Ileana Espinel Cedeño" donde se observó el escaso uso de tecnología educativa dentro del aula de clases. Recursos que son necesarios para poder mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, gracias a la implementación de estos recursos los estudiantes se sentirán motivados y mejorando su atención a la hora de realizar la lectura, generando así un mayor interés hacia la asignatura dándonos como resultado una mayor comprensión a la hora de leer, y afectan directamente al nivel de conocimiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, por este motivo se propone la creación de un libro interactivo para mejorar la comprensión lectora, y a su vez familiarizando a los estudiantes con las diferentes tecnologías al servicio de la educación.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0978824047 0989422568	E-mail: Johan.amurilloc@hotmail.com Themash1991@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Unidad Educativa Del Milenio "Ileana Espinel Cedeño" Teléfono: 0991076669 E-mail: hecoo1976@gmail.com		

