



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.
CAMPAÑA EDUCATIVA**

AUTOR: ALEX JAVIER AQUINO MITE

TUTOR: LCDO. RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ MSC.

GUAYAQUIL, ABRIL 2022



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

MSc. José Dionel Albán Sánchez

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Ing. Olga Bravo Santos, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, mayo del 2022

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado **LCDO. RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ. MSc**, tutor del trabajo de titulación **“FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. CAMPAÑA EDUCATIVA”** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **ALEX JAVIER AQUINO MITE**, con **C.C. No. 0927626119**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciatura en Ciencias de La Educación**, en la Carrera Mercadotecnia y Publicidad, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.



Firmado electrónicamente por:
**RONNY
FABRIZIO
ARGUDO YEPEZ**

LCDO. RONNY ARGUDO YEPEZ, MSc.

C.C. No. 0908951379



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, mayo del 2022

Sr. MSc.

José Dionel Albán Sánchez

DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **“FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO”** del estudiante **ALEX JAVIER AQUINO MITE**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 22 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **ALEX JAVIER AQUINO MITE** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

**RONNY
FABRIZIO
ARGUDO YEPEZ**

LCDO. RONNY FABRIZIO ARGUDO YÉPEZ, MSc.

C.C. No. 0908951379



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo, **ALEX JAVIER AQUINO MITE** con **C.C. No. 0927626119** certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “ **FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO** ”, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Alex Javier Aquino Mite
C.C. No. 0927626119

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

El siguiente proyecto de tesis va dedicado principalmente a mi familia quienes me brindaron su cariño, confianza, comprensión, su apoyo incondicional ya que siempre desearon que me supere profesionalmente y de manera muy especial a mi madre Sonia Mite Q. quien me motivo a seguir con mi carrera y por luchar junto a mi durante mis años de estudio.

ALEX JAVIER AQUINO MITE

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por brindarme el conocimiento necesario la fortaleza, y la salud para lograrlo. A mi familia por estimularme a seguir adelante a mi madre Sonia Mite Q. que es mi mayor inspiración, familiares y amigos que de una u otra manera me han brindado su apoyo incondicional, les agradezco infinitamente. A demás quiero expresar mis sinceros agradecimientos a las autoridades y docentes de la Universidad Estatal de Guayaquil, que me dieron la oportunidad de encaminarme por la senda del bien y culminar mi carrera con mucho éxito. Mi especial agradecimiento de afecto y gratitud a los maestros de la Unidad Educativa Universitaria Dr. Francisco Huerta Rendón que ayudaron e iluminan en el progreso de mi proyecto de titulación, a los tutores de Tesis en general, al MSc. Ronny Argudo Yépez, que a pesar de las adversidades fue puliendo mi investigación, dando las bases para que el trabajo investigativo culmine con éxito.

ALEX JAVIER AQUINO MITE

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
CARTA DE REVISIÓN FINAL.....	iv
DERECHO DE AUTOR	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.3. Sistematización.....	7
1.4. Objetivo de investigación	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
1.5. Justificación e Importancia.....	8
1.6. Delimitación del problema.....	9
1.7. Premisas de la investigación.....	9
1.8. Operacionalización de las variables	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedes de la investigación.....	11
2.2. Marco teórico	13
Aspectos del factor socio afectivo.....	13
Afectividad en el entorno familiar	13
Afectividad en la niñez.....	15

Autoestima.....	15
Compendios del factor socio afectivo.....	17
Desarrollo socioafectivo.....	17
Desarrollo moral	18
Desarrollo sexual	18
Desarrollo de personalidad	19
Compendios del factor socio afectivo	20
Positivismo	20
Autocontrol	20
Manejo de emociones.....	21
Entorno familiar	22
Elementos que intervienen en la calidad del desempeño escolar	23
Dimensiones que la calidad del desempeño escolar.....	26
Relevancia.....	26
Eficacia interna	27
Eficacia externa	28
Impacto social.....	28
Equidad	29
Preparación	29
Capacitación.....	30
2.3. Marco Contextual.....	30
2.4. Marco Legal.	32
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGÍA.....	35
3.1. Diseño de la Investigación	35
3.2. Modalidad de la Investigación.....	35
Investigación Cualitativa.....	35
3.3. Tipos de investigación.....	35
Según finalidad.....	36
Investigación Bibliográfica	36
Según su objetivo gnoseológico	36
Investigación Explicativa.....	36

Investigación Descriptiva	36
3.4. Métodos de investigación.....	37
Teórico:	37
Investigación Deductiva	37
Investigación inductiva.....	37
3.5. Técnicas de investigación	37
Entrevista	37
Encuesta	37
3.6. Instrumento de investigación.....	38
Escala de Likert	38
3.7. Población y censo.....	38
Población.....	38
Censo	38
3.8. Observación e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	40
3.9. Observación e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los Docentes.....	49
3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
CAPÍTULO IV	63
LA PROPUESTA	63
4.1. Título de la Propuesta.....	63
4.2. Justificación	63
4.3. Objetivos de la propuesta	63
Objetivo General de la propuesta	63
Objetivos Específicos de la propuesta	64
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta	64
Aspecto Pedagógico.....	64
Aspecto Psicológico.....	65
Aspecto Sociológico	66
Aspecto Legal.....	66
4.4. Factibilidad de su aplicación:	67
a. Factibilidad Técnica.....	68

b. Factibilidad financiera.....	68
c. Factibilidad humana	68
4.5. Descripción de la propuesta.....	68
4.6. Referencias bibliográficas	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operalización de las variables	10
Tabla 2 Población de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.....	38
Tabla 3 Muestra de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.....	39
Tabla 4 Factor socio afectivo influye en la educación virtual	40
Tabla 5 El factor socio afectivo desciende de un buen entorno familiar ...	41
Tabla 6 El desarrollo moral, sexual y personal.....	42
Tabla 7 El positivismo, la sobreinformación, la comunicación, expresión.	43
Tabla 8 La calidad del desempeño académico	44
Tabla 9 comprensión de texto mejoran la destreza de buscar conocer dinamizar	45
Tabla 10 El rendimiento educativo está ligado a la afectividad	45
Tabla 11 La preparación y evaluación formativa del estudiante	46
Tabla 12 La campaña educativa	47
Tabla 13 Una campaña educativa	48
Tabla 14 El factor socio afectivo influye en la educación virtual.	49
Tabla 15 La responsabilidad se deriva del factor socio afectivo.....	50
Tabla 16 Las extensiones del factor socio afectivo	51
Tabla 17 Los compendios del factor socio afectivo	52
Tabla 18 Los valores morales y éticos	53
Tabla 19 Las dimensiones de la calidad de desempeño académico.....	54
Tabla 20 Las afectividades permiten al docente transferir sólidos conocimientos.....	55
Tabla 21 La campaña educativa servirá de soporte académico al personal docente.....	56
Tabla 22 La difusión de la campaña educativa	57
Tabla 23 Una campaña educativa	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Factor socio afectivo influye en la educación virtual	40
Gráfico 2	El factor socio afectivo desciende de un buen entorno familiar.	41
Gráfico 3	El desarrollo moral, sexual y personal	42
Gráfico 4	El positivismo, la sobreinformación, la comunicación	43
Gráfico 5	La calidad del desempeño académico.....	44
Gráfico 6	El estudiante es el protagonista.....	45
Gráfico 7	El rendimiento educativo está ligado a la afectividad.....	46
Gráfico 8	La preparación y evaluación formativa del estudiante	47
Gráfico 9	La campaña educativa	48
Gráfico 10	Una campaña educativa	49
Gráfico 11	El factor socio afectivo influye en la educación virtual.	50
Gráfico 12	La responsabilidad se deriva del factor socio afectivo	51
Gráfico 13	Las extensiones del factor socio afectivo.....	52
Gráfico 14	Los compendios del factor socio afectivo	53
Gráfico 15	Los valores morales y éticos	54
Gráfico 16	Las dimensiones de la calidad de desempeño académico	55
Gráfico 17	Las afectividades permite al docente transferir conocimiento .	56
Gráfico 18	La campaña educativa	57
Gráfico 19	La difusión de la campaña educativa.....	58
Gráfico 20	Una campaña educativa	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de evaluación de la propuesta	85
Anexo 2 Acuerdo del plan de tutoría	87
Anexo 3 Informe de avance	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4 Rúbrica de evaluación	88
Anexo 5 Certificado del docente	89
Anexo 6 Certificado de porcentaje de similitud	90
Anexo 7 Informe del docente revisor	91
Anexo 8 Rúbrica de evaluación docente revisor	92
Anexo 9 Ficha de registro de trabajo de titulación	93
Anexo 10 Declaración de autoría	94
Anexo 11 Resumen del trabajo de titulación	95
Anexo 12 Resumen del trabajo de titulación (Inglés)	96
Anexo 13 Carta dirigida al colegio	98
Anexo 14 Carta de respuesta de la institución	99
Anexo 15 Certificado de vinculación	99
Anexo 16 Certificado de prácticas pre profesionales	100
Anexo 17 Modelo de encuesta dirigida a docente	101
Anexo 18 Encuestas a los estudiantes	102
Anexo 19 Entrevista a autoridades	103
Anexo 20 Evidencias de tutorías	104



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS
ALUMNOS DE 8vo. AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
UNIVERSITARIA DR. FRANCISCO HUERTA RENDON.**

PERIODO LECTIVO 2021-2022

**AUTORES: ALEX JAVIER AQUINO MITE
TUTOR: LCDO. RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ, MSC.**

GUAYAQUIL, MAYO DEL 2020

RESUMEN

Este proyecto tiene como objetivo principal ponderar la importancia que tienen los factores socioafectivos para el rendimiento académico de los estudiantes y cómo las variables personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su influencia negativa en los logros académicos. Para ello se realizó una revisión bibliográfica en las principales bases de datos sobre los tópicos analizados. Se presenta la importancia de la teoría de acumulación de factores de riesgo y se analiza la relación del nivel socioeconómico y variables de naturaleza familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. Se plantea la importancia de desarrollar intervenciones educativas que potencien variables de los estudiantes que la investigación educativa ha demostrado que los pueden proteger de la influencia negativa de los factores de riesgo socioafectivos.

Palabras Claves: Familia, socio afectivo, calidad, desempeño académico, unidad educativa.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES**

CAREER MARKETING AND ADVERTISING

TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

**SOCIO-AFFECTIVE FACTOR ON THE QUALITY OF SCHOOL
PERFORMANCE IN 8TH STUDENTS. YEAR OF THE UNIVERSITY
EDUCATIONAL UNIT DR. FRANCISCO HUERTA RENDON.**

PERIOD 2021-2022

**AUTHORS: ALEX JAVIER AQUINO MITE
TUTOR: LCDO. RONNY ARGUDO YEPEZ, MSC.
GUAYAQUIL, MAYO 2022**

ABSTRACT

This project principle objective is to weigh the importance of social-family risk factors to the students' academic performance and how the students' personal variables can mediate their negative impact on academic achievement. To that end, a literature review of the main databases was conducted on the issues analyzed. It posits the importance of risk-factor accumulation theory, and analyzes the relationship between both socioeconomic levels and family related variables and the academic performance of low secondary education students. It argues the importance of educational interventions that strengthen student variables that educational research has shown to shield students from the negative influence of social-family risk factors.

Keywords: Family, socio-affective, quality, school performance, unit educational.

INTRODUCCION

En el papel que juega el factor socio afectivo en la educación como pilar básico del avance de cualquier sociedad, el rendimiento académico se ha considerado un indicador relacionado con una mejor salud, una trayectoria profesional y social más productiva, y como un factor que redundaba en la mejora de las familias y las comunidades. Por ello no es de extrañar que, en los marcos sociales actuales, y en cualquier sistema educativo, el hecho de que los estudiantes tengan un buen rendimiento y finalicen con éxito la educación obligatoria -generalmente asociada a la educación secundaria- se ha convertido en un requisito casi imprescindible para medir la calidad de la educación y el desarrollo futuro de un país. Lo anterior se debe a que la graduación en la etapa de educación secundaria tiene impactos directos sobre el empleo, los ingresos económicos a lo largo de la vida y la salud. Algunas investigaciones han confirmado las mayores probabilidades que tienen los estudiantes que no terminan estos estudios de sufrir problemas de salud, bajos ingresos, criminalidad y aumento de las conductas de riesgo. Además, esta etapa educativa abre el acceso a estudios superiores, lo que contribuye a mejorar las perspectivas de trabajo en una sociedad cada vez más competitiva, incluso en el contexto actual, en el que los estudios universitarios no garantizan la obtención un puesto de trabajo acorde con la formación obtenida.

El rendimiento académico ha sido un tema recurrente en la investigación; los argumentos acerca de la importancia de la educación justifican su importancia y explican el interés de seguir indagando sobre los factores que producen las diferencias de rendimiento. Esto adquiere mayor importancia en la etapa de la educación secundaria, considerada como crítica porque en ella los estudiantes suelen disminuir su rendimiento, en especial aquéllos que viven en situación de riesgo por sus circunstancias sociofamiliares. La investigación ha confirmado que el rendimiento académico no es independiente de otros contextos de aprendizaje y de desarrollo de los estudiantes. Se ha demostrado que en contextos sociales y familiares favorables (progenitores con estudios universitarios, de estratos ocupacionales medios y privilegiados, cuyas relaciones familiares se caracterizan por el apoyo afectivo) las probabilidades de

éxito académico se incrementan; y, consecuentemente, disminuyen cuando los estudiantes viven en contextos desfavorecidos o con menos oportunidades (pobreza, marginalidad, disfuncionalidad familiar, baja educación de la madre, familia monoparental y hacinamiento en el hogar).

Si bien el bajo o alto rendimiento es un índice escolar, la interconexión que existe entre el contexto escolar y el familiar hace que determinados factores sociofamiliares contribuyan a incrementar el riesgo de que algunos estudiantes sean más vulnerables a presentar bajo rendimiento.

El binomio entre contexto familiar y rendimiento académico nos condujo a centrar la finalidad de este estudio en elaborar una revisión exhaustiva sobre los factores sociofamiliares, considerados de riesgo, que pueden determinar la dirección negativa del rendimiento, y sobre las variables personales que pueden moderar su influencia. El estudio se enfocó en estudiantes de secundaria, por encontrarse en una etapa decisiva para su futuro personal, académico y social.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En los sistemas de enseñanza y formación técnica y profesional, las vulnerabilidades, como bajos niveles de digitalización y deficiencias estructurales de larga data, han aflorado debido a la crisis. Las disrupciones en el lugar de trabajo dificultan la puesta en práctica de programas y modos de aprendizaje basados en el empleo, que son clave para lograr un sistema de enseñanza y formación técnica funcional y adecuado a las necesidades del mercado. (ONU, 2019)

Podemos darnos cuenta lo importante la calidad del desempeño académico debido a que esto puede generar que el alumno sea capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, es importante que los estudiantes desde la primaria hasta el bachiller aprendan de manera significativa ya que pueden llegar a lograr sus metas con éxito.

Por otro lado, los sistemas educativos no se están adaptando a las necesidades de los estudiantes, por lo que uno de cada cuatro estudiantes de 15 años en todo el mundo declara sentirse como un extraño en la escuela; en República Dominicana esta cifra supera el 30%. La región es una de las más diversas lingüísticamente del mundo, pero los sistemas educativos no siempre lo reflejan: En el tercer grado, los estudiantes que no hablan el idioma de examinación tienen tres veces menos probabilidades de poder leer un cuento. En Brasil, México y Perú, existe una persistente desigualdad por origen indígena, incluso después de controlar por clase social. (UNESCO, 2020)

Por lo consiguiente, se destaca lo importante de la calidad de académico escolar, la UNESCO tiene escuela de emprendimiento donde forman tanto a los

estudiantes y docentes a manera que puedan cumplir sus metas o incluso puedan formar su vida profesional.

Sobre este tema, de mucha relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 23,8% de los estudiantes consideran que sus docentes nunca emplean materiales y recursos didácticos en el desarrollo de sus clases, por lo tanto, únicamente utilizan tablero, marcador y discurso temático; el 15,9% indican que casi nunca lo hacen, el 31% dicen que utiliza recursos algunas veces; el 15,5% consideran que lo hace casi siempre y el 13,8% dicen que siempre hace uso de materiales. En general, el 70,7% de los estudiantes consideran que el docente no prepara materiales ni hace uso permanente de recursos didácticos para apoyar el aprendizaje. Lima y Tobar (2021)

Por lo consiguiente, es claro que al hablar del proceso enseñanza-aprendizaje es la prioridad en las instituciones educativas siendo los estudiantes los mismos que deben tener el protagonismo necesario; teniendo claro que el aprendizaje es la herramienta principal para que la enseñanza suceda recordando que un buen docente se asegura de que el estudiante aprenda y garantice las tareas aprendidas para aumentar la calidad de desempeño académico.

En Ecuador según el (Ministerio de Educación, 2021) notifica en su último estudio en diciembre 2020 la tasa de promoción alcanzó un 4,6% de la población educativa actualmente esta cifra se encuentra en 4,4% debido al Covid-19 hasta marzo 2021 y el abandono escolar en un 18,3% hasta marzo 2021 alcanzado una tasa de promoción multidimensional en el estudio anual del 2021 del 34,6%; motivo por el cual el desempleo está latente en nuestro país según informo.

Se puede observar que actualmente en Ecuador existe una cifra considerable en cuanto al subempleo y al desempleo es por lo que se necesita

incentivar a los estudiantes para que fomente su espíritu emprendedor en su vida diaria, impulsándolos a ser profesionales autónomos y de éxito.

Se puede evidenciar una falta de emprendimiento por parte de los adolescentes, por progresar y una falta de visión por formar su propio emprendimiento que se vive actualmente en nuestro país; cabe recalcar que el emprendimiento no se ve reflejada en la unidad educativa siendo una de la circunstancia más emergente a tratar con los estudiantes de la unidad educativa.

En Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, Provincia del Guayas, Cantón: Guayaquil, se efectuó la visita a las instalaciones durante las clases en la que se pudo observar el problema existente en los estudiantes de 8° año de Educación General Básica en cuanto al desempeño académico en la antes mencionada unidad educativa, como la rebeldía, la irresponsabilidad, cambio de humor, inestabilidad, el desinterés en todos los ámbitos al momento de presentar una tarea o por el asistir a clases.

De tal manera cabe mencionar que no todos los estudiantes pueden adquirir conocimientos significativos por lo que se necesita fortalecer técnicas que permitan desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera que lleguen hacer innovadores, creativos y creando la capacidad de generar su propio conocimiento.

En la situación conflicto, los estudiantes no cumplen con una etapa determinada de enseñanza-aprendizaje, en relación con la práctica diaria ya que solo tiene una formación teórica, reglamentos, normas es por ello que se necesita afianzar el proceso antes mencionado.

En la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, se detectaron las causas a través de la observación donde se pudo evidenciar es la falta de compromiso de los estudiantes es por este motivo que hemos

realizado este trabajo para conseguir que los estudiantes adquieran los valores de la responsabilidad y compromiso, para guiarlos en el camino del éxito con herramientas seguras, como manejar las emociones y las buenas prácticas de comunicación.

Al hablar de otras de las causas podemos anotar el rodearse de gente negativa en su mayoría corren los riesgos de volverse negativos, el que tengan una energía emocional adversa; llevando a un desanimo, con miedos al querer emprender, al aplicar adversamente la ley de la atracción; en otra palabras estos factores nos conlleva a drenar física y emocionalmente todo tipo de proyecto productivo que se proponga el estudiante afectado así su futuro y lo que es peor estancándolo en una indecisión única sin ni siquiera haber intentado avanzar; en síntesis debemos ser cuidadosos con las personas que escogen como amigos ya que podemos ser reflejos de ellos llámese positivo o negativo.

Por lo consiguiente, una de las causas que termina afectando es el TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad), lo mismo que en algunos casos es una combinación entre lo genético y lo inculcado en los hogares de los estudiantes del Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de 8° año de EGB, observando en ellos actitudes basadas en la ansiedad, irresponsabilidad, impulsividad relacionadas directamente con el THDA hacia sus docentes y compañeros; siendo causa poco estudiada pero tan complicada que afecta de manera inapropiada al estudiante es por ello que se necesita insertar técnicas apropiadas que ayuden al proceso enseñanza- aprendizaje de manera efectiva y lógica.

El déficit de técnicas de estudio que existe en la unidad educativa es preocupante; al poder observar y dialogar con los estudiantes se pudo evidenciar un mal proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, sin llegar a comprender la realidad del caso y donde ellos reflexionen como estudiantes en cuanto pueden contribuir a un excelente habito de estudio en ellos mismos,

para ayudar al estudiante a destacarse en los conocimientos y habilidades que adquieren a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera influye el factor socioafectivo en el desempeño académico en los estudiantes de 8° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón?

1.3. Sistematización

1. ¿De qué manera influye el factor socioafectivo en el desempeño académico de los estudiantes?
2. ¿De qué manera influyen las emociones en el desarrollo de la calidad de desempeño académico de los estudiantes?
3. ¿Cómo beneficiaría el diseño de una campaña educativa en los estudiantes?

1.4. Objetivo de investigación

Objetivo General

Determinar la influencia del factor socioafectivo en el desempeño académico de los estudiantes de 8° año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón mediante una investigación bibliográfica para el diseño de una campaña educativa.

Objetivos Específicos

1. Analizar el factor socioafectivo de los estudiantes a través de la investigación bibliográfica.
2. Identificar la calidad de desempeño académico de los estudiantes mediante la aplicación de técnicas de investigación a través de encuestas y entrevistas a docentes y autoridades.

3. Definir los indicadores para el diseño de una campaña educativa a partir de los datos obtenidos

1.5. Justificación e Importancia

Es de gran **importancia** para los estudiantes de 8° año de E.G.B de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, porque contribuirá a mejorar la autoestima, aportara a otros beneficios que favorecerán un mejor desenvolvimiento en lo académico reduciendo así el estrés, mejora la memoria, competencia técnica y el aprendizaje.

Este proyecto es **conveniente** ya que servirá como soporte práctico para los estudiantes de 8° año de E.G.B de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, el mismo tendrá como objetivo direccionar las emociones, aptitudes y actitudes del estudiante, permitiendo que se apegue a las normas y principios que la sociedad educativa exige.

Por lo tanto, posee una **gran relevancia social** ya que permitirá desarrollar actitudes, habilidades y capacidades intelectuales en los estudiantes ante la comunidad educativa que se ha sometido a una transformación digital obligada, fomentando de este modo el trabajo en equipo y participación personal.

Efectivamente el factor socioafectivo ayudará a cambiar cierto tipo desarrollo de actitudes y comportamiento negativo que tiene el adolescente a su vez sensibilizará su accionar ante la comunidad asumiendo un **valor teórico** explicativo en el que se identificará los hechos, actitudes, aptitudes, sentimientos y conductas que van de la mano con el desempeño académico. Ante ello, es ineludible recabar información probada y científica que avale la factibilidad y viabilidad del proyecto en la Unidad Educativa antes mencionada.

Atreves de la **utilidad metodológica** se enfatiza el visionar del estudiante como una persona optimista, capaz de hacer realidad sus sueños, basados en principios y valores éticos y morales, que hacen que el estudiante refleje un

accionar positivo en la unidad educativa para que esto encadene en una motivación e iniciativa propia para realizar metas o proyectos planteados con éxito y con la certeza de que la actitud influye en el quien soy, que quiero y el yo puedo.

1.6. Delimitación del problema

Campo:	Educación básica
Área:	Psicología
Aspectos:	Socioafectivo, actitudes, estudiantes, emociones
Título:	Factor socioafectivo en el desempeño académico
Propuesta:	Campaña Educativa
Contexto:	Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

1.7. Premisas de la investigación

1. Los aspectos del factor socioafectivo contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Las extensiones del factor socioafectivo apoyan al rendimiento académico de los estudiantes.
3. Los compendios del factor socioafectivo influyen en la comunicación asertiva del estudiante.
4. Los elementos que intervienen en la calidad del desempeño académico permiten brindar una educación virtual de eficacia.
5. Las dimensiones de la calidad del desempeño académico permiten mejorar el desenvolvimiento del estudiante dentro del aula virtual
6. Los procesos del rendimiento educativo le permiten al docente transferir sólidos conocimientos científicos.
7. El diseño de la campaña educativa servirá de soporte académico al personal docente
8. La difusión de la campaña educativa le permitirá al estudiante reconocer la importancia de un buen rendimiento académico.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operalización de las variables

Variables	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	Indicadores
Variable Independiente Factor socioafectivo	La esfera socioafectiva se define como el conjunto del acontecer emocional y social que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través de su comportamiento emocional, sentimientos y pasiones, en un marco social	Aspectos del factor socioafectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad en el entorno familiar • Afectividad en la niñez • Autoestima
		Extensiones del factor socioafectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo socioafectivo • Desarrollo moral • Desarrollo sexual • Desarrollo de personalidad
		Compendios del factor socioafectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Positivismo • Autocontrol • Manejo de emociones • Entorno familiar
Variable Dependiente Desempeño académico	Hace referencia al sistema educativo y la garantía que el mismo debe brindar de manera obligatoria en ellos intervienen materiales y métodos educativos, dimensiones de calidad, infraestructura educativa e idoneidad de los docentes y directivos con el fin de lograr un aprendizaje óptimo de los educandos.	Elementos que intervienen en el desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso • Adaptación • Procedimiento • Innovación
		Dimensiones que la calidad del desempeño académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia • Eficacia interna • Eficacia externa • Impacto social • Equidad
		Procesos del rendimiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación • Capacitación

Elaborado por: Alex Aquino (2022)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedes de la investigación

Dentro del contexto de investigación se analizarán tesis y artículos tanto internacionales como nacionales que tengan relación con el tema propuesto, con el fin de establecer un antecedente en la presente investigación.

En la Universidad Cooperativa de Colombia se registra la tesis de (Mancipe, 2019) con el tema “La depresión en adolescentes y sus efectos en el rendimiento escolar: una revisión sistemática” La depresión es una problemática multicausal que en los últimos años ha venido aumentando en todo el mundo, afectando a personas de todas las edades en los ámbitos educativo, familiar y social; encontrándose la población adolescente mayormente afectada por sus síntomas y consecuencias, deteriorando su rendimiento académico y su calidad de vida. El objetivo de la presente Revisión Sistemática fue determinar cuáles son los resultados de las investigaciones realizadas tanto en Colombia como en el resto del mundo en los últimos años, se ha conglomerando sus resultados para una herramienta práctica a los profesionales del área educativa para la correcta detección, remisión y posible intervención a los estudiantes que presenten síntomas asociados con la depresión, mejorando así su rendimiento académico y su calidad de vida

A su vez, en la Universidad de Nacional Pedro Ruiz Gallo reposa la tesis de Rivas y Rodas (2018) con el tema Estrategias afectivas basadas en la teoría de Daniel Goleman para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de educación secundaria – sección “SOLIDARIDAD” DE LA I.E.P. PERUANO CANADIENSE DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE, 2016 La presente investigación ha tenido como propósito aplicar

estrategias afectivas con la finalidad de resolver el problema: “Los estudiantes del 1er. Grado de educación secundaria, sección Solidaridad del Colegio Privado de Ciencias Peruano Canadiense, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, presentan dificultades en el rendimiento escolar”. El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente donde el estudiante puede demostrar las capacidades cognitivas y actitudinales. Supone la respuesta a los estímulos educativos, en ese sentido, está vinculado a la aptitud. Las causas del bajo rendimiento pueden ser varias, como aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores como la familia y el entorno social-emocional.

En la Universidad Estatal de Milagro se registra la tesis de Vera y Solís (2018) con el tema “El clima socio - afectivo y su relación con los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas especiales” Diversos estudios han confirmado la importancia del análisis de las variables socio-afectivas, dentro del proceso de integración y adaptación del niño con el ambiente escolar. Es por ello, que el presente trabajo tiene por finalidad conocer aspectos relacionados al clima socio afectivo dentro del hogar y el aula de clase, determinando la participación de la familia y de la comunidad educativa en los procesos de inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales Es así, que la práctica de interacciones poco saludables, donde se perciba discriminación y una falta de compromiso por parte de los directivos en las instituciones educativas; tendrá un efecto adverso en la participación, el trabajo cooperativo y en el rendimiento académico de estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales).

Asimismo, en la Universidad de Guayaquil reposa la tesis de Calupiña y Zambrano (2018) con el temas “El desarrollo socio – afectivo de la educación y el rendimiento académico” La presente investigación se desarrolló con el propósito de profundizar en el estudio del desarrollo social y afectivo, abordando la problemática de las deficiencias de este desarrollo que muestran los

estudiantes de educación básica superior del Centro Educativo Reforma Integral de la ciudad de Latacunga, en el que se han identificado situaciones recurrentes de agresiones entre compañeros, carencia de valores y normas adecuadas de comportamiento, falta de habilidades para la socialización entre pares, lo cual se deduce ha generado afectaciones a nivel del rendimiento académico de los estudiantes, pues estas actitudes y comportamientos afectan el clima escolar, la atención y la motivación del estudiante para aprender. El objetivo de la investigación es describir el desarrollo social y afectivo enmarcado en los factores que intervienen en tal desarrollo para así determinar la influencia que este tiene en el rendimiento académico

En la Universidad de Guayaquil se encuentra la tesis de (Coello, 2019) con el tema “Incidencia del factor socio afectivo en la calidad del desempeño escolar” el cual menciona El desarrollo de la presente investigación se halla dirigido al estudio y profundización del factor socio afectivo y la influencia que tiene en la calidad del desempeño escolar. De esta manera, se reconoce la influencia que el entorno tiene en la educación a nivel de la dimensión social y afectiva en el aprendizaje, como la influencia que tiene en la calidad del desempeño escolar. Se reconoce la utilidad que tiene el uso de instrumentos de evaluación que forman parte de la medición de actitudes y aptitudes que el estudiante posee en relación al proceso educativo que establece una demostración de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que caracterizan a la actividad educativa.

2.2. Marco teórico

Aspectos del factor socio afectivo

Afectividad en el entorno familiar

En relación a esto, se conoce que los vínculos afectivos son un elemento clave para el desarrollo humano Checa et al (2019) menciona

La afectividad crea vínculos y estos son permanentes (para bien o para mal), crean nuestra propia “historia” o “relato” y las relaciones con las personas a las que estamos vinculadas afectan a nuestra vida. No somos nosotros solos, somos lo que somos respecto a los demás. Todo lo que nos sucede tiene relación con otros a los que estamos vinculados o con los que interactuamos. (p. 152)

Es importante destacar que el vínculo afectivo positivo es aquel que hace del estudiante a la persona responsable, disciplinada y autónoma, asimismo, la actividad del entorno familiar afectiva permite que su auto realización sea natural, la relación con los padres es un pilar clave para la educación son la implicación emocional, la implicación en un proyecto de vida en continuidad, la permanencia en el tiempo y la unicidad.

Es importante dentro del grupo familiar, sea este de la composición que sea, generar estrategias conducentes a establecer vinculación afectiva entre sus miembros. No todos los vínculos son desde luego positivos, ni la vinculación está exenta de conflictos. “Cuando el adolescente lucha por su autonomía es natural que la relación con los padres sea en algún momento conflictiva; cuando existe una relación afectiva a menudo es necesario un cierto rechazo para tratar de establecer esa autonomía” (Palacio, 2018).

Por lo consiguiente, es esencial que los padres de familia logren conocer como inculcar deseos de superarse a sus hijos, así como el amor propio, él instituir un vínculo afectivo sin duda remarca un estudiante seguro, estable emocionalmente, con metas y propósitos de vida, adicionalmente ayuda a resolver problemas que se presenten en su vida cotidiana.

Por tanto, es necesario demostrar afecto en el entorno familiar, del mismo se desprende la conducta, buen desempeño académico, acciones que marcan

convicciones sociales y morales en el ser humano, estableciendo su moral en un futuro como adulto, constituirá las bases afectivas del individuo fortaleciendo de este modo el sentido de pertenencia.

Afectividad en la niñez

El desarrollo afectivo en la niñez es totalmente diferente a la afectividad al entorno familiar, este alega a revestir al estudiante en valores eje principal que no debe subestimarse, por las repercusiones que esto comporta. Formar en valores a niños y niñas requiere de las diversas matrices en las que ellos se desarrollan, un gran esfuerzo y dedicación socio-pedagógica, por la forma en la que los niños aprenden, teniendo por cierto como telón de fondo la pedagogía. (Sandoya et al, López ,Valencia, 2019)

Autoestima

Para Ruiz et al (2018) “consiste en tener una actitud positiva hacia uno mismo”. Por lo tanto, la autoestima implica básicamente quererse y respetarse. No todo el mundo tiene la misma autoestima. Podemos ver personas que se infravaloran hasta el punto de no quererse tal y como son; u otras a quienes les sucede todo lo contrario.

Por otro lado, según (Marín, 2019) “la autoestima nos ayuda a sentirnos mucho mejor con nosotros mismos, lo que influye en nuestro comportamiento”.

Asimismo, Castillo et al (2018) menciona que una buena autoestima puede ayudarnos a:

Lo que se quiere lograr es de estar seguros de lo que se quieran obtener para llegar a las metas fijadas y, sobre todo entenderán que con responsabilidad y la dedicación se llega al éxito deseado.

Conocerán a través de estos procesos, cuáles son sus fortalezas y debilidades, que les permitirán aprender y trabajar hasta el punto de desarrollarse de manera afectiva y efectiva a en una sociedad competitiva.

Cuando uno está bien con uno mismo, se verá reflejado en su comportamiento y relación con el entorno. Por lo tanto, una persona con una buena autoestima podrá relacionarse mucho mejor con gente nueva, interaccionar mucho más positivamente, establecer relaciones más duraderas, etc.

Por otro lado, Díaz et al (2019) la autoestima

Es el concepto que hace referencia al amor hacia una misma; tiene que ver con la manera que tenemos de relacionarnos con nosotras mismas, de tratarnos y, en definitiva, de valorarnos. Incluye todo tipo de creencias, comportamientos y actitudes hacia nosotras mismas.

La autoestima no es un concepto estable a lo largo de la vida; lo que vivimos y cómo lo vivimos la va moldeando y modificando, haciendo que esta pueda estar muy alta (ser muy positiva) en algunos momentos y estar más bajita (o negativa) en otras ocasiones. Los rechazos o las malas experiencias, por ejemplo, pueden influir en nuestra autoestima. (Díaz, Fuentes, & Senra, 2019, p. 6)

La autoestima también tiene sus bases y resulta fundamental conocerlas en profundidad para poder mejorarlas y reforzarlas. Según (González, 2018) estas bases son las siguientes:

Universo social y material que te rodea: el contacto con otras personas es una de las fuentes más importantes que tenemos para poder crear nuestra propia

visión del mundo. La relación que tienes con cada una de las personas de tu entorno (amigos, familia, pareja) va a ser la responsable de desarrollar tu idea de cómo crees que eres.

Creencias negativas: es muy complicado cambiar las creencias y pilares que hemos ido asumiendo a lo largo de la vida, pero esto no quiere decir que sea imposible.

Compendios del factor socio afectivo.

Desarrollo socioafectivo

Para Ortiz y Gaeta (2019) el desarrollo socio-afectiva se da en el contexto de la actividad.

El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, mucho más cuando la actividad es lúdica, instrumento primordial para el aprendizaje, por ello la realiza con entusiasmo o por el contrario se niega o muestra gran resistencia. La comprensión de esta dimensión hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral del individuo, fundamentalmente en los primeros años de su vida.

El contexto familiar es una fuente de aprendizaje y ha sido considerado como un laboratorio natural donde todos experimentan, aprenden y validan. Según (Rojas Valladares, 2019)

La pareja tiene el reto de enfrentar la formación y desarrollo afectivo de sus hijos. Se trata de vivir con los niños experiencias dialogantes en las que todos participen y aporten, pues la educación afectivo-social se manifiesta desde la comprensión, la valoración y la actuación coherente.

Para Hernández et al (2018) el adecuado desarrollo de la esfera socio-afectiva

Es primordial la participación filial, como primera fuente generadora de vínculos afectivos y valores que propician que el menor, poco a poco, exprese adecuadamente sentimientos y emociones y manifieste un comportamiento correcto, con un alto grado de independencia que le fortalezca en la toma de decisiones.

Desarrollo moral

Para (Mujica, 2018) el desarrollo moral es el proceso de construcción de valores y pautas de conducta referentes a la consideración de las demás personas como real o potencialmente iguales a nosotros, más o menos necesitadas de nuestra ayuda según su situación, más o menos dignas de valoración según sus comportamientos y de quienes se puede exigir más o menos según sus capacidades y posesiones personales.

Por otro lado, Guerrero et al (2018) menciona que el desarrollo de la moral es lo que nos permite a las personas distinguir entre el bien y el mal, respetar la ley, y brindarles a los demás un trato respetuoso y digno, siendo en el plano de la conciencia donde se dirime esta cuestión tan íntima y personal.

Desarrollo sexual

Para (González, et al., 2018) el desarrollo sexual empieza desde la primera infancia hay que cuidar el conocimiento y la consideración del cuerpo como un bien. Hay que enseñar en donde es adecuado desnudarse o no y hasta donde hay que aceptar un acercamiento corporal por parte de cualquier persona

(el abuso debe estar contemplado en la educación de un niño pequeño). Contestar con veracidad y sencillez cualquier pregunta que formulen sobre sexo.

Martell et al (2018) argumenta que el desarrollo sexual comienza en la etapa de la infancia se debe estar atentos a su identificación sexual y aceptar amorosamente cualquiera que ella sea.

Fomentar el respeto hacia los individuos de otro sexo y cuidar que las fuentes de información sean de calidad. Parece que la pornografía está progresando y esto es como enseñar lo que son las relaciones humanas poniendo escenas de guerra.

Por ende, el desarrollo sexual se ve con mayor claridad en la pubertad hay que hablar del deseo sexual, de la necesidad de control de natalidad mediante anticonceptivos, de la desinhibición que produce el alcohol, de los sentimientos propios y los del otro ante las expectativas de una relación sexual, de las diferencias que pueda haber en las mismas.

Desarrollo de personalidad

Para (López, 2018) el desarrollo de la personalidad puede describirse como

El proceso vital por el que transcurre todo individuo donde se establecen unas bases y directrices de carácter y comportamiento determinadas a partir de las cuales se conforman los rasgos, valores y formas de funcionamientos organizados y estables en el tiempo de dicha persona.

Por otro lado, (Arellano, 2021) el desarrollo de la personalidad “se entiende como el resultado de la confluencia bidireccional entre unos factores

más biológicos o internos (herencia genética) y otros factores contextuales o externos (ambiente)”.

Por lo consiguiente, los factores ambientales pueden clasificarse en influencias comunes normas, valores, creencias sociales y culturales externamente originadas y las influencias personales experiencias y circunstancias vitales particulares de cada sujeto, como, por ejemplo, una enfermedad.

Compendios del factor socio afectivo

Positivismo

Guamán et al (2020) menciona que el positivismo es una corriente filosófica nacida a mediados del siglo XIX y afianzada, particularmente, se conocen como el único conocimiento auténtico al que puede aspirar la humanidad es el que surge de la aplicación del método científico, cuyo modelo a seguir sería el de las ciencias físicas o naturales.

Por ello, según (Paulson, 2020) el positivismo fue aplicar el método científico al estudio del ser humano, tanto en lo individual como en lo social. Ello condujo a una perspectiva que contemplaba a los seres humanos como objetos, completamente comprensibles a través de la matemática y la experimentación.

Autocontrol

El autocontrol es capaz de dominar sus pensamientos y su forma de actuar, lo que puede ser beneficioso en multitud de situaciones. Por ejemplo, en un conflicto de pareja o una negociación laboral. Las investigaciones afirman que inteligencia emocional es clave para poder dominar esta habilidad. (García-Allen, 2018)

Por otro lado, el autocontrol es la segunda competencia de la inteligencia emocional. Significa la capacidad de controlar las propias emociones evitando que lo emocional se desborde y contamine otras áreas de la persona. (Paredes, 2017)

Asimismo, el autocontrol es aquella habilidad que tienen las personas que pueden mantener sus emociones y sentimientos impulsivos bajo su control (March, 2018)

Por lo supeditado el autocontrol nos direcciona al valor que es la paciencia que debe de tener el padre de familia para tomar decisiones con su representado y al mismo tiempo el alumnado en el aula de clases. Para que así mejore el rendimiento académico y de esa manera pueda mejorar los lazos familiares dentro del factor socio afectivo

Manejo de emociones

El manejo de las emociones, es decir, la creación voluntaria de emociones positivas proviene del darse cuenta, de un autoconocimiento y de la voluntad profunda de cambiar. Y la voluntad profunda de cambiar, al contrario de las pastillas, no se compra en las farmacias. (Kumaris, 2018)

Teniendo en cuenta, las palabras (Batres, 2018) "El ser humano cuenta con la capacidad de ejercer y tomar decisiones bajo el concepto de inteligencia emocional, esto no solo garantiza un mejor desempeño y mayor satisfacción laboral, estas habilidades además brindan salud física y mental"

Por lo consiguiente, las emociones es una interacción de la relación del pensamiento y las sensaciones para mucho de los adolescentes por ello es necesario el saber manejar las emociones en el día a día, aunque parezca no darse con tanta frecuencia ya que significaría saber y ser capaz de responder por nuestros sentimientos sin sentir algún tipo de remordimiento por la decisión tomada.

Para David Goleman ha llegado de manera masiva en diferentes campos educativos, se dice que si no sabes nivelar la inteligencia con tus emociones; sin embargo para DG es necesario trabajar su Coeficiente emocional si quieres llegar a cumplir una meta profesional o personal, nuestro circuito emocional es manejable para ello, se debe dominar las emociones, reconocerla y manejar los sentimientos propios, esto se refuerza en la empatía y la motivación lo cual servirá para relacionarte con los demás, Por tanto, cuanto más intenso es el sentimiento la inteligencia disminuye. Lo mismo ocurre con los estudiantes si ellos no tienen equilibradas sus emociones sus opciones de fracaso son altas.

Entorno familiar

Para, el entorno familiar incrementa la comunicación relajada y entusiasta en los estudiantes, es decir, si se puede relacionar de manera positiva con ellos, obteniendo buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, estableciendo así un acercamiento de confianza, logrando que valoren cada palabra que se transmite incluyendo aquellas que pueden disgustar.

En cuanto a los profesores, el vínculo contribuye a un entorno afectivo en el salón de clases, de tal manera que, mejorará la expresión, aprendizaje y puntuación, en cuanto al vínculo en el hogar, complementa la labor que se hace en la escuela pues es necesaria la confianza que tienen los niños con sus padres, ayudando a que se sientan más seguros y lo lleven a cumplir con los objetivos planteados.(Manzano, 2019)

Para poder comprender el vínculo afectivo, (Molina, 2017) explica “el poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje”, por lo tanto el vínculo cercano y afectivo con la familia, es necesario e indispensable para que el rendimiento académico de un estudiante este dentro de un promedio alto o se mantenga como estudiante promedio.

Elementos que intervienen en la calidad del desempeño escolar

Sin embargo, (Caro & Núñez, 2017) afirma las etapas de las tecnologías de la información son acceso, adaptación, adaptación, apropiación e innovación sin embargo menciona una adicional que es la siguiente: Invención: Descubren nuevos usos para la tecnología o combinan varias tecnologías de forma creativa.

1. Acceso

Se planteaba una duración aproximada de un año para esta fase. Los profesores aprenden el uso básico de la tecnología.

Las debilidades que aún persisten en la formación de habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales tienen un impacto negativo en el crecimiento económico y la productividad de muchos países latinoamericanos, así como en las posibilidades de cada individuo de obtener empleos de calidad.

Actualmente, entre los estudiantes que continúan asistiendo y se gradúan de la escuela, buena parte de ellos no adquiere un nivel adecuado de habilidades cognitivas básicas, referidas a competencias de lectura o matemática.

Incrementar el acceso efectivo y la tasa de graduación de la enseñanza secundaria y terciaria, reduciendo los porcentajes de abandono escolar en ambos niveles.

Pero mientras que la formación de estas habilidades es directamente abordada por parte de los sistemas educativos de la región, el déficit de habilidades técnicas no está recibiendo la misma atención, y tampoco el desarrollo de habilidades socioemocionales, que en general no está incluido

como objetivo específico en los currículos, ni tampoco está siendo medido o monitoreado.

2. Adopción

Los profesores usan los ordenadores para hacer lo mismo que hacían sin ordenadores. Por ejemplo, utilizan el cañón y el “PowerPoint” como una pizarra digital. La innovación didáctica es escasa, se usa la tecnología con fines principalmente expositivos, pero se inicia la adopción del uso de dispositivos tecnológicos.

En la educación terciaria también se deben aumentar los esfuerzos para evaluar la adquisición de competencias de una manera sistemática, combinando el diagnóstico con el diseño de intervenciones de apoyo académico

La educación basada en competencias puede contribuir a alinear lo que se enseña con lo que se demanda en el mundo laboral, definiendo perfiles de egreso que establezcan objetivos de aprendizaje y resultados medibles. Requiere no obstante de otro conjunto simultáneo de medidas, en particular la implementación de programas de desarrollo profesional de docentes para pasar de la enseñanza y evaluación más tradicional a una basada en esta modalidad.

3. Adaptación

Se integra la nueva tecnología en prácticas tradicionales, pero aumentando la productividad, aumentando el ritmo y la cantidad de trabajo. Los alumnos empiezan a utilizar la tecnología para hacer lo mismo que hacían antes, pero con más opciones.

La calidad en el desempeño académico en la presentación de la información: Los avances en la Tics (Tecnologías de la información de la

comunicación), facilitan la presentación de la información basados en altos estándares de calidad, esta información puede presentarse como texto, sonido y video multimedia.

4. Apropiación

En esta fase los profesores comienzan a experimentar nuevas estrategias pedagógicas utilizando la tecnología, abriéndose a posibilidades que sin la tecnología no serían posibles. Docentes y estudiantes se van apropiando de la tecnología como importante medio que potencia y mejora las actividades de aprendizaje. (Banco de Desarrollo de América Latina, 2017)

Es por esto que, la apropiación es una opción efectiva puede ser revitalizar la enseñanza técnica y vocacional a través de aprendizaje estructurado u otras formas de vínculo entre el sector público y privado.

De igual modo, el desarrollo de tecnologías cada vez más competentes están promoviendo la generación y desarrollo de productos cada vez más sofisticados, que automaticen tareas menos importantes y el producto basado en TICs se enfoque cada vez más en el objetivo del mismo.

5. Innovación

Es necesario recalcar, que la calidad del desempeño académico siempre esté diseñada de tal manera que transformen tecnologías anteriores en términos de eficiencia y eficacia, sin embargo, estos cambios no indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino más bien se habla de una transformación de esas tecnologías. Por ejemplo, antes del internet, la correspondencia personal no era tan eficiente como lo es ahora gracias al correo electrónico.

Finalmente, una mayor diversificación de la oferta de formación secundaria superior y terciaria puede contribuir a mejorar la pertinencia de los

programas y a reducir el abandono de los estudios, inclusive a través de programas de duración más corta y de fuerte vínculo con el mundo laboral, sin descuidar la formación de habilidades generales que permitan la continuación de los estudios.

Dimensiones que la calidad del desempeño escolar

Relevancia

El concepto de calidad es a menudo relacionado con visiones provenientes del mundo de la producción y gestión empresarial, y es a veces mirado con recelo desde algunos sectores del ámbito de la educación. En algunos espacios se habla de calidad como “concepto seductor” tras el cual “puede esconderse el peligro de desmantelar el sistema público de enseñanza, dejando el servicio educativo al arbitrio de la libre competencia” (Duk & Murillo, 2019)

Por otro lado, para Abadía et al (2018) la evidencia del abandono escolar, problemas de minorías étnicas y culturales, pobres resultados educativos de los alumnos provenientes de sectores desfavorecidos, lleva a reclamar una mayor calidad educativa para la solución de estos problemas. Asimismo, bajo el concepto de calidad coexisten motivaciones, estrategias y finalidades diferentes.

Todavía cabe señalar, que el enfoque conductista va en dirección opuesta a la humanista y se basa en la manipulación del comportamiento por medio de estímulos específicos. En enfoque conductista promueve la adopción de planes de estudios normalizados basados en objetivos prescritos y determinados independientemente del educando.

Por lo que se me refiere a la relevancia se refiere a que los contenidos respondan adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona (intelectual afectiva, moral y físicamente) y para desempeñarse

en los distintos ámbitos de la sociedad (el político, el económico, el social). Esta dimensión se relaciona con los fines atribuidos a la acción educativa y su realización en los diseños y contenidos curriculares.

Hay que mencionar, además, la pertinencia implica que la educación es significativa para personas de distintos estratos sociales, culturas, capacidades o motivaciones. En este sentido, la calidad de la educación está vinculada tanto a los aprendizajes que contempla como a la posibilidad de dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas del alumnado y a los contextos en los que se desarrolla.

En otras palabras, la relevancia es entendida como el ajuste de la oferta de servicios por parte de los sistemas educativos a las necesidades del mundo actual tanto en términos de las competencias para la vida social, como del desarrollo individual, a efectos de actuar en el mundo como un sujeto libre y responsable.

Eficacia interna

(Da Silva & De Brito, 2020) expresa que la eficacia corresponde a que los alumnos realmente aprendan lo que se supone que deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos y niveles. La dimensión de eficacia enfatiza los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

Básicamente se refiere a la capacidad de los sistemas educativos a efectos de lograr cumplir con sus objetivos y obligaciones y desempeñar sus funciones. La eficiencia es definida en relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de éste y los modelos de recursos e institucional.

Eficacia externa

En el marco de la Política Nacional de Evaluación de la Educación (pnee) y del Programa de Mediano Plazo del Sistema Nacional de Evaluación Educativa 2016-2020 (pmp-snee), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (inee) informó que para recibir establecer la eficacia externa se necesita adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar un impulsó de conocimiento y crecimiento en acciones de capacitaciones requeridas para llevar a cabo diseños de proyectos estatales que mejoren la evaluación y mejora de calidad formativa (INEE, 2018)

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (art. 3, CPEUM). (INEE, 2018)

Por tanto, durante los últimos años el Ministerio de Educación ha impulsado un proceso de re significación de la evaluación, enfatizando su propósito de servir como puente entre la enseñanza y el aprendizaje, y con ello aportar al mejoramiento educativo.

Impacto social

De acuerdo con el marco social, se cree que los establecimientos deben ser clasificados anualmente en cuatro categorías de desempeño: alto, medio, medio-bajo e insuficiente, las cuales se construyen a partir de un índice de resultados educativos académicos y no académicos, y se ajustan según las características socioeconómicas de los estudiantes de cada establecimiento, en el entendido de que el nivel socioeconómico es un factor que incide en los resultados educativos.

La presente investigación sugiere que los actores educativos valoren los esfuerzos institucionales lo cual permite ampliar la mirada de la calidad. Por otra parte, el concepto forjado por los actores educativos releva el vínculo afectivo entre el alumno y el profesor, y la importancia de fomentar en los estudiantes habilidades como el pensamiento crítico y la autonomía.

Equidad

Según (Guzmán & Jones, 2020) señalo la percepción y criterio de diversos autores como Baute, Pérez y Luque (2017); Bell (2017); Mayorga (2018); Buquet (2016); Pessina (2017); Fuentes (2016), la equidad en la calidad del desempeño académico se basa en:

La mitigación y reducción de las diferencias socioeducativas, así como en la transversalidad del género desde el proceso de evaluar las consecuencias, sobre todo en el ámbito educativo hasta la validación de esfuerzos de los sistemas educativos en este sentido, aún se evidencian necesidades de acciones para lograr una total equidad.

Por lo antes supeditado se puede argumentar que objetivo de equidad en la calidad del rendimiento académico se basa en estudiar diferentes semblantes, juicios y concepciones que afrontan el tema en la educación superior en el Ecuador, contrastando de este modo el progreso alcanzado, las falencias que aún se presentan y acciones que se puedan llegar a tomar.

Preparación

El desafío que hoy abre diferentes instituciones educativas es buscar la creatividad y flexibilidad curricular, junto con el avance en la producción intelectual y científica de aplicación, tanto en la creación de conocimientos como en la producción y los servicios

El docente más que un profesional de la pedagogía constituye un actor dinámico y creativo que no solo debe poseer conocimientos sobre una determinada materia, sino que debe acercarse y profundizar en las particularidades psíquicas del educando. Estos criterios exigen por tanto una preparación teórico metodológico que se ajuste las características psicológicas de los educandos y que por consiguiente permita dar una atención eficaz y pertinente a los educandos para de esta manera contribuir adecuadamente a la dirección del proceso pedagógico.

Capacitación

La UNESCO, muestra que el 81 % de los maestros de primaria y el 78 % de los docentes de secundaria a nivel mundial apenas cumplen con los requisitos para desempeñar sus funciones, demostrando que muchos no están preparados para abordar los problemas a los que se enfrentan. El caso de Latinoamérica es todavía más preocupante, ya que el 83 % de los maestros de primaria y 84 % de los maestros de secundaria no cuenta con las herramientas necesarias para enfrentar los retos que ha traído la pandemia. (Delgado, 2020)

La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Por tanto, la obsolescencia también es una de las razones por la cual, las instituciones educativas deben preocuparse por capacitar a sus docentes, pues ésta procura actualizar sus conocimientos con las nuevas técnicas y métodos de trabajo que garantizan eficiencia.

2.3. Marco Contextual.

La Unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil ubicado en la Av. Las Aguas se creó en el año 1971 exactamente el día 18 de Mayo de 1971 el honorable consejo ejecutivo universitario aprueba la creación del Colegio experimental francisco Huerta Rendón , anexo a la

facultad de Filosofía y Letras de la educación , cuenta en la actualidad con más de 1900 estudiante con un Acuerdo Ministerial N°2902 del Ministerio de Educación de la parroquia Tarqui proyectándose como un ente educativo de alto nivel como una necesidad para realizar las practicas docentes, ubicado en el anterior colegio anexo a la Universidad de Guayaquil , Francisco Campos Coello , había sido fiscalizado por la dictadura militar.

Ante ello, el consejo directivo de la Facultad, a instancias de la asociación de estudiantes que dirigía el hoy Dr. Segundo Vega Solís en una sesión del mes de marzo con finalidad de que en dicha institución se constituya en el laboratorio docente donde practicara los futuros maestros.

Por esto, la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón lleva ese nombre en homenaje al profesor, historiador, arqueólogo, periodista, literato y conferencista Francisco huerta Rendón. Por su talento indudable y sus constantes esfuerzos, escalo un peldaño de la más alta posición en el magisterio, la cultura y el periodismo, fue profesor y Cesar Borja Lavayen; primer Decano de la facultad de Filosofía. Actualmente en el Colegio “Francisco Huerta Rendón” se involucra metodologías innovadoras basadas en la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo del pensamiento de la educación de los adolescentes, la orientación científico-metodológico de la practica en los niveles de educación básica, media, superior y a la conducción de la práctica docente a través de una labor educativa idónea, basada en un marco de principios, regional y nacional; dirigida a cubrir el nivel superior socio-económico del país.

La Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en el lapso de cinco años se proyecta como un ente educativo de alto nivel, en el que se involucre metodología innovadoras basadas en la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo del pensamiento de la educación de los adolescentes, la orientación científico- metodológica de la práctica docente y la formación de técnicas y

tecnológicos altamente capacitados, con sentido de responsabilidad social con per sección universal , critica, solidaria y democrática comprometidos con el desarrollo socio económico en los ámbitos local regional y nacional.

Asimismo, la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación desde el 2016 está orientada a la formación científico – tecnológico de los estudiantes en los niveles de educación básica, media, superior y a la conducción de la práctica docente a través de una labor educativa idónea, basada en un marco de principios y valores que contribuyen a la formación discentes con identidad personal, regional y nacional; dirigida a cubrir el nivel superior, las exigencias laborales del sector productivo con capacidades de aportar al bienestar socio-económico del país. (Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, 2016)

2.4. Marco Legal.

Por lo anteriormente expuesto, este proyecto de investigación cuenta con el respaldo de las leyes y reglamentos del Ecuador por medio de los diferentes Organismos Institucionales que tienen como fin salvaguardar la educación de calidad.

Acuerdo nro. Mineduc-mineduc-2018-00004-a Fander Falconí Benítez ministro de educación considerando:

Que, de conformidad con el artículo 19 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, la Dirección Nacional de Carrera Profesional, de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, tiene la misión de “Planificar, organizar, liderar y controlar el ingreso al sistema educativo fiscal y el desarrollo de planes de carrera para los profesionales educativos del Ministerio de Educación, garantizando sus posibilidades de crecimiento personal y su contribución a los objetivos ministeriales, mediante parámetros de formación, capacitación, certificación, méritos y desempeños”;

Que, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, con memorando No. MINEDUC-SDPE -2017-01349-M de 27 de diciembre de 2017, adjunta informe técnico elaborado por la Dirección Nacional de Carrera Profesional Educativa, en el que pone en conocimiento que se ha encontrado novedades en la aplicación de la Evaluación CAL para vinculación de docentes de inglés al Magisterio Fiscal, recomendando la exclusión definitiva de esta prueba del listado de certificados constantes en el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A de 20 de julio de 2017, para acreditar el nivel B2 de inglés de conformidad al Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas (MER) en el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A, ya que no cuenta con los soportes técnicos de seguridad para evitar adulteraciones y tampoco cumple con los parámetros que garanticen una evaluación de conocimientos óptimos;

Que, es deber de esta Cartera de Estado garantizar la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas en las diferentes instancias del sistema educativo del país, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a su Reglamento General y más normativa aplicable; (Mineduc, 2018)

Código de la Niñez y Adolescencia.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un Sistema Educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Art. 38.- Objetivos de los programas de Educación. - La Educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; (Código de la niñez y la adolescencia, 2017)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

En el presente estudio de investigación se ha trabajado un enfoque cuantitativo y cualitativo el objetivo es poder recabar mayor información sobre la problemática con el propósito de analizar los resultados para desarrollar contenido y temas específicos a tratar en la campaña educativa.

Para ello se empleó una investigación bibliográfica la cual condescendió obtener información previa al estudio asimismo para el proceso se usó métodos descriptivo, inductivo, deductivo necesarios para poder ejecutar el cuestionario que se utilizara como instrumento para ejecutar la debida entrevista a la autoridad máxima así como las encuestas a docentes y estudiantes de 8° año “D” de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil para su posterior tabulación y gráfico.

3.2. Modalidad de la Investigación.

Investigación Cualitativa.

La investigación cualitativa no solo estudia los fenómenos y los sujetos en sus escenarios naturales, sino que tratan de comprender, conocer e interpretar lo que se observa a partir de los significados que los otros les dan a las acciones que realizan. (Fernández y Postigo, 2020, págs. 45-68)

Por lo consiguiente, la investigación cualitativa sigue con los mismos dilemas, discusiones y métodos desde hace décadas, mientras que el mundo a nuestro alrededor ha cambiado radicalmente a que.

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica hace referencia a la utilización de documentos (Ayllón, 2017) “La investigación bibliográfica se debe contar con material informativo como libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios Web y demás información necesaria para iniciar la búsqueda”

Por lo consiguiente, la investigación bibliográfica se hace necesario ya que es indispensable delimitar la búsqueda y saber cuándo parar, aunque exista un sin número de preguntas por responder antes de abordar el tema principal del proyecto

Según su objetivo gnoseológico

Investigación Explicativa

Para (Magisterio, 2017) la investigación explicativa menciona que “se preocupa más en buscar las causas o los porqués de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus Interrelaciones”.

Investigación Descriptiva

(Labajo, 2017) Menciona que La investigación descriptiva “implica que obteniendo los datos precisos que se puedan aplicar en promedios y cálculos estadísticos que reflejen, por ejemplo, tendencias”

3.4. Métodos de investigación

Teórico:

Investigación Deductiva

Asimismo, (Labajo, 2017) expresa que la investigación deductiva “se considera como un método independiente, el método hipotético-deductivo pasaría a ser un método específico dentro del método empírico analítico, e incluso fuera de éste”

Investigación inductiva

(Vargas, 2014) Argumenta que “La investigación inductiva implica la determinación de las características generales de toda una población, a partir del estudio de lo específico, es decir de la muestra”

3.5. Técnicas de investigación

Entrevista

(Terán, 2020) Comenta que la entrevista da lugar a que se produzca necesariamente una relación social entre el entrevistador y el entrevistado, es decir, la realización de una entrevista implica siempre un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistador y el entrevistado pueden influirse mutuamente, tanto consciente como inconscientemente.

Encuesta

Por otro lado, (Terán, 2020) argumenta que la encuesta “es una técnica de recopilación de información donde el investigador interroga a los investigados los datos que desea obtener”. En la encuesta el nivel de interacción del encuestador con la persona que posee la información es mínimo, pues dicha información es obtenida por preguntas realizadas con instrumentos como el cuestionario.

3.6. Instrumento de investigación

Escala de Likert

(Abarza, 2020) Comenta que la escala de Likert “permiten obtener escalas de medición en múltiples áreas de las ciencias sociales, pues están diseñadas de forma versátil para extraer datos sobre el comportamiento, los hábitos y las preferencias de las personas dentro de distintos campos y contextos”.

3.7. Población y censo

Población

Hernández et al (2014) Explica que la población se “Establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales. Por lo que, se define como un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas descripciones”.

Tabla 2
Población de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridad	1	1%
2	Estudiantes	112	92%
3	Docentes	8	7%
Total		121	100%

Fuente: Unidad Educativa universitaria Francisco Huerta Rendón

Censo

Según (Vallejo, 2019) se considera como censo a un padrón o lista, el cual tiene como uso contabilizar los habitantes de un pueblo o de un país y se recogen diversos datos con fines estadísticos.

De modo que, permite delimitar una población estadística que refleja el número total de individuos de un territorio. A diferencia de otras herramientas de la estadística, en este caso no se trabaja con muestras, sino con la población

total. El censo es considerado una técnica que utiliza la ficha censal o cédula de censo como instrumento para llevar a cabo una investigación.

Tabla 3
Censo de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridad	1	1%
2	Estudiantes	112	92%
3	Docentes	8	7%
Total		121	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

3.8. Observación e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

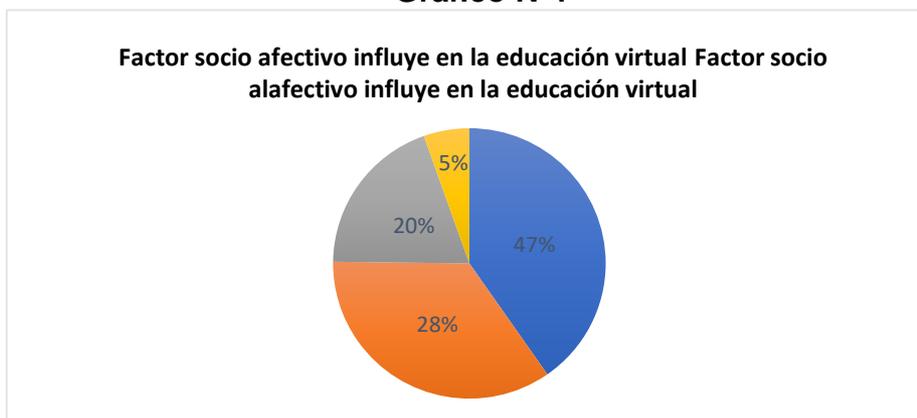
1. ¿Como estudiante consideras que el factor socio afectivo influye en la educación virtual?

Tabla 4
Factor socio afectivo influye en la educación virtual

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	53	47%
	De acuerdo	31	28%
	Indiferente	23	20%
	En desacuerdo	5	5%
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	TOTAL		112

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico N°1



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

De acuerdo a los datos recabados mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón se pudo determinar que 53 estudiantes que corresponde al 47% consideran estar totalmente de acuerdo en que Actualmente el factor socio afectivo influye en la educación virtual, asimismo se estableció que el 28%, está de acuerdo, que un 20% le es indiferente y finalmente se fijó que un 5% mencionan que están en desacuerdo.

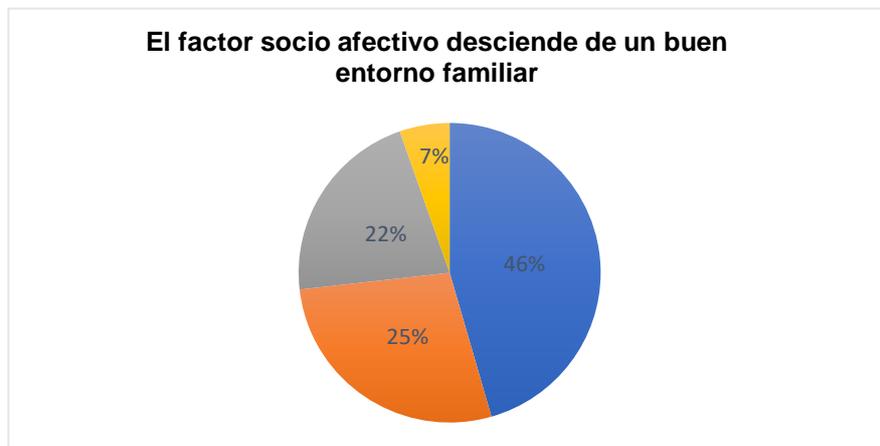
2. ¿Estás de acuerdo en que el factor socio afectivo descende de un buen entorno familiar?

Tabla 5
El factor socio afectivo descende de un buen entorno familiar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	52	46%
	De acuerdo	28	25%
	Indiferente	25	22%
	En desacuerdo	7	7%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		112

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico N°2



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

De acuerdo a los datos alcanzados a través de las encuestas ejecutadas a los estudiantes de 8° año EGB de la Unidad Educativa antes mencionada se pudo determinar que 52 estudiantes que corresponde al 46% consideran estar totalmente de acuerdo en que el factor socio afectivo descende de un buen entorno familiar, asimismo se instituyó que el 25% está de acuerdo finalmente; se determinó que un 22% mencionan que el tema es indiferente y un 7% está en desacuerdo.

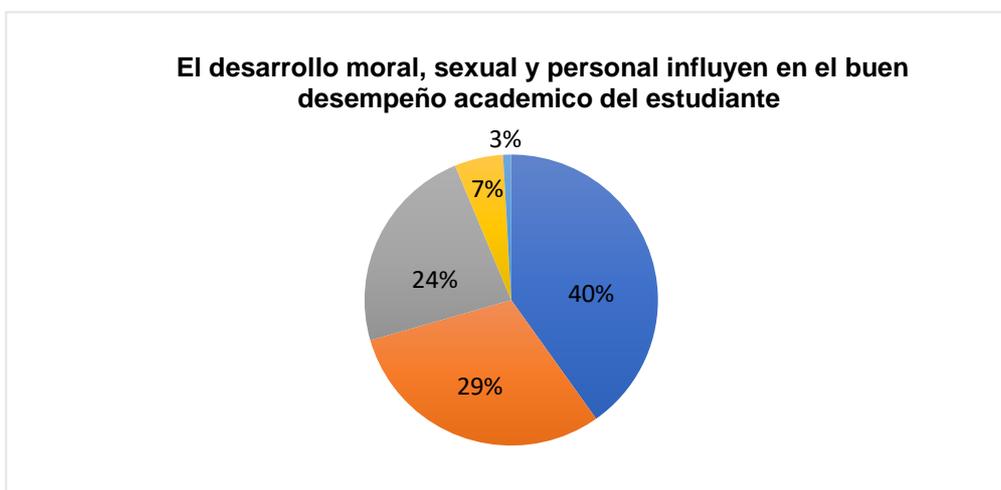
3.- ¿Consideras que el desarrollo moral, sexual y personal influyen en el buen desempeño académico del estudiante?

Tabla 6
El desarrollo moral, sexual y personal influyen en el buen desempeño académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	45	40%
	De acuerdo	33	29%
	Indiferente	24	21%
	En desacuerdo	7	7%
	Totalmente en desacuerdo	3	3%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico N°3



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

Según datos derivados de la encuesta efectuada a los estudiantes del 8° año EGB de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón se pudo determinar que un 40% están de acuerdo en que el desarrollo moral, sexual y personal influyen en el buen desempeño escolar del estudiante, seguido del 29% que explican estar de acuerdo, el 21% señalan que es indiferente, el 7% está en desacuerdo y finalmente el 3% expresaron estar totalmente en desacuerdo.

4- ¿Como estudiante ¿el positivismo, la sobreinformación, la comunicación, expresión permiten una comunicación asertiva efectiva?

Tabla 7
El positivismo, la sobreinformación, la comunicación, expresión

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	54	48%
	De acuerdo	29	25%
	Indiferente	21	19%
	En desacuerdo	8	8%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		112

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico N°4



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis

Según datos procedidos de la encuesta verificadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón se pudo establecer que el 48% expresaron estar totalmente de acuerdo en que el positivismo, la sobreinformación, la comunicación, expresión permiten una comunicación asertiva efectiva, asimismo, el 25% están de acuerdo, el 19% enunciaron que es indiferente, mientras que el 8% comunicaron que están en desacuerdo.

5.- ¿La calidad del desempeño académico es óptima en la unidad educativa?

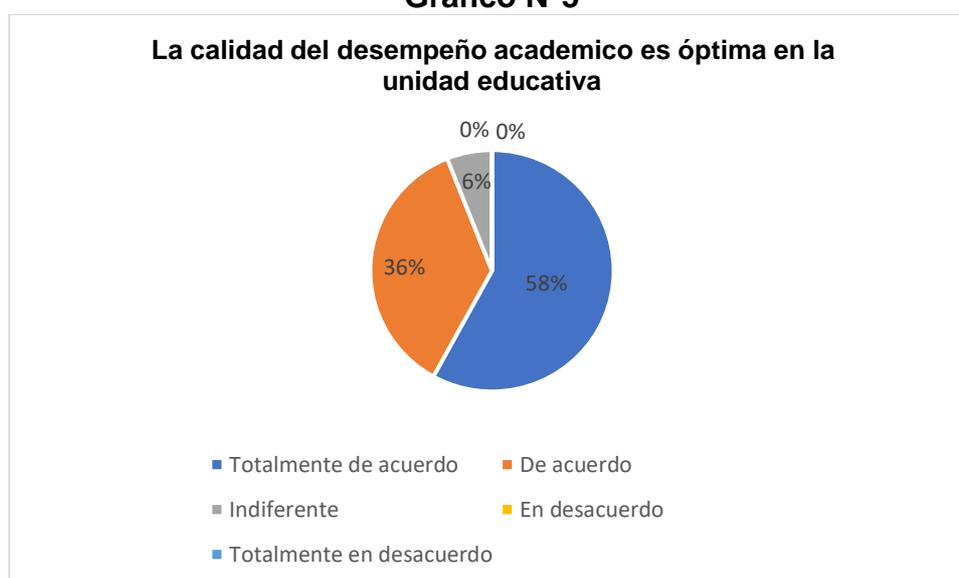
Tabla 8

La calidad del desempeño académico es óptima en la unidad educativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	65	58%
	De acuerdo	41	36%
	Indiferente	6	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		112

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico N°5



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis

Los datos obtenidos de la encuesta confirmada a estudiantes del 8° año EGB de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón se obtuvo que 65 de ellos, es decir el 58% enunciaron estar totalmente de acuerdo en que la calidad del desempeño escolar es óptima en la unidad educativa antes mencionada, además, el 36% están de acuerdo, mientras que al 6% le es indiferente.

6.- ¿El estudiante es el protagonista cuando se habla de calidad de desempeño académico?

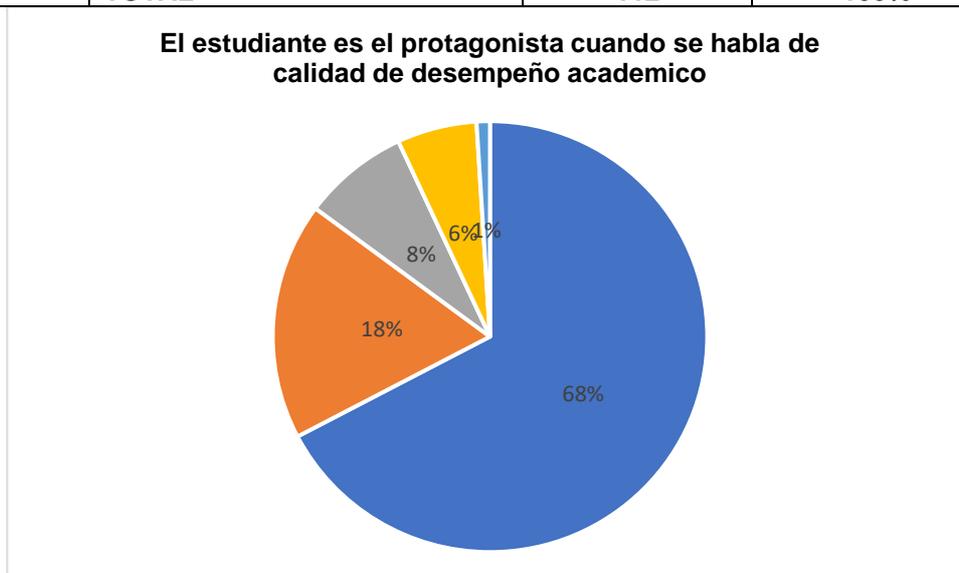
Tabla 9

El estudiante es el protagonista

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 6

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	77	68%
	De acuerdo	20	18%
	Indiferente	9	8%
	En desacuerdo	6	6%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		112



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis

Entre la población encuesta y cotejada están los estudiantes del 8° año EGB de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón cuyas respuestas arrojó los siguientes datos: 77 de los estudiantes, es decir, el 68% formularon estar totalmente de acuerdo en que el estudiante es el protagonista cuando se habla de calidad de desempeño escolar, el 18% opinó estar de acuerdo, al 8% les es indiferente y finalmente un 6% en desacuerdo.

7.- ¿Crees que el rendimiento educativo está ligado a la afectividad que el docente trasmite al momento de transferir sus conocimientos?

Tabla 10

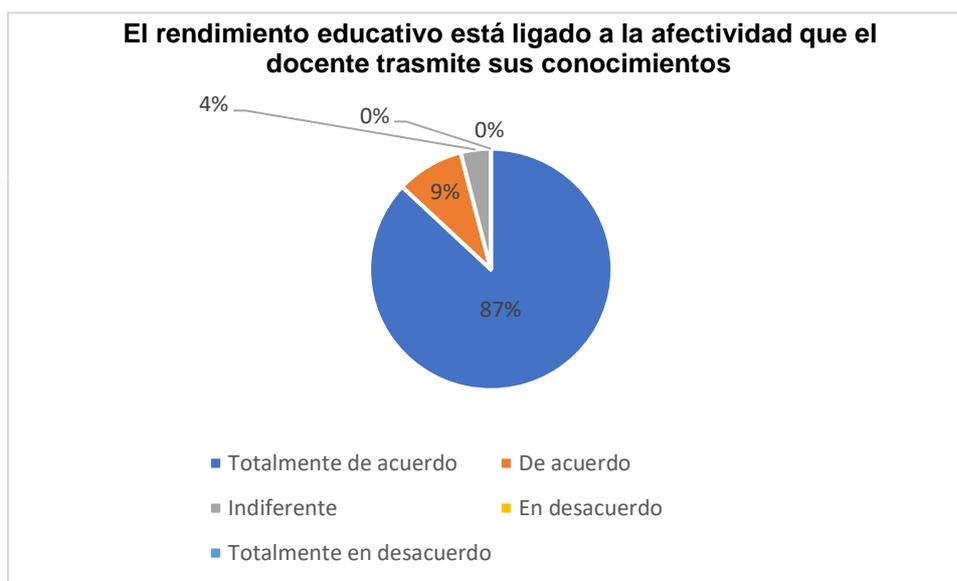
El rendimiento educativo está ligado a la afectividad que el docente trasmite al momento de transferir sus conocimientos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	98	87%

7	De acuerdo	10	9%
	Indiferente	4	4%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 7



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

El testimonio emanado de la investigación garantizada a estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón se proyecta que 98 de ellos, es decir el 87% dice estar totalmente de acuerdo en que el rendimiento educativo está ligado a la afectividad que el docente trasmite al momento de transferir sus conocimientos, además, el 36% opinan estar de acuerdo y finalmente al 4% le es indiferente.

8.- ¿Consideras que la preparación y evaluación formativa del estudiante son los indicadores que marca la calidad educativa?

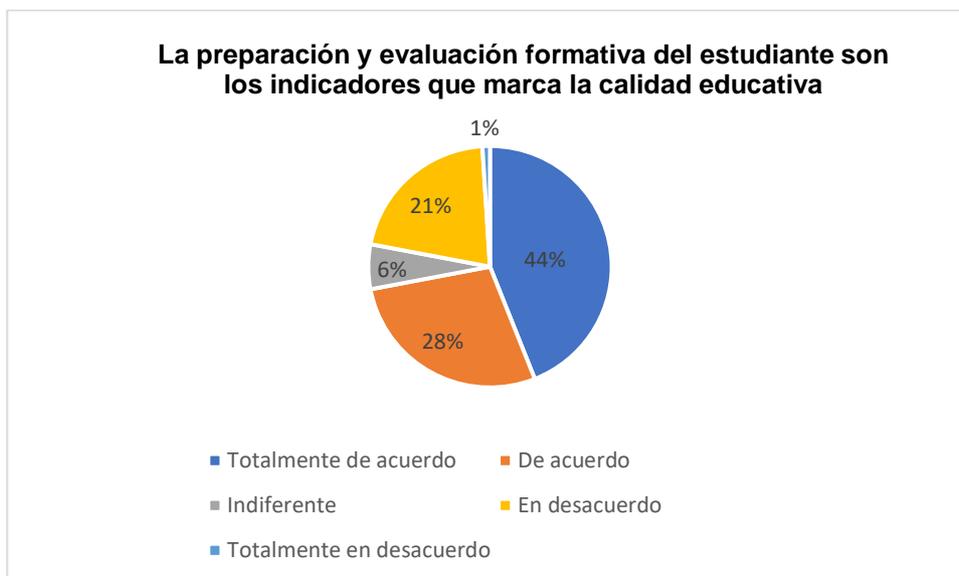
Tabla 11
La preparación y evaluación formativa del estudiante son los indicadores que marca la calidad educativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	49	44%
	De acuerdo	31	28%

8	Indiferente	7	6%
	En desacuerdo	24	21%
	Totalmente en desacuerdo	1	1%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 8



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis

Según informes derivados del sondeo demostrado a estudiantes del 8° año EGB de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón se logró situar que el 44% de ellos están totalmente de acuerdo en que la preparación y evaluación formativa del estudiante son los indicadores que marca la calidad educativa, entre tanto, el 28% dice estar de acuerdo, le es indiferente al 6%, el 21% manifiesta estar en desacuerdo, mientras que el 1% indica que está totalmente en desacuerdo.

9. ¿La difusión de la campaña educativa le permitirá al estudiante reconocer la importancia de un buen rendimiento escolar?

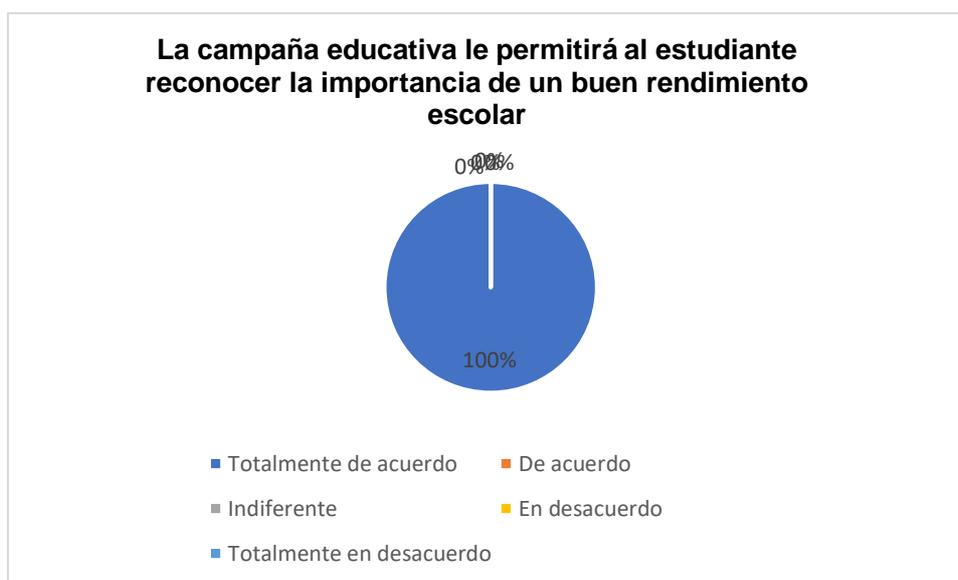
Tabla 12
La campaña educativa le permitirá al estudiante reconocer la importancia de un buen rendimiento escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	112	100%

9	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 9



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

Según estipulan los datos conseguidos de la encuesta forjada a estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón se define que el 100% da por sentado que están totalmente de acuerdo en que la guía informativa le permitirá al estudiante reconocer la importancia de un buen rendimiento escolar.

10.- ¿La elaboración de una campaña educativa fortalecerá la relación educativa entre estudiante, docente y unidad educativa?

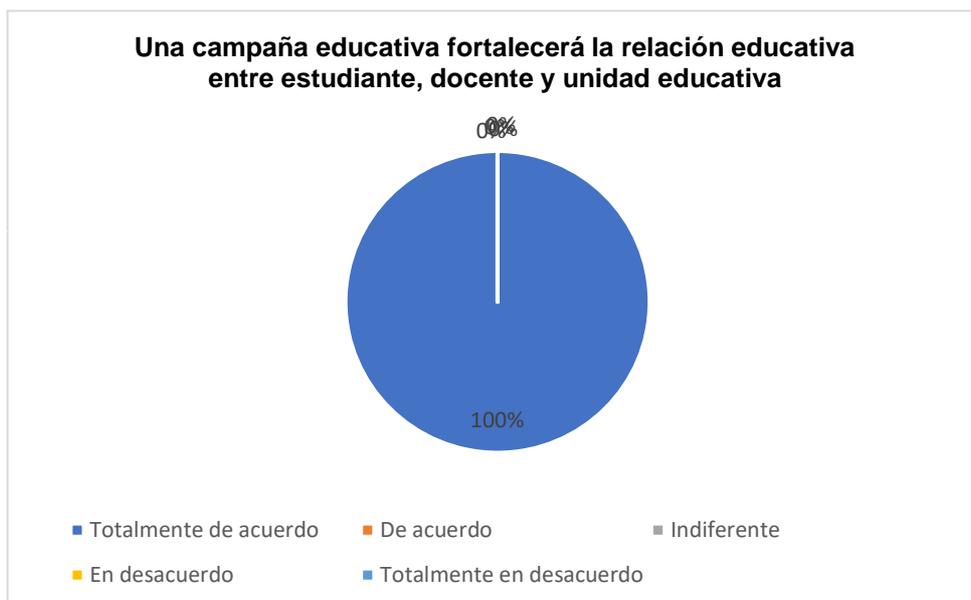
Tabla 13
Una campaña educativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Totalmente de acuerdo	112	100%
	De acuerdo	0	0%

10	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 10



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis

Los testimonios logrados de estudiantes del 8° año EGB de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, sobre la búsqueda de conocer si una guía informativa fortalecerá la relación educativa entre estudiante, docente y unidad educativa, define que el 100% está totalmente de acuerdo.

3.9. Observación e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los Docentes

11.- ¿Actualmente el factor socio afectivo influye en la educación virtual?

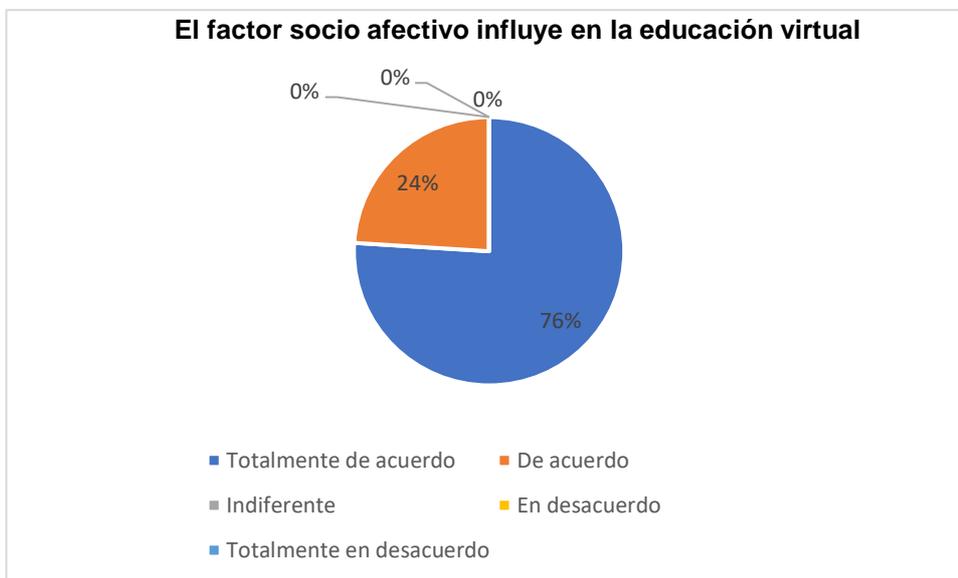
Tabla 14
El factor socio afectivo influye en la educación virtual.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
11	Totalmente de acuerdo	7	76%
	De acuerdo	2	24%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%

	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 11



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

De acuerdo a la encuesta efectuada a 9 docentes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón sobre si el factor socio afectivo influye en la educación virtual, se obtuvo que el 76% están totalmente de acuerdo, entre tanto el 24% está de acuerdo.

12.- ¿Considera que la responsabilidad se deriva del factor socio afectivo que tiene el estudiante dentro de su entorno familiar?

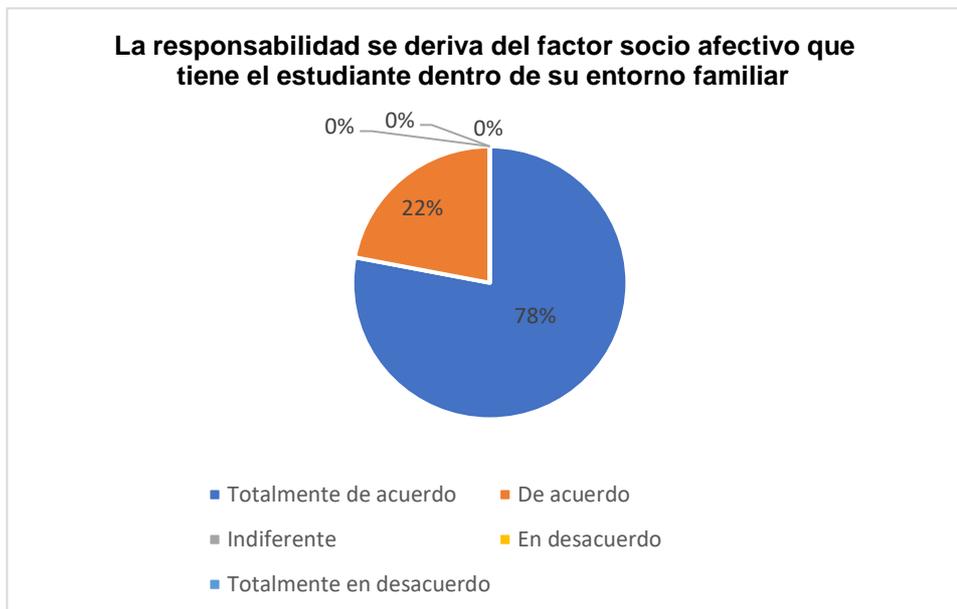
Tabla 15
La responsabilidad se deriva del factor socio afectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
12	Totalmente de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	0%
	Totalmente en desacuerdo	6	0%

	TOTAL	9	100%
--	--------------	----------	-------------

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico N°12



Fuente:
Unidad

Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

Según la encuesta realizada a los docentes el 78% indicó estar totalmente de acuerdo que la responsabilidad se deriva del factor socio afectivo que tiene el estudiante dentro de su entorno familiar, mientras que el 22% está de acuerdo.

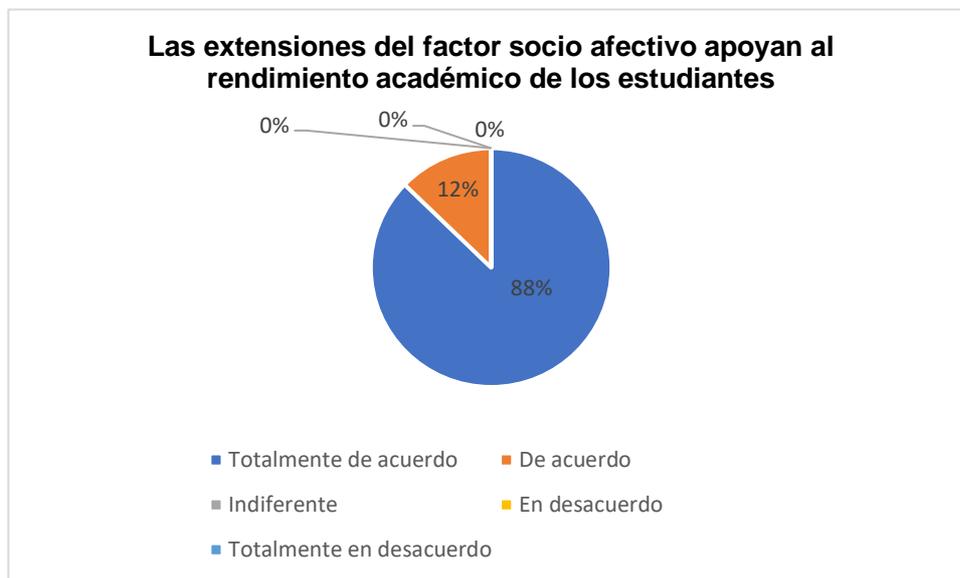
13.- ¿Las extensiones del factor socio afectivo apoyan al rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 16
Las extensiones del factor socio afectivo apoyan al rendimiento académico de los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
13	Totalmente de acuerdo	8	88%
	De acuerdo	1	12%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
 Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 13



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
 Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

Datos de la encuesta realizada a los docentes sobre el tema de que, si las extensiones del factor socio afectivo apoyan al rendimiento académico de los estudiantes, expresaron lo siguiente: el 88% indica estar totalmente de acuerdo, en tanto que el 12% está de acuerdo, sin darle respuesta a la indiferencia y al desacuerdo.

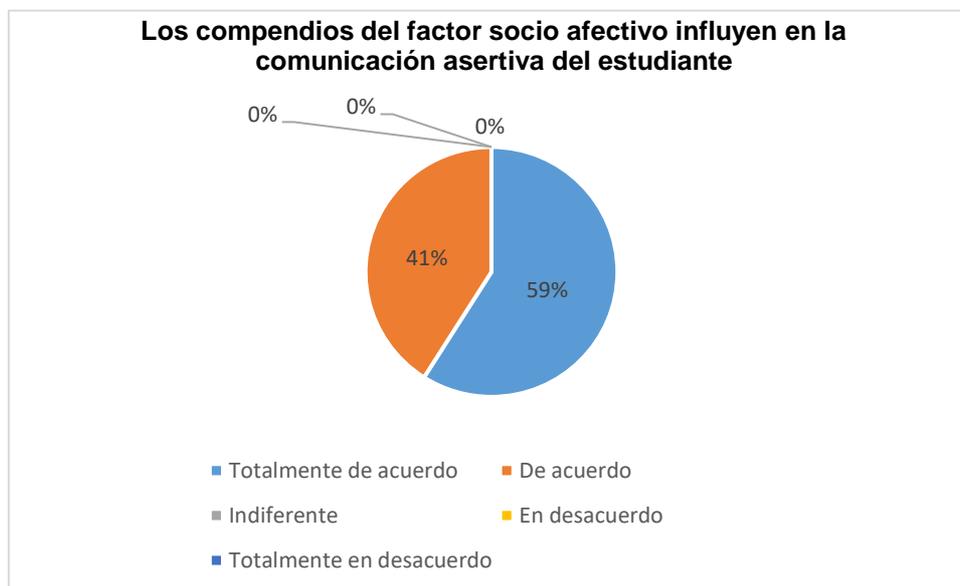
14.- ¿Como docente considera usted que los compendios del factor socio afectivo influyen en la comunicación asertiva del estudiante?

Tabla 17
Los compendios del factor socio afectivo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
14	Totalmente de acuerdo	5	59%
	De acuerdo	4	41%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
 Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 14



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
 Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

Según datos corroborados por 9 docentes a la pregunta: como docente ¿considera usted que los compendios del factor socio afectivo influyen en la comunicación asertiva del estudiante?, se establece que el 59% está totalmente de acuerdo, mientras que el 41% está de acuerdo.

15.- ¿Considera que los valores morales y éticos intervienen en la calidad del desempeño académico?

Tabla 18

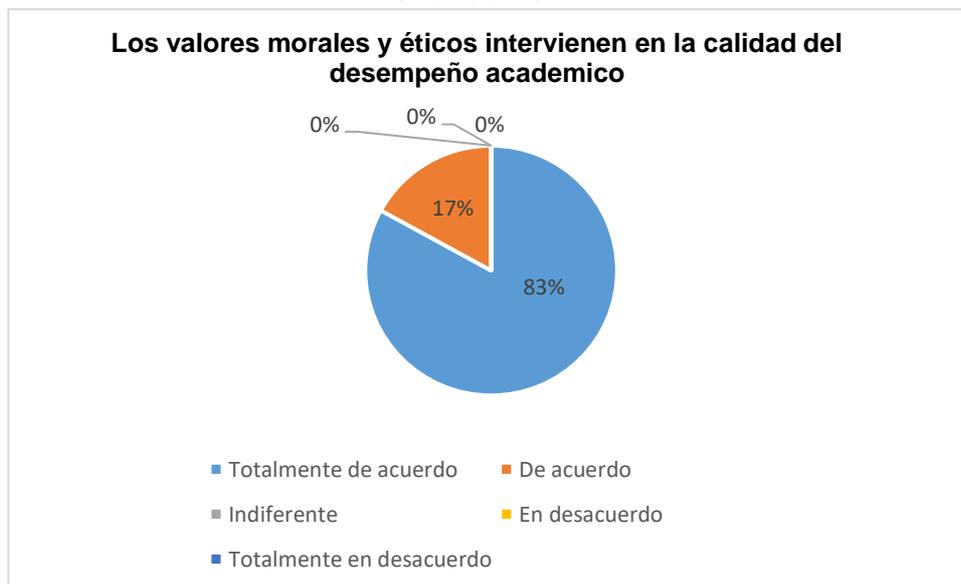
Los valores morales y éticos intervienen en la calidad del desempeño académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
15	Totalmente de acuerdo	8	83%
	De acuerdo	1	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 15



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis

Del 100% de docentes encuestados a con respecto a la pregunta: ¿Considera que los valores morales y éticos intervienen en la calidad del desempeño escolar?, ellos se definieron así: el 83% totalmente de acuerdo y el 17% de acuerdo.

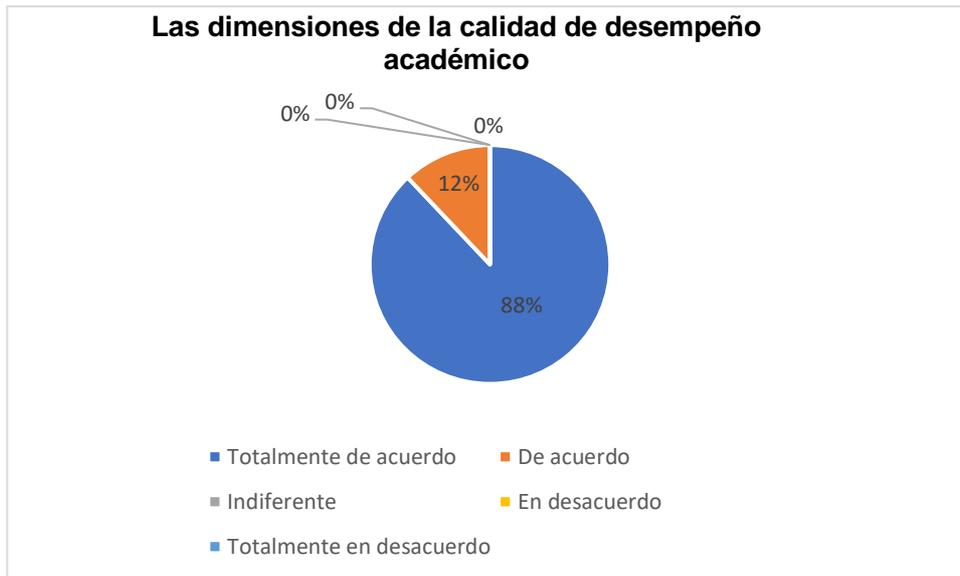
16. ¿Las dimensiones de la calidad de desempeño académico permiten mejorar el desenvolvimiento del estudiante dentro del aula virtual?

Tabla N° 16
Las dimensiones de la calidad de desempeño académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
16	Totalmente de acuerdo	8	88%
	De acuerdo	1	12%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 16



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

Según datos obtenidos a los docentes de que, si las dimensiones de la calidad de desempeño escolar permiten mejorar el desenvolvimiento del estudiante dentro del aula virtual, efectuado a los docentes, resumimos lo siguiente: el 88% está totalmente de acuerdo y el 12% está de acuerdo.

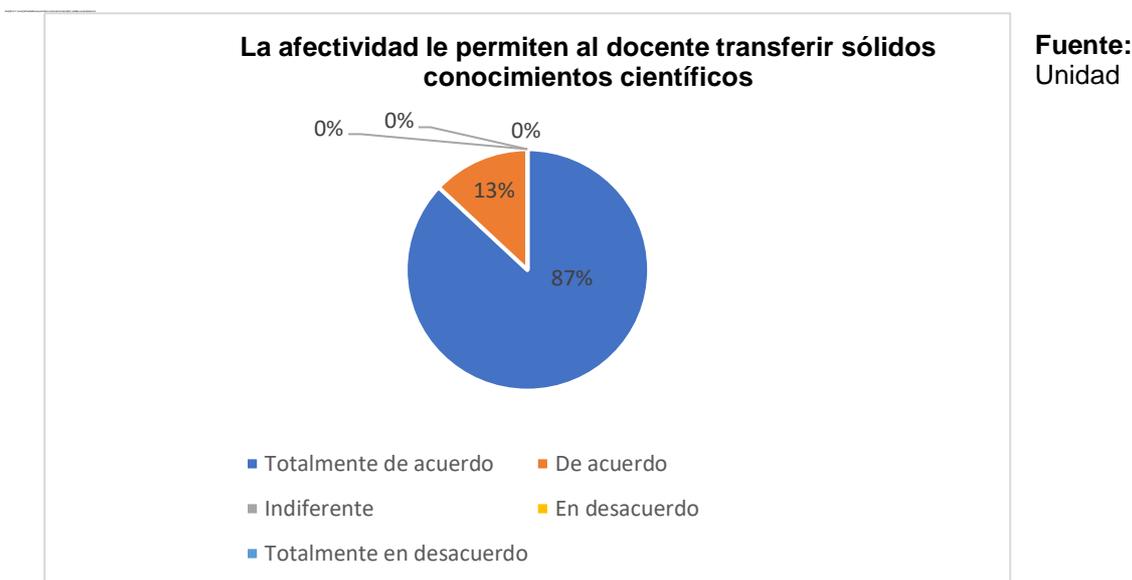
17.- ¿Los procesos del rendimiento educativo mediante la afectividad le permiten al docente transferir sólidos conocimientos científicos?

Tabla 20
Las afectividades le permiten al docente transferir sólidos conocimientos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
17	Totalmente de acuerdo	8	87%
	De acuerdo	1	13%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 17



Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

De la encuesta recabada a los docentes, el 87% dice estar totalmente de acuerdo con respecto que las afectividades le permiten al docente transferir sólidos conocimientos científicos y el 13% exterioriza que está de acuerdo.

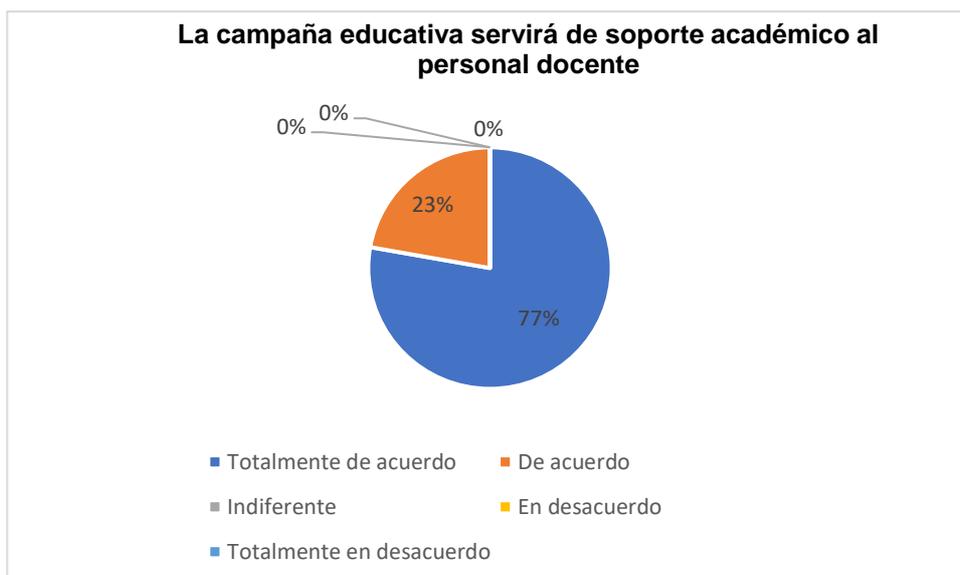
18.- ¿El diseño de la campaña educativa servirá de soporte académico al personal docente?

Tabla 21
La campaña educativa servirá de soporte académico al personal docente

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
18	Totalmente de acuerdo	7	77%
	De acuerdo	2	23%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 18



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

Según datos a la encuesta realizada a 9 docentes, el 77% están totalmente con que la guía informativa les servirá de soporte académico al personal, en tanto que el 23% dice estar de acuerdo.

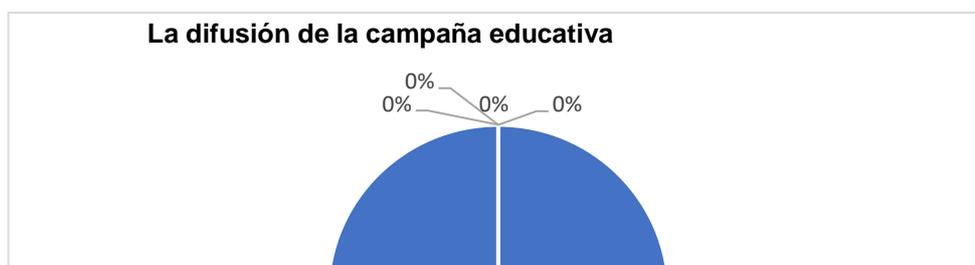
19.- ¿La difusión de la campaña educativa le permitirá al estudiante reconocer la importancia de un buen rendimiento académico?

Tabla 22
La difusión de la campaña educativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
19	Totalmente de acuerdo	9	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 19



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis

Según datos logrados a la encuesta efectuada con los docentes, estos mencionaron estar totalmente de acuerdo en un 100%, que la difusión de la guía informativa le permitirá al estudiante reconocer la importancia de un buen rendimiento escolar.

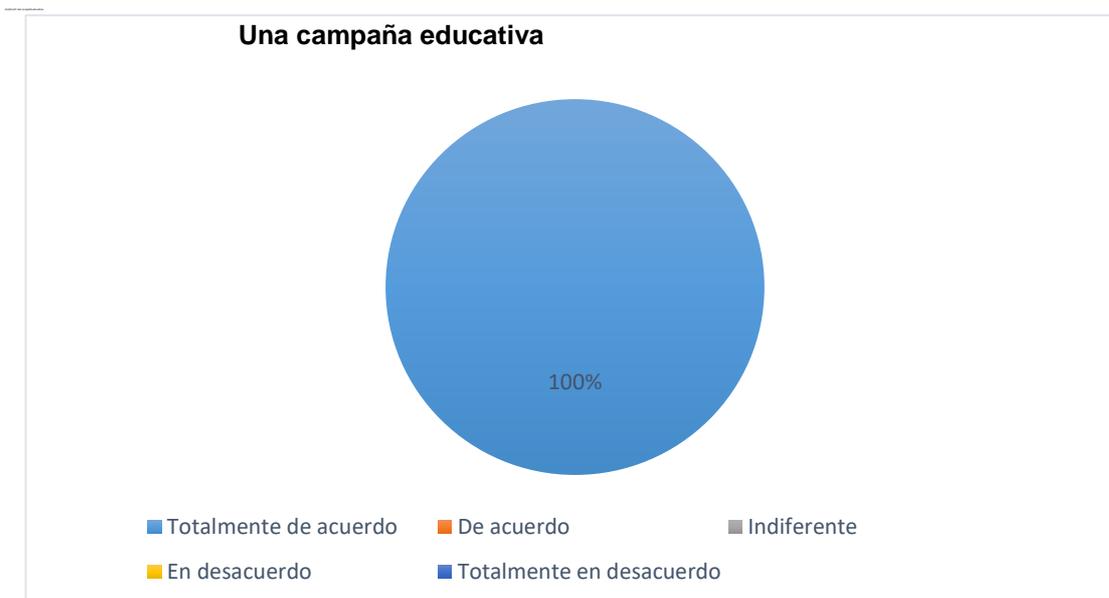
20.- ¿La elaboración de una campaña educativa fortalecerá la relación educativa entre estudiante, docente y unidad educativa?

Tabla 23
Una campaña educativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
20	Totalmente de acuerdo	9	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		9

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Gráfico 20



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Alex Aquino (2022)

Análisis:

De acuerdo a la encuesta efectuada a 9 docentes, el 100% sugirió que una guía informativa fortalecerá la relación educativa entre estudiante, docente y unidad educativa.

Entrevista

1. Usted como autoridad ¿Qué aspectos del factor socio afectivo considera importante para el desarrollo académico de los estudiantes?

- Definitivamente lo primordial son:
- Entorno familiar
- Conductas de entorno externo
- Círculo de amistades
- Factor socioeconómico

2. Según su criterio profesional como autoridad del plantel ¿Cómo el entorno familiar influye al factor socio-afectivo de los estudiantes?

Por supuesto, según estudios que se han realizado pro entes superiores como la Unesco corrobora que la primera escuela para los estudiantes son el entorno familiar ya quedé ahí se forja los valores, disciplina, comportamientos que influyen en el óptimo desempeño escolar del estudiante.

3. Para Ud. ¿Quiénes participan en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad del desempeño académico?

- Malla curricular vigente
- Docente
- Estudiante
- Modelo pedagógico
- Unidad educativa

4. ¿Cómo han asimilado los estudiantes la educación en la modalidad virtual?

Bien, lamentablemente aquí influye mucho el factor socioeconómico recordando que muchos hogares no cuentan con:

- Internet
- Dispositivos tecnológicos
- Conocimientos técnicos especializados
- Impresoras, entre otros.

En realidad, esta es una de las interrogantes que más problema ha traído durante estos dos años de pandemia, pese a esfuerzos internos estos factores fueron mucho más complejos, difíciles de manejar.

5. ¿Qué actividades considera que debe tratar la campaña educativa para mejorar el desempeño académico de los estudiantes?

Básicamente lo que nos gustaría es que esa guía contenga aspectos como:

- Valores (motivación, disciplina, responsabilidad, empatía, etc.)
- Importancia del desarrollo personal, el yo puedo, yo quiero. Lo lograré.
- Puntos clave para lograr un hábito de estudio, etc.

3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El factor socio afectivo es un fenómeno que ayuda en gran medida a la formación intelectual de los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, por tanto, amerita ser analizada por la comunidad formativa con el propósito de mejorar el desempeño académico.
- Un elevado porcentaje de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales por ello, las figuras paternas y maternas juegan un papel importante en el desempeño académico, ya que se genera irresponsabilidad,

mal comportamiento, inseguridad, protección, confianza, entre otros por tanto es necesario aplicar el factor socio afectivo para encaminar o direccionar las emociones, sentimientos y conocimientos de los estudiantes.

- Ahora bien, es cierto la relación de madre a hijo es fundamental para que conozca y pueda satisfacer las necesidades de los hijos para que este aprenda a relacionarse no solo en el medio familiar sino con otros individuos de la sociedad que le rodea tales como el ámbito educativo.

Recomendaciones

- El factor socio afectivo es indispensable en cada ser humano con mucha más razón en el futuro del estudiante, quienes por el mismo hecho de estar en pleno desarrollo profesional necesitan rodearse de un ambiente tranquilo, estable y armónico, por esta razón, se considera ineludible implementar la campaña educativa a los alumnos y padres de familia.
- Asimismo, se sugiere que las autoridades, docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa deben implantar al menos una vez al mes una actividad motivacional sobre todo para aquellos estudiantes cuyos padres no atienden sus obligaciones escolares, además generar consciencia en los docentes y poder brindar mayor afecto, comprensión y alta motivación para estos niños que han sufrido el abandono de los padres en la parte formativa.
- Finalmente se propone la colaboración de los padres es indispensable juntamente con los agentes educativos redoblar esfuerzos para el impulso fundamental de la educación del nivel educativo, para la inteligencia emocional y garantizar una mejora del desempeño académico.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Campaña Educativa

4.2. Justificación

Siendo el factor socioafectivo comprendido como aquellos sentimientos y emociones que el ser humano expresa ante un tema, necesidad o situación de la vida personal profesional, ahora bien, la campaña educativa busca comunicar de manera efectiva mejorar la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendon.

Por tal razón, es evidente la necesidad de implementar esta campaña educativa que contenga un contenido que consienta superara las expectativas de los estudiantes el mismo que se ve determinado por el entorno familiar, el factor socioeconómico, cultural y de estructura familiar; la propuesta da una respuesta positiva a la investigación lo cual conduce a una educación de calidad.

La campaña educativa se convierte un referente interventor entre el docente, el estudiante, y la práctica pedagógica acciones que secunda el empleo de estrategias que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, dominio de materia, técnica de estudio, entre otros. Considerar las características de la campaña educativa permite generar actividades concretas y de fácil aprehensión para el educando. Por tanto, la propuesta presentada como medio didáctico busca la participación del estudiante como protagonista y el docente como facilitador trae consigo directrices que enriquecen el proceso formativo.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Diseñar una campaña educativa que permita divulgar información sobre la influencia del factor socioafectivo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de 8° año de Educación General Básica.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Aportar una campaña como soporte para los principales factores que afecta al factor socio-afectivo.
- Brindar información sobre la calidad del desempeño académico y como mejorarla
- Establecer estrategias claves para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

Según (Universidad Internacional de La Rioja, 2020) “es una ciencia social orientada a la investigación de los métodos de enseñanza y aprendizaje”. Hay que mencionar, que, con el tiempo, el concepto ha evolucionado, ya que no solo se trata de estar presente en la formación de los niños sino de acompañar a las personas durante todas sus etapas formativas.

Los aspectos pedagógicos han permitido que los docentes planifiquen, analice y desarrollen actividades que puedan implementar dentro del salón de clases puesto que, contribuyen a la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto consiente a una transformación en la educación, porque ha sido considerada como una ciencia que aporta a la adquisición de conocimientos de los educandos. Concluyendo que, la pedagogía se ha definido como una ciencia que fomenta el uso de las técnicas que favorecen el aprendizaje ya sea grupal o individual.

La pedagogía es una ciencia que se dedica a orientar las acciones educativas basadas en pilares como prácticas, técnicas, principios y métodos es así que deben ser pensadas y repensadas como la primera y fundamental responsabilidad del educador, fundamentada a partir de las intervenciones pedagógicas que emergen en el proceso de conocimientos y experiencias de formación de sujetos íntegros y autónomos, capaces de resolver las diferentes situaciones que se presentan en su adaptación al proyecto de vida académica.

Aspecto Psicológico

Para (Rivas S. , 2019) “se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas”. De allí que como psicológico también se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos.

Este analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje esto se debe a que incentiva al razonamiento de los estudiantes, además, favorece al desarrollo de los procesos mentales, es decir, este aspecto contribuye a mejorar la calidad del desempeño académico, puesto que, este se fundamenta en el cómo se logra la adquisición de conocimiento y el pensamiento lógico, cabe resaltar, que son pilares del proceso de aprendizaje.

La Psicología Educativa está basada en la capacidad del individuo de pensar, sentir y llevar a cabo acciones, y además estudia los cambios debido a la maduración, tomando en cuenta las variables psicológicas del sujeto, y el contexto. Por tanto, los principios metodológicos que explican el funcionamiento y desarrollo de la personalidad como: Determinación social de lo psíquico. Unidad de lo biológico, psicológico y social en el desarrollo de la personalidad. Unidad de lo individual y lo social ameritan del conocimiento de comportamiento humano.

Aspecto Sociológico

(Aguirre, 2018) argumenta “se encarga de estudiar, analizar y describir la estructura, organización y funcionamiento de las sociedades, así como las conductas, tendencias, fenómenos y problemáticas que se verifican a nivel colectivo como consecuencia de las actividades sociales”.

El aspecto sociológico hace referencia a la interacción social de los estudiantes, es decir, estudia el cómo se relacionan los estudiantes dentro del ámbito de educativo, ante ello, los docentes cumplen la función de promover un ambiente adecuado, que contribuyen al mejoramiento del desempeño escolar. Dicho de otro modo, se considera como una disciplina que estudia el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases.

La educación constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. El interés sociológico por la educación reside en sus características como institución que constituye identidades y posiciones sociales, que condicionan la forma en que los individuos viven en sociedad, sus actitudes y formas de interacción y sus oportunidades vitales.

Aspecto Legal

Por lo anteriormente expuesto, este proyecto de investigación cuenta con el respaldo de las leyes y reglamentos del Ecuador por medio de los diferentes Organismos Institucionales que tienen como fin salvaguardar la educación de calidad. Acuerdo nro. Mineduc-mineduc-2018-00004-a Fander Falconí Benítez ministro de educación considerando: Que, de conformidad con el artículo 19 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, la Dirección Nacional de Carrera Profesional, de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, tiene la misión de “Planificar, organizar, liderar y controlar el ingreso al sistema educativo fiscal y el desarrollo de planes de carrera para los profesionales educativos del Ministerio de Educación, garantizando sus posibilidades de crecimiento personal y su contribución a los

objetivos ministeriales, mediante parámetros de formación, capacitación, certificación, méritos y desempeños”; Que, la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, con memorando No. MINEDUC-SDPE -2017-01349-M de 27 de diciembre de 2017, adjunta informe técnico elaborado por la Dirección Nacional de Carrera Profesional Educativa, en el que pone en conocimiento que se ha encontrado novedades en la aplicación de la Evaluación CAL para vinculación de docentes de inglés al Magisterio Fiscal, recomendando la exclusión definitiva de esta prueba del listado de certificados constantes en el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A de 20 de julio de 2017, para acreditar el nivel B2 de inglés de conformidad al Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas (MER) en el Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A, ya que no cuenta con los soportes técnicos de seguridad para evitar adulteraciones y tampoco cumple con los parámetros que garanticen una evaluación de conocimientos óptimos; Que, es deber de esta Cartera de Estado garantizar la eficacia y eficiencia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas en las diferentes instancias del sistema educativo del país, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a su Reglamento General y más normativa aplicable; Código de la Niñez y Adolescencia. Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un Sistema Educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; Art. 38.- Objetivos de los programas de Educación. - La Educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

4.4. Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

Es la descripción de las herramientas, técnicas y recursos, a su vez, este puede describir las actividades y funciones que se le designa a cada participante. En este sentido comprende, las instalaciones de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, dado a que cuenta con una infraestructura adecuada para la ejecución de la propuesta.

b. Factibilidad financiera

Consiente a describir los costos de los recursos a utilizar en la implementación de la propuesta, es decir, se detallan la inversión que los autores aportaran para la práctica de esta campaña, Cabe destacar, que el salón de clases contará con computador, proyector, guía, entre otros. Se debe señalar que se considera como un presupuesto.

c. Factibilidad humana

En la factibilidad humana se contará con la presencia de las autoridades, docente, estudiantes, autores del proyecto y el facilitador. Asimismo, se contará con un ambiente adecuado de la realización de la campaña educativa.

4.5. Descripción de la propuesta

La campaña educativa cuenta con una portada en la cual se puede visualizar iconos propios del factor socioafectivo, el cerebro representa área cognitiva a trabajar y la correlación que debe existir con el corazón, como diría Daniel Goleman un estudiante que sabe controlar sus emociones tiene muchas más probabilidades de forjar con éxito su futuro.

Asimismo, la campaña lleva como nombre “La conexión perfecta” la cual enfatiza la importancia del factor socio afectivo para lograr calidad en el desempeño académico; en el mismo se emplearon colores propios según la

psicología del color lo establece. El publicista David Ogilvy dice “si la publicidad que se emplea no atrae en primera instancia la mirada del cliente significa que desde ya fallamos” y esto no quiere decir que el producto sea malo, sino que no logramos impactar de entrada. Por tal razón, se analizó cuidadosamente el diseño de la campaña educativa.



Campaña educativa

La conexión perfecta

2022-2023

Autor: Alex Aquino Mite

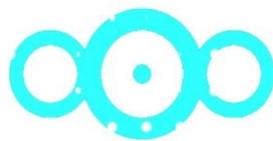


Presentación

Esta campaña educativa está dirigida para los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, para fortalecer el factor socioafectivo dentro del salón de clases fortaleciendo el desarrollo de habilidades, destrezas en los estudiantes.

Está presente campaña educativa los estudiantes logran interactuar con el docente. Se ha elaborado un instrumento lo más sencillo posible, en donde se realizaran las actividades conforme se presente los temas a tratar.

Efectivamente el factor socioafectivo ayudará a cambiar cierto tipo de desarrollo de actitudes y comportamiento negativo que tiene el adolescente a su vez sensibilizará su acción ante la comunidad asumiendo que se identificará los hechos, actitudes, aptitudes, sentimientos y conductas que van de la mano con el desempeño escolar. Ante ello, es ineludible recabar información probada y científica que avale la factibilidad y viabilidad del proyecto en la Unidad Educativa antes mencionada.

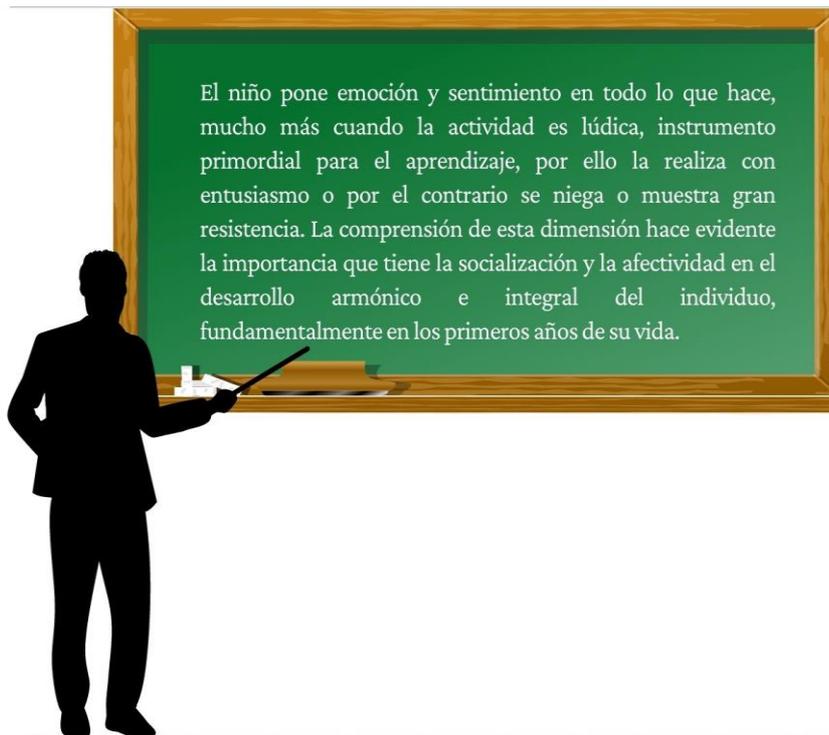


Objetivo

- Establecer actividades que fortalezcan el factor socio afectivo para mejorar la calidad de desempeño escolar donde se puedan interactuar, docentes y estudiantes adquiriendo un ambiente de confianza como también los estudiantes podrán adquirir habilidades y actitudes que en un futuro pondrán en práctica en la sociedad.



Factor socio afectivo



El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, mucho más cuando la actividad es lúdica, instrumento primordial para el aprendizaje, por ello la realiza con entusiasmo o por el contrario se niega o muestra gran resistencia. La comprensión de esta dimensión hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral del individuo, fundamentalmente en los primeros años de su vida.

Desarrollo socioafectivo

El desarrollo moral es el proceso de construcción de valores y pautas de conducta referentes a la consideración de las demás personas como real o potencialmente iguales a nosotros, más o menos necesitadas de nuestra ayuda según su situación, más o menos dignas de valoración según sus ~~comportamientos y de quienes se puede exigir más o~~ menos según sus capacidades y posesiones personales.



Compendios del factor socio afectivo

El positivismo es una corriente filosófica nacida a mediados del siglo XIX y afianzada, particularmente, se conocen como el único conocimiento auténtico al que puede aspirar la humanidad es el que surge de la aplicación del método científico, cuyo modelo a seguir sería el de las ciencias físicas o naturales.

Por ello, el positivismo fue aplicar el método científico al estudio del ser humano, tanto en lo individual como en lo social.

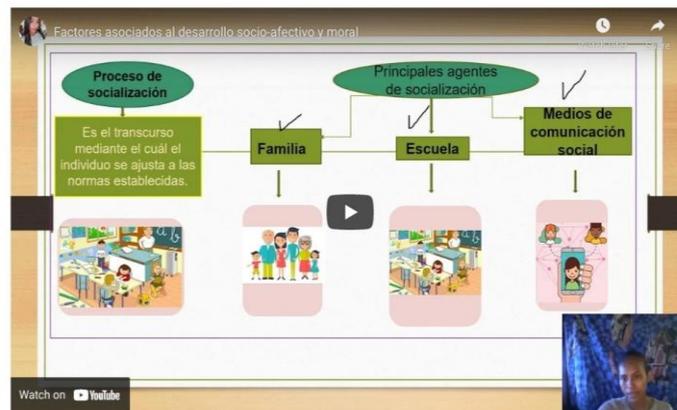
Ello condujo a una perspectiva que contemplaba a los seres humanos como objetos, completamente comprensibles a través de la matemática y la experimentación



Manejo de emociones

El manejo de las emociones, es decir, la creación voluntaria de emociones positivas proviene del darse cuenta, de un autoconocimiento y de la voluntad profunda de cambiar. Y la voluntad profunda de cambiar, al contrario de las pastillas, no se compra en las farmacias. (Kumaris, 2018)

Teniendo en cuenta, las palabras (Batres, 2018) "El ser humano cuenta con la capacidad de ejercer y tomar decisiones bajo el concepto de inteligencia emocional, esto no solo garantiza un mejor desempeño y mayor satisfacción laboral, estas habilidades además brindan salud física y mental."



Esto conlleva a unos cambios significativos de los roles de los estudiante; siendo el alumnado el principal protagonista y responsable de su formación, y pasando el docente, de ser transmisor del conocimiento, a ser facilitador y guía en proceso de enseñanza aprendizaje.

ESTUDIANTE DE BACHILLERATO

ENTORNO FAMILIAR



Para, el entorno familiar incrementa la comunicación relajada y entusiasta en los estudiantes, es decir, si se puede relacionar de manera positiva con ellos, logrando que valoren cada palabra que se transmite incluyendo aquellas que pueden disgustar.

En cuanto a los profesores, el vínculo contribuye a un entorno afectivo en el salón de clases, de tal manera que, mejorará la expresión, aprendizaje y puntuación, en cuanto al vínculo en el hogar, complementa la labor que se hace en la escuela pues es necesaria la confianza que tienen los niños con sus padres.

El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje

Por lo tanto el vínculo cercano y afectivo con la familia, es necesario e indispensable para que el rendimiento académico de un estudiante.

Este ayuda a que se sientan más seguros y lo lleven a cumplir con los objetivos planteados

Dimensiones que la calidad del desempeño escolar

Relevancia

El concepto de calidad es a menudo relacionado con visiones provenientes del mundo de la producción y gestión empresarial, y es a veces mirado con recelo desde algunos sectores del ámbito de la educación. En algunos espacios se habla de calidad como “concepto seductor” tras el cual “puede esconderse el peligro de desmantelar el sistema público de enseñanza, dejando el servicio educativo al arbitrio de la libre competencia”

Eficacia interna

La eficacia corresponde a que los alumnos realmente aprendan lo que se supone que deben aprender, aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos y niveles. La dimensión de eficacia enfatiza los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

4.6. Referencias bibliográficas

- Sandoya et al, López ,Valencia. (2019). Inicio / Archivos / Año VII, Edición Especial Noviembre 2019 / Artículos. *Dilemas contemporáneos de la educación política y valores*, <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1300>.
- Abadía, L., Bernal, G., & Muñoz, S. (2018). Brechas en el Desempeño Escolar en PISA: ¿Qué Explica la Diferencia de Colombia con Finlandia y Chile? *archivos analíticos de políticas educativas*, 26(82). Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Bernal/publication/326424754_Brechas_en_el_desempeno_escolar_en_PISA_Que_explica_la_diferencia_de_Colombia_con_Finlandia_y_Chile/links/5b56510f45851507a7c40145/Brechas-en-el-desempeno-escolar-en-PISA-Que-explica
- Abarza, F. (19 de mayo de 2020). *Escala de satisfacción de clientes: encuestas Likert y CSAT*. Obtenido de Beetrack: <https://www.beetrack.com/es/blog/escala-de-satisfaccion-de-clientes>
- Arellano, J. (2021). Derecho al libre desarrollo de la personalidad. *Revista direitos Sociais e Políticas Públicas (Unifafibe)*, 9(1). Retrieved from <https://www.fafibe.br/revista/index.php/direitos-sociais-politicas-pub/article/view/1018/PDF%20%28ESPANHOL%29>
- Ayllón, E. (17 de noviembre de 2017). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de Markainvestigación : <https://markainvestigacion.wordpress.com/2017/11/17/para-que-sirve-el-trabajo-de-campo/#:~:text=El%20trabajo%20de%20campo%20es,de%20inter%C3%A9s%20para%20la%20investigaci%C3%B3n>.
- Banco de Desarrollo de América Latina. (22 de junio de 2017). *Acceso, calidad y pertinencia de la educación para el desarrollo de habilidades*. Obtenido de CAF: <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2017/06/acceso-calidad-y-pertinencia-de-la-educacion-para-el-desarrollo-de-habilidades/>
- Batres, C. (13 de 06 de 2018). *Manejar las emociones* . Obtenido de EL manejo de las emociones : <https://www.elsalvador.com/noticias/499900/el-manejo-de-las-emociones-en-el-trabajo/>
- Calupiña, R., & Zambrano, K. (2018). *“El desarrollo socio – afectivo de la educación y el rendimiento académico”*. Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Retrieved from <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4446/1/PI-000600.pdf>
- Caro, F., & Núñez, C. (2017). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista Espacio*, 39(15). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf>
- Castillo, E., Bernardo, J., & Medina, M. (2018). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja – Huaraz, 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 18(2). Retrieved from http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2018000200008&script=sci_arttext&tIng=en

- Checa et al, Orben, é Zoller. (5 de diciembre de 2019). Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. *Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductual de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador*, <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>.
- Coello, S. (2019). *Incidencia del factor socio afectivo en la calidad del desempeño escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40791/1/BFILO-PSM-19P049%20COELLO%20LINDAO.pdf>
- Cuevas, G. S. (04 de 06 de 2017). *Reconoce tus emociones y aprende a expresarlas*. Obtenido de Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/reconoce-tus-emociones-aprende-expresarlas/>
- Da Silva, M., & De Brito, C. (2020). Desempeño escolar y uso de estrategias de aprendizaje: un análisis de la educación primaria. *Diagnostico educativo*, 4(4). Retrieved from <https://167.114.2.69/index.php/diagnostico/article/view/1056/1274>
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2019). ADOLESCENCIA Y AUTOESTIMA: SU DESARROLLO DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *Conrado*, 14(64). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
- Duk, C., & Murillo, J. (2019). Segregación Escolar y Meritocracia. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000100011&script=sci_arttext&tlng=n
- Fernández y Postigo. (2020). La situación de la investigación cualitativa en Educación: ¿Nueva Guerra de Paradigmas? *ESTUDIOS Y ENSAYOS*, 1(1), 26. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7396/7054>
- García-Allen, J. (2018). *Autocontrol: 7 consejos psicológicos para mejorarlo*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/psicologia/autocontrol-consejos>
- González, B. (2018). ¿Cómo mejorar el aprendizaje? Influencia de la autoestima en el aprendizaje del estudiante universitario. *Revista Complutense de Educación*, 30(3). Retrieved from <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/193161/Gonz%c3%a1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M., Blanco, M., Ramos, G., Martínez, G., Rodríguez, Y., & Jordán, M. (2018). Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. *Revista Médica Electrónica*, 40(3). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242018000300018&script=sci_arttext&tlng=pt
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2020). El positivismo y el positivismo jurídico. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400265
- Guerrero, M., Galván, G., Granados, A., García, P., & Vásquez, F. (2018). Validación de un instrumento para medir el desarrollo moral en el contexto de situaciones relacionadas

- con la corrupción. *Psicogente*, 21(40). Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000200545
- Hernández et al. Fernández, Baptista. (2014). En *Selección de la muestra* (págs. 170-191). México: McGraw-Hill. Obtenido de http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, Á., Belmonte, L., & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *REIDOCREA*, 7(21). Retrieved from <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54133/7-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kumaris, B. (26 de 02 de 2018). *Manejar emociones*. Obtenido de Aprender a manejar las emociones: <http://www.vozdepaz.net/manejar-emociones/>
- Labajo, E. (08 de febrero de 2017). *El Método Científico*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>
- Lima, I., & Tobar, M. (2021). Calidad educativa desde la inclusión y su realidad en Ecuador. *Digital Publisher*, 6(2). Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/534/654
- López, M. (2018). Derecho a la identidad personal, como resultado del libre desarrollo de la personalidad. *Ciencia Jurídica*, 7(14). Retrieved from <http://www.cienciajuridica.ugto.mx/index.php/CJ/article/view/284/331>
- Magisterio. (31 de julio de 2017). *En que consiste la investigación explicativa*. Obtenido de Xuletas: <https://www.xuletas.es/ficha/consiste-investigacion-explicativa-1/>
- Mancipe, R. (2019). *“La depresión en adolescentes y sus efectos en el rendimiento escolar: una revisión sistemática”*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Retrieved from https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14919/1/2019_depresion_adolescentes_rendimiento.pdf
- March, J. C. (17 de 09 de 2018). *La capacidad de autocontrol emocional ante los arranques puede entrenarse*. Obtenido de Saludediciones : <http://www.saludediciones.com/2018/09/17/la-capacidad-de-autocontrol-emocional-ante-los-arranques-puede-entrenarse/>
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS*, 4(2). Retrieved from <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176/127>
- Martell, N., Ibarra, M., Contreras, G., & Camacho, E. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(1). Retrieved from <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2545/4427>

- Ministerio de Educación. (2021). *Publicaciones Estadística Educativa*. Quito: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/publicaciones-estadistica-educativa/>
- Mujica, F. (2018). Educar y suscitar emociones en la educación: análisis crítico de su contribución al desarrollo moral. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(2). Retrieved from <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/214207/document%2872%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noriega, G., Herrera, L., Montenegro, M., & Torres, V. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2). Retrieved from <https://revistas.um.es/rie/article/view/410461/285371>
- OKDiario. (21 de junio de 2018). *¿Qué es el método descriptivo?* Obtenido de OKDiario: <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- ONU. (2019). *La educación durante la COVID-19 y después de ella*. Naciones Unidas. Retrieved from https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Ortiz, L., & Gaeta, M. (2019). Desarrollo socio-afectivo en la educación media superior: el papel del contexto académico. *Revista Panamericana de Pedagogía*(27). Retrieved from <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1680/1424>
- Otzen y Manterola. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palacio, S. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios*, <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>.
- Paredes, M. A. (04 de 09 de 2017). *AUTOCONTROL EMOCIONAL*. Obtenido de Parentepsis: <https://www.parentepsis.com/autocontrol-emocional-2/>
- Paulson, S. (2020). La idea misma de positivismo jurídico. *Revista Derecho del Estado*(45). Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/3376/337662821002/337662821002.pdf>
- Rivas, L., & Rodas, M. (2018). *Estrategias afectivas basadas en la teoría de daniel goleman para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado de educación secundaria – sección “SOLIDARIDAD” DE LA I.E.P. PERUANO CANADIENSE DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYE*. Lambayeque-Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Retrieved from <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7801/BC-TES-TMP-879%20RIVAS%20MU%20QUIROZ-RODAS%20QUIROZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rojas Valladares, A. L. (2019). . La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1). Retrieved from <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81/183>
- Ruiz, P., Medina, Y., Zayas, A., & Gómez, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1). Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003007/349856003007.pdf>
- Suarez, F. (30 de marzo de 2020). *La investigación cuantitativa paso a paso*. Obtenido de Cimec: <https://www.cimec.es/la-investigacion-cuantitativa-paso-a-paso/>
- Terán, A. (02 de marzo de 2020). *¿TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN?* Obtenido de Online-Tesis: <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- UNESCO. (2020). *Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas*. UNESCO. Retrieved from <https://es.unesco.org/news/GEM-Report-2020>
- Vargas, B. E. (2014). TOPICOS DE INFERENCIA ESTADÍSTICA: EL METODO INDUCTIVO Y EL PROBLEMA DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA. *FIDES ET RATIO*, 7. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v7n7/v7n7_a07.pdf
- Vera, M., & Solís, W. (2018). *El clima socio - afectivo y su relación con los procesos de inclusión de niños con necesidades educativas especiales*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Retrieved from <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3970/1/EL%20CLIMA%20SOCIO%20AFECTIVO%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LOS%20PROCESOS%20DE%20INCLUSI%20N%20DE%20NI%20OS%20CON%20NECESIDADES%20ED.pdf>

A N N E X O S



2022

ANEXOS

TRABAJO DE TITULACIÓN



**ANEXO I.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO. CAMPAÑA EDUCATIVA.		
Nombre del estudiante (s):	ALEX JAVIER AQUINO MITE		
Facultad:	Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación	Carrera:	Mercadotecnia y publicidad.
Línea de Investigación:	Estrategias educativas integradoras e inclusivas	Sub-línea de Investigación:	Campañas educativas para el mejoramiento de la inclusión y atención integral a la diversidad.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	26-10-2021	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	09-11-2021

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	x		
Línea de Investigación / Sub-línea de Investigación:	x		
Planteamiento del Problema:	x		
Justificación e importancia:	x		
Objetivos de la Investigación:	x		
Metodología a emplearse:	x		
Cronograma de actividades:	x		
Presupuesto y financiamiento:	x		

<input checked="" type="checkbox"/>	APROBADO
<input type="checkbox"/>	APROBADO CON OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/>	NO APROBADO

Firma del presidente del Consejo de Facultad

CC: director de Carrera

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



ANEXO II. - ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 16 de marzo del 2022

Sr (a).

MSc. Olga Marisol Bravo Santos

Director (a) de Carrera

En su despacho. -

De nuestra consideración:

Nosotros, RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ, docente tutor del trabajo de titulación y el o los estudiantes (s) ALEX JAVIER AQUINO MITE de la Carrera MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario todos los miércoles de 19h00 a 20h00, durante el periodo ordinario ciclo II 2021 - 2022

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.

Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%. Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


Firma
ALEX JAVIER AQUINO MITE

C.I. 0927626119



Firmado electrónicamente por:
RONNY
FABRIZIO
ARGUDO YEPEZ

Firma

RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ

C.I. 0908951379



ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tutor: MSc. RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO EDUCATIVO

Título del trabajo: FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. CAMPAÑA EDUCATIVA

CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS
			INICIO	FIN	
1	14-12-2021	Acuerdo de fecha y horas de tutorías	14h00	13h00	Parámetros a seguir en el desarrollo de la tesis
2	22-12-2021	Desarrollo del capítulo 1	19h00	20h00	Desarrollo y corrección del capítulo 1
3	06-01-2022	Presentación del avance del capítulo 1.	19h00	20h00	Corrección del capítulo 1
4	11-01-2022	Presentación del capítulo 1 para su posterior revisión	19h00	20h00	Recepción para corrección del capítulo.
5	24-01-2022	Presentación de corrección del capítulo 1	22h00	23h30	Avances el capítulo 2
6	31-01-2022	Capitulo2 Antecedentes de estudio Bases teóricas	19h00	20h00	Continuar desarrollo del capítulo 2
7	02-02-2022	Desarrollo de encuestas.	19h00	20h00	Pasos a seguir para desarrollar encuestas.
8	09-02-2022	Presentación de capítulo 2 Para su posterior corrección.	19h00	20h00	Corrección del capítulo 2 y de las encuestas
9	23-02-2022	Corrección del capítulo 3 Aprobación de encuestas y entrevista	20h00	21h00	Desarrollo de capítulo 3 y 4
10	14-03-2022	Presentación del proyecto para su corrección.	19h00	20h00	Envío de documentación para el sistema anti plagio



El modo de acceso al documento es por:
RONNY
FABRIZIO
ARGUDO YEPEZ

Docente - tutor

MSc. RONNY F. ARGUDO YEPEZ

C.I.0908951379



El modo de acceso al documento es por:
ALEJANDRA
ELIZABETH GARCIA
SUAREZ

Lic. Alejandra Elizabeth Garcia Suárez, MSc.

Gestor de Integración Curricular

C.I.0921907218

Firma estudiante

ALEX JAVIER AQUINO MITE

C.I.09276261119



ANEXO V.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD.

Título del Trabajo: FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO. CAMPAÑA EDUCATIVA Autor(s): ALEX JAVIER AQUINO MITE		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIFICACIÓN
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las Líneas y sublíneas de investigación Universidad/Facultad/Carrera.	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV.	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión.	1	0.5
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación —acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTIFICO	4.5	4
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	0.5
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica.	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *10		9
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		
** El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación , no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).		



RONNY
FABRIZIO
ARGUDO YEPEZ

MSc. RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ
DOCENTE TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Nº C.I 0908951379

FECHA:17-03-2022



ANEXO VI - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 17 de marzo del 2022

Sr. /Sra.
OLGA MARISOL BRAVO SANTOS
DIRECTOR (A) DE LA CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO. CAPAÑA EDUCATIVA del (los) estudiante (s), ALEX JAVIER AQUINO MITE indicando que ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



RONNY FABRIZIO AGRUDO YEPEZ
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0908951379

FECHA:17-03-2022



ANEXO VII - CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Habiendo sido nombrado RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por ALEX JAVIER AQUINO MITE, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION MERCADOTECNIA.

Se informa que el trabajo de titulación: FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. CAMPAÑA EDUCATIVA, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 9% de coincidencia.



Document Information

Analyzed document: [ANEXO VII - CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION MERCADOTECNIA - ALEX JAVIER AQUINO MITE.docx per: 16964445-251036-988649](#)
 Submitted: 2022-03-17 10:23:05 (UTC-05:00)
 Submitted by: alex.javier.aquino.mite
 Submitter email: alex.javier.aquino.mite@urkund.com
 Similarity: 9%
 Analysis address: https://secure.arkund.com/submit/analysis/16964445-251036-988649

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / TESIS PARA SUBIR A URKUND.docx <small>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / TESIS PARA SUBIR A URKUND.docx</small> <small>Submitted by: alex.javier.aquino.mite</small> <small>Reviewed by: alex.javier.aquino.mite</small>	2
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / 18 Urkund Mercadotecnia Yanina Sanprietio y Katherine Pozo.docx <small>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / 18 Urkund Mercadotecnia Yanina Sanprietio y Katherine Pozo.docx</small> <small>Submitted by: alex.javier.aquino.mite</small> <small>Reviewed by: alex.javier.aquino.mite</small>	1
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / TORRES CRIOLLO LUIS.docx <small>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / TORRES CRIOLLO LUIS.docx</small> <small>Submitted by: alex.javier.aquino.mite</small> <small>Reviewed by: alex.javier.aquino.mite</small>	4
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / 86.ACOSO ESCOLAR EN EL CIMA AULICO AOTORAS BANCHON LINDA Y CHILUISA NOEMI.docx <small>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / 86.ACOSO ESCOLAR EN EL CIMA AULICO AOTORAS BANCHON LINDA Y CHILUISA NOEMI.docx</small> <small>Submitted by: alex.javier.aquino.mite</small> <small>Reviewed by: alex.javier.aquino.mite</small>	2

<https://secure.arkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDglxDADBv6>



Verificado electrónicamente por:
RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ

RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ
 C.I.0908951379
 FECHA:17-03-2022



ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 30 de marzo de 2022

Sra. Ing.
Olga Bravo Santos, PhD.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación: FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO. CAMPAÑA EDUCATIVA, del estudiante: ALEX JAVIER AQUINO MITE. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 8 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 8 años.

La Propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



LIC. FERNANDO S. CHUCHUCA BASANTES, MGTR.

CI. 09-02248905

FECHA: 30-03-2022



**ANEXO IX.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Título del Trabajo: FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO. CAMPANA EDUCATIVA. Autor: ALEX JAVIER AQUINO MITE			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJ MÁXIMO	CALIFICACIÓN	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	0.8	
Formato de presentación acorde a lo solicitado.	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras.	0.6	0.6	
Redacción y ortografía.	0.6	0.5	Debe corregir
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación.	0.6	0.5	Debe corregir
Adecuada presentación de tablas y figuras.	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	2.7	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación.	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece.	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar.	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general.	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación.	0.7	0.6	Debe corregir
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación.	0.7	0.6	Debe corregir.
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos.	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta.	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos.	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas.	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia Bibliográfica.	0.5	0.4	Debe corregir.
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta.	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.3	0.2	
Contribuye con las líneas/sublíneas de investigación de la Carrera.	0.3	0.2	
CALIFICACIÓN TOTAL /10		9.5	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. ** El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).			



Fernando S. Chuchuca Basantes
FERNANDO S. CHUCHUCA BASANTES

FERNANDO S. CHUCHUCA BASANTES
Docente Revisor
C.I. 09 02248905
FECHA: 25-03-2022



ANEXO XI.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA		
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN		
TITULO Y SUBTITULO:	FACTOR SOCIO AFECTIVO EN ELDESEMPEÑO ACADEMICO. CAMPAÑA EDUCATIVA	
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	ALEX JAVIER AQUINO MITE	
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ	
INSTITUCION:		
UNIDAD/FACULTAD'	FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD'	MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD	
GRADO OBTENIDO:		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:
ÁREAS TEMÁTICAS:		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	DESEMPEÑO ACADEMICO, FAMILIA, CALIDAD, SOCIOAFECTIVO, UNIDAD EDUCATIVA. FAMILY, SOCIO-AFFECTIVE, QUALITY, SCHOOL PERFORMANCE, UNIT EDUCATIONAL.	
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):		
<p>Este proyecto tiene como objetivo principal ponderar la importancia que tienen los factores socioafectivos para el rendimiento académico de los estudiantes y cómo las variables personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su influencia negativa en los logros académicos. Para ello se realizó una revisión bibliográfica en las principales bases de datos sobre los tópicos analizados. Se presenta la importancia de la teoría de acumulación de factores de riesgo y se analiza la relación del nivel socioeconómico y variables de naturaleza familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. Se plantea la importancia de desarrollar intervenciones educativas que potencien variables de los estudiantes que la investigación educativa ha demostrado que los pueden proteger de la influencia negativa de los factores de riesgo socioafectivos.</p> <p>This project principle objective is to weigh the importance of social-family risk factors to the students' academic performance and how the students' personal variables can mediate their negative impact on academic achievement. To that end, a literature review of the main databases was conducted on the issues analyzed. It posits the importance of risk-factor accumulation theory, and analyzes the relationship between both socioeconomic levels and family related variables and the academic performance of low secondary education students. It argues the importance of educational interventions that strengthen student variables that educational research has shown to shield students from the negative influence of social-family risk factors.</p>		
ADJUNTO PDF:	SI	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0992493317	E-mail: aljaquimit87@outlook.com
CONTACTO CON LA INSTITUCION:	Nombre:	
	Teléfono:	
	E-mail:	



ANEXO XII.- DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA
GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE
LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO
ACADÉMICOS**

Yo / Nosotros, ALEX JAVIER AQUINO MITE, con C.I. No. 0927626119, certifico/amos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO. CAMPAÑA EDUCATIVA son de mi/nuestra absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo/amo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

ALEX JAVIER AQUINO MITE
C.I. No.0927626119



ANEXO XIII.- RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (ESPAÑOL)
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**“FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.
CAMPAÑA EDUCATIVA”**

Autor: ALEX JAVIER AQUINO MITE

Tutor: RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ

Resumen

Este proyecto tiene como objetivo principal ponderar la importancia que tienen los factores socioafectivos para el rendimiento académico de los estudiantes y cómo las variables personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su influencia negativa en los logros académicos. Para ello se realizó una revisión bibliográfica en las principales bases de datos sobre los tópicos analizados. Se presenta la importancia de la teoría de acumulación de factores de riesgo y se analiza la relación del nivel socioeconómico y variables de naturaleza familiar con el rendimiento académico de los estudiantes. Se plantea la importancia de desarrollar intervenciones educativas que potencien variables de los estudiantes que la investigación educativa ha demostrado que los pueden proteger de la influencia negativa de los factores de riesgo socioafectivos.

Palabras Claves: Familia, socio afectivo, calidad, desempeño académico, unidad educativa.



ANEXO XIV.- RESUMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN (INGLÉS)
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**“SOCIO-AFFECTIVE FACTOR ON THE QUALITY OF SCHOOL
PERFORMANCE. EDUCATIONAL CAMPAIGN”**

Author: ALEX JAVIER AQUINO MITE

Advisor: RONNY FABRIZIO ARGUDO YEPEZ

Abstract

This project principle objective is to weigh the importance of social-family risk factors to the students' academic performance and how the students' personal variables can mediate their negative impact on academic achievement. To that end, a literature review of the main databases was conducted on the issues analyzed. It posits the importance of risk-factor accumulation theory, and analyzes the relationship between both socioeconomic levels and family related variables and the academic performance of low secondary education students. It argues the importance of educational interventions that strengthen student variables that educational research has shown to shield students from the negative influence of social-family risk factors.

Keywords: Family, socio-affective, quality, school performance, unit educational.

Guayaquil, 17 de enero de 2022

UG-FFLCE-CE-OB-010

Sra. Lcda.
Karina Teresa Córdova Tamayo, Mgs.
Rectora del Colegio Universitario
Dr. Francisco Huerta Rendón
Presente.

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que el estudiante: **ALEX JAVIER AQUINO MITE** Con Cl. **0927626119**, realice el PROYECTO DE TITULACION en su Institución Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.

PROPUESTA: CAMPAÑA EDUCATIVA.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**OLGA MARISOL
BRAVO SANTOS**

Ing. Olga Bravo Santos, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Elaborado por: Sra. Alba Macías Coello secretaria de la carrera.



UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RECTORADO
PERIODO LECTIVO 2021-2022
ff.unidadeducativa@cohuertarendon@ug.edu.ec



OFICIO N°018-TITUL.-2022
Guayaquil, 18 de enero del 2022

MSc.
Olga Bravo Santos
DIRECTOR DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR/MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.

De mi consideración:

Reciba un atento saludo, con relación al oficio, con fecha 17 de enero del 2022, suscrito por usted, tengo a bien informarle, que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la Universidad de Guayaquil, acepta el desarrollo del Proyecto de Titulación del estudiante: **ALEX JAVIER AQUINO MITE**, requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: Factor Socioafectivo en el Desempeño Académico.

PROPUESTA: Campaña Educativa.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Lcdo. Edward Torres Riera-Coordinador de Proyecto de Titulación 0993114144
MSc. Katty López Macías-Coordinadora de Conectividad 0978650189

Atentamente,



TERESA KARINA
CORDOVA TAMAYO

MSc. Teresa Córdova Tamayo
RECTORA

Elaborado por: Ing. Patricia Pineda Villacís – Asistente secretaria Facultad 2
Revisado por: Lic. Karen Ponce Barchi – Secretaria General



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias
de la Educación



Gestión Social
de Conocimiento

CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **AQUINO MITE ALEX JAVIER**, con C.I. 0927626119, carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, en el Colegio Fiscal “**Juan Montalvo**”, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 07 de Mayo de 2019.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

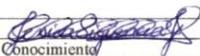
Atentamente,


Ab. Gustavo Jara Ruiz

Coordinador de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo	1125
Revisado y Autorizado por:	Ab. Gustavo Jara Ruiz - Coordinador de Gestión del Conocimiento	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



Guayaquil, 25 de Agosto del 2021

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

El(La) Secretario(a) de la Facultad de FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION de la Universidad de Guayaquil, CERTIFICA QUE:

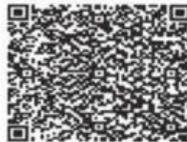
El estudiante **AQUINO MITE ALEX JAVIER** con cédula de ciudadanía **0927626119** del **CUARTO** nivel de la Carrera de **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD** realizó sus prácticas pre profesionales en la empresa **UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDON** desde **07/06/2021** hasta el **12/08/2021** cumpliendo un total de **260** horas, actividades que fueron evaluadas y monitoreadas por el Tutor Académico **GARCIA MELENA WASHINGTON**.

Por lo antes expuesto esta Secretaría le otorga la presente certificación como constancia de haber cumplido con este proceso de formación teórico práctico, estipulado en la Ley Orgánica de Educación y en el Reglamento de Régimen Académico.

Es todo cuanto puedo certificar y autorizo al interesado hacer uso de este documento como estime conveniente.

Atentamente,

**CADENA ALVARADO PILOTEO S.
SECRETARÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tema: FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Objetivo: Determinar la influencia del factor socioafectivo en el desempeño académico de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón mediante una investigación bibliográfica para el diseño de una campaña educativa.

Instrucciones: Lea con atención cada una de las preguntas y marque con una (X) dentro del casillero correspondiente según su criterio y de acuerdo a la siguiente escala.

Escala de Likert	
5	Muy de acuerdo
4	En desacuerdo
3	Indeciso
2	En desacuerdo
1	Muy en desacuerdo
Escala de Likert	
	SI
	No

N ^a	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
1	Actualmente el factor socio afectivo influye en la educación virtual					
2	Considera que la responsabilidad se deriva del factor socio afectivo que tiene el estudiante dentro de su entorno familiar					
3	Las extensiones del factor socio afectivo apoyan al rendimiento académico de los estudiantes.					
4	Como docente considera usted que los compendios del factor socio afectivo influyen en la comunicación asertiva del estudiante.					
5	Considera que los valores morales y éticos intervienen en la calidad del desempeño escolar.					
6	Las dimensiones de la calidad de desempeño escolar permiten mejorar el desenvolvimiento del estudiante dentro del aula virtual					
7	Los procesos del rendimiento educativo mediante la afectividad le permiten al docente transferir sólidos conocimientos científicos.					
8	El diseño de la campaña educativa servirá de soporte académico al personal docente					
9	La difusión de la campaña educativa le permitirá al estudiante reconocer la importancia de un buen rendimiento académico					
10	La elaboración de una campaña educativa fortalecerá la relación educativa entre estudiante, docente y unidad educativa.					

**ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE (8vo D) DE LA UNIDAD
EDUCATIVA UNIVERSITARIA DR. FRANCISCO HUERTA RENDON.**

**TEMA: FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.
CAMPAÑA EDUCATIVA**

No	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
1	Como estudiante consideras que el factor socioafectivo influye en la educación virtual					
2	Estás de acuerdo en que el factor socioafectivo desciende de un buen entorno familiar					
3	Consideras que el desarrollo moral, sexual y personal influye en el buen desempeño escolar del estudiante.					
4	Como estudiante ¿el positivismo, la sobreinformación, la comunicación, expresión permiten una comunicación asertiva efectiva					
5	La calidad del desempeño escolar es óptima en la unidad educativa					
6	El estudiante es el protagonista cuando se habla de calidad de desempeño escolar					
7	Crees que el rendimiento educativo está ligado de afectividad que el docente trasmite al momento de transferir sus conocimientos					
8	Consideras que la preparación y evaluación formativa del estudiante son los indicadores que marca la calidad educativa					
9	La difusión de la campaña educativa le permitirá al estudiante reconocer la importancia de un buen rendimiento académico					
10	La elaboración de una campaña educativa fortalecerá la relación educativa entre estudiante, docente y unidad educativa.					

ENTREVISTA A AUTORIDADES

Tema: FACTOR SOCIOAFECTIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA DR. FRANCISCO HUERTA RENDON.

Datos del Entrevistado: MSc EDUARDO MITE.

Nombre de la institución: UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA DR. FRANCISCO HUERTA RENDON.

1. USTED COMO AUTORIDAD ¿QUÉ ASPECTOS DEL FACTOR SOCIO AFECTIVO CONSIDERA IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?
2. SEGÚN SU CRITERIO PROFESIONAL COMO AUTORIDAD DEL PLANTEL ¿CÓMO EL ENTORNO FAMILIAR INFLUYE AL FACTOR SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES?
3. PARA UD. ¿QUIÉNES PARTICIPAN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO?
4. ¿CÓMO HAN ASIMILADO LOS ESTUDIANTES LA EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD VIRTUAL?
5. ¿QUÉ ACTIVIDADES CONSIDERA QUE DEBE TRATAR LA CAMPAÑA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

EVIDENCIAS DE TUTORIAS

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting window. The main content is a document titled "Operacionalización de las variables" with the following table:

VARIABLE	DIMENSION CONCEPTUAL	DIMENSION OPERACIONAL	INDICADORES
Asertividad	Es la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás, negociando con ellos su cumplimiento.	Habilidades de expresión que influyen en la asertividad. Elementos que inciden en la asertividad. Objetivos de la asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Oral Corporal Contacto Postura Elementos vocales Gestos Educativos Personales
	Es una modalidad en la educación en la que el	Elementos que	

The meeting interface includes a "Solicitar control" button, a "Salir" button, and a video feed of Ronny Fabrizio Argudo Yopez. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 23:25 and the temperature as 24°C.

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting window with a space-themed virtual background. The background features a blue and white robot in a doorway, a red and yellow rocket, and various space equipment. The meeting interface includes a "Salir" button and a video feed of Ronny Fabrizio Argudo Yopez. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 14:24 and the temperature as 28°C.

