



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS

DE LA EDUCACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PÁRVULOS

TEMA:

**“TRASTORNOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO
ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DISEÑO Y EJECUCIÓN
DE SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES LEGALES”**

LEP1-09-62

AUTOR: MENÉNDEZ VALVERDE NANCY DIANA

TUTOR: Msc. LIMONES PILAR

GUAYAQUIL, MAYO 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

MSc.

SILVIA MOY SANG

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

La Prof. Parvularia: **Menéndez Valverde Nancy Diana** con C.I.0919384339, diseño y ejecuto el Proyecto Educativo con el Tema: Trastornos Sociales y su Incidencia en el Entorno Escolar de los niños de 5 a 6 años. Diseño y Ejecución de Seminarios Talleres para Docentes y Representantes Legales; El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constituidas del proyecto, por lo expuesto se procede a la Aprobación del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Pilar Limones Solís
Msc. Pilar Limones

Tutora

MSc.

SILVIA MOY SANG

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes

Comunico a usted, que los derechos intelectuales del proyecto educativo:
Trastornos Sociales y su Incidencia en el Entorno Escolar de los niños de
5 a 6 años. Diseño y Ejecución de Seminarios Talleres para Docentes y
Representantes Legales; pertenecen a la **FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**



Prof. Parv. Menéndez Valverde Nancy
C.I.0919384339

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcda. Nora Ordóñez Anastacio, Certifico que he revisado la redacción y la ortografía del contenido de la Tesis con el Tema: **"TRASTORNOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. PROPUESTA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES"**, elaborado por: **MENÉNDEZ VALVERDE NANCY DIANA** con cedula de identidad N° **0919384339**, previo a la obtención del Título de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido y anexos. Concluyendo que:

- Se denota la pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizaron los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Lcda. en Literatura y Castellano, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su tesis previo a la obtención del Título de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

Atentamente,


Lcda. Nora Ordóñez Anastacio
Docente Universitaria
Reg. 1006 - 03 - 420899

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por darme la sabiduría que necesito y paciencia para perseverar con alegría, a mi familia ,mis hijos, mi esposo que día a día me apoya en este proceso educativo por ser el motor de mi avance, y quienes han estado a mi lado haciendo frente a todos los problemas.

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento más grande es para Dios quien ha sabido guiar en todo este tiempo, siendo el fiel testigo del esfuerzo realizado en el presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTOS.....	VIII
RESUMEN.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPÍTULO I.....	1
1.EL PROBLEMA	1
1.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.2 SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA	3
1.3 ANÁLISIS DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS	4
Causas.....	4
Consecuencia	4
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.5 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6 INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	5
1.7 OBJETIVOS	6
1.8 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2 BASES TEÓRICAS	9
CAPÍTULO III.....	52
METODOLOGÍA	52
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.3 UNIVERSO Y MUESTRA.....	57
3.4 METODOS Y TÉCNICAS.....	58
3.5 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.6 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A DIRECTIVO Y DOCENTES	61
3.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	81
3.8 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	82
3.9 REPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	82

CAPÍTULO IV	86
4. LA PROPUESTA	86
4.1 DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA ..	86
DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES	86
4.2 JUSTIFICACIÓN	86
4.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	92
4.4 FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN.....	92
5. CONCLUSIONES	93
6. RECOMENDACIONES	94
7. BIBLIOGRAFÍA	95
8.ANEXOS	96

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N°1.....	57
CUADRO N°2.....	58
CUADRO N°3.....	61
CUADRO N°4.....	62
CUADRO N°5.....	63
CUADRO N°6.....	64
CUADRO N°7.....	65
CUADRO N°8.....	66
CUADRO N°8.....	67
CUADRO N° 8	68
CUADRO N°9.....	69
CUADRO N°10	70
CUADRO N°11	71
CUADRO N °12	72
CUADRO N°13	73
CUADRO N°14	74
CUADRO N °15	75
CUADRO N°16	76
CUADRO N°19	77
CUADRO N°20	78
CUADRO N°21	79
CUADRO N° 22	80
CUADRO N° 23	97
CUADRO N°24	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1.....	19
GRÁFICO N°2.....	61
GRÁFICO N°3.....	61
GRÁFICO N°4.....	62
GRÁFICO N°5.....	63
GRÁFICO N°6.....	64
GRÁFICO N°7.....	65
GRÁFICO N°8.....	66
GRÁFICO N°8.....	67
GRÁFICO N° 8.....	68
GRÁFICO N°9.....	70
GRÁFICO N°10	70
GRÁFICO N°11	71
GRÁFICO N °12	72
GRÁFICO N°13	73
GRÁFICO N°14	74
GRÁFICO N °15	75
GRÁFICO N°16	76
GRÁFICO N°19	77
GRÁFICO N°20	78
GRÁFICO N°21	80



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

**TRASTORNOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE
SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES.**

Autora: Menéndez Valverde Nancy

Consultora: MSc. Pilar Limones

RESUMEN

El presente proyecto investigativo tiene como problemática educativa en la escuela y la comunidad, familia, sociocultural, es una tarea impuesta y de gran interés para nuestra enseñanza en los niños y niñas de 5 a 6 años. Ya que nos permite descubrir acciones, entre estos factores inciden los problemas de aprendizajes que afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar, estos trastornos sociales son de gran preocupación para los docentes y representantes legales ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales sus hijos. La investigación se basó con documentación bibliográfica textual, de internet, etc., para las fundamentaciones: teórica, pedagógica, psicológica, filosófica, sociológica y legal que comprenden el marco teórico. La metodología se cimentó en el método científico y el proyecto es de tipo factible bajo la modalidad de investigación de campo porque se evidenció y ejecutó el problema y la propuesta en la Escuela de Educación Básica Jose Duran Maristany". La población se determinó por estratos y la muestra es del tipo no probabilística. Se utilizaron como técnicas de investigación la observación, la encuesta y la documentación bibliográfica. Una vez obtenidos los resultados de las encuestas, se representaron con el uso de la estadística en cuadros, gráficos y textualmente con el análisis respectivo, éstos resultados permitieron que se justifique la elaboración e implementación de la propuesta y establecer las conclusiones y recomendaciones.

Trastornos Sociales – Entorno Escolar – Seminarios.

ABSTRACT

This research project is educational problems in school and community, family, social, cultural, is an imposed and of great interest for our learning in children aged 5 to 6 years. work Since we uncover actions among these factors affect learning problems affecting 1 in 10 school-age children , these social disorders are a major concern for teachers and legal representatives as they affect school performance and interpersonal relationships their children. The research was based with textual bibliographic documentation, Internet, etc., for foundations: theoretical, pedagogical, psychological, philosophical, sociological and legal comprising the theoretical framework. The methodology was rooted in the scientific method and the project is feasible type in the form of field research that was evident and executed the problem and the proposal in the School of Basic Education Marist any Jose Duran. "The population was determined by strata and sample rate is not probabilistic. They were used as research techniques observation, survey and bibliographical documentation.

After obtaining the results of the surveys were plotted with the use of statistics in charts, graphs and textually with the respective analysis, these results allowed the development and implementation of the proposal is justified and establishes findings and recommendations. Social disorders - Environment School – Semi

INTRODUCCIÓN

La educación se refiere al proceso formativo de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, es decir, desde que nacen hasta que cumplen seis años, edad en la que deben ingresar a la educación básica. Los contextos favorecen la comunicación o la relación activa de los niños y niñas, consigo mismos, con sus compañeros, con los agentes educativos, con los objetos e incluso con los eventos de la vida diaria.

La etapa escolar inicial constituye un ámbito de la educación sistemática, la primera etapa de las trayectorias escolares en las cuales niños y niñas han de transitar en un tiempo de vida, su camino de formación integral en interacción con el mundo de la naturaleza, el mundo de lo social y el mundo de la cultura.

En la actualidad los avances de las neurociencias y las investigaciones en otros campos formativos han puesto la mirada en las necesidades sociales y han referido que la atención integral desde el inicio de la vida determina las etapas posteriores y la construcción de una verdadera ciudadanía como base de una sociedad democrática. Por tanto, la atención oportuna a los niños y niñas en edad 5 a 6 años responde a la cada vez más amplia conciencia social, nacional e internacional, sobre la importancia de los primeros años de vida.

Bajo este contexto se desarrolla este trabajo de investigación, el mismo que se estructuró en cuatro capítulos, que a continuación se detallan:

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema, situación conflicto, Causas y consecuencias, delimitación de las variables, la evaluación, formulación del problema, los objetivos, y la justificación e importancia de este trabajo.

En el Capítulo II: Marco Teórico, que constan: los antecedentes, Fundamentación Epistemológica, Filosófica, Sociológica, Psicológica Pedagógica, Legal y Teórica en donde se hace una amplia exposición de los datos bibliográficos de la problemática que se investiga.

El Capítulo III, Metodología de este proyecto, establecido de la siguiente manera: Diseño, modalidad, tipo de investigación, a más de la investigación de Campo.

En el Capítulo IV: Propuesta con una amplia información referente al diseño y ejecución de seminarios talleres representantes legales, para docentes y representantes legales, validación.

Bibliografía.

CAPÍTULO I

1.EL PROBLEMA

1.1 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

En la Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Se pudo observar que dentro del establecimiento educativo existen niños y niñas de 5 a 6 años que tienen dificultad de aprendizaje debido a los trastornos sociales.

El ejercicio de la docencia desde todo punto de vista es una tarea compleja, que se incrementa en intensidad cuando surgen dificultades en el aprendizaje de parte de uno o varios niños y niñas que no captan las enseñanzas, por más que se recurra a la aplicación de diferentes técnicas, sistemas, recursos o métodos, hasta que en un momento dado, se sienta la impotencia de no poder brindar una enseñanza acorde con la planificación y se busque todo tipo de justificación, como por ejemplo: Que se descuida al resto del grupo, que no está prestando atención por los problemas que ocurren en el ámbito familiar.

Cuando la paciencia llega a su límite y se agrava la situación de los estudiantes, vemos que éstos dejan la escuela por problemas familiares. Mucho más grave y frustrante sería promover al niño/a con problemas de aprendizaje para que otro compañero docente se encargue de cubrir los vacíos o lagunas que no fuimos capaces de llenarlas en el tiempo estipulado.

Realidades como éstas son las que dejan un sabor agrisado en el gusto satisfactorio de la práctica educativa y que quizás se suscitaron por descuido en la prevención de muchos de los elementos curriculares como: planificación, transversalidad, horarios, inconsistencias, falta de destrezas, incompetencia científica, impuntualidad a las labores,

etc., y que son factores muy duros de reconocer y llevar sobre las espaldas con absoluta sinceridad.

1.2 SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA

Se construye las bases formativas para los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en los niños y niñas de 5 – 6 años que servirán posteriores para su formación académica.

Estos trastornos sociales en la Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”, afectan a los niños y niñas de 5 y 6 años, ya que estos trastornos tienen una serie de confusiones que pudieron ser adquiridas desde tempranas edades y en la Escuela se hicieron más notorias, que impidan un aprendizaje significativo donde imposibilitaban el desarrollo de la capacidad crítica y creativa.

La presente investigación está basada para la ayuda del correcto comportamiento de niños y niñas de Primer año básico y que con tratamiento adecuado, los niños con estos trastornos puede aprender con total independencia y asimilar los conocimientos que se imparten en el aula de clases.

En la provincia del Guayas, los trastornos sociales provocan profundos cambios y transformaciones, ya que tiene una estrecha relación con el comportamiento, por la sencilla razón de que los niños y niñas con problemas de aprendizaje presentan patrones poco usuales a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Sería muy importante que los docentes y representantes legales reciban algún tipo de capacitación sobre las distintas maneras de encarar la situación.

En lo personal, se ha vivido esta realidad, tanto en la Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”, como en otras Instituciones

educativas en donde se ha laborado como docente, ya que los estudiantes de 5 a 6 años son los que sufren las consecuencias de estos trastornos. Es algo que debe preocupar a todos los que se encuentran involucrados en el sistema educativo, y es necesario compartir experiencias sobre este tipo de situaciones con otros padres de familia y docentes, y además, de que las instituciones educativas reciban información pertinente sobre esta problemática que afecta a la población estudiantil, y de esta manera ayudarlos en el plano psicológico, para que mejoren en su rendimiento académico.

Por medio de las pruebas que son tomadas por parte de los docentes a los niños y niñas de 5 – 6 años, durante el año escolar, se puede observar que los estudiantes padecen trastornos sociales, pues a pesar de estar cerca de ellos no pueden asimilar los conocimientos que se imparten. Los trastornos bloquean la habilidad de los niños y niñas para poder desenvolverse tanto social como académicamente.

Los trastornos sociales suelen ser comunes y que afecta a aproximadamente a un 4 u 8 % de los estudiantes en edad escolar. Los niños y niñas son tres veces más propensos a padecer estas dificultades de aprendizaje. Puede que entiendan lo que se espera de ellos, pero tienen problemas al ejecutar las tareas que se les envía a casa, porque no pueden permanecer concentrados, ni prestar atención o estar atentos a detalles.

1.3 ANÁLISIS DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Causas

- Falta de capacitación y actualización de los docentes en trastornos sociales.
- Maltrato psicológico de familiares y compañeros.
- Rechazo de las instituciones educativas hacia los estudiantes con problemas sociales.
- Falta de preparación y utilización de recursos pedagógicos en el docente para una buena enseñanza en el aprendizaje del niño/a dentro del aula de clases.
- Docentes con desconocimiento de psicología para tratar con niños/a con trastornos sociales.

Consecuencia

- Dificultad de dirigir las actividades, falta de interés por el aprendizaje.
- Niños o niñas con timidez, baja autoestima e introvertidos.
- Docentes no pueden llegar de una manera más eficiente hacia los niños y niñas en el aula de clases.
- Proceso de enseñanza tradicionalista que impide el crecimiento intelectual del estudiante en su aprendizaje.

Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Educadores de Párvulos

Aspecto: Psicopedagógico - Social

Tema: Trastornos Sociales y su incidencia en el entorno escolar de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los trastornos sociales en el entorno escolar de los niños/a de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”, durante el periodo lectivo 2014-2015.

1.5 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Trastornos sociales y su incidencia en el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales.

.1.6 INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo define los trastornos sociales?
- ¿Qué tipos de tratamientos se debe aplicar en los niños que padecen trastornos sociales?
- ¿Cuál es la responsabilidad de los representantes legales para ayudar a que el niño recupere su autoestima?
- ¿Qué recomendaciones se implementan para que los niños puedan expresar sus emociones y sentimientos de forma adecuada?

- ¿Cuáles son las dificultades y limitaciones que se presentan en la selección y aplicación de estrategias didácticas?
- ¿Hacia dónde está encaminada la educación en los actuales momentos en niños y niñas con problemas de trastornos sociales?
- ¿Los padres deben involucrarse directamente en el desarrollo formativo de sus hijos dentro del proceso educativo?
- ¿Por qué se producen estos trastornos?
- ¿Cómo deben ser aplicados los tratamientos de trastorno social en los niños?
- ¿Cuáles son las características de un trastorno social?
- ¿Qué importancia tiene el diseño y ejecución de seminarios, talleres para docentes y representantes legales?

1.7 OBJETIVOS

✓ Objetivo General

Detectar y contrarrestar la incidencia de los trastornos sociales en el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años a través del diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes, y representantes legales en el desarrollo psicológico de los niños/a de 5 – 6 años de la Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”.

✓ Objetivo Específicos

- Analizar los factores que inciden en el entorno escolar que presentan los estudiantes de Primer Año de Educación Básica.
- Establecer las causas y efectos de los trastornos sociales en el entorno escolar.

- Seleccionar estrategias pedagógicas didácticas para el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de trastornos sociales.
- Planificar los seminarios talleres para docentes y representantes legales sobre trastornos sociales.

1.8 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación se justifica plenamente porque está basada en la propuesta curricular, además, el periodo que vive el niño/a desde que nace hasta la escolarización propiamente dicha a los tres años de edad, es ahí donde absorbe todos los conocimientos como una esponja, toma conciencia de sí mismo, del medio que le rodea y a la vez domina una serie de áreas que va a configurar su madurez global, psicológica, socio afectiva e intelectual.

Como profesionales de la educación, los docentes deben facilitar al niño/a la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años, aplicando una serie de tratamientos que permitirán alcanzar la reorganización del ambiente escolar y del hogar en el que se desenvuelve el niño/a con trastornos sociales. Un currículo de primer año debe estar centrado en el estudiante, por que el objetivo es alcanzar su desarrollo de acuerdo a sus necesidades y a cómo vaya evolucione. Además se lo debe potenciar como ser humano de manera integradora y globalizada al poner en primer plano su identidad y autonomía personal, en el desarrollo de sus destrezas y habilidades. Su educación debe ser integral, como integral es el ser humano, tanto en su desarrollo y en su proceso evolutivo. Después de la investigación realizada en la institución se establecerán alternativas de solución a la problemática encontrada que ayuden a los niños y niñas con estos problemas de conducta a

que mejoren y puedan integrarse al aula de manera formal y así puedan desarrollar todas sus capacidades intelectuales, sociales, afectivas, etc.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisados los registros de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación del Sistema de estudio Semipresencial del Centro Universitario Guayaquil en la especialidad Educación Párvulos, no se encuentran estudios similares al tema que se presenta en esta investigación: Trastornos Sociales y su incidencia en el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales. Tampoco se ha realizado ningún estudio sobre el tema referente a la Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”, por consiguiente, este proyecto educativo es original.

Por lo tanto, el cuidado y desarrollo integral de la primera infancia con enfoques centrados fundamentalmente en la familia son los que darán la protección adecuada a los niños/a de 5 a 6 años, pues estos deben ser el pilar fundamental de toda buena educación, para ello se deben incrementar los programas educativos para la atención a la infancia de 0 a 6 años, con una participación protagónica de la familia y con base en la comunidad, con el uso de las mejores experiencias del área para ampliar su cobertura en las instituciones.

El estado ecuatoriano debe promover como máxima prioridad el desarrollo integral de los niños y niñas, para asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En la actualidad, la educación de los más pequeños necesita de la colaboración de otras instituciones educativas, además de la familia que es soporte en edad escolar.

2.2 BASES TEÓRICAS

Los trastornos de personalidad son un conjunto de perturbaciones o anormalidades que se dan en las dimensiones emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos.

Se incluyen como trastornos mentales del Eje II en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría, y en la sección de trastornos mentales y del comportamiento en el manual CIE de la Organización Mundial de la Salud. Personalidad, que se define psicológicamente, como rasgos mentales y de comportamiento permanentes que distinguen a los seres humanos, un trastorno de personalidad se define como experiencias y comportamientos que difieren de las normas sociales y expectativas. Las personas diagnosticadas con un trastorno de la personalidad pueden tener alteraciones en la cognición, emotividad, funcionamiento interpersonal o en el control de impulsos. En general, los trastornos de personalidad se diagnostican al 40-60% por ciento de los pacientes psiquiátricos, y representa el diagnóstico psiquiátrico más frecuente.

Estos patrones de conducta son asociados con alteraciones sustanciales en algunas tendencias de comportamiento de un individuo, por lo general involucran varias áreas de la personalidad, y casi siempre se asocia con perturbaciones significativas en la esfera personal y social. Además, un trastorno de personalidad es inflexible y se extiende a muchas situaciones, debido en gran parte al hecho de que tales comportamientos anormales son ego sintónicos, en el que los elementos de la conducta, pensamientos, impulsos, mecanismos y actitudes de una persona están de acuerdo con el Yo y con la totalidad de su personalidad y por tanto, se percibe como adecuados por el afectado.

Este comportamiento puede suponer estilos de afrontamiento desea adaptativos, que pueden conducir a problemas personales y alteraciones tales como ansiedad extrema, angustia o depresión. La aparición de estos patrones de comportamiento por lo general se remonta al principio de la adolescencia y el comienzo de la edad adulta y en algunos casos a la infancia.

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia.

Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana.

Según Javier Urra (2012) autor del libro "El pequeño dictador", El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres: Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. (Pág. 53)

Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega a la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso determinan la conducta actual.

Además expresa, Javier Urra (2012), Si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás

se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él. (Pág. 87)

Si eso no se frena, cuando tiene 16 o 17 años se desborda: exige mucho dinero y cuando la madre un día le dice no, no lo tolera. Lleva 17 años oyendo que sí a todo. ¿Cómo qué no?, dice. Entonces la empuja contra la pared, le tira la comida a la cara, la amenaza.

Hoy en día y gracias a los avances de la genética, se conoce que, en casos concretos, los episodios de conductas inadecuadas son consecuencia de un trastorno genético subyacente (p.e. Síndrome X Frágil) y no siempre todo puede explicarse en términos de educación. Es habitual también encontrar niños y niñas especialmente agresivos entre el colectivo que ha sufrido carencias afectivas en la infancia y han crecido sin la presencia de sus padres o unos modelos de referencia adecuados.

Pese a ello, una adecuada educación temprana, puede influir en gran medida en la expresión final de esta conducta. Niños/a que presentan una escasa empatía o reciprocidad emocional hacia otras personas pueden ser adiestrados en técnicas de autocontrol y mejorar su repertorio violento.

Trastornos sociales

A diferencia de la dimensión cognitiva (percepciones, memoria, atención, inteligencia, creatividad, lenguaje), al hablar de personalidad se les da preferencia a los procesos emotivos y tendenciales de los niños/a, aunque los diferentes factores ejercen una influencia directa entre sí.

Los desajustes o trastornos son un producto de diferentes causas biológicas o medioambientales y, aunque haya que hacer clasificaciones según ciertas categorías comúnmente aceptadas, el diagnóstico debe hacerse de forma individual. Hay que tener presente que la misma causa puede tener síndromes diferentes y un síndrome determinado puede ser

la manifestación de causas diversas, condicionada por la constitución biológica y el medio familiar, escolar y social en el que el individuo se encuentre.

Los obstáculos que impiden que una personalidad se desarrolle eficazmente se conocen con el nombre de frustración, y esta corresponde a las circunstancias que determinan que una necesidad o motivo fracasen en ser satisfechos. El estado emocional que acompaña a este hecho se denomina, tensión o ansiedad.

Los trastornos de personalidad hay que limitarlos, por tanto, a problemas emocionales, afectivos y sociales. Estos últimos sólo cuando haya evidencias de que fueron causados por perturbaciones emocionales o afectivas subyacentes y no cuando son producidos por situaciones ambientales propiamente, aunque sea muy difícil separar en ocasiones el origen y las consecuencias de estos trastornos, que son más bien una red compleja en la que es difícil determinar las causas y los efectos.

Aunque no todos los trastornos de personalidad llevan a conductas de inadaptación social, hay una frecuencia de que las perturbaciones emocionales dan como consecuencia un desajuste social.

Trastornos Sociales Educativos

Mucho de lo que pasa en la sociedad se filtra en el sistema escolar, afectando a los estudiantes y a su experiencia de aprendizaje. Resolver y evitar dichos problemas comienza con su identificación y conocimiento.

Los sistemas escolares deben reconocer qué tipos de asuntos sociales son la principal preocupación, y educar a los estudiantes y padres de familia sobre las formas de luchar contra ellos. Los Docentes y padres de familias pueden colaborar con estrategias para minimizar los problemas sociales en las escuelas.

Racismo en el aula

El racismo es un problema social que existe en todas las facetas de la sociedad, desde los entornos empresariales hasta las escuelas. Es evidente que este tema se ha abierto camino en las aulas por los comentarios totalmente discriminatorios de compañeros prejuiciosos hacia compañeros de clase provenientes de grupos minoritarios. Mientras que los profesores pueden prohibir guerras de idioma en las escuelas, el racismo puede seguir existiendo si los padres no ayudan a corregir los comportamientos inadecuados en el hogar. Sin embargo, si los estudiantes están aprendiendo sus creencias y comentarios racistas de los padres, los maestros como consecuencia no podrán confiar en ellos para ayudar a resolver el problema.

Desigualdad de oportunidades

Dentro del ámbito de la discriminación está el tema social de la desigualdad de oportunidades educativas para las personas que provienen de minorías de bajos ingresos. Los estudiantes que pertenecen a esta situación corren el riesgo de perder el mismo nivel de calidad educativa que los estudiantes de clase alta o no proveniente de minorías.

El gran problema social aquí es que el sistema educativo tiene desigualdades y ofrece oportunidades desproporcionadas basadas en la afiliación cultural y nivel de ingresos, cuando lo ideal sería que todos los niños y niñas estén expuestos a una educación igualitaria.

Economía

La economía juega un papel importante en los problemas sociales que afectan a los estudiantes y las escuelas. A medida que los niños recen, empiezan a notar las presiones financieras que experimentan sus padres y sus familias. En una economía dura, puede ser difícil para las familias, especialmente las monoparentales, llegar a fin de mes. En

consecuencia, algunos estudiantes de secundaria abandonan la escuela para poder ayudar financieramente a su familia.

De acuerdo con un estudio realizado en 2004 por el Centro Nacional para Estadísticas de la Educación, el ingreso es un tema fundamental que afecta la decisión de un estudiante de abandonar la escuela, y los estudios demuestran que los infantes de familias de bajos ingresos tienen seis veces más probabilidades de desertar y que los niños y niñas de familias de altos ingresos. Las escuelas y los padres pueden trabajar juntos para ayudar a resistir las decisiones de los estudiantes.

Abuso de sustancias

El abuso de sustancias y las adicciones se han convertido en una epidemia. Muchos niños/a -incluso en edades tempranas- tienen acceso a sustancias adictivas, drogas ilegales y alcohol. El uso de estas sustancias conduce a problemas en forma de violencia, conductas delictivas, embarazos adolescentes y una disminución del interés en la educación.

Desobediencia, negativismo y rabietas son conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta "normalidad" en determinadas etapas del ciclo vital. Sin embargo, cuando la magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de las mismas son excesivas, pueden necesitar la intervención de un profesional de la salud para corregirlas a tiempo. Por lo tanto es necesario enfocarlas y mencionar las etapas de los trastornos infantiles de acuerdo a su etapa emocional por la que atraviesa el niño, estas pueden ser:

a) El niño desobediente

La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que

con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia.

Miranda, A. (2011). La familia y la escuela: su influencia en el proceso educativo: La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad. (Pág. 27)

Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. Por ejemplo si establecen como norma el hacer la cama al levantarse o llegar a casa a una determinada hora, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana o salga de casa.

Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño/a en ciertas edades. Por ejemplo hay autores como:

Achenback y Edelbrock 2010, que encuentran que: A la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad. (Pág. 11)

El cómo tratar a un niño/a desobediente es motivo de consulta frecuente. La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la

provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta. Más adelante se explican algunas de sus posibles causas y varias técnicas para intentar combatirlas.

b) El niño de las Rabietas

Las rabietas se las podría calificarlas como de expresiones reactivas con las que algunos muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc...).

Jiménez Tallón, M.A. (2009), expresa: Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño/a (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. (Pág. 21)

Sin embargo, algunos niños y niñas ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo sus caprichos, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar el problema.

Es importante también diferenciar si estas rabietas se presentan como elementos aislados de reivindicación de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir.

Pautas a seguir en caso de rabietas puntuales: El consejo general es hacer caso omiso cuando se produce la rabieta y retirarle la atención inmediatamente. Es importante que los padres, en ese momento, no

pierdan la calma y que actúen con firmeza, negando el capricho o la demanda, pero a la vez sin alterarse, sin gritar ni reñir.

En caso de que los padres se enzarzarán en una recriminación mutua o con el niño/a a gritos, éste percibirá que en cierto modo sigue teniendo el control sobre la conducta de sus padres. Si la rabieta ha sido de cierta magnitud puede utilizarse la técnica del "coste de respuesta" o "tiempo fuera" en la que el niño/a recibe una consecuencia negativa por su acto (retirada de algún reforzador o se le aparta por un breve tiempo, por ejemplo, a su habitación).

Posteriormente, una vez calmado, se puede hablar con el niño/a y explicarle que por ese camino no va a conseguir nada, al tiempo que se establecen las situaciones en las que sí podrá recibir sus demandas.

Para tener un mayor control sobre el comportamiento es muy importante que los padres y otros familiares cercanos (abuelos, hermanos mayores) actúen de igual forma ante las demandas excesivas del niño/a. La complicidad y perseverancia de los padres en su interacción con el niño es esencial para su control.

c) El niño/a negativista

Se entiende como tal a aquel tipo que muestra una oposición activa pero no agresiva sería que "siempre dice no, Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo.

A criterio de **Porras Ernesto (2009)**, expresa: Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño/a ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer órdenes puede evitar la realización de tareas que no son de su agrado. El niño/a se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su conducta (negativismo) que los mayores.

Al igual que sucedía con el "niño/a de las rabietas" el resultado de su conducta (el librarse de hacer aquello que no le gusta) no hace más que reforzar dicho comportamiento, aumentando su probabilidad de ocurrencia y por tanto la cronificación del problema.

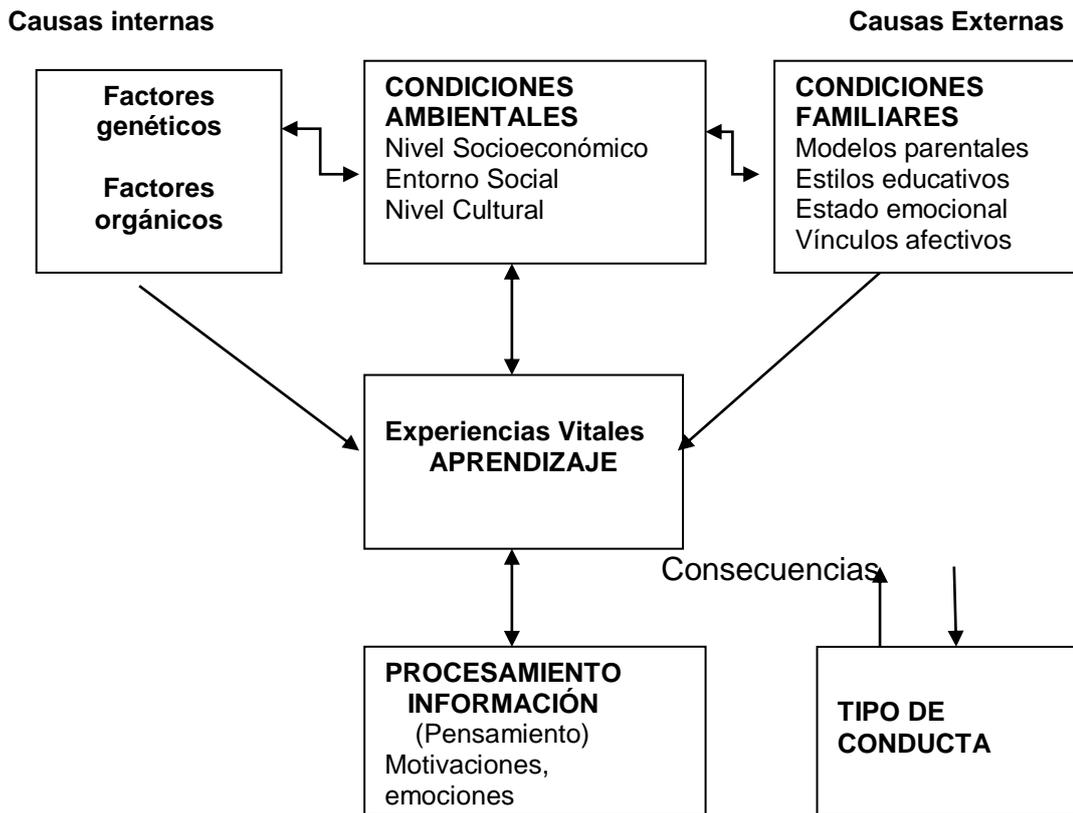
El origen: ¿Por qué se porta mal? Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así: "que le vamos a hacer..." e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia:

"ha salido como su abuelo". Todo ello parece denotar la sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos. Lo que ignoran es que, habitualmente, conductas como la desobediencia están fuertemente controladas por varias variables de las que no son ajenos los propios padres.

Como lo manifiesta Dolores Pedroso (2010): "Igualmente no se puede obviar el hecho de que, en los últimos años, la sociedad en general y la familia en particular, han sufrido cambios significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales" (Pág., 9).

Es supuesto también el consecuente impacto en la población infantil y juvenil y el surgimiento de nuevos ámbitos de intervención por parte de los profesionales de la psicología. A continuación se relacionan las variables más importantes y que pueden constituirse en el origen y mantenimiento del problema.

GRAFICO Nº 1: Factores que determinan la conducta



Elaborado por: Menéndez Nancy Diana

La escuela como centro de las relaciones sociales: Constituye el eslabón primario de toda la institución educacional. En el sentido más amplio, la escuela es el centro donde se desarrolla el proceso docente-educativo (de enseñanza-aprendizaje) y se establecen las relaciones directas y organizadas entre los participantes del proceso de educación. La escuela tiene el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de niños, niñas y adolescentes, que puede incluso extenderse directa o indirectamente a los adultos y a la comunidad.

Pablo M. Hernández (2009): "La escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la Educación sistemática,

donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado encaminadas a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales”. En este sentido la escuela se convierte en una salvaguarda de la cultura nacional y de los valores más esenciales, que ella se encarga de transmitir y desarrollar en los escolares.

La importancia de la escuela dentro del proceso de educación del individuo reside en que sus influencias se producen en la época de la vida caracterizada por la máxima receptividad y plasticidad del sujeto. Dichas influencias, realizadas de manera sistemática por un personal especialmente preparado para ello cuentan además con el auxilio de técnicas, procedimientos y medios adecuados a sus fines.

Semejantes ventajas han sido en muchos casos el argumento básico para suponer que la escuela puede sustituir las influencias nocivas o contraproducentes de otros agentes socializadores. Desde el punto de vista sociológico la escuela puede definirse como:

- a) institución social: componente del sistema educativo
- b) comunidad de trabajo: conformadas por el colectivo pedagógico y el colectivo escolar.
- c) sistema de relaciones sociales: que incluye tanto las que se establecen entre sus miembros como los que funcionan entre ellos y el resto de la sociedad: familia, comunidad, organizaciones sociales. Como señala el investigador brasileño De Mello y Souza (2009).

La estructura administrativa de la escuela expresa su organización en el plano consciente y corresponde a una ordenación racional decretada por el poder público. La estructura total de la escuela es algo más amplio, pues comprende no sólo las relaciones ordenadas

conscientemente, sino también aquellas que derivan de su existencia en cuanto grupo social.

Esta diferenciación ha sido constatada también los investigadores españoles, que establecen dos tipos de relaciones dentro del marco escolar, las VERTICALES, determinadas por la jerarquía administrativa que establecen, por ej., la autoridad del maestro sobre los estudiantes, y las HORIZONTALES, determinadas por la afinidad libre y espontánea de los sujetos, que sirven de base a la conformación de grupos informales. (Blanco, 2001).

El colectivo pedagógico

Las funciones sociales de la enseñanza y el aprendizaje se desarrollan dentro de la institución escolar atendiendo a la estructura de grupos primarios o secundarios, formales o informales que allí funcionan. Desde este punto de vista la relación profesor-alumno no es, en primera instancia una relación funcional entre el colectivo pedagógico y el colectivo estudiantil (o escolar si se prefiere este término).

“Para Meijer T. (2008) ambos colectivos constituyen las: unidades estructurales más importantes enseñanza”.

El Colectivo Pedagógico es un grupo social organizado que actúa según la división social del trabajo, lo que determina su especialización y categoría dentro de todo el sistema de enseñanza, dotado de un carácter generalmente estable representa a la organización social de la educación frente a la otra parte del sistema, mucho más fluctuante y heterogéneo: los colectivos estudiantiles.

Las responsabilidades, tareas y funciones sociales de la educación se asignan en primera instancia a los colectivos pedagógicos de las diversas instituciones escolares, antes de convertirse en tareas y responsabilidades individuales, de la misma forma que las opiniones,

puntos de vista y actitudes de los maestros y profesores, a título individual conforman un criterio y acción colectivo que caracteriza a una escuela y la diferencia de cualquier otra del organismo social

Trastornos de conducta en niños y niñas que presentan problemas de comportamiento, son todo un desafío para quienes ejercen la docencia, porque hay que comprender y aproximarnos a las posibles causas de dichos trastornos, para poder así iniciar un seguimiento y tratamiento pedagógico que permita a dichos sujetos reinsertarse en los contextos familiares, escolares y sociales al cual pertenecen.

Según **Edith Beatriz Burgos, (2012)**: Cuánto más pequeño es el niño, más difícil se hace el diagnóstico, ya que una característica de la primera infancia es que son inquietos, impulsivos y hablan todo el tiempo sin saber si realmente ellos escuchan las consignas o límites que nosotros, los adultos queremos que acaten.

Existen también, algunos problemas de salud mental con cargas emocionales, que provocan dificultades en la adaptación social. Todos estos elementos son preocupantes para padres y docentes que ven perturbado el desarrollo esperable, en el sujeto que atraviesa estas problemáticas. Se necesita de diagnósticos precisos y tratamientos médicos, psicológico y/o psicopedagógico.

Con estos tratamientos se trata no solo de mejorar la situación del sujeto en cuestión sino de las personas de su entorno que podrían estar afectadas por el comportamiento del niño/a o adolescente. El trastorno de conducta tendría sus orígenes en conflictos familiares, maltrato infantil o juvenil, abuso, pobreza, alteraciones genéticas, consumo de drogas o alcohol en los progenitores.

No hay una sola causa que desencadene una problemática sino que es la interrelación de varias de ellas y de experiencias del contexto socio- cultural donde está inserto el individuo con dificultades.

Según **Edith Beatriz Burgos, (2012)**: “Algunos de los signos más comunes del trastorno de conducta son la intimidación, las peleas y el hecho de quedarse en las noches fuera del hogar. Estos sujetos no ocultan su agresividad y tienen problema para hacerse de amigos”.

Entre los comportamientos más comunes se encuentran conductas agresivas y hasta perversas para con animales y personas, destrucción de objetos tales como juguetes o útiles escolares, robo, vandalismo, incendios, mentiras, engaños, impulsividad seguida de irritabilidad, en varias oportunidades intervienen en peleas físicas.

En todas estas conductas, los sujetos que las originan, no sienten culpa por lo que realizaron y se justifican considerando que actuaron en defensa de sus derechos y su persona. Los tipos de trastorno de conducta que necesitan ser tratados por profesionales de la salud son los siguientes:

- ✓ Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: tratamiento con neurólogo y terapia. Si se presentan dificultades escolares, muchas veces, se necesita un tratamiento psicopedagógico.
- ✓ Trastorno antisocial limitado al contexto familiar: terapia y tratamiento familiar y orientación a padres.
- ✓ Trastorno antisocial no socializado: además de las terapias psicológicas y médicas, a veces, es necesario apartar al niño/a de su núcleo familiar si es abusado o maltratado.
- ✓ Trastorno antisocial en niños/a socializados: terapia psicológica y/o psicopedagógica.
- ✓ Trastornos antisociales con emociones mixtos (depresión o exaltación): terapia, muchas veces medicación psiquiátrica, orientación a padres, etc.

En la medida en que el comportamiento no mejora, o no reciben tratamiento, es esperable que ellos desarrollen también, problemas de personalidad.

Es importante resaltar que cuánto más temprano se realice el diagnóstico y tratamiento para estos problemas de conducta, mayores son las probabilidades que tendrá el sujeto de aprender mejores técnicas de adaptación y de prevenir algunas de las posibles complicaciones personales y sociales que estas patologías provocan.

Trastornos Sociales Afectivos

El factor distintivo clave del trastorno disocial no socializados lo constituye la falta de una integración efectiva entre los compañeros y tiene prioridad diagnóstica sobre las otras diferenciaciones.

Yolanda Vanegas (2011), manifiesta: Los problemas de las relaciones con los compañeros se manifiestan principalmente por un aislamiento o un rechazo, por la impopularidad y por falta de amigos íntimos o de relaciones afectivas recíprocas y duraderas con los compañeros de la misma edad.

Las relaciones con adultos tienden a estar marcadas por la discordia, la hostilidad y el resentimiento, pero pueden existir buenas relaciones con algunos adultos (aunque falta por lo general una confianza íntima), lo cual no descarta el diagnóstico. Con frecuencia, pero no siempre, se presentan alteraciones emocionales sobreañadidas, las que, si son de un grado suficiente para satisfacer solitario.

Las formas características de comportamiento son: intimidaciones, peleas excesivas, y (en chicos mayores) extorsiones o atracos violentos y niveles excesivos de desobediencia, agresividad, falta de cooperación y resistencia a la autoridad, rabietas graves y accesos incontrolados de cólera, destrucción de propiedades ajenas, incendios y crueldad con otros niños y animales.

No obstante, algunos chicos aislados se ven envueltos en delitos en grupo, de tal modo que la naturaleza del delito es menos importante para hacer el diagnóstico que la cualidad de las relaciones personales.

El trastorno es por lo general persistente en distintas situaciones, pero puede ser más manifiesto en el colegio o en la escuela.

La especificidad de una situación concreta distinta del hogar es compatible con el diagnóstico. Incluye: trastorno agresivo no socializado con agresividad trastorno disocial solitario de tipo agresivo.

Familia y escuela en la adaptación escolar del niño. La familia ejerce una marcada influencia en el proceso de adaptación de los niños en la escuela y su futura socialización en la vida adulta. La entrada a la Escuela constituye un evento de gran trascendencia para la vida de los niños y también para la familia. De su lado, los niños se ven expuestos a diferentes situaciones y cambio.

Las pautas del trastorno mixto. Si se presenta un comportamiento delictivo, lo típico, pero no indispensable, es que sea en Enfrentan un nuevo espacio físico, pasan de ser el centro de la atención en la familia, a ser miembros de una colectividad quizás desconocida, cambia la rutina de actividades diaria y otras normas, también modifica los códigos de comunicación y la forma de dar y recibir afectos.

Esta nueva experiencia, que normalmente no han vivido en la familia puede provocar en los niños, sentimientos de abandono, miedos, ansiedades y otras reacciones como la alimentación, el sueño y el comportamiento.

La familia también vive el dilema de la separación, así como la preocupación por la adaptación, la seguridad y bienestar del niño. En este escenario, a veces de incertidumbre se desarrolla todo el proceso de la primera experiencia escolar.

Estas manifestaciones pueden ser normales y la mayoría de los niños/a logran superarlas en poco tiempo, sin embargo, el papel que juegan los padres y la escuela es crucial para que puedan asimilar estos cambios sin mayores complicaciones o traumas y sentar las bases para que sean individuos seguros, autónomos e independientes.

De hecho, la adaptación significa que transcurre un proceso de acomodación o ajuste que implica las emociones y una apertura a las nuevas circunstancias que el entorno nos ofrece. En este caso el ambiente escolar, luego aparecen las manifestaciones de armonía del niño con el medio, integración a los juegos, compañeros, maestros. Se observan también las manifestaciones de independencia en la toma de decisiones, intereses y satisfacción de sus necesidades. Llanto, alteraciones.

Para esto es importante que los padres previamente cambios creen las condiciones para que los niños asimilen adecuada y sanamente estos. Es recomendable que la familia poco a poco trabaje los espacios de separación, la exposición paulatina en centros o espacios infantiles, los acercamientos a pequeñas experiencias escolares antes de la entrada definitiva.

A criterio **Robles Julia (2009)**, expresa: “De La actitud de equilibrio emocional mostrada por los padres es de gran ayuda, al no dejar ver las crisis internas emocionales por la separación” (Pág. 32). Otros aspectos muy significativos tienen que ver con los estilos de crianza.

Los padres exigentes y autoritarios generalmente pueden lograr ajustes a reglas escolares pero en el futuro también provocan rebeldía y falta de motivación, de modo, que el equilibrio es fundamental. Los padres y maestros deben organizar planes colectivos e individuales de adaptación escolar, pues la personalidad de cada niño/a juega un papel importante sobre la cual se debe trabajar durante toda la formación.

Lo que ocurre dentro del contexto familiar, trasciende en el desarrollo integral del niño y niña como argumento sobre la influencia decisiva que tiene el contexto familiar y escolar en el desarrollo integral de los niños en edad escolar, así como la relación que existe entre el contexto familiar y contexto escolar, en particular se expone el caso de un niño de 5 años de edad que actualmente asiste a Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”, a manera de proteger la identidad del niño se utilizará el nombre de Ricardo para nombrar al estudiante en cuestión.

El motivo de este ejemplo y reflexión presenta una conducta y desarrollo atípicos, de acuerdo a la clasificación de los estadios del desarrollo del niño que realiza Piaget (1967).

Ricardo se debería encontrar en la etapa pre operacional, por la edad que tiene, pero aun no presenta en su totalidad las características principales de este estadio, ya que, según Piaget los niños que se encuentran en esta etapa presentan logros significativos en el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos, y Ricardo aun presenta dificultad para expresarse y poder establecer un dialogo con sus compañeros o educadora.

así como también para explicar o realizar hipótesis sobre aspectos relacionados con lo que ocurren en su entorno (entendiéndose por entorno a todo aquello que le rodea y con lo que puede llegar a interactuar),esto, en el plano cognitivo, mientras que en el afectivo-emocional, presenta dificultad para regular y controlar sus emociones negativas, también muestra comportamientos oposicionales, hostiles-agresivos, y estilos coercitivos de interacción, características que suelen presentar los niños que establecen un vínculo afectivo con su madre conocido como apego inseguro-desorganizado, esto de acuerdo a **Ainsworth y Bell (2009)**.

Con estos antecedentes, se formula las siguientes preguntas ¿cómo es el contexto familiar de Ricardo? ¿Cómo influye su contexto familiar en su desarrollo cognitivo y emocional? y ¿qué relación existe entre su contexto familiar y su contexto escolar? Preguntas que a continuación se contestará y discutirá.

Para poder responder a estas preguntas es importante realizar un análisis sobre qué papel desempeña el contexto familiar (entendido como el conjunto de aspectos o rasgos culturales y sociales que caracterizan y determinan las relaciones que se establecen entre los miembros que integran una familia, especialmente en la relación entre padre e hijo) y el contexto escolar (que está integrado por todos aquellos aspectos y eventos que ocurren dentro de la escuela) dentro del desarrollo integral del niño/a, ya que, si como educadoras no comprendemos la importancia que tienen los contextos en el desarrollo del niño entonces nunca se comprenderá como se puede propiciar un contexto escolar más favorable para el niño.

Por lo tanto, no se podrá propiciar que el contexto familiar y escolar trabaje en conjunto para lograr que el desarrollo del niño/a se dé en las mejores condiciones posibles, y este pueda desenvolverse en un ambiente armónico y agradable.

Vygotsky, citado por Cárdenas J. (2008) consideraba que: El contexto (social, familiar, cultural, escolar, etc.) es crucial para el aprendizaje, ya que, produce la integración de los factores social y personal, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno.

Al tomar en cuenta tal afirmación se considera importante entonces, conocer cómo influyen los diferentes contextos en el desarrollo del niño, tanto los contextos familiar y escolar como formas de socialización. Contexto familiar y escolar del niño en edad escolar: dos niveles de socialización.

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social con otros individuos de ésta.

Como señalan **Berger y Luckemann (2009)**: “El individuo no nace miembro de una sociedad, sino que es inducido a participar en la sociedad a través de la internalización de sus normas”.

El proceso de socialización, que conduce a la toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela.

La familia no es exclusivamente educativa, pero es considerada la primera agencia de socialización formal del niño, por su insustituible función pues es el primer transmisor cultural y social, formando los sentimientos, las actitudes y los valores, es dentro de la familia donde aparece la socialización primaria, en donde el niño adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales como por ejemplo; aptitudes tan fundamentales como hablar, convivir con diferentes personas de diferente edad, empezar a distinguir lo que está bien de lo que está mal, comprender algunas normas que regulan las conductas dentro de los diferentes contextos, y juega el papel más crucial en la constitución de su identidad.

Darquea Julio (2009), expone: Al ingresar a la escuela el niño se encuentra en contacto con la segunda agencia de socialización formal, y dentro de esta aparece la socialización secundaria e donde comienza adquirir competencias específicas, más abstractas y definibles como por ejemplo; dialogar con sus compañeros y maestros, establecer relaciones

de convivencia con las personas que lo rodean, adquirir las primeras nociones matemáticas, desarrollar su lenguaje.

Dado que la socialización primaria tiene un papel fundamental en la construcción de la identidad del niño/a , debe ser lo más adecuada posible para que la socialización secundaria, representada inicialmente por el jardín de niños o educación preescolar; no tenga que dedicarse a proporcionar identidad al niño, sino como se mencionó anteriormente, dedique a proporcionar las competencias más específicas, abstractas definibles tales como el desarrollo sus capacidades motrices, el pensamiento matemático o el desenvolvimiento del lenguaje que el niño requerirá para desarrollar plena y armoniosamente todas sus demás capacidades.

La forma en que se evidencia la importancia que tiene la socialización primaria en el desarrollo es el caso que nos ocupa, cuya información ha sido recolectada a través de diversos instrumentos como encuestas, entrevistas y observaciones.

La familia de Ricardo es nuclear, ya que, se encuentra constituida por sus papás y él, no obstante, sus papás trabajan la mayor parte del día, por lo que el infante pasa gran parte de la tarde, solo en casa, y por lo general no hay quien se encargue de su cuidado, ya que, su casa se encuentra alejada de la casa de sus familiares, y aunque la mamá del niño ha solicitado a sus familiares que cuiden a Ricardo, estos no acceden, ya que, el niño muestra conductas agresivas con sus primos y suele desobedecer las órdenes que se le dan, en ocasiones sus tíos o abuelos van a su casa a darle de comer, pero por lo general el niño se tiene que esperar hasta que llega su mamá para comer, la mayor parte del día el niño se dedica a jugar y realizar las actividades que él quiere en el tiempo que él elige, es por eso que le cuesta trabajo obedecer las reglas y normas cuando se encuentra dentro de la escuela.

En lo que al ambiente escolar se refiere, Ricardo presenta los siguientes rasgos de comportamiento: es un niño/a que no respeta los acuerdos, ni indicaciones que da la educadora para las distintas actividades, además se distingue por adoptar conductas agresivas y por lo general no establece interacción con sus compañeros, tiende a cambiar de parecer con mucha facilidad, ya que, en ocasiones se muestra cooperativo y realiza las actividades pero en instantes se comporta de manera contraria se dedicaba a molestar a sus compañeros y no realizan las actividades indicadas por la educadora.

La conducta que presenta Ricardo en el contexto escolar conduce a analizar el papel e influencia que han ejercido los padres en su educación, aspecto que históricamente se ha discutido de manera amplia sobre todo a partir de la publicación de la obra Emilio de Rousseau quien ya subrayaba la importancia y relevancia del papel de la madre pero sobre todo del padre-maestro en la educación y socialización de los niños, a grado tal de declarar que, un mismo hombre no puede educar más que a uno solamente.

Actualmente, existen investigaciones que identifican tipos de padres y el tipo de influencia que ejercen en la vida de los niños en la socialización primaria.

Judith Meece (2010) establece que: Existen distintos tipos de padres: los autoritarios quienes son exigentes con sus hijos y por lo general buscan el perfeccionismo de los mismos; los permisivos, los cuales no son exigentes con sus hijos y por lo general no les exigen un nivel de madurez y responsabilidad acorde a su edad; y, los democráticos que presentan características tanto de los padres autoritarios como de los permisivos, de acuerdo a esta autora, según cada tipo de padres el niño/a adopta diferentes conductas y en ocasiones los niños tienden a imitar las conductas de sus padres.

Al tomar en cuenta la información anterior se considera que los padres de Ricardo pertenecen al grupo de padres permisivos, porque, por lo general no están pendientes de la educación y no son exigentes con él, permitiéndole actuar como él quiere, no tanto porque no puedan exigirle a Ricardo un grado de madurez acorde a su edad, sino porque no están con él durante la mayor parte del día. Al ser padres permisivos ocasionan que Ricardo no comprenda que existen normas encargadas de regular su conducta.

En una entrevista realizada a la educadora de Ricardo, comenta que en múltiples ocasiones había solicitado la asistencia de los padres de Ricardo a la escuela para realizar una entrevista, pero que sus padres no se mostraban accesibles y que comentan que a causa de su trabajo no pueden asistir o no tenían tiempo para la entrevista, pero en esta segunda práctica de observación se pudo establecer que los padres de Ricardo asistieron con frecuencia a la Escuela, al preguntarle a la educadora la causa, comentó que la mamá de Ricardo ya no trabajaba durante las tardes y que esto había favorecido la conducta del niño ya que se mostraba más participativo y ya manifestaba conductas de cooperación al obedecer a las indicaciones de la educadora y acatando las normas.

La información que proporcionó la educadora se la pudo constatar durante la segunda jornada de intervención, ya que, durante los primeros días al realizar las actividades, Ricardo se mostró participativo y realizó las actividades solicitadas apoyando a sus demás compañeros. Al preguntarle qué actividades realizaba con su mamá durante la tarde el niño comentó que realizaba la tarea que le dejaba la maestra y que en ocasiones jugaba con ella o iba a visitar a sus primos para jugar con ellos.

Después de tres días de haber observado que Ricardo participaba de manera activa al realizar las actividades, obedecía los acuerdos e indicaciones de la educadora y se relacionaba con sus compañeros, se mostró un gran cambio el cuarto día, ya que, volvió a adoptar

comportamientos oposicionales, hostiles, agresivos, y un factor que influyó en este cambio tan repentino de comportamiento fue que su mamá volvió a su trabajo, dejando otra vez solo a Ricardo durante la tarde.

Una posible explicación a la luz de la teoría expuesta y que ameritaría un estudio más en profundidad es que hay un gran cambio en las conductas que adopta Ricardo y el factor más importante que en este momento se vislumbra como explicación aunque no el único es la relación que establece con su mamá, ya que, al momento de encontrarse con él durante las tardes, Ricardo establece una relación de apego (relación madre-hijo) más adecuada y se siente seguro y en confianza al interactuar con otras personas (se podría decir que comienza a construir su identidad) y comienza a identificar que existen distintas normas que se encargan de regular su conducta dentro de cada contexto, pero si su mamá trabaja entonces Ricardo vuelve a realizar las actividades que él quiere al no tener una figura de apego y al mismo tiempo de autoridad que se encargue de su cuidado.

Aunque estos factores deberían observarse con mayor sistematicidad para poder notar detalles y matrices de esta relación que permitan orientar a los padres para mejorar o cambiar estas situaciones, tales como ofrecer tiempos de calidad con el pequeño, lo cual quiere decir, no solo pasar tiempo con él en las tardes sino también poder realizar actividades significativas como por ejemplo:

- Realizar juntos las tareas solicitadas al niño por parte de la educadora.
- Visitar diferentes centros de recreación como por ejemplo: parques que se encuentran dentro de la comunidad.
- Realizar visitas a familiares para que pueda relacionarse con miembros de su familia jugar con él en tiempos libres, comentar juntos los programas de televisión vistos, etc.

Otro factor importante es la comunicación que se establece entre la mamá de Ricardo y su Educadora ya que esto permitió que ambas conocieran casi en su totalidad el nivel de desarrollo del niño/a y conocieran cuáles eran sus debilidades y fortalezas permitiendo así, trabajar en conjunto para propiciar actividades que ayuden a desarrollar en óptimas condiciones las competencias de Ricardo, es que mejore así tanto su contexto familiar como escolar.

Para finalizar con este trabajo se concluye que el contexto familiar es determinante muy importante para que el niño desarrolle de manera óptima sus competencias cognitivas, sociales y emocionales.

El contexto familiar es la primera agencia de socialización y es en donde el niño/a por medio de las relaciones que establece con su cuidadores comienza a comprender el mundo que le rodea, permitiéndole así integrarse de manera más fácil a otros contextos, ya que, como se comentó anteriormente si el contexto familiar no es el más adecuado entonces se le dificultará integrarse a los nuevos contextos en los que se va a encontrar inmerso porque no tiene las bases principales como por ejemplo su identidad.

Por ello como educadoras debemos conocer el contexto familiar de cada niño/a de nuestro grupo para poder saber qué es lo que el niño vive día a día y si el contexto familiar no es favorable para él tratar de mejorarlo realizando pláticas con sus padres y si no es posible mejorarlo, propiciar un ambiente agradable dentro del aula para lograr que al menos dentro del aula se de el desarrollo y competencias y se sienta seguro y en confianza de expresarse.

Cómo superar con éxito los cambios en el entorno escolar. Los niños con trastornos sociales se sienten cómodos con la rutina, les proporciona seguridad, y por lo general se muestran reticentes ante los cambios. En el entorno escolar suceden muchos cambios de clase, de profesor, de asignatura y en ocasiones incluso de Escuela.

Para facilitarles la adaptación al cambio, es importante preparar al niño para lo que va a suceder ayudándole a entender lo que sucede, por qué sucede y lo que va a necesitar, a continuación se presentan una serie de consejos prácticos que pueden ayudar a manejar este tipo de situaciones.

Cambiar de clase

Los continuos cambios de clase que exige la programación diaria de estudios pueden ser perturbadores para los niños/a, dándose olvidos y distracciones o falta de preparación debido a la desorganización. Este suele verse reflejado en retrasos y la pérdida del comienzo de las lecciones.

¿Cómo ayudar?

- El profesor debe repetir cuál va a ser la próxima lección, quién imparte esa clase y dónde se va a llevar a cabo, esto ayudará a fijar la información en la mente.
- Asegurarle que con el tiempo se acostumbrará a estos cambios como a cualquier otra rutina anterior.
- Informarle 5 minutos antes de que se vaya a producir el cambio, para que esté preparado.
- Guiar al estudiante en la dirección correcta hacia la siguiente clase.

Cambiar de horarios

Tanto padres como profesores pueden ayudar con problemas de adaptación en los inicios de un cambio, a horarios más complejos y apretados.

¿Cómo ayudarle?

- Utiliza códigos de colores para diferenciar asignaturas, lugares y profesores coloque una copia del horario en una zona visible y de fácil acceso que se pueda consultar en cualquier momento.
- Utilizar separadores o carpetas de colores para diferenciar los materiales década asignatura.
- Etiquetar los libros con el nombre de la asignatura a la que corresponden de forma que se pueda identificar rápidamente.
- Elaborar una lista de los materiales necesarios para cada asignatura, el cambio de Docentes dentro de una misma escuela es algo relativamente frecuente a medida que va creciendo lo asimilara ,tener una entrevista con el nuevo Docente al principio del curso puede ser muy positivo.

¿Cómo ayudarle?

Explícale cómo reacciona el niño ante los cambios. Las técnicas que han funcionado anteriormente con otros profesores o en casa cuéntale cuáles son los puntos fuertes y débiles del estudiante

Cambiar de Escuelas

Una Escuela nueva implica muchos cambios para cualquier estudiante, un nuevo centro, nuevos compañeros, nuevos docentes, diferentes normas y estructura, en cuanto a cambios escolares

puede ser el más complejo de todos a afrontar con trastornos de conducta o con problemas de aprendizaje.

¿Cómo ayudarle?

- Para la presentación del estudiante a sus nuevos compañeros se puede proponer que haga un dibujo de sí mismo, con lo que le gusta y lo que no le gusta por ejemplo, para hacer más divertido y menos duro el momento.
- Capacitar a los docentes y explicarles en qué consiste los trastornos sociales y cómo pueden ayudar a los estudiantes y como consecuencia obtenga el mayor provecho de su etapa de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El psicólogo y filósofo **John Dewey**, creador de la pedagogía pragmática aprender haciendo, sostuvo que la función de la educación era dirigir y organizar la relación dialéctica entre el individuo y el entorno, y que la escuela era una institución social, donde estaban concentradas las fuerzas destinadas a reproducir las normas, los conocimientos y procesos histórico-culturales de la comunidad.

Este marco teórico resulta de vital importancia ya que le concede relevancia, en el hecho pedagógico que permite sustentar, el rol protagónico del Docente en el proceso de formación de conducta, enseñanza, ya que es él, el encargado de presentar alternativas viables y pueda crecer con una formación adecuada ayudarlo a sobrellevar sus trastornos emocionales de tenerlos, acorde con estos principios, organizar un ambiente educativo para que los estudiantes construyan su conocimiento y es a la vez el mediador de sus aprendizajes.

Murillo y Sandoval (2008): "En esta investigación se afirma que el docente, se construye en una relación triádica de carácter dialógico e

integral entre el estudiante y el docente. Es una relación trídica porque el sujeto que escribe está en interacción consigo mismo, con el medio en el que coexiste y con la guía del docente"

Así, pues, la propuesta consistió en trabajar sobre los trastornos sociales desde la perspectiva de lenguaje integral, la cual concibe el aprendizaje como una construcción colectiva que propicia ambientes escolares que hagan posible el encuentro de estudiantes - docentes; y finalmente establecer una relación trídica, entre padres - estudiantes - docentes.

Los educandos que conforman esta categoría tienen características muy heterogéneas, pueden manifestar desde conductas de agresión, impulsividad, ansiedad extrema, hasta reacciones de retraimiento y timidez. Presentan emociones fluctuantes y motivaciones inadecuadas como resultado del proceso de interacción con el medio infra estimulante donde se desarrollan.

Esto no debe ser ignorado por el educador, que deberá apelar a las ciencias sociales para conocer el medio pedagógico del educando, si desea conocerlo bien y proporcionarle la educación que requiere. Al conjugar la teoría y la práctica se trata de encontrar soluciones del problema planteado que constituye la razón de ser de este proyecto.

La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, que revelan las contradicciones que se dan entre ellas.

La teoría es confrontada, perfeccionada y valorada a la luz de la práctica pedagógica, la práctica diversa, compleja e inacabada ofrece un grupo de problemas profesionales que deben ser resueltos.

Ese proceso exige una permanente búsqueda de información científica pedagógica mediante la autopreparación sistemática y de esta forma se aprehende del modo de actuación que tipifica al docente que asume la función de investigador al desarrollar su labor educativa.

Esta relación da evidencia de un enfoque sistémico para estructurar el trabajo metodológico desde los lineamientos de la institución hacia las facultades de esta a los departamentos, a las carreras, a los colectivos pedagógicos y de año.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La psicología lit., “estudio o tratado del alma”, del griego clásico ψυχή (psykhé): psique, alma, actividad mental y λογία (logia): tratado o estudio), es la ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales de los individuos. La palabra latina psicología fue utilizada por primera vez por el poeta y humanista cristiano Marko Marulić en su libro *Psichiologia de ratione animae humanae* (Psicología de la naturaleza del alma humana) a finales del siglo XV o comienzos del XVI.3.

La psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y la inconsciencia.

La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento, también se puede encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos no cuantitativos.

Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también son empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas

relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses.

Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación desde las universidades sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento humano.

La psicología viene del planteo de la sociedad que tiene la escuela y el docente de conocer el modo de pensamiento y lograr una buena formación, a través de hogar-escuela permanente para encontrar una comprensión de la realidad que posee el aprendiz y tiene un punto de partida que posibilite graduar y relacionar los conocimientos a través de reuniones especiales con los padres de los niños(as) y fortalecer normalmente y procurar su ubicación en centros especializados.

El proceso del aprendizaje juega un papel trascendental, las capacidades, las necesidades válidas para que se produzca la formación integral de los niños en beneficio propio y de la sociedad.

Al respecto, **la Ab. Hurtares de Zavala Julia (2009)** "La psicología pretende facilitar la adaptación del hombre a la sociedad, orientando el comportamiento del ser humano, por medio de su función de control en todos los campos de actividad".

El ejecutor de la enseñanza es el maestro, quien es responsable del proceso de la enseñanza es el que sirve como guía, conductor del aprendizaje de los estudiantes, muestra las actividades y las actitudes que se dan entre los miembros de una familia son el reflejo del grado de vinculación que existe entre ellos y además marcan las pautas para sus relaciones extra familiares.

Si las relaciones son fundamentalmente positivas, caracterizadas por el respeto, las aceptaciones y la preocupación por los demás componentes del núcleo familiar existirán un alto grado de vinculación positiva que proveerá la seguridad que los niños/as.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociología es una ciencia que estudia a la sociedad humana: tiene por objeto estudiar al hombre dentro de la sociedad. Según opinión del Autor. Dr. Ortiz Macías Carlos (2008) “Todo educador, en el proceso inter-aprendizaje, debe partir del conocimiento de las individualidades del ser humano”.

Además debe conocer, que el educando no sólo es una individualidad, sino que su vida la desenvuelve en un medio social; pues pertenece a una comunidad, a una familia, a una comunidad religiosa, asociación cultural o deportiva. Las relaciones sociales son importantes en todas las etapas del desarrollo y en los primeros años se tornan esenciales, convirtiéndose en el medio natural donde se realizan los aprendizajes.

El niño(a), desde que nace, está inmerso en un medio social, que en primera instancia está conformado por la familia, y es suministrador de experiencias que constituyen su fuente principal de vida. La escuela es el contexto en que se produce la interacción del niño con sus coetáneos y otros adultos, fuera del contexto familiar.

La educación escolar ha sido concebida para dar a los alumnos oportunidades de desarrollo y crecimiento, que atienda a todas y cada una de sus potencialidades, al asumir que es un ser global y complejo, una persona en continuo crecimiento.

El estudiante cuando llega a la institución escolar, aun si lo hace en sus primeros meses de vida, no es un recipiente vacío, alberga una serie de experiencias, vivencias y características psicobiológicas específicas que condicionarán su adaptación al contexto escolar. Cada uno ha tenido experiencias diferentes, son personas únicas que, aunque poseen atributos que los asemejan a sus iguales, también poseen otros que los diferencian.

Precisamente, en la mayoría de los casos, es la etapa escolar la que permite identificar determinadas dificultades en el desarrollo y con la realización del diagnóstico psicopedagógico, detectar la presencia de un niño(a) con necesidades educativas especiales.

Los trastornos afectivo-conductuales constituyen un tipo de necesidad educativa especial, que se manifiesta como resultado de una compleja desviación de la personalidad que entorpece el desarrollo armónico e integral de la persona.

Existen diferentes criterios acerca del origen y desarrollo de un trastorno de la conducta humana. A lo largo de la historia se han conocido teorías diversas que tratan de explicar lo que sucede. La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica, no se puede dejar toda la responsabilidad del desarrollo socio-afectivo del estudiante en manos de los docentes, especialmente cuando la familia es un modelo emocional básico y conforma el primer espacio de socialización y educación emocional del niño. Por esta razón, los padres y profesores deben complementarse en esta tarea y de forma conjunta proporcionar oportunidades para mejorar el perfil psicológico y académico de los niños.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Diferentes autores han estado de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico. Como dice Medarnos Vitier "ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación.

La educación parte de una concepción del mundo (metafísica) y de la vida (cosmovisión) para alcanzar una meta de perfeccionamiento (Ética) Estos elementos justifican el proceso educativo, lo hacen viable y marcan su destino. Partiendo de estas definiciones tenemos que la filosofía y la educación están estrechamente unidas, que la última toma de la primera las concepciones que se han ido construyendo en el largo camino de la reflexión para fijar, no solo sus fines, sino también su punto de partida y el desarrollo de su proceso, podría decirse que la filosofía precede, preside y fija los fines de la educación.

Desde el punto de vista filosófico las prioridades se orientan hacia las dimensiones del aprender UNESCO (1996) que, además, particulariza el aprender a vivir juntos inspirada en las necesidades primordiales de la sociedad para mantener la cohesión y continuidad social. La educación desde su dimensión social, exige una concepción distinta a la tradicional donde el ser humano recobre su valor y su condición de persona como sujeto reflexivo, que interviene su realidad y la transforma. Este planteamiento permiten una visión holística de la situación que favorece la articulación y coherencia del sistema educativo, al proponer un marco conceptual global para un modelo curricular base, factible de ser adaptado a los diferentes niveles y modalidades del sistema; así como también privilegia el contenido social orientado, esencialmente, a la atención de los valores éticos y morales.

Un modelo curricular transversal que vincule el contexto con la acción escolar, familiar y sociocultural; que actúe como factor de superación de los problemas que afectan la calidad de la educación; que transforme la práctica pedagógica y que actualice y sincere el hecho educativo propicia a los avances humanísticos, científicos y tecnológicos del mundo contemporáneo, que atienda también a la descentralización y a la diversidad geográfica y cultural.

Esta orientación humaniza dora representada en los valores éticos y morales, impregna de amor el currículo y cobra significación al determinar como ejes transversales: los valores, el lenguaje, el desarrollo del pensamiento, trabajo y ambiente, que van a favorecer la coherencia del modelo y la integración de las áreas.

El espíritu, principio que hace capaz al hombre de pensar ideas, con intuición de fenómenos y esencias, le posibilita tanto exhibir una conducta motivada, con albedrío para reprimirla libremente e intuir y comprender la modificabilidad de la objetividad de una cosa sin que ésta deje de ser la cosa en sí. Esta visión humanista le permite analizar los datos aportados por sus sentidos (símbolo de la cosa existente en un lugar) y comprender al hombre para que esta condición lo convierta en constructor de su propio destino.

La raíz de la intuición humana de espacio y tiempo es identificada por Scheler en la posibilidad orgánica espontánea de ejecutar movimientos y acciones. El asegura que así aprende el hombre a contar consigo mismo y esto lo convierte en objeto de su propio conocimiento.

Desde esta perspectiva, en la dimensión del aprender a conocer, se evidencia que para llegar a la verdad, la ciencia no se basta a sí misma, requiere de la formación espiritual del hombre en lo ético y moral, quien al darse cuenta de su existencia y la del mundo, asume la responsabilidad de participar en él, e ir en búsqueda de la verdad para solucionar los problemas que aquejan al colectivo y participar en su

transformación. **Brentano** dice: “El constructivismo como teoría del conocimiento y teoría acerca del llegar a conocer, tiene aplicaciones en este sentido cuando dota de libertad al hombre para actuar racionalmente. Sostiene que es el alumno quien construye su conocimiento a través de interacciones entre las personas y entre éstas con su ambiente”. (Pág. 61)

Para el citado autor, el método para construir el conocimiento retoma la relatividad de la verdad al afirmar que el mundo, sus problemas y la naturaleza cambian, y con ellos el conocimiento humano. La realidad nunca está separada de este conocimiento, es una experiencia de transición que cambia continuamente. El ser parte de un universo dinámico en constante cambio le lleva a formular el conocimiento en términos de probabilidad, lo expuesto anteriormente propone concebir en el acto educativo una relación educador-educando-familia dentro de un clima de respeto hacia los actores del proceso que reconoce y valora sus individualidades, concibe el proceso de aprendizaje como un acto globalizador y transdisciplinario, que considera los acervos que las familias y la comunidad (en la cual está inmersa) le ofrece.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para sustentar este trabajo de investigación en el aspecto legal, se tomó como referencia la Constitución del 2008, aprobada por la Asamblea Constituyente, además del Plan Nacional del Buen Vivir, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y la Adolescencia, las cuales se transcriben textualmente.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CAPÍTULO TERCERO DE LAS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- las y los estudiantes tienen los siguientes derechos
Literal b.- Recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, sus capacidades y potencialidades, fundamentales respetando derechos, libertades y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

Literal c.- Ser tratado con justicia dignidad sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la constitución de la república, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la ley;

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías.

Atención prioritaria para los menores de seis años que garanticen nutrición, salud, educación y cuidado diario: protección especial en el trabajo y en contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas; que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud o su desarrollo personal. Atención permanente para su plena integración social; a los que tengan discapacidad. Ministerio de Educación y Cultura Mediante acuerdos No. 1443 del 9 de abril 1999, y No. 1655 de marzo del 2005, se pone en vigencia el Primer Año de Educación Básica y se autoriza el funcionamiento en las instituciones que cuenten con un mínimo de 25 niños y niñas con la responsabilidad del recurso humano docente y la infraestructura mínima indispensable.

El programa de Mejoramiento y Capacitación Docente por la calidad de la Educación 2005 del Ministerio de Educación y Cultura, establece que la iniciación a la lectura es el componente del currículo inicial responsable de estimular adecuadamente el desarrollo del lenguaje.

El Ministerio de Educación y Cultura, acuerdo interministerial No.004 considerando. Que el Estado ecuatoriano debe promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos, de conformidad con lo prescrito en los Art. 7 – 50 – literales b y c de la Constitución Política.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Código de la niñez y adolescencia

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TÍTULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Derecho de la educación

Sección octava de la educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

Art. 97.- Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera: Educación

Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

Título II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescente son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, género, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares. La Constitución permite y establece respetar a todos los niños, todos son iguales ante la ley, no se puede discriminar a nadie ante la ley, o cualquier otra condición y son sus padres quienes deben de protegerlos ante terceros so pena de ser castigados por la misma ley por no hacer que se respeten sus deberes y derechos.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley. Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

2.3 Identificación y operacionalización de las variables.

Variable Independiente

Trastornos Sociales y su Incidencia en el entorno escolar de los niños/as

Variable Dependiente

Diseño y ejecución de seminario Talleres.

Definiciones Conceptuales

Trastorno social: conjunto de trastornos caracterizados por retrasos y alteraciones cualitativas en el desarrollo de las áreas sociales, cognitivas y de comunicación, así como un repertorio repetitivo, estereotipado y restrictivo de conductas, intereses y actividades.

Incidencia: influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra.

Entorno escolar: contexto en el que se desarrolla el niño/a y en el que pasa gran parte de su vida, por lo que debe de estar en armonía con los otros contextos en los que se encuentra viviendo.

Diseño: se refiere a un boceto, bosquejo o esquema que se realiza, ya sea mentalmente o en un soporte de material, antes de concretar la producción de algo.

Seminario taller: clase o encuentro didáctico donde un especialista interactúa con los asistentes en trabajos en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La problemática señalada alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir a la Formación Integral de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”, en el ao 2014-2015.

Según Arias F. (2006), “el diseño de la investigación: Es una estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado”. El proyecto de investigación.

Esta investigación permitió dar respuesta al propósito y objetivo al analizar los trastornos sociales y su incidencia en el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años. Este trabajo permitió recolectar y analizar información proveniente de primera fuente, los datos son recogidos en forma directa a la realidad.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de esta investigación es de proyecto factible se basa en la investigación de campo. Proyecto factible: Es factible porque se puede hacer; cualidad de viable a Viable: que, por sus circunstancias, tiene probabilidades de poderse llevar a cabo.

Un proyecto factible, es decir que se puede ejecutar.

Pacheco (2010) La elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, métodos o procesos.

Para su ejecución debe apoyarse en investigación de tipo documental de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

De esta manera el método científico constituye un mecanismo de acercamiento a la realidad, mediante pautas amplias dentro de las cuales caben procedimientos y técnicas más específicas según el tipo de estudio y además fijan criterios de verificación y demostración de una investigación.

De Campo la investigación de campo es la que se realiza con la presencia del investigador o científico en el lugar de concurrencia del fenómeno.

Para Zorrilla S. (2008) la investigación de campo: “Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas...” Introducción a la metodología de la investigación. Siguiendo esta línea, el trabajo investigativo es de campo porque los datos se obtienen en el lugar donde se encuentra el problema, en la Escuela de Educación Básica “Jose Duran Maristany”

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Este Proyecto se fundamenta en la investigación de campo y se apoya por otros tipos de investigación dentro del paradigma cualitativo utilizará la descriptiva, explicativa y bibliográfica.

Investigación de Campo:

Es la que se realiza en lugares determinados, donde se encuentran los sujetos o el objeto de la investigación.

El diseño de investigación es la etapa en la cual el investigador muestra qué aplicará para recoger la información, la cual debe estar estrechamente vinculada con los objetivos que se plantea.

En el caso particular de las investigaciones de campo, el investigador extrae los datos de la realidad mediante técnicas de

Recolección de datos (cuestionarios, entrevistas, observación científica) a fin de alcanzar los objetivos planteados en su investigación.

Cabe aclarar que los estudios de casos aborda el tema desde que es la investigación de campo, los tipos de investigación de campo (según Sabino) en su texto "El proceso de Investigación" señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al

Investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se consigue los datos.

Paradigma Cualitativo: Se basa en muestras reducibles, es más desde dentro. Es decir comparte los hechos o fenómenos, generalmente sobre la vida de las personas o grupos pequeños. El investigador se convierte en el instrumento de medida porque todos los datos son filtrados por él. Este paradigma permite interpretar la síntesis del problema, vivenciar sus expectativas para llegar a lo global y plantear soluciones.

Investigación descriptiva:

Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Según Malhotra, N. (2008): “Queda claro que las dos maneras básicas de recolección de datos cuantitativos en la investigación descriptiva son las encuestas; cuyo instrumento es el cuestionario y la observación en sus variadas clasificaciones”. Investigación de Mercado. Esta investigación es de tipo descriptiva ya que se aplicarán encuestas a directivo, docentes y representantes legales y la información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y análisis que detallarán las características del problema de la investigación.

Investigación explicativa:

Esta investigación intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explica lo que significa dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación.

La explicación se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un conjunto de premisas compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer.

En este sentido la explicación es siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares.

Investigación Bibliográfica:

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el

Conocimiento de las investigaciones ya existentes: teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver a corto, mediano o largo plazo, buscando siempre soluciones que vayan en beneficio de los niños.

Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (2009): “La investigación bibliográfica - documental constituye uno de los principales pilares en los que se sustenta la investigación educativa. La elaboración del marco teórico a partir de la investigación documental resulta imprescindible, ya que, fundamentalmente, nos permite delimitar con mayor precisión nuestro objeto de estudio y constatar el estado de la cuestión...”. Metodología de la Investigación.

3.3 UNIVERSO Y MUESTRA

Población: En estadística y en investigación se denomina población o universo a todo grupo de persona u objetos que poseen alguna característica común. Igual denominación se da al conjunto de datos que se han obtenido en una investigación. La población, será los directivos y representantes legales, de la Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”. Durante el periodo lectivo 2015. Definen la población como: “La totalidad del fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio investigación”. El proceso de la investigación científica.

CUADRO N°1

ÍTEM	ESTUDIANTES	POBLACIÓN
1	Directivos	1
2	Docentes	20
3	Representantes legales	150
4	Estudiantes	200
TOTAL		371

Fuente: Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”
Elaborado por: Nancy Menéndez Valverde

Muestra: Una muestra es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población, todo el conglomerado se toma en cuenta que las partes son iguales al todo.

“La muestra como su nombre indica es una parte que representa de la mejor manera la mayoría o todas las características del todo (la unidad de estudio, la población o el universo)”. Metodología de la Investigación Científica. basados a este criterio, se tomó las muestras representativas y en base a ellas se aplicó las encuestas. La muestra que se utilizó fue de tipo no probabilístico.

CUADRO N°2

ÍTEM	ESTUDIANTES	POBLACIÓN
1	Directivos	1
2	Docentes	17
3	Representantes legales	30
TOTAL		48

Fuente: Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”
Elaborado por: Nancy Menéndez Valverde

3.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Durante el proceso de investigación se utilizan como técnicas primarias; la observación y la encuesta; y, como técnica secundaria la documentación bibliográfica.

Observación: Es la captación de los medios circundantes por medio de la vista, que forma imágenes de los caracteres más importantes para iniciar una conceptualización subjetiva. Mirar con atención y recato, que constituye una de las técnicas más conocidas por los investigadores a través de los tiempos.

Siendo estas técnicas un conjunto de procesos y recursos que contribuyen al desarrollo de fundamentos teóricos. Morán, F. (2010)

La técnica de la observación “Es la utilización de los sentidos e instrumentos especializados para conocer directa o indirectamente al estudiar un hecho de un problema planteado.

La observación fue sistemática profunda y controlada en cada rama del saber. Después de la observación se utilizaron cuadernos de apuntes para la observación de campo y cualquier otra información que se obtuvo mediante el proceso.

3.5 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La Encuesta

Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho, para esta técnica se utiliza un cuestionario debidamente estructurado mediante el cual se recopilan los datos que se requirieron investigar.

Esta técnica permite responder acertadamente, sin la intervención del investigador un cuestionario sencillo, claro y concreto con el acontecimiento real del problema a investigarse, por lo que permite tener una información más profunda y confidencial sobre la realidad del estudio. Esta técnica está dirigida a representantes legales y docentes de la Escuela de Educación Básica José Durán Maristany” , durante el periodo lectivo 2014 - 2015 , de una forma sencilla, clara y real acorde a su entorno.

Así mismo los docentes para obtener resultados en los conocimientos prácticos del tema en estudio. La técnica de documentación bibliográfica es destinada a obtener información de fuentes secundarias que constan en libros, revistas, periódicos y documentos en general. Al respecto Crespo, A. (2008) señala que: “La investigación bibliográfica es

aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?”.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los procesos que se desarrollan en este estudio constituyen un conjunto de estrategias técnicas y habilidades que permitirán emprender este tipo de investigación. En este trabajo el proceso de investigación se llevará a través de las siguientes fases:

- Planteamiento del problema.
- Revisión bibliográfica
- Definición de la población.
- Concreción del sistema de variables y elaboración de instrumentos.
- Estudio de Campo.
- Procesamiento y análisis de datos.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Formulación de la propuesta.
- Preparación y redacción del informe final.

RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Se debe cumplir con la clasificación de registro, tabulación y codificación de las encuestas realizadas. En el análisis se puede aplicar técnicas de inducción, deducción, análisis, síntesis y estadísticas descriptivas.

3.6 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A DIRECTIVO Y DOCENTES

1. ¿Cree Ud. Que el personal docente debe estar capacitado para resolver los problemas de trastornos sociales que se presenten en la institución?

CUADRO N°2

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	9	50
2	En desacuerdo	4	22
3	Indiferente	3	17
4	Muy desacuerdo	2	11
TOTAL			100



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menendez V.

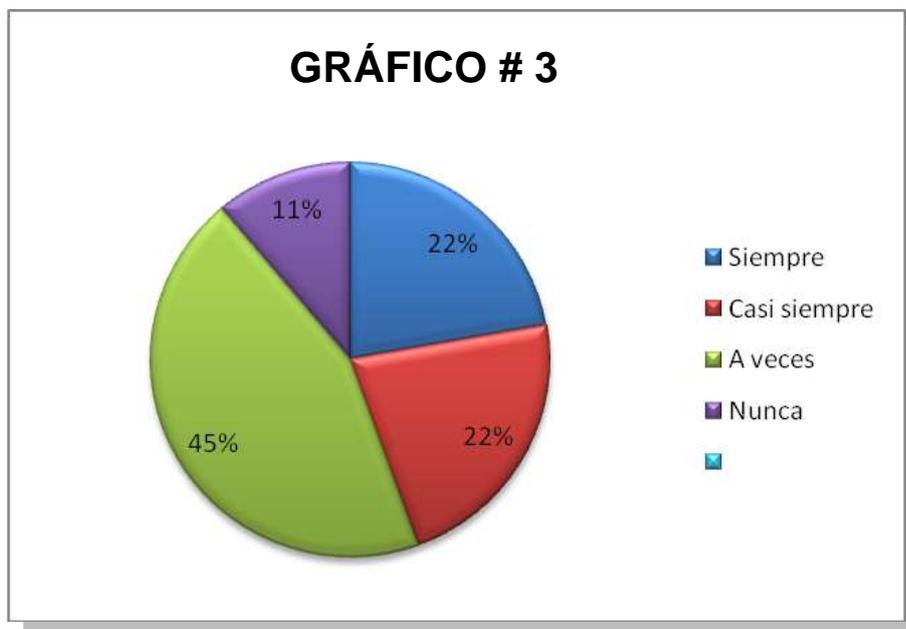
ANÁLISIS

Con los datos obtenidos se concluye que los docentes consideraron que deben estar capacitados ya que es de suma importancia para ellos su desarrollo social y de aprendizaje.

2. ¿Con que frecuencia realiza actividades grupales para fomentar las relaciones sociales?

CUADRO N°3

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	4	22
2	Casi siempre	4	22
3	A veces	2	44
4	Nunca	18	11
TOTAL			100



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menendez Valverde.

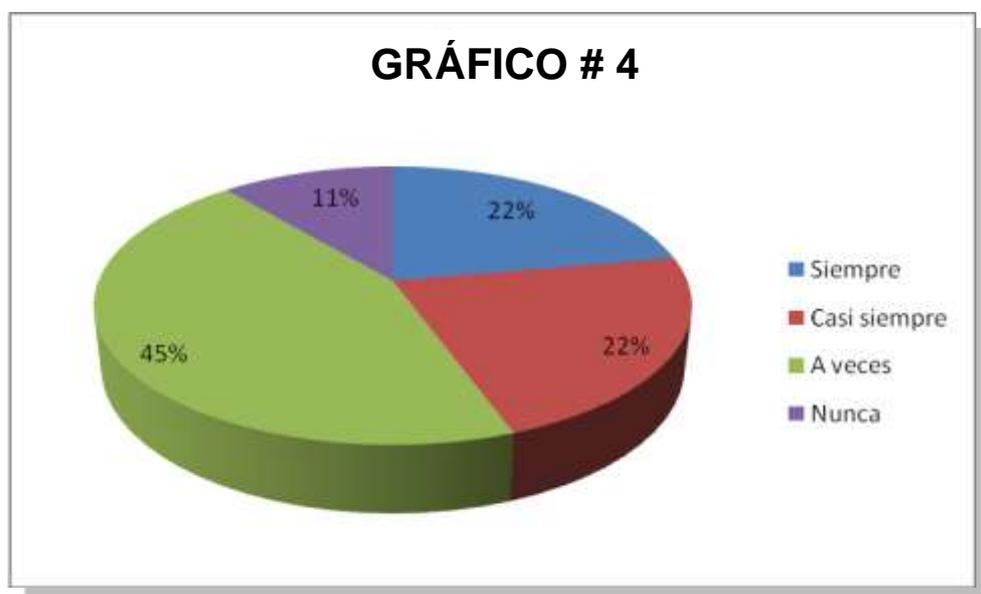
ANÁLISIS

Se concluye que en el establecimiento educativo, hace falta promover la vinculación de los representantes legales y la comunidad educativa por medio de espacios que permitan la participación de todas las partes para obtener mejores resultados de aprendizaje con interacción colectiva.

3. ¿La escuela propicia espacios para el sano esparcimiento de pensamiento, ideas y participación de los padres, alumnos y la comunidad educativa?

CUADRO N°4

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	4	22
2	Casi siempre	4	22
3	A veces	8	44
4	Nunca	2	11
TOTAL			100



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany

Elaborado por: Nancy Menéndez Valverde.

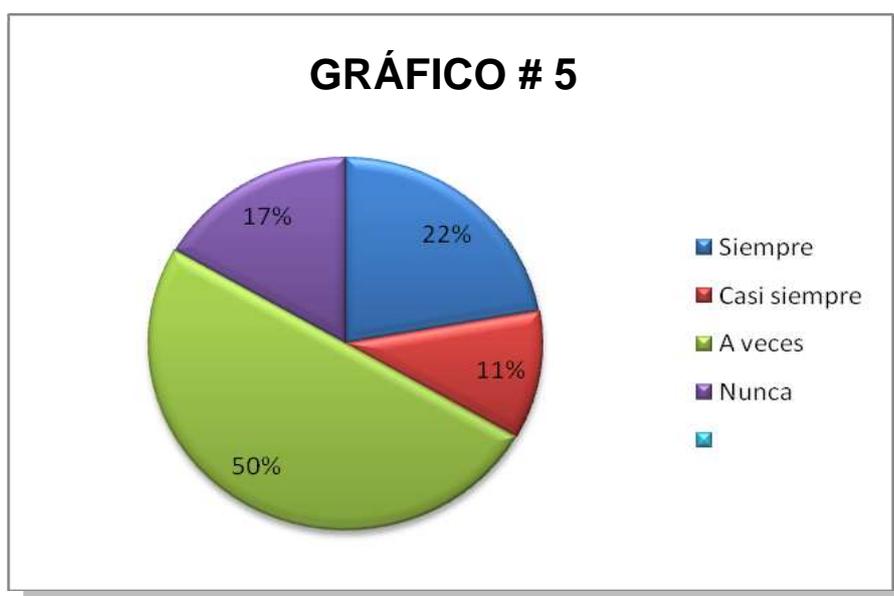
ANÁLISIS

Se concluye que hace falta incluir actividades que permitan involucrar a la familia del estudiante con el proceso educativo del mismo para un desarrollo de aprendizaje más óptimo ya que para el niño y niña el tener una relación más afectiva y sólida con sus familiares refleja mejor disposición en la enseñanza y aprendizaje

4. ¿Utiliza un plan de estudios que conecte las vidas de sus estudiantes con sus familias?

CUADRO N°5

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	4	22
2	Casi siempre	2	11
3	A veces	9	50
4	Nunca	3	17
TOTAL			100



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez Valverde.

ANÁLISIS

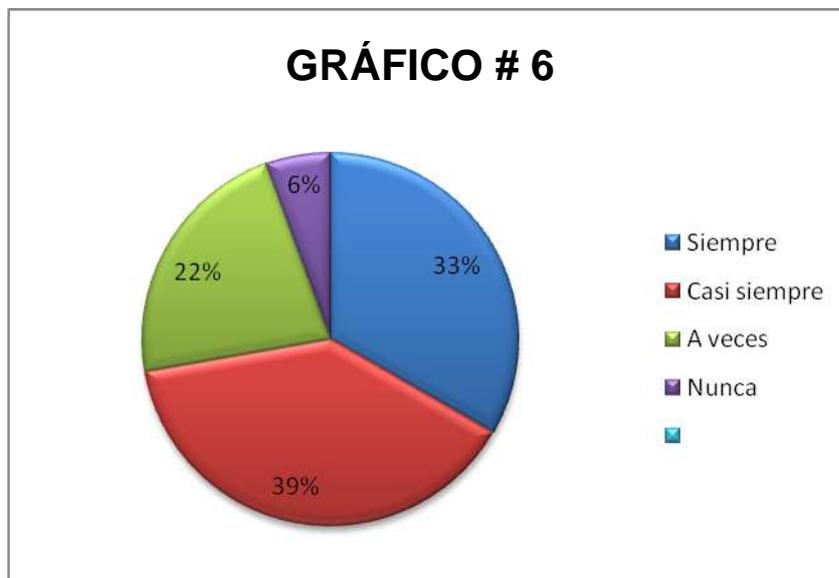
Se concluye que hace falta incluir actividades que permitan involucrar a la familia del estudiante con el proceso educativo del mismo para un desarrollo de aprendizaje más óptimo ya que para el niño y niña el tener una relación más afectiva y sólida con sus familiares refleja mejor disposición en la enseñanza y aprendizaje.

5. ¿Realiza talleres con contenidos específicos según el tema,

utilizando técnicas metodológicas para la promover la participación del estudiante?

CUADRO N°6

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	6	33
2	Casi siempre	7	39
3	A veces	4	22
4	Nunca	1	6
TOTAL			100



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez Valverde.

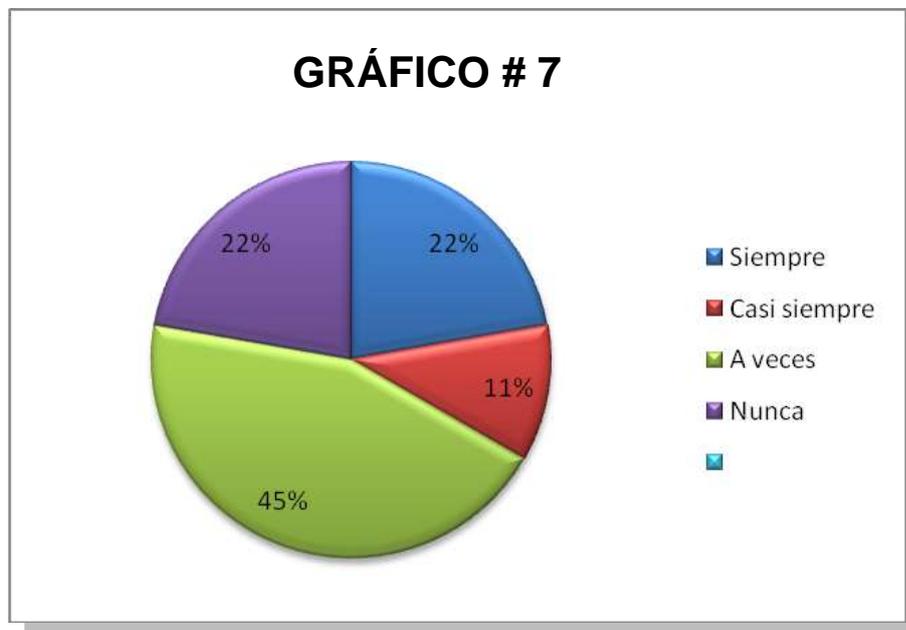
ANÁLISIS

Se concluye que la mayoría de los docentes casi siempre utilizan técnicas a la hora de realizar actividades en la cual promuevan la participación de los estudiantes dentro del aula de clases

6. ¿Cree necesario que los docentes reciban seminario talleres para poder resolver problemas de trastornos?

CUADRO N°7

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	4	22
2	Casi siempre	2	11
3	A veces	8	44
4	Nunca	4	22
TOTAL			100



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez Valverde.

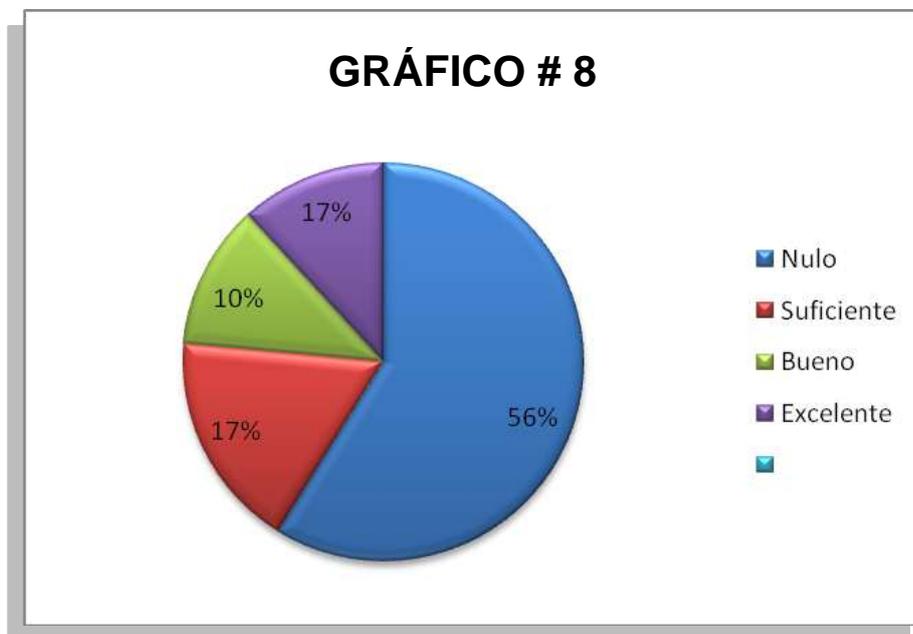
ANÁLISIS

En base a los resultados se concluye que los docentes en su mayoría creen necesario el recibir seminarios en relación al tema de los trastornos sociales en los niños para poder resolver los problemas dentro del aula de clases y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Cree Ud. Que los trastornos sociales es un problema que afecta a todos en general, dentro del aula de clases y fuera de ella?

CUADRO N°8

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Nulo	10	56
2	Suficiente	3	17
3	Bueno	2	10
4	Excelente	2	17
TOTAL			100



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.

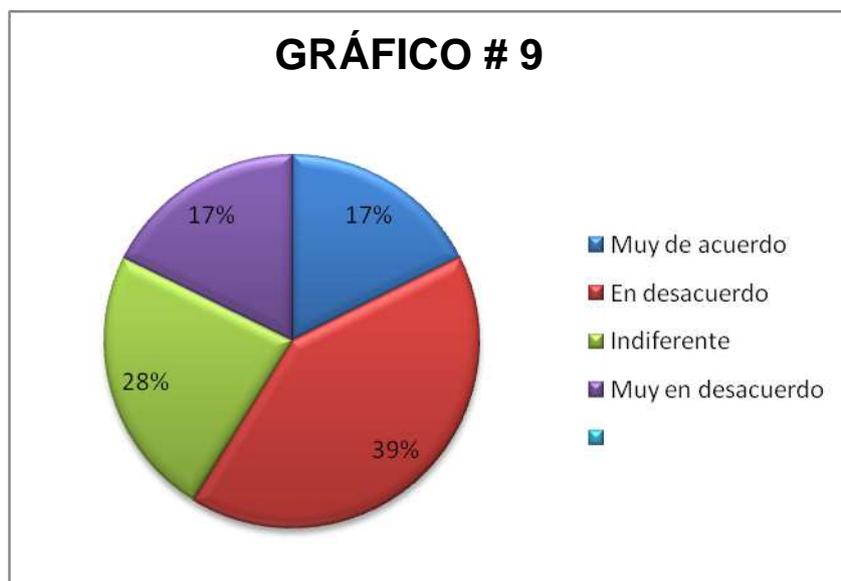
ANÁLISIS

Por cual se concluye que es necesario que los docentes utilicen nuevas técnicas y métodos para minimizar los problemas de los niños con trastornos sociales dentro del aula de clases, ya que se ven afectados los demás niños en el proceso de aprendizaje.

8. En lo personal, ¿Ud. Se considera capacitado para trabajar con niños que presenten trastornos sociales dentro del aula de clases?

CUADRO N° 9

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	3	17
2	En desacuerdo	7	39
3	Indiferente	4	28
4	Muy en desacuerdo	3	17
TOTAL			100



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.

ANÁLISIS

Se concluye que es necesario que los docentes utilicen nuevas técnicas y métodos para minimizar los problemas de los niños con trastornos sociales dentro del aula de clases, ya que se ven afectados los demás niños en el proceso de aprendizaje.

9.¿Deben las autoridades de las instituciones educativas implementar técnicas de aprendizaje para niños con trastornos sociales?

CUADRO N°10

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	18	100
2	En desacuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
4	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL			100



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"
 Elaborado por: Nancy Menéndez V.

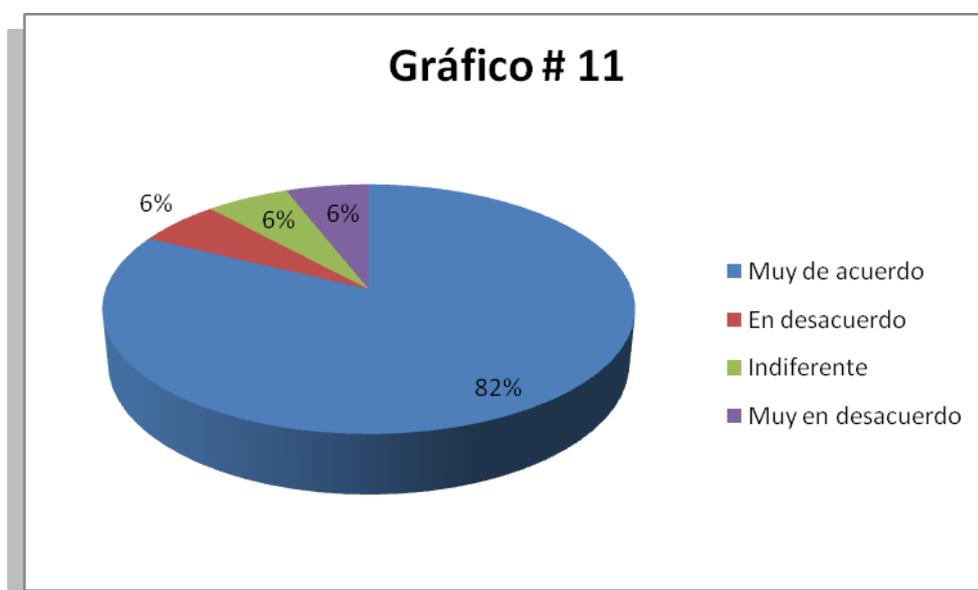
ANÁLISIS

Los resultados demuestran la disponibilidad y compromiso de los docentes por desarrollar nuevas habilidades didácticas por una mejor enseñanza en sus educandos.

10. ¿Es necesario llevar un control estadístico de los avances y evolución de los trastornos sociales?

CUADRO N°11

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	14	83
2	En desacuerdo	1	6
3	Indiferente	1	6
4	Muy en desacuerdo	1	6
TOTAL			100



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.

ANÁLISIS

Que sí es necesario llevar un control de los avances y evolución de los niños con trastornos sociales.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES

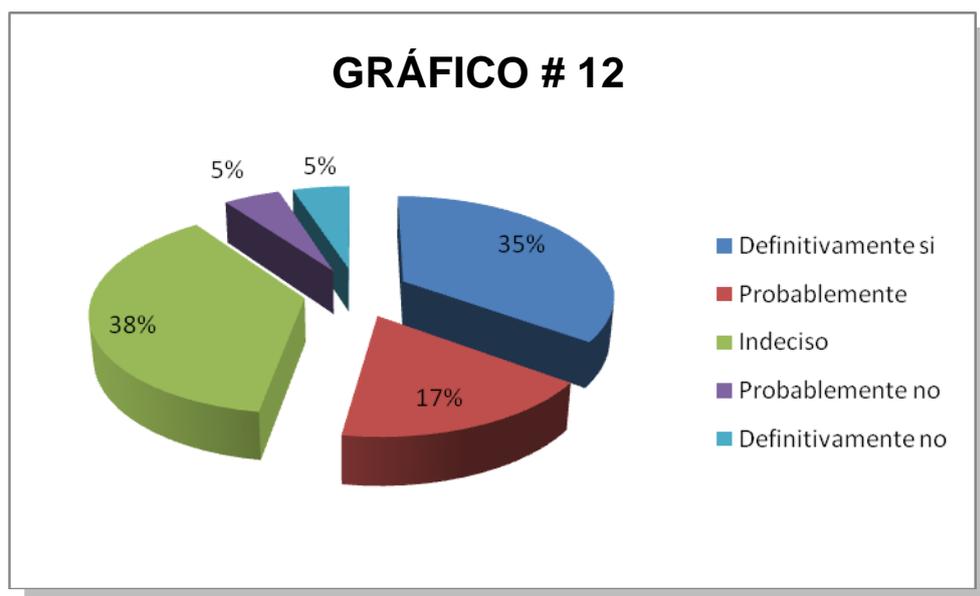
1. ¿Los trastornos sociales es un problema que puede ser superado, siempre y cuando halla la colaboración de maestros y padres de familia?

CUADRO N°12

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Definitivamente si	14	47
2	Probablemente	7	23
3	Indeciso	15	17
4	Probablemente no	2	7
5	Definitivamente no	2	7
TOTAL			100

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.



ANÁLISIS

Por cual se concluye que la mayoría de los padres de familia están conscientes que debe de haber una colaboración mutua para que sus hijos tengan un buen desarrollo educativo.

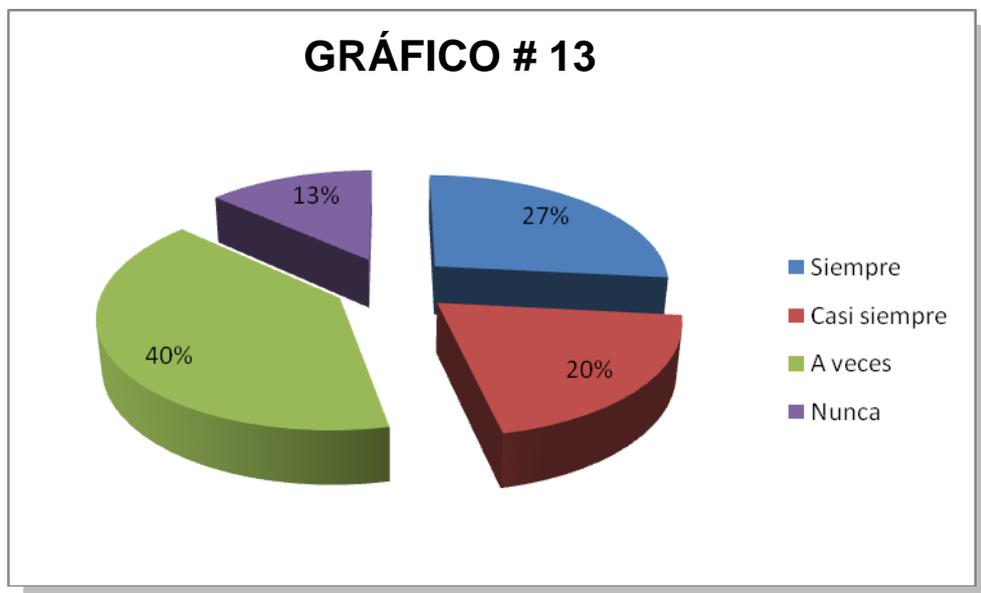
2. ¿Los docentes deben utilizar materiales didácticos en el aula para superar el problema de los trastornos sociales?

CUADRO N °13

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	8	27
2	Casi siempre	6	20
3	A veces	12	40
4	Nunca	4	13
TOTAL			100

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.



ANÁLISIS

Los resultados demuestran que existen la poca integración de los padres de familia con el desarrollo de aprendizaje sus hijos, lo cual limita organizar y planificar experiencias de aprendizaje que se orienten a estimular el desarrollo cognoscitivo en función del rendimiento académico, que contribuye a este proceso.

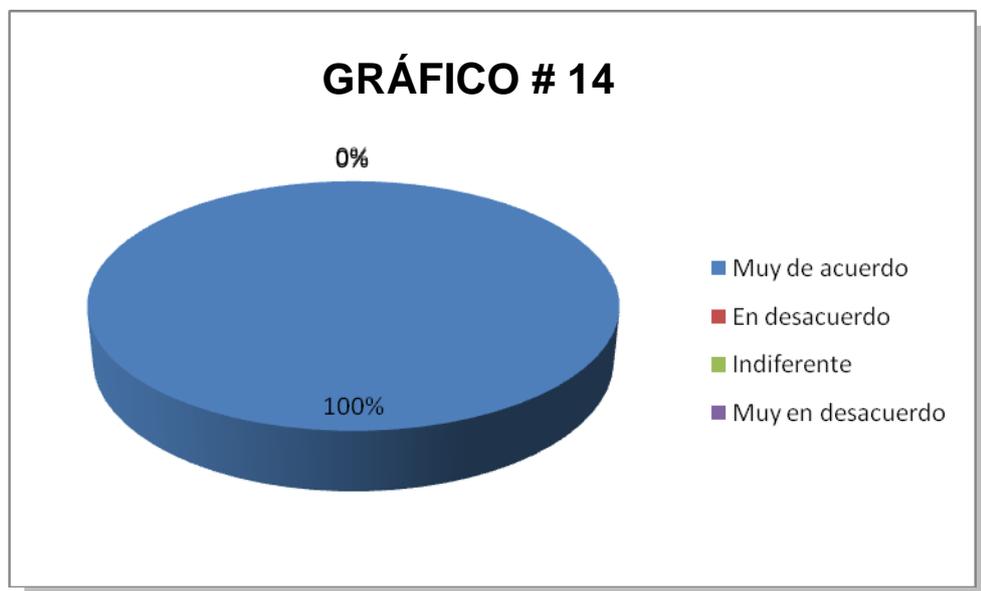
3. ¿Es importante que los padres conozcan estrategias educativas para ayudar en casa a superar el problema de los trastornos sociales?

CUADRO N°14

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	30	100
2	En desacuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
4	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL			100

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.



ANÁLISIS

Por cual se concluye que los padres de familia estuvieron conscientes de la importancia de la importancia de los materiales a utilizarse en el aula de clases.

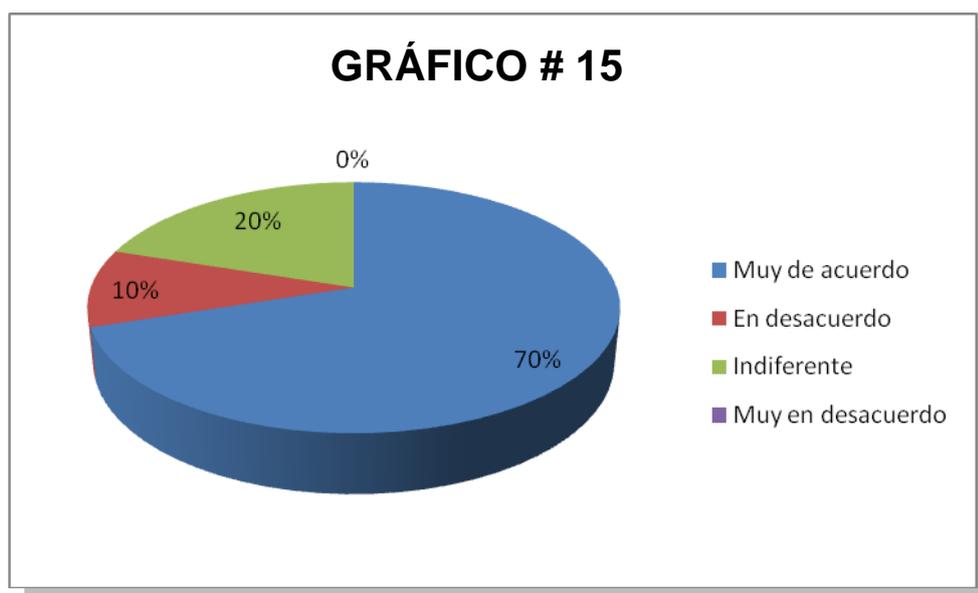
4. ¿El desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas, psicomotrices y el estado de ánimo, ayudan a los niños a superar los trastornos sociales?

CUADRO N°15

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	21	100
2	En desacuerdo	3	0
3	Indiferente	6	0
4	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL			100

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.



ANÁLISIS

Los resultados demuestran que para los padres de familia la el desarrollo de las capacidades son necesarias para superar estos problemas de trastornos en los niños.

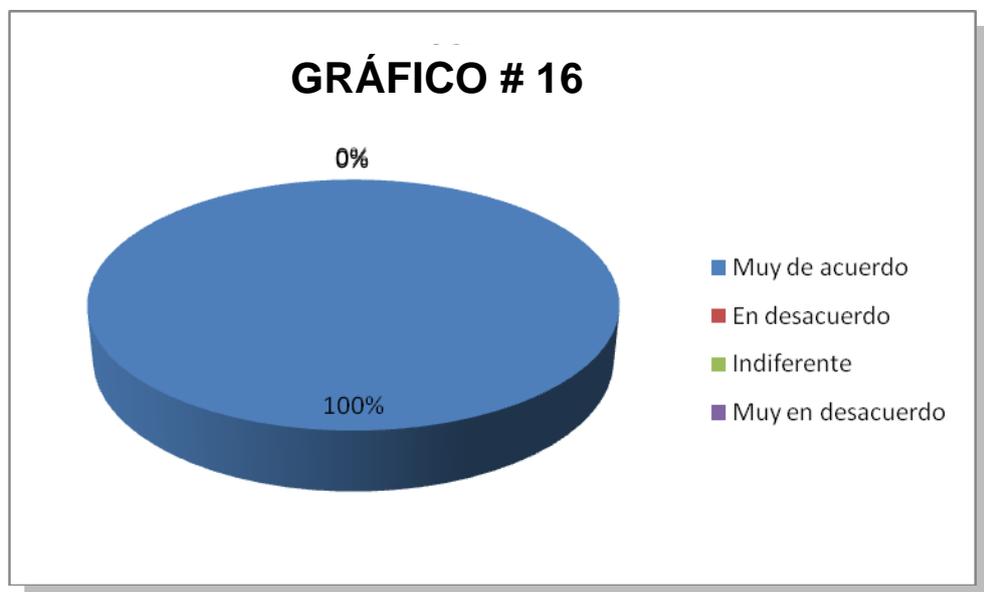
5. ¿Estaría dispuesto a participar en los eventos que realiza la escuela y comunidad para promover la interacción con sus hijos?

CUADRO N °16

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	21	100
2	En desacuerdo	3	0
3	Indiferente	6	0
4	Muy en desacuerdo	0	0
TOTAL			100

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.



ANÁLISIS

Los resultados demuestran que los padres de familia no tienen inconveniente en involucrarse en los eventos que realiza la escuela para el beneficio del aprendizaje de sus representados.

6. ¿Es importante que las autoridades apoyen nuestro proyecto?

CUADRO N°17

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	20	67
2	En desacuerdo	4	13
3	Indiferente	4	13
4	Muy en desacuerdo	2	7
TOTAL			100

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.



ANÁLISIS

Por cual se concluye que es importante que apoyen nuestro proyecto para que nuevas destrezas y habilidades. les facilita el aprendizaje en los niños, ya que esto le permite al infante a desarrollar.

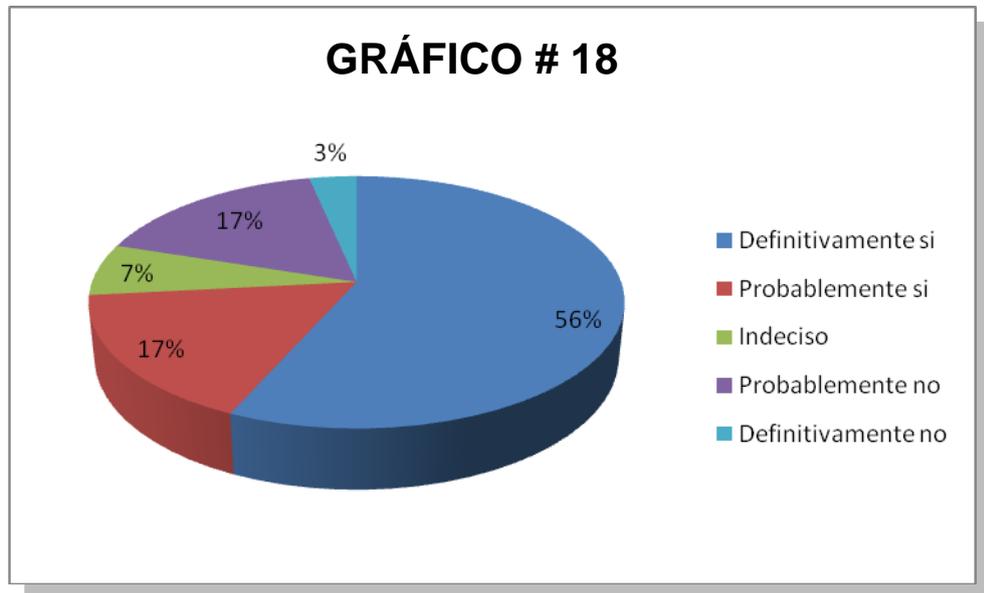
7. ¿Los padres deben de conocer los diferentes trastornos sociales que tiene el niño?

CUADRO N°18

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Definitivamente si	17	57
2	Probablemente si	5	17
3	Indeciso	2	7
4	Probablemente no	5	17
5	Definitivamente no	1	3
TOTAL			100

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.



ANÁLISIS

Por cual se concluye que hay padres no tiene la suficiente información sobre los problemas de trastornos de sus hijos, lo que deduce la falta de comunicación entre la comunidad educativa y el representante legal del infante.

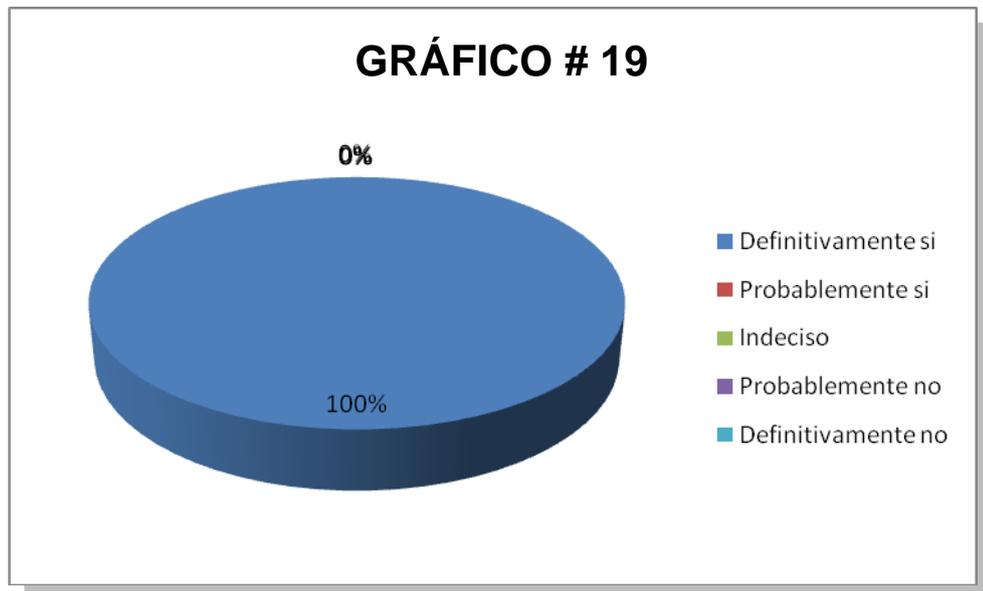
8. ¿Cree usted que se tienen que cambiar los métodos en las escuelas, para una mejor relación entre la comunidad educativa?

CUADRO N°19

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Definitivamente si	17	57
2	Probablemente si	5	17
3	Indeciso	2	7
4	Probablemente no	5	17
5	Definitivamente no	1	3
TOTAL			100

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.



ANÁLISIS

Por cual se concluye que los padres de familia estuvieron de acuerdo en que se cambien los métodos tradicionales de estudios por nuevos que se relacionen con la tecnología que desarrollen en los niños la capacidad de adaptarse a nuevos entornos con facilidad.

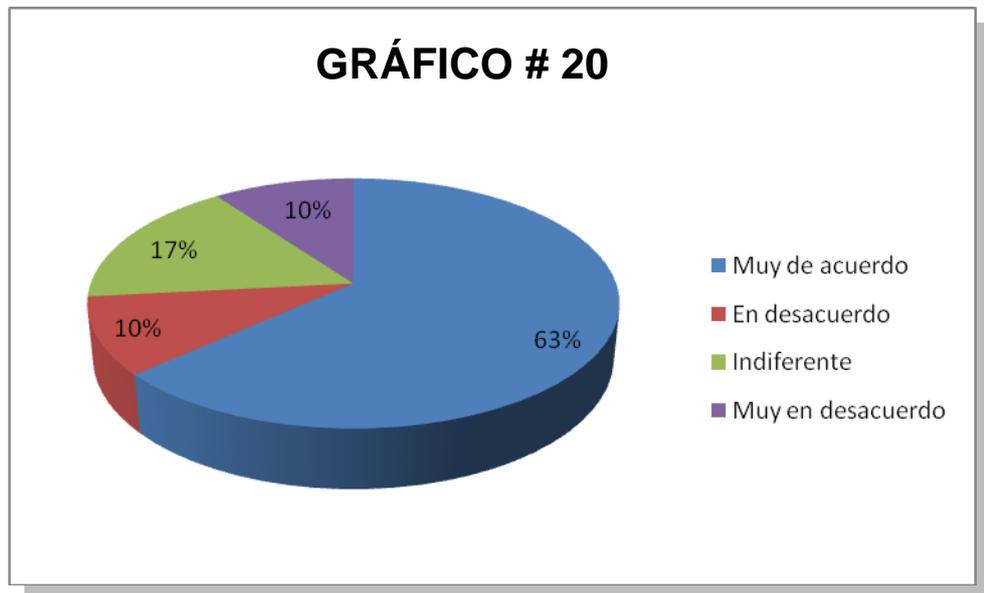
9. ¿El acercamiento que deben tener los padres de familia con el maestro deben incidir en la educación de los niños?

CUADRO N°20

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	17	57
2	En desacuerdo	5	17
3	Indiferente	2	7
4	Muy en desacuerdo	5	17
TOTAL			100

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.



ANÁLISIS

Se concluye que los niños a temprana edad son cuando más desarrollan su intelecto y se adaptan a los medios, es a esta edad donde más se debe aprovechar a los niños en su aprendizaje.

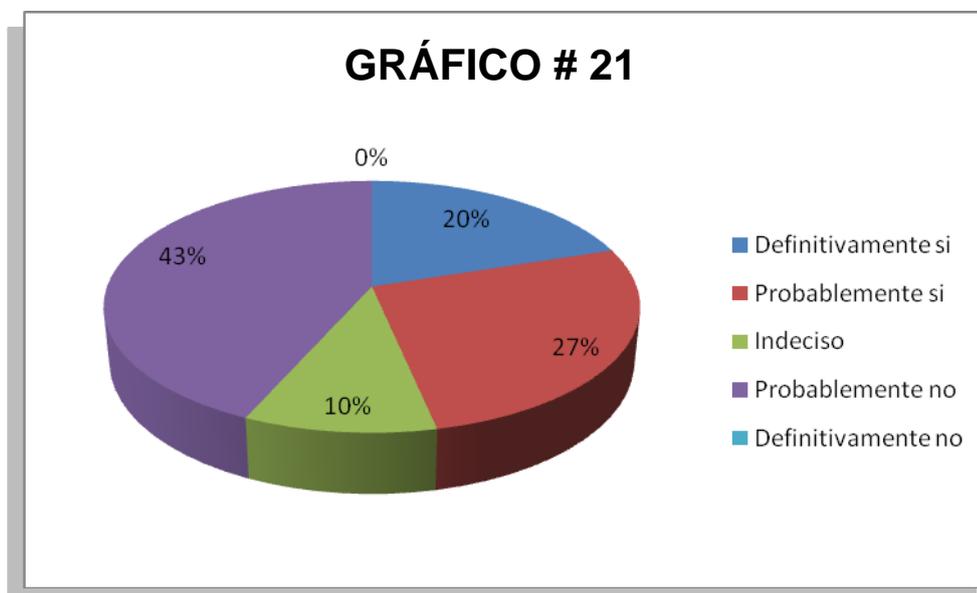
10. ¿Usted considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena capacitación en lo que respecta a los trastornos sociales?

CUADRO N° 21

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Definitivamente si	17	57
2	Probablemente si	5	17
3	Indeciso	2	7
4	Probablemente no	5	17
TOTAL			100

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Durán Maristany"

Elaborado por: Nancy Menéndez V.



ANÁLISIS

Se concluye que los docentes deberían tener una buena capacitación en relación a los trastornos sociales que presentan en los niños y niñas.

3.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez recopilados los datos a través de los instrumentos diseñados para este fin, es necesario clasificar, cuantificar, relacionar y clasificar la información obtenida según lugares, periodos, etc., durante este proceso se realiza una preparación que permita avanzar con mayor facilidad a la siguiente etapa de la investigación, que corresponde al análisis e interpretación de los datos, el cual permite llegar a las distintas conclusiones y recomendaciones de solución a la problemática planteada.

Las encuestas fueron elaboradas a base de preguntas alternativas y de fácil comprensión para los encuestadores. Estas encuestas cumplieron con la información dentro de su entorno educativo. Una vez que se obtuvieron las encuestas, se procedió a codificar y tabular los datos de acuerdo al manual de codificación realizado para este trabajo.

La codificación permite asignar un número a la respuesta del instrumento de medición. Este proceso permitió conocer las causas porque en la actualidad hay tanto trastornos sociales y su incidencia en el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años, y como los docentes no pueden manejar dicha situación, no saben de qué forma se puede ayudar al estudiante para mejorar su trastorno social, tampoco tienen la ayuda del representante legal ya que piensan que todo esa responsabilidad recae solo en la institución educativa donde asiste su hijo/a cuando es un trabajo en equipo.

3.8 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En el desarrollo de la presente investigación, al hacer un análisis de las respuestas obtenidas y de los objetivos planteados, se pudo detectar las siguientes situaciones:

Los Representantes legales no se preocupan por la educación de sus hijos, lo cual perjudica a los estudiantes ya que solo ellos no se sienten importantes para sus padres se ocupan por la educación de sus hijos, lo cual perjudica a los estudiantes ya que solo ellos no se sienten importantes para sus padres.

Los Docentes deberían tener más capacitaciones en relación al tema de los trastornos sociales en los niños y niñas.

Los docentes deberían realizar actividades para fomentar la participación de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases para de esta manera mejorar la convivencia con los niños.

Las autoridades educativas poco o nada hacen por asumir su rol protagónico que le corresponde, a fin de unir a la trilogía educativa y buscar manera más viable para solucionar estos problemas que afectan considerablemente a la educación.

3.9 RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo define los trastornos sociales?

Los problemas de trastornos son asuntos que implican algún tipo de inconveniente que exigen una solución. Cuando aparece un problema, éste supone una dificultad para alcanzar un objetivo, es un adjetivo que se refiere a lo que está vinculado a la sociedad.

Los problemas sociales, por lo tanto, son situaciones que impiden el desarrollo o el progreso de una comunidad o de un sector de ellas.

¿Qué tipo de tratamientos se debe aplicar en los niños que padecen trastornos sociales?

1. Proporcionar información a padres y profesores sobre el problema de los trastornos sociales.
2. Entrenamiento a padres y a profesores en el manejo conductual de los síntomas.

Apoyo académico.

¿Cuál es la responsabilidad de los representantes legales para ayudar a que el niño recupere su autoestima?

- Elogiar a sus hijos
- Tratar a sus hijos con respeto
- No pedir perfección a sus hijos
- Escuchar y responder a sus hijos
- Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismo
- Dar responsabilidades a sus hijos

¿Qué recomendaciones se implementan para que los niños puedan expresar sus emociones y sentimientos de forma adecuada?

- Evitar corregirles delante de otras personas
- No exigir a los niños a realizar cosas que no son capaces de hacer.
- Asesorarle cuando deba de enfrentarse a obstáculos
- Promover hábitos de autonomía y responsabilidad.

¿Cuáles son las Dificultades y limitaciones que se presentan en la selección y aplicación de estrategias didácticas?

- Lentitud en la adquisición de los niveles madurativos básicos.
- Presentar alteraciones o desniveles en todas las áreas.
- Dificultad de atención.

¿Hacia dónde está encaminada la educación en los actuales momentos en niños con problemas de trastornos sociales?

En los momentos actuales, para el cumplimiento de los objetivos formativos en el proceso docente – educativo del preuniversitario, la educación para la salud y la sexualidad, constituye un aspecto esencial para lograr en los estudiantes una correcta forma de actuación entre los géneros.

El Ministro de Educación integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra Pedagogía y de nuestra Educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos, plenos, para que tengan una noción de la vida.

¿Los padres deben involucrarse directamente en el desarrollo formativo de sus hijos dentro del proceso educativo?.

Si ya que ellos deben conocer los problemas que están pasando en cada uno de sus y así poder ayudarlos a tiempo para lograr un mejor aprendizaje y una buena relación con la sociedad.

¿Por qué se producen estos trastornos?

origen de estos problemas se genera de diferente índole, es muy complejo deducir un origen específico, sin embargo acontecen según las investigaciones que se realicen al respecto, apareciendo a simple vista de forma empírica, para después lograr un planteamiento de un problema existente, muchos de estos problemas surgen desde las dificultades en familias, en donde existe poca comunicación y comprensión en los hogares, problemas de economía que generan desintegración familiar y como consecuencia los hijos absorben estos problemas, reprimiéndolos y generando una conducta indisciplinada y agresiva.

¿Cómo deben ser aplicados los tratamientos de trastorno social en los niños?

Las personas con trastorno de personalidad necesitan estímulos por parte de las personas que se encuentran en su entorno, comprendiendo e incentivando a los niños a interactuar con los demás de forma amigable y social, o también proporcionándole una terapia cognitiva de conducta, ayudándole a modificar su comportamiento de patrones problemáticos y fomentando comportamientos positivos.

¿Cuáles son las características de un trastorno social?

Están considerados como un trastorno grave de conducta, caracterizado por un patrón de comportamiento persistente y repetitivo que van más allá de la simple "maldad infantil" o la "rebeldía adolescente". Por lo general, implica la participación consciente por parte del individuo en actos que involucran un conflicto con la normativa social o convivencia implícitos en las relaciones en sociedad. Estas manifestaciones suelen ir unidas a una serie de situaciones familiares, sociales, escolares que influyen tanto en su origen como en su mantenimiento.

CAPÍTULO IV

4. LA PROPUESTA

4.1 DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES

4.2 JUSTIFICACIÓN

La Educación Inicial es la que recibe el niño en sus primeros años de vida, en ésta etapa es muy importante el desarrollo del niño/a, ya que se le puede estimular sus habilidades físicas y psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le servirán para abrirse al mundo por sí solo.

La Educación Inicial es un derecho de todos los niños; es una oportunidad de los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas y calidad de crianza, sin olvidar también el compromiso y apoyo de los maestros para cumplir con las metas y objetivos que se hayan planeado para desarrollar en clases. Impulsar el desarrollo humano de niños escolares y adolescentes bajo el enfoque de Habilidades para la Vida, consistente en el desarrollo de habilidades sociocognitivas y emocionales para fortalecer los factores protectores y promover la competencia necesaria para lograr una transición saludable hacia una madurez libre de adicciones. El presente trabajo se origina en la necesidad del cuidado del aprendizaje de los niños y niñas, esta herramienta se convertirá en una referencia para el trabajo con niños de estas edades, y se tornará en un modelo educativo desde el cual se va a evitar los trastornos sociales en las instituciones involucradas.

Cabe recalcar que es importante tomar en cuenta el proceso evolutivo del niño, considerar los conocimientos que van adquiriendo y las diferencias de cada uno de ellos, planificar actividades basados en las

necesidades del niño, siendo ellos considerados como personas principales en la construcción de su conocimiento y brindarles un ambiente adecuado para que no tenga ningún trastorno social en su entorno que no afecte su incidencia escolar.

Por lo tanto este trabajo de investigación, trata de brindar información a educadores, padres, asesores y personas interesadas sobre el trastorno social y su incidencia en el entorno escolar en la educación inicial, que es la base para que los niños y niñas se desarrollen con un buen aprendizaje.

En conclusión, se puede decir que si no existe una buena base en el aprendizaje es difícil que los niños realicen algún tipo de esfuerzo para realizar las distintas actividades, y es por ésta razón que se pretende llegar con el desarrollo de ésta investigación para crear actividades.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La teoría con respecto a esta propuesta se puede apreciar claramente mediante la revelación de asumir conscientemente una explicación sobre él, además de argumentar y comprender la misma.

A partir de esto surge la importancia de reconocer y llevar a la práctica la enseñanza, debe enfocarse más que en la trasmisión acrítica de la información y la descripción, en la demostración teórica – práctica de los contenidos y que el aprendizaje incluye ante todo el saber demostrar.

Por esto surge necesidad de implementar actividades para que lo docentes puedan aplicar en la formación y que estén en la capacidad de facilitar una situación adecuada para estimular y facilitar esta labor. S. Borges. 2011, expresa: La educación constante para la vida investigativa, reflexiva y sobre todo la práctica permitirán acceder a las personas del

estado ecuatoriano a la planificación de un desarrollo continuo donde los beneficiados sean la sociedad, en donde no haya discriminación y restricción a la educación sino que todos puedan tener acceso a ella.

Para esto se implementará un diseño y ejecución de seminarios talleres para mejorar y evitar los trastornos sociales en los niños y niñas y lograr un desarrollo bueno para ellos, esto permitirá que los niños trabajen en ello, haciendo que se sientan comprometidos con ellos mismos.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En este proceso de enseñanza ponemos en evidencia varias ideas las cuales darán la posibilidad de lograr los objetivos con el cumplimiento de las mismas, las cuales son:

- a.** El acceso a la información ya sea mediante la búsqueda, seleccionando el entorno o recursos didácticos.
- b.** Una educación integral y de respeto con ellos mismos.
- c.** La aplicación de los diferentes procedimientos y métodos para el aprendizaje.

Para esto se debe prestar atención a las diferencias de cada uno de los niños en la clase que es donde ellos deben lograr mismos objetivos. Según Ausubel D. (1999), citado por Paredes T. (2007), expone: “El aprendizaje significativo es el que conduce a la reflexión y a la significación de lo aprendido, teniendo la oportunidad de usar este tipo de aprendizaje en la solución de los problemas y como apoyo para una educación integral”

No obstante, la teórica de Jean Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al docente a orientar el proceso de enseñanza aprendizaje; da pautas generales del desarrollo

intelectual del niño, señalando características específicas para cada etapa evolutiva con relación a los trastornos, tema motivo de estudio, relacionando el aprendizaje con la maduración, proporcionando mecanismos especiales de estimulación para desarrollar la inteligencia, para que el niño/a pueda valorar la información que se le proporciona.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Se puede decir que el aprendizaje es un proceso donde la persona se apropia del conocimiento ya sea por la búsqueda de información, fijándose metas, y resolviendo los distintos problemas que se van presentando, llenando de lógica todas sus experiencias.

Este es un proceso importante para la adquisición de los conocimientos previos, como son: los recuerdos y emociones ya que estos sean buenos o malos quedan grabados en la memoria de las personas, todo esto relacionado con su entorno.

Al respecto, Ausubel, citado por Hurtares de Zavala J. (2000) "La psicología pretende facilitar la adaptación del hombre a la sociedad, orientando el comportamiento del ser humano, por medio de su función de control en todos los campos de actividad".

Es importante que los docentes entiendan como son sus estudiantes, ya que ellos cuentan con su propio estilo de pensar y procesar la información, además de entender y actuar de forma diferente, es necesario que para el desarrollo del trabajo del docente, debe aplicar teorías y métodos en base al aprendizaje y la inteligencia de cada uno de ellos para que no se le dificulte a los niños/a el entendimiento de las actividades que el docente realizará con ellos en clases.

Es importante que los estudiantes participen en actividades que tenga que ver con lo que son los trastornos sociales, ya que por medio de su aplicación de lo relacionado con la inteligencia emocional, va a permitir que la adquisición de conocimientos esté garantizada el éxito en todos los ámbitos en los que le corresponda desenvolverse.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Se refiere a los distintos aspectos que tiene que ver con la sociedad, esto interviene en el desarrollo de los estudiantes, se puede dialogar de los valores, de la educación en su entorno, de las emociones, los problemas de aprendizaje, el respeto hacia los demás, esto mejora el desarrollo del conocimiento para el esquema corporal de los niños de la edad entre 5 y 6 años para poder compenetrarnos con ellos mediante actividades que tengan que ver con los trastornos.

La educación es un proceso que se define por la cultura, ésta se orienta a facilitar el logro sobre los objetivos referidos, al reconocimiento de la variedad personal, lingüística, cultural y en el establecimiento de los vínculos de afecto en un entorno multicultural y el desarrollo de los conocimientos y de la autoestima en los niños y niñas. L. Tolstoi. 2009, al hablar de la educación dice: "El Maestro no debe interferir en la actividad del estudiante, porque frena sus impulsos naturales de búsqueda o los deforma por la sola razón de ser adulto".

La fundamentación sociológica se refieren a la relación que existe entre los hogares y las escuelas, mediante una secuencia de aspectos que tienen que ver con la vida, el cual la cultura es inculcada a todos quienes componen la sociedad influyendo en el desenvolvimiento del estudiante, se puede hablar de valores organizaciones, cuestiones étnicas y políticas que determinan las motivaciones especiales para incrementar destrezas para desarrollar los conocimientos.

La percepción modifica el punto de vista del mundo, así que su estudio es importante para el mejor entendimiento de la temática que se investiga, el yo, el ello, yo y superyó e inclusive para no distorsionar la realidad.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el Art. 26 de la Constitución política del Ecuador del año (2008 que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, el Estado ecuatoriano está obligado a brindar una educación de calidad para todos, en especial para los niños ya que se empezarán a formar para un futuro.

Sección Quinta

Niñas, niños y adolescentes.

En su Art. 44 nos dice que: “Las niñas, niños y adolescentes, tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”, éste artículo claramente no habla del derecho que tienen los niños de formarse integralmente, lo importante es que se pueda aplicar para obtener una mejor formación personal.

En su Art. 46 numeral uno, nos dice que el Estado tomará medidas que aseguren la “atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”, es importante tomar en cuenta este numeral ya que es fundamental el cuidado diario y la formación del niño para su desarrollo en el futuro, esto garantizará la estabilidad, física, psicológica y emocional.

4.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- **General**

Diseñar y ejecutar seminarios talleres para docentes y representantes legales para niños y niñas de 5 a 6 años.

- **Específicos**

- ✓ Realizar un registro sobre el desarrollo en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos de cada uno de ellos.
- ✓ Elaborar actividades sobre los trastornos sociales en el aula de clases en base a los resultados que se obtengan de la investigación que permita el desarrollo de los niños y niñas sobre el tema.
- ✓ Coordinar el aprendizaje y las experiencias adquiridas. Integrar los conocimientos, actitudes, destrezas y las habilidades adquiridas mediante actividades de para evitar los trastornos.

4.4 FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

El presente proyecto de investigación cuenta con los recursos económicos que son necesarios para poder desarrollar esta propuesta, el mismo contará con la elaboración y socialización de un diseños de seminarios talleres sobre lo que son los trastornos y cómo afecta a los niños y niñas, para representantes legales y docentes, se la realizará mediante talleres en donde se va a explicar cómo utilizarla. El desarrollo de ésta investigación estuvo enmarcado en la base legal de la Constitución de la República del Ecuador del año 2008, el Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y demás leyes que protejan y amparen a los niños y niñas.

La presente investigación cuenta con soporte técnico especializado para realizar la digitación, la misma que ayudará a la elaboración del texto guía a ser utilizado por docentes en clases.

Estuvo conformada por el Directivo de la institución involucrada en este proceso de investigación, quienes avalaron y dieron las facilidades para trabajar cómodamente en la escuela y así poder conseguir la información necesaria, además de los docentes, representantes legales y estudiantes quienes estuvieron predispuestos a colaborar con sus comentarios y preguntas e idea para desarrollo de esta investigación.

La educación sexual, tiene como fin proporcionar a los estudiantes el desarrollo de las capacidades sexuales, además de la buena interrelación con otras personas para conseguir niveles altos de espontaneidad, comunicación, respeto y estima hacia él y los demás; por lo tanto es necesario que las autoridades de educación prioricen las mejores políticas de gobierno en el contexto educativo hacia el siglo XXI.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El lugar donde se realizó la presente investigación fue en la provincia del Guayas, Cantón Durán, llegando a las siguiente Institución Educativa: Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”

5. CONCLUSIONES

- Los docentes no están preparados para una enseñanza con niños que tienen que presentan problemas de trastornos sociales.
- Los niños presentan dificultades en su aprendizaje .Cierta grupo de niños tienen alteraciones a causa de estos trastornos. La Institución no posee los recursos humanos y materiales para poder afrontar este problema.
- Los trastornos sociales, es un problema que puede ser detectado en niños y jóvenes y su tratamiento es más complejo.
- No se aplican métodos, técnicas y estrategias adecuadas cuando

se detecta este tipo de problemas

- Las autoridades educativas, poco o nada hacen para darles solución a los problemas detectados.

6. RECOMENDACIONES

- Las autoridades educativas deben apoyar con mayor énfasis la labor docente.
- Los docentes deben capacitarse con mayor responsabilidad para poder afrontar estos problemas en los estudiantes.
- Conocer la mayor cantidad de estrategias para mejorar y comprender nuevas formas de enseñanza.
- Implementar la mayor cantidad de material didáctico con la colaboración de los representantes legales.
- Los representantes legales deben de ayudar a sus hijos si este padece trastornos sociales.
- Los representantes legales deben de participar más del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes, en compañía de sus padres y maestros, deben de ejercitar la buena relación, a fin de poder tener una mayor comprensión de los temas tratados en clase.

7. BIBLIOGRAFÍA

Beck, Freeman & cols, A. T., A. (1995) (en castellano). Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad. Paidós. Belloch Fuster y Fernández-Álvarez, (2010).

Tratado de trastornos de la personalidad. editorial síntesis Grossman, Seth & Millon, Carrie & Meagher, Sarah & Ramnath, Rowena. Trastornos de la personalidad en de la vida moderna. Primera edición 2001, segunda edición 2006. Barcelona: Editorial Masson & Elsevier Metodología de la investigación Juan Rodriguez Gomez, Jordi Valdeoriola Roquet, pag 61 Miranda A (2011) "La Familia y la escuela " pág. 27 Pastor Gimeno y Sevilla Gascó, Carmen y Juan (2009).

Tratamiento psicológico de la fobia social (4ª edición). Valencia: Publicaciones del centro de terapia de conducta. pág. 33

Prólogo a la edición española de la obra de Jackson López-Ibor Aliño, Juan J. & Valdés Miyar, Manuel (dir.) (2002). DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. Barcelona: Editorial Masson Smelser, N. J., & Baltes, P. B. (2001). Personality Disorders. International encyclopedia of the social & behavioral sciences T. Beck y Freeman, Aaron y Arthur. TERAPIA COGNITIVA DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD. pág. 359-360.

8. ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Diseño y ejecución de
seminarios talleres para
docentes y
representantes legales**

AUTORA: NANCY MENÉNDEZ VALVERDE

HORARIO DE ACTIVIDADES

CUADRO N° 23

MIÉRCOLES 7/01/2014.	Socialización sobre los trastornos sociales y su incidencia en el ámbito escolar a docentes.
14/01/2015	sobre los trastornos sociales y su incidencia en el ámbito escolar los representantes legales.
21/01/2015	Motivación a las docentes para la atención de Aprendices con trastornos sociales.
28/01/2015	Importancia del autoestima en el desarrollo personal del niño/a con trastornos sociales.
4/02/2015	Socialización de las recomendaciones sobre los trastornos sociales en el ámbito escolar.
11/02/2015	Visualizar videos y reflexionar acerca de este taller.
18/02/2015	Actividad para estudiantes con trastornos sociales
25/02/2015	Dinámicas para estudiantes con trastornos sociales
25/02/2015	Dinámica para estudiantes con trastornos sociales
27/02/2015	Clausura del seminario taller con exposiciones de los temas tratados.

TALLER N° 1

MIÉRCOLES 7/01/2015. .

Socialización sobre los trastornos sociales y su incidencia en el ámbito escolar para docentes.

OBJETIVO: Crear confianza entre los componentes del grupo para que se ayuden mutuamente.

Participantes: Todos los docentes

Materiales: Pañuelos grandes para tapar los ojos

Se da la bienvenida a todos los participantes del taller realizando la dinámica, luego se socializa los temas que se van a dar a conocer como;

¿Qué son los trastornos sociales?

¿Cuáles son las características de los trastornos sociales?

¿Por qué se habla de trastornos sociales?

¿Qué se debe conocer para favorecer la participación de niños

¿Con trastornos sociales en el ámbito escolar?

¿Cuál es el origen o causas de los trastornos sociales?

Luego de conocer los temas lo interiorizan dando sus diferentes opiniones.

Dinámica



Lazarillo

Desarrollo: Es imprescindible que se haga en silencio. Hay que dejar claro que el objetivo del juego no es poner obstáculos a la persona que esta ciega. A través del recorrido pondremos al ciego en situaciones diferentes: diferenciando ruidos, reconociendo objetos. Cada uno tendrá que poner atención a lo siguiente.

La mitad del grupo hará el papel del ciego. Todos los participantes están en parejas uno de ellos será él.

TALLER N° 2

MIÉRCOLES 14/01/2015.

Socialización sobre los trastornos sociales y su incidencia en el ámbito escolar con Representantes Legales.

OBJETIVO: Lograr la confianza y la unión entre los componentes del grupo.

Participantes: Representantes legales

Materiales: Pañuelos grandes para tapar los ojos

Se da la bienvenida a todos los participantes del taller realizando la dinámica, luego se socializa los temas que se van a dar a conocer Como;

¿Qué son los trastornos sociales?

¿Cuáles son las características de los trastornos sociales?

¿Por qué se habla de trastornos sociales?

¿Qué se debe conocer para favorecer la participación de niños

con trastornos sociales en el ámbito escolar?

¿Cuál es el origen o causas de los trastornos sociales?

Luego de conocer los temas lo interiorizan dando sus diferentes opiniones.

Dinámica



Pío pío

Desarrollo: El animador dirá al oído a 2 participantes que son la madre gallina y el padre gallo.

Estos se moverán por la sala, pero no pueden decir nada.

Todos los participantes de la sala con los ojos a vendados, empezarán moverse por el salón. Cuando se encuentren con otra persona le darán la mano y le preguntarán: ¿Pío Pío?. Si la pregunta de la otra persona es la misma le soltarán las manos y continuarán andando y haciendo preguntas. Cuando la madre o el padre gallinas son preguntados, puesto que no responderán, les cogerán de la mano para andar juntos, para ir formando un grupo cada vez mayor. Continúan de esta forma hasta que todos los participantes del salón estén juntos.

TALLER N° 3

MIÉRCOLES 21/01/2015.

Charla, de motivación a las docentes, para la atención de trastornos sociales

OBJETIVO: Orientar a las docentes para la detección de algún trastorno de aprendizaje en los educandos

Participantes: Docentes

Materiales: lápiz, papel bon

Se da la bienvenida a todos los participantes del taller motivándolos para hacer más interesante la charla mediante un juego, llamado dibujos en equipo. Utilizando un proyector se da a conocer a los docentes diferentes motivaciones para poder lograr la atención de todos sus estudiantes en la sala de clases. Fue una jornada interactiva y se observó Participación de los maestros.

Motivaciones:

Diagnóstica

Evaluar

Aplicar

Actividades para mejorar los problemas de trastornos sociales Entrevista con los padres.

DINÁMICA

Dibujos en Equipo

Desarrollo: se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga .de estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, donde el primero de cada fila tiene un lápiz.

Frente a cada equipo a unos 7 metros se coloca un pliego de papel bond. El juego comienza cuando el animador nombre un tema, por ejemplo “La casa”, luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso “ la casa, luego de más o menos de 10 segundos el animador grita YA, y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de más o menos 10 segundos, el juego termina cuando el animador lo estime y se le otorga puntos al equipo que mejor dibujo sobre el tema nombrado.



TALLER N° 4

MIÉRCOLES 28/01/2015.

Importancia de la autoestima en el desarrollo personal del niño con trastornos sociales

OBJETIVO: Acentuar la importancia de aceptar las debilidades y limitaciones como un prerrequisito para reconstruir la autoestima.

Demostrar que toda persona tiene puntos fuertes y débiles; y que éstos no deben hacerlo sentir menos devaluados. Ayudar a las personas a admitir debilidades y limitaciones sin avergonzarse de ellas. Participantes: Docente.

Materiales: Hojas y lápiz para cada participante.

ACEPTANDO NUESTRAS DEBILIDADES



El instructor expondrá al grupo lo siguiente:

Todos tenemos debilidades y limitaciones. Si el yo ideal está muy lejos del yo real, esta distancia provocará una autoestima baja,

desilusión. Si que es la persona pudiera darse cuenta ser humano es imperfecto, y aceptará frustración y sus debilidades, sabiendo que se está haciendo lo mejor que se puede por ahora, su autoestima mejoraría notablemente. Este ejercicio está diseñado para ayudarle a ver algunos de sus fallos, que no lo hacen menos valioso sino que gracias a ellos es como buscará cómo superarlos. Por ello la frase: "En tu debilidad está tu fuerza".

El instructor pedirá que cada participante escriba tres o cuatro cosas que más le molestan de sí mismo, sus más grandes fallas o debilidades, lo que no le gusta de sí mismo, pero que sin embargo admite como cierto. Cada participante escogerá un compañero y hablará sobre lo que escribió, tratando de no tener una actitud defensiva. Sentados en el suelo en círculo cada participante dirá su debilidad más importante, empezando con "yo soy..." Ejemplo: "yo soy muy agresivo", "yo soy floja", etc.

Que cada persona diga cómo puede transformar esa debilidad en logro, ya que si la menciona es que le afecta. El instructor sugerirá que se atrevan a llevarlo a cabo, ya que sólo así se irán dando cuenta de la fuerza de su yo profundo. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.



TALLER N° 5

MIÉRCOLES 4/02/2015.

Socialización de las recomendaciones sobre los trastornos sociales en el ámbito escolar.

OBJETIVO- Fomentar la cooperación a través del contacto físico.
Participantes: El número de participantes es indeterminado.

Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos adaptándose a sus necesidades, (niños, adolescentes, jóvenes, adultos).

Materiales: - No precisamos ningún tipo de material. Se da la bienvenida a los representantes luego se realiza la dinámica y se procede a dar las recomendaciones para que de esta manera pongan en práctica lo aprendido del seminario y poder llevar una relación armónica y de buen vivir.

Dinámica

LEVANTARSE AGARRADOS



Desarrollo:

Pediremos que se formen parejas en el grupo, cada una de ellas se pondrán espalda y con los brazos entrelazados.

Posteriormente pediremos que se sienten en el suelo, deberán

con las levantara piernas y del la mismo ayudándose solo espalda.

Una vez terminada la actividad, podemos intentarlo con dos parejas, tres parejas, así sucesivamente hasta llegar a los 12 integrantes.

TALLER N° 6

MIÉRCOLES 11/02/2015.

Visualizar videos y reflexionar acerca de este taller.

Objetivo: Visualizar los elementos provenientes de otros países y que hemos asumidos como propios. Comprender que las culturas son dinámicas, cambiantes al medio y que pueden existir intercambios culturales que enriquecen a las personas.

Desmitificar el choque cultural y la pérdida de la identidad de la sociedad de acogida ante la llegada de personas inmigrantes.

Material necesario: Una madeja de lana.

Los participantes del seminario visualizarán videos y luego llegarán a una reflexión.

Dinámica

La Tela de Araña

Procedimiento:

Los/as participantes se sentarán en círculo. La primera persona que inicia el juego tira la madeja a un compañero o compañera, sin soltar el hilo, mientras nombra en voz alta un elemento de otra cultura importado, por ejemplo: las canciones de los Beatles, las hamburguesas, la patata, etc.

El ovillo va pasando de mano en mano hasta llegar al último/a de los participantes de forma que se habrá creado una tela de araña.

Para desenredarla se realizará la misma operación pero al contrario, mencionando elementos de la cultura española que se han exportado a otros países, por ejemplo el aceite de oliva o el idioma. Al finalizar reflexionar sobre la importancia del contacto cultural para la evolución y el enriquecimiento de las sociedades.

Algunas preguntas para la reflexión:

¿Cuáles de todos los elementos formulados consideras positivos y cuáles negativos? ¿Por qué aparentan tener más valor los que llegan de países como los EE.UU.?

¿Piensa en los productos que se consumen en todo el mundo? ¿Por qué crees que algunos productos que nos vienen de fuera han llegado a ser considerados como propios de nuestra cultura?

¿Cultura es sinónimo de consumo? ¿En la actualidad es posible que las sociedades vivan sin tener Intercambios culturales?

TALLER N° 7

MIÉRCOLES 18/02/2015.

Actividad para niños con trastornos sociales.

OBJETIVOS: Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no vean nada.

CAZAR AL RUIDOSO

MATERIALES:

Tantos pañuelos como chicos haya menos uno

DESARROLLO: Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.

TALLER N° 8

MIÉRCOLES 25/02/2015.

Dinámica para niños con trastornos sociales.

OBJETIVOS: Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no vean nada

DINÁMICA

CABEZA Y COLA

Es bueno especialmente para aquello que hay que aprender de memoria, o para las oraciones comunes. Igualmente, pueden prepararse preguntas para respuesta breve, a juicio del docente.

Los niños se sientan en semicírculo. En un extremo está la cabeza y en otro la cola.

La primera pregunta se le dirige al niño de la cabeza, si responde bien se queda ahí, pero si no sabe se le pregunta al segundo y a los que siguen, hasta que alguno responda bien. Cuando eso sucede, el que respondió bien sube al puesto del primero que recibió la pregunta y todos se corren un puesto hacia la cola.

Se siguen haciendo preguntas y así los niños pueden conservar el puesto, subir o bajar.

Esta dinámica nos permite detectar quiénes son los que generalmente se quedan cerca de la cola, o sea los que saben menos, los distraídos, los que tienen dificultad para aprender. Al darse cuenta, hay que tomar a estos niños en tiempo extra para buscar la forma de afianzar en ellos el conocimiento.

quedan cerca de la cola, o sea los que saben menos, los distraídos, los que tienen dificultad para aprender. Al darse cuenta, hay que tomar a estos niños en tiempo extra para buscar la forma de afianzar en ellos el conocimiento.

TALLER N° 9

MIÉRCOLES 25/02/2015.

Dinámica para niños con trastornos sociales.

OBJETIVOS: Ayudar a los niños a que interactúen el clases con los demás compañeros

La vida en el aula, consiste en un juego de roles cuyo argumento es “El aula de clases”. Para ello el docente realizará una conversación inicial para invitar a los estudiantes a jugar; por ello se desarrolla el juego y, finalmente, se realiza una conversación para evaluarlo.

Recursos materiales:

Espacio de juego para jugar a la escuela infantil; este espacio puede ser el patio de la escuela o donde el docente considere factible realizar esta actividad, con los muebles, enseres y atributos necesarios para su realización.

LA VIDA EN MI AULA

Procedimientos:

Juego, Conversación Desarrollo de la actividad:

1. El docente realiza una conversación inicial e invita a los estudiantes a jugar a la escuela infantil, momento en el cual repasa las normas que se cumplen a diario de manera indirecta, sin plantearles que deben reflejar dichas normas en su juego.

Los estudiantes se ponen de acuerdo en cuanto los roles a desempeñar, toman sus materiales y arman ellos mismos su rincón de juego.

2. Se desarrolla el juego y el educador intervendrá solo: para ayudar al estudiante que lo necesite; para hacer alguna sugerencia necesaria a efecto de mantener vivo el argumento y de provocar situaciones críticas dentro del juego; para comprobar cómo se proyectan los estudiantes, por ejemplo, el docente puede intervenir cuando un alumno hace algo incorrecto o correcto, para observar cómo reaccionan los pequeños de acuerdo con sus roles, en diversas acciones.

3. Se realizará una evaluación del juego en el sentido de: Cómo han jugado, si han llevado el rol de manera apropiada; cómo se han producido las interrelaciones entre los niños, y particularmente inducirles juego a analizar el cumplimiento o el incumplimiento de las normas de los personajes observadas en el juego.

CUADRO N°23

Valoración de Criterio			
Conducta Observada.	SI	NO	Comentarios
Realizaron de manera apropiada las acciones del rol desempeñado.			
Necesitaron ayuda para llevar a cabo de manera adecuada las acciones de los diferentes roles desempeñados.			
Desarrollaron el argumento hasta el final del juego e introdujeron en los mismos algunos de las normas del aula.			
Supieron darle respuesta apropiada al cumplimiento o incumplimiento de las normas surgidas en el juego.			
Durante el juego manifestaron una actitud positiva hacia el cumplimiento de las normas.			
Se plantearon cumplir las normas del aula observadas durante el juego en su vida cotidiana.			

4. Socialización de resultados.- La socialización de los resultados se realizó a través de charlas y talleres dirigida a la comunidad educativa que se halla inmersa en el desarrollo de este trabajo investigativo; además, de todos los miembros de la comunidad en general.

TALLER N° 10

MIÉRCOLES 27/02/2015.

Culminación del seminario taller para docentes y representantes legales.

OBJETIVO: El objetivo de este juego es el de facilitar el trato con sus compañeros y conocerse mejor

Material necesario: Espejo

Los participantes del seminario culminaran el seminario con éxito y se habrán enriquecido con todo lo aprendido.

Dinámica

Frente al Espejo

Desarrollo

Este juego se realiza en Parejas, un niño o adolescente se sitúa frente a otro niño o adolescente, uno de ellos es la persona que se mira al Espejo y el otro es su Reflejo, el que se mira al Espejo debe ir realizando Gestos y Acciones para que el espejo haga lo mismo, debemos intentar que los niños realicen acciones suaves, con cuidado de no lastimarse y para que puedan ser fácilmente imitables.

Los recursos o medios didácticos, cualquiera que sea su naturaleza, deben ser enfocados a un programa educativo. Esto quiere decir que deben responder a objetivos de aprendizaje formulados previamente a su diseño y utilización. Por lo tanto, el marco de referencia para la preparación y uso de los seminarios talleres se encuadra en el análisis de la naturaleza del proceso educativo mismo y de la forma en la que este proceso haya sido planeado.

Los talleres tienen un fundamento teórico sólido consolidado en una metodología integral para generar un programa acorde a los requerimientos que la sociedad actual exige. La psicología para abordar las relaciones entre la actividad cognitiva y las prácticas sociales de las personas, relacionando los conocimientos y las creencias con las dimensiones afectiva e ideológica. La historia y la epistemología para abordar el desarrollo de los conocimientos científicos, las maneras de validarlos o rechazarlos, y las condiciones cognitivas, sociales, políticas y culturales que les dan forma y que los distancian de los conocimientos cotidianos.

La Psicología, en particular de la Educación, se torna indispensable en la elaboración de Proyectos Pedagógicos, ya que aporta fundamentos acerca de cómo se produce el aprendizaje, los condicionantes evolutivos del sujeto que aprende, las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.

La educación prepara al ser humano, desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita. El ser humano es un ser social por excelencia, condicionado históricamente, producto del propio desarrollo de su cultura, por tal motivo es importante analizar el problema de la relación educación-sociedad: la educación como medio y producto de la sociedad y su transformación, la sociedad como depositaria de toda la experiencia histórico – cultural y el proceso educativo como vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente tiene que responder a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico. Amor a la sabiduría; conocimiento de todas las cosas. Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano.

Su etimología viene del griego *meta physica* que significa después de las cosas de la naturaleza. Es el estudio de temas altamente abstractos, teóricos, que trascienden el plano de los sentidos. En la rama de la ontología se estudia la realidad del ser. Se plantean interrogantes sobre la forma que ayuda el aula con las ciencias naturales en los estudiantes. En la actualidad diferentes teóricos de la filosofía de la educación, Martínez y Blanco (2003) plantean que aunque es una ciencia joven pues sus inicios se consideran hacia finales del siglo XIX, ya en las reflexiones filosóficas de La República de Platón hay indicios de estos estudios.

3 Es válido recordar que el referente teórico de esta ciencia está en los diferentes presupuestos filosóficos de corrientes y escuelas desde la antigüedad hasta hoy. No obstante, para el trabajo en cuestión las premisas del enfoque filosófico de la filosofía del proyecto de aula, que metodológicamente constituyen su paradigma, son los principios, leyes y categorías de la filosofía dialéctica materialista marxista leninista.

MISIÓN

Diseñar seminarios talleres para desarrollar las habilidades psicomotrices, psicomotoras, e intelectuales, para que eleve la autoestima de los estudiantes, y de esta forma puedan trabajar con total normalidad en el aula

VISIÓN

La finalidad de la misión es lograr seres afectivos, con alto nivel de autoestima, capaces de sobrellevar a resolver problemas de tipo doméstico, y formar familia con nuevas expectativas de calidad humana desde el punto de vista afectiva como estructurada en valores y principios desde sus hogares hasta los centros educativos y la sociedad, para ser de sus hijos personas o entes autónomos capaces que se valoren a sí mismo y que lleguen a una educación efectiva, eficaz por el bien del desarrollo de una sociedad.

ASPECTO LEGAL

Todo lo contemplado en la Constitución de la República del Ecuador 2008, además de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011 que tengan relación con los trastornos sociales y leyes que protejan a los niños.

Así mismo se menciona a la Ley de la niñez y Adolescencia en sus diferentes artículos que tengan que ver con sus trastornos sociales, deberes y derechos, protección de la niñez y más cuerpos legales que tengan relación con el tema que se investiga.

IMPACTO SOCIAL

Con la aplicación de la propuesta se alcanzarán algunos beneficios entre los cuales:

Elevar el nivel académico, rendimiento escolar de los niños/as de la unidad educativa.

Involucrar a los padres y madres de familia para la elaboración de recursos didácticos y con ello trabajar con los estudiantes que conlleven el problema de trastorno social.

Mejorar el nivel de autoestima y la praxis del aprendizaje. Reinsertar a los miembros de la comunidad a la sociedad.

BENEFICIARIOS

Quienes se beneficiarán con la aplicación de este proyecto son los estudiantes de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Durán Maristany”.

Donde se dará la realización de las charlas y aplicación de talleres para lograr reinsertar a los niños/a con trastornos sociales, lo cual conllevan al desarrollo integral de los niños/as

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Currículo: Es el planeamiento de un currículo escolar incluye la selección de un conjunto de objetivos que deben alcanzarse mediante la educación.

Destrezas: Habilidad, arte propiedad para hacer algo.

Desafío: Acción y afectos de desafiar /rivalidad competencia

Enseñanza: Acción y afecto de enseñar/ sistema y método de dos instrucción ejemplo/ primaria, primera enseñanza / superior comprende los estudios escolar de cada profesión / primaria, la primera letra / segunda, abarca los estudios de cultura general, y es entendido entre la primaria y la superior.

Emprendedor: Que emprende con resolución cosas dificultosas.

Equilibrio: Estado de un cuerpo cuyas fuerzas se destruyen y compensan recíprocamente / igualdad para sostener una opinión situación, etc.

Esquema: representación gráfica y simbólica de lo inmaterial representación de algo por sus caracteres más significativos.

Factible: Que se puede hacer.

Genético: Relativo a la génesis o principio de las cosas. Parte de la biología que trata los problemas de la herencia.

Hábitos: Costumbre que se adquiere por la retención de actor de la misma especie.

Metodología: Ciencia del método.

Potencial: Que tiene o encierra en sí potencia o perteneciente a ella que puede suceder o existir .La duración e intensidad de un cuerpo de fuerza en cualquier punto dado de este.

Saludable: Que sirve para conservar o restablecer la salud. Provechoso para algún fin.

Sociedad: Reunión de personas, familias, pueblos o nación, agrupación de individuos para cumplir un fin mediante la mutua cooperación buena sociedad. Vida elegante.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DIRECTIVO Y DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una X y escoja la alternativa que considere correcta. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1. ¿Cree Ud. Que el personal docente debe estar capacitado para resolver los problemas de trastornos sociales que se presenten en la institución?

Muy de acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

Muy en desacuerdo

2. ¿Con qué frecuencia realiza actividades grupales para fomentar las relaciones sociales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3. ¿La escuela propicia espacios para el sano esparcimiento de pensamiento, ideas y participación de los padres, alumnos y la comunidad educativa?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

4. ¿Utiliza un plan de estudios que conecte las vidas de sus estudiantes con sus familias?•

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

5. ¿Realiza talleres con contenidos específicos según el tema, utilizando técnicas metodológicas para la promover la participación del estudiante?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cree necesario que los docentes reciban seminario talleres para poder resolver problemas de trastornos?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7. ¿Cree Ud. Que los trastornos sociales es un problema que afecta a todos en general, dentro del aula de clases y fuera de ella?

Nulo

Suficiente

Bueno

Excelente

8. En lo personal, ¿Ud. Se considera capacitado para trabajar con niños que presenten trastornos sociales dentro del aula de clases?

Muy de acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

Muy en desacuerdo

9. ¿Deben las autoridades de las instituciones educativas implementar técnicas de aprendizaje para niños con trastornos sociales?

Muy de acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

Muy en desacuerdo

10. ¿Es necesario llevar un control estadístico de los avances y evolución de los trastornos sociales?

Muy de acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

Muy en desacuerdo

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTAS DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES

INSTRUCCIONES:

Para llenar la encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario, y marque con una X y escoja la alternativa que considere correcta. De su respuesta depende el éxito de esta investigación.

1. ¿Los trastornos sociales es un problema que puede ser superado, siempre y cuando halla la colaboración de maestros y padres de familia?

Muy de acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

Muy en desacuerdo

2. ¿Los docentes deben utilizar materiales didácticos en el aula para superar el problema de los trastornos sociales?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

3. ¿Es importante que los padres conozcan estrategias educativas para ayudar en casa a superar el problema de los trastornos sociales?

Muy de acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

Muy en desacuerdo

4. ¿El desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas, psicomotrices y el estado de ánimo, ayudan a los niños a superar los trastornos sociales?

Muy de acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

5. ¿Estaría dispuesto a participar en los eventos que realiza la escuela y comunidad para promover la interacción con sus hijos?

Muy de acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

Muy en desacuerdo

7. ¿Los padres deben de conocer los diferentes trastornos sociales que tiene el niño?

Definitivamente sí

Probablemente sí

Indeciso

8. ¿Cree usted que se tienen que cambiar los métodos en las escuelas, para una mejor relación entre la comunidad educativa?

Definitivamente sí

Probablemente sí

Indeciso

9. ¿El acercamiento que deben tener los padres de familia con el maestro deben incidir en la educación de los niños?

Muy de acuerdo

En desacuerdo

Indiferente

Muy en desacuerdo

10. ¿Usted considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena capacitación en lo que respecta a los trastornos sociales?

Definitivamente sí

Probablemente sí

Indeciso



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERTARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 07 Febrero 2017

Msc.

Yoconda Castro

Directora del Departamento de PRACTICAS DOCENTES

Ciudad.-

Yo, Menendez Valverde Nancy Diana , con CC-0919384339 solicito a usted muy respetuosamente se me conceda la Certificación de haber realizado y aprobado las PRACTICAS DOCENTES realizada en el Centro de Desarrollo infantil DIOS VIVIENTE , en el año lectivo 2012 , bajo la supervisión de la Msc. Soraya Triviño De Aparacio de la mención de Educadores de Párvulos sistema presencial.

Atentamente ,





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNVERSTARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 07 Febrero del 2017

Msc.

Yoconda Castro

Directora del Departamento de PRACTICAS DOCENTES

Ciudad.-

Yo, Menendez Valverde Nancy Diana , con CC-0919384339 solicito a usted muy respetuosamente se me conceda la Certificación de haber realizado y aprobado las PRACTICAS DOCENTES realizada en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Socrates Pozo , bajo la supervisión de la Msc. Soraya Triviño de Aparicio , en el año lectivo 2012 , de la mención de EDUCADORES DE PARVULOS , sistema presencial .

Atentamente ,





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVRSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 6 Mayo 2015

Lcda. Rosa Torres Tomalá
Directora de la Escuela de
Educación Básica Fical José Durán
Maristany
Ciudad.

De mi consideración :

Yo, Nancy Diana Menéndez Valverde, C.C.0919384339, egresada de la Carrera de Educadores de Párvulos, Estudios Semipresencial, Matriz Guayaquil, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil, solicito muy respetuosamente se me conceda la debida Autorización para realizar y ejecutar mi Proyecto Educativo en la Institución Educativa que dignamente dirige.

Cuyo Tema es : Trastornos sociales y su incidencia en el entorno escolar de niños y niñas de 5 a 6 años.
Diseño y ejecución en Seminarios Talleres para docentes y representantes legales.

Agradeciendole la atención brindada.

Atentamente,

RMT
Mayo 06-2015
Recibido

 Ministerio de Educación
DISTRITO H 24 DURAN
ESCUELA DE EDUCACION BASICA FICAL
JOSE DURAN MARISTANY
DURAN-ECUADOR



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACION EDUCADORES DE PARVULOS
 Teléfono: 2277185
 Apartado: 471

Sr. (a) Director (a)

CARLOS ALBERTO CEJA ASTUBILLO

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Réciba un cordial saludo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Departamento de Práctica Docente de la Especialización Educadores de Párvulos, a la vez aprovechamos la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración para que permita realizar a los alumnos de Tercer Curso las Prácticas Pre-profesionales, previo la obtención del Título de Educadores de Párvulos en su prestigiosa Institución.

La práctica se realizará durante tres semanas en Jardín de Infantes o Escuela dos semanas en Educación Inicial y una semana en C.I.B.V (Centro Infantil del Buen Vivir).

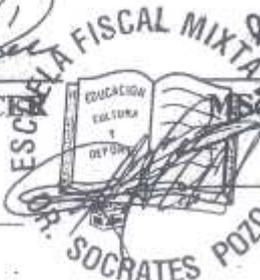
El alumno maestro es Mendieta Gabriela Diones Quana del curso (3), paralelo (41)
 La Práctica se realizará del 8 oct. al 26 oct. del 2012

Estará dirigida por el supervisor de práctica docente.
Msc. Soayra Evaristo de Aparicio

Por la atención que se digne dar al presente, quedamos muy agradecidas.

Atentamente,

Msc. Lilia Cordero de Alcócer
 DIRECTORA



Msc. Laura Peña de Mora
 SUBDIRECTORA





Sr. (a) Director (a)

Ld. Denise Cajamarca Bayaña

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Departamento de Práctica Docente de la Especialización Educadores de Párvulos, a la vez aprovechamos la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración para que permita realizar a los alumnos de Tercer Curso las Prácticas Pre-profesionales, previo la obtención del Título de Educadores de Párvulos en su prestigiosa Institución.

La práctica se realizará durante tres semanas en Jardín de Infantes o Escuela dos semanas en Educación Inicial y una semana en C.I.B.V (Centro Infantil del Buen Vivir).

El alumno maestro es Moniz Viteri Stony Diana del curso (3), paralelo (A1)

La Práctica se realizará del 19 nov. al 26 nov. del 2012

Estará dirigida por el supervisor de práctica docente.

Msc. Soaya Evaristo de Aparicio

Por la atención que se digna dar al presente, quedamos muy agradecidas.

Atentamente,

Msc. Lilia Cordero de Alcócer
 DIRECTORA

Msc. Lura Peña de Mora
 SUBDIRECTORA



JUNTO A LOS ESTUDIANTES FUERA DEL AULA PARA REALIZAR DIFERENTES



ACTIVIDADES YA QUE EL ENTORNO ES UN MÉTODO PARA EVALUAR ACORDE AL PROYECTO EDUCATIVO SALON A

EVALUANDO A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE UNA EXPLICACIÓN.



TRABAJANDO CON LOS DOS SALONES PRIMERO DE BÁSICA A Y B.





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL POSGRADO

MSc.

SILVIA MOY SANG

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Tengo a bien informar lo siguiente:

La Prof. Parvularia: **Menéndez Valverde Nancy Diana** con C.I.0919384339, diseño y ejecuto el Proyecto Educativo con el Tema: Trastornos Sociales y su incidencia en el Entorno Escolar de los niños de 5 a 6 años. Diseño y Ejecución de Seminarios Talleres para Docentes y Representantes Legales; El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constituidas del proyecto, por lo expuesto se procede a la Aprobación del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Pilar Limones Solís
Msc. Pilar Limones

Tutora

III

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ DURÁN MARISTANY."



PRIMERO B ATENTOS EN LA FINALIZACIÓN DEL PROYECTO.





LCDA. ROSA TORRES TÓMALA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ DURÁN MARISTANY.



PADRES DE FAMILIA INGRESANDO A LA CAPACITACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: “TRASTORNOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES”		
AUTORAS: MENÉNDEZ VALVERDE NANCY DIANA	TUTORA: Lcda. LIMONES PILAR MSc.	REVISORES: Lcda. NORA ORDOÑEZ ANASTACIO
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS		
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2015	No. DE PÁGS: 157 PAGES	
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EDUCADORA DE PÁRVULOS		
ÁREAS TEMÁTICAS: Psicopedagógico – Social UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA” JOSÉ DURÁN MARISTANY. AMBITO EDUCATIVO		
PALABRAS CLAVE: (MALTRATO INFANTIL) (RENDIMIENTO ACADEMICO) (GUIA PEDAGOGICA)		
RESUMEN: La presente investigación se desarrolla bajo la interrogante ¿De qué manera influyen los TRASTORNOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS? En el rendimiento académico en niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Durán Maristany”, de la ciudad de Durán, en el año 2014. El entorno escolar de los niños/as según su estado se podría generar en un problema social que se da en esta institución, el cual involucra a todas las personas que están inmersos en el ámbito educativo y sobre todo a los padres de familia, por ende ha causado gran impacto en la colectividad, donde debemos estar preparados todos los que somos parte de este entorno educativo, los maestros/as y sus progenitores lo cual incide de una u otra manera en el rendimiento académico en la que determina su formación personal en la parte psicológica y afectiva. Se utiliza una metodología que responde a las exigencias de la investigación construyendo un conocimiento científico a través de una bibliografía obtenida de diversas fuentes además, se toma una ficha de datos donde se evalúa el aspecto físico y psicológico de los niños/as para realizar el análisis respectivo basándose en los parámetros de desarrollo del niño y niña . La investigación se realiza siempre y cuando existan anomalías, este proyecto está listo como un medio y estratégico para que los docentes puedan ser capacitados y así identificar las problemáticas, estoy convencida que podría impartirse en todas las Unidades Educativas del país para una excelencia Educativa del Ecuador.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0982983769	E-mail: nancyvillamen@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía	
	Teléfono: (2294091) Telefax:2393065	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	

