



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
EXTENSIÓN: GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
EN LA CALIDAD DE LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS
EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL
SUBNIVEL ELEMENTAL DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
VEINTISIETE DE MARZO. DISEÑO
DE UNA GUÍA DIDÁCTICA
DE ACTIVIDADES CON
OPERACIONES
INDIVIDUALES

CÓDIGO: LP1-17-356

AUTORES: GUERRERO GONZALEZ MARLENE JACQUELINE
SALAS COX DIEGO EDUARDO

CONSULTOR: Lcdo. Franklin Barros Morales MSc.

Guayaquil, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
EXTENSIÓN: GUAYAQUIL

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada
DIRECTORA DEL SISTEMA
SIMEPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Señora Arquitecta
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.

De nuestras Consideraciones:

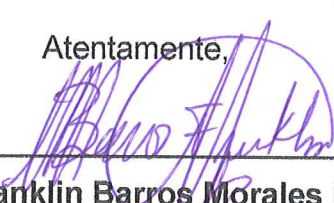
En virtud que las autoridades de la facultad de Filosofía, Letra y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los estudiantes Guerrero Gonzales Marlene C.C: 0928300649 y Salas Cox Diego Eduardo C.C: 0928925015 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas en los estudiantes de tercer grado del subnivel elemental de la escuela de Educación Básico Veintisiete de Marzo. Guía didáctica de actividades con operaciones individuales.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto; y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Lcdo. Franklin Barros Morales MSc.
Consultor Académico

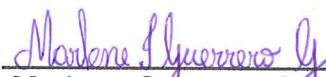
Señora Arquitecta
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.
Ciudad.

De nuestras Consideraciones:

Para los fines legales pertinentes, comunico a usted que los derechos intelectuales del diseño y ejecuto del proyecto educativo con el tema: Desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas en los estudiantes de tercer grado del subnivel elemental de la escuela de Educación Básico Veintisiete de Marzo. Guía didáctica de actividades con operaciones individuales.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,


Marlene Guerrero González
Cédula: 0928300649


Diego Eduardo Salas Cox
Cédula: 0928925015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
EXTENSIÓN: GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas en los estudiantes de tercer grado del subnivel elemental de la escuela de Educación Básico Veintisiete de Marzo. Guía didáctica de actividades con operaciones individuales.

APROBADO

TRIBUNAL N.º 1

TRIBUNAL N.º 2

TRIBUNAL N.º 3

SECRETARIO

Marlene Guerrero Gonzales
C.I: 0928300649

Diego Eduardo Salas Cox
C.I: 0928925015

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. ERNESTO GARCIA BALLADARES

MSc. MARTHA MARTINEZ SANCHEZ

MSc. TEOFILO ICAZA VALDEZ

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico de manera muy especial a Dios a mi familia por brindarme siempre su apoyo y comprensión. Pero, principalmente a mis maestros, gracias por su tiempo, su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitió en el desarrollo de mi formación profesional, en especial a los tutores, por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

Marlene Jacqueline Guerrero Gonzalez

DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicada especialmente a mi padre celestial, a mis padres terrenales y amigos quienes han sido un pilar fundamental en mi vida, los cuales con su apoyo y amor condicional han hecho posible esta feliz culminación. A mis tutores y tutoras quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, lo cual me permitió llegar hasta donde estoy ahora, ser una profesional en Ciencias de la Educación.

Diego Eduardo Salas Cox

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento efusivo a Dios todopoderoso por darme la vida, fortaleza y tenacidad para lograr el objetivo propuesto. Agradezco a mi familia por su inmensa comprensión y paciencia que tuvieron durante el tiempo invertido para la preparación académica y así obtener una profesión que será el futuro familiar. A mis maestros de la Universidad de Guayaquil que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y que me ayudaron de una u otra forma para hacer posible la realización de mi proyecto.

Marlene Jacqueline Guerrero Gonzalez

AGRADECIMIENTO

Por medio de este trabajo por el cual presento un breve análisis del conocimiento adquirido durante estos años de estudio, ya que la tarea del ser humano es prepararse cada día más para ser útil a mi familia y a la sociedad. Agradezco de todo corazón a Dios porque de él viene la fortaleza que ha sido mi soporte y compañía durante todo el período de mi vida, agradecer hoy y siempre a mi familia quienes a lo largo de mi vida velaron por mi bienestar y educación siendo apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.

Diego eduardo Salas Cox

INDICE GENERAL

CONTENIDO	pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Carátula.....	i
Página de directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Página del tribunal.....	v
Página de la calificación.....	vi
Dedicatorias.....	vii
Agradecimientos.....	ix
Índice general.....	xi
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de gráficos.....	xvii
Resumen.....	xx
Introducción.....	1
 CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación.....	3
Problema de investigación.....	5
Situación conflicto.....	5
Hecho científico.....	6
Causas.....	7
Formulación del problema.....	8
Objetivos de investigación.....	8
Interrogantes de investigación.....	9
Justificación.....	9
 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de estudio.....	12
Bases teóricas.....	14
Las habilidades del pensamiento.....	14
Las técnicas inclusivas.....	36

Fundamentación psicológicos.....	48
Fundamentación pedagógica.....	50
Fundamentación legal.....	51
Términos relevantes.....	52

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Diseño de la investigación.....	54
Tipos de investigación.....	55
Población y muestra.....	58
Cuadro de operacionalización de variables.....	60
Métodos de investigación.....	62
Técnicas e instrumentos de investigación.....	64
Análisis e interpretación de resultados.....	65
Correlación entre las variables.....	88
Conclusiones y recomendaciones	90

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Título.....	92
Justificación	92
Objetivos de la propuesta.....	93
Aspectos teóricos.....	94
Guía didáctica para mejorar el enfoque en destreza.....	94
Importancia del enfoque al diseñar una guía.....	95
Aspecto legal.....	96
Aspecto pedagógico.....	97
Aspecto psicológico.....	97
Factibilidad de su aplicación.....	98
Descripción de la propuesta.....	99
Guía didáctica portada.....	101
Validación de la propuesta.....	142
Impacto social y beneficiarios.....	142
Políticas de su aplicación.....	142
Bibliografía.....	143
Anexos.....	146

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.
CUADRO # 1	
Distributivo de población.....	58
CUADRO # 2	
Distributivo de muestra.....	59
CUADRO # 3	
Cuadro de Operacionalización de las variables.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	Pág.
Preguntas a docentes y directivos	
TABLA # 1	
Fomentar el desarrollo de las habilidades.....	65
TABLA # 2	
Asimilar las técnicas.....	66
TABLA # 3	
Metodología adecuada.....	67
TABLA # 4	
Talleres de capacitación.....	68
TABLA # 5	
Programas de educación regular	69
TABLA # 6	
Aplicación de técnicas inclusivas	70
TABLA # 7	
Asesoramiento adecuado.....	71
TABLA # 8	
Necesidades educativas.....	72
TABLA # 9	
Guía de habilidades del pensamiento.....	73

TABLA # 10	
Planificación y ejecución de una guía...	74

Preguntas para representantes legales

TABLA # 11	
No es necesario desarrollar habilidades.....	75

TABLA # 12	
Habilidades del pensamiento.....	76

TABLA # 13	
Productivo recibir capacitación	77

TABLA # 14	
Influencia de las habilidades del pensamiento	78

TABLA # 15	
Capacitación en técnicas inclusivas.....	79

TABLA # 16	
Fomente las técnicas inclusivas.....	80

TABLA # 17	
Dificultades para aprender.....	81

TABLA # 18	
Capacitación docente	82

TABLA # 19	
Ejecución de una guía.....	83

TABLA # 20	
Mejorar la enseñanza.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
Preguntas a docentes y directivos	
GRÁFICO # 1 Fomentar el desarrollo de las habilidades.....	65
GRÁFICO # 2 Asimilar las técnicas	66
GRÁFICO # 3 Metodología adecuada.....	67
GRÁFICO # 4 Talleres de capacitación	68
GRÁFICO # 5 Programas de educación regular	69
GRÁFICO # 6 Aplicación de técnicas inclusivas	70
GRÁFICO # 7 Asesoramiento adecuado.....	71
GRÁFICO # 8 Necesidades educativas	72
GRÁFICO # 9 Guía de habilidades del pensamiento.....	73
GRÁFICO # 10 Planificación y ejecución de una guía... ..	74
Preguntas para representantes legales	
GRÁFICO # 11 No es necesario desarrollar habilidades.....	75
GRÁFICO # 12 Habilidades del pensamiento.....	76

GRÁFICO # 13

Productivo recibir capacitación77

GRÁFICO # 14

Influencia de las habilidades del pensamiento78

GRÁFICO # 15

Capacitación en técnicas inclusivas.....79

GRÁFICO # 16

Fomente las técnicas inclusivas.....80

GRÁFICO # 17

Dificultades para aprender81

GRÁFICO # 18

Capacitación docente.....82

GRÁFICO # 19

Ejecución de una guía.....83

GRÁFICO # 20

Mejorar la enseñanza.....84



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
EXTENSIÓN: GUAYAQUIL

RESUMEN

En la actualidad la educación y la forma de ver al prójimo se va renovando cada día más y más con la finalidad de construir una sociedad que aprenda a valorar y respetar aceptar a todas las personas sin importar sus diferencias, los seres humanos somos la única especie capaz de pensar y razonar y a través de ellas construir una sociedad que cada día evoluciona; sin embargo, pese a los grandes cambios sociales no todos los seres humanos pueden desarrollar las capacidades intelectuales al mismo ritmo, por lo que se requiere de técnicas e instrumentos que los motiven a un aprendizaje significativo, situación que ha impulsado a que en algunas sociedades lo rechacen y los excluyan de los grupos de estudio; sin embargo, la sociedad ecuatoriana trabaja por cambiar esta situación a través de programas donde los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales no sean excluidos de los demás miembros de la sociedad, todo lo contrario sean acogidos como parte fundamental del sistema educativo; sin embargo, existen docentes que a pesar de sus deseos de ayudar y contribuir a una sociedad incluyente no trabajan con las técnicas inclusivas adecuadas que les permita ayudar a que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociada o no a una discapacidad. Esta situación impulso el desarrollo de esta investigación que tiene la finalidad de desarrollar las habilidades del pensamiento en todos los estudiantes, aplicando las técnicas inclusivas que permita acoger a todos los estudiantes en procesos educativos interactivos.

Habilidades	Inclusivas	Didáctica
-------------	------------	-----------



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
EXTENSIÓN: GUAYAQUIL

ABSTRACT

Nowadays education and the way of vera to the neighbor is renewed every day more and more with the purpose of constructing a society that learns to value and to respect to accept to all the people regardless of their differences, the human beings we are the only species Capable of thinking and reasoning and through them to build a society that evolves every day; However, in spite of the great social changes, not all human beings can develop intellectual capacities at the same pace, so it requires techniques and instruments that motivate them to a significant learning, a situation that has led to that in some societies Reject it and exclude it from study groups; However, Ecuadorian society is working to change this situation through programs where children and young people with special educational needs are not excluded from other members of society, on the contrary they are welcomed as a fundamental part of the education system; However, there are teachers who despite their desire to help and contribute to an inclusive society do not work with the appropriate inclusive techniques that allow them to help students with special educational needs associated or not with a disability. This situation impulse the development of this research that aims to develop the skills of thinking in all students, inclusive techniques to welcome all students in educational processes interactive.

Thinking skills	Inclusive techniques	Didactic guide
-----------------	----------------------	----------------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que tiene como tema “Desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas”, es muy importante puesto que tiene como finalidad lograr aprendizajes significativos en todos los estudiantes, el aprendizaje es un derecho que tienen todos los seres humanos, sin embargo no todos tienen la capacidad de aprender al mismo ritmo que otros por lo cual se necesita de técnicas o estrategias que permita que estudiantes que no tengan la misma capacidad para aprender puedan hacerlo sin que sean separados de otros grupos.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es analizar cómo puede incidir el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas mediante una investigación de campo y análisis estadístico realizada. La baja calidad de las técnicas inclusivas en el área de Lengua y Literatura es evidente, por la poca de comunicación que existe entre los principales actores de la comunidad educativa, esta situación ha dado lugar que los estudiantes desarrollen pocas habilidades lingüísticas y se sientan excluidos de los demás.

El deseo de enseñar a la comunidad educativa la importancia de interactuar y relacionarse con otras personas, lo cual incide mucho en la calidad de educación motivó a llevar a cabo este proyecto educativo el mismo que está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene el contexto de la investigación, donde se hace referencia al problema, según la situación conflicto y el hecho científico y las causas observadas. En la formulación del problema y los objetivos de la investigación en la cual encontramos, objetivo general y específicos y revisamos las interrogantes investigadas y la justificación.

Capítulo II: Se hace referencia al desarrollo del Marco Teórico de las variables donde se encuentran los cimientos que sustentan este trabajo, como son los antecedentes de estudio, fundamentación epistemológica, las bases teóricas, la fundamentación legal y los términos relevantes.

Capítulo III: Se centra en el diseño metodológico utilizado en el desarrollo de este proyecto como son, los tipos de investigación manejados, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos; finalmente hacer un análisis, e interpretación detallada de los resultados de acuerdo al cuadro de operacionalización de variables de acuerdo a los métodos de investigación, técnicas e instrumentos para finalmente hacer un análisis e interpretación detallada de los resultados obtenidos en la encuesta, en la cual se llega a las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Se centra en la propuesta del proyecto: en el Diseño de una guía didáctica, analizando la justificación, objetivos, fundamentaciones. Factibilidad de sus aplicaciones, la descripción, la validación y el impacto social impacto social y la bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

El gobierno nacional a través del Ministerio de Educación ha encaminado su accionar educativo en la formación de hombres y mujeres con altos valores que les permita interactuar en la sociedad incluyente, honesta y solidaria, donde todos los ciudadanos o ciudadanas sin excepción tengan derecho a una educación de calidad y calidez sin ninguna clase de discriminación.

Sin embargo, haciendo un análisis de la situación educativa nacional muchas instituciones no cuentan con la infraestructura necesaria para atender las necesidades básicas existentes, peor aún con la capacitación de docentes en metodologías que contribuyan a realizar un trabajo inclusivo de calidad en estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a alguna discapacidad educandos no pueden desenvolverse de manera eficaz en su contexto social.

En la provincia del Guayas que es la más grande en extensión y población estudiantil y pese a la política de gobierno, en muchas instituciones, los educandos especialmente los que tienen algún tipo NEE no manejan competencias asertivas de la lectura y escritura en la educación básica media y superior, por lo tanto urge aplicar las estrategias inclusivas apropiadas para mejorar el aprendizaje en el área de lenguaje y literatura, por medio de impulsar las técnicas comunicativas que permiten potenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Esta es la problemática es bastante notable en la unidad educativa de Educación Básica “Veintisiete de Marzo” institución en la cual se pudo evidenciar una gran cantidad de estudiantes con un bajo nivel de

aprendizaje debido a factores como: el entorno donde se desenvuelve a diario, pues muchos de ellos provienen de hogares mono-parentales, con bajo nivel de instrucción educativa y muchos de ellos no concientizan el valor que tiene el educarse en la actualidad, hasta el extremo que les da igual si estudian o no.

En la institución existen muchos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a alguna discapacidad de manera especial en el subnivel elemental de la Escuela Veintisiete de Marzo, presentan problemas en el área de estudio por lo que los docentes actualmente no cuentan con una guía de técnicas inclusivas con enfoque en destrezas con criterio de desempeño escolar que permita de una forma más fluida y sistemática, desarrollar las diferentes habilidades lectoras que contribuyan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor eficacia en todos los estudiantes.

Esta situación motivó a realizar esta investigación que tiene como objetivo mejorar la calidad de las técnicas inclusivas en este plantel educativo y debido a las condiciones que presente el entorno, muchos niños y niñas no se les otorga una educación de calidad y calidez, por tal motivo es que a través del desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños y niñas se contribuirá al aprendizaje inclusivo e interactivo, las mismas que van a influir de manera positiva en el proceso de aprendizaje.

La institución que es objeto de estudio fue creada en el año 1970 con jornada vespertina, la cual venía funcionando en un establecimiento prestado hasta que finalmente en el año 1990 logró obtener su propio terreno y con el apoyo de la prefectura de ese entonces se logró la construcción de la misma. Esta institución se encuentra ubicada en las calles Temístocles Toaza y Prof. Jorge Quiñonez Angulo, en el cantón Balzar, parroquia Balzar, provincia del Guayas; dicha escuela se

encuentra bajo la Coordinación de Educación de la Zona 5, y administrada por el Distrito 09D13, con sede en Balzar.

La Escuela de Educación Básica Veintisiete de Marzo, cuenta con una población de 230 estudiantes con los niveles de inicial, preparatoria, básica elemental, media y superior la cual debido a la poca disposición de aulas funciona en dos jornadas; de inicial a quinto en jornada matutina y desde sexto a décimo en jornada vespertina. La comunidad donde se asienta esta institución es una comunidad bastante pobre, donde pulula los hogares monoparentales donde los hijos viven solo con uno de sus padres y muchos de los casos con los abuelos, además en este sector abundan los casos de niños con necesidades educativas especiales asociados muchas veces algún tipo de discapacidad.

Problema de la investigación

Situación conflicto

La escases de docentes preparados para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a alguna discapacidad ha generado una situación conflicto en la escuela Veintisiete de Marzo, tal situación ha provocado el escaso desarrollo de las habilidades del pensamiento en este tipo de estudiantes, además la falta de actualización decente en temas relacionados con la inclusión y en estrategia metodológicas que estimulen la inteligencia múltiple de los estudiantes con necesidades educativas especiales a generado la problemática.

El informe de un estudio realizado por el Ministerio de inclusión del Ecuador indica que en los primeros años de vida, las personas desarrollan el 75% de sus redes neuronales por lo que se debe asegurar la provisión de servicios y programas de calidad que garanticen un desarrollo infantil integral (cognitivo, emocional, social y físico) que

permita a los estudiantes crecer ágiles, seguros de sí mismos, ser creativos, con un alto manejo del lenguaje y de pensamiento crítico, con capacidad de relacionamiento con las demás personas y con su entorno; capaces de construir su autonomía; sin embargo, lamentablemente los docentes que están preparados para atender las necesidades educativas especiales solo representan el 1% del total de los docentes en educación escolarizada por lo tanto no pueden atender la demanda existente.

En todos los países del mundo existe el problema del escaso desarrollo de las habilidades del pensamiento en los miembros de la comunidad educativa, y su incidencia en la falta de aplicación de técnicas inclusivas, aumentando la discriminación y exclusión escolar de los estudiantes con alguna necesidad educativa. Es importante dar a conocer que la gran mayoría de los docentes no conocen o no utilizan la estrategia inclusiva adecuada para atender a estos estudiantes con necesidades educativas especiales asociada o no a una discapacidad, situación que ha generado malestar y una mala práctica educativa en estos estudiantes.

Hecho Científico

Baja calidad de las técnicas inclusivas del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica “Veintisiete de Marzo” durante periodo lectivo 2017–2018

Según los datos proporcionados por la autoridad del plantel más o menos un 10% de los estudiantes que asisten a esta la institución tienen necesidades educativas especiales y un grupo considerable de estos están asociados a un tipo de discapacidad y de forma muy especialmente la discapacidad intelectual, esta situación afecta no solo a este plantel, sino que es un problema de índole nacional y mundial, gran

cantidad de la población ecuatoriana experimenta algún tipo de necesidad y esto se ve en mayor número en la población infantil.

De acuerdo con los datos emitidos por La Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva (2016) Indica que según los resultados del VII Censo de Población y VI de Vivienda realizado en el 2010, en Ecuador existe un total de 816.157 personas con discapacidad, que representa el 5.64% del total de la población ecuatoriana. De estos el 16.56% de la población con discapacidad son personas en edad escolar, es decir entre 3 y 17 años de edad, que comprende a 135.115 personas, del total de personas con discapacidad en edad escolar apenas el 15.38% asistente al sistema educativo nacional, es decir que la cobertura nacional de educación especial e inclusiva alcanza a alrededor de 20.775 personas con discapacidad (p.11-12)

Por otro lado, según los datos proporcionado por la Unesco (2015) Los países de América Latina y el Caribe muestran un gran índice de personas en edad escolar con Necesidades Educativas Especiales asociado o no a alguna discapacidad. Hace años los países de América Latina y el Caribe cuentan con un promedio relativamente alto en la tasa neta de matrícula ajustada de la educación primaria del 94,3% de alumnos matriculados en el año 2015 en escuelas primarias el 7,2%, en los países de América Latina y el Caribe, tenían necesidades educativas especiales asociados a algún tipo de discapacidad. (p.21)

Este hecho científico demuestra la problemática existente nos solo en la escuela Veintisiete de Marzo en el Cantón Balzar, sino que es una problemática que existe a nivel nacional y mundial, por lo cual muchos países están tomando medidas para poder dar solución a esta problemática a través de implementar sistemas de educación inclusiva dando la oportunidad de incluir a todos los estudiantes sin importar su necesidad educativa al sistema de educación regular, con la única

problemática que muchas veces los docentes no han sido preparados para asumir este reto educativo que nos resulta nada fácil, situación que ha provocado un gran malestar en muchas instituciones.

Causas

- Deficiencia en la aplicación de estrategias que estimulen la inteligencia múltiple, en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Carencia de técnicas que desarrollen la empatía en la comunidad educativa.
- La escasez de equipos multidisciplinarios que contribuyan a la buena relación entre compañeros.
- La falta de acompañamiento inclusivo por parte de los docentes y padres de familia.
- La necesidad de desarrollar las habilidades del pensamiento, habilidades que permiten desarrollar destrezas, como creatividad, análisis y razonamiento entre otras.

Formulación del problema

¿De qué manera influye el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica Veintisiete de Marzo, zona 5, distrito 09D13, provincia del Guayas, cantón Balzar, Periodo 2017–2018?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar la influencia en el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas mediante un estudio bibliográfico y de campo para diseñar una Guía didáctica de actividades con operaciones individuales.

Objetivos específicos

- Definir el desarrollo de las habilidades del pensamiento mediante una encuesta estructurada a docente, test a estudiantes y entrevistas a expertos.
- Identificar el nivel de calidad de las técnicas inclusivas mediante fichas de observación y diagnóstico, encuestas estructuradas a docentes, test a estudiantes y entrevistas a expertos.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía didáctica de actividades para el desarrollo del pensamiento.

Interrogantes de la investigación

- 1) ¿Qué se conocen sobre las habilidades del pensamiento?
- 2) ¿De qué manera las habilidades del pensamiento contribuyen a mejorar el aprendizaje en el área lengua y literatura?
- 3) ¿Cómo influye el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes con NEE?
- 4) ¿Qué tipos de habilidades del pensamiento pueden ayudar a mejorar las técnicas de enseñanza?

- 5) ¿Qué conoce sobre las técnicas inclusivas?
- 6) ¿Por qué las técnicas inclusivas deben ser mejoradas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en un aula con sus estudiantes regular?
- 7) ¿Qué importancia tiene perfeccionar la calidad técnica inclusivas en la enseñanza aprendizaje?
- 8) ¿Qué se conoce sobre el enfoque en destrezas con criterio de desempeño escolar?
- 9) ¿Cuál es la importancia del enfoque en destrezas con criterio de desempeño escolar al diseñar una guía didáctica?
- 10) ¿Cómo aportaría el diseño una guía con enfoque en destrezas con criterios de desempeño escolar en mejorar la calidad de las técnicas inclusivas?

Justificación

La educación actual requiere cambios motivadores que no contemplen una educación incluyente que generen aprendizajes significativos en los estudiantes mediante el empleo de medios técnicos, que al mismo tiempo van ayudar al docente a desempeñar un papel más cercano al de colaborador y orientador en las tareas educativas; por tal motivo el desarrollo de este trabajo investigativo es muy conveniente porque a través del este se procura perfeccionar las técnicas inclusivas a través del desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes que presenten algún tipo de necesidad educativa especial asociada o no a alguna discapacidad.

Este trabajo es muy relevante, pues la noción de habilidades del pensamiento está asociada a la capacidad del desarrollo de procesos mentales que permiten la resolución de distintas situaciones o problemas

que contribuye a la construcción de ideas claras, la argumentación y aportes lógicos, recuperando experiencias pasadas que nos permite optimizar el uso de la memoria, así mismo, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorarla calidad de las técnicas inclusivas a través del estudio del aprendizaje y enseñanza humana, en relación con el fenómeno educativo en el entorno social.

Este proyecto se fundamenta en lo esencial del incremento del protagonismo de todos los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad por lo tanto Contribuye a la Ciencias de la Educación, Psicología y Sociología, en los aspectos de la construcción de ideas claras, la argumentación y aportes lógicos, recuperando experiencias pasadas que nos permite optimizar el uso de la memoria, así mismo, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el estudio del aprendizaje y enseñanza humana, en relación con el fenómeno educativo en el entorno social

Es pertinente porque la educación es un proceso continuo, sistemático y admite los logros en el desarrollo del lenguaje en las aptitudes comunicativas y neurolingüísticas, se sustenta en lo estipulado en la Constitución Política Del Ecuador, principalmente el artículo 26 donde dice que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, el Art. 27 se garantiza el derecho a la educación holística, en el marco del respeto a los derechos humanos, la educación es derecho de todos las personas sin exclusión alguna.

Por motivo según indica la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI Artículo 2 literal V La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo Plan Nacional del Buen Vivir en el objetivo 2. Políticas y Lineamiento estratégicos. Manifiesta que la Equidad e Inclusión asegura a todas las

personas en su permanencia en el sistema educativo, garantizando la igualdad de oportunidades a comunidades.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Escuela Fiscal “Veintisiete de Marzo” Provincia Guayas, Cantón Balzar, y por el efecto multiplicador que tiene a toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Universidad si existen proyectos similares al presente, pero con enfoques distintos al proyecto actual cuyo tema es: Desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Veintisiete de Marzo”, y tiene como propuesta el diseño de una guía didáctica de actividades con operaciones individuales..

En La Universidad de Guayaquil en los archivos del año 2013 se encuentra el trabajo titulado: “Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil, cuyo objetivo se centra en determinar la influencia de las habilidades del pensamiento en el desarrollo verbal de los estudiantes de la autoría: Lic. Ivonne Marcela Parra Martínez.

En este trabajo investigativo en resumen la autora manifiesta “Las habilidades del pensamiento constituyen hoy en día una de las prioridades y retos de la educación en el contexto de un mundo en constante cambio que demanda actualización profesional permanente y en donde es necesario formar a los estudiantes en los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para lograr un pensamiento lógico, crítico y creativo que propicie la adquisición y generación de conocimientos, la resolución de problemas y una actitud de aprendizaje continuo que permita la autoformación a lo largo de toda su vida”.

Así mismo en los archivos En la Universidad de Guayaquil consta el tema: “Incidencia de la Inclusión Educativa en La Hiperactividad de los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica Gustavo Enrique Pico Pincay del Recinto Mata de Plátano del Cantón El Empalme, para el año lectivo:2013– 2014., cuyo objetivo es determinar la importancia de la Inclusión educativa en el desarrollo de los procesos de clases de a autoría de Yalile Marisol Zamora Peñafiel y Janeth Alexandra Zambrano Rodríguez

Estas autoras en su trabajo indicaban lo necesario de buscar técnicas inclusivas que permiten superar los problemas de la disminución de la hiperactividad. En lo posterior se dará un mejor manejo en su calidad educativa, emprender programas que involucren a los padres de familia, docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad, ya que como manifestaban las autoras cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

En conclusión se puede aseverar que desarrollar las habilidades del pensamiento en la comunidad educativa genera grandes beneficios especialmente contribuyendo a fomentar y perfeccionar las técnicas inclusivas, técnicas que son el cimiento principal para el desarrollo propicio del aprendizaje significativo y favorece a que los estudiantes, docentes y padres de familia puedan interactuar sin ninguna dificultad fomentando la capacidad del estudiantes de darle sentido a su vida, formando parte activa de la sociedad.

Es importante reconocer que a pesar del desarrollo importantísimo del campo tecnológico es ideal buscar técnicas eficaces que contribuyan a impulsar las técnicas inclusivas en la institución educativa a través de desarrollar las habilidades del pensamiento en los estudiantes habilidades

que le permitirán acrecentar su capacidad de aprender a aprenderlo que demuestra el gran aporte que se lograra con la realización de este proyecto ya que se llegara a comprender lo indispensable, de desarrollar la habilidades del pensamiento para mejorar la calidad de las técnicas inclusivas en la comunidad educativa de la escuela de Educación General Básica Veintisiete de Marzo, constituyéndose en modelo a seguir.

Bases teóricas

Las Habilidades del Pensamiento

Definición

Las habilidades del pensamiento se relacionan con la capacidad que tiene el ser humano para desarrollar las facultades mentales que le permitan expresar las ideas con claridad, argumentar con sentido lógico, simbolizar situaciones, recobrar experiencias pasadas con la finalidad de crear nuevos estilos de aprendizaje que le contribuyan a la solución de cualquier problema.

Jonson, (2009) Explica:

Las habilidades del pensamiento son procesos cognitivos compuestos de un conjunto de pasos explícitos que se usan para orientar el pensamiento, tales habilidades que permiten que el sistema cognitivo funcione con mayor eficacia (...) estas habilidades permiten desarrollar pensadores competentes y que sepan resolver problemas. (p. 20)

Las habilidades del pensamiento son técnicas que permiten desarrollar la capacidad cognitiva de los estudiantes, ya que contribuyen a guiar el pensamiento a un mejor funcionamiento, por lo tanto, desarrollar estas habilidades en estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no una discapacidad permitirá formar pensadores que puedan resolver con facilidad cualquier situación educativa y así estar más inmerso en los procesos educativos.

Según Dominguez & Barrios, (2011)

Las habilidades del pensamiento son la capacidad de mejorar la habilidad cognitiva que tiene una mayor importancia para las metas educativas. Esta habilidad son las destrezas de investigación, las de razonamiento, las de información, las de organización y traducción, importantes para el proceso educativo. (p.37)

Gracias al desarrollo de las habilidades del pensamiento un educando podrá mejorar su capacidad cognitiva lo cual le permitirá integrarse con mayor facilidad al grupo del cual no se sentirá excluido, sino más bien cultivara destrezas y técnicas que contribuirán a alcanzar las metas educativas propuestas.

Larraz Rabanos, (2015) Expresa que:

Las habilidades del pensamiento están ligadas con la inteligencia que es la capacidad de pensar en términos abstractos y universales, por lo tanto, comprender que se entiende por pensamiento e inteligencia es fundamental, ya que desde el estudio de las teorías de la inteligencia y el pensamiento humano se han tratado los procesos cognitivos como parte integrante y esencial de la mejora de las capacidades (p. 21)

Las habilidades del pensamiento están relacionadas con la agudeza mental que es la capacidad de raciocinio de cada ser humano, por ello es importante comprender lo que implica el pensamiento para de esta manera tratar y valorar los procesos cognitivos como parte fundamental de del desarrollo de la vida la cual contribuye a mejorar las capacidades mentales y de resolución de problemas.

Las habilidades de los pensamientos son técnicas y destrezas que contribuirán a que los estudiantes se motiven a esforzarse y comprender de una mejor manera el mundo en que vivimos y esto le impulsara a

actuar dejando a un lado sus limitaciones interrelacionándose con el entorno, lo que va a favorecer su desarrollo integral. Por lo tanto, es necesario que los docentes en los procesos educativos el docente debe desarrollar su pensamiento para mejorar la formación integral de los estudiantes.

Origen histórico de las habilidades del pensamiento

Las habilidades del pensamiento no es una técnica de aprendizaje que está vigente recientemente es un recurso que ha existido por siempre y se necesita ponerlo en práctica para que tenga los efectos positivos en la educación. El desarrollo de las habilidades del pensamiento se transforma en procedimientos por medio de la práctica, que puede ser en forma deliberada, controlada, sistemática, gradual y voluntaria.

Frade Rubio, (2011) Indica que:

Las habilidades del pensamiento fueron desarrollándose en la medida que los diversas culturas lo hicieron, de manera que algunas desarrollaron más que unas capacidades que otras, así algunas desarrollaron la lengua escrita lo que le permitió avanzar en el análisis de textos, mientras que otras apostaron al movimiento, lo que permitió contar con habilidades del pensamiento centradas en la precisión. (p.12)

Las habilidades del pensamiento fueron forjándose e incrementándose a medida que la sociedad iba evolucionando por tal motivo existieron sociedades que desarrollaron algunas capacidades específicas más rápido que otras, unos desarrollaron habilidad para el lenguaje escrito y se hicieron expertos en el análisis de textos mientras que otros desarrollaron la precisión numérica en las matemáticas.

Cano Gallegos, (2009) Expresa que:

Sobre las bases de las habilidades básicas, del pensamiento y personales y con una perspectiva de expansión se planteó como prioritario en la formación para la competencia para la vida; aprender a gestionar iniciativas de desarrollo personal y colectivo, competencias en la cual se incluye aprender a resolver problemas y a satisfacer las necesidades individuales y colectivas. (p. 10)

Surgió la idea de expandir los conocimientos lo que dio comienzo a la expansión del desarrollo personal y colectivo con la finalidad de crear sociedades más fuertes y dominantes con tal fin se trazaron las habilidades del pensamiento con el propósito de generar iniciativas de formación personal y colectiva lo cual contribuiría a que se aprendiera a resolver problemas de aprendizaje y social.

Importancia de las habilidades del pensamiento en el aprendizaje

Desarrollar las habilidades del pensamiento en el aprendizaje de todos los estudiantes con o sin necesidad especial es muy importante ya que fortalece el conocimiento y la capacidad de interactuar con otros de esta forma podrá haber aprendizajes significativos y de calidad, las habilidades del pensamiento son mecanismos de aprendizaje intelectual que facilitan desarrollo cognitivo de los contenidos de aprendizaje.

Reina, (2009) Menciona

Los procesos de pensamiento son útiles en el aprendizaje contemplan la adquisición de los conocimientos y el logro de las facultades, la disposición, las actitudes y los valores requeridos por las personas para realizar exitosamente gran variedad de actividades y para actuar en una diversidad de ambientes y circunstancias. (p.54)

Desarrollar las habilidades del pensamiento son muy esenciales en el aprendizaje pues hacerlo contribuirá a que la adquisición de los nuevos

conocimientos sea más efectivo, logrando que los estudiantes fortalezcan sus habilidades para pensar, actuar y razonar con facilidad, y realizar exitosamente una gran variedad de actividades con bastante normalidad y sin que exista algún tipo de limitación debido a sus capacidades educativas especiales, desarrollando la oportunidad que todos sin importar sus limitaciones tengan la oportunidad de demostrar y desarrollar al máximo sus capacidades.

Jiménez, Delgado y Alatorre (2009) refieren que:

Las habilidades del pensamiento nos ayudan a reflexionar y expresar las ideas con claridad y precisión, para leer con un punto de vista crítico, se aplica las habilidades del pensamiento para comprender mejor los enunciados de los problemas, para formular las respuestas con más claridad y precisión para razonar y para dar solución de problemas. (p. 6)

Las habilidades del pensamiento son tan indispensables en el proceso de aprendizaje pues contribuye a que el estudiante incremente su capacidad de pensar y expresar sus ideas con plena convicción, llegando a comprender de una mejor manera las interrogantes a las cuales se haga frente, es muy adecuado el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a alguna discapacidad, porque permite que ellos se adapten e integren a los nuevos saberes sin temor de ser excluidos o marginados.

Matthew, (2006) Manifiesta que

La integración de las habilidades del pensamiento en todos los aspectos agudizara la capacidad de los niños para establecer conexiones y hacer distinciones, para definir y clasificar, para valorar la información empírica de forma crítica y objetiva, estas habilidades ayudan a los niños a escuchar mejor, estudiar mejor, a aprender mejor a expresarse mejor y relacionarse mejor con los demás. (p.71)

La combinación de las habilidades del pensamiento en todos los aspectos educativos fortalecerá y fomentará la capacidad de los estudiantes para adaptarse a los procesos de enseñanza aprendizaje para valorar y definir la información que se le otorgue pues Las habilidades del pensamiento permiten que el estudiante desarrolle destrezas que le permitirán ser mejores estudiantes y contribuyen a aumentar la capacidad para lograr sus objetivos.

En resumen según lo indicaron estos autores el desarrollo de las habilidades del pensamiento en el aprendizaje son muy importante, ya que permite construir procesos de enseñanza significativos con todos los estudiantes, además las habilidades del pensamiento pueden ser adaptadas a estudiantes con problemas de aprendizajes asociados o no a una discapacidad permitiéndoles ser parte fundamental de los procesos de adquisición de nuevos saberes adaptando los contenidos a sus capacidades de esta forma ellos se sentirán parte del sistema.

Competencias de las habilidades del pensamiento

La noción de habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis.

Según Morín, (2009), menciona que: “El pensamiento busca analizar los problemas desde distintas perspectivas, no se restringe a miradas únicas, a aquellas aceptadas tradicionalmente, se abre incluso hacia ideas que pueden parecer absurdas en primer momento” (p.43) El pensamiento actúa siempre removiendo los supuestos establecidos, desarticulando esquemas conocidos, flexibilizando posturas rígidas y siempre abriendo caminos sin límite hacia lo original, logrando que todos los educandos se adapten e integren a procesos de enseñanza por más difícil que parezca.

Mite, (2009), afirma

Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio. (p. 13)

De debe mencionar de acuerdo a lo expresado por el autor, que el pensamiento, por su parte, es el producto de la mente. Las actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación son las responsables del desarrollo del pensamiento, pero para ello es importante tomar en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo de niño o niña, pues en cada una de estas el niño desarrolla distintas formas de operar sus habilidades cognitivas.

De acuerdo con Torres, (2012) “Las habilidades del pensamiento permiten la utilización de la razón, la aplicación del pensamiento lógico-crítico, el logro del proceso significativo, el discernimiento, la intuición y la inventiva para aprender, generar conocimientos, tomar decisiones y resolver problemas (p.43) Si se da a los alumnos oportunidades de razonar sobre cuestiones relevantes que sean de su interés, éstos podrían desarrollar fácilmente sus habilidades de pensamiento pues la mente se concibe como un sistema abierto, activo y modificable; susceptible de ser guiada y estimulada para lograr cambios estructurales y funcionales, capaces de producir efectos sobre el desempeño humano.

Conforme con lo citado las diferentes etapas del desarrollo del niño deben ser estimuladas de forma gradual, para que logre un resultado académico eficiente por ello el docente debe cumplir con tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio, logrando que los niños tengan un desarrollo integral. A lo largo de este periodo se

producen importantes adquisiciones, la acción evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Poco después aparecen las reacciones circulares y con estas los primeros esquemas mentales los cuales hay que aprovechar para emprender aprendizajes significativos.

Ámbitos de las habilidades del pensamiento

El ámbito se refiere al espacio, lugar o ambiente donde surge o se lleva a cabo alguna actividad, en el desarrollo de este trabajo fue necesario analizar los tres campos fundamentales que influyen en el desarrollo de las habilidades del pensamiento como son el entorno familiar, social y educativo. Los educadores tienen el deber de integrarse como agentes de cambio, para lograr un ambiente formativo que trascienda en estas acciones, es decir, que su presencia sea significativa tanto en los educandos que son los principales actores del proceso educativo, como también en la comunidad donde estos se desenvuelven.

Martín Quemada, (2014) Refiere que:

La educación es una actividad primordialmente paterna y materna cualquier otro agente educativo lo es por delegación de los padres. Los padres son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este campo tienen incluso una competencia fundamental, son educadores, son padres y comparten su misión educativa con otras personas o instituciones, como la iglesia y el estado. (p. 18)

La educación es parte fundamental de la vida del ser humano en la cual es indispensable la colaboración del padre y madre de familia, ellos son los principales instructores de sus hijos, las primeras enseñanzas las primeras ideas y pensamientos surgen en el entorno familiar, los padres son los principales modelos de aprendizaje de sus hijos, por ello el desarrollo del pensamiento en el ámbito familiar debería estar orientado a formar entes positivos con deseos de superación.

Redondo, Vale, Navarro, & Madrigal, (2012)

En el ámbito social la escuela tiene un papel socializador fundamental, que ha cobrado especial relevancia en las sociedades modernas debido a que en ellas los niños participan menos con las actividades e los alumnos. La escuela permite al alumnado estar en contacto con una institución social diferente a la familia basada en las relaciones entre los individuos. (p. 297)

Entre otro beneficio que se obtiene con el desarrollo de habilidades del pensamiento está en el aspecto social. Utilizar la lógica, la experiencia, las inteligencias emocional y práctica, los hábitos y el sentido común para pensar y actuar dentro de un marco de referencia amplio, coherente, válido y equilibrado, repercute en la interacción con el ambiente y con las personas que lo rodean logrando un ambiente inclusivo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Larraz Rábanos, (2015) Expresa que:

Las posibilidades educativas en este nuevo entorno son enormes, ya que el desarrollo de las habilidades del pensamiento puede implicar el desarrollo de la inteligencia y del conocimiento, el interés por promover una mejora en la efectividad de los centros educativos ha puesto un renovado interés por potenciar el desarrollo de los procesos cognitivos superiores. (p.18)

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los docentes y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo, ya que el perfeccionamiento de las habilidades del pensamiento en el campo educativo implica promover el interés por mejorar la inteligencia y el conocimiento para incrementar la participación activa de todos los estudiantes en los procesos educativos .

Las habilidades del pensamiento en el entorno educativo

Los educadores deben ser sensibles ante las diferencias individuales y conocer las características del medio ambiente en el que se llevan a cabo las acciones educativas para lograr que el desenvolvimiento de los alumnos sea adecuado a la comunidad y tengan éxito en sus prácticas sociales.

Frade Rubio, (2011)Expresa que:

Las habilidades del pensamiento en la institución educativa procura establecer situaciones didácticas mediante los cuales los estudiantes se ven forzados a pensar, no es un asunto de facilitar, es enfrentarlos a contextos y demandas complejas en lo que necesariamente tengan que adquirir el conocimiento, pero también pensar para saber qué hacer. (p. 13)

Desarrollar las habilidades del pensamiento en el entorno educativo busca instaurar actividades que incluya a todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales donde se fomente el pensamiento la creatividad, enfrentándose con éxitos a sus demandas complejas, contribuyendo a potenciar el poder de adquisición de conocimientos para poder pensar y actuar en consecuencia.

Dominguez & Barrio, (2010) Menciono que:

Mejorar el pensamiento en el aula significa primordialmente mejorar el pensamiento en el lenguaje y ello supone la necesidad de enseñar el razonamiento. El razonamiento es aquel aspecto del pensamiento que puede ser formulado discursivamente, sujeto a una evaluación mediante criterios. (p.38)

Perfeccionar el pensamiento en el salón de clases implica mejorar principalmente la forma de pensar en el lenguaje y esto conlleva a enseñar a razonar al estudiante, ya que el razonamiento es la base para

formular ideas hipótesis y criterios que permitan actuar con facilidad y ayuda a aprender a dar criterios sin temor a equivocarse porque se estar dispuesto a aprender a educarse con calidad. .

Larraz Rábanos, (2015) Expresa que:

El pensamiento ya sea como habilidad, decisión o actitud debería estar presente en cada uno de los elementos y situaciones educativas, desde la línea política hasta las prácticas formativas. Es la semilla de cambio y bienestar social que debería polinizar dentro y fuera del entorno educativo, en todas las edades y profesiones en todos los contextos y relaciones. (pág. 107)

El pensamiento sea como destreza, disposición o cualidad debe estar presente en cada uno de los elementos que forman parte del sistema educativo pues contribuye a que todos y cada uno de los principales actores del proceso educativo sin excepción cambien su forma de actuar y pensar, y como indico el autor es la semilla del cambio que debe germinar dentro y fuera del campo educativo y formar profesionales en todos los aspectos sin medir limitaciones o capacidades.

Según la Universidad J. Autonoma de Tabasco, (2010)

Un programa de habilidad del pensamiento debe ayudar a los niños a pensar tanto de una manera más lógica como una forma más significativa ... la capacidad de extraer referencias correctamente tiene enorme importancia si se trata de dotar de sentido a las actividades en los que están metidos los niños tanto fuera como dentro del aula. (p. 54)

Un programa de que procure el desarrollo de las habilidades del pensamiento debe tener como objetivo principal ayudar a los niños con o sin necesidades educativas espaciales a pensar con claridad de una manera lógica y significativa, de esta forma estos niños no se sentirán

excluidos sino más bien tendrá la necesidad de ser parte del equipo educativo dándoles sentidos a las actividades que desarrollan tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

En síntesis, es muy importante desarrollar las habilidades del pensamiento en todos los estudiantes puesto que esto les ayudara hacer cada día mejores y sin perder de vista el deseo de aprender haciendo, en especial si se toma parte de actividades a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad ellos se sentirán parte del equipo educativo y siempre estarán gustosos y animados por aprender cosas nuevas.

Beneficios de las habilidades del pensamiento en el aprendizaje

A través del pensamiento se produce el conocimiento. Quien tiene un pensamiento es aquel que solo acepta por válido lo que se funda en razones o argumentos, y no lo que quiere imponérsele como dogmas incuestionables., las habilidades del pensamiento constituyen cualidades y técnicas que permiten que el educando desarrolle las capacidades que le permitan formar parte del sistema educativo

Según Ramirez Montoya, (2013))

Los estándares definen aquellas habilidades que el alumno demostraran saber al concluir un periodo escolar... el avance de los estudiantes durante su tránsito en la educación básica define los aprendizajes que se espera de cada alumno...Creatividad e innovación, desarrollo crítico, solución de problemas y toma de decisiones. (p.197)

Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis, por ejemplo. Cada habilidad puede describirse en función del desempeño que puede

alcanzar el sujeto, por ello es importante fomentar el desarrollo de las habilidades del pensamiento pues contribuye a mejorar la inclusión.

Maldonado, (2008), en sus estudios expresa:

Se puede describir tres tipos de conocimiento en el ser humano: el físico, el lógico y el social. El conocimiento físico surge como una abstracción simple de las propiedades observables de los objetos; el conocimiento social se adquiere a través del contacto con otros y tiene significado dependiendo del modo en el cual es transmitido por su cultura, mientras que el conocimiento lógico - matemático se construye al relacionar los datos obtenidos por el conocimiento físico, esta relación no es observable, se construye mentalmente (P. 34)

El pensamiento, por su parte, es el producto de la mente. Las actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación son las responsables del desarrollo del pensamiento. La noción de habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones.

Los diversos tipos de pensamiento implican la puesta en práctica de diferentes habilidades. El pensamiento literal está relacionado con habilidades como la observación lo que implica advertir o estudiar algo con detenimiento, la percepción conlleva a ser consciente de algo que se evidencia a través de las capacidades sensoriales y la identificación lo que significa asociar palabras a conceptos u objetos, todo esto ayuda a que los educandos sean interactivos e interactúen con otros.

Clasificación de las habilidades del pensamiento

Las habilidades del pensamiento en sus diferentes tipos lo que procura es darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda el ser humano, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y

creatividad que puedan responder a los constantes cambios, es así que a las habilidades del pensamiento se la puede clasificar de la siguiente manera tal como se detalla a continuación.

Pensamiento creativo: Permite crear o modificar los saberes a través del uso de la imaginación introduciendo novedades, produciendo nuevas ideas para desarrollar o modificar algo existente.

Perez Lindo, (2008) Indica que.

El pensamiento creativo es la capacidad de dar respuestas que reflejan la posibilidad de recrear en función de lo dado algo nuevo, con el sello particular, que incluye la posibilidad de ligar, unir ideas, recuerdos, fantasías, permitiendo resolver los problemas que implique la apropiación activa de la realidad. (p. 128)

El pensamiento creativo, está enlazado con la facultad o capacidad de dar uso de la imaginación con el propósito de activar y reconstruir los propios conocimientos de acuerdo a la experiencia que se trate del entorno que rodea a cada individuo, a través de la imaginación se puede recrear ideas recuerdos fantasías que permiten dar solución a problemas de toda índole como la necesidad de incluir a todos los estudiantes sin excepción en los procesos educativos.

Pensamiento analítico: Contribuye en el análisis de los elementos dados con el fin de sacar conclusiones valederas que permitan obtener conocimientos más profundos.

Lipman, Sharp, & Oscayan, (2012) Expresa que:

El pensamiento analítico también es el proceso de recolección de información, de analizarla en diferentes maneras y de evaluarla con la finalidad de ganar comprensión, resolver un problema o tomar una decisión. Es tan esencial para los problemas y decisiones de la vida real. (p. 67)

Según estos autores el pensamiento analítico es la capacidad de recolección de la información, esta nos permite analizar, evaluar desde diferente ámbito una situación en particular para sacar conclusiones apropiadas y tomar decisiones que no afecten la forma de relacionarnos con los demás sino más bien contribuyen a la interacción dinámica de los diferentes grupos adaptados según la necesidad de aprendizaje.

Pensamiento metacognitivo: Hace referencia a la capacidad de conocer los diferentes parámetros de aprendizaje para adaptarlos a la diferente capacidad de aprehensión de cada individuo

Larraz Ràbanos, (2015) Expresa que:

Las habilidades metacognitivas implican desarrollar un tipo de pensamiento autorregulado y estratégico la misma que es entendida como la capacidad de conocer, analizar y controlar los propios procesos de aprendizaje e incluye el conocimiento y el control de los factores personales entre los que se destacan el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia. (p.223)

El pensamiento metacognitivas permite desarrollar la capacidad de conocer, analizar y controlar por sí mismo el aprendizaje proceso el cual facilita la adquisición de los conocimientos requeridos, y contribuye a controlar los factores personales que de una u otra manera afecten la relación con los demás estudiantes por ello la importancia de desarrollar las habilidades del pensamiento con la finalidad de mejorar la inclusión.

Fajardo, (2010), Menciona

La meta fundamental de la educación es enseñar a la gente a pensar, y para estimular y mejorar el pensamiento en el aula es necesario estimular el lenguaje y realizar progresos en los procesos de razonamiento. De ahí que el papel que juega el facilitador en el aula, en cualquier nivel educativo es muy importante. (p.28)

Se debe mencionar que en los procesos de enseñanza aprendizaje, el docente tiene como responsabilidad la creación de nuevas metodologías que permitan a los alumnos desarrollar las habilidades del pensamiento para que impriman más calidad en su desempeño cotidiano.

Para una mejor comprensión, se enlistan cuatro puntos importantes sobre el pensamiento, el pensamiento se lo puede comparar:

- ✓ Como un proceso que realiza cada persona.
- ✓ Como procesos que se llevan a cabo mediante la actividad mental.
- ✓ Como medio de desarrollo en el logro de metas.
- ✓ Como forma de desarrollo de las habilidades del pensamiento.

El pensamiento es un proceso propio de cada persona, y está determinado por los ambientes externo e interno que la rodea.

- ✓ Gran parte del pensamiento ocurre en la etapa de la percepción.
- ✓ La manera como las personas ven el mundo que les rodea está condicionada por sus experiencias previas, sus conocimientos y sus emociones.
- ✓ El pensamiento está determinado por la perspectiva particular de cada persona.
- ✓ El ser humano tiende en forma natural, a dejarse llevar por sus emociones antes de utilizar la razón para guiar y equilibrar sus pensamientos.

Al hacer énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, el aprendizaje se torna activo y significativo. Mejorar el pensamiento de los alumnos en el salón de clases implica mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva. La comprensión de significados se potencia a través de la adquisición de la habilidad de la lectura, la expresión del significado se desarrolla mediante la habilidad de la escritura.

Las Técnicas Inclusivas

Definición

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Por el todo el mundo cientos de países buscan alternativas educativas que ayuden a las personas que presentan alguna dificultad o discapacidad a que puedan formar parte del sistema educativo, en primera instancia se crearon escuelas espaciales para chicos espaciales sin embargo esta acción los marginaba de los demás ahora se han tomado nuevas medidas que han dado mejores resultados a nivel mundial y como tal alternativa surgen las técnicas inclusivas.

Según la Unesco, (2007) manifiesta que

Las técnicas inclusivas son enfoques que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. (p,12)

La inclusión es la anexión de todos los estudiantes que tengan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad a las escuelas regulares, donde se les otorgara las oportunidad de obtener respuestas a sus deseo de aprender, aquí estas instituciones tienen el deber de adaptar actividades de acuerdo a la capacidad de cada estudiante sin necesidad de excluirlo del grupo sino más bien realizar actividades integrados donde todos participen con igualdad de oportunidades, y puedan optar por alcanzar un aprendizaje dinámico, interactivo donde se involucren a todos los estudiantes sin excepción.

Torres, (2011) menciona

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales. Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. (p. 43)

La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad, por lo tanto, incluir en toda actividad educativa a los estudiantes sin importar su grado de potencialidad cognitiva asegura a que se está cumpliendo con lo que la ley expresa, una educación de calidad, calidez e inclusiva, donde se brinde a todas las mismas posibilidades de aprender sin ser excluidos.

Piugdellivol, (2007) Dice que:

Las necesidades educativas especiales apuntan a que todo estudiante que sea impedido en el avance de los aprendizajes escolares, por cualquier motivo, debe recibir ayuda y recursos especiales que suplan dichas imposibilidades siendo esta ayuda temporal o permanente, considerado el contexto educativo lo más normal posible. (p. 76)

Las técnicas inclusivas consisten en adecuar una serie de actividades que se adaptan hacia estudiantes que tengan algún impedimento que les obstruya el avance del aprendizaje, estas actividades metodológicas contribuirán a que el estudiante con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad pueden aprender a través de otras metodologías sin excluirlos del grupo, sino más bien acogerlos en un solo cuerpo educativo que tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades de aprender.

Importancia de las técnicas inclusivas en el aprendizaje

Las técnicas inclusivas son un conjunto de estrategias y destrezas metodológicas empleadas por el docente con la finalidad de mejorar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas necesidades pueden ser a casusa de una discapacidad o por una dificultad de aprendizaje, sea cual sea esta necesidad especial es importante las técnicas inclusivas ya que contribuyen a que todos los estudiantes se integren e involucren en los procesos de aprendizaje.

Burgos Iñiguez, (2010)

Un estudiante. Independientemente d su condición desarrollara mejor sus potenciabilidades en un ambiente formativo de calidad que le ofrezca estímulos, que pondere sus habilidades tantos como sus limitaciones y que disponga d recursos útiles para las diferentes variantes en los procesos de aprendizaje. (p. 76)

Es muy indispensable el uso de las técnicas inclusivas e el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas espéciaslas vinculadas o no a una discapacidad ya que le brinda la oportunidad de desarrollar de una mejor manera sus potencialidades en un ambiente de aprendizaje de calidad donde se tome en cuenta sus limitaciones y adopten medidas que contribuyan a superar cualquier limitación que tenga por más difícil que parezca.

Navarrete, (2006) Dice que:

Las técnicas de inclusión educativa son esenciales porque forma al niño como persona y lo coloca en el centro del proceso de aprendizaje. No se subraya la discapacidad ni el objetivo pedagógico como metas primordiales, sino que se busca poner al niño en una situación de aprender según sus posibilidades fomentando la libertad, productividad, felicidad e integración en la comunidad educativa. (p. 62)

Emplear las técnicas inclusivas en el aprendizaje es muy importante porque permite integrar al estudiante con NEE asociado o no a la discapacidad y que forme parte del proceso de aprendizaje, no haciendo énfasis a su discapacidad o necesidad espacial sino suministrándoles técnicas destrezas y actividades que les ayuden a aprender de acuerdo a sus posibilidades convirtiéndose en entes productivos capaz de integrarse a la sociedad.

Origen histórico de las técnicas inclusivas.

Las técnicas inclusivas son metodologías de trabajo que permiten incluir en la educación regular a todos los estudiantes sin poner límite a sus capacidades. Las técnicas inclusivas es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa, con la inclusión se pretende que todos los estudiantes sin importar su capacidad o limitación forme parte del sistema regular de educación de esta forma se sentirá a gusto y con ganas de superación e inserción en la sociedad laboral.

De acuerdo con lo que indica Navarrete, (2008)

Según la declaración de Salamanca organizada por el gobierno de España en colaboración con la Unesco manifiesta toda persona con discapacidad tiene derecho a expresar sus deseos referentes a su educación... incorporando una pedagogía razonable de la que todos los niños y niñas se puedan beneficiar. (p.145)

El gobierno de España conjuntamente con la Unesco organizaron una gran convención donde se discutió temas como la del derecho que tienen las personas con discapacidades y dificultad para aprender a formar parte de los sistemas regulares de clase, por la cual la declaración de Salamanca exigía que se debe incorporar a todos los individuos con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad

para la cual habría que adaptarse actividades que los ayuden en su proceso de aprendizaje sin ser excluidos del grupo.

Para el Ministerio de Educacion del Ecuador, (2010)

El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida que permita el desarrollo de las potencialidades humanas y garantice la igualdad de oportunidades para todas las personas... preparando los futuros ciudadanos para una sociedad democrática equitativa inclusiva pacífica promotora de la interculturalidad. (p. 16)

La educación es un derecho que no se puede negar a nadie en absoluto por lo tanto todas las personas sin importar su color de piel, su condición económica o social o su capacidad física o intelectual tienen derecho a una educación digna y de calidad que les permita el desarrollo de todas sus capacidades, adaptando medidas para aquellos individuos que tienen necesidades educativas especiales para que puedan tener iguales oportunidades que todos los demás.

Según el Ministerio de Educacion del Ecuador, (2010)

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizajes para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación. (p. 10)

Es importante el uso de todos los recursos disponibles y la ejecución de actividades que el estudiante traiga de su entorno para emplearlos en acciones educativas que puedan ayudar y compensar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales alcanzando grandes logros educativos en él y los que le rodean, creando fuertes vínculos con la sociedad en donde el aprendizaje de calidad y

calidez no es un impedimento para que los estudiantes que presentan alguna dificultad o discapacidad puedan desarrollar sus potencialidades para formar parte importante de ella.

En síntesis, las técnicas inclusivas surgieron como una necesidad imperiosa de involucrar a todos los estudiantes, jóvenes o adultos que presentan necesidades educativas especiales, al régimen educativo regular con el propósito de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes de todo el país y a través de esta brindar orientaciones metodológicas viable que puedan ser empleadas para obtener una educación de calidad en todos los educandos sin excepción ni discriminación.

Características de las técnicas de inclusión

Como se lo dicho anteriormente las técnicas inclusivas son un conjunto de destrezas o estrategias que permiten que incluir a los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad a clases regulares lo cual contribuye a que estos niños, niñas o jóvenes se sientan parte del sistema social educativo y cultural lo cual les genera gran placer a ver qué pesa a sus dificultades pueden salir adelante llegando a superarse y así formar parte fundamental de la sociedad.

Blanco, R. (2013), afirma:

La atención en la educación inclusiva se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los estudiantes. No se asume que las entidades educativas y aulas tradicionales, que están estructuradas para satisfacer las necesidades de los llamados "normales" o la mayoría, sean apropiadas y que cualquier estudiante deba encajar en lo que ha sido diseñado para la mayoría. Por el contrario, la integración de estos estudiantes lleva implícita que realmente estén incluidos y participen en la vida académica. (p. 76)

Así mismo, hay un cambio con respecto al planteamiento de ayudar sólo a los niños de educación general, le ayuda se debe extender a todos los y las estudiantes por igual, por medio de construir sistemas educativos, que estén estructuradas para satisfacer las necesidades de todos sin discriminar a nadie. La diversidad constituye un valor, que debe unir a todos dejando a un lado las prácticas selectivas en los sistemas educacionales, sino acogiendo a todos por igual.

Contreras, M. (2013), afirma:

Se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento pero que puede modificarse a lo largo de toda la vida. Se genera por la imagen que los otros nos dan de nosotros mismos y por el valor que demos a esta imagen. Es durante los niños se crea una marca profunda, porque es en estas etapas cuando nos encontramos más vulnerables y flexibles. (p. 24)

Al considerar que el educando experimenten efectos positivos como la confianza, el ánimo, el interés y el placer de aprender y de realizar sueños, es necesario que sean edificadas desde que los estudiantes sean apenas unos y unas bebés. El afecto y el cariño entre el recién nacido y sus padres, pueden ser considerados. El bebé y el bebé deben sentirse queridos y abrazados por lo que son, por que es en esta etapa de vida donde son más vulnerables al trato que se les vaya a dar.

Burgos Iñiguez, (2010) Indica que:

Las NEE se observan en estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento... ya sea en un área en particular o en varias de ellas estas dificultades pueden acrecentarse en el entorno familiar y social o en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficientes por parte del docente. (pág. 77)

Existen estudiantes que aparentemente no presentan ninguna dificultad al aprender con determinado tema sin embargo hay momentos que estos estudiantes no pueden cumplir a cabalidad una tarea o que su desempeño escolar no es el adecuado es fácil que estas necesidades educativas especiales se incrementen por varios factores entre ellos está la falta de comprensión de la familia y más aún el inadecuado ambiente de aprendizaje poca practica de técnicas inclusivas por parte del docente.

Casanova & Rodriguez, (2009) Manifiestan que:

La inclusión educativa propone la incorporación de todo el alumnado a las escuelas regulares u ordinarias, disponiendo de respuestas diversificadas para las distintas circunstancias o características que esté presente, capacidades diferentes o diferentes grados o cultura distintas todo ello debe considerarse en el momento de diseñar actividades de manera que permita hacer realidad la igualdad de oportunidades pretendida en el currículo actual. (p. 16)

Las técnicas inclusivas son consideradas un conjunto de estrategias que su aplicación tiene el propósito de mejorar el aprendizaje en los y las estudiantes con necesidades inclusivas especiales asociadas o no a una discapacidad, las técnicas inclusivas propone métodos técnicas y estrategias que el docente puede adaptar a sus planificación para ponerlas en práctica a la hora de impartir clases, para de esta forma incorporar a todos y todas los estudiantes con o sin necesidad educativa especial al sistema educativo de calidad y calidez.

En síntesis, se puede asevera que las técnicas inclusivas son metodologías de aprendizaje por medio se busca adaptaciones curriculares enfocados para los o las estudiantes que presenten algún tipo de necesidad educativa especial asociada o no a alguna discapacidad, estas técnicas son de fácil ejecución sin que allá la necesidad de separar a los estudiantes que no presentan ninguna dificultad de aprendizaje.

Las técnicas de inclusión en el entorno educativo

En el entorno escolar es donde se da lugar de las interacciones sociales por ello es importante tomar en cuenta este entorno como principal fuente de aprendizaje y en donde los estudiantes con necesidades educativas especiales deberán desarrollar su máxima capacidad para enfrentar con éxito sus limitaciones y obtener aprendizajes significativos.

Navarrete, (2007) Manifiesta que:

El objetivo primordial sobre el que gira las técnicas inclusivas, es llegar a que el niño o niña con dificultades y o discapacidad encuentre en el ámbito escolar un tipo de vida lo más normal posible cuyo fin es lograr que el niño trascienda con la mayor sensación de ser autónomo y productivo. (p. 60)

A través de las técnicas inclusivas se logra que el estudiante con problemas de aprendizaje o discapacidad encuentre en el entorno educativo un aprendizaje que se adapte a sus necesidades educativas y pueda formar parte del sistema educativo regular en donde pueda integrarse con otros estudiantes y obtener aprendizajes significativos.

Burgos Iñiguez, (2010) Expresa:

Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje es importante que además de requerir recursos humanos se emplee los recursos técnicos materiales o tecnológicos que ayuden a compensar dichas dificultades. (p. 75)

El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad. Todos los estudiantes tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad.

Fabián Ponce (2010) Expresan que:

La educación debe partir de las necesidades del estudiante considerándolo a éste como el centro de la educación; el interés que despierten los maestros en sus estudiantes conducirá a un mejor y mayor aprendizaje, los maestros deben, por lo tanto, activar todas las capacidades (activismo). (Pág. 20)

Es importante tomar en cuenta las necesidades del estudiante a fin de emplear técnicas que le permitan situarse como eje central de los procesos educativos solo así el estudiante que presenta necesidades educativas especiales ya sea por su discapacidad o no puede sentirse animoso a aprender y deseara impulsar toda su capacidad.

Las técnicas inclusivas en la educación permiten ejecutar aprendizajes simultáneos, con todos los estudiantes sin necesidad de separar los pudientes de los que presentan alguna necesidad educativa especial, lo cual favorece al aprendizaje incluyente, brindando a toda la misma oportunidad de aprender al mismo tiempo que los demás aunque esto implique que no vayan al mismo ritmo de aprendizaje, pero lo que importante también que esta actividades inclusivas permiten fomentar las relaciones interpersonales de los estudiantes que tienen algún tipo de necesidad educativa especial con todos los otros miembros de la comunidad del cual se sentirá incluidos.

Componentes de las técnicas inclusivas

Las técnicas inclusivas no pueden tener éxito por sí solo, para que esto ocurra es fundamental contar con algunos aspectos o mecanismos que contribuyen a que la educación inclusiva sea un éxito, estos mecanismos o componentes influyen de manera positiva en el desarrollo de aprendizaje dinámicos, interactivos y participativos, donde todos los estudiantes se involucren en actividades educativas que fomenten la inclusión y armonía de grupo.

Según lo manifestado por Holzschuher, (2012)

La inclusión mejora el sistema educativo para todos los estudiantes, pero para que tenga éxito, requiere **cambios en el currículo**, en la **actuación de los docentes**, en los servicios educativos y en el modo de interactuar de los alumnos con o sin discapacidad durante la jornada escolar. Las escuelas deben convertirse en comunidades acogedoras en las que se satisfagan las necesidades de todos los niños. (p.8)

Las técnicas inclusivas son muy importantes en el aprendizaje equitativo e incluyente con actualmente rige pero para que estas técnicas tengan éxito requiere de dos componentes fundamentales que el autor hace mención en su libro como son: los componentes curriculares y la actuación o componente metodológico que el docente utilice a la hora de impartir sus conocimiento, tomar en cuenta estos dos componentes, influye de manera efectiva en satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes tengan o no alguna necesidad educativa especial.

De acuerdo con Holzschuher, (2012)

Una **adaptación curricular** individualizada es un resumen de información acerca del rendimiento que puede alcanzar determinado alumno en cada área académica, mediante este mecanismo los estudiantes con necesidades educativas especiales abordan todos los aspectos del currículo y participan en todas las actividades de clase, sin embargo, las previsiones y expectativas de los maestros se basan en las necesidades y capacidades de cada alumna o alumno. (p.10)

Es importante tomar en cuenta los cambios o **adaptaciones curriculares** que se haga en las planificaciones docentes, estos cambios tienen el propósito de tratar de forma individual cada uno de los problemas de aprendizaje que tenga los estudiantes y de esta forma buscar5

estrategias educativas especiales que contribuyan a que todos conjuntamente participen en todas las actividades propuestas y que tienen como objetivo mejorar el aprendizaje no solo de un determinado grupo si de todos los participantes en el procesos de aprendizaje, brindándole la oportunidad de participar todos juntos y sin discriminación.

De acuerdo con Guerrero Romera, (2012)

Son numerosos los estudios que consideran las **metodologías y estrategias pedagógicas** como algunos de los elementos clave o condiciones necesarias para llevar a cabo una educación inclusiva. Estos elementos han sido considerados como uno de los eslabones principales de los procesos de inclusión, facilitadores de una educación inclusiva significativa y de la participación. (p.4)

Toma en cuenta el **componente metodológico** en el proceso de adaptación de niños o niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a alguna discapacidad es muy importante, la estrategia metodológica que el docente utilice para llegar a todos los estudiantes es un factor clave para llevar a cabo una educación inclusiva y de calidad, y como indica el autor la metodología utilizada es uno de los eslabones principales del proceso de inclusión en él se encuentran sumergidos las estrategias y destrezas que se van a emplear para cumplir los objetivos.

En síntesis se puede asegurar que tanto la adaptación curricular que los docentes ejecuten a sus planes de clases para poder llegar de mejor manera a los estudiantes con necesidad educativa especial asociada o no a la alguna discapacidad y junto a esto la estrategia metodológica que se emplee para estos fines son componentes esenciales que no deben faltar en las técnicas inclusivas}, pues sin estos elementos las técnicas inclusivas no tendrían ningún éxito y el procesos de aprendizaje incluyente sería un fracaso total.

Factores que favorecen técnicas inclusivas

Además de los componentes o mecanismos que influyen de una u otra forma en las técnicas inclusivas y que permiten llevar a lugar aprendizaje dinámico donde todos los estudiantes sin distinción de capacidades tengan las mismas oportunidades de aprendizaje de calidad y calidez, para que esto de los resultados deseados también existen algunos factores que influyen de manera positiva en el desarrollo de estas técnicas y en el cumplimiento eficaz de los objetivos propuestos, es imprescindible tomar en cuenta estos factores para tener el éxito anhelado en el proceso incluyente de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Ainscow, (2013)

Para lograr que las escuelas y las aulas sean más inclusivas, es decir que lleguen a ser contextos en continuo desarrollo, capaces de ponerse al alcance de aquellos alumnos y alumnas que encuentran dificultades en su participación y aprendizaje, es importante considerar algunos factores que contribuyen a su buen desarrollo como son las **competencias** que demuestran los maestros, el **apoyo emocional** que se le brinde y el **ritmo de aprendizaje** que demuestra, es apropiado considerar cada uno de estos aspectos. (p.310)

Las escuelas inclusivas son aquellas, que llenan las expectativas del conglomerado de padres de familia que depositan su confianza en esta entidad educativa, la cual genera grandes oportunidades aprendizaje significativo a todos por igual, pero para lograr todas estas aspiraciones es ideal contar con algunos elementos que favorecen el aprendizaje inclusivo, entre los que se indican las competencia que manifiesten los docentes, el apoyo emocional que reciban este tipo d estudiante y el ritmos de aprendizaje que tiene que estudiante tomar en cuenta estos factores incide en enormemente en las técnicas inclusivas.

Según Fernández Batanero, (2012)

La respuesta educativa a la diversidad del aprendiz implica por parte de los docentes **conocer a sus estudiantes** antes de iniciar el proceso de enseñanza, lo que constituye una premisa básica para poner en práctica la posibilidad de comprensión. Ésta implica la aceptación de la heterogeneidad en el aula y en consecuencia una intervención educativa que respete las diferencias y compense las desigualdades. (p.33)

Es competencia primordial del docente conocer a sus estudiantes precedentemente antes de llevar a cabo alguna metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues esta competencia permitirá tomar en cuenta las falencia o habilidad que posee cada individuo lo que servirá de referente para emplear una estrategia adecuada de aprendizaje, tomar en cuenta esta factor contribuirá a una educación inclusiva de calidad donde se respete las diferencias y se desagravie las desigualdades que existen.

De acuerdo con el, Instituto superior de formación de profesorado, (2011)

Ante la situación de un hijo con Necesidades educativas especiales, la familia puede sentir temor de que la capacidad de su hijo no es la adecuada para que su desarrollo sea adecuado y satisfactorio. No obstante, **el apoyo emocional** que toda persona necesita es un elemento que principalmente debe recibir de los padres, pues la comunicación y el ambiente familiar equilibrado y positivo es uno de los elementos claves para que estos niños desarrollen su potencial de una forma óptima. (p.114)

El estudiante es un ser sensible que necesita de protección cuidado y amor de todos los que le rodean y más aún cuando este presenta algún tipo de necesidad educativa asociada a una discapacidad, en este parámetro de la vida educativa necesita mucho del apoyo

emocional que le brinden sus padres para que su formación integral tenga los resultados deseados, el apoyo emocional que el padre o el docente le brinde a los estudiantes tengan o no alguna necesidad educativa especial es un elemento esencial para que los educandos desarrollen a plenitud todo su potencial del cual sus padres deben sentirse orgullosos.

Según Mora Hernandez, (2007)

Los procesos de aprendizaje no son uniformes, cada estudiante aprende según su estilo y **ritmo de aprendizaje**, capacidades, intereses y motivaciones diferentes, la necesidad a la diversidad no es cuestión de todo o nada, sino de la necesidad de optimizar las intervenciones en el aula profundizando en el conocimiento de los estudiantes y en la posibilidad de ofrecer respuestas diversificadas y adecuadas a sus características. (p.308)

No todos los estudiantes aprenden a la misma velocidad que los demás, mientras unos son más rápidos para asimilar los nuevos conocimientos otros son más lentos en hacerlo y pero aun si tienen algún tipo de necesidad educativa especial, por ellos es importante adecuar los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el **ritmo de aprendizaje** de cada estudiante hacerlo así de esta manera contribuirá a profundizar los conocimientos de cada aprendiente a sus posibilidades cognitivas creando oportunidades de responder de forma positiva a cada necesidad educativa presentada dentro del aula de clase.

En síntesis se puede resumir que para exista un verdadero aprendizaje inclusivo donde todos tengan la misma oportunidad de aprender, utilizando adecuadamente las técnicas inclusivas, es necesario considerar los factores antes estudiados como son: la capacidad de conocer a cada uno e los estudiantes que desarrolle cada docente, el estímulo o apoyo emocional sincero y efectivo que brinden los padres y docentes a los individuos que tengan algún tipo de necesidad educativa

especial asociada o no a una discapacidad y tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno todo esto, contribuirá a tener éxito en este gran reto de educación inclusiva y efectiva.

Fundamentaciones

Fundamentación Psicológica

La psicología permite investigar la identidad del ser humano y la capacidad y su proceder independiente y general dentro de un conjunto de estudiante, también a través de conocer esto se podrá comprender las capacidades que tengan cada estudiante y así dar sugerencias concisas acerca del material humano con el cual se realiza las técnicas educativas, esta ciencia posibilita considerar una percepción clara de las circunstancias constantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Burgos Iñiguez, (2010) Indica que:

Según Piaget El despliegue del comportamiento inteligente de los seres humanos se basa en la habilidad innata de adaptarse al ambiente circundante, habilidad que evoluciona y se articula a todo el aparato físico y psíquico en formación a través de etapas cualitativamente distintas en cada una de las cuales el niño desarrolla una nueva manera de operar, el desarrollo encada una de estas etapas se produce en virtud de la interacción de tres principios, principio de organización, adaptación y equilibración. (p. 50)

El desarrollo de los niños y niñas es el proceso de sucesión de diferentes etapas evolutivas durante la cual el infante experimenta diferentes cambios físicos y psicológicos que van a determinar su crecimiento y etapa en la cual los padres y docentes deben poner mucha atención Para Piaget la inteligencia es un proceso de naturaleza biológica por lo cual divide el desarrollo de los estudiantes en cuatro etapas fundamentales que van desde el nacimiento hasta los doce años.

Carriazo Salcedo, (2009) Indica que:

El ser humano biológicamente desarrolla diferentes estadios que determina lo que los niños y niñas pueden aprender por... todo aprendizaje se logra a partir de la acción y la exploración de esta forma los estudiantes son invitados a pensar y explicar sus razonamientos de acuerdo al su grado de capacidad. (pág. 30)

El ser humano a través de los años desarrolla diferentes campos de aprendizaje que determinan lo que estos puedan o no aprender, y lograr que este aprendizaje surta efecto positivo hay que dotar a los estudiantes de aquellas herramientas que les permitan asimilar los conocimientos con facilidad, de esta forma el estudiante se sentirá motivado a pensar y desarrollar sus habilidades de razonamiento de acuerdo a su capacidad

Según Bruner J. (2011) sostiene que:

Un plan de estudios ideal es aquel que ofrece materiales y contenidos de enseñanza a niveles cada vez más amplios y profundos, y al mismo tiempo, que se adapten a las posibilidades del alumno definidas por su desarrollo evolutivo. Por tanto, el currículo debe ser en espiral y no lineal, volviendo constantemente a retomar y a niveles cada vez más elevados los núcleos básicos o estructuras de cada materia. (p. 20)

Para tener éxito en la educación e los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad es importante utilizar las técnicas inclusivas pues como dijo Bruner un plan de estudio ideal es aquel que ofrece materiales y contenidos de acuerdo al nivel de cada estudiante y de esta forma el podrá asimilar con facilidad los contenidos de que se desea se sean aprendidos.

Fundamentación pedagógica

Las complicaciones en el desarrollo del proceso escolar dentro del salón de clases cuando se cuenta dentro del grupo con estudiantes que presentan estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, motiva por un lado al docente a separarlo, creyendo que su comportamiento se debe a un acto de indisciplina; todo lo cual está totalmente prohibido, pues importante buscar los mecanismos que permitan que estos estudiantes se sientan a gusto.

Mena Andrade, (2009) Dice que:

Para que se produzca el aprendizaje según Piaget es necesario que la estructura mental de la persona que aprenda tenga un determinado tipo de organización para que pueda soportar y acoger los estímulos externos que llegan a la mente a través de los sentidos.
(p. 17)

Es importante según indico Piaget es fundamental que cada docente tenga presente estructura mental de cada estudiante esto le ayudara a determinar qué necesidad educativa tienen y que técnica inclusiva será apropiado emplear a fin de contribuir en aprendizaje significativo del estudiante no hay que olvidar que La Escuela es un espacio de aprendizajes; pero también de gran interacción social.

Mieles; V. (2009) Sociología de la educación

“El aprendizaje significativo es el que tiene valor e importancia para la vida del aprendiz. Para tener significación y ser valioso, lo que se aprende debe afectar la vida de esa persona o su potencial para vivirla, su significado se obtiene únicamente mediante la interacción con otras personas” (pág.64).

Cuando nosotros interactuamos con otros el aprendizaje se hace más efectivo y beneficios, solo así podemos comprender la importancia que tiene el aprendizaje en nuestra vida y como lo manifestó el MSc.

Mieles en su libro “Si nosotros no aprendemos a vivir de un modo que sea mutuamente beneficioso en nuestro ambiente físico, cesaremos de vivir por completo”. Por ello es vital enseñar a todos los estudiantes a que todos somos iguales y por lo tanto tenemos los mismos derechos lo único que cambia es la capacidad que tiene cada uno de aprender unos son más rápido y otros aprenden con más lentitud.

Fundamentación legal

En la Constitución Política del Ecuador, en el Título II, Derechos, Capítulo Cuarto, Sección Quinta “Educación”

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección Sexta, Personas con discapacidad.

Art. 47.- Inciso 7

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Título VII, régimen del buen vivir, Capítulo Primero, Inclusión y equidad, Sección Primera Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Definición de términos relevantes

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio.

Aprendizajes significativos: Es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso

Capacidad: Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño.

Capacidad física: Las capacidades físicas básicas son condiciones internas de cada organismo, determinadas genéticamente, que se mejoran por medio de entrenamiento o preparación física y permiten realizar actividades motoras

Capacidad intelectual: Grado en que están desarrolladas las más importantes habilidades de la Estructura del Intelecto: Comprensión, memoria, solución de problemas, toma de decisiones, y creatividad. Puede medirse, conocerse y desarrollarse.

Capacidades especiales: Con aquellas que requieren de un proceso de aprendizaje diferente para desarrollar sus habilidades y capacidades.

Cognitivo: Procesos mentales como la percepción, la memoria o el lenguaje.

Destrezas: Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

Discapacidad: Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.

Entorno: Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo

Exclusión: Acción de excluir.

Formación: Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia.

Habilidades del pensamiento: Está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones.

Inclusión: Es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales.

Integración: Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias.

Interacción: Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

Potenciar: Comunicar fuerza o energía a una cosa o incrementar la que ya tiene. Aumentar el poder o la eficacia de una cosa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

En este capítulo se puntualiza los resultados en la investigación que se llevó a cabo en la escuela “Veintisiete de Marzo”. Estos resultados encontrados a través de una investigación de campo nos permiten determinar de manera más clara de la problemática existente en la institución de estudio donde, se observó la falencia de técnicas inclusivas, por esa razón vimos necesario trabajar en el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento y lograr la inclusión en los estudiantes del tercer Año Básico con necesidades educativas especiales.

Para llevar a lugar un buen trabajo investigativo y logra que sea un proyecto factible. Esta investigación fue diseñada metodológicamente bajo el paradigma cuantitativo y cualitativo para así establecer la influencia del desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas de los estudiantes del tercer grado de la antes mencionada institución educativa.

El modelo Cualitativo: Según Morán Márquez, (2010) dice que el modelo cuantitativo: “Busca la mayor precisión en su análisis consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables”. (p.136) La metodología cualitativa a un modelo de investigación que tiene el propósito de reunir y detallar las situaciones, e individuos involucrados en la situación estudiada, para incorpora lo que cada uno de los implicados expresa a las causas que generaron la así sacar deducciones que nos llevan a las causas que generaron la problemática existente.

El modelo Cuantitativo: De acuerdo con, Lozano Cortes, (2008) dice que: El paradigma cuantitativo es un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes supuestamente causas para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre unas variables” (p.51) esta metodología investigativa recoge los datos numéricos como resultado de la encuesta para generalizarlos y realizar un análisis de los mismos.

Tipos de investigación

Como se ha analizado este proyecto de investigación fue diseñado bajo el paradigma Cualitativo y Cuantitativo, sin embargo, para poder cumplir a cabalidad con la metodología utilizada en el diseño de esta investigación fue indispensable tomar en consideración los siguientes tipos de investigación.

Investigación de campo.

Como el nombre lo indica la investigación de campo es la investigación que se realiza directamente en el lugar de los hechos directamente de los actores involucrados en la problemática estudiada, este tipo de investigación se apoya en las informaciones que provienen entre directamente del lugar de los hechos, es ahí donde se encuentra la información de primera mano.

Morán Márquez, (2010) Puntualizó que:

La investigación de campo es la que se realiza en el lugar donde se produce el fenómeno, es la observación directa de la realidad de los hechos y es el elemento fundamental de la investigación descriptiva la cual es utilizada en la investigación educativa y social. (p. 89)

Esta investigación requirió que se acuda al mismo lugar de los hechos en este caso a la escuela Veintisiete de Marzo para ahí previo una

autorización de los directivos del plantel llevar a cabo una de campo mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones estrictamente profesionales, con el fin de describir de qué por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en describir todo el proceso de la investigación puesto que a través de ella se describe que existe la necesidad de fomentar la inclusión educativa por conducta, este tipo de investigación permitió describir conocer a problemática en el lugar de los hechos y luego hacer una descripción de la misma sacando conclusiones veraces que contribuyan a la investigación.

Gonzales, (2012) Declara que

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre variables. (p.319)

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, esto precisamente fue lo que se hizo en la escuela donde se aplicó el proceso de investigación.

Investigación explicativa

Trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno

social, gracias a este tipo de investigación se pudo deducir y explicar de manera clara y concisa como del porqué de la problemática existente, como surgió la problemática y que se pretende hacer para dar solución a esta problemática.

Canales Cerón, (2008) Dice que:

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (p. 45)

La investigación explicativa se busca encontrar respuesta a porqué de determinada situación por medio de usar la relación causa - efecto donde se puede conocer las causas y el efecto que ha producido en la comunidad investigada, este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del objeto que se investiga, esta investigación permitió interpretar la problemática suscitada en la escuela Veintisiete de Marzo hacer una descripción de la misma y luego formular explicación válida a la misma.

Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie, esta investigación permitió recurrir a todas las fuentes de información existente tanto en la biblioteca física y virtual, para buscar información científica de primera mano que corrobore con la problemática existente y permite deducir cual sería la propuesta más efectiva que permita dar solución a la situación.

Pulido, (2007) Dicen:

El diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes. (pág.87

Este proyecto se fundamenta en la investigación documental, porque se han recopilado toda clase de información, a través de la visita a las bibliotecas de la localidad para elaborar el marco teórico con las definiciones conceptuales de los principios de la inclusión educativa por conducta y la forma de aplicarlos a los estudiantes de la Centro Educativo Fiscal “Veintisiete de Marzo”.

Investigación Documental

La investigación Documental como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden históricos, psicológicos, sociológicos, etc.), utiliza técnicas muy precisas, de la documentación existente, que directa o indirectamente, aporta la información.

Podemos definir a la investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos.

Población y muestra

Población

Como su nombre indica la población es el conjunto total de individuos, objeto o medidas que poseen algunas características comunes

observables en un lugar y en un momento determinado, en este caso la población educativa de la escuela de educación básica está conformada por estudiantes, padres de familia directivo y docentes del tercer año básico del subnivel elemental de educación general básica de la escuela Veintisiete de Marzo.

Ortega, 2011, expresa:

Es el conjunto de sujetos u objetos en los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución o en varios cursos, ciudades, escuelas, instituciones, etc. que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema.” (p. 43)

El trabajo de investigación se realizará como se indicó anteriormente en la escuela de Educación Básica “Veintisiete de Marzo”. Con los estudiantes del tercer grado del subnivel elemental de educación general básica, que son los individuos donde se detectó la problemática. La población se encuentra detallada en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 1:
Distributivo de la población**

Ítems	Categoría	Cantidad
1	Rectora	1
2	Docentes	9
3	Representantes legales	35
4	Estudiantes	40
5	Total, Población	85

Fuente: Tercer grado de EGB de la Escuela de educación básica Veintisiete de Marzo
Elaborado por: Guerrero Gonzalez Marlene y Diego Salas Cox

Como se detalla en la tabla del distributivo la población objeto de estudio la constituyen los estudiantes, padres de familia y docentes del tercer grado de educación básica un total de ochenta y cinco personas los cuales no superar los cien individuos.

Muestra

Como se expresa la muestra es algo mínimo que se toma como referencia para algo, es un subconjunto, extraído de la población (mediante técnicas de muestreo), cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población.

Torres, (2010), Expone:

Es la unidad de análisis, o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación, etc., que se llevarán a cabo dependiendo del problema, el método, y de la finalidad de la investigación. (pág. 23)

Para aplicar la técnica de muestreo es importante contar con una población igual o mayor a cien se ha escogido una muestra de la población total del trabajo de investigación realizado, para de esta manera evaluar y sustentar el trabajo en mención, porque la población objeto de estudio es menor a cien (ochenta y cinco personas). Por el cual se emplea el muestreo no probabilístico donde la muestra puede obtenerse por cuotas o por juicios de expertos, está estructurada de la siguiente manera

Cuadro # 2
Distributivo de la muestra

Ítems	Categoría	Cantidad
1	Director	1
2	Docentes	10
3	Representantes legales	35
4	Estudiantes	40
5	Total, Población	85

Fuente: Tercer grado de EGB de la Escuela de educación básica Veintisiete de Marzo
Elaborado por: Guerrero Gonzalez Marlene y Salas Cox Diego

Cuadro # 3

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	Las habilidades del pensamiento	➤ Definición de habilidades del pensamiento. ➤ Origen histórico de las habilidades del pensamiento. ➤ Importancia de las habilidades del pensamiento. ➤ Competencias de las habilidades del pensamiento.
	Impacto de las habilidades del pensamiento	➤ Ámbitos de las habilidades del pensamiento ➤ Las habilidades del pensamiento en el entorno educativo. ➤ Beneficios las habilidades del pensamiento.
	Tipología de aprendiendo en movimiento	➤ Clasificación de las habilidades del pensamiento. ▪ Pensamiento creativo ▪ Pensamiento analítico ▪ Pensamiento metacognitivo.

Variable dependiente LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS	Las técnicas inclusivas	➤ Definición de técnicas inclusivas. ➤ Importancia de las técnicas inclusivas. ➤ Origen histórico de las técnicas inclusivas.
	Impacto de las técnicas inclusivas	➤ Características de las técnicas inclusivas. ➤ Las técnicas inclusivas en el entorno educativo.
	Tipología de las técnicas inclusivas	➤ Componentes de las técnicas inclusivas. ▪ Comp. Curriculares ▪ Comp. Metodológicos ➤ Factores que favorecen técnicas inclusivas. ▪ Competencia del docente. ▪ Apoyo emocional. ▪ Ritmo de aprendizaje.

Métodos de la Investigación

De acuerdo con Morán Márquez, (2010) El método “Es considerado el camino que toma el ser humano para una investigación determinada” (pág. 21). Para seguir este camino investigativo fue necesario el uso de las siguientes metodologías investigativas.

Métodos Empíricos

El método empírico es un modelo de investigación científica, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de la según (Ponce Cáceres 2010) “Empirismo es una observación mental que no toma en cuenta ninguna interpretación técnica, porque los fenómenos o las cosas están ahí y son los que dan respuesta a lo que se quiere conocer”. (pág. 39) El método de investigación empírica significa llevar a cabo una serie de procedimientos prácticos con el objetivo de realizar una excelente investigación, para este método fue necesario el uso de los siguientes instrumentos.

La observación:

Permite conocer la realidad mediante la sensopercepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo., Gil Pascual (2011) dice que: “La observación es el acto de fijarse en un fenómeno, a menudo con instrumentos, y registrarlos con finalidad científica, consiste en “ver” y “oír” los hechos y fenómenos que queremos estudiar”. (pág.132). Este instrumento permitió evidenciar directamente la situación investigada y así sacar conclusiones.

Método de la medición:

Es el método empírico que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles conocidas. Este método se apoya en procedimientos estadísticos.

La encuesta: Es un procedimiento en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado en dar una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

(Castillo J. Aispiur G. 2010) dice que la encuesta: Es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación, (pág.42). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa,

Métodos Teóricos

Este método permite descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensoperceptual. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

El método Deductivo:

El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general. El método se inicia con el análisis de los postulados teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal y de comprobada validez.

El Método Inductivo:

El método inductivo realiza el proceso inverso: a partir de observaciones particulares de ciertos fenómenos se intenta deducir unas reglas generales aplicables a todos ellos.

Métodos Estadísticos

Estudia la recolección, análisis e interpretación de datos, ya sea para ayudar en la resolución de la toma de decisiones o para explicar condiciones regulares o irregulares de algún fenómeno o estudio aplicado.

La estadística descriptiva: Es un método de presentar y describir cuantitativamente en matrices, gráficos estadísticos son representaciones visuales que emplean símbolos, barras, polígonos y sectores, de los datos contenidos en tablas de frecuencias.

Métodos Profesionales

Se refiere a los programas utilizados en el desarrollo d este trabajo investigativo como son: Microsoft Word para la redacción del documento y Excel para el procesamiento y ordenamiento de los datos obtenidos

Instrumento de la investigación

Observación

Se refiere a todos aquellos actos, que el hombre trata de reconocer en un fenómeno determinado, a fin de poder elaborar leyes. La observación es la aplicación completa de los sentidos, reconocer y comprender determinados fenómenos, que luego nos van a servir al elaborar una ley. Además, estas observaciones deben ser realizadas profesionalmente, sin la influencia de opiniones o emociones del investigador.

Encuesta

Según Bernal C. Augusto (2010) escribe: “Es un cuestionario que permitió la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación (pág. 83). Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Entrevista al directivo del plantel

1.- ¿Qué conoce sobre las habilidades del pensamiento?

Respuesta: Según tengo conocimiento son destrezas que permiten usar nuestra capacidad cognitiva para analizar criticar o crear aspectos importantes del saber el cual permite desarrollar procesos significativos de aprendizaje.

2.- ¿Considera que desarrollar las habilidades del pensamiento son muy importantes para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

Respuesta: Claro son muy importantes pues las habilidades del pensamiento permiten que el estudiante desarrolle su capacidad de razonar y pensar correctamente y resolver problemas del vivir diario.

3.- ¿La institución a la cual usted representa cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales?

Respuesta: Si hay un gran número de estudiantes que tienen necesidades educativas especiales y muchas de ellas están asociados a la discapacidad.

4.- ¿Considera usted que los estudiantes que cuentan con alguna necesidad educativa especial podrán desarrollar las habilidades del pensamiento?

Respuesta: Opino que si lo pueden hacer pues todos los seres humanos nacemos con la capacidad de pensar actuar y razonar, la única diferencia es que algunos desarrollan la habilidad de pensar más rápido que otros.

5.- ¿Cómo califica usted el accionar de los docentes en cuanto a la atención de los estudiantes con NEE asociada o no a una discapacidad?

Respuesta: Los docentes que labora en la institución que represento tienen gran predisposición para enseñar a estudiantes con NEE sin embargo lamentablemente no `han logrado cumplir las expectativas.

6.- ¿Qué sabe usted sobre las técnicas inclusivas?

Respuesta: No tengo un amplio conocimiento al respecto, pero son técnicas o estrategias de aprendizaje que permiten involucrar a aprendizajes a estudiantes con NEE en instrucciones interactivas con otros estudiantes sin problemas.

7.- ¿Considera usted que emplear las técnicas inclusivas contribuirá en perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes con NEE?

Respuesta: Si creo que las técnicas inclusivas permitirán que los estudiantes con necesidades educativas especiales obtengan aprendizajes significativos junto con otros compañeros.

8.- ¿Cree usted que los docentes necesitan capacitarse en temas relacionados con las técnicas inclusivas?

Respuesta: Es muy importante que se nos capacite con temas que tengan relación con las técnicas puesto que contribuirá a que se perfeccione el aprendizaje con los estudiantes con NEE.

9.- ¿Considera que contar con una herramienta que contenga actividades que impulsen las técnicas inclusivas a través del desarrollo del pensamiento será útil para la institución?

Respuesta: Considero que será muy ideal tener a disposición un material de apoyo que nos oriente en como poder utilizar adecuadamente las técnicas inclusivas para mejorar el aprendizaje a través del desarrollo de las habilidades del pensamiento.

10. ¿Concuerda usted con el diseño e implemento de una guía didáctica que contribuya al desarrollo del pensamiento y el fomento de las técnicas inclusivas?

Respuesta: Claro que si puesto que esto permitirá tener una herramienta que contribuya al desarrollo del pensamiento y a fomentar las técnicas inclusivas en la institución.

Encuesta a los docentes

Luego de aplicar los instrumentos de investigación como es la encuesta a los docentes y directivos obtuvimos los siguientes resultados.

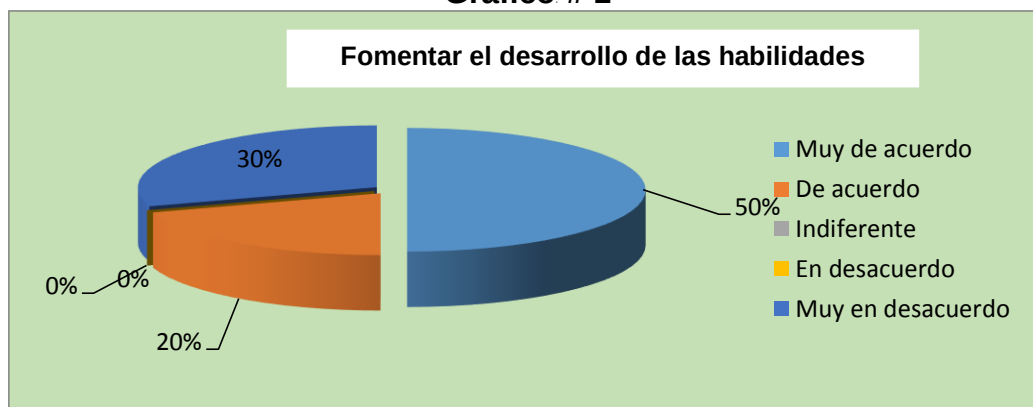
Tabla # 1
Fomentar el desarrollo de las habilidades

¿Considera importante fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en todos los estudiantes con o sin problemas?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 1	Muy de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	3	30%
Total		10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 1



Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Comentario:

El 50% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo con esta temática mientras que un 30% manifestó estar muy en desacuerdo, por lo tanto, podemos asegurar que la gran mayoría está de acuerdo que fomentar las habilidades creativas y críticas en los estudiantes es muy importante porque contribuye a que crezcan sus capacidades para crear y razonar muy apropiado por los estudiantes con NEE.

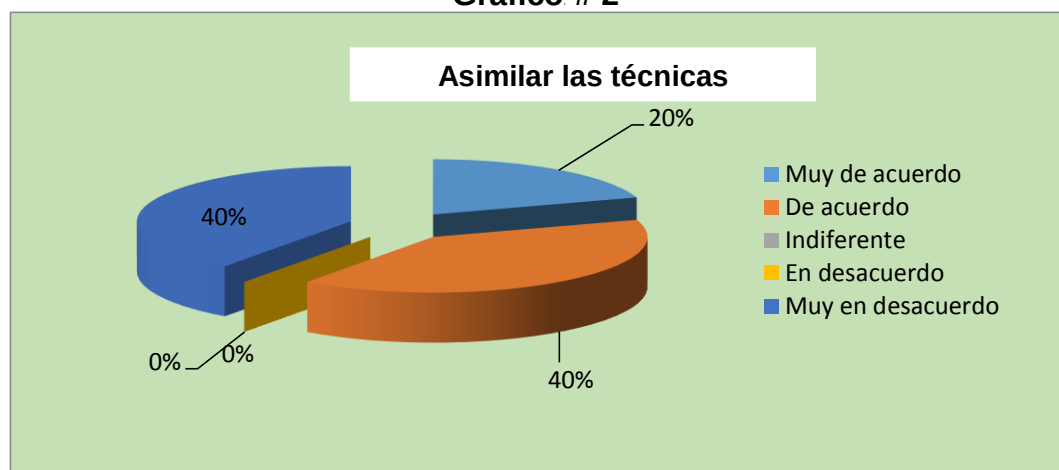
Tabla # 2
Asimilar las técnicas

¿Considera que al utilizar la metodología adecuados todos los estudiantes sin excepción podrán desarrollar las habilidades del pensamiento?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 2	Muy de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	3	30%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 2



Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Comentario:

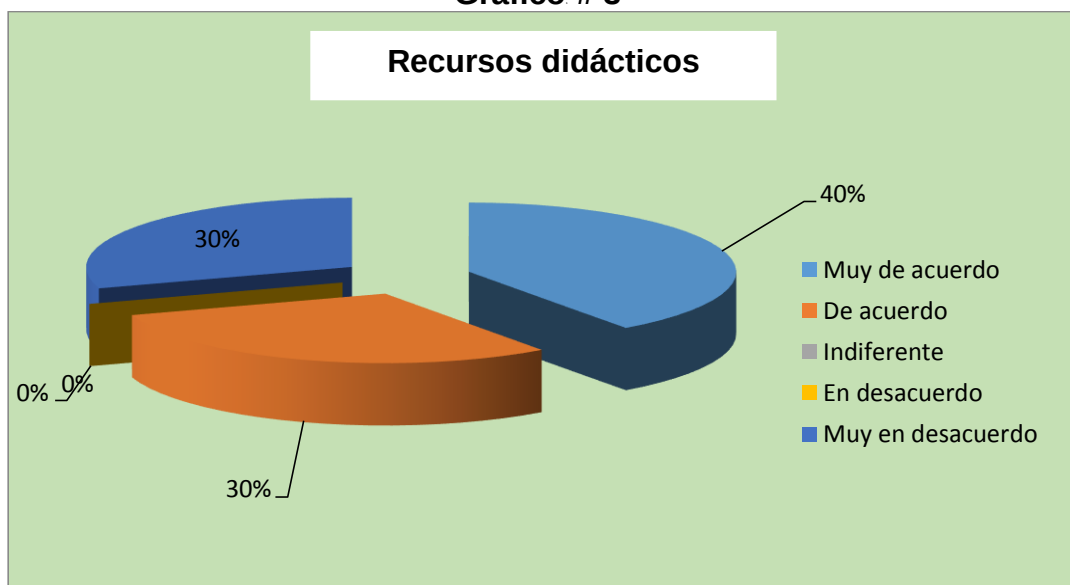
Los resultados de las encuestas demuestran que un 50% de los encuestados está muy de acuerdo, Cree usted que los niños podrán asimilar de forma adecuada sus conocimientos mientras un 20 % está de acuerdo con ellos y el 30 % está muy en desacuerdo.

Tabla # 3
Recursos didácticos

¿Considera que todo docente debe utilizar la metodología adecuada para desarrollar las habilidades del pensamiento en todos los niños?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 3	Muy de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	3	30%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	3	30%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 3



Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Comentario:

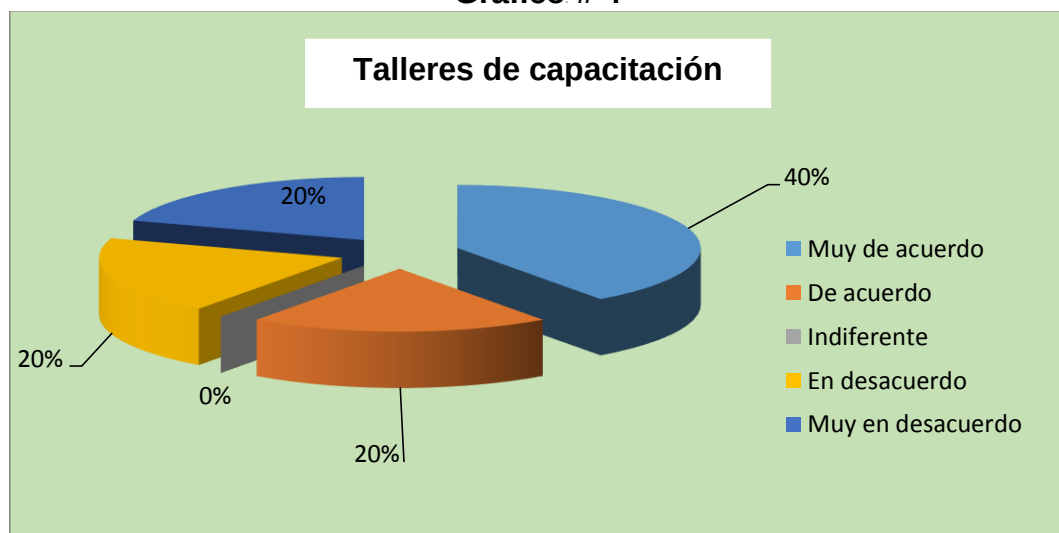
Los resultados de las encuestas demuestran que un 40% de los encuestados está muy de acuerdo, Cree usted que debe recibir capacitación por mediodde una guía didáctica mientras un 30 % está de acuerdo con ellos y el 30 % está muy en desacuerdo.

Tabla # 4:
Talleres de capacitación

¿Considera que el plantel debe llevar a cabo talleres de capacitación sobre cómo actuar con niños con necesidades educativas especiales?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 4	Muy de acuerdo	4	40%
	De acuerdo	2	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	20%
	Muy en desacuerdo	2	20%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 4



Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Comentario:

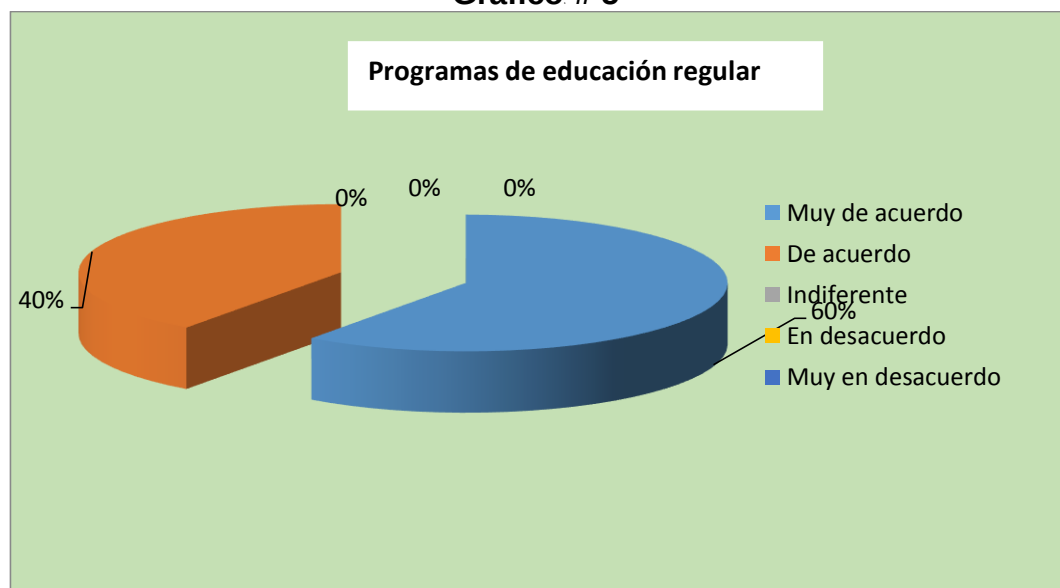
Los resultados de las encuestas demuestran que un 40% de los encuestados está muy de acuerdo, que en el plantel se debe llevar a cabo talleres de capacitación para favorecer la enseñanza a niños con necesidades educativas, mientras un 20 % está de acuerdo con ellos y el 20 % está en desacuerdo y otro 20 % está muy en desacuerdo.

Tabla # 5:
Programas de educación regular

¿Considera que se debería incluir a todos los niños sin excepción en los programas de educación regular?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 5	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 5



Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Comentario:

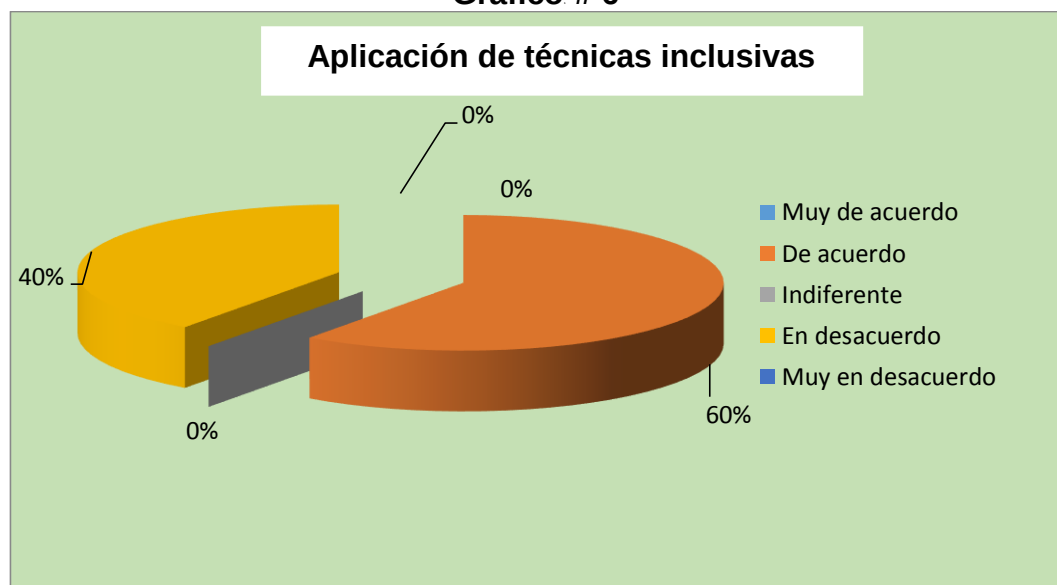
Los resultados de las encuestas demuestran que un 60% de los encuestados está muy de acuerdo Cree Usted que los niños deben ser incluidos en los programas de educación regular, mientras un 40 % está de acuerdo con ellos.

Tabla # 6:
Aplicación de técnicas inclusivas

¿Considera importante la aplicación de técnicas inclusivas que contribuya al aprendizaje de todos los estudiantes si excepción?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 6	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 6



Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Comentario:

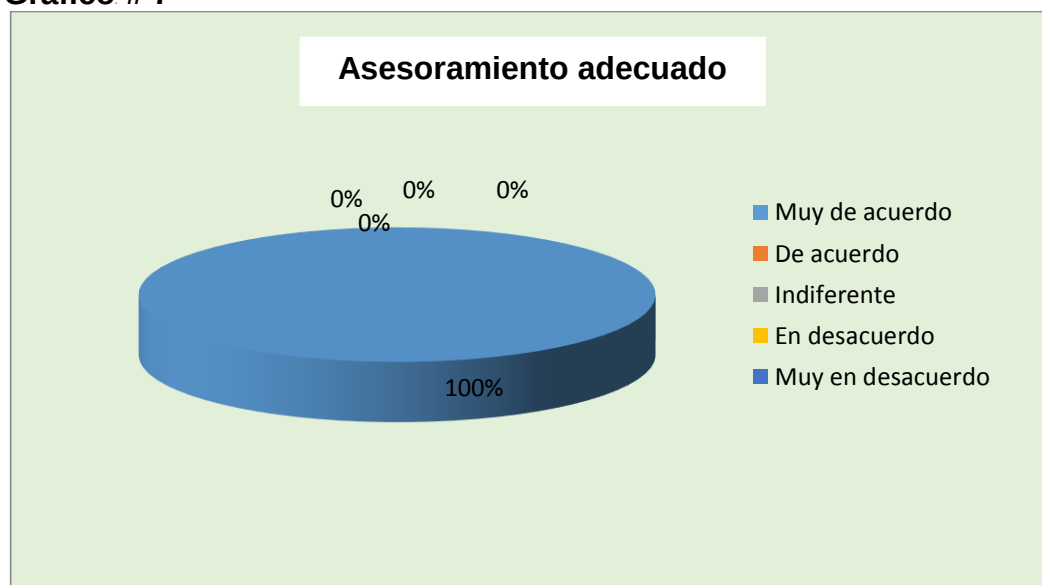
Los resultados de las encuestas demuestran que un 60% de los encuestados está muy de acuerdo, con la aplicación de técnicas inclusivas las mismas que contribuyan a un mejor aprendizaje, de la misma manera otro 40 % está de acuerdo con esta alternativa de solución

Tabla # 7:
Asesoramiento adecuado

¿Considera que el docente cuenta con el asesoramiento adecuado para enseñar a estudiantes con NEE?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 7	Muy de acuerdo	10	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 7



Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Comentario:

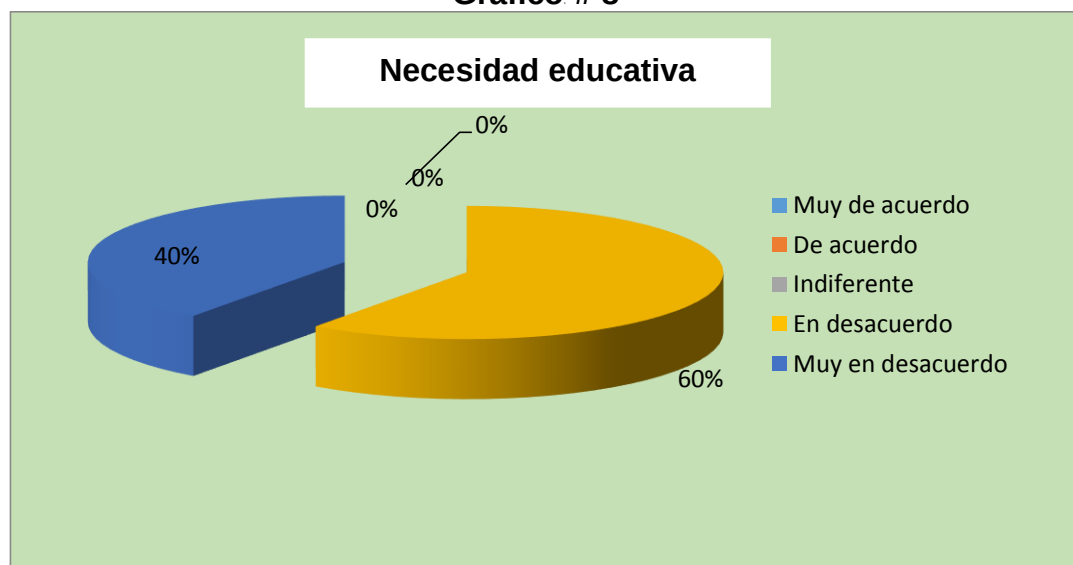
Los resultados de las encuestas demuestran que un 100% de los encuestados está muy de acuerdo, En el plantel existen materiales didácticos adecuados para enseñar a estudiantes con algún problema educativo.

Tabla # 8:
Necesidad educativa

¿Considera usted que técnicas inclusivas aplicadas a los niños con alguna necesidad educativa contribuyen a mejorar el aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 8	Muy de acuerdo	6	60%
	De acuerdo	4	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 8



Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Comentario:

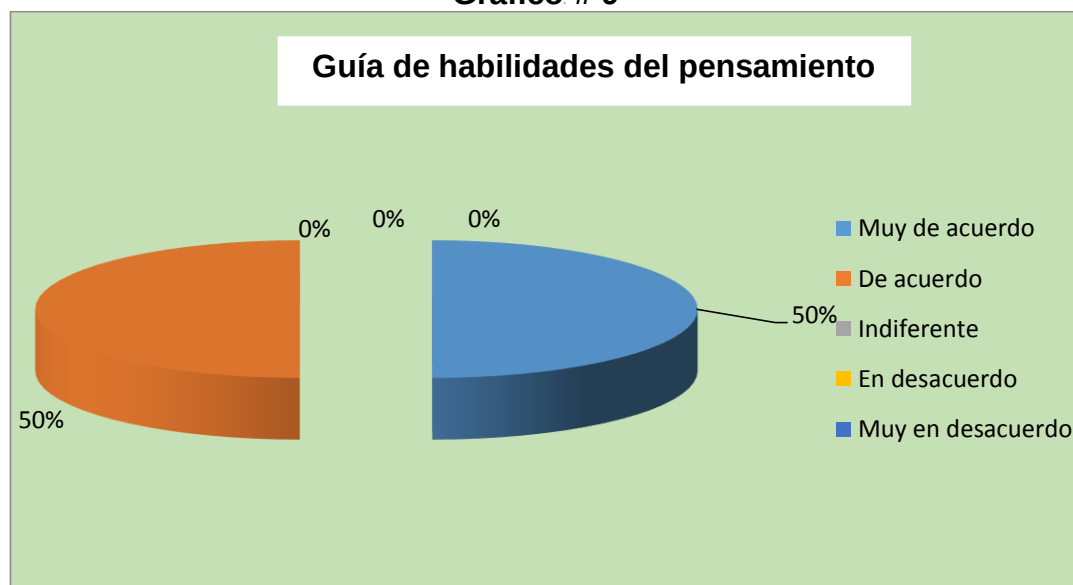
Los resultados de las encuestas demuestran que un 60% de los encuestados consideraron estar muy de acuerdo que es imprescindible buscar y aplicar estrategias metodológicas con el fin de mejorar la aplicación de las técnicas inclusivas así mismo otro 40% afirmó estar de acuerdo con esta opción.

Tabla # 9:
Guía de habilidades del pensamiento

¿Concuerda que contar con una guía basada en el desarrollo de las habilidades del pensamiento será de gran beneficio para los docentes			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 9	Muy de acuerdo	5	50%
	De acuerdo	5	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 9



Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Comentario:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 50% de los encuestados está muy de acuerdo, Esta de acuerdo con la planificación y ejecución de una guía didáctica con estrategias y material didáctico para docentes mientras un 50 % está de acuerdo

Tabla # 10

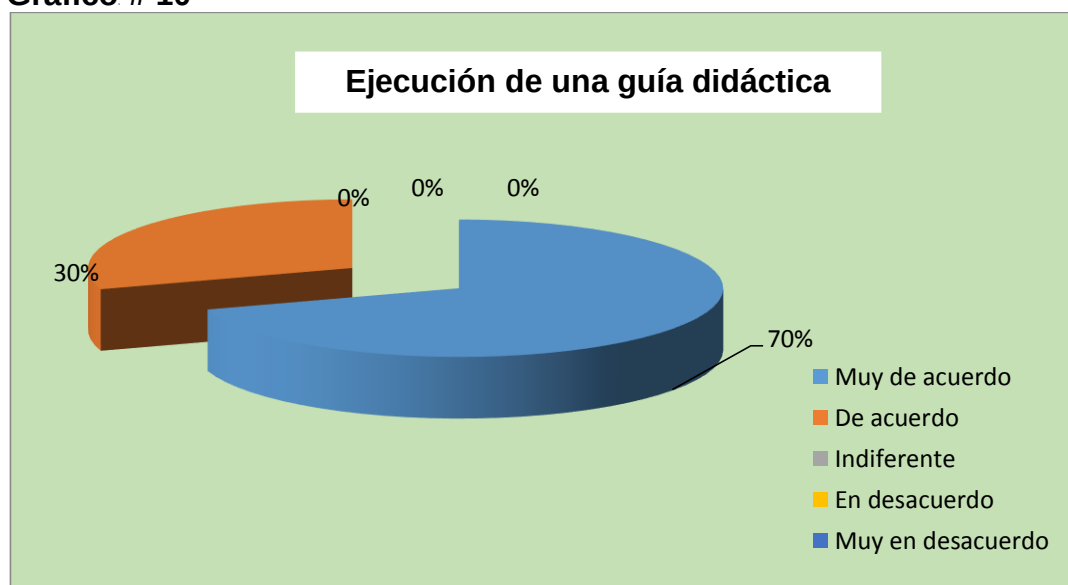
Ejecución de una guía didáctica

¿Considera que planificación y ejecución de una guía didáctica para docentes permitirá mejorar las técnicas inclusivas?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 10	Muy de acuerdo	7	70%
	De acuerdo	3	30%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 10



Fuente: Docentes de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Comentario:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 70% de los encuestados está muy de acuerdo, Esta de acuerdo con la planificación y ejecución de una guía didáctica con estrategias y material didáctico para docentes mientras un 30 % está de acuerdo

Encuesta a representantes legales

Tabla # 11
No es necesario desarrollar habilidades

¿Considera que no es necesario que su representado desarrolle las habilidades del pensamiento crítico y creativo?			
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 11	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	3	9%
	En desacuerdo	26	74%
	Muy en desacuerdo	5	14%
	Total	35	100%

Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 11



Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Comentario:

Del total de los encuestados un 74% indicaron está muy en desacuerdo con que no es necesario desarrollar las habilidades del pensamiento otro 14% también manifestó estar muy en desacuerdo un 9% indico estar indiferente ante temática y solo un 3% menciona estar de acuerdo

Tabla # 12
Desarrollar las habilidades del pensamiento

¿Considera que todos los estudiantes podrán desarrollar las habilidades del pensamiento al docente emplear las técnica y destrezas apropiadas de acuerdo a la capacidad?			
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 12	Muy de acuerdo	24	69%
	De acuerdo	6	17%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	5	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 12



Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Análisis:

Los resultados de las encuestas indican que un 69% expresaron estar de acuerdo con que todo el estudiante podrá desarrollar las habilidades del pensamiento, otro 17% también manifestó estar de acuerdo con este tema mientras que un 14% indico estar en desacuerdo.

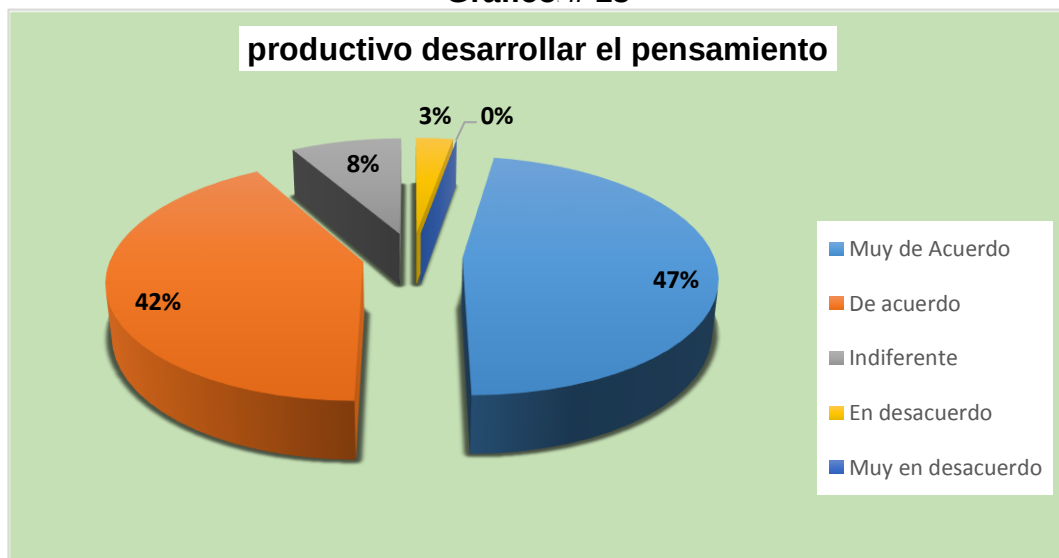
Tabla # 13
Productivo desarrollar el pensamiento

¿Considera que sería productivo desarrollar las habilidades del pensamiento de todos los educandos?			
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 13	Muy de acuerdo	17	47%
	De acuerdo	15	42%
	Indiferente	3	8%
	En desacuerdo	1	3%
	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		35	100%

Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 13



Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Análisis:

Los encuestados en un 47% indicaron estar muy de acuerdo que sería productivo desarrollar las habilidades del pensamiento en todos los estudiantes sin excepción, del mismo modo otro 42% declaró estar de acuerdo con este tema, mientras un otro 8% de indiferente y un 3% dijo estar en desacuerdo.

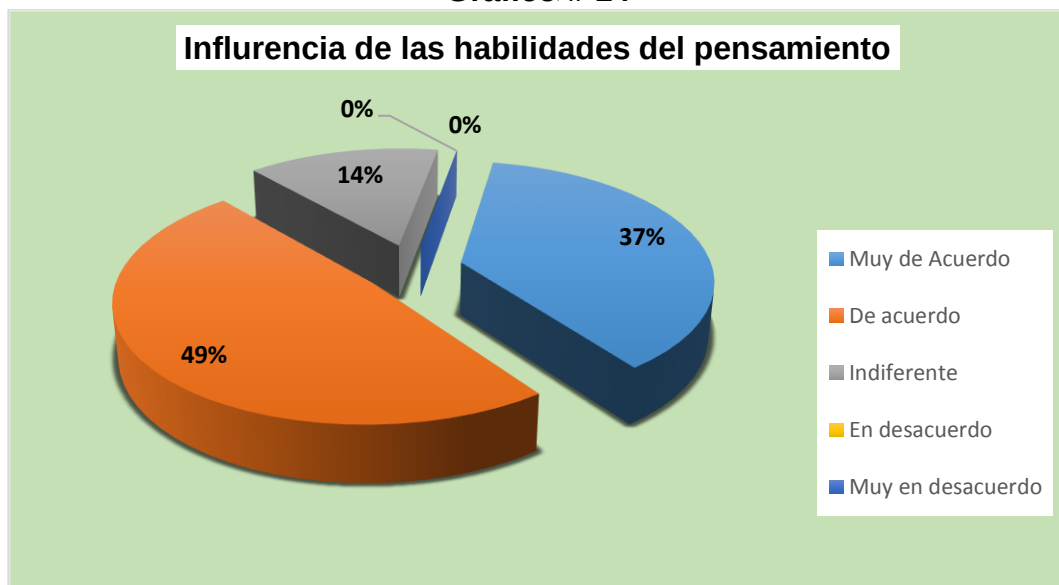
Tabla # 14
influencia de las habilidades del pensamiento

¿Considera que las habilidades del pensamiento influyen en el aprendizaje de todos los estudiantes sin excepción?			
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 14	Muy de acuerdo	13	37%
	De acuerdo	17	49%
	Indiferente	5	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 14



Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 49% de los encuestados está de acuerdo que las habilidades del pensamiento influye en el aprendizaje de todos los estudiantes, mientras que otro 37% también indico estar muy de acuerdo y un 14% restante se mantuvo indiferente ante este tema.

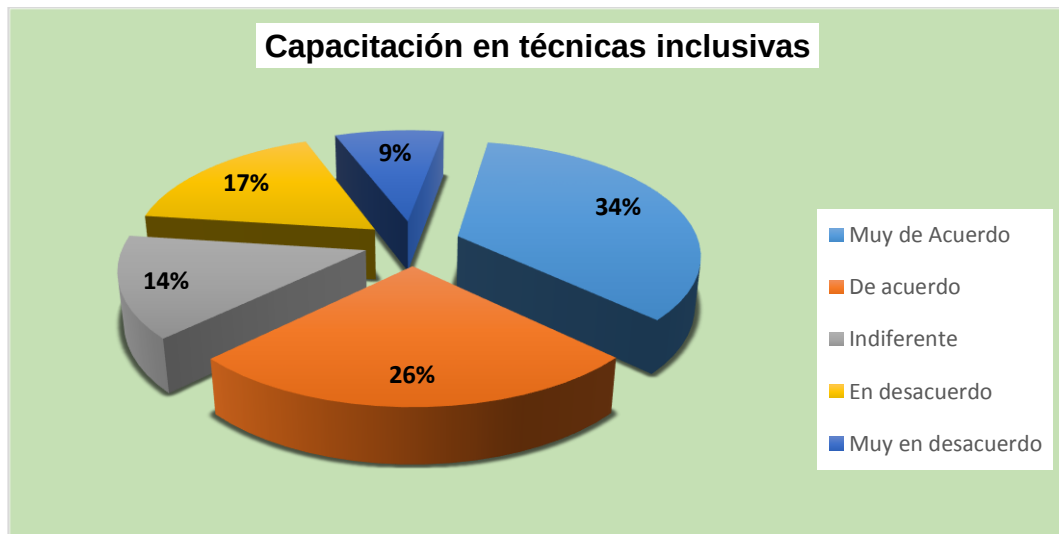
Tabla # 15
Capacitación en técnicas inclusivas

¿Considera que sería productivo recibir capacitación en cuanto a lo que son las técnicas inclusivas?			
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 15	Muy de acuerdo	12	34%
	De acuerdo	9	26%
	Indiferente	5	14%
	En desacuerdo	6	17%
	Muy en desacuerdo	3	9%
	Total	35	100%

Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 15



Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Análisis:

Los representante legales manifestaron en un 34% estar muy de acuerdo con que sería productivo recibir capacitación en cuanto a las técnicas inclusivas, otro 26% indicaron que también estar de acuerdo con este enunciado, mientras un 17% manifestó estar en desacuerdo y otro 14% expreso estar indiferente y solo un 9% demostró estar muy en desacuerdo

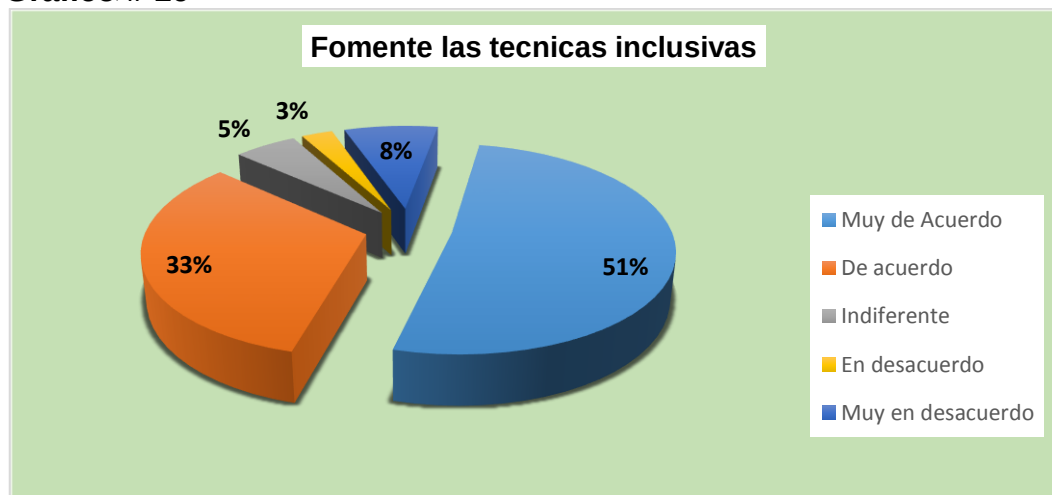
Tabla # 16
Fomente las técnicas inclusivas

¿Considera importante que el docente fomente las técnicas inclusivas para avivar el aprendizaje de estudiantes con o sin necesidades educativas especiales?			
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 16	Muy de acuerdo	19	51%
	De acuerdo	12	33%
	Indiferente	2	5%
	En desacuerdo	1	3%
	Muy en desacuerdo	1	8%
	Total	35	100%

Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 16



Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Análisis:

Los resultados demuestran que un 51% están muy de acuerdo con que es importante, que los docentes fomenten las técnicas inclusivas para estimular el aprendizaje de todos los estudiantes así mismo otro 33% indico estar de acuerdo con esta aseveración, mientras un 8% declaro estar en muy desacuerdo con esta temática un 5% se mantuvo indiferente y finalmente un 3% dijo estar en desacuerdo con esta solución.

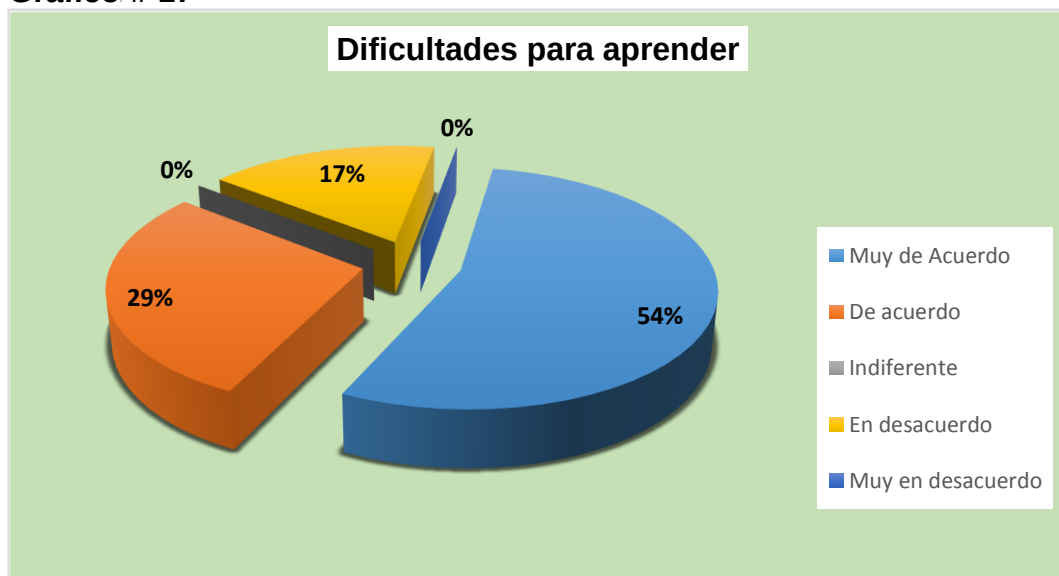
Tabla # 17
Dificultades para aprender

¿Conoce las dificultades que tienen sus representados para aprender con facilidad?			
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 17	Muy de acuerdo	19	54%
	De acuerdo	10	29%
	Indiferente	0	00%
	En desacuerdo	6	17%
	Muy en desacuerdo	0	00%
Total		35	100%

Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 17



Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Análisis:

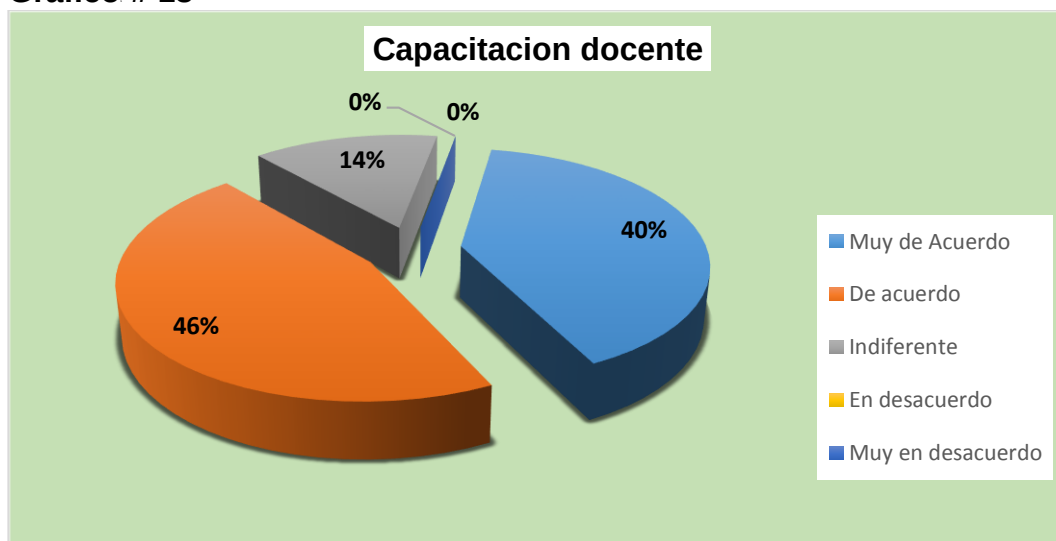
Los resultados de las encuestas demuestran que un 54% consideraron estar de acuerdo con conocer alguna dificultad que sus hijos para aprender con facilidad, otro 29% también indicó estar de acuerdo con esta observación y un 17% dijo estar en desacuerdo ante esta interrogante.

Tabla # 18
Capacitación docente

¿Considera que los docentes deberían ser capacitados en temas que les ayuden a atender a estudiantes con NEE?			
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 18	Muy de acuerdo	14	40%
	De acuerdo	16	46%
	Indiferente	5	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 18



Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.
Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 46% de los encuestados está muy de acuerdo con que los docentes deben ser capacitados en temas que contribuyan a mejorar el aprendizaje con estudiantes con NEE otro, 40% indicó estar de acuerdo con esta declaración y un 14% optó por ser indiferente a ante este tema.

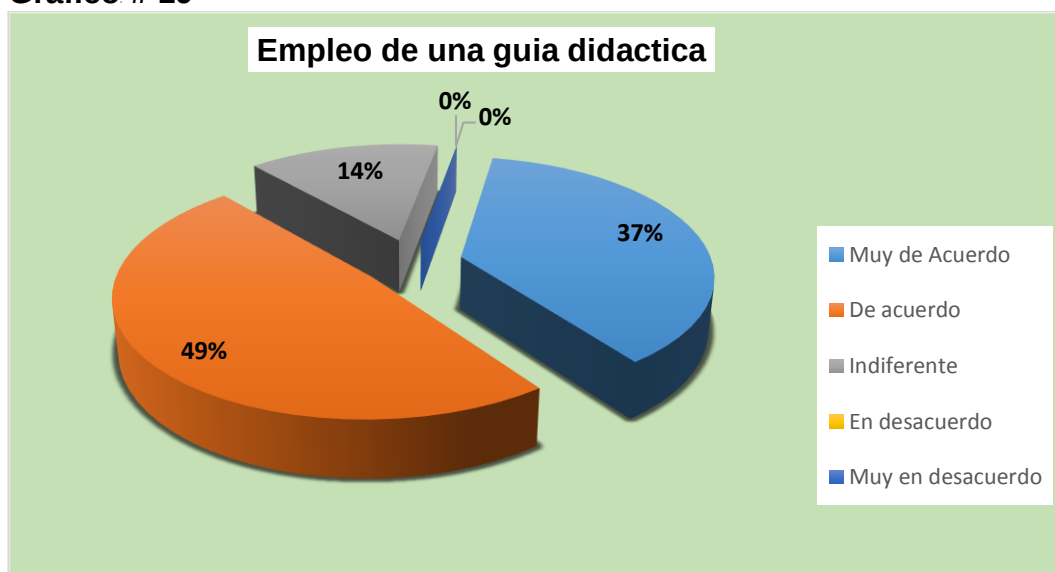
Tabla # 19
Empleo de una guía didáctica

¿Está de acuerdo con el empleo de una guía didáctica con estrategias y material didáctico para docentes y representantes legales?			
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 19	Muy de acuerdo	13	37%
	De acuerdo	17	49%
	Indiferente	5	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 19



Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 70% de los encuestados está muy de acuerdo. Está de acuerdo con la planificación y ejecución de una guía didáctica con estrategias y material didáctico para docentes y representantes legales mientras un 30 % está de acuerdo.

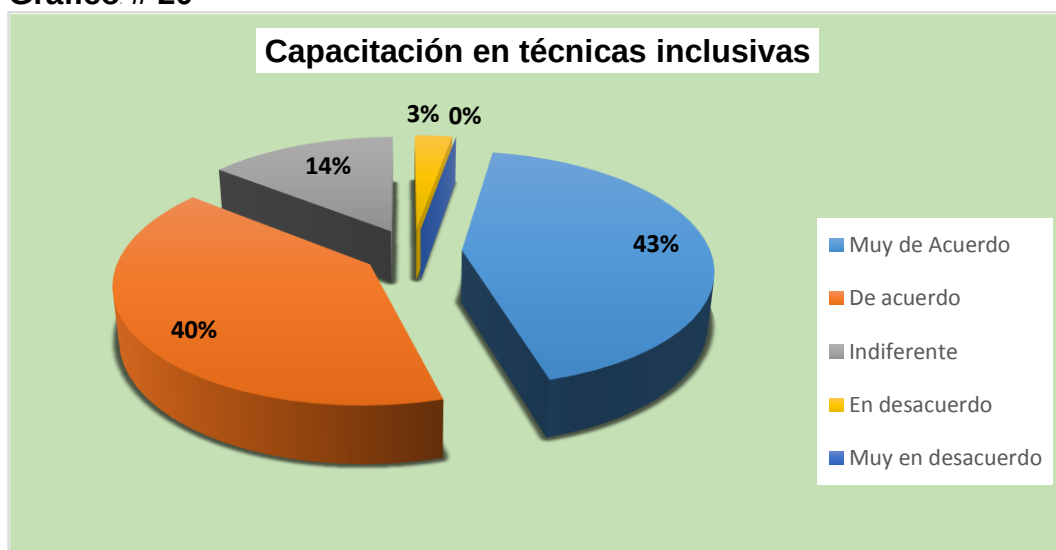
Tabla # 20
Mejorar la Enseñanza

¿Considera que el guía didáctico permitirá mejorar la enseñanza de los niños con Necesidades educativas especiales?			
ITEMS	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítems 20	Muy de acuerdo	15	43%
	De acuerdo	14	40%
	Indiferente	5	14%
	En desacuerdo	1	3%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	35	100%

Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Gráfico # 20



Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que un 43% de los encuestados está muy de acuerdo que la guía didáctica permitirá mejorar la enseñanza de los niños con las dificultades para aprender, mientras un 40 % está de acuerdo con ellos un 14% manifestó indiferencia y un 3% dijo estar en desacuerdo con esta moción.

PRUEBA CHI CUADRADO

Objetivo: Explicar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y la dependiente

Variable Independiente: Habilidades del pensamiento

Variable Dependiente: Técnicas inclusivas.

CROSSTABS
 /TABLES= Habilidades_del_pensamiento BY Técnicas_inclusivas
 /FORMAT=AVALUE TABLES PIVOT
 /STATISTICS=CHISQ
 /CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL.

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Considera que sería productivo desarrollar las habilidades del pensamiento de todos los educandos? * ¿Considera importante que el docente fomente las técnicas inclusivas para avivar el aprendizaje de estudiantes con o sin necesidades educativas especiales?	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%

¿Considera que sería productivo desarrollar las habilidades del pensamiento de todos los educandos? * ¿Considera importante que el docente fomente las técnicas inclusivas para avivar el aprendizaje de estudiantes con o sin necesidades educativas especiales? [recuento, fila %, columna %, total %].

¿Considera que sería productivo desarrollar las habilidades del pensamiento de todos los educandos?	¿Considera importante que el docente fomente las técnicas inclusivas para avivar el aprendizaje de estudiantes con o sin necesidades educativas especiales?			Total
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	
Muy de acuerdo	17,00 100,00% 80,95% 48,57%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	17,00 100,00% 48,57%
De acuerdo	2,00 13,33% 9,52% 5,71%	12,00 80,00% 100,00% 34,29%	1,00 6,67% 50,00% 2,86%	15,00 100,00% 42,86%
Indiferente	2,00 66,67% 9,52% 5,71%	,00 ,00% ,00% ,00%	1,00 33,33% 50,00% 2,86%	3,00 100,00% 8,57%
Total	21,00 60,00% 100,00% 60,00%	12,00 34,29% 100,00% 34,29%	2,00 5,71% 100,00% 5,71%	35,00 100,00%

Nivel de significancia: Alfa=0,05 o 5%

Estadística de prueba a utilizar: CHI cuadrado

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	31,00	4	,000
Razón de Semejanza	35,94	4	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	13,13	1	,000
N de casos válidos	35		

Fuente: Representantes legales de Tercer grado de la Escuela Veintisiete de Marzo.

Elaborado por: Guerrero Gonzales Marlene y Diego Salas Cox

Análisis

Una vez concluido la prueba de Chi Cuadrado se pudo constatar que el valor de significancia **O**btenido en esta prueba es de **0,00** valor muy por debajo del nivel de significancia alfa permitido **0,05** por lo tanto se puede deducirse existe una marcada relación entre las dos variables por lo consiguiente las técnicas inclusivas influyen en la calidad del desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Los resultados de las encuestas demostraron que una gran cantidad de los encuestados está muy de acuerdo, con que el desarrollo de las técnicas inclusivas en el aprendizaje contribuye a perfeccionar la calidad de las habilidades del pensamiento en todos los estudiantes sin importante que tengan o no necesidades educativas especiales, además una cantidad muy significativa de encuestados indicaron estar muy de acuerdo con que todos los niños tienen la necesidad de aprender y por lo tanto no se los debe excluir del derecho a ingresar a un plantel educativo.

Correlación entre las Variables.

En base a los objetivos planteados en el primer capítulo se ha obtenido los siguientes resultados.

Objetivo 1:

Definir el desarrollo de las habilidades del pensamiento mediante una encuesta estructurada a docente, test a estudiantes y entrevistas a expertos.

Discusión

El análisis realizado de la encuesta a los docentes, padres de familia y la entrevista a la directiva de la institución de acuerdo a la pregunta planteada sobre el desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas demostraron. Tomando en cuenta la pregunta 11 de la encuesta realizada a los representantes y 1 a los

docentes. Indicaron estar totalmente de acuerdo que es necesario que su desarrollar las habilidades del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes las mismas que permiten mejorar las técnicas inclusivas, pues se podrá fomentar las habilidades del estudiante acorde a sus capacidades de pensamiento sin necesidad de aislarlo del grupo.

Resultado sobre el objetivo 1:

Para comprobara la efectividad de las habilidades del pensamiento en las técnicas inclusivas fue ideal recurrir a los documentos bibliográficos, tomando en cuenta los textos que evidencien la influencia de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas, pues los resultados de la encuesta evidencian que la gran mayoría de la población educativa encuestada está totalmente de acuerdo con que el desarrollo de las habilidades del pensamiento ejerce una influencia positiva en mejorar la calidad de las técnicas inclusivas.

Conclusión sobre el objetivo 1

Los resultados que se han obtenido de la investigación bibliográfica y de la encuesta realizada a los actores educativas dieron como resultado que el desarrollo de las habilidades del pensamiento influye de manera positiva en la calidad de las técnicas inclusivas.

Objetivo 2:

Identificar el nivel de calidad de las técnicas inclusivas mediante fichas de observación y diagnóstico, encuestas estructuradas a docentes, test a estudiantes y entrevistas a expertos.

.

Discusión

Las estadísticas locales, nacionales e internacionales demostraron que existe una situación bastante complicada en cuanto a la aplicación de las técnicas inclusivas en los procesos de aprendizaje, pues el

desconocimiento, la falta de estrategias o métodos didácticos a afectado la atención a los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial, mediante la encuesta realizada se pudo establecer la baja calidad de las técnicas lúdicas en el aprendizaje.

Resultado sobre objetivo 2:

Se ha comprobado que tanto a nivel local, nacional e internacional muchas instituciones, carecen técnicas inclusivas pues la falta de estrategias metodológicas y la carencia de apoyo de los padres de familia es muy evidente por lo que fue necesario buscar las pautas que permitan mejorar esta situación problemática.

Conclusión sobre el objetivo 2:

La investigación realizada ayudo a identificar el bajo nivel de calidad de las técnicas inclusivas en los estudiantes del tercer grado del subnivel elemental de la escuela “Veintisiete de Marzo” por la cual se propuso diseñar una guía didáctica de actividades con operaciones individuales para mejorar las técnicas inclusivas en la institución.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

- 1.-Los resultados de las encuestas demuestran que los docentes requieren capacitación sobre la inclusión educativa.
- 2.-Los representantes legales son poco colaborativos y no prestan la ayuda necesaria en especial con sus hijos que tienen necesidades educativas especiales asociada a la ven a la institución como un lugar que debe cuidar y atender a sus hijos.
- 3.-Muchos docentes se aferran a lo tradicional y no prestan la ayuda necesaria a los estudiantes que tienen algún tipo de NEE

4.-Los docentes desconocen las nuevas reformas de inclusión educativa y la forma de educar a estudiantes con necesidades educativas especiales.

5.-En el plantel no existen los suficientes recursos y materiales para desarrollar las habilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

6.-Muchos estudiantes tratan de manera incorrecta a los estudiantes con NEE los discriminan y se niegan a prestarle su apoyo

Recomendaciones

1.-Asistir de forma permanente a cursos y seminarios de capacitación y actualización pedagógica para brindar una adecuada educación a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.-Concienciar a los padres en el rol fundamental que ellos tienen en la educación de sus hijos y en la ayuda que deben brindarles especialmente se padecen de alguna necesidad educativa especial asociada a una discapacidad

4.-Capacitar a los docentes en las nuevas reformas de inclusión educativa y la forma de educar a estudiantes con necesidades educativas especiales.

5.-Implementar en el plantel los recursos y materiales para desarrollar las habilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

6.-Concienciar a los estudiantes y padres de familia lo importante de valorar y demostrar una actitud de respeto y aceptación a las diferencias para eliminar los estereotipos para que los estudiantes puedan aceptar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

CAPITULO IV

PROPUESTA

Diseño de una Guía didáctica de actividades con operaciones individuales.

.

Justificación

La perspectiva de inclusión abre la posibilidad de entregar una educación de calidad para todos, consintiendo dar respuesta a todos los estudiantes, con independencia de sus necesidades y demandas. Llevar a cabo este trabajo investigativo con la finalidad de buscar alternativas que den solución a la problemática existente en muchas de las instituciones, ha contribuido a tener una idea más clara y visionaria de lo que significa ser docente, cuya labor sobrepasa las fronteras ya que en las manos del educador esta la ardua tarea de formar seres humanos capaces de solucionar problemas e integrarse a la sociedad, siendo críticos, analíticos y reflexivos.

Cumplir con los objetivos educativos requiere que se guie al estudiante al desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico, crítico y creativo, a través de ensanchar e incluir la participación activa de todos y todas los/las estudiantes en los procesos educativos, mediante lograr que el educando utilice el lenguaje como un medio de participación democrática, donde se aprende a valorar y respetar la diversidad intercultural de nuestro territorio ecuatoriano

En esta oportunidad se resalta el diseño de una guía didáctica enfocada en el desarrollo de las habilidades del pensamiento que tiene

como propósito cultivar y o perfeccionar las técnicas de inclusivas, de los estudiantes de tercer grado en el área de lengua y literatura y precisamente no referimos en al área de lengua y literatura porque la lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social, ya que con ella podemos comunicarnos y establecer vínculos con los demás miembros de la sociedad.

Las habilidades del pensamiento deberían ser el eje principal que motive a los estudiantes y comunidad en general a la práctica inclusiva entre sus miembros y así mejor la convivencia, es por ello que esta guía se constituye en una herramienta que, proporcione las destrezas y técnicas que contribuyan a desarrollar las habilidades del pensamiento con el objetivo de fortalecer las técnicas inclusivas y lograr la inclusión en los estudiantes del 6to Año Básico con necesidades educativas especiales que muchas veces se lo quiere hacer a un lado de los programas educativas que por ley tienen que recibirlos, como parte fundamental de su formación integral en esta sociedad incluyente.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica con actividades para el desarrollo del pensamiento para perfeccionar las técnicas inclusivas de los estudiantes del tercer grado del subnivel elemental.

Objetivos Específicos

- Concientizar en la comunidad educativa la importancia de la inclusión educativa de todos los niños o niñas in importar su condición.
- Optimizar el aprendizaje en el área de Lengua y literatura a través de mejorar la calidad de las técnicas inclusivas.
- Planificar talleres con enfoque destrezas con criterio de desempeño que estimulen al desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Aspectos teóricos

La guía didáctica

La guía didáctica constituye una herramienta básica la cual contiene un conjunto de metodologías y criterios útiles para guiar el aprendizaje del alumno, a través de la guía se le ofrecen los elementos informativos suficientes como para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones.

Aguilar Feijoo, (2009)

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.
(p.179)

Expresan el saber hacer a través de acciones que el estudiante va a desarrollar con la finalidad de llegar a profundizar en su conocimiento. (www. didacticaparadocente.com) dice que “Las guías didácticas son un apoyo imprescindible para llevar a cabo el proceso educativo con mucha más efectividad pues facilitan el aprendizaje en cualquier asignatura de estudio”. Gracias a las guías didácticas uno puede mejorar inclusive su metodología para llegar de mejor manera a los estudiantes y conseguir los objetivos previstos, como por ejemplo mejorar la calidad de las relaciones interpersonales a través del desarrollo de la empatía.

Salgado Santamaría, (2014)

Las guías didácticas constituyen una fuente inicial de aproximación al conocimiento de la asignatura por parte del alumno, por lo que pueden ser entendidas como el inicio del dialogo de conocimiento que se entabla entre profesor y alumno, a través de ellas se podrá modular el trabajo docente. (p. 56)

Las guías didácticas son una fuente de conocimiento por medio del cual se podrá entablar un dialogo transversal entre el docente y el estudiante, lo cual será de gran beneficio en la mejora de la calidad de las relaciones.

El desarrollo de la guía didáctica es fundamental para dar paso a fomentar el perfeccionamiento de la calidad de las relaciones interpersonales pues ella constituye el inicio del dialogo entre los principales actores de la comunidad educativa y además es una guía valiosa que contribuirá al dinamismo educativo en esta institución, siendo modelo a otras.

Aspecto Legal

Esta propuesta cumple con lo que estipula la constitución de la república del Ecuador en el Titulo VII, régimen del buen vivir, Capítulo Primero, Inclusión y equidad, Sección Primera Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

La guía didáctica con enfoque destrezas basada en el desarrollo de las habilidades del pensamiento tiene la finalidad de incrementar en los y las estudiantes sus capacidades y potencialidades a fin de que se desarrollen integralmente y puedan destrezas en cualquier campo que se requiera y así satisfacer sus necesidades sociales inherentes en los seres humanos.

Aspecto Pedagógico

Según considero Ortiz (2010) “la Pedagogía es una ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y otros recursos para realizar el interaprendizaje”. Ya que la pedagogía se refiere a la educación del ser humano, debe atender todos los aspectos que tiene relación con la formación orgánica del ser humano como son la parte psíquica, social y moral lo cual requiere que se le atienda en todos los aspectos de su vida.

Es importante que la institución educativa y sus principales actores- Construyan un ambiente propicio de trabajo donde sus miembros estén dispuestos a romper viejos paradigmas y crear espacios inclusivos de trabajo donde todos interactúen juntos con la finalidad de desarrollar las habilidades del pensamiento lo cual contribuirá a mejorar la calidad de las técnicas inclusivas.

Aspecto Psicológico

El niño y niña es una estructura psíquica y espiritual que como lo indico Piaget día a día va evolucionando a medida que va desarrollando por lo tanto necesita siempre estar involucrado con otros niños para prepararse a enfrentar cualquier reto que se le presente en la vida por ello es importante permitir al estudiante que incremente su potencial y se despierte en el deseo de aprender y descubrir.

Cada etapa del crecimiento de niño o niña asigna, peticiones, crean expectativas y necesidades pues a medida que pasa el tiempo el necesita conocer lo que es bueno o malo para él, por ello la práctica de la inclusión educativa es la ruta fundamental para el desarrollo adecuado del educando, pues cuando una persona interactúa con otros comprende por sí mismo el porqué de las cosas entonces lo que hace en la vida cobrara más significado y va a aprender a valorarla.

Factibilidad de su aplicación

El diseño de esta propuesta es factible pues requirió el empeño por parte de los actores que realizamos el presente trabajo investigativo, además contamos con los siguientes aspectos que permitieron poner en práctica este proyecto en la institución objeto de estudio como son:

Factibilidad financiera.

Se contó con los recursos financieros necesarios para la elaboración de este trabajo, los mismos que no fueron tan significativos, además los recursos a utilizar son de fácil adquisición y los encontramos en el entorno, y obtenerlos no implica grandes sumas.

Factibilidad Legal

Se cuenta con el sustento legal ya que el artículo Art. 47.- Inciso 7 de la constitución indica que el estudiante tiene derecho a “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones”. Además, el artículo 207 de la LOEI indica que los docentes conjuntamente con los padres de familia deben determinar las estrategias necesarias a fin de promover el mejoramiento académico de su representados, además es derecho del estudiante contar con los recursos didácticos necesarios que le permitan desarrollar sus potencialidades enmarcadas en el buen vivir.

Factibilidad Técnica

Para la elaboración de esta guía didáctica se contó con la asesoría técnica de expertos catedráticos en el ramo investigativo quienes guiaron para el óptimo desarrollo de este trabajo que tiene la finalidad de mejorar la calidad de las técnicas inclusivas, a través del desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes de 6to grado de educación básica.

Factibilidad Humana

En cuanto a este aspecto, se puede indicar que es posible ya que se

cuenta con el apoyo de: El Tutor del trabajo investigativo quien guio el trabajo realizado. Los Autores de la investigación La Directora de la Escuela de educación básica “Veintisiete de Marzo”, El Docente de tercer grado, padres y madres de familias.

Política

La política educativa del estado ecuatoriano tiene como objetivo, que las instituciones brinden a la niñez una educación de calidad y calidez que le permita desarrollar capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y así convivir e participar activamente en una sociedad intercultural e incluyente.

Por tal motivo a través del diseño de esta propuesta se propone el desarrollo de las habilidades del pensamiento que contribuyan a cumplir los objetivos educativos impulsando las técnicas inclusivas en el plantel.

Descripción de la propuesta

El diseño de la guía didáctica basada en el desarrollo de las habilidades del pensamiento para motivar a la comunidad educativa a mejorar las técnicas inclusivas, a través de que aportara grandes beneficio a los y las estudiantes, tanto en su interacción social como también en su aprendizaje, esta propuesta está organizada en cinco ejes temáticas y un total de diez planificaciones las mismas que contienen dos actividades cada, actividades que procuran el desarrollo de las habilidades dl pensamiento orientados a las técnicas inclusivas.

Con la aplicación de cada una de las actividades y técnicas que se llegan a plantear en la guía didáctica; el docente tendrá la oportunidad de aplicar una serie de estrategias metodológicas con la finalidad de desarrollar en los niños y niñas sus destrezas y habilidades, fortaleciendo aspectos generales que aseguren en ellos el éxito debido en el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera se pueden ver alcanzados los objetivos que se han propuesto en esta investigación.

GUÍA DIDÁCTICA

**DE ACTIVIDADES CON OPERACIONES
INDIVIDUALES**



**ENFOCADA A PERFECCIONAR
LAS TÉCNICAS DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

DISEÑADO POR:
MARLENE GUERRERO GONZALEZ Y DIEGO SALAS COX

Es imperioso recordar que la exigencia actual de la sociedad requiere y necesita de personas que posean una información fundamentada y fortalecida que les permita desenvolverse de la mejor manera en la vida diaria; que sean capaces de enfrentar los grandes retos que se presentan; es por ello que se debe incentivar a los niños y niñas a ser más participativos en las clases y a estar dispuestos a acoger a todos y todas las estudiantes en los procesos educativos.

Es importante indicar que toda actividad humana se desarrolla de un marco socio-económico, cultural y político, lo que implica que de acuerdo a esas realidades se deberá atender al ser humano, a fin de que pueda recibir una formación acorde con las demandas sociales actuales, debemos tomar en cuenta que la educación actual ya no se compara como la anterior ya que en la actualidad la educación es incluyente permitiendo donde se satisface las aspiraciones del sujeto de la educación.

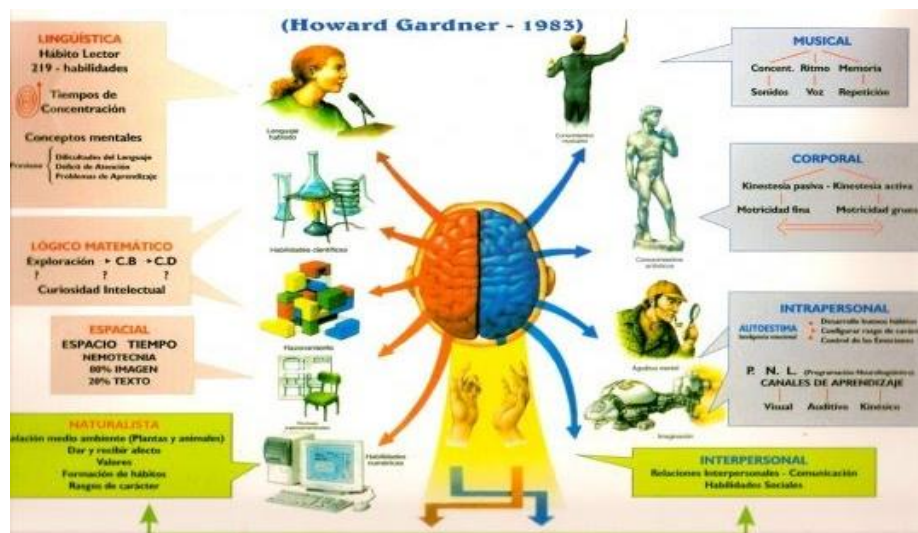
Las habilidades del pensamiento constituyen un herramienta fundamental para incentivar las técnicas inclusivas entre los miembros de la comunidad por ello tenemos el privilegio de presentar esta guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño la misma que está constituida por planificaciones y actividades, que tiene la finalidad de desarrollar las habilidades del pensamiento en los estudiantes, esta propuesta contiene técnicas lúdicas para mejorar la interacción social; tiene está relacionada con la Neurospicoeducación la cual permite que los estudiantes adquieran un nuevo modo de comprender e interpretar sus propios comportamientos y los de las personas con las que interactúan; además del usos de la tecnología de la información y comunicación en el procesos de aprendizaje.

MODULO 1

LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

La habilidad del pensamiento está ligada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones. Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis. Cada habilidad puede describirse en función del desempeño que puede alcanzar el sujeto.

Gráfico: Habilidades del pensamiento



Las habilidades nos permiten ser autónomos para poder superar las dificultades ya sean individuales o grupales a través de:

- 1.- Definición del problema.
- 2.- Análisis de la información.
- 3.- Proyección para la solución.
- 4.- Establecimiento de un criterio para el resultado.
- 5.- Ejecución del proyecto.

Es necesario que todo el individuo trabaje sus habilidades al máximo, aunque hay personas que tendrán limitantes en su pensamiento ya sea por alguna deficiencia mental, o que tenga anti valores como agresión, miedos, prejuicios, etc.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1.DATOS INFORMATIVOS			
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego	Área/asignatura: Lengua y Literatura	Tiempo aprox.	Fecha
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir cuentos de hadas, historias, sociodramas diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística, con una actitud de respeto y aceptación a las diferencias.		Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática	
		Eje de aprendizaje /Macro destreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.	
Destreza con criterio de desempeño Comprender cuentos de hadas en función de disfrutar de la historia y el lenguaje utilizado.		Indicador esencial de evaluación: Comprende cuentos de hadas en función de disfrutar de la historia y el lenguaje utilizado...	
2.PLANIFICACION			
Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores de logros	Técnicas/ instrumentos de evaluación
Actividad preliminar: La caperucita roja. Construcción del conocimiento. -Escuchar el atentamente el relato. -Observar las imágenes del texto de lectura. -Reflexionar sobre lo observado Identificar las escenas	-Texto de lectura -Carteles -Tarjetas -imágenes -papelotes -marcadores.	Identifica los elementos de los cuentos de hadas que lo convierten en textos literarios desde el análisis de sus características . .	Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo Prueba oral
3.ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategia de colaboración y apoyo/ayuda mutua:</u> . El o la docente empieza la lectura del cuento, hará pausas para que los niños se vayan levantando y tomando un elemento para realizar el sonido que corresponda a la situación los demás niños le pueden ayudar al que le corresponde a escoger que elemento puede utilizar, por ejemplo, si el personaje del cuento cae pude dar un golpe de tambor.	

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 1

TEMA: TE CUENTO UN CUENTO



www.boolino.es 300 x 283

Objetivo. - Usar los relatos como instrumentos para recrear una historia reforzar los mensajes educativos que se desean transmitir para despertar la creatividad del lector u oyente, mediante la descripción de personas, lugares y situaciones fantásticas, únicas e intangibles.

Destrezas con criterio de desempeño:

- Comprender cuentos de hadas en función de disfrutar de la historia y el lenguaje utilizado.
- Identificar los elementos de los cuentos de hadas que lo convierten en textos literarios desde el análisis de sus características.

PROCEDIMIENTO:

1. Elige el cuento. Lo primero que tenemos que decidir es qué historia contar. ¿Qué queremos enseñar a los niños? Podemos elegir nuestro cuento en función del valor que queremos transmitirles. También podemos elegirlo en función de sus personajes y los gustos de los estudiantes. ¿Qué tipo de historias les gustan? ¿Prefieren los cuentos de hadas o las aventuras de piratas?

2. Disfrázate para tu estudiante. Por un momento vamos a dejar de ser los maestros de los niños. Vamos a convertirnos en algo diferente, un personaje que guiará a los niños a lo largo de la historia ayudándoles a soñar. No hace falta gran cosa ¡Los niños tienen muchísima imaginación!

Cualquier elemento nos ayudará a convertirnos en otra persona de cara a los niños con necesidades.

3. Decora el ambiente. Es importante crear también un espacio para la historia. Con una manta marrón podemos convertir el sofá del salón en un barco pirata rápidamente. No es necesario complicarse. Sólo coloca algo y muéstrales a los niños tu barco...

5. Actúa. Es lo más importante para mantener su atención y conseguir que entiendan todo lo que queremos transmitirles. Cambia la voz en función de los personajes que aparezcan. Sube y baja el tono. Habla bajito, como contándoles un secreto, y grita de repente, sin que se lo esperen.

6. Haz reír a tus escuchas. No hay cosa que más les guste a los niños que ver a los mayores haciendo un poco el payaso. Haz que llores cuando el personaje esté triste, da saltos de emoción cuando el protagonista consiga su objetivo...

7. Invita a los estudiantes a participar en especial aquellos que los vemos excluidos. Tenles siempre en cuenta. Pregúntales a menudo. Puedes hacer que has olvidado algún dato de la historia para que te corrijan, o preguntarles qué creen ellos que harían los personajes. ¡Hasta puedes modificar el cuento según lo que respondan!

8. Haz cantar, bailar... niños. Puedes añadir a tu cuento cualquier cosa que les guste a los niños. Puede ser que el pirata tenga que cantar una canción para conseguir abrir el cofre del tesoro, o repetir unas palabras mágicas. También puedes pedirles que sean ellos los que hagan los efectos especiales, como el sonido del viento...

9. Educa en valores. Añade una pequeña moraleja al final del cuento y termínalo con ellos. Deja que sean los niños los que averigüen el mensaje del cuento. ¿Qué creéis que ha aprendido el pirata con su aventura?

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	Fecha
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir cuentos de hadas, historias, sociodramas diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística, con una actitud de respeto y aceptación a las diferencias.			Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática		
			Eje de aprendizaje /Macro destreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
Destreza con criterio de desempeño Escribir historias o cuentos desde la utilización de algunos recursos propios de ese género.			Indicador esencial de evaluación: Escribir historias o cuentos desde la utilización de algunos recursos propios de ese género.		
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos		Indicadores de logros	Técnicas/ instrumentos de evaluación
Actividad preliminar: La caperucita roja. Construcción del conocimiento. -Reflexionar sobre lo observado Identificar las escenas -Describir al personaje Elaborar un resumen de lo observado -Redactar un cuento describiendo al personaje del cuento.		-Texto de lectura -Carteles -Tarjetas -imágenes -papelotes -marcadores.		Narra historia o cuento inventados en función de lograr efectos específicos en el público oyente	Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo Prueba oral
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategias de resolución interactiva de problemas</u> . El o la docente empieza la lectura del cuento, hará pausas para que los niños se vayan levantando y tomando un elemento para realizar el sonido que corresponda a la situación los demás niños le pueden ayudar al que le corresponde a escoger que elemento puede utilizar, por ejemplo, si el personaje del cuento cae pude dar un golpe de tambor.			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 2

TEMA: INVENTANDO UNA HISTORIA



<https://ausube.blogspot.com =1456589195238004>

Objetivo. - Usar imágenes como instrumentos para recrear una historia reforzar los mensajes educativos que se desean transmitir para despertar la creatividad del lector u oyente, mediante la descripción de personas, lugares y situaciones fantásticas, únicas e intangibles.

Destrezas con criterio de desempeño:

- Escribir historias o cuentos desde la utilización de algunos recursos propios de ese género.
- Narrar oralmente la historia o cuento inventada en función de lograr efectos específicos en el público oyente.

PROCEDIMIENTO:

- Formar grupos de dos o cuatro estudiantes.
- Escuchar con atención el inicio de la lectura de un cuento.
- Pedir a un estudiante que continúe con el desarrollo del cuento.
- Inventarse una historia.
- Cada equipo de trabajo formado escribe una historia relacionado con la imagen que selecciono.
- Manipular cartillas con imágenes coloridas

- Jugar con la imaginación de los estudiantes, creando historias que tengan que ver con alguna imagen a su elección.
- Dialogar sobre las historias inventadas.
- Una vez que se ha hecho una historia no importan la extensión del contenido, pedimos que cada grupo salga a exponer su historia mientras el resto escucha atentamente.

En resumen, a la hora de elaborar un cuento, habrá que tener: Unos personajes, ambientarlos en algún lugar del tiempo y del espacio, presentar un problema o dificultad, resolverlo, aplicando la moraleja de la historia.

Beneficios del aprendizaje a través de las imágenes

La representación gráfica del conocimiento que deseamos impartir tiene muchos beneficios entre ellos tenemos que:

- Facilitan el desarrollo del vocabulario del estudiante.
- Facilitan la narración de textos.
- Promueven una mejor comprensión y retención.
- Favorecen el pensamiento lógico y creativo.
- Favorecen la reflexión a través de la representación gráfica.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	Fecha
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir cuentos de hadas, historias, sociodramas diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística, con una actitud de respeto y aceptación a las diferencias.			Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática		
			Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
Destreza con criterio de desempeño Ordenar las sílabas y palabras para formar oraciones que tengan sentido			Indicador esencial de evaluación: Ordena las sílabas y palabras para formar oraciones que tengan sentido.		
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos		Indicadores de logros	Técnicas/ instrumentos de evaluación
Actividad preliminar: La caperucita roja. Construcción del conocimiento. Dobla la cartulina horizontalmente mitad por mitad y la recorta En cada mitad escribir una palabra Elaborar tantas fichas como palabras tenga la oración a construir		-Texto de lectura -Carteles -Tarjetas -imágenes -papelotes -marcadores. . cartulina -hojas A4		Escribir mensajes cortos en carteles desde la escritura adecuada de oraciones.	Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo Prueba oral
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategias de resolución interactiva</u> <u>De problemas.</u> El o la docente empieza forma grupos de tres estudiantes o cuatro estudiantes cada grupo mezclando los estudiantes con NEE con los otros estudiantes. Empieza a repartir por cada grupo las fichas que contenga cada palabra.			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO.3

TEMA: ORDENAR LAS PALABRAS PARA FORMAR UNA FRASE QUE TENGA SENTIDO



miblogaldas.blogspot.com

Objetivo: Adquirir y desarrollar competencias en lo textual, semántico argumentativo para superar las deficiencias teóricas y técnicas de las y los estudiantes al escribir, leer, así como en el razonamiento del pensamiento propio.

Destrezas con criterio de desempeño:

- Ordenar las sílabas y palabras para formar oraciones que tengan sentido.
- Escribir mensajes cortos en carteles desde la escritura adecuada de oraciones.

PROCEDIMIENTO:

- Dobla la cartulina horizontalmente mitad por mitad y la recorta
- En cada mitad escribir una palabra
- Elaborar tantas fichas como palabras tenga la oración a construir
- Formar equipos de tres a cuatro participantes según la cantidad de estudiantes asistentes
- Repartir a cada grupo una determinada cantidad de fichas.
- A la voz de orden del maestro el grupo debe armar una frase u oración que tenga sentido
- Gana el grupo que ha armado la frase en menos tiempo.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	Fecha
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir cuentos de hadas, historias, sociodramas diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística, con una actitud de respeto y aceptación a las diferencias.			Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática		
			Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
Destreza con criterio de desempeño ➤ Escuchar e identificar la estructura del texto en función de establecer comparaciones y análisis de texto...			Indicador esencial de evaluación: Escucha e identifica la estructura del texto en función de establecer comparaciones y análisis de texto.		
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos		Indicadores de logros	Técnicas/ instrumentos de evaluación
1.-Actividad preliminar: Narración de una historia. Construcción del conocimiento. -Reflexionar sobre lo observado Identificar las escenas -Establecer el propósito de la lectura. Elaborar predicciones. -Comprender idea que están explícitas en la lectura. -Establecer secuencias de acciones.		-Texto de lectura -Carteles -Tarjetas -imágenes -papelotes -marcadores.		Expresar en forma oral mensajes encerrados en los cuentos e función de disfrutar de las historias y lenguaje utilizado.	Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo Prueba oral
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategia de colaboración y apoyo/ayuda mutua:</u> • El o la docente empieza la lectura del cuento, hará pausas para que los niños se vayan levantando y tomando un elemento para realizar el sonido que corresponda a la situación los demás niños le pueden ayudar al que le corresponde a escoger que elemento puede utilizar, por ejemplo, si el personaje del cuento cae pude dar un golpe de tambor.			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 4

TEMA: DESPERTANDO LA CREATIVIDAD E IMAGINACION



<https://irtapilla.wordpress.com>

Objetivo: Escuchar textos para comprender la función comunicativa y valorar las variedades lingüísticas que poseen, con una actitud de respeto y aceptación de las diferencias.

Destreza con criterio de desempeño:

- Escuchar e identificar la estructura del texto en función de establecer comparaciones y análisis de texto.
- Expresar en forma oral mensajes encerrados en los cuentos e función de disfrutar de las historias y lenguaje utilizado.

PROCEDIMIENTO:

Para el desarrollo de esta actividad se expone a continuación siete etapas de la lectura que es importante tomar en cuenta y si los estudiantes no comprenden ésta siete etapas, se convierten en los siete problemas de la lectura, por eso es importante conocer cada una de ellas:

1.Reconocimiento. - En esta etapa de la lectura, antes de la lectura, el lector debe conocer o reconocer los símbolos alfabéticos.

2.Asimilación. - Es la asimilación física por el cual la luz reflejada en la palabra es percibida por el ojo y transmitida al cerebro a través del nervio óptico.

3.Intra-integración. - Es el equivalente de comprensión básica y supone la asociación adecuada de todos los elementos contenidos en lo que está leyendo.

4.Extra-integración. - En esta etapa incluye el análisis, la crítica, la apreciación, la selección y el rechazo. Se trata del proceso por el cual el lector asocia el conjunto de sus conocimientos anteriores con los nuevos, resultantes de la lectura, realizando las conexiones oportunas.

5.Retención. - Consiste en el almacenamiento básico de la información y puede por sí solo convertirse en un problema, por ello este almacenamiento, no basta por sí solo, debe ir acompañado del recuerdo.

6.Recuerdo. - Es la capacidad de extraer del material almacenado la información que se precise, particularmente en el momento en el momento en que haya necesidad de ella.

7.Comunicación. - Es la aplicación que se da de forma inmediata o eventual a la información; esta etapa incluye una subdivisión muy importante: El pensamiento y éste a su vez se divide en: Pensamiento Convergente y Pensamiento Divergente.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	Fecha
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir cuentos de hadas, historias, sociodramas diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística, con una actitud de respeto y aceptación a las diferencias.				Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática	
				Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.	
Destreza con criterio de desempeño Desarrollar el hábito de la lectura mediante el uso de los rincones de aprendizaje.				Indicador esencial de evaluación: Desarrolla el hábito de la lectura mediante el uso de los rincones de aprendizaje	
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos	Indicadores de logros	Técnicas/ instrumentos de evaluación	
1.-Actividad preliminar: Narración de una historia. Construcción del conocimiento. -Reflexionar sobre lo observado Identificar las escenas -Establecer el propósito de la lectura. Elaborar predicciones. -Comprender idea que están explícitas en la lectura. -Establecer secuencias de acciones.		-texto de lectura -Rincones estratégicos dentro del aula y los materiales según el rincón a implementar .	Expresar en forma oral mensajes encerrados en los cuentos e función de disfrutar de las historias y lenguaje utilizado.	Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo Prueba oral	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Grupos interactivos/aprendizaje dialógico</u> • El o la docente escoge un cuento que contenga varios sonidos y situaciones, explica a los niños que para animar cada situación pueden escoger alguno de los instrumentos o elementos que tienen en el espacio previsto para la actividad, definir el orden en que los niños participaran.			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 5

TEMA: FOMENTANDO EL HÁBITO POR LA LECTURA



www.algomasquerinconesdeaprendizaje.blogspot.com

Objetivo: Impulsar el desarrollo de las habilidades del pensamiento a través de fomentar la lectura y propiciar la creación del rincón lector.

Destreza con criterio de desempeño:

- Desarrollar el hábito de la lectura mediante el uso de los rincones de aprendizaje.

PROCEDIMIENTO PARA CONSTRUIR UN RINCÓN DE LECTURA.

- Considerar el espacio con el que se cuenta en el aula para seleccionar sus respectivos materiales, así como el mobiliario a usar.
- Ubicarlos en un espacio que no distraiga la atención del niño durante las actividades planificadas para el logro de las capacidades.
- El rincón debe contar con el material necesario para que todos los niños que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material de lectura.
- Establecer un horario para el uso de los rincones de aprendizaje, este puede durar entre 20 a 45 minutos, esto ayudará a que los niños planifiquen mejor sus actividades dentro de este periodo de tiempo.
- Preparar algún distintivo que los niños puedan usar y que facilite la identificación del rincón en que se encuentra, de esta manera se puede llevar un control que permita participar a todos los niños.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	Fecha
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir cuentos de hadas, historias, sociodramas diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística, con una actitud de respeto y aceptación a las diferencias.			Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática		
			Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
Destreza con criterio de desempeño Desarrollar el afecto entre los estudiantes y las buenas relaciones a través de los sociodramas.			Indicador esencial de evaluación: Desarrollar el afecto entre los estudiantes y las buenas relaciones a través de los sociodramas.		
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos		Indicadores de logros	Técnicas/ instrumentos de evaluación
1.-Actividad preliminar: Narración de una historia. Construcción del conocimiento. -Realizar un libreto de la acción de cada estudiante Que cada estudiante Identifique las escenas -Establecer el propósito de del sociodrama. -Establecer secuencias de acciones.		-Texto de lectura -Carteles -escenario -disfraces -actores		Participa activamente en dramatizacion es dando vina a los personajes del cuento.	Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo Prueba oral
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Grupos interactivos/aprendizaje dialógico</u> • El o la docente empieza a seleccionar a los participantes -Incluye a los estudiantes a través de darles contenidos fáciles de dramatizar. -Genera situaciones donde todos puedan participar con entusiasmo			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 6

TEMA: EL SOCIODRAMA



Fuente: Escuela Veintisiete de Marzo
Elaborado por: Marlene Guerrero y Diego Salas

Es una técnica de aprendizaje donde interviene activamente todo el grupo. Consiste en que dos o más personas representen libre y espontáneamente una situación de la vida real asumiendo los papeles del caso.

OBJETIVO

Comprender y producir textos literarios de acuerdo con sus características específicas para lograr el disfrute, desarrollo de la creatividad y valorarlos con fuente de placer y transmisores de cultura.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Desarrollar el afecto entre los estudiantes y las buenas relaciones...

PROCEDIMIENTO:

-Pedir la participación de una cantidad determinada de voluntarios del mismo grupo para representar los personajes del caso.

-Se debe tener muy claro cuál es el tema que se va a presentar, y por qué se va a hacer en ese momento.

-Las personas que van a llevar a cabo la representación deben dialogar previamente sobre lo que se conoce del tema: ¿Cómo lo vivimos?, ¿Cómo lo entendemos?

-Se ordenan los hechos y las situaciones que se han planteado en la conversación previa, para ver cómo se va a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos), para definir los personajes de la historia, para elegir la indumentaria que se empleará en la dramatización, se distribuyen los personajes, los que sean necesarios para plantear el tema elegido y se decide enfáticamente como se va a cerrar la historia. Luego de estos tres pasos se realiza la representación y la posterior asamblea.

-Adecuar un lugar o espacio adecuado para el desarrollo de la escena.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	Fecha
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir cuentos de hadas, historias, sociodramas diversos y apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística, con una actitud de respeto y aceptación a las diferencias.			Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática		
			Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
Destreza con criterio de desempeño Comprender mensajes expresados en afiches carteles, imágenes en función de identificar el propósito comunicativo de cada uno.			Indicador esencial de evaluación: Comprende mensajes expresados en afiches carteles, imágenes en función de identificar el propósito comunicativo de cada uno.		
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos		Indicadores de logros	Técnicas/ instrumentos de evaluación
Actividad preliminar: La caperucita roja. Construcción del conocimiento. -Reflexionar sobre lo observado Identificar las escenas -Describir al personaje Elaborar un resumen de lo observado -Exponer los temas desarrollados		-Texto de lectura -Carteles -Tarjetas -imágenes -papelotes -marcadores.		Realiza mapas mentales expresados en afiches carteles, imágenes en función de identificar el propósito comunicativo de cada uno.	Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo Prueba oral
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategias de aprendizaje por proyectos o tareas</u> • El o la docente empieza la lectura del cuento, hará pausas para que los niños se vayan levantando y tomando un elemento para realizar el sonido que corresponda a la situación los demás niños le pueden ayudar al que le corresponde a escoger que elemento puede utilizar, por ejemplo, si el personaje del cuento cae pude dar un golpe de tambor.			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 7

TEMA: DESARROLLANO LA HABILIDAD COGNITIVA A TRAVES DE LOS MAPAS MENTALES



<https://educameblog.wordpress.com>

Los mapas mentales son herramientas pedagógicas, la cual le sirva para aumentar la capacidad creativa y el amor por el dibujo, a la vez incitándolos a escribir.

OBJETIVO

Desarrollar el pensamiento creativo a través de los mapas mentales.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- Comprender mensajes expresados en afiches carteles, imágenes en función de identificar el propósito comunicativo de cada uno.

PROCEDIMIENTO:

- En compañía del docente, el estudiante busca en el rincón de lectura un texto y que escoge el que más le gusta; para que el docente lo lea, puede ser de cuentos, fabulas o leyendas.
- El educador hace un leído y releído del texto antes escogido, hasta darse cuenta que el estudiante haya asimilado el contenido.

- El estudiante responderá oralmente las siguientes interrogaciones relacionadas con el texto anterior:

¿Cómo le pareció el texto y por qué?

Haga comparaciones físicas con los personajes

Compara el personaje principal con un familiar o amiguito

¿Qué letras conoces del texto?

¿Qué palabras pueden formar con las letras que conoces del texto anterior

- El educador escribirá en el tablero las palabras que los estudiantes van diciendo, tomando en cuenta que las palabras se puedan representar con dibujos.
- En el tablero el educador coloca el título del texto que antes fue analizado con los estudiantes.
- Con un dibujo se representa el personaje principal y se le colocará su nombre
- Alrededor del título se va representando cada palabra (previamente escogida por los estudiantes) con un dibujo.
- Se dibujará cuantas palabras hayan elegido los estudiantes.
- Para finalizar, cada estudiante tomara una hoja de block, lápiz, borrador, colores o temperas y dibujara lo plasmado en el tablero, puede utilizar laminas.

MODULO 2

LOS JUEGOS DE LENGUAJE

Se entiende por juego de palabras a los pasatiempos que utilizan palabras y/o letras de una manera tal que producen cierto efecto lúdico y muchas veces también educativo, ya que supuestamente favorecen el desarrollo de la creatividad y de habilidades del lenguaje, como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite que el jugador se vaya familiarizando con un vocabulario cada vez más amplio.

La mayoría de los juegos de palabras requieren agudeza de pensamiento y es por esto que se cree que el desarrollar este tipo de actividades ayuda a mantener una mente más activa, ya que, con el juego, se van perfeccionando cada vez más estas cualidades.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	
				Fecha	
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir juegos de lenguaje (Anagramas, Trabalenguas, Retahílas y Rondas) diversos y apropiados con la especificidad literaria para desarrollar la relación interpersonal, familia y social en el contexto de sé encuentre.			Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática		
			Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
Destreza con criterio de desempeño Ejercitar el pensamiento crítico y creativo mediante prácticas activas e interactivas estimulando la participación de todos los estudiantes			Indicador esencial de evaluación: Ejercita el pensamiento crítico y creativo mediante prácticas activas e interactivas estimulando la participación de todos los estudiantes.		
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos		Indicadores de logros	
Técnicas/ instrumentos de evaluación					
Actividad preliminar: Leo en grupo la letra de una ronda le pongo música y luego salimos en grupo a jugar.		-Carteles - hojas A4 -Tarjetas -imágenes -papelotes -marcadores		Escucha Adivinanzas, trabalenguas, retahílas y rondas desde la comprensión y construcción lógica de ideas...	
Construcción del conocimiento. Descubrir la lógica de las ideas dentro de los objetivos, jugar con el lenguaje, entretenerse y usar la lengua con fines lúdicos.				Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo Prueba oral	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategias de aprendizaje por proyectos o tareas</u> • El o la docente empieza a seleccionar a los participantes -Incluye a los estudiantes a través de darles contenidos fáciles de dramatizar. -Genera situaciones donde todos puedan participar con entusiasmo			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 8

TEMA: LOS ANAGRAMAS

AMOR - ROMA - OMAR - MORA –

RAMO - ARMO - MARO

MONJA - JAMÓN – MOJAN

ESPONJA - JAPONÉS

El anagrama es una frase o palabra que se forma por la transposición de letras de otra palabra o frase. Proviene del griego **Ana** (nuevo) y **grámma** (letra).

OBJETIVO.

Proponer anagramas para hacer pensar, razonar, jugar y aprender sobre distintos aspectos, razonando de manera lógica la “trasposición de letras”.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Ejercitar el pensamiento crítico y creativo mediante prácticas activas e interactivas estimulando la participación de todos los estudiantes.

PROCEDIMIENTO

El participante propondrá al resto una palabra. Estos tendrán, trasponiendo las letras de la misma, todos los anagramas que se les ocurran.

Por ejemplo, con la palabra ROMA, se pueden formar otras palabras trasponiendo sus letras, tales como AMOR, RAMO Y OMAR. Estas palabras serían los anagramas.

Lo importante es que todas las palabras que se formen a partir de una palabra tengan la misma cantidad de letras, apariciones y estén en un orden distinto. Caso contrario, no serán anagramas.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	
				Fecha	
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir juegos de lenguaje (Anagramas, Trabalenguas, Retahílas y Rondas) diversos y apropiados con la especificidad literaria para desarrollar la relación interpersonal, familia y social en el contexto de sé encuentre.			Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática		
			Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
Destreza con criterio de desempeño Narrar oralmente adivinanzas, trabalenguas, retahílas y rondas como una forma de adueñarse del lenguaje utilizarlo con finalidades estéticas.			Indicador esencial de evaluación: Narra oralmente adivinanzas, trabalenguas, retahílas y rondas como una forma de adueñarse del lenguaje utilizarlo con finalidades estéticas.		
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos		Indicadores de logros	
Técnicas/ instrumentos de evaluación					
Actividad preliminar: Realizar una ronda		Construcción del conocimiento. Planificación de los procesos de habla, estructura de la adivinanza, trabalenguas y retahílas para construir juegos lingüísticos. Crear una situación de una incógnita mediante la presentación de varios tipos de pista.		Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo	
-Texto de lectura		-Carteles		Participa activamente en dramatización es dando vida a los personajes del cuento.	
-escenario		-disfraces			
-actores					
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategias de aprendizaje por proyectos o tareas</u> • El o la docente empieza a seleccionar a los participantes -Incluye a los estudiantes a través de darles contenidos fáciles de dramatizar. -Genera situaciones donde todos puedan participar con entusiasmo			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 9

TEMA: LAS ADIVINAZAS



<http://lasadivinizasenaula.blogspot.com/>

Es una herramienta muy útil para fomentar la creatividad, la imaginación y la curiosidad del niño en su entorno lúdico. Se puede incluir en las actividades del aula, este juego ayudará a descubrir más particularidades, como su forma de procesar la duda, y en general su forma de reaccionar frente a un reto.

OBJETIVO.

Fomentar la creatividad y la curiosidad del estudiante por medio de las adivinanzas para favorecer el desarrollo del proceso de formación de conceptos en el niño

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Promover la creatividad, la imaginación y la curiosidad en su entorno lúdico.

PASOS PARA CREAR UNA ADIVINANZA

Primer paso

Elegir un objeto que hay que adivinar, observar las cualidades que mejor lo caracterizan y que sirvan de base a su definición, seleccionando al menos dos o tres de dichas características, a las que necesariamente se aludirá, de manera clara, en la adivinanza.

Por ejemplo: el paraguas, protege de la lluvia, es de tela, tiene mango.

Segundo paso

Encontrar las palabras más precisas y apropiadas que expresan esas características y, en general, cuantas circunstancias pueden constituir un buen camino para llegar a adivinar el nombre del objeto en cuestión.

Por ejemplo: la forma del paraguas, una especie de techito

.

Tercer paso

Formular la adivinanza con el menor número posible de palabras, limitando, así la longitud de las frases; y, a ser posible, recurrir mejor al verso que a la prosa, y procurando emplear las palabras con la mayor propiedad.

Ejemplo:

"Me llevan para la lluvia,
me usan de techito,
me cuelgan cuando hay solcito."

(El paraguas)

Cuarto paso

Proponer la adivinanza a los niños y si éstos encuentran dificultades para resolverla, ofrecerles algunas pistas que les faciliten el hallazgo, por sí mismos de la solución.

Quinto paso

Si la solución hallada no es la que sirvió de base para formular la adivinanza, deben discutirse los razonamientos que condujeron a los compañeros a una solución distinta de la prevista.

Siempre quietas,
Siempre inquietas,
de día dormidas,
de noche
despiertas.
(Las estrellas)

Murcia me da medio
nombre, una letra
has de cambiar,
más cuando llegues
al lago, mi nombre
podrás terminar.

Si lo escribes como
es, soy de la selva
el rey. Si lo
escribes al revés
Soy tu Papá Noel.

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1.DATOS INFORMATIVOS			
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego	Área/asignatura: Lengua y Literatura	Tiempo aprox.	Fecha
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir juegos de lenguaje (Anagramas, Trabalenguas, Retahílas y Rondas) diversos y apropiados con la especificidad literaria para desarrollar la relación interpersonal, familia y social en el contexto de sé encuentre.		Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática	
		Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.	
Destreza con criterio de desempeño Ejercitar el pensamiento crítico y creativo mediante prácticas activas e interactivas estimulando la participación de todos los estudiantes.		Indicador esencial de evaluación: Ejercitar el pensamiento crítico y creativo mediante prácticas activas e interactivas estimulando la participación de todos los estudiantes.	
2.PLANIFICACION			
Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores de logros	Técnicas/ instrumentos de evaluación
Actividad preliminar: Realizar una ronda Construcción del conocimiento. Planificación de los procesos de habla, estructura de la adivinanza, trabalenguas y retahílas para construir juegos lingüísticos. Crear una situación de una incógnita mediante la presentación de varios tipos de pista.	-Texto de lectura -Carteles -escenario -disfraces -actores	Participa activamente en dramatizacion es dando vina a los personajes del cuento.	Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo
3.ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta	ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategias de aprendizaje por proyectos o tareas</u> • El o la docente empieza a seleccionar a los participantes -Incluye a los estudiantes a través de darles contenidos fáciles de dramatizar. -Genera situaciones donde todos puedan participar con entusiasmo		

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 10

TEMA: LAS RETAHILAS



rocio-tecuentouncuento.blogspot.com

Las retahílas son expresiones infantiles que se repiten en los juegos y en las relaciones cotidianas de los niños. Pertenecen a la tradición oral popular, por lo que hay muchas diferencias de unos países a otros y dentro del mismo país de unas regiones a otras.

OBJETIVO.

Motivar a los alumnos a la lecto-escritura, así como promover la Expresión Oral en conexión con los intereses de los estudiantes.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Narrar oralmente adivinanzas, trabalenguas, retahílas y rondas como una forma de adueñarse del lenguaje utilizarlo con finalidades estéticas.

PROCEDIMIENTO PARA ELABORACION DE UNA RETAHILA

1. Escribir estribillos. Por ejemplo: Yo escribí en la pizarra: Patatillas-patata-patatillas-patatón. (Lo repitieron con palmadas, con ritmo, con musicalidad y hasta con movimiento) Después les propuse que escribieran ellos otros estribillos. Escribieron mucho, pero elijo uno para

continuar las siguientes fases sobre el trabajo de un alumno. Es el siguiente: Agüita, gua, mi niño va a beber.

2. Escribir palabras que rimen con beber: Isabel, miel, clavel, pastel, Raquel, papel, etc.

3. Selección de palabras rimadas: Isabel. Raquel, pastel, miel.

4. Con estas palabras escribimos sencillos versitos: En vaso de papel. Bailando con Raquel. Comiéndome un pastel. Con leche y mucha miel. etc.

5. Combinar estribillos con versitos: Así: Agüita, gua mi niño va a beber / en casa de Raquel. / Agüita, gua mi niño va a beber / en vaso de papel. / Agüita, gua mi niño va a beber / comiéndose un pastel. / Agüita, gua mi niño va a beber / con leche y mucha miel.

6.: Ilustramos la retahíla.

7.: Representamos las fases en un esquema. (Puede valer cualquier dibujo donde queden reflejadas, de forma que las interioricen.)

Periquito Periquito
se parece a su papá,
por arriba, por abajo,
por delante y por detrás.
Que se escondan,
que se escondan,
que se escondan todos ya,
el que no quiera esconderse
que no vuelva nunca más

Una vieja mata un gato
Con la punta del zapato
el zapato se rompió
y la vieja se asustó
Entero saliste tú,
Por la puerta del Perú.
¿Cuántos años tienes tú?

Gallinita ciega,
¿Qué se te ha perdido?
Una aguja y un dedal.
Date tres vueltecitas
y lo encontrarás

¡Uno, dos, tres, cuatro,
cinco seis rabos gigantes!
Más

Cro-cro cantaba la rana,
cro-cro debajo del agua,
cro-cro pasó un caballero,
cro-cro con capa y
sombrero,
cro-cro pasó una criada
cro-cro vendiendo
ensalada.
¡Uno, dos, tres, cuatro,
cinco seis rabos gigantes!
Más

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	Fecha
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir juegos de lenguaje (Anagramas, Trabalenguas, Retahílas y Rondas) diversos y apropiados con la especificidad literaria para desarrollar la relación interpersonal, familia y social en el contexto de sé encuentre.			Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática		
			Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
Destreza con criterio de desempeño Generar ambientes de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades y competencias necesarias para el lenguaje.			Indicador esencial de evaluación: Genera ambientes de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades y competencias necesarias para el lenguaje.		
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos		Indicadores de logros	Técnicas/ instrumentos de evaluación
Actividad preliminar: Realizar una ronda Construcción del conocimiento. Planificación de los procesos de habla, estructura de la adivinanza, trabalenguas y retahílas para construir juegos lingüísticos. Crear una situación de una incógnita mediante la presentación de varios tipos de pista.		-Texto de lectura -Carteles -escenario -disfraces -actores		Participa activamente en rondas.	Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategias de aprendizaje por proyectos o tareas</u> • El o la docente empieza a seleccionar a los participantes -Incluye a los estudiantes a través de darles contenidos fáciles de dramatizar. -Genera situaciones donde todos puedan participar con entusiasmo			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 11

TEMA: LAS RONDAS



arablogs.catedu.es

La ronda es una composición vocal corta en la que dos o más voces cantan la misma melodía en el mismo tono (y puede continuar repitiéndose indefinidamente hasta que los cantantes decidan concluir), pero en la que cada voz comienza a cantar una serie de tiempos después de la anterior, de modo que la melodía se imita a sí misma de forma similar al canon.

OBJETIVO.

Integrar a los niños mediante rondas que favorezcan la socialización, y así brindarles alegría, placer y descanso.

.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Generar ambientes de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades y competencias necesarias para el lenguaje.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	
				Fecha	
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir juegos de lenguaje (Anagramas, Trabalenguas, Retahílas y Rondas) diversos y apropiados con la especificidad literaria para desarrollar la relación interpersonal, familia y social en el contexto de sé encuentre.			Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática		
			Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
Destreza con criterio de desempeño Ejercitar el pensamiento crítico y creativo mediante prácticas activas e interactivas estimulando la participación de todos los estudiantes.			Indicador esencial de evaluación: Ejercitar el pensamiento crítico y creativo mediante prácticas activas e interactivas estimulando la participación de todos los estudiantes.		
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos		Indicadores de logros	
Técnicas/ instrumentos de evaluación					
Actividad preliminar: Realizar una ronda		-Texto de lectura		Escuchar adivinanzas, trabalenguas, retahílas y rondas desde la comprensión y construcción lógica de ideas.	
Construcción del conocimiento. Planificación de los procesos de habla, estructura de la adivinanza, trabalenguas y retahílas para construir juegos lingüísticos. Crear una situación de una incógnita mediante la presentación de varios tipos de pista.		-Carteles -escenario -disfraces -actores		Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategias de colaboración y apoyo/ayuda mutua</u> • El o la docente empieza a seleccionar a los participantes -Incluye a los estudiantes a través de darles contenidos fáciles de dramatizar. -Genera situaciones donde todos puedan participar con entusiasmo			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 12

TEMA: LAS SOPA DE LETRAS

Es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido.

OBJETIVO:

Desarrollar el pensamiento creativo a través de la técnica de estudio Sopa de Letras para su aplicación en la vida cotidiana.

PROCEDIMIENTO:

Leer detenidamente e interpretar la orden y resolver la sopa de letras.

Encontrar las siguientes palabras en la sopa de letras.

**Agua, Parasol, Arena, Barco, Bikini, Cangrejo, Cometa, Concha, Cubeta
Delfín, Gaviota, Malecón, Marea, Olas, Pez, Océano, Medusa, Toalla
Traje de baño, Pelota, Playa**

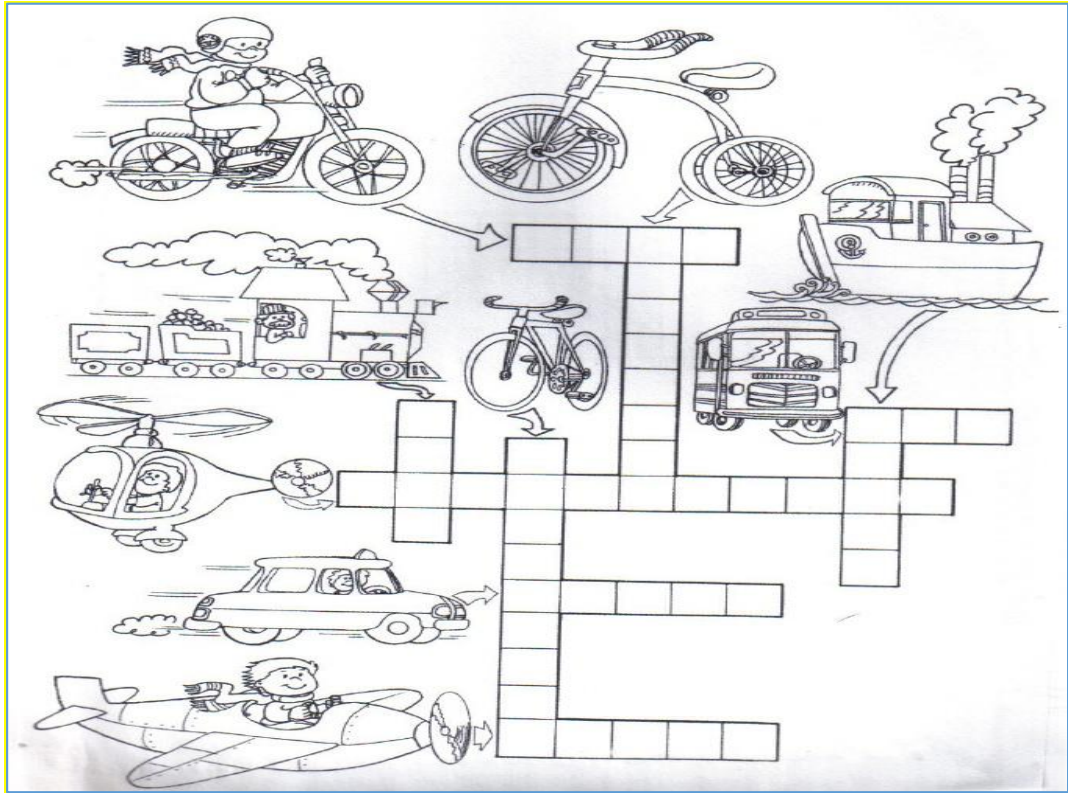
I	I	G	W	Z	H	V	Z	O	C	O	C	H	X	O	K	T	Z
J	C	R	O	M	X	G	T	U	B	C	Q	F	X	D	C	I	U
B	F	E	E	C	E	A	V	G	Q	E	L	S	B	S	A	B	I
Z	T	L	A	S	R	R	P	A	E	A	A	M	Z	U	B	O	N
D	R	L	C	Y	J	A	I	G	Q	N	T	L	N	Q	L	F	Y
M	A	B	P	W	G	G	B	E	E	O	F	E	L	X	Y	L	F
P	J	O	V	I	G	I	L	A	N	T	E	J	B	I	P	S	Q
G	E	A	E	R	A	M	U	L	E	D	R	P	N	U	S	A	B
A	D	J	T	P	X	A	N	U	M	N	A	Í	K	Y	C	L	I
L	E	S	I	E	X	I	N	X	T	R	F	P	E	C	B	O	M
G	B	R	E	C	Y	Ó	L	X	E	L	E	D	O	Z	J	Z	T
A	A	K	F	R	C	Z	B	N	E	Z	E	M	L	D	J	A	F
M	N	E	E	E	A	D	A	D	L	Y	E	J	O	G	N	T	A
A	O	R	L	V	Q	P	O	Q	A	T	F	T	C	H	Y	O	S
R	C	A	X	X	W	I	E	L	A	O	P	V	I	R	A	L	U
I	M	O	L	C	N	D	L	B	Z	Y	K	D	Ó	O	U	E	D
N	E	J	N	I	P	A	R	A	S	O	L	C	N	D	G	P	E
A	R	I	K	C	O	Z	K	A	H	C	N	A	L	P	A	E	M
L	V	I	L	T	H	D	K	O	J	E	R	G	N	A	C	R	R
T	B	Z	T	C	I	A	U	S	E	P	L	A	Y	A	A	E	L
U	L	G	T	A	O	G	A	V	I	O	T	A	B	U	P	N	O

	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1.DATOS INFORMATIVOS			
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego	Área/asignatura: Lengua y Literatura	Tiempo aprox.	Fecha
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir juegos de lenguaje (Anagramas, Trabalenguas, Retahílas y Rondas) diversos y apropiados con la especificidad literaria para desarrollar la relación interpersonal, familia y social en el contexto de sé encuentre.		Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática	
		Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.	
Destreza con criterio de desempeño Generar ambientes de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades y competencias necesarias para el lenguaje.		Indicador esencial de evaluación: Genera ambientes de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades y competencias necesarias para el lenguaje.	
2.PLANIFICACION			
Estrategias Metodológicas	Recursos Didácticos	Indicadores de logros	Técnicas/ instrumentos de evaluación
Actividad preliminar: Realizar una ronda Construcción del conocimiento. Planificación de los procesos de habla, estructura de la adivinanza, trabalenguas y retahílas para construir juegos lingüísticos. Crear una situación de una incógnita mediante la presentación de varios tipos de pista.	-Texto de lectura -Carteles -escenario -disfraces -actores	Narra oralmente adivinanzas, trabalenguas, retahílas y rondas como una forma de adueñarse del lenguaje utilizarlo con finalidades.	Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo
3.ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta	ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategias de aprendizaje por proyectos o tareas</u> • El o la docente empieza a seleccionar a los participantes -Incluye a los estudiantes a través de darles contenidos fáciles de dramatizar. -Genera situaciones donde todos puedan participar con entusiasmo		

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 13

TEMA: EL CRUCIGRAMA



El crucigrama es un pasatiempo escrito que consiste en escribir en una plantilla una serie de palabras en orden vertical y horizontal que se cruzan entre sí.

OBJETIVO:

Desarrollar el pensamiento creativo a través de la técnica de estudio el crucigrama para aplicarlo en todas las áreas e estudio y en la vida cotidiana.

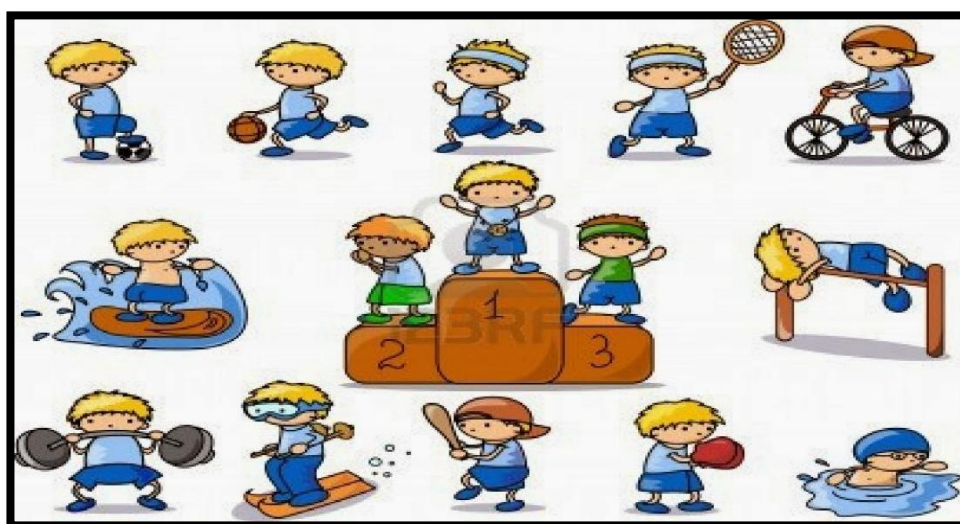
PROCEDIMIENTO:

Leer detenidamente e interpretar la orden y resolver el crucigrama.

MODULO 3

LAS TÉCNICAS LÚDICAS

La lúdica es una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano y se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones. Las actividades lúdicas fomentan el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.



		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	
				Fecha	
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir juegos de lenguaje (Anagramas, Trabalenguas, Retahílas y Rondas) diversos y apropiados con la especificidad literaria para desarrollar la relación interpersonal, familia y social en el contexto de sé encuentre.			Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática		
			Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
Destreza con criterio de desempeño Generar ambientes de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades y competencias necesarias para el lenguaje.			Indicador esencial de evaluación: Genera ambientes de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades y competencias necesarias para el lenguaje.		
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos		Indicadores de logros	
Técnicas/ instrumentos de evaluación					
Actividad preliminar: Realizar una ronda		-Texto de lectura		Narra oralmente adivinanzas, trabalenguas, retahílas y rondas como una forma de adueñarse del lenguaje utilizarlo con finalidades.	
Construcción del conocimiento. Planificación de los procesos de habla, estructura de la adivinanza, trabalenguas y retahílas para construir juegos lingüísticos. Crear una situación de una incógnita mediante la presentación de varios tipos de pista.		-Carteles -escenario -disfraces -actores		Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategias de aprendizaje por proyectos o tareas</u> • El o la docente empieza a seleccionar a los participantes -Incluye a los estudiantes a través de darles contenidos fáciles de dramatizar. -Genera situaciones donde todos puedan participar con entusiasmo			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 14

TEMA: JUEGO DE MAYUSCULAS Y MINUSCULAS

Este juego tiene el propósito de fomentar en los estudiantes con o sin discapacidad la adquisición del reconocimiento de las letras mayúsculas y minúsculas a través del juego

OBJETIVO:

Desarrollar el pensamiento creativo a través de la técnica de estudio el crucigrama para aplicarlo en todas las áreas e estudio y en la vida cotidiana.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Conocer, deducir y aplicar reglas del uso de las mayúsculas.

PROCEDIMIENTO

Leer instrucciones y reglamentación del juego y realizarlo con las pautas indicadas.

Jugar con un dado, contestando y respondiendo correctamente.

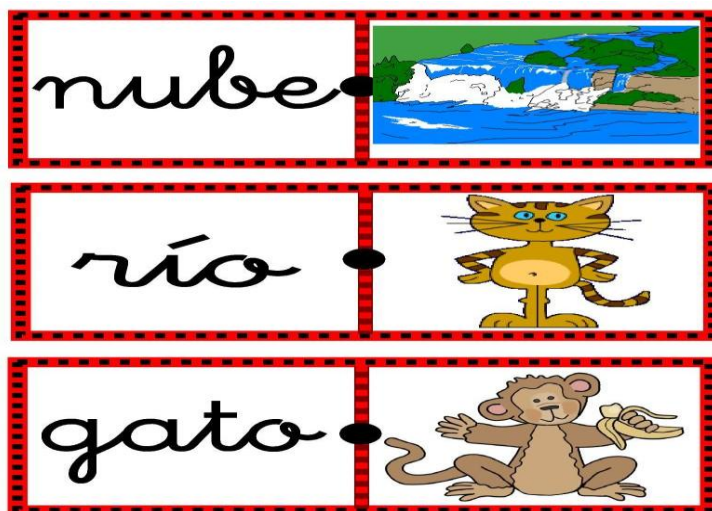


		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTISIETE DE MARZO”			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Docentes: Guerrero Gonzalez Marlene Salas Cox Diego		Área/asignatura: Lengua y Literatura		Tiempo aprox.	
				Fecha	
Objetivos educativos del Módulo / Bloque: Comprender, analizar y producir juegos de lenguaje (Anagramas, Trabalenguas, Retahílas y Rondas) diversos y apropiados con la especificidad literaria para desarrollar la relación interpersonal, familia y social en el contexto de sé encuentre.			Eje transversal Buen vivir: Formación de una ciudadanía democrática		
			Eje de aprendizaje /Macrodestreza Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
Destreza con criterio de desempeño Generar ambientes de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades y competencias necesarias para el lenguaje.			Indicador esencial de evaluación: Genera ambientes de aprendizaje que propicien la adquisición de habilidades y competencias necesarias para el lenguaje.		
2.PLANIFICACION					
Estrategias Metodológicas		Recursos Didácticos		Técnicas/ instrumentos de evaluación	
Actividad preliminar: Realizar una ronda Construcción del conocimiento. Planificación de los procesos de habla, estructura de la adivinanza, trabalenguas y retahílas para construir juegos lingüísticos. Crear una situación de una incógnita mediante la presentación de varios tipos de pista.		-Texto de lectura -Carteles -escenario -disfraces -actores		Técnicas de aprendizaje cooperativo Instrumento Lista de cotejo	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA -Hiperactividad. -Trastornos de las funciones intelectuales. -Trastornos de conducta		ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA APLICADA <u>Estrategias de aprendizaje por proyectos o tareas</u> • El o la docente empieza a seleccionar a los participantes -Incluye a los estudiantes a través de darles contenidos fáciles de dramatizar. -Genera situaciones donde todos puedan participar con entusiasmo			

Elaborado por: Marlene Guerrero González y Diego Salas Cox

DESARROLLO 15

TEMA: DOMINO DE PALABRAS



Es un juego divertido que combina el clásico dominó con las técnicas más avanzadas del aprendizaje de lecto-escritura. Una manera diferente de aprender a leer las primeras palabras y de estimular la capacidad asociativa.

OBJETIVO

Desarrollar destrezas para armar palabras y asociar con su significado.
Fomentar la participación grupal en tareas.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Observar, identificar y construir palabras

PROCEDIMIENTO

- Formar equipos de trabajo con 4 a 6 estudiantes.
- Cada estudiante del grupo recorta cartulina del mismo tamaño.
- En cada cartulina recortada el estudiante escribirá las vocales y consonantes que desee.
- luego siguiendo las manecillas del reloj el grupo tiene la oportunidad de agrupar letras hasta conseguir la palabra más grande

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2013). *Desarrollo de escuelas inclusivas ideas, prpuestas y experiencia para mejorar las instituciones*. Madrid: Narcea.
- Burgos Iñiguez, B. (2010). *Introduccion a las adaptaciones currrrriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito: Ministerio de Educacion.
- Canales Cerón, M. (2008). *Metodologia de la investigacion social*. Santiago de Chile: Ediciones Lom.
- Cano Gallegos, J. (2009). *Lineamientos conceptuales y metodologicos sobre proyectos pedagogicos productivos*. Bogota: IICA.
- Carriazo Salcedo, M. (2009). *Modelos pedagógicos*. Quito: Grupo Santillana.
- Casanova, A., & Rodriguez, H. (2009). *La inclusion educativa un horizonte de posibilidades* . Madrid: La Muralla.
- De Zubiria Samper, J. (2006). *Los modelos pedagogicos hacia una pedagogia dialogante*. Bogota: Aula Abierta.
- Dominguez & Barrios, G. L. (2011). *Lengua pensamientos y valores una mirada al aula*. Madrid: De la Torre.
- Dominguez, G., & Barrio, J. L. (2010). *Lenguaje pensamiento y valores una mirada al aula*. Madrid: ediciones la Torre.
- Edel Navarro, R. (2011). *Foro interregional de investigacion sobre entorno virtules de aprendizaje*. Mexico : Ediciones Redtic.
- Fernández Batanero, J. M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusion del alumnado. *Revista de la educacion*, 62.
- Frade Rubio, L. (2011). *Las habilidades del pensamiento necesarias en el siglo XXI*. Mexico: Calidad educativa.
- Gonzales, M. (2012). *Metodologia de la Investigacion*.
- Guerrero Romera, C. (2012). *Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”*:. Murcia: Espinardo.
- Holzschuher, C. (2012). *Como organizar aulas inclusivas propuesta y estrategia para acoger las diferencias*. Madrid: Narcea.

- Instituto superior de formacion de profesorado. (2011). *Diagnostico y atencion a los alumnos connecesidades educativas especiales*. España: Mionisterio de educacion y ciencia.
- Jonson, A. P. (2009). *El desarrollo de las habilidades del pensamiento aplicacion y planificacion* . Argentina: Troquel S.A.
- Larraz Ràbanos, N. (2015). *Desarrollo creativo y metacognitivo en la educacion*. Madrid: Dykinson.
- Larraz Rábanos, N. (2015). *Desarrollo de habilidades creativas y meta cognitiva en la educacion* . Madrid: Dykinson.
- Larraz Rabanos, N. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educacion secundaria obligatoria*. Madrid: Dykinson.
- Lipman, Sharp, & Oscayan. (2012). *La Filosofia en el aula*. Madrid: De la Torre.
- Lozano Cortes, M. (2008). *Apuntes para la investigación turistica* . Mexico: UQROO.
- Maldonado. (2008). *Tecnologia educacional teorias de instruccion*. Brcelona : Paidos.
- Martín Quemada, J. M. (2014). *La educacion en la familia*. Madrid.
- Mastache, A. (2009). *Formar personas competentes*. Buenos Aires- Argentina: Noveduc libros.
- Matthew, L. (2006). *La filosofia en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Mena Andrade, M. S. (2009). *Que es enseñar y que es aprender*. Quito: Grupo Santillana.
- Mendoza. (2009). *Aspecto didacticos de matematicas* . Zaragoza: ICE.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento curricular de la Educacion General Basica 2010*. Quito: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de educacion del Ecuador. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Poligrafica. S.A.

- Ministerio de educación del Ecuador. (2011). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010*. Quito-Ecuador: Ministerio de educación de Ecuador.
- Ministerio de Educación Ecuador. (26 de marzo de 2010). *la Reforma Curricular en el Ecuador*. Recuperado el 03 de agosto de 2015, de [www. foroeducomunicacion.blogspot.com](http://www.foroeducomunicacion.blogspot.com)
- Mite. (2009). La educación en medios de comunicación en el ámbito europeo un movimiento para el siglo XXI. *Revista de medios de comunicación* , 70.
- Mora Hernandez, L. (2007). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: EUNED.
- Morán Márquez, F. (2010). *Metodología de la investigación*. Guayaquil-Ecuador.
- Morán Márquez, F. (2010). *Metodología de la investigación*. Guayaquil-Ecuador: Minerva.
- Navarrete, M. E. (2003). *Integración escolar atención en el aula de los trastornos escolares integración escolar de niños con discapacidad*. Colombia: Lexus.
- OECD. (2013). *Importancia del enfoque en la educación*. OECD.
- Perez Lindo, A. (2008). *Creatividad activa y educación*. Buenos Aires: Biblos.
- Piugdellivol. (2007). *La educación especial en la escuela integrada una perspectiva desde la diversidad*. España: Grao.
- Pulido, B. Z. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación* . Colombia: Educc.
- Ramírez montoya, M. S. (2013). *Competencias docentes y prácticas educativas abiertas en educación a distancia*. México: Lulu. com.
- Redondo, S., Vale, P., Navarro, E., & Madrigal, A. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Ministerio de educación .
- Reina. (2009). *Didáctica de matemáticas*. Lima: UNO.

- Salgado Santamaría, C. (2014). *Aplicacion del EEES a las necesidades docentes*. Asociacion cultural y cientifica Iberoamericana.
- Santillana. (2009). *Como hacer el aprendizaje significativo*. Quito: Grupo Santillana.
- Torres. (2012). *La planificacion educativa. Conceptos, metodos, estrategias y tecnicas par educadores*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Universidad J. Autonoma de Tabasco. (2010). *Modelo educativo*. Tabasco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2013). *Desarrollo de escuelas inclusivas ideas, prpuestas y experiencia para mejorar las instituciones*. Madrid: Narcea.
- Burgos Iñiguez, B. (2010). *Introduccion a las adaptaciones currrrriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito: Ministerio de Educacion.
- Canales Cerón, M. (2008). *Metodologia de la investigacion social*. Santiago de Chile: Ediciones Lom.
- Cano Gallegos, J. (2009). *Lineamientos conceptuales y metodologicos sobre proyectos pedagogicos productivos*. Bogota: IICA.
- Carriazo Salcedo, M. (2009). *Modelos pedagógicos*. Quito: Grupo Santillana.
- Casanova, A., & Rodriguez, H. (2009). *La inclusion educativa un horizonte de posibilidades* . Madrid: La Muralla.
- De Zubiria Samper, J. (2006). *Los modelos pedagogicos hacia una pedagogia dialogante*. Bogota: Aula Abierta.
- Dominguez & Barrios, G. L. (2011). *Lengua pensamientos y valores una mirada al aula*. Madrid: De la Torre.
- Dominguez, G., & Barrio, J. L. (2010). *Lenguaje pensamiento y valores una mirada al aula*. Madrid: ediciones la Torre.
- Edel Navarro, R. (2011). *Foro interregional de investigacion sobre entorno virtules de aprendizaje*. Mexico : Ediciones Redtic.
- Fernández Batanero, J. M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusion del alumnado. *Revista de la educacion*, 62.
- Frade Rubio, L. (2011). *Las habilidades del pensamiento necesarias en el siglo XXI*. Mexico: Calidad educativa.
- Gonzales, M. (2012). *Metodologia de la Investigacion*.
- Guerrero Romera, C. (2012). *Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”*:. Murcia: Espinardo.
- Holzschuher, C. (2012). *Como organizar aulas inclusivas propuesta y estrategia para acoger las diferencias*. Madrid: Narcea.

- Instituto superior de formacion de profesorado. (2011). *Diagnostico y atencion a los alumnos connecesidades educativas especiales*. España: Mionisterio de educacion y ciencia.
- Jonson, A. P. (2009). *El desarrollo de las habilidades del pensamiento aplicacion y planificacion* . Argentina: Troquel S.A.
- Larraz Ràbanos, N. (2015). *Desarrollo creativo y metacognitivo en la educacion*. Madrid: Dykinson.
- Larraz Rábanos, N. (2015). *Desarrollo de habilidades creativas y meta cognitiva en la educacion* . Madrid: Dykinson.
- Larraz Rabanos, N. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educacion secundaria obligatoria*. Madrid: Dykinson.
- Lipman, Sharp, & Oscayan. (2012). *La Filosofia en el aula*. Madrid: De la Torre.
- Lozano Cortes, M. (2008). *Apuntes para la investigación turistica* . Mexico: UQROO.
- Maldonado. (2008). *Tecnologia educacional teorias de instruccion*. Brcelona : Paidos.
- Martín Quemada, J. M. (2014). *La educacion en la familia*. Madrid.
- Mastache, A. (2009). *Formar personas competentes*. Buenos Aires- Argentina: Noveduc libros.
- Matthew, L. (2006). *La filosofia en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Mena Andrade, M. S. (2009). *Que es enseñar y que es aprender*. Quito: Grupo Santillana.
- Mendoza. (2009). *Aspecto didacticos de matematicas* . Zaragoza: ICE.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento curricular de la Educacion General Basica 2010*. Quito: Ministerio de Educacion.
- Ministerio de educacion del Ecuador. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: Poligrafica. S.A.

- Ministerio de educación del Ecuador. (2011). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010*. Quito-Ecuador: Ministerio de educación de Ecuador.
- Ministerio de Educación Ecuador. (26 de marzo de 2010). *la Reforma Curricular en el Ecuador*. Recuperado el 03 de agosto de 2015, de [www. foroeducomunicacion.blogspot.com](http://www.foroeducomunicacion.blogspot.com)
- Mite. (2009). La educación en medios de comunicación en el ámbito europeo un movimiento para el siglo XXI. *Revista de medios de comunicación* , 70.
- Mora Hernandez, L. (2007). *Evaluación diagnóstica en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: EUNED.
- Morán Márquez, F. (2010). *Metodología de la investigación*. Guayaquil-Ecuador.
- Morán Márquez, F. (2010). *Metodología de la investigación*. Guayaquil-Ecuador: Minerva.
- Navarrete, M. E. (2003). *Integración escolar atención en el aula de los trastornos escolares integración escolar de niños con discapacidad*. Colombia: Lexus.
- OECD. (2013). *Importancia del enfoque en la educación*. OECD.
- Perez Lindo, A. (2008). *Creatividad activa y educación*. Buenos Aires: Biblos.
- Piugdellivol. (2007). *La educación especial en la escuela integrada una perspectiva desde la diversidad*. España: Grao.
- Pulido, B. Z. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación* . Colombia: Educc.
- Ramírez montoya, M. S. (2013). *Competencias docentes y prácticas educativas abiertas en educación a distancia*. México: Lulu. com.
- Redondo, S., Vale, P., Navarro, E., & Madrigal, A. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Ministerio de educación .
- Reina. (2009). *Didáctica de matemáticas*. Lima: UNO.

- Salgado Santamaría, C. (2014). *Aplicacion del EEES a las necesidades docentes*. Asociacion cultural y cientifica Iberoamericana.
- Santillana. (2009). *Como hacer el aprendizaje significativo*. Quito: Grupo Santillana.
- Torres. (2012). *La planificacion educativa. Conceptos, metodos, estrategias y tecnicas par educadores*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Universidad J. Autonoma de Tabasco. (2010). *Modelo educativo*. Tabasco.

REFERENCIAS WEB

Esquivias, A. (28 de noviembre de 2012). Los profesores y la empatía.

Recuperado el 4 de agosto de 2015, de Desarrollando la educación emocional desde 1992: www.antonioesquivias.wordpress.com.

Hilda, F. (20 de septiembre de 2010). La teoría de Bruner/La guía de educación. Recuperado el 24 de agosto de 2015, de <http://educacion.laguia2000.com/general/la-teoria-de-bruner>.

Torres, R. M. (7 de febrero de 2013). Participación ciudadana y educación, una mirada amplia una mirada amplia y 20 experiencias en América latina. Recuperado el 4 de agosto de 2015, de www.sedi.oas.org

[www.blogtrw.com/\(abril 2012\) la-importancia-de-la-empatía-en-la-comunicación](http://www.blogtrw.com/(abril%202012)%20la-importancia-de-la-empatia-en-la-comunicacion)

<https://habilidadessocialeshoy.wordpress.com/2014/02/26/empatia-comunicacion/>

[habilidades-pensamiento.blogspot.com22demayo/2012./habilidades-delpensamiento](http://habilidades-pensamiento.blogspot.com/2012/05/habilidades-de-pensamiento)

ANEXOS

Señora Arquitecta
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.

De nuestras Consideraciones:

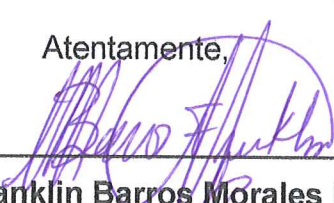
En virtud que las autoridades de la facultad de Filosofía, Letra y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los estudiantes Guerrero Gonzales Marlene C.C: 0928300649 y Salas Cox Diego Eduardo C.C: 0928925015 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas en los estudiantes de tercer grado del subnivel elemental de la escuela de Educación Básico Veintisiete de Marzo. Guía didáctica de actividades con operaciones individuales.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto; y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Lcdo. Franklin Barros Morales MSc.
Consultor Académico

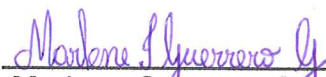
Señora Arquitecta
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.
Ciudad.

De nuestras Consideraciones:

Para los fines legales pertinentes, comunico a usted que los derechos intelectuales del diseño y ejecuto del proyecto educativo con el tema: Desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas en los estudiantes de tercer grado del subnivel elemental de la escuela de Educación Básico Veintisiete de Marzo. Guía didáctica de actividades con operaciones individuales.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,


Marlene Guerrero González
Cédula: 0928300649


Diego Eduardo Salas Cox
Cédula: 0928925015



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"VEINTISIETE DE MARZO"

Código AMIE 09H02925

Dirección: Temístocles Tomalá Toaza entre Adán Zea y Prof. Jorge Quiñonez Angulo
Balzar - Guayas – Ecuador
esc-veinmar@hotmail.com

Arquitecta

SILVIA MOY SAN CASTRO MSC.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad

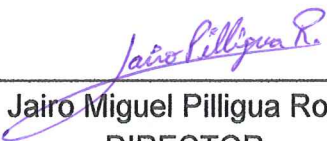
De mi consideración

Yo JAIRO MIGUEL PILLIGUA RONQUILLO, con cédula de identidad: 092139538-0 director de la escuela de Educación Básica "Veintisiete de Marzo" ubicada en las calles Temístocles Tomalá Toaza entre Adán Zea y Prof. Jorge Quiñonez Angulo en el Cantón Balzar, doy la debida AUTORIZACIÓN a los estudiantes: GUERRERO GONZALEZ MARLENE JACQUELINE con cédula de Identidad: 092830064-9 y SALAS COX DIEGO EDUARDO con cédula de Identidad: 092892501-5.

Egresados de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación para que lleven a cabo en esta institución el proyecto con el **TEMA: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS PERIODO LECTIVO 2017-2018 PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES CON OPERACIONES INDIVIDUALES**, requisito previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de La Educación.

Por la atención que dé a la presente me suscribo de usted.

Atentamente:



Lic. Jairo Miguel Pilligua Ronquillo
DIRECTOR



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 13 de noviembre del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias **URKUND** al proyecto código **EP-T-GY-0494** con el tema:

Tema: Desarrollo de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas
Propuesta: Guía didáctica de actividades con operaciones individuales es de 92% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

The screenshot displays the URKUND plagiarism detection interface. The top window shows the document 'EP-T-GY-0494.docx' with a 92% originality score. The bottom window shows the document content, which is a thesis introduction about inclusive techniques and student development. The interface includes a 'Sources' list on the right and a 'Highlights' section at the bottom.

Firma Gestor de Aula Virtual

Evidencias Fotográficas

Con la directora de la institución dando la aceptación



Con los docentes de la institución



Con los docentes mientras se realiza la encuesta



Instrumentos de Investigación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTIVO DEL PLANTEL

OBJETIVO

La siguiente entrevista tiene el objetivo de determinar la influencia de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas.

PREGUNTAS	
1	¿Qué conoce sobre las habilidades del pensamiento?
2	¿Considera que desarrollar las habilidades del pensamiento son muy importantes para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?
3	¿La institución a la cual usted representa cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales?
4	¿Considera usted que los estudiantes que cuentan con alguna necesidad educativa especial podrán desarrollar las habilidades del pensamiento?
5	¿Cómo califica usted el accionar de los docentes en cuanto a la atención de los estudiantes con NEE asociada o no a una discapacidad?
6	¿Qué sabe usted sobre las técnicas inclusivas?
7	¿Considera usted que emplear las técnicas inclusivas contribuirá en perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes con NEE?
8	¿Cree usted que los docentes necesitan capacitarse en temas relacionados con las técnicas inclusivas?
9	¿Considera que contar con una herramienta que contenga actividades que impulsen las técnicas inclusivas a través del desarrollo del pensamiento será útil para la institución?
10	¿Concuerda usted con el diseño e implemento de una guía didáctica que contribuya al desarrollo del pensamiento y el fomento de las técnicas inclusivas?

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO

Determinar la influencia de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas.

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (X) con mucha responsabilidad y seriedad donde usted considere según su criterio

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE LIKERT		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
PREGUNTAS						
1	¿Considera importante fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en todos los estudiantes con o sin problemas?					
2	¿Considera que al utilizar la metodología adecuados todos los estudiantes sin excepción podrán desarrollar las habilidades del pensamiento?					
3	¿Considera que todo docente debe utilizar la metodología adecuada para desarrollar las habilidades del pensamiento en todos los niños?					
4	¿Considera que el plantel debe llevar a cabo talleres de capacitación sobre cómo actuar con niños con necesidades educativas especiales?					
5	¿Considera que se debería incluir a todos los niños sin excepción en lo1s programas de educación regular?					
6	¿Considera importante la aplicación de técnicas inclusivas que contribuya al aprendizaje de todos los estudiantes si excepción?					
7	¿Considera que el docente cuenta con el asesoramiento adecuado para enseñar a estudiantes con NEE?					
8	¿Considera usted que técnicas inclusivas aplicadas a los niño1s co1n alguna necesidad educativa contribuyen a mejorar el aprendizaje?					
9	¿Concuerda que contar con una guía basada en el desarrollo de las habilidades del pensamiento será de gran beneficio para los docentes					
10	¿Considera que planificación y ejecución de una guía didáctica para docentes permitirá mejorar las técnicas inclusivas?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES

OBJETIVO

Determinar la influencia de las habilidades del pensamiento en la calidad de las técnicas inclusivas.

INSTRUCTIVO

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (X) con mucha responsabilidad y seriedad donde usted considere según su criterio:

VALORACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
PREGUNTAS						
1	¿Considera que no es necesario que su representado desarrolle las habilidades del pensamiento crítico y creativo?					
2	¿Considera que todos los estudiantes podrán desarrollar las habilidades del pensamiento al docente emplear las técnica y destrezas apropiadas de acuerdo a la capacidad?					
3	¿Considera que sería productivo desarrollar las habilidades del pensamiento de todos los educandos?					
4	¿Considera que las habilidades del pensamiento influyen en el aprendizaje de todos los estudiantes sin excepción?					
5	¿Considera que sería productivo recibir capacitación en cuanto a lo que son las técnicas inclusivas?					
6	¿Considera importante que el docente fomente las técnicas inclusivas para avivar el aprendizaje de estudiantes con o sin necesidades educativas especiales?					
7	¿Conoce las dificultades que tienen sus representados para aprender con facilidad?					
8	¿Considera que los docentes deberían ser capacitados en temas que les ayuden a atender a estudiantes con NEE?					
9	¿Está de acuerdo con el empleo de una guía didáctica con estrategias y material didáctico para docentes y representantes legales?					
10	¿Considera que el guía didáctico permitirá mejorar la enseñanza de los niños con Necesidades educativas especiales?					

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LAS TÉCNICAS INCLUSIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "VEINTISIETE DE MARZO". DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES CON OPERACIONES INDIVIDUALES

AUTOR/ES:

GUERRERO GONZALEZ MARLENE JACQUELINE
SALAS COX DIEGO EDUARDO

TUTOR:

MSC. FLANKLIN BARROS MORALES

REVISORES:

MSC. MIRIAM GAMBOA

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA:

EDUCACIÓN PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

30 DE OCTUBRE DEL 2017

No. DE PÁGS:

148 PÁGS

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS TEMÁTICAS: LENGUA Y LITERATURA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VEINTISIETE DE MARZO"

PALABRAS CLAVE:

(HABILIDADES)

(INCLUSIVAS)

(DIDÁCTICA)

RESUMEN:

En la actualidad la educación y la forma de vida al prójimo se va renovando cada día más y más con la finalidad de construir una sociedad que aprenda a valorar y respetar aceptar a todas las personas sin importar sus diferencias, los seres humanos somos la única especie capaz de pensar y razonar y a través de ellas construir una sociedad que cada día evoluciona; sin embargo, pese a los grandes cambios sociales no todos los seres humanos pueden desarrollar las capacidades intelectuales al mismo ritmo, por lo que se requiere de técnicas e instrumentos que los motiven a un aprendizaje significativo, situación que ha impulsado a que en algunas sociedades lo rechacen y los excluyan de los grupos de estudio; sin embargo, la sociedad ecuatoriana trabaja por cambiar esta situación a través de programas donde los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales no sean excluidos de los demás miembros de la sociedad, todo lo contrario sean acogidos como parte fundamental del sistema educativo; sin embargo, pesa ello existen docentes que a pesar de sus deseos de ayudar y contribuir a una sociedad incluyente no trabajan con las técnicas inclusivas adecuadas que les permita ayudar a que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociada o no a una discapacidad. Esta situación impulsó el desarrollo de esta investigación que tiene la finalidad de desarrollar las habilidades del pensamiento en todos los estudiantes, aplicando las técnicas inclusivas que permita acoger a todos los estudiantes en procesos educativos interactivos.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☐ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0989905812
0993496816

E-mail:

marjacguerrero@hotmail.com
pollito-19902010@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: AB. SEBASTIAN CADENA ALVARADO

Teléfono: (03)2848487 Ext. 123

E-mail: fca@uta.edu.ec