



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO, INVESTIGACIÓN Y
EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**EVALUACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO 3 DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2013.
DISEÑO DE UNA GUÍA
ALTERNATIVA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA: LIC. VIVAS HOLGUÍN BETTY CECILIA
CONSULTOR ACADEMICO: Dr. CARLOS VELASCO COLOMA Mg. Ed.

GUAYAQUIL, ENERO DEL 2014

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En calidad de Asesor, de la Tesis de Investigación nombrado con fecha 5 de abril del 2013 por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he asesorado, revisado y aprobado la Tesis de Investigación, presentado(a) por el(a), **Lcda. Betty Cecilia Vivas Holguín**, con cédula de ciudadanía No **1714707070**, salvo el mejor criterio del Tribunal, previo a la obtención del Grado de **Magister en Educación Parvularia**.

TEMA:

Evaluación y Logros de Aprendizaje en el nivel de Educación Inicial del Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil año 2013.

Propuesta:

Diseño de una guía alternativa.

CONSULTOR

Dr. Carlos Velasco Coloma Mg. Ed.

Guayaquil, Enero del 2014

DEDICATORIA

A mis hijos; Ian y Noah

A los niños y niñas quienes con su deseo de aprender hacen de cada día una experiencia que permite enriquecer mi formación y labor como Educadora de Párvulos.

Cecilia Vivas H.

AGRADECIMIENTO

A Dios inmensamente, por la sabiduría que me brinda para guiar cada una de las decisiones en mi vida, a la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, centro de estudios que hasta el momento nos brinda la facilidades necesarias para culminar esta maestría.

Al Dr. Carlos Velasco Coloma Mg. Ed. Consultor Académico quien ha impartido con paciencia y vocación sus conocimientos para concluir con éxito esta tesis.

A mis compañeras, maestros y asesores que durante este periodo de mi vida me han brindado su comprensión y apoyo.

A mi esposo, por la paciencia y el apoyo en nuestro hogar.

A todos una vez mas Gracias.

Cecilia Vivas.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	Pág.
Portada	
Carta de Aceptación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Hoja del tribunal	xii
Introducción	
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
Planteamiento del problema	2
Ubicación del problema en el contexto	4
Situación conflicto	5
Causas y Consecuencias	6
Delimitación del problema	7
Formulación del problema	7
Evaluación del problema	7
Objetivos	8
Objetivos Generales	8
Objetivos Específicos	8
Justificación e importancia	9

CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	11
Fundamentación teórica	12
Fundamentación Filosófica	20
Fundamentación Psicológica	22
Fundamentación Pedagógica	26
Fundamentación Sociológica	28
Fundamentación Legal	29
Variables de la investigación	31
Planteamiento de hipótesis	32
Definiciones conceptuales	32
CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA	33
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	33
Modalidad de la investigación	33
Tipos de investigación	34
Población y muestra	37
Población	37
Muestra	38
Operacionalización de las variables	39
Instrumentos de investigación	40
Procedimiento de la investigación	41

CAPÍTULO IV	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
Discusión de los resultados	63
Respuesta a preguntas directrices	63
CAPÍTULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
CAPÍTULO VI	66
PROPUESTA	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	96

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1 Causas y consecuencias	6
Cuadro N° 2 Población	38
Cuadro N° 3 Muestra	39
Cuadro N° 4 Operacionalización de variables	39
Cuadro N° 5 Instrumentos de investigación	40
Cuadro N° 6 Evaluación y Logros de Aprendizaje en Educación Inicial	43
Cuadro N° 7 Logros de aprendizaje propuestos en el currículo	44
Cuadro N° 8 Incluir logros de aprendizaje	45
Cuadro N° 9 Estrategias para alcanzar logros	46
Cuadro N° 10 Evaluación cualitativa del nivel inicial.	47
Cuadro N° 11 Instrumentos de evaluación adecuados	48
Cuadro N° 12 Informes evaluativos	49
Cuadro N° 13 Influencia de la evaluación	50
Cuadro N° 14 Evaluación del nivel 1 y 2 de educación inicial	51
Cuadro N° 15 Tipos de evaluación del nivel inicial	52
Cuadro N° 16 Logros de Aprendizaje del Currículo de Educación Inicial	53
Cuadro N° 17 Currículo de Educación inicial	54
Cuadro N° 18 Planificación	55
Cuadro N° 19 Rendimiento escolar	56
Cuadro N° 20 Estrategia del proceso	57
Cuadro N° 21 Proceso de aprendizaje	58
Cuadro N° 22 Evaluación del nivel inicial	59
Cuadro N° 23 Evaluación cualitativa	60

Cuadro N° 24 Evaluación y actividad	61
-------------------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N° 1 Evaluación y Logros de Aprendizaje en Educación Inicial	43
Gráfico N° 2 Logros de aprendizaje propuestos en el currículo	44
Gráfico N° 3 Incluir logros de aprendizaje	45
Gráfico N° 4 Estrategias para alcanzar logros	46
Gráfico N° 5 Evaluación cualitativa del nivel inicial	47
Gráfico N° 6 Instrumentos de evaluación adecuados	48
Gráfico N° 7 Informes evaluativos	49
Gráfico N° 8 Influencia de la evaluación	50
Gráfico N° 9 Evaluación del nivel 1 y 2 de educación inicial	51
Gráfico N° 10 Tipos de evaluación del nivel inicial	52
Gráfico N° 11 Logros de Aprendizaje del Currículo de Educación Inicial	53
Gráfico N° 12 Currículo de Educación inicial	54
Gráfico N° 13 Planificación	55
Gráfico N° 14 Rendimiento escolar	56
Gráfico N° 15 Estrategia del proceso	57
Gráfico N° 16 Proceso de aprendizaje	58
Gráfico N° 17 Evaluación del nivel inicial	59
Gráfico N° 18 Evaluación cualitativa	60
Gráfico N° 19 Evaluación y actividad	61
Gráfico N° 20 Desarrollo de destrezas	62

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**EVALUACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL
 DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO 3 DE LA
 CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2013.
 DISEÑO DE UNA GUÍA
 ALTERNATIVA**

AUTORA: LIC.VIVAS HOLGUÍN BETTY CECILIA
 CONSULTOR ACADEMICO: DR. CARLOS VELASCO COLOMA Mg. Ed.
 FECHA NOVIEMBRE, 2013

RESUMEN

A diferencia de otros niveles educativos donde la evaluación es la base para asignar calificaciones y decidir la acreditación de un grado escolar o la certificación del ciclo educativo, en la educación inicial la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita una equivalencia como condición para pasar al siguiente año de educación. Los registros de evaluación tendrán como una de sus finalidades contribuir a que la educadora del año inmediato cuente con información para diseñar o planificar su trabajo en función de las características de sus nuevos alumnos. Esta concepción de la evaluación es decir, el énfasis en su función formativa implica establecer prácticas que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades escolares. En el Marco Teórico se analiza los antecedentes, fundamentación teórica de la evaluación y logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial. En la metodología se aplica la investigación activa. Es necesario dar cambios acordes al nuevo currículo que favorezcan el desarrollo de los logros de aprendizaje en los niños y niñas de la ciudad de Guayaquil año 2013, para que en un futuro no presenten problemas de aprendizaje, sean estos niños y niñas críticos y reflexivos. En la propuesta se realizará el diseño de una guía alternativa de evaluación infantil del que se beneficiará toda la comunidad educativa.

Guía	Logros	Evaluación
------	--------	------------

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**EVALUACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO 3 DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2013.
DISEÑO DE UNA GUÍA
ALTERNATIVA**

AUTORA: LIC.VIVAS HOLGUÍN BETTY CECILIA
CONSULTOR ACADEMICO: DR. CARLOS VELASCO COLOMA Mg. Ed.
FECHA NOVIEMBRE, 2013

ABSTRAC

Unlike other educational levels where assessment is the basis for assigning grades and decide the accreditation of a school grade or educational cycle certification in early childhood education assessment has a formative role exclusively as a means of improving educational process, and not to determine if a student as a condition equivalence credited to the next year of education. Assessment records have as one of its goals help the educator of the year immediately have information to design or plan your work based on the characteristics of their new alumnus. Conception of evaluation the emphasis on its role training involves establishing practices to focus on the processes that follow children during the development of the theoretical framework escolares. En activities discussed the background, theoretical evaluation and learning achievement at the level of initial education. The methodology is applied active research. You need to change according to the new curriculum to encourage the development of learning achievement in children of District 3 of the city of Guayaquil in 2013, so that in the future do not show learning problems, whether Children critical and reflective and girls. The proposal will be the design of a child assessment alternative guide which will benefit the entire school community.

Guide	achievements	Evaluation
-------	--------------	------------

INTRODUCCIÓN

Como docentes de educación inicial es nuestra responsabilidad la tarea evaluativa dentro y fuera del salón de clases, por lo tanto es necesario recordar que el proceso de aprendizaje aparte de ser flexible, dinámico y coherente con los procesos personales y con las actividades, debe ser valorado cualitativamente, sin dejar pasar las dificultades que puedan presentar los niños y niñas, y respetando los diferentes ritmos de aprendizaje propios de su edad.

El problema que presentamos a continuación respecto a la evaluación del aprendizaje busca despejar las dudas de las docentes del nivel de Educación Inicial del Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil. Donde surge la interrogante ¿Es necesario evaluar en el nivel inicial? Si es así, cuáles son los instrumentos más adecuados para dicha evaluación y que se pretende obtener como resultado.

La información recabada en este material nos permitirá orientar y establecer un criterio de valor sobre el trabajo que realizamos como docentes.

Es importante considerar que la evaluación del aprendizaje en educación inicial permitirá al docente observar logros y dificultades de los niños y niñas, así como el progresivo desarrollo de sus capacidades y actitudes, entonces, si consideramos a la evaluación como el fenómeno moral que involucra el aprendizaje debemos tener claro que la tarea evaluativa como proceso, debe ser continua y que facilite la obtención de información relevante sobre las distintas situaciones que presentan los niños y niñas en dicho proceso.

Los niños y niñas que son evaluados con responsabilidad desde el inicio del programa escolar por el docente, tienen mayor oportunidad de fortalecer su desarrollo integral, pues se considera el aprendizaje adquirido en el medio en que se desenvuelven, como la base para enlazar nuevos conocimientos, demostrando mayor interacción al momento de realizar las diferentes actividades propuestas en el aula.

Es así que la evaluación se convierte no solo en un instrumento de medición sino que también, emite juicios de valor sobre las prácticas docentes con la finalidad de comprobar si el aprendizaje dio el resultado esperado o si es necesario mejorar los procesos.

Es nuestra tarea como docentes motivar el aprendizaje integral del educando, con una formación rica en valores, creatividad, sentido crítico y hábitos de responsabilidad que ayuden a desarrollar su autonomía y funcionamiento mental.

Es por esto que nos planteamos la observación del educando durante el juego como la estrategia más idónea para realizar la evaluación y mejores resultados.

Durante esta actividad el educando manifiesta de manera espontánea todo el aprendizaje adquirido el cual podemos clasificar para tener una visión que permita apreciar la evolución y progreso de los niños y niñas.

Este proyecto está estructurado en 6 capítulos:

Capítulo I Planteamiento del Problema donde se explica la situación conflicto, causas, consecuencias, delimitación del problema, evaluación, objetivos generales, específicos y justificación.

Capítulo II Marco Teórico, donde se fundamenta teóricamente la investigación que se va a realizar sobre Evaluación y Logros de Aprendizaje en el nivel de Educación Inicial del Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil, explica la forma como el docente interpreta la evaluación en el proceso de aprendizaje

Capítulo III La Metodología, muestra los métodos y técnicas que se van a utilizar para la investigación de campo.

Capítulo IV Análisis e interpretación de los resultados se observa las preguntas, cuadros, gráficos y el análisis de cada uno de ellos. Al final de este capítulo se demostrará la discusión de los resultados.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones con la investigación realizada queda demostrada la importancia de conocer los instrumentos de evaluación y como deben ser utilizados en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación inicial.

Capítulo VI La Propuesta. Diseño de una guía alternativa que permita orientar al docente en la utilización adecuada de los mismos con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje para favorecer a los niños y niñas en su desarrollo integral.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los sistemas educativos se pueden organizar de dos formas. Una es continuar enseñando a los niños sin obtener información de lo que están aprendiendo. La otra, es instituyendo un sistema nacional de medición del rendimiento académico para supervisar el aprendizaje del estudiante y obtener información para mejorarlo. Si bien hoy en día la mayoría de los sistemas educativos están organizados de la primera manera, la situación está cambiando.

Muchos países, entre los cuales se encuentran varios de América Latina, han reconocido las posibilidades que brinda el medir el rendimiento académico como base para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, poner en marcha mecanismos semejantes no es tarea fácil.

Hacerlo bien requiere experiencia técnica, recursos financieros y el compromiso de las instituciones involucradas. Las evaluaciones de los logros educativos constituyen posiblemente una forma eficaz, en función de los costos, de ayudar a mejorar los resultados del aprendizaje.

Obviamente, medir los conocimientos de los estudiantes no resultará por sí mismo en un mayor rendimiento académico. Sin embargo, constituye una condición necesaria para poder: establecer objetivos cuantitativos, evaluar diferentes alternativas para la asignación de

recursos, combinación de insumos y/o tecnologías pedagógicas y asignar recursos y esfuerzos para lograr los objetivos que se hubieran definido.

A nivel mundial existen mecanismos diversos para evaluar logros de aprendizaje en los diferentes momentos de la vida de los niños y niñas de educación inicial.

En la gran mayoría de los países de América Latina, en cambio, si bien han habido muchos y significativos avances en los últimos años, todavía no son “sentidos comunes” cuestiones tales como la conveniencia de mantener expectativas académicas altas y claramente formuladas para todos los escolares, medir de manera pertinente y rigurosa el logro de esas expectativas, utilizar los resultados de esas mediciones para mejorar las políticas, programas y acciones educativas, explicitar la asignación de responsabilidades a distintos grupos de agentes del proceso educativo y exigir evidencias del cumplimiento exitoso de esas responsabilidades.

A nivel nacional la evaluación sigue considerando parametros cuantitativos como resultado de la experiencia de aprendizaje en el educando. Cuando mencionamos el término logros de aprendizaje hacemos referencia a la evaluación cualitativa y cuantitativa desde una perspectiva propia del niño para su desempeño educativo, actualmente el currículo de educación inicial presenta una propuesta pedagógica que se apoya en los siguientes fundamentos:

a. El principio según el cual la niña y el niño participan de manera activa y personal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución (tomado del constructivismo).

b. La medicación pedagógica y el principio según el cual los aprendizajes solamente pueden desarrollarse a través de la mediación humana.

c. La educadora, desde su función mediadora, debe presentar información significativa, es decir relacionada con los conocimientos previos de la niña y el niño; debe ayudarles a reorganizar sus conocimientos pasando por el conflicto cognitivo, y a transferir ese conocimiento nuevo a otras situaciones, a otras experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento.

d. Las nuevas tendencias pedagógicas subrayan la íntima interdependencia entre lenguaje y desarrollo conceptual: “Un concepto nuevo trae consigo una palabra nueva. Falto del concepto, el niño no comprenderá la palabra; carente de la palabra, no podrá asimilar y acomodar el concepto con la misma facilidad”.

e. También destacan que el desarrollo comunicacional del individuo corre paralelo al desarrollo histórico de la evolución comunicacional del ser humano. En consecuencia, la educadora debe enseñar teniendo en cuenta los conocimientos informales del entorno de las niñas y de los niños, en una situación real de comunicación.

f. El jugar es una actividad crucial para el desarrollo de conocimientos y está muy relacionado al crecimiento cultural. (Alan Bishop)

Es importante entonces considerar de manera especial en el nivel de educación inicial los instrumentos de evaluación a utilizar, ya que los logros de aprendizaje depende en gran medida de la forma en que éstos se entienden.

Ubicación del orolema

La evaluación y logros de aprendizaje en el nivel de Educación Inicial del Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil año 2013. Se ha convertido en un problema para los docentes ante el desafío de las nuevas y

novedosas técnicas y estrategias utilizadas para la evaluación de logros en el aprendizaje a nivel mundial. La evaluación considerada también como un fenómeno moral porque tiene repercusiones tanto en las personas e instituciones como en la sociedad, comprueba el aprendizaje realizado y también explica por qué no se ha producido. La evaluación como proceso que acompaña el aprendizaje, involucra al docente a comprometerse a utilizar los instrumentos necesarios para satisfacer las necesidades educativas del nivel de educación inicial.

Es así que la evaluación se convierte no solo en un instrumento de medición sino que también, emite juicios de valor sobre las prácticas docentes con la finalidad de comprobar si el aprendizaje dio el resultado esperado o si es necesario mejorar los procesos.

Situación conflicto

La forma en que se pretende abordar la evaluación y logros del aprendizaje esta intimamente relacionada con las concepciones y practicas de los docentes en situaciones diarias, exponiendo el resultado del proceso de aprendizaje a simples manifestaciones observables y dejando la responsabilidad absoluta de este proceso al evaluado.

Una percepción clara de esta situación es la que podemos observar dentro la institución, Escuela Fiscal Clemencia Coronel de Pincay de manera especial en el nivel de educación inicial, en el cual existe un currículo con logros de aprendizaje establecidos según la reforma curricular vigente, los mismos que no se consideran en la planificación diaria de clases por lo tanto no son parte del proceso de aprendizaje y evaluación. Con un currículo diseñado pensando en cada una de las etapas de desarrollo del niño, es necesario comprender el valor fundamental que debiera tener la evaluación de logros de aprendizaje

también propuesto en dicho currículo, sin embargo no ha sido relevante para el proceso que se lleva en el aula de educación inicial, los docentes muestran claramente el interés por mejorar estas falencias.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro # 1

Causas	Consecuencias
Falta de estimulación durante el proceso de aprendizaje.	Desinterés por parte de los niños y niñas.
Actividades diarias que no generan interés.	Logros de aprendizaje no definidos.
Desconocimiento del proceso de evaluación por los docentes.	Aplicación inapropiada de la evaluación.
Manejo inadecuado de los instrumentos para la evaluación.	Aprendizaje no comprobado.
Evaluación errónea.	Logros no alcanzados.
Estrategias evaluativas no significativas	Resultados de aprendizaje negativos.
Evaluación grupal	Resultados no individuales.
Técnicas evaluativas no acorde a la edad de los niños.	Evaluación de los aprendizajes sin resultados favorables para el niño.
Enfoque cuantitativo en logros de aprendizaje.	Medición del conocimiento.
Actividades de aprendizaje tradicional	Metodología no constructiva

Fuente: datos de la investigación.

Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Delimitación del problema

La investigación es realizada a través de los siguientes términos de:

Campo: Educación Inicial

Área: Evaluación

Aspecto: Logros de aprendizaje.

Tema: Evaluación y Logros de Aprendizaje en el nivel de Educación Inicial del Distrito 3 de la ciudad de Guayaquil Año 2013.

Propuesta: Diseño de una guía alternativa de evaluación.

Formulación del problema

¿Cómo incide una guía alternativa sobre evaluación y logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil durante el año lectivo 2013 - 2014?

Evaluación del problema

- **Delimitado:** Evaluación y logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil, año 2013.
- **Claro:** Esta redactado en forma precisa y comprensiva para las personas que lean este proyecto.
- **Relevante:** Utilizan adecuadamente los instrumentos de evaluación existentes con una proyección del aprendizaje que permita a la educación inicial el protagonismo en contexto social y educativo.
- **Contextual:** Evaluación y logros de aprendizaje incide en la practica educativa y social por lo que involucra familia y comunidad.
- **Factible:** Porque cuenta con el apoyo humano, económico y tecnológico.
- **Original:** Es una propuesta nueva en educación inicial.

- **Importante:** Apoya el trabajo del docente para mejorar la educación.
- **Trascendente:** Traspasa las fronteras educativas propuestas.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

General:

- Diagnosticar la evaluación y logros de aprendizaje para proponer estrategias metodológicas que permitan evaluar el proceso de enseñanza en beneficio de los niños y niñas de educación inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2013 – 2014.

Específicos

- Conceptuar la importancia de la evaluación del aprendizaje en el nivel de educación inicial para proyectarnos al siguiente nivel.
- Analizar las causas del desconocimiento en la utilización de la evaluación en el proceso de clases para mejorar los aprendizajes.
- Identificar las fichas e instrumentos adecuados para la evaluación en el nivel de educación inicial para resolver situaciones pedagógicas.
- Diseñar una guía alternativa sobre evaluación y logros de aprendizaje, para complementar el proceso educativo en educación inicial.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Justificación

Son varias las interrogantes que se presentan respecto a la evaluación en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación inicial, ¿Por qué evaluar?, ¿Es necesaria la evaluación en educación inicial? ¿Cuáles son los instrumentos adecuados? ¿Qué resultados se espera obtener? Las dudas aquí expuestas motivan a investigar el desconocimiento en la utilización de los instrumentos de evaluación existentes ya que son parte de la propuesta pedagógica en el proceso educativo.

Actualmente el preescolar se rige por cuatro pilares de la educación saber-hacer, saber-ser, saber-aprender, saber-saber. Al centrar la atención en la evaluación que se lleva a cabo en el preescolar, García (2003) menciona que han existido diversos programas de educación preescolar los cuales se han basado en diversas teorías pedagógicas, así como en diferentes tipos de evaluación. Al realizar la evaluación también se habla de autoevaluación la cual según Frade (2009) “es un proceso metacognitivo y cognitivo del estudiante que evalúa su propio desempeño buscando encontrar el acierto para repetirlo y el error para evitarlo”, dicha autoevaluación se puede hacer realizando un instrumento donde se evaluará la conducta a base de preguntas dirigidas para el mismo estudiante.

Frade (2009) también menciona la coevaluación, que consiste en “establecer estrategias en las cuales los estudiantes se evalúen entre pares, uno frente a otro, un equipo frente a otro”. Con esta coevaluación se busca desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes y observar los aspectos positivos, de sus compañeros, esto se puede hacer mediante

preguntas como ¿Qué piensan del trabajo de su compañero?, ¿les gustó?, ¿por qué?. Varias investigaciones mencionan que los docentes de preescolar tienen un conflicto al evaluar los aprendizajes o competencias, puesto que ellos no cuentan con una guía o apoyo que les diga que rúbricas deben seguir para que dicha evaluación sea realmente significativa. El proponer rúbricas para la evaluación en el nivel preescolar es muy necesario puesto que no se cuenta con un instrumento o modelo a seguir que permita evaluar objetivamente, tomando en cuenta niveles de logro, aprendizaje, conocimientos, o competencias logradas por los estudiantes.

Importancia

La evaluación del aprendizaje que se realiza en educación inicial tiene como único destinatario al estudiante. Y quien la realiza principalmente es el docente.

De todos es conocido que en el aprendizaje que realizan los estudiantes dentro del círculo escolar existe una parte que es responsabilidad suya, pero otra que se debe a la acción del docente. Mejorar la calidad del aprendizaje en la educación inicial involucra a la evaluación como la función social que garantiza los resultados correctos a beneficio de los niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad.

Su importancia entonces radica en conocer y aplicar la evaluación tomando en cuenta los logros de aprendizaje establecidos en el currículo de educación inicial, los mismos que permiten tener una perspectiva clara sobre las destrezas desarrolladas durante el proceso de clases.

Este trabajo tiene como resultado que los docentes conozcan mediante una guía, la aplicación de los instrumentos de evaluación. Su utilidad práctica en los intereses por los aprendizajes y sobre todo por el rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

La autora después de haber realizado una búsqueda minuciosa en la web ha encontrado un estudio relacionado a la presente temática en la universidad Monte Avila de la ciudad de Caracas, que a continuación describo.

Tema: Propuesta de evaluación multidireccional para los valores responsabilidad y solidaridad

Autor: Beatriz Tinoco Pineda

Asesor: José Rafael Suárez

De fecha septiembre de 2011.

Revisados los archivos correspondientes en los centros de documentación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Instituto de Post-grado y Educación Continua, se encontraron estudios relacionados con el tema “Evaluación y logros de aprendizaje en el nivel de Educación Inicial” pero con otra proyección didáctica del mismo, el cual pretende mediante la socialización de una guía, que los docentes empleen los instrumentos de evaluación como parte del proceso para mejorar la calidad del aprendizaje, los que a continuación anoto:

Tema: Procesos de aprendizaje y evaluación infantil en las instituciones de la red G 1 de la ciudad de Guayaquil.

Autora: Mercedes Tomalá

Asesor: Msc Rita Silva

De fecha agosto 2012.

Tema: Técnicas innovadoras de Evaluación Curricular.

Autoras: Gloria Sugei Castro Piguave

Zoila Raquel Campos Segura

Asesor: MSc. María Leonor Bravo Delgado

De fecha agosto de 2012

Es necesario considerar la evaluación de los aprendizajes como un proceso de diálogo, comprensión y mejora en la formación de niños y niñas que deben tomar decisiones en situaciones diarias.

El aporte de la autora va direccionado a la transformación del proceso enseñanza aprendizaje, debido a que con la ejecución del presente proyecto educativo, se logrará evidenciar un cambio paradigmático en esta ardua labor cotidiana como lo es la educación.

Esta propuesta nos lleva a establecer diferencias de los trabajos anteriores en donde la evaluación de logros de aprendizaje solo se realiza de manera cuantitativa empleando escalas valorativas para medir el conocimiento impartido.

Sabemos que los niños deben ser orientados a la construcción del aprendizaje o conocimiento, de la misma manera debe ser la evaluación, los indicadores de logro establecidos deben concretarse a través de las actividades que generan nuevas experiencias para el párvulo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EVALUACIÓN

Martel, Angeline (2004). Revista Electrónica de Investigación Educativa cita que el origen Etimológico de Evaluación y Evaluar viene del francés antiguo avaluer (siglo XIII) y de valor, es decir ser riguroso, tener

valor y recibir un premio. La evaluación por tanto es un acto de dar valor o valorizar algo. Según Fernández Huerta, citado por Saavedra, Manuel en su obra titulada Evaluación del Aprendizaje (2002), establece que: “los chinos implantaron sistemas de exámenes para la promoción del funcionario imperial, las modalidades evaluativas en Grecia y Roma, en las universidades, y el advenimiento de la tecnología educacional con la aparición de la psicometría en el siglo XX”. (pág. 41). Históricamente el examen aparece en la institución educativa con la finalidad de determinar el rendimiento de los alumnos y de seleccionarlos para ocupar las distintas funciones de la división del trabajo.

Hacia finales del siglo XIX y principios del siglo XX, la Psicología científica inauguró el siglo del niño, el siglo de la evaluación educacional y el siglo de la tecnología, con la creación de las pruebas de inteligencia; éstas no se limitaron al campo educativo, abarcaron otros, como la selección de los integrantes de las fuerzas armadas de Estados Unidos durante la Primera Guerra Mundial.

Evaluación educativa

Evaluación, palabra que en su sentido más amplio carece de una definición específica, así se puede analizar que evaluación educativa, tiene distintas connotaciones en las siguientes sub-áreas: evaluación del currículo, de los métodos de enseñanza, de materiales didácticos, de textos escolares, de infraestructura en edificios escolares, etc. En este espacio se aborda el tópico de la evaluación de los aprendizajes del nivel inicial y básico.

En consecuencia la Evaluación Educativa son todos los procedimientos encaminados a verificar la funcionalidad y resultados obtenidos, por ejemplo: sistemas educativos, establecimientos educativos, el aprendizaje de los alumnos, de una nueva metodología, un nuevo texto escolar, un material didáctico, el desempeño del docente, un currículo, un

edificio escolar, un programa de apoyo educacional, en fin, recabar información veraz para compararla con los parámetros técnicos en el campo de cada aspecto y por supuesto mejorar los resultados obtenidos.

Modelo de Ralph Tyler.

Saavedra, M (2002) cita que Ralph Tyler, “es considerado el padre de la evaluación educacional, debido a que creó el primer método sistemático en este campo entre 1930 y 1940, mismo que tuvo una gran influencia en el desarrollo de la evaluación”(pág. 38). Antes de Tyler, los modelos de evaluación se centraban en los estudiantes y en la valoración de los logros que alcanzaban, desde una óptica valorativa.

Tyler puso énfasis, además, en la evaluación de distintos componentes del currículo y de su desarrollo, estableciendo, clasificando y defendiendo los objetivos en términos de rendimiento, como una etapa inicial del estudio evaluativo. De éste modo la evaluación se convirtió en un proceso para determinar la congruencia entre los objetivos preestablecidos, las actividades para su logro y los resultados.

Evaluación del aprendizaje

El aprendizaje como uno de los propósitos fundamentales de los sistemas educativos, si no la razón más importante de los mismos, es siempre objeto de cuestionamientos acerca de su calidad, veracidad y en muchas ocasiones las estadísticas de los resultados cuantitativos de fin de año sirven de base para la publicidad de programas gubernamentales con la intención de demostrar ante la población que los cambios en calidad de educación se están realizando y superando metas como nunca antes otro gobernante lo había hecho.

Es imprescindible observar como cada fin de año lectivo las autoridades educativas hacen esfuerzos conjuntamente con comisiones específicas para la recolección de estadísticas finales conocida

popularmente dentro del magisterio como “llenado de cuadros”, y se esmeran por los detalles del formato, hacen hincapié en una coma, en la calidad de la impresión, en el computo con decimas, en el color del logotipo del MINEDUC, hasta se convierten en especialistas de medición milimétrica para que el anverso y reverso queden centrados como ellos consideran conveniente. No obstante haciendo la reflexión de la descripción anterior no puede dejarse en el olvido los verdaderos principios, características, modalidades alternativas, fines y propósitos de la evaluación.

Para ir profundizando en el estudio se presentan a continuación algunas definiciones de Evaluación del Aprendizaje.

Definición de diferentes autores

Galo de Lara, Carmen María (1989) en su libro titulado “Evaluación del Aprendizaje” dice:

La Evaluación del Rendimiento Escolar es una serie de acciones que el docente realiza, en forma técnica, durante el proceso didáctico, para obtener datos que le permitan apreciar el nivel en que los alumnos han logrado, el dominio de los aprendizajes previstos.(pág. 68)

Casanova, M. A. (1995), en su Manual de Evaluación Educativa indica que:

La Evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (pág. 74)

Es preciso señalar que los autores anteriormente señalados coinciden en que lo más importante de la evaluación de los aprendizajes, después de recabar información o recogida de datos por medio de instrumentos de evaluación, es formarse juicios de valor, analizar los resultados de los alumnos, distinguir las causas detalladas del éxito de unos como de los fracasos de otros para luego tomar decisiones oportunas que conlleven a la nivelación de aquellos alumnos que no alcanzan un rendimiento satisfactorio.

Los logros de la tarea docente es una continua tarea de reflexión, desde la evaluación diagnóstica, pasando por la planificación y el diseño de actividades las cuales deben de atender las características y necesidades del grupo. El uso de una metodología constructivista dará como resultado el uso de técnicas de evaluación que permitan observar con más detalle el avance de los educandos.

Por el contrario el uso de una metodología tradicionalista conlleva a utilizar técnicas tradicionales de evaluación que no permiten la reflexión sino más bien la asignación de calificaciones buenas o malas.

Propósito de la evaluación de los logros de aprendizaje.

El propósito de la evaluación de los logros de aprendizaje está en la posibilidad de tomar decisiones oportunas y necesarias para mejorar los logros y deficiencias de los aprendizajes en nuestros alumnos, que se demostraron con los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.

La Evaluación como un proceso nos permite reflexionar acerca de nuestras técnicas, métodos de enseñanza, materiales didácticos, actividades realizadas durante el hecho educativo y verificar su alcance y limitaciones que tuvieron los mismos. Este es el verdadero propósito de

una evaluación alternativa formativa y cualitativa de los educandos a diferencia de la evaluación tradicional represiva y sancionadora.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Los tipos de evaluación se clasifican por el “momento en que se introduce en un determinado episodio, proceso o ciclo educativo” (Díaz y Hernández, (2005). Estos tres tipos de evaluación son: “diagnostica, formativa y sumativa”. (pág. 396).

Evaluación diagnóstica.

Para Barriga y Hernández, (2005) La evaluación diagnóstica “es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que este sea” (pág. 396); a su vez, esta se divide en dos tipos la inicial y la puntual.

La evaluación diagnostica inicial es la que se realiza única y exclusivamente antes de un proceso o ciclo educativo amplio, en este caso la evaluación diagnostica se interesa en: Reconocer específicamente si los alumnos antes de iniciar un proceso o ciclo educativo largo posee o no una serie de conocimientos prerrequisitos para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentaran en el mismo.

Otras cuestiones complementarias que también se evalúan, por su importancia para el aprendizaje, son el nivel de desarrollo cognitivo y la disposición para aprender. Por lo tanto, es primordial para toda acción educativa como lo señala Díaz, Barriga y Hernández (2005):

Que el profesor identifique la naturaleza de los conocimientos previos pertinentes (sin duda los más útiles por su relación con los temas y contenidos nuevos) que poseen los alumnos luego de diagnosticarlos (y activarlos) por medios de técnica o instrumento evaluativo sensible a ellos,(pág. 397).

Luego estos conocimientos puedan ser recuperados intencionalmente en el proceso de enseñanza para establecer relaciones significativas con la información nueva a aprenderse. Mientras que, la evaluación diagnóstica puntual es la que se realiza en distintos momentos del proceso o ciclo educativo. El propósito de la evaluación diagnóstica puntual consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los alumnos luego de que se inicia una clase, tema, unidad, etcétera, siempre y cuando se considere necesario. Luchetti y Berlanda (citados por Díaz y Hernández, 2005) proponen seis pasos para realizar una evaluación diagnóstica formal:

- 1.- Identificar y decidir qué contenidos principales son los que se proponen para el ciclo/ unidad temática.**
- 2.- Determinar que conocimientos previos se requieren construir los contenidos principales propuestos en el paso anterior.**
- 3.- Seleccionar y/ o diseñar un instrumento diagnóstico pertinente.**
- 4.- Aplicar el instrumento.**
- 5.- .Analizar y valorar los resultados.**
- 6.- Tomar decisiones pedagógicas sobre ajustes y adaptaciones en la programación, actividades, estrategias y materiales didácticos. (pág. 399)**

Para efectuar la evaluación diagnóstica se emplean diversas técnicas o procedimientos simples y complejos, como los propuestos por Berliner:

Técnicas informales: Observación (por medio de lista de control), entrevistas, debates, exposición de ideas.

Técnicas formales: Pruebas objetivas, cuestionarios abiertos y cerrados, mapas conceptuales, pruebas de desempeño, resolución de problemas, informes personales, etcétera.

Evaluación formativa.

Es aquella que se realiza conjuntamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es totalmente pedagógica, por lo que interesa es ir regulando el proceso de enseñanza-aprendizaje, para adoptar o ajustar las propuestas pedagógicas que han de apoyar el aprendizaje del alumno. En la evaluación formativa interesa:

- 1.- Cómo está ocurriendo el proceso de la construcción de las presentaciones logradas por los alumnos
- 2.- Conocer la naturaleza y características de las representaciones.
- 3.- Los errores cometidos por los alumnos.

La evaluación formativa presenta tres modalidades, que son empleadas para la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje, estas son:

Regulación interactiva: Ocurre en conjunto con el proceso instruccional, la regulación es inmediata, debido a los intercambios comunicativos que ocurre entre el enseñante y el alumno.

Regulación retroactiva: Consiste en programar actividades de refuerzo después de realizar una evaluación puntual al término de un episodio instruccional, es decir, las actividades de regulación se dirige hacia atrás, permitiendo reforzar lo que no se ha aprendido de forma apropiada.

Evaluación sumativa.

La evaluación sumativa según Díaz y Hernández, (2005). Es aquella que se “realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera” (pág. 413), cuya finalidad consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas, conjuntamente, el docente podrá conocer si los aprendizajes estipulados

fueron cumplidos según los estándares y condiciones antes planteadas en las intenciones educativas. Las decisiones que tome el docente están relacionadas con la calificación, la acreditación y la certificación, por tanto Díaz y Hernández (2005). Señalan que “la evaluación sumativa atiende principalmente a los productos del aprendizaje como consecuencia del proceso de enseñanza global” (p. 414). Los instrumentos que constituirá la evaluación formativa son los de tipo formal, ya que permite valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al término del ciclo escolar, como por ejemplo: los cuestionarios, las pruebas abierta y cerradas, las pruebas de desempeño, los portafolios, los trabajos complejos tales como ensayos, monografías, etcétera.

Posicionamiento teórico personal

La evaluación de logros de aprendizaje nos permite reconocer los contenidos y las capacidades cognitivas que poseen los alumnos a priori de la iniciación de cualquier proceso de aprendizaje. Se recomienda que sean implementadas por los docentes, no sólo al inicio del año lectivo, sino también cuando trabajamos, por ejemplo, al inicio de un nuevo tema.

La información que la evaluación de los logros de aprendizaje puede proporcionarnos permite, entre otras cosas, diseñar una planificación en función de puntos de partida reales del grupo con el que vamos a trabajar y prever la realización de modificaciones en esa planificación para atender las características de aprendizaje y las necesidades de nuestros alumnos.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En cuanto a la base filosófica esta investigación se fundamenta en el enfoque constructivista. El constructivismo concibe que el aprendizaje escolar esté sustentado en la idea de que la finalidad de la educación que

se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco cultural al que pertenece. Estos aprendizajes se logran mediante la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, para lograr en él una actividad mental constructivista.

Este enfoque rechaza la concepción de que el alumno es un mero receptor o productor de saberes culturales, análogo a esto, tampoco acepta que el desarrollo es únicamente la acumulación de determinados aprendizajes. La filosofía educativa que se encuentran en estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, permitiendo a los educandos construir identidad personal en marcada en un contexto social y cultural determinado.

Lo anterior implica según Coll (citado por Díaz y Hernández, 2005) que “la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar el aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias”. (pág. 398).

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1.- El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje

Él es quien construye y reconstruye los saberes de su grupo cultural, y que a su vez es un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre, inventa, lee o escucha el discurso de otros.

2.- La actividad constructiva del alumno se aplica a contenidos que posee ya un grado considerable de elaboración esto quiere decir que los conocimientos que se enseñan en las instituciones son resultados de un proceso de construcción social, donde los alumnos y profesores

encontraran ya elaborados y definidos en su mayoría los contenidos curriculares.

3.- La función del docente es engrasar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado.

Esto refiere a que la función del profesor no se limita a crear condiciones ópticas para que el alumno desarrolle una actividad mental constructiva, sino orientar y guiar explícitamente y deliberadamente dicha actividad. Un aspecto a resaltar en el enfoque constructivista es el hecho que concibe a la evaluación como el dialogo y reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que es una parte integral de dicho proceso, el cual consiste en poner en primer término las decisiones pedagógicas, para así promover una enseñanza que adapte y atienda la diversidad del alumnado.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

En cuanto a la teoría psicológica esta investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Citado por Díaz y Hernández, (2005). El aprendizaje significativo “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (pág 39). Con lo anterior, hay que resaltar la importancia de que el alumno posea ideas previas como antecedentes ya que estas son necesarias para aprender, ya que sin ellas, aun cuando el material Instruccional esté bien diseñado, poco será la que el aprendiz logre.

Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero puede darse el caso que el alumno que aprenda por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto a su técnica de estudio, también se encuentra el hecho de que el alumno no tiene la madurez cognitiva que le permita la comprensión de contenidos

con ciertos niveles de complejidad, en este sentido se resaltan dos aspectos:

1.- La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos que poseen sus alumnos, así como de disponer de estrategias que motiven el aprendizaje por parte de los alumnos.

2.-La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos. Es por esto que según Díaz y Hernández, (2005), “el docente debe estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes tanto como especialista en su metería como en su calidad de enseñante ”. (pág. 301). Hay que destacar que mediante la construcción de aprendizajes significativos el alumno desarrolla significados que enriquecen sus conocimientos del mundo físico y del contexto social en el que vive, potenciando así su crecimiento personal.

Con base a lo anterior, para que realmente el aprendizaje sea significativo se debe tener en cuenta que la nueva información a aprender debe tener una relación no arbitraria sino sustancial con lo que el alumno sabe.

En el contexto de la teoría cognoscitiva-humanista se analiza el proceso de aprender como un acto de pensar, considerando, a su vez, el desarrollo afectivo del estudiante. Se establece la relación que existe entre la estructura del conocimiento, el significado de éste y su aplicabilidad. Esta relación recíproca entre los componentes del proceso cognoscitivo está vinculada al proceso de metacognición.

Se afirma que la metacognición es fundamental para aprender a aprender y aprender a “pensar bien”. Es el conocimiento que tiene el estudiante sobre sus propios procesos cognitivos y la regulación que realiza sobre los mismos. Se practica la metacognición cuando se comprende que se tiene que verificar un hecho por segunda vez antes de aceptarlo, cuando se advierte que se tiene que tomar nota para no olvidar algo y cuando se organizan y se reorganizan los procesos mentales en relación con los objetivos educativos que se quieren lograr.

Además, postula que el ser humano viene dotado de estructuras cognoscitivas tales como la capacidad para percibir, razonar, generar ideas, evaluar, construir explicaciones efectivas, preguntar, resolver problemas y tomar decisiones.

El educando se va desarrollando en la dimensión cognoscitiva, es decir, en el modo como capta y procesa la información acerca del mundo. Según va interactuando con el medio ambiente, las experiencias que van viviendo, unidas a su nivel de maduración, lo llevan a alterar las ideas que tiene sobre cómo opera el mundo. Esto ocurre por medio de los procesos de asimilación y acomodación, los cuales provocan la continua pérdida y recuperación del equilibrio. Los cambios producidos como resultado de estos procesos permiten que el educando conozca el mundo a un nivel de profundidad y complejidad cada vez mayor.

Piaget plantea que los cambios que ocurren a nivel cognoscitivo cualitativo se dan por etapas fijas o niveles, los que han sido asociados con la edad; y para propósito de planificación educativa, con grados y niveles escolares. En esencia, la teoría piagetana postula que según los procesos de asimilación-acomodación ocurren, los niños pasan por cuatro etapas de funcionamiento cognoscitivo: la sensorimotor, la cual representa el periodo de los primeros años de vida en que los esquemas que poseen son reflejos simples.

Gradualmente, estos reflejos se cambian por unidades de acción más amplias y flexibles; la preoperacional, ésta ocurre a grandes rasgos, entre los dos y seis años, cuando el niño empieza a usar símbolos para representar al mundo cognoscitivamente. Durante este periodo las palabras y los números pueden tomar el lugar de los eventos, y los eventos y acciones que anteriormente se realizaban abiertamente ahora pueden ser llevados a cabo mentalmente usando símbolos internos. Todavía el niño no está diestro para resolver problemas simbólicamente, y se observan lagunas y confusión en el intento que hace por comprender el mundo. En la etapa operacional las operaciones concretas se dan aproximadamente entre los seis y los once años.

Ahora el niño puede llevar a cabo operaciones mentales, lo que permite la solución lógica de problemas que no podía hacer antes; operaciones mentales que llevan al desarrollo del razonamiento hipotético deductivo. En la etapa de razonamiento lógico el pensamiento comienza con la posibilidad de alcanzar un objetivo y trabaja lógica y sistemáticamente hacia la realidad.

El prototipo del razonamiento lógico es la solución científica del problema.

En resumen, algunos principios fundamentales que rigen la teoría cognoscitiva humanista son aquellos en los cuales el estudiante desarrolla un sentido de auto-respeto y auto-valía.

El conocimiento de sí mismo y la autoestima es la base indispensable para la autodeterminación personal. De esta manera, el estudiante descubre y reconoce sus características personales, sus debilidades y sus fortalezas, y desarrolla la capacidad natural que poseen los seres humanos para aprender. Establece que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante le ve pertinencia; induce al aprendizaje significativo por medio de la acción, y por último, establece

que el aprendizaje social más práctico ocurre cuando se “aprende a aprender”.

El conocimiento previo es un elemento determinante para el aprendizaje del nuevo conocimiento, de acuerdo con el significado que tenga para el estudiante.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Para Díaz y Hernández, (2005). La evaluación desde el enfoque constructivista es “dialogar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es una parte integral de dicho proceso” (pág 351).

Por tanto, Díaz y Hernández análogo a Vincenzi y Angeliz (2008) concuerdan que la evaluación consiste en:

- Poner en primer término las decisiones pedagógicas.
- Promover aprendizajes con sentido y con valor funcional para los alumnos.
- Retroalimentar la tarea educativa.
- Solventar los problemas de la regulación de la enseñanza y el aprendizaje.

La influencia sobre la planificación y el desarrollo de las clases, permitiendo realizar ajustes permanentes conforme a las características del alumno, del contexto, de la naturaleza del contenido que se desea desarrollar, de las características del docente y de los aspectos no previsibles que se presentan a lo largo del proceso educativo. De manera que, sin la actividad evaluativa difícilmente se podría asegurar de que ocurriera algún tipo de aprendizaje, cualquiera que éste fuera, lo cual costaría mucho saber sobre los resultados y de la eficacia de la acción docente y de los procedimientos de enseñanza utilizados.

Por tanto, se refieren Díaz y Hernández, (2005), “sin la información que nos proporciona la evaluación, tampoco tendríamos argumentos suficientes para proporcionar correcciones y mejoras” (pág. 352). La evaluación se basa en la toma de decisiones a partir de un juicio emitido sobre lo que hemos evaluado, por lo tanto, Díaz y Hernández (2005) señalan que:

Las decisiones que se tomen en la evaluación pueden ser de dos tipos: de carácter estrictamente pedagógico (para lograr ajustes y mejoras necesarias de la situación de aprendizaje y / o de enseñanza) y de carácter social (las cuales tienen que ver con asuntos como las acreditación, la promoción etcétera) (pág. 354).

Por consiguiente, la toma de decisiones pedagógica y la social nos señalan los dos tipos de funciones que se distingue en la evaluación de los aprendizajes, estas son: la función pedagógica y la función social. La función pedagógica como lo señala Díaz y Hernández “tiene que ver con la comprensión y mejora de la situación de enseñanza y aprendizaje” (pág. 354), por lo que se evalúa para obtener información que permita saber “qué paso con las estrategias de enseñanza y como es que están ocurriendo los aprendizajes de los alumnos, para que en ambos casos sea posible realizar las mejoras y ajustes necesarios” (pág. 354). Para Díaz y Hernández, (2005). La función social se refiere “a los usos que se dan de ésta más allá de la situación de enseñanza y aprendizaje, y que tienen que ver con cuestiones tales como la selección, la promoción, la acreditación, la certificación y la información a otros ”(.pág. 354).

Por consiguiente esta función se trata de verificar por métodos cuantitativos si el alumno es apto para pasar al siguiente nivel educativo.

Por lo anteriormente expuesto Coll y Onrubia (citado por Díaz y Hernández, 2005), señalan que “ambas funciones pueden considerarse en principio como compatibles” (pág. 356), donde la: función pedagógica es fundamental mientras ocurre el proceso (antes, durante y después del mismo); así mismo, la función social tiene pleno sentido cuando el proceso tiene su fin y el alumno cumple un ciclo o se presta a insertarse a un contexto laboral. (pág. 354).

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La necesidad de una educación para el cambio social, en oposición al capitalismo que produce y reproduce relaciones de desigualdad e injusticia social, una educación que contenga y refleje los intereses de las clases trabajadoras que irrumpa contra la hegemonía de las clases dominantes y se coloque al servicio de los sectores populares y del país.

Necesidad de vincular la educación y la enseñanza con la actividad revolucionario a de la clase obrera y demás capas sociales que apuntan al cambio social. Una educación impulsadora de los derechos humanos, derecho de la niñez y de la adolescencia, como una herramienta privilegiada que contribuye a erradicar la discriminación que afecta a la mayoría de la sociedad.

Una educación democrática que signifique la participación, discusión, toma de decisiones, aplicación y rendición de cuentas por parte de todos sus protagonistas, maestros, educandos, padres de familia, autoridades. Esta última demanda que se le hace a la escuela es la de desarrollar competencias o destrezas cívicas en todos los miembros de la sociedad.

Se le pide con mayor claridad que enseñe valores como la libertad, la tolerancia, la justicia y la confianza, así como a valorar la diversidad y lograr una convivencia pacífica. Si bien estas competencias se pueden

aprender desde distintos espacios de socialización, la escuela tiene un lugar fundamental, pues para la participación democrática lo expresa Reimers, (2003), se requieren “habilidades y disposiciones que permitan pensar por cuenta propia, comunicarse adecuadamente, tener acceso y utilizar el conocimiento disponible sobre diversos temas, aprender continuamente, trabajar con los demás y comprender la importancia y los mecanismos de dicha participación” (pág. 36). Ante tal panorama la investigadora considera que una evaluación integral de los logros del aprendizaje escolar implicaría tomar en cuenta lo que la UNESCO denomina “herramientas esenciales para el aprendizaje”, como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas, así como también los contenidos básicos del aprendizaje –conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes, necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal está sustentada por la Constitución de la República, la ley general de educación intercultural, el plan decenal de educación.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES, CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura,

los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

jj. Escuelas saludables y seguras.- El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita;

kk. Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

La educación tendrá orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con la necesidad del país.

Art. 3.- Son los fines de la educación.

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad nacional para que contribuye activamente en la transformación moral, política, social, cultural y economía del país.

Estimular al espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente: Guía alternativa sobre evaluación

Variable Dependiente: Logros de Aprendizaje

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Con el diseño de una guía alternativa mejoraría los aspectos de la evaluación de los logros del aprendizaje en el nivel de educación inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2013.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Aprendizaje: Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.

Desarrollo Integral.- Hace referencia a los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en las que el niño resuelve situaciones cada vez más complejas.

Estrategia.- Es la actividad consciente o intencional que guían las acciones a seguir para alcanzar metas en el aprendizaje.

Evaluación.- Es instrumento de medición que también, emite juicios de valor sobre las prácticas docentes con la finalidad de comprobar los aprendizajes.

Guía.- Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas.

Instrumentos alternativos.- Son formatos de registro de información y documentación en función de los logros de aprendizaje.

Logros de aprendizaje.- Son los resultados obtenidos a partir de las actividades de aprendizaje.

Resignificación.- Dar sentido nuevo a un concepto.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Modalidad de la investigación

El presente trabajo de investigación, se rigió por los criterios científicos del paradigma cualitativo cuantitativo se emplea una de las modalidades, la del Proyecto Factible. Según ANDINO, Patricio y YÉPEZ, Edison (2004) Investigación Socioeducativa, en relación al Proyecto Factible expresan:

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnológicos, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. En la estructura del Proyecto Factible, deben constar las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del Proyecto. (pág.4)

Es un proyecto factible, porque ayudó a iniciar el proceso de solución de un problema latente en el sistema educativo. Además a través del diagnóstico, se conocieron las expectativas y grados de aceptación que tuvo la propuesta.

La metodología constituye la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, esto permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla, se

ocupa de la parte operatoria ya que en ella están incluidos los métodos y técnicas que son herramientas que intervienen en la investigación de campo.

Este proyecto se diseñó como una guía alternativa que toma en cuenta diversas teorías del comportamiento para obtener datos e información que ayude al manejo correcto de las diferentes reacciones que presentan los niños en su vida cotidiana.

Tipos de Investigación

La realización de este proyecto está dentro del paradigma cuali-cuantitativo y los tipos de investigación: Descriptiva, Explicativa, Exploratoria y Bibliográfica.

Investigación Descriptiva.- El estilo de esta investigación, permite hacer estudios a profundidad mediante la descripción del fenómeno como sucede en realidad. A partir de la observación servirá para poder hacer una descripción más cualitativa del tema del proyecto. Según Andino-Yépez (2002)

La investigación Descriptiva, describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta se pregunta Cómo es y cómo se manifiesta la investigación. Está dada en base a una realidad que nos ha comprometido en la búsqueda de soluciones viables y factibles que serán medidas en forma cuantitativa y cualitativa. En la fase diagnóstica se utilizarán las técnicas de investigación bibliográfica, de campo y analítica que nos dará el estado real de la situación en la que enfocaremos el trabajo. (pág. 3)

La investigación descriptiva describe, registra, analiza e interpreta los hechos observados con la finalidad de determinar su estudio, posibles

soluciones y respuestas a todas las interrogantes que en el proceso investigativo se presentan. En el caso de la presente investigación, sirve para conocer sobre la evaluación y logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil año 2013.

Investigación Explicativa.- Su finalidad inmediata requiere de la explicación de los hechos basados en análisis de cuadros estadísticos que representan encuestas tomadas de forma directa a un muestreo de la población. La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicar el significativo dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones. Fernández A. (2005)

La investigación explicativa es un conjunto de premisas compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer. En este sentido, la explicación es siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares. (pág.25)

Investigación Exploratoria

Según Andino- Yépez (2009):

Investigación exploratoria, es un tipo inicial de investigación por medio de la cual se aplica la observación inmediata de todo lo que va a estar sujeto a la investigación, sirve para definir mejor el problema. Un estudio exploratorio comporta dos aspectos fundamentales: el estudio de la documentación y el contacto directo con la problemática a estudiarse. (pág.26)

Porque trata de examinar el problema real de la investigación sobre, la evaluación y logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil año 2013 donde se aplicó los métodos científicos con sus respectivos pasos.

Investigación bibliográfica.- La investigación bibliográfica es el punto de partida para la realización del trabajo de investigación, la fuente individual para determinar el camino y la respectiva orientación. La investigación bibliográfica busca indagar, interpretar, buscar datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia y utiliza para ello, una metodología de análisis; y tiene como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

El investigador aplica este diseño de investigación para los efectos de investigación se apoya en textos, libros, folletos, entrevistas, artículos y demás fuentes de consultas bibliográficas las mismas que le permiten obtener toda la información del problema en estudio.

En el caso del presente proyecto, fue recopilar abundante información bibliográfica con diferentes autores, pensadores para determinar, conceptualizar, analizar la evaluación y logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil año 2013. Yépez, E (2009) afirma que:

Tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, fuentes primarias o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias). (pág. 53)

La autora también se apoyó para el desarrollo de la presente investigación en los siguientes tipos de investigación.

Investigación de Campo.- emplea básicamente la información obtenida a través de las técnicas de observación, entrevista y cuestionario. Las técnicas de investigación de campo utilizan sus propios procedimientos e instrumentos para la recolección de datos, junto a los mecanismos específicos de control y validez de la información.

Arias, F. (2006)

Comenta que la investigación de campo, es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter no experimental (pág.31)

La utilización predominante de las técnicas de investigación de campo no excluye la posibilidad y necesidad de emplear determinada información bibliográfica de apoyo a la investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El Dr. Vicente Ponce Cáceres (2005) en su Guía para el diseño de proyectos educativos escribe lo siguiente “Población.- es el conjunto de sujetos u objetos para los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución, o en varios cursos, ciudades, escuelas, instituciones, etc. que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema” (pág 139).

Es el conjunto o agregado del número de elementos, con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se puede realizar observaciones; puede ser finita o infinita.

La población a considerar son los Directivos, Docentes del nivel de Educación Inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil. La población será no probabilística o con propósito, estratificada de la siguiente manera:

Cuadro # 2

Población de Centros de Educación Inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil	No
Directivos	50
Docentes	55
Total	105

Fuente: datos de la investigación.
Elaborado por: Lic. Cecilia Vivas

Debido al número de la población a considerar no se trabajara con muestra.

Muestra

Es la unidad de análisis, o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuestas, experimentación, etc., que se llevarán a cabo dependiendo del problema, el método, y de a finalidad de la investigación.

La muestra se divide en dos grandes ramas: Muestra probabilística y muestra no probabilística. Esta se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. Para Hernández et al, (2006). “Las muestras no probabilísticas, también

llamadas muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones y, a partir de ellas, se hacen inferencias sobre la población” (pág. 308). La muestra para la presente investigación es **no probabilística** y es de la siguiente manera:

Cuadro # 3

Muestra de la Población de Centros de Educación Inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil	No
Directivos	10
Docentes	10
Total	20

Fuente: datos de la investigación.
Elaborado por: Lic Cecilia Vivas.

Operacionalización de variables

Cuadro # 4

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V.I Guía alternativa sobre evaluación Es instrumento de medición que también, emite juicios de valor sobre las prácticas docentes con la finalidad de comprobar los aprendizajes.	Tipos Características Estrategias	Tipos de conceptos. Trabajo autónomo. Manejo de instrumentos de evaluación. Manejo de la guía de instrumentos.	Encuesta. Fichas de Observación. Encuesta
V.D Logros de Aprendizaje Son los resultados obtenidos a partir de las actividades de aprendizaje.	Características Actividades de aprendizaje	Trabajo autónomo Trabajo cooperativo	Entrevista.

Fuente: datos de la investigación.
Elaborado por: Lic. Cecilia Vivas.

Instrumentos de investigación

Se utilizarán las técnicas de recolección de datos como la observación, encuesta y entrevista.

Cuadro # 5

Técnica	Instrumento
Observación	Ficha de observación Hoja de registro
Encuesta	Ficha matriz

Fuente: datos de la investigación.

Elaborado por: Lic. Cecilia Vivas.

La observación.- es un procedimiento utilizado por la Humanidad en todos los tiempos y lugares, como una forma de adquirir conocimientos. Constituye la manera más directa y abierta de conocer el mundo para actuar sobre él.

Las ciencias se han desarrollado en base de la observación profunda, sistemática y controlada de los fenómenos específicos de cada rama del saber. En el campo de la investigación la observación es una técnica dedicada a “ver” y “oír” los hechos y fenómenos que se desean estudiar. La observación se utiliza fundamentalmente para obtener información primaria acerca de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo.

En el ámbito social la observación se orienta a conocer el proceder y la conducta de las personas o grupos sociales, en un determinado período de tiempo.

La encuesta.- es una técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella. Se caracteriza porque la persona investigada llene el cuestionario.

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utiliza procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Ventajas:

- + Técnica más utilizada y que permite obtener información de casi cualquier tipo de población.
- + Permite obtener información sobre hechos pasados de los encuestados.
- + Gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico.
- + Relativamente barata para la información que se obtiene con ello.

Procedimientos de la investigación

En el procedimiento de la investigación se seguirá los siguientes pasos:

- + Planteamiento del problema.
- + Recolección de información bibliográfica.
- + Consulta de libros, textos, folletos, consultas en Internet.
- + Elaboración del Marco Teórico.
- + Preparación documental para la recolección de datos.
- + Aplicar las encuestas para recolectar información.
- + Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo nos muestra el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a Directivos y Docentes del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2013 – 2014.

Para la ejecución de este proyecto las encuestas fueron elaboradas en base de la escala de Licker, estas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados. Los resultados que se muestran a continuación son hechos reales del convivir diario de un entorno educativo donde se investigó sobre la evaluación y los logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Los directivos y docentes encuestados manifiestan su criterio y apreciación respecto al tema, tomando en cuenta el corto tiempo que la educación inicial forma parte de la educación regular en nuestro país.

En las siguientes páginas se observarán las preguntas detalladas de cada encuesta, cuadros, gráficos, análisis e interpretación de resultados de cada uno de ellos. Esta información se procesó mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron los cuadros, gráficos y texto. Al finalizar el capítulo se encuentra la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices.

Los recursos humanos a considerarse son: Tutor de maestría, Maestrante, Directivos y Docentes del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil. El material técnico es el siguiente: computador, pendrive, hojas de papel

bond A-4, cartuchos de tinta, empastada de tesis, transporte, copias y consultas en internet.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a directivos de educación inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil año 2013.

1.- ¿Considera usted la evaluación y logros de aprendizaje en educación inicial?

Cuadro No 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	90%
Poco	1	10%
Nada	-	-
Total	10	100%

Evaluación y Logros de Aprendizaje en Educación Inicial

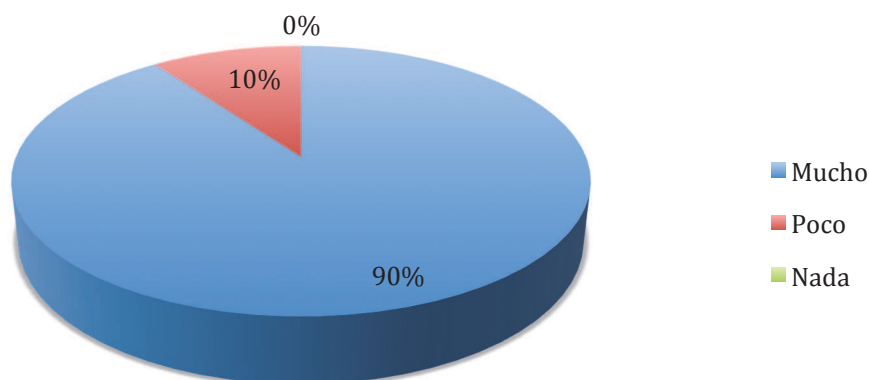


Gráfico No.1 Fuente. Encuesta dirigida a directivos
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 90% de los encuestados contestaron que conocen mucho sobre los logros de aprendizaje propuestos en el currículo de educación inicial. El 10% manifestó que conoce poco.

Interpretación

Es alta la posibilidad de que los directivos consideren importante a la evaluación y logros de aprendizaje de los estudiantes.

2.- ¿Está de acuerdo con los logros de aprendizaje propuestos en el currículo de educación inicial?

Cuadro No 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	100%
Poco	-	-
Nada	-	-
Total	10	100%

Logros de Aprendizaje propuestos en el currículo

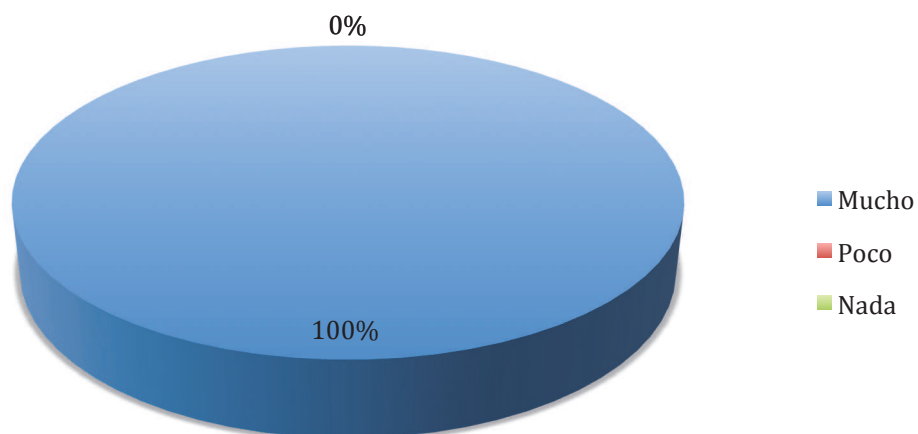


Gráfico No.2 Fuente. Encuesta dirigida a directivos
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 100% de los encuestados contestaron que está de acuerdo con los logros de aprendizaje propuestos en el currículo de educación inicial

Interpretación

Según lo analizado se establece que el total de los directivos aprueban estando de acuerdo con los logros de aprendizaje del currículo de educación inicial.

3.- ¿Cree necesario que los docentes de educación inicial incluyan logros de aprendizaje en su planificación?

Cuadro No 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	80%
Poco	1	10%
Nada	1	10%
Total	10	100%

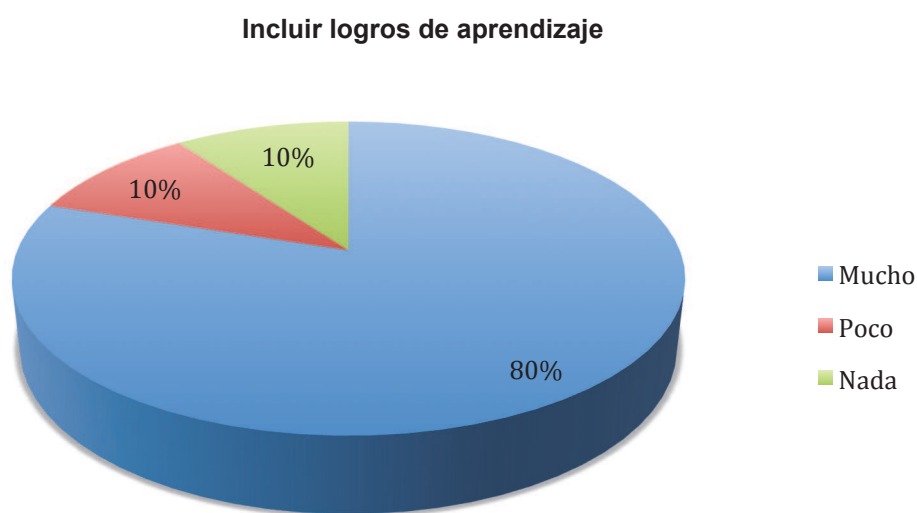


Gráfico No.3 Fuente. Encuesta dirigida a directivos
Elaborado por: Cecilia Vivas

Ánàlisis

El 80% de los encuestados contestaron que es necesario que los docentes de educación inicial incluyan logros de aprendizaje en su planificación. El 10% lo considera poco y el 10% restante no lo considera.

Interpretación

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la mayoría de los directivos estan de acuerdo en que los docentes incluyan en su planificación curricular los logros de aprendizaje.

4.- ¿Está de acuerdo en que los docentes deben emplear estrategias que permitan alcanzar los logros de aprendizaje establecidos?

Cuadro No 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	80%
Poco	2	20%
Nada	-	-
Total	10	100%

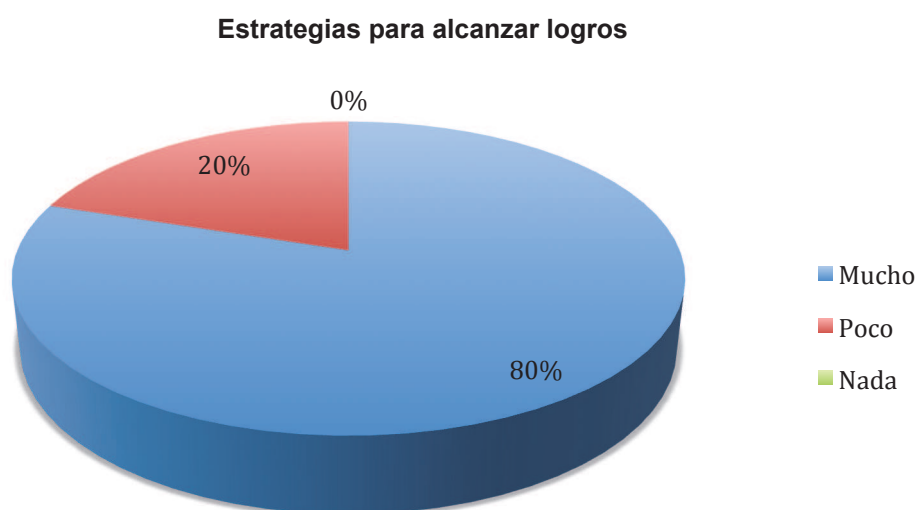


Gráfico No.4 Fuente. Encuesta dirigida a directivos
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 80% de los encuestados respondieron que estan de acuerdo en que los docentes deben emplear estrategias que permitan alcanzar los logros de aprendizaje establecidos
 El 20% manifesto estar poco de acuerdo.

Interpretación

De los datos obtenidos la mayoría de los directivos, frente aun minimo porcentaje manifiestan que los docentes deben emplear estrategias que permitan alcanzar los logros de aprendizaje.

5.-¿Considera que la evaluación en educación inicial debe ser totalmente cualitativa?

Cuadro No 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	90%
Poco	1	10%
Nada	-	-
Total	10	100%

Evaluación cualitativa del nivel inicial

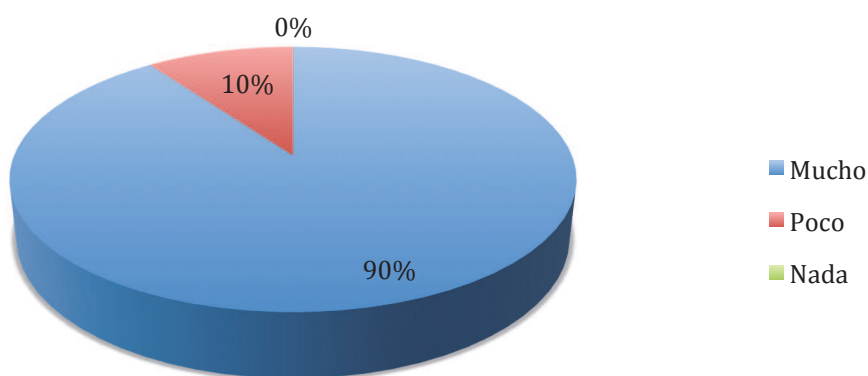


Gráfico No.5 Fuente. Encuesta dirigida a directivos
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 90% de los encuestados considera que la evaluación en educación inicial debe ser totalmente cualitativa. El 10% lo considera poco poco.

Interpretación

De los resultados estadísticos se determina que la mayoría de los encuestados esta de acuerdo que la evaluación en este nivel educativo debe ser íntegramente cualitativa tan solo un minimo porcentaje opina lo contrario, demostrando que la evaluación cualitativa es aceptada.

6.- ¿Está de acuerdo en que la tarea de evaluar implica la utilización de instrumentos adecuados al nivel?

Cuadro No 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	80%
Poco	2	20%
Nada	-	-
Total	10	100%

Instrumentos de evaluación adecuados

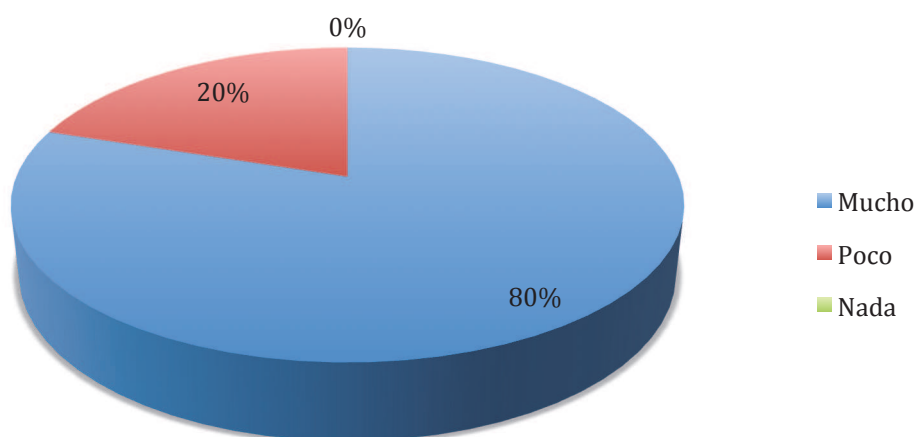


Gráfico No.6 Fuente. Encuesta dirigida a directivos
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 80% de los encuestados está muy de acuerdo en que la tarea de evaluar implica la utilización de instrumentos adecuados al nivel. El 20% manifesto estar poco de acuerdo.

Interpretación

De los resultados que se evidencia en el gráfico estadístico se puede notar que la mayoría de lo encuestados acepta que en la tarea evaluativa se debe utilizar los instrumentos idóneos para esta acción pedagógica, en cambio un minimo porcentaje de los encuestados opina que acepta poco lo expuesto.

7.- ¿Considera que los docentes de educación inicial deben incluir logros de aprendizaje en sus informes evaluativos?

Cuadro No 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	70%
Poco	2	20%
Nada	1	10%
Total	10	100%

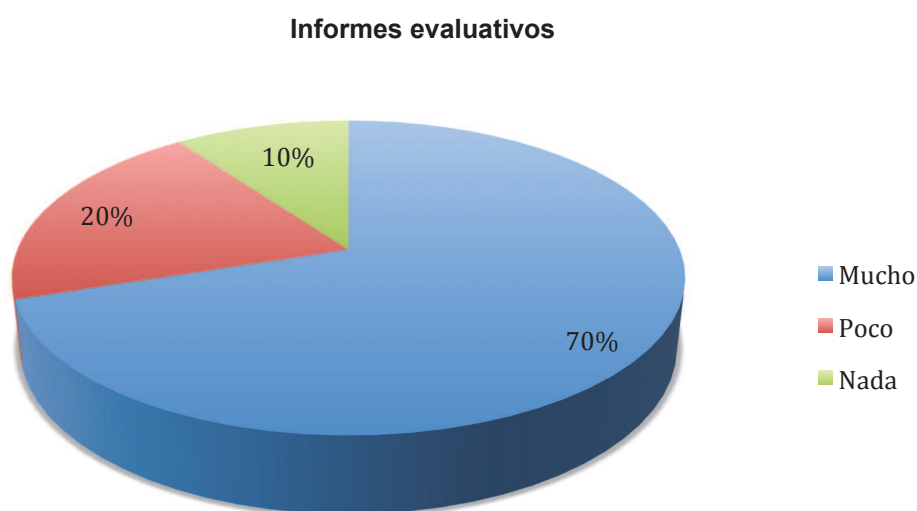


Gráfico No.7 Fuente. Encuesta dirigida a directivos
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 70% de los encuestados considera mucho que los docentes de educación inicial deben incluir logros de aprendizaje en sus informes evaluativos. El 20% manifestó que lo considera poco y el 10% no lo considera.

Interpretación

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la mayoría de los directivos opina que los docentes deberían incluir en sus informes de evaluación los logros de aprendizaje, en cambio un mínimo porcentaje de los encuestados revela que se debe incluir poco o no incluirlo.

8.- ¿Cree usted que la evaluación influye en el proceso de aprendizaje del niño?

Cuadro No 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	50%
Poco	4	40%
Nada	1	10%
Total	10	100%

Influencia de la evaluación

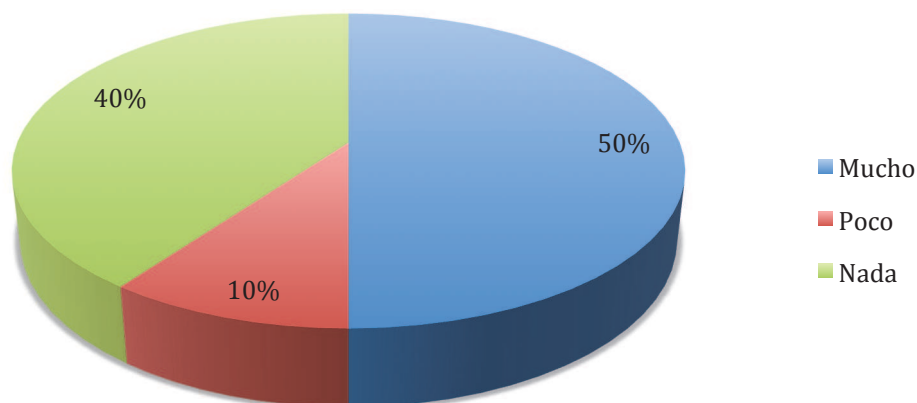


Gráfico No.8 Fuente. Encuesta dirigida a directivos
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 50% de los encuestados contestaron que creen que la evaluación influye en el proceso de aprendizaje del niño. El 40% manifestó que lo cree poco y el 10% no lo cree.

Interpretación

Lo que nos demuestra el desacuerdo con la influencia de la evaluación en el proceso de aprendizaje del niño, por lo que es necesario buscar un mecanismo de solución.

9.- ¿Está de acuerdo en que los niveles 1 y 2 de educación inicial deben ser correctamente evaluados?

Cuadro No 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	60%
Poco	3	30%
Nada	1	10%
Total	10	100%

Evaluación del nivel 1 y 2 de Educación inicial

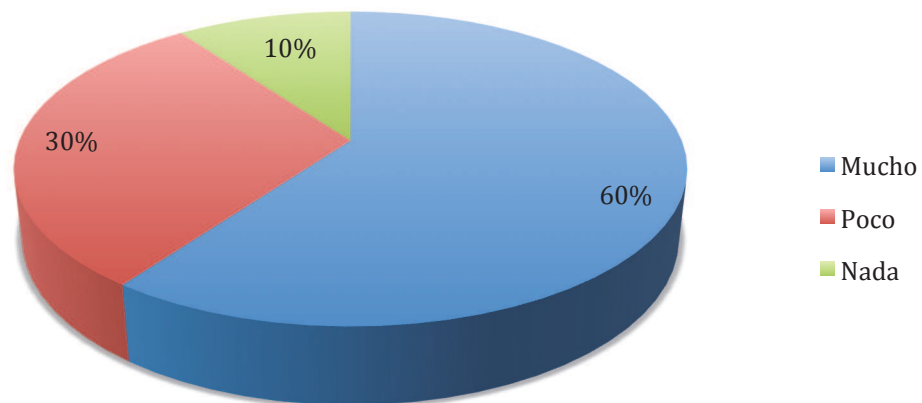


Gráfico No.9 Fuente. Encuesta dirigida a directivos
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 60% de los encuestados respondió que está muy de acuerdo en que los niveles 1 y 2 de educación inicial deben ser correctamente evaluados. El 30% está poco de acuerdo y el 10 % no está de acuerdo.

Interpretación

Se puede apreciar que están en desacuerdo menos de la mitad de los encuestados con la premisa que en los niveles 1 y 2 de inicial se deben evaluar.

10.- ¿Considera que se debe aplicar otro tipo de evaluación para educación inicial dentro de la institución?

Cuadro No 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	5	50%
Poco	3	30%
Nada	2	20%
Total	10	100%

Tipos de evaluación del nivel inicial

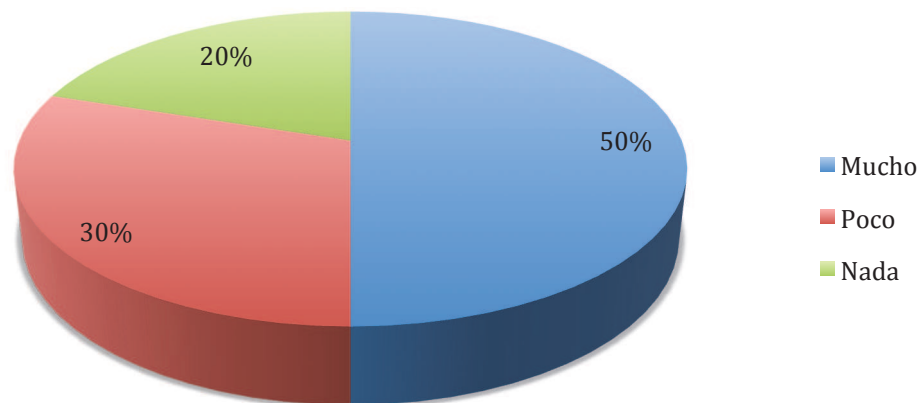


Gráfico No.10 Fuente. Encuesta dirigida a directivos
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 50% de los encuestados contestaron que considera mucho aplicar otro tipo de evaluación para educación inicial dentro de la institución. El 30% manifestó lo considera poco y el 20% no lo considera.

Interpretación

Según lo analizado se establece que la mitad de los directivos opinó sobre que los docentes estarían de acuerdo en aplicar un nuevo tipo de evaluación para el nivel inicial, frente a la otra mitad que se refiere poco o nada a la interrogante.

Análisis de Resultados
Encuesta para Docentes

1.- ¿Conoce usted, los logros de aprendizaje propuestos en el currículo de educación inicial?

Cuadro No 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	90%
Poco	1	10%
Nada	-	-
Total	10	100%

Logros de Aprendizaje del Currículo de Educación inicial

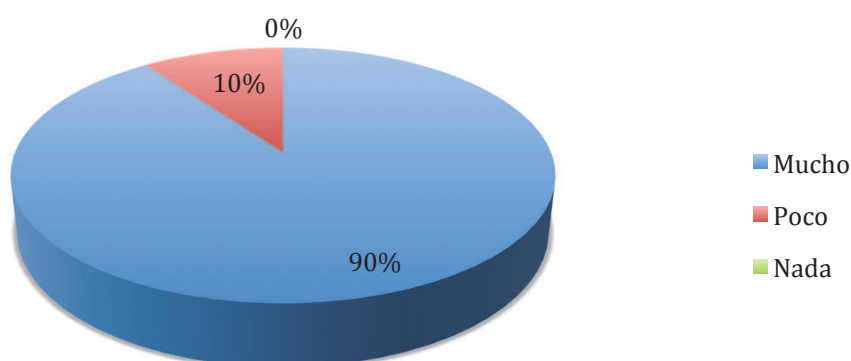


Gráfico No.11 Fuente. Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 90% de los encuestados contestaron que conocen mucho sobre los logros de aprendizaje propuestos en el currículo de educación inicial. El 10% manifestó que conoce poco.

Interpretación

Según lo analizado se establece que la resultante de la encuesta a docentes la mayoría opinan conocer los logros de aprendizaje estipulados en el currículo de educación inicial, frente a un mínimo porcentaje que dijo conocer poco.

2.- ¿Está de acuerdo con los logros de aprendizaje propuestos en el currículo de educación inicial?

Cuadro No 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	100%
Poco	-	-
Nada	-	-
Total	10	100%

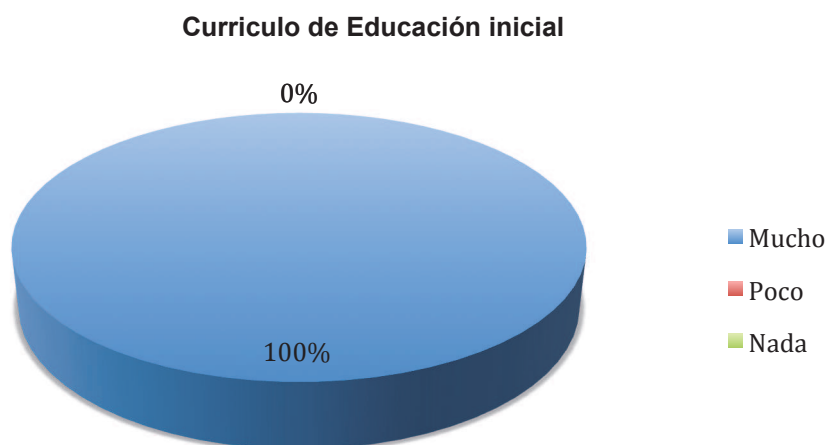


Gráfico No.12 Fuente. Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 100% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo con los logros de aprendizaje propuestos en el currículo de educación inicial.

Interpretación

Según lo analizado se establece que la totalidad de los docentes encuestados estarían de acuerdo con los logros de aprendizaje de la educación inicial.

3.- ¿Considera logros de aprendizaje en su planificación?

Cuadro No 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	60%
Poco	4	40%
Nada	-	-
Total	10	100%

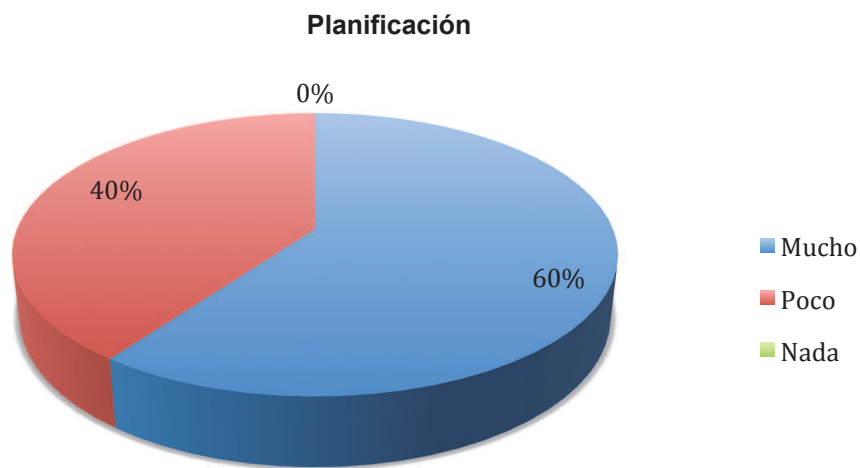


Gráfico No.13 Fuente. Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 60% de los encuestados contestaron que consideran mucho los logros de aprendizaje en su planificación. El 40% lo considera poco.

Interpretación

Después de haber analizado el gráfico se puede establecer que la mayoría de los docentes considera los logros de aprendizaje en su planificación micro-curricular, frente a un mínimo porcentaje que se expresó que poco.

4.- ¿Cree usted que los logros de aprendizaje fortalecen el rendimiento escolar de los niños?

Cuadro No 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	100%
Poco	-	-
Nada	-	-
Total	10	100%

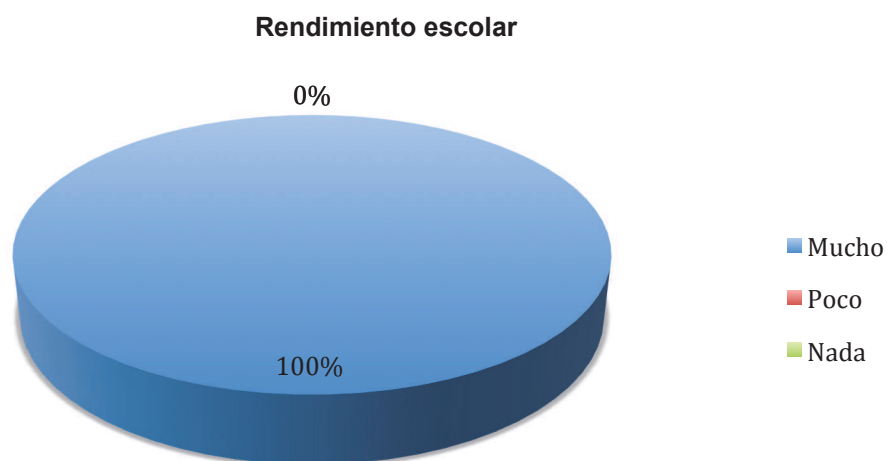


Gráfico No.14 Fuente. Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecilia Vivas

Ánàlisis

El 100% de los encuestados contestaron que los logros de aprendizaje fortalecen el rendimiento escolar de los niños.

Interpretación

Al haber realizado el análisis del gráfico sepuede concluir que en su total la mayoría de los docentes creen que los logros del aprendizaje pueden fortalecer el rendimiento de los estudiantes.

5.- ¿Considera la evaluación y logros de aprendizaje como una estrategia dentro del proceso de clase diaria?

Cuadro No 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	70%
Poco	2	20%
Nada	1	10%
Total	10	100%

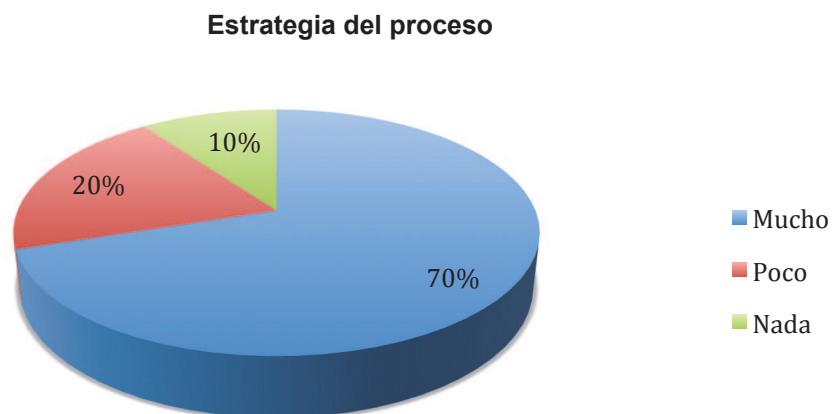


Gráfico No.15 Fuente. Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 70% de los encuestados considera mucho la evaluación y logros de aprendizaje como una estrategia dentro del proceso de clase diaria. El 20% manifestó que lo considera poco y el 10% no lo considera.

Interpretación

Después de haber realizado el análisis del gráfico anterior se puede colegir que la mayoría de los docentes está de acuerdo en los logros del aprendizaje son una estrategia dentro del proceso áulico, frente a un mínimo porcentaje de los encuestados que opina que poco o nada sobre la interrogante.

6.- ¿Considera qué la evaluación es parte del proceso de aprendizaje?

Cuadro No 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	8	80%
Poco	2	20%
Nada	-	-
Total	10	100%

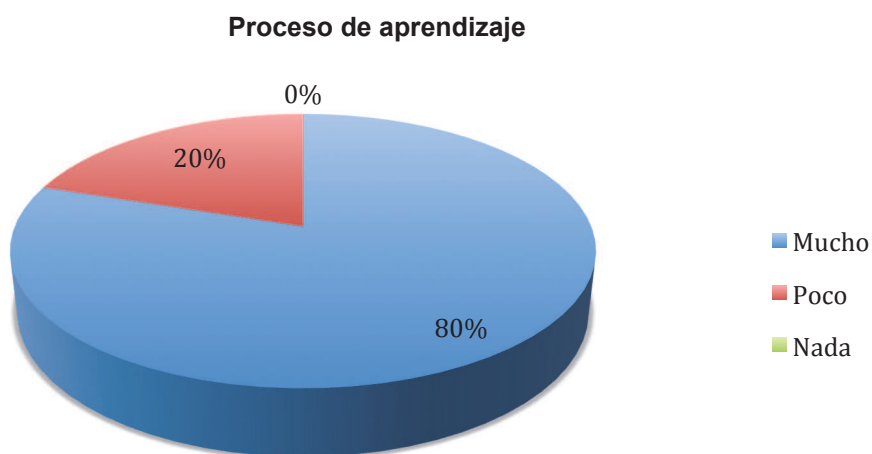


Gráfico No.16 Fuente. Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Cecilia Vivas

Ánàlisis

El 80% de los encuestados respondió considerar mucho que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje. El 20% manifestó que lo considera poco.

Interpretación

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la mayoría de los docentes han considerado que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, frente a un mínimo porcentaje de los encuestados que dijo que poco.

7.- ¿Cree usted que es necesario evaluar a los niños en educación inicial?

Cuadro No 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	60%
Poco	3	30%
Nada	1	10%
Total	10	100%

Evaluación del nivel inicial

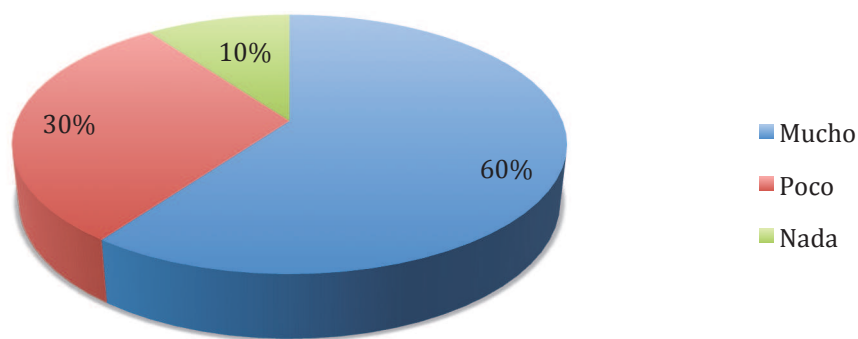


Gráfico No.17 Fuente. Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 60% de los encuestados contestaron que es muy necesario evaluar a los niños en educación inicial. El 30% manifestó que es poco necesario y el 10% no lo cree necesario.

Interpretación

De los resultados estadísticos que se han analizado se demuestra que la mayoría de los docentes opinan que es necesario evaluar a los niños de educación inicial, en cambio un pequeño porcentaje de los encuestados expresó que poco, frente a un mínimo de los encuestados que opinó sobre la interrogante que nada.

8.- ¿Está de acuerdo con la evaluación cualitativa?

Cuadro No 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	7	70%
Poco	3	30%
Nada	-	-
Total	10	100%

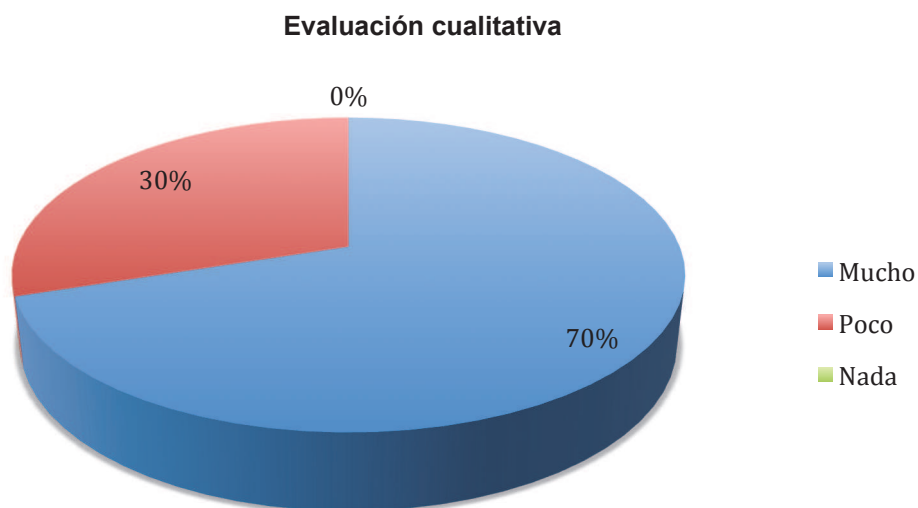


Gráfico No.18 Fuente. Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 70% de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo con la evaluación cualitativa. El 30% manifesto estar poco de acuerdo.

Interpretación

Según lo analizado se establece que la mayoría de docentes están de acuerdo en que la evaluación cualitativa se debe aceptar en el nivel inicial, frente a un mínimo porcentaje de los encuestados que expresó estar poco de acuerdo.

9.- ¿Aplica la evaluación al termino de una actividad?

Cuadro No 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	90%
Poco	1	10%
Nada	-	-
Total	10	100%



Gráfico No.19 Fuente. Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 90% de los encuestados manifestaron aplicar mucho la evaluación al termino de una actividad. El 10% respondió que lo aplica poco.

Interpretación

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la gran mayoría de los docentes expresan que aplican la evaluación al terminar una actividad con los niños y niñas del nivel inicial, frente a un mínimo de los encuestados que dijo que poco refiriéndose a la interrogante en mención.

10.- ¿Considera la evaluación como parte fundamental para el desarrollo de destrezas?

Cuadro No 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	30%
Poco	3	30%
Nada	1	10%
Total	10	100%



Gráfico No.20 Fuente. Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lic.Cecilia Vivas.

Ánàlisis

El 60% de los encuestados contestaron que considera mucho la evaluación como parte fundamental para el desarrollo de destrezas. El 30% manifesto lo cosidera poco y el 10% no lo considera.

Interpretación

Se puede apreciar que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que la evaluación forma una parte fundamental en el desarrollo de destrezas de los niños y niñas de educación inicial, en cambio un minimo porcentaje expresó que poco a la interrogante, frente a un pequeñísimo porcentaje que dijo nada.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez que se obtuvo la información proveniente de la muestra de campo; así como los datos del marco Teórico en lo que respecta a los procesos de aprendizaje y evaluación infantil, la Teoría Constructivista en que se fundamentó la investigación, y la experiencia obtenida en los años de docencia de la investigadora se procedió a realizar la triangulación para lograr la comprobación para determinar la influencia de la evaluación de logros de aprendizaje en los procesos de pedagógicos.

Aceptación de las hipótesis planteadas

Al comprobar la pregunta formulada se comprueba el conocimiento anterior cuando se realizó el diagnóstico del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil año 2013.

En la entrevista que se realizó a la muestra de 55 personas entre directivos y docentes de los planteles , se obtuvo que el 95% de los encuestados están de acuerdo que se desarrolle una guía alternativa para la evaluación infantil para de esta manera tratar de mejorar en algo las falencias que se detectaron en el transcurso de esta investigación de campo.

Así como también procurar que la enseñanza debe partir de las experiencias y expectativas que traen del entorno que motivan al niño y la niña a aprender.

Que los aprendizajes siempre están dados de forma espiral ningún aprendizaje debe estar divorciado de otro aprendizaje es un continuo ir y venir de esta manera el niño o la niña se convierte en constructor de sus propios aprendizajes y en el futuro un ser sociable capaz de enfrenar los problemas que se le presenten.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como resultado de la investigación, una vez confrontadas las interrogantes presentadas a los docentes y directivos del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil, se tiene en resumen lo siguiente.

Al término del análisis de los diferentes aspectos relacionados con la realización y ejecución del presente trabajo investigativo, y luego de la interpretación de los resultados de las encuestas ejecutadas en lo referente a la evaluación y logros de aprendizaje en el nivel de educación inicial, se puede obtener como conclusiones y recomendaciones los siguientes aspectos:

Conclusiones

Las docentes del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil, no cuentan en sus aulas con una guía alternativa de evaluación.

Las docentes desconocen como elaborar una guía alternativa de evaluación que evidencia los logros de aprendizaje.

Los representantes legales no poseen los conocimientos ni la orientación suficiente para poder identificar y asimilar la condición de los procesos de aprendizaje y evaluación de sus hijos e hijas.

Los problemas inmersos en procesos de aprendizaje y evaluación infantil en los niños y niñas del nivel inicial muchas veces se debe al poco seguimiento que se le da por parte de los docentes y autoridades.

Recomendaciones

Es indispensable que los docentes actualicen sus conocimientos para lograr la optimización de todos los aspectos que conforman el desarrollo de la actividad enseñanza-aprendizaje.

Brindar a los docentes una guía alternativa de evaluación folleto con técnicas novedosas evaluación que le servirá durante todo el proceso educativo en beneficio de los niños y niñas del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil

Es necesario que los y las docentes busquen alternativas para la actualización de los conocimientos que se verán reflejados en su comportamiento diario tanto fuera del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil.

Los padres de familia y/o representantes legales deberían participar siempre de todas las actividades que se planifica en el plantel, para así constante comunicación con el docente, para encontrar respuestas a todas sus inquietudes.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TITULO

Diseño de una guía alternativa de evaluación.

JUSTIFICACIÓN

Previo a la investigación realizada del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil año 2013, se evidencia la necesidad que tienen las maestras de utilizar un documento de apoyo que permita afianzar y reforzar el trabajo dentro y fuera del aula, propendiendo al desarrollo de todas las capacidades de los niños y niñas a su cargo, generando mayores oportunidades para alcanzar su pleno desarrollo integral.

Se reconoce también el valor que tiene la evaluación debido a que esta cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a través de una valoración de los elementos que intervienen en el proceso educativo es posible su reajuste y optimización, de esta manera, podemos asegurar mejores resultados.

Desde una perspectiva más individual y social, la verdadera función de la evaluación propende el desarrollo integral de los estudiantes.

La responsabilidad profesional se determina en el diseño de los instrumentos de evaluación y la ponderación de sus resultados, evitando que la evaluación se colectivice.

El estado, la escuela, la sociedad y la familia son entes indispensables y están llamados a desempeñarse activamente en todos los espacios y niveles en los que interactúan los procesos

formativos actuales y trascendentales de los individuos que les permiten un buen desempeño en la formación ciudadana .

La propuesta que se presenta es sencilla y accesible, permite:

- Respetar la evolución natural del niño.
- Entender sus necesidades e interés por aprender.
- Respetar las diferencias individuales y ritmo de aprendizaje.

Compartir experiencias y adquirir conocimientos significativos; sobre todo transformar el centro infantil en un verdadero taller para jugar, aprender con alegría, entusiasmo, creatividad y amor.

La autora esta segura que esta guía alternativa, es producto de la experiencia, esfuerzo y dedicación permanente, servirá para mejorar la calidad de nuestro sistema educativo.

DIAGNÓSTICO

Evaluar es una actividad muy importante en educación infantil. Es una actividad que explícita o implícitamente, estamos realizando continuamente. Es necesario, por lo tanto, hacerla de forma consciente, analizando y reflexionando sobre lo que sucede en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así poder influir y mejorar la calidad en nuestras aulas a cargo.

Es en los primeros años de vida cuando se produce de forma más rápida el avance del desarrollo personal, por lo que a la hora de evaluar es preciso ser prudente antes de emitir cualquier juicio de valor. Tendremos muy presente que la evaluación es una actividad de análisis y valoración, no la expresión de nuestro juicio. Se trata más bien de hacer más efectiva nuestra labor docente en el aula, de mejorar nuestra planificación e intervención.

La función de la evaluación en esta etapa no es otra cosa que introducir los cambios necesarios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de buscar soluciones a los problemas que encontramos en la cotidianeidad de nuestras aulas, teniendo en cuenta que éstas son algo vivo y, por tanto, en continua transformación, responder a la necesidad de decidir qué y cómo hacer en ellas supone disponer de técnicas y estrategias que garanticen la idoneidad de los cambios que haya que realizar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los modelos o procedimientos para realizar una evaluación son muy variados. Ello depende de las diferentes variables que intervienen en el proceso, como son los agentes, la finalidad que se persigue, los ámbitos sobre los que se proyecta, los instrumentos de los que se sirve, etc.

Por otro lado, el presente modelo de evaluación se aproxima bastante a la evaluación sumativa, por estar centrado en resultados, y por estar destinado a comprobar algo que ya ha sido realizado, el "aprendizaje de los alumnos", al final de una etapa educativa.

Ello no supone una rémora para que las conclusiones de la evaluación sean utilizadas desde una perspectiva claramente formativa, la de crear nuevas propuestas de mejora para la etapa evaluada.

Finalmente, hay que destacar las diferencias en evaluación desde la variable del punto referencial o criterio de evaluación. La calidad del objeto evaluado debe ser comprobada con respecto a algo. En educación se manejan habitualmente (indicadores de calidad), cuantitativos y/o cualitativos, como referentes del proceso de evaluación. Dentro de esos indicadores están los propios objetivos curriculares, indicadores que

sirven en muy buena medida no sólo para valorar el funcionamiento de una etapa educativa, sino también la calidad del propio diseño curricular que los sustenta.

En este estudio se han seleccionado los objetivos curriculares definidos para el final de la etapa de Educación Infantil, como referente del modelo de evaluación.

Técnicas e instrumentos de la evaluación

Todo proceso de evaluación requiere instrumentos y técnicas destinados a obtener la información que se precisa. Dichos instrumentos y técnicas son, por tanto, herramientas al servicio de la propia evaluación, y su elección ha de estar siempre supeditada a la modalidad de evaluación elegida.

Si los instrumentos de obtención de información, y en consecuencia, de medición, no son los apropiados para la finalidad perseguida, la evaluación carecerá de valor, aunque los instrumentos hayan sido técnicamente bien definidos.

En la etapa de Educación Infantil, la técnica fundamental para evaluar es la observación, si bien no pueden desdeñarse otras como la conversación o entrevista.

Hay que tener en cuenta que muchos de los resultados de aprendizaje de dichos alumnos afectan a aspectos de su comportamiento personal, que no son susceptibles de ser comprobados a través de un hecho puntual, ni ante una única situación.

Se ha de obtener, además, una información esencialmente cualitativa, centrada en muchos casos en situaciones de interacción con los compañeros, con los materiales didácticos, con los espacios creados, etc.

También es muy frecuente tener que recabar información acerca de conductas personales, como las afectivas, las sociales, las motrices, etc.

Aporte teórico personal

En esta etapa la evaluación debe de ser global, continua y formativa. La Evaluación en el nivel inicial difiere con respecto a la de otros niveles, ya que no existe la posibilidad de orientarse por informaciones sistematizadas recogidas en etapa anteriores. Cuando el niño ingresa en Educación Inicial, la maestra se servirá de la información obtenida de los padres en la entrevista inicial. En ella debe de recogerse con claridad las características más importantes de la evolución del niño, así como las costumbres, relaciones con los demás, aficiones, dificultades más notables etc.

La evaluación formativa es parte indispensable del proceso educativo, permite reajustar continuamente las actividades, estrategias, ayudas y objetivos que se emplean en la educación inicial. Para ello debe de emplearse la observación.

Los padres de familia tienen un papel importante en la evaluación que se realiza en Educación Inicial, las observaciones realizadas en la clase deben de complementarse con la realizada por los padres en casa.

Fundamentación Filosófica

Es posible identificar diversas funciones que la evaluación tiene en este aspecto como, apuntaría Marx que las estructuras de poder en un sistema social y político buscarían a través de la evaluación en la educación, el regular y mantener la jerarquía de las estructuras sociales establecidas, recordemos que la idea marxista inclusive en la educación es de la existencia de la lucha de clases en donde el bien común de

desarrollo debe de prevalecer, pero para la realidad que analiza Marx la evaluación como la educación misma responde a los intereses del grupo social dominante en cualquier grupo social.

Si la educación responde a los intereses de ese grupo, la evaluación no será nada más que un instrumento para mantener la sujeción de los pueblos a través de los procesos evaluativos; Tal como señala Foucault, citado por Tomalá M (2012).

El examen combina las técnicas de la jerarquía que vigila y las de la sanción que normaliza. Es una mirada normalizadora, una vigilancia que permite calificar, clasificar y castigar. Establece sobre los individuos una visibilidad a través de la cual se los diferencia y se los sanciona.(pág. 44)

Quien toma la misma línea al analizar el proceso evaluativo al especificar que la evaluación educativa no era nada más que un conjunto de normas reguladoras y con efectos de fiscalización plena, que proponen junto con Carlos Marx una participación activa de los actantes del proceso educativo en la toma de decisiones al evaluar y evaluarse, porque al llegar al consenso podrían después de lograr diagnóstico actuar para resolver problemas, aplicar decisiones y re tomar actividades que tuvieron éxito. Y en este sentido, “Es el examen, el instrumento que permite invertir los problemas sociales en pedagógicos”.

Por lo anterior en la evaluación que aún se concibe como “Simple instrumento de medición, en donde se utilizan los recursos que ahora son instrumento únicamente de la evaluación técnica”. Se toma en cuenta que la evaluación es un instrumento confiable, pero no sólo para medir, sino para hacer desarrollar al individuo en todos sus aspectos.

Fundamentación Psicológica

Esta fundamentación se sustenta en la teoría de PIAGET la misma que descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Los estadios de desarrollo cognitivo

En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estados de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano. Estadio sensorio-motor

Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años.

En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Reacciones circulares primarias

Suceden en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo típico es la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del

pezón, aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina.

Reacciones circulares secundarias

Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

Reacciones circulares terciarias

Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones. Por ejemplo: el infante toma un objeto y con este toca diversas superficies. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

Tras los 18 meses el cerebro del niño está ya potencialmente capacitado para imaginar los efectos simples de las acciones que está realizando, o ya puede realizar una rudimentaria descripción de algunas acciones diferidas u objetos no presentes pero que ha percibido. Está también capacitado para efectuar secuencias de acciones tales como utilizar un objeto para abrir una puerta. Comienzan, además, los primeros juegos simbólicos del tipo (juguemos a que)

Estadio preoperatorio

El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son

categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la concentración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Fundamentación legal

Los fundamentos legales en que se apoya el desarrollo de esta propuesta son la constitución de la República, la ley general de educación intercultural, el plan decenal de educación

Sección quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y

profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA LIBRO PRIMERO
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
COMO SUJETOS DE DERECHOS
TÍTULO I**

DEFINICIONES

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar una guía alternativa que evidencie el uso de las técnicas e instrumentos adecuados, en el proceso de evaluación en el nivel de Educación Inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil año 2013. Para mejorar el desarrollo educativo de los y las estudiantes.

Objetivos Específicos

- Aplicar las técnicas e instrumentos propuestos en la guía alternativa sobre evaluación, en el nivel de educación inicial del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil año 2013. Para valorar la necesidad de ejecutar cambios en el proceso evaluativo.

- Identificar las formas de evaluación presentes en el proceso educativo actual en la población en estudio, para utilizar nuevas estrategias metodológicas en el proceso evaluativo.
- Diferenciar los elementos de evaluación y los distintos recursos en cada forma evaluativa existentes en el plantel, para poner en practica nuevos instrumentos evaluativos.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Financiera

El óptimo desarrollo de esta propuesta es factible porque los gastos que ella demande serán asumidos por la autora de la misma.

Legal

La factibilidad legal se sustenta en la constitución Política de la República, La Ley de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia y en que es un requisito para poder acceder a la obtención del grado académico de Magister.

Técnica

El contenido de esta propuesta se ha investigado apropiadamente, obteniendo resultados confiables y su utilización es considerada un instrumento curricular que brindara el apoyo técnico a los docentes.

De Recursos Humanos

Todo el talento humano que intervino en el desarrollo y consecución de la presente propuesta curricular es de un nivel académico idóneo por lo tanto su aval no es cuestionable.

Política

Está sustentada en las políticas del plan decenal de educación.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Esta propuesta se desarrolló en la jurisdicción del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil año 2013.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

A raíz de los resultados obtenidos en la investigación se proponen los cambios necesarios a tomarse en cuenta en el proceso educativo de forma puntual en el aspecto de evaluación.





2013

GUÍA ALTERNATIVA EVALUACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE



Autora:

Licenciada: Cecilia Vivas

“Universidad de Guayaquil”

2013-2014



INTRODUCCIÓN

Como docentes de educación inicial es nuestra responsabilidad la tarea evaluativa dentro y fuera del salón de clases, por lo tanto es necesario recordar que el proceso de aprendizaje aparte de ser flexible, dinámico y coherente con los procesos personales y con las actividades, debe ser valorado cualitativamente, sin dejar pasar las dificultades que puedan presentar los niños y niñas, y respetando los diferentes ritmos de aprendizaje propios de su edad.

El problema que presentamos a continuación respecto a la evaluación del aprendizaje busca despejar las dudas del docente del nivel de educación inicial en las diferentes instituciones educativas del distrito 3 de la ciudad de Guayaquil. Donde surge la interrogante ¿Es necesario evaluar en el nivel inicial? Si es así, cuáles son los instrumentos más adecuados para dicha evaluación y que se pretende obtener como resultado. La información recabada en este material nos permitirá orientar y establecer un criterio de valor sobre el trabajo que realizamos como docentes.

Esta guía ha sido elaborada para los docentes de Educación Inicial, que trabajan con niños de 3 a 5 años, con el propósito de brindarles un material que le sirva de orientación y apoyo en su práctica pedagógica. Esto permitirá a cada docente observar los logros y dificultades de aprendizaje de sus alumnos, así como el progresivo desarrollo de sus capacidades y actitudes, a través del avance en las diversas situaciones o actividades de enseñanza y aprendizaje.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Técnicas de evaluación

En Educación Inicial las técnicas que más se utilizan, ya que se ajustan al enfoque, son la observación, la entrevista y el portafolio o carpeta.



Instrumentos de evaluación.

Son medios a través de los cuales el docente puede recoger la información. La elección de los instrumentos tiene relación directa con la naturaleza de lo que se va a evaluar.

Entre los diferentes y variados instrumentos mencionaremos los siguientes:

- ❖ Ficha de entrevista
- ❖ Anecdotario
- ❖ Lista de cortejo
- ❖ Guía de observación
- ❖ Diario
- ❖ Escala



ALTERNATIVA # 1

FICHA DE ENTREVISTA

Ficha del alumno



Me llamo
....., tengo años y
estoy en de primaria.

Mi color favorito es el y mi
asignatura favorita es

Mi mamá se llama y mi papá se
llama Tengo hermanos.

De mayor quiero ser
porque

En mi tiempo libre

► Dibújate:

En esta ficha se registran todos los datos de los niños antes de iniciar el período escolar, se realiza con la entrevista a los padres o adultos responsables y contempla datos personales, de contacto, de salud, entre otros. Es un documento imprescindible que se debe tener de cada niño y al que se le adjunta otros documentos como partida de nacimiento, certificado de vacunas, etc.

ALTERNATIVA # 2

REGISTRO ANECDÓTICO

REGISTRO ANECDÓTICO	
Alumno/a:	Fecha:
Lugar:	Hora:
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
Al realizar la descripción, se detalla lo observado sin hacer juicio de valor	Al realizar la interpretación se hace referencia al logro de la competencia que ha demostrado el estudiante, o la conducta observada

Instrumento típico para el registro de las observaciones que surgen incidentalmente. Consiste en la descripción en forma de anécdota de un hecho ocurrido y protagonizado por el niño y que llama la atención, ya que no es conducta característica del mismo.

Características

Se basa en una información no sistematizada o estructurada.

Se realiza en cualquier momento de la jornada diaria.

Describe exactamente lo ocurrido.

Puede incluir un comentario de la docente (se anota separadamente del texto descriptivo)

ALTERNATIVA # 3

LA LISTA DE COTEJO

Lectura			
Indicadores de logro	Se lava bien las manos	Usa bien los SS.HH.	Reconoce objetos por el tacto, el olfato, el gusto o el oído.
	Nómina		
1	Aguilar Emmanuel		
2	Espinoza Andrew		
3	Lascano Camilo		
4	King Lindao Valeska		

EL FUNDAMENTO TECNICO DEL PASE EN EL BALONCESTO							
INDICADORES DE LOGRO	Carlos	Bairo	Pamela	Ivonne	Juan	Pady	Carlos
• Ejecuta el pase pique estático y en movimiento.							
• Realiza los diferentes drilles de manera ordenada.							
• Propone nuevas formas de organización frente al fundamento que se esta aprendiendo.							
• Muestra actitud de atención frente a las opiniones de sus compañeros.							
* pueden haber mas indicadores de logro.							

a. ¿Qué es?

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

b. ¿Para qué se usa?

La lista de cotejo se usa para: Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en

equipo, entre otros. Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

c. ¿Cómo se elabora?

1.- En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.

2.- Elabore el formato.

3.- En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.

4.-En las siguientes columnas en la parte superior de cada una, anote los indicadores de logro que va a evaluar o aspectos de un indicador.

5.- Incluya en cada columna el juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser si - no.

6.- En la antepenúltima columna anote el total de los juicios marcados para cada indicador o aspecto del indicador.

7.-En la penúltima columna anote de Si el porcentaje que obtuvo.

8.- En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional)

d.- ¿Cómo se calcula la valoración?

Para calcular la valoración, el punteo obtenido por cada estudiante, divida el total de si entre el total de aspectos y multiplíquelo por cien y eso le dará el porcentaje.

ALTERNATIVA # 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN



REGISTRO DESCRIPTIVO

NOMBRE
EDAD
GRADO
ACTIVIDAD a observar: Expresión oral. Vocabulario, pronunciación, coherencia de ideas
FECHA
DURACIÓN
LUGAR
Se evalúa: participación en intercambios comunicativos orales con propiedad y adecuación

EL REGISTRO DESCRIPTIVO(focalizado)

ESCALA DE ACTITUDES				
U.D.:	SESIÓN:		FECHA:	
NOMBRE Y APELLIDOS:			CURSO:	
ASPECTOS A OBSERVAR	ESCALA			
	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Asiste a clase con la ropa y calzado adecuado				
Participa con interés				
Cuida el material				
Acepta y respeta las normas				
Tiene iniciativas y aporta ideas nuevas				
Presenta una buena predisposición al trabajo				
Colabora con los compañeros				
Acepta y respeta las diferencias individuales				
Se muestra activo y con ansias de superarse				

Se determina con anterioridad la situación a observar; consiste en la descripción de conductas específicas emitidas por el niño durante una determinada actividad. Características. Se basa en una observación semi estructurada. Más focalizada. Se realiza en momentos específicos de la jornada.

ALTERNATIVA # 5

DIARIO DE CLASE

Registro Diario (NO FOCALIZADO)	
Nombre: Victoria Mendoza Edad: 4 años Espacio: Expresar y Crear	
Observación	Análisis del registro
En el espacio de expresar y crear, Victoria tomo pega y un trozo de papel. Vio la caja con pedazos de papel que tiene Diego, y le dijo: V: Quiero unos pocos de esos... y trató de tomar la caja de Diego. D: ¡No!, no me quites mi caja... V: Tomo otra caja del estante. Cubrió una hoja blanca con pega y le pego de los fragmentos de papel por encima. Dejo algunas áreas sin cubrir. Liliana y Miguel, hablaban acerca de que sus mamás vendrían a buscarlos, y Victoria intervino: V: Mi mamá viene a buscarme. Luego dijo a la maestra: ¡Mira! ¡Mira! M: La maestra le preguntó acerca de su trabajo. V: Es para mi mamá. Guardó la pega, busco la esponja y limpio la mesa y sus pantalones.	• Trabaja independientemente en una actividad de libre elección. • Localiza y selecciona material en función de sus intereses. • Sigue la secuencia al engomar. • Limpia, ordena y guarda el material.

¿Qué es?

El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades.

¿Para qué se usa?

Se usa para: Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar a través de dudas, comentarios y sugerencias de las actividades realizadas y fomentar la autoevaluación.

ALTERNATIVA # 6

ESCALA

No.	NOMBRES	Clasifica por color y tamaño		Describe las características de los objetos		Cuenta señalando los objetos hasta el 5	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Alvarado Paola	X			X	X	
2	Bermúdez Gustavo	X		X			X
3	Calisto Germán	X		X			X
4	Peralta Patricia	X			X		X
5	Rodríguez Jacinta	X		X		X	

Instrumento donde se registra la presencia de un rasgo determinado y la intensidad con que este se manifiesta. Consiste en la enunciación de uno o más rasgos de conducta, a cada uno de los cuales corresponde una lista de categorías o niveles dentro de los cuales es posible ubicarlos.

Características:

Se basa en una observación estructurada. - Admite categorías de evaluación.

Recomendaciones para elaborar la escala de estimación.

Las categorías no deben ser más de cinco.

Al seleccionar las conductas, se deben considerar las pautas evolutivas y las características individuales de los niños, que sean significativos y fácilmente observables.

Las conductas redactadas no deben ir acompañadas de adverbios de tiempo.

ALTERNATIVA # 7

PORTAFOLIO



¿Qué es?

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

¿Para qué se usa?

El uso del portafolio facilita: La reflexión de los y las estudiantes acerca de su aprendizaje, la participación de los alumnos y las alumnas en la selección de los criterios de evaluación, los espacios de autorreflexión, observar el progreso de las producciones de los y las estudiantes durante cierto tiempo fomentar la auto y la co-evaluación, integrar varias áreas del currículum en un solo tema y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.



ALTERNATIVA # 8

Registro de Evaluación de los Aprendizajes

El Registro de Evaluación de los Aprendizajes es un documento oficial, emitido por el Ministerio de Educación.

Sirve para registrar el avance de cada alumno al finalizar el período planificado, que puede ser bimestral o trimestral y al final del año escolar.

Además del Registro de Evaluación de los Aprendizajes, es necesario que cada docente maneje su “registro auxiliar”, donde irá anotando en forma sistemática la información correspondiente al progreso de cada niño o niña, por medio de los indicadores.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito: Vinculación emocional y social

Paola se ha mostrado como una niña muy sociable y accesible durante este período, juega con sus compañeros y comparte sus juguetes y materiales naturalmente; generalmente está dispuesta a participar en las actividades que se le proponen y a colaborar cuando se le solicita ayuda. Aunque es una niña muy alegre a su vez se muestra tímida cuando comparte en el grupo grande...

Informe de mis Progresos

Este instrumento me servirá para comunicar a los padres de familia sobre los logros obtenidos por los niños y niñas durante el período programado.

- a) En la carátula deberá consignarse los datos de la niña o niño, nombres y apellidos, la sección, edad, N° de matrícula, código, el nombre de la Institución Educativa o Programa, nombre del docente(a) o Promotor(a) así como el sello de la Institución Educativa y/o módulo.
- b) En la siguiente página se presenta el documento al padre y madre de familia, se menciona la escala de calificación y la definición de logro de aprendizaje o competencia. Las competencias se han formulado de manera abreviada, resaltando lo esencial para una mejor comprensión.
- c) En la siguiente página se calificarán las competencias del área Personal Social, con los calificativos A, B o C, dependiendo del desarrollo de las capacidades seleccionadas por cada competencia para el período.

- d) En la parte inferior de las competencias se registrará la calificación del área en el período. Para la evaluación de cada área la docente tendrá en cuenta los calificativos obtenidos en las competencias respectivas durante cada período del año.

Ejemplo:

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"CLEMENCIA CORONEL DE PINCAY"
INFORME DE LOS AVANCES DEL NIÑO/A**

APELLIDOS: _____ **NOMBRES:** _____

PROFESORA: _____ **SECCIÓN:** _____

AÑO LECTIVO: 2013 – 2014

JORNADA: MATUTINA

<i>Ejes de aprendizaje</i>	<i>Ambitos y desarrollo de aprendizaje</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Apreciaciones</i>
<i>Desarrollo personal y social</i>	<i>Identidad y autonomía</i>	<i>Describe sus cualidades personales y las de sus compañeros.</i>	L
		<i>Se representa género por medio de dibujos sencillos o modelado.</i>	EP
	<i>Convivencia</i>	<i>Organiza y maneja adecuadamente los materiales y ambientes de trabajo</i>	CA
<i>Descubrimiento del medio natural y cultural</i>	<i>Relación con el medio natural y cultural</i>	<i>Opina sobre lo que hacen las personas de su medio familiar.</i>	
	<i>Relaciones lógico-matemáticas</i>	<i>Ordena y clasifica objetos y materiales por su forma, tamaño y color.</i>	
<i>Expresión y comunicación</i>	<i>Comprensión y expresión del lenguaje</i>	<i>Demuestra habilidad para crear nuevas expresiones verbales.</i>	
	<i>Expresión artística</i>	<i>Representa en forma artística su esquema corporal</i>	
	<i>Expresión corporal y motricidad</i>	<i>Expresa los estados de ánimo como alegría o tristeza que le nacen de sensaciones corporales.</i>	
		<i>Utiliza la noción de esquema corporal</i>	

NOMENCLATURA:

L: Logrado

EP: En proceso

CA: Con ayuda

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SAAVEDRA, MANUEL (2002). Evaluación del Aprendizaje (pág. 41).

GALO DE LARA, CARMEN (1989) Evaluación del Aprendizaje (pág. 68)

CASANOVA, M. A. (1995), Manual de Evaluación Educativa (pág. 74)

BARRIGA Y HERNÁNDEZ, (2005) La evaluación diagnóstica (pág. 354, 396, 397, 399)

ANDINO, P y YÉPEZ, E (2004) Investigación Socioeducativa, (pág. 4)

Arias, F. (2006) Introducción a la Metodología Científica (pág.)

PONCE VICENTE (2005) Guía para el diseño de proyectos educativos (pág. 139).

TOMALÁ M (2012). Instrumentos técnicos de evaluación infantil. (pág. 44)

BIBLIOGRAFÍA.

AHUMADA, PEDRO. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. S.E. Ediciones Universitarias de Valparaíso. Chile. 200 Págs.2.

ANTUNES CELSO A.(2001) Estimular las Inteligencias Múltiples.- Qué son cómo se manifiestan cómo funcionan, Madrid, Narcea, S.A., DE EDICIONES.

ARIAS, FIDIAS (2006). El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica, Editorial Epísteme. Caracas, Venezuela.

CERDA GUTIÉRREZ, HUGO. (2003). La nueva evaluación educativa. Desempeños, logros, competencias y estándares. S.E. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C. Colombia. 123 Págs.

CONDEMARIN, MABEL; Medina, Alejandra.(2008) Evaluación auténtica de los aprendizajes. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

CHÁVEZ ZEPEDA, JUAN JOSÉ. (1999). Once respuestas sobre evaluación en el aula. Módulos de autoaprendizaje. 1ª. Edición. XL Publicaciones. Guatemala.127 Págs.

DÍAZ BARRIGA ARCEO FRIDA, HERNÁNDEZ ROJAS GERARDO. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación Constructivista. 2ª. Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 465 Págs

FLORES OCHOA, RAFAEL. (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. S.E. Editorial McGraw-Hill. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia. 100 Págs.

HIMMEL, ERIKA, ET AL. (1999). Hacia una evaluación educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender. S.E. Ministerio de Educación y Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile. 150 Págs.

MIR, VICTORIA (2005). Evaluación y Postevaluación en Educación Infantil. Ediciones Narcea S. A. Madrid, España.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE.(2004) Propuestas Didácticas para Mejorar la Calidad de los Aprendizajes de Niñas y Niños. Santiago de Chile.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2012) Proyecto de educación inicial de calidad con calidez (2da Validación)

SAAVEDRA, MANUEL. (2001). Evaluación del Aprendizaje. Conceptos y Técnicas.1ª. Edición. Editorial Pax. México. 174 Págs.

SPAKOWSKY, ELIZA. (2007) Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires

SANTOS, MIGUEL. (2003). Una Flecha en la Diana, la Evaluación como aprendizaje. Ediciones Narcea S. A. Madrid, España.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Encuesta dirigida a docentes.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y ponga en su respuesta una X en la alternativa que usted considera que conoce.

No	ALTERNATIVAS
3	Mucho
2	Poco
1	Nada

Por favor consigne su criterio en todos los ítems revise su cuestionario antes de entregarlo, la encuesta es anónima

No	PREGUNTAS	Mucho	Poco	Nada
1	¿Conoce usted, los logros de aprendizaje propuestos en el currículo de educación inicial?			
2	¿Está de acuerdo con los logros de aprendizaje propuestos en el currículo de educación inicial?			
3	¿Considera logros de aprendizaje en su planificación?			
4	¿Cree usted que los logros de aprendizaje fortalecen el rendimiento escolar de los niños?			
5	¿Considera la evaluación y logros de aprendizaje como una estrategia dentro del proceso de clase diaria?			
6	¿Considera que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje?			
7	¿Cree usted que es necesario evaluar a los niños en educación inicial?			
8	¿Está de acuerdo con la evaluación cualitativa?			
9	¿Aplica la evaluación al término de una actividad?			
10	¿Considera la evaluación como parte fundamental para el desarrollo de destrezas?			

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

Encuesta dirigida a directivos.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada uno de los siguientes ítems de preguntas y ponga en su respuesta una X en la alternativa que usted considera que conoce.

No	ALTERNATIVAS
3	Mucho
2	Poco
1	Nada

Por favor consigne su criterio en todos los ítems revise su cuestionario antes de entregarlo, la encuesta es anónima

No	PREGUNTAS	Mucho	Poco	Nada
1	¿Considera usted la evaluación y logros de aprendizaje en educación inicial?			
2	¿Está de acuerdo con los logros de aprendizaje propuestos en el currículo de educación inicial?			
3	¿Cree necesario que los docentes de educación inicial incluyan logros de aprendizaje en su planificación?			
4	¿Está de acuerdo en que los docentes deben emplear estrategias que permitan alcanzar los logros de aprendizaje establecidos?			
5	¿Considera que la evaluación en educación inicial debe ser totalmente cualitativa?			
6	¿Está de acuerdo en que la tarea de evaluar implica la utilización de instrumentos adecuados al nivel?			
7	¿Considera que los docentes de educación inicial deben incluir logros de aprendizaje en sus informes evaluativos?			
8	¿Cree usted que la evaluación influye en el proceso de aprendizaje del niño?			
9	¿Está de acuerdo en que los niveles 1 y 2 de educación inicial deben ser correctamente evaluados?			
10	¿Considera que se debe aplicar otro tipo de evaluación para educación inicial dentro de la institución?			

Ubicación satelital



Aplicación de encuestas a directivos y docentes



Asistencia a tutorías



