



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO EXTERIOR

TEMA

EL CONOCIMIENTO DE LAS OPERACIONES ADUANERAS Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA
DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUMBERRI” DE
LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. PERÍODO 2016-2017.
PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA SOBRE OPERACIONES
ADUANERAS.

CÓDIGO: CE-T-GY-0060

AUTORES: REYES SANTOS BRENDA KATHERINE
VARGAS VERA JIM SMITH

CONSULTOR: LCDA. CATALINA VARGAS PEREZ MSC.

GUAYAQUIL, 2016

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
SUBDECANO

Lcda. Sofia Jácome Encalada MGTI
DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD. -**

De mis consideraciones:

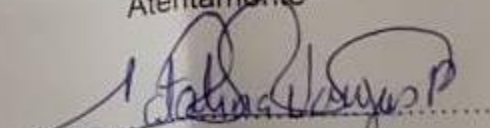
En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultora Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Comercio Exterior, el día

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Reyes Santos Brenda Katherine con C.C. 1205586264 y Vargas Vera Jim Smith con C.C. 0201518214 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: “El conocimiento de las operaciones aduaneras y su incidencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de gestión y emprendimiento en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” de la ciudad de Guayaquil período 2016-2017”. Propuesta: Elaboración de una Guía didáctica sobre operaciones aduaneras.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo que procedo a la **APROBACIÓN** de este, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente


Lcda. Catalina Vargas Pérez, Msc
Consultora Académica

DERECHOS INTELECTUALES**Guayaquil, enero de 2017**

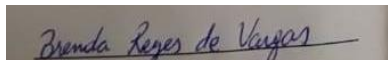
**Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO. MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CIUDAD. -**

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema:

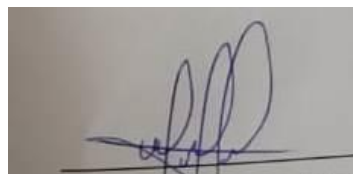
“El conocimiento de las operaciones aduaneras y su incidencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de gestión y emprendimiento en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” de la ciudad de Guayaquil período 2016-2017”.
Propuesta: Elaboración de una Guía didáctica sobre operaciones aduaneras.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Brenda Katherine Reyes Santos
C.C. 1205586264



Jim Smith Vargas Vera
C.C. 0201518214

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

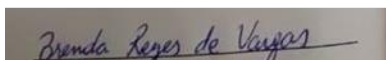
“El conocimiento de las operaciones aduaneras y su incidencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de gestión y emprendimiento en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” de la ciudad de Guayaquil período 2016-2017”.
Propuesta: Elaboración de una Guía didáctica sobre operaciones aduaneras.

APROBADO

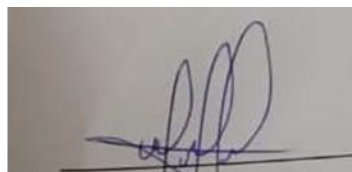
.....
Tribunal No 1

.....
Tribunal No 2

.....
Tribunal No 3



Brenda Katherine Reyes Santos
C.C. 1205586264



Jim Smith Vargas Vera
C.C. 0201518214

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR

Sistema de Educación Superior Semipresencial

DERECHOS DE AUTOR

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusividad, responsabilidad de los autores del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.

DEDICATORIA

A pesar del desánimo por todos los batallares de esta carrera, y entendiendo que las cosas no son fáciles, hemos aprendido que cuando se lucha se consigue, pues es así, somos padres jóvenes logrando un título lleno de sacrificios, muchos fines de semanas entregados a nuestra meta, con el mayor deseo de conseguirlo por nuestras cuatro hijas Brithany, Betzabeth, Belén, Brisa, para que ellas sepan que sus padres lo hicieron por ellas, y Dios nos ayudó en todo momento, nunca pensamos que era tarde para intentarlo, siempre mantuvimos la esperanza que llegaría el momento y poder decirles con orgullo que el camino para llegar al final no ha sido fácil, pero tampoco imposible y lo conseguimos para ellas por ser nuestro motor de vida y porque las amamos.

Brenda Katherine Reyes Santos
Jim Smith Vargas Vera

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser nuestra fortaleza y agradecimiento a sus bendiciones, a nuestro matrimonio por formar una pareja casi perfecta, a nuestras madres por ser ese eje formador de nuestro progreso a base de sus consejos y enseñanzas, y en especial a la Tía Ma. Leonor Vera por su ayuda y apoyo incondicional

Brenda Katherine Reyes Santos

Jim Smith Vargas Vera

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ..	ii
APROBACIÓN	iii
DERECHOS INTELECTUALES	iv
PROYECTO	v
EL TRIBUNAL EXAMINADOR	vi
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	vii
DERECHOS DE AUTOR	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	xvii
RESUMEN	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Contexto de investigación	3
Problema de investigación	5
Situación de Conflicto	6
Causas:	7
Formulación del Problema	8
Objetivos de la Investigación	8
General	8
Específicos:	9

Justificación	10
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes de Estudios	12
Bases Teóricas	14
El Aprendizaje.....	14
Principales Tipos de Aprendizaje:.....	16
Ventajas del Aprendizaje Significativo	17
Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo	18
Asignatura de Gestión y Emprendimiento.....	18
Estrategias Metodológicas	19
Las Operaciones Aduaneras.....	23
Comercio Exterior	25
Exportación	25
Ventajas:	25
Condiciones para el aprendizaje sea significativo.....	26
Etapas de Pre-Embarque	26
Incoterms	28
Etapas Post-Embarque.....	32
Importación	32
Regímenes de Importación	32
Obtención del Registro de Importador	33
Restricciones de un producto a importar.	34
Forma para desaduanizar una mercadería importada	34
Documentos de acompañamiento	35

Documentos de soporte	35
Documento de Transporte	35
Clases de canales de Aforos	35
Valor a pagar por tributos por un producto importado.....	36
Fundamentación	37
Fundamentación Epistemológica	37
Fundamentación Didáctica	38
Fundamentación Psicológica	39
Fundamentación Matemática.....	40
Fundamentación Legal	41
Términos Relevantes:	42
CAPÍTULO III	44
Metodología	44
Población y Muestra	44
Muestra.....	45
Métodos de investigación	48
Técnicas e Instrumentos de investigación	48
Procesamiento de Análisis.....	49
Encuesta aplicada a los estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”	50
Encuesta dirigida a docentes del 3BGU de la Unidad Educativa Básica “Rita Lecumberri”	60
Correlación de las variables.....	70
Entrevista dirigida a MSc Miguel Ángel Vaca Andrade, Rector de la Unidad Rita Lecumberri.....	71

Conclusiones y Recomendaciones	73
Conclusiones:	73
Recomendaciones	75
Correlación de las variables.....	77
CAPÍTULO IV	78
PROPUESTA.....	78
Guía didáctica sobre operaciones aduaneras.....	78
Justificación	78
Objetivos.....	79
Aspectos Teóricos	79
Factibilidad de su aplicación	80
Aspecto Financiero.	80
Aspecto Técnico.	80
Aspecto Humano.	80
Descripción	81
Ubicación sectorial y física. –.....	82
Beneficiarios	82
Importación	119
Regímenes de Importación	119
CONCLUSIONES	127
BIBLIOGRAFIA	129
ANEXOS.....	133

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1	Población.....	45
CUADRO 2	Muestra	46
CUADRO 3.	Operacionalización de las Variables.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1. Conocimiento sobre las operaciones aduaneras	50
TABLA N° 2. Recibe capacitación de operaciones aduanera	51
TABLA N° 3. Necesidad de implementar capacitación	52
TABLA N° 4. Necesidad de capacitar a docentes	53
TABLA N° 5 Estrategias que aplica el docente en la asignatura	54
TABLA N° 6. Técnicas didácticas utilizadas por el docente	55
TABLA N° 7. Recursos tecnológicos.....	56
TABLA N° 8. Nivel de efectividad de recursos didáctico	57
TABLA N° 9. Participación activa en clases.....	58
TABLA N° 10. Guía didáctica mejoraría el aprendizaje	59
TABLA N° 11. Posee Conocimiento de estrategias	60
TABLA N° 12. Orientación al logro de competencia	61
TABLA N° 13. Aplica diferentes estrategias en la enseñanza	62
TABLA N° 14. Aceptación de actividades docentes	63
TABLA N° 15 Capacitación	64
TABLA N° 16 Estudiante participativo en clases	65
TABLA N° 17 Capacitación en Comercio Exterior	66
TABLA N° 18 Guía didáctica mejoraría el aprendizaje	67
TABLA N° 19 Forma de evaluar al estudiante	68
TABLA N° 20 Actividades adecuadas del alumno	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1. Conocimiento sobre las operaciones aduaneras	50
GRÁFICO N° 2. Recibe capacitación de operaciones aduanera	51
GRÁFICO N° 3 Necesidad de implementar capacitación	52
GRÁFICO N° 4. Necesidad de capacitar a docentes	53
GRÁFICO N° 5. Estrategias que aplica el docente en la asignatura.....	54
GRÁFICO N° 6. Técnicas didácticas utilizadas por el docente	55
GRÁFICO N° 7. Recursos tecnológicos.....	56
GRÁFICO N° 8. Nivel de efectividad de recursos didácticos	57
GRÁFICO N° 9. Participación activa en clases.....	58
GRÁFICO N° 10. Guía didáctica mejoraría el aprendizaje	59
GRÁFICO N° 11 Posee Conocimiento de estrategias	60
GRÁFICO N° 12. Orientación al logro de competencia	61
GRÁFICO N° 13 Aplica diferentes estrategias en la enseñanza	62
GRÁFICO N° 14 Aceptación de actividades docentes	63
GRÁFICO N° 15 Capacitación	64
GRÁFICO N° 16 Estudiante participativo en clases.....	65
GRÁFICO N° 17 Capacitación en Comercio Exterior	66
GRÁFICO N° 18 Guía didáctica mejoraría el aprendizaje	67
GRÁFICO N° 19 Forma de evaluar al estudiante	68
GRÁFICO N° 20 Actividades adecuadas del alumno	69



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL ESPECIALIZACIÓN COMERCIO EXTERIOR

Tema: “El conocimiento de las operaciones aduaneras y su incidencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de gestión y emprendimiento en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” de la ciudad Guayaquil período 2016-2017”.

Propuesta: Elaboración de una Guía didáctica sobre operaciones aduaneras.

Autores: Reyes Santos Brenda Katherine, Vargas Vera Jim Smith

Consultor: Lcda. Msc. Catalina Vargas Perez

RESUMEN

El presente proyecto surge de la necesidad de promover la enseñanza-aprendizaje de la asignatura emprendimiento y gestión para mejorar los procesos de enseñanza de las operaciones aduaneras mediante el enfoque del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, por el gran impacto positivo que ha tenido en los diferentes establecimientos educativos en donde se ha implementado, dentro de la asignatura Gestión y Emprendimiento del tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” Guayaquil. La Teoría del Aprendizaje Significativo fue desarrollada desde hace décadas por David Ausubel en 1963, basada en los conocimientos previos que tiene el estudiante y relaciona con nueva información a su fondo de experiencias, de tal forma que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones dan forma a un nuevo conocimiento. Estas actividades son llevadas a cabo bajo la guía de los docentes mediadores entre los conocimientos entregados y las acciones tomadas por los educandos quienes se convierten en los principales protagonistas y constructores de su proceso formativo. La metodología utilizada para obtener los datos de análisis consistió en el método de inductivo y descriptivo, se trata de un estudio de campo, llevado a cabo mediante un proceso de recolección de información a través de encuesta a los involucrados (estudiantes y docentes de la asignatura Gestión y Emprendimiento del Tercer Año de Bachillerato General Unificado, de igual manera se entrevistó a la autoridad del plantel, cuyo objetivo fue de obtener información sobre el conocimiento de las operaciones aduaneras en estudiantes y el proceso de enseñanza de la asignatura de gestión y emprendimiento. Se espera que este proyecto, sea de utilidad para los estudiantes que les permita insertarse de forma inmediata en las distintas plazas de trabajo relacionadas con el área; y, para los docentes que aumenten sus conocimientos en el área de operaciones aduaneras.

Palabras Claves:

Aprendizaje Significativo Operaciones Aduanera Gestión Emprendimiento

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge para dar respuesta a la importancia de mejorar el aprendizaje significativo de la asignatura de gestión y emprendimiento en los alumnos del tercer de bachillerato unificado de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” de la ciudad de Guayaquil, Año 2016.

La Teoría del El Aprendizaje Significativo fue desarrollada por el psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel en 1963, en la que el estudiante relaciona la información nueva con la existente en la estructura cognitiva del educando, de tal forma que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones puedan ser aprendidas de manera significativa, es decir dan forma a un nuevo conocimiento. Estas actividades son llevadas a cabo bajo la guía de los docentes mediadores entre los conocimientos entregados y las acciones tomadas por los educandos quienes se convierten en los principales protagonistas y constructores de su proceso formativo.

La inclusión de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la malla curricular del Bachillerato Unificado es una desafiante propuesta del Ministerio de Educación, que busca fomentar el emprendimiento desde la dinámica de la productividad, la iniciativa individual y comunitaria, la economía social y solidaria, la interculturalidad, construyendo el buen vivir en su esencia.

Objetivos educativos de la asignatura son: Fomentar la cultura emprendedora en los estudiantes mediante el desarrollo de actitudes y aptitudes necesarias para ser emprendedores, dentro del marco del buen vivir, Desarrollar los conocimientos y aptitudes (habilidades y destrezas) que contribuyan a la gestión de emprendimientos, para cimentar el saber emprender en base al plan de vida y a micro-proyectos creativos; Consolidar

os conocimientos y experiencias adquiridas generando espacios y oportunidades para la práctica real del emprendimiento.

Para ello se propone el diseño de una Guía didáctica para tramites de exportaciones con el propósito de describir y orientar el alcance y preservar el buen uso y seguridad de la misma, ya que presenta información real de las operaciones de comercio exterior para un exportador, brindando una herramienta clara pudiendo realizar una exportación. Además, es un documento práctico que repasa de forma breve cómo realizar trámites aduaneros, así como los documentos de acompañamiento, con el fin de ayudar al estudiante a comprender la cátedra del Comercio Exterior.

Cabe recalcar que el comercio exterior ha sido una actividad fundamental para la economía de nuestro país, por cuanto la Guía didáctica de exportaciones permite al estudiante obtener conocimientos básicos de cómo realizar una exportación, no solo en forma teórica, sino también que se pueda desempeñar en forma práctica, y así pueda ser competitivo en el mercado laboral.

En los capítulos se describe la problemática abordada, los objetivos propuestos y la justificación de la propuesta. Se desarrollan las bases teóricas que sustenten el modelo pedagógico del aprendizaje significativo de la asignatura de gestión y emprendimiento y su incidencia. Especificando la metodología utilizada, como tipo de investigación, contexto de la aplicación y el procedimiento, análisis de resultados; y, finalmente la propuesta para dar solución al problema.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

Los nuevos modos de acceso a la información imponen en la Educación no solo el procesamiento de la información, también influyen en el contexto de relaciones sociales en que cada cual actúa y exigen el replanteamiento crítico de las instituciones educativas, de sus funciones y formas de cumplirlas. Estas tecnologías plantean a los países del Tercer Mundo serios problemas relativos a la calidad educacional. La Universalización de estos medios modifica el ambiente profesional y replantea los métodos y objetivos de la educación y sus programas.

La legislación ecuatoriana en la educación media del país determina la implementación de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato General Unificado, ya que es un punto clave en la formación de los jóvenes, para incentivarlos como seres emprendedores y entes activos en el desarrollo del país, es por este motivo, que actualmente es una asignatura que forma parte del pensum de estudios.

Existen varios principios que sustentan la importancia de la asignatura de Gestión y Emprendimiento, se destaca el desarrollo de un conjunto de características y la gestión de emprendimientos desde la dinámica de la productividad, la iniciativa individual y comunitaria, la economía social y solidaria, la interculturalidad, construyendo el buen vivir en su esencia. Ecuador requiere más ciudadanos/as con creatividad, propositivos, proactivos; capaces de asumir riesgos, de dar soluciones positivas a problemas sociales y económicos, solidarios y respetuosos con su entorno por ello es necesario el desarrollo de esta asignatura. Por tanto, su enseñanza y aprendizaje

contribuye a mejorar la calidad de vida del ser humano, de generar una cultura emprendedora y para que el estudiante se reconozca a sí mismo como un ser visionario, líder, útil para la comunidad, seguro de sí mismo, capaz de actuar de manera crítica, creativa e innovadora en su realidad socio-económica y cultural.

Para el efecto, son necesarias las aptitudes y actitudes para fomentar la cultura y gestión del emprendimiento; analizar el rol del docente en este proceso y vincular a otros sectores, como organizaciones comunitarias, colectivos, empresa privada, ONG's, etc. Por tanto, será necesario organizar prácticas emprendedoras sociales y empresariales de docentes y estudiantes; y su participación en concursos, ferias y eventos referentes a gestión y emprendimiento.

Este modelo de educación innovadora propone fortalecer comportamientos emprendedores en los estudiantes, proceso que debe abarcar desde la etapa escolar hasta los estudios de postgrado, asumiendo retos, responsabilidad social, creatividad, innovación, persistencia, confianza, tener un plan de vida, y asociarse, considerando su relación con el medio y , aprovechando los recursos propios.

Contribuye a la construcción de una verdadera equidad social al facilitar a los niños, niñas y jóvenes (estudiantes) las herramientas que les permitan gestionar emprendimientos, que les permita en el futuro insertarse con éxito de manera dinámica en la vida social, laboral y productiva del país; a más de promover políticas de apoyo a la cultura emprendedora que permitan recuperar sus niveles de crecimiento económico. Fomentando especialmente la participación, organización y gestión comunitaria, importante para que los estudiantes creen una conciencia de verdadera participación ciudadana, conozcan sus derechos como comunidad e individuos y aprendan a exigir su

cumplimiento, comprendiendo de esta manera la esencia de las relaciones entre el estado y los ciudadanos.

La Materia de Gestión y emprendimiento en 1°, 2° y 3° año de Bachillerato Técnico se implementó a partir del periodo lectivo 2015-2016, de esta manera se reestructuró esta opción educativa en el país., se aplicaron inicialmente en 24 colegios del Ecuador hasta el 2017, uno por provincia, y podrá luego extenderse a otras entidades educativas.

El establecimiento piloto en Quito será el colegio Central Técnico, en donde el nuevo modelo de educación técnica se aplicará a partir del año lectivo que se iniciará en agosto próximo. Los alumnos tendrán varias opciones: quedarse con el título de bachiller y la certificación técnica que obtengan, cursar un año más y convertirse en bachiller técnico productivo, ingresar a algún instituto técnico para especializarse u optar por una carrera universitaria.

El Bachillerato Técnico es una opción del Bachillerato General Unificado (Art. 43 LOEI), que los estudiantes pueden elegir para recibir una formación técnica en la figura profesional que seleccionen. En este bachillerato, los educandos, además de las asignaturas del Tronco Común; estudian los módulos formativos técnicos, para lo cual la malla curricular establece una carga horaria mínima de 10 períodos semanales en el primer año de bachillerato, 10 en el segundo y 25 en el tercero (Art.34 Reglamento General a la LOEI).

Problema de investigación

La Unidad Rita Lecumberri fue creado mediante Decreto Ejecutivo 110 el 19 de junio de 1906, durante el gobierno del general Eloy Alfaro. La intención

de Alfaro fue crear este plantel para fortalecer la educación de la mujer, muy limitada en esa época, ubicado en el centro de la ciudad de Guayaquil.

Su nombre se debe a la educadora guayaquileña Rita Lecumberri Robles. La primera rectora del establecimiento fue Inés María Balda. El plantel ha sido dirigido por conocidas educadoras guayaquileñas, como Amarilis Fuentes, Esperanza Caputi, Aurora Vallejo, Blanca Falquez, Blanca Arce, Ana Rodríguez, Alicia Riofrío, María Luisa López, entre otras. En 1913 comenzó a funcionar la Escuela Normal Elemental de Señoritas Rita Lecumberri, que con tres años de estudio otorgaba el título de Maestra Normalista Elemental hasta 1918, que cambió esa denominación por el de Preceptora Normalista Elemental.

En 1937 al plantel se lo llamó colegio normal y en 1939 se cambió la denominación del título por el de Bachiller en Ciencias de la Educación. En 1973, en la dictadura de Guillermo Rodríguez Lara se suprimió la sección normal y se la restableció en 1981 durante el gobierno de Osvaldo Hurtado. Finalmente, en 1991 (gobierno de Rodrigo Borja) se cambió la modalidad educativa del colegio y, de instituto normal, pasó a colegio experimental. En el colegio se han educado dirigentes gremiales, políticas y periodistas. En la actualidad la Unidad Educativa alberga a más de 1600 estudiantes hombres y mujeres con una plantilla de 68 docentes, 378 estudiantes de los 3eros años de Bachillerato Unificado, reunidos en 10 paralelos nominados en A,B,C,D,E,F,G,H,I,J.

Situación de Conflicto

Al iniciar el proceso de investigación se obtuvo información en las conversaciones con estudiantes , profesores y de la observación acerca del área de comercio exterior, evidenciándose la falta de conocimiento básicos en

una gran cantidad de estudiantes y docentes como una herramienta práctica que permitan que el bachiller ingrese al campo laboral en el área de comercio exterior, por ello, se pretende mejorar y obtener un conocimiento en el aprendizaje significativo del bachillerato del tercer nivel en la asignatura de emprendimiento y gestión a través estrategias, ya que su propósito es de preparar al estudiante para su transición al campo laboral.

Causas:

- Poca motivación en los estudiantes
- Falta de conocimientos sobre operaciones aduaneras
- Mecanismos de enseñanza sin argumentos
- Herramientas de aprendizaje poco aplicables
- Aprendizaje significativo sin bases sólidas
- Falta de Actividades

Efectos:

- Estudiantes con poco mecanismo de estudio real y significativo
- Docentes sin preparación en el área
- Institución sin base sólidas en el área

La falta de preparación y de herramienta práctica no permiten que el bachiller ingrese al campo laboral en el área de comercio exterior, por ello, se pretende mejorar y obtener un conocimiento básico en el aprendizaje significativo del bachillerato del tercer nivel en la asignatura de emprendimiento, ya que su propósito es de preparar al estudiante para su transición al campo laboral.

La inserción de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la malla curricular del Bachillerato General Unificado como oferta retadora del

Ministerio de Educación, busca impulsar la cultura del emprendimiento para beneficiar la conexión entre educación, visión hacia el futuro y autoempleo para aportar al perfeccionamiento de los métodos de cualificación y formación profesional. Sin embargo, esta oferta formativa esta desvinculada del sistema comercial en general, los docentes no son técnicos especializados en temática como comercio exterior, ventas, marketing, etc.

Así lo demuestran los propios maestros y estudiantes que no tienen conocimientos básicos sobre operaciones aduaneras limitado las oportunidades laborales de los bachilleres; además es importante que los docentes profundicen sobre el verdadero significado de emprendimiento, que hoy en día, es muy importante saber y aplicar.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye el conocimiento de las operaciones aduaneras en el aprendizaje significativo de la asignatura Gestión y Emprendimiento del tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” Guayaquil periodo 2016-2017?

Objetivos de la Investigación

General

Determinar la importancia de las operaciones aduaneras en el aprendizaje significativo de la asignatura Gestión y Emprendimiento del tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” Guayaquil a través de un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo para diseñar una guía didáctica.

Específicos:

- Investigar la importancia del conocimiento de las operaciones aduaneras en el aprendizaje significativo de la asignatura Gestión y Emprendimiento a través de un análisis bibliográfico, encuestas a estudiantes y docentes; y entrevista al director.
- Determinar el nivel del aprendizaje significativo a través de un análisis bibliográfico, encuestas a estudiantes y docentes; y entrevista al director.
- Elaborar una Guía didáctica sobre operaciones aduaneras a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de Investigación

1. ¿Cómo fomentar la enseñanza-aprendizaje de las operaciones aduaneras en estudiantes del Tercer Nivel de Bachillerato General Unificado?
2. ¿Los docentes de gestión y Emprendimiento aplican estrategias metodológicas en el aprendizaje de sus diferentes temas?
3. ¿Cuáles son los recursos didácticos utilizados por el docente mejorar la enseñanza en el área de Gestión y Emprendimiento?
4. ¿El estudiante se siente motivado y tiene participación activa en clases?
5. ¿De qué manera capacitar al estudiante en el uso de una guía didáctica para operaciones aduaneras?
6. ¿El diseño del material didáctico permite mejorar el nivel de conocimiento de las operaciones aduaneras?
7. ¿Cómo la implementación de una guía didáctica mejorará el nivel de conocimiento de los estudiantes del 3BGU en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura gestión y emprendimiento?
8. Será necesaria la capacitación de los docentes sobre comercio exterior para mejorar el nivel de conocimiento de los mismos.

9. ¿Cuáles serán las estrategias didácticas para preparar a los docentes en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el área de comercio exterior?
10. ¿Cuál será el impacto de las estrategias didácticas aplicadas en la asignatura de gestión y emprendimiento para un aprendizaje significativo en los estudiantes de 3BGU?

Justificación

Es pertinente incidir de manera favorable en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, por ello creemos apropiado implementar la teoría del aprendizaje significativo para que junto con docentes poder unificar criterios y aunar esfuerzos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Rita Lecumberri.

Actualmente la teoría de Ausubel es practicada en muchos contextos, especialmente la psicología educativa, se enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo y no una experiencia pasiva, por ello, es conveniente implementar el modelo de enseñanza por un mejor servicio educativo.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Rita Lecumberri de Guayaquil abriendo así un abanico de oportunidades de estudio e investigación en temas relacionados con el área de comercio exterior.

Es conveniente solucionar un problema que aqueja a la sociedad ecuatoriana en forma directa al Sistema Educativo Ecuatoriano que es el escaso manejo de recursos didáctico dentro del proceso de aprendizaje por parte de los docentes que no cuentan con una debida formación en temas como el comercio exterior.

Es relevante en los social porque al mejorar la enseñanza de las operaciones aduaneras como herramienta se podrá dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene un enfoque racional, teórico, práctico y progresivo, donde se conjugan las necesidades de los estudiantes y docentes, la cual ha sido diseñada atendiendo la forma pedagógica y didáctica para ser fácilmente comprendido y ejecutado.

Sus implicaciones prácticas permitirán ayudar a la comunidad educativa y a la sociedad en general a estar actualizada en temas de operaciones aduaneras y de esta manera los docentes y estudiantes podrán desarrollar las clases de manera lúdica y amena volviendo el aprendizaje altamente significativo que le será de mucha utilidad en el ámbito profesional. Relevancia.

La utilidad práctica del proyecto permitirá a los docentes abandonar el método conductista y abordar el método constructivista que fortalece el aprendizaje. Logrando así que se sumerjan en la investigación desarrollada a obtener resultados palpables de la incidencia directa de las operaciones aduaneras dentro del proceso educativo para lograr una educación de calidad, motivadora, innovadora y actualizada con las últimas tendencias educativas renovadoras según la reforma curricular. Y lo más importante lograr que los bachilleres obtengan conocimientos y destrezas a fin de emprender negocios de vida.

Su valor teórico permitirá mejorar enseñanza aprendizaje, siendo vital debido a la gran competitividad existente en todos los aspectos de la vida, por ello, la importancia de este trabajo de investigación busca motivar a los bachilleres y docentes a mejorar sus conocimientos en el campo de las operaciones aduaneras, mediante el uso de herramientas didácticas que lleven al aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudios

En el siguiente trabajo de investigación se consideran varios conceptos y trabajos de investigación realizados puesto que contribuyen a abordar el problema, características del fenómeno y ayudan al enriquecimiento de este.

(Garcia, 2011) . La autora del presente trabajo basó su investigación en la teoría de aprendizaje significativo de los autores David Ausubel y Joseph Novak, diseñando un modelo de conocimiento que permitió comprender la teoría del aprendizaje significativo. La elaboración de este modelo implicó procesos de lectura, análisis e interpretación de textos abordados. Además, fue necesaria la creatividad para la organización, diferenciación e integración de los conceptos esenciales. La elaboración de un modelo de conocimiento permitió de una manera más sencilla y organizada asimilar, hacer la construcción de una nueva concepción del concepto de aprendizaje significativo.

(Zamora, 2015). El presente estudio investigativo se basa en la propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador que busca el desarrollo de desempeños eficientes del estudiante, por la cual el autor presenta el diseño de estrategias didácticas con el propósito de mejorar la enseñanza aprendizaje significativo para la asignatura de Gestión y Emprendimiento del Bachillerato General Unificado(BGU) y que aporten significativamente en el desarrollo de destrezas, conocimientos y actitudes para ayuden a los bachilleres a emprender negocios de vida y/o que tengan parámetros reales para emprenderlos, para ello, el trabajo se centró en la dinámica del aprendizaje cooperativo entre docentes y estudiantes. Se realizó encuestas,

entrevista y observación directa, llegando a la conclusión que las estrategias como herramientas didácticas son interesantes, medibles, aplicables y pueden ser un aporte relevante para maestros y estudiantes en el campo educativo, que permite mejorar los aprendizajes, siempre y cuando se tome en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, el trabajo colaborativo y aplicación de ejercicios relacionados al contexto.

(Bernal, L, 2015) En este estudio cuyo objetivo es potenciar el aprendizaje significativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, se utiliza varias estrategias de aprendizaje enfocada en la teoría del procesamiento de la información, la cual enseña como el ser humano es capaz de procesar todo lo aprendido para ser aplicado en la vida diaria, en la fundamentación sociológica apoyada en la teoría socio-crítica quien es la transformadora del orden social. El análisis e interpretación de resultados facilitó ver que la elaboración de una guía era necesaria para el aprendizaje de la materia.

(Rodríguez., 2014) El Autor realiza una revisión de la Teoría del Aprendizaje Significativo tratando en primer lugar su caracterización. Se delimitan sus conceptos-clave, analizando el significado del constructo “aprendizaje significativo”, atendiendo a distintas contribuciones que han enriquecido su sentido teórico y su aplicabilidad; así mismo, se repasan algunos de los aspectos más confusos relativos a su uso en el aula. Se analizan posteriormente algunas consecuencias derivadas de la consideración de esta teoría y se revisa a la luz de la Teoría de los Modelos Mentales (Johnson-Laird) y de la Teoría de los Campos Conceptuales (Vergnaud). Se concluye que la Teoría del Aprendizaje Significativo es aún hoy un referente explicativo de gran potencialidad y vigencia que da cuenta del desarrollo cognitivo generado en el aula.

(Gomez , 2010) La autora presenta un trabajo basado en estrategias metodológicas, que comprenden todos aquellos recursos educativos que usan el docente en el aula, y la incorporación permanente de actividades apropiadas de acuerdo a las necesidades, justifica la propuesta considerando, los modos o maneras cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinadas a que el alumno sea un ente, que sienta, piense y que tenga posibilidades de aprendizajes significativos, También considera la formación docente, la forma de organización y conducción de los grupos de aprendizaje, aplicación de métodos, técnicas y procesos de enseñanza colectiva, grupal e individual que facilite el aprendizaje, siendo que la teoría de Aprendizaje de Ausubel, ofrece el marco apropiado para el desarrollo del presente trabajo de investigación beneficiando la labor educativa, así como el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios y constituyéndose en un marco técnico favorezcan dicho proceso y responda a la premisa que el aprendizaje del estudiante depende de las estructuras cognitiva que se relacionan con su nueva información .

Bases Teóricas

El Aprendizaje

El Aprendizaje se define como un proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación, además de ser una de las funciones mentales más importantes de las personas, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje en las personas está relacionado directamente con la educación y el desarrollo personal, es favorable, sí es orientado adecuadamente y el individuo está motivado.

Existen varias teorías psicológicas que explican y describen el aprendizaje significativo, por ello, para la realización de este trabajo de investigación se optó por la más importante, la autoría de David Ausubel (1918-2008) psicólogo y pedagogo norteamericano que realizó grandes aportes al constructivismo, siendo el más importante el modelo de enseñanza y exposición, promoviendo el aprendizaje significativo, en donde los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno cuando éste relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

El aprendizaje significativo es el mecanismo humano para adquirir y almacenar una inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo del conocimiento.

Otros autores, como Piaget (1971-1977) en su teoría impone conceptos claves como la asimilación, acomodación, adaptación y equilibración, construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad. Por otro lado, la teoría de George Kelly (1963) apunta a que las personas ven el mundo a través de moldes o plantillas (constructos) que las construyen e intentan ajustar a los mismos las realidades del mundo.

En este contexto, las características básicas del aprendizaje significativo se relacionan de manera no arbitraria con el conocimiento existente en la estructura cognitiva del alumno, ya que el conocimiento previo sirve de matriz y organizacional para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos. La Sustantividad es una de las características básicas, como su nombre lo indica, es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas expresadas de distintas maneras a través de distintos signos o grupos de signos. (Moreira, 2011)

En el salón de clase los alumnos podrían encontrarse con diferentes tipos de aprendizaje, pero la interrogante está en cómo hacer que esos diferentes aprendizajes en los estudiantes sean significativos y aprendan de una forma distinta a la que normalmente se los están educando, como es el aprendizaje repetitivo y de memoria.

Principales Tipos de Aprendizaje:

1. Aprendizaje Individual es el que se consigue mediante el esfuerzo personal de cada estudiante para lograr una comprensión eficiente de los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas y que van a contribuir a su formación eficiente e integral.
2. Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes trabajan en pequeños grupos maximizando su aprendizaje y el de los demás.
3. Aprendizaje Significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre nueva información y las ideas previas de los estudiantes, éste se logra cuando la estructura cognoscitiva se modifica.

Es importante que el docente conozca el nivel jerárquico de los contenidos que enseña, las interrelaciones que éstos guardan entre sí, y que ayuden a los alumnos a entender el conjunto de conceptos existentes en la disciplina que enseña, este aprendizaje implica un procesamiento muy activo de la información por aprender.

El aprendizaje significativo es aquel que cumple las siguientes condiciones:

- a) **Desde el punto de vista lógico:** Que los educandos pueden atribuir algún sentido a los contenidos, para ello depende de sus motivaciones, gustos y preferencias y las relaciones del acto de aprendizaje con su vida, su cultura, su idioma, etc.
- b) **Desde el punto de vista psicológico,** el educando esta consiente de lo que va a aprender, en este punto se da la memoria comprensiva, es decir guardo lo primero que comprende que le sirve de base para la construcción de nuevos aprendizajes. Uno de los resultados inmediatos de esta forma de aprender, es que se van formando una imagen de sí mismos como quienes son capaces de aprender y de ir identificando sus recursos, sus posibilidades y sus limitaciones, con esto desarrollan su autoestima.

Ausubel clasifica los aprendizajes a partir de dos criterios, uno es respecto del producto del aprendizaje, es decir desde el aprendizaje por repeticiones basado en puras asociaciones hasta llegar al aprendizaje significativo; el otro es respecto al proceso de aprendizaje, es decir de las estrategias que el alumno tenga para recibir información de otro o la recibe por sí mismo.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

1. Retiene por largo tiempo la información
2. Depende de la asimilación de las actividades del aprendizaje
3. Depende de los recursos cognitivos del estudiante
4. Adquiere fácilmente nuevos conocimientos relacionados con los adquiridos anteriormente.
5. La información nueva al ser relacionada con la anterior, es guardada en memoria de largo plazo.

6. Los conceptos pueden servir en otras ocasiones.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

1. Que el material tenga significado lógico
2. Que el material tenga significado psicológico
3. Y, que el estudiante tenga actitud favorable al aprendizaje

Asignatura de Gestión y Emprendimiento

En términos generales, se entiende por emprendimiento al inicio y realización de una actividad que le es atractiva al estudiante en el ámbito económico, artístico, cultural, deportivo, social, religioso, político, etc., pudiendo tener carácter individual, familiar, comunitario o asociativo y que incluye cierto nivel de riesgo, que no se focalice en la creación de una empresa sino en brindar al estudiante una amplia gama de alternativas de emprendimiento. En paralelo, es fundamental mencionar que el emprendimiento abarca el fortalecimiento de las actividades existentes, por ejemplo, de negocios familiares o la mejora de un emprendimiento social existente en su zona geográfica.

El currículo se desarrolla para orientar la construcción de una nueva estructura mental, que deje atrás viejas prácticas y cultive hábitos que permitan observar más allá del propio entorno, generando respuestas favorables y beneficiosas para sí, la familia y la comunidad.

El emprendimiento involucra acción, por esto, el presente currículo se enfoca hacia la ejecución de actividades prácticas y vivenciales. En este marco, cobra particular relevancia la aplicación de metodologías prácticas y reales que permiten al estudiante asimilar los principios de Emprendimiento y Gestión, desde su propia realidad y mediante vivencias, realizando entrevistas a emprendedores del sector, visitando empresas, participando en ferias,

concursos y eventos que viabilicen la práctica en situaciones reales, y posibilite analizar y contrastar diversas dinámicas para aprender a enfrentar problemas y persistir hasta su resolución. Emprendimiento y Gestión tiene su base legal que regula e incentiva su aplicación en la Constitución de la República (artículos: 283, 284, 302, 304 y 306); el tercer eje del Plan Nacional para el Buen Vivir.

Estrategias Metodológicas

Objetivo

Son los planteamientos que nos indican: ¿Qué se va hacer?, Cómo se va hacer?, ¿Para qué se va hacer?

Resúmenes

Es la síntesis compacta de toda la información. Esto es la redacción detallada de los acontecimientos más importantes.

Organizadores previos

Es la presentación de la información en cuadros, con el mayor detalle posible, para el fácil entendimiento y comprensión de los conceptos más relevantes.

Ilustración

Es la representación visual de los conceptos a través de figuras o esquemas ilustrativos

Organizadores gráficos

Es la presentación visual de conceptos en forma de cuadros, donde se explica la información.

Preguntas intercaladas

Son las preguntas que el docente genera en el transcurso de su clase y con ello mantiene la atención de sus estudiantes.

Señalizaciones

Son el subrayado que se hace en los apuntes de los estudiantes. Siempre con la guía del docente.

Mapas y redes conceptuales

Representaciones graficas de esquemas de conocimientos.

El docente tomará en cuenta las estrategias metodológicas que favorecen la participación activa de los estudiantes y la construcción de su propio aprendizaje a través del refuerzo individual y/o refuerzo grupal que les permita aplicar estrategias tales como: ayuda individualizada, ayuda entre iguales, aprendizaje cooperativo, uso de la tecnología para el aprendizaje, enseñanza compartida con varios especialistas, entre otras. (Ministerio de Educacion del Ecuador , 2016)

- Refuerzo académico individualizado, para este tipo de refuerzo se establecen los momentos y lugares en que realizarán las acciones de refuerzo, este refuerzo puede trabajarse dentro o fuera del aula por el mismo docente de la asignatura, por otro docente de otro grado o curso de la misma asignatura y con un especialista o psicólogo del DECE para atender al estudiante que presenta problemas de aprendizaje.
- Refuerzo académico grupal se puede hacer en grandes o pequeños grupos de las asignaturas de las áreas de estudio en las que el grupo encuentra

mayores dificultades, puede realizarse dentro del aula por el mismo docente o por otros docentes de la misma asignatura. Se delimita el grupo o grupos y áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico. Se prioriza las situaciones de mayor necesidad que se desean atender, para determinar las estrategias a utilizar y la metodología que se desea promover en cada una de las actividades planificadas.

- Ayuda entre iguales: esta estrategia consiste en que el refuerzo se realice entre dos compañeros de la misma clase, para lo cual el docente debe seleccionar a los estudiantes con mejores aprendizajes para que trabajen con el compañero que requiera apoyo y seguimiento en la realización de las actividades de una asignatura determinada, así como en la ejecución y corrección de las tareas escolares.
- Aprendizaje a través del uso de la tecnología: en la actualidad hay diversas maneras de concebir un ambiente de aprendizaje en la educación formal, que contemplan no solamente los espacios físicos y los medios, sino también los elementos básicos del diseño instruccional. Existen al menos cinco componentes principales que lo conforman: el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos y los medios.

El aprendizaje a través del uso de la tecnología permite:

- Motivar e involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje significativas.
- Proporcionar representaciones gráficas de conceptos y modelos abstractos.
- Mejorar el pensamiento crítico y otras habilidades y procesos cognitivos superiores.
- Posibilitar el uso de la información adquirida para resolver problemas y para explicar los fenómenos del entorno.

- Permitir el acceso a la investigación científica y el contacto con científicos y base de datos reales.

Ofrecer a maestros y estudiantes una plataforma a través de la cual pueden comunicarse con compañeros y colegas de lugares distantes, intercambiar trabajo, desarrollar investigaciones y funcionar como si no hubiera fronteras geográficas.

- Aprendizaje cooperativo: este aprendizaje permite organizar las actividades tanto dentro del aula como fuera de la misma, a través de grupos de trabajo, de acuerdo al tipo de refuerzo académico que necesita cada estudiante, para convertirlas en una experiencia social y alcanzar los aprendizajes requeridos en una determinada asignatura.

Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva, el docente debe motivar al grupo y determinar el objetivo a alcanzar, inculcar que el aprendizaje depende del intercambio de información entre ellos, de esta manera estarán motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás compañeros, para conseguirlo es imprescindible la participación de cada uno de los miembros del grupo trabajando en forma colaborativa y cumpliendo con los roles asignados a cada uno y las actividades que tienen que desarrollar.

Si los grupos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, practicar la ayuda mutua y la valorización de la individualidad.

El docente debe realizar las siguientes acciones:

- Especificar los objetivos de aprendizaje.
- Decidir el tamaño del grupo (se recomienda que no sean más de 6 alumnos para facilitar la interacción y el trabajo entre todos).
- Preparar los materiales de aprendizaje.

- Asignar a los alumnos a los grupos de acuerdo a la asignatura que necesita el refuerzo académico.
- Preparar el espacio donde transcurrirá la actividad (en clase o fuera de ella, la distribución de las mesas, etc.).
- Distribuir los roles dentro de los grupos para facilitar la interacción. Estos roles pueden irse rotando entre los alumnos.

El docente debe plantear criterios para evaluar el avance de los estudiantes que asisten al refuerzo académico y, en este caso concreto, permita conseguir el máximo del potencial cooperativo y de ser necesaria la retroalimentación al grupo a fin de fortalecer los aprendizajes.

Las estrategias de aprendizaje son las etapas que el docente o cualquiera que se dedique a la educación deben emplear para lograr llegar al estudiante, a fin de prestar la ayuda necesaria para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Las Operaciones Aduaneras

Las operaciones aduaneras son un conjunto de actividades de tráfico mercaderías sometidas a la potestad aduanera con el propósito de controlar, regular el comercio exterior y el cobro de tributos legalmente. El intercambio comercial se da a por vía aérea, terrestre o marítima y está sometido a las regulaciones aduaneras y potestad de la Servicio Nacional de Aduana del Ecuador (SENAE).

En las actividades de comercio exterior existen varios tipos de operaciones aduaneras:

- **Cruce de la frontera aduanera.** Son aquellos lugares habilitados para el tránsito de personas, mercadería y/o medios de transportes, el SENA E establece un horario de acuerdo a los requerimientos del distrito. Las personas, la mercancía y los transportes son sometidos al respectivo control aduanero por la SENA E (Servicios Nacional de Aduanas del Ecuador).
- **Deposito temporal.** “Las mercaderías descargadas serán entregadas por el transportista a las bodegas de Deposito Temporal (Código Orgánico de la Producción, pág. Art.134). Los recintos aduaneros están autorizados, para almacenar mercancías objeto de importación y/o exportación que están bajo control aduanero hasta dar por terminado los trámites requeridos para su desaduanización. Estos recintos son directamente por la Aduna o concesionados a personas jurídicas nacionales o extranjeras, que estén legalmente constituidos dentro del país y autorizadas por el Ministerio de Finanzas.
- **Trasbordo.** Es otro tipo de operación aduanera, su misión es transferir la mercadería de un medio de transporte a otro legalmente autorizado dentro de la zona primaria y bajo la potestad aduanera, se cancela solo la tasa por servicios aduaneros. La Ley permite la intervención de las autoridades de control antinarcóticos y representantes de otros organismos durante la operación de trasbordo.
- **Despacho.** Es el cumplimiento de las formalidades aduaneras para exportar, importar o para colocar mercaderías bajo otro régimen aduanero. (LLumipanta&Ortega, 2013). Las mercaderías que se despachan deben someterse a cualquier Modalidad de Aforo, entre ellas Aforo Físico que es la inspección física y documental de la misma.

Aforo Físico es la revisión de la Declaración Aduanera y documentos soportes a fin de verificar la coincidencia de la información registrada en la

SENAE, para proceder a su liquidación respectiva. Aforo Electrónico es la verificación de la información registrada en la DENAE para establecer la liquidación de impuestos al comercio exterior.

- **Traslado.** Es la transportación de mercadería de un lugar a otro dentro del territorio aduanero ecuatoriano y que estén bajo la potestad aduanera, la mercadería debe de estar cubierta con una garantía aduanera para cubrir un eventual siniestro, hurto, o sustracción durante su traslado.

Comercio Exterior

Se define comercio exterior al comercio de exportación e importación de mercancías de un país con otros países. El país depende en un alto porcentaje de las exportaciones, sobre todo al destinar una importante proporción de su producción al exterior, muchas veces se hace referencia a éstas utilizando el término FOB, así se las presenta en millones de dólares FOB (precio libre o franco a bordo), es decir que no se incluyen los costos de exportación asociados a su traslado, como seguros y fletes.

Exportación

Es la venta de bienes, servicios y tecnología fuera de las fronteras de un país, obteniendo ingresos de divisas para el país.

Ventajas:

- Ingresos de divisas
- Incremento de utilidades
- Aumento de vida del producto o servicio
- Reducción de Costo unitario
- Nuevos mercados
- Clientes permanentes
- Incremento de la productividad

- Nuevas líneas de productos y servicios

Todos los ecuatorianos, como los extranjeros residentes sean personas naturales o jurídicas pueden realizar exportaciones.

Requisitos para ser Exportador

1. Contar con un Registro Único del Contribuyente (RUC) otorgado por el Servicios de Rentas Internas (SRI) indicando la actividad que se va a desarrollar.
2. Obtener el certificado de firma digital p TOKEN, otorgado por el Banco Central del Ecuador y Entidad Data.
3. Registrarse como Exportador en Ecuapass para actualizar datos en la base, crear usuario, aceptar las políticas de uso y registrar firma electrónica.

Condiciones para el aprendizaje sea significativo

1. El alumno debe tener cierta predisposición inicial hacia lo que se le enseña.
2. El alumno debe poseer conocimientos previos apropiados para acceder a los nuevos conocimientos.
3. Los contenidos a presentarse deben estar estructurados en forma secuencial.

Etapas de Pre-Embarque

(SENAE, 2012) El proceso de exportación se inicia en el nuevo sistema ECUAPASS con la transmisión electrónica de la Declaración Aduanera de Exportación (DAE), anexando la factura o proforma y la declaración previa al embarque, que crea un vínculo legal y obligaciones a cumplir con el Servicio Nacional de Aduanas del Ecuador por parte del exportador o declarante.

Información que se consigna en la DAE:

- Datos del Exportador o declarante
- Descripción de mercadería por ítem de factura
- Datos del consignante
- Destino de la carga
- Cantidades
- Peso y características de la mercadería
- Factura comercial original digitalizada
- Autorizaciones previas (cuando el caso lo amerite) digitalizadas
- Certificado de Origen electrónico (cuando el caso lo amerite)

Aceptada la mercadería en DAE, ingresa a la zona primaria del distrito de embarque, luego se registra en depósito temporal y almacena previo a la exportación, para notificar al canal de aforo asignado, sea Canal de Aforo Documental, de Aforo Físico Intrusivo o Canal de Aforo Automático.

En el caso del Canal de Aforo Automático, la autorización de salida, para que se embarque, será automático al momento del ingreso de la carga a los depósitos temporales o zonas primarias. Para el caso del Canal de Aforo Documental se designará al funcionario a cargo del trámite, al momento del ingreso de la carga, luego de lo cual procederá a la revisión de los datos electrónicos y documentación digitalizada; y procederá al cierre si no existieren novedades.

Toda observación será registrada mediante esquema de notificación electrónica prevista en el nuevo sistema, una vez cerrada la Declaración Aduanera de Exportación (DAE) su estado cambia su estado a “Salida Autorizada” y la carga será embarcada.

Incoterms

Es el conjunto de reglas internacionales que facilitan el proceso de negociaciones globales, definen obligaciones y derechos del comprador y vendedor, también describen las tareas, costos y riesgos que implica la entrega de mercadería de la empresa vendedora a la comprada, siempre y cuando se establezca en el contrato de compra venta. (ProEcuador, 2012)

Las reglas Incoterms se agrupan en cuatro categorías:

E: El vendedor pone la mercadería a disposición del comprador en el local del en el local del vendedor.

F: El vendedor entrega la mercadería a un medio de transporte escogido por el comprador.

C: El vendedor contrata el transporte, pero no sume riesgos de perdida por daño de la mercancía o costos adicionales de la carga y despacho.

D: El vendedor asume todos los gastos y riesgos necesarios para llevar la mercadería al país de destino.

Grupo E Salida

EXW -Ex Works En Fabrica

El vendedor pone la mercancía a disposición del comprador en sus instalaciones o fábrica. Todos los gastos a partir de ese momento son por cuenta del comprador.

El incoterm EXW se puede utilizar con cualquier tipo de transporte o con una combinación de ellos (conocido como transporte multimodal).

Grupo F

Transporte Principal No Pagado

FCA - Free Carrier/ Libre Transportista

El vendedor se compromete a entregar la mercancía en un punto acordado dentro en el país Ej.: La aduana en el país de origen.

FAS - Free Alongside Ship / Libre al Costado del Buque

El vendedor entrega la mercancía en el muelle pactado del puerto de carga convenido; esto es, al lado del barco. El vendedor es responsable de la gestión y costo de la aduana de exportación.

FOB - Free on Board / Libre a Bordo

El vendedor entrega la mercancía sobre el buque. El vendedor contrata el transporte a través de un transitario o un consignatario, pero el coste del transporte lo asume el comprador. El incoterm FOB es uno de los más usados en el comercio internacional. Se debe utilizar para carga general (bidones, bobinas, contenedores, etc.) de mercancías, no utilizable para granel.

Grupo C

Transporte Principal Pagado

CFR - Cost and Freight / Costo y Flete

El vendedor se hace cargo de todos los costos y el transporte principal, hasta que la mercancía llegue al puerto de destino. Sin embargo, el riesgo se transfiere al comprador en el momento que la mercancía se encuentra cargada en el buque, en el país de origen.

CIF - Cost, Insurance & Freight / Costo y Seguro y Flete

El vendedor se hace cargo de todos los costos, incluidos el transporte principal y el seguro, hasta que la mercancía llegue al puerto de destino. Aunque el seguro lo ha contratado el vendedor, el beneficiario del seguro es el comprador.

CPT – Carriage Paid To Porte / Flete Pagado Hasta

El vendedor asume todos los costos, incluido el transporte principal, hasta que la mercancía llegue al punto convenido en el país de destino. El riesgo recae en el comprador cuando entrega la mercadería al transportista.

CIP –Carriage and Insurance Paid To Porte / Flete, Seguro Pagado.

Grupo D Llegada

DAT - Delivered at Terminal /Entregada en Terminal

El vendedor asume todos los costos, incluido: transporte principal y el seguro (que no es obligatorio), hasta que se descarga en el terminal convenido el lugar de entrega de la mercancía. También asume los riesgos hasta ese momento.

DAP- Delivered al Place / Entregada en Lugar Asignado

El vendedor asume todos los costos, incluidos el transporte principal y el seguro (que no es obligatorio).

DDP - Delivered Duty Paid / Entregado con derechos pagados (Lugar de destino convenido).

El vendedor paga todos los gastos hasta dejar la mercancía en el punto convenido en el país de destino.

Herramientas de negocios internacionales

1. Cotización de Exportación. La cotización es un documento en el cual se establecen derechos y obligaciones tanto para el exportador e importador con la finalidad de evitar riesgos en una operación comercial. (Pro Ecuador, 2015).

Componentes de la cotización:

- **Objeto.** Sirve para especificar las características del producto, como medidas, materiales, peso, calidad, etc.
- **Formas de Pago.** De acuerdo a la modalidad escogida, se señala una cláusula en particular.
- **Producto y Embalaje.** Se especifica el tipo de producto y embalaje seleccionado para proteger el artículo.
- **Entrega de mercadería.** Incluir la fecha de entrega y especificar el punto de entrega negociado, dependiendo el tipo de INCOTERM que haya escogido.

2. Instrumentos de condiciones de Pago.

- **Cartas de crédito.** Promesa condicional de pago que efectúa un banco emisor, solicitada por un beneficiario, interviene un banco notificador para pagar determinadas sumas al exportador previo la presentación de documentos habilitantes, son de tipo revocable, irrevocable, notificada, confirmada, a la vista, a plazo y transferible, convirtiéndose en la forma más segura de negociación para el exportador.
- **Cuenta abierta.** El exportador le envía directamente los documentos de embarque al importador, una vez recibidos realiza transferencia bancaria al exportador. Forma de pago recomendable cuando haya vínculos de amistad o negocios previos con el cliente. De lo contrario la negociación es de alto riesgo.
- **Cobranza bancaria internacional.** El vendedor ordena a su banco para cobrar al comprador una determinada cantidad, contra la entrega de documentos de embarque, esta forma de pago tiene menos costo que la carta de crédito.

- **SUCRE.** (Sistema Unitario de Compensación Regional de pagos), mecanismo que utiliza moneda virtual que sirve para registrar y la canalizar pagos internacionales en operaciones reciprocas entre países miembros Antigua y Barbuda, Bolivia, Cuba, Dominica, Ecuador, Nicaragua, San Vicente y Las granadinas, Uruguay y Venezuela. La liquidación de operaciones se realiza a través de los Bancos Centrales de cada país con sus monedas, el Ecuador es el único país que lo realiza en dólares.

Etapas Post-Embarque

(RDAE) Regularizar Declaraciones Aduaneras de Exportación

Para finalizar el proceso de exportación se regulariza las declaraciones aduaneras de exportación ante el SANA E y se obtiene el definitivo DAE, mediante el registro electrónico que permite dar por terminado el proceso.

Obtenido el DAE se obtiene la marca REGULARIZADORA en un periodo de 30 días luego de haber realizado el embarque, requiriendo los siguientes documentos: Copia de factura comercial, Copia de lista de embarque, Copia de certificación de origen y Copia no negociable de Documento de transporte multimodal.

Importación

Es la acción de ingresar mercaderías extranjeras al país cumpliendo con las formalidades y obligaciones aduaneras, depende del régimen de importación con el que haya sido declarada la mercadería.

Regímenes de Importación

(SENAE, Aduanas del Ecuador, 2012)

- Importación para el Consumo (Art. 147 COPCI)
- Admisión Temporal para Reexportación en el mismo estado (Art. 148 COPCI)
- Admisión Temporal para Perfeccionamiento Activo (Art. 149 COPCI)
- Reposición de Mercancías con Franquicia Arancelaria (Art. 150 COPCI)
- Transformación bajo control Aduanero (Art. 151 COPCI)
- Depósito Aduanero (Art. 152 COPCI)
- Reimportación en el mismo estado (Art. 152 COPCI)

Una vez, transmitida la declaración Aduanera, el Sistema le otorga un (Refrendo), es decir, nuevo número de validación y el Canal de Aforo que corresponda. Pueden importar todas las personas naturales y jurídicas ecuatorianas o extranjeras radicadas en el país que estén legalmente registrados en el sistema ECUAPASS y aprobado por el Servicio Nacional de Aduanas.

(SENAE, Aduana del Ecuador, 2012)

- Canal de Aforo Automático (Art. 80 RCOPCI)
- Canal de Aforo electrónico (Art. 81 RCOPCI)
- Canal de Aforo documental (Art. 82 RCOPCI)
- Canal de Aforo Físico Intrusivo (Art. 83 RCOPCI)
- Canal de Aforo físico No Intrusivo (Art. 83 RCOPCI)

Obtención del Registro de Importador

Una vez gestionado el RUC en el Servicio de Rentas Internas, se deberá:

- **Paso 1:** Adquirir el Certificado Digital para la firma electrónica y autenticación otorgado por las siguientes entidades:

Banco Central del Ecuador: <http://www.eci.bce.ec/web/guest/>

Security Data: <http://www.securitydata.net.ec/>

- **Paso 2:** Registrarse en el portal de ECUAPASS:
(<http://www.ecuapass.aduana.gob.ec>)

Servirá para: (Revisar el boletín 32-2012, en el cual se encuentra un video demostrativo sobre el registro al portal ECUAPASS).

- Actualizar base de datos
- Crear usuario y contraseña
- Aceptar las políticas de uso
- Registrar firma electrónica

Restricciones de un producto a importar.

Prohibida la importación de algún producto interesado , visite la página web del organismo regulador de Comercio Exterior en el Ecuador, COMEX:
<http://www.comercioexterior.gob.ec/comex/>

De tener la subpartida del producto a ser importado Realice la consulta en el Arancel Nacional, link:

http://ecuapass.aduana.gob.ec/ipt_server/ipt_flex/ipt_arancel.jsp

Forma para desaduanizar una mercadería importada

Para realizar los trámites de desaduanización de mercancías es necesario la asesoría y el servicio de un Agente acreditado por el SENA. El listado de Agentes de Aduana autorizados se encuentra en la siguiente ruta:
www.aduana.gob.ec > Servicios para OCE's > Agentes de Aduana.

La Declaración Aduanera de Importación (DAI) deberá ser transmitida por un proveedor de Software o en el sistema informático del Servicio Nacional

de Aduana del Ecuador, en un período no superior a quince días calendario previo a la llegada del medio de transporte, y hasta treinta días calendarios siguientes a la fecha de llegada, de lo contrario serán declaradas en abandono, según lo estipula el literal a) del artículo 142 del Código Orgánico de la Producción, Comercio e Inversiones.

Documentos de acompañamiento

Son aquellos que, denominados de control previo, deben tramitarse y aprobarse antes del embarque de la mercancía de importación. (Art. 72 del Reglamento al Libro V del Copci).

Documentos de soporte

Constituirán la base de la información de la DAI a cualquier régimen. Los documentos originales deben quedar bajo la responsabilidad del declarante a gente de aduanas. conforme a lo determinado en la Ley. (Art. 73 del Reglamento al Libro V del COPCI).

Documento de Transporte

- Factura comercial o documento que acredite la transacción comercial
- Certificado de Origen (cuando proceda)
- Documentos que el SENA E o el Organismo regulador de Comercio Exterior considere necesarios.

Transmitida la DAI, se otorgará un número de validación (Refrendo) y el canal de aforo que corresponda.

Clases de canales de Aforos

Para el despacho de las mercancías que requieran Declaración Aduanera, se utilizará cualquiera de las siguientes modalidades de aforo:

Canal de Aforo Automático; Canal de Aforo Automático No Intrusivo; Canal de Aforo Documental; o Canal de Aforo Físico Intrusivo. La selección de la modalidad de aforo se realizará de acuerdo al análisis de perfiles de riesgo implementado por el Servicio Nacional de Aduana del Ecuador. Cuando las mercancías deban someterse a un control por otras autoridades que incluya el reconocimiento físico de estas, las autoridades aduaneras procurarán que los controles se realicen de forma coordinada.

En cualquier etapa del proceso del control aduanero, el Servicio Nacional de Aduana del Ecuador podrá realizar inspecciones de la mercancía a través de un sistema tecnológico de escaneo con rayos X o similares, inclusive indistintamente de la modalidad de despacho al que esta fuere sometida.

Valor que pagar por tributos por un producto importado

Para determinar el valor a pagar de tributos al comercio exterior es necesario conocer la clasificación arancelaria del producto importado. En el caso de que cuente con la subpartida específica del producto a importar, realice la consulta de la misma en el Arancel Nacional, utilice para el efecto el siguiente link: http://ecuapass.aduana.gob.ec/ipt_server/ipt_flex/ipt_arancel.jsp

Los tributos al comercio exterior son derechos arancelarios, impuestos establecidos en leyes orgánicas y ordinarias y tasas por servicios aduaneros.

AD-VALOREM (Arancel Cobrado a las Mercancías) Son los establecidos por la autoridad competente, consistentes en porcentajes según el tipo de mercancía y se aplica sobre la suma del Costo, Seguro y Flete (base imponible de la importación).

FODINFA (Fondo de Desarrollo para la Infancia) Se aplica el 0.5% sobre la base imponible de la importación.

ICE (Impuesto a los Consumos Especiales) Porcentaje variable según los bienes y servicios que se importen. (Consulte en la página del SRI: www.sri.gob.ec, link: Impuestos)

IVA (Impuesto al Valor Agregado) Corresponde al 14% sobre: Base imponible + ADVALOREM + FODINFA + ICE.

Fundamentación

Fundamentación Epistemológica

Teoría Constructivista

Según: Vigotsky en la teoría de las emociones de las ediciones Akal 2009 sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Un alumno que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

El constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano y busca ayudar a los niños a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras

cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. (p.26). El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar a los alumnos herramientas que les permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, rescatando, por lo general, la idea de enseñanza transmisora o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

Para Ausubel el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

Fundamentación Didáctica

En el fundamento didáctico se matiza la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Fundamentación Psicológica

La Psicología es un saber que es necesario en la elaboración de proyectos educativos porque aporta fundamentos acerca de cómo se produce el aprendizaje particularmente de los procesos evolutivos del sujeto que aprende.

Se refiere al desarrollo humano como proceso de aprender de acuerdo a su evolución. Para reforzar lo expuesto se fundamenta en el criterio de Morán, Francisco (2005) quien manifiesta que: "...Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender cómo influyen en el aprendizaje las variables de cambio, por una parte, y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor...". (p. 54) (MORÁN, 2005).

Partiendo de esta tendencia queda claro que la enseñanza debe ser de acuerdo con la evolución del estudiante tomando en cuenta su desarrollo para que aprenda mejor. Por lo que, los maestros y maestras deben conocer el grado de desarrollo del estudiante para poder aplicar procesos educativos y conocer el grado de dificultad. Tomando en cuenta que él no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura.

Fundamentación Matemática

En el presente proyecto educativo la matemática está presente en el proceso educativo para contribuir al desarrollo integral de los y las estudiantes, con el objeto de aumentar las perspectivas de asumir los retos del siglo XXI, época signada por la ciencia y la técnica. La misma tiene un papel formativo, pues al ser una ciencia que a partir de nociones fundamentales desarrolla teorías que se valen únicamente del razonamiento lógico, contribuye a desarrollar el pensamiento lógico – deductivo, permitiendo formar sujetos capaces de observar, analizar y razonar.

De esa manera posibilita la aplicación de los conocimientos fuera del ámbito escolar, donde debe tomar decisiones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas, exponer sus opiniones y ser receptivos con las de los demás. El desarrollo de la competencia cognitiva general, y la posibilidad de llevar a cabo razonamientos de tipo formal, abren nuevas oportunidades para avanzar en el proceso de la construcción del conocimiento matemático, asegurando mayores niveles de abstracción.

En la actualidad, en función de las necesidades del mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de los cambios en el campo de estudio de otras ciencias, es necesario abordar en su enseñanza elementos de estadística descriptiva, el análisis de errores, la formulación de modelos determinísticos y probabilísticos y las estrategias para la resolución de problemas. Para ello, será necesario el empleo de productos tecnológicos actuales, los cuales contribuyen a promover en el educando nuevas capacidades que pueden darse tanto en el dominio cognitivo, afectivo o psicomotor, para lograr de esta manera, la formación de personas altamente competitivas en la sociedad actual. La matemática debe ser vista como una parte integrante de la cultura de la humanidad, no solo por su función instrumental sino también porque

incentiva la creación de mentes críticas y creativas, ya que, si bien vivimos en un mundo concreto, es necesario desarrollar la capacidad de abstracción, a fin de comprender y modificar nuestro entorno.

Fundamentación Legal

Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación ecuatoriana cuentan ahora con un marco legal que los legitima y los impulsa. Dicho marco está conformado por la Constitución de la República (aprobada en 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que entró en vigencia el 31 de marzo de 2011), y el Reglamento a dicha Ley (que está vigente desde el 26 de julio de 2012). Tanto la Constitución como la Ley y su Reglamento modifican completamente la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano y por lo tanto hacen viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en nuestro país.

Esta tesis se fundamenta en los siguientes aspectos:

Según la constitución de la República del Ecuador, 2012 En la Sección Quinta, Educación:

Art.26.- La educación es un derecho de las personas... Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...; estimulará el sentido crítico..., y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Según los derechos de la niñez y la adolescencia: 2012

Derecho a la educación. En la sexta política del Plan Decenal, que busca mejorar la calidad de la educación en todo el Ecuador. En el Cognitivismo que

fortalece el aspecto cognitivo y desarrollo del pensamiento y en el Constructivismo, en el cual el estudiante construye y reconstruye el conocimiento.

Términos Relevantes:

1. **David Ausubel.** - Psicólogo y pedagogo nació en NY (1918-2008) que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.
2. **Aprendizaje Significativo.** - El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.
3. **Incidencia.** - Influencia de determinada cosa en un asunto o efecto que causa en él.
4. **Gestión y Emprendimiento.** - es una asignatura que forma parte del pensum de estudios. en la educación media del país. La Legislación ecuatoriana determina la implementación de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato General Unificado, ya que es un punto clave en la formación de los jóvenes, para incentivarlos como seres emprendedores y entes activos en el desarrollo del país, es por este motivo, que actualmente.
5. **El Bachillerato Técnico.** - Es una opción del Bachillerato General Unificado (Art. 43 LOEI), que los estudiantes pueden elegir para recibir una

formación técnica en la figura profesional que seleccionen. En este bachillerato, los educandos, además de las asignaturas del Tronco Común; estudian los módulos formativos técnicos, para lo cual la malla curricular establece una carga horaria mínima de 10 períodos semanales en el primer año de bachillerato, 10 en el segundo y 25 en el tercero (Art.34 Reglamento General a la LOEI).

6. **Operaciones Aduaneras.** - Son un conjunto de actividades de tráfico mercaderías sometidas a la potestad aduanera con el propósito de controlar, regular el comercio exterior y el cobro de tributos legalmente. El intercambio comercial se da a por vía aérea, terrestre o marítima y está sometido a las regulaciones aduaneras y potestad de la Servicio Nacional de Aduana del Ecuador (SENAE).
7. **Estrategias Metodológicas.** - Hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados.}
8. **Cognoscitivo.** - Es aquel que se basa en la observación y percepción de los objetos de la realidad, las relaciones e interacciones entre ellos.

CAPÍTULO III

Metodología

El presente proyecto se basa en la investigación tipo descriptivo, bibliográfico y de campo.

La investigación descriptiva permite conocer las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” Guayaquil y aplicar una herramienta practica que permita prepara al estudiante al campo laboral.

La investigación bibliográfica constituye una introducción a otros tipos de investigación, ya que proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes como teorías, experiencias, resultados y técnicas usadas acerca del tema propuesto.

Por medio de investigación de campo se accede la recolección de la información para la construcción del objeto a investigar, por ello es importante la investigación en el lugar de los hechos puesto que garantiza la calidad de los fundamentos teóricos.

Población y Muestra

En todas las investigaciones se hace necesaria la recolección de información para el estudio de la población, se refiere a la muestra como una parte representativa de la población que posea algún tipo de característica en común.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p.114).

La población para este trabajo de investigación está representada por: Autoridades (1), docentes (10), estudiantes (378) 3BU de la Unidad Educativa "Rita Lecumberri" Guayaquil.

CUADRO 1 Población

Número	Detalles	Personas
1	Autoridad	1
2	Docentes	10
3	Estudiantes	378
Total		389

Fuente: Datos Investigación

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

Muestra

Una selección muestral se extrae al azar y cualquier elemento de la población tiene igual oportunidad de ser seleccionado. Se utilizó una muestra no probabilística realizada en razón del acceso cercano y disponibilidad de los sujetos.

El autor Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38). Lo tanto la muestra es la parte que será encuestada y se convierte en el objeto de estudio de la investigación.

Lo tanto la muestra es la parte que será encuestada y se convierte en el objeto de estudio de la investigación.

CUADRO 2 Muestra

Número	Detalles	Personas
1	Autoridad	1
2	Docentes	10
3	Estudiantes	195
Total		206

Fuente: Datos Investigación

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

Para calcular la muestra se utiliza la fórmula de población finita

Dónde:

n = Tamaño de la Muestra

N = Población = 378

z = Nivel de Confianza = 1.96

e = Nivel de Error=0.05

p = Probabilidad de éxito= 0.90

q = Probabilidad de fracaso = 0.10

n =	N	
	e ²	(N-1) +1

	Reemplazando la fórmula:			
		378		
n=	(0,05) ²	(378-1)	+	1
	0,0025	377		
			+	1
n=	0,9425	378		
			+	1
n=		378		
		1,9425		
n=	195			

CUADRO 3. Operacionalización de las Variables

Variables		Definición conceptual	Aspectos/ Dimensiones	Instrumentos / Indicador
Variable Independiente	Incidencia del aprendizaje significativo de la asignatura de gestión y emprendimiento	El aprendizaje significativo es el mecanismo humano para adquirir y almacenar una inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo del conocimiento que se relaciona con información previa preexistente para así crear un nuevo conocimiento. La asignatura de Emprendimiento y Gestión tiene su que busca transformar el sistema económico para que se convierta en un sistema social y solidario.	Conocimientos previos	Encuesta
			Estructura cognitiva	Encuesta
			Emprendimiento Constitución de la República (artículos: 283, 284, 302, 304 y 306); el tercer eje del Plan Nacional para el Buen Vivir, objetivos 8 al 10) y la Ley de Economía Popular y Solidaria.	Plan Nacional para el Buen Vivir, objetivos 8 al 10) y la Ley de Economía Popular y Solidaria.
Variable dependiente	El conocimiento de las operaciones aduaneras,	Las operaciones aduaneras son un conjunto de actividades de tráfico mercaderías sometidas a la potestad aduanera con el propósito de controlar, regular el comercio exterior y el cobro de tributos legalmente	Destrezas /conocimiento del tema	Encuesta
	Guía didáctica sobre operaciones aduaneras.	Documento con procedimiento didáctico, que hacen posible el aprendizaje significativo del alumno y el docente	Material impreso	Folleto

Métodos de investigación

Método Inductivo. - Por ser un método utilizado para sacar conclusiones generales partiendo de hechos particulares investigados hasta llegar a la generalidad.

Método Deductivo. - Mediante este proceso se presentó conceptos, reglas, definiciones a partir de los cuales se analizó. se comparó, sintetizó, y se generalizó.

Método Descriptivo. - Se utilizó este método para en la descripción de datos y características de la población determinada por los alumnos del tercero de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa Rita Lecumberri. Situación que nos permitió conocer nivel de conocimientos, actitudes, y posturas predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas, a fin de llegar a concluir el presente trabajo de titulación.

Técnicas e Instrumentos de investigación

La investigación fue realizada en la Unidad Educativa Rita Lecumberri de la ciudad de Guayaquil, previa la autorización del Señor Rector del plantel educativo, se reunió a los estudiantes y docentes a fin de explicarles el procedimiento de la aplicación de la encuesta.

Como técnica de recolección de la información se realizó una encuesta a la muestra seleccionada con su instrumento cuestionario formulado con preguntas cerradas y respuesta alternativas, con el objetivo de conseguir información que permita conocer el nivel de conocimientos sobre las

operaciones aduaneras y el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos y docentes.

Procesamiento de Análisis

Para procesar los datos recolectados a través de las encuestas se revisa las anotaciones y se procede a tabular la información recopilada a través del conteo de las respuestas obtenidas en cada pregunta, el procesamiento de datos se realiza a través del programa Excel, utilizando descripciones gráficas, para nuestro caso barras y descripciones numéricas porcentuales.

En primer lugar se realiza la codificación que consiste en asignar a todos y cada uno de los tipos de respuesta del cuestionario con un dígito o número que represente a dicha respuesta en un soporte informático, un cálculo estadístico.

Los pasos que se siguen en el proceso para el tratamiento de la información recolectada a través de la encuesta son la tabulación de respuestas obtenidas en cada pregunta, e elaboración de cuadros definiendo las frecuencias y porcentajes de las mismas, se elaboraron gráficos estadísticos de datos, análisis e interpretación de cada pregunta. Para el procesamiento de la información se utiliza el programa Excel.

En la presente investigación se utilizaron recursos económicos asumidos del autor del proyecto, y el personal humano que intervino fue las autoridades y estudiantes del plantel.

El analizar los resultados de las encuestas, ayuda a cuantificar el fenómeno; por medio de un estudio, se detallan los resultados obtenidos.

Encuesta aplicada a los estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”.

TABLA N° 1. Conocimiento sobre las operaciones aduaneras

1. ¿Tiene conocimiento sobre las operaciones aduaneras?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	88	44%
2	De acuerdo	8	4%
3	En desacuerdo	102	52%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	195	100%

Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 1. Conocimiento sobre las operaciones aduaneras



Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

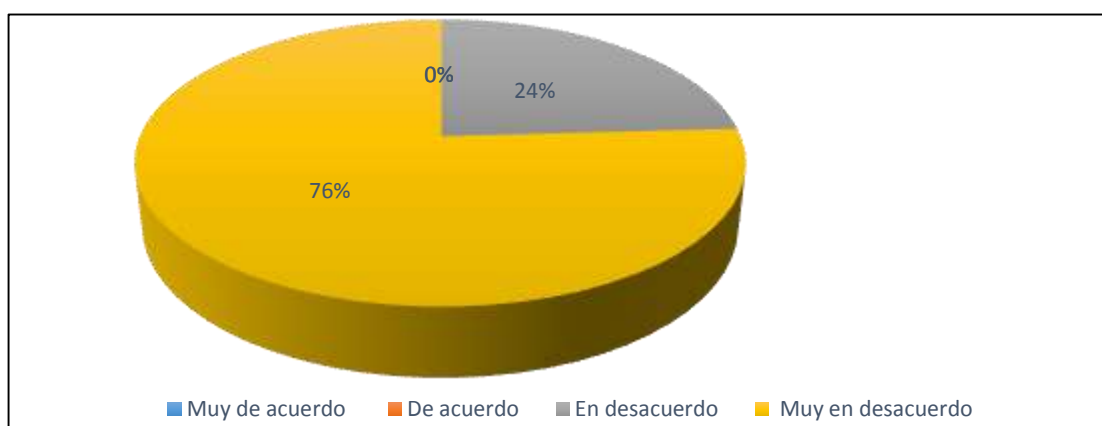
En la encuesta realizada, los estudiantes opinan que no cuentan con conocimientos previos sobre operaciones aduaneras. Los resultados reflejan que los estudiantes no tienen conocimiento sobre la operatividad aduanera aplicada en el comercio exterior, a falta de métodos que ayuden a comprender los trámites aduaneros. La falta de metodologías educativas que incluyan el uso de recursos didácticos, de procedimiento y tecnológicos influye negativamente en el aprendizaje significativo.

TABLA N° 2. Recibe capacitación de operaciones aduanera

2. ¿Usted ha recibido capacitación sobre operaciones aduaneras en la institución educativa donde estudia?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	0	0%
3	En desacuerdo	47	24%
4	Muy en desacuerdo	148	76%
	TOTAL	195	100%

Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”
Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 1. Recibe capacitación de operaciones aduanera



Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”
Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

La mayoría de los estudiantes no reciben capacitación aduanera. Esto demuestra que no existen interés en la enseñanza del comercio exterior. Siendo una muestra derivada sobre lo que refleja la pregunta uno en cuanto a los conocimientos que mantienen sobre estos temas aplicados en las operaciones del comercio exterior.

TABLA N° 3. Necesidad de implementar capacitación

3. Usted, ¿considera que es necesario implementar capacitación sobre comercio exterior en general?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	161	83%
2	De acuerdo	34	17%
3	En desacuerdo		0%
4	Muy en desacuerdo		0%
	TOTAL	195	100%

Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO 2 Necesidad de implementar capacitación



Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

Las alternativas afirmativas muestran dos perspectivas afirmativas ante la necesidad de implementar capacitación sobre las operaciones aduaneras. El desarrollo de un recurso didáctico mejorara el nivel de aprendizaje en la materia y aportara conocimientos básicos que permita al estudiante ingresar al campo laboral.

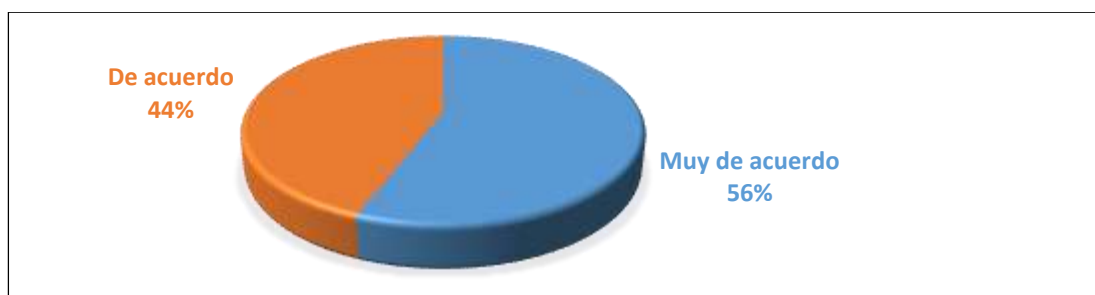
TABLA N° 4. Necesidad de capacitar a docentes

4. ¿Considera necesario que los docentes asistan a la capacitación sobre el comercio exterior, dentro de la institución educativa?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	109	56%
2	De acuerdo	86	44%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	195	100%

Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 4. Necesidad de capacitar a docentes



Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

La gran mayoría de estudiantes concuerdan que es necesario la capacitación a los docentes la enseñanza del comercio exterior a través del uso de herramientas didácticas que tengan un enfoque curricular basado en la construcción de conocimientos y el desarrollo de experiencias prácticas, mediante la enseñanza-aprendizaje de una guía didáctica para que así en la unidad educativa se promueva el aprendizaje didáctico como parte del plan curricular.

TABLA N° 5 Estrategias que aplica el docente en la asignatura

5. ¿Cómo califica las destrezas que aplica el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión durante la clase?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	41	21%
2	De acuerdo	46	24%
3	En desacuerdo	49	25%
4	Muy en desacuerdo	59	30%
	TOTAL	195	100%

Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 5. Estrategias que aplica el docente en la asignatura



Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

Los resultados reflejan que en el aula de clases los maestros no aplican destrezas para fomentar la enseñanza de comercio exterior, lo que pone en evidencia la ausencia de mecanismos innovadores que repercutan en un fortalecimiento de las capacidades académicas de los estudiantes de bachillerato. La falta de habilidades pedagógicas no genera dinamismo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de gestión y emprendimiento.

TABLA N° 6. Técnicas didácticas utilizadas por el docente

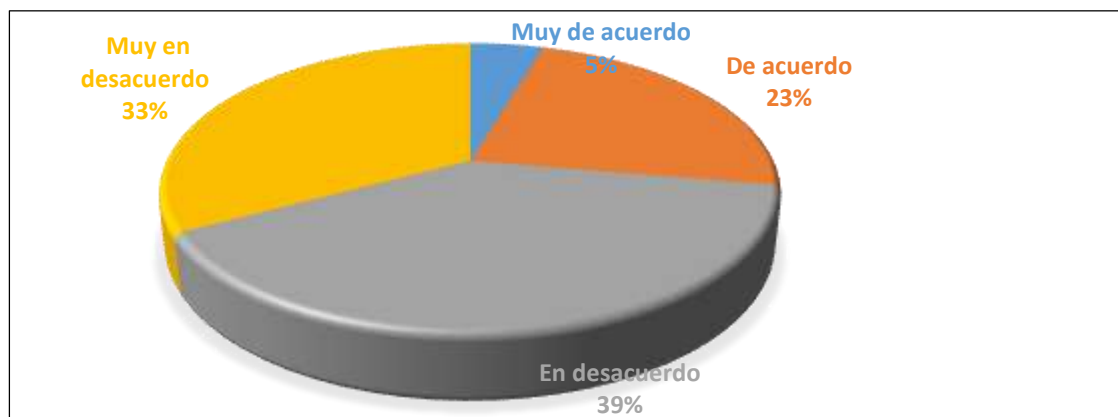
6. ¿Cómo califica las técnicas didácticas trabajo en equipo y talleres utilizados por el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	9	5%
2	De acuerdo	45	23%
3	En desacuerdo	77	39%
4	Muy en desacuerdo	64	33%
	TOTAL	195	100%

Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 6. Técnicas didácticas utilizadas por el docente



Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

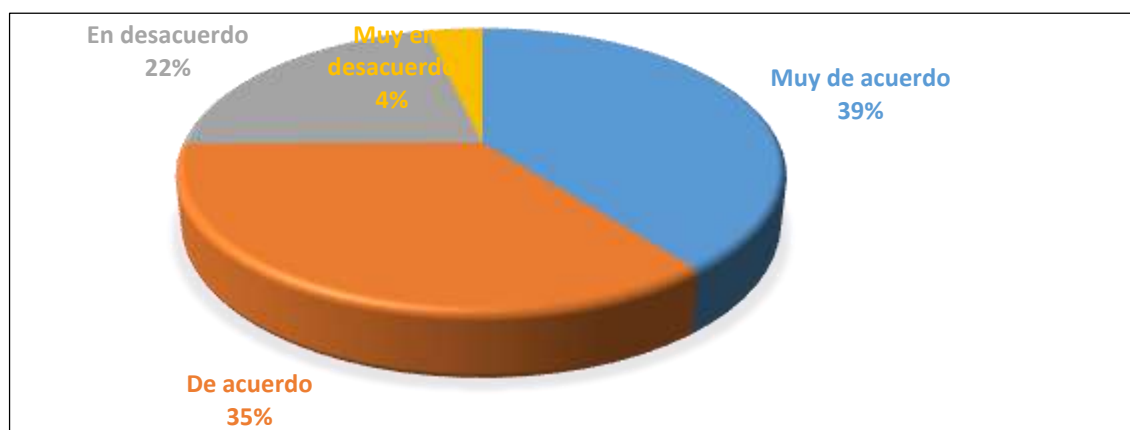
Para los estudiantes los profesores no pueden enseñar a sus alumnos a ser emprendedores si no lo son ellos mismos. Las competencias emprendedoras requieren métodos activos para involucrar a los estudiantes en la creatividad y la innovación. Para una mayor penetración de la educación en emprendimiento, es necesario desarrollar en todos los niveles educativos de aprendizaje orientados al emprendimiento y a los métodos de evaluación y procedimientos que garantice la calidad de aprendizaje.

TABLA N° 7. Recursos tecnológicos

7. ¿Existe recursos tecnológicos para impartir la clase de emprendimiento y gestión?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	77	39%
2	De acuerdo	69	35%
3	En desacuerdo	42	22%
4	Muy en desacuerdo	7	4%
	TOTAL	195	100

Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”
Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 7. Recursos tecnológicos



Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”
Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

De acuerdo con los resultados los recursos tecnológicos están presente en la institución, que permiten una enseñanza dinámica acorde a las necesidades actuales de enseñanza - aprendizaje en la materia de gestión y emprendimiento ..

TABLA N° 8. Nivel de efectividad de recursos didáctico

8. ¿Califique el nivel de efectividad que representan los recursos didácticos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	21	11%
2	De acuerdo	39	20%
3	En desacuerdo	95	49%
4	Muy en desacuerdo	40	21%
	TOTAL	195	100%

Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 8. Nivel de efectividad de recursos didácticos



Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

Los estudiantes consideran que los recursos didácticos utilizados por los docentes no tienen efectividad a la hora de lograr un aprendizaje significativo. Los docentes, desde su posición, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención de parte de los estudiantes. Es precisamente desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje, involucrándose de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información.

TABLA N° 9. Participación en clases

9. ¿Tiene usted participación activa en clases?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	2	1%
2	De acuerdo	65	33%
3	En desacuerdo	105	54%
4	Muy en desacuerdo	23	12%
	TOTAL	195	100%

Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”
Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 9. Participación en clases



Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”
Elaboración: Jim Smith Vargas Vera y Brenda Katherine Reyes Santos

Los estudiantes tienen un alto porcentaje de no participación en clases, existen varias razones entre ellas la timidez o vergüenza de expresarse en público. La conexión de lo que se aprende con su lado práctico es muy importante para captar la atención del alumno. Muchas veces, el problema de la falta de compromiso con la clase tiene que ver con que el alumno no ve la aplicación práctica o la importancia que tiene lo impartido para su carrera o desarrollo. Los profesores serán los encargados de cautivar la atención y despertar la curiosidad del aprendizaje en los estudiantes.

TABLA N° 10. Guía didáctica mejoraría el aprendizaje

10. ¿Considera usted, que una guía didáctica sobre operaciones aduanera, le ayudaría a mejorar su nivel de aprendizaje?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy de acuerdo	195	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	195	100%

Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”
Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 10. Guía didáctica mejoraría el aprendizaje



Fuente: Estudiantes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”
Elaboración: Jim Smith Vargas Vera y Brenda Katherine Reyes Santos

Los resultados de la investigación ponen en evidencia que los estudiantes concuerdan que una guía didáctica ayudaría a mejorar su nivel de aprendizaje en las operaciones aduaneras. El desarrollo de esta cultura emprendedora a nivel de futuros empresarios será una actividad sostenible; lo cual ayudará a mejorar la calidad de vida, especialmente de los bachilleres emprendedores.

**Encuesta dirigida a docentes del 3BGU de la Unidad Educativa Básica
“Rita Lecumberri”**

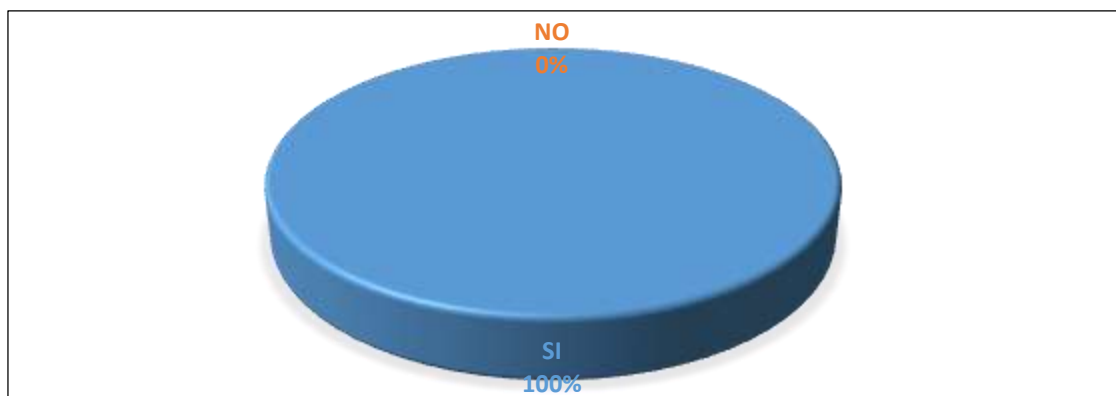
TABLA N° 11. Posee Conocimiento de estrategias

1. ¿Tiene conocimiento en relación a las estrategias de enseñanza, basadas en el aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SI	10	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 11 Posee Conocimiento de estrategias



Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Jim Smith Vargas Vera y Brenda Katherine Reyes Santos

En relación con la información obtenida con la unidad de análisis, de forma unánime, manifiesta tener conocimiento de estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje significativo, considerando que de esta forma se responde a las necesidades del estudiante.

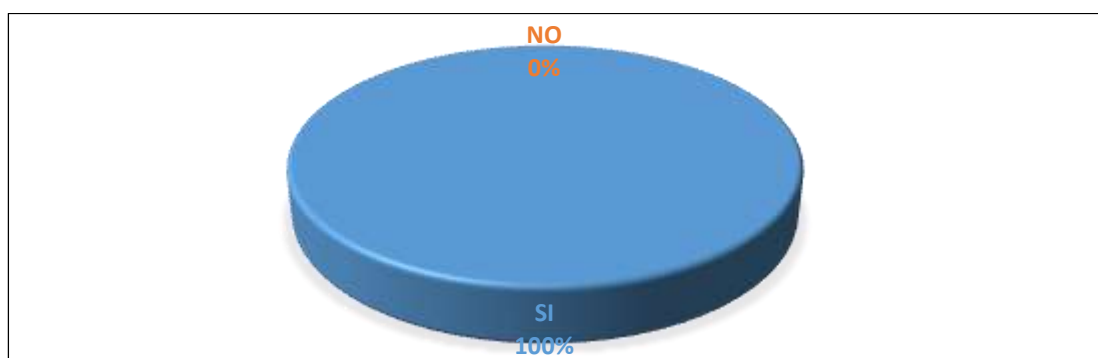
TABLA N° 12. Orientación al logro de competencia

2.¿Actualmente orienta su quehacer educativo hacia el logro de competencias de aprendizaje?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Jim Smith Vargas Vera y Brenda Katherine Reyes Santos

GRÁFICO N° 12. Orientación al logro de competencia



Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Jim Smith Vargas Vera y Brenda Katherine Reyes Santos

Los docentes encuestados consideran que las actividades educativas se orientan al logro de competencias estudiantil, enfatizando que con esta práctica mejora significativamente el rendimiento escolar. El profesorado ocupa el papel central para la mejora de la calidad de la enseñanza. Pero las políticas orientadas a su desarrollo profesional deben tener en cuenta las condiciones y el contexto en el que desempeñan su trabajo.

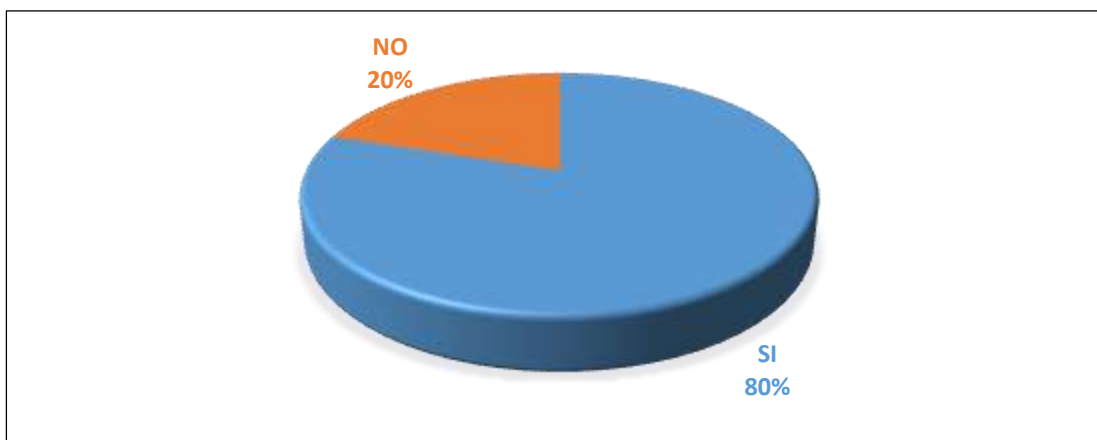
TABLA N° 13. Aplica diferentes estrategias en la enseñanza

3. ¿En su planificación, evidencia la utilización de diferentes estrategias de enseñanza, que conduzcan al aprendizaje significativo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SI	8	80%
2	NO	2	20%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa "Rita Lecumberri"

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 13 Aplica diferentes estrategias en la enseñanza



Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa "Rita Lecumberri"

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

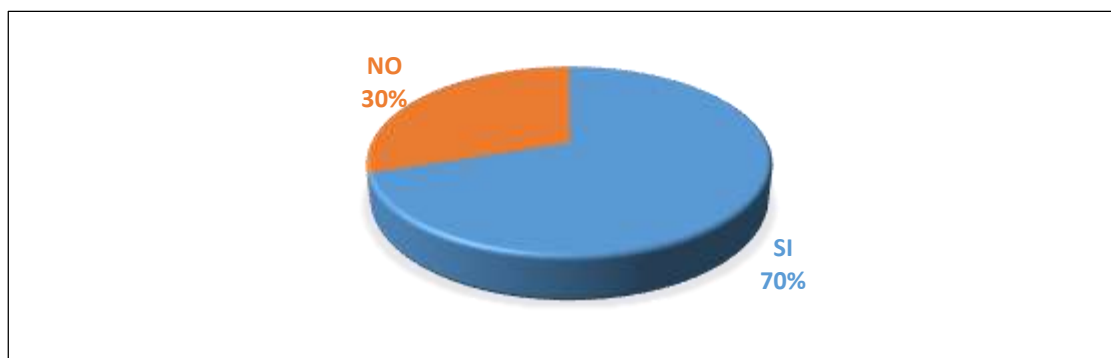
La mayoría de los encuestados afirma que aplica varias estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes y mejorar sus conocimientos y habilidades. El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos como dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno.

TABLA N° 14. Aceptación de actividades docentes por parte de los estudiantes

4. ¿Son aceptadas por los estudiantes las actividades que proponen los docentes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	SI	7	70%
2	NO	3	30%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”
 Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 14 Aceptación de actividades docentes por parte de los estudiantes



Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”
 Elaboración: Jim Smith Vargas Vera y Brenda Katherine Reyes Santos

Los encuestados manifiestan que la mayoría de los estudiantes tienen buena predisposición a las actividades propuestas por los docentes, sin embargo, hay estudiantes que no aceptan las actividades impartidas por el docente. Las opiniones de los alumnos suman en el proceso de aprendizaje de futuros estudiantes. Conocer sus experiencias y percepciones contribuye en el desarrollo de la profesionalidad de los docentes en su camino hacia una docencia de calidad.

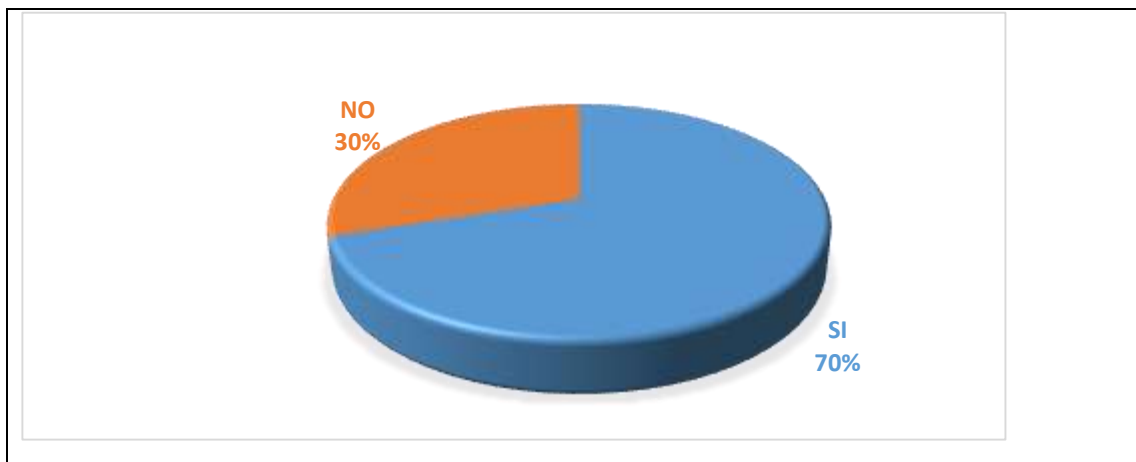
TABLA N° 15 Capacitación

5. ¿Tiene el apoyo del Distrito, en materia de capacitación y actualización docente?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	3%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa "Rita Lecumberri"

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 15 Capacitación



Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa "Rita Lecumberri"

Elaboración: Jim Smith Vargas Vera y Brenda Katherine Reyes Santos

Los docentes afirman que han recibido capacitaciones de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación. La calidad de la educación de un país no es superior a la calidad de su profesorado. De ahí la prioridad que la gran mayoría de las reformas educativas otorga al fortalecimiento de la profesión docente. Pero si el profesorado es clave para la calidad de la enseñanza.

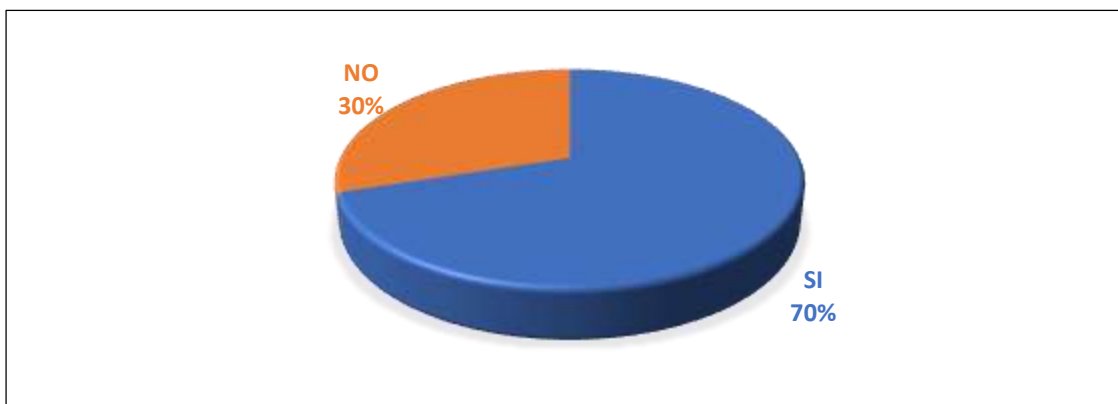
TABLA N° 16 Estudiante participativo en clases

6. ¿Existe participación y protagonismo del estudiante en clase?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 16 Estudiante participativo en clases



Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Jim Smith Vargas Vera y Brenda Katherine Reyes Santos

Los docentes manifiestan que los estudiantes tienen una actitud positiva y participativa en clase, mientras otros opinan que hay estudiantes que no tienen participación activa, sin embargo, se debe motivar a todos los estudiantes para que tengan un aprendizaje significativo. Un modelo de aprendizaje activo se postula como uno de los medios más efectivos entre la relación del docente y el estudiante, apto para diseñar e implementar proyectos en donde pueda prevalecer una participación dinámica, activa y significativa en los estudiantes y su conocimiento.

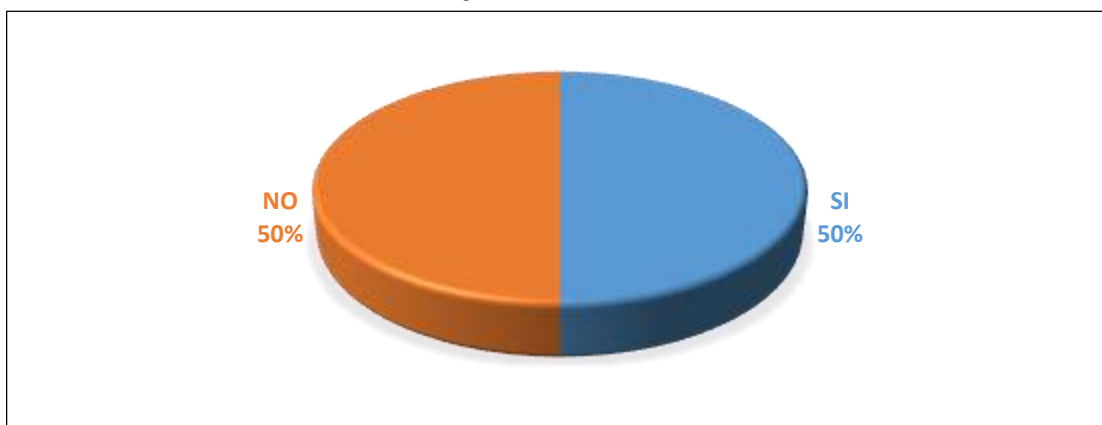
TABLA N° 17 Capacitación en Comercio Exterior

7. ¿Ha recibido capacitación en el área de sobre comercio exterior, que le permita orientar su trabajo en relación a estrategias de enseñanza, basado en competencias de aprendizaje?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 17 Capacitación en Comercio Exterior



Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

La unidad de análisis docente, indica que ellos por su propia cuenta se capacitan, mientras que la otra parte de los docentes no se capacitan porque no es su especialidad. Sin embargo, consideran la necesidad de hacerlo porque ellos imparten la materia de emprendimiento.

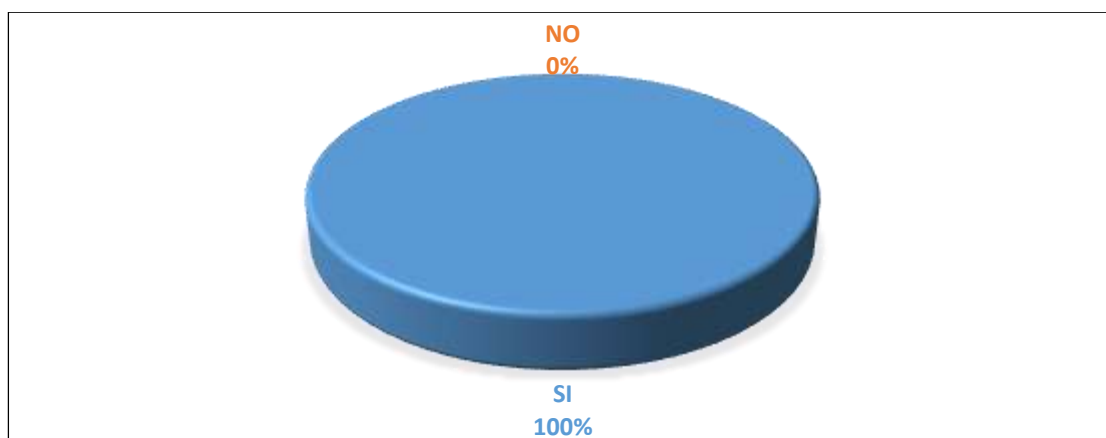
TABLA N° 18 Guía didáctica mejoraría el aprendizaje

8. ¿Considera usted, que una guía didáctica sobre operaciones aduanera, ayudaría a mejorar el nivel de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 18 Guía didáctica mejoraría el aprendizaje



Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

Los resultados de la investigación ponen en evidencia que los docentes coinciden con el hecho de que una herramienta didáctica como es la guía para operaciones aduaneras ayudará a ampliar conocimientos acerca de la importancia de la operatividad aduanera en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

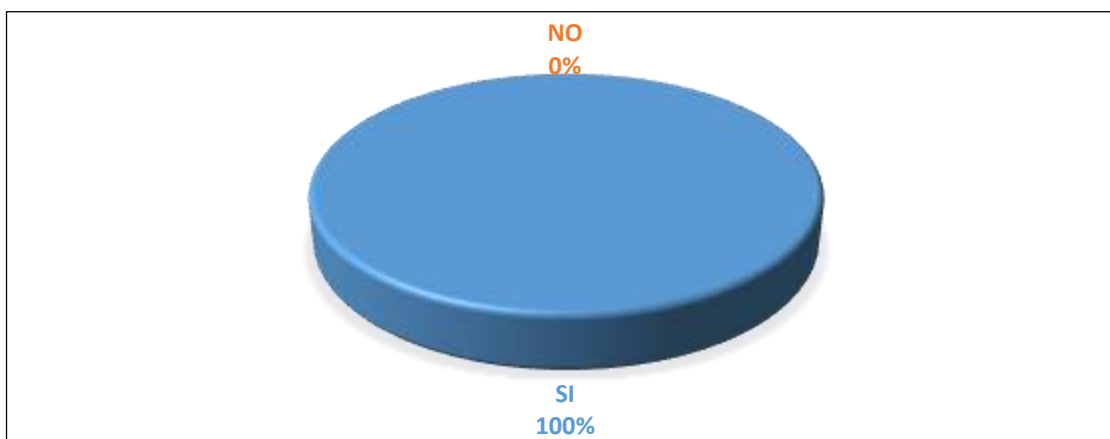
TABLA N° 19 Forma de evaluar al estudiante

9. ¿Se evalúa a los estudiantes para conocer su nivel de aprendizaje?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 19 Forma de evaluar al estudiante



Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

Los encuestados indican que las evaluaciones se realizan periódicamente a través de talleres grupales, exposiciones, tareas y exámenes, para de esta manera obtener el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

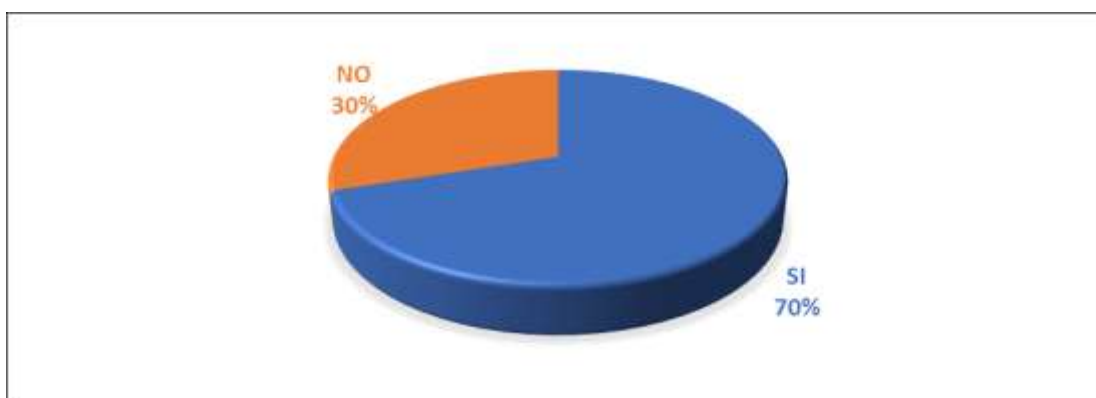
TABLA N° 20 Actividades adecuadas del alumno

10 ¿Piensa que las actividades del alumno son adecuadas para mejorar su rendimiento académico?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

GRÁFICO N° 20 Actividades adecuadas del alumno



Fuente: Docentes de 3BU de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri”

Elaboración: Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith

El resultado de la investigación permite indicar que la mayoría de las docentes revelen que las actividades de los alumnos son adecuadas para mejorar su rendimiento académico. Las estrategias para mejorar el rendimiento académico ayudan a los padres de familia o tutores a hacer del estudio un proceso agradable, apoyado de estrategias y técnicas para lograr un aprendizaje completo en la escuela y fuera de ella. A través de recomendaciones sencillas se explica qué se necesita para aprender, qué papel juega la familia; además de exponer técnicas de aprendizaje y recursos para el estudio.

Correlación de las variables

De acuerdo a los resultados de la investigación se realiza la correlación de las variables para determinar el nivel de relación e increencia que existe entre el conocimiento de las operaciones aduaneras y su incidencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de gestión y emprendimiento en los estudiantes del tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” Guayaquil período 2016-2017

Objetivo N° 1

Investigar la importancia del conocimiento de las operaciones aduaneras en el aprendizaje significativo de la asignatura Gestión y Emprendimiento a través de un análisis bibliográfico, encuestas a estudiantes y docentes; y entrevista al director.

Objetivo N° 2

Determinar el nivel del aprendizaje significativo a través de un análisis bibliográfico, encuestas a estudiantes y docentes; y entrevista al director.

Objetivo N° 3

Diseñar una Guía didáctica sobre operaciones aduaneras a partir de los datos obtenidos.

Entrevista dirigida a MSc Miguel Ángel Vaca Andrade, Rector de la Unidad Rita Lecumberri.

1. Considera importante la aplicación de estrategias didácticas para el logro de aprendizaje significativo en los alumnos del 3BU de la asignatura de Gestión y Emprendimiento?

Rpta.// Si, definitivamente esto permite un mejor conocimiento y formación de los estudiantes.

2. Los docentes ponen práctica diferentes estrategias de enseñanza, que permitan el logro de aprendizaje significativo ¿Cuál es el seguimiento que realizan para controlar el debido proceso enseñanza-aprendizaje?

Rpta.// Se revisa periódicamente los planes de trabajo y de esta manera se evidencia la propuesta y aplicación de estrategias de enseñanza para lograr justamente el aprendizaje significativo en estudiantes.

3. ¿Tienen los docentes conocimiento sobre la forma metodológica a seguir para hacer de la enseñanza un aprendizaje significativo?

Rpta.// Por supuesto, en las capacitaciones se les indica la forma como trabajar metodológicamente.

4. ¿La institución educativa ha realizado talleres sobre capacitaciones y actualización docente?

Rpta.// Actualmente los docentes de la Red Publica del Magisterio, tienen obligatoriamente que asistir a las capacitaciones que se dan dentro del Ministerio de Educación, por ende, no es necesario las capacitaciones internas.

5. ¿De acuerdo a su experiencia, ¿cuáles son los problemas que más presentan los docentes, en relación a su trabajo de enseñanza con la comunidad educativa?

Rpta.// Existen varias debilidades, sin embargo una que es muy evidente lo constituye el proceso de planificación, ahí les es difícil entender la forma como de trabaja según la reforma educativa, es demasiado engorroso, que aun con la capacitación el maestro no logra entender, terminan mandando a hacer la planificación a personas ajenas a la educación, y los resultados saltan a la vista, cuando al aplicar la planificación, los objetivos se cumplen a medias o no se cumplen. Creo que es importante que se simplifique este proceso por el bienestar de la comunidad educativa.

6. Con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento, se establece un nuevo programa de bachillerato con el cual se estudia un grupo de asignaturas centrales, que les permite a los estudiantes adquirir ciertos aprendizajes esenciales comunes, correspondientes a su formación general. Además, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico. En este sentido ¿Cómo se está preparando al docente para que la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 3BU asignatura de comercio exterior se convierta en un aprendizaje significativo?

Rpta.// Con el BGU se vinieron nuevos procesos, los docentes de gestión y emprendimiento, algunos se vieron en la necesidad de especializarse en comercio exterior para ocupar estas plazas, que en la institución son diez docentes de los 3BU, otros fueron movidos a otras plazas por no corresponder al nuevo requerimiento en comercio exterior. Y en cuanto a la preparación, igualmente tienen que guiarse a través de la planificación del currículo para esta mención.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- El aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o, dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen, en este sentido, y mediante los resultados de las encuestas se puede aseverar estar muy de acuerdo que el 52% de los estudiantes tiene conocimiento previo acerca de comercio exterior, resultados que nos permiten cumplir la primera condición para construir el aprendizaje significativo (Teoría de Ausebel). En consecuencia, el conocimiento previo de las operaciones aduaneras que están relacionadas directamente con el comercio exterior incide directamente con el aprendizaje significativo de la asignatura de Gestión y emprendimiento en los estudiantes del 3BGU, de acuerdo a los siguientes resultados:
- Los estudiantes afirman que no reciben capacitación dentro de la institución educativa sobre operaciones aduaneras y es necesario implementar capacitación sobre el tema a docentes, ya que son ellos los guías para construir el nuevo conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En materia de capacitación y actualización cada año son recibidas, así lo manifiestan la tercera parte de los docentes encuestados, mientras el otros afirman que no se capacita por presentar dificultades a la hora de hacer uso de los medios digitales, y son ayudados por colegas, No obstante, de acuerdo a la opinión de la Autoridad, existen varias debilidades en los docentes, sin embargo una que es muy evidente lo constituye el proceso de planificación, ahí les es difícil entender la forma como de trabaja según la reforma educativa, es demasiado engorroso, que aun con la capacitación el maestro no logra entender, terminan mandando a hacer la planificación a personas ajenas a la educación, y los resultados saltan a la vista, cuando al aplicar la planificación, los objetivos se cumplen

a medias o no se cumplen, estos deben ir cambiando las formas de impartir sus clases para beneficiar a la comunidad educativa.

- Actualmente el estudiante debe opinar de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones al momento de planificar su educación, razón a tener en cuenta por parte de autoridades para ratificar y tomar acciones en apoyo a los docentes, que en opinión del 45% de estudiantes está en desacuerdo con las destrezas y técnicas didácticas aplicadas por el docente el 72% no está de acuerdo no son efectivas a la hora de aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque sí existe recursos tecnológicos, que en opinión de los docente afirman que orientan su quehacer educativo al aprendizaje significativo formando, por ello es necesario la teoría y la práctica.
- En opinión de docentes la planificación evidencia la utilización de diferentes estrategias de enseñanza, que conduzcan al aprendizaje significativo afirma que la mayoría los alumnos aceptan y tienen actitud positiva hacia las actividades que proponen los docentes, habiendo participación y atención. En contraste la opinión de los estudiantes el 66% afirma que no tiene participación en clases, por lo que están en desacuerdo con la interrogante, ello, la autoridad revisa periódicamente los planes de trabajo y de esta manera se evidencia la propuesta y aplicación de estrategias de enseñanza para lograr justamente el aprendizaje significativo en estudiantes.
- En cuanto al planteamiento para evaluar al estudiante, se evidencia la falta de creatividad, y estrategias de parte de los docentes para evidenciar un claro aprendizaje significativo, las evaluaciones aplicadas no están acorde con los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación y obviamente no están dando resultados positivos y verdaderos en los alumnos.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades educativas fortalecer y ejecutar las actividades docentes para el logro de aprendizaje significativo, que los docentes utilicen estrategias encaminadas a superar la enseñanza tradicional y lograr un aprendizaje a largo plazo, más integro, comprensivo, autónomo y estimulante para estudiantes y docentes.
- Mejorar el nivel de conocimientos de las operaciones aduaneras, para que el estudiante pueda obtener conocimientos básicos de comercio exterior y manejo de los diferentes documentos comerciales en el proceso de una exportación e importación, además poseerá altas probabilidades de tener acceso al campo laboral.
- Se debe lograr el aprendizaje significativo y mejorar el rol del estudiante en la construcción activa de sus conocimientos, estimular su participación constante para formar egresados con un espíritu crítico, analítico, reflexivo, responsable, solidario, creativo, y participativo.
- Se sugiere a los docentes mejorar el nivel académico de los estudiantes, contribuyendo así, al desarrollo de los bachilleres a que sean participantes activos y positivos con ideas emprendedoras e innovadoras, por ello, implementar estrategias para un aprendizaje significativo basado en la vida cotidiana y que permita a estudiantes resolver problemas en su vida laboral.
- Se aconseja a los directivos y docentes facilitar y guiar la formación de los estudiantes para la construcción de aprendizaje significativo, mantener un ambiente escolar propicio basado en el análisis crítico, de opinión personal y la

creatividad, aplicando metodologías didácticas con materiales actualizados y participativos, en este sentido debe dominar y aplica los principios que comparte con sus estudiantes, convirtiéndose en ejemplo actitudinal del aprendizaje.

- Se recomienda la implementación de una guía didáctica dirigida a bachilleres interesados para mejorar su formación académica y conozcan las operaciones aduaneras. Se presentan aspectos de procedimientos para cumplir con las operaciones comerciales.
- Es necesario aplicar la presente propuesta para dar solución al problema planteado, como es implementación de una Guía didáctica sobre operaciones aduaneras prácticas enfocada a estudiantes del tercero de Bachillerato y docentes para que de esta manera puedan seguir capacitando a los futuros bachilleres ofreciendo la oportunidad al personal docente de la institución a capacitarse en el tema de comercio exterior para mejor el nivel de conocimiento.

Correlación de las variables

Objetivo 1. Investigar la importancia del conocimiento de las operaciones aduaneras en el aprendizaje significativo de la asignatura Gestión y Emprendimiento a través de un análisis bibliográfico, encuestas a estudiantes y docentes; y entrevista al director.

Los conocimientos sobre las operaciones aduaneras tienen mucha importancia ya que inciden directamente sobre el aprendizaje significativo en los alumnos de la signatura gestión y emprendimiento del 3BGU de la institución.

Objetivo 2. Determinar el nivel del aprendizaje significativo a través de un análisis bibliográfico, encuestas a estudiantes y docentes; y entrevista al director.

A través de las técnicas de investigación se determinó que existen factores como el desinterés de los alumnos por el aprendizaje, las estrategias metodológicas que usan los docentes no son aceptadas por los estudiantes, la falta de material didáctico que indica un bajo nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes

Objetivo 3. Elaborar una Guía didáctica sobre operaciones aduaneras a partir de los datos obtenidos.

Este objetivo se relaciona con la propuesta del presente proyecto, en donde por medio de actividades didácticas se pretende desarrollar destrezas con criterio de desempeño, orientar a los estudiantes a desarrollar emprendimientos minuciosamente planificados y comprender los fundamentos del comercio exterior, y dar como resultado un aprendizaje significativo en los alumnos 3BGU.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Guía didáctica sobre operaciones aduaneras.

Justificación

El contacto con la realidad educativa “Rita Lecumberri” de la ciudad de Guayaquil, permitió exponer que los estudiantes y docentes carecen de conocimientos previos relacionados a operaciones aduaneras, situación que incide en el aprendizaje significativo de la asignatura Gestión y Emprendimiento en los estudiantes del Tercer año Bachillerato General Unificado.

Los resultados dan fundamento a esta realidad, y denota la necesidad de implementar una propuesta alternativa factible y válida para mejorar el nivel de conocimientos respondiendo a las exigencias actuales en el campo laboral.

La propuesta tiene como fin ofrecer una herramienta didáctica que permita al estudiante ingresar al campo laboral en el área de comercio exterior, y, de esta manera mejorar y obtener un conocimiento básico en el aprendizaje significativo en los alumnos del 3BGU de la institución educativa.

Consideramos que es muy importante realizar e implementar esta guía didáctica para un adecuado y fácil manejo de las operaciones aduaneras, que facilitará el aprendizaje tanto a estudiante como a docentes, beneficiando también a la institución que queda con una herramienta práctica para la asignatura de gestión y emprendimiento.

Objetivos

General:

Diseñar una Guía didáctica práctica en operaciones aduaneras basada en competencias de aprendizaje significativo mejorando el nivel de académico de estudiantes y docentes del 3BGU de la Unidad Académica “Rita Lecumberri”.

Específicos:

- Identificar a través de la guía didáctica los procedimientos aduaneros.
- Establecer estrategias, que faciliten la aplicación el que hacer docente y que permitan lograr el interés y la participación con eficiencia y eficacia de los estudiantes en relación a la aplicación de la guía didáctica.
- Orientar a los docentes en la aplicación de una guía didáctica para mejorar la enseñanza de los procesos de las operaciones aduaneras.

Aspectos Teóricos

La siguiente propuesta está enmarcada en la teoría del psicólogo y pedagogo norteamericano David Ausubel (1918-2008) realizó grandes aportes al constructivismo, siendo el más importante el modelo de enseñanza y exposición, promoviendo el aprendizaje significativo, en donde los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno cuando éste relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Nuestra Constitución incorporó el Emprendimiento y Gestión que tiene su base legal que la regula e incentiva, (artículos: 283, 284, 302, 304 y 306); el tercer eje del Plan Nacional para el Buen Vivir.

Factibilidad de su aplicación

La presente propuesta es factible de realizar, se cuenta con el apoyo de los estudiantes, docentes y autoridades del plantel para su aplicación. Los docentes motivados serán los encargados de continuar la preparación de los futuros bachilleres dentro de la institución educativa, una vez queden capacitados en el manejo y uso de la guía didáctica para operaciones aduaneras.

Los Autores del proyecto ejercen labores profesionales en el campo aduanero, por tal razón serán los encargados de realizar la socialización de la propuesta en docentes y estudiantes.

Aspecto Financiero.

Su diseño y ejecución será por autogestión de sus autores, quienes van a solventar todos sus gastos con sus ingresos propios.

Aspecto Técnico.

Se cuenta con la tecnología para diseñar e imprimir una herramienta de altísima calidad, ofreciendo una pieza didáctica apreciable a la vista de los estudiantes y docentes.

Aspecto Humano.

Se cuenta con un personal motivado para aprender con una herramienta didáctica que ofrece altas perspectivas a largo plazo en lo académico y económico.

Descripción

La propuesta ayudará específicamente a estudiantes interesados en este campo, a auto prepararse y tener a la mano una herramienta didáctica y práctica en el manejo de operaciones aduaneras, que le permitan primeramente tener los conocimientos básicos de dichas operaciones y manejo de los diferentes documentos comerciales en el proceso de una exportación e importación. En segundo lugar, con este conocimiento previo poseerá altas probabilidades de tener acceso al campo laboral.

Los docentes podrán mejorar el nivel académico tanto de ellos como el de los estudiantes, contribuyendo así, al desarrollo de los bachilleres a que sean participantes activos y positivos con ideas emprendedoras e innovadoras.

Rol del Docente

- Facilitador y guía de la formación de estudiantes para la construcción de aprendizaje significativo.
- Propiciar un ambiente escolar propicio basado en el análisis crítico, la opinión personal y la creatividad.
- Aplicar metodologías didácticas y materiales actualizados y participativos.
- Domina y aplica los principios que comparte con sus estudiantes, convirtiéndose en ejemplo actitudinal del aprendizaje

Rol del estudiante

- Persona importante en el proceso educativo y su participación es constante.
- Dispuesto a obtener información técnica y profesional
- Cumple con sus deberes y obligaciones

- Es crítico, analítico, reflexivo, responsable, solidario, creativo, participativo.

Esta guía didáctica está dirigida a los estudiantes con la finalidad de lograr mejorar sus conocimientos sobre las operaciones aduaneras para mejorar el aprendizaje significativo de gestión y emprendimiento. Se presentan aspectos de procedimientos para cumplir con las operaciones comerciales.

Ubicación sectorial y física. –

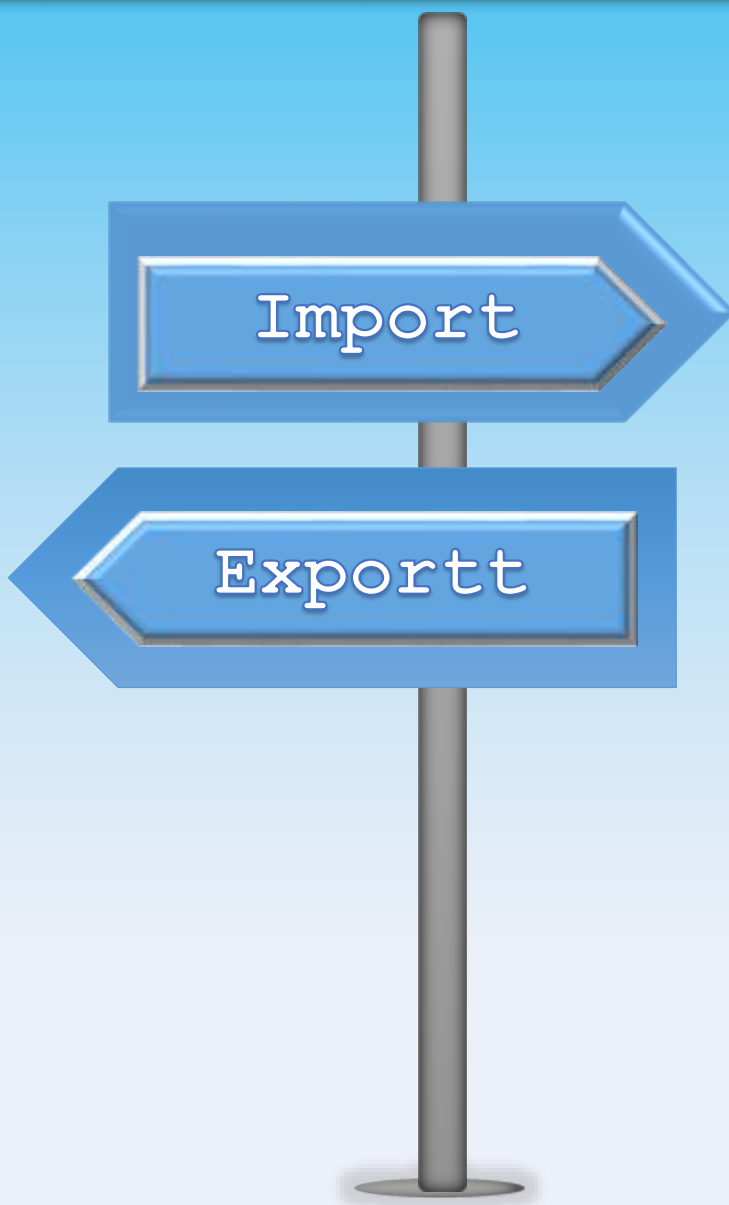
La propuesta se ejecutó en la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” ubicada en las calles Luque y García Moreno de la ciudad de Guayaquil.

Beneficiarios

Los estudiantes del tercer año de Bachillerato Unificado, docentes y la institución educativa.

GUIA DIDÁCTICA EN OPERACIONES ADUANERAS

DIRIGIDO A DOCENTES DE BACHILERATO



Introducción

Las operaciones aduaneras tienen como objeto modificar el régimen aduanero a que se encuentran sometidas las mercancías sobre las que ellas versan. Mientras los efectos producidos en el exterior están sujetos a prohibición de entrada hasta tanto no se hayan verificado los trámites aduaneros respectivos y satisfechas las exacciones establecidas en la ley, los bienes producidos en un determinado territorio no pueden abandonarlo sin el previo cumplimiento de las formalidades exigibles para la exportación. Así, podemos decir que todo sistema aduanero se basa en dos grandes restricciones a derechos constitucionales: el de propiedad y el que tienen los ciudadanos de traer y sacar sus bienes al país.

Con la realización de los trámites inherentes a la operación de que se trate, la prohibición queda eliminada y legalizada la salida, la entrada y la permanencia de las mercaderías en un territorio aduanero. Esto nos lleva a imaginar al servicio aduanero como una gran muralla que rodea a un territorio y por cuyas puertas (aduanas) están exclusivamente permitidas la entrada y salida de bienes; todo ingreso o egreso realizado por lugares distintos es ilegal y activa el derecho del Estado a imponer sanciones, mientras que sobre las mercaderías sigue pesando la prohibición in comento y pueden ser perseguidas y aprehendidas.

Sea cual fuese, toda operación aduanera se verifica en el territorio nacional, es decir, en el espacio dentro del cual el Estado ejerce su poder de imperio. El transporte marítimo, aéreo o terrestre no forma parte de esta operación, no sólo por cuanto se verifica en buena parte en otros lugares del mundo ajenos al poder soberano del Estado, si no, además, porque no toda movilización de efectos culmina con la modificación del estatus aduanero de las mercancías, tal como sucede con las destinadas a régimen in bond, con las faltantes en descarga, con las reexportadas, entre otros.

INDICE

	Pág.
Operaciones aduaneras.....	104
Icoterms	105
Tipo de carga.....	106
Exportación.....	107
Exportación fácil.....	108
Ecuapass.....	109
Declaración aduanera DAE – DAI.....	110
Documentos soportes y acompañamiento.....	111
Importación.....	112
Pagos de tributos y desaduanización.....	113



EDUCATIVA "RITA LECUNBERRY"

AÑO LECTIVO
2016-2017

PLAN CURRICULAR ANUAL - GUIA DIDACTICA

1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA / ASIGNATURA	GESTION Y EMPRENDIMIENTO	NOMBRE DEL DOCENTE		CURSO: 3	NIVEL ACADEMICO: BGU
CARGA HORARIA SEMANAL	2 1/2 horas	CARGA HORARIA TOTAL: 25 horas		TOTAL DE SEMANAS: 10	

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL PLAN	OBJETIVOS DE ÁREA
- Incentivar el espíritu emprendedor en el estudiante desde diferentes perspectivas y áreas del emprendimiento: comunitario, asociativo, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social, etc. - Adquirir destrezas básicas para establecer una estructura organizacional, dirigir, apoyar y motivar a las personas. - Desarrollar una visión integral del emprendimiento a partir del conocimiento de empleos locales en el contexto internacional.	Integrar el conocimiento de las operaciones aduaneras al proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa. Fomentar la cultura emprendedora en los estudiantes mediante las actitudes y aptitudes necesarias. Consolidar los conocimientos y experiencias adquiridas generando oportunidades para la práctica de emprendimiento

3. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES

4.1 EJES A SER DESARROLLADOS

EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA	EJE DE APRENDIZAJE	EJE TRANSVERSAL
Lograr que los jóvenes desarrollen un espíritu emprendedor que los conduzca a la creación de negocios de diversos tipos, incentivando el liderazgo, oportunidades para la creación de puestos de trabajo y autoempleo en el sector del comercio exterior	Investigar, conocer, planificar y crear	- La Formación de ciudadanos democráticos - La Interculturalidad - Protección al medio ambiente

4.2 TEMPORALIZACIÓN

BLOQUES CURRICULAR / MÓDULO	NÚMERO DE SEMANAS LABORABLES				
	NÚMERO DE SEMANAS DESTINADAS AL BLOQUE / MÓDULO	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN			
		NÚMERO DE PERIODOS SEMANALES	NÚMERO TOTAL DE PERIODOS	NÚMERO DE PERIODOS PARA EVALUACIONES E IMPREVISTOS	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE BLOQUE / MÓDULO
1.- OPERACIONES ADUANERAS	1	2	2	0,5	2,5
2.- ICOTERMS	1	2	2	0,5	2,5
3.- TIPO DE CARGA	1	2	2	0,5	2,5
4.- EXPORTACIÓN	1	2	2	0,5	2,5
5.- EXPORTA FÁCIL	1	2	2	0,5	2,5
6.- ECUAPASS	1	2	2	0,5	2,5
7.- DELARACION ADUANERA DAE-DAI	1	2	2	0,5	2,5
8. DOCUMENTOS SOPORTES Y ACOMPAÑAMIENTO	1	2	2	0,5	2,5
9. IMPORTACIONES	1	2	2	0,5	2,5
10. PAGO DE TRIBUTOS Y DESADUANIZACION	1	2	2	0,5	2,5
TOTAL	10			TOTAL	25

		UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUNBERRY”			
A) PLANIFICACION DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:		Área/Asignatura:	GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO	Curso:	3BGU Paralelos: A,B,C
Ruta Informativa: # 1		Título de la unidad de planificación: OPERACIONES ADUANERAS		Objetivos específicos de la unidad de planificación: Integrar el conocimiento de las operaciones aduaneras al proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa.	
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLAS:			INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACION:		
- Determinar lo que son las operaciones aduaneras - Reconocer cual son las actividades de las operaciones aduaneras en sistema educativo.			Analiza y sintetiza el uso de las operaciones aduaneras en el contexto educativo Identifica cuales las actividades realizadas en las operaciones aduaneras		
EJES TRANSVERSALES: Formación ciudadana hacia la cultura del emprendimiento			PERIODOS:	2h30 semanal	SEMANA DE INICIO:
Temas	Estrategias metodologías	Recursos	Indicadores de Logro	Actividades de evaluación/ Técnica/Instrumentos	
- Operaciones aduaneras - Definir los derechos aduaneros	- Organice la proyección de un video sobre las operaciones aduaneras en el Ecuador y el mundo. - Observación del contenido de la actividad. - Conversación en clase sobre cuanto conoce de operaciones aduaneras - Desarrollo del tema - Sintonizar las conclusiones desarrolladas por los estudiantes	- Guía didáctica - Computador - Proyectos - Internet	- Menciona que son las operaciones aduaneras - Reconoce cuales son las actividades de las operaciones aduaneras. - Identifica los derechos aduaneros	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba en computador Actividad: Leer y contestar las interrogadas formuladas	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada		
4. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: Lineamientos curriculares para BGU https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_2BGU_13092013.pdf http://www.lideser.com/pdf/operaciones-aduaneras-lideser.pdf			OBSERVACIONES		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	

DESARROLLO

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN #1: OPERACIONES ADUANERAS

Actividades de inicio: El docente a través de distintas técnicas, tales como preguntas intercaladas, torbellino de ideas, ilustraciones, hechos de la cotidianidad, entre otras; interactúa para explorar conocimientos previos de las y los estudiantes en relación con el comercio exterior explicando que es el intercambio de bienes o servicios existente entre dos o más naciones con el propósito de que cada uno pueda satisfacer sus necesidades de mercado tanto internas como externas. En tal sentido, puede comentar ejemplos relacionados con el transporte de mercadería de un lugar a otro en el país, fuera del territorio nacional, entre otros,

Posteriormente propone situaciones que indiquen la aplicabilidad del movimiento de mercadería, sean alimentos, o bienes y su aporte al desarrollo de la economía familiar y del estado. Luego pasar a definir que son las operaciones aduaneras dentro del comercio exterior.

1. ¿Que son las Operaciones Aduaneras?

Las operaciones aduaneras son un conjunto de actividades de tráfico mercaderías sometidas a la potestad aduanera con el propósito de controlar, regular el comercio exterior y el cobro de tributos legalmente.

El intercambio comercial se da a por vía aérea, terrestre o marítima y está sometido a las regulaciones aduaneras y potestad de la Servicio Nacional de Aduana del Ecuador (SENAE).



2. ¿Qué es el **Derecho aduanero**? Es una rama del Derecho tributario o fiscal, que se encarga de regular el tráfico de mercancías ya sea tratándose de importación o exportación, además de imponer sanciones a los particulares que incurran en infracciones hacia estas regulaciones.

El Derecho aduanero tiene una gran trascendencia para la política comercial y fiscal de un país, puesto que a través de él se regulan las posibles medidas proteccionistas a implantar en el país para proteger el mercado interior de la competencia de los productos extranjeros.

La evaluación del docente es un fenómeno complejo, que requiere estrategias diversas, para poder evaluar la gestión de su enseñanza y desempeño, en este sentido, el docente debe gestionar distintas actividades técnicas como es la Prueba en el computador, mediante actividades de leer y contestar las interrogantes formuladas que permitan al estudiantado un aprendizaje significativo de los temas tratados sobre operaciones aduaneras. Resultado que se verá reflejado en los indicadores de logro de mencionar, reconocer qué y cuáles son las operaciones aduaneras e identifica los derechos aduaneros.

		UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUNBERRY”			
PLANIFICACION DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:		Área/Asignatura:	GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO	Curso:	3BGU Paralelos: A,B,C
Ruta Informativa: # 2		Título de la unidad de planificación: ICOTERMS		Objetivos específicos de la unidad de planificación: Integrar el conocimiento sobre el uso de términos nacionales e internacionales Incoterms 2010	
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLAS:			INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACION:		
• Determinar lo que son ICOTERMS • Facilitar el proceso de las negociaciones globales en comercio exterior			Analiza y sintetiza el uso de las ICOTERMS Identifica cuales son las reglas del uso de términos nacionales e internacionales		
EJES TRANSVERSALES: Formación ciudadana hacia la cultura del emprendimiento			PERIODOS:	2h30 semanal	SEMANA DE INICIO:
Temas	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de Logro	Actividades de evaluación/ Técnica/Instrumentos	
– ICOTERMS	– Navegar en el Portal virtual de ECUAPASS – Observación del contenido de la actividad. – Practica virtual sobre Incoterms – Desarrollo del tema – Socializar conclusiones desarrolladas por los estudiantes.	– Guía didáctica – Computador – Proyectos – Internet	– Clasifica las reglas Incoterms 2010. – Identifica las reglas a cualquier modo o modos de transporte.	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba virtual Actividad: Leer y contestar las interrogadas formuladas	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada	
4. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: Lineamientos curriculares para BGU https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_2BGU_13092013.pdf http://www.e-comex.com/reglas-incoterms-aplicacion-ecuapass/				OBSERVACIONES	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN # 2 : ICOTERMS

¿Qué son los **INCOTERMS**? Son aquellos términos utilizados en un contrato de compraventa internacional, que definen cuál de las dos partes (vendedor o comprador) tiene la obligación de asegurar la mercancía, qué tipo de póliza debe adquirirse y quién paga la prima de seguro.

"Incoterms" es la abreviación para "Términos de comercio internacional". Este conjunto de 11 normas, publicado por primera vez en 1936, define quién es el responsable de cada aspecto en las transacciones internacionales.

¿Por qué son tan importantes?

Porque son conocidos y aceptados en todo el mundo, desde Austin hasta Zanzíbar. Son un requisito en cualquier factura comercial y reducen enormemente el riesgo de que se produzca cualquier malentendido, que podría llegar a costar mucho dinero.

¿Qué abarcan?

Los Incoterms detallan las tareas, los riesgos y los costos relacionados con las transacciones de mercancías, desde el vendedor hasta el comprador.

LOS 3 INCOTERMS MÁS FRECUENTES

EXW: En fábrica

- El comprador asume prácticamente todos los costos y los riesgos del proceso de envío.
- La única tarea del vendedor es asegurarse de que el comprador pueda acceder a las mercancías.
- Una vez que el comprador tiene acceso, todo depende de él (incluida la carga de las mercancías).

Los riesgos se transfieren del vendedor al comprador:

En el almacén, las oficinas o cualquier propiedad del vendedor en el que se recojan las mercancías.

FAS: libre al costado del buque

- El vendedor asume todos los costos y los riesgos hasta que las mercancías se entregan junto al barco.
- Entonces, el comprador asume los riesgos y se encarga de los costos de exportación y el despacho para la importación.

Los riesgos se transfieren del vendedor al comprador:

Cuando las mercancías se entregan junto al barco.

FOB: libre a bordo

- El vendedor asume todos los costos y los riesgos hasta que las mercancías se entregan a bordo del barco.
- También se encarga del despacho para exportación.
- El comprador asume todas las responsabilidades una vez que las mercancías se encuentran a bordo.

Los riesgos se transfieren del vendedor al comprador:

Cuando las mercancías se entregan al barco.

CFR: costo y carga

- El vendedor tiene las mismas responsabilidades que con FOB, pero también debe pagar los costes de llevar las mercancías al puerto.
- Como con FOB, el vendedor asume todas las responsabilidades una vez que las mercancías se encuentran a bordo.

Los riesgos se transfieren del vendedor al comprador:

Cuando las mercancías se encuentran a bordo.

CIF: coste, seguro y flete

- El vendedor tiene las mismas obligaciones que con CFR, pero debe cubrir todos los costes del seguro.
- Como con el CIP, solo debe pagar la cobertura mínima.
- Si el comprador necesita un seguro más completo, debe pagarlo él mismo.

Los riesgos se transfieren del vendedor al comprador:

Cuando las mercancías se encuentran en el barco.

CPT: porte pagado hasta

- Las responsabilidades del vendedor son las mismas que con FCA, con una diferencia: el vendedor cubre los costos de envío.
- Como con el FCA, es responsabilidad del vendedor liquidar los costos de exportación de las mercancías.

Los riesgos se transfieren del vendedor al comprador:

Cuando la empresa de transporte del comprador recibe las mercancías. EXW: en fábrica

DAP: entregado en un punto

- El vendedor cubre los costos y asume los riesgos de transportar las mercancías a la dirección acordada.
- Las mercancías se consideran entregadas cuando se encuentran en la dirección, listas para la descarga.
- Las responsabilidades de exportación e importación son las mismas que con DAT.

Los riesgos se transfieren del vendedor al comprador:

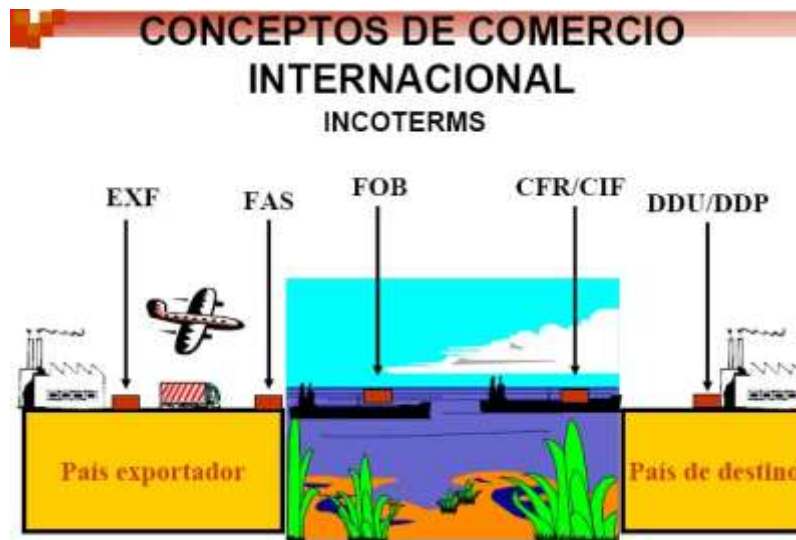
Cuando las mercancías están listas para la descarga en la dirección acordada.

DDP: aranceles de entrega pagados

- El vendedor asume prácticamente toda la responsabilidad a lo largo del proceso de envío.
- Cubre todos los costos y asume todos los riesgos de transportar las mercancías a la dirección acordada.
- El vendedor también garantiza que las mercancías estén listas para la descarga, asume las responsabilidades de exportación e importación y paga todos los aranceles.

Los riesgos se transfieren del vendedor al comprador:

Cuando las mercancías están listas para la descarga en la dirección acordada.



El estudiante debe estar en capacidad de reconocer, clasificar las reglas Incoterms y clasificar cualquier modo o modos de transporte y vías navegables interiores, previo a la prueba virtual.

		UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUNBERRY”			
PLANIFICACION DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:		Área/Asignatura:	GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO	Curso:	3BGU Paralelos: A,B,C
Ruta Informativa: # 3		Título de la unidad de planificación: TIPO DE CARGA		Objetivos específicos de la unidad de planificación: Identificar los tipos de carga para ser transportada y comercializada	
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLAS:			INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACION:		
Determinar los tipos de carga y transporte			Analiza e identifica los tipos de carga y transportes		
EJES TRANSVERSALES: Formación ciudadana hacia la cultura del emprendimiento			PERIODOS:	2h30 semanal	SEMANA DE INICIO:
Temas	Estrategias metodologías	Recursos	Indicadores de Logro	Actividades de evaluación/ Técnica/Instrumentos	
- Carga general fraccionada, - Carga general unitarizada	- Proyecte video sobre los tipos de carga y transporte - Organice exposiciones por grupos de estudiantes. - Observación del contenido de la actividad. - Desarrollo del tema	- Guía didáctica - Computador - Proyectos - Internet	- Define los tipos de carga y transporte - Identifica la naturaleza de los distintos tipos de carga y transporte	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba en computador Actividad: Leer y contestar las interrogadas formuladas	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada		
4. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: Lineamientos curriculares para BGU https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_2BGU_13092013.pdf http://comunidad.todocomercioexterior.com.ec/profiles/blogs/tipos-de-carga-2			OBSERVACIONES		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN # 3: TIPO DE CARGA



¿Qué es una CARGA?

Carga es el bien mueble dispuesto para su traslado de un lugar a otro y sujeto a operaciones para lograr este fin sin alterar sus principales características. Existe una gran diversidad de productos susceptibles a ser transportados y comercializados. Para garantizar un manejo adecuado, la carga debe clasificarse por su tipo en general y a granel.

Carga General

Es aquella que se presenta en estado sólido, líquido o gaseoso, y que, estando embalada o sin embalar, puede ser tratada como unidad. Los productos que se clasifican como carga general deben cumplir ciertos requisitos: no representar un riesgo para la salud, no atentar contra la seguridad de quienes la manejan y del medio ambiente, así como no contar con un tiempo definido de vida.

La carga general se transporta en embalajes cuya forma, peso y dimensiones, se ajustan a las características propias de ésta. Algunas mercancías de este tipo son: computadoras, zapatos, artículos de piel, ropa, telas, manufacturas en general, etc. De igual forma, la carga general se puede subclasificar en:

Carga General Fraccionada	Carga General Unitarizada
Consiste en bienes sueltos o individuales como: paquetes, sacos y cajas, entre otros.	Está compuesta de artículos individuales agrupados en unidades como pallets o contenedores.

El estudiante debe estar en capacidad de reconocer, clasificar las reglas Incoterms y clasificar cualquier modo o modos de transporte y vías navegables interiores, previo a la prueba virtual.

		UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUNBERRY”			
PLANIFICACION DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:		Área/Asignatura:	GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO	Curso:	3BGU Paralelos: A,B,C
Ruta Informativa: #4		Título de la unidad de planificación: EXPORTACIÓN		Objetivos específicos de la unidad de planificación: Identificar el régimen aduanero que permite la salida definitiva de mercancías en libre circulación, disposiciones establecidas en la normativa legal vigente.	
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLAS:			INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACION:		
• Determinar lo que es un régimen aduanero • Reconocer cual son las actividades de las exportaciones ecuatorianas			Analiza y comprende las exportaciones en su contexto general Identifica disposiciones establecidas en la normativa legal vigente.		
EJES TRANSVERSALES: Formación ciudadana hacia la cultura del emprendimiento			PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:
		2h30 semanal			
Temas	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de Logro	Actividades de evaluación/ Técnica/Instrumentos	
– ¿Qué es una Exportación? – ¿Cómo se obtiene el Registro de Exportador? – Proceso de Exportación	– Proyecte video sobre los regímenes aduaneros y exportaciones – Navegar en el Portal virtual de SENAE – Observación del contenido de la actividad. – Desarrollo del tema – Análisis de la normativa por medio casos prácticos	– Guía didáctica – Computador – Proyectos – Internet – Mapas conceptual e ilustraciones	– Menciona que son las exportaciones – Identifica los pasos para obtener el Registro de Exportador. – Demuestra destreza en los procesos	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba en computador Actividad: Leer y contestar las interrogadas formuladas	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada		
4. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: Lineamientos curriculares para BGU https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_2BGU_13092013.pdf https://www.aduana.gob.ec/regimenes-aduaneros/			OBSERVACIONES		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN # 4: EXPORTACIÓN

¿Qué es una Exportación?

Es el régimen aduanero que permite la salida definitiva de mercancías en libre circulación, fuera del territorio aduanero ecuatoriano o a una Zona Especial de Desarrollo Económico, con sujeción a las disposiciones establecidas en la normativa legal vigente.

¿Cómo se obtiene el Registro de Exportador?

Una vez gestionado el RUC en el Servicio de Rentas Internas, se deberá:

Paso 1

Adquirir el Certificado Digital para la firma electrónica y autenticación otorgado por las siguientes entidades:

Banco Central del Ecuador: <http://www.eci.bce.ec/web/quest/>

Security Data: <http://www.securitydata.net.ec/>

Paso 2

Registrarse en el portal de ECUAPASS: (<http://www.ecuapass.aduana.gob.ec>)

Aquí se podrá:

1. Actualizar base de datos
2. Crear usuario y contraseña
3. Aceptar las políticas de uso
4. Registrar firma electrónica

Revisar el boletín 32-2012, en el cual se encuentra un video demostrativo sobre el registro al portal ECUAPASS.

Proceso de Exportación

Se inicia con la transmisión electrónica de una Declaración Aduanera de Exportación (DAE) en el nuevo sistema ECUAPASS, la misma que podrá ser acompañado ante una factura o proforma y documentación con la que se cuente previo al embarque, dicha declaración no es una simple intención de embarque sino una declaración que crea un vínculo legal y obligaciones a cumplir con el Servicio Nacional de Aduana del Ecuador por parte del exportador o declarante.

Los datos que se consignarán en la DAE son:

- Del exportador o declarante
- Descripción de mercancía por ítem de factura
- Datos del consignante
- Destino de la carga
- Cantidades
- Peso; y demás datos relativos a la mercancía.

Los documentos digitales que acompañan a la DAE a través del ECUAPASS son:

- Factura comercial original.
- Autorizaciones previas (cuando el caso lo amerite).
- Certificado de Origen electrónico (cuando el caso lo amerite)

Una vez aceptada la DAE, la mercancía ingresa a Zona Primaria del distrito en donde se embarca, producto de lo cual el depósito temporal la registra y almacena previo a su exportación.

Al exportar se le notificará el canal de aforo asignado, los mismos que pueden ser:

- Aforo Automático
- Aforo Documental
- Aforo Físico Intrusivo

Cuando la DAE tenga canal de Aforo Automático, la autorización de salida, entiéndase con ello la autorización para que se embarque la mercancía, será automática al momento del ingreso de la carga a los depósitos temporales o zonas primarias.

Cuando la DAE tenga canal de Aforo Documental se designará al funcionario a cargo del trámite, al momento del ingreso de la carga al depósito temporal o zona primaria, luego de lo cual procederá a la revisión de los datos electrónicos y documentación digitalizada; y procederá al cierre si no existieren novedades. Es preciso indicar que, en caso de existir una observación al trámite, será registrada mediante el esquema de notificación electrónico. Una vez cerrada la DAE cambiará su estado a salida autorizada y la carga podrá ser embarcada

Cuando la DAE tenga canal de Aforo Físico Intrusivo se procede según lo descrito en el punto anterior y adicionalmente se realiza una inspección física de la carga corroborándola con la documentación electrónica y digitalizada enviada en la DAE.



El estudiante menciona que son las exportaciones, Identifica los pasos para obtener el Registro de Exportador, Demuestra destreza en los procesos, previa las pruebas.

		UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUNBERRY”			
PLANIFICACION DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:		Área/Asignatura:	GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO	Curso:	3BGU Paralelos: A,B,C
Ruta Informativa: #5	Título de la unidad de planificación: EXPORTAFÁCIL		Objetivos específicos de la unidad de planificación: Mejorar los conocimientos sobre la competitividad de las MIPYMES través del incremento de sus exportaciones y la inserción en nuevos mercados.		
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLAS:			INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACION:		
- Determinar lo que es un programa EXPORTAFACIL - Manejar la plataforma virtual			Estudiar el programa impulsado por instituciones del estado para exportaciones de MIPIMES. de los productos por un valor de hasta 5000 dólares (FOB) y un peso máximo de 30 kilos por cada envío del exportador, sin que existan restricciones en la cantidad de paquetes por enviar. Utilización de la plataforma virtual		
EJES TRANSVERSALES: Formación ciudadana hacia la cultura del emprendimiento			PERIODOS:	2h30 semanal	SEMANA DE INICIO:
Temas	Estrategias metodologías	Recursos	Indicadores de Logro	Actividades de evaluación/ Técnica/Instrumentos	
¿Qué es Exporta Fácil? Características de la Exportación. Quiero Exportar Paso a Paso	– Recorrido Virtual por Portal Virtual de ECUAFACIL. – Observación del contenido de la actividad. – Conversación en clase sobre cuanto conoce de operaciones aduaneras – Desarrollo del tema – Sintonizar las conclusiones desarrolladas por los estudiantes	– Guía didáctica – Computador – Proyectos – Internet – Portal Virtual	– Menciona que es Exporta fácil. – Reconoce las características de una exportación fácil. – Identifica los pasos para exportar bajo este régimen. – Dominio del portal de exporta fácil.	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba en computador Actividad: Leer y contestar las interrogadas formuladas	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada		
4. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: http://www.industrias.gob.ec/exporta-facil/ Lineamientos curriculares para BGU https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_2BGU_13092013.pdf			OBSERVACIONES		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN # 5: EXPORTAFÁCIL

EXPORTAFÁCIL

"Exporta Fácil" tiene como objetivo mejorar la competitividad de las MIPYMES y artesanías a través del incremento de sus exportaciones y la inserción en nuevos mercados.

El programa impulsado por varias instituciones del Estado, permite la exportación de los productos por un valor de hasta 5000 dólares (FOB) y un peso máximo de 30 kilos por cada envío del exportador, sin que existan restricciones en la cantidad de paquetes por enviar.

Esta herramienta de exportación podrá ser utilizada por productores del sector de las MIPYMES y artesanías de manera individual o asociada, para lo cual el usuario deberá registrarse como exportador en la página web de Exporta Fácil y obtener un usuario y clave.



Características de Exportación.

- Peso máximo permitido de hasta 30 kilos por paquete.
- El valor de la mercancía máxima permitida hasta los USD \$5.000 de valor declarado por Declaración Aduanera Simplificada (DAS).
- El servicio cuenta con Tracking (Rastreo) del envío.
- El servicio cuenta con seguro obligatorio a partir de los USD\$50 en caso de pérdida, daño o expoliación y se cobrará en cualquier ventanilla de Correos del Ecuador CDE-E.P. en el momento que se acerque a concluir su trámite de exportación.

QUIERO EXPORTAR PASO A PASO.



http://www.exportafacil.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=111

El uso del portal de ECUAFACIL, permitirá a estudiantes reconocer y dominar los pasos a seguir de exportación fácil.

		UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUNBERRY”			
PLANIFICACION DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:		Área/Asignatura:	GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO	Curso:	3BGU Paralelos: A,B,C
Ruta Informativa: #6		Título de la unidad de planificación: ECUAPASS		Objetivos específicos de la unidad de planificación: Facilitar los procesos del comercio exterior en el Ecuador.	
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLAS:			INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACION:		
• Determinar lo que es ECUAPASS • Entender este sistema aduanero que facilita las operaciones aduaneras.			Estudiar el sistema que facilita las operaciones aduaneras a todos los operadores de comercio exterior, que fue puesto en marcha el 22 de octubre del 2012.		
EJES TRANSVERSALES: Formación ciudadana hacia la cultura del emprendimiento			PERIODOS:	2h30 semanal	SEMANA DE INICIO:
Temas	Estrategias metodologías	Recursos	Indicadores de Logro	Actividades de evaluación/ Técnica/Instrumentos	
– 10 módulos articulados Que permiten realizar todo tramite aduanero	– Utilización de aula virtual – Glosario aduanero – Desarrollo del tema – Foro de discusión	– Guía didáctica – Computador – Proyectos – Internet – Aula virtual	– Dominio del funcionamiento del portal de ECUAPASS	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba en computador Actividad: Leer y contestar las interrogadas formuladas	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada	
4. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: https://portal.aduana.gob.ec/ Lineamientos curriculares para BGU https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_2BGU_13092013.pdf				OBSERVACIONES	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN # 6: ECUAPASS

El **Ecuapass**. Es el sistema aduanero del país, que permite a todos los Operadores de Comercio Exterior realizar sus operaciones aduaneras de importación y exportación. Hace referencia al sistema aduanero ecuatoriano que permite a los Operadores de Comercio Exterior poder realizar todas sus operaciones aduaneras de importación y exportación, con la finalidad de transparentar las operaciones aduaneras de forma eficiente, asegurando y facilitando el control aduanero.

Pasos para Ingresas al Portal



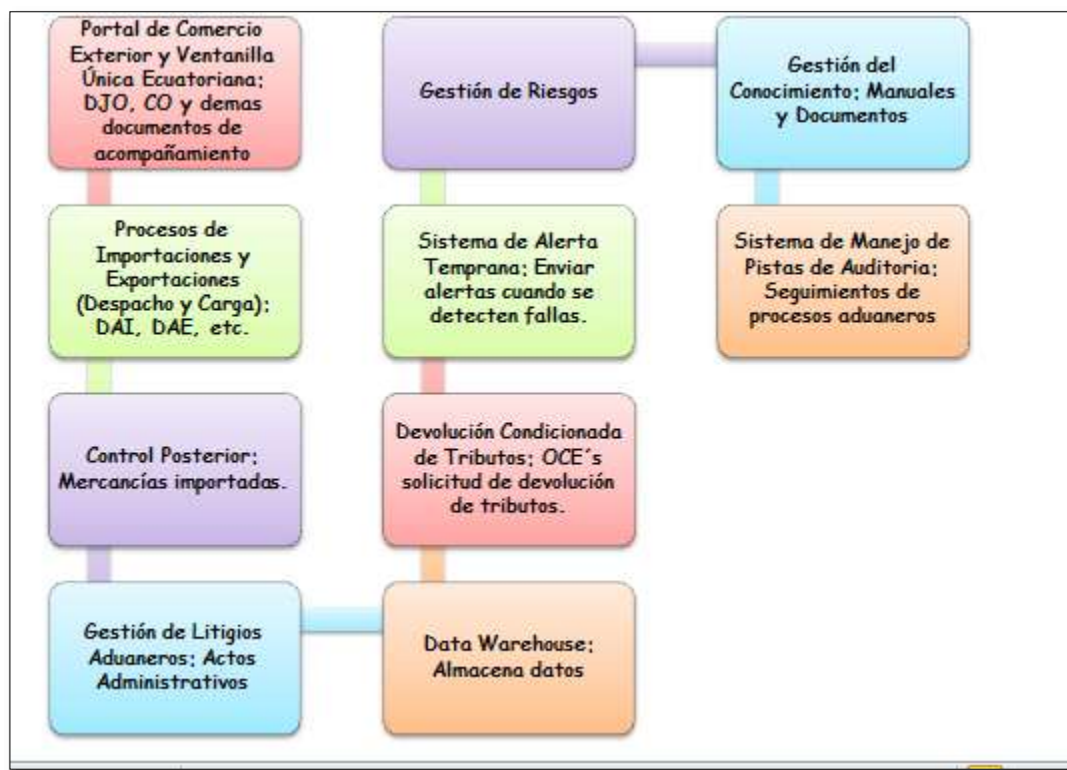
Módulos Articulados

1. Portal de Comercio Exterior y Ventanilla Única Ecuatoriana: Dentro de este módulo se pueden generar diferentes documentos como: Declaración Juramentada de Origen (DJO), Certificado de Origen (CO), licencias de importación, registros sanitario, fitosanitario, zoosanitario y otros documentos de acompañamiento.

2. Procesos de Importaciones y Exportaciones (Despacho y Carga): En estos módulos se pueden generar declaraciones de importación y exportación de productos.
3. Control Posterior: Este módulo es creado con el propósito de hacer el control de las mercancías importadas después de su nacionalización; este módulo es administrado exclusivamente por dicha área por la Aduana.
4. Gestión de Litigios Aduaneros: Este módulo consiste en la gestión y el seguimiento de todos los actos administrativos que los operadores de comercio exterior señalen ante la Aduana.
5. Data Warehouse: Este módulo es el que permite almacenar los datos ingresados al sistema y es administrada por parte de Aduana, es la base de datos que la misma posee como métodos de control.
6. Devolución Condicionada de Tributos: Aquí se gestionan solicitudes por parte de los operadores de Comercio Exterior, para la devolución de tributos.
7. Sistema de Alerta Temprana: Este módulo se encarga de monitorear el funcionamiento de ECUAPASS con el fin de alertar si el mismo incurre en fallas en procesos establecidos por el sistema, para lo cual emite alertas que permiten a los administradores revisar el mismo para su correcto funcionamiento.
8. Gestión de Riesgos (Incluye la Gestión Avanzada): Aquí se pueden manejar los perfiladores de riesgo del ECUAPASS.
9. Gestión del Conocimiento: En esta área se encuentran todos los manuales de procedimientos y demás documentación relacionada a los procesos que se realizan en ECUAPASS

10. Sistema de Manejo de Pistas de Auditoria: Aquí podemos realizar el seguimiento de diferentes procesos aduaneros.

Módulos Articulados



El uso del portal de ECUAPAS, ayudará a estudiantes reconocer y dominar los módulos articulados del sistema aduanero ecuatoriano que permite a los Operadores de Comercio Exterior poder realizar todas sus operaciones aduaneras de importación y exportación.

		UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUNBERRY”			
PLANIFICACION DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:		Área/Asignatura:	GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO	Curso:	3BGU Paralelos: A,B,C
Ruta Informativa: #7		Título de la unidad de planificación: DECLARACION ADUANERA DAE-DAI		Objetivos específicos de la unidad de planificación: Conocer el proceso de la declaración aduanera DAE y DAI	
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLAS:			INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACION:		
Identificar los formularios para la Declaración			Conocer el proceso de la declaración aduanera		
EJES TRANSVERSALES: Formación ciudadana hacia la cultura del emprendimiento			PERIODOS:	2h30 semanal	SEMANA DE INICIO:
Temas	Estrategias metodologías	Recursos	Indicadores de Logro	Actividades de evaluación/ Técnica/Instrumentos	
- La Declaración Aduanera de Exportación. - Declaración Aduanera de Importación (DAI)	- Preparación de formularios para el correcto llenado - Observación del contenido de la actividad. - Desarrollo del registro de formularios	- Materiales - Computador - Internet - Ilustración dinámica en llenado de formularios	Desarrolla el registro de la declaración aduanera.	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba en computador Actividad: Leer y contestar las interrogadas formuladas	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada		
4. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: http://comunidad.todocomercioexterior.com.ec/profiles/blogs/declaraci-n-aduanera-de-exportaci-n-dae-6 Lineamientos curriculares para BGU https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_2BGU_13092013.pdf			OBSERVACIONES		
ELABORADO			REVISADO		APROBADO
DOCENTE:			NOMBRE:		NOMBRE:
FIRMA:			FIRMA:		FIRMA:

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN # 7: DELARACION ADUANERA DAE-DAI

Declaración Aduanera de Exportación (DAE) por ECUAPASS. Es un formulario en el que se registra información general relativa a la mercadería que está siendo objeto de exportación.

Para realizar la Declaración Aduanera de Exportación se debe realizar lo siguiente:

- 1.- Ingresar al Portal de la Aduana ECUAPASS con el ID y la contraseña del Usuario.
- 2.- En la Opción Trámites Operativos Seleccionamos Documentos Electrónicos.

The screenshot shows the ECUAPASS web portal interface. At the top, there is a header with the ECUAPASS logo, a user profile section (OCE 01902666, Buzón Electrónico, SENAE, VUE, Guía del uso, Xiomara, Cerrar sesión, Consultar), and a navigation bar with links to Trámites Operativos, Servicios Informativos, Soporte al Cliente, and Ventanilla Única. Below the navigation bar, there is a section titled 'Elaboración de e-Doc. Operativo' with tabs for Despacho Aduanero, Cargas, Devolución Condicionada, and Control Posterior. Under the 'Despacho Aduanero' tab, there are two main sections: 'Importación' and 'Exportación'. The 'Exportación' section is highlighted with a red box, and the 'Declaración de Exportación' option is selected. Other options in the 'Exportación' section include 'Corrección, de Sustitutiva y Rechazo de Declaración de Exportación', 'Declaración de Simplificada (Exportación)', and 'Notificación'. Below the 'Exportación' section, there is a 'Registro de inventario' section with the 'Registro de inventario' option selected.

Seleccionamos Declaración de Exportación:

4.- Se nos desplegara el Formulario en el cual deberemos colocar información requerida para la DAE.

- Información General (Código del Declarante, Código de distrito, Código de Régimen y Tipo de despacho)

Declaración de Exportación

Información de General

A05.Código del declarante: 01902666 A01.Código del distrito: --Selección--
A03.Código de Régimen: --Selección-- A04.Tipo de despacho: --Selección--

Información de exportador

B04.Código de tipo de identificación del exportador: --Selección-- B01.Nombre del exportador:
B02.Dirección del exportador: B03.Teléfono del exportador:
B06.Ciudad de residencia del exportador: B07.CIIU: --Selección--

INFORMACIÓN DE AGENTE

B08.Código de tipo de identificación del declarante: --Selección-- B10.Nombre del declarante:
B11.Dirección del declarante:

Común **ITEM** **Documentos**

B19.Nombre del consignatario: B20.Dirección del consignatario:
B25.Código de país de destino final: --Selección-- B21.Ciudad del consignatario:
B12.Valor FOB: \$ 0 B13.Código de forma de pago de la transacción comercial: --Selección--
B14.Código de unidad de medida: --Selección-- B18.Fecha de emisión de la factura de exportación: 07/06/2013

Totales

C04.Cantidad total de ítem: 0
C05.Peso neto total: 0.000 C06.Peso bruto total: 0.00
C07.Cantidad total de bultos: 0 C08.Cantidad de contenedores: 0
C09.Cantidad total de unidades físicas: 0 C10.Cantidad total de unidades comerciales: 0
C11.Código de la mercancía de despacho urgente: --Selección-- C12.Código de solicitud de apoyo: --Selección--

Guardar temporal **Tras** **Enviar certificado**

- Información de Exportador (Ruc, Nombre, Dirección y CIIU del Exportador)
- Información Agente (Ruc, Nombre, Dirección del Declarante)
- Información del Consignatario (Nombre, Dirección, país de destino del consignatario)
- Información de los Ítems (Cantidad, Peso, Partida Arancelaria, Valor FOB)
- Información de Documentos (Documentos de Soporte y Acompañamiento)

SENAE

Elegir la Certificación

Utilización de Certificación:

Tarjetas: Deca Remolque Anacoreta Tarjetas Deca duro No Tarjetas

En caso de no encontrar la certificación, utilizar el **Tras** Datos de la certificación

Los datos de la certificación elegida:

No existe la certificación elegida.

Organización:
Deca duro Vigencia válida:
Contraseña: *****

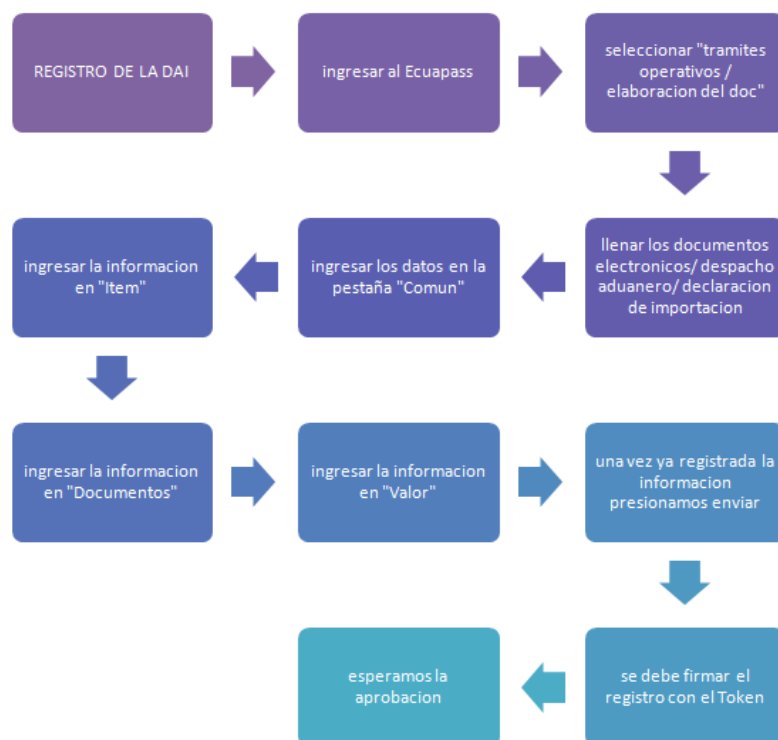
Confirmar **Cancelar** **Ver Certifica...**

Guardar temporal **Tras** **Enviar certificado**

5.- Para Finalizar se procede al envi  por el portal con el Firmado Digital (TOKEN)



La Declaración Aduanera de Importación (DAI). Es un formulario en el que se registra información general relativa a la mercadería que está siendo objeto de importación.



Una vez que se ha enviado la declaración debemos anotar el número de entrega que nos genera automáticamente el sistema, ya que con este número podemos buscar el estado actual en el que se encuentra nuestra declaración

REPÚBLICA DEL ECUADOR DECLARACIÓN ADUANERA DE EXPORTACIÓN							
Número de DAI							
Información de general							
Código de la mercancía				Código de régimen			
País de Origen				Código del destino			
Información del Exportador							
Nombre del exportador				Teléfono del exportador			
Dirección del exportador				Ciudad del exportador			
Número de documento de				Número de documento de			
CSC				Número de documento de			
Nombre del declarante				Código de destino			
Dirección del declarante				Código de destino			
Código de envío de carga				Código de destino			
Información de carga							
Punto de carga				Punto de destino			
Fecha de la carga				Fecha de la carga			
Número del consignatario				Dirección del			
Código del consignatario				Tipo de carga			
Número de tipo de				Método de transporte			
País de destino final				Método de transporte			
Totales							
Código de destino				Tipo de carga			
Total cantidad transportada				Cantidad de tipo			
País de destino final				País de destino final			
Cantidad total de tipo				Cantidad total de tipo			
Cantidad total de tipo				Cantidad total de tipo			
Código de la mercancía de				Código de la mercancía de			
Fecha de primer envío				Fecha de primer envío			
Item							
No. Item	Código Subproducto	Código Complementario	Código Suplementario	Descripción de Mercancías	País de Origen	País de destino	Cantidad de la mercancía
Despacho precedente							
Número de despacho	País precedente	Año precedente	Régimen precedente	Situación precedente	Número Item		
Observaciones de o/c - Item							
Número de Item	Tipo Observación	Contenido					
Documentos							
Número de Item	Número de documento	Tipo de documento	Fecha de fin de vigencia	Fecha de emisión			
Firma del							
Firma del							

Ingresar al Portal de la Aduana ECUAPASS con el ID y la contraseña del Usuario, los estudiantes podrán preparar los formularios para el correcto llenado de la Declaración Aduanera de Exportación y de la Declaración Aduanera de Importación (DAI).

		UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUNBERRY”			
PLANIFICACION DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:		Área/Asignatura:	GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO	Curso:	3BGU Paralelos: A,B,C
Ruta Informativa: #8		Título de la unidad de planificación: DOCUMENTOS SOPORTES Y ACOMPAÑAMIENTO		Objetivos específicos de la unidad de planificación: Identificar los distintos documentos de soporte constituirán la base de la información de la Declaración Aduanera a cualquier régimen	
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLAS:			INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACION:		
Analizar documentos de acompañamiento o de control previo que deben tramitarse y aprobarse antes del embarque de la mercancía de importación.			identificar los documentos de acompañamiento que constituirán la base de la información de la Declaración Aduanera a cualquier régimen.		
EJES TRANSVERSALES: Formación ciudadana hacia la cultura del emprendimiento			PERIODOS:	2h30 semanal	SEMANA DE INICIO:
Temas	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de Logro	Actividades de evaluación/ Técnica/Instrumentos	
- Documentos de acompañamiento - Documentos de soporte	- Preparación de formularios para el correcto llenado - Observación del contenido de la actividad. - Desarrollo del registro de formularios - Utilización de Portal virtual	Formularios - Factura comercial original. - Autorizaciones previas (cuando el caso lo amerite) . Certificado de Origen electrónico (cuando el caso lo amerite)	Demuestra la manera de llenar los distintos formularios	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba en computador Actividad: Leer y contestar las interrogadas formuladas	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada	
4. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: http://comunidad.todocomercioexterior.com.ec/profiles/blogs/documentos-de-acompa-amiento-y-de-soporte-en-la-dai Lineamientos curriculares para BGU https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_2BGU_13092013.pdf				OBSERVACIONES	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN # 8: DOCUMENTOS SOPORTES Y ACOMPAÑAMIENTO.

Una de las partes más importantes que se deben integrar de manera obligatoria en cada uno de los trámites de importación realizados a través del sistema de ECUAPASS, son los documentos de acompañamiento, y los documentos de soporte los cuales se describirán a continuación:

DOCUMENTOS DE ACOMPAÑAMIENTO

En este grupo constituyen aquellos denominados de control previo, los cuales se deberán tramitar y aprobar antes del embarque de la mercadería, estos pueden presentarse física o electrónicamente, junto con la Declaración Aduanera, siempre que sean exigidos. (Art. 72 Reg. COPCI)

DOCUMENTOS DE SOPORTE

Son los documentos que constituyen la base para cualquier trámite de importación o de exportación. Estos documentos originales, ya sean físicos o electrónicos deberán constar y tener en el archivo del declarante y del Agente de Aduanas y estar bajo su responsabilidad. (Art. 73 Reg. COPCI)

Entre estos documentos están Factura Comercial, Certificado de Origen (cuando proceda), Documentos que el SENA o el Organismo Regulador de Comercio Exterior considere necesarios

Factura Comercial:

Documento en el que se fijan las condiciones de venta de las mercancías y sus especificaciones. Sirve como comprobante de la venta, exigiéndose para la exportación en el país de origen y para la importación en el país de destino. También se utiliza como justificante del contrato comercial, siendo un documento privado que el vendedor de una mercancía extiende a favor de su adquirente; refleja la libre voluntad de las partes en cada una de sus condiciones, pero al mismo tiempo debe ajustarse a normas y usos

internacionales por cuanto es uno de los documentos básicos para cumplir los trámites de exportación e importación que implica la compraventa internacional.

Sobre ellas deben señalarse claramente las partes compradoras y vendedoras, con sus direcciones, teléfonos y telex, la descripción de los productos de acuerdo con la descripción exacta sobre la que convengan las partes; los bultos expedidos, con sus marcas y contraseñas, peso bruto y neto; las cantidades de ventas acordada (Valor CIF, Valor FOB, etc.) y la divisa fijada, lugar de expedición, términos de negociación. etc.

Los datos que aparezcan en la Factura Comercial deberán coincidir con los reflejados en los demás documentos necesarios en una misma operación de compraventa y con los términos expresados en la licencia o documento aduanero de exportación.

- Fecha, nombre y razones sociales de vendedor y comprador;
- Denominación precisa (es aconsejable incluir la partida estadística, según su codificación en el Arancel Aduanero Comunitario TARIC en las operaciones no comunitarias, siendo necesarias en las operaciones comunitarias), cantidad, precio unitario y precio total de la mercadería.
- Tipo de embalaje;
- Términos de entrega, forma y condiciones de pago. Se utilizan los términos internacionales de negociación publicados por la Cámara de Comercio internacional. Se recomienda hacer uso de los INCOTERMS;
- Instrucciones del cliente o exigencias del país de destino (licencias de importación, certificados, etc.)
- Además, deberán incluirse los siguientes datos:
- Número de identificación a efectos del IVA del vendedor y del comprador en operaciones intracomunitarias
- Referencia al pedido o factura proforma;
- Origen de la mercancía y medio de transporte

Conocimiento de Embarque (BL Bill of Lading)

Es un documento que sirve como recibo dado al embarcador (“shipper”) por las mercancías entregadas. Dicho documento demuestra la existencia de un contrato de transporte y otorga derechos sobre las mercancías. Los BL, son emitidos en juegos de originales, normalmente dos o tres, y cualquiera de ellos puede ser usado para obtener la posesión de la mercancía. Por tanto, quién posea el BL (Bill of Lading) acredita la posesión de la mercancía.

Elementos del Conocimiento de Embarque

- La denominación de Conocimiento de Embarque
- El nombre, el número del documento oficial de identidad y domicilio del Cargador
- El nombre y domicilio del Beneficiario o Consignatario
- La indicación de la modalidad del transporte
- La naturaleza general de las mercancías
- El monto del flete de transporte
- La fecha y lugar de emisión, puerto de carga y descarga y la fecha en que el Porteador se ha hecho cargo de las mercancías en ese puerto, así como el lugar y plazo de entrega de la mercancía
- La declaración del valor patrimonial que hubiere declarado el Cargador
- El número de orden correspondiente y la cantidad de originales emitidos
- El nombre, firma, el número del documento oficial de identidad y domicilio del Porteador
- La declaración, si procede, de que las mercancías se transportarán o podrán transportarse sobre cubierta
- Cláusulas generales de contratación del servicio de transporte

Póliza de Seguros

Es el documento principal del contrato del seguro en donde constan los derechos y obligaciones de ambas partes., ya que tiene por objeto indemnizar al asegurado,

previo pago de una prima al asegurador, hay que tomar en cuenta que esta indemnización es variable ya que esta sujeta a que ocurra algún suceso inesperado que dañe la mercancía.

Elementos de la Póliza de Seguros

- La póliza deberá constar por escrito, especificando los derechos y obligaciones de las partes, ya que, en caso de controversia, será el único medio probatorio. Asimismo, deberá contener:
- Nombre y domicilio de las partes contratantes (asegurado y empresa aseguradora).
- Descripción detallada del bien o, en el caso de los seguros de vida, si existen enfermedades, su tipo, años de padecimiento, etc.
- Monto de la prima (Premium) a pagar, ya sea anual o mensualmente.
- Deducibles (Reductible), si es el caso. Es la cantidad que el asegurado tiene que pagar de su bolsillo para cubrir parte de los gastos del siniestro antes que el seguro comience a pagar por el restante.
- Vigencia del seguro. Suma asegurada.
- Beneficios y endosos Son las modificaciones o elementos adicionales que, de común acuerdo con la empresa, el asegurado realiza.
- Beneficiarios: Elemento común sobre todo en los seguros de vida por el cual el asegurado designa a las personas que recibirán la indemnización.
- El momento a partir del cual se garantiza el riesgo y la duración de la protección

En esta unidad, el estudiante podrá analizar los documentos de acompañamiento o de control previo que deben tramitarse y aprobarse antes del embarque de la mercancía de importación logra la manera de llenar los distintos formularios.

		UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUNBERRY”			
PLANIFICACION DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:		Área/Asignatura:	GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO	Curso:	3BGU Paralelos: A,B,C
Ruta Informativa: #9		Título de la unidad de planificación: IMPORTACION		Objetivos específicos de la unidad de planificación: · Comprender como es el proceso de ingreso de mercadería al territorio nacional.	
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLAS:			INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACION:		
· Determinar lo que es una importación · Identificar los documentos de soporte y acompañamiento en una importación			Analiza y sintetiza el termino importaciones y documentos soportes		
EJES TRANSVERSALES: Formación ciudadana hacia la cultura del emprendimiento			PERIODOS:	2h30 semanal	SEMANA DE INICIO:
Temas	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de Logro	Actividades de evaluación/ Técnica/Instrumentos	
– Importación – Normativas de Importación	– Utilización de Portal virtual – Preparación de formularios para el correcto llenado – Observación del contenido de la actividad. – Desarrollo del registro de formularios en casos prácticos	– Formularios DAI – Computador – Internet	– Dominio en el proceso de llenado de formularios y tramites – Identifica Normativas en el proceso de importación	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba en computador Actividad: Leer y contestar las interrogadas formuladas	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada		
4. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: https://www.aduana.gob.ec/regimenes-aduaneros/ Lineamientos curriculares para BGU https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_2BGU_13092013.pdf			OBSERVACIONES		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN # 9: IMPORTACION

Importación

Es la acción de ingresar mercaderías extranjeras al país cumpliendo con las formalidades y obligaciones aduaneras, depende del régimen de importación con el que haya sido declarada la mercadería.

Regímenes de Importación

(SENAE, Aduanas del Ecuador, 2012)

- Importación para el Consumo (Art. 147 COPCI)
- Admisión Temporal para Reexportación en el mismo estado (Art. 148 COPCI)
- Admisión Temporal para Perfeccionamiento Activo (Art. 149 COPCI)
- Reposición de Mercancías con Franquicia Arancelaria (Art. 150 COPCI)
- Transformación bajo control Aduanero (Art. 151 COPCI)
- Depósito Aduanero (Art. 152 COPCI)
- Reimportación en el mismo estado (Art. 152 COPCI)

Una vez, transmitida la declaración Aduanera, el Sistema le otorga un (Refrendo), es decir, nuevo número de validación y el Canal de Aforo que corresponda. Pueden importar todas las personas naturales y jurídicas ecuatorianas o extranjeras radicadas en el país que estén legalmente registrados en el sistema ECUAPASS y aprobado por el Servicio Nacional de Aduanas.

(SENAE, Aduana del Ecuador, 2012)

- Canal de Aforo Automático (Art. 80 RCOPCI)
- Canal de Aforo electrónico (Art. 81 RCOPCI)
- Canal de Aforo documental (Art. 82 RCOPCI)
- Canal de Aforo Físico Intrusivo (Art. 83 RCOPCI)
- Canal de Aforo físico No Intrusivo (Art. 83 RCOPCI)

Obtención del Registro de Importador

Una vez gestionado el RUC en el Servicio de Rentas Internas, se deberá:

- **Paso 1:** Adquirir el Certificado Digital para la firma electrónica y autenticación otorgado por las siguientes entidades:

Banco Central del Ecuador: <http://www.eci.bce.ec/web/guest/>

Security Data: <http://www.securitydata.net.ec/>

- **Paso 2:** Registrarse en el portal de ECUAPASS: (<http://www.ecuapass.aduana.gob.ec>)

Servirá para: (Revisar el boletín 32-2012, en el cual se encuentra un video demostrativo sobre el registro al portal ECUAPASS).

- Actualizar base de datos /Crear usuario y contraseña Aceptar las políticas de uso
- Registrar firma electrónica

Restricciones de un producto a importar.

Prohibida la importación de algún producto interesado, visite la página web del organismo regulador de Comercio Exterior en el Ecuador, COMEX: <http://www.comercioexterior.gob.ec/comex/> De tener la subpartida del producto a ser importado Realice la consulta en el Arancel Nacional, link:

http://ecuapass.aduana.gob.ec/ipt_server/ipt_flex/ipt_arancel.jsp

Forma para desaduanizar una mercadería importada

Para realizar los trámites de desaduanización de mercancías es necesario la asesoría y el servicio de un Agente acreditado por el SENA. El listado de Agentes de Aduana autorizados se encuentra en la siguiente ruta: www.aduana.gob.ec > Servicios para OCE's > Agentes de Aduana.

La Declaración Aduanera de Importación (DAI) deberá ser transmitida por un proveedor de Software o en el sistema informático del Servicio Nacional de Aduana del Ecuador, en un período no superior a quince días calendario previo a la llegada del medio de transporte, y hasta treinta días calendarios siguientes a la fecha de llegada,

de lo contrario serán declaradas en abandono, según lo estipula el literal a) del artículo 142 del Código Orgánico de la Producción, Comercio e Inversiones.

Los estudiantes analizan y sintetizan el termino importaciones y documentos soportes, además dominan el proceso de llenado de formularios, tramites e identifican las normativas vigentes en el proceso de importación.

		UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUNBERRY”			
PLANIFICACION DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:		Área/Asignatura:	GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO	Curso:	3BGU Paralelos: A,B,C
Ruta Informativa: #10	Título de la unidad de planificación: PAGOS DE TRIBUTOS Y DESADUANIZACION		Objetivos específicos de la unidad de planificación: Identificar y conocer la utilización del portal virtual y etapas de desaduanización de mercaderías		
2. PLANIFICACION					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLAS:			INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACION:		
• Conocer cuál es el procedimiento para desaduanizar • Poder hacer una liquidación de importación de mercadería			Analiza el pago de tributos y desaduanización de mercaderías		
EJES TRANSVERSALES: Formación ciudadana hacia la cultura del emprendimiento			PERIODOS:	2h30 semanal	SEMANA DE INICIO:
Temas	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de Logro	Actividades de evaluación/ Técnica/Instrumentos	
– Pago de Tributos – Etapas de Desaduanización de mercaderías	– Utilización de Portal virtual – Observación del contenido de la actividad. – Desarrollo del registro de formularios en casos prácticos	– Formularios – Computador – Internet	– Demuestra con exactitud los valores liquidados por pagos de tributos. – Genera pagos de tributos en el portal de ECUAPASS – Identifica las etapas en el proceso de desaduanización de mercaderías.	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba en computador Actividad: Leer y contestar las interrogadas formuladas	
3.ADAPTACIONES CURRICULARES					
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada		
4. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA: http://comunidad.todocomercioexterior.com.ec/profiles/blogs/como-desaduanizar-la-mercanc-a-posponiendo-el-pago-de-tributos Lineamientos curriculares para BGU https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Historia_Sociales_2BGU_13092013.pdf			OBSERVACIONES		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	

LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN # 10: PAGOS DE TRIBUTOS Y DESADUANIZACION.

La entidad aduanera al conceder las facilidades de pago de los tributos al comercio exterior única mente en las importaciones de bienes de capital, que le ayuda al importador a incrementar los activos fijos de sus bienes.

Mediante la resolución Nro. SENAE-DGN-2014-0010-RE la Aduana del Ecuador brinda mediante el portal ECUAPASS podemos realizar una SOLICITUD DE FACILIDAD DE PAGO con el fin de que el importador puede desaduanuizar dicha mercancía posponiendo el pago de los tributos.

Proceso:

1) Para esto es esencial emitir una solicitud de autorización al régimen el cual será acreditado por el Director General O su Delegado en la Aduana, para ello el OCE deberá ingresar al portal ECUAPASS.

The image shows the ECUAPASS portal interface. A green arrow points to the login section, which includes the text "Introducimos el usuario y la contraseña". The login fields are labeled "ID. USUARIO" and "CONTRASEÑA". Below the login fields is a "Certificado" button and an "INICIAR SESION" button. The page also features a "Trámites Operativos" section with links like "1.3 Integración de estados del trámite" and "1.6 e-Documentos". There is a "Servicios de uso frecuente" section, an "Aviso" section with links like "CERTIFICADOS DIGITALES" and "CONSIDERACIONES IMPORTANTES", a "Servicios informativos" section with links like "2.1.1 Consulta de arancel" and "2.1.2 Consulta de tributos fijos", a "Ventanilla Única" section with links like "Documentos de Acompañamiento" and "Documentos de Soporte", and a "Soporte al Cliente" section with links like "3.3 Preguntas y respuestas" and "3.8 Sugerencias".



EL OCE deberá ingresar a **Tramites Operativos** luego en 1.1 elaboración de e-Doc Operativo y hacer clic en 1.1.2. En **Formulario de Solicitud de Categoría**.



Luego se desplegara todos los formularios de solicitud y en la pestaña de despacho aduanero damos clic en "Seleccionar" en la parte de **"SOLICITUD DE FACILIDAD DE PAGO"**

Formulario de solicitud categoría	
Despacho Aduanero Cargos	
Importaciones	
Registro de código de producto	Seleccionar
Solicitud de autorización	Seleccionar
Notificación de adelantamiento	Seleccionar
Justificación de modificaciones	Seleccionar
Solicitud de modificación de plazo o monto de la garantía	Seleccionar
Solicitud de facilidad de pago	
Registro de información del nudo	Seleccionar
Consulta de liquidación	Seleccionar
Consulta de estado de garantía	Seleccionar
Adm. de relación de OCE y agente de aduana	Seleccionar
Registro manual de DAS-Ferrastre	Seleccionar
Consulta de detalle de la declaración (Exportación)	Seleccionar
Solicitud de acción de control	Seleccionar
Registro / Aceptación de Anexo Compensatorio	Seleccionar
Registro de cesión de titularidad	Seleccionar

Se despliega un formulario de solicitud de facilidad de pago donde se debe detallar el número de DAI que se desea posponer el pago de los tributos y luego damos clic en **CONSULTAR**

En ella se despliega toda la información de la solicitud como:

- # de DAI
- # de pago
- Estado de tramite
- El monto de los tributos a cancelar
- El % de cuota inicial

- Y el plazo para cancelar la deuda

Ingresamos y damos clic en **CALCULAR** en la parte inferior nos muestra las cuotas a pagar, el monto de cada una y en especial el valor del interés, etc.

En la parte de documentos adjuntos tenemos que ingresar el tipo de documento, el número de documento y descripción del archivo y dar clic en AGREGAR

En la parte donde dice motivo podemos llenar porque requerimos la solicitud luego de llenarlo damos clic en REGISTRAR

En esta última unidad, los estudiantes deben conocer cuál es el procedimiento para desaduanizar, poder hacer una liquidación de importación de mercadería y el pago de tributos, se evaluará a través de una prueba virtual en el portal de ECUAPASS.



Fuente: <http://www.intercomex.com.ec/imagenes/04.jpg>

CONCLUSIONES

La aplicación y ejecución de la guía didáctica para operaciones aduaneras permitirá establecer requisitos y condiciones para darse el aprendizaje significativo, de acuerdo a los requisitos necesarios, el material utilizado en la propuesta es lógico, es decir, está dentro de lo natural, es una actividad legal; que tenga significado psicológico, en este aspecto se orientó al alumno para la construcción de una nueva estructura mental, a favor del emprendimiento, y así generar una actividad atractiva en el ámbito económico, a través de charlas motivacionales previas en donde los estudiantes quedaron con actitud favorable al aprendizaje de la herramienta didáctica, como tercer requisito.

El papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos.

El aprendizaje significativo ocurre solo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos.

La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes. Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

Los papeles de las distintas estrategias de aprendizaje tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada. El principal responsable de la tarea evolutiva en el aula debe ser el docente.

En este contexto, las condiciones para darse el aprendizaje significativo, está en que los estudiantes tienen predisposición hacia el aprendizaje, además, un porcentaje importante posee conocimientos previos (según encuestas) y por último, los contenidos de la propuesta están estructurados de forma práctica y secuencial para el entendimiento y razonamiento de los mismos, enmarcada en los procedimientos actualizados para operaciones aduaneras en nuestro país.

Al contar con una guía, los estudiantes podrán tomar con mayor facilidad la determinación de emprender en el área de comercio exterior, porque de manera básica se detalla la forma fácil y rápida que se pueden elaborar los procesos de desaduanización de las mercaderías tanto en exportaciones e importaciones, siendo de esta manera una apertura al ámbito empresarial.

BIBLIOGRAFIA

TESIS DE GRADIO

Alarcon, & Guale. (2013). DISEÑO DE UN PROGRAMA CAPACITACIÓN SOBRE EL COMERCIO. Proyecto Educativo. Facultad de Filosofia, Letras y Ciencias de la Educacion. Universidad de Guayaquil.

Bernal, L. (2015). Estudio de las estrategias de aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión, en los estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio universitario UTN, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2013-2014. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4209>

Garcia, D. (2011). EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA TEORÍA DE DAVID AUSUBELY JOSEPH NOVAK. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO MEDIANTE UN MODELO DE CONOCIMIENTO. Tesis de Grado. Universidad Autonoma de Morelos.

Gomez , P. (2010). Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, Tesis. Facultad de Ciencias Humanas de la Educacion Centro. Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5933/1/FCHE-MDCES-766.pdf>

LLumipanta&Ortega. (2013). Diseño de un sistema de procedimientos administrativos, financieros y contables para el cumplimiento de las obligaciones tributarias en las actividades de importacion y exportaciones de mercaderias en Ecuador. Tesis. Universidad Politecnica Salesiana Sede. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5279/1/UPS-QT03767.pdf>

Ramirez, & Mendoza. (2014). Incidencia del aprendizaje significativo en el proceso educativo de los estudiantes de Educacion basica del Colegio Luis Bonini Pino. Proyecto de Tesis. Facultad de Filosofia, Letras y Ciencias de Educacion.Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/16635>

Villafuerte&Guaminga. (2013). EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR A TRAVÉS DEL AULA VIRTUAL Proyecto Educativo.FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12335#sthash.Aqnsguov.dpu> f

Zamora, B. (2015). Diseño de una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato.Tesis.Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1356>

DOCUMENTOS DE WEB

Comercio Exterior. (2011). Procedimientos para Exportar desde Ecuador. Obtenido de <http://blog.todocomercioexterior.com.ec/2011/11/procedimientos-para-exportar-ecuador.html>

Comercio, D. E. (2015). Reforma del Bachillerato Técnico. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/colegios-bachilleratotecnico-reformas-materias-educacion.html>

COMEX. (2016). Obtenido de <http://www.comercioexterior.gob.ec/comex/>

Ecuador, A. d. (2017). Proceso para Exportar. Obtenido de mesadeservicios@aduana.gob.ec

Ecuapass. (2017). Para importar. Obtenido de <https://www.aduana.gob.ec/para-importar/>

Franco. (2014). Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.htm>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Currículo de Bachillerato Emprendimiento y Gestión r. Obtenido de www.educacion.gob.ec

Ministerio de Educación . (2016). Bienvenidos a la Plataforma MeCapacito del Ministerio de Educación. Obtenido de <http://mecapacito.educacion.gob.ec/>

Ministerio de Educacion . (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf

Ministerio de Educacion del Ecuador . (2016). Sistema Nacional de Evaluacion. Desempeño del Estudiante. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>

Moreira, M. (2011). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE1, Instituto de Física, UFRGS.

Novak, J. D. ((1988).). Aprendiendo a aprender (pp. 117-134). Barcelona: Martínez Roca.

Pro Ecuador. (2015). Guía del Exportador-Ministerio de Comercio Exterior. Obtenido de <http://www.proecuador.gob.ec/exportadores/requisitos-para-exportar/guias-para-el-exportador/>

ProEcuador. (2012). Obligaciones, Costos y Riesgos. Publicacvion N0715S de ICC. Camara de Comercio Internacional. Obtenido de www.proecuador.gob.ec

ProEcuador. (2015). Perfil Logístico de la Republica Federal Alemana Año 2015 . Obtenido de http://www.proecuador.gob.ec/wp-content/uploads/2015/01/PROEC_GL2014_ALEMANIA.pdf

Rodríguez., M. L. (2014). La Teoria del Aprendizaje Significativo .Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

SENAE. (2012). Aduana del ecuador. Recuperado el 10 de 06 de 2017, de http://www.aduana.gob.ec/pro/to_export.action

SRI. (2016). Impuestos. Obtenido de www.sri.gob.ec

Urresta&Perez. (2015). Incidencia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo de la asignatura de emprendimiento y gestión. Proyecto Educativo.Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.Universidad de Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/15544>

<http://www.cristorey.edu.ec/frontEnd/Image/MarcoLegalEducativo2012.pdf>

<http://www.lideser.com/pdf/operaciones-aduaneras-lideser.pdf>

<http://www.e-comex.com/reglas-incoterms-aplicacion-ecuapass/>

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 3RO. DE BACHILLERATO UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUMBERRI” GUAYAQUIL PERIODO 2016-2017.

INSTRUCCIONES:

Marque con unas X la alternativa que considere apropiada, de acuerdo a la siguiente escala.

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. En desacuerdo

4. Muy en desacuerdo

Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar y considere todos los ítems.

La encuesta es anónima

Nº.	PREGUNTAS				
		1	2	3	4
1	¿Tiene conocimiento acerca de comercio exterior?				
2	¿Usted ha recibido capacitación sobre operaciones aduaneras en la institución educativa donde estudia?				
3	¿Usted, considera que es necesario implementar capacitación sobre comercio exterior?				
4	¿Considera necesario que los docentes asistan a la capacitación sobre el comercio exterior, dentro de la institución educativa?				
5	¿Cómo califica las estrategias que aplica el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión durante la clase?				
6	¿Cómo califica las técnicas didácticas Trabajo En Equipo y Talleres utilizadas por el docente de la asignatura de emprendimiento y gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje?				
7	¿Existe recursos tecnológicos para impartir la clase de emprendimiento y gestión?				
8	¿Califique el nivel de efectividad que representan los recursos didácticos que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo?				
9	¿Tiene usted participación activa en clases?				
10	Considera usted, que una guía didáctica sobre operaciones aduanera, le ayudaría a mejorar su nivel de aprendizaje ?				

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE 3RO. DE BACHILLERATO
UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RITA LECUMBERRI” GUAYAQUIL
PERIODO 2016-2017.**

INSTRUCCIONES:

Marque con unas X la alternativa que considere apropiada, de acuerdo a la siguiente escala.

1. SI
2. NO

Lea detenidamente cada pregunta antes de contestar y considere todos los ítems.

Nº.	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene conocimiento en relación a las estrategias de enseñanza, basadas en el aprendizaje significativo?		
2	¿Actualmente orienta su quehacer educativo hacia el logro de competencias de aprendizaje?		
3	¿En su planificación, evidencia la utilización de diferentes estrategias de enseñanza, que conduzcan al aprendizaje significativo?		
4	¿Son aceptadas por los estudiantes las actividades que proponen los docentes?		
5	¿Tiene el apoyo del Distrito, en materia de capacitación y actualización docente?		
6	¿Existe participación y protagonismo del estudiante en clase?		
7	¿Ha recibido capacitación en el área de sobre comercio exterior, que le permita orientar su trabajo en relación a estrategias de enseñanza, basado en competencias de aprendizaje?		
8	. ¿Considera usted, que una guía didáctica sobre operaciones aduanera, ayudaría a mejorar el nivel de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje?		
9	¿Se evalúa a los estudiantes para conocer su nivel de aprendizaje?		
10	¿Piensa que las actividades del alumno son adecuadas para mejorar su rendimiento académico?		



Momentos en que los egresados Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim Smith reciben de parte del MSc Miguel Ángel Vaca Andrade Rector de la Unidad Rita Lecumberri la aprobación para realizar el Proyecto Educativo, dentro de las instalaciones.



Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim realizando las encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Rita Lecumberri.

DOCUMENTOS SOPORTE

Declaración Aduanera de Exportación



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DECLARACIÓN ADUANERA DE EXPORTACIÓN



Consulta del detalle de la declaración de exportación

Número de DAE	026-2012-40-00005727		
---------------	----------------------	--	--

Información de general

Código de la distrito	GUAYAQUIL - MARITIMO	Código de régimen	EXPORTACIÓN DEFINITIVA
Tipo de Despacho	DESPACHO NORMAL	Código del declarante	01903692

Información de Exportador

Nombre del exportador	CAFÉ ECUATORIANO S.A.	Teléfono del exportador	2597980
Dirección del exportador	Edificio World Trade Center		
Número de documento de	RUC 120244753061	Ciudad del exportador	GUAYAQUIL
CIU	CAFÉ EN GRANO	Número de documento de	
Nombre del declarante	CESAR RUIZ		
Dirección del declarante	CALLE SUR E INTERSECCIÓN		
Código de forma de pago		Código de moneda	DÓLAR ESTADOUNIDENSE

Información de carga

Puerto de carga		Puerto privado desde	
Puerto de llegada o de		Fecha de la carta de	15 ENERO 2013
Nombre del consignatario	GLORIA S.A.		
Dirección del	VII SAN MARTIN Y CALLE 2		
Ciudad del contribuyente	BUENOS AIRES	Tipo de carga	CARGA CONTENERIZADA
Almacén de lugar de	[05909025] CONTECON GUAYAQUIL S.A.	Medio de transporte	MARITIMO

DOLAR ESTADOUNIDENSE

Totales

Código de moneda	DOLAR ESTADOUNIDENSE	Tipo de cambio	1
Total moneda transacción (FOB)	662.01	Cantidad de item	1
Peso neto total	8328	Peso total	8328
Cantidad total de bultos	64	Cantidad de contenedores	1
Cantidad total de unidades físicas	64	Cantidad total de unidades comerciales	64
Código de la mercancía de despacho urgente		Código de solicitud de aforo	NO
Fecha de primer ingreso		Fecha de primer embarque	

Fuente: <http://blog.todocomercioexterior.com.ec/2011/11/procedimientos-para-exportar-ecuador.html>

Factura Comercial

EMPRESA EXPORTADORA Dirección:.....Calle Sur e Intersección Teléfono/Fax:.....593-4-2597980 E-mail:.....exportadora@ecuador.com.ec	RUC: 120244753001 FACTURA Mercado Exportación															
Señores: EMPRESA IMPORTADORA:.... GLORI S.A. Dirección:.....VIII / SAN MARTIN Atención:.....SR, CÉSAR ZAMORA INVOICE (FACTURA COMERCIAL)N°.....001002004954	Nombre de Contacto:..... SR, CÉSAR ZAMORA Nuestra referencia:..... N° de cliente:..... 15160 N° Orden de pedido:..... P/O 720															
La mercancía ha sido enviada en: Dimensiones de Embalaje: Peso Bruto: 1,618.25 KG Peso Neto: 1,520.35 KG Marcas: SIN MARCA Vía: MARÍTIMO País de origen: ECUADOR Fecha:..... Enero / 2013																
VALOR																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">PARTIDA ARANCELARIA</th> <th style="width: 35%;">DESCRIPCIÓN</th> <th style="width: 15%;">CANTIDAD</th> <th style="width: 15%;">UNITARIO</th> <th style="width: 20%;">TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1604.14.00</td> <td>ATÚN EN CONSERVAS</td> <td style="text-align: center;">67,500 UNDS</td> <td style="text-align: center;">US\$ 0,50</td> <td style="text-align: center;">US\$ 33,750.00</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="height: 200px;"></td> </tr> </tbody> </table>	PARTIDA ARANCELARIA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNITARIO	TOTAL	1604.14.00	ATÚN EN CONSERVAS	67,500 UNDS	US\$ 0,50	US\$ 33,750.00						INCOTERM: TOTAL FACTURADO:
PARTIDA ARANCELARIA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNITARIO	TOTAL												
1604.14.00	ATÚN EN CONSERVAS	67,500 UNDS	US\$ 0,50	US\$ 33,750.00												

Fuente: <http://blog.todocomercioexterior.com.ec/2011/11/procedimientos-para-exportar-ecuador.html>

Certificado de Origen Para la Comunidad Andina



**Ministerio de Economía
y Finanzas**

COMUNIDAD ANDINA
CERTIFICADO DE ORIGEN

ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE INTEGRACIÓN
ASSOCIAÇÃO LATINO-AMERICANA DE INTEGRAÇÃO

N° del Certificado
14996892600000000000

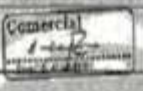
PAIS EXPORTADOR:		ECUADOR	PAIS IMPORTADOR:	PERU
N° de Hoja	de	DENOMINACIÓN DE LAS MERCADERÍAS		
2	270105400	GRASA CHASIS AMAR		
1	270105400	GRASA CHASIS ROJA		
3	270105400	GRASA CHASIS NEGRA		

DECLARACION DE ORIGEN

DECLARAMOS que las mercaderías indicadas en el presente formulario, correspondientes a la Párrafo Cincuenta (50) del Acuerdo de Integración de la Comunidad Andina (C.A.), cumplen con la condición de ser productos originarios del Acuerdo (2) DE CANTAGENA de conformidad con el siguiente desglose:

N° de Hoja	NORMAS (2)
2	Decisión 1/16, Capítulo II, Artículo 2, Literal f)
1	Decisión 1/16, Capítulo II, Artículo 2, Literal f)
3	Decisión 1/16, Capítulo II, Artículo 2, Literal f)

FECHA: 01 JUNIO 2013
 RAZÓN SOCIAL: Empresa Exportadora S.A.
 Fecha y firma del exportador o productor



OBSERVACIONES:

CERTIFICACION DE ORIGEN

Certifico la veracidad de la presente declaración, que esta y firma en la ciudad de QUITO, Ecuador, a las 10:00 horas, el día 01 de Junio del 2013.

 Sr. Victor Hugo Alvarado
 R.M.C. 123456789
 Director de la Empresa Exportadora S.A.

NOTAS: (1) El presente formulario es el modelo que se utilizará para las declaraciones de origen de los productos originarios de la Comunidad Andina. (2) El presente formulario es el modelo que se utilizará para las declaraciones de origen de los productos originarios de la Comunidad Andina. (3) El presente formulario es el modelo que se utilizará para las declaraciones de origen de los productos originarios de la Comunidad Andina.

Fuente: <http://blog.todocomercioexterior.com.ec/2011/11/procedimientos-para-exportar->

Certificado de Origen para la Unión Europea

1. Goods consigned from (exporter's business name, address, country): CAFE S.A. LOJA, ECUADOR		Reference No. ANº 356657 GENERALIZED SYSTEM OF PREFERENCES CERTIFICATE OF ORIGIN (Combined declaration and certificate) FORM A Issued in EL NIJO (country) Use notes opposite	
2. Goods consigned to (consignee's name, address, country): COFFEE ENTERPRISE USA		4. For official use ISSUED RETROSPECTIVELY	
3. Means of transport and route (as far as known): MAILED		5. For official use	
6. Item number	7. Marks and numbers of packages: 58 PILLES	8. Number and kind of packages, description of goods: COFFEE GRANO	9. Origin criteria (see notes opposite) 10. Gross weight or other quantity: 10,273.00 KG 11. Number and date of invoices: 001-002- 0006534 05/10/2010
ESPACIO EN BLANCO		Advertencia: Cualquier alteración al texto del presente documento como supresiones, adiciones, alteraciones, borrados, o transcripciones, etc. lo invalida.	
12. Certification It is hereby certified, on the basis of control carried out, that the declaration by the exporter is correct.  ANALISTA 22 OCT 2010 Place and date, signature and stamp of certifying authority		13. Declaration by the exporter The undersigned hereby declares that the above details and statements are correct, that all the goods were produced in EL NIJO (country), and that they comply with the origin requirements specified for those goods in the generalized system of preferences for goods exported to: USA PANAMA Place and date, signature and authorized signature	

Fuente: <http://blog.todocomercioexterior.com.ec/2011/11/procedimientos-para-exportar>

Fuente:

Documento de transporte marítimo - Bill of Lading (B/L)

Marine Transport Corp.		ORIGINAL BILL OF LADING					
Shipper SHIPPER, COMPANY THAT SOLD THE COTTON		Booking No. KKGBY8625H B/L No. YMLUW12502XXXX					
Consignee TO THE ORDER OF BUYERS BANK		Export Reference CONTRACT REFERENCE NO. 1234 INVOICE NO. 1234 T/C NO. 9HH20457 Forwarding Agent Reference INC. TN 38120 REF-2886 CHD-16044 FMC-1610 (Print and Country of Origin of goods) TX-U.S.A. ALSO NOTIFY					
Notify party BUYER		Place of Receipt LUBBOCK, TX Port of Loading RAINBOW BRIDGE V/91W LONG BEACH, CA Port of Discharge KEELUNG TAIWAN Place of Delivery Delivery Status 					
PARTICULARS FURNISHED BY SHIPPER							
MARKS AND CONTAINER NOS.	NO. OF PIECES	DESCRIPTION OF PACKAGES AND GOODS	Measurements (vol. weight/kg)				
C O T T O N CONTAINER NO. INBU	1X40' 88	ONE (1) 40' CONTAINER SAID TO CONTAIN EIGHTY-EIGHT (88) BALES OF AMERICAN RAW COTTON COMPRESSED TO U.D.-'ORM.C'. FREIGHT PREPAID CY TO CY SHIPPER'S LOAD, STOW & COUNT ON BOARD VESSEL: RAINBOW BRIDGE V/91W AT: LONG BEACH, CA DATE: JUNE 23, 1999 SERVICE CONTRACT NO. ET-3062-HOU NO SED REQUIRED, SECTION 30.39 FTOR, C.A.S.-SP. THESE COMMODITIES, TECHNOLOGY, OR SOFTWARE WERE EXPORTED FROM THE U.S. IN ACCORDANCE WITH THE EXPORT ADMINISTRATION REGULATIONS. DIVERSION CONTRARY TO U.S. LAW PROHIBITED.	44,391 LBS 20,135 KGS				
Declared value \$ (If shipped under a value contract, "package" value will be charged)		Place and Date of Issue On Board Date: 06/23/99					
ITEM NO.	CHG.	RATED AS	FEES	RATE	AMOUNT	CURRENCY	REMARKS
I/ET 3062-HOU ET-3062-HOU (INCL CY, OA) C.F. \$1723.00/40' AI				1X40'	\$1,723.00		The holder, consignee, carriage and delivery of the goods are subject to the terms appearing on the back of this bill of lading and its carrier's applicable terms. In witness whereof the normal or original Bill of Lading all the data here and data are all being accomplished. The other to be used too.
DE/NTD 300 DTHC/MT 3000/40'							
Total \$9,150.00						NTD 300 NTD 3,000	
Number of Original Bills THREE (3)						By as agent for Yangning Marine Transport Corporation, as carrier	

Fuente: <http://blog.todocomercioexterior.com.ec/2011/11/procedimientos-para-exportar>

Documento de transporte aéreo - Guía aérea (Air Way Bill - AWB)

ORIGINAL 3 (FOR SHIPPER / Para el Expedidor)

<http://blog.todocomercioexterior.com.ec/2011/11/procedimientos-para-exportar>



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

RITA LECUMBERRI

Página Web: www.ritalecumberri.edu.ec

Email: col.ritalecumberri@hotmail.com

Dirección: García Moreno N° 1003 entre Vélez y Hurtado;

Teléfonos: 2530469- 2518019

Guayaquil, 20 de octubre del 2016

ARQ.

SILVIA MOY SANG CASTRO

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Reciba a nombre de La Unidad Educativa Fiscal "RITA LECUMBERRI", un fraterno saludo, al mismo tiempo comunico a usted que este despacho ha aprobado que los egresados VARGAS VERA JIM SMITH con C.I.0201518214 y REYES SANTOS BRENDA KATHERINE con C.I. 1205586264 egresados de la Facultad de su digna dirección, realice el PROYECTO EDUCATIVO previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación MENCIÓN: Comercio Exterior.

TEMA: El conocimiento de la operaciones aduaneras y su incidencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de Gestión y Emprendimiento en los estudiantes del tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Rita Lecumberri" Guayaquil, periodo 2016-2017.

PROPUESTA: Elaboración de una Guía Didáctica sobre operaciones Aduaneras.

Comprometiéndose a entregar una copia del proyecto.

Atentamente,


Ing. Miguel Angel Vaca Andrade, Msc
Rector





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA

Guayaquil, 11 de octubre del 2016

Señores
UNIDAD EDUCATIVA "RITA LECUMBERRI"
Msc. Miguel Angel Vaca Andrade
Rector

De mis consideraciones:

Yo Jim Smith Vargas Vera con C.I. 0201518214 y Brenda Katherine Reyes Santos con C.I. 1205586264 solicitamos se nos permita realizar nuestro proyecto de tesis.

Tema: El Conocimiento de las operaciones aduaneras y su incidencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de Gestión y Emprendimiento en los estudiantes del tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Rita Lecumberri" Guayaquil, periodo 2016-2017.

Propuesta: Elaboración de una Guía Didáctica sobre operaciones Aduaneras.

Efectuamos esta solicitud a fin de poder culminar nuestro proceso de graduación en la Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Filosofía en la carrera segunda enseñanza con mención en Comercio Exterior.

Agradeciendo por la atención prestada a la presente, nos complace saludarlos.

Atentamente,

Brenda Reyes de Vargas
Brenda Reyes Santos
CI 1205586264

Jim Smith Vargas Vera
Jim Smith Vargas Vera
CI 0201518214

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "RITA LECUMBERRI"
RECIBIDO:
FECHA: 11/10/2016
HORA: 10:40
FIRMA: *[Firma]*



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la
Educación



Guayaquil, 18 de Agosto del 2017

CERTIFICACIÓN

El departamento de Educación virtual certifica que los siguientes proyectos de la carrera de la carrera de COMERCIO EXTERIOR han culminado el proceso de revisión en línea de acuerdo al nuevo proceso.

ESTUDIANTE

C.I

VARGAS VERA JIM SMITH

0201518214

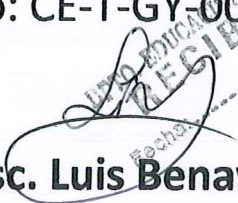
REYES SANTOS BRENDA KATHERINE

1205586264

TEMA: El conocimiento de las operaciones aduaneras y su incidencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de gestión y emprendimiento en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Rita Lecumberri" de la ciudad de Guayaquil periodo 2016-2017. Propuesta: Elaboración de una Guía didáctica sobre operaciones aduaneras.

Código del proyecto: CE-T-GY-0060

Atte.


Msc. Luis Benavides Sellán

Director de Aula Virtual



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



NOMBRE DEL TUTOR: VARGAS PEREZ CATALINA VITELIA **PERÍODO:** 2016-2017
CÓDIGO DEL PROYECTO: CE-T-GY-0060 **FECHA DE REVISIÓN:** 15-08-2017
CÓDIGO DEL TUTOR: DTF-C004-0007 **RESULTADO:** Aprobado

TEMA: EL CONOCIMIENTO DE LAS OPERACIONES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RITA LECUMBERRI DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PERIODO 2016-2017.
PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE OPERACIONES ADUANERAS

Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
1	PRELIMINARES	Aplica correctamente las páginas preliminares, respetando el orden y presentación establecido en la normativa vigente.	☒	☐
Observaciones:				
2	CAPITULO I	Redacta utilizando un lenguaje científico y correcta ortografía respetando los enunciados correspondientes al capítulo de acuerdo a la normativa vigente.	☒	☐
Observaciones:				
3	CAPITULO II	Redacta de manera coherente y clara apoyado en el uso racional de citas cortas y largas, así como el correcto parafraseo acorde a las Normas vigentes (A.P.A. 6).	☒	☐
Observaciones:				
4	CAPITULO III	Presenta formula y escalas acorde con los instrumentos de investigación.	☒	☐
Observaciones:		no tiene clara poblacion y muestra le falta		
5	CAPITULO III	Presenta los resultados utilizando tablas y gráficos estadísticos enumerados con su respectiva fuente y autores.	☒	☐
Observaciones:		aqui no esta clara la poblacion y muestra		
6	CAPITULO IV	Presenta correctamente el desarrollo de actividades de la propuesta de acuerdo al orden establecido.	☒	☐
Observaciones:		le falta aumentar le faltra mas de la propuesta tiene mas graficos		

DPTO. EDUCACIÓN VIRTUAL
RECIBIDO

Fecha: 15/08/2017



17605

Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
7	ANEXOS	Evidencia su trabajo mediante documentos, cartas, instrumentos de investigación y fotografías.		
Observaciones:				
8	BIBLIOGRAFÍA	Aplica correctamente las referencias bibliográficas corroborando los autores y documentos citados, así como también infografía o linkografías utilizadas.		
Observaciones: Falta				
9	Introducción	Sintetiza claramente la situación problemática, bases teóricas y resúmenes de capítulos que motiva la realización de la investigación.		
Observaciones:				
10	Contexto de la investigación.	Caracteriza el contexto de investigación, en lo escolar, familiar o comunitario, de acuerdo con sus variables.		
Observaciones:				
11	Situación Conflicto.	Describe con claridad la problemática observada que determina el objeto de estudio y manifiesta la situación conflicto a partir del antagonismo de las variables de investigación o al menos sus efectos en un plano fenomenológico.		
Observaciones:				
12	Hecho científico	Evidencia la afectación real que se aprecia en la práctica pedagógica que genera un proceso investigativo (efecto).		
Observaciones:				
13	Objetivo general	Fundamenta su propósito general, instaurado en la temática y en la descripción de la justificación.		
Observaciones:				
14	Objetivos específicos	Determina intenciones que corresponden con la sistematización de la investigación para alcanzar el propósito general.		
Observaciones:				



LPTO. EDUCACIÓN VIRTUAL
RECIBIDO
 Fecha: _____

Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
15	Justificación	Refleja lo que solicita el documento de la facultad (importancia, impacto social, valor teórico e implicación práctica.		
Observaciones: le falta				
16	Antecedentes de estudio	Contiene profunda revisión de los proyectos afines, tesis, e investigaciones y otros documentos de apoyo que antecedan.		
Observaciones: le falta pulir				
17	Bases Teóricas	Expone teorías y conceptualizaciones relacionadas que caracterizan los contenidos de la tabla de Operacionalización de variables.		
Observaciones:				
18	Metodología de investigación.	Precisa acertadamente tipos, métodos, técnicas y procedimientos de investigación, adecuados para satisfacer el problema, los objetivos y justificación de su estudio.		
Observaciones: falta				
19	Población y muestra.	Define correctamente la población, el tamaño muestral de la investigación.		
Observaciones: aqui solo trabaja con estudiantes 7 paralelos y donde estan autoridades docentes				
20	Operacionalización de Variables	Define correctamente las variables de estudio y su correlación entre las dimensiones e indicadores para su operatividad.		
Observaciones:				
21	Técnicas e Instrumentos	Define claramente las técnicas a utilizar y diseña los instrumentos de investigación acorde con la sistematización y los indicadores de las variables de estudio.		
Observaciones: falta				
22	Análisis de resultados	Precisa acertadamente los resultados obtenidos de las preguntas de investigación que le permiten orientar y definir el rumbo de trabajo de la tesis, presentados mediante tablas, gráficos y análisis respectivo.		
Observaciones: falta				

DPTO. EDUCACIÓN VIRTUAL
RECIBIDO
 Fecha:



17605

Nro.	CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
23	Conclusiones y recomendaciones	Concluye de manera precisa despejando las incógnitas de investigación cumpliendo con los objetivos y recomendar propuestas encaminadas a la solución de la problemática.		
Observaciones:		le falta recomendaciones para una tesis le falta estar sustentado		
24	Propuesta	Define acertadamente una propuesta innovadora pertinente a la alternativa de solución demostrada.		
Observaciones:		pulir le falta argumentar		
25	Objetivos de la propuesta.	Establece metas o propósitos de largo alcance, en términos de transformación de la realidad constatada.		
Observaciones:				
26	Factibilidad.	Permite la propuesta su realización en el orden financiero, legal, técnico, de recursos humanos y político.		
Observaciones:		mejorarla		
27	Desarrollo de la propuesta.	Define claramente los procesos desarrollando estrategias, tareas y actividades para alcanzar los objetivos propuestos.		
Observaciones:		mejorarla le falta tiene mas garficos debe de desarrollarla mas		
28	Conclusiones	Establece con claridad los resultados alcanzados.		
Observaciones:		argumentar		
Observaciones Generales:				

 **Firma Responsable de Aula Virtual**

Firma Del Tutor Digital





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 31 de agosto del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código CE-T-GY-0060 con el tema:

EL CONOCIMIENTO DE LAS OPERACIONES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RITA LECUMBERRI DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PERIODO 2016-2017. PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE OPERACIONES ADUANERAS es de 90% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

URKUND

Documento: Sin título: Bloc de notas

Presentado por: CE-T-GY-0060

Recibido: 4

Mensaje: CE-T-GY-0060 [Mostrar el mensaje completo](#)

10% de estas 24 páginas, se componen de texto presente en 12 fuentes.

Lista de fuentes

- TRÁMITES PARA IMPORTAR EN EL ECUADOR.docx
- CORREGIDO.docx
- <http://repositorio.uea.edu.ec/bitstream/123456789/3913/1/FCH-ADCE-766.pdf>
- <http://repositorio.pucea.edu.ec/bitstream/123456789/1356>
- <http://mc.manuscriptcentral.com/2004-290.pdf>
- Estudio de los costos logísticos y tributos aduaneros involucrados en el comercio exterior

Archivos de registro Urkund: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / CORREGIDO.docx

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMERCIO EXTERIOR

TEMA El conocimiento de las operaciones aduaneras y su incidencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de gestión y emprendimiento en los estudiantes del tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Rita Lecumberry" Guayaquil, Periodo 2016-2017. PROPUESTA: Elaboración de una Guía didáctica sobre operaciones aduaneras.

CODIGO: CE-T-GY-0060

CONSULTOR:

GUAYAQUIL, 2016

RECIBIDO
Firma Gestor de Aula Virtual



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	EL CONOCIMIENTO DE LAS OPERACIONES ADUANERAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RITA LECUMBERRI" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. PERÍODO 2016-2017: PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE OPERACIONES ADUANERAS.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	REYES SANTOS BRENDA KATHERINE VARGAS VERA JIM SMITH		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	TUTORA: VARGAS PEREZ CATALINA VITELIA TUTOR REVISOR:		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION COMERCIO EXTERIOR		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	2016	No. DE PÁGINAS:	151
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Aprendizaje Significativo, Operaciones Aduanera, Gestión Emprendimiento		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): El presente proyecto surge de la necesidad de promover la enseñanza- aprendizaje de la asignatura emprendimiento y gestión para mejorar los procesos de enseñanza de las operaciones aduaneras mediante el enfoque del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, por el gran impacto positivo que ha tenido en los diferentes establecimientos educativos en donde se ha implementado, dentro de la asignatura Gestión y Emprendimiento del tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Rita Lecumberri" Guayaquil. La Teoría del Aprendizaje Significativo fue desarrollada desde hace décadas por David Ausubel en 1963, basada en los conocimientos previos que tiene el estudiante y relaciona con nueva información a su fondo de experiencias, de tal forma que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones dan forma a un nuevo conocimiento. Estas actividades son llevadas a cabo bajo la guía de los docentes mediadores entre los conocimientos entregados y las acciones tomadas por los educandos quienes se convierten en los principales protagonistas y constructores de su proceso formativo. La metodología utilizada para obtener los datos de análisis consistió en el método de inductivo y descriptivo, se trata de un estudio de campo, llevado a cabo mediante un proceso de recolección de información a través de encuesta a los involucrados (estudiantes y docentes de la asignatura Gestión y Emprendimiento del Tercer Año de Bachillerato General Unificado, de igual manera se entrevistó a la autoridad del plantel, cuyo objetivo fue de obtener información sobre el conocimiento de las operaciones aduaneras en			



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIDAD DE TITULACIÓN

estudiantes y el proceso de enseñanza de la asignatura de gestión y emprendimiento. Se espera que este proyecto, sea de utilidad para los estudiantes que les permita insertarse de forma inmediata en las distintas plazas de trabajo relacionadas con el área; y, para los docentes que aumenten sus conocimientos en el área de operaciones aduaneras.

The project project of the need to promote teaching-learning of the subject of entrepreneurship and management to improve the teaching processes of educational operations by the approach of learning proposed by David Ausubel, by the great positive impact it has had on the different educational establishments where it has been implemented, within the subject Management and Entrepreneurship of the third level of the Unified General Baccalaureate of the Educational Unit "Rita Lecumberri" Guayaquil. The Theory of Meaningful Learning was developed decades ago by David Ausubel in 1963, based on the previous knowledge that the student has and relates to a new information in depth of the experiences, in such a way that new ideas, concepts and propositions give shape to a new knowledge. These activities are carried out in the educational media guide between the knowledge acquired and the actions taken by the students who become the main protagonists and builders of their training process. The methodology was used to obtain the analysis data. It consisted of the inductive and descriptive method, it is a field study, carried out through a process of information collection through the survey of those involved (students and teachers of the subject Management and Entrepreneurship of the Third Year of Unified General Baccalaureate, in the same way the campus authority was interviewed, whose objective is to obtain information about the knowledge of the customs operations in students and the teaching process of the subject of management and entrepreneurship It is expected that this project, the sea of utility for students that allows them to be inserted immediately in the work areas related to the area, and, for the purposes that they do in the area of customs operations.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0989500863 0983689209	E-mail: licomex2008@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	
	Teléfono: 2391345	
	E-mail: facultad.filosofia@ug.edu.ec	



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación