



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

INFLUENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES DE LA SOLIDARIDAD
EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN NIÑOS DE
5 A 6 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA
CON ENFOQUE HUMANISTA PARA
DOCENTES

AUTORAS: Barreto Cabrera Flor Elena

Fierro Macias Fernanda Elizabeth

CONSULTORA: MSc. Liliana Baque Pibaque

Guayaquil, Diciembre 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.

DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila

VICEDECANO

Lic. Patricia Estrella, MSc.

DIRECTORA (E)

AB. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las estudiantes Barreto Cabrera Flor Elena de C.I. 0926490996 y Fierro Macias Fernanda Elizabeth de C.I. 0930029418, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el tema **INFLUENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES DE LA SOLIDARIDAD EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA PARA DOCENTES**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita. Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....
.....

Atentamente,

.....
Lcda. Liliana Baque Pibaque MSc.

Guayaquil, Diciembre 2017

Máster

Silvia Moy – Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Cuidad.-

DERECHOS INTELECTUALES

Para los fines legales comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo, con el tema: **INFLUENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES DE LA SOLIDARIDAD EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA PARA DOCENTES** Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Barreto Cabrera Flor Elena
0926490996

Fierro Macias Fernanda Elizabeth
0930029418

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO

TEMA: INFLUENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES DE LA SOLIDARIDAD EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA PARA DOCENTES

APROBADO

Tribunal N°1

Tribunal N°2

Tribunal N°3

Barreto Cabrera Flor Elena
0926490996

Fierro Macias Fernanda Elizabeth
0930029418

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Presidente

Jurado N°1

Jurado N°2

**Barreto Cabrera Flor Elena
0926490996**

**Fierro Macias Fernanda Elizabeth
0930029418**

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a Dios, ya que sin él nada de esto fuera posible, a mis padres que con esfuerzo y dedicación me apoyaron en todo momento para lograr culminar mi carrera. A mi esposo que siempre me ha apoyado incondicionalmente en el avance de mi carrera profesional. A mis hijos que son el pilar fundamental de motivación para alcanzar mis metas como profesional.

Fernanda Elizabeth Fierro Macias

Este proyecto se lo dedico a Dios, por darme vida, salud y fuerzas para seguir luchando y así poder lograr culminar mi carrera.

También se lo dedico a mi familia por estar siempre apoyándome con su voz de aliento para poder seguir adelante.

Flor Elena Barreto Cabrera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, y salud para culminar mi carrera universitaria. Mi más sincero agradecimiento a los docentes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación por haberme formado integra e intelectualmente y sobre todo como persona.

A la Institución Educativa que me brindo la garantía del caso para la elaboración de dicho proyecto educativo.

A mi consultora Lcda. Liliana Baque Pibaque Msc. que con sus conocimientos me encamino correctamente en la elaboración de mi proyecto educativo.

Fernanda Elizabeth Fierro Macias

Mi eterno agradecimiento a la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación, por acogerme como una más de sus estudiantes y así permitirme graduarme como Licenciada en Educadores de Párvulos.

No podía dejar de mencionar a la Lcda. Liliana Baque Msc. Mi tutora quien de una manera incondicional y desinteresada siempre estuvo presta a brindarme sus consejos y conocimientos.

Flor Elena Barreto Cabrera

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Página de directivos	ii
Informe del proyecto	iii
Derechos intelectuales	iv
Aprobación del proyecto	v
Tribunal examinador	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice General	ix
Índice de cuadros	xii
Índice de tablas	xiii
Índice de gráficos	xv
Índice de imágenes	xvi
Resumen	xviii
Introducción	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Contexto de la investigación	3
Problema de la investigación	5
Situación y conflicto	6
Hecho científico	6
Causas	7
Formulación del problema	7
Objetivos	7
General	7
Específicos	8
Interrogantes de investigación	8
Justificación	8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES	12
Bases teóricas	14
Desarrolladores de la práctica de valores de la solidaridad	14
Definiciones de las prácticas de valores de la solidaridad	15
Tipología de las prácticas de valores de la solidaridad	17
Historia de las prácticas de valores de la solidaridad	18
Ámbitos de las prácticas de valores de la solidaridad	20
Técnicas de las prácticas de valores de la solidaridad	20
El entorno educativo y las prácticas de valores de la solidaridad	23
Realidad Internacional	25
Proponentes de la nueva pedagogía y las prácticas de valores de la solidaridad.	26
Unesco y las prácticas de valores de la solidaridad	28
Realidad nacional y local	31
Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año de Educación Básica.	31
De la práctica de valores de la solidaridad en la Escuela Fiscal mixta Vespertina N° 57 "República de El Salvador".	34
Desarrolladores de la educación	36
Definición del desarrollo de la educación	36
Tipología del desarrollo de la educación	38
Historia del desarrollo de la educación	39
Ámbitos del desarrollo de la educación	40
Las técnicas del desarrollo del proceso educativo	40
El desarrollo en el entorno educativo	42
Realidad Internacional	43
Proponentes de la nueva pedagogía y el desarrollo de la	44

educación.	
UNESCO y el proceso educativo	45
Realidad Nacional y Local	46
Actualización y fortalecimiento y curricular del Primer Año de educación General Básica.	46
El desarrollo de la educación en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N! 57 2República de El Salvador".	47
Fundamentación pedagógica	48
Fundamentación psicológica	49
Fundamentación legal	50
CAPÍTULO III Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de los resultados	
Diseño de la metodología	52
Tipos de investigación	53
Población y muestra	55
Población	55
Distributivo de la población	56
Muestra	56
Distributivo de la muestra	58
Operacionalización de variables	59
Métodos de investigación	60
Técnicas o instrumentos de investigación	61
Análisis e interpretación de datos	64
Entrevista a directivo	84
Respuesta a las interrogantes de la investigación	86
Prueba Chi Cuadrado	90
Lista de cotejo	92
Conclusiones y recomendaciones	96

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Título de la Propuesta	98
Introducción	98
Objetivos	98
General	98
Específicos	99
Aspectos teóricos	99
Importancia de la guía didáctica	99
Enfoque humano	100
Factibilidad de su aplicación	100
Descripción de la propuesta	102
Guía didáctica	103
Bibliografía General	149
Referencias bibliográficas	151
Linkografía	153

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	
Distributivo de la población	56
Cuadro N° 2	
Distributivo de la Muestra	58
Cuadro N° 3	
Matriz de operacionalización de las variables	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	
¿El desarrollo de valores de solidaridad se logra a través de?	64
Tabla N° 2	
¿Es importante que se practique desde el hogar valores de la solidaridad?	65
Tabla N° 3	
¿Los niños solidarios logran?	66
Tabla N° 4	
¿El desarrollo de la empatía favorece la formación de solidaridad?	67
Tabla N° 5	
¿Es necesario que el desarrollo de la educación se base en potencializar habilidades y destrezas esenciales?	68
Tabla N° 6	
¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?	69
Tabla N° 7	
¿El juego favorece el desarrollo de la educación?	70
Tabla N° 8	
¿Un buen desarrollo de la educación se da a través de las experiencias directas de los niños?	71
Tabla N° 9	
¿La propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe tener actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades de los niños de 5 a 6 años?	72
Tabla N° 10	

¿El enfoque humanista de las actividades propuestas fortalece el desarrollo de valores de la solidaridad?	73
Tabla N° 11	
¿El desarrollo de valores de solidaridad se logra a través de?	74
Tabla N° 12	
¿Es importante que se practique desde el hogar valores de la solidaridad?	75
Tabla N° 13	
¿Los niños de 5 a 6 años en sus actividades diarias practican valores de la solidaridad?	76
Tabla N° 14	
¿Los docentes deben fortalecer valores de la solidaridad desde la práctica de diaria?	77
Tabla N° 15	
¿Es necesario que el desarrollo de la educación se base en potencializar habilidades y destrezas esenciales?	78
Tabla N° 16	
¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?	79
Tabla N° 17	
¿El juego favorece el desarrollo de la educación?	80
Tabla N° 18	
¿Qué tanto conoce Ud sobre el desarrollo de la educación?	81
Tabla N° 19	
¿La propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe tener actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades de los niños de 5 a 6 años?	82
Tabla N° 20	

¿El enfoque humanista de las actividades propuestas fortalece el desarrollo de valores de la solidaridad?	83
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	64
Gráfico N° 2	65
Gráfico N° 3	66
Gráfico N° 4	67
Gráfico N° 5	68
Gráfico N° 6	69
Gráfico N° 7	70
Gráfico N° 8	71
Gráfico N° 9	72
Gráfico N° 10	73
Gráfico N° 11	74
Gráfico N° 12	75
Gráfico N° 13	76
Gráfico N° 14	77
Gráfico N° 15	78
Gráfico N° 16	79
Gráfico N° 17	80
Gráfico N° 18	81
Gráfico N° 19	82

Gráfico N° 20	83
---------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1

Cuento de Snowy	105
-----------------	-----

Imagen N° 2

Pintando actos de solidaridad	108
-------------------------------	-----

Imagen N° 3

Cartel de la solidaridad	111
--------------------------	-----

Imagen N° 4

Banco de preguntas	114
--------------------	-----

Imagen N° 5

Alimentación de gatitos	117
-------------------------	-----

Imagen N° 6

Collage solidario	120
-------------------	-----

Imagen N° 7

Dramatización “seamos solidarios”	123
-----------------------------------	-----

Imagen N° 8

Juego “la gallinita ciega”	126
----------------------------	-----

Imagen N° 9

Preparación de galletas	129
-------------------------	-----

Imagen N° 10

Campaña de “la solidaridad”	132
Imagen N° 11	
Elaboración de cuento inédito “la solidaridad”	135
Imagen N° 12	
Obra de teatro “soy solidario”	138
Imagen N° 13	
Cuento “carrera de zapatillas”	141
Imagen N° 14	
La rayuela solidaria	144
Imagen N° 15	
Audio visual de los valores	147



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

TEMA: Influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años. Guía didáctica con enfoque humanista para docentes.

AUTORAS: Barreto Cabrera Flor Elena

Fierro Macías Fernanda Elizabeth

CONSULTORA ACADÉMICA: Lcda. Liliana Baque Pibaque Msc.

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo investigativo está referido a la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”, se observa que hay niños que les cuesta ser solidarios con los demás y esto se ve reflejado en la interacción social, siendo necesario determinar las causas para poder ayudar a la formación de conductas y habilidades esenciales que favorecerán el desempeño académico. La metodología utilizada es cuali-cuantitativa investigación de campo y documental bibliográfico electrónica de carácter descriptivo con análisis y perspectiva cuantitativa se aplicara encuesta a nueve docentes, y cuarenta y cinco representantes legales, en lo que respecta a los estudiantes se utilizó la lista de cotejo a un total de cuarenta y cinco permitiendo obtener resultado sobre cómo se está llevando el aprendizaje de valores de la solidaridad en los estudiantes, los principales hallazgos de la investigación manifiesta la importancia de afianzar buenas actitudes a través de los valores morales para que puedan potencializar destrezas y habilidades esenciales que contribuya al desarrollo integral, además que los docentes deben considerar las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes que se presentan en el aula, es por esto que surge la propuesta de la guía didáctica con enfoque humanista para docentes.

Valores de la
solidaridad

Desarrollo de la
educación

Desarrollo integral

INTRODUCCIÓN

El actual proyecto permite tener un amplio conocimiento sobre la práctica de valores de la solidaridad considerando los enfoques que se determina en el Plan Nacional del Buen Vivir que indica que para lograr la sana convivencia; la democracia y el respeto debe ser prioridad en cada uno de los procesos educativos, para el bien común de la comunidad, si bien es cierto resulta un poco complicado que desde temprana edad los niños vayan adquiriendo solidaridad pero no es imposible, con la práctica diaria y el ejemplo se puede lograr, de allí parte la importancia de fomentar la cooperación y la fraternidad, inculcándoles que cuando hagan un favor o ayuden a otros deben recibir algo a cambio.

El punto clave es que los niños desde temprana edad vayan reconociendo las diferentes necesidades y los intereses de los demás, basados en el marco del respeto y la igualdad social, con el objetivo de que se elimine o disminuya conductas negativas y egoístas, es por esto que a través de un diseño metodológico se puntualiza la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación considerando que la metodología a utilizar es la cualitativa, cuantitativa, métodos estadísticos-matemáticos, permitiendo la tabulación de diferentes preguntas realizadas a los docentes y representantes legales, con el objetivo de darle solución al problema planteado.

Hoy en día la falta de sensibilidad es preocupante, llegar al éxito sin importar dañar a los demás se muestra cada día como el objetivo principal de las personas, considerando que esto no va a cambiar de forma fácil porque durante toda la etapa de desarrollo han ido forjando actitudes egoístas, sin que nadie los encamine de forma adecuada, es aquí en donde la educación debe direccionarse a que los niños practiquen valores como eje principal, involucrando directamente a los padres, además de considerar las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Capítulo I EL PROBLEMA. Este capítulo se hablará sobre el problema en un contexto en donde se detalla la influencia de los valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación de niños de 5 a 6 años de la de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador” de la Provincia del Guayas. Se plantea la situación del conflicto en el que se incluye los hechos científicos, las causas, formulación del problema, los objetivos de investigación, interrogantes de investigación y la justificación del proyecto.

Capítulo II MARCO TEÓRICO. Se desarrollan los antecedentes del estudio con temas similares realizados por otros autores y que tienen una similitud con el tema, las bases teóricas que respaldan las teorías enfocadas a las variables que son práctica de valores de la solidaridad en el desarrollo escolar, además se fundamenta en análisis de las citas, que contienen las fundamentaciones pedagógicas, psicológicas y legal, términos relevantes.

Capítulo III METODOLOGÍA. PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. Comprende la metodología, proceso, análisis y discusión de resultados, diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de las variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, los análisis e interpretación de datos y las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV LA PROPUESTA. Presenta la propuesta que consiste en la elaboración de una guía didáctica con enfoque humanista dirigida a docentes con recursos didácticos que ayuden en el desarrollo de la práctica de valores de la solidaridad en niños de 5 a 6 años, justificación, objetivos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación, descripción de la propuesta, conclusiones, bibliografía y anexo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

La Escuela República de El Salvador fue creada en el año 1960 junto al Colegio Ana Paredes de Alfaro. El primero de abril del 2000, siendo Ministro de Educación el Dr. Roberto Passalague y con acuerdo ministerial, dispone que la escuela se traslade a la Coop. El Limonal de la ciudad de Guayaquil. Al inicio la escuela era completa, es decir había un profesor para cada año básico, pero por problemas de la comunidad la escuela tuvo que cerrarse. El Lcdo. Jorge Peñaranda Villacís decidió reabrir la escuela en el año 2004, con la ayuda de los moradores de la comunidad que a través de mingas y actividades de autogestión quienes con su esfuerzos físico y económico junto con el Sr. Director Jorge Peñaranda y con la ayuda de Club de Leones, consulado República de El Salvador, El Municipio lograron levantar y adecuar la escuela.

La Escuela Fiscal Mixta N° 57 "República de El Salvador" la misma que desde el 31 de mayo del 2005 y con acuerdo ministerial N° 00298 funciona en jornada vespertina y de manera legal. La cooperativa "El Limonal" se formó el diez de agosto de 1986, la fundó el Sr. Carlos Viñedo. Se llama Limonal porque en aquel tiempo, cuando las personas invadían encontraron muchos sembríos de limón por ello su nombre con la ayuda de la Lcda. Olida Dueñas Supervisora del Plantel ayudó a gestionar el nombramiento fiscal a dos maestras. Para el Primer Año de educación básica. Lcda. María Alarcón profesora parvularia, sus primeras clases de inició debajo de un árbol con niños de cuatro y cinco años, también la Prof. Blanca Arteaga para los niños de cuarto año de Educación Básica. Y una auxiliar de servicio la Sra. Marlene Ayala Naranjo.

En el mismo año la profesora Blanca Arteaga realiza una permuta con la Lcda. Esther Falcones. Y como director encargado Lcdo. Jorge Peñaranda

Villacís. Que más tarde por orden del Ministro de Educación y por el liderazgo demostrado se le otorga el nombramiento definitivo de Director del plantel. Siendo tres maestros dirigiendo hasta el año 2006. El 27 de octubre se firmó el documento formal de la remodelación del plantel entre la Universidad de Guayaquil, DINSE, MEC y la escuela.

En octubre del 2010 en una convención en México de la Revista La educación en valores, patrocinada por la Organización de las Naciones Unidas establece que los valores se lo deben practicar diariamente, además enfatiza que existen programas representativos donde priorizan la práctica de valores esencialmente la solidaridad, consistiendo en ayudar al prójimo sin esperar nada a cambio, es decir hacer acciones de voluntad y ganas de servir a los demás.

En el Ecuador a través del Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, han creado programas en donde se prioriza como eje principal los valores, es así que desde el año 2017-2018 determinado por un Plan piloto implementar las nuevas metodologías TINI que abarca el cuidado y protección del medio ambiente con incluir valores desde temprana edad, además de incentivar en los minutos cívicos la toma de conciencia y el valor de la solidaridad con la finalidad de formar ciudadanos solidarios que se preocupen por los demás sin esperar nada a cambio.

Como proyecto actual el Ministerio de Educación lanza una Propuesta denominada Misión Navidad-sembrando solidaridad, teniendo canalizado dos actividades donde se involucre a los estudiantes resaltando e incentivando la navidad como una fiesta de valor, para compartir, ser solidaria, a través de prácticas de sana convivencia, en el comunicado se establece el árbol de los valores que tiene que emplearse a nivel Nacional, elaborando el árbol con material reciclable en donde los niños podrán escribir o dibujar una experiencia solidaria que vayan realizando en el transcurso del tiempo navideño.

La Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 57 “República de El Salvador” está ubicada en la Cooperativa El Limonal, Zona 8 Distrito 5 Circuito 3 de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, durante el año lectivo 2017 – 2018, mediante la observación áulica, los niños no practican actitudes solidarias, es decir en la hora del receso se evidencio que si algún compañero se cae, se burlan y no hacen nada por ayudarlo, además se comprobó que la problemática también se determina por la falta de compañerismo entre los docentes, no se apoyan mutuamente, sino que viven en competencias.

Problema de investigación

Los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 57 “República de El Salvador” según una observación de campo se determinó que uno de los factores que determinan la baja calidad del desarrollo de la educación, es por la falta de estrategias innovadoras dentro del proceso educativo, además que los docentes no se sienten comprometidos en mejorar la calidad de la educación, debido a que siguen utilizando no todos la enseñanza tradicional, además no practican lo que enseñan, es decir las relaciones de los padres no son las mejores y los valores allí no son empleados, siendo los niños que observan el accionar y absorberlos como parte de su aprendizaje.

Se detectó la falta de actividades de motivación en la escuela, y los recursos didácticos no son los adecuados para usarlos en clase, además de que el Currículo integrador no lo manejan bien y siguen empleando el anterior. Si bien es cierto no toda la carga es de los docentes, por otra parte, los padres no tienen claro que son ellos los responsables de la educación integral, sino que piensan que los docentes deben hacer el trabajo de ellos, por lo tanto, existe un desinterés y una falta de compromiso que influye negativamente en el desarrollo integral de los niños.

Situación conflicto

En la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 57 “República de El Salvador” ubicada en Zona 8 Distrito 5 Circuito 3 de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui durante el año lectivo 2017 – 2018. En el primero año de educación básica, se identificó a niños con un bajo desarrollo de la educación, esto se da por diversos factores que involucran a la familia directamente, es decir los padres no sienten un compromiso con ser parte principal del proceso educativo, es decir hay muy poco acompañamiento familiar y los niños sienten un abandono que se ve reflejado en las aulas de clase.

Es importante analizar que el desarrollo de la educación necesita de factores tanto interno como externo, es decir la estimulación y la participación activa de los niños, así mismo como una buena alimentación, afectividad y confianza familiar, pero si bien es cierto todas las familias son distintas, unos se preocupan otros no, además de que los docentes muchas veces solo se centran en la parte metodológica y no en lo emocional, es decir en solucionar problemas cotidianos importantes para que alcancen el desarrollo integral, sin olvidar que valores no es un tema de materia es una práctica constante y si se habla de solidaridad, a diario se la practica, por lo que los niños deben de ser más sensibles y comprensivos entre sus pares.

Hecho científico

Baja calidad del desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 57 “República de El Salvador” Zona 8 Distrito 5 Circuito 3 de la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, durante el año lectivo 2017 – 2018. El desarrollo de la educación en esta investigación se ve afectado por la falta de práctica de valores de la solidaridad

ya que hoy en día los niños suelen negarse a compartir con sus compañeros, en la mayoría de los casos esto depende de los padres de familia.

Causas

- Desinterés por parte de los padres de familia en la práctica de valores.
- Poca práctica de valores en la convivencia escolar.
- Falta de fortalecimiento de los valores en el desarrollo de la educación.
- Inapropiado comportamiento en el aula.
- Escasa elaboración de compromisos entre estudiantes y docentes.

Formulación del problema de investigación

¿De qué manera influye la práctica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 57 “República de El Salvador” Zona 8, Distrito 5, Circuito 3, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, período lectivo 2017 – 2018?.

Objetivos

Objetivo General:

Determinar la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación, mediante los métodos teórico, estadístico y profesional para el diseño de una guía didáctica con enfoque humanista para docentes.

Objetivos Específicos:

- Identificar la influencia de la práctica de valores de la solidaridad, mediante los métodos teórico y estadístico.
- Describir el desarrollo de la educación, mediante el método profesional.
- Seleccionar los aspectos más relevantes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque humanista para docentes.

Interrogantes o preguntas de investigación

1. ¿Qué son los valores?
2. ¿Por qué es importante la práctica de valores?
3. ¿Cuál es el objetivo de inculcar los valores de la solidaridad en los niños?
4. ¿Por qué los docentes deben implementar la práctica de valores en las horas de clase?
5. ¿Qué entiende usted por desarrollo de la educación?
6. ¿De qué manera influye la práctica de valores en el desarrollo de la educación?
7. ¿Cómo cree usted que afecta la carencia de práctica de valores en el desarrollo de la educación?
8. ¿Por qué los valores son una base fundamental para el desarrollo de la educación?
9. ¿Qué beneficios obtendrán los docentes con el diseño de una guía didáctica con enfoque humanista?
10. ¿Qué entiende usted por enfoque humanista?

Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica porque se estudia la influencia de los valores de solidaridad en el desarrollo de la educación, para lo

cual se debe buscar soluciones, siendo fundamental dotar a los niños mediante una enseñanza con estructura pedagógica innovadora que les permita conocer y analizar las vivencias de los valores tanto en el hogar como en el entorno escolar. La investigación planteada es necesaria debido a que constituye desde siempre uno de los principios de la educación, el cual consiste en forjar un legado de estudiantes que comprendan la importancia la práctica de valores que contribuya a la formación integral. En la actualidad se han presentado dificultades en el comportamiento de los niños por lo cual se debe indagar cuales han sido las causas de esta problemática que está afectando la sana convivencia escolar.

Es pertinente porque se sustenta en las declaraciones de la UNESCO en la convención sobre los Derechos del niño Art.8, que determina el respeto a la identidad, nacionalidad, nombre y relaciones familiares, prestando asistencia y protección restableciendo su identidad, este artículo es el que está más cercano al vínculo de pertenencia, relacionándolo con la identidad personal en un entorno psicosocial esencial que involucra a la infancia, niños y adultos, en espacio, tiempo dentro de la sociedad integrándolos entre sí, para desarrollar un sentido de pertenencia, respetando sus derechos a ser protegidos.

Es relevante tener un conocimiento de las consecuencias que conlleva la baja calidad de la práctica de valores de la solidaridad en los niños de 5 a 6 años, ya que de acuerdo a éste contexto la formación de valores en los estudiantes es un problema central, de carácter social que se presenta dentro del nivel básico de ésta institución educativa, cuya solución sería el lograr la concientización de las autoridades, docentes y padres de familias, los cuales conforman una importante institución social que tiene dentro de sus principales funciones educativas educar en valores, procediendo a la motivación de toda la comunidad educativa.

La presente investigación es conveniente, porque permite contribuir con soluciones a la problemática del bajo desarrollo escolar en los niños de 5 a 6 años, es por este motivo que se eligió este tema de investigación y aplicarlo en la institución educativa. Consecuentemente estas situaciones de falta de identidad y autonomía, hacen que el niño carezca de la capacidad de poder desarrollar sus estados emocionales y cognitivos, ya que los niños de inicial presentan conflictos de baja autoestima y falta de convivencia con sus compañeros debido a la falta de vinculación y permanencia.

La presente Proyecto de Investigación está fundamentado según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Art.40, que asegura que el nivel de educación inicial, es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral considerando los aspectos: cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantizando y respetando sus derechos de diversidad, cultura lingüística, el crecimiento, aprendizaje, potenciando sus habilidades y destrezas; siendo los responsables en la educación inicial, la familia, la comunidad y el Estado, en la protección de los niños.

Uno de los aspectos centrales de la nueva educación es la de influir en la personalidad de los estudiantes, es decir que la tarea de las instituciones educativas no solo es la de transmitir conocimientos de diferentes materias, sino que debe preocuparse en desarrollar los valores como ejes transversales, beneficiando directamente a los estudiantes, teniendo como conocimiento que la política de la Convivencia escolar plantea tres criterios básicos: La formación de los estudiantes como eje y soporte para la construcción de una convivencia democrática. El compromiso y la participación de toda la comunidad educativa, y de la colectividad local. La inclusión y la participación activa del conjunto de actores e instituciones educativas del sistema escolar. Estos criterios están basados en que todos los estudiantes logren la formación

integral y la capacidad de resolver conflictos de manera equilibrada, por lo tanto se desea mejorar los aprendizajes y obtener calidad con calidez de la educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Revisados los archivos de la Secretaria General de la Universidad de Guayaquil y de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos, se comprueba que si existen proyectos similares de licenciaturas presentados con el tema: La influencia de la práctica de valores de solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años, considerando que las bases teóricas que sustentan el presente proyecto servirán para darle veracidad y autenticidad a la investigación.

Tema: Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 1º a 8º año de en enseñanza básica de una Escuela Municipal de la comuna de Cerro Navia de autoría de Ramón Burgos Solís de Santiago de Chile de la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Posgrado Programa de Educación. 2012. La sociedad de hoy vive grandes y complejos procesos de cambios, cambios que se han desarrollado con mucha rapidez, los que son gatillados por el gran oleaje globalizador que influye en la vida diaria y cotidiana de los seres humanos. “Es un error pensar que el efecto globalizador es un fenómeno exclusivamente económico, además es político, tecnológico y cultural.

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que De esta manera, tanto la dinámica de la economía como la diversidad sociocultural de esta aldea planetaria, moviliza no sólo la heterogeneidad de todos los grupos sociales hacia lo global, lo planetario, lo universal, sino que, además crea lazos de coexistencia en una misma sociedad, produciendo con esto una pluralidad de relatos y códigos que hace que las problemáticas y vivencias experimentadas por las sociedades se conviertan en fenómenos sociales cada día más complejos.

Tema: Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del primer año de Educación Básica en la Escuela “Club de Leones” del barrio Monjas de la Ciudad de Quito en el año lectivo 2010 – 2011, con autoría Duarte Martínez Amilta de la Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación Programa de Educación a distancia. La familia constituye el origen de los niños y la proliferación de la raza humana, es la unidad social primordial en el mundo es el lugar idóneo para el desarrollo normal de los hijos en forma física y afectiva, sino también que se encarga de instruirlos en el mundo que les rodea transmitiéndoles valores, normas y principios fundamentales en su buen comportamiento.

Del aporte a la siguiente investigación se puede resolver que cientos de familias por distintos motivos se desintegran y los niños quedan al cuidado de terceras personas que en mucho de los casos a más de castigarlos físicamente las afectan psicológicamente desencadenándose en conductas agresivas ya que los niños poco entienden de lo que ocurre en su alrededor, la carencia de una atmósfera emocional y actitud cariñosa por parte de los padres se tomara en experiencias negativas que actuarán desfavorablemente sobre el desarrollo de la personalidad infantil.

Tema: Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la Escuela de Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso” de la Ciudad de Guayaquil, de autoría de Kevin Andrés Rendón Morán. Guayaquil-Ecuador. 2014 de la Universidad de Guayaquil Facultad de Comunicación Social. En la actualidad, el país se enfrenta a una serie de problemas que afectan la vida cotidiana a nivel individual, familiar y social. Parte de aquellos problemas se derivan por la falta de una práctica de valores. La falta de la práctica de valores en personas mayores y adolescentes influye negativamente en los niños, crea malos hábitos que repercuten en ellos toda la vida. Se hace común observar niños que mienten a temprana edad, que

profesan insultos a sus compañeros y que tienen un total irrespeto a sus superiores.

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que Por esta razón la educación de valores a temprana edad es un pilar importante en la formación del niño, se debe aprovechar las herramientas audiovisuales para implantar valores positivos y la práctica de los mismos. Depende de los valores que los niños empiezan a tener una vida alegre, solidaria y en armonía dentro y fuera de la institución, es importante destacar que desde temprana edad involucrar a los niños desde la práctica de valores es esencial para que puedan lograr potencializar actitudes esenciales.

Bases teóricas

Desarrolladores de la práctica de valores de la solidaridad

Los valores se los inculca en el hogar, es la familia la encargada de que el niño sea educado y respetuoso con las demás personas, de los padres depende que el niño al relacionarse con sus amistades logre compaginar y lograr entre ellos un ambiente afable a cualquier lugar que acuda durante su vida cotidiana, de ahí esos valores se van desarrollando a medida que el niño interactúe con más personas y dependiendo de los roces sociales que tenga y de la forma que los sepa llevar, esos valores irán formando parte de la personalidad.

La solidaridad se desarrolla a medida que el niño va teniendo ejemplos palpables de la gente que los rodea para con los demás, el ira acogiendo la forma en la que los padres son colaboradores con los demás y la pondrá en práctica en los lugares que acuda, es complicado que con tanto ente negativo este aprendizaje no se subvierta, pero para eso también está el docente quien debe enfatizar que la persona no solo debe ser inteligente y conocedora sino

que también debe ser comprensible y apoyar a las personas que necesitan de su ayuda.

Definiciones de las prácticas de valores de la solidaridad

Todo ser humano tiene una misión en la vida, no se conoce a alguien que haya triunfado haciendo las cosas mal, para esto se debe tener ética y moral y ponerlas en práctica en el proceso de vida adquirido por cada uno de ellos, a practica de valores es la forma más eficaz de que una persona pueda sobresalir en esta sociedad ya que mientras se actué con respeto y se manejen las situaciones de la manera más loable, podrá encajar en cualquier ámbito y será bien recibido por las personas con las que se relacione en su trayectoria social.

El psicopedagogo Carlos Martínez en su informe el Valor de los Valores en las Organizaciones destaca que los valores se deben empezar desde temprana edad, dándole un sentido propio a la vida mediante la práctica constante favoreciendo el accionar de las personas mediante diversas situaciones de la vida cotidiana, por lo tanto, es fundamental que se dé directrices prácticas desde temprana edad para lograr el Buen Vivir y la sana convivencia.

La solidaridad se da a medida que el niño va conociendo sus necesidades y la de los demás, cuando el niño ya siente la necesidad de pedir ayuda en sus momentos de desarrollo de autonomía y conoce personas que muchas veces son ajenas que le prestan ayuda, y siente que de alguna manera debe retribuir lo que en algún momento le brindaron, de ahí lo único que le falta asimilar es que no se necesita devolver un favor para poder ser solidario, que se ayuda a quien lo necesite sin la necesidad de esperar algo a cambio, este valor no solo es para familiares o amigos se lo debe practicar con las personas que ameriten que se los ayude.

Según Tony Duarte establece que:

La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Este vocablo alude a todos aquellos principios que le permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. (Tony Duarte 2011, pág. 32)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que el significado de la palabra valor fortalece el hecho de la utilización por parte de la persona dependiendo de lo inculcado y de la forma en que el niño a podido percibir esos aprendizajes, que debe ser una de las primeras metas que se tracen por arte de los progenitores de los niños y después de los docentes, sacar provecho desde que son niños para inculcarles las cosas buenas con las que se debe manejar en la vida para poder surgir en su vida personal, familiar y profesional.

Según Yadira Ruíz establece que:

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (Yadira Ruiz 2012, pág. 33)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que los valores son conocimientos de formas de conducta que direccionan a la personas a hacer las cosas de buena manera en todo ambiente, les ayuda a crear consciencia ante las personas y situaciones con las que se toparan en su vida cotidiana, son creencias que ayudaran a los niños a alejarse de las cosas buenas y acercarse más a las malas, es también la forma como el niño poco a

poco irá formando su personalidad integral convirtiéndolo en una persona competitivamente leal.

Tipología de las prácticas de valores de la solidaridad

Existen varios tipos de valores que ayudaran al niño a crecer brindando una imagen afable hacia los demás, los valores religiosos, cada una de las religiones tiene una forma de conducta algunas son flexibles y otras son ortodoxas, los valores morales, son aquellos que se inculcan para que las personas actúen de forma correcta, los valores estéticos son aquellos que ayudan a las personas a estar presentables, los valores intelectuales, aquellos que forman el conocimiento y no deja que sean vulnerables ante los abusadores que se aprovechan de la ignorancia, los valores afectivos, los que inculcan con quienes se debe tener afinidad y de qué manera y los valores sociales que ayudan a discernir el comportamiento dependiendo de la ocasión.

Según Ligia Ponce establece que:

La Solidaridad es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio. (Ligia Ponce 2012, pág. 43)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que dentro de la formación de los niños uno de los valores más importantes es la solidaridad, este valor no tiene respuesta a su accionar es decir que a la persona le tiene que nacer la ayuda que vaya a prestar sea a quien sea, la solidaridad forma parte de la forma de ser de una persona que está forjando su personalidad y que se está dirigiendo al encuentro del mejoramiento intelectual, un niño que es solidario es tácito que tiene otras cualidades que caracterizan a un ser noble y decente.

Historia de las prácticas de valores de la solidaridad

La evolución de los valores sobre todo los morales se fue dando a medida que se veían los cambios de los seres humanos y aunque a través de la historia a muchos se les tuvo que inculcar o hacer que se porten bien a la fuerza, la sociedad por medio de las leyes ha conseguido que las personas se respeten entre sí, ya que siempre han existido abusivos que se aprovechaban de la bondad de las personas que han sido bien criados, desgraciadamente este es un mal de nunca acabar ya que existen muchos niños que son abandonados ética y moralmente por sus padres y crecen a la deriva de lo que puedan aprender en las calles y para que todo se maneje de manera tranquila toda sociedad tienen sus leyes.

Según Luis Castillo expresa que:

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. (Luis Castillo 2015, pág. 12)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resumir que los valores mitigan los sucesos malos por lo que siempre han existido de diferentes maneras y a medida que ha pasado el tiempo van evolucionando para mejorar la calidad de vida de la sociedad, claro está que las épocas cambian y por ende las acciones también, antes existían formas de castigar a la gente que actuaba de mala manera, eran penas muy severas que incluso llegaban hasta la muerte, en la actualidad los derechos humanos no permiten este tipo de castigo por eso a los amoraes se los termina marginando de la sociedad.

La solidaridad es una de las características que tiene el ser humano que hace que los pueblos trabajen mancomunadamente, no podría existir algún pueblo en la historia que haya logrado surgir sin que entre ellos hayan sido solidarios,

esta cualidad hace ver que la sociedad tiene muchos beneficios que sobresalen del trabajo asociado e individual, haciendo que las personas aprendan a ser antes que todo humildes y leales, lo que conlleva a ser una persona capaz de poder adaptarse a cualquier ambiente que se presente y ser bien recibido por su forma de ser.

Según Oswaldo Hurtado establece que:

La solidaridad es un tipo de ayuda que se da sin pedir ninguna recompensa o pago por el hecho, es decir que la solidaridad es una ayuda totalmente desinteresada que se da a alguien para ayudar a cumplir un propósito justo y necesario. Es por esto que la solidaridad no debe hacer diferencia en la raza, religión, ni nacionalidad de las personas. (Oswaldo Hurtado 2011, pág. 29)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que históricamente hablando lo que ha hecho que las sociedades vivan desintegradas es por el hecho de que cada persona mide sus propios intereses, por muchos años se ha dejado de lado los favores por el solo hecho de querer servir, a tal punto de que todo es por negocio, si tú me ayudas yo te ayudo para todo siempre existía una conveniencia, los valores de la solidaridad hacen que ese tipo de pensamientos se vayan olvidando y crear un futuro armónico.

Según Ernesto Cruz afirma que:

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias, lo que históricamente ha hecho evolucionar una sociedad justa. (Ernesto Cruz 2011, pág. 65)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que los valores son los constructores de sociedades donde ha reinado la paz y la justicia, son este tipo de conocimientos los que son la base de la construcción de los pueblos, que comienza desde la familia y es una de las herencias más valiosas que por generaciones se va dejando a las descendencias familiares, tal vez si fuera esta enseñanza más rigurosa no existiría maldad en las personas, los valores morales son los que hacen que las personas sean seres tolerantes y que todo trabajo mancomunado se lo haga de manera amable.

Ámbitos de las prácticas de valores de la solidaridad

La institución educativa sabe tener dificultades en la transmisión de conocimientos en cuanto a valores, pues de todos los niños que asisten al aula de clases la mayoría carece de valores o se les ha inculcado de manera sesgada, por lo que se nota que en el ámbito del hogar han fallado en la enseñanza de aquello y al tener ese error de la casa el niño es tendiente a acoger lo que percibe en el ámbito social donde se haya de todo en cuanto valores pero también existen muchos entes negativos y al no tener una base los niños siempre terminan acogiendo lo negativo.

Todos los valores se los debe inculcar desde la casa, el ámbito familiar es aquel que le brinda al niño los primeros aprendizajes, el niño es solidario porque sus padres también lo son, el ámbito social es aquel que le permite identificar entre las personas que pueden ser sus allegados y quienes no y en base a eso se refleja su solidaridad, y el ámbito escolar es aquel que le brinda todas las facilidades para que pueda discernir qué tipo de ayuda puede brindar y en qué momento y además que esto le ayudara al docente para que el niño vaya formando su personalidad.

Técnicas de las prácticas de valores de la solidaridad

Para inculcarles a los niños valores en primero lugar se debe trabajar en la consciencia, una vez que el niño este motivado a aprender se puede realizar técnicas pragmáticas en las que el niño interactúe con los demás, en trabajos

grupales en los que ellos deben resolver un problema se podrá evaluar el tipo de personalidad que posee cada uno de ellos y de la manera como se desenvuelvan para poder resolver y de la manera como disienten uno con otro y puedan llevarse en comunión, hará que el docente conozca los valores que cada uno de los niños poseen y en cuales tiene que trabajar para desarrollarlos.

Las técnicas de aprendizaje de la solidaridad se enmarcan con procesos de formación de la ética y la moral de una persona, pues solo un niño que llega a conocer los valores más importantes puede llegar a ser solidarios con las demás personas, estas estrategias que puede ser porfías de los adultos que rodean al niño, por eso es imprescindible que el adulto que vive con el niño actúe de forma responsable ya que muchos niños tienen a sus padres como el paso a seguir, el niño anhela ser como todas las personas que admira, por eso es bueno que se sepa a con quienes coge afinidad.

Según Pablo Santos explica que:

Los participantes exponen ideas sobre el tema, sin restricciones. Cada uno puede intervenir varias veces, aportando variadas ideas. Cuando todos han participado, comienzan a reiterarse las intervenciones manteniendo un orden específico, para dar igual oportunidad de intervención a todos. En este momento no se discuten las ideas, sólo se aclaran las que han sido confusas. (Pablo Santos 2011, pág. 67)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que son los mismo ideas que pueden dar las ideas para que sobresalga ante todos en el aula el cómo y por qué se debe ser solidario y aunque el docente define que la solidaridad debe surgir de forma natural, existen forma de crear la consciencia en el niño esto lo conllevara a que los valores morales sean parte de sus acciones diarias, es mucho mejor el trabajo en grupo con dinámicas en los que deban sacar a pie un proyecto y ver cuál es la acción de cada uno de ellos para resolver problemas.

Según Prieto Figueroa establece que:

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades, además es necesario tener en cuenta la importancia de practicar valores desde temprana edad. (Prieto Figueroa, 2012, pág. 54)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que dependiendo de la forma en cómo sea la familia el niño será, existen casos en los que hay niños sin familia que logran surgir socialmente, lo que hace ver que también se puede enseñar valores a los niños que presentan insuficiencia en ese aspecto educativo, que los docentes en el proceso escolar usando estrategias específicas en valores pueden hacer que un niño que ha sido mal educado o que tiene déficit en su educación puede ser recuperado e insertado a la sociedad.

Según Tomy Castillo afirma que:

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva. (Tomy Castillo 2013, pág. 38)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resumir que una de las formas que más da resultado para educar en valores son con ejemplos dramatizados de la vida real, novelas, dibujos animados, teatro, cine, en las que se aparenta una realidad y que el niño puede llegar a sensibilizarse, ya que el niño se insertara en ese mundo actuado y sacara conclusiones de cómo podría ser si el llega a pasar por algo similar y de la forma que debe actuar, el

saber que si actúa mal le irá mal es una buena forma de hacer consciencia para aprender a comportarse.

El entorno educativo y las prácticas de valores de la solidaridad

El entorno también tiene enseñanzas pero en la cuestión de valores es importante de que el niño ya llegue a ese ámbito con valores del hogar, ya que ahí se pueden crear influencias negativas y puede que eso genere obstrucción al proceso de formación de la personalidad, el entorno posee muchos beneficios para los niños en cuanto a conocimiento, pero así mismo existe mucha malicia y malas costumbres que pueden tergiversar la educación del niño, por lo que la soltura debe ser a medias, lo que si no se puede hacer es negarle esa opción de aprendizaje.

Es importante determinar que en la práctica educativa los valores se hacen más necesarias, debido a que muchos de los niños están inmersos en hogares conflictivos, teniendo la necesidad de interactuar en un clima de respeto, comprensión y cariño por parte de la comunidad educativa, por lo tanto el docente debe desarrollar estrategias que inserten en todo momento valores tales como: el respeto, responsabilidad, verdad, honradez, comprensión, compañerismo, con el objetivo de que potencialicen actitudes esenciales que contribuirá al desarrollo integral.

Los espacios que bordean la escuela siempre cuentan con la necesidad de ayuda y espera con ansias personas que estén dispuesta a ayudar, el niño en su paso por el entorno de la escuela se encuentra con varios ejemplos de solidaridad que le ayudan a mejorar como persona, ver como existen personas que ayudan abrir los negocios, las personas que ayudan a los ancianos a cruzar las calles, los carros que le dicen a los peatones que pasen, el policía que está presto a ayudar a la ciudadanía, son muchos de los ejemplos que se le presentan a los estudiantes y que le sirven de aprendizajes.

Según Susana Monroy afirma que:

El principio de solidaridad se fundamenta en la naturaleza social del hombre y en su dignidad de persona. Por ser el hombre sociable por naturaleza, su perfeccionamiento exige que procure el bien sobre el bienestar particular, por lo que dispone que cada hombre responderá por la sociedad de la cual forma parte. Por esto, la solidaridad exige que los hombres realmente busquen y encuentren la perfección de sus quehaceres sociales y que la sociedad responda por cada uno de ellos. (Susana Monroy 2012, pág. 33)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resolver que la solidaridad es algo que ya está estipulado en la personalidad de la gente incluso hasta el ser más despreciable socialmente hablando tiende a ser solidario, existen muchas causales de enseñanza entre ellos se encuentran los entornos quienes brindan a los niños aprendizajes que le resultaran muy útiles, el conocimiento de aquello por parte de la persona hace que el ser humano quiera sentirse incluido en la sociedad por eso trata de hacer las cosas lo mejor posible para que la sociedad lo acoja.

Según Oscar Castillo expresa que:

La interacción de los alumnos entre si y la relación profesor-alumnos favorece la creación del grupo-clase, hecho especialmente idóneo para la creación de valores y normas de grupo. La integración de valores relacionadas con la formación y la educación es sumamente importante dado que el grupo-clase es uno de los fundamentos del grupo escolar donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos. El profesor o tutor es un elemento activador importante para incidir en la enseñanza-aprendizaje de valores. (Oscar Castillo 2012, pág. 18)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resaltar que lo que hace que un salón de clase sea bien portado y trabajador no siempre es por méritos del docente muchas veces son los mismos estudiantes muchos de ellos

entusiastas que por su práctica de valores que les ha inculcado en clase, incluso ellos mismos tratan de remediar cuando otros niños se portan mal o hacen algo indebido, como saben que lo que hizo el compañero está mal lo remedian, cuando se encuentran en la alrededores de las escuelas son aquellos niños los que cuidan del grupo.

Según Pablo Pérez afirma que:

Las estrategias de aula son ayudas planteadas, recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que utiliza el maestro o facilitador en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes lo requiera la edad y la situación. (Pablo Pérez 2012, pág. 43)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resolver que aparte del buen trabajo que el docente realiza en el aula también de haber un complemento que tenga que ver con medios naturales, el niño no solo debe aprender a amar a los seres humanos sino también a la naturaleza y todo lo que le rodea, los valores que se les inculca es de manera global, de respeto a sus semejantes y a todo lo que es parte de la vida cotidiana del mismo, el entorno al niño le ofrece esa forma de relacionarse para autoevaluarse y aprender más.

Realidad Internacional

La educación en valores es algo que se da a nivel mundial y que se exige como calidad de vida, para esto se concuerda que la practica en valores va de la mano con el conocimiento, lo que hace que las personas sean partícipes de sociedades que quieren triunfar y sacar adelante a las personas que la integran, entre las personas más conocedoras y educadas son, la sociedad es más tendiente al auge en todos sus ámbitos, los países que han

logrado desarrollarse económica y socialmente son aquellos que lograron entender que solo la educación y el conocimiento es lo que hará que triunfen como sociedad.

No se puede decir que la práctica y el desarrollo de los valores solo se deben dar en ciertos países en los cuales aún se dan muchos casos de inconsistencias comporta mentales en las instituciones educativas, la práctica se da incluso hasta en los países que han logrado desarrollarse económica y socialmente, lo que sí está claro es que hay que tener en cuenta que los valores no solo se inculcan en la escuela, pues la educación comienza desde el hogar y es donde más se debe enfatizar los principios que hacen de la persona un ser educado y leal.

Proponentes de la nueva pedagogía y las prácticas de valores de la solidaridad

Para que los objetivos de las nuevas metodologías den resultado se debe analizar que los niños que se estén entrenando, tengan consciencia de lo que están aprendiendo, y esa consciencia solamente la puede crear una educación adecuada en valores éticos y morales, la percepción que se tiene de un niño ejemplar es de un estudiante que sea bien portado tenga conocimientos y que además esté dispuesto a seguir aprendiendo, con estos tres aspectos el resto a medida que pasa el tiempo se vendrá dando solo, hasta que el niño cree su personalidad.

Según Robert Castro explica que:

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que, en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de

métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso. (Robert Castro 2013, pág. 88)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resaltar que la forma de impartir clases del docente conlleva al estudiante a ser un niño comprometido con lo que está haciendo, por ende tiene un buen comportamiento y está bien educado en valores, a este tipo de niños lo caracteriza la pulcritud de su vestimenta y de los trabajos que presenta aparte de que es puntual, por lo que le puede resultar fácil al docente antes de evaluarlo quienes son los niños que tienen una buena enseñanza en casa y que le puede servir de modelo o de ayudante en la clase.

Las metodologías deben estar dirigidas hacia la forma en que los niños proceden y se comportan, pues si se da el caso de que en el grupo no hay niños que sean malcriados, el docente podrá avanzar en lo cognitivo, pero si en el caso de existir casos en los que hay problemas de conducta, se debe direccionar la clase hasta lograr la armonía de la clase, las metodologías contemporáneas, incitan a que los niños pongan la práctica de valores dentro de los aprendizajes que se les brinda.

Según Orlando Duarte establece que:

Cada uno de los modelos pedagógicos ha aportado a la práctica educativa por lo que debemos aprender en el contexto social que se dio para su surgimiento, con el ánimo de analizar las circunstancias actuales y verificar si aún continuamos con modelos obsoletos o tendemos a mejorar cada día para la construcción de un nuevo modelo acorde a las necesidades educativas actuales. (Orlando Duarte 2012, pág. 77)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resaltar que las metodologías deben tener conocimiento de cómo se maneja la sociedad en la actualidad, los docentes deben saber de todo lo que está en boga, para estar un paso adelante del niño y saber de qué manera saber llevarlo en cada problema que se presenten dentro y fuera de la escuela, en cada corrección

debe reinar el principio de la solidaridad, reforzando los valores que se les ha inculcado en casa desde que son pequeños y que le servirán para su vida futura.

Según Diana Marcillo establece que:

La dinámica del desarrollo teórico y práctico de la escuela nueva toma diversas direcciones y matices, muchas veces contradictorios. El punto común más acertado de toda la crítica, positivamente formulable radica – apartándose de la imagen del alumno de la vieja escuela – en el concepto de la orientación hacia el niño, ya que está centrada en el conocimiento profundo del alumno, para que él pueda desarrollarse. (Diana Marcillo 2012, pág. 27)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resaltar que la metodología basada solo en la práctica es una buena forma de entrenamiento de valores para los niños, ya que al relacionarse el deberá adaptar la función de una persona que según lo que pueda elegir entre dirigir o ser uno de los colaboradores, para poder enrolarse con los demás deberá ser sincero en su accionar y así es donde se determina si es que es paciente, cordial, respetuoso, puntual, todo lo que se pudiera ver relacionado con los objetivos de los proponentes de la metodología progresista.

Unesco y las prácticas de valores de la solidaridad

La falta de valores es lo que ha llevado a que las sociedades en Latinoamérica decaigan, ya que los mandantes le han dado poca importancia a la educación y a la cultura en general, se están criando niños propensos a hacer competencias desleales de trabajo y eso derrumba las paredes de la paz en cualquier ámbito, la Unesco reconoce esas falencias y no le parecen tan banales como lo hacen ver ciertas autoridades, por lo que reconoce que la educación debe estar basada en valores morales y que este ayude a acrecentar el conocimiento y el desarrollo de la personalidad.

La Unesco se manifiesta a favor de la enseñanza con base en valores, entendiendo que es la única manera de que la educación sobresalga en todos los ámbitos y especifica la importancia de enseñar y aprender a ser solidarios, ya que con este valor es que se puede hacer que las personas puedan vivir en paz, que se debe derrocar ese pensamiento de que las cosas se hacen esperando algo a cambio y no por consciencia, que al niño se le debe enseñar a ser conscientes de todas las acciones que realice y que sea tolerante con las personas que trate.

Según la Unesco afirma que:

El eje de nuestro trabajo son las niñas, pero también debemos tener en cuenta a los varones y llegar a las estructuras comunitarias, a fin de configurar nuevas normas sociales y culturales, combatir la violencia y la discriminación y alumbrar nuevas formas de ciudadanía mundial
(UNESCO 2012, pág. 77)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que la Unesco resalta que debe existir una forma de que exista una protección para los niños pero que también es muy importante de que ellos se sepan proteger entre sí, que aprendan el sentido de la solidaridad para con los compañeros que se encuentran en una situación complicada y que sepan denunciar cuando alguien intente hacerles daño, que se recalque que ningún niño puede ser marginado de ningún lado pero que así mismo debe mantenerse el margen de respeto y de integración y si existe algún grupo que lo incumpla que los demás compañeros solidariamente lo puedan remediar.

Según la Unesco afirma que:

Promover el acceso a una educación de calidad para todos como derecho humano fundamental, la educación de calidad es el contexto adecuado para poner en práctica una educación en materia de derechos humanos. Esta nueva visión del mundo está repercutiendo favorablemente en el plano educativo, pues parece ser, que no se tendrá una sociedad de

cultura democrática, de justicia social y en consecuencia, de una ciudadanía satisfecha, con mejores niveles de vida, si esta cultura no es defendida, asumida y procesada en la escuela, en el marco de los valores de dignificación y convivencia humana. (Unesco 2012, pág. 27)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que los valores van en concordancia con los derechos que tienen las personas, reconocer que lo que hace que una persona sea leal y sincera, es el respeto hacia los demás y eso aparte de lo que a un niño se le ha inculcado en casa también es relevante la forma como se lo está educando en la escuela, que aprenda a reconocer que todos tienen derechos pero que aquellos terminan donde comienza los derechos del otro, solo así se podrá formar una sociedad en la que reine la paz el respeto y el amor.

Según la Unesco establece que:

La educación para los derechos humanos suele entenderse sólo en referencia al contenido teórico. Sin embargo, no puede reducirse a la simple incorporación de contenido sobre derechos humanos a unos planes de estudios ya sobrecargados. La construcción y el fortalecimiento de una cultura de convivencia humana, ha de tener como eje central la formación de la ciudadanía en educación en valores, y a la escuela como eje de repercusión directa. (Unesco 2013, pág. 76)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resumir que en teoría todo lo concerniente a los valores, se lo denota espectacular pero que en la práctica no se refleja aquello, puede ser por los problemas en el hogar, por niños que viven en lugares conflictivos, o que son abandonados educacionalmente por sus progenitores, lo cual crea un sistema irreparable para la sociedad, por lo que se trata de rescatar a aquellos niños con los que hay que tener más énfasis en cuanto a su comportamiento reconociendo que será la práctica de valores lo que los ayude a salir adelante.

Realidad nacional y local

En el Ecuador existe un alto índice de niños que viven en la calle los cuales son un ente negativo para el país, ya que estos niños están abandonados no solo por su familias sino también por la sociedad, no se toma en cuenta de que ellos pueden ser los futuros delincuentes y que no se está haciendo nada por aquello, esos podrían ser una mitad de los niños que viven abandonados otra mitad hacen lo posible por mantenerse en el ámbito educativo haciéndose valer por sí mismos y acuden a las escuelas por las amistades y aprenden los valores emulando a sus compañeros.

En el Ecuador se trata de crear consciencia en los niños de manera que el niño sepa que todos tienen las mismas condiciones y los mismos derechos de utilizar los recursos con los compañeros por igual, los niños demuestran ser solidarios con los docentes es normal porque ven a la persona adulta como alguien superior, con quienes les cuesta serlo es con los compañeros mismos, pues lo ven como una persona igual a ellos, por eso la solidaridad va de la mano con el desarrollo de una sociedad equitativa en la que se tome en cuenta que todos son iguales.

Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año de Educación General Básica

En el currículo se debe implementar los aprendizajes en base a valores morales, los cuales se encuentran como complementos educacionales y van más dirigidos al comportamiento, los aprendizajes deben ir relacionados a la lealtad por lo que la consciencia es imprescindible, los niños deben entender que todo lo que aprenden se da por que debe ser un participe activo de la construcción de la sociedad y para esto se debe ser una persona ética con conocimiento, que entre más rápido madura más importante se vuelve para la sociedad.

La escuela aún no ha conseguido ejercer la forma de inculcar los valores de manera directa, aún sigue siendo un complemento de las materias, por lo

que quiere decir que las enseñanzas son esporádicas, el problema se da porque el currículo no establece que se debe enseñar valores de manera directa, pero el docente tiene la potestad de poder hacer pero debe alejarse un poco de la planificación requerida, muchos lo hacen pues conocen la importancia de algunos valores en la formación académica del niño, como por ejemplo que crezcan siendo solidarios.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular establece que:

Las instituciones educativas, a su vez, formulan currículos que atiendan a tal necesidad, entendiendo el currículo como el “diálogo continuo entre las personas con diferentes creencias acerca de los compromisos de la educación, y en particular, diversas creencias sobre lo que la gente debe aprender a hacer en la escuela”. (Currículo, 2014, pág. 19)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que el currículo es el medio por el cual el docente llegara a que el niño entienda lo que tiene que aprender, mucho más allá de las cosas que el niño ya sepa, el currículo debe fijarse desde el punto de vista de lo que puede ser que el niño ignore, es mejor que se enseñe de manera doble algo a que no nunca se lo enseñe, no a todos los niños se les ha inculcado valores en la casa y si eso tampoco se da en la escuela quedar con la falta de ese aprendizaje, aparte de que la escuela es el complemento de los aprendizajes también puede ser la base de otros.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica explica que:

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios

éticos. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, 2013, pág. 19)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que si el ser humano para poder ser una persona ejemplo necesita de los valores morales debe ser un tema que no debe ser ajeno del currículo de educación básica, pero estos valores deben ser específicamente morales y afectivos, ya que existen otros tipos de valores que llevan más a que la persona sea vanidosa como los valores estéticos que llevan al realce de la belleza, aunque es importante saber vestirse y estar pulcro no es necesario buscar ser algo que no es, por eso el currículo debe ser explícito en los aprendizajes que sean basado en la práctica de valores.

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica explica que:

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

(Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación, 2013, pág. 10)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que los valores son cambiados con el paso del tiempo pero no dejan de ser importantes para la sociedad, por eso ese tipo de cambios siempre tienen que ser para mejoras, por eso siempre se ha visto la manera de inmiscuirlos en la educación ya sea de manera directa o indirecta, lo que hasta ahora solo se la ha logrado introducir como complemento educativo y como ejemplo de vida de personas que han triunfado en su vida para que el niño pueda emular comportamientos y acciones.

De la práctica de valores de la solidaridad en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”

En la escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador” la discrepancia entre los miembros de la comunidad educativa es que si los valores son netamente enseñanza que se da en la casa o es también el deber ineludible del docente inculcar valores desligando al hogar de esos aprendizajes, los docentes aducen que se está dejando a los padres sin responsabilidades y toda se la están cargando al docente, por lo que se pide que haya un acuerdo en el que la comunidad educativa tenga un trabajo mancomunado por el bien de los niños, pero que el hogar sea el principal responsable de la educación en valores del niño y que la escuela sea el complemento de esa base.

Según Sofía Jarrín afirma que:

Es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza. (Sofía Jarrin 2014, pág. 43)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resolver que todo lo que el niño haya en la escuela es influyente en él y que se puede topar con entes positivos y negativos pero que para eso sirve la base de los aprendizajes del hogar en el niño, tanto los padres como el docente son correctores de las malas acciones de los niños, de igual manera es importante que el niño conozca la parte negativa de la sociedad, pues no se lo puede hacer vivir en un mundo utópico, pues las enseñanzas tienen que ser reales para que sus acciones también lo sean.

La práctica en valores se da de una manera involuntaria en la escuela, los niños han recibido instrucciones por sus padres en el hogar de cómo ser solidarios, es raro encontrarse con casos de niños apáticos a la solidaridad y si se encuentran casos aislados se dan por un mal momento por el que está pasando el niño, los padres son el ejemplo de cómo son los niños ya que cuando se le pide colaboración para hacer una actividad de limpieza en la institución los padres de familia responden de buena manera y los niños solos se ofrecen a ayudar.

Según Ernesto Campo afirma que:

Las experiencias solidarias son actividades pedagógicas que tienen un fin comunitario. Por ejemplo, cuando alumnos de escuelas técnicas realizan en su taller de carpintería juegos didácticos para jardines maternos o cuando alumnos no videntes hacen carteles de señalización vial en sistema braile. (Ernesto Campos 2011, pág. 54)

Del aporte a la siguiente investigación se puede resolver que si de solidaridad se trata no se puede dejar de la como son los niños con aquellos compañeros que tiene alguna necesidad educativa especial, en esos momentos en los que tienen que ayudar a los niños que tienen algún tipo de discapacidad, todos están prestos a socorrer a sus compañeros, buscan la manera de hacerlos sentir bien, lo que hace entender que la solidaridad es un valor innato de las personas que se va desarrollando a medida que se va sintiendo útil.

Según Patricia Murillo afirma que:

Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto, enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos

para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos. (Patricia Murillo 2014, pág. 76)

Del aporte a la siguiente investigación se puede rescatar que la escuela debe ser parte del lema la practica con el ejemplo, los valores que se dan desde que llegan a la escuela, como el saludo, denotan en la persona que son educados, los docentes deben ser puntuales y cumplir con su obligaciones para que el niño pueda denotar que tiene el ejemplo ideal para que emule aquello, de la misma manera la escuela debe crear un ambiente afable de compañerismo el niño no debe presenciar pleitos entre compañeros docentes ya que ellos siempre están observando a quienes admira y aspira ser como ellos.

Desarrolladores de la educación

La escuela nueva es un modelo pedagógico que fue diseñado en Colombia a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país. Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente el multigrado (escuelas donde uno o dos docentes atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país. El proceso educativo permite medir el rendimiento escolar dependiendo de las capacidades de los niños que expone lo aprendido a lo largo del proceso de educación formal, incluyendo también la capacidad con la que los niños responden a los estímulos educativos.

Definición del desarrollo de la educación

Para lograr el desarrollo del proceso educativo es necesario identificar nuevos paradigmas en la pedagogía activa a través del desarrollo creativo de los niños, de tal forma que permite desarrollar habilidades; lo que hará posible que los niños se involucren en su entorno y pueda expresar sus pensamientos y sentimientos a través de un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. La

pedagogía tradicional comenzó a ser cuestionada desde su interior. La crítica más importante surgió hace mucho tiempo atrás. Por el rol activo en el plano conceptual y práctico, que se les asignan a los niños.

La dinámica del desarrollo teórico y práctico del proceso educativo toma diversas direcciones y matices, muchas veces contradictorios. El punto común más acertado de toda la crítica, apartándose de la imagen del estudiante de la vieja escuela en el concepto de la orientación hacia los niños, ya que está centrada en el conocimiento profundo del educando, para que él pueda desarrollarse. Desde su inicio, los sistemas educativos han recurrido de recursos que permitan desarrollar habilidades y destrezas esenciales, más allá de su uso original como método recuperador de individuos. Lo más importante es que ellos puedan elaborar su propio criterio sobre cuál debe ser el sistema metodológico más conveniente en cada caso, al aplicarlo de la mejor manera y buscar soluciones que cumplan las expectativas.

Según Fairstein&Gissels expresa que:

Desde el punto cognitivo, el proceso educativo en el rendimiento escolar no consiste en incorporar conocimientos al vacío, sino en modificar conocimientos anteriores. Ante cada nuevo aprendizaje la mente no funciona como una hoja en blanco en la que se inscriben los nuevos conocimientos, sino más bien como un organismo vivo, en el cual toda nueva incorporación va a entremezclarse con los conocimientos anteriores. El proceso cognitivo del aprendizaje consiste en proceso de cambio. (2011, pág..20).

Todo proceso educativo según los autores consideran que el eje principal es que los niños logren a través de diferentes experiencias de aprendizajes el desarrollo cognitivo, por lo tanto el entorno escolar ser a través de actividades lúdicas, a tal punto que se debe tener en cuenta las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes, considerando que el aprendizaje está

estrechamente vinculado a la interacción social basado en la sana convivencia y el Buen Vivir, por lo tanto los docentes deben innovarse de forma permanente ya que el aprendizaje es algo dinámico y siempre cambiante direccionado a poder alcanzar exigencias educativas innovadoras.

Según Rodríguez Carlos, manifiesta que:

Es una teoría psicológica porque se ocupa del proceso mismo que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (2011, pág. 11).

Según el autor concuerda que al momento en que el docente empieza a realizar su trabajo este debe enfocarse en un ambiente de compañerismo, colaboración y respeto con todos ya que así los niños aprenden a convivir en un ambiente armónico y cálido y aprovechando exitosamente las experiencias y conocimientos que los integrantes tienen. Para lograr este objetivo es recomendable q el docente emplee métodos y estrategias que permitan la participación activa construyendo conocimientos relevantes y duraderos.

Tipología del desarrollo de la educación

Es importante que los docentes logren el desarrollo de habilidades y destrezas mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje que permita la adquisición de la construcción de su conocimiento, favoreciendo el desarrollo integral, sin olvidar que uno de los desarrolladores en el proceso educativo es la familia como elemento natural y fundamental de la sociedad, en este núcleo se satisfacen las necesidades más elementales de las personas. Además, se

prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, al colaborar con su integración en la sociedad.

Historia del desarrollo de la educación

Si bien es cierto la educación ha avanzado notablemente y poco a poco se ha ido dejando la enseñanza tradicional, otorgando estrategias de aprendizajes que permiten lograr destrezas y habilidades esenciales para el desarrollo integral de los niños, favoreciendo el desarrollo de aptitudes, por lo tanto, se utiliza diferentes recursos metodológicos que facilitan el aprendizaje de tal manera que permita estimular el desarrollo integral de los niños. Es importante fomentar valores en todo momento desde el hogar para que se lleve a la práctica en el diario vivir, teniendo en cuenta que la escuela estará en la obligación de formar a niños con calidad y calidez para la práctica del Buen Vivir.

El proceso educativo debe ir direccionado a que los niños alcancen habilidades y destrezas significativas. Edel (2010) afirma que: “Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora, además de ser el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones, tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información”. (p. 89). El proceso educativo debe de proponer estrategias que permitirán la adquisición de habilidades y destrezas esenciales para su desarrollo integral.

El proceso educativo debe de orientar a los niños mediante un aprendizaje significativo que permita la formación integral. Guarderías María, (2010) define que: “El desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niños y niñas con dificultades” (p. 67). Se debe dotar de estrategias y metodologías innovadoras a los estudiantes para garantizar un desarrollo de habilidades significativo.

Del aporte de los autores se destaca en que concuerdan que todo ser humano tiene la capacidad de poder aprender cuando los contenidos tienen sentido o lógica. Es importante la educación en el ser humano, para su preparación profesional, ser emprendedores, líderes, pero sin lastimar a los demás sino con una adecuada formación de valores como base fundamental para su desarrollo, moral, ético y psicológico, considerando lo indispensable que es el acompañamiento familiar para que los estudiantes logren resultados favorables y afiancen habilidades y actitudes significativas.

Ámbitos del desarrollo de la educación

El desarrollo de la educación corresponde a una dimensión en torno al desarrollo integral de los niños, es decir no puede asimilarse a una tendencia de la educación actual. Es todo un movimiento muy complejo que supone una actitud espiritual, particular y una severa fundamentación científica. La educación nueva, es pues, una manera de educación, como lo es la "educación tradicional", lo que permite que ambas coexistan en una misma época y explica la subsistencia, en muchos espíritus, de la educación tradicional, por una que rompa los paradigmas. Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, Escuela Nueva promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado, terminen unidades académicas y cumplan los objetivos planteados.

Las técnicas del desarrollo del proceso educativo

Las diferentes metodologías de aula pueden enfocarse hacia el ejercicio de un buen desarrollo del proceso educativo, hay algunas que resultan más acordes a esta forma de enseñanza - aprendizaje. En este documento se señalan algunas de ellas.

- **Trabajo individual:** Es el que transforma a los niños en los actores principales, enseña técnicas de apropiación del saber, la investigación y la gestión de los conocimientos.
- **Exposición de los estudiantes a situaciones de despeje o develamiento de incógnitas:** Es aquel que analiza el aprendizaje por resolución de problemas, donde se incorpora la oportunidad de investigar y transferir aprendizajes anteriores a situaciones nuevas.
- **Aprendizaje cooperativo:** Es aquel que espera que la situación de enseñanza se fortalezca a través de la interacción participativa.

Las técnicas del desarrollo del proceso educativo se incorporan el desarrollo completo de la personalidad de los niños y por lo tanto los pasos pedagógicos esenciales se relacionan con la producción de comportamientos orientados a resolver el desafío de lograr una solución. A los diferentes problemas que se le presenten en el proceso de aprendizaje. Ortiz Carlos. (2014) establece que: “La pedagogía es una ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y otros recursos para realizar el inter-aprendizaje”. (pág. 30) Si bien es cierto la pedagogía activa es basada en estrategias que permitirán mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de que los niños se expresen de forma adecuada y logren afianzar contenidos relevantes que contribuirá al desarrollo integral.

Según Fernández manifiesta que:

La aportación que haga el alumno al acto de aprender dependerá del sentido que encuentre a la situación de aprendizaje enseñanza propuesta, es decir que la falta de motivación implica fracaso escolar y a la vez una falta de motivación, lo que se debe hacer es actuar desde la educación infantil para evitar que aparezca este patrón de falta de motivación. (2014, pág.113).

Según el aporte del autor existen en la actualidad los docentes deben proporcionar estrategias que contribuyan al desarrollo intelectual mediante una educación significativa, preocupada en las individualidades de los niños, eliminando todo tipo de educación tradicional, ahora lo relevante es que los docentes apliquen y empleen estrategias innovadoras que ayude a disminuir el fracaso escolar. Las diferentes técnicas que se empleen deben ser de acuerdo a la edad de cada niño estimulando todas las áreas necesarias para su formación integral.

El desarrollo en el entorno educativo

Dentro de las características del desarrollo de la educación es necesario realizar a través de estrategias de aprendizajes procesos que permiten coordinar y aplicar las habilidades de cada niño, favoreciendo el aprendizaje significativo con el “aprender a aprender” “aprender haciendo” “aprender pensando”. Sin lugar a dudas la importancia de utilizar estrategias actuales para que los niños alcancen un nivel óptimo de aprendizaje, basado en la construcción de su conocimiento, es relevante establecer los diferentes tipos de estrategias que hay:

Según Feldman afirma que:

El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas. (2013, pág. 32).

Del aporte a la siguiente investigación se puede resolver que aparte del buen trabajo que el docente realiza en el aula también de haber un complemento que tenga que ver con medios naturales, el niño no solo debe aprender a amar a los seres humanos sino también a la naturaleza y todo lo que le rodea, los valores que se les inculca es de manera global, de respeto a sus semejantes y a todo lo que es parte de la vida cotidiana del mismo, el entorno al niño le ofrece esa forma de relacionarse para autoevaluarse y aprender más.

El aprendizaje debe ser el correcto a través de la orientación de recursos didácticos que promuevan el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños. Schmeck (2013) afirma que: “El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”. (pág. 171). Se debe considerar que el proceso educativo para que cumpla con los objetivos propuestos es necesario considerar las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes.

Realidad Internacional

En la Universidad de Palermo en Argentina, en una investigación realizada por el Doctor Carlos Menéndez en el año 2012 destaca que es importante que el desarrollo de la educación se determine con acciones que permitan ayudar a que los niños superen obstáculos mediante diferentes actividades que son debidamente planificadas y estructuradas por los docentes, teniendo en cuenta las características del grupo con el fin de que logren la construcción del conocimiento, así mismo el Doctor realizó un estudio en la Escuela Angelitos del saber, mediante la observación áulica que duró un mes, con el objetivo de conocer de qué forma se está desarrollando la educación.

Proponentes de la nueva pedagogía y el desarrollo de la educación

Es fundamental que los textos que se emplean deben generar el desarrollo de habilidades del pensamiento, la motivación que utilice el docente también cumple un papel importante de tal manera que es indispensable que utilice estrategias metodológicas innovadoras satisfaciendo las necesidades de los niños, incentivándolos previo a una lectura con materiales que estimulen el aprendizaje significativo. El modelo pedagógico está direccionado a las nuevas tecnologías favoreciendo un aprendizaje lúdico y autónomo,

Según Pierre Faure propone una educación personalizada, es decir como una visión holística de la persona y basado en sus necesidades sociales y culturales, este sistema pedagógico destierra toda educación tradicional y se interesa en las cualidades de cada niño, en el desarrollo integral y la necesidad de “aprender a aprender”, de manera que el niño aprende de manera significativa mediante experiencias de aprendizajes que desarrollan en el proceso escolar

Según Ruíz manifiesta que:

Esta inestabilidad provoca en el niño mayor flexión de cadera y rodillas, base más amplia y apertura de brazos, esto se debe a que su centro de gravedad está situado en una posición más alta, teniendo poco peso corporal y un déficit de una buena coordinación. A medida que el párvulo práctico esta actividad es capaz de desplazarse de manera libre y autónoma por la superficie. (2014, p. 78).

Según el autor se refiere a la nueva pedagogía como una forma de aprendizaje significativo más adecuada para que los niños desarrollen habilidades y destrezas esenciales para su formación integral que les permita construir su propio conocimiento, a través de lecturas, cuentos poesías y canciones infantiles. Es importante que los docentes tomen conciencia de que

aplicar buenas estrategias metodológicas favorece un aprendizaje significativo y logrando un desarrollo favorable.

UNESCO y el proceso educativo

El docente debe proponer actividades que permitan alcanzar destrezas y habilidades esenciales en los niños, ofrecer retroalimentación de tal manera que facilite el aprendizaje, además debe otorgar actividades basadas en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes. De lo establecido por la Unesco destaca que la educación debe estar direccionada a que los niños potencialicen habilidades y destrezas que permitan el equilibrio de las tomas de decisiones y seguridad, siendo influyente en su vida.

El proceso educativo debe garantizar un aprendizaje significativo y la participación activa de los niños. UNESCO (2012) afirma que: “La UNESCO reconoce a la educación como el principal modo de ayudar a las personas a salir de la pobreza y de impedir que dicha condición se transmita de generación en generación”. (pág. 19). Es notable destacar que el objetivo principal es la educación como prioridad para lograr que la sociedad se forme integralmente.

El objetivo de la educación es dotar a los niños de destrezas y habilidades de tal forma que afiancen valores necesarios para su desarrollo integral. UNESCO (2012) afirma que: “La educación tiene una doble misión que es enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. (pág. 89). La educación como parte esencial del desarrollo integral del ser humano pero basada en contenidos relevantes que permita la construcción de su propio conocimiento.

A tal punto la UNESCO se centra en proponer estrategias para que los docentes la apliquen en el quehacer educativo y que favorezca el aprendizaje logrando resultados positivos y duraderos en los niños. Es importante recalcar que el tipo de proceso educativo debe ser diseñado dependiendo de las necesidades individuales, de tal forma que mejore su aprendizaje, según la

normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la autoridad educativa.

Realidad Nacional y Local

El INEC señala que el 23,8% de los niños asiste a programas de cuidado infantil, en cambio que el 7,4% asiste a instituciones privadas, según Milton Luna Coordinador del Contrato Social por la Educación manifiesta que el mayor problema que se presenta es en el sector rural con respecto a la infraestructura, debido a que los servicios higiénicos no son los adecuados, no tienen agua y las instalaciones se encuentran en zonas no accesibles, refiriéndose a la Amazonía, sin embargo Milton Luna considera que en los últimos años si se ha mejorado la educación llegando a un 40% a nivel nacional, a través de la construcción de valores que permite el desenvolvimiento como verdaderos seres humanos favoreciendo el desarrollo de la identidad, confianza y personalidad.

Actualización y fortalecimiento y curricular del Primer Año de Educación General Básica

Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular propone como objetivos institucionales ofertando condiciones necesarias para transformar la educación de los niños como un desarrollo integral a través de una educación temprana

de calidad con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje para fomentar valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva, además que los niños sean capaces de lograr identidad y autonomía.

Según Bosto Andrea afirma que:

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. (Bosto Andrea, 2010, p. 87)

Del aporte de la autora es preciso mencionar que coinciden que para lograr que los niños desarrollen una formación integral es necesario estructurar las estrategias metodológicas mediante un aprendizaje significativo. Es determinante destacar que los docentes deben proponer un currículo flexible diseñado en base a las individualidades de los niños, teniendo en cuenta la influencia de los espacios de aprendizaje, recursos, métodos y técnicas son indispensables para favorecer el desarrollo de los niños, de tal manera que el proceso de aprendizaje debe permitir la participación activa y dinámica de los niños.

El desarrollo de la educación en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”

Los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “Republica de El Salvador” proponen actividades lúdicas como herramienta de aprendizaje. Las intencionalidades educativas estas deben ir de acuerdo al desarrollo de los niños, su estado de salud, su edad, su madurez psicomotriz, sus habilidades relaciones. Toda actividad debe promover el desarrollo de la imaginación, del

asombro, la creatividad, la alegría y el disfrute de las actividades educativas. Asimismo, se convierten en un instrumento para estimular la socialización, el intercambio con otros niños y adultos, expresar sentimientos, emociones, deseos, mediaciones para la incorporación de valores, implementación de reglas y hábitos, el respeto y el conocimiento de límites y costumbres.

Según Saldívar Antonio expone que:

Que son los ambientes culturales y fundamentalmente las vinculaciones que se establecen con el entorno social, histórico y cultural, los factores que posibilitan una adecuada internalización de los elementos culturales que permitirán un mejor y mayor desarrollo e integración social de los niños en sus propios procesos de aprendizaje. (2013, pág..23).

Según lo expuesto por el autor es preciso indicar que todo desarrollo educativo debe ser basado en las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes. Considerando que los niños son seres únicos e irrepetibles, por lo tanto, los docentes deben proponer actividades lúdicas, sociales, culturales y emocionales, involucrando a la familia en todo momento, teniendo claro que para potencializar las destrezas y habilidades de los niños se debe proponer estrategias que permitan el aprendizaje constructivista.

Fundamentación Pedagógica

Comenio se lo conoce como el padre de la pedagogía definió la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas, ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién enseña. Con el desarrollo de sus obras literarias y los pensamientos pedagógicos, Comenio logra un sitio importante en la educación mundial.

Es importante la motivación que se dé en el salón de clases para lograr que los niños aprendan, pero no solamente de la maestra sino de la familia, es

necesario que el niño sea motivado todos los días para que no haya un fracaso escolar, es fundamental desde el nivel inicial se motive de una manera divertida y no aburrida. Se toma la teoría de Ausubel del aprendizaje significativo que es la incorporación de una nueva información a la estructura cognitiva, pero no sucederá si la enseñanza aprendizaje no es integral, ya que para que sea significativo los niños y niñas tienen que desarrollar valores esenciales que permitan una asimilación entre el conocimiento que posee con la nueva información mediante el equilibrio de las emociones, de tal manera facilita el aprendizaje escolar logrando desarrollar en ellos habilidades significativas a través de la resolución de conflictos.

Fundamentación Psicológica

Del descubrimiento del potencial de la obra de Piaget y Vygotsky surge una filosofía alternativa: el aprendizaje cooperativo y los estadios. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y sólo en sus respuestas internas, aprendizaje significativo, cognitivo. El desarrollo y la evolución del ser humano es lo que garantiza su desenvolvimiento correcto en el entorno social, es preciso recalcar la importancia del desarrollo cognitivo para que se puedan afianzar destrezas y habilidades esenciales para su desarrollo

La psicología ayuda a entender los procesos cognitivos del ser humano, está ligada con todas las ramas de educación. Es importante destacar que el niño de la misma forma que evoluciona físicamente, también se desarrolla psíquicamente, por lo consiguiente tienen que estar muy bien estimulados ambos. Para que se desarrollen con normalidad se debe estimular el aspecto psicológico desde el hogar ya que el afecto y la vinculación familiar es el aspecto más relevante para un óptimo desarrollo social. Se trata de formar niños con buenas bases en el área emocional, que sean capaces de alcanzar el triunfo sin pisotear a los demás, formar mentes que sean críticas, que

puedan debatir algún acontecimiento. Los docentes deben comprometerse en una educación significativa que permita que los estudiantes manejen una competencia de valores formativos duradera que implique la resolución de conflictos y buena interacción social, demostrando así la importancia de que el eje transversal en la educación sea los valores dejando a un lado la enseñanza tradicional que no se logra formar seres íntegros sino memoristas y con temor de expresarse libremente, siendo relevante el respeto y la solidaridad como valores esenciales para mejorar el proceso de formación integral.

Fundamentación Legal

La fundamentación legal de este proyecto se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la niñez y adolescencia.

Constitución de la República del Ecuador 2008 del Buen Vivir

Derecho a la Educación

Art.3.- Para la consecución del Buen Vivir, son deberes generales del Estados:

A. Promover e impulsar la ciencia, la tecnología, las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

Estos artículos hacen referencia sobre el Buen Vivir todo lo que se necesita para lograr una calidad de vida.

Art. 4.- Para la consecución del Buen Vivir, a las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades y sus diversas formas organizativas, les corresponde:

De acuerdo al artículo hace énfasis de que todas las personas pertenecientes a una comunidad deben organizarse para garantizar el Buen Vivir entre sus miembros, cumpliendo con las normativas estipuladas por el Estado.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en

su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Este artículo se refiere al derecho que tienen los ciudadanos a la educación, y la obligación que tiene la institución educativa de respetar la lengua, cultura y creencias.

Ley De La L.O.E. I.

Derechos Y Deberes

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas debe ser inexcusable del estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la incursión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. Para lograr estos objetivos se requiere de la mancomunidad de esfuerzo entre Estado y sociedad, a los cuales se les asignan las siguientes obligaciones.

Código de la Niñez y la adolescencia

Art 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Este artículo pone de referencia la protección en sus totalidades de los niños niñas y adolescentes, basadas en sus necesidades individuales y diferentes ritmos de aprendizajes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El diseño metodológico permite comprender la raíz de la problemática, es decir en este caso conocer la influencia de la práctica de valores de solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador” , por lo tanto el propósito es darle un enfoque diferente al problema con el fin de encontrar soluciones oportunas, teniendo claro que todo proceso metodológico está constituido por tipos de investigación, tales como la descriptiva que se encarga de describir situaciones adversas a la problemática, factores influyentes y soluciones probables, así mismo la investigación explicativa, que permitió a través de las preguntas a las interrogantes conocer las distintas formas de pensar de los involucrados.

Así mismo la investigación cualitativa y cuantitativa y de campo, cada una de ellas permitieron analizar de forma estadística los resultados planteados en las encuestas tanto a los docentes como los representantes legales, debido a la importancia de conocer la influencia de la práctica de valores de solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”, por lo tanto la utilización de diferentes programas como Excel para obtener porcentajes exactos de las respuestas y posteriormente conocer la similitud entre las variables mediante el programa SPSS 22, con el objetivo de analizar las encuestas y plantear diversas recomendaciones, como es el caso del diseño de una guía metodológica con enfoque humanista.

Tipos de investigación

Dentro del paradigma que se utilizó está el teórico-práctico, debido a que se respaldó bajo la dirección de diferentes bases teóricas que permitió conocer la influencia de la práctica de valores de solidaridad en el desarrollo de la educación en niños, por lo tanto se consideró el método deductivo a inductivo, descriptivo, cuantitativo, cualitativa, de campo y bibliográfico, considerando que todos estos tipos de investigación permitieron darle veracidad y realce a la presente investigación, con estadísticas proporcionadas de una población y por lo consiguiente mediante la fórmula se extrajo la muestra con el objetivo de analizar o comentar cada una de las respuestas conociendo los factores influyentes, ya sean estos negativos o positivos en la práctica de valores de la solidaridad de los niños de 5 a 6 años.

Investigación descriptiva

Como su nombre lo indica permite describir el problema suscitado, es decir las causas del mismo, en que está afectando y como se lo está tratando dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir observar las conductas y normas de convivencia de los niños que no practican valores de solidaridad y los que si lo hacen, en esta investigación se analiza aspectos más profundos como entorno familiar, social, cultural y emocional de los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”.

Investigación inductivo-deductivo

El objetivo de esta investigación es partir desde lo particular a lo general, es decir conocer las formas de actuar desde la observación áulica, por ejemplo normas de convivencia, si se burla cuando un amigo o amiga se cae, es solidario con los demás, le gusta compartir, entre otros, partiendo de estas primicias se concluye factores influyentes generales, tales como entorno familiar, social y emocional, es decir el desenvolvimiento no solo de los niños

sino de los padres, por lo tanto permitió conocer la influencia en la práctica de valores de solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años.

Investigación explicativa

A través de esta investigación permite conocer factores influyentes, es decir en el caso de la temática de la práctica de valores de la solidaridad, explicar el por qué no han formado estos hábitos o valores, es decir ya sea porque su entorno es conflictivo, abandono familiar, divorcios, entre otros, por lo tanto, es fundamental conocer la realidad de cada niño para poder hacer conjeturas idóneas y no caer en suposiciones que a la larga trae conflicto y entorpece el proceso investigativo.

Investigación Cualitativa

Mediante esta investigación se pudo conocer las dificultades y vicisitudes que atraviesa una persona, en este caso muchas veces ser solidarios no es tan fácil y mucho menos cuando no se ha fomentado valores desde temprana edad, en el caso de los niños pueden llegar adquirir actitudes negativas que dificulta su proceso integral, por lo que es necesario conocer los factores que interfieren en una práctica de valores de la solidaridad desde temprana edad en los niños de 5 a 6 años.

Investigación Cuantitativa

Cómo su nombre lo indica esta investigación está basada en cantidades que se la obtuvo con las encuestas realizadas a los docentes y representantes legales, es decir en base a 10 preguntas con categorías diferentes, cada uno de los encuestados llenaron según su criterio, para posteriormente realizar un conteo y a través del programa Excel la realización de las tabulaciones y porcentajes, que permitió conocer la influencia en la práctica de valores de

solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años, finalizando con los comentarios para posterior obtener conclusiones y recomendaciones.

Investigación de campo

La investigación de campo se lo realizó en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”, en donde a través de la observación áulica se comprobó la práctica de valores de los estudiantes y la forma en que los docentes inducen de forma innovadora la sana convivencia y el Buen Vivir, en el caso de los representantes legales las formas de convivencia para con sus hijos y docentes, es decir las relaciones que tienen si se vinculan o no dentro del proceso educativo de forma integral.

Investigación Bibliográfica

Para darle veracidad a la presente investigación se utilizó diferentes bases teóricas de pedagogos actuales y anteriores, para darle credibilidad y profesionalismo al proceso investigativos, además de poder comprobar estrategias metodológicas ya plasmadas en otros trabajos para poder llegar a la comparación de diversos estudios encontrados en el internet como revistas electrónicas con el objetivo de conocer la influencia en la práctica de valores de solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años.

Población y muestra

Población

La población está determinada por la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”, estructurada por 1 director, 12 docentes, 60 representantes legales y 60 estudiantes, los mismos que mediante la fórmula propuesta para alcanzar o conocer el muestreo se realizó de forma adecuada, con el objetivo de conocer la influencia en la

práctica de valores de solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años.

Distributivo de la Población

Nº	DETALLES	PERSONAS
1	Directivo	1
2	Docentes	12
3	Representantes legales	60
4	Estudiantes	60
	TOTAL	133

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Muestra

Una vez que se conozca la población a investigar, mediante la fórmula para obtener el muestreo probabilístico, debido a que la población supera a 100 se determinó que los encuestados fueron a 1 director, 9 docentes, 45 representantes legales y 45 estudiantes, importante para conocer la influencia en la práctica de valores de solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”.

Fracción de la muestra

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{133}{(0,05)^2 (133-1) + 1}$$

$$n = \frac{133}{(0,0025) (132) + 1}$$

$$n = \frac{133}{(0,33) + 1}$$

$$n = \frac{133}{1.33}$$

$$n = 100$$

$$F = \frac{n}{N}$$

$$F = \frac{100}{1.33} = 0.75$$

$$0.75 \times 1 \text{ Director} = 0,75$$

$$0.75 \times 12 \text{ Docentes} = 9$$

$$0.75 \times 60 \text{ Representantes legales} = 45$$

$$0.75 \times 60 \text{ Estudiantes} = 45$$

Cuadro N° 2 Distributivo de la muestra

Nº	DETALLES	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	9
3	Representantes legales	45
4	Estudiantes	45
	TOTAL	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 "República de El Salvador"

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<u>INDEPENDIENTE</u> Adaptación escolar	Desarrolladores de la práctica de valores	Definiciones de las prácticas de valores	
	Tipología de las prácticas de valores	Historia de la práctica de valores	
	Ámbitos de las prácticas de valores	Técnicas de las prácticas de valores	
		Entorno de las prácticas de valores	
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva pedagogía	
		Unesco de las prácticas de valores	
	Realidad Nacional	Actualización y Fortalecimiento curricular del primer año de educación general básica.	
		De la práctica de la escuela	
	<u>DEPENDIENTE</u> La solidaridad	Desarrolladores de la solidaridad	Definiciones de la solidaridad
		Tipología de la solidaridad	Historia de la solidaridad
Ámbitos de la solidaridad		Técnicas de la solidaridad	
		Entorno escolar y la Solidaridad	
Realidad Internacional		Proponentes de la nueva pedagogía y la solidaridad	
		La Unesco y la solidaridad	
Realidad Nacional y la solidaridad		Actualización y Fortalecimiento curricular del primer año de educación general básica.	
		De la práctica de la escuela	

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 "República de El Salvador"

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Métodos de investigación

Los métodos de investigación que se utilizó cada uno de ellos aportaron de forma significativa para conocer la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el proceso educativo de los niños de 5 a 6 años, estos métodos fueron los empíricos, teóricos, estadístico-matemático y profesional cada uno con procesos prácticos y relevantes para establecer características esenciales que permitieron alcanzar resultados favorables. A continuación se detalla cada uno de los métodos utilizados:

Método empírico

Se lo determina por basarse en procedimientos prácticos, que permite conocer características esenciales sin alterar el estudio mediante la observación en los niños se pudo comprobar la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el proceso educativo en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”. De tal forma conocer si los docentes proponen adecuadas estrategias innovadoras o utilizan metodologías ambiguas que no aportan a la sana convivencia ni el Buen Vivir.

Método teórico

Mediante diferentes corrientes pedagógicas en sustentos bibliográficos encontrados en libros, revistas electrónicas o internet permitieron conocer y comparar teorías propias y de otros autores para direccionar el enfoque investigativo y poder conocer la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el proceso educativo de los niños de 5 a 6 años. Es importante conocer que lo más importante es la práctica diaria, es decir de qué forma se está direccionando a los niños para un desarrollo integral.

Método estadístico-matemático

Mediante las encuestas planteadas a los docentes y representantes legales, se comprobó formas de expresarse y de actuar, las mismas que fueron tabuladas utilizando el programa Excel, otorgando un comentario o análisis sobre las respuestas y poder sacar las conclusiones y recomendaciones, por lo tanto el conocimiento de la similitud entre las variables se dio a través del chi cuadrado realizado en el programa SPSS 22.

Método profesional

El método profesional se lo considera porque a través del mismo permitió lograr oportunos conocimientos y así llegar a obtener conclusiones, con el fin de conocer la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el proceso educativo en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”, lo que conllevó a darle un impacto social siendo los beneficiarios los niños, mediante la aplicación de estrategias que permitan la práctica de valores de la solidaridad en su actuar diario.

Técnicas e instrumentos de Investigación

Las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación le dieron la importancia necesaria para conocer la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el proceso educativo en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”.a través de la observación que se determinó en la institución antes mencionada, la entrevista destinada para la directora de la institución, encuesta para los docentes y representantes legales, importante para establecer causas y consecuencias

del problema planteado, además de la lista de cotejo que se utilizó para los niños y la observación de las destrezas y habilidades alcanzadas.

La observación

La observación es uno de los procesos más importantes a partir de esta se detallan particularidades de la problemática y los sujetos, se realizó en el momento donde nosotros al percibir el problema en la escuela o en el lugar a investigar, es el preciso momento donde se comienza a investigar sobre la misma para esto se utilizan todos los sentidos y principalmente la vista, por lo tanto esta técnica sirvió para lograr obtener datos de la realidad y conocer la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el proceso educativo en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”.

Entrevista

Es una técnica de investigación que permite conocer información específica de un entrevistado, el mismo que debe responder de manera verbal a cada una de las preguntas del entrevistador, parte de una guía con sus objetivos específicos. La entrevista fue direccionada a la directora de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”, con el objetivo de conocer la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el proceso educativo en los niños de 5 a 6 años.

Encuesta

La misma es aplicada para obtener información de la problemática que se estudia, la encuesta permite realizar un análisis de tipo cuantitativo de sus resultados, sacar las conclusiones que corresponden con los datos recogidos. La encuesta de 10 preguntas fue realizada para los docentes y representantes legales, sencillas y de fácil contestar, con el objetivo de conocer la influencia de

la práctica de valores de la solidaridad en el proceso educativo en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”

Lista de cotejo

Es un instrumento que permite evaluar el comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de los estudiantes, además es importante manifestar que se lo puede utilizar luego de la culminación de una semana de actividades o de forma mensual. La lista de cotejo debe estar estructurada de forma clara y precisa para que los resultados sean favorables para conocer la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el proceso educativo en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”

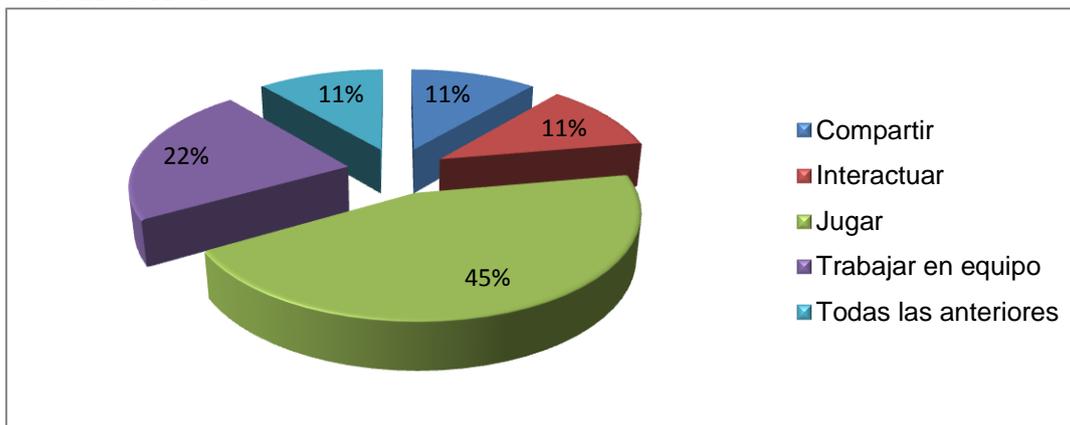
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina
#57
“República de El Salvador”

Tabla N° 1

¿El desarrollo de valores de la solidaridad se logra a través de?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Compartir	1	11%
	Interactuar	1	11%
	Jugar	4	44%
	Trabajar en equipo	2	22%
	Todas las anteriores	1	11%
	Total		9

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 1 docente manifestó que el valor de la solidaridad se logra a través de compartir, 1 encuestado respondió que, por medio de interactuar, 4 contestaron por medio del juego, 2 dijeron a través de trabajo en equipo y 1 manifestó que todas las anteriores por lo tanto se deberá tener en cuenta las diversas actividades manifestadas para logran un óptimo desarrollo en la solidaridad que los beneficiara como seres humanos.

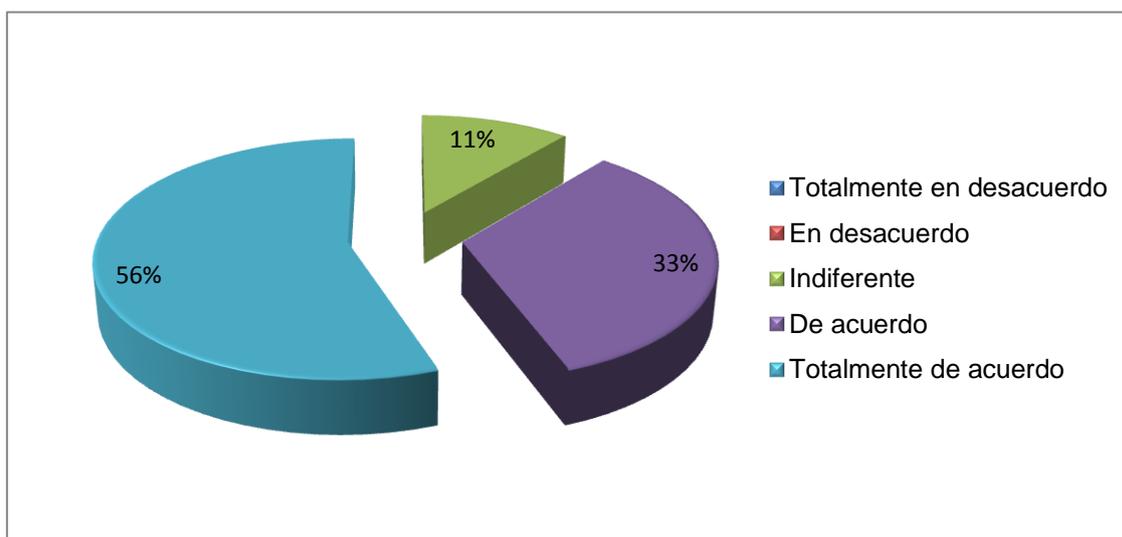
Tabla N° 2

¿Es importante que se practique desde el hogar valores de la solidaridad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	11%
	De acuerdo	3	33%
	Totalmente de acuerdo	5	56%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 1 docente indicó que le es indiferente la importancia de la practica desde el hogar valores de la solidaridad, 3 de los encuestados están de acuerdo y 5 están totalmente de acuerdo, siendo la solidaridad un valor indispensable de practicar y acotando que el hogar es el primer lugar llamado a fomentar el valor de la solidaridad.

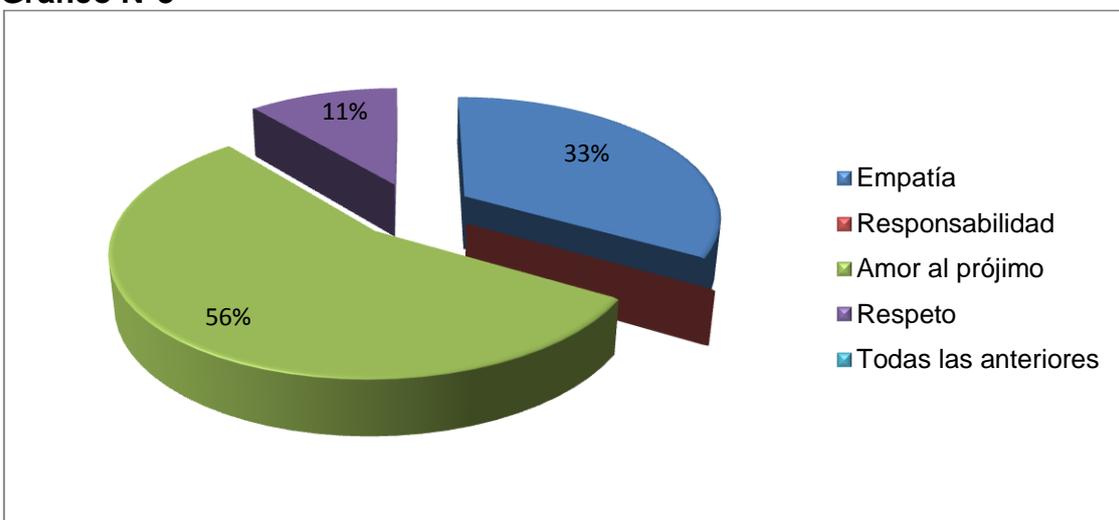
Tabla N° 3

¿Los niños solidarios logran?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Empatía	3	33%
	Responsabilidad	0	0%
	Amor al prójimo	5	56%
	Respeto	1	11%
	Todas las anteriores	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°3



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 3 docentes manifestaron que los niños solidarios logran empatía en su diario vivir, 5 afirman que logran amor al prójimo y 1 respeto, siendo el valor de la solidaridad uno de los más importantes ya que siembra en el niño la conciencia de ayudar al prójimo.

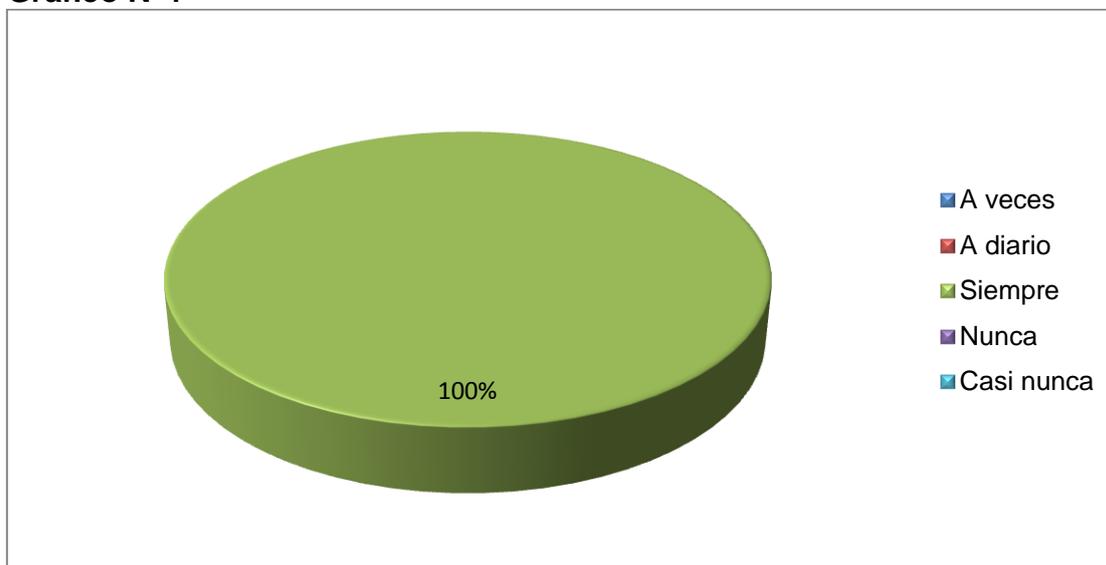
Tabla N° 4

¿El desarrollo de la empatía favorece la formación de solidaridad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	A veces	0	0%
	A diario	0	0%
	Siempre	9	100%
	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°4



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

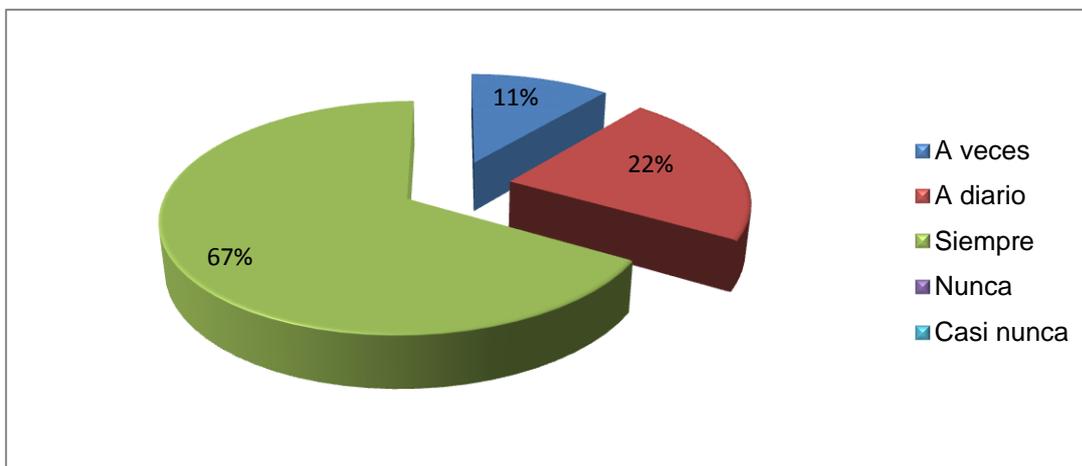
Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 9 docentes manifestaron que el desarrollo de la empatía favorece la formación de la solidaridad ya que es más fácil ser solidario cuando hay empatía con la demás.

Tabla N° 5

¿Es necesario que el desarrollo de la educación se base en potencializar habilidades y destrezas esenciales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	A veces	1	11%
	A diario	2	22%
	Siempre	6	67%
	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°5



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 1 docente encuestado manifestó que a veces es necesario que el desarrollo de la educación se base en potencializar habilidades y destrezas esenciales, 2 indicaron que a diario y 6 afirmaron que siempre es necesario, porque por medio de las habilidades y destrezas el niño desarrollara de manera dinámica sus conocimientos.

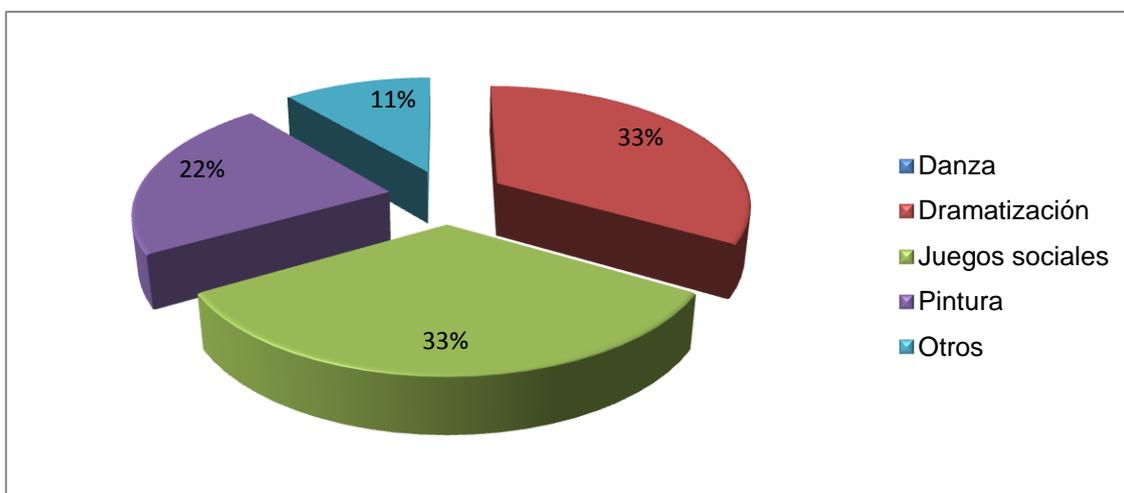
Tabla N° 6

¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Danza	0	0%
	Dramatización	3	33%
	Juegos sociales	3	33%
	Pintura	2	22%
	Otros	1	11%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°6



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 3 docentes manifestaron que la dramatización favorece el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años, 3 opinan por los juegos sociales, 2 por medio de la pintura y 1 indica que existen otras actividades que permiten el desarrollo de la educación de manera óptima y precisa. Los docentes deberán tener en cuenta en las habilidades que se desenvuelven mejor y de esta forma lograr su formación integral.

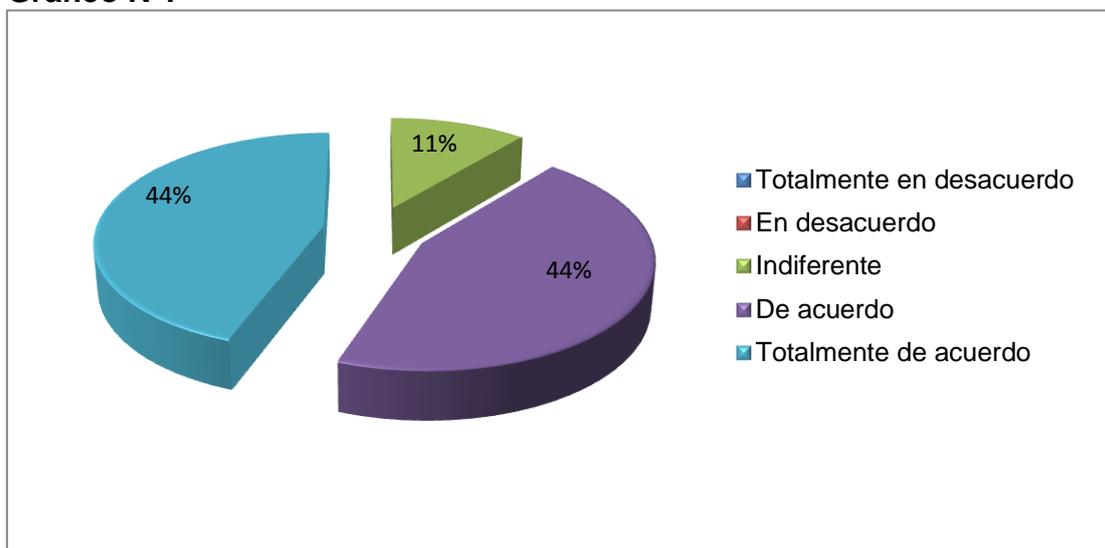
Tabla N° 7

¿El juego favorece el desarrollo de la educación?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	11%
	De acuerdo	4	44%
	Totalmente de acuerdo	4	44%
	Total		9

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°7



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 1 docente recalco que considera indiferente el hecho de que el juego favorezca en el desarrollo de la educación, 4 están de acuerdo y 4 manifestaron estar totalmente de acuerdo, por tal motivo los docentes deben considerar que los conocimientos hacia los niños deben ser impartido a través del juego para despertar el interés de cada uno de ellos.

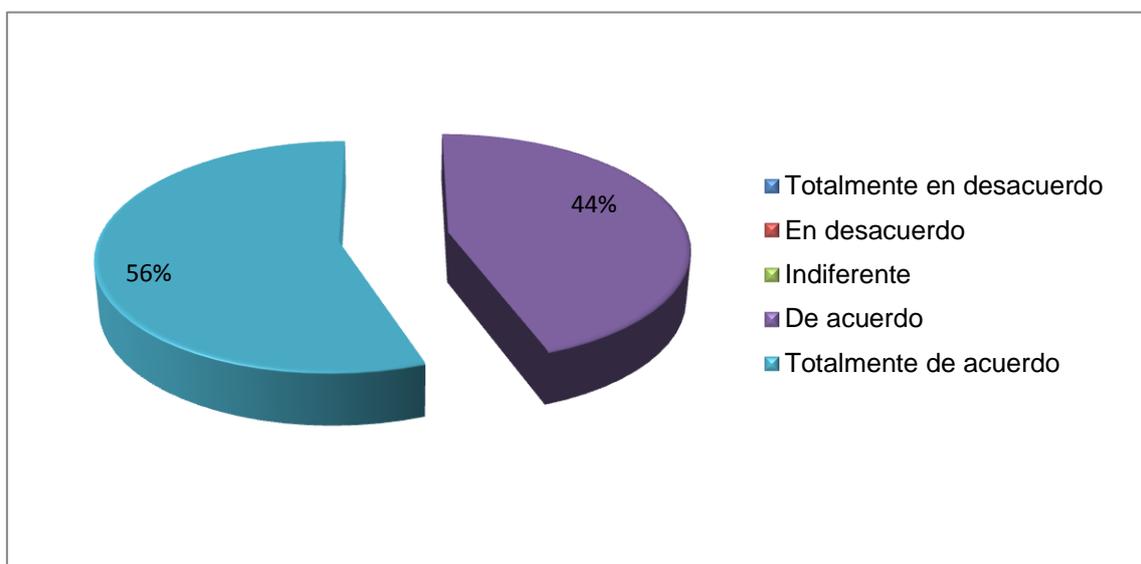
Tabla N° 8

¿Un buen desarrollo de la educación se da a través de las experiencias directas de los niños?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	4	44%
	Totalmente de acuerdo	5	56%
	Total	9	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°8



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

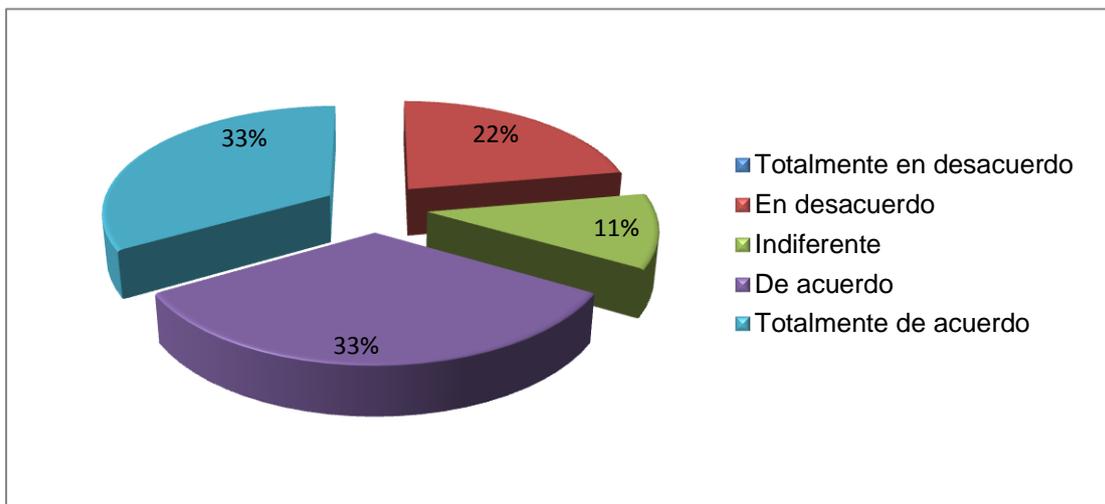
Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 4 docentes manifestaron están de acuerdo que un buen desarrollo de la educación se da a través de las experiencias directas de los niños, 5 de los docentes estuvieron muy de acuerdo, por lo tanto el docente debe relacionarse más con sus estudiantes mostrando preocupación e interés en ayudarlo a solucionar situaciones que le parezcan complicadas.

Tabla N° 9

¿La propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe tener actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades de los niños de 5 a 6 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	22%
	Indiferente	1	11%
	De acuerdo	3	33%
	Totalmente de acuerdo	3	33%
	Total		9

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°9



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

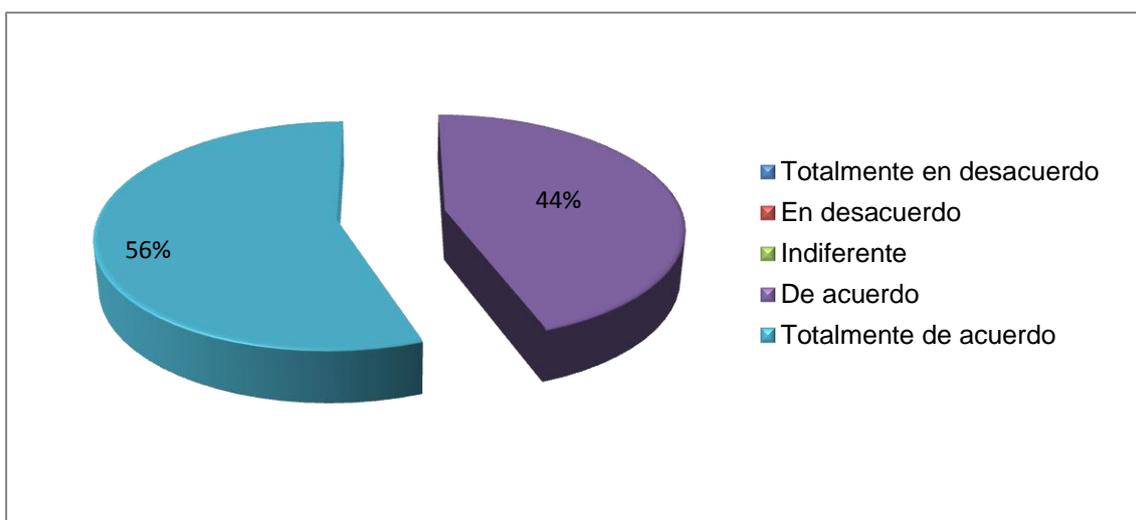
Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 2 docentes manifestaron un desacuerdo en cuanto a que la propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe tener actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades de los niños de 5 a 6 años, 1 le es indiferente, 3 están de acuerdo y 3 indican estar totalmente de acuerdo.

Tabla N° 10

¿El enfoque humanista de las actividades propuestas fortalece el desarrollo de valores de la solidaridad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	4	44%
	Totalmente de acuerdo	5	56%
	Total		9

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°10



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 4 de los docentes expresaron que están de acuerdo que el enfoque humanista de las actividades propuestas fortalece el desarrollo de valores de la solidaridad, 5 de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, por lo tanto es recomendable poner en practica la propuesta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
Encuesta aplicada a los Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta
#57
“República de El Salvador”

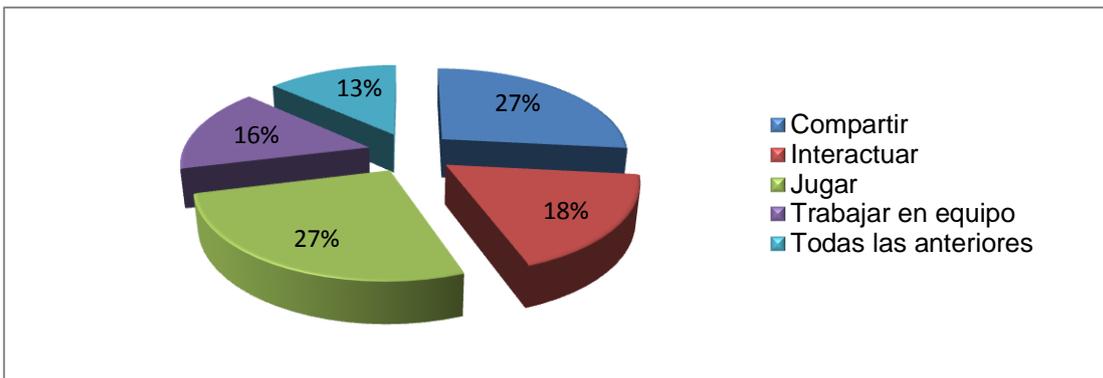
Tabla N° 11

¿El desarrollo de valores de solidaridad se logra a través de?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Compartir	12	27%
	Interactuar	8	18%
	Jugar	12	27%
	Trabajar en equipo	7	16%
	Todas las anteriores	6	13%
	Total	45	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°11



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

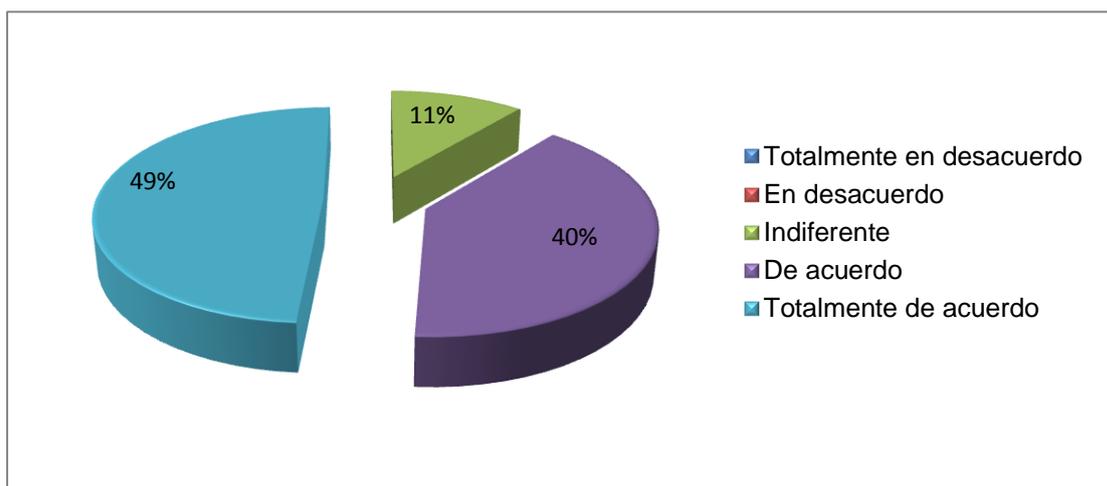
Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 12 representantes legales manifestaron que el desarrollo de valores de solidaridad se logra a través de enseñarles a compartir, 8 encuestados respondieron que influye mucho interactuar entre ellos, 12 indican que es por medio del juego, 7 por trabajar en equipo y 6 marcan todas las anteriores como opciones para el desarrollo del valor de la solidaridad, por lo tanto es importante que los docentes pongan en practica las actividades mencionadas.

Tabla N° 12

¿Es importante que se practique desde el hogar valores de la solidaridad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	5	11%
	De acuerdo	18	40%
	Totalmente de acuerdo	22	49%
	Total	45	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°12



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

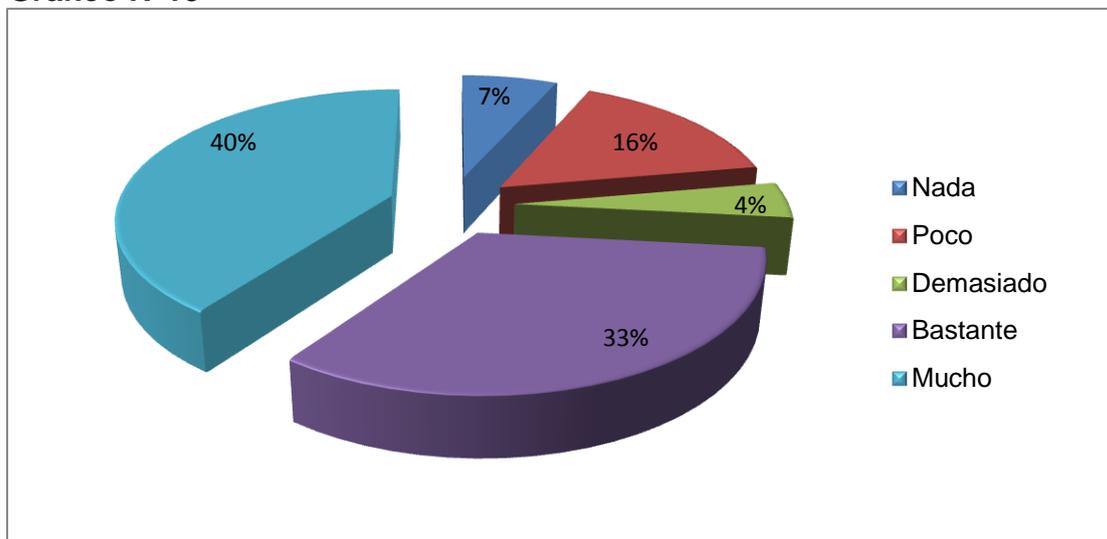
Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 5 representantes legales expresaron que les es indiferente la importancia de que se practique desde el hogar valores de la solidaridad, 18 dijeron que están de acuerdo y 22 indican estar totalmente de acuerdo, por lo tanto, es primordial que los padres inculquen valores desde el hogar.

Tabla N° 13

¿Los niños de 5 a 6 años en sus actividades diarias practican valores de la solidaridad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Nada	3	7%
	Poco	7	16%
	Demasiado	2	4%
	Bastante	15	33%
	Mucho	18	40%
	Total		45

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°13



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

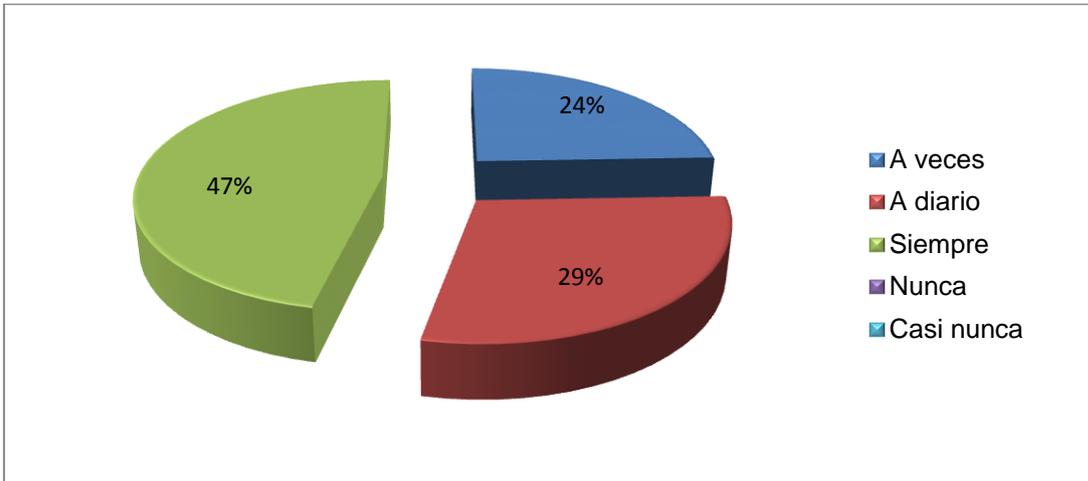
Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 3 representantes legales manifestaron que los niños de 5 a 6 años en sus actividades diarias no practican valores de la solidaridad, 7 indicaron que poco, 2 alegan que reciben demasiado, 15 consideran que bastante y 18 mucho, es importante que los docentes a diario manifiesten a los niños la importancia del valor de la solidaridad y realicen ejemplos diarios.

Tabla N° 14

¿Los docentes deben fortalecer valores de la solidaridad desde la practica diaria?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	A veces	11	24%
	A diario	13	29%
	Siempre	21	47%
	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°14



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”
Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 11 representantes legales manifestaron que a veces los docentes deben fortalecer valores de la solidaridad desde la práctica diaria, 13 indicaron que se debe realizar a diario y 21 dijeron que es un valor que siempre se debe poner en práctica, porque de esta manera estaremos formando personas con voluntad y ganas de ayudar al prójimo

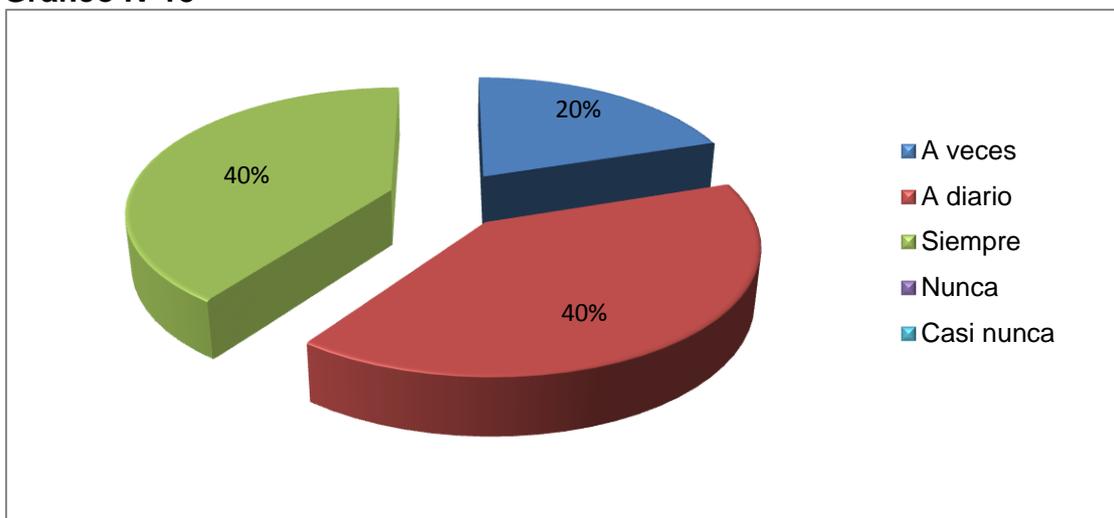
Tabla N° 15

¿Es necesario que el desarrollo de la educación se base en potencializar habilidades y destrezas esenciales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	A veces	9	20%
	A diario	18	40%
	Siempre	18	40%
	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	Total	45	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°15



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 9 representantes legales encuestados indicaron que a veces es necesario que el desarrollo de la educación se base en potencializar habilidades y destrezas esenciales, 18 alegan que debe ser a diario y 18 manifestaron que debe ser siempre, por lo tanto se deberá guiar a los padres de familia sobre la importancia de potencializar habilidades y destrezas en los niños.

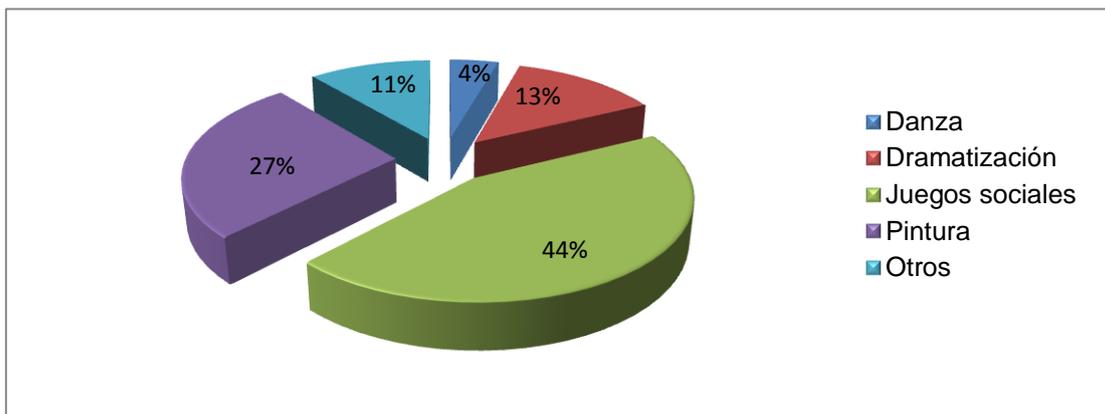
Tabla N° 16

¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Danza	2	4%
	Dramatización	6	13%
	Juegos sociales	20	44%
	Pintura	12	27%
	Otros	5	11%
	Total		45

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°16



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 2 representantes legales manifestaron que la danza favorece en el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años, 6 indican que es la dramatización, 20 se inclinan por los juegos sociales, 12 exteriorizaron la pintura y 5 alegan que son otras actividades las que favorecen el desarrollo de la educación, la docente deberá tomar en cuenta en que área logra un mejor desarrollo para tomarlo como referencia hacia nuevos cambios .

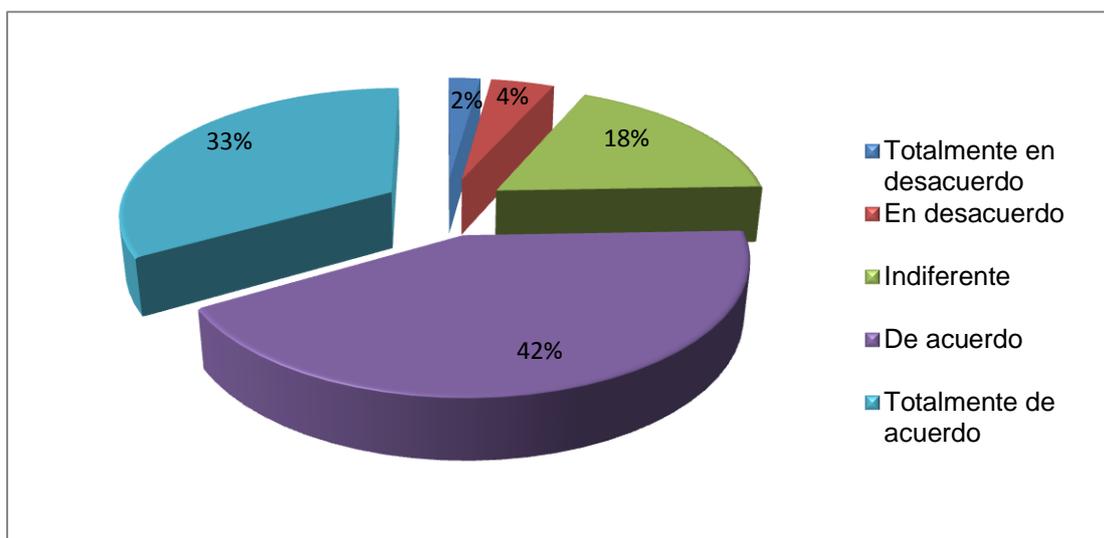
Tabla N° 17

¿El juego favorece el desarrollo de la educación?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Totalmente en desacuerdo	1	2%
	En desacuerdo	2	4%
	Indiferente	8	18%
	De acuerdo	19	42%
	Totalmente de acuerdo	15	33%
	Total		45

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°17



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 1 representante legal manifestó estar totalmente en desacuerdo acerca de que el juego favorece el desarrollo de la educación, 3 en desacuerdo, 8 les resulta indiferente, 19 están de acuerdo y 15 indicaron estar totalmente de acuerdo, por lo cual se le recomienda al docente que sea más dinámica a la hora de enseñar conocimientos nuevos.

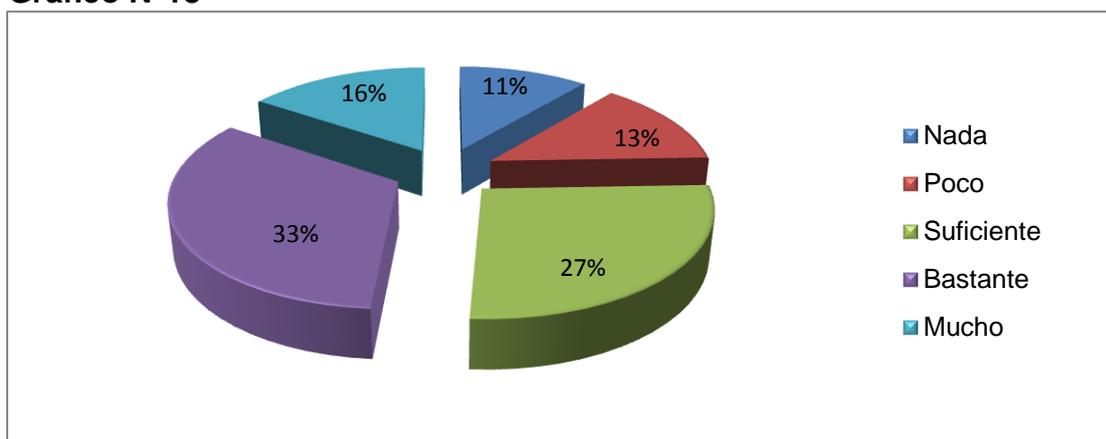
Tabla N° 18

¿Qué tanto conoce Ud. sobre el desarrollo de la educación?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Nada	5	11%
	Poco	6	13%
	Suficiente	12	27%
	Bastante	15	33%
	Mucho	7	16%
	Total	45	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°18



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 5 representantes legales indicaron que no saben nada acerca del desarrollo de la educación, 6 saben poco, 12 indicaron conocer lo suficiente, 15 acotan saber bastante y 7 mucho sobre el tema del desarrollo de la educación, por lo tanto los docentes estarán encargados de explicarles a los padres sobre el tema del desarrollo de la educación.

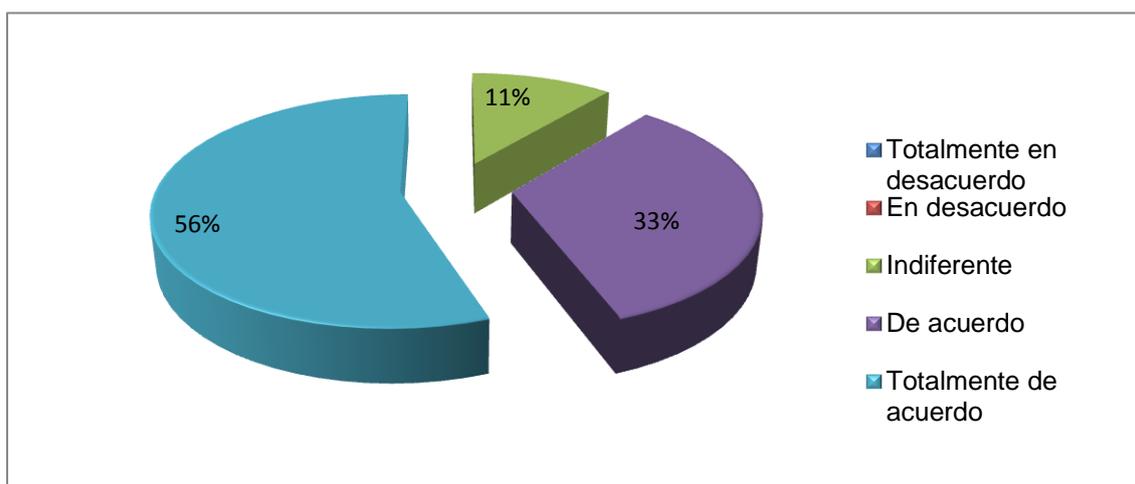
Tabla N° 19

¿La propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe tener actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades de los niños de 5 a 6 años?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	5	11%
	De acuerdo	15	33%
	Totalmente de acuerdo	25	56%
	Total	45	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°19



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 5 representantes legales manifestaron que les es indiferente sobre la propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe tener actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades de los niños de 5 a 6 años, 15 están de acuerdo y 25 indican estar totalmente de acuerdo.

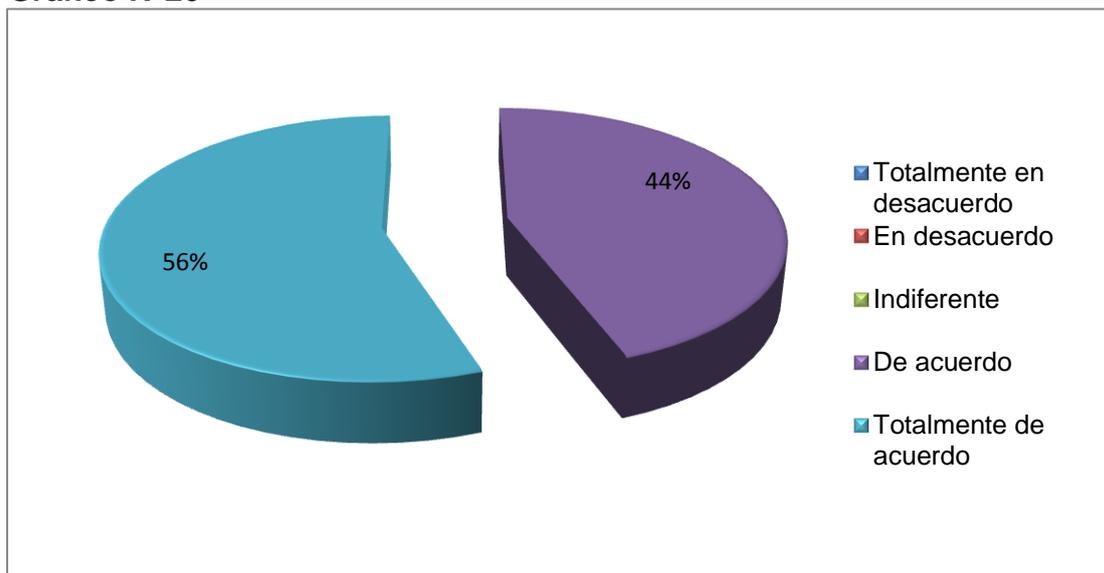
Tabla N° 20

¿El enfoque humanista de las actividades propuestas fortalece el desarrollo de valores de la solidaridad?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem N°1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	20	44%
	Totalmente de acuerdo	25	56%
	Total	45	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Gráfico N°20



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

Elaborado por: Barreto Cabrera Flor Elena y Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Comentario: Realizada la tabulación de los datos, se llegó a la conclusión que 20 representantes legales indicaron estar de acuerdo sobre que el enfoque humanista de las actividades propuestas fortalece el desarrollo de valores de la solidaridad, 25 están totalmente de acuerdo, ya que ayudara a mejorar e incentivar la practica de valores en los niños.

**Entrevista dirigida al director de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57
“República de El Salvador”**

1. ¿Qué opina sobre la práctica de valores de solidaridad en la escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”?

Es importante que toda la comunidad educativa conozca que todo valor debe ser inculcado a través de la práctica diaria, ya que la solidaridad es un valor esencial para la relación social y el crecimiento como persona de bien.

2. ¿Considera que la práctica de valores de solidaridad se debe fomentar desde el hogar?

Es en el entorno familiar donde los padres deben inculcar los valores y normas esenciales, a través de la práctica diaria y con el ejemplo, es decir no le podemos decir a los niños porque no compartes sino ellos son egoístas.

3. ¿Los docentes de la institución que actividades proponen para fomentar valores de solidaridad?

Proponen actividades desde el área inicial, en compartir lunch cuando algún niño no trae, además los docentes proponen campañas de ayuda para las personas más necesitadas y para fin de año se recoge víveres y se entrega a las familias de bajos recursos.

4. ¿La comunidad educativa practica valores de solidaridad con el ejemplo?

Realmente es algo que a muchos les cuesta practicar, es decir no todos se despojan de lo que tienen, pero en la institución educativa se trabaja a diario para que los niños vayan adquiriendo actitudes de solidaridad desde temprana edad.

5. ¿Considera que el docente podría ayudar a mejorar el entorno escolar con el diseño de una guía didáctica con enfoque humanista?

Por supuesto los docentes son agentes prioritarios, así como los padres para que los niños puedan lograr actitudes de solidaridad desde temprana edad, y si es a través de actividades propuestas en la guía favorecerán el desempeño escolar y el desarrollo integral.

Respuestas a las interrogantes de la investigación

1. ¿Qué son los valores?

Todo ser humano tiene una misión en la vida, no se conoce a alguien que haya triunfado haciendo las cosas mal, para esto se debe tener ética y moral y ponerlas en práctica en el proceso de vida adquirido por cada uno de ellos, a práctica de valores es la forma más eficaz de que una persona pueda sobresalir en esta sociedad ya que mientras se actué con respeto y se manejen las situaciones de la manera más loable, podrá encajar en cualquier ámbito y será bien recibido por las personas con las que se relacione en su trayectoria social.

2. ¿Por qué es importante la práctica de valores?

El psicopedagogo Carlos Martínez en su informe el Valor de los Valores en las Organizaciones destaca que los valores se deben empezar desde temprana edad, dándole un sentido propio a la vida mediante la práctica constante favoreciendo el accionar de las personas mediante diversas situaciones de la vida cotidiana, por lo tanto, es fundamental que se dé directrices prácticas desde temprana edad para lograr el Buen Vivir y la sana convivencia.

3. ¿Cuál es el objetivo de inculcar los valores de la solidaridad en los niños?

La solidaridad se da a medida que el niño va conociendo sus necesidades y la de los demás, cuando el niño ya siente la necesidad de pedir ayuda en sus momentos de desarrollo de autonomía y conoce personas que muchas veces son ajenas que le prestan ayuda, y siente que de alguna manera debe retribuir lo que en algún momento le brindaron, de ahí lo único que le falta asimilar es que no se necesita devolver un favor para poder ser solidario, que se ayude a quien lo necesite sin la necesidad de esperar algo

a cambio, este valor no solo es para familiares o amigos se lo debe practicar con las personas que ameriten que se los ayude.

4. ¿Por qué los docentes deben implementar la práctica de valores en las horas de clase?

La institución educativa sabe tener dificultades en la transmisión de conocimientos en cuanto a valores, pues de todos los niños que asisten al aula de clases la mayoría carece de valores o se les ha inculcado de manera sesgada, por lo que se nota que en el ámbito del hogar han fallado en la enseñanza de aquello y al tener ese error de la casa el niño es tendiente a acoger lo que percibe en el ámbito social donde se haya de todo en cuanto valores pero también existen muchos entes negativos y al no tener una base los niños siempre terminan acogiendo lo negativo.

5. ¿Qué entiende usted por desarrollo de la educación?

Para lograr el desarrollo del proceso educativo es necesario identificar nuevos paradigmas en la pedagogía activa a través del desarrollo creativo de los niños, de tal forma que permite desarrollar habilidades; lo que hará posible que los niños se involucren en su entorno y pueda expresar sus pensamientos y sentimientos a través de un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. La pedagogía tradicional comenzó a ser cuestionada desde su interior. La crítica más importante surgió hace mucho tiempo atrás. Por el rol activo en el plano conceptual y práctico, que se les asignan a los niños.

6. ¿De qué manera influye la práctica de valores en el desarrollo de la educación?

El punto común más acertado de toda la crítica, apartándose de la imagen del estudiante de la vieja escuela en el concepto de la orientación hacia los niños, ya que está centrada en el conocimiento profundo del educando, para que él pueda desarrollarse. Desde su inicio, los sistemas educativos

han recurrido de recursos que permitan desarrollar habilidades y destrezas esenciales, más allá de su uso original como método recuperador de individuos. Lo más importante es que ellos puedan elaborar su propio criterio sobre cuál debe ser el sistema metodológico más conveniente en cada caso, al aplicarlo de la mejor manera y buscar soluciones que cumplan las expectativas.

7. ¿Cómo cree usted que afecta la carencia de práctica de valores en el desarrollo de la educación?

La falta de valores es lo que ha llevado a que las sociedades en Latinoamérica decaigan, ya que los mandantes le han dado poca importancia a la educación y a la cultura en general, se están criando niños propensos a hacer competencias desleales de trabajo y eso derrumba las paredes de la paz en cualquier ámbito, la Unesco reconoce esa falencia y no le parecen tan banales como lo hacen ver ciertas autoridades, por lo que reconoce que la educación debe estar basada en valores morales y que este ayude a acrecentar el conocimiento y el desarrollo de la personalidad.

8. ¿Por qué los valores son una base fundamental para el desarrollo de la educación?

Es importante que los docentes logren el desarrollo de habilidades y destrezas mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje que permita la adquisición de la construcción de su conocimiento, favoreciendo el desarrollo integral, sin olvidar que uno de los desarrolladores en el proceso educativo es la familia como elemento natural y fundamental de la sociedad, en este núcleo se satisfacen las necesidades más elementales de las personas. Además, se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, al colaborar con su integración en la sociedad.

9. ¿Qué beneficios obtendrán los docentes con el diseño de una guía didáctica con enfoque humanista?

Según Pierre Faure propone una educación personalizada, es decir como una visión holística de la persona y basado en sus necesidades sociales y culturales, este sistema pedagógico destierra toda educación tradicional y se interesa en las cualidades de cada niño, en el desarrollo integral y la necesidad de “aprender a aprender”, de manera que el niño aprende de manera significativa mediante experiencias de aprendizajes que desarrollan en el proceso escolar

10. ¿Qué entiende usted por enfoque humanista?

El enfoque humanista se considera a la parte humana, es decir la forma en que alguna actividad será propuesta considerando las individualidades y diferentes ritmos de aprendizajes, teniendo en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma forma.

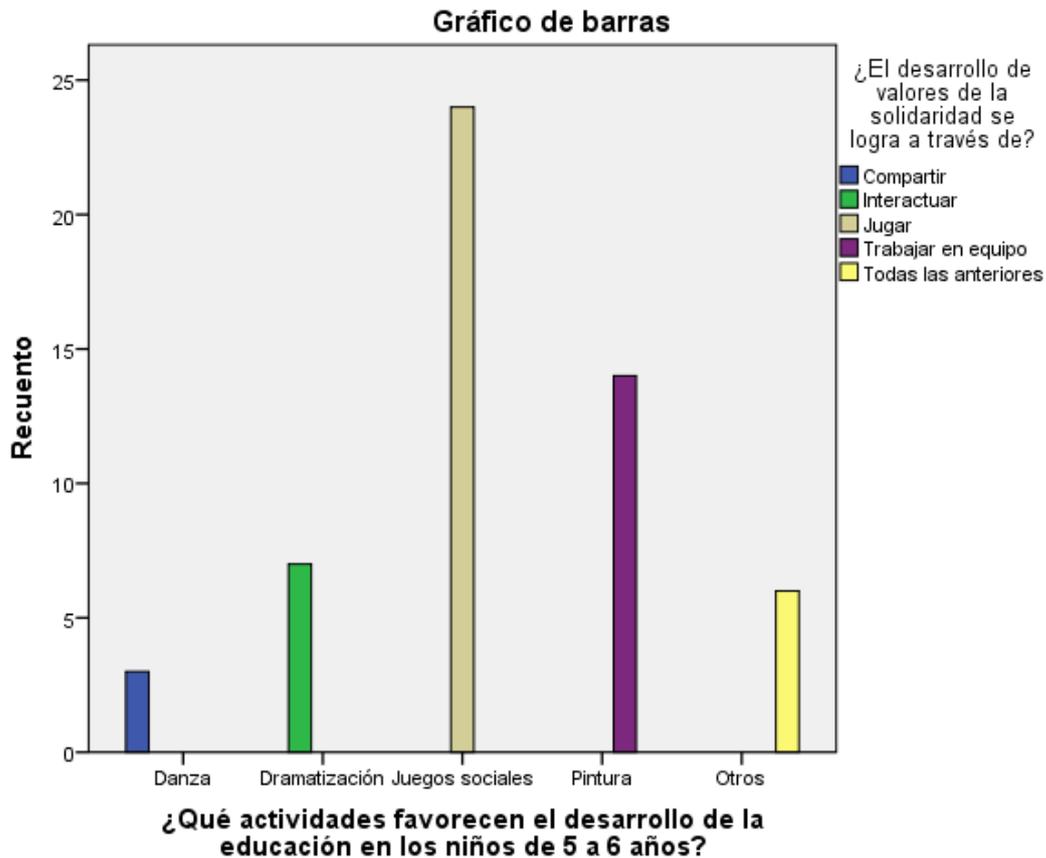
Prueba de Chi Cuadrado

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años? * ¿El desarrollo de valores de la solidaridad se logra a través de?	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?* ¿El desarrollo de valores de la solidaridad se logra a través de? tabulación cruzada

	¿El desarrollo de valores de la solidaridad se logra a través de?					Total
	Compartir	Interactuar	Jugar	Trabajar en equipo	Todas las anteriores	
¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?						
Danza	Recuento	3	0	0	0	3
	% dentro de ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Dramatización	Recuento	0	7	0	0	7
	% dentro de ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Juegos sociales	Recuento	0	0	24	0	24
	% dentro de ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Pintura	Recuento	0	0	0	14	14
	% dentro de ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Otros	Recuento	0	0	0	0	6
	% dentro de ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	3	7	24	14	54
	% dentro de ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?	5,6%	13,0%	44,4%	25,9%	100,0%



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	216,000 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	149,035	16	,000
Asociación lineal por lineal	53,000	1	,000
N de casos válidos	54		

a. 22 casillas (88,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

Comentario: De la valoración del chi cuadrado se considera que se existe relación entre las variables y por lo tanto, se considera importante determinar la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el proceso educativo en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”.

LISTA DE COTEJO

COMPONENTE						
N°		Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar adecuado	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
1	AUCATOMA MERA MIA LALESK	EP	I	EP	I	EP
2	AVELINO MITE FRICZON BRYAN	I	A	EP	I	EP
3	BANCHÓN LINDAO KEYLA MICAELA	I	I	EP	I	I
4	BERNABÉ GARCÍA NOELIA OANA	I	I	EP	A	I
5	BRAVO GARCÍA DANNA LISBETH	I	EP	I	A	EP
6	BUENO RODRÍGUEZ MATÍAS LAYZER	EP	EP	I	I	A
7	CIRINO RODRÍGUEZ PAULETTE ANDREINA	EP	I	EP	I	A
8	CRESPÍN CORAL ANTHONY LEANDRO	EP	I	EP	I	A
9	CRUZ BERNABÉ MATHÍAS EZEQUIEL	A	I	EP	EP	EP
10	GALARZA PIZARRO CRISTOPHER ALEXANDER	I	A	EP	I	EP
11	GARCÍA PINELA GINNETH ANDREÍNA	A	EP	I	EP	EP
12	HOLGUÍN PINELA DAVID	I	A	EP	EP	I

	DANILO					
13	IÑIGA INTRIAGO JOSUE JAIR	I	EP	EP	I	EP
14	IÑIGA PINELA ANDREA LISBETH	EP	I	EP	EP	EP
15	LÓPEZ DE LA ROSA EMILY SCARLETTE	EP	I	I	I	EP
16	MACÍAS NIEVES CELIA CRISTINA	EP	I	EP	EP	EP
17	MENENDEZ VILLÓN DAYANA CAROLINA	EP	EP	EP	I	EP
18	MORA FARIAS NATHALY JACQUELINE	EP	I	EP	I	EP
19	PIZARRO CORAL ERICK DAVID	EP	I	EP	I	EP
20	POZO CONTRERAS LISSETH STEFANÍA	I	I	I	I	EP
21	SANTOS BERNABÉ JOSTIN ANDRÉS	EP	I	I	I	I
22	SANTOS CORAL DALTON RICARDO	EP	EP	I	A	I
23	TORRES SÁNCHEZ KARINA NICOLLE	I	EP	EP	A	I
24	VALENCIA CHARCOPA FRANCISCO JOSELO	I	EP	EP	EP	EP
25	VALVERDE CRUZ DYLAN RANDY	I	I	I	A	EP
26	VÍCTOR ANASTACIO EMILY AHYNOA	EP	EP	I	EP	I
27	VILLÓN PEREA DANNA	EP	EP	I	I	EP

	PAOLA					
28	VILLÓN VAQUE DOMÉNICA MAYTE	EP	I	EP	I	A
29	VIVANCO PERERO JULEISY JAMILETH	I	A	I	I	EP
30	ZAMBRANO RODAS LINDA ABIGAIL	EP	EP	A	EP	A
31	ZAMBRANO ROSALES ZULEYKA ANAY	I	EP	I	EP	A
32	AUCATOMA MERA MIA LALESK	EP	EP	I	EP	A
33	AVELINO MITE FRICZON BRYAN	EP	I	I	I	EP
34	BANCHÓN LINDAO KEYLA MICAELA	EP	I	EP	I	I
35	BERNABÉ GARCÍA NOELIA OANA	EP	I	EP	I	EP
36	BRAVO GARCÍA DANNA LISBETH	I	EP	I	I	EP
37	CEDEÑO CRUZ PAULINA MARÍA	I	EP	EP	I	I
38	CRUZ VACA LUIS PAUL	I	EP	EP	EP	I
39	DÁVALOS FLORES MIGUEL ÁNGEL	EP	I	EP	I	I
40	DUARTE MACÍAS JOSÉ MIGUEL	EP	I	EP	I	EP
41	ESCUDERO FARFÁN ROBERTO RAÚL	I	EP	I	I	EP
42	FLORES FARFÁN CAROLINA	I	EP	EP	I	I

43	JADÁN JIMA LUIS	I	EP	EP	EP	I
44	JORDÁN MACÍAS LILY	EP	I	EP	I	I
45	LARA PALACIOS ANA	EP	I	EP	I	EP

EQUIVALENCIAS: (A) ADQUIRIDA (EP) EN PROCESO (I) INICIADA (NE) NO EVALUADA

Conclusiones

- Se concluye que los docentes no aplican dentro de la práctica diaria valores de solidaridad, debido a que a través de la observación áulica se determinó que algunos docentes son egoístas entre ellos.
- A pesar que los docentes conocen sobre actividades esenciales para favorecer el desarrollo de la educación de valores, no los ponen en práctica y siguen empleando la enseñanza tradicional.
- El desarrollo de la educación se ve influenciado por factores internos y externos que deben ser canalizados para que los niños puedan lograr un desarrollo integral.
- Los padres de familia no fomentan desde el hogar práctica de valores de solidaridad, y los niños llevan a la escuela lo que están acostumbrados hacer, como pelear, no compartir, influyendo notablemente en el desarrollo integral.

Recomendaciones

- La práctica de valores de solidaridad se debe fomentar a través de la práctica diaria, es decir toda la comunidad educativa debe estar inmerso en el desarrollo educativo de los niños.
- Los docentes deben eliminar la enseñanza tradicional, y dejar que los niños sean actores de su propio aprendizaje para que puedan potencializar actitudes esenciales para su formación integral.
- Es importante detectar a tiempo cuáles son los factores tanto internos como externos que influye en el desarrollo escolar y la práctica de valores de la solidaridad.

- Orientar a los padres, a través de charlas y práctica de actividades que incentiven los valores de la solidaridad con el fin de que los beneficiarios sean los niños desde el entorno familiar.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título: Guía Didáctica con enfoque humanista para docentes.

Introducción

La aplicación de la propuesta se caracteriza por ser de carácter humanista, es decir el eje principal es la construcción de valores solidarios en los niños desde temprana edad, debido a que hoy en día la deshumanización es evidente y se ve reflejada en el accionar diario de los niños cuando no han sido bien encaminados en valores esenciales, produciendo comportamientos negativos. Si bien es cierto son los adultos que deben ser ejemplo para los niños a través de hábitos y maneras de actuar, es así que inculcar práctica de solidaridad a través del respeto y la empatía es sin duda alguna una buena estrategia para el desarrollo integral.

Mediante esta propuesta se enfatiza prácticas de valores solidarios de forma fácil y acorde a la edad de los niños, utilizando el ejemplo, es decir empezando a ser solidario desde el entorno familiar y escolar utilizando la comunicación, inculcando las buenas conductas y las que no lo son, con sus consecuencias, por lo tanto las actividades tienen un enfoque que cumple con el objetivo propuesto dentro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular que permite que los niños potencialicen habilidades y destrezas esenciales desde las prácticas diarias, sin olvidar que cada niño aprende de diferente forma y es necesario canalizar estas dificultades para proponer actividades acorde a sus limitaciones y que potencialicen actitudes y destrezas necesarias para el desarrollo integral.

Objetivo General

Proponer una guía didáctica con enfoque humanista a través de la práctica de valores de la solidaridad en el proceso educativo en los niños de

5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”.

Objetivo Específicos

- Proponer un aprendizaje constructivista a través del fortalecimiento de valores de la solidaridad.
- Desarrollar experiencias de aprendizajes humanistas en los niños de 5 a 6 años.
- Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante el empoderamiento y aplicación de la guía didáctica con enfoque humanista.

Aspectos teóricos

El psicopedagogo Martín Fernández destaca en un informe realizado para la Dirección de la Universidad de Palermo en Argentina en el año 2014 destaca que los valores dignifican y acompañan durante toda la vida a los seres humanos, teniendo en cuenta que se desenvuelve a través de mecanismos afectivos y cognitivos permitiendo a convivir en equidad y comprensión, por lo tanto, es fundamental que se potencialice actitudes esenciales en los niños desde temprana edad, considerando que la solidaridad es un sentimiento que permite ser comprensivo de los problemas de los demás, por lo tanto las actividades propuestas en la guía se enfoca en que los niños logren un desarrollo integral, a través de una sana convivencia y el Buen Vivir.

Importancia de la guía didáctica

La guía didáctica tiene una importancia humanista, es decir tiene como objetivo fomentar valores esenciales a través de la práctica diaria y con actividades innovadoras, debido a que hoy en día se están perdiendo actitudes de solidaridad y muchas veces no se quiere ver problemas cotidianos,

interesándose solamente en sus problemas, a tal punto que los niños suelen convertirse en insensibles, ocasionando dificultades de relacionarse con los demás, es por esto que no solamente se trata de proponer actividades de recreación, sino la toma de conciencia en los niños sobre el ser solidario con los demás gratifica el alma y los convierte en mejor persona cada día.

Enfoque humanista

En enfoque humanista que se da en la presente guía permite la sensibilización, es decir que los niños aprendan a servir al prójimo desde la práctica diaria, convirtiéndolos en personas agradables, que se interesan de los problemas sociales, culturales y emocionales, con el fin de buscar soluciones en beneficio del Buen Vivir y la sana convivencia desde la convicción de que los niños potencialicen habilidades y destrezas esenciales contribuyendo al desarrollo integral.

Factibilidad de su aplicación

La propuesta es factible debido a que se dirige esencialmente a toda la comunidad educativa, es decir se los involucra porque existe una problemática previamente analizada que debe canaliza mediante actividades innovadoras enfocadas en la realidad actual, además que se enfatiza la construcción humanista de cada uno de los involucrados, con la dirección a lo referido en la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año de Educación General Básica que determina diferentes destrezas con criterio de desempeño esencial para el desarrollo integral.

Financiero

Se determinó un autofinanciamiento que no fue exagerado, debido a que las actividades propuestas no necesitaron materiales caros ni difíciles de conseguir, además que las autoras de la presente investigación se basaron en fuentes pedagógicas encontradas en libros, revistas electrónicas, páginas educativas, vivencias propias para implementar la siguiente guía, además que

la asesora de proyecto en todo momento supervisó el avance de las actividades propuestas y siempre destacó que como el enfoque es humanista se debía conocer el entorno o la realidad de los niños para partir de una base.

Humana

La parte humana la conforma toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 57 “República de El Salvador”. La misma que a través de la observación áulica se determinó que parte de la comunidad educativa no practica valores de solidaridad, es decir en la hora de recreo si se cae algún niño nadie lo ayuda, en cuestión a los docentes el egoísmo predomina y los padres de familia no tienen buenas relaciones entre ellos, es por esto la importancia de que las actividades se centre en la parte humana, con el fin de lograr un desarrollo cognitivo, social y emocional.

Legal

La investigación tiene como soporte lo establecido en la Constitución política del Ecuador en el Capítulo Segundo los Derechos del Buen vivir en la sección quinta Educación, en la cual se establece lo siguiente:

Sección quinta Educación

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. por lo expuesto la elaboración de la guía didáctica con enfoque humanista constituiría una novedad entre los docentes y niños, debido a que de una forma lúdica aprenderán sin ser obligados sino más bien divertida, sin olvidar que favorecerá el desarrollo también del área cognitiva, motora, emocional y cultural.

Descripción de la propuesta

Las autoras de la presente investigación mediante una búsqueda de actividades innovadoras y basado en la observación áulica, determinaron que todo lo propuesto está basado en referente al Currículo integrador preparatoria, es decir con ejes de desarrollo y aprendizaje, tales como: desarrollo personal y social que determina la parte esencial que se desea que los niños fortalezcan direccionando los componentes de los ejes de aprendizaje la convivencia e identidad y autonomía, descubrimiento del medio natural y cultural, las relaciones lógica matemáticas y el descubrimiento y comprensión del medio natural, además de la expresión y comunicación, como la expresión corporal, artística y expresión oral y escrita, todo esto con el fin de que los niños logren un desarrollo integral.

La propuesta está integrada por las siguientes características:

- Nombre de la actividad
- Año básico
- Destreza con criterio de desempeño
- Indicadores de logro
- Objetivos
- Procedimientos
- Recursos

Universidad de Guayaquil
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Educadores de Párvulos
Guía Didáctica con Enfoque Humanista para
Docentes

**La Solidaridad no tiene
fronteras, nos une cada día
más.**



Fuente: controldelectura-eticasocial.blogspot.com

Elaborado:

Barreto Cabrera Flor Elena

Fierro Macias Fernanda Elizabeth

Año Lectivo:

2017 - 2018

ACTIVIDAD N° 1
CUENTO DE SNOWY

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Convivencia.

Destreza: Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.

Objetivo: Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 40 minutos

Procedimiento:

- Recordar un breve concepto acerca de la solidaridad.
- Relatar el cuento : “Snowy”
- Preguntar a los niños: ¿Qué saben acerca de ser solidarios?

¿Crees que Snowy actuó de buen corazón?

¿Cómo recompensó Papa Noel a Snowy?

- Dialogar con los niños acerca del mensaje que nos da el cuento escuchado.
- Realizar actividad que consiste en colorear la secuencia de las imágenes según lo escuchado.

Recursos:

- Patio de la escuela
- Lápices de colores
- Cuento de Snowy
- Hoja de trabajo

IMAGEN N° 1

CUENTO DE SNOWY



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 "República de El Salvador"

ACTIVIDAD N° 2

PINTANDO ACTOS DE SOLIDARIDAD

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Convivencia.

Destreza: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.

Objetivo: Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- Entonar canción “si te sientes muy contento”.
- Realizar lluvia de ideas sobre los actos de solidaridad que hayan realizado.
- Propiciar la vivencia del valor de la solidaridad a través de videos y de compromisos diarios como meta para convertirlo en virtud.
- Realizar semejanzas y diferencia con el valor de la generosidad.
- Reflexionar ¿Qué pasaría si la mayoría de personas en una sociedad no fuera solidaria?
- Crear un compromiso diario de vivir el valor aprendido, motivándolos a ser ejemplos para las demás personas.

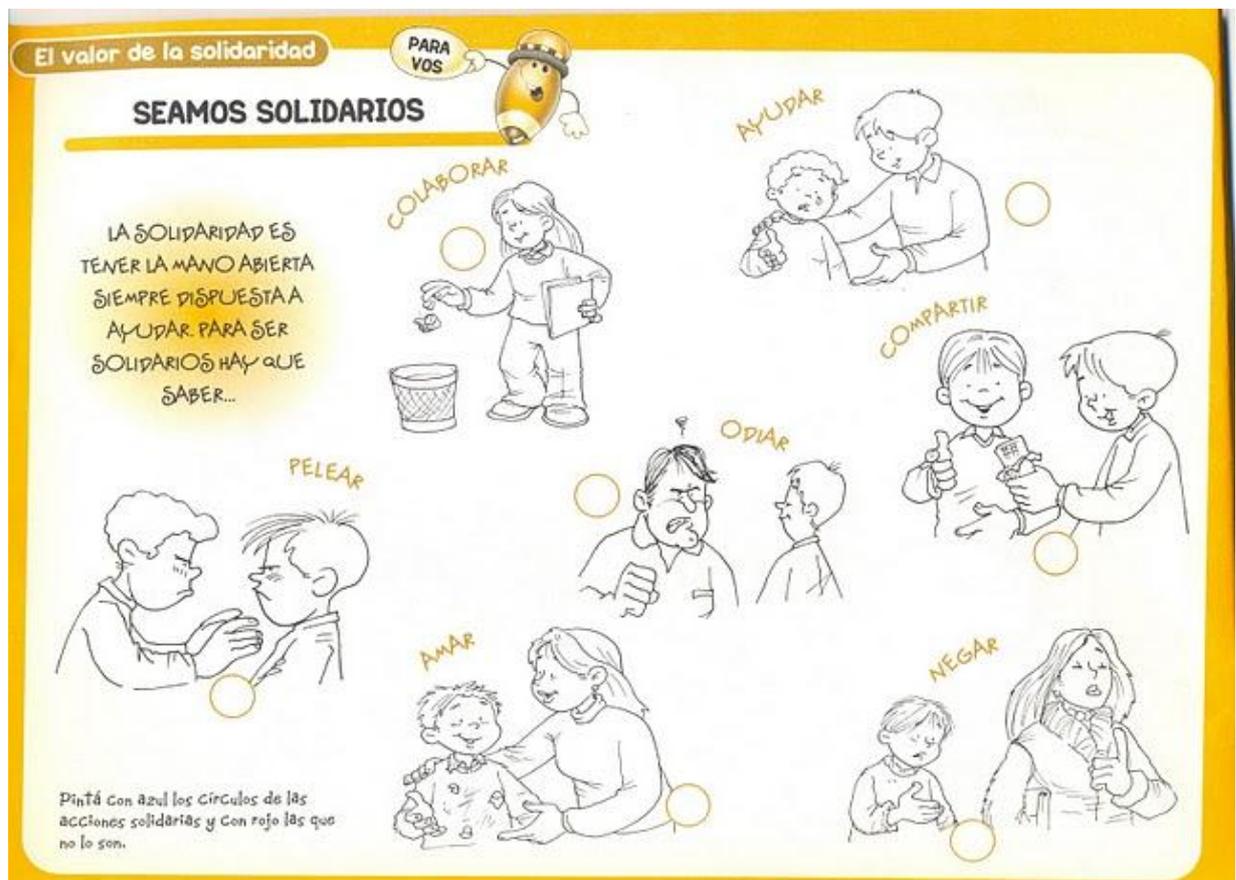
Recursos:

- Carteles
- Videos
- Televisor

- Dvd
- Tempera
- Pincel
- Hojas de trabajo

IMAGEN N° 2

PINTANDO ACTOS DE SOLIDARIDAD



Fuente: <https://gruposjumpers5valores.wordpress.com/2015/01/03/como-ser-solidario/>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	Barreto Cabrera Flor Elena Fierro Macias Fernanda Elizabeth	Área/ asignatura:	2. Convivencia	Grado/Curso:	1ero EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	02	Bloque:	Ámbito de Convivencia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.			
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<u>Experiencias concretas</u> Lluvia de ideas. ¿Qué acto de solidaridad has hecho últimamente? <u>Observación y reflexión</u> ¿Qué pasaría si la mayoría de personas en una sociedad no fuera solidaria? <u>Conceptualización</u> -Propiciar la vivencia del valor de la solidaridad a través de videos y de compromisos diarios como meta para convertirlo en virtud. -Realizar semejanzas y diferencia con el valor de la generosidad. <u>Aplicación</u> Crear un compromiso diario de vivir el valor aprendido, motivándolos a ser ejemplos para las demás personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Láminas - Video - Tempera - Pincel - Hoja evaluativa 	Construir y aplicar en su vida diaria el valor de la solidaridad.			Pintar el círculo de azul en las acciones solidarias y con rojo las que no lo sean. Técnica: Observación Instrumento Lista de Cotejo		

ACTIVIDAD N° 3

CARTEL DE LA SOLIDARIDAD

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Destreza: Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.

Objetivo: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

Tiempo: 1 Hora

Procedimiento:

- Dramatizar un pequeño ejemplo sobre el tema a tratar.
- Dialogar con los niños el ¿Por qué debo ser solidario en diferentes lugares?
- Establecer semejanzas y diferencias de la solidaridad en diferentes lugares.
- Identificar algunas reglas básicas para la urbanidad.
- Practicar las reglas básicas de la urbanidad.
- Aceptar y respetar las normas establecidas del código de convivencia.

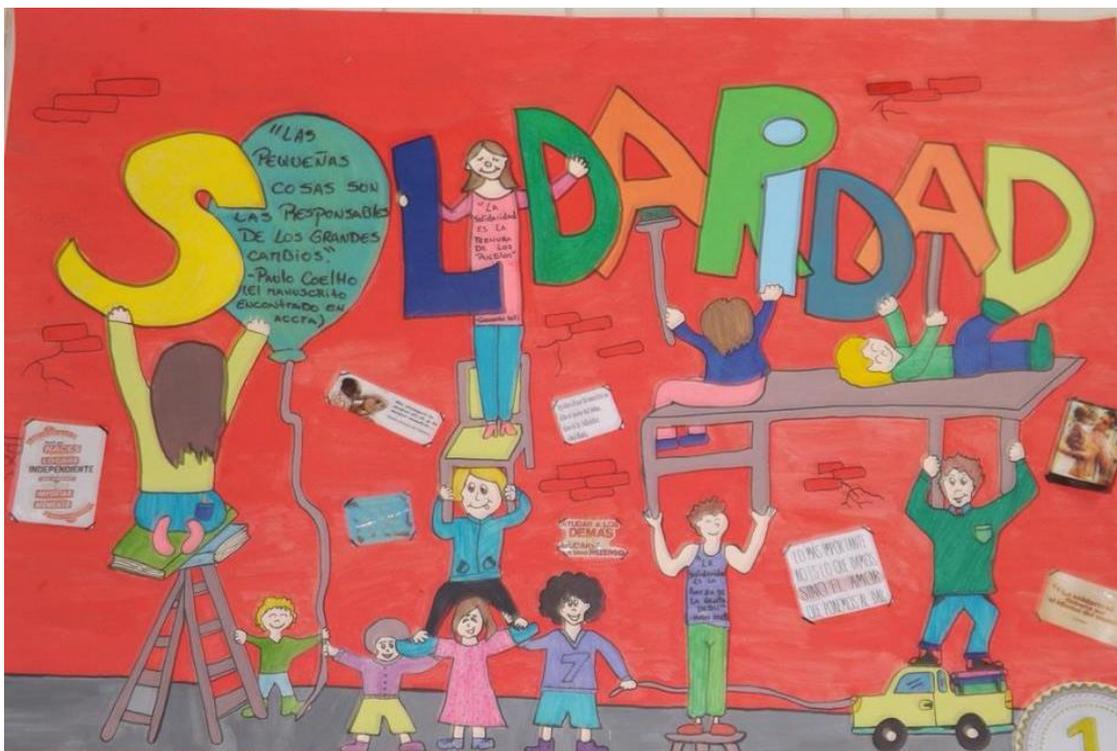
Recursos:

- Carteles
- Imágenes

- Lápices de colores
- Tijera
- Goma
- Papelote
- Marcadores

IMAGEN N° 3

CARTEL DE LA SOLIDARIDAD



Fuente: <https://www.liceopadrealcuino.cl/index.php/todas-las-noticias/27-con-multiples-actividades-lpa-celebra-el-mes-de-la-solidaridad>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	Barreto Cabrera Flor Elena Fierro Macias Fernanda Elizabeth	Área/asignatura:	1. Identidad y Autonomía	Grado/Curso:	1ero EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	03	Bloque:	Ámbito de Identidad y Autonomía	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas,		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.			
Estrategias metodológicas	Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p>Experiencias concretas Dramatizaciones sobre el tema a tratar.</p> <p>Observación y reflexión ¿Por qué debo ser solidario en diferentes lugares?</p> <p>Conceptualización -Establece semejanzas y diferencias de la solidaridad en diferentes lugares. -Identificar algunas reglas básicas para la urbanidad.</p> <p>Aplicación Acepta y respeta las normas establecidas del código de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Láminas - Lápices de colores - Tijera - Goma - Hoja evaluativa 		Fomentar el desarrollo de una personalidad solidaria.		<p>Colorear, recortar y pegar las acciones solidarias.</p> <p>Técnica: Observación Instrumento Lista de Cotejo</p>		

ACTIVIDAD N° 4

BANCO DE PREGUNTAS

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Convivencia.

Destreza: Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.

Objetivo: Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- Realizar la lectura de la fábula “El león y el ratoncito”.
- Contestar preguntas referentes a la lectura narrada.
- Establecer semejanzas entre solidaridad y colaboración.
- Dialogar a los compañeros y profesora la manera como pone en práctica el valor de la solidaridad en su casa.
- Realizar banco de preguntas para los niños junto a su profesora y padres con la finalidad de intercambiar ideas acerca de los actos solidarios.

Recursos:

- Carteles
- Laminas
- Libro de fabulas

IMAGEN N° 4

BANCO DE PREGUNTAS



Fuente: <http://freedebian.com/juegos-padres-e-hijos.html>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	Barreto Cabrera Flor Elena Fierro Macias Fernanda Elizabeth		Área/asignatura:	2. Convivencia	Grado/Curso:	1ero EGB	Paralelo: A
N.º de unidad de planificación:	04	Bloque:	Ambito de Convivencia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.				Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.			
Estrategias metodológicas	Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<u>Experiencias concretas</u> Lectura de la fábula “El león y el ratoncito”. <u>Observación y reflexión</u> Preguntas referentes a la lectura. <u>Conceptualización</u> Semejanzas entre solidaridad y colaboración. <u>Aplicación</u> Dialogar a los compañeros y profesora la manera como pone en práctica el valor de la solidaridad en su casa.	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Láminas - Libro de fábulas 		Valorar la importancia de ser solidarios en la escuela, en la casa y en todos lados que se necesite.		Realizar banco de preguntas para los niños junto a su profesora y padres con la finalidad de intercambiar ideas acerca de los actos solidarios. Técnica: Observación Instrumento Lista de Cotejo		

ACTIVIDAD N° 5

ALIMENTACIÓN DE GATITOS

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Convivencia.

Destreza: Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

Objetivo: Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- Entonar canción “te quiero yo”.
- Dialogar acerca de lo que dice la canción.
- Recordar brevemente el concepto de la solidaridad.
- Conversar con los niños acerca de lo que se va a realizar con unos gatitos que se encuentran en el parque.
- Proponer más ideas acerca de lo que se va a realizar recalcando el valor de la solidaridad antes esta situación.
- Alimentar a los gatitos por varios días.

Recursos:

- Parque cerca de la escuela
- Comida para gatos
- Agua

IMAGEN N° 5

ALIMENTACIÓN DE GATITOS



Fuente: <http://www.elmagicomundofelinodeniki.com/2015/07/cuidados-del-gato-bebe.html>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	Barreto Cabrera Flor Elena Fierro Macias Fernanda Elizabeth		Área/asignatura:	2. Convivencia	Grado/Curso:	1ero EGB	Paralelo: A
N.º de unidad de planificación:	05	Bloque:	Ambito de Convivencia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.				Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.			
Estrategias metodológicas	Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p><u>Experiencias concretas</u> Entonar canción “te quiero yo”.</p> <p><u>Observación y reflexión</u> Dialogar acerca de lo que dice la canción. Recordar brevemente el concepto de la solidaridad.</p> <p><u>Conceptualización</u> Conversar con los niños acerca de lo que se va a realizar con unos gatitos que se encuentran en el parque.</p> <p><u>Aplicación</u> Proponer más ideas acerca de lo que se va a realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parque cerca de la escuela - Comida para gatitos - Agua 		Fomentar el interés por ser solidarios con los animales.		<p>Alimentar los gatitos cada día.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>		

ACTIVIDAD N° 6

COLLAGE SOLIDARIO

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Identidad y Autonomía.

Destreza: Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

Objetivo: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

Tiempo: 45 minutos

Procedimiento:

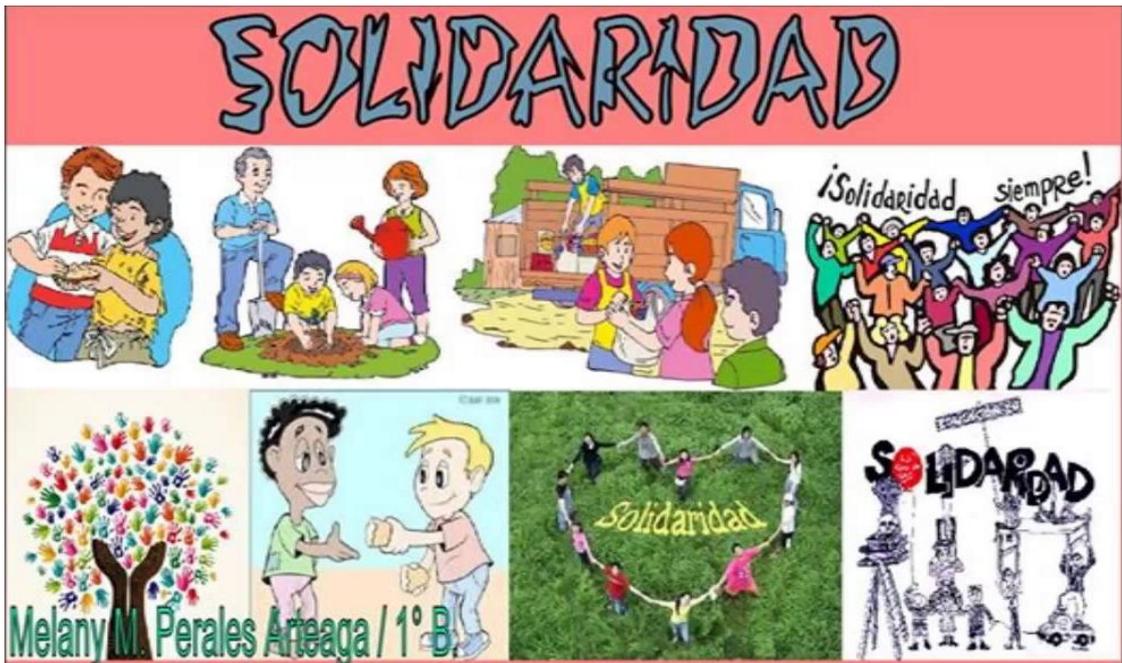
- Observar imágenes acerca de la solidaridad (personas y animales).
- Preguntar: ¿Qué es la solidaridad?
¿Por qué es importante ser solidarios?
- Por medio de ejemplos manifestar acciones solidarias.
- Realizar un collage acerca de acciones solidarias.

Recursos:

- Revistas
- Imágenes de la solidaridad
- Tijera
- Goma
- Papelote

IMAGEN N° 6

COLLAGE SOLIDARIO



Melany M. Perales Arteaga / 1° B.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=fTPH0me4Qfl>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes:	Barreto Cabrera Flor Elena Fierro Macias Fernanda Elizabeth	Área/asignatura:	1. Identidad y autonomía	Grado/Curso:	1ero EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	06	Bloque:	Ambito de Identidad y Autonomía	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Experiencias concretas Observar imágenes acerca de la solidaridad (personas y animales).</p> <p>Observación y reflexión ¿Qué es la solidaridad? ¿Por qué es importante ser solidarios?</p> <p>Conceptualización Por medio de ejemplos manifestar acciones solidarias.</p> <p>Aplicación Proponer a los niños practicar con más frecuencia la solidaridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas - Imágenes de la solidaridad - Goma - Tijera - Papelotes 	Practica la solidaridad de manera espontánea.	<p>Realizar un collage acerca de acciones solidarias.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>

ACTIVIDAD N° 7

DRAMATIZACIÓN “SEAMOS SOLIDARIOS”

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Convivencia.

Destreza: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.

Objetivo: Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- Entonar canción “si te sientes muy contento”.
- Dialogar sobre lo que dice la canción.
- Pregunta de manera individual ¿Cómo se siente?
- Fomentar en los niños que existe una pregunta mágica capaz de hacer sentir mejor a la otra persona: ¿Qué puedo hacer para que te sientas mejor?
- Pedir a tres niños que pasen al frente, uno de ellos representará a un niño que está llorando porque se le cayó el lunch cayó y se quedó sin comer. Los otros dos amigos le preguntaran: ¿Qué podemos hacer para que estés mejor?
- Proponer a los amigos solidarios a pensar en opciones para ayudar a su compañero: “¿Te gustaría un poco de nuestro lunch?, ¿quieres que hablemos con la maestras para manifestarle lo ocurrido?”.
- Cada vez que haya una situación similar en la vida cotidiana recuerde a los alumnos que la pregunta mágica siempre es una buena ayuda.

Recursos:

- Sal3n de clases
- Estudiantes
- Lunch

IMAGEN N3 7

DRAMATIZACI3N “SEAMOS SOLIDARIOS”



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “Rep3blica de El Salvador”

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	Barreto Cabrera Flor Elena Fierro Macias Fernanda Elizabeth	Área/asignatura:	2. Convivencia	Grado/Curso:	1ero EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	07	Bloque:	Ámbito de Convivencia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.				Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.			
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p><u>Experiencias concretas</u> Entonar canción “si te sientes muy contento”.</p> <p><u>Observación y reflexión</u> Dialogar sobre lo que dice la canción. Pregunta de manera individual ¿Cómo se siente?</p> <p><u>Conceptualización</u> Fomentar en los niños que existe una pregunta mágica capaz de hacer sentir mejor a la otra persona: ¿Qué puedo hacer para que te sientas mejor?</p> <p><u>Aplicación</u> Indicar cómo será el proceso de la dramatización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio o salón de clases. - Canción 	Inculcar que los niños se interesen por hacer sentir mejor a la gente que lo necesita.			<p>Dramatizar acerca de un niño que tiene un accidente y uno de sus compañeros la ayuda.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>		

ACTIVIDAD N° 8

JUEGO “LA GALLINITA CIEGA”

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza: Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

Objetivo: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

- Entonar canción “a mis manos”.
- Dialogar con los niños sobre: ¿Conoces acerca de las acciones solidarias?
- Dialogar con los niños acerca del juego
- ¿De qué se trata el juego?
- Realizar el juego en parejas y consiste en vendarle los ojos, ocultar objetos por el salón de clases, el otro compañero deberá guiarlo para poder buscar los objetos.

Recursos:

- Salón de clases
- Pañuelo
- Objetos

IMAGEN N° 8

JUEGO “LA GALLINITA CIEGA”



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

ACTIVIDAD N° 9

PREPARACIÓN DE GALLETAS

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Convivencia

Destreza: Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.

Objetivo: Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 1 hora

Procedimiento:

- Visualizar imágenes sobre la solidaridad.
- Intercambiar opiniones acerca de la solidaridad.
- Representar el valor de la solidaridad por medios de acciones.
- Explicarles a los niños la actividad que se realizara sobre la preparación de galletas para compartirlas con sus compañeros.

Recursos:

- Salón de clases
- Horno
- Harina
- Huevos
- Mantequilla
- Molde
- Esencia de vainilla
- Chispas de chocolates

IMAGEN N° 9

PREPARACIÓN DE GALLETAS



Fuente: <http://www.123milly.com/es/de-visita-en-vuestra-casa/preparando-galletas-en-roma/>

ACTIVIDAD N° 10
CAMPAÑA DE “LA SOLIDARIDAD”

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Convivencia

Destreza: Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.

Objetivo: Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 1 hora

Procedimiento:

- Dialogar con los niños sobre la importancia y acogidas que tiene la elaboración de campañas.
- Manifestar con los niños acerca de la campaña que se va a realizar.
- Preguntarles si ¿Están de acuerdo en realizar la campaña?
- Manifestarles a los niños los beneficios que obtendremos con la campaña.
- Preparar los materiales adecuados para llevar a cabo la campaña.

Recursos:

- Patio de la escuela
- Carteles sobre la solidaridad
- Pitos
- Pancartas
- Recuerdos

IMAGEN N° 10

CAMPAÑA DE “LA SOLIDARIDAD”



Fuente: <http://sarandidelyionline.com/cultura/997-como-acercar-la-cultura-y-el-arte-a-los-ninos>

ACTIVIDAD N° 11
ELABORACIÓN DE CUENTO INÉDITO “LA SOLIDARIDAD”

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Convivencia

Destreza: Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.

Objetivo: Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 45 Minutos

Procedimiento:

- Redactar cuento de “Hánsel y Gretel”.
- Realizar preguntas: ¿De qué manera se apoyaron mutuamente los hermanos?, ¿Cómo demuestras la solidaridad con tus amigos?
- Dialogar con los niños acerca de la importancia de la solidaridad y del trabajo que se realizara.
- Se le indicara a los niños que los trabajos deben ser inéditos y trabajados en grupo.
- Realizar una exposición de los cuentos que se crearan.

Recursos:

- Cuento
- Cartulina A3
- Lápices de colores
- Lápiz
- Borrador
- Goma

IMAGEN N° 11

ELABORACIÓN DE CUENTO INÉDITO “LA SOLIDARIDAD”



Fuente: <https://preescolariejmc.wordpress.com/galeria/>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	Barreto Cabrera Flor Elena Fierro Macias Fernanda Elizabeth	Área/asignatura:	2. Convivencia	Grado/Curso:	1ero EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	11	Bloque:	Ámbito de Convivencia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.				Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.			
Estrategias metodológicas	Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p>Experiencias concretas Redactar cuento de "Hánsel y Gretel".</p> <p>Observación y reflexión ¿De qué manera se apoyaron mutuamente los hermanos? ¿Cómo demuestras la solidaridad con tus amigos?</p> <p>Conceptualización Dialogar con los niños acerca de la importancia de la solidaridad y del trabajo que se realizara.</p> <p>Aplicación Realizar una exposición de los cuentos que se crearan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Cartulina A3 - Lápices de colores - Lápiz - Borrador - Goma 		<p>Desarrollar su imaginación a través de crear cuentos acerca de acciones solidarias.</p>		<p>Crear un cuento inédito sobre la solidaridad.</p> <p>Técnica: Observación Instrumento Lista de Cotejo</p>		

ACTIVIDAD N° 12
OBRA DE TEATRO “SOY SOLIDARIO”

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Convivencia

Destreza: Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.

Objetivo: Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 45 Minutos

Procedimiento:

- Entonar canción “mi familia”.
- Intercambiar ideas y opiniones entre sus compañeros sobre actividades que realizan en familia.
- Por medio de imágenes mostrarle al niño las actividades de solidaridad que puede realizar dentro de su casa.
- Realizar una pequeña obra de teatro sobre la solidaridad en casa y la comunidad.

Recursos:

- Salón de clases
- Imágenes de la solidaridad

IMAGEN N° 12

OBRA DE TEATRO “SOY SOLIDARIO”



Fuente: <http://infantilsanisidro.blogspot.com/2012/05/semana-cultural-en-nuestro-centro.html>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes:	Barreto Cabrera Flor Elena Fierro Macias Fernanda Elizabeth	Área/ asignatura:	2. Convivencia	Grado/Curso:	1ero EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	12	Bloque:	Ámbito de Convivencia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Experiencias concretas Entonar canción “mi familia”.</p> <p>Observación y reflexión Intercambiar ideas y opiniones entre sus compañeros sobre actividades que realizan en familia.</p> <p>Conceptualización Por medio de imágenes mostrarle al niño las actividades de solidaridad que puede realizar dentro de su casa.</p> <p>Aplicación Realizar una pequeña obra de teatro sobre la solidaridad en casa y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases - Imágenes de la solidaridad 	Inculcarles la importancia de ser solidarios con los demás.	<p>Realizar una obra de teatro sobre la solidaridad.</p> <p>Técnica: Observación Instrumento Lista de Cotejo</p>

ACTIVIDAD N° 13
CUENTO “CARRERA DE ZAPATILLAS”

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza: Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

Objetivo: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

Tiempo: 45 Minutos

Procedimiento:

- Relatar cuento “la carrera de zapatillas”.
- Realizar preguntas: ¿A qué la ayudaron los animales del bosque a Panchita?, ¿Por qué Panchita se sentía feliz?
- Manifestar a los niños el acto de solidaridad que tuvieron los animales del bosque con Panchita.
- Proponer que los niños se pongan en el lugar de Panchita para saber cómo se sentía ella.
- Mediante dibujos manifestar lo aprendido en el cuento.

Recursos:

- Cuento
- Lápices de colores
- Hojas de trabajo
- Lápiz

- Borrador

IMAGEN N° 13

CUENTO “CARRERA DE ZAPATILLAS”



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador”

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes:	Barreto Cabrera Flor Elena Fierro Macias Fernanda Elizabeth	Área/asignatura:	1. Identidad y Autonomía	Grado/Curso:	1ero EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	13	Bloque:	Ambito de Identidad y Autonomía	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p><u>Experiencias concretas</u> Relatar cuento “la carrera de zapatillas”.</p> <p><u>Observación y reflexión</u> ¿A qué la ayudaron los animales del bosque a Panchita? ¿Por qué Panchita se sentía feliz?</p> <p><u>Conceptualización</u> Manifestar a los niños el acto de solidaridad que tuvieron los animales del bosque con Panchita.</p> <p><u>Aplicación</u> Proponer que los niños se pongan en el lugar de Panchita para saber cómo se sentía ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Lápices de colores - Hojas evaluativas - Lápiz - Borrador 	<p>Aprende a ser solidario con los demás</p>	<p>Dibujar las escenas relatadas en el cuento.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>

ACTIVIDAD N° 14

LA RAYUELA SOLIDARIA

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza: Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.

Objetivo: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.

Tiempo: 30 Minutos

Procedimiento:

- Realizar la ronda de “sapito”.
- Dialogar con los niños: ¿Por qué crees que debemos realizar actos de solidaridad?
- Visualizar imágenes que se trabajan de manera dinámica sobre actos de solidaridad.
- Indicarles a los niños que realizaremos el juego de la rayuela solidaria.
- Manifestar reglas para este juego.

Recursos:

- Imágenes sobre actos solidarios y actos no solidarios.
- Tiza
- Cinta
- Dado
- Fichas

IMAGEN N° 14

LA RAYUELA SOLIDARIA



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 "República de El Salvador"

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docentes:	Barreto Cabrera Flor Elena Fierro Macias Fernanda Elizabeth		Área/asignatura:	1. Identidad y Autonomía	Grado/Curso:	1ero EGB	Paralelo: A
N.º de unidad de planificación:	14	Bloque:	Ámbito de Identidad y Autonomía	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.			
Estrategias metodológicas	Recursos		Indicadores de logro			Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<u>Experiencias concretas</u> Realizar la ronda de "sapito". <u>Observación y reflexión</u> ¿Por qué crees que debemos realizar actos de solidaridad? <u>Conceptualización</u> Visualizar imágenes que se trabajan de manera dinámica sobre actos de solidaridad. <u>Aplicación</u> Manifiestar reglas para este juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes sobre actos solidarios y actos no solidarios. - Tiza - Cinta - Dado - Fichas 		Aprende actos de solidaridad de manera dinámica.			Realizar juego de la rayuela. Técnica: Observación Instrumento Lista de Cotejo	

ACTIVIDAD N° 15

AUDIO VISUAL DE LOS VALORES

Nivel: Primer Año de Educación General Básica.

Ámbito: Convivencia

Destreza: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.

Objetivo: Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.

Tiempo: 45 Minutos

Procedimiento:

- Entonar canción “da una sonrisa”.
- Preguntar a los niños: ¿Conoces el significado de la palabra valores?, ¿Por qué crees que es importante la practica de valores?
- Proyectar y dialogar con los niños acerca de lo que se observara en el video sobre los valores.
- Indicar opiniones respetando la de los demás.
- Una vez observado el video encerrar las imágenes que representen los valores.

Recursos:

- Video sobre los valores
- Salón de clases
- Proyector
- Laptop
- Lápiz
- Borrador

IMAGEN N° 15

AUDIO VISUAL DE LOS VALORES



Fuente: <http://enmiauladeinfantil.blogspot.com/p/plan-audiovisual.html>

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docentes:	Barreto Cabrera Flor Elena Fierro Macias Fernanda Elizabeth	Área/asignatura:	2. Convivencia	Grado/Curso:	1ero EGB	Paralelo:	A
N.º de unidad de planificación:	15	Bloque:	Ámbito de Convivencia	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p><u>Experiencias concretas</u> Entonar canción “da una sonrisa”.</p> <p><u>Observación y reflexión</u> ¿Conoces el significado de la palabra valores? ¿Por qué crees que es importante la practica de valores?</p> <p><u>Conceptualización</u> Proyectar y dialogar con los niños acerca de lo que se observó en el video.</p> <p><u>Aplicación</u> Indicar opiniones respetando la de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre los valores - Salón de clases - Proyector - Laptop - Lápiz - Borrador 	Inculcarles la importancia de la practica de valores.	<p>Encerrar las imágenes que representan los valores.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>

Bibliografía general

AGUILAR DIAZ, Cándido.(2010) Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos.— Camagüey: ISPJM.

ALVAREZ AGUILAR, Nivia. [Et al]. (2010) El enfoque humanista como condición para la formación de Valores con los estudiantes de la educación superior./ Nivia Alvarez Aguilar, María Teresa Moreno Valdés, Ramón Cardoso Pérez.--Camagüey: CECEDUC. – 21 p.

ARES PONS, Jorge. (2011) Presente y futuro de la universidad latinoamericana.: p. 109 a la 126.-- En Educación Superior. – Vol. 7, No. 1.: Caracas.

BONFIL RAMON, G. (2009) Educación y sociedad.—p.16 – 18. – En Acontecer Agropecuario. – No. 8. – Hidalgo, mar.

COLLAZO DELGADO. (2010) B. La orientación de la actividad pedagógica.— La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

CHACON ARTEAGA, Nancy L. (2010) Justicia social y educación: Mito o realidad. – p. 23- 26.— En Con luz propia. – No. 1 – Guayaquil, sep. – dic.

CHAVEZ, Justo. (2011) Acercamiento al ideario pedagógico de José Martí.— La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

FERNANDEZ, Saulo Antonio. (2010) El mito como valor. – p.12 – p.14. – En Humanidades. – No.1.—Camagüey, abr. – jun, 2010.

FABELO CORSO, José Ramón. (2010) La formación de valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo Corso. Et al. –Colombia: Ed. Ciencias Sociales. – 72 p

GARCIA GUZMAN, José María. (2010) Los valores que promueve el sistema educativo, tal y como son recibidos por los agentes del mismo/ José María García Guzmán. – p. 83 – 106. –En Educación y valores de España. Actas del Seminario de la Comisión Española de la UNESCO. – Cádiz, Ministerio de Educación y Ciencia.

GONZALEZ, B. (2009) La educación de algunos aspectos de la conciencia moral en jóvenes estudiantes. – Tesis de candidatura. – México.

GONZALEZ REY, Fernando. (2010) La educación moral. – p. 100 – 111. – En su: Comunicación, personalidad y desarrollo. – Lima: Ed. Pueblo y Educación, 2010.

GONZALEZ SERRA, Diego. (2010) Teoría de la motivación y práctica profesional. – Cartagena, Ed. Pueblo y Educación.

Referencias Bibliográficas

Autor	Año	Página de cita	Páginas
Duarte	2011	32	16
Ruíz	2012	33	16
Ponce	2012	43	17
Castillo	2015	12	18
Hurtado	2011	29	19
Cruz	2011	65	19
Santos	2011	67	21
Figueroa	2012	54	22
Castillo	2013	38	22
Monroy	2012	33	24
Castillo	2012	18	24
Pérez	2012	43	25
Castro	2013	88	27
Duarte	2012	77	27
Marcillo	2012	27	28
Unesco	2012	77	29
Unesco	2012	27	30
Unesco	2013	76	30
Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica	2014	19	32
Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica	2013	19	33

Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica	2013	10	33
Jarrín	2014	43	34
Campo	2011	54	35
Murillo	2014	76	35
Fairstein&Gissels	2011	20	37
Rodriguez	2011	11	38
Fernández	2014	113	41
Feldman	2013	32	42
Schmeck	2013	171	43
Ruíz	2014	78	44
UNESCO	2012	19	45
UNESCO	2012	89	45
Bosto	2010	87	47
Saldívar	2013	23	48

Linkografía

Imagen N° 1 Cuento de Snowy

Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador” página 105.

Imagen N° 2 Pintando actos de solidaridad

<https://grupojumpers5valores.wordpress.com/2015/01/03/como-ser-solidario/>
página 108

Imagen N° 3 Cartel de la solidaridad

<https://www.liceopadrealcuino.cl/index.php/todas-las-noticias/27-con-multiples-actividades-lpa-celebra-el-mes-de-la-solidaridad> página 111.

Imagen N° 4 Banco de preguntas

<http://freedebian.com/juegos-padres-e-hijos.html> página 114.

Imagen N° 5 Alimentación de gatitos

<http://www.elmagicomundofelinodeniki.com/2015/07/cuidados-del-gato-bebe.html> página 117.

Imagen N° 6 Collage solidario

<https://www.youtube.com/watch?v=fTPH0me4Qfl> página 120.

Imagen N° 7 Dramatización “seamos solidarios”

Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador” página 123.

Imagen N° 8 Juego “la gallinita ciega”

Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador” página 126.

Imagen N° 9 Preparación de galletas

: <http://www.123milly.com/es/de-visita-en-vuestra-casa/preparando-galletas-en-roma/>
página 129.

Imagen N° 10 Campaña de “la solidaridad”

<http://sarandidelyionline.com/cultura/997-como-acercar-la-cultura-y-el-arte-a-los-ninos> página 132.

Imagen N° 11 Elaboración de cuento inédito “la solidaridad”

<https://preescolariejmc.wordpress.com/galeria/> página 135.

Imagen N° 12 Obra de teatro “soy solidario”

<http://infantilsanidro.blogspot.com/2012/05/semana-cultural-en-nuestro-centro.html> página 138.

Imagen N° 13 Cuento “carrera de zapatillas”

Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador” página 141.

Imagen N° 14 La rayuela solidaria

Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador” página 144.

Imagen N° 15 Audio Visual de los valores

<http://enmiauladeinfantil.blogspot.com/p/plan-audiovisual.html> página 147.

ANEXOS

ANEXO

1



Guayaquil, 21 de agosto de 2017

Lcdo.
 Jorge Peñaranda Villacís
Director Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 57 "República de El Salvador"
 Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **FIERRO MACIAS FERNANDA ELIZABETH y BARRETO CABRERA FLOR ELENA** realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES DE LA SOLIDARIDAD EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNAGUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


 Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.
 Directora
 Carrera Educadores de Párvulos

	FUNCIÓNARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Fajardo Espinoza	Secretaria
Revisado y aprobado por:	Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.	Directora



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"REPÚBLICA DE EL SALVADOR"
repsalvador@hotmail.com
GUAYAQUIL



CERTIFICACIÓN

Guayaquil, agosto 23 de 2017

Dra.
Blanca Bermeo ÁLVAREZ MSc.
Directora de carrera educadores de párvulos
Ciudad.-

De mi Consideración.-

Reciba cordiales saludos, en respuesta a su petición y en calidad de Director de la Esc. De EGB REPÚBLICA DE EL SALVADOR, concedo la autorización necesaria para que las egresadas **FIERRO MACIAS FERNANDA ELIZABETH Y BARRETO CABRERA FLOR ELENA**, realicen el **PROYECTO EDUCATIVO**, cuyo tema es *Influencia de la Práctica de Valores de la Solidaridad en el Desarrollo de la Educación en Niños de 5-6 años*.

Seguro de que dicho proyecto será un aporte para el beneficio de los niños y una experiencia grata para las egresadas en mención, podrán contar con mi apoyo y del personal docente de esta institución.

Atentamente,


JORGE PEÑARANDA VILLACIS, MSc.
DIRECTOR



MSc.

Silvia Moy Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las estudiantes Barreto Cabrera Flor Elena de C.I. 0926490996 y Fierro Macias Fernanda Elizabeth de C.I. 0930029418, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el tema **INFLUENCIA DE LA PRACTICA DE VALORES DE LA SOLIDARIDAD EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE HUMANISTA PARA DOCENTES**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....
.....

Atentamente,

Lcda. Liliana Baque Pibaque MSc.

ANEXO

2

Documento [FLOR BARRETO ELIZABETH FIERRO.pdf \(D33476484\)](#)

Presentado por 2017-12-07 16:13 (-05:00)

Presentado por carvajalmr@ug.edu.ec

Recibido unidad_titulacion_filos02.ug@analysis.urkund.com

Mensaje Influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación [Mostrar el mensaje completo](#)

3% de estas 17 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

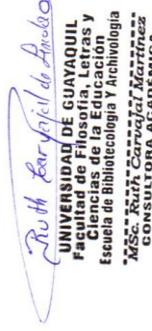
Categoría	Enlace/nombre de
>	para urkund proce
	Influencia de las pr
	urkund de Martha
	URKUND DE HIGIEI
	ASPIAZU BAQUE M
	Influencia de los ar

Fuentes alternativas

1 INTRODUCCIÓN El actual proyecto permite tener un amplio conocimiento sobre la práctica de valores de la solidaridad considerando los enfoques que se determina en el Plan Nacional del Buen Vivir que indica que para lograr la sana convivencia; la democracia y el respeto debe ser prioridad en cada uno de los procesos educativos, para el bien común de la comunidad, si bien es cierto resulta un poco complicado que desde temprana edad los niños vayan adquiriendo solidaridad pero no es imposible, con la práctica diaria y el ejemplo se puede lograr, de allí parte la importancia de fomentar la cooperación y la fraternidad, inculcándoles que cuando hagan un favor o ayuden a otros deben recibir algo a cambio. El punto clave es que los niños desde temprana edad vayan reconociendo las diferentes necesidades y los intereses de los demás, basados en el marco del respeto y la igualdad social, con el objetivo de que se elimine o disminuya conductas negativas y egoístas, es por esto que a través de un diseño metodológico se puntualiza la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación

considerando que la metodología a utilizar es la cualitativa, cuantitativa, métodos estadísticos-matemáticos, permitiendo la tabulación de diferentes preguntas realizadas a los docentes y representantes legales, con el objetivo de darle solución al problema planteado.

Hoy en día la falta de sensibilidad es preocupante, llegar al éxito sin importar dañar a los demás se muestra cada día como el objetivo principal de las



Urkund Analysis Result

Analysed Document: FLOR BARRETO ELIZABETH FIERRO.pdf (D33476484)
Submitted: 12/7/2017 10:13:00 PM
Submitted By: carvajalmr@ug.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

URKUND DE HIGIENE.docx (D31736658)
Influencia de los ambientes aulicos en la calidad de las experiencias didácticas.docx (D33026536)
Influencia de las potencialidades de la educadora en desarrollo afectivo en niños.docx (D32813737)
ASPIAZU BAQUE MARTHA.docx (D32888627)
urkund de Martha.docx (D26805979)

Instances where selected sources appear:

11

ANEXO

3

TUTORÍAS CON LA MSC. LILIANA BAQUE



Realizando las tutorías de la revision del capitulo 2.



En la última tutoría revisando ya toda la tesis

LOS PADRES DE FAMILIA



Realizando la encuesta a la madre de familia sobre si ¿Es importante que se practique desde el hogar valores de la solidaridad?



Realizando la encuesta a la madre de familia sobre ¿ Qué tanto conoce Ud sobre el desarrollo de la educación?

DOCENTES DE LA ESCUELA



Con la maestra de primer año de educación general básica después de haberle realizado la encuesta

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA #57 “REPÚBLICA DE EL SALVADOR”



Realizándole la entrevista al director de la institución.

CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN



Con los niños después de haber realizado la actividad de alimentar a los gatitos.



En el patio de la institución realizando la lectura del cuento de Snowy.

ANEXO

4



**ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
VESPERTINA #57
“REPÚBLICA DE EL SALVADOR”**

Objetivo: Determinar la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años

1.- ¿Considera que en el desarrollo de la educación el eje principal deben ser los valores como práctica diaria?

2.- ¿Qué problemas se presenta en la institución por falta de valores de solidaridad?

.

3. ¿Qué actividades se propone en la institución para que los niños potencialicen actitudes de solidaridad?

4.- ¿Cree usted que el desarrollo de la educación se debe involucrar a los padres?

5.- ¿Los docentes plantean actividades que favorezcan potencializar valores de la solidaridad?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA

Dirigida a: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 “República de El Salvador” de los niños de primer año de Básica, zona 8, distrito 5, circuito 3, provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, periodo lectivo 2017-2018		
Objetivo: Determinar la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años		
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.		
Control del cuestionario		
Núm. Encuesta: <input style="width: 40px;" type="text"/>	Fecha:	
Características de identificación .-		
1.- Edad <input style="width: 40px;" type="text"/>	2.- Género: <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino	3.- Nivel de Educación: <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Básica <input type="checkbox"/> Bachillerato <input type="checkbox"/> Superior
Variable Independiente		
4.- ¿El desarrollo de valores de la solidaridad se logra a través de ? <input type="checkbox"/> Compartir <input type="checkbox"/> Interactuar <input type="checkbox"/> Jugar <input type="checkbox"/> Trabajar en equipo <input type="checkbox"/> Todas las anteriores	5.- ¿Es importante que se practique desde el hogar valores de la solidaridad? <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	

6.- ¿ Los niños niños solidarios logran?

- Empatía
- Responsabilidad
- Amor al prójimo
- Respeto
- Todas las anteriores

7.- ¿El desarrollo de la empatia favorece la formacion de solidaridad?

- A veces
- A diario
- Siempre
- Nunca
- Casi nunca

Variable dependiente

8.- ¿Es necesario que el desarrollo de la educación se base en potencializar habilidades y destrezas esenciales?

- A veces
- A diario
- Siempre
- Nunca
- Casi nunca

9.- ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?

- Danza
- Dramatización
- Juegos sociales
- Pintura
- Otros

10.- ¿El juego favorece el desarrollo de la educación?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11.- ¿ Un buen desarrollo de la educacion se da a traves de las experiencias directas de los niños?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Propuesta

12.- ¿La propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe tener actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades

de los niños de 5 a 6 años?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13.- ¿El enfoque humanista de las actividades propuestas fortalece el desarrollo de valores de la solidaridad?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA

Dirigida a: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #57 #República de El Salvador” de los niños de primer año de Básica, zona 8, distrito 5, circuito 3, provincia Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, periodo lectivo 2017-2018		
Objetivo: Determinar la influencia de la práctica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años		
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (X), la respuesta correcta según su opinión.		
Control del cuestionario		
Núm. Encuesta: <input type="text"/>	Fecha: <input type="text"/>	
Características de identificación .-		
1.- Edad <input type="text"/>	2.- Género: <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino	3.- Nivel de Educación: <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Básica <input type="checkbox"/> Bachillerato <input type="checkbox"/> Superior
Variable Independiente		
4.- ¿El desarrollo de valores de solidaridad se logra a través de ? <input type="checkbox"/> Compartir <input type="checkbox"/> Interactuar <input type="checkbox"/> Jugar <input type="checkbox"/> Trabajar en equipo <input type="checkbox"/> Todas las anteriores	5.- ¿Es importante que se practique desde el hogar valores de la solidaridad? <input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	

6.- ¿ Los niños de 5 a 6 años en sus actividades diarias practican valores de solidaridad?

- Nada
- Poco
- Demasiado
- Bastante
- Mucho

7.- ¿Los docentes deben fortalecer valores de la solidaridad desde la práctica de diaria?

- A veces
- A diario
- Siempre
- Nunca
- Casi nunca

Variable dependiente

8.- ¿Es necesario que el desarrollo de la educación se base en potencializar habilidades y destrezas esenciales?

- A veces
- A diario
- Siempre
- Nunca
- Casi nunca

9.- ¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la educación en los niños de 5 a 6 años?

- Danza
- Dramatización
- Juegos sociales
- Pintura
- Otros

10.- ¿El juego favorece el desarrollo de la educación?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11.- ¿ Qué tanto conoce Ud sobre el desarrollo de la educación?

- Nada
- Poco
- Suficiente
- Bastante
- Mucho

Propuesta

12.- ¿La propuesta planteada del diseño de una guía didáctica debe

tener actividades innovadoras, dependiendo de las individualidades de los niños de 5 a 6 años?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13.- ¿El enfoque humanista de las actividades propuestas fortalece el desarrollo de valores de la solidaridad?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

LISTA DE COTEJO

COMPONENTE						
N°		Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar adecuado	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
1	AUCATOMA MERA MIA LALESK					
2	AVELINO MITE FRICZON BRYAN					
3	BANCHÓN LINDAO KEYLA MICAELA					
4	BERNABÉ GARCÍA NOELIA OANA					
5	BRAVO GARCÍA DANNA LISBETH					
6	BUENO RODRÍGUEZ MATÍAS LAYZER					
7	CIRINO RODRÍGUEZ PAULETTE ANDREINA					
8	CRESPÍN CORAL ANTHONY LEANDRO					
9	CRUZ BERNABÉ MATHÍAS EZEQUIEL					
10	GALARZA PIZARRO CRISTOPHER ALEXANDER					
11	GARCÍA PINELA GINNETH ANDREÍNA					

12	HOLGUÍN PINELA DAVID DANILO					
13	IÑIGA INTRIAGO JOSUE JAIR					
14	IÑIGA PINELA ANDREA LISBETH					
15	LÓPEZ DE LA ROSA EMILY SCARLETTE					
16	MACÍAS NIEVES CELIA CRISTINA					
17	MENENDEZ VILLÓN DAYANA CAROLINA					
18	MORA FARIAS NATHALY JACQUELINE					
19	PIZARRO CORAL ERICK DAVID					
20	POZO CONTRERAS LISSETH STEFANÍA					
21	SANTOS BERNABÉ JOSTIN ANDRÉS					
22	SANTOS CORAL DALTON RICARDO					
23	TORRES SÁNCHEZ KARINA NICOLLE					
24	VALENCIA CHARCOPA FRANCISCO JOSELO					
25	VALVERDE CRUZ DYLAN RANDY					
26	VÍCTOR ANASTACIO EMILY AHYNOA					

27	VILLÓN PEREA DANNA PAOLA					
28	VILLÓN VAQUE DOMÉNICA MAYTE					
29	VIVANCO PERERO JULEISY JAMILETH					
30	ZAMBRANO RODAS LINDA ABIGAIL					
31	ZAMBRANO ROSALES ZULEYKA ANAY					
32	AUCATOMA MERA MIA LALESK					
33	AVELINO MITE FRICZON BRYAN					
34	BANCHÓN LINDAO KEYLA MICAELA					
35	BERNABÉ GARCÍA NOELIA OANA					
36	BRAVO GARCÍA DANNA LISBETH					
37	CEDEÑO CRUZ PAULINA MARÍA					
38	CRUZ VACA LUIS PAUL					
39	DÁVALOS FLORES MIGUEL ÁNGEL					
40	DUARTE MACÍAS JOSÉ MIGUEL					
41	ESCUDERO FARFÁN ROBERTO RAÚL					
42	FLORES FARFÁN					

	CAROLINA					
43	JADÁN JIMA LUIS					
44	JORDÁN MACÍAS LILY					
45	LARA PALACIOS ANA					

EQUIVALENCIAS: (A) ADQUIRIDA (EP) EN PROCESO (I) INICIADA (NE) NO EVALUADA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES PARVULOS

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lcda. Liliana Margarita Baque Pibaque, MSc.

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: Influencia de la practica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años. Diseño de una guía didáctica con el enfoque humanista para docentes.

Nombre de las estudiantes: Flor Barreto Cabrera, Elizabeth Fierro Macias

No. De tutoría	Fecha Tutoría	Actividades de estudiantes	Duración		Observaciones y tareas asignadas	Firma Tutor	Firma de estudiantes
			Inicio	Fin			
1	4/09/2017	Revisión introducción cap.1.	19h00	20h00	Corrección de las interrogantes	<i>[Firma]</i>	<i>Flor Barreto C</i> <i>F. Elizabeth Fierro</i>
2	11/09/2017	Revisión de las interrogantes corregidas	19h30	20h30	Elaborar cuadro de operacionalización	<i>[Firma]</i>	<i>Flor Barreto C</i> <i>F. Elizabeth Fierro</i>
3	25/09/2017	Revisión capítulos 2 (V.I.)	20h00	21h00	Corregir bases técnicas	<i>[Firma]</i>	<i>Flor Barreto C</i> <i>F. Elizabeth Fierro</i>
4	2/10/2017	Revisión de la corrección bases técnicas	19h00	20h00	Agrupar fundamentación sociológica.	<i>[Firma]</i>	<i>Flor Barreto C</i> <i>F. Elizabeth Fierro</i>
5	9/10/2017	Revisión de las fundamentaciones	19h30	20h30	Enser cap.2 administrado	<i>[Firma]</i>	<i>Flor Barreto C</i> <i>F. Elizabeth Fierro</i>

[Firma]
Lcda. Liliana Baque P. Mgs.
 N° Reg. 1025-09-6897-17



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES PARVULOS

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lcda. Liliana Margarita Baque Pibaque, MSc.

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: Influencia de la practica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años. Diseño de una guía didáctica con el enfoque humanista para docentes.

Nombre de las estudiantes: Flor Barreto Cabrera, Elizabeth Fierro Macias

No. De tutoría	Fecha Tutoría	Actividades de estudiantes	Duración		Observaciones y tareas asignadas	Firma Tutor	Firma de estudiantes
			Inicio	Fin			
6	16/10/2017	Revisión cap 2 culminado	21h00	22h00	Realizar cap 3.	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i> Flor Barreto 6 F. Elizabeth Fierro
7	23/10/2017	Revisión cap 3. con cuadros estadísticos	19h00	20h00	Apegarse de escuchado y conseguir gráficos	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i> Elizabeth Fierro
8	30/10/2017	Revisión de cuadros do. y gráficos conseguidos	20h00	21h00	Presentar el cap 3 culminado	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i> Flor Barreto 6 F. Elizabeth Fierro
9	6/11/2017	Revisión cap 3 culminado.	19h30	20h30	Realizar cap. 4	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i> Flor Barreto 6 F. Elizabeth Fierro
10	13/11/2017	Revisión cap 4 (teoría)	20h00	21h00	Conseguir justificación	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i> Flor Barreto 6 F. Elizabeth Fierro

[Firma]
Lcda. Liliana Baque P. Mgts.
 N° Reg. 1025-09-6897-17



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES PARVULOS

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lcda. Liliama Margarita Baque Pibaque, MSc.

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: Influencia de la practica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años. Diseño de una guía didáctica con el enfoque humanista para docentes.

Nombre de los estudiantes: Flor Barreto Cabrera, Elizabeth Fierro Macias

No. De tutoría	Fecha Tutoría	Actividades de estudiantes	Duración		Observaciones y tareas asignadas	Firma Tutor	Firma de estudiantes
			Inicio	Fin			
11	20/11/2017	Revisión de justificación conceptual y planificación	19h30	20h30	Bonar códigos en la planificación.	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i> F. Elizabeth Fierro Flor Barreto b
12	27/11/2017	Revisión de planificación y desc. act.	20h00	21h00	Realizar anexos.	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i> F. Elizabeth Fierro Flor Barreto b
13	30/11/2017	Revisión de los anexos y preliminares	19h00	20h00	adjeguar anexos y bonar. preliminar	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i> F. Elizabeth Fierro Flor Barreto b
14	4/12/2017	Revisión de los preliminares.	19h00	20h00	Presentar tesis culminada	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i> F. Elizabeth Fierro Flor Barreto b
15	11/12/2017	Revisión total de la tesis	19h30	20h30		<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i> F. Elizabeth Fierro Flor Barreto b

[Firma]
Lcda. Liliama Baque P. Mgts.
 N° Reg. 1025-09-6897-17



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES PÁRVULOS

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lcda. Liliana Margarita Baque Pibaque, MSc.

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto Educativo

Título del trabajo: Influencia de la practica de valores de la solidaridad en el desarrollo de la educación en niños de 5 a 6 años. Diseño de una guía didáctica con el enfoque humanista para docentes.

Nombre de las estudiantes: Flor Barreto Cabrera, Elizabeth Fierro Macias

N°	FECHA	ACTIVIDAD	NOMBRE	FIRMA
1	4/09/2017	Revisión introducción cap. 1.	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
2	11/09/2017	Revisión de las interrogantes conegidas	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
3	25/09/2017	Revisión capítulo 2 (V.I)	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
4	2/10/2017	Revisión de la conexión bases teóricas y V.D.	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
5	9/10/2017	Revisión de las fundamentaciones.	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
6	16/10/2017	Revisión cap. 2. culminados e interrogantes	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
7	23/10/2017	Revisión cuadros estadísticos	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
8	30/10/2017	Revisión chi cuadrado y gráficos conegidos	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
9	6/11/2017	Revisión cap. 3 culminados	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
10	13/11/2017	Revisión cap 4 (teoría)	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
11	20/11/2017	Revisión de la planificación	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
12	27/11/2017	Revisión de las descripciones de actividades	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
13	30/11/2017	Revisión de los anexos y preliminares	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
14	4/12/2017	Revisión conexión de los preliminares.	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro
15	11/12/2017	Revisión de toda la tesis culminada.	Flor Barreto b Elizabeth Fierro	Flor Barreto b + Elizabeth Fierro

TUTORA:

Lcda. Liliana Baque P. Mgs.

N° Reg. 1025-09-6897-17