



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TEMA:

EL COMPORTAMIENTO SOCIAL Y EMOCIONAL DENTRO DEL SALÓN DE CLASE EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DOS QUE PRESENTAN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE COLOMBIA” PERIODO 2014 -2015. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA INCLUIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCADORES DE PÁRVULOS**

AUTORAS: María José Chiriboga Insuaste - Lida Zurita Romero

CONSULTOR: Lcda, Lucía Tandazo. MSc.

PROMOCIÓN

GUAYAQUIL, MARZO DEL 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy Sang Castro
Decano de la Facultad
de Filosofía

MSc. José Zambrano
Sub Decano de la Facultad
de Filosofía

MSc. Gabriel Reyes
Director Nacional de
Educadores de Párvulos

MSc. Roselwth Barrios
Subdirectora de
Educadores de Párvulos

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
Secretario General

MSC.
SILVIA MOY-SANG CASTRO
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente: Que las profesoras María José Chiriboga Insuaste y Lida Zurita Romero , diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el tema: El comportamiento social y emocional dentro del salón de clase en niños y niñas de inicial dos que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de la unidad educativa “república de Colombia” periodo 2014 -2015. Diseño de una guía didáctica de adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc. Lucía Tandazo
CONSULTOR ACADÉMICO

Guayaquil, Mayo del 2015

MSC.

SILVIA MOY-SANG CASTRO

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo El comportamiento social y emocional dentro del salón de clase en niños y niñas de inicial dos que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de la unidad educativa “república de Colombia” periodo 2014 -2015. Diseño de una guía didáctica de adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

Lida Zurita Romero .
C.C.:0926909029

María Chiriboga Insuste
C.C.:0918642109

GUAYAQUIL, MAYO DEL 2015

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

El comportamiento social y emocional dentro del salón de clase en niños y niñas de inicial dos que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de la unidad educativa “república de Colombia” periodo 2014 -2015. Diseño de una guía didáctica de adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Secretario

Lida Zurita Romero.
C.C.:0926909029

María Chiriboga Insuaste.
C.C.:0918642109

DEDICATORIA

A mis padres, por estar conmigo, por enseñarme a crecer, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

El presente trabajo es dedicado a mi familia, a mi esposo, quienes han sido parte fundamental para realizar este proyecto, ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “sueño alcanzado”.

María José Chiriboga Insuaste

DEDICATORIA

A mi madre, ya que ella fue mi guía para elegir la profesión de docente.

La presente tesis es dedicada a mis hijos, a mi esposo, a mi suegra ya que ellos también han sido mi motivación más grande para realizar este proyecto, mis hijos son mi motor, mi fortaleza para alcanzar este sueño.

Lida Verónica Zurita Romero

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, quiero dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado al apoyarme en mis estudios. De no ser así no hubiese sido posible. A mis padres que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante. A mi esposo quien me ayudó y apoyó con lo más importante para mí como lo es el hogar. Sin él tampoco hubiera sido posible culminar mis estudios.

Un agradecimiento especial a la MSc. Lucrecia Tandazo, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que me brindó y me brinda.

María José Chiriboga

En primer lugar le doy gracias a Dios, ya que me ha acompañado a lo largo de mi carrera, por darme fuerzas en cada paso que doy, por iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a las personas ideales que supieron siempre darme apoyo y fuerzas a lo largo de mi carrera.

Doy gracias a mis hijos ya que ellos son mi motivo para seguir adelante. A mi esposo que me apoyó en el hogar con nuestros hijos para que yo pueda alcanzar mi sueño.

A mi suegra, ya que ella siempre me ayudó con mis hijos, de no ser así no hubiese sido posible seguir con mi carrera. Un agradecimiento especial a la MSc. Lucrecia Tandazo por su amistad y colaboración en la elaboración de este proyecto.

Lida Zurita Romero

ÍNDICE GENERAL

Pág.

CARÁTULA	I
PÁGINA DE DIRECTIVOS	II
INFORME DEL PROYECTO	III
INFORME DEL GRAMATÓLOGO	IV
DERECHOS DE AUTOR	V
TRIBUNAL EXAMINADOR	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRAFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	3
Ubicación del problema en un contexto	3
Situación Conflicto	4
Causas y Consecuencias	5
Delimitación del Problema	5
Formulación del problema.	6
Evaluación del problema.	6
Objetivos de la investigación	7
Justificación e importancia	8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes	14
Fundamentación teórica	14
Fundamentación psicológica	17
¿Qué es el TDAH?	19
Causas que fundamentan Jean Piaget	20
Fundamentación sociológica	23
TDAH y método Montessori	23
Fundamentación pedagógica	26
Las Causas de TDAH	29
Fundamentación legal	30
Interrogantes de la investigación	32
Variables de la investigación	32
Variable dependiente	32
Variable independiente	32
Definiciones Conceptuales	33
CAPÍTULO III.	
METODOLOGÍA	
Diseño de la investigación	35
Tipos de investigación	37
Investigación bibliográfica	37
Investigación de campo	37
Investigación de exploratoria	38
Investigación de descriptiva	38
Investigación de evaluativa	39
Investigación de diagnostica	39
Investigación de explicativa	39
Población y muestra	39
Población	39
Muestra	40
Instrumento de recolección de datos	43

Procedimiento de la investigación	44
Recolección de la información	44
Criterios para elaborar la propuesta	45
CAPÍTULO IV.	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Procesamiento y análisis	46
Procedimiento y análisis de los Resultados	47
Encuestas a Directivos	47
Encuestas a Docentes	51
Encuestas a Padres de Familia	57
Discusión de resultados	64
CAPÍTULO V.	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
La propuesta	68
Justificación	68
Fundamentación Teórica	70
Fundamentación Pedagógica	71
Fundamentación Psicológica	72
Fundamentación Sociológica	74
Objetivo general	75
Objetivos específicos	75
Importancia	76
Factibilidad	76
Recursos humanos	77
Recursos técnicos	77
Recursos financieros	77
Descripción de la Propuesta	78
Referencias Bibliográficas	121

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro # 1 Causas y Consecuencias	5
Cuadro # 2 Funciones ejecutivas	27
Cuadro # 3 Población	40
Cuadro # 4 Muestra	42
Cuadro # 5 Pregunta 1	47
Cuadro # 6 Pregunta 2	48
Cuadro # 7 Pregunta 3	49
Cuadro # 8 Pregunta 4	50
Cuadro # 9 Pregunta 1	51
Cuadro # 10 Pregunta 2	52
Cuadro # 11 Pregunta 3	53
Cuadro # 12 Pregunta 4	54
Cuadro # 13 Pregunta 5	55
Cuadro # 14 Pregunta 6	56
Cuadro # 15 Pregunta 1	57
Cuadro # 16 Pregunta 2	58
Cuadro # 17 Pregunta 3	59
Cuadro # 18 Pregunta 4	60
Cuadro # 19 Pregunta 5	61
Cuadro # 20 Pregunta 6	62
Cuadro # 21 Pregunta 7	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico # 1 Repercusiones del TDAH	16
Gráfico # 2 Familia	18
Gráfico # 3 Nivel de neurotransmisores	19
Gráfico # 4 Zonas del cerebro relacionadas con el TDAH	22
Gráfico # 5 Pregunta 1	47
Gráfico # 6 Pregunta 2	48
Gráfico # 7 Pregunta 3	49
Gráfico # 8 Pregunta 4	50
Gráfico # 9 Pregunta 1	51
Gráfico # 10 Pregunta 2	52
Gráfico # 11 Pregunta 3	53
Gráfico # 12 Pregunta 4	54
Gráfico # 13 Pregunta 5	55
Gráfico # 14 Pregunta 6	56
Gráfico # 15 Pregunta 1	57
Gráfico # 16 Pregunta 2	58
Gráfico # 17 Pregunta 3	59
Gráfico # 18 Pregunta 4	60
Gráfico # 19 Pregunta 5	61
Gráfico # 20 Pregunta 6	62
Gráfico # 21 Pregunta 7	63



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

Tema: El comportamiento social y emocional dentro del salón de clase en niños y niñas de inicial dos que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad, de la unidad educativa “república de Colombia” periodo 2014 - 2015. Diseño de una guía didáctica de adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

RESUMEN

El presente documento sobre Adaptaciones Curriculares está dirigido a los profesores y a las profesoras tutoras de la etapa de Educación Pre básica del jardín de Infantes Público “República de Colombia”, así como al departamento de apoyo DECE y especialistas que trabajan también en ese mismo tramo educativo de la Educación Obligatoria. Además lo podrán utilizar los especialistas que colaboran con este grupo docente en tareas de orientación educativa y apoyo psicopedagógico, desde el puesto de Orientador o desde los Equipos Interdisciplinarios del Sector.

Este documento pretende valorar y describir los aspectos importantes con respecto al comportamiento social y emocional dentro del salón de clase de los niños o niñas que presentan déficit de atención y concentración, categorizar el trastorno por déficit de atención para proponer criterios de actuación y adaptaciones curriculares que guíen efectivamente al equipo docente en su acción educativa frente a estos estudiantes.

Diseñar una guía didáctica de adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. A su vez, promover y desarrollar un mejor comportamiento en estos niños y niñas. Exponer las diferentes situaciones que se pueden presentar en el aula de clases explicitando qué adaptación curricular es la adecuada, qué se persigue con ella y qué se le pide al equipo docente en cada caso. Y aplicar estrategias y adecuaciones curriculares para niños y niñas que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad, sin dejar a un lado a los demás niños y niñas.

Palabras claves:

Adaptaciones Curriculares

Hiperactividad

Guía didáctica



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Topic: Social and emotional behavior in the classroom of children who have attention deficit hyperactivity disorder and concentration in children of pre Basic Education Unit " Republic of Colombia " 2015 -2016 period . Designed a tutorial of curricular adaptations to include children with attention deficit hyperactivity disorder

ABSTRACT

The present document about curricular adaptations was elaborated to principal teachers of the public kindergarten "Republic of Colombia", so as to support DCE Department and specialists working also in the same section. In addition it may be used by the specialists who collaborate with this group teaching tasks of educational orientation and psycho-pedagogical support, from the post of counselor or interdisciplinary teams of the Sector.

This document aims to assess and describe the important aspects regarding the Social and emotional behavior within the classroom of children who have attention and deficit disorder and concentration, propose a curricular adaptations guide to advice effectively the teachers´ team in the educational action, facing these students.

To design curricular adaptations guide to include children with attention deficit hyperactivity disorder, while we promote and develop a better behavior in boys and girls.

Curricular adaptations

Hyperactivity

Teaching Guide

INTRODUCCIÓN

Actualmente, frente a un paradigma fundado en el estudiante como centro del problema en las dificultades de aprendizaje educativo hemos llegado a un nuevo conocimiento donde se habla de sujetos con necesidades educativas especiales. Bajo este prisma, se hace hincapié en la idea de qué es el sistema educativo, el que debe poner los medios necesarios para dar contestación a las necesidades de estos niños. El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el alumno, sino que se analiza la interacción de éste con la institución escolar para dar respuesta a las necesidades que él plantea.

El presente documento está diseñado para ayudar y apoyar a los docentes a trabajar con niños y niñas que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Hemos observado de gran utilidad la elaboración de este proyecto, debido a la necesidad que surge dentro de las instituciones y la necesidad de dar atención a este tipo de dificultades de aprendizaje que son cada vez más comunes.

Lo que se pretende obtener con el presente proyecto es mejorar la calidad educativa y a la vez apoyar con actividades innovadoras y adecuadas a los docentes en su labor diaria. También se proyecta dar a conocer métodos y estrategias para ser más efectiva a la hora de educar, sabiendo que la adaptación curricular, es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, elementos de acceso o elementos básicos (objetivos, contenidos, metodología, estrategia de aprendizaje y evaluación) que procura dar respuestas educativas a las necesidades de los estudiantes.

El trabajo de investigación consta de cinco capítulos, enfocados de la siguiente manera:

En el Capítulo I: El Problema

Se ubica el Problema de investigación y todo el contexto que incluye acción, área, aspecto y tema específico, delimitación y planteamiento del problema, además se hace la formulación de objetivos.

El Capítulo II: Marco Teórico

Establece los antecedentes del problema, la fundamentación teórica, la fundamentación legal, variables de investigación y definiciones conceptuales.

El Capítulo III: Metodología de la Investigación

Trata el aspecto metodológico del proyecto que incluye: modalidad del diseño, tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables e instrumentos de la investigación.

En el Capítulo IV: Análisis en la interpretación de resultados

Indica al análisis e interpretación de resultados, describiendo los mecanismos utilizados para el procesamiento de la información y criterios para el análisis de datos.

El Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Determina el desarrollo del resultado más representativo del trabajo de investigación y sugiere criterios para la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Y finalmente se encuentran las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

El problema ha sido detectado en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa "República de Colombia" En los diferentes paralelos de Kinder y Primero de Básica, en la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2015-2016.

El entorno de los niños y niñas observados es un tanto tenso, debido a que la maestra trata de ser inclusiva en la acción educativa, pero se le dificulta bastante por los niños que presentan este trastorno. La maestra utiliza diversas estrategias, pero no todas funcionan para cada caso.

El ambiente dentro del salón de clase es bastante enmarañado, debido al comportamiento de los niños que presentan el trastorno, los mismos que no pueden permanecer en sus asientos por más de dos minutos, les cuesta seguir consignas, distraen a sus compañeros con sonidos fuertes e incluso conversando con ellos, saltan y corren dentro del salón de clase y no siguen las consignas dadas por la maestra.

El presente proyecto se llevará a cabo en el lapso de un mes. La observación se la realizará en un lapso de quince días, tres veces por semana durante una hora por día.

El espacio adecuado es el salón de clase y todas las instalaciones de la institución educativa que la maestra utilice con sus estudiantes.

Situación conflicto

La problemática se ha generado en las instituciones educativas particulares como fiscales. Se presenta como una dificultad de aprendizaje que trasciende y se incrementa con los años. El origen del problema aún se desconoce, pero generalmente es tratado por psicólogos y psicopedagogos, pero cuando el caso es grave es atendido por psiquiatras. Los autores de esta problemática son los mismos niños y niñas, pero son inconscientes de aquello.

Además en la literatura aparecen datos como los siguientes:

De acuerdo al estudio que analiza el perfil con mórbido del Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad, los resultados reflejan que los casos de TDAH presentan alteración en dimensiones académicas, relacionales, familiares y clínicas.

Las investigaciones no sustentan las creencias populares en el sentido de que el TDAH es consecuencia de comer mucho azúcar, ver demasiada televisión, el tipo de crianza etc.

Causas del problema, Consecuencias

CUADRO # 1

CAUSAS DEL PROBLEMA	CONSECUENCIAS
Utilización de técnicas de aprendizaje caducas e ineficientes.	Generación de resistencia en los estudiantes y mala calidad educativa.
Déficit de atención por hiperactividad	Docentes con mal rendimiento sobre los demás estudiantes
Inexistencia de adaptaciones de malla curricular para problemas con TDAH.	Desaprovechamiento del potencial de los cambios curriculares
Carencia de una Guía Académica de enseñanza para los docentes	Proceso de enseñanza con falencias y debilidades.

Fuente: Unidad Educativa “Republica de Colombia”

Autores: Sra. María José Chiriboga

Sra. Lida Zurita Romero

Delimitación del Problema

Campo: Educación Inicial

Área: Metodología

Aspecto: Educación

Tema: El Comportamiento social y emocional dentro del salón de clase que presentan déficit de atención y concentración por hiperactividad en los niños de pre básica de la Unidad Educativa “República de Colombia” periodo 2015 -2016. Diseño un guía didáctica de adaptaciones

curriculares para incluir a los niños y niñas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Planteamiento del Problema

¿QUÉ INCIDENCIA TIENE LA UTILIZACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA INCLUIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “REPÚBLICA DE COLOMBIA” PERIODO 2014 - 2015?

Evaluación del Problema

Delimitado: El problema planteado tiene su campo de acción en el entorno de la Unidad Educativa “república de Colombia”, donde se determina además la factibilidad de solución.

Claro: Falta de existencia de una guía didáctica para la inclusión de adaptaciones en la malla curricular, lo que conlleva una deficiencia en los niños que están afectados con el síndrome de TDAH.

Evidente: Ante la falta de cambios en las mallas curriculares dentro de la enseñanza aprendizaje, los estudiantes con TDAH no tendrán los mismos conocimientos de los que no lo padecen.

Concreto: Esta guía de adaptaciones para cambios curriculares para que el docente pueda aplicar nuevas técnicas y opciones dentro de su aula de clases.

Relevante: El trabajo de investigación es de vital importancia en razón de que permite dar solución no sólo a la problemática de los procesos de aprendizaje en el kínder de la Unidad Educativa República de Colombia, sino que además contribuye a mejorar la calidad de enseñanza a los niños.

Contextual: La problemática planteada es parte del quehacer educativo superior y por ende incluye tanto al investigador como a docentes del área inicial, estudiantes, autoridades de la Unidad Educativa Republica de Colombia

Original: Porque el problema de investigación proviene de ideas innovadoras en nuestro medio y los resultados de esta investigación producirán cambios significativos en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa República de Colombia.

Factible: Las condiciones son altamente favorables para realizar y llevar a cabo el proyecto, ya que la Unidad Educativa República de Colombia. Cuenta con la infraestructura adecuada para llevar a cabo el proyecto que incluye a docentes y estudiantes.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

VALORAR los indicadores de comportamiento y las adaptaciones curriculares a través de una guía didáctica para mejorar la atención, concentración y comportamiento social y emocional dentro del salón de clase de los niños y niñas que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CATEGORIZAR el trastorno por déficit de atención para proponer criterios de actuación y adaptaciones curriculares que guíen efectivamente al equipo docente en su acción educativa frente a estos estudiantes.

DISEÑAR una guía didáctica de adaptaciones curriculares para promover y desarrollar un mejor comportamiento en los niños de seis años con trastorno por déficit de atención.

EXPONER las diferentes situaciones que se pueden presentar en el aula de clases explicitando qué adaptación curricular es la adecuada, qué se persigue con ella y qué se le pide al equipo docente en cada caso.

APLICAR las estrategias y adecuaciones curriculares para niños y niñas que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad, sin dejar a un lado a los demás niños y niñas.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Las causas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad son todavía inciertas hoy en día. Lo que se sabe es que la genética y la herencia juegan un papel importante en la transmisión del TDAH entre generaciones. Se estima que en 76% de los casos de TDAH la causa está ligada a factores genéticos. Debido a que el niño o niña con esta dificultad por lo general tiene algún familiar con la misma complicación.

Se trata de un trastorno neurobiológico, heterogéneo y complejo, que no puede explicarse por una única causa, sino por una serie de condiciones genéticas, junto con otros factores ambientales.

Se consideran factores ambientales tales como:

- Nacimiento prematuro
- Encefalopatía hipóxico-esquémica síndrome que se manifiesta en la primera semana de vida producido por la disminución del aporte de oxígeno (O₂)
- Bajo peso al nacer
- Consumo de alcohol y otras sustancias psicotrópicas durante el embarazo.
- Exposición intrauterina al plomo y al zinc
- Traumatismos craneoencefálicos en la primera infancia
- Infecciones del sistema nervioso central o la adversidad psicosocial.

Los agentes psicosociales no se consideran críticos en la etiología del TDAH, es decir, que no se conceptúa que sean factores determinantes, aunque sí desempeñan un rol importante y sobre todo, suponen una oportunidad para la intervención.

¿Qué es una adaptación curricular?

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.

Por un lado, se trata de una **estrategia** de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un **producto**, ya que es una programación que contiene objetivos,

contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.

En sentido amplio, una adaptación curricular se entiende como las sucesivas adecuaciones que, a partir de un currículo abierto, realiza un centro o un profesor para concretar las directrices propuestas por la administración educativa, teniendo presente las características y necesidades de sus alumnos y de su contexto.

El concepto de adaptación curricular se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos.

Las Adaptaciones curriculares se deben llevar a cabo en cualquier centro educativo (centros públicos, privados o concertados) y en cualquier nivel educativo (Infantil, Primaria o Secundaria Obligatoria). Además la elaboración de las ACI se realizará dentro del proceso ordinario de planificación de la acción educativa del centro.

¿Qué es el trastorno por déficit de atención/ con hiperactividad (TDAH)?

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10 % de la población infanto-juvenil, 3 4 siendo unas tres veces más frecuente en varones. 2 Se han demostrado diferencias entre diversas áreas geográficas, grupos culturales y niveles socioeconómicos. Representa entre el 20% y el 40% de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil.

¿Cuáles son algunas de las características de los niños o niñas con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH)?

- Una sensación de no lograr los propósitos, de no alcanzar los objetivos
- Dificultades para organizarse
- Realización simultánea de diversas tareas, comenzando una sin haber finalizado la anterior
- Tendencia a decir lo primero que pasa por la cabeza sin tener en cuenta la oportunidad o lo apropiado del comentario
- Una búsqueda habitual de estímulos nuevos
- Facilidad para distraerse, problemas para mantener la atención a lo largo del tiempo
- A menudo es una persona creativa, con gran iniciativa
- Problemas para desenvolverse a través de los cauces establecidos, siguiendo el procedimiento “adecuado”
- Impaciencia; dificultad para esperar
- Impulsividad verbal o en acción
- Tendencia a preocuparse innecesariamente de forma interminable
- Sensación de inseguridad
- Cambios en el estado de ánimo y en las actitudes.
- Inquietud
- Tendencia a caer en adicciones (aspecto muy discutido)
- Problemas crónicos de autoestima, relacionados con el rechazo del entorno
- Historial familiar de TDA, enfermedad maníaco depresiva, depresión, abuso de sustancias u otros trastornos de control de los impulsos o del estado de ánimo

¿Qué es el comportamiento social?

Comportamiento social o **conducta social**, en biología, psicología y sociología es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie (relaciones intra específicas). Los comportamientos o conductas que se establecen como relaciones inter específicas (como la depredación, el parasitismo o la simbiosis) involucran a miembros de diferentes especies y por lo tanto no se consideran *sociales*. Mientras muchos comportamientos sociales intra específicos son parte de una comunicación (comunicación animal) pues provocan una respuesta, o cambio de comportamiento del receptor, sin actuar directamente sobre él; la comunicación entre miembros de diferentes especies no se considera comportamiento social. La forma más original del comportamiento social humano es el lenguaje humano (*véase lenguaje y lengua natural*).

¿Qué se debe hacer una vez diagnosticado el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

Una vez que el médico determine que el niño tiene un TDAH, el médico, los padres y los profesores del niño empezarán a trabajar conjuntamente para encontrar la mejor forma de ayudarlo. A menudo, esto significa empezar a administrarle uno de los medicamentos que se utilizan para tratar el TDAH, después de decidir la dosis necesaria y cuándo se le debe administrar. Por lo general, los niños con TDAH solo tienen que tomar el medicamento una vez antes de ir a la escuela, pero es posible que algunos deban dirigirse a la enfermería de su centro de estudios antes de que concluya la jornada escolar para recibir otra dosis.

Pero los niños con TDAH necesitan más que limitarse a tomar un medicamento. También necesitan ayuda para aprender a cambiar la forma en que se

comportan. Algunos pueden aprenderlo a través del aprendizaje de las técnicas de relajación y de la terapia de conducta.

Para aprender técnicas de relajación, el psicólogo o terapeuta enseña a los niños a relajarse y a mantener la calma mediante ejercicios de respiración profunda y relajando distintos grupos de músculos. La terapia de conducta enseña a los niños a fijarse objetivos y utiliza recompensas para ayudarlos a alcanzar esos objetivos. Por ejemplo, los profesores pueden recompensar a un niño con TDAH por permanecer sentado durante toda la clase. Y los padres pueden hacer lo mismo en casa (como recompensar al niño por prestar atención, completar las tareas domésticas o fijarse en ciertas cosas).

Es posible que los niños con TDAH necesiten ayuda adicional para aprender a hacer cosas que a otros niños les resultan fáciles, y algunos se pueden deprimir o desarrollar ansiedad.

Para muchos niños con TDAH, la clave del éxito no solo consiste en seguir el plan de tratamiento de su médico al pie de la letra, sino también en esforzarse por establecer buenas relaciones de amistad con otros niños. Y muchos descubren que sus síntomas mejoran conforme se van haciendo mayores. Los adultos con TDAH pueden tener vidas felices y un gran éxito profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

La presente investigación se ha realizado en una búsqueda bibliográfica sobre las temáticas parecidas al tema tratado en este proyecto y no ha encontrado ninguna investigación igual, lo que hace que este proyecto investigativo sea original. Existe información de autores relevantes que serán citadas debidamente durante la realización de este proyecto.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Hemos decidido tomar en este proceso al psicólogo estadounidense Leon Einserber de acuerdo a sus características, ya que él fue el descubridor del Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad TDAH.

Los primeros intentos que se hicieron para tratar de saber y entender porqué habían niños con TDAH sucedió en 1935, ya que los médicos habían tratado por primera vez a niños inquietos de primaria con dificultad para concentrarse en lo que se les pedía, bajo el diagnóstico de síndrome post – encefálico.

En el año de 1968 recibe el nombre de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

El logro de Einserber fue conseguir que la gente creyera que el TDAH tiene causas genéticas y que es una enfermedad con la que se nace.

Sin embargo siete meses antes de su muerte, confesó que el TDAH fue un trastorno ficticio y que según su criterio este trastorno debe ser tratado por un psicólogo infantil para lograr establecer las razones que puedan provocar dichas conductas, y es un proceso que lleva mucho tiempo por lo que prescribir una pastilla para el TDAH es mucho más rápido para cualquier psicólogo.

El autor H. Hoffman fundamenta que un alumno con déficit de atención con hiperactividad a mediados del siglo XIX los describían como "niños inestables, *“caracterizados por una inquietud física y psíquica una actitud destructiva con un leve retraso mental debido a su comportamiento psicosocial.*

En 1.901 J .Demoor señala

La presencia del déficit de atención con hiperactividad a niños que se mueven constantemente que permanecen activos que no están en un solo lugar no acatan órdenes y se evidencia una clara dificultad de atención.

Un año más tarde Atill dice que esta patología se evidencia en niños violentos, molestos y revoltosos destructivos dispersos de lo cual se afirma que esto corresponde al déficit de atención con hiperactividad TDAH.

La psicóloga Raquel García Ordóñez señala que la impulsividad se la define como proceso de formación de los niños. A menudo los niños con este trastorno se les escapan las respuestas antes de determinar las preguntas y aparentemente dicen lo que primero se le ocurre. Tienen dificultad para esperar su turno y no soportan los llamados de atención de nadie.

La Psicóloga Raquel García Ordóñez también manifiesta que

Los niños con este trastorno también presentan conductas impulsivas con falta de atención, son niños nerviosos, inquietos, que les gusta llamar la atención, que discutan mucho es ruidoso y la preferencia de estos niños con dicho trastorno es que prefieren jugar con niños más pequeños.

La Psicóloga Ana Royo expresa que a un niño hiperactivo le cuesta mucho mantenerse quieto y que es muy difícil que preste atención y se despista y pasa de una cosa a otra, ya que le cuesta mucho controlar su impulsividad, dado a que el niño con este trastorno todo lo quiere coger al instante y debido a eso tiene accidentes. Son niños con este tipo de trastorno no porque no tengan control en casa, sino porque no depende de ellos controlar su impulsividad y falta de atención.

GRÁFICO # 1

REPERCUSIONES DEL TDAH



Fuente: <http://www.fundacioncadah.org/>
 Autor: Fundación CADAH 2012

También fundamenta que debido a sus características los niños con TDAH se mueven mucho más que los demás e incluso más que un adulto pero según va avanzando su edad sus características van desapareciendo, se van haciendo menores. Prestar atención en clase les resulta muy difícil y se les hace

cada vez peor ya que ellos centran su atención en todo menos en el aprendizaje muestran un desinterés total o simplemente se aburren y no prestan atención.

El tratamiento de la hiperactividad implica varios frentes. Por una parte está la medicación que en algunos casos es importante y fundamental porque les ayuda sobre todo a concentrar la atención, pero por otro lado tenemos que estar conscientes que necesitan la ayuda de los adultos. Por lo tanto tenemos que dar pautas muy claras a los padres de cómo tienen que comportarse en cada situación. Y también darle pautas al niño, enseñándole instrucciones de cómo comportarse. Le podemos enseñar a controlar sus rabietas; si el niño es hiperactivo y tiene un déficit de atención no es porque quiera, sino porque no puede hacerlo de otra forma.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Sigmund Freud considerado el padre del psicoanálisis afirma que El TDAH no existe. De hecho León Eisenberg, la persona que describió el trastorno de déficit de atención con hiperactividad por primera vez, dijo meses antes de morir que éste era «un excelente ejemplo de un trastorno inventado» y que «la predisposición genética para el TDAH está completamente sobrevalorada».

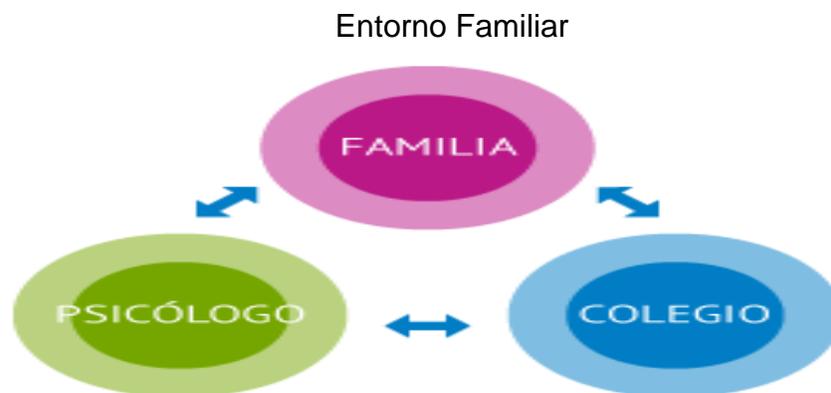
Lo que es preocupante de la sociedad actual es que se considera que las cosas cuanto más rápidas sean, mejor. Es decir, si el niño se porta mal en la escuela y se mueve mucho, enseguida le dan la «pastillita de portarse bien». En lugar de actuar, inmediatamente.

¿Se ha intentado averiguar por qué ese niño se mueve, no está quieto, y no es capaz de prestar atención...? ¿Alguien se ha parado a averiguar si hay problemas en casa? ¿Si está angustiado por algo? ¿Si resulta que se mueve

mucho porque intenta captar la atención de papá y mamá, o del maestro, o de los educadores en general?

No se trata de dar una pastilla y ya está. Además se esta creando en los niños una costumbre peligrosísima, es decir a la costumbre de que, frente a un conflicto, en lugar de tratar de pensar de dónde viene, y qué solución tiene, en vez de encontrar algo en la dinámica personal y familiar de esa persona que ayude a solucionar, se recurre a un elemento externo, una droga, para conseguir unas determinadas conductas. Consiguiendo enfrentarnos a un preocupante actuar de la sociedad.

GRÁFICO # 2



Fuente: <http://www.neuromadrid.com/>
Autor: Copyright NeuroMadrid 2013

Expresa Sigmund Freud que en su época los niños también se movían, pero como nadie sabía del TDAH pues no podían decir qué era lo que los niños padecían, ahora está de moda en el mundo, pero no entiende qué utilizan los padres y maestros para afirmar este trastorno en los niños.

Freud manifiesta que un niño por naturaleza se mueve, los padres y maestros están preparados para muchas cosas más no para diagnosticar si

tiene o no dicho trastorno, él manifiesta que para eso están personas como él, ya que son psicoterapeutas.

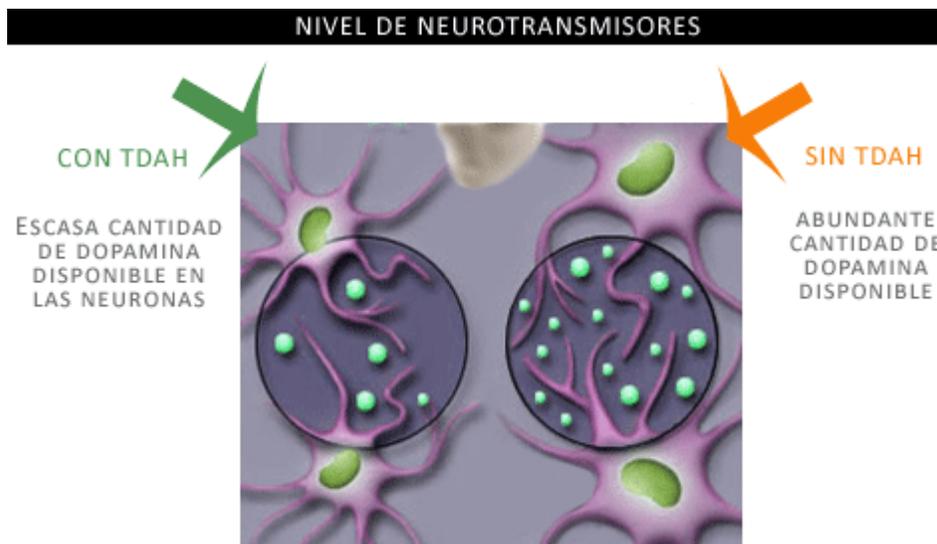
Jean Piaget es un Psicólogo que habla del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

¿QUÉ ES EL TDAH?

El déficit de atención e hiperactividad es una condición neurobiológica que se manifiesta con disfunciones en el comportamiento y distorsiones cognitivas. Se presenta generalmente en la población infantil con una tendencia entre el 5 al 8% para los niños en edad, escolar los varones siendo tres veces más susceptibles a presentar el trastorno que las niñas.

El TDAH es un desorden que no se observa únicamente en los niños. En personas adultas quienes sufren de TDAH, síntomas básicos como inatención, impulsividad, irritabilidad, intolerancia y frustración habían tenido inicio antes de los siete años. Las manifestaciones propias se relacionan más con problemas de concentración, disminución de la capacidad de memoria a corto plazo, falta de organización, dificultades en la autodisciplina, baja autoestima, inquietud mental, frustración, escasas habilidades sociales.

GRÁFICO # 3



Fuente: <https://yeimyscony.wordpress.com/2013/10/>
Autor: Blog de WordPress.com

El TDAH es un síndrome heterogéneo y de etiología multifactorial, obviamente debido a las diferencias individuales en cada sexo, los procesos de socialización y a los roles asignados (Piaget, Jean 1975) en cada una de las culturas. También influyen el temprano acceso en el uso de nuevas tecnologías de telecomunicación (televisión, video juegos e Internet, etc.) y el bombardeo de una gama variada de estímulos (acústicos, visuales, gestuales, etc.), más allá del control, es decir, sin una guía adecuada de parte de padres, tutores o maestros marca una diferencia significativa.

También es importante analizar que el TDAH es un trastorno del Sistema Nervioso Central, por lo tanto hay que precisar que el 80% de los factores son genéticos y biológicos. Esta condición es más frecuente heredarse cuando un padre o ambos han presentado una sintomatología similar, etc., como al hecho de haber sido o no diagnosticados, de haber recibido o no un tratamiento.

Otras variables que tienen cierta influencia son las relacionadas con los niveles nutricionales en los niños en proceso de desarrollo y cómo estas afectan el equilibrio químico cerebral.

Para finalizar, es necesario mencionar sus antecedentes las variables ambientales como los hogares ruidosos, altos niveles de estrés en padres (variados desórdenes de ansiedad, dependencia al alcohol, problemas antisociales y desorden de personalidad, violencia intra-familiar, entre otros) y educadores, escuelas con altas expectativas, las cuales ocasionan frustración en los logros.

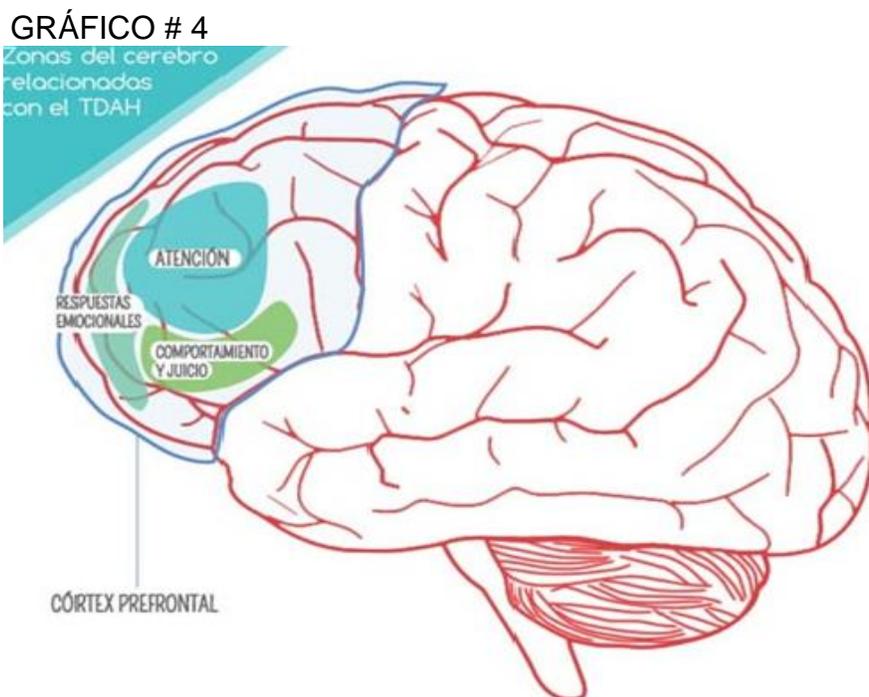
Causas que fundamenta Jean Piaget

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad se conocía anteriormente como «hiperactividad» o «hiperkinesia síndrome de déficit de atención, nombrado por sus siglas en inglés como ADHD, en 1994 fue señalado y fragmentado en tres categorías o subtipos, Inatención, hiperactividad e impulsividad, se hace una descripción específica de cada uno de los signos y síntomas. En los criterios de las escalas valorativas de comportamientos para padres y maestros tales como: las escalas o cuestionarios de Conners, Los niños con TDAH actúan automáticamente sin control, sin reflexionar, no pueden concentrarse fácilmente. Generalmente pueden comprender las instrucciones que se les suministra, pero presentan problemas en la ejecución de las actividades, dificultad de permanecer sentados, de dirigir la atención o estar alertas a los detalles específicos que se les han asignado.

De hecho, es necesario hacer un diagnóstico diferencial con los niños ansiosos o excitados, o de aquellos niños que atraviesan situaciones traumáticas en sus vidas como un divorcio o una separación de sus padres o de las figuras representativas, un cambio brusco en el estilo de vida etc., (especialmente en edades críticas). Los síntomas en el TDAH se presentan en

forma persistente en las diferentes situaciones de la vida cotidiana (vida escolar, vida familiar, relaciones sociales), perturbando el desempeño adecuado en cada uno de estas áreas.

Las múltiples causas mencionadas por los expertos en TDAH hacen prever que las causas etiológicas del trastorno son de origen multifactorial. Se han encontrado que existen ciertas áreas en el cerebro que son aproximadamente de cinco a diez por ciento más pequeñas en tamaño y en actividad en los niños con TDAH. También se han encontrado cambios químicos cerebrales significativos en estos estudios.



Fuente: <https://yeimyscony.wordpress.com/2013/10/>
Autor: Blog de WordPress.com

En el cerebro, parece que las neuronas se "hablan" entre sí, estableciendo conexiones sinápticas mediante un sistema de telefonía del cual está conformado por las distintas sustancias neurotransmisoras. Estos

neurotransmisores estriban de una red específica de neuronas agrupadas que originan verdaderos circuitos o sistemas anatómicos. Cada uno de ellos tiene su función propia: El sistema colinérgico depende la memoria y el estado de vigilia; de la del sistema dopaminérgico, el sistema motor y en el noradrenérgico están involucrados el sueño, las variaciones del humor y las sensaciones de placer y desagrado. En los niños con TDAH pareciera que todos estos sistemas están alterados debido a la complejidad en los déficits cognitivos; pero las investigaciones clínicas exponen como las estructuras frontales y el nudo central son las más afectadas.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

TDAH y Método Montessori

El método Montessori es un método educativo que fue diseñado por María Montessori. Se basa principalmente en la observación objetiva del comportamiento del niño con los materiales que se le proporcionan para su desarrollo. Este método otorga al niño la libertad necesaria para que se produzca su desarrollo en las condiciones más naturales posibles, de forma que pueda alcanzar la independencia y el autocontrol necesario para un aprendizaje continuo, gradual y adaptado a su evolución personal. Un aspecto clave del método es lo que María Montessori llamaba “ambiente preparado”, en el cual el niño toma las riendas de su aprendizaje, lo que le permite lograr un buen auto concepto y autoestima a la vez que va desarrollando su autonomía.

El “ambiente preparado” consta de tres aspectos fundamentales: la guía, el niño y el material. El ambiente debe ser acorde a las características físicas del niño y propicio para la motivación y realización de actividades de desarrollo. Evidentemente, el que esté diseñado según las características del niño significa

que el mobiliario con el que se cuente sea adecuado a la estatura del niño, que en él pueda desarrollarse e ir adquiriendo independencia gradualmente.

Otra característica del método es que apoya el razonamiento de que con el `orden externo` se forma el `orden interno`, por ello todo en este ambiente tiene su lugar lógico y específico y debe ser puesto en el mismo lugar una vez usado.

De esta forma fomentamos el orden y se le permite al niño adquirir responsabilidades cotidianamente.

La guía, otro de los aspectos fundamentales del “ambiente preparado”, desempeña la función de construir un ambiente vivo, en el que los objetos que estén representen concretamente las cosas de debemos aprender. El papel fundamental que desempeña es el de modelo: muestra el material, de una manera cuidadosa, tranquila y ordenada de manera que transmita serenidad, comprensión, etc. El fin es que el niño actúe de la misma manera.

El niño tiene la necesidad de aprender, y que él no puede fingir su ritmo de aprendizaje, sino que este es natural e involuntario, por lo que se le puede frustrar si intentamos acelerarlo o ralentizarlo; por eso el aprendizaje en sí depende del ritmo del niño, no viene preestablecido por una etapa marcada. Cuando respetamos su ritmo, no generamos competencia entre el grupo de iguales, de niños, y desarrollamos la ayuda entre grupos de diferentes edades. El hecho de que el niño aprenda por sí mismo le genera una situación de satisfacción interna que le motiva y alienta.

La libertad de aprendizaje de la que hablamos se consigue en parte gracias a las características del material sensorial y manipulativo que creó María Montessori, además de la organización espacial de la que hemos hablado en la

que cada objeto tiene su lugar determinado y debe colocarse en él después de su uso, de forma que relacionamos el orden de las cosas y la responsabilidad de la situación ambiental.

Las presentaciones de los aprendizajes se hacen habitualmente con material manipulativo, aunque para determinados aprendizajes se llevan a cabo tareas cotidianas de la vida diaria: poner la mesa, cuidar las plantas, etc. La mayoría del material proporciona al niño autocorrección sobre sus propios errores, sin necesidad de que el guía lleve a cabo una corrección externa. Esto, evidentemente, favorece la motivación interna del niño, ya que es él mismo el que se hace consciente de sus errores.

En el método Montessori, el trabajo habitual se realiza en el suelo, por lo que exige un movimiento de base en el trabajo, fuente para dar salida al movimiento involuntario de los niños con TDAH. El hecho de que de manera habitual cada niño desarrolle un trabajo, diferente pero al mismo tiempo, favorece que no exista la competencia entre ellos, por lo que se reduce la ansiedad de base. Las explicaciones sobre la tarea son cortas, y el guía emplea en ellas el material manipulativo, por lo que el niño está “obligado” a mantener el contacto visual, por lo que se reducen los estímulos distractores.

Al no existir un tiempo limitado para la ejecución de la tarea, el niño no siente la presión respecto a sus compañeros y se siente realizado por sí mismo, puesto que va viendo cómo poco a poco va ganando agilidad en la ejecución de las tareas, mejorando sus propios tiempos y reduciendo los errores. Finalmente, como todo el material es manipulativo, los aprendizajes son experimentales y por consiguiente significativos.

Desde pequeños están acostumbrados a realizar valoraciones objetivas de sus trabajos y de sus actos, no recibiendo las críticas o alabanzas de los

adultos, por lo que ese sistema lleva intrínseca la automotivación y el control de las emociones y de la frustración, ya que el objetivo que se persigue es el de desarrollar la voluntad y la crítica personal siendo ellos los únicos que deben evaluar qué deben cambiar para sentirse realizados y satisfechos.

Poco a poco van alcanzando ese estado de seguridad, lo que favorece poco a poco que sean niños más autónomos e independientes, lo que va de la mano de ser objetivos y empáticos con el medio social en el que viven.

En lo referente al ambiente, como en el método Montessori hay un espacio determinado para cada elemento, se está favoreciendo la organización y planificación del espacio, así como la pertenencia comunitaria, ya que ningún material es personal.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Lev Vigotsky psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados de la psicología del desarrollo opinaba del trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). El trabajo describe la teoría de Vygotsky atendiendo al papel fundamental del habla privada en la formación de los procesos cognitivos superiores y a sus funciones auto regulatorias.

Dado que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por déficits atencionales, impulsividad, distracción y falta de rendimiento en tareas cognitivas, distintos autores han explicado los problemas autor regulatorios del TDAH en función de un déficit en su habla privada. El trabajo revisa diversos estudios al respecto, cuestionando tanto la existencia de tal déficit, desde el seno profundo de la teoría de Vygotsky, como el procedimiento de intervención que se ha derivado de este planteamiento, el

entrenamiento en auto instrucciones. Partiendo de la necesidad de realizar investigaciones que ayuden a comprender la naturaleza y las funciones del habla privada en TDAH y que sustenten procedimientos de intervención adecuados, se presenta una propuesta de investigación.

CUADRO # 2



Fuente: <http://www.neuropediatriagdl.com>

Autor: Dr. Thomas Brown

El propósito de la misma es contrastar experimentalmente la supuesta ineficacia del habla privada en TDAH hipotetizando a la vez la existencia de diferencias cualitativas entre el habla privada del TDAH y un grupo control de niños sin el trastorno. Por último, se discuten las implicaciones del estudio para la práctica.

La Dra. En Pedagogía y Master en Educación Especial, Isabel Orjales manifiesta

"Son niños más inmaduros, despistados, olvidadizos, caóticos y desorganizados. Unos son hiperactivos, otros desesperadamente lentos. También son niños entusiastas, cariñosos, familiares, divertidos, espontáneos, transparentes, sin malicia y muy nobles. Son niños por los que merece la pena luchar".

Ésta es la descripción que Isabel Orjales, doctora en Pedagogía, atribuye a los niños que padecen déficit de atención con hiperactividad. Más conocido como TDAH, este trastorno afecta entre un 3% y un 6% de los niños en edad escolar de nuestro país, aproximadamente un niño por aula.

Orjales, profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Facultad de Psicología de la UNED, es autora y colaboradora de numerosas obras relacionadas con el TDAH y sus consecuencias en el rendimiento académico de quienes lo sufren, hecho que le sitúa en una excelente posición para ofrecer una detallada fotografía de cómo se vive este trastorno en el ámbito educativo. Su conclusión es clara: "si no reciben la ayuda apropiada, el riesgo de que estos niños no terminen la Educación Secundaria es muy alto".

Hay que tener en cuenta que hace 20 años el TDAH era un trastorno prácticamente desconocido en nuestro país y los niños afectados no se diagnosticaban como se hace ahora, por lo que puede existir una falsa impresión de que los niños se han vuelto "hiperactivos" de pronto, cuando lo que realmente ha aumentado es el número de profesionales formados en la detección y el posterior diagnóstico de niños que antes crecían con el calificativo de torpes, tontos, vagos, maleducados o problemáticos; niños que no recibían ayuda y familias que sufrían con ellos. Aun así, todavía en Ecuador son pocos los niños que han tenido la suerte de dar un equipo de profesionales bien formados que haya podido valorar si padece este trastorno.

Muchos niños de 3 y 4 años de edad pueden mostrar síntomas de hiperactividad e impulsividad con una intensidad superior a la de los niños de su misma edad (los síntomas de desatención son más evidentes a partir de los 6 años). Pero ese no es criterio suficiente para diagnosticar TDAH, dado que hay otros muchos motivos por los que un niño puede mostrar, puntualmente, estos síntomas. A estas edades se debe hacer una evaluación del niño y proponer programas de intervención para los padres. El diagnóstico a los 2-3 años es, en la mayoría de los casos, el de "niño de riesgo de TDAH".

Las causas del TDAH

Según Isabel Orjales, la etiología del TDAH es muy variada, "se podría decir que cualquier cosa que pueda afectar sutilmente a la bioquímica del lóbulo frontal del cerebro puede dar lugar a que el niño manifieste TDAH". De este modo, puede ser más frecuente que este trastorno aparezca en "niños prematuros, bebés con partos difíciles o niños con problemas crónicos de corazón, entre otros". Sin embargo, Orjales recalca asimismo que la mayoría de los casos de TDAH "tienen un origen genético", lo que explica que sea más frecuente entre hermanos o miembros de una misma familia. Respecto a si hay alguna causa de tipo emocional o educativa en la aparición del TDAH, Isabel Orjales es contundente:

"Está claro que el TDAH no se produce por un problema emocional ni por la mala educación recibida, aunque, sin duda, todo ello contribuye a su empeoramiento. Hay que considerar que los niños con TDAH son más difíciles de educar y muchos padres no saben cómo hacerlo y cometen errores, a veces importantes, pero éste no es el origen de su problema, es más bien una consecuencia".

"En nuestras manos está que uno de los trastornos más simples de la psicopatología infantil se convierta en un grave trastorno que afecte de forma dramática a la persona", concluye Orjales.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LA CONSTITUCIÓN

Como menciona la constitución:

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Los niños con TDAH merecen una educación de calidad, a ser atendidos como cualquier otro niño. Para aquello hemos desarrollado una guía de adaptaciones curriculares para que los docentes logren sacar adelante a los niños con estas dificultades.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad.- "Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. Los docentes

deben de trabajar en el currículo adaptando formas y estrategias para llegar a niños con TDAH”.

LEY DE REGLAMENTO Y EDUCACIÓN

1. Se concibe la educación como un servicio público, en el marco del Buen Vivir. El nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir. En tal sentido, se reconceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (Art. 26 de la Constitución). De todo lo anterior se infiere que la educación debe responder “al interés público” y no debe estar “al servicio de intereses individuales y corporativos” (Art. 28 de la Constitución). Este servicio público que es la educación puede ser ofrecido a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares (Art. 345 de la Constitución), con lo cual se garantiza la libertad de enseñanza (determinada también en el Art. 29 de la Constitución), y se consagra la existencia de la educación particular (confesional o laica), así como de la educación fiscomisional, siempre que cumplan con ciertas condiciones que responden al carácter público del servicio educativo, entre las que se destaca en el mismo artículo 345 el que en todos los centros educativos se deben ofrecer “sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad.

Así como establece la Ley de Reglamento y Educación, la educación es derecho de todo niño y niña, sin importar el tipo de dificultad que tenga y para ellos debemos de realizar adaptaciones curriculares con guías para que los docentes sepan cómo tratar a los niños/as con Déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Es motivo de interés en los docentes de la Unidad Educativa República de Colombia, cambios curriculares como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje para párvulos con TDAH?
2. ¿Cómo es actualmente el conocimiento de los docentes para la aplicación de los cambios de estrategias didácticas para enseñanza y aprendizaje a niños con TDAH en la unidad Educativa República de Colombia?
3. ¿Mejorará el proceso de enseñanza - aprendizaje en el kínder y pre kínder de la Unidad Educativa República de Colombia, a través de los cambios estratégicos en las mallas curriculares?
4. ¿Existen dificultades en los docentes para la aplicación de cambios curriculares para la enseñanza a niños con TDAH?

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente El Comportamiento social y emocional dentro del salón de clase que presentan déficit de atención y concentración por hiperactividad en los niños de pre básica de la Unidad Educativa “República de Colombia” periodo 2015

Variable Dependiente: Diseño un guía didáctica de adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Definiciones conceptuales

TDHA: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

Patología: Parte de la medicina que estudia los trastornos anatómicos y fisiológicos de los tejidos y los órganos enfermos, así como los síntomas y signos a través de los cuales se manifiestan las enfermedades y las causas que las producen. Enfermedad física o mental que padece una persona.

Impulsividad: Cualidad de la persona o la cosa que es impulsiva. es un estilo cognitivo, término usado en psicología. Es la predisposición a reaccionar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos.

Hiperactividad: Actividad muy intensa. Trastorno de la conducta caracterizada por una actividad constante, comportamientos cambiantes y dificultad de atención, que se observa en personas con cuadros de ansiedad y niños.

Trastorno: Cambio o alteración que se produce en la esencia o las características permanentes que conforman una cosa o en el desarrollo normal de un proceso. Alteración en el funcionamiento de un organismo o de una parte de él o en el equilibrio psíquico o mental de una persona.

Heterogéneo: Que está formado por elementos de distinta clase o naturaleza. Que es diferente para los diversos elementos que forman un determinado grupo o conjunto.

Etiología: Estudio sobre las causas de las cosas. Parte de la medicina que estudia el origen o las causas de las enfermedades.

Bioquímica: Parte de la química que estudia los elementos que forman parte de la naturaleza de los seres vivos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

El presente proyecto educativo, se rige por los criterios científicos del paradigma cualitativo. Lerma (2008):

Se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función

puede ser describir o de generar una teoría a partir de los datos obtenidos. (Pág. 70)

De acuerdo a Lerma el diseño de la investigación se aplica en base a una necesidad que existe en la Unidad Educativa República de Colombia para buscar posibles soluciones que ayuden a beneficiar la educación de los docentes y discentes.

Por otro lado, entre sus principales características están:

- Se basa en muestras reducidas de personas seleccionadas por métodos no probabilísticas.
- Al investigador le interesa la interpretación del fenómeno.
- A través de ella se puede generar teoría e hipótesis.
- El investigador se basa en evidencias documentales y notas de campo.

En este paradigma cualitativo se emplea una de sus modalidades, la de Proyecto Factible. Según Ana Loly Hernández UPEL-IPRGR El Proyecto Factible como Modalidad en la Investigación Educativa (2010) nos expresan:

Dentro de la Investigación Educativa los Proyectos Factibles se definen como la investigación, elaboración, y desarrollo de un modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades. (pág. 1)

Según Ana Loly Hernández el proyecto es factible, pues cuenta con la colaboración de quienes conforman la Unidad Educativa República de Colombia, además el problema planteado en la presente investigación hace relación al cómo se da la educación al parvulario, como es el caso de la Unidad Educativa República requiere de investigación de campo, donde la información se obtiene mediante la aplicación de técnicas como la encuesta a las personas involucradas en la problemática y con esa información se diseña la guía

didáctica de adaptaciones respectiva; conforme se plantea en los criterios, conceptualización, análisis, conclusiones, recomendaciones de los diversos autores e instituciones estudiadas, con el propósito de ampliar el conocimiento y producir nuevas propuestas, en el proyecto educativo.

De acuerdo a los objetivos del problema propuesto, esta modalidad de investigación tiene mayor incidencia en la formulación, a partir de la confrontación de las teorías existentes con los datos empíricos de la realidad.

Su aplicación se opera en estudios de educación comparada cuando se procede al análisis de diferentes modelos o tendencias de la utilización de diversas tecnologías. Es un proyecto factible, porque ayuda a solucionar un problema latente en el sistema educativo, donde después de la investigación se plantean posibles soluciones.

Además a través del diagnóstico, se conocen las expectativas y grados de aceptación que tiene la propuesta diseñar procesos didácticos activos e innovadores, buscar mecanismos para su ejecución, viabilidad de realización y en caso de ser posible su aplicación inmediata.

Tipos de Investigación: El estudio realizado en el presente proyecto educativo, empleó los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica: Andino, Patricio y Yépez, Edison (2004), al referirse a este tipo de investigación señalan:

Constituye la investigación de problema que se determina con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundaria en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones. Este tipo de investigación tiene un ámbito determinado, su originalidad se refleja en el de documentos y libros, que permita conocer, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones,

recomendaciones, de los diversos autores e instituciones estudiada, con el propósito de ampliar el conocimiento y producir nuevas propuestas, en el proyecto educativo. De acuerdo a los objetivos del problema propuesto, esta modalidad de investigación tiene mayor incidencia en la formulación, a partir de la confrontación de las teorías existentes con los datos empíricos de la realidad. Su aplicación se opera en estudios de educación comparada cuando se procede al análisis de diferentes modelos o tendencias de realidades socioculturales diversas. Es estudios geográficos históricos, geopolíticos, literarios entre otros, (Pág. 3).

Según Andino, Patricio y Yépez, Edison la investigación bibliográfica está reflejada en la recopilación de información en la internet de documentos y libros, que permite conocer, comparar y deducir los diferentes enfoques y criterios de diversos autores con los cuales se fundamenta la investigación.

Investigación de Campo: Esta investigación es considerada de campo, porque es realizada en el lugar de los hechos, es decir en la Escuela de Tecnología Médica donde se suscita el problema.

Ana Loly Hernández (2010).

El investigador hace uso de encuentros, conversaciones, permisos pertinentes y otras actividades propias de este momento. Esta actividad es de vital importancia, porque va a permitir la descripción detallada de la situación que se aspira modificar (pág. 13).

De acuerdo a Ana Loly Hernández en el caso de la temática, motivo de estudio, se realiza la investigación de campo, pues se aplica una encuesta a los docentes y discentes, además la investigación reúne las características de los siguientes tipos:

- Exploratoria

- Descriptiva
- Diagnóstica
- Evaluativa
- Explicativa

Investigación Exploratoria: Al referirse a este tipo de investigación, el tema motivo de estudio se encuentra en este tipo, porque todavía no se ha realizado una investigación como la presente.

Investigación Descriptiva: Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, define el problema observado por medio de una idea general. Se la puede aplicar a una gran variedad de casos. A lo largo del proceso de la investigación que se realiza, descripción del problema, registro de información e interpretación para justificar la propuesta hecha.

Investigación Evaluativa: Tiene como propósito apreciar y enjuiciar el objeto, ejecución y efectos de los programas de acción, así como su utilidad y el grado en que se alcanzan los objetivos pretendidos, llevadas a cabo en el campo educativo con el fin de corregir las deficiencias que pudieran existir e introducir los reajustes necesarios.

El presente proyecto educativo, fue evaluado bajo los siguientes parámetros: Delimitación, Evidencia, Originalidad, Contextualización, Identificación y las Variables; lo que permite llegar a obtener los objetivos que se plantean.

Investigación Diagnóstica: Porque para plantear el problema primero hubo que hacer un diagnóstico, para conocer qué expectativas generan la

investigación y el grado de aceptación que se obtiene en el proceso de la misma.

Investigación Explicativa: Se basa en determinar la relación entre causas y efectos entre hechos y fenómenos socio-naturales mediante este procedimiento se llega al encuentro de las hipótesis con la intervención de las variables Dependiente e Independiente. La investigación explicativa determina que ésta se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste y cuáles son las variables relacionadas.

Población y Muestra

Población.- Conjunto de personas que reúnen características comunes para su investigación.

Jacqueline Wigodski. (2010)

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

(<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>)

La población está constituida por un número límite de personas quienes conforman el objeto de estudio. En esta investigación la población, que es de personas, está representada por: Directivos y Docentes

CUADRO # 3

Población de la Investigación

Estratos	Población
Directivos	3
Docentes	10
Padres de Familia	350
TOTAL	363

Fuente: Unidad Educativa "República de Colombia"

Autores: María José Chiriboga

Lida Zurita Romero

Muestra.- Es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado, tiene en cuenta que las partes son iguales al todo. Onofre (2008):

Es un subconjunto representativo de la población o del conjunto universo, la muestra debe tener dos características: tamaño y representatividad" (Pág. 361).

Según D' Onofre la muestra es un conjunto representativo del hecho o fenómeno de estudio.

Tamaño de la muestra

Para la muestra se consideró a todos los docentes que laboran en pre kínder y kínder de la unidad Educativa República de Colombia y Directivos de la misma escuela

Muestreo

Como existen 2 clases de entidades: docentes y directivos en la unidad educativa, se escogerá a toda la plantilla de docentes de kínder y pre kínder y a todos los directivos.

Clases de muestra

Muestra de tipo probabilístico.- Es aquella que se obtiene mediante la aplicación de una fórmula.

Muestra de tipo no probabilístico.- Que no aplica fórmulas, se subdivide en: por cuotas, al azar, bola de nieve, optímatica (por criterio intencional con propósito). Sierra Bravo. (2008)

Dentro del método probabilístico se encuentran los siguientes; aleatorios simples, sistemáticos, estratificado y por conglomerados. (Pág. 170).

De acuerdo a Sierra Bravo la muestra no probabilística es representativa cuando reproduce las distribuciones y los valores de las diferentes características de la población, con márgenes de error calculables.

La muestra para los docentes es igual a la población por ser un número pequeño. Así mismo la muestra se tomara a todos los directivos ya que su número es bajo.

Para el cálculo de la muestra de la los padres de familia utilizamos la fórmula de la muestra

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{350}{0.05^2(350 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{350}{0.0025(349) + 1}$$

n= muestra
N= población
E= error permitido
5%

$$n = \frac{350}{0.8725 + 1}$$

$$n = \frac{350}{1.8725}$$

$$n = 187$$

CUADRO # 4

Muestra de la Investigación

Estratos	Muestra
Directivos	3
Docentes	10
Padres de Familia	187
TOTAL	200

Fuente: Unidad Educativa "Republica de Colombia"

Autores: María José Chiriboga

Lida Zurita Romero

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utiliza en la presente investigación son la Entrevista y la Encuesta, ambas con el Cuestionario como instrumento. Los instrumentos de la investigación son los siguientes:

Observación.- Consiste en observar atentamente el hecho y registrar para su posterior análisis para el proceso investigativo. La observación es aquel

instrumento utilizado por el investigador, pues de esto depende que recopile datos e información exacta del hecho o fenómeno de estudio.

Encuesta.- Técnica utilizada para obtener los datos de varios niños, cuyas opiniones son importantes para el respectivo procesamiento y análisis. R Sampieri (2008)

Este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitud eso sugerencias. (pág. 54)

Según R Sampieri, la técnica de la encuesta permite recopilar datos precisos a través de un cuestionario elaborado previamente por el investigador.

La Entrevista.- Se puede comenzar en definir el concepto de entrevista como un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas y que tiene una estructura particular organizada a través de la formulación de preguntas y respuestas. La entrevista es una de las formas más comunes y puede presentarse en diferentes situaciones o ámbitos de la vida cotidiana. Para entender en qué consiste esta técnica se cita a: R Sampieri (2008)

Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. (Pág. 54).

De acuerdo a R Sampieri, la técnica de la entrevista es utilizada por el investigador para recolectar información proporcionada por quienes forman parte del objeto de estudio. Tres son los elementos: entrevistado, entrevistador y la relación. Al entrevistador, se le exige cualidades personales, actividades de aceptación y comprensión, experiencia y conocimientos de técnicas.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar la investigación se procede con los siguientes pasos:

- Seleccionar el tema de investigación
- Planteamiento del Problema
- Recolección de la Información Bibliográfica
- Elaboración del Marco Teórico
- Preparación de los Documentos para la Recolección de Datos
- Aplicación de los instrumentos de investigación
- Análisis e Interpretación de los Resultados
- Conclusiones y Recomendaciones
- Elaboración de la Propuesta

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para recolectar la información se procedió con los siguientes pasos.

- Búsqueda de la investigación bibliográfica
- Consulta en internet

Se utilizó la entrevista para las autoridades en base a preguntas con respuestas abiertas y la encuesta elaborada con un cuestionario de preguntas para respuestas cerradas, con el formato de la escala de Likert, para docentes y representantes legales.

CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA

La propuesta es un modelo operativo viable para seleccionar problemas reales. Los aspectos que contiene la propuesta son:

- Título de la Propuesta
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivo General
- Objetivos Específicos
- Importancia
- Ubicación sectorial y física
- Factibilidad
- Descripción de la Propuesta: dentro de esta propuesta debe incluir.
- Actividades
- Recursos
- Aspectos Legales
- Aspectos Pedagógicos
- Aspectos Psicológicos
- Aspectos Sociológicos
- Misión
- Visión

- Beneficiarios
- Impacto Social

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez realizado en detalle la aplicación de todos los instrumentos, se declara en este capítulo la presentación de los resultados de la investigación. Claro está que en la aplicación de las encuestas realizadas a la muestra mencionada en el capítulo 3 no hubo necesidad de limpieza, puesto que no hubo ningún tipo de anomalía al momento de encuestar.

Se realizó 2 tipos de Encuestas. En primer lugar se encuestó a los directivos de Unidad Educativa República de Colombia ya que la muestra lo dispuso de esa forma. Después se recolectó los datos de las encuestas de los docentes de pre kínder y kínder de todas las secciones que estas ofertadas en este periodo lectivo.

Se observan los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas planteadas en los formularios de encuestas. Los datos se procesaron mediante el programa Microsoft Excel, Microsoft Word y SPSS 7.5, donde se elaboraron cuadros y gráficos. Los porcentajes estadísticos al finalizar se encuentran

dilucidados de los resultados y las respuestas de las preguntas directrices. Al finalizar el capítulo se observa la discusión de resultados.

PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Encuestas a Directivos.

Pregunta No 1 ¿Cree usted que los docentes conocen sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

CUADRO # 5

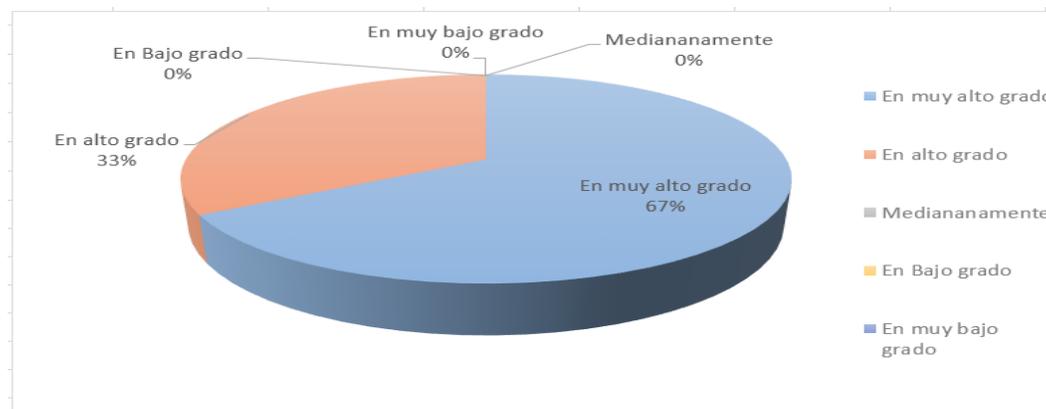
ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
En muy alto grado	2	67%
En alto grado	1	33%
Medianamente	0	0%
En Bajo grado	0	0%
En muy bajo grado	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”

Autores: María José Chiriboga

Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 5



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”

Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

Mayoritariamente los directivos creen que los docentes de la sección kínder tienen conocimiento sobre el TDAH, con un 67% en un muy alto grado y 33% en alto grado. Estas afirmaciones nos indican que los directivos de la unidad educativa están al tanto de los problemas que suceden en el establecimiento educativo.

Pregunta No 2 En la institución donde labora ¿ha tenido niños que padezcan este trastorno?

CUADRO # 6

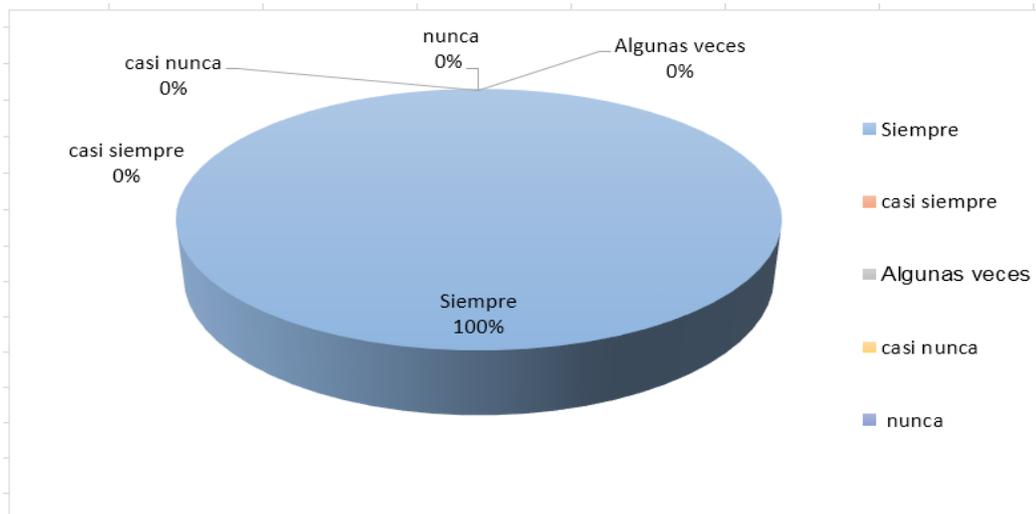
ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa "República de Colombia"

Autores: María José Chiriboga

Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 6



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

De los directivos encuestados supieron manifestar que en 100% de la medida sí han tenido casos de niños con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Por lo cual es necesario tomar decisiones a nivel curricular para estos casos.

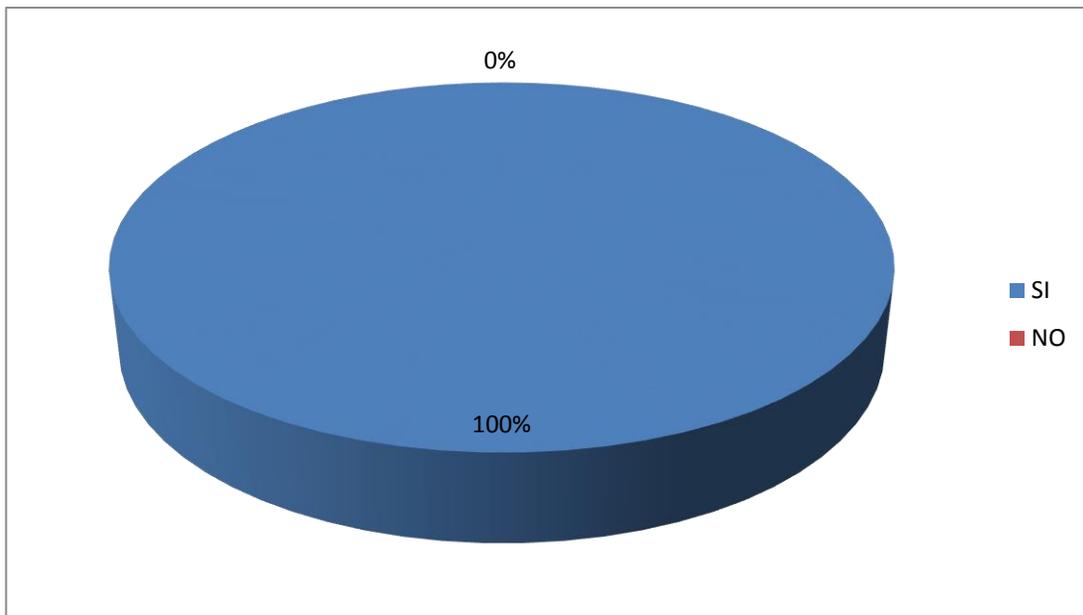
Pregunta No 3 ¿La institución cuenta con el departamento de DECE?

CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 7



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

En su totalidad los Directivos tienen el conocimiento de que la Unidad Educativa República de Colombia cuenta con un departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Esto nos indica que las autoridades podrían trabajar en conjunto para los casos de TDAH.

Pregunta No 4 Como directivo ¿organizaría algún tipo de acompañamiento especial para con los niños que tienen TDAH?

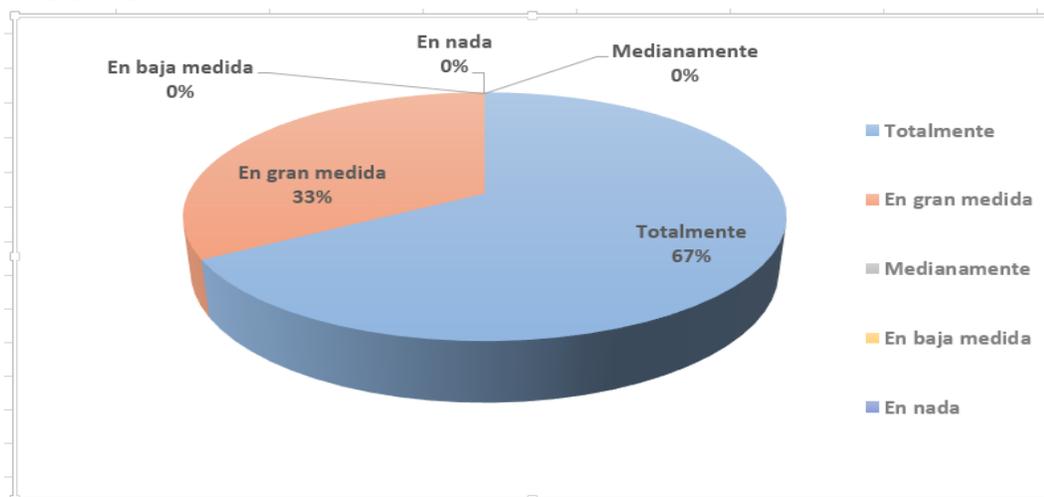
CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente	2	67%
En gran medida	1	33%
Medianamente	0	0%
En baja medida	0	0%
En nada	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”

Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 8



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

Evidentemente la mayoría de los directivos, con un 67%, están de acuerdo en forma total y un 33% en gran medida en organizar un acompañamiento especial a niños que tengan casos de TDAH,

Encuestas a Docentes.

Pregunta No 1 ¿Conoce usted sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

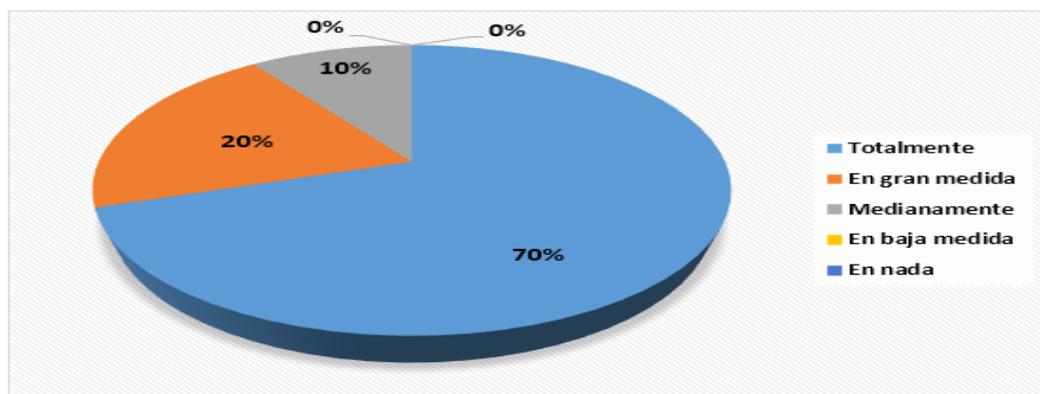
CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente	7	70%
En gran medida	2	20%
Medianamente	1	1%
En baja medida	0	0%
En nada	0	0%

TOTAL	10	100%
-------	----	------

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 9



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

En esta encuesta dirigida a los docentes, se puede observar que la mayoría absoluta conoce sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y están concientes de la problemática y los cambios a realizar.

Pregunta No 2 ¿Tiene usted niños diagnosticado con TDAH en su salón de clase?

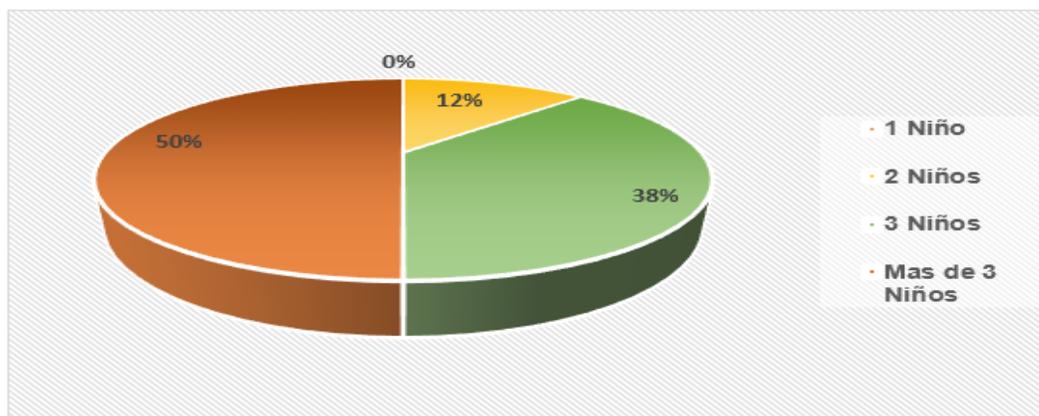
CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
1 Niño	0	0%
2 Niños	2	20%
3 Niños	2	20%
Más de 3 Niños	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
 Autores: María José Chiriboga

Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 10



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

Sobre si los docentes tienen niños con TDAH nos supieron manifestar con el 20% cuentan con dos niños, 20% cuentan con tres niños y con el 60% tienen más de 3 niños en el salón de clases.

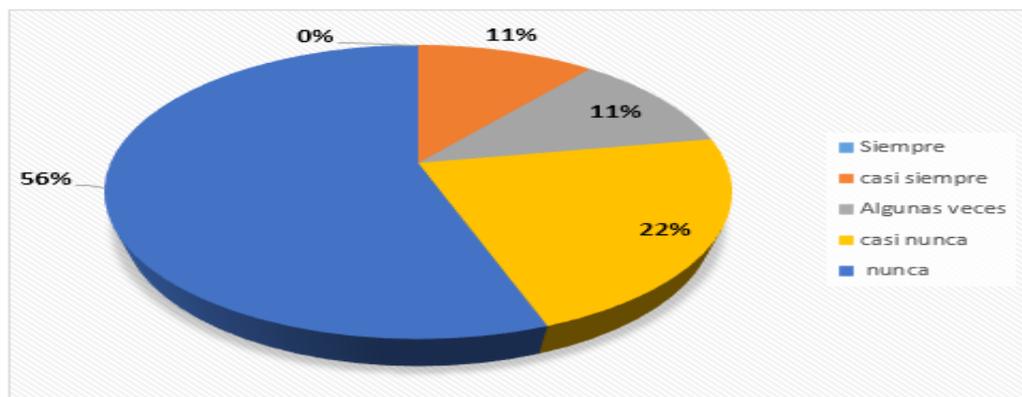
Pregunta No 3 ¿Usted realiza adaptaciones curriculares para estos niños/as?

CUADRO # 11

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
casi siempre	1	11%
Algunas veces	1	11%
casi nunca	2	22%
nunca	5	56%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
Autores: María José Chiriboga

GRÁFICO # 11



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

Sobre la pregunta realizada encontramos que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa con un 56% no realizan cambios curriculares y solo encontramos con un docente que equivale al 11% y que casi siempre hace cambios curriculares.

Pregunta No 4 Los niños o niñas diagnosticados con TDAH que pertenecen a su salón de clase ¿toman alguna medicina recetada por el psiquiatra?

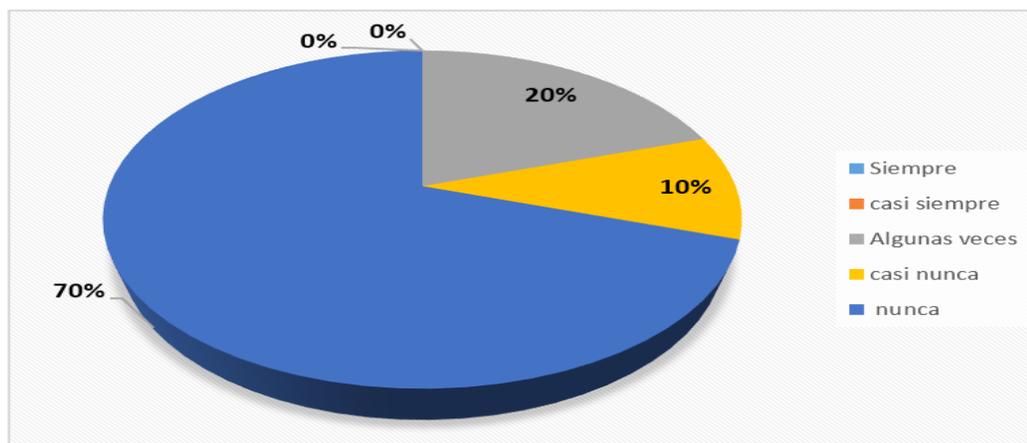
CUADRO # 12

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
casi siempre	0	0%
Algunas veces	2	20%
casi nunca	1	10%
nunca	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”

Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 12



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

La mayoría de los docentes supieron manifestar que los niños que diagnosticados con TDAH que tienen en su salón de clases no toman medicina recetada por el psiquiatra con un 70%, casi nunca 10% y algunas veces 20%

Pregunta No 5 El departamento del DECE ¿realiza algún acompañamiento con los niños que tienen TDAH?

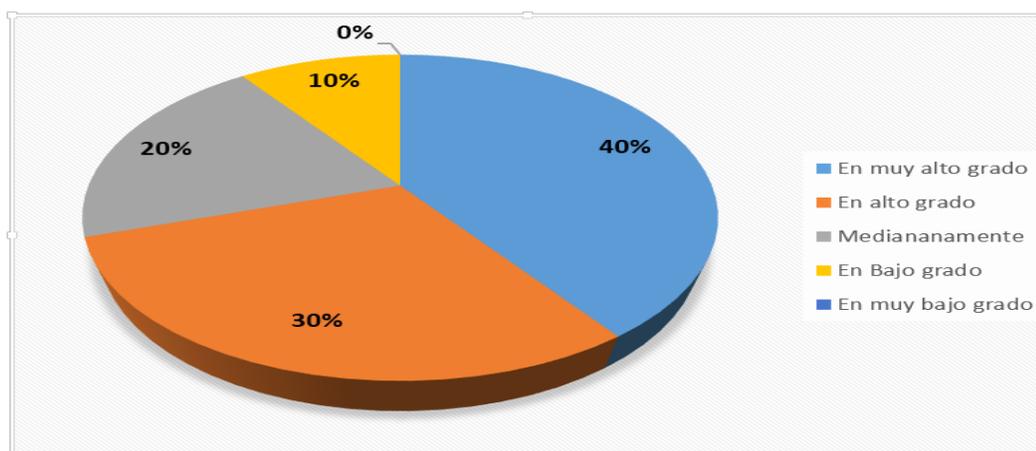
CUADRO # 13

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
En muy alto grado	5	9%
En alto grado	17	32%
Medianamente	17	32%
En Bajo grado	14	26%
En muy bajo grado	0	0%
TOTAL	53	100

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”

Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 13



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

Los docentes supieron manifestar que el departamento de consejería estudiantil lleva algún acompañamiento con los niños que tienen además TDAH supieron manifestar mayoritariamente que en un alto grado con 32%, medianamente realizan 32% algún tipo de actividad y un 26% en bajo grado no se compromete el departamento

Pregunta No 6 ¿Considera usted que estas dificultades de aprendizaje se ven con más frecuencia en la actualidad?

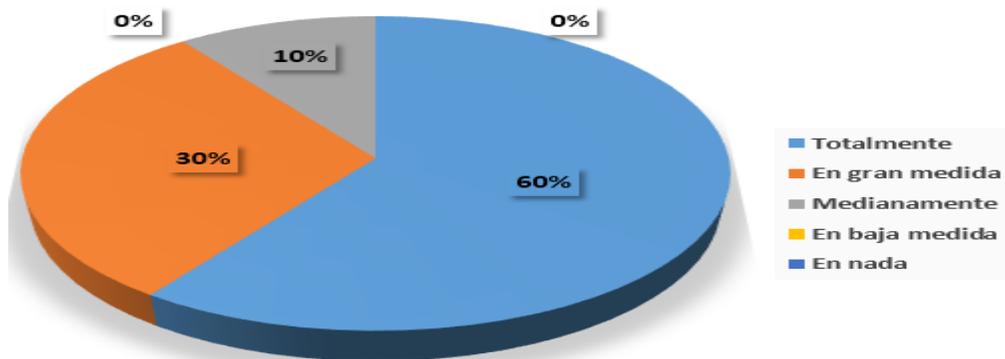
CUADRO # 14

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Totalmente	6	60%
En gran medida	3	30%
Medianamente	1	10%
En baja medida	0	0%

En nada	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "República de Colombia"
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 14



Fuente: Unidad Educativa "República de Colombia"
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

La mayoría de los docentes; con un 60% mencionaron que totalmente están al tanto que los problemas de aprendizaje van en crecimiento, En gran medida con el 30% y tan solo el 10% medianamente.

Encuestas a Padres de Familia.

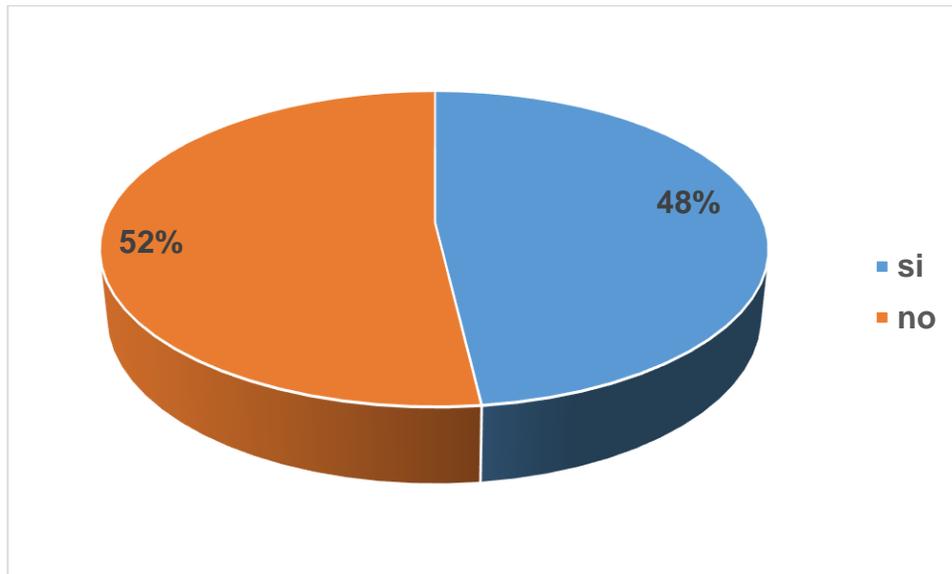
Pregunta No 1 ¿Tiene usted un hijo/a con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?

CUADRO # 15

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
si	90	48%
no	97	52%
TOTAL	187	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 15



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

De los padres de familia encuestados se refleja que un 48% tienen hijos con diagnóstico de TDAH, también que el 51% de los encuestados no reflejan este síntoma así no podemos referir que tenemos en gran medida en el salón de clase niños con hiperactividad.

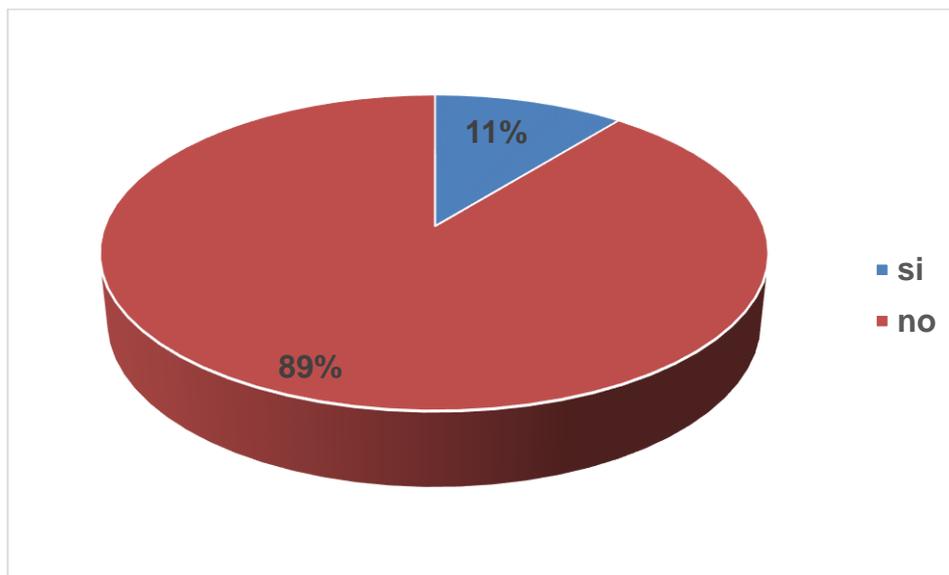
Pregunta No 2 Su hijo /a ¿fue diagnosticado por un profesional?

CUADRO # 16

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
si	130	70%
no	57	30%
TOTAL	187	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
 Autores: María José Chiriboga

GRÁFICO # 16



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

En casi la totalidad de los padres de familia encuestados con un 70% indicó que sus hijos fueron diagnosticados por un profesional de la salud, lo cual evidenció el que los padres de familia tienen una opinión profesional sobre la salud de sus hijos.

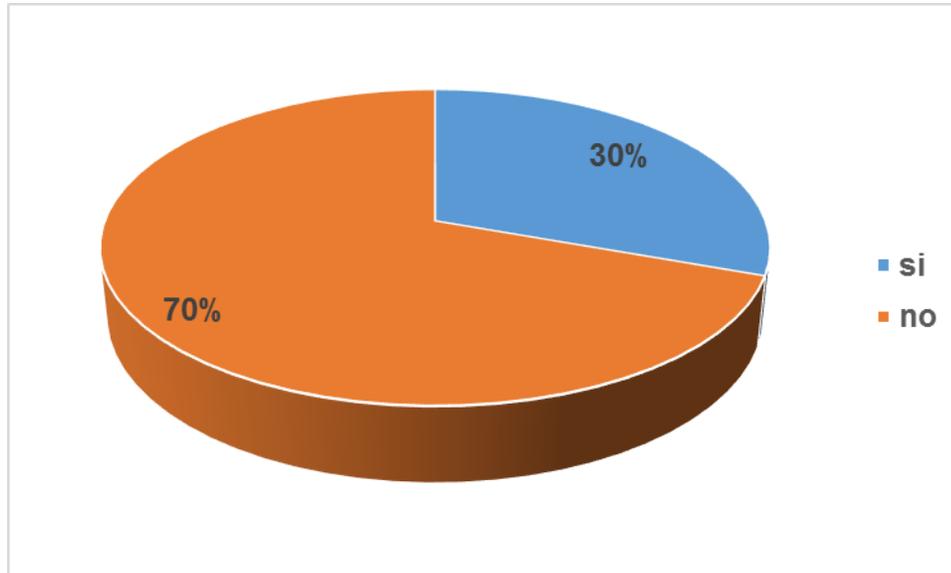
Pregunta No 3 ¿Tenía su hijo/a menos de dos años cuando fue diagnosticado con TDAH?

CUADRO # 17

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
si	57	30%
no	130	70%
TOTAL	187	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 17



Fuente: Unidad Educativa "República de Colombia"

Autores: María José Chiriboga

Lida Zurita Romero

En su mayoría los padres de familia contestaron que sus hijos se les diagnosticó a partir de los 3 años en adelante con un 70%, mientras que con 30% supieron decir que no se les diagnosticó.

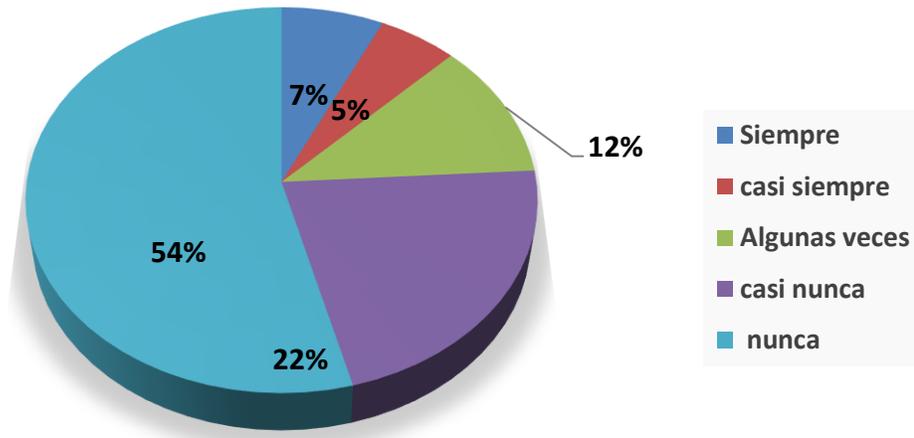
**Pregunta No 4 ¿Cómo es el comportamiento del niño/a en casa?
¿Es inquieto?**

CUADRO # 18

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	100	54%
casi siempre	40	22%
Algunas veces	25	14%
casi nunca	20	11%
nunca	0	0%
TOTAL	185	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 18



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

La mayor parte de los padres de familia encuestados con un 54% dijeron que sus hijos son inquietos, también con un 22% casi siempre, 14% alguna vez, uno de los síntomas del TDAH es ser inquieto y observamos que tenemos un índice de esta actitud en los niños y tan solo con 11% nos indicaron que casi nunca se comportan inquietos

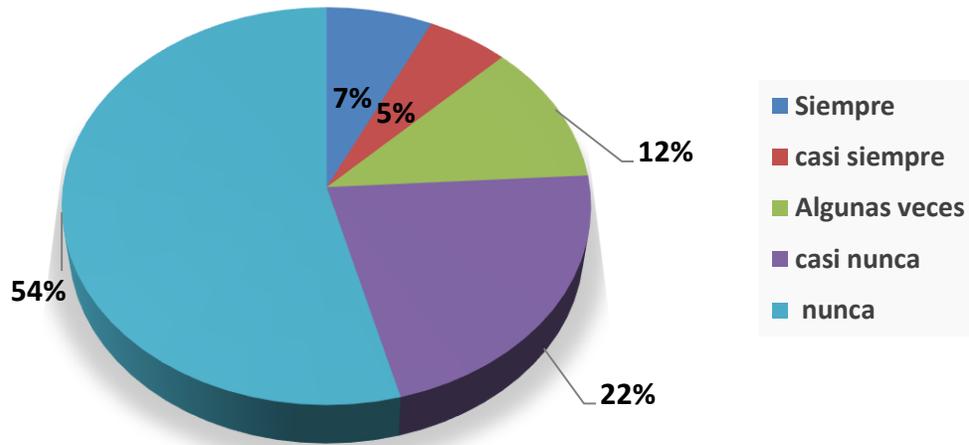
Pregunta No 5 ¿Ha tenido dificultades relacionadas con la educación escolar del niño/a?

CUADRO # 19

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
En muy alto grado	130	70%
En alto grado	25	14%
Medianamente	15	8%
En Bajo grado	10	5%
En muy bajo grado	5	3%
TOTAL	185	100%

Fuente: Unidad Educativa "República de Colombia"
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 19



Fuente: Unidad Educativa "República de Colombia"
 Autores: María José Chiriboga
 Lida Zurita Romero

Evidentemente la mayoría de los padres de familia han tenido problemas con sus hijos relacionado con la educación con un 70% en muy alto grado y un 14% en alto grado, un 8% medianamente. Estas afirmaciones se deben, a que los niños sufren de hiperactividad y falta de concentración así también tenemos un 8% de bajo y muy bajo padecen de problemas.

Pregunta No 6 En su familia ¿hay algún otro miembro con TDAH?

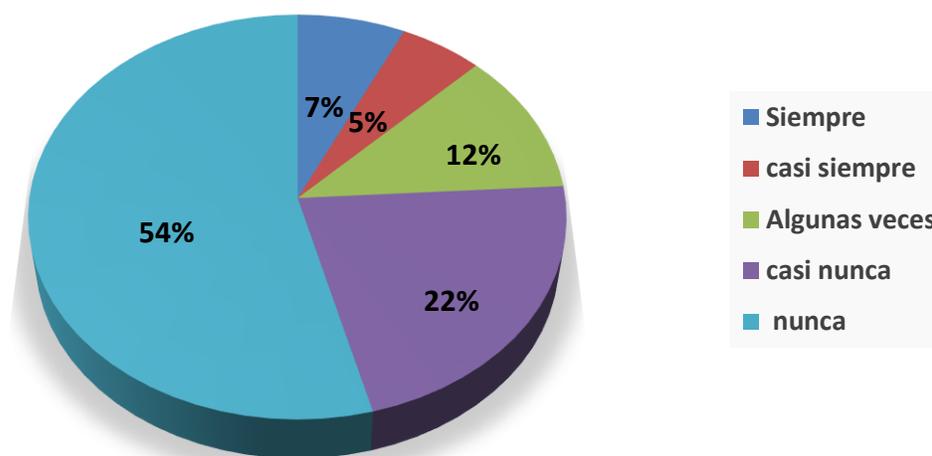
CUADRO # 20

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	13	7%
casi siempre	10	5%
Algunas veces	21	11%
casi nunca	40	22%
nunca	99	54%
TOTAL	183	100%

Fuente: Unidad Educativa "República de Colombia"
 Autores: María José Chiriboga

Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 20



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

Efectivamente los padres de familia contestaron con una mayoría del 54% que en su familia no tienen otro miembro con TDAH, con un 22% casi nunca, 12% algunas veces, esto revela que este trastorno de conducta es aleatorio y no necesario que un familiar padezca TDAH, y así también nos indican con un 5% y 7% que si tienen familiares con TDAH

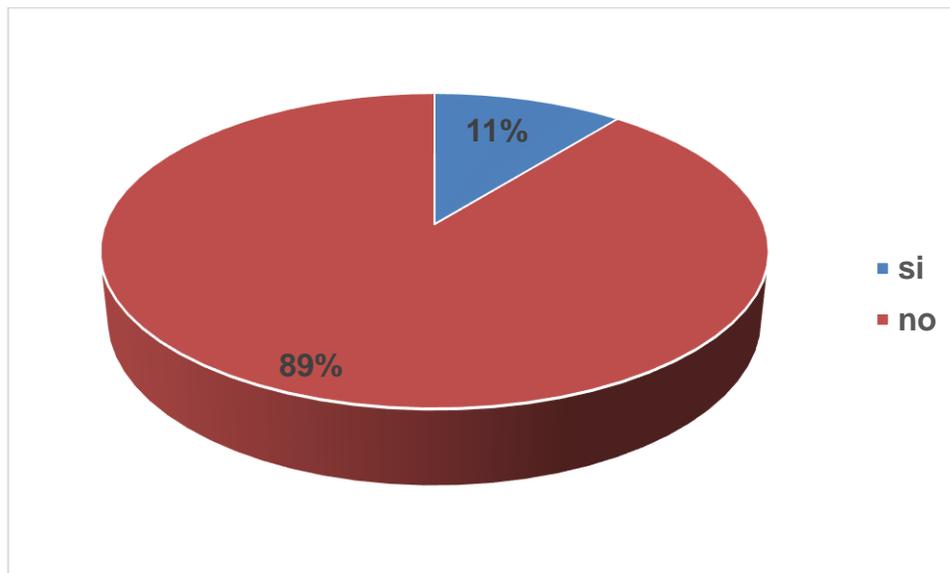
Pregunta No 7 Actualmente su hijo/a ¿está en tratamiento psicológico?

CUADRO # 21

ALTERNATIVAS	ENCUESTAS	PORCENTAJE
si	20	11%
no	165	89%
TOTAL	185	100%

Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

GRÁFICO # 21



Fuente: Unidad Educativa “República de Colombia”
Autores: María José Chiriboga
Lida Zurita Romero

Casi en su totalidad con un 89% de los padres de familia han contestado que sus hijos no están con ningún tipo de tratamiento psicológico sobre el problema de TDAH, esto indica la suma urgencia de los cambios curriculares para estos casos para que no afecte su aprendizaje, también tenemos con un 11% que no presentan ningún tipo de problemas

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de esta investigación mediante entrevistas y observaciones áulicas es el siguiente:

Los directivos del Jardín de Infantes “República de Colombia” tiene conocimiento de lo que es el TDAH y sí han tenido en la institución donde laboran niños/as con esta dificultad, motivo por el cual cuentan con el departamento del DCE el mismo que brinda un acompañamiento a estos estudiantes.

En calidad de directivos dos de las tres personas han realizado algunas actividades para ayudar a los estudiantes con este trastorno.

Los docentes también poseen conocimientos sobre el tema, sin embargo recalcan que el departamento del DCE es el encargado de las adaptaciones para estos niños y niñas. También una minoría manifestó que han sido diagnosticados por un profesional, lo que quiero decir que no todos han sido evaluados por un especialista.

Al momento de hablar sobre las adaptaciones curriculares para estos estudiantes, la mayoría mencionó realizar una que otra actividad dirigida a estos niños y niñas, pero siempre recalando que el departamento del DECE es el encargado de realizar el acompañamiento.

Con respecto a la ingesta de medicina para el TDAH, una minoría indicó que los estudiantes la ingerían.

La mayoría de los docentes que fueron entrevistados consideran que el TDAH va en aumento cada vez más.

Con respecto a los resultados de la entrevista a Padres de Familia, la mayoría de los entrevistados eran Padres de niños y niñas con esta dificultad.

La mayoría recaló que han sido diagnosticados por un profesional, pero la minoría indicó que fueron detectados con el trastorno antes de los dos años de vida de los niños y niñas

Los Padres de Familia indicaron que sus hijos son muy inquietos en casa y en la escuela, lo mismo que ha hecho que tengan dificultades de atención y a su vez de rendimiento académico.

Un dato importante sobre la incidencia del TDAH en niños y niñas con familiares que sufren del mismo trastorno es que una minoría de los Padres de

familia del Jardín de Infantes “República de Colombia” indicó que tenían algún familiar cercano con el mismo problema.

También una minoría de los Padres de Familia mencionaron que sus hijos/as están bajo tratamiento psicológico, lo cual que se debe a los bajos recursos económicos de los Padres.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se puede concluir que de acuerdo a la investigación realizada se observa que los niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad, es más recurrente en las aulas de nuestra ciudad, especialmente en la Unidad Educativa República de Colombia.

Se puede apreciar que es necesario que los docentes tengan una herramienta para poder soslayar impedimentos en sus estudiantes y no lesionar su educación o aprendizaje.

La experiencia vivida en la docencia y el trabajo cotidiano con los niños ha llevado a efectuar programas de educación que se basan en la implementación de juegos de integración para un mejor desenvolvimiento en el desarrollo socio- psico - afectivo en los párvulos de 4 a 5 años de edad.

Está claro que es importante la participación de los padres en la identificación del trastorno de déficit de atención con hiperactividad de los niños y que el medio que los rodea a los párvulos como es la sociedad, maestros y padres de familia influyen en ellos, ya que son los pilares fundamentales para un mejor desarrollo de la inteligencia emocional del párvulo.

Se concluye que las estrategias utilizadas para el aprendizaje para casos de TDAH en los niños no están basadas en un programa previamente establecido, que deberían aprovecharse cambios estratégicos para conducirlos de manera adecuada en su formación, instruyéndolos de forma que lleven su educación de una manera correcta.

En esto están comprometidos docentes y representantes legales, ya que ellos influyen o reprimen; que debe ser explotada para una buena educación

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes de la unidad Educativa Republica de Colombia, detecten los diversos casos de posibles niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad, para poder realizar estrategias adecuadas para el aprendizaje

- Que los docentes y personal de apoyo, utilicen constantemente nuevas técnicas para integrar a los niños y niñas, para un mejor desarrollo psico, socio-afectivo bajo la capacitación frecuente para mejorar el trato y la influencia.

- Que la institución adquiera, programas, materiales adecuados para un mejor aprovechamiento de las manifestaciones psicológicas de los niños, para que estos tengan una base segura, afectuosa y llena de comunicación que ayude a tener confianza en sí mismos y con los demás en su futura proyección a la sociedad.

- Elaboración de una Guía que permita al docente poder realizar cambios curriculares para casos con TDAH y poder tomar decisiones y técnicas para el aprendizaje de los parvularios.

- Establecer parámetros de análisis del correcto uso de la Guía de adaptaciones curriculares para los integrantes de la comunidad de académica de la Unidad Educativa República de Colombia

LA PROPUESTA

Diseño un guía didáctica de adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Justificación

El presente documento sobre Adaptaciones Curriculares está dirigido a los profesores y a las profesoras tutoras de la etapa de Educación Pre básica del jardín de Infantes Público “República de Colombia”, así como al departamento de apoyo DECE y especialista, que trabajan también en ese mismo tramo educativo de la Educación Obligatoria. Además lo podrán utilizar los especialistas que colaboran con este grupo docente en tareas de orientación

educativa y apoyo psicopedagógico, desde el puesto de Orientador o desde los Equipos Interdisciplinarios del Sector. En último término, puede ser utilizado por cualquier persona interesada en entender el sentido y alcance que en el contexto del desarrollo del currículo se da al término "adaptaciones curriculares".

Este documento pretende alcanzar cuatro objetivos. El objetivo general del presente proyecto es valorar y describir los aspectos importantes con respecto al comportamiento social y emocional dentro del salón de clase de los niños o niñas que presentan déficit de atención y concentración.

En segundo lugar, categorizar el trastorno por déficit de atención para proponer criterios de actuación y adaptaciones curriculares que guíen efectivamente al equipo docente en su acción educativa frente a estos estudiantes.

Diseñar una guía didáctica de adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, a su vez promover y desarrollar un mejor comportamiento en estos niños y niñas.

Según el artículo seis del código de la Niñez y Adolescencia, todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados a causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia de sus progenitores, representantes o familiares.

En tercer lugar exponer las diferentes situaciones que se pueden presentar en el aula de clases explicitando qué adaptación curricular es la adecuada, qué se persigue con ella y qué se le pide al equipo docente en cada caso.

En cuarto lugar aplicar las estrategias y adecuaciones curriculares para niños y niñas que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad, sin dejar a un lado a los demás niños y niñas.

Está organizado en dos partes. En la primera se presenta el "marco conceptual", en el que se incluyen las reflexiones y la estrategia que se dirige a cubrir los dos primeros objetivos. En la segunda, que tiene un carácter más concreto, práctico y orientador, se tratará de alcanzar el tercer objetivo.

El objetivo de esta primera parte es revisar cómo se enfoca desde el currículo la atención a la diversidad, así como el sentido que se da, de acuerdo con esta preocupación, a las dificultades de aprendizaje y la respuesta que ha de darse desde la enseñanza a tales dificultades de aprendizaje. Para ello se analiza el continuo de situaciones que se pueden encontrar, las causas que pueden explicarlas y la estrategia de actuación que ha de seguirse.

Definir el currículo que supone establecer las intenciones que un sistema educativo tiene para con su alumnado. Es decir, supone seleccionar, de entre todo lo que es posible aprender de todo aquello que se va a aprender en las instituciones educativas. En el currículo se responde, por lo tanto, a las preguntas relativas al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las Guías de Aprendizaje son un elemento fundamental del componente curricular del modelo Escuela Nueva; promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social de conocimientos.

Además, respetan el avance al propio ritmo de aprendizaje del estudiante y fomentan el desarrollo del espíritu investigativo y la autonomía. Incentivan el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a comunicarse y, más importante aún, el aprender a convivir.

Es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender.

Ésta debe secuenciar y graduar cuidadosamente y adecuadamente el plan de estudios, promover metodologías para favorecer el aprendizaje cooperativo, la construcción social de conocimientos, su práctica y aplicación, promover el trabajo en equipo, la autonomía y la motivación hacia la utilización de otros recursos didácticos, entre otras características.

Las guías de aprendizaje son diseñadas con el fin de dar mayor relevancia a los procesos antes que a los contenidos y privilegiar actividades que los estudiantes deben realizar en interacción con sus compañeros en pequeños grupos de trabajo, con la comunidad o individualmente, pero siempre con la orientación del maestro.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En el ámbito de la Educación Especial, la pedagogía inclusiva exige la atención a la diversidad del alumnado, además de la importancia del conocimiento, de las dificultades de aprendizaje y posibles trastornos presentes en el ámbito educativo, que debe tener el profesorado. El TDAH es un trastorno muy presente hoy día en las aulas, por lo que cada vez más estudios revelan la necesidad de ampliar y flexibilizar su comprensión desde una visión integral,

considerando tanto aspectos cognitivos, afectivos y sociales, así como la influencia que ejercen la motivación y las variables emocionales sobre el mismo.

En este sentido, se presenta un estudio de revisión basado en aportaciones que conducen a la propuesta de una guía de adaptaciones curriculares, cuyo enfoque constructivista, destinado al parvulario con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo nivel inicial, induce al fomento de la motivación y permite la focalización y mantenimiento de la atención mediante el uso del ajedrez, como recurso lúdico que variará la dinámica académica, al igual que aspectos tales como la autoestima, el autocontrol, la memoria, la planificación a corto y largo plazo, el afán de superación, la empatía, el trabajo cooperativo, la autorregulación de la conducta.

A nivel general, en la Educación Especial, se ha tomado conciencia de las múltiples dificultades o necesidades que presenta el alumnado dentro del aula. La implementación de la educación inclusiva exige la atención a la diversidad de los alumnos, poniendo un especial interés en aquellos con problemas de aprendizaje, tal y como se señala en el estudio realizado por Toro y Forero (2010), en el cual

El objetivo es evaluar las diferencias de personalidad de un grupo de alumnos con dificultades del aprendizaje escolarizados en el centro de Educación Especial, con el fin de agrupar a los alumnos con características parecidas.

La mejor forma de abordar la intervención del TDA-H es combinar los distintos tratamientos que existen sacando el máximo provecho de cada uno de ellos,

Estos son de proponer una guía muy interesante de intervención en alumnos a través de las adaptaciones curriculares. Destaca en este apartado, la gran importancia que tienen en este proceso todos los profesionales del ámbito psicoeducativo (maestros, psicólogos, psicopedagogos) y el de la familia, que son pilares básicos del proceso educativo y, sobre todo, en la

evolución del caso. Por lo tanto, debido a su dificultad para auto motivarse frente a una tarea, se hace imprescindible el refuerzo positivo desde el exterior. Los parvularios con TDA-H necesitan ser elogiados o premiados para llevar a cabo con éxito una tarea.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El déficit de atención e hiperactividad es una condición neurobiológica que se manifiesta con disfunciones en el comportamiento y distorsiones cognitivas. Se presenta generalmente en la población infantil con una tendencia entre el 5 al 8% para los niños en edad escolar, los varones siendo tres veces más susceptibles a presentar el trastorno que las niñas.

El TDAH es un desorden que no se observa únicamente en los niños. En personas adultas quienes sufren de TDAH, síntomas básicos como inatención, impulsividad, irritabilidad, intolerancia y frustración habían tenido inicio antes de los siete años. Las manifestaciones propias se relacionan más con problemas de concentración, disminución de la capacidad de memoria a corto plazo, falta de organización, dificultades en la autodisciplina, baja autoestima, inquietud mental, frustración, escasas habilidades sociales.

También es importante analizar que el TDAH es un trastorno del Sistema Nervioso Central por lo tanto hay que precisar que el 80% de los factores genéticos y biológicos influye en ello. Esta condición es más frecuente heredarse cuando un padre o ambos han presentado una sintomatología similar, etc., como al hecho de haber sido o no diagnosticados, de haber recibido o no un tratamiento.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad se conocía anteriormente como «hiperactividad» o «hiperkinesia síndrome de déficit de atención, nominado por sus en 1994 fue denominado y dividido en tres

categorías o subtipos, Inatención, hiperactividad e impulsividad se hace una descripción específica de cada uno de los signos y síntomas. En los criterios de las escalas valorativas de comportamientos para padres y maestros tales como: las escalas o cuestionarios de Conners, Los niños con TDAH actúan automáticamente sin control, sin reflexionar, no pueden concentrarse fácilmente. Generalmente pueden comprender las instrucciones que se les suministra, pero presentan problemas en la ejecución de las actividades, dificultad de permanecer sentados, de dirigir la atención o estar alertas a los detalles específicos que se les han asignado.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El niño tiene la necesidad de aprender, y que él no puede fingir su ritmo de aprendizaje, sino que este es natural e involuntario, por lo que se le puede frustrar si intentamos acelerarlo o ralentizarlo, por eso el aprendizaje en si depende del ritmo del niño, no viene preestablecido por una etapa marcada. Cuando respetamos su ritmo, no generamos competencia entre el grupo de iguales, de niños, y desarrollamos la ayuda entre grupos de diferentes edades. El hecho de que el niño aprenda por sí mismo le genera una situación de satisfacción interna que le motiva y alienta.

La libertad de aprendizaje de la que hablamos se consigue en parte gracias a las características del material sensorial y manipulativo que creó María Montessori, además de la organización espacial de la que hemos hablado en la que cada objeto tiene su lugar determinado y debe colocarse en él después de su uso, de forma que relacionamos el orden de las cosas y la responsabilidad de la situación ambiental.

Al no existir un tiempo limitado para la ejecución de la tarea, el niño no siente la presión respecto a sus compañeros y se siente realizado por sí mismo, puesto que va viendo cómo poco a poco va ganando agilidad en la ejecución de las tareas, mejorando su propio tiempo y reduciendo los errores. Finalmente, como todo el material es manipulativo, los aprendizajes son experimentales y por consiguiente significativos.

OBJETIVO GENERAL

El presente documento sobre Adaptaciones Curriculares está dirigido, en primer lugar, a los profesores y a las profesoras tutoras de la etapa de Educación Pre escolar.

El objetivo general es:

Valorar los indicadores de comportamiento y las adaptaciones curriculares a través de una guía didáctica para mejorar la atención, concentración y comportamiento social y emocional dentro del salón de clase de los niños y niñas que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Categorizar el trastorno por déficit de atención para proponer criterios de actuación y adaptaciones curriculares que guíen efectivamente al equipo docente en su acción educativa frente a estos estudiantes.

Diseñar una guía didáctica de adaptaciones curriculares para promover y desarrollar un mejor comportamiento en los niños de seis años con trastorno por déficit de atención.

En tercer lugar exponer las diferentes situaciones que se pueden presentar en el aula de clases explicitando qué adaptación curricular es la adecuada, qué se persigue con ella y qué se le pide al equipo docente en cada caso.

En cuarto lugar aplicar las estrategias y adecuaciones curriculares para niños y niñas que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad, sin dejar a un lado a los demás niños y niñas.

IMPORTANCIA

La importancia de aplicar la presente propuesta de diseño es decir una guía didáctica de adaptaciones curriculares para incluir a los niños y niñas con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es de gran importancia y así lograr los objetivos planteados en este proyecto, con el fin de mejorar la calidad de la educación

Existen diferentes factores que afecta el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años. Algunos tienen que ver con las características individuales de cada niño, su atención. Otro factor es el ambiente, tanto del hogar como la escuela.

La guía de adaptaciones es importante que se la ponga en práctica por cada uno de los docentes, además de que sea consciente y efectiva a partir de pautas reales, mediante las cuales los padres de familia se identifiquen mutuamente y logren mejorar las condiciones educativas que poseen.

FACTIBILIDAD

La factibilidad de aplicación de la guía de adaptaciones curriculares es del 100%.

Los docentes que lean la guía, que identifiquen si es un caso de TDAH, tendrán las pautas suficientes para seguir la estrategia adecuada en cada caso y aplicar la adecuación curricular establecida. De todas maneras cada docente debe emplear su creatividad e imaginación para que de esta manera no caiga en la monotonía y el simple seguir una instrucción.

La factibilidad a emplear es la humana u operacional y también técnica o tecnológica. Porque existe un personal capacitado para llevar a cabo la acción educativa, dispuestos a emplear la guía desarrollada, empleando métodos, procedimientos y herramientas para generar la posibilidad de promover un cambio en la educación moderna e inclusiva de estos niños/as con NEE.

Recursos Humanos:

Padres de Familia

Directores y docentes

Diseñadoras de la guía metodológica

Recursos Técnicos

Salas de clase

Guía de adaptaciones curriculares

Recursos financieros

Propios del autor

GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA
INCLUIR A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON
HIPERACTIVIDAD



LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				AÑO LECTIVO	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					No DE BLOQUE	
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO/NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chriboga Lidia Zurita	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	4 AÑOS	1		Lunes 4 de mayo	viernes 8 de mayo
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:	Objetivo de aprendizaje:					
	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula				
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	DOMINIO C	C.1. 3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con el ejercicio profesional				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres familiares cercanos, lugar donde vive	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica "si tu tienes muchas ganas" Contexto: nombra los miembros de tu familia. Experiencia: cuento "Rizitos de oro" Reflexión: lluvia de ideas Conceptualización: los niños responden ¿dónde vives? ¿cómo se llaman tus padres? ¿cuál es tu nombre? Aplicación: Dibujo a mi familia y escribo sus nombres	Cuento, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Reconoce su nombre y apellido cuando lo nombran.	Tecnica: Observación, Instrumento de evaluacion: Prueba escrita (dibujo)
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
TDAH	El profesor debe dar ciertos periodos de tiempo durante el proceso de clases para que el niño camine libremente alrededor del salón o fuera del mismo. Darles responsabilidades "Ayudante" en las actividades de la clase. Instrucciones concretas respecto a las actividades en clase. Ubicar la foto del n iño que presenta TDAH y pedirle que diga su nombre. La ubicacion de la foto en la silla y esta en la parte delantera del salón. La ubicacion del niño en la parte delantera del salón.			
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:		
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.				
ELABORADO	REVISADO		APROBADO DESE O DIRECTOR/A	
DOCENTE: Maria Chiriboga Lidia Zurita	NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.		NOMBRE:	
Firma:	Firma:		Firma:	
Fecha:	Fecha:		Fecha:	

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				AÑO LECTIVO	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					No DE BLOQUE	
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO/NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	4 AÑOS	1		Lunes 4 de mayo	viernes 8 de mayo
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE APRENDIZAJE			
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:	Objetivo de aprendizaje:					
	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula				
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	DOMINIO C	C.1. 3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con el ejercicio profesional				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres familiares cercanos, lugar donde vive	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica "si tu tienes muchas ganas" Contexto: nombra los miembros de tu familia. Experiencia: cuento "Rizitos de oro" Reflexión: lluvia de ideas Conceptualización: los niños responden ¿dónde vives? ¿cómo se llaman tus padres? ¿cuál es tu nombre? Aplicación: Dibujo a mi familia y escribo sus nombres	Cuento, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Reconoce su nombre y apellido cuando lo nombran.	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: Prueba escrita (dibujo)
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
TDAH	El profesor debe dar ciertos periodos de tiempo durante el proceso de clases para que el niño camine libremente alrededor del salón o fuera del mismo. Darles responsabilidades "Ayudante" en las actividades de la clase. Instrucciones concretas respecto a las actividades en clase. Ubicar la foto del niño que presenta TDAH y pedirle que diga su nombre. La ubicación de la foto en la silla y esta en la parte delantera del salón. La ubicación del niño en la parte delantera del salón.			
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:		
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.				
ELABORADO		REVISADO		APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.		NOMBRE:
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO		
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	4 AÑOS	1		Lunes 11 de mayo	viernes 15 de mayo
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:		Objetivo de aprendizaje:				
		Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 1.1 Dirige la construcción y difusión institucional (PEI) y participa en dichas acciones junto con el gobierno escolar				
	DOMINIO B	B.2.1 promueve y monitorea la aplicación de procesos de enseñanza enfocados en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y en los principios y lineamientos pedagógicos curriculares e institucionales.				
	DOMINIO C	C.2.1 Tramita oportunamente la provisión de recursos para el cumplimiento de PEI				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica "que lo bailen" Contexto: recordar las partes del cuerpo. Experiencia: video "mi cuerpo" Reflexión: dialogar sobre el video Conceptualización: los niños señalan las partes de su cuerpo Aplicación: trozo y pego papel dentro de la pierna	video, infocus, laptop, cd, grabadora, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Tecnica: Observación, Instrumento de evaluacion: Prueba escrita (dibujo)
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	<p>Sitúe l estudiante en la primera fila del aula.</p> <p>Esto reducirá las posibilidades de que otros estímulos visuales o auditivos distraigan a estos estudiantes. Tanto el alumno hiperactivo como inatento se le hace difícil mantener o dirigir la atención a tareas o estímulos relevantes.</p>		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO			
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE	
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN		
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL	
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	4 AÑOS	1		18 de mayo	22 de mayo	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE							
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:		Objetivo de aprendizaje:					
		Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A.1.1 Dirige la construcción y difusión del Plan Eduactivo Institucional (PEI) y partiipa en dichas acciones junto con el gobierno escolar.					
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.					
	DOMINIO C	C.1. 3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con el ejercicio pofesional					

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica "los conejitos" Contexto: preguntar sobre los estados de ánimo y mostrar los dibujos. Dialogar Experiencia: mini cuento "yo amo a Clara" Reflexión: dialogar sobre el mini cuento Conceptualización: los niños dibujan en sus pizarras como se sienten Aplicación: punteo la carita feliz o la carita triste según mi estado de ánimo.	mini cuento, dibujos, pizarras, lápices de colores, cd, grabadora, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: Prueba escrita (dibujo)
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	De las explicaciones para realizar las consignas. Recordar que los niños/as con TDAH no poseen déficit intelectual. Su capacidad es totalmente alta solo que el razonamiento no es bueno en ciertos casos.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DE SE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				AÑO LECTIVO			
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO							No DE BLOQUE	
1. DATOS INFORMATIVOS								
DOCENTE:		AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN		
				SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL	
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita			4 AÑOS	1		25 de mayo	29 de mayo	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE								
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE				COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		IDENTIDAD Y AUTONOMIA				IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:		Objetivo de aprendizaje:						
		Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.						
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A.1.1 Dirige la construcción y difusión del Plan Eduactivo Institucional (PEI) y partiipa en dichas acciones junto con el gobierno escolar.						
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.						
	DOMINIO C	C.1. 3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con el ejercicio profesional						

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Tomar decisiones con respecto a la selección de actividades, vestuarios entre otros en función de sus gustos y preferencias argumentando las mismas.	Saludo y oración Asistencia Motivación: canción " había un sapo" Contexto: mostrar diferentes clases de vestuarios (cartillas) Experiencia: mini teatro: "La Caperucita roja" Reflexión: dialogar sobre los diferentes tipos de vestuarios que se utilizaron en la obra. Conceptualización: los niños seleccionan el traje que mas les gustó y hablan de él. Aplicación: moldeo con plastilina el vestuario que mas me gustó	cartillas, vestuario, plastilina,cd, grabadora, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Tecnica: Observación, Instrumento de evaluacion: proyecto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	Realice la explicación al grupo del aula en términos adecuados a su nivel, procurar usar frases cortas, en los casos que deba realizarse una explicación larga, repetir varias veces la consigna.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DE SE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	Saludo y oración Asistencia Motivación: canción " la casita" Contexto: hablar sobre sus una foto familiar Experiencia: video "la familia" Reflexión: hablan sobre sus fotos familiares . Conceptualización: se identifican y exponen sobre los miembros de sus familias. Aplicación: armo una familia recortando de una revista a cada miembro.	video, fotos, cd, grabadora, hojas de trabajo, tijeras, goma, marcadores, lápiz de papel	Tecnica: Observación, Instrumento de evaluacion: proyecto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	Al culminar la explicación, dirigirse al estudiante con TDAH de manera amable. Solicite que le repita lo que ha comprendido. Ayúdele a completar aspectos que no sea capaz de repetir, bien por falta de entendimiento o por no atender de manera eficiente.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		AÑO LECTIVO			
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO					No DE BLOQUE	
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita		4 AÑOS	1		Lunes 15 de junio	viernes 19 de junio
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:	Objetivo de aprendizaje:					
	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula				
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	DOMINIO C	C.2.1 Tramita oportunamente la provisión de recursos para el cumplimiento de PEI				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica "el tallarín" Contexto: realizar repaso sobre el uso de la cuchara, el vaso y el tenedor Experiencia: mini sketch "la cocinita" Reflexión: recuento del sketch Conceptualización: describen lo que ellos hacen cuando van a comer Aplicación: recorto y pego donde corresponde	vestuario, cuchara, tenedor y vaso de plástico, cd, grabadora, goma, tijera, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Tecnica: Observación, Instrumento de evaluacion: prueba escrita
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	Cuando se haya consolidado este habito de solicitar la repetición de las instrucciones por parte del estudiante, se puede reducir el mismo.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DE SE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				AÑO LECTIVO		
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE	
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN		
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE							
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:		Objetivo de aprendizaje:					
		Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita			4 AÑOS	1		Lunes 8 de junio	viernes 12 de junio
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula					
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.					
	DOMINIO C	C.2.1 Tramita oportunamente la provisión de recursos para el cumplimiento de PEI					

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Realizar independientemente normas de aseo al ir al baño.	Saludo y oración Asistencia Motivación: canción "las manitos" Contexto: recordar normas de aseo Experiencia: video "el aseo personal" Reflexión: preguntas ¿cuántas veces al día te lavas los dientes/baños? Conceptualización: hablan delante de sus compañeros sobre el aseo personal. Aplicación: encierro y coloreo al niño que tiene normas de higiene	video, infocus, cd, grabadora, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: prueba escrita
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	Permita al alumno hiperactivo realice algún desplazamiento por el aula. Teniendo en cuenta que estos niños/as no pueden permanecer quietos por espacios de tiempo prolongados. Se puede nombrar a estos niños/as "ayudantes de clase"		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				AÑO LECTIVO		
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE	
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN		
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE							
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:		Objetivo de aprendizaje:					
		Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita			4 AÑOS	1		Lunes 22 de junio	viernes 26 de junio
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula					
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.					
	DOMINIO C	C.2.1 Tramita oportunamente la provisión de recursos para el cumplimiento de PEI					

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica "el tallarín" Contexto: realizar repaso sobre el uso de la cuchara, el vaso y el tenedor Experiencia: mini sketch "la cocinita" Reflexión: recuento del sketch Conceptualización: describen lo que ellos hacen cuando van a comer Aplicación: recorto y pego donde corresponde	vestuario, cuchara, tenedor y vaso de plástico, cd, grabadora, goma, tijera, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: prueba escrita
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	El profesor debe dar ciertos periodos de tiempo durante el proceso de clases para que el niño camine libremente alrededor del salón o fuera del mismo. Darles responsabilidades "Ayudante" en las actividades de la clase. Instrucciones concretas respecto a las actividades en clase. Ubicar la foto del niño que presenta TDAH y pedirle que diga su nombre. La ubicación de la foto en la silla y esta en la parte delantera del salón. La ubicación del niño en la parte delantera del salón.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO		
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita		4 AÑOS	1		Lunes 29 de junio	viernes 3 de julio
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:	Objetivo de aprendizaje:					
	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula				
	DOMINIO B	B.2.1 promueve y monitorea la aplicación de procesos de enseñanza enfocados en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y en los principios y lineamientos pedagógicos curriculares e institucionales.				
	DOMINIO C	C.2.1 Tramita oportunamente la provisión de recursos para el cumplimiento de PEI				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinada en el plan de contingencia institucional.	Saludo y oración Asistencia Motivación: canción "el gusanito" Contexto: recordarles sobre las situaciones de riesgo Experiencia: simulacro en dónde todos participan Reflexión: preguntas ¿qué debemos hacer cuando se presente un temblor/ terremoto/incendio? Conceptualización: relatan sobre lo que realizamos en el simulacro y explican porqué Aplicación: tacho al niño que está siendo precavido en situaciones de riesgo	campana, cd, grabadora, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: prueba escrita
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	Adapte la cantidad de actividades que asigna a los estudiantes en la realización de tareas en el aula o en casa. Teniendo en cuenta el ítem anterior, proponga a los estudiantes con TDAH un número de tareas menor al resto de estudiantes.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DE SE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		AÑO LECTIVO			
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita		4 AÑOS	1		Lunes 6 de julio	viernes 10 de julio
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:	Objetivo de aprendizaje:					
	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A.1.1 Dirige la construcción y difusión del Plan Eduactivo Institucional (PEI) y participa en dichas acciones junto con el gobierno escolar.				
	DOMINIO B	B.2.1 promueve y monitorea la aplicación de procesos de enseñanza enfocados en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y en los principios y lineamientos pedagógicos curriculares e institucionales.				
	DOMINIO C	C.2.1 Tramita oportunamente la provisión de recursos para el cumplimiento de PEI				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica "capitán manda" Contexto: hablar sobre las precauciones que se deben tomar para evitar accidentes. Experiencia: cuento "la niña desobediente" Reflexión: preguntas sobre el cuento Conceptualización: relato de la historia Aplicación: encierro al niño que está siendo precavido	cuento,cd, grabadora, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: prueba escrita
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	<p>Adapte los criterios de calidad de la ejecución de tareas. Tener en cuenta que los estudiantes que los niños/as hiperactivos suelen tener facilidad para cometer errores, debido a la falta de atención sostenida. Debido a esto para estimular y motivar a los niños/as con TDAH, proponga en cada tipo de tarea un criterio de calidad mínimo, con el que usted se considere satisfecho y otros criterios de calidad progresiva, con los cuales podrá mejorar sus calificaciones. Hacer esta adaptación con los otros estudiantes en el caso de que llegue a afectar negativamente al grupo.</p>		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		AÑO LECTIVO			
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita		4 AÑOS	1		Lunes 13 de julio	viernes 17 de julio
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE APRENDIZAJE			
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:	Objetivo de aprendizaje:					
	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A.1.1 Dirige la construcción y difusión del Plan Eduactivo Institucional (PEI) y participa en dichas acciones junto con el gobierno escolar.				
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	DOMINIO C	C.2.1 Tramita oportunamente la provisión de recursos para el cumplimiento de PEI				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. *Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica " el marinero baila" Contexto: recordar reglas para juegos y la importancia de asumir roles. Experiencia: juego "carrera de sacos" Reflexión: preguntas sobre el juego Conceptualización: demuestran asumir roles en un buen ambiente Aplicación: trozo y pego papel alrededor de la niña que respeta las reglas del juego	sacos,cd, grabadora, papel brillante, goma, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: prueba escrita
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	Facilite estrategias atencionales para realizar las tareas Debido a que los niños con TDAH inician y desarrollan actividades de ejecución de tareas sin prestar suficiente atención, aunque tengan los conocimientos necesarios se les dificulta finalizar la tarea o la finalizan con errores. Para conllevar esta dificultad se puede dar instrucciones que supongan una dirección de foto atencional.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO		
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita		4 AÑOS	1		Lunes 20 de julio	viernes 24 de julio
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE	
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA	
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:		Objetivo de aprendizaje:				
		Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A.1.1 Dirige la construcción y difusión del Plan Eduactivo Institucional (PEI) y participa en dichas acciones junto con el gobierno escolar.				
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	DOMINIO C	C.2.1 Tramita oportunamente la provisión de recursos para el cumplimiento de PEI				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Incrementar su campo de interrelación con personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica "yo tengo un tallerín" Contexto: hablar sobre sus fotos con amigos. Experiencia: video "mis nuevos amigos" Reflexión: preguntas sobre el video Conceptualización: mini sketch en dónde demuestran ser buenos compañeros Aplicación: punzo las acciones que realizan los buenos amigos	sacos,cd, grabadora, papel brillante, goma, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Tecnica: Observación, Instrumento de evaluacion: prueba escrita, proyecto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	Cambie la temporalización de logro de los objetivos. Aunque en la planificación se haya establecido tiempo para cada objetivo, debemos ser flexibles con los niños/as con TDAH, en darles más tiempo para alcanzar los objetivos		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DE SE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		AÑO LECTIVO				
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE	
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN		
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL	
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita		4 AÑOS	1		Lunes 27 de julio	viernes 31 de julio	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE							
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:		Objetivo de aprendizaje:					
		Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A.1.1 Dirige la construcción y difusión del Plan Eduactivo Institucional (PEI) y partiipa en dichas acciones junto con el gobierno escolar.					
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.					
	DOMINIO C	C.2.1 Tramita oportunamente la provisión de recursos para el cumplimiento de PEI					

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar entre otros	Saludo y oración Asistencia Motivación: canción "yo tengo un amigo que me ama" Contexto: preguntas sobre la canción. Experiencia: dinámica "preséntate" (Juanito-orejas de vaca) Reflexión: recuento de las actividades y datos importantes Conceptualización: demuestran respetar a sus compañeros en todo momento. Aplicación: dibujo a mis amigos	cd, grabadora, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: prueba escrita, proyecto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	Adapte la cantidad de actividades que asigna a los estudiantes en la realización de tareas en el aula o en casa. Teniendo en cuenta el ítem anterior, proponga a los estudiantes con TDAH un número de tareas menor al resto de estudiantes.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DE SE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO		
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita		4 AÑOS	1		Lunes 3 de agosto	viernes 7 de agosto
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:	Objetivo de aprendizaje:					
	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A.2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula				
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	DOMINIO C	C.2.1 Tramita oportunamente la provisión de recursos para el cumplimiento de PEI				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica "pon la mano" Contexto: recordar la importancia de las reglas en los juegos Experiencia: juego " el pañuelo Reflexión: recordar lo que realizamos en el juego Conceptualización: responden a preguntas sobre las reglas y lo demuestran en clase Aplicación: arrugo y pego papel alrededor del niño que está respetando las reglas del juego	pañuelo,cd, grabadora, papel crepé, goma,hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Tecnica: Observación, Instrumento de evaluación: prueba escrita, proyecto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	Cuando se haya consolidado este habito de solicitar la repetición de las instrucciones por parte del estudiante, se puede reducir el mismo.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DE SE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO		
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita		4 AÑOS	1		Lunes 10 de agosto	viernes 14 de agosto
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:		Objetivo de aprendizaje:				
		Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula				
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	DOMINIO C	C.1. 3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con el ejercicio profesional				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	Saludo y oración Asistencia Motivación: canción "si tu tienes muchas ganas" Contexto: mostrar láminas con diferentes clases de emociones y sentimientos Experiencia: juego "el gato y el ratón " Reflexión: preguntar ¿cómo se sienten? ¿están contentos/tristes/preocupados? Conceptualización: demuestran en clase que se preocupan por los sentimientos de los compañeros Aplicación: rasgo y pego papel alrededor de los niños que está felices	cd, grabadora, láminas, papel brillante, goma, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: prueba escrita
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	TDAH de manera amable. Solicite que le repita lo que ha comprendido. Ayúdele a completar aspectos que no sea capaz de repetir, bien por falta de entendimiento o por no atender de manera eficiente.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DE SE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO		
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita		4 AÑOS	1		Lunes 17 de agosto	viernes 21 de agosto
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:	Objetivo de aprendizaje:					
	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula				
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	DOMINIO C	C.1. 3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con el ejercicio profesional				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
*Asumir y respetar normas de convivencia en la institución de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	Saludo y oración Asistencia Motivación: canción "la casita" Contexto: reflexionar sobre las normas de convivencia Experiencia: video "el desván del tío Iván" Reflexión: preguntas sobre el video Conceptualización: demuestran normas de convivencia en la escuela y hogar Aplicación: mini teatro "mi casa"	cd, grabadora, video, infocus, vestuario, hojas de trabajo, marcadores, lápiz de papel	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: proyecto (mini teatro)
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	A los estudiantes con déficit de atención con hiperactividad les resulta más difícil aprender y consolidar los conocimientos, suelen presentar retrasos curriculares. Para favorecer a estos niños/as el profesor debe determinar los objetivos fundamentales que el alumno debe lograr de manera progresiva.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DE SE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				AÑO LECTIVO	
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita		4 AÑOS	1		Lunes 24 de agosto	viernes 28 de agosto
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:	Objetivo de aprendizaje:					
	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula				
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	DOMINIO C	C.1. 3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con el ejercicio profesional				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica "el árbol tiene vida" Contexto: conversar sobre el cuidado del medio ambiente Experiencia: demostrar láminas sobre la contaminación ambiental Reflexión: expresan sus pensamientos sobre la contaminación Conceptualización: demuestran que cuidan el medio ambiente Aplicación: siembro una planta	semilla, vaso plástico, algodón, tierra de sembrado, cd, grabadora, láminas	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: proyecto (siembro una semilla)
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	El profesor debe dar ciertos periodos de tiempo durante el proceso de clases para que el niño camine libremente alrededor del salón o fuera del mismo. Darles responsabilidades "Ayudante" en las actividades de la clase. Instrucciones concretas respecto a las actividades en clase. Ubicar la foto del niño que presenta TDAH y pedirle que diga su nombre. La ubicación de la foto en la silla y esta en la parte delantera del salón. La ubicación del niño en la parte delantera del salón.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO		
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita		4 AÑOS	1		Lunes 31 de agosto	viernes 4 de septiembre
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:	Objetivo de aprendizaje:					
	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula				
	DOMINIO B	B.1.3 Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	DOMINIO C	C.1. 3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con el ejercicio profesional				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato	Saludo y oración Asistencia Motivación: cuento "el árbol tiene vida" Contexto: conversar sobre el cuidado de plantas y animales Experiencia: cuento "la gotita viajera" Reflexión: expresan sus pensamientos en cuánto al cuidado de plantas y animales Conceptualización: demuestran que cuidan el medio ambiente Aplicación: darle mantenimiento a la semilla plantada	infocus, internet, cd, grabadora, agua	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: proyecto
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	El profesor debe dar ciertos periodos de tiempo durante el proceso de clases para que el niño camine libremente alrededor del salón o fuera del mismo. Darles responsabilidades "Ayudante" en las actividades de la clase. Instrucciones concretas respecto a las actividades en clase. Ubicar la foto del niño que presenta TDAH y pedirle que diga su nombre. La ubicación de la foto en la silla y esta en la parte delantera del salón. La ubicación del niño en la parte delantera del salón.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO		
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	4 AÑOS	1		Lunes 7 de septiembre	viernes 11 de septiembre
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:	Objetivo de aprendizaje:					
	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A. 2.1 comprende los componentes de la estructura curricular, cómo se articulan y cómo se aplican en el aula				
	DOMINIO B	B.2.1 promueve y monitorea la aplicación de procesos de enseñanza enfocados en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y en los principios y lineamientos pedagógicos curriculares e institucionales.				
	DOMINIO C	C.1. 3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con el ejercicio profesional				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.	Saludo y oración Asistencia Motivación: dinámica "pon la mano" Contexto: conversar sobre las dramatizaciones Experiencia: dramatización "blancanieves y los siete enanitos" Reflexión: hablan en público sobre las dramatizaciones Conceptualización: ponen en práctica tips para realizar dramatizaciones Aplicación: dramatización	vestuario, guión, micrófono, cd, grabadora	Tecnica: Observación, Instrumento de evaluacion: proyecto de dramatización
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	<p style="text-align: center;">Adapte los criterios de calidad de la ejecución de tareas.</p> <p>Tener en cuenta que los estudiantes que los niños/as hiperactivos suelen tener facilidad para cometer errores, debido a la falta de atención sostenida. Debido a esto para estimular y motivar a los niños/as con TDAH, proponga en cada tipo de tarea un criterio de calidad mínimo, con el que usted se considere satisfecho y otros criterios de calidad progresiva, con los cuales podrá mejorar sus calificaciones. Hacer esta adaptación con los otros estudiantes en el caso de que llegue a afectar negativamente al grupo.</p>		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO		
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE
1. DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN	
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	4 AÑOS	1		Lunes 14 de septiembre	viernes 18 de septiembre
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE						
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:		Objetivo de aprendizaje:				
		Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.				
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A.1.1 Dirige la construcción y difusión del Plan Eduactivo Institucional (PEI) y participa en dichas acciones junto con el gobierno escolar.				
	DOMINIO B	B.2.1 promueve y monitorea la aplicación de procesos de enseñanza enfocados en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y en los principios y lineamientos pedagógicos curriculares e institucionales.				
	DOMINIO C	C.1.3 Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con el ejercicio profesional				

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Participar en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas	Saludo y oración Asistencia Motivación: juego "achaqui caramba chaqui" Contexto: conversar sobre bailes y juegos tradicionales Experiencia: baile "guayaquileño madera de guerrero" Reflexión: preguntas sobre los bailes y juegos tradicionales Conceptualización: expresan libremente sus ideas con respecto a los bailes y juegos tradicionales Aplicación: presentación oficial del baile	vestuario, guión, micrófono, cd, grabadora	Tecnica: Observación, Instrumento de evaluacion: proyecto (baile)
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	<p style="text-align: center;">Facilite estrategias atencionales para realizar las tareas</p> <p>Debido a que los niños con TDAH inician y desarrollan actividades de ejecución de tareas sin prestar suficiente atención, aunque tengan los conocimientos necesarios se les dificulta finalizar la tarea o la finalizan con errores. Para conllevar esta dificultad se puede dar instrucciones que supongan una dirección de foto atencional.</p>		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			AÑO LECTIVO			
PLAN MICROCURRICULAR POR BLOQUE/MÓDULO						No DE BLOQUE	
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	AMBITOS	AÑO/CURSO /NIVEL	TIEMPO		DURACIÓN		
			SEMANAS	PERIODOS	INICIO	FINAL	
Maria Jose Chiriboga Lidia Zurita	IDENTIDAD Y AUTONOMIA	4 AÑOS	1		Lunes 21 de septiembre	viernes 25 de septiembre	
2. PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE							
EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE			COMPONENTES DE APRENDIZAJE		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		IDENTIDAD Y AUTONOMIA			IDENTIDAD Y AUTONOMIA		
TÍTULO DEL BLOQUE/MÓDULO:		Objetivo de aprendizaje:					
		Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.					
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DOMINIO A	A.1.1 Dirige la construcción y difusión del Plan Eduactivo Institucional (PEI) y participa en dichas acciones junto con el gobierno escolar.					
	DOMINIO B	B.2.1 promueve y monitorea la aplicación de procesos de enseñanza enfocados en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje y en los principios y lineamientos pedagógicos curriculares e institucionales.					
	DOMINIO C	C.2.1 Tramita oportunamente la provisión de recursos para el cumplimiento de PEI					

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
			TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre	Saludo y oración Asistencia Motivación: canción: "sol, solecito" Contexto: hablar sobre los dibujos que ellos han hecho en clase. Experiencia: dibujo libremente Reflexión: preguntas sobre los dibujos de cada uno Conceptualización: expresan pensamientos con respecto a sus dibujos Aplicación: dibujo un día de mis vacaciones	hojas, cd, grabadora, lápiz de papel, lápices de colores	Técnica: Observación, Instrumento de evaluación: prueba escrita
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
TDAH	A los estudiantes con déficit de atención con hiperactividad les resulta más difícil aprender y consolidar los conocimientos, suelen presentar retrasos curriculares. Para favorecer a estos niños/as el profesor debe determinar los objetivos fundamentales que el alumno debe lograr de manera progresiva.		
4. BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA correspondientes.		5. OBSERVACIONES:	
Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación inicial ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa. Procesos. Revista ecuatoriana de historia, 1(12), 119-128.			
ELABORADO		REVISADO	APROBADO DESE O DIRECTOR/A
DOCENTE: M. Chiriboga y L. Zurita		NOMBRE: Lcda. Lucia Tandazo MSc.	NOMBRE:
Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:	Fecha:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Vargas, M. G. El DSM-5, los Espejismos de la Psiquiatría y la Medicalización de la Vida Cotidiana.

Del Mar Bueno, M. (2014). La Escuela, ¿ Parte del Problema o de la Solución? The School, Part of the Problem or Part of the Solution?. *Clínica*, 5(3), 265-275.

DELGADO PESANTEZ, S. E. (2013). “LA INFLUENCIA DE LA HIPERACTIVIDAD EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No. 1 SARAGURO, DE LA PARROQUIA TENGUEL, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERÍODO LECTIVO 2011-2012” (Doctoral dissertation).

Ana Loly Hernandez (2010) Proyecto Factible
http://www.buenastareas.com/materias/los-proyectos-factibles-ana-loly-hernandez/0jacqueline_wigodski (2010) Poblacion y muestra
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Sierra Bravo, R. (1998). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios.822
2 CIC-UCAB/0191 20080723 MTiffany.

ANDINO, P., & YÉPEZ, E. (2002). Modalidades de Trabajos de Grado

Arias, F. G. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta.

BIBLIOGRAFÍA

- Becerra Hernández, L. (2012). Plan de Práctica Académica “Granja Infantil Jesús de la Buena Esperanza” en el periodo comprendido entre julio de 2011 y mayo de 2012.
- GONZÁ, S. (2007). Didáctica o dirección del aprendizaje. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- BELLMANN, R. (2005). Método y metodología para el conocimiento científico.Observaciones sobre el concepto/Bellmann, R, H. Leitko. Berlín.
- Galve Manzano, J. L. (2009). Intervención psicoeducativa en el aula con TDAH. Psicología Educativa: Revista de los Psicólogos de la Educación,15(2), 87-106.
- Salamanca, L. M. (2010). Construcción, validación y confiabilidad de un cuestionario sobre niños y niñas con TDAH. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8(2).
- CÓMO COCINAR EL ÉXITO EN UN TABLERO DE AJEDREZ: PROPUESTA DE UN MODELO DE INSTRUCCIÓN PARA FOCALIZAR

LA ATENCIÓN MEDIANTE LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS CON TDA-
H [http://infad.eu/RevistaINFAD/wp-
content/uploads/2013/02/INFAD_010224_51-58.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/wp-content/uploads/2013/02/INFAD_010224_51-58.pdf)