



UNIVERSIDAD DEGUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EL TRIUNFO
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA:

INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO",
ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS,
CANTÓN EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO,
PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO
DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON
ENFOQUE DE DESTREZA
CON CRITERIO DE
DESEMPEÑO.

CODIGO: NMINF1-XI-369
AUTORA: CLAUDIA VERÓNICA MORANTE LEMA

TUTOR: MSC. ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO
REVISOR: MSC. JOSÉ ALVARADO BARCIA

EL TRIUNFO, DICIEMBRE DE 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EL TRIUNFO

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA
INFORMÁTICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc.

Silvia Moy - Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 7 de noviembre del 201.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que Claudia Verónica Morante Lema, diseñó y ejecutó el proyecto educativo con el Tema: INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO", ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto de Grado, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente



Msc .ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO.

TUTORA

Guayaquil, 25 de septiembre del 2015

Máster
Silvia Moy-Sang Castro
Decana de la Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-

Derecho de los Autores

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el Tema: INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL TRIUNFO”, ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Pertenece a la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Claudia Verónica Morante Lema
C. I. 0917920373



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: VINCES

PROYECTO

TEMA: INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO", ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

.APROBADO

.....
Tribunal No 1

.....
Tribunal No 2

.....
Tribunal No 3

.....
Claudia Verónica Morante Lema

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios por guiar cada uno de mis pasos a lo largo de mi vida; a mi madre quien en todo momento ha sabido guiarme por el camino del bien, a mi esposo por brindarme su apoyo y comprensión durante todo el periodo de estudio; a mi amado hijo por su paciencia durante este proceso de preparación, ellos son el motor que guía a todas y cada de mis metas propuestas.

Claudia Verónica Morante Lema.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de forma infinita a Dios por darme vida y salud para perseverar en el desarrollo y obtención de mis metas profesionales, a mi familia por ser un apoyo constante.

Agradezco a cada uno de los docentes por su paciencia y enseñanzas, ya que por medio de ellos aprendí nuevos conocimientos y a superarme cada día, pero sobre todo a la Universidad de Guayaquil por permitirme ser parte de ella y abrirme las puertas para materializar este gran sueño.

Claudia Verónica Morante Lema.

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
Página de directivos.....	ii
Informe del proyecto	iii
Derechos intelectuales.....	iv
Página de aprobación.....	v
Página del tribunal	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiv
Resumen.....	xvi
Abstrac.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
SITUACIÓN CONFLICTO Y HECHO CIENTÍFICO	5
HECHO CIENTÍFICO.....	5
CAUSAS	7
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
OBJETIVO GENERAL	7
OBJETIVOS ESPECÍFICO	8
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	8
JUSTIFICACIÓN.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio	11
Bases Teóricas	13
Técnicas Lúdicas	13
Historia de las Técnicas Lúdicas.....	13
Importancia de las Técnicas Lúdicas en los procesos de aprendizaje.....	15
Desarrollo de Técnicas Lúdicas en los procesos educativos	16
Las Técnicas Lúdicas en el entorno educativo	17
Procesos metodológicos en el desarrollo de técnicas lúdicas	19
Las técnicas lúdicas y su impacto en la educación.....	21
Las Técnicas lúdicas en la educación básica	22
Recuperación pedagógica	24
Historia de la recuperación pedagógica.....	25
Aplicación de recuperación pedagógica	27
Objetivo de las actividades de recuperación pedagógica	28
La familia y su incidencia en la necesidad de recuperación pedagógica .	29
Importancia de la recuperación pedagógica	30
FUNDAMENTACIONES	31
Fundamentación Epistemológica	31
Fundamentación Pedagógica	33
Fundamentación Psicológica	34
Fundamentación Legal	35
Términos relevantes	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico	41
Métodos Empíricos	41
Método Teórico	42
Métodos estadísticos matemáticos	42
Métodos profesionales.....	43

TIPOS DE INVESTIGACIÓN	44
POBLACIÓN Y MUESTRA	45
Población	45
Muestra	46
Cuadro de operacionalización de las variables	48
Métodos de investigación	49
Técnicas e instrumentos de investigación	52
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS	55
PRUEBA DEL CHI CUADRADA	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	90

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta	91
Justificación	91
Objetivos	92
Objetivo General	92
Objetivos Específicos	93
Aspectos teóricos	93
Factibilidad de su aplicación	97
Descripción de la propuesta	98
Validación de la propuesta	136
Impacto social y beneficiarios	136
BIBLIOGRAFÍA	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	139

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro nº 1: Población.....	45
Cuadro nº 2: Muestra.....	46
Cuadro nº 3: Cuadro de operacionalización de las variables.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1 Técnicas lúdicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	55
Tabla Nº 2 Técnicas lúdicas en los diversos procesos de enseñanza.....	56
Tabla Nº 3 Talleres para conocer la correcta utilización de técnicas lúdicas.....	57
Tabla Nº 4 Mejorar con la aplicación de las técnicas lúdicas.....	58
Tabla Nº 5 Utilización de recursos didácticos por parte de los docentes.....	59
Tabla Nº 6 Equipamiento tecnológico adecuado para recuperación pedagógica.....	60
Tabla Nº 7 Técnicas Lúdicas para la recuperación pedagógica.....	61
Tabla Nº 8 Recuperación pedagógica en el aula de clases.....	62
Tabla Nº 9 Elaboración de una guía didáctica que permita explicar mejor la clase.....	63
Tabla Nº 10 Procesos de desarrollo de Ciencias Naturales.....	64
Tabla Nº11 Técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje.....	65
Tabla Nº12 Técnicas lúdicas mejoraría su rendimiento escolar.....	66
Tabla Nº13 Técnicas lúdicas en Ciencias Naturales.....	67
Tabla Nº14 Aplicación de técnicas lúdicas las clases de ciencias naturales.....	68
Tabla Nº15 Recuperación pedagógica y rendimiento en ciencias naturales.....	69
Tabla Nº16 Aplicación inadecuada de metodologías de los docentes.....	70

Tabla N°17 Técnicas lúdicas para mejorar la recuperación pedagógica.....	71
Tabla N°18 Herramientas tecnológicas interactivas para mejorar el rendimiento.....	72
Tabla N°19 Elaboración de una guía didáctica con CD interactivo....	73
Tabla N°20 Aplicación de una guía didáctica con juegos interactivos en el proceso de aprendizaje.....	74
Tabla N°21 Aprender jugando mediante el uso de técnicas lúdicas...	75
Tabla N°22 Utilizar técnicas lúdicas para mejorar las calificaciones...	76
Tabla N°23 Técnicas lúdicas en el aula de clase para facilitar el aprendizaje.....	77
Tabla N°24 Técnicas lúdicas se la debe realizar con recursos tecnológicos.....	78
Tabla N°25 Insuficiente uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes.....	79
Tabla N°26 La recuperación pedagógica en sus representados.....	80
Tabla N°27 Técnicas lúdicas inapropiadas en el aula de clases.....	81
Tabla N°28 Mejora de calificaciones con recuperación pedagógica..	82
Tabla N°29 Guía didáctica con cd interactivo para mejorar su rendimiento.....	83
Tabla N°30 Herramientas tecnológicas interactivas en el aula de clases.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Técnicas lúdicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	55
Gráfico N° 2 Técnicas lúdicas en los diversos procesos de enseñanza.....	56
Gráfico N° 3 Talleres para conocer la correcta utilización de técnicas lúdicas.....	57
Gráfico N° 4 Mejorar con la aplicación de las técnicas lúdicas.....	58
Gráfico N° 5 Utilización de recursos didácticos por parte de los docentes.....	59
Gráfico N° 6 Equipamiento tecnológico adecuado para recuperación pedagógica.....	60
Gráfico N° 7 Técnicas Lúdicas para la recuperación pedagógica.....	61
Gráfico N° 8 Recuperación pedagógica en el aula de clases.....	62
Gráfico N° 9 Elaboración de una guía didáctica que permita explicar mejor la clase.....	63
Gráfico N° 10 Procesos de desarrollo de Ciencias Naturales.....	64
Gráfico N°11 Técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje.....	65
Gráfico N°12 Técnicas lúdicas mejoraría su rendimiento escolar....	66
Gráfico N°13 Técnicas lúdicas en Ciencias Naturales.....	67
Gráfico N°14 Aplicación de técnicas lúdicas las clases de ciencias naturales.....	68
Gráfico N°15 Recuperación pedagógica y rendimiento en ciencias naturales.....	69
Gráfico N°16 Aplicación inadecuada de metodologías de los docentes.....	70
Gráfico N°17 Técnicas lúdicas para mejorar la recuperación pedagógica.....	71
Gráfico N°18 Herramientas tecnológicas interactivas para mejorar el rendimiento.....	72

Gráfico N°19 Elaboración de una guía didáctica con CD interactivo.	73
Gráfico N°20 Aplicación de una guía didáctica con juegos..... interactivos en el proceso de aprendizaje.....	74
Gráfico N°21 Aprender jugando mediante el uso de técnicas lúdicas.....	75
Gráfico N°22 Utilizar técnicas lúdicas para mejorar las calificaciones.....	76
Gráfico N°23 Técnicas lúdicas en el aula de clase para facilita el aprendizaje.....	77
Gráfico N°24 Técnicas lúdicas se la debe realizar con recursos tecnológicos.....	78
Gráfico N°25 Insuficiente uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes.....	79
Gráfico N°26 La recuperación pedagógica en sus representados.....	80
Gráfico N°27 Técnicas lúdicas inapropiadas en el aula de clases...	81
Gráfico N°28 Mejora de calificaciones con recuperación pedagógica.....	82
Gráfico N°29 Guía didáctica con cd interactivo para mejorar su rendimiento.....	83
Gráfico N°30 Herramientas tecnológicas interactivas en el aula de clases.....	84



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: EL TRIUNFO

Tema: Influencia de las Técnicas Lúdicas en la Recuperación Pedagógica del área de ciencias naturales de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa “El Triunfo”, zona 5, distrito 09D16, provincia del Guayas, cantón El Triunfo, Parroquia El Triunfo, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

AUTORA: CLAUDIA VERÓNICA MORANTE LEMA.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación influencia de las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica del área de ciencias naturales de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior de la unidad educativa “El Triunfo”, zona 5, distrito 09D16, provincia del Guayas, cantón El Triunfo, Parroquia El Triunfo, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño, tiene como objetivo dar a conocer cómo las técnicas lúdicas influyen en la recuperación pedagógica de los estudiantes, debido a que muchos de ellos tienen problemas para aprender y entender los conocimientos que reciben de parte de los docentes y por tanto produce una desmotivación general que no les permite desarrollar sus capacidades y habilidades en clase. Actualmente las técnicas lúdicas no se apliquen correctamente, y por tanto los estudiantes no mejoran sus notas escolares. De ahí que este trabajo propone diferentes formas de implementarlas en el terreno educativo mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, incluyendo planificaciones novedosas en clase y esto permite mejorar la recuperación pedagógica de los estudiantes. Luego de realizar una encuesta, los datos obtenidos permitirán realizar las respectivas tabulaciones para posteriormente analizarlas por medio de gráficos estadísticos, interpretar los resultados y obtener las debidas conclusiones y proponer recomendaciones para guiar a quienes utilicen esta investigación. Se pretende contribuir con planteamientos innovadores para diseñar una guía didáctica que permita el control de las técnicas lúdicas para motivar al estudiante a mejorar sus actividades escolares.

Técnicas Lúdicas

Recuperación
pedagógica

Guía didáctica



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LITERACY AND EDUCATION SCIENCES
HIGHER EDUCATION SYSTEM SEMIPRESENTIAL
UNIVERSITY CENTER: EL TRIUNFO

Theme

Influences of Play Techniques on Pedagogical Recovery in the area of natural sciences of eighth grade students of basic general higher education of the Educational Unit "El Triunfo", zone 5, district 09D16, province of Guayas, canton El Triunfo, Parroquia El Triunfo, academic period 2015-2016. Design of a didactic guide with a skill approach with performance criteria.

AUTHOR: CLAUDIA VERÓNICA MORANTE LEMA

ABSTRACT

The present research project influences the play techniques in the pedagogical recovery of the natural sciences area of the eighth grade students of basic general higher education of the educational unit "El Triunfo", zone 5, district 09D16, province of Guayas, canton El Triumph, Parroquia El Triunfo, academic period 2015-2016. Design of a didactic guide with a skill approach with performance criteria, aims to show how play techniques influence the quality of pedagogical recovery of students, because many of them have problems to learn and understand the knowledge that receive from the teachers and therefore produces a general demotivation that does not allow them to develop their skills and abilities in class. Currently, play techniques are not applied correctly, and therefore students do not improve their grades. Hence, this paper proposes different ways of implementing them in the field of education through an adequate teaching-learning process, including novel class planning and this allows improving the quality of pedagogical recovery of students. After conducting a survey, the data obtained will allow the tabulations to be performed and analyzed later by means of statistical graphs, interpreting the results and obtaining the appropriate conclusions and proposing recommendations to guide those who use this research. It aims to contribute innovative approaches to design a didactic guide that allows the control of play techniques to motivate the student to improve their school activities.

Ludic
Techniques

Pedagogical
recovery

Teaching Guide

INTRODUCCIÓN

Es importante la actualización del docente en los procesos educativos porque necesita conocer la forma eficiente de aplicar las estrategias y técnicas lúdicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que permita mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es por esta razón que se plantea este tema de proyecto con el fin de que se cambie la perspectiva del docente con el objetivo de examinar la Influencia de las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica, del área de Ciencias Naturales, mediante un estudio bibliográfico y de campo, es necesario para desarrollar los procesos de aprendizaje; incorporar cada vez a los procesos la equidad y participación igualitaria.

Entendiendo que es importante despertar en el estudiante el interés por la superación de las dificultades en las asignaturas de Ciencias Naturales y de esta manera enriquecer su conocimiento y apreciar las cosas creando un hábito para ser constantes en sus deberes y obligaciones.

El aporte al elaborar una guía didáctica sea una fuente de orientación y de apoyo para el docente al realizar actividades en el área Ciencias Naturales, logrando efectivamente los cambios constructivos en la mentalidad tanto del docente como del estudiante logrando de esta manera una educación de calidad con calidez.

En la actualidad hay muchas personas que trabajan en el campo de la educación que conocen una gran variedad de técnicas o metodologías que en muchas ocasiones la aplican sin saber lo que están haciendo; ello ha conllevado que muchos estudiantes necesiten mejorar la recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales.

Este trabajo consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Se presenta el problema de investigación, su contexto social, económico, demográfico; se ubica al problema en sí basado en las dos variables de estudio examinando la Influencia de las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica, del área de Ciencias Naturales como una herramienta para el diseño de una guía didáctica.

Capítulo II: Corresponde al Marco Teórico, en donde se tratan la fundamentación teórica sustentada por teorías de investigadores, escritores y autores de renombre, procesos cognitivos y de aprendizajes en la edad escolar que tienen relación con la investigación científica y las variables técnicas lúdicas y recuperación pedagógica.

Capítulo III: Contiene una explicación del diseño de la investigación, modalidad, métodos y técnicas utilizadas en el proyecto sustentando, tipos de investigación y la recolección de la información; análisis e interpretación de resultados con sus respectivas preguntas, cuadros estadísticos donde se observan los resultados obtenidos conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Se presenta la propuesta que dará solución al problema presentado en base a la investigación. Concluyendo el proyecto con la bibliografía, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

En el mundo actual en el que se vive han surgido cambios en los procesos educativos actuales en un esfuerzo por mejorar la calidad de la educación especialmente en lo que se relaciona a las asignaturas básicas, en este complicado esfuerzo en muchas ocasiones resulta que los problemas sociales, económicos y didácticos que influyen en el estudiante.

Se estima que en el Ecuador, existen estudiantes con algún tipo de dificultad detectada durante el desarrollo de las diferentes asignaturas las mismas que se transforman en problemas de aprendizaje, de las cuales deben ser atendidas de acuerdo a la normativa de recuperación pedagógica. Resulta preocupante que en el país aún no se haya realizado una investigación de estadística consensuada que revele un porcentaje de estudiantes con problemas educativos clasificados de acuerdo a la complejidad que representan en el desarrollo de los procesos educativos formales.

La Unidad Educativa El Triunfo es una de las instituciones más grandes del Cantón El Triunfo, se encuentra ubicada en la cabecera cantonal, el mismo que alberga en su interior estudiantes de todas las clases sociales lo que crea conflictos en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Actualmente la institución cuenta con tres jornadas. Teniendo el octavo grado la cantidad de 55 estudiantes. Existe en este grado problema de la ausencia de aplicación de la recuperación pedagógica, este es un tema de trascendental importancia en el desarrollo de una educación

integral con calidez enfocada en la efectividad de los procesos educativos especialmente en el área de Ciencias Naturales.

Es necesario en la Unidad Educativa El Triunfo aplicar en estos casos métodos y técnicas en particular técnicas lúdicas creativas como una herramienta efectiva para la reorganización del proceso de enseñanza de esta manera lograr motivar a los estudiantes para elevar el trabajo independiente, que sean capaz de crear, resolver y desarrollar sus habilidades para que no tenga consecuencias y bajo rendimiento.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El presente problema fue detectado en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “El Triunfo”, Zona 5, Distrito 09D16, Provincia del Guayas, Cantón El Triunfo, Parroquia El Triunfo, donde se pudo observar que el proceso de enseñanza no cuenta con las practica de técnicas lúdicas que permitan mejorar la Recuperación Pedagógica del Área de Ciencias Naturales.

La problemática y sus resultados se produce porque el sistema educativo no cuenta con los recursos adecuados para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales los mismos que permitan desarrollar procesos de recuperación pedagógica y mejorar el aprendizaje.

Por eso se debe canalizar la atención en dinamismos y metodologías orientadas a despertar el interés y motivación para los estudiantes para lograr captar la atención de forma positiva hacia los contenidos programáticos de la asignatura que facilite el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza y garantice una educación de calidad.

SITUACIÓN CONFLICTO Y HECHO CIENTÍFICO

Baja Recuperación Pedagógica, en la educación ecuatoriana la misma que a través del tiempo se ha formulado en función de distintas perspectivas y tiene su unidad de afinidad en el criterio compartido de que la educación, es el proceso que aspira preparar nuevas generaciones teniendo una estadística como la integración, la continuidad y el progreso de la enseñanza.

Como se pudo observar los estudiantes tienen poco interés en cuanto al aprendizaje del área de Ciencias Naturales, uno por la falta de apoyo de sus padres, por ser incultos y emigrantes, esto causa un problema que conlleva a un fracaso en su vida cotidiana que no tiene motivación pedagógica activos. La importancia de este proyecto reside en que el mundo actual que requiere de técnicas lúdicas que puedan encontrar una vía eficaz en el sentido de la enseñanza en Ciencias Naturales, los cuales faciliten su reconocimiento como una recreación, apta para satisfacer necesidades tanto como su aprendizaje significativo y de esta forma tener una educación de calidad.

HECHO CIENTÍFICO

El nuevo Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, exige en el Art.208 el refuerzo académico en todas las instituciones educativas del país si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar.

Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académico.

(BELTRAN, 2013) Estos problemas no son de ahora. En el 2008 se realizaron las Pruebas Censales Ser Ecuador a 453 387 estudiantes de la Costa y a 349 678 de la Sierra, y en los resultados se encontró que el octavo año de Educación Básica tenía el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%. Le seguía el séptimo año con 53,97%, y el décimo con 53,31%. El tercer de Bachillerato tenía 50,37%.
(p.8)

Para medir la calidad en los niveles primario y secundario de educación, el Ministerio de Educación realiza las pruebas SER a nivel nacional a partir del año 2008. Anteriormente se realizaban las pruebas APRENDO, las cuales fueron realizadas en cinco ocasiones las mismas que permiten tener una idea clara del estado de la educación en el país y proyectar soluciones efectivas. De acuerdo a los resultados del 2008, la calidad del sector educativo es baja. Esto, se refleja en las principales áreas de estudios como lo son las Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales donde tanto la población estudiantil a nivel primario como secundario se ubicaba en rangos entre el 21-49% calificación insuficiente para Matemáticas y 10-29% para Ciencias Naturales(CLAVIJO, 2012)

Desde esta perspectiva, la recuperación pedagógica es la respuesta educativa y consiste en diseñar y ejecutar acciones de enseñanza – aprendizaje en base al uso de técnicas lúdicas. La recuperación pedagógica tiene una gran importancia en el mejoramiento estudiantil al establecer actividades extra curriculares durante la sesión de aprendizaje y las horas posteriores en la que el cerebro se está recuperando del esfuerzo realizado.

CAUSAS

- Aplicación inadecuada de Estrategias Metodológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Deficiente desarrollo de Técnicas Lúdicas en la motivación de los procesos desarrollo de la clase.
- Falta de Recursos Didácticos para la enseñanza de Ciencias Naturales.
- Poca atención en cuanto a la importancia del Acompañamiento Familiar.
- Ineficiente proceso de Acompañamiento Estudiantil en la asignatura de Ciencias Naturales

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué Manera Influye Las Técnicas Lúdicas en la Recuperación Pedagógica del Área de Ciencias Naturales de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “El Triunfo”, Zona 5, Distrito 09D16, Provincia del Guayas , Cantón El Triunfo, Parroquia El Triunfo, periodo lectivo 2015-2016?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- Examinar la influencia de las Técnicas Lúdicas en la Recuperación Pedagógica, del Área de Ciencias Naturales, mediante un estudio

bibliográfico y de campo, para diseñar una guía didáctica con CD Interactivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICO

1. Definir las Técnicas Lúdicas, mediante un estudio Bibliográfico y de campo, Encuestas a Docentes, Padres de Familia, Estudiantes, de la Unidad Educativa El Triunfo objeto de estudio, entrevistas con expertos.
2. Identificar la Recuperación Pedagógica del área de Ciencias Naturales mediante un estudio Bibliográfico y de campo, Encuesta a Docentes, Estudiantes de la Unidad Educativa El Triunfo, objeto de estudio y entrevistas con expertos.
3. Seleccionar los aspectos más importantes de la Investigación, para diseñar un CD interactivo, con enfoque a materiales didácticos de destrezas con criterio de desempeño a partir de los datos obtenidos.

INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo se definen las Técnicas Lúdicas?
- ¿De qué manera incide en el proceso educativo la aplicación de técnicas lúdicas?
- ¿Por qué es importante la aplicación de las técnicas lúdicas en los proceso de aprendizaje?
- ¿Cuál es el logro que se obtiene con la aplicación de las técnicas lúdicas?
- ¿Cómo la recuperación pedagógica se ve afectada en clase por causa de la falta de capacitación?
- ¿Qué métodos se aplicaría para garantizar el proceso de recuperación pedagógica?
- ¿A través de que estrategias se logra la recuperación pedagógica en el aula?

- ¿Cómo se logra potenciar la recuperación pedagógica en el entorno en que se desenvuelve el estudiante?
- ¿Cómo aportaría una Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño a mejorar la aplicación de técnicas lúdicas?
- ¿Cuál es la importancia de aplicar una guía didáctica en los procesos educativos del área de Ciencias Naturales en los estudiantes del octavo año de educación básica?

JUSTIFICACIÓN

El principal motivo que me llevo a investigar este problema es porque a partir que el gobierno incremento el horario a los docentes muchas de las instituciones se determinó dar recuperación pedagógica sin una capacitación docente para completar el número de horas que por ley tienen que cumplirlas dejando a un lado la importancia que tiene en estos procesos las técnicas lúdicas.

El desarrollo del proyecto en la Unidad Educativa “El Triunfo” es conveniente porque a través del uso de técnicas lúdicas, en el desarrollo de los procesos de recuperación pedagógica se logra motivar en los estudiantes habilidades y destrezas tomado en consideración los conocimientos ya impartidos y a partir de ellos generando los nuevos.

Es necesario que los estudiantes estén en capacidad de expresar, implementar, construir y alcanzar una educación de elite y que sea el ejemplo a seguir para la siguiente generación que tenga un desarrollo del conocimiento en Ciencias Naturales esto le da la pertinencia al proyecto desarrollado.

Esta investigación benéfica a los estudiantes del Octavo grado de la Unidad Educativa “El Triunfo”, cantón El Triunfo, Provincia del Guayas, Zona 5, Distrito 09D16, Circuito 02-03, Periodo 2015 – 2016. Porque a

través de su desarrollo se lograr empoderarse de los procesos de recuperación pedagógica permitiendo mejorar la calidad de educación que ofrece la institución educativa.

En la institución contribuye a reforzar y desarrollar habilidades y destrezas a través de las técnicas lúdicas aplicadas a la recuperación pedagógica eficiente. Lo que lo convierte en importante en la ciencias los estándares de calidad para los estudiantes del octavo grado de la educación básica, al ser objetivos y lograr; un desempeño observable y medible; ser fáciles de comprender y utilizar, sus ideales educativos.

Basados en valores ecuatorianos a ser creativos y aplicables a la realidad ecuatoriana; presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. Para obtener estudiantes con un perfil adecuado a las necesidades del contenido en el que se van a desenvolver.

Se debe tener en cuenta que el Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano; como parte de un entorno natural y social. La educación y el "Buen Vivir" interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del "Buen Vivir", ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Es relevante elaborar un CD interactivo con enfoque en material didáctico del área de Ciencias Naturales, de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica Superior, con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje. Se trata de desarrollar esta actividad para mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y optimizar la calidad de la educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Al realizar una revisión en la página web de la Universidad Estatal de Guayaquil en su repositorio digital se centran en trabajos de investigación parecidos o similares al planteado, pero ninguno de ellos relacionaba las dos variables de estudio, el mismo que permite evidenciar que, es de vital importancia que se realice una capacitación tanto a docentes como estudiantes por medio del presente proyecto investigativo el cual se plantea en la Unidad Educativa “El Triunfo” se mencionan proyectos encontrados que guardan alguna relación con el tema planteado.

Las actividades de recuperación pedagógica y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de las niñas y niños del Sexto y séptimo años de educación general básica, en el área de Ciencias Naturales, de la escuela “Lauro Guerrero Becerra” de la red educativa rural bramaderos, parroquia Guachanamá, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo 2011- 2012”. Se propone impulsar la aplicación de las actividades de recuperación pedagógica, a través de un proceso organizado y reflexivo, a fin de mejorar el rendimiento y solucionar problemas de la educación permitiéndoles así, ser críticos y reflexivos.

“Programa de Técnicas Lúdicas” elaborado por Valentina del Rocío Lascano Arroyo en el año de 2012 el mismo que se realiza para responder a la necesidad de mejorar los índices de éxito escolar en determinados centros de educación primaria que reciben alumnos en situación de desventaja socioeducativa. Para conseguir esta mejora se pretende actuar sobre una parte de los alumnos de estos centros, en campos que se

consideran esenciales para que las perspectivas escolares de estos alumnos aumenten.

“Recuperación pedagógica en el aprendizaje significativo, el mismo que ha sido elaborado por Manuel Torres y Narcisa Vernaza en el año lectivo 2010 – 2011. El mismo que desde su punto de vista propone la realización de actividades de recuperación pedagógica encaminadas a lograr que los estudiantes logren activar conocimientos por medio de sus necesidades educativas.

A través de los resultados encontrados en esta investigación se puede evidenciar que no existen investigaciones que relacionen a las dos variables de investigación en este caso la variable independiente Técnicas Lúdicas y la dependiente Recuperación Pedagógica por lo tanto es necesario proceder al desarrollo de la investigación porque al hablar de recuperación pedagógica se comete el error que se aplican las mismas metodologías del desarrollo educativo formal, lo que está comprobado que con los estudiantes de deficiente rendimiento no funcionan igual que con los demás estudiantes.

Es necesario mencionar que por medio de esta investigación se busca una solución en este caso se ha planteado diseñar una guía didáctica basada en técnicas lúdicas en el área de Ciencias Naturales que servirá como una herramienta de apoyo para los docentes que laboran en la mencionada área y para la institución educativa en general.

Para esta investigación se realizó el respectivo análisis al entorno de la institución educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pudo notar que, en el octavo grado de educación básica en el área de Ciencias Naturales, los estudiantes tienen un bajo rendimiento y hace necesario la aplicación de técnicas lúdicas para mejorar el aprendizaje.

Bases Teóricas

Técnicas Lúdicas

Se considera como Técnicas Lúdicas a las actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todo esto facilita el esfuerzo para los conocimientos de manera significativa.

(GALLEGOS, P. 2015) Platón se pregunta si puede el hombre aprender la virtud, es decir, si puede mejorar su propia naturaleza. El objeto del aprendizaje de la virtud o excelencia no es el dominio de otros hombres, sino el dominio de sí mismo. En consecuencia la enseñanza ha de basarse en la reflexión, como forma de despertar el deseo del bien que duerme en nuestra mente. (p.98)

Las Técnicas Lúdicas como estrategia de aprendizaje ayuda al estudiante a resolver sus conflictos internos y a enfrentar las situaciones posteriores con decisión y sabiduría, toda vez que el facilitador ha transitado junto con él ese camino tan difícil como es el aprendizaje conducido por otros medios represivos, tradicionales, y con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didácticos. Allí el aula se convierte en un auténtico laboratorio donde jugar es aprender y viceversa.

Historia de las Técnicas Lúdicas

Proviene del latín ludus, Lúdica dicese de lo perteneciente o relativo al juego. Las Técnicas Lúdicas es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego. La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. (GALLEGOS, 2011) “La lúdica

fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento”. (p.69) La mayoría de los autores, cuando clasifican las Técnicas Lúdicas de manera básica, hablan de dos tipos de actividades, que han de ser complementarios por las ventajas que poseen:

(BELTRÁN, 2013) Para lograr el desarrollo de los procesos de aprendizaje de forma integral es necesario que los docentes apliquen estrategias innovadoras que les permitan mejorar el desempeño de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Mediante la lúdica el estudiante comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada y puede solucionar situaciones de la vida cotidiana. (p.23)

El concepto es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una fuente generadora de emociones

(SANTANDER, 2014) Las Técnicas Lúdicas permiten que el aprendizaje se enriquezca por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es las Técnicas Lúdicas, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de aprendizaje. (p.41)

Seda a los niños una oportunidad para las Técnicas Lúdicas libre y ellos volvían a hacer cubos con tapas de bisagras, ahora con pequeñas figuritas de plástico dentro esto indujo al niño a cambiar su tapa, añadiendo otro cuadrado en la parte superior y apoyando un cuadrado contra otro para hacer un teja doy de esta manera se desarrolló en el niño juego libre y nuevo aprendizaje significativo al mismo tiempo.

Importancia de las Técnicas Lúdicas en los procesos de aprendizaje.

La edad de las Técnicas Lúdicas es el tercer estadio de allí que sea una actividad intensa y necesaria en este periodo y que el mismo es esencial para el crecimiento infantil y capaz de prefigurar, en una dimensión espacio-temporal ficticio, posibilidades futuras.

Una actividad de crecimiento donde se plasman y moldean conductas futuras, porque le permiten al niño ir desarrollando su personalidad, gracias al proceso de socialización que las Técnicas Lúdicas lo propicia.

(ERICKSON, 2015) Las Técnicas Lúdicas es para los niños lo que el pensamiento y el planeamiento son para el adulto, un Universo trídico en el que las condiciones están simplificadas, de modo que se pueden analizar los fracasos del pasado y verificar las expectativas. La voluntad de los adultos no puede imponer totalmente las reglas de las Técnicas Lúdicas, los juguetes y los compañeros son los iguales del niño. En el mundo de los juguetes, el niño “dramatiza” el pasado, a menudo en forma encubierta, a la manera, de los sueños, y comienza a dominar el futuro al anticiparlo en incontables variaciones de temas repetitivos. (p.32)

Por este motivo, las reglas de las Técnicas Lúdicas se establecen en común acuerdo entre los jugadores para que de esta manera todos

tengan las mismas oportunidades sin hacer excepción de persona, estas reglas en nada son impuestas por los adultos. Se mantienen o se modifican a conciencia de ese grupo y no de persona externa al grupo que está participando de la actividad recreativa

Desarrollo de Técnicas Lúdicas en los procesos educativos

Las Técnicas Lúdicas, es una actividad constante en la vida propia del ser humano, desde que nace y durante todas sus etapas de desarrollo, hombres y mujeres sienten atracción hacia las actividades lúdicas como forma de actuación. De ahí la importancia de su aplicación en el aprendizaje significativo. (LEE, 2015)“Las Técnicas Lúdicas, es la actividad principal en la vida del niño, a través de las Técnicas Lúdicas aprende las destrezas que le permiten sobre vivir y descubren algunos modelos en el confuso mundo en el que ha nacido”. (p.45)

La actividad lúdica o juego es un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser humano que, en ocasiones no pueden ser aflorados directamente, al jugar, se exterioriza conflictos internos y minimizan los efectos de experiencias negativas.

(TROYA, 2015) La lúdica como capacidad se entiende como una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr poner en marcha y enriquecer todos los otros procesos que como capacidades puede realizar el ser humano. La Lúdica fomenta entonces el desarrollo psico-social del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se manifiesta en una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. (p.210)

De tal manera que, un espacio donde se pueda jugar es un lugar de socialización creativa, que propicia el desarrollo integral del individuo equilibradamente, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo la autoestima y desarrollando su personalidad y creatividad.

(FIALLOS, 2012) En otras palabras, las Técnicas Lúdicas y la recreación contribuyen a la formación de seres humanos autónomos, creadores y felices. Con el juego, niños/as no solamente se distraen sino que además mejoran su actitud y se sienten mejor predisposición para aprender. Lo que permite que los procesos de aprendizaje sean eficaces y eficientes logrando obtener mejores resultados educativos. (p.74)

La lúdica en este sentido es un concepto, difícil de definir, pero se siente, goza, se vive y se le reconoce en muchas de nuestras prácticas culturales ligadas al proponer, recrear, imaginar, frecuentemente es considerado como una transgresión a esta actividad. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida y a la cotidianidad.

Las Técnicas Lúdicas en el entorno educativo

(BRAVO, 2014) Las estrategias lúdicas aplicadas por el docente deben realizarse sobre las bases de una metodología que de forma general se estructure a partir de la preparación, ejecución y conclusión. Es necesario que provoque sorpresa, motivación y entretenimiento a fin de garantizar la estabilidad emocional y de nivel de participación en su desarrollo para impulsar a sí el perfeccionamiento de las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico. (p.52)

La actividad lúdica debe ser considerada como metodología general básica para desarrollar las capacidades de comprender conceptos, conocer procesos y solucionar problemas. Al presentar los juegos didácticos como recursos a los estudiantes, es recomendable comunicarles también la intención educativa que estos tienen.

(DURANGO S. , 2015) Las Técnicas Lúdica se suma actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara. (p.41)

Es decir, hacerlos partícipes de que van hacer y porqué hacen esto, que se espera de esta actividad: que lo pasen bien, que aprendan determinadas cosas, que colaboren con los compañeros, y así se estimule al desarrollo físico y socio-afectivo para favorecer su proceso de sociabilidad. El juego se nos presenta como un primer análisis como una forma especial de comportamiento.(DILorenzo 2015) “Se trata de un instinto y por tanto, una disposición innata que provocara acción espontánea bajo la influencia de estímulos adecuados, instinto que como todos los demás provoca un estado agradable, según sea o no satisfecho”.(p.89) Considera que la actividad lúdica se escapa a una definición determinada, pero da ideas muy sustantivas “las Técnicas Lúdicas es más juego cuando mayor es la naturalidad, la ausencia de esfuerzos y la habilidad con que se realiza.

Las Técnicas Lúdicas como un movimiento con relación intencional al placer de adueñamiento, por lo que podemos decir que las Técnicas Lúdicas es el lugar donde se aplica la intención aun principio fundamental de la vida. El sano desarrollo de la personalidad viene dado en gran parte por las Técnicas Lúdicas. Esta actividad se desarrolla en casa y en el

colegio y los fabricantes de juguetes han mostrado un gran interés en dotar de valor educativo sus materiales, con características didácticas.

Procesos metodológicos en el desarrollo de técnicas lúdicas

Las Técnicas Lúdicas en la educación, es una actividad esencial de los niños, que desarrolla en buena parte sus facultades. Jugando los niños toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios. Se ha definido las Técnicas Lúdicas como un “proceso sugestivo y substitutivo de adaptación y dominio”, y de ahí su valor como instrumento de aprendizaje significativo.

(SANANGO, 2013) Las técnicas lúdicas son parte esencial de los procesos metodológicos en la actualidad por cuanto el docente debe tomar las medidas necesarias para que el estudiante se motive a desarrollar de forma positiva y participativa los procesos de educativos de tal forma que se dinamice la construcción del conocimiento. De esta forma todos los miembros de la comunidad educativa participan activamente (p.59)

El papel del educador infantil, consiste en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les ayuden a aprender ya desarrollarse de forma integral de acuerdo al contexto en el que se van a desenvolver logrando con ello aprendizajes significativos.

Es un recurso creador, tanto en el sentido físico, desarrollo sensorial, motor, muscular, coordinación psicomotriz, como mental, porque el niño durante su desarrollo pone todo el ingenio e inventiva que posee, la originalidad, la capacidad intelectual e imaginación.

(GIROUX, 2015) Es un medio de expresión afectivo-evolutivo, lo que hace de él una técnica proyectiva de gran utilidad al psicólogo y educador, sobre todo a la hora de conocer los problemas que afectan al niño. Las Técnicas Lúdicas tienen además un valor “substitutivo”, pues durante la primera y segunda infancia es tránsito de situaciones adultas por ejemplo al jugar a las muñecas. (p.52)

Las Técnicas Lúdicas proporciona el contexto apropiado en el que se puede satisfacer las necesidades educativas básicas del aprendizaje significativo infantil. Puede y debe considerarse como instrumento mediador dada una serie de condiciones que facilitan el aprendizaje significativo. Tiene un claro valor social, puesto que contribuye a la formación de hábitos de cooperación y ayuda, de enfrentamiento con situaciones vitales y por lo tanto a un conocimiento más realista del mundo.

(GIROUX, 2015) Su carácter motivador estimula al niño o niña y facilita su participación en las actividades que pueden resultarle poco atractivas, convirtiéndose en la alternativa para aquellas actividades poco estimulantes o rutinarias. A través de las Técnicas Lúdicas el niño descubre el valor del "otro yo" proporciona a sí mismo, e interioriza actitudes, valores y normas que contribuyen a su desarrollo afectivo-social y a la consecución del proceso socializador que inicia. (p.55)

El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje significativo.

Las técnicas lúdicas y su impacto en la educación.

(BRISSIAUD, 2015) El aprendizaje significativo humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interés a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (p.23)

El aprendizaje significativo como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje significativo, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas

(CANALS, 2014) En el ser humano, la capacidad de aprendizaje significativo ha llegado a constituir un factor que sobre pasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. En efecto, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. (p.62)

En los estudiantes al dictar una clase. La motivación es nuestra responsabilidad como educadores encender “La Chispa” a partir de la cual se va a generar el aprendizaje significativo, se trata de atraer la atención del estudiante, antes demostrar el contenido de la lección se debe incitar a los estudiantes a que indaguen a cerca de lo que se va a tratar la lección, formular preguntas de manera que se estimule el interés.

(COLL, 2015) Se trata de invitarlos a pensar a cerca de lo que están por aprender, invitarlo a que se exprese e interactúe con el objeto de aprendizaje significativo, esto implica también en sí mismo una importante interacción entre maestro y estudiante, el objetivo es que lo que sea que vayan a aprender los estudiantes es que estos aprovechen al máximo la información. (p.95)

La presentación para esto es conveniente que se utilicen estímulos multisensoriales, que los ayuden a asimilar la información desde varios puntos de vista, que indaguen, que analicen, que la conozcan por primera vez y en caso contrario que la ubiquen en recuerdos anteriores que los ayuden a reconocer la nueva información, para mantener la atención de los estudiantes.

Las Técnicas lúdicas en la educación básica

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. el concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones

(DIAZ, 2015) La educación básica a través de la lúdica se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales tales como las cognitivas, afectivas y emocionales. Como toda capacidad es necesario desarrollarla para que se convierta en cualidad y hábito y no en una incapacidad por falta de uso. Como todo desarrollo humano implica poner en funcionamiento toda nuestra percepción a través de los seis sentidos. (p.33)

En este punto la integración del lenguaje a la respuesta es importante ya que es muestra de una estrecha integración con el pensamiento, sin esta interacción lo antes mencionado no es posible, esto ayuda a mantener el interés de seguir descubriendo en el estudiante un equilibrio entre el escuchar, hablar, leer y escribir, de esta manera ellos están aprendiendo nuevos modales de escuchar, hablar, leer y de escribir.

(TRUJILLO L. , 2015)El acto lúdico es un acto de recreación destinado a propiciar el desarrollo mediante acciones en pleno ejercicio de la libertad. Esta necesidad lúdica nace desde la cuna y está presente a lo largo de la vida. En la infancia las Técnicas Lúdicas contribuye a la formación física e intelectual, durante la adolescencia, la juventud y la adultez, contribuyen a definir la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver retos que plantea la vida. (p.56)

Se requiere introducir métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad en la educación. En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, existen estrategias a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del estudiante.

(CRESPO, 2014)En la actualidad la clase lúdica como un espacio destinado para el aprendizaje. Las Técnicas Lúdicas son acciones que ayudan al desarrollo de habilidades y capacidades que el alumno necesita para apropiarse del conocimiento. El salón es un espacio donde se realiza una oferta lúdica, cualitativamente distinta, con actividades didácticas. (p.68)

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas.

Además es necesario integrar también actividades de recuperación pedagógica en el Área de Ciencias Naturales, no se pueden realizar por transmisión verbal; las explicaciones del profesor en toda la clase sobre conocimientos no son el recurso didáctico idóneo, debido a que el niño no tiene la capacidad abstracta suficiente para comprender los conceptos.

Se hace imprescindible ampliar y complementar con otras técnicas e instrumentos para recoger e interpretar los datos procesuales, que permitan valorar todo lo esencial en la información armónica del estudiante, particularmente en la adquisición y desarrollo de su conocimiento.

Recuperación pedagógica

Recuperación pedagógica se entiende como la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en la institución educativa y fuera de ella en el propio sistema educativo con la finalidad de facilitar la concreción efectiva de la orientación.

A través del asesoramiento y apoyo a los docentes en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular.

(GUARDERAS, 2015) La recuperación pedagógica se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niños y niñas con dificultades. (p.50)

Las actividades de recuperación pedagógica son importantes porque constituyen una metodología pedagógica lúdica, activa y básica que permite corregir, reforzar las deficiencias existentes y estimular el aprendizaje, tiene como base primordial la aplicación del ciclo de aprendizaje, lo cual beneficiará directamente a los docentes, niños y niñas, para de esta manera contribuir al proceso de cambio y superar las falencias en el aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales.

Por lo que se hace necesario en los procesos educativos incorporar esta clase de estrategias que se conviertan en una forma de superar las diferentes dificultades que se presentan a diario dentro del desarrollo de los temas de clases, en los cuales no todos los estudiantes son capaces de construir sus conocimientos con las estrategias utilizadas lo que hace notorio que es necesario un cambio de metodología con estos estudiantes.

Historia de la recuperación pedagógica

En toda recuperación pedagógica interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales sonidos, gestos, señas con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

(FIALLOS, 2015) La recuperación pedagógica sirve para recuperar la nota de una lección debe ponerse de acuerdo con el profesor para que le asigne el día y el tema que dará de manera oral, esta lección será calificada sobre 10 y se hará promedio con la que tiene menor nota. (p.23)

La comunicación ha cambiado considerablemente en las últimas décadas, debido principalmente a las posibilidades que ofrece Internet. Tomando en cuenta simplemente su impacto en las relaciones interpersonales, se ha visto un abandono cada vez mayor del contacto presencial en pos de encuentros virtuales.

(RODRÍGUEZ, 2015) La recuperación pedagógica es parte de la educación emocional e imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social. (p.23)

En muchos aspectos resultaba más práctico que el teléfono, especialmente para conversaciones largas e interrumpidas frecuentemente. Al día de hoy, la mayoría de la gente vive de acuerdo al modelo siempre conectado, que consiste en un acceso transparente a los servicios de comunicación e información, sin necesidad de ejecutar programas, y con un nivel muy alto de compatibilidad.

Dichas funciones no sólo representan avances tecnológicos inimaginables para los consumidores hace tan sólo veinte años, sino que han abierto las puertas a un nivel de comunicación muy sofisticado. Sin lugar a dudas, esto tiene sus consecuencias positivas y negativas, según se aproveche. Con respecto al primer grupo, hoy más que nunca es posible compartir conocimientos de todo tipo con las demás personas, sea que se

esté hablando de arte y se envíen enlaces a fotografías de las obras de un determinado autor, o de geografía y se utilicen los mapas interactivos como referencia, o bien de idiomas y se haga uso de las innumerables herramientas de estudio presentes en Internet y foros de consulta.

Aplicación de recuperación pedagógica

El desarrollo de la recuperación pedagógica es de responsabilidad del docente de aula o de la asignatura en la que el estudiantes necesite reforzar los conocimientos, es decir que la eficiente aplicación de este tipo de espacios es la base fundamental en la recuperación del rendimiento y la calidad y calidez de la educación actual.

(TOLEDO, 2015) Los desarrolladores de la recuperación pedagógica es la noción de refuerzo escolar orientado a que los estudiantes adquieran conceptos y contenido, para lograr que nivelaran su conocimiento académico. Lo que se pretende desarrollar una metodología innovadora sustentada en los siguientes cimientos: el desarrollo de destrezas para aprender, y el desarrollo del aprendizaje significativo el sentir, hacer. (p.74)

Se trata de desarrollar en quien aprende las destrezas más que los contenidos; a partir de los procesos de reflexión se pretende que los niño/as aprenda a aprender. Para lograr esto se deben desarrollar destrezas que permitan aprender cualquier cosa, que es más importante.

(TRUJILLO A. , 2013)La recuperación pedagógica es parte esencial de los actuales procedimientos educativos porque permite el desarrollo de las habilidades y destrezas que dentro del proceso formal no se logran por lo que es necesario que se apliquen adecuados procesos metodológicos que motiven a los estudiantes en cuanto al desarrollo efectivo de habilidades. (p.47)

Con la metodología de Refuerzo Pedagógico proyectamos desarrollar en el niño y niña un aprendizaje que sea significativo es decir el sentir, pensar y hacer que la persona para realizar esta actividad debe observar a quien aprende de modo integral, a partir de sus diferentes dimensiones.

(DURANGO B. , 2015) La recuperación pedagógica se debe propiciar para que los estudiantes tengan un aprendizaje basado en sus experiencias, necesidades y también en la construcción conjunta de un nuevo conocimiento con sus compañeros/as. Este conocimiento, al ser construido, es internalizado y se convierte en parte del repertorio del niño/a. (p.12)

Valorar los aspectos afectivos, a partir de las experiencias y las vivencias. Si se aprende sobre temas que interesan, llaman la atención o tienen sentido, los aprendizajes se tornan significativos. Resolver los problemas e inquietudes a partir de la construcción del conocimiento.

Objetivo de las actividades de recuperación pedagógica

Reforzar las destrezas y habilidades en el área cognitiva y motriz como: escuchar, hablar, leer y escribir que son prerequisite para el adecuado desarrollo de todas las asignaturas en general, que al no ser desarrolladas disminuyen el rendimiento escolar e incluso, ponen en peligro la continuidad de su aprendizaje con riesgo de abandono escolar.

(GRANADOS, 2015) Se sustenta en las teorías del aprendizaje de Vigotsky, Piaget y Montessori. Donde cada uno de ellos aportan con su conocimiento sobre el aprendizaje y la relación con el individuo. Una de las técnicas más sobresalientes será el juego, lo que permitirá al estudiante desarrollar actividades de manera activa, creativa, recreativa. (p.43)

Con la aplicación de actividades creativas dentro de los procesos de recuperación pedagógica, cada una de ellas llevaría consigo un objetivo que se pretende lograr al finalizar la actividad, pero estas pueden ser modificadas de acuerdo a la creatividad del docente y necesidades de los estudiantes. El tiempo requerido para la recuperación pedagógica es de una hora diaria y es aconsejable que se lleve a cabo en horas extra escolares, para evitar la fatiga y cansancio del estudiante.

En la sociedad actual donde prevalece la tecnología, los medios de comunicación, el trabajo forzoso debido a la crisis económica, obliga a las familias trabajar más y dedicar menos tiempo a las relaciones con sus hijos e hijas, deslindándose de la parte socio-afectiva, de la formación de sus hijos y sobre todo de una buena y adecuada comunicación, provocando así la ruptura de las relaciones entre padres e hijos.

La familia y su incidencia en la necesidad de recuperación pedagógica

La población estudiantil enfrenta graves problemas en cuanto a educación se trata, a menudo los padres se manifiestan tan ocupados que descuidan y desperdician las oportunidades de trabajar mano a mano con sus hijos, piensan que la responsabilidad de la educación es acción de los docentes, la educación de los niños y niñas parece cosa sencilla por que la niñez es la etapa más feliz de la vida, no implica problemas.

(SANCHEZ, 2013) Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías hacen complicada la tarea de educar, porque hoy el hogar ya no es un lugar integral, está invadido por voces e imágenes, música, etc. que compiten con los padres y dominan la atención de los estudiantes notablemente, las circunstancias han cambiado en relación con tiempos pasados, donde existía mayor tiempo para las relaciones interpersonales en el núcleo familiar.
(p.32)

La familia era considerada lo más importante, los pilares fundamentales para la formación de los hijos, solían contar cuentos, leyendas, mitos, historietas, los mismos que estimulaban el desarrollo de la imaginación, la fantasía y por ende el interés a la lectura es decir dedicaban tiempo de calidad para sus hijos. En la actualidad existe un limitado interés por la lectura y en consecuencia no existe la superación personal.

Recalcamos que es importante el desarrollo del lenguaje escrito y verbal gracias a él podemos expresar nuestros sentimientos, emociones y necesidades. Al relacionarnos con niños y niñas observamos algunas dificultades que poseen el área de Ciencias Naturales, las mismas que dificultan el aprendizaje y su rendimiento académico.

Importancia de la recuperación pedagógica

De acuerdo a estas necesidades se plantean las actividades de recuperación pedagógica pensando en los niños y niñas con dificultades de aprendizaje que necesitan apoyo adecuado para superar sus limitaciones y reforzar sus falencias con éxito. Estas actividades de recuperación pedagógica, serán un instrumento válido donde demande de la alternativa.

(ASTUDILLO, 2015)La recuperación pedagógica se da con un enfoque práctico y con una metodología activa basada en el juego, el niño y niña será capaz de realizar las actividades con empeño poniendo en práctica sus habilidades y desarrolle sus destrezas evitando que se convierta en una tarea extra o que requiera de excesivo esfuerzo. Cabe destacar que para su elaboración se tomó en cuenta las destrezas básicas de la reforma curricular. (p. 56)

Para iniciar la recuperación pedagógica es importante aplicar un diagnóstico de la situación del estudiante en relación a sus falencias en el

proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales. Cada actividad lleva consigo un objetivo que se pretende alcanzar al finalizar la sección, el estudiante podrá trabajar de forma individual o grupal obviamente con el apoyo del docente, los mismos que juegan un papel activo en el desarrollo y mejoramiento de las destrezas en cuanto a las dificultades de aprendizaje, para lo cual el docente debe prepararse, capacitarse y planificar tomando en consideración el ciclo de aprendizaje.

Lo que garantiza el éxito este proceso, es afirmar si existe o no dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de Educación Básica Superior. La existencia de ciertas dificultades de aprendizaje en algunos aspectos como: coordinación viso-motora, memoria inmediata, memoria auditiva, pronunciación de palabras.

FUNDAMENTACIONES

Fundamentación Epistemológica

La idea de epistemología en la actualidad lo constituyen las concepciones de Karl Popper y Jean Piaget. El estatuto de la epistemología viene definido por tres notas: por el interés acerca de la validez del conocimiento el estudio de la forma en que el sujeto adquiere dicho conocimiento es irrelevante para su validez.

Por su desinterés hacia el sujeto del conocimiento, la ciencia es considerada sólo en cuanto lenguaje lógico estudiado desde un punto de vista objetivo, es decir, la epistemología se ocupa de los enunciados de la ciencia y de sus relaciones lógicas justificación; y, por último, por poseer un carácter lógico-metodológico, es decir, normativo y filosófico.

(GALLEGOS, 2015) La epistemología se caracteriza por la validez del conocimiento, pero también las condiciones de acceso al conocimiento válido; de ahí que el sujeto que adquiere el conocimiento no sea irrelevante para la epistemología, sino que ésta debe ocuparse también de la génesis de los enunciados científicos y de los múltiples aspectos de la ciencia que trascienden la dimensión estrictamente lingüística y lógico-formal. La epistemología para Piaget tiene además un carácter fundamentalmente científico, es decir, teórico y empírico, no metodológico y práctico. (p.34)

La epistemología están lejos de obtener un acuerdo unánime respecto a los problemas principales con los que se enfrentan, ni tienen siquiera un acuerdo sobre el carácter de la propia disciplina a la que se dedican, sí puede decirse de modo aproximativo que epistemología es la ciencia que trata de conocer la naturaleza del conocimiento humano, en sus principios reales y en su funcionamiento real, los tipos o clases de conocimiento y los caminos o métodos que pueden conducir a su realización correcta en cada caso.

Los amplios niveles en los que la reflexión del epistemólogo se mueve para cumplir adecuadamente sus objetivos científicos: auto observación de los procesos cognitivos tal y como se dan en su propia experiencia o introspección; observación de la estructura de la experiencia global de la realidad en que el hombre se encuentra, para tratar de entender cómo el hecho del conocimiento humano es en ella un elemento coherente; estudiar cómo se manifiesta el conocimiento, tal como es ejercitado por el hombre en la cultura dentro de la que vive; visión del curso de la historia y del desarrollo del conocimiento científico.

No es fácil distinguir la epistemología de otras disciplinas afines o de otros saberes fronterizos con ella. Como todos los problemas de

definición de términos, últimamente se delimita atendiendo a la conveniencia o al consenso del uso, más que a una presunta verdad o falsedad inexistente. Pero incluso cuando el consenso existe es un consenso precario, puesto que en un saber dinámico y constituyente, como es el referido a la reflexión sobre el conocimiento, las fronteras con frecuencia se trasladan de territorios con facilidad.

La relación de la epistemología con la teoría del conocimiento sería la que hay entre la especie y el género, siendo la epistemología la especie, ya que trata de una forma específica de conocimiento: el conocimiento científico. Sin embargo, esta diferencia desaparece entre los neopositivistas, para quienes sólo merece el nombre de "conocimiento" el conocimiento científico, y que califican a cualquier otro pretendido conocimiento de "juego de palabras sin alcance cognoscitivo.

La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Fundamentación Pedagógica

Las bases pedagógicas sobre las cuales se fundamenta la educación básica, tienen que ver con una concepción sistémica e interactiva en la cual el niño construye el conocimiento a través de su interacción con otros niños, con los adultos y con el entorno de su comunidad. El otro basamento consiste en una concepción pedagógica basada en el desarrollo integral del niño y en sus características, intereses y necesidades. Además, una pedagogía orientadora y flexible que no se

convierta en una prescripción de tareas, y que se destaque por fomentar la comunicación y el desarrollo moral en la formación integral del niño

(FIGUEROA, 2015) Entre las funciones que debe cumplir el docente de inicial están las de proveer un ambiente de aprendizaje eficaz tomando en cuenta la naturaleza de quien aprende, fomentando en todo momento el aprendizaje activo, que el niño aprenda a través de su actividad, describiendo y resolviendo problemas reales, explorando su ambiente, curioseando y manipulando los objetos que le rodean. (p.67)

Las bases pedagógicas en donde se sustenta la educación inicial y en consecuencia la enseñanza de las operaciones del pensamiento, revisten carácter de importancia ya que permiten conocer y comprender las etapas del desarrollo del niño de este nivel. El enfoque constructivista plantea que el individuo es una construcción propia que se va generando a través de la interacción entre su disposición interna y el ambiente que lo rodea. Esto significa por una parte, que el aprendizaje es el logro de los conocimientos y no sólo su adquisición; por otra parte, en el aprendizaje está implicada la negociación como evaluación, rectificación, contrastación de un aprendizaje construido mediante la interacción.

Fundamentación Psicológica

En el desarrollo de este proyecto es importante desarrollar la fundamentación psicológica porque al hablar del desarrollo de estrategias lúdicas y aprendizaje significativo se enfoca directamente a las capacidades del ser humano para formar su propio conocimiento desde sus capacidades cognoscitivas estrechamente ligadas a la psicología y a la zona de desarrollo próximo de los seres humanos.

(TRIANA, 2012) Existen tres tipos de conocimiento como son el conocimiento físico, el lógico-matemático y el social (Maldonado y Francia, 2010). "El conocimiento físico es el conocimiento que se adquiere a través de la interacción con los objetos " (p. 5). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc. (p.40)

El desarrollo cognoscitivo ha demostrado en muchas oportunidades que el niño elabora por sí mismo las operaciones lógico-matemáticas. En el estudio realizado se consultaron fuentes bibliográficas referidas a la teoría cognoscitiva en donde están enmarcadas las operaciones del pensamiento lógico-matemático. A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo y que conformará su inteligencia y pensamiento.

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho y obligación de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus dimensiones étnicas, de género, generacional, físico, sexual y geográfico. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29. La educación potenciará las capacidades y talentos humanos orientados a la convivencia democrática, la emancipación, el respeto a las diversidades y a la naturaleza, la cultura de paz, el conocimiento, el sentido crítico, el arte, y la cultura física.

Preparará a las personas para una vida cultural plena, la estimulación de la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de

competencias y capacidades para crear y trabajar. El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Los padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y "opciones pedagógicas.

Sección novena

De la ciencia y tecnología

Art. 80.- El estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 347 literal 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 68. El sistema Nacional de Educación incluirá programas de enseñanza, conforme a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas. Los padres de familia, los maestros y los educandos participaran en el desarrollo de los procesos educativos. Los gobiernos del Ecuador tienen el mandato Constitucional y el deber moral de apoyar a las instituciones educativas para que los niños y jóvenes tengan una educación enmarcada en la transformación técnica, científica, y emancipadora, para que sean los futuros líderes de una patria más justa y soberana.

Ley orgánica de educación intercultural

TÍTULO I

De los principios generales

Capítulo único

Del ámbito, principios y fines

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 3.- **Fines de la educación.-** Son fines de la educación: La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;

Según el Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art.37 **Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Términos relevantes

Aprehensión.- Recelo de ponerse una persona en contacto con otra, temor de hacer o decir algo que sea perjudicial o inoportuno.

Aprender.- Es adquirir el conocimiento de alguna cosa por el estudio o la experiencia. En didáctica es llegar a dominar un conocimiento que se ignora o perfeccionar un conocimiento incompleto que no se posee cabalmente, la verdadera prueba de aprender es el rendimiento.

Aprendizaje significativo. Es aquel que lleva al estudiante a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje significativo en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas como el apoyo de futuros aprendizajes significativos.

Aprendizaje.-Acción de aprender algún arte u oficio en modificaciones mentales duraderas en el individuo.

Autónomo.- Vida propia e independiente, capaz de tomar decisiones por cuenta propia.

Coadyuvar.- Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de alguna cosa.

Coherencia.- Conexión, relación o reunión de una cosa, ideas, actitudes, etc., con otras.

Contextualización.- La contextualización consiste en descubrir el significado de un término desconocido utilizando las pistas del contexto en el cual está inserto.

Estrategias. En un proceso regulable, que puede ser representado como regla o un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada

momento, puede aplicarse a una gran variedad de situaciones por ejemplo: en la aplicación de una regla matemática, de lectura, etc.

Jerarquización.- Orden o grado de distintas personas o cosas de un conjunto; cada una de las categorías de una organización.

Juego. Acción y efecto de jugar, ejercicio recreativo sometido a determinadas reglas y convenciones, que se practica con el ánimo de diversión.

Lúdica. Relativo a los juegos orientados a servir en la enseñanza aprendizaje significativo.

Métodos.- Proceso que organiza los procedimientos para la realización de la enseñanza aprendizaje, también se lo puede deducir, como “el camino para llegar a un fin”, el método es más amplio que la técnica.

Motivación. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Paradigma.-El término paradigma se utiliza para referirse a un modelo matriz o disciplina de pensamiento y de accionar científico; para referirse a una forma mental de considerar lo que es científico, en tanto valor consensuado por un grupo de científicos y de lo que no es científico.

Pedagogía.- Es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proceso didáctico.- Es la secuencia de acciones organizadas y sistematizadas que van simultáneamente provocando cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

Es una parte esencial en el desarrollo de un trabajo de investigación a través del diseño metodológico se proporcionan las pautas para la elaboración de los procesos de recolección y tabulación de los resultados de la encuesta, entrevista y otros métodos aplicados para obtener información sobre el tema de estudio.

En este proyecto se trabajó con la variable técnicas lúdicas en el Área de Ciencias Naturales con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa El Triunfo, del Cantón El Triunfo, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2015-2016, la investigación está enmarcada en un paradigma cualitativo, tiene un enfoque constructivista, es de tipo descriptivo. La modalidad de investigación fue bibliográfica, documental e investigación de campo.

Métodos Empíricos

La investigación que se realiza en la Unidad Educativa “El Triunfo” con los estudiantes del octavo año de educación básica, los métodos de investigación empírica conlleva a las investigadoras a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación.

(GALLEGOS, 2011) Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección de la percepción, a través de procesos prácticos y diversos medios de estudio para lograr la recolección de información efectiva y eficaz. (p.43)

En el proceso investigativo permiten obtener información y revelar las características fundamentales del problema relacionado esencialmente al objetivo que tiene esta investigación a través del punto de vista sensorial entre los métodos empíricos que se utilizaran en la elaboración de este proyecto se encuentran la observación, encuestas y entrevistas.

Método Teórico

El método teórico va a ser aplicado en la investigación de tal manera que, permita obtener datos concretos de la muestra en la Unidad Educativa “El Triunfo” de los estudiantes del octavo año de educación básica sobre las variables de estudio a través de la concepción científica del mundo.

(ASPIAZU, 2015) Los principales requerimientos que debe cumplir una teoría están el carácter sistémico, que se manifiesta en su nivel de integración e interacción de los elementos componentes, cuya cualidad resultante es la generalización que se expresa en la teoría la misma que otorga una base a la investigación. (p.45)

Este método permite al proceso de solución del problema de estudio en base al acompañamiento estudiantil y la recuperación pedagógica la misma que permitirá en base a investigaciones anteriores plantear soluciones efectivas al problema en estudio.

Métodos estadísticos matemáticos

La proyección de las características de las variables independientes, acompañamiento estudiantil y dependiente recuperación pedagógica de este proyecto de investigación, permite una mejor comprensión de la realidad en la Unidad Educativa “El Triunfo” y una optimización en la toma de decisiones.

(CASTRO, 2015)El Método Estadístico se convierte en una herramienta poderosa de precisión científica en la medida en la que se combine con los métodos cualitativos y se emplee de acuerdo a las necesidades y al sano criterio. Es de trascendental importancia en el desarrollo del proceso de obtención, representación, análisis, interpretación de resultados. (p.21)

Entre los principales métodos estadísticos se encuentran el descriptivo e inferencial que permiten lograr un desarrollo efectivo de una propuesta factible para resolver este problema en esta institución.

Métodos profesionales.

Las conclusiones obtenidas en este punto pueden servir para tomar decisiones sobre la solución más viable al problema. El estudio puede comenzar de nuevo a partir de este momento, en un proceso cíclico que permite conocer cada vez mejor la población y características de estudio.

(GALARZA, 2015)Es una parte de la estadística que comprende los métodos y procedimientos que por medio de la inducción determina propiedades de una población estadística, a partir de una pequeña parte de la misma. A través de este método se puede criticar el modelo y realizar un balance profundo sobre las variables de investigación. (p.56)

Entre los métodos profesionales que se aplicarán, están considerados Excel, Test, encuesta estructurada. Los mismos que son la base para la interpretación y concreción de los resultados que permitan buscar soluciones efectivas para lograr el desarrollo de una educación de calidad acorde a las necesidades que presenta la población de la Unidad Educativa “El Triunfo”.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación es considerada una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución del aprendizaje.

Cualitativa

Por el objetivo que se persigue, es histórica, ya que busca describir el fenómeno o una situación mediante su estudio, en una circunstancia temporo – espacial determinada se caracteriza por enfatizar aspectos de categorías bien definidas del fenómeno observado.

El presente estudio ha sido desarrollado mediante una Investigación sobre hechos cumplidos porque, se efectúa en el mismo lugar de los hechos, es decir en la Unidad Educativa “El Triunfo” donde se desarrolla los acontecimientos en cuanto a las técnicas lúdicas, en contacto directo con los estudiantes del octavo año de educación básica quienes son los gestores del problema que se investiga.

Cuantitativa

La investigación documental es la parte esencial de un proceso de investigación científica, que constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas o no, usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado.

Es decir que, es fundamental en el proceso de investigación la intervención directa de este tipo de investigación ya que proporciona los recursos y herramientas teóricas necesarias para fundamentar el tema en base a las realidades teóricas y científicas utilizando metodologías de recolección de información para el desarrollo de la parte científica del tema de estudio que se refiere al acompañamiento estudiantil en la recuperación pedagógica. Esta investigación permite aplicar una metodología de

análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Para realizar una investigación que abarca una gran cantidad de personas, existe dificultad al querer tomar datos de todos los involucrados, lo que vendría a constituir la población total, en estos casos lo indicado es la utilización de una muestra que es una parte del universo.

(RODRIGUEZ, 2015) La población hace referencia al conjunto total de individuos con características comunes observables a los ojos del investigador en un lugar y momento determinado. Al llevar a cabo alguna investigación de campo se debe tener en cuenta las características esenciales de la población. (p.59)

La Unidad Educativa El Triunfo cuenta con 48 paralelos, 20 en educación básica en la sección vespertina, 20 en el bachillerato en la sección matutina y 8 en la sección nocturna los mismos que poseen características comunes ya que pertenecen a una institución educativa y un mismo curso, con edades similares, constituyendo una población adecuada para proceder al estudio sobre las Técnicas Lúdicas y la Recuperación Pedagógica.

Cuadro # 1. Distribución de la población

N°	Detalle	Personas
1	Autoridad	3
2	Docentes	14
3	Estudiantes	79
4	Representantes legales	75
	Total	171

Fuente: Datos recogidos en la institución

Muestra

Se considera muestra a una parte de la población a través de la cual se puede conocer las características esenciales que poseen sus miembros. Esta es una parte de la población a estudiar y sirve para representar en el estudio de investigación los resultados. La muestra debe ser tomada en base a la población total y las conclusiones son una referencia de la población.

En este caso la muestra corresponde a los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa "El Triunfo" El muestreo que se utilizó para esta investigación es de tipo no probabilístico casual donde todos pueden ser parte de la muestra pero es el investigador el que discierne en que porción de la población aplica el estudio.

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

Donde

N= cantidad de la población

n =cantidad de la muestra

E= coeficiente de error (0,05)

$$N = 171$$

$$n = \frac{171}{(0.05)^2 (171 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{171}{(0.0025) (170) + 1}$$

$$n = \frac{171}{0.425 + 1}$$

$$n = \frac{171}{1.425}$$

$$n = 120$$

$$f = n/N$$

$$f = 120/171$$

$$f = 0,701$$

Fracción Muestral

Este cuadro muestra el proceso de cómo se aplica la fracción muestral para definir el número de la muestra de cada uno de los integrantes de la muestra a la cual se le aplicara los instrumentos de evaluación.

Autoridades	2	0,701*3	=	2,103
Docentes	10	0,701*14	=	9,80
Estudiantes	55	0,701*79	=	55,30
Padres de Fam.	53	0,701*75	=	52,50
Total	120			

Cuadro # 2

Cuadro de la Muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoridades	3	2	2.50%
Docentes	14	10	11.67%
Estudiantes	79	55	45.83%
Representantes legales	75	53	40.00%
Total	171	120	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaborado por: Claudia Verónica Morante Lema

Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE TÉCNICAS LÚDICAS	Que son las Técnicas Lúdicas.	Técnicas lúdicas en los procesos educativos.
	Importancia de las técnicas lúdicas.	Utilidad de las técnicas lúdicas en el entorno educativo.
	Tipos de Técnicas Lúdicas.	Clasificación metodológica en el desarrollo de técnicas lúdicas.
	Técnicas Lúdicas en los procesos de aprendizaje.	Las técnicas lúdicas y su impacto en la educación.
VARIABLE DEPENDIENTE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA	Tipos de Recuperación pedagógica.	Procesos de recuperación pedagógica.
	Importancia de la recuperación pedagógica.	Utilidad de las actividades de recuperación pedagógica.
	Clasificación de la recuperación pedagógica.	Clases de procesos de recuperación pedagógica.
	Procesos de recuperación pedagógica.	Secuencia de los procesos de recuperación pedagógica.

Elaborado por: Claudia Verónica Morante Lema

Métodos de investigación

Método empírico

El método empírico se basa en la experiencia del investigador, que se fundamenta en los conocimientos previos adquiridos por la práctica y de observación de los hechos de algún problema, esto es lo que da inicio a una investigación científica la misma que se inicia en la identificación de un problema, para luego presentar una hipótesis, y llevar adelante su análisis. El proceso llevado a cabo por el método empírico analítico es la definición de un problema en base a las Técnicas Lúdicas.

Es decir que, en la investigación que se realiza en la Unidad Educativa “El Triunfo” con los estudiantes del octavo año de educación básica, los métodos de investigación empírica conllevan a las investigadoras a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que les permiten obtener información.

El método empírico está compuesto de varios procedimientos e instrumentos que permiten materializar los resultados para tener una idea clara del problema que acontece en la Unidad Educativa “El Triunfo” con referencia a las dos variables la independiente Técnicas Lúdicas y la Recuperación Pedagógica entre los que se pueden citar:

Métodos teóricos

El método teórico tiene por objetivo proporcionar las fuentes de información necesarias para el desarrollo del marco teórico de la investigación. Este método se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción. El método teórico va a ser aplicado en la investigación de tal manera que permita obtener datos concretos de la muestra en la Unidad Educativa “El Triunfo” con los

estudiantes del octavo año de educación básica sobre las variables de estudio a través de la concepción científica del mundo y la mente abierta al proceso de solución del problema.

Método Inductivo

Es el método más indicado para el desarrollo de la investigación se utilizó de forma acertada con muchas y efectivas ventajas por lo cual se ha seleccionado para realizar esta investigación sobre las Técnicas Lúdicas y la Recuperación Pedagógica.

Método Deductivo

A través del uso y aplicación de este método se pudo presentar conceptos definiciones a partir de las cuales se pudo analizar, sintetizar, cooperar, generalizar y demostrar por medio de este método el problema educativo en el área de Ciencias Naturales, que atraviesan los estudiantes del Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Triunfo”.

Método de Analítico

Para este método se parte del estudio de la problemática causada por la falta de aplicación adecuada de las Técnicas Lúdicas en el desarrollo de la Recuperación Pedagógica. En este proyecto se analizarán los resultados obtenidos en los cuadros estadísticos y representaciones gráficas para tener una idea clara y lograr una solución efectiva del problema.

Métodos estadísticos

La estadística permite en un proyecto utilizar datos obtenidos en una muestra para realizar inferencias válidas en una población más amplia de

individuos de características similares. Es decir que la validez y utilidad de estas inferencias dependen del diseño del estudio por lo que la estadística debe considerarse como una parte integrante del método científico y fundamentalmente del proceso de desarrollo de la investigación.

Este proyecto de investigación permite una mejor comprensión de la realidad en la Unidad Educativa “El Triunfo” y un mejor desempeño en la toma de decisiones. Entre los principales métodos estadísticos se encuentran el descriptivo e inferencial los mismos que permiten realizar un análisis adecuado del desarrollo de la investigación en base a las dos variables proponiendo alternativas de solución eficientes.

Descriptiva. Esta investigación permite realizar una descripción de los problemas encontrados en la muestra de estudiantes del octavo año de educación Básica por cuanto existe poca aplicación de técnicas lúdicas que propicien el desarrollo de un rendimiento escolar adecuado.

Inferencial. Interpretar de forma adecuada los resultados de la investigación por el investigador de esta manera y a través de este método se pueden encontrar las soluciones más viables a los problemas ocasionados por la falta de aplicación de Técnicas Lúdicas.

Métodos Profesionales

Comprende los procedimientos que determinan a través del uso de la inducción, las propiedades de una población y muestra estadística, a partir del desarrollo eficiente de las variables. Por la aplicación de este método se puede realizar un balance profundo sobre las variables de investigación en este caso las Técnicas Lúdicas en la Recuperación Pedagógica.

A través de los métodos profesionales, el estudio comienza con la investigación a partir de los datos de la observación basándose en un proceso cíclico que permite conocer cada vez mejor la población y características de estudio, entre los métodos profesionales que se aplicarán está considerado Excel, test, encuesta estructurada.

Excel test. Este programa sirve para tabular y organizar las tablas y gráficos de los resultados obtenidos de la encuesta para obtener una mejor presentación y entender de forma concreta los resultados.

Encuesta estructurada. Permite la recolección ordenada de los criterios de la muestra seleccionada para el estudio en los estudiantes de Octavo año de Educación Básica en base a la escala de Likert.

Entrevista. La Entrevista se realizó en base a diez preguntas a la Rectora de la institución educativa. El dialogo se desarrolló en base a los esquemas y pautas referentes al problema de investigación, entre la autoridad de la institución y el investigador.

Técnicas e instrumentos de investigación

A través del uso de instrumentos de investigación se recoge la información que fundamenta el problema y permite encontrar una solución viable y efectiva. Entre las técnicas primarias que se seleccionaron para recolectar los datos están las siguientes:

Observación: La mismas que es un contacto directo entre el investigador y el campo de estudio en este caso el acercamiento fue con la autoridad y los estudiantes del Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “El Triunfo” en el aula de clases durante los procesos educativos en Ciencias Naturales.

La entrevista

Se realiza entre la autoridad de la institución y las investigadoras en base a una serie de preguntas relacionadas a la investigación su tema y objetivos con el fin de obtener una información o una opinión sobre el tema. En este tipo de comunicación se toma en cuenta que, es necesario ser imparcial y recoger la información tal como es proporcionada por el entrevistado.

En el proceso de entrevistar a alguien se establece una relación informativa de índole unilateral, mientras que la otra parte solo se limita a hacer las preguntas más pertinentes para la obtención de respuestas que agreguen valor a una audiencia o sean de importancia para la evaluación de una situación determinada.

Las encuestas.

Está caracterizada porque se basa en un cuestionario con una serie de preguntas claras en base a las dos variables independiente Técnicas Lúdicas y dependiente Recuperación Pedagógica las mismas que son aplicadas a las personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede la aplicación se lo realizó a los miembros del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “El Triunfo”.

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por

escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

A través del uso de los programas WORD Y EXCEL se procede a tabular los datos a través de tablas y gráficos el mismo que una vez pasados al proyecto se realiza un análisis de resultados tanto cualitativo como cuantitativo.

CATEGORÍAS	CODIGO
Muy en desacuerdo	5
Algo en desacuerdo	4
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3
Algo de acuerdo	2
Muy de acuerdo	1

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Tabla N° 1

Técnicas lúdicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

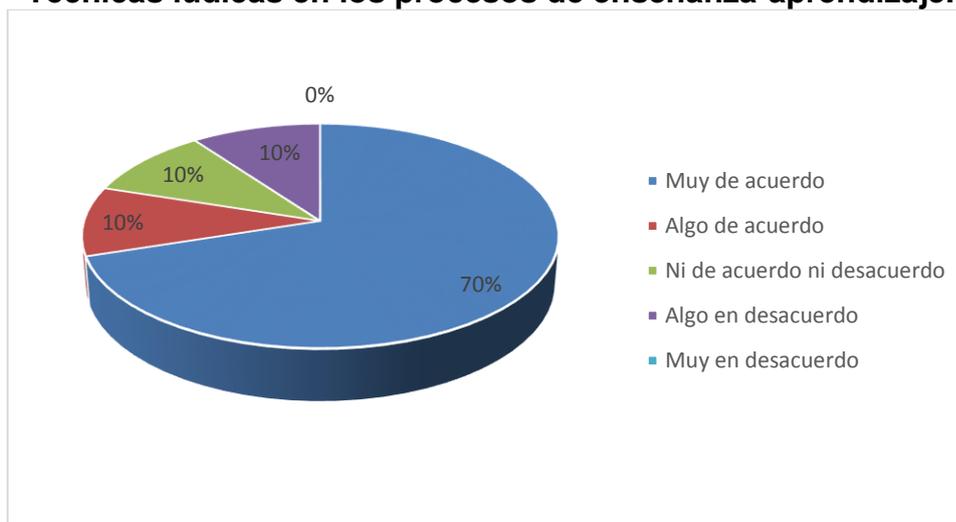
¿Conoce usted las técnicas lúdicas y el alcance que tienen las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 1	Muy de acuerdo	7	70%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	10%
	Algo en desacuerdo	1	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N° 1

Técnicas lúdicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

Como resultado de la aplicación de esta pregunta a los docentes podemos analizar que el 70% está muy de acuerdo en que existe un alto porcentaje de estudiantes que conoce las técnicas lúdicas y su impacto positivo en los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas, pero la dificultad radica en que no se aplican adecuadamente.

Tabla N° 2

Técnicas lúdicas en los diversos procesos de enseñanza.

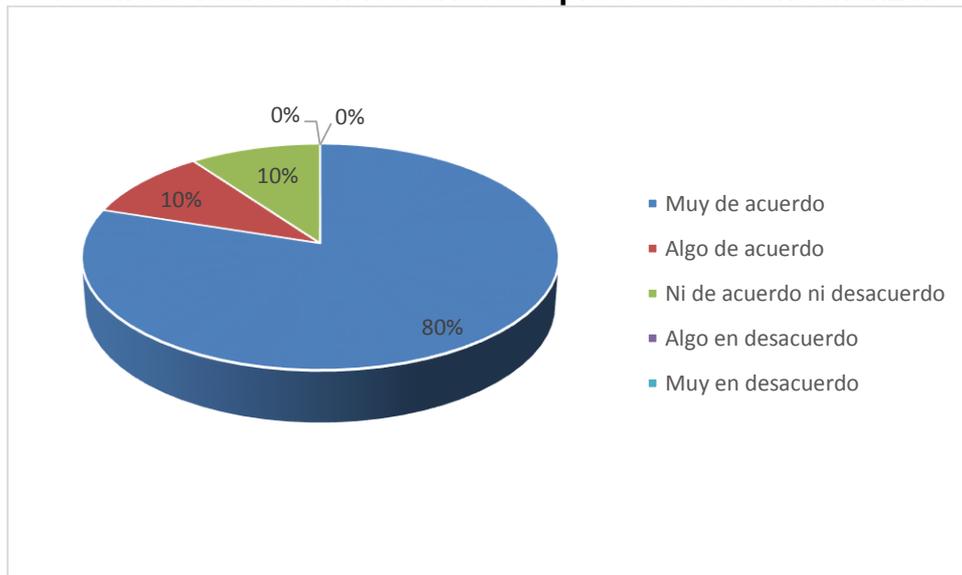
¿Le gustaría que en la institución se implementara técnicas lúdicas en los diversos procesos de enseñanza?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 2	Muy de acuerdo	8	80%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	10%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N° 2

Técnicas lúdicas en los diversos procesos de enseñanza.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

Mediante la tabulación de datos de esta pregunta podemos analizar que, el 80% está muy de acuerdo en que les gustaría que se implementara técnicas lúdicas en los procesos de aprendizaje especialmente en Ciencias naturales lo complicado es que existe falta de conocimientos acerca de las metodologías acertadas y eficientes para su aplicación.

Tabla N° 3

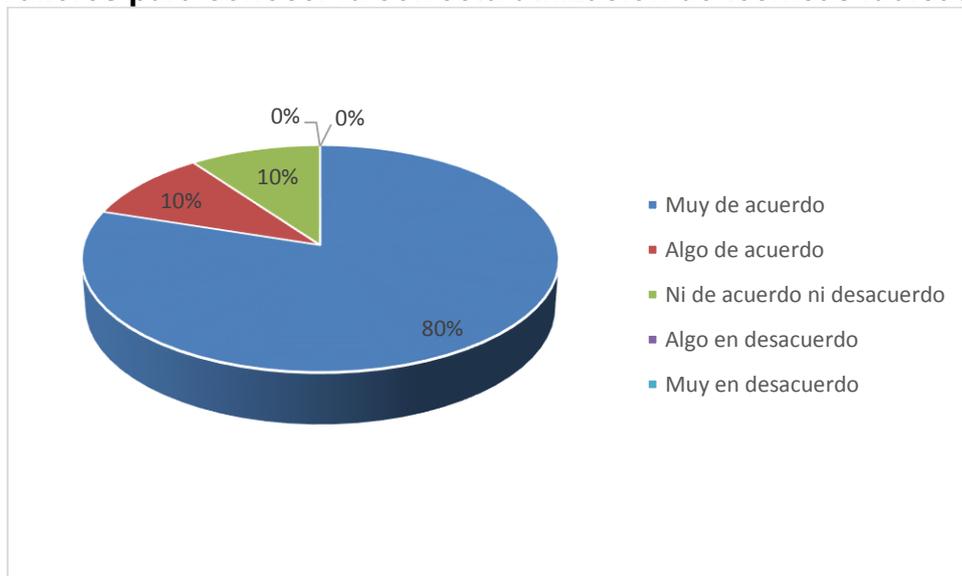
Talleres para conocer la correcta utilización de técnicas lúdicas.

¿Estaría usted de acuerdo en participar en talleres que le permitan conocer la correcta utilización de técnicas lúdicas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 3	Muy de acuerdo	8	80%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	10%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N° 3

Talleres para conocer la correcta utilización de técnicas lúdicas.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

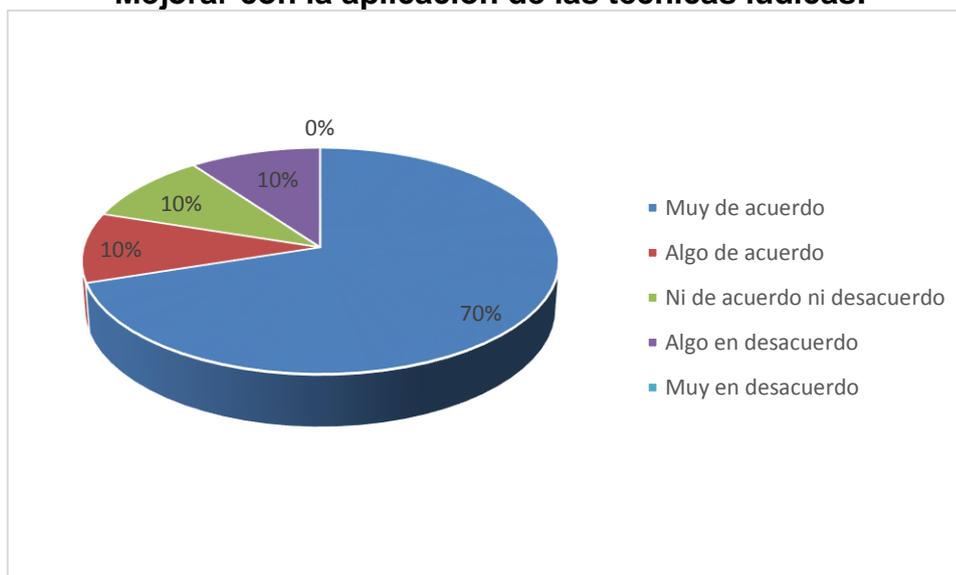
Como resultado a esta pregunta obtuvimos que el 80% están muy de acuerdo en que les gustaría participar en talleres que permitan capacitarse y conocer la correcta y eficiente utilización de las técnicas lúdicas en los procesos educativos lo que nos demuestra la predisposición que existe en los docente ante esta oportunidad que se les ofrece como parte del mejoramiento del desempeño.

Tabla N° 4
Mejorar con la aplicación de las técnicas lúdicas.

¿Cree usted que el alto número de estudiantes con bajo rendimiento escolar se podría mejorar con la aplicación de las técnicas lúdicas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 4	Muy de acuerdo	7	70%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	10%
	Algo en desacuerdo	1	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N° 4
Mejorar con la aplicación de las técnicas lúdicas.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 70% de los docentes están muy de acuerdo que un alto número de estudiantes con bajo rendimiento escolar se podría mejorar con la aplicación de las técnicas lúdicas por lo que se debe involucrar activamente a los estudiantes en cuanto a la aplicación de técnicas y el uso de recursos educativos para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Tabla N° 5

Utilización de recursos didácticos por parte de los docentes.

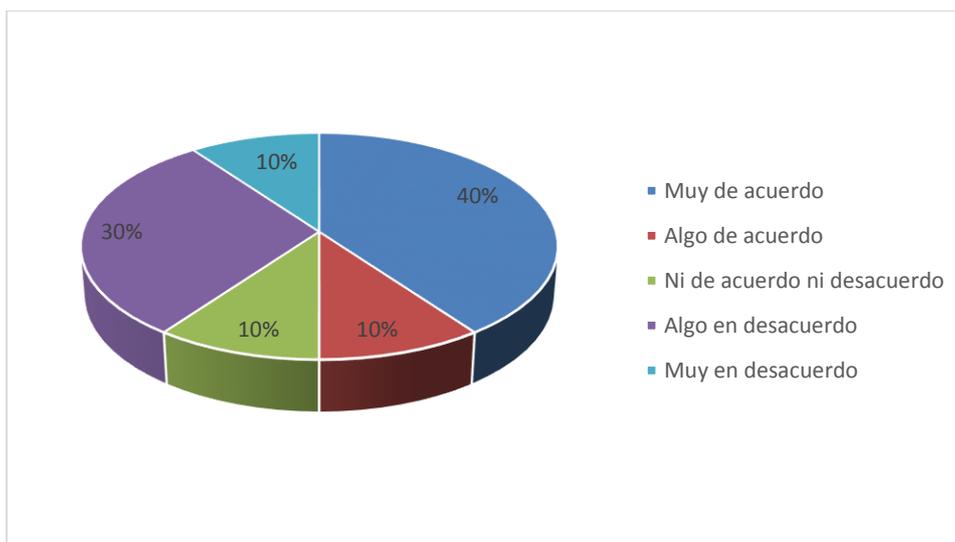
¿Cree usted que el alto porcentaje de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a la poca utilización de recursos didácticos por parte de los docentes?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 5	Muy de acuerdo	4	40%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	10%
	Algo en desacuerdo	3	30%
	Muy en desacuerdo	1	10%
	TOTAL		10

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N° 5

Utilización de recursos didácticos por parte de los docentes.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

Analizando los resultados a esta pregunta podemos darnos cuenta que el 40% está muy de acuerdo en que el alto porcentaje de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a la poca utilización de recursos didácticos por parte de los docentes lo que demuestra las falencias que existen en la aplicación de procesos educativos eficientes al momento de seleccionar las metodologías que se aplican con los estudiantes.

Tabla N° 6

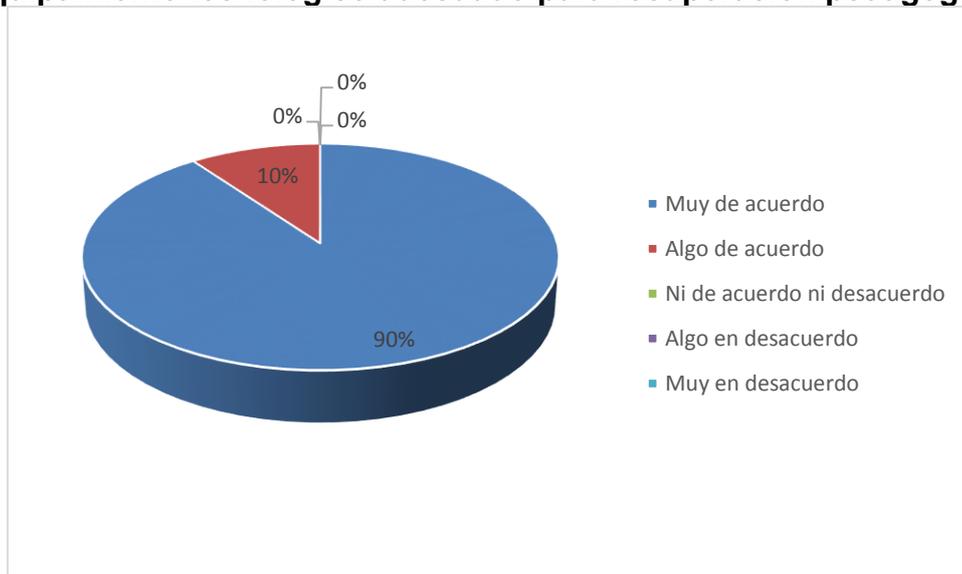
**Equipamiento tecnológico adecuado para recuperación pedagógica.
¿Piensa usted que la falta de equipamiento tecnológico adecuado es el principal factor para tener una gran cantidad de estudiantes en recuperación pedagógica?**

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 6	Muy de acuerdo	9	90%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

GRÁFICO N° 6

Equipamiento tecnológico adecuado para recuperación pedagógica.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

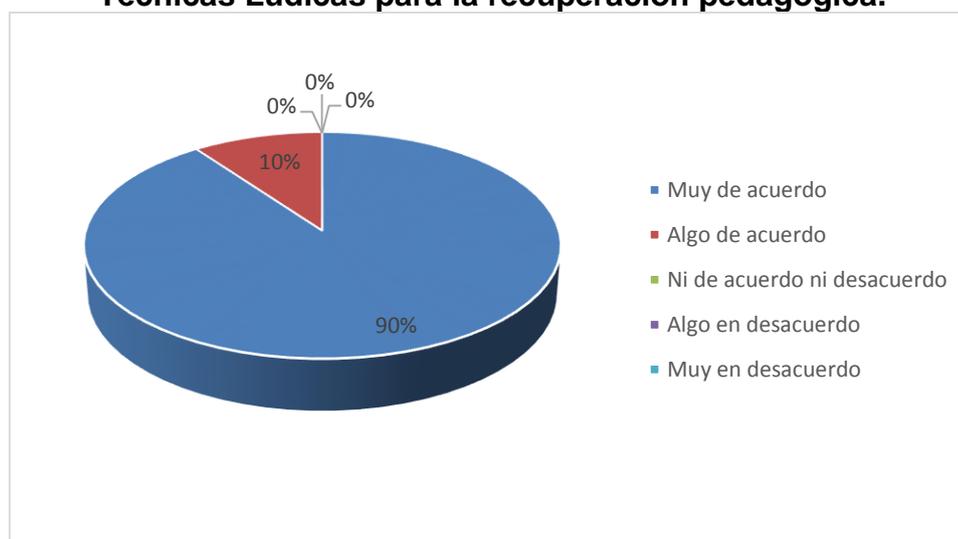
El 90% de docentes está muy de acuerdo, piensan que la falta de equipamiento tecnológico adecuado es el principal factor para tener una gran cantidad de estudiantes en recuperación pedagógica por lo cual los estudiantes no se sienten con la confianza de participar activamente en los procesos educativos y estos aún se encuentran encasillados en procesos tradicionales.

Tabla N° 7
Técnicas Lúdicas para la recuperación pedagógica.

¿Le gustaría emplear técnicas Lúdicas que permitan mejorar la recuperación pedagógica?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 7	Muy de acuerdo	9	90%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

GRÁFICO N° 7
Técnicas Lúdicas para la recuperación pedagógica.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

Mediante la tabulación de datos de esta pregunta podemos analizar que el 90% los docentes están de acuerdo en que le gustaría emplear técnicas Lúdicas que permitan mejorar la recuperación pedagógica es decir que los docentes ven como importante el uso de estas herramientas en los procesos educativos para fortalecer los procesos de enseñanza y mejorar la recuperación pedagógica.

Tabla N° 8

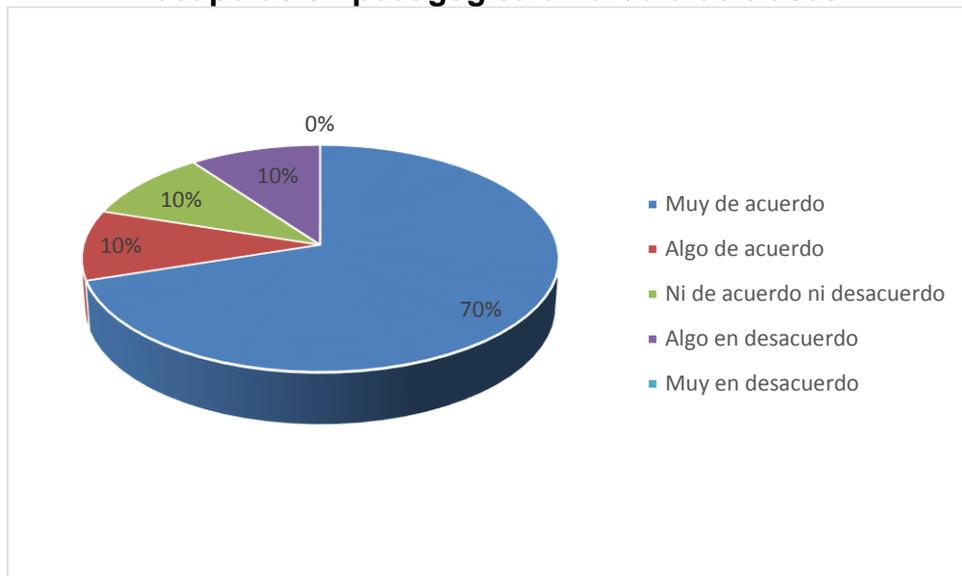
Recuperación pedagógica en el aula de clases.

¿Cree usted que el alto porcentaje de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a técnicas inapropiadas en el aula de clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 8	Muy de acuerdo	7	70%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	10%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N° 8

Recuperación pedagógica en el aula de clases.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 70% los docentes están muy de acuerdo en que el alto porcentaje de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a técnicas inapropiadas en el aula de clases, por lo cual es necesario la capacitación para que el docente se sienta con la confianza necesaria para cambiar los métodos utilizados e innovar y explorar opciones que incorporen la tecnología.

Tabla N° 9

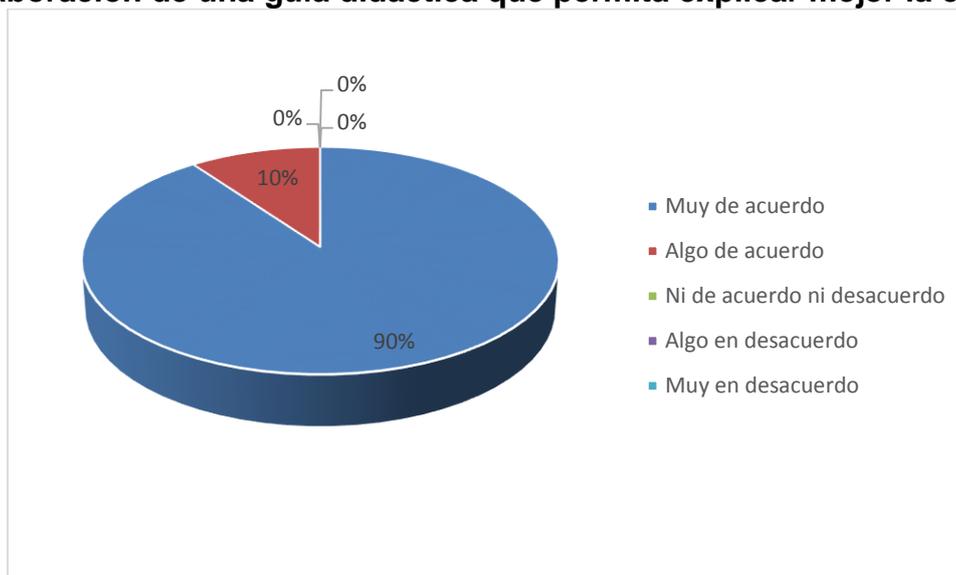
Elaboración de una guía didáctica que permita explicar mejor la clase
¿Participaría usted en la elaboración de una guía didáctica que permita explicar mejor la clase?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 9	Muy de acuerdo	9	90%
	Algo de acuerdo	1	10%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N° 9

Elaboración de una guía didáctica que permita explicar mejor la clase



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

Ante esta pregunta de los docentes encuestados el 90% está muy de acuerdo en que debemos preocuparnos de innovar en cuanto las técnicas usadas para el desarrollo de los procesos educativos, por lo cual a ellos les gustaría participar en capacitaciones que permitan hacer las clases más dinámicas, haciendo que este proyecto tome vital relevancia en el desarrollo

de una educación de calidad.

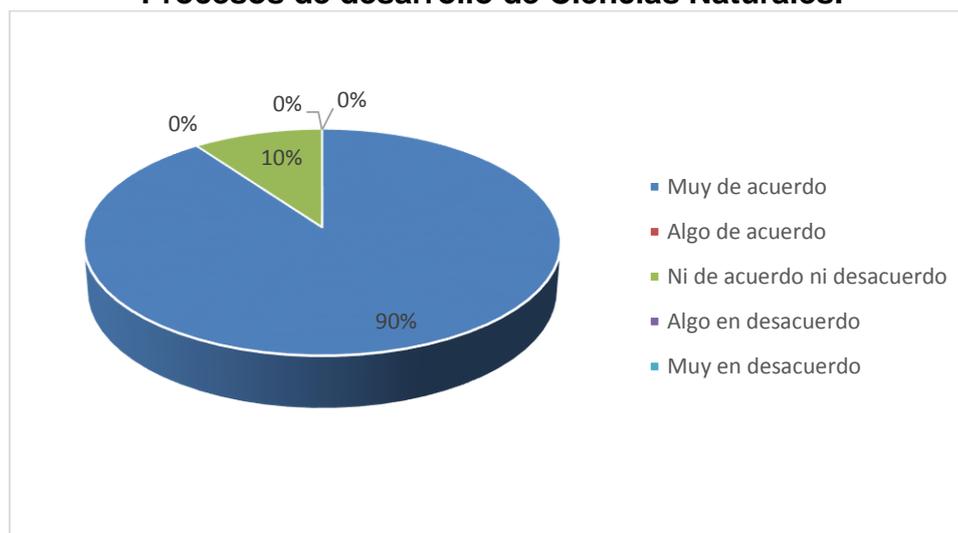
Tabla Nº 10

Procesos de desarrollo de Ciencias Naturales.

¿Cree usted que una guía didáctica con CD interactivo mejorará los procesos de desarrollo de las ciencias naturales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 10	Muy de acuerdo	9	90%
	Algo de acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	10%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		10

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico Nº 10
Procesos de desarrollo de Ciencias Naturales.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

Los docentes encuestados el 90% está muy de acuerdo que la realización de una guía con cd interactivo motivará a los estudiantes a participar activamente de los procesos de construcción de conocimientos y un mejor nivel de aprendizaje, obteniendo los estudiantes mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Ciencias

Naturales.

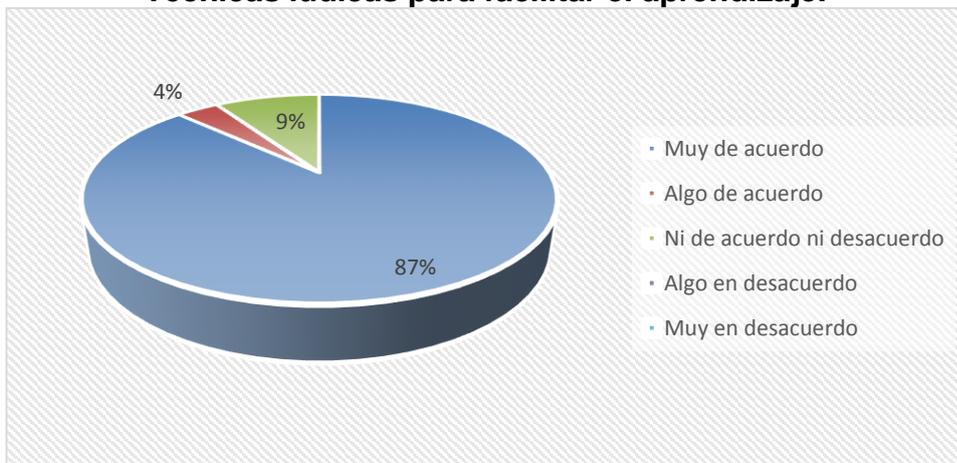
**ANÁLISIS DE LA ENCUESTA
ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES**

**Tabla N°11
Técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje.**

¿Le gustaría que sus maestros utilicen técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 1	Muy de acuerdo	48	87%
	Algo de acuerdo	2	4%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	9%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		55

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

**Gráfico N°11
Técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje.**



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 87% de estudiantes está muy de acuerdo en que les gustaría que sus maestros utilicen técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje de los educandos, lo que demuestra que no se están aplicando métodos adecuados que permitan obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos.

Tabla N°12

Técnicas lúdicas mejoraría su rendimiento escolar.

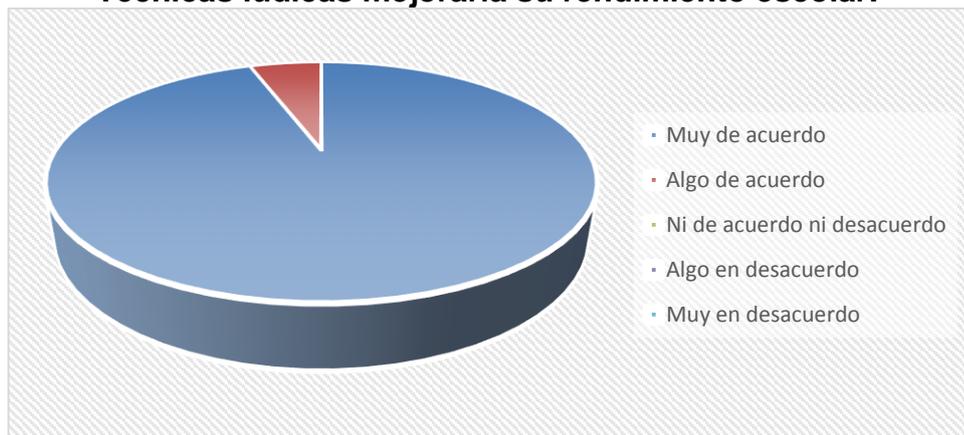
¿Cree usted que aplicando las técnicas lúdicas mejoraría su rendimiento escolar?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 2	Muy de acuerdo	52	95%
	Algo de acuerdo	3	5%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	55	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°12

Técnicas lúdicas mejoraría su rendimiento escolar.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

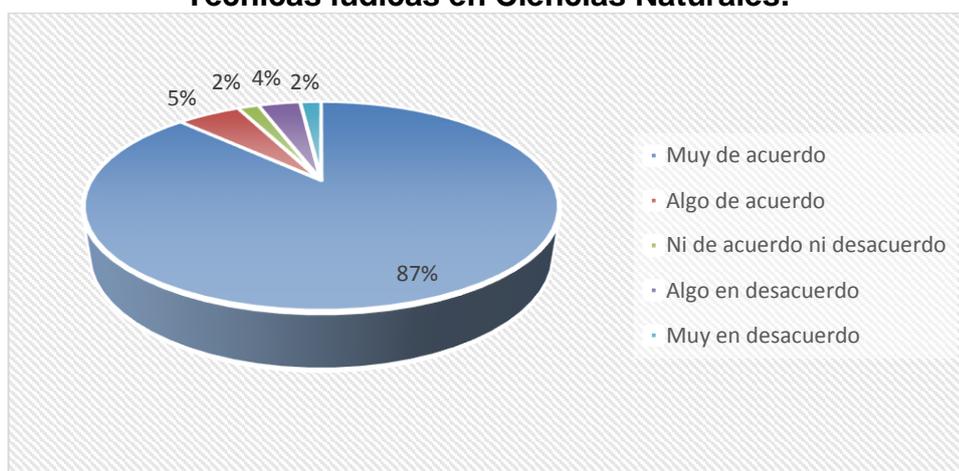
El 95% de estudiantes están muy de acuerdo en que aplicando las técnicas lúdicas mejoraría el rendimiento escolar. Lo que demuestra en base a los resultados, que los estudiantes están claramente conscientes que existe necesidad de cambiar la metodología de enseñanza por parte de algunos docentes.

Tabla N°13
Técnicas lúdicas en Ciencias Naturales.

¿Le gustaría que utilicen técnicas lúdicas en las clases de ciencias naturales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 3	Muy de acuerdo	48	87%
	Algo de acuerdo	3	5%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	2%
	Algo en desacuerdo	2	4%
	Muy en desacuerdo	1	2%
	TOTAL		55

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°13
Técnicas lúdicas en Ciencias Naturales.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 93% de los estudiantes encuestados está muy de acuerdo en que le gustaría que utilicen técnicas lúdicas en las clases de Ciencias Naturales para mejorar los procesos educativos captando la atención con recursos atractivos a la vista. Por lo cual se hace necesario que los docentes innoven en cuanto a las formas en las que se desarrollan los procesos de enseñanza en las aulas de clases.

Tabla N°14

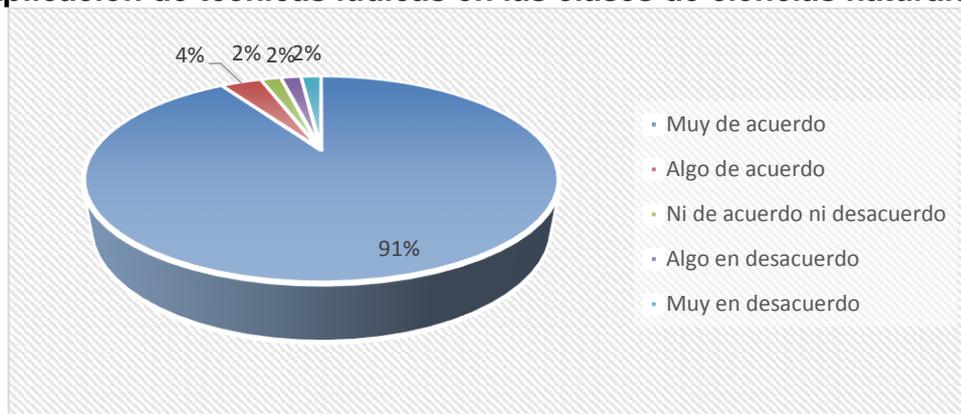
Aplicación de técnicas lúdicas en las clases de ciencias naturales.

¿Piensa usted que con la aplicación de técnicas lúdicas las clases de ciencias naturales serían más dinámicas y participativas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 4	Muy de acuerdo	50	91%
	Algo de acuerdo	2	4%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	2%
	Algo en desacuerdo	1	2%
	Muy en desacuerdo	1	2%
	TOTAL		55

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°14

Aplicación de técnicas lúdicas en las clases de ciencias naturales.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

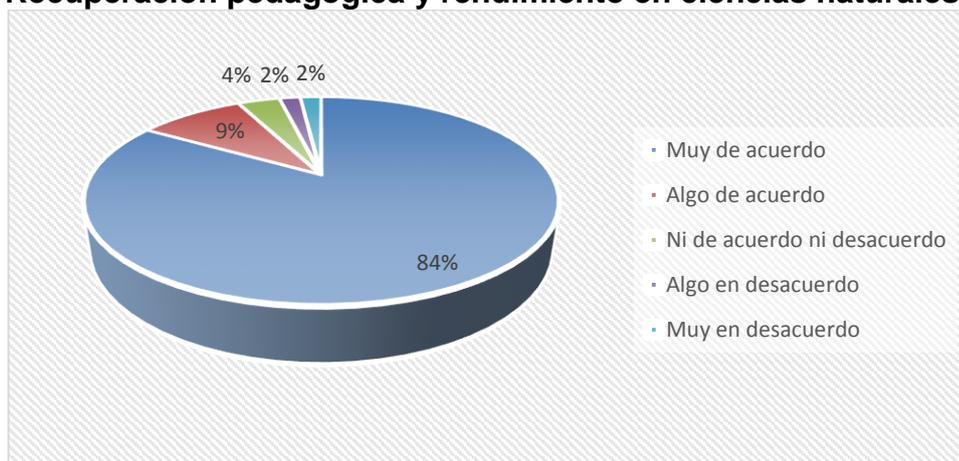
El 91% de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo que con la aplicación de técnicas lúdicas, en las clases de Ciencias Naturales serían más dinámicas y participativas. Lo que evidencia que los docentes están aplicando metodologías tradicionalistas que no motivan a participar activamente a los estudiantes en la construcción del conocimiento, lo que demuestra que hay que mejorar.

Tabla N°15
Recuperación pedagógica y rendimiento en ciencias naturales.

¿Consideras usted que la recuperación pedagógica puede mejorar su rendimiento escolar en ciencias naturales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 5	Muy de acuerdo	46	84%
	Algo de acuerdo	5	9%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	4%
	Algo en desacuerdo	1	2%
	Muy en desacuerdo	1	2%
	TOTAL		55

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°15
Recuperación pedagógica y rendimiento en ciencias naturales.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

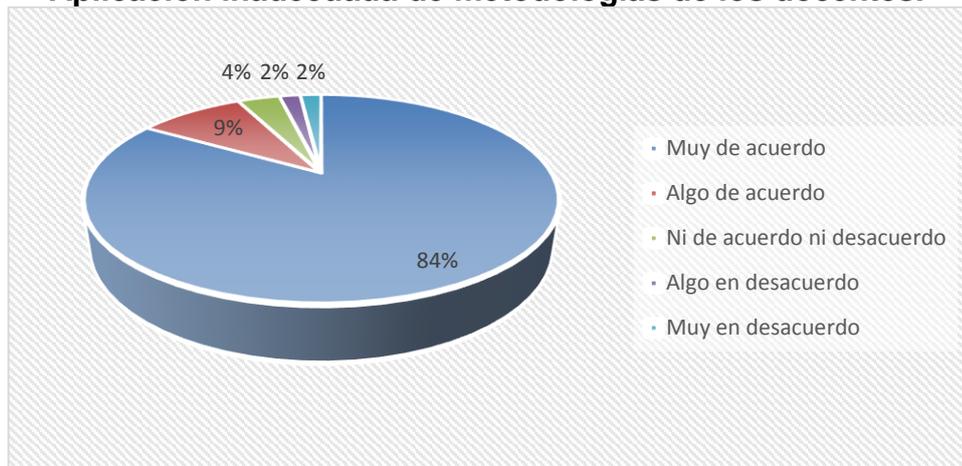
Los estudiantes en un 84% están muy de acuerdo con la afirmación de que la recuperación pedagógica puede mejorar su rendimiento escolar en Ciencias Naturales, lo que indica la imperiosa necesidad de aplicar estos procesos en el área antes citada para que los estudiantes puedan superar las serias dificultades a través de la recuperación pedagógica que es importante.

Tabla N°16
Aplicación inadecuada de metodologías de los docentes.

¿Cree usted que el alto número de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a la aplicación inadecuada de metodologías de los docentes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 6	Muy de acuerdo	46	84%
	Algo de acuerdo	5	9%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	4%
	Algo en desacuerdo	1	2%
	Muy en desacuerdo	1	2%
	TOTAL		55

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°16
Aplicación inadecuada de metodologías de los docentes.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 84% de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo que el alto número de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a la aplicación inadecuada de metodologías de los docentes. Por lo que es necesario aplicar correctivos a estos procesos educativos, para que mejore la motivación de los estudiantes y por lo tanto su rendimiento escolar en las diferentes asignaturas que componen la malla curricular.

Tabla N°17

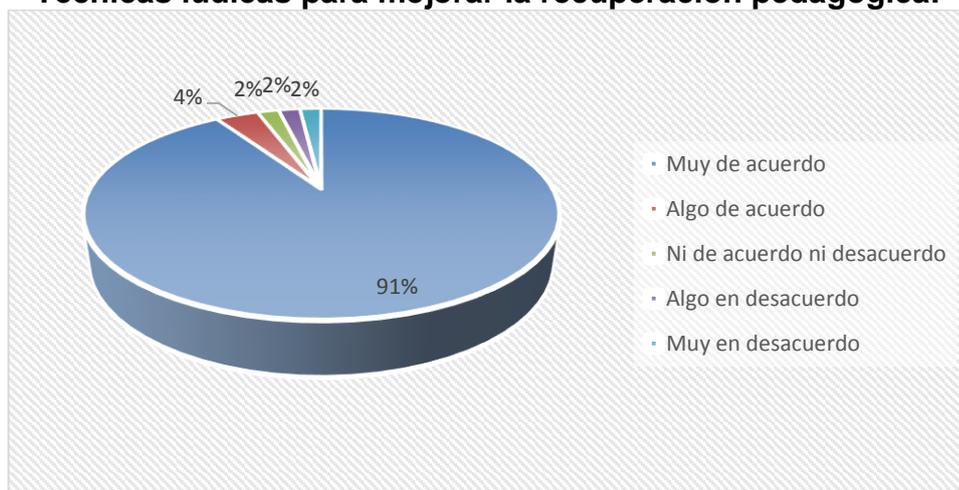
Técnicas lúdicas para mejorar la recuperación pedagógica.

¿Le gustaría trabajar con técnicas lúdicas dinámicas que le permitan mejorar la recuperación pedagógica?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 7	Muy de acuerdo	50	91%
	Algo de acuerdo	2	4%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	2%
	Algo en desacuerdo	1	2%
	Muy en desacuerdo	1	2%
	TOTAL		55

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°17

Técnicas lúdicas para mejorar la recuperación pedagógica.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 91% de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo en que les gustaría trabajar con técnicas lúdicas dinámicas que le permitan mejorar la recuperación pedagógica y lograr mejores resultados en su rendimiento académico, lo que demuestra que para los estudiantes se evidencia la necesidad de innovar y cambiar las metodologías que se utilizan en las clases.

Tabla N°18

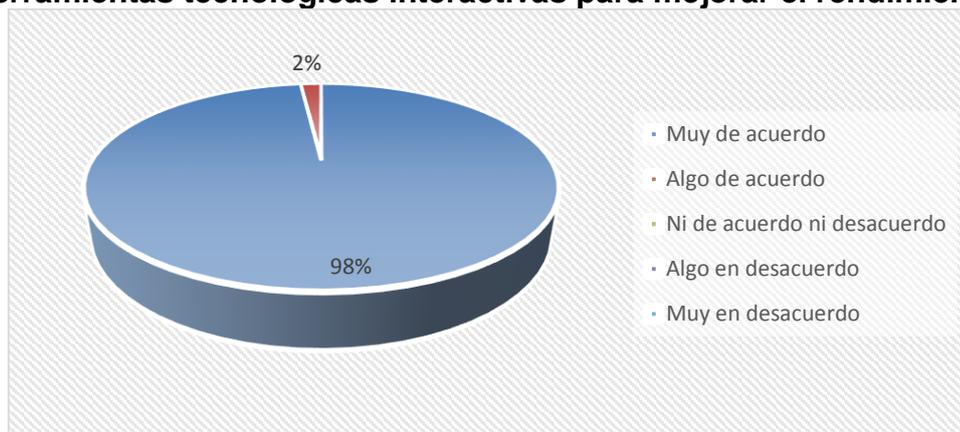
Herramientas tecnológicas interactivas para mejorar el rendimiento.

¿Piensa usted que es necesario que el docente utilice herramientas tecnológicas interactivas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 8	Muy de acuerdo	54	98%
	Algo de acuerdo	1	2%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		55

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°18

Herramientas tecnológicas interactivas para mejorar el rendimiento.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

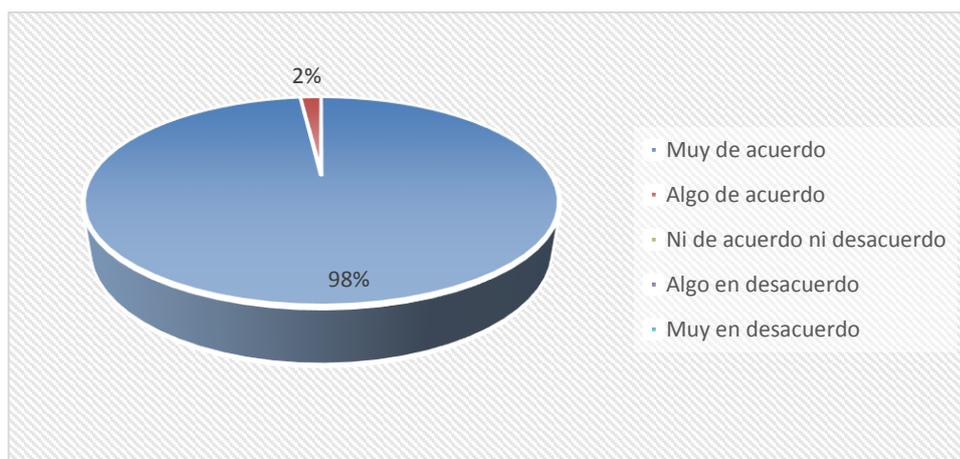
Los estudiantes en un 98% están muy de acuerdo que es necesario que el docente utilice herramientas tecnológicas interactivas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes. Lo que evidencia la insatisfacción de los educandos en cuanto a los métodos empleados por el docente para desarrollar las clases especialmente en la asignatura de Ciencias Naturales.

Tabla N°19
Elaboración de una guía didáctica con CD interactivo.

¿Cree usted que es necesario la elaboración de una guía didáctica con CD interactivo que ayude con el proceso de enseñanza aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 9	Muy de acuerdo	54	98%
	Algo de acuerdo	1	2%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		55

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°19
Elaboración de una guía didáctica con CD interactivo.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

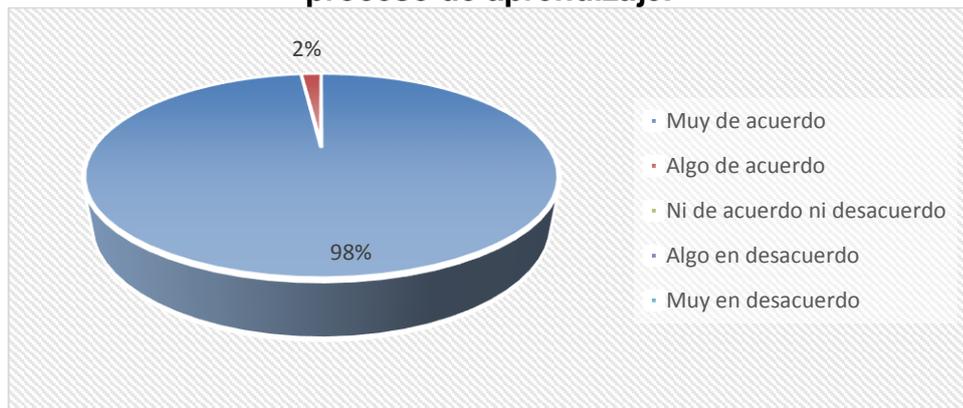
El 98% de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo que es necesaria la elaboración de una guía didáctica con CD interactivo para que ayude con el proceso de enseñanza aprendizaje y estos sean eficientes y eficaces. Lo que incrementa la factibilidad del proyecto en vista de los resultados de esta pregunta obtenida de los estudiantes.

Tabla N°20
Aplicación de una guía didáctica con juegos interactivos en el
proceso de aprendizaje.

¿Considera usted importante la aplicación de una guía didáctica con juegos interactivos en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 10	Muy de acuerdo	54	98%
	Algo de acuerdo	1	2%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		55

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°20
Aplicación de una guía didáctica con juegos interactivos en el
proceso de aprendizaje.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 98% de los estudiantes encuestados están muy de acuerdo que es importante la aplicación de una guía didáctica con juegos interactivos en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales para captar la atención de forma positiva y los estudiantes logren adquirir aprendizajes significativos para aplicarlos en el contexto en el que desenvuelven día a día.

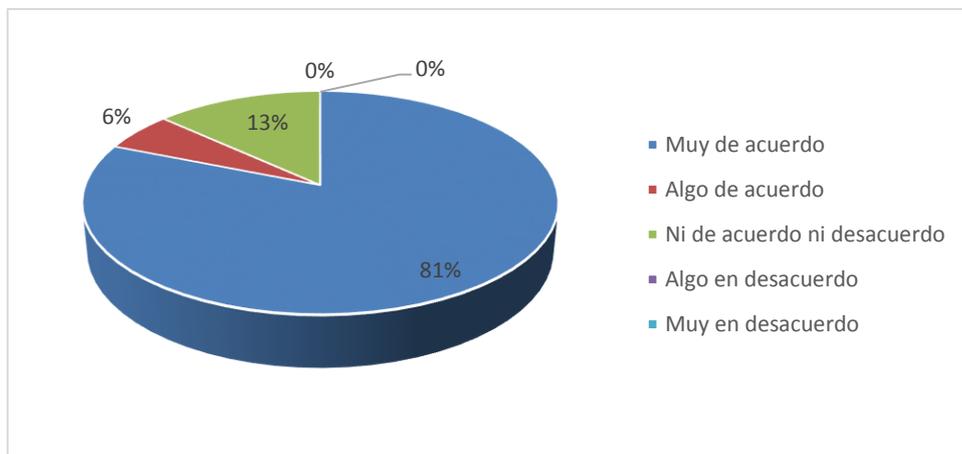
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA
ENCUESTA REALIZADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Tabla N°21
Aprender jugando mediante el uso de técnicas lúdicas.

¿Le gustaría que su representado aprenda jugando mediante el uso de técnicas lúdicas?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 1	Muy de acuerdo	43	81%
	Algo de acuerdo	3	6%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	13%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°21
Aprender jugando mediante el uso de técnicas lúdicas.



Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

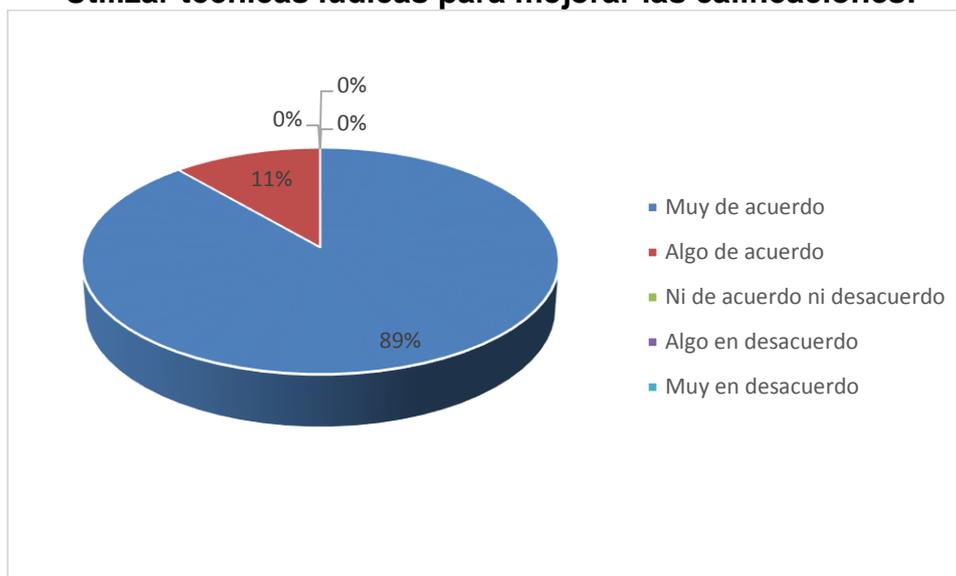
El 81% de los de representantes legales encuestados están muy de acuerdo que les gustaría que sus maestros utilicen técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Lo que demuestra que no se están aplicando métodos adecuados que permitan obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N°22
Utilizar técnicas lúdicas para mejorar las calificaciones.

¿Piensa usted que el docente debe utilizar técnicas lúdicas para mejorar las calificaciones de sus representados?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 2	Muy de acuerdo	47	89%
	Algo de acuerdo	6	11%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°22
Utilizar técnicas lúdicas para mejorar las calificaciones.



Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 89% de los de representantes legales encuestados están muy de acuerdo que aplicando las técnicas lúdicas mejoraría el rendimiento escolar. Lo que demuestra en base a los resultados los padres de familia están preocupados por las metodologías y los efectos educativos que producen en sus representados.

Tabla N°23

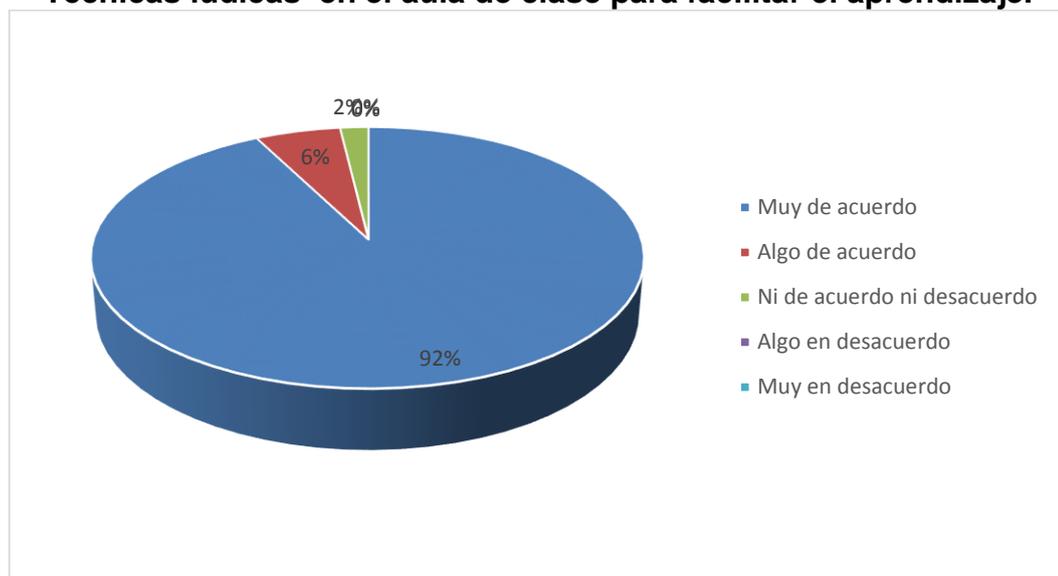
Técnicas lúdicas en el aula de clase para facilitar el aprendizaje.

¿Cree usted que a su representado se le facilita el aprendizaje con el uso de técnicas lúdicas en el aula de clase?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 3	Muy de acuerdo	49	92%
	Algo de acuerdo	3	6%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	2%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°23

Técnicas lúdicas en el aula de clase para facilitar el aprendizaje.



Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 92% de los de representantes legales encuestados están muy de acuerdo que a su representado se le facilita el aprendizaje con el uso de técnicas lúdicas en el aula de clase captando la atención. Por lo cual se hace necesario que los docentes innoven en cuanto a las formas en las que se desarrollan los procesos de enseñanza en las aulas de clases con los estudiantes.

Tabla N°24

Técnicas lúdicas se la debe realizar con recursos tecnológicos.

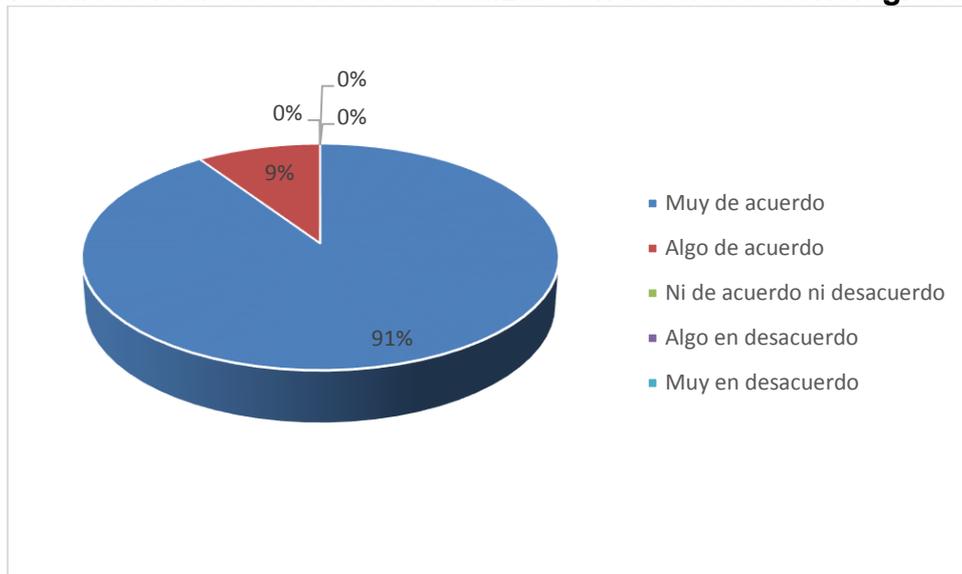
1. ¿Cree usted que la utilización de técnicas lúdicas se la debe realizar con recursos tecnológicos?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 4	Muy de acuerdo	48	91%
	Algo de acuerdo	5	9%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°24

Técnicas lúdicas se la debe realizar con recursos tecnológicos.



Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 91% de los de representantes legales encuestados están muy de acuerdo que la utilización de técnicas lúdicas se la debe realizar con recursos tecnológicos. Lo que evidencia que los docentes están aplicando metodologías tradicionalistas que no motivan a participar activamente a los estudiantes en la construcción del conocimiento. Existe entonces, la necesidad imperativa de innovar y crear otras técnicas educativas

Tabla N°25

Insuficiente uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes.

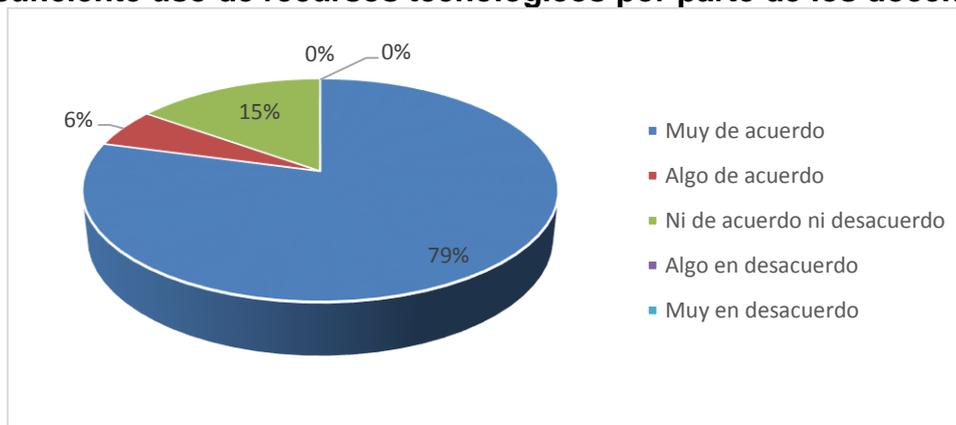
¿Qué opina usted que el bajo rendimiento escolar de su representado se debe a la insuficiente utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 5	Muy de acuerdo	42	79%
	Algo de acuerdo	3	6%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	15%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°25

Insuficiente uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes.



Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

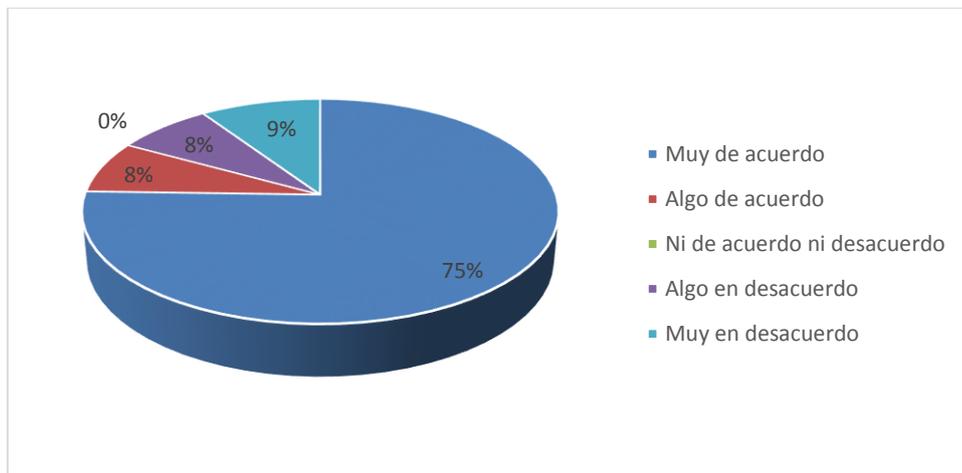
El 79% de los de representantes legales encuestados están muy de acuerdo que el bajo rendimiento escolar de su representado se debe a la insuficiente utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes. Lo que indica la imperiosa necesidad de aplicar estos procesos en el área antes citada para que los estudiantes puedan superar las serias dificultades a través de la recuperación pedagógica que es importante.

Tabla N°26
La recuperación pedagógica en sus representados.

¿Considera usted que con técnicas innovadoras el docente puede mejorar la recuperación pedagógica en sus representados?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 6	Muy de acuerdo	40	75%
	Algo de acuerdo	4	8%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	4	8%
	Muy en desacuerdo	5	9%
	TOTAL		53

Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°26
La recuperación pedagógica en sus representados.



Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

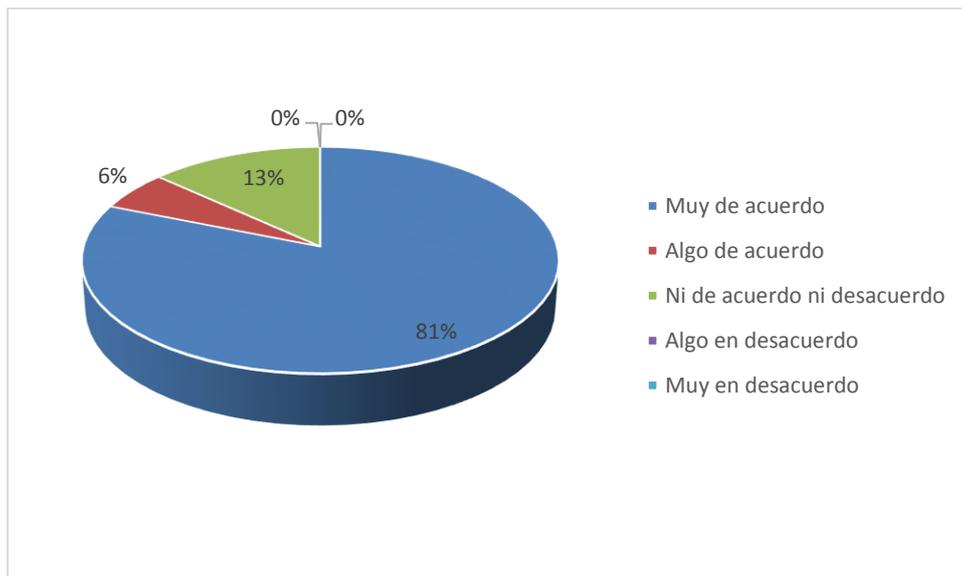
El 75% de los de representantes legales encuestados están muy de acuerdo que con técnicas innovadoras el docente puede mejorar la recuperación pedagógica en sus representados en su gran mayoría los representantes legales piensan que es necesario aplicar correctivos a estos procesos educativos. Para que mejore la motivación de los estudiantes y por lo tanto su rendimiento escolar en las diferentes asignaturas que componen la malla curricular.

Tabla N°27
Técnicas lúdicas inapropiadas en el aula de clases.

¿Cree usted que la baja recuperación pedagógica está sujeta a técnicas lúdicas inapropiadas en el aula de clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 7	Muy de acuerdo	43	81%
	Algo de acuerdo	3	6%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	13%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°27
Técnicas lúdicas inapropiadas en el aula de clases.



Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 81% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que la baja recuperación pedagógica está sujeta a técnicas lúdicas inapropiadas en el aula de clases. Lo que demuestra que para los representantes legales es evidente la necesidad de innovar y cambiar las metodologías que se utilizan en las clases.

Tabla N°28

Mejora de calificaciones con recuperación pedagógica.

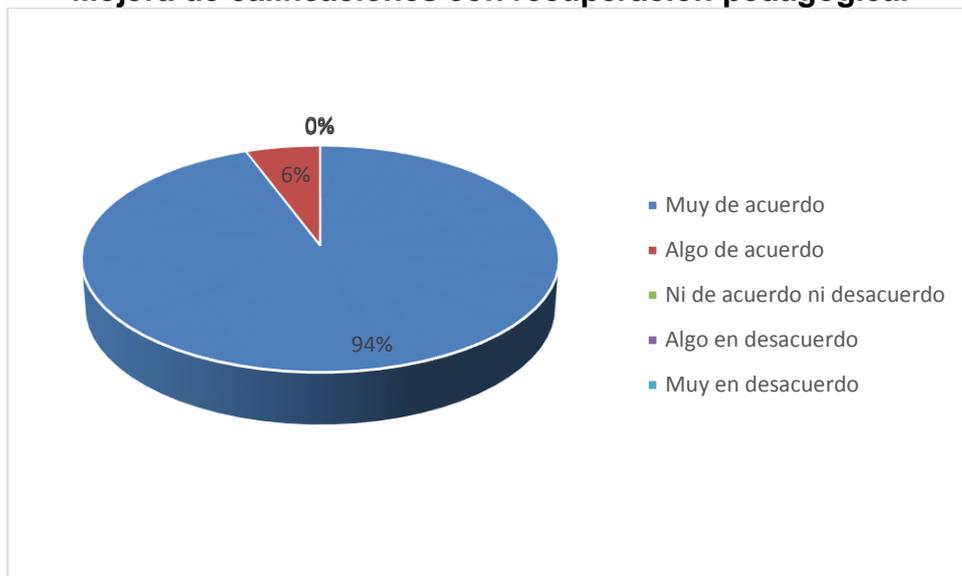
¿Le gustaría que su representado mejore sus calificaciones con la recuperación pedagógica?

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 8	Muy de acuerdo	50	94%
	Algo de acuerdo	3	6%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°28

Mejora de calificaciones con recuperación pedagógica.



Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 94% de los de representantes legales encuestados están muy de acuerdo que si le gustaría que su representado mejore sus calificaciones con la recuperación pedagógica. Lo que evidencia la insatisfacción en cuanto a los métodos empleados por el docente para desarrollar una educación de calidad.

Tabla N°29

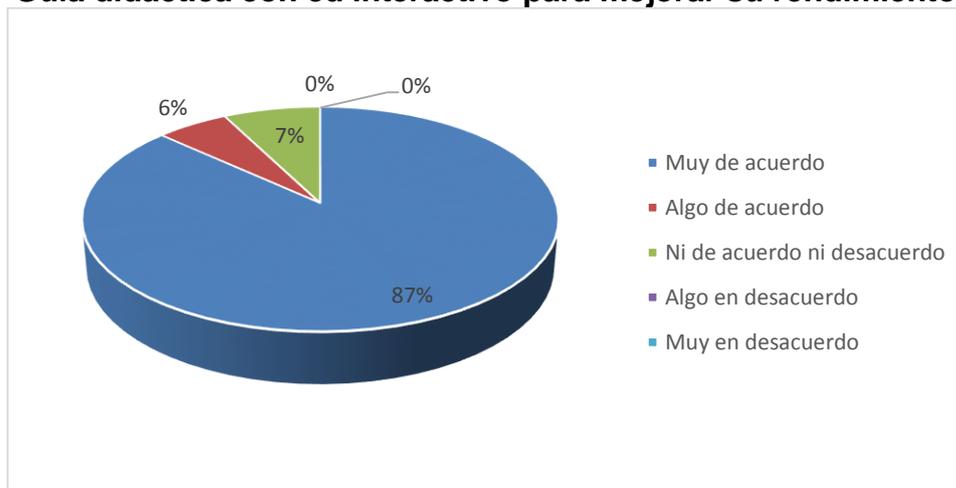
Guía didáctica con cd interactivo para mejorar su rendimiento.

¿Le gustaría que el docente de su representado utilice una guía didáctica con CD interactivo en el aula de clases para mejorar su rendimiento escolar?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 9	Muy de acuerdo	46	87%
	Algo de acuerdo	3	6%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	8%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	53	100%

Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°29

Guía didáctica con cd interactivo para mejorar su rendimiento.



Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa “El Triunfo”
 Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 87% de los de representantes legales encuestados están muy de acuerdo en que es necesaria la elaboración de una guía didáctica con CD interactivo para que ayude con el proceso de enseñanza aprendizaje y estos sean eficientes y eficaces. Lo que incrementa la factibilidad del proyecto en vista de los resultados de esta pregunta obtenida de los

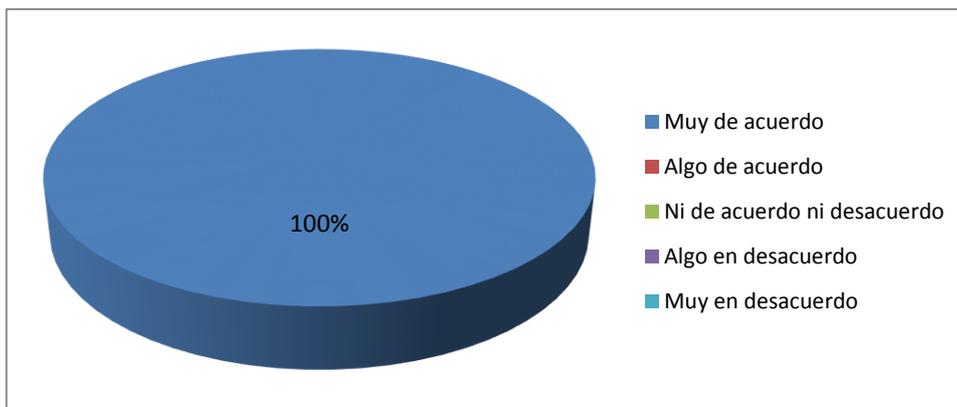
estudiantes.

Tabla N°30
Herramientas tecnológicas interactivas en el aula de clases.

¿Piensa usted que su representado mejoraría sus calificaciones si el docente utiliza herramientas tecnológicas interactivas en el aula de clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ITEM 10	Muy de acuerdo	53	100%
	Algo de acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
	Algo en desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		53

Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Gráfico N°30
Herramientas tecnológicas interactivas en el aula de clases.



Fuente: Representantes Legales de la Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

ANÁLISIS

El 100% de los de representantes legales encuestados están muy de acuerdo que es importante la aplicación de una guía didáctica con juegos interactivos para que sus representados logren adquirir aprendizajes significativos y mejoren sus calificaciones a través de la fusión de la recuperación pedagógica y la tecnología actual logrando una enseñanza de calidad acorde al desarrollo tecnológico del mundo.

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

1. **¿Conoce usted las técnicas lúdicas y el alcance que tienen las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje?**

A1. Si conozco el alcance de las técnicas lúdicas por lo que sé que es necesario que se implementen en la institución educativa.

A2. Las técnicas lúdicas son esenciales en los procesos de enseñanza – aprendizaje de calidad.

2. **¿Le gustaría que en la institución se implementara técnicas lúdicas en los diversos procesos de enseñanza?**

A1. Claro que sí, el uso frecuente de las técnicas lúdicas para mejorar los procesos de aprendizaje.

A2. Los procesos de enseñanza basados en técnicas lúdicas son eficientes al momento del desarrollo de la clase.

3. **¿Estaría usted de acuerdo en participar en talleres que le permitan conocer la correcta utilización de técnicas lúdicas?**

A1. Claro que sí, todo lo que sea parte de procesos de actualización profesional docente son herramientas para mejorar el desarrollo de una educación de calidad.

A2. El conocimiento sobre el uso adecuado de las técnicas lúdicas es esencial para el desarrollo de procesos educativos adecuados.

4. **¿Cree usted que el alto número de estudiantes con bajo rendimiento escolar se podría mejorar con la aplicación de las técnicas lúdicas?**

A1. La aplicación de técnicas lúdicas mejoraría en gran medida el aprendizaje.

A2. Claro que sí, su aplicación es una herramienta eficiente.

5. **¿Cree usted que el alto porcentaje de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a la poca utilización de recursos didácticos por parte de los docentes?**

A1. Claro que sí, el aumento del número de estudiantes se debe a la poca utilización de recursos didácticos.

A2. Los porcentajes elevados de estudiantes en recuperación pedagógica en muchos de los casos se deben a la falta de estrategias adecuadas.

6. **¿Piensa usted que la falta de equipamiento tecnológico adecuado es el principal factor para tener una gran cantidad de estudiantes en recuperación pedagógica?**

A1. La falta de equipamiento tecnológico es uno de los principales factores que ocasiona falta de interés y bajo rendimiento estudiantil.

A2. El equipamiento tecnológico en la actualidad es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo de los procesos educativos de calidad.

7. **¿Le gustaría emplear técnicas Lúdicas que permitan mejorar la recuperación pedagógica?**

A1. Es importante que se empleen técnicas lúdicas las mismas que adecuadamente aplicadas son esenciales para el desarrollo eficiente de la enseñanza.

A2. Las técnicas lúdicas empleadas con constancia y de forma adecuada permiten mejorar los procesos de recuperación pedagógica.

8. **¿Cree usted que el alto porcentaje de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a técnicas inapropiadas en el aula de clases?**

A1. Sí cuando las técnicas no son las adecuadas los resultados son negativos.

A2. Claro que sí, esta es una de las causas principales.

9. ¿Participaría usted en la elaboración de una guía didáctica que permita explicar mejor la clase?

A1. Sí, claro que participaría activamente en el desarrollo de una guía que permita mejorar los procesos de aprendizaje.

A2. Sí con gusto sería parte del desarrollo de una guía didáctica que permita a los estudiantes obtener mejores resultados en los procesos de aprendizaje.

10. ¿Cree usted que una guía didáctica con CD interactivo mejorará los procesos de desarrollo de las ciencias naturales?

A1. Una guía didáctica desarrollada acorde a las realidades de los estudiantes es una herramienta útil al momento de desarrollar los procesos de aprendizaje en ciencias naturales.

A2. Los procesos de desarrollo de ciencias naturales podrían mejorar de forma significativa si se aplican herramientas adecuadas que permitan motivar a los estudiantes en cuanto a su participación activa.

PRUEBA DEL CHI CUADRADA

Objetivo: Demostrar estadísticamente si existe relación entre variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Técnicas Lúdicas

Variable Dependiente: Recuperación Pedagógica

Tabla N°11
Técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
1. ¿Le gustaría que sus maestros utilicen técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje? * 5. ¿Consideras usted que la recuperación pedagógica puede mejorar su rendimiento escolar en ciencias naturales?	55	100,0%	0	0,0%	55	100,0%

1. ¿Le gustaría que sus maestros utilicen técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje? * 5. ¿Consideras usted que la recuperación pedagógica puede mejorar su rendimiento escolar en ciencias naturales? [recuento, fila %, columna %, total %].

1. ¿Le gustaría que sus maestros utilicen técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje?	5. ¿Consideras usted que la recuperación pedagógica puede mejorar su rendimiento escolar en ciencias naturales?					
	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
Muy de acuerdo	46,00 95,83% 100,00% 83,64%	2,00 4,17% 40,00% 3,64%	,00 ,00% 100,00% 40,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	48,00 100,00% 87,27% 87,27%
Algo de acuerdo	,00 ,00% ,00% ,00%	2,00 100,00% 40,00% 3,64%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	2,00 100,00% 3,64% 3,64%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	,00 ,00% ,00% ,00%	1,00 20,00% 20,00% 1,82%	2,00 40,00% 100,00% 3,64%	1,00 20,00% 100,00% 1,82%	1,00 20,00% 100,00% 1,82%	5,00 100,00% 9,09% 9,09%
Total	46,00 83,64% 100,00% 83,64%	5,00 9,09% 100,00% 9,09%	2,00 3,64% 100,00% 3,64%	1,00 1,82% 100,00% 1,82%	1,00 1,82% 100,00% 1,82%	55,00 100,00% 100,00% 100,00%

Fuente: Unidad Educativa "El Triunfo"
Elaboración: Claudia Verónica Morante Lema.

Nivel de significancia: Alfa * 0.05 o

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	66,83	8	,000
Razón de Semejanza	39,76	8	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	42,33	1	,000
N de casos válidos	55		

Como el valor de p es menor que 0.05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto las técnicas lúdicas si influyen en la recuperación pedagógica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La educación establece como parte esencial en el desarrollo de los procesos educativos de calidad es la implementación de técnicas lúdicas que motiven a los estudiantes a prestar atención en el desarrollo de los temas de clase y aportar en la construcción de los conocimientos.

Los estudiantes de la Unidad Educativa “El Triunfo” del octavo año de educación básica han demostrado que no están satisfechos con el desarrollo de la recuperación pedagógica por parte de los docentes

La enseñanza de Ciencias Naturales, en el nivel de educación no aplica el enfoque constructivista, inspirado en la teorías Piagetianas, en donde el aprendizaje, los procesos de aula no son activos ni desarrollados sobre la base de la experiencia y la aplicación de la tecnología.

Los representantes de los estudiantes están conscientes que presentan dificultades pero atribuyen estas deficiencias a los métodos inadecuados aplicados por el docente y la falta de desarrollo adecuado de la recuperación pedagógica.

En la institución educativa no se aplican procesos metodológicos adecuados que permitan a los estudiantes a través del uso de un CD interactivo superar las dificultades en la asignatura de Ciencias Naturales desarrollando de esta manera una recuperación pedagógica eficiente en base a las técnicas lúdicas.

RECOMENDACIONES

Realizar actividades para que los estudiantes se apropien de su rol en los procesos educativos a través de la implementación de técnicas lúdicas y la tecnología actual.

Modificar la labor pedagógica que realiza el docente en el aula para propiciar el desarrollo de Técnicas Lúdicas con base en la tecnología en la asignatura de Ciencias Naturales que solvante las necesidades educativas de los estudiantes.

Desarrollar conciencia en los docentes para que organicen su labor pedagógica, en las cuales se propicie el desarrollo de actividades de las Ciencias Naturales como requerimiento intelectual del individuo para su mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Proponer la participación activa de los padres de familia en los procesos educativos como base sustentable del desarrollo eficiente de la recuperación pedagógica con los estudiantes para el desarrollo de los conocimientos sin dejar de descartar la responsabilidad del docente en estos procesos.

Desarrollar una guía con CD interactivo que permita desarrollar un proceso educativo de recuperación pedagógica dinámico con miras al mejoramiento del desempeño docente en la formación del estudiante de ese nivel. Plantear a las autoridades en materia de educación la necesidad de organizar entrenamientos a los docentes en el cual se haga ver la trascendencia en las operaciones en la formación integral del individuo y mejoramiento del desempeño docente.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON TÉCNICAS LÚDICAS COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Justificación

Este proyecto está enfocado principalmente en la importancia que tienen las técnicas lúdicas y su aporte en la recuperación pedagógica del área de Ciencias Naturales de los estudiantes del Octavo grado de educación básica de la Unidad Educativa “El Triunfo”, al tener la intervención de metodologías adecuadas porque a través de ellas, los docentes podrán obtener mejores resultados en esta asignatura y obtener soluciones eficientes y efectivas es decir que los estudiantes que se educan en esta institución tendrán la oportunidad de mejorar sus condiciones en cuanto a los aprendizajes adquiridos.

Al incorporar la tecnología a la propuesta a través del diseño de un CD interactivo que contenga técnicas lúdicas que permita mejorar los procesos de recuperación pedagógica en el área de Ciencias Naturales en los procesos educativos se puede incentivar a prestar atención de los mensajes positivos que se desea infundir para mejorar las actitudes de los estudiantes frente a los temas tratados en clases.

El objetivo principal de esta propuesta está enfocado en el compromiso de formar un ser humano integral capaz de manejar y asimilar el uso de tecnologías en las áreas de estudio, digno de confianza, creativo,

motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí y que sólo él es capaz de desarrollar y de incrementar su aprendizaje significativo a través de la adecuada aplicación de la recuperación pedagógica.

El desarrollo y aplicación de las técnicas lúdicas para la asimilación de aprendizajes en la asignatura de Ciencias Naturales. La metodología de enseñanza que se utiliza va orientada a estimular el aprendizaje integral a través del uso de un CD interactivo enfocado en las actividades de recuperación pedagógica las mismas que deben ir encaminadas a lograr aprendizajes efectivos. Así el docente logrará que el estudiante aprenda e interactúe con los recursos tecnológicos educativos que se le presentan. De esta manera se lograra obtener en él, bases bien cimentadas para sus futuros aprendizajes.

Es por los motivos antes expuestos que se hace indispensable la implementación de esta propuesta considerando que la falta de estos recursos tecnológicos no permite que los procesos de recuperación pedagógica se realicen de forma integral. Por esta razón, la implementación y socialización de una herramienta que permita a los involucrados superar éstas barreras que impiden la correcta educación de los estudiantes por medio del desarrollo de este proyecto se fortalecerá el desempeño docente en:

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía con enfoque de destrezas con criterio de desempeño a través del uso de técnicas lúdicas que permitan desarrollar la recuperación pedagógica en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Implementar y aplicar actividades, un CD interactivo en base a Técnicas Lúdicas que permitan desarrollar los procesos de recuperación pedagógica en los estudiantes.
- Potenciar las capacidades de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales a través de la implementación de un CD interactivo.
- Diseñar un CD interactivo con técnicas Lúdicas para aplicarlo en la recuperación pedagógica, para favorecer así la formación integral de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

Aspectos teóricos

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo.

(RENDON, 2015) Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza-aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en la propia actividad curricular. (p.43)

Es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje,

favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes.

El desarrollo individual de cada estudiante está basado en el resultado de procesos aprendizaje significativo que se desarrollen en las asignaturas, a través de la interacción del niño con Técnicas Lúdicas.

Funciones de las guías didácticas

Las guías didácticas implican técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.

Son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas. Como recursos didácticos cumplen diversas funciones, desde sugerencias para abordar un texto, hasta acompañar y orientar al educando durante el estudio de un contenido de difícil comprensión.

Ulloa define tres funciones fundamentales:

1. Función de orientación: ofrece al estudiante una Base Orientadora de la Acción (BOA), para realizar las actividades planificadas en la guía. Es importante en este sentido, que la BOA trae como resultado el aprendizaje de conocimientos con alto nivel de generalización, pues implica asimilar contenidos concretos sobre la base de orientaciones y esquemas generales.

2. Especificación de las tareas: delimita actividades a realizar, y se especifica en los problemas a resolver. Estos se concretan en las tareas docentes orientadas para realizar el trabajo independiente.
3. Función de autoayuda o autoevaluación al permitir al estudiante una estrategia de monitoreo o retroalimentación para que evalúe su progreso.

También se enumeran como otras funciones de las guías didácticas las siguientes:

- a. Función motivadora: despierta el interés por el tema o asignatura para mantener la atención durante el proceso de estudio.
- b. Función facilitadora: Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos. Vincula el texto básico con otros materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura, y la teoría con la práctica como una de las categorías didácticas. Sugiere técnicas de estudio que faciliten el cumplimiento de los objetivos (tales como leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios entre otros). Orienta distintas actividades y ejercicios, en correspondencia con los distintos estilos de aprendizaje. Aclara dudas que pudieran dificultar el aprendizaje.
- c. Función de orientación y diálogo: Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, promueve el trabajo en equipo, anima a comunicarse con el profesor-tutor y ofrece sugerencias para el aprendizaje independiente.
- d. Función evaluadora: Retroalimenta al estudiante, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

Importancia de una guía didáctica

La función del desarrollo de una guía didáctica no es sólo la de recoger, transmitir el saber acumulado y las formas de pensamiento que

han surgido a lo largo del proceso histórico cultural de la sociedad, sino también el de formar hombres capaces de solucionar sus necesidades, convivir en armonía con el medioambiente y contribuir con el desarrollo endógeno de sus comunidad y de las necesidades educativas de los educandos en diferentes áreas del aprendizaje.

(RICHARDS, 2015) Así como también contribuye a desarrollar lo metódico, el pensamiento ordenado y el razonamiento lógico, le permite adquirir las bases de los conocimientos teóricos y prácticos que le faciliten una convivencia armoniosa y proporcionar herramientas que aseguran el logro de una mayor calidad de vida. (p.25)

Además, con el aprendizaje significativo de la Matemática se logra la adquisición de un lenguaje universal de palabras y símbolos que es usado para comunicar ideas de número, espacio, formas, patrones y problemas de la vida cotidiana. El desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que abren las puertas del lenguaje y permite la comunicación con el entorno.

La sociedad le ha dado a la escuela la responsabilidad de formar a sus ciudadanos a través de un proceso de educación integral para todos, como base de la transformación social, política, económica, territorial e internacional.

Dentro de esta formación, la escuela debe atender las funciones de custodia, selección del papel social, doctrinaria, educativa e incluir estrategias pedagógicas que atiendan el desarrollo intelectual del estudiante, garantizando el aprendizaje significativo del estudiante.

Factibilidad de su aplicación

La propuesta presentada es factible, propone desarrollar una Guía con enfoque de destrezas con criterio de desempeño. La factibilidad de la presente propuesta, es de fácil aplicación ya que pretende proporcionar al docente una guía metodológica con alto contenido estratégico para el desarrollo de la recuperación pedagógica con la aplicación de técnicas lúdicas, de manera que al ser aplicada se obtengan resultados positivos.

Financiera

Mediante un estudio previo se observó cuáles son los requerimientos de la propuesta al contar con una buena predisposición y apoyo entre representantes legales y docentes; debiendo utilizarse materiales del entorno escolar. Previo análisis acerca de la disponibilidad de recursos financieros se considera aplicable su ejecución.

Factibilidad Técnica

El laboratorio cuenta con computadores Pentium IV con Sistema Operativo Windows XP Service Pack 2, Disco Duro 160GB y Memoria RAM 512MB; por lo que sí es posible realizar la capacitación.

Legal

En este contexto, la guía dispuesta en la propuesta es factible de aplicar porque se cuenta con la base legal en la Constitución del Ecuador 2008, la Ley de Educación Intercultural y Bilingüe. El Código de la Niñez y Adolescencia los mismos que contienen artículos muy claros en educación.

De Recursos humanos

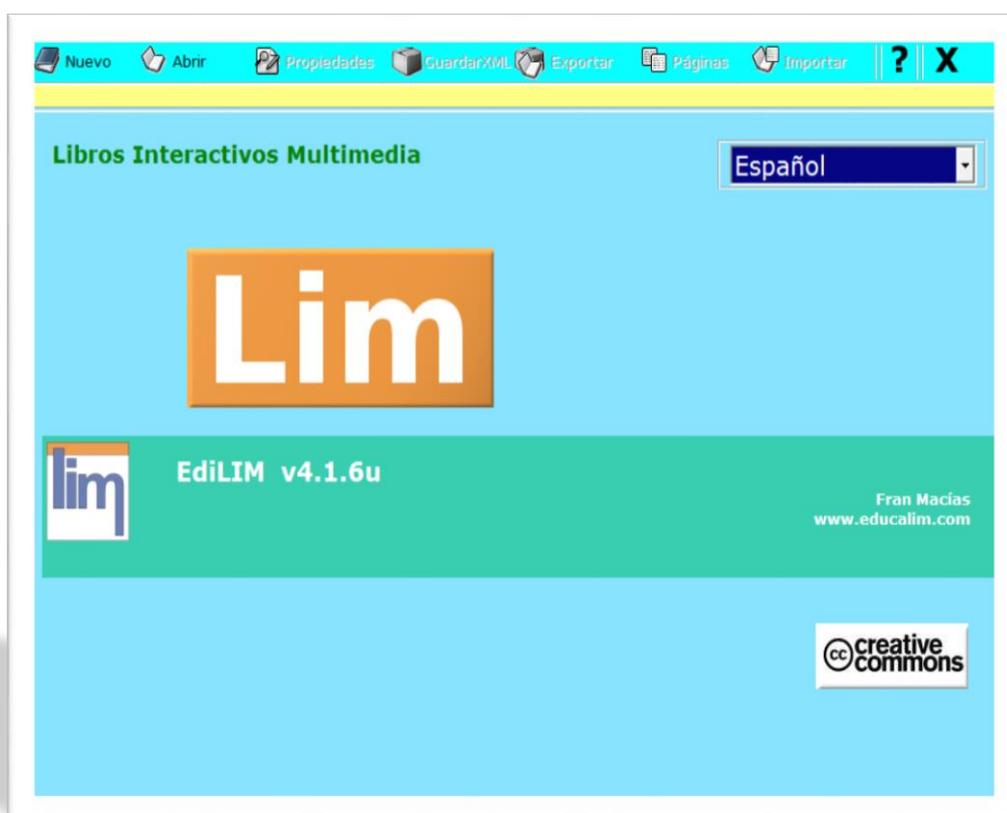
Para la aplicación de este proyecto contamos con el apoyo de todo el Personal Docentes, quienes nos expusieron su aceptación a nuestra propuesta, manifestando que se encuentran muy motivados hacia la recepción de conocimientos sobre las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica.

Descripción de la propuesta

DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Programa en que se va a realizar la Guía Didáctica.-Para realizar la presente guía se ha requerido de un programa llamado EDILIM el cual es un software libre para crear recursos educativos especialmente para el uso del docente y accesible en la web.

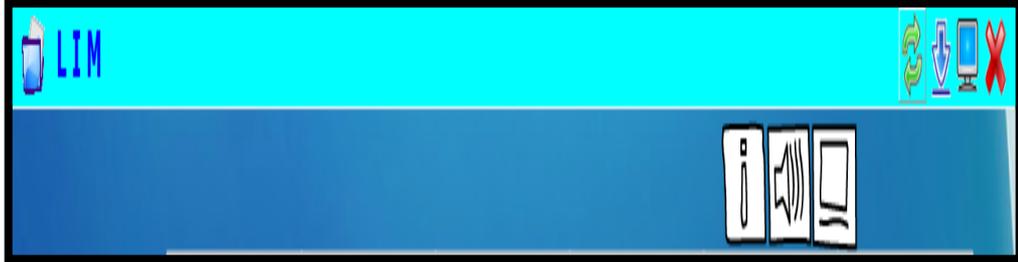
Portada de EDILIM



ELABORADO: Verónica Morante,

MANUAL PARA USAR LA GUIA DIDÁCTICA

Para abrir la guía didáctica el programa **EDILIM** consta de los siguientes botones:



ELABORADO: Verónica Morante Lema,

Descripción de los botones

 **ABRIR:** permite cargar un libro .lim. También se puede arrastrar un libro desde windows a LIMEXE.

 **RECARGA:** para volver a abrir el libro actual.

 **ABAJO:** restaura o minimiza la aplicación.

 **PANTALLA:** modo a "pantalla completa", se desactiva con la techa ESCAPE o acercando el ratón en la parte superior.

 **CERRAR:** finaliza la aplicación.

 Nos informa los resultados e intentos que ha tenido el estudiante

 Permite escuchar sonidos o silenciarlos

 Esta opción permite modo pantalla completa o minimiza el tamaño

Para crear la presente Guía Didáctica se ha utilizado los siguientes botones los cuales indican la opción o cada bloque de los temas y subtemas utilizados en la guía



Botón a tras



Botón siguiente



Correcto o Incorrecto



Botones para escoger una opción



Botón para realizar una actividad

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



INTRODUCCION BLOQUE C.1 BLOQUE C.2 BLOQUE C.3 BLOQUE C.4 BLOQUE C.5

Bloque Curricular 3

El agua, un medio de vida

← 20 →

INTRODUCCION BLOQUE C.1 BLOQUE C.2 BLOQUE C.3 BLOQUE C.4 BLOQUE C.5

BLOQUE CURRICULAR 4

El clima, un aire siempre cambiante

← 29 →



INTRODUCCION BLOQUE C.1 BLOQUE C.2 BLOQUE C.3 BLOQUE C.4 BLOQUE C.5

La Materia

Todo el universo está compuesto por materia. Las partes de tu cuerpo, los útiles escolares, tu casa con todo lo que ella contiene es materia. La materia se define como todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio. Propiedades de la materia La materia presenta diferentes cualidades que la caracterizan. En ella podemos distinguir dos tipos de propiedades:

- Físicas
- Químicas

Las propiedades físicas son las que pueden observarse sin cambiar la estructura de la materia, por ejemplo: el color, la forma, el estado en el que se encuentra (sólido, líquido o gas), entre otras.

Las propiedades químicas son aquellas que nos indican cómo puede la materia cambiar cuando se combina con otras sustancias, por ejemplo: la combustión, la descomposición y la reacción con un ácido.

← 21 →

INTRODUCCION BLOQUE C.1 BLOQUE C.2 BLOQUE C.3 BLOQUE C.4 BLOQUE C.5

Clima

El clima se relaciona al conjunto de datos que se han recopilado en una época larga, en donde se registran los tipos de tiempo; esta información nos permite describir una tendencia.

El clima se refiere a las condiciones que se han determinado en diferentes estaciones meteorológicas, durante una serie de años (al menos treinta) y permiten establecer las distintas zonas climáticas en el planeta.

← 30 →



INTRODUCCION BLOQUE C.1 BLOQUE C.2 BLOQUE C.3 BLOQUE C.4 BLOQUE C.5

Propiedades del agua

El agua es una sustancia compuesta por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno. Por su composición y características es indispensable para la presencia de vida en la Tierra. Las tres cuartas partes del planeta son agua, los organismos contienen entre 60% y 90% de agua en sus cuerpos.

Por sus características el agua facilita procesos vitales. Algunos de ellos se presentan a continuación:

El agua es un compuesto que se presenta fácilmente en los estados sólido, líquido y gaseoso. Su punto de congelación es 0°C y el de ebullición varía de acuerdo con la altitud.

← 23 →

INTRODUCCION BLOQUE C.1 BLOQUE C.2 BLOQUE C.3 BLOQUE C.4 BLOQUE C.5

Corrientes marítimas en el Ecuador

La presencia de las corrientes marítimas se produce de forma alternada. La corriente fría de Humboldt llega a las costas del Ecuador en el mes de mayo y se mantiene hasta octubre, en cambio la corriente cálida de El Niño o Contracorriente ecuatorial lo hace entre los meses de diciembre a abril.

← 34 →



INTRODUCCION BLOQUE C.1 BLOQUE C.2 BLOQUE C.3 BLOQUE C.4 BLOQUE C.5

Aguas subterráneas

El agua subterránea representa una fracción importante de la masa de agua presente en los continentes, y se aloja en los acuíferos bajo la superficie de la Tierra. El volumen del agua subterránea es mucho más importante que la masa de agua retenida en lagos o Curso de agua/circulante, y aunque menor al de los mayores glaciares, las masas más extensas pueden alcanzar millones de kilómetro cuadrado/kilómetros cuadrados como el Acuífero Guarani.

← 25 →

INTRODUCCION BLOQUE C.1 BLOQUE C.2 BLOQUE C.3 BLOQUE C.4 BLOQUE C.5

Energía eólica en el mar

La energía procesada a partir del movimiento del viento, es posible aprovecharla para la generación de energía eléctrica. El viento es un recurso renovable, constituyéndose en una gran alternativa que favorece el cuidado del ambiente.

La necesidad de energía eléctrica a nivel mundial crece a pasos agigantados, relacionado al desarrollo de la tecnología. Una gran preocupación es que ciertas formas de generación de electricidad tienen como efectos secundarios la contaminación ambiental y la producción de gases que facilitan el aumento del efecto invernadero.

← 36 →

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



INTRODUCCION BLOQUE C. 1 BLOQUE C. 2 BLOQUE C. 3 BLOQUE C. 4 BLOQUE C. 5

BLOQUE CURRICULAR 5

Los ciclos en la naturaleza y sus cambios

← 38 →



INTRODUCCION BLOQUE C. 1 BLOQUE C. 2 BLOQUE C. 3 BLOQUE C. 4 BLOQUE C. 5

LA MATERIA EN LOS ECOSISTEMAS

Todos los organismos están compuestos de materia y ésta a su vez está constituida por elementos químicos como el carbono, el fósforo, el calcio, el nitrógeno, entre otros tantos. La materia fluye entre los organismos y el medio a través de los ciclos naturales.

Los ciclos de la materia indican la manera cómo las sustancias que cumplen con el papel de nutrientes circulan desde los seres vivos hacia los componentes sin vida de los ecosistemas y viceversa.

← 39 →



INTRODUCCION BLOQUE C. 1 BLOQUE C. 2 BLOQUE C. 3 BLOQUE C. 4 BLOQUE C. 5

Ciclos de la materia o biogeoquímicos

Los organismos requieren para su desarrollo la presencia de varios elementos y compuestos químicos esenciales para la vida, algunos de ellos se necesitan en grandes cantidades y se denominan macronutrientes.

Estos se reciclan en los ecosistemas a través de los ciclos. Entre estos podemos citar el carbono, hidrógeno, oxígeno, nitrógeno, fósforo, azufre y calcio.

← 41 →



INTRODUCCION BLOQUE C. 1 BLOQUE C. 2 BLOQUE C. 3 BLOQUE C. 4 BLOQUE C. 5

Conservación de la Biodiversidad

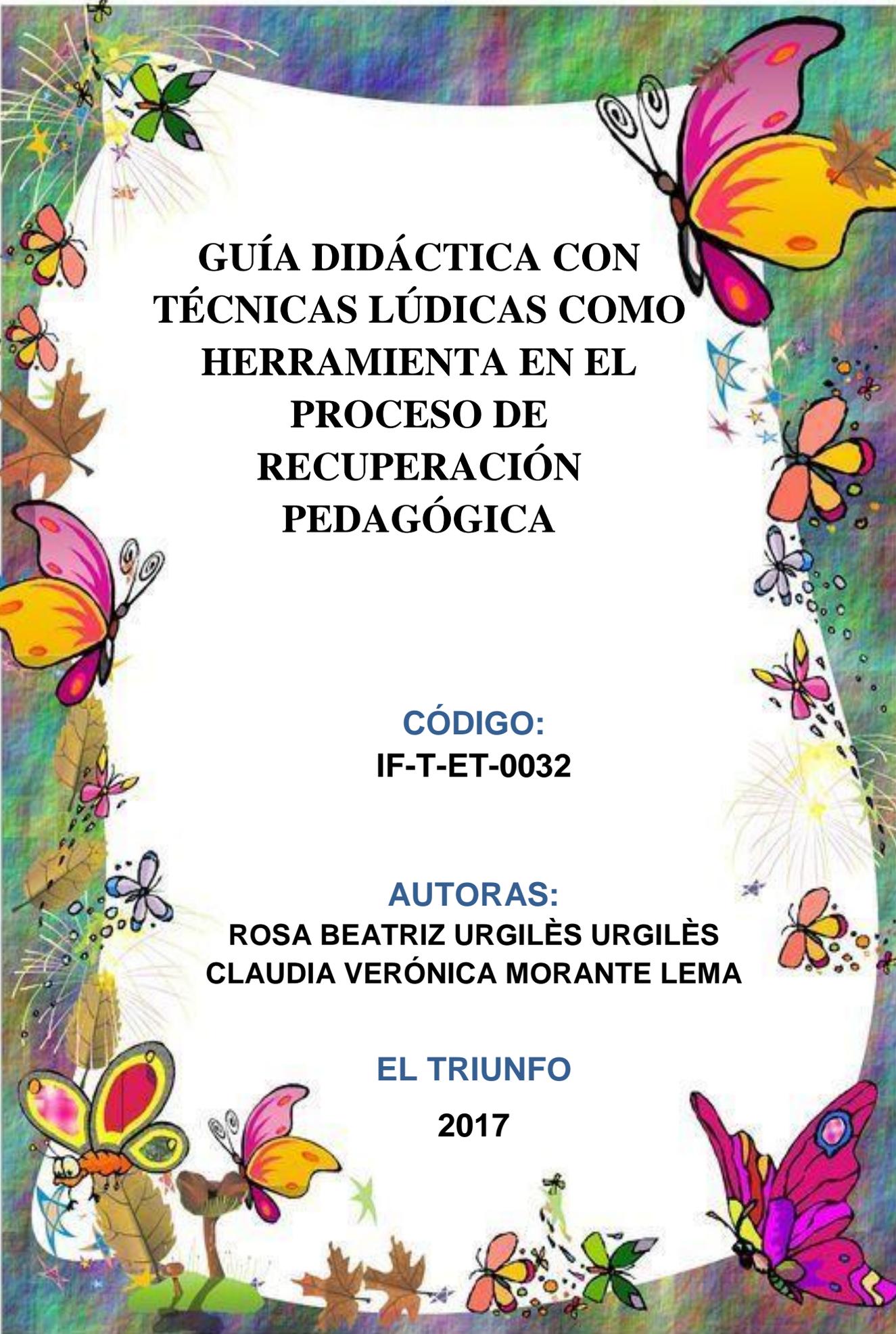
Ecuador es un país lleno de contrastes y cuenta con una riqueza considerable en cuanto a su biodiversidad.

La variedad de especies en un área se conoce como biodiversidad, la cual es producto de millones de años de evolución, estudiado ampliamente por Darwin en el siglo XIX.

La biodiversidad también constituye un factor predominante en el equilibrio de la biosfera, pues las especies de un área junto con los factores abióticos son los reguladores naturales de los ecosistemas.

Es la fuente de los recursos diarios que necesita la humanidad para vivir, provee de insumos para la fabricación de alimentos, productos industriales, medicinas y otros.

← 43 →



**GUÍA DIDÁCTICA CON
TÉCNICAS LÚDICAS COMO
HERRAMIENTA EN EL
PROCESO DE
RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA**

**CÓDIGO:
IF-T-ET-0032**

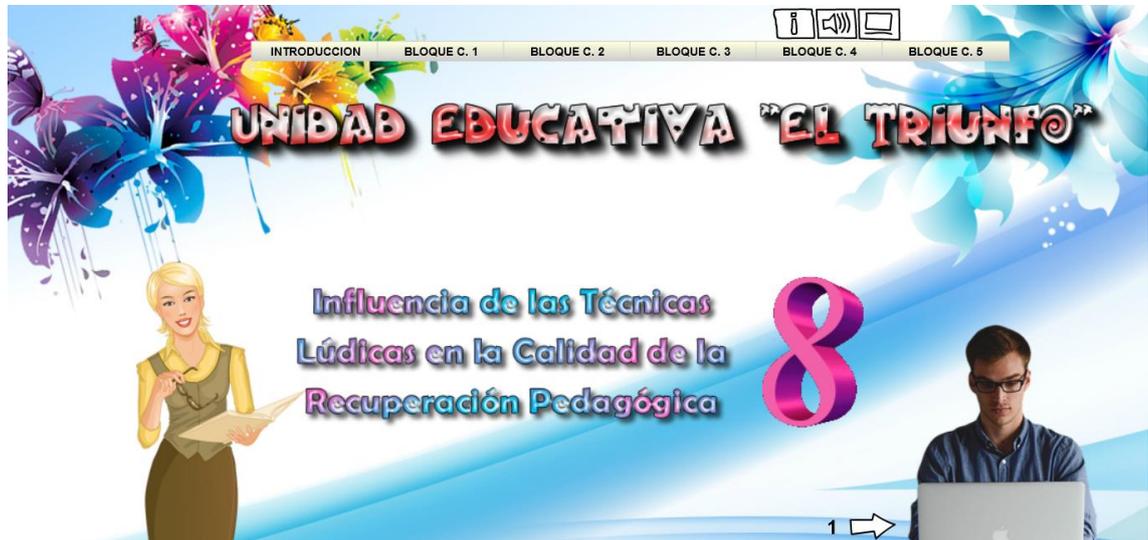
**AUTORAS:
ROSA BEATRIZ URGILÈS URGILÈS
CLAUDIA VERÓNICA MORANTE LEMA**

**EL TRIUNFO
2017**

UNIDAD EDUCATIVA	EI TRIUNFO
Objetivo General	Diseñar una guía con enfoque de destrezas con criterio de desempeño a través del uso de técnicas lúdicas que permitan desarrollar la recuperación pedagógica en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes.
Objetivo Específico	<p>Implementar y aplicar actividades, un CD interactivo en base a Técnicas Lúdicas que permitan desarrollar los procesos de recuperación pedagógica en los estudiantes.</p> <p>Potenciar las capacidades de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales a través de la implementación de un CD interactivo.</p> <p>Diseñar un CD interactivo con técnicas Lúdicas para aplicarlo en la recuperación pedagógica, para favorecer así la formación integral de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.</p>
Factibilidad	<p>Financiera.-Mediante un estudio previo se observó cuáles son los requerimientos de la propuesta. Al contar con una buena predisposición y apoyo entre representantes legales y docentes; debiendo utilizarse materiales del entorno escolar. Previo análisis acerca de la disponibilidad de recursos financieros. Se considera aplicable su ejecución.</p> <p>Legal.- En este contexto, la guía dispuesta en la propuesta es factible de aplicar porque se cuenta con la base legal en la Constitución del Ecuador 2008, la Ley de Educación Intercultural y Bilingüe. El código de la niñez y adolescencia los mismos que contienen artículos muy claros referentes a la educación.</p> <p>Recursos humanos.- Para la aplicación de este proyecto contamos con el apoyo de todo el Personal Docentes, quienes nos expusieron su aceptación a nuestra propuesta, manifestando que se encuentran muy motivados hacia la recepción de conocimientos sobre las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica.</p>
Beneficiario	Beneficioso para la comunidad educativa ya que aporta con las herramientas tecnológicas innovadoras del aprendizaje lo cual facilitara el aprendizaje en el área ciencias naturales motivando a los estudiantes y despertando el interés por la materia logrando desarrollar sus habilidades y la capacidad de lograr un pensamiento creativo para resolver problema.

GUÍA DIDÁCTICA

Portado de la Guía Didáctica



Como se puede ver en esta imagen, se muestra la portada de la guía didáctica sobre el tema de influencia de las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica del área de Ciencias Naturales para los alumnos del octavo año de educación general básica.

La guía didáctica que se puede visualizar, consta con un fondo, entre otras imágenes que hacen mencionable el tema desarrollado, en él también está el nombre de la institución educativa.

Sabiendo que los estudiantes de hoy en día aprenden de forma interactiva, se ha logrado diseñar un programa en un software libre llamado LIM, que es un editor de libros educativos.

Para el desarrollo del mismo, se ha tomado el libro de Ciencias Naturales numero 8 el cual se ha realizado 5 bloques educativos que pondrán en conocimiento y practica a los estudiantes a través de un tema y una actividad o juego para que así no se distraigan en otros asuntos al momento de estudiar.

BLOQUE CURRICULAR

1

La Tierra un planeta con vida.

Gráfico N° 1: Bloque curricular 1



Elaboración: Claudia Morante

A partir de esta ventana se empieza a dar a conocer los temas que serán tratados en el bloque curricular número uno llamado la tierra un planeta con vida, en él se observan los subtemas dentro de esta unidad.

Objetivo: Explicar que es la deriva continental, mediante la descripción de contenidos para que los estudiantes aprendan a comprender mejor con un video educativo.

Gráfico N° 3: Deriva.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se tratara el tema sobre la deriva continental mostrando información e imágenes del tema.

Gráfico N° 4: Video de la deriva.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se mostrara un video educativo sobre el tema de la deriva continental, en él se observara los botones pertinentes para la reproducción del video.

Objetivo: Describir que es la teoría de la tectónica de placas, mediante la descripción de contenidos para que los estudiantes aprendan a razonar de la mejor manera.

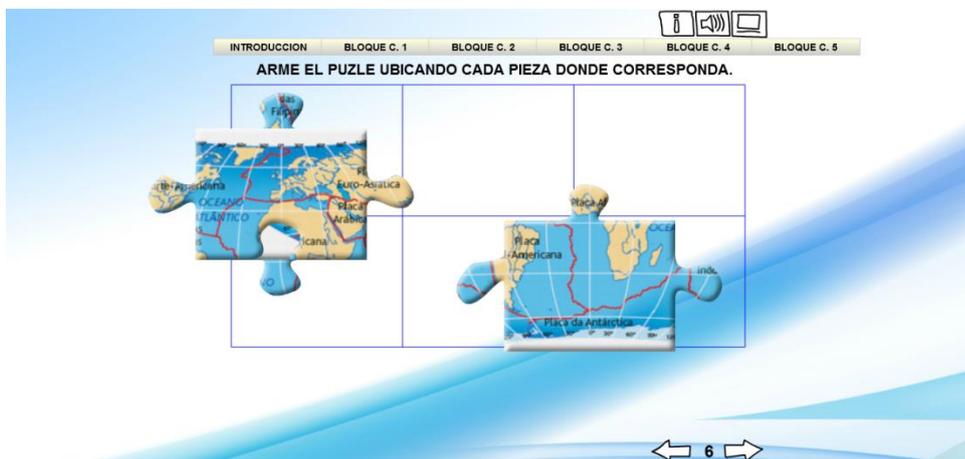
Gráfico N° 5: Teoría de la tectónica.



Elaboración: Claudia Morante

Esta ventana se muestra lo que es la teoría de la tectónica de placas mostrando imágenes y breves conceptos sobre el tema.

Gráfico N° 6: Puzle de las placas tectónicas.



Elaboración: Claudia Morante

En la ventana de aquí se puede observar unas piezas de rompecabezas en la que deben unir para armar y ver la imagen sobre las placas tectónicas en el mundo.

Objetivo: Definir los tipos de placas tectónicas, mediante la descripción de contenidos para que los estudiantes aprendan a clasificar las características de cada una de ellas.

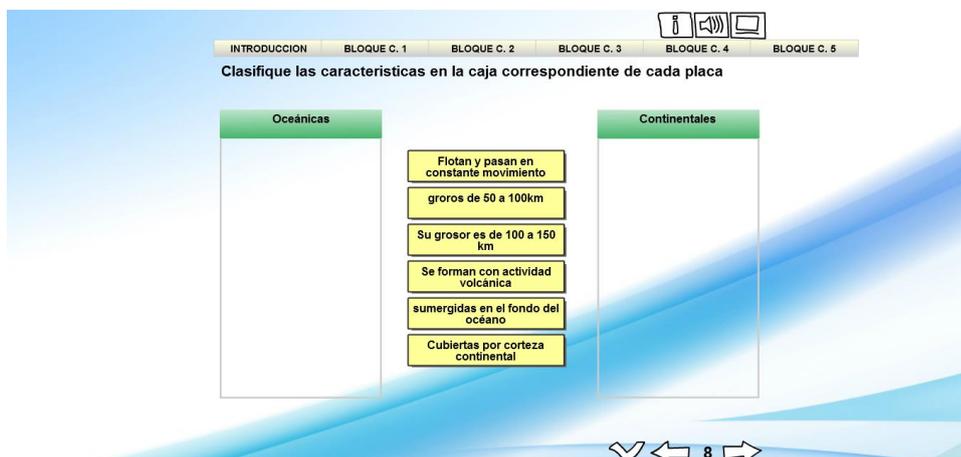
Gráfico N° 7: Tipos de placas.



Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta imagen se puede ver que existe el tema, la imagen ilustra el tema y los contenidos breves sobre lo que se está tratando el cual está en dos columnas.

Gráfico N° 8: Clasificación de características de placas.



Elaboración: Claudia Morante

Como se puede observar en esta ventana se debe clasificar los textos de los cuadros beige y colocarlos en uno de los cuadros ya sea derecha o el de la izquierda según la característica de cada placa.

Objetivo: Analizar que son los bordes de placas, mediante el uso de conceptos, clasificación de imágenes para que los estudiantes aprendan a identificar los diferentes tipos de bordes de placas.

Gráfico N° 9: Bordes de placas.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se presentan temas sobre los bordes de las placas tectónicas, en las cuales se desglosan en tres principales e importantes a tratar en esta actividad.

Gráfico N° 10: Identificar imágenes.



Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta página se observan tres imágenes en donde deberán realizar en esta actividad arrastrar los nombres y colocarlos debajo de cada imagen, para ello debe reconocerlas.

Gráfico N° 11: Bloque curricular 2



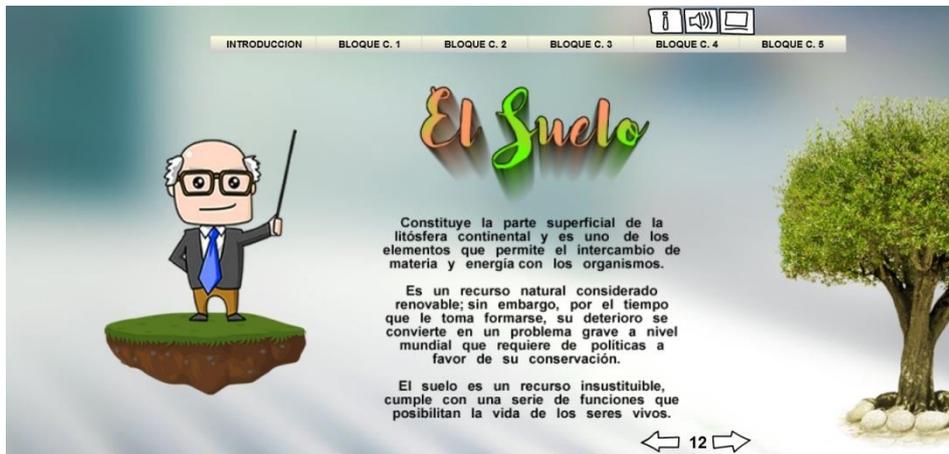
Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta imagen se puede visualizar que dice bloque curricular número dos del que empezara a tratar los temas sobre el suelo y sus irregularidades con subtemas breves y pertinentes para el correcto desarrollo de los estudiantes mediante una instrucción pedagógica y lúdica.

Se denomina suelo a la capa superficial de la corteza terrestre. Es por esto que el suelo es un componente primordial de los ecosistemas terrestres ya que contiene elementos imprescindibles para los seres vivos como son el agua y los nutrientes. Así del suelo depende el desarrollo de todos los ecosistemas, los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos químicos, físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra. El suelo es la parte más superficial de la corteza terrestre.

Objetivo: Analizar que es el suelo, con el uso de conceptos, clasificación de imágenes y preguntas del tema para que los estudiantes aprendan a diferenciar las respuestas.

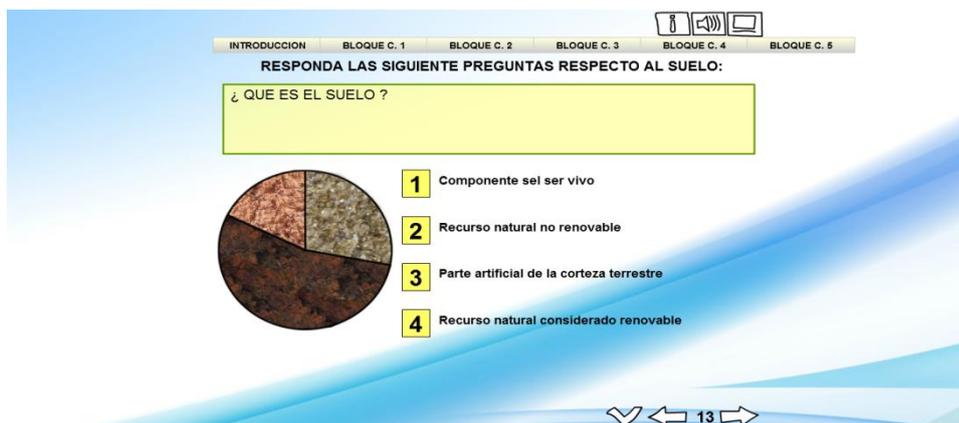
Gráfico N° 12: El suelo.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se trata el tema sobre el suelo con su definición y unas imágenes respectivas sobre lo que tratara.

Gráfico N° 13: Pregunta del suelo.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se verá una pregunta sobre el tema en la que se deberá dar clic a las respuestas, también se puede ver que está en la parte izquierda de las respuestas una imagen sobre el tema.

Objetivo: Estudiar la formación del suelo, mediante conceptos, imágenes y un video educativo para que los estudiantes aprendan a observar el medio en forma del cambio del suelo.

Gráfico N° 14: Formación del suelo.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se habla sobre la formación del suelo con una información detallada y breve, además la página cuenta con unas imágenes que destacan sobre el tema.

Gráfico N° 15: Video formación del suelo.

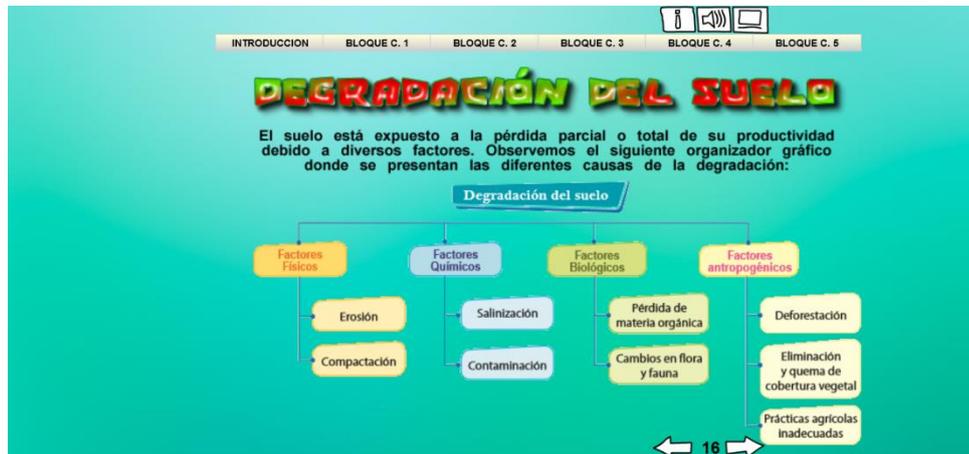


Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta página como se puede ver se encuentra un video para que los estudiantes observen como es la formación del suelo a través de un gran cambio.

Objetivo: Describir la degradación del suelo, mediante conceptos, imágenes y preguntas de múltiple selección para que los estudiantes puedan reconocer las respuestas correctas.

Gráfico N° 16: Derivación del suelo.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se observa contenido sobre la degradación del suelo, en él se observa un cuadro conceptual para un mejor estudio por parte de los estudiantes.

Gráfico N° 17: Pregunta de los factores físicos del suelo.

La pregunta es: **¿CUALES SON LOS FACTORES FISICOS DEL SUELO ?**

Las opciones de respuesta son:

- 1 COMPACTACION
- 2 DEGRADACION
- 3 AMINORIZACION
- 4 EROSION

Elaboración: Claudia Morante

En esta página se observa una pregunta sobre el tema en la que se debe escoger una de las respuestas dando clic en una de los números del cuadro beige.

Objetivo: Describir lo que son suelos desérticos, mediante conceptos, imágenes y preguntas de palabras secretas para que los estudiantes puedan aprender a identificar y razonar mediante el uso de imágenes con significados.

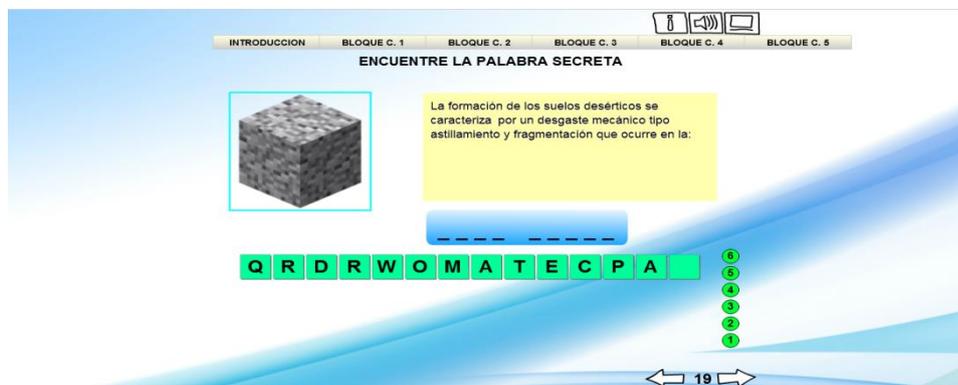
Gráfico N° 18: Suelos desérticos.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se observara el tema de los suelos desérticos con una descripción minuciosa del tema y así puedan repasar los alumnos.

Gráfico N° 19: Palabra secreta del suelo.



Elaboración: Claudia Morante

En esta venta se observara una pregunta dentro del cuadro beige, se observa una imagen en la que el alumno deberá adivinar qué es y según eso ir dando clic en cada letra de los cuadros verdes hasta acertar con la respuesta. Los números verdes indican los números de intentos por cada letra.

BLOQUE CURRICULAR

3

El agua un medio de vida

Gráfico N° 20: Bloque curricular 3



Elaboración: Claudia Morante

Dentro del bloque curricular número 3 se puede ver que se empieza a hablar sobre el agua un medio de vida, por lo que dentro de este bloque se encontraran subtemas referentes a estos.

Es una sustancia abiótica la más importante de la tierra y uno de los más principales constituyentes del medio en que vivimos y de la materia viva. En estado líquido aproximadamente un gran porcentaje de la superficie terrestre está cubierta por agua que se distribuye por cuencas saladas y dulces, las primeras forman los océanos y mares; lago y lagunas, etc.; como gas constituyente La humedad atmosférica y en forma sólida la nieve o el hielo.

El agua constituye lo que llamamos hidrosfera y no tiene límites precisos con la Atmósfera y la litosfera porque se compenetran entre ella.

Objetivo: Analizar lo que es la materia, mediante conceptos, imágenes y actividad de clasificar textos para que los estudiantes puedan aprender a identificar y ordenar las características de cada propiedad de la materia.

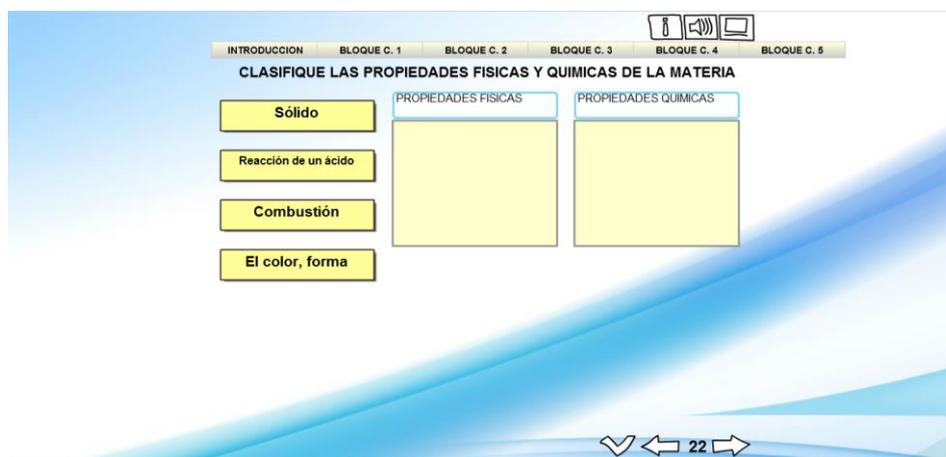
Gráfico N° 21: La materia.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se podrá observar lo que es la materia, con conceptos del tema y algunas imágenes para un buen estudio del tema.

Gráfico N° 22: Propiedades físicas y químicas de la materia.



Elaboración: Claudia Morante

En esta página se podrá observar una de las actividades en la que se deberá colocar los cuadros beige dentro de uno de los cuadros grandes según corresponda.

Objetivo: Describir las propiedades del agua, el uso de frases para completar sobre el tema para que los estudiantes puedan aprender a enlazar contenidos sobre el tema.

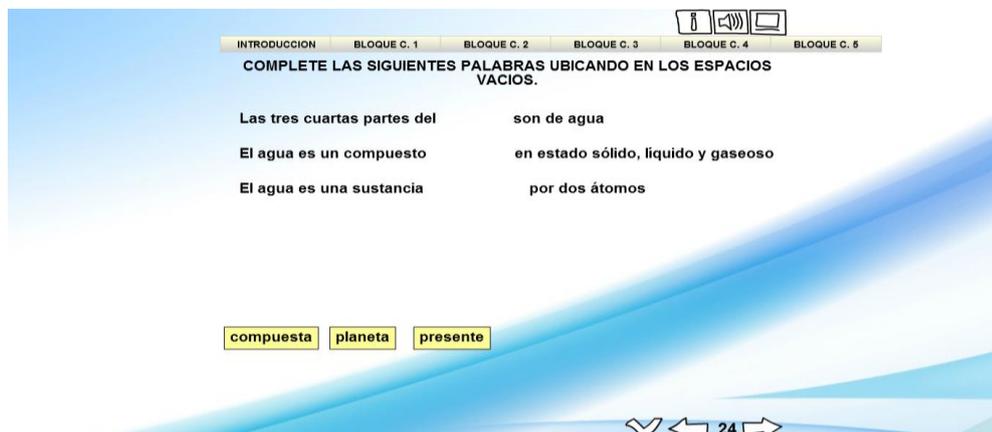
Gráfico N° 23: Propiedades del agua.



Elaboración: Claudia Morante

Describir las propiedades del agua con la definición breve que permitan comprender mejor, además la página también cuenta con una imagen.

Gráfico N° 24: Completar palabras.



Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta página se encuentra unas frases referentes al tema en donde se deberá completar esos espacios en blanco con las palabras que están en los cuadros beige.

Objetivo: Describir que son aguas subterráneas en las zonas desérticas del Ecuador con una definición breve, preguntas e imágenes para que los estudiantes puedan razonar de forma dinámica.

Gráfico N° 27: Aguas subterráneas en zonas desérticas del Ecuador.

INTRODUCCION BLOQUE C. 1 BLOQUE C. 2 BLOQUE C. 3 BLOQUE C. 4 BLOQUE C. 5

Aguas subterráneas en las zonas desérticas en Ecuador

Ecuador dispone de aguas subterráneas dulces a lo largo de todo su territorio. La mayor reserva de aguas subterráneas en el Ecuador se encuentra en la provincia de Napo.

Como recuerdas, en las provincias de Loja, El Oro y Manabi se identifican las zonas desérticas del país; en estas zonas el promedio anual de las lluvias disminuye por lo que estos lugares experimentan frecuentemente severas sequias.

En algunas localidades de las zonas secas del Ecuador los acuíferos que antes se encontraban a una profundidad de 15 a 20m, en la actualidad se encuentran a profundidades sobre los 80m .

← 27 →

Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta página se podrá observar el tema de las aguas subterráneas en las zonas desérticas del Ecuador

Gráfico N° 28: Preguntas de aguas.

INTRODUCCION BLOQUE C. 1 BLOQUE C. 2 BLOQUE C. 3 BLOQUE C. 4 BLOQUE C. 5

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SOBRE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS



Ecuador dispone de aguas subterráneas

La mayor reserva de aguas subterráneas en el Ecuador se encuentra en la provincia

RESPUESTAS: dulces, Napo

✓ ← 28 →

Elaboración: Claudia Morante

En esta página se puede observar que existe unas preguntas en la que se deberá completar con las palabras de abajo tal y como están escritas.

BLOQUE CURRICULAR

4

El clima siempre cambiante

Gráfico N° 29: Bloque curricular 4



Elaboración: Claudia Morante

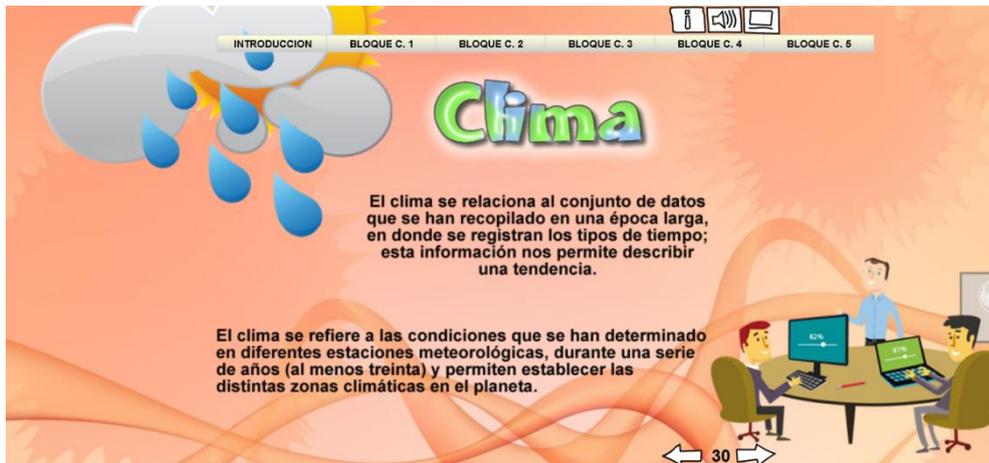
Esta ventana se puede observar el bloque curricular número 4 que hablara sobre el clima un aire siempre cambiante, a partir de aquí se empezara a estudiar subtemas sobre el mismo, para que así los alumnos puedan aprender mejor sobre el tema.

El clima abarca los valores estadísticos sobre los elementos del tiempo atmosférico en una región durante un período representativo: temperatura, humedad, presión, vientos y precipitaciones. Estos valores se obtienen con la recopilación de forma sistemática y homogénea de la información meteorológica, durante períodos que se consideran suficientemente representativos, de 30 años o más. Estas épocas necesitan ser más largas en las zonas subtropicales y templadas que en la zona intertropical, especialmente, en la faja ecuatorial, donde el clima es más estable y menos variable en lo que respecta a los parámetros meteorológicos.

Los factores naturales que afectan al clima son las estaciones del año, la latitud, altitud, junto con el relieve continental (o distancia al mar) y corrientes marinas. Según se refiera al mundo, a una zona o región, o a una localidad concreta se habla de clima global, zonal, regional o local (microclima), respectivamente.

Objetivo: Analizar que es el clima mediante conceptos y sopas de letras sobre el tema para que los estudiantes puedan razonar de manera más rápida y alcancen una educación de forma dinámica.

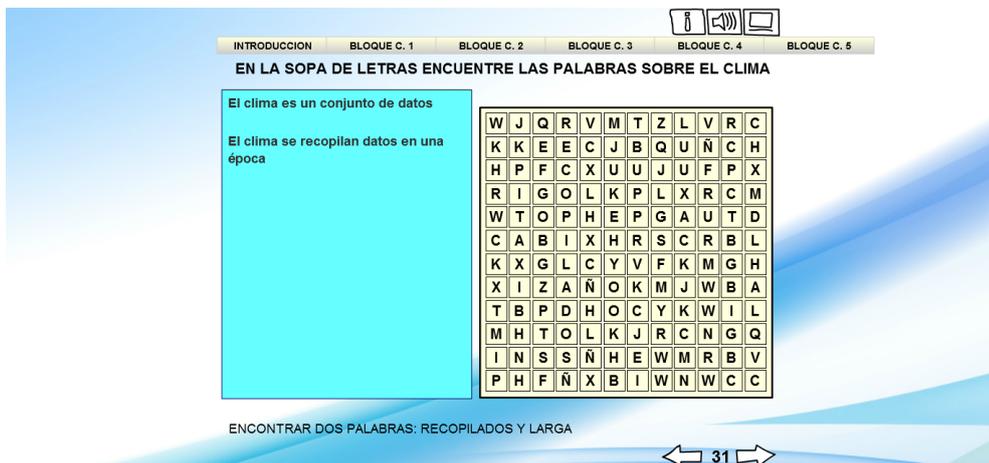
Gráfico N° 30: Clima.



Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta página se podrá visualizar una interfaz referente a lo que es el clima dando una breve descripción en conjunto de unas imágenes.

Gráfico N° 31: Sopa de letras del clima.

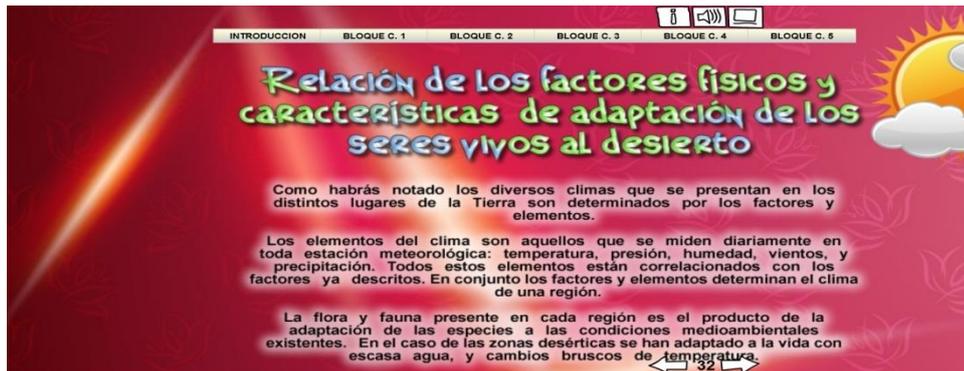


Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se muestra una sopa de letras en donde se deberá encontrar dos palabras ocultas dentro de la misma, para ello se debe responder las preguntas del cuadro turquesa.

Objetivo: Analizar las relaciones que existen entre los factores físicos y características de adaptación de los seres vivos en el desierto a través de conceptos y juego de adivinar rayo x para que los estudiantes puedan razonar e identificar lo correspondiente de forma dinámica.

Gráfico N° 32: Relación de los factores físicos.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana usted podrá ver la definición breve sobre el tema de los factores físicos y las características de adaptación de los seres vivos en el desierto contando con una imagen.

Gráfico N° 33: Rayos x del elemento del clima.



Elaboración: Claudia Morante

En esta actividad dentro de esta ventana, se deberá buscar la imagen oculta, para ello deberá ir moviendo el círculo que se observa en la imagen hasta distinguir de que se trata y así escribir la respuesta dentro del rectángulo.

Objetivo: Describir cuales son las corrientes marina en el Ecuador, utilizando conceptos y videos interactivos para que así los estudiantes aprendan a razonar y e interactuar más con el medio que les rodea.

Gráfico N° 34: Corrientes marinas en el Ecuador.



Elaboración: Claudia Morante

En esta página se puede observar lo que son las corrientes marinas en el Ecuador con conceptos previos e imágenes que indican en que parte se encuentran distribuidas.

Gráfico N° 35: Video corrientes marinas.



Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta página se observara un video sobre las corrientes marinas que existen en el mundo para así los alumnos comprendan mejor.

Objetivo: Analizar que es la energía eólica en el mar mediante descripción de su tema, visualización de imágenes y el uso de ordenar palabras como actividad en la que los estudiantes aprendan a ubicar y descifrar la información sobre el tema.

Gráfico N° 36: Energía eólica en el mar.



Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta página se encontrara descripción de lo que es la energía eólica dentro del mar como un recurso para abastecer a la humanidad, también se puede ver una ilustración sobre el tema.

Gráfico N° 37: Ubicar palabras



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana como actividad se encuentra algunas palabras en las que se deberá ubicar correctamente arriba de los cuadrados transparentes hasta formar la correcta frase.

BLOQUE CURRICULAR

5

Los ciclos en la naturaleza y sus cambios

Gráfico N° 38: Bloque curricular 5



Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta ventana se dará inicio para estudiar el bloque curricular número 5 del que se llama los ciclos en la naturaleza y sus cambios.

Los Grandes Ciclos Naturales tienen como función la utilización del agua, nitrógeno, carbono y oxígeno para de esta manera lograr que la energía fluya a través del ecosistema terrestre.

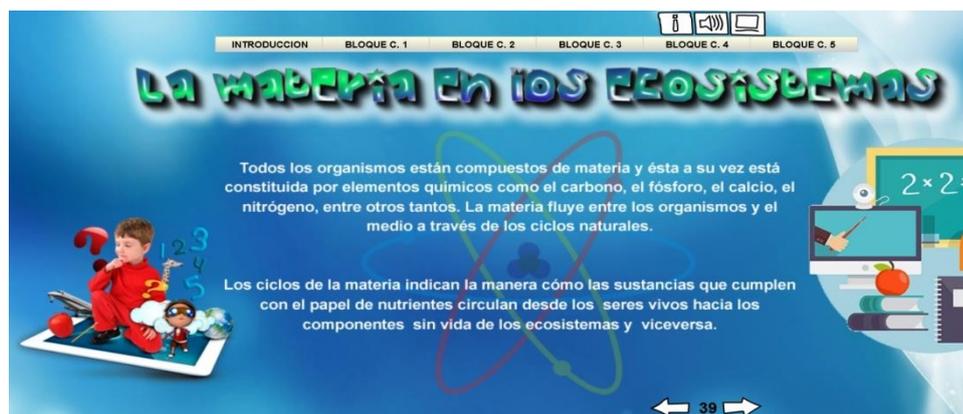
El hombre hace cambios cuando construye carreteras, presas para almacenar el agua, hospitales, escuelas, deportivos, casas y fábricas.

Esto no siempre es bueno para la naturaleza; por ejemplo, cuando construye muchas casas en un solo lugar modifica el paisaje.

Los cambios que puede producir la naturaleza también pueden afectar nuestra vida. La naturaleza puede causar temblores de tierra, ciclones, lluvias etc.

Objetivo: Analizar que es la materia en los ecosistemas mediante el uso de descripción de contenidos breves, imágenes, y el uso de palabras para que así los alumnos puedan identificar cuáles son los pertenecientes al grupo.

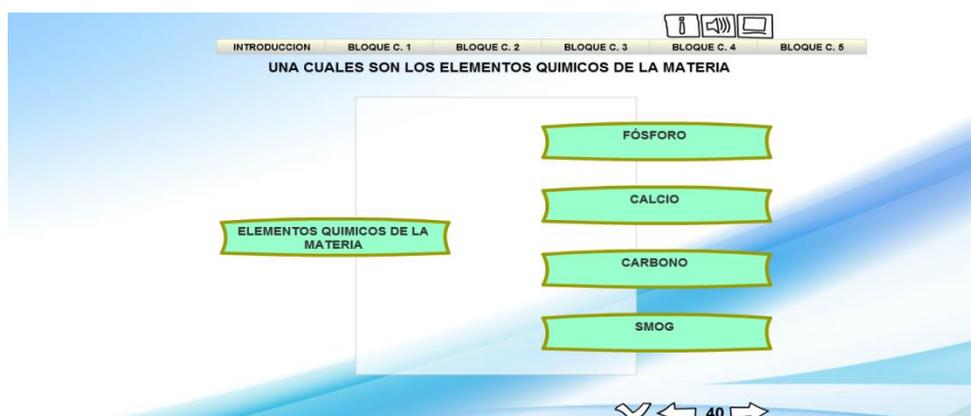
Gráfico N° 39: La materia en los ecosistemas.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se encuentra concepto de lo que es la materia en los ecosistemas en conjunto de una imagen que representa al tema haciéndolo de una forma más atractiva.

Gráfico N° 40: Unir los elementos.



Elaboración: Claudia Morante

En esta ventana se muestra una actividad en la que se deberá dar clic en el cuadro de la parte izquierda y en tres de la parte derecha para unirlos y tener un buen resultado a favor.

Objetivo: Examinar cuales son los ciclos de la materia o biogeoquímicos mediante un estudio de conceptos, el uso de imágenes y el identificar gráficos con sus nombres para que los alumnos comprendan mejor de una forma dinámica.

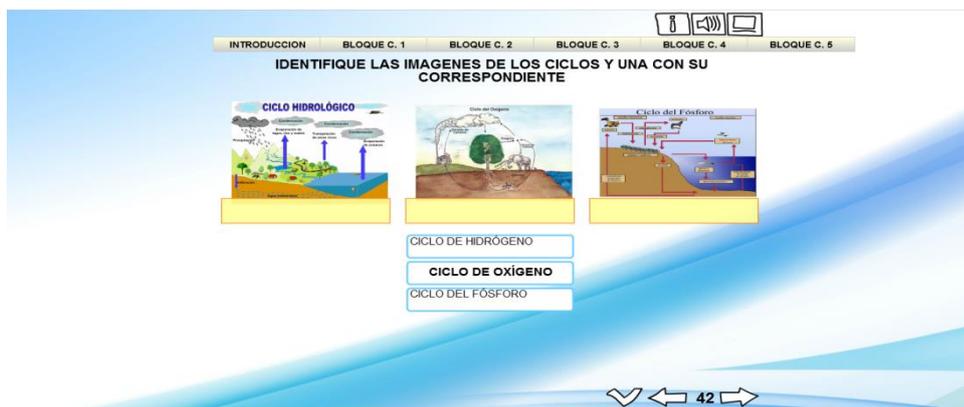
Gráfico N° 41: Ciclos de la materia.



Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta ventana se hablara sobre los ciclos de la materia o biogeoquímicos que dan un concepto de igual manera sobre el tema.

Gráfico N° 42: Identificar imágenes



Elaboración: Claudia Morante

En esta página se encuentran tres imágenes en la que se deberá colocar cada una de las palabras debajo de cada ilustración tratando de identificar de que tratan.

Objetivo: Analizar que es la conservación de la biodiversidad en cuanto a su flora y fauna mediante conceptos, sonidos e imágenes para que los estudiantes aprendan a distinguir el medio que les rodea.

Gráfico N° 43: Conservación de la biodiversidad.



Elaboración: Claudia Morante

Esta ventana posee una descripción sobre lo que es la conservación de la biodiversidad además contiene un fondo que hace realce al tema, como también se visualiza una imagen sobre un loro.

Gráfico N° 44: Identificar imágenes de flora o fauna.



Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta página se deberá dar clic en el recuadro turquesa para escuchar el sonido y así poder identificar cuál de las dos imágenes unir con el recuadro respectivo.

Objetivo: Analizar lo que es la reproducción sexual y asexual mediante una descripción breve y el uso de imágenes para que los estudiantes puedan identificar y clasificar el tipo de reproducción al que pertenece cada especie.

Gráfico N° 45: Reproducción



Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta página se ve lo que es la reproducción, como también se verá lo que es la reproducción sexual y asexual con breves conceptos. Además la página cuenta con una imagen.

Gráfico N° 46: Clasificación de imágenes



Elaboración: Claudia Morante

Dentro de esta ventana se encuentran unas imágenes en las que se deberá identificar para ubicar dentro del recuadro de reproducción sexual y asexual según corresponda.

Validación de la propuesta

Para realizar adecuadamente la evaluación de la propuesta planteada se analizará los resultados obtenidos por parte de los estudiantes en cuanto a la utilización del CD interactivo y la aplicación de metodología en el área de ciencias naturales orientada a estimular el desarrollo integral.

La propuesta será evaluada desde la perspectiva de lograr aprendizajes efectivos y de fácil aplicación para el estudiante. Así el docente logrará a través de metodologías adecuadas que el estudiante aprenda e interactúe con los recursos tecnológicos que se le presentan. De esta manera se logrará obtener en él, bases bien cimentadas para sus futuros aprendizajes progresivos que se vayan mostrando en su estado intelectual estudiantes, gracias a la aplicación de la GUÍA DIDÁCTICA CON CD INTERACTIVO.

Impacto social y beneficiarios

- En los estudiantes porque a través del trabajo con el CD interactivo se puede mejorar el aprendizaje de Ciencias Naturales ayudan a la motivación y mejoran la concentración, además de su capacidad de aprendizaje. Facilita el desarrollo de destrezas potenciando un aprendizaje constructivo participativo.
- En los docentes obtendrán herramientas tecnológicas que les permita conseguir resultados eficientes en los procesos educativos de Ciencias Naturales permitiendo un aprendizaje y rendimiento adecuado acorde a los objetivos de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUAYO, A. (2010). *Pedagogía científica: Psicología y dirección de aprendizaje*.
- ASPIAZU, M. (2015). *Métodos teóricos de investigación*.
- ASTUDILLO, P. (2015). *Habilidades y destrezas y recuperación pedagógica*. Bogotá: SALMA.
- BELTRAN, B. (23 de 04 de 2013). *Las ciencias naturales y sus problemas nacionales*. Obtenido de DIARIO COMERCIO: <http://m.elcomercio.com/mobile/nota/>
- BELTRÁN, T. (2013). *Proceso de enseñanza aprendizaje integral*. Lima: BLOGERS.
- BRAVO, J. (2014). *La naturaleza del material en la didáctica de la matemática*.
- BRISSIAUD, R. (2015). *El aprendizaje del cálculo*.
- CANALS, M. (2014). *La matemática en el estudiante*.
- CASTRO, V. (2015). *Tipos de investigación en el desarrollo de procesos*.
- CLAVIJO, M. (2012). *Estadísticas educativas*. Medellín: UNESPA.
- COLL, C. (2015). *Psicología genética y aprendizaje escolar*.
- CRESPO, J. (2014). *El desarrollo cognitivo*.
- DIAZ, F. (2015). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- DILORENZO, L. (2010). *La enseñanza de las ciencias*.
- DURANGO, B. (2015). *La recuperación pedagógica como parte del proceso educativo*.
- DURANGO, F. (2012). *La filosofía de la educación*.
- DURANGO, S. (2015). *Prácticas activas dentro del aula de clases*.
- ERICKSON. (2015). *Técnicas lúdicas en los procesos educativos integrales*. Madrid: ADVENTURES.
- FIALLOS, P. (2015). *Casos de desarrollo de las habilidades de recuperación pedagógica*. SALAMANCA: REMITAS.
- FIGUEROA, T. (2015). *Funciones de la recuperación pedagógica*. Lima: Work.
- GALARZA, A. (2015). *Los métodos de investigación*.
- GALLEGOS, L. (2010). *La fundamentación de la epistemología*.
- GALLEGOS, L. (2010). *Metodología de investigación*.

- GALLEGOS, L. (2011).
- GIROUX, S. (2015). *Valor de las técnicas lúdicas*. Calí: UNIDOS.
- GRANADOS, D. (2015). *La recuperación pedagógica en los procesos educativos*.
- GUARDERAS. (2015). *La recuperación pedagógica en el quehacer educativo*.
- LEE, P. (2015). *Aplicación de las técnicas lúdicas*. Madrid: RENTES.
- OLERON, P. (2010). *El niño: su saber, y su saber hacer*.
- RENDON, R. (2015). *Las guías didácticas en los procesos educativos*.
- RICHARDS, T. (2015). *Pensamiento crítico como parte de los procesos educativos*. La Paz: UNITAS.
- RODRÍGUEZ. (2015). *Procesos de recuperación pedagógica*. Caracas: SANTOS.
- RODRIGUEZ, N. (2015). *Procesos de investigación educativa*.
- SANANGO, S. (2013). *Práctica culturales para la educación de la niñez*. Calí: COLUMBIAS.
- SANCHEZ, P. (2013). *La familia y su incidencia en la recuperacion pedagógica*.
- SANTANDER, J. (2014). *Género y potergación*.
- TOLEDO, S. (2015). *El desarrollo de los aprendizajes significativos*. Calí: UNITAS.
- TORRES, R. (2011). *La filosofía de la educación actual*.
- TRELLES, D. (2009). *Historia de las estrategias metodologicas* .
- TRIANA, D. (2012). *La escuela formadora de aptitudes*.
- TROYA, J. (2015). *El juego en la Educación Infantil y primaria*. Quito.
- TRUJILLO, A. (2013). *El desarrollo de la recuperacion pedagógica*. Lima: PRUNA.
- TRUJILLO, L. (2015). *El aprendizaje de las matemática*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(BELTRAN, 2013)	6
(CLAVIJO, 2012)	6
(GALLEGOS, P. 2015)	13
(BELTRÁN, 2013)	14
(SANTANDER, 2014)	14
(ERICKSON, 2015)	15
(LEE, 2015)	16
(TROYA, 2015)	16
(FIALLOS, 2012)	17
(BRAVO, 2014)	17
(DURANGO S. , 2015)	18
(DILORENZO 2015)	18
(SANANGO, 2013)	19
(GIROUX, 2015)	20
(GIROUX, 2015)	20
(BRISSIAUD, 2015)	22
(CANALS, 2014)	22
(COLL, 2015)	23
(DIAZ, 2015)	23
(TRUJILLO L. , 2015)	24
(CRESPO, 2014)	24
(GUARDERAS, 2015)	26
(FIALLOS, 2015)	27
(RODRÍGUEZ, 2015)	27
(TOLEDO, 2015)	28
(TRUJILLO A. , 2013)	29
(DURANGO B. , 2015)	29
(GRANADOS, 2015)	30
(SANCHEZ, 2013)	31
(ASTUDILLO, 2015)	32
(GALLEGOS, 2015)	33

(FIGUEROA, 2015)	35
(TRIANA, 2012)	36
(GALLEGOS, 2011)	43
(ASPIAZU, 2015)	44
(CASTRO, 2015)	45
(GALARZA, 2015)	45
(RODRIGUEZ, 2015)	47
(RENDON, 2015)	95
(RICHARDS, 2015)	98

ANEXOS

MSc.

Silvia Moy - Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 7 de noviembre del 2011.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que Claudia Verónica Morante Lema, diseñó y ejecutó el proyecto educativo con el Tema: INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO", ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto de Grado, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente



Msc .ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO.

TUTORA



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación



informática
educativa

Guayaquil, 26 de Noviembre del 2015

Ing. Walter Morán

**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION 09D16 EL TRIUNFO
GRAL. ANTONIO ELIZALDE.**

Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conoedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación, mención INFORMÁTICA, solicitamos a usted o a quien corresponda, les permita realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige: Unidad Educativa "EL TRIUNFO" al grupo de estudiantes conformado por: Claudia Verónica Morante Lema con cédula de identidad No. 0917920373.

TEMA: Influencia de las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica del área de ciencias naturales de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior de la Unidad Educativa "El Triunfo", Zona 5, Distrito 09d16, provincia del Guayas, cantón El Triunfo, Parroquia El Triunfo, periodo lectivo 2015-2016.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

Anticipamos nuestro sincero agradecimiento.

Dr. Roosevelt Barros Morales. MSc.
Gestor de Titulación de la Especialización de Informática

Correo: rosur_1709@hotmail.com
eduardo0847@hotmail.com

Ministerio
de Educación
UNIDAD DISTRITAL
ATENCIÓN CIUDADANA
RECIBIDO

EL TRIUNFO 26-11-2015
8:23 AM

Caminemos juntos a la excelencia

Calle Universitaria, Av. Kennedy 51 y Av. Delicias - www.fce.universidaddeguayaquil.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNVERSTARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil 8 de Noviembre de 2015

Arq.

Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

Yo, MORANTE LEMA CLAUDIA VERONICA con C.C.: 0917920373 estudiante de la Carrera INFPORMATICA centro de estudios GUAYAQUIL, modalidad SEMIPRESENCIAL, del periodo lectivo 2015 – 2016 me encuentro asistiendo al grupo No 2 El Triunfo de la Unidad de Titulación.

Me dirijo a usted, para solicitar la revisión y aprobación de mi tema para el proyecto de titulación para continuar con la elaboración del mismo.

INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO", ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTON EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPENO.

El mismo que ha sido elaborado bajo el criterio de la unidad curricular de titulación.

Por la atención que brinde a mi solicitud, le quedo muy agradecida.

Muy atentamente,



Claudia Verónica Morante Lema
C.C. # 0917920373



UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO"

Dirección: Av. Simón Bolívar y Adolfo Rodríguez.

El Triunfo – Guayas - Ecuador

Telefax: 2010050 - 2010822 email: colegioeltriunfo@hotmail.es



CARTA DE ACEPTACIÓN

El Triunfo, diciembre 3 de 2015

Lic. Jeannet Molina Jiménez, MSc. Rectora de la Unidad Educativa "EL TRIUNFO", autoriza realizar el Proyecto Educativo a la estudiante: Morante Lema Claudia Verónica C. I. 0917920373, de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Informática, con el tema:

INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO", ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Atentamente,

Lic. Jeannet Molina J. MSc.

RECTORA

PLANIFICACIONES

PLANIFICACIÓN N° 1

LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA

Destrezas con Criterios de Desempeños	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación de logros
Explicar que es la deriva continental, mediante la descripción de contenidos para que los estudiantes aprendan a comprender mejor con un video educativo.	<p>Experiencia: Recoger en un sol de ideas con los conceptos que se obtienen como cuales son el modelado del universo.</p> <p>Reflexión: Formular criterios para concientizar a los estudiantes sobre LA TIERRA.</p> <p>Conceptualización: Recoger información sobre el planeta tierra y la vida que alberga en su interior.</p> <p>Aplicación: Identificar temas sobre la tierra mediante el uso de respuesta de selección múltiple.</p>	Computador Laboratorio Guía didáctica con CD interactivo Recurso digital Imágenes	Explica que es la deriva continental, mediante la descripción de contenidos para que los estudiantes aprendan a comprender mejor con un video educativo.

Elaboración: Claudia Morante

PLANIFICACIÓN N° 2

EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES

Destrezas con Criterios de Desempeños	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación de logros
<p>Analizar que es el suelo, con el uso de conceptos, clasificación de imágenes y preguntas del tema para que los estudiantes aprendan a diferenciar las respuestas.</p>	<p>Experiencia: Mediante una lluvia de ideas analizar sobre el suelo y sus irregularidades.</p> <p>Reflexión: Pedir a los estudiantes que escriban acerca de la importancia del suelo.</p> <p>Conceptualización: Solicitar a los estudiantes que expliquen el desarrollo de las irregularidades del suelo.</p> <p>Aplicación: Mediante una sopa de letras reconocer las características del suelo.</p>	<p>Computador</p> <p>Laboratorio</p> <p>Guía didáctica con CD interactivo</p> <p>Recurso digital</p> <p>Imágenes</p>	<p>Analiza que es el suelo, con el uso de conceptos, clasificación de imágenes y preguntas del tema para que los estudiantes aprendan a diferenciar las respuestas.</p>

Elaboración: Claudia Morante

PLANIFICACIÓN N° 3

EL AGUA UN MEDIO DE VIDA

Destrezas con Criterios de Desempeños	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación de logros
Analizar lo que es la materia, mediante conceptos, imágenes y actividad de clasificar textos para que los estudiantes puedan aprender a identificar y ordenar las características de cada propiedad de la materia.	<p>Experiencia: Mediante una lluvia de ideas analizar la importancia del agua en la vida de los seres humanos.</p> <p>Reflexión: Mediante la observación de gráficos reconocer las características del agua.</p> <p>Conceptualización: Solicitar a los estudiantes que expliquen que es el agua y sus utilidades.</p> <p>Aplicación: Mediante las características del agua, clasificarla según corresponda.</p>	Computador Laboratorio Guía didáctica con CD interactivo. Recurso digital Imágenes	Identificar las características del agua como medio de vida.

Elaboración: Claudia Morante

PLANIFICACIÓN N° 4

EL CLIMA SIEMPRE CAMBIANTE

Destrezas con Criterios de Desempeños	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación de logros
<p>Analizar que es el clima mediante conceptos y sopas de letras sobre el tema para que los estudiantes puedan razonar de manera más rápida y alcancen una educación de forma dinámica.</p>	<p>Experiencia: Analizar el enfoque que tiene el estudiante sobre el clima.</p> <p>Reflexión: Con la observación de gráficos analizar la influencia del clima en la vida del hombre.</p> <p>Conceptualización: Solicitar a los estudiantes que expliquen sus experiencias en cuanto al cambio de clima.</p> <p>Aplicación: Mediante un video analizar los cambios de clima.</p>	<p>Computador</p> <p>Laboratorio</p> <p>Guía didáctica con CD interactivo</p> <p>Recurso digital</p> <p>Imágenes</p>	<p>Reconocer y Reflexionar la relevancia del cambio de clima para la naturaleza.</p>

Elaboración: Claudia Morante

PLANIFICACIÓN N° 5

LOS CICLOS EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS

Destrezas con Criterios de Desempeños	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación de logros
<p>Analizar que es la materia en los ecosistemas mediante el uso de descripción de contenidos breves, imágenes, y el uso de palabras para que así los alumnos puedan identificar cuáles son los pertenecientes al grupo.</p>	<p>Experiencia: Revisar los preconceptos que tienen sus estudiantes sobre los ciclos de la naturaleza.</p> <p>Reflexión: Con la observación de gráficos analizar la influencia de los ciclos de la naturaleza en el desarrollo de la vida.</p> <p>Conceptualización: Mediante la exploración los estudiantes identificarán los ciclos de la naturaleza.</p> <p>Aplicación: Identificar mediante un puzle los ciclos de la naturaleza y sus características.</p>	<p>Computador</p> <p>Laboratorio</p> <p>Guía didáctica con CD interactivo</p> <p>Recurso digital</p> <p>Imágenes</p>	<p>Reflexionar sobre los ecosistemas y su importancia en el desarrollo humano.</p>

Elaboración: Claudia Morante



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: Influencia de las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica del área de Ciencias Naturales

OBJETIVO: Identificar la incidencia de las Técnicas Lúdicas en los procesos de recuperación pedagógica mediante una encuesta dirigida a **docentes** para contribuir al diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

En cada una de las siguientes preguntas, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

1=Muy de acuerdo, 2= Algo de acuerdo, 3= Ni de acuerdo ni desacuerdo , 4= Algo en desacuerdo y,5= Muy en desacuerdo

#	Preguntas	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Conoce usted las técnicas lúdicas y el alcance que tienen las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje?					
2	¿Le gustaría que en la institución se implementara técnicas lúdicas en los diversos procesos de enseñanza?					
3	¿Estaría usted de acuerdo en participar en talleres que le permitan conocer la correcta utilización de técnicas lúdicas?					
4	¿Cree usted que el alto número de estudiantes con bajo rendimiento escolar se podría mejorar con la aplicación de las técnicas lúdicas?					
5	¿Cree usted que el alto porcentaje de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a la poca utilización de recursos didácticos por parte de los docentes?					
6	¿Piensa usted que la falta de equipamiento tecnológico adecuado es el principal factor para tener una gran cantidad de estudiantes en recuperación pedagógica?					
7	¿Le gustaría emplear técnicas Lúdicas que permitan mejorar la recuperación pedagógica?					
8	¿Cree usted que el alto porcentaje de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a técnicas inapropiadas en el aula de clases?					
9	¿Participaría usted en la elaboración de una guía didáctica que permita explicar mejor la clase?					
10	¿Cree usted que una guía didáctica con CD interactivo mejorará los procesos de desarrollo de las ciencias naturales?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: Influencia de las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica del área de Ciencias Naturales

OBJETIVO: Identificar la incidencia de las Técnicas Lúdicas en los procesos de recuperación pedagógica mediante una encuesta dirigida a **Estudiantes** para contribuir al diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

En cada una de las siguientes preguntas, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

1=Muy de acuerdo, 2= Algo de acuerdo, 3= Ni de acuerdo ni desacuerdo ,
4= Algo en desacuerdo y,5= Muy en desacuerdo

#	Preguntas	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Le gustaría que sus maestros utilicen técnicas lúdicas para facilitar el aprendizaje?					
2	¿Cree usted que aplicando las técnicas lúdicas mejoraría su rendimiento escolar?					
3	¿Le gustaría que utilicen técnicas lúdicas en las clases de ciencias naturales?					
4	¿Piensa usted que con la aplicación de técnicas lúdicas las clases de ciencias naturales serían más dinámicas y participativas?					
5	¿Consideras usted que la recuperación pedagógica puede mejorar su rendimiento escolar en ciencias naturales?					
6	¿Cree usted que el alto número de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a la aplicación inadecuada de metodologías de los docentes?					
7	¿Le gustaría trabajar con técnicas lúdicas dinámicas que le permitan mejorar la recuperación pedagógica?					
8	¿Piensa usted que es necesario que el docente utilice herramientas tecnológicas interactivas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes?					
9	¿Cree usted que es necesario la elaboración de una guía didáctica con CD interactivo que ayude con el proceso de enseñanza aprendizaje?					
10	¿Considera usted importante la aplicación de una guía didáctica con juegos interactivos en el proceso de aprendizaje de ciencias naturales?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: Influencia de las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica del área de Ciencias Naturales.

OBJETIVO: Identificar la incidencia de las Técnicas Lúdicas en los procesos de recuperación pedagógica mediante una encuesta dirigida a **Representantes Legales** para contribuir al diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

En cada una de las siguientes preguntas, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:

1=Muy de acuerdo, 2= Algo de acuerdo, 3= Ni de acuerdo ni desacuerdo ,
4= Algo en desacuerdo y,5= Muy en desacuerdo

#	Preguntas	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Le gustaría que su representado aprenda jugando mediante el uso de técnicas lúdicas?					
2	¿Piensa usted que el docente debe utilizar técnicas lúdicas para mejorar las calificaciones de sus representados?					
3	¿Cree usted que a su representado se le facilita el aprendizaje con el uso de técnicas lúdicas en el aula de clase?					
4	¿Cree usted que la utilización de técnicas lúdicas se la debe realizar con recursos tecnológicos?					
5	¿Qué opina usted que el bajo rendimiento escolar de su representado se debe a la insuficiente utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes?					
6	¿Considera usted que con técnicas innovadoras el docente puede mejorar la recuperación pedagógica en sus representados?					
7	¿Cree usted que la baja recuperación pedagógica está sujeta a técnicas lúdicas inapropiadas en el aula de clases?					
8	¿Le gustaría que su representado mejore sus calificaciones con la recuperación pedagógica?					
9	¿Le gustaría que el docente de su representado utilice una guía didáctica con CD interactivo en el aula de clases para mejorar su rendimiento escolar?					
10	¿Piensa usted que su representado mejoraría sus calificaciones si el docente utiliza herramientas tecnológicas interactivas en el aula de clases?					



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA
ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES**

1. **¿Conoce usted las técnicas lúdicas y el alcance que tienen las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje?**

2. **¿Le gustaría que en la institución se implementara técnicas lúdicas en los diversos procesos de enseñanza?**

3. **¿Estaría usted de acuerdo en participar en talleres que le permitan conocer la correcta utilización de técnicas lúdicas?**

4. **¿Cree usted que el alto número de estudiantes con bajo rendimiento escolar se podría mejorar con la aplicación de las técnicas lúdicas?**

5. **¿Cree usted que el alto porcentaje de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a la poca utilización de recursos didácticos por parte de los docentes?**

6. **¿Piensa usted que la falta de equipamiento tecnológico adecuado es el principal factor para tener una gran cantidad de estudiantes en recuperación pedagógica?**

7. **¿Le gustaría emplear técnicas Lúdicas que permitan mejorar la recuperación pedagógica?**

8. **¿Cree usted que el alto porcentaje de estudiantes en recuperación pedagógica se debe a técnicas inapropiadas en el aula de clases?**

9. **¿Participaría usted en la elaboración de una guía didáctica que permita explicar mejor la clase?**

10. **¿Cree usted que una guía didáctica con CD interactivo mejorará los procesos de desarrollo de las ciencias naturales?**

Evidencias Fotográficas



Oficina de rectorado realizando la encuesta a la Rectora MSc. Jeannet Molina J.



Investigadoras realizando encuesta a la autoridad.



Investigadoras realizando encuesta a los docentes.



Realizando actividades con los docentes.



Encuesta a los estudiantes.



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 29 de octubre 2017

MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

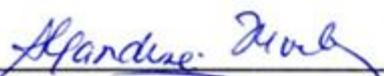
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO", ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**, la estudiante **MORANTE LEMA CLAUDIA VERÓNICA**, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente.


MSc. ALEJANDRINA NIVELÁ CORNEJO
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0910568567



ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO", ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Autores: MORANTE LEMA CLAUDIA VERÓNICA.

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.40
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.2
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación.	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9.90

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.


MSc. ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO.
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACION.
No. C.I. 0910568567

FECHA: 29 de octubre del 2017.



ANEXO 7

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA / CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 14 de noviembre del 2017.

Sr.

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación, **INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO", ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**, de la estudiante: **MORANTE LEMA CLAUDIA VERÓNICA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 44 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes, **URGILÉS URGILÉS ROSA BEATRIZ Y MORANTE LEMA CLAUDIA VERÓNICA**. Están aptos para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. JOSÉ ALVARADO BARCIA.

REVISOR

C.I. 09151574001-3



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA / CARRERA DE INFORMÁTICA
Unidad de Titulación

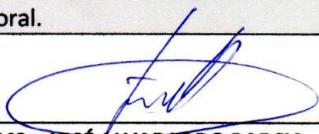
ANEXO 8

INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO", ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Autores: URGILÉS URGILÉS ROSA BEATRIZ Y MORANTE LEMA CLAUDIA VERÓNICA.

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.5	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.3	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.


MSc. JOSÉ ALVARADO BARCIA.
REVISOR
C.I. 09151574001-3

Guayaquil, 14 de noviembre del 2017.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CARRERA: EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA.
Unidad de Titulación

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada **MSc. ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO**, tutora del trabajo de titulación, certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **URGILÉS URGILÉS ROSA BEATRIZ C.C. 0300963691** y **MORANTE LEMA CLAUDIA VERÓNICA C.C. 0917920373**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención: Informática.

Se informa que el trabajo de titulación: **"INFLUENCIA DE LAS TÉCNICAS LÚDICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL TRIUNFO", ZONA 5, DISTRITO 09D16, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN EL TRIUNFO, PARROQUIA EL TRIUNFO, PERIODO LECTIVO 2015-2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (<https://secure.orkund.com/view/16964445-251036-988649#DccxDglxDADBv6>) quedando el 5 % de coincidencia.

URKUND

Document: Sin título: Bloc de notas

Submitted: Archivo Edición Formato Ver Ayuda

Submitted by: IF-T-ET-0032

Receiver:

Message: IF-T-ET-0032.docx [Show full message](#)

5% of this approx. 2 pages long document consists of text present in 2 sources.

Rank	Path/Filename
1	IF-T-ET-0026.docx
2	IF-T-ET-0018.docx

Alternative sources

Sources not used

100% #1 Active

los estudiantes del octavo año de educación básica en la Unidad Educativa El Triunfo

Incluyendo herramientas que permitan la aplicación activa de las técnicas lúdicas para que los procesos de recuperación pedagógica se desarrollen sin mayores inconvenientes.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El mayor problema para que surjan estos inconvenientes educativos se relacionan básicamente en el desarrollo de procesos educativos monotonos en los que los estudiantes no se sienten motivados a participar activamente en la construcción de conocimientos por lo que es necesario que se restaure el sistema de desarrollo de la clase de ciencias naturales.

MSc. ALEJANDRINA NIVELA CORNEJO
TUTORA
C.I. 0910568567

**REPOSITORIO NACIONAL****FICHA DE REGISTRO DE TESIS**

TÍTULO: Influencia de las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior de la unidad educativa "El Triunfo", Zona 5, distrito 09D16, provincia del Guayas, cantón El Triunfo, parroquia El Triunfo, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño.

AUTORA:
CLAUDIA VERÓNICA MORANTE LEMA

REVISORES:

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CARRERA: EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

N° DE PÁGS.: 176

Título Obtenido: Licenciados En Ciencias De La Educación, Mención: Educación Especialización Informática

ÁREA TEMÁTICA: Educación

PALABRAS CLAVES: Técnicas lúdicas, recuperación pedagógica, calidad de educación

RESUMEN: El presente proyecto de investigación influencia de las técnicas lúdicas en la recuperación pedagógica del área de ciencias naturales de los estudiantes de octavo año de educación general básica superior de la unidad educativa "El Triunfo", zona 5, distrito 09D16, provincia del Guayas, cantón El Triunfo, parroquia El Triunfo, periodo lectivo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño, tiene como objetivo dar a conocer como las técnicas lúdicas influyen en la recuperación pedagógica de los estudiantes, debido a que muchos de ellos tienen problemas para aprender y entender los conocimientos que reciben de parte de los docentes y por tanto produce una desmotivación general que no les permite desarrollar sus capacidades y habilidades en clase. Actualmente las técnicas lúdicas no se aplican correctamente, y por tanto los estudiantes no mejoran sus notas escolares. De ahí que este trabajo propone diferentes formas de implementarlas en el terreno educativo mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, incluyendo planificaciones novedosas en clase y esto permita mejorar la recuperación pedagógica de los estudiantes. Luego de realizar una encuesta, los datos obtenidos permitirán realizar las respectivas tabulaciones para posteriormente analizarlas por medio de gráficos estadísticos, interpretar los resultados y obtener las debidas conclusiones y proponer recomendaciones para guiar a quienes utilicen esta investigación. Se pretende contribuir con planteamientos innovadores para diseñar una guía didáctica que permita el control de las técnicas lúdicas para motivar al estudiante a mejorar sus actividades escolares.

N° DE REGISTRO(en base de datos):

N° DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SÍ



NO



CONTACTO CON AUTORES:
CLAUDIA VERÓNICA MORANTE LEMA

Teléfono:
0979890664

Email: eduardo0847@hotmail.com

CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Universidad de Guayaquil/Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación/Sistema de Educación Superior Semi- Presencial.

Teléfono: 2- 391345

E-mail: facultad.filosofia@ug.edu.ec