



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**EL DESARROLLO AFECTIVO EN EL CENTRO INFANTIL
DEL BUEN VIVIR “SOLDADITOS DE JESÚS”.
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS
TALLERES PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES.**

AUTORA: Prof. Nieto Mera Rosa Virginia Parv.

CONSULTORA: Posligua Chiriboga María Fernanda Msc.

GUAYAQUIL, ENERO DEL 2014

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

DIRECTIVOS

Lcdo. Fernando Chuchuca Basantes Msc Lcdo. Wilson Romero Dávila Msc

DECANO

SUBDECANO

Abg. Elena Hurtares Izurieta Msc

DIRECTORA

Lcda. Julia Mejia Alvarado Msc

SUBDIRECTORA

**AB. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL**

Guayaquil, Enero del 2014

Master.

Fernando Chuchuca Basantes

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Que la correspondiente integrada por: Prof. Parv. Rosa Virginia Nieto Mera Diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el Tema: El Desarrollo Afectivo en el Centro Infantil del Buen Vivir. Diseño y Ejecución de Seminario-taller para Docentes y Representantes Legales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dada por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....
.....

Atentamente

Msc. María Fernanda Chiriboga Posligua

CONSULTORA

Guayaquil, Enero del 2014

Master.

Fernando Chuchuca Basantes

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: El Desarrollo Afectivo en el Centro Infantil del Buen Vivir. Diseño y Ejecución de Seminario-taller para Docentes y Representantes Legales.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

Nieto Mera Rosa Virginia
Prof. Parvularia
C.I N°-0927780221

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA

Yo, **Lcda. Bertha Balladares Silva** Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: El Desarrollo Afectivo en el Centro Infantil del Buen Vivir. Diseño y Ejecución de Seminario-taller para Docentes y Representantes Legales, elaborado por la profesora parvularia Rosa Virginia Nieto Mera con cédula de ciudadanía N° 0927780221 previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educadores de Párvulos.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la validez ortográfica de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos

Atentamente,

Lcda. Bertha Balladares Silva Dpl.
Gramatóloga

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Dios por darme la vida y seguir adelante y así poder cumplir con mis metas y crecer profesionalmente.

Mi familia que siempre estuvo conmigo en todo momento dándome aliento con sus consejos.

Prof. Parv. Rosa Virginia Nieto Mera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS pues es el que me da la fuerza para continuar con mis metas como profesional y darme el valor de no caer jamás en lo que me propongo.

Gracias a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, pues es allí donde los docentes impartiendo su cátedra para contribuir con mi formación profesional.

Prof. Parv. Rosa Virginia Nieto Mera

INDICE GENERAL

	Pag.
Carátula.....	i
Página de Directivos.....	ii
Informe del Proyecto.....	iii
Derechos intelectuales.....	iv
Página de Revisión de la Redacción y Ortografía.....	v
Página de tribunal.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Introducción.....	1

CAPITULO I.- EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Ubicación del problema en un contexto.....	3
Situación	
Conflicto.....	4
Causas y Consecuencias.....	5
Formulacion del Problema.....	6
Delimitación del problema.....	6
Evaluación del problema	6
Objetivos de la Investigación	7
Interrogantes de la Investigación	8
Justificación e Importancia.....	9

CAPITULO II.- MARCO TEORICO

Antecedentes del estudio.....	11
Fundamentación Teórica.....	11
Fundamentación Pedagógica.....	32
Fundamentación Psicológica.....	34
Fundamentación Filosófica.....	35
Fundamentación Sociológica.....	36
Fundamentación Legal	37

CAPITULO III.- METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación.....	40
Modalidad de la Investigación	41
Tipos de la Investigación	42
Población y Muestra.....	44-45
Instrumentos de la Investigación.....	46
Procedimientos de la Investigación.....	48
Recolección de la Información.....	48-49

CAPITULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta dirigida a Asistentes de Cuidado.....	51-60
Encuesta dirigida a Representantes legales	61-70
Contestacion de las interrogantes de la investigacion.....	71-72
Conclusiones y recomendaciones.....	73

CAPITULO V.- LA PROPUESTA

Titulo de la propuesta.....	75
Justificación.....	75
Fundamentación Teórica.....	76
Fundamentación Psicológica.....	77
Fundamentación Sociológica.....	77
Fundamentación Filosófica.....	79
Fundamentacion Pedagógica.....	78
Objetivo General.....	79
Objetivo Especifico.....	79
Importancia	79
Ubicación sectorial y fisica.....	80
Descripción de la Propuesta.....	81
Visión	98
Misión.....	99
Aspectos Legales.....	99
Beneficiarios.....	99
Impacto social.....	99
Definición de terminos relevantes.....	100
Conclusión.....	101
Referencias Bibliograficas.....	104
Bibliografía General	105
Anexos	

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	
Causas y consecuencia.....	5
CUADRO N° 2	
Población.....	45
CUADRO N° 3	
Muestra.....	46
CUADRO N° 4	
La afectividad experimentan todos los seres humano	51
CUADRO N° 5	
La institución debe preparar al personal docente	52
CUADRO N° 6	
La falta de afectividad afecta al desarrollo integral.....	53
CUADRO N° 7	
Especialista ayudará a solucionar el conflicto emocional.....	54
CUADRO N° 8	
La falta de afectividad interfiere en el aprendizaje.....	55
CUADRO N° 9	
Armonizar las relaciones entre Padres e Hijos/as.....	56
CUADRO N° 10	
Fomentar ideas positivas.....	57
CUADRO N° 11	
Superar la falta de afectividad.....	58
CUADRO N° 12	
El ambiente de aula ayuda a los niños.....	59
CUADRO N° 13	
El maestro brinda confianza en los niños.....	60
CUADRO N° 14	
Los problemas de hogar lesionan los sentimientos de los niños.....	61
CUADRO N° 15	
Mejorar el estado de falta de afectividad en los niños.....	62
CUADRO N° 16	
Alteración emocional afecta en los niños.....	63
CUADRO N° 17	
El tiempo que les brinda es el necesario para los niños.....	64
CUADRO N° 18	
Las actividades de recreación son importantes para el desarrollo Afectivo.....	65
CUADRO N° 19	
Las actuaciones son ejemplos para sus hijos.....	66
CUADRO N° 20	
La comunicación es importante para unir a la familia.....	67
CUADRO N° 21	
La relación familiar influye en el desarrollo integral.....	68
CUADRO N° 22	
Los logros alcanzados deben ser premiados.....	69

CUADRO N° 23

La institución brinda a los niños la ayuda.....70

INDICE DE GRAFICOS**GRÁFICO N° 1**

Trastornos Psicicosomaticos.....51

GRÁFICO N° 2

Formacion de valores.....52

GRÁFICO N° 3

Relacion social del niño.....53

GRÁFICO N° 4

La reinsercion familiar.....54

GRÁFICO N° 5

El contexto escolar.....55

GRÁFICO N° 6

Afecta la parte emocional.....56

GRÁFICO N° 7

Desarrollo afectivo.....57

GRÁFICO N° 8

La responsabilidad al adoptar a un niño.....58

GRÁFICO N° 9

Difundir información.....59

GRÁFICO N° 10

Desarrollo afectivo y emocional.....60

GRÁFICO N° 11

Recibir orientación.....61

GRÁFICO N° 12

Preparado para la adopción.....62

GRÁFICO N° 13

Ambiente agradable.....63

GRÁFICO N° 14

Desarrollo emocional afectivo.....64

GRÁFICO N° 15

Participación en charlas.....65

GRÁFICO N° 16

Orientación sobre el niño en adopción.....66

GRÁFICO N° 17

Reglamento a cumplir.....67

GRÁFICO N° 18

Mejorar el desarrollo afectivo y emocional.....68

GRÁFICO N° 19

Síntomas Psicósomáticas.....69

GRÁFICO N° 20

Ayuda del gobierno.....70

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**EL DESARROLLO AFECTIVO EN EL CENTRO INFANTIL
DEL BUEN VIVIR “SOLDADITOS DE JESÚS”.
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS
TALLERES PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES.**

AUTORA: Prof. Parv. Rosa Virginia Nieto Mera
CONSULTORA: Msc. María Fernanda Chiriboga P.

RESUMEN

El desarrollo afectivo que se brinda a niños y niñas en los centros de estudio debe ser de mucha calidad e importancia ya que es uno de los lugares donde los niños pasan gran parte de su tiempo compartiendo experiencias con sus maestros. Este proyecto de tesis se realiza en el CIBV Soldaditos de Jesús donde se ha podido evidenciar las fortalezas y debilidades afectivas de los niños y niñas con su entorno familiar. El presente proyecto busca solucionar problemas y las necesidades de concientizar a los representantes legales sobre el comportamiento que presentan los niños y niñas dentro del Centro Infantil del Buen Vivir, debido a la falta de dedicación y poco tiempo que se brinda a los infantes en los hogares. El objetivo primordial de este proyecto es diseñar y ejecutar un seminario taller para docentes y representantes legales, con el propósito de concientizar a los padres de familia la importancia del desarrollo afectivo en la infancia y calidad de tiempo que se debe brindar a los niños y niñas.

Descriptores:

Desarrollo

Afectividad

Seminarios

INTRODUCCIÓN

Por medio de la elaboración de este trabajo de investigación se quiere llegar a conocer un poco más acerca del desarrollo afectivo para la atención temprana en niños del C.I.B.V. “Soldaditos de Jesús”.

La infancia es un período de la existencia humana caracterizado por el crecimiento, la maduración y el desarrollo. Este proceso complejo se sustenta en la evolución biológica, psicológica, social y educativa. Los primeros años de vida son una etapa especialmente crítica, ya que en ella se van a configurar, además de los aspectos propios de la madurez neurobiológica, las habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas, cognitivas y sociales que posibilitarán la interacción con el medio. Las estructuras nerviosas en los primeros años de vida se encuentran en un proceso madurativo en el que continuamente se establecen nuevas conexiones.

El desarrollo afectivo es el camino por medio del cual los niños y niñas establecen afectos para tener una forma de vivir y relacionarse con los demás, es considerado como un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar la forma de relacionarse con los demás. Desde el momento del nacimiento se muestra un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

La atención temprana es una técnica para ayudar al niño con problemas de desarrollo para superar cualquier problema o a moderar sus efectos, a través de la madre y la relación con su hijo, pero esto

ocurre cuando los niños y niñas son dejados con madres sustitutas o asistentes de cuidado para su cuidado, muchos de ellos necesitan esa atención y para esto es importante que la asistente de cuidados capacite y desempeñe este rol a cabalidad.

Este proyecto consta de cinco capítulos:

Capítulo I.- El problema: Situación conflicto, causas del problema, consecuencias, planteamiento del problema, Evaluación del problema, Objetivos de la Investigación. Interrogantes de la Investigación.

Capítulo II.- Marco teórico: Se introducirán las teorías y fundamentaciones pedagógicas, psicológicas, filosóficas, sociales y legales, que van a sustentar, este tema de investigación, las variables y las definiciones conceptuales.

Capítulo III.- Metodología.- se mostrará el diseño, modalidad, tipos de la investigación, población y muestra, instrumentos, procedimientos, recolección de la investigación y los criterios para elaborar la propuesta.

Capítulo IV.- Análisis e interpretación de los resultados, se observará los cuadros, gráficos, análisis de cada una de las preguntas de las encuestas y las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

Capítulo V- Se plantea de la siguiente manera: Título de la propuesta, justificación, fundamentación, objetivos, importancia de la propuesta, ubicación sectorial y física, descripción de la propuesta, actividades, beneficiarios, impacto social.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

En el CIBV “Soldaditos de Jesús” de la Ciudad de Durán, cantón Eloy Alfaro, es necesario fortalecer la atención temprana para fortalecer las relaciones afectivas en los niños y niñas con su entorno familiar. Para esto es necesario capacitar a las promotoras a través de guía de ejercicios que les permitirá afianzar destrezas en cada uno de los niños.

La falta de autoestima se ve reflejada cuando al ingresar al centro infantil se siente retraído y con temor de separarse del hogar, lo que hace que su autoestima se altere ante las nuevas experiencias en las cuales se debe estimular en su desarrollo cultural educativo y social.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias negativas en el desarrollo intelectual: limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y la atención; disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

Es en la familia donde el niño recibe su primera educación emocional. Ésta la condicionará de por vida. Es el hogar donde el niño aprende como ser persona y como relacionarse a partir del ejemplo, las creencias y los valores de sus padres. Fomentar modelos positivos en la familia será pues un elemento esencial para su futuro diverso. Diversos estudios indican que la forma en que los niños expresan sus emociones vienen determinada por lo que ven en los adultos que les rodean y

particularmente con los que tienen una relación más afectiva (madre, padre).

Situación Conflicto

Al realizar la visita al C.I.B.V. “Soldaditos de Jesús”. se observó que muchos niños y niñas manifiestan problemas que perjudican el proceso educativo el cual es originado por la falta de valores y esto ocasiona que los estudiantes tengan problemas socio afectivos los que no les permiten mantener relaciones interpersonales con otras personas. Muchos de ellos llegan a las aulas sin ninguna clases de valores, porque en el entorno familiar no se han preocupado en educar con valores.

Con el objetivo de modificar el curso del desarrollo infantil en los primeros años, a fin de preparar mejor para la vida escolar a quienes se encontraban en situación de riesgo por vivir en ambientes afectivos y sociales desfavorecidos, surgen los primeros programas de Estimulación Temprana, dirigidos inicialmente a los niños y niñas que presentan problemas de relaciones afectivas, que no se integran fácilmente a la sociedad y entorno que lo rodea, que no manifiesta confianza para la integración a su nuevo entorno.

Los niños y niñas sufren de falta de afectividad por que tienen una motivación para participar en las actividades en el hogar en el entorno educativo y social, por la escasas relaciones familiares que existe en los hogares, que no existe una relación entre los que integran la familia, en la escuela no hay programas especiales para la integración social, por falta de actividades que motiven a mejorar las relaciones entre ellos.

Causas y Consecuencias

Cuadro No.1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Desconocimiento sobre el desarrollo de las relaciones socio afectivas en niños y niñas.	Estudiantes con problemas de baja autoestima, tímidos que no se socializan fácilmente.
Falta de atención de los padres con sus hijos en el desarrollo afectivo	Problemas de afectividad manifestada por conductas no deseadas
Ausencia de relaciones afectivas que no se aplican dentro del hogar.	Infantes con falta de convivencia
No existen relaciones afectivas que motiven a los niños a su integración Social	Pequeños sin afectividad
Falta de cumplimiento educativas de parte de los docentes y autoridades.	Niños y niñas con deficiente estimulación afectiva y social sin desarrollo integral
Falta de demostración de afectividad familiar por lo que los niños y las niñas no desarrollan su personalidad.	Desequilibrio emocional y afectivo por que no desarrollan su personalidad

Fuente: CIVB “Saldaditos de Jesús”
Elaborado por: Nieto Rosa

Delimitación del problema

Campo: Educación Inicial

Área: Pedagógico- Social

Aspecto: Afectividad

Tema: El Desarrollo afectivo en el centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús. Propuesta: Diseño y ejecución de Seminario Taller para Representantes legales.

Formulación del problema

¿Cómo influye la carencia afectiva en el compartimiento de los niños y niñas del centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús”?

Evaluación del Problema

Claro: Porque es real está precisado de una manera concreta y sencilla, se plantea la necesidad de investigar, la falta de aplicación de activación temprana para fortalecer el desarrollo afectivo en los niños del centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús”

Concreto: Este es un problema real y se practicará en el centro educativo, con la finalidad de ayudar a los niños mediante activación temprana para fortalecer el desarrollo afectivo en los niños del centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús”

Delimitado: Por la importancia de aplicarlo en niños del Centro Infantil “Soldaditos de Jesús” en el año lectivo 2013 – 2014

Factible: Es factible porque se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa en la cual se realiza la investigación.

Original: Es original porque es la realidad y no tiene comparación con otro, es un tema que no está investigado totalmente, ya que con el avance tecnológico, la educación también cambia y las promotoras infantiles deben prepararse y capacitarse científicamente en el área de la salud ya que la sociedad así lo requiere para mantener a los niños psicológicamente sanos y poder obtener un aprendizaje óptimo.

Evidente: Surge por la necesidad de aplicar estrategias de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo afectivo en los niños del centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús”.

Relevante: Por la importancia del tema y la necesidad que tienen los niños en obtener un desarrollo afectivo, emocional y cognitivo normal.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Fortalecer el desarrollo afectivo en los niños y niñas del centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús” para mejorar las habilidades sociales mediante la ejecución de seminario taller para los representantes legales.

Específicos:

- Establecer el desarrollo afectivo en los niños y niñas del centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús”.
- Afianzar el desarrollo afectivo en los niños del centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús” para su integración a la sociedad.
- Crear estrategias de estimulación temprana para el desarrollo afectivo en los pequeños para mejorar las relaciones con las demás personas.

- Capacitar a los representantes legales para el desarrollo afectivo en los niños del centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús” para mejorar la afectividad dentro del hogar.
- Crear ambientes propicios para la socialización de los niños, para la inclusión al entorno educativo, familiar y social.

Interrogantes de la investigación

¿Qué importancia tiene el desarrollo afectivo en los niños?

¿Cuáles son las características de un niño y niña que padece de carencia afectiva?

¿Cuáles son las habilidades sociales y afectivas en los niños de 0 a 3 años?

¿Qué dificultades se pueden presentar en el desarrollo de la afectividad por la falta de actividades de estimulación en los niños?

¿Cómo deben ser las relaciones de padres e hijos?

¿Qué estrategias deben utilizarse para ayudar a niños que necesitan de integración social?

¿Los padres de familia deben intervenir en las actividades del centro infantil?

¿Las asistentes de cuidado deberían capacitarse para proporcionar un ambiente positivo a los niños y niñas ?

¿Es indispensable establecer un lugar apropiado para las actividades de estimulaciones sociales?

¿Con la participación de los padres de familia en las actividades del centro infantil contribuyen al desarrollo afectivo en los niños?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente proyecto constituye como una herramienta de orientación para los adultos, de esta manera se logrará mejorar el entorno afectivo a los niños con carencia afectiva. Tiene una estructura pedagógica que permite conocer a los niños y niñas profundamente las vivencias que aquí se presentan, son de gran valor para la práctica educativa.

La investigación dará una esperanza en el futuro ya que será de gran utilidad para las buenas relaciones entre familias, maestros, compañeros, niños, que trabajen para el cambio de la situación actual

Con la metodología que se aplica se logrará vivenciar y fortalecer la habilidad de mantener una relacion social muy afectiva con sus compañeros y con su entorno inmediato con la finalidad de mejorar su nivel de aprendizaje.

La afectividad es el sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser de quienes son, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. La estimulación temprana se desarrolla en los últimos años como una metodología adecuada para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con o sin discapacidad y sus familias, prevenir y minimizar las situaciones de segregación social, y facilitar la plena integración de los niños y niñas con discapacidad en los centros educativos ordinarios.

El maestro, la familia y su entorno son las bases para crear en los niños y niñas una estructura de valores humanos que logren una conciencia cívica de actitudes positivas y autoestima de calidad espiritual.

Es importante que los padres se encuentren preparados al recibir a un hijo, y conocer hasta donde podemos estimularlos y ayudarlos sin que se

sientan acosados por tantas estimulaciones sino que todo con medida y de acuerdo a las necesidades que se presenten en determinadas circunstancias.

Al conocer este problema que se presenta en las aulas educativas, en niños que tienen falta de estimulaciones por presentar problemas de afectividad porque no se desarrollan normalmente y presentan dificultades en el proceso de aprendizaje.

Con todos estos antecedentes el proyecto servirá para promover el desarrollo personal del niño de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad y enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños y niñas con problemas de afectividad.

Por medio de la elaboración de este trabajo de investigación se quiere llegar a conocer un poco más acerca del desarrollo afectivo para la atención temprana en los infantes del C.I.B.V. “Soldaditos de Jesús”. La infancia es un periodo de la existencia humana caracterizado por el crecimiento, la maduración y el desarrollo.

Este proceso complejo se sustenta en la evolución biológica, psicológica, social y educativa. Los primeros años de vida son una etapa especialmente crítica, porque en ella se van a configurar, además de los aspectos propios de la madurez neurobiológica, las habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas, cognitivas y sociales que posibilitarán la interacción con el medio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, Especialización Educadores de Párvulos no se encontró estudios realizados con el tema Desarrollo afectivo en el centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús. Propuesta: Diseño y ejecución de Seminario Taller para Representantes legales.

El desarrollo emocional adecuado supone poseer una capacidad de empalmar, de simpatizar, de identificación y de generar vínculos afectivos e intercambios de sentimientos satisfactorio. La conciencia de los propios sentimientos y su expresión mediante la verbalización ayuda a producir una clara individualidad; una aceptación de sí mismo, una seguridad y autoestima adecuada al nivel de desarrollo.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente; de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión de sus padres y de los adultos, al aceptar influencias negativas.

Fundamentación teórica

La afectividad.

Es la parte del conocimiento que se ocupa del estudio de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños y niñas durante su crecimiento y maduración.

ÁLVARO S. (2008)

“La afectividad en estricto sentido no se educa, sino que se estructura, se construye, se despliega, son múltiples, una específica forma de sentir, de percibir y de vivir”. (Pág. 120.)

El autor indica que la afectividad es una capacidad de expresar los sentimientos que se tiene y se manifiesta con la manera de vivir, y de percibir las relaciones interpersonales.

Esta experiencia por la que atraviesa el ser humano como son los cambios estructurales, funcionales y conductuales, está acompañada por una noción perceptual del estímulo instigador y seguida por una reducción generalizada de los umbrales de respuestas y de las reacciones viscerales y somáticas. Son experiencias que sirve, ser capaz de superar dificultades ante las demás personas para expresarlas se utiliza una gran variedad de términos, de gesto y actitudes.

El desarrollo

El Desarrollo significa expandir y dar extensión a lo que está arrollado o comprimido, acrecentarlo. Es la maximización de algo que es susceptible de crecer. Se desarrollan los seres vivos en su proceso de crecimiento, se desarrollan las ideas cuando luego de esbozarse, toman forma y se perfeccionan, y se desarrollan las culturas con nuevos descubrimientos e invenciones.

En esta etapa la niñez forma parte sólo de una fracción del ciclo de vida total del ser humano, que se encuentra en constante desarrollo. Los niños tienden a recibir con entusiasmo todos los cambios que asocian a la

edad adulta maduración crecimiento corporal sistema nervioso, porque los acercan más a los privilegios y la libertad desea ser grande.

La felicidad

La felicidad manifiesta que las actitudes de los niños hacia el cambio, en la mayoría son favorables que estimulan al niño a aceptar los cambios. Las emociones se ven reflejadas en los recuerdos más sobresalientes que se relacionan con las primeras experiencias nuevas, cada una de las cuales era un símbolo del progreso hacia la madurez

Autonomía e independencia de los niños y niñas.

La independencia es la capacidad de valerse por sí mismo de manera progresiva, al manifestar iniciativa y confianza para explorar, relacionarse con otras personas, además de sus adultos significativos, y tomar decisiones en función de sus intereses.

En cambio la autonomía, es la capacidad de sentirse emocionalmente estables sin la presencia de los seres queridos. Tiene que ver con la seguridad en sí mismo con la aceptación de normas, con la capacidad de frustración y con la responsabilidad. Es necesario que la familia ayude en esta liberación de la dependencia. Es imprescindible que exista un deseo de los padres de que sus hijos vuelen solos.

En la vida todo se aprende y se enseña, como así también el desarrollo de la autonomía y la independencia depende de la educación que se imparta, por eso es necesario enseñarles a que sean independientes en sus acciones pero siempre vigilados para orientarlos.

Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo realizado. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o

poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

Martha S. (2008)

“Los padres observan que los niños empiezan a dar muestra de su independencia, sus cuidados van cambiando en función a sus necesidades, y conforme van realizando, van experimentando, y que aprenden solo y se corrigen por si solo. El desarrollo de los niños” (Pág 131)

El autor indica que los niños comienzan a ser independientes ya que hacen solos las cosas y no necesitan ayuda de una persona adulta para realizar sus tareas.

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero como se sabe los niños no son iguales, cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta.

Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada uno de los niños, para poder ayudarlo en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

En relación a los cambios que afectan su conducta. Pueden ser los cambios que les permiten a los niños que se inician a ser más independientes, responsables de sus propias acciones que no desean la

ayuda de un adulto por lo tanto tienen la facilidad de asociarse con otros niños en el momento del juego.

LÓPEZ P. (2008).

“El acondicionamiento por medio de los estímulos y la respuesta por lo que las emociones y la personalidad del niño se forma según las respuestas que los padres tienen frente a las conductas espontáneas del niño. (Pág. 45.).

Según López, los niños y niñas observan los ejemplos que brindan los padres en el hogar, aunque no lo manifiesten pero ellos miran las actitudes de los mayores y siguen ese ejemplo por lo que se debe actuar en forma positiva para dar buenos ejemplos a seguir.

Los padres se anticipan a las acciones de los niños y niñas, y no los dejan hacer algunas cosas que ellos podrían hacer solos. Muchos padres actúan así porque creen que sus pequeños aún no tienen la edad suficiente para realizar las cosas solos, para evitar que pase algún accidente, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos.

Es por esto, que se requiere de un importante trabajo, tanto padres y educadores, en entregar las herramientas necesarias para alcanzar estas etapas de la vida tan importante para un ser humano.

Los niños y niñas se vuelven independientes cuando no hay nadie alrededor de ellos y tienen que realizar sus actividades por si solos, porque no están sus padres en el momento que los necesite, y ellos desean demostrar que han crecido y que ya están en condiciones de realizar sus propias actividades y desarrollar sus habilidades y del valor de su esfuerzo.

Los niños y niñas deben ser educados desde pequeños, cada niño desarrolla cuáles son sus capacidades que pueden llegar a realizar. Se puede esperar que los resultados sean los mismos porque tiene diferente forma de ser. Se debe, primero conocer cuáles son las habilidades de cada uno, para poder ayudarlo a que sean independientes y autosuficientes, no solucionarle la tarea cuando él es capaz de realizarla solo sin ayuda de un adulto que lo esté supervise.

Se debe dar la oportunidad al niño y a la niña para que experimente cosas nuevas, equivocarse, fallar o de acertar, pero todo en su debido tiempo, según la edad y el conocimiento que posee cada uno. Cuando uno de ellos desea realizar sólo una actividad, se debe aceptar y respetar su decisión. Es más importante que los padres dialoguen en ese proceso, ya que esto permite que el niño mantenga una buena autoestima, y que éste proceso deriva a una evolución sana con respecto a las decisiones y las vivencias del niño en su diario vivir.

El comportamiento de los niños se debe a los padres en su vida cotidiana, porque todo lo que ve en su hogar lo imita sea positivo o negativo y esto deriva en su desarrollo emocional.

La interacción con las personas genera cambios en la vida tanto del niño como en los adultos, la mayor parte de los padres motivan para que crezca lo más pronto posible. En su mayoría las actitudes generan mejores resultados en los bebés y los más pequeños que en los adultos. Las actividades del niño cambian de acuerdo con la gente que se relaciona. La cultura afecta en el comportamiento de los niños.

Desarrollo Emocional en los niños.

La emoción es difícil de explicar y comprender, debido a que la información obtenida sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede derivar de la introspección, que es una técnica que los niños no pueden aplicar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

SÁNCHEZ, Carles (2008)

“El niño siempre está pendiente de los movimientos de sus cuidadores, y de la atención que les prestan, así la activación de la conducta de vínculo se desencadena cuando la madre se separa y cuando deja de prestarle atención aunque tiene la posibilidad del desplazamiento pero siempre necesita de la atención de los demás”. (Pág. 163)

El autor indica que el niño y la niña siempre están pendientes de las personas que los cuidan aunque a veces el infante se aleja del adulto él está pendiente de que lo observen.

La importancia que desempeñan las emociones en la vida del niño, al nacer, son más emotivas que la mayoría. Actualmente, aunque se acepta que puede existir diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se atribuyen en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres en el embarazo.

Existen pruebas de que los niños que crecen en un ambiente excitante o están ligados a presiones constantes para responder a las expectativas altas de los padres de familia o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

La primera señal de conducta emotiva que experimentan los niños es la emoción general, por las estimulaciones que reciben. Esta emoción difundida se proyecta en la actividad masiva del recién nacido. Sin

embargo, al nacer, él bebé no muestra respuestas bien definidas que se notan como estados emocionales específicos.

El orden general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción distinta. Como los pataleos o berrinches que llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se reemplazan por otros patrones más maduros de expresiones de ira, como la terquedad y la indiferencia.

Cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, se presentan variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las diferentes emociones y las edades a las que aparecen. Las emociones se notan menos violentas cuando la edad de los niños aumenta, por el hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones de emoción violentas, incluso la de alegría y otras de placer.

Las variaciones se deben, en parte, a los estados físicos de los niños en el instante de que se trate y sus grados intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son negativas, tales en el caso del temor o la envidia, las emociones se presentarán con menor frecuencia y con mayor control que lo hecho si las reacciones sociales resultaran más favorables; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto resultará en las variaciones que nombramos anteriormente.

VELASCO, María 2010

“El desarrollo emoción es menos tangible y depende de otros factores como el nivel de desarrollo cognitivo del niño o las interacciones con los adultos,

en especial los primeros años de vida de las interacción con la principal figura del apego”. Manual de psiquiatría del niño (Pág. 233)

El autor indica que la afectividad es una capacidad de expresar los sentimiento que se tiene y se manifiesta con la manera de vivir, y de percibir las relaciones interpersonales.

Desde que los niños nacen comienzan a experimentar emociones por la relacion que comparten con sus padres, de la manera como los educan, de los afectos que reciben, de las estimulaciones que realizan para el desarrollo en las distintas áreas que necesita para su mejor desenvolvimiento.

La importancia del desarrollo emocional en el niño

La parte emocional se refiere a las actitudes, sentimientos, valores y motivaciones, son factores que afectan en el aprendizaje de un niño y en el uso de su conocimiento.

La trascendencia de factores emocionales en la educación posee cada día más fuerza. Pero dialogar sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complicado que la del desarrollo intelectual. Donde el comportamiento emocional tiene una extensión y variedades mucho más amplia que las conductas intelectuales.

El desarrollo emocional afecta directamente en la evolución intelectual del niño y niña; la evolución emocional poco satisfactoria puede influir en la apariencia del desarrollo intelectual como las limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de

las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se asegura que un trastorno emocional en la niñez puede repercutir en una limitación del talento de abstracción.

El desarrollo emocional es igual de predecible al desarrollo físico e intelectual o cognoscitivo, es enseñar las habilidades de la inteligencia va a contribuir en el futuro a que los niños tengan una mejor calidad de vida. Se practica en el hogar, en las experiencias vividas del niño en sus primeros años dentro de la familia. Las relaciones diarias pueden provocar una influencia profunda en la vida de los niños y en las actitudes vitales que ellos obtengan.

Condiciones de las que dependen el Desarrollo Emocional

Las emociones de los niños proyectan que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al conocimiento obtenido y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están relacionados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es complicado determinar sus consecuencias relativas, en donde se diferencian.

VELASCO, María 2010

Es necesario conocer que el desarrollo emocional varía entre los niños, aunque todos demuestran tristeza, alegrías, enfado y miedo que dependen de factores que pueden ser familiares por problemas que observan dentro del hogar, del nivel social e intelectual en los padres, hacen que no se desarrolle en forma normal las emociones. Manual de psiquiatría del niño (Pág 42.)

El autor indica que el desarrollo emocional del niño y la niña, varía por muchos factores que viene desde el hogar y esto no permite desarrollar su forma normal de emoción.

Los niños observan, meditan y modelan las vivencias de sus padres o allegados, obtienen actitudes que alteran sus emociones y generan reacciones en una forma no favorable para su desarrollo emocional.

Cerebro y desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual es el resultado de la destreza para obtener los significados no indicados anteriormente, el que se tome atención a un estímulo durante mayor tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El incremento de la creatividad, la comprensión y el aumento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales.

CRATTY Bryant- J. (2008)

“Los primeros años de vida de un niño es cuando se hace evidente la división entre niños más capaces intelectual pero más pasivos y entre los más activos pero menos cerebrales”. (Pág. 184).

Según el autor los niños manifiestan un desarrollo intelectual en mayor proporción que otros, y se observa la diferencia entre ellos, porque unos asimilan en mejor manera sus aprendizajes y otros buscan la manera de aprender. La mayor parte de los niños y niñas responden a los estímulos desde el momento en que nacen y lo perfeccionan en el transcurso de su desarrollo, para lo cual es importante el desarrollo de las glándulas endocrinas, que es importante para la disciplina emocional madura.

El niño relativamente no posee estos productos endocrinos puesto que sostienen solo unas partes de estas respuestas fisiológicas a cuyas tensiones. Estas glándulas adrenales son sumamente importantes ya que desempeñan el papel emocional, las glándulas adrenales poseen interactivamente con el hipotálamo la glándula pituitaria en los siguientes procesos.

El hipotálamo produce hormonas que liberan corticotropina, que estimulan a la glándula pituitaria, a su vez, genera hormonas corticotrópicas, que incitan a las glándulas adrenales para producir hormonas corticoesteroides.

Ambas partes de las glándulas adrenales la corteza y la médula adrenal ejecutan labores bien diferenciadas. La amígdala cerebral y el hipocampo fueron dos elementos clave del primitivo cerebro olfativo que, a lo largo del proceso evolutivo, dio origen al córtex y posteriormente al neocórtex

La amígdala está especializada en las cuestiones emocionales y se la considera una estructura límbica muy ligada a los procesos del aprendizaje y la memoria. Si la amígdala es separada del cerebro no es posible apreciar el significado emocional de diversos acontecimientos, lo cual se le conoce como ceguera afectiva.

La disminución de afecto y consecuente pérdida de memoria es a causa de la amígdala junto con la circunvolución, también permite la secreción de lágrimas y labora como un almacenamiento de la memoria por lo que quien vive sin amígdala prácticamente pierde la memoria ya que la amígdala guarda aquellos recuerdos que más impacto emocional

tuvieron en nuestra vida como los traumas o nuestros momentos más felices.

Es la encargada de activar la secreción de dosis masivas de noradrenalina, que estimula los sentidos y pone al cerebro en estado de alerta.

Desde que son pequeños no tiene la seguridad de ser autosuficiente con su estado emocional es por esta razón que necesitan relacionarse e interactuar con sus padres y educadores, pero a medida que crecen adquieren estrategias internas y externas, destrezas para poder controlar las emociones sin tener que recurrir a un adulto.

El Aprendizaje en los niños y niñas

En la infancia del niño y la niña este aprendizaje es utilizado en el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los cuales aprenden por medio de curiosidades a expresar sus emociones en formas de conductas las cuales les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna.

SALAS, Silva Raúl (2008)

“El verdadero aprendizaje ocurre cuando la captación de lo que uno ya tiene es un auto darse y es experimentado como tal, enseñar por lo tanto significa permitirle a los demás que aprendan. (Pág. 13.).

El autor indica que el desarrollo emocional del niño y la niña, el mismo que varía por muchos factores que vienen desde el hogar, no les permite desarrollar su forma normal de emoción.

TIPOS DE APRENDIZAJES

- **Aprendizaje por Imitación**

Es aquella que afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Mientras observan las cosas que hacen otros niños imitan sus actitudes.

- **Aprendizaje por Identificación**

Es el que se refleja al aprendizaje de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten atraídos por un estímulo de igualdad que provoca la emoción en esta persona.

- **Aprendizaje de Condicionamiento**

Esto significa que es un aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, el objetivo y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

- **Aprendizaje de Adiestramiento**

También se lo conoce como el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente

emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

SAAVEDRA (2008)

“El aprendizaje interviene en el desarrollo de la personalidad del ser humano, porque existen factores que intervienen en el proceso de aprender a formarse. (Pág. 5).

Según el autor la educación que reciba el niño va a reflejarse en el desarrollo de la personalidad, de ello depende de la estabilidad emocional por su seguridad que tiene al realizar una actividad.

El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva.

Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumente su edad. Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un período crítico para el desarrollo emocional.

Rasgos característicos de las emociones de los niños

Los rasgos característicos emocionales de los niños pueden ser:

- **Emociones intensas**

Es cuando los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.

- **Emociones aparecen con frecuencia**

Es cuando los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.

- **Emociones transitorias**

Es el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño.

Las respuestas reflejan la individualidad

En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.

Cambio en la intensidad de las emociones

Es cuando las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales

Es cuando los niños pueden no tratar de mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasía, el llanto y las dificultades en el habla

GONZÁLEZ D.(2008)

“Las emociones juega un papel importante en la vida de la convivencia, en la prevención de la conducta del ser humano, que es un sentimiento de sentir, es un estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan, la emoción es como una alteración del ánimo agradable o penosa, que va acompañada de ciertas conmoción somática, y la pasión como la acción de padecer una afición vehemente a algo”.

(Pág. 40)

Según el autor las emociones son parte importante de la personalidad del ser humano, que experimentan cambios de sentimientos sean estos positivos y negativos pero que sirven para madurar emocionalmente, mantenerse firmes y seguros de las acciones que se realizan.

Las emociones al ser una manifestación de sentimientos internos de una persona, son importantes en el desarrollo de la personalidad del niño, porque de ello depende que se incluya en el ámbito familiar, escolar y social. Se puede realizar una clasificación y descripción de todas las emociones que se pueden experimentar que pueden ser negativas y positivas

La función de las emociones parece ser múltiple porque se puede observar tres planos: el biológico-físico, el mental y el espiritual.

Las emociones positivas pueden ser por un bienestar como el bien, el ser feliz, ser un niño sano, ser alegre, fuerte y dinámico. En cambio las emociones negativas se presentan como una inquietud, ansiedad, celos, desengaños; de tristeza acompañada de depresión, o frustraciones; de dolor cuando siente culpa o furia; de depresión, por la tristeza y apatía.

Por lo que es importante controlar las emociones por medio de razonamiento de los hechos que suceden, el control se entiende por reprimir el sentimiento o manifestación de una o varias emociones que son agradables que pueden ser perjudicial para el desarrollo de la personalidad.

Las emociones morales

En los últimos años se experimentan reacciones negativas en los niños por la depresión que ya poseen a esta edad y que los hace realizar acciones que no son buenas, y que les hace más grave la situación emocional.

El desarrollo moral que reciben como una enseñanza debe ser la mejor para que se desarrolle la armonía en los hogares, la tranquilidad en las escuelas, lo que indica que un desarrollo moral es el que satisface el tener emociones y una conducta que reflejan preocupación por los demás con el anhelo de compartir, ayudar y estimular.

Pero las emociones que ayudan al desarrollo moral es la empatía y el instinto de atención que incluye la capacidad de amar.

Las características de los niños

Las características de los niños y niñas, dan la pauta de su desarrollo cognitivo, presenta además, determinadas particularidades, en relación a aspectos relacionados con su desarrollo emocional o afectivo. Conocerlas permite esclarecer cómo es esta etapa concreta del crecimiento.

Fue en esta primera etapa sensoria motriz que comenzó a conocer el mundo, gracias a los sentidos y a la manipulación de los objetos que lo rodean. A partir de los dos años es que el niño y la niña comienza una etapa cognitiva más avanzada y al llegar a los tres años estarán listos para integrar esas experiencias sensoriales y motrices, dentro de esquemas de conocimientos básicos.

Los infantes comienzan a aprender en base a las experiencias que le dan satisfacción y buscará repetirlas para reeditar ese placer. Como cuando realiza gestos o sonrisas solicita se le haga nuevamente algo que le causó satisfacción. Por ejemplo, levantarlo en brazos y subirlo de forma algo vertiginosa.

Desde el punto de vista afectivo el niño va a ingresar a los tres años al triángulo madre – padre – hijo, lo que se conoce como la etapa del Complejo de Edipo. Hasta los cinco años se va a extender la etapa edípica, tras la cual el niño entrará en la cultura de forma simbólica, pero estructurante de su personalidad.

El niño de tres años comenzará a apegarse más a su madre en el caso del niño y a su padre en el caso de la niña. De alguna forma va a preferir a uno de los dos según el caso y va a competir con el padre o la

madre por el amor de su madre o padre. Al mismo tiempo, se va a identificar con su padre o su madre, como modelo para poder conquistar a su madre o padre.

La importancia de la emoción radica en la percepción que la persona hace de sí misma, puesto que si no se quiere a sí misma, difícilmente podrá ser feliz y hacer feliz a los demás, de este modo, si permanentemente los mensajes recibidos desde el exterior son críticas, retos o burlas la autoestima tenderá a disminuir, teniendo como consecuencia la desconfianza en sí mismo y en las.

Capacidades que se poseen las mismas que son desfavorables desde el medio, por lo tanto, requiere ser alimentada permanentemente, durante todas las etapas de la vida, fundamentalmente en la infancia, cuando el niño y la niña construyen el concepto de sí mismos.

Las emociones incluyen varios aspectos. El físico sentirse conforme con su apariencia, intelectual confianza en sus capacidades de pensar y aprender, emocional respeto por los propios sentimientos de ser valorado por otros y ser capaz de establecer relaciones con los demás.

Un niño con una emoción positiva es aquel que tiene una sensación interna de valoración de auto-respeto y confianza en su capacidad de enfrentar situaciones y desafíos nuevos.

Niño con falta de desarrollo emocional

Un niño refleja una falta de desarrollo emocional cuanto sufre maltratos de diferentes índoles porque el maltrato no sólo es físico, sino también psicológico que es también emocional, porque presenta una lesión en el desarrollo del autoestima, se siente menos que los demás al manifestar sentimientos de inferioridad e inadecuación, el niño genera

confusión en la parte afectiva, no presenta un desarrollo de la personalidad por causa del descontrol de las emociones, niños con conductas perturbadas pero que se pueden corregir, su efecto puede ser devastador en su vida y en su personalidad.

La relación padre e hijos

La relación entre padres e hijos es uno de los lazos sociales muy importantes que debe permanecer constantemente para el buen desarrollo de la personalidad en los niños, construir una relación positiva entre padres e hijos se necesita de mucha comprensión y paciencia, requiere de compromisos, de trabajo y de esfuerzo para mantener una relación con éxito.

Para establecer una relación fuerte y saludable entre padres e hijos se deben distinguir los siguientes aspectos:

Respeto

El respeto es un valor que debe ser mutuo. No porque el padre sea el adulto significa que el hijo no merece respeto. Es importante la valorización en los diferentes puntos de vista y admitir cuando uno falla. El respeto se demuestra siendo Cortez y amable al valorar los sentimientos del otro. Como padres debemos modelar lo que esperamos de nuestros hijos.

En la actualidad se ve desmejorada esta relación porque los padres se encuentran en el trabajo, o están separados y no tienen el tiempo necesario para brindar compañía a sus hijos, pero es muy importante sacar un tiempo específico para estar con los hijos, jugar con ellos, escucharles tantas cosas que les quieran decir.

Cumplimiento de promesas

El cumplimiento de la palabra es lo que demuestra la integridad como persona. Al mantener las promesas se ganará la confianza y el respeto de los hijos. En momentos donde no es posible cumplir lo que se promete es importante ser sinceros para no crear falsas expectativas en nuestros hijos. Si los padres no cumplen con la palabra es bien probable que los hijos imiten lo mismo.

Apoyo familiar

El primer agente de socialización de los seres humanos es la familia.

Es a través de ella que los niños y niñas aprenden a amar, a jugar, a relacionarse con los otros a hablar, a conocer, a experimentar, por lo tanto, es fundamental el apoyo que cada familia entregue a sus hijos.

Educación

Es el proceso mediante el cual se influye en los niños para que, a través del aprendizaje, se apropien de la cultura y desarrollen competencias y capacidades intelectuales, sociales y emocionales.

Recreación.

Son las actividades voluntarias y activas que los niños tienen la necesidad natural de realizar, algunas formas de recreación son: el juego, el arte, la música, el baile, la lectura, los deportes, la vida al aire libre.

Fundamentacion Pedagógica.

El siguiente proyecto esta sustentado en los fundamentos pedagógicos de una propuesta educativa en cualquier escenario diferente al de los supuestos especialistas es tarea dispendiosa por no decir

complicada; y es que de entrada el tema sugiere pesadas ideas expresadas con palabras rebuscadas que los sabios en la materia acostumbran escribir para algunos elegidos y no para todos los mortales que nos educamos con base en estos fundamentos que presentan muchas variables.

Las emociones que se encuentran en las personas son: ira, tristeza, miedo, alegría, amor, sorpresa, aversión, vergüenza. Existen emociones negativas las cuales obstaculizan el objetivo trazado, como lo es la ira, susto, vergüenza, tristeza, envidia, disgusto. Las emociones positivas son el resultado favorable respecto al logro de los objetivos, como la felicidad, amor, alivio.

Las clases de emociones definen el espacio de acciones que se pueden realizar, siendo relevante para facilitar el aprendizaje en la educación y el pensamiento del estudiante. Pero depende como se encuentre emocionalmente el estudiante, así serán sus pensamientos y por tanto el aprendizaje que obtenga de la clase que recibe.

La pedagogía emocional desarrolla un estudio que se ocupa del análisis e intervención de los factores emocionales y procesos afectivos involucrados en el proceso de educación. Es la ciencia aplicada que se ocupa de los fundamentos, las bases teóricas educativas para el cultivo de las emociones y la sensibilidad.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, no sólo hay que tener en cuenta lo cognitivo, se debe enfatizar en las emociones, el impacto de estas sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar, las partes del cerebro que intervienen en ella.

Silva R. (2008)

La Pedagogía es una ciencia de gran importancia y trascendencia, pues al establecer los principios y normas educativas muestra, en consecuencia, los medios aptos para que de una manera sistemática, segura y más rápida pueda alcanzar el educando la perfección, ella es la que transforma el arte sistemático y empírico en una técnica científica. Y aunque no crea los dotes personales, consigue perfeccionar en alto grado las que existen y hacer su actuación más fecunda. (Pág. 10)

La pedagogía es aquella ciencia que nos encamina hacia los principios y normas educativas, todos nos hemos quejado alguna vez de la mala conducta de un grupo de estudiantes en particular; con la Pedagogía podemos ayudar al estudiante de una manera sistemática para alcanzar los conocimientos que tiene que interiorizar, nos permitirá hacer un estudio de los comportamientos de los niños comenzaremos siempre por investigar primero las raíces del comportamiento.

Fundamentación Psicológico.

El presente proyecto está sustentado en la teoría de Freud. Según esta teoría la angustia procede de la lucha del individuo entre el rigor del súper yo y de los instintos prohibidos donde los estímulos instintivos inaceptables para el sujeto desencadenarían un estado de emociones encontrados.

El conductismo se basa en que todas las conductas son aprendidas y en algún momento de la vida se asocian a estímulos favorables o desfavorables, adopta así una connotación que va a mantenerse posteriormente.

Según esta teoría la emoción es el resultado de un proceso condicionado de modo que los sujetos que la padecen han aprendido erróneamente a asociar estímulos en un principio neutros, con acontecimientos vividos como traumáticos y por tanto amenazantes, de manera que cada vez que se produce contacto con dichos estímulos se desencadena la angustia asociada a la amenaza.

La teoría del aprendizaje social dice que se puede desarrollar ansiedad no sólo a través de la experiencia o información directa de acontecimientos traumáticos, sino a través del aprendizaje observacional de las personas significativas al entorno.

Considera la emoción como resultado de cogniciones patológicas. Se puede decir que el individuo etiqueta mentalmente la situación y la afronta con un estilo y conducta determinados.

Por ejemplo cualquiera puede tener una sensación física molesta en un momento determinado, si bien la mayoría no concede ningún significado a esta experiencia. No obstante existen personas que interpretan ello como una señal de alarma y una amenaza para su salud física o psíquica lo cual provoca una respuesta neurofisiológica que desencadena una emoción.

Fundamentacion Filosófica

El proyecto tiene relación con el pragmatismo, ya que según su teoría los pragmáticos piensan que se encuentra estrechamente unida la teoría con la práctica, inclusive para ellos no puede haber producción de conocimientos si no están presentes simultáneamente los elementos teoría y práctica que según ellos han caracterizado la historia del

pensamiento europeo, consideran a esto un impedimento en el desarrollo de la ciencia.

La teoría científica son acciones a realizarse para solucionar problemas en este sentido, el presente proyecto pretende al menos solucionar el bajo rendimiento escolar ya que los educadores necesitan capacitarse acerca del trastorno de la ansiedad y entre los objetivos del presente proyecto está la implementación de seminarios talleres para los padres y madres de familia, para tratar de mejorar el rendimiento de los/as niños/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación y la investigación son el instrumento fundamental de todo educador para ampliar su horizonte pedagógico, por cuanto el sujeto de conocimiento y de la acción es transformado en realidad, esto nos recuerda la afirmación de John Look, según la cual nada hay en la mente que no haya estado primero en los sentidos, no olvidar que la teoría guía a la acción, si una teoría no se traduce en acción o hay posibilidad de producir o justificar el conocimiento; los pragmáticos consideran al hombre como un ser pensante y práctico, al que se le da el entendimiento no sólo para investigar y conocer la verdad, sino para orientarse en la realidad y actuar eficientemente en la vida.

El pragmatismo señala que el género humano produce el conocimiento, los problemas prácticos, y los valores son aquellos elementos que resolverían ese problema práctico; la investigación a desarrollarse se iniciará con un problema práctico como es el problema de el trastorno de la ansiedad

Fundamentación Sociologica

La fundamentación sociológica del proyecto manifiesta que durante el proceso se considera al niño como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en la que se involucra a lo largo de su vida escolar, extraescolar, por lo tanto se debe ofrecer los recursos necesarios para que en su proceso de formación integral se cumpla con normalidad.

Es necesario que desde la infancia los niños y niñas desarrollen su afectividad en el proceso de formación inicial.

Los fundamentos sociales de acuerdo a lo teórico del aprendizaje social acepten que la conducta es aprendida y que el ambiente influya en el desarrollo, como respuesta de estímulos.

La fundamentación sociológica del proyecto manifiesta que durante el proceso de enseñanza se considera al estudiante un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida.

Ahora bien el niño y la niña reconstruyen los saberes, pero no lo hace solo, porque ocurren procesos complejos en los que se entremezclan lo personal y el proceso auténtico de una u otra forma, en ese proceso.

Fundamentación Legal

Sección Quinta Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos. Al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural y democrática; incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y a desarrollarse en su familia biológica.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social. El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El presente Proyecto Educativo se encuentra desarrollado para cumplir los pasos de la investigación científica con la finalidad de solucionar problemas, requerimientos y necesidades de grupos sociales.

Este capítulo comprende diseño de la investigación: la modalidad, el tipo de investigación, la población y muestra, los procedimientos de la investigación, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos de investigación, que me ayudarán a la ejecución del Proyecto.

La metodología se ocupa de la parte operatoria del proceso del conocimiento, a ella corresponde: las técnicas, estrategias o actividades como herramientas que intervienen en una investigación, se conoce a esto como proceso planificado, sistematizado y técnico, como el conjunto de mecanismos y procedimientos que se seguirán para dar respuestas al problema observado dentro de la institución educativa.

En esta investigación existe un trasfondo ético que siempre rodea a los docentes en desarrollo afectivo en el centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús” puesto que la enseñanza es una actividad humana en que las personas ejercen una educación eficiente.

El objetivo de este trabajo se lo encamina a un proyecto factible y asegura una propuesta de la elaboración de recursos didácticos para el reforzamiento de las enseñanzas, con el propósito de buscar soluciones al problema que se presentan dentro de los planteles educativos en la actualidad.

Modalidad de la Investigacion

La investigación se ha desarrollado bajo la modalidad: Proyecto Factible y de Campo.

Proyecto Factible.-Dentro de la Investigación Educativa los Proyectos Factibles se definen como la investigación, elaboración, y desarrollo de un modelo operativo viable. Cuyo propósito es la búsqueda y solución de problemas para satisfacción de necesidades educativas.

Méndez R. (2008)

“Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”.

Proyecto de Campo

Según lo expuesto en la cita, este estudio es un proyecto: Factible, porque comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo variable, para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas programas tecnológicos, métodos o procesos. El proyecto factible, tiene dos posibilidades

- ❖ Puede llegar hasta la etapa de las conclusiones sobre su viabilidad.
- ❖ Puede consistir en la ejecución y evaluación de proyecto factible, presentados y aprobados por otras entidades.

MENDEZ R. (2008)

Investigación de campo diseña, construye y procesa datos cuantitativos y/o cualitativos. Es decir que es el estudio de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permitir predecir su ocurrencia (Pág. 19).

Según el autor ayuda a descubrir acontecimientos explicar causas y efectos para establecer factores que motivan al niño y niña para determinar su desarrollo afectivo. De acuerdo a lo expresado por el autor de este proyecto es de campo, porque la investigación se lleva a efecto en el mismo sitio donde ocurre el problema como es el del C.I.B.V. "Soldaditos de Jesus".

Tipos de investigación

Para fundamentar el trabajo de investigación, se han considerado algunos tipos que están de acuerdo al tema de estudio, por lo que se ha utilizado en general la investigación descriptiva, bibliográfica

La investigación descriptiva.-

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Zikmund, B (2008)

"Investigación descriptiva es describir las característica de objetos, personas, grupos, organizaciones o entornos, es decir tratar de pintar un cuadro de una situación" (Pág. 51).

Según el autor esta investigación sirve para obtener datos que permita esclarecer, observar y definir cantidades en forma cualitativa y cuantitativa de quienes se encuentran en la encuesta.

Este proyecto es de tipo Descriptivo, porque se describen las causas y consecuencias sobre el trastorno del estado de ánimo en los niños de 4 a 5 años del del C.I.B.V. “Soldaditos de Jesús”.

Investigación Bibliográfica.-

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. Es manera de buscar la solución al problema del trastorno del estado de ánimo en los niños.

Méndez R. (2008)

“investigación bibliográfica descubre, sistematiza y procesa datos cuantitativos y/o cualitativos, así como datos del estado del conocimiento: teorías, conceptos, metodologías y del tema” (Pág. 19).

Según el autor esta investigación sirve para sistematizar datos del conocimiento

Esta investigación se la realizó al recopilar la información del tema en las diferentes fuentes investigativas como son los libros, revistas, periódicos, internet para poder tener amplio conocimiento.

Investigación explicativa

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explica su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la

luz de las leyes que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

GARCIA S. (2008)

“Busca la información preliminar, necesaria para definir el problema” (Pág. 15)

Como menciona el autor esta investigación es la que busca, la que indaga para poder buscar las soluciones a dicho tema de investigación. La explicación se deduce de un conjunto de premisas compuestas por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen.

Población y Muestra

Población

Es el conjunto de sujetos u objetos en los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución, ciudades, que van a construir el objeto a quien se pretende solucionar el problema.

SAAVEDRA, R. (2008)

“La población es el conjunto de personas para la cual tiene validez el conocimiento producido por la investigación. Son todos los miembros de cualquier clase determinada de personas, eventos u objetos”. (Pág. 45)

Consiste en la caracterización, de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los

resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Para la ejecución de la investigación, la población se encuentra constituida por todos quienes conforman la comunidad educativa.

El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística, el tamaño de la muestra se presenta por el número de elementos que constituyen la población que puede ser infinita cuando existe una mayor población o finita cuando es menor número de población. Para solucionar estos problemas se utiliza una muestra estadística.

Cuadro # 2

ITEM	ESTRATOS	MUESTRA
1	Directora	1
2	Docentes	4
3	Niños	40
4	Representantes legales	30
	TOTAL	75

Fuente: CIVB "Soldaditos de Jesús"

Elaborado por: Nieto Rosa

MUESTRA

Es la unidad de análisis, o subconjuntos representativos y suficientes de la población que era objeto de las observaciones, entrevistas, aplicaciones de encuestas, experimentaciones etc. que se llevarán a cabo según el problema.

DEL CASTILLO F. (2008)

“La muestra es el número de elementos, elegidos o no al azar, que hay que tomar de un universo para que

los resultados puedan extrapolarse al mismo, con la condición de que sean representativo de la población” (Pág. 39)

Según estos autores la muestra es una parte de la población, que se extrae con la finalidad de elaborar los diagramas o cuadros estadísticos de las encuestas para ver de dónde radica el problema planteado.

El trabajo de investigación es de tipo factible el tamaño de la muestra está compuesta por las siguientes personas que conforman el C.I.B.V. “Soldaditos de Jesús”.

Cuadro N° 3

ESTRATO	MUESTRA
Directora Y Docentes	5
Representantes Legales	30
TOTAL	35

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Instrumentos de la Investigación

Para la recolección de datos de este proyecto se utilizó como técnica o instrumentos: Observación y Encuesta.

Observación

Consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Scribano (2008)

“La observación necesita, más que cualquier técnica, de la planificación de su aplicación y se vuelve dependiente de ésta dado que el único medio por el cual no se convierte en mera mirada global de la realidad” (Pág. 56)

La observación es una actividad realizada por un ser vivo como un ser humano, que detecta y asimila los rasgos de un elemento al utilizar los sentidos como instrumentos principales.

Esta técnica fue aplicada al momento de estar en la escuela y observa las manifestaciones emocionales entre los niños y niñas, lo cual nos permitió determinar el problema.

La Encuesta

Es una técnica que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación, a través de una lista de preguntas, se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario.

Alvira M. 2011 expresa:

“La encuesta es un instrumento de captura de la información estructurado lo que puede influir en la información recogida y no puede/debe utilizarse más que en determinadas situaciones en las que la información que se quiere capturar está estructurada en la población objeto de estudio” (Pág. 14)

La encuesta se la realizó en el del C.I.B.V. “Soldaditos de Jesús” a todos los que conforman el ambiente educativo directora, docentes niños y padres de familias, con preguntas cerradas con el objetivo de averiguar

el problema. Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde ya que no interesan esos datos, la encuesta es una de las técnicas más generalizadas en el área social, económica, política, religiosa, educativa.

Procedimiento de la Investigación

En el procedimiento de la investigación se desarrollará los siguientes pasos:

- ❖ Seleccionar el tema de la investigación
- ❖ Planteamiento del problema
- ❖ Recolección de la información bibliográfica
- ❖ Selección del tema de investigación
- ❖ Elaboración del Marco Teórico
- ❖ Preparación de documentos para la recolección de datos
- ❖ Aplicación de las encuestas para recolectar información
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados
- ❖ Conclusiones y recomendaciones
- ❖ Elaboración de la propuesta

Recolección de la Investigación

La información fue obtenida a través de las siguientes actividades:

- ❖ Observación en el C.I.B.V. “Soldaditos de Jesús”.
- ❖ Revisión de bibliografías sobre el desarrollo afectivo en el centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús.
- ❖ Encuestas a docentes, estudiantes y padres de familias del del C.I.B.V. “Soldaditos de Jesús”.

- ❖ Tabulación de los resultados obtenidos en la investigación de Campo.
- ❖ Análisis e interpretación de resultados.
- ❖ Relación entre la investigación bibliográfica, investigación de campo y la experiencia del investigador.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados de la información que se obtuvo a través de la aplicación de las técnicas de investigación denominada encuestas a los directores y docentes, representantes legales y estudiantes de la del C.I.B.V. “Soldaditos de Jesús”.

En las siguientes líneas se observarán cuadros, gráficos y análisis de cada uno de las encuestas aplicadas.

Las encuestas fueron elaboradas a base de la de Likert, estas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados.

La información se procesó mediante el sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas.

Al finalizar este capítulo se encontrará la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices.

Presentación de los Resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A ASISTENTES DE CUIDADO

1.- ¿ La afectividad es una sensación que todos los seres humanos experimentan?

Cuadro # 4

La afectividad experimentan todos los seres humanos

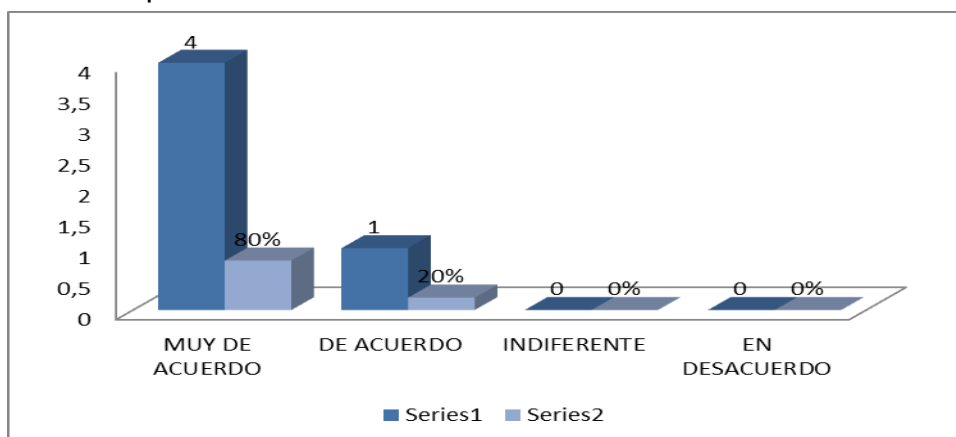
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	3	75%
DE ACUERDO	1	25%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 1

La afectividad experimentan todos los seres humanos



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado, el 75% están muy de acuerdo que la afectividad es una sensación que todos los seres humanos experimentan y el 25% está muy de acuerdo.

2.- ¿ La institución debe preparar al personal docente para ayudar a niños que presenten falta de desarrollo afectivo?

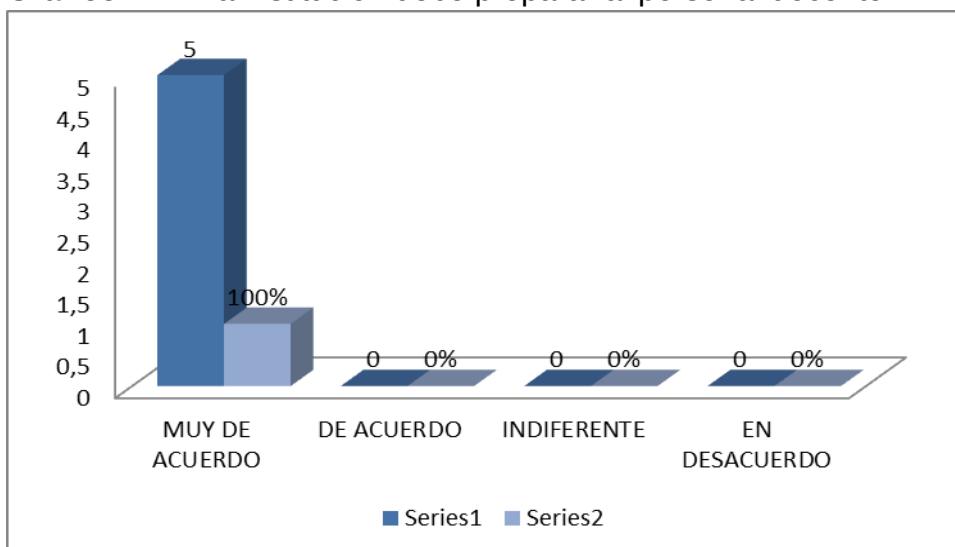
Cuadro # 5 La institución debe preparar al personal docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 2 La institución debe preparar al personal docente



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado el 100% están de acuerdo en que la institución debe preparar al personal docente.

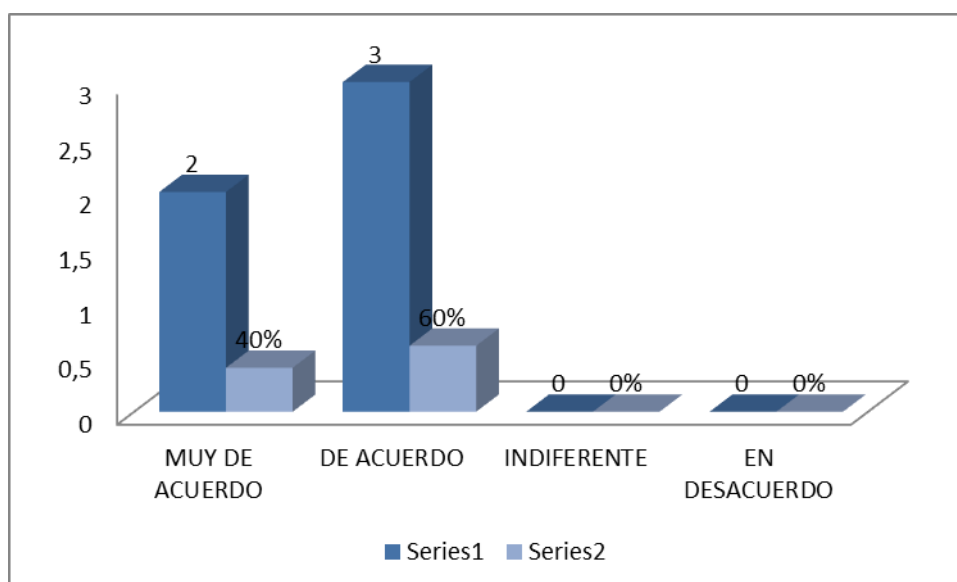
3.- ¿ La falta de afectividad afecta el desarrollo integral del niño/a?

Cuadro # 6 La falta de afectividad afecta el desarrollo integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	2	50%
DE ACUERDO	3	50%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado, el 50% están muy de acuerdo que la falta de afectividad afecta el desarrollo integral del niño y el 50% está de acuerdo

4.- ¿ Considera usted que un especialista en el tema ayudará a solucionar el conflicto emocionales en los niños?

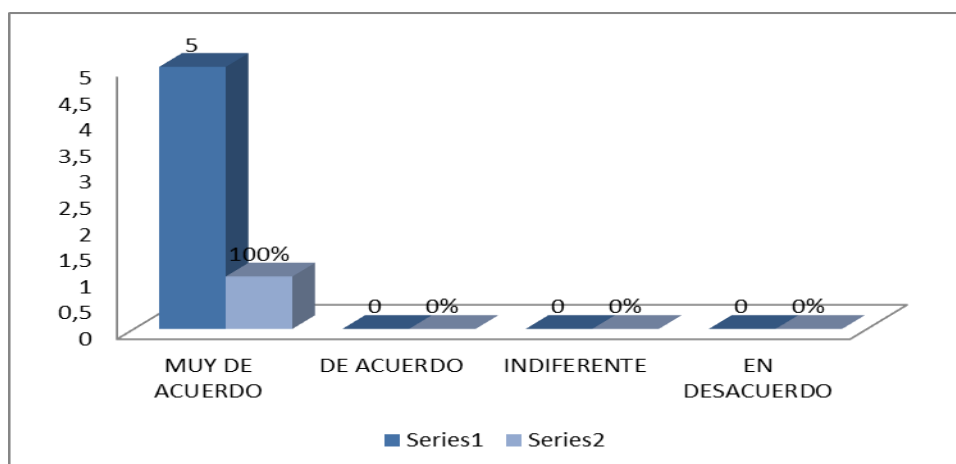
Cuadro # 7 especialista ayudará a solucionar el conflicto emocionales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	4	50%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CIVB “Saldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 4 especialista ayudará a solucionar el conflicto emocionales



Fuente: CIVB “Saldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado, el 100% están de acuerdo que un especialista en el tema ayudará a solucionar el conflicto emocional en los niños. Analizando la pregunta se ha podido evidenciar que los docentes no se encuentran totalmente preparados pero buscan solucionar la buscando personas especializadas.

5.- ¿ Considera que la falta de afectividad interfiere en el aprendizaje de los niños/as?

Cuadro# 8

La falta de afectividad interfiere en el aprendizaje

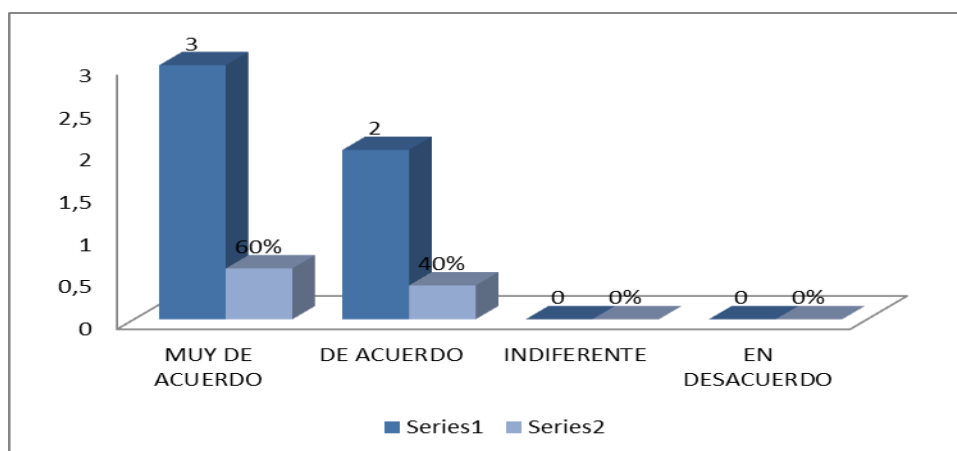
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	3	75%
DE ACUERDO	1	25%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 5

La falta de afectividad interfiere en el aprendizaje



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado, el 75% están de acuerdo que la falta de afectividad interfiere en el aprendizaje de los niños el 25% está de acuerdo. Cuando un niño no se siente estimulado en la parte afectiva, tampoco siente la necesidad de aprender, de conocer nuevos conceptos.

6.- ¿ Cree que la institución realiza actividades para armonizar las relaciones entre padres e hijos/as?

Cuadro # 9

Armonizar las relaciones entre padres e hijos/as

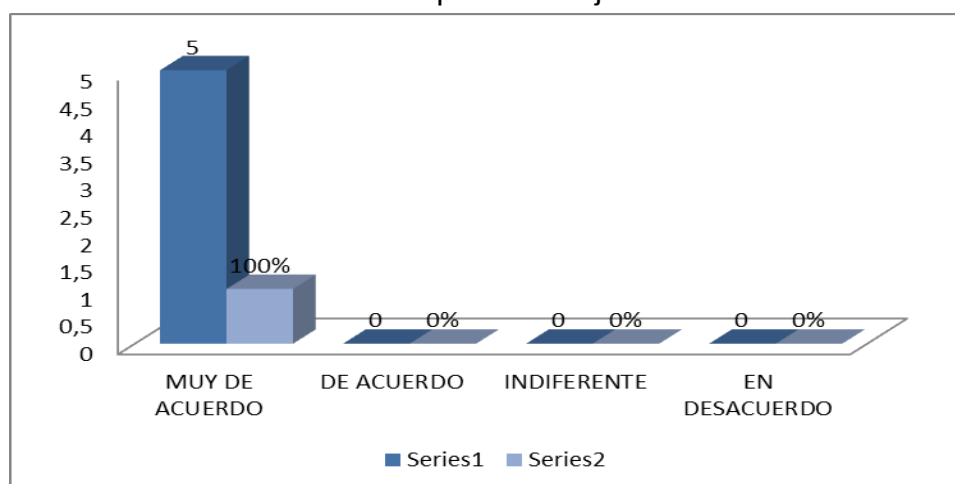
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	2	50%
DE ACUERDO	2	50%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 6

Armonizar las relaciones entre padres e hijos/as



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado el 50% están de acuerdo que la institución realiza actividades para armonizar las relaciones entre padres e hijos y el 50% está de acuerdo.

7.- ¿ Es necesario ayudar al niño a fomentar ideas positivas y no de temor?

Cuadro # 10 Fomentar ideas positivas

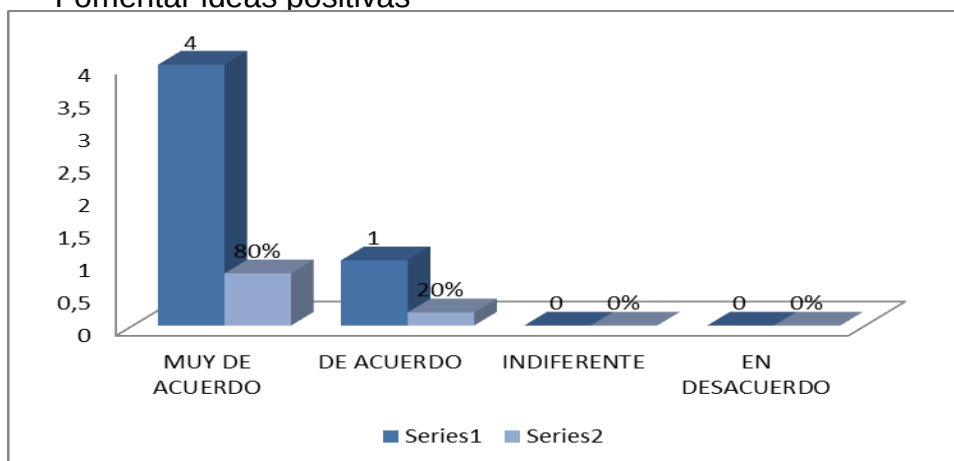
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	3	75%
DE ACUERDO	1	25%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 7

Fomentar ideas positivas



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado, el 75% están de acuerdo en que es necesario ayudar al niño a fomentar ideas positivas y no de temor y el 25% está de acuerdo.

8.- ¿ Considera que los niños pueden superar la falta de afectividad con la ayuda de sus padres?

Cuadro # 11 Superar la falta de afectividad

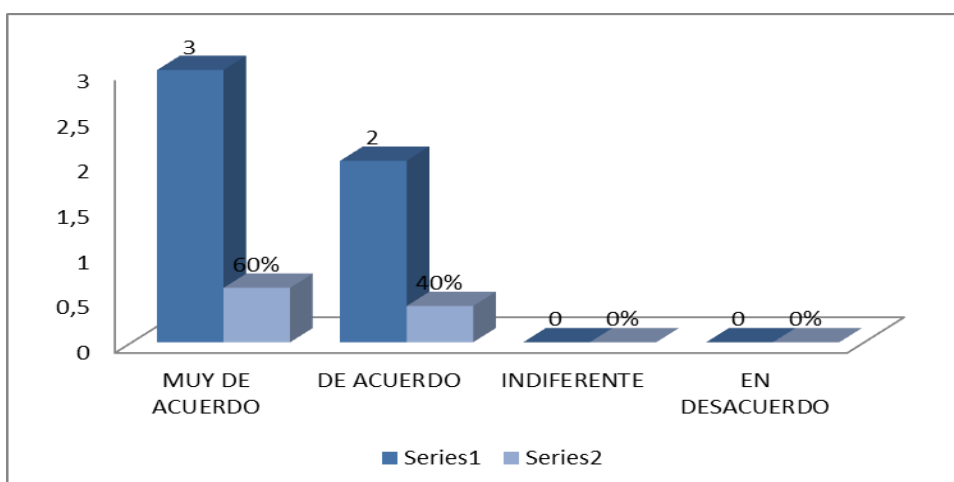
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	3	75%
DE ACUERDO	1	25%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 8

Superar la falta de afectividad



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado el 75% están muy de acuerdo que los niños pueden superar la falta de afectividad con la ayuda de sus padres y el 25% está de acuerdo.

9.- ¿ Cree que el ambiente de aula ayuda a los niños a superar las emociones negativas?

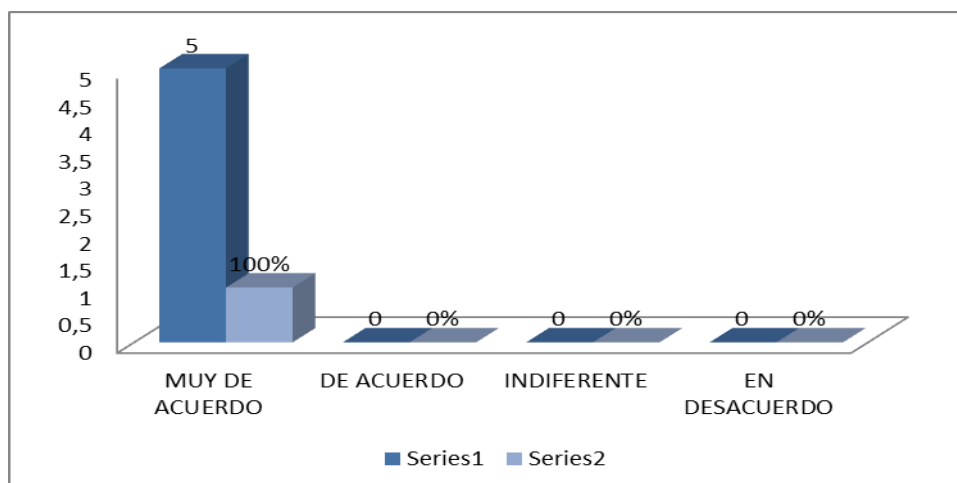
Cuadro # 12 el ambiente de aula ayuda a los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 9 el ambiente de aula ayuda a los niños



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado que el 100% están muy de acuerdo que el ambiente de aula ayuda a los niños a superar las emociones negativas . Los temores que tienen los niños al ingresar al entorno escolar deben ser eliminados con actividades motivacionales para mejorar el síntoma de temor y de emociones negativas.

10.- ¿ Considera que el maestro brinda confianza a los niños?

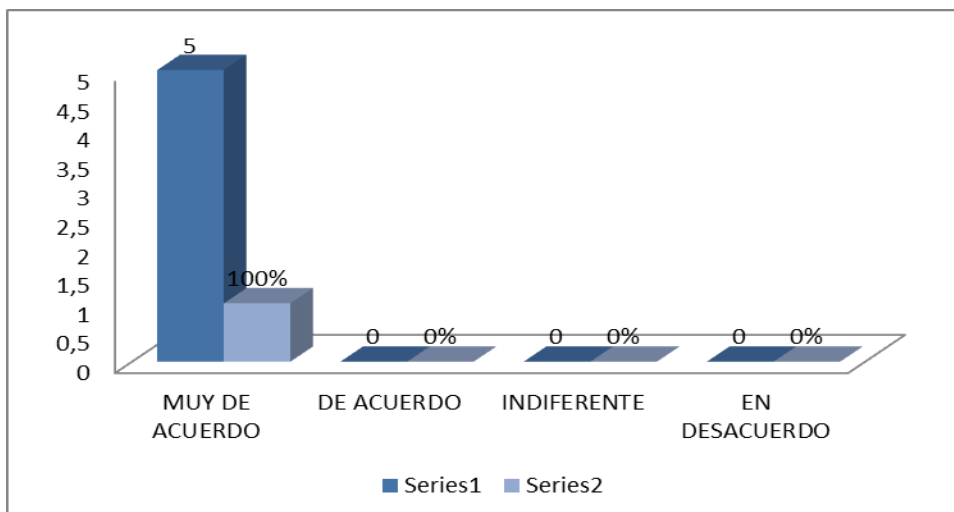
Cuadro# 13 El maestro brinda confianza a los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	4	100%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 10 El maestro brinda confianza a los niños



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado que el 100% están muy de acuerdo que el maestro brinda confianza a los niños.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

1.- ¿ Considera usted que los problemas de hogar pueden lesionar los sentimientos de los niños?

Cuadro# 14

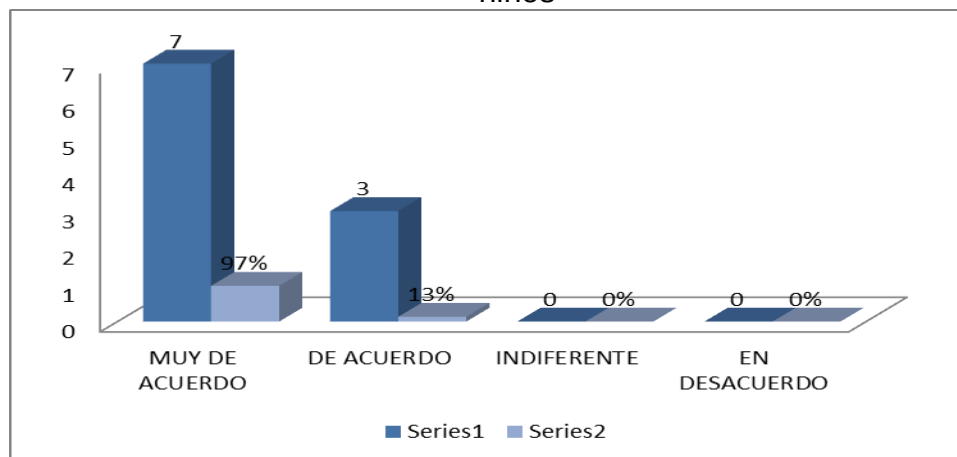
los problemas de hogar lesiona los sentimientos de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	27	90%
DE ACUERDO	3	10%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: CIVB "Soldaditos de Jesús"

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 11 los problemas de hogar lesiona los sentimientos de los niños



Fuente: CIVB "Soldaditos de Jesús"

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales el 90% están muy de acuerdo en que los problemas de hogar pueden lesionar los sentimientos de los niños y el 10% está de acuerdo.

2.- ¿ Una orientación profesional les ayudará a mejorar el estado de falta de afectividad en los niños?

Cuadro # 15

Mejorar el estado de falta de afectividad en los niños

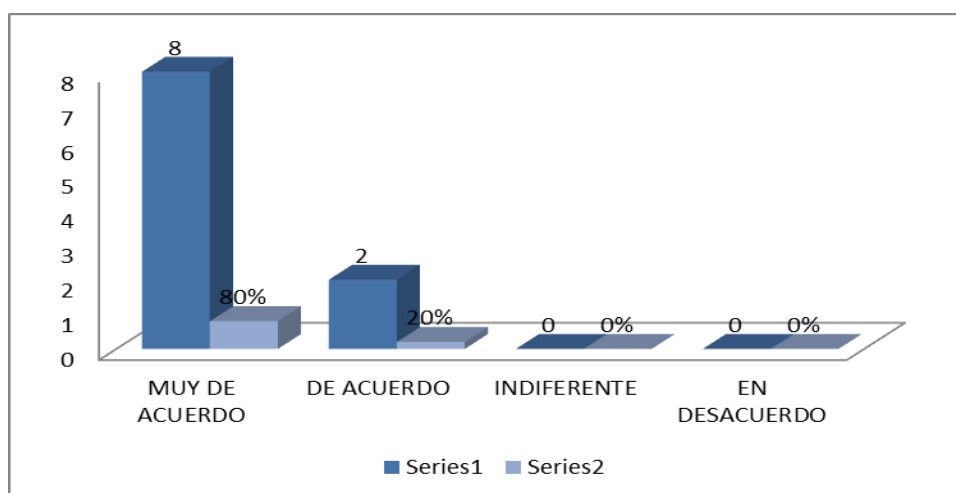
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	28	93%
DE ACUERDO	2	7%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 12

Mejorar el estado de falta de afectividad en los niños



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 93% están muy de acuerdo creen que una orientación profesional les ayudará a mejorar el estado de falta de afectividad en los niños y el 7% está de acuerdo. La familia es la primero que debe buscar ayuda.

3.- ¿ Cree usted que una alteración emocional afecta a los niños?

Cuadro# 16

Alteración emocional afecta a los niños

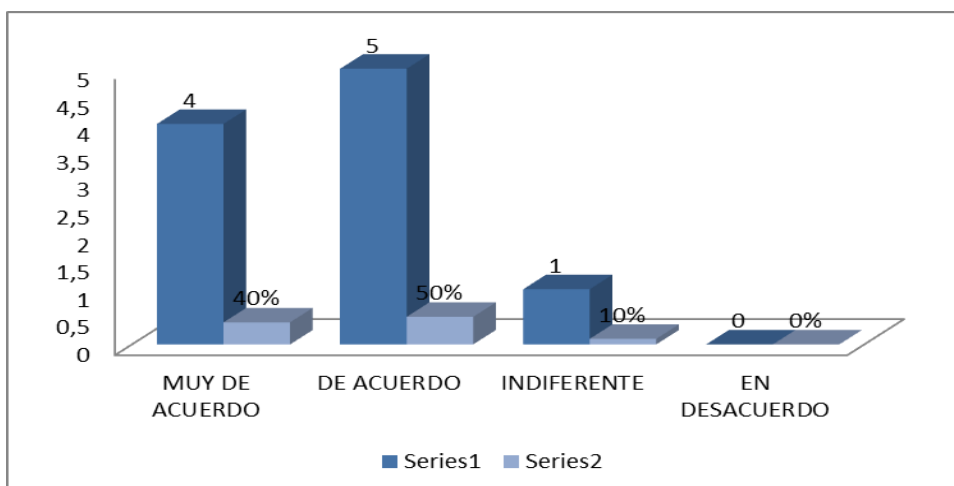
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	24	40%
DE ACUERDO	5	50%
INDIFERENTE	1	10%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: CIVB "Soldaditos de Jesús"

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 13

Alteración emocional afecta a los niños



Fuente: CIVB "Soldaditos de Jesús"

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 40% creen que una alteración emocional afecta a los niños el 50% está de acuerdo y el 10% es indiferente. Se concluye que los niños necesitan de una estabilidad emocional para su realización personal.

4.- ¿ Considera que el tiempo que les brinda es el necesario para los niños?

Cuadro # 17

El tiempo que les brinda es el necesario para los niños

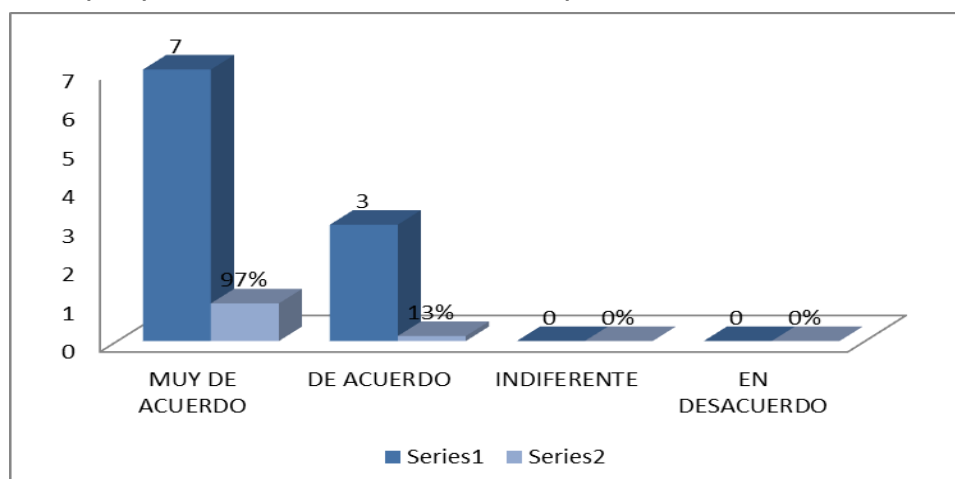
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	27	90%
DE ACUERDO	3	10%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 14

El tiempo que les brinda es el necesario para los niños



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 90% consideran que el tiempo que les brinda es el necesario para los niños y el 10% está de acuerdo. Los padres en la actualidad no brindan el tiempo que necesitan los niños por muchas causas pero es importante que el tiempo que le proporcionen sea solo para ellos en sus necesidades y expectativas.

5.- ¿ Considera que las actividades de recreación son importantes para el desarrollo afectivo del niño/a?

Cuadro# 18

las actividades de recreación son importantes para el desarrollo afectivo

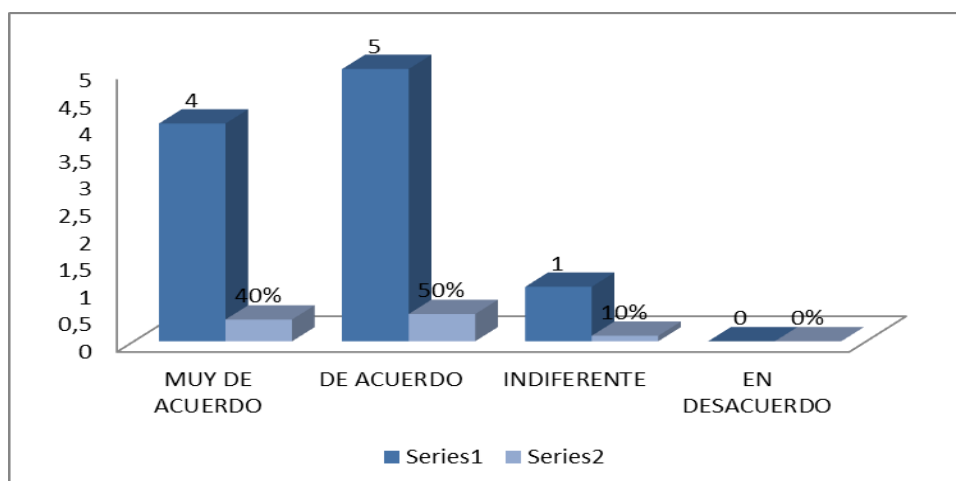
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	24	40%
DE ACUERDO	5	50%
INDIFERENTE	1	10%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 15

las actividades de recreación son importantes para el desarrollo



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 40% están muy de acuerdo consideran que las actividades de recreación son importantes para el desarrollo afectivo del niño/a el 50% está de acuerdo y el 10% se encuentra indiferente.

6.- ¿ Considera que sus actuaciones son ejemplos para sus hijos?

Cuadro# 19

Las actuaciones son ejemplos para sus hijos

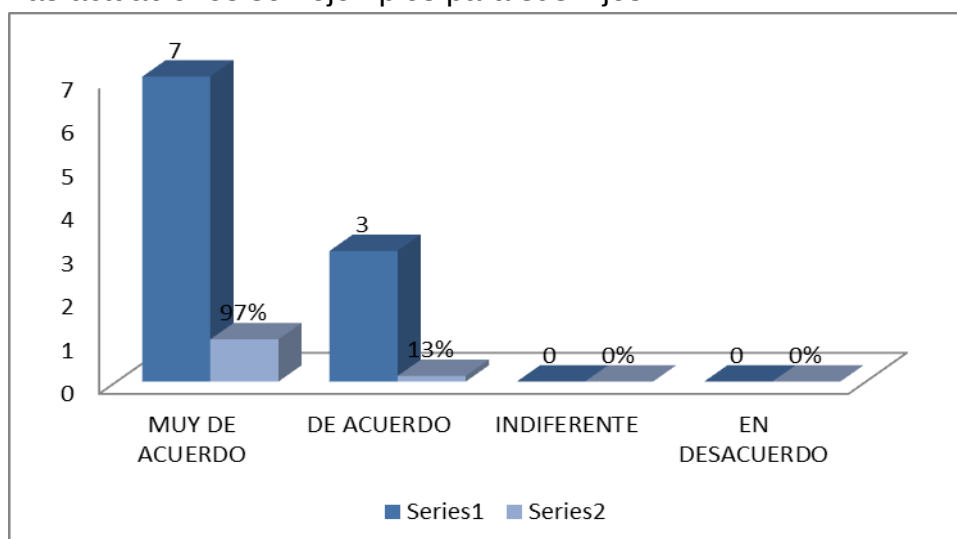
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	27	90%
DE ACUERDO	3	10%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 16

Las actuaciones son ejemplos para sus hijos



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales el 90% consideran que sus actuaciones son ejemplos para sus hijos y el 10% está de acuerdo. Los representantes legales siempre son un modelo a seguir para sus hijos, por lo cual es necesario que sus actuaciones sean las mejores, con la practica de valores de respeto, consideración y compañerismo.

7.- ¿ Cree que la comunicación es importante para unir a la familia?

Cuadro # 20

La comunicación es importante para unir a la familia

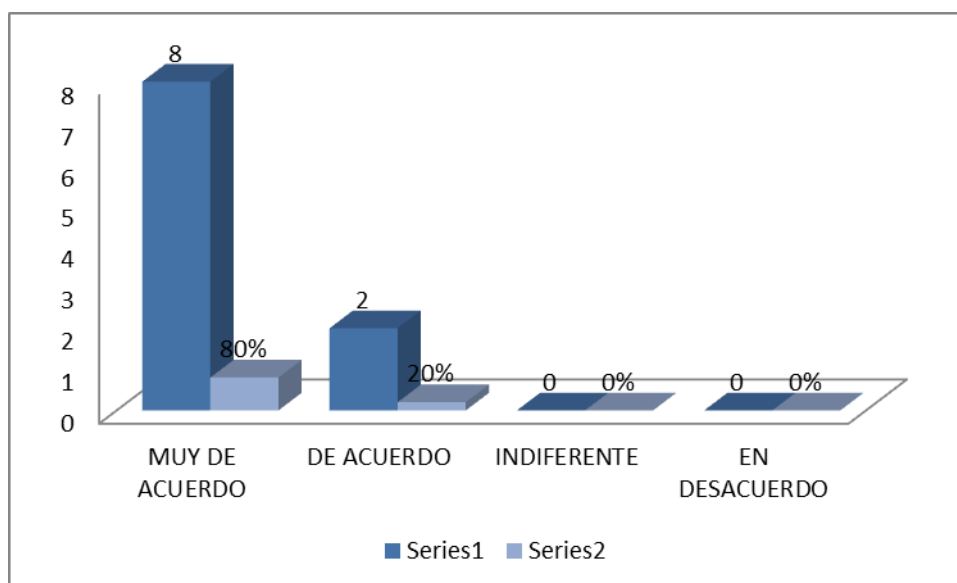
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	28	93%
DE ACUERDO	2	7%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 17

La comunicación es importante para unir a la familia



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 93% están muy de acuerdo creen que la comunicación es importante para unir a la familia y el 7% está de acuerdo. En los actuales tiempos la comunicación en el hogar se pierde por muchas causas pero es necesario que se la retome para conocer las inquietudes y necesidades de cada uno de los integrantes de la familia.

8.- ¿Considera que la relación familiar influye en el desarrollo integral?

Cuadro# 21

La relación familiar influye en el desarrollo integral

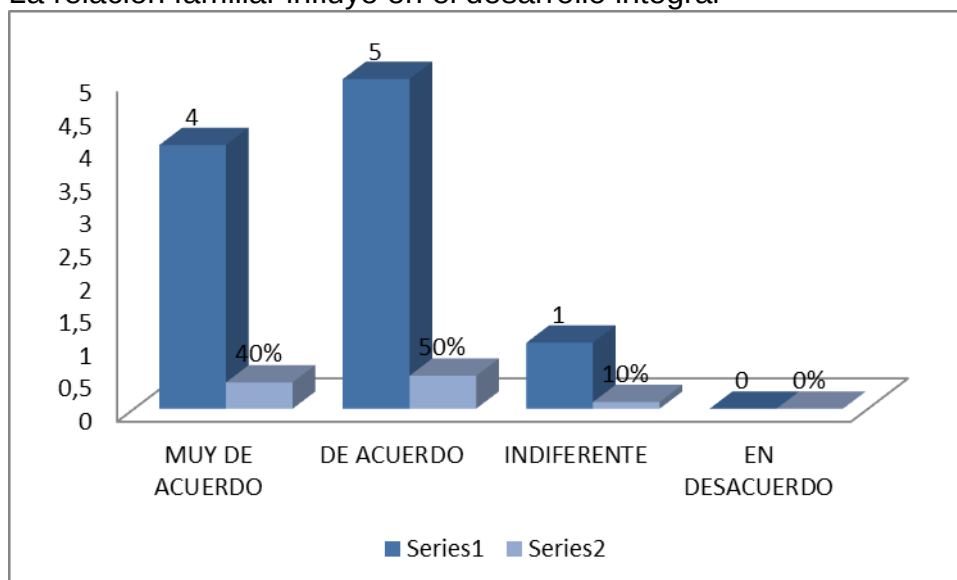
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	24	40%
DE ACUERDO	5	50%
INDIFERENTE	1	10%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 18

La relación familiar influye en el desarrollo integral



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 40% están muy de acuerdo y creen que la relación familiar influye en el desarrollo integral el 50% está de acuerdo y el 10% es indiferente. Se puede concluir las relaciones intrafamiliares son importantes para la afectividad en las personas y se debe implementar buenas relaciones para el desarrollo integral.

9.- ¿ Cree que los logros alcanzados deben de ser premiados?

Cuadro # 22

Los logros alcanzados deben de ser premiados

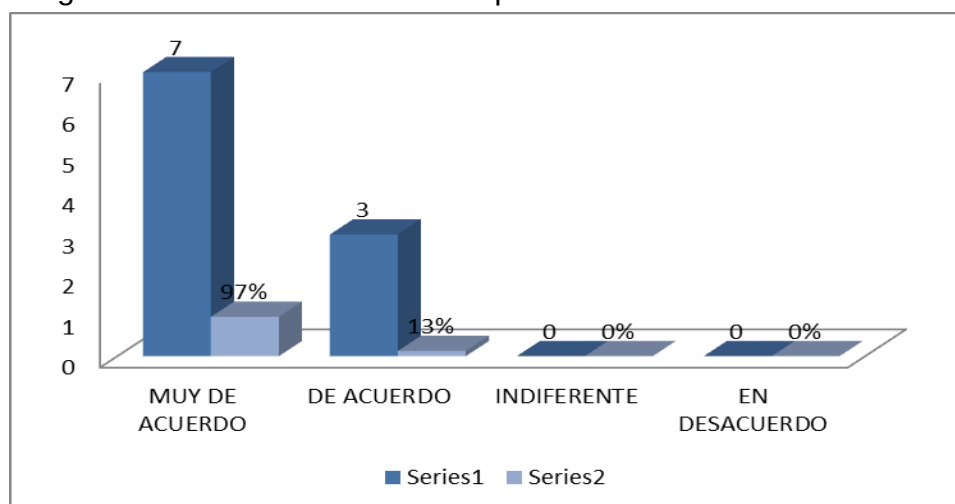
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	27	70%
DE ACUERDO	3	30%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: CIVB “Saldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 19

Los logros alcanzados deben de ser premiados



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 70% consideran que los logros alcanzados deben de ser premiados y el 30% está de acuerdo. Un estímulo por muy pequeño que sea es bien recibido de quien lo merece, por algún logro alcanzado y que servirá para seguir adelante en sus propósitos.

10.- ¿Considera que la institución brinda a los niños la ayuda necesaria en relación al desarrollo afectivo?

Cuadro# 23

La institución brinda a los niños la ayuda

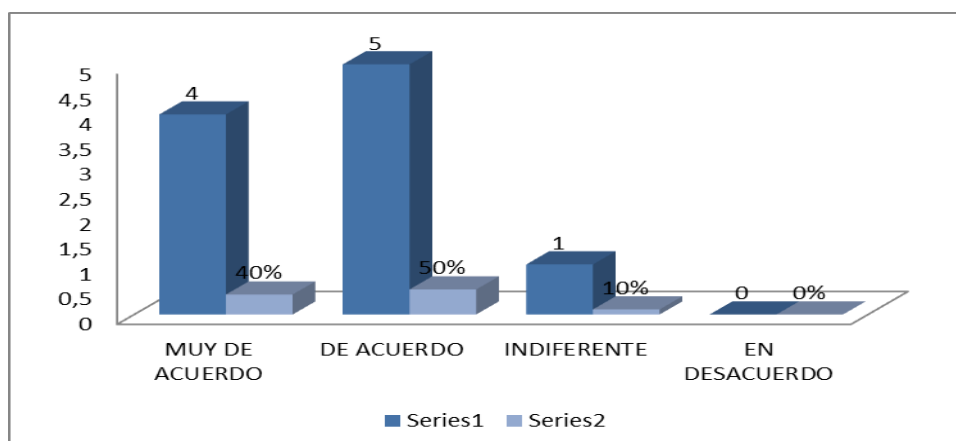
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
MUY DE ACUERDO	24	40%
DE ACUERDO	5	50%
INDIFERENTE	1	10%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Gráfico # 20

La institución brinda a los niños la ayuda



Fuente: CIVB “Soldaditos de Jesús”

Elaborado por: Nieto Rosa

Análisis

De acuerdo a la encuesta efectuada a los Representantes Legales el 40% consideran que brinda a los niños la ayuda necesaria en relación al desarrollo afectivo el 50% está de acuerdo y el 10% se encuentra indiferente.

Discusión de los resultados

De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado, el 100% están de acuerdo que es una sensación que todos los seres humanos experimentan. Es de suma importancia porque a más de que todos los experimentan es necesario que se desarrolle en una forma normal en los niños.

De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado el 100% están de acuerdo en que la institución debe preparar al personal docente para ayudar a niños que presenten falta de desarrollo afectivo. Los docentes deben capacitarse para la atención de los niños que necesitan de un estímulo para mejorar la afectividad.

De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado, el 100% están de acuerdo que un especialista en el tema ayudará a solucionar el conflicto emocional en los niños. La cooperación de las personas profesionales en el tema es de gran ayuda para orientar y encaminan a mejorar las emociones.

El 100% están de acuerdo que la institución realiza actividades para armonizar las relaciones entre padres e hijos/as. La institución tiene el deber de cooperar con la integración de los padres con sus niños y el personal educativo para relacionarse por medio de actividades que los compartan en unidad.

El 100% están de acuerdo que el ambiente de aula ayuda a los niños a superar las emociones negativas. Los temores que tienen los niños al ingresar al entorno escolar deben ser eliminados con actividades motivacionales para mejorar el síntoma de temor y de emociones negativas.

De acuerdo a la encuesta efectuada a la Coordinadora y Asistente de cuidado que el 100% están de acuerdo que el maestro brinda confianza a los niños Los docentes dentro del aula de clases tienen que demostrar sus aptitudes como una persona digna de confianza y de amiga, que los niños sientan un apoyo en quien refugiarse.

De acuerdo a la encuesta efectuada a los representantes legales el 70% consideran que los problemas de hogar pueden lesionar los sentimientos de los niños y el 30% está de acuerdo. Los problemas familiares es un aspecto que siempre lesiona los sentimientos de cada uno de los integrantes de la familia y que se deben mejorar las relaciones intrafamiliares para ayudar en el desarrollo emocional de los niños.

El 80% creen que la comunicación es importante para unir a la familia y el 20% está de acuerdo. En los actuales tiempos la comunicación en el hogar se pierde por muchas causas pero es necesario que se la retome para conocer las inquietudes y necesidades de cada uno de los integrantes de la familia.

El 70% consideran que sus actuaciones son ejemplos para sus hijos y el 30% está de acuerdo. Los representantes legales siempre son un modelo a seguir para sus hijos, por lo cual es necesario que sus actuaciones sean las mejores, con la práctica de valores de respeto, consideración y compañerismo

El 70% consideran que los logros alcanzados deben de ser premiados y el 30% está de acuerdo. Un estímulo por muy pequeño que sea es bien recibido de quien lo merece, por algún logro alcanzado y que servirá para seguir adelante en sus propósitos.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación se obtiene lo siguiente:

- ❖ Falta de capacitación de los maestros sobre actividades motivacionales para el desarrollo socio emocional y afectivo en los niños.
- ❖ Carencia de información de actividades y motivación para la interacción de los niños
- ❖ Escasos conocimientos de los representantes legales sobre el desarrollo socio emocional y afectivo en los niños.
- ❖ La colaboración de los padres de familias debe ser decidida y espontánea para que de esta manera sientan la necesidad de conocer sobre el desarrollo afectivo, y poder actuar de una manera activa y participativa.
- ❖ El compromiso de mejorar su afectividad es fundamental para todos los que forman parte del C.I.B.V Soldaditos de Jesus existe la suficiente motivación por mejorar la calidad como educadoras y padres de familias.

Recomendaciones.

- ❖ A través de la capacitación a los docentes con talleres sobre actividades motivacionales para el desarrollo socio emocional y emocional en los niños.
- ❖ Con una buena metodología los docentes van a propiciar actividades motivacionales para la interacción de los niños.
- ❖ Mediante la aplicación de capacidades afectivas dirigidos a la comunidad educativa.
- ❖ Fortalecer las orientaciones a los padres de familia sobre la responsabilidad de la afectividad a un niño.
- ❖ Difundir este proyecto a otras instituciones para beneficiar a los padres de familia, niños y niñas, educadoras y representantes legales.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Diseño y ejecución de Seminario Taller para Representantes Legales.

JUSTIFICACIÓN

El propósito de este proyecto de investigación es brindar un seminario para los docentes y representantes legales para lograr que concientice la importancia del desarrollo de la afectividad en los niños y niñas para que analicen y reflexionen sobre el desarrollo socio emocional los de estudiantes.

El objetivo es analizar y reflexionar sobre la aplicación de destrezas como una herramienta en la formación de la personalidad de los niños como una disciplina humana para la integración a la educación como es la intelectual, la afectiva y la emocional.

Los conocimientos actuales sobre el aprendizaje infantil enfatiza la capacidad de los niños de adquirir conocimientos que se les presentan de maneras apropiadas a su etapa de desarrollo.

Se puede decir que en la educación actual las actividades motivacionales, no ocupan un lugar primordial en las programaciones, más aún en el desarrollo de una clase lo que significa que este proyecto aportará un material de apoyo al docente para que las clases sean más dinámicas y con aprendizajes significativos para los estudiantes.

Fundamentación Teórica.

Por medio de la elaboración de este trabajo de investigación se quiere llegar a conocer un poco más acerca del desarrollo afectivo para la atención temprana en niños del C.I.B.V. “Soldaditos de Jesús”. La infancia es un período de la existencia humana caracterizado por el crecimiento, la maduración y el desarrollo emocional.

La afectividad en el desarrollo del niño es la parte del conocimiento que se ocupa del estudio de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración.

Los niños tienden a recibir con entusiasmo todos los cambios que asocian a la edad adulta maduración crecimiento corporal sistema nervioso, porque los acercan más a los privilegios y a la libertad desea ser grande.

Es necesario que la familia ayude en esta liberación de la dependencia. Es imprescindible que exista un deseo de los padres de que sus hijos vuelen solos. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo realizado.

La primera señal de conducta emotiva que experimentan los niños es la emoción general, por las estimulaciones que reciben. Las emociones se notan menos violentas cuando la edad de los niños aumenta, por el hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones de emoción violentas, incluso la de alegría y otras de placer.

Fundamentación Psicológica

El aprendizaje, se caracteriza por el cambio del comportamiento por efecto de la experiencia, todo puede ser aprendido ya que depende del ambiente en que haya vivido el ser humano.

Hay dos aspectos importantes que se deben considerar en el aprendizaje:

La actividad del que aprende, y

La integración de los modos de adaptación individual, en forma progresiva y compleja.

La personalidad, es la palabra que sirve para designar al personaje y los atributos que le hacen distinguirse de los demás en la vida social o es la diferencia que distingue a una persona de otra, pero dotada de una sustancia de la personalidad tratada.

La personalidad se organiza, se desenvuelve y se afirma por la estructura funcional de elementos como la constitución física, el temperamento, la inteligencia, las aptitudes y la cultura adquirida.

Fundamentación Sociológica

Para explicar la vida social, habrá la necesidad de tener en mente, la estática social o sea las condiciones de organización de los grupos humanos y la dinámica social es decir las variaciones sucesivas a través del tiempo.

Los grupos sociales se caracterizan por las actividades conjuntas de sus miembros que están unidos para satisfacer sus necesidades.

El Punto de comprensión para los grupos como formas sociales es la naturaleza de la interacción que se establecen y se mantienen cada uno de sus miembros, por cohesión y solidaridad.

Fundamentación filosófica

El Pragmatismo, una de las escuelas más importantes sobre el pensamiento con sus representantes W James y J Dewey. Esta doctrina considera al hombre, no como un ser de voluntad y de acción, a quien el intelecto le es dado, no para investigar y conocer la verdad pura. Sino para orientarse en la realidad y actuar en la vida.

El pragmatismo sólo acepta las cosas por su valor práctico, por lo que se la considera como la teoría práctica del conocimiento.

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales posee como importante precedente, la reflexión crítica y el asentamiento sobre sólidas y multidisciplinarias bases científicas de la labor de los docentes y directivos implicados en dicho proceso.

Fundamentación Pedagógica

Para la puesta de acción del acento emotivo se necesita que se produzca un instante de vínculo peculiar con los/as niños/as. Otro camino por el cual lo íntimo se simboliza para operar en lo público es “la oferta del lado débil”. La debilidad es también un lugar privilegiado por el cual se instala el espacio personificante de la enseñanza.

La recuperación de relatos de vida, que comunican la experiencia de las personas, es un campo privilegiado de enseñanza de valores. Relatos que hace presentes a héroes recientes o remotos. Pero es

necesario que se refieran a la historia débil, ambigua y problemática de los seres humanos reales. Pero los momentos de relatos espontáneos son precisos, casi sagrados para la enseñanza de los valores.

El encuentro con otros actores que relaten historias de su vida, actores extraescolares. Acudir a entrevistar a un médico del hospital zonal, al taller del artesano, invitar al aula a un artista, serían caminos muy aptos para nuestros propósitos.

Objetivo General

Ejecutar el seminario taller para mejorar la afectividad en los niños por medio de actividades que motiven a mantener buenas relaciones con los de su entorno inmediato.

Objetivos Específicos

- Conocer sobre las causas que provocan la falta de afectividad en los niños - niñas
- Implementar actividades lúdicas que refuercen el desarrollo emocional en los niños. niñas.
- Capacitar por medio de talleres prácticos para el desarrollo afectivo en los niños.

Importancia

Uno de los objetivos de esta propuesta es llegar a la familia para evitar que los problemas del hogar influyan en el niño ya que es un camino a cambios de emociones, por su impotencia de poder resolver los problemas de los mayores o sentirse culpable de los problemas.

Un niño que vive en problemas por diversas situaciones constituye una parte normal del crecimiento, pero si llega a la desesperación pasará a la alteración afectivo.

Dada la importancia de detectar a tiempo y buscar soluciones al problema de afectividad se debe capacitar a los representantes legales con personas especializadas para llegar a concientizar el desarrollo normal en el niño

Ubicación sectorial y física

En el CIBV “Soldaditos de Jesús” de la Ciudad de Durán, cantón Eloy Alfaro, en el cantón Durán, provincia del Guayas

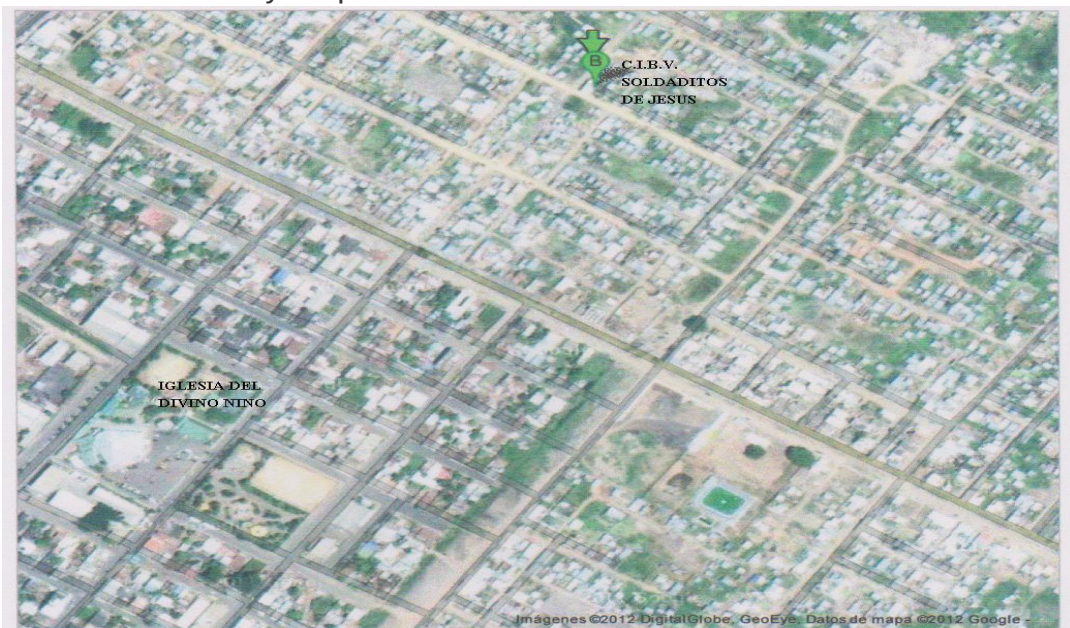
País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Eloy Alfaro

Jornada matutina y vespertina



Factibilidad

Este proyecto es factible por su fácil realización y apoyo de la directora de las asistentes de cuidado, padres de familia, los niños, niñas y comunidad en general, busca la manera de involucrar a toda la comunidad educativa, para el desarrollo de la afectividad. Estos eventos serán útiles para que los estudiantes posean herramientas que les posibiliten interactuar con los demás en los estudios superiores, en el mundo del trabajo o en la vida ciudadana.

Descripción de la propuesta

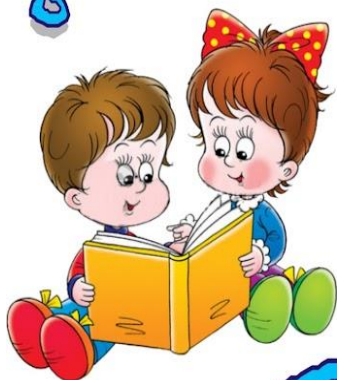
Como propuesta se presenta;

Capacitar por medio de orientación dirigida a docentes y representantes legales, con el objetivo de encaminar y estimular a mejorar el estado de afectividad infantil ya que interfiere en todas las áreas del desarrollo del niño.

Se lo hará por medio de:

- ✓ Talleres dirigidos a los docentes, representantes legales.
- ✓ Difusión de los resultados de la investigación:
- ✓ Observar reflexionar y buscar soluciones
- ✓ Socializar los resultados de la investigación
- ✓ Capacitación sobre la importancia de los trastornos de ansiedad y la relación con el aprendizaje.

**DISEÑO Y
EJECUCIÓN DE
SEMINARIO
TALLER PARA
REPRESENTANTES
LEGALES**



TALLER N° 1

Tema: LA AFECTIVIDAD

Objetivo General:

Capacitar a los docentes sobre el desarrollo afectivo de los niños y niñas

Objetivo Especifico:

- Analizar el desarrollo evolutivo en sus diferentes etapas.
- Elaborar estrategias para mejorar las relaciones afectivas dentro del hogar.
- Establecer vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas y grupos.

Contenido	Actividad
Desarrollo afectivo del niño 	❖ Bienvenida ❖ Dinámica: 5 patitos ❖ Observar video sobre el desarrollo afectivo ❖ Realizar comentarios sobre lo observado ❖ Charla magistral La afectividad ❖ Reflexión ❖ Comentarios
Recursos	Tiempo
❖ Vídeos ❖ Computadora ❖ Proyector ❖ Papelotes ❖ Marcadores ❖ Revistas ❖ Goma ❖ Esferos	30 m

VIDEO

DESARROLLO AFECTIVO

En el vídeo se observarán las diferentes conductas que el niño realiza en edades tempranas ya que los padres suelen estar ocupados y no les dedican tiempo sus hijos y los dejan que sólo realicen las cosas y los tratan como personas adultas pero ellos aun no se dan cuenta que ellos sólo son aún unos niños.



DESARROLLO AFECTIVO

DESARROLLO AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA



- ❑ Esta vinculada a la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades vitales; alimentación sueño, etc.
- ❑ El carácter de la comunicación con los adultos se convierte en la base para la modificación de los estados emocionales del niño.
- ❑ Mimetismo emocional es la imitación de las emociones de los otros, el mimetismo se produce mas intensamente cuando son las personas significativas para el niño.

Dinámica

5 PATITOS

5 patitos fueron a jugar mas allá del monte para jugar la mamá le grita cua cua cua y sólo 4 patitos vinieron de allá.

4 patitos fueron a jugar más allá del monte para jugar la mamá le grita cua cua cua y solo 3 patitos vinieron de allá.

3 patitos fueron a jugar más allá del monte para jugar la mamá le grita cua cua cua y solo 2 patitos vinieron de allá.

2 patitos fueron a jugar más allá del monte para jugar la mamá le grita cua cua cua y solo un patitos vinieron de allá.

Un patito fue a jugar más allá del monte para jugar la mamá le grita cua cua cua y ni un patito vino de allá.

La mamá patito se quedó muy triste ese día dónde estarían sus patitos pero esta historia va a tener un final feliz ¿saben por qué?

La mamá patita los fue a buscar más allá del monte a orilla del mar la mamá graneó cua cua cua y los 5 patitos volvieron de allá de allá.



TALLER N° 2

Tema: LA AFECTIVIDAD

Objetivo General:

Capacitar a los docentes y padres de familia para el desarrollo afectivo en el niño.

Objetivo Específico:

- Descubrir el sentido e importancia de algunos valores familiares y sociales.
- Practicar en su vida cotidiana, valores familiares y sociales más significativos
- Participar en las actividades de los grupos, de la familia y coopera con ellos.

Contenido	Actividad
Relación entre padres e hijos 	❖ Bienvenida ❖ Dinámica: Los pollitos ❖ Exposición del tema: relación entre padres e hijos ❖ Organización de grupos en trabajos ❖ Presentación resumen del tema por cada grupo de trabajo. ❖ Comentarios ❖ Establecer compromisos
Recursos	Tiempo
❖ Papelógrafos ❖ Marcadores ❖ diapositivas ❖ hojas ❖ Esferos	30 m

La relación padre e hijos

La relación entre padres e hijos es uno de los lazos muy importantes que debe estar constantemente en el desarrollo de los niños porque así el niño y la niña van a tener una buena comunicación y respeto. La relación entre padre e hijo puede cambiar con el tiempo y la madurez adquirida. Sin embargo, una relación disfuncional entre padre e hijo puede persistir en la adultez del hijo. En algunas relaciones entre padres e hijos, los padres se niegan a dejar crecer a sus hijos. El padre puede comportarse de una manera que no reconoce el crecimiento del hijo hacia la adultez.

Los padres reconocen que sus hijos no sólo son libres para tomar sus propias decisiones, sino que tienen sus propias experiencias de vida que contribuyen a enriquecer la relación que hay entre ellos.

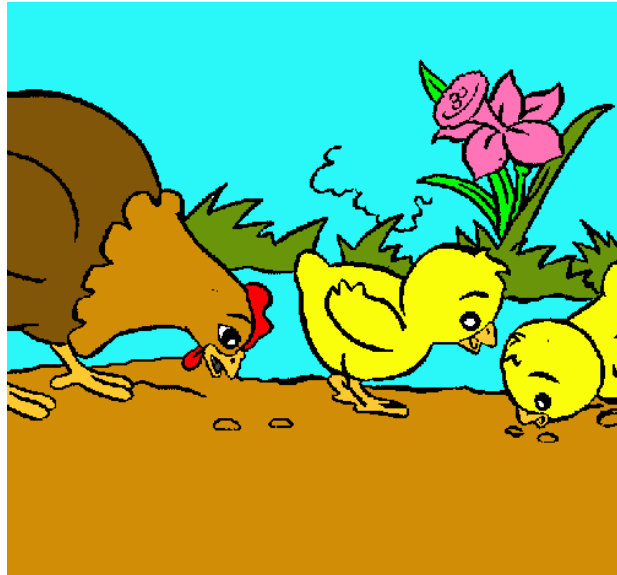


Canción

Los pollitos

Los pollitos dicen pío pío pío cuando tienen hambre cuando tienen frío la gallina busca el maíz el trigo, le da la comida y le presta abrigo bajo sus dos alas acurrucaditos duermen los pollitos hasta el otro día.

Cuando se levantan dicen mamacita tengo mucha hambre dame lombricitita pío pío pa la gallina ya se va y los pollos más atrás



TALLER N° 3

Tema: LA AFECTIVIDAD

Objetivo General:

Desarrollar emocional en los niños y niñas

Objetivo Especifico:

- Establecer vínculos emocionales y formas de relación familiares.
- Elaborar progresivamente reflexiones sobre sus posibilidades, dificultades, logros y avances.
- Participar en juegos individuales y grupales para superar los retos.

Contenido	Actividad
Desarrollo Emocional en los niños. Importancia Condiciones de las que depende el desarrollo emocional 	❖ Bienvenida ❖ Dinámica: Elefante trompita ❖ Circulo de estudio lectura reflexiva. ❖ Lluvia de ideas ❖ Reflexión ❖ Comentarios
Recursos	Tiempo
❖ Vídeos ❖ Computadora ❖ Proyector ❖ Papelotes ❖ Marcadores ❖ Revistas ❖ Goma ❖ Esferos	30' m

Círculo de estudio lectura reflexiva.

PAPI DEVUÉLVEME MIS MANITOS



Una familia se había comprado un auto nuevo, 0 km. hermoso, se mire por dónde se mire, el tapizado, el color... todo.

El padre amaba ese auto, su esfuerzo estaba allí.

Salio con su esposa y su pequeño hijo de solo 3 años; llegaron a una estación de servicio bajan los padres y dejan al niño en el auto, y cerraron las puertas del carro el niño, encontró un marcador y comenzó a escribir en todo el tapizado, con un gran entusiasmo y amor, ya que los niños hacen sus cosas en esta condición.

Después de un rato llegan los padres y al ver el cuadro, el padre comenzó a encenderse en furia y al ver su "hermoso tapizado" todo rallado, comenzó a golpear al niño en sus manos y a golpearlo muy fuertemente hasta que tuvieron que quitárselo para que no siga dandole de golpes, el niño estaba en muy mal estado tuvieron que llevarlo al hospital hospitalizado. Suena el teléfono en casa de la familia y atiende el padre... los llamaban del hospital, era necesario que se presentaran, se habían complicado las cosas...

El padre se presenta y le notifican que debieron amputarle las manos al niño, ya que no había otra opción posible. Entra el padre a la habitación con lágrimas en sus ojos... El niño le dice sonriente... ¡¡Hola papi... ya aprendí la lección... no lo voy a hacer más papi...pero por favor devuélveme mis manitas!!.

El padre salió de aquella habitación muy consternado y se suicidó...

Dinámica

Elefante trompita

Yo tengo un elefante que se llama trompita que mueve sus orejas y llama a su mamita, la mamá le dice pórtate bien trompita si no te voy a dar tas tas en la colita.



TALLER N° 4

Tema: LA AFECTIVIDAD

Objetivo General:

Capacitar a los docentes y padres de familia para el desarrollo afectivo del niño

Objetivo Especifico:

- Realizar juegos familiares.
- Realizar juego de roles intercambiando las funciones del hogar.
- Disfruta y aprecia las manifestaciones que realiza el niño y niña

Contenido	Actividad
Capacitar a los docentes y padres de familia para el desarrollo afectivo en el niño. 	❖ Bienvenida ❖ Dinámica: ❖ Formación de trabajo en grupos ❖ Lluvia de ideas ❖ Reflexión ❖ Comentarios
Recursos	Tiempo
❖ Vídeos ❖ Computadora ❖ Proyector ❖ Papelotes ❖ Marcadores ❖ Revistas ❖ Goma ❖ Esferos	30' m

Trabajo en Grupo

LA AFECTIVIDAD

Las familias necesitan sentir que sus hijos se encuentran en un marco afectivo adecuado a sus cortas edades, que en el colegio no solamente reciben conocimientos, sino que este les ofrece los medios y la educación necesaria para que puedan desarrollarse de una forma equilibrada, íntegramente, no sólo de manera cognoscitiva sino también emocionalmente, necesitan los medios para que les garanticen de alguna manera que sus hijos son felices mientras aprenden, durante el intenso periodo escolar. Es necesario que de alguna manera los docentes nos concienciamos que los niños necesitan hoy, más que nunca, encontrar afecto, atención, reconocimiento a su individualidad, formación en valores, camaradería con sus iguales,...en el marco escolar. Las familias, así mismo, necesitan encontrar el camino ser continuar de alguna forma, parte activa en la comunidad donde se desenvuelven sus pequeños todos los días. Un blog que les informe, les motive, les ayude a entrar en diálogo con sus hijos sobre su realidad y, al mismo tiempo, se preste abierto a comentarios... es un camino muy viable para cumplir estos objetivos.



Evaluación

Los resultados del proyecto

¿Se alcanzaron los objetivos y en qué medida?

El proceso del programa que se siguió

¿Fueron adecuados los procedimientos utilizados en la ejecución del programa?

El impacto del programa

¿Cuáles fueron las repercusiones del proyecto en el contexto social más amplio?

La afectividad.

Es la parte del conocimiento que se ocupa del estudio de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración.

Con el paso del tiempo, los niños desarrollan más habilidades al depender del afecto que se les brinde, por ejemplo, si un niño en casa tiene una buena relación con sus padres y estos lo apoyan desde temprana edad, estos infantes tendrán un mejor desempeño escolar y tendrán seguridad de sí mismos.

El aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importantes en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo, actitudinal es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse para que adquiera seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño.

El infante debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

La necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

La acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Desarrollo Emocional en los niños.

La emoción es difícil de explicar y comprender, debido a que la información obtenida sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede derivar de la introspección, que es una técnica que los niños no pueden aplicar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

La importancia del desarrollo emocional en el niño

La parte emocional se refiere a las actitudes, sentimientos, valores y motivaciones, son factores que afectan en el aprendizaje de un niño y en el uso de su conocimiento.

El desarrollo emocional afecta directamente en la evolución intelectual del niño; la evolución emocional poco satisfactoria puede influir en la apariencia del desarrollo intelectual como las limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

Condiciones de las que dependen el Desarrollo Emocional

Las emociones de los niños proyectan que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al conocimiento obtenido y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están relacionados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es complicado determinar sus consecuencias relativas.

La relación padre e hijos

La relación entre padres e hijos es uno de los lazos sociales muy importantes que debe permanecer constantemente para el buen desarrollo de la personalidad en los niños, construir una relación positiva entre padres e hijos se necesita de mucha comprensión y paciencia, requiere de compromisos, de trabajo y de esfuerzo para mantener una relación con éxito.

Respeto

El respeto es un valor que debe ser mutuo. No porque el padre sea el adulto significa que el hijo no merece respeto.

Cumplir promesas

El cumplimiento de la palabra es lo que demuestra la integridad como persona. Al mantener las promesas se gana la confianza y respeto de los hijos.

POLITICAS DE LA PROPUESTA

En la infancia existen cantidad de situaciones y acontecimientos que pueden ser considerados como estresores, porque implican daño o pérdida; son amenazas reales o potenciales para el bienestar, retos ante los cuales irremediabilmente hay que responder.

Migram (1996) (citado por Trianes, 2010), propone una clasificación de dichos acontecimientos:

- 1) tareas rutinarias,
- 2) actividades o transiciones normales del desarrollo
- 3) acontecimientos convencionales,
- 4) acontecimientos negativos,

- 5) alteraciones familiares graves,
- 6) desgracias familiares,
- 7) desgracias personales y
- 8) desgracias catastróficas.

Toda separación ejerce un efecto particularmente adverso sobre los niños cuyos padres suelen mostrarse hostiles o amenazarlos con la separación como medida disciplinaria, o cuya vida familiar es inestable. De esta forma, se observa que las amenazas de abandono o suicidio por parte de los padres, suelen desarrollar más la elaboración de un apego ansioso.

La amenaza de abandono puede expresarse de distintas maneras: afirmar que al pequeño se le puede llevar a un lugar para niños malos, a la policía. Otro tipo de amenaza es la que dice el padre cuando menciona que se marchará de la casa, dejándolo solo. Una tercera, radica en señalar que si el niño no se porta bien, la madre o el padre se enfermarán e incluso morirán. Una cuarta, es la realizada en momentos de enojo y cediendo a la impulsividad, que hace uno de los padres en el sentido de abandonar a la familia, e incluso de cometer suicidio. También ha de tomar en cuenta la ansiedad que se despierta cuando el niño oye discutir a sus padres, y por lo tanto, teme que uno de ellos llegue a abandonar el hogar

VISIÓN

Orientar en su totalidad a la familia para prevenir trastornos emocionales que afecten el desarrollo integral como es la afectividad infantil. Dar a los niños la oportunidad de obtener una buena conducta mediante la ayuda del padre de familia.

MISIÓN

Lograr el desarrollo integral normal de los y niños y que sepan controlar sus sentimientos y emociones desempeñar adecuadamente el desarrollo de padre y ayudar en el desempeño de los niños.

Aspecto Legales

Constitución Política del Ecuador

Art26.- El niño(a) gozará de protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Beneficiarios

Con la presentación de la propuesta se beneficiarán:

El docente que es el que esta con el niño en el aula.

Los niños quienes tienen trastornos emocionales, y van a ser tratados para mejorar su estado emocional y que esto no altere su aprendizaje.

Los representantes legales quienes por medio de las orientaciones mejorarán sus relaciones con los miembros de su familia.

Impacto social

Al aplicar la propuesta sobre la capacitación y la orientación del desarrollo afectivo en los niños por medio de seminarios talleres, tanto a los docentes como a los representantes legales se incita a cambiar su modalidad en el entorno familiar, al manifestar mayor atención y

demostración de cariño, para que crezcan seguros de sí mismo y con anhelo de superación en su desarrollo intelectual y afectivo.

Con la aplicación de la propuesta se logrará:

- ✓ Mejor relación intrafamiliar
- ✓ Mas aceptación en el entorno familiar
- ✓ Notable mejoría en el rendimiento escolar.
- ✓ Superación de la autoestima
- ✓ Educadores capacitados para mejorar el desarrollo intelectual y afectivo.

Definición de términos relevantes.

Afectividad.- Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Amor.- Sentimiento afectivo intenso que se experimenta hacia otra persona, que puedes ser o no del sexo contrario.

Evolución.- Desarrollo de las cosas o de los organismos, por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro.

Educación.- Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

Emoción.- Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

Estímulos.- Agente físico, químico, mecánico, etc., que desencadena una reacción funcional en un organismo.

Inteligencia Emocional.- El manejo adecuado de nuestras emociones para el mejor logro de nuestros objetivos en lo personal, familiar, laboral o social.

Interacción.- Proceso natural de comunicación cara a cara entre dos o más miembros de un equipo con el fin de lograr una tarea y de conservar e incrementar las buenas relaciones y el trabajo en equipo.

Interpersonal.- Que existe o se desarrolla entre dos o más personas.

Problemas.- Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin.

Procesos.- Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Trastornos Emocionales.- Son temores desproporcionados en relación con lo que ocurre realmente en la vida. Las preocupaciones cobran vida propia.

Desarrollo Integral Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

Sentimientos.- Son reactivos de la persona a los estímulos del ambiente, y están condicionados etiológicamente, y en su modalidad, intensidad y duración por el impacto afectivo recibido

Conclusión

El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte escencia de su crianza. La disciplina varía con la edad. No hay una manera correcta de criar a los niños, pero los psicriatas de niños y adolescentes recomiendan las siguein tes reglas.

Generalmente, los niños quieren complacer a sus padres. Los padres, si son sabios integran este deseo de complacer a sus actividades disciplinarias.

Cuando los padres demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, esto refuerza el buen comportamiento del niño. Cuando los padres demuestran su desaprobación al comportamiento peligroso o desagradable del niño pequeño, tienen mayor posibilidad de éxitos cuando el niño sea mayor.

La forma en que los padres corrigen el mal comportamiento del niño o adolescente tiene que hacerle sentido a su hijo. El padre no puede ser tan estricto, que el niño o el adolescente no sienta más adelante el amor y la buena intención del padre.

Los niños y adolescentes pueden hacer de sus padres se enojen. Los padres deben tener el control de si mismo cuando están enojados. Aunque un grito de "no" puede atraer la atención de un niño pequeño que esta por cruzar por la calle, puede conseguir intranquilizar al bebé que llora. Los niños mayores deben de saber lo que se espera de ellos. Los padres deben de ponerse de acuerdo y deben explicarle claramente las reglas del niño o al adolescente.

En nuestra sociedad heterogénea, donde existen tantas culturas y manera de criar a los niños, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos.

Se le puede permitir a un niño ir y venir cuando quiera, mientras que a otros se les puedan imponer horas fijas de regresar a la casa. Cuando los padres y los hijos no están de acuerdo sobre las reglas, ambos deben tener un intercambio de ideas que los ayude a conocerse. Sin embargo, los padres son los responsables de establecer las reglas y los valores de la familia.

Evitar el comportamiento indeseable comience es mas fácil que ponerle fin luego.

Es mejor colocar los objetos frágiles o valioso fuera del alcance de los niños pequeños que el castigarlos por romperlos. Los padres deben estimular la curiosidad dirigiéndola hacia actividades tales como hacer rompecabezas, aprender a leer o pintar.

El cambiar el comportamiento apropiado del niño puede ayudarlo a obtener el dominio de si mismo que necesita para que sea responsable y considerado con otros.

El dominio de si mismo o auto-control no ocurre automáticamente o de repente. Los niños pequeños necesitan que sus padres los guien y apoyen para que comiencen el proceso de aprender a controlarse. El auto-control corrientemente comienza a los seis años. Cuando los padres guain el proceso, el auto-control aumenta durante los años escolares. Los adolescentes pueden todavía experimentar y resbalarse, pero la mayor parte de ellos pasa por este periodo y llega a ser un adulto responsable, especialmente si desde temprana edad han experimentado un buen entrenamiento.

Las familias transmiten sus métodos de disciplina y sus expectativas a los niños de generación en generación.

Cuando los intentos de disciplinar al niño no tienen éxitos, puede ser beneficioso consultar con alguien fuera de la familia para que no ofrezca sugerencias sobre la crianza del niño. Los profesionales especializados en el desarrollo y el comportamiento infantil pueden darle información acerca de la manera de pensar y de desarrollarse el niño. También puede sugerir métodos para modificar el comportamiento; con la paciencia de los padres y la ayuda de los profesionales cuando sea necesaria, puede allanarse el camino para que los niños aprendan lo que la sociedad espera de ellos y lo que ellos pueden esperar de si mismo

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Álvaro S.	(2008)	12
Martha S.	(2008)	14
López P.	(2008)	15
Sanchez Cales.	(2008)	17
Velasco Maria.	(2010)	18
Velasco Maria	(2010)	20
Cratty Bryant- j	(2008)	21
Salas Silva Raul	(2008)	23
Saavedra Manuel	(2008)	25
Gonzalez D	(2008)	27
Silva R	(2008)	34
Mendez R	(2008)	41
Mendez R	(2008)	42
Zikmund Bahim	(2008)	42
Mendez R	(2008)	43
Saavedra R	(2008)	44
Del Catillo F	(2008)	46
Alvira M	(2011)	47
Scribano	(2008)	47

Bibliografía General

(Acosta Alberto. Educación emocional y convivencia en el aula. 2008. Pag 12. EGRAU. España

(CRATTY Bryant- J. Desarrollo intelectual. 2008. Pág. 184. Edit. Pax México)

(SANCHEZ Carles Rostan. El desarrollo de los niños paso a paso. 2008 Pag 163. UOC. España)

(CALMELS, Daniel Relación Padres-Hijos Buenos Aires : Biblos, 2009)

(LABRIOLA, Maria Alejandra Desarrollo del Niño Buenos Aires: Lugar, 2009)

(López Polonio. Terapia Ocupacional en la infancia. 2008. Pág. 45. Edit. Medica panamericana". España)

(MARDOMINGO Maria. Manual DE Psiquiatria del niño. 2010. Medica Panamericana. España)

(MEDAURA, Julia Olga; Monfarrell de Lafalla, Alicia Tecnicas de Enseñanza Buenos Aires: Lumen- Humanitas, 2008)

(Ministerio de educación. Revista de educación. 2008. Pág. 233. Secretaria General. España)

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA PARA PERSONAL DOCENTE

OBJETIVO: Conocer su criterio sobre el desarrollo afectivo en el centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús.

CONSIGNA: Lea detenidamente cada pregunta y coloque una X donde considere conveniente

Para su conocimiento

TOTALMENTE DE ACUERDO

T.A.

DE ACUERDO

D.A.

TOTALMENTE EN DESACUERDO

T.D.

EN DESACUERDO

E.D.

Nº	PREGUNTAS	T.A	D.A	T.D	E.D.
1	¿La afectividad es una sensación que todos los seres humanos experimentan?				
2	¿La institución debe preparar al personal docente para ayudar a niños que presenten falta de desarrollo afectivo?				
3	¿La falta de afectividad afecta el desarrollo integral del niño/a?				
4	¿Considera usted que un especialista en el tema ayudará a solucionar el conflicto emocionales en los niños?				
5	¿Considera que la falta de afectividad interfiere en el aprendizaje de los niños/as?				
6	¿Cree que la institución realiza actividades armonizar las relaciones entre padres e hijos/as?				
7	¿Es necesario ayudar al niño a fomentar ideas positivas y no de temor?				
8	¿Considera que los niños pueden superar la falta de afectividad con la ayuda de sus padres?				
	¿Cree que el ambiente de aula ayuda a los niños a superar las emociones negativas?				

10	¿Considera que el maestro brinda confianza a los niños?				
----	---	--	--	--	--

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA PARA REPRESENTANTES LEGALES

ENCUESTA N° _____ FECHA _____

ENCUESTADORA _____

OBJETIVO: Conocer su criterio sobre el desarrollo afectivo en el centro infantil del Buen Vivir “Soldaditos de Jesús.”

CONSIGNA: Lea detenidamente cada pregunta y coloque una X donde considere conveniente

Para su conocimiento

TOTALMENTE DE ACUERDO

T.A.

DE ACUERDO

D.A.

TOTALMENTE EN DESACUERDO

T.D.

EN DESACUERDO

E.D.

Nº	PREGUNTAS	T.A	D.A	T.D	E.D.
1	¿Considera usted que los problemas de hogar pueden lesionar los sentimientos de los niños?				
2	¿Una orientación profesional les ayudará a mejorar el estado de falta de afectividad en los niños?				
3	¿Cree usted que una alteración emocional afecta a los niños?				
4	¿Considera que el tiempo que les brinda es el necesario para los niños?				
5	¿Considera que las actividades de recreación son importantes para el desarrollo afectivo del niño/a?				
6	¿Considera que sus actuaciones son ejemplos para sus hijos?				
7	¿Cree que la comunicación es importante				

	para unir a la familia?				
8	¿Considera que la relación familiar influye en el desarrollo integral?				
9	¿Cree que los logros alcanzados deben de ser premiados?				
10	¿Considera que la institución brinda a los niños la ayuda necesaria en relación al desarrollo afectivo?				



En el cierre del taller Diseño y Ejecución del Desarrollo Afectivo con los Representantes Legales



Aquí estamos realizando una dinámica con los representantes legales



Un representante legal exponiendo lo que es el desarrollo afectivo